



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**El taller como estrategia para favorecer el aspecto número en
preescolar.**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Que para obtener el título de:
Licenciado en Intervención Educativa

Presenta:

Adriana Lizbeth Viay Martínez

Teziutlán, Pue; Junio, 2019.



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**El taller como estrategia para favorecer el aspecto número en
preescolar.**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Que para obtener el título de:
Licenciado en Intervención Educativa

Presenta:

Adriana Lizbeth Viay Martínez

Tutor:

Víctor Manuel Castillo Vera

Teziutlán, Pue; Junio, 2019.

DICTAMEN



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-19/599.

Teziutlán, Pue., 21 de Mayo de 2019.

C.
Adriana Lizbeth Viay Martínez
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Desarrollo Educativo

Titulado:

"El Taller como Estrategia para Favorecer el Aspecto Numero en Preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

E:MA/scc*

Atentamente
"Educar para Transformar"

Mtro. Ernesto Constantino Marín Alarcón
Presidente de la Comisión

DEDICATORIA

La dedicatoria de este proyecto de desarrollo educativo es en especial a la persona que está en el centro de mi corazón, Dios, gracias por permitirme llegar hasta aquí, a pesar de todas las adversidades que solo tú sabes porque pasaron en estos momentos, pero que, a pesar de ello, aquí estoy de pie, mostrando el coraje y valentía que he tenido durante mi trayecto de vida.

También para las personas que confiaron en mí, que me apoyaron en todos los aspectos, y que no dejaron que me rindiera, gracias, gracias a mi papá José Luis Viay Robles, a mi mamá Alma Delia Martínez González y a mi esposo Juan Carlos Montiel Colula, gracias por todo su apoyo y amor incondicional.

Gracias a mis hermanos que pusieron su granito de arena para que yo estuviera aquí escribiendo estos renglones, Cinthia, Erika, José Luis, y también para mis sobrinos, para que vean la importancia que tienen en mi vida y sea motivo de que ellos quieran obtener una carrera, Axel, Alberto, Emily, Yeyetzi, Tadeo y Scarlet.

Por último, también va dirigido a ti Lupita, que eres una niña que necesitas mi apoyo, y sobre todo mi amor, para que el día de mañana también sea motivo de que quieras superarte, y por la que día a día me esforzaba para poder obtener lo que tanto deseo y poder ayudarte en lo que pueda.

Con amor para todos ustedes, gracias, gracias por todo su apoyo, su amor, y su confianza.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contexto Externo.....	11
1.2. Contexto Interno.....	15
1.3. Población atendida.....	21
1.4. Ámbitos de oportunidad.....	24

2. CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Educación inicial y preescolar en México.....	28
2.2. La Intervención Educativa en el campo de la educación inicial y preescolar.....	31
2.3. Teorías que sustentan la Intervención Educativa.....	33
2.3.1 Constructivismo.....	34
2.3.2 Pensamiento Matemático.....	37
2.3.3 Taller.....	39

3. CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de la Investigación	44
3.2. Diseño de la Investigación.....	49
3.3. Investigación Acción.....	52
3.4. Técnicas de Recopilación de Información.....	55
3.5. Proyecto de Desarrollo Educativo.....	57

4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Evaluación de los ejes del proyecto.....	63
4.2. Impacto Institucional.....	65
4.3. Retos y perspectivas (Desde el papel del Interventor)	67

CONCLUSIÓN

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

En México la Educación Inicial es fundamental e importante para el desarrollo de la sociedad y por consiguiente del infante, pues a través de ella va a ir adquiriendo habilidades, valores, actitudes, conocimientos, y con ello tener un buen desarrollo físico, mental, familiar, cognitivo y social, teniendo un crecimiento equilibrado de los niños desde su nacimiento hasta los seis años de edad.

La Educación Inicial debe ser obligatoria, ya que además de ayudar a los padres de familia que trabajan, también es un entorno de aprendizajes, socialización, estimulación, que van ayudando a que los infantes se desenvuelvan de una mejor manera, ya que cubre las necesidades de cada participante dentro de ella. Sin embargo, a pesar de existir este nivel educativo, la familia es el principal agente que interviene en el desarrollo del infante, cumpliendo una función interesante e importante, desempeñando tareas de su vida cotidiana, como lo son: cultura, valores, hábitos de higiene y salud.

Cuando el niño entra a la Educación Preescolar, corresponde al personal encargado de la institución continuar con el proceso que el niño ha ido desarrollando desde su nacimiento con ayuda de su núcleo familiar y social, ya que en preescolar el niño alcanzara aprendizajes con métodos más organizados.

Al llegar a la Educación Preescolar, el infante tendrá un periodo de adaptación, en el cual, el personal correspondiente debe de ir comprendiendo e identificando sus necesidades, y así mismo poder orientar al infante con actividades, estrategias que le ayuden a desarrollar su psicomotricidad, su desarrollo cognitivo, lingüístico, de igual manera el desarrollo afectivo tanto social como personal.

Con ello se puede mencionar que a pesar que la familia es el agente principal en la Educación Inicial, es importante que mantengan buena comunicación con la escuela, y una relación mutua de confianza para poder obtener mejores resultados del niño y de la niña.

En esta etapa, suelen existir diferentes problemas o dificultades en los infantes, ya que pueden tener alguna barrera para su aprendizaje, y que en ocasiones las

maestras no pueden detectar específicamente cuál es la deficiencia, e incluso a los mismos padres de familia no logran aceptar o comprender que algo está obstruyendo el aprendizaje del infante. Es por ello que la Universidad Pedagógica Nacional establece una oferta Educativa, y entre dicha oferta está la Licenciatura en Intervención Educativa, con ello, se pretende que el interventor educativo realice diagnósticos para identificar áreas de oportunidad que requieran de una intervención adecuada.

Al ver la importancia de la Educación Inicial, surge la necesidad de realizar un proyecto de desarrollo educativo en el Preescolar “Pascual Ortiz Rubio” que se encuentra ubicado en la Ciudad de México, en donde se identifica con ayuda de un diagnóstico que los alumnos de segundo A carecían de conocimientos en el campo de formación Pensamiento Matemático, en el aspecto número.

Durante el diagnóstico y con ayuda de otros instrumentos realizados que más adelante se mencionan, se identificó que los niños no comprendían los números, por ello surgió la interrogante ¿Cómo favorecer los aprendizajes del campo formativo pensamiento matemático, referente al aspecto número en los alumnos de 2-A del preescolar “Pascal Ortiz Rubio”?.

El proyecto de desarrollo educativo que se realizó al identificar el problema, lleva como nombre: Taller una estrategia para favorecer el aspecto número en preescolar. Con el objetivo de favorecer el aspecto número a través de un taller para tener un conteo adecuado del uno al 20. Ya que parte de la idea de Ander Egg (1999) que el taller es una acción libre en la que se transforma algo para ser utilizado y se aprende algo.

Por ello se pensó que con el taller sería una forma más práctica y atractiva de proporcionar conocimiento en los niños y así mismo trabajar con los aprendizajes esperados del Campo de Formación Pensamiento Matemático, aspecto número, ya que ellos van a aprender haciendo.

El presente trabajo se estructura en cuatro capítulos que son: Marco contextual, marco teórico, marco metodológico y análisis de resultados, los cuales se describen a

continuación, de igual manera se encontrara el apartado de conclusión, bibliografía y anexos.

En el capítulo I, Marco Contextual, se describe el lugar donde se llevó a cabo la participación del interventor para la realización de dicho proyecto, ya que es necesario conocer el contexto de los sujetos para ser claros y precisos en la observación que se lleva a cabo. De igual manera, en el contexto externo se describe la Ciudad de México, teniendo en cuenta sus elementos históricos, culturales, y su educación. En el contexto interno se describe el preescolar “Pascual Ortiz Rubio”, dando a conocer su estructura, material, así mismo se da a conocer su población atendida (alumnos, personal, padres de familia), y los ámbitos de oportunidad en los cuales se podían intervenir.

En lo que respecta al capítulo 2, Marco Teórico, se hace referencia a las teorías que sustentan el proyecto de desarrollo educativo, referente a pensamiento matemático. Se hace un acercamiento a la Educación Inicial en México, la importancia de la misma y de la importancia de la Intervención Educativa en esta área de formación, así mismo se hace una breve mención de las teorías que sustentan la Intervención Educativa, profundizando en la teoría psicología del constructivismo, la cual lleva a la teoría de Ausubel del Aprendizaje Significativo, que sirvieron de gran apoyo para poder comprender y entender el problema que los alumnos presentan. También se menciona la teoría pedagógica que es Pensamiento Matemático, basándose en los Aprendizajes Clave. Y por último en este capítulo se retoma y menciona la estrategia que sustenta la intervención.

Respecto al capítulo 3, Marco Metodológico, se describe el proceso que se llevó a cabo durante todo el proyecto, se menciona porque está bajo el enfoque cualitativo, también hace mención del método que se desarrolla durante la aplicación del proyecto, que es el método de la investigación acción, y que se lleva a cabo mediante sus cinco fases, problematización, diagnóstico, diseño de la propuesta, aplicación y evaluación, en cada una de ellas se hace una breve descripción de cómo se fueron realizando.

De igual manera se describen las técnicas e instrumentos con los que se recopilaron los datos más importantes y que se llevaron a cabo para la realización del

proyecto y así poder proporcionar una mejora. En este capítulo se menciona cómo es que se llevaron a cabo las 11 sesiones, describiendo cada una de ellas.

Por consiguiente, el capítulo 4, se describen los resultados obtenidos del proyecto, así mismo, la descripción de la evaluación de los ejes. En este mismo apartado se hace satisfactoriamente mención del impacto que obtuvo el proyecto, tanto institucional, como social y personal, esto quiero decir, saber cuáles fueron los beneficios que se obtuvieron al ponerlo en marcha. Y como reflexión, mencionan cuales fueron los retos y perspectiva que como interventora se obtuvieron durante la realización del proyecto.

Por último, en el presente trabajo se encuentran el apartado referente a la conclusión de los resultados obtenidos, también el apartado de la bibliografía donde se retomó información importante para la elaboración del proyecto, así mismo los apéndices en los cuales se integran los instrumentos realizados y planeaciones, y finalmente los anexos en los cuales pueden observar las evidencias de los trabajos realizados a lo largo de la puesta en práctica de este proyecto.

CAPÍTULO

I

MARCO CONTEXTUAL

En este capítulo se da conocer el campo de estudio en el cual se llevó a cabo el trabajo de investigación, se realiza una descripción detallada externa del lugar que en este caso fue realizada en la alcaldía Iztapalapa, perteneciente a la Ciudad de México, en el cual se recabó información referente a su historia, tradiciones, costumbre, ubicación geográfica, fuentes de trabajo y educación. Por lo que también se estudió el contexto interno, se observó cómo está conformada la estructura del preescolar “Pascual Ortiz Rubio”, esto da hincapié a enfatizar en la población atendida para observar los comportamientos, actitudes, relaciones en los niños, maestros, director y padres de familia. En dicho trabajo se llevó a cabo el diagnóstico socioeducativo, ya que nos ayuda a encontrar problemas y tener conocimiento de la realidad en el contexto de estudio.

El diagnóstico es una fase de gran importancia para la elaboración de proyectos. Permite ubicar los principales problemas, desempeñar sus causas de fondo y ofrecer vías de acción para irlos resolviendo. El objetivo del diagnóstico es el conocimiento de la realidad. Constituye una de las herramientas teórico- metodológicas más importantes para acercarnos al conocimiento de la realidad objeto de estudio. (Pérez, 1993, p.108).

Es por eso que el diagnóstico es importante para la realización de un proyecto, ya que dará pauta a intervenir en alguna necesidad en la que se encuentre el campo de estudio. Algunas características que se pueden mencionar referente al diagnóstico son: “que el diagnóstico tiene como punto de partida un problema y que está basado en el principio de comprender para resolver”. (Astorga, 1991, p.84).

1.1.- Contexto Externo

Es por ello que es importante para el interventor educativo conocer este contexto para que así pueda realizar con facilidad sus propósitos, y pueda obtener buenos resultados en los aprendizajes de los pequeños, e incluso conocer más a fondo el contexto que rodea al pequeño para poder dar buenas soluciones a problemas encontrados, también, para que pueda saber a dónde dirigirse, qué camino tomar

teniendo en cuenta los aspectos culturales, hábitos, actitudes, de la familia, y todo el contexto en general.

Iztapalapa es una de las 16 alcaldías de la ciudad de México, existe un total de 1827868 habitantes, la palabra proviene del náhuatl que significa en el agua de las lajas, el escudo es una losa rodeado de agua.

Antes la colonia tenía muchas chinampas que estaban dentro de un lago (es por eso que es reconocida esta alcaldía), también antes contaba con cuartos altos y bajos, con grandes patios y árboles olorosos, con andenes llenos de rosas y frutales, era una gran huerta con agua dulce, alrededor de ella el suelo ladrillado y dentro de ella aves y pescados. Era la principal arteria de comunicación entre la ciudad de Tenochtitlan y pueblos del sur.

En ella pasaba un canal, que estaba conectado desde la viga, hasta Jamaica y Xochimilco, fue ahí cuando comenzaron con la urbanización. Iztapalapa se encuentra en el norte con la delegación Iztacalco, al sur con la delegación Xochimilco, al oeste con la delegación Coyoacán y al oriente con el estado de México. Tiene una extensión de 105.8 km^2 y la altura sobre el nivel del mar es de 2,100 m.

En el siglo X, Iztapalapa fue fundada por los chichimecas, y en 1906 se establece como municipio y se le agregan colonias como: Iztacalco, San Juanico, Santa Cruz Meyehualco, Tlaltenco, San Lorenzo Tezonco, Apatlaco, entre otras.

En la alcaldía Iztapalapa colonia Apatlaco, su clima es templado, moderadamente lluvioso, en tiempo de frío lo más bajo que ha sido, es de tres a 18 grados, la temperatura cálida que se obtiene es de 22 grados, y la máxima es de 31 grados. Referente a los ecosistemas, Iztapalapa no cuenta con un buen apartado de fauna y flora, ya que solo contiene árboles sin ningún fruto y pasto en algunas zonas, y en la fauna cuenta con lo más común que son perros, gatos, pájaros.

Los habitantes utilizan de diversas maneras el suelo, hay lugares donde predomina el habitacional, ya que ahí está construido, también lo utilizan para estacionamiento, talleres, y comercios, un tanto por ciento donde están los panteones,

el IMSS, ISSTE, escuelas y mercados, por último, se divide en áreas verdes como lo son, parques, jardineras y camellones.

Cuenta con museos, algunos de ellos son: museo de las culturas, museo del fuego nuevo, museo cabeza de Juárez, entre otros. En sus tradiciones y cultura, Iztapalapa es más reconocido por el viacrucis, que se realiza en las fechas de semana santa, ya que miles de personas participan para representar la vida de Jesucristo, empezando el día domingo de ramos, posteriormente jueves y viernes santo.

En todas las colonias que pertenecen a la delegación Iztapalapa tienen fiesta patronal, en la que se estará trabajando que es Apatlaco su fiesta es el primer domingo del mes de septiembre, con honor a la virgen, nuestra señora de la consolación, realizan misa, juegos pirotécnicos, sierran la avenida para poner juegos mecánicos y realizan baile.

La religión que más prevalece es la religión católica, pero también existen testigos de Jehová, cristianos, y ateos. En el contexto que se menciona, su gastronomía es variada, ya que dependerá mucho de la economía que tenga cada familia, pero lo más reconocido es la torta de tamal, o los chilaquiles con bolillo, y existen diversos lugares donde son reconocidos por hacer tortas gigantes y los mejores tacos.

En semana santa suele ser donde hay mayores ventas en productos marinos, y verdura como; nopal, romero, huaunzontle, para poder preparar tortas de huaunzontle, romeritos con nopales en mole, tortas de haba y pescado, etc., es ahí donde se destaca más la gastronomía de esta delegación. Estas actividades sociales influyen en el contexto escolar ya que los infantes quieren ser partícipes de estas actividades, y es un tema donde ellos platican, ya que lo ven en la televisión, o asisten al lugar.

La economía de la alcaldía es media, la gente para poder obtener ingresos trabaja en el comercio, lo más popular son en los tianguis, y la central de abastos, donde se requiere tener un buen desarrollo matemático para realizar sus cuentas, de igual manera con la práctica van desarrollando la habilidad de contar rápido, algunos cuentan con alguna profesión, oficio, o en diversos trabajos que suelen encontrarse en este contexto como lo es en un taxi, microbús, pesero, en el metro, etc.

La estructura de las casas también depende mucho del contexto en el que se encuentre, ya que hay barrios o ciudades perdidas como les llaman, que no cuentan con agua, luz, drenaje, sus casas son de lámina o cartón, y otras son de concreto y algunas cuentan con todos los servicios primordiales.

En cuestión de salud, cuenta con 16 clínicas, y dos hospitales importantes que son el hospital general de Iztapalapa y hospital pediátrico de Iztapalapa. Y en la colonia Apatlaco cuenta con un aproximado de 8 médicos particulares y un centro de salud.

En deporte cuenta con 14 centros deportivos, gimnasios al aire libre, y con centros de natación. Los mayores problemas que se encuentran en esta alcaldía y colonia, es que hay mucha delincuencia y escasas de agua.

La delegación cuenta con varias instituciones educativas, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior, tanto privadas como públicas, una de las más reconocidas en el medio superior pública es la Universidad Autónoma de México (UAM). Y en la colonia Apatlaco se cuentan únicamente con dos preescolares, el preescolar popol vuh y el preescolar "Pascual Ortiz Rubio", el cual se describirá.

1.2.- Contexto interno

El jardín de niños "Pascual Ortiz Rubio" con C.C.T. 09PJN4519X cuenta con guardería, la hora de entrada es a las siete de la mañana y de salida a las tres de la tarde, pero para preescolar la entrada es de nueve de la mañana a dos de la tarde. En ocasiones los pequeños que están en guardería, cuando cumplen los tres años y es inicio de ciclo escolar, se quedan ahí para que pasen a preescolar.

Para llegar al preescolar puede ser en diferente ruta y diferente transporte, ya que algunos por la cercanía llegan caminando, otros en transporte público, como un taxi, pecera, combi y camión, algunos otros llegan en carro particular.

En cuestión de la arquitectura el preescolar tiene algunos detalles, ya que el espacio es pequeño, y los niños tienen que subir unas escaleras para poder entrar a los salones, el área de juegos es pequeña, el piso cuenta con azulejo, y tiene un escalón de 15 cm aproximadamente, los tres salones que utilizan en preescolar son de 4x4m,

los salones no cuentan con mucha alfabetización para que los pequeños puedan ir familiarizando con algunos aprendizajes, solo cuenta con el abecedario.

Los baños no son un buen espacio para las necesidades de los pequeños ya que están angostos, las tazas son grandes, en cuestión de los lavabos esos si están a la medida de los pequeños, y cuenta con papel y jabón.

También cuenta con un espacio para cocina, tiene el material necesario, e incluso el espacio es amplio, y cuentan con un personal especialmente en esa área, y es la encargada de preparar en tiempo y forma los alimentos de los infantes, la preparación y consistencia es buena, les proporcionan desayuno y comida, saludable y variada para el desarrollo del niño. Es importante la alimentación del pequeño ya que le ayudara a su desarrollo y poder obtener los objetivos, aprendizajes esperados. De acuerdo a:

Departamento de nutrición (1997), alimentación: “Acto de consumir alimentos dando lugar a que se aprovechen los nutrimentos, son indispensables para la vida, para que el cuerpo crezca y se desarrolle sano, y realizar todas las actividades diarias” (pág. 117).

El preescolar en cuanto a la seguridad, cuenta con alarma sísmica y contra incendios, tienen extintores en cada área, y les dan mantenimiento preventivo periódicamente, cuenta con rutas de evacuación, salidas de emergencia y zonas de seguridad. El mobiliario es bueno, ya que cuenta con mesas, las sillas son suficientes y en buen estado, también cuenta con suficiente material para la elaboración de diversas actividades con los infantes, por ejemplo actividades de arte, de educación física, de música, e incluso para el juego, pero por falta de personal, de docentes capacitadas, y de planeación a ese material no le dan el uso necesario.

Uno de los salones que no se ocupa para las clases de los niños, con buena ventilación e iluminación es utilizado para guardar material de higiene personal, como: papel de baño, jabón, toallitas, sanitas, gel antibacterial y otro tipo de material que no se ocupa, pero en ese salón y en el espacio que sobra, el lugar es utilizado para el

descanso de los pequeños, ya que los infantes de preescolar tienen un momento de siesta.

El preescolar no cuenta con suficiente personal para el cuidado de los niños, puesto que solo cuenta con dos maestras, una que se hace cargo de primero y tercero y otra maestra a cargo de los pequeños de segundo grado, cuando una maestra no va, reparte a los pequeños con las muchachas que están en la estancia, y que solo tienen la educación media superior terminada, por lo tanto no brindan una buena calidad de educación para los pequeños.

La dueña de la estancia y preescolar, cuenta con una carrera de licenciatura en educación preescolar, además cuenta con varias certificaciones validadas por la SEP, y lleva más de 25 años trabajando como docente, e incluso en su propia escuela la maestra ya está instalada desde hace 20 años, ella es la maestra que imparte clases a los pequeños de primero y tercer grado, el director cuenta con la licenciatura de educación física, su hija que es maestra de segundo de preescolar, cuenta con la licenciatura de educación preescolar, y su hijo da clases de inglés, ya que tiene la licenciatura en idiomas.

Para los maestros todas las actividades deben de ser rápidas, todo el tiempo andan apresurados, por lo tanto las clases no se dan de manera prudente, hay días que solo ponen trabajo por poner, ya que un día ven pensamiento matemático, y así podrían ver solo ese campo toda la semana, utilizan el libro y solo adelantan hojas, porque algunos ya van más adelantados en el libro que otros infantes, no hay un reforzamiento y enseñanza como tal, no hay material que los motive para poder favorecer ese aprendizaje, lo que más realizan son planas, por lo cual los pequeños se aburren, se tardan en realizar sus actividades, ya que son repetitivas, no hay nada de innovador para ellos.

Los maestros muestran un buen trato con los padres de familia, se muestran calmados ante cualquier situación con ellos, tratan de resolver alguna dificultad de la mejor manera. Algunas ventajas que tienen el personal que labora en la institución, es que el trato es respetuoso, brindan oportunidades a sus maestras para poder tener más

conocimientos, ya que ellos mandan a sus trabajadoras a certificaciones con un descuento de más del 50%.

Algunas desventajas es que no brindan seguro a sus trabajadoras, el pago es quincenal pero no es correspondiente a las actividades que desempeñan, no pueden realizar otras actividades a las que la maestra dueña de la institución indique, y si es así, se debe comunicar a la maestra con anticipación, para que pueda aprobarlo, y lo hace de la mejor manera, es un ambiente de trabajo tranquilo, ya que existe respeto y colaboración.

Cuenta con área de biblioteca, en la cual hay diversos cuentos para que los niños los puedan manipular, se utiliza más en compañía de la maestra de segundo. En el preescolar no propician mucho el canto, tampoco favorecen mucho la motricidad gruesa y fina del pequeño, aun teniendo maestro de educación física, pero el maestro por ser el director, realiza otras actividades como documentación de la institución, consejos técnicos, etc.

Cuentan con diferentes juguetes para que los niños puedan utilizarlo, manipularlo, cuentan con juegos de construcción y juegos simbólicos, esto ayuda mucho al pequeño ya que le permite imaginar, realizar lo que quieren y les gusta, siempre y cuando dando una buena orientación y utilización del juguete. Es por eso que los pequeños pueden tomarlos, ya que los juguetes son utensilios y los juegos comportamientos divertidos y sin envergadura.

Los juegos se presentan de manera sistemática como degradaciones de aquellas actividades de los adultos, el espíritu del juego es esencial para la cultura, los juegos de los niños consisten en imitar a los adultos. El juego permanece separado, cerrado y en principio sin repercusión importante en la solidez y en la continuidad de la vida colectiva e institucional. El juego ocupa un terreno propio cuyo contenido es variable y a veces incluso intercambiable con el de la vida corriente. El juego es libre, está aislado en tiempo y espacio, es incierto, improductivo y ficticio. (Roger, s.f.).

Los padres de los infantes que se ubican en esa institución educativa, son de diferentes contextos, algunos son de una economía regular, y otros son de escasos recursos, todos piensan y actúan de diferente manera, e incluso se expresan diferente, tienen vestimenta variada, la mayoría de los casos las madres son solteras, en edades de 20 a 30 años, por lo tanto tiene que trabajar en diferentes lugares, algunas venden

pan y café, cocineras, costureras, empleadas de panaderías, amas de casa, secretarias, y gerente de banco, entre otros oficios que pueden desarrollar.

Los padres que si están con su familia, algunos son taxistas, eléctricos, desempleados, o también pueden trabajar en algún otro oficio, los padres son de diferentes características la mayoría apoya en la educación de sus hijos, cuando se programan juntas asisten, o llevan el material necesario, otros no aportan e incluso se molestan si algo piden las maestras, no son atentos a las indicaciones que les dicen verbalmente o por escrito, algunas mamás son consentidoras por ser hijo único, o por ser el más pequeño, también hay mamás que tienen más de 3 hijos en diferentes niveles escolares.

Dentro de las características de los padres, también es importante mencionar que entre 5 o 6 mamás trabajan temprano no hay quien las ayude a esa hora y llevan a sus niños desde temprano, e incluso algunos casos llegan a las siete de la mañana y van por el niño/a hasta las tres de la tarde e incluso las cuatro, lo que ya no es horario de escuela, pero es algo que las madres no pueden mejorar, por el motivo de que trabajan, también algunas madres son problemáticas, se molestan por recibir alguna queja de sus hijos, al molestarse dejan de llevarlos dos o tres días a los niños al preescolar, lo cual perjudica para su desarrollo y aprendizajes. La mayoría de los padres no muestran tener ciertos valores, principalmente el respeto, por lo tanto no se lo inculcan a sus hijos y es por ello que en ellos tampoco son notorios, ya que en ocasiones los niños suelen ser irrespetuosos con sus compañeros.

Los 18 niños de preescolar tienen diferentes actitudes, capacidades y valores, ya que están desarrollados en diferentes contextos, la mayoría de los pequeños solo viven con su mamá y hermano/as. Una dificultad que se presenta en la mayoría de los pequeños de preescolar es que no cuentan con una buena motricidad gruesa, se les dificulta saltar en un pie, gatear, e incluso correr. También se les dificulta la motricidad fina, ya que las maestras los presionan desde pequeños para realizar las cosas, lo cual los alumnos no lo hacen por la presión que sienten, se les dificulta recortar al igual que a los niños de tercero, de igual manera amarrar las agujetas y abotonar suéteres.

Es importante que los niños tengan una motricidad favorable a su edad, ya que es el desarrollo que van a ir adquiriendo. Ya que, “La psicomotricidad tiene que ver con las implicaciones psicológicas del movimiento y de la actividad corporal en la relación entre el organismo y el medio en el que se desenvuelve...” (Otilia Núñez Romo, 2002, p.82). Los pequeños suelen tener una conducta no tan favorable, diario pegan, no prestan juguetes, no les gusta jugar en grupo, e incluso entre ellos se hacen maldades.

En cuanto a su expresión es variada ya que la mayoría de los pequeños se expresan fácilmente y sin ninguna dificultad, algunos otros les cuesta más trabajo para realizarlo y unos no intenta hacerlo, otros al expresarse muestran mucho enojo, e incluso cuando juegan dicen palabras que no son aptas para un pequeño de esa edad, y todos están a la defensiva, ya que si uno le pega a su compañero el que fue agredido agrade al que le pegó.

Algunos suelen hacer berrinche por todo, porque no quieren comer, no quieren trabajar, o quieren a su mamá, etc., en ocasiones suelen arañar a las maestras por cuestión del berrinche que hacen.

Los pequeños tienen una buena socialización pero en ocasiones son agresivos, quieren todo el material para ellos, algunos pequeños solo hablan de su familia, lo que pasan en casa, eso hace que el niño o la niña pueda expresarse abiertamente sin temores, y hay otros infantes que hablan de su contexto en el que se desenvuelven pero con acciones y palabras mayores, lo cual los hace ser más activos de una manera no adecuada para el tiempo de desarrollo, desenvolvimiento y aprendizaje que deben tener a su edad.

Son muy pocos a los que se les dificulta socializar, porque cuando es algún festival y deben de bailar o hacer alguna otra actividad, los pequeños se cohiben y se van con su mamá.

Los niños tienen ideas o usan sus sentimientos para saber a qué maestra tenerle confianza, y de esa manera en ocasiones muestran amabilidad, son cariñosos, y respetuosos. Cada niño tiene su diferente forma de aprender, cada uno se va orillando por alguna inteligencia múltiple, es cuestión de que cada madre lo note y así pueda

ayudar a su crecimiento y de igual manera las maestras para que puedan realizar actividades que los ayude, que los anime y así, los pequeños puedan tener un mejor desarrollo.

Es importante mencionar que las inteligencias múltiples son el modo en que la gente desarrolla capacidades que luego resultan ser muy importantes para su modo de vida, se divide en: la inteligencia lingüística, la lógico-matemática, la espacial, la musical, la corporal y cinética, la interpersonal y la intrapersonal... (Gardner, 2012, p.20).

Los alumnos socializan, no tienen miedo, les gusta jugar, pero unos de sus juegos no son adecuados para su edad, tienen facilidad de inventar juegos, y realizarlo entre todos, hablan mucho, saben por la situación que estén pasando en casa, pero cuando es cosa de trabajar lo realizan no de buena manera ya que son planas pero al final lo hacen. No se les dificulta decir las letras ni nombrar ciertas sílabas, reconocen su nombre y el de sus compañeros incluyendo a los otros grupos.

El contexto familiar como el de la escuela están constituido por personas que desempeñan un determinado papel y, utilizan instrumentos que cumplen determinadas funciones. Los contextos, a los que ahora se designan como entornos educativos, se delimitan por lo que la gente hace, dónde y cuándo lo hace y, en este sentido, cómo las personas que interactúan llegan a constituir el contexto para los demás.

De esta manera es importante para el interventor conocer referente al contexto, (UPN Morelos, 2012, parr. 2) Un interventor educativo, tiene la capacidad de estar frente a grupo como educador, sin embargo y sin demeritar el trabajo docente, el interventor educativo cuenta con las herramientas para incidir en las problemáticas que no sólo atañen al interior de un grupo de educandos.

1.3.- Población Atendida

En el preescolar “Pascual Ortiz Rubio”, cuenta con un grupo multigrado, niños de primero y de tercero, el trato que brindan las maestras es bueno y la relación que existe entre ellos es favorable, a pesar de ser diferentes edades, la maestra que da la clase a este grupo es la dueña de la institución, y cuenta con el grupo de segundo grado que

tienen a su respectiva maestra, el preescolar cuenta con 18 niños, seis de primer año, siete de segundo grado y 5 de tercero.

La escuela en ocasiones no suele realizar actividades sociales, e incluso ni en días festivos como el diez de mayo, día del padre, pero es porque los padres no tienen tiempo para su realización, pero cuando si se realizan las actividades son favorables para todos los involucrados. Cabe mencionar que la institución cuenta con dos maestras, el director lo cual también es el maestro de educación física.

Los alumnos de segundo grado son siete y los de tercero son cinco, los pequeños no muestran tanto interés en las actividades que las maestras desarrollan con ellos, en ocasiones son groseros con sus compañeros, más los niños de tercero ya que luego hacen maldades a sus mismos compañeros, pero de igual manera los pequeños juegan juntos, platican, y hacen su grupo de amigos para poder estar contentos en el receso y poder jugar lo que ellos imaginen.

Los alumnos de segundo son siete y tienen diferentes características, son dos niñas y cinco niños, entre las edades de 4 a 5 años de edad, todos coinciden en que socializan con facilidad, pero no muestran interés a las actividades que se les pide, lo realizan pero el interés no está, se les dificulta pedir las cosas por favor y dar las gracias, la interacción que existe entre la maestra con los alumnos es agradable y favorable, ya que los niños muestran confianza y seguridad con ella.

Los pequeños no muestran interés ya que las actividades que realizan las maestras son repetitivas, les dejan hacer planas, los campos formativos que más trabajan son pensamiento matemático y lenguaje y comunicación, hay tiempos muertos, ya que la maestra hay días que no sabe que poner, no tiene ideas innovadoras para poder desarrollar más su aspecto cognitivo, social y motriz en los pequeños. Es por este motivo que en los niños no se distingue un aprendizaje, ya que se les dificulta reconocer los números, contar, no tienen un concepto de número y cuando lo realizan solo lo hacen por hacer.

Las maestras tienen un buen trato con los pequeños a pesar de no proporcionan el material para que ellos realicen las actividades adecuadas, ya que para ellas todas

las actividades deben realizarse rápido, lo cual esto hace que no los dejen recortar, ni pegar, no muestran interés a la hora de la clase, se distraen con facilidad, y en ocasiones se aburren.

Algunos pequeños muestran inseguridad al realizar actividades en sus cuadernos, otros son agresivos con sus compañeros, maestras y sus padres, la mayoría de los pequeños cuentan con los valores que deben enseñarse en casa, ya que la familia es el principal factor para la socialización del pequeño, la mayoría de los niños no tienen un buen desarrollo motriz, no interviene mucho el profesor de educación física.

Las maestras no realizan juntas con los padres de familia, pueden pasar semanas e incluso meses y no intercambian ninguna palabra referente al desarrollo del pequeño, por lo mismo que los papás no tienen tiempo, al no tener un formato como tal de planeación, sus tiempos no son favorables para poder desarrollar un ambiente mejor, y sobre todo para un aprendizaje significativo en el infante.

Las familias cuentan con diversidad de cultura, ya que es una comunidad amplia, pero la mayoría de igual manera muestra valores, algunas no muestran ganas de participar para el aprendizaje de sus pequeños.

La relación de todo el personal dentro de la institución es favorable, al igual con los niños, ya que en ocasiones se juntan las maestras en el recreo para jugar entre ellas y con los pequeños.

La importancia del interventor es que sepa a detalle cómo se comporta, como interactúa la población para que pueda ayudarla de la mejor manera, y pueda darle una solución, la cual en este caso sería ayudar a las maestras para que comprendan la importancia de establecer actividades donde el infante pueda obtener los mejores beneficios que son los aprendizajes esperados y puedas desarrollarlos en su día a día.

1.4.- Ámbitos de oportunidad

Para el Interventor Educativo es importante reconocer e identificar las problemáticas de un contexto institucional para poder dar una mejora al problema o

mejor aún proporcionar una solución favorable. Y algunas de las áreas de oportunidad identificadas en esta institución serían las siguientes:

Que los niños no muestren interés por realizar siempre planas, y no muestran un aprendizaje significativo, especialmente en el campo formativo pensamiento matemático, aspecto número, ya que es de suma importancia que los pequeños comprendan conceptos fundamentales y habilidades matemáticas.

Otra posible problemática sería que se debe realizar solo las actividades que plantea la maestra (dueña), por esta situación no es posible que otras maestras, o personal trabajando en la institución den ideas innovadoras, y así pueda mejorar los aprendizajes en los niños, principalmente en pensamiento matemático.

Otra problemática podría ser que las actividades son repetitivas (planas), en cuestión de letras las mencionan y las recuerdan, pero en cuestión de números no logran identificarlos, lo cual hace que los pequeños se aburran o distraigan con facilidad, lo que a ellos les gusta es que haya dibujos dentro del salón, ya que solo cuentan con el abecedario, y nada de números, ya que el número es importante que lo reconozca el infante por qué es lo que ve en su día a día, y con ello pueda razonar y usar habilidades matemáticas, participar y tenga la capacidad de inferir resultados.

Que no cuentan con mucho personal, y al faltar la maestra de segundo, los reparten con las maestras de la guardería, por lo tanto, hace que los pequeños se atrasen en sus aprendizajes, y una vez ya descrito anteriormente, se refleja más en el campo formativo pensamiento matemático.

Que tomen hora de siesta, puede ser una problemática, ya que en ese tiempo se podría aprovechar para hacer nuevas actividades, para que los pequeños obtengan los aprendizajes significativos, también la falta de psicomotricidad en los niños, por esta situación se les dificulta realizar ciertas actividades de la vida cotidiana aun siendo ya de preescolar.

Referente a lo ya mencionado, y con base a las posibles problemáticas se pudo observar que, se debe trabajar en el campo formativo pensamiento matemático, para que los pequeños puedan tener un concepto de número, y así pueda desarrollar

habilidades que les permitan plantear y resolver problemas usando herramientas matemáticas. Para poder llegar a dicho problema de investigación se realizó como principal y fundamental técnica; la observación no participante, con su instrumento que fue un diario de campo, ver (apéndice A) también se llevó a cabo la técnica de una entrevista, y su instrumento aplicado fue un cuestionario estructurado, con preguntas abiertas, (ver apéndice B) fue aplicado a la maestra (dueña del preescolar), y a la maestra de segundo grado, también para poder tener más datos referente al área de oportunidad y teniendo en cuenta las capacidades e intereses de los pequeños se realizó un diagnóstico escrito referente a número para poder analizar los datos que este pudiera arrojar, (ver apéndice C), con estas técnicas e instrumentos se pudo observar que requieren apoyo en el campo de formación pensamiento matemático.

Para que las maestras puedan favorecer el desarrollo del pequeño y dar mejores resultados como institución deben tener en mente que el aprendizaje es esencial en el niño, y que deben permitir que los alumnos usen sus conocimientos, habilidades, capacidades, actitudes, aptitudes, etc., también que con la elaboración de una planeación se puede proporcionar mejor los aprendizajes significativos y puedan realizar y/o preparar con tiempo el material necesario que se utilizará en el día, y así los pequeño tenga esos aprendizajes esperados en el campo formativo pensamiento matemático, aspecto número.

Para el interventor educativo es importante conocer correctamente las estrategias con las que trabaja la maestra o el personal en el que valla a intervenir. Para ello la pregunta de intervención es ¿Cómo favorecer los aprendizajes del campo formativo pensamiento matemático, referente al aspecto número, en los alumnos de 2-A del preescolar “Pascal Ortiz Rubio”?.

CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

En este capítulo, se hace mención de la importancia que tiene la educación en México, y sobre todo la educación Inicial y preescolar que existe hoy en día, y como es que el interventor educativo también tiene un papel importante dentro de la educación, basado en las teorías psicopedagógica que ayudan a poder comprender de mejor manera la situación en la que se encuentra la institución “Pascual Ortiz Rubio”, ubicado en la Ciudad de México, la cual es el constructivismo, ya que permitirá tener activo el aprendizaje, también se hablará de pensamiento matemático porque es un campo de formación importante para el infante, porque lo ayudará a obtener información que va utilizando día con día, y cómo va a ir obteniendo más esos conocimientos con ayuda del taller.

2.1.- Educación Inicial y preescolar en México.

México es un país con diversidad de cultura, que varía en las creencias, y valores de cada individuo, al igual que en la forma de relacionarse, algunas características de un grupo social que lo diferencia de otro son sus costumbres, y su diferente forma de expresión, otra situación con la cual pueden vincularse es con la religión, residencia, formas de vida o de trabajo.

Cabe mencionar que en las últimas décadas la educación en México ha tenido diversas transformaciones como resultado de las reformas educativas, lo cual esto la ha caracterizado, la intención de tantas transformaciones es dar una mejor calidad de educación, para poder tener un mejor desarrollo en el niño, estos cambios se han dado en los diferentes niveles de la educación. Pero en este trabajo se pretende hacer un acercamiento a los cambios apropiados en la Educación Inicial.

La educación inicial se enfoca en el desarrollo que va adquiriendo el pequeño durante su trayectoria de 0 a 6 años de edad, en la cual el infante va a ir adquiriendo; hábitos de higiene, salud, alimentación; de igual manera el desarrollo de las habilidades para la convivencia, la participación social, también para la formación de valores y actitudes en los diferentes ámbitos de la vida personal y social de los niños.

Para el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE, 1992) El Modelo Educativo de Educación Inicial, plantea que los adultos participantes en los servicios adquieran conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes y valores que les permitan reflexionar, planear y evaluar las prácticas de crianza para que de manera consciente e informada las transformen en acciones orientadas al logro de mejores condiciones para el desarrollo de las niñas y los niños. Lo que significa que las actividades dedicadas al cuidado, alimentación, juego y expresión de afecto a las niñas y los niños se conviertan en oportunidades educativas, generando experiencias formativas en los ámbitos familiares y comunitarios.

Así también en dicho programa en la educación inicial se forman las experiencias valiosas que ocurren a lo largo de toda la vida, las primeras son determinantes, pues contribuyen a formar la personalidad, sentar bases afectivas y cognitivas sólidas para vincularse con el mundo, percibirlo, construirlo, comprenderlo y transformarlo.

Con lo ya mencionado la educación inicial es un proceso importante, ya que va a permitirle al pequeño a tener una socialización adecuada y la obtención de aprendizaje, lo cual va a dar pauta al ciclo formativo que el siguiente es la Educación Primaria. (La SEP, 2018) menciona que:

La Educación Inicial en México ha seguido un largo proceso de búsqueda para ser reconocida y valorada como parte del proceso educativo, la Educación Inicial afronta varios retos: el primero es el reconocimiento social de los bebés y niños pequeños como sujetos de derechos y aprendices competentes; el segundo se refiere a superar la forma de concebir la atención que se presta a los niños menores de tres años de edad como derecho exclusivo de la madre trabajadora, para plantearla, además, como el derecho fundamental de los niños de recibir educación y cuidados desde su nacimiento; el tercero alude a la segmentación entre las acciones de tipo asistencial y las educativas, para migrar hacia una atención integral que responda a las necesidades de los niños, tanto en el plano educativo, como en la provisión de seguridad y cuidados afectivos; y el cuarto reto implica articular los esfuerzos de instituciones y organizaciones sociales que ofertan la Educación Inicial desde una sola mirada de lo que debe ser la atención, la educación y el cuidado de los niños pequeños. (P.3).

Respecto a esto, la Educación Inicial está diseñada al conocimiento y cuidado del infante, y así obtener una interacción con el entorno social, con el entorno físico, como también beneficiar su pensamiento, creatividad y lenguaje. Es por eso la importancia para el interventor este campo, ya que puede brindar diversas actividades

para su desarrollo, dependiendo las necesidades que se puedan presentar dentro de esté.

La educación inicial en México es de suma importancia, ya que abarca a los niños de 0 a 6 años, en donde primero el infante en algunos casos entra a estancias infantiles, guarderías, etc., pero principalmente en la edad de tres años los pequeños asisten al preescolar, y en ocasiones suele ser la primera institución formal donde asiste el infante, con la finalidad de estimular en todos los aspectos al pequeño, y poder desarrollar todas sus capacidades que les será útil en su vida, estas capacidades son físicas, afectivas, intelectuales y sociales, y en este caso la importancia que tiene para poder proporcionarle al pequeño los aprendizajes relevantes en cuestión de pensamiento matemático, para que el infante pueda tener un pensamiento lógico, y también porque los números se ven día con día, en todas las situaciones que ellos pasan y se relacionan con su entorno.

El preescolar comprende la atención de los niños y niñas desde su concepción hasta los 6 años. Su objetivo fundamental es contribuir con el desarrollo infantil, para lo cual se requiere ofrecerle una atención integral en un ambiente de calidad que favorezca su crecimiento y desarrollo en los aspectos físico, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje. Considera al niño o a la niña como un ser único, con necesidades, intereses y características propias del momento en el que se encuentra. (Sánchez, 2004, p.535).

En este sentido la educación inicial tiene mucha importancia, ya que se encarga del desarrollo del infante, para poder ir proporcionando las herramientas básicas para que pueda enfrentarse a la vida diaria.

Según Hervás (2012), el preescolar surge en 1921 con SEP., después se crean los jardines de niños, y en la década de los cuarenta se crea la dirección general de Educación Preescolar, en 1980, se pone en marcha el programa CONAFE, Consejo Nacional de Fomento Educativo, en 1980 la aparición del PEP, Programa de Educación Preescolar.

Es por ello que la educación inicial en México debe aprovechar al máximo las posibilidades de desarrollo del niño, potenciándolas y afianzándolas a través de la

educación educativa, y dotar a los niños de las competencias, destrezas, hábitos y actitudes que puedan facilitar su posterior adaptación en la educación primaria.

2.2.- La Intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial y preescolar.

El campo de la intervención es importante para la educación ya que puede intervenir para poder solucionar dichas problemáticas que se presenten, pero no solo en la Educación Inicial, si no más allá, ya que es un campo amplio para poder desarrollarse de manera satisfactoria. Pero en este caso la intervención hace referencia a la Educación Inicial, ya que busca impactar en el desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y social en los infantes y como es que los agentes educativos tienen gran influencia en su desarrollo.

A continuación, se dan dos conceptos de intervención. El Diccionario de uso del español (Moliner, 1994:158), menciona que intervenir es “participar, tomar parte, actuar junto con otros en cierto asunto, acción o actividad”; y agrega que: “a veces implica oficiosidad y tiene el significado de entrometerse de “tomar cartas en un asunto”. Y para Dubost (1987) según, intervención es la actividad de un tercero que media entre dos elementos.

Es así como inicia la importancia de la intervención, porque es capaz de incorporarse en diferentes campos de investigación, y en este caso se enfocará principalmente en la Educación Inicial, ya que es base fundamental para el desarrollo del pequeño, porque van adquiriendo, capacidades, aptitudes, habilidades, valores, movimientos, pensamientos, y la manera de relacionarse con otras personas. UPN (2002) define que:

Intervención se define como la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica para su transformación. La intervención es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando y así mismo se gesta a partir de la identificación de un problema, de una necesidad o de una demanda de apoyo, siendo el diagnóstico una herramienta fundamental para su detección, a partir del cual se deciden los alcances y se realiza el diseño de una estrategia de intervención viable y pertinente, fundamentada en aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales que derivaran el logro de las metas establecidas y la evaluación del resultado del proceso que se concretan en un informe que da cuenta de la acción interventora. (P.156).

El Interventor supone ayudar al docente a algo que por sí solo no consigue fácilmente, y es de trabajar en diferentes áreas y temas, ya sea en lo social, en los diferentes campos formativos que contiene preescolar, también tiene la capacidad de orientar al infante, y puede ayudarlos al diseñar diferentes ambientes de aprendizaje, para que el pequeño pueda desarrollarse con facilidad, y pueda obtener un aprendizaje significativo.

De esta manera se puede mencionar que evidentemente la Intervención Educativa es muy importante, y tiene un lugar interesante e importante en México, ya que interviene en todo tipo de educación, y en cualquier aspecto, ya sea social, cognitivo, pedagógico, etc.

La intervención educativa es importante, ya que se encargará de intervenir en las áreas de oportunidad que se presentan para poder dar una solución a dicha área, con el propósito u objetivo de mejorar o solucionar, y así mismo, potenciar al pequeño en todo su desarrollo, y mejor aún en su desarrollo cognitivo para que el pequeño pueda obtener los aprendizajes esperados, y tenga una representación cada vez más objetiva, ordenada y coordinada de la realidad en la que se encuentra.

La intervención va a ayudar al infante de preescolar a tener un conocimiento más amplio en el pensamiento matemático, número, teniendo en cuenta el desarrollo del niño y el cómo actúa, de qué manera representa el mundo y así busque con que estrategias lo comprenderá e interpretará, para poder favorecer este campo el interventor debe motivar al maestro y por supuesto al pequeño, para poder realizar dichas actividades, con materiales didácticos llamativos para poder captar la atención del niño y que mejor para poder dotar el significado de la información que se pretende enseñar.

2.3.- Teorías que sustenta la Intervención Educativa.

Como ya se mencionó anteriormente la Intervención Educativa es de suma importancia en la educación inicial, dado que con ella se puede participar en varias actividades, y así los niños van formando sus valores, actitudes, etc. Sin embargo, la Intervención Educativa debe estar en un marco de teorías psicopedagógicas existentes. En el

presente trabajo se mencionan generalmente algunas teorías que generan intervenciones a partir de proyectos, una de las primeras teorías que se explica es el humanismo, se esfuerza por entender la naturaleza y la existencia humana.

Luis Martin Trujillo Florez (2017) encontró lo siguiente:

Algunos de sus autores más sobresalientes son: Abraham Maslow, Rollo May, Charlotte Bühler. La educación humanista se basa en la idea de que cada individuo es diferente y todos tienen su propia forma de interpretar el mundo, y los ayuda a ser más como ellos mismos. (p.9).

Otra teoría es el conductismo, “Skinner propuso el conductismo operante, donde el aprendizaje es definido como un cambio observable en el comportamiento. También pueden aplicarse en entrenamiento de adultos para determinados trabajos, donde la preparación estímulo-respuesta, es útil” (Luis Martin Trujillo Florez, 2017, p.9).

Otra teoría es la cognitiva, esta se va a encargar de dar todos los aprendizajes al pequeño, dependiendo sus habilidades, aptitudes, capacidades. Surge a comienzos de los sesenta y se destacan en su conformación autores como: Piaget, Ausubel, Bruner y Vygotsky.

También se encuentra la teoría sociocultural de Vygotsky (1896), los pequeños van adquiriendo inteligencia y se va desarrollando gracias a las herramientas que le va proporcionando su medio ambiente.

Otra teoría que es importante para la Intervención Educativa y con la cual se va a trabajar en este proyecto, es el constructivismo, el alumno tendrá la oportunidad de restaurar, interpretar y construir conocimientos partiendo de sus experiencias y así poder integrarlas a la información nueva que recibe, dependiendo el interior del individuo y del intercambio o relaciones que obtenga con su entorno.

2.3.1- Teoría Psicológica, el constructivismo.

Luis Martin Trujillo Florez (2017) encontró que:

El constructivismo intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano, asume que todo conocimiento previo da nacimiento a uno nuevo. Y se puede fundamentar en la postura que un individuo no puede visualizar o imaginar aquello que se desconoce totalmente o nunca ha visto, puede hacer asociaciones de lo que ya conoce

para identificar algo nuevo, pero no es posible hallar algo nuevo de la nada. El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo, ya que cada información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias. (p.12)

Para el constructivismo las personas son aprendices activos y desarrollan el conocimiento por sí mismas, y dependerá de una construcción que se hace a través de un significado, un entorno, las secuencias y unas acciones internas.

El constructivismo se generó de varias teorías, y uno de los autores para esta teoría es Ausubel, referente al constructivismo él lo plantea como aprendizaje significativo, ya que esta es una de las partes importantes para conocer la importancia que tiene el aprendizaje significativo en el niño, en este caso en el campo formativo Pensamiento Matemático, aspecto número.

Ausubel fundamenta el aprendizaje significativo, a partir del establecimiento de vínculos, identificados y no arbitrarios, entre el nuevo contenido, el objeto de aprendizaje, y los conocimientos previos que se mantienen en la estructura cognitiva de los aprendices.

“Ausubel planteó que el aprendizaje significativo es el mecanismo que les permite a los humanos la adquisición como el almacenamiento de grandes cantidades de ideas e información representadas por cualquier campo del conocimiento”. (Luis Martín Trujillo Florez, 2017, p.59).

El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa, éstos son producto del aprendizaje significativo. El surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo.

Para Ausubel (1970), aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado a lo que se aprende. Significa poder establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre aquello que hay que aprender (las nuevas informaciones, los nuevos contenidos) y lo que ya se sabe (los conocimientos previos). Esto se consigue mediante la actualización-revisión, modificación y enriquecimiento de los esquemas de conocimiento pertinentes para la situación de que se trate. El tipo de memoria necesario para que se dé un aprendizaje significativo es la memoria comprensiva, a través de la cual se asegura la

memorización de en la medida que el niño puede integrar lo que está aprendiendo en la red de significados existentes. (p.64).

Es por eso que se debe tener en cuenta los conocimientos, procesos o conceptos que el infante maneja, para poder ir construyendo poco a poco más aprendizajes que le favorezcan a lo largo de su vida.

Ausubel (1989), menciona que debe existir lo que denomina “actitud para el aprendizaje significativo”, que se trata de una disposición por parte del niño para relacionar una tarea de aprendizaje con los aspectos cognitivos del mismo. El aprendizaje significativo de los conocimientos lógico matemáticos, se consigue de manera gradual, mediante la comprensión de cada paso.

De esta manera los pequeños deben de poner de su parte para que se pueda favorecer dicho aprendizaje, esto también dependerá de la actitud que cada uno de ellos demuestre en las actividades y el maestro de igual manera se sienta con esa actitud positiva para que se trabaje en conjunto y puedan obtener resultados favorables.

De acuerdo a Ausubel (1968) “...el factor que más influencia tiene en la enseñanza es: que el que aprende ya sabe. Hay que investigar qué es y enseñar de acuerdo con ello”.

Es por ello que como docente deben promover situaciones didácticas que permitan propiciar el aprendizaje significativo; para poder llegar a ello, es necesario que el docente utilice diferentes estrategias para que se pueda dar el aprendizaje en pensamiento matemático aspecto número, el cual podría ser con un taller.

Este aprendizaje es basado en un proceso de interrelaciones entre el niño y el adulto y entre los contenidos de aprendizajes, se irá desarrollándose a través de las actividades educativas dotadas de sentido y significación para el infante.

Palau (2011), encontró lo siguiente:

Las condiciones para que se dé un aprendizaje significativo son: En relación a los nuevos contenidos, estos deben ser potencialmente significativos; es decir, la información que contenga debe ser clara coherente, bien organizada y susceptible de poder concentrarse con las informaciones que ya se poseen o de los conocimientos previos. El niño debe poseer suficiente bagaje cognitivo para poder adentrarse en el proceso de aprendizaje.

Esto es Así, tanto para las estructuras cognitivas básicas como para los contenidos previamente aprendidos. Las dos condiciones anteriores no son suficientes si no existe una predisposición activa del alumno hacia el aprendizaje (P. 54).

Con esto se observa que el niño va a obtener un gran conocimiento, que va a ir adquiriendo en las actividades de su día con día, con la ayuda del adulto, los infantes van a ir obteniendo nueva información con beneficio a sus conocimientos previos y de la familiaridad, todo ello con la manipulación de nuevos materiales para obtener un nuevo aprendizaje significativo.

“Roles de los agentes participante: El alumno es el principal agente activo, el docente es mediado, y el aprendizaje debe ser rico y variado” ... (Palau, 2011, p.66).

Con esto se muestra que las maestras se presentan como las guías para los alumnos, mostrando apoyo y motivación, con lo que los alumnos obtienen aprendizajes para poder realizar un trabajo activo que les permita ser los arquitectos de su aprendizaje.

2.3.2- Teoría Pedagógica, Pensamiento Matemático.

En el apartado anterior se menciona la importancia de cada teoría psicopedagógica, pero principalmente de la teoría del constructivismo, ya que con ello se fundamenta la importancia de que un pequeño de 4 a 5 años debe tener un aprendizaje significativo. Por ello es momento de hacer mención más a detalle la importancia del pensamiento matemático aspecto número en el niño, teniendo en cuenta el plan y programa, que proporciona SEP.

El pensamiento matemático en preescolar es importante para el infante, respecto al nuevo modelo educativo, este campo de formación académica se divide en tres organizadores curriculares, el primero es número, algebra y variación, el segundo forma, espacio y medida, y el tercero análisis de datos, el primero que es número, algebra y variación su organizador curricular dos es número, el cual consta de siete aprendizajes esperados.

De acuerdo a SEP (2017), en el organizador curricular de número, algebra y variación, los aprendizajes se circunscriben a experiencias sobre conteo de colecciones

hasta 20 elementos... También es necesario que los niños exploren el comportamiento de la sucesión numérica escrita del 1 al 30., igualmente menciona que el pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. En la búsqueda de solución se adquiere el conocimiento matemático implicado en dichas situaciones.

Piaget (1972) define al número como "... una colección de unidades iguales entre sí y, por tanto, una clase cuyas subclases se hacen equivalentes mediante la supresión de cualidades; pero es también al mismo tiempo una serie ordenada y, por tanto, una seriación de las relaciones de orden". (p.3)

Piaget menciona que, "el desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño o niña, asimila aquellas cosas del medio que les rodea con la realidad a sus estructuras, la mayoría de los niños adquiere unos conocimientos considerables sobre contar, el número y la aritmética". (Paltan, 2011, p.11)}

Para Piaget (citado en Antonegui, 2004):

El conocimiento lógico-matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Por ejemplo, el niño diferencia entre un objeto de textura áspera con uno de textura lisa y establece que son diferentes. El conocimiento lógico-matemático es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida, ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos (p.15).

Es de esta manera que surge la importancia de que el infante tenga en cuenta el aspecto número, ya que con ello le será útil para las actividades que valla desarrollando a lo largo de su vida, ya que el aprendizaje al pequeño se le irá quedando e ira favoreciendo su desenvolvimiento en el ámbito escolar, social, familiar, y principalmente en el campo de formación académica, pensamiento matemático aspecto número, ya que debe manipular materiales que le ayuden a desarrollar con facilidad este campo.

El conocimiento lógico-matemático surge entonces en el niño, a partir de un pensamiento reflexivo, ya que el niño lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más

complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos. (Baroody, 2005, p.14).

De esta manera se puede mencionar que los niños a temprana edad pueden relacionar los números con diversos objetos de su entorno, este desarrollo y capacidades se van a ir mostrando dependiendo de la influencia que adquieran en su entorno.

Universidad Autónoma de Barcelona (2007) encontró lo siguiente:

Los trabajos de Rochel Gelman y sus colegas (Gelman y Gallistel, 1978; Gelman y Merk , 1983) señalan que algunos niños de 4 años logran entender lo siguientes principios básicos del conteo: a) puede contarse cualquier arreglo de elementos; b) cada elemento deberá contarse una sola vez; c) los números se asignan en el mismo orden; d) es irrelevante el orden en que se cuenten los objetos; e) el ultimo numero pronunciado es el de los elementos que contiene el conjunto. (p.35).

2.3.3.-Estrategia didáctica: el taller.

Una vez identificada el área de oportunidad dentro del preescolar, es importante implementar estrategias que ayuden a mejorar o solucionar dicha área, para un mejor desarrollo en el niño, y de esta manera pueda ir construyendo con sus propias experiencias dentro del aula el aspecto número, y ponerlo en práctica en su día a día, mediante el taller, para que los pequeños puedan manipular todo el material referente a número, que proporcione el interventor.

Ander–Egg (1991) reconoce en el taller una estrategia pedagógica basada en la acción protagónica libre, responsable y placentera, en la que se elabora y se transforma algo para ser utilizado. El taller es un tiempo y espacio para la vivencia, la reflexión, la conceptualización; como un momento de síntesis del pensar, sentir y hacer, en el que se aprende haciendo.

(Anónimo, 1999), encontró que:

Ander- Egg en el taller, el acto pedagógico está centrado en el grupo que debe realizar un trabajo constituye la situación de aprendizaje. Pero en el acto de enseñar la responsabilidad principal es del docente, y ello implica y exige competencia profesional. Y la responsabilidad de aprender es un proceso eminentemente personal que debe

asumir cada alumno, como tarea insoslayable e intransferible. Por otra parte, para que el alumno aprenda verdaderamente, debe poder expresarse libremente y razonar sin estar coartado por la disciplina o autoridad formal del docente (p.1).

Con esto, el taller es importante para que el pequeño pueda manipular, explorar, hacer, pensar, dialogar, etc., referente a número, ya que son actividades donde el infante podrá realizar las cosas como mejor le agrade y se acomode, teniendo siempre el aprendizaje esperado para poder lograrlo, de igual manera el maestro tiene que participar en las actividades y no ser autoritarios, debe dejar al pequeño que explore los materiales que se le son proporcionados, ya que es el momento de que van a aprender haciendo.

“El taller se organiza con un enfoque interdisciplinario, donde el profesor es un asistente técnico que ayuda a aprender. Los alumnos aprenden haciendo y sus respuestas o soluciones podrían ser en algunos casos, más válidas que las del mismo profesor” (Egg, s.f, p.6).

Con ello se puede observar que el taller es importante y ayuda al alumno a que sea capaz de realizar las cosas por sí solo, en donde el maestro también tendrá la oportunidad de aprender cosas nuevas junto con ellos.

Ander Egg (1999) menciona que:

Algunas características del taller son que los profesores y alumnos deben tener claro que el trabajo debe ser desarrollando las tareas asignadas ya sea en grupo o individualmente. Todas las actividades deben estar enfocadas para dar solución a los problemas que presente, el docente transfiere conocimientos y ayuda al estudiante en su trabajo de “aprender a aprender” por medio de actividades planeadas, articuladas y sistematizadas hacia la realización de algo, esta actividad consiste en “aprender haciendo interactuando con los otros por medio de un trabajo cooperativo (p.24).

Una de las funciones del taller es que es “un servicio sobre el terreno o campo de trabajo: tener un plan de trabajo claro que permita adquirir habilidades, destrezas y conocimientos teórico- prácticos para el desempeño profesional de los individuos en sus campos profesionales” (Egg, 1999, p.24). }

Para Ander Egg (1999), algunos aspectos a considerar para la realización de un taller se debe realizar algunas preguntas como, ¿Quiénes son los destinatarios?, esto da pauta a las personas a las cuales se aplicará el taller, ¿Dónde se va a realizar el

taller?, además es necesario conocer el contexto interno y externo del campo de trabajo, para poder realizarlo.

Según Sosa (2002), se debe considerar estos “elementos en el taller: planeación, organización, dirección, coordinación, control y evaluación” (p.33). Es por ello que un taller ayudara a que el infante pueda ir adquiriendo un aprendizaje significativo, ya que realizara actividades donde él va construyendo sus conocimientos, y sus propios productos educativos, en ayuda de los demás compañeros, y siendo guía el adulto que este frente a la realización del taller. De esa manera al tener sus productos realizados en el taller, los pequeños podrán elaborar con ayuda del maestro un ambiente de aprendizaje, donde solo estén relacionados con los números.

En este ambiente los pequeños podrán exponer los productos que realizaron, donde ellos podrán manipular todo el material que gusten, y serán los protagonistas de dicho trabajo. (UPN, 2002) Un ambiente de aprendizaje se entiende como el clima propicio que se crea para atender a los sujetos que aprenden, en el que se consideran tanto los espacios físicos o virtuales como las condiciones que estimulan las actividades de pensamiento de dichos sujetos. Los ambientes de aprendizajes propician al niño, las condiciones que les permiten problematizar, descubrir, comprende, y asimilar alguna situación o contenido desde distintas perspectivas. (p.3).

Claudia Silva, Roció Campos y Oscar (2003) hallaron que:

María Montessori se refiere a un ambiente de aprendizaje que se ha organizado cuidadosamente para el niño, para ayudarlo a aprender y a crecer. Este ambiente está formado por dos factores: el entorno, el cual se encarga de que los niños estén libres de elegir sus propias actividades, y el material el cual debe estar diseñado a las necesidades del niño, debe ser natural, atractivo, progresivos, son motivos de actividad para que puedan ayudar al niño a extender lo que aprende.

Con esto se puede observar que los ambientes de aprendizaje son favorables para los infantes y con la manipulación de los materiales les permitirá y ayudará a poder tener un mejor aprendizaje. El material debe ser apto para los pequeños, siempre y cuando se cubran las necesidades que ellos presenten.

CAPÍTULO

III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se muestra el enfoque con el que se trabajó el presente trabajo de intervención, así mismo mostrando el método bajo el cual se rige, también las diferentes técnicas e instrumentos que se realizaron para poder llevar a cabo esta investigación.

3.1.- Enfoque de la investigación

La intervención educativa requiere de un proceso metodológico ya que con base a ello puede diagnosticar, diseñar propuestas para la mejora o solución de dicha área de oportunidad, y mejor aún en el área educativa. Existen dos enfoques importantes que son: enfoque cualitativo y enfoque cuantitativo.

Cabe mencionar que la investigación es un proceso riguroso, del cual el observador obtendrá datos importantes para que lo ayuden a comprender aún mejor un problema, que lo ayudarán para que pueda darle solución, durante todo el proceso el observador debe ser reflexivo, crítico y no omitir ningún dato que se le proporcione u observe, ya que suelen ser de suma importancia.

Hernández, Fernández y Baptista (2003), “la investigación es muy útil para distintos fines: crear nuevos sistemas y productos, resolver problemas económicos y sociales, cuanta más investigación se genere, más progreso existe, la investigación es la herramienta para conocer lo que nos rodea” (p.28).

Respecto al enfoque cuantitativo, da resultados confiables como su nombre lo dice cuantificables, acerca de los problemas de una investigación, el cual requiere de condiciones para darle validez al proceso de investigación.

Sampieri 2008 define que:

El enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos, el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones respecto de la(s) hipótesis. (p. 46).

Con respecto a esto, el investigador va a obtener mediante el enfoque cuantitativo datos y/o métodos estadísticos para demostrar los descubrimientos realizados en la investigación.

Algunas características del enfoque cuantitativo son: Mares (2010) que el investigador plantea un problema delimitado y concreto, después del problema elabora un marco teórico, la cual deriva de varias hipótesis, estas hipótesis se generan antes de recolectar datos, los datos se fundamentan en la mediación lo cual son números, y se miden a través de métodos estadísticos, debe ser lo más objetiva posible.

Por otra parte, está el enfoque cualitativo que se encarga de obtener todos los datos de las cualidades del contexto, en el cual se encarga de estudiar, y con ello obtendrá desde su perspectiva varios problemas a los cuales podrá dar una posible solución.

Sampieri (2008) menciona:

El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección, el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes, después, para refinarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, con esto resulta un proceso más bien “circular” que no siempre la secuencia es la misma, varía de acuerdo con cada estudio en particular. (p.49).

Con respecto a esto el enfoque cualitativo se basa en que el investigador va a obtener descripciones detalladas de acontecimientos, sucesos, personas, interacciones o conductas de lo que este observando en su contexto actual.

Algunas características que posee el enfoque cualitativo son: Mares (2010) el investigador plantea un problema, empieza examinando el contexto y va de lo particular a lo general, las hipótesis se van generando durante el proceso de investigación, la recolección de datos pretende conseguir perspectivas, puntos de vista de los participantes, esto quiere decir sus emociones, pensamientos, prioridades, experiencias, etc., lo cual esto generará una interacción entre los participantes, el

investigador recolecta datos ya sea verbal, escrito, las técnicas que puede utilizar un investigador para recolectar datos son la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades, otra característica es construir la realidad, es naturalista ya que estudia a los seres vivos de un contexto e interpretativo ya que intenta buscar sentido a los fenómenos de los individuos.

El enfoque cualitativo se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni completamente predeterminados. No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas, los puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados u otros aspectos subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades.

Con los dos enfoques anteriores, se conforma el enfoque mixto, ya que incluye las características, métodos, estrategias del enfoque cualitativo y el enfoque cuantitativo. Es importante trabajar con ambos enfoques ya que permitirá la combinación de información para poder realizar la triangulación pertinente, con ello el investigador pueda obtener datos más certeros, confiables, para que pueda implementar más instrumentos en la realización de la mejora o solución del problema detectado.

Hernández, Fernández y Baptista (2003), señalan que los diseños mixtos: “Ambos se entremezclan o combinan en todos los procesos de investigación, o, al menos, en la mayoría de sus etapas, agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques” (p.21).

Cabe mencionar que, el presente trabajo de investigación e intervención se basa con el enfoque cualitativo ya que es el que se utiliza para conocer la realidad del contexto observado, y se han utilizado diferentes técnicas para recolectar datos que son necesarios y de gran importancia, ya que ayudará a ver la realidad de las personas y con ello va a poder estudiarlas para obtener un impacto académico en el campo de trabajo. Y porque los datos que se han ido obteniendo tienen que ver con las

cualidades, pensamientos, comportamientos de las personas, lo cual también hace una integración.

“El investigador pregunta cuestiones abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal o no verbal, así como visual, los cuales describe, analiza y los convierte en temas que vincula, reconoce sus tendencias personales” (Todd, 2005, p.55).

En este enfoque se recurre a varios métodos de investigación de acuerdo a las necesidades e intereses del investigador, pero también dependerá de cual sea el área de oportunidad, el cual se va a estudiar, a continuación, se mencionarán algunos métodos de los cuales puede ayudar a este enfoque.

“La etnografía implica la descripción e interpretación profundas de un grupo, sistema social o cultural” (Creswell, 2009, p.60).

La investigación etnográfica: va a recabar datos que van sucediendo día a día, en el contexto en el cual está desarrollando su proyecto de investigación, para poder descubrir las relaciones sociales, comportamientos o actitudes que se presenten dentro de ello. Es importante que el investigador observe bien su contexto ya que con los datos que obtenga le serán útiles para la construcción de su investigación.

Busquets, María 1994 Menciona lo siguiente:

Un método es la investigación etnográfica, surge de los aportes de la antropología social y experimenta, a lo largo de su historia, distintos énfasis en cuanto al sentido que ha de tener la información recopilada en el campo de estudio. Al sentido está relacionado, entre otras cosas, la definición que han manejado distintas generaciones de antropólogos en cuanto al concepto de “cultura”. (p.106).

Otro método de investigación es la fenomenología; El investigador debe de ser muy objetivo con lo que observa y poner tal cual el comportamiento del contexto estudiado.

Según Alfred Schutz (1994) Fenomenología: es que “Cada realidad cuenta con propios códigos, encuadres significativos, normas de comportamiento y conducta, su forma de validar su realidad, es producto de una construcción en donde dos o más sujetos intervienen; se trata de una realidad construida subjetivamente” (p.107).

Otro método es la investigación acción, esta investigación tiene la tarea de analizar todo el contexto que le rodea el cual pondrá en marcha técnicas o procedimientos cuantitativos y cualitativos.

Así está predicho (Elliot, s.f.) La investigación acción perfecciona la práctica mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación, de juicio del profesional en situaciones concretas, complejas y humanas. Unifica la investigación, el perfeccionamiento de la práctica cómo el desarrollo de las personas en su ejercicio profesional.

En este sentido, Stringer (1999) señala que:

La investigación-acción es: a) Democrática, puesto que habilita a todos los miembros de un grupo o comunidad para participar. b) Equitativa, las contribuciones de cualquier persona son valoradas y las soluciones incluyen a todo el grupo o comunidad. c) Es liberadora, una de sus finalidades reside en combatir la opresión e injusticia social. d) Mejora las condiciones de vida de los participantes, al habilitar el potencial de desarrollo humano. (p.552).

Cabe mencionar que dicho trabajo, está basado bajo esta investigación, ya que se orienta a la resolución de problemas, el investigador tendrá la oportunidad de tener relaciones sociales y cordiales con todos los sujetos que forman parte del contexto observado y así pueda obtener una mejor interpretación de la información que obtuvo en su investigación.

3.2.- Diseño de la investigación.

Para el interventor es importante conocer a cerca del diseño de la investigación, ya que así le será más fácil acomodar, estructurar sus datos que va recabando durante toda su investigación, y así pueda solucionar o mejorar la problemática.

Los diseños de investigación hacen referencia a una estructura, un plan, y estrategia que se utiliza durante el proceso de la investigación, para poder obtener datos y se pueda dar respuesta o resultados que ayuden a la resolución de dicho problema de la investigación. El diseño se debe adaptar a los intereses del investigador, pero tomando en cuenta que todo diseño lleva un propósito, teoría, métodos, y los criterios requeridos para que sea de calidad el diseño y la investigación. El investigador

debe diseñar muy bien su trabajo ya que facilita la obtención de datos que ofrecen interacciones, descripciones sociales, pensamientos, comportamientos que conducen al desarrollo.

Para Marshall y Rossman (1999), el diseño sólo constituye una parte de la propuesta que abarca los procedimientos y los métodos: la población de interés, el método de recolección de información, las estrategias de análisis de datos, las garantías de credibilidad, la biografía del investigador, los aspectos éticos de la investigación. Para esto es necesario tener un plan esbozado de la propuesta o proyecto de investigación, este plan debe estar referido a los aspectos metodológicos, con el fin de conducir la recolección de datos, su análisis, su interpretación, y en la arquitectura del informe final escrito.

Sampieri (2010), para este diseño consta de cuatro fases, la primera fase es la observación, no implica solo ver, si no que el investigador delimitará los aspectos relativos a un problema, la segunda fase es la descripción, esto se realizara con los datos obtenidos, y va a ordenar los atributos del contexto observado, la tercera fase es la explicación, es relacionar rasgos de un objeto , situación o acontecimiento, y la última fase es la predicción, esto quiere decir que va anticipar acontecimientos, es lo que el investigador espera que ocurra.

El diseño es importante para la investigación, ya que ayuda a responder las preguntas formuladas sobre un acontecimiento, es tan importante como lo es el problema, y la selección de instrumentos para solucionar dicha problemática.

Para Creswell (1998) el diseño de investigación se refiere “al proceso total, desde la conceptualización de un problema hasta la expresión escrita”. Se pueden mencionar dos tipos de diseños: estructurados y flexibles. El diseño estructurado es una organización de los módulos y sus relaciones el cual es un plan lineal riguroso, esta se inicia con los propósitos de la investigación para la recolección de los datos. Parte del objetivo, de un marco teórico que define su campo de estudio, y una metodología para obtener datos comparables. Este diseño no se puede modificar.

(Merton 1980), los diseños estructurados pretenden ver la realidad social a partir de esquemas teóricos seleccionados, conducir estudios para verificar teorías desarrolladas por otros investigadores o aumentar su validez. Y el diseño flexible, alude solo a la estructura subyacente de los elementos que gobierna el funcionamiento de un estudio, para Maxwell (1996), se refiere a la “articulación interactiva y sutil de estos elementos que presagian, en la propuesta escrita, la posibilidad de cambio para captar los aspectos relevantes de la realidad analizada durante el transcurso de la investigación”.

El concepto de flexibilidad alude a la posibilidad de advertir durante el proceso de investigación situaciones nuevas e inesperadas vinculadas con el tema de estudio, que pueda implicar cambios en las preguntas de investigación y los propósitos a la viabilidad de adoptar técnicas novedosas de recolección de datos y a la factibilidad de elaborar conceptualmente los datos en forma original durante el proceso de investigación.

Una de las ideas de este diseño es abarcar el diseño de la propuesta escrita, como también el diseño en el proceso de la investigación. Esta flexibilidad se propicia, porque los conceptos utilizados en el contexto conceptual solo sirven de guía, de luz, de sensibilización, pero no constriñen por anticipado la realidad determinando que una interacción o proceso adopte las características presupuestas. Es por esta razón que, si bien el concepto utilizado mapea relaciones o características que de otro modo quedarían inadvertidas o no comprendidas, ya que desde el principio de la investigación se presenta la posibilidad de modificarlos o superarlos.

Durante este proceso el investigador podrá estar expuesto a cualquier situación que se le presente, y con ello pueda ir recabando, modificando, los datos que valla adquiriendo dependerá de la medida en que se vaya desarrollando o progresando en el estudio, ya que el diseño flexible le permite revisar, modificar, imágenes y conceptos del área en la cual está estudiando, porque los datos que aquí se le proporcionan son palabras de los entrevistados que puede ser hablado o escrita, se podría mencionar que aquí surge una actividad que es el trabajo de campo, porque interactúa con las

personas en su mismo contexto, y puede utilizar una gran variedad de métodos con sus respectivas técnicas para la recopilación de los datos.

En dicha investigación se tomaron en cuenta algunas técnicas para la recolección de datos, y obtener los resultados a los cuales se pretendían llegar, para poder dar solución al problema de intervención, como la observación, entrevista, diagnóstico escrito de pensamiento matemático, con el fin de reconocer problemas en el preescolar, basándose en un diagnóstico que tomó en cuenta el contexto interno y externo de los alumnos.

Referente a lo anterior, el diseño de esta investigación es flexible, ya que está basada en el enfoque cualitativo, y se retoma la investigación acción, que anteriormente se dio una breve explicación, pero que se describirá más a detalle en el siguiente apartado para analizar las fases de esta, que los llevará a reflexionar, transformar y mejorar el problema.

Sampieri (2010), algunas etapas en la investigación son: “definir el problema, revisar la literatura, enunciar las hipótesis y describirlos en los que se basan, determinar procedimientos para seleccionar los sujetos, determinar cuáles técnicas utilizará, también determinar procedimientos para analizar los datos, recoger datos, describir y analizar los resultados” (p.104).

3.3.- Investigación acción.

Como ya se mencionó anteriormente la investigación acción es un método de investigación del enfoque cualitativo, en el cual se recaba, se obtiene datos importantes para favorecer la solución de dicho proyecto.

A continuación, se muestran tres definiciones referentes a la investigación acción. Por un lado, es resolver problemas cotidianos e inmediatos (Álvarez-Gayou, 2003; Merriam, 2009). De otro lado Sandín (2003), señala que la investigación-acción pretende, esencialmente, “propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación” (p.161). Y finalmente Elliot (1991), conceptúa a la “investigación-acción como el estudio de una situación social con miras a mejorar la calidad de la acción dentro de ella” (p.24).

Para Serrano (1992) Algunas características que tiene la investigación acción son: que se produce en un espacio determinado, la investigación es propiedad de las personas investigadas, las personas que investigas ejercen un rol de persona que se inserta en una comunidad, también que el dialogo es fundamental ya que ayuda a socializar.

Esta investigación aporta grandes cambios tanto sociales como personales, para generar un cambio en la realidad, cabe mencionar que es de mucha importancia para poder llevar a cabo una intervención, con ello el investigador debe tener una buena participación como también un compromiso, ya que debe recolectar datos en tiempo y forma durante su investigación para poder dar soluciones satisfactorias en su proyecto.

También en esta investigación se puede encontrar diferentes principios los cuales son que:

Las personas construyen la realidad en la que viven; las comunidades y los grupos en las que están insertas tienen su propio desarrollo histórico y cultural, toda comunidad dispone de los recursos necesarios para su evolución y transformación y, finalmente, asume la convivencia de utilizar distintas herramientas metodológicas. (Montero, 1994, p.120).

Según Lewin (1993) la investigación acción consta de cinco fases, las cuales se describirán a continuación, recordando que gracias a este procedimiento se puede llegar a la resolución del campo de oportunidad.

La primera fase es la problematización: este se lleva a través de la observación no participante, ya que el investigador en este observará todo lo relacionado al contexto estudiado y así pueda diagnosticar varias áreas de oportunidad.

La problematización se llevó a cabo dentro del preescolar “Pascual Ortiz Rubio”, en el cual se identificaron ciertas áreas de oportunidad como: la falta de planeación de las maestras para realizar actividades novadoras, esto hace que los pequeños se aburran y no adquieran un aprendizaje significativo en el campo formativo de pensamiento matemático.

La segunda fase es el diagnóstico: En esta fase se analiza más la problemática con la cual se va a estar interviniendo, se debe tomar en cuenta las necesidades y

recursos del contexto, para que con ello se pueda proporcionar instrumentos que permitan adecuar el problema. Es el proceso en el cual se va a definir las dificultades ya sea del alumno, de la escuela o del aula.

En esta fase se aplicó un diario de campo, ya que es un relato cotidiano, y un cuestionario, los cuales fueron dirigidos al directivo y maestras del plantel.

La tercera fase es el diseño de una propuesta de cambio: la cual consiste en diseñar actividades para poder darle solución a dicha problemática encontrada durante todo el proceso de la investigación. Deben considerarse los objetivos, la metodología, buscar y diseñar las estrategias, actividades para el cambio, teniendo en cuenta el tiempo y los recursos.

La cuarta fase es la aplicación: consiste en desarrollar la propuesta que se dio anteriormente para la solución del problema, en el contexto donde se está interviniendo, debe existir un seguimiento y control durante esta fase.

La quinta y última fase es la evaluación: Es el proceso final de dicha investigación en el cual se va a dar a conocer los resultados obtenidos de la intervención, y puede ser de ayuda para todos los trabajadores en la educación ya que servirá como guía para la mejora de esta.

Las tres fases esenciales de los diseños de investigación-acción son: observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemas e implementar mejoras), las cuales se dan de manera cíclica, una y otra vez, hasta que el problema es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente (Stringer, 1999).

Para Kemmís y McTaggart (1988):

Los principales beneficios de la investigación acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. La investigación-acción se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios (p.27).

3.4.- Técnicas de recopilación e información.

En este apartado se describirán las técnicas y los instrumentos que se utilizaron para la realización de dicha intervención y así poder obtener los datos necesarios y sobresalientes que favorecen en el proyecto.

Ortega (1993), define técnica como una reacción, ello conlleva un esfuerzo, primero por inventar y luego por ejecutar un plan de actividad que nos permita: asegurar la satisfacción de las necesidades, por lo pronto, elementales. Lograr esa satisfacción con el mínimo esfuerzo y crearnos posibilidades completamente nuevas produciendo objetos que no hay en la naturaleza del hombre.

Para poder llegar a dicha problemática en el preescolar ya antes mencionado, se realizó como principal y fundamental técnica; la observación no participante, con la finalidad de estudiar y ver las características de este contexto. Posteriormente en prácticas II se realizó en ese mismo preescolar la observación participante con la finalidad de recolectar datos que sean de utilidad para el investigador.

El concepto de observación varía según el tiempo y el contexto en el que se aplique. En cualquier caso y de manera simplificada, debería entenderse como un proceso que requiere de atención voluntaria e inteligente, orientado por un objetivo con el fin de obtener información, se utiliza como técnica de investigación educativa, debe tener un carácter intencionado, específico y sistemático que requiere de una planificación previa que nos posibilite recoger información referente al problema o la cuestión que nos preocupa o interesa. (Camacho, 2011, p. 15).

Se utilizó la técnica de la observación cuyo instrumento fue un diario de campo, el cual es un relato cotidiano, debe estar en todo momento cuando se está dentro del campo estudiado.

El diario de campo es importante ya que, “son estudios que responden a los principios, describen los comportamientos en su contexto natural, interpreta los significados desde la perspectiva del participante, en este caso del aprendiz” (Watson, 1988, p. 3).

Lo cual con este instrumento se halló la deficiencia que existe en el campo de formación pensamiento matemático, aspecto número, ya que es un elemento fundamental que ayudara al infante a tener un pensamiento más amplio y pueda resolver problemas que se le presenten día con día en su vida.

Posteriormente también se llevó a cabo la técnica de la entrevista, y su instrumento aplicado fue un cuestionario estructurado, con preguntas abiertas, fue aplicado a la maestra de primero y tercero, (dueña del preescolar), y a la maestra de segundo grado, a dichos cuestionarios y entrevistas se le cambiaron algunas preguntas.

Rodríguez (1996) dice:

La entrevista es otra técnica, fue utilizada en la investigación para la obtención y recolección de datos, en términos generales se puede conceptualizar a la entrevista como una conversación seria que busca un fin determinado distinto del simple placer de diálogo. En términos generales se puede definir como un intercambio verbal cara a cara, entre dos o más personas, una de las cuales, es el entrevistador, quien intentará obtener información de la otra u otras personas. Lo esencial de la entrevista se encuentra en que se trata de una conversación confidencial y de una relación oral entre una o varias personas, de las que una transmite a otra información determinada. (p. 276).

Estos datos fueron proporcionados en diferentes días, fue el día jueves 6 de septiembre del 2018, otro fue el día viernes 7 de septiembre del 2018, y por último la entrevista fue el día martes 11 de septiembre del 2018. Dichos instrumentos se aplicaron de 12:30 a 2:00 de la tarde, lo cual se recabó la siguiente información: La dueña del preescolar menciona que tiene la licenciatura de educación preescolar y varias certificaciones, ya lleva tiempo trabajando con los pequeños, pero lo único que le falta tomar en cuenta es darse más tiempo para poder realizar actividades adecuadas para que pueda mejorar sus clases con los pequeño, y pueda realizar actividades innovadoras para ellos, también pueda crear ambientes de aprendizaje y favorezca el campo formativo pensamiento matemático.

El cuestionario es un instrumento más importante para perfeccionar el poder de observación, y un cuestionario con preguntas abiertas este se responde como prefiera el informante. (Garza, s.f.).

Otro instrumento que se utilizó fue un diagnóstico escrito, referente a pensamiento matemático, para poder realizar la triangulación si el área de oportunidad era pensamiento matemático, y efectivamente se pudo realizar, ya que los pequeños mostraron ciertas deficiencias en realizar los ejercicios plasmados en dicho diagnóstico.

Un instrumento que se utilizó para llevar a cabo para la evaluación fue una lista de cotejo. Describir la lista de cotejo como instrumento de observación mediante el uso de un objeto de aprendizaje para obtener información sobre conocimientos, habilidades, conductas o desempeños como apoyo en el proceso de enseñanza- aprendizaje (Hernández. s.f).

También se utilizará un diario de campo, para ir describiendo en cada sesión los logros del pequeño referente al campo de formación académica, pensamiento matemático, aspecto número.

Y se realizó el mismo diagnóstico inicial, para poder comparar si los pequeños obtuvieron el aprendizaje significativo que se espera en el campo de formación pensamiento matemático.

3.5. Proyecto de desarrollo educativo.

En el apartado anterior se menciona las técnicas e instrumentos que se utilizaron para poder recabar información favorable y acertada, ahora se dará un amplio panorama de las sesiones que se llevarán a cabo para poder realizar la estrategia, que es el taller, todo esto será con las planeaciones que se aplicarán, para obtener el aprendizaje en los niños en el campo de formación pensamiento matemático aspecto número.

Cada una de las planeaciones que se van a llevar a cabo cuentan con un propósito, una competencia y un aprendizaje, todas encaminadas a un objetivo, el cual es favorecer el aspecto número a través de un taller para tener un conteo adecuado del 1 al 20, y así al finalizar, con sus trabajos los pequeños puedan realizar un ambiente de aprendizaje, ya que con ello los pequeños podrán obtener la comprensión de nociones matemáticas simples y la capacidad de comprenderlas y aplicarlas.

Las competencias de este proyecto son que los pequeños puedan realizar por si solos sus productos referentes al tema número, que puedan reconocer los números, correspondencia uno a uno, identificar número con cantidad y que puedan manipular todo tipo de material.

Después de haber mencionado el objetivo y las competencias, se describirá brevemente cada una de las planeaciones que se aplicaran en dicho proyecto de intervención, todas las actividades fueron orientadas a que los niños puedan realizar su material, sentirse libres y sobre todo que el pequeño al realizar sus juegos didácticos obtuviera un aprendizaje referente al campo de formación pensamiento matemático.

Las actividades son 11 dividiéndose en tres planeaciones al inicio, nueve para el desarrollo y dos para el final. En la primera actividad el aprendizaje con el cual se va a trabajar es; Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entienden que significan. Y la actividad consiste en darles la bienvenida a los pequeños y a sus papás, para darles a conocer que es un taller, y lo que se va a ir realizando durante los días previstos. Posteriormente cada uno de ellos realizara una actividad referente a números, ya sea rompecabezas, memórame, lotería, y posteriormente jugarlo, el material ya estará en el salón para que dispongan de todo el que necesiten, también con la finalidad que tanto padres como alumnos vean la importancia de una nueva manera de trabajar. (Ver apéndice D)

La segunda actividad consiste en identificar los conocimientos previos de los alumnos referente a número, ya que se les preguntará si conocen los números, donde los han visto, para que sirven, posteriormente se les explicara para que sirven, en donde los podemos encontrar, etc., se les dará material para que realicen un circulo dividido en diez, colocando la cantidad de objetos que ellos gusten, del uno al diez, y tendrán sus pinzas con los números ellos colocarán sus pinzas en cada cantidad correspondiente. Y el aprendizaje con el que se trabajó es: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entienden que significa.

La tercera actividad con el aprendizaje: Comunica de manera oral y escrita los números del uno al 10 en diversas situaciones y de diferente manera, incluida la convencional, la actividad consiste en que los pequeños comuniquen de manera oral

los números del uno al diez, en la cual realizaran unos bolos con los números del uno al diez, para que así los pequeños al realizarlo vallan diciendo los números y a la hora de utilizarlo chequen cuantos tiraron y que números fueron, con esto ayudará que el infante valla construyendo su aprendizaje.

La cuarta actividad que ya es para el desarrollo del taller, se basa en que el niño cuenta colecciones no mayores a 20 elementos, realizarán una gallina con su respectivo cono de huevo en donde tendrán los números y ellos pondrán la cantidad que se le está pidiendo, y en 20 tapas pondrán los números del uno al 20 y en otras 20 tapas pondrán la cantidad del uno al 20, para tener la pareja número y cantidad. El cual el aprendizaje es: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

En la quinta actividad los pequeños tendrán que resolver problemas a través del conteo, con ello pintaran conos de papel y cada uno de los conos tendrá un número, posteriormente los niños tendrán que colocar palos de madera, pompones o frijoles en cono dependiendo la cantidad que se solicite. Esperando el aprendizaje: Comunica de manera oral y escrita los números del uno al 10 en diversas situaciones y de diferente manera, incluida la convencional.

La sexta actividad es que los pequeños comuniquen de manera oral y escrita los números para ello se mostrará un ábaco en grande para que lo manipulen y vean que con ayuda de él pueden contar, posteriormente cada uno de ellos realizara su ábaco en chiquito. Con el aprendizaje: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

La séptima actividad es que los pequeños relacionen el número con colección, para ello realizaran una tortuga, con 30 tapas en ella pondrán los números y la tapa que le pongan a la tortuga los pequeños tendrán que ponerle pompones referentes a la cantidad. Trabajando con el aprendizaje: Relaciona el número de elementos de una colección con la secuencia numérica escrita del 1 al 30.

La octava actividad se trabajó con el siguiente aprendizaje: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. Y la actividad consiste en que los pequeños observen un gusano del uno al 20 posteriormente se les proporcionara 20 círculos para que ellos

realicen su propio gusano llevando la secuencia del color y del número, que ellos irán poniéndole.

En la novena actividad los pequeños podrán manipular un juego didáctico referente a números que estará colgado dentro del salón, el cual contiene unas manitas de fieltro representando los números del uno al diez, una mano representa el uno con un dedo, el dos, con dos dedos, y así sucesivamente, los alumnos realizarán su propio cartel de números utilizando sus manitas, las calcarán en hojas, después acomodarán sus manos representando los números, una mano le doblarán cuatro dedos para que quede uno, ese representará el número uno, así sucesivamente hasta llegar al diez, posteriormente se les pedirá que pasen al frente a mostrar su trabajo y digan algún número del cual ellos recuerden y si quieren todos podrán decir todos los números. Esperando el siguiente aprendizaje: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Decima actividad, consiste en que los pequeños pinten unas tablas y le coloquen el número correspondiente al número de orificios, posteriormente los pequeños pondrán bolitas a los orificios, y el que realice adecuadamente el conteo obtendrá un premio. Lo cual se trabajó con los siguientes aprendizajes: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. Cuenta colecciones no mayores a 20. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

En la última actividad se consideraron los siguientes aprendizajes: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. Cuenta colecciones no mayores a 20. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. Lo cual la actividad fue que los pequeños acomodarán todo su material realizado para que así también puedan tener su ambiente de aprendizaje, en el cual asistirán los papás y los pequeños serán quienes expliquen cada una de las actividades.

Todas las actividades se realizaron con la ayuda del interventor, y con el material ya listo para que puedan utilizarlo, y cada una de ellas con la intención de que los infantes vayan construyendo sus aprendizajes, con ayuda de lo que vive diario.

CAPÍTULO

IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se analizarán los resultados obtenidos durante todo el proceso que se llevó en la realización del proyecto educativo, en el que el interventor tiene la oportunidad de poder implementar muchas estrategias y alternativas de utilidad para poder dar solución a un área de oportunidad, ya que con esto la evaluación tendrá el propósito de valorar el contenido de todo el trabajo.

4.1.- Evaluación de los ejes del proyecto

Ravela (2017) La evaluación es una actividad esencial y natural para el ser humano. En donde se toman decisiones de distinto tipo, tanto a nivel individual como colectivo (p.31). Es por eso que la evaluación es importante, ya que con ello se obtendrán resultados de lo que en un principio se desea llegar.

Es por ello que para este trabajo se llevó a cabo la evaluación, para poder dar pauta y valorar los resultados obtenidos de dicho trabajo, tomando en cuenta las fases antes mencionadas y que a continuación se mencionan, la primera es problematización, en ella se llevó a cabo la observación no participante, en donde el interventor solo observaba lo que pasaba a su alrededor, retomando datos en un diario de campo, para poder tener elementos. (Ver apéndice A).

La segunda fase es la del diagnóstico, en esta fase se pudo detectar el área de oportunidad a través de la técnica de la entrevista, utilizando como instrumento un cuestionario para las maestras de primero y de segundo, ambas contestaron conforme al cuestionario, mostraron interés en ello y un apoyo para el interventor, el ambiente era favorable, y se sentía la confianza que brindaban ambas maestras. (Ver apéndice B).

Posteriormente al diario de campo se trabajó con el cuestionario, para obtener un mejor diagnóstico, se realizaron varios ejercicios referentes a pensamiento matemático estos ejercicios fueron proporcionados a los alumnos, para poder analizar si era el área de oportunidad y con ello sus conocimientos previos. (Ver Anexo 1).

Con la realización de estos ejercicios se pudo observar que realmente los alumnos carecían del conocimiento de pensamiento matemático, especialmente en el

aspecto de número, ya que solo realizan los ejercicios sin comprender como va la secuencia numérica. (Ver anexo 2).

La tercera fase es el diseño de una propuesta de cambio, en esta fase se realizó la propuesta, que fue la implementación de un taller con los niños, para poder realizar diferente material didáctico referente a número, para que puedan mejorar el conteo y puedan reconocer los números, todas las actividades se buscaron con la finalidad de que los pequeños obtuvieran los aprendizajes del campo de formación pensamiento matemático.

La cuarta fase fue la de la aplicación, durante esta fase se observó que a los pequeños les gustaba realizar las actividades diferentes a las que hacen con su maestra, fueron once sesiones donde los pequeños tenían la libertad de tomar el material necesario y a su gusto, siempre con la actitud positiva de trabajar y ganas de realizar su material como el que en ocasiones se les mostraba, hubo apoyo por parte de las maestras y de los padres ya que proporcionaban el material necesario que en ocasiones se pedían y se iban a utilizar. (Ver anexo 3).

Cada actividad fue pensada y elaborada en las necesidades de los alumnos, cada sesión fue favorable e interesante, ya que día con día era algo nuevo para ellos, y mejor aún que ellos lo realizaban, se podía ver como los infantes poco a poco iban adquiriendo nuevas habilidades y sobre todo el conocimiento de pensamiento matemático, en cuestión de número.

Al finalizar todo el proyecto, los alumnos acomodaron todo su material, realizando un ambiente de aprendizaje todo referente a número, donde tuvieron la oportunidad de asistir los padres de familia, se pudo observar que los pequeños disfrutaban realizar y explicar cada ejercicio a sus padres, donde dieron a conocer los avances que durante el proyecto fueron realizando y adquiriendo. (Ver anexo 4).

La quinta y última fase es la de la evaluación, en ella se evaluó todo el proyecto de intervención, se evaluó a los pequeños con los mismos ejercicios que se pusieron en el diagnóstico, para comparar si realmente hubo un avance en ellos, también se llevó a cabo una lista de cotejo,(ver apéndice E), en donde da pauta a ver con más precisión

los aprendizajes de los alumnos, si lo lograron o no, también para hacer una mejor autoevaluación se llevó a cabo una lista de cotejo (Ver apéndice F), para analizar si la estrategia desarrollada obtuvo el propósito. Y por último se llevó a cabo un cuestionario para la dueña del preescolar, con el fin de evaluar el desempeño obtenido por la interventora durante todo el proceso que llevó para poder implementar el proyecto de intervención. (Ver apéndice G).

Todas estas evaluaciones mencionan que el proyecto realizado fue favorable para los alumnos, ya que lograron el objetivo, donde realmente los pequeños demuestran un avance referente a número, y que de alguna manera también favoreció la institución. En cuestión de la interventora mostro mucho interés en la realización de su proyecto, donde hubo compromiso para poder lograr un cambio favorable en la institución.

4.2.- Impacto del proyecto.

Cada uno de los que formaron parte de este proyecto fueron de gran importancia, ya que todos aportaron su tiempo, dedicación, ganas, interés, que eso ayudó para el aprendizaje de los pequeños.

El impacto del proyecto fue favorable a nivel institucional, ya que los demás pequeños observaban las actividades que realizaban sus compañeros y mostraban interés por saber qué hacían y para qué, las maestras retomaron algunas actividades que podían trabajar con sus pequeños y lo llevaron a cabo.

Uno de los impactos más importante es que se logró que los pequeños con las actividades realizadas pudieron identificar los números, por consiguiente, realizar un conteo del uno al 20, y en dos pequeños se logró del uno al 30, con ello los infantes pueden representar el número con cantidad. Cumpliendo con la competencia planeada, que es: usa diferentes formas de comunicar cantidades que utiliza en la vida diaria.

Dentro del aula de igual manera fue favorable, ya que los pequeños en todo momento mostraron interés y ganas de hacer las cosas y sobre todo de aprender, quedaron contentos con todos sus trabajos lo cual están dentro del salón para poder utilizarlos y en cualquier momento tomarlos y así mismo hacer el conteo, dependiendo

el material que tomen. También cabe mencionar que otro impacto que se pudo observar es que aparte de que los pequeños pudieran realizar el conteo e identificar los números, los pequeños mostraron varios valores, como; el respeto ante ellos, para sus demás compañeros y para las maestras, la responsabilidad, ya que cada uno cuidaba su material, el compañerismo, entre todos se ayudaban y la solidaridad en el grupo.

Otro impacto tanto institucional como social, es que los padres de familia pudieron asistir a las dos reuniones que se programaron para ellos, la última que fue para mostrar lo que sus niños habían realizado, los padres quedaron satisfechos de ver toda la creación que hicieron por sí solos sus niños, mostrando interés en observar, y manipular el trabajo, aún más viendo como sus niños eran los que se expresaban y daban a conocer como se utilizaba dicho material, los padres de familia quedaron agradecidos con la maestra dueña del preescolar y con la interventora, mencionaban que los pequeños hablaban de las actividades en casa y que por ello asistían con gusto a la escuela.

Los padres comentaban que estaría bien que se realizara una exposición más grande para mostrar los trabajos de sus hijos, otros que podía ser motivación para los demás pequeños que cursan otro nivel, e incluso unirse con las de guardería para realizar más actividades y con apoyo de los demás padres.

Cabe mencionar que la maestra de primero de preescolar, como el director quedaron satisfechos con el trabajo que se realizó, ya que observaron el interés principalmente de los niños por realizar las actividades, y de la interventora, de igual manera agradecidos y sorprendidos por que con esa estrategia asistieron los padres de familia a las actividades que se llevaron a cabo con ellos.

4.3.- Retos y perspectivas.

Con este apartado se pretende que el interventor analice su trabajo realizado, ya que siempre hay cosas que se salen de la planificación de cada uno, lo cual implica retos que se deben afrontar, y por consiguiente cuales son las perspectivas.

Con respecto a los retos que se obtuvieron puedo mencionar que durante prácticas profesionales, 1, 2 y 3 fue en cuestión de papeles, ya que los maestros no

querían firmar porque se realizó en la universidad el cambio de director, y las primeras ya estaban con el nombre de la directora, después se atrasó una semana el papeleo, pero posteriormente se acomodó todo y los maestros firmaron, esto hizo hincapié a que los maestros de la institución no querían firmarme y dejar entrar a la institución.

También se puede mencionar que los pequeños no asistían a clases, especialmente dos de ellos y si faltaban un día, al día siguiente no llevaban el material que se pedía con tiempo, lo cual se les proporcionaba diferente material, pero con el mismo propósito de realizar las actividades.

Otro reto que se presentó es que repararon las escaleras por donde suben los alumnos de preescolar, y para evitar accidentes, acomodaron a los niños en la parte de abajo en un salón de la guardería, pero estaba muy pequeño y habían periqueras de los bebés, esto hacía que los niños no tuvieran un buen desplazamiento dentro del aula, y solo permanecían sentados, pero se aburrían, porque el espacio es muy pequeño e incómodo para ellos, después de unos días de arreglar las escaleras pudieron pasar a sus respectivos salones los alumnos de preescolar, y se llevaron ya sin ningún problema las actividades.

Cabe mencionar que también se presentó como reto durante el proyecto, fue que las planeaciones no quedaban, ya que se tenían que buscar con claridad cada una de las actividades para que los pequeños puedan obtener el aprendizaje que se pretende lograr.

Algunas perspectivas que se tienen con este proyecto es que como interventor se puedan mejorar las estrategias para poder trabajar y esperar nuevos aprendizajes en los infantes, ya que existen infinidad de actividades que se pueden llevar a cabo, y con esta intervención se puede visualizar más a futuro siempre teniendo en mente la mejora y solución de un área de oportunidad, y sobre todo un aprendizaje en los niños.

Otra perspectiva es que este proyecto de intervención se pueda seguir llevando a cabo en esta institución e implementarla en toda la escuela, para que haya una participación de todos los alumnos y padres de familia, posteriormente invitar a las

personas que van a pedir informes acerca del preescolar a que pasen a observar que tipo de materiales construyen los propios niños.

Que esta intervención no solo se quede en el preescolar “Pascual Ortiz Rubio”, si no, que la implementen en otras escuelas para que les den la oportunidad de manipular, de crear a los infantes, esta es otra perspectiva que como interventora se tiene y que se podría trabajar en ello.

Poder exponerla a varias escuelas, mostrando evidencias de que los niños pueden realizar cualquier tipo de material, y sobre todo la importancia que tienen las matemáticas en la vida infantil, pero de una manera diferente.

CONCLUSIONES

En conclusión, se puede mencionar que la educación inicial en México es fundamental para el desarrollo del infante, como se ha mencionado cubre de los 0 a 6 años de edad, ya que le proporcionara las herramientas necesarias a los pequeños para su vida diaria, apoyándolo en lo cognitivo, social, psicomotriz, etc. Es por ello que se debe de dar una educación de calidad para que el día de mañana sean los niños quien cambien la sociedad. También se mencionó, que durante esta etapa se encuentra la educación preescolar, que es una institución formal donde el maestro seguirá apoyando y fortaleciendo todos los valores, actitudes, capacidades, etc. que el niño ya lleva de casa, pero adquirirán los aprendizajes más formales que el preescolar le proporcionara para su desarrollo.

El niño es fundamental en la sociedad, y en esta etapa de igual manera la familia ya que los ayudará a determinar su personalidad, porque la familia es un agente de suma importancia para su crecimiento, y como tarea las personas adultas que lo rodean deben saber proporcionar información correcta y concreta para el conocimiento del infante creando en ellos un buen desarrollo significativo para sus vidas.

La Educación Infantil es un derecho que todos los infantes deben de tener, teniendo en cuenta la participación de la sociedad, y hacer de ello una buena integración e inclusión, para que los infantes sin excepción puedan tener la fortuna de un buen desarrollo y una estimulación adecuada para su crecimiento, ya que como se menciona es una etapa fundamental y especial que se puede obtener grandes resultados para la sociedad y principalmente tener una mejor educación en México.

También cabe mencionar que los padres de familia deben tener un buen concepto referente a la Educación Inicial, y así inscribir a sus hijos a los diferentes espacios Educativos donde brindan esta educación, y por consiguiente al preescolar, ya que es un tema de mucha importancia y dedicación, si no se toma de esta manera los niños tendrán más dificultades en su crecimiento y desarrollo de sus conocimientos y relaciones sociales.

La Intervención Educativa es una licenciatura muy amplia que no solo se puede desarrollar en una institución formal, si no también llevarse a cabo en algo no formal, siempre y cuando el proyecto no se desvíe del objetivo que se quiere lograr. En este caso el rol de la interventora fue en una institución formal, que se encontró con varias situaciones dando prioridad a una para poder llevar a cabo el proyecto de desarrollo educativo proporcionando estrategias para la mejora.

La Intervención Educativa desempeña una gran labor, ya que favorece la gestión educativa en cualquier nivel, y es un método que incrementa conocimientos, en este caso en el campo de formación Pensamiento Matemático, aspecto número, con esto hace que los alumnos transmitan sus conocimientos adquiridos a la institución, padres de familia y sociedad en general.

Referente a esto es importante que el interventor se apoye de instrumentos, y técnicas que le permitan aplicar y evaluar la propuesta desarrollada, para poder transformar lo que está afectando, debe observar con claridad y no omitir ningún dato, ya que todo le será de mucha ayuda para su comprensión y solución.

Las teorías que se utilizaron fueron de gran ayuda para sustentar el presente trabajo, son teorías que se van hilando para una mejor comprensión, ya que las teorías son fundamentales para poder argumentar el trabajo, en conclusión, el constructivismo son conocimientos que el niño va formando con sus propias experiencias, de ahí se menciona que el aprendizaje significativo se va a adquirir con la manipulación de objetos que el infante va teniendo en su vida diaria, para que con ello se junte con lo que es el taller, ya que se menciona que el taller simplemente el niño va a aprender haciendo.

La metodología que se utiliza en el proyecto de desarrollo educativo es precisa y clara, ya que es bajo en enfoque cualitativo, donde se analizó las características de los participantes (alumnos, institución,) dentro del contexto de observación, con ello utilizando la investigación acción ya que es el estudio de una situación social, para proporcionar una mejora o una mejor calidad dentro de ella.

También cabe mencionar que el diagnóstico es fundamental en todos los aspectos, ya que es el principal instrumento que ayudará a entrar al contexto en el que se desea trabajar para poder observar, estudiar, analizar, todas las características que posee, ya sea sociales, económicas, y en este caso institucional, de igual manera las áreas de oportunidad en las cuales el interventor tendrá oportunidad de trabajar, y tener un buen desenvolvimiento dentro de su campo laboral.

Respecto al taller, fue una estrategia que favoreció el desarrollo del niño, ya que le ayudó a su conocimiento de número, porque fueron actividades que estaban diseñadas con material llamativo, innovador para que el alumno se interesara sobre el tema, dichas actividades facilitaron al infante el aprendizaje esperado y lograron tener un conteo adecuado del uno al 30, y mejor aun reconociendo los números. Con esto la interventora tuvo respuestas favorables, ya que se logró que los alumnos tuvieran experiencias que reforzaron sus conocimientos.

Es por todo esto que se hizo mención que el trabajo del interventor es complejo, bonito, eficaz, pero con una gran labor, el poder enseñar, cambiar o mejorar algo que está mal es lo que más se disfruta y agradece, porque es parte de motivación, para que las maestras y los alumnos muestren interés por aprender y conocer, tiene la oportunidad de negociar, proponer, imaginar y orientar.

Se encontrarán diferentes desafíos, como, el no tener apoyo de las maestras, papás, recursos materiales, económicos, etc. pero el interventor tendrá la capacidad de buscar y construir nuevas estrategias poder darles una solución, y que eso no sea impedimento de llegar a su objetivo deseado desde un principio, teniendo en cuenta que su intervención va a influir positivamente en la transformación del contexto en el que se encuentra.

BIBLIOGRAFÍA

Bear, R. (1971). *Psicología Evolutiva de Piaget*. Argentina.

Betancourt, J. (2011). *El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes:*

Objetivos del taller (Ander Egg). Bogotá

El concepto del taller.

CONAFE. (1992). *Educación Inicial*. México Distrito Federal.

Espinoza, R, G. (2014) *Intervención Educativa*. Ciudad de México.

Espinoza, R, G. Rubio, O, J. (2005). *Creación de ambientes de aprendizaje*. México:

Universidad Pedagógica Nacional.

Espinoza R, G. Zamora, A, A. (2002). *Diagnostico socioeducativo*. México: Universidad

Pedagógica Nacional.

Gómez B, (2012). *Metodología de la investigación: Fundamentos introductorios a la*

investigación.

Hervas, G. (2012). *La Educación Preescolar en México: Los orígenes*. México D.F

Latorre, A, (2005). *La investigación- acción: conocer y cambiar la practica educativa.*

Bogotá.

Palau, E. (2010). *Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años: El*

aprendizaje significativo. Barcelona, España.

Palta, G, (2011). Desarrollo del pensamiento Lógico- Matemático: importancia de las matemáticas. Cuenca Ecuador.

SEP, (2017). Aprendizajes clave: Pensamiento Matemático. Ciudad de México.

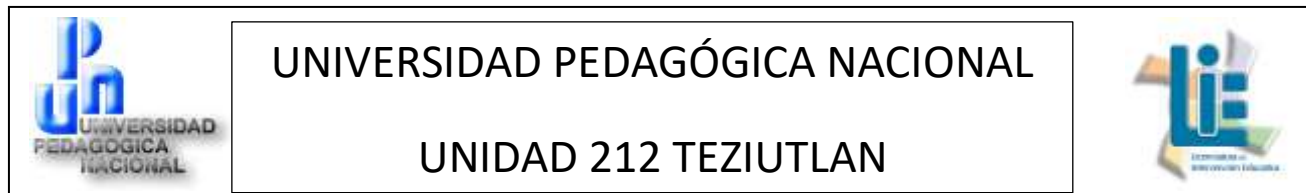
SEP, (2018). Aprendizajes clave para la educación integral: Ambientes de aprendizaje. Ciudad de México

SEP, (2017). ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?: La evaluación. Ciudad de México

Trujillo F, (2017). Teorías pedagógicas contemporáneas: Paradigma constructivista. Bogotá.

APÉNDICES

APÉNDICES



Apéndice A) Diario de campo

Propósito: Diagnosticar que tipos de ámbitos de oportunidad se presentan en la institución y poder intervenir.

Nombre del observador Adriana Lizbeth Viay Martínez
Fecha 14 de marzo Hora de inicio 9:00 am hora de termino 2:00 pm Objetivo de estudio Observar e identificar áreas de oportunidad.

Observaciones:

Hoy volví apoyar en el desayuno lo cual es de 9:00 a 9:40 am, se debe servir y proporcionárselos a los pequeños, observo que no les dan el tiempo que necesitan ya que los apuran mucho para que terminen de desayunar, después de eso, volvieron a ensayar para el baile de la primavera. Posteriormente los metieron al salón para trabajar, en esta ocasión sacaron su libro de inglés, pero de igual manera sin ningún propósito, o sin realizar alguna otra actividad para reforzar el aprendizaje del pequeño, ya que solo contestaron hojas de su libro del número 4 en inglés, solo colorearon e hicieron lo que ellos quisieron, al terminar de igual manera salieron al receso, posteriormente empezamos a lavar las manos por que iban a comer, de igual manera se apoya para que los pequeños coman. Después de eso se lavan las manos, y algunos los dientes para que se vallan a dormir, al final los niños duermen y los levantan a las dos, los peinan, los arreglan para que puedan irse con sus papás. La tarea que dejaron fue referente al libro.

Nombre del observador Adriana Lizbeth Viay Martínez
Fecha 15 de marzo Hora de inicio 9:00 am hora de termino 2:00 pm Objetivo de estudio Observar e identificar áreas de oportunidad.

Observaciones:

Hoy apoye en la hora de la entrada, observe que los padres de familia solo van y dejan a los pequeños, no preguntan referente a los recados que están pegados en la entrada, y lo único que preguntan es la hora de la salida, posteriormente estuve ya en lo último

del desayuno, después de eso, volvieron a ensayar para el baile de la primavera, pero en esta ocasión tardaron más en el baile, Posteriormente los metieron al salón para trabajar, y trabajaron el número cuatro en su cuaderno, los niños lloran por realizar las planas, ya que como son de primero no les queda como la maestra se los muestra, y algunos optan por no hacer nada e incluso dicen que ya se cansaron o que ya se aburririeron, al terminar de igual manera salieron al receso, posteriormente empezamos a lavar las manos por que iban a comer, de igual manera se apoya para que los pequeños coman. Después de eso se lavan las manos, y algunos los dientes para que se vayan a dormir, al final los niños duermen y los levantan a las dos, los peinan, los arreglan para que puedan irse con sus papás. La tarea que dejaron fue referente al libro.

Nombre del observador Adriana Lizbeth Viay Martínez
Fecha 16 de marzo Hora de inicio 9:00 am hora de termino 2:00 pm Objetivo de estudio Observar e identificar áreas de oportunidad.

Observaciones:

Estuve en el desayuno, después de eso, volvieron a ensayar para el baile de la primavera, pero observe que las maestras no ponen los mismos pasos, ni las mismas parejas, esto hace que los pequeños se desubiquen, y no sepan ni que sigue, posteriormente los metieron al salón para trabajar, en esta ocasión trabajaron una cosa distinta a lo que realizaron los días pasados, ya que la maestra llevo material para que los pequeños elaboraran un gusano con el cartón del huevo, pero igual sin tener un objetivo, o un aprendizaje, ya que solo les repartió el material a cada uno, ellos se veían contentos, e incluso uno dijo, no trabajaremos en el cuaderno, lo cual la maestra le dijo que si, pero que esta vez iban a pintar primero su gusano de color verde, los pequeños terminaron de pintar y posteriormente les pusieron una plana del número 5, terminaron y salieron al recreo, la maestra termino haciendo los gusanos, ella puso ojos y cuernos, me sorprendí por que no se supo para que hacer esa actividad. Los niños en el recreo juegan a luchitas, es lo que más juegan, e incluso unos pequeños comentaban que estaban jugando a la Chacala, y solo gruñen, al terminar el receso empezamos a lavar las manos por que iban a comer, de igual manera se apoya para que los pequeños coman. Después de eso se lavan las manos, y algunos los dientes para que se vayan a dormir, al final los niños duermen y los levantan a las dos, los peinan, los arreglan para que puedan irse con sus papás, hoy que estaba en el área de dormir, uno de los pequeños no quiso dormir, y me decía que mejor platicáramos, y me hacía preguntas como; por donde queda tu casa, como llegas a tu casa, de qué color es, de qué tamaño, y por varios nombres de figuras que están en el área, yo le contestaba al pequeño, y observe que tiene interés por aprender y saber cosas nuevas.

Apéndice B) Cuestionario Maestra

Propósito: Identificar si el ámbito de oportunidad es en el campo formativo pensamiento matemático, aspecto número

Nombre: **Cargo:** Dueña del preescolar y maestra de 1ro y 3ro

Escuela: Jardín de niños "Pascual Ortiz Rubio"

- 1 ¿Qué formación tiene?
- 2 ¿Cuántos años tiene impartiendo clases?
- 3 ¿Cuántos años de servicio lleva en su propio preescolar?
- 4 ¿Qué funciones ha desempeñado en su trayecto profesional?
- 5 ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que considera tener en el ámbito de su práctica educativa?
- 6 ¿Qué entiende por campos formativo? ¿Cómo los define?
- 7 ¿Qué campo formativo trabaja más? ¿Por qué?
- 8 ¿Qué campo formativo considera que se le dificulta más para realizar una planeación? ¿Por qué?
- 9 ¿Qué es Pensamiento Matemático?
- 10 ¿Cómo planea para favorecer el campo P.M?
- 11 ¿Qué aspectos toma para realizar la planeación y obtener los aprendizajes de P.M en el niño?
- 12 ¿Qué recursos toma en cuenta para favorecer el campo formativo P.M?
- 13 ¿Hace plan de clase, o hace secuencia para un periodo mayor de tiempo?
- 14 ¿Cómo maneja los aprendizajes esperados, especialmente en P.M?
- 15 ¿Considera favorable el P.M dentro de una planeación para el aprendizaje de sus alumnos? ¿Por qué?



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLAN



Propósito: Identificar si el ámbito de oportunidad es en el campo formativo pensamiento matemático, aspecto número

Nombre: **Cargo:** Maestra de segundo grado

Escuela: Jardín de niños "Pascual Ortiz Rubio"

- 1 ¿Qué formación tiene?
- 2 ¿Cuántos años tiene impartiendo clases?
- 3 ¿Qué funciones ha desempeñado en su trayecto profesional?
- 4 ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que considera tener en el ámbito de su práctica educativa?
- 5 ¿Qué puede rescatar referente a los campos formativos?
- 6 ¿Qué campo formativo se le dificulta? ¿Por qué?
- 7 ¿Al realizar la planeación toma en cuenta el campo de formación que más se le dificulte al pequeño?
- 8 ¿Podría enumerar los campos formativos empezando del que más trabaja al que menos trabaja?
- 9 ¿Qué campo formativo favorecen más sus niños al realizar una planeación? ¿Por qué?
- 10 ¿Considera favorable las actividades para poder enseñarle al niño los aprendizajes del campo formativo P.M?













Apéndice C) Diagnostico escrito

Dibuja la cantidad que se te pide, con los dibujos que te gusten.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	









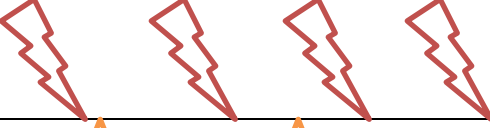
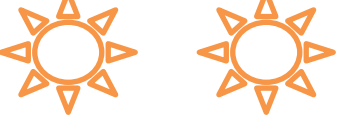
Con la huella de tu dedo y pintura verde, agrega el número de bolitas que te pide el gusanito.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

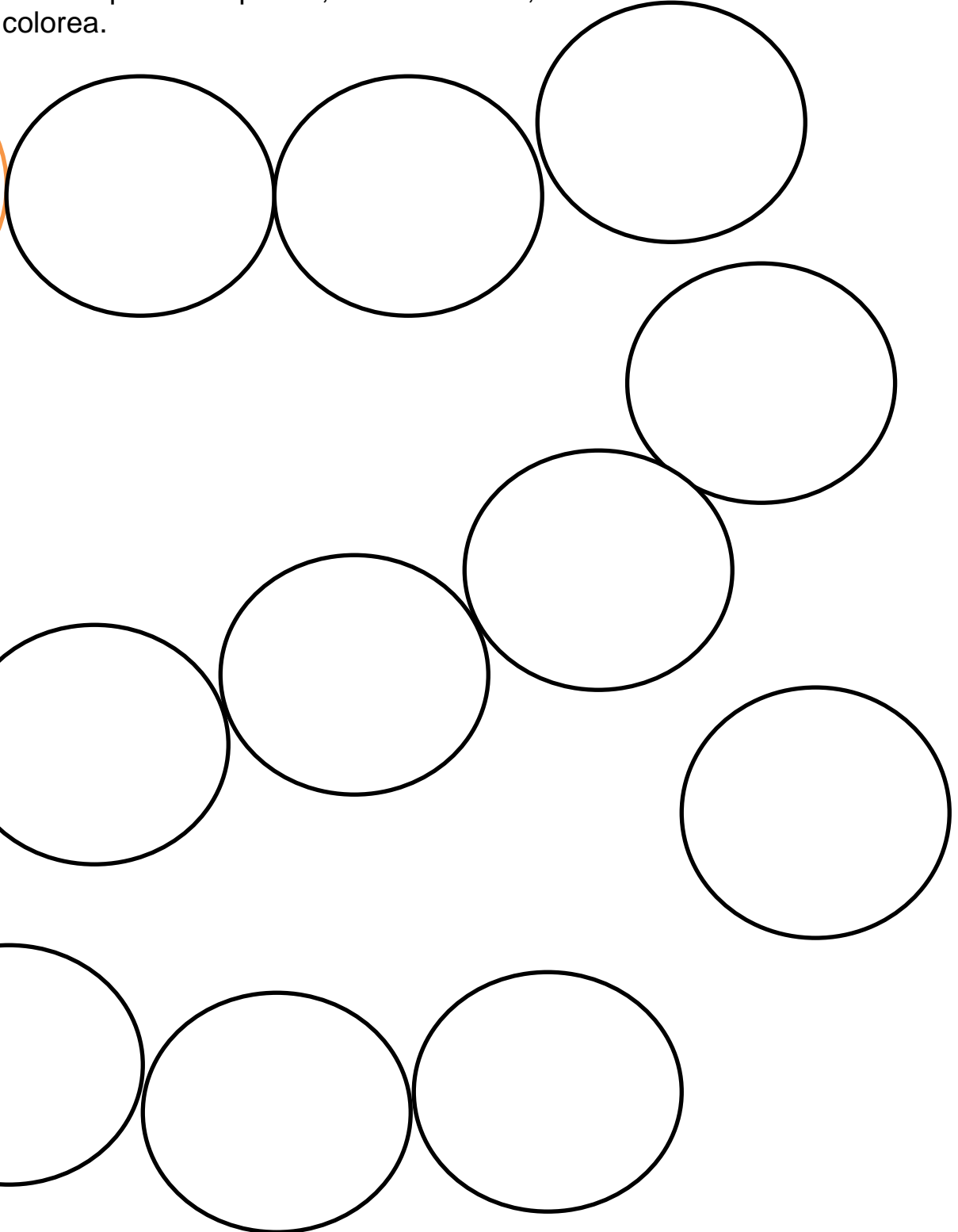
Completa la secuencia numérica.

1---2--- ---4--- ---6---7--- ---9---10

Coloca el número correspondiente a cada cantidad.

Coloca el número que corresponde, iniciando del 1, en cada círculo del gusanito y colorea.



Apéndice D) Planeaciones

Sesión: Uno Fecha: Marzo 2019		Campo de formación académica: "Pensamiento matemático"	
Problema: Dificultad en el concepto número.		Población: Salón de preescolar de 4 a 5 años, 7 niños.	
Propósito: Que los infantes conozcan el concepto de número.		Aprendizaje esperado: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entienden que significan.	
Tema o contenido: Número			
Competencia: Usa diferentes formas de comunicar cantidades que utiliza en la vida diaria.			
Secuencia didáctica:			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	
<ul style="list-style-type: none"> • La interventora jugara con los niños un rompecabezas de números, para que se sientan más animados y con ganas de trabajar. • Posteriormente se preguntará a los infantes si saben ¿qué es un número?, ¿en dónde puedo encontrarlo?, ¿en dónde los has visto?, sus respuestas se anotarán en el pizarrón. • Posteriormente la maestra dará el concepto de número y le explicara a los pequeños que el número se 	<ul style="list-style-type: none"> • Después cada uno de los pequeños realizara un circulo dividido en 10, y en cada división pondrá con la huella de su dedo y pintura la cantidad que se pida, en el uno, una huella, en el dos, dos huellas y Así hasta llegar al 10. • Con esto los pequeños irán comprendiendo que los números los encontramos en cualquier lugar, y que con ellos podemos jugar. • Después a cada uno de ellos se les dará una hoja con un número y cantidad, lo 	<ul style="list-style-type: none"> • La interventora les dirá a los pequeños que realizaran una lámina, ya sea con dibujos, recortes, etc. Y en ella plasmaran qué es un número y en dónde pueden encontrarlos, posteriormente lo explicaran al grupo. 	

encuentra en diferentes lugares, y dará ejemplos de ello.	colorearan y posteriormente lo pegaremos en el lugar que ellos gusten y así puedan observar que los números están en cualquier parte.	
Tiempo: 25 min	30 min	20 min
Recursos: Aula, cartón, pintura, hojas con números, colores, cartulina.		
Evaluación: Guía de observación.		

Sesión: dos		Campo de formación académica: "Pensamiento matemático"	
Fecha: Marzo del 2019			
Problema: Dificultad en el concepto número.		Población: Salón de preescolar de 4 a 5 años, 7 niños.	
Propósito: Que los pequeños identifiquen y comprendan el concepto número con la ayuda de los padres.		Aprendizaje esperado: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entienden que significan.	
Tema o contenido: Número			
Competencia: Que los pequeños convivan con sus padres y comprendan el aspecto número.			
Secuencia didáctica:			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	
<ul style="list-style-type: none"> • Cantaremos la canción de hola, para integrar al grupo, posteriormente la maestra preguntara si recuerdan lo que se vio el día anterior, sus comentarios se anotaran en el pizarrón. • Después pasaran los padres al salón 	<ul style="list-style-type: none"> • La interventora explicara lo que realizarán, después se sentarán y realizarán un círculo padres e hijos dentro del salón, posteriormente cada uno de los padres explicara que es número o para que nos sirven. • Después se realizaran dos 	<ul style="list-style-type: none"> □ Al finalizar cada padre con su hijo escribirá en una cartulina que es número, donde los han visto, para que sirven, y tendrán que adornaran sus cartulinas, al terminar pasaran a exponerlo y finalmente lo pegaran dentro del salón. 	

<p>y se les dará la bienvenida, posteriormente jugaran lotería de números con sus hijos.</p> <p>Tomaran asiento y se les explicara a los padres de familia lo que se realizara durante las tres semanas con sus pequeños, ya que es un taller, ventajas y objetivo.</p>	<p>equipos, uno de 3 y otro de 4, donde cada uno de los equipos realizara una actividad de números, las cuales son que el primer equipo realizara unas manzanas en cartulina, las cortaran por la mitad y en una mitad tendrá el número y en la otra mitad la cantidad de semillas de cada manzana, y el otro equipo realizara galletas del uno al 20, las cuales tendrán la cantidad de chispas de chocolate, y las acomodaran en una tabla con su número correspondiente, todos trabajaran (padres e hijos), para que al finalizar muestren su trabajo al equipo contrario.</p>	
<p>Tiempo: 15 min</p>	<p>30 min</p>	<p>20 min</p>
<p>Recursos: Aula, hojas de colores, cartulina, papel crepe, sillas, resistol, plumones.</p>		
<p>Evaluación: Registro anecdótico</p>		

<p>Sesión: Tres Fecha: Marzo del 2019</p>	<p>Campo de formación académica: "Pensamiento matemático"</p>
<p>Problema: Dificultad en el concepto número.</p>	<p>Población: Salón de preescolar de 4 a 5 años, 7 niños.</p>

Propósito: Que los pequeños identifiquen los números del uno al 10.		Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del uno al 10 en diversas situaciones y de diferente manera, incluida la convencional.	
Tema o contenido: Número			
Competencia: Que los pequeños realicen entre todos uno conteo del uno al 10.			
Secuencia didáctica:			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	
<ul style="list-style-type: none"> Jugaremos pájaros y nidos para que los pequeños vayan identificando los números. Posteriormente entre todos diremos los números del uno al diez, y la maestra ira mostrando unas tarjetas con los números. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizaremos entre todos unos bolos numéricos, en cada botella ira un número del uno al diez, al terminar de realizar los bolos jugaremos a ver quién tira más, los números que vayan tirando los anotaran en su cuaderno. Posteriormente cada pequeño pasara a poner pompones en los bolos, dependiendo el número que tenga el bolo, lo ira diciendo en voz alta. Después cada uno de los niños escribirá la cantidad que indique la maestra, por ejemplo ¿cuantos 	<ul style="list-style-type: none"> Al finalizar la interventora dará la consigna de que cada pequeño en una hoja escribirá los números del uno al diez, con su respectiva representación de cantidad. 	

	pizarrones hay?, ¿Cuántas ventanas?, ¿Cuántos baños?, etc., para que escriban los números.	
Tiempo: 15 min	30 min	15 min
Recursos: Aula, botellas, hojas de colores, tarjetas con números, pompones, hojas blancas, lápiz, colores.		
Evaluación: Se les proporcionara una hoja blanca con los números del 1 al 10, y los pequeños irán remarcando con pintura y un hisopo el contorno del número, irán mencionando cada número. Con ayuda de una lista de cotejo.		

Sesión: Cuatro		Campo de formación académica: "Pensamiento matemático"
Fecha: Marzo del 2019		
Problema: Dificultad en el concepto número.		Población: Salón de preescolar de 4 a 5 años, 7 niños.
Propósito: Que los pequeños puedan realizar un conteo del uno al 20, e identifiquen algunos números.		Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
Tema o contenido: Número		
Competencia: Que los niños usen procedimientos propios para resolver sus colecciones.		
Secuencia didáctica:		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> La interventora para integrar al grupo realizará la dinámica de las sillas, el que valla perdiendo ira diciendo el nombre de un número que valla mostrando la maestra en una tarjeta. 	<ul style="list-style-type: none"> Posteriormente la interventora indicará a los pequeños que pintaran una gallina, ya que la pegaran en un cartón de huevo. Al terminar de pintar su hoja con la gallina impresa, la pegaran en el 	<ul style="list-style-type: none"> Para finalizar la clase, los pequeños se pondrán en la mesa y en ella estarán unos círculos con números del uno al 20, en los cuales los pequeños pondrán la cantidad de frijoles

	<p>cartón.</p> <p>Se indicará que cada pequeño escribirá los números a su cartón, en cada orificio, en orden del uno al 20.</p> <p>Posteriormente los pequeños irán poniendo frijolitos en los orificios dependiendo el número correspondiente.</p> <p>Después se le proporcionara 20 tapas a cada niño, recortara y pegara los números del uno al 10, y los pegara en cada tapa, posteriormente en las otras 10 pondrá la cantidad con bolitas de fomy. Cuando terminen cada uno las revuelve y tendrá que buscar la pareja de cada tapa. (número y cantidad).</p>	<p>correspondiente, esto será en equipos, un equipo de 3 y otro equipo de 4.</p>
Tiempo: 25 min	40 min	25 min

Recursos: Aula, música, frijoles, círculos con número, sillas, colores, hojas impresas con una gallina, tapas, círculos de fomy.

Evaluación: Se les proporcionara una hoja blanca, y en ella estarán lo números del 1 al 20, ellos tendrán que dibujar la cantidad que se pide en cada uno de ellos. Con ayuda del diario de trabajo.

Sesión: Cinco		Campo de formación académica: "Pensamiento matemático"
Fecha: Marzo del 2019		
Problema: Dificultad en el concepto número.		Población: Salón de preescolar de 4 a 5 años, 7 niños.
Propósito: Que los pequeños vayan identificando los números para realizar un conteo adecuado.		Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del uno al 10 en diversas situaciones y de diferente manera, incluida la convencional.
Tema o contenido: Número		
Competencia: Que pueda representar con dibujos, objetos, símbolos la colección que se pide.		
Secuencia didáctica:		
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantaremos la canción de yo tenía 10 perritos, para tener un ambiente favorable y sea socializador. • La interventora les dará pintura, pinceles y cada uno de los niños pintaran un rollo del color que ellos gusten, y en cada uno se le pondrá un número, del uno al 10. 	<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los pequeños en una hoja escribirán los números del uno al 10. • Posteriormente se acomodarán los rollos en orden en una base y cada uno de los pequeños ira metiendo un palo de madera en el rollo, dependiendo el número que tenga. • Los pequeños lo realizaran un par de veces, para que puedan realizar el conteo. • Posteriormente los pequeños sacarán los palos de madera y los pondrán sobre la mesa, cada uno realizara 	<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al terminar los pequeños utilizaran objetos que ellos gusten e irán poniendo la cantidad de objetos que correspondan en el rollo. • Cada uno de los pequeños escribirán en el pizarrón el número que más Recuerden. Todo con ayuda de la interventora.

	colecciones que la docente pida, colecciones de 2, 4, 3, etc.	
--	---	--

Tiempo: 30 min	25 min	20 min
Recursos: Aula, música, rollos de cartón, pintura, pincel, bata, palos de madera, números impresos, hojas blancas, plumón.		
Evaluación: A cada pequeño se le pondrá unas tarjetitas de números del uno al 10 en la mesa, y ellos tendrán que poner la cantidad con palos de madera o bloques. Con ayuda de una guía de observación. .		

Sesión: Seis		Campo de formación académica: "Pensamiento matemático"	
Fecha: Marzo del 2019			
Problema: Dificultad en el concepto número.		Población: Salón de preescolar de 4 a 5 años, 7 niños.	
Propósito: Que los infantes tengan un mejor conteo.		Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	
Tema o contenido: Número			
Competencia: Desarrollar un mejor concepto de número, realizando una herramienta matemática.			
Secuencia didáctica:			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	
<ul style="list-style-type: none"> Los niños observaran números que estarán pegados del uno al 20 con cantidad, pasarán a verlos y realizar el conteo. Posteriormente ellos pegaran unos números en una lámina, para que se vayan familiarizando más con los números. 	<ul style="list-style-type: none"> Para la realización del ábaco se llevará a cabo dentro del aula, la interventora ya tendrá listo el material que cada uno de ellos utilizarán, los infantes tendrán que esperar las indicaciones de la interventora. En todo momento se escuchará música de números para que los niños 	<ul style="list-style-type: none"> Al finalizar los pequeños mostraran como quedo su material. La maestra mostrará cinco ejemplos de cómo poder utilizar su ábaco, en el pizarrón pondrá sumas representadas con dibujos, dos flores más dos flores cuanto es, 	

<p>□ Después la interventora les explicará que se realizará un ábaco, ya que con ello les servirá para poder realizar un conteo adecuado. Dentro del salón ya habrá un ábaco grande donde los niños podrán manipularlo.</p>	<p>sientan más favorable su ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente ellos le pondrán el papel para forrarlo, como gusten, y con ayuda de la interventora se pegarán los palos de bandera con silicón, las bolitas las insertaran en el palo. 	<p>realizara el problema con el ábaco.</p> <p>Los niños realizaran 5 ejercicios como los ejemplos ya plasmados.</p>
<p>Tiempo: 25 min</p>	<p>35 min</p>	<p>20 min</p>

Recursos: Aula, música, caja de cartón, palos de madera, pintura, silicón, bolitas de plástico.

Evaluación: En su cuaderno los niños tendrán 5 ejercicios de sumas, representadas con dibujos. Con ayuda de una lista de cotejo.

<p>Sesión: Siete</p>		<p>Campo de formación académica:</p>	
<p>Fecha: Marzo del 2019</p>		<p>“Pensamiento matemático”</p>	
<p>Problema: Dificultad en el concepto número.</p>		<p>Población: Salón de preescolar de 4 a 5 años, 7 niños.</p>	
<p>Propósito: Que los pequeños identifiquen los numero y puedan realizar un conteo adecuado.</p>		<p>Aprendizaje esperado: Relaciona el número de elementos de una colección con la secuencia numérica escrita del 1 al 30</p>	
<p>Tema o contenido: Número</p>			
<p>Competencia: Que el infante pueda tener un proceso donde analice y clasifique el número.</p>			
<p>Secuencia didáctica:</p>			
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • jugaremos lotería de números, para que los pequeños vallan sintiendo acogedor el ambiente, y sigan 	<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada niño tendrá en su mesa 30 tapas, en ellas estarán escritos los números. 	<p style="text-align: center;">CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para finalizar, en el salón estarán pegados diferentes cantidades representadas con diferentes 	

<p>familiarizándose con los números.</p> <p>Posteriormente sacaran su material que se pidió con anticipación, la interventora les proporcionara una hoja blanca con una tortuga dibujada, ellos tendrán que colorearla, después pegaran el recipiente de una botella, solo $\frac{1}{4}$ de botella, quedando arriba la tapa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los pequeños irán cambiando la tapa y dependiendo la tapa con el número que tenga van a colocar esa cantidad de pompones verdes. <p>La actividad se realizará un par de veces, verificando que todos los pequeños lo realicen y vallan realizando el conteo.</p>	<p>recortes, (corazones, estrellas, círculos, etc.), cada uno de ellos pasa y tendrá que contar la cantidad que le toque, y a bajo estarán tarjetas de números para que pueda pegarla en la cantidad correspondiente.</p>
<p>Tiempo: 20 min</p>	<p>30 min</p>	<p>25 min</p>
<p>Recursos: Aula, botellas, hojas de colores, tarjetas con números, pompones, hojas blancas con una tortuga dibujada, colores, recortes como corazones, estrellas,</p>		
<p>Evaluación: Se les proporcionará una hoja con la cara de un gusanito, y la cantidad correspondiente y ellos pondrán las huellas de sus dedos con pintura verde. Con ayuda del diario de trabajo</p>		

<p>Sesión: Ocho Fecha: Marzo del 2019</p>	<p>Campo de formación académica: "Pensamiento matemático"</p>
<p>Problema: Dificultad en el concepto número.</p>	<p>Población: Salón de preescolar de 4 a 5 años, 7 niños.</p>
<p>Propósito: Que analicen el número adecuado de los elementos que se piden.</p>	<p>Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.</p>
<p>Tema o contenido: Número</p>	
<p>Competencia: Que el infante clasifique el número.</p>	
<p>Secuencia didáctica:</p>	

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> Para tener un ambiente agradable todos 	<ul style="list-style-type: none"> Los pequeños observaran un gusano grande 	<ul style="list-style-type: none"> Para finalizar en el piso estarán unos conos de helado
<p>cantaremos y bailaremos la de Mariana cuenta uno.</p> <p>Posteriormente jugaremos domino para que los pequeños de igual manera vallan conociendo e identificando más el número con su cantidad. La interventora explicara y ayudara en el juego.</p>	<p>pegado en la pared del uno al 20, el gusano podrá desprenderse para que ellos puedan manipularlo y acomodar según sea la secuencia.</p> <p>Posteriormente a los pequeños se les proporcionarán unos círculos, ellos tendrán que acomodarlo y poner el número correspondiente en el círculo.</p>	<p>impresos, con números y ellos tendrán que poner las bolitas de nieve correspondiente.</p>
Tiempo: 20 min	30 min	25 min

Recursos: música, domino, gusano grande, círculos de colores, conos de helado con números y bolas de nieve.

Evaluación: Se les proporcionará una hoja con un gusano, tendrán que colorear lo y poner la secuencia del uno al 15. Con ayuda del registro anecdótico.

Sesión: Nueve Fecha: Marzo del 2019.	Campo de formación académica: "Pensamiento matemático"
Problema: Dificultad en el concepto número.	Población: Salón de preescolar de 4 a 5 años, 7 niños.
Propósito: Que los pequeños puedan manipular todo el material y así obtener aprendizajes favorables.	Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
Tema o contenido: Número	
Competencia: Que todos los infantes tengan conocimiento de número.	

Secuencia didáctica:		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> La interventora explicará la dinámica de 	<ul style="list-style-type: none"> En el salón estará colgado un cartel 	<ul style="list-style-type: none"> Para finalizar 3 pequeños pasarán
<p>Cochinito chilla chilla, el que valla perdiendo buscare un número que estarán escondidos en el patio, al encontrarlo dirá que numero es.</p>	<p>con los números del uno al 10, en cada número se podrá meter unas manitas de fieltro representando la cantidad con los dedos, los infantes podrán manipularlo, jugarlo.</p> <p>Posteriormente cada uno de los niños realizara su propio cartel con sus manos, visualizando el que esta de muestra, utilizando el material que con tiempo se pidió.</p>	<p>al grupo de segundo para mostrar su actividad, y 4 pasaran al grupo de tercero, mostrando y explicando lo que realizaron.</p>
Tiempo: 20 min	40 min	25 min
<p>Recursos: música, todo el material realizado, material didáctico de números, números impresos, tarjetas de números, etc.</p>		
<p>Evaluación: Se les proporcionara una hoja donde tengan que relacionar número con el conjunto que le corresponda, otra donde tengan que completar diferentes series numéricas colocando el número que falta. Con ayuda de un diario de trabajo.</p>		

<p>Sesión: Diez</p> <p>Fecha: Marzo del 2019.</p>	<p>Campo de formación académica: "Pensamiento matemático"</p>
<p>Problema: Dificultad en el concepto número.</p>	<p>Población: Salón de preescolar de 4 a 5 años, 7 niños.</p>

Propósito: Que identifique con mejor claridad el número, del uno al 20		Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. Cuenta colecciones no mayores a 20. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	
		Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.	
Tema o contenido: Número			
Competencia: Que cada pequeño pueda trabajar los números en compañía de los padres.			
Secuencia didáctica:			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	
<ul style="list-style-type: none"> • Cada uno de los pequeños entrarán al salón y acomodarán los trabajos que anteriormente se realizaron con ayuda de la interventora. • Posteriormente pasaran los padres de familia, y realizaremos la actividad de pájaros y nidos. (papás, alumnos, maestra). • Después se les dará la consigna de que los padres pasaran a observar los trabajos realizados por sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Todos los infantes manipularan el material que acomodaron en compañía de sus padres, y los niños explicaran como realizaron sus productos, para que sirven, como se utilizan, etc. (planeaciones anteriores). □ Se harán dos equipos uno de niños y el otro de los padres con un rompecabezas de números, el cual tendrán que armar el equipo ganador se llevara un premio. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Se intercambiarán padres con niños, y realizaran una actividad de las que ellos acomodaron y realizaron anteriormente, las cuales explicaran si les gusto la actividad y por qué. • La interventora en todo momento estará para apoyar al alumno, y a explicar el motivo de las actividades. 	
Tiempo: 20 min	40 min	25 min	

Recursos: música, todo el material realizado, material didáctico de números, números impresos, tarjetas de números, rompecabezas, hojas de colores, papel cascarrón, etc.

Evaluación: Con ayuda de papá los pequeños realizarán una en papel cascarrón los números con cantidad, ya sea con recortes, dibujos, bolitas de papel, etc. Con ayuda de una guía de observación.

Sesión: Once		Campo de formación académica: "Pensamiento matemático"	
Fecha: marzo 2019.			
Problema: Dificultad en el concepto número.		Población: Salón de preescolar de 4 a 5 años, 7 niños.	
Propósito: Que identifique con mejor claridad el número, del uno al 20 para poder realizar colecciones adecuadas.		Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. Cuenta colecciones no mayores a 20. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.	
Tema o contenido: Número			
Competencia: Que cada pequeño pueda mostrar sus aprendizajes referentes a número.			
Secuencia didáctica:			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	
<ul style="list-style-type: none"> □ Realizaremos un círculo y cada uno de los pequeños expresará si les gusta todas las actividades realizadas en estos días, cada uno dirá que actividad le gusta más y por qué. Explicará si aprendió números, cuales recuerda, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Posteriormente se les proporcionará unas hojas en donde habrán diferentes actividades de números, los pequeños la realizarán dependiendo lo aprendido, las actividades serán series numéricas, conteo, colecciones. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Para finalizar cada uno de los niños realizará un conteo de fichas correspondientes al número que se les proporcione. 	
Tiempo: 20 min	35 min	25 min	

Apéndice E) Lista de cotejo (niños)

Aspectos	Si	No	Con ayuda
Resuelve problemas sencillos de sumas.			
Identifica alternativas para poder solucionar un problema numérico			
Realiza colecciones sencillas.			
Expresa fácilmente sus resultados.			
Manipulan adecuadamente el material.			
Realiza el conteo del 1 al 10.			
Realiza adecuadamente la serie numérica del 1 al 15.			
Identifica al menos la mitad de los números del 1 al 20.			
Dice los números del 1 al 20 de forma adecuada			
Puede realizar colecciones mayores a 10.			

Apéndice F) Lista de cotejo (interventora)

Indicador	Si	No	Argumento
Al inicio de la jornada hay presentación clara del objetivo de la actividad.			
Se comunica efectivamente con los alumnos dando las consignas claras.			
Propone actividades que promueven el planteamiento de preguntas, exposición o demostración por los alumnos.			
Favorece con la secuencia didáctica, la elaboración de productos y evidencias de aprendizaje.			
Atiende la diversidad del grupo y considera la progresión del aprendizaje de acuerdo al grado escolar.			
Utiliza materiales llamativos, novedosos de acuerdo al aprendizaje esperado que quiere desarrollar.			
Fomenta la participación.			

Apéndice G) Cuestionario

Propósito: Evaluar el trabajo desarrollado de la interventora, con la finalidad de conocer fortalezas, debilidades y oportunidades.

Nombre: **Cargo:** Dueña del preescolar.

- 1.- ¿Cómo fue el desarrollo de la interventora?
- 2.- ¿Uso los diferentes espacios con los que cuenta la institución?
- 3.- ¿Utilizo estrategias que fomentaron el aprendizaje activo y el pensamiento crítico?
- 4.- ¿Dio el tiempo adecuado para cada actividad?
- 5.- ¿Se aseguró del éxito de todos los estudiantes?
- 6.- ¿Su proyecto de desarrollo educativo favoreció en los alumnos de 2.-A? ¿Por qué?
- 7.- ¿Qué sugerencias le haría para un mejor desempeño?
- 8.- ¿Qué sugerencias le haría para mejorar su proyecto de intervención?
- 9.- Abiertamente escriba 5 fortalezas que tuvo durante su intervención.
- 10.- Ahora 5 Debilidades que tuvo durante el proyecto.
- 11.- Finalmente, que podría compartir para ir mejorando en la práctica laboral.

ANEXOS

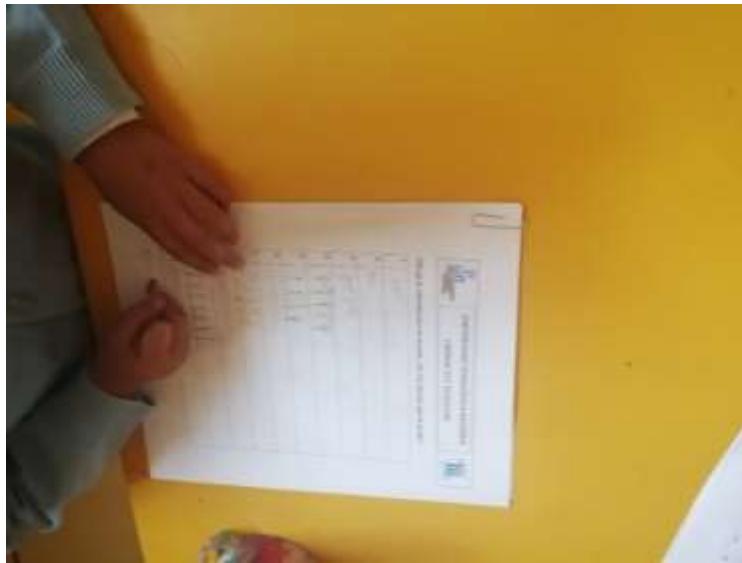
ANEXOS



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN



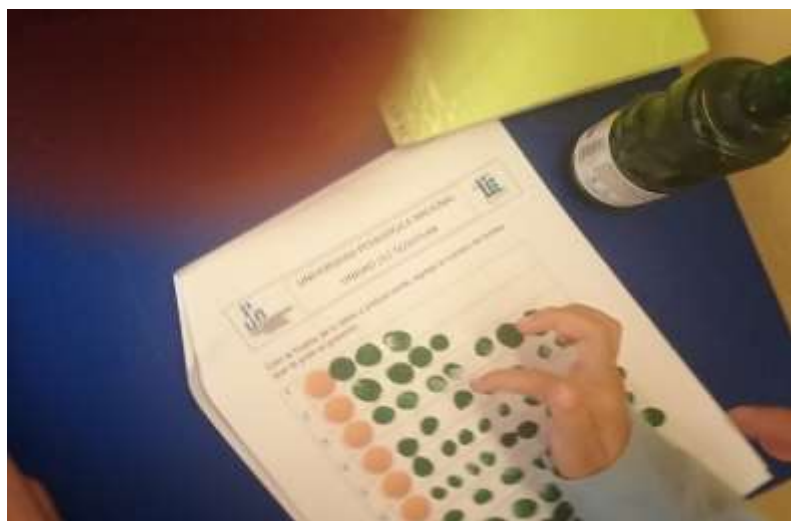
Anexo 1



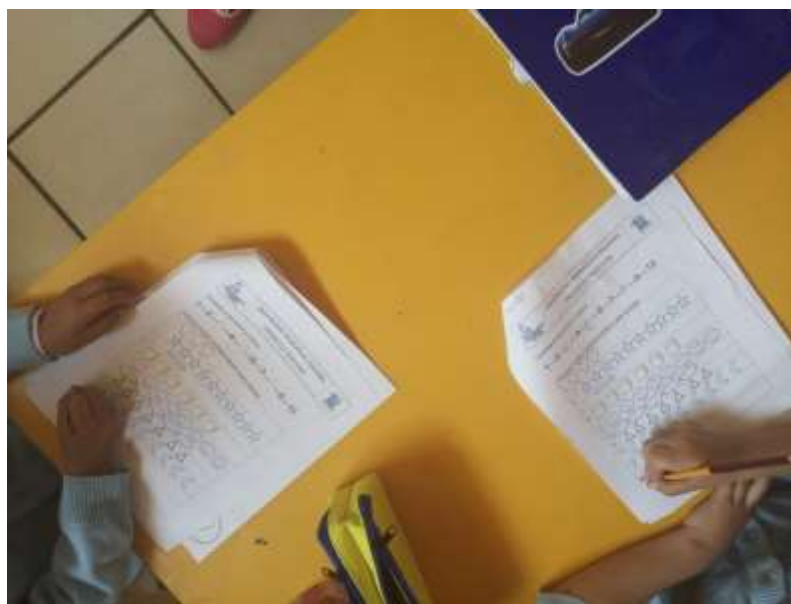
Aplicación de ejercicios a los niños referente a Pensamiento Matemático.



Anexo 2



Se muestra como los niños solo van poniendo puntos verdes sin llevar una secuencia.



Realizan los ejercicios sin entender por que lo hacen.

Anexo 3



Elaboracion de una gallina, para pegarlo en el cono de huevo y en orificios realizar conteo con frijoles.



Realizacion de otro material, el gusano, donde ellos tenian que pintar y despues acomodar el gusano del uno al 20



Elaboracion del abaco.



Realización de la tortuga para, con su caparazon de botella y en ella ir metiendo pompones para contar.



Los alumnos realizan sus manos en hojas, para contar.



En esta imagen, realizan su memorama de numeros, con la tapas.

Anexo 4



Creacion del ambiente de aprendizaje,
elaborado por los alumnos.



El alumno explicandole a
su mamá para que se
utiliza la gallina.



Alumno jugando con su mamá, y manipulando el material que realizo.