

**“Taller de Valores para Generar un Desarrollo
Integral en Jóvenes del CEPMAC”**

Tesis

**Que para obtener el Título de
Licenciado en Pedagogía**

**Presenta
Juan Antonio Aburto Gervacio**

Teziutlán Pue. Julio de 2013

UNIDAD 212

**“Taller de Valores para Generar un Desarrollo
Integral en jóvenes del CEPMAC”**

Tesis

**Que para obtener el Título de
Licenciado en Pedagogía**

Presenta

Juan Antonio Aburto Gervacio

Tutor

Juan Rodríguez García

Teziutlán Pue. Julio de 2013

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-13/1375.

Teziutlán, Pue., 03 de Julio de 2013.

C.
Juan Antonio Aburto Gervacio
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Tesis

Titulada:

"Taller de Valores para Generar un Desarrollo Integral en Jóvenes de CEPMAC"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"


Mtra. Elisa Fernández Torres
Presidente de la Comisión

EFT/sc*

CALLE PRINCIPAL IGNACIO ZARAGOZA No. 19 Bo. DE MAXTACO, TEZIUTLÁN, PUE. TEL. Y FAX 01 (231)31 2 23 02

510-RG-16

AGRADECIMIENTOS

EL HECHO DE HABER CONCLUIDO ESTE TRABAJO DE TESIS SIGNIFICÓ UN ESFUERZO, UN GRAN LOGRO, MISMO QUE NO FUE POSIBLE ALCANZAR SIN EL APOYO DE LAS PERSONAS MÁS IMPORTANTES EN MI VIDA Y DE PERSONAS QUE ME HAS APOYADO A LO LARGO DE MI CARRERA MI TRANCURSO POR LA UNIVERSIDAD ME HA DEJADO UN SINFIN DE EXPERIENCIAS QUE JAMÁS VOY A OLVIDAR Y QUE VIVIRÁN PARA SIEMPRE EN MIS RECUERDOS. QUIERO DEDICAR ESTE TRABAJO EN AGRADECIMIENTO A AQUELLAS PERSONAS QUE SON PARTE FUNDAMENTAL EN MI VIDA, QUE ME ALENTARON Y APOYARON PARA QUE HOY ME ENCUENTRE EN ESTE MOMENTO.

A MI PAPA Y MI MAMÁ

SALOMON ABURTO RAMOS, ELIA GERVACIO JUSTO

PORQUE GRACIAS A SU APOYO Y CONSEJOS, HE LLEGADO A REALIZAR UNA DE MIS GRANDES METAS LO CUAL CONSTITUYE LA HERENCIA MÁS VALIOSA QUE PUDIERA RECIBIR. A QUIENES JAMÁS ENCONTRARÉ LA FORMA DE AGRADECER EL CARIÑO, COMPRESIÓN Y APOYO BRINDADO EN LOS MOMENTOS BUENOS Y MALOS DE MI VIDA, HAGO ESTE TRIUNFO COMPARTIDO, SÓLO ESPERANDO QUE COMPENDAN QUE MIS IDEALES Y ESFUERZOS SON INSPIRADOS EN CADA UNO DE USTEDES.

CON AMOR, AGRADECIMIENTO Y RESPETO

A MIS MAESTROS Y COMPAÑEROS

A TODOS MIS MAESTROS POR SUS ENSEÑANZAS, CONSEJOS A LO LARGO DE ESTE TIEMPO, AL TÉRMINO DE ESTA ETAPA DE MI VIDA, QUIERO EXPRESAR UN PROFUNDO AGRADECIMIENTO A TODOS MIS MAESTROS QUE CON SU APOYO Y COMPRESIÓN ME ALENTARON A LOGRAR ESTA HERMOSA REALIDAD.

POR ÚLTIMO QUIERO AGRADECER A MIS COMPAÑEROS POR HABER COMPARTIDO VARIOS MOMENTOS EN ESTOS CUATRO AÑOS JUNTOS, GRACIAS POR TODA SU AMISTAD, ME LLEVO CADA UNA DE LAS ANÉCDOTAS QUE PASE A SU LADO.

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL

1.1.- Planteamiento del problema	13
1.2.- Justificación	16
1.3.- Delimitación	18
1.3.1.- Contexto Geográfico	18
1.3.2.- Contexto Físico	19
1.4.- Objetivos	21
1.4.1.-Objetivo General	21
1.4.2.- Objetivos Específicos	21
1.5.- Hipótesis	21
1.6.- Variables	22

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1.- Dimensión del campo	24
2.1.1.- Antecedentes de la Orientación Educativa	27
2.1.2.- Enfoque Metodológico	30
2.1.3.- Áreas de Atención	31
2.1.4.- Niveles de Atención	32
2.1.5.- Principios de la Orientación Educativa	33
2.1.6.- La Orientación Psicopedagógica	37
2.1.7.- Modelos o Enfoques de la Orientación	38
2.2.- Revisión de la Literatura	39
2.2.1.- Humanismo	40
2.2.2.- Teoría socio cultural	43
2.2.3.- El Constructivismo	45
2.3.- Selección del Enfoque Teórico	46
2.4.- Operacionalización de la Variables	48
2.5.- Investigaciones Actuales	50

2.5.1.- Valores y Educación	50
2.5.2.- Los Valores Morales Contenido de la Educación	63
2.5.3.- “Valores de los Adolescentes”	65
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	
3.1.- Tipo de Investigación	70
3.2.- Tipo de Enfoque	71
3.3.- Diseño de la Investigación	72
3.4.- Universo, población y muestra	77
3.5.- Metodología, Técnicas y Estrategias	77
3.5.1.- El Cuestionario	78
3.5.2.- Análisis del Pilotaje	79
CAPÍTULO IV ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	
4.1.- Descripción de la Alternativa de Solución	88
4.2.- Alternativa de Solución	90
4.3.- Planeaciones	91
RESULTADOS	111
IMPLICACIONES	131
CONCLUSIONES	133
BIBLIOGRAFIA	135
APÉNDICES	138
ANEXOS	143

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN.

La educación en valores promueve un gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente como un contenido específico en los currículos escolares de todos los niveles educativos. Al mismo tiempo, se ha determinado una crisis de valores en la sociedad actual, las diferentes posturas ideológicas que se han adoptado sobre la selección de los valores, las estrategias y técnicas de enseñanza que se han utilizado para su transmisión y desarrollo, las condiciones básicas que se han de dar en el aula para una educación en valores.

Actualmente se vive en un tiempo en que los valores morales casi ya no se tienen en cuenta, cada quien actúa como le dicte su forma de pensar, sin importarle si afecta a los demás, y como resultado de esto se ha perdido el respeto, la solidaridad, honestidad, y el amor al prójimo, lo cual demuestra que se está frente a una sociedad completamente inmoral y extremadamente egoísta.

En la actualidad la familia, como núcleo de la sociedad, está muy por debajo de lo que en generaciones anteriores se esperaba de la educación de los padres; esto se debe en parte o en mucho a las exigencias sociales que piden cada vez más la participación de ambos (padre y madre), en el mercado laboral.

Los conflictos en los sistemas de valores se producen al intentar adaptar los principios de la moral tradicional a la sociedad actual, ignorando un modelo social cambiante y de gran heterogeneidad cultural como el presente, exige la creación de un esquema de valores propios. Algunos filósofos de la educación interpretan la agitación y confusión actual no como una destrucción de los valores antiguos, sino como una confrontación dialéctica entre lo antiguo y lo nuevo, la elaboración de un proyecto personal de vida con base en los valores no podrá ser asumido por la escuela al margen del contexto socio cultural en que actúa.

La educación de los valores requiere de un amplio debate social para definir los valores que han de regir la conducta colectiva y un empeño de todos los agentes sociales y educativos para hacerlos efectivos.

Ahora bien, en ocasiones la familia como instancia social formadora de valores ya no puede controlar, y ha salido de sus manos la formación de estos jóvenes, que llegan a la escuela con conductas muy difíciles, agresivas así como un bajo rendimiento académico y una moral devastada; muchas veces es consecuencia de la soledad familiar que les aguarda en casa o bien de la separación de padres, o con la existencia solamente de algunos de los padres... esto es triste, pero lo es aún más cuando están solos y al cuidado de abuelos o de hermanos mayores etc.

Los datos muestran que el número de mexicanos ocupados en la economía informal asciende a casi 14 millones; de ellos, 4.2 millones pertenecen a la población ocupada que no recibe ingresos; 6.4 millones perciben cuando mucho un salario mínimo, y otros 10.8 millones ganan entre uno y dos salarios mínimos.

Con todo lo que se ha manifestado, cabe mencionar que se ha detectado un problema sobre la falta de valores en el Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho, se menciona falta de estos, porque los valores existen en una sociedad, estos surgen de una manera espontánea, pero con las formas de vida, ideologías de la familia, etc., repercute que estos hoy en día sean practicados. Por lo que en muchas ocasiones la familia tiene que trabajar para sacar adelante a sus hijos, no les brinda la atención debida, esto hace que los jóvenes busquen maneras distintas de apoyo en familiares, amigos, maestro y con esto los jóvenes al no tener la atención adecuada por parte de sus padres, se relacionan con amigos los cuales en lugar de darles un buen consejo, terminan induciéndolos a sus actividades antimorales.

Cabe mencionar que este proyecto genera una pregunta básica , ¿Cuáles son los factores que están provocando la falta de valores en alumnos del Centro Escolar de Teziutlán?. Para esto se establecieron algunos objetivos los cuales fueron el camino a seguir para lograr el objetivo.

- Diagnosticar los conocimientos que poseen los adolescentes de segundo semestre Centro Escolar.
- Interpretar la información recabada con el instrumento aplicado a los jóvenes de segundo semestre del Centro Escolar.
- Investigar en diversas fuentes de información sobre la falta de práctica los valores para sustentar el trabajo investigativo.
- Implementar el taller de valores el cual será sustentado por la elección de un diseño de investigación.
- Evaluar si la alternativa de solución tuvo los resultados esperados en el Centro Escolar de Teziutlán.

Pero el trabajo no se queda aquí, sino que al surgir una idea y al querer buscar una solución se desprendieron algunas preguntas relacionadas con la estrategia metodológica a seguir en la investigación que son las siguientes:

- ¿Será pertinente llevar a cabo un taller de valores en el Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho de Teziutlán?
- ¿Cómo fomentar los valores morales en los jóvenes de nivel medio superior?
- ¿Cuáles serían las causas por las que los jóvenes han perdido sus valores?
- ¿Qué es lo que influye para que los jóvenes pierdan sus valores?
- ¿A qué se debe la pérdida de los valores?
- ¿Qué valor es el que más se está perdiendo?
- ¿Qué valor se está recatando en la sociedad?
- ¿Cuáles son las actitudes que los jóvenes asumen dentro de la institución educativa?
- ¿Cuáles son los conocimientos que poseen los alumnos de este nivel sobre los valores morales?
- ¿El aplicar un Taller de Valores en los alumnos del sexto semestre de la Esc. Centro Escolar Manuel Ávila Camacho, ayudara a que los alumnos adquieran conocimiento en las obligaciones que tienen como persona?

La tesis que se elaboró consta de cuatro capítulos con características diversas, ya que cada uno de ellos contiene elementos valiosos que sustentaron este trabajo:

El capítulo I de esta tesis lleva en primera instancia el planteamiento del problema, la justificación, delimitación (contexto físico, contexto metodológico), los objetivos, tanto se enmarca el general como los específicos del proyecto investigativo, así como la hipótesis y las variables de investigación.

El capítulo II denominado marco teórico lleva dentro de él lo que es la dimensión del campo que en este caso es la Orientación Educativa, un enfoque teórico que consiste en la revisión de la literatura, perspectiva teórica donde van las teorías de los autores que ayudaran a sustentar dicha investigación; operacionalización de las variables a utilizar y las investigaciones recientes de este tema que apoyan esta tesis.

El capítulo III contiene el marco metodológico dentro de este capítulo se menciona el tipo de investigación, el enfoque de la misma y el diseño con el que se trabajara, la metodología, técnicas y aplicación de los instrumentos para ayudar a la solución de este problema.

Por último se encontrará el capítulo IV denominado como la Alternativa de Solución que consta de la alternativa de solución, teoría de la misma, planeaciones-guiones, la descripción del sustento de evaluación y cronograma. Cada uno de los elementos que formaron parte de la Alternativa de Solución, las estrategias metodológicas que se utilizaron para alcanzar cada uno de los objetivos propuestos, los cuales se llevaron a cabo para conocer los alcances de dicha alternativa y la prueba de hipótesis. Por último se mencionan los resultados y las conclusiones como parte final de todo este trabajo de tesis, además de los anexos y apéndices que ofrecen una mirada del trabajo realizado.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El alumno con esas condiciones pide a gritos la atención de quienes aparte de los padres de familia, conviven con él y están a cargo de parte de su educación; por lo tanto si las otras instituciones sociales y en especial la familia no cumplen con el compromiso que les corresponde, entonces, la instancia socializadora como es la escuela debe y tiene el compromiso de hacer algo con el problema.

El estado de México se encuentra en el lugar 30 de incidencia delictiva del país, ocupando así el tercer lugar de entidades con los menores índices. La tasa delictiva del estado de México de delitos del fuero federal es de 10.52 denuncias por cada 1tes (Alonso, 2011)

Las estadísticas de incidencia delictiva que realiza la procuraduría general de la república, donde señala que Puebla, Yucatán con 7.39 y 8.89 respectivamente, son los dos estados que menor incidencia delictiva que tienen el mismo reporte se señala que en enero a marzo de 2011 en el estado de México se acumuló 170 delitos contra la salud y 1508 delitos diversos. Se debe señalar que las tres entidades con los mayores índices delictivos son Baja California con 98.97, el Distrito Federal con 71.87 y Sonora con 64.3.

Esta problemática surge por la economía de México y de los demás países está por debajo de lo que se espera en México La Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), al cuarto trimestre de 2011, dejó en claro que la precarización del mercado laboral mexicano es un problema estructural. "De no atenderse, serán más de 60 millones de personas pobres por ingreso al cierre de 2012", dice José Luis de la Cruz, catedrático del Tecnológico de Monterrey. De 2008 a 2010, este indicador pasó de 52.3 millones a 57.7 millones de habitantes, de acuerdo con Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval).

Los valores son muy importantes ya que están presentes en la personalidad de la sociedad y la cultura humana; los valores no son normas de conducta, ya que las normas son reglas para comportarte de un determinado modo, el termino valor no lo poseen los objetos en sí, si no que estos lo adquieren gracias a la relación con el hombre y el ser social.

Todos los seres humanos independientemente del grado cultural y de civilización poseen un sentido ético o moral, este sentido está ligado a los actos voluntarios pues se califican como buenos o malos, la culminación del acto moral, así como también de los sistemas éticos, se logran al elegir las finalidades que se realizaran en la vida.

Los valores son guías para la acción de los individuos, criterios de prioridad en acción, si se genera una tendencia a adquirirla. Quienes no pueden, se lamentan, pensando que es lo más importante, mientras quienes pueden, se regocijan pensando que lo tienen todo, ignorando que aquellos que fabrican y promocionan son los mismos que en tiempo de espera fabrican y crean solo para seguir generando ganancias y realmente tenerlo todo los valores socioculturales hacen a las acciones de los individuos guían la sociedad implícito e importante es, el cambio económico generado mediante la cultura, ya que no toda la sociedad actual tiene un estado económico de agrado.

Hoy en día hablar de valores parece que es un tema, problema o asunto al que todos se refieren, es un lugar común de las preocupaciones, conversaciones, discusiones, análisis y críticas; sin embargo, la frase "intenciones y realidades" coloca el dedo en la llaga como dicen por ahí, "el infierno está empedrado de buenas intenciones". (Margarita, 1997)

Esta frase expresa una dualidad, lo que se piensa y lo que se actúa. También puede verse como los polos de un continuo o como el eterno dilema del ser humano entre el pensar y el hacer. Al hablar de los valores del sistema educativo mexicano

en los programas de estudio se trata de un reconocimiento: existe un sistema educativo mexicano y algo tiene que ver con los valores.

El sistema educativo de este país, nuestro país, al menos declara unos valores; parece que se preocupa de la formación de valores. En el discurso crítico que frecuentemente se escucha, en la política y en la política educativa hay una ausencia de valores y por esa razón México está como está. Como sociedad se tienen muchos problemas y éstos son de la más diversa naturaleza. En momentos como los que actualmente se vive de una encarnizada lucha por el poder político -y otros poderes también; Jalisco como otras entidades es una expresión viva de los desencuentros entre distintos partidos, modos de pensar, tradiciones y similares. Como menciona Pedro Mazuella, es valiente y honesto que desde una institución privada se hable abiertamente del tema de la educación y los valores y se reconozca en cierto sentido su presencia en el sistema educativo mexicano, en el cual la escuela pública representa más del 90% (Mazuella Terán, 2002)

En suma, se debe reconocer que el sistema educativo mexicano tiene o propone unos valores, los cuáles se convierten en el punto de referencia para la definición de macro y micro políticas educacionales y para la acción pedagógica, ya que los valores tienden a recibir ese nombre por contener el valor que los hace deseables, las virtudes éticas se refieren especialmente a la actitud moral. Los valores éticos no son los bienes si no los de las personas y sus actos. No residen en las cosas sino en la voluntad, las intenciones y los propósitos.

Con toda la información recabada es por ello, que se desprende la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo orientar psicopedagógicamente a los alumnos del nivel medio superior del Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho, para concientizar y mejorar su desarrollo integral?

Cuando se realizó el diagnóstico en esta institución, se pudo notar que los jóvenes en cuanto a su comportamiento les hace falta brindarle información más pertinente, ya que en la mayoría de los casos no conocen el significado propio de lo que es un valor, además es necesario brindar las herramientas para un desarrollo integral favorable, esta investigación es muy rica en cuanto que se está trabajando con jóvenes que son el futuro de la sociedad, esto repercutirá en su buen desempeño académico como social.

1.2 JUSTIFICACION.

La educación y formación de valores en el hombre empieza desde su más temprana edad. La identificación de educación y desarrollo de valores es una interacción continua entre el individuo y su entorno sociológico, en donde se van desarrollando de una forma progresiva los hábitos de una convivencia civilizada, de unos valores éticos como la solidaridad, la tolerancia.

La educación y consistencia de estos valores pueden ser sofocadas o estimuladas según los complejos educativos que actúan sobre ellos. Se ha hablado de los distintos valores implicados como docentes y alumnos la sociedad entera. Los medios que empleen estos agentes educativos pueden marcar el futuro formativo de toda una generación, es la cultura de un pueblo y su identidad.

Las consecuencias de la falta de valores en una sociedad libre, enmarca que los valores, que se han perdido para vivir en un mundo más sano y que como toda una sociedad debe de inculcar a nuestros hijos los buenos valores de la vida para poder cultivar desde el nacimiento y conforme se va creciendo en los hogares ese amor, respeto, convivencia, principios, entre otros.

Pero el factor decisivo de complicación es el entramado social en abierto conflicto de valores. Hay una conflictividad entre la sociedad y los valores sociales de

uno y otro grupo y dentro del mismo hombre para educar en valores primero hay que tener el valor.

Cada vez son más las voces que, a través de los medios de comunicación, insisten en la necesidad de “EDUCAR EN VALORES”, especialmente a la juventud, educar en valores es una preocupación que se acentúa cada vez más en la compleja sociedad contemporánea, como ha sido reconocida por la UNESCO y otros organismos internacionales, de los cuales nuestro país forma parte, así como por una gran cantidad de autores, escritores e investigadores en educación.

Los valores forman parte de los objetos, acciones y actitudes que el ser humano persigue por considerarlos valiosos. Dentro de estos rubros se encuentran: La salud, riqueza, poder, amor, virtud, belleza, inteligencia, cultura, entre otros. En fin, todo aquello que en un momento se deseado aprecia. La clasificación de los valores en una escala preferencial está a cargo de la disciplina denominada: la Axiología la cual es una rama de la Ética y que a su vez, depende de la Filosofía.

Se pretende realizar esta investigación ya que es de suma importancia generar en los jóvenes una perspectiva diferente a la que hasta ahora se tiene sobre los valores, como se sabe estos se reciben desde la infancia, por distintos medios como los padres, maestros, religiosos y por la sociedad, al ser de esta manera los valores otorgados no se cuestionan, pues forman parte de la esencia misma del criterio y de la conciencia individual. Es por ello que dentro de este proyecto investigativo, no se ha mencionado que no existen valores, sino al contrario existen pero no se ha sabido cómo llevarlos a la práctica después de conocer cómo está la sociedad, pero para eso se debe pensar en preocuparse en primer momento por cada persona para que ellos sean los que en un futuro cambien el mundo.

La moral y la ética, son disciplinas normativas que definen el bien y el mal, y que encaminan al individuo hacia los valores. Sin embargo son diferentes en lo siguiente: ya que la primera se apoya en las costumbres, y la conforman un conjunto de elementos normativos que la sociedad acepta como válido, mientras que la segunda se relaciona con la razón, y depende de la filosofía. (Otega, 2012)

Esta frase nos menciona que la moral y la ética son disciplinas que defienden el bien y el mal, que ayuda al individuo a formarse en valores la ética se relaciona con la razón, la moral apoya a las costumbres del joven.

1.3 DELIMITACION.

1.3.1 CONTEXTO GEOGRAFICO.

La ciudad de Teziutlán pertenece al estado de Puebla y se encuentra situada en el extremo Noroeste del estado de Puebla, a esta ciudad se le ha denominado por varios años Perla de la Sierrana, la cual se encuentra de 1990 a 2000mts sobre el nivel del mar y posee una superficie aproximada de 2,400 km². Y esta limita al sur con el municipio de Chignautla, al norte con Hueytamalco, al Oriente con el Xiutetelco y una parte del Municipio de Jalacingo, del Estado de Veracruz, al Poniente con Chignautla y una parte de Hueyapan, Tlatlauqui.

La Ciudad de Teziutlán se encuentra dividida en 10 secciones urbanas y 12 secciones rurales. Las urbanas son: Coahuaco, San Francisco, Carmen, Camposanto, La Gloria, El Centro, Los Lavaderos, Los Caracoles, Merced, San Rafael. Las rurales en las que se divide: Ahuateno, Chignaulingo, Taxcala, Xoloco, Ixticpan, Ixtahuiata, Huehuetmico, Calcahualco (Francia), Texcal, Xoloateno, La Garita e Ixtlahuaca; mas cinco pueblos auxiliares que son: Atoluca, San Diego, San Juan Acateno, San Sebastián y Mexcalcuautla, cuyos pobladores son en su mayoría indígenas actualmente la población actual de la ciudad de Teziutlán es de 75,000 habitantes, según el último censo levantado en 1990.

Por lo regular el clima de la ciudad de Teziutlán es húmedo y frío en el invierno, templado, lluvioso en verano, otoño, el clima es muy frio a pesar de que en el transcurso del día el clima es soleado la corriente de aire es muy fría y en las noches la temperatura suele bajar hasta 5º, en esta época es muy frecuente que por las noches nevé en las partes altas y más húmedas de la ciudad de Teziutlán.

1.3.2 CONTEXTO FISICO.

Corría el año de 1951 en el mes de enero, cuando en el “Ranchito”, en el barrio de Colocó, propiedad de la familia Ávila Camacho se encontraban los Generales Manuel y Rafael Ávila Camacho platicando sobre un desarrollo educativo de la población que haría de la educación algo trascendental.

Pero ¿quién fue Manuel Ávila Camacho? fue un político mexicano, presidente de la República (1940-1946). Nació en Teziutlán, Puebla y tuvo una formación autodidacta. Inició su carrera militar en 1914, en el Ejército constitucionalista. En 1920 fue designado jefe del Estado Mayor de la I Brigada de Sonora y poco después ascendió al grado de coronel. Nombrado subsecretario de Guerra y Marina (1933) y secretario de Defensa (1937), en 1940 fue elegido presidente de México como candidato del Partido de la Revolución Mexicana (PRM). En el transcurso de su administración, que se caracterizó por seguir una política económica y religiosa más conservadora que la de su predecesor, Lázaro Cárdenas, la Secretaría de Educación empezó una campaña de alfabetización; se decretó la congelación de rentas, en beneficio de las clases populares; y se estableció el servicio militar obligatorio.

En 1944 sufrió un atentado cuando llegaba al Palacio Nacional. Al final de su mandato, el PRM cambió de nombre y estructura, pasando a denominarse Partido Revolucionario Institucional (PRI). Tras cesar en el cargo (en el que fue sucedido por Miguel Alemán Valdés), siguió desempeñando una relativa influencia política durante el resto de su vida.

El general Rafael Ávila Camacho, quien era gobernador constitucional del estado de Puebla, pidió al ingeniero Rolando Kleen Melo que le ayudara con un proyecto de una escuela piloto. Para entonces, la dirección y personal docente de la Escuela Primara Melchor Ocampo, que se encontraba ubicada en ese entonces enfrente de la actual panadería “El Hornito”, pidieron al gobernador su ayuda para restaurarla y así poder continuar con su servicio. Tiempo después llegó la orden de construcción del Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho en donde se encontraba la

plaza de toros, el campo de béisbol Carlos Viñal, un pequeño cementerio y un rastro, también estaba la primera antena de radio, propiedad de la estación XETZ, la construcción del nuevo edificio escolar fue del año 1951 a 1953, terminándose la obra el primero de enero de 1953 e iniciándose labores el 1 de febrero del mismo año.

Así es, como el CEPMAC, fue creado, el segundo en construcción en su tipo en la Fachada del CEPMAC se encuentra un hermoso mural de relieve en piedra, (creado por el escultor y pintor Fernando Osorio, en el que encontramos a 11 personas, que según el Prof. Francisco Muñoz de Cote significan 11 Apóstoles más 1 que sería el educando, que estaría observando, con lo cual hacen los 12 Apóstoles mencionados en la Biblia católica.

También se observa a dos trabajadores recibiendo educación, en el centro se nota a una mujer que porta el alimento y la sabiduría delante del sol, a la izquierda dos campesinos recibiendo también educación. Se pueden percibir varios simbolismos como el Sol, emitiendo su luz; la mujer con el alimento y el conocimiento, el árbol de frutos, y la paloma.

Ya dentro de la institución se puede observar una pintura realizada por Fernando Osorio, a petición de los padres de familia, en ella vemos a Don Manuel Ávila Camacho enseñando a dos personas, una de ellas portando una cadena que significa ignorancia, la Ley de Alfabetización de 1944 en su mano.

Dentro de este apartado cabe mencionar la misión y la visión de la institución en donde se trabajó.

MISION: Ser una Organización pública de función educativa que da espacios de formación integral para niños y jóvenes, desarrollando su comprensión básica para mejorar su calidad de vida.

VISION: Ser líder en la región y del estado con personal comprometido, equipada con recursos tecnológicos que posibiliten la interacción con otros plant

1.4 OBJETIVOS.

1.4.1 OBJETIVO GENERAL:

- Orientar psicopedagógicamente a los alumnos del segundo semestre grupo “A” del nivel medio superior del “Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho” mediante un taller de valores morales para concientizar y generar un fortalecimiento y recuperación de los valores en su vida cotidiana.

1.4.2 OBJETIVO ESPECIFICOS:

- Observar el comportamiento de los jóvenes y mediante esto saber qué valores ellos rescatan en su vida cotidiana.
- Reconocer cuales son los valores que los jóvenes rescatan de su vida diaria.
- Brindar información sobre los valores para que ellos conozcan la importancia de estos.
- Implementar un taller sobre valores para que los alumnos tengan un mayor aprendizaje.
- Sensibilizar a los jóvenes mediante un taller donde ellos generen un fortalecimiento y recuperación de sus valores.
- Orientar a los jóvenes mediante platicas y brindándole la información adecuada sobre sus valores.
- Evaluar el taller para verificar que tan favorable fue para el fortalecimiento y recuperación de sus valores.

1.5 HIPOTESIS.

H INV: Si se aplica un taller sobre orientación en valores a los jóvenes del nivel medio superior, entonces, se lograra concientizar y fortalecer la recuperación de los valores en su vida cotidiana.

Ho: Si se aplica un taller sobre orientación en valores a los jóvenes del nivel medio superior entonces, se lograra concientizar y fortalecer la recuperación de los valores en su vida cotidiana.

H1: Si se lleva a cabo una conferencia sobre orientación en valores a los jóvenes del nivel medio superior, entonces, se fomentara a un buen desarrollo integral de los mismos.

1.6 VARIABLES.

Independiente: Taller de orientación valores morales.

Dependiente: concientización

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO.

2.1 Dimensión del campo.

La educación es la base importante de todo ser humano ya que forma parte imprescindible de la formación académica y de la vida. En la actualidad, muchos jóvenes se insertan en el campo de la investigación científica. En donde los estudiantes no se sienten científicos, son científicos, porque con sus observaciones, preguntas y creatividad, están generando conocimientos, y por supuesto, más y más inquietudes. Estos jóvenes toman parte así de una experiencia pedagógica que les revela que tan trascendental como el conocimiento es el proceso que hay que recorrer para llegar a él. Comprenden que sus inquietudes pueden llevarlos a hacer sus propios descubrimientos y reflexiones.

Ya decía Albert Einstein que “la imaginación es más importante que el conocimiento, ya que el conocimiento se define como lo que hasta ahora conocemos y comprendemos, en cambio la imaginación apunta a todo lo que vamos a descubrir y crear.

Hoy en día, pretende ofrecer una mejor respuesta a las necesidades de formación de la sociedad y de las personas, partiendo de una visión de la sociedad de su cultura, valores y principios o de una demanda de transformación de esa sociedad y partiendo también de una visión del ser humano y su inclusión en la sociedad como ciudadano de pleno derecho. Es decir, un derecho para todos y para toda la vida. Una educación no centrada meramente en el desarrollo de competencias tradicionalmente académicas sino esencialmente en competencias para el desarrollo de los proyectos singulares de vida, de cada alumno en un contexto social justo.

La instrucción es un fenómeno analizado por diversas ciencias, lo cual ha generado un universo de teorías, reflexiones y conocimientos que actúan sobre sus

diferentes dimensiones. Ahora bien, dichos abordajes operan sobre partes, y no sobre el todo, de un fenómeno complejo y diverso como es el caso de la educación. En cambio para la Pedagogía, la educación es la construcción que la identifica. Al manifestar que en

“Lo educativo está la especificidad de la Pedagogía, en donde se afirma que la teoría pedagógica opera sobre la identidad de la construcción que hemos acordado en denominar educación, que involucra la cultura que circula en las relaciones humanas de una sociedad que habilita a concebir otros horizontes y a reproducir construcciones culturales heredadas” (Morente, 2003).

Pero no hay que dejar de conceptualizar lo que es la pedagogía la cual es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la educación. Es una ciencia perteneciente al campo de las Ciencias Sociales y Humanas, y tiene como fundamento principal los estudios de Kant y Herbart.

La Pedagogía estudia a la educación como fenómeno complejo y multireferencial, lo que indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que le pueden ayudar a comprender lo que es la educación.

El objetivo de la Pedagogía es la formación para trabajar como orientadores escolares y profesores, asesores en diseño y producción de material didáctico, evaluadores de programas educativos, directores de centros, inspección educativa y formación en empresas.

Para la realización de investigación se encuentran cuatro campos de acción, los cuales son: Docencia, Curriculum, Comunicación y Orientación Educativa. Cada uno de ellos cuenta con diferentes características particulares.

- ✓ Campo de docencia: que se caracteriza por el análisis, elaboración de propuestas, y ejercicio de la docencia; desarrollo de programas de formación docente para la intervención en el proceso de enseñanza – aprendizaje; análisis de la problemática grupal y elaboración de propuestas con modalidades no tradicionales.

- ✓ Currículum: es el campo relacionado con el diseño, evaluación y operación de planes para la formación de educandos en distintos niveles educativos e instituciones, así como el estudio de su instrumentación práctica y resultados sean directos o indirectos. Al mencionar el campo laboral de comunicación se conoce que este desempeña la elaboración, operación y evaluación de propuestas para la aplicación de las tecnologías de la comunicación como la utilización de espacios culturales y herramientas de información en instituciones y campos educativos; análisis del proceso en las prácticas educativas y de mensajes transmitidos por los medios de comunicación de masas. El campo aborda la relación entre procesos comunicativos, la cultura y la educación.

- ✓ Orientación Educativa: consiste en la elaboración y desarrollo de proyectos de organización y prestación de estos servicios; desempeño de tutorías en grupos escolares. Es el campo relacionado con el análisis, conceptualización y diseño de propuestas para asistir a los estudiantes de distintos niveles educativos en su proceso de formación académica, el aprovechamiento escolar y la definición de su proyecto de vida. Una conceptualización de Orientación Educativa, es la que nos aporta (Bisquerra, 1998):“La Orientación es un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objetivo de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida”.

De acuerdo a los alcances de la investigación que se plantea, se hace necesario insertarla en alguno de los campos anteriormente descritos, por ende, esta se integra en el campo de Orientación Educativa, pero se hace de primordial importancia el reconocer cuales son los orígenes del mismo, ya que desde sus inicios no se tiene una conceptualización descrita, se ha hecho sujeta a cambios y de igual manera los alcances de la misma, se podría decir prácticamente que este término resulta ser relativo de acuerdo al uso, enfoque, tipo de atención que se utilice, es por ello que se necesita profundizar más en lo concerniente a este campo.

2.1.1 Antecedentes de la Orientación Educativa

“En la referencia evolutiva que ha seguido la Orientación Educativa, conviene tener en cuenta una doble perspectiva: su evolución como disciplina científica y como actividad profesional, conscientes de que ambas perspectivas se entremezclan en su revisión histórica” (REPETTO TALAVERA, 1994), no obstante, es primordial seguir el hilo conductor que lleve a entender, dar mayor énfasis a los acontecimientos que han dado pauta para el desarrollo de la Orientación.

“Los antecedentes más remotos de la misma tienen alusión de carácter mítico-religioso relacionado con la astrología y la acción de magos y sacerdotes. Su trabajo consistía en predecir conductas, clasificar a las personas, indicar pautas de comportamiento y decidir el futuro profesional de los sujetos” (MARTINEZ GONZALEZ, 1998)

Sin duda, nociones un tanto vacías, en realidad no se tenía una concepción concreta del ser humano como tal, solo especulaciones, pero en el transcurso del tiempo estas concepciones se fueron concretando, tal como la concepción de Sócrates en la época clásica, quien destacó uno de los objetivos primordiales de la Orientación: el conocimiento de sí mismo, posteriormente en esa misma época Platón quien citaba la necesidad de determinar las aptitudes de los individuos para lograr su ajuste y adecuación social y finalmente Aristóteles propugnó el desarrollo de la racionalidad para poder elegir una actividad en consonancia con los intereses de los sujetos.

Durante el transcurso de épocas que marcaron el desarrollo de la sociedad actual también se realizaron grandes avances para la Orientación tal es el caso de la edad media, donde se considera a Carlomagno como el iniciador de orientación por clases por el empeño que puso en que las clases inferiores se instruyeran y redimieran de su trabajo servil. La función del orientador consistía en seleccionar a los más capacitados para que, una vez instruidos, se convirtieran en asesores del poder o enseñantes de la aristocracia, cabe recalcar que no son concepciones predominantes, con el paso del tiempo se fueron construyendo peldaños que dieron

pauta para el desarrollo concreto de Orientación.

A lo largo del desarrollo de sociedades y de las demandas que se tenían se fueron desarrollando e integrando valores que se hacían necesariamente participes para el proceso de asistencia y Orientación en los individuos. En el siglo XX se producen numerosos intentos de integrar los servicios y las actividades de orientación en los centros escolares y se lleva a cabo una intensa labor legislativa que permite mejorar la atención y orientación al alumnado, al profesorado y a los familiares.

En el siglo XXI, ya incardinada plenamente la orientación en el ámbito escolar, se comienza a reflexionar sobre los modelos institucionales que se proponen, comparando unos con otros, buscando unificar criterios y, sobre todo, buscando formulas de orientación que respondan a los nuevos retos y situaciones de la realidad actual de la escuela que cambia y la escuela que aprende (SANTOS GUERRA, 2001)

¿Cuáles son los inicios de la Orientación en México?

Como se puede notar a lo largo del transcurso de la historia se fueron incluyendo elementos que sentaron las bases y concretar el quehacer de la Orientación Educativa como tal, reconociendo las etapas de evolución en sociedades y necesidades extranjeras, pero ahora es aliciente el conocer la situación en un marco nacional.

Como en todas las sociedades, la mexicana no es la excepción y la Orientación en este contexto tiene lugar gracias a una serie de acciones, acontecimientos y surgimiento de instituciones que se formaron para cubrir necesidades de tipo psicopedagógico del alumnado. Posteriormente, al existir la reorganización de la Secretaria de Educación Pública (SEP), las instituciones que se crearon fueron:

- ✓ 1925: Departamento de Psicopedagogía, el cual se orientó a la investigación pedagógica, estandarización de pruebas de inteligencia

y aptitudes en la orientación profesional.

- ✓ 1937: Instituto Nacional de Pedagogía, el cual maneja un área de servicio y laboratorio de orientación profesional.

La creación de estas instituciones solo fueron un primer acercamiento del ofrecer una orientación pertinente, sucesivamente las tareas que se desarrollaron se enfocaron en poner mayor énfasis en la profesionalización, fue así como la Sociedad de Estudios Profesionales auspiciada por el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y por la Universidad Autónoma Nacional de México (UNAM), señalo las metas necesarias para desarrollar de manera eficaz la orientación profesional en México.

Como parte del trabajo en conjunto, posteriormente se presentó la cohesión de instituciones educativas, Secretarías del Trabajo y de Educación Pública, con el principal objetivo de atender el problema de orientación, así que se tomaron decisiones para precisar las condiciones administrativas, técnicas, profesionales y jurídicas para desarrollar un plan de orientación que fuera congruente con la realidad, no quedar desfasado y así poder atender necesidades objetivas.

Durante los años 1949 a 1952 con la designación de la consejería en Orientación en el nivel medio superior se realizaron adaptaciones para posteriormente aplicarlas en la educación secundaria, dichas que tuvieron como objetivo fundamental descubrir y orientar aptitudes, inclinaciones y capacidades del alumnado con el propósito de guiarlos adecuadamente para elegir la profesión y la ocupación en la cual deberían dedicarse, es decir, la aplicación de un diagnóstico, detección para después encauzarlos en vida laboral.

En lo que concierne a la Orientación en nivel media superior, se creó en 1956 el Departamento de Orientación en la Escuela Nacional Preparatoria (EPN), proporcionando sus servicios en cuanto al área vocacional al implantarse el bachillerato único.

Como se puede observar, son varios los elementos que se suscitan en el desarrollo de orientación, pero no hay que dejar de lado el rol del orientador, o cual es el perfil que este necesita cubrir para poder ofertar un servicio de calidad.

La importancia de la orientación radica en que esta debe estar presente en todos los niveles educativos e involucrando a todos los agentes de la educación (padres de familia, alumnos, maestros, administrativos) y que estos aportes generar aprovechamiento a toda la comunidad. Para poder lograr estos objetivos, se hace necesaria la coparticipación y el compromiso para poder acceder a este servicio que pretende el mejoramiento de la calidad de la educación y el campo laboral de la sociedad Mexicana.

2.1.2 Enfoques metodológicos

Los enfoques metodológicos en los que se apoya la Orientación Educativa se describen a continuación:

- ❖ **Constructivo:** por medio de este enfoque el alumnado es capaz de construir sus propios conocimientos y explicar sus conductas, debido a que comprender (a través de sus interés, nivel de desarrollo y experiencias previas), los contenidos de dicho conocimiento (por medio de la organización y la selección de material relevante) valiéndose del apoyo de mediadores sociales (adultos e iguales).

- ❖ **Clínico:** el fundamento que sostiene este enfoque es médico basándose en la identificación de conductas desajustadas por parte de una alumna o alumno, siendo que si el alumno necesita ser canalizado a un área especial sea el responsable de la Actividad Para escolar quien busque y recomienda esta acción.

- ❖ Social: a través del enfoque social alumnas y alumnos reconocen el valor de la participación como herramienta para ejercer sus derechos. De acuerdo a la conceptualización presentada, el enfoque que corresponde a las necesidades que se cubrirán en la presente tesis, es el enfoque social, ya que es a partir de este donde se logra la interacción entre pares para poder desarrollar un intercambio para poder lograr una ratificación y rectificación del conocimiento.

2.1.3 Áreas de atención

El servicio de Orientación Educativa; está integrado por las siguientes áreas: institucional, psicosocial, escolar y vocacional, las cuales dan cumplimiento a los siguientes objetivos:

- a) Las actividades del área institucional propician la integración y adaptación del alumnado al plantel que ingresa, al poner en práctica sus habilidades psicológicas y sociales, favoreciendo con ello su sentido de pertenencia a través del logro de una estrecha comunicación entre los responsables de la orientación educativa, los bachilleres, personal directivo, comunidad docente, madres y padres de familia. Por lo que esta área está destinada para desarrollarse a lo largo del primer semestre.
- b) Las actividades del Área Escolar desarrollan el conocimiento de procesos que se desarrollan en el acto de aprender, estrategias que les permitirán una mejora en su aprendizaje, así como adquisición de hábitos y técnicas de estudio que contribuyen a elevar su aprovechamiento escolar. Tiene el propósito de conducir hacia la mejor formación que le proporcione elementos suficientes para el perfeccionamiento del ser humano mediante el saber, la acción intelectual, el conocimiento y la instrucción.

- c) La instrumentación del Área Vocacional, promueve el proceso de toma de decisiones respecto a la elección de las distintas opciones educativas y laborales que ofrece el entorno para la elección del proyecto de vida de los estudiantes. Por ello se destina esta área para ser desarrollada en los últimos semestres quinto y sexto, debido a que se acercan a la elección de una ocupación, licenciatura o ingeniería. Se preocupa por que la educación prepare al ser humano (desarrolle sus habilidades) para lo que debe ser en una sociedad, es decir, los oficios y profesiones que podría desempeñar, cuidando las condiciones laborales y el beneficio social.
- d) El Área Psicosocial, interviene en la detección de factores de riesgo a los que están expuestos alumnos y alumnas. Su carácter es preventivo, mediante acciones que permiten el fortalecimiento de valores, propiciando que el alumnado desarrolle actitudes, comportamientos y habilidades favorables para la vida, a través del establecimiento de una relación armónica entre el entorno social, sus relaciones interpersonales y la estructura de su personalidad, de tal manera que haga consiente al estudiantado de la importancia de llevar un estilo de vida sano y favorable durante su desarrollo.

2.1.4 Niveles de atención

Contextualizando, en el nivel media superior prevalecen tres niveles de atención que brindan atención por parte del trabajo del personal responsable de Orientación Educativa, en este apartado se detallan cada uno de ellos:

- ✓ Nivel masivo: este nivel se refiere a la posibilidad de ofrecer un espacio para la difusión e información a grandes grupos de estudiantes o a madres y padres de familia, acerca de temas vinculados a las distintas áreas de la Orientación Educativa, permitiendo la organización y desarrollo de eventos interinstitucionales o con expertos, como conferencias, platicas informativas y

ponencias, entre otros.

- ✓ Nivel grupal: mediante este nivel se atiende aquellas áreas de la Orientación Educativa que tienen un propósito formativo y requieren del trabajo cooperativo, las técnicas de estudio, las habilidades cognitivas y los estilos de aprendizaje, por señalar algunos. Asimismo, en este nivel se trabajan aspectos cuyo tratamiento es más viable a nivel grupal como solución de cuestionarios o test vocacionales o actividades específicas, donde el alumnado interactúa entre sí para compartir información, experiencias de vida, conocimientos, marcos de referencia, entre otros, ampliando por medio de vivencias los contenidos de aprendizaje.
- ✓ Nivel individual: a través de este nivel, el personal responsable de la Orientación Educativa atiende situaciones y casos particulares que requieren de un tratamiento personalizado. Se recomienda abordarlo mediante sesiones de asesoría.

2.1.5 Principios de la Orientación Educativa

Para poder proseguir en el camino de la vida, así como delimitar aquello que se anhela, se hace primordial el reconocer o tener principios concretos a la base, saber qué razones impulsan estas acciones. De igual manera estos principios se hacen vitales en Orientación Educativa indicando características o rasgos de la misma. En este mismo contexto, se ha de saber establecer, con una sola palabra, cada una de dichas razones. Así, en los últimos tiempos se han señalado distintos principios, según los diferentes autores (Repetto, 2002; Santana, 2003; Bisquerra, 1998; Martínez, 1998), al existir coincidencias al indicar como básicos los siguientes:

- Principio de intervención.
- Principio de desarrollo.

- Principio de intervención comunitaria.

Pero al transcurrir el tiempo la misma Orientación Educativa se fue modificando y dando lugar a un mejor servicio, de la misma manera, los principios anteriormente mencionados se fueron modificando, de tal manera que Rodríguez Espinar et al. (1993) y con Álvarez Rojo (1994) incluyeron además de los tres principios citados, otros que se consideran la base de los anteriores, de los cuales:

- ❖ Principio antropológico: en este principio subyace la concepción de que el profesional de la orientación se hace del ser humano. Responde a las preguntas como ¿Quién soy yo?, ¿Qué hago aquí?, ¿Qué sentido tiene mi existencia?, ¿Qué tipo de personas pretendemos que llegue a ser el individuo que se está orientando?, ¿Cuáles son las características del proceso de convertirse en persona?, ¿Cuáles son las competencias de la orientación en este proceso? Por ello, es importante trabajar el autoconcepto, la autoestima, la revisión del proyecto personal de vida y la búsqueda de sentido (FRANKL, 2004).

Este principio se encuentra estrechamente relacionado con el movimiento filosófico del existencialismo, el cual defiende que el ser humano es libre, a pesar de las limitaciones personales y los condicionamientos ambientales.

- ❖ Principio de prevención: surgido del ámbito de la Salud Mental, este principio reclama que se intervenga antes de que se produzca un hecho conflictivo. Conlleva una actuación anticipada, en cualquier ámbito de la vida, con la finalidad de evitar que surjan problemas. En la literatura al respecto se citan tres tipos de prevención, si bien, la verdadera es aquella que se produce *ante factum*, es decir, antes del hecho o suceso no deseado. Estos tres tipos de prevención son:

- ✓ Prevención primaria: actúa antes de que surja el problema.

- ✓ Prevención secundaria: actúa en cuanto aparece el problema.
- ✓ Prevención terciaria: actúa ofreciendo tratamiento y rehabilitación ante el problema ya desarrollado.

En educación se puede llevar a cabo una importante labor preventiva, en todos los niveles, especialmente en la infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria. La puesta en praxis de este principio exige estrategias encaminadas a trabajar con el grupo de alumnos y alumnas, pero también, con los familiares o tutores legales, con el profesorado y la comunidad.

❖ Principio de desarrollo:

El principio de Desarrollo se fundamenta en el concepto de Desarrollo; concepto este que entiende la evolución del ser humano como un proceso de continuo crecimiento, de cambios cualitativos hasta convertirlo en un ser cada vez mas complejo. Gracias a dichos cambios, la persona adquiere nuevas experiencias, las integra y amplía, posibilitando, de este modo, el desarrollo de la personalidad (MARTINEZ GONZALEZ, 1998)

Cada ser humano ha de alcanzar de si mismo y ofrecerlo ala colectividad, a fin de mejorar, en la medida de lo posible el mundo en que se vive; entonces se podrá decir que es un sujeto plenamente desarrollado.

(MARINA, 2004) Indica que “el progreso de la humanidad requiere tres proyectos fundamentales: la libertad, la felicidad y la dignidad”.

- ✓ Libertad: aunque el ser humano nace sometido a todo tipo de determinismos, ha alumbrado un proyecto de liberación, aspira a la autonomía.
- ✓ Felicidad: la felicidad es la propia de un ser esencialmente social. Es la armoniosa satisfacción de dos grandes

motivaciones: el bienestar y la grandeza.

- ✓ Dignidad: la dignidad es un concepto constituyente. Todos, miembros de la especie humana, nos declaramos y reconocemos como dotados de dignidad, es decir, poseedores de un valor intrínseco, con independencia de nuestras capacidades, creencias e incluso comportamiento.

- ❖ Principio de intervención social: los enfoques sistémico-ecológicos han puesto de manifiesto que para que los programas de intervención resulten eficaces, es preciso tener en cuenta los contextos escolares y extraescolares en los que se desenvuelve la vida la vida de los destinatarios de dichos programas. Un famoso proverbio africano reclama <<Para educar a un niño hace falta la tribu entera>>.

De ahí, que hoy se preste gran atención a la intervención activa sobre el entorno comunitario con el fin de evitar obstáculos y potenciar factores positivos.

La comunidad puede contribuir a mejorar la calidad de la educación. Para ello es preciso abrir las puertas del centro educativo y permitir que los miembros de aquella participen del proceso educativo. Por lo que resulta conveniente un asesoramiento comunitario.

La enseñanza del respeto, del compromiso mutuo y de la solidaridad exige que el profesorado domine los modelos pedagógicos acordes con la diversidad, el aprendizaje cooperativo, el cuidado personal y el aprendizaje democrático. [...] El asesoramiento comunitario podría ofrecer alternativas en los tres planos vitales en los que se extiende el aprendizaje: sentido (nos ayuda a interpretar, descodificar los mensajes de nuestra cultura), identidad (nos ayuda a configurar una imagen de nosotros/as mismos en relación con el genero, la etnia, la nacionalidad, la cultura, la clase social, la orientación sexual, etc.) y la posibilidad (nos ofrece una imagen de lo que podemos alcanzar en nuestro desarrollo individual y colectivamente). (ROMERO, 1996)

2.1.6 La Orientación Psicopedagógica

Conviene en distintos momentos de la historia el hacer una revisión en cuanto a lo que concierne a la conceptualización de la Orientación, la razón, que se trata de un marco teórico relativo, es decir, que se encuentra en constantes cambios. En la edad contemporánea se tiene una concepción más amplia e integral que el concepto clásico en cuanto a Orientación escolar y profesional.

A partir de una contextualización social y de los factores tanto de índole político y científico que se hacen presentes con la llegada del siglo XXI, existen argumentos para considerar que la Orientación Psicopedagógica es un término apropiado para integrar lo que en otras épocas se había denominado como Orientación escolar y profesional, Orientación Educativa, Orientación Profesional, Orientación Vocacional, guidance, counseling, asesoramiento, etc., es decir, que a partir de los fenómenos suscitados en la edad contemporánea dan pauta para la cohesión de estas secciones que se atendían por separado para integrarse y funcionar como uno solo.

Retomando estos estatutos, se adopta la definición del concepto de Orientación Psicopedagógica, entendiéndola como:

“Orientación Psicopedagógica, entendiéndola como un proceso de ayuda y acompañamiento continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante una intervención profesionalizada, basada en principios científicos y filosóficos” (Bisquerra, Marco Conceptual de la Orientación Psicopedagógica, 2005)

Como se puede observar, para fines de esta investigación, la Orientación Psicopedagógica es la adecuada a partir de lo que esta delinea, es decir, que desde sus postulados propone que el ser humano se desarrolle integralmente a partir de su autoreconocimiento, y que a partir de ello se logre una interacción en armonía con su contexto y así lograr un estilo de vida deseable. Que el sujeto se reconozca como tal, con la capacidad de toma de decisiones, de autonomía, de igual manera que sea

consciente de los alcances de sus potencialidades y limitaciones.

Con lo anteriormente mencionado, todo ello se propicia a partir de que en todos los sectores de la sociedad se brinde una Orientación Psicopedagógica de calidad, aún más conveniente en el ámbito educativo, para ello de hace necesaria la participación de todos los agentes educativos, padres y madres de familia, el cuerpo docente, alumnos y alumnas, administrativos, toda la comunidad, y que a partir de las necesidades reales del ser humano la atención puede variar, desde individual, grupal y masivo.

2.1.7 Modelos o enfoques teóricos de la orientación.

En la investigación científica se pueden proponer hipótesis y formalizar modelos, cuya revisión continúa mediante la contrastación con la realidad, debería ir componiendo la estructura científica de una parcela del saber. En nuestro caso la orientación psicopedagógica.

Aunque no es fácil llegar a una clasificación de los modelos de intervención en orientación educativa, se han hecho intentos desde criterios diversos, tomando en cuenta objetivos y procedimientos, actitud del orientador, relación orientador-orientado, etc. Recientemente algunos autores ofrecen las clasificaciones que consideran más oportunas de los modelos de la orientación como lo son: Álvarez González (1991), modelos de servicios y de programas, Rodríguez Espinar (1993), modelo de intervención directa individual (modelo de counseling), modelos de intervención directa grupal (servicios, programas y de reforma), y modelos de consulta; Bisquerra (1998) modelo clínico, de programas y de consulta; Sobrado (1998) modelo clínico o de counseling, de programas y de servicios, de consulta directa, individual o grupal, intervención de autoayuda a través de procedimientos tecnológicos.

Tal como señala la autora María Luisa Sanchiz (2008), a pesar de la diversidad de enfoques teóricos en todos ellos se dan elementos comunes; por ejemplo, todos admiten, implícita o explícitamente, la interconexión entre los componentes filosóficos: cuál es la naturaleza humana (Metafísica), cómo se adquiere el conocimiento (Epistemología), cuál es la naturaleza de la persona (Antropología) y cómo debería ser la persona (Axiología). Todos los enfoques teóricos asumen, además, que el cambio es posible, que dicho cambio ha de ser coherente con los objetivos de logro y que la interacción orientador- orientado es fundamental en la consecución de dicho cambio (Sanchiz Ruiz, 2008)

El tipo de orientación que se trabajará con este proyecto de investigación es la psicopedagógica, la cual es un proceso de ayuda continua, inserta en la actividad educativa y dirigida a todas las personas, que trata del asesoramiento personal, académico y profesional, con la finalidad de contribuir al pleno desarrollo del sujeto y de capacitarle para la auto orientación y para la participación activa, crítica y transformadora de la sociedad en la que vive.

Además al querer trabajar con el alumnado, no es viable solo basarse o centrarse en un área en específico, como el aprendizaje, descuidando las demás; el desarrollo humano y profesional, ya que lo viable es atender al sujeto en su globalidad, entendiéndolo como un ser integral.

2.2 Revisión bibliográfica de las corrientes de pensamiento.

Existen diferentes paradigmas que explican el desarrollo del hombre en diferentes ámbitos; social, político, afectivo, familiar, escolar, etc, los cuales resaltan por su importancia en el desarrollo de sí mismo, todas son muy interesantes para tomarlas en cuenta porque nos ofrecen distintas perspectivas, pero claro todas encaminadas a la perfección del ser humano.

2.2.1 El Humanismo:

El humanismo surgió como una imagen del mundo al término de la Edad Media. Los pensadores humanistas fueron entonces intérpretes de nuevas aspiraciones humanas impulsados por la decadencia de la filosofía escolástica, cuyo centro de gravedad era la vida religiosa y la inmortalidad ultraterrena. El humanismo vino a sustituir esa visión del mundo con la reflexión filosófica abundante en productos racionales, en la que primaba la idea del hombre como ser humano, verdadero e integral. Consideramos al paradigma humanista como una teoría que reconoce al individuo como un ente que se caracteriza por ser diferente en su forma de ser, pensar y actuar con todos los demás. Su preocupación reside en rescatar valores de respeto, solidaridad, libertad, responsabilidad y tolerancia, en una sociedad de consumo que tiende al materialismo, postergando los hábitos esenciales de convivencia humana.

El ser humano es una totalidad y no solo se le puede comprender a través de fragmentación de procesos psicológicos moleculares, el hombre tiende naturalmente hacia su autorrealización y busca su trascendencia. El ser humano vive en relación con otras personas y vive inherente a su naturaleza, las personas se conducen en el presente en base a lo que fueron en el pasado y preparándose para el futuro. El hombre tiene libertad para elegir y tomar decisiones, él es quien construye su propia vida e identidad, a través de sus intenciones, voluntad y propósitos que lo distinguen de los demás.

Así mismo el humanismo, es un acto de formación y reencuentro del hombre con su esencia; consiste en reflexionar y velar porque el hombre se eduque humano y no un inhumano o un bárbaro, es decir, fuera de sus valores y esencia. Sin embargo el humanismo va más allá de lo que cultural e históricamente se ha planteado. Significa un profundo conocimiento del ser humano, educado en valores, con características intelectuales que se pueden cultivar y acrecentar, con

sentimientos, emociones, programas educativos acordes a una necesidad social y humana y necesidades físicas de espiritualidad y de sociabilidad.

Lo importante de la teoría humanista, según Carl Rogers es el planteamiento de tener siempre presente a los alumnos como seres humanos, con sus potencialidades y también con sus limitaciones. La ausencia de esta premisa ha contribuido a deshumanizar la sociedad; por ello se ocultan los valores a través de acciones violentas, pues dar a conocer la parte humana significa debilidad o cobardía. En consecuencia el humanismo, tiene una gran aplicabilidad educativa, permitiendo a las personas descubrir en sí mismas capacidades que pueden desarrollar y así pensar en el posible sentido de su existencia.

“El alumno desarrollará su aprendizaje cuando llegue a ser significativo y esto sucede cuando se involucra la persona como totalidad, incluyendo sus procesos afectivos y cognitivos. El aprendizaje es mejor si se promueve como participativo, donde el alumno decide, mueve sus propios recursos y se responsabiliza de lo que va a aprender” (Rogers, 2003)

Para Rogers, el ser humano tiene una capacidad innata para el aprendizaje, tiene que ser significativo y es cuando involucra a la persona como totalidad, procesos afectivos y cognoscitivos y se desarrolla en forma experiencial. Al relacionar el humanismo con la orientación, Rogers define su sistema como una relación estructurada de un modo muy preciso, de naturaleza nada imperativa, en la que el cliente (alumno) encuentra la oportunidad de explorar, libremente y sin recelo, sus dificultades y las actitudes emocionalizadas que las rodean. En el asesoramiento centrado en el cliente son las actitudes del asesor y no sus técnicas las que facilitan la terapia. La función del asesor consiste en asumir, en la medida de lo posible, el marco interno de referencia del cliente, en percibir el mundo como lo ve el asesorado, en percibir a este último tal como él mismo se ve, en dejar de lado al hacerlo así todas las percepciones recibidas desde el marco externo de referencia y en comunicar al cliente parte de esta comprensión empática.

Según la perspectiva de Abraham Maslow, el concepto de autorrealización se

fundamenta en la satisfacción de las necesidades básicas, considerando que el hombre solo está sano cuando ha llegado a la autorregulación. En ese momento solo es capaz de valorar la vida, llegar al máximo de su perfección, moral, ética, intelectual o de otra índole, dando mayor importancia al ser.

“El humanismo se refiere al estudio y promoción de procesos integrales de la persona, es decir, la personalidad humana es una totalidad que está en continuo proceso de desarrollo y la persona debe ser estudiada, en su contexto interpersonal y social” (Hernandez, 2006)

El principal representante de esta perspectiva, Abraham Maslow, identificó una jerarquía de necesidades que motivan el comportamiento humano. Menciona que cuando las personas logran cubrir sus necesidades básicas pueden buscar la satisfacción de otras más elevadas. Aunque se considera a Maslow como el padre del humanismo, se debe tomar en cuenta que entre los principales promotores y divulgadores de la corriente se encuentran Allport, Moustakas, Murphy, Bugental, May y Carl Rogers, quien para muchos, es el más representativo en lo que se refiere a las aplicaciones educativas del enfoque humanista.

El ideal de Maslow es la persona autorealizada, que muestre altos niveles de las siguientes características: percepción de la realidad; aceptación del yo, de los otros y de la naturaleza; espontaneidad; capacidad de resolver problemas, autodirección; identificación con otros seres humanos; aislamiento y deseo de privacidad; serenidad de apreciación y riqueza de reacción emocional; frecuencia de experiencias máximas; satisfacción y cambio en la relación con las demás personas; estructura democrática de carácter, creatividad y sentido de valores.

La jerarquía propuesta por Maslow, se compone de las siguientes necesidades, en orden ascendente:

- ❖ Necesidades fisiológicas: hambre, sed, sueño, etc.
- ❖ Necesidades de seguridad: sentirse seguro y protegido, fuera de peligro.

- ❖ Necesidades de pertenencia a un grupo y amor: agruparse con otros, ser aceptado y pertenecer al grupo.
- ❖ Necesidades de estima: lograr el respeto, ser competente, y obtener reconocimiento y buena reputación.
- ❖ Necesidades de autorrealización: utilización plena del talento y realización del propio potencial.

La teoría también contempla que, dependiendo de los estados de la persona puede subir o bajar en las pirámides de las necesidades, pueden estar satisfechas las básicas en un momento, y por eso buscar las más altas, pero en otros momentos tal vez se dé una regresión y las básicas queden insatisfechas por lo que ahora solo ellas importaran.

El punto de vista humanístico ofrece un modelo positivo y optimista de la humanidad, opuesto al planteamiento negativo freudiano, y profundiza más que la teoría del aprendizaje al considerar factores internos, como sentimientos, valores e ilusiones. Desde esta perspectiva, el trabajo de investigación “prevención de embarazos en adolescentes” toma como objetivo que a partir de esta educación que se les proporcionará a los alumnos se centre en ayudar a los alumnos para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser. La educación humanista se basa en la idea de que todos los alumnos son diferentes y los ayuda a ser más como ellos mismos y menos como los demás. En éste sentido, considera necesario ayudar a los estudiantes a explorar y comprender de un modo más completo lo que es su persona y los significados de sus experiencias, en lugar de tratar de formarla de acuerdo con cierto modo predeterminado.

2.2.2 Teoría sociocultural.

Según Vigotsky, todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por

tanto aprendizaje y desarrollo, están interrelacionados desde los primeros días del niño. (Vygotsky, 1979)

En el proceso de la enseñanza se hace necesario el reconocimiento de los niveles evolutivos; el nivel evolutivo real, comprende el nivel del desarrollo de las funciones mentales de un individuo, supone aquellas actividades que pueden realizarse con autonomía y que son indicativas de sus capacidades mentales. Por otro lado, si se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, si el niño no logra una solución independiente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros, constituye su nivel de desarrollo potencial, esta diferencia es la que se denomina zona de desarrollo próximo.

“No es otra cosa que la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad de desarrollar independiente del problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz”(Vygotsky, 1979)

El conocimiento no se origina dentro de la mente humana, primero se origina en la sociedad, dentro de una cultura y dentro de una época histórica. El individuo construye su conocimiento porque es capaz de leer, escribir, preguntar a otros y preguntarse a si mismo sobre aquellos asuntos que le interesen, construye su conocimiento no porque sean una función natural de su cerebro, si no porque literalmente se le ha enseñado a construir a través de un dialogo continuo con otros seres humanos. El individuo piensa, comunica lo que ha pensado confronta con otros sus ideas y de ahí construye su conocimiento, por lo que no es posible entender el desarrollo del individuo si no se conoce la cultura de donde se cría.

Desde la perspectiva Vigotskyana, el constructivismo no se constituye de forma individual, sino que se edifica entre las personas a medida que interactúan, las interacciones sociales con compañeros y adultos mas conocedores constituyen el medio principal del desarrollo intelectual; los procesos mentales del individuo como recordar, resolver problemas, o planear tienen un origen social.

2.2.3 Constructivismo

El constructivismo menciona que el conocimiento no es una reproducción de la realidad sino una construcción ejecutada por el ser humano a partir de los esquemas que ya posee o que ya había construido en función de su entorno. Todos los aspectos cognitivos, sociales, y afectivos no son producto del ambiente ni de las disposiciones alternas sino de dicha construcción que hace el ser humano de la interacción cotidiana. El individuo va construyendo su visión de sí mismo y del mundo producto de la interacción, de las disposiciones internas y su entorno, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que él hace de esta, el aprendizaje no es una simple cuestión de transmisión, internalización y acumulación de información, sino que entraña todo un proceso activo, por parte del estudiante que lo lleva a ensamblar, extender, restaurar e interpretar la información que percibe, es decir, construir los conocimientos a partir de los recursos que le brinda su experiencia y las informaciones que recibe a diario.

Los principios del constructivismo son: interacción del hombre con el medio, experiencia previa como condicionadora del conocimiento a construir, elaboración de sentido en el mundo de la experiencia, principio de la organización activa, de la adaptación funcional entre el conocimiento y la realidad.

La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza, denominada en algunos medios académicos como pedagogía constructivista, conforma su núcleo teórico básico a partir de cuatro categorías de análisis: constructivismo, aprendizaje significativo, esquema de conocimiento e interactividad.

Para que se realice la construcción del conocimiento en la escuela es necesario considerar el triángulo interactivo conformado por la actividad mental constructiva del alumno, los contenidos de aprendizaje que representan los saberes

culturales construidos socialmente y la función del maestro orientada a vincular el aprendizaje del alumno con el conocimiento culturalmente establecido.

Independientemente de la multiplicidad de relaciones a las que conduce este triángulo interactivo, es evidente que la relación alumno-contenido de aprendizaje se constituye en el eje rector para explicar el fenómeno del aprendizaje; para tal efecto, César Coll utiliza las categorías de Constructivismo, Aprendizaje Significativo y Esquema de Conocimiento. Cesar Coll (1991) menciona que el aprendizaje debe iniciar con la actividad del alumno, en este sentido es necesario destacar que él es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje, ya que éste surge de un proceso de construcción personal donde nadie puede sustituirlo(Coll, 1991).

La actividad constructiva del niño en el contexto escolar es mediatizada por las condiciones institucionales y tiene como finalidad última la construcción de significados que se derivan de los contenidos de aprendizaje que tienen una naturaleza cultural de carácter consensual .La construcción de significados conduce a la caracterización de un aprendizaje significativo.

Se sabe que tanto Vigotsky como César Coll, son constructivistas, lo único que los diferencia es que el primero retoma que el aprendizaje se genera mejor de forma grupal, social; mientras que Coll analiza que surgen el conocimiento de forma individual. Para esto el trabajo de investigación se centra en que el aprendizaje se dará de manera social, en el que el conocimiento surja de nuevas ideas que se aporten el grupo, partiendo de experiencias, costumbres e ideologías. Por esto, se menciona, que los alumnos serán los encargados de formar su propio aprendizaje y sobre todo que aprendan a trabajar en grupo.

2.3 Selección del enfoque teórico

En base a la dimensión del campo, se hace la elección de la teoría del aprendizaje significativo la cual hace referencia “de acuerdo con David Ausubel

(1976), durante el aprendizaje significativo el aprendiz relaciona de manera sustancial la nueva información con sus conocimientos y experiencias previas” (Ausubel, 1976) , para esto se requiere disposición del alumno para aprender significativamente e intervención del docente en esa dirección. Por otro lado, también importa la forma en que se plantean los materiales de estudio y las experiencias educativas.

Se puede decir, que para enseñar es importante conocer como aprende el alumnado. Si enseñamos de la manera como aprende el alumnado, es decir de manera conectada y relacionada, la mayoría de los alumnos y alumnas aprenderán. En caso contrario pueden aparecer dificultades en el aprendizaje. El objetivo de este trabajo es mejorar el aprendizaje y facilitar el auto concepto y auto percepción para así, llegar a un desarrollo humano integro.

En la práctica del aula lo que es realmente importante son las variables del aprendizaje significativo, ya que así se puede hacer el trabajo que más convenga en cada momento y conseguir a la vez el aprendizaje a largo plazo del alumnado, por lo que se evitará que se olviden después de las vacaciones y examen y se tengan que hacer repeticiones de pruebas de evaluación, dar trabajos de refuerzo o repetir curso; las variables que se hacen partícipes en el desarrollo del aprendizaje significativo son:

- Trabajo abierto
- La motivación.
- El medio.
- Creatividad.
- Mapa conceptual.
- Adaptación curricular.

En síntesis, de acuerdo a Ausubel, Novak y Hanesian 1978 la esencia del aprendizaje significativo reside en el hecho de que las ideas están relacionadas

simbólicamente y de manera no arbitraria, con lo que el alumno ya sabe. Los materiales y recursos que se utilicen para producir aprendizaje significativo propiciarán una mayor estructura cognoscitiva del alumnado.

El aprendizaje, es por tanto un proceso de construcción individual y personal, los humanos integran dentro de las estructuras de conocimiento aquellos conceptos que tienen en cuenta y se relacionan con lo que ya saben, de ahí que el aprendizaje significativo sea estructurado y racional, ya que no conviene que los centros docentes funcionen rutinariamente, pensar siempre igual y trabajar con el alumnado de manera homogénea, sino que es necesario un cambio en la mejora del aprendizaje aprovechando la riqueza de la diversidad y la diferencia.

Para la concepción constructivista, aprender es construir, y el aprendizaje según Isabel Solé y Cesar Coll no es copiar la realidad, ya que aprendemos cuando tenemos la capacidad de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que pretendemos aprender, lo que implica aprender desde la experiencia, de los intereses y de los conocimientos previos, a través de lo cual se construye un significado propio y personal (Coll & al, El constructivismo en el aula, 1993)

2.4 Operacionalización de las variables

Para ello es de suma importancia conocer qué se entiende por variable y cuáles son los distintos tipos de variables. El clarificar el término de variable y sus diversas acepciones y modalidades nos va a ayudar a preparar mejor, es decir, de manera más completa, nuestros instrumentos de recogida de datos. Si no se piensa previamente en los diversos tipos de variables que pueden interesar en proceso investigativo, se puede descuidar el recoger información adicional o necesaria para llevar a cabo la investigación.

Una variable es lo que se puede observar, codificar o cuantificar en los sujetos sobre los que se investiga.” El término variable viene del hecho de que los sujetos pueden ser distintos con respecto a distintas variables. Las variables en cuanto tipo de datos (escalas nominales, ordinales, de intervalo y de razón) lo tratamos brevemente al final” (Morales Vallejo, 2012)

Como ya se mencionó al indagar se pueden encontrar un sin fin de tipos de variable pero dentro de este trabajo se utilizaron dos: variable independiente y dependiente. Las primeras son las que se eligen libremente o se pueden manipular, para verificar su efecto en, o su relación con, las variables dependientes, pero si se quiere comprobar la eficacia un método en un tipo de aprendizaje, el método es la variable independiente (también denominada en casos como éste variable experimental) y el aprendizaje (definido por el modo, test, etc. con que lo medimos) es la variable dependiente.

En este caso la variable independiente es el taller sobre valores morales que según Ezequiel Ander-Egg (1994), es una metodología que organiza las actividades académicas y estructura la participación de los estudiantes favoreciendo el aprender haciendo en un contexto cooperativo (Ander Egg, 19994).

Mientras que la variable dependiente será la información y orientación de los alumnos de segundo semestre del Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho. Es primordial mencionar que la orientación que se les brindara a los alumnos será de tipo psicopedagógica, en la que se brindara ayuda continua a los jóvenes de la misma institución en todos sus aspectos, con la finalidad de un desarrollo integral.

Las variables serán evaluadas atreves de rubricas entendiendo a estas como el instrumento que ofrece rubros de desempeño de los alumnos. Estas se elaboran como una tabla de doble entrada que se ordena de forma horizontal o vertical en donde se ubican los criterios a evaluar, dentro de cada uno de ellos incluyen puntajes.

2.5 Investigaciones Actuales.

2.5.1 Valores y Educación:

Diferentes circunstancias, desde los problemas que plantea la reforma educativa hasta los brotes de violencia que vive nuestra sociedad, han avivado el tema de la educación en valores, del que derivan importantes consideraciones sobre la dinámica actual de las sociedades abiertas y democráticas. Una práctica educativa "razonable" en este campo pasa por analizar atentamente las preferencias valorativas ("perfiles") de individuos y grupos en contextos concretos de enseñanza. De esta forma, estaremos en mejores condiciones para proponer unas u otras metas y los procedimientos o vías más adecuados para alcanzarlas.

1 INTRODUCCIÓN.

Los rápidos y profundos cambios de nuestro tiempo (políticos, sociales, científicos...), unido al pluralismo que ocasiona el encuentro cuando no "choque" entre culturas muy diferentes, hacen que el tema de los valores sea considerado en nuestros días una cuestión prioritaria, no sólo para la educación, sino también para la vida comunitaria y para la convivencia social en general. Prueba de ello es la creciente bibliografía producida en los últimos años, como exponente del interés generalizado que el tema despierta en especialistas y expertos de los más diversos ámbitos (política, economía, ciencia...), casi siempre con amplias referencias a la importancia de la educación en este campo. De algún modo, esa referencia al mundo de los valores viene a mostrar el "sentido social" del quehacer educativo, así como la amplitud de las expectativas formativas que despierta. En efecto: el rasgo de dinamicidad que caracteriza a la sociedad y a las culturas actuales exige de las personas unas formas de pensar y de actuar muy diferentes de las que preconizaban los sistemas tradicionales de educación.

Se necesitan planteamientos alternativos que, sin descuidar legítimo interés por las destrezas y aptitudes socialmente valoradas, atiendan al crecimiento personal de los alumnos en libertad y responsabilidad. En otras palabras: propiciar un pensamiento

autónomo, que les permita no sólo comprenderlos grandes problemas de nuestro tiempo, sino también responder por sí mismos en una sociedad efectivamente "abierta", en la perspectiva de un cuidado permanente de la calidad de vida personal y comunitaria.

2 EDUCAR E INVESTIGAR EN VALORES.

Los problemas que rodean la compleja relación entre los dos términos del binomio valores y educación forman parte del debate pedagógico de todos los tiempos: si en el modelo "tradicional", la educación aparecía como el medio, casi natural de "transmisión" y/o "acceso" cultural (lenguaje, valores, creencias...), en nuestros días articular una verdadera educación en valores aparece como uno de los retos a que han de hacer frente los sistemas educativos del siglo XXI, del que derivan importantes consideraciones sobre la dinámica actual de las sociedades abiertas y democráticas. Entre las razones que justifican ese renovado interés por la educación en valores hay que citar en primer lugar algunas de índole estrictamente pedagógica: la búsqueda de una mayor coherencia entre la práctica escolar cotidiana y el objetivo de formación plena, que generalmente se asigna a los sistemas educativos. Desde esa perspectiva, una verdadera enseñanza de calidad implica la posibilidad real de un desarrollo integral de la persona". Ciertamente, en la práctica, pese a ello alude el Informe de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI, al afirmar que la educación "debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad..." (Delors, J. el aj., 1996, p. 106). Valores Educación: una investigación sobre valorativos ideal tropieza con la realidad de una enseñanza restringida muchas veces a un cúmulo de adquisiciones intelectuales, con escasas o nulas referencias a una perspectiva finalista o moral (Cfr. P. Freire, 1985). Sin embargo, si hablamos en serio de educación integral, con lo que implica de atención al conjunto de las dimensiones y capacidades humanas, el corolario de una actuación que aliente el cultivo de aquellas cualidades y valores que forman el soporte básico de la sociedad «humana» (tolerancia, libertad, originalidad, autonomía de juicio moral y político), constituye un presupuesto inexcusable. De otra parte, no podemos olvidar las

continuas referencias a la escuela como ámbito fundamental para el logro de sociedades verdaderamente democráticas. Porque, aunque a veces lo olvidemos, el objetivo de la tarea docente es formar individuos autónomos (con "mayoría de edad", en la terminología kantiana); personas críticas, creativas y solidarias que, como ya observara Dewey, son imprescindibles en la consolidación de toda democracia: «El problema de la institución educativa recuerda Valcárcel está en el rango de los valores que transmite, no en su eficacia tan siquiera, y de ahí su función crítica, perfectamente abierta» (1985, p. 169). Según lo anterior, en sentido estricto, el proceso educativo no se justifica por la mera transmisión de conocimientos, destrezas y normas, sino, precisamente, por su decidida contribución al logro de una creciente autonomía moral, que haga posible «el ejercicio de la libertad no solo de actuar sino de pensar y de querer y el ejercicio de la responsabilidad no sólo legal sino auténtica» (M. Martínez, 1995, p. 17). En consecuencia, propiciar el "crecimiento moral" de los alumnos, facilitando su acceso a criterios propios, razonados y solidarios, para comprender el mundo en que viven y orientarse en su propio contexto, se revela como un objetivo educativo, no sólo necesario, sino máximamente urgente.

La puesta en marcha de una propuesta de ese tipo requiere abandonar viejas posiciones educativas, centradas en el aporte de información y conocimientos, para pasar a otras más acordes con las exigencias de nuestro tiempo, en las que la práctica educativa se conciba como la ocasión de que cada sujeto asuma reflexivamente los logros de una tradición cultural, más como forma de humanidad, que como una forma de conocimiento instrumental o de dominio técnico. De ahí la insistencia con que, en los últimos años y desde las más diversas instancias, se viene reclamando una atención prioritaria al tema de los valores. En el caso de nuestro país, tanto la LOGSE como las disposiciones que la desarrollan destacan la educación en valores como uno de los ejes que dan coherencia y sentido al conjunto del currículo: "El currículo MEC ha definido, además de las áreas, unas enseñanzas transversales que han de impregnar todo el currículo y cuyo significado educativo es, en gran medida, de educación en valores. Al fijar esa finalidad básica a la educación,

así como al señalar la educación en valores como principio rector del sistema educativo, la LOGSE ha respondido a una demanda social hoy generalizada: la de que la educación formal constituya una escuela de ciudadanía y de actitudes éticamente valiosas" (M.E.C., 1994, p. 7). En cuanto al Proyecto de "Filosofía para Niños", en cuyo marco tuvo lugar la experiencia que aquí se presenta, la educación en valores es un tema recurrente en los materiales y propuestas metodológicas para los diferentes niveles del currículo. No sólo por su valor educativo específico, sino porque, como señala el Prof. M. Lipman, creador del programa, esa dimensión de la enseñanza constituye un aspecto inevitable: "Lo quiera o no, todo el que enseña, enseña valores. Por lo tanto, la educación en valores ya se está llevando a cabo y además en todas partes, de tal manera que el problema no es enseñar valores sino enseñarlos mejor" (1992, p. 310). Cuando se desciende del "limbo" de las proclamas teórico/abstractas, y se entra en contacto con la realidad de la enseñanza, el problema práctico radica en cómo desarrollar, de forma coherente, una auténtica educación en valores, teniendo en cuenta que no hay "recetas" que nos indiquen, fuera de toda duda, que estamos en el camino correcto.

En efecto: las valoraciones y preferencias registran importantes variaciones de unos grupos a otros, en función de factores muy diversos: contexto geográfico y social, edad, nivel de estudios, experiencia personal, etc. Así, el grado de integración en torno a ideales y preferencias, tal como son percibidos por los miembros de cada sociedad, presenta diferencias a veces notables. Por otra parte, las finalidades a que se alude en cada caso cuando hablamos de valores (autonomía, solidaridad, tolerancia...), hay que entenderlas en términos de metas de los procesos educativos, a los que dan sentido y justificación. Sin embargo, como observa J.Escámez, "esas metas para que sean educativas tienen que ser valiosas y tal valiosidad tiene que estar referida a la vida personal de los sujetos implicados en tales procesos" (1995, p. 101). La consecuencia es obvia: Para una práctica educativa "razonable" en este campo, no basta con explorar, aclarar y comprender las "metas" o valores que se pretenden.

Es preciso, además establecer o diagnosticar la situación concreta en la que se encuentra el grupo, que va a ser el punto de partida.

Escoger las tareas y medios educativos más apropiados para pasar, en las circunstancias dadas, de la situación inicial a la situación deseada.

En otros términos: detectar y analizar las preferencias individuales y de grupo "perfiles valorativos", tal como se expresan en contextos concretos de Valores y Educación: una investigación sobre Enseñanza, aparece como una tarea previa fundamental. A partir de ese análisis estaremos en mejores condiciones para proponer unas u otras metas (parciales y finales), así como diseñar los procedimientos o vías más adecuados para alcanzarlas. La comunidad de investigación, tal como se propugna en Filosofía para Niños, propicia este tipo de saber y explicita valores en dos momentos significativos:

a) Investigación de lo que deseamos personal y comunitariamente; b) contrastación de lo que somos.

Ambos momentos se interrelacionan y los dos son enormemente necesarios. El primero, porque tratamos de desarrollar un programa que es búsqueda y descubrimiento; el segundo, porque sería difícil alcanzar un descubrimiento valioso sobre el supuesto del desconocimiento o la superficialidad de lo propio. De aquí la importancia de descubrir qué estimamos y en qué grado.

3 LA INVESTIGACIÓN: GENERALIDADES.

Desde hace varias décadas se vienen realizando estudios más o menos extensos sobre las actitudes, valores y aspiraciones, tanto de los Maestros en ejercicio como de los estudiantes de Magisterio: Lerena, C. (1987); Varela, J. y Ortega, F. (1985), Ortega, F. y Velasco, A. (1991); Sánchez, J.J. y Veganzones, J. (1998) ... Los datos aportados por esas investigaciones, de marcado carácter sociológico, permiten interpretar la evolución que se ha producido a lo largo de los años respecto a la forma en que estos profesionales perciben y valoran diferentes cuestiones relacionadas con su tarea. Ciertamente, en nuestros días, el Magisterio no puede

describirse sin más acudiendo a los estereotipos tradicionales, simplificados en exceso, que identificaban a los componentes del grupo social por encima de las diferencias de sexo, origen social, creencias, etc. Tal circunstancia, sin embargo, no significa que no existan ciertas coincidencias de base a la hora de compartir algunos de los rasgos y valores que más directamente se relacionan con la situación "sui generis" de los docentes y "aprendices" de este nivel de enseñanza. En tal sentido, el presente trabajo supone una aproximación a los "perfiles valorativos" de diferentes grupos de alumnos/as de Magisterio de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado "Santa María", de la U.A.M., a partir de sus respuestas a los items del test de valores aplicado, del que nos ocupamos en otro apartado. Somos conscientes de que los datos obtenidos en este tipo de estudios proporcionan su mayor rendimiento cuando se comparan con otros similares, de los mismos o distintos grupos, a lo largo de un período relativamente extenso de tiempo. No obstante, creemos que no puede despreciarse el valor que los resultados tienen en sí mismos, por cuanto ofrecen una imagen muy aproximada de las creencias y posturas valorativas de estos estudiantes, con trazos que unas veces confirman ideas previas y presunciones más o menos extendidas, y otras aportan vertientes inéditas y sorprendentes. Tales datos, en suma, sugieren reflexiones en ámbitos muy diferentes, respecto a las expectativas, esperanzas y deseos de estos futuros maestros. Una segunda razón para el presente estudio, de especial interés para quienes trabajamos en el Proyecto de "Filosofía para Niños", apuntaba al intento de comprobar posibles diferencias entre el "perfil valorativo" de los alumnos que actualmente cursan "Filosofía para Niños" materia optativa en el curriculum de Magisterio de la U.A. M.-, respecto al de otros grupos de alumnos del mismo Centro.

Una vez determinada esta cuestión, el siguiente paso sería afrontar un nuevo horizonte de indagación: profundizar en las razones de esas diferencias, si es que efectivamente se comprueban. Dada la finalidad de este estudio, así como el marco en el que se ofrece, nos ha parecido oportuno presentar los datos de la manera más sencilla posible dentro de su complejidad-, a fin de evitar una acumulación farragosa de cifras y gráficos, que dificultara su comprensión y, por tanto, su sentido en el

conjunto del trabajo. Por otra parte, creemos que los comentarios y análisis que se incluyen en cada caso, permiten clarificar en gran medida las cifras y resultados que figuran en los diferentes apartados.

3.1 Método

No cabe duda de que, entre los medios de comunicación, los símbolos lingüísticos son transmisores privilegiados de valores. Tal como ha sugerido la Dra. Courtney Cazden, de la Universidad de Harvard, el investigador de la educación debe interesarse por las formas lingüísticas del aula, porque a través de ellas puede lograr una comprensión más profunda de los acontecimientos sociales de la vida escolar y, por esta vía, de los conocimientos, valores y destrezas de sus alumnos. Aunque no se haga explícito el objeto de valor, el lenguaje revela un tipo de intercambio social repleto de valores: cooperación, solidaridad, autonomía, respeto, responsabilidad, etc.

En este sentido, huelga recordar que el carácter social de lo moral cuenta con una larga tradición en la historia del pensamiento. Bajo esa perspectiva, consideramos que la prueba utilizada en este estudio es simple y, al mismo tiempo, eficaz. Pudiera pensarse que las palabras a que ha de responderse en cada bloque están lejos de asemejarse a esas otras más universales y luminosas de las que hablan los tratados de Ética. Sin embargo, la amplitud y cotidianeidad de las mismas nos permitirá centrarnos en algunas cuestiones previas que, sin embargo, resultan básicas para distinguir de modo especial aquello que los Valores y Educación: una investigación sobre que algunos autores exponen (M. Scheler): A) Que a todo se le acompaña un valor. B) Que los valores son jerarquizables.

Esta toma de conciencia es la que pretendemos elucidar y, luego, contrastar, dialogar; en resumen, descubrir en la comunidad de investigación. Si, como decimos (A. Salazar/A. Muñoz, 1995, p. 47), aceptamos las éticas procedimentales porque cuidan la dimensión individual y social bajo una razón dialógica, hemos de reconocer que el diálogo es más enriquecedor en la medida que mejor nos conozcamos y, por tanto, hayamos interiorizado un saber que, entrañado, oriente, satisfaga y amplíe

nuestro vivir. Dicho de otro modo, pulsar el sentimiento vital, verbalizar los valores, saber mirarse, es adentrarnos y distanciarnos en un "nosotros" creativo y enriquecedor. En ese marco teórico, la evaluación que aportamos pretende ser una ayuda que haga posible: a) Caer en la cuenta, como ya se ha dicho, de que es preciso detectar y analizar nuestra vivencia de los valores, con lo que el cuestionario aparece como un instrumento más junto a otros ejercicios y prácticas que se puedan realizar en el aula; a partir de ahí, b) Desarrollar el interés por descubrir en común los valores deseables para nuestra formación personal y los que quisiéramos promover.

3.2 Muestra

Como ya hemos indicado, uno de los objetivos que nos planteamos a la hora de afrontar este trabajo era comprobar posibles diferencias en el "perfil valorativo" del grupo de alumnos que cursan "Filosofía para Niños", respecto al de otros grupos y cursos del mismo Centro. A tal fin, se seleccionaron varios grupos tomando como unidades de referencia los alumnos matriculados en dos materias afines al tema de nuestro estudio: FILOSOFIA y FILOSOFIA PARA NIÑOS, ambas optativas en el currículo de Magisterio de la UAM, que son cursadas por alumnos procedentes de diversos niveles y especialidades. Junto a ellos, a modo de "grupo de control", se seleccionó también a los alumnos que actualmente cursan el 20 año de EDUCACION INFANTIL (turno de mañana). En conjunto, las respuestas correspondientes a los grupos de alumnos citados, que se han tenido en cuenta en esta investigación, fueron las siguientes:

A todos ellos se les aplicó el mismo test de valores en el mes de noviembre de 1998, con escaso intervalo de tiempo en los tres casos. Respecto al grupo de Filosofía para Niños, la aplicación se repitió a finales de enero de 1999, al objeto de detectar posibles diferencias significativas entre los resultados obtenidos en ambos casos.

3.3 Medida

En todos los casos hemos utilizado el Test de Valores de Pilar M. Casares (1995), considerado básicamente como un instrumento para el conocimiento y evaluación de

los valores de una persona y/o grupo. La prueba sigue el modelo de "Test de reacción valorativa" de V García Hoz: "las alternativas de respuestas del test se refieren a las impresiones de agrado, desagrado o indiferencia que para Marín Ibañez son (...) 'síntomas' de los valores que una persona posee" (p. 518). De acuerdo con el modelo adoptado, el test se adapta a las características del valor: 1. Categorización: Existen diferentes tipos o clases de valores: verdad, belleza, salud, poder... Hay una atención especial a dos factores: actualización (ofrecer una gama de valores acordes con la realidad actual) e integralidad (educación integral). La autora se decanta por el "modelo de persona" propuesto por el prof. Gervilla (Univ. de Granada), del que se recogen las categorías del test. 2. Polaridad: Caras positiva y negativa del valor. 3. Jerarquía: No todos los valores "valen" lo mismo: hay valores inferiores y superiores, de ahí que puedan ordenarse según su rango. 4. Contenido: Matiza y especifica cómo entendemos cada categoría de valor. En términos lingüísticos, es una cuestión de significante y significado: paso de la palabra al concepto que subyace en ella: Valores corporales. Afectan directamente a la estructura biológica humana: salud, aseo, deporte, alimento.

Los valores Intelectuales relacionados directamente con la naturaleza racional del hombre: el conocimiento, la reflexión, investigación, ciencia, creatividad. V Afectivos. Aluden de modo primordial a la dimensión afectiva de la persona: emociones, sentimientos, pasiones (amor, cariño, odio...) V Estéticos. Se caracterizan por el "placer espiritual" que proporcionan. Se ocupan directamente de la belleza: música, pintura, literatura, arte en general. V Individuales. Hacen referencia al ámbito individual/singular de la persona, o bien a su autonomía e independencia: conciencia, intimidad, libertad. V Morales. Se ocupan de la valoración ética, es decir, de la bondad o malicia de las acciones humanas: justicia, honradez, tolerancia, verdad.- V Sociales. Afectan a las relaciones interpersonales e institucionales: le- yes, bien común, diálogo, amistad. Muy vinculados a valores afectivos.- V Ecológicos. Relación del hombre con la naturaleza o medio natural, vegetal o animal: playa, montaña, árboles, animales.- V Instrumentales. Más que en sí mismos, se aprecian como proceso o por los resultados o beneficios que nos producen: coche, medicinas,

vestido, tecnología.- V Religiosos. Valores que se aceptan por la fe, como medio o como fin: Dios, religión.

5. Gradación: Intensidad valorativa con que se aprecia o se presentan los polos positivo y negativo de un valor. No es valer o no valer, sino valer más o menos. El test permite dos grados de intensidad positiva y otros dos de negativa, lo que arroja una banda de puntuaciones que va de 50. La validación de la prueba corrió a cargo de un grupo de expertos: cada uno puntuó de 1 a 5 las expresiones incluidas en un banco de items entre 50 y 60 para cada categoría-o Se seleccionaron las 25 palabras o expresiones que obtuvieron una puntuación más alta y presentaron menor grado de dispersión en las respuestas. En cuanto a la fiabilidad, se analizaron los resultados mediante la prueba Theta de Carmines, que se obtiene aplicando el subprograma 4M del programa informático de análisis estadístico BMDP. Los datos obtenidos por cada una de las categorías fueron los siguientes: Corporales Afectivos Intelectuales Estéticos Individuales Sociales Instrumentales Morales Ecológicos Religiosos

3.4 Procedimiento.

El procedimiento seguido constó de los siguientes pasos:

1. Selección de grupos y cursos. Ya se han reseñado los tres grupos de alumnos que se tomaron como muestra de la investigación, así como el número de respuestas obtenidas en cada caso.
2. Aplicación del cuestionario: Como ya se ha indicado, la prueba se aplicó a todos los grupos a mediados de noviembre de 1998. Por las razones antes apuntadas, el test se volvió a aplicar al grupo de FILOSOFIA PARA NIÑOS en enero de 1999.
3. Confección de tablas de datos. A partir de los datos obtenidos, el paso siguiente fue confeccionar las tablas de puntuaciones directas de cada grupo y obtener las medias en los distintos valores recogidos, que sirvieron de base a su vez para realizar los gráficos correspondientes.

4 RESULTADOS.

Las puntuaciones medias obtenidas por los tres grupos de alumnos, FILOSOFIA PARA NIÑOS Y EDUCACION INFANTIL- en la primera aplicación (nov. 1998), así como los resultados comparativos entre la primera y la segunda aplicación al grupo de FILOSOFIA PARA NIÑOS, figuran, respectivamente.

El análisis pormenorizado de los datos arroja puntuaciones medias muy igualadas entre los distintos grupos; no obstante, pueden señalarse algunas peculiaridades: - En cuanto a la semejanza, hemos observado una amplia concordancia respecto a los valores AFECTIVOS como los que mayor interés despiertan; en segundo lugar, y con la misma respuesta unánime, todos los grupos han coincidido en valorar los ECOLOGICOS. No cabe duda, por tanto, que nuestros alumnos y alumnas desean un mundo con mejores sentimientos entre ellos y con más atención y cuidado de nuevo se subraya la sensibilidad y los sentimientos por la Naturaleza. Otra respuesta unánime, que engloba el tercer grupo de valores más destacados, se refiere a los valores ETICOS.

Al igual que en los casos anteriores, los datos vienen a señalar la coincidencia de todos los grupos en la misma jerarquía de valores, estimando como cuarto grupo de su interés los valores INDIVIDUALES. Es decir se ha dado una total unanimidad en el siguiente orden: 1°. AFECTIVOS 2°. ECOLOGICOS 3°. ETICOS 4°. INDIVIDUALES. A partir de aquí, se registran algunas diferencias: los grupos de Educación Infantil y el de Filosofía han valorado los SOCIALES en quinto lugar, seguidos de los CORPORALES, mientras que en el de FpN se invierte este orden: en quinto lugar figuran los valores CORPORALES, y en sexto los SOCIALES.- De nuevo todos coinciden en señalar en séptimo lugar los valores ESTETICOS, así como en dejar los valores INTELECTUALES para el octavo lugar. Una coincidencia similar se produce en el caso de los valores UTILITARIOS (9° lugar) y RELIGIOSOS (10° lugar). Junto a esta situación de práctica unanimidad en lo que concierne a la jerarquía, hemos de señalar también que frente a la puntuación media que reciben los valores AFECTIVOS (entre 40-44), los RELIGIOSOS sólo alcanzan una

puntuación de 7 a 15. Dicho de otro modo: como valores más apreciados destacan los AFECTIVOS y ECOLOGICOS, cuya expresión numérica pone de relieve que la reacción del grupo tiende a considerar los primeros en el ámbito de "Muy Agradable", mientras que los segundos se sitúan en un nivel intermedio entre "M.A." y "Agradable". Ocupando lugares centrales, dentro de lo "Agradable", con tendencia a aumentar, aparecen los siguientes valores: ETICOS e INDIVIDUALES. En un plano similar, pero con una relación significativamente inferior, estarían los CORPORALES, SOCIALES, INTELECTUALES Y ESTETICOS.

Como hemos afirmado, no puede decirse con fundamento el tópico de que la juventud es "pasota"; más bien se observa la necesidad y, tal vez, la carencia de una razón afectiva a la que valoran ampliamente. Y consideran frente a unos valores utilitarios, los valores éticos con magnanimidad, interesados, al mismo tiempo, por los valores individuales y comunitarios. La coherencia de su planteamiento parece asegurada, ya que han coincidido también en señalar los valores estéticos dentro de una línea de cuidado y atención a las personas, a la naturaleza, a la ética y, por fin, a la estética. No sabemos por qué los valores INTELECTUALES ocupan la suposición (antepenúltima); tal vez los términos elegidos para este grupo ("abstracción", "comprobar", "de- mostrar", "ciencia"..) les han parecido más apropiados de una razón "formal", que han desechado por la razón "afectiva", valorada en primer lugar. Hay también coincidencia en el rechazo a los valores UTILITARIOS, en la misma línea de coherencia por favorecer los valores más afectivos y sensibles. No obstante, a pesar de esta coherencia globalizada, llaman la atención algunas respuestas por su, al menos aparente, contradicción. Por ejemplo, en el grupo de los valores ECOLOGICOS, que han sido altamente valorados, muchas respuestas estiman como "muy desagradable" la lluvia. Parece que dicha respuesta ha sido más bien una contestación impulsiva, que no tiene en cuenta el alto valor "ecológico" de la misma y respondiendo tan solo a la "molestia" que ésta pueda causar en una zona urbana y sobre todo en nuestra persona. Destacan igualmente algunas otras respuestas que, o bien han sido precipitadas, o los términos han sido tomados en un sentido que no responde a su significado habitual.

En el caso de los valores RELIGIOSOS, además de denotar una escasa formación, parece extraño que se pueda valorar al mismo tiempo como positivo a "Jesucristo" y como negativo a "Dios". En general, en este grupo se ha respondido con un esquema espiritualista y en su gran mayoría, con indiferencia. *** Respecto a las dos aplicaciones efectuadas al grupo de alumnos que cursan Filosofía para Niños (fig. 2), los resultados arrojan algunas diferencias. Hablamos de ellas brevemente, dejando constancia de las dificultades respecto a su significación y alcance, dado el escaso margen de tiempo entre ambas aplicaciones (noviembre 9S-enero 99):

En primer lugar, se aprecia que ha habido crecimiento en la puntuación de siete grupos de valores, con alzas significativas en los casos de: AFECTIVOS (de 40,51 a 43,43); ETICOS (de 30,03 a 34,79); ECOLOGICOS (de 33,14 a 37,21) y RELIGIOSOS (de 9,38 a 13,79). El crecimiento de los tres restantes es realmente escaso. Por otra parte, se advierte descenso en la puntuación de tres grupos (CORPORALES, INTELECTUALES Y ESTETICOS), si bien las diferencias son casi inapreciables. Quizá sea significativo resaltar que, como consecuencia de esos deslizamientos, se produce una alteración en la jerarquía del grupo FpN: los resultados de la 2a aplicación invierten el orden de dos grupos de valores de la 1a, quedando en 5º lugar los V.SOCIALES, y en 6º los CORPORALES, equiparándose así al resultado de los restantes grupos de alumnos. Finalmente, hay que decir que los resultados obtenidos revelan algunas carencias, que deberán tenerse en cuenta en futuras investigaciones:

Prever una mínima codificación en las respuestas de los sujetos (edad, sexo, especialidad) Ampliar la investigación a alumnos de otros grupos y especialidades más "alejados" de FpN, que previsiblemente arrojarán resultados más diferenciados también.

5. CONCLUSIONES

Señalar, en primer lugar, que, considerados en conjunto, los grupos se manifiestan dentro del plano de reacción positiva de en las distintas categorías, aunque con diferente intensidad. Quiere ello decir que las citadas categorías propuestas en el

test están vigentes, en general, como valores de polaridad positiva para estos grupos. En cuanto a los datos aportados, pese a los reparos respecto al alcance y generalización de los mismos, se corresponden con la percepción generalizada de las destrezas y actitudes que exige el ejercicio del Magisterio en los niveles de Ed. Infantil y Primaria. Es tranquilizador, por ejemplo, comprobar la fuerte puntuación que recibe el apartado de "valores éticos", o "sociales", que parecen reflejar una concepción de la educación como una actividad de promoción personal y social, y que "merece la pena" volcarse en esa posible vía de transformación del mundo. Al mismo tiempo, hay visos de actitud esperanzada: como ya hemos dicho, no se generaliza la actitud "pasota" como se supone a veces en los jóvenes. Más bien, se percibe una actitud positiva, dispuesta al "compromiso" personal y comunitario. Otros rasgos igualmente destacables serían:

Valoración de actitudes democráticas y tolerantes. Poca sorpresa en el apartado de valores religiosos, con grandes contrastes. Autonomía: fuerte valoración de la libertad individual, matizada, como ya se ha dicho, por el amplio reconocimiento que reciben los valores sociales. Las penosas consecuencias del huracán Mitch en los países de Centroamérica. El siguiente paso, como ya apuntábamos, sería realizar un estudio pormenorizado sobre ITEMS específicos, para analizar el grado de dispersión/conjunción entre grupos; o bien, contrastarlos resultados mediante una investigación CUALITATIVA sobre las razones o motivos de las preferencias encontradas. Claro que esas nuevas metas, aunque en línea con lo expuesto hasta aquí, abren sin duda un "horizonte" de indagaciones que rebasa la pretensión del presente trabajo.

2.5.2 LOS VALORES MORALES EN EL CONTENIDO DE LA EDUCACIÓN.

Por la UNESCO.

La moral se extiende, en la actividad del hombre desde sus acciones más íntimas a las que surgen de las relaciones con los demás hombres.

Le compete a la moral determinar si una conducta humana es buena o mal, recta o injusta, conviene o no conviene y se relaciona entonces con los valores que en una determinada sociedad son reconocidos como apetecibles en las relaciones sociales y el mejoramiento de la propia persona.

Este documento, que fue elabora en cumplimiento de un contrato con la Oficina Regional de Educación, de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC), presenta un estudio de caso sobre las dimensiones éticas de la educación y el lugar que corresponde a los valores morales en el curriculum escolar. Trabajo fundamental para la educación ya que, nos obliga a aprehender la moral o la ética en las primeras relaciones del niño con otros niños en el ambiente de una institución, que permanente ofrece modelos de convivencia. Esta relación social del niño le permitirá comenzar a valorar los propios alcenses de su conducta y a observar el comportamiento de los otros, absorbiendo una ética concreta, en la cual se construyen la conducta moral de los niños, trascendencia de la conducta social.

Un estudio de casos en escuelas de distinto nivel social nos permitirá, por otra parte, señalar los condicionamientos que la clase, la situación económica social, las relaciones de poder, de propiedad y la enseñanza de la religión provocan en la aceptación o rechazo, en la práctica o el descuido de los valores morales.

La moral aparecerá en las normas que rigen la conducta de los niños, de los maestros y de los directivos en distintas escuelas. Pero así mismo será necesario comprobar que otras pautas no explícitamente legisladas ejercen su presión moralizante en el ambiente escolar y las rigideces que surgen ante la oposición o el choque de distintas valoraciones.

El sistema educativo aparece como uno de los sistemas de trasmisión de valores que las clases dominantes desean manejar como propio, pero que en un mundo pluralista se encuentra constantemente expuesto por la práctica de la moralidad influenciada por muy diversos sistemas de transmisión de valores.

Es así, que la presencia de múltiples valores en una sociedad dada pueden relativizar la consistencia de una moral común, generándose puntos de ruptura en la misma.

Un ejemplo de esta multiplicidad valorativa es la oposición entre las llamadas “Éticas de Trascendencia y los Inmanentes”. En las primeras, la referencia a un valor absoluto, especialmente dios en las morales nacidas de las religiones, y al mismo tiempo que asegura valores constantes puede provocar rigideces de las que no han escapado ninguna de las grandes religiones.

En nuestro ambiente no sería fácil determinar cuáles son los valores que realmente respetan los argentinos. La conciencia moral basada en la libertad aparece como punto de ruptura con respecto a la normatividad.

Este ejercicio de la libertad puede hacerse o bien paralizarse, desarrollándose conductas que dan cause a las relaciones de poder y se acepta así, pasiva o activamente, un sistema de valores impuesto o bien obrar como transformador de la moralidad y se crean entonces, ámbitos de desarrollo y recreación de conductas morales vigorosas capaces de perfilar sociedades éticamente sanas.

2.5.3 “VALORES DE LOS ADOLESCENTES”

Investigación realizada por: María Antonieta Reyes Córdova.

INTRODUCCION Creamos y somos creados por nuestros mundos sociales; es decir, todos los seres humanos participamos de alguna manera en la construcción de la sociedad en donde nos desenvolvemos, a la vez que somos influidos por nuestro medio ambiente.

Bajo esta perspectiva, trataremos el tema de los valores, los cuales son los que nos motivan a tomar una postura ante la vida e interactuar de una manera determinada, con las demás personas, incluso como lo menciona Myers, (2000) en los propios psicólogos sociales, entran en escena desde el momento en que se eligen los tópicos de una investigación. Dichos valores, nos han sido transmitidos a través de la familia, la escuela, los amigos, y diversas instituciones sociales, pero a

su vez, cada persona, después de que los introyecta, asimila, selecciona y jerarquiza en la propia vida, los transmite a otros seres humanos, con las cuales también se encuentra interactuando todos los días.

Los valores constituyen una manera de ser o de obrar que una persona o una colectividad juzgan ideal y que hace deseables o estimables a los seres o a las conductas a los que se atribuye dicho valor (Guy Rochern, 1993).

Ferdinand Tönnies, (1999) refiere que los valores son objetos reales o ideales, en cuanto son afirmados por los hombres, es decir, estimados, aprobados, amados, admirados y venerados por ellos, o pensados y contemplados por otras expresiones de amor, simpatía y alegría. Se trata de vivencias de la vida anímica individual que están contenidas en esas apreciaciones de valor; pero cuando hay valores que son comunes para varios hombres, hablamos entonces de valores sociales.

Luego entonces, desde esta perspectiva, podemos decir, que los valores constituyen primeramente representaciones cognitivas tanto de las exigencias sociales como de las necesidades individuales, y los cuales a su vez, son comunicados y transmitidos a otras personas, a través de la familia, la escuela y otras entidades sociales; formándose entonces, los valores sociales.

Una vez formados los valores, se manifiestan en la interacción social, en los juicios que se hacen acerca de uno mismo, de otras personas y de situaciones; actúan o funcionan como una guía de conducta, la cual se refleja en los intereses, en las decisiones vocacionales y ocupacionales y en las actitudes ante problemas sociales, morales, religiosos y políticos. (Williams, 1968). Así como las necesidades sociales e individuales de una persona, pueden variar en relación al contexto histórico y socio-cultural en que se desenvuelven, también los valores específicos de una persona cambian por influencia de dichos contextos.

Al momento de llegar la adolescencia, el ser humano, empieza a descubrir más de cerca, las capacidades y potencialidades que posee, así como los límites de

éstas y el sentido de su propia identidad. Es en esta etapa cuando se da cuenta del poder de abstracción que posee y, está dispuesto a luchar incansablemente por sus valores, redefiniéndolos y jerarquizándolos. La vida se experimenta con fuerza, con intensidad; el adolescente empieza a tomar sus propias decisiones en muchas áreas de su vida y, busca saber el porqué de las cosas, siendo ya capaz de razonar sus propios pensamientos, de mirarse a sí mismo y de mirar hacia el futuro; descubriendo las diferencias de lo que es y quiere ser. Kohlberg, (1969), refiere que al llegar a la adolescencia, el individuo se enfrenta a la tarea de definir y organizar jerárquicamente los valores en el futuro van a normar su conducta. Tiene que realizar y reconsiderar los valores hasta entonces adquiridos para integrarlos a un sistema coherente, que en el futuro le servirá como guía de conducta.

Esta selección de principios de conducta requiere que el adolescente sea capaz de evaluar alternativas y de analizar consecuencias; por consiguiente, tiene que ser capaz de razonar a niveles abstractos. Estas habilidades generalmente se adquieren en la adolescencia aunque algunos individuos nunca alcanzan este nivel de desarrollo.

En este periodo de la vida los jóvenes se alejan de la influencia parental; Ausubel designa este proceso como “desatelización” (Ausubel y Sullivan, 1970). Se considera que los adolescentes cuyas capacidades son limitadas o que no han iniciado el proceso de desprendimiento de su familia, rara vez meditan sobre el sistema de valores. De ahí que sus juicios morales no alcancen la madurez correspondiente a su edad y que su sistema de valores no sea más que una serie de verbalizaciones, ineficaces para controlar su comportamiento; en la medida que el adolescente acepta voluntariamente los valores, éstos, se utilizan para dirigir sus actos.

De una simple verbalización, casi inconsciente, pasa al juicio y a la adopción crítica de valores. Por lo anteriormente expuesto, se considera de gran importancia la época de la adolescencia, ya que es precisamente en este período, cuando la

persona, está dispuesta a luchar incansablemente por sus valores, redefiniéndolos y jerarquizándolos.

Esta tesina tiene como propósito fundamental, conocer los valores de los adolescentes que viven en ciudad Nezahualcóyotl. Esta escala ha sido aplicada previamente a dos tipos de muestra, una de estudiantes de preparatoria de un colegio católico en una zona conurbada del norte de la ciudad de México (Valle y Galarza 1988), y en una muestra de estudiantes judíos de la ciudad de México, (Weitzer-Schwedel y Valle, 1988) objetivos:

- a) Investigar los valores de los adolescentes que habitan en ciudad Nezahualcóyotl.
- b) Investigar cómo influye en los valores, el sexo, la edad, área de estudios; así como la escolaridad y ocupación de los padres

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO.

En el marco metodológico es donde se precisan los métodos y procedimientos, que se utilizarán durante el desarrollo del proyecto investigativo. En este apartado se ven el tipo de investigación, el enfoque y el diseño por los cuales está regida la investigación, al mismo tiempo se define la población y la muestra.

3.1 Tipos de investigación.

En primer momento se encuentran los estudios de tipo exploratorio los cuales se llevan a cabo cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. También ayuda a familiarizarse con fenómenos desconocidos, para obtener información para realizar una investigación más completa de un contexto particular, investigar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras, o sugerir afirmaciones y postulados. Según Sampiere, este tipo de investigación tiene como finalidad estudiar problemas poco conocidos, al mismo tiempo ayuda a identificar conceptos para nuevos estudios.

En segunda instancia los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Además de que sirven para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes. Es útil para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación.

El tipo de investigación Correlacional tiene la finalidad de conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. En cierta medida tiene un valor explicativo, aunque parcial ya que el hecho de saber que dos conceptos o variables se relacionan aporta cierta información explicativa.

Ofrece predicciones, para explicar la relación entre variables y posteriormente cualificarlas.

Por último pero sin menos importancia, las investigaciones explicativas están dirigidas a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Se enfoca en explicar porque ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o porque se relacionan dos o más variables. Se encuentra más estructurado que las demás investigaciones; además de que proporciona un sentido de entendimiento del fenómeno a que hacen referencia.

Una vez que se han conocido las características de los distintos tipos de estudio, se pudo seleccionar los más adecuados para la realización de esta investigación, que en este caso se eligieron dos, el descriptivo y el explicativo. En primera instancia porque en la problemática que se planteó anteriormente se pretende indicar las relaciones causales entre las variables, para generar un sentido de entendimiento sumamente estructurado.

No solo interesa explicar los hechos que ocurren con el fenómeno estudiado, sino describir que es lo que está pasando en la población con la que se va a trabajar, porque día con día, los valores no se practican tanto en escuelas, familias u en otros establecimientos en los que los jóvenes, ya que es una etapa en donde los adolescentes tiene fuerza, capacidad, entereza y atrevimiento para realizar lo deseado, siempre y cuando se respeten los valores de la vida donde se encuentran inmersos. Por eso es de mucha utilidad fusionar estos dos tipos de estudio para ampliar más y más la información y sobre todo posteriormente llegar a una amplia alternativa de solución.

3.2 Tipos de enfoque

Cuando se ha elegido el tipo de investigación se procede a elegir el enfoque que sustentará a la investigación, para lo cual se empezará describiendo los tres tipos de enfoque para posteriormente explicar cuál fue el elegido.

El enfoque cualitativo cuenta con un proceso indicativo, recurrente y sobre todo analiza la realidad objetiva, cuyas características lo diferencian de los demás enfoques porque no busca la réplica, se conduce básicamente en ambientes naturales, no se fundamenta en estadísticas, y los significados se extraen de los datos, por lo que se basa en la explicación. Mientras que el cuantitativo tiene un proceso secuencial, deductivo, probatorio, analiza la realidad objetiva. Además que mide fenómenos, emplea experimentación, utiliza estadísticas, y desarrolla un análisis causa- efecto.

Una vez descrito dichos enfoque se hace necesaria una selección de un solo enfoque a trabajar en la investigación la cual sea la base fundamental de dicha investigación. Para ello se optó por elegir el enfoque mixto ya que se compone de las características de los dos enfoques mencionados anteriormente, es una combinación tanto del cualitativo, como del cuantitativo, por lo que con este enfoque se genera el desarrollo de un trabajo con profundidad de ideas, amplitud, etc. Se retomó este enfoque ya que al utilizar el cuantitativo permitirá probar la hipótesis por medio de la recolección de datos con base en la medición numérica y en la estadística; y lo cualitativo.

3.3 Diseño de la investigación

A continuación se expone la conceptualización de lo que es un diseño de investigación, para posteriormente obtener uno que sustente la investigación.

“El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea” (Hernández Sampiere, Metodología de la investigación, 2006)

Como menciona Hernández Sampieri, (2006) el diseño está concebido cuidadosamente, el producto final de un estudio (sus resultados) tendrá mayores posibilidades de éxito para generar conocimiento. Puesto que no es lo mismo

seleccionar un tipo de diseño que otro: ya que cada uno tiene sus características propias.

El diseño también debe especificar los pasos que habrán de tomarse para así poder controlar las variables y señala cuándo, en relación con otros acontecimientos, se van a recabar los datos y precisar el ambiente en que se realizará el estudio. Esto quiere decir que el investigador debe decir dónde habrán de llevarse a cabo las intervenciones y la recolección de datos, esta puede ser en un ambiente natural o en un ambiente de laboratorio.

La clasificación de los métodos mixtos, ayudaran a decidir cómo proceder para conducir nuestro estudio, establecer un lenguaje común y la organización del trabajo para ver qué recursos se necesitan para realizar la investigación, así es como Sampieri (2006) considera ocho diseños principales, diseño exploratorio secuencial, diseño explicativo secuencial, diseño transformativo secuencial, diseño de triangulación concurrente, diseño anidado o incrustado concurrente de modelo dominante, anidado concurrente de varios niveles, transformativo concurrente y diseño de integración múltiple (Crewell, 2008).

En el desarrollo de los métodos mixtos se han generado diversas clasificaciones de estos; por cuestiones de espacio incluiremos una sola tipología, la de Hernández Sampieri y Mendoza (2008), que se deriva de los esquemas anteriores (concurrentes, secuenciales, de transformación e integración). Pero antes de desplegarla es necesario revisar la simbología o notación que suele utilizarse actualmente para visualizar los diseños mixtos y que es muy útil para que los investigadores comuniquen sus procedimientos. En primer lugar él:

- Diseño exploratorio secuencial (DEXPLOS): el diseño implica una fase inicial de recolección y análisis de datos cualitativos enseguida de otra donde se recaban y analizan datos cuantitativos. Hay dos modalidades del diseño: derivativa y comparativa, la primera se refiere a la recolección de datos y el

análisis de los datos cuantitativos que se construyen sobre los resultados cualitativos. El foco esencial del diseño es efectuar una exploración inicial del planteamiento, el DEXPLOS es apropiado cuando buscamos probar elementos de una teoría emergente producto de la fase cualitativa y se pretende generalizarla a diferentes muestras (Creswell 2009). Haciendo referencia a la segunda modalidad en primera fase se recolectan y analizan datos cualitativos para explorar un fenómeno, generándose una base de datos, posteriormente, en una segunda etapa se recolectan y analizan datos cuantitativos y se obtiene otra base de datos.

Los descubrimientos de ambas etapas se comparan e integran en la interpretación y elaboración del reporte del estudio, se puede dar prioridad a lo cualitativo o bien otorgar el mismo peso, siendo lo más común lo primero (CUAL).

- Diseño explicativo secuencial (DEXPLIS): implica una fase de inicial de recolección de datos cualitativos seguida de otros donde se recaban y analizan datos cuantitativos. La mezcla mixta ocurre cuando los resultados cuantitativos iniciales informan a la recolección de los datos cualitativos. Cabe señalar que la segunda fase se construye sobre los resultados de la primera. Finalmente, los descubrimientos de ambas etapas se integran en la interpretación y elaboración del reporte del estudio. Se puede dar prioridad a lo cualitativo y cuantitativo, o bien otorgar el mismo peso, siendo lo más común lo primero (CUAN). Según Hernández Sampieri “Un propósito frecuente de este modelo es utilizar resultados cualitativos para auxiliar en la interpretación y explicación de los descubrimientos cuantitativos iniciales, así como profundizar en estos” (Hernandez Sampieri, 2010)
- Por consecuente el diseño transformativo secuencial (DITRAS), al igual que los diseños anteriores este diseño incluye dos etapas de recolección de los datos. La prioridad y fase inicial puede ser la cualitativa o la cualitativa o bien,

otorgarles a ambas la misma importancia y comenzar por alguna de ellas. Los resultados de estas etapas son integrados durante la interpretación. Lo que los diferencia de los diseños secuenciales es que una perspectiva teórica amplia (teorización) guía el estudio. El DITRAS, tiene como propósito central servir a la perspectiva teórica del investigador y en ambas fases este debe tomar en cuenta las opiniones y voces de todos los participantes y a los grupos que ellos representan.

- Diseño de triangulación concurrente (DITRIAC), este modelo es probablemente el más popular y se utiliza cuando el investigador pretende confirmar o corroborar resultados y efectuar validación cruzada entre datos cuantitativos y cualitativos, así como aprovechar las ventajas de cada uno, y por lo tanto minimizar sus debilidades. Puede ocurrir que no se pretende la confirmación o corroboración de manera simultánea (concurrente), se recolectan y analizan datos cuantitativos y cualitativos sobre el problema de investigación aproximadamente en el mismo tiempo, durante la interpretación y la discusión se termina de explicar las dos clases de resultados y generalmente se efectúan comparaciones en la base de datos. Una ventaja es que puede otorgar validez o de criterio a los enfoques de investigación, además de que normalmente requiere de menor tiempo de implementación.
- Diseño anidado o incrustado concurrente de modelo dominante (DIAC), recolecta simultáneamente datos de tipos cualitativos y cuantitativos, pero su diferencia con el diseño de triangulación concurrente reside en que un método predominante guía el proyecto, pudiendo ser este cualquier enfoque antes mencionado. El método que posee menos prioridad es anidado o insertado dentro del que se considera central, tal incrustación puede significar que el método secundario responda a diferentes preguntas de investigación respecto al método primario.

El mayor reto del diseño es que los datos cuantitativos y cualitativos requieren de ser transformados de manera que puedan integrarse para su análisis conjunto. Así mismo, se necesita un conocimiento profundo del fenómeno y una rigurosa revisión de la literatura para resolver discrepancias que pudieran presentarse entre datos.

- Diseño anidado concurrente de varios niveles (DIACNIV): en esta modalidad al igual que los anteriores diseños mencionados recolectan datos cualitativos y cuantitativos pero en diferentes niveles, pero los análisis pueden variar en cada uno de estos. Un objetivo claro de este diseño es buscar información en diferentes grupos y niveles de análisis.
- Diseño trasformativo concúrrete (DISTRAC): este diseño conjunta elementos de los modelos mencionados previamente, en él se recolectan datos cuali y cuanti en un mismo momento (concurrente), y puede darse o no mayor peso a uno u otro método. Cabe mencionar que la recolección de estos datos son guiados por una teoría, visión o ideología.
- Diseño de integración múltiple (DIM): Implica la mezcla entre los métodos cualitativos y cuantitativos y es sumamente itinerante.

Ahora bien, el diseño que se manejará en esta investigación, es el de triangulación concurrente (DITRIAC), ya que el diagnóstico que se aplicó en el Centro Escolar Manuel Ávila Camacho fue un cuestionario de preguntas abiertas; con la finalidad de conocer el nivel de conocimientos generales que poseían los adolescentes sobre valores morales. El investigador en este diseño no obtiene prioridad por ninguno de los enfoques (CUALI- CUANTI), pero el investigador en ciertas ocasiones lo hace al ir trabajando, para así llegar a una conclusión satisfactoria.

3.4 Universo, población y muestra

El universo es el conjunto de elementos de los cuales se pretende indagar y conocer sus características, o una de ellas, y para el cual serán válidas las conclusiones obtenidas en la investigación. Es el conjunto finito o infinito de personas, casos o elementos que presentan características comunes a los fines de la investigación científica. Mientras que la población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones (Rubin, 1996).

La muestra es una representación significativa de las características de una población, la cual es de suma importancia en el proceso de investigación y debe ser definida en base de la población determinada.

En este caso el universo de esta investigación será el CEMPMAC de la ciudad de Teziutlán el cual se encuentra ubicado en la calle Hidalgo No. 41 del Teziutlán Puebla, en ella se encuentran diferentes niveles educativos: Preescolar, Primaria, Secundaria y Bachillerato. Por lo tanto, la población serían los jóvenes del Nivel medio superior, para después delimitar la muestra con la que se trabajara que en este caso son los alumnos del segundo semestre grupo "A", el cual cuenta con un total de 42 alumnos los que 21 de ellos son hombres y el otro 21 son mujeres, y con un personal docente de un total de 21 docentes dentro de esta institución ya antes mencionada de la cual 7 son mujeres, y el 14 restante son hombres.

3.5 METODOLOGIA, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS

El instrumento que se eligió para la recolección de datos fue un cuestionario de preguntas abiertas el cual es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permite integrar el proceso de recopilación de datos, en definitiva es un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se desean medir.

Para la realización de esta tesis se cuestionaron tanto a hombres como mujeres del Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho el cual contiene diez preguntas abiertas para la mejor expresión de los jóvenes. El objetivo de este instrumento se realizó con la finalidad de rescatar información sobre conocimientos que poseen los alumnos de la institución antes mencionada sobre valores morales.

3.5.1 EL CUESTIONARIO

El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir, debe ser congruente con el planteamiento del problema y la hipótesis, el contenido de las preguntas puede ser variado así como los aspectos que mide, sin embargo, básicamente se consideran dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas.

Las preguntas cerradas contienen categorías u opciones de respuesta que han sido previamente delimitadas, es decir, que se presentan las posibilidades de respuesta a los que van a participar en el proceso de investigación, estas a su vez pueden ser dicotómicas (que pueden llevar dos posibilidades de respuesta) o incluir varias opciones de respuesta. También existen preguntas cerradas donde el participante puede seleccionar más de una opción o categoría de respuesta, a este tipo se les conoce como preguntas con multi respuesta. Por otra parte las preguntas abiertas no delimitan anticipadamente las alternativas de respuesta, por lo que el número de categorías de respuesta es muy elevado ya que varía de población en población.

3.5.2 ANALISIS DEL PILOTAJE

Bueno el día que se aplicó el pilotaje en la institución Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho (C.E.P.M.A.C), se pidió el permiso a la directora del bachillerato Mtra. Carmen Ma. Curiel González al estar con ella se mencionó de que institución procedía, al mismo tiempo se requirió la autorización de aplicar unas encuestas para un proyecto de investigación que se requería.

Ella genero el permiso de aplicarlas en un salón de tercer año al llegar a este y al hablar con el docente y llevando el permiso de la directora permitió aplicar el instrumento el cual fue un cuestionario de preguntas abiertas. Al entrar al grupo se realizó la pertinente presentación tanto con docente como con los alumnos explicándoles el fin del instrumento a aplicar ya que la información que contestarían serviría como apoyo a un proyecto denominado tesis y que esto no tenía algún sentido de evaluación por lo que se hizo la petición que fueran lo más honesto posible.

El grupo se encontraba conformado por señoritas y jóvenes de entre 16 y 19 años, al estar respondiendo las preguntas muchos alumnos tomaban el cuestionario a relajó ya que no contestaban lo que se les pedía, también se observó que ellos no externaban el respeto que se debía al aplicador.

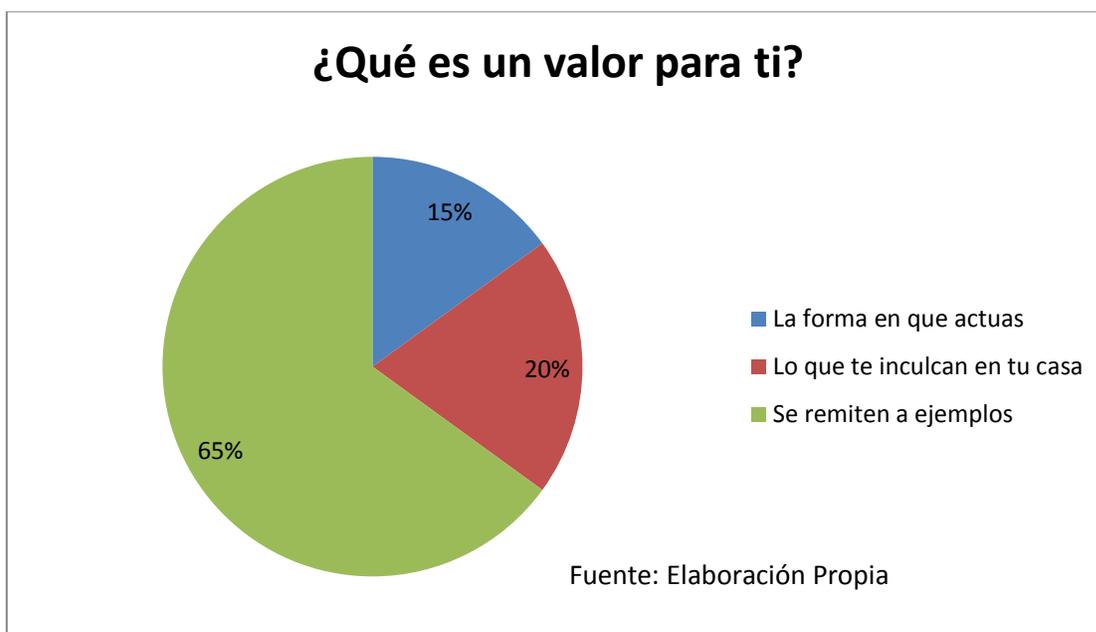
Los alumnos no presentaron ninguna disconformidad con la estructuración de las preguntas, por lo que no tuvieron alguna duda al momento de responder el instrumento. Al momento del cambio de hora el docente se retiró dejan un instante al aplicador. En el transcurso de 10 a 15 minutos los jóvenes entregaron el instrumento previamente contestado. Después de algunos minutos se realizó la pertinente despedida y agradecimiento a la directora de la institución

Otro aspecto que se noto es que hay una gran pérdida de valores como el respeto y que los jóvenes no saben que son los valores eso lo note en mi cuestionario yo les pedía que con sus propias palabras me lo contestaran pero muchos la dejaron en blanco también mi pilotaje me arrojó que a los jóvenes si les

gustaría llevar un taller de valores ya que los formaría de una forma mejor y éticamente. (Ver apéndice “A”)

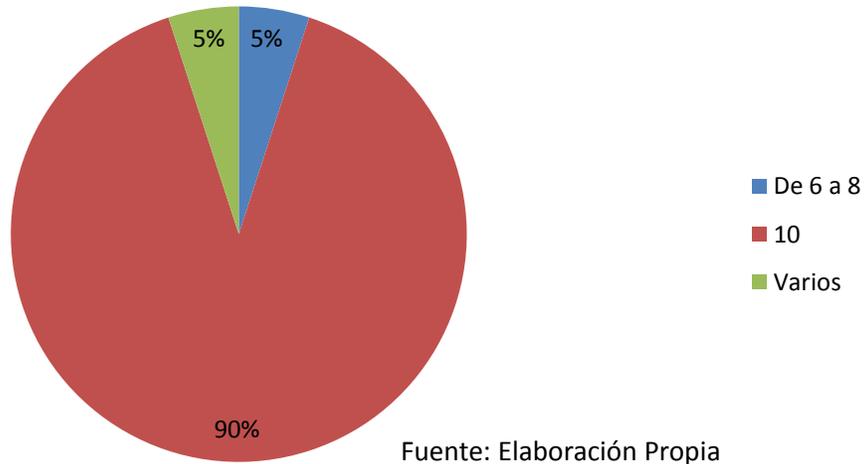
NIVEL INTERPRETATIVO.

Al analizar las respuestas de cada una de las preguntas del cuestionario, se arrojó la siguiente información. En la primera pregunta los alumnos demostraron que no tienen claro lo que es un valor por lo que el 65% contestó solo con ejemplos y con una respuesta que se requirió.



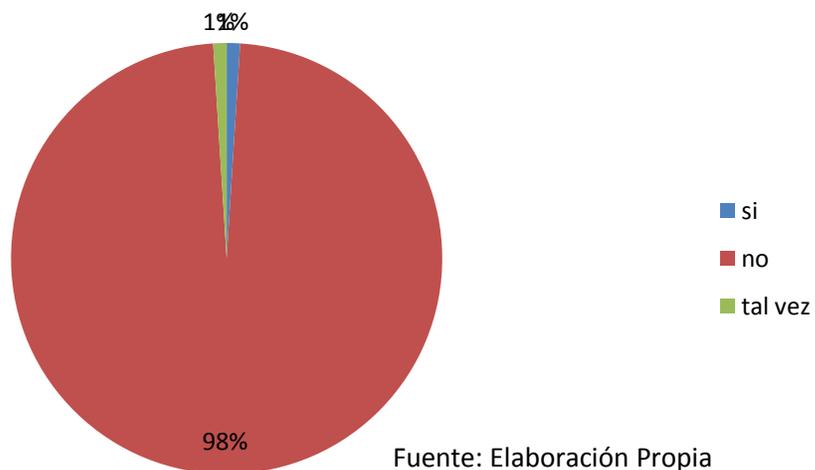
En la segunda pregunta cómo se puede percibir los jóvenes a los cuales se aplicó que conocen en gran medida nombres de valores solo el 5% contestó que varios lo cual no da un número exacto de los valores que conoce.

¿Cuántos valores conoces?



En la pregunta tres arrojo el resultado de que los jóvenes en un 98% de la muestra no conocen la clasificación de los valores ya que solo una persona contesto que sí, pero no la describió.

¿Sabes como se clasifican los valores?

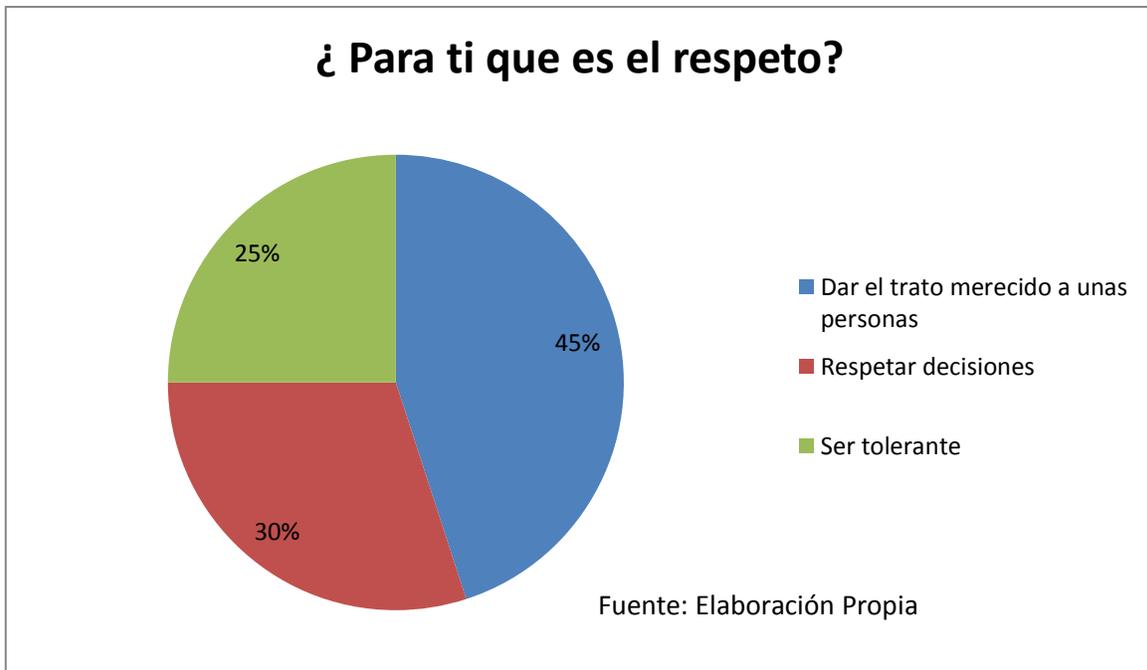


En la siguiente pregunta de ¿Cuáles son los valores que idéntica?, en la gráfica se muestra el total de alumnos que respondieron los tipos de valores que conocen, es así como 8 personas respondieron que conocen tanto el valor de tolerancia como el

de honestidad, que fueron los dos valores que identificaron.

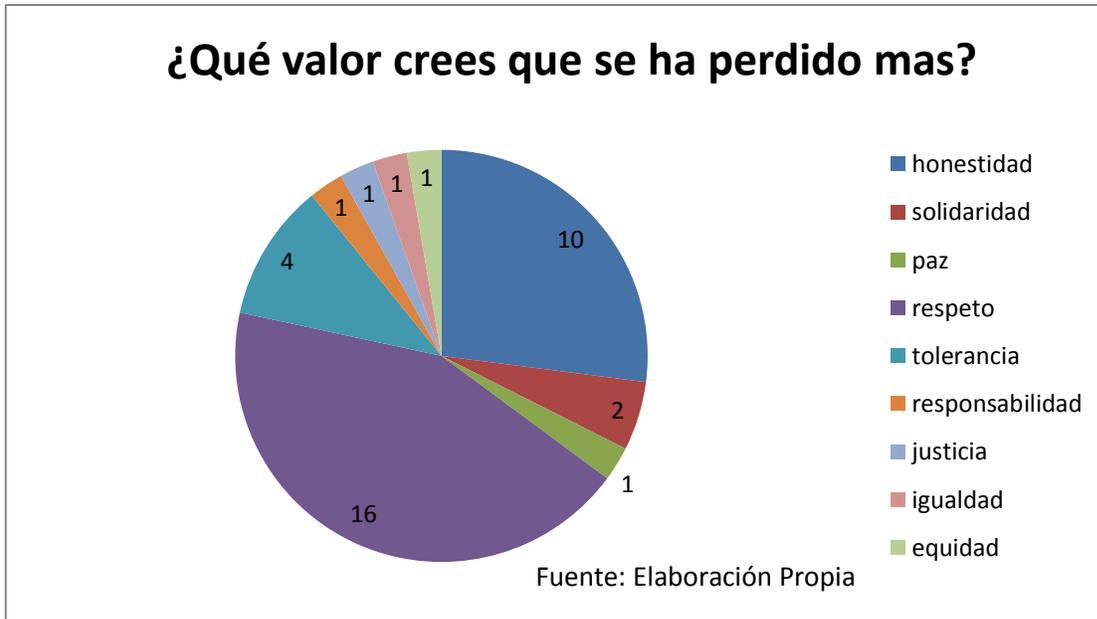


En la pregunta número 5 del cuestionario aplicado a la muestra de esta investigación arrojó los siguientes resultados un 45% de las personas encuestadas respondieron que respeto es dar el trato que se merecen las personas.



En la pregunta de ¿Qué valor crees que se ha perdido más? En su mayoría como se puede ver en la gráfica de la parte posterior arrojó que los jóvenes para ellos el valor

que más se ha perdido es el respeto.

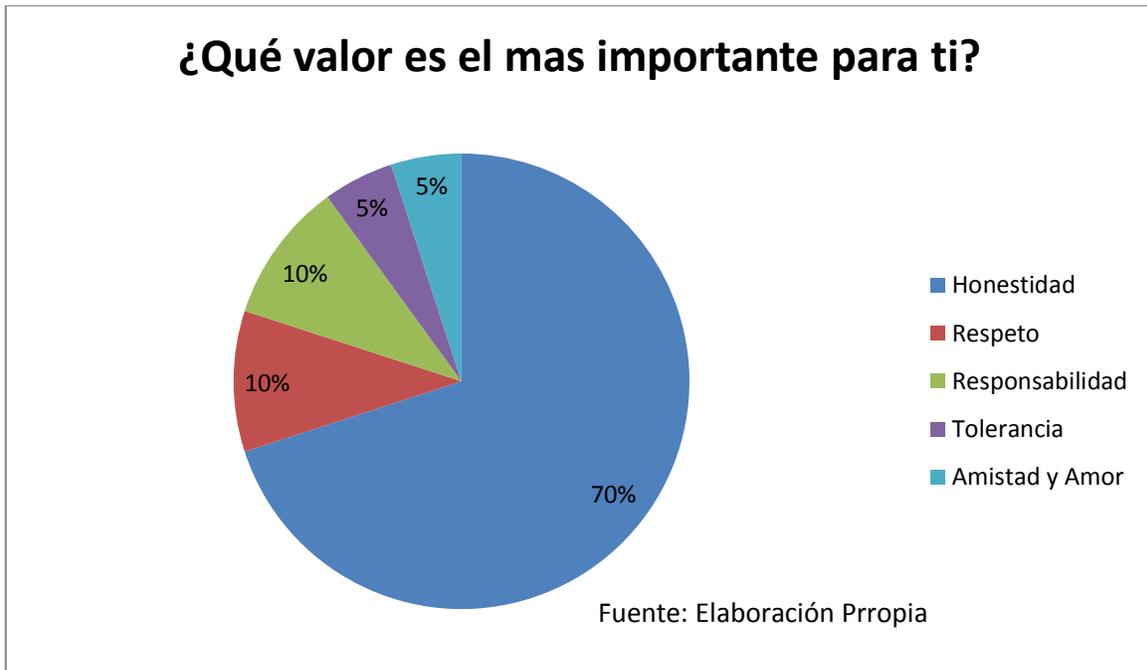


En la pregunta número siete se puede observar que los jóvenes de su vida diaria rescatarían el valor del respeto y el de la honestidad.



En la pregunta ¿Qué valor es el más importante para ti? Arrojo un 70% que la muestra piensa que el valor más importante para ellos era la honestidad y en un

mejor porcentaje dijeron que es ser honesto y la amistad, amor.



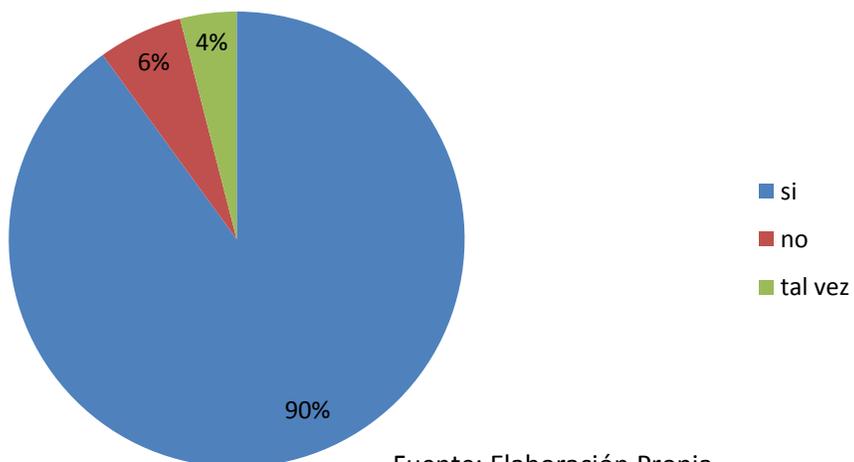
En la pregunta número nueve los jóvenes practican sus valores mayor mente en su vida cotidiana y al estar con sus compañero también los demuestran



En la última pregunta de este cuestionario donde la mayoría de las personas que fueron encuestadas si les gustaría llevar un taller de valores con un 90% de si les

gustaría porque los ayudaría a reforzar valores que ellos tienen.

¿Te gustaria llevar un taller de valores?



Fuente: Elaboración Propia

JUICIO DE VALOR.

Los resultados de esta investigación arrojo que los jóvenes no conocen como se clasifican los valores, se remiten mucho a ejemplos cuando se les pedía una definición en algunas preguntas.

También el aplicador se dio cuenta de que los jóvenes no conocen la clasificación de los valores y que para ellos los ponen en práctica en su vida cotidiana, en donde los jóvenes respetan las formas de pensar de las personas que lo rodean.

El aplicador noto en las respuestas de los encuestados que si les gustaría llevar un taller de valores ya que reforzaría sus propios valores y les mostraría los valores los cuales no conocen.

CAPÍTULO IV

4. ALTERNATIVA DE SOLUCION.

4.1 Descripción del sustento de evaluación

Los valores son asunto de todos los días, y vivir en ellos es requisito indispensable para formar buenos seres humanos, hoy es común escuchar que “ya no hay valores”, aunque algunas preocupantes noticias parecen confirmarlo, resulta emocionante comprobar que los valores morales están más vigentes que nunca y rigen muchas de las relaciones y actitudes de convivencia.

Con la evaluación diagnóstica se observó que los jóvenes del segundo semestre del Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Castillo, no practican valores, pues los valores no son extraños o ajenos: forman parte de la interacción cotidiana en la casa, escuela y demás ámbitos. Simplemente se trata de veros con mayor claridad y ampliar la perspectiva que se tiene de ellos para descubrir que todo momento abre una oportunidad de ponerlos en práctica.

El medio que se utilizará para propiciar que los jóvenes practiquen los valores es un taller el cual es denominado según Ezequiel Ander Egg(1944) como una metodología que organiza las actividades académicas y estructura la participación de los estudiantes favoreciendo el aprender haciendo. Se pueden distinguir tres tipos de taller:

- Taller total: consiste en incorporar a todos los docentes y alumnos de un centro de trabajo educativo en la realización de un programa o proyecto.
- Taller horizontal: abarca o comprende a quienes enseñan o cursan un mismo año de estudios.
- Taller vertical: comprende cursos de diferentes años, pero integrados para analizar un proyecto en común.

Se optó un taller porque servirá para indicar el lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado. En pedagogía, el alcance es el mismo: se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de “algo”,

que se lleva a cabo conjuntamente. A partir del punto de vista pedagógico se destacan ocho notas que en lo primordial es fundamental para caracterizar el taller en cuanto al modelo enseñanza-aprendizaje.

- Es un aprender haciendo
- Es una metodología participativa.
- Es una pedagogía de la pregunta, contrapuesta a la pedagogía de la respuesta propia de la educación tradicional.
- Es un entrenamiento que tiene al trabajo interdisciplinario y al enfoque sistémico.
- La relación docente/alumno queda establecida en la realización de una tarea común.
- Carácter globalizante e integrador de su práctica pedagógica.
- Implica y exige de un trabajo grupal, y el uso de técnicas adecuadas.
- Permite integrar en un solo proceso tres instancias como son la docencia, la investigación y la práctica.

En donde el tipo de taller que se eligió es el horizontal, ya que la muestra con la que se trabajo es de la misma edad y está cursando un mismo nivel de estudios, es decir, un grupo heterogéneo. Con esta alternativa de solución se tendrá la oportunidad de evaluar los valores para distinguir a diferencia que hay entre la verdad y la mentira, entre las promesas que se cumplen y las que no se cumplen, entre el juego limpio y las trampas. La capacidad de reconocer esas diferencias es un ejercicio que debe afinarse todos los días, en cada momento y situación para rechazar los “valores falsos” y obtener una vida segura basada en a honradez y a verdad.

4.2 Alternativa de solución

Los primeros años en la vida de un adolescente son fundamentales no solamente se define su personalidad adulta, sino que es el momento idóneo para transmitirle la enseñanza que los guiaran a través de su vida, para dotarlo de una base firme de valores, de amor por sus raíces, de respeto a los principios morales que deberán regir sus acciones futuras.

La infancia es una parte fundamental del desarrollo de los seres humanos. es por medio del juego que el pequeño descubrirá los pasos del razonamiento, sus aptitudes y actitudes, el manejo de sus emociones y su capacidad imaginativa, la que en un futuro ser un mecanismo para dar respuesta a los retos que el mundo le presente a lo largo de sus existencias.

El juego es una gran herramienta para que los jóvenes aprendan a relacionarse con los demás, a comunicarse y ponerse en el lugar de otros con los dilemas morales, mostrando además roles sociales para conformar su identificación con los integrantes de su familia y todos los personajes que interactúan en el medio ambiente en el que se desenvuelve.

También se aprenderá que no siempre se gana, lo que moldeará su carácter y le dará su oportunidad de razonarlo todo en su contexto y de acuerdo a su edad, así aprenderá a resolver y solucionar, cuando se tope con algo que no está bajo su control. Descubrirá lo que es una regla y que estás, invariablemente hay que acatarlas.

4.3 PLANEACIONES

Actualmente el buen desempeño de un docente no depende solo de sus cualidades como la vocación, el manejo del grupo, conocimiento de los contenidos curriculares, entre otros conocimientos, sino que es necesario que articule su práctica docente a una planeación fundamentada a partir del análisis y la reflexión pedagógica, ya que de esta manera se podrá proveer la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje.

A continuación se dan a conocer las planeaciones que en su conjunto determinaron todo el proceso llevado a cabo como alternativa de solución, donde se plasman cada una de las actividades que se desarrollaron durante las sesiones del taller, se pueden identificar porque compartieron 3 fases en su operación: inicio, desarrollo y cierre.

Como guías permitieron que no se desarrollaran practicas ambiguas o carentes de sustento, pues suele ocurrir que la inexperiencia en ciertos temas de lugar a confusiones. Dentro de la aplicación de este taller se tomaron las fotos de los alumnos y el aplicador del taller (ver apéndice “B”)

Planeaciones

Nombre de la escuela: Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho. Zona escolar: 01 Clave: 21EBH0032R
 Municipio: Teziutlán Ciclo escolar: 2012-2013 Nivel Escolar: Bachillerato Grupo: segundo semestre
 Fecha: Marzo de 2013 sesión: 1 durabilidad de sesión: 120 minutos.

Objetivo: Lograr que los jóvenes adquieran mayor conocimiento, a través de la orientación y sensibilización sobre el riesgo que consiste en la pérdida de valores en la sociedad en que viven y con esto puedan ser mejores personas.

Horizonte de Búsqueda.	Actividades (atender, Entender, Juzgar, Valorar)	Tiempo.	Estrategias Didácticas.	Material.	Evaluación.
Presentación del taller.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bienvenida. ▪ Presentación alumnos, aplicador del taller. ▪ ¿Qué es lo que espera sobre el taller a desarrollar? ▪ ¿Cómo se desempeñar el taller? ▪ Temas a abordar 	30 min. 20 min. 25 min. 25min.	Se dará la presentación del taller mediante el uso del proyector y computadora. Se aplicará la dinámica de "caricaturas presenta" para la interacción y la presentación de los alumnos con el aplicador.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Computadora 	La evaluación del taller será mediante lista de cotejo y rubrica, donde se tomaran aspectos personales como: comportamiento, participación del alumno dentro del taller, interés a la sección en curso.

Taller de valores

Sesión: 1

Fecha: 9 de abril de 2013

Aplicador: Juan Antonio Aburto Gervacio.

Nombre del alumno.	Participación. 3	Disposición del tema. 3	Interés al tema abordado. 3	Trabajo grupal. 3	Observaciones.
1.-Miriam Guzmán.					
2.- Guadalupe Pérez.					
3.- Mario Alberto.					
4.- Murrieta León José.					
5.- Miriam Paola.					
6.- Armando Guevara.					
7.- Liliana Ángel Lucas.					
8.- José Josué					
9.- Ana Karen.					
10.- Jesús Sánchez Peralta.					
11.- Jonathan Hernández					
12.- Yareli Sánchez					
13.- Silvia Conde.					
14.Eduard					

o Méndez Luna.					
15.- Adyari Hernández					
16.- Yaslin Sotero Chávez.					
17.- Cristina Morales Hernández .					
18.- Paola Lorenzo Tapia.					
19.- Rubén Gabriel Rueda.					
20.- Rosa Hilaria Paulino					
21.- Nohemí Asencion Méndez					
22.- Elia Adriana Velázquez.					
23.- Anahí Martínez Martínez.					
24.- Elsa América Méndez					
Total=24					

DIMENSION CRITERIOS	EXCELENTE	BUENO	REGULAR
PARTICIPACION	Todos los alumnos participaron de manera clara y ordenada al externar sus ideas.	La mayoría de los alumnos participaron de manera clara y ordenada al externar sus ideas.	Algunos de los alumnos participaron de manera clara y ordenada al externar sus ideas.
DISPOSICION DEL TEMA	Todos los participantes mostraron disposición a las indicaciones que se les planteo para llevar a cabo las actividades requeridas.	La mayoría de los participantes mostraron disposición a las indicaciones que se les planteo para llevar a cabo las actividades requeridas.	Algunos de los participantes mostraron disposición a las indicaciones que se les planteo para llevar a cabo las actividades requeridas.
INTERES	Todos los participantes manifestaron interés a la exposición de los temas que se abordarían en el taller, por lo que mostraron respeto y atención debida.	La mayoría de los participantes manifestaron interés a la exposición de los temas que se abordarían en el taller, por lo que mostraron respeto y atención debida	Algunos de los participantes manifestaron interés a la exposición de los temas que se abordarían en el taller, por lo que mostraron respeto y atención debida
TRABAJO GRUPAL	Todos los participantes se integraron en equipos para formular definición de lo que son los valores, manifestando socialización y crecimiento en su aprendizaje.	La mayoría de los participantes se integraron en equipos para formular definición de lo que son los valores, manifestando socialización y crecimiento en su aprendizaje.	Algunos de los participantes se integraron en equipos para formular definición de lo que son los valores, manifestando socialización y crecimiento en su aprendizaje.

Planeaciones

Nombre de la escuela: Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho. Zona escolar: 01 Clave: 21EBH0032R
Municipio: Teziutlán Ciclo escolar: 2012-2013 Nivel Escolar: Bachillerato Grupo: segundo semestre
Fecha: Marzo de 2013 sesión: 2 durabilidad de sesión: 120 minutos.

Objetivo: Que el alumno reconozca el significado de valores mediante su propia experiencia para un mejor desarrollo integral.

Horizonte de Búsqueda.	Actividades (atender, Entender, Juzgar, Valorar)	Tiempo.	Estrategias Didácticas.	Material.	Evaluación.
¿Qué son los valores?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Definición de valores. ❖ Que entienden por valor. ❖ Un valor es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene. ❖ Se darán a conocer los primeros temas que son responsabilidad, perseverancia, disciplina, respeto. 	<p>30min. 20min. 25min.</p> <p>30min.</p>	<p>Se dará la información mediante el cañón y una computadora. Los alumnos formularan su propia definición de valor. Y realizaran un mapa conceptual de los primeros 4 valores que se verán en la sección se trabajara mediante la dinámica de un limón medio limón.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Cañón. • Libreta. • Lapicero. 	<p>Se evaluara el producto final de la sección que es su propia definición de valores y los valores que ellos conozcan, también se tomara en cuenta la participación dentro de la clase y su mapa mental o cuadro sinóptico.</p>

Taller de valores

Sesión: 2

Fecha: 16 de abril de 2013

Aplicador: Juan Antonio Aburto Gervacio.

Nombre del alumno.	Cumplimiento de la tarea. 3	Disposición a trabajar el tema. 3	Comprende el tema abordado. 3	Participación.	Observaciones.
1.-Miriam Guzmán.					
2.- Guadalupe Pérez.					
3.- Mario Alberto.					
4.- Murrieta León José.					
5.- Miriam Paola.					
6.- Armando Guevara.					
7.- Liliana Ángel Lucas.					
8.- José Josué					
9.- Ana Karen.					
10.- Jesús Sánchez Peralta.					
11.- Jonathan Hernández					
12.- Yareli Sánchez					
13.- Silvia Conde.					
14.Eduardo Méndez					

Luna.					
15.- Adyari Hernández					
16.- Yaslin Sotero Chávez.					
17.- Cristina Morales Hernández.					
18.- Paola Lorenzo Tapia.					
19.- Rubén Gabriel Rueda.					
20.- Rosa Hilaria Paulino					
21.- Nohemí Asencion Méndez					
22.- Elia Adriana Velázquez.					
23.- Anahí Martínez Martínez.					
24.- Elsa América Méndez					
Total=24					

DIMENSION CRITERIOS	EXCELENTE	BUENO	REGULAR
CUMPLIMIENTO DE LA TAREA.	Todos los alumnos cumplieron con la tarea en forma y tiempo que se les fue requerida. Y con lo que se les pedía de información.	La mayoría de los alumnos cumplieron con la tarea en forma y tiempo que se les fue requerida. Y con lo que se les pedía de información.	Algunos de los alumnos cumplieron con la tarea en forma y tiempo que se les fue requerida. Y con lo que se les pedía de información.
DISPOSICION A TRABAJAR.	Todos los participantes mostraron disposición a las indicaciones que se les planteo para llevar a cabo las actividades requeridas.	La mayoría de los participantes mostraron disposición a las indicaciones que se les planteo para llevar a cabo las actividades requeridas.	Algunos de los participantes mostraron disposición a las indicaciones que se les planteo para llevar a cabo las actividades requeridas.
COMPRENDE EL TEMA ABORDADO.	Todos los participantes comprendieron el tema que se les planteo.	La mayoría de los participantes comprendieron el tema que se les planteo.	Algunos de los participantes comprendieron el tema que se les planteo.
PARTICIPACION.	Todos los participantes participaron de manera clara y ordenada al externar sus ideas.	La mayoría de los participantes participaron de manera clara y ordenada al externar sus ideas.	Algunos de los participantes participaron de manera clara y ordenada al externar sus ideas.

Nombre de la escuela: Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho. Zona escolar: 01 Clave: 21EBH0032R
Municipio: Teziutlán Ciclo escolar: 2012-2013 Nivel Escolar: Bachillerato Grupo: segundo semestre
Fecha: Marzo de 2013 sesión: 3 durabilidad de sesión: 120 minutos.

Objetivo: Que los alumnos puedan identificar la clasificación de los valores para que analicen lo importante que es la igualdad de géneros a través de experiencias propias.

Horizonte de Búsqueda.	Actividades (atender, Entender, Juzgar, Valorar)	Tiempo.	Estrategias Didácticas.	Material.	Evaluación.
¿Qué es la igualdad? ¿Clasificación de los valores?	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del tema mediante diapositivas. • Elaboración de equipos mediante la dinámica el barco se hunde. • Elaboración de un cuadro comparativo. • Que ellos clasifiquen los valores que conocen. 	30 min. 25 min. 25min. 25min.	Se dará la explicación de los temas mediante el uso de las tic's se realizaran equipos mediante la dinámica "El barco se hunde" para conformar equipos de trabajo en donde clasificaran los valores que conocen y darán una breve explicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Cañón. • Computadora. • Papel bond. • Plumones. 	Se evaluará el producto final de la sesión con una lista de cotejo y una rúbrica.

Taller de valores

Sesión: 3

Fecha: 23 de abril de 2013

Aplicador: Juan Antonio Aburto Gervacio.

Nombre del alumno.	Participación.	Conocimientos previos.	Trabajo Grupal.	Entiende el tema dado.	Observaciones .
1.-Miriam Guzmán.					
2.- Guadalupe Pérez.					
3.- Mario Alberto.					
4.- Murrieta León José.					
5.- Miriam Paola.					
6.- Armando Guevara.					
7.- Liliana Ángel Lucas.					
8.- José Josué					
9.- Ana Karen.					
10.- Jesús Sánchez Peralta.					
11.- Jonathan Hernández					
12.- Yareli Sánchez					
13.- Silvia Conde.					
14.Eduardo Méndez Luna.					

15.- Adyari Hernández					
16.- Yaslin Sotero Chávez.					
17.- Cristina Morales Hernández.					
18.- Paola Lorenzo Tapia.					
19.- Rubén Gabriel Rueda.					
20.- Rosa Hilaria Paulino					
21.- Nohemí Asencion Méndez					
22.- Elia Adriana Velázquez.					
23.- Anahí Martínez Martínez.					
24.- Elsa América Méndez					
Total=23					

DIMENSION CRITERIOS	EXCELENTE	BUENO	REGULAR
PARTICIPACION.	Todos los alumnos participaron de manera clara y ordenada al externar sus ideas.	La mayoría de los alumnos participaron de manera clara y ordenada al externar sus ideas.	Algunos de los alumnos participaron de manera clara y ordenada al externar sus ideas.
CONOCIMIENTOS PREVIOS.	Todos los alumnos presentaron conocimientos previos con ideas claras mediante los trabajos de las sesiones anteriores.	La mayoría de los alumnos presentaron conocimientos previos con ideas claras mediante los trabajos de las sesiones anteriores.	Algunos de los alumnos presentaron conocimientos previos con ideas claras mediante los trabajos de las sesiones anteriores.
TRABAJO GRUPAL.	Todos los participantes se integraron en equipos para formular definición de lo que son los valores, manifestando socialización y crecimiento en su aprendizaje.	La mayoría de los participantes se integraron en equipos para formular definición de lo que son los valores, manifestando socialización y crecimiento en su aprendizaje.	Algunos de los participantes se integraron en equipos para formular definición de lo que son los valores, manifestando socialización y crecimiento en su aprendizaje.
ENTIENDE EL TEMA ABORDADO.	Todos los alumnos entendieron el tema abordado participaron de manera clara y ordenada al aportar sus ideas.	La mayoría de los alumnos entendieron el tema abordado participaron de manera clara y ordenada al aportar sus ideas.	Algunos de los alumnos entendieron el tema abordado participaron de manera clara y ordenada al aportar sus ideas.



Planeaciones

Nombre de la escuela: Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho. Zona escolar: 01 Clave: 21EBH0032R
 Municipio: Teziutlán Ciclo escolar: 2012-201 Nivel Escolar: Bachillerato Grupo: segundo semestre
 Fecha: Marzo de 2013 sesión: 4 durabilidad de sesión: 120 minutos.

Objetivo: Que el alumno además de informarse haga conciencia ante determinadas situaciones que se puedan presentar en vida cotidiana.

Horizonte de Búsqueda.	Actividades (atender, Entender, Juzgar, Valorar)	Tiempo.	Estrategias Didácticas.	Material.	Evaluación.
Dilemas morales. ¿Qué es responsabilidad? ¿Qué es perseverancia? ¿Dónde aplicarías estos valores?	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del tema mediante diapositivas. • Elaboración de equipos mediante la dinámica de pájaros y nidos. • Exposición de que es responsabilidad y donde la aplican en su vida. • Elaboración de un cuadro comparativo. • Que ellos clasifiquen los valores que conocen. 	30 min. 25min. 25min. 20min. 15min.	Se dará la explicación de los temas mediante el uso de las tic's se realizaran equipos mediante la dinámica "pájaros y nidos" para conformar equipos de trabajo y en primer momento puedan resolver los dilemas morales correspondientes. Posteriormente se dé una breve explicación de los temas abordados.	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop. • Cañón. • Plumones. • Papel Bond. 	La evaluación de esta sesión se hará mediante rubricas y listas de cotejos donde se tomara en cuenta el interés del alumno, la participación y que esta sea clara.

Taller de valores

Sesión: 4

Fecha: 30 de abril de 2013

Aplicador: Juan Antonio Aburto Gervacio.

Nombre del alumno.	Participación.	Disposición del tema.	Interés al tema abordado.	Trabajo grupal.	Observaciones .
1.-Miriam Guzmán.					
2.- Guadalupe Pérez.					
3.- Mario Alberto.					
4.- Murrieta León José.					
5.- Miriam Paola.					
6.- Armando Guevara.					
7.- Liliana Ángel Lucas.					
8.- José Josué					
9.- Ana Karen.					
10.- Jesús Sánchez Peralta.					
11.- Jonathan Hernández					
12.- Yareli Sánchez					
13.- Silvia Conde.					

14. Eduardo Méndez Luna.					
15.- Adyari Hernández					
16.- Yaslin Sotero Chávez.					
17.- Cristina Morales Hernández.					
18.- Paola Lorenzo Tapia.					
19.- Rubén Gabriel Rueda.					
20.- Rosa Hilaria Paulino					
21.- Nohemí Asencion Méndez					
22.- Elia Adriana Velázquez.					
23.- Anahí Martínez Martínez.					
24.- Elsa América Méndez					
Total=24					

DIMENSION CRITERIOS	EXCELENTE	BUENO	REGULAR
PARTICIPACION	Todos los alumnos participaron de manera clara y ordenada al externar sus ideas.	La mayoría de los alumnos participaron de manera clara y ordenada al externar sus ideas.	Algunos de los alumnos participaron de manera clara y ordenada al externar sus ideas.
DISPOSICION DEL TEMA	Todos los participantes mostraron disposición a las indicaciones que se les planteo para llevar a cabo las actividades requeridas.	La mayoría de los participantes mostraron disposición a las indicaciones que se les planteo para llevar a cabo las actividades requeridas.	Algunos de los participantes mostraron disposición a las indicaciones que se les planteo para llevar a cabo las actividades requeridas.
INTERES	Todos los participantes manifestaron interés a la exposición de los temas que se abordarían en el taller, por lo que mostraron respeto y atención debida.	La mayoría de los participantes manifestaron interés a la exposición de los temas que se abordarían en el taller, por lo que mostraron respeto y atención debida.	Algunos de los participantes manifestaron interés a la exposición de los temas que se abordarían en el taller, por lo que mostraron respeto y atención debida.
TRABAJO GRUPAL	Todos los participantes se integraron en equipos para formular mapas conceptuales sobre el tema trabajado en la sesión, manifestando socialización y crecimiento en su aprendizaje.	La mayoría de los participantes se integraron en equipos para formular mapas conceptuales sobre el tema trabajado en la sesión, manifestando socialización y crecimiento en su aprendizaje.	Algunos de los participantes se integraron en equipos para formular mapas conceptuales sobre el tema trabajado en la sesión, manifestando socialización y crecimiento en su aprendizaje.



Planeaciones

Nombre de la escuela: Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho. Zona escolar: 01 Clave: 21EBH0032R
 Municipio: Teziutlán Ciclo escolar: 2012-2013 Nivel Escolar: Bachillerato Grupo: segundo semestre
 Fecha: Marzo de 2013 sesión: 5 durabilidad de sesión: 120 minutos.

Objetivo: Rescatar los valores que se están perdiendo en los jóvenes mediante actividades que permitan la concientización y reflexión de lo importante que la práctica de los valores en todos los ámbitos de su vida.

Horizonte de Búsqueda.	Actividades (atender, Entender, Juzgar, Valorar)	Tiempo	Estrategias Didácticas.	Material.	Evaluación.
“Con qué valor identificas a tu compañero” “Con qué valores te idénticas” “Rescatemos nuestros valores para convivir.” Presentación del video una historia singular.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la dinámica “la telaraña” • Entrega de un collage con los valores con los cuales se identifica el alumno. • Cambio de roles. • Presentación del video “una historia singular” como cierre de la sesión. 	25 min. 30 min. 25 min. 20 min.	Se dará a conocer que a través de la dinámica de la telaraña podrán conocer cuál es valor primordial con el que se identifica su compañero lo cual ayudará a tener un conocimiento más amplio en cuanto a su persona. Mediante la actividad del collage los jóvenes presentaran los valores con cuales se identifican y practican diariamente, al mismo tiempo que se estarán rescatando los valores al convivir con sus compañeros aprendiendo a relacionarse con las demás personas. Como cierre de la sesión se mostró un video.... Con el fin de crear conciencia y reflexión de lo importante que es la práctica de los valores.	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector • Bola de Estambre • Cartulina • Revista. • Pegamento. • Tijeras. 	La sesión se evaluara mediante una lista de cotejo y una rúbrica.

Taller de valores

Sesión: 5

Fecha: 7 de mayo de 2013

Aplicador: Juan Antonio Aburto Gervacio.

Nombre del alumno.	Participación. 3	Disposición del tema. 3	Interés al tema abordado. 3	Trabajo grupal. 3	Observaciones.
1.-Miriam Guzmán.					
2.- Guadalupe Pérez.					
3.- Mario Alberto.					
4.- Murrieta León José.					
5.- Miriam Paola.					
6.- Armando Guevara.					
7.- Liliana Ángel Lucas.					
8.- José Josué					
9.- Ana Karen.					
10.- Jesús Sánchez Peralta.					
11.- Jonathan Hernández					
12.- Yareli Sánchez					
13.- Silvia Conde.					
14.Eduardo Méndez Luna.					

15.- Adyari Hernández					
16.- Yaslin Sotero Chávez.					
17.- Cristina Morales Hernández.					
18.- Paola Lorenzo Tapia.					
19.- Rubén Gabriel Rueda.					
20.- Rosa Hilaria Paulino					
21.- Nohemí Asencion Méndez					
22.- Elia Adriana Velázquez.					
23.- Anahí Martínez Martínez.					
24.- Elsa América Méndez					
Total=24					

RESULTADOS

Taller de valores

Sesión: 1

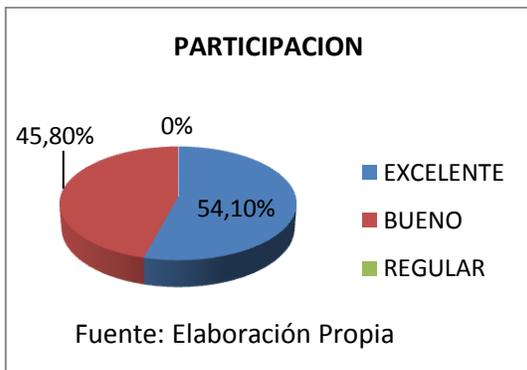
Fecha: 9 de abril de 2013

Aplicador: Juan Antonio Aburto Gervacio.

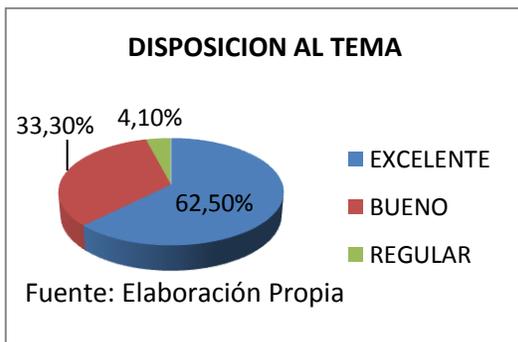
Nombre del alumno.	Participación. 3	Disposición del tema. 3	Interés al tema abordado. 3	Trabajo grupal. 3	Observaciones.
1.-Miriam Guzmán.	3	2	3	2	
2.- Guadalupe Pérez.	2	2	3	2	
3.- Mario Alberto.	3	3	2	3	
4.- Murrieta León José.	2	3	3	3	
5.- Miriam Paola.	3	2	3	2	
6.- Armando Guevara.	2	2	2	2	
7.- Liliana Ángel Lucas.	3	3	3	3	
8.- José Josué	2	2	2	3	
9.- Ana Karen.	3	3	3	2	
10.- Jesús Sánchez Peralta.	3	2	3	2	
11.- Jonathan Hernández	2	3	3	2	
12.- Yareli Sánchez	3	2	2	3	
13.- Silvia Conde.	3	3	2	3	

14. Eduard o Méndez Luna.	2	3	3	3	
15.- Adyari Hernández	2	3	2	3	
16.- Yaslin Sotero Chávez.	2	3	3	2	
17.- Cristina Morales Hernández	3	3	2	3	
18.- Paola Lorenzo Tapia.	2	3	3	3	
19.- Rubén Gabriel Rueda.	2	1	2	2	
20.- Rosa Hilaria Paulino	3	3	3	3	
21.- Nohemí Asencion Méndez	3	3	3	3	
22.- Elia Adriana Velázquez.	2	2	3	3	
23.- Anahí Martínez Martínez.	3	3	3	2	
24.- Elsa América Méndez	3	3	3	3	
Total=24	3=13=54.1% 2=11=45.8% 1=0=0%	3=15=62.5 2=8=33.3 1=1=4.1	3=15=62.5 2=9=37.5 1=0=0	3=14=58. 3 2=10=41. 6 1=0=0	

DIMENSION CRITERIOS	EXCELENTE	BUENO	REGULAR
PARTICIPACION	Todos los alumnos participaron de manera clara y ordenada al externar sus ideas.	La mayoría de los alumnos participaron de manera clara y ordenada al externar sus ideas.	Algunos de los alumnos participaron de manera clara y ordenada al externar sus ideas.
DISPOSICION DEL TEMA	Todos los participantes mostraron disposición a las indicaciones que se les planteo para llevar a cabo las actividades requeridas.	La mayoría de los participantes mostraron disposición a las indicaciones que se les planteo para llevar a cabo las actividades requeridas.	Algunos de los participantes mostraron disposición a las indicaciones que se les planteo para llevar a cabo las actividades requeridas.
INTERES	Todos los participantes manifestaron interés a la exposición de los temas que se abordarían en el taller, por lo que mostraron respeto y atención debida.	La mayoría de los participantes manifestaron interés a la exposición de los temas que se abordarían en el taller, por lo que mostraron respeto y atención debida	Algunos de los participantes manifestaron interés a la exposición de los temas que se abordarían en el taller, por lo que mostraron respeto y atención debida
TRABAJO GRUPAL	Todos los participantes se integraron en equipos para formular definición de lo que son los valores, manifestando socialización y crecimiento en su aprendizaje.	La mayoría de los participantes se integraron en equipos para formular definición de lo que son los valores, manifestando socialización y crecimiento en su aprendizaje.	Algunos de los participantes se integraron en equipos para formular definición de lo que son los valores, manifestando socialización y crecimiento en su aprendizaje.



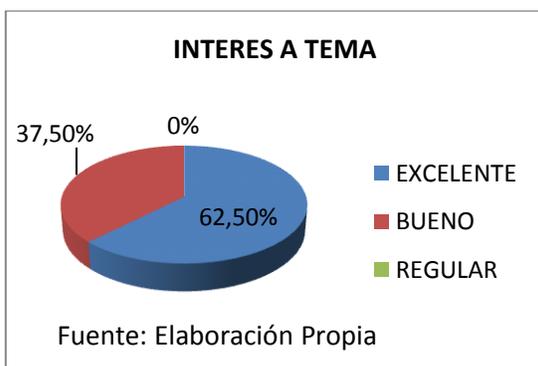
Durante la primera sesión, se retomó el criterio de la participación, en el cual la totalidad de los jóvenes obtuvieron en un rango excelente el 54.10%, y tan solo un 45.80% se encontraron en la dimensión e bueno, ya que si participaron pero les en ocasiones no mencionaban todo lo que pensaban por pena o temor a alguna burla de sus compañeros.



Durante la primer sesión, se retomó la disposición al que tema que se abordaba no en si aún tema en específico porque por ser la primer sesión solo se dio una pequeña introducción y los jóvenes mostraron el debido respeto que merece el aplicador con un 62.50% y con tan solo un 4.10% de una regular disposición a la introducción abordada.



Durante esta sesión, se hizo un trabajo grupal para conocer los conocimientos previos que los jóvenes tenían sobre los valores y así formularan una definición propia de lo que ellos entendían por valor y se observó que la mayoría de los jóvenes sabían que eran los valores y lo que entendía solo en un 41.60% se notó que los jóvenes no tenían ideas claras de lo que son los valores.



Durante la sesión, también se retomó lo que es el interés al tema con aportaciones de los jóvenes con lo que les gustaría ver o llevar a cabo durante las sesiones del taller a aplicar. Hubo por parte de ellos unas excelentes aportaciones de lo que les gustaría ver o lo que trabajaríamos por tan solo un 37.50%.

Taller de valores

Sesión: 2

Fecha: 16 de abril de 2013

Aplicador: Juan Antonio Aburto Gervacio.

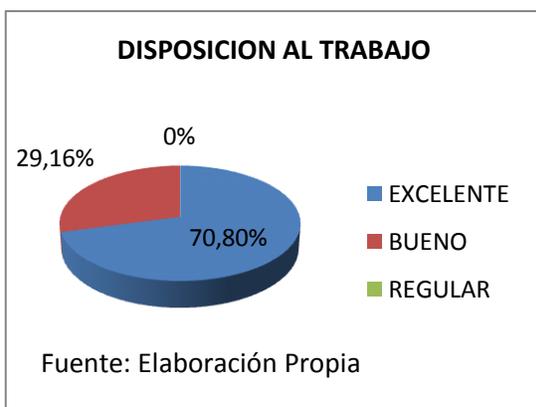
Nombre del alumno.	Cumplimiento de la tarea. 3	Disposición a trabajar el tema. 3	Comprende el tema abordado. 3	Participación.	Observaciones.
1.-Miriam Guzmán.	3	3	2	3	
2.- Guadalupe Pérez.	3	2	3	3	
3.- Mario Alberto.	3	3	2	3	
4.- Murrieta León José.	2	2	3	3	
5.- Miriam Paola.	3	3	3	2	
6.- Armando Guevara.	3	3	2	3	
7.- Liliana Ángel Lucas.	3	3	3	3	
8.- José Josué	3	2	3	3	
9.- Ana Karen.	2	3	2	2	
10.- Jesús Sánchez Peralta.	2	2	2	2	
11.- Jonathan Hernández	3	3	2	3	
12.- Yareli Sánchez	2	3	3	3	
13.- Silvia Conde.	3	3	3	2	
14.Eduardo Méndez	3	3	2	3	

Luna.					
15.- Adyari Hernández	3	3	3	3	
16.- Yaslin Sotero Chávez.	2	3	3	3	
17.- Cristina Morales Hernández.	3	2	3	2	
18.- Paola Lorenzo Tapia.	2	2	3	3	
19.- Rubén Gabriel Rueda.	2	3	2	3	
20.- Rosa Hilaria Paulino	3	3	2	3	
21.- Nohemí Asencion Méndez	3	3	3	3	
22.- Elia Adriana Velázquez.	3	3	2	2	
23.- Anahí Martínez Martínez.	3	3	3	3	
24.- Elsa América Méndez	3	2	3	3	
Total=24	3=17=70.8 2=7=29.16 1=0=0	3=17=70.8 2=7=29.16 1=0=0	3=14=58.3 2=10=41.6 1=0=0	3=18=75.0 2=6=25.0 1=0=0	

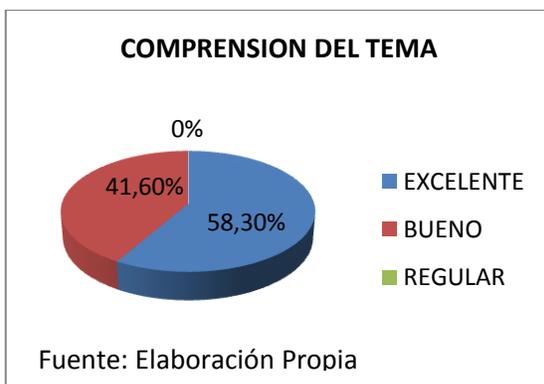
DIMENSION CRITERIOS	EXCELENTE	BUENO	REGULAR
CUMPLIMIENTO DE LA TAREA.	Todos los alumnos cumplieron con la tarea en forma y tiempo que se les fue requerida. Y con lo que se les pedía de información.	La mayoría de los alumnos cumplieron con la tarea en forma y tiempo que se les fue requerida. Y con lo que se les pedía de información.	Algunos de los alumnos cumplieron con la tarea en forma y tiempo que se les fue requerida. Y con lo que se les pedía de información.
DISPOSICION A TRABAJAR.	Todos los participantes mostraron disposición a las indicaciones que se les planteo para llevar a cabo las actividades requeridas.	La mayoría de los participantes mostraron disposición a las indicaciones que se les planteo para llevar a cabo las actividades requeridas.	Algunos de los participantes mostraron disposición a las indicaciones que se les planteo para llevar a cabo las actividades requeridas.
COMPRENDE EL TEMA ABORDADO.	Todos los participantes comprendieron el tema que se les planteo.	La mayoría de los participantes comprendieron el tema que se les planteo.	Algunos de los participantes comprendieron el tema que se les planteo.
PARTICIPACION.	Todos los participantes participaron de manera clara y ordenada al externar sus ideas.	La mayoría de los participantes participaron de manera clara y ordenada al externar sus ideas.	Algunos de los participantes participaron de manera clara y ordenada al externar sus ideas.



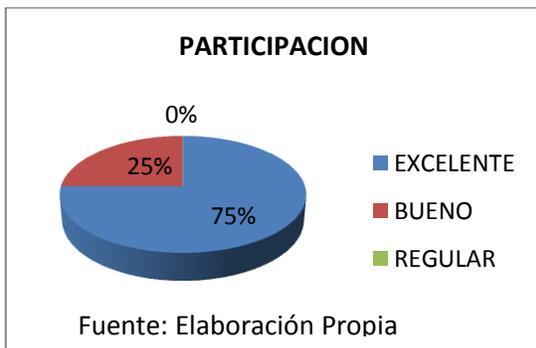
Durante la segunda sesión se abordaron diferentes temas para trabajar durante el taller y se les encargo un trabajo para antes de la sesión donde se observa que los jóvenes si cumplieron con el trabajo con un porcentaje de 70.80.



En la sesión dos también se tomó la disposición al trabajo que se iba a realizar que era en forma de equipos para trabajar las indicaciones dadas y se muestra que los alumnos mostraron un gran interés al trabajo con un 70.80% y con tan solo un 29.16 de un buen trabajo.



La comprensión del tema durante esta sesión se dio de una manera clara con un 58.30 % de una excelente comprensión por parte de los jóvenes del taller y con tan solo un 41.60% de buena comprensión.



Durante la sesión se retoma la participación de los alumnos pero esta participación debe de ser clara y ordenada para expresar sus ideas y se nota un 75% de una excelente participación de los alumnos con tan solo un 25% de una buena participación ya que a algunos les daba pena participar por temor a equivocarse

Taller de valores

Sesión: 3

Fecha: 23 de abril de 2013

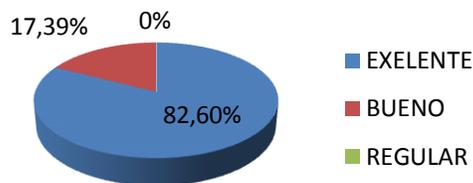
Aplicador: Juan Antonio Aburto Gervacio.

Nombre del alumno.	Participación.	Conocimientos previos.	Trabajo Grupal.	Entiende el tema dado.	Observaciones .
1.-Miriam Guzmán.	3	3	1	2	
2.- Guadalupe Pérez.	2	3	2	2	
3.- Mario Alberto.	3	3	2	3	
4.- Murrieta León José.	3	2	2	2	
5.- Miriam Paola.	3	2	3	3	
6.- Armando Guevara.	3	3	3	3	
7.- Liliana Ángel Lucas.	3	2	3	3	
8.- José Josué	2	3	3	3	
9.- Ana Karen.	3	2	3	2	
10.- Jesús Sánchez Peralta.	2	2	2	2	
11.- Jonathan Hernández	3	2	3	3	
12.- Yareli Sánchez	3	2	2	2	
13.- Silvia Conde.	3	3	3	3	
14.Eduardo Méndez Luna.					No asistió a la sesión.

15.- Adyari Hernández	3	2	3	3	
16.- Yaslin Sotero Chávez.	3	3	3	3	
17.- Cristina Morales Hernández.	3	3	2	3	
18.- Paola Lorenzo Tapia.	2	3	3	3	
19.- Rubén Gabriel Rueda.	3	3	2	3	
20.- Rosa Hilaria Paulino	3	3	3	3	
21.- Nohemí Asencion Méndez	3	2	3	2	
22.- Elia Adriana Velázquez.	3	3	3	3	
23.- Anahí Martínez Martínez.	3	2	1	2	
24.- Elsa América Méndez	3	2	2	2	
Total=23	3=19=82.60 2=4=17.39 1=0=0	3=12=52.17 2=11=47.82 1=0=0	3=13=56.52 2=8=34.78 1=2=8.69	3=15=65.21 2=7=30.43 1=0=0	

DIMENSION CRITERIOS	EXCELENTE	BUENO	REGULAR
PARTICIPACION.	Todos los alumnos participaron de manera clara y ordenada al externar sus ideas.	La mayoría de los alumnos participaron de manera clara y ordenada al externar sus ideas.	Algunos de los alumnos participaron de manera clara y ordenada al externar sus ideas.
CONOCIMIENTOS PREVIOS.	Todos los alumnos presentaron conocimientos previos con ideas claras mediante los trabajos de las sesiones anteriores.	La mayoría de los alumnos presentaron conocimientos previos con ideas claras mediante los trabajos de las sesiones anteriores.	Algunos de los alumnos presentaron conocimientos previos con ideas claras mediante los trabajos de las sesiones anteriores.
TRABAJO GRUPAL.	Todos los participantes se integraron en equipos para formular definición de lo que son los valores, manifestando socialización y crecimiento en su aprendizaje.	La mayoría de los participantes se integraron en equipos para formular definición de lo que son los valores, manifestando socialización y crecimiento en su aprendizaje.	Algunos de los participantes se integraron en equipos para formular definición de lo que son los valores, manifestando socialización y crecimiento en su aprendizaje.
ENTIENDE EL TEMA ABORDADO.	Todos los alumnos entendieron el tema abordado participaron de manera clara y ordenada al aportar sus ideas.	La mayoría de los alumnos entendieron el tema abordado participaron de manera clara y ordenada al aportar sus ideas.	Algunos de los alumnos entendieron el tema abordado participaron de manera clara y ordenada al aportar sus ideas.

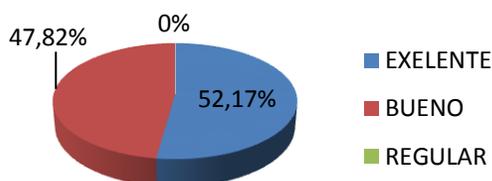
PARTICIPACION.



Fuente: Elaboración Propia

La participación en la tercera sesión se dio de una manera clara y ordenada y se dio una excelente participación con un porcentaje de un 82.60% y con tan solo un 17.39 de una buena participación.

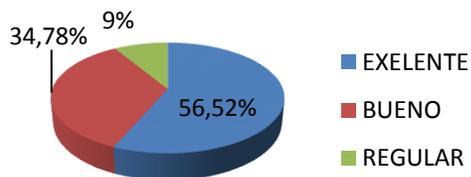
CONOCIMIENTOS PREVIOS



Fuente: Elaboración Propia

Durante la sesión se retoman los conocimientos previos ya que se hicieron preguntas de las clases anteriores para saber el interés y si prestaban atención a las sesiones y se dio con un 52.17% excelentes conocimientos previos.

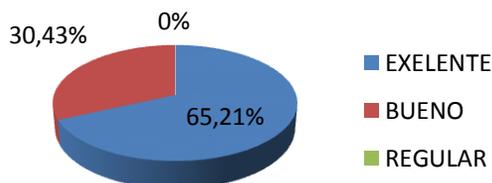
TRABAJO GRUPAL



Fuente: Elaboración Propia

El trabajo grupal de esta sesión se dio en su mayoría un excelente trabajo con un 56.52 por ciento ya que solo un mínimo porcentaje de 9% ya que unos jóvenes no querían trabajar y se salieron de la sesión haciendo en su mayoría un excelente trabajo.

ENTIENDE EL TEMA



Fuente: Elaboración Propia

En esta sesión se dio un buen entendimiento de tema que se trabajó ya que los alumnos daban unas excelentes aportaciones, participaciones y se dio un buen trabajo en el grupo con un 65.21 % con tan solo un buen entendimiento del tema con un 30.43%

Taller de valores

Sesión: 4

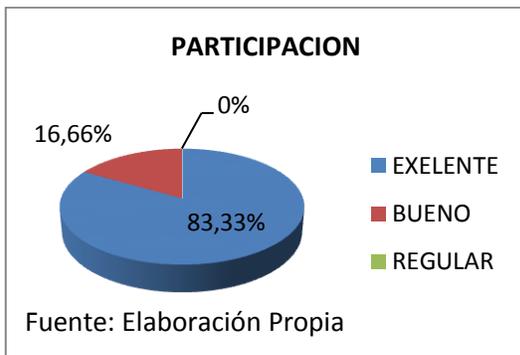
Fecha: 30 de abril de 2013

Aplicador: Juan Antonio Aburto Gervacio.

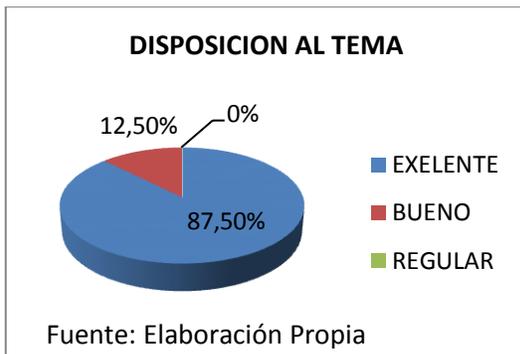
Nombre del alumno.	Participación.	Disposición del tema.	Interés al tema abordado.	Trabajo grupal.	Observaciones
1.-Miriam Guzmán.	3	3	3	3	
2.- Guadalupe Pérez.	2	3	3	3	
3.- Mario Alberto.	3	3	3	3	
4.- Murrieta León José.	3	3	3	3	
5.- Miriam Paola.	3	2	3	3	
6.- Armando Guevara.	2	3	3	3	
7.- Liliana Ángel Lucas.	3	2	2	3	
8.- José Josué	3	3	3	3	
9.- Ana Karen.	3	3	2	3	
10.- Jesús Sánchez Peralta.	3	3	3	3	
11.- Jonathan Hernández	3	3	2	3	
12.- Yareli Sánchez	3	3	3	3	
13.- Silvia Conde.	3	3	2	3	
14.Eduardo Méndez	3	3	3	3	

Luna.					
15.- Adyari Hernández	2	3	2	3	
16.- Yaslin Sotero Chávez.	2	3	3	3	
17.- Cristina Morales Hernández.	3	3	2	3	
18.- Paola Lorenzo Tapia.	3	3	3	3	
19.- Rubén Gabriel Rueda.	3	3	3	3	
20.- Rosa Hilaria Paulino	3	3	2	3	
21.- Nohemí Asencion Méndez	3	3	3	3	
22.- Elia Adriana Velázquez.	3	2	3	3	
23.- Anahí Martínez Martínez.	3	3	3	2	
24.- Elsa América Méndez	3	3	3	3	
Total=24	3=20=83.33 2=4=16.66 1=0=0	3=21=87.5 2=3=12.5 1=0=0	3=17=70.83 2=7=29.16 1=0=0	3=23=95.83 2=1=4.16 1=0=	

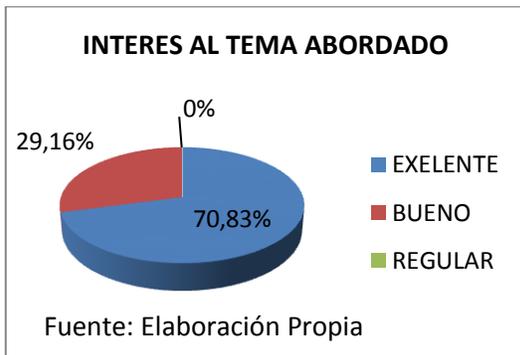
DIMENSION CRITERIOS	EXCELENTE	BUENO	REGULAR
PARTICIPACION	Todos los alumnos participaron de manera clara y ordenada al externar sus ideas.	La mayoría de los alumnos participaron de manera clara y ordenada al externar sus ideas.	Algunos de los alumnos participaron de manera clara y ordenada al externar sus ideas.
DISPOSICION DEL TEMA	Todos los participantes mostraron disposición a las indicaciones que se les planteo para llevar a cabo las actividades requeridas.	La mayoría de los participantes mostraron disposición a las indicaciones que se les planteo para llevar a cabo las actividades requeridas.	Algunos de los participantes mostraron disposición a las indicaciones que se les planteo para llevar a cabo las actividades requeridas.
INTERES	Todos los participantes manifestaron interés a la exposición de los temas que se abordarían en el taller, por lo que mostraron respeto y atención debida.	La mayoría de los participantes manifestaron interés a la exposición de los temas que se abordarían en el taller, por lo que mostraron respeto y atención debida	Algunos de los participantes manifestaron interés a la exposición de los temas que se abordarían en el taller, por lo que mostraron respeto y atención debida
TRABAJO GRUPAL	Todos los participantes se integraron en equipos para formular mapas conceptuales sobre el tema trabajado en la sesión, manifestando socialización y crecimiento en su aprendizaje.	La mayoría de los participantes se integraron en equipos para formular mapas conceptuales sobre el tema trabajado en la sesión, manifestando socialización y crecimiento en su aprendizaje.	Algunos de los participantes se integraron en equipos para formular mapas conceptuales sobre el tema trabajado en la sesión, manifestando socialización y crecimiento en su aprendizaje.



La participación de cada sesión como va transcurriendo el taller se va dando una mejor participación de los jóvenes ya que muestran un mejor interés y en esta sesión se da una excelente participación con un 83.33%



La disposición del tema en esta sesión es de un 87.50% ya que los jóvenes con cada sesión que vamos teniendo se va presentando una buena disposición del tema ya que se trabaja mejor con cada sesión que se tiene.



El interés al tema abordado en esta sesión se dio de una manera excelente con un 70.83% y con tan solo una buena con un mínimo de 29.16



El trabajo grupal como en las sesiones anteriores ha ido aumentando ya que todos los jóvenes muestran un buen trabajo grupal con un 95.83 por ciento y con un buen trabajo grupal de 4.16%

Taller de valores

Sesión: 5

Fecha: 7 de mayo de 2013

Aplicador: Juan Antonio Aburto Gervacio.

Nombre del alumno.	Participación. 3	Disposición del tema. 3	Interés al tema abordado. 3	Trabajo grupal. 3	Observaciones.
1.-Miriam Guzmán.	3	3	3	3	
2.- Guadalupe Pérez.	3	3	3	3	
3.- Mario Alberto.	3	3	3	3	
4.- Murrieta León José.	3	3	3	3	
5.- Miriam Paola.	3	3	3	3	
6.- Armando Guevara.	3	3	3	3	
7.- Liliana Ángel Lucas.	3	3	3	3	
8.- José Josué	3	3	3	3	
9.- Ana Karen.	3	3	3	3	
10.- Jesús Sánchez Peralta.	3	3	3	3	
11.- Jonathan Hernández	3	3	3	3	
12.- Yareli Sánchez	3	3	3	3	
13.- Silvia Conde.	3	3	3	3	
14 .Eduardo	3	3	3	3	

Méndez Luna.					
15.- Adyari Hernández	3	3	3	3	
16.- Yaslin Sotero Chávez.	3	3	3	3	
17.- Cristina Morales Hernández	3	3	3	3	
18.- Paola Lorenzo Tapia.	3	3	3	3	
19.- Rubén Gabriel Rueda.	3	3	3	3	
20.- Rosa Hilaria Paulino	3	3	3	3	
21.- Nohemí Asencion Méndez	3	3	3	3	
22.- Elia Adriana Velázquez.	3	3	3	3	
23.- Anahí Martínez Martínez.	3	3	3	3	
24.- Elsa América Méndez	3	3	3	3	
Total=24	3= 2= 1=	3= 2= 1=	3= 2= 1=	3= 2= 1=	

DIMENSION CRITERIOS	EXCELENTE	BUENO	REGULAR
PARTICIPACION	Todos los alumnos participaron de manera clara y ordenada al externar sus ideas.	La mayoría de los alumnos participaron de manera clara y ordenada al externar sus ideas.	Algunos de los alumnos participaron de manera clara y ordenada al externar sus ideas.
DISPOSICION DEL TEMA	Todos los participantes mostraron disposición a las indicaciones que se les planteo para llevar a cabo las actividades requeridas.	La mayoría de los participantes mostraron disposición a las indicaciones que se les planteo para llevar a cabo las actividades requeridas.	Algunos de los participantes mostraron disposición a las indicaciones que se les planteo para llevar a cabo las actividades requeridas.
INTERES AL TEMA ABORDADO	Todos los participantes manifestaron interés a la exposición de los temas que se abordarían en el taller, por lo que mostraron respeto y atención debida.	La mayoría de los participantes manifestaron interés a la exposición de los temas que se abordarían en el taller, por lo que mostraron respeto y atención debida	Algunos de los participantes manifestaron interés a la exposición de los temas que se abordarían en el taller, por lo que mostraron respeto y atención debida
TRABAJO GRUPAL	Todos los participantes se integraron en equipos para formular mapas conceptuales sobre el tema trabajado en la sesión, manifestando socialización y crecimiento en su aprendizaje.	La mayoría de los participantes se integraron en equipos para formular mapas conceptuales sobre el tema trabajado en la sesión, manifestando socialización y crecimiento en su aprendizaje.	Algunos de los participantes se integraron en equipos para formular mapas conceptuales sobre el tema trabajado en la sesión, manifestando socialización y crecimiento en su aprendizaje.

IMPLICACIONES

IMPLICACIONES

Esta tesis fue elaborada dentro de la escuela preparatoria Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho (CEPMAC) basada primordialmente sobre los conocimientos que los jóvenes tienen sobre los valores fue un grupo del segundo semestre de la institución antes mencionada.

Es por ende que la aplicación del taller fue dirigida a los alumnos con el fin de que ellos fortalecieran sus valores y no los dejen de lado ya que son muy importantes para un mejor desarrollo integral.

Pero durante la elaboración de esta investigación se presentaron algunas barreras unas de estas serian que al dirigirse con la encargada de la institución me pedía que hablara con el encargado de la materia de Ética y Valores.

Esto me detuvo por unos cuantos días ya que el maestro no quería que se aplicara el taller ya que el docente estaba retrasado con su trabajo nos dirigimos con la directora y esta nos dio ya el permiso de aplicar a todos los grupos el cual se dio de una manera muy buena ya que los jóvenes mostraban el interés que se necesitaba otro inconveniente es que luego las horas no podían ser seguidas fue entonces cuando se tomó la decisión de hablar con un profesor y pedirle su hora para trabajar las sesiones del taller de dos horas.

Durante la aplicación del taller también los docentes luego interrumpían las sesiones ya que tenían actividades con los alumnos pero a pesar de esto se pudo aplicar el taller y se llegó a la conclusión que si a los jóvenes se les brinda un taller sobre los valores los adolescentes tienen un mejor desarrollo íntegro y se sienten mejor como personas.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Todos nos hemos preguntado alguna vez si este mundo en el que estamos viviendo mejoraría si la gente fuese de otro modo, es decir, menos agresiva, menos indiferente, menos cruel, menos burlona, y por lo contrario fuese más amable, respetuosa, honesta, pacífica y tolerante, la respuesta es muy sencilla, educando a las generaciones e inculcando en ellas los valores. Se dice fácil, pero no lo ha sido tanto, puesto que estamos pasando justamente una crisis de valores.

El destino del ser humano puede ser otro y por eso es que inculcando los valores es como podrá sobrevivir, mostrando en todo momento y situación sus capacidades mentales y morales y para eso se necesita poner en práctica los valores sin lugar a dudas, los valores si influyen en la conducta de las personas.

Los valores nos sirven para establecer prioridades, tomar decisiones, evaluar situaciones y tener la capacidad de jerarquizar, decidir, evaluar, reforzar, asumir y/o corregir. Sin embargo, para que los valores puedan funcionar adecuadamente deben estar sustentados en la autoestima y ésta es la que se forma con el proceso natural de la vida, el desarrollo, el amor y la libertad.

Al tener una alta autoestima y valores sólidos, el éxito en la mayoría de las metas que nos proponamos será mucho más accesible, que si tratamos de obtenerlo actuando de manera deshonesto y sin escrúpulos, y eso cabe en un dicho popular: quien mal empieza, mal acaba; y si lo trasladáramos a cuestiones metafísicas, veríamos que aplica la ley del boomerang; lo que das, bueno o malo, recibirás.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA.

- Alonso, R. (25 de ABRIL de 2011). El universal EDOMEX. *El universal EDOMEX*, pág. 12.
- Ander Egg, E. (19994). *El taller: una alternativa de renovacion pedagogica*. Buenos Aires: Magisterio del Rio de Plata.
- Ausubel, D. (1976). *Psicologia Educativa* . México: Trillas.
- (1998). Bases de la Oeirntacion . En R. Bisquerra, *La Orientacion en Mexico*. Mexico: Santillana.
- Bisquerra, R. (2005). Marco Conceptual de la Orientacion Psicopedagogica. *Revista Mexicana de Orientacion ducativa*, 2.
- Coll, C. (1991). *Aprendizaje Escolar y Construccion del Conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- Coll, C., & al, E. (1993). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.
- Crewell. (14 de enero de 2008). *Ampliacion y fundamnetacion de los métodos científicos*. Recuperado el 19 de noviembre de 2012, de Ampliacion y fundamnetacion de los métodos científicos: http://www.soptecc.perujar.com/metodo/fscommand/material/capitulos/12cap_MI5aCD.pdf
- FRANKL, V. (2004). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.
- Hernández Sampiere, R. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Grew-hill.
- Hernandez Sampieri, R. (2010). *Metodologia de la Investigacion*. México: Mc-Graw Hill.
- Hernandez, G. (2006). *Paradigmas en Psicologia de la Educacion*. México: Paidós.
- Margarita, Z. (1997). *El valor de Educar* . Aguascalientes : Digital Libro Red.
- MARINA, J. A. (2004). *Aprender a vivir*. Barcelona: Ariel.
- MARTINEZ GONZALEZ, M. d. (1998). *Orientacion escolar*. Madrid: Sanz y Torres.
- Mazuella Terán, P. (2002). *El exito y el Fracaso Academico*. España: Digital Libro Red.
- Morales Vallejo, P. (2012). *El control de las Variables* . Madrid.
- Morente, M. G. (2003). *Pedagogia y Politica de la Esperanza*. Buenos Aires: Losada.
- Otega, J. (2012). Introduccion a una estimativa. ¿Que son los valores? *Revista de Occidente* , 315.
- REPETTO TALAVERA, E. R. (1994). *ORIENTACION EDUCATIVA E INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA*. MADRID: UNED.
- Rogers, C. (2003). *El proceso de convertirse en persona*. Argentina: Paidós.

ROMERO, S. (1996). De gira hacia el trabajo. *Revista d'Orientacion*(15), 27-38.

Sanchiz Ruiz, M. L. (18 de septiembre de 2008). *Metodos de Orientacion e Intervencion*. Recuperado el 24 de octubre de 2012, de Metodos de Orientacion e Intervencion.

SANTOS GUERRA, M. A. (2001). *La escuela que aprende*. Madrid: Morata.

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicologicos superiores* . Buenos Aires: Grijalbo.

APÉNDICES

Apéndice “A”

EDAD

SEXO

- ❖ ¿Qué es un valor para ti?
- ❖ ¿Cuántos valores conoces?
- ❖ ¿Sabes cómo se clasifican los valores?
- ❖ ¿Cuál es el valor con que te identificas?
- ❖ ¿Para ti qué es el respeto?
- ❖ ¿Qué valor crees que se ha perdido más?
- ❖ ¿Qué valor rescatarías de tu vida cotidiana?
- ❖ ¿Qué valor es el más importante para ti? ¿Por qué?
- ❖ ¿Cómo practicas tus valores?
- ❖ ¿Te gustaría llevar un taller de valores?

Apéndice "B"







ANEXOS



Mapa: ubicación del centro escolar presidente Manuel Avila Camacho