



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

**El Huerto Escolar: Una Propuesta Práctica para el Aprendizaje
Significativo en Educación Primaria.**

TESIS

Que para obtener el título de:

Licenciado en Pedagogía

Presenta:

Montserrat Cardoso Villegas

Teziutlán, Pue; mayo del 2019.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

**El Huerto Escolar: Una Propuesta Práctica para el Aprendizaje
Significativo en Educación Primaria.**

TESIS

Que para obtener el título de:

Licenciado en Pedagogía

Presenta:

Montserrat Cardoso Villegas

Tutor:

Oliver Mora Juárez.

Teziutlán, Pue; mayo del 2019.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-19/712.

Teziutlán, Pue., 30 de Mayo de 2019.

C.
Montserrat Cardoso Villegas
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Tesis

Titulado:

*"El Huerto Escolar: Una Propuesta Práctica para el Aprendizaje Significativo en
Educación Primaria"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Atentamente
"Educar para Transformar"

Mtro. Ernesto Constantino Marín Alarcón
Presidente de la Comisión

ECMA/scc*

DEDICATORIAS

A mis padres y hermanos:

Que son las personas más importantes en mi vida, quienes con su gran amor, paciencia, apoyo y sobre todo por su gran esfuerzo, me han ayudado a culminar una etapa más en mi vida profesional. Ustedes me han enseñado a ser humilde y a nunca darme por vencida, son mi motivación y motor para seguir superándome cada día más; sin su apoyo y confianza no hubiera obtenido este logro, el cual se los dedico con todo mi corazón.

A mi novio:

Gracias por todo el apoyo brindado durante esta etapa de mi vida, ha sido sin duda muy importante, me ayudaste a no rendirme a sacar lo mejor de mí para poder culminar este trabajo, no fue sencillo poder terminar con éxito pero tú siempre supiste como motivarme y tener una esperanza, diciéndome que lo estaba haciendo muy bien; siempre me ayudaste hasta donde te era posible y cuando no buscabas la manera de lograrlo.

Gracias por tu amor incondicional.

A mis compañeras y compañeros:

De pedagogía 8° "A" por hacer de estos cuatro años se volvieran menos cansados y llenos de grandes momentos a su lado; especialmente a mi gran amiga Majito quien me apoyo en todo momento compartiendo sus conocimientos y experiencias no solo escolares sino de vida quien en estos cuatro años se ha convertido en una persona muy especial y que ahora juntas estamos culminado esta gran meta que nos propusimos.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, por permitirme culminar mi carrera quien me ha dado la fortaleza y valor suficiente para estar lejos de mi familia y poder aun así lograr una meta profesional, la cual me hace sentir muy orgullosa de mi misma e igual mis padres deben estarlo, pues gracias a ellos estoy terminando esta carrera y espero ser un gran ejemplo para mis hermanos.

Mi más cordial reconocimiento y agradecimiento al Lic. Julián Salazar Sánchez por el tiempo brindado durante el proceso de este trabajo, me apoyo en diversos aspectos de la investigación enseñándome y brindando sus conocimientos, sin importar el tiempo y momento que lo necesitara, así como apoyo moral y emocional gracias por todo.

También agradezco a todos y cada uno de los docentes que integran esta casa de estudios UPN 212 Teziutlán Puebla, principalmente a los que de alguna manera me ayudaron y brindaron una gran gama de conocimientos y experiencias profesionales durante estos cuatro años de estancia en esta universidad; a mi asesor de tesis Oliver Mora Juárez quien con su colaboración apoyó a la realización de este trabajo de investigación.

Mi agradecimiento de igual manera a los docentes que me brindaron el espacio y tiempo necesario para realizar este trabajo en su institución el Mtro. Julio Márquez Lázaro y Mtro. Noé de la Cruz Lobato quienes me brindaron la confianza y me dieron la motivación para culminar de la mejor manera, así mismo a mis niños quienes me convirtieron en personitas muy especiales para mí. Gracias por días tan bonitos.

Me gustaría agradecer enormemente a un maestro que sin duda fue un gran apoyo en el comienzo de este trabajo al Profesor Martin López Villa, quien durante un largo tiempo me apoyo en el proceso y diseño de esta investigación, quien sin duda me saco de muchas dudas que existían y hasta la fecha cuando necesitaba algo estuvo ahí para ayudarme a solucionarlas.

Gracias a todos los que me brindaron su ayuda en este trabajo.

Monserrat Cardoso Villegas.

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.

1.1 Antecedentes o contexto referencial	11
1.2 Diagnóstico socioeducativo	15
1.3 Objetivos.....	23
1.3.1 General	
1.3.2 Específico	
1.4 Justificación	24

CAPÍTULO II TEORÍA DEL PROBLEMA

2.1 Teoría del aprendizaje	27
2.1.1 Corriente constructivista	28
2.1.2 Teoría de Vygotsky	29
2.1.3 Teoría de Ausubel	33
2.2 Teoría del campo.....	34
2.3 Teoría del problema	40
2.3.1 Aprendizaje.	40
2.3.2 Alimentación saludable	42
2.3.3 Grupos alimenticios.....	44
2.4 Teoría de propuesta curricular.....	45
2.5 Teoría de evaluación formativa	47

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación.....	51
3.2 Diseño de la investigación	56

3.3 La Investigación Acción Participativa	59
3.4 Técnicas de recopilación de información.....	62
3.5 Propuesta curricular de Hilda Taba	65

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Evaluación de los ejes del proyecto	86
4.2 Impacto en el problema y los sujetos	89
4.3 Balance general.....	91
4.4 Restos y perspectivas.....	93

Conclusiones

Bibliografía

Apéndices

Anexos

INTRODUCCIÓN.

El aprendizaje de manera significativa es un factor muy importante dentro de la educación de un alumno, pues se requiere que el estudiante adquiera los conocimientos de manera adecuada para poder ponerlo en práctica en diversos contextos que se encuentre. En esta investigación se pretende fortalecer en los alumnos el aprendizaje en cuanto a contenidos de conocimiento del medio específicamente en la alimentación en la escuela primaria Bilingüe Moctezuma Ilhuicamina C.C.T 21DPB0890J de Chignautla, Puebla.

Este tema surge a partir de un diagnóstico que se realizó en los alumnos de la institución, mediante el cual se pudieron obtener diversas problemáticas como son: la falta de retención de información para ponerla o relacionarla en otra situación, es por eso que se retomó como primera categoría el poder fortalecer el aprendizaje de forma significativa, de tal manera que se les facilite el retener información mediante diversas actividades que les llamen la atención.

Por otro lado, se observó que no cuentan con una alimentación adecuada dentro de su familia ni de la escuela; para esto se propuso adaptar contenidos en relación a la importancia de esto y llevándolos a la práctica mediante la aplicación de la propuesta en un huerto escolar en el cual ellos conozcan la importancia de cultivar sus propios alimentos.

Se recurrió a desarrollar este tema para que se lleve a cabo una intervención dentro de la cual se fortalezca el aprendizaje con significancia mejorando así hábitos tanto alimenticios como de higiene, evitando la mala alimentación de los alumnos esto provocando que se encuentren distraídos a la hora de estudiar, para lograr de esta manera un rendimiento escolar adecuado.

Por ello se considera importante resolver la problemática mediante el diseño de una propuesta curricular, la cual se trabajará con los alumnos de la escuela esto poniéndolo en práctica tanto en el salón como de igual manera en el huerto escolar y de ser posible llevándolo a la práctica dentro de sus hogares.

Este trabajo está conformado por cuatro capítulos los cuales se dividen de la siguiente manera:

Capítulo I, dentro del que se establecen los antecedentes de problema, el diagnóstico socioeducativo realizado en la escuela primaria Bilingüe Moctezuma Ilhuicamina de Chignautla, Puebla, la pregunta de investigación establecida, los objetivos donde se menciona, un objetivo general, así como cuatro específicos los cuales ayudan a definir qué es lo que se pretende alcanzar con la investigación.

Ahora el capítulo II, en el cual se encuentran elementos teóricos que ayudan a sustentar la solución al problema, así como la teoría que se abordará durante todo el proceso de la investigación, el cual está enfocado a el campo de curriculum.

En cuanto a el capítulo III, aquí se hace mención sobre la parte metodológica haciendo una vinculación entre la teoría y la práctica, estableciendo el enfoque de la investigación (cualitativa), el diseño a seguir, cuál método se realiza y las técnicas e instrumentos que fueron aplicadas para la delimitación de la problemática.

Por último en el capítulo IV, se hace mención un análisis de los resultados que se obtuvieron al momento en que se puso en práctica la propuesta curricular mencionando si se logró obtener lo que se pretendía y de cómo esta tuvo impacto en los sujetos estudiados

CAPÍTULO

I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.

1.1 ANTECEDENTES O CONTEXTO REFERENCIAL.

De acuerdo con una Encuesta Nacional de Nutrición (ENN: 99), se llegó a saber que México es uno de los países en el cual prevalecen índices elevados de desnutrición, mientras aumentan las manifestaciones de mala nutrición por exceso; todo esto realizada por el Instituto Nacional de Salud Pública. Algunos resultados generales del estudio sugieren que el 30% de la población menor de cinco años tiene un déficit de energía y consumos bajos de zinc, hierro y vitamina A, y un consumo por arriba de lo recomendado en proteínas y vitamina C.

Según la (ENN-99) los niños de cinco a once años tienen problemas de nutrición, tanto por deficiencia como por exceso; el 16.1% de los escolares presenta baja talla para su edad, y el 4.5% presenta bajo peso, que comparadas con las de otros países adquieren dimensiones alarmantes, debido a los elevados índices de enfermedades como: hipertensión arterial, del corazón y diabetes, junto a patrones de alimentación inadecuados, que propician la aparición de enfermedades.

Los problemas de tener una mala nutrición adquieren trascendencia en la salud y el desarrollo de la sociedad. Dentro de las principales causas de la desnutrición encontramos a la pobreza, la ignorancia, que provocan el uso ineficiente de los recursos, y el aislamiento y dispersión de aldeas pequeñas que no cuentan con una comunicación adecuada.

De acuerdo con (CONEVAL p. 9-10) El Consejo Nacional de Evaluación de la política de desarrollo social, quien considera que el concepto de la mala alimentación surge a mediados de la década de los setenta, derivado de la crisis mundial generada por el alza de los precios de los alimentos a nivel internacional; este consta de cuatro dimensiones:

El primero la disponibilidad física de los alimentos: en el cual hace referencia a una oferta suficiente y es una función de la producción y del comercio neto de los alimentos; posteriormente el acceso económico y físico a los alimentos: siendo la capacidad económica de los hogares para adquirir los alimentos y la posibilidad de obtener alimentos nutritivos cerca del hogar, lo cual si no es de esta manera es muy difícil

llevar a cabo una adecuada alimentación, esto dentro de la institución educativa es retomado debido a que ellos puedan cultivar los alimentos servirá para una economización en este aspecto.

De igual manera la utilización de los alimentos: en donde es la forma en la que el cuerpo aprovecha los nutrientes; dentro del cual conlleva una adecuada preparación e higiene de los alimentos, una ingesta de energía y nutrientes suficientes. Por último, se tiene la estabilidad en el tiempo: relacionada con la vulnerabilidad y con el concepto de inseguridad alimentaria, haciendo relación a lo que es la mala higiene de los alimentos o consumirlos en un mal estado lo cual provoca que no aporte los nutrientes que requiere el cuerpo.

La alimentación en la primera infancia es un elemento indispensable debido a que es en esta primera etapa donde los niños comienzan a establecer las bases para el desarrollo de sus capacidades, habilidades y potencialidades; pues de acuerdo con (Posada, Gómez & Ramírez 1998); quienes consideran que durante esta etapa ocurre: su mayor desarrollo neuronal, comienzan a formarse hábitos de autocuidado y alimentación, se fortalece el proceso de autorregulación física y emocional, determinan las capacidades para las relaciones vinculares y afectivas, las habilidades básicas para el lenguaje, la motricidad fina y gruesa comienzan su desarrollo, da el reconocimiento de sí mismo-a y del entorno físico y social y por ultimo desarrollan las habilidades básicas para el autocuidado, incluyendo los hábitos de alimentación.

Estos son algunos de los aspectos que pueden afectar a los niños al no desarrollar durante su proceso de crecimiento una adecuada alimentación; pues es indispensable que cada uno de ellos reciba los nutrientes y vitaminas que necesita para lograr un desarrollo gradual tanto físico como cognitivo, esto debido a que el niño en cada etapa de su vida va construyendo pequeños esquemas que le ayuden a comprender todo lo que pasa a su alrededor.

Para esto es necesaria una buena interacción entre las prácticas de alimentación por parte de los padres y las conductas alimentarias que llevan los niños, es importante también establecer un ambiente emocional adecuado, el cual les servirá para crear vínculos con el entorno en general, específicamente con los diversos alimentos; pues

desde los primeros días de vida, los niños son receptores de cuidados y de alimentos, a través de la lactancia materna y es así como ellos van construyendo una forma de alimentarse durante su día a día.

El artículo de la ONUAA (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura) o mejor conocida como la FAO (1996) por sus siglas en inglés (Food and Agriculture Organization) define a la alimentación en México como, “proceso voluntario, consciente y educable, aunque una vez ingerido el alimento, este proceso se vuelve voluntario e inconsciente.” Es por eso que se considera indispensable que sean los padres de familia quien desde los primeros años de vida de sus hijos aporte la alimentación adecuada dentro de su hogar.

Sin embargo, no debe desconocerse que el aprendizaje de las conductas alimentarias es un proceso complejo que se encuentra mediado por diversos factores como lo menciona, (Lartigue, 1998): pues este considera que debe existir la disponibilidad de la comida, así como la presencia de alguna persona que ayude a alimentarlos y satisfacer diversas necesidades básicas de los niños, esto con la finalidad de poder fortalecer las relaciones entre el niño y sus padres.

Hace mención de que el niño debe conocer los factores tanto culturales como psicosociales que le ayuden a determinar qué es lo que se le está ofreciendo y así este podrá incrementar la capacidad de incorporar diversos alimentos, procesarlos y conocer los beneficios de ingerirlos.

Sin embargo, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2003) quien desempeña un papel fundamental dentro del sistema de la Naciones Unidas como la autoridad dirigente y coordinadora de la salud a nivel internacional. Reconoce que los padres de familia o tutores no cuentan con las recomendaciones o lineamientos que les permitan prevenir los problemas de alimentación.

Pues es así que tanto los factores económicos como los sociales inciden en la escolaridad de niños y adolescentes y han sido objeto de varios estudios; en cambio, existe muy poca información sobre los efectos que tienen la nutrición y la salud sobre los resultados escolares. Debido a esto se considera que la falta de información haya contribuido a que la mayoría de los países presta poca atención e interés al estado nutricional y de salud de los niños en edad escolar.

De acuerdo con esto Pollitt (1964) en su libro la nutrición y el rendimiento escolar plantea que en los países desarrollados se observan en general porcentajes bajos de malnutrición, de carencias nutricionales específicas y de condiciones patológicas que perturban el progreso escolar y amenazaron seriamente la salud pública.

En los países en desarrollo, las infecciones y la desnutrición tienen muchas veces un carácter endémico. Por eso en estos países, la malnutrición debería ser considerada como un factor que amenaza el futuro educativo de los niños de todas las edades y que debería preocupar a las autoridades de salud pública, nutrición y educación.

El elevado porcentaje de una mala nutrición entre los niños pequeños tiene graves repercusiones en su desarrollo, pues esos primeros años de la vida son fundamentales para su crecimiento y desarrollo. Las aptitudes y actitudes básicas se forjan en la primera infancia; además, en ese periodo del desarrollo hay una gran demanda de energía para satisfacer las necesidades biológicas y sociales de crecimiento y maduración. (p: 8,9).

Por lo tanto se considera indispensable poder llevar a cabo investigaciones que ayuden a dar a conocer la situación actual de la salud y la alimentación, es por eso que la función que esta organización cumple dentro de la sociedad es la de desarrollar asociaciones innovadoras y creativas que trabajen en coordinación para así alcanzar objetivos en común acerca de la salud de todas las personas; considerando a las guías de alimentación como instrumentos indispensables para el diseño de programas con lo que se pretende ayudar a las familias a mantener una salud y nutrición adecuada.

1.2 DIAGNOSTICO SOCIOEDUCATIVO.

Al hablar de educación no solo se trata de una escuela, maestros y alumnos, sino ir más allá, se trata de mencionar todo un contexto, esto debido a que la educación se adquiere en cualquier lugar iniciando por el hogar; es por eso que se encuentra dentro de un medio u ámbito social, pues es quien proporciona los requisitos necesarios para poder tener un buen funcionamiento; tomando en cuenta que la misma sociedad cumple características diversas, retomando la cultura, lengua, economía, ideologías, etc. Y todas estas a su vez es en las instituciones existe una mezcla de todas ellas, esto de alguna manera hacen que surjan necesidades, que muchas veces no son visibles para ser atendidos o tomados en cuenta para poder brindarles un apoyo.

Es por eso que la educación se encuentra relacionada en diferentes ámbitos debido a que es un proceso de socialización para que así se pueda llevar a cabo como debe de ser, esto porque se encuentran inmersos varios de los agentes tanto internos como externos y llevando a cabo las tareas a realizar dentro de la misma. Esto es de vital importancia pues ayudará a la mejora y el buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Para ello se consideró necesario la realización de un diagnostico que ayude a poder identificar su funcionamiento y las necesidades internas de la institución y que a su vez apoye a la recolección de datos, los cuales servirán de sustento para su intervención dentro del campo educativo tomando en cuenta a todos y cada uno de los agentes inmersos en este proceso educativo.

Este diagnóstico se llevó a cabo en la colonia de Lomas Verdes la cual pertenece a la comunidad de Chignautla, del estado de Puebla, dentro de su población con la que cuenta el municipio es un total de 26,087 personas, en el nivel educativo que se encuentran estas personas en el municipio es que hay 3051 analfabetos de 15 y más años (INEGI, s.f.) .

Esta comunidad cuenta con servicios como son luz eléctrica, drenaje, agua potable, casa de salud, escuela para la educación preescolar, de educación primaria y

dentro de la comunidad existe un comité que se encarga de atender necesidades sociales y para la organización de faenas.

La escuela Primaria Bilingüe Moctezuma Ilhuicamina en turno matutino y con clave 21DPB0890J de carácter pública y ubicada en la comunidad de Lomas Verdes perteneciente a Chignautla, donde cuentan con un total de 40 alumnos, de los cuales para esta investigación se trabajara con un total de 19 de los diversos grados; se encuentran dos docentes de los cuales uno de ellos es quien está encargado de la dirección y de todos los aspectos administrativos de la institución.

En lo que cabe a la infraestructura de la escuela esta cuenta con dos salones en los cuales se dividen en 1º, 2º y 3º con 21 alumnos y el otro en 4º, 5º y 6º con 19 alumnos, esta escuela también cuenta con un desayunador comunitario el cual ofrece sus servicios tanto para la primaria como para el preescolar que se encuentra en la misma zona, de igual manera se considera importante recalcar que la institución cuenta con el espacio suficiente para que estos pudieran desarrollar un club de huerto, esto para que ayude o beneficie tanto a los alumnos, al desayunador escolar, como a los padres de familia logrando la concientización de que la alimentación que se les proporciona es buena y que les aporta vitaminas como los nutrientes necesarios para su propio desarrollo cognitivo en el área de su educación.

En cuanto a lo que son los aspectos pedagógicos se pueden encontrar que la forma de planeación que se pone en práctica a este tipo de escuelas bilingües, lo llevan a cabo mediante un tema que pueda ser de alguna manera general para que se trabaje con los tres grupos con los que cuenta cada docente o de igual manera tomando en cuenta esa transversalidad que existe en las asignaturas en relación a los contenidos de cada grado, cabe mencionar que esta escuela cuenta con el apoyo de una maestra de educación especial Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) para apoyar a algunos alumnos con Necesidades Educativas Especiales. (NEE).

En esta institución se encuentran alumnos entre los 6 y 13 años de edad, dentro de sus principales características que se pueden encontrar es que son alumnos la mayor parte de ellos de bajos recursos y es por eso que se ha notado que todos están un poco descuidados en aspectos como la alimentación, ya que están acostumbrados a comer

cualquier tipo de alimento, sin importar si los nutre o les hace daño, muchos menos va a importar la hora en que ellos lo hagan debido a que las mayoría de las madres son solteras y es por eso que tienen que trabajar y dejar a sus hijos solos o al cuidado de algún otra persona.

Conforme a lo planteado anteriormente es que, para esta investigación se llevó cabo un diagnóstico de tipo socioeducativo debido a que como se describe en párrafos anteriores influyen tanto agentes internos como externos de las instituciones ayudando a su vez a una recolección de datos de tipo cualitativo, debido a que se conocerán aspectos pero de forma descriptiva para ir más a fondo en relación a la situación.

Este un eje fundamental para recoger información porque permite reconstruir las características del objeto de estudio, describiendo así información relevante tanto de los padres de familia, de sus hijos, los docentes y algunas otras personas que puedan tener la relación con la problemática que se quiere conocer más a fondo.

Con respecto a esto Rubio (2004) menciona que la intervención en lo social es “un proceso de actuación sobre la realidad social, cuya finalidad es alcanzar el desarrollo, cambio o mejora en situaciones que presentan algún problema cualesquiera que estas sean”

Este tipo de diagnóstico tiene como finalidad ayudar a detectar, problemas como algunas otras necesidades que sean o no visibles en la institución, como de igual manera para algunas otras dentro del entorno social, esto con el objetivo de conocer y comprender la realidad en donde se va a llevar a cabo una intervención, partiendo de la realidad en un espacio determinado.

El diagnóstico realizado solo será una parte del proceso de intervención en el lugar determinado, debido a que busca generar un conocimiento previo sobre lo que pasa y poder comprobar cuáles son los elementos que influyen ya sea directa o indirectamente en la situación de la problemática, para esto se debe tener en cuenta las características principales del contexto, para así poder llevar a cabo su realización adecuando técnicas para la construcción de objetivos y llevar a cabo la orientación adecuada, pero apegándose a las necesidades y circunstancias del lugar en que se desarrolló el trabajo.

De acuerdo a esta aplicación es que se llegó a concluir que tanto alumnos como padres de familia no son conscientes de que los vegetales son buenos para su salud como de igual manera para su desarrollo tanto físico como cognitivo y es por eso que ellos no lo ponen en práctica, para el buen cuidado de su salud.

Tener una mala nutrición trae varias consecuencias, como el hambre a todas horas, de igual manera la ingesta de alimentos con bajo contenido nutricional y mayor contenido calórico y eso es algo tan común al saber que son los niños principalmente quienes consumen cualquier tipo de alimento sin importar si estos les proporcionan grasas, pocos nutrientes y apropiándose de hábitos inadecuados en su alimentación, esto ocurre por lo regular en la calle y principalmente en personas con baja economía, pero con mayor regularidad en familia que descuidan a sus hijos y no cuidan su alimentación como debería.

El término de alimentación llega a convertirse en algo tan común y distorsionado por la misma sociedad, probando así que se olvidan de la verdadera importancia que tiene, muchas veces las personas realmente no tienen un concepto adecuado, llegando a ser deformado por muchos aspectos, como sociales, culturales e incluso económicos, hablar de alimentación no es solo hacer mención de comida, sino ir más allá de conocer los tipos de comida como lo son: los nutrimentos que estos aportan.

El hecho de ser un acto voluntario no quiere decir que solo es comer cualquier alimento, sino que se debe conocer los beneficios o daños tienen para el cuerpo y así poder elegir el tener una alimentación adecuada y saludable durante toda una vida, al hacer mención de esta no es hablar solo de comer verduras o frutas, más bien es saber combinar alimentos conociendo principalmente el plato del bien comer como sus nutrientes y vitaminas que aporta cada uno de ellos, esto ayudara a que se prevengan riesgos de enfermedades.

Esto se nota tanto en instituciones educativas como en los hogares donde se presentan problemas en sus formas de alimentarse, existen ocasiones en las que se ha notado que hay padres de familia y niños que sí conocen la importancia de una buena alimentación, sin embargo no lo ponen en práctica, esto por una mala información o por diversas causas, como lo menciona Mitchell, Farrow, et. (2012) “los padres y cuidadores

no cuentan con la información unificada acerca de cómo prevenir y abordar los problemas de la alimentación no clínicos, y como fomentar la autonomía desde edades tempranas”

Pues son así que muchas veces los padres de familia creen que los niños son pequeños para consumir alimentos como verduras y consideran más adecuado proporcionarle alimentos que el mismo hijo está exigiendo como grasas, harinas, dulces, etc. Sin darse cuenta que no le están ayudando a fomentar una elección adecuada de alimentos.

Esto con relación en la aplicación de los instrumentos con enfoque socioeducativo a los padres de familia realizándoles una encuesta (ver apéndice A) de acuerdo con García Ferrando (1993) la define como:

una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cualitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

Acorde a la aplicación se obtuvo que los padres de familia no tienen conocimiento alguno sobre los aportes de los alimentos, ni mucho menos como es que esto les apoya a sus hijos a un mejor rendimiento académico, de igual manera se considera importante retomar a los padres de familia del cómo toman la postura de que si no les gustan no las preparan en su hogar, es decir, no tratar de hacer conciencia de lo que esto le ayuda principalmente al aprendizaje de sus hijos.

Conforme a esto se considera que la influencia por parte de los padres de familia es muy evidente, pues encontramos que en lugar de hablar con sus hijos y hacerlos conscientes de que las verduras les hacen bien, lo que ellos hacen es, por ejemplo en el caso de esta institución es: no dar el pago que corresponde al desayuno que les proporcionan en la escuela y así sus hijos no consumirán los vegetales.

Es entonces que los niños solo comen lo que les llevan de su casa; aunque cabe recalcar que el tipo de comida que los padres realizan no es del todo adecuado ya que la mayoría de las veces son sándwich, tortas, sincronizadas e incluso sopa maruchan; esto en lugar de ayudarlos solo están perjudicando a sus mismos hijos para su crecimiento y desarrollo.

En relación a lo mismo, a los niños de esa institución, se les aplicó una entrevista (ver apéndice B) que de acuerdo con Canales (2006), “la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto” (p.208)

De acuerdo a esa es que se mencionan que en su hogar realmente no consumen verduras, y que es por eso que a ellos no les gustan o que no hacen por comerlas, esto de cierta manera les afecta debido a que no tienen una buena alimentación, algunos de ellos mencionan que su familia les llega a decir que no las coman porque les hacen daño.

Con respecto a esto es que los alumnos ponen de pretexto que no les gusta, que les hace daño, les da asco, o incluso a su mamá le hacen saber esto, partiendo de este punto cabe recalcar que la influencia de los padres de familia interviene demasiado en la alimentación de sus hijos pero de manera inadecuada, porque los hacen que no coman alimentos que son saludables solo porque dicen que no les gusta sin haberlos probado.

Este tipo de situaciones es realmente un problema tanto educativo como social pues están inmersos los padres de familia como los mismos maestros a cargo de la institución, en este caso los docentes tratan de platicar con los alumnos acerca de su alimentación, logrando algunas veces que ellos lleguen a consumir lo que se les proporciona en el desayunador; pero por otra parte están los padres de familia quienes hacen todo lo contrario y esto se vuelve cada vez más difícil.

Es claro que la responsabilidad es de los padres de familia, pero en este caso es necesaria la participación de los padres como los docentes y los niños e incluso de un experto en estos casos, pues se requiere de una buena disposición para poder lograr el objetivo, de lo contrario el problema seguirá de la misma manera, solo así se podrá trabajar en conjunto y todos saldrán beneficiados en algún aspecto; tanto para el proceso de enseñanza-aprendizaje, para la salud y para su alimentación.

Si bien es cierto que en la educación han surgido muchos cambios en el transcurso del tiempo, por diversas circunstancias (avances científicos y los diferentes cambios tecnológicos), hablando de los cambios más conocidos como lo son el conductismo y el constructivismo, pero enfocándose en esta última se hará mención de

la educación constructivista, según Ortiz Granja (2015) lo define como al proceso de “una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje”.

De acuerdo con esto es que se considera importante destacar que dentro de una institución educativa exista una buena comunicación, confianza, participación, interacción, etc. Tanto en los alumnos con el docente, como los docentes con los padres de familia, y por consiguiente los alumnos con sus padres de familia debido a que todos y cada uno de ellos ayudarán a que el alumno tenga un mejor desarrollo alimenticio, cognitivo y que el proceso de enseñanza-aprendizaje mejore cada día.

Esto con la finalidad de que se le facilite de tal forma que este pueda relacionar un conocimiento a diferentes situaciones que se le puedan presentar, pero esto no existe si no se comienza por crear ambientes educativos, donde su punto de partida de los docentes siempre sean los alumnos y sean a partir del interés de ellos que se lleve tal proceso de enseñanza.

En relación a la institución educativa y de acuerdo a una guía de observación (ver apéndice C) realizada se obtuvo que existen los factores oxógenos, que de acuerdo con Pollitt (1964) quien los define como: “la calidad de la instrucción, la formación de los maestros, el acceso a los libros y demás materiales pedagógicos” y que ambos inciden principalmente en el niño y la familia de diferente manera, esto hace que se pierda el interés en los alumnos provocando así poco rendimiento escolar; en cuanto a que al docente se le hace un tanto difícil trabajar con sus alumnos relacionando los conocimientos que esto ya tienen y conocen por medio de todo lo que han vivido en años pasados de escolaridad como de igual manera en su misma comunidad.

En esta misma observación se conoció más a fondo la forma de trabajar por parte del docente la cual se puede mencionar que es un tanto tradicional pero igualmente liberal en algunos aspectos, algunas veces sucede que a los alumnos no se les permite que externen lo que conocen y así les es difícil relacionar sus clases con algo de su vida cotidiana, perdiendo así el interés por aprender algo y esto ocasionando que realmente no exista un aprendizaje significativo para ellos, tomando en cuenta que el aprendizaje

significativo se caracteriza por la interacción entre el nuevo conocimiento y el conocimiento previo y para realizar este proceso debe ser lineal y no de manera arbitraria esto con el fin de que el conocimiento previo del educando quede aún más específico y claro posible.

Ausubel, Novak, et. (1983) menciona que en el aprendizaje significativo, “el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el aprendiente ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente” es por eso que se considera importante que el docente retome los conocimientos de los alumnos para ampliar de alguna manera la información.

Por lo tanto, acorde a los resultados obtenidos del diagnóstico realizado, se propuso una intervención por medio del diseño de una propuesta curricular donde se desarrollará un club de huerto, enfocándose a contenidos de conocimiento del medio/ciencias naturales principalmente en el plato del bien comer como a los beneficios de las frutas y vegetales, esto con el propósito de poder beneficiar tanto a un contexto escolar como de igual manera al contexto familiar y social; así poder relacionar parte del conocimiento obtenido en el huerto con las actividades que realicen dentro del aula y en su vida cotidiana, de cierta manera como si tuvieran que llevar sus conocimientos a la práctica, pero generar un aprendizaje significativo pues se pretenderá que los contenidos los lleven a la vida diaria.

Esto para que ayude tanto a los alumnos, padres de familia, al desayunador escolar, así haciendo conciencia de que la alimentación que se les proporciona es buena y que les aporta vitaminas como los nutrientes necesarios para su propio desarrollo cognitivo en el área de su educación.

De acuerdo con todo lo anteriormente planteado es que establece la siguiente pregunta de investigación, mediante la cual se pretende aclarar la manera de intervenir a dicha problemática antes descrita.

¿Cómo a través de un club en el ámbito de proyectos de impacto social se puede fortalecer un aprendizaje significativo en la asignatura de conocimiento del medio en

alumnos de la Escuela Primaria Bilingüe Moctezuma Ilhuicamina con C. C. T 21DPB0890J de Chignautla, Puebla en el ciclo escolar 2018-2019?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Para el logro de esta pregunta de investigación es necesario el planteamiento de objetivos tanto el general como específicos los cuales ayudaran a definir el camino por el cual se le dará una solución a la problemática detectada en la institución educativa que se ha elegido; los objetivos establecidos son los siguientes:

OBJETIVO GENERAL:

Evaluar una propuesta curricular para un club en el ámbito de Proyectos de Impacto Social para fortalecer un aprendizaje significativo de la alimentación en la asignatura conocimiento del medio en los alumnos de la Escuela Primaria Bilingüe Moctezuma Ilhuicamina con C.C.T 21DPB0890J de Chignautla, Puebla en el ciclo escolar 2018-2019.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- **Enunciar** cuales son los beneficios que los vegetales les aporta a los alumnos y como estos le ayudan a un rendimiento escolar
- **Diseñar** la propuesta curricular del huerto con contenidos de conocimiento del medio para ayudar a fortalecer un aprendizaje significativo.
- **Aplicar** la propuesta en el club de huerto para conocer el funcionamiento del cuerpo humano y practicar medidas de cuidado personal como parte de un estilo de vida saludable.
- **Analizar** si se llegó a fortalecer un aprendizaje significativo en alumnos de la Escuela Primaria Bilingüe Moctezuma Ilhuicamina.

1.4 JUSTIFICACIÓN.

En la búsqueda de la calidad de la educación, es importante identificar todos los procesos que contribuyan a la realización plena del individuo y a la satisfacción de las necesidades e intereses de la comunidad, ya que esto permite brindar alternativas de solución a los problemas educativos, se sabe que para que exista un proceso continuo y favorable es necesaria la participación en colectivo de todos los agentes educativos; esto ayudará a conocer con claridad por qué los niveles de aprendizaje llegan a ser muy bajos o por el contrario muy buenos.

Para poder obtener una búsqueda favorable para la buena educación consideramos que es importante resaltar que la investigación es de vital importancia para poder ayudar a mejorar los niveles de aprendizaje, es por eso que este trabajo presenta el diagnóstico realizado, el cual determinó cuál es la necesidad que mayor peso tiene en esta institución, se especificó que se diseñará una propuesta para un “club de huerto” adecuada con contenidos que ayuden a desarrollar habilidades y conocimientos en los alumnos.

También les servirá a los alumnos, a que comiencen a desarrollar una mejor retención de información así mismo relacionar algunos hechos con otros de su mismo entorno o cosas que ya hayan vivido o escuchado e incluso conocido; esto a su vez conlleva el ir adquiriendo nuevos conocimientos que no sabían o por otro lado el ir ampliando conocimientos que ya tenían presentes.

Esta propuesta se llevará cabo para apoyar tanto a docentes como alumnos y padres de familia en educación básica, pero la implementación de dicha propuesta no solo servirá a mejorar el ambiente de aprendizaje en esa institución, sino que también se podrán poner en práctica en cualquier otra institución que requiera ese tipo de apoyo para ir obteniendo mejores resultados, pero sobre todo que cuente con el espacio suficiente y necesario para poder llevarlo a la práctica.

La importancia de esta investigación radica, entonces en poder tener un impacto tanto educativo como social ya que ayudará en su totalidad a los alumnos. Permitiendo así que tenga un alcance extenso debido a que se requiere el involucramiento de muchos

de los agentes educativos no sólo los alumnos y los docentes sino que también los directivos, padres de familia, en cuanto a que se va a ir planeando o buscando las mejoras y formas adecuadas de poder diseñar esa propuesta curricular dentro del nivel educativo en que se encuentren y esto requiere la participación de todos y cada uno de ellos para llevarlo a la práctica y obtener resultados más amplios.

Cabe recalcar que el papel del docente es de gran importancia durante el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que es uno de los principales actores educativos dentro de una institución; es por eso que se considera importante que este, siempre cuente con una buena participación e innovación para poder así ir generando dentro de su aula nuevas formas de impartir una clase ya no tan rígidas para los alumnos sino algo que los haga que quieran participar de forma colaborativa compartiendo ideas con sus compañeros y así de manera colectiva ir adquiriendo nuevos conocimientos.

Lo que se pretende lograr o la meta a alcanzar es que mediante el diseño de la propuesta curricular ayude tanto interna como externamente con la comunidad educativa que se encuentre inmersa, tanto para la mejora de la labor docente como a generar una mejor retención de información en los mismos alumnos.

CAPÍTULO

II

TEORÍA DEL PROBLEMA.

2.1 TEORÍA DEL APRENDIZAJE

Tomando en cuenta que tanto el aprendizaje como el lenguaje es el centro del proceso educativo, para esto es necesario identificar cuáles son los factores que influyen en dicho aprendizaje tanto de manera positiva como de manera negativa, algunos de ellos pueden ser aspectos económicos, otros como la cultura, la religión, tradiciones, creencias, etc. Algunos más como el contexto escolar, el tipo de enseñanza, tipos de maestros e incluso el tipo de alumno que se tenga para poder enseñarle de manera que se facilite el entendimiento.

Estos factores de acuerdo con la temática a trabajar tienen una relación estrecha debido a que siendo este trabajo una investigación de impacto social, por el hecho de que se tomara en cuenta a los padres de familia por ser un tema que surge desde casa; es por eso que se abordaran todos los aspectos que tengan que ver con el contexto escolar y familiar tanto para beneficiar el trabajo colaborativo así como en mejorar la situación del aprendizaje de manera significativa.

De acuerdo a lo que son las teorías del aprendizaje se encuentran varias, pero sin embargo se retomarán solo algunas que puedan aportar a la temática que se va a desarrollar teniendo estas algún aspecto principal; es por eso que se abordara la corriente constructivista social debido a que será la que nos aportara algunos fundamentos acerca de la importancia de la relación del sujeto de estudio con su entorno en general ya sean compañeros o su mismo ambiente en el que se encuentran inmersos incluyendo, costumbres, tradiciones, ideologías y patrones a seguir, los cuales siempre van a influir en los alumnos quienes van siguiendo patrones establecidos desde casa.

En relación a esta corriente de igual manera se retoma a la teoría sociocultural de Vygotsky, la cual tiene como punto central al alumno como la persona o agente social para ir adquiriendo su lenguaje y así ir conociendo los instrumentos que les proporciona el contexto social en que se encuentran logrando así su aprendizaje, dotando la importancia que juega el contexto en donde se desenvuelve como eje fundamental de su desarrollo.

Retomando a este como un proceso que se proporciona de manera individual transformado el uso y entendimiento de la lengua de acuerdo a la interacción que este mantenga con su entorno, es decir los alumnos no aprenden solos, sino que este autor considera importante que tenga la interacción con su contexto para que pueda desarrollar de manera satisfactoria su aprendizaje y así mismo la forma de relacionarse con los demás.

Por último pero no menos importante se hace mención de la teoría del aprendizaje significativo por el hecho de ser la parte fundamental de esta investigación el cual es lo que se pretende lograr y evaluar en los alumnos una vez finalizado el desarrollo de la implementación de la propuesta curricular del huerto dentro de su institución.

2.1.1 CORRIENTE CONSTRUCTIVISTA SOCIAL.

Las diferentes teorías que se establecieron sobre cómo se aprende han dado lugar a lo que se cree una corriente educativa llamada constructivismo, de la cual haremos mención. Recordando que el constructivismo no es un método ni una simple técnica sino una reunión de varias teorías que coinciden en que los aprendizajes se construyen, y no se transmiten o copian.

Sole y Coll (1995) considera al constructivismo:

No es una teoría sino más bien un movimiento, una corriente o mejor aún un marco explicativo que partiendo de la consideración social y socializadora de la educación escolar, integra aportaciones diversas y construye un acuerdo en torno a los principios constructivistas.

Siendo esta una corriente que se formó a partir de varias teorías es que han surgido varios enfoques; los cuales de acuerdo con Moshman (1982) clasifica los tres principales:

En primer lugar el enfoque endógeno, donde el aprendizaje es una actividad solitaria dentro del cual los sujetos construyen sus propios conocimientos mediante la transformación y reorganización de las estructuras cognitivas, es decir cada uno de ellos percibe el aprendizaje de diferente manera, de acuerdo a su nivel de asimilación, de tal forma que le ayuda al procesamiento de la información y así poder darle un valor que sea para él significativo o representativo.

Por otro lado, el enfoque exógeno donde se establece que con amigos se aprende mejor, es decir tomar al conocimiento como una reconstrucción de las realidades que existen en su exterior; estableciendo así una relación con los demás personas que lo rodean para ayudar a construir un conocimiento en relación a las perspectivas de todos lo que se encuentran a su alrededor.

Este enfoque en relación a esta investigación es él que se trabajara inmersamente puesto que se pretende fortalecer el vínculo de comunicación, relación, convivencia y trabajo en equipo, puesto que la mayoría de las veces se trabajaran equipos con personas de edades diferentes recordando que se trabajara con alumnos desde los 6 años hasta los 13 de edad.

Y por último el enfoque dialectico; llamado o definido con amigos no se puede aprender, se deduce que para que se lleve a cabo este tipo de constructivismo es necesaria la participación de un entorno cultural, para así poder construir aprendizajes en interacción con sus compañeros y su mismo contexto es entonces que su conocimiento generado será como consecuencia del mundo externo (cultura, lenguaje, creencias, etc)

2.1.2 TEORIA DE VYGOTSKY.

La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky (1979), psicólogo nacido en Rusia (1896-1934) de la cual sus investigaciones se centran en el papel de la interacción en la construcción social del aprendizaje en contextos educativos, “los alumnos al ingresar a una institución educativa cuentan con una experiencia y estas mismas le sirven de apoyo para su próximo desarrollo”. (Gonzalez 2012 p. 13)

Es decir este autor señala que todo aprendizaje en la escuela tiene una historia previa, tomando en cuenta que sus primeras relaciones son con su familia y las personas que le rodean, en el caso del primer acercamiento de las instituciones educativas quienes les proporcionan patrones e ideologías a seguir a lo largo de sus acciones en su vida cotidiana; mientras que posteriormente los conocimientos de los ciclos educativos anteriores los cuales se deben aprovechar y retomarlos para ampliar un conocimiento que ya existe en los alumnos, ayudando de alguna manera a su estructura cognitiva.

Su psicología también fue retomada por la pedagogía, en donde el autor señala que “la inteligencia se desarrolla gracias a determinadas herramientas psicológicas que el niño encuentra en su medio ambiente”, de las cuales considera más relevante a el lenguaje, pues se considera la herramienta fundamental, colocándola como aquellas que ayuda a ampliar las habilidades mentales como la atención, memoria, concentración, etc. (Woolfolk: 1999)

Este autor distingue entre el nivel evolutivo real donde se caracteriza por ser aquellas actividades que los alumnos realizan por sí solos sin ayuda de un adulto, esto porque son actividades que van de acuerdo a sus capacidades mentales y la estructura cognitiva del niño y por otro lado el nivel de desarrollo potencial en el cual se realizan actividades pero solamente con el apoyo del docente o algún otro adulto para que lo oriente en el proceso que debe seguir.

En relación a estos dos niveles es que en esta teoría se desarrolló el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) dentro de la cual ayuda a diferenciar las actividades de nivel evolutivo real, siendo esto algo que ya se adquirió de forma significativa, por otro lado, si el alumno aun no realiza las actividades de forma independiente el nivel de desarrollo potencial que es en realidad lo que apenas va a ser adquirido.

De acuerdo con Vygotsky (1979: p.133) se distinguen cuatro dominios de la investigación las cuales son:

Dominio filogenético: donde se busca las diferencias entre los seres humanos; es decir, se centra principalmente en el inicio de alguna función psicológica que el ser humano comienza a realizar, mediante la intervención de la biología al buscar las explicaciones necesarias. Por otro lado, se encuentra el enfoque de la evolución sociocultural: el cual se refiere a la mediación de las herramientas culturales que ayudan al desarrollo de su aprendizaje y que este comienza a utilizar para poder establecer una comunicación con los otros para así desarrollar su aprendizaje.

Y en cuanto a el dominio ontogénico: este se centra en la interiorización de la infancia, como el desarrollo físico y mental del alumno, es aquí donde se encuentra que

hay dos líneas la natural y la cultural, es decir lo biológico que se refiere a los antecedentes y por otro lado, lo que se adquiere con su entorno en lo social. Mientras que el último de ellos es el dominio micro genético: este está relacionado con las investigaciones a corto plazo en cuanto a el desarrollo cognitivo durante las actividades que se estén realizando en el momento. En este tipo de dominio se puede concluir que este se centra en lo que son los procesos de formación más en concreto ya que este se encuentra ubicado en un tiempo y espacio determinado.

Vygotsky (1979) señala dos conceptos el de adaptación donde se aceptan cosas de manera pasiva y el de apropiación que por el contrario es un proceso activo social y comunicativo, “los seres humanos dentro de un contexto determinado tienden a adaptarse a los fenómenos sociales que se les presentan apropiándose de ellos para posteriormente hacerlos suyos”. (p.22)

Esta teoría lo que intenta es dejar en claro la relación que existe entre el lenguaje y la mente, puesto que el lenguaje los ayuda a desarrollar sus funciones mentales, pues se trata de relacionar el aprendizaje con el entorno social para que les ayude en cuanto a que aprenden a observar y participar con otros individuos, desarrollando así una socialización, puesto que la cultura juega un papel importante desde el momento que le proporciona las herramientas necesarias para desarrollar habilidades.

En relación a este autor se encuentra Jerome Bruner, doctor en psicología, quien sustenta su teoría en las teorías de Piaget y Vigotsky para desarrollar sus postulados; Gonzalez (2012 p. 17) poniendo principal énfasis en la teoría de la instrucción; tratando de definir pasos para que el alumno aprenda, donde él plantea que el niño es “un ser social con una cultura y una serie de conocimientos previos los cuales va a ir estructurando a la hora de realizar alguna actividad y por ende va aprendiendo en el momento que va realizándolo” Bruner (1969)

Trata de explicar cómo los seres humanos son capaces de construir su significado y dotar de sentido al mundo social y cultural, sintiéndose identificados y lograr construir una identidad ligada a una comunidad, es decir, la individualización no se puede llevar a cabo sin la socialización.

En relación a lo que es la Zona de Desarrollo Próximo, en los planteamientos de Brunner quien lo define como un andamio el cual es una “estructura de apoyo que el tutor experto ofrece al discípulo novato durante la interacción con el fin de completar la tarea con éxito”, es decir, es el conocimiento que el alumno va a obtener será con el apoyo del docente para que así en conjunto se logre crear un conocimiento más amplio Brunner (1969).

Este autor señala que, si no se comprende y se tiene en cuenta la cultura de determinado lugar, no se puede entender a los seres humanos; pues para él “la cultura es el escenario en donde se extienden los casos particulares de la perspectiva psicológica cultural de la educación como la pedagogía, la enseñanza del presente y pasado”. Es decir que tanto la cultura como la sociedad están relacionados íntimamente con lo que es un sistema educativo.

Se considera importante que en la institución educativa se tomen en cuenta las necesidades que surgen en la comunidad, o de otro modo necesidades de los alumnos, donde por medio de contenidos se apoye en cuanto a fortalecer esas culturas y no se deje de lado o se olviden en ponerlas en práctica, pues estas les ayuden a formar una cultura y una identidad personal y por ende un aprendizaje que de ser significativo no lo olvidaran y lo pondrán en práctica en su vida diaria.

Es entonces donde las instituciones educativas juegan un papel importante, puesto que tiene la finalidad de ser los reproductores de la cultura en la cual se encuentra situada la institución, esto con la finalidad de ayudar a los individuos a ser más autónomos y capaces de utilizar sus capacidades cognitivas.

Esta teoría en relación con la sociocultural considera que debe existir una persona que sean quien promueva el desarrollo de los niños, considera aquí como un andamio que en este caso sería la participación de las personas adultas para ayudar a la construcción de conductas y aprendizajes, esto los ayudará no solo a aprender las actividades en su resolución, sino que también a incorporar las reglas y el proceso que se debe seguir para la actividad que se está aprendiendo.

2.1.3 TEORIA DE AUSUBEL.

El origen de esta Teoría está en el interés que tiene Ausubel por “conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social” (Ausubel, 1976).

Debido a que lo que quiere lograr es que los aprendizajes que se producen en escuela sean significativos. Cabe señalar que como se pretende lograr una significancia, se debe prestar atención a todos y cada uno de los elementos y factores que le afectan, o le ayuden y que pueden ser manipulados para tal fin.

Se considera a esta como aquella que se ocupa de la psicología del aprendizaje en el aula, pues se trata de ayudar al alumnado para así poder facilitar su aprendizaje y lograrlo de manera significativa. Ausubel (1973) ha construido un “marco teórico que pretende dar cuenta de los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y la retención de los grandes cuerpos de significado que se manejan en la escuela”, pues pretende que todos los contenidos lleguen a ser significativos, o que llamen su atención para que así se pueda lograr una retención de la misma información y ellos la puedan recordar o relacionar en algún otro momento de sus vidas.

Es por eso que Ausubel (1976) se ocupa de los procesos que sigue un individuo para su aprendizaje;

...mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación (p. 13)

Es una teoría que aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que el alumno le tome cierto sentido a lo que se le esté presentando.

2.2 TEORIA DE CAMPO.

Teniendo en cuenta que esta temática aborda lo que es la implementación de contenidos relacionados a un club de huerto enfocándose a su importancia para la alimentación de los alumnos, para esto se debe tener muy en claro que el llevar a cabo una propuesta va a implicar primeramente su diseño.

Es por eso que para que se pueda aplicar y realizar como debe, será desde el campo de currículum, dentro del cual se podrá llevar a cabo todo el proceso a seguir para así lograr lo que se quiere, que es el conocimiento de algunos contenidos de la asignatura de conocimiento del medio para 1° y 2° o ciencias naturales, en el caso de 3° año hasta 6°; poniendo énfasis en lo que es una buena alimentación incluyendo, lo que aportan la frutas y verduras y como es que el no cuidar su alimentación repercute en el rendimiento escolar.

Para esto se requiere que se deje en claro algunos aspectos que ayudarán a clarificar la información y el enfoque que se le pretende dar como: ¿qué es el término de teoría? Y ¿cuál es la función del currículum? Para esto se comenzará por aclarar qué teoría en general es una suposición de lo real, tratando de que pueda existir una relación entre la teoría y la realidad, (siendo el currículum quien lo logre) está al llegar a descubrir algún objeto lo que hace es que crea solo una realidad superficial, más no algo que se estudie a fondo y se describa tal como es; para poder lograr esta descripción es necesaria una buena adecuación del currículum en el cual se realiza una suposición, que en este caso podría partir del planteamiento de una hipótesis de lo que se cree que existe en el exterior para posteriormente encargarse de descubrirla, describirla y explicarla más detalladamente.

Ahora bien, el término de curriculum ha sido utilizado para varios contextos no solo educativos, igualmente por diversos autores que han logrado reunir varias investigaciones sobre el concepto y su aplicación, la mayoría de las veces suele pensarse que el curriculum es simplemente un plan y un programa de estudios o inclusive una aplicación de las planeaciones didácticas.

Pero es algo muy tradicional, algo que ya ha cambiado; es por eso que se considera necesario el poder conocer ¿Cuál fue el primer uso del término currículum? en

relación a esto se encuentra a Kemmis (1993) quien afirma que este término aparece por primera vez en países de habla Inglesa en la Universidad de Glasgow, en 1633 el cual significaba “pista circular de atletismo o pista de carrera de carro”, debido a que se debería entender como aquella secuencia ordenada de estudios a seguir por algunas otras personas.

Ahora bien ¿Quiénes ha utilizado este término? Realmente ha sido utilizado por infinidad de autores como ya se mencionó y dependiendo de cada uno de ellos es como se concibe, pues es desde su perspectiva que lo describen, en primer lugar citemos a Bobbit (1924) quien lo define como:

Aquella planeación de aprendizajes esperados que se van a presentar a los docentes para sus alumnos ayudando así a la definición de todo el proceso a seguir y especificando cuáles serán los conocimientos que deben haber obtenido al final de un ciclo escolar e incluso al final de alguna unidad, esto con el fin de ayudarles a que los estudiantes se vayan desarrollando cada día más en aspectos como los procesos cognitivos, capacidades intelectuales como de igual manera su desarrollo físico

Es por eso que al inicio de cualquier contenido, tema, etc. Es necesario dejar en claro cuáles serán los objetivos o metas que se pretenden alcanzar con la enseñanza de los mismos; aquí este término es visto como un proceso de razonamiento de los resultados en la educación, plasmando los objetivos específicos y medidos.

De acuerdo con este autor considera a los alumnos como un producto de alguna fábrica o empresa en donde es esencial tener desde el inicio del diseño muy en claro el proceso que se va a llevar a cabo, para así poder obtener lo que se está deseando elaborar, en el caso de la educación es, plantear los aprendizajes esperados que se desean lograr al término de algún bloque o unidad siendo estos muy específicos para que se sigan de tal forma que sean logrados con éxito.

Arnaz, lo plantea como:

...el plan de norma que conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa (...) Es un conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quieren organizar, en otras palabras, es una construcción conceptual destinada a conducir acciones, pero no las acciones mismas, si bien, de ellas se desprende evidencias que hacen posible introducir ajustes o modificaciones al plan. (1981 p. 9)

Este autor al igual que Bobbit también considera necesario que desde el inicio se tenga claro las acciones que se pretenden alcanzar; pero retoma algo importante pues considera que durante su realización se pueden obtener evidencias, productos los cuales ayudaran a identificar algunas cuestiones que no ayudaron a la meta que se quería alcanzar y por lo tanto se deberán tomar en cuenta para realizar una modificación en el diseño y para su nueva implementación.

Ahora en relación con lo que es Glazma y de Ibarrola (1978) y teniendo relación con todo lo anterior planteado, pero siendo esto un poco más específico ya que él considera al término curriculum como:

el conjunto de objetivos de aprendizaje, operacionalizados, convenientemente agrupados en unidades funcionales y estructuradas de tal manera que conduzcan a los estudiantes a alcanzar un nivel de dominio, que normen eficientemente las actividades de enseñanza y aprendizaje que se realizan bajo dirección de la institución educativa responsable, y permitan la evaluación de todo el proceso de enseñanza. (p.17)

Pues es quien se encarga de tener una organización en tanto a los contenidos y así como enseñar de acuerdo los niveles de complejidad, en relación con los diferentes grados o los niveles educativos, esto permitirá ir teniendo el avance adecuado en los alumnos para lograr avanzar al siguiente nivel.

El término currículum en el sistema educativo viene creciendo desde hace años, si antes solía referirse a las enseñanzas en las escuelas como programas, ahora este concepto ha ido ganando lugar logrando ir más allá de solo programas; conocer el término curriculum es reconocer que este tiene una gran influencia para la educación, pues es mediante este que se obtienen los contenidos que se deben trabajar en determinada institución, estableciendo una orden y jerarquización de las cosas, así como las metas que se requieren alcanzar a determinado plazo.

Y es tarea de los docentes llevarlas a la práctica, de las cuales muchas de las veces no se logran como se debería por el hecho de ser complejas, pues debe quedar claro que al ponerlas en práctica los docentes deben realizar adecuaciones en relación a su contexto, para esto es importante la flexibilidad de los contenidos para poder implementarlo en diferentes centros educativos.

Tyler define al curriculum como “todo aquello que transpira en la planificación, la enseñanza y el aprendizaje de una institución educativa” este autor considera que el curriculum es el proceso que abraza tanto el plan de enseñanza y los mismo procesos para esto considera cuatro fases las cuales ayudarán a un diseño y a un mejor resultado de la implementación, estas son: en primer momento establecer ¿qué y cuáles serán los contenidos?, es decir lo que se va enseñar a los alumnos, posteriormente el ¿cómo?, para conocer más a fondo cómo es que se van a enseñar esos contenidos que ya se eligieron, posteriormente el ¿para qué se enseña? dejando claro el porqué de los contenidos la importancia de los mismos y cuál será la relevancia que estos tendrán en los alumnos a los que se les van a presentar y por último el ¿cómo y cuándo evaluar? haciendo énfasis en todos y cada uno de los contenidos que se han elegido y enseñado.

Por último, Taba (1976) sostiene que “todo curriculum debe comprender una declaración de finalidades y de objetivos específicos, una selección y organización de contenido, ciertas normas de enseñanza y aprendizaje y un programa de evaluación de resultados” (p. 17). Ella considera que el diseño del mismo debe ser más específico pues esto ayudara a tener un conocimiento amplio del contexto para poder diseñar de tal manera de dar una solución.

Hilda Taba plantea siete fases las cuales ayudarán a un diseño curricular las cuales son: partir de un diagnóstico de necesidades para identificar la problemática de una manera más detallada, posteriormente establecer un objetivo para alcanzar con la propuesta, así mismo dar paso a la selección de contenidos para después organizarlos, una vez que se tienen contenidos se seleccionaran actividades y se organizaran para su aplicación y por último la evaluación de la misma propuesta para conocer si se logró el objetivo establecido. Para el desarrollo de esta propuesta se llevara a cabo con base en estos planteamientos, pues se deberá tener en claro cuáles serán las competencias que se desean lograr, todo esto con base en el plan de estudios vigente, quedando claro que se van a retomar los dos planes tanto el 2011 como el 2017.

Es debido a esto que se considera importante la estrecha vinculación entre la teoría y la práctica debido a que deben estar relacionadas para que sus resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje sean positivos. De acuerdo con Grundy (1991) al

analizar esta relación que debe existir ha caracterizado tres posibles enfoques: técnico, práctico y crítico.

De los cuales es importante resaltar el enfoque práctico pues es donde el autor hace énfasis en establecer una interacción entre maestro-alumno, pero más aún de iguales como alumnos- alumnos, pues este enfoque se orienta a construir significados obtenidos de su entorno al establecer relaciones entre sí. Para lograr estos significados se toma al docente como el centro principal, pues será este quien establezca los fines esenciales que sus alumnos van a alcanzar, pero partiendo de que se trata de una deliberación y no un control teórico. Dentro de este enfoque se toma a la evaluación como un proceso pues se va realizando durante el transcurso de la enseñanza para poder ir dándole seguimiento a la construcción de aprendizajes y no solo dejarla al final.

De acuerdo a estos enfoques se encuentran tres concepciones curriculares: academicista, interpretativo-cultural y sociocrítico, dentro de las cuales acorde al enfoque práctico relacionamos al interpretativo-cultural; es en este que se utiliza la interpretación y la comprensión como base de las cosas, pues la relación entre teoría-práctica es inseparable porque entre ambas se retroalimentan, se puede decir que condicionalmente trabajan complementándose una teoría para la práctica y una práctica para formar una teoría. Así en relación a lo que es la enseñanza se establece que se lleva a cabo por medio de una reconstrucción cultural desarrollando valores, capacidades e ideales sociales, para lograrlo se deben presentar los contenidos a enseñar en forma de problemas a resolver.

Haciendo énfasis en el contexto escolar y que de acuerdo a la situación en la que se encuentra la escuela es como se van a adecuar las actividades a realizar, tomando en cuenta las posibilidades con las que, si cuentan, los espacios, recursos, disposición tanto alumnos, docentes y principalmente padres de familia para que así el proyecto a realizar tenga una buena implementación y por ende resultados positivos.

Por último en cuanto a lo que es la corriente práctica dentro de la concepción interpretativo-cultural y de acuerdo a Gimeno (1988) se concibe como:

Como el conjunto de objetivos de aprendizaje seleccionados que deben dar lugar a la creación de experiencias apropiadas que tengan efectos acumulativos

evaluables, de suerte que pueda mantenerse el sistema en una revisión constante para operar en él las oportunas reacomodaciones. (p.55)

Aquí se establece al curriculum como arquitectura de la práctica donde se menciona que deben existir espacios culturales que desarrollen la autonomía de los centros educativos y de los profesores. Es por eso que se considera que mediante el huerto escolar se les dé a conocer a los alumnos la información necesaria acerca de la alimentación y el consumo de los vegetales que ellos mismo pueden cultivar dentro de un espacio determinado, con el fin de ayudar a la mejora de un proceso de enseñanza aprendizaje donde los alumnos empiecen a retener de manera significativa la información.

Partiendo de numerosas investigaciones se ha logrado dividir para su estudio en curriculum en tres diferentes: formal, real o vivido y oculto, esto con la finalidad de que se puedan abarcar todos los elementos y experiencias que puedan surgir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. El cuanto al curriculum formal puede ser definido de acuerdo con Meza (2012) como “una planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje incluyendo las finalidades y las condiciones académicas que se deriven de la práctica educativa” su característica principal es la de resaltar lo cultural para transmitirse mediante una intención didáctica.

Este tipo de curriculum da paso al desarrollo del real, que es “un conjunto de actividades y tarea que tienen la finalidad de originar aprendizajes” siendo este como la traducción del formal pues se encarga de la mediación entre docentes y alumnos, ya que entra en juego una adaptación en clase; es decir que el docente ponga en práctica lo que el plan y programas de estudio le plantea, este lo debe adecuar al contexto en donde se encuentra.

Por el contrario, en el oculto debido a que se deriva de prácticas institucionales y no del plan de estudios establecido, su función radica en la reproducción de conductas y actitudes que han ido desarrollando al paso del proceso de aprendizaje y no es algo que se encuentre establecido como tal; sino es todo aquello que el docente logra que se desarrolle o fortalezca como tal. (SEP 2011: p. 15)

2.3 TEORÍA DEL PROBLEMA.

En este apartado se dará a conocer toda la teoría en relación a la temática o problemática que se abordará a lo largo de la investigación como lo son: el aprendizaje significativo, la alimentación, como puede esta repercutir en el rendimiento escolar de los alumnos, se hará mención de la ubicación curricular del proyecto que se trabaja de acuerdo al plan de estudios 2017 para así poder tener una base que ayude a tener más claro cuál es el propósito de esta investigación.

2.3.1 APRENDIZAJE.

En primer momento se hará mención del aprendizaje que de acuerdo con Ausubel es el aprendizaje significativo el cual es un concepto y tema que está muy presente en el diálogo de docentes, diseñadores del currículum e investigadores en educación y que, sin embargo, son muchos también los que desconocen su origen y su justificación. Precisamente por eso, es necesario que se realice una revisión sobre el significado de lo que se enseña y sobre la evolución que ha seguido, para así poder darle el valor que es necesario.

Lo que se pretende lograr con la implementación del club mediante el aprendizaje significativo, logrando el propósito de una mejor retención de información de manera que sea a largo plazo y por ende significativa; esto a la hora de relacionar lo que ven en su salón de clases y lo que vayan a poner en práctica en su club, en su hogar o en su misma escuela, se pretende que lo que conozcan en su huerto le ayude a una mejora en su alimentación tanto en su escuela como en su hogar.

De acuerdo con González, C. “el constructivismo social sostiene que la persona puede sentir, imaginar, recordar o construir un nuevo conocimiento si tiene un precedente cognitivo donde se ancle” (2012, p.23). Para eso se considera necesario que exista un conocimiento previo y así poder adquirir cualquier otro aprendizaje, aquí la labor del docente solo se ve como un mediador pues solo se encargará de desarrollar habilidades y actitudes en los alumnos ayudándolos a que logren la conexión de los nuevos aprendizajes.

Con respecto a esta corriente constructivista es que se debe tener en cuenta que el docente no debe dejar del todo el trabajo a los educandos, pensando en que él será quien construya solo su aprendizaje, sino que es el docente quien debe lograr que sus alumnos avancen hacia una nueva zona de desarrollo; es decir realizar una mediación; esta corriente al igual que Vygotsky plantea que para obtener la adquisición de un conocimiento se comienza por un intercambio social, primero debe existir esa relación interpersonal, es decir, con lo social y posteriormente lo intrapersonal que es cuando ya se realiza de manera individual, es entonces donde todas las estructuras que van formando los niños en el paso del tiempo las comienzan a enriquecer con su familia y amigos.

Esto en cuanto a la implementación del huerto escolar es que se considera necesaria la aplicación del constructivismo social, logrando así una adecuada socialización y por ende poder construir nuevos significados en compañía de otras personas, debido a que el docente debe solo brindar las herramientas haciéndolo pensar de manera diferente, llevándolo así a indagar en sus significados que ya ha adquirido llegando hasta el punto de poder lograr un mejor desempeño escolar.

Según Gonzales (2003) define al rendimiento escolar como aquel que “está constituido por el conjunto de factores acostados operativamente como variables que se pueden agrupar en dos niveles: las de tipo personal y las de tipo contextual, socio ambientales, institucionales e obstruccionales”

Las variables de tipo personal incluyen aquellas características en el alumno como aprendizaje, inteligencia, aptitudes, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, genero, edad y variables motivacionales. Por otro lado, las de tipo socio ambientales se refieren al estatus social, familiar y económico que se dan en un lugar lingüístico y cultural específico en el que se desarrolla el individuo. Las institucionales hacen referencia a la escuela como institución educativa incluyendo factores organizacionales.

Es por eso que la alimentación se considera un factor importante en edad escolar, porque al adquirir los nutrientes necesarios que el cuerpo necesita, el estudiante tendrá un mejor desarrollo físico y personal previniendo a su vez enfermedades.

2.3.2 ALIMENTACIÓN SALUDABLE.

De acuerdo con el huerto escolar que se realizó dentro de la institución con la finalidad de poder dar a conocer como es importante cuidar los alimentos que se consumen y de esta manera lograr una alimentación de manera saludable, es importante establecer un concepto de alimentación así de acuerdo con Maceira (2013) hace mención que:

Una alimentación saludable nutricionalmente suficiente, adecuada y completa; compuesta por gran variedad de alimentos, incluida el agua segura (que no causa daño a la salud no contaminada ni al ambiente) nos permite, por un lado, que nuestro cuerpo funcione de tal manera que cubra nuestras necesidades biológicas básicas y por otro, previene o al menos reduce el riesgo de padecer ciertas alteraciones o enfermedades. (p. 14)

Es por eso que se considera indispensable tener en cuenta una variedad de alimentos que le permita a cada persona cubrir nutrientes al cuerpo, una alimentación saludable es necesaria principalmente para el desarrollo de los niños, es importante mencionar que la familia principalmente los padres son un factor que interviene en la alimentación muy importante, debido a que son quienes alimentan y enseñan a alimentarse ya sea de forma equilibrada, variada y suficiente o por el contrario.

Dentro de la alimentación escolar, es evidente que existen varias perspectivas que provocan o inciden en una mala alimentación. Este malestar social, como las costumbres que ponen en práctica malos hábitos de alimentación, los ámbitos que influyen en la alimentación son diversos y abarcan principalmente a todo el contexto en el que se encuentran inmersos.

Es de vital relevancia mencionar que la familia es el factor más importante para que los niños y niñas quieran, sepan y puedan llevar de forma saludable su alimentación y poder cuidar su salud, desarrollando así sus capacidades en la práctica cotidiana de su vida en familia como con sus amigos, pues estos acompañan a las personas a lo largo de su vida.

Por otra parte, muchas veces los padres de familia utilizan premios (dulces) para darles a sus hijos si hacen lo que les piden como terminar la comida comer verduras, hacer la tarea, portarse bien y lo que están provocando es que el niño vaya desarrollando una alimentación que perjudica su salud,

En relación a esto según la Secretaria de Estado de Educación SEE (2009) define a la salud de manera:

La salud es un estado de complemento bienestar físico, mental y social, mantener una buena salud va a depender de los hábitos que la persona haya desarrollado de manera permanente, de la información que tenga de cómo cuidar su salud, la higiene del entorno y la responsabilidad (p.9).

Por eso es importante tomar en cuenta medidas de higiene como pueden ser la limpieza del hogar, limpieza de alimentación y sobre todo higiene personal, deben desarrollar el hábito, de mantener la cocina limpia, pues es donde se preparan los alimentos que se consumen, lavar las frutas, verduras, las manos antes y después de comer cualquier alimento. Es necesario recalcar que dentro de la institución además de contar con alumnos con mala nutrición, también padecen de higiene personal al asistir a la institución, si bien es cierto que son niños que pertenecen a familia de nivel bajo de ingresos, para hace falta mucha información acerca de la higiene personal como alimenticia.

Ese tipo de situaciones muchas veces provocan algún tipo de problema en su salud, debido a sus alimentos; la obesidad y el sobrepeso son problemas cada día más preocupantes en el país, tanto en la población adulta como en la niñez; es por eso que se considera necesario que en la edad escolar se debe buscar o proponer alternativas de una alimentación equilibrada, es por este motivo que esta investigación pretende ser enfocada no solo a los niños sino también a padres de familia.

Al hablar de alimentación es evidente que es un factor importante para los seres humanos, pero este se encuentra con, mayor importancia en la primera etapa de los niños ya que es en esta en la cual ellos comienzan a desarrollarse tanto física, personal, cognitivamente y socialmente y aparece la necesidad de nutrientes. Como lo menciona el manual de alimentación escolar saludable Patricia Serafín (2012, p. 9):

la población infantil es un grupo especialmente vulnerable a desequilibrios nutricionales, pero también especialmente receptivo a cualquier modificación y educación nutricional por lo que la merienda y el almuerzo escolar pueden y deben ser, una oportunidad para que en el día a día los niños conozcan de forma práctica las recomendaciones para una alimentación y nutrición saludable, para mantener una buena salud y estado nutricional adecuado mediante la práctica de hábitos alimenticios saludables.

Es por eso indispensable una alimentación y nutrición correcta durante la edad escolar pues le permite crecer con salud y una educación alimentaria nutricional debe ser el principal objetivo para la familia y los docentes; pues esto llega a afectar el desarrollo de capacidades en cuanto a el aprendizaje haciéndolos más pasivos en su aprendizaje.

2.3.3 GRUPOS ALIMENTICIOS.

La dieta correcta y una adecuada hidratación basadas en el plato del bien comer y la jarra del buen beber proporcionan al cuerpo los nutrimentos indispensables para fortalecer tu sistema inmunológico; esta incorpora las cantidades suficientes de estos nutrientes y el consumo regular de agua simple potable para una adecuada hidratación. SEP (2011)

Para saber cómo es que llevará a cabo una buena alimentación es necesario tener en cuenta cuáles son los grupos de alimentación que existen, cuáles son los nutrientes que aportan cada uno de los alimentos que se consumen día con día; tomando en cuenta que estos contienen los macro y micro nutrientes, por otro lado saber realizar combinaciones de los distintos grupos; para esto es necesario conocer el plato del bien comer el cual se divide en tres grupos: frutas y verduras, cereales y leguminosas y alimentos de origen animal.

En cuanto a lo que es la división de las frutas y verduras se encuentran que estas aportan las vitaminas y minerales lo que les permite mantener un crecimiento y un desarrollo saludable como también ayuda a prevenir enfermedades, las leguminosas y los productos de origen animal proveen proteínas y hierro; los cereales y tubérculos, además de hierro, proporcionan energía.

Dentro de la propuesta se mencionó que se enfocaría a contenidos de conocimiento del medio/ciencias naturales al trabajar con todos los alumnos de la institución, pero se hará énfasis en el plato del bien comer dándole principal importancia al grupo de frutas y verduras, es por eso que se debe dejar en claro cuál es la importancia de estos y cuáles son los nutrientes que este aporta a la vida de las personas y como les ayudara a poder desarrollarse cognitivamente.

2.4 TEORIA DE PROPUESTA CURRICULAR.

El diseño, desarrollo y análisis curricular son una labor pedagógica del docente en servicio y del profesional con formación pedagógica, ya que les permite adquirir los elementos teórico-metodológicos para la elaboración de proyectos curriculares. A mediados del siglo XX, Ralph Tyler e Hilda Taba hacen grandes aportaciones en este campo.

Dentro de una propuesta curricular se pueden encontrar a varios autores que hacen mención de esta y su forma en el diseño de la misma, pero en este caso solo retomaremos a dos de los grandes teóricos acerca de este tema como lo son: Hilda Taba (1902-1967) y Ralph Tyler (1902-1994) quienes de tal forma se complementan en la realización de una propuesta.

Por su parte, Tyler presenta un esquema en la elaboración de programas, comenzando por no perder de vista los especialistas, al contexto social y al alumno, y precisa ciertos aspectos que son fundamentales, éstos son: los objetivos sugeridos, en el cual se deben tomar en cuenta las aportaciones de la psicología del aprendizaje, la pedagogía, filosofía de la educación, el contexto sociocultural y principalmente al alumno.

Por otro lado, los objetivos establecidos en donde una vez definido el estudio anterior se especifican nuevamente, pero ahora en relación a lo que ya se conoce. Posteriormente la selección de actividades de aprendizaje estos serán en relación al contenido interno de los objetivos educativos, también la organización de las mismas teniendo una secuencia tanto lineal como transversal, también como definir qué es lo que se quiere desarrollar: conocimientos, habilidades o actitudes, ya que estos son los componentes de los contenidos y por último la evaluación de experiencias esto con el fin de determinar si es que se lograron los objetivos que se propusieron.

Ahora bien en relación a la autora Hilda Taba quien siguiendo y con base en los planteamientos de Tyler logra establecer su nueva forma de realizar una propuesta curricular que más adelante se explicará detalladamente; Hilda Taba nació el 7 de diciembre de 1902 en Kooraste, una aldea del actual contado de Polva, en el sureste de Estonia. Era la mayor de nueve hijos de Robert Taba, un maestro. Ella ve al currículo emerger de la cultura y del contexto social; es decir, debe diseñarse un currículo para

cada tipo de cultura y sin perder de vista en dónde se desarrollará, con una visión en el presente y hacia el futuro. Teniendo esto como base pueden diseñarse los objetivos, los contenidos y las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Este modelo considera dos niveles: El primero es el desarrollo del currículo y su relación con lo que exige la sociedad y el sujeto con la institución escolar se analiza la importancia y la función de la escuela dentro de la sociedad, como institución transmisora de conocimientos ante una sociedad en constante movilidad; estos cambios vertiginosos y con marcada aceleración hacen justificable la visión a futuro sobre la funcionalidad, vigencia y permanencia de un currículo.

Conocer los procesos de desarrollo y aprendizaje del alumno y por último la naturaleza del conocimiento, proporciona las fases para desarrollar un proyecto curricular. Se refiere a los pasos que deben seguirse en la elaboración del currículo, las fases que ellas distinguen para el diseño curricular son 7:

1. diagnóstico de necesidades: conocer las necesidades y las demandas de la sociedad y los sujetos que aprenden, así como conocer la cultura.
2. formulación de objetivos: considera que la persona que se encargue del diseño de los objetivos debe ser alguien tenga una mirada abierta al cambio, el presente y el futuro.
3. selección de contenido: debe reflexionarse los criterios para seleccionar los temas y subtemas.
4. organización de contenido: una vez que se tiene los temas y subtemas deben organizarse y secuenciarse acorde a nivel jerárquico.
5. selección de actividades de aprendizaje:
6. organización de actividades de aprendizaje:
7. sistema de evaluación: precisando ¿qué? y ¿cómo hacerlo?

Hilda Taba considera al currículo como un plan de aprendizaje, donde en el terreno de la práctica destacan tres elementos importantes: los objetivos, las actividades de aprendizaje y la manera cómo se apropian los conocimientos a través de esas actividades.

2.5 EVALUACION FORMATIVA

Actualmente la evaluación se encuentra como un aspecto importante para el proceso educativo, debido a que ayudará a la mejora del aprendizaje de los estudiantes, como de igual manera apoyar a los docentes en su práctica profesional, es por eso que se considera que durante un proceso de enseñanza-aprendizaje es necesaria la evaluación al hacer mención de esta no se trata de que solo se presente al final de todo el proceso, con un trabajo final, exámenes, proyectos, ensayos, etc; como estaba acostumbrado a ser realizado en tiempo atrás, sino ir durante el proceso de la enseñanza haciendo pequeñas evaluaciones para identificar dificultades, cuestionamientos y así poder ayudar en el momento que se está presentado e intervenir de manera que todos puedan ir avanzando al mismo ritmo.

Por su parte la SEP (2011) define a la evaluación como “el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizajes de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje” por eso se considera que este término ayuda a ir mejorando y apoyando a los mismos alumnos durante el proceso de su enseñanza, esta permite identificar si se están adquiriendo los conocimientos necesarios para que los alumnos puedan avanzar a un nuevo nivel.

En cuanto a los que son las funciones de la evaluación la SEP (2011) establece dos como son la evaluación pedagógica y la evaluación social, donde la primera se encarga de identificar necesidades del grupo de alumnos con que trabaje cada docente, esto mediante la reflexión y mejora en la enseñanza y del aprendizaje, mientras que la social está relacionada con la creación de oportunidades para seguir aprendiendo y la comunicación de los resultados al final del periodo de corte.

Mientras que define a los elementos principales dentro de ocho cuestionamientos los cuales son: ¿Qué se evalúa? ¿Para qué se evalúa? ¿Quiénes evalúan? ¿Cuándo se evalúa? ¿Cómo se evalúa? ¿Cómo se emiten juicios? ¿Cómo se distribuyen las responsabilidades de la evaluación? ¿Qué se hace con los resultados de la evaluación? (pp.31).

El término de evaluación formativa la SEP (2017) lo define como aquella que “promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que el docente, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente en la calidad de la educación”. Esto debido a que se considera importante la intervención de todos y cada uno de los actores involucrados en la educación, apoyando en la toma de decisiones todos en función de propósitos educativos que sean eficaces para la mejora educativa.

En cuanto a los docentes ayuda a que sea por medio de esta evaluación pueda darse cuenta de cómo se lleva a cabo el proceso de aprendizaje de sus alumnos y poder conocer cuáles son las necesidades u obstáculos que se les están presentando a los estudiantes, para esto la tarea del docente será la de poder hacer modificaciones que ayuden a atender esas necesidades. En relación a lo que son los alumnos los ayudará a que conozcan sus habilidades como de igual manera sus dificultades, en cuanto a padres de familia apoyará a conocer cuáles son los avances de sus hijos y puedan ellos auxiliar en lo que más se les está dificultando. (pp. 123-125).

Los cuales aportaran para llevar mejor el proceso de evaluación tomando en cuenta estos cuestionamientos, pues así se podrán identificar algunas cuestiones que a simple vista no puedan ser visibles, por otro lado se tienen los momentos y tipos de evaluación para llevar a cabo de acuerdo al momento preciso de realizar.

En relación a los momentos de evaluación se señalan tres: inicial, de proceso y final los cuales coinciden con los tipos que son: diagnóstica, formativa y sumaria, según Nirenberg, et. (2003) el cual las define como:

Diagnóstica: Esta se realiza de manera previa al desarrollo de un proceso educativo, con la intención de explorar los conocimientos que ya poseen los alumnos, es decir al iniciar algún ciclo escolar, algún tema, realizando preguntas acorde al tema para conocer así cual es el nivel de conocimientos que los estudiantes tienen para incluso ir relacionando sus conocimientos con lo nuevo que se les presentara.

Formativa: Se realiza para valorar el avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza, teniendo como función mejorar la intervención docente, es decir al conocer el avance que este ha logrado al crear un conocimiento nuevo ayudará al docente a

detectar algunas dificultades donde él tiene que intervenir para apoyarlos mientras que esto lo ayuda a ir mejorando su práctica en el momento que empieza a buscar nuevas maneras de plantearles la temática para una mejor comprensión.

Sumaria: esta promueve que se obtenga un juicio global del grado de avance en el logro de los aprendizajes esperados de cada alumno, se basa en la recolección de información acerca de los resultados de los alumnos, así como de procesos, estrategias y las actividades del docente. Es aquí donde ya se evalúa de manera más general todos los avances que se han obtenido desde la evaluación diagnóstica.

El hablar de evaluación es involucrar a todos los docentes por ser ellos quienes realizan este trabajo; pero igualmente existe la manera de involucrar a los alumnos, pues esto ayuda a que ellos se den cuenta de los aspectos que hacen falta trabajar más y de igual manera a que aprendan a regular sus procesos de aprendizaje dentro de las cuales se encuentran tres tipos: autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación.

En primer lugar, se tiene a la autoevaluación la cual es realizada por el propio alumno de sus producciones y su proceso de aprendizaje. De esta forma, conoce y valora sus actuaciones, y cuenta con más bases para mejorar su desempeño. (SEP, 2011)

Posteriormente la coevaluación que es la evaluación que realiza el propio alumno en colaboración con sus compañeros acerca de alguna producción o evidencia de desempeño determinada. De esta forma aprende a valorar los procesos y actuación de sus compañeros con la responsabilidad que esto conlleva. Además, representa una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje y aprender juntos. (SEP, 2011)

Y por último se encuentra la heteroevaluación: es la evaluación que el docente realiza de las producciones de un alumno o un grupo de alumnos. Esta evaluación contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos mediante la identificación de las respuestas que se obtienen con dichos aprendizajes y, en consecuencia, permite la creación de oportunidades para mejorar el desempeño. (SEP, 2011)

CAPÍTULO
III

MARCO METODOLÓGICO.

Una vez que se ha descrito el contexto y un diagnóstico del mismo, como las teorías que sustentan la investigación, se considera necesario el desarrollo de la parte metodológica, en el cual va a permitir conocer cómo es que llevará a cabo esta investigación, en primer momento se procederá mediante el presente capítulo contribuir a abordar el análisis cualitativo de la información que se recolecta durante el proceso de investigación en educación

En el siguiente capítulo se describen los enfoques, métodos, técnicas y procedimientos que fueron empleados para el logro de los objetivos de la presente investigación, es decir, retomando lo que se pretende alcanzar, establecido mediante los objetivos tanto generales como específico, todo esto está en concordancia con la investigación cualitativa permitiendo así una intervención dentro de un diseño curricular para poder implementar soluciones a necesidades de una institución y proponer alternativas de cambio a partir de un problema o ámbito de interés.

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.

Es importante reconocer que son diversos los autores que hacen mención del concepto de investigación pero cada uno de ellos lo define de manera distintas. Sin embargo es importante primero precisar que la investigación se puede entender como el hecho de averiguar o descubrir alguna cosa, esto se puede encontrar en la vida cotidiana, pues se basa en la búsqueda de respuestas a algo que se desconoce pero que está llamando la atención, para esto se requieren de una indagación profunda que ayude a conocer una realidad y sus respectivos elementos que la conforman como: el sujeto y el de estudio o problema de investigación las cuales deben estar coordinadas y en interacción para lograr el objetivo que se pretende alcanzar con la investigación.

De acuerdo con Sampieri (2006) define a la investigación como un proceso continuo por diversas etapas, pasos o fases, interconectadas de una manera lógica y dinámica, es decir la define como “un conjunto de procesos sistemáticos, organizados y objetivos, que se aplican al estudio de un fenómeno” (p. 4)

El propósito de la investigación es el de responder a una pregunta para así aumentar el conocimiento e información de algún fenómeno que es desconocido, para lograrlo debe llevarse una indagación a fondo de las cosas. Con la finalidad de que la investigación sea efectiva y se tenga más en claro el problema o caso que se quiere conocer y dar solución o intervención.

El proceso de la misma va a depender del tipo de investigación que se quiera llevar a cabo; puesto que en relación a la investigación de tipo educativo como disciplina en el campo de las ciencias de la educación que nace a finales del siglo XIX, para esto se hace énfasis en Latorre, Rincon y Arnal (2003) citados por David Rodríguez quienes mencionan que este tipo de investigación es:

el procedimiento más formal, sistemático e intensivo de llevar a cabo en un análisis científico. Es decir, consiste en una actividad encaminada hacia la concreción de un cuerpo organizado de conocimientos científicos sobre todo aquello que resulta de interés para los educadores. En sentido amplio, por tanto, puede entenderse como la aplicación del método científico al estudio de los problemas educativos, ya sean de índole teórica o práctica.

Una vez definidos estos conceptos es que se opta por llevar a cabo una investigación de tipo educativo, pues se pretende realizar diversas indagaciones dentro de la organización a trabajar para poder determinar los problemas educativos que se puedan encontrar inmersos dentro del mismo. Al mencionar la investigación educativa es que se debe incluir a todo un determinado grupo social que influye dentro del trabajo a desarrollar.

Es importante mencionar que en la investigación y la ciencia han surgido diversas formas de pensamiento, es así que se diversificaron tipos de enfoques en la investigación; entiéndase primeramente el término de enfoque el cual de acuerdo a el diccionario enciclopédico de educación (2006) se menciona que es “la acción o efecto de analizar y estudiar un asunto o problema desde una determinada posición, amparando una hipótesis previa, para poder obtener una visión clara del mismo y resolverlo con acierto” (p.160)

En relación a los tipos de enfoques Paz Sandín (2003) considera que son: “mediante los cuales se puede llevar a cabo una investigación; tomando en cuenta que abarca investigaciones socioeducativas y que requiere que se ensayen clasificaciones

que aporten un orden conceptual y permitan la comunicación en la comunidad investigadora” (p.2) Es por eso necesaria la determinación del tipo de enfoque mediante el cual se desarrollará la investigación pues dará las pautas necesarias para el diseño de la misma.

Por otro lado, Grinnell (1997) citado por Sampiere (2010) hace alusión que estos últimos años se han destacado tres enfoques principales que son el cualitativo, el cuantitativo y el mixto. Estos enfoques de investigación son de acuerdo a la clasificación que hace Sampieri (2010), en los cuales se describe que en los dos primeros se emplean procesos metódicos y empíricos en su esfuerzo para generar conocimiento y utilizan cinco fases similares y relacionadas entre sí.

Debido a que ambos llevan a cabo la observación y evaluación de fenómenos, establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas, demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento, revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis y proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar y fundamentar las suposiciones e ideas; o incluso para generar otras.

Tomando en cuenta que estas cinco fases similares las comparten entre sí, debe quedar en claro que al igual que comparten, cada enfoque tiene sus propias características las cuales se describirán más detalladamente a continuación; pues estas las hacen ser más claras y deferentes entre sí.

En relación al enfoque cuantitativo Sampieri (2006) considera que se caracteriza principalmente por “usar la recolección de datos para probar hipótesis, se basa en la medición numérica y análisis estadísticos, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías que ya existen”. Como la palabra lo indica tiene relación con cantidades, así como la medición y el cálculo; de manera general tiene relación con medir variables.

Sampieri (p.5) establece un proceso que se debe seguir para llevar a cabo la investigación el cual es: que se debe partir de una idea, plantea el problema, realiza la revisión de literatura, desarrollando el marco teórico, visualiza el alcance de estudio,

elabora hipótesis y define variables, desarrolla el diseño, define y selecciona la muestra, recolecta datos los analiza y por último elabora el reporte de resultados. (p. 5)

Esta es la estructura que se utiliza para poder llevar a cabo un diseño de investigación que dé resultados claros y que ayude a clarificar los temas que se quieren conocer, este tipo de enfoque se enfoca más en lo que son efectos cuantificables y datos numéricos que ayuden a poder dar resultados por medio de comparaciones.

Por otro lado, Tamayo & Tamayo (2004) distinguen las siguientes características dentro de este enfoque de investigación: se puede controlar y predecir la realidad, establece variables, siempre buscará comprobar hipótesis, se vale del método deductivo, exige la confiabilidad y validez en la medición y considera la generalidad en los resultados y conclusiones.

Por el contrario, en el enfoque cualitativo se relaciona más en la descripción de los sucesos tal como suceden en el momento de los hechos y se pueden presentar hipótesis durante todo el proceso de investigación, este tipo de enfoque se lleva a cabo muy usualmente en lo que son los fenómenos sociales por el conjunto de características que le define.

Sampieri (1988) considera que para el investigador el marco de referencia va a ser la literatura ya existente, posteriormente plantea un problema, pero no sigue un proceso claramente definido, sus planteamientos y las preguntas de investigación no siempre se han conceptualizado ni definido por completo, se comienza examinando el mundo social y en este proceso desarrolla una teoría coherente con los datos, se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni completamente predeterminados, el análisis no es estadístico.

La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos); su propósito es poder “reconstruir” la realidad, mediante la observación de los actores que intervienen y se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades.

Derivado de los dos enfoques anteriores, surge una tercera perspectiva o enfoque denominado mixto, el cual resulta de poder relacionar datos tanto cualitativos, pero de igual manera cuantitativos.

...conjunto de procesos sistemáticos, empírico y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realiza inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Sampieri, 2008, p.546)

En este tipo de investigación debe quedar claro que en el enfoque mixto se combinan componentes cualitativos como cuantitativos en un mismo estudio, es por eso que para lograr su diseño es el investigador quien se encarga de definir el número de fases que necesite y el enfoque que debería tener más peso en su investigación.

A partir de lo argumentado en cada uno de los enfoques se determina que será el enfoque cualitativo y sus bondades el elegido para el desarrollo de esta investigación, debido que ayudará a comprender y poder profundizar en los fenómenos, logrando así un mayor alcance para poder explorar al objeto de estudio inmerso en su ambiente natural logrando una relación directa con su contexto, consiguiendo así adquirir los elementos necesarios para así poder realizar una intervención adecuada a los sujetos de estudio que se pretende investigar.

Se ha optado por elegir este porque se tiene como ventaja poder conocer más a fondo las acciones que realizan ante cualquier situación; en este caso las acciones que toman dentro de la institución educativa como de igual manera en sus hogares; conociendo así con mayor profundidad el lugar de estudio tratando de comprender la perspectiva de cada uno de los participantes.

Está basado en un método de investigación acción participativa, la cual ayudará a la aplicación de la propuesta de solución que en este caso sería el diseño de una propuesta curricular para un club de huerto y elaboración de composta, que ayude a que se pueda fortalecer un aprendizaje significativo en los alumnos inmersos en la institución educativa elegida.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

Una vez definido el tipo de investigación o enfoque a trabajar se presenta el diseño que guió el desarrollo de la misma; esto con la finalidad de realizar de forma sistematizada el proceso de recolección, análisis de datos y su interpretación.

Como se mencionó en párrafos anteriores, son diversos los autores que hablan de las investigaciones tanto cualitativas, cuantitativas y mixtas desde la temática que se vaya a trabajar o desde lo que se quiera lograr con dicha investigación, ya que una investigación lo que permite es conocer, describir y analizar la realidad de determinado contexto.

Por su parte Altuve y Rivas (1998) mencionan que el diseño de una investigación es “una estrategia general que adopta el investigador como forma de abordar un problema determinado, que permite identificar los pasos que deben seguir para efectuar su estudio” (p. 231). Es decir, ayudara a poder definir cómo es que se ira llevando a cabo el proceso de investigación, la cual en este caso será una investigación de corte cualitativo.

De acuerdo con Sampieri el diseño de la investigación implica un plan con objetivos claros que en el marco de un proceso permiten conocer la realidad.

el plan de acción formulado por el investigador para responder a las preguntas de investigación, alcanzar los objetivos y analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto en particular. Se concibe como un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno; es dinámica, cambiante y evolutiva. Se puede manifestar de tres formas: cuantitativa, cualitativa y mixta. Esta última implica combinar las dos primeras (Sampieri, 2010, p. 34)

En relación a este autor se toma en cuenta que cada enfoque cuenta con su diseño previo para así poder desarrollar su investigación. De acuerdo con Álvarez Gayou (2003) citado por Sampieri (p. 492) el diseño se refiere a un “marco interpretativo el cual se utilizará para todo el proceso de la investigación”; este va surgiendo desde el planteamiento del problema, inmersión inicial y profunda en el ambiente, estancia en el campo, recolección de los datos, análisis de los datos y generación de la teoría, así mismo durante el proceso pueden ir surgiendo modificaciones, esto ayudara a que se pueda ir enfocando un poco más lo que se requiere estudiar.

Cabe mencionar que son varios los métodos que se pueden utilizar en los diversos enfoques para las investigaciones, pero en relación a lo cualitativo en donde se pueden encontrar y trabajar con diseños como el etnográfico, estudios de casos, teoría fundamentada e investigación acción.

De igual manera se encuentran diversos autores que hacen mención de los diseños cualitativos pero los más comunes y recientes de acuerdo con Sampieri (2010) van desde la teoría fundamentada que surge en 1967 por Barney Glaser y Anselm Strauss, el cual tiene como propósito desarrollar teoría basada en datos empíricos y aplicarla a un contexto más concreto. (p. 492)

Mientras que Creswell (2009) citado por Sampieri (p. 501), menciona el diseño etnográfico, el cual pretende describir y analizar las ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupos, culturas y comunidades, pueden ser muy amplios implicando así la descripción e interpretación con mayor profundidad, es decir se trata de un estudio a determinado grupo o comunidad para conocer más acerca del mismo.

Este mismo autor hace referencia a el diseño narrativo, en el cual menciona que el investigador es quien se encarga de recolectar datos sobre las historias de vida y experiencias de personas para describirlas, analizarlas y posteriormente realizar una forma de poder intervenir, se utiliza frecuentemente cuando el objetivo es evaluar una sucesión de acontecimientos. (p. 504)

Por último, el diseño de investigación acción, que proviene del autor Kurt Lewin y fue utilizado por primera vez en 1944, encargado de resolver problemas cotidianos e inmediatos para mejorar prácticas concretas; con Kemmis (1984) considera que no solo es una ciencia práctica sino también crítica para él la investigación acción es: “Una forma de indagación auto reflexiva realizado por quienes participan en las situaciones sociales para mejorar la racionalidad y la justicia” es decir, conocer los sucesos a través de los mismo participantes y llegar a una reflexión del caso mismo.

Dentro de este tipo de investigación se encuentran a su vez tres tipos: la investigación acción del profesorado, la participativa y cooperativa, las cuales Reason (1994) llega a establecer que la diferencia fundamental de estas tres modalidades de

investigación acción puede radicar en que la participativa sirve a la comunidad escolar como a el contexto que le rodea, la cooperativa solo al grupo de trabajo y la del profesorado se refiere solo la que se da dentro de un aula en específico si involucrar a los agentes externos de esta.

Enfocándose un poco más a la participativa, por ser la que más se adapta a este trabajo; Hall y Kassam (1988) la describen como “una actividad integral que combina la investigación social, el trabajo educativo y la acción” la cual tiene como función la de involucrar a todos los miembros de la comunidad en todo el proceso de estudio, tomando en cuenta sus aportes en relación a beneficios de la misma comunidad.

Como se mencionó anteriormente, cada uno de estos a su vez tienen su propia finalidad la cual ayuda a que se pueda determinar cuál es la ideal para poder desarrollar una investigación de acuerdo al objeto de estudio que se requiere ampliar, pero independientemente de cuál de estos se quiera trabajar Denzin y Lincoln (2005) consideran cinco cuestiones clave para llevar a cabo el diseño de una investigación cualitativa y que están en relación a las siguientes preguntas: ¿Cuál es la relación entre el diseño y la perspectiva específica utilizada?, ¿Cómo permiten los materiales empíricos (datos) que el investigador trate los problemas de la práctica y el cambio?, ¿Quién o qué será estudiado?, ¿Qué métodos de investigación se emplearán? Y por último ¿Qué estrategias y herramientas para la recogida de datos y su análisis se utilizarán? Estos planteamientos ayudarán a que se pueda desarrollar un diseño con mayor confiabilidad y efectividad a la hora de su aplicación como de sus resultados

Es por ello que de acuerdo a todo lo anteriormente planteado y a los diversos diseños existentes, es que se selecciona el método de Investigación Acción Participativa (IAP) como el medio por el cual se llevará a cabo el proceso de este trabajo; pues este permitirá abarcar más campo de investigación dentro de una misma institución y para poder hacer partícipes a más agentes educativos; tomando en cuenta que son varios los agentes que se encuentran inmerso tanto internos como externos, en la problemática detectada en la escuela que se realizó un diagnóstico de necesidades.

3.3 LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA.

Haciendo un análisis más profundo acerca primeramente del método de investigación acción, se tiene que su origen está en los aportes de Lewin, (1946) en el periodo inmediato de la Segunda Guerra Mundial; quien identificó cuatro fases: Planificar, Actuar, Observar, Reflexionar. Mientras que Kemmis la define como:

“una forma de búsqueda auto reflexiva, llevada a cabo por los participantes en situaciones sociales, para perfeccionar la lógica y la equidad de las propias prácticas sociales o educativas que se efectúan estas prácticas, comprensión de estas y las situaciones en las que se efectúan" (1988, p.42)

Este método se encuentra dentro del paradigma socio crítico, que fue propuesto por Kurt Lewin en 1951, con la finalidad de identificar la comprensión de la totalidad social, desde el ámbito de la investigación un paradigma para (Martínez, 2004) citado por García (2008) es un “cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que definen como hay que hacer ciencia”.

Es por eso que su principal objetivo es el de transformar la realidad, se centra en el cambio educativo y la transformación social, desarrollar un papel activo de los sujetos inmersos en la investigación; es decir, se centra deliberadamente en el cambio educativo y la transformación social. Por ello se orienta en un proceso cíclico desde la actividad reflexiva a la actividad transformadora. Dentro de sus principales características de acuerdo con Elliot (1978) lo que pretende es estudiar la práctica tal como sucede en su escenario natural, profundiza en la comprensión de situaciones, ofrece respuestas prácticas a situación reales, interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan o interactúan.

Arnal (1992) adopta la idea de que la teoría crítica es “una ciencia social que no es puramente empírica ni solo interpretativa; sus contribuciones, se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (p. 98), es decir no se enfoca solamente a una interpretación sino que va más allá de eso realizando un análisis de la misma investigación.

Este tipo de investigación se concibe desde una perspectiva de defender la unión que debe existir entre el investigador y el investigado para así lograr un nuevo trabajo

apoyando de forma sistemática, de igual manera se pueda ayudar al fortalecimiento de una comunicación efectiva entre todos y cada uno de los implicados, debido a que no se puede realizar esta investigación de forma aislada debe ser necesaria la participación de todos orientada a la creación de que sean comunidades autocriticas teniendo un mismo objetivo en común, el de transformar.

Autores como James McKernan citado por Alvares Gayou (2005) la determinan dentro de un marco interpretativo y crítico y se fundamenta en tres pilares: los participantes que están viviendo un problema son los que están mejor capacitados para abordarlo en un entorno naturalista, la conducta de estas personas está influida de manera importante por el entorno natural en que se encuentra y por último la metodología cualitativa es la mejor para el estudio de los entornos naturalistas, puesto que es uno de sus pilares.

Como ya se mencionó anteriormente en su división se encuentra la investigación acción participativa mediante la cual se llevará a cabo el desarrollo de este trabajo, aquella que se va a ocupar de la reflexión teórica y del compromiso del investigador con los intereses de la comunidad. De acuerdo a Servent (2012) la investigación acción participativa es “un modo de hacer ciencia de lo social que procura la participación real de la población involucrada en el proceso de objetivación de lo real en estudio” esto con los objetivos para: Generar conocimiento colectivo, crítico, sobre dicha realidad, fortalecer la organización social y la capacidad de participación de los sectores populares y promover la modificación de las condiciones que afectan su vida cotidiana.

De la misma forma, se asocia con la búsqueda de nuevos estilos de relación social, contrapuestos a aquellos patrones que se caracterizan por esquemas de ejercicio del poder, basados en el orden y la obediencia por miedo o temor. De acuerdo con Rigal (2002) las acciones de la IAP refieren a “procesos de enseñanza y de aprendizaje grupales, para la producción, reelaboración y retroalimentación de conocimientos por el conjunto de actores participantes de la investigación, fundamentalmente a partir de su confrontación con la práctica, en la búsqueda de su transformación”

Son varios los autores que han venido realizando clasificaciones acerca de las fases que se llevan a cabo en los procesos de investigación acción e investigación acción participativa; Lewin (1973) los denomina ciclos de acción reflexiva y los divide en observación, en la cual se refiere a el diagnóstico o reconocimiento de la situación inicial del contexto, posteriormente la planificación donde se desarrolla el plan de acción para la mejora de la situación que se diagnosticó, en la fase de acción en donde es la actuación del plan que se diseñó en una fase anterior y por último la reflexión que es la que se realiza de acuerdo a los efectos que surgieron de su aplicación.

Por otro lado, Pérez (1998) los llama pasos o etapas como diagnóstico, construcción del plan de acción, ejecución del plan de acción, reflexión e interpretación de resultados y la replanificación. La fase I, el cual consiste en el diagnóstico identificando la temática que se requiere abordar, esto mediante la búsqueda de testimonios y aportes acerca de la misma para clarificar el problema.

Posteriormente la construcción del plan de acción, en este apartado se requiere de un encuentro con las personas que están inmersos en el problema con la finalidad de definir las acciones adecuadas para la solución al problema identificado en una primera fase; como tercer fase se encuentra la ejecución del plan de acción en este momento es donde se comienza a llevar a cabo las acciones que previamente se acordaron para el logro de la mejora, transformación o cambios que se crean los adecuados al grupo a investigar.

Por último la fase de reflexión e interpretación de resultados este apartado abarco las reflexiones que surgieron durante todo el proceso así como la sistematización del informe realizado lo que ayudo a darse cuenta si las acciones realizadas fueron las apropiadas para su objetivo establecido y de no ser así se vuelve a la replanificación.

Es importante considerar, de acuerdo con Sandin (2003) que se debe dar un ciclo en la investigación que consiste en detectar el problema de investigación, clarificarlo y diagnosticarlo, para esto se requiere conocer a fondo el contexto o ambiente, debe existir la formulación de un plan o programa para resolver el problema o introducir el cambio, se debe incorporar soluciones prácticas para poder resolver el problema o generar un cambio, implementar el plan o programa y evaluar resultados logrando la mayor

comunicación que se pueda con los participantes de manera que se tenga en claro la participación que ejercerá cada uno de ellos y por último el poder retroalimentar, la cual va a conducir a un nuevo diagnóstico donde se obtendrá una reflexión la acción a tomar.

Por último, en cuanto a las fases de este tipo de investigación se hace referencia a Martí (2002) quien hace su clasificación, pero puntualiza que el diseño de las mismas varía según su duración en función de cada contexto a investigar; sus fases son la etapa de la pre-investigación, diagnóstico, programación, conclusiones y propuestas y por último la etapa post-investigación que es la puesta en práctica del plan de acción integral y su respectiva evaluación.

Este método se caracteriza por el análisis y reflexión, sobre las circunstancias sociales, es decir, su objeto de estudio, son los individuos y como estos se relacionan con su contexto social, asume una visión global y dialéctica de la realidad educativa, visión democrática del conocimiento, existe la relación entre teoría y práctica y está comprometida con la transformación de la realidad.

3.4 TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN.

Tanto en estudios cualitativos como en los cuantitativos se requiere de una serie de técnicas que ayude a la recolección de datos, dentro de las técnicas cualitativas estas se caracterizan por no buscar la medición de variables o descubrir datos estadísticos; sino por el contrario se busca obtener datos de personas, comunidades o contextos determinados y para eso se requieren instrumentos de recolección de información. Las técnicas son “el conjunto de procedimientos para obtener a través de los instrumentos la información necesaria para llevar a efecto la investigación” (Hurtado 2002)

Mientras que los instrumentos de recolección de datos Sabino (2000), los define como “un recurso del cual se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información que permita cumplir con los objetivos de la investigación” el cual es diseñado por el mismo investigador planteando ahí las ideas que considera serán las más adecuadas para lograr el fin que se desea alcanzar al relaizar su aplicación.

Existen diversas formas de recolección de datos entre ellas se tiene las técnicas cualitativas y cuantitativas, dentro de este estudio se desarrollarán las cualitativas, debido

a que proporcionan una mayor profundidad en la respuesta y así una mayor comprensión del fenómeno que se está estudiando. Estas son flexibles y favorecen el establecimiento de un vínculo más directo con los sujetos de estudio, una ventaja de esta es que permite abordar problemas complejos con creencias, motivaciones o actitudes de una población, hacen posible la participación de individuos con experiencias diversas y permiten la generación de un gran número de ideas de forma rápida y disminuyen el tiempo para la toma de decisiones.

Se aplicaron técnicas cualitativas con la finalidad de que se puedan fundamentar los resultados de la investigación y así poder respaldar de una mejor manera la propuesta que se diseñó; dentro de estas se encuentra a la observación participante, la entrevista y la encuesta.

Antes de realizar la aplicación de cualquier tipo de instrumento fue necesario realizar un primer acercamiento con la revisión de literatura para así poder determinar qué tipos de cuestionamientos son necesarios establecer en este formato; el cual se realizó a los alumnos que se encuentran dentro del club de huerto.

En cuanto a lo que es la observación permitió obtener información sobre un fenómeno o acontecimiento tal y como este se produce; en esta se encuentran dos tipos la observación participante y la no participante; y se llevó a cabo una observación participante, está de acuerdo con Goetz y LeCompte (1998) tiene como finalidad que el observador participe de manera activa dentro del grupo que se está estudiando; se identifica con el de tal manera que el grupo lo considera uno de los miembros; esta ayudó de alguna manera a tener un acercamiento mayor con los sujetos para poder conocer más a fondo el problema a investigar.

Los propósitos de la observación permiten comprender procesos, vinculados entre personas y sus situaciones o circunstancias, los eventos que suceden a través del tiempo, los patrones que se desarrollan, así los contextos sociales y culturales en los cuales ocurren las experiencias humanas. (Jorgensen, 1989 p.412)

El instrumento que se utilizó fue la guía de observación, el cual es un documento estructurado en una tabla que se ordena por lo regular en columnas que ayudan a una

mejor organización y recogida de datos permitiendo así encausar la acción de observar ciertos fenómenos.

Esta técnica sirvió en gran medida pues ayudó a conocer con mayor profundidad las características de los investigados y la forma en que estos ejecutan sus actividades dentro de su contexto, tomando en cuenta que la investigadora asumió un papel participante e inclusión dentro de los mismos, se llevó a cabo con la finalidad de poder conocer más a fondo algunas problemáticas existentes en la institución para posteriormente trabajar en ella mediante la aplicación de otras técnicas.

Esto de alguna manera sirvió para poder determinar cuáles serían las categorías a estudiar o a observar dentro del aula, en relación con el aprendizaje de manera significativa como: el que si lleva a cabo la relacionan sus conocimientos previos con lo nuevo que se le va a presentar, si existe apoyo/motivación por parte del docente al realizar actividades, otro tema más a observar es la alimentación en relación a un adecuado consumo de alimentos.

Otra técnica utilizada para este trabajo es la entrevista definida como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (entrevistador) y otra (entrevistado) u otras (entrevistados). De acuerdo con (Grinnell y Unrau, 2007 p.418) esta se divide por estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas, o abiertas.

En este estudio se utilizó la entrevista estructurada en donde el entrevistador realiza su labor con base en una guía de preguntas específicas y se sujeta específicamente a esta; ya que esta logra establecer una interacción entre dos personas o más, planificada y que obedece a un objetivo, en el que el entrevistado da su opinión sobre un asunto y, el entrevistador, recoge e interpreta esa visión particular.

El propósito de las entrevistas de acuerdo con Sampieri (2010) es obtener respuestas sobre un tema, problema de interés con los términos, el lenguaje y la perspectiva del entrevistado. Esta se llevó a cabo para los padres de familia. El propósito que se le ha dado es el poder conocer más a fondo algunas cuestiones acerca de la alimentación que reciben sus hijos dentro de sus hogares y cuáles son los conocimientos que estos tienen acerca del tema y su importancia.

Los contenidos o temáticas que se abordaron dentro de la misma fueron la alimentación, enfocadas específicamente en el plato del bien comer como lo son las frutas y las verduras, por otro lado, el tema de la salud en relación a sus hijos y a ellos mismos, logrando así la delimitación del tema de investigación.

Por último, se utilizó la encuesta, la cual es una de las técnicas más utilizadas para los investigadores para recoger y generar información de un grupo; es útil en una investigación de corte cualitativo cuando se adapta a los objetivos que se pretenden alcanzar. (Woods, 1995)

Del Rincón (1995) considera que en todo proceso de elaboración de un cuestionario aparte de “delimitar el propósito debe detallarse con precisión las áreas específicas que abarcan y los aspectos concretos para cada una”, en este caso se determinó: Aspectos relacionados con el aprendizaje de los alumnos, el nivel de significancia que tiene su aprendizaje y un acercamiento sobre los contenidos del plato del bien comer; la finalidad con la que se hizo esta encuesta es que mediante la misma poder conocer con los niños cuáles son los alimentos que más le gustan y que los consumen.

3.5 PROPUESTA CURRICULAR.

El presente trabajo pretende dar a conocer una propuesta curricular, la cual tiene como finalidad el poder fortalecer el aprendizaje significativo mediante contenidos de conocimiento del medio acerca de la importancia de la alimentación, esto se realizará a través de una adecuada implementación en un club de huerto en la institución educativa en donde surgió la temática a investigar.

Para esto primero se definirá qué es una propuesta curricular la cual de acuerdo con Red Tercer Milenio (2012) el diseño, desarrollo y análisis curricular son una labor pedagógica del docente y profesionales que permiten conocer elementos teóricos para elaborar proyectos curriculares. A mediados del siglo XX Ralph Tyler e Hilda Taba hacen grandes aportaciones. (p. 41)

En relación a Tyler establece que se debe comenzar por no perder de vista al contexto social y al alumno, y precisa aspectos como: planteamientos de objetivos

educativos, diseño de actividades de aprendizaje, organizarlas y finalmente evaluar todos los procesos anteriores para determinar si se logran los objetivos que al inicio se propusieron, por su parte Hilda Taba establece que se debe iniciar por conocer la cultura y el contexto social, poniendo como aspectos: diagnóstico de necesidades, objetivos, selección y organización de contenidos, selección y organización de actividades y por último la evaluación. (p. 42)

De acuerdo con la propuesta que se desarrollará la cual será con base en las características y fases que esquematiza Hilda Taba, así que se debe primeramente determinar un diagnóstico de necesidades que ayudará a justificar la importancia así como el porqué de la temática seleccionada, posteriormente se plantearán los objetivos que se quieren lograr con la implementación de esta propuesta, una vez que se sabe lo que se quiere lograr se va a realizar la relación con el plan de estudios tanto aprendizajes clave como plan de estudios 2011 debido a que esta propuesta abarcará alumnos de todos los grados de educación primaria.

La investigación que se está desarrollando en relación a la asignatura y de acuerdo a la nueva estructura del plan de estudios se encuentra en el campo de formación académica dividido en tres campos como: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y por ultimo exploración y comprensión del mundo natural y social en el cual se trabajara. (p. 620)

Por otro lado la ubicación de la propuesta se encuentra dentro de la autonomía curricular el cual se divide en cinco ámbitos los cuales son: ampliar la formación académica, potenciar el desarrollo personal y social, nuevos contenidos relevantes, conocimientos regionales y por último proyectos de impacto social, siendo este último en el cual se desarrolló la investigación (Ver anexo 1).

Los proyectos dentro del plan y programas de estudios (2017) “aprendizajes clave para la educación integral” en el cual se plantea que “se rige por los principios de la educación inclusiva porque busca atender las necesidades educativas específicas de cada educando.” Este componente debe verse como innovador y flexible pues lo que pretende es brindar a los estudiantes la oportunidad de aprender temas de su interés,

desarrollando nuevas habilidades, superar dificultades, fortalecer sus conocimientos, su identidad y su sentido de pertenencia (p. 614)

Es por medio de este nuevo apartado en el plan de estudios que se les brinda a los profesores la oportunidad de desarrollar e implementar una propuesta que esté relacionada con líneas de aprendizaje de acuerdo a las necesidades que se presenten dentro de la institución, para esto define sus propósitos los cuales son:

En primer momento es ampliar sus posibilidades de desarrollo al interactuar con estudiantes de otros grados, el de reconocer sus fortalezas y oportunidades para seguir aprendiendo, tomar interés por las acciones que le benefician tanto a él como a sus compañeros actuando con solidaridad y respeto dentro y fuera de la escuela, esto apoyará a consolidar su sentido de pertenencia en los diferentes ámbitos de su vida, reconociendo y valorando la diversidad de su entorno.

Del mismo modo deben garantizar su derecho a participar, a ser escuchado y teniendo en cuenta la conformación de la oferta de autonomía curricular y tener información acerca de las maneras en las que sus opiniones fueron valoradas y consideradas para conformar la oferta curricular. (p. 615)

Los proyectos de impacto social como su nombre lo dicen enfocado a la sociedad, de determinada comunidad, es decir, tener que incluir a toda la comunidad educativa en este programa se define como: “el establecimiento de acuerdos entre la comunidad escolar, las autoridades y grupos organizados no gubernamentales”. Se considera necesario que mediante la escuela y los Consejos Técnicos CTE deberán elegir proyectos a partir de una planeación estratégica que considere a los alumnos, padres de familia y la comunidad, tratando de fortalecer la convivencia y el aprendizaje. (p. 627).

Y dentro de este mismo ámbito se encuentran los diferentes tipos de clubs como son: cuidado de la salud, alimentación saludable, vida libre de violencia, medio ambiente (aire, agua y suelo), herbolaria, cuidados básicos de los animales domésticos, escuela y su comunidad, participación ciudadana, inclusión y equidad, eliminación de barreras para el aprendizaje y por último huertos y elaboración de composta. (628).

Enfocándonos en este último que es el que se trabaja dentro de la institución, esto se llevó a cabo en la base de características particulares socio-culturales relacionadas con la alimentación, cultura y características agrícolas, con fin de poder conocer las condiciones en las que se encuentra la institución, es por eso que de acuerdo a eso es que se determinó el tipo de club a desarrollar.

Dentro de sus principales características que se plantean para la implementación de los clubs es que deben responder a:

- Un tema y ámbito.
- Privilegien procesos lúdicos.
- Motiven a los alumnos.
- Propicien ambientes de aprendizaje.
- Respondan de manera directa a los intereses y necesidades de los alumnos.

Es así que lo que se considera que se atenderá en este caso será la importancia de cuidar su alimentación dentro de su casa como en la escuela, para esto se requiere de llevar a cabo la implementación de un adecuado diseño curricular, esto será llevado a cabo mediante actividades que ayuden a fortalecer la convivencia, trabajo colaborativo así como trabajo cooperativo y mejor aún a un desarrollo de habilidades comunicativas a la hora de realizar algún trabajo.

Una vez definida la relación se procederá a la organización de los contenidos que se van a trabajar como definir el campo a estudio y la asignatura, posteriormente se procederá a la selección de actividades de aprendizaje que sean adecuadas para los contenidos que sean seleccionados y que de alguna manera puedan tener relación con algunas asignaturas, por último se llevará a cabo la organización de estas actividades donde se desarrollarán de manera más específica, el tipo de evaluación que se llevará a cabo durante la aplicación pero de igual manera al final de su aplicación.

La propuesta a desarrollar será la de implementar actividades mediante las cuales se pretende abordar contenidos relacionados con la salud y la alimentación adecuada, haciendo principal énfasis en la necesidad de promover y concientizar a los alumnos acerca del cuidado de diversos cultivos que sirven para el consumo humano y

favorecen su crecimiento de manera saludable, de tal modo que mediante esto se pueda ayudar a fortalecer su aprendizaje significativo acorde a contenidos de conocimiento del medio y ciencias naturales.

DIAGNOSTICO DE NECESIDADES:

La propuesta curricular a desarrollar a continuación, se llevó a cabo en educación primaria, en la cual se ejecutó un diagnóstico de necesidades esta se encuentra ubicada en la comunidad de Lomas Verdes de Chignautla Puebla “Escuela Primaria Bilingüe Moctezuma Ilhuicamina” de la cual se retoman a alumnos de todos los grados escolares debido a que es una propuesta llevada a cabo mediante un club que es impartido para todas las edades que van desde los 6 años a los 13.

Dentro de esta institución se encuentran inmersos alumnos que provienen de familias hablantes de una lengua “Náhuatl” siendo esta primordial dentro de la escuela debido a que la retoman como una asignatura que se imparte; de igual manera se encuentran padres y madres de familia que se dedican en su mayoría a lo que es la maquiladora lo que provoca que algunos estudiantes carezcan de recursos y de atención por parte de su familia, por lo tanto de acuerdo al diagnóstico realizado se obtuvo que existe falta de atención por parte de los padre, pues lo alumnos no reciben el apoyo necesario de sus padres para la realización de tareas o atender algunos cuestionamientos que se les presentan.

También se conoció que se encuentran en un nivel bajo en cuanto a la alimentación, esto debido a que como la mayoría de los niños no están con su familia hace que ingieran alimentos que no son los adecuados para su nutrición, llevando así un mal hábito en cuanto a sus comidas, pues tratan de consumir algo que haga que aguanten hasta que se encuentren con sus padres.

Es importante mencionar que se encuentran alumnos que dentro de sus hogares se dedican a la siembra y cosecha de algunos alimentos para su venta y consumo, esto debido a que se ubica en un lugar rural, donde si cuentan con los espacios y tiempo pero sobre todo tienen el conocimiento acerca de cómo se debe llevar a cabo este proceso.

De igual manera hacer mención de que esto puede ayudar a la puesta en marcha de la propuesta curricular debido a que será una forma de poder reforzar su conocimiento que tengan sobre la alimentación como de los mismos beneficios que traer el sembrar y cosechar lo que consumen; igualmente a que estos niños que conocen acerca de esto ayuden a trabajar o explicar a sus demás compañeros logrando así un componente de difusión acerca de lo que saben y trabajando de manera colaborativa con sus compañeros.

Otro aspecto relevante por mencionar es que a los padres de familia se les hace responsables de la alimentación que tienen los alumnos pues es en ellos en quienes centran su atención, de quienes siguen sus mismos pasos para poder cubrir una necesidad dentro del hogar es por eso que se considera importante que los padres de familia estén al pendiente y con los conocimientos necesarios para poder apoyar de alguna manera a sus hijos.

OBJETIVOS:

- Relaciona los aprendizajes obtenidos en su clase con las acciones que realiza con su familia y amigos en su vida cotidiana.
- Fomentar la curiosidad y el interés de los alumnos por conocer las medidas de prevención y cuidado de su cuerpo y su salud, mediante el conocimiento de los aportes nutricionales que les brindan las frutas y verduras.

SELECCIÓN DE CONTENIDOS:

En el perfil de ingreso de educación primaria: enfocados igualmente en estos dos ámbitos, en cuanto al primero se tiene que los alumnos deben reconocer algunos fenómenos naturales y sociales que le generan curiosidad y necesidad de responder algunas preguntas. Lo exploran mediante la indagación, el análisis y la experimentación. Se familiariza con algunas representaciones y modelos. En cuanto al segundo los alumnos reconocen su cuerpo. Resuelve retos y desafíos mediante el uso creativo de sus habilidades corporales. Toma decisiones informadas sobre su higiene y alimentación. Participa en situaciones de juego y actividad física, procurando la convivencia sana y pacífica. (Aprendizajes clave, 2017 p. 22).

En relación con en el plan (2011) se establece que los alumnos deben conocer y ejercer los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actúan con responsabilidad social y apego a la ley; por otro lado, también deben asumir y practicar la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia de la diversidad social, cultural y lingüística.

Tomando en cuenta que la educación que se debe impartir en este tiempo debe ser con base en cuatro pilares de la educación como lo divide Delors (1994) quien menciona que estos “deben aportar a los alumnos nuevas formas de aprendizaje y ayudarlos a desarrollar nuevas competencias como aprender a conocer”, es decir a comprender el mundo que les rodea, para así poder vivir con dignidad, desarrollando capacidades y poder comunicarse con los demás; por su parte el aprender a hacer, debe enseñar a poner en práctica sus conocimientos y al mismo tiempo adaptando la enseñanza al futuro laboral, mientras que el aprender a vivir juntos, este constituye una de las principales funciones de la educación contemporánea, debido a la violencia que impera en el mundo; y finalmente el aprender a ser, donde la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. (91-103)

Por otro lado, el perfil de egreso de educación básica en el plan de estudios (SEP 2011) establece como aquel que “define el tipo de alumno que se espera formar en el transcurso de la escolaridad básica, plantea rasgos deseables que los estudiantes deberán mostrar, como garantía de que podrán desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito en que decidan continuar su desarrollo” (p. 39)

En cuanto a la educación obligatoria de acuerdo a Aprendizajes clave (2017) este está dividido en 11 ámbitos los cuales son: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, pensamiento crítico y solución de problemas, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, colaboración y trabajo en equipo, convivencia ciudadana, apreciación y expresión artística, atención al cuerpo y la salud, cuidado el medio ambiente y habilidades digitales.

De acuerdo con la propuesta a desarrollar la cual se enfocará en dos de los ámbitos como: exploración y comprensión del mundo natural y social, en donde se

establece que los alumnos muestran curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento; por otro lado, se hará mención del ámbito de atención a su cuerpo y la salud donde ellos deben identificar sus rasgos y cualidades físicas y reconocer las de los otros por último el realiza actividad física a partir del juego y que tenga conocimiento de que es buena para la salud.

Es por eso que en relación a esto el nuevo plan (2017) establece 14 principios pedagógicos como son: poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo, tener en cuenta los saberes previos del alumno, ofrecer el acompañamiento al aprendizaje, conocer los intereses de los estudiantes, estimular la motivación intrínseca del alumno, reconocer la naturaleza social del conocimiento, propiciar el aprendizaje situado, entender la evaluación como un proceso relacionada con la planeación del aprendizaje, modelar el aprendizaje, valorar el aprendizaje informal, promover la interdisciplina, favorecer la cultura del aprendizaje, apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje y por último usar la disciplina como apoyo al aprendizaje.(p. 114- 119)

Este trabajo se enfoca en algunos de ellos los cuales son: poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo ya que ayudará a que el alumno participe de manera activa en actividades tanto escolares como sociales, esto ampliará de alguna manera los resultados de su aprendizaje ya que irán desarrollando nuevas competencias y así se podrá obtener un aprendizaje significativo.

De igual manera el tener en cuenta los saberes previos del alumno; es decir, el docente debe de conocer a sus alumnos para así poder vincular los saberes que ellos poseen, para así poder identificar el grado de dominio que los alumnos tienen sobre algún tema, para lograr esto es necesario que el docente ayude a los alumnos de forma implícita para que así traigan a su mente los conocimientos previos acerca del tema que se está tratando.

Otro de ellos es que se favorezca la cultura del aprendizaje de tal manera que se trabajen tanto aprendizajes individuales como colectivos, logrando así que en ellos se desarrolle la habilidad de entablar relación con los demás, para así llegar a generar un

conocimiento nuevo, como de igual manera aprender a regular sus emociones, impulsos y motivaciones en su proceso de aprendizaje.

Y por último apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje el cual tiene como principal practica la de incluir a todos y cada uno de los integrantes a las actividades de proceso enseñanza-aprendizaje.

Mientras que en el plan de estudios (SEP 2011) se establecen 12 principios pedagógicos consideradas como condiciones para la implementación del currículo; los cuales son: centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje, planificar para potenciar el aprendizaje, generar ambientes de aprendizaje, trabajar en colaboración para construir el aprendizaje, poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados, usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje, evaluar para aprender, favorecer la inclusión para atender a la diversidad, incorporar temas de relevancia social, renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela, reorientar el liderazgo y por último la tutoría y la asesoría académica a la escuela.

De los cuales se retoman el de planificar para potenciar el aprendizaje debido a que tienen como finalidad desarrollar actividades que ayuden a elevar y desarrollar competencias a partir de diversas formas de trabajo, seleccionando estrategias didácticas que ayuden a la movilización de conocimientos, generar ambientes de aprendizaje colaborativo para así favorecer a las experiencias significativas.

Por otro lado, el de trabajar en colaboración para construir el aprendizaje, pues se enfoca hacia acciones de descubrimiento, plantear soluciones y construir aprendizajes en conjunto. Y por último es importante retomar el de incorporar temas de relevancia social pues este se relaciona con la propuesta que se pretende poner en práctica debido a que está relacionado con tema de impacto social en el nuevo modelo.

Para esto es necesario el establecimiento de competencias para la vida que de acuerdo con el plan de estudios (SEP 2011) deben desarrollarse en los tres niveles de educación básica, para procurar que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje significativo para todos los estudiantes, estas son: Competencias para el

aprendizaje permanente, competencias para el manejo de la información, competencias para el manejo de situaciones, competencias para la convivencia y competencias para la vida en sociedad. (p. 38)

A la vez se encuentra la división de los que son las competencias disciplinares las cuales “forman parte del enfoque didáctico guardando estrecha relación con los propósitos y los aprendizajes esperados, y contribuyen a la consolidación de las competencias para la vida y el logro del perfil de egreso” SEP (2011) específicamente en ciencias naturales de 3º, 4º, 5º y 6º grado donde se hace énfasis en competencias como comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica, tomar decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención y por último comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y el desarrollo tecnológico en diversos contextos.

Mientras que en el nuevo plan de estudios (2017) no busca desarrollar competencias como tal al finalizar algún curso, o en las diversas asignaturas, sino que este se enfoca más a que durante todo el proceso de su aprendizaje se vayan trabajando tres dimensiones, esto lo establecieron a partir de la publicación del informe Delors de la UNESCO (1996) en donde se planteaba el cuestionamiento de ¿Qué deben enseñar nuestras escuelas?

Lo cual ayuda en gran medida, debido a que se hizo un tipo análisis acerca de la situación actual del país, por lo cual se llegó a la decisión de plantear sistemas educativos que contribuyan a la definición de futuros más balanceados y preparados con la finalidad de contrarrestar los conflictos de la sociedad, con esto pretenden que se desarrolle la: resiliencia: para que los jóvenes sean capaces de salir adelante en un mundo desbalanceado, la innovación para que sean capaces de aportar valor al mundo y por último la sostenibilidad para ser capaces de mantener el balance del mundo; se pretende que al movilizar las tres dimensiones que se entrelazan para así poder dar lugar a una competencia: conocimiento, habilidades, actitudes y valores. (p. 101)

Para esto se determina qué son los aprendizajes clave los que se tienen que trabajar dentro de una institución, pues Coll, (2006) citado por Aprendizajes clave lo define como “conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores

fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante” tomando en cuenta que lo que se pretende desarrollar son alumnos críticos y capaces de ir desarrollando cada vez mejor las habilidades cognitivas. (p. 107)

ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS:

El plan de Aprendizajes Clave (2017) plantea la organización de contenidos programáticos en tres componentes curriculares, el cual se divide en tres apartados los cuales son campos de formación académica, ámbitos de autonomía curricular y áreas de desarrollo personal y social.

Así es que esta propuesta curricular se enfocara en lo que es el campo de formación académica que se divide en tres asignaturas como: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y por último exploración y comprensión del mundo natural y social que es este el que se trabajará, específicamente en la asignatura de conocimiento del medio para los grados de 1º y 2º y ciencias naturales en cuanto a él plan de estudios (2011), con alumnos de 3º, 4º, 5º y 6º.

En el mapa curricular se establece la transversalidad que existe entre las diversas asignaturas y los diversos grados de escolaridad, de acuerdo con el mapa de aprendizajes clave 2017 en lo que son los dos primeros grados se tiene que se encuentran las asignaturas de lengua materna ya sea español o alguna lengua indígena, posteriormente segunda lengua así como la lengua extranjera la cual pertenecen al componente curricular de formación académica; como siguiente componente se tiene a el desarrollo personal y social el cual se divide en tres asignaturas como artes, educación socioemocional y educación física por último autonomía curricular del cual se encuentran cinco ámbitos como: ampliar la formación académica, potenciar el desarrollo personal y social, nuevos contenidos relevantes, contenidos regionales y proyectos de impacto social esto en relación a Aprendizajes Clave, con los alumnos de 1º y 2º. (Ver anexo 2)

Pero en relación con el plan de estudio de 2011 para alumnos en los grados de tercero, cuarto, quinto y sexto de educación primaria está dividido en estándares curriculares de los cuales se retoman cuatro: lenguaje y comunicación que es español; pensamiento matemático; exploración y comprensión del mundo natural y social como:

ciencias naturales, la entidad donde vivo, geografía e historia y por último el de desarrollo personal y para la convivencia como: formación cívica y ética y educación física. (Ver anexo 3)

Tomando en cuenta que cada una de estas asignaturas tienen sus competencias que deben lograr en relación a los contenidos que se pretenden alcanzar, pero de acuerdo a Conocimiento del medio se establecen lo que son propósitos para la educación primaria los cuales se consideran los rasgos esenciales que deben desarrollar durante los contenidos:

Desarrollar la curiosidad e interés por explorar las características naturales y sociales de su entorno y sus cambios en el tiempo.

Reconocer el funcionamiento del cuerpo humano y practicar medidas del cuidado personal como parte de un estilo de vida saludable.

Identificar que tienen derechos, así como características propias, habilidades y una historia personal que forman parte de su identidad.

Comprender la importancia de las reglas para la convivencia y asumir una postura respetuosa ante la diversidad natural y cultural del lugar donde viven.

Proponer medidas de prevención y cuidado a partir de identificar el impacto que tienen sus acciones en sí mismos, en los demás y en el medioambiente. (p. 332)

Mientras que en el Plan de Estudios 2011 se dividen solamente en tres partes: la comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica, toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención y por último, la comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo la tecnológico en diversos contextos.

Ahora se verá que encuentran los aprendizajes esperados en relación a la educación primaria, en el plan de estudios 2017 se encuentran tres partes que son: Exploración de la naturaleza, cuidado de la salud e interacciones con el entorno social, los cuales a su vez tienen sus propios aprendizajes.

Exploración de la naturaleza:

- Distingue características de la naturaleza en el lugar donde vive.
- Clasifica animales, plantas, y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos.
- Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño.

Cuidado de la salud

- Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar la salud.
- Reconoce los órganos de los sentidos, su función y practica acciones para su cuidado.

Interacciones con el entorno social.

- Reconoce que es una persona única y valiosa que tiene derecho a la identidad y a vivir en una familia que la cuide, proteja y brinde afecto.
- Identifica que todos los niños tienen derecho a la salud, el descanso y el juego.
- Distingue y sugiere reglas de convivencia que favorecen el trato respetuoso e igualitario en los sitios donde interactúan.
- Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.

SELECCIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

El bloque donde se abordarán los contenidos establecidos en la propuesta a desarrollar será en el bloque I y II de las asignaturas de conocimiento del medio para los primeros dos grados y ciencias naturales para los últimos grados de educación primaria.

Teniendo como contenidos principales el cuidado de la salud y la alimentación enfocándose en lo que es el aprendizaje del plato del bien comer pero específicamente en las frutas y las verduras. Dentro de los cuales se retomarán las competencias que se encuentren acorde a los contenidos, logrando así un aprendizaje al final de todo lo que se aplicó, los cuales son:

Identifica características básicas de mi comunidad como las tradiciones, alimentación y cultura.

Conozco los hábitos alimenticios y de higiene para cuidar mi cuerpo y alimentación.

Identifico las medidas de cuidado que ayudan al lugar donde vivo.

Conocer el plato del bien comer para poder llevarlo a la práctica.

Esta propuesta tiene transversalidad con diversas asignaturas del mismo nivel educativo en el que se está trabajando como: español, geografía, formación cívica y ética, historia e incluso con educación física. Pues se realizarán actividades que llevarán implícito de alguna manera contenidos o aprendizajes de diversas asignaturas.

Con la asignatura de Español se relaciona por el hecho de tener que ayudar a leer textos y comprender el contenido del mismo para posteriormente realizar actividades, con geografía desde conocer su identidad las características como en este caso la flora y fauna que existe en su comunidad, formación cívica y ética, aquí se abordarán temas como los valores dentro del salón y los hábitos que deben adquirir en su vida diaria, por otro lado en historia desde conocer los antecedentes de su comunidad hasta conocer el proceso que siguen las plantas o los alimentos que consumen y por último educación física esto por la importancia que tiene el realizar ejercicio durante su día a día que ayuda a su salud y cuidado de su cuerpo.

ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES:

Las siguientes actividades que se describirán son las que se aplicaran dentro de esta propuesta curricular, las cuales en su mayoría relacionadas con la alimentación y salud, pero se comenzará por actividades en relación a la construcción de su huerto, posteriormente realizar una relación con su comunidad y sus trabajos dentro del aula, permitiendo conocer los conocimientos previos que ya tienen los alumnos para poder relacionarlo con lo que se le esté presentando en determinado momento; estas serán desarrolladas en un tiempo determinado de doce sesiones llevadas a cabo dos veces por semana con una duración de una hora cada una de estas.

Cabe mencionar que se eligieron temas en general de los cuales se desglosaron las temáticas, que son las que se trabajaron durante las sesiones determinadas y estas actividades se organizan de la siguiente manera:

1º CONTENIDO: El cual lleva por nombre construyendo mi huerto, que se divide en dos sesiones, estas relacionadas entre sí; las sesiones les ayudara a los alumnos a conocer y llevar a la practica el establecimiento de un huerto dentro de su institución. Los aprendizajes esperados para estas sesiones serán:

- Identifica cuales son los instrumentos adecuados para construir un huerto escolar y conoce las diferentes cultivos que existen.
- Utiliza de manera adecuada los conocimientos que se le han proporcionado y lleva a cabo su huerto escolar.

En la primera sesión se abordara el tema del concepto de un huerto escolar de manera general, sus instrumentos que deben utilizar así como la forma en que se debe de realizar esta actividad, la competencia que se trabajara más es la que entre ellos desarrollen la cooperación y el trabajo en equipo, así mismo se abordara el conocimiento acerca de las diversas formas que existen para cultivar. (Ver apéndice D). Para esta sesión se obtendrá el producto de la adecuación del espacio para su siembra (Ver anexo 4).

En la segunda sesión se abordaran la organización de equipos para el trabajo que se realizara a lo largo de la siembra, los cuales se apoyaran y ayudaran a la siembra de las semillas seleccionadas (Ver apéndice E). el producto que se obtendrá de esta sesión será el cultivo de su semilla de acuerdo a lo acordado y colaborando por equipo (ver anexo 5)

Para la evaluación de estas dos sesiones se realizaran una lista de cotejo la cual ayudara a poder determinar la evaluación final de dicho contenido (Ver apéndice P)

2º CONTENIDO: seguridad alimenticia el cual solo se desarrollará en una sesión, el aprendizaje a desarrollar dentro de este será la de:

- Explica la reproducción de las plantas por semilla, tallos, hojas, raíces y su interacción con otros seres vivos y el medio natural.

Cultivo lo que consumo. En esta sesión se dará a conocer la importancia de cultivar sus alimentos, el proceso que se sigue y como es que nacen las plantas o los

vegetales que se cultivan. Se utilizaron materiales como: hojas blancas, lápiz, goma, sacapuntas, tijeras, pegamento. (Ver apéndice F). Los productos que se obtendrán de la clase son: la lista de las herramientas para hacer su huerto, ordenar los dibujos con el proceso de alimentación y su dibujo de su alimento. (Ver anexo 6)

Para realizar una evaluación en esta sesión se realizará una rúbrica para conocer si se logró algún conocimiento acerca del tema que se está trabajando. (Ver apéndice Q).

3° CONTENIDO: El lugar donde vivimos; el cual se divide en dos sesiones, relacionadas entre sí; dentro de estas se desarrollará como competencia que los alumnos tomen decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud, orientadas a la cultura de la salud. A su vez los aprendizajes que se pretender desarrollar son:

- Identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural.
- Explica la importancia de cuidar la naturaleza, con base en el mantenimiento de la vida.

En la primera sesión se abordará: las plantas de mi comunidad, en la cual se les llevará a conocer un poco más acerca de su comunidad, pero en relación a las plantas que encuentran en ella, los materiales que se utilizan para el desarrollo de esta sesión son, imágenes de diferentes plantas, proyector, laptop, video de las plantas, hojas blancas, tijeras, pegamento. (Ver apéndice G). Para esto se obtendrán dos productos como: uno es el orden de las plantas y por otro lado será un herbolario que se les pedirá de tarea. (Ver anexo 7)

En cuanto a la segunda sesión la cual lleva por nombre: Acciones que favorecen el medio donde vivo, en donde se abordará la importancia que tienen sus acciones para el medio donde viven como de igual manera el entorno en general; se utilizarán materiales como, cartulinas, marcadores, cinta, colores, imagen impresa, laptop, proyector, bocinas, video. (Ver apéndice H). Aquí se obtendrán productos como: el dibujo de las partes de las plantas y la realización de un cartel. (Ver anexo 8)

Para llevar a cabo la evaluación de estas dos sesiones, independientemente de los productos que se obtienen, es necesario la aplicación de una rúbrica como instrumento evaluador, cabe recordar que estas dos sesiones pertenecen al primer contenido. (Ver apéndice R)

4º CONTENIDO: El cuerpo humano; el cual se divide en cuatro sesiones llevando un seguimiento de actividades para poder ser evaluadas, la competencia que se desarrolla en estas sesiones son: decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud, orientadas a la cultura de la salud. Mientras que los aprendizajes a desarrollar serán:

- Explica la interacción de los sistemas como: el digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.
- Explica las medidas de higiene de los órganos sexuales externos para evitar infecciones.

En la primera sesión sobre: acciones que favorecen mi salud, se trabajarán actividades relacionadas al cuidado de su salud y hábitos a desarrollar; los materiales a utilizar son: cartulinas, marcadores, colores, pegamento, cartón, lápiz, gomas, sacapuntas. (Ver apéndice I). Los productos que se obtendrán de la clase son: el cartel de sus hábitos de salud y su memorama. (Ver anexo 9)

La segunda sesión: las partes de mi cuerpo; en esta sesión se obtendrán conocimientos acerca de su cuerpo interno en relación al aparato digestivo y cómo sucede la digestión de los alimentos al consumirlos, aquí se utilizaran materiales como: papel bond, plumones, hojas blancas, colores, pegamento, tijeras, uvas, lamina del aparato digestivo cartulinas. (Ver apéndice J). Los productos que se obtendrán de la sesión son: el dibujo de su silueta con sus respectivos órganos. (Ver anexo 10)

Mientras que en la tercera sesión: Cuido mi cuerpo y mi alimentación, se realizarán actividades donde se ayude a los alumnos a conocer y reconocer los hábitos que deben ir desarrollando a lo largo de su vida; para eso se utilizaron materiales como: el cuento del Mercedes, hojas blancas, lápiz, goma, sacapuntas. (Ver apéndice K) y los

productos que se obtendrán de la clase son: un escrito donde identificarán los hábitos saludables y no saludables que Mercedes realiza. (Ver anexo 11)

Y, por último, la cuarta sesión: relacionada específicamente a los hábitos de higiene y alimentación, en la cual será el cierre del segundo contenido abordando actividades de los hábitos haciéndolo de manera que recuerden todo lo que se realizó en las clases anteriores, para eso se utilizan materiales como: lotería, maíz. (Ver apéndice L). Y los productos que se obtendrán de la clase son: un collage. (Ver anexo 12)

Para la evaluación de las cuatro sesiones anteriores se llevará a cabo una rúbrica la cual nos ayude a realizar una evaluación de todas las actividades realizadas. (Ver apéndice S)

5º CONTENIDO, la alimentación, en el cual se divide en dos sesiones las cuales ayudarán a profundizar en el plato del bien comer y sus beneficios para la vida diaria de una persona. Siendo la misma competencia por desarrollar; pero los aprendizajes que se alcanzara en este contenido son:

- Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los grupos del plato del bien comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo.
- Compara los alimentos que consume con los de cada grupo del plato del bien comer, y su aporte nutrimental para mejorar su alimentación.
- Argumenta la importancia de la dieta correcta, del consumo de agua simple potable, la activación física, el descanso y el esparcimiento para promover un estilo de vida saludable.
- Analiza las ventajas de preferir el consumo de agua simple potable en lugar de bebidas azucaradas.

En la primera sesión: El plato del bien comer se trabajará acerca de la división del plato del bien comer y su significado, los materiales que se utilizarán son: hojas blancas, el plato del bien comer en cartón, lápiz, colores, goma, sacapuntas, cinta, frutas impresas. (Ver apéndice M). Mientras que los productos que se obtendrán de la clase son: el dibujo del plato del bien comer en hojas blancas. (Ver anexo 13)

De acuerdo a la segunda sesión, Grupos alimenticios adentrando un poco más a lo que son solamente las frutas y verduras que es lo que interesa en esta propuesta se desarrollarán actividades en relación a esto, así pues, los materiales utilizados son: colores, goma, actividad del semáforo, el plato del bien comer, poesía, hojas blancas, lápiz. (Ver apéndice N); y los productos que se obtendrán de la clase son: los dibujos de los alimentos que escucharon en la poesía y el ejercicio del semáforo de la alimentación. (Ver anexo 14). Para la evaluación de estas sesiones se llevará a cabo una rúbrica. (Ver apéndice T)

6º CONTENIDO, Las frutas y los vegetales, en el cual se hará referencia a las frutas y verduras que ya identificaron dentro del plato del bien comer para esto solo se llevara a cabo una sesión. El aprendizaje a desarrollar dentro de la misma es:

- Describe cómo los seres vivos transforman la naturaleza al obtener recursos para nutrirlos y protegerlos.

Conozco y clasifico: en esta sesión se utilizaron materiales como: hojas blancas, lápiz, goma, sacapuntas, adivinanzas. (Ver apéndice O). Mientras que los productos que se obtendrán de la clase son: su dibujo de la fruta y la verdura y la actividad de las adivinanzas. (Ver anexo 15)

Para realizar una evaluación en esta sesión se diseñara una lista de cotejo para conocer si se logró algún conocimiento acerca del tema que se está trabajando. (Ver apéndice U)

EVALUACION DE PROPUESTA CURRICULAR.

La evaluación curricular es un pilar fundamental pues es quien permite mantener un curriculum adecuado y pertinente para diversos programas. Cabe recalcar que este es un “proceso dinámico y sistemático y continuo que permite valorar la pertinencia del plan de estudios con el contexto, necesidades, problemas y tendencias, así como los diferentes componentes de la realidad institucional” (Juaregui 2015 p. 4) Esto con la finalidad de que se pretende lograr una oportunidad de mejora, determinar la pertinencia de poder mantener, o incluso de realizar algún ajuste adecuando en relación al contexto.

Es por eso que para este trabajo de investigación que ya se describió anteriormente, se llevó a cabo la evaluación de la propuesta mediante los mismos instrumentos utilizados en un principio que ayudaron a conocer la situación en la que se encontraban los alumnos y los padres de familia en referencia al tema. Esto con la finalidad de conocer cuáles fueron los cambios que se provocaron al realizar la implementación de la propuesta diseñada.

Esta técnica de evaluación que se utiliza es llamada (pre-test pos-test) el objetivo de este es evaluar el cambio llevado a cabo en la alimentación de los alumnos en la escuela como dentro de su hogar. Se trata de evaluar el impacto conseguido al implementar una metodología activa en un determinado campo de estudio; este se basa en la suposición de que los problemas del cuestionario se mostrarán a través de las repuestas que las propias preguntas provocan y de la frecuencia de estas respuestas.

De ser así es que se considera realizar algunos cambios en los cuestionamientos planteados, esto para poder obtener resultados más claros y profundos posibles para poder hacer visible las dificultades que se les presentan ante el tema.

CAPÍTULO
IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS.

Después de haber seguido el proceso de investigación, se llega al último paso en el que toca presentar los resultados, así como los antecedentes que dieron origen al problema, para esto se realizará un análisis acerca de la aplicación de la propuesta curricular como también justificar los resultados de la misma. Al mismo tiempo analizar y reflexionar sobre la aplicación y argumentar si se lograron los aprendizajes esperados.

Igualmente conocer los aspectos con los que cumplió la propuesta; el impacto que obtuvo en el problema a investigar como en los sujetos, la técnica utilizada dentro de la evaluación general describiendo las fortalezas y debilidades que surgieron y por consiguiente se concluirá por conocer cuáles serían los retos y perspectivas que se conocieron para cambiar o mejorar.

4.1 EVALUACIÓN DE LOS EJES DEL PROYECTO.

En capítulos anteriores ya se mencionó y se describió cual fue la propuesta que se trabajó, así como los contenidos y temas que se dieron a conocer, cuán importante es la concientización de los vegetales para su alimentación y mantener una buena salud, tanto de los alumnos, como de igual manera en los padres de familia pues son quienes proporcionan los alimentos a los niños,

Para lograr un cambio en las problemáticas: alimentación y el reforzamiento del aprendizaje, se tuvo como apoyo el plan y programa de estudio “Aprendizajes Clave” puesto que, al introducir en él, la autonomía curricular se pudo retomar desde esa parte la base para poder realizar el diseño de la intervención, en el ámbito de proyectos de impacto social, pues al ser un proyecto de huerto escolar, que mejor que conozcan los beneficios de poder cultivar sus propios alimentos, así como su consumo y al mismo tiempo retomar la transversalidad con las demás asignaturas para lograr un aprendizaje de forma significativa.

Esto con el apoyo de este plan y programa de estudios es que se logró identificar cuáles serían los aprendizajes esperados que se deberían lograr con los alumnos a lo largo de las sesiones que se llevaron a cabo, de las cuales se retomaron seis contenidos y 12 temas/sesiones a trabajar; estas sesiones se debieron seleccionar y organizar de

manera que tuvieran una jerarquización para no perder de vista lo que se pretendía lograr con su aplicación; los aprendizajes esperados que se trabajaron dentro de la propuesta fueron: que el alumno identificara distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural; a su vez que explica la importancia de cuidar la naturaleza, con base en el mantenimiento de la vida y de cómo estos transforman la naturaleza al obtener recursos para nutrirlos y protegerlos y por último si explica la reproducción de las plantas por semilla, tallos, hojas, raíces y su interacción con otros seres vivos y el medio natural.

Por otro lado, se explica la interacción de los sistemas digestivos, circulatorio y excretor en la nutrición, conociendo las medidas de higiene de los órganos sexuales externos para evitar infecciones, retomando el concepto de dieta correcta; argumentando el porqué del consumo diario de alimentos de los grupos del plato del bien comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo en lugar de bebidas azucaradas.

De acuerdo con esta selección de aprendizajes esperados, contenidos y temas es que se pudo dar muy rápidamente la transversalidad la cual apoyó en cuanto a el aprendizaje que se pretendía fortalecer entre las diversas asignaturas, pues se retomaron temas de ciencias naturales, español, formación cívica, historia, e incluso Matemáticas unas más que otras, pero se retomaron, lo cual les ayudó a poder lograr una relación de los conocimientos previos que tenían con lo nuevo y así generar un conocimiento nuevo o más amplio.

Y para obtener más información es que se hizo uso de encuestas y entrevistas las cuales apoyaron en cuanto a obtener más conocimiento en relación a las debilidades que presentaba la problemática a trabajar, desde el inicio de la investigación se llevó a cabo una guía de observación la cual apoyó a detectar las problemáticas dentro del contexto escolar, clarificándola y delimitándola mediante el proceso.

Por otro lado, también se hizo uso de una entrevista a los padres de familia la cual estuvo relacionado en cuanto al tema/problema que se detectó en la guía de observación; la cual ayudó a conocer cuál era el conocimiento que estos tenían acerca

del tema y cómo ese problema se estaba llevando a cabo en su hogar o mejor aún si ese era tratado como debía de ser.

Por último, se realizó una encuesta a los alumnos esto con la finalidad de poder verificar de alguna manera las respuestas de los padres de familia, conociendo desde la perspectiva de los hijos como era ese tema en su hogar, pero principalmente cual era la alimentación que estos seguían con su familia.

Los recursos con los que se contó para la aplicación de las sesiones los cuales fueron de fácil acceso al encontrarse dentro de la institución como un proyector, sistema de cómputo, bocinas y en cuanto a los materiales que se tuvieron que realizar fueron las impresiones, actividades elaboradas, material didáctico, etc. Dentro del material lo que más predominó fueron actividades realizadas en hojas blancas como los dibujos, esto debido a que algunos alumnos pequeños aun no escriben o leen.

En cuanto al plan o momento de evaluación que se llevó a cabo fue con base en el enfoque por competencias, el cual es la evaluación formativa y esta resultó muy significativa, pues permitió evaluar los conocimientos, habilidades y actitudes que los alumnos iban desarrollando durante las diferentes actividades que se les presentaban; de igual manera dio cuenta del estado en donde se encontraban los educandos, si estos avanzaban o se quedaban con lo que ya conocen; así también se utilizaron las tres etapas de la evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

En el proceso de evaluación se fue realizando mediante diversos instrumentos que fueron de acuerdo al trabajo o contenido que se fuera a trabajar, de los cuales se utilizaron: rúbricas y lista de cotejo la mayor parte de ellas fueron rúbricas ya que permiten evaluar con una mayor profundidad. En los cuales el diseño de los mismos fue un tanto complicado puesto que deberían cumplir con los aspectos que de verdad se deberían evaluar en el contenido.

Esto fue durante el proceso de la propuesta, pero al final de la misma se llevó a cabo la evaluación de tipo sumativa mediante la técnica de pre- test pos- test para conocer cuáles fueron los cambios en los alumnos y padres de familia una vez que ya se les ha proporcionado información acerca de la problemática.

Todo esto ayudo a poder obtener diversos cambios en los alumnos a tomarlos en cuenta en el desarrollo de esta propuesta, los cuales son: mejorar en algunos de ellos el conocimiento acerca de la importancia de la alimentación de frutas y verduras, se pudo notar como posteriormente de la aplicación que los alumnos en sus clases normales de cualquier asignatura relacionaban o mencionaban algún conocimiento visto en la aplicación de esta investigación.

Por otro lado también se les noto que en el desayunador algunas veces relacionaban y mencionaban que si cuando sus semillas o plantas estuvieran grandes lo podían llevar al desayunador para que los pudieran comer; y también como los niños que estaban dentro del huerto escolar les explicaban a los que no se encontraban en el su experiencia acerca de la realización del mismo.

4.2 IMPACTO DEL PROYECTO.

El haber aplicado un diagnostico socioeducativo en la escuela “Primaria Bilingüe Moctezuma Ilhuicamina” con todos los grados puesto que es una escuela pequeña y en donde sólo se cuenta con 40 alumnos en general; se detectaron problemas en ellos, como una inadecuada alimentación lo que está afectando tanto su desarrollo y por si fuera poco su rendimiento académico/escolar es muy bajo, por la falta de retención de información.

Lo anteriormente planteado es por la falta de información hacia los alumnos como de igual manera a los padres de familia, era la causa por la cual está presentándose esta problemática dentro de la escuela como en las familias del contexto donde se ubica la escuela; porque es desde el hogar donde adquieren los hábitos de su alimentación, aunque cabe mencionar que un factor importante en esto es la falta de economía si se quiere ver como un problema ya que la mayor parte de los alumnos provienen de familias disfuncionales y es por eso que la alimentación dentro de las mismas no es la más adecuada.

Indiscutiblemente, fue importante buscar una solución al problema que se estaba presentando, pues es necesario que todos reciban la información adecuada y mejor aún la alimentación necesaria a su edad; es por eso que con el fin de dar solución a este tema

presentado en la escuela/comunidad es que se diseña una propuesta curricular con base en los planteamientos de Hilda Taba para su desarrollo.

Antes de comenzar con las actividades que se seleccionaron fue necesaria la presentación del trabajo que se realizó a los alumnos como a los maestros, en el cual se obtuvo de los alumnos la disposición y el interés por querer estar presente; mostraron curiosidad y emoción al querer realizar algunos trabajos. Posteriormente al dar inicio con las sesiones todo continuo igual y al proponerles las actividades a realizar todos trabajaban contentos y con actitud positiva, lo cual hizo que el ambiente se tornara favorable.

Del mismo modo se les informó a los padres de familia sobre las actividades que se iba a estar realizando dentro de la escuela y con sus hijos, a lo cual los padres de familia estuvieron de acuerdo y en disposición de se llevara a cabo; apoyaron con la aplicación de los instrumentos para recolectar información, esto fue muy importante pues se conoció más a fondo sobre el tema desde el hogar, pero de igual forma conocer acerca de los padres de familia cuanta relación estos tienen acerca del tema que se trató en la institución.

Durante la aplicación a estos les notó una actitud favorable pues existían ocasiones en las cuales ellos llegaban a preguntar sobre el comportamiento de su hijo, que se había trabajado, cómo lo hicieron, y les interesaba ver cómo iba el proceso de su huerto, a la misma vez que les ayudó a reflexionar en conjunto con sus hijos acerca del tema que afectaba a su familia, puesto que miraban en sus hijos la emoción al participar.

Por último, pero no por eso menos importante fue la disponibilidad de los docentes en cuanto a el tiempo dentro de la institución, debido a que es una escuela bidocente, pues se adecuaron los días y los horarios para poder trabajar con los alumnos los temas previstos en relación a su huerto escolar; la vez que estuvo presente en algunas actividades apoyando y observando cómo es el proceso de aprendizaje de los alumnos pues se notaron interesados con algunos trabajos que hacían y cuestionaban acerca de las dudas que se le presentaban. Por parte del director se obtuvo mucho apoyo en cuanto a tiempo, material y disposición al analizar algunos aspectos del diseño.

Por todo lo anterior es que la propuesta que se aplicó tuvo como consecuencia un impacto positivo, puesto que se llegó a observar cambios dentro de la escuela al relacionarse con los demás y compartir un poco de la información que habían conocido durante las sesiones, otro de los cambios se presentó específicamente en el desayunador al consumir mayormente alimentos y por último dentro de sus clases al hacer mención de algunos contenidos vistos; esto debido que tanto maestros como alumnos veían el interés de sus compañeros por los temas que se trabajaban, a la vez que cuestionaban sobre sus actividades.

Por lo tanto se considera que fue favorable en la mayoría de los alumnos y para toda la comunidad escolar y social y a los alumnos les gustó ser parte de la aplicación de dicha investigación, pues permitieron su aplicación y trabajaron de manera positiva.

4.3 BALANCE GENERAL

Tomando en cuenta los logros como los incidentes que surgieron durante la aplicación, pero retomando que el impacto que se obtuvo fue evidente; se abordarán algunos de los aspectos positivos como: la disposición del directivo al permitir trabajar con un grupo mientras que con el docente al poder hacer movimientos en cuanto a su horario de clases para la aplicación; del mismo modo la disposición de los alumnos al ser partícipes y constructores de su aprendizaje.

Otra de ellas fue que durante algunas sesiones en donde se trabajaron en equipo actividades, al inicio fue un tanto difícil al conformarlos por alumnos de los diversos grados, por el nivel en que se encuentra cada uno; pero con el paso de los días se les fue facilitando, notando que entre todos se ayudaban y explicaban a los demás para poder finalizar su actividad; esa estrategia de equipo se utilizó para que se pudieran complementar entre sí, en el caso de los que no podían escribir aun si podían externar sus ideas y los demás la retomaban.

En ocasiones se les presentaron videos o imágenes para retroalimentar algunas actividades y de las cuales los niños prestaban atención cuestionaban acerca de lo que observaban y se notaban contentos, puesto que eran videos de acuerdo a su edad, pero con información importante acorde al tema que lo hacía más interesante, se pudo

observar que la mayor parte los alumnos son visuales facilitándosele más el proceso de enseñanza- aprendizaje pues externaban sus dudas acerca de algunas cosas.

Dentro de esta aplicación se pudo notar como se logró generar una convivencia y sana relación entre los alumnos, aprendiendo convivir con compañeros de otro salón es por eso que se llevó a cabo la integración de equipos de los diferentes grados y si se notó como los alumnos de los grados mayores ayudaban a los más pequeños en algunas actividades, al explicarle, ayudarle a leer o cosas que se le dificultaban al pequeño; es por eso que el diseño de la misma fue un poco difícil por el hecho de tener que buscar dentro del contenido seleccionado actividades que se adecuaran a todas las edades.

Es importante mencionar también que los alumnos comprendieron lo que implica el no consumir alimentos adecuados, el cómo los alimentos no saludables les afectan a su salud y a su cuerpo, él por qué es importante conocer y compartir este tipo de información con su familia y amigos. Definitivamente, las actividades realizadas en la propuesta fueron benéficas para los alumnos pues se les ayudo a desarrollar competencias sociales, comunicativas, de aprendizaje, y de trabajo colaborativo como cooperativo.

Lo anteriormente expuesto es una de las fortalezas que se lograron alcanzar, pero de igual forma se identificaron debilidades durante el proceso para la realización de las actividades pues existieron alumnos que en algunas ocasiones no contaban con el material a utilizar como colores, tijeras, goma, sacapuntas, pegamento, etc; lo cual impedía realizar sus trabajos y hacia que el tiempo establecido se extendiera un poco por el hecho de esperar a que algún otro compañero le prestara el material.

Por otro lado, también surgió que las veces en los trabajos que se les pedía que realizaran de tarea en relación a los alumnos más pequeños no los traían, porque se les olvidaba hacerlo, lo dejaban en su casa, o porque no se acordaban; era entonces donde se modificaban las cosas y se trabajaba con lo que se tenía a la mano y por ese motivo la mayor parte de las sesiones se llevaron a cabo en equipos.

Uno de ellos fue la realización del su herbolario, así que al realizar la exposición de los mismos solo fueron algunos los que los presentaron, otro trabajo fueron los carteles

los cuales no les fue posible salir a pegarlos a la comunidad debido a que en esos días se encontraban los días lluviosos y fue preferible no salir a la calle para evitar enfermedades, así que solo se presentaron y pegaron el salón de clases.

En algunas ocasiones dentro de las actividades que se habían planeado para llevar a cabo hubo dos momentos en los cuales se tuvo que hacer modificaciones debido al tiempo que ya no se prestaba para desarrollarla como tal estaba establecida.

Es necesario hacer mención acerca de un punto importante, el cual de tomarlo en cuenta para trabajarlo pudo convertirse en una fortaleza el cual consiste en: que se debió haber generado un vínculo mayor con los padres de familia y de ser posible con la comunidad, pues al realizar este tipo de actividades es que se podría tener una mejora en fortalecer competencias sociales, comunicativas, pero más en la alimentación.

4.4 RETOS Y PERSPECTIVAS.

Uno de los principales retos que se encontraron al inicio de la investigación fue el tener que diseñar una propuesta que se adecuara a todas las edades de educación primaria y no solo a eso si no que también tomar en cuenta que estaban presentes niños que aún no leen y no escriben; la cual al final del diseño si se logró.

Un campo de oportunidad para esta propuesta ya desarrollada es que se toma necesario realizar una ampliación de contenidos para mayor tiempo de aplicación de forma que la información que se les proporcione a los niños sea más clara y precisa logrando de la mejor manera un aprendizaje; así mismo se podría realizar el diseño de la propuesta para edades escolares con diversas actividades tal vez por ciclos de escolaridad y poder llevar una relación entre cada ciclo con niveles de dificultad, como sucede en las escuelas

Otro punto importante podría ser el desarrollar dentro de los mismo actividades que vayan encaminadas a dar también información a los padres de familia, de forma que se concientice desde los padres para lograr un mayor resultado e impacto en los mismos, podrían ser actividades en conjunto con sus hijos como tipo de talleres o actividades independientes para cada uno (hijos/padres de familia) incluso llevar a cabo la realización del huerto escolar con los padres de familia en conjunto con sus hijos llevando o tomando

una parte del terreno por padre e hijo, fomentando así la responsabilidad de cada uno de ellos al cuidarlo y mantenerlo.

A partir del estudio realizado es que se considera necesario de igual manera que esta propuesta pudiera trabajarse durante determinado tiempo pero el cual incluya tal vez a todos los alumnos de la escuela y no solo a algunos con la finalidad de poder difundir de mejor manera la importancia de la alimentación en la institución.

CONCLUSIONES

El presente trabajo de investigación tuvo como principal objetivo lograr una concientización acerca de la alimentación adecuada para su salud y para el desarrollo cognitivo de los niños en educación básica de la escuela Primaria Bilingüe Moctezuma Ilhuicamina de Chignautla, Puebla, esto a través de un huerto escolar el cual ellos mismos lo realizarían. Trabajar la alimentación es un tanto difícil más porque son hábitos que los niños deben adquirir desde edad temprana desde los hogares.

Es así que, la conclusión de este proceso de investigación de tipo cualitativo apoyado de un paradigma socio crítico, así como la aplicación de la propuesta curricular, ha permitido conocer y saber a profundidad sobre los niveles que existen de una mala alimentación y el por qué es importante tratar ese tipo de problemáticas y más aún en edades tempranas para que se vayan formando hábitos que se desarrollen al paso de su vida.

De la misma manera, mediante el diagnóstico socioeducativo se logró especificar las características con las que cumple el contexto donde se encuentra la institución educativa como de igual manera a los padres de familia e interacción con sus hijos; logrando destacar más aun la existencia del problema susceptible a modificación. Problema que gracias a las fases de la metodología de la investigación acción participativa con un enfoque socio crítico, permitió tener una orientación adecuada hacia la acción y la resolución del mismo.

Gracias a todo este seguimiento se logró comprender lo importante que es sustentar teóricamente la investigación para así saber de dónde venía el problema de estudio y saber hacia dónde se pretendía llegar; esto con el conocimiento del proceso enseñanza-aprendizaje que permite a los alumnos ejercitar habilidades para buscar significados.

De igual manera se conoció lo importante del tema de la alimentación puesto que se considera un tema de vital importancia más aun en la etapa de crecimiento tanto del desarrollo físico e intelectual del niño; tanto padres como la escuela juegan un papel dentro de la alimentación, es necesario que los docentes hablen acerca de estos temas

con sus alumnos logrando un mejor conocimiento, que los maestros no lo tomen como el simple hecho de dar la clase por que el libro de texto lo marca explicando el plato del bien comer, los grupos que contiene y ya, si no que se adentre un poco sobre los hábitos de alimentos en su desarrollo, volviendo esto en un aprendizaje significativo para su vida diaria.

Definitivamente, se confirma la importancia que esta tesis ha tenido para mejorar los hábitos alimenticios en los alumnos, sin embargo, cabe recalcar que se debe dar continuidad a los procesos y contenidos que aquí se han establecido, sin perder de vista cual es la importancia y el aprendizaje que se pretende lograr así como los compromisos tanto de la escuela, los alumnos y los padres de familia.

BIBLIOGRAFIA.

- Álvarez – Gayuo, J.L (2003). Como hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología México: Pidos.
- Ausubel, D.P. (1973) “Algunos aspectos psicológicos de la estructura del conocimiento”. En Elam.s (comp) La educación y la estructura del conocimiento. Investigaciones sobre el proceso de aprendizaje y la naturaleza de las disciplinas que integran el curriculum. Ed. El Ateneo. Buenos Aires. Pp. 211-239.
- Ausubel, Novak, Hanesian (1983) Psicología Educativa. Un punto de vista cognitivo. 2º Ed. Trillas, México.
- Brunner, J. (1969) Hacia una teoría de la instrucción. UTEA. México.
- Canales Cerón M. metodologías de la investigación social. Santiago: LOM Ediciones; 2006. P. 163-165
- Carreño, P. C. (2012). acciones para comer mas frutas y verduras guia para directores SAGARPA . Mexico : CDI D.R .
- Cervera, D. P. (2010). Ciencias Naturales sexto grado. México: Secretaria de educacion Publica.
- COLL, César, Vigencia del debate curricular. Aprendizajes básicos. Competencias y estándares, Mexico, SEP, Serie Cuadernos de la Reforma, 2006.
- Consejo Nacional de Evaluación de la política de Desarrollo Social (CONEVAL) (2013). Diagnóstico de Diseño de la Cruzada Nacional contra el Hambre. Octubre 2013. Recuperado de: http://www.coneval.gob.mx/Informes/Evaluacion/Cruzada%20contra%20el%20Hambre/DIAGNOSTICO_DISE%C3%910_CNCH_OCTUBRE_2013_pdf
- DELORS, Jacques, La educacion encierra un tesoro, Santillana-UNESCO, Mexico, 1996.
- didactiformas. (2015). Guia Didactica . didactiformas .
- elliot (1978)Ford Projec. Cambrigde Insstitute of Education. Ocasional publication.
- García Ferrando, M (1993). La encuesta. En M. García Ferrando, J. Ibáñez y F. Alvira (comp.) El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación (pp.123-152). Madrid, España: Alianza Universidad.
- Gimeno, J. (1998) El curriculum: Una reflexión sobre la práctica. Ediciones Morata. Madrid.
- GOETZ, J.A Y LE COMPLE, M.D (1998) El diseño cualitativo en investigación educativa.
- González, A. Claudia, M. (2012) Aplicación del constructivismo social en el aula. Instituto para el Desarrollo la Innovación Educativa en Educación Bilingüe y Multicultural – IDIE. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Culturam – OEI- Oficina Guatemala. (p.13)
- Gonzales- Pineda, J.A (2003). El rendimiento escolar, un análisis de las variables que lo condicionan. Revista galego-portuguesa de psicologia. 8 (7), 1-2
- González, A. Claudia, M. (2012) Aplicación del constructivismo social en el aula. Instituto para el Desarrollo la Innovación Educativa en Educación Bilingüe y Multicultural – IDIE.

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura – OEI- Oficina Guatemala. (p.23)

Grinnell, R.M (1997) Social Work: Research and evolution. Quantitative and Qualitativa approaches (7a, ed., pp. 3-21) Nueva York: Oxford University Press.

HERNÁNDEZ. SAMPIERI. R. Metodología de la investigación. Ed. Mc Graw Hill, Mexico, (1991).
Obtenido de google:
https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Hernández R, Fernández C, Baptista P. metodología de la investigación. 4° Ed. México D.F.: Mc Graw-Hill. (2006)

----- . metodología de la investigación. 4° Ed. México D.F.: Mc Graw-Hill. (2010)

Hurtado, J. (2002) El Proyecto de Investigación. Una comprensión Holística (3 era Ed.) Bogota: Cooperativa Editorial Magisterio.

INEGI (s.f) Instituto Nacional de estadísticas y Geografía. Recuperado de:
<http://www.inegi.org.mx/default.aspx>

Irmas Martinez Jasso, P. A. (2001). La alimentacion en Mexico. Un estudio a partir de la Encuesta Nacional de Ingresos y gastos de los hogares 1999.

Jorge L.M. (2012) Diseño y desarrollo curricular. Red Tercer Milenio S.C Estado de México.

Jorgensen, D.L (1989). Participant observation: A methodology for human studies. Newbury Park: Sage.

Juaregui M., T., (2015) Metodología para la evaluación curricular. Universidad de Santander. Departamento de desarrollo académico. (p.4)

Lartigue, B. (1998). La alimentación en la primera infancia y sus efectos en el desarrollo: una visión de profesionales de la salud. México D.F: Plaza y Valdés.

Latorre, A., Del Rincon, D. y Arnal, J. (2003). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona.

Lotersztain, B. C. (2018). vitamina, ¿donde estas? Mexico : El Naranja.

Martínez (2004) Ciencia y arte en la Metodología cualitativa. México: trillas.

Ministerio de Educación Nacional (2009). Evaluación de competencias en la primera infancia. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-210305.html>

Mitchel, G., Farrow, C., Haycraft, E et Meyer, C. (2012). Parental influences on children's eating behaviour and characteristics of successful parent-focused interventions. Appetite, 60 (1), 85-94 doi: 10.1016/j.appet.2012.09.014

Moshman, David (1982) Constructivismo Endógeno, Exógeno y Dialectico. Developmental Riview 2, pp. 371-384

Nirenberg, O. y otros (2003) Evaluar para la transformación. Innovaciones en la Evaluación de programas y proyectos sociales. Barcelona, Paidós.

Ogden, J. (2005). Psicología de la alimentación: comportamientos saludables y trastornos alimenticios. Madrid: Morata

- Organización Mundial de la Salud OMS (2003). Estrategia Mundial para la alimentación del lactante y del niño pequeño. Recuperado de: http://whqilbdoc/who.int/publications/2007/9789243594750_spa.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO). (1996). Sexta Encuesta Alimentaria Mundial. Roma. Italia.
- Ortiz Granja, D., (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Universidad Politécnica Salesiana Ecuador, doi: 10.17163/soph.n.19.2015.04
- PEREZ GOMEZ, A.I (1998) La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid. Morata.
- Pollitt, E (1964). La nutrición y el rendimiento escolar. Unesco. Paris.
- Porras, A. G. (2018). Conocimiento del Medio Primer Grado . México : Sol Khaterine Levin Rojo.
- Porras, A. G. (2018). Conocimiento del Medio segundo Grado . México : SC.
- Posada, A., Gómez., J y Ramírez, H. (1998). El niño sano. Medellín: Universidad de Antioquía
- RIGAL, LUIS. 2002. La investigación acción participativa. Buenos Aires. Cipes. Documento de trabajo.
- Rincón, D. del et al. (1995). Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid. Dykiston. Cap. 6
- Rivera Dommarco J., Shaman Levy T., Villalpando Hernández S., González de Cossia T., Hernández Prado B., Sepúlveda J., (2001). Encuesta Nacional de Nutrición 1999. Estado nutricional de niños y mujeres en México. Cuernavaca, Morelos, México.
- Rubio J. J, y. V. (2004). habilidades de comunicacion en intervencion social. Obtenido de el analisis de la realidad en la intervencion social: <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1005/1/Diagnostico%20socioeducativo.pdf>
- Sabino C. (2000) . El proceso de investigación. Editorial Panapo de Venezuela.
- Samur, M. M. (2018). Huerto "cosecha lo que siembras". Mexico : Oceano .
- SANDIN ESTEBAN, Ma. Paz, 2003, Investigacion cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Mc Graw-Hill Interamericana de España, India: 258 pp.
- SEE. M, SEA, Y FAO. (2009). Proyecto educación alimentaria y nutricional en escuelas de educación básica. Guía de capacitación para docentes en las escuelas de Educación Básica, 1-17
- SEP (2011) Plan y Programas de Estudios para la educación Básica. México.
- SEP (2011) Plan y Programas de Estudio para la educación Básica, México.
- SEP (2017), Aprendizajes Clave para la educación integral. Plan y Programas de Estudio para la educación Básica. México.
- Servent, M. T. (Abril, 2012). Investigacion Accion Participativa .
- Stephen Kemmis. "El primitivo uso del término curriculum" en: El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción. España. Morata. (1993). Pp. 31-33

- El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción. Barcelona. Tercera edición. Madrid, España. Morata. (1988)
- Solé, I y C. Coll (1995) Los profesores y la concepción constructivista en el aula, Editorial Grao. Barcelona.
- Taba (1976). Elaboración del curriculum. Buenos Aires, Argentina: troquel
- Tamayo y Tamayo (2007) El proceso de la investigación científica, México: Limusa, Noriega Editores. ISBN: 978-968-18-5872.8
- Vygotsky, L. S (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo
- Wodfolk, Anita. (1999) Psicología Educativa. Prentice Hall. Séptima edición. México
- WOODS, P. (1995): La escuela por dentro. Paidós, Barcelona.

APÉNDICES.

APÉNDICE “A”



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN PUEBLA
LICENCIA EN PEDAGOGIA



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA
GOBIERNO DE PROGRESO

Guion de encuesta para padres de familia.

OBJETIVO: Mediante una encuesta se pretende conocer más a fondo cual es la alimentación que llevan a cabo cada uno de los niños en su familia, así como saber cuáles son los alimentos que más consumen y les gustan.

INTRUCCIONES: Lea con atención cada una de las preguntas y conteste lo más específico posible cada una de ellas.

1. ¿Qué es lo que debes comer para no enfermarte?
2. ¿Cuáles son los alimentos que piensas que te hacen daño?
3. ¿Hay algún alimento que tu familia te dice que no debes comer?
4. ¿Qué es lo que más te gusta comer?
5. ¿Qué es lo menos te gusta comer?
6. ¿Qué es lo que le pasa a tu cuerpo si consumes comida chatarra?
7. ¿Cuáles son las verduras que te gusta comer?
8. Antes de venir a la escuela ¿dejas desayunado?
9. ¿A qué hora acostumbras dormir?
10. Y ¿a qué hora te levantas para asistir a la escuela?



APÉNDICE “B”

GUIÓN DE ENTREVISTA.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLAN PUEBLA

LICENCIA EN PEDAGOGIA



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA
GOBIERNO DE PROGRESO

OBJETIVO: Conocer por medio de algunos cuestionamientos enfocados hacia los padres de familia, cual es la alimentación que se está llevando a cabo en algunos de los hogares de los niños de esta institución “Moctezuma Ilhuicamina”

HORA DE INICIO:

HORA DE TÉRMINO:

LUGAR Y FECHA:

CONDICIONES TEXTUALES:

INTRODUCCIÓN: El conjunto de acciones que permiten introducir en el organismo humano los alimentos, o fuentes de las materias primas que precisa obtener, para llevar a cabo sus funciones vitales. La alimentación es una actividad fundamental en nuestra vida. Es el proceso por el cual obtenemos los nutrientes que nuestro cuerpo necesita para vivir.

TEMATICA 1: Alimentación

1. ¿Qué es la alimentación?
2. Describa ¿Qué tipo de alimentación recibe su hijo/a?
3. ¿Qué aspectos considera usted para una buena alimentación?
4. ¿Qué factores influyen en la elección de sus alimentos?
5. ¿Por qué considera que es importante una alimentación buena para sus hijos?
6. ¿Qué es lo que usted conoce del plato del buen comer?

7. De los grupos alimenticios que existen del plato del buen comer. ¿Cuáles son los
8. que con frecuencia consumen en su hogar?
9. ¿Qué es lo que aporta cada grupo alimenticio del plato del buen comer?
10. ¿Qué beneficios trae el consumir frutas y vegetales del plato del buen comer?
11. ¿Cuáles son las frutas y vegetales que consumen con más frecuencia en su hogar?
12. ¿Preferentemente que vegetales consume su hijo?
13. Si no le gusta ningún vegetal ¿Qué tipo de comida consume su hijo?
14. ¿Cómo platica con su hijo/a sobre los beneficios que les aportan los vegetales?
15. ¿Cómo considera que los vegetales le ayuden a un mejor rendimiento escolar?

INTRODUCCION: Es un estado de bienestar que se considera saludable donde se encuentran de alguna manera sin ningún tipo de enfermedad.

TEMATICA 2: Salud

1. ¿Qué medidas podría tomar usted para apoyar o mejorar la salud de su hijo/a?
2. ¿Qué aspectos son importantes a la hora de preparar sus alimentos?
3. ¿Por qué considera importante el involucramiento de su hijo/a en la preparación de los alimentos?
4. Además de cuidar la salud de sus hijos ¿realizan actividad física?
5. ¿Qué actividad?
6. ¿Qué tiempo lo realizan?

APÉNDICE “C”



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLAN PUEBLA

LICENCIA EN PEDAGOGIA

Guía de observación



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA
GOBIERNO DE PROGRESO

Objetivo: Identificar mediante la observación la forma en que se está llevando a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje mediante la relación docente – alumno; y conocer si su aprendizaje se lleva a la práctica.

FECHA:		HORARIO:			
LUGAR:					
CONTEXTO:					
Ámbito a observar	Indicador	Forma de observar			Comentarios:
		Siempre	A veces	Nunca	
Interno	Parte de los conocimientos previos que tienen los niños.				
	Brinda apoyo a los alumnos en su aprendizaje.				
	Crea una participación activa.				
	Ayuda a la realización de una auto-confianza.				
	Se encuentra motivado por aprender.				
Externo	Consumen vegetales o frutas.				
	Consumen lo que se les proporciona en el desayunador				
	Lleva a la práctica lo que está aprendiendo. (PLATO DEL BUEN COMER)				

APÉNDICE “D”

PLANEACIÓN DE LA PRIMERA SESIÓN DE LA PROPUESTA.			
CONTENIDO: Construyendo mi huerto.		Nivel escolar: Primaria	Duración: 60 min.
SECUENCIA DIDÁCTICA.			
TEMÁTICA: Adecuando el terreno de siembra.		Fecha:	7 febrero
ETAPAS	ACTIVIDADES	TIEMPO	
Inicio	<p>Se dará inicio a la sesión planteándoles a los alumnos que este día se comenzara con la realización de su huerto donde ellos mismos serán quienes siembren sus propias verduras u otro tipo de plantas y que se harán cargo de las mismas.</p> <p>Para comenzar se les presentara un video donde se les dé a conocer cómo es que se realiza un huerto incluyendo sus herramientas que se utilizaran.</p> <p>Una vez que se ha visto y se han resultado dudas se les pedirá que salgan al patio para comenzar el trabajo.</p>	20 minutos	
Desarrollo	<p>Una vez que se encuentran en el patio se les proporcionaran herramientas para que cada uno de los alumnos realice algún trabajo acerca de comenzar a limpiar el terreno donde se va a cercar y sembrar sus verduras.</p> <p>Se les repartirá el trabajo a todos para que sea de una manera más fácil y rápida de terminar su adecuación del terreno, una vez que se ha limpiado se comenzara a realizar el cercado con cañas de maíz para que quede el espacio cerrado y no puedan ingresar ningún tipo de animal.</p>	40 minutos	
Cierre	Para finalizar se les pedirá que regresen al salón donde se les informara que se hará la selección de sus semillas que quieran sembrar para que así la sesión que viene se realice la siembra de estas.	10 minutos	
Evaluación	<p>Lista de cotejo</p> <p>Producto: adecuación del terreno.</p>		

APENDICE "E"

PLANEACIÓN DE LA SEGUNDA SESIÓN DE LA PROPUESTA.			
CONTENIDO: Construyendo mi huerto.		Nivel escolar: Primaria	Duración: 60 min.
SECUENCIA DIDÁCTICA.			
TEMÁTICA: Vamos a sembrar.		Fecha:	12 febrero
ETAPAS	ACTIVIDADES		TIEMPO
Inicio	Se data inicio a la sesión preguntando si todos llevan consigo las semillas que les tocaron para su siembra; se les pedirá que conformados en parejas salga a el espacio donde se encuentra el huerto, una vez que se encuentran ahí se les dará la explicación de lo que se debe realizar primero para poder sembrar sus semillas.		10 minutos
Desarrollo	Se les pedirá que conformados en parejas se ayuden entre ambos para poder comenzar a arreglar la tierra y el espacio que le corresponde a cada uno para comenzar a sembrar.		30 minutos
Cierre	Se les dará la indicación de que deben ir por agua para poder regar y les informara que asi como se sembró en parejas serán ellos quienes se harán cargo de cada uno de los lugares donde se sembro y se les dirá que se regaran cada dos días para que se deje crecer.		20 minutos
Evaluación	Lista de cotejo. Siembra de sus semillas.		

APENDICE “F”

PLANEACIÓN DE LA TERCERA SESIÓN DE LA PROPUESTA.			
CONTENIDO: Seguridad alimenticia.		Nivel escolar: Primaria	Duración: 60 min.
SECUENCIA DIDÁCTICA.			
TEMÁTICA: Cultivo lo que consumo.		Fecha:	26 febrero.
ETAPAS	ACTIVIDADES		TIEMPO
Inicio	Se dará inicio a la sesión con algunas preguntas generadoras acerca de ¿Qué fue lo que utilizaron para realizar su huerto? Pidiendo que hagan mención de las herramientas que utilizaron. ¿Cuáles creen que sean los beneficios de su huerto? ¿Qué harán con sus alimentos que produzcan? Posteriormente se procederá a mencionar los beneficios que tiene el realizar un huerto escolar. Una vez establecido los beneficios del huerto se cuestionará ¿Que entienden por seguridad alimentaria? Se les explicara en que consiste y su importancia.		20 minutos
Desarrollo	Una vez desarrollada la seguridad alimenticia se les pedirá que se conformen en equipos para que puedan realizar una lista de los alimentos que consumen frecuentemente en su casa, una vez terminada la lista se pedirá que identifiquen cuales de estos encuentran en su huerto. Se les preguntara ¿Has pensado de donde vienen los alimentos? ¿Sabes el camino que recorren los alimentos antes de llegar a la mesa? Se les hará una explicación de que todo alimento para por un proceso antes de llegar a consumirse en su hogar. Posteriormente se les proporcionara una hoja impresa donde tendrán que recortar los dibujos y ordenarlos de acuerdo a las etapas por donde pasan los alimentos antes de llegar a su casa o mesa.		25 minutos
Cierre	Por último, se les pedirá que individualmente elijan un alimento y describan/dibujen las etapas que pasa para llegar a tu mesa.		15 minutos
Evaluación	Rubrica. Producto: dibujo de etapas de los alimentos.		

APENDICE “G”

PLANEACIÓN DE LA CUARTA SESIÓN DE LA PROPUESTA.			
CONTENIDO: El lugar donde vivimos.		Nivel escolar: Primaria	Duración: 60 min.
SECUENCIA DIDÁCTICA.			
TEMÁTICA: Las plantas de mi comunidad		Fecha:	28 febrero.
ETAPAS	ACTIVIDADES		TIEMPO
Inicio	Se comenzará preguntando acerca de las diversas plantas que conocen o que han visto en su casa, en el camino o en la comunidad. Una vez que se realiza una lluvia de ideas se procederá a mostrar imágenes de diversas plantas en forma, tamaño y color haciéndoles cuestionamientos como ¿Cuáles conocen? ¿en que se parecen? ¿en qué son diferentes?		10 minutos
Desarrollo	Posteriormente se comenzará por explicar las diversas plantas haciendo agrupaciones por las que tiene solo hojas, las que producen frutos, las que solo tiene flores y las que son hiervas e incluso las que son medicinales o consumo. Haciendo una pequeña presentación de diapositivas con imágenes de cada tipo de plantas.		30 minutos
Cierre	Una vez terminado su ejercicio se les presentara un video https://www.youtube.com/watch?v=xjm2N6VIHvM de los distintos usos de las plantas, donde al finalizar puedan comentar cuales plantas pueden encontrar en su casa o comunidad. Posteriormente se les entregara un ejercicio impreso donde tendrán que recortar las imágenes de plantas para poder agruparlas en una hoja blanca de acuerdo al tipo de planta que es. Se les pedirá que de tarea recolectaran hojas de diversas plantas, flores, hiervas, investigando sus nombres y una característica de ella. Estas las pegaran en un cuadernillo realizado por ellos el cual llevara por nombre “mi herbolario” donde se llevará una división de las plantas de acuerdos a sus características y este trabajo se presentará ante el grupo en la siguiente sesión		20 minutos
Evaluación	Rubrica. Producto: realización del herbolario y la hoja impresa de las plantas con su descripción.		

APÉNDICE “H”

PLANEACIÓN DE LA QUINTA SESIÓN DE LA PROPUESTA.			
CONTENIDO: El lugar donde vivimos.	Nivel escolar: Primaria	Duración:	60 min.
SECUENCIA DIDÁCTICA.			
TEMÁTICA: Acciones que favorecen el medio donde vivo.		Fecha:	5 marzo
ETAPAS	ACTIVIDADES	TIEMPO	
Inicio	Se comenzará por recibir sus trabajos acerca de la recolección de hojas que realizaron, se tomara una al azar y se pasara el alumno a explicar. Una vez que se explicaron algunos de los trabajos que realizaron se procederá a explicar que la clase del día de hoy se llevará a cabo en relación a la conformación y cuidado de las plantas y del medio donde viven.	15 minutos	
Desarrollo	Se les pedirá que se conformen equipos de 4 integrantes donde se encuentren en cada equipo alumnos de todos los grados; una vez conformados en equipos se les pedirá que en 5 minutos comenten entre ellos las medidas y acciones que ellos tomarían para cuidar las plantas y mantener su comunidad limpia realizando una lista, que al finalizar se leerá por equipo para socializar si es lo correcto y que otras medidas se pueden tomar. Así mismo por equipos se les pedirá un dibujo donde representen las partes que conforman a las plantas.	15 minutos	
Cierre	Se les explicara que, así como nosotros tenemos vida, respiramos y nos alimentamos así mismo sucede con las plantas y los animales, y se les presentara un video https://www.youtube.com/watch?v=6HTu_HJilsQ donde se explique cómo es que las plantas nos ayudan a mantenernos con vida y a respirar. Por último, se procederá a que realicen un cartel donde dibujen alguna medida que pueden hacer para cuidar las plantas y lo pegaran en las calles de su comunidad para que lo conozcan las demás personas.	30 minutos	
Evaluación	Rubrica. Producto: Dibujo de las plantas y sus partes que la conforman y un cartel sobre el cuidado de las mismas.		

APÉNDICE “I”

PLANEACIÓN DE LA SEXTA SESIÓN DE LA PROPUESTA.			
CONTENIDO: El cuerpo humano.	Nivel escolar: Primaria	Duración:	60 min.
SECUENCIA DIDÁCTICA.			
TEMÁTICA: Acciones que favorecen mi salud.		Fecha:	7 marzo.
ETAPAS	ACTIVIDADES		TIEMPO
Inicio	Se dará inicio la sesión con cuestionamientos acerca de la salud donde se cuestionará que es para ellos ¿tener salud/ o estar sanos? ¿Cuáles son las actividades que deben realizar para estar bien? ¿Qué es lo que deben evitar hacer para no enfermarse o tener accidentes? ¿Alguna vez se han enfermado? ¿Cuál fue la causa? ¿Se les pedirá que recuerden que plantas medicinales fueron las que pusieron en su herbolario? ¿Para qué les sirven? y ¿porque se llaman así?. Posteriormente se procederá a explicar cómo es que se pueden causar diversas enfermedades y como las podemos evitar (hábitos) ¿Qué es un hábito? ¿Cómo se forman?		15 minutos
Desarrollo	Una vez terminada la explicación se pedirá que se formen en equipos de 3 integrantes donde se les entregaran unas tarjetas con dibujos sobre salud las cuales las tendrán que pintar para posteriormente jugar al memorama. Teniendo como finalidad poder conocer algunos hábitos que son buenos para salud.		20 minutos
Cierre	Una vez que conocen algunos de los hábitos que deben practicar se les compartirá la mitad de una cartulina para que puedan desarrollar ahí una lista de hábitos que más recuerden poniendo un dibujo de cada uno de ellos. Los cuales se pegarán en los salones.		25 minutos
Evaluación	Rubrica Producto: su cartel y un memorama.		

APÉNDICE “J”

PLANEACIÓN DE LA SEPTIMA SESIÓN DE LA PROPUESTA.			
CONTENIDO: El cuerpo humano.	Nivel escolar: Primaria	Duración:	60 min.
SECUENCIA DIDÁCTICA.			
TEMÁTICA: Las partes de mi cuerpo		Fecha:	12marzo.
ETAPAS	ACTIVIDADES	TIEMPO	
Inicio	Se le dará a conocer que este día se trabajaran actividades que tengan relación con lo que es su cuerpo, conocerán su cuerpo, pero no por fuera, sino conocerán como está conformado su cuerpo por dentro. ¿Qué hay dentro de ustedes? ¿Sabes en qué parte esta ese órgano? ¿Sabes que es el aparato digestivo? Se le proporcionara a cada alumno una fruta y se indicara que deben comérsela, mientras se les hace una explicación de lo que es el proceso de la digestión y como ese alimento pasa por diversos órganos. Una vez que se queda en claro que él come se les hará una presentación mediante una lámina el aparato digestivo y se explicará el proceso de digestión, que es cuando nos alimentamos nuestro cuerpo debe cumplir funciones que nos ayuden a procesar la comida. Se preguntará si ¿han entendido? Si no existen dudas se les pedirá que se conformen en equipos para que realicen un trabajo una vez organizados se les facilitara un papel bond blanco y se les pedirá que su compañero más pequeño se acueste sobre el papel para poder dibujar su silueta.	25 minutos	
Desarrollo	Una vez que tienen su dibujo de la silueta se pedirá que vuelvan a su lugar, se les darán unas hojas blancas donde se les pedirá que dibujen los órganos que tiene nuestro cuerpo y los coloreen, para posteriormente los puedan colocar en la silueta de acuerdo a él orden que tienen en nuestro interior	20 minutos	
Cierre	Po último se les dará una explicación sobre las medidas que deben tomar para mantener su aparato digestivo sano y al finalizar se les pedirá que realicen un reporte acerca de la función de cada uno de los órganos que se colocaron en su silueta.	15 minutos	
Evaluación	Rubrica. Producto: dibujo de la silueta con sus respectivos órganos.		

APÉNDICE “K”

PLANEACIÓN DE LA OCTAVA SESIÓN DE LA PROPUESTA.			
CONTENIDO: El cuerpo humano.	Nivel escolar: Primaria	Duración:	60 min.
SECUENCIA DIDÁCTICA.			
TEMÁTICA: Cuido mi cuerpo y mi alimentación.		Fecha:	14 marzo.
ETAPAS	ACTIVIDADES	TIEMPO:	
Inicio	<p>Se comenzará la sesión tratando de recordar la clase anterior sobre las partes del cuerpo internas, ¿Cuáles recuerdan? Posteriormente se hablará sobre las partes de cuerpo externas en nosotros, ¿Qué partes conforman nuestro cuerpo? ¿Cómo se pueden cuidar cada una de ellas?</p> <p>Una vez terminada la ronda de algunas preguntas se les hará una dinámica de “Simón dice” para que al final queden quietos y en silencio para poder, leer un cuento llamado “conociendo a mercedes” ¿de qué crees que hable? ¿Qué nos ayudara a conocer? Se procederá a leer el cuento.</p>	10 minutos	
Desarrollo	Se les preguntara ¿qué es lo que conocieron sobre Mercedes? ¿Qué actividades de las que hace no están bien? Posteriormente se conformarán equipos de 5 integrantes para realizar una actividad.	10 minutos	
Cierre	Una vez que se ha escuchado el cuento y se les pedirá que escriban en una hoja blanca algunas recomendaciones para ayudar a mercedes a mejorar su estilo de vida. Los comentaran al grupo e identificaran cuáles de ellos son los que practican sus días.	10 minutos	
Evaluación	Rubrica. Producto: hoja con recomendaciones para mejorar su día de Mercedes.		

APÉNDICE “L”

PLANEACIÓN DE LA NOVENA SESIÓN DE LA PROPUESTA.			
CONTENIDO: El cuerpo humano.	Nivel escolar: Primaria	Duración:	60 minutos.
SECUENCIA DIDÁCTICA.			
TEMÁTICA: Hábitos de higiene y alimentación.		Fecha:	19 marzo.
ETAPAS	ACTIVIDADES	TIEMPO	
Inicio	Se realizarán preguntas generadoras donde se pueda identificar sus conocimientos acerca de los hábitos ¿Qué es un hábito? De acuerdo a lo que ya se vio en la sesión 3 ¿pero ahora un hábito de higiene? ¿Cuáles practicas? Y ¿a qué se refiere con hábitos alimenticios? Se hará una explicación acerca de los diversos hábitos de higiene que existen y como los deben poner en práctica todos los días, en que les beneficia.	15 minutos	
Desarrollo	Se les pedirá que conformados en equipos de 5 personas jugaran a la lotería de hábitos para conocer los que existen, pero de igual manera trabajen la concentración y atención a lo que se les esta mencionando.	25 minutos	
Cierre	Por último, se les pedirá que busquen en los libros que tienen para poder recortar, algunos dibujos acerca de los hábitos que encuentren realizando un collage así que los pegaran en la mitad de una cartulina. Para pegar en la escuela y podrán diferenciar entre los hábitos de higiene y alimentación.	20 minutos	
Evaluación	Rubrica. Producto: Collage,		

APÉNDICE “M”

PLANEACIÓN DE LA DECIMA SESIÓN DE LA PROPUESTA.			
CONTENIDO: La alimentación.		Nivel escolar: Primaria	
		Duración:	60 minutos.
SECUENCIA DIDÁCTICA.			
TEMÁTICA: El plato del bien comer.			Fecha: 21 marzo.
ETAPAS	ACTIVIDADES		TIEMPO
Inicio	<p>Se tendrá pegado en el pizarrón el plato del bien comer con sus respectivas divisiones y colores, pero sin los alimentos que lo conforman. ¿Se preguntará que es eso? ¿Qué conocen de él? ¿Cuáles son sus divisiones? de esas ¿cuáles son sus principales alimentos que consumen en su hogar?</p> <p>Posteriormente se preguntará si los colores en lo que se divide los han visto en algún otro lado, se dará una explicación que se relacionan con los colores del semáforo pidiendo que digan en que consiste cada color. Una vez que se queda claro eso se dará más detalladamente la explicación del plato del bien comer, para así se puedan conocer los componentes de cada división. Una vez que se les ha explicado se les proporcionara a los niños una hoja con el dibujo el plato en el cual se pedirá que dibujen los alimentos en donde corresponden.</p>		30 minutos
Desarrollo	<p>Una vez que han dibujado sus alimentos en la hoja se pedirá que compartan con sus demás compañeros para que vean si han coincidido en la ubicación de los mismos. Una vez conversado y comparado su ubicación se les dirá que deberán llenar el plato del bien comer que se encuentra en el pizarrón con algunas imágenes que se llevaron, cada uno de los alumnos deberán colocar el alimento donde corresponden; una vez que se ha llenado todo se procederá a revisar si esta ordenado adecuadamente.</p>		15 minutos
Cierre	<p>Una vez que se ha realizado la clasificación de los alimentos, se les cuestionara acerca de ¿cuáles creen que serían los alimentos que podrían consumir a diario sin que le afecten a su salud? Se les dirá que conforme a los colores es que se debe conocer la forma en que se deben comer.</p>		15 minutos

APÉNDICE “N”

PLANEACIÓN DE LA DECIMA PRIMERA SESIÓN DE LA PROPUESTA.				
CONTENIDO: La alimentación. .		Nivel escolar: Primaria	Duración:	60 minutos.
SECUENCIA DIDÁCTICA.				
TEMÁTICA: Grupos alimenticios.		Fecha:	26 marzo.	
ETAPAS	ACTIVIDADES			TIEMPO
Inicio	Se comenzará la sesión haciendo principal énfasis en la sesión que paso recordando que fue lo que vimos, con cuestionamientos como ¿Qué es el plato del bien comer? ¿Cómo está dividido? ¿Cuáles son sus colores? ¿Cuál de los grupos del plato son los más saludables?			15 minutos
Desarrollo	Cuando ya identificaron cuales son las que con mayor frecuencia deben consumir, se les pedirá que realizan una actividad llamada el “semáforo de la alimentación” en donde se explicara que marcaran con rojo los alimentos que afectan a su salud, de amarillo los que no deben consumirse todos los días y de verde los alimentos saludables y que se pueden consumir todos los días.			20 minutos
Cierre	Po último se le leerá una poesía llamada “se mató un tomate” en el cual pondrán atención acerca de los alimentos que se mencionan en él para que posteriormente reunidos en equipo realizaran una representación gráfica de la poesía.			25 minutos
Evaluación	Rubrica. Producto: El semáforo de la alimentación y dibujos de los vegetales de la poesía.			

APÉNDICE “O”

PLANEACIÓN DE LA DECIMA SEGUNDA SESIÓN DE LA PROPUESTA.			
CONTENIDO: Las frutas y los vegetales.	Nivel escolar: Primaria	Duración:	60 min.
SECUENCIA DIDÁCTICA.			
TEMÁTICA: Conozco y clasifico.		Fecha:	28 marzo.
ETAPAS	ACTIVIDADES	TIEMPO	
Inicio	Se preguntará ¿de las divisiones cuales frutas es la que más les gusta comer? ¿Qué es lo que les gusta de ella? Y se pedirá que en una media hoja blanca dibuje la fruta que les gusta, la coloreen y le coloquen su nombre. Posteriormente se cuestionará ¿qué son los vegetales? ¿Cuáles son los que conocen? y ¿cuál te gusta? ¿Todos son del mismo color? Una vez que identifican cada uno de ellas se le indicara que en la otra media hoja dibuje una verdura que más les gusta consumir preguntando ¿Qué les gusta de ellas? Posteriormente se les pedirá que dibujen una fruta.	20 minutos	
Desarrollo	Una vez que han realizado sus dibujos, se dará a conocer cuáles son los diferentes tipos de vegetales y frutas que existen y la temporada en que se pueden cultivar conociendo las estaciones del año. Se les pedirá que por favor hagan una lista de las frutas o verduras que tienen en su huerto para que puedan poner en que temporada se siembran cada una de ellas.	20 minutos	
Cierre	Por último, se les preguntara si ¿conocen las adivinanzas? ¿Han escuchado alguna sobre las frutas o las verduras? ¿Cuáles son? Se hará una ronda de adivinanzas donde trataran de conocer la fruta. Se les proporcionara una hoja con adivinanzas donde colorearan la fruta o verdura que corresponde a la adivinanza escrita.	20 minutos	
Evaluación	Lista de Cotejo. Producto: Dibujo frutas y verduras y adivinanzas.		

APÉNDICE “P”

PRIMER CONTENIDO “CONSTRUYENDO MI HUERTO” (DOS SESIONES)

LISTA DE COTEJO			
CRITERIOS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Identificas el uso que se le da a las herramientas a utilizar.			
Conoces que es un huerto y para qué sirve.			
Ubicas el tipo de semilla que te toco cultivar.			
Trabaja de manera colaborativa con sus compañeros.			
Apoya en la utilización de los materiales para adecuar el terreno.			

APÉNDICE “Q”

SEGUNDO CONTENIDO “SEGURIDAD ALIMENTICIA”

RÚBRICA DE EVALUACIÓN			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO		
	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO
CONCEPTUAL	<p>Realiza tres de las siguientes actividades:</p> <p>Conoce las herramientas útiles para su huerto.</p> <p>Reconoce la seguridad alimenticia</p> <p>Distingue los beneficios de cultivar sus alimentos</p>	<p>Realiza dos de las siguientes actividades:</p> <p>Conoce las herramientas útiles para su huerto.</p> <p>Reconoce la seguridad alimenticia</p> <p>Distingue los beneficios de cultivar sus</p>	<p>Realiza una de las siguientes actividades:</p> <p>Conoce las herramientas útiles para su huerto.</p> <p>Reconoce la seguridad alimenticia</p> <p>Distingue los beneficios de cultivar sus</p>
PROCEDIMENTAL	<p>Realiza tres de las siguientes actividades:</p> <p>Comenta acerca de una seguridad alimenticia en su hogar.</p> <p>Realiza adecuadamente el orden que lleva el proceso de los alimentos.</p>	<p>Realiza dos de las siguientes actividades:</p> <p>Comenta acerca de una seguridad alimenticia en su hogar.</p> <p>Realiza adecuadamente el orden que lleva el proceso de los alimentos.</p>	<p>Realiza una de las siguientes actividades:</p> <p>Comenta acerca de una seguridad alimenticia en su hogar.</p> <p>Realiza adecuadamente el orden que lleva el proceso de los alimentos.</p> <p>Describen con claridad sus dibujos del proceso alimenticio.</p>

	Describen con claridad sus dibujos del proceso alimenticio.	Describen con claridad sus dibujos del proceso Alimenticio.	
ACTITUDINAL	<p>Realiza tres de las siguientes actividades:</p> <p>Muestra disposición para el trabajo.</p> <p>Participa de manera ordenada y colaborativamente.</p> <p>Se dirige de manera respetuosa a sus compañeros.</p>	<p>Realiza dos de las siguientes actividades:</p> <p>Muestra disposición para el trabajo.</p> <p>Participa de manera ordenada y colaborativamente.</p> <p>Se dirige de manera respetuosa a sus compañeros.</p>	<p>Realiza una de las siguientes actividades:</p> <p>Muestra disposición para el trabajo.</p> <p>Participa de manera ordenada y colaborativamente.</p> <p>Se dirige de manera respetuosa a sus compañeros.</p>

APÉNDICE “R”

TERCER CONTENIDO “EL LUGAR DONDE VIVIMOS” (DOS SESIONES)

RÚBRICA DE EVALUACIÓN.			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO		
	EXCELENTE	BUENO	SUFICIENTE
CONCEPTUAL	<p>Realiza tres de las siguientes actividades:</p> <p>Identifica todas las plantas trabajadas dentro de la sesión.</p> <p>Conoce las plantas y su uso.</p> <p>Clasifica las plantas de acuerdo a su función o uso.</p>	<p>Realiza dos de las siguientes actividades:</p> <p>Identifica todas las plantas trabajadas dentro de la sesión.</p> <p>Conoce las plantas y su uso.</p> <p>Clasifica las plantas de acuerdo a su función o uso.</p> <p>Identifica y clasifica dos o tres plantas de las trabajadas en la sesión</p>	<p>Realiza una de las siguientes actividades:</p> <p>Identifica todas las plantas trabajadas dentro de la sesión.</p> <p>Conoce las plantas y su uso.</p> <p>Clasifica las plantas de acuerdo a su función o uso.</p> <p>Identifica una o dos plantas de las trabajadas, pero no las clasifica.</p>
PROCEDIMENTAL	<p>Realiza tres de las siguientes actividades:</p> <p>Valora la importancia de las plantas en su vida.</p> <p>Atiende las plantas de acuerdo a su importancia.</p>	<p>Realiza dos de las siguientes actividades:</p> <p>Valora la importancia de las plantas en su vida.</p> <p>Atiende las plantas de acuerdo a su importancia.</p>	<p>Realiza una de las siguientes actividades:</p> <p>Valora la importancia de las plantas en su vida.</p> <p>Atiende las plantas de acuerdo a su importancia.</p>

	Reflexiona acerca de sus acciones con el medio donde vive.	Reflexiona acerca de sus acciones con el medio donde vive.	Reflexiona acerca de sus acciones con el medio donde vive.
ACTITUDINAL	<p>Realiza tres de las siguientes actividades:</p> <p>Muestra disposición para el trabajo.</p> <p>Participa de manera ordenada y colaborativamente.</p> <p>Se dirige de manera respetuosa a sus compañeros.</p>	<p>Realiza dos de las siguientes actividades:</p> <p>Muestra disposición para el trabajo.</p> <p>Participa de manera ordenada y colaborativamente.</p> <p>Se dirige de manera respetuosa a sus compañeros.</p>	<p>Realiza una de las siguientes actividades:</p> <p>Muestra disposición para el trabajo.</p> <p>Participa de manera ordenada y colaborativamente.</p> <p>Se dirige de manera respetuosa a sus compañeros.</p>

APÉNDICE “S”

CUARTO CONTENIDO “EL CUERPO HUMANO” (CUATRO SESIONES)

RÚBRICA DE EVALUACIÓN			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO		
	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO
CONCEPTUAL	<p>Realiza tres de las siguientes actividades:</p> <p>Identifica las acciones que favorecen su salud.</p> <p>Reconoce las principales características de la alimentación equilibrada.</p> <p>Explica la diferencia entre comidas sanas y otras perjudiciales para su salud.</p>	<p>Realiza dos de las siguientes actividades:</p> <p>Identifica las acciones que favorecen su salud.</p> <p>Reconoce las principales características de la alimentación equilibrada.</p> <p>Explica la diferencia entre comidas sanas y otras perjudiciales para su salud.</p>	<p>Realiza una de las siguientes actividades:</p> <p>Identifica las acciones que favorecen su salud.</p> <p>Reconoce las principales características de la alimentación equilibrada.</p> <p>Explica la diferencia entre comidas sanas y otras perjudiciales para su salud.</p>
PROCEDIMENTAL	<p>Realiza tres de las siguientes actividades:</p> <p>Es consciente de la relación que existe entre el bienestar, el buen funcionamiento del cuerpo,</p>	<p>Realiza dos de las siguientes actividades:</p> <p>Es consciente de la relación que existe entre el bienestar, el buen funcionamiento del cuerpo, y la práctica de determinados hábitos.</p>	<p>Realiza uno de las siguientes actividades:</p> <p>Es consciente de la relación que existe entre el bienestar, el buen funcionamiento del cuerpo, y la práctica de determinados hábitos.</p>

	<p>y la práctica de determinados hábitos.</p> <p>Conoce los hábitos de higiene y alimentación saludable.</p> <p>Cita ejemplos asociados a la higiene y la alimentación equilibrada.</p>	<p>Conoce los hábitos de higiene y alimentación saludable.</p> <p>Cita ejemplos asociados a la higiene y la alimentación equilibrada.</p>	<p>Conoce los hábitos de higiene y alimentación saludable.</p> <p>Cita ejemplos asociados a la higiene y la alimentación equilibrada.</p>
ACTITUDINAL	<p>Realiza tres de las siguientes actividades:</p> <p>Muestra disposición para el trabajo.</p> <p>Participa de manera ordenada y colaborativamente.</p> <p>Se dirige de manera respetuosa a sus compañeros.</p>	<p>Realiza dos de las siguientes actividades:</p> <p>Muestra disposición para el trabajo.</p> <p>Participa de manera ordenada y colaborativamente.</p> <p>Se dirige de manera respetuosa a sus compañeros.</p>	<p>Realiza uno de las siguientes actividades:</p> <p>Muestra disposición para el trabajo.</p> <p>Participa de manera ordenada y colaborativamente.</p> <p>Se dirige de manera respetuosa a sus compañeros.</p>

APÉNDICE “T”

QUINTO CONTENIDO “LA ALIMENTACIÓN” (DOS SESIONES).

RÚBRICA DE EVALUACIÓN.			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO		
	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO
CONCEPTUAL	<p>Realiza tres de las siguientes actividades: Realiza los cuatro grupos de alimentos distribuidos de manera correcta. Conocen los alimentos que no deben ir en el plato del bien comer. Identifica los colores que Distinguen a el plato de acuerdo a el semáforo.</p>	<p>Realiza dos de las siguientes actividades: Realiza los cuatro grupos de alimentos distribuidos de manera correcta. Conocen los alimentos que no deben ir en el plato del bien comer. Identifica los colores que Distinguen a el plato de acuerdo a el semáforo.</p>	<p>Realiza una de las siguientes actividades: Realiza los cuatro grupos de alimentos distribuidos de manera correcta. Conocen los alimentos que no deben ir en el plato del bien comer. Identifica los colores que Distinguen a el plato de acuerdo a el semáforo.</p>
PROCEDIMENTAL	<p>Realiza tres de las siguientes actividades: Ordena los alimentos de acuerdo a su origen.</p>	<p>Realiza dos de las siguientes actividades: Ordena los alimentos de acuerdo a su origen.</p>	<p>Realiza una de las siguientes actividades: Ordena los alimentos de acuerdo a su origen.</p>

	<p>Pegan los alimentos en el apartado adecuado con las divisiones del plato del bien comer.</p> <p>Elaboro y comprendió los beneficios del plato del bien comer.</p>	<p>Pegan los alimentos en el apartado adecuado con las divisiones del plato del bien comer.</p> <p>Elaboro y comprendió los beneficios del plato del bien comer.</p>	<p>Pegan los alimentos en el apartado adecuado con las divisiones del plato del bien comer.</p> <p>Elaboro y comprendió los beneficios del plato del bien comer.</p>
ACTITUDINAL	<p>Realiza tres de las siguientes actividades:</p> <p>Muestra disposición para el trabajo.</p> <p>Participa de manera ordenada y colaborativamente.</p> <p>Se dirige de manera respetuosa a sus compañeros.</p>	<p>Realiza dos de las siguientes actividades:</p> <p>Muestra disposición para el trabajo.</p> <p>Participa de manera ordenada y colaborativamente.</p> <p>Se dirige de manera respetuosa a sus compañeros.</p>	<p>Realiza una de las siguientes actividades:</p> <p>Muestra disposición para el trabajo.</p> <p>Participa de manera ordenada y colaborativamente.</p> <p>Se dirige de manera respetuosa a sus compañeros.</p>

APÉNDICE “U”

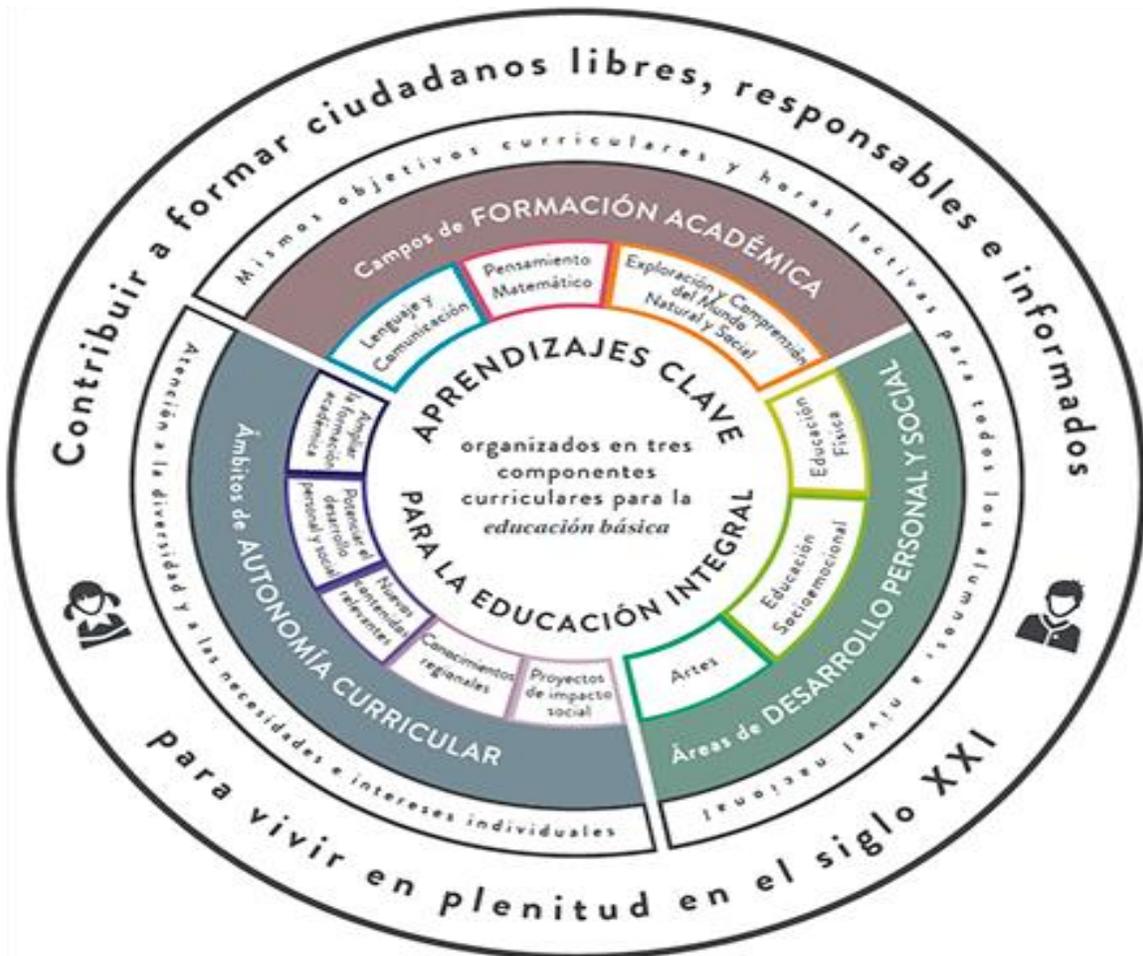
SEXTO CONTENIDO “LAS FRUTAS Y LOS VEGETALES”

LISTA DE COTEJO			
CRITERIOS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Identificas entre diversas frutas y vegetales cada una de ellas.			
Conoces las estaciones del año			
Ubicas las estaciones de siembra de los alimentos.			
Entiende las adivinanzas y contesta adecuadamente.			

ANEXOS

Anexo 1

ESTRUTURA CURRICULAR “APRENDIZAJES CLAVE 2017”



Anexo 2

MAPA CURRICULAR DE APRENDIZAJES CLAVE (2017, p. 132-133)

Componente curricular		1º	2º	3º	
Formación académica	Campos y asignaturas	Lengua materna (español/lengua indígena)			
		Segunda lengua (español/ lengua indígena)			
		Lengua extranjera (ingles)			
		Matemáticas			
		Conocimiento del medio	Ciencias naturales y tecnología		
			Historias, paisajes y convivencia en mi localidad		
Desarrollo personal y social	Áreas	Artes			
		Educación socioemocional			
		Educación física			
Autonomía curricular	Ámbitos	Ampliar la formación académica			
		Potenciar el desarrollo personal y social			
		Nuevos contenidos relevantes			
		Contenidos regionales			
		Proyectos de impacto social.			

Anexo 3

MAPA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIO (2011, p. 41)

Estándares curriculares	3º	4º	5º	6º
Campos de Formación para la Educación Básica	Primaria			
Lenguaje y comunicación	Español			
	Segunda lengua (ingles)			
Pensamiento matemático	Matemáticas			
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Ciencias naturales			
	La entidad donde vivo	Geografía		
		Historia		
Desarrollo personal y para la convivencia	Formación Cívica y Ética			
	Educación Física			
	Educación Artística			

Anexo 4



Anexo 5



Anexo 6



Anexo 8



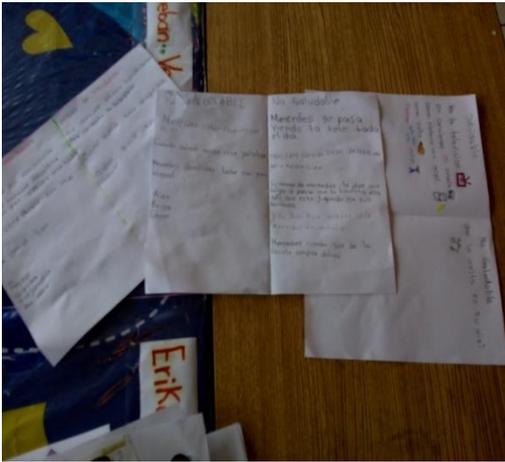
Anexo 9



Anexo 10



Anexo 11



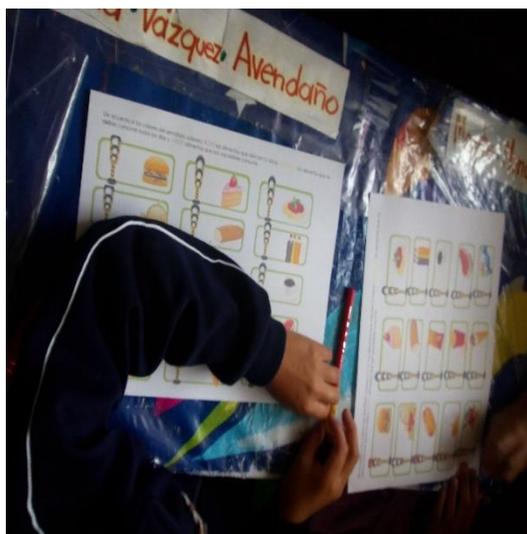
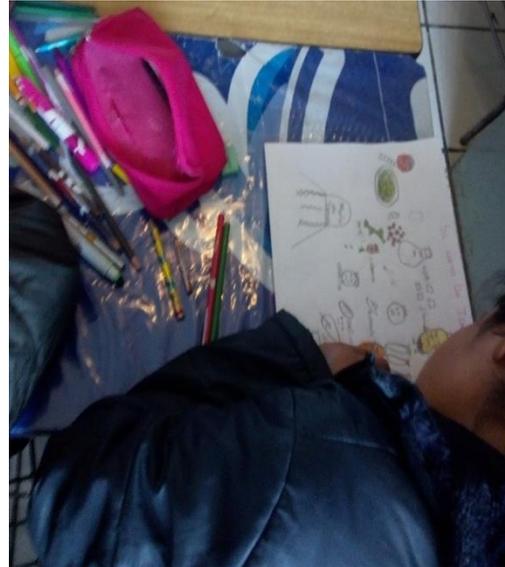
Anexo 12



Anexo 13



Anexo 14



Anexo 15

