

UNIDAD 212

“La Familia Disfuncional como Factor de Bajo Rendimiento Académico de los Alumnos en Nivel Primaria”

TESINA

**Qué Para obtener el Título de
Licenciado en Pedagogía**

**Presenta:
Lourdes Alcala Tellez**

Teziutlán, Pue., Octubre 2015

UNIDAD 212

**“La Familia Disfuncional como Factor de
Bajo Rendimiento Académico de los
Alumnos en Nivel Primaria”**

Tesina

**Para obtener el Título de
Licenciatura Pedagogía**

Presenta

Lourdes Alcala Tellez

Tutor

Eunice Isabel Méndez Zayas

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-15/1640.

Teziutlán, Pue., 26 de Septiembre de 2015.

C.
Lourdes Alcala Tellez
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Tesina

Titulada:

*"La Familia Disfuncional como Factor de Bajo Rendimiento Académico en los
Alumnos en Nivel Primaria"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"

Mtra. Elisa Fernández Torres
Presidente de la Comisión

EFT/sc*

CALLE PRINCIPAL IGNACIO ZARAGOZA No. 19 Bo. DE MAXTACO, TEZIUTLÁN, PUE. TEL. Y FAX 01 (231)31 2 23 02

510-RG-16

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por haberme dado mucha sabiduría y entendimiento a lo largo de estos 4 años, pero sobre todo por haberme ayudado a superar y a vencer todos los obstáculos que se me fueron presentando a lo largo de este tiempo.

Les agradezco a mis padres por todo el apoyo que me dieron para que pudiera terminar mi carrera y sobre todo por no dejarme nunca sola y por los consejos que me dieron para poder tomar las mejores decisiones.

Les agradezco a todos mis docentes que estuvieron presentes a lo largo de mi formación, gracias al apoyo que me brindaron y a los conocimientos que me transmitieron estoy logrando un objetivo más de mi vida

ÍNDICE

Introducción

Justificación

Estructura de la Tesina

CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL

1.1 Contexto Socio Histórico- Cultura.....12

1.1.1 La Escuela.....15

1.1.2 Aula Multigrado.....15

1.2 Concepto de Rendimiento Académico.....16

1.2.1 La Función Académica.....17

1.3 Tipo de Investigación.....19

CAPÍTULO II MARCO TÉORICO

2.1. Dimisión de Campo.....21

2.2. La Familia.....22

2.2.1 Tipos de Familia.....23

2.3 Familia Disfuncional.....24

2.3.1 Conductas Desadaptivas.....25

2.3.2 La Familia como Factor Principal del Desarrollo Psicológico.....26

2.4 Relación de la Familia Disfuncional y el Bajo Rendimiento Académico.....27

CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de Investigación.....31

3.2 Tipos de Enfoque.....32

3.3 Diseño de Investigación	33
3.4 Universo Población y Muestra.....	34
3.5 Metodología y Técnicas e Instrumentos.....	35
3.5.1 Las Técnicas de Investigación.....	36

CAPITULO IV ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

4.1 Propuestas de solución	45
4.2 Justificación.....	45
4.3 Fundamentación teórica.....	46
4.4 contenido de la propuesta.....	47
4.5 Descripción de la propuesta.....	48

CONCLUSIONES

IMPLICACIONES

ANEXOS

APENDICES

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCIÓN

Especialmente en la sociedad el hombre es un ser social durante el momento que satisface sus diferentes necesidades; que lo han orillado a estar en constante comunicación con el medio interior social para su supervivencia. Existen diferentes tipos de entornos en los que se desenvuelve a lo largo de su vida; principalmente el hombre se desarrolla en el ambiente familiar.

La familia es “es un grupo social ya que es un número de personas cuyas relaciones se basan en un conjunto de papeles y status interrelacionados que comparten valores y creencias que las hacen diferente de los demás y cuyo atributos son: la interacción regulada, valores y creencias compartidas o semejantes y conciencia particular de grupo”. Santir,(1999)

Las familias Mexicanas han sufrido grandes cambios emocionales, económicos y sociales a lo largo de la historia, estas a su vez han sido benéficos y perjudiciales para sus miembros que la conforman. Ellas cumplen un papel fundamental dentro de la educación y el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Sin embargo dentro de las familias los padres tienen la función de amar y guiar a esas nuevas personas siendo ellos los principales educadores y los más importantes en el desarrollo del niño, sobre todo durante los primeros años de vida, ya que son los más importantes para su formación.

En las poblaciones rurales generalmente hay familias muy numerosas; además existen jóvenes que se convierten en padres a temprana edad; donde se ve más divorcios y madres solteras.

La educación es la base principal de la enseñanza y es en los estudios del niño para que aprenda a leer, escribir y algunos conceptos culturales, considerándolo como una finalidad dentro del desarrollo de distintas capacidades como son cognitiva y motrices, de su equilibrio personal relacionándose en el

entorno social con la adquisición de los elementos básicos culturales en los aprendizajes de la nueva reforma..

En la escuela Emiliano Zapata se observó y se registró en la bitácora el día jueves 18 de septiembre (2014), en los alumnos que presenta una conducta inadecuada en solicitar las cosas a sus compañeros y esto afecta la manera de relacionarse. (Ver apéndice A)

La escuela multigrado permite la convivencia de todos los alumnos de diferentes grupos; están agrupados de la siguiente manera de primero, segundo y tercer grado tienen que compartir un salón y el otro es de cuarto, quinto y sexto grado; entonces los alumnos muestran diferente comportamiento y vocabularios. (Ver figura 1,2 y 3)

Desde el primero de Septiembre al 6 de Febrero del 2015, se observó por medio de la asistencia de los alumnos de primer grado a sexto grado; que algunos faltan injustificadamente situación que perjudica en su aprendizaje-enseñanza de los alumnos por no asistir. (Ver apéndice B)

En la cartillas de calificaciones de los alumnos de la escuela Emiliano Zapata, se ha confirmado el promedio que obtuvo cada alumno, se observa el desempeño académico de los alumnos que provienen de una familia disfuncional.(Ver apéndice C)

Dentro de la encuesta a los padres se registró cuántas familias nucleares y disfuncionales hay dentro de la institución, dieciocho alumnos son integrantes de una familia disfuncional; donde carecen de motivación, comunicación y acercamiento con sus padres. .(Ver Apéndice D)

Por lo tanto esta investigación pretende responder a la siguiente pregunta.

¿Cómo intervenir en la familia disfuncional para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de la escuela primaria Emiliano Zapata?

Objetivo general:

Implementar talleres para padres de familia que permita concientizar la función como principales educadores de sus hijos para favorecer el rendimiento académico.

Objetivos específicos:

- Establecer el grado de comunicación asertiva que existe entre los alumnos de la Primaria Emiliano Zapata y sus respectivas familias.
- Analizar las características de la familia disfuncional y su impacto en el rendimiento académico.
- Proponer un taller sobre comunicación asertiva de motivación dirigido a las familias de los alumnos para mejorar su rendimiento académico.

JUSTIFICACIÓN

En la teoría del aprendizaje de Vigotsky la “zona de desarrollo próximo” considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo, se destaca que los modelos de aprendizaje que aporta el contexto ocupan un lugar central ya que se convierten en una interacción social. El aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan constantemente.

El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño ya que el aprendizaje se produce fácilmente en situaciones colectivas, que como primera instancia son los padres de familia quienes facilitan el aprendizaje.

Las preocupaciones de los docentes ha sido buscar soluciones que les permitan resolver los problemas que enfrentan en su práctica educativa cotidiana como es: la relación padres e hijos que pueden generar interferencia en la escuela; por otro lado brindarles un momento de atención y motivación en la educación y dar un espacio de su tiempo para fortalecer su rendimiento académico.

La responsabilidad de los padres con sus hijos no es únicamente ofrecerles recursos materiales o la presencia física, sino también amor, cariño, seguridad y

confianza. Según García Paulino, (1988) la familia dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y organización de la vida afectiva y motivación del niño.

Estructura de la Tesina

La presente investigación se basa en el método experimental ya se describen las características más importantes que facilitan la comprensión del problema de investigación, dando como resultado el bajo rendimiento académico y su relación con la familia disfuncional, en la Escuela Emiliano Zapata por lo que la presente tesina se estructura de la siguiente forma:

El capítulo I. Este capítulo presenta el esbozo general del proyecto de investigación. Contiene una descripción detallada, del contexto físico de la problemática educativa actual partiendo de una mirada general de la comunidad, hasta llegar a la descripción de los grupos donde se realizó la investigación. Así mismo presenta el marco de referencia (teórico y metodológico) en el que inscribe la investigación

El capítulo II: Destinado a describir y justificar la dimensión del campo laboral en el que se inscribe la investigación además detallar con precisión la teoría o teorías y los respectivos autores, que aporten sustento a la investigación.

El capítulo III Corresponde a la descripción de la metodología realizada en la investigación de campo de recolección de datos. Hace mención del tipo de investigación, tipo de enfoque, universo, población y muestra de los informantes; y por último la descripción de la metodología, técnicas e instrumentos utilizados.

El capítulo IV: Contiene la alternativa de solución, la justificación, teorías que la sustentan y la descripción de la metodología a realizar. Para concluir se anexan las planeaciones y conclusiones finales de la investigación.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1 Contexto Socio Histórico- Cultural

La presente investigación es la localidad de Ejido Veracruzito conocido San Felipe la Nopalera, está situado en el Municipio de Tochtepec (Estado de Puebla); las comunidades más cercanas son; La Purísima de Hidalgo de lado Oeste y de Este la comunidad de La Soledad, donde cruzan caminos de terracería para llegar a la comunidad.

La comunidad de Ejido Veracruzito tiene 163 habitantes de los cuales son 79 hombres y 84 mujeres habitando 32 viviendas; de acuerdo al porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 8.59a% (3.8% en los hombres y 13.1% en las mujeres) y el grado de escolaridad es de 5.11 (5.14 en hombres y 5.09 en mujeres). INEGI (2000)

Es una comunidad rural por lo tanto muy pequeña; para ellos el campo es la actividad económica principal y sustento de sus familias. Por tal motivo las personas no dejan vivir a gente desconocida por temor a aprovecharse de sus tierras que son productivas.

El Ejido Veracruzito se organiza de una manera peculiar ya que ellos mismos establecen sus reglas y formas de participar en sus actividades como son: las fiestas y peregrinaciones. Son personas que respetan la religión católica y además son gentiles, saludan de forma respetuosa y llamándolos por su nombre antecediendo el Don y Doña; a los niños se les enseñan a saludar con mucho respeto siempre usando la palabra de usted o cuando sus padres quiere una cosa que traiga su hijo, el hijo contestara con un respeto y amabilidad, no solo a los padres también a los abuelos, tíos, vecinos, personas del pueblo en ocasiones personas que lleguen a visitar a la comunidad.

Sin embargo y a pesar de la comunicación de los habitantes estos se relacionan en grupos sociales pequeños; no tiene una relación con los demás y se cierra un círculo social; al igual que las buenas costumbres; pero de manera

negativa en los niños ya que en ellos se ven reflejados algunos cambios de convivencia escolar, por ejemplo si los padres tienen algún problema como consecuencia actúan los alumnos indiferentes con sus compañeros esta situación perjudica directamente a los alumnos en los trabajos en equipos dentro del aula y de cómo se relacionan para realizar dichas actividades, lo cual influye en su forma de pensar y comunicarse pero sobre todo en su forma de aprender. De igual manera perjudica el trabajo fuera del aula como en actividades sociales o culturales por ejemplo el 15 de septiembre, 10 de mayo, navidad etc.; lo cual se niegan argumentando sucesos de problemas de sus padres con los de algún compañero; en algunos momentos mencionan no poder convivir con él otro compañero porque seguramente los regañara su mamá.

En las fiestas patronales y costumbres considerada una celebración de gran jerarquía en la comunidad las familias enteras no ven como una prioridad mandar a sus hijos a la escuela, ya que con excepción de los alumnos no católicos los demás no asisten a clases, se toman no menos de tres días; esto perjudica a la asistencia a las clases y se pierden los procesos de aprendizaje; estas fechas dentro del calendario escolar se consideran dentro del tiempo de evaluación de segundo y tercer bimestre de un total de cinco y al presentar sus evaluaciones (trabajos, examen, exposiciones etc..) Obtienen un resultado desfavorable el cual se traduce en un nivel bajo de rendimiento escolar.

El Comité Escolar se encarga de realizar la gestión administrativa necesaria para algunas actividades escolares las cuales son favorables con la condición que todos los padres de familia participen.

Sin embargo existe una insuficiencia de soportes como lo es en el ramo de la Salud, sin duda una importancia crucial por la lejanía de la comunidad al Municipio, lo cual complica el traslado y atención de algún alumno o familia enferma. Solo se cuenta con un módulo de salud el cual es atendido por una sola persona, con un horario de servicio de solo dos horas no establecidas, estas dependen del tiempo y pendientes de la enfermera, la cual como una estrategia de solución al problema cada dos meses imparte un curso de primeros auxilios a las

madres de familia las cuales tienen que asistir ya que su participación es registrada en la cartilla del programa Prospera(apoyo económico antes apoyo OPORTUNIDADES) no obstante los alumnos se enferman con frecuencia y para ser atendidos salen de la comunidad al Municipio.

Estas faltas de servicios por otra parte ha servido para desarrollar algunas conductas responsables como cuidar y valorar el agua ya que mantienen un sistema de dosificación (solo en la mañana hay agua de 8 de la mañana a 2 de la tarde) nuevamente el Comité poblacional implemento esta estrategia con una doble función el ahorro de agua y el ahorro de energía eléctrica (ya que el agua es bombeada a través de un pozo) y esto representa un contribución económico mínima por el pago de este servicio. Otra peculiaridad por la noche se implementan cuadrillas de personas para vigilar las calles ya que el pueblo carece de alumbrado público; la escuela, casa de salud, ni calles cercanas son vigiladas por padres de familia de la institución, el director delega la responsabilidad en ellos de cuidar y apreciar los insumos con los que cuenta la escuela y que son parte de la educación de su hijo. El que más seguridad tiene es el preescolar de CONAFE porque existen casas que la rodean y la maestra del preescolar habita ahí, ya que es de una comunidad lejana, la población le da hospedaje y alimento.

En sus disponibilidad socioeconómicos de las familia es un porcentaje del 60% a 75% de pendiendo del trabajo que tenga la cuarta parte de los cuídanos son campesinos, los otros son albañiles, vendedores de nieve, en la mayoría de padres de familia son trabajadores de la granjas de BACHOCO, las madres solteras trabajan en las maquiladoras ellas cuando se van a trabajar salen de sus comunidad a las siete en punto y se trasladan con bicicletas, en todos estos trabajos son muy cansados mal pagados, los perjudicados son los hijos, en el alimentación, vestimenta, cariño, atención de los padres.(Ver apéndice A)

Otra carencia que ocurre es trasladarse los habitantes de un lugar a otro, su transporte es por medio de carretas, bicicleta y motocicletas. Esto ha surgido por sus debidas reglas que no deja vivir más gente, si dejaran vivir la gente ya hubiera más servicios comunicación, transportes, y una mejora de bienestar de

proyectos a las madres soltera, lo único que tiene de servicio de comunicación es por medio del celular, en ocasiones lo utilizan porque gastan mucho dinero en su saldo.(Ver apéndice F)

1.1.1 La Escuela

La institución donde se centra la investigación es la escuela primaria multigrado Emiliano Zapata Con la clave C.C.T.21DPR3626F perteneciente a la Zona 128; cuenta con una matrícula de 32 alumnos distribuidos en los seis grados escolares, atendidos por dos maestros, el Prof. Gilberto Rosas López quien se responsabiliza de cuarto, quinto y sexto grado (11 alumnos) además de la comisión directiva y los grupos de primero, segundo y tercero (21 alumnos) carecen de maestro titular por lo que el Comité de padres de familia realiza la gestiones administrativas correspondientes. INEGI (2000)

1.1.2 Aula Multigrado

La institución es de dos salones pequeños, el primero es agrupado en los tres primeros grados; comparten el espacio con la biblioteca, este grupo son alumnos pequeños su convivencia es de juegos pero algunos son tímidos y traviosos y un grupo difícil porque es de mucha atención, (Figura1)

El segundo salón son los grados de cuarto, quinto, sexto y es utilizado como dirección; estos alumnos son más independientes. Cuando no asisten a clases se ve reflejado en sus calificación de evaluación tomando en cuenta la asistencia, tareas y participación.(Figura 2).

Como se menciona la escuela es de multigrado con características ya establecidas, pocos alumnos pero de distintas edades lo cual significa múltiples ritmos de aprendizaje, vincular contenidos de un grado al otro, situación que favorece a los pequeños porque aprenden de los grados superiores, contrariamente a los grados superiores que tienen que esperar a que sus compañeros realicen la actividad, algunas veces se aburren o se deben implementar actividades extras para ellos sustituir el tiempo de espera.

1.2 Concepto de Bajo Rendimiento Académico

El rendimiento académico es complejo en su forma de abordarlo, se modifica de acuerdo a un objetivo de estudio y el enfoque, que puede ser amplio o limitado, tener aspectos cuantitativos, cualitativos o de ambas perspectivas.

Vygotsky en sus aportes planteados a la teoría del aprendizaje y su relación con el desarrollo de la persona propone que la educación no se reduce a la adquisición de un conjunto de informaciones, sino que constituye una de las fuentes del desarrollo y por consiguiente garantiza al educando instrumentos, técnicas interiores e intelectuales en él.

El rendimiento académico entendido como la relación entre el proceso de aprendizaje y sus resultados tangibles en valores predeterminados, es un tema determinante en el ámbito de la educación a nivel básica, media y superior. Por sus implicaciones en el cumplimiento de la función formativa de las instituciones educativas y el proyecto educativo de los estudiantes, sobre todo esta temática contribuye a una labor exitosa de formación de la institución y a nivel individual.

Otra definición de Miguel, (2001) quien define "el rendimiento académico como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos." Usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal, bajo el supuesto que es un grupo social calificado el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas.

Como se puede ver el rendimiento académico visto como producto de un sistema educativo es representado con una nota o calificación cuantitativa, la cual es definida como un estatuto simbólico dentro de una escala de 6 con un rango no aprobatorio entre 7 y 8 buen rendimiento, esto corresponde al proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno, en este sentido, se infiere un concepto unilateral, concebido sólo como fruto del esfuerzo; sin embargo hoy se reconocen múltiples causas del rendimiento académico como el resultado de la influencia e

interacción de factores de diversa índole como lo es el ambiente personal , familiar y la interacción de estos. (Ver Apéndice C)

El rendimiento del alumno por tanto, debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo; la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por si misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo.

1.2.1 La Función Académica

Esta dimensión refiere al qué y al cómo del desarrollo académico del sujeto en su procedimiento formativo, en nivel básica y en la media superior. En el sentido, se consideran tanto variables que afectan directamente la consecución del resultado de dicho proceso, como aquellas que lo evidencian. En cuanto a la evidencia del resultado académico, en las investigaciones rastreadas que enfocan el rendimiento académico como resultado cuantitativo; es recurrente que los investigadores consideren que las notas obtenidas en el examen de admisión son basada en procesar a otro nivel de estudio es decir el rendimiento académico previo, sean consideradas como el buen desempeño de los estudiantes en el proceso de profesionalización.

Por otro lado, las investigaciones que incluyen aspectos cualitativos refieren a otra variedad de elementos. Por ejemplo, respecto a (Miguel, 2001) identifican en los hábitos de estudio tiempo de dedicación, entre otros, y hábitos de conducta académica asistencia a clases, uso de tutorías, un elemento fundamental a la hora de analizar el rendimiento académico.

Las causas inferidas para explicar el problema del bajo rendimiento académico son múltiples y se relacionan, en muchos casos, con la edad en que ingresan los estudiantes y por el nivel educativo. Sin embargo, los niños son poco conscientes de la responsabilidad que tienen en su fracaso académico y generalmente proyectan sus dificultades en el sistema educativo.

Si el estudiante no asume una actitud crítica frente a su estudio y su compromiso académico, las relaciones en el aula se ven afectadas y el fracaso reiterativo se revierte en apatía, temor y rechazo hacia el objeto de conocimiento y a quien lo detecte. Asimismo, el problema permea al entorno familia, clima donde el afecto, la comunicación, la seguridad, el respeto, las normas, la participación y el fomento de la autonomía se encuentra presentes y pueden ayudar a optimizar la educación. Lerner. (2006).

El docente se desarrolla dentro de un contexto social, económico, político y cultural que influye en su trabajo, determinando las deficiencias de la comunidad que se encuentran. Son relaciones con los alumnos y alumnas: relación que se da por medio de un saber colectivo y culturalmente organizado, que la escuela plantea para el desarrollo de un mejor aprendizaje.

Estas relaciones se establecen:

Con la institución. De la escuela se configura como el principal escenario de formación continua del docente y recrea un reglamento normativo de la función de los alumnos y administrativa del sistema educativo.

Con todos los aspectos de la vida humana que van conformando la marcha de la sociedad.

Con un conjunto de valores personales, sociales e instruccionales, pues tras sus prácticas, está el propósito de formar un determinado tipo de hombre y un modelo de sociedad

El campo de orientación educativo se refiere a dar motivación a los padres de familia para mejorar el rendimiento académico, tomando en cuenta como

posible solución talleres como estrategia de orientar a los padres, favorecer la comunicación entre padres e hijo y el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es por eso que el papel docente es muy importante y de acuerdo a lo anterior cabe destacar que existen diversas situaciones en donde el profesor debe intervenir, en esta investigación se toma la función del docente y la relación a alumnos y padres de familia, busca alternativas de solución que les permitan mejorar el rendimiento académico..

Debido a lo anterior el rendimiento académico se puede encontrar o ver inmerso a lo largo de la vida del individuo por lo que es esencial fortalecer los lazos familiares que se generan en los contextos escolares que pueden impulsar o frenar en el aprendizaje y el rendimiento

1.3 Tipo de Investigación

La investigación es un proceso formal, sistemático e intensivo en el cual se aplica el método científico de análisis. Al referirse a la educación identifica la investigación con un mejor entendimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y de las condiciones en las cuales se lo pueden realizar con mayor eficacia. La investigación es en líneas generales, un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico, que permite descubrir nuevos hechos o datos, leyes, en cualquier campo del conocimiento humano.

Según HERNÁNDEZ SAMPIERI, FERNÁNDEZ COLLADO, & BAPTISTA LUCIO,(2006) Busca especificar las propiedades, características y los perfiles de las personas, grupo, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis

La presente investigación es de tipo experimental la cual trata de describir las características más importantes de un determinado objeto de estudio con respecto a su comportamiento o simplemente el investigador buscará describir las maneras o formas en que éste se parece o diferencia de él mismo en otra situación o contexto dado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Dimensión de Campo

La educación puede ser un claro ejemplo de socialización, convivir con valores, cultura y conducta y esto va trascendiendo de generación en generación. Este concepto es muy importante ya que el docente es el responsable de transmitir los conocimientos y fortalecer la enseñanza. (Beltrán, 1994)

El pedagogo se propone en esta licenciatura desarrollar actividades profesionales en instituciones del sistema educativo nacional, en sus distintos niveles y modalidades con funciones específicas en educación, centros de investigación y servicios educativos. A continuación se mencionaran los campos laborales:

Planeación, Administración y Evaluación de Proyectos y Programas Educativos:

Docencia: Análisis, elaboración de propuestas y ejercicios de la docencia; desarrollo de programas de formación docente, análisis de la problemática y elaboración de propuestas de enseñanza-aprendizaje con modalidades no tradicionales.

Curriculum: Programa de experiencias de aprendizaje, diseño y evaluación de programas y planes de estudio.

Orientación Educativa: Elaboración y desarrollo de proyectos de organización y prestación de otros servicios, desempeño de tutorías en grupos escolares.

Investigación Educativa: Colaboración en el desarrollo de estudios e investigaciones para explicar procesos educativos, como también en proyectos orientados a resolver problemas educativos.

Comunicación y Educación: Elaboración, operación y evaluación de propuestas para la aplicación de las tecnologías de la comunicación en instituciones y campos educativos; análisis del proceso de comunicación en las prácticas educativas y de mensajes transmitidos por los medios de comunicación de masas.

Las actividades laborales cobran significado solo si se concibe como componentes y como producto de un proceso y una organización social del trabajo, es decir, son diversas formas de ejercicio de una profesión que emerge conjuntamente con un campo laboral.

En el campo de la docencia el aspecto clave es la enseñanza, ya que con esa modalidad se arrojan los resultados del aprendizaje y con esto mejorar día con día, de lo que imparte como manera de mejorar en sí mismo, tener la iniciativa de innovar las clases, aportar y desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje, muchas veces dentro del trabajo se tiene la necesidad de que se puede contribuir con nuevas ideas, por ejemplo saber sobre las herramientas necesarias y conocer lo que se está haciendo.

Eduardo Velez(2009) menciona que el saber acerca de la educación ha de ir cambiando de acuerdo con las circunstancias históricas, los contextos sociales y el distinto entendimiento de los protagonistas en cuanto a lo que pasa durante el encuentro educativo. Y reconocer para que de los docentes sean partícipes de esa transformación, convertirse en profesionistas que reflexionen sobre su práctica misma

Dentro de la práctica docente es renovar aspectos que son fundamentales y que de estos dependen los logros que se quieren alcanzar, el buscar estrategias para los alumnos y forjarse un reto dentro del aula, adaptarlas a las necesidades del contexto de los alumnos, para mejor cada día en el trabajo y conservando los buenos hábitos de formación docente y nuevos métodos de aprendizaje.

2.2 La Familia

La familia es el origen de agrupación humana. Los principios humanos son reducidos y se limitan a unos pocos individuos unidos por sus lazos sanguíneos de parentesco, poco a poco estos grupos necesitan estructuras más amplias para poderse defender de otros grupos que pueden significar una amenaza para la dominación de un territorio.

Establecen construcciones socioculturales más complejas que permiten al individuo beneficiarse de su proceso evolutivo, además de la supervivencia de su desarrollo e integración en el grupo social de pertenencia. Las sociedades promueven un modelo o modelos de convivencia familiar adaptados a las exigencias concretas de su tiempo y circunstancias. Gallegos, (2007)

Con hábitos y valores, se sostiene su integridad de respeto su función dentro la estructura de labores correspondiente que debe cumplir como el sustento de acción que dirige la familia.

La familia comprometida dentro de la sociedad debe cumplir con ciertas reglas y normas que la sometan a cumplir sus labores conforme al entorno que lo rodea para poder desarrollar su función. Es también la base de las estructuras políticas, sociales y económicas de todos los países debido a que éste núcleo otorga a sus integrantes seguridad, confianza y los valores fundamentales para la convivencia.

2.2.1 Tipos de Familia

En el mundo existe una diversidad de familias con diferentes características culturales, étnicas o religiosas, sea cual sean sus características son las principales proveedoras del bienestar básico de los individuos.

En la Enciclopedia Británica en Español, (2009). Describe los siguientes tipos de familia y su estructura.

- A) Familia nuclear. Padres e hijos si los hay; también se conoce como «círculo familiar». Comparten un espacio físico y un matrimonio en común.

En este tipo de familia, la unidad familiar básica se compone de esposo, esposa e hijos. Éstos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

- B) Familia extensa, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.

Se compone de más de una unidad nuclear, se extienden más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluye por ejemplo, la familia de triple generación incluye los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos en una misma casa.

C) Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.

Las familias monoparentales se pueden dar por diversas causas como son: divorcio, separación, viudez y soltería, estando compuestas en la mayoría de los casos por la madre y los hijos. Los problemas más comunes que se suele encontrar en este tipo de familias son: problemas económicos, por sentirse excesivamente cargado de responsabilidad del progenitor que está al frente y problemas de conductas en los hijos, etc.

2.3 Familia Disfuncional

La familia disfuncional se estructura como una agrupación y núcleo familiar. Disfuncional se refiere literalmente a "que no funciona". Una familia disfuncional consiste en un núcleo social o centro social donde el desarrollo del potencial de sus individuos se ve afectado negativamente, debido a relaciones o situaciones conflictivas en esta. Los padres no saben cómo satisfacer las necesidades de los hijos e hijas. La disciplina que utilizan normalmente es inadecuada y producen mucho maltrato a éstos. Santir(2000)

Describe Dávila Pontón Yolanda (2005). Dentro de este concepto de familia disfuncional encontramos las siguientes características:

1. Su dinámica familiar no es saludable. Esto afecta negativamente a sus miembros de tal forma que si le causa perjuicio a uno de ellos de manera inespecífica también le afectaría a otro de sus integrantes de similar o diferente manera.
2. Su funcionamiento familiar no es relacional ni compatible. En todo grupo familiar las características culturales de la comunidad donde el sistema familiar

está insertado son compatibles y consonantes con la particularidad del propio grupo familiar.

3. Desarrolla y mantiene roles familiares. Toda familia se instaura y constituye en un determinado momento histórico y les otorga a sus integrantes elementos propicios para su autorrealización.

4. Impide dentro de la familia el entrenamiento de conductas recurrentes. Los padres sobreprotectores no permiten que sus hijos conozcan sus capacidades y tampoco les permiten el acceso al entrenamiento en el manejo de las crisis familiares, impidiendo a sus integrantes instaurar conductas recurrentes, en base a las cuales se van a insertar otras más complejas, para cuando en la etapa adulta surjan situaciones similares estén en condiciones eficientes para su abordaje y manejo, por lo que constantemente acudirán a sus padres para resolver los problemas o crisis que pertenecen a una familia nuclear distinta a la dinámica interaccionar de su familia de origen, lo que ocasionara dificultades con los miembros de esta.

En el proceso de disfunción familiar existen familias en que por una defectuosa concepción de los elementos de su entorno y por un equivocado desempeño de roles complementarios impiden en sus integrantes el entrenamiento y ejercicio de conductas y funciones. Esto torna a estas personas en dependientes de otras, situándolas en condiciones de riesgo para la instalación de conductas patológicas afines. (Gallegos, 2007)

2.3.1 Conductas Desadaptativas

En la familia disfuncional la educación en los hijos no es totalmente fija por distintas circunstancias de los padres; que dan mayor importancia a sus labores cotidianas en su trabajo, mientras los miembros de la familia más pequeños están observando conflictos en su nivel de vida como: educación, valores, emociones etcétera. (ESPAÑOL, 2009)

Circunstancias destructivas surgen en la familia disfuncional por los problemas y crisis de sus miembros las cuales son causa de una ambiente

negativo y amenazante; los hijos continúan desenvolviéndose en un contexto familiar lleno de odio y falta de perdón, donde saben que cada uno de sus miembros tendrán que resolver sus problemas por si solos desde pequeños, existe un desequilibrio entre lo privado y lo público en el seno de la familia, por la inconsistencia de estas, publicarán lo que no debe publicarse y mantendrán en secreto lo que se debe publicar; por lo que la inseguridad y desconfianza daña su salud emocional.

De igual manera la comunicación está caracterizada por ser: cerrada, reglas y expectativas rígidas, inconsistentes y/o confusas, Interacción desagradable y forzada, la sensibilidad y receptividad en las necesidades de comunicación son descalificadas y criticadas excesivamente.

La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros, son características de este tipos de familias, las cuales creen que el maltrato es la única forma de corregir esta situación donde la libertad de expresión, el respeto a los demás y a sus pertenencias se debe inculcar dentro del hogar. (Yolanda, 1998)

Estas reacciones se dan constantemente en estos hogares debido a la inmadurez y la falta de responsabilidad de sus integrantes; esto repercute de una manera transcendental en la educación; entendida como; la formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

2.3.2 La Familia como Factor Principal del Desarrollo Psicológico

La psicología se ha interesado en la familia de varias formas, especialmente a establecer la importancia y trascendencia del contexto de aprendizaje y desarrollo, por ejemplo el escolar.

La familia determina o bien condiciona la influencia de otros contextos en el desarrollo infantil: los padres deciden si un niño asiste o no a la guardería, eligen un determinado colegio, fomentan o no las relaciones con los iguales.

Sus funciones incluyen atender y cubrir necesidades de diversos tipos tales como: lo físico y el crecimiento saludable de los niños. Las experiencias y el establecimiento de relaciones en el seno de las cuales niños y niñas puedan desarrollar las habilidades y competencias necesarias para relacionarse de manera competente, tanto con su medio como con ellos mismos. Estas habilidades y competencias se refieren a los ámbitos mencionados por: (Santir, 1999)

Cognitivo: Apropiación de habilidades de pensamiento, de lenguaje y de comunicación.

Conductual: Conocimiento, comprensión y deseable interiorización de las normas básicas que regulan la convivencia y el desenvolvimiento adaptativo en sociedad.

Afectivo: Establecimiento de vínculos estables.

Son los aspectos que muestran en los alumnos comportamientos adquiridos en la familia por lo que la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión lo cual es la manera en que los alumnos transmiten y conservan su existencia colectiva.

2.4 Relación de la Familia Disfuncional y el bajo rendimiento académico.

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. La complejidad de la realidad actual se le escapa y esto repercute en la vida del niño, conllevando a problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., que no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o a los alumnos, de manera independiente como “compartimentos estanco”, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación. (Eduardo Velez, 2009)

La Familia y la Escuela son el marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero este ámbito se

encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.

El niño comienza su trayectoria educativa en la familia que la escuela complementa. Por tanto, familia y escuela son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana.

La magnitud de la discrepancia entre la familia y la escuela pueden influir positiva o negativamente en el proceso de aprendizaje y de socialización del niño como lo refiere. Santir (1999) el rendimiento académico, el comportamiento y la adaptación escolar se afecta por determinadas características familiares entre las que se destacan: los padres de niños con mejores rendimientos y con éxito escolar:

Los padres son un factor decisivo en la forma en que el niño abordará la escuela. Es frecuente que los padres presionen al niño con una severidad excesiva, disciplina extrema, e incluso perfeccionismo. Por lo contrario existen padres indiferentes al proceso de aprendizaje de los niños por lo que el ambiente escolar obliga a los estudiantes a identificar el rendimiento intelectual mostrado que puede llevar a un fracaso escolar.

Se espera que el aprendizaje pueda llegar a niveles óptimos de un dominio mayor, correcto si la escuela y el hogar se refuerzan recíprocamente y continuamente. Así, usando adecuadamente el tiempo, la energía, talento, el entusiasmo, los conocimientos y competencias de los padres y los apoderados, se lograra una mejor comunidad cultural y educacional para los niños. (Almaguer, 1998- 2001)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de Investigación

En este apartado se presenta los tipos de investigación que existen: Sampieri (2006).

Investigación exploratoria: Se realiza cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes.

Investigación descriptiva: Busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objeto o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis

Investigación correlacional: Asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. Tiene como propósito conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular

Investigación explicativa: Pretende establecer las causas de los eventos sucesos o fenómenos que se estudian.

Investigación experimental consiste en la manipulación de una (o más) variable experimental no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causa se produce una situación o acontecimiento particular.

Al inicio de la investigación se realizó el trabajo de campo y una observación sistemática ya que no se observó la escuela si no también la comunidad, la organización de los mismos padres de familia y alumnos de los cuales se llevó registro en una bitácora.

Desde mi punto de vista en la presente investigación corresponde al tipo de investigación experimental porque uno de los objetivos no es solo describir cada una de las variables sino también demostrar la relación que existe entre ambas.

3.2 Tipo de Enfoque

Existen tres enfoques de investigación: la investigación cuantitativa, la investigación cualitativa y la mixta.

Cualitativa: Es un método de investigación empleado en muchas disciplinas académicas, tradicionalmente en las ciencias sociales, sino también en la investigación de mercados y contextos posteriores. Los investigadores cualitativos tienen por objeto reunir un conocimiento profundo del comportamiento humano y las razones que gobiernan tal comportamiento, introducir determinadas variables de estudio manipuladas por él, para controlar el aumento o disminución de esas variables y su efecto en las conductas observadas. Su objetivo es una completa y detallada descripción

Cuantitativa: Se refiere a la investigación empírica sistemática de los fenómenos sociales a través de técnicas estadísticas, matemáticas o informáticas. El objetivo de la investigación cuantitativa es desarrollar y emplear modelos matemáticos, teorías y / o hipótesis relativas a los fenómenos. El objetivo es clasificar los rasgos, contarlos y construir modelos estadísticos con la intención de explicar lo que se ha observado.

Mixto: Es la combinación de los enfoques cuantitativo y cualitativo, mismo que incluye las características de ambos, es importante saber que no es útil la toma de técnicas de ambos ya que ninguna es más importante, solo que se usan combinando sus técnicas al aplicarlas.

Según Sampieri (2010) El enfoque mixto es un proceso de recolecta que analiza y vincula los datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un problema de investigación.

En esta investigación se considera el enfoque mixto lo cual nos permitió establecer la hipótesis ya mencionando donde una condicionante o factor importante es que los padres de familia de la escuela primaria multigrado Emiliano Zapata no logran integrarse e interesarse en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de esta institución por lo que la pretensión de este trabajo es implementar un

taller para favorecer la integración de padres de familia entre sus iguales, hijos para vincular un lazo entre la familia y la educación escolar entonces a si mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

3.3 Diseño de Investigación

El diseño de la investigación es de recolectar datos aproximadamente para recoger la información necesaria y posteriormente responde a la pregunta de investigación.

Según TROCHIM, MELVIN, & COOKSY(2009) el diseño de la investigación es el pegamento que mantiene el proyecto de investigación cohesionado.

Es un diseño conducido para estructurar la investigación, mostrar todas las partes principales de la investigación y la función ligado con el objetivo de responder a la pregunta principal de la investigación.

El termino diseño se refiere al plan de estrategia concebida para obtener la información que se desea, por lo tanto, el diseño de investigación se crea como estrategias en las cuales se pretende obtener respuesta a interrogantes y comprobar la hipótesis de investigación, con el fin de alcanzar los objetivos de estudio. (HERNANDEZ, 2003)

El diseño Experimental es un proceso sistemático y una aproximación a la investigación, en la cual el investigador manipula una o más variables, controla y mide cualquier cambio en la otra variable, este tipo de diseño se divide en etapas que a continuación se describen.

Pre-experimental en este diseño que carece de efectividad para arrojar resultados favorables, principalmente cuando es vinculada con las variables independiente y dependiente, si la variable dependiente no efectuara buenos resultados, se tendría una contradicción con la variable independiente, pero solo este puede ser positivo en algunas investigaciones educativas.

Experimentos verdaderos en este tipo de diseño se emplea para arrojar resultados favorables ya sea interno o externo, solo se selecciona al azar y se reparten en grupos

Este diseño experimental consiste en la muestra que se toma da varios grupos en los que se prueba una variable por ejemplo al encuestar a los alumnos y padres. (Ver apéndice D y E)

3.4 Universo, Población y Muestra.

Universo: es el conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tienen algunas características definidas. Ante la posibilidad de investigar el conjunto en su totalidad, se seleccionara un subconjunto al cual se denomina muestra. (CARRASCO DIAZ, 2009)

La investigación fue llevada a cabo en la escuela Emiliano Zapata que cuenta con un universo de 32 alumnos.

Población: La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio, o como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. Entonces, una población es el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie determinada de especificaciones. Un censo, por ejemplo, es el recuento de todos los elementos de una población.

Siendo uno de los objetivos específicos de la investigación abatir de bajo rendimiento escolar concientizar a los padres de familia para ello se seleccionó una población de alumnos que lo manifestara. Para la elección se identificó a los alumnos con bajas calificaciones con base de las cartillas de evaluación dando un total 18 alumnos.

Muestra: se debe caracterizar por ser representativa de la población. La muestra es una pequeña parte de la población estudiada. Habitualmente, el investigador no trabaja con todos los elementos de la población que estudia sino sólo con una parte; a veces, porque es muy grande y no es fácil abarcarla en su

totalidad., se elige una muestra representativa y los datos obtenidos que se utilizan para realizar pronósticos en poblaciones futuras de las mismas características. Salvo en el caso de poblaciones pequeñas, pocas veces en una investigación se cuenta con el tiempo, los recursos y los medios para estudiar una población completa como lo es este caso.

3.5 Metodología Técnicas e Instrumentos

La metodología es parte del proceso de investigación (método científico) Es un área esencial del estudio del manejo de las herramientas para concretar un experimento, se fundamenta en las condiciones que presenta la materia a analizar y no permite que se ejecute algún plan si no se presentan las condiciones óptimas para la realización del proyecto.

La metodología de la investigación supone la sistematización, es decir, la organización de los pasos a través de los cuales se ejecutará una investigación científica. No es posible concebir la idea de “investigación” sin pensar de manera casi automática en la serie de pasos que debemos cumplir para otorgar seriedad, veracidad y científicidad a dicha investigación. (Saravia, 2006)

Entonces cuando abordamos una investigación científica, tenemos una serie de pasos ordenados, organizados y sistémicos, que pueden en algún momento sobreponerse entre uno y el anterior, o el que le sigue, pero que responde al siguiente proceso: elección de un área temática, definición del tema general, identificación del problema, estado del arte o antecedentes acerca de dicho problema, en investigaciones o trabajos académicos anteriores, definición de la pregunta-problema; que será el eje de toda la investigación, responde al “qué investigamos” , justificación (¿por qué ese tema y problema es pertinente de ser abordado científicamente?), esquematización del proceso de investigación definición de objetivos generales y específicos formulación de hipótesis supuestos que se formulan de manera previa a su constatación; elaboración de un marco teórico o marco de referencia teórica donde se toman teorías, autores y se define así el marco desde donde vamos a abordar el tema, trabajo de campo o

experimentación, recolección de datos, tabulación de datos, interpretación de datos y formulación de conclusiones.

3.5.1 Las Técnicas de Investigación

Son procedimientos metodológicos y sistemáticos que se encargan de operativizar e implementar los métodos de Investigación y que tienen la facilidad de recoger información de manera inmediata, las técnicas son también una invención del hombre y como tal existen tantas técnicas como problemas susceptibles de ser investigados.

Dependiendo del tipo de Investigación que se realiza las Técnicas de recolección de Información están suscritas a dos formas muy conocidas: La Primera a aquella que puede utilizar la Información existente denominada Información Secundaria y la Segunda que trabaja con información de primera mano debido a la escasez de Información existente acerca de determinado tema llamada Información Primaria.

Las técnicas utilizadas en la investigación fueron la observaciones, encuesta y entrevista y como instrumentos el FODA.

Observación: dentro de esta técnica se detectó características de las familias disfuncionales.

FODA: Se realizó el instrumento considerando las siguientes dimensiones; cultura, vida saludable, medio ambiente y desarrollo sustentable, educación, política y sociedad. (Ver anexo 1)

Este instrumento fue aplicado de manera individual a cada padre de familia ya que se citó a una reunión en la cual inicialmente se comentó el objetivo, la función del mismo y que resultados se podrían obtener; a partir de este punto que acciones se podrían emprender para mejorar la escuela y esto tiene impacto en su familia y la comunidad.

No se estableció ningún tiempo para resolver el instrumento con la finalidad de que ello se sintieran cómodos y sus respuestas fueran honestas y coherente.

Entrevista: Esta técnica de investigación solo fue aplicada al Director-Docente de la institución ya que ejercer esta doble función le permite contar con elementos y conocimientos dentro de la gestión admirativa como de la pedagógica.(Ver apéndice F)

Esta entrevista con diez preguntas: Las cuales fueron realizadas de manera oral, por lo que se requirió de grabar el audio de esta charla, se desarrolló un dialogo de amabilidad y participación que permitieron fortalecer la información recabada hasta el momento.(Ver anexo 3)

Encuesta: Se realiza el instrumento considerando las siguientes vida saludable, medio ambiente y desarrollo, educación de sus hijos.(Ver apéndice D)

Este instrumento fue aplicado de manera individual a cada padre de familia y alumnos ya que se citó a una reunión en la cual inicialmente se comentó el objetivo, la función del mismo y que resultados se podrían obtener; a partir de este punto que acciones se podrían emprender para mejorar la escuela y esto tiene impacto en su familia y la educación de los hijos.

No se estableció ningún tiempo para resolver el instrumento con la finalidad de que ello se sintieran cómodos padres e hijos en sus respuestas fueran honestas y coherentes de ambos.

Esta encuesta contiene diez preguntas, Fue realizadas de manera oral, en algunas madres de familia porque no saben leer el resto después de establecer las indicaciones contestaron en forma escritas esta actividad se desarrolló un ambiente de amabilidad y participación que permitieron fortalecer la información recabada.(Ver apéndice E)

Rendimiento académico: Para medir este rasgo se tomaron en cuenta las listas de evaluación de los grupos donde se registra los promedios de los alumnos que ya en un proceso anterior fueron evaluados considerando puntos como: participación, asistencia, exámenes, comportamiento, disciplinas, tareas académicas dentro y fuera del aula; el maestro utilizó instrumentos como; lista de

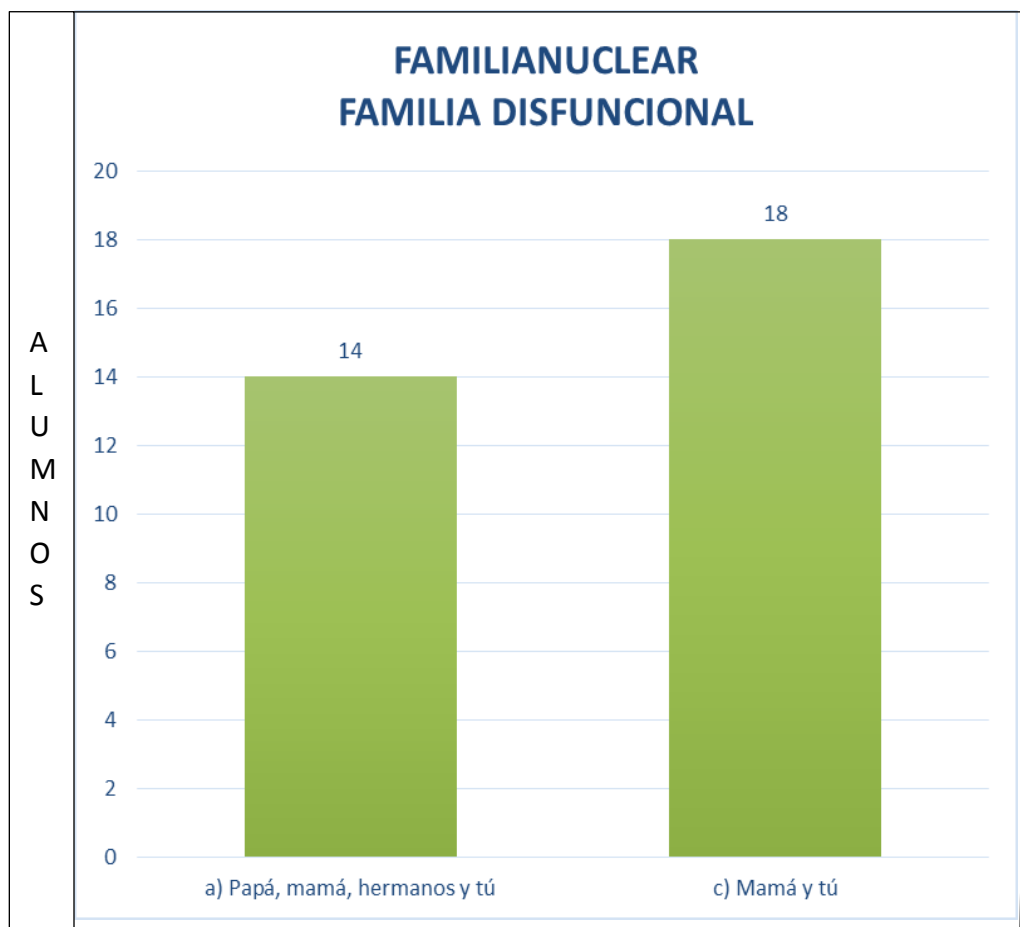
cotejo, rúbricas y portafolios de evidencias para asignar su evaluación cuantitativa. (Beltrán, 1994).

PRESENTACIÓN DE DATOS

GRÁFICA 1

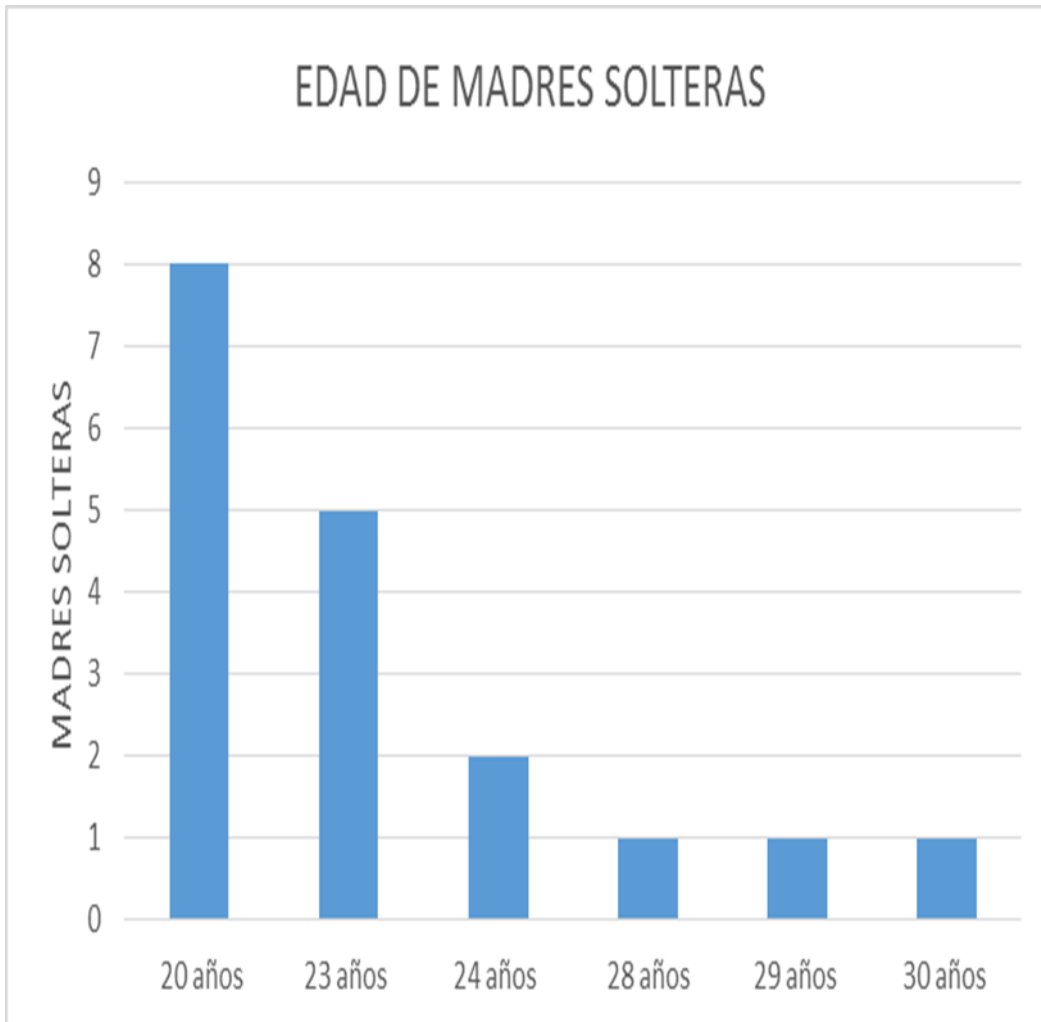
La encuesta nos permite identificar, el total de 32 alumnos cuales formalizan dos tipos de familias como; la nuclear y disfuncional. La primera familia nuclear pertenece a 14 alumnos y la segunda es la familia disfuncional que pertenecen a 18 alumnos esto nos da el total de 32 alumnos que fueron encuestado; esto procede a un gran problema de la familia disfuncional porque la mayoría de los niños(as) viven con su mamá, de esta manera la madre el único sustento de apoyo dentro de su familia.

Gráfica de que tipos de familias



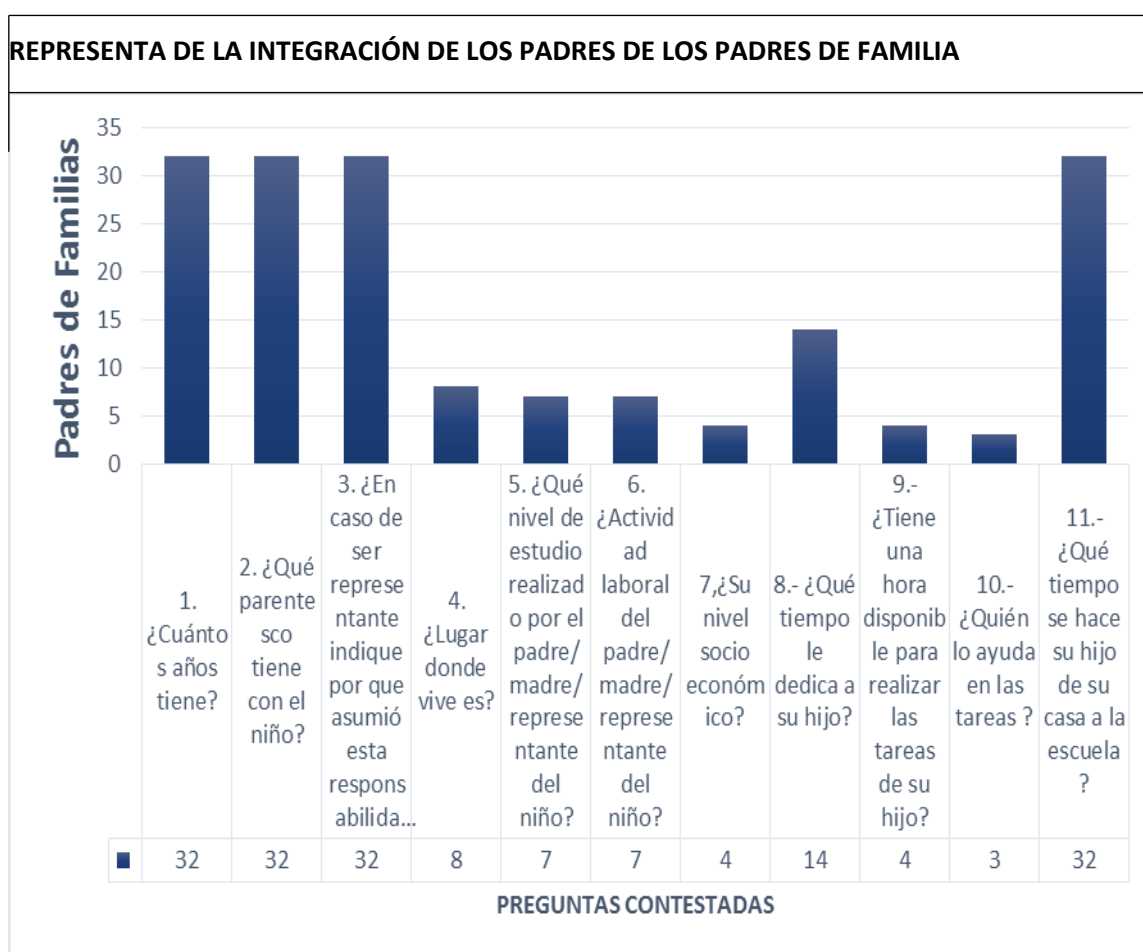
GRÁFICA 2

Se da mostrar la responsabilidad a menor edad de las madres de familias. En las 18 familias disfuncionales se da a conocer en la gráfica la mayoría de las madres jóvenes ya que se encuentran en una edad de veinte a veinte tres años de edad.



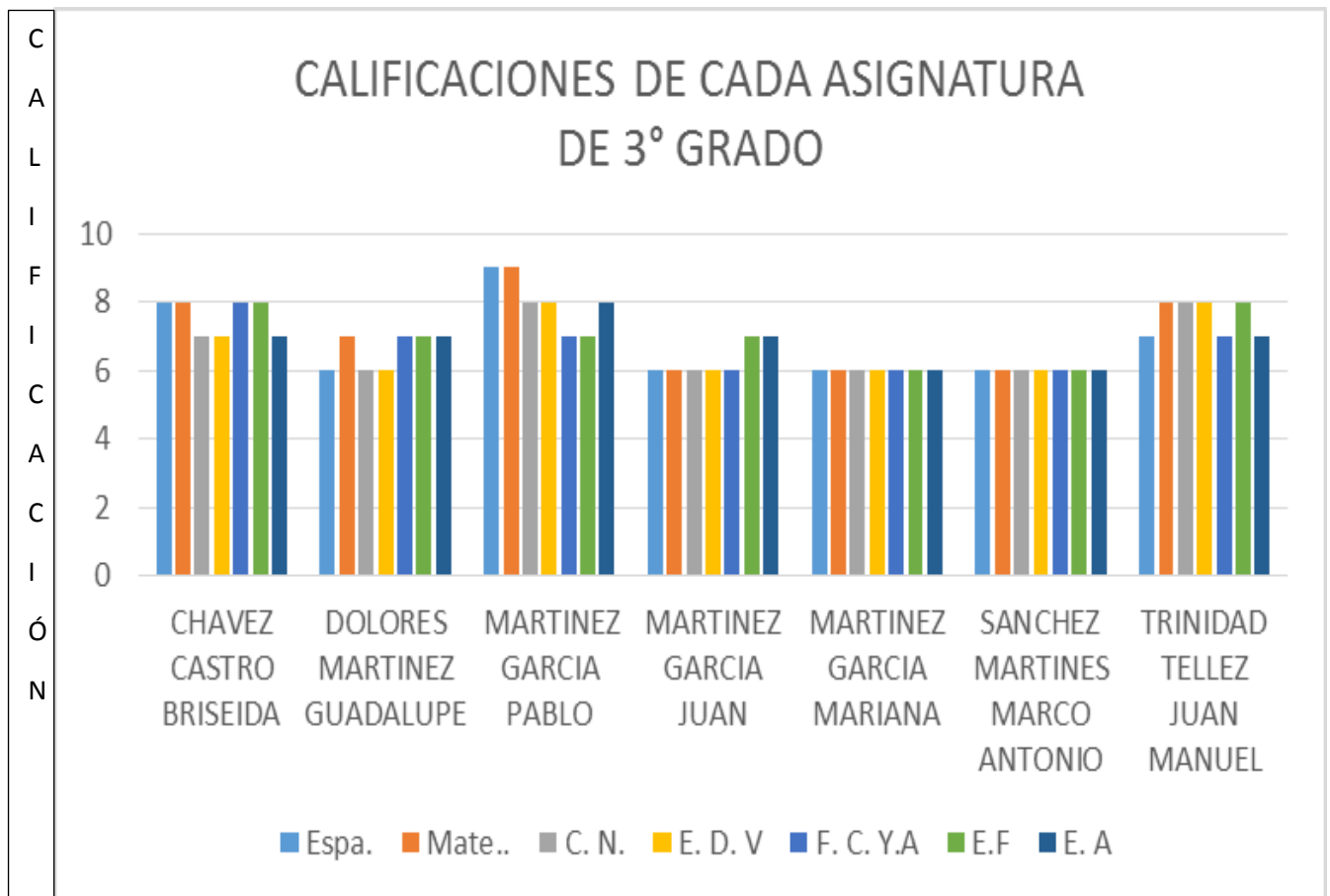
GRÁFICA 3

Esta grafica se da a conocer cuántos padres de familia contestan la encuesta. De acuerdo a la mayoría de los padres de familia que no contestaron las preguntas fue porque tienen esa respuesta considerada discretamente dentro del ambiente familiar. Considerando las familias disfuncional son las que no contestaron las preguntas que se ven en la gráfica en las siguientes preguntas como: 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10; reflejan el problema que presentan la familia como el nivel de estudio, ambiente familiar, sobre todo el tiempo que dedican a sus hijos.



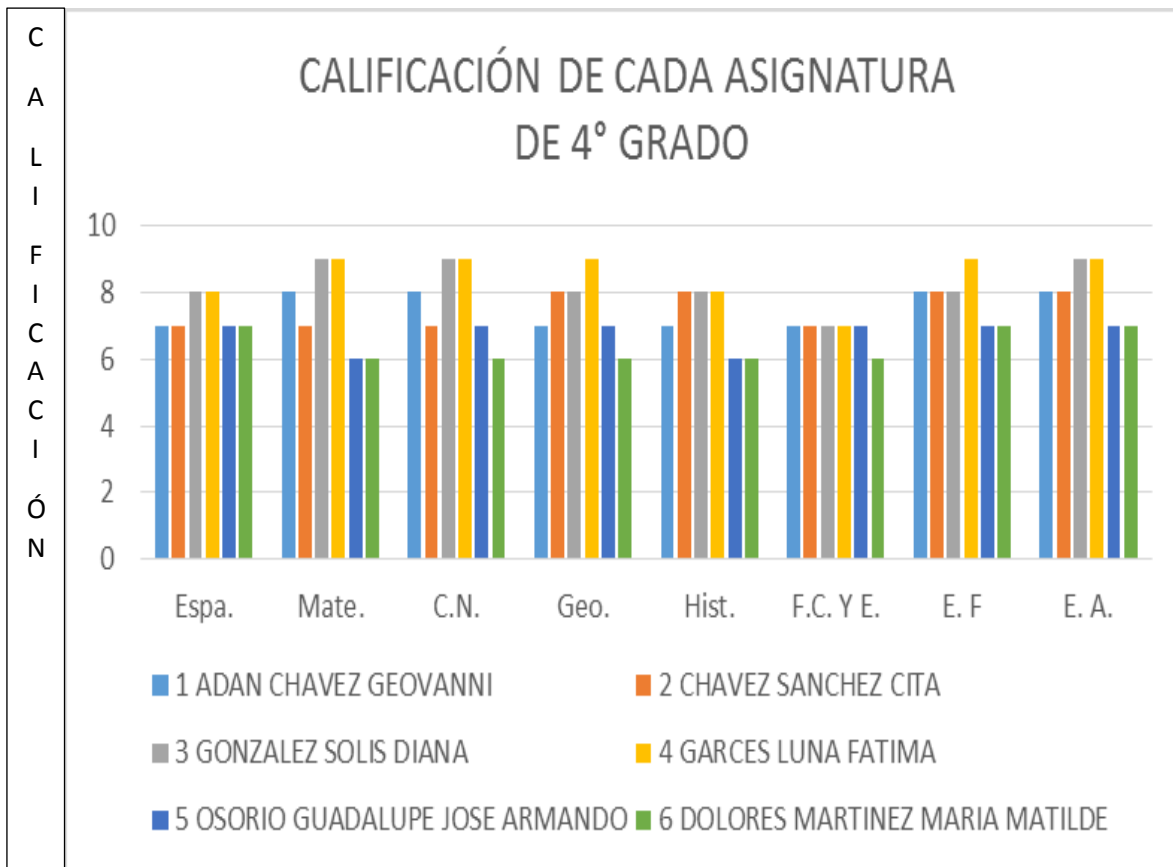
GRÁFICA 4

Es una gráfica que muestra la calificación de cada alumno cada de asignatura en donde se detecta su bajo rendimiento académico del alumno.



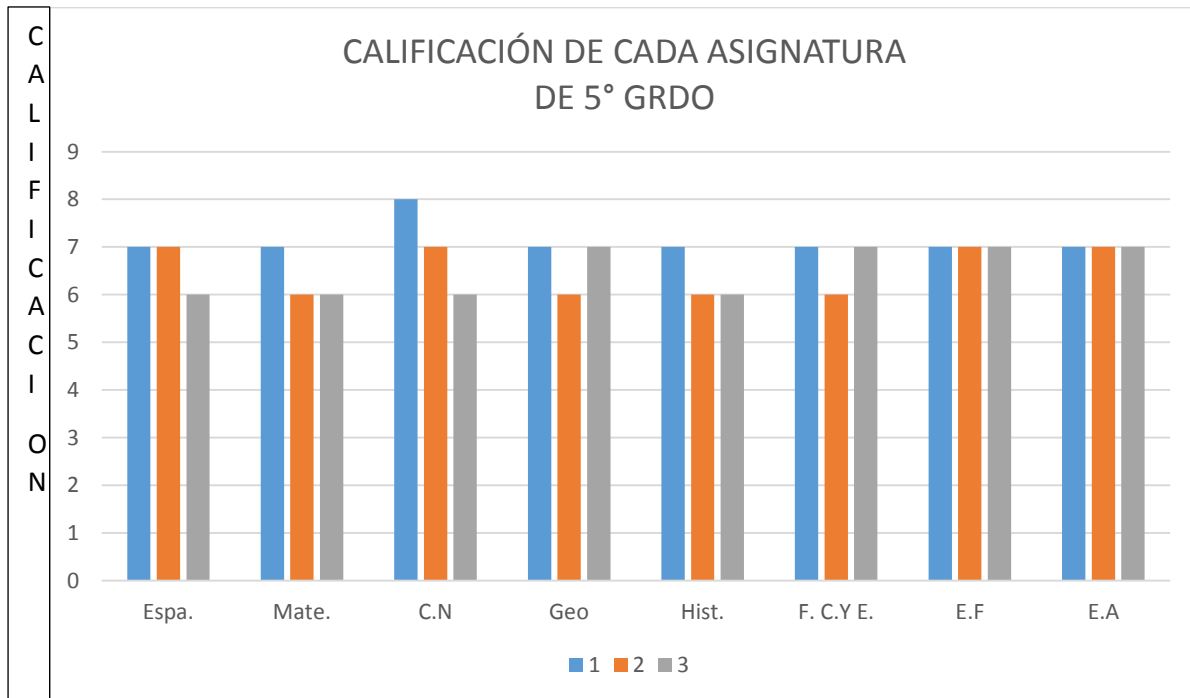
GRÁFICA 5

En la siguiente grafica se presenta las calificaciones de cuarto grado; se identifica la calificación de e un promedio de ocho y en algunas asignaturas no alcanzan ese promedio.



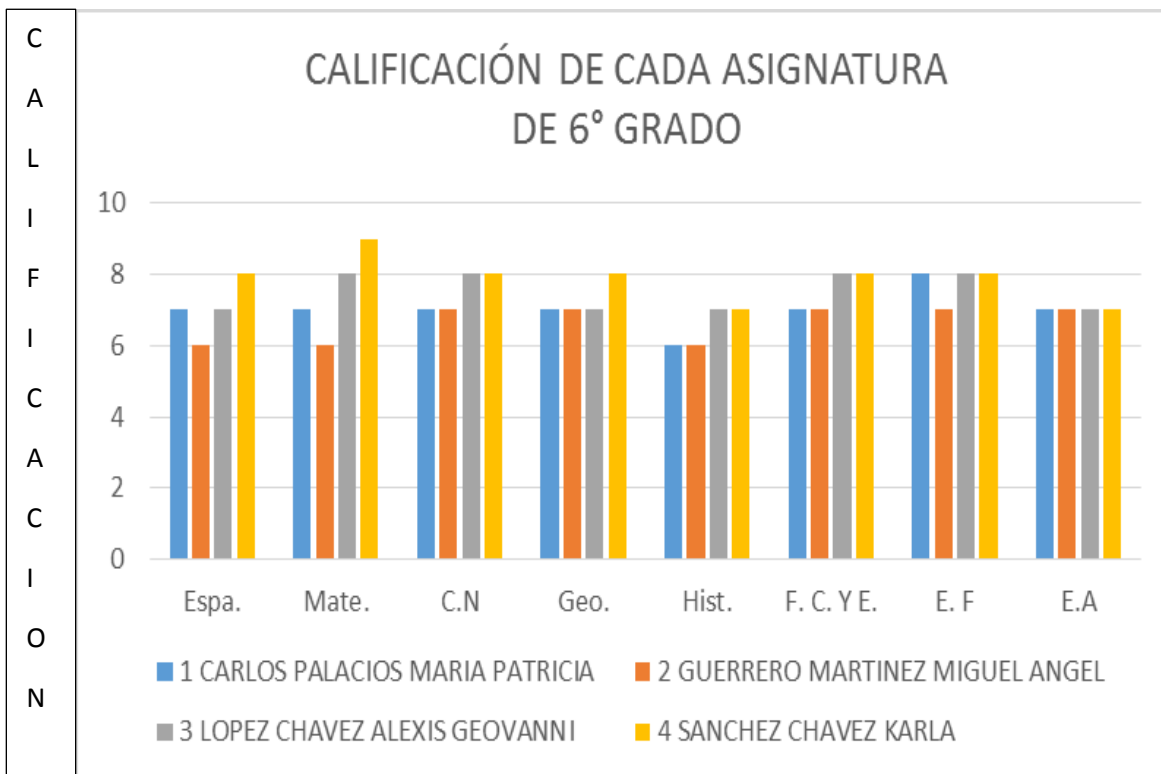
GRÁFICA 6

Esta grafica se muestra un fuerte rezago de aprendizaje de los alumnos de quinto grado, es muy deficiente en su calificación principalmente en las materias de español y matemáticas debido en las circunstancias que son alumnos de una familia disfuncional



GRÁFICAS 7

La última grafica de sexto grado y se observa el problema de mayor criterio de los alumnos, por sus debidas inasistencias a la institución esto ocasiono los debidos conocimientos de aprendizajes de los alumnos obtener una baja calificación.



CAPÍTULO IV

LA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

4.1 Propuesta de solución

Es importante que dentro de la escuela se implemente talleres para cubrir temas sociales que afectan al alumno en su integración a la sociedad y el ámbito educativo. Refiriendo en el aspecto a la disfunción familiar, la escuela es un espacio importante donde se debe implementar un taller que involucre a los padres para resolver estas problemática y apoyar a sus hijos para que eleven el rendimiento académico.

Partiendo de la consideración socializadora en la educación escolar, el docente necesita recurrir a determinados referentes que le guíen, fundamenten y justifiquen su actuación a fin que pueda plantear o enfrentar los retos enmarcados en las condiciones de calidad, equidad y eficiencia, en una vida académica integral.

La propuesta de trabajo es la labor en conjunto con los padres para crear conciencia en ellos sobre la importancia de la familia en el desempeño del alumno y no presenten problemas en el proceso de su rendimiento académico.

Talleres para padres de familias disfuncionales, su impacto de proceso el rendimiento académico en los alumnos escuela primaria”

4.2 Justificación

El fracaso escolar de un hijo es vivido como personal por algunos padres, los que atribuyen las causas al maestro y a la escuela manifestando cierto rechazo hacia la misma. Otros padres con expectativas académicas elevadas, se muestran excesivamente preocupados por el rendimiento escolar del niño, quien se interesa más por la reacción de los padres que por su propio rendimiento. En estos casos, frente a una situación de fracaso, el niño vivencia miedo, rechazo a la escuela y baja su autoestima ante el sentimiento de frustración de las expectativas de los padres. En momentos como estos en cuando más necesitan del apoyo de su familia, de incitarlos a continuar, de la confianza en sus potencialidades y de un

clima afectivo que neutralice sentimientos negativos asociados al fracaso de la escuela. La actividad de estudio es rectora en la edad escolar y los resultados en la misma, Mediatiza la relación de padre e hijos limitando las oportunidades de éxito en otras actividades que no concuerda con el reconocimiento social de los progenitores.

Por otra parte los padres democráticos estimulan la responsabilidad individual, la independencia y la seguridad emocional, así como la comunicación padre-hijo lo que favorece las habilidades comunicativas y resultan ser más aceptados, incidiendo no sólo en el éxito académico sino en tipo de relaciones que establecen con sus padres; los resultados docentes de los hijos preocupan a los padres, despiertan su interés y constituyen uno de los temas de conversación más importante y de mayor frecuencia en la familia.

Un mayor éxito escolar parece tener que ver con el empleo de pautas autoritarias de los padres, sin ser demasiado restrictivos, aunque no favorecen la aceptación del niño en el grupo escolar; del desarrollo de esta exposición surge un aspecto fundamental, la formación en Educación Familiar; ya que no se puede hablar de fomentar la participación activa de la familia en la comunidad escolar, porque la escuela enfrenta a los niños al saber culturalmente organizado a través de conceptos complejos y abstractos que trascienden a la experiencia individual y sus rutinas cotidianas.

4.3 Fundamentación Teórica

La palabra taller proviene del vocablo francés "atelier", que tiene como significado estudio, obrador, obraje, oficina. Otras de sus acepciones refieren al taller como una escuela o seminario de ciencia a donde asisten los estudiantes. Al parecer el primer taller fue un obrador de tallas. (Gomez, 1997)

El taller lo concebimos como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo

de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos.

El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva. Es un proceso pedagógico en el cual alumnos y docentes desafían en conjunto problemas específicos.

El taller está concebido como un equipo de trabajo, formado generalmente por un facilitado por coordinador y un grupo de personas en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico. El coordinador o facilitador dirige a las personas, pero al mismo tiempo adquiere junto a ellos experiencia de las realidades concretas en las cuales se desarrollan los talleres, y su tarea en terreno va más allá de la labor académica en función de las personas, debiendo prestar su aporte profesional en las tareas específicas que se desarrollan.

4.4 Contenido de la Propuesta

Una vez realizado el análisis de la información en esta investigación del tipo experimental permite tomar decisiones respecto al problema abordado con el propósito de aportar una posible solución que permita ayudar los alumnos para su mejor desempeño en la escuela pero también para mejorar su ámbito familiar.

Así mismo el conocer los puntos importantes sobre cómo fortalecer las relaciones familiares se establecieron los siguientes temas:

1. La familia y tipos de familias
2. La comunicación de padres e hijos y actitudes que favorecen
3. Actitudes de la familia y valores
4. Las emociones dentro de la familia
5. Las principales necesidades emocionales que hay en la familia
6. La importancia de la atención hacia los hijos relacionándose con los familiares de los padres de familia

7. Los valores dentro de la relación familiar
8. La comunicación que hay entre padres –hijos en su actitud que favorece en la escuela
9. Estrategias de motivación entre padres e hijos

Al mejorar el ambiente académico y familiar se determinara y promocionará la información que les ayude estructurar una conducta de motivación escolar de los alumnos los cual les ayudara a formularse metas académicas y ayudar a que estas se cumplan.

4.5 Descripción de la Propuesta

La idea principal de la alternativa es ofrecer a los padres de familia y alumnos de la escuela Emiliano Zapata un taller organizado en diez sesiones; correspondientes a las necesidades detectadas. En todas las sesiones sean diseñado actividades de trabajo padre e hijo, considerando la relación familiar que establezca el vínculo desde inicio del taller. Cada sesión será desarrollada de manera quincenal días viernes, en el horario de cuatro a seis de la tarde.

Es importante resaltar que cada sesión del taller cuenta con un sistema de seguimiento de observación; ya que a finalizar se dejara una actividad de tarea y esto servirá como evidencia e inicio de la siguiente. Los productos, forme y evidencias serán anexados a la bitácora de observación.

Cada taller cuenta con tres momentos:

Inicio se proponen dinámicas para rescatar conocimientos previos del tema que se desarrollan durante la siguiente fase del desarrollo del tema, en que se centra la explicación del tema y la participación de los padres de familia en el proceso del entendimiento y clarificación de dudas.

Finalmente como cierre se realiza una actividad de reflexión y tarea para padre e hijo. En una duración de dos horas y por último la evaluación de los tema realizados de los padres de familia. (Ver anexo 2)

La asistencia será controlada de acuerdo al padrón de padres de familia de la escuela debido a que cada padre tiene varios hijos inscriptos.

Al cierre de talleres; se realizara un evento a la comunidad con el objetivo y meta establecida; presentando evidencias de todas las actividades que se realizaron durante el taller, se les entregará un reconocimiento por el director de la institución. A finalizar se llevará a cabo actividades y dinámicas para todos los asistentes.

PLANEACIONES

PLANEACIONES



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA ESCUELA PRIMARIA EMILIANO ZAPATA

Carta descriptiva 1.

Fecha: 20 DE AGOSTO DEL 2016

Lugar: EJIDO VERACRUCITO LA NOPALERA

Duración: DE 4 A 6 DE LA TARDE

Tema: LA FAMILIA Y TIPOS DE FAMILIAS

Objetivo: Que los padres de familia reconozcan el significado de una familia y tipos de familias y para identificar su tipo de familia en favorecer sus actividades entre padre e hijo.

Elaboro: EN LA ESCUELA PRIMARIA EMILIANO ZAPATA

TIEMPO	ACTIVIDAD	MATERIAL	OBSERVACIÓN
<u>Inicio</u> 4:10 a 4:30p.m.	Pasar lista de padres de familia. Darles a conocer el objetivo de un taller de padres de familia. Realizar la dinámica de gallos y gallinas, se realizaran equipos para formarse en la cancha que estará dividida por una línea banca, estas dos partes de manera horizontal donde tendrán escrito en lado derecho gallos y el izquierdo gallinas, el docente dará las indicaciones cuando diga gallos ellos tendrán que atravesar la línea para atrapar las gallinas y al contrario.	Sillas Mesas Pase de lista de padres de familia	.
<u>Desarrollo del tema</u> 4:30 a 5:30 p.m.	Hacer una dinámica de la papa caliente. Se formarán un circulo con las silla y sentaran después se botara la pelota desde la silla y cuando el docente diga la papa se quema hasta ahí que dará la pelota; el padre que le tocó la pelota sacara una pregunta de caja las siguientes preguntas que contiene es. ¿Qué es una familia para el padre de familia?,¿Quién conforman una	Una pelota de goma Una caja de cartón pequeña Hojas blancas Lapicero Cañón computadora	

	<p>familia?,¿Conoce otro tipo de familia?, ¿Cuántos tipos de familia existen en México?. Después se mostrara una explicación breve que es una familia , tipos de familia y como se conforma cada una</p>		
<p><u>Cierre</u> 5:30 A 6:00 p.m.</p>	<p>Un video de la familia y de tipos de familia, al último como cierre, organizarse en grupos los padres de familias, para realizar un dibujo de los tipos de familias y dar la conclusión que es una familia. Se asignara una tarea para la casa ejemplo participar todos en familia en dibujarse en una hoja blanca y escribir cuál es su participación dentro de familia y escribir que tipo de familia es.</p>	<p>Cañón Computadora Hojas blancas Colores. www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=2066 46 Video</p>	.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
ESCUELA PRIMARIA EMILIANO ZAPAT**

Carta descriptiva 2

Fecha: 3 DE SEPTIEMBRE DEL 2016

Lugar: EJIDO VERACRUCITO LA NOPALERA

Duración: DE 4 A 5 DE LA TARDE

Tema: LA COMUNICACIÓN DE PADRES E HIJOS Y ACTITUD QUE FAVORECEN

Objetivo: Los padres de familia e hijos analicen cuál es su tipo de comunicación que hay e uno al otro y favoreciendo en el desarrollo de comunicación en sus tiempos libres para educación de cada padre dentro de su aprendizaje y enseñanza del hijo.

Elaboro: EN LA ESCUELA PRIMARIA EMILIANO ZAPATA

TIEMPO	ACTIVIDAD	MATERIAL	OBSERVACIÓN
<u>Inicio</u> 4:10 - 4:30p.m.	Hacer una dinámica del doctor y el paciente, el para notar como es su comunicación entre los padres hijos.	Sillas mesitas	.
<u>Desarrollo del tema</u> 4:30-5:30p.m.	Preguntar en formas de preguntas ¿Qué es comunicación? ¿Qué tipos de comunicación presentan sus hijos? ¿Qué tipo de comunicación conocen?, al terminar les daré a conocer cuántos tipos de comunicación hay cuales son los que actual usamos	Una pelota de goma Una caja de cartón pequeña Hojas blancas Lapicero Cañón computadora	
<u>Cierre</u> 5:30-6:00p.m.	Un video de personas que usen tipos de comunicación y de lenguaje que actualmente usamos que los anteriores. Después los padres actuaran como unos niños como el lenguaje de la forma de comunicarse. Tarea escribir los padre e hijo en un cuaderno de que manera como demos comunicarnos	cañón computadora hojas blancas colores	



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
ESCUELA PRIMARIA EMILIANO ZAPATA**

Carta descriptiva 3.

Fecha: 1 DE OCTUBRE DEL 2016

Lugar: EJIDO VERACRUCITO LA NOPALERA

Duración: DE 4 A 6 DE LA TARDE

Tema: ACTITUDES DE LA FAMILIA Y VALORES

Objetivo: Que los padres de familia comience a detectar cuáles son sus principales actitudes y valores positivos, para darles el ejemplo a los miembros de su familia, principalmente ser corregidos en los hijos. A un no olvidar como expresarlos diariamente hacer como el hábito de su vida diaria.

Elaboro: EN LA ESCUELA PRIMARIA EMILIANO ZAPATA

TIEMPO	ACTIVIDAD	MATERIAL	OBSERVACIÓN
<u>Inicio</u> 4:10 – 4: 30p.m.	Principios se les dará la bienvenida y demostrando la tarea que se dejó y presentarla a frente del pizarrón y explicando que familia es, como van pasando se les van ir entregando una paleta que tendrá en rodada en el palito una preguntas como: ¿Qué son actitudes?, ¿Cuáles son las actitudes de una persona?, ¿Qué son los valores?, ¿Cómo se demuestran los valores?, ¿Qué valores están inculcados en la familia?	Mesas Sillas Paletas de dulce Hojas de preguntas	
<u>Desarrollo del tema</u> 4:30-5:30p.m.	Primero se proyectara un video de las actitudes cuales son y donde se demuestran, después los valores. Se dará una breve explicación de las diapositivas. ¿Qué son valores y actitudes?, ¿Dónde se aplican?, ¿Qué diferencia hay entre actitudes y valores?, ¿Por qué es importante los valores y actitudes en la familia y principalmente en los hijos? ¿Qué eficaz es para la escuela las actitudes y valores en los alumnos? Adentro del salón aplicara una dinámica de juego	Diapositivas Video www.educando.edu.do/articulos/estudiante/vivir-en-valores/ Computadora Cañón Hojas en preguntas Sillas Estéreo Música de regentón	

	<p>de las sillas, se colocaran las sillas en forma de circulo y una silla falta para un padre de familia, los padres estarán alrededor de las sillas cuando comienza la música podrán a bailar después cuando se pare la música los padres se centraran y el padre que quede sin silla nos hablara un poco de lo que se le dio amostrar de la diapositivas o de los videos.</p>		
<p>minutos <u>Cierre</u> 5:30-6:00p.m.</p>	<p>Los padres se agruparan en tres integrantes para demostración de cómo transmitir las actitudes y valores a sus hijos. Después se les preguntara si es fácil inculcándoles las actitudes y valores entre padres, cuáles serían los más importantes valores y actitudes para sus hijos en si vida cotidiana.</p> <p>De tarea: escribir su cuaderno de su hijo la meta de cumplir las actitudes y valores en la familia y en la escuela.</p>		



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA ESCUELA PRIMARIA EMILIANO ZAPATA

Carta descriptiva 4.

Fecha: 15 DE OCTUBRE DEL 2016

Lugar: EJIDO VERACRUCITO LA NOPALERA

Duración: DE 4 A 5 DE LA TARDE

Tema: LAS EMOCIONES DENTRO DE LA FAMILIA

Objetivo: Analizar la personalidad se desarrolla a raíz del proceso de socialización de las emociones, en la que el niño asimila las emociones en casa. Y serán los padres los encargados principalmente de contribuir en esta labor, a través de su amor y cuidados, de la figura de identificación que son para los niños (son agentes activos de socialización). Es decir, la vida familiar será la primera escuela de aprendizaje emocional.

Elaboro: EN LA ESCUELA PRIMARIA EMILIANO ZAPATA

TIEMPO	ACTIVIDAD	MATERIAL	OBSERVACIÓN
<u>Inicio</u> 4:10 - 4:30 p.m.	Pasar asistencia de padres de familia. Revisar la tarea de los valores y actitudes, presentaran cuales son y los nombran les preguntara, ¿Cómo les dieron la explicación a sus hijos de los valores y actitudes?, ¿Hicieron preguntan los hijos de esos temas?, ¿Qué preguntan les hicieron?, ¿les fue difícil en contestar le a sus hijo? ¿Por qué es importante en ellos las actitudes y valores?.	Resisto de asistencia de padres de familia Pizarrón Marcadores de magistral Silla Mesas	
<u>Desarrollo del tema</u> 4:30-5:30p.m.	Se realizara una dinámica de estropajo en donde los padres saldrán cancha deportiva, dos padres que darán afuera del circulo porque ellos van desenredar a los padres pero estarán en el salón con el maestro para, que los siguientes padres harán un circulo se tomaran de las mano y se comenzarán a enredarse ellos hasta que esté listo los dos padres llegan desenredar. Después entraremos a explicar las ideas positivas de que conducen las emociones de los hijos en la familia y sus emociones	Videos www.upsocl.com/.../solo-respira-el-original-cortometraje-que-ayuda-a-los-ninos-a-lidiar-con-las-emociones/ de las emociones de donde se presenta en la familia. Diapositivas de las emociones Computadora Cañón.	

	<p>principales: como el amor, gratitud, orgullo, sinceridad, interés, esperanza, diversión, inspiración, asombro.</p> <p>Siguiente será que los padres recorten los dibujos a donde se presentan esas emociones después explicar porque ese dibujo se demuestra las emociones</p> <p>A finalizar se les proyectara el video de las emociones de padres e hijos donde se les muestra las principales emociones.</p>	<p>Libros, revista de recortes</p> <p>Tijeras</p> <p>Resistol</p> <p>Hojas blancas</p>	
<p>minutos <u>Cierre</u></p> <p>5:30-6:00p.m.</p>	<p>Será de un solo padre se explicará de cuál es la importancia de las emociones y que le interesa más del tema.</p> <p>Tarea: explicar a sus hijos las emociones, que realicen un dibujo entre padre e hijo como se transmiten esas emociones o recortes.</p>		



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
ESCUELA PRIMARIA EMILIANO ZAPATA**

Carta descriptiva 5.

Fecha: 29 DE OCTUBRE DEL 2016

Lugar: EJIDO VERACRUCITO LA NOPALERA

Duración: DE 4 A 5 DE LA TARDE

Tema: LAS PRINCIPALES NECESIDADES EMOCIONALES QUE HAY EN LA FAMILIA

Objetivo: Identificar las esas necesidades en las emociones de la familia y construir en positivas, en un tiempo libre que tenga siempre los papás, satisfacer el amor de sus hijos, ser reflejados dentro de la escuela y de su comportamiento con los demás. Es muy favorable que los padres sean cariños con sus hijos desde pequeños tener esa seguridad del mismo.

Elaboro: EN LA ESCUELA PRIMARIA EMILIANO ZAPATA

TIEMPO	ACTIVIDAD	MATERIAL	OBSERVACIÓN
<u>Inicio</u> 4:10 - 4:30p.m	Pasar lista de asistencia de los padres de familia. Los padres tomaran su tarea y lo pegaran en el pizarrón, después pasaran a como realizaron su tarea y explicaran cuales son las emociones de sus hijo y en donde lo demuestran,	Lista de asistencia de los padres de familia Pizarrón yurés Sillas mesas	
<u>Desarrollo del tema</u> 4:300-5:30p.m.	Primero se presentaran un una reflexión de que si yo rompiera todos sus dibujos de hijos de ellos que sentirían, después que se imaginen que cuando sus hijos les pasa así pero de diferente manera en que les pasa el amor, diversión que como disfrutan en cambiar perspectiva en su vida en estar con ellos. Después se les proyectara las siguientes preguntas de encuestas para contestar para mostrarse en que emociones tienen los padres e hijos. Se les apoyara algunas madres para contestar porque no saben leer. Preguntare les gustaría cambiar las emociones de sus hijos. Si o no y porque.	Cañón Computadora Hojas de encuestas Lápices Gomas Sacapuntas Pizarrón y sus hojas de dibujo de su tarea de los padres.	

<p style="text-align: center;"><u>Cierre</u></p> <p>5:30-6:00p.m.</p>	<p>Ultimo una dinámica se llama mi esperanza de dos vasos. Cada vaso llevara pegado uno será mi trabajo y el otro mi hijo.</p> <p>Fuera de la cancha se harán un circulo en una distancia de un metro y sentarán en cada silla los padres de familia, después se les dará a los vaso un padre se les dará el vaso de mi trabajo y el otro mi hijo que comenzaran uno de lado izquierdo y el otro derecho al no llegar uno se le va caer se va romper o si no va llegar el mismo tiempo los dos vasos un solo padre, bueno se les explicara es que si dejamos a nuestro hijo no sabremos en que circunstancia este paso en cambio mi trabajo es necesario pero no esto el día y noche hay un tiempo en de mostrarle nuestro amor al hijo en abrazarlo y decirle que tanto lo quieren. Los hijos esperan ese momento.</p> <p>Tarea: Llegaran a casa los abrazaran y les darán un beso en la frente y decirles lo mucho lo que siente por ellos. Les dirán a sus hijos les que escriban una carta para ustedes y los pequeños en dibujos. La siguiente su sección traerán su carta.</p>	<p>2 Vaso de vidrio</p> <p>Dos hojas escritas hijo mi trabajo</p> <p>Yurés</p> <p>sillas</p>	
---	--	--	--



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA ESCUELA PRIMARIA EMILIANO ZAPATA

Carta descriptiva 6.

Fecha: 27 DE SEPTIEMBRE DEL 2014

Lugar: EJIDO VERACRUZITO LA NOPALERA

Duración: DE UNA HORA DE 4 A 5 DE LA TARDE

Tema: LA IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN HACIA LOS HIJOS RELACIONÁNDOSE CON LOS FAMILIARES DE LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Que analicen los padres de familia las relaciones que tienen sus hijos con el hermano, tíos, primos etc. Es atención como medio cuyo fin que proporcionar a en una educación no tanto de su perfección, hay cosa que si en otras no por el debido de su vocabulario. Así, desde este punto de vista, podríamos definir que la Educación como la suma total de procesos por medio de los cuales su grupo social que convive transmite sus capacidades y poderes reorganizando y reconstruyendo en su desempeño en el proceso educativo.

Elaboro: EN LA ESCUELA PRIMARIA EMILIANO ZAPATA

TIEMPO	ACTIVIDAD	MATERIAL	OBSERVACIÓN
<u>Inicio</u> 4:10 - 4:30p.m	<p>Pase de lista de asistencia de los padres de familia. Dentro del salón los padres harán un circulo de sillas y se sentaran después comenzaremos con un padre de familia voluntario que quiera participar en leer su carta de su hijo que les escribió, todos participaran después, se preguntara como se sienten que sus hijos les demuestran ese amor, cariño. Así mismo todos al final de decir sus opiniones se darán un abrazo los padres de familia.</p>	<p>pase de asistencia de los padres de familia sillas mesas</p>	
<u>Desarrollo del tema</u> 4:30-5:30p.m.	<p>Primero les muestra las diapositivas de explicar brevemente de cómo relacionan los hijos en los hermanos, tíos, primos, y que aprenden cosas negativas y positivas en donde las aplican principalmente. Se les presentará un video como actúan los hijos de lo aprendido de los familiares lo principal que aprenden es el vocabulario y actuación de la su propia</p>	<p>computadora cañón Video www.youtube.com/watch?v=no9Z1QgZ4LM de cómo hablar con sus hijos de ese aprendizaje y otro de cómo actual</p>	

	<p>personalidad.</p> <p>Se formaran dos equipos de padres de familia y se organizara para plasmar el aspecto que aprende sus hijos en una obra teatro de títeres.</p> <p>Se les preguntara que a atención les dan a sus hijos cuando actúan de esa manera.</p>	<p>los hijos.</p> <p>diapositivas</p> <p>10 títeres que con formen una familia</p>	
<p><u>Cierre</u></p> <p>5:30-6:00 p.m.</p>	<p>Escribirán los padres de familia diez cosas pueda cambiar su hijo de lo aprendido de los familiares. Los padres que no sepan escribir se les ayudaran a escribir.</p> <p>De tarea: que los hijos escriban 5 cosas negativas y positivas de lo aprendido de los hermanos, primos y tíos (as) ,</p>	<p>Hojas blancas</p> <p>Lápices</p> <p>Gomas</p> <p>Sacapuntas</p>	



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
ESCUELA PRIMARIA EMILIANO ZAPATA**

Carta descriptiva 7.

Fecha: 26 DE OCTUBRE DEL 2016

Lugar: EJIDO VERACRUCITO LA NOPALERA

Duración: DE 4 A 5 DE LA TARDE

Tema: LOS VALORES DENTRO DE LA RELACIÓN SOCIAL Y FAMILIAR

Objetivo: Que analicen los padres de familia la importancia que hay en la sociedad y que tiene enfrentar sus hijos sus propios valores. Ya que desconocen las normas que rigen su familia o su sociedad. Su conciencia ética se va desarrollando con el paso de los años. Pero necesitan nuestra ayuda ya que no llevan ningún chip incorporado que les diga si sus actos son correctos o incorrectos, lo que está bien o lo que está mal. Por eso es tan importante enseñar los valores cívicos que les permitan desarrollarse y convivir en una sociedad plural

Elaboro: EN LA ESCUELA PRIMARIA EMILIANO ZAPATA

TIEMPO	ACTIVIDAD	MATERIAL	OBSERVACIÓN
<u>Inicio</u> 4:10 a 4:30p.m	<p>Pasamos lista de asistencia, luego revisaremos las tareas van ir nombrado cuales son los aspecto repetido hay de todos los hijos de sus actitudes relaciones que hay de los familiares comenzaremos escribir en el pizarrón veremos cuales peor atención de los familiares para cambiar y dar en debate de cómo mejorarlo.</p>	Pase de asistencia de los padres de familia. Pizarrón Marcadores magistral	
<u>Desarrollo del tema</u> 4:30-5:30p.m	<p>Se verá primero el video de qué diferencia hay de valores de una comunidad urbana y una rural. Después se dará una explicación de las diapositivas de porqué se le llama comunidad urbana y rural cual, cuáles son sus deberes valores inculcados de cada una. Porque es importante que se les muestren los valores de la sociedad.</p> <p>Después se les entregaran los dibujos de las comunidades urbana y rural en el dibujo traen sus valores revueltos y algunos son iguales tiene que escribirlo a bajo de cada</p>	Cañón Computadora Diapositivas de actitudes que se valores hay en la sociedad y enfrenta la familia Un dibujo de valores de una comunidad rural a una comunidad urbana. Lápices Gomas Sacapuntas	

	dibujo correspondiente.	Sillas Mesas	
minutos <u>Cierre</u> 5:30-6:00p.m	<p>Harán una dinámica de pástame si puedes son de globos. En el salón se formaran dos equipos de padres de familia y el pizarrón se dividió se escribió valores de comunidad rural y urbana están colocadas dos sillas en medio tendrán un globo cada una, los padres de familia contarán a las 1,2 y 3, comenzaran a correr y aplastar el globo porque tiene escrito un valor ya sea de comunidad urbana y rural y tendrán que escribirlo en el pizarrón.</p> <p>De tarea: que los niños y padres dibujen una comunidad rural y sus diferencias de valores que hay.</p>	<p>Globos Tiras de hojas blancas escrita de diferentes valores Pizarrón Marcadores magistral</p>	



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
ESCUELA PRIMARIA EMILIANO ZAPATA**

Carta descriptiva 8 .

Fecha: 10 DE DICIEMBRE DEL 2016

Lugar: EJIDO VERACRUCITO LA NOPALERA

Duración: DE 4 A 5 DE LA TARDE

Tema: LA COMUNICACIÓN QUE HAY ENTRE PADRES –HIJOS EN SU ACTITUD QUE FAVORECE EN LA ESCUELA

Objetivo: Que los padres de familia identifiqué que tipos de comunicación hay en sus hijo, cuales pueden cultivar la perspectiva función educativa en el aprendizaje –enseñanza para de batir esa actitud dentro de la escuela, sobre todo sus comportamiento con sus compañeros, su personalidad del su rendimiento académico.

Elaboro: EN LA ESCUELA PRIMARIA EMILIANO ZAPATA

TIEMPO	ACTIVIDAD	MATERIAL	OBSERVACIÓN
<u>Inicio</u> 4:10 - 4:30 p.m.	Pasar la asistencia de asistencia. Después calificar la tarea de los valores de comunidades urbana y rural, empezaran un debate en formar dos equipos uno que nos favorecen y el otro porque no.	Pase de asistencia de padres de familia Sillas Mesas	
<u>Desarrollo del tema</u> 4:30-5:30p.m	Comenzar en las diapositivas, ¿Qué es comunicación?, ¿Cuántos tipos de comunicación hay?, ¿Qué comunicación hay entre padre –hijo?, mencionando que palabra de comunicación hay entre padres e hijo como el verbal, señales y gesto físico. Después recortar sus todo lo que han visto de los tipos de comunicación después cada uno de los padres de familia pasar que es lo que le entendieron, mencionando los tipos de comunicación que hay de padre e hijo.	Cañón Computadora Diapositivas Libros y revista de recorte Tijeras Resistol Marcadores magisterial Hojas blancas	
minutos <u>Cierre</u>	Al finalizar se realizara una dinámica mímica, ¿Qué animal es?, los padres pasaran escoger sus papel donde tiene el nombre del animal,	Hojas de tiras escritos de un animal	

5:30-6:00 p.m.	<p>después pasara en frente realizando como hace el animalito o como es, los demás padres adivinaran.</p> <p>Tarea: realizar un lectura en casa con sus hijos, y después al terminar de leer realizaran preguntas como:¿Cuántos personajes eran?, ¿Cómo se llaman?, ¿Qué paso al principio del cuento?,¿ después que paso al finalizar el cuento?</p>		
----------------	---	--	--



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
ESCUELA PRIMARIA: EMILIANO ZAPATA**

Carta descriptiva 9.

Fecha: 21 DE DICIEMBRE DEL 2016

Lugar: EJIDO VERACRUCITO LA NOPALERA

Duración: DE 4 A 5 DE LA TARDE

Tema: ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

Objetivo: Proponerles a los padres de familia estrategias que se puedan elaborarse en sus casas. En forma de, acercase a sus hijos conociendo más sus debilidades y fortaleza que tienen en casa y de la escuela para satisfacer sus motivación de socializarse con los demás compañeros.

Elaboro: EN LA ESCUELA PRIMARIA EMILIANO ZAPATA

TIEMPO	ACTIVIDAD	MATERIAL	OBSERVACIÓN
<u>Inicio</u> 4:10 a 4:30p.m.	<p>Primero pasar asistencia de padres de familia.</p> <p>Después escogeremos dos padres de familia que nos cuente el cuento de que leyeron con sus hijos, preguntarles que si ponen atención la lectura, comprendieron la lectura, es difícil enseñarles a leer un cuento.</p>	Asistencia de padres de familia Sillas Mesas	
<u>Desarrollo del tema</u> 4:30-5:30 p.m.	<p>Les presentare que es una estrategia, para que nos sirva los juegos con sus hijos que, presentar los siguiente videos de juegos de patio, como el pastes partido, tejo , las atocadas, el mosquito, las cebollas, los listones de colores, cazuelas.</p>	Cañón Computadora Videos de juegos de patio en casa	
<u>Cierre</u> 5:30-6:00p.m.	<p>Usar una dinámica la del tejo comienza a numerarse del número uno hasta llegar al diez, después el primer padre tendrá que estar frente al tejo y aventar su mola moja en el primer cuadro del tejo y brincar y después avanzar si toca una línea del tejo perdía si no avanzar.</p> <p>De tarea: jugar con sus hijos un los juegos ya visto de los videos. A la siguiente sección mostrar un dibujo lo que dibujaron los que tiene cámara o video mostrarlo.</p>	Gises Papel de hojas blancas en rodada de bolita y mojada	

CONCLUSIONES

El rendimiento académico es un factor más de la enseñanza en una concepción evolucionaría, pues de la manera entraña cambio, despojamos esos incorrectos hábitos en los métodos; en cambio los objetivos se pretende es para luchar obteniendo lograr que realmente el aprendizaje a los alumnos sea “aprender a aprender”. Y los padres de familia disfuncional sean más críticos, reflexivos y autónomos. De esta manera los alumnos tendrá la confianza en sus padres obtendrá esa capacidad de enfrentar cualquier problema que se presente a lo largo de su vida cotidiana o en el ámbito escolar.

Para desarrollar lo académico dentro de la familia es seguir el procedimiento de enseñanza y aprendizaje en los padres de familia se requiere una cuidadosa preparación teórica para que, apoyados en el aparato categorial de la misma, se pueda organizar el proceso docente con vistas a lograr las capacidades y habilidades necesarias. Se requiere también y de manera imprescindible, el conocimiento de la ciencia para poder encontrar sus propias contradicciones y llevarlas al aula para ser resueltas por ellos mismos.

En su aplicación implantación de talleres es necesario para no cometer algunos "errores" más dentro de la familia disfuncional; en que se suele incurrir como el hecho de no desarrollar todos, pero rescatar el proceso del rendimiento académico del alumno; en caso de no profundizarlo se verá el hijo perjudicado dentro de conocimiento de aprendizaje; los alumnos protagonizan en forma psicológicamente en un transcurso específico en características como; su nivel capacidades y habilidades aprendizaje dentro y fuera de la institución .

Se puede decir que la familia y el rendimiento académico, es estructurada y concebida puede ser un medio para el desarrollo de los estudiantes en lo que respecta a sus conocimientos de habilidades y creadoras, favorece la aproximación de la docencia. Con el proceso investigativo propicia la elevación de la calidad de la aprendizaje-enseñanza así como de la superación de nivel académica de la institución.

ANEXOS

Anexo 1

ES UNA ANÁLISIS PARA DETECTAR EN LAS FAMILIAS LAS FORTALEZA, DEBILIDADES Y FINALMENTE CUÁLES SON SUS AMENAZA Y OPORTUNIDADES



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
ESCUELA PRIMARIA EMILIANO ZAPATA
ENTREVISTADORA: LOURDES ALCALA TELLEZ**

Nombre del padre: _____

Grado en que acude su hijo(a): _____

Las oportunidades de un plantel educativo se entienden como aquellos espacios o recursos que aprovechados de forma eficiente, permiten cumplir con mayor facilidad los objetivos institucionales e inclusive replantearlos o rebasarlos.

Las debilidades de un plantel educativo se definen como aquellas prácticas que deterioran el prestigio y la credibilidad de una institución, es decir aquellos rasgos que proyectan ideas negativas entre la comunidad estudiantil y la comunidad.

A continuación clasifica con letra (F) fortalezas y con (D) las debilidades los siguientes rasgos. Posteriormente explica la mayor fortaleza y la más acentuada debilidad de tu plantel educativo.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES	F	D
VIDA LARGA Y SALUDABLE		
Conocimiento y uso de los servicios asistenciales (hospitales, centros de salud, clínicas, casa de salud).		
Servicios de salud (IMSS, ISSTE, ISTEP).		
Se tiene dieta familiar y nutritiva en general.		
Cumplimiento de su hijo con el desayuno de media mañana.		
Otros:		
NIVEL DE VIDA DIGNA		
Su casa cuenta con los servicios básicos (drenaje, agua potable y electricidad).		
Número de integrantes de la familia (si son pocos integrantes se considera fortaleza-sin son muchos integrantes se considera debilidad).		
Trabajo o empleo estable.		
Los ingresos y gastos son adecuados a las necesidades.		
Servicio de programa oportunidades.		
Ubicación de casa a la escuela (si vive cerca es fortaleza si vive lejos es debilidad).		

Otros:		
EDUCACIÓN		
Inculca valores en casa.		
Culminación de estudios primaria.		
Cuenta con una carrera profesional.		
Disponibilidad de tiempo para apoyar a su hijo en actividades escolares.		
Comunicación con el docente de su hijo para estar al tanto de lo que ocurre con él.		
Honestidad en el trabajo que realizan sus hijos.		
Atención esmerada hacia lo que ocurre con su hijo dentro de la escuela.		
Cuidado y atención en el material que porta su hijo diariamente a la escuela.		
Ofrece atención a su hijo si tiene una educación especial.		
Tiene una comunicación estable con su hijo.		
Otros:		
CULTURA		
Su hijo cumple con los estándares requeridos que exige la escuela.		
Se fomenta en casa deberes y responsabilidades de cada miembro de la familia.		
Preserva tradiciones (festividades y tradiciones).		
Fomento de las prácticas deportivas en casa.		
Promueve en su hijo algún idioma o lengua.		
Otros:		
ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y SOCIAL		
Colaboración de los padres en las actividades interna (dentro del aula) y externas (fuera del aula).		
Cooperación entre alumnos, padres y maestros para alcanzar objetivos.		
Cumplimiento puntual a todas las juntas y llamadas de atención que se le realiza a su hijo.		
Participa actividades generales de la institución.		
Otros:		
MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SUSTENTABLE		
Fomento del cuidado del medio ambiente.		
En casa hay separación de basura.		
En casa hay ahorro de agua y electricidad.		
Conservación y cuidado de áreas verdes.		
Reciclado de materiales (plástico, vidrio, metal, papel).		
Otros:		
USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN		
Disponibilidad de los medios de información y comunicación (televisor, teléfono, equipos de cómputo).		
Conectividad a INTERNET (vía telefónica, satelital, banda ancha).		
Participación en capacitaciones para el aprovechamiento de las TIC'S (uso de los equipos y servicios vía INTERNET).		
Acceso rápido a transporte.		
Otros:		

Las oportunidades se entienden como aquellos espacios o recursos que son aprovechados de forma eficiente, permiten cumplir con mayor facilidad los objetivos institucionales e inclusive replantearlos o rebasarlos.

Amenaza son todos aquellos factores que intervienen dentro de casa y que influyen de forma directa en la institución.

De las siguientes listas enumera en orden de importancia, las oportunidades que se tiene en casa, así como las amenazas que pudieran obstaculizar sus objetivos. El número uno es para la principal oportunidad y para la principal amenaza.

OPORTUNIDADES	NO.
VIDA LARGA Y SALUDABLE	
Incremento de hábitos de higiene.	
Mayor número de afiliados a seguros que ofrece el gobierno.	
Implementación de una dieta nutritiva en casa.	
Otros:	
NIVEL DE VIDA DIGNA	
Incremento de trabajos estables.	
Incremento en programas como oportunidades y otros seguros que ofrece el gobierno.	
Incremento en la mejora de la vivienda.	
Incremento de un sueldo estable.	
Otros:	
EDUCACIÓN	
Mayor fomento de hábitos de estudio en los hijos.	
Incrementar el apoyo y atención a su hijo.	
Incremento de una comunicación efectiva con su hijo.	
Mejorar la conducta de su hijo ofreciendo tiempo de calidad.	
Incremento en el revisado de libros, libretas y el material que diariamente lleva su hijo a su institución.	
Otros:	
CULTURA	
Fomento de Valores, normas de comportamiento y costumbres familiares.	
Fomento de la preservación de costumbres municipales.	
Otros:	
ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y SOCIAL	
Establecimiento de una comunicación frecuente entre maestro y padres.	
Comunicación con el comité de padres de familia y directivos de la institución para estar al tanto de las actividades que se realizan en la escuela.	
Otros:	
MEDIO AMBIENTE DESARROLLO SUSTENTABLE	
Mayor fomento del cuidado del medio ambiente.	
Formación de hábitos de no tirar basura ni quemarla.	
Fomento de reciclaje de la basura.	
Otros:	
USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	
Capacitación de padres para el uso de las TICs	
Aumento de aparatos tecnológicos que ayuden a su hijo en la escuela.	
Otros:	

AMENAZAS	NO.
-----------------	------------

VIDA LARGA Y SALUDABLE	
Descuido en la higiene de su hijo.	
Falta de fomento de hábitos de higiene.	
Malos Servicios médicos.	
Falta de servicios médicos gratuitos.	
Falta de hábitos correctos alimenticios.	
Otros:	
NIVEL DE VIDA DIGNA	
Estabilidad del trabajo d los padres.	
Ingresos desfavorables y gastos elevados.	
Falta de servicios de seguridad.	
Falta de servicios básicos en el hogar.	
Otros:	
EDUCACIÓN	
Disminución de atención de padres a hijos.	
Incremento de mala conducta en lo niños por falta de atención.	
Ignoración de llamados de atención a sus hijos.	
Incremento de falta de hábitos de estudio en casa.	
Otros:	
CULTURA	
Desinterés por lo que ocurren con su hijo dentro del aula.	
Desinterés absoluto por las problemáticas que acongojan la institución.	
Pérdida de valores y del respeto en la escuela y maestros.	
Falta de conservación de tradiciones y costumbres.	
Otros:	
ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y SOCIAL	
Falta de comunicación entre docente, padres del comité y directivos.	
Falta de asambleas de padres de familia para poner al tanto de lo que ocurre en la institución.	
Otros:	
MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SUSTENTABLE	
Falta de hábitos en el cuidado del agua y la electricidad.	
Incremento en la falta de reciclado de la basura.	
Otros:	
USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	
Escases de tecnología (computadora, televisión, radios etc.)	
Falta de conectividad a internet y cable.	
Otros:	

Explica la “oportunidad” que enumeraste como la principal en la lista anterior. ¿Por qué piensas que es la oportunidad principal?

_____ ¿Se trabaja sobre dicha oportunidad mencionada?

Explica la “Amenaza” que enumeraste como la principal en la lista anterior. ¿Por qué piensas que es la amenaza principal?

¿Cómo cree que se podría evitar esta amenaza?

Como este cuestionario se detectado las eficiencias que hay en cada hogar de la familia del alumno sus correspondiente nivel académico que tiene.

Anexo (2)



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
ESCUELA PRIMARIA EMILIANO ZAPATA
C.C.T.21DPR3626F
ENTREVISTADORA: LOURDES ALCALA TELLEZ**



EVALUACIÓN DE TALLERES DE PADRES DE FAMILIA

Esta evaluación nos permite analizar la comunicación en dialogo y convivencia de padre e hijos, sobre todo Interés en el desempeño de los padres de familia en el acercamiento a su hijo en su nivel educativo.

1. ¿Qué familia?
2. ¿Qué tipo de familia pertenece?
3. ¿Cómo se da la comunicación de padre e hijo?
4. ¿Cuáles son las actitudes indicada para la familia?
5. ¿Cuáles son principales los valores de la familia?
6. ¿Qué emociones encuentran en su hijo?
7. ¿Cuál es la importancia emoción de la familia?
8. ¿Es importante la relación de convivencia de los hijos con los familiares?
9. ¿Qué diferencia hay entre valores sociales y familiares?
10. ¿Hay una comunicación entre padre e hijo en la participación de su rendimiento académico?
11. ¿Les favoreció el taller sí o no y porque?

FIGURAS

Figura (1)

PRIMER SALÓN

De los siguientes grados 1°,2° y 3 se tienen un total de 17 alumnos que comparten un salón que es atendido por profesor sin título. Los alumnos donde comparten conocimientos y vocabularios diferentes, es un grupo de mucha responsabilidad por ser más pequeños.



Figura (2)

Los últimos grados 4°, 5° y 6° grados otro salón que tiene 14 alumnos, es atendido por el profesor Gilberto Rosas López que esta frente al grupo y al mismo tiempo director de la institución. Como se puede observar son alumnos más independientes.



Figura (3)

Son solo dos salones que tiene la institución para dar clases, el lado izquierdo muestra el salón de cuarto a sexto grado y el de lado derecho es de primero a tercero grado. Esta imagen donde se conviven y comparten diferentes actitudes y aptitudes los alumnos en las horas de clases por el motivo de que es una escuela primaria unitaria, se observó cómo los alumnos se comunican unos a otros durante el transcurso del día.



APÉNDICES

Apéndice (A)

BITÁCORA

Jueves 18 de septiembre del 2014. En la escuela Emiliano Zapata se observó durante la hora de recreo las actitudes del alumno presenta una conducta inadecuada; en la manera que no solicita favorable en pedir prestado el balón de fútbol para jugar, solo lo rebata al otro compañero y esto afecta de manera de relacionarse.

Durante el receso se tuvo una conversación con una madre de familia respecto a su nivel socioeconómico de la familia da mencionar que es un porcentaje del 60% a 75% dependiendo del trabajo que tenga la cuarta parte de los cuidados son campesinos, los otros son albañiles, vendedores de nieve, en la mayoría de padres de familia son trabajadores de las granjas de BACHOCO, las madres solteras trabajan en las maquiladoras ellas cuando se van a trabajar salen de sus comunidad a las siete en punto y se trasladan con bicicletas, en todos estos trabajos son muy cansados mal pagados, los perjudicados son los hijos, en el alimentación, vestimenta, cariño, atención de los padres.

Al transcurso de salir de comunidad se observó otra carencia que ocurre; es trasladarse los habitantes de un lugar a otro, su transporte es por medio de carretas, bicicleta y motocicletas. Esto ha surgido por sus debidas reglas que no deja vivir más gente, si dejaran vivir la gente ya hubiera más servicios comunicación, transportes, y una mejora de bienestar de proyectos a las madres solteras, lo único que tiene de servicio de comunicación es por medio del celular, en ocasiones lo utilizan porque gastan mucho dinero en su saldo.

Apéndice (B)

LA LISTA DE ASISTENCIA EN DONDE SE OBSERVA CUANTOS ALUMNOS FALTA SIN JUSTIFICAR SU FALTA DE INASISTENCIAS, ESTO SE PERJUDICA EN LOS ALUMNOS, DOCENTE Y LA INSTITUCIÓN DE UN NIVEL ACADÉMICO

ZONA ESCOLAR 128 SAN LOREZON OMETEPEC ESCUELA PRIMARIA EMILIANO ZAPATA
 CLAVE: 21DPR3626F
 EJIDO VERACRUCITO TOCHTEPEC, PUEBLA
 CICLO ESCOLAR 2014-2015
 GRADO 1º
 Mes: SEPTIEMBRE 2014

NOMBRE DEL ALUMNO		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
1	Adán Chávez Julio Cesar	X	.	X	.	X	X	.	X	X	.	X	X	.	X	X	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	Asencio Sánchez Fernanda	X	X	X	.	X	X	X	.	X	.	.	X	X	.	.	.	X	X	.	.	.	.	.	.	.
3	Chávez Castro Allison	.	.	.	.	.	.	.	X	.	X	.	.	.	.	.	X	.	X	.	.	.	.	X	X	.
4	González Asención Miguel	X	.	.	X	X	.	.	.	.	.	.	.	.	X	.	.	.	.	.	.	.	.	.	X	.
5	González Chávez Luis	.	.	.	.	X	.	X	.	.	.	.	.	X	.	.	.	.	.	.	X	.	X	.	.	.
6	Trinidad Castro brando Jafet	X	X	X	X	.	.	.	X	.	.	.	.	.	.	X	.	.	.	.	.	.	X	.	.	.

ZONA ESCOLAR 128 SAN LOREZON OMETEPEC ESCUELA PRIMARIA EMILIANO ZAPATA

CLAVE: 21DPR3626F

EJIDO VERACRUCITO TOCHTEPEC, PUEBLA

CICLO ESCOLAR 2014-2015

GRADO 3º

Mes: SEPTIEMBRE 20014

NOMBRE DEL ALUMNO		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
1	Chávez Castro Briseida	X	.	.	.	X	.	.	.	X	.	X	X	.	X	X	.	.	.	X	.	.	.	.	.	.
2	Dolores Martínez Guadalupe	X	X	X	.	.	X	X	.	X	.	.	X	.	.	.	.	X	X	.	.	.	.	.	.	.
3	Martínez García pablo	.	.	.	.	.	.	.	X	.	.	.	.	.	X	.	X	.	X	.	.	.	.	X	X	.
4	Martínez García Juan	X	.	.	.	.	.	X	.	.	X	.	X	.	X	.	.	.	.	.	.	.	.	.	X	.
5	Martínez García mariana	.	.	.	.	X	.	X	.	.	.	.	.	X	.	.	.	.	.	.	X	.	X	.	.	.
6	Sánchez Martínez Marco Antonio	X	.	.	.	.	.	.	X	.	.	.	.	.	.	X	.	.	.	.	.	.	.	X	.	.
7	Trinidad Téllez Juan Manuel	.	.	.	.	.	.	.	X	.	.	.	.	X	.	.	.	.	.	X	.	.	.	.	.	.

ZONA ESCOLAR 128 SAN LOREZON OMETEPEC ESCUELA PRIMARIA EMILIANO ZAPATA

CLAVE: 21DPR3626F

EJIDO VERACRUCITO TOCHTEPEC, PUEBLA

CICLO ESCOLAR 2014-2015

GRADO 4º

Mes: SEPTIEMBRE 20014

NOMBRE DEL ALUMNO		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	
1	Adán Chávez Giovanni	X	.	.	.	X	.	.	.	.	.	X	X	.	X	.	.	.	.	X	.	.	.	.	.	.	.
2	Chávez Sánchez cita	X	X	X	.	.	X	X	.	X	.	.	X	.	.	.	.	X	X	.	.	.	.	.	.	.	.
3	González Solís diana	.	.	.	.	.	.	.	X	.	.	.	.	.	X	.	X	.	X	.	.	.	.	.	X	X	.
4	Garcés Luna Fátima	.	.	.	.	.	.	.	.	.	X	.	X	.	X	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	X	.
5	Osorio Guadalupe José armando	.	X	.	.	X	.	X	X	.	X	.	.	X	.	.	X	.	.	.	X	.	X	.	.	.	.
6	Dolores Martínez María Matilde	X	X	.	.	X	.	.	X	.	.	.	.	.	.	X	.	X	.	.	.	.	.	X	.	.	.
7	Dolores Martínez Guadalupe	.	X	.	.	X	.	.	X	.	.	.	.	X	.	.	.	X	.	X	.	.	.	.	.	.	.

Apéndice (C)

ANÁLISIS DE CALIFICACIONES DE LOS ALUMNOS DE 1° A 6° GRADO
DONDE SE MUESTRA SU BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE CADA
ALUMNO SE HA REFLEJADO DE SU APRENDIZAJE.

GOBIERNO DEL ESTADO DE PUEBLA

ZONA ESCOLAR 128 SAN LOREZO OMETEPEC ESCUELA PRIMARIA EMILIANO
ZAPATA

CLAVE: 21DPR2636F

EJIDO VERACRUCITO LA NOPALERA

CICLO ESCOLAR 2014-2015

CALIFICACIONES DE 1°GRADO

N°	HOMBRE	Espa.	Mate.	Exp.N.S.	F. C.Y É.	E. F	E.A
1	ADAN CAHAVEZ JULIO CESAR	7.0	8.0	8.0	8.0	8.0	8.0
2	ASENCION SANCHEZ FERNANDA	7.0	7.0	7.0	7.0	8.0	7.0
3	CHAVEZ CASTRO ALLISO	8.0	7.0	7.0	7.0	7.0	8.0
4	GONZALEZ ASENCION MIGUEL	6.0	6.0	7.0	7.0	7.0	7.0
5	GONZALEZ CHAVEZ LUIS	6.0	6.0	7.0	7.0	7.0	7.0
6	TRINIDAD CASTRO BRANDO JAFER	9.0	9.0	8.0	8.0	8.0	8.0

GOBIERNO DEL ESTADO DE PUEBLA
ZONA ESCOLAR 128 SAN LOREZO OMETEPEC ESCUELA PRIMARIA
EMILIANO ZAPATA
CLAVE: 21DPR2636F
EJIDO VERACRUCITO LA NOPALERA
CICLO ESCOLAR 2014-2015
CALIFICACIONES DE 2° GRADO

N°	HOMBRE	Espa.	Mate.	Exp.N.S	F. C.Y .E	E.F	E. A.
1	GARCES LUNA MARIA DEL ROSARIO	8.0	9.0	9.0	9.0	9.0	8.0
2	GONZALEZ ASENCION CARLOS MANUEL	7.0	7.0	7.0	6.0	7.0	7.0
3	GONZALEZ SOLIS LEIDY YAZMIN	9.0	8.0	9.0	9.0	9.0	8.0
4	TRINIDAD CASTRO AARON JOEL	9.0	8.0	8.0	7.0	8.0	8.0

GOBIERNO DEL ESTADO DE PUEBLA
ZONA ESCOLAR 128 SAN LOREZO OMETEPEC ESCUELA PRIMARIA
EMILIANO ZAPATA

CLAVE: 21DPR2636F

EJIDO VERACRUCITO LA NOPALERA

CICLO ESCOLAR 2014-2015

CALIFICACIONES DE 3° GRADO

N°	HOMBRE	Espa.	Mate	C. N.	E. D. V	F. C. Y.A	E.F	E. A
1	CHAVEZ CASTRO BRISEIDA	8.0	8.0	7.0	7.0	8.0	8.0	7.0
2	DOLORES MARTINEZ GUADALUPE	6.0	7.0	6.0	6.0	7.0	7.0	7.0
3	MARTINEZ GARCIA PABLO	9.0	9.0	8.0	8.0	7.0	7.0	8.0
4	MARTINEZ GARCIA JUAN	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	7.0	7.0
5	MARTINEZ GARCIA MARIANA	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0
6	SANCHEZ MARTINES MARCO ANTONIO	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0
7	TRINIDAD TELLEZ JUAN MANUEL	7.0	8.0	8.0	8.0	7.0	8.0	7.0

GOBIERNO DEL ESTADO DE PUEBLA
ZONA ESCOLAR 128 SAN LOREZO OMETEPEC ESCUELA PRIMARIA
EMILIANO ZAPATA

CLAVE: 21DPR2636F

EJIDO VERACRUCITO LA NOPALERA

CICLO ESCOLAR 2014-2015

Calificaciones de 4° GRADO

N°	HOMBRE	Espa.	Mate.	C.N.	Geo.	Hist.	F.C. Y E.	E. F	E. A.
1	ADAN CHAVEZ GEOVANNI	7	8	8	7	7	7	8	8
2	CHAVEZ SANCHEZ CITA	7	7	7	8	8	7	8	8
3	GONZALEZ SOLIS DIANA	8	9	9	8	8	7	8	9
4	GARCES LUNA FATIMA	7	8	9	6	7	7	7	8
5	OSORIO GUADALUPE JOSE ARMANDO	7	6	7	7	6	7	7	7
6	DOLORES MARTINEZ MARIA MATILDE	7	6	6	6	6	6	7	7

GOBIERNO DEL ESTADO DE PUEBLA
ZONA ESCOLAR 128 SAN LOREZO OMETEPEC ESCUELA PRIMARIA
EMILIANO ZAPATA

CLAVE: 21DPR2636F

EJIDO VERACRUCITO LA NOPALERA

CICLO ESCOLAR 2014-2015

N°	NOMBRE	Espa.	Mate.	C.N	Geo	Hist.	F. C.Y E.	E.F	E.A
1	ASENCION HERNANDEZ JESUS	7.0	7.0	8.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0
2	FLORES GONZALEZ JESUS	7.0	6.0	7.0	6.0	6.0	6.0	7.0	7.0
3	SANCHEZ MARTINEZ EPIFANIO	6.0	6.0	6.0	7.0	6.0	7.0	7.0	7.0

CALIFICACIONES DE 5° GRADO
GOBIERNO DEL ESTADO DE PUEBLA
ZONA ESCOLAR 128 SAN LOREZO OMETEPEC ESCUELA PRIMARIA
EMILIANO ZAPATA
CLAVE: 21DPR2636F
EJIDO VERACRUCITO LA NOPALERA
CICLO ESCOLAR 2014-2015
CALIFICACIONES DE 6° GRADO

N°	NOMBRE	Espa.	Mate.	C.N	Geo.	Hist.	F. C. Y E.	E. F	E.A
1	CARLOS PALACIOS MARIA PATRICIA	7.0	7.0	7.0	7.0	6.0	7.0	8.0	7.0
2	GUERRERO MARTINEZ MIGUEL ANGEL	6.0	6.0	7.0	7.0	6.0	7.0	7.0	7.0
3	LOPEZ CHAVEZ ALEXIS GEOVANNI	7.0	8.0	8.0	7.0	7.0	8.0	8.0	7.0
4	SANCHEZ CHAVEZ KARLA	8.0	9.0	8.0	8.0	7.0	8.0	8.0	7.0

Las siguientes calificaciones ya vistas son las de algunos alumnos que tienen baja calificación, respecto a sus asistencias a la escuela de acuerdo este suceso se retiene todo su proceso de aprendizaje y enseñanza.

Apéndice (D)

Encuesta de los alumnos es una confirmación de la pregunta de qué familia pertenece ya se la nuclear o disfuncional y de que problemas carecen en su familia que pueden ser una dificultad de su rendimiento académico.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SUBSEDE DE HUIXCOLOTLA

ESCUELA PRIMARIA EMILIANO ZAPATA

C.C.T.21DPR3626F

Cuestionario para el alumno

Contesta con toda honestidad las siguientes preguntas

1.- ¿Quiénes integran a tu familia?

Papá, mamá, hermanos y tú

Mamá, hermanos y tú

Mamá y tú

Abuelitos, tíos y tú

Otra _____

2.- ¿Qué miembro de tu familia ha emigrado al extranjero?

Mamá

Papá

Hermano

3.- ¿Tú papá y mamá viven juntos?

si

no

4.- ¿En caso de que tus papás no vivan juntos, tú con quien vives?

Mamá

Papá

Tío (a)

Abuelos

Otra _____

5.- ¿Cómo es tu relación con tus padres?

Mala

Buena

Regular

Otra _____

6.- ¿En tu hogar tú has sido testigo de que tus papás se agarren a golpes?

Si

No

7.- ¿Tu papá o tu mamá padecen?

Discapacidad

Alcoholismo

Otra enfermedad _____

8.- ¿Tu mamá y papá trabajan?

Solo papá

Solo mamá

Ninguno de los dos

9.- ¿ De que trabaja tu papá o mamá?

Campo

Ganadería

Maquiladora

Otra _____

¡Gracias por su cooperación!

En este caso del cuestionario de los alumnos. Saber cómo es la relación con sus padres y detectar que problemas son los que perjudican el alumno en sus procesos de aprendizaje y enseñanza.

Apéndice (E)

ES DONDE SE CUESTIONA LOS PADRES CUÁL ES SU PARTICIPACIÓN DENTRO DE LAS TAREAS Y DE QUE FAMILIA PERTENECE YA SE NUCLEAR O DISFUNCIONAL AL FINALMENTE SU NIVEL ACADÉMICO QUE TIENE EL PADRE.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SUBSEDE DE HUIXCOLOTLA

ESCUELA PRIMARIA EMILIANO ZAPATA

C.C.T.21DPR3626F

Cuestionario para padres de familia

Objetivo: Analizar situaciones que influyen en el proceso educativo de su hijo para una mejor intervención

ENCIERE EN UN CIRCULO LA RESPUESTA CORRECTA

1.-¿Cuántos años tiene?

- a) 20 años
- b) 24 años
- c) 28 años
- d) 30 años

Otra edad _____

2.- ¿Qué parentesco tiene con el niño?

- a) Mamá
- b) Papá
- b) c)Tío(a)
- d) Hermano (a)
- e) otra _____

3.-¿En caso de ser representante indique por que asumió esta responsabilidad:?

- a) La circunstancia laboral del padre o madre requiere ausencia prolongadas del hogar de la familia (no migración).

- b) Muerte de padre o madre.
- c) Separación de padres.
- d) Migración del padre(a)
- e) Otra _____

4.-¿Lugar donde vive es?

- a) Rural.
- b) Urbana.
- c) Otra _____

5.-¿Qué nivel de estudio realizado por el padre/ madre/ representante del niño?

- a) Sin estudios
- b) Primaria
- c) Secundaria
- d) Nivel superior
- e) Otra _____

6.-¿Actividad laboral del padre/ madre/ representante del niño?

- a) Agricultor
- b) Ganadería.
- c) Albañil
- d) Sin actividad laboral
- e) Otra _____

—

7.-¿Su nivel socio económico?

- a) Alto
- b) Medio
- c) Bajo
- d) Otro _____

—

8.-¿Qué tiempo le dedica a su hijo?

- a) 1 hora
- b) 3 horas
- c) 5 horas
- d) otra _____

9.-¿Tiene una hora disponible para realizar las tareas de su hijo?

- a) si
- b) no
- c) otra _____

10.-¿Quién lo ayuda en las tareas?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Hermano(a)

- d) Tío (a)
 - e) Solo (a)
- 11-¿Qué tiempo se hace su hijo de su casa a la escuela?
- a) 30 minutos
 - b) 15 minutos
 - c) 20 minutos
 - d) Otro_____
- 12-¿Qué transporte utilizan para trasladarse de un lugar a otro?
- a) Bicicleta
 - b) Caminando
 - c) Carreta
 - d) Camioneta

¡Gracias por su cooperación!

Este es un cuestionario que nos permite conocer cuáles son los principales motivos de los padres de familia que puede perjudicar a sus hijos en su bajo rendimiento académico para darle una propuesta de solución

Apéndice (F)



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SUBSEDE DE HUIXCOLOTLA

ESCUELA PRIMARIA EMILIANO ZAPATA

C.C.T.21DPR3626F

Cuestionario para el profesorado sobre el estado inicial de la convivencia escolar

Objetivo: Analizar el principal factor de la convivencia que tiene con los padres de familia y alumnos dentro de la institución.

Como sabes, un grupo de compañeros y compañeras estamos tratando de mejorar la convivencia, que nuestros alumnos aprendan a resolver conflictos de forma dialogada y democrática. Para esto es necesario conocer la opinión y recibir toda la ayuda posible, por lo que te pedimos que contestes sinceramente a este cuestionario y que te involucres en las actividades e iniciativas que entre todos construyamos.

1. ¿Cómo dirías que te llevas con tus compañeros y compañeras?
 Bien Normal Regular Mal

2. ¿Y con los alumnos y alumnas?
 Bien Normal Regular Mal

3. ¿Cómo crees que te perciben tus compañeros? ¿Qué visión crees que tienen de ti?
 Muy positiva Ni buena ni mala No me conocen realmente
 Creo que tiene mala imagen de mí

4. ¿Y tus alumnos y alumnas?
 Muy positiva Ni buena ni mala
 Creo que tiene mala imagen de mí No me conocen realmente

5. ¿Crees que hay diferencias entre tus normas de clase y las de otros profesores?
 Muchas Algunas, poco importantes Ninguna
 No sé

6. ¿Cómo es tu relación Con las familias de tus alumnos y alumnas?
 Muy Buena Buena Regular Mala Inexistente

7. ¿En qué medida crees que las familias deben participar en la convivencia del centro?

- Atención a resultados académicos Si su hijo o hija a va mal
- En cosas complementarias En los planes de convivencia Si son llamado

8. En tu opinión, ¿cuánto se repiten las siguientes situaciones en tu centro?

- Enfrentamientos entre los grupos de alumnos y el profesor:
 Nada Poco Regular
- Malas contestaciones en clase:
 Nada Poco Regular Mucho
- No se respetan las normas:
 Nada Poco Regular Mucho
- Los alumnos se insultan:
 Nada Poco Regular Mucho
- Los alumnos se pelean:
 Nada Poco Regular Mucho
- Hay grupitos que no se llevan bien:
 Nada Poco Regular Mucho
- Hay niños que no están integrados y se sienten solos:
 Nada Poco Regular Mucho
- Los profesores van cada uno a lo suyo:
 Nada Poco Regular Mucho
- Los alumnos piensan que los profesores no los entienden:
 Nada Poco Regular Mucho
- Los alumnos están desmotivados, se aburren:
 Nada Poco Regular Mucho

9. De las situaciones anteriores, ¿cuáles y de qué manera te afectan personalmente?

.....

.....

.....

.....

10. ¿Qué propuestas o actividades sugerirías que se realizaran en el centro para mejorar las relaciones entre todos?

.....
.....
.....
.....

11. ¿Quién las llevaría a cabo?

.....
.....
.....
.....

12. ¿En qué actividades te involucrarías tú personalmente?

.....
.....
.....
.....

Cuestionario para el profesorado sobre el progreso en la convivencia escolar

Como sabes, un grupo de compañeros y compañeras estamos tratando de mejorar la convivencia escolar y que nuestros alumnos y alumnas aprendan a resolver conflictos de forma dialogada y democrática; hemos puesto algunos procesos en funcionamiento, pero queremos saber qué va progresando y qué necesita mayor esfuerzo. Por todo ello, te rogamos que contestes sinceramente a las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo dirías que está siendo, en los últimos tres meses, tu relación con tus compañeros y compañeras?

- Buena Normal Regular Mala

2. ¿Y con los alumnos y alumnas?

- Buena Normal Regular Mala

3. ¿Cómo crees que te perciben, en los últimos meses, tus compañeros?
¿Qué visión crees que tienen de ti?

- Muy positiva Ni buena ni mala No me conocen realmente
 Creo que tiene mala imagen de mí

4. ¿Y tus alumnos y alumnas? ¿Qué opinión crees que tienen ahora de ti?
 Muy positiva Ni buena ni mala No me conocen realmente
 Creo que tiene mala imagen de mí
5. ¿Crees que hay diferencias entre tus normas de clase y las de otros profesores?
 Muchas Algunas, poco importantes Ninguna
 No sé
6. ¿Cómo es, en los últimos meses, tu relación con las familias de tus alumnos y alumnas?
 Muy buena Buena Regular Mala Inexistente
7. ¿En qué medida crees que las familias están participando en la convivencia del centro?
 Atención a resultados académicos Si su hijo o hija va mal
 En cosas complementarias En los planes de convivencia Si son llamados
8. En tu opinión, ¿cuánto se repiten las siguientes situaciones en tu centro?
- Enfrentamientos entre los grupos de alumnos y el profesor: Nada Poco Regular Mucho
 - Malas contestaciones en clase:
 Nada Poco Regular Mucho
 - No se respetan las normas:
 Nada Poco Regular Mucho
 - Los alumnos se insultan:
 Nada Poco Regular Mucho
 - Los alumnos se pelean:
 Nada Poco Regular Mucho
 - Hay grupitos que no se llevan bien:
 Nada Poco Regular Mucho
 - Hay niños que no están integrados y se sienten solos:
 Nada Poco Regular Mucho
 - Los profesores van cada uno a lo suyo:
 Nada Poco Regular Mucho
 - Los alumnos piensan que los profesores no los entienden:

- Nada Poco Regular Mucho
- Los alumnos están desmotivados, se aburren:
- Nada Poco Regular Mucho

9. De las situaciones anteriores, ¿cuáles y de qué manera te están afectando personalmente durante los últimos meses?

10. ¿Qué actividades de las que se han desarrollado últimamente crees que han sido más eficaces?

11. ¿Cuáles crees que no han servido para nada? ¿Por qué?

12. ¿Qué nuevas iniciativas consideras que podríamos llevar a cabo? ¿Te involucrarías?

Bibliografía

Biografías

- Almaguer, T. (1998- 2001). *El desarrollo del alumno: características y estilo de aprendizaje* . Mexico: TRILLAS ASPIRA .
- Antonijevin, N. (1987). Variables Afectivas . *Revista Educacion (Mexico)*, 29-32.
- Beltrán, J. A. (1994). Estudio experimental del auto concepto académico en alumnos de alta capacidad ,. *Estudio Universidad Complutense*, 10-21.
- CARRASCO DIAZ. (2009). *Tipos de investigación Universo Población y Muestra*. Latino America.
- Cascon, I. (13 de mayo de 2000). *Análisis de calificaciones escolares como criterios bajo rendimiento académico*. Obtenido de <http://www3.usal.es./inicio/investigación/jornada/jornada2/comunc/cl/c17.html>: <http://www3.usal.es./inicio/investigación/jornada/jornada2/comunc/cl/c17.html>
- Convington, M. (1984). *Research on Motivation in Education* . New York: Press.
- Eduardo Velez, J. M. (2009). factor que afecta el rendimiento académico en educación primaria. *Literatura de America latina y el Caribe*, 6-20.
- ESPAÑOL, E. B. (2009). LA FAMILIA: CONCEPTO, TIPOS Y EVOLUCION. 4-8.
- Gallegos, D. J. (2007). La familia como el sistema. *Paceña de Medicina familiar*, 111.
- Gomez, R. (1997). *Taller en trabajo social*. Buenos Aires: Humanista.
- Gonzalez, P. G. (26 de Noviembre de 2012). <http://www.armonia.cl/site/index.php/2012-10-10-19-25-30/121-gonzalo-gonzalez/261-la-familia-disfuncional>. Obtenido de <http://www.armonia.cl/site/index.php/2012-10-10-19-25-30/121-gonzalo-gonzalez/261-la-familia-disfuncional>: <http://www.armonia.cl/site/index.php/2012-10-10-19-25-30/121-gonzalo-gonzalez/261-la-familia-disfuncional>
- HERNANDEZ, F. &. (2003). *Diseño de Investigación*. http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTip&Evo.pdf. (s.f.). Obtenido de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTip&Evo.pdf.
- Linda Kavelin Popov, D. P. (1988). LAS VIRTUDES FAMILIARES. En D. P. Linda Kavelin Popov, *LAS VIRTUDES FAMILIARES* (pág. 90 ASTA 128). Buenos Aires, Argentina: Javier Vergara.
- Miguel, C. d. (19 de JUNIO de 2001). revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/.../16850. Obtenido de revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/.../16850.
- Rúben Edel Navarro. (2003). RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO. *Iberamericana cans sobre, Calidad , Eficaz y Cambio de Educación*, 1-15.
- Sampieri. (2006). *Enfoques de Investigación*. Mexico.

Santir, V. (1999). Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. En V. Santir, *Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar*. Mexico: Pax.

Saravia. (2006). *Metodología de Técnicas*.

Susan, M. (1988). CONTEXTO FAMILIAR. En S. MENDEZ, *CONTEXTO FAMILIAR* (pág. 4).

Yolanda, D. P. (1998). *La Familia Disfuncional*. chicome.