



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

**Desarrollando Habilidades Lectoras:
Una Propuesta Curricular para Alumnos con NEE**

TESIS

Que para obtener el título de:

Licenciada en Pedagogía

Presenta:

Alma Areli Bruno Narciso

Teziutlán, Pue; Mayo de 2019.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

**Desarrollando Habilidades Lectoras:
Una Propuesta Curricular para Alumnos con NEE**

TESIS

Que para obtener el título de:

Licenciada en Pedagogía

Presenta:

Alma Areli Bruno Narciso

Tutor:

Oliver Mora Juárez

Teziutlán, Pue; Mayo de 2019

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-19/715.

Teziutlán, Pue., 30 de Mayo de 2019.

C.

*Alma Areli Bruno Narciso
Presente.*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Tesis

Titulado:

*"Desarrollando Habilidades Lectoras: Una Propuesta Curricular para Alumnos
con NEE"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



*Atentamente
"Educar para Transformar"*

*Mtro. Ernesto Constantino Marín Alarcón
Presidente de la Comisión*

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

EC/MA/scc*

AGRADECIMIENTOS

A mis padres

El amor recibido, la dedicación y la paciencia

Con la que cada día se preocupaban mis padres

Por mi avance y desarrollo de esta tesis

Gracias a mis padres por ser los principales en creer en mis sueños.

Gracias a ellos por confiar y creer en mí.

Gracias a dios y a mis padres por ser el principal motor

Y que cada día bendicen mi vida con la hermosa oportunidad

De estar disfrutando esta maravillosa experiencia y confiar en el esfuerzo

Que yo siempre les prometí que terminaría exitosamente

A mi madre

Gracias a mi madre por estar dispuesta a acompañarme

En esta larga y agotadora carrera, por ser mi

Mayor motivación y apoyarme tanto.

A mi padre

A mi padre por siempre desear y anhelar lo mejor de mi vida

Gracias por cada consejo y por cada una de sus palabras

De aliento que me guiaron durante mi vida.

Gracias a la vida por este nuevo triunfo que no fue fácil pero gracias a todas las personas que confiaron en mí y creyeron en la realización de esta tesis

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes	10
1.2 Diagnóstico Psicopedagógico	15
1.3 Objetivos de la investigación	21
1.4 Justificación.....	21

CAPÍTULO II

TEORÍA DEL PROBLEMA

2.1 Teoría del aprendizaje.....	24
2.2 Teoría de campo	27
2.3 Teoría del problema	29
2.4 Teoría de la propuesta	33
2.5 Evaluación Formativa	35

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3. 1 Enfoques de la investigación.....	40
3.2 Diseño de la investigación.....	45
3.2.1 Estudio de casos	47
3.2.2 Técnicas de recolección datos	49
3.3 Descripción de la propuesta.....	52

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados	69
4.2 Ejes de evaluación de la propuesta.....	70
4.3 Impacto en el problema y los sujetos	71
4.4 Balance general	72
4.5 Retos y perspectivas	73
CONCLUSIONES	75
BIBLIOGRAFÍA.....	77
APENDICES	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo mexicano ha tenido importantes transformaciones a lo largo de la historia, son más de 40 años de procesos de cambio que han culminado en la presentación de la actual Reforma Integral de Educación Básica (RIEB), donde se centra que la educación sea de calidad, pretende que los alumnos desarrollen competencias de manera que les permita desenvolverse en su vida cotidiana.

Los alumnos de 4to año grupo A de la escuela Primaria Federal Xiutetelco muestran problemas de aprendizaje en su desarrollo de habilidades de lectura algunos de los factores que influyen como el contexto que los rodea.

El objetivo de la investigación es desarrollar habilidades lectoras y para favorecer en los alumnos un mejoramiento en el ámbito educativo, para ello se propone una estrategia que es la propuesta curricular para realizar adecuaciones curriculares

Para sustentar la teoría está fundamentada en el plan 2011 y 2017 ya que se basó en los dos porque aún no han alcanzado sus niveles de aprendizaje adecuadamente con el resto de sus compañeros.

La siguiente tesis está desarrollada en 4 capítulos en el capítulo 1 se menciona los antecedentes y el contexto referencial con la intención de conocer el sistema educativo que se está presentado, como era antes y cómo es en la actualidad, terminando cómo una pregunta de investigación.

En el capítulo II se hace una fundamentación teórica donde se eligen las más importantes para el desarrollo del niño haciendo hincapié a la descripción de las categorías que sustentan la problemática, como: lectura, inclusión, y las necesidades educativas especiales (NEE)

En capítulo III se aborda el marco teórico y se fundamenta teóricamente en el enfoque que se utilizará con un diseño de investigación eligiendo de acuerdo a lo que se trabajará en esta problemática, está basado en el método estudio de casos ya que solo se trabajará con dos alumnas que presentan dificultades en el aprendizaje, tiene la

finalidad de realizar una investigación para desarrollar habilidades lectoras, en este capítulo se describe la propuesta curricular.

En el capítulo IV se lleva a cabo el análisis de datos que se obtuvieron durante la aplicación y se hace una reflexión para observar el avance que se presentó, en el proceso y qué respuesta dio las actividades que se diseñaron identificando los elementos que apoyaron al trabajo.

En el apartado de las conclusiones, se refiere a los resultados que se alcanzaron con aplicación de la propuesta curricular, si se logró el objetivo que se pretendía. La bibliografía que se presenta en esta investigación, se conforma por sustentar la información que existe en el trabajo algunos autores que se presentan.

Por último, está el apartado de apéndices y anexos donde se colocan instrumentos que se utilizaron para la identificación de la problemática así mismo se diseñó una guía de observación, entrevistas, encuestas, donde se adquieren todas las evidencias que se registraron, ya sea fotos y algunos instrumentos de evaluación como rubricas, escala de estimación, diario de clase, entre otras.

CAPÍTULO

I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

Actualmente la educación ha ido enfrentando una evolución en escuelas y dentro del aula, donde los docentes observan diferentes problemáticas, que antes casi no existían en las instituciones, así mismo la importancia de realizar un diagnóstico para reafirmar si existe un problema.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO) dice que las necesidades educativas especiales son tomadas en cuenta para obtener apoyo de organización de docentes, para que se obtenga un mejoramiento en la formación del profesorado en relación con las NEE.

La UNESCO pudo aprovechar el impulso y las iniciativas suscitadas por Jomtien y por la política de la educación para todos, actuar para que los problemas de las Necesidades Educativas Especiales no pasaran desapercibidas sino ocupara el primer plano darles prioridad a estos alumnos y enfrentar los problemas.

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU) afirma que la educación inclusiva a nivel mundial surge con el propósito de una integración promoviendo alguna alternativa de que los alumnos y la comunidad se preocupen por las necesidades de los alumnos ya que ninguna persona puede ser excluida si presenta problemas de aprendizaje o alguna discapacidad.

Se realizó una conferencia mundial hablando sobre las necesidades educativas especiales y se anotaron las principales preocupaciones ya que son esenciales; en primer lugar, garantizar a todos los niños, en particular a los niños con NEE el acceso a oportunidades de educación y actuar para conseguir que esas oportunidades estén construidas por una educación de calidad.

Se atendían a alumnas y alumnos inscritos en la educación básica general, que presentaban dificultades de aprendizaje, aprovechamiento escolar, lenguaje y conducta; esta modalidad también incluía las Unidades de Atención a Niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes.

Se fundaron los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) comenzaron a operar en 1965, hasta el año 2012 donde dan inicio a un

proyecto de atención de la Dirección General de Educación Preescolar para los niños de este nivel que presentaban dificultades en su desarrollo y aprendizaje.

Además, en 1993 en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) en la reforma del artículo 3º constitucional basado en los artículos 39 y 41, se reorganizaron servicios para la educación especial promoviendo la integración educativa, tuvo dos propósitos principales, por un lado combatir la discriminación en niños y niñas con discapacidad que se encontraban dentro de las escuelas, por otra parte, la atención especializada se atendía con deficiencias de carácter clínico y en ocasiones en el área del desarrollo, como el aprendizaje de la lectura, escritura, y las matemáticas.

En el año 2000 se crearon tres centros regionales de recursos de información y orientación para la integración educativa de alguna manera se procrearon los centros para dar orientaciones al público, para ofrecer una plática y orientación acerca de los diferentes tipos de discapacidad (visual, auditiva, motora, intelectual, autismo) así mismo las necesidades educativas especiales.

El concepto de Necesidades Educativas Especiales se difundió en todo el mundo a partir de la proclamación de la Declaración de Salamanca de Principios, Política y Práctica para las Necesidades Educativas Especiales y del Marco de Acción, en 1994. Desde entonces, en México se definió que un niño o una niña que presenta necesidades educativas especiales era quien: en relación con sus compañeros de grupo, enfrentaba dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos consignados en el currículum escolar, requiriendo que a su proceso educativo se incorporen mayores recursos diferentes a fin de que logre los fines y objetivos curriculares. (UNESCO, 1994)

En México ha suscrito diversos convenios internacionales para promover la atención educativa de las personas que presentan Necesidades Básicas de Aprendizaje realizada en Tailandia en este sentido, las escuelas integradoras son centros en los que se promueve la eliminación de las barreras que obstaculizan la participación y el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes que presentan necesidades asociadas con

alguna discapacidad, con aptitudes sobresalientes o con otras condiciones, asegurando que participen en todas las actividades; aprendan de acuerdo con su propio ritmo, estilo e intereses, y desarrollen habilidades, actitudes y destrezas que les permitan resolver problemas en la vida cotidiana.

Es importante que los alumnos, adquieran un aprendizaje adecuado, brindándoles las herramientas necesarias para el logro de sus habilidades y capacidades en su nivel cognitivo ya que los problemas de lectura se han ido elevando con el paso de los años, así mismo ayudar al alumno para mejorar la lectura.

La UNESCO como una Organización de Naciones Unidas a la Educación afirma velar porque las NEE se tomen en cuenta en todo debate sobre educación en todos los foros y obtener el apoyo de organizaciones de docentes en los temas relacionados con el mejoramiento de la formación del profesorado.

Antes se definía a la educación especial como aquellos niños que tenían una serie de problemas como físicos, sensoriales, intelectuales o emocionales y durante los últimos 15 o 20 años los alumnos con NEE se deben incluir ya sea cual fuere el motivo o necesidad dentro del aula.

El fondo de los Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) apoya a las instituciones gubernamentales para asegurar la educación incluyente y de calidad, amplía sus intereses para hacer frente a todas las necesidades que tiene un niño, de este modo empezó su constante preocupación por la educación.

Según las leyes que regulan el sistema educativo español Ley Orgánica del Sistema Educativo (LOGSE) las NEE tienen relación con la idea de diversidad con los alumnos, concretándose en “la atención a aquellos alumnos que, de forma complementaria y más especializada, precisan de otro tipo de ayudas menos usuales, bien sea temporal o permanentemente.”

Dentro de esta investigación se retoma la lectura ya que es la base principal de la problemática haciendo hincapié a las necesidades que requieren los alumnos, y obtener información con la finalidad de guiar al alumno en su proceso de desarrollo.

Además, que siempre debe existir un objetivo que guie la lectura, la interpretación que los lectores realizan a los textos que se leen extraigan distinta información, los objetivos de la lectura son los elementos que hay que tener en cuenta cuando se trata de enseñar a los niños a leer y a comprender. (Solé, 1987, p.17-18)

La lectura dentro del ámbito educativo, es una herramienta que sirve para toda la vida siendo así una forma de comunicación para los alumnos, padres de familia ya que los niños deben adquirir capacidades de lectura desde pequeños, una de las principales prioridades son los que presentan NEE ya que se deben desarrollar habilidades implementando diversas actividades, para que puedan practicar y adquieran un aprendizaje adecuado.

Se desarrollara el contexto referencial empezando por el municipio después escuela y finalizando con el aula donde se aplico la propuesta curricular. Las transformaciones que se manifiestan a lo largo de los años en el sistema educativo, son procesos de cambios que surgen a partir de las aportaciones de organismos internacionales, la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) se espera que logre aumentar la calidad de la educación.

En dónde se realizó la investigación, es el municipio de San Juan Xiutetelco, el cual está ubicado en el estado de Puebla, con un rango aproximado de siete mil ochocientos sesenta habitantes, con un índice de analfabetas en su mayoría mujeres y el grado de escolaridad mínima es de primaria, siendo así una población semiurbana.

Los hogares de la mayoría de los habitantes cuentan con servicios básicos, luz, agua potable, drenaje, y algunos habitantes con cable, internet, teléfono fijo, computadora, tableta electrónica y celular siendo algunos medios donde ellos pueden practicar la lectura así mismo la escuela es semiurbana ya que se encuentra en el centro del municipio, los alumnos pueden tomar el transporte público algunos de ellos

vienen de las comunidades alejadas y se hacen entre 15 a 20 minutos en trasladarse a la institución.

Las características culturales del municipio es la lengua náhuatl y el español la religión principal que la mayoría de la población es creyente a la católica, ya que algunas de sus festividades más grande es el 12 de diciembre con honor a la virgen de Guadalupe en esta fecha los alumnos no asisten a la escuela ya que es un tipo de evento donde le dan más relevancia que a la educación.

Entre algunos de los problemas que se han presentado en los municipios de Xiutetelco, es un mayor crecimiento en alumnos que no saben leer, acentuándose en la parte alta en los municipios de Atecox, la Palma, Barrio Chiquito, Tomaquilapa entre otras comunidades, el índice de niños que asisten a la escuela es muy baja un 40% asiste a la primaria y el otro 60% se dedica a trabajar en el comercio, ganadería, pirotecnia, maquila entre otros.

Hay una gran variedad de padres indígenas que no saben leer, que no fueron nunca a la escuela, es así que no les importa mucho que sus hijas aprenden a leer y menos las mujeres porque tienen una tradición. En la cual las, niñas no necesitan ir a la escuela ya que ellas solo se dedicarán a ser amas de casa.

Los niños cuando salen de la escuela primaria se dedican a trabajar, algunos padres no cuentan con el ingreso necesario son de recursos muy bajos y solo les alcanza para los alimentos de cada día, de alguna manera desde muy pequeños les enseñan a ganar dinero, es así que ellos van aprendiendo, y les gusta más que ir a la escuela, cuando empiezan a crecer deciden ya no estudiar para trabajar y se ven afectados porque con el paso del tiempo necesitan saber leer para enseñar a sus hijos y si no es así los niños se quedan sin aprender por falta de apoyo.

En el centro del municipio de Xiutetelco no se dispone con una biblioteca pública que anteriormente existía, pero debido a su abandono la cerraron dado que nadie asistía a leer un libro o buscar información, se implementaron los libros digitales, pero el funcionamiento tampoco fue adecuado, ya que la carencia de la lectura es cada vez mas grande.

La escuela donde se identificó la problemática es la Primaria Federal Xiutetelco con clave de trabajo C.C.T 21DPR3490 en calle Ignacio Zaragoza No 300, esta institución educativa es de organización completa, la cual consta de una plantilla de: 7 docente, el total de aulas son 6 además de contar con 6 docentes frente a grupo y una directora técnica, cada uno de los docentes tiene título de licenciado en educación, ninguno cuenta con el posgrado, a pesar de que es una escuela muy pequeña el ambiente de trabajo es agradable los maestros son responsables casi no faltan.

La institución no cuenta con personal para realizar el aseo de la escuela, los padres de familia son los que realizan el trabajo así como lo son faenas, lavar baños y cortar el pasto, entre otros trabajos realizados en la institución, tiene un total de 140 alumnos que oscilan entre los 6 a 12 años de edad además se cuenta con una cancha de fútbol y básquetbol, es una institución muy pequeña tiene un mobiliario adecuado entre ellos se encuentran cañones y computadoras por grado para alumnos y maestros.

El aula donde se idéntico la problemática es 4to grado grupo "A" con un total de 20 alumnos, de la cual once son niñas y nueve niños, sus edades dentro de ese grado oscilan entre los nueve y diez años, el salón cuenta con un mobiliario adecuado para realizar las actividades de los alumnos, ya que tiene un cañón, y una computadora, anaqueles donde los niños dejan sus libros que no utilizaran, pizarrones, uno para marcador y otro para gis, de igual forma se tiene el área de aseo donde cada niño lleva jabón, papel, gel antibacterial, entre otros productos para la limpieza del aula, además material didáctico como lo es juegos de mesa, ajedrez, domino, rompecabezas, entre otros y un rincón de las matemáticas, al igual que un espacio denominado el rincón de lectura.

1.2 Diagnóstico Psicopedagógico

Se realizó un diagnostico psicopedagógico, que fue un factor importante porque busca conocer el problema con profundidad y hacer las mejores intervenciones para resolver esta situación vinculada al proceso Enseñanza-aprendizaje. Se llevó a cabo para la identificación de la problemática y así permita que el docente determine qué tipo de necesidades se presentan en el aula, se investigaron y aplicaron algunas pruebas

psicológicas, para obtener más información de las niñas del porque no han alcanzado su nivel cognitivo adecuadamente.

El diagnostico psicopedagógico que se llevó a cabo es para identificar el comportamiento y aprendizaje de los alumnos una vez identificado, se tomaron algunos aspectos y se hace una adecuación retomando al contexto necesidades de los alumnos.

Se diseñaron diferentes actividades la primera fue escolar donde tenían que dibujar a sus compañeros y lo que les gusta de la escuela el segundo se llama consigo mismo se realiza un dibujo acerca del cumpleaños de cada alumno en tercer lugar tiene como nombre familia lo que les hace feliz durante su estancia en casa.

Esta actividad tuvo como finalidad identificar el estilo de aprendizaje, puesto que es importante para los alumnos con necesidades educativas especiales, ya que el docente distingue como aprende el alumno y mediante la obtención de la información, se realiza una recogida de datos y se hace un análisis, que intervienen en el proceso de enseñanza- aprendizaje para identificar las necesidades que presentan los alumnos.

Buisan y Marín (2006) consideran que es un proceso, a través del cual trata de describir, clasificar, predecir, explicar el comportamiento de un alumno en el contexto escolar, incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de la persona o grupo. (p, 13)

De alguna manera el diagnostico psicopedagógico tiene una función diferente según los objetivos o fines que se Persiga de acuerdo a Bruecker y Bond (2006) que identifican tres objetivos fundamentales del proceso del diagnóstico.

Comprobar el progresó del alumno hacia las metas educativas establecidas previamente en el ámbito cognitivo, afectivo y psicomotor. Identificar los factores de la situación de enseñanza aprendizaje que puedan inferir el óptimo desarrollo individual. Adecuar la situación de enseñanza aprendizaje a las características y necesidades de cada alumno con el fin de asegurar su desarrollo continuo y de ayudar a dificultades o retrasos.

Algunas de las funciones de este diagnóstico es conocer las posibilidades y limitaciones del alumno para el desarrollo de su aprendizaje e identificar el problema, averiguar las causas personales o ambientes que dificultan el desarrollo de los niños

Para Buizan (1988) el diagnóstico psicopedagógico es el conjunto de técnicas y actividades de medición e interpretación cuya finalidad es conocer el estado de desarrollo del estudiante. De alguna manera para los alumnos con necesidades educativas especiales es muy importante conocer su desarrollo de conocimientos para que desarrollen técnicas que puedan generar un aprendizaje mediante la obtención de habilidades, se clasifican a los estudiantes según sus aptitudes o capacidades, recoger información a través de test, encuestas, cuestionarios y entrevistas.

Para detectar el problema se realizó un guía de observación y por medio de este instrumento se identificó que no se hace una inclusión adecuada con los alumnos con necesidades educativas especiales. (Ver apéndice A)

La guía de observación es un instrumento donde se registran categorías de lo que se requiera evaluar ya sea los desempeños, los conocimientos, permitiendo que el docente implemente actividades para que el alumno las desarrolle e ir registrado lo observado para saber dónde se tiene que cambiar para un mejor aprendizaje.

Se diseñaron algunas entrevistas, para alumnos, docente y padres de familia para dialogar con ellos, y profundizar la información que se tiene de cada persona, todos contestaron de diferente manera y se hizo una recopilación de todas las respuestas que se obtuvieron.

La entrevista, permite identificar problemas, se hace una selección de personas en una muestra representativa a la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo es una búsqueda sistemática de información. (Vázquez, 2014, p.16)

Además se realizaron entrevistas a cada alumno y docente, incluyendo a padres de familia, las respuestas contestadas por los niños es que aprenden mejor con dinámicas, leyendo las respuestas de las niñas que tienen problemas en la lectura

les parece muy interesante realizar algunas actividades donde ellas entiendan, ya que no tiene el mismo nivel cognitivo que los demás niños, además respondieron que uno de los aprendizajes que les gusta más es explorar fuera del aula porque el docente no hace una interacción con el medio que les rodea por lo tanto se aburren y no aprende adecuadamente. (Ver apéndice B)

Se observó que les gusta participar poco, y algunas de las respuestas más comunes del por qué participan, es porque lo ven como una obligación para obtener puntos, ahora bien la participación obtenida no es adecuada al tema, no se adquiere un conocimiento idóneo, es así que a veces no cumplen con ciertas tareas que el docente encarga porque algunas son difíciles para los alumnos que presentan problemas, ya que los padres de familia no apoyan a sus hijos porque trabajan y llegan muy tarde, no se dan cuenta si realmente están cumpliendo con tareas o trabajos, así el alumno no aprenderá y seguirá estancado, por lo tanto no avanzará en su aprendizaje, algunas preguntas que se realizaron, ¿cómo el maestro realiza un tema?, los alumnos mediante sus respuestas dejaron notar que el maestro se basa en el libro de texto, copias o que solo les pide contestar páginas y escribe en el pizarrón donde ellos tienen que copiar lo que pone o simplemente con dibujos impresos para trabajar en el aula.

Se hizo una entrevista especialmente para los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales y contestaron que necesitan más atención de sus padres, y llevar a cabo una capacitación o una maestra especial para que obtengan una ayuda personalizada y puedan aprender a leer ya que se sienten frustradas al no estar en el nivel que están sus compañeros en algunas veces se burlan de ellas al tener este problema.

La entrevista se le aplicó al docente del 4to año grupo A se hizo mención que un aprendizaje para que se genere dentro del aula debe existir un cuadro de confianza e ir desarrollando sus capacidades, de aprendizaje y así mismo las necesidades que se vayan presentado implementando actividades adecuadas, así como estrategias que se aplican para que se desarrolle un aprendizaje favorable. (Ver apéndice C)

Así mismo en ocasiones no se pueden lograr de manera simultánea y se va obteniendo a través de la experiencia adquirida en cada alumno, el aprendizaje que se genera en el aula es al momento en que los alumnos dan respuestas asertivas a los problemas planteados de alguna manera para que se fomente primero debe existir un clima de confianza y estar dispuestos aprender.

Cuando un alumno está aprendiendo el docente se da cuenta en la interacción con sus compañeros, al resolver problemas que se presentan en algún examen, por tal efecto las estrategias que desarrolla para obtener mejores resultados y saber que el alumno está aprendiendo para obtener mejores resultados.

La siguiente entrevista que se aplicó fue a las mamás pero solo fue realizada para los que tienen problemas de NEE sobre el desarrollo de sus hijos durante el embarazo ya que algunas veces es un factor que puede afectar el aprendizaje de los alumnos, se hizo mención del apoyo que se genera, en la realización de tareas o trabajos encargados y algún aspecto psicomotor durante el nacimiento de sus hijos como fue el proceso del niño durante su balbuceo, lenguaje, las primeras frases y la relación de padre a hijo, hermanos entre otras aspectos.

Se observó que no tiene interés sobre la educación de sus hijas, porque trabajan y las niñas se quedan mucho tiempo solas, además las tutoras de las alumnas con problemas, son los que tienen poca dedicación hacia ellas, no les dan la atención necesaria para apoyarlas para que se genere un aprendizaje.

La entrevista es una forma de comunicación interpersonal que tiene por objeto proporcionar o recibir información entrevista es una técnica donde se obtienen datos y se determina la obtención de información que se lleva a cabo mediante una serie de preguntas, son realizadas entre dos personas, el entrevistador e investigador.(Galicia, 1976. s/p)

No hay una inclusión dentro del aula para identificar las necesidades de los alumnos, se realizó una hoja de derivación donde se anotó cada aspecto de necesidades que se observaron y se le cuestionó al docente cuál de todos los problemas es donde necesitaba más apoyo para que los alumnos mejoren su aprendizaje y contestó que en la lectura y principalmente con los niñas que no saben

leer, ya que no se hace una vinculación con los contenidos y la adecuación de actividades. (Ver Apéndice E)

Mediante el desarrollo de una entrevista se obtuvo información que las alumnas necesitan ayuda en su aprendizaje, no existe una inclusión ya que la escuela debe ser capaz de incluir a todos los individuos en el proceso educativo, sin importar origen, raza, religión o género las estrategias que se utilizan no son adecuadas, para que los alumnos que se encuentran en niveles de aprendizaje bajo, además deben utilizar las adecuaciones curriculares para poder alcanzar un aprendizaje favorable.

se realizaron encuestas directamente para las mamás de las niñas con problemas de aprendizaje, ya que esto permitirá generar las características de forma de vida de las alumnas, para brindarles una mejor atención educativa, se obtuvo información adicional se les pidió de la manera más atenta que contestaran correctamente y se cuestionó sobre las dificultades que presentan sus hijos y que hacen ellos para mejorar su aprendizaje ya sea si los apoyan en tareas y las actividades encargadas, que les gusta e interesa a sus niños entre otras preguntas. (Ver Anexo 1)

Las encuestas exhaustivas: se denomina cuando abarca a todas las unidades estudiadas que componen el colectivo, universo, población o conjunto de estudio. Las directas e indirectas: es cuando la unidad estadística se observa a través de la investigación propuesta registrándose en el cuestionario la siguiente habla sobre hechos y de opinión, cuya misión es averiguar lo que el público en general piensa a cerca de una determinada.

Es importante que los alumnos se incluyan en el aula, para mejorar su aprendizaje es por eso que realizo la siguiente pregunta de investigación quedando de la siguiente manera.

Pregunta de investigación

¿Cómo se pueden desarrollar las habilidades de lectura en alumnos con Necesidades Educativas Especiales en 4to año grupo A de la Escuela Primaria Federal Xiutetelco, en el municipio de San Juan Xiutetelco Puebla en el periodo 2018-2019?

1.3 Objetivos de la investigación

Objetivo general

Proponer adecuaciones curriculares para el desarrollo de la lectura en los alumnos de 4to grado, grupo A de la Escuela Primaria Federal Xiutetelco en el municipio de San Juan Xiutetelco Puebla en el ciclo escolar 2018-2019

Objetivos específicos

Identificar los componentes de una adecuación curricular para desarrollar las capacidades de lectura en 4to grado de primaria.

Definir cómo una adecuación curricular se puede generar capacidades de lectura en alumnos con necesidades educativas especiales.

Diseñar una adecuación curricular considerando las: necesidades educativas especiales para un desarrollo de lectura enfocada en los alumnos de cuarto año.

1.4 Justificación

Es importante que los niños aprendan a leer, ya que es la forma básica de comunicación y a partir de ello se adquiere un conocimiento racional científico que no se engloba en el aprendizaje empírico, sin embargo, dentro de la sociedad es cada vez más común que las personas tengan estudios mínimos, para poder desempeñar empleos mejor remunerados y tengan una calidad de vida, con un alto conocimiento para que en el futuro puedan desempeñar sus capacidades cognitivas.

Sin embargo, mediante una propuesta curricular se diseñarán diferentes actividades de acuerdo al conocimiento en el que se encuentran las alumnas con necesidades educativas especiales y así puedan adquirir un aprendizaje favorable, siguiendo los pasos que propone la autora Hilda Taba. Como lo son: Diagnostico de

necesidades, Formulación de objetivos específicos, Selección del contenido, Organización del contenido, Selección de experiencias del aprendizaje, y evaluación.

Algunos de los problemas encontrados fue la lectura y que no se hace una inclusión con los alumnos con NEE, ya que es muy importante que en la actualidad se enfrenten estos casos, y dentro del aula existan menos niños con dificultades de aprendizaje ya sea de lectura o escritura, esto afecta a la mayoría de estudiantes porque no le dan prioridad a este tipo de situaciones, se deben hacer algunas adecuaciones curriculares para alumnos que se encuentran con adquisición de conocimientos.

Lo que se desea lograr con estos alumnos es desarrollar habilidades de lectura para aquellos niños que no han alcanzado un nivel cognitivo adecuado, y obtener resultados favorables, mediante una propuesta curricular donde el docente pueda dar algunas alternativas o soluciones a ciertas situaciones que se enfrentan, para el apoyo de ciertos problemas dentro del aula.

Sin embargo, el interés que se está tomando hoy en día a los niños con estos problemas no se han solucionado porque hay más alumnos que incluso van en sexto grado de primaria y aún no saben leer.

Alguna opción para poder trabajar con alumnos que presentan problemas de NEE de acuerdo al estilo de aprendizaje, de cada uno el más funcional, en la mayoría de los casos es el auditivo, ya que al trabajar con estas alumnas se pudo notar que retienen mayores conocimientos, se espera obtener resultados favorables.

CAPÍTULO

II

TEORÍA DE LA PROBLEMÁTICA

Existen diferentes teorías educativas, las cuales generan un mejor desarrollo de aprendizaje ya que permiten que el alumno obtenga conocimientos y aprenda algo, y cada docente le dé importancia al desarrollo de aprendizaje de los alumnos, tomando en cuenta los estímulos y conductas de cada uno de acuerdo a la interacción cognitiva y constructivista donde se proporciona espacios de motivación para los alumnos.

2.1 Teoría del aprendizaje

El aprendizaje que adquieren las personas se va incrementando cuando aprenden y se van desarrollando algunas capacidades, a lo largo de sus vidas y va mejorando por medio de experiencias, es el resultado de la interacción con el entorno.

La naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por sí mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos por "Ensayo y error" es un procedimiento ciego y, por tanto, innecesariamente difícil y antieconómico (Ausubel, 1983, s/p)

La teoría del aprendizaje es una base fundamental para el desarrollo del niño el cómo aprende, cuáles son sus límites de aprendizaje, porque se le olvida lo aprendido se considera "principios del aprendizaje", como un factor fundamental en la labor educativa si el docente desempeña su función en el aprendizaje bien establecido, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su trabajo.

Según Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

El constructivismo es importante dentro de esta problemática ya que es la encargada de afirmar el desarrollo de aprendizaje del alumno, de alguna manera crear herramientas que les permita establecer sus propios conocimientos mediante las experiencias, cada alumno se considera como un centro de enseñanza.

Dentro del constructivismo las personas construyen su propio aprendizaje ya que parten de lo que aprenden y comprenden son aprendices activos que van desarrollando sus conocimientos.

Derry (1997) dice que la idea de que existan verdades científicas y esperar el descubrimiento y la verificación argumentada ninguna afirmación se puede considerar verdadera y que en vez de ese se debe observar, con una duda razonable el mundo se puede construir mentalmente de muchas formas diferentes, de manera que ninguna teoría posee la verdad. (p.230)

Vygostsky es considerado el precursor del constructivismo social a partir de él, se ha desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían y modifican sus postulados, considera al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio. (Vygostsky, 1978, p.78)

El constructivismo como bien lo dice el autor Vygostsky “es un aprendizaje esencial porque el alumno va aprendiendo, lo incorpora mediante sus propias estructuras mentales” pues cada información la introduce en sus conocimientos y como este resultado se dice que el sujeto vuelve el aprendizaje subjetivo de cada persona porque se va modificando constantemente de acuerdo con sus experiencias.

Dentro de la teoría de Vygostsky y su teoría sociocultural influye en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos con NEE ya que tienen que interactuar entre ellos y se considera al conocimiento cognitivo como un proceso colaborativo ya que los alumnos con necesidades educativas especiales aprenden más cuando las actividades son compartidas obtienen ayuda de sus compañeros.

De acuerdo con Vygostsky (1997) el aprendizaje y el desarrollo existe una relación de tipo dialectico una enseñanza adecuada contribuye a crear zonas de desarrollo próximo(ZDP)“es decir va a servir de imán para hacer que el nivel potencial de desarrollo del educando se integre con el actual. (s/p)

Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas la primera es sensorio motora la segunda pre operacional, la tercera operaciones concretas y la última etapa

es operaciones formales, una vez que el niño entra a una etapa no se tiene que retroceder si no ayudarlo ya que todos pasan por todas las cuatro etapas.

De alguna manera el proceso de interacción entre organismo y el entorno del sujeto y objeto que lo rodean, el niño construye una comprensión tanto de sus propias acciones a las operaciones, es decir a las transformaciones que el individuo realiza sobre el mundo que le rodea. (Piaget, 1997, p.107)

Existen dos principios básicos llamados organización que es cuando el niño va madurando y se integran los patrones físicos, el segundo consiste en la adaptación, para Piaget identifica que todos los organismos nacen con la capacidad de ajustar sus estructuras mentales o conducta.

El desarrollo cognitivo depende de cuatro fases la primera es la madurez biológica la segunda la experiencia con el ambiente físico, la experiencia con el entorno social y por último el equilibrio.

Los profesores se benefician cuando comprenden en qué niveles está funcionando sus estudiantes, no todos los alumnos de un grupo aprenden al mismo nivel, los docentes pueden tratar de determinar los niveles y ajustar su enseñanza a ellos. (Wasworth, 1996. s/p).

Se retoma dentro de esta investigación ya que no todos los alumnos aprenden igual, cada uno tiene estilos de aprendizaje diferentes algunos son auditivos, kinestésico, y visuales el tipo de enseñanza que posee una teoría de aprendizaje es por naturaleza; es por eso que los niños aprenden asociativamente o pasivamente.

En cualquier grado escolar, los profesores deben evaluar el nivel de desarrollo de sus estudiantes saber cómo piensan sus alumnos. Además, cómo algunos de los niños captan con mayor rapidez que otros, necesita organizar actividades enriquecedoras para sus lecciones.

Vygostsky planteó que las interacciones con el entorno ayudan al aprendizaje. Las experiencias que las personas aportan e influyen de manera importante en el resultado utilizan las fortalezas y debilidades de sus estudiantes y los ayudan a aprender a modificar varios movimientos para mejorar su desempeño

Los alumnos deben tener una responsabilidad para que se vuelvan más competentes, el docente va retirando la ayuda para que ellos puedan desempeñarse independientemente primero empezando a moldear las habilidades que ellos tienen y después se proporciona el apoyo a medida que los estudiantes desarrollen algún potencial.

El ambiente constructivista, permite que los alumnos adquieran entornos donde puedan crear experiencias estimulantes que fomenten el aprendizaje y puedan construir de forma eficaz nuevos conocimientos y habilidades.

Las teorías de aprendizaje se utilizan para realizar descripciones de procesos donde permite que el individuo, aprenda algo a través del diseño de estrategias

Según Schmeck (1988) considera al aprendizaje como un sub-producto del pensamiento, se aprende pensando y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de los pensamientos (p.171)

2.2 Teoría de campo

Dentro del curriculum existen diferentes perspectivas, cada autor lo define de diferente manera ya que el curriculum se utiliza para referirse a planes y programas de estudio e incluso la implementación didáctica, pero algunos autores presentan la teoría curricular como un campo disciplinar autónomo y otros como un área de la didáctica.

Como sea dicho anteriormente en esta problemática las definiciones curriculares sirven para saber la función del docente como orientador, debe conocer los planes y programas que se presentan, así mismo realizar adecuaciones curriculares considerando el conocimiento que tienen sus alumnos y que actividades realizar en alumnos especiales.

Stenhouse define al curriculum como “una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica” Como se ve, este concepto es un intento de vincular propósitos educativos con la apertura a la crítica y su desarrollo en la práctica. (s/f, p.28)

El autor Stenhouse habla de lo que es el curriculum y lo desarrolla como un plan y programa, es el medio donde cada docente se apoya y a través de él puede aprender y se deriven métodos trascendiendo a la simple acumulación de saberes.

El curriculum es un conjunto, organizado donde inciden elementos, contenidos, que actúan simultáneamente en el proceso enseñanza–aprendizaje, que debe responder a finalidades específicas para las que ha sido creado, que debe ser abierto y flexible a las críticas, que debe tomar en cuenta el contexto, la sociedad y la cultura de los individuos.

Para Arnaz (1981) define al curriculum como un plan y norma que conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución “es un conjunto interrelacionado de conceptos proposiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quiere organizar” el currículo se compone de cuatro elementos importantes: objetivo curricular, plan de estudios, cartas descriptivas, sistema de evaluación (p.9)

Esto quiere decir que además de ser un carácter educativo del curriculum tiene influencias externas, como lo es la cultura, la ideología, la política y el sistema económico, el curriculum como contenidos de enseñanza en este sentido trata de una lista de materias, asignaturas, o temas que delimitan el contenido de la enseñanza y del aprendizaje en las instituciones escolares.

Existen diferentes tipos de curriculum el real, formal, y oculto se hará una descripción del oculto que según Jackson (1968) es un conjunto de influencias formativas que en la escuela ejerce sistemáticamente pero no están explicitadas ni formalmente reconocidas.

El curriculum formal también se le domina como vivido ya que está relacionado y son relevantes en el proceso educativo los elementos guían a directivos, docentes y alumnos.

Según Díaz Barriga (2003) define al curriculum vivido como la práctica de la enseñanza, y se refiere al quehacer del docente que se realiza dentro del salón con los alumnos en el proceso enseñanza aprendizaje

Sin embargo para Bobbit (1918) el curriculum lo define de dos maneras una como el rango total de experiencias dirigida, o no comprometidas en desarrollar habilidades del individuo, y la otra como una serie de experiencias, el autor hace hincapié que son dirigidas a las escuelas para emplear y completar para perfeccionar el desarrollo.

El curriculum es una serie de experiencias donde el individuo va adquiriendo ciertas habilidades y desarrollando sus conocimientos, y permite que sean favorables dentro del ámbito educativo. (Barriga, 2011. s/p)

Se describirán las fases del curriculum la primera consiste en la fundamentación de la carrera profesional es necesario establecer fundamentos de la carrera que se va a diseñar la detección de necesidades.

El segundo es la elaboración del perfil profesional se debe realizar una investigación de los conocimientos técnicas y procedimientos disponibles en la disciplina las cuáles serán las bases de la carrera.

Tercera es la Organización y estructuración curricular en este punto se organizan se estructuran diferentes alternativas curriculares entre los que se encuentran los planes lineales por asignatura.

Por último, la evaluación continúa del curriculum. Aquí es donde los resultados de ambas evaluaciones conducirán a la elaboración de un programa. La función del curriculum permite guiar la enseñanza como un medio compuesto de interacción entre los estudiantes y el docente por conocimientos, contenidos, conceptos y métodos que permite diseñar una serie de objetivos.

2.3 Teoría del problema

Las necesidades educativas tienen factores que influyen en la cultura del niño por lo tanto es importante atender ciertos problemas que se va enfrentado en las

instituciones, respectivamente para ello se descarta la idea que hay dos tipos de alumno los que reciben educación especial y los que solo reciben educación

El término necesidades educativas especiales hace referencia al grupo de sujetos anteriormente llamados (educación especial) que son el resultado de la evolución ideológica y social, que va desde lo más generales a las más específicas.

las Necesidades educativas especiales (NEE) están vinculadas a las características del estudiante, así como a las condiciones y oportunidades dentro de un entorno físico, familiar y social una adecuada intervención pedagógica puede mejorar las condiciones de aprendizaje y de vida de los propios alumnos.(Warnock, 1991, p. 27)

Las NEE son identificadas principalmente cuando el niño requiere atención específica y que presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros, presenta otro estilo de aprendizaje diferente al de los demás, es decir se presenta un problema, Warnock hace mención del alumno que recibe educación especial y el que solo recibe, enseñanza dentro del aula.

El curriculum es un instrumento que se adapta a los alumnos dentro del aula y se basa en las adecuaciones y se ajustan de acuerdo a las NEE que se presenten para el desarrollo curricular, el docente se preocupa por los procesos enseñanza-aprendizaje para una mejor calidad educativa.

Además, existen diferentes necesidades las genéricas y permanentes, las genéricas es cuando el alumno presenta problemas de aprendizaje como: lectura, escritura, matemáticas y las permanentes son: las auditivas, visuales, motoras entre otras. En esta problemática se ubican las genéricas ya que se encuentra la dificultad de la lectura dentro del aula, se hace una breve descripción de diferentes necesidades, son las siguientes: discapacidad auditiva, visual, intelectual, física, dificultades de aprendizaje se hará una descripción de ellas retomando a Granados (2010).

Discapacidad auditiva: se clasifica dependiendo de donde se localiza la lesión puede ser conductivas o neurosensoriales y mixtas de acuerdo al grado de la pérdida auditiva se divide en leve, moderada y severa.

Discapacidad visual: son algunos de los trastornos de las funciones visuales que provocan dificultades en el proceso de percepción de los objetos, primero surge como consecuencia de enfermedades oculares y se va desarrollando al grado de ya no distinguir las letras.

Discapacidad intelectual: se presenta cuando una persona no aprende tan rápido, y no recuerda cosas como otros individuos de su edad, los sujetos tienen discapacidad intelectual cuando existen limitaciones significativas en dos o más áreas de destrezas y de adaptación ya que son necesarias para la vida diaria.

Discapacidad física: es cuando las personas tienen problemas de locomoción varios miembros del cuerpo como brazo, o piernas cuando tienen alguna fractura o esguises.

Dificultades de aprendizaje: afecta la capacidad para comprender lo que se ve y se oye o para conectar información con las distintas partes del cerebro los problemas de aprendizaje se dan más en la lectura, expresión escrita y cálculo matemático.

Para poder trabajar con un grupo dentro del salón de clases se debe tener el espacio suficiente y una gran variedad de recursos que permitan que se lleve a cabo un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje donde el docente puede crear rincones de acuerdo al interés de los niños dentro de cada clase, consiguiendo que los niños aprendan y además adquiera información que se proponga en cada rincón.

Dentro de la teoría de Vygotsky y su teoría sociocultural influye en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos con NEE ya que tienen que interactuar entre ellos y se considera al conocimiento cognitivo como un proceso colaborativo ya que los alumnos con necesidades educativas especiales aprenden más cuando las actividades son compartidas obtienen ayuda de sus compañeros.

Los profesores se benefician cuando comprenden en qué niveles están funcionando sus estudiantes, no todos los alumnos de un grupo aprenden al mismo ritmo los docentes pueden tratar de determinar los aprendizajes y ajustar su enseñanza a ellos. (Wasworth, 1996, s/p)

En el contexto escolar para predecir la madurez en la lectura, se debe hacer referencia a la interrelación de tres ámbitos para cualquier niño o niña tenga o no necesidades educativas son las siguientes:

El ámbito somático: se refiere al estado de salud en general y el funcionamiento de los órganos de los sentidos, vista y oído fundamentalmente sin olvidarnos de los otros sentidos es importante el tacto por que los niños con necesidades educativas especiales necesitan mayor estimulación sensitiva que facilite su comprensión y el análisis de las grafemas y fonemas. (Solé, 1991, p.58)

En los últimos años se ha ido trabajando la inclusión en todos los niveles educativos principalmente a la educación especial, realizando modificaciones al curriculum ya sea verdaderamente abierto y flexible.

El procedimiento lingüístico en la lectura comienza por el objetivo de identificar las letras a partir de signos gráficos, en los modelos conexionistas y se refleja en un paso directo de nivel de grafemas al de palabra sin embargo sabemos que existe una unidad intermedia de segmentaciones, esta hipótesis se ve apoyada por lo que conocemos de los estudios psicogenéticos, los niños llegan a representar de una sola grafía la percepción sonora de la sílaba por ejemplo mariposa escriben aia. (Cuetos, 1991. p. 59)

La organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO) fomenta los sistemas educativos inclusivos que eliminan los obstáculos a la participación y el rendimiento de todos los educandos, tomando en cuenta sus necesidades, su diversidad, capacidades eliminan todas las formas de discriminación en el ámbito del aprendizaje.

De acuerdo con MelAinscow (2010) es un catedrático y propone que una inclusión adecuada se deben seguir los siguientes pasos: el primero consiste tener clara la dirección que se debe tomar en un problema concreto cuando se intente que otros alumnos avancen, el segundo utilizar las habilidades y conocimiento existente se deben analizar las formas del cómo se va a trabajar, el tercer paso es desarrollar el lenguaje compartido sobre la práctica a través de las experiencias que los docentes han desarrollado a lo largo de sus carrera profesional, el cuarto promover el respeto por la diferencia es uno de los pasos más importantes ya que en todas las escuelas al tener éxito es porque hubo una inclusión adecuadamente entre valores de respeto por la diferencia.

De igual modo, Crosso (2009) menciona que el primer acercamiento a la educación inclusiva comenzó en 1948, a través de la afirmación “Todos tienen derecho a la educación” la cual debe ser gratuita y obligatoria al menos en la etapa primaria.

Es así que definen a la inclusión como un modelo a seguir ya que busca atender las necesidades de aprendizaje de los alumnos, realizando adecuaciones curriculares para que reciban una educación por igual crear un currículo común amplio y abierto a la diversidad natural de la sociedad.

2.4 Teoría de la propuesta

Se definirá algunos conceptos de diferentes autores como Johnson (1970), Tyler y Taba (1973) acerca de la teoría de la propuesta curricular tiene un principio básico que es la inclusión y el docente realice algunas adecuaciones curriculares en alumnos con problemas con NEE para una mejor educación y de calidad.

Propuesta curricular de Johnson(1970) considera que la estructura curricular debe reflejar las relaciones internas de la estructura de una disciplina y afirma que son tres fuentes del curriculum los que aprenden, la sociedad y las disciplinas las fases que el menciona son las siguientes:

Análisis previo, Diseño curricular, Aplicación curricular, Evaluación curricular

La siguiente propuesta curricular es de Tyler menciona que para realizar un diseño curricular primero debes de conocer perfectamente el curriculum y de alguna manera establecer la formulación de preguntas necesarias antes de elaborar cualquier currículo las fases que le considera con las siguientes. (Tyler, 1973, p. 7-8)

Diseño de objetivos, Selección de experiencias de aprendizaje, Organización y Evaluación

Por otra parte el modelo curricular de Tyler debe ir adaptando al grupo y a la realidad, su fin es que se genere un aprendizaje y por su diseño parte de los objetivos y no a las actividades, el proceso de determinar hasta qué punto los objetivos han sido realmente alcanzados mediante programas de curriculum y enseña desde que los objetivos son esencialmente cambios, los objetivos alcanzados producen ciertos

cambios deseables, en los modelos de comportamiento del estudiante, se evalúa el proceso y se determina el nivel alcanzando.

Algunas de las concreciones más representativas del modelo en cuanto a esquemas de planificación son las diferentes fases que define la autora Hilda Taba (1979) la define en diferentes 7 fases siguientes:

Diagnóstico de necesidades: aquí se realizó un diagnóstico de acuerdo a las necesidades que se están presentando dentro del aula

Formulación de objetivos: es donde se realiza un objetivo del porqué de la propuesta.

Selección del contenido: se hace una selección de todos los contenidos que de trabajarán en la propuesta de acuerdo a los que se quiere lograr tomando como base los aprendizajes esperados.

Organización de contenido: aquí una vez que ya se han elegido todos los contenidos se organizan en específico solamente los que se trabajarán

Selección de experiencias de aprendizaje: en este apartado se diseñan todas las actividades que se llevarán a cabo durante el proceso de la aplicación y de acuerdo a lo que se quiere lograr y evaluación donde se diseñaron instrumentos para las actividades elegidas.

“Es necesario desarrollar el proceso del diseño curricular, refiriéndose a la estructuración y organización de fases y elementos para la solución de problemas”(Arredondo, 198, p.20) en este caso el diseño curricular se entiende al conjunto de fases y etapas, de la misma manera debe entenderse que el desarrollo y el diseño curricular es un proceso, de la representación de la realidad determinada, resultado de dicho proceso señala que el desarrollo curricular es un proceso dinámico participativo y técnico.

Sin embargo, para el diseño de la propuesta curricular se retoma a Hilda Taba ya que su metodología y fases son más completas, así mismo se presentará una breve biografía.

Hilda Taba nació en Kooraste al sureste de Estonia el 7 de diciembre de 1902 especialista en currículos y programas de estudios, esta pedagoga fue innovadora con su modelo enfocado a la integración de distintos grupos a raíz de las situaciones sociales que se plantearon en la posguerra. Durante el tiempo que duraron sus estudios de maestría y doctorado Hilda Taba se vinculó con prominentes figuras del ámbito educativo mundial. Entre estas se contaba Thordike, Gounts, Raph Tyler y John Dewey.

Entre los años 1945 y 1947 se involucró a fondo en otra de las áreas centrales de sus investigaciones, la integración de estudiantes provenientes de distintos grupos. Esto fue muy pertinente en la era de posguerra por la movilidad que se desplazaban en ambientes urbanos en búsqueda de trabajo.

2.5 Evaluación Formativa

La evaluación desde diferentes perspectivas de cada autor ya que es muy importante saber lo que se va a evaluar porque es un proceso y tiene un objetivo que se hayan logrado los aprendizajes esperados, es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación.

El docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en su práctica para que éstos logren los aprendizajes establecidos en el Plan y los programas de estudio.

Para la educación primaria y secundaria, cada bloque se presenta en los aprendizajes esperados para las asignaturas, lo que significa que los docentes contarán con referentes de evaluación que les permitirán dar seguimiento y apoyo cercano a los logros de aprendizaje de sus estudiantes.

Dentro de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) tiene como elemento central la articulación de la Educación Básica, la cual determina un trayecto formativo congruente con las características, los fines y los propósitos de la educación y el sistema educativo nacional. La articulación está centrada en el logro educativo, al atender las necesidades específicas de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. En este contexto, el enfoque formativo de la evaluación se convierte en un aspecto sustantivo para la mejora del proceso educativo en los tres niveles que integran la Educación Básica.

En el plan de estudios 2011, se debe “evaluar para aprender”. En la actualidad, se le da la importancia de que el propósito de la evaluación en el aula sea mejorar el aprendizaje y desempeño de los alumnos mediante la creación herramientas que permitan mejorar oportunidades para aprender,

En primer término, están las evaluaciones diagnósticas, que ayudan a conocer los saberes previos de los estudiantes; las formativas, que se realizan durante los procesos de aprendizaje y son para valorar los avances, y las sumativas, para el caso de la educación primaria y secundaria, cuyo fin es tomar decisiones relacionadas con la acreditación, no así en el nivel de preescolar, donde la acreditación se obtendrá sólo por el hecho de haberlo cursado.

Existen tres momentos de evaluación: inicial, de proceso y final. Estos momentos coinciden con los tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa o sumaria (Scriven, Barriga y Hernández, 2002)

La evaluación diagnóstica se realiza de manera previa en el desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que sea, con la intención de explorar los conocimientos que ya poseen los alumnos la evaluación diagnostica se da al principio de cada ciclo escolar.

En el campo de la evaluación educativa, la evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los

aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo (Ruiz, Sanders, 1996, s/p)

La evaluación formativa se realiza para valorar el avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza –aprendizaje para comprobar el nivel de comprensión de los alumnos su función es mejorar una intervención en un momento determinado, y en concreto, permite valorar si la planificación se está realizando de acuerdo con lo planeado.

Por otra parte, la evaluación sumativa promueve que se obtenga un juicio global del grado de avance en el logro de los aprendizajes esperados de cada alumno, al concluir una secuencia didáctica o una situación didáctica.

Sin embargo, el que evalúa es el docente los aprendizajes de los alumnos y principalmente que se ha logrado los propósitos. “Un proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizajes de los alumnos a lo largo de sus formaciones, por lo tanto, es parte constituida de la enseñanza y del aprendizaje” (SEP, 2011)

La evaluación tiene una función reguladora del proceso de aprendizaje, fundamentalmente porque los aspectos que el estudiante asuma en sus estudios, están relacionados con la demanda que haga el maestro a través de la evaluación. (Cabani, 2003, s/p)

Así pues, la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida de datos sobre elementos o hechos educativos con el objetivo de valorar primero y sobre dicha valoración tomar decisiones. (Ramos, 1989, s/p)

La autoevaluación: es la que realiza el propio alumno de sus producciones y su proceso de aprendizaje, esta forma, conoce y valora sus actuaciones, y cuenta con más bases para mejorar su desempeño (SEP, 2011)

Coevaluación: la evaluación que realiza el propio alumno en colaboración con sus compañeros acerca de alguna producción o evidencia de desempeño determinada,

de esta forma aprende a valorar los procesos y actuaciones de sus compañeros con la responsabilidad que esto conlleva. (SEP, 2011)

Heteroevaluación: es la evaluación que el docente realiza de las producciones de un alumno o un grupo de alumnos, esta evaluación contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos mediante la identificación de las respuestas que se obtienen con dichos aprendizajes y, en consecuencia, permite la creación de oportunidades para mejorar el desempeño (SEP, 2011).

CAPÍTULO

III

MARCO METODOLÓGICO

El presente trabajo de investigación se ha desarrollado mediante una secuencia, donde se inicia con la contextualización del problema de tal manera siguiendo con un diagnóstico psicopedagógico, que recae en la pregunta de investigación y objetivos general y específico.

3. 1 Enfoques de la investigación

Los enfoques en el ámbito educativo parten de la investigación ya que es un proceso fundamental para la resolución de problemas, nace a partir de la situación observada y permite que todos los sujetos que están involucrados comprendan la realidad.

La investigación es un proceso sistemático, organizado cuyo objetivo y propósito es responder a una pregunta o hipótesis y así aumentar el conocimiento e información sobre algo desconocido

La investigación es una actividad sistemática dirigida a obtener nueva información y conocimientos que fortalecen los diversos campos de la ciencia y tecnología, sin embargo, la investigación se puede definir también como la acción y el efecto de realizar actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático con el propósito de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia y teniendo como fin ampliar el conocimiento científico. (Rueda, 2000, p. 10)

De alguna manera el proceso de investigación en ciencias sociales pretende facilitar la comprensión sobre el proceso que se requiere para elaborar el proyecto de investigación bajo la comprensión de varios momentos identificados por algunos investigadores, como son el epistémico. (Bonilla, Hurtado, Jaramillo, 2009)

El docente, debe hacer investigación educativa, ya que es concebida no como un fin en sí mismo sino como un medio, en dos sentidos: el primero relacionado a fortalecer su propia práctica, el segundo para, enriquecer el currículum, pues el conocimiento es como un espiral que se devuelve. (Stenhouse, 1996, p.28)

Un enfoque de investigación es un proceso sistemático, por lo tanto, disciplina' y controlado en estrecha relación a los métodos de investigación que son dos: método inductivo asociado con la investigación cualitativa y que consiste en ir de los casos

particulares a la generalización, mientras que el método deductivo, es asociado habitualmente con la investigación cuantitativa cuyo principio es ir de lo general a lo particular. (Hernández, 2010, s/p)

Existen diferentes tipos de enfoques de investigación los cuales son cualitativo cuantitativo y mixto, un primer enfoque es el cuantitativo.

Se utiliza para la recolección y análisis de datos, con el propósito de contestar preguntas de investigación probar hipótesis establecidas previamente, y reconociendo la importancia de conteo, y el uso de la estadística para intentar establecer con exactitud patrones de una población. (Marcelo, 2006, p.18)

En un estudio cuantitativo primero se elige una idea, que se transforma en una o varias preguntas de investigación relevantes, luego de estas se deriva hipótesis y define variables, se desarrolla un plan para probar las hipótesis, se diseña la investigación, se mide las variables en un determinado contexto, se analiza las mediciones obtenidas como frecuencia utilizando la estadística, y se establece una serie de conclusiones respecto de las hipótesis, sus resultados son informes estadísticos que por lo general utilizan gráficos para su mejor interpretación.

Los análisis cuantitativos fragmentan los datos en partes para responder al planteamiento del problema. El análisis se interpreta a la luz de las predicciones iniciales (hipótesis) y de estudios previos (teoría). La interpretación constituye una explicación de cómo los resultados encajan en el conocimiento existente. (Creswell, 2005, s/p)

La investigación cuantitativa debe ser lo más objetiva posible. Los fenómenos que se observan y/o miden no deben ser afectados de ninguna forma por el investigador. Éste debe evitar que sus temores, creencias, deseos y tendencias influyan en los resultados del estudio o interfieran en los procesos y que tampoco sean alterados por las tendencias de otros (Grinnell y Williams, 2005).

A su vez el enfoque cuantitativo rechaza la pretensión racional de cuantificar la realidad humana, en cambio da importancia al contexto, a la función y al significado de

los actos humanos valorar la realidad vivida y percibida, con las ideas, sentimientos y motivaciones de sus actores. La cuantificación y medición de procesos tales como opiniones, creencias y actitudes, valores, hábitos, comportamientos y otros se han presentado como uno de los avances más importantes y se han convertido en el principal indicadores. (Íñiguez, Rueda, s/f)

El enfoque cualitativo se utiliza para descubrir realizar preguntas de investigación busca dispersión o expansión para la obtención de información de los datos. El investigador desde este enfoque primero plantea un problema de estudio delimitado con preguntas de investigación.

Taylor y Bogdan (1986), consideran en un sentido amplio, la investigación cualitativa como "aquella que produce datos descriptivos desde las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable". Otros autores llegan a señalar las siguientes características propias de la investigación cualitativa.

De alguna manera para la investigación cualitativa podría entenderse como una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y vídeo cassettes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos (LeCompte,1995.)

En este sentido el enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados. No se efectúa una medición numérica, por lo que el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes, sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos

El enfoque cualitativo hace referencia que es donde se definen los datos cualitativos como son: descripciones detalladas de situaciones, eventos personas, interacciones, conductas observadas, utilizando diferentes técnicas para la recolección de datos como la observación y la entrevista.

A partir de ambos enfoques surge el denominado enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, o serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema, Así mismo el

enfoque mixto utiliza los dos enfoques para responder distintas preguntas de investigación de un planteamiento.

Las investigaciones se originan por ideas, sin importar qué tipo de paradigma fundamente el estudio o enfoque. Para iniciar una investigación siempre se necesita una idea; todavía no se conoce el sustituto de una idea. Las ideas constituyen el primer acercamiento a la realidad objetiva que habrá de investigarse (desde la perspectiva cuantitativa), o a la realidad subjetiva (desde la perspectiva cualitativa. (Sampieri, 2006.s/p)

Además, el enfoque mixto representa el más alto en la creación o combinación entre los enfoques cualitativos y cuantitativos. Ambos se entremezclan o combinan durante todo el proceso de investigación, o al menos en la mayoría de sus etapas, requiere de un buen manejo de los dos enfoques y una mentalidad flexible, pero contempla todas las ventajas de cada uno.

El enfoque mixto tiene algunos retos, el investigador debe poseer un considerable entrenamiento en los enfoques cualitativo y cuantitativo además evoluciona para valorar la investigación y mezclar métodos.

La investigación oscila entre los esquemas de pensamiento inductivo y deductivo, el investigador debe tener un enorme dinamismo en el proceso, por lo cual la información obtenida se presenta en un informe único que va cambiando los resultados cualitativos con los cuantitativos.

Sin embargo, una vez descrito y argumentado cada uno de ellos es importante decir que para esta investigación el que se retomó es el enfoque cualitativo ya que es importante dentro de esta investigación realizada, porque permite la descripción de las cualidades referentes a el análisis de las dificultades que tiene un alumno con necesidades educativas especiales respecto a la lectura.

Es de reconocer que el enfoque adoptado que tienen como objetivo la descripción de las cualidades, alguna de ellas estos son: la etnografía, fenomenología, etnometodología, estudio de casos y la investigación acción. Sus resultados no dan

conocimiento respecto de cuánto tienen una cualidad determinada, en lugar de eso se trata de encontrar las cualidades que en conjunto caracterizan una realidad.

En el caso de la etnografía este método tiene como objetivo aprender el modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser ésta una familia, una clase social o una escuela. Permite interpretar el día a día del consumidor desde lo que hace y no sólo por lo que dice que hace, enfocados a comprender los códigos culturales que rodean a una marca o a un producto específico.

La etnografía se basa en la recolección de datos no estandarizados. No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos. (Arnal, 2000, pág.69)

Un segundo método es la fenomenología que centra su atención en los individuos, reivindicando la subjetividad como fuente de conocimiento para ello centra su atención en los fenómenos grupales afirma Miguel Martínez 1989 que, “las realidades cuya naturaleza y estructura peculiar sólo pueden ser captadas desde el marco de referencia interno del sujeto que las vive y experimenta, exigen ser estudiadas mediante el método fenomenológico”. (1989.p.167)

Una tercera opción para hacer investigación cualitativa es la Etnometodología y centra su atención en los procesos que los integrantes de la sociedad utilizan para la vida cotidiana o actúan en ella, desde la consideración de que el orden social está determinado por los continuos actos interpretativos de los sujetos implicados.

Finalmente, otra opción es el método de la Investigación acción (I-A) llega a establecer que la diferencia fundamental de estas tres modalidades de investigación acción puede radicar en que la participación sirve a la comunidad y la cooperativa al grupo sin embargo la investigación acción al individuo constituye a un proceso continuo como un espiral donde se van dando los momentos de la problematización, diagnóstico diseño de la propuesta de cambio. (Reason, 1994, s/p)

El estudio de casos es otra opción que se define como particularista, descriptivo, heurístico e inductivo es muy útil para estudiar problemas prácticos o situaciones determinadas algunos consideran el estudio de caso como un método, otros como un diseño sin embargo, es una investigación que se le define como descriptiva, es decir, describe la situación en el momento de realizarse el estudio (Yin, 1994, s/p)

Sin embargo, esta investigación se adapta al método estudio de caso ya que hace hincapié a un objeto concreto por ejemplo a una persona ya que habla sobre fenómenos o acontecimientos más complejos, la cual son los alumnos con NEE es un caso específico donde solo son tres alumnos que presentan problemas.

3.2 Diseño de la investigación

Se presentan algunos diseños que se utilizan en la investigación y se han ido renovando con el paso del tiempo ya que como anteriormente el diseño se encuentra en un proceso permanente.

Se llama diseño de la investigación al plan y a la estructura de un estudio. Para obtener preguntas de un estudio el diseño de la investigación concebida para obtener respuestas a las preguntas de un estudio señala la forma de conceptualizar un problema de investigación y la manera de colocarlo dentro de una estructura que sea guía para la experimentación. (Kerlinge, 2002, p.78)

Sin embargo, existen diferentes caminos para indagar la realidad social en el diseño del enfoque de la metodología cualitativa que parte de la clasificación de los distintos autores, que han elaborado a lo largo de la historia, ellos son: etnográfica, interaccionismo simbólico, investigación fenomenológica, investigación hermenéutica, etnometodología, estudio de casos, investigación-acción.

Los diseños de la investigación cualitativa utilizan la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación, el investigador plantea un problema, pero no sigue un proceso claramente definido. Sus planteamientos no son tan específicos como el enfoque cuantitativo, se utiliza primero para descubrir y reafirmar preguntas de investigación en la mayoría de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, estas se generan durante el proceso y van refiriéndose conforme se recaban más datos o son un resultado del estudio. (Sampieri, 2007, p.14)

Los diseños de investigación son los que el investigador adopta para resolver algún problema y se van ajustando de acuerdo a las condiciones del escenario de ambiente y se clasifica en diseño de teoría fundamentada, etnográficos, narrativos, investigación acción, diseños fenomenológicos.

La teoría fundamentada según Glaser y Strauus se basa en el interaccionismo simbólico y su planteamiento básico en que las proposiciones teóricas surgen de los datos obtenidos en la investigación, es el procedimiento en el que se genera el entendimiento de un fenómeno. (Glaser at Strauss, 1967, s/p)

Por su parte los diseños etnográficos buscan describir y analizar ideas creencias, significados, conocimientos, y prácticas de grupos culturas y comunidades incluso pueden ser muy amplios y abarcar la historia, la ecografía, y los subsistemas socioeconómicos (Alvarez,2003, s/p)

En cambio, los diseños narrativos es donde el investigador recolecta datos sobre historias de vida y experiencias determinadas de personas para después describirlas y analizarlas, son de interés en sí mismas y su entorno Cresswell (2005)señala que el diseño narrativo en diversas ocasiones es un esquema, pero también es una forma de intervención. (s/p)

El diseño de investigación acción tiene la finalidad de resolver problemas cotidianos e inmediatos y mejorar practicas concretas según Stringer lo divide en tres fases esenciales son: observar, la construcción de un bosquejo del problema y recolectar datos, pensar analizar e interpretar resolver problemas las cuales se dan de una manera cíclica, una y otra vez hasta que el problema es resuelto. (Hernández atBaptista, 2006. s/p)

Continuando con el diseño fenomenológico se enfocan en las experiencias individuales subjetivas de las participantes de acuerdo a Cresswell y Álvarez se fundamenta en: describir y entender los fenómenos, se basa en el análisis de discursos y temas específicos, el investigador confía en la intuición, contextualiza las experiencias en términos de temporalidad. (Cresswell at Álvarez, 2003, s/p)

3.2.1 Estudio de casos

Una vez analizado los métodos antes descritos, el que se retoma para esta problemática es el estudio de caso, ya que se analizaron casos específicos de la cual se utilizaron varios autores para este método.

Es un método empleado para estudiar un individuo o una institución en un entorno o situación única y de una forma detallada dentro de una investigación que se define como descriptiva, al realizarse una investigación o situación en el momento el estudio.

El estudio de caso es un instrumento que se basa en un caso en específico de una sola persona o grupo la cual consiste en realizar un análisis del objeto a estudiar y utilizar las herramientas y técnicas correctas para favoreces su aprendizaje.

Dentro de este método de estudio de caso es una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado,

Los estudios de caso son una forma de obtener información acerca de la conducta de los alumnos, diseñando varias técnicas para obtener la información necesaria, las cuales van desde las observaciones personales hasta las entrevistas de otras personas que podrían conocer el objetivo del estudio de caso hasta la información documental sobre tema.

Por otra parte, el caso puede ser más simple o más complejo, en función de los intereses, objetivos y posibilidades del estudio. Puede ser una persona, un grupo u organización, un acontecimiento, un plan de estudios o una determinada acción, entre otros.

El proceso de investigación del estudio de casos para Montero y León 2002 implica el desarrollo de cinco fases la cual son:

Selección y definición del caso se trata de seleccionar el caso apropiado y además definirlo, se deben identificar los ámbitos en los que es relevante y los sujetos que pueden ser fuentes de información el problema y los objetivos de investigación

Elaboración de una lista de preguntas, después de identificar el problema es fundamental realizar un conjunto de preguntas para guiar al investigador tras los primeros contactos con el caso

Localización de las fuentes de datos en este momento se extiende a lo largo de toda la investigación, de alguna manera se obtienen mirando, preguntando, o examinando en este apartado se selecciona las estrategias para la obtención de los datos, es decir los sujetos o examinar las entrevistas, el estudio de documentos personales y la observación

Análisis e interpretación, se sigue la lógica de los análisis cualitativos se trata de la etapa más delicada del estudio de caso el objetivo es tratar de recopilar toda la información

Elaboración del informe aquí se debe contar de manera cronológica con descripciones minuciosas de los eventos y situaciones más relevantes además se debe explicar cómo se ha conseguido toda la información se detalla el modo en el que se va obteniendo la información se hace una recolección de datos, elaboración de preguntas y sus metodologías.

El estudio de caso de acuerdo al autor Yin (1989) dice una investigación empírica que investiga un fenómeno contemporáneo en su contexto real, donde los límites entre el fenómeno y el contexto no se muestran de forma precisa y en el que múltiples fuentes de evidencia son utilizadas que permite analizar el fenómeno objeto de estudio en su contexto real. (1989)

El método estudio de caso es una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado. (Yin, 2006, p.167)

Sin embargo Shaw (1999) menciona las fases del estudio de caso empezando con el planteamiento del problema, continuando con la pregunta de investigación y objetivos así mismo la revisión de la literatura y formulación de proposiciones, también se realiza una triangulación con la obtención de los datos y la realización de entrevistas y encuestas, por lo tanto se hace una transcripción de datos, siguiendo con el análisis global se realiza una comparación de los datos

obtenidos para la codificación de los mis, terminando con un análisis profundo conclusiones generales e implicaciones de la investigación.(1999.p.65)

Dentro de la información existente sobre la utilización del método de estudio de caso en investigación científica y sobre la forma cómo debe realizarse el análisis inductivo de datos cualitativo.

Según Yin (1989) recomienda la utilización de múltiples fuentes de datos y el cumplimiento del principio de triangulación para garantizar la validez interna de la investigación, esto permite verificar si los datos obtenidos a través de las diferentes fuentes de información son relevantes del mismo modo se mide y se registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado, utilizar el estudio de caso único o múltiple para ilustrar, representar o generalizar a una teoría (p.29)

Pues Shaw (1999) indica que “la investigación conducida dentro del paradigma cualitativo está caracterizada por el compromiso para la recolección de los datos desde el contexto en el cual el fenómeno social ocurre naturalmente y para generar una comprensión que está basada en las perspectivas del investigador”. (p.64)

3.2.2 Técnicas de recolección datos

Es importante designar una técnica para implementar todas las estrategias que se utilizarán, para que un estudiante de cualquier nivel educativo pueda llevar a cabo y obtener mejores resultados en los estudios ya que son elementales y de gran importancia.

Sin embargo Méndez (1999) define a las fuentes y técnicas para la recolecciones de información como los hechos o documentos a los que acude el investigador, además manifiesta que existen fuentes primarias es la información oral y escrita que es recopilada directamente del investigador a través de relatos o escritos y las fuentes secundarias es todo lo escrito que ha sido recopilada y transcrita o por un participante en un suceso o acontecimiento.

Hernández (2006) señala que para recolectar información implica tres actividades que se encuentran estrechamente vinculada entre sí que son:

Seleccionar un instrumento o método de recolección de datos, Aplicar este instrumento método de recolección de datos, Preparar observaciones, registros y mediciones obtenidas.

En las técnicas no formales son de práctica común en el aula, suelen confundirse con acciones didácticas, no requieren mayor preparación. En las semiformales los ejercicios y prácticas que realizan los estudiantes como parte de las actividades de aprendizaje, la aplicación de estas técnicas requiere de mayor tiempo para su preparación

Las últimas son las formales Se realiza al finalizar una unidad o bimestre. Su planificación y elaboración es mucho más sofisticada, pues la información que se recoge deriva en las valoraciones sobre el aprendizaje.

Por otro lado, algunas de las técnicas que se utilizaron fueron las observaciones que se da a través de los sentidos es el método más antiguo usado por los investigadores para describir y comprender la naturaleza y el ser humano. es un instrumento muy importante fiable en una investigación, dentro de una investigación cualitativa ya que es un eco social y cultural.

Además, la observación participante está basada cuando el investigador se integra al grupo que está estudiando así mismo existe la observación no participante se da cuando el observador no participa en las actividades del grupo que está estudiando. (Snyder, 1974, p. 119-127)

La observación es una técnica de recolección de datos científicos, existen dos grandes formas de observación. La primera es en un medio controlado a la que se recurre sobre todo en psicología. La observación busca medir los actos de los seres humanos a comparación de la entrevista porque esta se limita al medir las variables de comportamiento y la observación en el medio natural, ya que permite recopilar datos que no han sido solicitados por el investigador.

La entrevista se realiza con el propósito de aprender acerca de un fenómeno según si el investigador es antropólogo, sociólogo psicólogo, la entrevista pone siempre en

relación por lo menos dos personas al entrevistador y entrevistado sin embargo existen diferentes tipos de entrevistas y diferentes medios para registrar la información acerca del entrevistado.

Al mismo tiempo se diseñó una guía de observación para detectar la problemática que existía en el aula una vez que se identificó el problema y se obtuvo información se realizó una entrevista. Con el propósito de elaborarla para recolección de datos mediante las respuestas que se obtuvieron de alumnos, y maestros se recopiló toda información para así identificar las necesidades que se presentan.

Por otra parte, los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas que usa el profesor, necesarias para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los instrumentos no son fines en sí mismos, pero constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto del estudiante, por ello el profesor debe poner mucha atención en la calidad de éstos ya que un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad. Son el soporte físico que se emplea para recoger información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes. Todo recurso que nos brinda información sobre el aprendizaje de los alumnos.

Por lo contrario, ningún instrumento es por sí mismo suficiente si no se utiliza en forma inteligente y reflexiva. La información que se obtenga ayudará con certeza describir los resultados de los procesos del aprendizaje. Los instrumentos deben evaluar aprendizajes significativos. Contiene un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada, entre los diferentes y variados instrumentos son los siguientes: Lista de cotejo, Anecdotario, Guía de observación, Diario, Escalas.

La entrevista de acuerdo Aragón (2002) es una forma de encuentro de comunicación e interacción de carácter interpersonal e inter grupal esto se refiere que puede ser a dos personas o más de dos donde se intercambian diferentes experiencias y perspectivas (p.180).

3.3 Descripción de la propuesta

La propuesta curricular que a continuación se desarrolla tiene la finalidad de apoyar al docente, para que se trabaje de una manera adecuada con alumnos de cuarto grado con niños que presentan necesidades educativas especiales, realizando una inclusión con estudiantes con problemas de lectura, esta propuesta curricular tiene la intención de dar alternativas en la lectura y que dentro del curriculum obtener resultados favorables.

La autora Hilda Taba menciona que se deben desarrollar habilidades y destrezas y proponer diferentes actividades de acuerdo a las necesidades que se encuentran dentro de la institución Según Taba dice que la necesidad de elaborar propuestas curriculares es apoyándose de una teoría. Su propuesta metodológica parte de la investigación, puesto que tal análisis constituye una guía para determinar los principales objetivos de la educación, para seleccionar los contenidos y decidir qué tipo de actividades de aprendizaje debe considerar. (Taba, 1976, p.10)

“Es necesario desarrollar el proceso del diseño curricular, refiriéndose a la estructuración y organización de fases y elementos para la solución de problemas” en este caso el diseño curricular se entiende al conjunto de fases y etapas, de la misma manera debe entenderse que el desarrollo y el diseño curricular es un proceso, de la representación de la realidad determinada, resultado de dicho proceso señala que el desarrollo curricular es un proceso dinámico participativo y técnico. (Arredondo, 198, p.20)

Además, la propuesta curricular según Hilda Taba se basa en su libro curriculum Development Theory and practice que se publicó en 1962 se acentúa en las necesidades de elaborar programas escolares basándose en una teoría curricular que se fundamenta en las exigencias y necesidades de la sociedad y la cultura.

La autora Hilda Taba considera que para la realización de la propuesta curricular se divide en siete fases el primero diagnóstico de necesidades, aquí hace referencia a las necesidades encontradas en la institución, el segundo es formulación de objetivo donde se construye un objetivo general de la propuesta lo que se desea lograr el

tercero selección y organización de contenidos, se describen los contenidos que se desarrollaran en las actividades de la propuesta, la cuarta fase es selección de actividades de aprendizaje, se eligen los bloques que se trabajaran y las competencias, así mismo los aprendizajes esperados, realizando una transversalidad con otras materias, desarrollando cada actividad de acuerdo a los aprendizajes esperados que se seleccionaron, por último la determinación de que se va a evaluar y la manera de hacerlo.

La propuesta curricular que se desarrolló se llevó a cabo en la escuela primaria federal Xiutetelco que se encuentra ubicada en el municipio de San Juan Xiutetelco, retomando al cuarto grado.

De acuerdo a sus necesidades y cultura que tienen es que algunos hablan la lengua náhuatl y español este municipio es semiurbano, muchos padres de familia no saben leer y escribir el nivel máximo de estudios es la primaria, la principal fuente de ingresos es la ganadería, agricultura, maquila, y pirotecnia.

Los alumnos se ven afectados por no tener el apoyo de sus padres en el desarrollo del aprendizaje ya que al no saber leer no pueden brindarles ayuda a sus hijos, la lectura es una parte fundamental del ser humano y de la sociedad.

Según Maslow(1970) dice la necesidad de un estudiante cuando no se siente que pertenece a una sociedad o no se relaciona con otros alumnos, otra de las necesidades es autoestima tal vez los alumnos con este tipo de problemas pueden presentar la capacidad de sentirse respetado y apreciado Maslow dice para alcanzar un aprendizaje el alumno deben aspirar objetivos e intereses individuales y crear contenido relevante como significativo, dejar que los estudiantes aprendan en su propio ritmo utilizando materiales y herramientas correctas.

Los problemas que se encuentran dentro del aula, se puede estar presentando por la falta de atención de los padres ya que los alumnos que están presentando estos problemas se han ido cambiando de diferentes escuelas no permanecen en una sola para terminar sus estudios. Se pretende ayudar al docente para que realice

adecuaciones curriculares y así poder trabajar con alumnos con necesidades educativas especiales.

Realizar una selección de contenidos de acuerdo al nivel en el que se encuentran alumnos NEE. Diseñar actividades que los alumnos con NEE puedan alcanzar y así mejorar su lectura, aplicar la propuesta curricular y seleccionar contenidos.

Se menciona el perfil de ingreso 2011 y 2017 cada alumno al concluir su nivel preescolar tuvo que haber adquirido ciertos aprendizajes como conocimientos, habilidades.

Campo formativo: Lenguaje y comunicación en preescolar En el nivel de preescolar, los niños interactúan en situaciones comunicativas y emplean formas de expresión oral con propósitos y destinatarios diversos, lo que genera un efecto significativo en su desarrollo emocional, cognitivo, físico y social al permitirles adquirir confianza y seguridad en sí mismos, e integrarse a su cultura y a los distintos grupos sociales en que participan. El desarrollo del lenguaje oral tiene alta prioridad en la educación preescolar.

La educación preescolar también favorece la incorporación de los niños a la cultura escrita a partir de la producción e interpretación de textos diversos. Esta interacción fomenta el interés por conocer su contenido y a encontrarle sentido aun antes de leer de forma convencional y autónoma. La propuesta pedagógica de preescolar se sustenta en la comprensión de algunas características y funciones del lenguaje escrito. Dicha propuesta se basa en las características de los niños, la diversidad de sus ritmos de desarrollo y aprendizaje, y los factores que influyen en estos procesos

Se analizaron los diferentes programas de estudio retomando al perfil de egreso el 2011 y 2017 ya que es una parte fundamental de conocer cada perfil, al culminar los estudios para que los egresados puedan desempeñarse exitosamente los cuales de acuerdo a los perfiles son:

El perfil de egreso 2011 plantea rasgos deseables que los estudiantes deberán mostrar al término de la educación Básica, como garantía de que podrán desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo. Dichos rasgos son el resultado de una formación que destaca la necesidad de desarrollar competencias para la vida que, además de conocimientos y habilidades, incluyen actitudes y valores para enfrentar con éxito diversas tareas.

Lenguaje materno oral Utiliza el y escrito, argumenta y razona al analizar situaciones, Busca, selecciona, analiza, evalúa, interpreta y explica procesos sociales, económicos, Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores, asume y practica la interculturalidad, Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano, Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente, aprovecha los recursos tecnológicos, reconoce diversas manifestaciones del arte.

Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse en inglés.

Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.

Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes

Por otra parte, se retoma el perfil de egreso 2017 ya que es un elemento fundamental y guía para la construcción del plan de estudios, donde se expresa en competencias que describe lo que el egresado será capaz de realizar al término del programa educativo, se eligieron lenguaje y comunicación de la materia de español porque está enfocada a las actividades y las necesidades que requieren los alumnos.

Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social, Pensamiento crítico y solución de problemas, Habilidades

socioemocionales y proyecto de vida. Colaboración y trabajo en equipo, Convivencia y ciudadanía, Apreciación y expresión artísticas, Atención al cuerpo y la salud, Cuidado del ambiente, Habilidades digitales.

Lenguaje y comunicación Comunica sentimientos, sucesos e ideas de manera oral y escrita en su lengua materna; si es hablante de una lengua indígena también se comunica en español, oralmente y por escrito. Describe en inglés aspectos de su pasado y entorno, así como necesidades inmediatas.

Pensamiento crítico y solución de problemas Resuelve problemas aplicando estrategias diversas: observa, analiza, reflexiona y planea con orden. Obtiene evidencias que apoyen la solución que propone. Explica sus procesos de pensamiento.

Habilidades socioemocionales y proyecto de vida Tiene capacidad de atención. Identifica y pone en práctica sus fortalezas personales para autoregular sus emociones y estar en calma para jugar, aprender, desarrollar empatía y convivir con otros. Diseña y emprende proyectos de corto y mediano plazo (por ejemplo, mejorar sus calificaciones o practicar algún pasatiempo)

Los pilares de la educación se consisten en una estructura y son desarrollados en 4 pilares formativos de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a serse visualizan para que se forme de manera integral es decir un desarrollo pleno del ser humano son una parte fundamental dentro de la vida el autor Jacques Delors (1996) menciona que la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes que sirven para aprender a comprender, el mundo que la rodea y como fin de conocer, descubrir, ya que despierta la curiosidad intelectual.

Aprender a conocer cada persona a aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás su justificación es el placer de comprender, de conocer, de descubrir y estimula el sentido crítico que permite descifrar la realidad, adquiriendo al mismo tiempo una autonomía de juicio.

Aprender a hacer este pilar está estrechamente vinculado de cómo enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos y al mismo tiempo, como adaptar la enseñanza del futuro, corresponde a establecer una diferencia entre las economías industriales, en las que predomina el trabajo asalariado, y las demás en la que subsiste todavía de manera generalizada el trabajo independiente o ajeno al sector estructurado de la economía.

Aprender a vivir juntos este aprendizaje constituye a la educación contemporánea la historia humana siempre ha sido conflictiva, pero hay elementos nuevos que acentúan el riesgo la idea de enseñar la no violencia en la escuela es viable como, aunque solo sea un instrumento entre varios para combatir los prejuicios los seres humanos tienden a valorar un exceso sus cualidades y las del grupo al que pertenecen.

Aprender a seres un principio fundamental en la educación ya que debe contribuir al desarrollo global de cada persona, cuerpo y mente, inteligencia sensibilidad, todos los seres humanos deben estar en condiciones en partículas gracias a la educación recibida en su juventud

Se mencionará el artículo tercero donde los derechos a la educación que imparte el estado para desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, y fomentar en él a la vez el amor a la patria así mismo el objetivo principal de este artículo fomentar al ser humano el respeto a los derechos y la conciencia de la solidaridad.

El artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que el sistema educativo deberá desarrollar “armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”. Para hacer realidad estos principios es fundamental plantear qué mexicanos se quieren formar y tener claridad sobre los resultados que se esperan del sistema educativo. Se requiere, además, que el sistema educativo cuente con la flexibilidad suficiente para alcanzar estos resultados en la amplia diversidad de contextos sociales, culturales y lingüísticos de México.

El estado garantizara la calidad de la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa, y la idoneidad de los docentes, directivos garanticen en el máximo logro de aprendizajes de los educandos.

Dentro del plan y programa 2011 y 2017 existen competencias para la vida dirigen los conocimientos, habilidades, actitudes y valores se manifiestan tanto en situaciones comunes como complejas y para la vida diaria en educación básica existen cinco son las siguientes: permanentes, para el manejo de información, el manejo de situaciones, para una convivencia, para la vida en sociedad, donde se retoma las permanentes, y para la convivencia procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje significativas para todos los estudiantes.

Competencias para el aprendizaje permanente, para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender.

Competencias para el manejo de la información el desarrollo requiere identificar lo que se necesita saber, aprender a buscar, identificar, evaluar, seleccionar y organizar y sistematizar información.

Competencias para el manejo de situaciones: se requiere enfrentar el riesgo, la incertidumbre, planear y llevar a buen término procedimientos, administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten.

Competencias para la convivencia. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.

Organización de contenidos

Los campos formativos le facilitan al docente dentro de la planeación en los que aprendizajes y competencias deben promover en sus alumnos así mismo se retomó lenguaje y comunicación ya que permiten identificar en qué aspectos del desarrollo de

aprendizaje se encuentran los alumnos el docente debe lograr en las actividades que participan los niños constituyan a experiencias educativas.

La producción contextualizada del lenguaje, esto es, la interacción oral y la escritura de textos guiadas siempre por finalidades, destinatarios y tipos de texto específicos.

El aprendizaje de diferentes modalidades de leer, estudiar e interpretar los textos, El análisis o la reflexión sobre la producción lingüística.

A lo largo de la educación Básica se busca que los alumnos aprendan y desarrollen habilidades para hablar, escuchar e interactuar con los otros; a identificar problemas y solucionarlos; a comprender, interpretar y producir diversos tipos de textos, a transformarlos y crear nuevos géneros y formatos; es decir, reflexionar individualmente o en colectivo acerca de ideas y textos.

Sin embargo, se sostiene la idea de que el lenguaje se adquiere y educa en la interacción social, mediante la participación en intercambios orales variados y en actos de lectura y escritura plenos de significación. Por eso, los contenidos de enseñanza se centran en modos socialmente relevantes de hacer uso de la lengua y de interactuar con los otros; en prácticas de lectura y escritura motivadas por la necesidad de comprender, expresar o compartir una perspectiva sobre el mundo, y en toda clase de interacción lingüística originada en la necesidad de entender o integrarse al entorno social.

Se retomó la materia de Español para el diseño, ya que tiene relación con el aprendizaje que no han alcanzado los alumnos y la vinculación en forma horizontal, vertical, de alguna manera en horizontal se relaciona con un estándar curricular de lenguaje y comunicación, segunda lengua inglés, segunda lengua inglés II, segunda lengua inglés I, II, III y de forma vertical matemáticas, ciencias naturales, geografía, historia, formación cívica y ética.

Existen competencias de la materia donde se analizaron las siguientes tomando como eje la asignatura de español, donde se espera que los alumnos desarrollen competencias comunicativas.

Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender se busca que los alumnos empleen el lenguaje para interpretar, comprender transformar al mundo obteniendo nuevos conocimientos que les permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida y para que logren una comunicación eficaz y efectiva en diferentes contextos y situaciones.

Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas comprende el conocimiento de las características y significado de los textos atendiendo su tipo de contexto en el que se emplean

Competencias para el aprendizaje permanente. Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender

Sin embargo, se eligieron los siguientes aprendizajes esperados de la materia de español es un elemento que define lo que se espera que logren alcanzar los alumnos para desarrollar habilidades en la lectura, y tengan un mejor aprendizaje retomando la materia de español como materia eje partiendo del primer año y segundo grado ya que es el nivel cognitivo en que se encuentran los alumnos de cuarto año.

Usar el lenguaje de manera analítica y reflexiva para intercambiar ideas y textos en diversas situaciones comunicativas.

Reflexionar sobre la forma, la función y el significado del lenguaje para planear, escribir y revisar sus producciones, así como para mejorar su comprensión de los mensajes.

Conocer una diversidad de textos literarios para ampliar su apreciación estética del lenguaje y su comprensión sobre otras perspectivas y valores culturales.

Las mallas curriculares que se presentan es del 2011 y 2017 este instrumento contiene un diseño en la cual los docentes abordaran el conocimiento de un curso escolar partiendo de asignaturas, contenidos, nivel educativo entre otras cosas. (Ver Anexo 5)

Selección de actividades de aprendizaje

A continuación, se retomaron los siguientes aprendizajes esperados 2011 del bloque I, II, III, IV, V del programa 2011 y después de describirán los del 2017 de acuerdo a los conocimientos que tiene los alumnos, donde se espera que alcance dentro del nivel educativo que están cursando de acuerdo a los aprendizajes que no han alcanzado, diseñando diferentes actividades.

Bloque I primer grado programa 2011

- Contenido global de un texto a través de la lectura de los títulos.
- Organización alfabética de los materiales de la biblioteca.
- Información proporcionada por las ilustraciones en la lectura de un cuento infantil.

Aprendizajes esperados

- Identificar palabras que inicien con su nombre
- Utiliza el orden alfabético
- Anticipa el contenido de un texto a partir de la información que le proporcionan títulos e ilustraciones.
- Anticipa los temas y el contenido de un cuento a partir de las ilustraciones y los títulos

BLOQUE II primer grado 2011

CONTENIDO

- Información proporcionada por las ilustraciones en la lectura de un cuento infantil.
- Lectura global para localizar información en un texto.

Aprendizajes esperados

- Anticipa los temas y el contenido de un cuento a partir de las ilustraciones y los títulos.

BLOQUE III primer grado programa 2011

CONTENIDO

- Fuentes de consulta para ampliar su conocimiento sobre un tema.
- Usos de la escritura para transmitir información

Aprendizajes esperados

Selecciona información para ampliar su conocimiento de un tema.

BLOQUE IV primer grado programa 2011

- Contenido de un cuento (principales acciones de la trama y personajes).

Aprendizajes esperados

- Elabora preguntas para recabar información sobre un tema específico.
- Recupera la estructura de un cuento al reescribirlo.

BLOQUE V primer grado programa 2011

CONTENIDOS

- Características de las canciones (verso, rima y estribillo).

Aprendizajes esperados

- Identifica los recursos gráficos de los carteles.

2017 Aprendizajes clave primer grado español

Contenidos

- Intercambio de experiencias de lectura

- Comprensión de textos para adquirir nuevo conocimiento

Segundo grado aprendizajes clave 2017

- Lectura y escucha de poemas y canciones
- Intercambio de experiencias de lectura
- Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos
- Lectura de narraciones de diversos subgéneros
- Aprendizajes esperados de primer grado y segundo
- Elabora textos sencillos e ilustraciones
- Elige un tema de su interés sobre el cual desea aprender más.
- Explora diversos tipos de cuentos e idéntica las características de forma y contenido comunes a este tipo de textos para lectores iniciales, como formato e ilustraciones
- Utiliza las letras iniciales y finales como pistas para leer títulos, nombres

Objetivo de la materia de español

Se presentan los objetivos de la materia que se relaciona con lo que se desea lograr con los alumnos con NEE.

La apropiación de las prácticas sociales del lenguaje requiere de una serie de experiencias individuales y colectivas que involucren diferentes modos de leer, interpretar y analizar los textos, de aproximarse a su escritura y de integrarse en los intercambios orales

Que sean capaces de leer, comprender, emplear y reflexionar e interesarse en diversos tipos de textos, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales, tomar en cuenta el contexto, las necesidades, los intereses y los estilos de aprendizaje del alumno.

Selección y organización de actividades de aprendizaje

Las diferentes actividades que se presentan, de acuerdo al conocimiento que presentan los alumnos esperando que logren un aprendizaje favorable retomando los aprendizajes esperados.

Actividades

Aquí se escriben y se desarrolla cómo se trabajarán las actividades de acuerdo a los aprendizajes esperados empezando con la materia eje es español realizando una transversalidad con otras materias y así mismo los materiales que serán utilizados y con un propósito que contiene cada actividad antes mencionadas y por último la secuencia didáctica.

Actividad 1: el cuento

Materia: español

Propósito de la actividad: que los alumnos logren formar ideas del cuento que leerá con base a dibujos y expresar sus ideas.

Materiales: lápiz, hojas, colores

Se escogerán diferentes cuentos cortos y con la lectura leyendo a todos los alumnos y se les pedirá que hagan un resumen de lo entendido, a los niños con problemas de aprendizaje se les pedirá que se imaginen el cuento de acuerdo a lo que ya se leyó continuando con la actividad de conversar con ellos haciendo las siguientes preguntas ¿Quiénes son los personajes del cuento? Y se escribirán en el pizarrón y se va diciendo el sonido las letras lentamente.

Se les dará impreso el pequeño cuento y lo pegaran en su libreta así mismo en su cuaderno busquen palabras que inicien con las escritas en el pizarrón como: vaca, burro, cerdo, gallo, gato entre otra

Actividad 2: ambiente letrado

Materia: español

Propósito de la actividad: Se espera que los alumnos puedan identificar las letras de su nombre relacionado con otros objetos

Materiales: lápiz, libreta, sacapuntas, hojas blancas

Se llevará a los alumnos a la biblioteca, empezando con un ambiente de confianza así mismo se realizará una actividad que se llama ambiente letrado, donde cada uno identificará cuales objetos empiezan con la letra de su nombre ejemplo: María-mesa y se anotaran en su libreta obteniendo como máximo 5 objetos y después se compartirán con los demás, donde cada uno tiene que anotar los 5 objetos de su otro compañero en hojas blancas dibujaran los objetos que se identificaron, una vez que lo realizaron se mostrara frente a sus compañeros

Así mismo se les encargara de tarea el ambiente letrado de su casa, pero con los nombres de sus papas.

Actividad 3: abecedario con plastilina

Propósito de la actividad: Se pretende que los alumnos puedan conocer todo el abecedario de una forma divertida.

Materia: español

Materiales: hojas blancas, plastilina, lápiz.

Se les entregara a los alumnos una hoja blanca se realizará con plastilina todo el abecedario de la A a la Z una vez obteniendo todas las letras se formarán palabras en la libreta relacionadas con todas las letras de su nombre como María, masa, mesa, misa una vez que ya se escribieron las palabras se preguntaran a cada uno todas las que se escribieron. Anexo 2

Actividad: 4 sopa de letras

Propósito de la actividad:

Que los alumnos puedan formar palabras, sin ayuda del docente

Materia: español

Materiales: lápiz, colores, papel Bond, plumones, goma

Se llevarán diferentes sopas de letras y a cada alumno se le proporcionará una, se realizará en un papel bond con letras grandes que será colocada en el suelo, cada alumno pasará a formar las palabras que se le indiquen y las buscará dentro de la sopa de letra y las tendrá que ir anotando en su cuaderno, de alguna manera las palabras son las que ya se han visto durante la sesión, para que puedan aprenderlas mejor e identificar con que letra empiezan.

Actividad 5: palabras en tarjetas

Propósito de la actividad: que los alumnos puedan deletrear las palabras con ayuda de diferentes tarjetas

Materiales: caja, hojas blancas, lápiz, goma

Se les dará hojas de diferentes colores donde se harán unos dedales en forma de un anillo y se anotarán diferentes letras como: c-o-n-e-j-o se harán muchas para que formen palabras con las letras que se escribirán así mismo se llevaran diferentes tipos de tarjetas en una caja, se le hará un hueco en forma de una alcancía donde cada uno pasará por una y tendrá que leer cada una de las palabras tomando como base la primera letra como mínimo, 3 por alumnos y deberá hacer anotaciones en su libreta, porque después de le dictaran.(Ver anexo 3)

Actividad 6: cuento el huevito manchado

Propósito de la actividad: que reconozcan y comprendan los cuentos

Materiales: libreta, lápiz, colores

Se realizará en voz alta el texto “el huevito manchado” se le invitara a una madre de familia que lo lea frente a todos los alumno, se inicia la clase deteniéndose en aquellas palabras difícil de comprender donde se anotaran en la libreta y así mismo los

alumnos tendrán que representar lo que entendieron en los dibujos y pasaran a explicarlo a sus compañeros.(ver Anexo 6)

Actividad:7 cuaderno mágico

Materiales: lápiz, hojas blancas, hojas de colores, tijeras, resistol

Propósito de la actividad: usar la creatividad de cada alumno para formar un cuaderno especial para la lectura

Materia: español- ciencias Naturales

Se diseñará un cuaderno especialmente para la lectura, con varias palabras que se llevarán impresas y ellos tendrán que formar frases coherentes, en esa libreta donde se realizaran diferentes actividades, con materiales reciclados así mismo se pegarán recortes de animalitos y ellos tendrán que colocar el nombre de cada animal, frutas entre otras cosas.

Actividad:8 palabras cortas palabras largas

Propósito de la actividad: que los alumnos memoricen algunas palabras y puedan escribirlas

Materia: español

Materiales: resistol, tijeras, colores

El docente les entregara una copia de un conjunto de palabras, algunas se repiten en un mismo renglón. Los niños las leen con ayuda del profesor y marcan con color rojo las palabras repetidas y la pegaran es en su libreta (Ver Apéndice G)

CAPÍTULO

IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados que se obtuvieron están centrados en los aprendizajes esperados durante la descripción de los capítulos antes mencionados se describe la importancia de la lectura ya que es un factor importante en el ámbito educativo y atender las necesidades educativas especiales realizando una inclusión dentro del aula.

4.1 Análisis de resultados

Ahora bien, los resultados con la propuesta curricular son favorables ya que permitió que se lograran los aprendizajes esperados, de alguna manera los alumnos en avanzaron un poco más en el desarrollo de conocimientos y habilidades en la lectura, siendo así uno de los problemas más encontrados en la sociedad y ámbito educativo los niños se enfrentan a diferentes situaciones que se van presentando brindando una solución.

Uno de los principales puntos que se tomaron en cuenta fue la lectura ya que es un factor muy importante para que los alumnos puedan alcanzar un aprendizaje significativo a lo largo de su estancia en la primaria y puedan mejorar en el ámbito educativo.

Se retomaron los aprendizajes esperados de las materias de Español y matemáticas, diseñando actividades de acuerdo al nivel cognitivo en que se encuentran, realizando una transversalidad con otras asignaturas, con un propósito en cada actividad, la base principal de esta propuesta como materia es Español ya que los alumnos presentan una dificultad en el aprendizaje en la lectura.

Sin embargo, de acuerdo con los aprendizajes esperados que se plantearon de la materia de español los resultados fueron que si se logró alcanzar algunos ya que, hubo un avance funcional para la problemática ya no estaban en el mismo nivel, en que se encontraban reconocían el abecedario, las vocales la conjugación de letras formando palabras y dentro de las actividades que se realizaron ya podían escribir su nombre.

Así mismo se utilizaron instrumentos de evaluación fue la escala de estimación, rubrica, diario de clase para la evaluación del avance que han tenido los alumnos durante el proceso de la aplicación de la propuesta curricular.

4.2 Ejes de evaluación de la propuesta

La estrategia aplicada en esta investigación es una propuesta curricular de acuerdo a las fases que menciona Hilda Taba para el proceso de su desarrollo de los alumnos que presentan NEE ya que es muy importante su realización por que se van seleccionando las actividades y se van adecuando a sus necesidades que presentan.

La propuesta curricular que se llevó a cabo fue funcional permitió que los alumnos avanzaran en su aprendizaje ya escribían su nombre solas sin ayuda del docente, reconocían el abecedario se diseño un instrumento que fue diario de campo donde se anotaba el proceso del desarrollo de actividades donde se realizaban descripciones de lo que se planteaba y se llevaba a cabo una reflexión si las actividades eran funcionales para identificar el avance de los alumnos

Se realizo una escala de estimación para determinar una serie de rasgos o características de los sujetos observados, indicando el grado de intensidad o frecuencia con que se manifiesta mediante una calificación. (Ver Apéndice G)

Así como los instrumentos empleados como una rúbrica ya que permite que se evalué los criterios complejos y objetivos sirve como guía y está organizado en niveles de desempeño que se asigna a cada nivel, otorgando ayudar a entender que se espera del estudiante y como será evaluado para que mejore. (Ver Apéndice H)

El método empleado es el estudio de caso siendo una investigación empírica se estudia a un fenómeno en esta problemática y como anteriormente en el capítulo 3 se menciona que puede ser estudiada en casos específicos ya que la investigación se realizo con dos alumnas que presentan necesidades en el aprendizaje y no cuentan con un nivel cognitivo adecuado, de alguna manera si se trabajo correctamente la propuesta curricular y se hicieron las adecuaciones curriculares incluyendo a esas niñas, el avance de las alumnas fue eficaz una de ellas logro identificar palabras y se baso en la primera letra del abecedario.

El objetivo de la propuesta es que se pretende ayudar al docente para que realice adecuaciones curriculares y genere un aprendizaje y así poder trabajar con alumnos con necesidades educativas especiales.

Realizar una selección de contenidos de acuerdo al nivel en el que se encuentran alumnos con necesidades educativas especiales

- Hacer las adecuaciones curriculares correctamente
- Organizar los contenidos de acuerdo a lo que se desea lograr
- Diseñar actividades que los alumnos con necesidades educativas especiales puedan alcanzar y así mejorar su lectura
- Aplicar la propuesta curricular

4.3 Impacto en el problema y los sujetos

La propuesta curricular que se realizó fue con dos alumnas de cuarto grado el grupo cuenta con 27 alumnos y el problema que se noto más son las necesidades de aprendizaje que existen en el aula.

El impacto que se obtuvo mediante esta propuesta curricular es que se alcanzó el objetivo pretendido, ya que el aprendizaje de los alumnos se logró desarrollar un poco mas de alguna manera se quería que los niños conocieran las letras y con base a eso identificar la primera letra ya sea de un cuento, o algunos carteles e ir desarrollando mediante diferentes actividades.

Ayudó a desarrollar capacidades que no tenían en identificar letras y formar palabras empezando por cortas y después largas para que las niñas tuvieran conocimiento y se aprendieran primero las cortas. En la aplicación de actividades las niñas tuvieron una reacción favorable al iniciar con el primer ejercicio se notaban felices y motivados para realizarlas.

Además los ejercicios de la propuesta se dieron a conocer al docente para que el hiciera adecuaciones curriculares y realizar una inclusión con los alumnos con NEE la finalidad es que se dieran cuenta que si se logra brindar apoyo a estos niños lo podrán lograr con el paso de los años al terminar su ciclo escolar ya puedan leer mejor.

Las actividades se presentaron a la directora de la escuela ya que se necesitaba mucho apoyo en el área personalizada de la lectura y escritura, la llegada de muchos alumnos que no habían alcanzado su aprendizaje de acuerdo al de sus demás compañeros.

Un aspecto que contribuyó fue el desarrollo de habilidades en la escritura brindó que los alumnos compartieran sus actividades realizadas con el docente para que se diera cuenta el proceso en el que habían llegado sus alumnos durante la aplicación de la propuesta curricular.

4.4 Balance general

En este apartado se hace mención de las fortalezas y debilidades que se obtuvieron en la aplicación de la estrategia de intervención ya que se espera que se obtengan más fortalezas para ayudar al aprendizaje de los alumnos y obtener grandes beneficios.

También una de las fortalezas es que los alumnos estaban con toda la disposición de aprender y las actividades se les facilitaron solo a una alumna le costó un poco más, y el apoyo que sus compañeros les brindaron en entusiasmo de ver diferentes temas, de acuerdo a su nivel cognitivo

El compromiso de las madres fue ayudar en las tareas encargadas realmente fue notorio ya que se observó el apoyo que les brindaron a sus hijos porque realmente entendieron lo que se había dejado así mismo se les encargó una libreta especialmente para trabajar la lectura y la llevaron.

Además otra de las fortalezas es que se les encargó material para trabajar como una libreta especialmente para la lectura así como plastilina, hojas de color, y cartulina y contaron con la disposición de llevarlo y se ocupó un poco de material que ya tenían en el salón de clases la motivación de que se leyeran cuentos e hicieran trabajar su mente y ocupar plastilina para el realizar letras les gustó mucho.

Algunas de las debilidades fueron que llegaban con ganas de aprender y cuando regresaban de recreo no querían hacer las actividades, presentaban flojera, estaban aburridos muy inquietos y eso ocasionaba el desorden con los demás alumnos.

Una alumna se le dificultó las actividades ya que cuando se le revisaba para ver cómo iba en el ejercicio tapaba su libreta para que no le calificara siempre ha presentado pena, miedo a equivocarse y no retiene conocimientos se distrae con facilidad

Por otra parte no se logró realizar algunas actividades ya que el tiempo estimado fue poco de eso dependía concluir las un factor muy importante en aplicaciones que faltaron mucho por suspensiones de clases, o a veces los alumnos con lo que se trabajaría no iban por varios días y eso provocó que se retrasaran las actividades diseñadas.

A pesar de que se notaron fortalezas y debilidades los alumnos presentaron un avance en cuanto al reconocimiento de letras y palabras, comprender los cuentos leídos y habilidad en escribir su nombre completo ya que no podían escribirlo.

4.5 Retos y perspectivas

Algunas de las cosas que se pueden hacer dentro de la institución es impartir cursos para todos los alumnos y maestros de la manera como trabajar con estos niños que presentan dificultades en el aprendizaje para fortalecer ciertas habilidades tanto como en escritura como lectura, matemáticas entre otros ya que en la institución no se cuenta con psicólogos, y realmente existen más problemas, tanto problemas familiares como de aprendizaje.

Con esta propuesta se pueden desarrollar la lectura para alumnos con NEE si se aplica de una manera adecuada, se le cuestiono al docente donde se le pregunto que le gustaría cambiar en la institución y contesto que existan mejor calidad educativa en la escuela para que menos alumnos se encuentren con problemas de aprendizaje ya que de acuerdo con la ruta de mejora 2018-2019 se necesita apoyo en lectura, comprensión lectora, habilidades Matemáticas entre otros

Una de las cosas que falta mejorar en esta escuela es contar con personal capacitado para que pueda ayudar a los alumnos existía una psicóloga pero no tenía los fundamentos teóricos y la experiencia que tenía no era adecuada que presentan problemas psicológicos además contar con material para biblioteca el poco mobiliario que existe las maestras no dejan que los niños lo utilicen, así no pueden interactuar y poner en práctica su habilidad de aprendizaje.

Les falta mejorar la lectura ya que existen alumnos de otros grados que se van enfrentando a diversos problemas de escritura o que aun no han alcanzado su nivel de aprendizaje correctamente.

CONCLUSIONES

El trabajo expuesto en esta investigación que se dio entre escuela, de como resultado un proceso cualitativo apoyado del método estudio de caso, donde se permitió conocer el problema con profundidad, mediante el diagnostico psicopedagogo que se realizo.

Hablar de lectura hoy parece ser un campo sin restricciones diversas, son las aéreas que tratan este tema bajo perspectivas el comienzo de posibilidades nuevas que surgen por las prácticas pedagógicas referentes a la enseñanza de lectura.

Al concluir el proceso de investigación y aplicación de la propuesta curricular en la escuela primaria federal Xiutetelco con la finalidad de llevar a cabo la problemática de lectura en alumnos de cuarto grado grupo A

En cuanto a las consecuencias de las anteriores afirmaciones abre una puerta a una serie de consecuencias, donde se solo explica la Pregunta de investigación que es:

¿Cómo se pueden desarrollar las habilidades de lectura en alumnos con Necesidades Educativas Especiales en 4to año grupo A de la escuela primaria federal Xiutetelco, en el municipio de san Juan Xiutetelco en el periodo 2018-2019?

Al inicio de esta investigación se mencionaron la importancia de la lectura con los alumnos con necesidades educativas especiales y como poder desarrollar las habilidades de lectura, así mismo se hace una conclusión para abrir nuevos aprendizajes, que se pueden ir enfrentando con las herramientas correctas.

Ya que en todas las escuelas existe este problema, tener en cuenta los factores que influyen en el aprendizaje de la lectura y plantear estrategias para su solución, la mejor manera es que los padres puedan apoyar a sus hijos.

El método estudio de caso fue favorable para esta investigación ya que permitió conocer el caso más detallado y mejorar en la práctica de la lectura adquiriendo habilidades.

El diagnóstico psicopedagógico fue una base fundamental para conocer el contexto de los alumnos cuales eran los problemas que estaba ocasionando su aprendizaje.

Sin duda la reforma integral de educación básica es una herramienta clave para el docente, que permite que conozca las políticas educativas logrando una educación de calidad a partir del desarrollo de conocimiento de los alumnos, la lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños, por tal motivo es crear el hábito de leer desde temprana edad.

Entre otras prácticas benéficas al desarrollo del niño la mayoría de profesores deben dar uso de las estrategias de lectura, antes durante y después de las actividades ya que son caminos favorables para que los alumnos puedan mejorar su aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

Aravena, M.(2006) investigación educativa I: Chile

Abelló, R. (2009) la investigación en ciencias sociales: Colombia

Bisquerra Alcina, R. (3 de marzo de 2014). Orientación psicopedagógica y educación emocional. Estudios sobre educación, 11(9). Recuperado de <http://www.uv.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/orientación-psicopedagógica-y-educación-emocional.pdf>

Casanova, M. (1998) la evaluación educativa: España

Cabrera, M. (2007) tipos de enfoque de investigación cualitativa: Distrito Federal

Cheesman, S.(2000) Componentes de la investigación: Uruguay

Dellors, J. (1994) la educación encierra un tesoro: los cuatro pilares de la educación: Madrid: UNESCO/Santillana

Díaz, B.(2003) metodología del diseño curricular: México DF

Dongo, A. (2007) la teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa: Brasil

Echeverría, H. (2016) los diseños de la investigación cuantitativa: Argentina

Jaramillo, M (2015) el estado del arte una metodología de investigación: Medellín Colombia

Kuhn, T.(1962) los paradigmas: Buenos Aires Argentina, edición en español

Marín Ardilla L. (2007) La noción del paradigma: Bogotá, Colombia

Martínez, M(2000)la investigación cualitativa etnográfica en educación: Venezuela

Paz, H. (2000) investigación Científica: Ecuador

Propuesta curricular (2016) propuesta curricular para la educación obligatoria: México

González, J (1999) el paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: universidad de Sevilla

González, R. (1997) concepciones y enfoques de aprendizaje: España

Rojas Soriano, R. (2015) investigación educativa: Montevideo Uruguay

Sabino, C (1992) el proceso de la investigación: Buenos Aires

Sampieri, R (2004) metodología de la investigación: México

Sampieri, R (2006) metodología de la investigación cuarta edición: México

Sánchez, E (2012) el concepto de diseño en taller: Puebla

Sarmiento, V. (2017) Diagnostico psicopedagógico: La paz Bolivia

SEP (2011) plan de estudios 2011, educación básica: México SEP.

SEP, (2011) programa de estudio 2011, educación básica: México

SEP (2017) Aprendizajes clase 2017 educación básica: México

Schunk, D (2012) teorías del aprendizaje: Estado de México

Tyler, (1973) desarrollo y evaluación curricular

UNESCO. (1948) Declaración Universal de los Derechos Humanos, Paris. UNESCO

Yin, R. (1999) investigación sobre el estudio de caso: Londres

APÉNDICES



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA.

LIC. PEDAGOGIA

CÉDULA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: observar el uso correcto de estrategias de la lectura con alumnos que presentan NEE y que se realiza para desarrollarlas.

Hora de inicio:

Hora de término:

Fecha:

Lugar:

Condiciones contextuales:

Aspectos a observar	Observaciones
1. que estrategias emplea el docente	
2. como realiza las adecuaciones curriculares	
3. recursos tecnológicos, con los que cuenta el aula	
4. forma del uso de las tecnologías, del docente	
5. se hace una buena inclusión	

6. que actividades realiza con alumnos con NEE	
7.la interacción de los alumnos	

Apéndice B

Entrevista Alumnos

1-¿Cuál es tu nombre? R=

2-¿Cómo te gustaría aprender mejor? R=

3-¿Cómo te gustaría que fueran tus clases? R=

4-¿Qué hace el maestro para darte un tema o clase? R=

5-¿Te gustaría que el maestro hiciera más dinámicas fuera del aula? R=

6-¿Lo que aprendes en la escuela lo comentas en casa o en la calle explica? R=

7-¿Platicas en casa lo que aprendes en la escuela? R=

8-¿Te gusta participar en clase? R=

9-¿Le entiendes a las tareas que te deja tu maestro por qué? R=

10-¿Quién te ayuda hacer tus tareas?

Entrevista al docente

1-¿Cuál es su nombre?

2-¿Para usted que es el aprendizaje significativo?

3-¿Qué tipo de aprendizaje conoce?

4-¿Cómo genera un aprendizaje significativo?

5-¿Cree que con las estrategias que aplica, el alumno desarrollo un aprendizaje significativo?

6-¿Cómo genera dentro del aula un aprendizaje significativo que tipo de aprendizaje?

7-¿Qué hace para fomentar el aprendizaje significativo a sus alumnos?

8-¿Cómo se da cuenta que el alumno a adquirido un aprendizaje significativo?

9-¿Conoce los tipos de estrategias que hay?

10-¿Qué estrategia utiliza dentro del aula?

11-¿Conoce usted que son las estrategias de aprendizaje?

12-¿Cuál de esas le ha dado mejor resultado?

Entrevista a padres de familia

1-¿Cuál es su nombre?

2-¿Con que frecuencia revisa las tareas de sus hijos?

3-¿Quien le ayuda hacer las tareas a su hijo?

4-¿Qué tan motivado va su hijo a la escuela?

5-¿Se le dificultan las tareas a su hijo?

6-¿Cómo sabe si está aprendiendo?

7-¿Cuándo llega a casa plática de lo aprendido en clase?

8-¿Cómo se da cuenta que su hijo ha trabajado durante la clase?

9-¿Cuál es su escolaridad máxima de estudio?

Hoja de derivación

Apéndice E

Nombre y apellidos del alumno:

¿Ha repetido alguna materia?

Si

No

Cual

¿Qué es lo que más le preocupa más de este alumno en este momento?

A) Aspectos relacionados (se refiere al comportamiento en la escuela)

¿El aprendizaje es adecuado cuenta con alguna dificultad en una materia? ¿Como cuáles?

¿Cuenta con alumnos con otro tipo de necesidades?

¿Ha tomado alguna medida para ayudar en sus dificultades? Si no

En caso de afirmativo ¿Cuáles?

- Una atención más individualizada
- Agrupar al alumno según sus necesidades específicas
- Diseñar materiales y actividades específicos para el alumno

- Otras ¿cuáles?

¿Qué es lo que más le preocupa en este momento del alumno?

Principales síntomas asociados que se deben considerar (marcar con una x)

- aislamiento escolar
- bajo rendimiento escolar
- dificultades de lectura
- dificultades de escritura
- dificultades en la memorización
- dificultades en la concentración
- agresión verbal
- inseguridad en el aula

Comentarios y sugerencias

.....
.....
.....
.....
.....

Nombre del alumno:

Indicadores de dificultades de aprendizaje	Si	no
Presenta déficit de atención, distrayéndose con facilidad la tengo que llamar constantemente la atención para que me atienda		
Trae el material escolar y procura mantenerse en condiciones, es decir limpio, ordenado.		
Los movimientos de su cuerpo son equilibrados, se mantienen en la postura correcta cuando está sentado		
Es hiperactivo, moviéndose todo el tiempo y sin poder mantenerse quieto		
Entiende las explicaciones cuando las entiende la mayoría de sus compañeros		
Pregunta dudas y pide explicaciones		

Apéndice F

Nombre del alumno: _____

Actividad colorea con color rojo las palabras que se repite

Oveja	Ovejita	Abeja	Oveja	oreja
Cerdo	Cerdito	Cerda	Cerdo	Cuerda
Gatito	Gato	Gota	Goma	Gato

Diario de clase

Materia_____

fecha_____

Competencia:_____

Actividad: actividad 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10

Conceptos vistos en clase

Materia	Fecha
Conceptos vistos en clase	
Dudas que me quedaron después de la actividad	
Lo que me gusto	
lo que no me gusto	
Comentario de la docente	
Comentario de un compañero	

Apéndice G

Escala de Estimación

Nombre..... Tarea.....Fecha.....

	Excelente	Muy bueno	bueno	suficiente	Necesita ayuda
Realiza sus actividades con ayuda de sus compañeros					
Se demuestra disposición por aprender					
Se identifican fortalezas y habilidades de la lectura					
Ha mejorado durante el proceso de las actividades					
Comprende rápidamente lo que se hará en la sesión					
Termina sus trabajos con un avance favorable					

Apéndice H

Rubrica

Nombre del alumno(a)..... Grado..... Grupo.....

Criterios	Niveles de desempeño				
	Aprendizaje logrado	Logro esperado	En proceso	En inicio	Observaciones
Tiene idea de lo que realizara					
Se logro lo esperado en la actividad					
El trabajo que realizo fue idóneo					
Se le dificultan las letras del abecedario					
Identifica las letras de su nombre					

ANEXOS

FICHA FAMILIAR

MIEMBRO	NOMBRE	SEXO	EDAD	ESCOLARIDAD Y OCUPACION
PADRE				
MADRE				
HIJO 1				
HIJO 2				
HIJO 3				
HIJO 4				

ASPECTOS SOCIO-ECONOMICOS

1.- La familia vive en:

Casa propia () casa rentada () casa prestada()

2.- La familia cuenta con:

Ningún automóvil() un automóvil() mas de un automóvil ()

3.- El ingreso mensual de la familia es de :

() Menos del salario mínimo

() Salario mínimo

Entre 1 y 2 salarios mínimos

Más de 10 salarios mínimos

4.- desarrollo preescolar y escolar del niño

1 el niño peso al nacer _____

1 el niño midió al nacer: _____

2 se sentó a la edad de: _____

3 aprendió a escribir a la edad de: _____

DESMPEÑO ESCOLAR:

5.- primaria promedio de calificaciones e los diferentes grados

1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____

6.- ¿En qué nivel educativo presento mayor desempeño explique?

Primaria _____

Preescolar _____

7.- ¿qué actividades realiza la familia los fines de semana?

Paseos al campo visitar museos ir al cine ver televisión otras

Actividades extra escolares del niño o niña

1.- ¿qué tipo de actividades extraescolares realiza su hijo?

Música () otros idiomas () deporte recibe apoyo escolar otras

2.- ¿cuánto tiempo dedica su hijo a ver televisión diariamente?

Media hora una hora dos horas más de dos horas

3.- ¿Qué tipo de programas de televisión generalmente ve su hijo?

Caricaturas películas telenovelas documentales otros

4.¿qué tipo de lectura prefiere su hijo?

Cuentos clásicos ciencias aventuras historietas

5 : ¿Qué cosas le gusta coleccionar a su hijo?

Juguetes sobre un tema en particular (guerra, carros, muñecas)

Libros de colorear

Sobre animales

Otros

HABILIDADES E INTERESES

1.- ¿cómo realiza el niño sus tareas escolares?

Solo, no es necesario recordarle lo que debe de hacer

En ocasiones, pide ayuda para poder resolver algunas cosas

Siempre es necesario recordarle o ayudarle a hacer su tarea

2.- ¿qué temas son de mayor interés?

Relacionados con la escritura

Relacionado con las matemáticas

Sobre fenómenos naturales

Sobre arte, pintura, música, danza

3.- ¿con quienes se relaciona su hijo?

Con niños menores de edad que el

Con niños de su edad

Con adultos

Con sus hermanos mayores

4.- ¿cuándo trabaja en algo que le interesa, se concentra y compromete hasta adquirirlos?

Nunca a veces siempre

5.- observaciones generales: aspectos que usted considere importante mencionar que puede apoyar a mejorar la atención de su hijo

ANEXO 2



Aquí se está realizando la actividad del abecedario hecho a base de plastilina donde ellas tienen que recordar todas las letras



Se está realizando la actividad número 1 que es el cuento

ANEXO 3



En esta actividad se trabajó con la unión de letras para formar palabras

ANEXO 4



Se realizó un ejercicio para formar palabras

Anexo 5

ESTÁNDARES CURRICULARES ¹	1º PERIODO ESCOLAR			2º PERIODO ESCOLAR			3º PERIODO ESCOLAR			4º PERIODO ESCOLAR		
CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	Preescolar			Primaria						Secundaria		
	1*	2*	3*	1*	2*	3*	4*	5*	6*	1*	2*	3*
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Lenguaje y comunicación			Español						Español I, II y III		
			Segunda Lengua Inglés ²	Segunda Lengua Inglés ²						Segunda Lengua Inglés I, II y III		
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Pensamiento matemático			Matemáticas						Matemáticas I, II y III		
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Exploración y conocimiento del mundo			Ciencias Naturales ³						Ciencias I (énfasis en Biología)	Ciencias II (énfasis en Física)	Ciencias III (énfasis en Química)
	Desarrollo físico y salud			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad		La Entidad donde Vivo		Geografía ⁴		Tecnología I, II y III		
								Historia ⁵		Geografía de México y del Mundo	Historia I y II	
DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA	Desarrollo personal y social			Formación Cívica y Ética ⁶						Formación Cívica y Ética I y II		
				Educación Física ⁷						Tutoría		
	Expresión y apreciación artísticas			Educación Artística ⁸						Artes I, II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)		

MAPA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA													
Componente curricular	Nivel educativo	Preescolar			Primaria						Secundaria		
	Grado escolar	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3
Lenguaje y comunicación	Lengua materna y literatura	Lengua materna y literatura			Lengua materna y literatura						Lengua materna y literatura		
	Lengua extranjera (Inglés)	Lengua extranjera (Inglés)			Español como segunda lengua						Lengua extranjera (Inglés)		
Pensamiento matemático	Matemáticas	Matemáticas			Matemáticas						Matemáticas		
	Exploración del mundo natural y social	Conocimiento del medio			Conocimiento del medio						Ciencias y tecnología		
Aprendizajes clave	Exploración del mundo natural y social	Conocimiento del medio			Conocimiento del medio						Ciencias y tecnología		
	Exploración del mundo natural y social	Conocimiento del medio			Conocimiento del medio						Ciencias y tecnología		
Áreas	Desarrollo corporal y salud	Desarrollo corporal y salud			Desarrollo corporal y salud						Desarrollo corporal y salud		
	Desarrollo artístico y creatividad	Desarrollo artístico y creatividad			Desarrollo artístico y creatividad						Desarrollo artístico y creatividad		
Desarrollo personal y social	Desarrollo emocional	Desarrollo emocional			Desarrollo emocional						Desarrollo emocional		
	Desarrollo emocional	Desarrollo emocional			Desarrollo emocional						Orientación y tutoría		
Autonomía curricular	Profundización de aprendizajes clave	Definición a cargo de la escuela, con base en lineamientos expedidos por la SEP											
	Ampliación de las oportunidades para el desarrollo personal y social												
	Nuevos contenidos relevantes												
	Conocimiento de contenidos regionales y locales												
Impulso a proyectos de impacto social													

Anexo 6



Leyendo un cuento para los alumnos, se invitó a una madre de familia