



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**La situación didáctica: estrategia para estimular la autorregulación emocional
en niños de preescolar**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en Intervención Educativa

Presenta:

Diana Laura Viveros Garduño

Teziutlán, Pue; junio 2021



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**La situación didáctica: estrategia para estimular la autorregulación emocional
en niños de preescolar**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en Intervención Educativa

Presenta:

Diana Laura Viveros Garduño

Tutor:

Adela Rodríguez Martínez

Teziutlán, Pue; junio 2021



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2021.

Teziutlán, Pue., 15 de Junio de 2021.

C.

*Diana Laura Viveros Garduño
Presente.*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"La situación didáctica: estrategia para estimular la autorregulación emocional en niños de preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

*Atentamente
"Educar para Transformar"*

*Mtro. Ernesto Constantino Marín Alarcón
Presidente de la Comisión*

ECMA/scc*

AGRADECIMIENTOS

A mis padres

Por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este. Me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

Gracias madre y padre

A mis hermanas

Parece como si nunca hubiéramos estado en paz, siempre batallando por cualquier cuestión, sin embargo siempre llegaron los momentos en los que nuestra lucha ceso e hicimos tregua para lograr metas conjuntas.

Les agradezco no solo por estar presentes aportando buenas cosas a mi vida, sino por los momentos llenos de felicidad y de diversas emociones que siempre me han causado.

Muchas gracias hermanas

A mis maestros

Personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro.

Sencillo no ha sido el proceso, pero gracias a las ganas de transmitirme sus conocimientos y dedicación que los ha regido, he logrado importantes objetivos como culminar el desarrollo de mi tesis con éxito.

A mis amigos y compañeras

Por haber hecho de esta etapa universitaria un trayecto de vivencias que no podrán olvidarse

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD

1.1 El diagnóstico punto de partida en la Intervención Educativa	11
1.2 Contexto externo e interno	15
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad	23

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 La educación inicial y preescolar en México	32
2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar	37
2.3 El problema como eje central de la intervención	42
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención	46
2.4.1 Teoría sociocultural de Lev Vygotsky	46
2.4.2 Teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman	50
2.4.3 Teoría de la situación didáctica de Patricia Frola	56
2.5 La evaluación en el campo de la intervención	60

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la Investigación	65
3.2 Diseño de la investigación	70
3.3 Recolección de datos	79

CAPITULO IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 Fundamentación del proyecto	87
4.2 Conociendo mis emociones	88
4.3 Estrategia de evaluación	99
4.4 Balance general	105

4.5 Retos y perspectivas106

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

APÉNDICES

INTRODUCCIÓN

Educar la mente sin educar el corazón no es educar en absoluto, dicho esto es importante mencionar que en la actualidad los modelos educativos de preescolar han incluido en el desarrollo de los niños, aprendizajes de la educación socio emocional esto con el propósito de que lograr en los infantes integrar en su vida valores, actitudes y habilidades que les permitan comprender y manejar sus emociones, dado que el autor Bisquerra (2001) explica que la solución a la necesidad del desarrollo emocional como complemento del desarrollo cognitivo es la educación emocional.

Todo lo anterior afirma que los factores del contexto externo interno, así como las personas que tienen contacto cotidiano con los infantes influyen en su educación emocional ya que les proporcionan conductas y comportamientos que forman parte fundamental en su desarrollo infantil especialmente en el área de desarrollo personal y social.

La SEP destaca en el documento de aprendizajes clave 2018 que en los tiempos actuales es crucial enfocar la educación desde una visión humanista que se coloque en el centro del esfuerzo formativo, por esta razón es indispensable adoptar una perspectiva integral de la educación y el aprendizaje, que introduzca aspectos cognitivos, emocionales y éticos en consecuencia beneficie a los infantes adquirir destrezas para autorregularse emocionalmente.

De acuerdo con este antecedente, surge la siguiente interrogante ¿cómo impacto la pandemia las emociones y las conductas de los niños de preescolar? dado que, por la situación actual de crisis sanitaria, es necesario cuidar y trabajar las emociones, enseñarles a los niños a identificar lo que ellos sienten y lo que sienten los demás, para contribuir en su desarrollo integral.

De ahí que el presente proyecto de intervención educativa muestre una situación de falta de autorregulación emocional en los alumnos de 3 “A” del jardín de niños “Rafael Martínez de la torre” del municipio de Teziutlán Puebla. Cabe destacar que, mediante una investigación y el diagnóstico psicopedagógico, se identificó que los niños de dicho grupo están pasando por una situación que dificulta el aprendizaje, así como su desarrollo pleno debido a la deficiencia de autorregulación emocional.

Ahora bien, el proyecto de intervención educativa está conformado por cuatro capítulos. El capítulo I tiene por nombre contextualización del ámbito de oportunidad, primero se plantea la descripción del contexto externo con aspectos sociales, educativos, económicos y culturales, a

continuación, se esclarece el contexto interno de la institución donde se lleva a cabo el proyecto de intervención, todo lo antes mencionado para poder diagnosticar, problematizar y diseñar una propuesta de solución. De igual forma se esclarece un panorama general de la población atendida.

El siguiente es el capítulo II tiene el nombre de marco teórico el cual sustenta el proyecto de intervención, por lo tanto se presenta un referente conceptual de la educación inicial y preescolar, de igual manera el papel de la intervención educativa dentro de respectivas instancias, por añadidura en el siguiente apartado se esclarece el problema como eje central de la intervención, por lo que se refiere al fundamento teórico de la estrategia de intervención se presentan tres teorías, las cuales son teoría sociocultural de Lev Vygotski (1978) haciendo alusión en que los infantes desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social.

La siguiente teoría es del autor Daniel Goleman (1995) sobre la inteligencia emocional, puesto que dentro de esta teoría se analizan aspectos relacionados a la autorregulación emocional. La tercera teoría es de la doctora Patricia Frola (2009) de la situación didáctica debido a que es la estrategia didáctica utilizada en el proyecto. Finalmente se clarifica la evaluación en el campo de la intervención.

En el capítulo III es el marco metodológico, en dicho capítulo se hace alusión a la metodología que se utiliza, por ende se esclarece la metodología cualitativa ya que por sus características de este método posibilita el investigador analizar el contexto del objeto de estudio, después se detalla en el diagnóstico psicopedagógico, dado que dicho diagnóstico fue un gran pilar para encontrar el problema, en última instancia se conceptualiza las técnicas e instrumentos de investigación utilizados, el proceso de su diseño y aplicación.

El capítulo IV tiene el nombre de proyecto de intervención, primero se fundamenta el proyecto a partir de la recuperación del problema identificado, de igual manera se menciona el nombre del proyecto intervención en educativa el cual es conociendo mis emociones, se justifica el porqué del nombre aunado al objetivo general del proyecto y se detalla en la estrategia de situación didáctica describiendo todas las sesiones diseñadas, además se aclara la estrategia de evaluación junto con las técnicas e instrumentos de evaluación que se diseñaron para evaluar las planeaciones didácticas después argumenta el balance general tomando en cuenta las fortalezas y debilidades del diseño del proyecto, en última instancia se infiere en los retos y perspectivas derivados del proceso y diseño del proyecto de intervención.

CAPÍTULO

I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD

La intervención en el ámbito educativo es un proceso que conlleva la investigación de los fenómenos concretos de este espacio, para desarrollar este complejo proceso es imprescindible llevar a cabo un análisis a cerca de las prácticas, acciones, relaciones y acontecimientos en los procesos educativos, en efecto buscar y detectar problemáticas propias del ambiente, de esta manera poder dar un explicación, así mismo generar diferentes alternativas que favorezcan a una transformación innovadora dentro de la comunidad educativa

Espinoza (1985) afirma que el diagnóstico previo a la formulación de un proyecto es el reconocimiento que se realiza en el terreno mismo donde se proyecta ejecutar una acción determinada de los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática. Con ello es necesario señalar que el contexto socio-histórico-cultural donde se desarrolla la investigación es en el municipio de Teziutlán en la colonia de Chignaulingo, asimismo cuando más preciso es el conocimiento de la realidad existente, anterior a la ejecución de un proyecto, más comprensible será determinar el impacto y los efectos que se logran con las acciones del mismo. (p.77)

En relación al problema identificado, es el área de desarrollo personal y social, específicamente en la educación socioemocional, es fundamental mencionar que la educación emocional infantil enseña a los niños a controlar y a gestionar sus emociones, sobre todo la educación y el aprendizaje de los niños es una de las principales preocupaciones de los padres y también de los maestros. Así mismo el autor Goleman (1995) define la educación emocional como “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones”. (p, 12)

En el primer apartado del capítulo 1, se describe el diagnóstico porque es el punto de partida de la intervención además se detalla porque es crucial ya que permite comprender la naturaleza de

la realidad, por esta razón el diagnóstico constituye un eje fundamental para recoger información que permita recoger información y así construir las características del objeto de estudio, también se indican los tipos de diagnóstico junto con sus características y fases, sin embargo se hace énfasis en el diagnóstico psicopedagógico y socioeducativo puesto que estos son los que se utilizaron en la investigación.

En el segundo apartado se describe el contexto interno y externo, en el contexto externo se comprende el análisis de los aspectos de la colonia con la cual interacciona la institución educativa: aspectos sociales, económicos, educativos y culturales. Por su parte, los factores que se abordan en el contexto interno son el tipo de institución educativa, los espacios físicos, recursos para el aprendizaje y la organización. Finalmente, en el tercer apartado se describe la población objeto de estudio de la investigación, igualmente se explica la práctica docente y las estrategias didácticas que utiliza la maestra, es importante agregar que se detalla el desarrollo de los alumnos en todos los campos de formación, concretizando en el problema derivado del informe junto con el ámbito de oportunidad.

1.1 El diagnóstico punto de partida en la Intervención Educativa

Por lo que se refiere al diagnóstico en ambientes educativos es principalmente un ámbito pedagógico que se caracteriza por desarrollar un proceso sistemático de recogida persistente de información y toma de decisiones respecto a un grupo de personas, por añadidura el diagnóstico ayuda a comprender la realidad y como se debe de actuar, Mari (2001) subraya que el diagnóstico educativo es como “un proceso de indagación científica, apoyada en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos, considerando la complejidad de la situación, incluye necesariamente un proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva” (p.201)

De esta manera, el diagnóstico es sustancial porque permite conocer las características del contexto externo donde se desarrolla, los rasgos que caracterizan el ambiente familiar, conocimientos, habilidades, actitudes, el lado afectivo, social y económico. Sobre todo, detectar las necesidades de aprendizaje, es decir los logros que se manifiestan en relación con los aprendizajes esperados en el programa. Es importante mencionar que Ander (2000) nos dice que “diagnóstico se realiza con dos propósitos bien definidos, el primero es ofrecer información que sirva para programar acciones concretas para el proyecto, por otra parte, proporciona un cuadro de situación que sirva para formular las estrategias de actuación” (p. 41)

Cabe considerar, primeramente el diagnóstico comunitario el cual es un proceso de recolección y análisis de datos e información que permite conocer la realidad de determinada comunidad, ahora bien, así mismo está el diagnóstico en el trabajo popular que intenta mejorar las condiciones de vida de todos y cada uno de sus miembros, y así resolver problemas su propósito está en la innovación y cambio en la sociedad, en cambio el diagnóstico sociocultural se enriquece de acuerdo a las intervenciones y aportes de la misma gente, de sus intereses y preocupaciones, en contraste el diagnóstico participativo ayuda a determinar desde el punto de vista de los miembros de la comunidad que actividades son necesarias y pueden apoyarse si los miembros de la comunidad aceptan las actividades propuestas.

El análisis precedente es el diagnóstico socioeducativo, la autora Perez (1993) rescata que “el diagnóstico es una fase de gran relevancia para elaborar proyectos y además permite ubicar una problemática, establecer las causas, plantear objetivos y principalmente acercarse al conocimiento de la realidad como objeto de estudio” (p.107) de la misma el diagnóstico permite encontrar las posibles necesidades y mejorar la educación en todas sus vertientes dentro de un centro institucional.

Antes que nada, el diagnóstico socioeducativo se caracteriza por ejecutar un proceso de valoración y toma de decisiones respecto al grupo. El autor Espinoza (1986) indica que el diagnóstico debe incluir cuatro productos indispensables, en primera instancia se debe de establecer un cuadro de necesidades, después se elabora la acción de un inventario de recursos necesarios y disponibles para enfrentar la situación problema, a continuación, se definen las alternativas posibles de acción para afrontar la situación problemática y finalmente se adoptan las alternativas más viables que sirve de base para formular el proyecto.

En este sentido se comprende que el diagnóstico psicopedagógico es el que más viable para identificar el problema o necesidad de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, evaluando sus habilidades, capacidades y hábitos, así mismo conocer la calidad de su desarrollo afectivo, dado que la autora Bassedas (1991) plantea que es un “proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, con la finalidad de proporcionar a los maestros orientaciones que posibilitan modificar el conflicto manifestado” (p.59).

Por consiguiente se exponen cada uno de los sujetos o sistemas que influyen en el alumno, en primer lugar se encuentra la escuela como institución social, también se considera de forma amplia y como sistema abierto que comparte funciones y se interrelaciona con otros sistemas que componen todo el sistema social, en segunda instancia se encuentra el profesor ya que es un profesional que pertenece y actúa en diferentes subsistemas, mantiene contacto con los padres de familia y con los diferentes maestros de la institución, con respecto al alumno se entiende que nos referimos a una persona que juega diferentes roles que tienen durante la vida como hijo, nieto y amigo, también está sumergido en otros sistemas como la familia y la escuela (Bassedas, 1991, p. 61)

Otro sistema no menos importante es la familia que tiene como función psicosocial de proteger a sus miembros y tiene una estructura determinada que se organiza a partir de las demandas, interacciones y comunicaciones que se dan en su interior y con el exterior, el último sistema y no menos importante es el psicopedagogo que se encuentra implicado en diversos sistemas como la escuela y de diferentes administraciones, sin embargo el contexto principal de intervención es la escuela porque se trabaja principalmente abordando problemas y colaborando en demandas de la escuela.

Cabe considerar, las características del diagnóstico psicopedagógico, según la autora Bassedas (1991) explica que como en todo proceso es necesario revisar el desarrollo de las orientaciones proporcionadas, para que el seguimiento del caso se convierta en cierto modo en una prolongación de la tarea diagnóstica, otro punto es que el agente derivador es habitualmente el maestro, es decir él señala el problema y solicita la intervención del otro profesional, así mismo el diagnóstico se desarrolla en el interior de la escuela y por lo tanto es necesaria una contextualización, hay que hacer notar que el diagnóstico intenta ayudar no solo al alumno, sino también al propio maestro y la institución escolar. (p.60)

Es crucial resaltar que el diagnóstico se centra en el conocimiento del niño como alumno, esto es porque se trabaja con sujetos que están inmersos en una situación de enseñanza aprendizaje, hay que mencionar también que el diagnóstico psicopedagógico también se interesa por el currículo escolar a los contenidos, objetivos y orientaciones marcadas por la administración, así mismo el diagnóstico intenta modificar manifestaciones de los conflictos que se expresan en el ámbito escolar, en efecto se trata de conseguir comunicaciones funcionales entre los dos sistemas fundamentales para el niño: la familia y la escuela, finalmente el diagnóstico psicopedagógico tiene

un papel importante como agente que puede provocar cambios positivos en la organización escolar. (Bassedas, 1991, p. 76)

El análisis precedente, son las diferentes fases del diagnóstico psicopedagógico, la autora Bassedas (1991) explica que la demanda del problema por parte del maestro es el primer paso del diagnóstico, en segundo lugar se encuentra la entrevista con el maestro y entrevista con los padres de los alumnos, por consiguiente se realiza la revisión de los trabajos de clase, asimismo se lleva a cabo una exploración individual de todos los alumnos, lógicamente las orientaciones y el plan de trabajo son el punto final (p.76)

1.2 Contexto externo e interno

En relación con este apartado, es primordial localizar la investigación en un contexto y entorno determinado, para conocer las diversas realidades objetivas del sujeto de estudio, de manera que se logre detectar la principal problemática, en definitiva, el contexto está formado por una secuencia de circunstancias como el tiempo y el espacio físico en el que se ubica el ambiente de la investigación. Por supuesto, que el contexto corresponde a fondo el campo de acción, el autor Bishop (2000) dice que uno de los principios que tiene que orientar toda investigación científica es situar el trabajo en un contexto específico para poder actuar cautelosamente ante las generalizaciones (p.204)

La primera etapa del ciclo de trabajo es el diagnóstico la cual consta en investigar los problemas que hay en la organización o en la realidad que nos rodea, de igual forma el diagnóstico es considerado como una herramienta de comprensión de la realidad que determina los síntomas y agentes que están involucrados o que causan conflictos, por esta razón en los siguientes apartados

se hace una descripción respecto al contexto externo e interno de la institución, dado que es influyente en el desarrollo integral de los niños en el cual determinan el aprendizaje.

La autora Pérez (1993) firma que

La formulación del problema implica conocer en lo más completo posible la situación del objeto de estudio, así mismo examinar la realidad la realidad permite tener conocimiento de las personas, características y entorno, el diagnóstico de la realidad es de vital importancia, porque tiene como propósito ubicar el principal problema y comprender sus causas a fondo. (p.108)

Por lo tanto, el autor Francia (2005) explica que para “conocer mejor a la realidad es necesario delimitar que categorías se quieren conocer” (p. 12) de esta manera se considera el contexto social, económico, educativo y cultural en el que se ubica el preescolar “Rafael Martínez de la Torre”, que se encuentra en la colonia de Chignaulingo, que pertenece al municipio de Teziutlán, en el noroeste del estado de Puebla, cerca de la limítrofe con el estado de Veracruz; Teziutlán Puebla también es conocida como: “La perla de la sierra”. Tiene una población según datos del INEGI (2015) de 97 590 habitantes, de los cuales la población femenina es de 48, 784, mientras que del sexo masculino son 43, 462.

Por consiguiente, para poder obtener información sobre la realidad social de la colonia de Chignaulingo se realizó una encuesta a la población (Ver apéndice A) cuenta con diversos servicios públicos básicos como agua potable, electricidad, drenaje y gas que son fundamentales para vivir y tienen un papel importante para el desarrollo económico y social. Con respecto a las telecomunicaciones en la colonia hay servicios de red telefónica, internet, radio y televisión, lo cual permite tener acceso a diferentes fuentes de información.

Importa y por muchas razones, según el autor Francia (1993) “reflexionar sobre la existencia y las actitudes de la sociedad por que influyen muchos factores como la familia y

residencia” (p. 13) puesto que estos elementos son los que hacen a las personas diferentes, también es primordial indicar que la mayor parte de la población vive en un tipo de familia extensa conformada por padres, hijos y abuelos y la vivienda en la habitan las familias es de posesión propia, de ahí que esto beneficie a la población a tener mejor calidad de vida que contribuye al bienestar de la población. No obstante, con respecto a los servicios de salud no son los adecuados los habitantes de la colonia no cuentan con servicios de salud públicos ya que los más cercanos son consultorios de paga, lo cual imposibilita el acceso cercano a tratamientos médicos o a ser atendidos de urgencia, siendo un sector fundamental de la sociedad y más en tiempos de pandemia como los que se viven actualmente

Al analizar contexto social se comprende que es lo que realmente ocurre, para el autor Francia (1993) “la preocupación se centra en la necesidad de conocer las circunstancias que rodean a las personas con las que trabajamos, el medio social en el que se desenvuelven” (p. 18) en efecto, es sustancial mencionar que se viven tiempos de pandemia por la enfermedad de covid-19 por esta situación la delincuencia ha incrementado y se manifiesta de dos formas: robos y asaltos, provocando un impacto negativo en la sociedad afectando la economía e integridad de las familias, al igual que el consumo excesivo de alcohol y tabaco ya que una parte de la sociedad está preocupada y estresada por la pandemia provocando que recaigan en el alcoholismo

En segundo lugar, se considera la economía de la colonia Chignaulingo, la cual es conocida por su auge dentro del sector comercial, el cual se encuentra dividido en tiendas minoristas y mayoristas, de igual manera hay diversos establecimientos comerciales como gasolineras, papelerías, farmacias, supermercados, verdulerías, carnicerías, tortillerías, restaurantes entre otros más que apoyan a la población generando empleos.

Podemos incluir que el sector industrial se encuentra fuertemente conocido por la cantidad de maquiladoras de prendas de vestir, acaparando el mercado de trabajo de los pobladores de la colonia, convirtiéndose en la principal fuente de empleo, sin embargo es importante agregar que a causa de la pandemia por covid-19 varias pequeñas y medianas empresas detuvieron sus actividades por órdenes del gobierno federal para salvaguardar la salud de la sociedad, esto incluyo negocios (formales e informales), afectando los ingresos económicos, por esta razón en las familias hay un incremento de estrés y frustración por el riesgo de desempleo, afectando la salud mental y la nutrición de la población.

Uno de los componentes más importantes es el aspecto educativo de acuerdo a la guía observacion que se realizo (Ver apendice B) se identifico que la oferta educativa de la colonia es de nivel inicial y nivel básico; la estancia infantil “luz clarita”, el preescolar “Rafael Martínez de la torre”, la primaria “Miguel Hidalgo” y la secundaria técnica num.24, es fundamental mencionar que las escuelas son de tipo público.

Ahora bien, los espacios recreativos son denominados “ocio activo”, a lo que implica una atraccion favorable hacia el juego, en el cual se desarrollan actividades ludicas que se relacionan con los habitos positivos que se pueden vivir en el tiempo libre que esta destinado al desarrollo de la personalidad, a la diversion y la sociabilidad, sin embargo en la colonia no se cuenta con instalaciones por la falta de apoyo por parte del gobierno, afectando a los niños a desarrollar habilidades para su desarrollo integral, ademas esto reduce en la poblacion el interes por su educacion. (Trilla , 1993, p.83)

El análisis precedente es la diversidad de la cultural es asombrosa, los valores y las normas de comportamiento varían de una cultura a otra, Francia (1993) explica que “la cultura de una sociedad es la suma de creencias, valores, tradiciones y comportamientos aprendidos, de todos los

miembros que la componen y se transmite principalmente por medio de la comunicación hablada” (p.26) la religión que se practica más en la colonia es la católica, las tradiciones y costumbres que realizan son las fiestas patronales a San Antonio de Padua el día 13 de junio o el día de muertos el 1 y 2 de noviembre. La gastronomía también es variada, el principal platillo son los tlacoyos y el mole poblano.

Es importante mencionar que, debido a la gran demanda de espacios en escuelas localizadas en el centro de Teziutlán, la colonia de Chignaulingo se encargó de construir un preescolar en el centro de la colonia, el cual en la actualidad cuenta con doble turno para lograr atender a la mayor parte de la población infantil. Otro dato que es importante aludir es que en los momentos actuales se está viviendo una situación de crisis global de aprendizajes por la pandemia, en efecto esto provoca que se establezca una nueva de enseñanza-aprendizaje para que la población infantil no se encuentre desfavorecida y continúen adquiriendo conocimientos.

En los siguientes apartados se realiza una descripción interna de la institución, dentro del diagnóstico es necesario conocer la institución sobre todo porque es parte esencial del entorno social de los alumnos para formarlos como seres plenos, íntegros y felices, en definitiva cuando se habla de institución nos referimos a la escuela de educación pública que ofrece un servicio gratuito con carácter universal para todos los niños en edad escolar, efectivamente la escuela pública es un establecimiento destinado a impartir enseñanza a niños y jóvenes, al mismo tiempo es un sistema abierto que comparte funciones y se interrelaciona con otros sistemas que integran todo el entorno social (Bassedas, 1991, p.76)

Por lo cual se presenta la información del preescolar “Rafael Martínez de la Torre”, con Clave de Centro De Trabajo 21DJN0272K zona 12 sector 3, está ubicado en calle 20 de noviembre

Num.3. De acuerdo con la observación realizada (Ver apéndice C) como parte de la infraestructura la escuela se encuentra distribuida de la siguiente manera:

Se puede mencionar que es una institución amplia para los alumnos (Ver anexo 1), puesto que el salón central tiene 4 aulas, cada aula cuenta con escritorio, mesas y sillas para el alumnado, un pizarrón, una computadora, bocinas, proyector, un mueble para colocar los materiales de los educandos, también se cuenta con aire acondicionado y baños dentro de las aulas. En el patio se encuentra un salón y a un costado el desayunador (Ver anexo 2). El patio cívico (Ver anexo 3) se encuentra en perfectas condiciones, cabe destacar que en el patio cívico los alumnos realizan actividades relacionadas al área de educación física beneficiando su desarrollo físico-motor grueso y fino.

Cabe mencionar que la escuela cuenta con todos los servicios como electricidad, agua potable, drenaje, internet, teléfono y cámaras de seguridad dentro y fuera de la institución que vigilan la seguridad de los estudiantes, es importante acotar que gracias a todos los servicios con la cuenta la institución los alumnos tienen una educación de calidad. Cabe considerar, por otra parte, la disposición de materiales tiene gran influencia en el nivel de compromiso de los alumnos para realizar las actividades de aprendizaje.

Las aulas de la institución cuentan con diversos materiales que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, como material para el área de construcción como megablock, letras enganchables, letras didácticas, números didácticos, mini troncos y uniones educativas. En el área de ejercicio se cuenta con aros, cuerdas, colchonetas, conos, pelotas. En el área de juegos de reglas tienen rompecabezas, memoramas y loterías. Habría que mencionar también que se cuenta con materiales para realizar actividades de arte, como pintura, brochas, tijeras, diamantina, papel forma de colores, cartulinas, confeti y acuarela, incluso se tiene una mini biblioteca con libros de

diferentes géneros educativos, que proporciona la SEP. No obstante, la pandemia ha obligado a cerrar las instituciones educativas y readaptar las clases a distancia.

Continuando con la información obtenida del diagnóstico se presenta el organigrama institucional el cual indica la importancia de las funciones y roles que cada persona debe asumir y cumplir para que se logren las metas de la escuela, en este caso el organigrama institucional está liderado por el director de la escuela, 5 maestras frente a grupo y una maestra de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular, un maestro de música y uno de educación física. Cabe destacar que la institución es de organización completa, ya que cuenta con un grupo mixto en el cual hay niños de primero y segundo, dos grupos de segundo año y dos de tercero. Los grupos están completos, en cada grupo hay entre 25 y 35 alumnos de sexo femenino y masculino, siendo así una población total 120 alumnos.

Cabe resaltar que la autora Bassedas (1991) explica que, a nivel interno, la escuela puede convertirse en una institución que favorece al aprendizaje de la sociedad o al contrario puede ser una fuente de conflictos, todo depende de la estructura y como se relacionan los diferentes niveles jerárquicos o subsistemas. La relación laboral que se vive dentro de la institución entre la directora, los profesores, padres de familia y demás personal es la siguiente:

Es por ello que se realizó una entrevista al director (Ver apéndice D), de donde se rescató que el director tiene una relación basada en el respeto y confianza, tanto con los docentes como los padres de familia, en efecto hay una buena comunicación apoyada principalmente en el respeto y amabilidad. Ahora bien, en la entrevista que se realizó a las docentes (Ver apéndice E) se analizó el trato que hay entre los profesores es bueno, de respeto de modo que el trabajo colaborativo, la disponibilidad y las opiniones de los diferentes docentes apoyan a tener un buen ambiente de trabajo.

Por consiguiente, la autora Bassedas (1991) se tienen que tener en cuenta “aspectos de organización escolar, igualmente el enfoque pedagógico y establecimiento de contenidos, por lo que atañe al currículo a los contenidos u objetivos” (p.76), en función de lo planteado es esencial explicar que las maestras utilizan diversas estrategias de aprendizaje como por ejemplo el juego y la experimentación permitiéndoles llevar a cabo una aplicación más enriquecedora de una secuencia didáctica, de manera que se trabajan de forma integral los tres campos formativos y las tres áreas de desarrollo, con actividades dinámicas y creativas que favorezcan su aprendizaje

Para esto las maestras realizan planeaciones por semana o quincena a través del proceso de situaciones didácticas en el que el docente plantea a los alumnos un problema semejante a las situaciones de la vida real que los estudiantes podrán abordar a través de conocimientos previos, cabe destacar que las docentes realizan evaluaciones de forma permanente sobre todo observando los avances de los alumnos, no obstante con la nueva normalidad de educación “Aprende en casa” las maestras comparten las planeaciones con los padres de familia a través de la aplicación de Whats App y con ayuda de esta vía de comunicación los padres de familia mandan fotografías y videos de las actividades que realizan los alumnos, de la misma forma las docentes comparten los instrumentos de evaluación para que los padres de familia participen en la hatero evaluación.

Un punto muy importante por mencionar, es el tema de la familia, debido a que esta tiene un papel fundamental dentro del desarrollo integral de los infantes, la autora Bassedas (1991) afirma, para que el niño se adapte de la mejor manera a la escuela y se sienta progresivamente seguro y de un sentido a las actividades que se realizan en el preescolar, es fundamental que la maestra muestre confianza en la escuela, que los padres de familia se sientan tranquilos cuando dejan a sus hijos, de la misma forma que muestren interés y valoren los avances de los infantes. (p.68)

El tema de los padres de familia, es complicado de tratar debido a que es difícil de hablar con ellos, porque la mayoría de los padres de familia trabajan. Provocando que sea este un tema fuerte debido a que ellos no se encuentran atentos a sus hijos, por esta razón el rendimiento escolar de los niños no es el mismo, como ya se mencionó anteriormente los niños están realizando las actividades desde casa y de acuerdo a las evidencias de sus tareas se identificó que son pocos los padres de familia que realmente ayudan a los niños a realizar las actividades, a causa de la pandemia los padres de familia se encuentran estresados y frustrados por la presión financiera y los riesgos o problemas de salud de algunos familiares, por esta razón y combinado con el hecho de que los niños pasan más tiempo en casa debido al covid-19, representa un riesgo incluyendo la función de la autorregulación de las emociones.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

En este sentido se comprende, que ya se dio a conocer el contexto externo e interno, sin embargo para identificar el problema requiere hacer una especificación del problema dentro del aula, en efecto es importante considerar que la educación preescolar comprende la atención de los niños y niñas desde su concepción hasta los seis años, el objetivo fundamental es contribuir con el desarrollo infantil, por lo cual requiere ofrecer una atención integral en un ambiente de calidad que favorezca su crecimiento y desarrollo.

El diagnóstico psicopedagógico según la autora Bassedas (1991) es un “proceso que ayuda a analizar las situaciones de alumnos con dificultades en el marco de la escuela y del aula, con la finalidad de proporcionar a la maestra instrumentos que faciliten modificar el conflicto manifestado” (p.59) es importante hacer hincapié en que se tienen que tomar en cuenta las maneras, el conocimiento y el trabajo de los diferentes ámbitos en los que están incluidos los alumnos como la familia y la comunicación social.

El jardín de niños “Rafael Martínez de la Torre” ofrece una educación formal escolarizada, su modalidad es “general” la cual es un servicio que ofrece la Secretaría de Educación Pública, los gobiernos de los estados y los particulares en los medios rural y urbano, así mismo el preescolar está dentro de la educación básica, es importante recalcar que la propuesta se trabaja con niños del municipio de Teziutlán en la colonia de Chignaulingo.

El salón de tercero “A” se encuentra a cargo de educadora de preescolar con 26 años de experiencia en la docencia, además de ser una maestra que se caracteriza por ser amable y cariñosa con los alumnos, está comprometida con su trabajo, creando un vínculo afectivo con los pequeños y transmitiéndoles aprendizajes significativos, la autora antes mencionada afirma que el maestro es el que tiene el compromiso de favorecer el desarrollo de todos los alumnos mediante el aprendizaje de una secuencia de diferentes contenidos, valores y hábitos. (Ver apéndice F)

De allí, que se diseñó el instrumento de entrevista para conocer la nueva forma de trabajo “Aprende en casa” (Ver apéndice G). La maestra cada semana, manda al grupo de Whats App una planeación con actividades de todos los campos y áreas de desarrollo, los días viernes los padres de familia envían fotografías y videos de las actividades realizadas, es fundamental mencionar que la maestra siempre está atenta a las dificultades de aprendizaje de los alumnos. Cabe resaltar que la maestra utiliza diversas estrategias de aprendizaje como el uso de la tecnología para impartir sus clases, juegos cooperativos, cuentos, canciones y compartiendo videos o documentales para enriquecer el aprendizaje de los pequeños.

En el aula de segundo “A” hay 32 alumnos, 21 niñas y 11 niños, en edad promedio de 5 años de edad. Es un grupo activo y con disposición al trabajo en general, interesado por aprender y conocer de diversos temas, gustan de las actividades que implican manipular material concreto. Es necesario incluir que la mayor parte de los alumnos viven en la colonia de Chignaulingo, la

autora Bassedas (1991) afirma que “cuando se habla de alumnos de una escuela, se entiende que son personas que están inmersas en diferentes roles”, (p.66) por ello se considera importante tener en cuenta el contexto externo de los niños, ya que la realidad que los rodea define sus características.

Podemos agregar que los niños en sus hogares tienen una vida estable, además cuentan con los servicios básicos de agua potable, saneamiento, electricidad y gas que les permite tener las condiciones para realizar las actividades de la vida diaria y desarrollarse plenamente. Otro dato importante es la fuente de trabajo de los padres es la industria maquilera, por ende, el nivel económico de las familias de los alumnos es de nivel medio, también es trascendente señalar que los padres de familia ven al preescolar como una institución necesaria para el desarrollo de conocimientos de los niños, inclusive opinan que es una forma de que los niños adquieran valores y aprendizajes.

La autora Bassedas (1991) subraya que:

Uno de los componentes más importantes en la intervención, lo que se intenta es ampliar siempre el campo de observación mostrar una visión más amplia de la situación de los alumnos, teniendo en cuenta aspectos como la relación con los aprendizajes y con los compañeros (p.76)

El análisis precedente es el desarrollo cognitivo, de lenguaje, físico motor y el desarrollo personal y social de los alumnos, ya que estos proporcionan habilidades, destrezas y actitudes a los pequeños que los ayudara en la educación y en su vida cotidiana. La UNICEF señala que la primera infancia importa para cada niño, es decir la educación preescolar brinda la oportunidad y el inicio de influir en el desarrollo del cerebro de los infantes, además brinda la oportunidad durante este periodo de la vida, el cerebro crece con asombrosa rapidez, lo que determina y afecta

profundamente el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño, influyendo la capacidad para aprender, resolver problemas y relacionarse con los demás.

El sustancial destacar que el lenguaje de los niños de preescolar tiene dos aspectos distintivos, uno es el carácter concreto y el otro es la concentración en los sonidos, también los niños suelen emplear sustantivos referidos a objetos de dimensiones y contornos visuales característicos, utilizan verbos que se refieren a los movimientos de los animales y de los seres humanos. (Ausubel , 1983, p.83)

En el campo formativo de lenguaje y comunicación los alumnos tienen la capacidad de brindar datos relevantes de sí mismos y de otras personas con seguridad. La mayoría escribe e identifica su nombre. Puede percatarse que el lenguaje oral permite satisfacer necesidades tanto personales como sociales, la totalidad de los alumnos usan el lenguaje para comunicarse con sus pares, inclusive algunos alumnos tienen el interés y la motivación por la lectura ya que es un aspecto que se implementa en todo momento.

Cabe resaltar que el autor Piaget (1969) plantea que el “desarrollo cognoscitivo no solo consiste en cambios cualitativos de los hechos y de las habilidades, si no en transformaciones en cómo se organiza el conocimiento” (p,117) de igual manera Piaget dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas, en este caso se considera el estadio pre operacional que abarca de los 2 a 7 años, durante estos años el niño muestra una mayor habilidad para emplear símbolos como números y palabras, utiliza números para contar objetos, participa en juegos de fingimiento y expresa sus ideas sobre el mundo por medio de los dibujos.

En el campo de formación de pensamiento matemático, los alumnos logran clasificar objetos tomando en cuenta como referencia los atributos de forma, tamaño, color y en ocasiones

textura según sea la actividad, son capaces de resolver problemas formando colecciones pequeñas no mayores a los elementos, realizando el conteo uno a uno y algunos otros por percepción, además pueden nombrar los números en orden ascendente y solo algunos no saben cuál es la representación gráfica de los números. Así mismo conocen e identifican el uso de los números en la vida cotidiana.

Por consiguiente, se analiza el campo de formación exploración y comprensión del mundo natural y social, hay que hacer notar que dentro de este campo los infantes aprenden habilidades, valores, normas, actitudes y roles para vivir adecuadamente en la sociedad, el autor Vygotsky (1981) destaca que las funciones mentales superiores del infante se desarrollan en la interacción del niño con otra persona, las funciones interpersonales evolucionan gradualmente a intrapersonales a medida que el niño es consciente de su significación (tanto cultural como histórica). Incluso el desarrollo del lenguaje posibilita al niño la entrada en la cultura y utilizar el sistema de comunicación convencional, a través de la interacción social. (p.57)

Los alumnos en el campo de formación antes mencionado, logran trabajar los simulacros la materia tienen conocimiento de las medidas de seguridad que deben de tomar en esas situaciones, expresan las diferencias que existen entre los animales, reconocen los diferentes tipos de animales y su hábitat, así mismo conocen diferentes fechas conmemorativas y a los personajes propios de su cultura. En cuanto a los hábitos de higiene algunos reconocen la importancia de bañarse y lavarse los dientes. Una parte interesante del grupo es que reconocen los alimentos saludables y los alimentos no saludables.

Dentro de este orden de ideas, tomando como base el planteamiento de Dewey (1934) sobre el arte como experiencia significa ser/estar en el momento, sentir y hacer conciencia del mismo. Es precisamente cuando reflexionamos acerca de las impresiones vividas y que en ciertos momentos puede convertirse en una experiencia de aprendizaje y dar paso a una experiencia

estética, cuando los pequeños viven experiencias con las artes les permite experimentar la realidad de diferentes maneras. (p. 67)

En el área de artes los alumnos desarrollan su imaginación y expresan sus sentimientos mediante el dibujo y la mayoría es capaz de interpretarlo, hacen uso de diversas técnicas, les gusta bailar y manifiestan iniciativa proponiendo movimientos al escuchar los diversos géneros musicales, reconocen sonidos que producen algunos animales, representan la imagen de sí mismo y expresan ideas mediante el modelado y pintura.

Cabe considerar, por otra parte, que Wallon (1964) distingue estadios evolutivos en el desarrollo infantil, los periodos evolutivos propuestos por el autor coinciden con el nivel preescolar, el estadio de impulsividad motriz es el que es conveniente recalcar debido a que en este estadio se desarrollan los gestos de intencionalidad, agitación corporal, descontrol, imprecisión, etc. Ante cualquier tipo de estímulo sensorial. (p.97)

Ahora bien, los alumnos en el área de educación física participan en actividades y juegos en los que desarrollan sus habilidades motrices gruesas, durante las actividades los niños realizan movimientos como correr en una sola dirección y en zigzag, saltar obstáculos, manipular diferentes objetos como: aros, bastones, pelotas, tijeras, lápiz, pinceles, mantienen el equilibrio alrededor de 3 a 5 segundos y pueden rodar, gatear y rodear diferentes objetos.

Cabe resaltar que la educación socioemocional, para Watson (1926) “en la primera infancia cobra un relieve especial en el desarrollo de las emociones a través de motivaciones de conducta, solo un reducido número de emociones aparecen incorporadas a la conducta innata del hombre” (p.139) es por ello que es fundamental promover las emociones en la educación preescolar. El análisis posterior, es referente al área de educación socioemocional de los alumnos, no obstante, la

mayoría de los alumnos presentan dificultad para regular su conducta impulsiva, así como también expresar y reconocer sus sentimientos o emociones, así mismo se les complica jugar en equipo y compartir materiales o juguetes, algunos niños no conocen de tolerancia y no saben respetar turno.

La capacidad intrapersonal de los alumnos: son capaces de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida, también consiste en la habilidad para entenderse a uno mismo, es importante mencionar que a los alumnos se les necesitan fomentar habilidades para controlar los sentimientos personales y las respuestas emocionales. Las características de los alumnos en relación con la inteligencia interpersonal: mantienen relaciones sociales, sin embargo, se les dificulta percibir y expresar sus emociones, de igual manera no les gusta participar en actividades cooperativas.

Una de las principales causas de que exista este problema es la realidad que se vive por la pandemia de covid-19, ya que en poco tiempo niños y niñas han tenido que adaptarse a situaciones para las que ni siquiera los adultos están preparados, por ello es importante retomar lo expuesto en el contexto externo e interno, hacer notar que la tensión de los adultos preocupados por la enfermedad, por la situación económica y laboral, provoca que los padres de familia tengan dificultades en ayudar a los pequeños a realizar las actividades, en efecto la crisis sanitaria tiene implicaciones en el desarrollo emocional de los niños porque se les aleja de su rutina diaria y están expuestos a situaciones de estrés en casa.

Es conveniente mencionar que la autora Bassedas (1991) explica que “la hoja de derivación es un punto de referencia importante, dado que es un instrumento útil para concretar y centrar el problema” (p.186) se aplicó una hoja de derivación a la maestra tomando las áreas de desarrollo psicomotor, lenguaje e inteligencia (Apendice H).

Una vez aplicadas las entrevistas a los madres de familia (Ver apendice I) los datos arrojaron que los niños presentan mayor problema en el area de desarrollo personal y social, especificamente en la educacion socioemocional, en el organizador curricular de autorregulación, con respecto al organizador curricular 2 “expresión de las emociones” en el aprendizaje esperado “reconocer y nombrar situaciones que le generan alegría, seguridad tristeza, miedo o enojo y expresar lo que siente” de acuerdo al plan y programa 2017 ¿Cómo fortalecer la autorregulación emocional de los niños de 3 “A” del jardín de niños “Rafael Martínez de la Torre”, mediante actividades lúdicas?

CAPÍTULO
II

MARCO TEÓRICO

Este apartado tiene por nombre marco teórico en efecto dicho marco orienta la investigación desde un punto innovador y marcando una diferencia con otros estudios, en el primer apartado se describe la educación inicial y preescolar en México ya que son conceptos que están relacionados con el tema de investigación, en el apartado 2.2 se detalla en la conceptualización, características y antecedentes de la intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar, el siguiente apartado es el 2.3 en dicho apartado se esclarecen las teorías que construyen el objeto de estudio. Cabe destacar que el apartado 2.4 se desglosa en tres sub apartados de teoría psicológica, pedagógica y didáctica para fundamentar teóricamente la estrategia de intervención, por último, en el apartado 2.5 se explica la evaluación en el campo de la intervención.

2.1 La educación inicial y preescolar en México

En el capítulo anterior se ha dado a conocer el primer paso de la investigación, por ende, se contextualizo el campo de estudio, con respecto al contexto externo se llevó a cabo una descripción del lugar de intervención, en lo que se refiere al contexto interno se hizo la descripción del preescolar, de igual manera la población atendida. Visto de esta forma, se tiene que hacer notar que la intervención se refiere a la acción pensada, planeada, organizada y orientada a la mejora de problema educativo.

Por lo tanto, la intervención es una forma de trabajar en una situación problema, en consecuencia, el interventor debe entrar y comprender el contexto para favorecer a mejorar dicha problemática. Por intervención educativa se entiende. Antes que nada, tiene un carácter teleológico: existe un sujeto agente (educando-educador) existe el lenguaje propositivo (se realiza una acción para lograr algo), se actúa en orden a lograr un acontecimiento futuro (la meta) y los

acontecimientos se vinculan intencionalmente la intervención educativa exige respetar la condición de agente en el educando. (Tourñian, 1976, p.284)

En el presente apartado se hace un acercamiento a los antecedentes que dieron origen a la educación inicial y preescolar en México, así como también a las diferentes modalidades, objetivos y normativas que rigen a la educación, sin duda alguna se sustenta la pertinencia de la enseñanza de la educación socioemocional. Siendo las cosas así, se tiene que considerar que la infancia es la época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela, crecer fuertes y seguros de sí mismos, recibir amor, el estímulo de la familia y evidentemente es una época valiosa en la que los niños deben vivir sin miedo, según Vygotsky (1981) la infancia “asume que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia, tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con su contexto” (p.57)

Cabe resaltar, que la educación es el proceso para facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, así como también el desarrollo de habilidades, valores, creencias y hábitos. El autor Durkheim (1975) subraya que la educación es una acción ejercida por las generaciones adultas sobre las jóvenes que favorece el desarrollo de las aptitudes de cada persona. (p.3)

Ahora bien, la SEP. (2017) Precisa que “la educación inicial es el nivel educativo responsable de brindar a los bebés y los niños menores de 3 años de edad, atención profesional, sistemática y fundamentada” (p.18) de la misma manera la educación inicial es entendida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que permite a los niños potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida.

Debe señalarse, que la educación inicial proporciona a los infantes crecer de manera integral física, mental y socialmente, también abarca la alimentación, el cuidado de la salud, la protección, el estímulo cognitivo y emocional, además del cariño y la seguridad del ambiente. Sin embargo, la escuela de párvulos no estaba destinada al cuidado y educación de los niños en la primera infancia hasta que el personaje Federico Froebel a finales de los años treinta del siglo XIX en Europa este educador alemán funda el primer preescolar, por lo tanto, el autor Gadea (2015) explica que “Froebel reflexiono y vio necesario planear con cuidado una conciliación entre las necesidades de la niñez y las demandas cívicas y sociales que las mujeres enfrentaban” (p.10)

Sucede pues, que la educación requiere apoyo de los responsables del aprendizaje y cuidado de los niños, según Bazant (2006) un cambio importante fue durante el porfiriano en los métodos de enseñanza, mediante la reforma a la ley naturalista de 1867 con la cual se decretó como principio la educación laica, gratuita y obligatoria, hacia un modo radical del método de enseñanza que estableció la escuela moderna mexicana, cuyo aspecto integral se basaba en el desarrollo moral, físico e intelectual de los escolares. (p.17)

En lo esencial, el apoyo afectivo en la primera infancia posibilita que cada niño impulse sus potencialidades para vivir con felicidad, los autores Jaramillo & Belio (2002) subrayan que durante el mandato presidencial de Adolfo López Mateos se creó el Instituto Nacional de Protección a la Infancia, el 31 de enero de 1961, este organismo tuvo un papel fundamental para apoyar la niñez y dado que se inició con actividades como desayunos escolares y guarderías, sin embargo en 1975, García Portes Gil se convirtió en el Instituto Nacional Mexicano de Asistencia a la niñez y en 1982 paso a ser el actual Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (p.15)

Antes que nada, es un derecho de todos los niños además es una oportunidad para las madres y padres de familia para favorecer y mejorar las prácticas de crianza, la Dirección de educación

inicial (2013) ofrece dos modalidades, la primera modalidad es la escolarizada la labor que se realiza con los infantes, se manifiesta cada vez con acciones de cuidado y atención diaria, en prácticas educativas que benefician la enseñanza y al mismo tiempo el desarrollo de competencias de los educandos, es importante agregar que las unidades educativas que integran este servicio son denominadas Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), guarderías o estancias infantiles (p.3)

Por consiguiente, la modalidad semi escolarizada surge durante la década del siglo XX, cuando se fundaron los Centros Infantiles Comunitarios (CIC), no obstante, después de dos años, se le cambio la denominación por Centros de Educación Inicial (CEI) podemos adicionar que estos centros aportan asistencia educativa a los niños, en espacios adecuados y cómodos para los niños.

El objetivo principal de la educación inicial según la SEP. (2017) “explica que el objetivo de la educación inicial es fortalecer el desarrollo y aprendizaje de los pequeños, así mismo incluye la salud, el cuidado, la higiene el desarrollo cognitivo, social, físico y emocional” (p.16) además contribuye a la formación armónica y el desarrollo equilibrado de los niños desde su nacimiento hasta los 4 años de edad, cabe destacar que actualmente se considera a la educación inicial como un derecho de los niños, porque es una etapa fundamental en la vida de las personas.

Importa, y por muchas razones el conjunto de normas que hacen funcionar la educación inicial, de manera que la SEP. (2017) propone estrategias, modelos, programas que orientan la formación escolar de los niños, inclusive la ley general de educación establece en sus artículos 9 y 39, que la educación inicial queda comprendida en el sistema educativo nacional, por lo tanto, tiene que ser impartida por el estado mexicano.

El análisis precedente, es la educación preescolar evidentemente es el nombre del ciclo educativo que se imparte a los niños menores de 6 años, es parte del sistema formal de educación

el cual brinda herramientas básicas de educación, así mismo propone que el preescolar es el nivel de educativo, la SEP. (2008) subraya que el nivel preescolar se imparten conocimientos y se ayuda a estimular la formación de hábitos y el aumento de aptitudes (p.89)

Es importante considerar, que el autor (Arzate, 2018) en 1941 el presidente Manuel Ávila Camacho traslado el nivel preescolar a la SEP. Como departamento de educación preescolar, de la misma forma en 1942 en la Ley Orgánica de la educación pública se decretó en el capítulo III, en el artículo 9° que la educación pública era la “educación para niños menores de seis años, en 1948 el presidente Miguel Alemán Valdez el departamento de educación preescolar, paso a ser Dirección General de Educación Preescolar dependiente de la SEP., por lo cual preparo educadoras en todo el país (p.11)

Asimismo, en 1970, el presidente Luis Echeverría Álvarez decreto la Ley Federal de la educación, por ende, la educación preescolar se le comenzó a dar un carácter obligatorio para el ingreso a la primaria, pero ya era parte de la educación tipo elemental. Finalmente, en 2002 el presidente Vicente Fox Quesada, cambio en la ley general de la educación declarando el nivel preescolar como obligatorio a partir de los 3 años de edad y exige como requisito para ser educadoras poseer un nivel licenciatura. (Arzate, 2018, p.11)

El autor Arzate (2018) explica que respecto a las modalidades se puede agregar que existen 2, en primer lugar, se encuentra la educación preescolar general, que consiste en un servicio que ofrece la secretaria de educación pública, principalmente los gobiernos de los estados y los particulares en los medios rural y urbano. En segundo lugar, se encuentra la educación preescolar indígena, es una modalidad de la educación preescolar atendida por la secretaria de educación pública, a través de su Dirección General de Educación Indígena, como su nombre bien lo indica,

está dirigida a la atención de las diversas poblaciones indígenas que hay en todos los estados del país y es atendida por profesores con conocimientos de la lengua de las respectivas etnias (p.17)

Evidentemente, la educación preescolar atañe a la que se brinda a los niños menores de 6 años para su desarrollo integral, a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativa, la SEP. (2017) explica que el objetivo principal de la educación preescolar es propiciar el desarrollo integral y armónico del niño a través de los campos formativos de desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística, desarrollo físico y salud (p.5)

2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar

En relación con este tema, cabe resaltar que uno de los componentes más importantes en la intervención educativa es el campo de la educación, dado que mediante esta el niño se verá influido para estimular sus habilidades, actitudes y aptitudes, por ende, un desarrollo integral.

Por este el autor Ardonio (1981) define la intervención como:

Un proceso que pretende determinados efectos, por ello obedece a una metodología por lo tanto los efectos se indagan en determinados grupos, quiere decir que la intervención como método va a plantearse siempre en aquello que se puede ubicar o enmarcar como micro social (p.173)

De la misma manera, en una organización que pudiera ser una empresa o una escuela, por parte de una persona que viene del exterior y que tiene diferentes competencias para intervenir en el grupo, de ahí que ayude a dar propuestas para solucionar problemáticas. Con respecto al plan de estudios de la licenciatura (2002) se establecen las principales características de la intervención educativa en la búsqueda de una oportunidad social y educativa, para garantizar de manera adecuada a los diferentes contextos socioculturales, así mismo manifiesta que un profesional de la

educación debe intervenir eficazmente a problemas relacionados con el desarrollo infantil, la atención a personas jóvenes y adultas, así como también la diversidad cultural y principalmente la necesidad de diseñar estrategias de integración social y educativa (p.156)

Por consecuencia, al atender las necesidades sociales, vinculadas con la atención de individuos y grupos, la educación para la vida, es fundamental que el interventor desarrolle ciertas características como ser capaz de trabajar en equipo y comunicarse, igualmente ser responsable, creativo, solidario, tener la capacidad para emprender y crear su propia empresa, ser flexible ante las diversidades y necesidades sociales así como también educativas, en fin tiene que ser autocritico, reflexivo y participativo para intervenir de la manera más adecuada

Importa, y por muchas razones los precedentes de la intervención educativa, el concepto de intervención se empieza a utilizar gracias a J. Favez-Boutonier y M.Monod a partir del año de 1963, en el sentido de la psicología clínica y se caracteriza por el acto mediante en el cual el psicólogo establece un cierto tipo de relación humana entre el psicólogo y el sujeto, para impulsar una dinámica de carácter terapéutico (p.25)

Cabe resaltar, que el evento más reciente que ha fascinado a la comunidad universitaria, lo establece la firma de acuerdo a la SEP. publicado en el Diario Oficial de la Federación con fecha de 25 de junio de 2001, en el cual se establece que la Universidad Pedagógica Nacional, sería ubicada en la subsecretaría de educación superior o investigación científica para beneficiar y mejorar los logros educativos.

La Licenciatura en Intervención Educativa, plan 2002 tiene una identidad, una tradición crítica y propositiva así mismo una historia comprometida con las necesidades y reclamos más urgentes de la sociedad, la finalidad de la intervención educativa es responder a las necesidades

sociales, contemplando la pertinencia de los diagnósticos, además de considerar lograr una mayor eficiencia y calidad, así como una cuidadosa atención a la equidad y al rendimiento escolar, notablemente la intervención educativa es sustancial por que incluye una serie de pasos y métodos para otorgar una buena formación a los alumnos, adecuada a sus habilidades, necesidades y capacidades, para así dar a conocer conocimientos de forma atractiva y creativa (p.151)

Este trabajo va dirigido a alumnos de nivel preescolar, por lo tanto es primordial mencionar que la intervención educativa en el nivel preescolar tiene el propósito principal de ayudar a los niños con dificultades, asimismo es necesario conocer las características de los niños para contribuir al proceso de desarrollo y aprendizaje a fin de que los niños aprendan a regular sus emociones, adquieran confianza para expresarse y dialogar, usen la imaginación y la fantasía, se apropien de valores y principios para la vida en sociedad para que logren tener un desarrollo integral.

Todo lo anterior se esclarece en el PEP (2011) “la intervención educativa fomenta y mantiene en los niños el deseo de conocer, de manera que tengan interés y motivación de aprender” (p.28) Por ello es valioso que el interventor oriente, precise, canalice y negocie el interés de los niños, así como poseer la creatividad para que las actividades sean relevantes y llamativas, así los niños tienen curiosidad y disposición por aprender

La intervención en preescolar debe de centrarse en atender las necesidades, interés y motivaciones de los pequeños, resulta claro que la intervención educativa tiene la finalidad de desarrollar un sentido positivo de sí mismo en los niños para que expresen sus sentimientos, además de aprender a ser capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades de aprendizaje, enriquezcan su lenguaje y amplíen su vocabulario, desarrollen la capacidad para resolver

problemas de forma creativa, mediante situaciones de juego y adquieran actitudes favorables hacia el medio ambiente,

Desde luego en el PEP (2011) se explica que las funciones del interventor son procurar el aprendizaje cognitivo e intelectual de los alumnos, lo que implica conocer como aprenden los niños y esto se debe de considerar al planear de modo similar se tienen que generar condiciones de inclusión de los alumnos, considerando los contextos familiares, económicos y culturales, igualmente se tienen que comprender las distintas de formas de pensamiento, los niveles de desempeño, estilos y ritmos de aprendizaje de los infantes (p.29)

En relación a la idea anterior, en el plan de estudios de la licenciatura (2002) se mencionan las funciones del interventor, en primer lugar se tiene que tener la capacidad para crear ambientes de aprendizaje atractivos y adecuados a las necesidades de los alumnos para incurrir en el proceso de construcción de conocimientos y habilidades, mediante la aplicación de modelos innovadores didácticos, pedagógicos y el uso de los recursos didácticos y de la tecnología educativa, puesto que con la pandemia los alumnos están adquiriendo diversos conocimientos a través de las aplicaciones tecnológicas

Ante todo se realizan diagnósticos educativos en los que se utilizan paradigmas, métodos y técnicas de investigación social, se puede adicionar que también se tiene que adquirir la capacidad para asesorar a individuos, grupos e instituciones, también se deben planear procesos, acciones y proyectos educativos, holística y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos educativos (p.165)

Incluso se identifican y desarrollan, se adecuan proyectos educativos que respondan a la resolución de problemas específicos para beneficiar la calidad educativa de los niños , así mismo

se evalúan instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación, a fin de permitir valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación con una actitud crítica y ética, finalmente se desarrollan procesos de formación permanente, por lo tanto siempre se tiene que intervenir y colaborar con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social.

En habidas cuentas las competencias de la intervención en el interior del preescolar según el plan de estudios de la licenciatura (2002) son diversas, es conveniente destacar que en primera instancia se identifican factores que influyen en el desarrollo del niño de 0 a 4 años, mediante el conocimiento de este proceso, de sus pautas crecientes y prácticas de crianza, de técnicas de atención básica con la finalidad de diseñar estrategias adecuadas para brindar atención oportuna, de la misma manera otorgar asesoría a instituciones y agentes educativos, para facilitar la intervención en los procesos de desarrollo de los niños, por ello es primordial ser una persona tolerante, creativa, empática y con disposición al diálogo para la toma de decisiones (p.167)

En relación con este tema es conveniente agregar que la licenciatura en intervención educativa está planeada y diseñada para interventores que se logren desempeñar en distintos campos educativos, de ahí que existan tres campos de intervención, la educación formal, la educación informal y la educación no formal. Ahora bien esta propuesta va dirigida a la educación formal, en lo que concierne a la educación formal según la UNESCO (1994) es impartida en instituciones (escuelas) por docentes con contratos permanentes dentro del marco de un currículo determinado. Igualmente este tipo de educación se caracteriza por su uniformidad y una cierta rigidez, con estructuras verticales y horizontales (clases agrupadas por edad y ciclos jerárquicos). Por ende la educación formal se diseña para ser universal, secuencial, estandarizada e institucionalizada.

2.3 El problema como eje central de la intervención

Sucede pues, que a lo largo de la historia el ser humano, el hombre ha sido un ser racional, sin embargo en muchas ocasiones suele presentar diversas situaciones que le generan conflicto, las cuales tiene que resolver por medio del desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico y resolución de problemas, colaborar y liderazgo por influencia, adaptabilidad e iniciativa, ser emprendedor, comunicación oral y escrita, acceso y análisis de información y curiosidad e imaginación.

Antes que nada el origen de un proyecto suele surgir a partir de una necesidad que se convierte en problema, es por ello que se retoma el concepto de problema, el autor Wolff (1967) propone que el problema es una proposición práctica demostrativa por la cual se afirma que algo puede o debe ser hecho. Por ende, todo problema aparece a raíz de una dificultad, en la cual aparecen dificultades sin resolver, por consiguiente a dicha necesidad se le tienen que hallar soluciones. (p.2)

Por medio de la categorización se puede identificar como se llega a reconocer el problema encaminada a la pregunta detonadora ¿Cómo fortalecer la autorregulación emocional de los niños de 3 “¿A” del jardín de niños “Rafael Martínez de la Torre”, mediante actividades lúdicas? las estrategias didácticas según el autor (Schunk, 1991) son secuencias de procedimientos orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de la secuencia se denominan tácticas de aprendizaje, igualmente el confinamiento que se está viviendo es a causa de la pandemia de covid-19.

Al referirnos a categorización es fundamental mencionar el autor Romero (2005) indica que la categorización son los diferentes valores, alternativas es la forma de clasificar conceptualizar o codificar un término o expresión de forma clara que no se preste para confusiones a los fines de

determinada investigación, en dichas alternativas serán ubicados, clasificados, cada uno de los elementos sujetos a estudio, la palabra categoría, se refiere en general a un concepto que abarca elementos o aspectos con características similares o ejes principales, afortunadamente la categorización permitió poder ubicar el problema central (p. 113)

Al analizar la categorización se identificó que el área que requiere apoyo es la educación socioemocional, la cual está encaminada a desarrollar actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, por lo que con base en el diagnóstico se pudo observar que una de las principales causas de que exista este problema es la realidad que se vive por la pandemia de covid-19.

Dentro de este marco, se tiene que hacer notar que el organizador curricular que se refuerza es la autorregulación, dado que es la capacidad para lograr manejar las emociones y comportamiento de acuerdo con la demanda de la situación, además incluye ser capaz de resistir las reacciones sumamente emocionales a estímulos perturbadores, por ende la autorregulación permite que el niño desarrolle límites, así mismo que experimente las consecuencias de su comportamiento y también aprender de los errores.

A la edad de 5 años los niños pueden considerarse egoístas, se encuentran en la etapa egocéntrica en la cual solo importa su punto de vista como única, suelen hacer berrinches, negarse a cooperar con rutinas de la familia o insultar. Según Grolnick, Bridges y Connell (1996) explican que el desarrollo de la capacidad de autorregulación emocional implica la presencia de dos procesos interrelacionados, por un lado la sensibilidad emocional y por otro las estrategias empleadas por el niño para alterar o modificar las respuestas emocionales (p.39)

Con base a lo que se ha afirmado en los parrafos anteriores, los origenes o causas que han generado dicha problema, en esta perspectiva.

Vigotski (1996) propone:

El entendimiento del proceso de desarrollo humano a partir de los cambios que suceden en diferentes periodos de la vida, estos se derivan de la relacion entre el contexto general y la situacion social de desarrollo particular, donde el niño se inserta (p.14)

Los cambios como la nueva realidad por la pandemia generan crisis que implican al niño buscar nuevas habilidades para atender sus necesidades, las cuales se tornan cada vez mas complicadas en sus relaciones sociales. De igual modo que las demas funciones, las emociones tambien se hallan presentes de modos distintos en cada de estas fases, ya que los periodos de transicion y crisis acarrear cambios significativos que se inician con una base sistematica, a la cual se incorporan determinantes historicos y sociales.

De la misma forma Vigotski (1996) considera, que la periodizacion del desarrollo infantil “se fundamenta en los cambios decurrentes, del propio desarrollo, donde el proceso, mas que el producto, determina los periodos de formacion de la personalidad” (p.14), en dicho proceso se reflejan varias crisis que señalan las etapas de desarrollo infantil, estas se caracterizan por la determinacion social sobre los procesos biologicos presentados por los infantes, lo cual promueve la estimulacion de su desarrollo, con el objeto de incumbir en ordenaciones externas que generan cambios internos

Cabe resaltar, que la teoria del temperamento infantil de los autores Thomas y Chess (1977) tambien tiene gran relevancia, los autores definen el temperamento como el estilo de conducta, diferenciado de la habilidad o que de la conducta y la motivacion. Asi mismo parten de cuatro premisas: en primer instancia, defienden que las diferencias individuales de los niños tienen una

base biológica y pueden ser identificables, categorizadas y medidas desde el nacimiento. Además según los autores el temperamento y la personalidad no son términos equivalentes, sobre todo explican que los rasgos temperamentales inciden en las actitudes y comportamientos del cuidador, inclusive se subraya la idea de la influencia del niño sobre su propio desarrollo, a partir de representaciones mentales elaboradas acerca de su experiencia afectiva. (p.67)

Los autores antes mencionados establecen nueve categorías de comportamientos infantiles, sin embargo, solo tomaremos en cuenta tres categorías que tienen relación al desarrollo socioemocional, la primera es la calidad del humor la cual determina la supremacía de la expresión del humor negativo o positivo, la intensidad del humor se refiere al nivel de energía de la respuesta emocional, tanto negativa como positiva, por último la persistencia/duración de la atención, esta categoría evalúa por un lado, el grado de persistencia a la hora de realizar una tarea educativa, y por otro, el tiempo de duración de la atención hacia las actividades.

Por último es conveniente acotar, la teoría de la agresividad aprendida de Bandura (1986) el autor ha clasificado los diversos modelos propuestos para esclarecer la conducta agresiva, tanto las teorías instintivas como del impulso, con respecto a la teoría del aprendizaje social ha sido sintetizado por el autor en su teoría de aprendizaje social cognitivo y adoptan el estudio que el hombre no está impulsado por fuerzas internas ni desamparado por fuerzas ambientales. Más bien la conducta se entiende en términos de una interacción recíproca entre la conducta y el entorno. Lo cual lleva a inferir que es posible suscitar respuestas agresivas en niños, imponiendo frustraciones, es decir interfiriendo en actividades orientadas a un fin, al mismo tiempo la agresión puede ser aprendida mediante un modelo o refuerzo social. (p.98)

2.4 Fundamento teorico de la estrategia de intervencion

Desde una perspectiva mas general, la teoria de la estratetia de intervencion es una base integral que se apoya al plantear soluciones considerando el aprendizaje, la enseñanza, la alternativa y la puesta en practica, cabe considerar que el presente proyecto de intervencion e innovacion tiene el proposito de favorecer el area de desarrollo personal y social, contribuir para que los infantes logren una formacion plena de manera conjunta con los campos de formacion academica y los ambitos de autonomia curricular, en la educacion socioemocional los pequeños desarrollan habilidades, comportamientos y rasgos de la personalidad que les permite conocerse y comprenderse a si mismo, entender y regular las emociones, de igual manera la educacion emocional impacta en el desarrollo de competencias personales para que de esta forma los infantes logren afrontar los problemas que se presentan en su vida cotidiana, por esta razon se diseña la estrategia de intervencion con el sustento de las teorias que se esclarecen a continuacion.

2.4.1 Teoria sociocultural de Lev Vygotsky

Debe señalarse, que en el mundo se han dado cambios sociales, economico y principalmente educativos, esto influye en el modo de vida de la personas adultas y los niños en las relaciones sociales que se establecen entre ellos como familia. Como se ha afirmado antes, todos los niños actualmente estan adquiriendo conocimientos desde casa, por lo tanto todos los pequeños viven contextos socioculturales muy diferentes y como consecuencia tambien son distintos respecto a como se desarrollan emocionalmente.

Se quiere con ello significar, la teoria socicultural de Vygotsky (1979) la cual se basa en el aprendizaje social de cada individuo, el contexto social influye en el aprendizaje mas que las creencias y actitudes, sobre todo tiene una profunda influencia en como se piensa, el contexto social

forma parte del proceso de desarrollo de modo que moldea los procesos cognitivos, así mismo el autor manifiesta que el desarrollo cognoscitivo depende de gran medida de las relaciones con la gente que está presente en el mundo del infante y los instrumentos que la cultura le otorga para apoyar el pensamiento (p.42)

Importa, y por muchas razones referir que Vygotsky fue un psicólogo pionero ruso, famoso por su teoría sociocultural del desarrollo cognitivo, apoya la idea que la interacción social juega un papel crucial en el aprendizaje infantil. Fue cerca de la ciudad de Minsk, en la región de Bielorrusia en un pequeño poblado llamado Orsha, donde Lev Semiovitch Vygotsky vio la luz por primera vez en el seno de una familia judía. Respecto al día de su nacimiento existen algunas ambigüedades Werstch (1985) por ejemplo, considera que el nacimiento ocurrió el 17 de noviembre de 1896.

Ahora bien evidentemente, la teoría hace incapie en la participación proactiva de menores con el ambiente que les rodea, en efecto el desarrollo cognoscitivo es beneficio de un proceso colaborativo, por que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, y con ella van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas, Vygotsky (1978) confirma que “la interacción social cumple un papel vital en el proceso de desarrollo cognitivo, ya que el aprendizaje social sucede antes de su desarrollo” (p.57).

De igual modo sustenta que el desarrollo cultural de un infante ocurre en primer instancia a nivel social, llamado inter-psicológico y en segundo lugar a nivel individual o personal llamado intra-psicológico, pues es una gran parte del aprendizaje de los niños la que ocurre a través de la interacción social. Por lo que se refiere a las zonas de desarrollo que propone Vygotsky (1978), la primera se refiere a la zona de desarrollo real, en esta se encuentran los conocimientos que los niños tienen de manera interna, es decir el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, así

pues supone aquellas actividades que los pequeños pueden realizar por si solos y que son muestra de sus capacidades mentales (p.43)

Dentro de este orden de ideas, posteriormente sigue la zona de desarrollo proximo cabe destacar que es un concepto que alude a la distancia que existe entre el desarrollo psiquico actual del sujeto y su desarrollo potencial, es por ello que es un concepto de suma importancia para la educacion, de acuerdo con Vygotsky (1978) “la zona de desarrollo proximo tiene un valor directo para la dinamica de la evolucion intelectual y para el éxito de la instrucción que el nivel actual de su desarrollo” (p.239)

Se puede adicionar que el concepto de zona de desarrollo proximo constituye el lugar de desarrollo de la funciones mentales superiores como la memoria, atencion voluntaria, razonamiento y metacognicion, la cuales se manifiestan en el contacto con la comunidad dentro del marco de la cooperacion con otras personas y de las experiencias sociales. Por esta razon Vygotsky (1978) retoma entorno a la subjetividad, las emociones, la conciencia y el sentido, produciendo construcciones que salen o van mas alla de la problemática de desarrollo intelectual para ingresar hasta la personalidad como los vinculos afectivos (p.47)

Se cree que es evidente, que la interaccion en la zona de desarrollo proximo esta dirigida al conocimiento del mundo y a la forma en que se hace prosible en el contexto de la interaccion humana en evolucion especificamente organizados para la enseñanza o la situaciones de la vida cotidiana, lo cual no tiene que ver unicamente con la adquisicion de conocimientos, sino tambien con e desarrollo del sujeto.

Según Newman, Griffim y Cole (1991) al referirse a la zona de desarrollo proximo.

El concepto se refiere a un sistema interactivo en el que varias personas se ocupan de problemas que, al menos una de ellas no podra resolver sola. El cambio cognitivo se

produce en esta zona, considerando tanto en terminos de la historia evolutiva individual, como en los de estructura de apoyo creada por los demas y por las herramientas culturales propias de la situacion (p.77)

En lo esencial, en esta zona de desarrollo proximo se hace evidente la intervencion del docente en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños desde un procedimiento de ayuda para que pueda adueñarse del conocimiento de una manera autorregulada y consciente. Por lo cual en la interaccion educativa, el maestro presenta apoyo a traves de lo que Bruner (1976) denomino “Andamiaje”, con el proposito de que los estudiantes logren alcanzar metas que por si solos no puede lograr (p.51)

En este sentido, el andamiaje se reconoce como una situacion de interaccion donde el maestro es facilitador del desarrollo, ademas refuerza la capacidad de construir aprendizajes mas complejos sugiriendo tareas que estan mas arriba de su competencia, pero en las que podria participar sin problema y desempeñarse gracias a la ayuda que proporciona el maestro. El autor Bruner (1976) el concepto de andamiaje lleva implicito la idea de actividad cooperativa, es decir el trabajo entre los alumnos donde siempre habra un maestro con determinados dominios y que tienen el control inicial de la actividad, pero que poco a poco va delegando al otro, que es el alumno para que construya su propio conocimiento de forma autonoma y activa (p.52)

En ultima instancia, se encuentra la zona de desarrollo potencial, ya que es la zona donde el infante ya ha aprendido con ayuda del maestro a realizar distintas acciones y ahora, se centran en impulsar esas destrezas para ponerlas en practica en diversas situaciones en que se encuentren los pequeños, Vygotsky (1978) concreto la zona de desarrollo potencial como “la distancia entre le nivel de desarrollo actual determinado por la capacidad de resolver independientemente un

problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero capaz (p.133)

En función de lo planteado, es fundamental apreciar que Vygotsky (1978) subraya que es de gran importancia adaptar la práctica docente en beneficio del aprendizaje de los alumnos, teniendo en cuenta que se tiene que dejar a los alumnos ser protagonistas de su propio aprendizaje, promover el trabajo colaborativo entre compañeros, es indiscutible recalcar que por motivos de la contingencia los trabajos en equipo se realizan con los integrantes de familia, involucrando a los padres de familia para lograr avances en el aprendizaje y principalmente propiciar el diálogo para estimular la zona de desarrollo próximo (p.48)

En última instancia, es fundamental indicar que se tomó en cuenta dicha teoría por que respecto a los procesos afectivos y emocionales, el autor comienza con sus investigaciones referentes al desarrollo infantil explicando que los procesos cerebrales, los instintos y efectos ocurren en la vida psíquica, además Vygotsky (1996) menciona que “la existencia de estados emocionales agradables o desagradables se manifiestan en el niño, en la expresión de su rostro, la entonación de sus gritos, etc” (p.281)

2.4.2 Teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman

Cabe resaltar que un elemento insustituible para garantizar la calidad de la educación es el currículo, como herramienta didáctica de los docentes, teniendo en cuenta que incluye criterios como los planes de estudio, los programas, los recursos académicos, humanos y materiales, además el currículo establece las competencias que los alumnos deben alcanzar, los contenidos a tratar, igualmente los puntos evaluables de cada área de desarrollo infantil y los criterios de evaluación que se tienen que tener en cuenta, por añadidura sirve como guía para diseñar y planificar cada

clase o sesión, Tyler (1973) señala que el currículo es “todo aquello que transpira en la planificación, la enseñanza y el aprendizaje de una institución educativa” (p.239)

Ahora bien la pedagogía es parte indispensable de la educación de cualquier persona y en particular con los niños, para adquirir ser emocionalmente competentes se requiere práctica común, por lo que este tipo de aprendizaje debe iniciarse en los primeros años de vida y estar presente durante toda ella. Efectivamente la educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, ayuda a potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento sustancial del desarrollo integral del niño.

El autor Goleman (1995) explica su teoría originando un papel fundamental al mundo, por añadidura comprende las emociones propias y ajenas, al reconocimiento y manejo de las mismas, por esta razón las emociones son determinantes en el éxito personal de los infantes, dado que les permite tomar decisiones importantes en la vida, sentir y pensar antes de reaccionar, no solamente sentir y reaccionar para luego pensar. Asimismo demuestra que cada una de las acciones están ligadas a las emociones y las emociones a los estados de ánimo, a su vez los estados de ánimo determinan el resultado positivo o negativo de la actividad humana (p.12)

Uno de los conceptos cruciales, según Goleman (1995) “Emoción se refiere a un sentimiento y a los pensamientos, los estados biológicos, los estados psicológicos y el tipo de tendencia a la acción que lo caracteriza” (p.183) de esta manera son el motor, la esencia del ser humano, dicho de otro modo el ser humano existe gracias a las emociones, por eso los seres humanos han evolucionado gracias a las emociones

Goleman (1995) afirma que

La palabra emoción proviene del verbo latino *movere* (que significa moverse) más el prefijo, significando algo así como movimiento hacia y sugiriendo, de este modo que en

toda emoción hay implícita una tendencia a la acción. Basta con observar a los niños para darnos cuenta de que las emociones conducen a la acción, es solo en el mundo civilizado de los adultos donde nos encontramos con esa extraña anomalía del reino animal en la que las emociones-los impulsos básicos que nos incitan a actuar- parecen hallarse divorciadas de las reacciones. Los sentimientos, las aspiraciones y los anhelos más profundos parten de una emoción” (p.183)

Por lo tanto, el autor Fernández (2013) alude que en los niños ocurre algo similar, las emociones van y vuelven, en una hora pueden llorar, reír, enojarse, estar tristes, recordar, jugar y aprender. Frecuentemente todas las acciones resultan divertidas e interesantes si son emocionantes para ellos, si son llamativos, atractivos y sobre todo si se les inculcan emociones agradables “las emociones son mecanismos de supervivencia arraigados en el cerebro, que se manifiestan en el cuerpo y nuestras acciones” (p.9)

Se ha verificado, que la neocórtex es el delegado de la parte racional y el sistema límbico se ocupa de las emociones, por lo tanto el cerebro emocional es mucho más antiguo que la neocórtex, incluso en el sistema límbico está la amígdala, que es la encargada de las reacciones inmediatas ante los estímulos. Por esta razón es importante fortalecer la inteligencia emocional ya que permite manejar las emociones y autorregularse. Para alcanzar esto es importante primero conocerse a sí mismo, con ayuda del lóbulo pre-frontal, el cual según Fernández (2013) “es el asiento de la inteligencia intelectual y emocional para llevar el impulso amigdalino” (p.26)

De esta manera, según el autor Goleman (1995) comenta que las características de las emociones básicas, para identificarlas y reconocerlas en los niños es que se presentan con mayor intensidad. Primeramente la alegría es uno de los principales cambios biológicos producidos por el aumento en la actividad de un centro cerebral que se encarga de inhibir los sentimientos negativos, posteriormente se encuentra la tristeza, la cual consiste en la mirada decaída y cejas

inclinadas, además provoca la disminución de energía y del entusiasmo para realizar las actividades (p.19)

Después se encuentra la rabia en ella aumenta el flujo sanguíneo a las manos, con relación al miedo la sangre se retira del rostro y fluye a la musculatura esquelética larga. Por otra parte se encuentra la emoción de asco, es el gesto que expresa desagrado parece ser universal y transmite el mensaje de que algo resulta literal, al final se encuentra la sorpresa, es una de las emociones neutras y la más corta físicamente. Con respecto, a la edad preescolar las emociones son factor determinante en el buen aprendizaje de los niños, es decir un aprendizaje con y por gusto, tal vez la infancia puede decretar el rumbo de toda su vida adulta.

En consecuencia, la inteligencia emocional en el campo de la educación infantil cuenta con las siguientes características que beneficia el desarrollo racional y emocional de los niños. El autor Goleman (1995) toma en cuenta principalmente la emoción de la tristeza y alegría de los niños, como base del buen aprendizaje, los infantes se interesan por comprender lo que sienten, piensan y tratan de buscar una solución a ello, desarrollan la mente emocional y racional, en todo caso sube la autoestima y seguridad de sí mismo (p.21)

En efecto, Fernández (2013) dice que “existen tipos de aprendizaje que favorecen a la inteligencia emocional o la racional” (p.22), por ende el aprendizaje emocional es cuando se habla del camino de nivel bajo, cuando el sujeto percibe un estímulo, así mismo el aprendizaje cognitivo intelectual, hace referencia a lo académico el que está relacionado con las distintas materias y áreas del conocimiento intelectual, por su lado el aprendizaje cognitivo emocional tiene la finalidad del estudio del mundo interior, es decir el conocimiento personal para lograr una autogestión, modelar las emociones

En este sentido se comprende que así como los adultos no pueden elegir lo que sienten, los niños tampoco pueden elegir sentir lo que sienten, por esta razón las únicas opciones adecuadas se ubican en educar las emociones, aprender a sentir lo que se siente. Efectivamente las emociones en los niños se educan tomando en cuenta la emocionalidad de los pequeños, es decir apreciarlos como seres humanos que poseen corazón y cerebro, una de las maneras es emplear actividades que estimulen el desarrollo emocional y al manejo, el reconocimiento de las emociones propias y ajenas.

Una posible estructura de actividades en el preescolar, para llegar a manejar las emociones es que se tiene que desarrollar la atención, también el auto-conocimiento o conciencia de las emociones, razonablemente las actividades de control de los impulsos son de gran ayuda, y finalmente mostrar cuáles son las emociones, como se manifiestan en la cara, cuáles son y los rasgos, es primordial explicar que la temática de la inteligencia emocional a través de la obra del autor explica la importancia de las emociones y su uso inteligente en los diversos ámbitos de la vida cotidiana y la necesaria alfabetización de las emociones.

Por esta razón el autor plantea la siguiente definición:

La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental. Todo ello configura rasgos del carácter como la autodiciplina, la compasión, o el altruismo, que resulta indispensable para una buena y creativa adaptación social (Goleman, 1995, p.44)

En este sentido se puede agregar que el autor explica que la autoconciencia es la capacidad de entender las propias emociones, en efecto no es difícil ser honesto con uno mismo, en los aspectos que se debe mejorar es en reconocer y entender las etapas de estados de ánimo, reconocer

los errores y ser realistas con las metas que se pueden cumplir. En segundo lugar se encuentra la autorregulación y esta es una habilidad de manejar e influir en los propios sentimientos, además de controlar las emociones antes de actuar y determinar por qué en ciertas situaciones se fracasa y cómo se podría solucionar.

Por consiguiente el autor Goleman (1995) propone que primero se debe de conocer las emociones, para luego ir desarrollando habilidades que permitan manejar las emociones y auto motivarse. Después se espera que los sujetos, logren ser capaces de desarrollar una empatía adecuada hacia los demás, y finalmente poder relacionarse con los demás. Asimismo el éxito de un individuo no depende del intelecto, si no de su inteligencia emocional, la capacidad de manejar las correctamente las emociones y tener relaciones más productivas con las personas de nuestro entorno, inclusive hace incapie que los seres humanos no nacen con inteligencia emocional sino que se tiene que ir creando, alimentando y fortaleciendo a través de nuevos conocimientos (p.45)

En definitiva es sustancial apreciar la capacidad de los seres humanos para hacer las cosas, las habilidades que posee para desempeñarse correctamente en las situaciones de vida cotidiana, trabajo relaciones de pareja, familia, estudio y demás. De ahí que para lograr el desarrollo de la inteligencia emocional el autor haya subrayado que las emociones son importantes para ejercer el uso de la razón y que marcan el camino de las decisiones importantes en la vida de los infantes de manera constante.

Podríamos resumir a continuación que los niños de edad preescolar de 4 a 6 años según el autor Thompson (2007) son capaces de prever emociones y las de otros, se habla hacer de ellas y de utilizar su nascente conciencia para mejorar el manejo de experiencia emocional cotidiana, hay que hacer notar que los niños se vuelven expertos en anticipar o deducir las emociones de otras personas, en adaptar su conducta y hasta pueden ocultar sus emociones hacia los demás, es

sustancial explicar que las emociones desempeñan un papel importante dentro del ámbito escolar, por que proporcionan información valiosa sobre uno mismo, sobre otras personas y sobre determinadas situaciones, la clave es utilizar las emociones de manera inteligente. (p.74)

2.4.3 Teoría de la situación didáctica de Patricia Frola

En relación con este tema la situación didáctica según la autora Frola (2009) “es una serie de actividades que, articuladas entre sí en una situación didáctica, desarrollan las competencias del estudiante” (p.10) y además la situación didáctica es el escenario de aprendizaje que propicia que los estudiantes desarrollen competencias. En dicha situación se lleva a cabo una interacción entre todos los participantes, incluido el docente, quien además supervisa que se adquieran los contenidos dispuestos, a través de las situaciones didácticas el educando puede desarrollar competencias, facilitando un aprendizaje por descubrimiento, una adaptación al entorno y la resolución de conflictos cognitivos.

Es por ello que se propone que a través de la situación didáctica, los alumnos fortalecieran el área de desarrollo personal y social, y a su vez su educación socioemocional, promoviendo relaciones de convivencia, además se diseñaran ambientes y situaciones de aprendizaje en las que los estudiantes valoren la importancia de trabajar en equipo, con actividades donde el estudiante identifique y reflexione sobre sí mismo, así como sus capacidades, gustos, intereses y destrezas para desarrollar su identidad personal.

Es importante mencionar que se trabajara el área de educación socioemocional, en el organizador curricular 1 de autorregulación, con el organizador curricular 2 de expresión de las emociones con dos aprendizajes esperados, el primero es reconoce y nombra situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente, el segundo aprendizaje

esperado es dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo. Se opto por dicha estrategia porque es enseñable, alcanzable y evaluable a fin de cumplir con la expectativa formal y social que a los preescolares se les demanda, por ende es fundamental desarrollar en los alumnos competencias para la vida.

Asimismo, planear con el proposito de fomentar habilidades para el aprendizaje de los alumnos y estos a su vez logren resolver problemas de su vida cotidiana, en todo caso, la didactica es crucial en la intervencion y la educacion porque permite realizar con calidad la tarea docente, seleccionar y emplear los materiales adecuados que faciliten el desarrollo de las competencias y los aprendizajes esperados, ademas evita la rutina y posibilita la reflexion sobre las diferentes estrategias de aprendizaje.

El autor (Brousseau, 2007) describe que la situacion didactica es el proceso en el que la docente plantea actividades a los alumnos, actividades de aprendizaje bien organizadas en tres fases inicio, desarrollo y cierre, a traves de un medio didactico para que los pequeños logren construir su conocimiento, en efecto la situacion didactica consta en la interrelacion de los tres sujetos que la componen, y esta acontece en el medio didactico que la docente elabora para que se lleve a cabo la cimentacion de aprendizajes y el estudiante consiga afrontar los problemas. (p.51)

Por lo tanto, en el modelo educativo 2017, se establecen los elementos que se tienen que considerar al diseñar la situacion didactica, el docente debe tomar en cuenta: el tiempo, espacio, características y necesidades del grupo, materiales, recursos disponibles, principios pedagogicos del modelo educativo y la evaluacion de cada actividad, para lograr los aprendizajes esperados que nos atañen principalmente en la educacion socioemocional ya que la dinamica de la vida actual, ha hecho indispensable que el sistema educativo cambie la forma en la que se realizaba el proceso formativo, con el proposito de que los alumnos resuelvan los retos y problemas de la vida cotidiana.

Algunas de las funciones imprescindibles del docente es diseñar situaciones didacticas y por lo tanto se tienen que considerar algunos aspectos primordiales, en primer lugar las situaciones didacticas, las cuales se diseñan para abonar a un perfil de egreso, para demostrar las competencias estimadas en el plan de estudios, asi mismo se debe verificar que generen necesidades los estudiantes y el grupo, tambien se debe pensar en las actividades en vivo, de igual manera se deben planear las actividades en equipo o pares. (Frola, 2011, p.21)

En efecto, se tiene que resolver la necesidad o situacion problemática del area de desarrollo personal y social, especificamente en los niveles de exigencia o aprendizajes esperados, asi pues los indicadores se orientan al proceso y al producto, la forma se lleva a cabo de forma cualitativa por que se evaluan las actitudes, habilidades y valores, finalmente se establece un criterio de logro, para declarar si se logro el aprendizaje esperado o esta en proceso.

Cabe resaltar que en la situacion didactica, se utiliza la estrategia educativa de aprendizaje situado, para los autores Hernandez y Diaz (2015) explican que el apredizaje situado es un proceso cognitivo y conductual que permite a los alumnos aprender de la realidad de su entorno para comprenderlo epistemologicamente y reafirmar la realidad de aprendizajes aplicados. Dentro de este orden de ideas, es necesario explicar que el aprendizaje situado tiene que ver con los conocimientos previos de los alumnos y las actividades tienen que estar principalmente dirigidas a la reflexion, al analisis y el procesamiento complejo, como se menciona en el parrafo anterior de forma crucial el enfoque tiene relacion con el contexto y la realidad inmediata donde los alumnos crecen y se desenvuelven. (p.16)

El autor Soler (2006) sostiene que el “ aprendizaje situado ocurre cuando la actividad cognoscitiva se da dentro de una practica contextualizada, situada y significativa” (p.61) esto se refiere a que se trata de ir mas alla de explicar ante un grupo un tema y de involucrarse en

actividades de aprendizaje en equipo, por eso las practicas educativas tiene que ser autenticas, coherentes y significativas para los infantes

En relacion a la problemática de la educacion socioemocional, se propone trabajar las 10 sesiones con la estrategia de aprendizaje situado, por lo tanto el analisis procedente es su metodologia, los autores Hernandez y Diaz (2017) indican que para desarrollar el aprendizaje situado se tienen que realizar cuatro pasos, el primero es “partir de la realidad” en el cual se necesita abordar una experiencia de la vida cotidiana significativa para los alumnos, para que los infantes conozcan y conecten la realidad con la educacion. El segundo momento es “analisis y reflexion”, con respecto a este es el momento de los contenidos, los alumnos investigan, reflexionan definiciones y analizan los conocimientos, inclusive se realizan preguntas detonadoras para que los educandos reflexionen (p.75)

Asi pues el tercer momento según los autores Hernandez y Diaz (2015) es “resolver en comun” (p.80) es el momento donde los alumnos ejercitan la experiencia de la vida y los contenidos aprendidos en una practica escolar, por lo tanto los alumnos demuestran su conocimiento adquirido a un problema. El ultimo momento es “comunicar y transferir”, es decir el docente y los alumnos seleccionan la forma de socializar el aprendizaje alcanzado. Todo lo mencionado anteriormente con la finalidad de desarrollar habilidades socioemocionales y por ende una formacion integral en los infantes

En lo esencial, la educacion de los niños se encuentra directamente relacionada con el queaser de los maestros, adecuando la manera de enseñar conforme a los diversos estilos de aprendizaje de los infantes, creando situaciones para beneficiar el aprendizaje, elegir estrategias didacticas, es decir asumir el aprendizaje esperado como destino, la planeacion como brujula y la situacion didactica como vehiculo.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención

Dentro de este apartado, el tema central será la evaluación, puesto que es un proceso constante y personalizado dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje, igualmente es una herramienta de gran utilidad para tomar decisiones pedagógicas y mejorar el desempeño de los estudiantes. El autor Popham (1990) explica que la evaluación es una actividad inseparable a toda actividad humana propia, por lo que debe ser sistemática, y su objetivo es determinar el valor de algo. (p.3)

Cabe resaltar que la evaluación es trascendente por que es un recurso para confirmar los niveles de formación y asegurar que se unan la serie de capacidades, competencias y conocimientos específicos, para progresar dentro de los niveles del sistema educativo. Tyler (1973) señala que la evaluación tiene por objeto descubrir hasta que punto las experiencias de aprendizaje, tales como se las proyecte, producen realmente los resultados anhelados” (p.346)

En este sentido se comprende, que la evaluación y planeación tienen una relación de codependencia, por lo tanto forman un ciclo continuo que busca la permanente mejora del proceso de aprendizaje, igualmente permite al alumno la capacidad de conducir su propio conocimiento de acuerdo a sus intereses, asimismo mediante la evaluación el docente se percata de las posibles fallas que existen dentro del sistema educativo como las estrategias de aprendizaje o contenidos.

Ahora bien, un enfoque trata principalmente de un tipo de acercamiento estratégico a un problema, su comprensión o intervención, establece una visión particular de un problema y la forma de abarcarlo con el propósito de intervenir y resolverlo. En el plan de estudios 2011, se establece que la evaluación de los aprendizajes de los alumnos es “El proceso que permite obtener evidencias,

elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación, por lo tanto es parte constitutiva de la enseñanza y el aprendizaje” (p.22)

Por eso, evidentemente el enfoque formativo beneficia las aportaciones de la evaluación educativa, por esta razón se indica que el centro de evaluación tiene que ser los aprendizajes y evaluar el desempeño de los alumnos. En el plan de estudios 2011, se plantea que para comprender de mejor manera el enfoque formativo, es vital considerar que “la evaluación, al ser un proceso que busca información para tomar decisiones, demanda el uso de técnicas e instrumentos para recolectar información de corte cualitativo y cuantitativo, con el propósito de obtener evidencias” (p.20)

Si bien es cierto, la evaluación desde el enfoque formativo tiene como propósito colaborar a la mejora del aprendizaje, regulando el proceso de enseñanza y aprendizaje, para que de esta manera se ajusten o adapten condiciones pedagógicas de acuerdo a las necesidades de los alumnos. Los autores Díaz Barriga y Hernández (2002) manifiestan que desde el enfoque formativo, la evaluación beneficia el desarrollo de aprendizaje de los pequeños como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación. Es por ello que la evaluación es sustancial de manera que constituye un cambio continuo producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que el docente promueva. (p.23)

Uno de los componentes más importantes, es la función pedagógica de la evaluación la cual permite reconocer las necesidades de los alumnos, mediante la reflexión y mejora de enseñanza-aprendizaje. De igual manera seleccionar las actividades para el logro de los aprendizajes esperados, por consiguiente la función social de la evaluación está vinculada con la creación de oportunidades para seguir aprendiendo, analizar los resultados obtenidos y hacer ajustes en la práctica, por ende mejorar los aprendizajes de los alumnos. (SEP, 2011, p.24)

En relacion este tema, los autores Diaz & Hernandez (2002) expresan que se comprende que tradicionalmente se señalan tres momentos de evaluacion, inicial, de proceso y final, y estos a su vez corresponden con los tres tipos de evaluacion, diagnostica, formativa y sumativa de esta manera, en el plan de estudios 2011, se explica que la evaluacion diagnostica se lleva a cabo de manera previa al desarrollo del proceso educativo, con el objetivo de explorar los conocimientos que ya tienen los alumnos. Por otra parte, la evaluacion formativa se realiza para valorar el avance de los alumnos, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, finalmente se encuentra la evaluacion sumativa la cual fomenta que se obtenga un juicio integral acerca de los resultados de los alumnos, de igual manera de los procesos, las estrategias y las actividades que se utilizan para llegar a dichos resultados.(p.25)

Por consiguiente, la evaluacion de acuerdo al modelo educativo 2017, indica que la evaluacion desde el enfoque formativo solicita que el docente planifique actividades para que los infantes aprendan, de la misma forma que los alumnos se den cuenta de lo que han aprendido y de lo que estan por aprender, tambien se toman en cuenta los procesos de aprendizaje, no solo los resultados, como se ha afirmado antes, es sustancial considerar las necesidades especificas de los alumnos y de los contextos, por sobre todo fortalecer la colaboracion entre docentes, alumnos y padres de familia. (p.85)

En lo esencial la evaluacion para el aprendizaje solicita conseguir evidencias para comprender los logros de aprendizaje de los infantes. Para fijar las tecnicas y seleccionar los instrumentos de evaluacion, es algo que pide considerar elementos como la coherencia con los aprendizajes establecidos en la planeacion y la congruencia con el momento de evaluacion que sera aplicado. Sin duda, como se establece en el plan de estudios 2011, para realizar la evaluacion desde el enfoque formativo es necesario integrar estrategias de evaluacion que posibiliten realizarla.

En lo esencial las estrategias de evaluación son un conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza un docente para valorar el aprendizaje del alumno. Visto de esta forma, en el plan de estudios 2011, se subraya que las técnicas de evaluación es un procedimiento que se utiliza para conseguir información de los aprendizajes de los alumnos, en primer lugar se utilizó la técnica de análisis de desempeño con el instrumento de rúbrica, la cual consiste con base en una serie de indicadores, por lo tanto permite ubicar el nivel de desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, en una escala determinada.

Además se empleó el instrumento de lista de cotejo, generalmente se organiza en una tabla considerando aspectos que se relacionan con el proceso de enseñanza-aprendizaje, también se utiliza la lista de cotejo el cual sirve como mecanismo de revisión de los aprendizajes, la información que se obtiene con su aplicación puede servir para planificar una intervención o mejorar el material educativo. En segunda instancia se utiliza, la técnica de observación, por ende dicha técnica da la posibilidad de evaluar las habilidades, actitudes y valores que tienen los alumnos, el primer instrumento que se utilizó en esta técnica es la escala de actitudes, dado que con este instrumento se puede evaluar la actitud personal ya sea una disposición negativa o positiva antes otras personas o situaciones (Díaz Barriga y Hernández, 2006, p.35)

CAPÍTULO
III

MARCO METODOLÓGICO

El presente capítulo tiene por nombre marco metodológico por que en dicho capítulo se menciona el uso de un método, técnicas, instrumentos, estrategias y procedimientos que se utilizaron en el estudio desarrollado. En el apartado 3.1 se esclarece el enfoque de la investigación cualitativa dado que dicho enfoque aporta pistas sobre el camino a seguir en la investigación, el apartado 3.2 es el diseño de la investigación en que se detallan aspectos relacionados al diagnóstico psicopedagógico que se utilizó en la investigación para identificar el problema, finalmente en el apartado 3.3 se clarifican las técnicas e instrumentos utilizados, así como el procedimiento para diseñarlos y como se aplicaron en el contexto externo, interno y áulico.

3.1 Enfoque de la Investigación

En función de lo planteado en el capítulo anterior se ha tenido la oportunidad de hacer referencia al sustento teórico que permite comprender el problema, así mismo entender la importancia de la aplicación de una estrategia para la solución del mismo. Por consiguiente, en el presente capítulo, en el primer apartado se describe el enfoque de investigación, en segunda instancia se explica de manera detallada el diagnóstico psicopedagógico y socioeducativo, como instancia final se pormenorizan las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En lo esencial la investigación es un proceso que, mediante la aplicación de un método, pretende la obtención relevante y segura de datos para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento. Del mismo modo, ayuda al investigador a discernir mejor un problema y así llegar a tener soluciones viables, por esta razón el investigador debe de contraer un carácter crítico, informativo, analítico y reflexivo durante todo el proceso de investigación. El autor Sampieri (2008) determina que, para iniciar una investigación siempre se necesita una idea: todavía no se conoce el sustituto de una buena idea. (p.75)

Cabe considerar en primer lugar el enfoque cuantitativo, el cual se fundamenta en el método hipotético deductivo que va de lo general a lo particular, además mide las variables en un contexto determinado, analiza la recolección de datos usando medición numérica, conteo y datos estadísticos. Por lo tanto, construir modelos estadísticos con el propósito de explicar lo que se ha observado en cierto campo, Sampieri (2004) esclarece que “el enfoque cuantitativo se fundamenta en un esquema deductivo y lógico que busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas” (p.75)

Pero, en segundo lugar, se introduce el enfoque cualitativo efectivamente es el que más atañe en la investigación realizada, este enfoque se caracteriza por basarse en un método inductivo, su objetivo es tener una descripción minuciosa, no obstante, el investigador solo tiene algunas ideas o premisas de investigación pues es el primer instrumento de recolección de datos. En su mediación de una visión subjetiva, se utiliza la observación y la entrevista en profundidad durante la interpretación de los participantes en eventos, en efecto este enfoque es más rico de información, debido a que no se limita, pero una desventaja es que se lleva mayor tiempo para ser analizada.

La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentado sacar sentido de o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa también conlleva la utilización y recogida de gran variedad de materiales-entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones y textos históricos que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas (Gregorio, 1996, p. 32)

Se cree que es evidente que la investigación cualitativa es un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigable, en cuanto se esta en el campo objeto de estudio. Sus características principales de la investigación cualitativa

según el autor Taylor y Bogdan (1986) son las siguientes: ante todo como ya se menciono anteriormente la investigacion cualitativa es inductiva por que los investigadores siguen un diseño de investigacion flexible, asi mismo comienzan los estudios con interrogantes vagamente formuladas y desarrollan conceptos partiendo de pautas de los datos, y no recogiendo datos para evaluar hipotesis o teorias preconcebidas.

Cabe resaltar que según los autores Fraenkel y Wallen (1996) explican cinco características basicas que detallan las particularidades de la investigacion cualitativa, la primera característica es que el ambiente natural y el contexto donde se da la problemática es la fuente primaria por lo tanto la labor del investigador constituye ser el instrumento clave en la investigacion, en segunda instancia la redaccion de los datos es fundamentalmente verbal por medio de tecnicas e instrumentos de investigacion, en efecto como tercera característica es crucial señalar que los investigadores enfatizan tanto los procesos como los resultados, por ultimo es crucial explicar que se interesante saber como los sujetos en una investigacion piensan y que significado poseen sus perspectivas en el asunto que se investiga (p.2)

Por lo que se refiere a la metodologia los autores Taylor y Bogdan (1986) el investigador ve el escenario y a las personas desde una perspectiva holistica, ya que se consideran como un todo, ademas estudia a las personas en el contexto de su pasado y en las situaciones que se hallan. Otro punto es que los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismo causan sobre las personas que son objeto de estudio, por que interactuan con los informantes de un modo natural, es por ello que en la observacion se trata de no interferir en la estructura, en las entrevistas en profundidad siguen un modelo de conversacion normal y de intercambio formal de preguntas y respuestas (p.20)

También el investigador trata de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, de manera que considera identificarse con las personas que estudia para comprender como experimentan la realidad. Es por ello que el investigador suspende, aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones, por lo tanto ve las cosas como si ellas estuvieran ocurriendo por primera vez, es importante mencionar que todas las perspectivas son valiosas, no se busca la verdad o la moralidad, si no por el contrario una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas.

Inclusive el investigador cualitativo da énfasis a la validez en su investigación, lo enfoque cualitativo mantiene proximidad al mundo empírico, está destinado a asegurar un estrecho ajuste entre los datos y lo que la gente realmente dice y hace, así pues hay que hacer notar que al investigar cualitativamente, todos los escenarios y personas son potenciales ámbitos de estudio, de alguna manera todos los contextos y personas son a la vez similares y únicos, ningún aspecto de la vida social es demasiado trivial para ser estudiado. (Taylor & Bogdan, 1986, p.21)

El análisis precedente son las fases de la investigación cualitativa, según el autor Gregorio (1996) propone cuatro fases en el proceso de investigación. La primera fase es la preparatoria en esta fase inicial se pueden diferenciar dos grandes etapas: reflexiva y diseño. En la primera etapa el investigador, toma como base su propia formación investigadora, sus conocimientos y experiencias sobre los fenómenos educativos, intenta constituir el marco teórico-conceptual desde el que parte la investigación (p.63)

Por otra parte la etapa de diseño, se dedica a la planificación de actividades que se ejecutaran en las fases posteriores. En este sentido de diseño de la investigación se estructuran cuestiones como ¿Qué diseño resultara más adecuado a la formación, experiencia y opción ético-política del investigador? ¿Qué o quien va a ser estudiado? ¿Qué método de indagación se va

utilizar? ¿Qué técnicas de investigación se utilizaran para recoger y analizar los datos? Finalmente ¿Desde que perspectiva o marco conceptual, van a elaborarse las conclusiones de la investigación?, estas cuestiones son necesarias para tener una visión más genérica del objeto de estudio.

Ahora bien la segunda fase es el trabajo de campo, se inicia la primera toma de contacto que permite el acceso al campo fácilmente, el autor Rodríguez (1996) menciona que “la investigación cualitativa será todo lo buena que sea el investigador”(p.66), por ello es crucial considerar algunos aspectos como la habilidad, paciencia, perspicacia y visión del investigador para así obtener información necesaria para producir un buen estudio, se necesita estar bien preparado para confiar en el contexto tanto externo como interno y aulico, ser paciente y esperar hasta que sea aceptado por los informantes, además de ser flexible y tener capacidad de adaptación, por ende es preciso ser persistente.

Por consiguiente esta la tercera fase la cual es la analítica, el autor Rodríguez (1996) explica que en esta fase las tareas son: la reducción de datos, disposición y transformación de datos, obtención de resultados y verificación de conclusiones, por lo tanto cada una de estas tareas es posible distinguir una serie de actividades y operaciones concretas que se llevan a cabo durante el análisis de datos, sin embargo en ocasiones determinadas actividades pueden extenderse hasta constituir el proceso de análisis o no se toman en cuenta por el análisis de datos, esto de acuerdo al objetivo de la investigación (p.66)

Finalmente se encuentra la etapa informativa, hay que hacer incapie que el proceso de investigación culmina con la presentación y difusión de resultados, de manera que el informe cualitativo debe ser un argumento contundente, presentando los datos sistemáticamente que apoyen el caso del investigador, inclusive existen dos formas fundamentales de escribir un informe la primera es como si el lector estuviese resolviendo el problema del investigador y la otra opción es

ofrecer un resumen de los principales hallazgos y entonces presentar los resultados que apoyan las conclusiones. (Rodriguez, 1996, p.63)

Se quiere con ello significar que la intervencion como metodo va a proyectarse en aquello que se ubique como microsocioal, la intervencion tiene un proposito bien definido con una perspectiva de mejoramiento en el ambito educativo. De esta manera, ligado a la nocion de intervencion se encuentra la nocion de investigacion las innovaciones pertinentes a la epoca actual, introducen al interventor a relizar el ejercicio de la investigacion educativa, de modo que la investigacion propicia examinar en un sentido holistico, los distintos procesos que se relacionan a la educacion, como la ensenanza, el curriculum, la evaluacion, el desarrollo profesional.

3.2 Diseo de la investigacion

Si bien es cierto que la intervencion es un proceso que persigue determinados efectos y que acata por ello a una metodologia, se quiere con ello significar que la intervencion como metodo va a proyectarse en aquello que se ubique como microsocioal. La intervencion tiene un proposito bien definido con una perspectiva de mejoramiento en el ambito educativo. De esta manera, ligado a la nocion de intervencion se encuentra la nocion de investigacion las innovaciones pertinentes a la epoca actual, introducen al interventor a relizar el ejercicio de la investigacion educativa, de modo que la investigacion propicia examinar en un sentido holistico, los distintos procesos que se relacionan a la educacion, como la ensenanza, el curriculum, la evaluacion, el desarrollo profesional. En efecto y sin duda alguna, el diagnostico instituye el principal elemento de una investigacion, es decir sin el diagnostico seria inasequible llevar a buen termino y con buenos resultados positivos la propuesta relacionada a la mejora educativa.

Dentro de este marco, hay que hacer notar que el diagnóstico social es una fase de gran trascendencia para elaborar proyectos, asu vez permite ubicar el problema asi como tambien establecer sus causas, plantear los objetivos y apoximacion al conocimiento de la realidad como objeto de estudio. La autora Perez (1993) propone “la formulacion del problema implica el reconocimiento lo mas completo posible de la situacion objeto de estudio. El diagnóstico social examina la realidad estudia la personas, el entorno y las características que incurren en el desarrollo del proyecto” (p.107)

La autora antes mencionada sugiere que en todo diagnóstico se tiene que considerar las necesidades y recursos existentes, tanto personales como materiales con el proposito de detectar las necesidades reales. Cabe destacar que se trata de necesidades descriptivas a traves de la clasificacion del marco general de la colonia, en este caso se realizo un analisis en profundidad de lo social, educativo, economico y cultural de la colonia. Por supuesto con ayuda de tecnicas de investigacion como los cuestionarios, entrevistas y observacion de la realidad (Perez, 1993, p.110)

En lo que concierne, a establecer prioridades que indican hacia que necesidades se orientaran los esfuerzos, las estrategias para establecer las prioridades tomando en cuenta lo que la autora Perez (1993) establece que en primera instancia se tienem que ordenar los objetivos basados en las necesidades según su importancia, asi como tambien la magnitud de la desigualdad detectada en la relacion de objetivos y la situacion actual. Para establecer las prioridades de la manera correcta se tiene que tomar en cuenta las posibilidades con las que se cuenta, sobre todo es conveniente ser realista y no proyectar algo imposible de alcanzar (p.112)

Asimismo es sustancial que en el proyecto se especifiquen los antecedentes, la justificacion y el origen del mismo, en otras palabras por que se realiza por ende sustentarlo en un marco de referencia teorico. De igual forma es necesario delimitar el problema, formular el objeto

de estudio de la manera mas clara y concreta posible, para ello se debe de explicar en que consiste la problemática, justificar por que es necesario investigarla y detallar el objetivo que se persigue en la investigacion.

Podemos adicionar que es necesario prever la poblacion a quien va dirigida el proyecto, es decir el proyecto se localiza en un lugar determinado para la realizacion de esta propuesta, el lugar es el municipio de Teziutlan, hubicado en la sierra norte de puebla. Es importante reiterar que se tiene que ser consciente de que a traves de la elaboracion de buenos proyectos, ajustados a las necesidades del contexto, se puede incrementar la calidad de la propuesta pedagogica, y sobre todo la calidad de vida de las personas a las que va dirigido.

Importa, y por muchas razones el diagnostico psicopedagogico puesto que tiene el proposito de otorgar al docente y a los padres de familia, orientaciones que permitan transformar el conflicto manifestado. En este sentido se comprende que el diagnostico psicopedagogico intervienen dos profesionales, en primer lugar, el psicologo como especialista y el docente por que es quien conoce a los alumnos en las situaciones de aprendizaje, es importante remarcar que la autora Bassedas (1991) explica que “no se tienen que dejar de lado, ninguna de las maneras, el conocimiento y el trabajo en otros ambitos en los que se insertan los alumnos, como la familia e incluso la comunidad social” (p.60)

Como ya se menciona en el primer capitulo hay diferentes sujetos y sistemas que influyen de manera directa en el desarrollo de los alumnos, en los siguientes apartados se definiran en toda en amplitud y se explicara como intervienen cada uno de estos sistemas en el diagnostico psicopedagogico. El primer sistema es la escuela, la cual es una institucion social, ademas de ser un sistema abierto que comparte y se interrelaciona con otros sistemas que conforman el entorno social.

En efecto, la sociedad otorga a la escuela la misión de instruir y educar a los infantes para que se integren como seres individuales y en cierto punto se abordan temas referentes a la madurez personal. Los interventores en la escuela actúan en los casos que presentan dificultad, como el tipo de educación que reciben los educadores, abordar problemas didácticos o la sobrecarga de gestión escolar que padecen los docentes, el diagnóstico psicopedagógico es un buen recurso para explicar el problema y poder buscar soluciones institucionales si ese fuese el caso. (Bassedas, 1991, p. 62)

Por consiguiente, la autora Bassedas (1991) explica que el profesor como un profesional que pertenece y actúa en diferentes subtemas al mismo tiempo, está inmerso en primera instancia en el interior de la escuela se sitúa en un grupo-clase, de igual forma forma parte de un cuerpo de profesores, así mismo el profesor también mantiene contacto con los padres de los infantes, de igual manera puede formar parte de otros grupos, seminarios o departamentos en el interior de la escuela. Ahora bien el maestro también sobre todo tiene la responsabilidad de potenciar el desarrollo de todos los pequeños mediante el aprendizaje de una serie de diferentes contenidos, valores y hábitos para fortalecer todas sus áreas de desarrollo. (p. 65)

Si bien es cierto, que el papel que se solicita al maestro en la situación de enseñanza-aprendizaje es una función constante, con una participación en todo el grupo de la clase y de igual modo para cada uno de los alumnos en particular, sin embargo esto es particularmente difícil lo que adiciona la demanda de intervención, para mejorar el desarrollo de aprendizaje de los alumnos. Otro aspecto que es importante de resaltar es que la demanda de intervención por parte de la docente para fortalecer la educación socioemocional se estableció a partir de una situación de comunicación y se adecuó la respuesta a la solicitud, definiendo lo más claro posible lo que se llevaría a cabo (Bassedas, 1991, p.64)

El sujeto principal, de acuerdo con lo que la autora Bassedas (1991) plantea que en dicha intervencion es una persona que juega diferentes roles ya sea como hijo, nieto, hermano o amigo es asi como se considera al alumno el cual esta inmerso al mismo tiempo en una familia, en un grupo-clase, en la escuela o en un grupo de amigos. Inclusive la vision que cada uno de estos sistemas, tenga sobre los alumnos sera determinante para la definicion del papel que los niños desempeñan en la casa o en la escuela (p.66)

Es primordial tener en cuenta el contexto externo, puesto que la realidad de la pandemia por covid-19 lo que rodea a los alumnos, cuando se interviene con los alumnos lo que se intenta es describir las necesidades educativas, sociales y familiares para poder dar respuesta a la problemática. Implícitamente se trata de movilizar algun punto de la situacion de los alumnos, por lo tanto situarse en un contexto determinado de trabajo es lo mas factible

Por consiguiente es sustancial el sistema de la familia, debido a la pandemia los alumnos actualmente siguen adquiriendo conocimientos con el modelo “aprende en casa”, por lo tanto la familia es el principal sistema que tiene la funcion de proteger la integridad de los pequeños. Sin embargo para poder avanzar la estructura familiar tuvo que adaptarse a las circunstancias nuevas y transformar determinados patrones de vida, se puede adicionar que las familias van creando su propia identidad y manera de hacer las cosas a partir de la ideologia, creencias e historias anteriores por ello como interventor se tiene que respetar el contexto de la familia. (Bassedas, 1991, p.68)

Cabe destacar que la escuela y la familia son dos sistemas que habitualmente han estado bastante alejados y mas ahora con el nuevo modelo educativo, es decir, se han separado demasiado las funciones de la familia y la escuela, razon por la cual no se aprovecha al maximo la colaboracion entre las dos para lograr determinados objetivos de manera comun.

Es necesario explicar que habitualmente todas las familias pasan por problemas y dificultades en determinados momentos de su ciclo evolutivo, unas lo solucionan por si mismas tras una etapa de crisis como la que se vive actualmente, otras piden ayuda para poder mantener el equilibrio de toda la familia de una manera diciplinada, es primordial destacar que se como interventor se tienen que tener la confianza en las posibilidades de la familia para poder ayudarlos, de igual manera se tiene que tener en cuenta que el trabajo esta con la familia esta mediatizado e influido por actitudes, comunicaciones y visiones que manifiestan los maestros de la escuela. (Bassedas, 1991, p.70)

En los siguientes parrafos se explican las características generales del diagnostico psicopedagogico, la autora Bassedas (1991) explica que ante todo como todo proceso habitualmente es necesario revisar el desarrollo de las orientaciones proporcionadas, ya que en muchas ocasiones es difícil marcar el final de la intervencion, con respecto al agente derivador es habitualmente el maestro el que señala el problema y solicita la intervencion a traves de la hoja de derivacion con el proposito de enfocar el diagnostico bajo una perspectiva de corresponsabilizacion en emprender el problema planteado. (p.75)

Por sobre todo, la autora Bassedas (1991) hace incapie:

Que el diagnostico se desarrolla en el interior de una institucion escolar, por ende es necesaria su contextualizacion, con la mediacion de un enfoque institucional que el interventor analiza y se tiene en cuenta no solo la organización formal de la institucion, sino tambien las multiples relaciones que se forman entre el director y las docentes, la relacion que existe entre las docentes, la relacion de las docentes con los padres de familia y los docentes con los alumnos. Asimismo la implicacion institucional significa que el interventor se situa en el nucleo del salon de clases para colaborar en tareas educativas con la docente a cargo del grupo. (p.75)

Con respecto a la elaboración de instrumentos propios, es necesario citar a la autora Bassedas (1991) que resalta como “la observación permite conocer y actuar sobre los aspectos fundamentales del contexto escolar, como son las interacciones personales, los diversos estilos de aprendizaje de los alumnos, los aspectos metodológicos y de organización escolar” (p.76), es conveniente mencionar que las observaciones directas solo se realizaron durante los meses de enero, febrero y marzo, ya que a mediados del mes de marzo la SEP dio orden de iniciar la cuarentena a causa de la pandemia.

Se puede agregar que la autora Bassedas (1991) explica que es vital el diagnóstico para trabajar con sujetos que están inmersos en situaciones de enseñanza-aprendizaje en casa, se tiene que considerar a los alumnos como sujetos de aprendizaje capaz de ir elaborando su propio conocimiento, en consecuencia se tienen que tomar en cuenta aspecto de la relación escolar, enfoque pedagógicos y establecimiento de contenidos, por esta razón se atañe al currículo escolar (contenidos, objetivos y orientaciones), todo lo anterior con la finalidad de poder diseñar estrategias de intervención adecuadas a los niños y por supuesto a las necesidades educativas (p.76)

Por último, la autora Bassedas (1991) cita que es crucial que “el diagnóstico psicopedagógico trata de conseguir comunicación activa entre los dos sistemas esenciales para el niño que son la familia y la escuela, para poder analizar aspectos que ayuden al proceso del diagnóstico y para comprender las tareas que realizan los alumnos” (p.76) por ello se aplicaron diversos instrumentos de investigación tanto a los docentes como a los padres de familia, con el deseo de generar cambios positivos en la organización escolar y a la vez en función de mejorar el desarrollo de la tarea diagnóstica.

En este sentido se comprende que es necesario indicar que se tiene que discernir sobre las diferentes fases y elementos del diagnóstico psicopedagógico, en primer instancia se encuentra la

demanda del problema por parte del maestro esto a través de la hoja de derivación que la docente del grupo de 3 “A” respondió, la entrevista con los padres de familia, así como también la revisión de los trabajos de clase con ayuda de las evidencias de las actividades que se mandan al grupo de WhatsApp y las actividades que realizaban los alumnos mientras las clases eran presenciales.

En lo esencial, la exploración individual de los alumnos esto se refiere a las observaciones y el formulario que se diseñó para los alumnos, las orientaciones y el plan de trabajo en el que se organizaron que técnicas y instrumentos de investigación se utilizarían así como también a quienes se aplicarían los instrumentos. Importa, y por muchas razones indicar que con el apoyo de ambos diagnósticos descritos en los párrafos anteriores fueron valiosos para llegar a definir de manera precisa el problema. (Bassedas, 1991, p.78)

Cabe considerar, por otra parte que la investigación es un proceso que mediante la aplicación del método científico se encamina a obtener información estimable e irrefutable, para concebir, comprobar o emplear el conocimiento, para lograr un efecto de manera clara y precisa es inapelable realizar la investigación de campo, la cual consiste en obtener información mediante el método científico, por lo tanto permite diseñar ideas para recopilar datos de fuentes primarias con un propósito específico, igualmente permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social y también se puede observar e interactuar con las personas en su entorno natural.

El autor Sabino (1992) explica que “En los diseños de campo los datos de interés se recogen en forma directa de la realidad, mediante el trabajo concreto de investigador y su equipo, los datos obtenidos directamente de la experiencia empírica son llamados primarios por que son datos de primera mano” (p.54) de allí, que para realizar una investigación de campo se tienen que desarrollar ciertos pasos, el primero es concebir la idea a investigar, es importante tener una interacción constante con el ambiente en este caso como ya se ha mencionado anteriormente es la colonia de

Chignaulingo, por que permite observar situaciones que a menudo despiertan una serie de interrogantes,

El segundo paso es seleccionar la muestra, es crucial indicar que son 32 niños y niñas del preescolar “Rafael Martinez de la Torre”, el tercer paso es el marco teorico el cual consiste en buscar documentos que sustenten la investigacion, el cuarto paso es definir el tipo de investigacion en los apartados anteriores ya se explico que fue el principal enfoque fue el cualitativo, el siguiente paso es establecer hipotesis, para posteriormente recolectar los datos a traves de tecnicas de investigacion como la encuesta y observacion, finalmente se realiza un analisis de los datos.

Por supuesto que es conveniente mencionar a la investigacion descriptiva según el autor Tamayo (2006) “el tipo de investigacion descriptiva, comprende la descripcion, registro, analisis e interpretacion de la naturaleza actual y la composicion o procesos de los fenomenos, el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como un grupo funciona en el presente” (p.136) se puede adicionar que la investigacion descriptiva es un conjunto de procesos y procedimientos logicos que permiten identificar las caracteristicas de una poblacion o lugar, por ello se aplico el instrumento de guia de observacion para identificar las caracteristicas del contexto en el que se encuentra el preescolar

Cabe destacar que el objetivo de la investigacion descriptiva es conocer y establecer relaciones entre los factores, actores y variables que se identifican entorno a un problema de investigacion, ademas determina relaciones de causas y efecto entre variables, dado que identifica los efectos directos de un problema y sus causas de dicho problema. Es sustancial adicionar que para formular correctamente el problema se tiene que considerar la poblacion, en esta investigacion son los alumnos de 3 “A” del preescolar, despues se especifico claramente la situacion problema esto a traves del analisis de la informacion, de esta manera se logro formular una pregunta de

investigacion precisa que sirve de guia en el diseño de la propuesta de intervencion (Tamayo, 2006, p.136)

Por su parte la investigacion descriptiva según Tamayo (2006) posee de sus tecnicas de investigacion como la encuesta, de manera que el instrumento de cuestionario intenta describir el fenomeno en estudio en un momento determinado, la encuesta permite indagar en los pensamientos, opiniones y sentimientos de los individuos. Tambien se encuentra la tecnica de observacion, por ende esta debe ser sistematica y objetiva, ademas debe de hacerse un registro riguroso de lo observado, es elemental indicar que dichas tecnicas de investigacion fueron favorables para obtener informacion sobre el contexto externo, interno y aulico (p.144)

3.3 Recoleccion de datos

El analisis precedente, es la recoleccion de datos, evidentemente en toda investigacion es necesario llevar a cabo la recoleccion de datos de los diversos contextos, de esta forma este es un paso fundamental para obtener éxito en los resultados y verificar el problema que requiere intervencion. Cabe destacar que el llevar adecuadamente la recoleccion de datos y la selección del metodo de recoleccion de datos es una tarea que todo investigador debe comprender y debe tener suficiente practica en ella.

En esta perspectiva el concepto de recoleccion se refiere al proceso de recoger informacion de fuentes primarias y secundarias para asi tener un panomara completo y preciso, el autor Rodriguez (1996) enfatiza que “Recoger datos no es sino reducir de modo intencionado y sistematico, mediante el empleo de nuestros sentidos o un instrumento, la realidad natural que pretendemos estudiar con un modelo que resulte comprensible de tratar” (p.20)

Esto se refiere a que la recolección de datos es la actividad que consiste en la recopilación de información dentro de un contexto establecido. El autor Ander (1982) aconseja que se tiene que conocer a la gente, del contexto externo y la que forma parte de la escuela, sus problemas, también sus inquietudes, frustraciones y necesidades para conocer los elementos que favorecen o obstaculizan el proceso de aprendizaje de los niños, todo lo anterior se tiene que realizar de un modo que se distinga la realidad total, ya sea material o humana (p.176)

Es por ello que en el contexto externo, en primer momento se aplicó la técnica de encuesta a la población de Chignaulingo, con el instrumento de cuestionario, el autor Francia (1993) afirma que la “técnica de encuesta se basa en que las personas pueden ofrecer una explicación de su comportamiento y sus acciones, además la encuesta proporciona información sobre las actitudes de los ciudadanos” (p.245)

Después se empleó la técnica de observación, con el instrumento de guía de observación, Ander (1982) explica que “Es la principal técnica para el reconocimiento más primitivo y a la vez más moderno” (p.176), en dicha guía de observación se registraron datos culturales, educativos y sociales. Así mismo, en el contexto interno se diseñó una guía de observación, que permitió registrar información sobre la infraestructura de la institución y de los recursos materiales con los que cuenta.

Por otra parte se realizó la técnica entrevista al director y a todos los docentes con el instrumento de guion de entrevista, el autor Francia (1993) subraya que la entrevista “Es un instrumento fundamental como procedimiento para recoger información de muy diversos ámbitos relacionados con un problema social” (p.250) es vital mencionar que el tipo de entrevista que se utilizó fue estructurada, el autor explica que este tipo de entrevista se ejecuta a partir de un texto, así como también de una secuencia establecida de preguntas.

Posteriormente, en el contexto aulico se aplico la tecnica de observacion, con el instrumento de guia de observacion, para conocer la practica docente, la autora Bassedas (1991) sostiene que al observar es crucial considerar los aspectos de interaccion entre los niños y la docente, igualmente la dinamica de trabajo del grupo con la docente, saber las normas y reglas de como funciona la clase, asi como tambien conocer el trabajo de la docente (p.197)

Es seguida, se ejecuto la tecnica de entrevista para la maestra, la autora mencionada en el parrafo anterior, plantea que el proposito de esto es obtener informacion sobre el niño es incrementar la informacion con respecto a factores como relaciones personales, habitos, conocer su desarrollo con respecto a los campo de formacion y areas de desarrollo, de modo identico conseguir informacion del contacto con los padres de familia, estrategias educativas y objetivos curriculares.

Es trascendente lo que la autora Bassedas (1991) plantea:

La hoja de derivacion es un instrumento beneficioso en la medida que la docente solicita el refuerzo de concrecion del problema y es necesaria una actitud de observacion y reflexion sobre el alumno, es fundamental explicar que la hoja de derivacion es un punto de referencia importante (p.185)

Sin duda, la tecnica de derivacion por ende el instrumento que se aplico a la docente incluye aspectos relacionados sobre las areas de desarrollo infantil y se puede adicionar que este fue un instrumento clave para identificar la problemática

Como ultimo recurso se encuentra la tecnica de entrevista a madres de familia la autora Bassedas (1991) afirma que “se tiene que ser lo ser lo suficientemente flexible para adaptar el contenido y el encuadre de la entrevista a sus objetivos” (p.192), esta entrevista se diseño con el proposito de conocer aspectos relacionados al desarrollo de los pequeños ademas de obtener sobre

la situación familiar. Es crucial agregar que este instrumento fue un apoyo importante para obtener información sobre la problemática detectada

Evidentemente el análisis de datos que se recolecta conforma una labor llamativa dentro del proceso de investigación porque permite conocer en que campo de formación o área de desarrollo de los niños de preescolar es necesario intervenir, Rodríguez (1996) define el análisis de datos como un “conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexión que se realiza sobre los datos con el fin de extraer significado en relación a un problema de investigación” (p.22)

De este modo, para recolectar los datos e información correctamente es necesario categorizar para realizar correctamente el análisis de resultados de la investigación, incluso es sustancial reducir la información de la investigación con el fin de manifestarla y explicarla de manera conceptual, de una forma que conteste a una estructura sistemática, comprensible para otras personas y por ende representativa.

La categorización, que constituye sin duda una importante herramienta en el análisis de los datos cualitativos, hace posible clasificar conceptualmente las unidades que son cubiertas con un mismo tópico, la categorización es una tarea simultánea a la separación en unidades cuando se esta se realiza atendiendo criterios temáticos (Rodríguez, 1996, p.24)

Ahora bien, es sustancial aludir que en el plan diagnóstico que se diseñó, con respecto al contexto externo la categorización fue de aspectos sociales, económicos, culturales y educativos, referente al contexto interno la categorización fue sobre los recursos para el aprendizaje, espacios físicos, organización escolar, métodos de enseñanza, servicios con los que cuenta la institución, programas educativos y relaciones interpersonales entre docentes y padres de familia, por último

en el contexto aulico la categorizacion fue principalmente sobre los campos y areas de desarrollo infantil.

Por consiguiente, se explica como se diseñaron los instrumentos de investigacion y como se aplicaron en los tres contextos. En primer instancia, la tecnica de entrevista se llevo a cabo bajo el modelo del autor Bisquerra (2004) en tres momentos bien establecidos, en el primer momento “de preparacion” se consideraron los objetivos, asi mismo se identificaron las personas que iban hacer entrevistadas (director, docentes, padres de familia), se formularon las preguntas con base a la categorizacion, adaptando la terminologia y el vocabulario dependiendo a la persona a la que iria dirigida, finalmente se localizo el lugar donde se realizaron las entrevistas, el espacio donde se llevaron a cabo fue el jardín de niños “Rafael Martinez de la Torre” (p.12)

El segundo momento es el “desarrollo”, en dicho momento lo primero fue conseguir y crear un clima de familiaridad y confianza, ademas se mantuvo una actitud abierta y positiva ante los entrevistados, por lo tanto se logro la facilitacion de comunicaci3n, y de este modo se registra la informacion, es conveniente explicar que las primeras entrevista realizadas se registraron en formato de papel, sin embargo por la contingencia algunas entrevistas se realizaron a traves de los formularios de google. En ultima instancia esta el momento de valoracion, en el cual se analiza si han sido adecuadas las decisiones tomadas entorno al dise1o de la entrevista y evaluar el desarrollo de la misma. (Bisquerra, 2004, p.13)

Por consiguiente, se encuentra la tecnica de encuesta, el autor Francia (1993), sustenta que el cuestionario es una herramienta de recogida de datos, consta de una serie de preguntas sobre un tema establecido que se contestan por escrito, los cuestionarios se diseñaron tomando en cuenta la etapas que el autor recomienda, en primer lugar se delimito el problema que se investigaria, despues se realizo la busqueda de categorizacion, en la tercera etapa se formular las categorias de los tres

contextos. Por consiguiente se determino la poblacion primero en el contexto externo fue la poblacion de la colonia de Chignaulingo, en el contexto interno se tomo en cuenta al director, docentes y padres de familia, finalmente en el contexto aulico fueron los alumnos, la docente del grupo y los padres de familia. (p.245)

La quinta etapa es la redaccion del cuestionario, en esta etapa se tienen que confeccionar las posibles preguntas para ello se agruparon en las categorias previamente establecidas, despues se seleccionaron las preguntas mas significativas sobre el problema a investigar, por ultimo es notable mencionar que en un primer momento el modo de aplicación fue a traves de cuestionarios que se imprimieron y se aplicaron personalmente a la poblacion, sin embargo a causa de la pandemia como un segundo momento de aplicación fue de manera electronica (Francia, 1993, p.246)

Por ultimo es conveniente acotar, la tecnica de observacion, el autor Ander (1982) explica que los principales aspectos que se tienen que tomar en cuenta para realizar una observacion sistematica y controlada, ante todo se tuvo que diseñar un objetivo bien determinado, en el que se planteo el que y el para que de la observacion, lo segundo fue planificar las tareas dentro de esto se logro decidir que instrumentos se utilizarian para el registro de informacion (p.177)

Como ya se menciona anteriormente se utilizo el instrumento de guia de observacion en el contexto externo y en el contexto interno, esto permite al observador situarse de manera ordenada en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigacion, ademas es el medio que conduce a la recoleccion de informacion de un fenomeno. Cabe destacar que al realizar la observacion según se tiene que ejecutar de manera responsable y por ello se necesita de una comprension simpatica o interes simpatizante de cara con las personas de la comunidad, asi mismo es indispensable dar una explicacion a la gente de lo que se esta realizando, tambien es importante

escribir las observaciones lo antes posible por que a veces no se pueden tomar notas en el momento y toda informacion recolectada es de gran utilidad para identificar el verdadero problema (Tamayo, 2004, p.178)



CAPÍTULO

IV

PROYECTO DE INTERVENCION

Con respecto al presente capítulo se describe la propuesta de acuerdo a la estrategia que se utilizó, el apartado 4.1 tiene por nombre fundamentación del proyecto, dicho apartado se describe a partir de la recuperación del problema y el sustento teórico, posteriormente en el apartado 4.2 se justifica el nombre del proyecto de intervención, se describe el objetivo general y los objetivos específicos, también se detalla la estrategia de situación didáctica, el siguiente apartado es el 4.3 la estrategia de evaluación en dicho apartado se esclarecen las técnicas y instrumentos que se utilizaron en la evaluación del proyecto, finalmente se argumenta el balance general y los retos y perspectivas derivados del proyecto de investigación y del diseño de la propuesta de intervención.

4.1 Fundamentación del proyecto

Ante todo, para hablar acerca del proyecto de intervención se tiene que comenzar definiendo que es un proyecto, por lo tanto, un proyecto es un proceso de ordenamiento mental que disciplina metodicamente lo que tiene que hacer un individuo, además un proyecto tiene como fin satisfacer una necesidad, el autor (Ibarrola, 1972) explica que “un proyecto es un modelo de emprendimiento a ser realizado con las precisiones de recursos, de tiempo, de ejecución y de resultados esperados”, así mismo un proyecto es una propuesta ordenada de acciones que intentan dar solución a un problema que afecta a un grupo de individuos (p.10)

Ahora bien, un proyecto de intervención es un plan creativo y sistemático, diseñado a partir de una necesidad a fin de resolver dicha problemática para obtener mejores resultados en el proceso educativo, el autor (Espinar, 1990) subraya que un proyecto de intervención consiste en un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades, identificadas y orientadas a metas previamente establecidas, para dar respuesta a necesidades, siempre y cuando se incluyan teorías que se sustenten la información (p.57)

Así pues, según esta definición las características de un proyecto de intervención son en primer punto todo proyecto incluye una serie de actividades que tienen determinada duración, así mismo se combina la utilización de recursos humanos, técnicos, financieros y materiales, por añadidura todo proyecto tiene que alcanzar resultados, de acuerdo con los objetivos previstos en el diseño, el proceso de elaboración del proyecto está dividido en etapas, el autor (Horejs, 1995) plantea que se trata de seis etapas, primera es la identificación del problema a través del diagnóstico, segundo es la formación y análisis de factibilidad, en tercer lugar es la negociación y el financiamiento, la cuarta fase es la ejecución, después es la fase de operación y finalmente la evaluación (p.17)

Por consiguiente, la estrategia que se seleccionó fue la situación didáctica dado que es el proceso en el que el docente le plantea al estudiante un problema que este reaccionado a situaciones que se viven en la vida real el cual podrá abordar a través de sus conocimientos previos y que le permitan generar hipótesis, dicho de otra forma el estudiante se verá resolviendo situaciones sin la intervención directa del docente, con la finalidad de institucionalizar el saber adquirido. Para el autor Brousseau (2006) una situación didáctica permite coordinar sistemáticamente más condiciones de comportamiento de los profesores, los alumnos y el medio en un sistema de manera más detallada, además de que permite mejorar la calidad de la enseñanza (p.27)

4.2 Conociendo mis emociones.

Este trabajo va dirigido a fortalecer la educación socio emocional en los niños de preescolar, por esta razón el proyecto de intervención lleva por nombre “conociendo mis emociones” por ende

El objetivo general:

Es potenciar la educación socio emocional en los niños de 3 “A” del preescolar “Rafael Martínez de la Torre” para autorregular y expresar emociones, a través de situaciones didácticas con el uso de actividades innovadoras.

Los objetivos específicos:

El primer objetivo específico trata de implementar actividades con los niños para fomentar la autorregulación y el reconocimiento de las emociones a través de imágenes y dibujos

El segundo objetivo específico es promover actividades con los alumnos para ayudar a regular las emociones a través de la técnica de la respiración y cuentos.

Por último se plantea desarrollar actividades con niños para fortalecer el reconocimiento de situaciones de conflictos a través del descubrimiento autónomo.

En relación con este tema la situación didáctica según la autora Frola (2011) esclarece que “la situación didáctica es una serie de actividades que articuladas entre sí en una planeación se desarrollen las competencias del estudiante” se puede adicionar que a través de las situaciones didácticas el educando puede desarrollar competencias, facilitando el aprendizaje por descubrimiento, adaptación al entorno y la resolución de conflictos cognitivos (p.45)

Resulta necesario volver a mencionar que el nombre de la estrategia didáctica es “Conociendo mis emociones” por ende a través de la situación didáctica los alumnos fortalecerán el área de desarrollo personal y social promoviendo relaciones de convivencia, además de que los niños aprenderán a valorar la importancia de trabajar en equipo, con actividades donde el estudiante identifique reflexiones sobre sí mismo, así como sus gustos capacidades y destrezas para desarrollar su identidad personal.

Uno de los componentes más importantes que se tiene que aclarar es que la estrategia didáctica se diseñó de manera horizontal con una propuesta dividida en 10 sesiones la secuencia didáctica tiene tres momentos en el inicio se trabaja las tres primeras sesiones con el primer aprendizaje esperado, resulta fundamental mencionar que las tres primeras sesiones se distinguen por cinco momentos cruciales.

El primer momento es la preparación para el aprendizaje a través de una activación física o neuronal, a continuación sigue el momento de exploración de conocimientos previos, más adelante se encuentra el momento de búsqueda y procesamiento de información, el cuarto momento en la organización de equipos de trabajo y asignar las tareas que se realizarán, el último momento es la determinación de reglas, tiempos y recursos.

Ahora bien durante el desarrollo se diseñaron seis sesiones y se aborda un aprendizaje esperado, durante las sesiones de desarrollo es importante explicar que se las actividades están diseñadas para trabajar en equipo y colaborativa mente, además las estrategias diseñadas son innovadoras para poder apoyar a erradicar la problemática identificada, asimismo se utilizan los diversos tipos de evaluación. Finalmente para el cierre se diseñó una sola planeación y se lleva acabo la evaluación final, por ende es el momento en el que se realiza la hetero evaluación mediante el instrumento de rúbrica para analizar si se lograron los aprendizajes esperados.

Como ya se menciono anteriormente las 10 sesiones de la estrategia didáctica se diseñaron bajo la secuencia didáctica, la sesión número uno, tiene como propósito desarrollar la colaboración grupal para el logro de objetivos comunes, reconocer la importancia de la participación de todos y usar el lenguaje para relacionarse con otros, el área de desarrollo a fortalecer en las 10 sesiones es la de educación socioemocional, con el organizador curricular 1 de autorregulación y el

organizador curricular 2 de expresión de las emociones, el aprendizaje a lograr es dialogar para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

Es importante agregar que el tema de la primera sesión lleva por nombre “échame una mano para atraparlos” recapitulando las actividades a realizar en esta sesión, en primer lugar el padre de familia mostrará al niño un video sobre el trabajo en equipo y el por qué es importante dialogar y comunicarse al trabajar en equipo, después el padre de familia narrará el cuento de la nube y el acuerdo al niño para poder contestar algunas preguntas relacionadas al cuento, posteriormente se tiene que realizar una actividad al aire libre la cual un integrante de familia tiene que grabar para después socializar las ventajas del trabajo colaborativo y dar respuesta a algunas preguntas detonadoras, es importante mencionar que el niño tiene que ir respondiendo en cada sesión el calendario de las emociones.

Es conveniente esclarecer que esta sesión tiene relación con la teoría pedagógica y psicológica ya que el principal objetivo de estas actividades es aprender a trabajar en equipo y esta se fortalece a través de la comunicación y la empatía, es crucial mencionar que estas habilidades se fortalecen en otras sesiones, de esta manera los niños sabrán escuchar y serán escuchados por los integrantes de la familia. (Ver apéndice J)

Consecutivamente en la sesión número dos, el propósito de las actividades de esta sesión es comprender que las personas deben ser tratadas con respeto, a cumplir reglas básicas de convivencia, cumplir objetivos individuales y de grupo y desarrollar la expresión oral para relacionarse con otras personas, el aprendizaje esperado que se pretende lograr es dialogar para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

El tema es “Trabajando cariñosamente en equipo” es necesario explicar que dentro de las actividades principales de esta sesión, primero el padre de familia tiene que reproducir el video del cuento de “los tres capitanes” el cual es narrado por la interventora, dicho video apoyara al niño a identificar las maneras de solucionar un problema y con respecto a eso el alumno contestara algunas preguntas y dibujara como es que imaginan que se resolvió el problema del barco, además el niño tiene que pensar en alguna ocasión que haya tenido algún problema y reflexionar con algunas preguntas, después se forman equipos con los integrantes de la familia para realizar una actividad sobre la importancia de crear un acuerdo de cooperación.

De esa manera el alumnos dará respuesta a preguntas detonadoras, es vital agregar que la sesión numero dos tiene relación con la teoría pedagógica, ya que las actividades están dirigidas a fortalecer la agilidad mental la cual beneficia la capacidad de convivir con los pensamientos, emociones y recuerdos, de manera saludable de esta manera se ayuda a los pequeños a vivir con valores en efecto tiene relación con la teoría psicológica ya que las actividades diseñadas se realizan con la familia, así los alumnos fortalecerán la zona de desarrollo próximo (Ver apendice K)

A continuación, se esclarece la tercera sesión, el propósito de la actividad de dicha sesión es conocer y proponer reglas básicas de convivencia en la escuela, desarrolla autonomía para proponer estrategias para solucionar problemas sencillos y desarrolla elementos de colaboración en equipo, el aprendizaje esperado a reforzar es dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo, el nombre del tema es “nos ponemos de acuerdo en 10 pasos”, en resumen en dicha sesión la actividad inicial es reconocer lo que es una norma y un acuerdo de la familia, por ello se sugiere al padre de familia tener una historia de “tripón el gato panzudo”,.

También ya sea mama o papa tienen que dar ejemplos de situaciones conflictivas de la vida cotidiana y preguntar al niño que propone para solucionar dichas situaciones y sus respuestas se plasman en un organizador gráfico con imágenes, finalmente el padre de familia enfatiza en la importancia de los valores como la importancia de cumplir las normas para convivir mejor y la importancia del diálogo para llegar a un acuerdo, nombrar las cosas que pasaran si alguien no cumple las reglas.

Después se orienta al alumno a decidir 5 normas que se establecerán dentro de la familia y se registraran las respuestas en una hoja con imágenes y la hoja se pega en su cuarto para que los niños siempre recuerden que las normas son una manera de vivir en armonía. Por añadidura esta planeación tiene relación con la teoría pedagógica, porque las actividades están encaminadas a fortalecer la autodisciplina la cual habilita la inteligencia emocional y permite a los alumnos gestionar la negatividad y la frustración para autorregular de manera correcta las emociones. (Ver apéndice L)

Por consiguiente, se explica la sesión cuatro, la cual tiene como propósito de actividad reconocer y valorar la diversidad como riqueza que surge de las diferencias y utiliza el lenguaje para relacionarse con otras personas, de igual manera el aprendizaje esperado es dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo, el tema es “Nuestras huellas”, es crucial clarificar que en primer instancia el padre de familia tiene que reproducir un video sobre la diversidad y el respeto para que el niño lo visualice y de esta manera logre dar respuesta a dos preguntas, después se explica por qué todos los seres humanos tienen características diferentes y se reflexiona sobre la importancia de reconocer las características de las personas que no son más ni menos valiosas.

Así mismo mamá o papá tiene que repartir a cada integrante de la familia una hoja blanca y se explicará que con precaución deben poner la palma de la mano sobre pintura y plasmar su huella en la hoja, finalmente se realiza un mural con todas las huellas de la familia pegadas en papel kraft y se realizan algunas preguntas detonadoras. Se puede adicionar que esta planeación tiene relación con la teoría pedagógica, porque en esta sesión se refuerza el tema de la diversidad y el respeto,

En efecto para adquirir habilidades emocionales es necesario ser respetuoso de esa manera los niños, aprenderán a ser solidarios y tolerantes con los demás sobre todo para ser respetuoso con sus propios sentimientos y con las personas de su alrededor al mismo tiempo esta sesión tiene relación con la teoría psicológica de Vygotsky ya que con ayuda de los aprendidos en la teoría pedagógica los niños aprenderán a socializar de manera adecuada respetando la diversidad, así los alumnos comprenderán que todos somos diferentes favoreciendo la empatía para convivir con los demás de manera adecuada (Ver apéndice M)

Posteriormente, se describe la quinta sesión y el propósito de la actividad es que los niños y niñas identifiquen y reconozcan sus propias emociones mediante expresiones faciales, el aprendizaje esperado a trabajar es reconocer y nombrar situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresar lo que siente, por ende el tema es “Semáforo de las emociones”, en primer lugar el padre de familia tiene que ayudar al niño a identificar diferentes imágenes asociadas a las emociones, para que el niño nombre la emoción con la que se identifica, después el niño tiene que dibujar algo que le haga sentir una emoción.

También el niño visualizará un video de las emociones en diferentes situaciones y se realizan algunas preguntas al alumno, después el alumno dibuja algo que le cause miedo para que finalmente el padre de familia grabe al alumno exponiendo su dibujo y mencione a que le tiene

miedo y por qué, en seguida padre e hijo tienen que buscar y recortar en revistas o periódicos rostros que demuestren emociones y se pide al niño que las nombre, y clasifica las emociones en una cartulina dividida en cuatro partes cada parte tendrá el nombre de las emociones básicas: miedo, tristeza, enojo y alegría. Por tal motivo esta sesión tiene relación con la teoría pedagógica ya que se trabaja la autoconciencia la cual es la capacidad de entender las propias emociones así como entender los estados de ánimo y fortalecer la capacidad de reconocer los sentimientos (Ver apéndice N)

En seguida, se presenta la sexta sesión (Ver apéndice Ñ), se tiene que hacer notar que el propósito de la actividad es que los niños aprendan a regular sus emociones de miedo, tristeza y enojo, y el aprendizaje esperado es reconoce y nombra situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente, el nombre del tema de dicha actividad es “inhalo y exhalo”

Haciendo una recapitulación de la actividades que se tienen que llevar a cabo para empezar el padre de familia indica al alumno que se realizara la técnica de respiración y explicar en qué consiste para que logre realizarla, después se analiza sobre el cómo reconocer cuando se está enojado y cuál es la manera correcta de actuar cuando sienten una emoción intensa.

Después se le informa al alumno la importancia de auto conocerse y aprender a colocar un nombre a lo que están sintiendo, volver a practicar la técnica de la respiración pero con música relajante, además se tienen que pintar cuatro piedras de diferentes colores para realizar una actividad junto con la técnica de respiración, finalmente el padre de familia tiene que relatar el cuento de la tortuga mientras el alumno realiza ejercicios de respiración, también es importante explicar al alumno que cuando se está enojado podemos actuar como la tortuga del cuento.

Por último se realizan ejercicios de respiración junto con la actividad de colorear una mandala. Es conveniente destacar que esta sesión tiene relación con la teoría pedagógica, una habilidad importante a desarrollar es el control de impulsos o autorregulación ya que esta es la habilidad para resistir un impulso que implica la capacidad para aceptar los impulsos agresivos y controlar la conducta agresiva (Ver apéndice O)

Después se clarifica la sesión número siete, el propósito de la actividad es que los niños identifiquen el concepto de empatía y aprendan a usarlo en la vida cotidiana, con el aprendizaje esperado es reconocer y nombrar situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente, el tema de esta sesión tiene el nombre de “Adivina lo que siento” cabe decir que haciendo una recapitulación de las actividades en primer lugar el padre de familia tiene que mostrarle al pequeño el video del cuento del enfado de roqui.

En seguida, se ponen ejemplos de la vida cotidiana, para que el alumno dibuje una situación similar a la del cuento, se cuestiona sobre el niño fue empático con alguien, después se indica al niño que use una prenda de vestir de un integrante mayor de la familia y que lo imite, para después se le pregunta cómo se sintió, cabe destacar que se tiene que organizar en una mesa objetos con diferentes texturas e incluso platos con distintos alimentos, se le explica al alumno que se le vendarán los ojos y tocará todas las texturas de las diferentes cosas y probará los diferentes alimentos, los integrantes de la familia solo dirán el cómo creen que está sintiendo el alumno, después se explica al alumno que la actividad que se realizó se llama empatía.

Ahora bien es culminante mencionar que esta sesión tiene relación con la teoría pedagógica, en efecto se fortalecerá la empatía ya que es una habilidad clave de la inteligencia emocional que se pone de manifiesto a la hora de comunicarse y relacionarse con los demás de esta manera los alumnos tendrán la capacidad de ver el mundo como la otra persona para comprender sus

sentimientos, necesidades y estados emocionales, además tiene relación con la teoría psicológica sociocultural del autor Vygotsky, porque esta sesión incluye actividades para trabajar la socialización ya que la actividad se llevara a cabo con los integrantes de la familia con el propósito de que los niños aprendan a socializar y reconocer sus emociones (Ver apéndice P)

Consecutivamente se describe la octava sesión, la cual tiene como propósito de actividad que los niños reconozcan la importancia de decir sí o no, atendiendo sus necesidades y dependiendo de las circunstancias en la que se encuentra, el aprendizaje esperado a fortalecer es reconoce y nombra situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente, el tema lleva por nombre “la carita SI y la carita NO” en esta sesión primero se reproducirá un video sobre la asertividad, a continuación se coloca en un lugar visible la imagen de una carita si y una carita no y se le explica al alumno como se pueden utilizar las caritas si responden a lo que el alumno desea hacer en verdad.

Posteriormente el alumno explicara las situaciones en las que quieren utilizar las caritas si y no, además se tiene que colocar un cartel que diga si y otro que diga no para que el niño pase y responda algunas preguntas decidiendo si escoge la carita si o la carita no. Es necesario recalcar que dicha sesión tiene relación con la teoría pedagógica porque esta sesión se trabajara con la asertividad, ya que si se es asertivo la expresión de sentimientos y emociones positivos se desarrollan de manera adecuada y de igual manera se realiza la expresión de sentimientos negativos de manera adecuada (Ver apéndices Q)

Ahora mismo, se desarrolla la sesión número nueve, dicha sesión tiene como propósito que los niños reconozcan una situación de conflicto y utilicen el dialogo para resolverlo, esta sesión se trabaja bajo el aprendizaje esperado de reconocer y nombrar situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente, el tema de esta sesión es “Solucionando

un conflicto en 5 pasos” para iniciar esta sesión el padre de familia narrara una historia usando títeres cuando la historia alcance un punto de conflicto el alumno tendrá que mencionar sugerencias de cómo resolver el conflicto, también se mostraran algunas imágenes que presenten conflictos entre personas y pedirles que describan que ven en las imágenes.

También se le explicara al alumno que es un conflicto y los 5 pasos sencillos que se tienen que realizar ante las situaciones de conflicto, para después preguntar al alumno si alguna vez tuvo un conflicto con alguien y que dibuje como lo resolvieron, y grabar un video donde el alumnos muestre su dibujo y lo explique, finalmente se relata al alumno la historia de Arturo y Adrián para motivarlo a actuar de manera sensata en un conflicto, inclusive es vital comentar que esta sesión tiene relación con la teoría pedagógica ya que las actividades están principalmente dirigidas a aprender a solucionar conflictos a través de 5 pasos beneficiando de esta manera el control de impulsos y la autorregulación (Ver apéndice R)

En último lugar, se presenta la sesión número 10, es trascendente explicar que el propósito general de todas las sesiones anteriores culmina en esta sesión y es favorecer el proceso de autorregulación, mediante la expresión de las emociones y valoración de sus cualidades para fomentar sus habilidades personales; en función de actividades que permitan el manejo y control de las emociones, el tema tiene por nombre “Mi libro viajero de las emociones” para ello primero se identifica en el calendario de las emociones que emoción es la más frecuente y después se realizan algunas preguntas.

En hojas de colores el alumnos dibuja como se ve el mismo, otro dibujo de las personas que ellos creen que los quieren, y otra hoja dividida en dos a la cual de un lado se realizaran dibujos de cosas que le gustan y en otra cosas que no le gustan, después en 4 hojas de color se les escribe en la parte de en medio las emociones (alegría, tristeza, enojo, miedo) y a cada hoja se le pegan

fotografías, imágenes, palabras que le generen la emoción que se escribió en cada hoja, después se realiza una portada creativa que contenga el nombre del alumno y escribir como título “mi libro viajero de las emociones”, unir los dibujos realizados, el calendario de las emociones y las cuatro hojas de las emociones, después se tiene que elaborar un bolso de mano con personajes favoritos de los alumnos para que finalmente el alumno se explique a todos los integrantes de la familia de que trata “Mi libro viajero de las emociones” (Ver apéndices S), cabe resaltar que como alternativa a las planeaciones se diseño un fichero de actividades que tiene por nombre “Promover la autorregulación emocional en familia ante la contingencia del covid-19”, dicho fichero tiene la finalidad de apoyar y favorecer la educación socioemocional de los infantes (Ver apéndice T)

4.3 Estrategia de evaluación

Este apartado está relacionado con la estrategia de evaluación, para ello es crucial explicar que la evaluación es un proceso sistemático con el fin de recopilar información de manera metódica y precisa, para examinar y juzgar el valor de los aprendizajes adquiridos por los infantes. Explicar que se aclara en el plan de estudios (2011), “Es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación, por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje” (p.31)

Por lo tanto, la evaluación desde un enfoque formativo tiene la finalidad de colaborar a la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje y, primordialmente para adaptar las condiciones pedagógica puesto que la función pedagógica de la evaluación da el acceso establecer identificar las necesidades de los alumnos con los que se está trabajando, mediante introspección y mejora de enseñanza aprendizaje.

Asimismo la evaluación desde el enfoque formativo se realiza durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje y por esta razón se valúa diagnóstica mente, durante el proceso y al final, los autores Díaz Barriga y Hernández (2002) esclarecen el enfoque formativo de la evaluación beneficia al seguimiento del proceso de aprendizaje de conocimientos, competencias y habilidades de los alumnos como producto de la experiencia, la enseñanza y la observación, de manera que la evaluación formativa estableció un proceso en continuo cambio, resultado de las acciones de los alumnos y las sugerencias didácticas que fomente el docente. (P.23)

Cabe resaltar que para realizar una evaluación desde el enfoque formativo es indispensable que el docente incorpore en el aula estrategias de evaluación pertinentes a las necesidades de los infantes individualmente y grupal. Por lo tanto, para diseñar una estrategia se requiera orientar las acciones de evaluación para comprobar y analizar el logro de los aprendizajes esperados, así como el desarrollo de competencias habilidades de los alumnos, por lo que se requiere diseñar los instrumentos de evaluación pertinentes.

Los autores Díaz Barriga y Hernández (2006) argumentan que son “El conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje de la alumno” (p.18), Cabe destacar que los métodos son procesos que ayudan a orientar el diseño y aplicación de las estrategias, así pues las técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden y los recursos son los instrumentos o herramientas que permiten a docentes y alumnos, a obtener información específica acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje, se puede adicionar que las estrategias de evaluación, tienen diversas finalidades como estimular la autonomía, monitorear el avance e interferencias de aprendizaje, monitorear el nivel de comprensión e identificar las necesidades de los alumnos

Uno de los componentes más importantes son las técnicas de evaluación, estas son recursos mediante el cual se llevará a cabo la evaluación, en el plan de estudios (2012) se señala que “Las técnicas de evaluación son procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca de la aprendizaje de los alumnos” (p.19), Por añadidura las técnicas de evaluación son herramientas para poder reunir y recolectar la información necesaria en el proceso de evaluación, de igual forma representan el cómo se va a evaluar y constituyen el procedimiento mediante el cual se llevara a cabo la evaluación

Resulta claro, que la evaluación es el proceso por el cual los docentes recolectan y analizan evidencias del proceso de aprendizaje, el propósito de la evaluación está encaminado a mejorar el desarrollo de las competencias de los niños en efecto el docente tiene la tarea de seleccionar Las técnicas de evaluación adecuada para garantizar la construcción persistente de aprendizajes, el autor Álvarez (2003) describe que las técnicas de evaluación son pruebas objetivas, se tiene que hacer notar que las técnicas que pueden utilizarse son: observación, desempeño de los alumnos, análisis de desempeño e interrogatorio. (P.10)

Ahora bien las técnicas que se consideraron viables para evaluar el desempeño de los niños del 3 “A” del preescolar Rafael Martínez de la torre son la observación y el análisis de desempeño, se eligió en primer instancia la observación es uno de los recursos más valiosos para evaluar principalmente en lo que se refiere al área afectiva y emocional, qué es lo que se trata de fortalecer en este proyecto de intervención, además la observación es una apreciación atenta y sistemática que tiene como finalidad registrar las manifestaciones de la conducta de los alumnos, de la misma forma en la observación permite conseguir información sobre los sentimientos, actitudes y actuaciones de los niños.

Por consiguiente, la técnica de análisis de desempeño se eligió porque a través de estas técnicas evalúa el desempeño que los alumnos demuestran con referencia a sus conocimientos y habilidades, así como también las destrezas que han adquirido, las habilidades actitudes para lograr los aprendizajes esperados, sobre todo la técnica de análisis de desempeño está vinculada con el enfoque de evaluación formativa, ya que se realice durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El análisis siguiente es para saber qué son los instrumentos de evaluación, los cuales son medios para obtener información necesaria para reconocer y verificar los logros de dificultades de aprendizaje de los alumnos y además posibilita evaluar todo el proceso de enseñanza, la calidad de los aprendizajes de los infantes y su desempeño, así como también analizar las causas de los aprendizajes no logrados, de igual manera el tener conocimiento adecuado sobre los instrumentos de evaluación permite llevar a cabo con mayor facilidad la evaluación de los infantes de forma individual y colectiva, dependiendo de lo que se pretenda evaluar,

En el plan y programa (2012) se señala que la diversidad de instrumentos de evaluación permiten obtener información de la aprendizaje, de manera que es que nada atados a las características de los alumnos para ello es necesario seleccionarlos cuidadosa y estratégicamente, inclusive se puede agregar que los instrumentos de evaluación son formatos de registro de información que tienen características propias, son de gran utilidad para recoger información que se requiere en función de las características del aprendizaje que se pretende evaluar y las condiciones en las que se aplicara (p.19)

Debe señalarse que en primera instancia se utilizará el instrumento de lista de cotejo (Ver apéndice U), la cual incluye un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas, etc.), y al lado de los cuales se puede colocar un puntaje o una nota describiendo los aspectos en los que se tiene que mejorar y el porqué de ello, de acuerdo con la autora Luna (2007)

podemos explicar que una lista de cotejo es un instrumento de evaluación que permite verificar, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con aspectos a evaluar, en lo que concierne a como se diseña la lista de cotejo lo habitual es organizarla en una tabla que solo considera los aspectos que se relacionan con los aspectos relevantes del proceso educativo (p.10)

Cabe decir que se seleccionó dicho instrumento por qué de esta forma se pueden evaluar los aprendizajes el saber hacer y saber ser, de igual modo la lista de cotejo evalúa principalmente los comportamientos actitudinales reflejados en el componente conductual de los niños, también actúa como mecanismo de revisión durante el proceso educativo de enseñanza-aprendizaje, sobre todo permite evaluar cualitativa y cuantitativamente dependiendo del enfoque que se le asigne, asimismo el autor Díaz Barriga (2011) adiciona que este instrumento se diseña para estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en la ejecución o productos realizados por los alumnos (p.49)

En segundo lugar se utiliza la escala de actitudes (Ver apéndice V) ya que es un instrumento de evaluación que es recomendable utilizar al realizar la observación, como técnica de recolección de información acerca del proceso de aprendizaje de los infantes, el autor (López, 1986) explica que la escala de actitud va a mostrar la actitud de la población que se está evaluando, dicha actitud de la población que se está evaluando, dicha actitud puede ir desde muy favorable o muy desfavorable o desde muy positiva o muy negativa, toda escala indica que existe un continuo de valores y puede tener diversos puntos intermedios, por eso se llama escala de actitudes (p.14)

En lo que respecta al diseño de la escala de actitudes se deberán reunir una serie de ítems para indicar el grado de actitud personal, positivo o negativo, ante otras personas o situaciones, así mismo los enunciados deben facilitar respuestas relacionadas con la actitud medida, se pueden utilizar criterios de la escala tipo Likert, según el autor Cornejo (1990) “las escalas de actitud

poseen altos coeficientes de confiabilidad y validez por su propio proceso de elaboración” (p.105), al mismo tiempo es conveniente señalar que se optó por la escala de actitudes ya que esta permite la recolección información específica acerca del proceso de aprendizaje de los alumnos, de igual manera permite medir la actitud de los niños ante ciertas personas o situaciones dado que el presente proyecto de intervención está dirigido a fortalecer la autorregulación de los pequeños

Finalmente se toma en cuenta el instrumento de rúbrica (Ver apéndice W), dado que es una herramienta que ayuda a evaluar el aprendizaje del alumnado, de manera que los propios estudiantes reconozcan sus errores mediante la autoevaluación, el autor Mertler (2001) subraya que la rúbrica es una herramienta versátil que puede utilizarse de forma muy diferente para evaluar los trabajos de los estudiantes, de igual forma la rúbrica es un instrumento de evaluación con una serie de indicadores que permiten ubicar el desarrollo de conocimientos habilidades y valores, en una escala determinada, en lo esencial este instrumento es muy completo, ya que permite evaluar las tres dimensiones distintas de una competencia (saber, hacer, ser) (p.169)

Cabe considerar que para diseñar una rúbrica, considerando una escala de valor descriptiva o numérica, relacionada con el nivel de logro alcanzado, por lo regular la rúbrica se presenta en una tabla con ejes verticales que incluye aspectos de evaluar, y horizontal los rasgos de evaluación, si bien es cierto que para elaborar una rúbrica es necesario, en primer lugar se tienen que redactar los indicadores con base en los aprendizajes esperados, también se tiene que establecer el grado de máximo, intermedio y mínimo de logro de cada indicador y se tienen que redactar de forma clara, por último se tiene que proponer una escala de valor fácil de comprender y utilizar, es vital explicar que se escogió la rúbrica porque brinda mayor precisión, confiabilidad y objetividad al momento de evaluar, igualmente promueve el pensamiento crítico y los estudiantes puedan reflexionar acerca de su desempeño identificar sus fortalezas o debilidades.

4.4 Balance general

Con respecto a este apartado, es sustancial esclarecer que se identificaron las fortalezas que se presentaron en la construcción del proyecto, una fortaleza es el conjunto de habilidades, características o aspectos de tipo actitudinal en las cuales se sobresale, en el ámbito educativo se refiere a la planificación y organización de la enseñanza, también respecto al diagnóstico, la investigación

Cabe destacar que dentro de las fortalezas al realizar el proyecto de intervención, se encuentra el diseño de las planeaciones, ya que se posee con suficientes conocimientos para su diseño, además se tuvo el acceso a diferentes herramientas como el fichero de PENCE y la taxonomía de Bloom la cual es de gran ayuda para identificar los verbos educativos, referente a el diagnóstico fueron distintas por lo tanto es conveniente esclarecer que se utilizó el diagnóstico psicopedagógico el cual fue de gran utilidad para identificar el verdadero problema, a fin de poder intervenir y modificar el conflicto manifestado, se puede incluir que una habilidad que benefició mucho al realizar el diagnóstico fue el contar con habilidades y conocimientos indispensables para diseñar los instrumentos de investigación de los tres contextos externo, interno y áulico.

Por consiguiente, es primordial mencionar que se utilizó principalmente el enfoque de investigación cualitativo, de ahí que una de las fortalezas principales fue que dentro de dicha investigación se concentra en las experiencias, sentimientos e interpretaciones de la vida social de la población, así mismo el muestreo cualitativo fue de gran utilidad porque a través de ello se tiene la capacidad de adecuarse y así obtuvimos los datos que necesitábamos de el objeto de estudio, incluso se puede agregar que la investigación cualitativa permitió mirar a los actores sociales desde una perspectiva donde se tomó en cuenta el contexto social, económico, educativo y cultural de manera que se obtuvo con precisión la información que se necesitaba para identificar el problema.

Dentro del proyecto de intervención se afrontaron diversas debilidades, por lo tanto, es necesario esclarecer que las debilidades son atributos no deseados en una persona, organización o evento, ya que resultan poco útiles para lograr los objetivos propuestos. Con respecto a las debilidades del diagnóstico es sustancial explicar que se tuvo poca interacción con el sujeto objeto de estudio a causa de la pandemia que en este caso son los alumnos de 3 “A” de preescolar, al mismo tiempo se presentaron algunas limitaciones para aplicar los instrumentos de investigación debido a la pandemia se cambiaron las fechas de aplicación por ende no se aplicaron conforme al plan diagnóstico.

4.5 Retos y perspectivas

Dentro de este marco, es primordial explicar que un reto hace referencia a un desafío o una actividad (física o intelectual) que una persona debe realizar sobreponiéndose a diferentes tipos de dificultades, porque precisamente está revestida de dificultades y complejidades. En efecto es crucial mencionar que el distanciamiento social a causa de la expansión del covid-19 ha provocado que todos los sectores enfrenten nuevos retos y el campo educativo no es la excepción

Razonablemente un reto que se afrontó en el diseño del proyecto de intervención es el modelo híbrido ya que siendo interventora se debe estar en continua actualización, sobre las metodologías activas en contextos digitales y el uso de las tecnologías digitales para evaluar el desempeño de los alumnos. En relación al tema de la comunicación con la maestra del grupo es valioso señalar que se tuvieron mínimas dificultades para poder trabajar en conjunto debido a la distancia. Sin embargo, gracias a la tecnología la mayor parte del tiempo la comunicación con la docente fue productiva en la realización del diagnóstico, se mostró disponible al responder los instrumentos de investigación necesarios y brindo la oportunidad de estar en el grupo de Whats App para poder estar en contacto con los padres de familia.

En los últimos años, la educación ha incorporado la inteligencia emocional como complemento al desarrollo del potencial cognitivo, en este sentido, una persona con inteligencia emocional comprende y expresa las emociones de forma útil y eficaz, de este modo, se espera que con el desarrollo del presente proyecto de intervención los infantes desarrollen habilidades para regular sus propias emociones, así mismo se logren prevenir efectos perjudiciales de las emociones negativas e inclusive los niños logren el desarrollo de habilidades para general emociones positivas.

Ahora bien, el aspecto socioemocional ha sido un desafío para la población en general, dado que la pandemia que se atraviesa por el covid-19 ha hecho que se tenga que lidiar con sentimientos de aislamiento, frustración, aburrimiento, ansiedad y estrés; esto trae consigo una respuesta de desesperanza, depresión y enojo, por lo tanto se valora la construcción de dicho proyecto, dado que hoy más que nunca es necesario desarrollar de forma consciente y sistemática las habilidades socioemocionales que necesitan los infantes para afrontar con éxito circunstancias cambiantes, inciertas y desconcertantes como la que están experimentando actualmente.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Para desarrollar un proyecto de intervención educativa, es fundamental tal hacer un diagnóstico para consecutivamente fundamentarlo con diversas teorías que sustenten el desarrollo infantil, posibilitando de esta forma diseñar una propuesta de solución, orientado por medio de una metodología con la finalidad de beneficiar la educación socio emocional de los infantes.

Es importante agregar que en primer lugar en el diagnóstico fue indispensable analizar el contexto externo en el que se desarrolla el educando, para interpretar su forma de ser sus costumbres y tradiciones, su forma de vivir, ya que al estudiar los aspectos que distinguen el municipio de Zitlali Puebla posibilita conocer las características sociales, educativas, culturales y económicas del contexto dado que depende significativamente de estas el comportamiento del infante.

Cabe resaltar que afirmar lo observado en teorías es prácticamente un punto crucial que señala que hay referentes preliminares a la investigación que regulan y proporcionan comprender si lo que se observa es apropiado o no examinando diversos estudios para analizar si el problema identificado necesita de una intervención, además es crucial explicar que el enfocar la intervención en el nivel preescolar con niños de cinco a seis años permite crear intervenciones más beneficiosas, dado que a esta edad los niños deben adquirir conocimientos a través del desarrollo de habilidades y actitudes que les permitirán desenvolverse adecuadamente.

Dentro de la licenciatura se estudiaron diversas teorías relacionadas al desarrollo infantil, pero realmente es aquí donde estas teorías son de gran refuerzo porque permiten verificar el problema con un referente de cómo combatirlo, se puede manifestar que dentro del trabajo de ubicarlo observado con estudios previos, la investigación concuerda con lo observado y fue con

ayuda del diagnóstico que se llegó a determinar que la falta de la autorregulación emocional en los pequeños estaba ocasionando efectos negativos en el desarrollo personal y social de los niños.

Con respecto a la metodología empleada beneficia a comprender lo que implica una investigación, se entiende que es un seguimiento que empieza con la conceptualización del enfoque cualitativo, infiriendo que cada método con diversas técnicas e instrumentos de investigación son de gran apoyo para poder recolectar información y para ello dichos instrumentos investigación se tienen que diseñar cuidadosamente de acuerdo a las categorías previamente establecidas.

Ahora bien se puede recuperar que el proyecto de intervención educativa pretende solucionar el problema de la autorregulación emocional con el apoyo de la estrategia didáctica, dado que dentro de las planeaciones diseñadas se toman en cuenta los aprendizajes esperados plantados en el nuevo modelo educativo de aprendizajes clave. Asimismo dichas actividades tienen un propósito bien definido, por lo tanto los resultados que se lograron fueron satisfactorios porque las teorías y los conocimientos que se estudiaron a lo largo de la carrera se emplearon en el proyecto.

Es de vital importancia explicar que la intervención educativa tiene diversos ámbitos de oportunidad, por lo tanto en la educación inicial se pueden llevar a cabo intervenciones que guíen a mejorar el desarrollo infantil y el proceso educativo, en la en la intervención se tiene que trabajar con diagnósticos que lleven a identificar las necesidades, deficiencias y problemas que necesiten ser atendidos, mejorados y prevenidos, con ello se puede adicionar que la identificación oportuna de problemas a temprana edad permite apoyar desde los primeros años el desarrollo integral de los pequeños. De igual manera la intervención educativa en la educación inicial es fundamental para que los pequeños logren un buen desarrollo en sus diferentes campos de formación y áreas de desarrollo personal y social.

El presente proyecto de intervención educativa está dirigido a los alumnos de tercero a del jardín de niños Rafael Martínez de la torre, pretende fortalecer la autorregulación emocional de los niños, puesto que la estrategia de situación didáctica incluye actividades que pretenden propiciar en el niño un aprendizaje activo, asimismo se pretende reforzar diversos conocimientos de los campos de formación académica y las áreas de desarrollo para contribuir sustancialmente al desarrollo integral de los infantes.

**REFERENTES
BIBLIOGRÁFICOS**

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Ander , E. (2000). *Pautas y orientaciones para elaborar un diagnostico comunitario* . Lumen .
- Ausubel , N. (1983). *Psicologia educativa; un punto de vista cognoscitivo* . Trillas .
- Bandura , A. (1986). *Pensamiento y accion, fundamentos sociales* . Martinez Roca .
- Bassedas , E. (1991). *Diagnosticos Psicopedagogico* . Paidos .
- Bazant, M. (2006). *Historia de la educacion durante el porfiriato*. Mexico.
- Bishop, A. (2000). *Enseñanza de las matematicas* . Grao .
- Bisquerra, R. (2004). *Metodologia de la investigacion educativa* . La muralla .
- Bridges, L., & Connell, J. (1997). *Regulacion de emociones* . Development.
- Brousseau, G. (2007). *Teoria de la situacion didactica* . Genoble .
- Bruner , J. (1976). *El proceso de la educacion* . UTEHA.
- Diaz , F., & Hernandez , G. (2006). *Enseñanza situada: vinculo entre la escuela y la vida* . Mc Graw-Hill.
- Durkheim , E. (1975). *educacion y sociologia* . Sigueme .
- Espinoza , V. (1985). *evaluacion de proyecto sociales* . Humanita .
- Frade, L. (2009). *Desarrollo de competencias en educacion* . Mexico DF: Inteligencia educativa .
- Francia , A. (1993). *Analisis de la realidad* . Madrid : CC .
- Francia , A. (2005). *Educacion en valores con los cinco sentidos* . Aljibe .
- Frola, P. (2011). *Estrategias didacticas por competencias* . CIECI.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional* . Kairos .
- Gregorio , R. (1996). *Metodologia de la investigacion cualitativa* . Aljibe .
- Hernandez , J., & Diaz , M. (2015). *Aprendizaje situado, transformar la realidad educando*. Grupo grafico .
- Jaramillo , R., & Belio , M. (2002). *¿Que es un centro de desarrollo infantil?* SEP.
- Kagan , S. (2013). *Early childhood systems*. Teachers college press.
- Mari , M. (2001). *Diagnostico pedagogico* . Dykinson .
- Perez , S. (1993). *Diagnostico en la elaboracion de proyectos sociales* . Narcea .
- Piaget, J. (1969). *El nacimiento de la inteligencia del niño* . Aguilar .

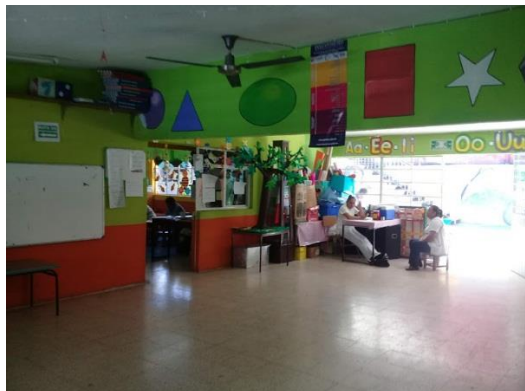
- Popham , W. (1990). *Problemas y tecnicas de la evaluacion educativa* . Anaya.
- Romero, J. (2005). *Convivencia intercultural*. Cuadernos de observatorio .
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigacion* . Caracas : Panapo .
- Sampieri , H. ((2008)). *Metodologia de la investigacion* (6 edicion ed.). Mc Graw Hill Education
- Schunk, D. (1967). *Perspectivas de la educacion* . Mestre.
- Soler, E. (2006). *Constructivismo, innovacion y enseñanza afectiva* . Equinoccio.
- Tamayo , M. (2006). *El proceso de la investigacion cientifica* . Noriega .
- Taylor , S., & Bogdan , R. (1986). *Introduccion a los metodos cualitativos de investigacion* . Paidos
- Thomas , A., & Chess, S. (1977). *Temperamento y desarrollo* . Mazel .
- Thompson , R. (2007). *Regulacion de las emociones; fundamentos conceptuales* . JJ Gross.
- Touriñan , L. (1976). La neutraulidad y la educacion. *Revista española de padagogia* .
- Trilla , B. (1993). *Animacion sociocultural, formacion de adultos y ciudad educativa* . Anthropos
- Vygotsky , L. (1996). *Desenvolvimiento dos procesos psicologicos superiores* (5 edicion ed.). Martins Frontes.
- Vygotsky, L. (1981). *Pensamiento y lenguaje* . Fausto .
- Wallon, H. (1964). *Del acto al pensamiento* . Lautaro .
- Wolff, W. (1967). *Fundamento de la psicologia* . Mestre .

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1

Salón central de la institución



Anexo 2

Comedor



Anexo 3 patio cívico



APÉNDICES



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN PUEBLA
APÉNDICE A



ENCUESTA PARA LA POBLACIÓN

Fecha: _____

Objetivo: Conocer y analizar los aspectos del entorno social, económico, cultural y educativo de la colonia de Chignaulingo, Teziutlán.

Instrucciones: Lea con atención las siguientes preguntas y subraye lo que considere correcto.

Edad: _____ Sexo: _____

¿De qué manera cuida el medio ambiente?

Cuidando el agua Reciclando basura Plantando arboles Otro: _____

¿Dentro de su comunidad existe algún tipo de racismo?

Por el nivel económico Religiosa Color de piel por discapacidad

¿Con que servicios públicos cuenta la colonia?

Drenaje Agua potable Electricidad todas las anteriores

¿La vivienda en la que habita es?

Propia Rentada Otro: _____

¿Qué tipo de familia tiene?

Extensa Nuclear Padres separados Otro: _____
(padres, hijos, abuelos, tíos) (padres e hijos)

¿Cuál cree que es la violencia más frecuente?

Física Psicológica Sexual Ninguna

¿Con que tipo de servicios de salud cuentan los habitantes?

Hospitales Clínicas Consultorios médicos Todas las anteriores

¿Cuál es la sustancia más consumida en la colonia?

Alcohol Tabaco Drogas Otro: _____

¿Qué nivel económico considera que tiene la colonia?

Alta media baja

¿Cuáles son los alimentos que más consume?

Carne, lácteos, verduras y frutas Lácteos, verdura, frutas y hortalizas Verduras y hortalizas Otro: _____

¿Cuál es la inseguridad más frecuente en la colonia?

Asaltos Secuestros Robos Ninguna

¿Cuál es la fuente de trabajo más común?

Industria maquilera Comercio Agricultura Otro: _____

¿De las siguientes fuentes de ingreso económico, de cual depende el sustento de su familia?

Salario Negocio propio Préstamo de dinero Otro: _____

¿En su trabajo ha recibido alguna capacitación?

Si _____ No _____

Cual: _____

¿Existe algún tipo de pobreza dentro de la colonia?

Bajo nivel de empleo Escasez de mercado Corrupción

Explotación infantil

¿Alguno de sus hijos cuenta con algún apoyo gubernamental (beca)?

Si _____ No _____

¿Cuáles son las ofertas educativas con las que cuentan?

Marcar con una x las que si existen

guardería	<input type="checkbox"/>
educación inicial	<input type="checkbox"/>
primaria	<input type="checkbox"/>
secundaria	<input type="checkbox"/>
bachillerato	<input type="checkbox"/>
universidades	<input type="checkbox"/>
curso/ talleres	<input type="checkbox"/>

¿Las escuelas de su colonia son?

Públicas _____ Privadas _____

¿Cuál es el motivo más común en la colonia por el cual los alumnos desertan de la escuela?

Falta de recursos económicos Problemas familiares Desagrado por estudiar

¿Qué tipo de espacios recreativos hay?

Parques _____ Plazas comerciales _____ Centros deportivos _____ Otro: _____

¿Qué religión predomina en la colonia?

Cristianismo _____ Evangelismo _____ Otro: _____

¿Cuáles son las costumbres más populares?

Fiestas patronales Danzas Mayordomías Otro: _____

¿Qué tipo de áreas culturales existen dentro de la colonia?

Biblioteca Museo Centros de arte Auditorio



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN PUEBLA
APÉNDICE B



GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO EXTERNO

Fecha: _____

Horario: _____

Objetivo: Conocer y analizar los aspectos del entorno social, económico, cultural y educativo de la colonia de Chignaulingo, Teziutlán.

Aspecto a observar	Descripción
Servicios (banquetas, alumbrado, pavimentación, gasolineras, tiendas, recolección de basura)	
Demografía (natalidad, mortalidad y Migraciones)	
Medio de transporte	
Telecomunicaciones	
Gastronomía	
Ofertas educativas (Guarderías, educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, bachillerato, universidades, carrera técnica, Cursos/talleres)	



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 UNIDAD 212
 TEZIUTLÁN PUEBLA
Apéndice D



ENTREVISTA A DIRECTOR

Fecha: _____

Objetivo: Conocer información de diferentes aspectos, como que actividades e herramientas se implementan en el proceso de enseñanza- aprendizaje, así como también la relación con los docentes y padres de familia

¿Cuál es su nombre y edad?

¿Qué lo impulso a estudiar esta carrera?

¿Qué estudios tiene y donde los llevo a cabo?

¿Cuántos años tiene en la docencia?

¿Cómo llego a este cargo y cuántos años lleva?

¿Qué es lo más difícil de este puesto?

¿Cuáles son sus principales funciones dentro de la institución?

¿Cuál es el organigrama del plantel?

¿Qué métodos de enseñanza utilizan?

¿Cómo es la relación con los padres de familia?

¿Cómo es la relación con los docentes?

¿El plantel está preparado para atender a niños con necesidades especiales y cómo?

¿Cuál es la cantidad máxima de niños que tiene por salón?

¿Qué actividades se realizan para integrar a los padres de familia en el aprendizaje de los niños y con qué frecuencia se realizan? ¿y si participan los padres?

¿Qué tipo de capacitaciones reciben los docentes?

¿Con que actividades extracurriculares cuentan?

¿La institución recibe algún apoyo por parte del gobierno? ¿Cuál?

¿Las docentes están capacitadas en caso de cualquier emergencia?

¿Cómo se organiza el comité de padres de familia?

¿Y cuál es su mayor reto en estos momentos?

¿Cuál es el total de alumnos con los que cuenta la institución?

¿Con cuántos grupos cuenta la escuela?

¿Con que frecuencia revisa las planeaciones de los docentes?

¿Cómo influye la cultura de la comunidad en la escuela?



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN PUEBLA



APÉNDICE E
ENTREVISTA ESTRUCTURADA A DOCENTES

Fecha: _____

Objetivo: identificar las características del trabajo de las docentes, para conocer la organización escolar y el trabajo que realizan para mejorar la escuela.

¿Cuál es su nombre?

¿Cuántos años lleva laborando?

¿Considera la permanente formación docente? ¿Por qué?

¿Qué tiempo tiene laborando dentro de esta institución?

¿Cómo es el ambiente de trabajo dentro de la institución?

¿Existe el trabajo colaborativo dentro de la institución y como se manifiesta?

¿De qué forma se organiza el currículo dentro de la institución, y de qué forma se involucra?

¿A qué campos formativos da más importancia? ¿Por qué?

¿Qué campo formativo está trabajando?

¿Bajo qué modalidad de trabajo planea y con qué temporalidad lo hace?

¿Toma en cuenta las características y necesidades de los alumnos?

¿Qué tipo de evaluación utiliza?

¿Con qué frecuencia evalúa los procesos de enseñanza-aprendizaje y que instrumentos utiliza para la misma?

¿De qué forma interactúa con los niños?

¿Cómo detecta si un niño tiene algún problema?

¿Qué tipo de actividades lleva con ellos?

¿Qué técnicas utiliza para modificar una conducta negativa?

¿Cuál es la participación de padres de familia dentro del jardín?

¿Cómo influye el contexto social y familiar de los padres de familia de los alumnos?

¿Cómo es la relación con las docentes que laboran en el preescolar?



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212



TEZIUTLÁN PUEBLA
APÉNDICE F
ENTREVISTA A DOCENTE
ESTRUCTURADA

Objetivo: identificar las estrategias didácticas que emplea la docente, así como también conocer como es la relación con los alumnos y padres de familia.

¿Cuál es su nombre?

¿Cuántos años lleva laborando?

¿Qué estrategias utiliza para que los niños desarrollen su motricidad fina?

¿Qué actividades lleva a cabo para desarrollar la convivencia entre los alumnos?

¿Usted considera que los alumnos se encuentran motivados con las actividades que les asigna?

¿Qué tipo de materiales didácticos utiliza en la clase?

¿Cuál es la estrategia para que los alumnos aprendan colores, formas y tamaños?

¿Cómo cree que es su relación con los alumnos?

¿Qué dificultades ha tenido en el proceso de aprendizaje de sus alumnos?

¿Cómo es la relación con los padres de familia?

¿Utiliza la tecnología como herramienta para impartir algunas clases?



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212



TEZIUTLÁN PUEBLA
APÉNDICE G
ENTREVISTA A DOCENTE
ESTRUCTURADA

Objetivo: Conocer e identificar las características de como la docente emplea el nuevo modelo de trabajo “aprende en casa”.

¿Cada que tiempo realiza sus planeaciones y que recursos utiliza para realizarlas?

¿Qué tipo de estrategias didácticas emplea para favorecer el área de educación socioemocional?

¿Qué estrategias utiliza para motivar a los niños a aprender con el nuevo modelo de “aprende en casa”?

¿En qué enfoque o modelo se basa para desarrollar su práctica docente?

¿Qué debe de aprender el niño en la etapa preescolar en cuanto al área de educación socioemocional?

¿Qué tipo de ayuda les brinda a los alumnos que presentan dificultades?

¿Cuáles son las dificultades más comunes que se ha enfrentado al trabajar a distancia?

¿Qué técnicas emplea para la evaluación del proceso de “aprende en casa”?

¿Qué tipo de medio de comunicación utiliza para estar en contacto con los padres de familia?



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN PUEBLA
APÉNDICE H
HOJA DE DERIVACIÓN



Nombre de docente: _____ Edad: _____

Escuela: _____

Fecha: _____ Turno: _____

Objetivo: Conocer e identificar las características que desarrolla el alumno dentro del desarrollo físico motor, adquisición de la inteligencia, adquisición del lenguaje y desarrollo social de la personalidad.

DESARROLLO FÍSICO Y MOTOR

En lo grupal/individual

¿La talla y el peso que presenta el alumno está acorde a su edad?

1.2. ¿El alumno es capaz de correr y saltar sin dificultad alguna?

1.3 ¿Tiene la capacidad de manipular objetos pequeños y grandes?

1.4 ¿El alumno puede identificar los colores y formas que presentan los objetos?

1.5 ¿Tiene desarrollada la coordinación viso manual según su edad?

Nombre de los alumnos que presentan necesidades dentro de esta categoría:

ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

En lo grupal/individual

2.1 ¿El alumno pronuncia frases que contengan más de 5 palabras?

2.2 ¿Con que claridad el alumno puede expresar sus ideas?

2.3 ¿Cómo narra el alumno los sucesos o experiencias que ha vivido?

2.4 ¿En qué situación el alumno canta y reconoce sonidos gramaticales?

2.5 ¿De qué manera el alumno puede desarrollar un cuento?

2.6 ¿Cómo atiende el alumno las indicaciones que le da?

Nombre de los alumnos que presentan necesidades dentro de esta categoría:

ADQUISICIÓN DE LA INTELIGENCIA

En lo grupal/individual

3.1 ¿El alumno manifiesta un pensamiento lógico en ciertas situaciones?

3.2 ¿Reconoce su nombre y lo puede escribir?

3.3 ¿Entiende el concepto de las cuentas y puede saber algunos números?

3.4 ¿Identifica la diferencia entre cosas que son semejantes o diferentes?

3.5 ¿Puede diferenciar entre la realidad y la fantasía?

Nombre de los alumnos que presentan necesidades dentro de esta categoría:

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

En lo grupal/individual

4.1 identifica que los niños y niñas pueden realizar diversos tipos de actividades que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida como construir un puente de bloques o explorar un libro.

4.2 controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros y otras personas

4.3 utiliza el lenguaje para hacer entender y expresar lo que siente, cuando enfrenta una situación que le causa conflicto

4.4 participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas de convivencia

4.5 habla de cómo es él o ella, de lo que le gusta o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela

4.6 muestra interés, emoción y motivación ante diversas situaciones



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN PUEBLA
APÉNDICE I



ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Fecha: _____

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Objetivo: analizar y conocer criterios educativos, referentes al desarrollo infantil para diagnosticar las necesidades de los infantes de 4 años.

Instrucciones: Lea con atención las siguientes preguntas y subraye lo que considere correcto.

¿Qué piensa como padre de familia sobre la educación preescolar en tiempos de pandemia?

¿Cree que es importante la colaboración de los padres en escuela? ¿Por qué?

¿Cuáles cree que son sus responsabilidades como padre de familia en la educación de sus hijos?

¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo?

COMO FUNCIONA ACTUALMENTE. Cuéntenos más de las habilidades del niño en las siguientes áreas:

Habilidades ejecutivas ¿puede terminar solo o necesita ayuda para realizar las tareas escolares?

Como maneja las emociones ¿Cómo maneja emociones normales como enojo, ansiedad o tristeza?

Alimentación ¿come variedad de alimentos? ¿Qué alimentos consume con más frecuencia?

Habilidad social ¿se lleva bien y le gusta platicar con otros niños o adultos?

Habilidad para adaptarse para su edad ¿Qué tan bien puede cuidarse de sí mismo, como vestirse, ir al baño, higiene personal?

Habilidad para escribir ¿puede escribir las letras de su nombre?

Habilidades en matemáticas ¿puede identificar algunos números? ¿Contar del 1 al 20?

Lenguaje ¿puede entender palabras sueltas o un cuento? ¿Puede contar un cuento?

Habilidad motora gruesa ¿Qué tan bien se puede sentar, parar, caminar y correr?

Habilidad motora fina ¿Tiene dificultad con botones? ¿Cierres? ¿Para escribir? ¿Para atarse los zapatos?

Indicaciones: Colocar una X en el nivel de preocupación que tienen con respecto al desarrollo de su hijo o hija. Por favor tratar de responder lo más sincero y honesto posible.

Preocupaciones	No lo realiza	Lo realiza con ayuda	Lo intenta realizar	Lo realiza
Problemas de aprendizaje: como escribir algunas letras y/o matemáticas				
Problemas para prestar atención o terminar tareas escolares				
Problemas para sentarse quieto, es demasiado activo, habla demasiado, o actúa sin pensar				
Problemas de conducta (no sigue reglas, se rebela, es agresivo)				
Problemas emocionales (descontento, deprimido, nervioso, preocupado, irritable o enojado)				
Problemas para hacer o mantener amigos				
Dificultad para hablar o comunicarse, o para comprender el habla y comunicación de otros				
Dificultad en habilidades diarias (vestirse, comer, ir al baño, etc.)				



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



APENDICE J

Nombre de la escuela:		Jardín de niños “Rafael Martínez de la Torre”			C.C.T.	21DJN0272K
Zona Escolar:	12	Sector:	3	Turno:	Matutino	Municipio: Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: situación didáctica						
					FECHA: 25 de noviembre de 2020	SESIÓN: 1-10
PROPÓSITO GENERAL: Favorecer el proceso de autorregulación, mediante la expresión de las emociones y valoración de sus cualidades para fomentar sus habilidades personales; en función de actividades que permitan el manejo y control de las emociones.						
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Desarrolla la colaboración grupal para el logro de objetivos comunes, reconoce la importancia de la participación de todos y usa el lenguaje para relacionarse con otros						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:		ORGANIZADOR CURRICULAR 1:			ORGANIZADOR CURRICULAR 2:	
Área de educación socioemocional		Autorregulación			Expresión de las emociones	
APRENDIZAJE ESPERADO: Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Échame una mano para atraparlos	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: Reproducir el video “trabajo en equipo” https://www.youtube.com/watch?v=AiM2sBK5J9k&t=99s	15 minutos	Video “trabajo en equipo” “la nube y el acuerdo” Celular	Video del juego	
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: Analizar el cuento de “la nube y el acuerdo” https://youtu.be/qAYZsGbwBTY Contestar las siguientes preguntas relacionadas al cuento: ¿Cómo creen que se tiene que dialogar para llegar a un acuerdo? ¿Qué se puede hacer para que todos estén contentos con el acuerdo?	20 minutos		EVALUACIÓN	

	<p>RESOLVER EN COMÚN: Dirigirse a un lugar amplio Organizar 2 equipos con los integrantes de la familia, incluyendo al alumno: el equipo rojo estará integrado por 2 participantes, y el equipo verde estará integrado por el resto de la familia Explicar a los familiares las reglas del juego Los integrantes del equipo rojo, se tomarán de la mano formando una cadena, su misión será atrapar los integrantes del equipo verde Quienes participen en el equipo verde deberán evitar ser atrapados por el equipo rojo. Si un integrante del verde es tocado, automáticamente será parte del equipo rojo y se sumará a la cadena. Solo será válido si todos los integrantes del equipo rojo están tomados de la mano Grabar un video mientras se realiza la actividad</p>	20 minutos		<p>TÉCNICA: Análisis de desempeño</p>	<p>INSTRUMENTO: Lista de cotejo</p>
<p>CIERRE</p>	<p>COMUNICAR Y TRANSFERIR: Socializar las ventajas del trabajo colaborativo y reproducir el video grabado, destacando la riqueza de la participación de todos para conseguir objetivos comunes Realizar las siguientes preguntas: ¿Cuál era el objetivo del juego? ¿Fue más sencillo alcanzar el objetivo (¿atrapar al equipo verde entre todos?) ¿Quién dirigía la cadena? ¿Cómo decidieron el turno de a quien iban a atrapar? ¿Qué dificultades encontraron y como las resolvieron? En cada sesión el alumno tendrá que ir llenando su calendario emocional (Anexo 1)</p>	30 minutos		<p>MOMENTO: Inicial</p>	<p>TIPO: Hetero evaluación</p>

APENDICE K

Nombre de la escuela:		Jardín de niños "Rafael Martínez de la Torre"			C.C.T.	21DJN0272K
Zona Escolar:	12	Sector:	3	Turno:	Matutino	Municipio: Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: situación didáctica					FECHA: 25 de noviembre de 2020	SESIÓN: 2-10
PROPÓSITO GENERAL: Favorecer el proceso de autorregulación, mediante la expresión de las emociones y valoración de sus cualidades para fomentar sus habilidades personales; en función de actividades que permitan el manejo y control de las emociones.						
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: comprende que las personas deben ser tratadas con respeto, a cumplir reglas básicas de convivencia, cumple objetivos individuales y de grupo y desarrolla la expresión oral para relacionarse con otras personas.						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:		ORGANIZADOR CURRICULAR 1:		ORGANIZADOR CURRICULAR 2:		
Área de educación socioemocional		Autorregulación		Expresión de las emociones		
APRENDIZAJE ESPERADO: Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Trabajando cariñosamente en equipo	INICIO	<p>PARTIR DE LA REALIDAD: Reproducir el cuento "los tres capitanes" https://youtu.be/IB9vOyE6724 Preguntar al alumno: ¿Por qué se hundió el barco? ¿Cuál crees que fue la mejor manera para solucionar el problema del barco? ¿Qué hicieron los hermanos ante el problema del barco? Dibujar como imaginaron que se resolvió el problema para que el barco no se hundiera</p>	25 minutos	Cuento "los tres capitanes" Hojas blancas Lápiz Colores	Dibujo del cuento "los tres capitanes"	

DESARROLLO	<p>ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: Pensar en alguna ocasión que hayan tenido algún problema Reflexionar a través de las siguientes preguntas ¿Qué hiciste? ¿Lo solucionaste? ¿Alguien te ayudo? ¿Aprendiste algo?</p>	15 minutos		EVALUACIÓN	
	<p>RESOLVER EN COMÚN: Formar equipos con el alumno e integrantes de la familia de 2 personas, en cada pareja un integrante será el “burro” y el otro será el “dueño del burro”. Pedir que todos los dueños salgan del cuarto y explicar que se llevara a cabo una carrera de burros, el objetivo es que cada uno logre que su burro avance hasta llegar a la meta. La única regla es que no pueden lastimar a los compañeros Regresar al salón y explicar a los integrantes que tienen el rol de burro, que durante la carrera solamente avanzaran cuando su dueño sea amable o cariñoso y pedir que no avancen si reciben un golpe o malas palabras Dar la señal para que la carrera comience, observar cuales son las estrategias que utilizan los “dueños” para lograr que su “burro” avance. El juego termina cuando alguien llegue a la meta.</p>	20 minutos		TÉCNICA: Análisis de desempeño	INSTRUMENTO: Lista de cotejo
	<p>COMUNICAR Y TRANSFERIR: Realizar las siguientes preguntas al alumno: ¿Te gusto la actividad? ¿Fue fácil o difícil llegar a la meta? ¿Qué se sintió ser el “burro”? ¿Qué se sintió ser el “dueño”? Enfatizar en que la clave para lograr ganar la carrera era crear un acuerdo de cooperación entre ambos, tratar bien a su “burro”. Nota: Es importante ir llenando el calendario de las emociones</p>	20 minutos		MOMENTO: Inicial	TIPO: Hetero evaluación
CIERRE					



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



APENDICE L

Nombre de la escuela:		Jardín de niños "Rafael Martínez de la Torre"			C.C.T.	21DJN0272K
Zona Escolar:	12	Sector:	3	Turno:	Matutino	Municipio: Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: situación didáctica					FECHA: 25 de noviembre de 2020	SESIÓN: 3-10
PROPÓSITO GENERAL: Favorecer el proceso de autorregulación, mediante la expresión de las emociones y valoración de sus cualidades para fomentar sus habilidades personales; en función de actividades que permitan el manejo y control de las emociones.						
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Conoce y propone reglas básicas de convivencia en la escuela, desarrolla autonomía para proponer estrategias para solucionar problemas sencillos y desarrolla elementos de colaboración en equipo.						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:		ORGANIZADOR CURRICULAR 1:		ORGANIZADOR CURRICULAR 2:		
Área de educación socioemocional		Autorregulación		Expresión de las emociones		
APRENDIZAJE ESPERADO: Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Nos ponemos de acuerdo en 10 pasos	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: Reconocer una norma o un acuerdo de la familia, para ello se sugiere tener una historia o una anécdota como la de "Tripón el gato panzudo"	15 minutos	Historia Hojas de colores Plumones Cartulinas Imágenes	Cartel de acciones para la convivencia 10 normas	
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: Resolver las siguientes preguntas: ¿Qué pasaría si alguien toma tus pertenencias sin preguntarte? ¿Cómo te sentirías? Si un integrante de la familia sale de la casa ¿Es correcto tomar sus cosas?	20 minutos		EVALUACIÓN	

CIERRE	<p>RESOLVER EN COMÚN: Dar ejemplos de las situaciones conflictivas que se generan en casa Hacer la siguiente pregunta ¿Qué propones para solucionar estas situaciones? Las respuestas que vaya dando el alumno, plasmarlas en un organizador gráfico con imágenes que servirán para motivarlo a acordar 10 acciones que mejoren la convivencia en la familia</p>	25 minutos		<p>TÉCNICA: Análisis de desempeño</p>	<p>INSTRUMENTO: Lista de cotejo</p>
	<p>COMUNICAR Y TRANSFERIR: Enfatizar en la importancia de los valores como el respeto y cumplimiento de normas para convivir mejor y la importancia del diálogo para ponerse de acuerdo Nombrar 1 o 2 cosas que pasarían si alguien no cumple las reglas e ir orientando para que las consecuencias no ofendan a nadie (las consecuencias deberán encaminarse a formar conductas esperadas como responsabilidad, solidaridad, autocontrol) Orientar al alumno a decidir las 5 normas que se establecerán dentro de la familia Registrar las respuestas en una hoja de color con imágenes y la hoja se pegará en su cuarto. Nota: recuerda llenar el calendario de las emociones</p>	20 minutos		<p>MOMENTO: Inicial</p>	<p>TIPO: Hetero evaluación</p>



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



APENDICE M

Nombre de la escuela:		Jardín de niños "Rafael Martínez de la Torre"				C.C.T.	21DJN0272K
Zona Escolar:	12	Sector:	3	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: situación didáctica						FECHA: 25 de noviembre de 2020	SESIÓN: 4-10
PROPÓSITO GENERAL: Favorecer el proceso de autorregulación, mediante la expresión de las emociones y valoración de sus cualidades para fomentar sus habilidades personales; en función de actividades que permitan el manejo y control de las emociones.							
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: reconoce y valora la diversidad como riqueza que surge de las diferencias y utiliza el lenguaje para relacionarse con otras Personas							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:		ORGANIZADOR CURRICULAR 1:			ORGANIZADOR CURRICULAR 2:		
Área de educación socioemocional		Autorregulación			Expresión de las emociones		
APRENDIZAJE ESPERADO: Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Nuestras huellas	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: Reproducir video "Diversidad y respeto" https://youtu.be/sDtaR9XqJZ0 Realizar las siguientes preguntas: ¿Crees que podrías hacer amigos nuevos si los cambiaran de escuela? ¿Has ayudado a su compañero a realizar algún trabajo?	15 minutos	Video Hoja blanca Pintura Papel kraf	Mural de huellas		
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: Explicar que todos los seres humanos tienen características físicas diferentes Reflexionar sobre la importancia de reconocer las características de una personas que no son más ni menos valiosas y que a mayor diversidad mayor riqueza	20 minutos		EVALUACIÓN		

	<p>RESOLVER EN COMÚN: Repartir a cada integrante de la familia una hoja blanca Explicar que con precaución deben poner la palma de la mano sobre la pintura, antes de retirarla del recipiente deben quitar el exceso de pintura y posteriormente plasmar su huella en la hoja.</p>	<p>20 minutos</p>		<p>TÉCNICA: Observación</p>	<p>INSTRUMENTO: Escala de actitudes</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">CIERRE</p>	<p>COMUNICAR Y TRANSFERIR: Observar el mural con todas las huellas de los integrantes de la familia pegadas en papel kraft Preguntar a los alumnos: ¿Todas las huellas son iguales? ¿Todas las huellas tienen 5 dedos? ¿Cuáles son más pequeñas y cuales son más grandes? Nota: No se te olvide contestar el calendario de las emociones</p>	<p>20 minutos</p>		<p>MOMENTO: Continua</p>	<p>TIPO: Coe Evaluación</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



APENDICE N

Nombre de la escuela:		Jardín de niños "Rafael Martínez de la Torre"			C.C.T.	21DJN0272K
Zona Escolar:	12	Sector:	3	Turno:	Matutino	Municipio: Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: situación didáctica						
					FECHA: 25 de noviembre de 2020	SESIÓN: 5-10
PROPÓSITO GENERAL: Favorecer el proceso de autorregulación, mediante la expresión de las emociones y valoración de sus cualidades para fomentar sus habilidades personales; en función de actividades que permitan el manejo y control de las emociones.						
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Que los niños y niñas identifiquen y reconozcan sus propias emociones mediante expresiones faciales						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:		ORGANIZADOR CURRICULAR 1:			ORGANIZADOR CURRICULAR 2:	
Área de educación socioemocional		Autorregulación			Expresión de las emociones	
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce y nombra situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Semáforo de las emociones	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: Identificar imágenes asociadas a diferentes emociones, para que el niño nombre la emoción con la que se identifique. Una vez que sea reconocida, pedir al niño que dibuje algo que le haga sentir la emoción que está distinguiendo, apoyar al alumno con algunas situaciones de la vida cotidiana, por ejemplo: Daniel se siente triste cuando su mamá se va a trabajar Luisa se pone contenta cuando su papá le compra un helado Betty le tiene miedo a las arañas	15 minutos	Imágenes Video Celular Internet Hojas blancas Recortes de rostros Historietas Cartulina	Dibujo de la emoción con la que se identifique Dibujo de lo que se cause miedo Cartulina con la clasificación de las emociones Video	

DESARROLLO	<p>ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: Reproducir el video de “las emociones en situaciones” https://www.youtube.com/watch?v=v6DKyv1tsd4</p> <p>Preguntar al niño lo siguiente ¿En qué momento has sentido miedo? ¿En qué parte de su cuerpo lo han sentido más? ¿Qué hicieron cuando te sentiste con miedo?</p>	20 minutos	Tijeras Pegamento	EVALUACIÓN	
	<p>RESOLVER EN COMÚN: Explicar al niño que dibuje algo que le cause miedo Grabar al alumno mientras el alumno explica el dibujo, mencionara a que le tiene miedo y por que</p>	25 minutos		TÉCNICA: Observación	INSTRUMENTO: Escala de actitudes
	<p>COMUNICAR Y TRANSFERIR: Identificar rostros recortados de alguna revista o periódico, así como de algunos personajes de historietas. Pedir al niño que nombre que emoción veen cada rostro. (Miedo, tristeza, alegría y enojo) Clasificar las emociones en una cartulina dividida en cuatro partes, cada parte de la cartulina tiene que tener el nombre de las emociones básicas: miedo, tristeza, enojo y alegría, para que el alumno coloque los recortes de acuerdo al tipo de emoción Nota: Es importante contestar el calendario de las emociones</p>	20 minutos		MOMENTO: Continua	TIPO: Coe Evaluación
CIERRE					



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



APENDICE O

Nombre de la escuela:		Jardín de niños “Rafael Martínez de la Torre”				C.C.T.	21DJN0272K	
Zona Escolar:	12	Sector:	3	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: situación didáctica								
						FECHA: 25 de noviembre de 2020	SESIÓN: 6-10	
PROPÓSITO GENERAL: Favorecer el proceso de autorregulación, mediante la expresión de las emociones y valoración de sus cualidades para fomentar sus habilidades personales; en función de actividades que permitan el manejo y control de las emociones.								
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Que los niños aprendan a regular sus emociones de miedo, tristeza y enojo								
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:		ORGANIZADOR CURRICULAR 1:			ORGANIZADOR CURRICULAR 2:			
Área de educación socioemocional		Autorregulación			Expresión de las emociones			
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce y nombra situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente								
TEMA		ACTIVIDADES				TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
Inhaló y exhaló	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: Indicar al niño que se siente porque se realizara la técnica de respiración, escuchar con atención las siguientes indicaciones y llevarlas a cabo 1. Primero tomar aire profundamente por la nariz, mientras observamos cómo la mano colocada en el vientre se alza 2. Realizar una pequeña pausa y soltar el aire por la boca lentamente. 3. Repetir esta secuencia al menos durante 10 minutos.				15 minutos	Música Pinturas Pinceles Piedras Hoja de laberinto Cuento de la tortuga	Laberinto resuelto con las piedras decoradas Mándala coloreada

DESARROLLO	<p>ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: Analizar sobre como reconocer cuando se está enojado y cuál es la manera correcta de actuar cuando sientan una emoción intensa y fuera de control Informar al alumno la importancia de auto conocerse y de aprender a colocar un nombre a lo que están sintiendo Practicar la técnica de respiración, pero ahora con música relajante</p>	15 minutos	Mándala infantil Colores	EVALUACIÓN	
	<p>RESOLVER EN COMÚN: Pintar o decorar cuatro piedras con los colores que ellos elijan, proporcionarle una hoja con un laberinto impreso y solicitar que tenga a la mano sus piedras decoradas. Realizar la técnica de respiración, inhalar lentamente mientras tomamos una piedra, exhalar lentamente mientras se coloca la piedra en la salida del laberinto, volver a inhalar y tomar otra piedra de tal forma que se valla recorriendo el laberinto, se repite el ejercicio de respiración y se avanza con las piedras en el laberinto hasta llegar a la meta</p>	30 minutos		TÉCNICA: Observación	INSTRUMENTO: Escala de actitudes
	<p>COMUNICAR Y TRANSFERIR: Relatar el cuento de “la tortuga” mientras el alumno realiza ejercicios de respiración Explicar al alumno que cuando estamos enojados podemos acordarnos de la tortuga y actuar como ella Realizar el ejercicio de respiración junto con la actividad de colorear una mándala infantil. Nota: recuerda llenar el calendario de las emociones</p>	20 minutos		MOMENTO: Continua	TIPO: Coe Evaluación
CIERRE					



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



APENDICE P

Nombre de la escuela:		Jardín de niños "Rafael Martínez de la Torre"			C.C.T.	21DJN0272K
Zona Escolar:	12	Sector:	3	Turno:	Matutino	Municipio: Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: situación didáctica					FECHA: 25 de noviembre de 2020	SESIÓN: 7-10
PROPÓSITO GENERAL: Favorecer el proceso de autorregulación, mediante la expresión de las emociones y valoración de sus cualidades para fomentar sus habilidades personales; en función de actividades que permitan el manejo y control de las emociones.						
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Que los niños identifiquen el concepto de empatía y aprendan a usarlo en la vida cotidiana						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:		ORGANIZADOR CURRICULAR 1:			ORGANIZADOR CURRICULAR 2:	
Área de educación socioemocional		Autorregulación			Expresión de las emociones	
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce y nombra situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Adivina lo que siento	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: Reproducir el video cuento de "El enfado de Roqui" https://youtu.be/3GY4BFB4Jgk Poner ejemplos de la vida cotidiana: "ustedes son empáticos cuando invitan a algún compañero que esta solo a jugar en el recreo" o "Ustedes son empáticos cuando comparten algo de su almuerzo con un compañero que no tiene ningún alimento"	15 minutos	Computadora Video cuento Hojas blancas Lápiz Colores Prenda de vestir Objetos con diferentes texturas Alimentos	Dibujo del cuento de roqui	
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: Solicitar al alumno dibujar una situación similar a la del cuento de roqui. Cuestionar sobre como él fue empático con alguien, tal y como lo hace elburro.	25 minutos		EVALUACIÓN	

	<p>RESOLVER EN COMÚN: Indicar al niño que usen una prenda de vestir de un integrante mayor de la familia y que jueguen como si fueran la persona de la prenda que traen puesta, imitando su forma de hablar o de moverse. (Tomar fotografías) Conversar, haciendo preguntas: ¿Cómo te sentiste al usar la prenda de otra persona? ¿Fue fácil actuar o pensar como la otra persona? Guiarlo hacia una reflexión del concepto de empatía y su utilidad para comprender a los demás</p>	20 minutos	salados, dulces Picosos Bufanda	TÉCNICA: Análisis de desempeño	INSTRUMENTO: Lista de cotejo
CIERRE	<p>COMUNICAR Y TRANSFERIR: Organizar en una mesa, objetos con diferentes texturas e incluso platos con distintos alimentos. Explicar al niño que se le vendarán los ojos con una bufanda para que toque diferentes cosas o pruebe diferentes alimentos. Entregar un objeto áspero al niño y pedirles a los integrantes de la familia que digan que creen que está sintiendo el alumno al tocar el objeto o probar algún alimento, posteriormente preguntar al niño que fue lo que sintió Indicar al niño que la actividad que se realizó se llama empatía, por que ayuda a las personas a ver como se sienten los demás. Nota: No se te olvide contestar el calendario de las emociones</p>	20 minutos		MOMENTO: Continua	TIPO: Auto Evaluación



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



APENDICE Q

Nombre de la escuela:		Jardín de niños "Rafael Martínez de la Torre"			C.C.T.	21DJN0272K
Zona Escolar:	12	Sector:	3	Turno:	Matutino	Municipio: Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: situación didáctica						
					FECHA: 25 de noviembre de 2020	SESIÓN: 8-10
PROPÓSITO GENERAL: Favorecer el proceso de autorregulación, mediante la expresión de las emociones y valoración de sus cualidades para fomentar sus habilidades personales; en función de actividades que permitan el manejo y control de las emociones.						
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Que los niños reconozcan la importancia de decir Si o No, atendiendo a sus necesidades y dependiendo de las circunstancias en la que se encuentra						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:		ORGANIZADOR CURRICULAR 1:			ORGANIZADOR CURRICULAR 2:	
Área de educación socioemocional		Autorregulación			Expresión de las emociones	
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce y nombra situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
La carita SI y la carita NO	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: Reproducir video sobre "la asertividad" https://www.youtube.com/watch?v=da8Da_oWVRU Cuestionar al con preguntas respecto al tema de convivencia escolar, situaciones donde los niños puedan trabajar la asertividad con una respuestade "si" o "no" por ejemplo: 1.La participación en juegos 2.El respeto a las decisiones de los compañeros	15 minutos	Computadora Video Imagen Cartel	Cartel de caritas	

DESARROLLO	<p>ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: Reflexionar con el niño acerca de: ¿Cómo decimos “Si”? ¿Cómo decimos “No”? ¿Cuándo hay que decir Si? ¿Cuándo hay que decir No? Reconocer que cuando se dice “Si” es porque las cosas que se les proporcionan les agradan, y decir “No” es aquello que no les gusta y que ocasiona molestia o daño a sí mismo o a los demás.</p>	15 minutos		EVALUACIÓN	
	<p>RESOLVER EN COMÚN: Colocar en un lugar visible la imagen de una carita “Si” y una carita “No” Explicar al alumno como se pueden utilizar las caritas, siempre y cuando respondan a lo que el alumno desea hacer de verdad, atendiendo su seguridad. Posteriormente el alumno explicara las situaciones en las que quieren utilizar las caritas de sí y no. Utilizar el siguiente ejemplo: Una niña del salón en determinado momento no quiere jugar contigo y dice “NO” ¿Qué debemos hacer? Comentar al pequeño que se debe de respetar la decisión</p>	20 minutos		TÉCNICA: Análisis de desempeño	INSTRUMENTO: Lista de cotejo
	<p>COMUNICAR Y TRANSFERIR: Colocar en un lugar visible al alcance del alumno un cartel que diga “Si” y otro que diga “No” Invitar al niño a pasar y responda algunas preguntas en donde tenga que decidirse escoge la carita “Si” o la carita “No” Las preguntas pueden ser: ¿Te comerías una cebolla cruda a mordidas? ¿Les pedirías a tus papas que te lleven al cumpleaños de un amigo del salón? ¿Aceptarías jugar con tu mejor amigo/a? Es importante guiarlos para que sus respuestas sean asertivas Nota: Es importante ir llenando el calendario de las emociones</p>	30 minutos		MOMENTO: Continua	TIPO: Auto Evaluación
CIERRE					



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



APENDICE R

Nombre de la escuela:		Jardín de niños "Rafael Martínez de la Torre"			C.C.T.	21DJN0272K
Zona Escolar:	12	Sector:	3	Turno:	Matutino	Municipio: Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: situación didáctica						
					FECHA: 25 de noviembre de 2020	SESIÓN: 9-10
PROPÓSITO GENERAL: Favorecer el proceso de autorregulación, mediante la expresión de las emociones y valoración de sus cualidades para fomentar sus habilidades personales; en función de actividades que permitan el manejo y control de las emociones.						
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Que los niños reconozcan una situación de conflicto y utilicen el dialogo para resolverlo						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:		ORGANIZADOR CURRICULAR 1:			ORGANIZADOR CURRICULAR 2:	
Área de educación socioemocional		Autorregulación			Expresión de las emociones	
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce y nombra situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Solucionando conflictos en 5 pasos	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: Narrar una historia, usando títeres, cuando la historia alcance el punto de conflicto, detenerse e invitar al alumno a mencionar sugerencias de cómo resolver el conflicto, guiándolo deberán elegir alternativas para incorporarlas a la narración, agregando como final las consecuencias positivas y negativas de la solución propuesta por el niño	15 minutos	Títeres Una historia Imágenes Hojas blancas lápiz Colores	Dibujo de como resuelven un problema Video Dibujo de cómo se resolvió el conflicto en la historia	

DESARROLLO	<p>ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: Mostrar al alumno algunas imágenes que presenten conflictos entre personas Observar las imágenes y pedir que describan que ven en estas Explicar que es un conflicto y los cinco pasos sencillos que se tienen que realizar ante las situaciones de conflicto</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Respirar y recobrar la calma b) Buscar ayuda de un adulto c) Usar el dialogo para escucharse el uno al otro d) Proponer soluciones e) Elegir la solución que les guste a ambos 	20 minutos	Historia de "Arturo y Adrián"	EVALUACIÓN	
	<p>RESOLVER EN COMÚN: Preguntar al alumno si han tenido un conflicto con alguien y que dibujen como lo han resuelto Grabar un video donde el alumno muestre su dibujo y lo explique Enfatizar que la violencia no es opción para resolver conflictos por que generan daños a las personas</p>	25 minutos		TÉCNICA: Análisis de desempeño	INSTRUMENTO: Lista de cotejo
	<p>COMUNICAR Y TRANSFERIR: Relatar al alumno la historia de "Arturo y Adrián" para motivarlo a actuar de manera sensata en un conflicto. Dibujar como cree que se resolvió el conflicto en la historia Nota: Es importante ir llenando el calendario de las emociones</p>	20 minutos		MOMENTO: Continua	TIPO: Auto Evaluación
CIERRE					



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



APENDICE S

Nombre de la escuela:		Jardín de niños "Rafael Martínez de la Torre"			C.C.T.	21DJN0272K
Zona Escolar:	12	Sector:	3	Turno:	Matutino	Municipio: Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: situación didáctica						
					FECHA: 25 de noviembre de 2020	SESIÓN: 10-10
PROPÓSITO GENERAL: Favorecer el proceso de autorregulación, mediante la expresión de las emociones y valoración de sus cualidades para fomentar sus habilidades personales; en función de actividades que permitan el manejo y control de las emociones.						
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Que los niños reconozcan una situación de conflicto y utilicen el dialogo para resolverlo						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:		ORGANIZADOR CURRICULAR 1:			ORGANIZADOR CURRICULAR 2:	
Área de educación socioemocional		Autorregulación			Expresión de las emociones	
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce y nombra situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Mi libro viajero de las emociones	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: Identificar en el calendario de las emociones que emoción es la más frecuente. Realizar las siguientes preguntas ¿Cómo se puede evitar que una emoción nos controle? ¿Qué acciones puedes llevar a cabo y cuales en lo colectivo para centrar la atención en los efectos de esa emoción?	20 minutos	Hojas blancas Colores Lápiz Imágenes Fotografías Tela o fomi	Mi libro viajero de las emociones (producto integrador)	
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: Dibujar en una hoja de color como se ven ellos mismos, en otra hoja de color dibujar las personas que los niños creen que los quieren y otra hoja se dividirá en dos partes, en una parte dibujara cosas que le gustan y en la otra parte cosas que no le gustan	20 minutos		EVALUACIÓN	

	<p>RESOLVER EN COMÚN: Escribir en 4 hojas de color en la parte de en medio las emociones, en una hoja alegría, en la siguiente hoja tristeza, en el otro enfado y en la última hojamiedo. Recopilar imágenes, fotografías, y palabras que le generen alegría, tristeza, enfado y miedo, pegarlas en las hojas correspondientes a cada emoción</p>	25 minutos		<p>TÉCNICA: Análisis de desempeño</p>	<p>INSTRUMENTO: Rubrica</p>
CIERRE	<p>COMUNICAR Y TRANSFERIR: Diseñar una portada creativa, que contenga el nombre del alumno y como título escribirle “MI LIBRO VIAJERO DE LAS EMOCIONES” Compilar los dibujos realizados, las 4 hojas de las emociones y el calendario de las emociones para poder engargolarlo Elaborar un bolso de mano con los personajes favoritos del alumno para poder transportar el “MI LIBRO VIAJERO DE LAS EMOCIONES” Explicar a todos los integrantes de la familia de que trata el “LIBRO VIAJERO DE LAS EMOCIÓN”</p>	25 minutos		<p>MOMENTO: Final</p>	<p>TIPO: Hetero evaluación</p>

APENDICE T

<https://drive.google.com/file/d/1TfXhvCQ7mlv3aiyK0cELZUeB7J8xtNqw/view?usp=sharing>





SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN PUEBLA
APENDICE U



LISTA DE COTEJO

Jardín de niños “Rafael Martínez de la Torre”

Alumno: _____

Grado: _____

Grupo: _____

Aprendizaje esperado: Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo

Criterios	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Cumple con las normas establecidas para llevarlo a cabo				
Se dirige con respeto con todos los integrantes				
Colabora con los integrantes de la familia				
Sabe tratar a las personas con respeto				
Se relacionar con otras personas para crear un acuerdo de cooperación				
Reconoce la importancia de la participación de todos				
Muestra satisfacción por el trabajo riguroso y bien hecho				
Es respetuoso con las ideas del resto de los integrantes del equipo				
Todos los miembros de la familia han participado en la actividad				
El alumno participa activamente en el juego propuesto				
Disfruta y muestra entusiasmo en la realización del juego				



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN PUEBLA
APENDICE V



ESCALA DE ACTITUDES

Jardín de niños "Rafael Martínez de la Torre"

Alumno: _____

Grado: _____

Grupo: _____

Aprendizaje esperado:

Indicadores	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Ni de cuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Reconoce para que sirve un acuerdo					
Propone soluciones para situaciones conflictivas					
Cumple con las reglas establecidas para las actividades					
Utiliza estrategias comunicativas y para interaccionar con los integrantes de la familia					
Respeto a los integrantes de la familia					
Identifica para que sirven las normas					
Respeto a las personas sin discriminación de género, edad o etnia					
Apoya a los integrantes de la familia cuando se presenta un problema					
Asume con responsabilidad sus tareas					
Mantiene la armonía y cohesión grupal sin causar conflictos					
Practica el valor del respeto					



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN PUEBLA
ESCALA DE ACTITUDES



Jardín de niños "Rafael Martínez de la Torre"

Alumno: _____

Grado: _____

Grupo: _____

Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente

Indicadores	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Ni de cuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Identifica las emociones básica (miedo, alegría, enojo y tristeza)					
Manifiesta y expresa su estado de animo					
Expresa sus emociones adecuadamente a través de la expresión facial, hablando o con lenguaje corporal					
Expresa lo que percibe y lo que siente					
Realiza correctamente la técnica de respiración					
Sabe actuar adecuadamente cuando siente una emoción intensa					
Utiliza el dialogo para resolver un conflicto					
Sabe distinguir las emociones que ha vivido en distintas situaciones					



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN PUEBLA
APENDICE W



RUBRICA

Jardín de niños “Rafael Martínez de la Torre”

Alumno: _____

Grado: _____

Grupo: _____

Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente

Indicador	Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
Regula sus propios sentimientos y conductas para expresar emociones	Tiene dominio sobresaliente sobre la regulación de sus propios sentimientos y conductas para expresar emociones	Tiene dominio satisfactorio sobre la regulación de sus propios sentimientos y conductas para expresar emociones	Tiene dominio básico sobre la regulación de sus propios sentimientos y conductas para expresar emociones	Tiene dominio insuficiente sobre la regulación de sus propios sentimientos y conductas para expresar emociones
Tiene dominio para modular sus impulsos y tolera la frustración.	Tiene dominio sobresaliente para modular sus impulsos y tolera la frustración.	Tiene dominio satisfactorio para modular sus impulsos y tolera la frustración.	Tiene dominio básico para modular sus impulsos y tolera la frustración.	Tiene dominio insuficiente para modular sus impulsos y tolera la frustración.
Toma decisiones y actúa de manera responsable, buscando el bien para sí mismo y para los demás	Tiene dominio sobresaliente en la toma de decisiones y actúa de manera responsable buscando el bien para sí mismo y para los demás	Tiene dominio satisfactorio en la toma de decisiones y actúa de manera responsable buscando el bien para sí mismo y para los demás	Tiene dominio básico en la toma de decisiones y actúa de manera responsable buscando el bien para sí mismo y para los demás	Tiene dominio insuficiente en la toma de decisiones y actúa de manera responsable buscando el bien para sí mismo y para los demás
Identifica los sentimientos y emociones de los integrantes de la familia	Tiene dominio sobresaliente en identificar los sentimientos y emociones de los integrantes de la familia	Tiene dominio satisfactorio en identificar los sentimientos y emociones de los integrantes de la familia	Tiene dominio básico en identificar los sentimientos y emociones de los integrantes de la familia	Tiene dominio insuficiente en identificar los sentimientos y emociones de los integrantes de la familia
Reconoce las emociones en determinadas situaciones	Tiene dominio sobresaliente en reconocer las emociones en determinadas situaciones	Tiene dominio satisfactorio en reconocer las emociones en determinadas situaciones	Tiene dominio básico en reconocer las emociones en determinadas situaciones	Tiene dominio insuficiente en reconocer las emociones en determinadas situaciones
Se comunica de manera asertiva con los integrantes de la familia	Tiene dominio sobresaliente en comunicarse de manera asertiva con los integrantes de la familia	Tiene dominio satisfactorio en comunicarse de manera asertiva con los integrantes de la familia	Tiene dominio básico en comunicarse de manera asertiva con los integrantes de la familia	Tiene dominio insuficiente en comunicarse de manera asertiva con los integrantes de la familia



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN PUEBLA



calendario emocional

¿Cómo me siento hoy?

Nombre del alumno: ____

Indicaciones: A lo largo de la semana estar atentos para registrar sus emociones, dibujar una estrella de acuerdo al color de la emoción en el espacio correspondiente al día.

Emociones	Alegria	Tristeza	Desagrado	Enojado	Miedo
Días de la semana					
Lunes					
Martes					
Miércoles					
Jueves					
Viernes					