



Secretaría de Educación Pública Universidad Pedagógica Nacional



Unidad 212 Teziutlán, Puebla

“Estrategia para el desarrollo de la socialización en niños de 2 a 3 años”

T E S I N A

Que para obtener el título de
Licenciatura en Intervención Educativa

Presenta

Rosa Vianey Vázquez Gerónimo

Teziutlán, Pué; Junio 2015

Unidad 212 Teziutlán, Puebla

“Estrategia para el desarrollo de la socialización en niños de 2 a 3 años”

T E S I N A

Que para obtener el título de
Licenciatura en Intervención Educativa

Presenta

Rosa Vianey Vázquez Gerónimo

**Asesor de tesis:
Israel Aguilar Landero**

Teziutlán, Pué; Junio 2015



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-15/0623.

Teziutlán, Pue., 09 de Junio de 2015.

C.
Rosa Vianey Vázquez Geronimo
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Tesina

Titulada:

*"ESTRATEGIA PARA EL DASARROLLO DE LA SOCIALIZACION EN NIÑOS
DE 2 A 3 AÑOS"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"

Mtra. Elisa Fernández Torres
Presidente de la Comisión

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212. TEZIUTLÁN

EFT/mlllr*

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto externo.....	10
1.2 Contexto interno.....	12
1.3 Población atendida.....	16
1.4 Áreas de oportunidad.....	17

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Educación inicial.....	20
2.2 Educación inicial en México.	25
2.3 Socialización.	26
2.4 Juego.	30
2.5 Juego infantil.....	31
2.6 Tipos de juego.....	32
2.6.1 Juego de ejercicio.	32
2.6.2 Juego simbólico.	33
2.6.3 Juego de reglas.	33
2.7 El juego como estrategia de socialización.	33
2.8 Teoría de Bruner sobre los juegos infantiles.	36
2.9 Ámbitos de experiencia y de socialización.	38
2.10 Modelo de estancias infantiles y los ámbitos de experiencia.....	41

CAPÍTULO 3

ENFOQUE METODOLÓGICO

3.1 Investigación cualitativa.....	45
3.2 Diseño de investigación.....	47
3.3 Proceso de recopilación de datos.....	51
3.4 Proyecto de desarrollo educativo “Jugando voy Socializando”.....	53

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Impacto institucional.....	61
4.2 Ejes de evaluación del proyecto.....	65
4.3 Balances generales.....	69
Conclusiones.....	70

Bibliografía

Anexos

Apéndices

INTRODUCCIÓN.

Desde la antigüedad la socialización ha sido una actividad que ha puesto a pensar, hablar y a escribir a los adultos, numerosos autores han estudiado y opinado sobre el desarrollo de esta actividad social, especialmente enfocada en los niños.

Al indagar acerca de este tema se encontró que existen diversas investigaciones anteriores acerca de este mismo, entre los cuales se encuentra, Remedios Molina Prieto quien trabaja el tema de la Socialización, en este artículo se recogen las características propias de cada edad que nos ocupa en edad Infantil, para conocer la realidad de las relaciones que se establecen entre nuestros alumnos/as. Además se denominan la funcionalidad de algunos juegos en el aula o patio de para fomentar su utilización y de esta manera optimizar y contribuir al proceso de desarrollo de socialización de nuestro grupo.

La socialización es una conducta básica para que los pequeños logren desenvolverse adecuadamente dentro de la sociedad, ya que con esto lograrán tener una mejor convivencia y desenvolverse adecuadamente dentro de la comunidad en la que se desarrollan. En este sentido surge la siguiente pregunta de investigación ¿Es el juego una estrategia que puede favorecer el desarrollo de la socialización en los niños de 2 a 3 años de edad en la estancia Infantil Kimmi Túu?

Debido a esto surge la necesidad de investigar los problemas que se han presentado dentro la estancia infantil Kimmi Túu ubicada en el municipio de Tlatlauquitepec Puebla, posteriormente se diseña un proyecto de desarrollo educativo para resolver el problema de la socialización debido a que los niños dentro de dicha

estancia infantil tiene problemas para socializar y tener buenas relaciones con sus compañeros dentro de la sala de maternales.

Debido a esto que se planteó la necesidad de diseñar un programa educativo para desarrollar la socialización en los pequeños de la sala de maternales (2 a 3 años) pues en ellos que se observó mayor dificultad para integrarse a las actividades, a jugar con sus compañeros y las actividades que se realizan dentro de las salas, ya que al tratar de integrarlos empiezan a llorar o bien se empiezan a pelear unos con otros.

La tesina es una elaboración analítica específica de un tema en torno a un problema socioeducativo y/o psicopedagógico, cuyo objeto de estudio articula la reflexión y teorización que culmina en un trabajo de disertación escrita sobre el tema o problema elegido, el cual refleja el dominio que el estudiante posee sobre el mismo. Esta se presenta de manera individual bajo la modalidad de proyecto educativo el cual es una propuesta de intervención que pretende resolver un problema socioeducativo o psicopedagógico. En él se especifica el problema que es motivo de intervención, las estrategias y fundamentos de la acción, las condiciones particulares de aplicación, los recursos, los tiempos y los resultados esperados.

La metodología utilizada para realizar la investigación es de forma cualitativa, este proceso implica la utilización de varias herramientas las cuales se las hojas de derivación y guías del observador, para poder obtener información acerca de los niños y de las condiciones de la estancia. De la misma manera se realizara la aplicación de un instrumento cuantitativo que es el cuestionario ya que será útil para darle peso a lo


observado durante las prácticas profesionales realizadas durante las visitas a la estancia infantil.

Dentro del Capítulo 1 se da a conocer el entorno en el cual se encuentra inmersa la estancia infantil Kimmi Túu, en este se describe su contexto, la descripción del municipio en donde se lleva a cabo el proceso y la descripción de la estancia en la que se desarrolla el proyecto de desarrollo educativo, para realizar esta descripción se utilizó un diagnóstico psicopedagógico el cual contribuyó a obtener datos más precisos para la redacción de este capítulo.

En el capítulo 2 se describen los antecedentes que se obtuvieron acerca de este tema, las teorías de algunos autores quienes en sus trabajos realizados hablan sobre el tema de la socialización y se plasman sus aportes sobre dicho tema, de igual manera se habla de la importancia que tiene el juego dentro de las edades iniciales de los pequeños para lograr el desarrollo de la socialización y de esta manera el logro de niños más independientes.

El capítulo 3 hace referencia a la metodología utilizada durante las prácticas profesionales, el servicio social y se menciona las actividades planeadas para llevar a cabo la aplicación del proyecto.

Para culminar en el capítulo 4 se presenta la descripción de los resultados obtenidos durante la aplicación del proyecto educativo y como fue la experiencia al llevar a cabo dicha aplicación. Y finalmente se muestran las conclusiones, bibliografía, anexos y apéndices.



CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN

DEL PROBLEMA

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

Hacer investigación en el ámbito educativo abre la posibilidad de resolver situaciones o problemas a partir de la identificación de las características bajo las cuales se originan dichos problemas, de tal manera para una Interventora Educativa resulta pertinente conocer situaciones que acontecen en un aula pero también reconocer aquellas situaciones externas que repercuten en el desarrollo educativo del niño. Mediante un diagnóstico psicopedagógico, un factor relevante para localizar estas situaciones es el contexto externo, en el cual se observa cómo es que lo social puede influir en la aportación de conocimientos al desarrollo de un ser humano.

1.1 Contexto Externo

El municipio de Tlatlauquitepec, Puebla se localiza en la Sierra Norte de Puebla, forma parte de la Región de Teziutlán, limita con los municipios de Cuetzalan al Norte, Chignautla, Atempan y Yaonáhuac al Este, con Cuyoaco al Sur y Zautla, Zaragoza y Zacapoaxtla al Oeste. Su nombre tiene varias interpretaciones pero la más común sería "Lugar del cerro rojo".

Este municipio cuenta con una población aproximada de 51,495 habitantes, de los cuales 24,722 son hombres y 26,773 son mujeres, la mayoría de esta población son trabajadores de gobierno, algunos se dedican al comercio, y otras personas se dedican a la agricultura, por lo cual en su mayoría se ven obligados a buscar instituciones en las cuales cuiden y enseñen a sus pequeños, trayendo consigo como

consecuencia la poca convivencia con estos mismos, a la vez haciendo aún más difícil la socialización de los niños.

Este municipio tiene una variedad de climas debido a su localización, se encuentran tres tipos como lo son el semifrío subhúmedo con lluvias en verano, se localiza en las áreas montañosas del sureste. Templado subhúmedo con lluvias en verano, ocupa una franja al sur. Templado húmedo con abundantes lluvias en verano en un área de la parte central, Templado húmedo con lluvias todo el año, en una amplia franja de la parte central. Como consecuencia de tener estos tipos de climas los niños en la mayoría de las veces enferman de gripe o tos, puesto que los padres necesitan llevar a sus hijos a la institución cuando la temperatura aún es muy baja, este es un factor que hace un poco difícil la investigación que se llevara ya que el que se enfermen los niños evita que se trabaje con todos los niños que conforman la población atendida.

En este municipio la mayor parte de la población es católica las cuales tienen costumbres y fechas importantes las cuales se celebran en dicho municipio principalmente son, el 16 de septiembre en esta fecha se hace la feria del pueblo festejando al sagrado corazón de Jesús, el 2 de noviembre festejando el día muertos, en diciembre se festeja en día 12, 25 y 31, en enero se festeja el día 1, y en abril se festeja la semana santa, de esta manera se nota que en algunas ocasiones los padres no llevan a sus hijos a dicha institución ya que se los llevan a los festejos, de esta manera evitando que se trabaje con toda la población atendida. Otra parte de la población pertenece a otras religiones como lo son los cristianos y los testigos de Jehová.

Esta población se encuentra conformada por dos grupos étnicos predominantes los cuales son el Nahuatl y el Totonaca, de los cuales los padres de algunos de los niños que asisten a la institución en la que se lleva a cabo la investigación pertenecen al grupo predominante que es el Nahuatl.

En el municipio se comercian bebidas como lo son los vinos de fruta de temporada producidos en este mismo municipio (pera, manzana, capulín, nuez) y con hierbas se produce el Yolixpa, ictamo y toronjil, también se hacen dulces caseros como lo son el manjar, los gasnates, jamoncillos, cocadas, dulces de calabaza y merengues. Así como también se comercian los moles los cuales van acompañados de carne de guajolote o pollo, al igual que se venden los tamales hechos de hoja de maíz, los tamales de dulce, de salsa, y moles. En esta región también los tlacoyos son una comida típica.

En este sentido se hace notar que algunas de las personas que tienen hijos en la institución tienen comercios en los que se venden estas bebidas y comidas típicas teniendo así una fuente de ingresos económicos.

Dentro del contexto antes mencionado se encuentra la estancia infantil Kimmi Túu y en los siguientes párrafos se hace referencia a las condiciones en que se encuentra dicha estancia, la población con la que se trabajara y por último los problemas que existen dentro de esta.

1.2 Contexto Interno

La Estancia Infantil Kimmi Túu se encuentra ubicada en el municipio de Tlatlauquitepec Puebla en la privada Eduardo Guerra número 8, se encuentra incorporada al Programa

de Estancias Infantiles, perteneciente a SEDESOL el cual tiene como objetivo principal apoyar a madres y padres trabajadores o bien estudiantes al cuidado de sus hijos durante las horas en las que hacen sus actividades. Esta estancia tiene un horario de 12 horas de servicio día a día.

Es una casa adaptada para cubrir los requisitos necesarios para ser utilizada como tal, la fachada por fuera se encuentra pintada de blanco ya que por normas de SEDESOL no puede estar pintada de otro color, tiene primeramente una ventana con un protector para mayor seguridad de los niños, posteriormente se encuentra una puerta de emergencia, otra ventana con protector y posteriormente dos puertas una da al patio interno y por ultimo una puerta la cual da al filtro. Esta estancia cuenta con las siguientes áreas:

- Patio: se encuentra ubicado en la parte de enfrente la estancia, este es utilizado principalmente en los días soleados ya que es cuando los niños pueden salir a jugar, por este mismo pasan los papas para llegar a la puerta de la estancia en donde se encuentra el filtro.
- Filtro: es un espacio pequeño en el cual se encuentran dos mesas una en la que se revisan las condiciones físicas en las que llegan o se van los pequeños.
- Frente al filtro se encuentra ubicado un patio interno el cual es pequeños y es utilizado para guardar los materiales que no se utilizan y bien para guardar los juguetes separados por baúl y por cajas.
- Sanitarios para niños: se encuentran ubicados detrás del filtro en el cual se encuentran dos tascitas pequeñas para el uso de los pequeños que ya controlan

su esfínter, dentro de este espacio también se encuentra un lavabo y una tablita en la que se ponen los cepillos de dientes con sus respectivos vasos.

- Sanitarios para adultos: se encuentran ubicados detrás de los baños de los niños, en este no se cuenta con una puerta y a falta de esta se encuentra una cortina, dentro de este se encuentra una tasa grande, el lavabo y la regadera, enfrente de la puerta se encuentra una ventana en el marco de esta se pone el papel el shampoo y el jabón líquido de manos.
- Cocina: está ubicada a un costado del baño de adultos, en la cual se encuentra una barra en la que se colocan los platos de los niños o bien la comida para ir sirviendo, se encuentra una estufa, un anaquel en el que se colocan los trastes limpios y en la parte de arriba se colocan las semillas o pastas que se tiene para la comida de la semana.
- Sala de juego: dentro de esta, se llevan a cabo juegos en la hora de la recepción de los pequeños, aquí se encuentra ubicado un mueble que tiene muchos cuadrillos y en cada uno se van acomodando las cosas de los pequeños (mochilas/bolsas y ropa) y las bolsas de las maestras, a un lado de dicho mueble se encuentra una mesa mediana la cual es utilizada para cambiarles el pañal a los niños después de su hora del desayuno, enfrente de este mueble se encuentra la sala de preescolares, al costado de esta se encuentra la sala de maternales y por último se encuentra ubicada la sala de lactantes. Dentro de esta misma se encuentra una mesa y dos bancas las cuales son utilizadas para darles de comer a los niños y a la mitad de este espacio se encuentra una jardinera la cual es utilizada para poner las toallitas húmedas y pañales.

- Sala de lactantes: en esta se encuentran los niños de 1 a 2 años, hay una mesita pequeña para cambiar a los niños a la hora en que los recogen, también tiene colchonetas, almohadas y cobijas que son utilizadas por los niños a la hora de descanso.
- Sala de maternales: en esta se encuentran los niños de 2 a 3 años, dentro de esta misma hay una mesita pequeña para cambiar a los niños a la hora en que los recogen, también tiene colchonetas, almohadas y cobijas que son utilizadas por los niños a la hora de descanso, cuenta con dos puertas la primera es la principal que conecta con la sala de juego y la segunda ubicada del lado derecho que conecta con la sala de maternales. Dentro de esta se encuentran una tabla sostenidas por dos ménsulas las cuales son utilizadas como estantes para poner cajas de material didáctico
- Sala de preescolares: en esta se encuentran los niños de 3 a 4 años, hay colchonetas, almohadas y cobijas que son utilizadas por los niños a la hora de descanso, dentro de esta también hay una televisión ubicada a un lado de la puerta en la parte izquierda. También cuenta con una ventana ubicada en la parte izquierda que da vista a la calle de la privada.

En este centro se encuentran laborando cuatro personas, de las cuales tres son las educadoras quienes se dedican al cuidado y trabajo con los niños que asisten a la estancia; la directora en ocasiones se encarga de llenar bitácoras y poner en orden los papeles necesarios para la supervisión que realiza SEDESOL o DIF mensualmente, por último la cocinera se encarga de hacer la comida para los niños y las educadoras, quien también se encarga de realizar el aseo de dicha institución.

A la estancia asisten al rededor de veinticinco niños, de los cuales ocho se encuentran a cargo de la educadora de lactantes y dieciséis a cargo de la educadora de maternales, quienes en ocasiones desarrollan actividades de acuerdo a la edad de los pequeños que se encuentra a su cargo.

Dentro de la sala de maternales asisten 16 niños, de los cuales en mayoría asisten a la estancia ya que sus papas normalmente trabajan o estudian y no tiene con quien dejarlos mientras realizan sus actividades, los niños con los que se trabajara tienen una edad aproximada de dos a tres años, los cuales tiene problemas para convivir adecuadamente ya que siempre se la pasan peleando, golpeando y/o mordiendo, es de esta manera que surge la inquietud de desarrollar la socialización entre ellos ya que la educadora a cargo de estos niños no hace nada por evitarlo.

Cuando se realizan actividades grupales las maestras junto con la directora se encargan de decirles a los papás que necesitan de su ayuda para poder llevarlas a cabo, y se puede observar que existe la disposición de ellos para apoyar a la realización de estas.

1.3 Población Atendida.

Para llevar a cabo la investigación y aplicación del proyecto es importante conocer a la población con la que se trabajará, en este sentido se hace una descripción del grupo de pequeños que conforman sala de maternales.

La sala de maternales la conforman alrededor de 13 niños de entre 2 y 3 años de edad, de los cuales la mayoría de ellos viven cerca de la estancia infantil, dentro de esta sala se encontró la problemática de la socialización, ya que los pequeños no

saben convivir adecuadamente puesto que se la pasan peleando unos con otros ya sea porque los sienten cerca de ellos o bien cuando agarran un juguete aun que ellos no lo estén utilizando empiezan a pelear por él y todos terminan llorando. De esta manera se pretende que este sea el principal problema a tratar para intentar que los niños logren tener una interacción adecuada evitando conflictos entre ellos.

1.4 Áreas de Oportunidad.

Dentro de esta misma estancia se encontró otro problema importante dentro de este mismo tema pues se ha logrado notar que la educadora a cargo de esta sala no hace nada por tratar de hacer que los niños socialicen adecuadamente o tratar de que interaccionen, pues al estar dentro de la sala se ha notado que la educadora pocas veces realiza actividades en donde los niños tengan interacción con sus compañeros, es por ello que surge la necesidad de desarrollar la socialización con estos niños ya que si se logra el objetivo planeado los niños podrán interaccionar mejor y obtener mejores resultados llevando a cabo juegos y actividades basándose en el ámbitos de experiencia señalados en el Modelo de Atención Integral (MAI).

A través de una hoja de derivación aplicada en dicho centro, se observó que existen dos problemáticas que impactan el desarrollo socioeducativo de los niños que asisten a la estancia.

El primer problema encontrado fue el de la socialización: el cual se consideró demasiado importante ya que los pequeños dentro de esta estancia casi siempre se la pasan peleando, y para obtener resultado o lograr que los niños obtengan un aprendizaje deben aprender a convivir adecuadamente, se hace importante señalar

que este es el problema que se abordara y al que se le tratara de dar solución el desarrollo y aplicación del proyecto de desarrollo educativo. Como segunda instancia tenemos el problema del lenguaje: ya que los niños de las salas de lactantes y algunos de maternales aún no han desarrollado su lenguaje de manera adecuada y les cuesta trabajo dar a entender lo que desean decir o bien hacer, y es un poco complicado entender bien lo que necesitan.

En este capítulo se resaltar la influencia que tiene el contexto (externo e interno) en el que se desarrolla el niño, viéndolo así como un agente educativo de gran importancia los cuales puede tener repercusiones en este caso en la socialización de los niños, debido a la cultura en la que se les incluye ya que se les enseña un sin número de actitudes, las cuales se ven reflejadas en las instituciones a las que asisten, de esta forma la descripción realizada permite contextualizar el problema objeto de investigación y de intervención. En el siguiente capítulo se procederá a argumentar y sustenta teóricamente el problema.



CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

Al iniciar a hablar de un tema en específico, es necesario saber si existen teorías ya existentes que tengan relación con el tema que se desea abordar, debido a esto es necesario mencionar que respecto al tema de la socialización existen muchos datos, tanto de teóricos como proyectos realizados anteriormente, a continuación se presenta la información que se contempló como más importante con respecto al tema de la socialización en los niños de 2 a 3 años de edad.

2.1 Educación inicial

Dentro de nuestra sociedad los niños que se encuentran en la primera infancia necesita ser atendidos fuera de la familia debido a que la mayoría de los padres trabajan, esto quiere decir que varios aspectos importantes del desarrollo infantil son desarrollados en entornos distintos al familiar, por lo que es necesario que estos estén pensados para garantizar el desarrollo del niño de manera armónica y acorde con las necesidades infantiles.

La educación inicial trata las formas y procedimientos que se utilizan para atender, conducir, estimular y orientar al niño; sean estas desarrolladas en la vida diaria o a través de una institución específica.

Se entiende como un proceso de mejoramiento de las capacidades de aprendizaje del infante, de sus hábitos de higiene, salud y alimentación; del desarrollo de las habilidades para la convivencia y la participación, y sobre todo, de la formación

de valores actitudinales de respeto y responsabilidad en los diferentes ámbitos de la vida social de los niños (Antología currículo y organización de la educación inicial formal, 2006).

La concepción de la educación inicial ha ido cambiando al paso de los años, las acciones de atención a los menores se encuentran inscritas en la cultura en la que se desarrolla. Se dice que las culturas mesoamericanas tenían la concepción del niño, la cual dejaba entrever los cuidados y atenciones que debían recibir.

Los primeros esfuerzo que se identificaron respecto a la educación inicial se puede ubicar hacia el año de 1837, posteriormente en 1865 se crea la casa de asilo de la infancia la cual fue fundada por la emperatriz Carlota, estas fueron las primeras instituciones para el cuidado de los hijos de las madres trabajadoras donde los pequeños recibían alimento además de cuidado (Antología currículo y organización de la educación inicial formal, 2006).

En 1928 se organiza la asociación nacional de Protección a la infancia que sostiene a “Hogares infantiles”, los cuales en 1937 cambian su denominación por la de guarderías infantiles, en ese mismo periodo la secretaría de Salubridad y Asistencia, hoy Secretaria de Salud, funda guarderías, algunas de ellas contaron con el apoyo de comités privados; además, establece dentro de la misma, el departamento de Asistencia Social Infantil. Así es que de esta manera surgen las guarderías para atender a los hijos de los comerciantes del mercado de la Merced, vendedores ambulantes y empleados del Hospital General.

En 1979, se recupera la Escuela para Auxiliares Educativos de Guarderías que dependía de la Secretaría del Trabajo; se le cambia el nombre por el de Escuela para Asistentes Educativos y se implementa un nuevo Plan de Estudios acorde a las necesidades de este servicio de los Centros de Desarrollo Infantil.

La demanda para atender a los niños menores de 4 años en forma institucional creciendo, lo que hizo indispensable la búsqueda de nuevas alternativas que permitieran expandir el servicio y abarcara un número mayor de niños. Se crea entonces el programa no escolarizado (1980), el cual empezó a operar en 1981 en 16 estados de la República Mexicana, teniendo como principales agentes para su difusión y realización –previa capacitación– a los padres de familia y miembros de las comunidades en las que se implantó. Ese mismo año se amplió su cobertura a los 15 estados restantes.

Debido a que el programa requería de la participación activa de ambos padres en la actividad educativa, se decidió cambiar nuevamente denominación a la Dirección General de Educación Materno Infantil, quedando en 1980, como Dirección General de Educación Inicial

En 1982 el Programa No Escolarizado, se implanta como pilotaje con un grupo indígena del Estado de México, obteniendo resultados positivos; así para 1983, empieza a operar también en algunas zonas urbano-marginadas en las delegaciones políticas del Distrito Federal.

En 1985, debido a la reestructuración de la Administración Pública Federal, desaparece la Dirección General de Educación Inicial para quedar como una dirección de área de la Dirección General de Educación Preescolar.

Para 1990, desaparece como dirección de área de la dirección de Educación Preescolar y se conforma la Unidad de Educación Inicial, la cual va a depender directamente de la secretaría de Educación Inicial.

En la actualidad, en Educación Inicial se atiende a 400,000 niños aproximadamente, y el servicio se ofrece lo mismo en instituciones (CENDI) muy bien equipadas con infraestructura y especialistas, que en centros con pocos recursos; o a través de la modalidad no formal, en zonas rurales, urbano-marginadas, en toda la República Mexicana (Antología currículo y organización de la educación inicial formal, 2006). El servicio se caracteriza por brindar al niño una educación integral, apoyada en la participación activa del adulto y centrada en el desarrollo de aspectos referidos a su persona, a su relación con los demás y con el entorno.

A nivel internacional la Educación Inicial orienta sus acciones hacia el desarrollo integral del niño dentro de ello, un aspecto muy importante es la socialización. Cada país de acuerdo a su grado de avance, brinda diferentes alternativas de educación; sean sistemas formales e institucionalizados como Guarderías Infantiles, Jardines de Niños, Centros de Desarrollo Infantil, y/o Sistemas No Formales (no escolarizados) con opiniones abiertas, autogestivas y de desarrollo comunitario y familiar.

Cada uno de los países cuenta en sus proyectos con objetivos y metas a seguir, aun cuando en un momento determinado no se considere a la Educación Inicial dentro del sistema público oficial.

En el continente americano, Panamá cuenta con un programa Comunitario de Educación para niños y adultos que considera la estimulación temprana, la atención integral del niño (de 0 a 6 años) y la vida familiar. Este programa está diseñado de manera que puede ser llevado a cabo por cualquier maestro o persona, previamente capacitado.

Perú, por su parte, ha implementado diversas estrategias en varias de sus regiones. Gracias a ello se presentan cambios paulatinos que modifican los programas de Educación Inicial, en los que se consideran la experiencia interna obtenida de la aplicación de los programas, así como la de otros países como México. El país andino ha contado con el apoyo de la Fundación Holandesa Bernard Van Leer para llevar a cabo un programa experimental para niños de zonas marginadas, a través de padres de familia, dirigentes y pobladores en general.

En la región del cono sur de Lima, se implantó un programa no escolarizado de Educación Inicial con el fin de brindar atención integral al niño menor de 6 años y a su familia, revalorizando a la mujer y promoviendo la participación activa de la comunidad. Así mismo, el país cuenta con Centros de Educación Inicial en los que se da atención a los niños menores de 6 años, mediante un sistema educativo escolarizado que incluye actividades de estimulación, técnicas pedagógicas, servicios complementarios y compensatorios de salud y alimentación, y que se orienta a favorecer el desarrollo

psicomotor, intelectual y socio-emocional del niño. Además se capacita a los padres de familia dentro de una escuela que cuenta con personal especializado.

Con el apoyo de UNICEF(Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia), en Bucamaranga, Colombia, se desarrolla un proyecto para ampliar la atención del niño menor de 7 años de zonas marginadas de la ciudad, dirigido por padres de familia y agentes comunitarios. El programa contempla la formación y educación del niño en torno a su familia y su comunidad, así como aspectos de nutrición y salud.

La costa pacífica Colombia cuenta también con un programa de Educación Inicial, cuyo objetivo es la atención integral de niños de 0 a 7 años, que es llevado a cabo por agentes comunitarios, padres y personas interesadas en la socialización de los problemas infantiles. En él se contempla información sobre intereses y desarrollo del niño, interacción de los padres y del medio ambiente, de higiene, alimentación, salud, de la situación legal y los derechos del menor.

En Chile, existen varios programas de atención que se realizan en los Centros Comunitarios Educativos, para niños de 4 a 6 años de zonas urbanas, marginadas y rurales. La asistencia es educativa, alimentaria y de integración al entorno social tanto del niño como del adulto. En estos programas son las madres y personal técnico capacitado los responsables de la ejecución de los mismos.

2.2 Educación inicial en México.

En México, la educación inicial se proporciona en dos modalidades: la escolarizada, que opera a través de los Centros de Desarrollo Infantil, y la No Escolarizada, que funciona en zonas rurales, indígenas y urbano-marginadas. Los Centros de Desarrollo

Infantil (CENDI), son instituciones que brindan educación integral a los niños desde los 45 días de nacidos hasta los 6 años de edad, dichos centros ofrecen al menor servicios multidisciplinarios como son: el pedagógico, médico, social, psicológico y nutricional. En la modalidad No Escolarizada se capacita a los padres de familia y miembros de la comunidad para que lleven a cabo con los niños de entre 0 y 4 años de edad, actividades que favorecen y estimulan su desarrollo intelectual, social y psicomotriz; además, se les orienta en otros aspectos que benefician al niño como son los de salud, higiene, alimentación y conservación del medio ambiente (SEP, 1992).

La interacción constituye la categoría central del programa, dentro de este se dice que existen tres planos básicos de interacción social del niño: el primero se encuentra encaminado a la transformación consigo mismo, el segundo se caracteriza como un encuentro constante con el mundo social, el tercero y último con las características particulares de las cosas físicas del mundo que lo rodea.

Dentro de las estancias Infantiles basadas en las normas dictadas por SEDESOL (Secretaría de Desarrollo Social) como se mencionó anteriormente, es importante trabajar sobre los ámbitos de experiencia entre los cuales encuentra el desarrollo de la socialización, de esta manera favorecer la convivencia entre los pequeños, dentro y fuera de la estancia infantil.

2.3 Socialización

En distintas teorías se ha tratado de explicar cómo es el proceso mediante el cual los pequeños van adquiriendo el conocimiento y la conducta social, puesto que estos factores se ven reflejados en el comportamiento social que éste tiene.

Para el sustento de este tema se retoman autores que se centran en este mismo, como Lev. S. Vigotsky, quien habla de la interacción social tomando en cuenta la influencia que tiene la cultura sobre el niño.

La conformación de la sociedad y el desarrollo de esta misma se encuentran íntimamente relacionados con la socialización, el cual es un proceso mediante el cual los seres humanos van adquiriendo e incorpora un variado conjunto de conocimientos y un saber hacer, tal vez constituye y fortalece su identidad individual y social. En este sentido es necesario resaltar en la socialización cuatro aspectos básicos, recuperados desde:

La socialización es un proceso continuo que se da a lo largo de la vida, el cual permite a los individuos, desde la infancia hasta la vejez adaptarse a las circunstancias del entorno en el que se desarrolla, de esta forma logra en cada etapa una integración completa al medio social. Con las acciones diarias de las personas destacan rasgos estables, buena parte de su comportamiento cambia por efecto de los cambios dados en la educación, espacios que habitan, costumbres y otros cambios de la vida diaria.

- La socialización es un proceso interactivo donde los individuos no asumen pasivamente las exigencias, sino que participan de manera activa en dicho proceso, aportando la reconstrucción del sistema social donde vive y actúa. La entrada del individuo al mundo social no se presenta como un fenómeno específico, se da de manera dialéctica, lo cual quiere decir que las personas establecen con lo social una relación interactiva que evidencia contradicciones entre las dos partes. En esta relación se establece que entre el individuo y la

sociedad se manifiestan de manera concreta las relaciones entre las personas que integran las determinantes del grupo al cual pertenecen.

La concepción interaccionista de la socialización se opone a la de la aculturación que supone el ajuste del individuo a la sociedad, mientras que bajo una perspectiva interaccionista la socialización es vista como un proceso de integración del individuo a la sociedad, una incorporación que evidencia la transformación de las partes comprometidas

La socialización consiste en hacerse socio de una comunidad, esto quiere decir que las personas deben negociar su transformación y la del medio que les rodea. En otro sentido el proceso de socialización se instaura en la intersección de variables como los son: las tendencias individuales, exigencias y requerimientos de la sociedad, y la regulación que introduce la norma de las relaciones interpersonales.

Objetivamente la socialización es el proceso por el que la sociedad transmite su cultura de generación en generación y el individuo se adapta a las formas de la vida que son aceptadas y aprobadas en la sociedad en la que se desarrolla. Su función consiste en desarrollar habilidades y disciplinas de las que necesita el individuo, en infundirle las aspiraciones, valoraciones y el plan de vida que tiene esa sociedad, especialmente en enseñarle las funciones sociales que deben desempeñar los individuos en la sociedad en que se desarrollan (P. Horton y Ch. Hunt, 1987).

La socialización es un proceso que se desarrolla en el individuo mientras éste se va adaptando a la gente que le rodea tomando hábitos que le son enseñados desde

pequeño, de la misma manera obtiene y aprende las normas del ambiente en que se desarrolla.

Se dice que a persona adopta los hábitos de la sociedad en la que vive. Así como se resalta la importancia que desde la infancia se va adaptando gradualmente a la sociedad mientras.

Cuando los seres humanos nacen solamente tiene funciones mentales inferiores, y las funciones mentales superiores aún no se encuentran desarrolladas, las cuales se van desarrollando a través de la interacción con los demás ya que vamos aprendiendo de ellos. Esto es algo diferente de lo que se recibe genéticamente por herencia, lo que se aprende depende de las herramientas psicológicas que tenemos y a la vez las de las herramientas psicológicas dependen de la cultura en la que se desarrolla, los pensamientos, experiencias, intenciones y las acciones que están culturalmente mediadas.

La cultura es portadora de orientaciones que conforman el comportamiento de las personas, pero lo que los seres humanos perciben como deseable o no deseable depende del ambiente, de la cultura en la que se desarrolla el individuo y de la sociedad a la que pertenecemos

Para Vygotsky (1978), la cultura es el determinante primario del desarrollo individual. Los seres humanos son los únicos que crean cultura y se desarrollan a través de la cultura, los individuos adquieren el contenido de su pensamiento, el conocimiento; más aún, la cultura es la que proporciona los medios para adquirir el conocimiento. La cultura señala que pensar y cómo pensar; nos da el conocimiento y

la forma de construir ese conocimiento, por esta razón, Vygotsky sostiene que el aprendizaje es mediado, "el aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible, no sólo es un proceso individual de asimilación. La interacción social es el origen y el motor del aprendizaje". (Antología UPN, s/f)

2.4 El Juego.

El juego aparece en muchas especies animales y cuanto más se asciende en la escala biológica se observa que los individuos jóvenes dedican más tiempo a esa actividad. Por ello debemos suponer que tiene una función adaptativa importante.

En los primates se han observado abundantes manifestaciones de juego que, al parecer, les sirven para ensayar fragmentos de actividades que realizarán de adultos relativas, por ejemplo a la caza.

Según Bruner el juego está ligado a la etapa de inmadurez y permite resistir la frustración de no ser capaz de obtener un resultado lo cual es importante cuando se aprende. Es decir que al convertirse la propia actividad en un fin en sí mismo el joven no necesita alcanzar el fin externo y se satisface con la propia acción; pero además ese ejercicio le va a servir de preparación y de entrenamiento para la actividad posterior.

En el hombre el juego aparece desde muy temprano, desde las primeras etapas del período sensorio-motor. Como todas las demás conductas no surgen de golpe sino progresivamente y viene precedido por comportamientos que resulta difícil decir si son propiamente juego o no. Después experimenta una larga evolución que va dando lugar a distintos tipos de juego y que se prolongan hasta la edad adulta.

Los tipos principales de juego son el juego de ejercicio que caracteriza el período sensorio-motor, el juego simbólico que tiene su apogeo durante la etapa preoperatoria y el juego de reglas que comienza hacia los seis o siete años y que se prolonga hasta el comienzo de la adolescencia. (Delval, 1983)

En 1933, Johan Huizinga define el juego así: el juego en su aspecto formal, es una acción libre ejecutada "como si" y sentido como situada fuera de la vida comente, pero que, a pesar de todo, puede absorber por completo al jugador, sin que haya en ella ningún interés material ni se obtenga en ella provecho alguno, que se ejecuta dentro de un determinado tiempo y de un determinado espacio, que se desarrolla en un orden sometido a reatas y que origina asociaciones que propenden a rodearse de misterio o a disfrazarse para destacarse del mundo habitual.

2.5 Juego Infantil.

El juego infantil puede llamarnos la atención, en ocasiones, como delicado y encantador, como alborotador y turbulento, ingenioso o tan sólo tonto y molesto, cuando imita los actos y las actitudes de los adultos. Sin embargo, cuando lo consideramos más atentamente, podemos distinguir en él pautas de asombrosa regularidad y consistencia.

El juego se produce con mayor frecuencia en un período en el que se va ampliando dramáticamente el conocimiento acerca de sí mismo, del mundo físico y social, así como los sistemas de comunicación; por tanto es de esperar que se halle íntimamente relacionado con estas áreas de desarrollo.

Todo juego exige a los jugadores que comprendan que aquello que se manifiesta no es lo que aparenta ser. Es esta actitud no literal la que permite que el juego presente unas consecuencias amortiguadas: en efecto, permite al juego ser juego. (Antología UPN. Las Actividades Directrices del Desarrollo en la Infancia Temprana. S/F)

2.6 Tipos de Juego.

La experiencia de la gran variedad de conductas se incluye bajo el rótulo de juego hace indispensable que diferenciamos distintos tipos de juego que, aunque comparten algunas características comunes, presentan también numerosas diferencias. Lo más conveniente es, dado que nosotros estamos estudiando el desarrollo humano, analizar los juegos en función de su aparición.

Piaget ha realizado una clasificación de los tipos de juego que es generalmente aceptada y que se apoya en los trabajos de sus predecesores, como ya hemos visto. (DELVAL, Juan, 1994)

2.6.1 Juego de Ejercicio

Consiste en repetir actividades de tipo motor que inicialmente tenían un fin adaptativo pero que pasan a realizarse por el puro placer del ejercicio funcional y sirven para consolidar lo adquirido. Muchas actividades sensorio-motrices se convierten así en juego. El simbolismo está todavía ausente. Es un juego de carácter individual, aunque a veces los niños juegan con los adultos, como en el «cu-cú», las palmas y “aserrín-aserrán”

2.6.2 Juego Simbólico

Se caracteriza por utilizar un abundante simbolismo que se forma mediante la imitación. El niño reproduce escenas de la vida real, modificándolas de acuerdo con sus necesidades. Los símbolos adquieren su significado en la actividad: los trozos de papel se convierten en billetes para jugar a las tiendas, la caja de cartón en un camión, el palito en una jeringuilla que utiliza el médico.

Muchos juguetes son un apoyo para la realización de este tipo de juegos. El niño ejercita los papeles sociales de las actividades que le rodean: el maestro, el médico, el profesor, el tendero, el conductor y eso le ayuda a dominarlas. La realidad a la que está continuamente sometido en el juego se somete a sus deseos y necesidades

2.6.3 Juego de Reglas

De carácter social se realiza mediante reglas que todos los jugadores deben respetar. Esto hace necesaria la cooperación, pues sin la labor de todos no hay juego, y la competencia, pues generalmente un individuo o un equipo gana. Esto obliga a situarse en el punto de vista del otro para tratar de anticiparse y no dejar que gane y obliga a una coordinación de los puntos de vista, muy importante para el desarrollo social y para la superación del egocentrismo.

2.7 El Juego Como Estrategia De Socialización.

El objetivo del siguiente apartado es retomar algunos de los planteamientos del padre de la psicología cognitiva, Jêrome Bruner, acerca de la relación entre Juego,

pensamiento y lenguaje, favoreciendo de esta manera el desarrollo de la socialización ya que el juego estimula la interacción entre los pequeños, de esta manera se estimula el lenguaje y el pensamiento.

Para Jêrome Bruner estos son algunos aspectos fundamentales del juego infantil: El juego supone reducción de las consecuencias que pueden derivarse de los errores que cometemos. No tiene consecuencias frustrantes para el niño, aunque se trate de una actividad seria.

La actividad lúdica se caracteriza por una pérdida de vínculo entre los medios y los fines, (esto habla más de la flexibilización que de la ausencia); por esta razón, el juego se convierte no sólo en un medio para la exploración sino también para la invención.

El juego no sucede al azar o por casualidad. Al contrario, se desarrolla más bien en función de algo a lo que Bruner ha llamado “un escenario”. Es una proyección del mundo interior y se contrapone al aprendizaje, en el que se interioriza el mundo externo hasta llegar a hacerlo parte de uno mismo.

Proporciona placer. Los obstáculos que puedan presentarse dentro del juego son necesarios para mantener la motivación en él. Comparte esta cualidad con otras actividades como la resolución de problemas, pero de una forma mucho más interesante.

Bruner también habla de la utilización que hacemos del juego para obtener otros fines, ya que con ello se corren ciertos riesgos que se deben tener en consideración. Por ejemplo:

Sin desconocer que el juego es un modo de socialización que prepara para la adopción de papeles en la sociedad adulta, al instruir a los niños sobre los valores de nuestra cultura podemos fomentar en exceso la competitividad en ellos. También hay que ser cuidadosos cuando pensamos en el juego con un valor terapéutico porque, aunque jugar con otros niños resulta benéfico, corremos el riesgo de privarlos de su iniciativa.

El juego es un medio para mejorar la inteligencia, de acuerdo con los usos que hagamos de él [...] Hay por tanto, múltiples razones para aconsejar que dejemos al niño libre, en un medio honesto y rico en materiales, con buenos modelos culturales a los que poder imitar.

Jêrome Bruner está convencido de que un juego más elaborado, más rico y más prolongado, da lugar a que crezcan seres humanos más completos que los que se desarrollan en medio de un juego empobrecido, cambiante y aburrido.

El juego que está controlado por el propio jugador, le proporciona a éste la primera y más importante oportunidad de pensar, de hablar e incluso de ser él mismo (Bruner, 2002).

Como se ha señalado anteriormente el juego es un medio muy importante para favorecer la socialización y el trabajo en equipo en los niños, ya que con este están en constante interacción con sus compañeros y con esto favorecer mejor sus relaciones dentro del aula o sala en la que se encuentren asignados. Es por ello que en las estancias infantiles se trabaja bajo ámbitos de experiencia, a través de los cuales se

logra una mejor convivencia entre los pequeños entre sus compañeros y el medio en que se desarrollan.

2.8 Teoría de Bruner sobre los juegos infantiles

Para Bruner, el juego es un formato de actividad comunicativa entre iguales que les permite reestructurar continua y espontáneamente sus puntos de vista y sus conocimientos, mientras se divierten y gozan de la experiencia de estar juntos, e ir labrando el territorio para que nazcan y crezcan amistades interesante. Además, dicho autor considera que la participación de los adultos, contrariamente a lo que había sugerido el psicoanálisis, no sólo no perturba el desarrollo de los juegos sino que puede claramente enriquecerlo.

Los estudios empíricos que Bruner dirigió, encontraron que el juego libre con instrumentos, facilita las destrezas motrices y la transferencia de habilidades. Además, se llegó a saber que los juegos de manipulación de instrumentos tienen tanto potencialidad cognitiva como la propia instrucción y más que la observación.

Desde entonces se han producido múltiples investigaciones que pusieron de manifiesto que el juego incide en la adquisición de destrezas cognitivas como la innovación, la combinación, la conservación, la fluidez verbal y la capacidad simbólica en general.

Los juegos han sido clasificados por antropólogos, psicólogos y educadores en diferentes formas. A continuación, aportamos la clasificación realizada por Ortega y Lozano (1993):

- Los juegos de contacto físico y psicomotores
- Juegos de manipulación, representación y construcción
- Juegos de ficción social o sociodramáticos
- Los juegos de reglas y patio de recreo

Se ha demostrado en diversos estudios que este último grupo de juegos son los que más apasionan a los niños; son colectivos, suelen buscar en mayor o menor medida el éxito competitivo, aunque no necesariamente el individual, y están siempre bajo la aceptación de unas normas expresas que los jugadores consideran lógicas y justas y se esfuerzan por respetar.

La presencia y estímulos de adultos gratificantes y flexibles con un buen nivel de interacción y de comunicación, favorece el juego. La tutorización de la actividad espontánea, con lo que tiene de supervisión flexible y positiva, es la clave de lo que los juegos pueden tener de potencialidad educativa, junto con el diseño previo de espacios, materiales, horarios y normas de uso de ambos, así como de las actitudes y las relaciones afectivas entre los compañeros/as de juego.

Una vida afectiva (satisfactoria / insatisfactoria) y moral (buena / mala) forman parte de la identidad personal y dotan al sujeto de un posicionamiento valorativo sobre su propia actuación, respecto de sí mismo y de los otros.

La vida, como proyecto en desarrollo personal y social, es afectiva y moral. Entendiendo afectividad como tonalidad emocional que acompaña a los vínculos interpersonales que se establecen entre los seres humanos que viven o hacen cosas juntos, durante un tiempo prolongado, en todos los procesos de comunicación e

interacción social constituye parte de las características de la personalidad de cada uno. Y moralidad como connotación valorativa que acompaña toda actuación individual y que responde a la apropiación y asunción afectiva de unos principios éticos elaborados a partir del respeto a unos valores sociales, de respeto y afecto hacia los otros. Dicha afectividad y moralidad se da en la escuela a través de las relaciones del alumnado que inciden en su desarrollo.

Un problema afectivo y moral sería el maltrato entre iguales. La violencia entre iguales se define como el resultado de su participación en procesos interpersonales que incluyan distintos grados de la misma violencia estructural de la sociedad y que la hagan presente en los estilos y actitudes con los que se produce la actividad compartida que se realiza en entornos educativos, cuando forma parte de la simbología cultural se hace presente de forma real o simbólico en los procesos relacionales niño-niño. (ORTEGA RUIZ, R. 2000)

2.9 Ámbitos de Experiencia y de Socialización.

Dentro de las estancias infantiles se trabaja bajo ámbitos de experiencia, los cuales ayudan al desarrollo físico, psicológico y social de los pequeños estos hacen que se lleven a cabo actividades las cuales propicien el adecuado progreso de los niños, de esta manera poniendo en práctica sus habilidades y a la vez impulsando el desarrollo de estos mismos.

La información referida a continuación presenta los ámbitos de experiencia a partir de los cuales se fortalecen y promueven capacidades en las Estancias Infantiles. Estos ámbitos, obedecen a la definición de capacidades que se mencionó en el

apartado de concepto de niño: el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que nos permiten interactuar con el mundo que nos rodea para mejorar la comprensión y descubrimiento de éste, a la vez, que intervenimos en él por medio de acciones, ideas, conversaciones y experimentaciones.

El Programa de Estancias Infantiles, busca mejorar las oportunidades de niñas y niños para su desarrollo sano e integral, al enfatizar capacidades que les permitan integrarse de manera activa a la sociedad. Se realizan así actividades y juegos para que exploren, manipulen, investiguen, descubran, reflexionen, indaguen, argumenten, cooperen y convivan. Lo anterior, tiene la finalidad de promover su capacidad de resolver problemas y enfrentar retos presentes en su vida diaria y desarrollar capacidades útiles para una vida sana presente y futura.

En este apartado, se explican los 4 Ámbitos de Experiencia en los que se trabajará para desarrollar todas las capacidades de los niños y las niñas en las Estancias Infantiles. Es importante mencionar dos parámetros de referencia que dan sustento a los ámbitos de experiencia, entre los cuales se encuentran los llamados “4 pilares” Fundamentales del aprendizaje y su aplicación en la vida”.

Esta propuesta se desarrolló a partir de las reflexiones de diversos gobiernos nacionales coordinados por Jacques Delors, en el Informe sobre la educación para el siglo XXI, que define como piezas fundamentales de la educación:

- Aprender a conocer, aprovechar las posibilidades de profundizar el conocimiento a partir de la realidad y a lo largo de la vida

- Aprender a hacer, enfrentar las distintas experiencias sociales, trabajar en equipo y aprender a partir de los otros
- Aprender a vivir juntos, comprender a los otros, realizar actividades en común y solucionar conflictos inherentes a las interacciones sociales
- Aprender a ser, desarrollar y fortalecer la capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal.

En el siguiente párrafo, se explican cuatro ámbitos de experiencia a partir de los cuales niñas y niños, construyen, desarrollan y fortalecen sus capacidades, siendo partícipes de la construcción de su presente y su control personal. En el fortalecimiento de estas capacidades, influyen las interacciones diarias entre sí mismas (os), con la sociedad y con su entorno; que les permiten construir diálogo consigo mismas (os), con la sociedad y con su entorno físico.

Conocimiento y cuidado de sí mismo

- Conocer su cuerpo y su funcionamiento
- Tener imagen positiva de sí mismo
- Conocer y manejar sus emociones,
- Adquirir autonomía, autoestima y autocuidado.

Interacción participativa con el entorno social

- Expresar sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos en distintas situaciones.
- Respetar las conductas de los demás

- Compartir información acerca de sí mismos
- Formular preguntas para conocer a los demás
- Ofrecer ayuda y sugerencias.

Interacción y cuidado del entorno físico

- Considerar su contexto como una realidad en la que se aprende y sobre la se puede influir.
- Explorar, descubrir, manipular y experimentar.

Pensamiento, lenguaje y creatividad

- Favorecer el pensamiento crítico, creativo y lógico
- Fomentar la elaboración de ideas propias, la flexibilidad, la originalidad, la fluidez
- Expresarse a través del uso del lenguaje verbal, corporal, plástico y musical, entre otros

2.10 El Modelo de estancias infantiles y los ámbitos de experiencia:

El Modelo de Estancias Infantiles propone los Ámbitos de Experiencia para promover capacidades en niñas y niños, con base en las iniciativas arriba señaladas y en las particularidades propias del Programa.

La división de estos ámbitos (conocimiento y cuidado de sí mismo; interacción participativa con el entorno social; interacción y cuidado del entorno físico y pensamiento, lenguaje y creatividad), obedece únicamente a fines didácticos, ya que

en realidad los avances o retrocesos en cada uno de ellos se refleja en cualquiera de los otros tres.

En seguida se explica cada uno de los ámbitos propuestos en el Modelo; para cada uno se presenta un cuadro con los ejes de trabajo sugeridos (ver anexo 1) para promover capacidades. No obstante, la información presentada no pretende dar una visión simplista de los ámbitos, pues las capacidades enlistadas para cada uno de ellos, tienen como única finalidad presentar puntos que faciliten las actividades con niñas y niños, de manera más clara y objetiva. La forma para trabajarlas y las actividades sugeridas para su logro se encuentran detalladas en la guía de aplicación.

Asimismo, para cada uno de los ámbitos y ejes de trabajo se deben transmitir y promover aquellos valores que promuevan el respeto a los derechos humanos y faciliten la convivencia, ya que la educación de las niñas y los niños, construye su futuro.

El conocimiento de sí mismo para lograr un desarrollo integral:

El conocimiento de sí mismo resulta del conjunto de experiencias al interactuar con el medio físico, natural y social y se construye, en gran medida, a partir de la interiorización de lo que le muestran quienes le rodean y de la confianza que éstos le depositan.

El desarrollo en este ámbito, busca contribuir al conocimiento general de su cuerpo y su funcionamiento (posibilidades perceptivas y motrices), a la adquisición de una imagen positiva de sí mismo, al conocimiento y manejo de emociones, al reconocimiento de capacidades personales, a la autonomía, la autoestima y las

prácticas de auto cuidado (interiorizadas consciente o inconscientemente). Todo ello para lograr un desarrollo integral que les permita percibir y actuar conforme a las posibilidades y limitaciones personales (MAI, 2012).

Dentro de este capítulo fue importante retomar algunas palabras claves y dar cuenta de la información que se creyó es más importante para el tema que se decidió abordar, de la misma manera en el capítulo siguiente se da cuenta de la metodología que se utilizara en el proyecto durante la aplicación, las actividades que se creyeron adecuadas para el tema que se está abordando.



CAPÍTULO 3

MARCO METODOLÓGICO.

CAPITULO 3

MARCO METODOLÓGICO

Como se ha mencionado anteriormente dentro de la educación inicial es importante realizar investigaciones para conocer los problemas que representan los niños al encontrarse dentro de un centro infantil, de esta manera resulta pertinente mencionar que en este apartado se encuentra especificada la metodología utilizada para realizar la investigación de forma cualitativa, este proceso implica la utilización de varios instrumentos con los cuales se realizó la obtenida de datos, entre los cuales se encuentran: cuestionarios a las educadoras encargadas en las salas, a la directora y a los padres de familia, así mismo se aplicaron hojas de derivación y guías del observador, para poder obtener información acerca de los niños y de las condiciones de la estancia.

3.1 Investigación Cualitativa.

La Educación Inicial busca lograr el desarrollo correcto de los niños físico y psicológico, lo cual demanda que, al realizar una investigación se requiere de la búsqueda adecuada de información, que se recupera a través de distintas técnicas que el investigador cree que son necesarias para recabar la información. (Dr. Manuel E. Cortés Cortés Dra. Miriam Iglesias León, 2004).

La investigación se clasifica en dos tipos cuantitativa y cualitativa, de manera breve se argumenta que la investigación cuantitativa se basa en técnicas estructuradas ya que se pretende llevar a cabo una medición de las variables previamente

establecidas. Por su parte la investigación cualitativa, se caracteriza por relación dialogo paulatino con el objeto de estudio, este método se adapta en relación de las características particulares de lo que se pretende estudiar, esto implica que el diseño de investigación durante todo el proceso de este trabajo (Manuel E. Cortés Cortés Dra. Miriam Iglesias León, 2004).

De acuerdo con Nelly López e Irma Sandoval (2006) la investigación cualitativa puede entenderse como una categoría de diseño de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y video, escritos de todo etc.

Según Lincon y Denzin (1994) la investigación cualitativa no solo estudia la realidad como tal, sino su construcción, para comprender la realidad, es decir, abarca muchos aspectos al mismo tiempo; además, quienes la practican son sensibles al valor multimetodico, ya que según los autores anteriormente mencionados, abarcan el campo inherentemente político y construido por múltiples posiciones éticas.

De esta manera resulta importante resaltar que el enfoque cualitativo es una herramienta importante para observar el desarrollo y el comportamiento de los pequeños durante su estancia dentro de las instituciones, debido a que permite la aplicación de instrumentos los cuales ayudan a comprender los problemas que se dan dentro de dicha institución. Con lo observado durante la aplicación de los instrumentos rediseñados para recabar información se observó que el principal problema era la falta de socialización en los pequeños, de esta manera el enfoque cualitativo ayuda a

observar como es la actitud de los pequeños para desarrollar las actividades adecuadas y lograr la participación de todos.

En este caso la investigación cualitativa surge bajo las necesidades de los investigadores desde una disciplina concreta del saber, la cual determina la utilización de los métodos concretos y posibles cuestiones a tratar.

3.2 Diseño de la investigación

Se dice que la Educación Inicial es un proceso el cual tiene fines educativos ya que esta misma trata de desarrollar y llevar a cabo un buen desarrollo físico, intelectual y psicológico en los niños en edad temprana, de esta manera al llevar a cabo una investigación casi siempre se encuentra enfocada al desarrollo de los niños para poder desarrollar de la mejor manera las capacidades de los niños que son atendidos en educación inicial

El diagnóstico psicopedagógico se entiende como un proceso en que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, en donde proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado (Bassedas, Eulalia, 1991).

Dentro de esta investigación fue necesario realizar un diagnóstico el cual se realizó durante el séptimo semestre en el cual se asistía a la Estancia Infantil los días lunes para realizar las prácticas profesionales y el servicio social, durante estas visitas se llevó a cabo el diagnóstico en el cual se obtuvo mediante diversas técnicas el

conocimiento de las áreas de oportunidad en las cuales existe la posibilidad de intervenir.

Al haber desarrollado los instrumentos que se emplearan para recabar la información, se prosiguió a realizar la aplicación de estos mismos, de esta manera se obtuvieron resultados como los que se muestran a continuación:

Observación en el desarrollo de esta se observa el comportamiento de un grupo de forma constante, se evalúa la conducta, dando informes de los acontecimientos más significativos, donde se hace una descripción de lo ocurrido en el día (Bassedas, Eulalia, Diagnostico Psicopedagogico: 1991).

Para realizar la observación se utilizó la guía del observador (ver apéndice A), con al cual se obtuvieron las condiciones en las que se encuentran las instalaciones de la estancia infantil, y sobre todo como las educadoras califican cada una de las áreas que componen la estancia, y como es la actitud de las educadoras ante a las actividades realizadas en el día a día, con respecto a esto se les cuestionó sobre como ellas planean las actividades y como es el comportamiento de los niños al realizar dichas actividades.

Al analizar las respuestas se nota que las instalaciones y las áreas son seguras para los niños, y de fácil acceso para las educadoras, con respecto a las educadoras se observó que su participación es adecuada, pero con relación a la planeación que deberían llevar a cabo diariamente pocas veces se realizan y en ocasiones no se realizan actividades para el desarrollo de los pequeños.

Hoja de derivación: Es un instrumento útil en la medida que solicita del maestro un esfuerzo de concreción del problema y requiere, sobre todo, una actitud de observación y de reflexión previa sobre el alumno que motiva la demanda o sobre el problemas que esté afectando con mayor intensidad. De igual forma es un instrumento útil para planificar y establecer prioridades en las demandas de diagnóstico psicopedagógico. La hoja de derivación establece tres indicadores en relación a aquellos elementos sobre los que nos interesa que reflexione el maestro (aspectos relacionales, aspectos de comprensión general y razonamiento y valoración de áreas específicas) (Bassedas, Eulalia, Diagnostico Psicopedagogico: 1991). (Ver apéndice B).

Al aplicar las hojas de derivación se preguntó sobre el comportamiento de los niños de 2 a 3 años de edad, como se relacionan con sus compañeros de sala y de las otras, como es su comportamiento cuando se presta atención a sus demás compañeros y como es la relación entre ellos (niño- niño). Para lo cual la educadora encargada de estos pequeños menciono que la relación entre los pequeños es perfecta, pero en realidad se observa que los pequeñitos se la pasan peleando ya sea por un juguete o simplemente porque se empujan, muerden o pegan.

Encuesta: Conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa, para averiguar estados de opinión o diversas cuestiones de hecho. En este caso se utilizó para saber cómo los padres desarrollan la socialización en sus hijos.

Cuestionarios: Lista de preguntas que se proponen con cualquier fin. Estos fueron diseñados con preguntas cerradas abiertas y cerradas, las cuales hacen posible la obtención de datos relevantes para la investigación realizada. Estos contienen preguntas dirigidas a las educadoras acerca de su formación, cuales son las actividades que realiza dentro de su sala, los problemas que identifica dentro de sus salas y dentro de la estancia infantil, así como algunas de las soluciones que cree adecuadas (ver apéndice C).

Se aplicaron encuestas a las educadoras para obtener información de cómo ellas estimulan la socialización en los niños, que actividades realizan para lograr esto y cuán importante es el desarrollo de la socialización para los niños. De igual manera se les pregunto cómo es la relación que tienen con los papas de los pequeños, y como esta podría mejorar. Al analizar los resultados de estas encuestas se notó que las educadoras pocas veces realizan actividades lúdicas, recreativas, juegos de baúl y cantos de las cuales algunas ayudan a integrarse al trabajo colaborativo desarrollando con esto la socialización y favoreciendo los hábitos sociales como lo son respetar turnos.

Al llevar a cabo una investigación de enfoque cualitativo para la recogida de los datos el investigador es un investigador participativo debido a que se involucra en las actividades que se llevan a cabo. Dentro de la estancia y en el municipio en que se lleva a cabo la investigación y se trabaja con los pequeños, permite tomar decisiones al llevar a cabo el proyecto a partir de los resultados observados.

Las investigaciones una manera de recogida de datos para llevar a cabo una interpretación, partiendo de lo que sucede dentro del salón de clases, en este caso dentro de la sala de maternales, con la intención de encontrar formas de desarrollar la socialización en los niños con los que se trabaja dentro de dicha sala.

A través del diagnóstico psicopedagógico realizado dentro de la estancia infantil se observó en los niños dificultad para socializar. De igual manera se pusieron en práctica técnicas como lo es la observación y la entrevista las cuales fueron de mucha ayuda ya que de esta manera se pudo observar la manera en que interaccionan los pequeños y las maestras aportaron más información acerca del comportamiento de los pequeños puesto que ellas están en constante interacción con ellos y así aportaron más sobre ellos.

3.3 Proceso de recopilación de información.

Para la descripción del municipio de Tlatlauquitepec se realizó un diagnóstico socioeducativo en el cual se describió el contexto su ubicación, los municipios colindantes, su cultura, las costumbres y tradiciones, el comercio y/o las actividades generadoras de ingresos que se practican dentro de este municipio, posteriormente se realizó dentro de la instituciones debido a que es importante conocer las condiciones en las que encuentra la estancia infantil, la ubicación y la manera de trabajar que tiene las maestras con los alumnos, para así indagar las características particulares de los niños.

Después de detectar ciertas problemáticas mencionadas en los capítulos anteriores se llevó a cabo la selección del problema con más prioridad, ya que no se

le puede dar solución a todas las situaciones al mismo tiempo, a partir de tener definido el problema de mayor importancia se partió a intentar descubrir por qué se está dando cierta problemática ya que los problemas que se dan viene debido a ciertas circunstancias que se han dado desde antes, en este caso puede ser la familia en la que se desarrolla el pequeño o bien los lugares a los que asiste.

Posteriormente al definir la problemática se prosigue a buscar alternativas para darle solución a la problemática identificada de manera que se vea beneficiado todo el grupo de niños con el que trabaja, en este caso se optó por realizar juegos y técnicas ya que el grupo de niños como se mencionó anteriormente se encuentra en una edad de 2 a 3 años de edad, debido a esto es que opta por juego y dinámicas ya que a los niños les parece muy atractiva la realización de juegos, de manera que se optó por tomar los juegos de socialización ya que es el mejor medio para fomentarla entre los pequeños.

Para tratar el problema identificado se realizó la planificación de las actividades del proyecto educativo “Jugando voy Socializando” el cual se desarrolla con los pequeños, para realizar la planificación de las actividades se consideraron las estrategias, los métodos a seguir, técnicas, los tiempos en los que se realizaran, los recursos necesarios para la aplicación, la secuencia didáctica, y la evaluación la cual se realizara a partir de listas de cotejo y, guía del observación, etc. debido a que por la edad en que se encuentran los pequeños no se puede realizar una evaluación como tal.

A partir de estos instrumentos de evaluación se deben ir observando los cambios que tienen los pequeños en su comportamiento, ya que no existe otra manera de evaluarlos debido a la edad en que se encuentran, por esto es necesario hacer mención de las características que el docente debe considerar para el trabajo con el grupo de los pequeños.

- Se debe ser lúdico, puesto que a los niños les llama mucho la atención los juegos por la edad en la que se encuentra.
- Promover el diálogo, de esta manera se le pedirá a los niños que nos digan que fue lo que les gusta de las actividades, así como en las diferentes actividades a realizar los niños tienen que participar dando opiniones acerca de los temas tratados durante la aplicación del proyecto.
- Ser creativo y flexible, en este caso las actividades planeadas se deben adaptar a las circunstancias en las que se encuentre o se lleve a cabo el proyecto.
- Fomentar la conciencia de grupo, dentro de este el niño tomará conciencia que forma parte importante del grupo en el que se encuentra, al mismo tiempo se fomentarán lazos de solidaridad y apego con sus compañeros y educadoras.

3.4 Proyecto de desarrollo educativo: “Jugando voy Socializando”

Para contribuir a la solución del problema detectado dentro de la estancia Infantil Kimmi Túu se pensó en crear un proyecto educativo, cual lleva por nombre “Jugando voy socializando”, en el cual se planearon actividades las cuales contribuyen al desarrollo de la socialización de los pequeños dentro y fuera de la estancia infantil.

Para mejorar el desarrollo de los pequeños es importante que se desarrollen diferentes ambitos dentro de su personalidad, es por ello que se resalta el propósito de dicho programa educativo es ayudar a contribuir al desarrollo adecuado de la socializacion de los pequeños que asisten a la Estancia Infantil Kimmi Túu.

La competencia a desarrollar dicho proyecto educativo es la socializacion en los niños de 2 a 3 años, esto a partir de juegos y algunas dinamicas que favorecen la convivencia y con ellos la socializacion de los pequeños, ayudando con esto a obtener un mejor desarrollo social de los niños.

La competencia se logrará a partir del tema de los valores, en el cual se les enseña a los niños algunos de los muchos valores basicos para el desarrollo social de los pequeños, las actividades planeadas para realizar las actividades se encuentran basadas en el ambito de Interacción participativa con el entorno social, el cual ayuda a la convivencia de los pequeños con sus demas compañeros y con las personas que lo rodean.

Para evaluar el desarrollo de los niños al realizar las actividades y el logro del objetivo esperado se realizara un diario de campo donde se describiran los avances que tienen los pequeños durante la aplicación del proyecto educativo. Así mismo se utilizara la lista de cotejo y guia de observación para avaluar como ha sido el comportamiento de los pequeños durante el desarrollo de las actividades (ver apendice D y E).

En el siguiente apartado se hace mención de las cartas descriptivas con las cuales se trabajara y de la misma manera se describen cada una de las actividades que se desarrollan para el logro del objetivo esperado (ver apendice E- K).

Dentro de las actividades que se realizaran para llevar a cabo el desarrollo de la socializacion en los pequeños se trabajara el tema de los valores, de esta manera se realizaran las cartas descriptivas tomando en cada una uno de los valores mas importantes. El objetivo de este proyecto sera principalmente desarrollar la socializacion entre todos los pequeños que se encuentran en la sala de maternales, al igual darle peso al trabajo en equipo, para que de esta manera se propicie la convivencia entre los niños.

Al realizar la aplicación de este proyecto educativo los aprendizajes esperados seran que los niños aprendan a convivir debido a que de acuerdo a sus edades estan en constante contacto, de igual manera se espera que realicen actividades en equipo para fortalecer con esto la socializacion, y finalmente se espera que con las actividades a realizar aprendan a convivir adecuadamente evitando peleas u otras agresiones. Para evaluar las conductas y el progreso que tiene los niños al aplicar las actividades se realizaran listas de cotejo, rubricas y de la misma manera se llevara un diario de campo en el cual se describira como fueron las actitudes de los pequeños durante la aplicación de las actividades realizadas.

Dentro de las actividades que se desarrollan se lograra llevar a cabo el dialogo entre los niños debido a que las actividades que se realizaran seran en equipo y los niños deberan tener comunicación entre ellos mismos para poder realizarlas.

Para la realización del proyecto enfocado al desarrollo de la socialización se realizó la planificación de actividades las cuales se llevarán a cabo durante una semana en el periodo de vacaciones, de esta manera se mencionan las actividades a realizar dentro de la estancia:

Con lo que respecta a la 1ª aplicación, primeramente se realizará un juego llamado el carrito donde los niños jugarán con sus compañeros, para tratar de llevar a cabo la integración con los niños, posteriormente se les enseñarán imágenes con los diferentes tipos de valores, de los cuales se les mostrarán y se les explicará brevemente en que consiste mientras ellos pintan las imágenes de estos posteriormente se pegarán en un mural para que los padres de los niños vean el trabajo que realizaron los pequeños durante su estancia dentro de la estancia.

En la segunda 2ª aplicación, para empezar a trabajar se practicará el juego llamado el lobo, Los niños formarán un círculo, fuera de este uno de los pequeños representará al lobo, al entonarse una canción los niños bailarán al ritmo de esta canción, cuando la canción se termine los niños del círculo correrán en el patio para no ser atrapados por el lobo, para el desarrollo se realizará un tragabolas con ayuda de los pequeños ya que ellos se encargaran de decorar cooperativamente dicho tragabolas, a través de esto se espera que los niños trabajen cooperativamente interactuando de manera adecuada evitando peleas entre sí, una vez terminado se les dará a los niños pelotas de diferentes tamaños para que las incierten por los diferentes orificios del tragabolas, al llevar a cabo este juego se estará motivando a los pequeños a jugar libremente y respetando el turno de cada uno de sus compañeros.

Al llevar a cabo la 3ª aplicación, primeramente se llevara a cabo la cancion que lleva por nombre buenos dias esto para que cada uno de ellos les comunique a sus compañeros cual es su estado de animo en ese dia, posteriormente despues de haber dado los buenos dias,se les dara a los pequeños un rompecabezas para que ellos lo armen en vinas o trinas según sea el numero de niños que asistan a la estancia al realizar esta actividad los niños estaran trabajando en equipo comunicandose para la eleccion de las piezas que corresponden en el lugar adecuado y al mismo tiempo estaran respetando las opiniones de cada uno de los integrantes, posteriormente para finalizar se realizara un juego llamado pato-pato-ganzo, en cual consiste en formar un circulo tomados de la mano

Para realizar la 4ª aplicación, se inicia con un juego llamada para mi, para voz; el cual consiste en sentar a los niños con las piernas aviertas por vinas, y hacen rodar la pelota entre los participantes, posteriormente se realizara la actividad que lleva por nombre “cancion de los valores”, para el final de la aplicacon de este dia se realizara la tecnica del abrazoterapia la cual consistira en dar un abrazo a cada uno de los niños, asi como las educadoras, fortaleciendo asi los vinculos afectivos


Al realizar la 5ª aplicación: al principio de esta aplicación se realizara el juego “el rey pide” donde los niños se integraran en dos equipos para trajar colaborativamente y conseguir los objetos que el Rey pide (en este caso la encargada de las actividades); posteriormente se les dara a los niños de a una imagen con el valor de la libertad, los niños se sentaran alrededor de la mesa y en el entro de la mesa se ponen casos con resistol y pasta o en su caso bolitas de papel de colores, pintada de distintos colores, los niños rellenaran las imágenes con la pasta del color que

deseen poniendo en practica su creatividad. Por ultimo para terminar con la aplicación de este día se realizara el juego que lleva por nombre el rey pide, donde la educadora o uno de los niños dara instrucciones de lo que deben hacer los demas pequeños, propiciando de esta manera la articipacion y la interaccion de todos los pequeños.

Durante 6ª aplicación: primeramente se realizara un juego de los cinco ratoncitos, se formara un circulo y se entonara la cancion para que los niños bailen, al terminar la cancion correran para no ser atrapados por el gato; para la segunda actividad se jugara un memorama de los valores ya tratados en los días transcurridos, donde todos los niños participaran y esperaran su turno, al terminar esta actividad se les dara a los pequeños imágenes que representen lo valores encontrados dentro del memorama anterior las cuales colorearan. Para finalizar las actividades de este día los niños realizaran un mural en el cual pegaran sus imágenes, dicho mural se pegara en una pared de la estancia para que los padres miren las actividades que se realizan con los pequeños.

Por ultimo en la 7ª aplicación: al iniciar se les preguntara a los pequeños como se sienten, como amanecieron y se les dara caritas representando un estado de animo para representar como se sienten, despues se jugara a los cinco ratoncitos con la cual se armaran dos equipos conforme los niños vallan siendo atrapados por el gato. Al haber formado los equipos se realizara el juego en busca del tesoro en el cual las educadoras de cada equipo seran las encargadas de estos, de esta manera se lograra la integración de los niños a las actividades poniendo en practica los valores tratados en las secciones anteriores, de esta manera, al finalisas las actividades como sierre se

pedira a las educadoras y a la directora que den su opinion acerca de lo trabajado con los pequeños.



CAPÍTULO 4

ANÁLISIS DE

RESULTADOS.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Después de llevar a cabo la aplicación de algún proyecto dentro de una institución educativa es necesario dar cuenta de las actividades realizadas para el tratamiento de el o los problemas encontrados durante las observaciones realizadas anteriormente, de esta manera es importante mencionar los logros obtenidos a partir de la aplicación del proyecto educativo “jugando voy socializando” aplicado dentro de la estancia infantil Kimmi Túu

4.1 Impacto institucional.

Después de haber trabajado las actividades dentro de la estancia infantil Kimmi Túu se considera importante dar cuenta de los resultados obtenidos así como del impacto que tuvo el proyecto en los diferentes factores participantes en la misma estancia, es por ello que a continuación se hace notar el impacto que tuvo este proyecto.

a) Impacto en los niños.

Al llevar a cabo la aplicación del proyecto “Jugando voy socializando” los niños que asistían a la estancia infantil se mostraban interesados (ver anexo 2) debido a que la maestra encargada de la sala de maternales normalmente no realiza actividades con los niños, por tanto al realizar las actividades ponían atención y participaban en la realización de estas adecuadamente, durante las primeras actividades no se integraban bien (ver anexo 3) ya que empezaban a pelear, al principio no se querían agarrar de las manos si en la actividad era necesario, o bien no querían estar cerca de

otro compañero pero durante las demás actividades empezaban a cooperar más (ver anexo 4).

A partir de esto se notó que cuando se les daba alguna indicación ellos empezaban a corresponder realizando algunas de las acciones solicitadas ya que no todos los días asistían a la estancia y se perdían un poco de los valores obtenidos durante las sesiones anteriores.

Al finalizar la semana de actividades con los niños se notaron algunos cambios como lo es la socialización de los pequeños, ya que disminuyeron las peleas, los golpes, rasguños, etc. debido a que en los juegos y actividades aplicadas los niños estuvieron en constante interacción con sus compañeros y para evitar peleas se les motivaba con un pequeño premio por haber participado durante la sesión realizada a lo largo del día (ver anexo 5).

De igual manera se observó el cambio al compartir los juguetes y la manera de jugar ya que antes de aplicar el proyecto cada niño se separaban para jugar y ahora se nota la unión que tienen algunos niños, no es posible decir que entre todos, debido a que la aplicación se realizó en un periodo vacacional para poder observar pequeños cambios al terminar la aplicación de este.

b) Impacto en el educador.

A comentar con las educadoras del centro (directora y encargadas de sala de maternales) el proyecto “jugando voy socializando” aceptaron que se realizara la aplicación de este mismo, al tiempo en que se les mostraron las planeaciones para

que dieran su punto de vista acerca de las actividades, para lo cual se mostraron positivas y se inició la aplicación de las cartas descriptivas.

La encargada de la sala de maternales se mostró entusiasta desde el principio debido a que durante el servicio y prácticas profesionales se estableció una buena relación con ella y con las demás educadoras que laboran dentro de la misma, iniciar con las actividades la educadora siempre estuvo presente apoyando durante la aplicación de este mismo proyecto debido a que las actividades se le hacían adecuadas para los niños (ver anexo 6).

Al iniciar las aplicaciones de las actividades la encargada de la sala les comentaba a los pequeños que iban a trabajar y prestaran atención a las actividades, posteriormente cedía la palabra para explicar las actividades que se realizarían durante el día.

Cuando las actividades se realizaban dentro de la sala normalmente estaba presente apoyando durante y las actividades y cuando se trabajan en el patio participaban todas las educadoras que laboran dentro de la estancia junto con todos los niños, para lo cual dejaban que los niños participaran y siempre cooperaban a la realización de las actividades.

En cuanto a las educadoras se notó la cooperación de todas debido a que la educadora de maternales en ocasiones integraba a sus pequeños a la realización de las actividades, puesto que las actividades le parecían atractivas para los pequeños que se encuentran a su cargo y también para hacer que las actividades fueran

realizadas de la mejor manera puesto que en las actividades de inicio y cierre la mayoría de las veces eran juego y se necesitaba un número mayor de niños.

Al terminar el taller las educadoras mencionaron que las actividades habían sido buenas ya que permitían que todos los niños (maternales y preescolares) se involucraran a los juegos que se realizaban. Al visitar la estancia después de terminar el taller se notó que las maestras encargadas realizan juegos o bien les ponen actividades a los pequeños para poder estimular un poco más socialización.

c) Impacto en el problema.

Cuando se inició la aplicación de las actividades los niños mostraban una actitud demasiado complicada debido a que se la pasaban peleando pero, durante la aplicación de actividades se notó un pequeño progreso debido a que se les motivaba a no pelear y a participar con pequeños incentivos para evitar peleas, durante el segundo día de aplicación del proyecto se notó que los pequeños cooperaban más debido a que principalmente eran juegos los que se realizaban y las actividades intermedias tenían relación con los valores.

Después de la aplicación de las actividades se nota un gran progreso en la socialización de los niños debido a que empezaron a compartir los juguetes o bien a jugar juntos sin tener muchos conflictos, no se ven tantas peleas como en un principio.

Aun que se notó un pequeño cambio en la actitud de los pequeños no fue suficiente una semana de aplicación, se ve la necesidad de extender más tiempo este taller para que los niños mejoren las relaciones que tienen con sus compañeros,

debido a que este problema no se resolverá de un día para otro sino que los pequeños deben estar en contante comunicación y relación con los demás.

También es importante destacar que no fue suficiente el tiempo de aplicación ya que no todos los niños asistieron a la estancia durante ese periodo puesto que se aplicó durante un periodo vacacional y de igual manera en algunas ocasiones los niños que iban no asistían todo la semana y solo estuvieron presentes en algunas sesiones.

En lo general se puede decir que funciono este taller pero es necesario extenderlo un poco más para trabajar con los pequeños de una manera adecuada y sea productiva y se logren por completo los objetivos esperados.

4.2 Evaluación de los Ejes del Proyecto.

Una vez realizada la descripción de los resultados del impacto del proyecto en los actores implicados, es importante hacer una evaluación de los ejes que conforman y hacen operativo al proyecto “Jugando voy socializando”

a) Propósito

El propósito que se deseaba alcanzar al llevar a cabo el desarrollo del proyecto dentro de la estancia es: contribuir al desarrollo de la socialización en los niños de 2 a 3 años de edad, de esta manera es posible mencionar que de cierta manera se logró el propósito esperado pues, los niños empezaron a interactuar de una manera positiva después de haber llevado a cabo las actividades previstas.

b) Temas y contenidos

Se puede decir que los contenidos de las actividades intermedias fueron adecuados, debido a que se les dio a los pequeños un pequeño preámbulo acerca del tema de los valores más importantes para el buen desarrollo dentro de la sociedad en la que los pequeños se encuentran inmersos, puesto que para tener una vida digna de respeto es necesario respetar a los demás.

Cabe mencionar que de cierto modo los contenidos fueron los adecuados para la edad de los pequeños debido a que las actividades realizadas fueron fáciles de realizar ya que se pensó principalmente en que los niños las pudieran realizar sin tener complicaciones ayudando con esto al desarrollo de diferentes ámbitos en el desenvolvimiento de los pequeños.

Aunque al realizar estas actividades se pudo observar que para la edad de los niños se podían haber realizado actividades con un mayor grado de dificultad pues es bien conocido que los primeros años de vida se debe dar una mayor estimulación al desarrollo psicológico de los pequeños.

En general se puede afirmar que los contenidos fueron buenos, no excelentes ni malos, solo buenos y sería conveniente realizar la aplicación de contenidos diferentes y con un mayor grado de dificultad, se pudo observar que los contenidos fueron buenos puesto que los niños pudieron realizar todas las actividades realizadas durante la aplicación de las cartas descriptivas.

c) Metodología de trabajo.

Durante la aplicación de las actividades se pudo observar que los niños participaban de manera adecuada, debido a que empezaban a convivir sin tener tantas peleas, y empezaban a trabajar en equipo de manera cooperativa, pero también se pudo observar que las actividades pudieron haber sido diferentes, debido a muchos factores las actividades no pudieron ser realizadas como se esperaban como lo fue la inasistencia de los niños, las fechas de aplicación (periodo vacacional), el tiempo que daba la directora para realizar las actividades que no era más de cuarenta y cinco minutos, las mismas actividades en ocasiones no fueron pertinentes.

También observo que las actividades necesitaban un grado más alto de dificultad pues se notó que eran simples para los pequeños pero al mismo tiempo fueron pertinentes por la cantidad de niños que asistieron a la estancia durante ese periodo.

En general es conveniente resaltar que en caso de volver a aplicar este taller las actividades sean cambiadas por algunas que resulten adecuadas para los niños para de esta manera mejorar los resultados obteniendo los resultados planteados, logrando con esto alcanzar los objetivos planeados. Y sobre todo ayudar a los niños a obtener una buena relación con sus compañeros y personas que lo rodean.

d) Recursos.

En cuanto a los recursos materiales se debe mencionar que la infraestructura de la estancia en la cual se aplicó el proyecto no cuenta con el espacio suficiente

debido a que las salas están muy pequeñas y no hay suficiente espacio para trabajar adecuadamente, en cuanto a esto mismo la sala de juego tiene el tamaño perfecto para realizar algunas de las actividades que se realizaron, pero en medio de ella hay una jardinera que impidió que las actividades se realizaran de manera adecuada puesto que impedía el paso de los pequeños; Y para finalizar con la infraestructura es necesario mencionar el patio debido a que en este también se realizaron algunas actividades en este, este es un pequeño espacio que hay en la entrada de la estancia cabe mencionar que ni la ubicación ni el espacio que hay en este fueron adecuados, ya que no se encuentra ubicado en el lugar correcto y tampoco tiene la seguridad como para trabajar libremente con los pequeños.

e) Evaluación

Para terminar con la evaluación de los recursos es necesario mencionar los materiales que se utilizaron los cuales se puede decir que fueron adecuados pues fueron colores o crayolas, bolitas de papel, resistol, imágenes, sopa de colores, tragabolas, pelotas de diferentes tamaños, rompecabezas, memoramas.

Cabe mencionar que estos materiales son adecuados para la edad de los pequeños pues estos materiales fueron un recurso fundamental para la realización de las actividades y al mismo tiempo estos contribuyeron al desarrollo intelectual de los niños, aparte de que ayudan a la estimulación de la psicomotricidad fina y gruesa en la etapa en la que se encuentran los pequeños.

En la evaluación del proyecto, es necesario mencionar que el proyecto fue bueno, pero se notó la necesidad de hacer cambios para mejorarlo más que nada en

las actividades pues las que se llevaron a cabo fueron demasiado fáciles para los pequeños aunque el punto central era la socialización las actividades deben cambiarse debido a que pueden parecer un poco aburridas o tediosas para los niños, aunque los niños se vieron interesados debido a que normalmente no se realizan actividades con ellos. El proyecto no se puede calificar como malo debido a que se logró integrar a los pequeños y desarrollar su socialización dentro y fuera de su sala y con los niños de las demás salas

4.3 Balances Generales

Después de todo proceso investigativo, de diseño y aplicación del proyecto es importante hacer un balance general que describa las fortalezas y debilidades producto de la experiencia del interventor. En las siguientes líneas se hace una exposición de las mismas.

Fortalezas

- Las maestras están dispuestas a colaborar.
- Accesibilidad de la directora.
- Los niños.
- Días de aplicación.

Debilidades.

- La inasistencia de los niños.
- El tiempo de aplicación del taller.
- Actividades imprevistas.

- Materiales didácticos

CONCLUSIONES

En nuestra sociedad la primera infancia necesita ser atendida fuera de la familia mientras los padres trabajan, es decir aspectos importantes del desarrollo infantil que se realizan en entornos diferentes al familiar, por lo tanto es necesario que estén pensados para garantizar el desarrollo de manera armónica y acorde con las necesidades infantiles.

La educación se entiende como un proceso de mejoramiento de las capacidades de aprendizaje del infante, de sus hábitos de higiene, salud y alimentación; del desarrollo de las habilidades para la convivencia y la participación, y sobre todo, de la formación de valores actitudinales de respeto y responsabilidad en los diferentes ámbitos de la vida social de los niños.

Es necesario que las educadoras a cargo de los niños estén conscientes de los problemas y las necesidades que se presentan dentro de la estancia infantil y de esta manera desarrollar acciones que ayuden al tratamiento adecuado de estas y darles las soluciones adecuadas.

Es importante mencionar que en medida de que el educador conozca y este consiente de las capacidades que tiene sus alumnos podrá proponer las actividades que ayudaran al tratamiento del problema de esta manera podrá conseguir que sus alumnos se interesen más en sus actividades y podrán llevar a cabo las actividades planeadas adecuadamente.

De esta manera se puede mencionar que desarrollar una planeación con actividades que sean benéficas al tratamiento del problema permitirá que las

encargadas de las salas den solución al problema de observado y de la mano generen en sus alumnos competencias que les ayuden a desenvolverse en los grados siguientes.

Es importante mencionar las teorías que existen con respecto al problema de la socialización puesto que es sobre ellas donde sustentaremos nuestro trabajo, de igual manera es importante mencionar los trabajos antes realizados sobre este mismo tema.

Para la aplicación del proyecto es importante hacer un marco metodológico para de esta manera saber cuáles serán las actividades que se llevaran a cabo para la realización de nuestro proyecto, de igual manera será importante mencionar cual es el tipo de investigación que se está llevando a cabo.

Para poder encontrar un problema al cual se le debe dar solución es importante realizar un diagnóstico psicopedagógico el cual nos ayudara a saber cuál es el verdadero problema que se tiene que atender.

BIBLIOGRAFÍA

Antología UPN. “La LUDOTECA como estrategia didáctica y recreativa” pertenece al catálogo de cursos optativos a proponerse en los primeros cinco semestres de la Licenciatura en Intervención, Plan 2001.

Antología UPN. “Las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana” área de formación: línea específica de educación inicial. Elaboradores: Alejandra Reyes Archundia y Javier Hernández Hernández

Antología UPN. Seminario de titulación I. Bassedas Eulàlia, et. al. 1991” El Diagnostico Psicopedagógico” y “Elementos del Diagnóstico Psicopedagógico”, pp.49-74 y 75-129. En Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona: Paidós.

BASSEDAD, Eulalia, Diagnostico Psicopedagogico: 1991. Generalidades sobre Metodología de la Investigación, Dr. Manuel E. Cortés Cortés Dra. Miriam Iglesias León Año 200

CAILLOIS, Roger “Definición del juego y clasificación de los juegos”, en: los juegos y los hombres. La máscara y el vértigo. México Fondo de Cultura, Económica 1994. pp. 27-79.

DELVAL, Juan.- “Tipos de juegos” en; El desarrollo humano. Siglo XXI: Madrid; 1994. 291-293.

DELVAL, Juan.Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela. Editorial Paidós. Mexicana. p.p. 132- 138. 1983México, D.F.

Generalidades sobre Metodología de la Investigación, Dr. Manuel E. Cortés Cortés Dra. Miriam Iglesias León Año 2004

ORTEGA RUIZ, R. (2000). Educar la convivencia para prevenir la violencia.


Antonio Machado Libros. Madrid.



ANEXOS


Anexo A.

Ejes de trabajo


Conocimiento y cuidado de sí mismo		
EJES DE TRABAJO (Conocimiento de su cuerpo)	CAPACIDADES PARA LA VIDA (Conocimientos, habilidades y actitudes)	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de sus capacidades y limitaciones. • Conocimiento y manejo de sus emociones. • Autoconcepto. • Autonomía. • Autoestima. • Hábitos de alimentación. • Hábitos de higiene. • Hábitos de seguridad. • Autocuidado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observación, exploración y descubrimiento de su propia imagen. 2. Organización del esquema corporal, es decir, poseer una imagen clara de su cuerpo como unidad y de las distintas partes que lo componen. 3. Progresivo control de su cuerpo y exploración de su movimiento. 4. Conocimiento general de su cuerpo y posibilidades perceptivas y motrices. 5. Reconocimiento de las capacidades y limitaciones de su cuerpo. 6. Identificación, manifestación, regulación de las necesidades básicas del cuerpo. 7. Situarse en el espacio y en el tiempo, respecto a su propio cuerpo. 8. Regulación de la conducta. 9. Reconocimiento y aceptación de sensaciones y emociones. 10. Manejo de emociones. 11. Reflexión y construcción de la idea de sí mismo. 12. Pérdida de la dependencia respecto del adulto tanto de aspectos materiales (vestirse y comer sólo, por ejemplo), como emocionales. 	<ol style="list-style-type: none"> 13. Capacidad de separarse del adulto conservando la tranquilidad. 14. Toma de decisiones con base en opiniones personales respecto a lo que le agrada o desagrada. 15. Confianza y seguridad en sí mismo. 16. Valoración de sí mismo. 17. Formación de hábitos alimenticios sanos. 18. Adquisición de hábitos de higiene (lavado de manos, dientes y promoción del baño diario). 19. Aplicación de hábitos de orden y limpieza. 20. Reconocimiento de conductas para preservar la seguridad física personal y de quienes le rodean. 21. Respuesta adecuada ante situaciones de riesgo o de emergencia. 22. Adquisición de hábitos de sueño saludables. 23. Identificación de estado físico (calor, sed, prendas ajustadas, sucias, malestar, etc.). 24. Reconocimiento del valor de preservar la salud.

Interacción participativa con el entorno social	
EJES DE TRABAJO	CAPACIDADES PARA LA VIDA (Conocimientos, habilidades y actitudes)
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de los otros • Comunicación • Convivencia y cooperación solidaria • Vínculos interpersonales 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observar a las personas que le rodean. 2. Escuchar a las personas que le rodean. 3. Identificar las características en las otras personas diferentes y similares a las propias. 4. Iniciar y participar en conversaciones. 5. Expresar pensamientos y necesidades. 6. Establecer relaciones con adultos. 7. Interactuar con otras niñas y otros niños. 8. Respetar normas de convivencia. 9. Respetar. 10. Aceptar y seguir indicaciones. 11. Compartir juegos 12. Interactuar en armonía con los otros. 13. Cooperar. 14. Tener compañerismo. 15. Conocer hábitos y costumbres de su comunidad. 16. Expresar emociones y estados de ánimo (amor, agrado, afecto).

Interacción y cuidado del entorno físico

EJES DE TRABAJO	CAPACIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Observación de su entorno. • Exploración. • Manipulación y movimiento . • Comprensión del entorno. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocimiento de las características de su entorno. 2. Observación de la naturaleza y la influencia que el ser humano tiene en ésta. 3. Interés para explorar y conocer su entorno desplazándose en él (subir, bajar, correr, brincar, entre otros). 4. Estimulación sensorial (observar, escuchar, probar y sentir). 5. Capacidad para captar semejanzas y diferencias entre distintos objetos. 6. Distinción del concepto elemental de cantidad (mucho-poco, más-menos, lleno-vacío, etc.). 7. Transformación del entorno (empujar, aventar, rodar, pellizcar, entre otros). 8. Coordinación y control del movimiento con el fin de incidir en su entorno: motricidad gruesa y fina. 9. Formación de opiniones personales respecto a lo que le agrada o desagrada. 10. Elección de actividades y material con base en sus necesidades. 11. Adaptación del tono y la postura a las características del objeto, del otro, de la acción y de la situación. 12. Conciencia de la influencia que puede ejercerse en el entorno (causa – efecto). 13. Percepción de que la realidad funciona de forma independiente a sus deseos (experimentación).

Pensamiento, lenguaje y creatividad

EJES DE TRABAJO	CAPACIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Concentración • Imaginación y fantasía • Expresión verbal y no verbal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad para mantener la atención. 2. Interpretación y significado de su entorno. 3. Capacidad de razonar a partir de realidades concretas. 4. Orientación temporal con base a sus actividades diarias (sueño, comida, juegos, etc.). 5. Reflexión y elaboración de ideas/pensamientos propios. 6. Invención de juegos, canciones, cuentos. 7. Representación de su pensamiento con diferentes recursos (dibujo, palabras, música, etc.). 8. Exploración y expresión de su potencial artístico. 9. Comprensión de la comunicación. 10. Relato de lo que ve, oye, le ha sucedido, etc. 11. Expresión de pensamientos y emociones (alegría, tristeza, ira, miedo, asombro, desagrado, interés, etc.).

Anexo 2

Los niños se muestran interesados.



Anexo 3

Los niños no se integraban bien a las actividades



Anexo 4

Integración de los niños a las actividades



Anexo 5

Cambios notados en los pequeños.



Anexo 6

Impacto en la educadora.





APÉNDICES

APÉNDICE A
Hoja de derivación



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLAN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA



INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO

Guía del observador

Propósito: Conocer los datos generales (externos e internos) de la estancia infantil “Kimmi Túu”, y como cada uno de los agentes participantes llevan a cabo sus actividades.

Instrucciones: marca con una x una de la categorías que se presentan a continuación con respecto a lo que se pide.

a) CENTRO EDUCATIVO EXTERNO	BUENA	REGULAR	MALA
Cómo es la ubicación de la estancia en el contexto.			
Participación de la sociedad.			
Servicios públicos			
b) CONDICIONES DE LAS ÁREAS DEL CENTRO EDUCATIVO	ACCESIBLE	SEGURO	INSEGURO
Filtro			
Cocina			
Sanitarios			
Patio			
Comedor			
Área de juego			
Salas			
c) CON RESPECTO A LAS EDUCADORAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Planea actividades para desarrollar durante el día.			
Logra la integración de los niños a las actividades planeadas.			
Logra los objetivos planteados al aplicar la planeación de las actividades.			

Las educadoras participan en las actividades con los niños.			
Tiene relación con los padres de familia.			
D) CON RESPECTO A LOS NIÑOS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Se incorporan en las actividades			
Participan favorablemente en las actividades			
Conviven con sus compañeros			
Pelean con sus compañeros			
Saben jugar o trabajar en equipo			
Tiene buena relación con sus compañeros de otras salas			
Comparten los juguetes con sus compañeros			

Apéndice B



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLAN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA



INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGOGICO

HOJA DE DERIVACIÓN

Instrucciones: antes de iniciar la exploración del niño que nos has derivado, necesitamos cierta información sobre los puntos que te indicamos. Le pedimos que sea lo más explícito posible, ya que toda esta información nos resulta imprescindible para empezar a trabajar con este niño. Si existen algunos otros puntos de interés que cree conveniente y que no fueron abordados, puede anotarlas al reverso de la hoja.

Fecha _____

Nombre y apellidos del niño/a _____

Fecha de nacimiento _____ Edad _____

Estancia _____ Sala _____

Nombre de la educadora _____

Marca con una X la respuesta que cree conveniente a lo que se pide.

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	A VECES
SOCIALIZACIÓN			
Llora cuando sus padres lo llevan a la estancia.			
Pone atención a las educadoras que laboran en la estancia			
Cuando realizan las actividades, se aparta a sus compañeros.			
Le agrada jugar con sus compañeros.			
Tiene una buena interacción con alumnos de otras salas			
COMPORTAMIENTO			
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Es difícil de controlar.			
Se integra a las actividades grupales, sin necesidad de llamar la atención.			
Pelea constantemente con sus compañeros.			
Comparte los juguetes con sus compañeros.			

Se molesta o llora cuando se presta atención a algún otro compañero.			
--	--	--	--

Comentarios generales: _____

APÉNDICE C



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLAN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA



INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGOGICO

Objetivo: Conocer cuál es su manera de trabajar con los pequeños, cuáles son las actividades y que objetos ocupan para desarrollar en ellos la socialización.

Instrucciones: contesta de manera concreta las siguientes preguntas:

CUESTIONARIO PARA LAS EDUCADORAS

1. ¿Cuál es su grado de estudio? _____
2. ¿Sabe cuáles son las actividades pertinentes para los niños de los que se encarga en su sala? _____ ¿Cuáles? _____

3. Mencione las actividades que realizan los pequeños dentro de la estancia y en que le ayudan a fortalecer la socialización entre sus compañeros _____

4. Como es la relación que tiene con los padres de los pequeños _____

5. ¿Piensa usted que las relaciones que tiene con los padres y compañeros de trabajo pueden mejorar? _____ ¿cómo? _____

6. Existen situaciones en la estancia que requieren intervención _____

¿Cuáles considera que son más importantes?:

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

7. ¿Qué tipo de intervención cree que es necesaria?

8. ¿Cuáles son los recursos que considera necesarios para resolver estas situaciones?

9. De las actividades que realiza dentro de su sala, cuáles cree que son las más adecuadas para fomentar la socialización: _____

10. ¿Cuáles son los materiales que considera necesarios para desarrollar la socialización en los niños de su sala? _____

APÉNDICE D.

Lista de cotejo



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLAN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA



Instrumento de evaluación.

LISTA DE COTEJO

Ítems	Si	No
Las actividades planeadas fueron aplicadas		
Las actividades se aplicaron adecuadamente		
Las actividades fueron adecuadas para la edad de los niños		
Las actividades se realizaron en el día y horario planeado		
Las educadoras estuvieron de acuerdo en la aplicación de las actividades		
Las educadoras participaron durante las actividades		
Las educadoras ayudan a tener control sobre los niños para que las actividades no se salgan de control		
Las educadoras piensan que la actividades son las adecuadas para los niños		
Los niños participan adecuadamente en las actividades		
Los niños socializan adecuadamente durante las actividades		
Los niños pelean al realizar las actividades		

APÉNDICE E
GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Nombre de la maestra _____

Nombre de la actividad _____

Fecha _____ área _____

Aspectos a evaluar	Indicadores		
	Si	No	A veces
1. Estructuración de las actividades			
Las indicaciones que se dan en un principio a cada actividad son claras y precisas.			
Las actividades se realizan de forma pertinente			
Existe un ambiente tranquilo al momento de realizar las actividades			
Las actividades son realizadas de acuerdo al orden a como se estructuraron			
2. Relaciones entre niños			
Existe participación en los alumnos			
Hay motivación para la realización de las actividades en los niños.			
Los alumnos manifiestan entusiasmo al realizar las actividades			
Se percibe un ambiente de colaboración			
Existe socialización al realizar las actividades			
Hay trabajo colaborativo en los niños al realizar las actividades			
Los alumnos manifiestan entusiasmo al realizar las actividades			

3. Relación con la interventora

Existe apoyo al realizar las actividades			
Motiva a que los alumnos participen en las actividades			
Colabora con la maestra para lograr el propósito de la actividad			
Hay relación con los niños al momento de la realización de las actividades			

<p>Estancia infantil: <u>Kimmi Túu.</u> Responsable: <u>Arminda Presno Juárez.</u> Nombre de la asistente encargada del grupo: <u>Clara Felipe Vázquez.</u> Grupo de edad: <u>2 a 3 años.</u> No. Sesión: <u>1</u></p>				
Fecha: 16/03/2015	Sala: Maternales	Tema: Los valores	Ámbito de experiencia: Interacción participativa con el entorno social.	Objetivo: Lograr que los niños conozcan un poco acerca de lo que son los valores a través de diferentes imágenes que le generen un conocimiento acerca de este tema.
actividades:			Recursos:	
<p>Inicio: Juego de los carros pesados. Las niñas y niños juegan libremente con los camiones, utilizándolos para cargar y transportar materiales, muñecos o –en el caso del camión grande– a sus propios compañeros. Los pueden hacer rodar empujándolos por el suelo o los pueden jalar con una cinta atada a la argolla del frente. Pueden mover los camiones libremente por el espacio o los pueden hacer seguir una línea trazada sobre el piso</p>			<p>Evaluación: Guía de observación.</p>	
<p>Desarrollo: Conociendo valores. La encargada de las actividades dará a conocer un poco acerca de los valores mediante imágenes de cada uno de estos (amistad, respeto, amor, solidaridad, igualdad, etc), y los niños colorearán cada una de las imágenes y se pegarán en un mural</p>			<p>Observación:</p>	
<p>Cierre: La pared de hojitas Pegar en la pared la superficie en la que los niños pegarán (papel bond o craft), se debe solicitar que los niños lleven hojas con imágenes de los diversos valores que pondrá en práctica sobre su vida diaria, invitar a los pequeños a que peguen sus hojas en el papel. Al terminar el mural se pega en</p>				

<p>la recepción para que los padres vean las actividades realizadas por sus hijos.</p>	
--	--

**APÉNDICE G
PLANEACIÓN 2**



*Planeación de actividades Estancia Infantil
"Kimmi Túu"*

Estancia infantil: <u>Kimmi Túu.</u> Responsable: <u>Arminda Presno Juárez.</u> Nombre de la asistente encargada del grupo: <u>Clara Felipe Vázquez.</u> Grupo de edad: <u>2 a 3 años.</u> No. Sesión: <u>2</u>				
Fecha: 30/03/2015	Sala: Maternales	Tema: Cantando a los valores	Ámbito de experiencia: Interacción participativa con el entorno social.	Objetivo: contribuir a que los niños trabajen colaborativamente y al mismo tiempo motivarlos a jugar en grupo respetando sus turnos y las opiniones de cada uno de ellos al decorar su tragabolas.
actividades: Inicio: Juego del lobo. Los niños formaran un circulo, fuera de este uno de los pequeños representara al lobo, al entonarse una canción los niños bailaran al ritmo de esta canción, cuando la canción se termine los niños del circulo correrán en el patio para no ser atrapados por el lobo. Desarrollo: Decorando un tragabolas con los valores. Se llevaran imágenes de los valores en especial el respeto, en el cual pegaran las imágenes en donde los pequeños quieran, ya que será su tragabolas y será decorado a gusto. Durante esta actividad los pequeños aprenderán lo que es el valor del respeto, ya que respetaran el turno de sus compañeritos al realizar esta actividad, de igual manera respetaran las opiniones de sus demás compañeritos. Cierre: Jugando nuestro Tragabolas.			Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Una caja de cartón. • Imágenes de valores. • Tijeras. • Resistol. • Pelotas de diferentes tamaños. 	
			Evaluación: Guía de observación.	
			Observación:	

<p>Con el tragabolas que decoraron los pequeños, jugaran poniendo en práctica el respeto al no respetar el turno de sus compañeros, de igual manera se pone en juego la socialización ya que los niños jugaran en el mismo espacio interactuando unos con otros. Este juego consiste en lanzar pelotas de diferentes tamaños a los orificios que se realizaron en la caja tratando de que las pelotas entren en los orificios mencionados.</p>	
--	--



**APÉNDICE H
PLANEACIÓN 3**

*Planeación de actividades Estancia Infantil
"Kimmi Túu"*

<p>Estancia infantil: <u>Kimmi Túu.</u> Responsable: <u>Arminda Presno Juárez.</u> Nombre de la asistente encargada del grupo: <u>Clara Felipe Vázquez.</u> Grupo de edad: 2 a 3 años. No. Sesión: 3</p>				
Fecha: /03/2015	Sala: Maternales	Tema: La reciprocidad	Ámbito de experiencia: Interacción participativa con el entorno social.	Objetivo: los niños comunicaran a sus compañeros cuál es su estado de ánimo en ese día, de la misma manera trabajarán respetando los gustos de cada uno.
actividades:			Recursos:	
Inicio: Canción de los buenos días. Primeramente se entonara la canción de los buenos días, esto para que los niños comuniquen su estado de ánimo y como se sienten en este día, de esta manera se desarrollara la interacción y la comprensión entre cada uno de los pequeños.			<ul style="list-style-type: none"> • Canción. • Imágenes de la reciprocidad. • Resistol. • Bolitas de papel de colores 	
Desarrollo:			Evaluación: Guía de observación.	

<p>Rompecabezas de valores. Se les proporcionara a los niños un rompecabezas que englobara imágenes de los diferentes valores que se han trabajado, los niños se formaran en vinas o bien en trinas para ayudarse y convivir adecuadamente buscando la solución y llegar a armar la imagen completa, durante esta actividad los niños tendrán la oportunidad de aportar sus ideas de cómo formar el rompecabezas, y también sus compañeros respetaran sus turnos.</p> <p>Cierre: La pared de hojitas Pegar en la pared las superficie en la que los niños pegaran (papel bond o craft), se debe solicitar que los niños lleven hojas con imágenes de los diversos valores que pondrá en práctica sobre su vida diaria, invitar a los pequeños a que peguen sus hojas en el papel. Al terminar el mural se pega en la recepción para que los padres vean las actividades realizadas por sus hijos.</p>	<p>Observación:</p>
---	----------------------------



APÉNDICE I
PLANEACIÓN 4
Planeación de actividades Estancia Infantil
“Kimmi Túu”

Estancia infantil: <u>Kimmi Túu.</u> Responsable: <u>Arminda Presno Juárez.</u> Nombre de la asistente encargada del grupo: <u>Clara Felipe Vázquez.</u> Grupo de edad: <u>2 a 3 años.</u> No. Sesión: <u>4</u>				
Fecha: /03/2015	Sala: Maternales	Tema: Repaso de los valores aprendidos.	Ámbito de experiencia: Interacción participativa con el entorno social.	Objetivo: el objetivo de esta actividad es fomentar los lazos afectivos entre los pequeños y al mismo tiempo hacer un repaso de los valores aprendidos hasta este momento.
actividades: Inicio: Para mí, para voz. Los participantes se sientan en el suelo con las piernas abiertas, llegando a conectar con los pies del otro creando de esta manera un espacio serrado. Hacen rodar la pelota a uno y a otro lado. Con este juego se pretende fomentar la participación de los niños con			Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Una pelota por cada dos niños. 	

<p>sus demás compañeros aprendiendo que se deben compartir los juguetes y no pelear por ellos.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Canción de los valores.</p> <p>Con esta actividad se pretende dar un repaso de los valores ya conocidos hasta el momento, con esto se volverá a aplicar la actividad de mostrar imágenes de los valores ya trabajados anteriormente para saber si los identifican y con esto comprobar si las actividades están funcionando como se esperaba.</p> <p>Cierre:</p> <p>Abrazoterapia.</p> <p>Esta actividad consiste en brindar un abrazo entre todos los participantes para fomentar las relaciones afectivas entre cada uno de los pequeños, de la misma manera se fomentara la socialización pues se tratara de evitar que los niños peleen al sentir cerca a sus compañeritos.</p>	<p>Evaluación:</p> <p>Guía de observación.</p>
	<p>Observación:</p>



**APÉNDICE J
PLANEACIÓN 5**

*Planeación de actividades Estancia Infantil
"Kimmi Túu"*

<p>Estancia infantil: <u>Kimmi Túu.</u></p> <p>Responsable: <u>Arminda Presno Juárez.</u></p> <p>Nombre de la asistente encargada del grupo: <u>Clara Felipe Vázquez.</u></p> <p>Grupo de edad: <u>2 a 3 años.</u> No. Sesión: <u>5</u></p>				
<p>Fecha: /03/2015</p>	<p>Sala: Maternales</p>	<p>Tema: Trabajo en equipo.</p>	<p>Ámbito de experiencia: Interacción participativa con el entorno social.</p>	<p>Objetivo: propiciar la participación de los niños en las actividades, aprendiendo con esto a convivir con sus demás compañeros para lograr un objetivo.</p>
<p align="center">actividades:</p> <p>Inicio:</p> <p>Juego el ciempiés:</p> <p>Se entonara una canción relacionada con el ciempiés, los niños formaran una fila y la educadora encargada de la actividad será quien llevara una fila, al ir cantando irán</p>				<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales al alcance de los niños.

<p>bailando hasta llegar al piso, esto con el objetivo de ejercitar a los pequeños al inicio del día.</p> <p>Desarrollo: El rey pide. Se formara a los niños en dos equipos quienes tendrán de capitán a dos de las educadoras que laboran en la estancia, otra de las educadoras tomara el papel del rey quien pedirá a los niños que le lleven algún objeto que haya pedido, el quipo tendrá que buscar los objetos que el rey pida y el equipo que lo entregue primero es el que ganara.</p> <p>Cierre: Aceite de iguana. Se entonara esta canción para que los niños se relajen después de haber jugado, esta actividad consiste en formar un circulo o filas la educadora encargada de las actividades iniciara cantando la canción de aceite de iguana y los niños imitaran los movimientos realizados, esta actividad al mismo tiempo será de ayuda para que los niños conozcan las partes de su cuerpo.</p>	<p>Evaluación: Guía de observación.</p> <p>Observación:</p>
---	--



APÉNDICE K
PLANEACIÓN 6
Planeación de actividades Estancia Infantil
“Kimmi Túu”

<p>Estancia infantil: <u>Kimmi Túu.</u></p> <p>Responsable: <u>Arminda Presno Juárez.</u></p> <p>Nombre de la asistente encargada del grupo: <u>Clara Felipe Vázquez.</u></p> <p>Grupo de edad: <u>2 a 3 años.</u> No. Sesión: <u>6</u></p>				
<p>Fecha: /03/2015</p>	<p>Sala: Maternales</p>	<p>Tema: memora ma</p>	<p>Ámbito de experiencia: Interacción participativa con el entorno social.</p>	<p>Objetivo: fomentar en los niños el trabajo en equipo a través de actividades lúdicas recreativas.</p>

<p style="text-align: center;">actividades:</p> <p>Inicio: Cinco ratoncitos. Se formara un circulo con los pequeños quienes en este caso serán los ratoncitos y uno de ellos queda afuera tomando el papel del gato. Se entonara una canción relacionada con los ratoncitos y los niños bailaran haciendo las actividades que se mencionan en la canción, al finalizar la canción los niños correrán para no ser atrapados por el gato, quien los correteara para alcanzarlos.</p> <p>Desarrollo: Memorama de valores. Se sentara a los niños alrededor de una mesa y la encargada de las actividades coordinara dicho juego que consiste en poner las fichas boca abajo en el centro de la mesa, e ir sacando una imagen primero enseñarla y posteriormente sacar la siguiente ficha tratando de encontrar la pareja para poder ganar las imágenes, el niño que obtenga más fichas será el ganador. En esta aplicación se fomenta la convivencia en equipo así como el respeto pues los niños tendrán que esperar su turno para poder participar.</p> <p>Cierre: Mural. Se les proporcionara a los pequeños unas imágenes sobre los valores encontrados en el memorama para que las pinten, al terminar de pintarlas se pegaran estas imágenes en una papel bond y se pegara en él la entrada de la estancia para que los papas miren las actividades realizadas por sus pequeños.</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Momorama. • Imagenes • Colores o crayolas • Cinta adhesiva • Papel bond.
	<p>Evaluación: Guía de observación.</p>
	<p>Observación:</p>

**PÉNDICE L
PLANEACIÓN 7**



*Planeación de actividades Estancia Infantil
"Kimmi Túu"*

<p>Estancia infantil: <u>Kimmi Túu.</u> Responsable: <u>Arminda Presno Juárez.</u> Nombre de la asistente encargada del grupo: <u>Clara Felipe Vázquez.</u> Grupo de edad: <u>2 a 3 años.</u> No. Sesión: <u>7</u></p>				
<p>Fecha: /03/2015</p>	<p>Sala: Maternales</p>	<p>Tema: En busca del tesoro</p>	<p>Ámbito de experiencia: Interacción participativa con el entorno social.</p>	<p>Objetivo: contribuir al trabajo colaborativo en los niños mediante actividades lúdicas.</p>

<p style="text-align: center;">actividades:</p> <p>Inicio: ¿Cómo me siento hoy? En esta actividad se les dará a los pequeños caritas que representes los estados de ánimo y posteriormente se les pedirá que con una de esas caritas definan como es su estado de ánimo en este día. Posteriormente se jugara a los cinco ratoncitos Se formara un circulo con los pequeños quienes en este caso serán los ratoncitos y uno de ellos queda afuera tomando el papel del gato. Se entonara una canción relacionada con los ratoncitos y los niños bailaran haciendo las actividades que se mencionan en la canción, al finalizar la canción los niños correrán para no ser atrapados por el gato, quien los correteara para alcanzarlos</p> <p>Desarrollo: En busca de tesoro. Se formaran dos equipos en los cuales las encargadas de las salas serán las encargadas del equipo, posteriormente al inicial el juego los niños junto con las encargadas empezaran a buscar las pistas desarrollando las actividades que se piden para poder seguir a la siguiente pista, los niños junto con sus encargadas trabajaran en equipo ayudando todos para poder ganar el tesoro.</p> <p>Cierre: Para finalizar este taller se les pedirá a las educadoras que laboran dentro de la estancia que den una opinión sobre las actividades que se desarrollaron a lo largo de la semana de aplicación, pues será importante saber que les parecieron las actividades y en que se pueden mejorar, finalmente se les dará las agracias por haber permitido llevar a cabo las actividades, por participar en ellas y por estar dispuestas a permitir trabajar con sus pequeños.</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pistas. • Tesoro.
<p>Evaluación: Guía de observación.</p>	<p>Observación:</p>