



**Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional**



Unidad 212 Teziutlán, Puebla

**TRABAJANDO CON VALORES SOCIALES: UN PROYECTO
PARA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

TESINA

Que para obtener el título de

Licenciada en Intervención Educativa en Línea

Presenta

María de Jesús Vargas Rubio

Teziutlán, Pue; a 25 de junio del 2016.



**Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional**



Unidad 212 Teziutlán, Puebla

**TRABAJANDO CON VALORES SOCIALES: UN PROYECTO
PARA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

TESINA

Que para obtener el título de

Licenciada en Intervención Educativa en Línea

Presenta

María de Jesús Vargas Rubio

Asesor:

Mtro. Israel Aguilar Landero

Teziutlán, Pue; a 25 de junio del 2016.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-16/551.

Teziutlán, Pue., 14 de Junio de 2016.

C.
María de Jesús Vargas Rubio
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Desarrollo Educativo

Titulado:

"Trabajando con valores sociales: Un proyecto para educación preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Mtra. Elisa Fernández Torres
Presidente de la Comisión

EFT/scc*

CALLE PRINCIPAL IGNACIO ZARAGOZA No. 19 Bo. DE MAXTACO, TEZIUTLÁN, PUE. TEL. Y FAX 01 (231)31 2 23 02.

510-RG-16

Agradecimientos

A Dios, por darme esta hermosa vocación y poner en mi camino personas que me ayudan a cumplir mis sueños.

A Lety, por apoyarme siempre en mis estudios y no abandonarme en el camino hacia mis sueños

A la maestra Belinda, por su apoyo y guía en el camino. Por su gran disposición en ayudarme a alcanzar la meta

A mis maestros, por su comprensión y apoyo académico a pesar de la distancia.

A los maestros Orlando y Ernesto, porque en sus diferentes momentos al frente de la coordinación académica no me abandonaron y me guiaron en cada paso con la mayor disposición.

A mi asesor Israel, por su seguimiento y guía durante mi proceso, por preocuparse por darme la mejor atención y cerciorarse de que comprendiera cada indicación.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1	Contexto externo.....	12
1.2	Contexto interno.....	14
1.3	Población atendida.	18
1.4	Ámbitos de oportunidad.....	22

CAPÍTULO 2. TEORÍA DEL PROBLEMA

2.1	La Educación Inicial en México.	25
2.2	El Interventor Educativo y su función en la Educación Inicial.....	27
2.3	El desarrollo de valores en Educación Preescolar.	29
2.4	Los valores sociales en la edad preescolar.....	30
2.5	El Programa de Educación Preescolar.....	31
2.6	Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social.....	34
2.6.1	Relaciones interpersonales.....	35
2.7	La teoría de Paul Natorp.....	42

CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO

3.1	Metodología de la investigación	45
3.2	Diseño de la investigación	49
3.3	Técnicas de recopilación de información.....	58
3.4	“Trabajando con valores sociales: un proyecto para educación preescolar”.....	59

CAPÍTULO 4. INFORME DEL PROYECTO

4.1	Impacto institucional.	64
4.2	Evaluación de los ejes del proyecto.....	66

a) Propósito general.....	66
b) Competencia.....	67
c) Contenidos.....	67
d) Metodología.....	68
e) Evaluación.....	68
4.3 Balance general.....	70

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

APÉNDICES

INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Desarrollo Educativo pretende, en base a los artículos analizados acerca de las opciones de titulación estipuladas en el Reglamento General para la Titulación Profesional de la Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional, realizar una elaboración analítica de un problema educativo. Todo ello a manera de Informe Académico, que tiene la finalidad de mostrar aquellos resultados obtenidos de la aplicación de determinadas acciones propuestas por el egresado.

Este informe tiene dentro del cuerpo de la presentación aquellos datos esenciales para el lector en cuanto a la comprensión del contexto en el que se desenvuelve el problema detectado. Que abarca desde aquellos aspectos socio-culturales como pedagógicos. Así como el socio- económico, el cual es un factor determinante en el avance o retroceso de aquellas soluciones propuestas por el egresado después de realizar el diagnóstico pertinente.

Así pues, en la exposición de dicho documento se pretenden dar a conocer aquellos avances o retrocesos obtenidos mediante la aplicación de dichas acciones, mismas que deberán ser sustentadas mediante evidencias, las cuales van desde trabajos elaborados por los niños, grabaciones de las actividades, fotografías de dichas acciones aplicadas y un informe escrito, que puede presentarse mediante algunas páginas del diario de campo registradas con anterioridad y en el transcurso de las actividades.

La selección de esta modalidad de titulación se basa también en las experiencias vividas durante los periodos de prácticas, es importante señalar que el proceso de elaboración del proyecto que va desde el diagnóstico y selección del problema hasta la intervención y evaluación de las actividades realizadas no beneficia únicamente a la comunidad educativa, sino que proporciona herramientas indispensables en el desarrollo profesional del interventor, así como en el desarrollo de sus competencias, propiciando además el desarrollo del pensamiento crítico y

reflexivo, permitiendo una autoevaluación y un cambio para mejora en el proceso de aprendizaje y en el quehacer docente.

El proyecto de desarrollo educativo juega un papel importante, ya que funciona como una evidencia del trabajo realizado a través de los periodos de prácticas profesionales, arrojando resultados en los avances obtenidos a través de la investigación, planificación, ejecución y puesta en práctica de acciones que puedan o no favorecer el proceso de aprendizaje o bien, ayudar a la solución de algún problema detectado, mismo que es importante que se presente con mayor frecuencia o que afecte a la mayor parte de los miembros de la comunidad educativa.

El propósito de presente proyecto es el de fomentar los valores sociales en la etapa preescolar, mediante la concientización hacia los padres de familia y la comunidad educativa en general por medio de actividades diversas, para mejorar el desenvolvimiento social en los niños en etapa preescolar, favoreciendo la formación de la personalidad y el control de actitudes que afectan la convivencia sana.

Los objetivos particulares son:

- Conocer las causas que impiden una relación amena en los miembros de la comunidad educativa del Jardín de Niños “Victoria Barrera de Talavera”.
- Determinar las acciones pertinentes para mejorar el clima de aprendizaje dentro de las instalaciones del plantel educativo.
- Implementar actividades que ayuden a mejorar las relaciones interpersonales de todos los miembros de la comunidad educativa, especialmente el desarrollo social en los niños de segundo grado de preescolar.

En el capítulo 1 se da una mayor panorámica respecto al contexto externo e interno del Jardín de Niños “Victoria Barrera de Talavera”, lugar en el que se realiza el proceso de intervención educativa. Asimismo se incluyen las personas involucradas en el proyecto y los ámbitos de oportunidad en los que se pueden intervenir; así como los datos de la infraestructura de la institución.

En el capítulo 2 se dan a conocer los fundamentos teóricos que sostienen el proceso de intervención. En él se describe la situación actual de la educación inicial en México, la función del interventor educativo en la educación inicial, el desarrollo de valores en preescolar; los valores sociales y sus repercusiones en la vida del ser humano. Así como los aspectos básicos del Programa de Educación Preescolar 2011, particularmente respecto al campo formativo Desarrollo personal y social en el aspecto de Relaciones interpersonales, datos que cimientan las estrategias y actividades de intervención ante la problemática detectada.

Dentro del capítulo 3 se expone la metodología empleada, es decir, desde un enfoque cualitativo, explica a fondo el método de investigación- acción, implementado para la elaboración de dicho proyecto. Asimismo menciona aquellas situaciones empleadas en la realización del diagnóstico y la identificación del problema central en la comunidad educativa. Por último señala las actividades propuestas para intervenir en la situación detectada, los recursos y tiempos necesarios para aplicarlas y la manera en la que han de ser evaluadas.

El capítulo 4 contiene el informe de los resultados obtenidos mediante la implementación de las actividades descritas en el capítulo anterior, evaluando el impacto a nivel institucional, el logro del propósito general del proyecto; la adquisición de los conocimientos en torno a determinada competencia establecida por el Programa de Educación Preescolar 2011; las actividades realizadas; la metodología empleada y la evaluación en cada momento de la realización del proyecto de desarrollo educativo. Proporcionando al final un balance de las fortalezas y debilidades encontradas en el transcurso de la intervención.

Finalmente se presentan los apartados correspondientes a la lista de fuentes consultadas, anexos y apéndices, en donde se encuentran las planeaciones, los instrumentos de evaluación y las evidencias fotográficas del proyecto implementado que pretende dar respuesta a la pregunta ¿de qué manera influye la falta de valores sociales en el desarrollo de los niños en etapa preescolar, cuáles son las causas que lo originan y cuál es la manera adecuada de intervenir en la comunidad educativa para ayudar al fomento de estos valores?

CAPÍTULO 1
CONTEXTUALIZACIÓN
DEL PROBLEMA

CAPÍTULO 1.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

Para dar una mayor panorámica del lugar en el que se desarrolla el reciente proyecto de desarrollo educativo y los sujetos que participan en él, se presentan a continuación algunos datos que describen a detalle cada una de las características que tiene, en primer lugar, el contexto externo, es decir, la comunidad educativa y en segundo lugar, el contexto interno, referido a las instalaciones educativas; por último se describen la población atendida y los ámbitos en los que se puede realizar la intervención educativa.

1.1 Contexto externo.

La ciudad de Morelia, Michoacán fue fundada el 18 de mayo de 1541 por orden del Virrey Antonio de Mendoza, en el valle de Guayangareo. A partir de 1580 comenzó su importancia, cuando la sede episcopal de Michoacán y las autoridades civiles se trasladaron a ella. De tal manera que Morelia ha tenido diversos nombres: Guayangareo, Valladolid y finalmente Morelia, en honor de su digno hijo, José María Morelos y Pavón. Se caracteriza por su rica tradición cultural y artística y no sólo cuenta con la belleza arquitectónica y colonial, ya que por su armonía y el valor arquitectónico tradicional que guarda, Morelia fue nombrada por parte del Comité del Patronato Mundial de la UNESCO como “Patrimonio de la Humanidad”. (Véase anexo 1)

En el centro de la ciudad, frente a la Catedral se encuentran “Los Portales”, el mejor lugar para deleitarse con un buen café y apreciar éstas construcciones, que datan del siglo XVII al XIX, con una mezcla de diferentes estilos arquitectónicos y una asombrosa armonía, gracias a sus arcos. Morelia cuenta con un zoológico excepcional, que posee más de 24.5 hectáreas donde se alberga una colección faunística de más de 3,800 ejemplares, de 430

especies de todos los continentes del mundo, de los cuales el 49.8% corresponde a fauna nacional y el 50.25% a fauna exótica.

La antigua Valladolid, que como ya se mencionó lleva hoy el nombre en homenaje al independentista José María Morelos y Pavón. Está llena de edificios antiguos, como la Catedral de cantera rosa, sede de importantes eventos como el Festival Internacional de música y de cine.

El siglo XVIII es considerado como la edad de oro de Valladolid; para 1744 finalizaron las obras de construcción de La Catedral y el tradicional Acueducto se erige a finales del siglo XVIII con 253 arcos.

Por la armonía en su conjunto, así como por el valor arquitectónico y tradicional que guarda, Morelia fue declarada por parte del Comité del Patronato Mundial de la UNESCO como “Patrimonio Mundial de la Humanidad”, el día 12 de diciembre de 1991. La ciudad aparte de ser capital del estado, es un sitio ideal para visitar su centro histórico, sus monumentos coloniales tales como la Catedral, las Tarascas, el Acueducto, sus preciosas plazas públicas, el Colegio de San Nicolás de Hidalgo, más de 10 interesantes museos y un mercado de dulces y artesanías, donde se pueden adquirir los tradicionales dulces michoacanos, como ates y morelianas, así como la artesanía típica de todo el estado de Michoacán. (Maya, 2015)

Con una población estimada hasta el año 2015 por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) de 784,776 habitantes correspondiente al 18% de la población total de la entidad federativa y ocupando el lugar número uno en población comparado con los 112 municipios restantes del estado.

En cuanto al tema de educación, Michoacán de Ocampo tiene un grado de escolaridad básica, ya que 8 de cada 100 personas mayores a 15 años no concluyó la secundaria, cursando hasta segundo año de secundaria, ubicándose 11 lugares por debajo de la media nacional, con un promedio de

7.9. De manera que de cada 100 personas con edades de 15 años o más 9.1 no tienen escolaridad, 60.2 tienen la educación básica terminada, 17 finalizaron la educación media superior, 13.3 concluyeron la educación superior y 0.4 no especificaron sus estudios. Lo anterior según el censo realizado por el INEGI en el año 2015. De esta información se puede concluir que 8 de cada 100 personas no saben leer ni escribir en el estado.

Sin embargo, la entidad cuenta con un total de 12,369 escuelas hasta el ciclo escolar 2011-2012 según el INEGI (2015), de las cuales 11,180 corresponden al nivel básico; 628 de nivel medio superior, 275 de nivel superior y 286 de capacitación para el trabajo. Particularmente en la capital existen 355 escuelas en total.

En la economía del estado, el mayor porcentaje de la población se dedica, según estadísticas del INEGI al sector terciario (el comercio principalmente) representando el 65.76% del total de la población productiva; 23.19% se dedica al sector secundario mientras que el 11.05% se dedica al sector primario. Pese al poco porcentaje que representan los trabajadores del sector primario, Michoacán ocupa el primer lugar en la producción de productos como el aguacate, la fresa, la zarzamora, la guayaba y el durazno; segundo lugar en la obtención de melón, mojarra, fierro y pino; y tercer lugar en jitomate, limón, oyamel y encino.

1.2 Contexto interno.

El Jardín de Niños “Victoria Barrera de Talavera” con clave: 16DJN0066Q, zona: 037, sector: 20, se encuentra ubicado en la calle Tecuen esquina con Avenida Solidaridad en la Colonia Félix Ireta CP. 58070, a 19 minutos a pie del centro histórico de la capital, rodeada de comercios, escuelas, iglesias, hospitales, entre otros. Con un nivel socioeconómico de medio a bajo, la comunidad se encuentra ubicada en una zona de fácil acceso por medio de

diversos medios de transporte, ya sea público o privado, así como de manera peatonal. (Véase anexo 2)

Asimismo se encuentra cerca de un río de aguas negras conocido como “Río chiquito”, lo que genera problemas sanitarios ya que en sus orillas hay una gran cantidad de basura y animales rastreros como son cucarachas, ratones, serpientes, entre otros. De la misma manera se encuentra ubicado muy cerca del zoológico “Benito Juárez” y de múltiples establecimientos entre los cuales se destacan restaurantes y fondas, servicio de lavandería, arreglos automotrices, mercados, oficinas gubernamentales y la fábrica de ates de la ciudad.

Los establecimientos e instalaciones más cercanos al plantel educativo son: por la parte trasera un establecimiento de bordado e impresión en playeras; del lado izquierdo la avenida Solidaridad y el río de aguas negras, por el lado derecho una oficina dependiente del Instituto Nacional Electoral y por la parte del frente las instalaciones del Comité Ejecutivo Estatal del Partido de la Revolución Democrática (PRD). Cabe señalar que el acceso por medio de algún vehículo únicamente es posible por la calle Rey Tariácuri o Tecuen, ya que por la avenida Solidaridad sólo se puede entrar a pie, pues tiene una barda que impide la conexión vehicular entre la calle Tecuen y la avenida; el resto de las construcciones aledañas al plantel son casas particulares.

La comunidad se caracteriza por tener poca convivencia y relación, ya que existe una nula cooperación para organizarse y tener una mejor armonía y trato en cuanto a lo relacionado con su colonia, como es el caso de robos y vandalismo. Posee todos los servicios básicos como agua, luz y drenaje, también con calles pavimentadas, servicio de transporte público y escuelas de diferentes niveles. Aunado a ello se suma la problemática social referida a las adicciones, ya que el río es utilizado por varias personas para drogarse o consumir alcohol, añadiendo inseguridad hacia los ciudadanos, pues a

consecuencia de ello, éstas personas dañan autos, casas y cometen actos vandálicos contra la comunidad.

Entre las costumbres características de esta zona de la ciudad se encuentra el festival del torito de petate, realizada un día antes del inicio de la cuaresma, en el que los vecinos de otras colonias y de la misma se dan pie a un desfile de sus elaborados toritos de petate, acompañados de música de banda y bailes típicos, celebración que dura todo el período de la semana santa. Otra costumbre que tienen es el del famoso mercado del “Auditorio”, en el que son ocupadas aproximadamente 20 calles el día domingo para vender artículos diversos, entre los cuales destacan juguetes, comida, ropa, calzado, entre otros y que se da lugar desde las 7 de la mañana hasta las 4 de la tarde, incluso en días previos a la celebración del día de reyes, el mercado se instala un aproximado de una semana destacando la venta de juguetes.

Muy cerca del jardín, en una colonia vecina se encuentra el mercado “Independencia”, que es el lugar al que la mayoría de las personas acuden a comprar comida, despensa, ropa, entre otros; y donde también se venden artículos de papelería, jugueterías, ropa americana, tiendas de telas, farmacias, entre otros en las calles, teniendo una gran afluencia comercial que generalmente no favorece a la colonia, debido a que las personas que venden en dichos establecimientos vienen de diversos puntos del país, especialmente de la ciudad de México.

En cuanto a la composición familiar, hay familias que tienen al frente a madres solteras, padres casados, divorciados e incluso abuelos, sin embargo, muchos niños se quedan a cargo de otros adultos en el transcurso del día. La mayoría de los padres de familia no tienen preparación profesional, logrando sólo una escolaridad media superior.

Respecto a la educación en la zona, existe un total de 36 escuelas, de las cuales 31 son de nivel básico, 2 de nivel medio superior y 3 de educación especial en ambas modalidades (público o particular).

El traslado hacia las instalaciones es sencilla, ya que muchas rutas pasan por la avenida Solidaridad o por calles cercanas al Jardín de Niños; por ejemplo, si se traslada desde el centro histórico de la ciudad, la combi ruta Naranja 1 es la ideal para llegar en el menor tiempo, ya que pasa por una importante plaza del centro histórico llamada “Plaza Melchor Ocampo”, dejándolo a solo una cuadra del plantel; por otro lado, si se encuentra en la plaza “Capuchinas” puede hacer uso de la combi Oro Verde, la cual lo dejará en la calle García Obeso, esquina con avenida Solidaridad, a cuatro cuadas de las instalaciones, por lo que tendrá que caminar un largo camino, o bien, en la esquina de Calzada Juárez con Av. Solidaridad (donde también lo deja esta ruta) puede tomar la combi ruta café 2A o la ruta gris 3, que lo bajarán justo en la esquina de Tecuen con Av. Solidaridad, casi en la puerta del Jardín de Niños.

Al ingresar al plantel se encuentra un pequeño pasillo, al lado izquierdo está el periódico mural, en el que se coloca información relevante de cada mes y anuncios importantes de la escuela; del lado derecho se encuentra la dirección, misma en la que se ubican la directora y una persona de apoyo, asimismo se encuentran ahí los baños para el personal docente y de apoyo.

Al terminar el pasillo se encuentra el patio cívico, en el cual se realizan las actividades principales del Jardín de Niños, así como algunas clases de educación física, del lado derecho del patio se encuentran 3 aulas de clase y el salón de ritmos, cantos y juegos; del lado izquierdo se ubican 4 salones de clase y los baños (uno de niñas y otro de niños), visualizándose el espacio de áreas verdes al frente del patio cívico, las cuales son muy amplias y permiten la interacción entre los niños y la comunidad educativa, y que generalmente son usadas para jugar en el recreo, ya que cuentan con algunos juegos como son 2

resbaladillas, 2 sube y baja y 3 columpios. Asimismo algunas profesoras utilizan este espacio para comer el lunch a la hora del recreo.

El aula de clases del grupo de 2° “B”, ubicado del lado izquierdo del jardín está organizada de la siguiente manera: el material didáctico está acomodado y clasificado dependiendo de las características del mismo, tiene 2 pizarrones para plumón pequeños; 9 mesas y 25 sillas.

Además está constituida por ventanas, protecciones, 2 puertas (una trasera y una principal, cómoda con estanterol, varios muebles para acomodar el material didáctico y una biblioteca de aula.

Al entrar al salón se puede observar, del lado derecho, un mueble en el que se acomodan las mochilas de los niños, enseguida los 2 pizarrones para plumón, uno al lado de otro; del lado izquierdo de la puerta de entrada se observa el área gráfico- plástico, en el que se ubican las pinturas, pinceles, crayolas, plumones, etcétera (instrumentos de dibujo y pintura), enseguida el material didáctico y el escritorio de la educadora; de frente a la puerta se encuentran las mesas y sillas de los niños, varios muebles en los que se guardan cartulinas, hojas blancas, material de limpieza, entre otros y la biblioteca escolar “La selva loca”, que cuenta con una mesa y 4 sillas acolchonadas para los niños que deseen utilizarla, y que presta sus libros a domicilio los días Lunes y Jueves.

1.3 Población atendida.

La institución tiene una población de 134 alumnos, de los cuales 58 son mujeres y 76 hombres; una directora, 7 educadoras, 2 maestros de educación física, un maestro de música y movimiento y 3 personas de apoyo.

En cuanto a los alumnos que conforman el grupo, el rango de edad oscila entre los 3 años 11 meses y los 4 años y las actividades que realizan en el interior de la escuela son las siguientes:

Al llegar a la escuela, lo primero que hacen es saludar a la educadora, dejar sus cosas en la cómoda destinada a ello, acomodar sus sillas y salirse a jugar en lo que tocan para salir a realizar la rutina de ejercicio.

A la hora de recreo comen en los salones y al terminar de consumir sus alimentos se salen a jugar al patio y a las áreas verdes, se juntan por grupitos dependiendo de lo que vayan a jugar, sin importar del salón que sean o la edad que tengan. Los juegos más comunes son el torito de petate, el lobo feroz, los colores, futbol, la bruja chupirul y la víbora de la mar.

Es común ver a la hora de recreo convivir niños unos con otros en función del juego que han elegido, pero se presentan con frecuencia situaciones conflictivas en las que se pelean o faltan al respeto con palabras altisonantes u ofensivas en cuanto sucede algo imprevisto. Asimismo se presentan algunos problemas de exclusión por el hecho de no compartir los mismos ideales o por no saberse las reglas de los juegos de la misma forma.

Lo anterior hace referencia a la manera en la que se relacionan unos con otros, empero no son las únicas actividades que se realizan durante la jornada escolar, algunas de las actividades que se realizan con mayor frecuencia dentro del plantel educativo comprenden los honores a la bandera el día Lunes y el resto de la semana hacen rutina de activación física, momento en el que se presentan muchos actos de violencia en torno a los alumnos, ya sea por medio de burlas hacia los que sí realizan los ejercicios como de agresiones físicas por parte de los que realizan dicha rutina pero buscan molestar a algún otro compañero; lectura de cuentos por parte de la docente, clase de educación física y clase de ritmos, cantos y juegos.

Para dar una mejor panorámica respecto a esto, se presenta un horario de clases correspondiente a una jornada semanal de clases, en la cual únicamente se da una idea de la rutina de trabajo que tienen los alumnos de 2° “B”. (Véase Anexo 3).

En cuanto al trabajo por parte del personal de la institución, los roles se encuentran establecidos de manera equitativa, en la que el trabajo colaborativo da lugar a una tarea encaminada hacia la meta de la mejora de la calidad educativa.

La forma de trabajo de los docentes se basa en el Programa de Educación Preescolar 2011, en la que se pretende que los alumnos obtengan ciertos aprendizajes esperados en base a las competencias esenciales para el óptimo desarrollo y desenvolvimiento en la vida. Generalmente trabajan en la modalidad de secuencia, que consiste precisamente en una serie de actividades hiladas y encaminadas a determinados aprendizajes esperados, mismas que responden a las necesidades que presentan los niños, tomando en cuenta los aprendizajes previos y los intereses de los pequeños, de manera que el trabajo sea motivacional para ellos y que ocasione que busquen nuevos conocimientos o que este proceso les sea agradable y lo deseen.

Se mencionó ya la población del Jardín de Niños. Sin embargo, durante el período de prácticas profesionales se apoyó especialmente el grupo de 2° “B” a cargo de la educadora Rosa María, por tal motivo se considera como campo de intervención directa al grupo de 24 niños. Sin embargo, se pretende que la intervención se pueda llevar a cabo en toda la comunidad educativa de manera indirecta, ya que se tiene contacto con todo el personal, padres de familia y alumnos en los momentos en que es solicitado mi apoyo, como es el caso de la recepción en la puerta, la rutina de activación física y el recreo.

La educadora titular tiene un carácter bastante alegre y activo, caracterizada por ser una maestra innovadora y flexible en cuanto a la manera

de aplicar sus actividades y evaluarlas. Asimismo es una persona comprometida con el desarrollo emocional de los pequeños, ya que constantemente utiliza los elogios para motivar a sus alumnos a seguir adelante e interesarse por la investigación y la elaboración de trabajos sin el temor a equivocarse.

Sus actividades se caracterizan por tener en cuenta los intereses de los pequeños, haciendo uso sobre todo de estrategias como el cuento, las rimas y juegos, manteniendo al grupo motivado en todo momento.

Por otro lado, el grupo se caracteriza por ser muy activo y artístico, ya que la mayoría de los niños realizan obras artísticas como la pintura y el modelado muy precisas y llenas de color. Sin embargo, hay muchos niños indisciplinados y constantemente se faltan al respeto golpeándose o diciendo palabras altisonantes, o bien, menospreciándose unos a otros. En cuanto a su relación con los niños de otros salones, constantemente pelean con ellos o los excluyen de actividades por ser de otro grupo. Con los adultos pasa algo similar, constantemente retan a la autoridad y en ocasiones llegan a golpear al personal de la institución ante una rabieta o alguna situación que les disguste.

Aunado a ello, son niños introvertidos y con falta de confianza en ellos mismos y en los demás, lo que perjudica las relaciones sociales con cualquier otra persona, incluyendo, en muchas ocasiones, a familiares o personas cercanas a ellos.

Durante el período de prácticas profesionales 1 y 2 se realizaron actividades de apoyo hacia el personal docente que así lo solicitaba, así como se apoyó en la recepción de alumnos al plantel y en la organización, acomodo y repartición de materiales a los alumnos para realizar las actividades diarias del grupo.

De esta manera se llevó a cabo la observación y detección de la problemática principal en la comunidad escolar, apoyándose en diversas técnicas de recolección de información entre las cuales destaca la guía de observación y el cuaderno de notas.

1.4 Ámbitos de oportunidad.

El ser humano se caracteriza por ser un individuo social, considerado desde la etapa prenatal como un oyente universal, capaz de percibir los sonidos externos e internos aun estando dentro del vientre materno, y no es sino hasta los diez meses de nacido que ya se comunica por medio del llanto, utilizando diferentes sonidos para expresar lo que necesita o desea. En tanto, y conforme va pasando el tiempo y se van presentando mayores situaciones de interacción social con personas ajenas a la familia, o bien, con aquellos con los que no frecuente comunicación, va enriqueciendo su ser mediante el desarrollo de sus capacidades interpersonales e intrapersonales.

La etapa inicial de la educación, en particular la educación preescolar, determina un momento indispensable en el desarrollo de la esfera social, ya que proporciona al niño una amplia gama de oportunidades de relacionarse con otras personas a su alrededor, ya sean compañeros de su edad o adultos. Sin embargo, es importante comprender los factores que pueden favorecer o perjudicar este proceso y los sujetos que se convierten en influencias en él.

Para poder llevar a cabo una comunicación asertiva conviene poner en práctica ciertos valores o principios que permitan una mejora en el desarrollo social. Por tal motivo este proyecto pretende identificar éstos principios y su empleo en la educación preescolar, para lo cual se sugieren ciertas actividades encaminadas a la implementación de éstos principios, para de cierta manera poder auxiliar en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los alumnos de segundo grado de educación preescolar.

Dichas actividades se encuentran encaminadas al Campo Formativo “Desarrollo Personal y Social” en el aspecto de “Relaciones interpersonales”. A pesar de que el trabajo en el nivel preescolar es transversal, lo que quiere decir que no solamente se favorece un área del conocimiento, sino que el trabajo permite un desarrollo en todas las áreas. Sin embargo, es importante detallar las características propias del campo formativo antes mencionado, mismo que se divide en dos aspectos, uno relacionado a la identidad personal y otro enfocado a las relaciones interpersonales.

El propósito del campo formativo, establecido en el PEP 2011, es el de mejorar el desenvolvimiento social por medio de diversas competencias que van desde el descubrimiento de sus emociones y la autorregulación de sus acciones hasta la correcta y armónica relación con los demás.

Particularmente se trabajará con el aspecto de relaciones interpersonales mediante actividades que propicien la interacción entre los alumnos, el personal docente y los padres de familia, así como con actividades indirectas que favorezcan el uso de palabras de cortesía que mejoren el trato de los miembros de la comunidad educativa.

Empero éste no es el único campo formativo que busca favorecerse de manera directa. También se realizarán actividades en el de “Expresión y apreciación artísticas”. Este campo se divide en cuatro aspectos pero el que se pretende favorecer es el de “Expresión y apreciación visual” desde el enfoque de que los alumnos manifiesten sentimientos, pensamientos y concepciones con respecto a su relación con la familia, los maestros y sus compañeros.

Así pues, este trabajo está destinado al trabajo con los niños de segundo de preescolar desde un enfoque por competencias marcado en el Plan de Estudios 2011 que establece la Secretaría de Educación Pública, apoyado en diferentes aspectos teóricos, los cuales se desarrollarán a continuación.

CAPÍTULO 2
TEORÍA DEL
PROBLEMA

CAPÍTULO 2.

TEORÍA DEL PROBLEMA.

En México, al igual que en otros países del mundo, se promueve actualmente un profundo proceso de revisión, estudio y reflexión sobre la situación de la educación inicial y preescolar; este proceso abarca todos los aspectos de los servicios educativos brindados a la primera infancia, con el propósito de mejorar la calidad de las experiencias educativas que cursan las niñas y los niños que asisten a los centros escolares (Harf, R., Pastorino, E., Sarlé, P., Spinelli, A., Violante, R., Windler, R., 2002)

Para poder sustentar el proyecto de desarrollo educativo, se realizó una investigación referente al proceso de educación inicial en México, los valores sociales y los campos formativos contenidos en el Plan de Estudio 2011, la cual se describe detalladamente a continuación.

2.1 La Educación Inicial en México.

El concepto de educación inicial se ha enfrentado a diversas concepciones erróneas como son el que es una alternativa para el abandono infantil, en el que las instituciones centradas en su atención son el medio de “salvación” ante las situaciones a las que se pudiera enfrentar el niño abandonado. Sin embargo, hoy en día el concepto ha evolucionado de tal manera que se reconoce la importancia de la estimulación o formación temprana para el desarrollo de las capacidades y habilidades de los niños en un período de 0 meses a 3 años de vida (considerada como la etapa inicial de la formación).

Así pues, la educación inicial ha tomado un papel relevante y fundamental en el proceso de formación del individuo, en la que es preparado para una formación escolar, preparación que tiene lugar en instituciones o

contextos fuera de la familia, permitiendo un mayor desenvolvimiento en el menor, incluyéndose en algunos conceptos como la educación preescolar.

La finalidad de la educación inicial es brindar oportunidades al pequeño de desarrollarse motriz, intelectual, mental y socialmente mediante experiencias en las que interactúe con otras personas, ya sean de su edad o mayores que él, auxiliando el proceso de inclusión social y forjando su identidad personal por medio de la interacción con el medio en el que vive. Ello fundamentado por Egido Gálvez (1999) en su artículo “La educación inicial en el ámbito internacional: Situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa” que a su letra dice:

Durante los dos primeros años de vida se produce la mayor parte del desarrollo de las células neuronales, así como la estructuración de las conexiones nerviosas en el cerebro. En este proceso influyen factores como el estado de salud y la nutrición, pero también la posibilidad de interactuar con el ambiente y con la riqueza y variedad de estímulos disponibles. Resultan ya clásicas las investigaciones cuyos resultados demuestran que la mayor parte del desarrollo de la inteligencia en los niños se produce antes de los siete años de edad (Blomm, 1964). Por ello, los programas de educación temprana pueden contribuir al desarrollo cerebral y aumentar los potenciales de aprendizaje. (P. 122)

De esta manera la educación preescolar, o lo que es lo mismo, la preparación a una vida escolar garantiza una mayor y mejor inserción escolar y social en etapas posteriores, tal como asegura la Comisión de las Comunidades Europeas (1995, 13) citado por Egido (1999), la cual señala que: “Se observa que los alumnos que disfrutaron de una educación preescolar superan en promedio mejor su escolaridad que los demás, siguen estudios más largos, y parecen insertarse más favorablemente”

En cuanto al papel del educador, Ramírez Miranda señala que “El educador inspirándose en un profundo culto a la vida, debiera respetar el desenvolvimiento de la vida de la infancia, observándola con un hondo interés humano” (Ramírez, L. 2015). Esto respondiendo a las necesidades e intereses

de los pequeños, tomando en cuenta que la sociedad ha evolucionado y con ello, los cambios son más drásticos, por ello es fundamental que el educador actúe en función del contexto real en el que se desenvuelven los niños, para, de esta manera, poder intervenir de manera adecuada y efectiva, apoyando eficazmente el proceso de desarrollo de los párvulos. Según un documento por parte del personal de la Universidad Pedagógica Nacional:

En la línea de educación inicial, se asume que el desarrollo es un proceso de cambio en el que el niño y la niña adquieren el dominio de niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, sentimientos y relación con los otros. Es además, un proceso multidimensional e integral que se produce continuamente por medio de la interacción del niño con sus ambientes biofísicos y sociales. Aunque el desarrollo se ajusta a determinado patrón, es único en cada caso; el ritmo del desarrollo varía de una cultura a otra, así como de un niño a otro, producto de su configuración biológica esencial y del ambiente particular que les rodea (Arenas, M., Castro, E., Gómez, E., Hernández, J., Méndez, A., Núñez, O., Sánchez, L., Reyes, A., Santiago, I., Rivas, M., s.f).

2.2 El Interventor Educativo y su función en la Educación Inicial.

La intervención educativa se caracteriza por fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo por aprender y conocer más acerca del mundo que le rodea, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los pequeños, mismo que se considera situacional, es decir, que emerge mediante situaciones novedosas, sorprendentes y que implican cierto grado de dificultad, motivo por el cual se sienten aún más motivados.

Sin embargo, la tarea de un interventor educativo no es fácil, empezando por la detección de esas necesidades e intereses, sobre todo los últimos, ya que los niños no siempre logran identificar y expresar lo que sienten o bien, los intereses que tienen no responden a las necesidades o son en ocasiones pasajeros y no dejan en ellos un aprendizaje significativo. Aunado a ello se

encuentra la gran diversidad que se puede presentar en un grupo en cuanto a intereses, que en muchas ocasiones llegan a ser incompatibles.

Por ello, la tarea del interventor educativo es la de orientar, precisar, canalizar y negociar dichos intereses para lograr una homogeneización entre intereses y una mayor motivación por aprender.

Sin embargo, si bien el objetivo de un interventor educativo es la de responder a esas necesidades e intereses, no es su única tarea, ya que debe también propiciar en los niños la confianza en el proceso de aprendizaje y propiciar un ambiente en el que sea más factible la adquisición de valores y actitudes que ayuden al desarrollo integral de sus capacidades.

La intervención educativa debe ser sistemática y flexible, o sea que debe estar encaminada a una causa y estructurada de tal manera que las estrategias y recursos didácticos sean eficaces en el proceso, pero flexibles en cuanto que permitan una correcta adecuación ante situaciones imprevistas o que surjan en el momento de aplicar la o las actividades. Asimismo, tal como lo menciona la Secretaría de Educación Pública en su publicación “Raíces, tradiciones y mitos en el Nivel Inicial. Dimensión historiográfico- pedagógica” actualmente las actividades que son planificadas para el desarrollo de las capacidades de los niños y las niñas no están encaminadas únicamente a la noción, sino que siguen los principios de ir de lo simple a lo complejo y de lo general a lo particular, buscando una secuencia similar al desarrollo evolutivo del niño.

Aunado a ello, es indispensable partir de las experiencias que el niño ha tenido, tomando en cuenta su entorno y los factores que determinan su forma de vida. Lo cual Harf, et.al. afirma de la siguiente manera:

Cabe señalar que el proceso de intervención educativa ha de ser colaborativo, sobre todo entre el personal docente (interventor educativo) y la comunidad escolar (alumnos, personal administrativo, padres de familia y

comunidad en general), los cuales tienen que tener la meta en común del bienestar de los niños y las niñas y de garantizar la calidad educativa.

2.3 El desarrollo de valores en Educación Preescolar.

Pereira (2008) afirma que la existencia del ser humano debe tener siempre sentido, y éste se alcanza únicamente con la vivencia de los valores, por ello el hablar de educación implica necesariamente hablar de valores, ya que testimonian el concepto sobre la persona y la sociedad.

La autora menciona la importancia que tiene que el educador y cada uno de los sujetos que intervienen en la educación descubran los valores que fundamentan la existencia. Afirma que la definición de la palabra valor es difícil de concretar, ya que depende de la manera en la que cada persona logra concebirla. Sin embargo, asegura que hablar de ello “implica todo aquello que contribuye al desarrollo, realización y superación del hombre” (Pereira, 2008, p.110).

En su libro “Educación en valores: Metodología e innovación educativa” realiza una clasificación en torno a los tipos de valores y a las características y actitudes de cada uno de ellos.

- Valores físicos. Dentro de ellos se encuentran el valor de la salud (conocimientos del propio cuerpo y hábitos de cuidado, orden, alimentación, higiene, aceptación y valoración de su cuerpo); capacidad física (resistencia, elasticidad y potencia corporal) y conciencia de sí y autoafirmación (visión positiva de la sexualidad, aceptación de limitaciones corporales, respeto, valoración y aceptación del otro sexo, actitud de dominio, superación y respeto de sí mismo).
- Valores intelectuales. Entre los que se encuentran el valor de la actitud científica ante el conocimiento (observar, describir, cuantificar, clasificar, comunicar conceptos y vivencias a través de lenguajes); reflexión, autonomía

de pensamiento y conciencia crítica (expresión autónoma del propio pensamiento, análisis juiciosa de la realidad, reflexión, prudencia y crítica ante cualquier situación); capacidad de pensamiento lógico (orden de la exposición de ideas, coherencia entre pensamiento, palabras y conducta); originalidad, creatividad e iniciativa; participación activa en su desarrollo (capaz de autoformación); comprensión del hombre y de su mundo.

- Valores estéticos. Corresponden al valor de la honestidad, bondad, verdad, prudencia, justicia, trascendencia, gratuidad, respeto a las leyes justas, productividad, conciencia moral madura, tolerancia ante los distintos códigos morales, conocimientos de los grandes componentes de la moral, dignidad y valor de la persona humana y criterio moral.

- Valores afectivo- sociales. Como el valor del sentido de pertenencia a una comunidad familiar y social; conciencia del otro; solidaridad, fraternidad y servicio; democracia; nacionalismo (amor a la patria); ciudadanía y desarrollo ecológico.

- Valores religiosos.
- Valor de libertad.

En cuanto al proyecto, los valores en los que se va a tener énfasis son los sociales. Mismos que se detallan a continuación.

2.4 Los valores sociales en la edad preescolar.

Tavella (2002) asegura que averiguar acerca de los valores sociales implica necesariamente trabajar sociológicamente acerca de lo que la gente espera de su destino, es decir, es investigar las expectativas de vida de la sociedad.

La presente investigación hace hincapié en este factor tan importante que son los valores sociales y que, en la actualidad, están desapareciendo de la sociedad; sin tener conciencia de lo que se está “enseñando” a los niños y

jóvenes, generaciones que probablemente no tengan ese futuro al que se espera lleguen algún día, ese de paz y armonía tan mencionado en varias ocasiones.

Este es, sin duda un desafío para el docente, quien auxilia en la orientación de los niños y jóvenes hacia la adquisición de estas normas de conducta necesarias para vivir armónicamente en sociedad. Sin embargo, y como ya antes se mencionó, es el papel del docente el de auxiliar, pues se dice que la primer escuela es la familia. Por tanto, es indispensable que los padres de familia y los profesores se ayuden mutuamente para lograr este objetivo.

Antes de adentrarse a una definición concreta del término valores sociales, conviene definir la palabra “comunicación”, misma que en muchas ocasiones ha sido entendida como la transmisión de información mediante un código, y aunque esta concepción es acertada en muchas ocasiones, no lo es en este caso, ya que en la vida social del hombre no siempre se habla con la finalidad de proporcionar o intercambiar información, sino que también lo hace con la finalidad de pedir algo, saludar, agradecer, insultar, entre otras.

Así pues, el ser humano es capaz de entender diferentes códigos icónicos o que no necesariamente implican el uso de códigos lingüísticos (como es el caso de los gestos), lo cual explica que además de la decodificación los seres humanos utilizan la inferencia en función de lo que ven y lo que escuchan. Y todo esto tiene directa o indirectamente repercusión en el desenvolvimiento de las personas en la sociedad, misma que es definida bajo el término “Relaciones interpersonales” que se describen a continuación.

2.5 El Programa de Educación Preescolar.

La Articulación de la Educación Básica se centra en los procesos de aprendizaje de las alumnas y los alumnos, atender sus necesidades específicas

para que mejoren las competencias que permitan su desarrollo personal (SEP, 2012).

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) da a conocer las áreas de oportunidad que han de identificarse y aprovecharse para la mejora continua en cuanto a educación, la cual ha sido el objetivo de las maestras, padres de familia, estudiantes y comunidad educativa y social. Todo esto mediante una política orientada a mejorar la calidad educativa, misma que favorece la articulación y desarrollo del currículo para la formación de los alumnos en el nivel básico (preescolar, primaria y secundaria).

Respecto a la educación preescolar, la implementación de la reforma ha planteado grandes desafíos para el personal docente y directivo, y como respuesta a tantas interrogantes y opiniones se tomó la decisión de modificar el Programa de Educación Preescolar del año 2004, todo ello sin alterar sus postulados y características esenciales. Dicho programa es nacional y general en todas las modalidades y centros de educación preescolar; especifica los propósitos de la educación en éste nivel en términos de competencias y se caracteriza por ser de carácter abierto, es decir, que la educadora es responsable de establecer el orden en el que serán abordadas estas competencias, en función de las características y necesidades que presente el grupo.

Los propósitos de la educación preescolar son establecidos, como ya se ha mencionado, en competencias, que a su vez están estipuladas en campos formativos, llamados así porque, como lo menciona el mismo programa:

En sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas (SEP, 2012).

Los campos formativos que establece el Programa de estudio 2011 son los siguientes:

Lenguaje y comunicación. Dividida en dos aspectos, Lenguaje oral y Lenguaje escrito, sostiene que como prioridad en la educación preescolar, el uso del lenguaje para favorecer las competencias comunicativas en las niñas y los niños debe ser una actividad permanente en todas las actividades escolares.

Pensamiento matemático. También dividido en dos aspectos, Número y Forma, Espacio y Medida, asegura que la actividad con las matemáticas asegura la comprensión de nociones elementales y aproximación reflexiva por parte de los y las alumnas, contribuyendo, además a la colaboración y el intercambio de ideas con sus compañeros.

Exploración y conocimiento del mundo. Dividido en 2 aspectos, Mundo natural y Cultura y vida social, pretende contribuir a la conformación de la identidad cultural, la sensibilización y el fomento de actitudes reflexivas sobre su quehacer diario.

Desarrollo físico y salud. Dividido en dos aspectos, Promoción de la salud y Coordinación, fuerza y equilibrio, promueve la salud física, la comprensión de que existen situaciones riesgosas y la colaboración, además de la implementación de acciones de salud.

Desarrollo personal y social. También dividido en dos aspectos, Identidad personal y Relaciones interpersonales, tiene como objetivo el favorecer en los pequeños relaciones afectivas y experiencias sociales de aprendizaje. En este campo formativo recae el sustento del proyecto de intervención, por lo tanto se hace pertinente describirlo en líneas siguientes.

Expresión y apreciación artísticas. Dividido en cuatro aspectos, Expresión y apreciación musical, Expresión corporal y apreciación de la danza, Expresión y apreciación visual y Expresión dramática y apreciación teatral, está orientado a potenciar en las niñas y los niños la sensibilidad, iniciativa,

curiosidad, espontaneidad, imaginación y gusto estético mediante la expresión de diversos lenguajes.

2.6 Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social.

Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social (SEP, 2012)

El campo formativo tiene lugar en la formación de la identidad y en las relaciones que establecen los niños y las niñas con otras personas, destaca la importancia de la familia en el desarrollo tanto de la identidad como de las normas de convivencia, así como el control de las emociones y el desarrollo afectivo. En dichos procesos, como señala la Secretaría de Educación Pública en el Programa de Educación Preescolar 2011:

El lenguaje juega un papel importante en estos procesos, porque la progresión en su dominio por parte de los pequeños les permite construir representaciones mentales, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan los demás, así como a lo que otros esperan de ellos (SEP,2012)

En la formación de la identidad, asegura la SEP, es importante el auto concepto, que es la manera en la que se ven a sí mismos los niños y las niñas en sentido físico, emocional, intelectual y social. Así la identidad misma es el punto de partida de las relaciones interpersonales, al conocer sus sentimientos, cualidades, defectos, carencias, fortalezas y debilidades. Así como concretar el ¿quién soy? Para poder desenvolverse ante los demás.

En la edad preescolar, las niñas y los niños han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos en diferentes estados emocionales –ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor- y, desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para

funcionar de manera más autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos (SEP, 2012)

Dentro del campo formativo se derivan al primer aspecto que recibe el nombre de Identidad Personal, dividido en dos competencias: Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros; actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. Y el segundo aspecto llamado Relaciones interpersonales, separado en dos competencias: Acepta a sus compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados; establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.

“Los procesos de desarrollo personal y social descritos son progresivos” (SEP, 2012, p.76). El Programa destaca la importancia de tomar en cuenta las pautas generales en torno a la edad de los pequeños y el observar las pautas y necesidades expresadas por los alumnos para determinar una intervención asertiva, de manera que se tome en cuenta sus características físicas, emocionales, familiares, cronológicas y culturales, tratando de que la intervención sea gradual y con referentes familiares a los que ha vivido a lo largo de su vida.

2.6.1 Relaciones interpersonales.

“Las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales” (PEP, 2011). Constituyen el punto de partida para la utilización de la cortesía y los modales en la comunicación, entendiendo la cortesía como “el conjunto de normas sociales establecidas por

cada sociedad, que regulan el comportamiento adecuado de sus miembros, prohibiendo algunas formas de conducta y favoreciendo otras” (Escandell, 2005:136). Pero este conjunto de normas está fundamentada, según Casamiglia y Tusón (1999:162) en las siguientes características:

1. Está centrado en el comportamiento verbal y en el uso correcto de determinados determinantes lingüísticos, más que en aquellos gestuales.
2. Equilibra la importancia que tiene la transmisión de la información como la relación interpersonal en la función lingüística.
3. Facilita las relaciones sociales y evita aquellos actos que no permitan que se lleven a cabo de manera armónica.
4. Más que como un conjunto de normas, ellos las enuncian como un conjunto de estrategias utilizadas para la interacción social mediante el uso de palabras adecuadas.
5. Relaciona las relaciones existentes en función de los ejes de poder-solidaridad, distancia- proximidad, afecto, conocimiento mutuo, entre otros.
6. Se considera como un contexto de negociación.

De esta manera y con la utilización de las normas o estrategias lingüísticas mejor conocidas como cortesía, se da una imagen buena o mala a las personas a las que se están dirigiendo y facilitan o perjudican las relaciones interpersonales entre los sujetos.

2.6.2 Repercusión de las relaciones interpersonales de los adultos en la formación del niño en etapa preescolar.

Como se señala en el Programa de Educación Preescolar 2011, el establecimiento de las relaciones interpersonales conforma una herramienta imprescindible para la regulación de las emociones de los pequeños en edad

preescolar, y en cada contexto en el que éstos se desenvuelven las diferencias en cuanto a la relación, participación y colaboración son bastante notorias. Por este motivo es fundamental el fomento de los modales para mejorar el desarrollo social y, como es bien sabido, los párvulos entran a la escuela preescolar con aprendizajes sociales influidos por el contexto inmediato en el que se desenvuelven, es decir la familia, sin embargo las experiencias sociales que favorece la escuela son las que permiten iniciarse en la formación de su identidad y adentrarse en las relaciones con los demás de manera que se respeten diversas reglas y normas para ello, convirtiéndose el docente en la figura de influencia para las niñas y los niños.

De esta manera, la importancia del papel del Jardín de Niños en el proceso de adquisición y práctica de las competencias lingüísticas y sociales es el de favorecer un clima de experiencias de convivencia y aprendizajes mutuos, en el que las educadoras del plantel, el personal docente, directivo, administrativo y de apoyo se conviertan en los modelos de concordia de los alumnos y ayuden, en conjunto, a desarrollar las capacidades de los alumnos.

El desarrollo social del niño, vista desde la perspectiva de dos teóricos es la siguiente.

- Arnold Gesell distingue 3 ciclos con una duración de 5 años cada uno:

1. Ciclo del sí mismo intrínseco.- en este ciclo el niño se presenta egocéntrico, sin aceptar culpabilidad de sus malos actos, con actitud competitiva y antisocial.

2. Ciclo de la referencia social.- en ella el pequeño aprende a diferenciar lo que es bueno o malo, dependiendo de la influencia de los adultos a su alrededor.

3. Ciclo de la reciprocidad.- entre sí mismo y la sociedad, este ciclo es en el cual se integran a la sociedad en la que viven y se adaptan a las reglas que esta impone.

• B. Smith indica 3 etapas de conducta moral:

1. Etapa de la obediencia a las normas.- principalmente impuestas en su entorno familiar.

2. Etapa del legalismo.- vista en su entorno social.

3. Etapa de la moralidad personal.- referida a la intención del sujeto.

Así pues, se puede deducir la importancia del papel de los adultos, tanto en el hogar como en la escuela y, para entender un poco más acerca de estas influencias, se presenta a continuación el caso de Moncho, un niño que vivió en una comunidad rural momentos anteriores a la guerra civil, cuyo ingreso a la escuela se vio retardada por una enfermedad pero que, sin embargo, al llegar a la institución y ayudado por su padre, ya tenía conocimientos previos, pues ya sabía leer y escribir.

Se debe reflexionar en que en la vida personal los valores son vinculados con los sentidos de la vida propia y de las elecciones que se realizan en el entorno familiar, social y profesional. Ahora bien, haciendo referencia a lo profesional, uno de los aspectos fundamentales del docente es precisamente el de transmitir los valores, pues estos ayudan a la humanidad a encontrar más fácilmente la felicidad. Pero ¿Cómo se enseñan los valores? Aquí se presentan algunos puntos importantes para llevar a cabo este proceso:

Se enseña lo que es.- “predica con el ejemplo”. Pues para educar en valores, es indispensable que primero lo practiquemos, para lo cual podríamos preguntarnos si realmente estamos llevando una vida recta y congruente que sirva de guía conforme a los valores que deseamos transmitir a los alumnos.

- Sacar lo mejor de cada uno.- saber descubrir los valores potenciales de los alumnos y guiarlos a que ellos mismos los descubran.

- Actuar por convencimiento y no por obligación.- “lo que no brota de la elección libre, jamás se incorpora a su ser” (V. Humboldt).

- Vivir los valores.- ya que lo realmente importante no es conocer los valores que pudiésemos adquirir, sino realmente llevarlos a la práctica.

J. Gimeno Sacristán invita a tener en cuenta una serie de factores para llevar a cabo esta tarea de orientar a los jóvenes y niños a la adquisición de valores sociales:

- La educación se ve obligada a replantear sus metas y a revisar sus contenidos, ya que se desarrolla en un nuevo contexto, en una nueva realidad social de la que los sujetos no pueden escapar.

- Las transformaciones de la economía y de los procesos productivos desencadenan y se acompañan de otros cambios, en lo que se refiere a la distribución de poder y los modos de ejercerlo.

- La reestructuración de las clases sociales.

- Las formas de inserción de los individuos, las relaciones sociales y las actividades humanas en general.

Jaques Delors indica la importancia de tomar conciencia de sí mismo y su entorno y, por consiguiente, desempeñar su función social en el mundo del trabajo y en la vida. La cual debe ser armónica y, a mi punto de vista, basada en las normas establecidas por dicha sociedad y a los valores sociales que tanto se han mencionado en este escrito.

Pero la responsabilidad de los padres de familia y de las familias en si no deja de ser fundamental por el hecho de que los docentes se esfuercen por

lograr inculcar en sus hijos los valores, pues tal como en el caso de Moncho, ¿De qué sirve tratar de orientar al joven o niño a vivir armónicamente y respetando al prójimo, si al llegar a casa se olvidara lo adquirido, pues los hábitos y comportamientos de su familia son totalmente incongruentes con lo que el docente pretende lograr? Es por eso que se recomienda a estos no separar las cuestiones familiares de las sociales. Si bien es cierto que el respeto paterno a la familia, el control de cada acto propio y el cumplimiento del deber constituyen el primer y más importante método de educación, hay que recordar acerca de este trabajo que debe realizarse en conjunto entre la familia y la escuela. Pues la disciplina no se crea con medidas disciplinarias, sino con el sistema educativo, la organización de la vida y la suma de influencias en el niño. Así pues, al asignarse la labor en el ambiente familiar es necesario tener en cuenta la tarea escolar del niño.

Por parte de los padres de familia, es importante evitar cualquier tipo de falsa autoridad, porque aunque la escuela los auxilie y deban trabajar conjuntamente con el personal docente de la escuela, si no se inculcan en sus hijos normas establecidas y un “orden”, si pudiésemos referirnos así al lugar que ocupa el hijo en la familia, el cual definitivamente no es el de “jefe”, sería muy complicado (mas no imposible) y llevaría mucho tiempo tratar de inculcárseles en la escuela, además de existir esa incongruencia tan desfavorable a la que tanto énfasis se le ha hecho. Por lo que aquí se presenta una lista de esas falsas autoridades a evitar:

- Autoridad de represión.- que ocasiona el temor paterno, o, en el ámbito escolar, temor al docente.
- Autoridad de distanciamiento.- en la que solo le importa la vida de él y solo de él.

- Autoridad de jactancia.- en la que se ve al padre como un súper héroe o, en el contexto institucional, ve al profesor como el único que tiene la verdad y el poseedor de todo el conocimiento.

- Autoridad de pedantería.- en donde el hijo o el alumno se convierte en una especie de “esclavo”, pues el padre o el profesor, según sea el caso, son los que mandan y el niño o joven solo obedecen.

- Autoridad de razonamiento.- esta autoridad es basada principalmente por las situaciones emocionales.

- Autoridad de amor.- basada principalmente por el soborno, este tipo de autoridad es muy común, pues se pide al niño que haga algo a cambio de otra cosa.

- Autoridad de bondad.- ocasionalmente se “pasan por alto” las malas conductas de los niños y jóvenes. Lo que provoca que piense que lo que está haciendo está bien y lo repita constantemente.

- Autoridad de amistad.- principalmente en la familia, un tema bastante criticado pues, se dice que los padres y los hijos no pueden ser amigos o, de lo contrario, se pierde ese respeto hacia ellos mismos y sus reglas.

“El niño, ante la demanda de los adultos y de los otros niños, va aprendiendo a supeditar sus acciones... el niño aprende a controlar su postura, permanecer quieto en clase, etc.” (V. Mújina, 1978)

La enseñanza de los valores no debe verse en una situación autoritaria, en la que son impuestos y “Deben” ser aplicados. Puede ser de una manera didáctica, no se debe eliminar el juego, sino más bien organizarlo para que sin desvirtuar su carácter contribuya a su proceso, a educar las cualidades del futuro trabajador y ciudadano; de esta manera, se puede motivar al alumno a que adquiera ese “amor” por los valores y los aplique con gusto. Por ejemplo,

para obtener buenos resultados en la educación de los hábitos culturales se utilizan los cuentos, el teatro, el cine y la representación de imágenes, los cuales son muy atractivos en los niños sobre todo en edad preescolar.

Para la educación sexual, el problema pedagógico más difícil, es importante la buena organización junto con la familia, que los padres ayuden a orientar, siendo constructivos, basados en el amor y en la vida familiar, pero ¿Qué tiene que ver la educación sexual con los valores sociales? pues mucho, ya que, como se mencionó anteriormente, los niños han perdido esa inocencia característica precisamente de esta etapa, ocasionada o por la falta de información o por el exceso de la misma, la cual se presenta de manera desmedida sobre todo en los medios de comunicación como la televisión y el internet, los cuales no tienen el cuidado de presentar información suficiente y no más de lo que deben saber los niños sobre el tema. Claro que nuevamente el papel de los padres de familia es indispensable para el control de lo que sus hijos están viendo o de la información que están recibiendo.

2.7 La teoría de Paul Natorp.

Según Mendoza (2013), Paul Gerhard Natorp nació en Düsseldorf, Alemania el 14 de enero de 1854. Obtuvo el grado de filosofía y fue profesor de la universidad de Marburgo y estudió filología clásica. El origen de su trabajo se encuentra en Hegel y Kant de quienes toma ideas para aplicarlas en la pedagogía social, su corriente teórica es neokantiano.

Centra su propuesta en una pedagogía más social y menos individual, un “socialismo pedagógico”. En ella asegura que la educación debe ser para el servicio a la comunidad. El ideal de Natorp es formar ciudadanos útiles a su sociedad, mediante la obtención de los valores, ya que considera que la formación de la persona depende directamente de la comunidad en la que se encuentra.

Buxarrais y Villafranca (2011) citan al autor en relación la explicación que hace respecto de su propuesta pedagógica:

Las condiciones sociales de la educación y las condiciones de la educación de la vida social, unidas estrechamente, forman el tema de la Pedagogía Social. Por tanto, esto no es una y más completa disciplina colocada junto a la pedagogía individual; a diferencia de tal comprensión dualista, la nuestra es rigurosamente monista. Toda la educación es por un lado común, por otro lado individual, la consideración solamente individual de la educación es una mera abstracción; la comprensión completa de la educación es la educación social. Ésta incluye la individual, pero no como una segunda parte exterior (Natorp, 1915, citado por Buxarrais y Villafranca, 2011, p.8)

El autor establece cuatro fases entre la relación adecuada de la comunidad y los individuos, las cuales son:

1. Asentar lo individual manteniendo el valor de la sociedad. Llevado a cabo por la correcta instrucción del maestro en este sentido.

2. Proceso de separación de un individuo a otro, manteniendo paralelamente la relación entre lo pasado y lo siguiente. Trata de ayudar a una progresiva auto conducción, a adquirir independencia.

3. Aprendizaje directo de la comunidad. Mediante una acción reflexiva que permita comprender la estructura de una comunidad y de que los miembros de ella tienen características parecidas.

4. Mutua dependencia entre la comunidad y el sujeto. Esta etapa define a la pedagogía social, ya que establece que la persona, familia, comunidad y humanidad dependen la una de la otra, es decir, que la persona depende de la sociedad en la que se desenvuelve pero la sociedad, al estar conformada por individuos, depende directamente de la influencia de las acciones que realizan los sujetos hacia ella.

CAPÍTULO 3
MARCO
METODOLÓGICO

CAPÍTULO 3.

MARCO METODOLÓGICO

Ya en el apartado anterior se ha realizado una descripción respecto a la educación inicial y las oportunidades que desde la intervención educativa surgen para la atención de problemas vinculados con el desarrollo integral en la primera infancia. De igual forma se ha hecho referencia a la teoría que da cuenta de la importancia del desarrollo de valores en la educación preescolar y como desde los campos formativos existen posibilidades reales de atención. Finalmente se ha hecho una revisión de la Teoría de Natorp, quien afirma que la educación es fundamental en el desarrollo social, en tanto que se adquieran valores que les permitan ejercer una correcta intervención y aportación en la sociedad en la que se desenvuelvan.

En el presente capítulo se hace una revisión de la metodología que hace posible el diagnóstico y la construcción del proyecto de desarrollo educativo, en él se incluyen los aspectos metodológicos en los que se fundamenta el proceso de investigación, los pasos necesarios para realizar el proyecto en todas sus fases y las herramientas útiles para recabar información que permitan una correcta intervención.

3.1 Metodología de la investigación

Para dar una mayor panorámica la metodología a utilizarse, conviene en primer lugar establecer las diferencias entre la cuantitativa y la cualitativa, para lo cual se describen a continuación las características de cada una:

3.1.1 Metodología cuantitativa

Surge en los siglos XVIII y XIX en la consolidación del Capitalismo, bajo el objetivo de analizar los conflictos sociales y económicos de esos tiempos.

Hurtado y Toro (1998) aseguran que: "Tiene una concepción lineal, tiene definición, límites y saben con exactitud donde se inicia el problema, también es importante saber qué tipo de incidencia existe entre sus elementos".

Permite examinar los datos de manera numérica, especialmente en el campo de la Estadística y sus principales elementos son: variables, relación entre las variables y unidad de observación.

Se caracteriza por ser más objetiva y porque el investigador se sitúa fuera de la misma investigación.

Está fundamentada en la teoría, en el método Hipotético- Deductivo.

3.1.2 Enfoque cualitativo

Da lugar en el siglo XIX con el auge de las ciencias sociales, en especial la sociología y antropología. Se caracteriza por ser inductiva, holística y sus estudios son en pequeña escala, se valida en la proximidad de la realidad, no tiene un procedimiento específico y se basa en la intuición. No permite un análisis estadístico, sin embargo permiten aquellos hallazgos imprevistos.

Hernández, Fernández y Baptista (2010), señalan que ésta metodología se señala cuando se trata de comprender el punto de vista de los participantes sobre las situaciones que suceden a su alrededor en función de las experiencias y opiniones al respecto (convirtiéndose en una manera subjetiva de investigar).

La metodología que suele emplearse en la etapa preescolar es cualitativa, pues lo que se evalúan son los avances en el desarrollo de sus capacidades y los conocimientos obtenidos por parte del alumno. Asimismo, se evalúan las estrategias y los métodos empleados para proporcionar dichos conocimientos por parte de los docentes.

La etapa de la educación preescolar es fundamental en el desarrollo de las capacidades en los niños, por ello es indispensable la aplicación de diversos métodos de evaluación.

Una evaluación centrada en los procesos, pero también en los resultados, aquella en la que sean establecidos puntos tanto de una evaluación alternativa como un auténtica. El implemento de diarios de clase, de evidencias físicas y electrónicas, facilita la elaboración de este proceso y, como en esta edad es difícil que los niños realicen sus autoevaluaciones y co-evaluaciones, la manera en la que se aconseja llevar a cabo este proceso es mediante los trabajos de los niños, fotografías, vídeos y grabaciones de audio.

Los niños realizan el proceso de evaluación precisamente cuando llevan a cabo actividades que favorecen el desarrollo de sus capacidades, es por ello que la evaluación en el nivel preescolar se realiza de manera cualitativa, pues no se podría llevar a cabo por medio de un examen, lo que la convertiría en una evaluación cuantitativa.

Partiendo de la información antes señalada, se pretende esclarecer un poco más acerca de las características y los elementos que conforman al enfoque cualitativo, los métodos utilizados en él se describen a continuación.

En primer lugar, los métodos orientados a la comprensión son siete y sus principales características son las siguientes:

1. Investigación etnográfica. Estudio de las etnias. Supone el análisis del modo de vida de una comunidad en particular, mediante la observación y descripción de lo que ahí se hace, sus comportamientos e interacciones, es decir, describe las diversas formas de vida de los seres humanos.

2. Estudio de casos. Con una metodología similar a la investigación etnográfica, basa su estudio en un enfoque nomotético, es decir, individual,

tratando de comprender las acciones y comportamientos de cada una de las partes de una comunidad. Es un estudio más específico que el anterior.

3. Teoría fundamentada. Su propósito es el de estudiar las relaciones sociales empleando diversos métodos propios de la investigación cualitativa, para describir la realidad a la que se enfrentan los miembros de una comunidad.

4. Estudios fenomenológicos. Tiene como objetivo el entender el significado de los eventos (experiencias, actos) para las personas que serán investigadas.

5. Fenomenografía. Enfoque encausado al conocimiento de las maneras de comprender la realidad, de las formas de aprendizaje y del pensamiento humano.

6. Estudios Biográficos. Se dirigen a mostrar los testimonios de vida de las personas de manera subjetiva. Basados en la observación, escucha, comparación y descripción.

7. Etnometodología. Utiliza a las personas para dar sentido y producir la actividad social cotidiana. Analiza todas las actividades humanas en conjunto.

Por otro lado, existen dos métodos orientados al cambio y toma de decisión y sus principales características son:

1. Investigación evaluativa. Aplicación más sistemática de la investigación cualitativa, en la que se ponen en práctica los principios de la investigación- acción y cuyo objetivo es elevar la calidad educativa.

2. Investigación- acción. Es utilizada para describir las actividades que hace el profesorado en el aula con objetivos tales como: desarrollo curricular, autodesarrollo profesional, mejora de los programas educativos, sistemas de planificación o política de desarrollo.

3.2 Diseño de la investigación

Debido a que la metodología utilizada en el presente trabajo es la cualitativa, desde el método de investigación- acción, se darán a conocer sus principales características y objetivos en el ámbito de la educación.

La investigación- acción es la investigación de los profesionales en ejercicio para resolver sus propios problemas y mejorar su práctica. Para el profesional práctico reflexivo es una forma de desarrollo en su gestión. En tanto que actividad práctica y social, se hace en colaboración e implica a un gran número de participantes (McKernan, 1999).

El propósito de la investigación- acción, es el de resolver los problemas que se presentan en el ejercicio de los profesionales de la educación. Sin embargo, no se tiene una definición exacta de lo que es, ya que muchos teóricos han dado diversas definiciones de lo que significa este método. Elliot (1981), por ejemplo, la definir como: “el estudio de una situación social con miras a mejorar la calidad de la acción dentro de ella”. Por su parte, Raoport (1970) asegura que: “la investigación-acción trata de contribuir tanto las preocupaciones prácticas de las personas en una situación problemática inmediata como a las metas de la ciencia social”, este autor de la investigación-acción como una investigación como una forma especial de investigación en la que participan las personas que experimentan determinada problemática.

Halsey (1972) asegura que es una “intervención su pequeña escala en el funcionamiento del mundo real... Y el examen minucioso de los efectos de estas intervenciones”.

Son múltiples los autores que tratan de definir el término investigación-acción, pero todos coinciden en que es un proceso de ensayo- error, en el que se van modificando y corrigiendo aquellas acciones que se consideren pertinentes, con el objetivo de lograr la meta deseada, sin importar las veces en que fallen.

Para ello el Profesor debe trabajar y estar comprometido en realizar una auténtica investigación-acción, ya sean el aula o fuera de ella. Asimismo, deben seguirse algunos principios que aseguren una forma más rigurosa, sistemática y crítica en el proceso. Estos principios se describen a continuación:

1. El método de la investigación siempre estará determinado por el objeto o fenómeno que ha de estudiarse, por lo que el uso de estrategias y técnicas será en función de la naturaleza del problema.

2. El problema de investigación y las estrategias de intervención serán descubiertas y estudiadas por el docente- investigador, de manera que el análisis, interpretación, plan de acción y evaluación sea llevado a cabo por él.

3. Es necesaria la correcta preparación en cuanto a la investigación-acción en el aula para que el investigador se sienta con la suficiente confianza de llevar a cabo este proceso y pueda garantizar un buen trabajo.

4. La actitud del docente- investigador debe ser la de explorador del entorno y la situación, haciendo suyo el problema y considerándolo como único para resolverlo por cuenta propia.

5. La práctica investigativa ha de ir encaminada siempre a la mejora de la misma, y no entorpecer el ejercicio educativo.

El proceso del que se ha hablado en este capítulo, consiste en 5 fases, las cuales se detallan enseguida:

I. Problematización. Considerado como el inicio del plan, consiste en la inserción del investigador en la problemática investigativa, lo que ayudará a definir el esquema de investigación; el área de estudio; la selección y posible requerimiento de medios y recursos. Las estrategias que han de utilizarse deben ir basadas en la metodología cualitativa, particularmente en los métodos etnográfico, fenomenológico y hermenéutico, pero especialmente en el primero.

Durante el período de prácticas profesionales 1, mediante la inserción en la comunidad se detectaron múltiples situaciones problemáticas, como era la poca colaboración entre los miembros de la comunidad educativa; los altos índices de delincuencia y drogadicción que se presentan en el contexto, afectando la institución y, por ende, a la comunidad en general; así como la escasa relación entre los padres de familia y el personal docente.

II. Diagnóstico. En esta fase el docente trata de identificar los problemas más importantes o sobresalientes a los que se desea enfrentar y dar solución. Cabe destacar que el problema debe ser significativo para el docente y cuya solución dependa de su correcta intervención.

En ella se pueden revelar las causas del problema y distinguir la manera en que es percibido, los obstáculos a los que se enfrenta y los factores institucionales o sociales que pudiesen frustrar el logro de los objetivos deseados; analizar de manera crítica la concepción propia y de las personas, así como la comprensión de él. Lo anterior facilitará una reformulación del problema de manera más realista, así como guiar el proceso hacia posibles estrategias de acción.

Durante el período de prácticas profesionales 2 se realizó un diagnóstico psicopedagógico, que se basa en conocer a los sujetos implicados en la investigación y en el contexto que le rodea, según Córdoba (2010):

El diagnóstico es el resultado de la integración simultánea de múltiples datos precedentes de diversas fuentes informativas (sujetos, contextos, acciones y resultados) y recogido con diferentes técnicas. Todas las personas implicadas en el contexto educativo (alumnado, profesorado y familia) tienen un papel importante en el proceso de diagnóstico. (Córdoba, 2010)

Todo ello mediante la utilización de diversos instrumentos tales como las encuestas a los padres de familia, la educadora y la directora del plantel. De manera tal que posteriormente se sistematizara la información recabada para llegar a un problema socioeducativo predominante en el Jardín de Niños

“Victoria Barrera de Talavera”. A continuación se presentan los datos arrojados mediante la utilización de dichas herramientas.

En relación al trabajo realizado con los padres de familia, se recaudó la información por medio de una encuesta a los padres de familia del grupo de 2° “B”, conformado por 24 alumnos, de los cuales se obtuvieron 18 encuestas contestadas, que arrojaron la siguiente información:

- La mayoría de las familias están integradas por 5 personas, son muy pocas las que se conforman por 4 personas o menos. Estos resultados proporcionan información acerca de las causas que llevan a las familias a encontrarse en la situación socioeconómica en la que se ubican, la cual es de media a baja a consecuencia de una falta de ingreso económico pero gran cantidad de integrantes en cada familia. Asimismo, se puede notar la poca disposición por parte de los padres de familia a contestar las entrevistas realizadas, argumentando falta de tiempo incluso para leer las preguntas.

- La jerarquía en las familias es muy variante; algunas consideran al padre como la cabeza de la familia, mientras que otras consideran a las madres. Sin embargo, en la mayoría de los casos son los abuelos los que se hacen cargo de las familias, los que se encuentran en primer lugar en la jerarquía. También los tíos o tías de los pequeños se encuentran a la cabeza de la escala, sobre todo en los casos en que las madres son solteras o que hay ausencia de madre o padre, en las situaciones de divorcios, muerte de padre o madre o abandono de los pequeños.

- De los padres de familia que laboran, la mayoría son agricultores, se dedican a la construcción, al transporte público o a la carpintería y al comercio. Por otro lado cabe mencionar que sólo se presenta el caso de una madre de familia que se dedica a la venta de pescados, pues las demás se dedican al hogar.

- A pesar de que la mayoría de los padres de familia respondieron que la relación con sus hijos (as) es buena, nadie contestó que fuese estrecha, confiada o fría. Argumentan que es difícil decir que su relación llega a un punto de confianza o llegue a ser estrecha por la ausencia de los padres y el consentimiento excesivo de las madres.

- La mayoría de los padres de familia aseguran tener una buena relación entre ellos. Sin embargo, aquellos que señalan que no existe una relación entre ellos es o porque están divorciados y los hijos viven con otro familiar o porque murió alguno de los dos. Además de ello, los padres mencionan que a pesar de tener un nivel de relación bueno, los problemas se presentan como en todos los matrimonios, por lo que hay ocasiones en las que pelean entre ellos.

- Dicen utilizar únicamente regaños ante el incumplimiento de normas establecidas en el hogar. Asimismo aseguran que los golpes llegan en situaciones en las que los hijos no comprenden a pesar de emplear varias sanciones, que sólo se presentan en casos especiales.

- Los padres observan que el mayor problema que presentan sus hijos en la escuela es la inseguridad hacia los compañeros o hacia ellos mismos, aunado a que no realizan sus tareas por olvido de ellos o bien, de los padres de familia.

Por otro lado, se realizó una entrevista a la educadora titular del grupo de 2° “B”, la educadora Rosa María Viveros Velazco, misma que ha ejercido durante 1 año en el Jardín de Niños con respecto a la situación socioeconómica que se presenta en el grupo. Ahí mismo ella señala que la relación entre ella y el resto del personal docente (educadoras y directora) es de confianza, respeto y solidaridad.

La educadora muestra su preocupación ante la problemática que ha identificado a lo largo del ciclo escolar en su grupo, de las cuales sobresalen la falta de control de grupo y las inasistencias, ya que se presentan casos de

pequeños que llegan a faltar durante meses a la escuela, lo que genera en ellos desconfianza y una deficiente adaptación al ambiente de aprendizaje, así como retraso en la adquisición de conocimientos.

Por otra parte menciona que uno de los principales problemas en cuanto a la comunidad educativa es la falta de relación entre los niños y los padres de familia, la desintegración familiar y la falta de compromiso con sus hijos, así como un desinterés ante las situaciones escolares, dándole poca importancia a la educación de los menores aunado a la frecuente incidencia de actos delictivos en las calles, mismas que han afectado directamente a las instalaciones del Jardín de Niños, al presentarse un caso de robo a la escuela, por lo que se procedió a instalar protecciones en el mismo y en cada aula de clases.

De la misma manera se realizó una entrevista a la directora del plantel, la maestra en diseño curricular Belinda Montes de Oca García, misma que tiene un tiempo de 7 meses dirigiendo la institución acerca de la situación socioeducativa que presenta la comunidad educativa. La profesora comenzó indicando que el Jardín de Niños “Victoria Barrera de Talavera” se conforma por un total de 13 elementos de los cuales 7 son educadoras titulares de grupo, 1 maestro se especializa en la clase de música y movimiento, dos más se dedican a impartir la clase de Educación Física y 3 elementos más corresponden al grupo de apoyo del plantel educativo. En tanto a su relación con el personal la directora menciona que está basada en la comunicación y el respeto.

Hablando acerca de la situación con la comunidad educativa la directora del plantel señala que su relación con los padres de familia es basada en el respeto, a pesar de presentarse situaciones conflictivas en las que no se congenia con los mismos, trayendo consigo algunos problemas, pero siempre tratando de solucionarlo de la manera más pacífica y basada en la comunicación. Asimismo indica que uno de los principales y más influyentes problemas que afectan el desarrollo integral de los alumnos es la economía, la

cual es de media a baja y debido a esta necesidad económica deciden abandonar sus estudios a temprana edad para laborar. Aunado a la problemática de desintegración familiar ocasionada por el aumento de casos de madres solteras que se ven obligadas a trabajar descuidando a sus hijos.

En base a lo observado dentro del Jardín de Niños “Victoria Barrera de Talavera”, se detectó que una de las problemáticas que afecta el desarrollo educativo del niño es la carencia de valores sociales. Se descubrió que en la mayoría de los grupos de esta institución se vive un ambiente de indisciplina, en el que los niños no atienden a las indicaciones de la persona que está al frente, toman materiales sin pedir permiso, existen muchos conflictos entre pares, y principalmente, no dan los buenos días, por favor, gracias, o no dicen adiós cuando es hora de partir a casa.

También, dentro de la escuela se vive la misma situación tanto con los padres de familia como con el personal de apoyo, docentes, personal administrativos y directivos, en el sentido en que no todas estas personas tienen el hábito de saludar al llegar; despedirse al partir, ni de pedir las cosas con amabilidad cuando necesitan algo. Para llegar a ello se implementó principalmente la técnica de observación directa.

III. Diseño de un plan de acción. En ella deben ser señalados sistemáticamente cuándo ha de implementarse, la duración, dónde y cómo; los objetivos, recursos a utilizarse y posibles situaciones a las que puedan enfrentarse, así como la manera en la que puedan superarse.

Durante el período de prácticas profesionales 2, también se realizó un plan de acción para ayudar a la solución de la problemática detectada. La distribución del trabajo se planeó de la siguiente manera:

Padres de familia: Durante tres sesiones de una hora aproximadamente se pretende dar a conocer, en primer lugar información acerca de las formas de crianza y las repercusiones en los niños de preescolar; en segundo lugar un collage en la que los padres de familia indiquen, mediante ésta técnica, la

familia ideal y las diferencias en la forma de ser de su familia; por último una reflexión acerca de su manera de educar a los niños y las consecuencias de las acciones que realizan en este proceso.

Primeramente se pretende dar una conferencia, la cual está definida por la Academia de Lengua Española (2016) como “Exposición oral ante un público sobre un determinado tema de carácter didáctico o doctrinal” acerca de los tipos de padres de familia y las repercusiones que tiene la manera de crianza en los niños; posteriormente se realizará un collage acerca de “mi familia ideal” por parte de los padres de familia y por último una sesión de “sensibilización” con el apoyo de un audio del señor Mariano Osorio, en la que serán cubiertos sus ojos y escucharán con atención los audios titulados “La mamá más mala del mundo” y “Papá no me pegues”, al finalizar se reunirán con sus hijos para hacer significativo el momento. El objetivo de dichas actividades es el que los padres de familia hagan conciencia acerca de la manera en la que están criando a sus hijos y los ejemplos que les están dando, de manera que se auto-evalúen y decidan si lo están haciendo de la mejor manera.

Alumnos: En 11 actividades lúdicas y pedagógicas se busca que los pequeños expresen sus sentimientos e ideas acerca de las relaciones que tienen en su familia, en la escuela y en general con la comunidad, lo que les gustaría cambiar y las medidas que deberían aplicar para mejorar la situación. Asimismo, explicarles la importancia de usar palabras de cortesía para mejorar la calidad de las relaciones con los demás.

Dichas actividades se apoyan en las creaciones y representaciones artísticas, principalmente, debido a que el grupo goza de estas actividades y lo realizan de manera libre, lo que da pie a una total sinceridad en sus trabajos.

Personal docente y comunidad educativa en general: Mediante la utilización de letreros que fomenten el uso de palabras de cortesía, así como la exposición de los trabajos realizados con los padres de familia y la información

acerca de la crianza y los efectos en la vida de los niños, se pretende crear conciencia en la comunidad educativa en general acerca de la importancia de los valores sociales en las relaciones sociales.

En todas las actividades se pretende hablar acerca de la importancia de los valores sociales para el pleno desenvolvimiento y desarrollo de los niños, pero también para fomentar una sana convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa, esperando que el mensaje sea transmitido a la comunidad en general, pegando el trabajo de los padres de familia en la entrada de la escuela o cerca de ella.

IV. Aplicación del plan de acción. Basada en el diseño elaborado a partir de un diagnóstico, se lleva a cabo la intervención de manera sistemática sin perder de vista el objetivo al que se pretende llegar.

Se llevaron a cabo las acciones antes señaladas con una duración de 2 semanas de trabajo. Se siguieron sistemáticamente los pasos establecidos y se realizaron las actividades destinadas a cada tipo de público (niños, padres de familia, personal docente y comunidad en general)

V. Evaluación de la acción ejecutada. Esta etapa es de suma importancia debido a que se suelen presentar muchas fallas y debe responder, asegura Martínez (2014) “¿los resultados del plan de acción, una vez ejecutados, solucionaron el problema o no?”.

La evaluación del plan de acción se fundamenta en distintas técnicas de evaluación, como son listas de cotejo, escalas estimativas y el empleo de la observación participante durante el proceso de ejecución de las actividades planificadas en función de la problemática detectada en un primer momento.

3.3 Técnicas de recopilación de información

Las técnicas de recopilación de información permiten abordar situaciones como el estudio de creencias, motivaciones o actitudes de la población; posibilitan la participación de individuos con experiencias diversas, lo que amplía la visión de los problemas, permiten generar ideas rápidamente y tomar decisiones en un menor tiempo.

Como ya se ha mencionado, las técnicas de recolección de información son varias, sin embargo en este trabajo se implementaron principalmente: la observación por medio de la guía de observación, en la que se hizo el registro de las características propias del contexto externo e interno y las problemáticas detectadas en la comunidad; y la encuesta, mediante el cuestionario realizado a los padres de familia en el momento del diagnóstico, del cual se obtuvieron diversos datos que proporcionan las causas del nivel socioeconómico en el que se encuentran las familias de la comunidad educativa, las perspectivas de la educadora titular del grupo en el que se intervino y aquellas por parte de la directora del plantel.

En base a lo observado dentro del Jardín de Niños “Victoria Barrera de Talavera”, se detectó que una de las problemáticas que afecta el desarrollo educativo del niño es la carencia de valores sociales.

Llevándolo a plenaria, se descubrió que en la mayoría de los grupos de esta institución se vive un ambiente de indisciplina, en el que los niños no atienden a las indicaciones de la persona que está al frente, toman materiales sin pedir permiso, existen muchos conflictos entre pares, y principalmente, no dan los buenos días, por favor, gracias, o no dicen adiós cuando es hora de partir a casa. Aunado a que no interaccionan entre ellos sin presencia de problemas o peleas.

También, dentro de la escuela se vive la misma situación tanto con los padres de familia como con el personal de apoyo, docentes, personal administrativos y directivos, en el sentido en que no todas estas personas tienen la facilidad de saludar al llegar, o al irse, ni de pedir las cosas con amabilidad cuando necesitan algo.

Tomando en cuenta que los niños son el reflejo de los adultos, de lo que ven, escuchan y viven, se pretende combatir esta problemática para la búsqueda de una mejora no sólo dentro de la institución sino que también dentro de los hogares de cada infante. Se busca el trabajo en conjunto con todos los agentes educativos que se encuentran dentro del contexto del niño, es decir, padres de familia, docentes, personal administrativo y directivo y con los mismos niños, mediante estrategias que permitan un avance en este ámbito.

De esta manera, partiendo de la información presentada anteriormente, y a las observaciones registradas en notas de campo, escalas estimativas y listas de cotejo, se pretende llevar a cabo una serie de actividades encaminadas a la solución del problema de la falta de valores sociales en los alumnos, personal docente y padres de familia.

3.4 “Trabajando con valores sociales: un proyecto para educación preescolar”.

El presente proyecto tiene como propósito el fomentar los valores sociales en la etapa preescolar, mediante la concientización hacia los padres de familia y la comunidad educativa en general por medio de actividades diversas, para mejorar el desenvolvimiento social en los niños en etapa preescolar, favoreciendo la formación de la personalidad y el control de actitudes que afectan la convivencia sana.

Asimismo, pretende trabajar bajo la competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y

necesidades de otros. Se establece la competencia del aspecto de identidad personal como punto base de la comprensión y fomento de los valores sociales en los niños en etapa preescolar, mediante la comunicación entre ellos para mejorar estas situaciones.

Los contenidos que se pretenden dar a conocer son en función de favorecer las relaciones sociales entre todos los sujetos implicados en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los pequeños. Principalmente el de hacer conciencia en cada uno de ellos de la importancia que tiene que la convivencia sea sana para el pleno y sano desenvolvimiento social.

Todo ello mediante la metodología antes mencionada, desde un enfoque cualitativo, específicamente usando el método de investigación- acción, que consiste en una indagación sistemática acerca de una situación problemática que afecta a la comunidad educativa detectada previamente durante el diagnóstico, planificando y aplicando acciones que ayuden a mejorar dicha situación para su posterior evaluación y verificar la eficacia de las mismas. Las actividades se describen a continuación:

Padres de familia: la conferencia se realizará en el patio de la institución; los padres de familia se encontrarán en forma de herradura sentados en sus sillas. Conforme la conferencia vaya avanzando, se pretende que los padres de familia compartan algunas experiencias. El collage “mi familia ideal” también se realizará en el patio, se recortarán fotografías e imágenes en función de las ideas de cada uno de los padres y se pegarán en un pliego de papel destroza. Al finalizar comentarán las causas de las elecciones de imágenes. (Véase apéndice A)

Alumnos: Comenzaremos con la actividad “La leyenda del árbol mágico”, que consiste en contar una leyenda acerca de un niño que quería todas las bondades de un árbol que cumplía con los deseos, pero lo hacía con las palabras mágicas, que son por favor y gracias. Esta actividad tiene

precisamente el propósito de crear el hábito de utilizar las palabras mágicas. (Véase apéndice D)

La siguiente actividad se llama “Mi papi”, consiste en que los niños presenten a sus papás por medio de una silueta de papel, la cual podrán adornar en función de las características físicas de cada uno (estambre para bigote y cabello, tela para la ropa, etc.) y al momento de presentarlo, mencionarán 5 cosas que más les gusten de ellos. (Véase apéndice E)

Posteriormente se realizará “El dado se quema” como una variación del juego “Se quema la papa”, donde el pequeño que se “queme” deberá lanzar el dado, que contendrá imágenes en cada cara de mamá, papá, hermano, tía, tío y abuelos y deberá describir la imagen que salga en base a las características del personaje de su familia que representa la ilustración. (Véase apéndice F)

“Mi mami” es un tiempo de compartir, se comenzará mediante una anécdota acerca de la madre de la interventora, posteriormente aquellos alumnos que gusten podrán contar acerca de sus mamás y de lo que más les gusta de ellas. (Véase apéndice G)

“Mi compañero” es una actividad en parejas, consta de que cada miembro se recueste sobre un papel bond (uno a la vez) y el otro compañero dibuje su silueta en el papel, para posteriormente dibujar su cara y ropa. Al presentar sus dibujos los chicos describirán no solo la parte física, sino las cualidades de su compañero. (Véase apéndice H)

“La escuela” es una creación artística que relata lo que más les agrada de la escuela, serán expuestas hacia la clase por cada alumno que desee compartir esas experiencias que más les gustan. (Véase apéndice I)

“Retratos familiares” consiste en representar de manera gráfica a los miembros que integran su familia, describiendo las características físicas de cada integrante y una cualidad que les agrade de ellos. (Véase apéndice J)

“A celebrar dibujando” trata de representar gráficamente anécdotas de vida del menor que le hayan causado grandes alegrías, al describir sus obras, los pequeños mencionarán las personas involucradas en dichas vivencias y las reacciones de todos los implicados. (Véase apéndice K)

“Mi lugar favorito” es una actividad similar a la anterior, consiste en representar, mediante una técnica de pintura, el lugar al que más le gusta ir con su familia y las razones de ello serán expresadas en el momento de compartir la creación artística con sus compañeros. (Véase apéndice L)

“Con quién juego” está enfocada a compartir las personas con las que conviven los alumnos por las tardes. En ella se harán representaciones visuales de las personas y las acciones que realizan con ellos, tales como hacer la tarea, jugar, ir de paseo, etcétera. En esta ocasión los niños darán a conocer las relaciones que tienen en casa y las actividades que realizan en su tiempo libre. (Véase apéndice M)

Como actividad de cierre, se llevará a cabo la actividad “Mi álbum”, en la que se hará el compendio de todas las actividades y técnicas realizadas a lo largo de las dos semanas de trabajo, con la finalidad de mostrarlas a los padres de familia. (Véase apéndice N)

Respecto al resto de la comunidad educativa (personal docente, directivo, administrativo y comunidad en general) se pretende pegar letreros con palabras como “Buenos días/ tardes”, “Gracias”, “De nada”, “Con permiso” y “Adiós” en la puerta del jardín de niños y en la del aula. Así como se expondrá la información dada en la conferencia a los padres de familia en las paredes de la entrada de la institución para que pueda ser leída por la comunidad en general. Lo mismo sucederá con el collage elaborado por los padres de familia, quienes podrán compartir sus imágenes y lo que representan a los miembros de su familia, especialmente a sus hijos, explicándoles el porqué de su elección y compartiendo lo que les hizo sentir la actividad.



CAPÍTULO 4
INFORME DEL
PROYECTO

CAPÍTULO 4.

INFORME DEL PROYECTO.

Durante el transcurso de las semanas de prácticas correspondientes al período del 5 al 15 de abril se llevó a cabo la implementación de la estrategia antes señalada, misma que se evaluó mediante una lista de cotejo semanal y una escala estimativa como matriz de concentración en la que se señalan los resultados obtenidos tras la aplicación de la estrategia en el período de prácticas (Véase apéndice E). A continuación se presentan los resultados obtenidos de dicha intervención.

4.1 Impacto institucional.

En base a la problemática detectada se tomó la decisión de realizar trabajos con los padres de familia y se obtuvieron los siguientes resultados:

Primeramente la asistencia por parte de los padres de familia fue muy poca, esto se debe a que no pudieron asistir por cuestiones laborales o su poco interés ante asuntos de la escuela. Durante el transcurso de las actividades se pudo notar que la asistencia fue por el deseo de aprender algo por parte de los padres, pues durante el momento de charla todos estaban atentos y con una buena disposición escuchando el tema impartido.

Durante la actividad del collage se pudo notar que la mayoría de los padres de familia son muy tímidos al momento de expresar sus sentimientos u opiniones frente a más personas, sin embargo los pocos padres de familia que participaron fueron muy explícitos e hicieron comentarios muy conmovedores.

Por último, durante la actividad con los audios se pudo notar nuevamente el interés y la participación de todos los padres de familia, respetando las indicaciones de escuchar con atención y permanecer con los ojos cerrados,

para finalizar con la sorpresa de tener a sus hijos al frente para poder demostrarles su amor.

Así pues, en el caso particular del grupo de 2° “B” se pudo identificar una pobre participación por parte de los padres de familia, ya que acudieron un total de 9 padres de familia de los 24 que son y en las participaciones durante la plática y las actividades se mostraron muy motivados y dispuestos. Aquellos que no asistieron a dicho evento argumentaron previamente que no podían faltar a su trabajo y por eso no asistirían. Es importante mencionar que al taller se presentaron padres de familia de otros grupos interesados en escuchar la información que se otorgaba y participar en las actividades planeadas.

Pudo observarse que la efectividad de la actividad de los letreros únicamente fue relevante en cuanto a los aspectos de dar las gracias y pedir disculpas. Sin embargo, en comparación con el periodo en el que se realizó el diagnóstico, se puede detectar que hay mejoría, sobre todo en cuanto a la relación que tienen ahora los padres de familia entre ellos.

Se sospecha que la motivación que se les dio al principio de la aplicación de las estrategias se fue perdiendo, tanto en los padres de familia como en los alumnos, cayendo en la rutina y olvidándose de la importancia de practicar y fomentar estas actitudes en los pequeños.

En relación al personal de la institución, no se implementaron instrumentos de evaluación. Sin embargo se pudieron identificar progresos considerables, logrando una mejora en cuanto a las relaciones sociales entre el personal y una convivencia armónica en la que se apoyan unos con otros. La integración que se pudo lograr (aunque no en su totalidad) da pie a seguir trabajando en ello para lograr un ambiente laboral cómodo y basado en el respeto.

En cuanto a los alumnos, el aspecto en que se les facilita más expresarse es mediante el modelado, mientras que el menos favorecido es el que implica directamente hablar acerca de sus gustos y disgustos. Sin embargo, se considera que en todas las actividades se obtuvieron buenas respuestas por parte de los alumnos.

Por último, en esta ocasión se observa que lo que se les facilita más es hablar sobre sus compañeros, mientras que describir los efectos de los buenos modales es la parte más débil del trabajo, ya que la mayoría de los pequeños repetía lo que algunos decían.

Algunas actividades no se llevaron a cabo por falta de tiempo, ya que las educadoras se encontraban en cierre de bimestre y les era necesario recabar evidencias de aprendizaje para dar el informe pedagógico de avances de sus hijos a los padres de familia.

4.2 Evaluación de los ejes del proyecto.

Ya se han presentado los resultados obtenidos a nivel institucional en base a las actividades realizadas, a continuación se presentan aquellos referidos al propio Proyecto de Desarrollo Educativo y los aspectos que lo conforman.

a) Propósito general.

El trabajo desarrollado en párrafos anteriores cumplió el propósito de fomentar el uso de valores sociales entre los miembros de la comunidad educativa. Si bien el problema no fue resuelto, las relaciones interpersonales de las personas implicadas mejoraron bastante y comprendieron la importancia que tiene la buena relación con las demás personas.

b) Competencia.

Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. Las actividades realizadas fueron enfocadas a la concienciación de la importancia de los valores sociales, bajo el objetivo de favorecer las relaciones interpersonales entre los niños. Todo ello mediante actividades que permitieran la expresión de sentimientos, vivencias y opiniones acerca de las relaciones que se establecían en la escuela con los compañeros, padres de familia, personal de la institución y las personas cercanas al plantel. Se establece la competencia del aspecto de identidad personal como punto base de la comprensión y fomento de los valores sociales en los niños en etapa preescolar, mediante la comunicación entre ellos para mejorar estas situaciones. Los resultados obtenidos fueron favorables, a pesar de que el problema no fue resuelto se notaron bastantes cambios en la manera en la que los niños se relacionan con todos los miembros de la comunidad educativa, disminuyendo considerablemente los episodios problemáticos entre ellos.

c) Contenidos.

Los contenidos trabajados fueron en función de favorecer las relaciones sociales entre todos los sujetos implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los pequeños. Principalmente fue el de hacer conciencia en cada uno de ellos de la importancia que tiene que la convivencia sea sana para el pleno y sano desenvolvimiento social. Las actividades realizadas se enfocaron a la expresión de actitudes, sentimientos y vivencias, así como a la información y concienciación de la importancia de ejercer los valores sociales en la vida diaria para poder desenvolverse con el resto de la sociedad.

d) Metodología.

La metodología utilizada fue la cualitativa, con el método de investigación- acción, centrado en la ejecución de acciones orientadas a la resolución o mejora de un problema detectado. El proceso de selección del problema predominante fue lo más complejo, debido a que se detectaron varias situaciones y determinar la predominante o aquella que afecta a toda la comunidad educativa constituyó un paso de análisis y reflexión minucioso. Posteriormente, el planificar las actividades a realizar y las estrategias a utilizar también fue un proceso de reflexión, sobre todo porque debían ser actividades funcionales para todos los sujetos implicados en el proyecto. Sin embargo, la implementación de todas las acciones propuestas en el capítulo 3 dieron resultados óptimos que, aunque no solucionaron el problema, apoyaron a encaminarlo hacia la mejora.

e) Evaluación

La selección del tema como problema de intervención y la posterior aplicación de estrategias orientadas a su mejora contribuyó a una mejora en cuanto al clima laboral que sucede en la institución. Asimismo tuvo como objetivo el que los padres de familia se dieran cuenta de la importancia de la práctica de estos valores para lograr fomentarlas en los pequeños y apoyarlos en el desarrollo de sus capacidades. Sin embargo, las técnicas de recolección de información no fueron suficientes porque la situación en el estado no fue óptima por las condiciones de educación y movimientos sindicales. De manera tal que considero que hizo falta el emplear un mayor número de técnicas de recopilación de información.

A pesar de no haberse obtenido los resultados esperados, se logró una mejora considerable en todos los aspectos, especialmente en el personal docente y de apoyo del plantel, contribuyendo al trabajo en equipo necesario

para poder auxiliar a los menores a desarrollarse no solo socialmente, sino en todos los aspectos de su proceso.

En cuanto al diseño de instrumentos de evaluación, me parece que hubo un buen dominio de cada Campo formativo, así como de las competencias y los aprendizajes esperados en los pequeños, por ello no fue complicado el diseño porque desde la planeación de las actividades se fijan las metas o los aprendizajes que se espera obtengan los niños y es precisamente de ellos de donde parte la evaluación, de verificar si dichas metas se han alcanzado.

Por último, la utilización de diversas técnicas para motivar a los pequeños a realizar las actividades y desarrollar sus capacidades es crucial en el proceso de enseñanza- aprendizaje, para lo cual se utilizaron en su mayoría anécdotas y cantos, herramientas efectivas incluso para lograr un buen control grupal, a ellas se sumaron los materiales didácticos elaborados en todo momento con el objetivo de atender las necesidades de los niños, los cuales siempre fueron suficientes y resistentes para que los alumnos pudiesen manipularlos sin ningún tipo de riesgo. Todo esto daba como resultado que las actividades se realizaran de manera correcta y que al momento del cierre de las mismas los resultados fueran óptimos. Sin embargo se presentaron casos, sobre todo al principio, en donde los materiales y las técnicas de motivación no eran las indicadas pero fueron mejorando con el paso de los días debido a que se conocía mejor cada vez al grupo.

En base a los resultados obtenidos tras la aplicación y evaluación de las estrategias orientadas a la adquisición de valores sociales en el Jardín de Niños “Victoria Barrera de Talavera” se recomienda seguir trabajando en ello mediante las estrategias antes utilizadas, mismas que suponen el colocar letreros en distintos espacios del jardín con frases como “Buenos días”, “Por favor”, “Gracias”, “Con permiso”, “Buenas tardes” para que la comunidad educativa recuerde mencionarlas en todo momento.

Asimismo se sugiere trabajar de manera directa con los alumnos para que no se pierdan los aprendizajes logrados durante la intervención y conseguir formar un hábito en ellos.

4.3 Balance general

Después de analizado en lo general el Proyecto de Desarrollo Educativo, conviene mencionar las situaciones favorables y las desfavorables en el proceso de intervención y en la investigación en general. Todo ello presentado desde el momento en el que se realizó el diagnóstico hasta la evaluación de las acciones implementadas. Dicha información se presenta enseguida

Fortalezas

- Apoyo por parte del personal docente y administrativo.
- Accesibilidad a recursos y diversos espacios de las instalaciones.
- Horarios dentro de las jornadas laborales.
- Disposición por parte de todos los miembros de la comunidad educativa en general (padres de familia, personal docente y alumnos).
- Actividades innovadoras y motivadoras.

Debilidades

- Poca asistencia a los talleres por parte de varios padres de familia debido a la poca flexibilidad en el trabajo.
- Falta de tiempo en la implementación de varias actividades con los menores debido a la evaluación por parte de las educadoras para rendir informe de progresos bimestral.
- Falta de tiempo para verificar los resultados a mediano y largo plazo después de la implementación de las estrategias y actividades.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Anteriormente, el presente documento ha hablado del proceso de intervención dentro del ámbito de la educación. Mismo que ha sido originado por un diagnóstico que arrojó como resultado la identificación de un problema que afecta a la mayoría de los integrantes de la comunidad educativa del Jardín de Niños “Victoria Barrera de Talavera”, ubicado en la Calle Tecuen esq. Con Avenida Solidaridad en la colonia Félix Ireta de la capital michoacana.

En este apartado se concentran las conclusiones a las que se ha llegado en base al proceso que se llevó a cabo a lo largo de los períodos de prácticas profesionales correspondientes a la Licenciatura en Intervención Educativa modalidad en Línea. Mismas que se describen a continuación.

El proceso de formación del individuo tiene lugar en la familia, considerado como el contexto inmediato del niño. Sin embargo, al considerarse como un ser social, las relaciones interpersonales son las encargadas de forjar el camino a la formación permanente, misma que como su nombre lo indica, ha de llevarse a cabo durante toda la vida.

La importancia de la Educación Inicial radica precisamente en ser el espacio que proporciona experiencias de interacción social, ayudando a desarrollar además de la esfera social, la motriz, intelectual y mental. Aunado a ello se presenta la posibilidad de una primera práctica escolar, ya que, como antes se ha mencionado, los niños que han recibido educación inicial o se han preparado para la vida escolar, presentan mayor estimulación y superan el grado promedio de escolaridad, lo que significa que tienen mayor probabilidad de insertarse asertivamente en la sociedad.

Tomando en cuenta que cada niño aprende de diferente manera y con ritmos distintos, la Educación Inicial auxilia al desarrollo de las capacidades de

manera integral, partiendo desde lo general a lo particular, desde lo simple a lo complejo, ayudando a la construcción del pensamiento crítico y reflexivo. Además, apoya en la estimulación hacia la escolaridad, siendo un punto de preparación que va del núcleo familiar a la escuela, haciendo más ameno el proceso de adaptación a la vida en sociedad.

La Intervención Educativa juega un papel fundamental en el campo de la Educación Inicial, ya que permite identificar las necesidades e intereses de los alumnos, respetando la diversidad cultural, de género y fisiológica que presentan. De manera tal, que el actuar docente se encuentra fundamentado en los alumnos, tomando en cuenta las características antes señaladas.

Sin embargo, el campo de la Intervención Educativa no está enfocada únicamente a los alumnos, esto es, que también tiene repercusiones en la familia y el resto de la comunidad educativa. Ya sea de manera directa o indirecta, pretende influenciar a todos los miembros de la comunidad educativa (padres de familia, alumnos, personal de la institución y comunidad en general) que forman el contexto de los niños.

De esta manera se puede concluir que la importancia de la Intervención Educativa radica en la identificación de las necesidades e intereses de los niños para dar solución, apoyar en la solución o auxiliar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollando las capacidades de los sujetos y convirtiéndose en un trabajo colaborativo entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

Lo anterior se logra mediante el diseño de Proyectos de Intervención, que constituyen la sistematización de las acciones a realizarse para satisfacer las necesidades e intereses en el proceso educativo. Mismo que supone la identificación de determinado problema o de las necesidades antes mencionadas; la planificación o diseño de la intervención; la ejecución de dichas acciones y la evaluación del proceso. De ahí que el papel de interventor educativo no es sólo el de identificar y dar solución a determinados contenidos,

sino el de esquematizar las acciones que han de realizarse en pro de la formación en el niño, partiendo de la realidad en la que se ve inmerso el sujeto y sustentándose en ciertos autores, los cuales ya han realizado investigaciones de manera previa ante los aspectos que se han identificado.

Así, la importancia del Sustento Teórico surge de la necesidad de intervenir de la mejor manera, en función de investigaciones y hechos previos de los que se han comprobado la efectividad, la ineficacia o la anulabilidad de las propuestas en las cuales se pretende basar la intervención.

Lo anterior no podría realizarse sin estar sustentado a una metodología, que supone la serie de pasos a seguir para conseguir determinado fin y que, en el proceso de la Intervención Educativa, juega un papel imprescindible, al constituir y ser guía del proceso que ha de elaborarse es, según líneas anteriores, la esquematización de las acciones que han de implementarse, mismas que suponen la identificación del problema o situación en la que ha de intervenir y la mejor manera de hacerlo. En ella se describen los pasos que se llevarán a cabo y la manera en la que ha de evaluarse todo el proceso.

Así pues, la implementación de cada una de las acciones antes señaladas abre el camino en pro de la calidad educativa y del desarrollo profesional del interventor, el cual crece no solo en conocimientos, sino también en experiencias que posteriormente se van enriqueciendo, permitiendo mejorar en el sentido profesional, personal y social.

De esta manera, el Proyecto de Desarrollo Educativo que se ha descrito a lo largo del documento, sustenta la importancia que tiene el que la Intervención Educativa surja de una realidad presentada en el contexto en el que ha de intervenir, en el cual se debe estar inmerso y que debe ser investigado para conocer la causas y consecuencias de las acciones que se busca realizar, de las cuales los beneficiarios son todos los integrantes de la investigación, incluyendo al investigador mismo.

BIBLIOGRAFÍA

Arenas, M. et.al. (s,f) *Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN*. México: Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de: <http://www.lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/Educlnic.pdf>

Barrio, I. et. al. (s,f) *Métodos de investigación cualitativa: El estudio de casos*, Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Est_Casos_doc.pdf

Bausela, E. (2004) *Metodología de Investigación Evaluativa*. Redalyc, Madrid, España. P. 6. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/771/77100509.pdf>

Buxarrais, M. y Villafranca, I. (2011) *La educación moral y cívica: propuesta pedagógica de Kerschensteiner, Natorp y Spranger*. *Revista Innovación Educativa*, vol. 11, núm. 55. D.F, México: Instituto Politécnico Nacional. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1794/179421429003.pdf>

Daros, W. y Tavella, A. (2002) *Valores modernos y posmodernos en las expectativas de vida de los jóvenes*, Rosario: UCEL

Delors, J. (1997) *La educación encierra un tesoro*, México, D.F: Dower

Ecured (2016) *Etnometodología*, Cuba. Recuperado de: <http://www.ecured.cu/Etnometodolog%C3%ADa>

Ecured. (2016) *Método biográfico*, Cuba. Recuperado de: http://www.ecured.cu/M%C3%A9todo_biogr%C3%A1fico

Egido, I. (1999) *La educación inicial en el ámbito internacional: Situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa* en: *Revista Ibero- Americana de*

Educación, Janeiro, Brasil. Pp. 119-123. Recuperado de:
<http://rieoei.org/rie22a06.PDF>

Hernández, R. y Opazo, H. (2010) *Apuntes de análisis cualitativo en educación: Curso Metodología de Investigación Avanzada*, Madrid, España. P. 4. Recuperado de:
https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Materiales/Apuntes_Cualitativo.pdf

Ibáñez Sandín, C. (1992) *El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula*, Madrid: La Muralla.

Martínez, M. (2014) *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*, México: Trillas.

Martínez, o. y Herrera, J. (2011) *Curso de Etnografía: Lección 1. Método Etnográfico. Versión 2. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades. Unad*. Recuperado de:
http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401121/401121_exe/leccin_1__mtodo_etcnografico.html

Marton, F. (1999) *Fenomenografía: un enfoque de investigación dirigido al conocimiento de las diferentes maneras de comprender la realidad (2ª edición)*, Londres. Recuperado de:
http://www.feyts.uva.es/ped/metodos/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=103

Maya, M. (2015). *Fundación y época colonial*. Morelia: H. Ayuntamiento de Morelia. Recuperado de: <http://www.morelia.gob.mx/index.php/nuestro-municipio/historia/fundacion-de-valladolid>

McKernan, J. (1999) *Investigación- acción y currículum*, Madrid, España: Morata.

Méndez, V. (2013) *Paul Gerhard Natorp*. Recuperado de: <https://prezi.com/qpiw23o7pibz/paul-gerhard-natorp/>

Metodología: Principios del enfoque fenomenológico (s,f) Universidad de las Américas de Puebla, Puebla. Recuperado de: http://caterina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mce/bonilla_h_s/capitulo3.pdf

Palacios, J. (1979) *La cuestión escolar: críticas y alternativas (4ª edición)*, Barcelona: Laia.

Pereira, M. (2012). *Educación en valores. Metodología e innovación educativa*, México: Trillas

Pérez, C., Escámez, J., García, R., Sanz, R., López, I. (2012) *La acción educativa social: Nuevos planteamientos*, España: Descleé de Brower.

Ramírez, M. L. (2015) *Innovación curricular para la formación integral de la primera infancia: una propuesta desde la complejidad*. (Tesis doctoral), Sahuayo, Michoacán: Universidad de la Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo.

Rodríguez, J. (2013) *Teoría fundamentada*. Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/doctorcienciasgerenciales/teoria-fundamentada-24438170>

Ruiza, M. et.al. (s,f) *Biografías y vidas: La enciclopedia biográfica en línea. Lev Sèminovich Vigotsky*. Recuperado de: <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/v/vigotski.htm>

Sacristán, J. (2005) *La educación que aún es posible*, Madrid, España: Morata

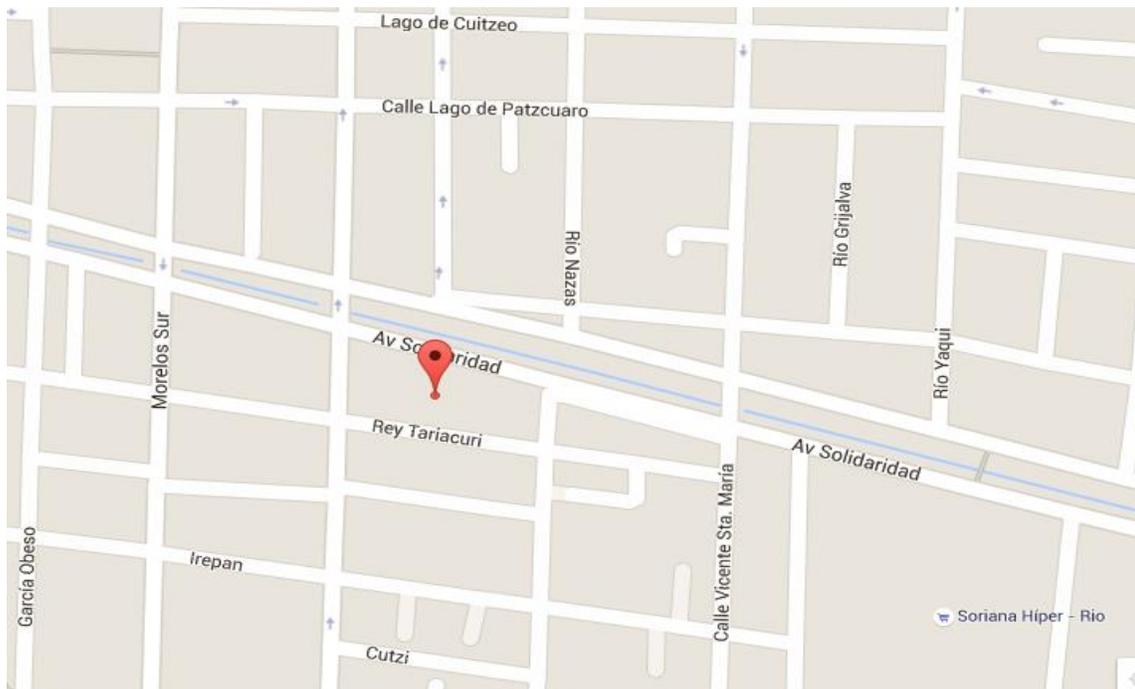
Secretaría de Educación Pública (1992), *Programa de Educación Preescolar*. México: SEP.

ANEXOS

ANEXO 1. PLANO DE LA CIUDAD DE MORELIA



ANEXO 2. CROQUIS PARA LLEGAR AL JARDÍN DE NIÑOS “VICTORIA BARRERA DE TALAVERA”



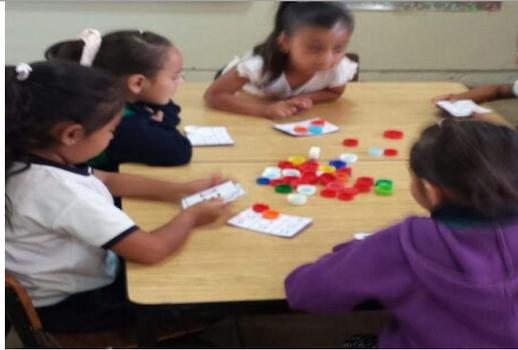
**ANEXO 3. HORARIO DE CLASES CORRESPONDIENTE A UNA SEMANA LABORAL EN
EL GRUPO DE 2º “B”**

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ENTRADA DEL PERSONAL Y ACOMODO DEL MATERIAL A UTILIZAR EN LA JORNADA (8:30 – 8:50)	ENTRADA DEL PERSONAL Y ACOMODO DEL MATERIAL A UTILIZAR EN LA JORNADA (8:30 – 8:50)	ENTRADA DEL PERSONAL Y ACOMODO DEL MATERIAL A UTILIZAR EN LA JORNADA (8:30 – 8:50)	ENTRADA DEL PERSONAL Y ACOMODO DEL MATERIAL A UTILIZAR EN LA JORNADA (8:30 – 8:50)	ENTRADA DEL PERSONAL Y ACOMODO DEL MATERIAL A UTILIZAR EN LA JORNADA (8:30 – 8:50)
ACTO CÍVICO (9:15 - 9:30)	PASE DE LISTA Y UBICACIÓN TEMPORAL (9:15 - 9:30)	PASE DE LISTA Y UBICACIÓN TEMPORAL (9:15 - 9:30)	PASE DE LISTA Y UBICACIÓN TEMPORAL (9:15 - 9:30)	PASE DE LISTA Y UBICACIÓN TEMPORAL (9:15 - 9:30)
LA HISTORIA DE COLÓN (9:30 – 9:45)	ROJO, ROJO (9:30 – 9:45)	MÚSICA (9:30 – 10:00)	¿SON AMARILLOS? (9:30 – 9:50)	MEZCLA DE COLORES (9:30 – 9:45)
	AZUL COMO... (9:45 – 10:00)	NEGRO COMO... (9:30 – 9:45)		
LOS BARQUITOS DE COLÓN (9:45 – 10:00)	ROJO Y AZUL ¿JUNTOS? (10:00 – 10:20)	BLANCO COMO... (9:45 – 10:00)	¿QUÉ SE FORMA? (9:50 – 10:05)	LAVADO DE MANOS DESAYUNO (9:45-10:00)
			CREACIÓN AMARILLA (10:05 – 10:20)	
LAVADO DE MANOS DESAYUNO (10:00 – 10:30)	EJERCICIO DE GIMNASIA CEREBRAL (10:20 – 10:30)		LIMPIEZA DEL ÁREA DE COMIDA (10:20 – 10:30)	EDUCACIÓN FÍSICA (10:00 – 11:00)
MÚSICA (10:30 – 11:00)				
RECREO (11:00 – 11:30)	LAVADO DE MANOS Y RECREO (10:30 – 11:00)	LAVADO DE MANOS Y RECREO (10:35 – 11:30)	LAVADO DE MANOS Y RECREO (10:30 – 11:30)	RECREO (11:00 – 11:30)
¿CÓMO FUE? (11:30 – 11:55)	EDUCACIÓN FÍSICA (11:30-12:00)	¿CUÁNTOS NEGROS CUÁNTOS BLANCOS? (10:00 – 10:20)	ACUARELAS DE COLORES (11:30 – 11:45)	EXPOSICIÓN ARTÍSTICA (11:15 – 11:45)
DESPEDIDA Y ENTREGA DE TAREAS (11:55 – 12:00)	DESPEDIDA Y ENTREGA DE TAREAS (12:00)	DESPEDIDA Y ENTREGA DE TAREAS (11:45 – 12:00)	DESPEDIDA Y ENTREGA DE TAREAS (11:45 – 12:00)	DESPEDIDA Y ENTREGA DE TAREAS (11:45 – 12:00)

ANEXO 4. Problemática detectada



ANEXO 5. Diagnóstico



Número de miembros de la familia

3 4 5 Más de 5

Lugar que ocupa cada miembro de la familia

Actividad a la que se dedican los padres.

¿Cómo es la relación entre los padres y los hijos?

Estrecha buena complicada confusa difícil amorosa

Confiable fría otro _____

¿Cómo es la relación entre los padres?

¿Cómo es la relación entre los hermanos?

¿Quién se encarga de llevar a los hijos a la escuela?

Papá mamá hermano mayor abuelo abuela

Tío (a) otra persona ¿quién? _____

¿Qué miembro de la familia revisa el trabajo de los hijos?

Papá mamá hermano mayor abuelo(a)

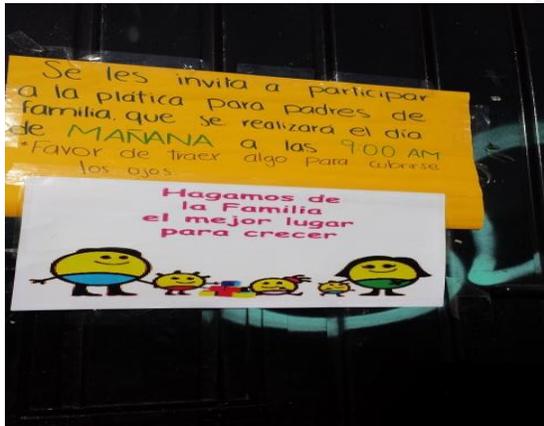
Otra persona ¿quién? _____

¿Quién de los miembros de la familia establece los límites del comportamiento de los hijos?

Papá mamá hermano mayor abuelo(a)



ANEXO 6. Evaluación





APÉNDICES

APÉNDICE A. PLANEACIÓN DE TRABAJO CON LOS PADRES DE FAMILIA



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla



TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA. TALLER “HAGAMOS DE LA FAMILIA EL MEJOR LUGAR PARA CRECER”

METAS: Promover la comunicación entre padre e hijos. Fomentar una ambiente familiar de confianza y de unión.				
ACTIVIDADES:	MATERIALES:	ESPACIO:	TIEMPO:	DÍAS DE APLICACIÓN
<p>“Conferencia: La familia” Se llevará a cabo una plática acerca de los diferentes tipos de familia que existen, mientras esta se está llevando a cabo se entregarán trípticos a los padres de familia con la información explicada de manera breve.</p>	Trípticos de los tipos de familia.		20 minutos.	7/04/16
<p>“Collage: mi familia ideal” Los padres de familia elaborarán un collage con recortes de revista donde representarán como es su familia y/o como les gustaría que fueran.</p>	Papel revolución Revistas Tijeras Pegamento líquido.	Patio principal de Jardín de niños.	10 minutos.	12/04/16
<p>“Tiempo de reflexión” Se tapan los ojos de los padres de familia con una venda, enseguida se les motivará con palabras y posteriormente escucharán algunos audios de reflexión.</p>	Vendas Papel higiénico Bocina Audios de Mariano Osorio.		15 minutos.	15/04/16

APÉNDICE C. LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES CON LOS PADRES DE FAMILIA. COMPLEMENTO.



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla



LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA. TALLER "HAGAMOS DE LA FAMILIA EL MEJOR LUGAR PARA CRECER"

FECHA: 7, 12 Y 15 de abril de 2016

PAPÁS DE...	Asistencia		Prestan atención e interés en la información		Disposición para elaborar el collage		Escucha las narraciones y muestra sensibilidad ante ellas		TOTAL		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Sofia	✓		✓			✗	✓		3	1	Sólo asistió su mamá
Luz	✓		✓			✓	✓		3	1	Asistieron ambos padres.
Sarahi		✓		✓		✓		✓	0	4	
Francisco		✓		✓		✓		✓	3	1	Asistieron ambos padres
Gerardo	✓		✓			✓	✓		3	1	Sólo asistió su mamá
Alejandro	✓		✓			✓	✓		3	1	
Estefani		✓		✓		✓		✓	0	4	
Logan		✓		✓		✓		✓	0	4	
Eric		✓		✓		✓		✓	0	4	
Santiago	✓		✓		✓		✓		4	0	Asistieron ambos padres
Iván		✓		✓		✓		✓	0	4	
José		✓		✓		✓		✓	0	4	
Octavio		✓		✓		✓		✓	0	4	
Karla	✓		✓		✓		✓		4	0	Asistieron ambos padres
Samuel	✓		✓		✓		✓		4	0	Sólo asistió su mamá
Daniel		✓		✓		✓		✓	0	4	
Carlos	✓		✓			✓	✓		3	1	Asistió su abuela.
Brayan	✓		✓			✓	✓		3	1	Asistió su abuela.
Higinio		✓		✓		✓		✓	0	4	
Alexis		✓		✓		✓		✓	0	4	
Efrén		✓		✓		✓		✓	0	4	
Fernanda		✓		✓		✓		✓	0	4	
Yunuen		✓		✓		✓		✓	0	4	
Sofia		✓		✓		✓		✓	0	4	
Totales:	9	15	9	15	3	21	9	15			

APÉNDICE E. PLANEACIONES PARA ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS

Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla

TRABAJO CON ALUMNOS. TALLER “HAGAMOS DE LA FAMILIA EL MEJOR LUGAR PARA CRECER”

5/04/16		2° “B”		No. de niños: 24		
PLAN DE ACTIVIDAD						
CAMPOS FORMATIVOS	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	EVAL.
Desarrollo Personal y Social (Identidad Personal) Expresión y Apresiasi Artística (Expresión y Apresiasi Visual)	Reconoce sus cualidades y capacidades, desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.	Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.	<p style="text-align: center;">“MI PAPI”</p> <p>Inicio: Los niños estarán acomodados de manera tradicional. Comenzaré la actividad con una anécdota que hable sobre lo que más me gustaba de la forma de ser de mi papá. Se indicará que hoy dibujarán a sus papás.</p> <p>Desarrollo: Se le dará a cada niño un molde de una persona y diversos materiales para que representen a sus padres. Posteriormente pasarán al frente a explicar sus creaciones y 5 cosas que más les gustan de sus papás.</p> <p>Cierre: Se expondrán los trabajos de los alumnos en las ventanas del salón a fin de que los padres puedan verlos para que ellos hagan lo mismo pero hablando de sus hijos para el día siguiente.</p>	Patrones de personas. Resistol. Papel de colores. Trozos de foamy. Estambre.	30 min.	Describe a sus padres. Lista de cotejo

APÉNDICE G. PLANEACIONES PARA ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS

Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla

TRABAJO CON ALUMNOS. TALLER “HAGAMOS DE LA FAMILIA EL MEJOR LUGAR PARA CRECER”

8/04/16		2° “B”		No. de niños: 24		
PLAN DE ACTIVIDAD						
CAMPOS FORMATIVOS	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	EVAL.
Desarrollo Personal y Social (Identidad Personal) Expresión y Apreciación Artística (Expresión Dramática y Apreciación Teatral)	Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. Expresa mediante el lenguaje oral, gestual y corporal, situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas.	Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela. Participa en juegos simbólicos improvisando a partir de un tema, utilizando su cuerpo y objetos de apoyo como recursos escénicos.	<p style="text-align: center;">“MI MAMI”</p> <p>Inicio: Los niños se encontrarán acomodados en equipos de 4 integrantes. Comenzaré la actividad mostrando una fotografía de mi madre, explicando lo que más me gusta de ella. Les indicaré que hoy hablaremos acerca de nuestras mamás.</p> <p>Desarrollo: Pediré que comenten entre los miembros de los equipos cómo son sus mamás y cómo reaccionan cuando hacen la tarea, les ayudan a los quehaceres del hogar y las obedecen. Posteriormente pediré que pasen al frente a platicarnos acerca de su mamá.</p> <p>Cierre: Les preguntaré: ¿Cómo son las mamás? ¿Cómo reaccionan cuando se enferman? ¿Cuál es su comportamiento cuando su mamá está contenta? ¿Qué es lo que más pone contenta a su mamá?</p>	Fotografía de mi madre.	30 min.	Representan una persona por medio de la dramatización. Lista de cotejo

APÉNDICE H. PLANEACIONES PARA ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS

Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla

TRABAJO CON ALUMNOS. TALLER “HAGAMOS DE LA FAMILIA EL MEJOR LUGAR PARA CRECER”

11/04/16		2° “B”		No. de niños: 24		
PLAN DE ACTIVIDAD						
CAMPOS FORMATIVOS	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	EVAL.
Desarrollo Personal y Social (Identidad Personal) Desarrollo Físico y Salud (Coordinación Fuerza y Equilibrio)	Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.	Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela. Participa en juegos que implican control de movimiento del cuerpo durante un tiempo determinado.	<p align="center">“MI COMPAÑERO”</p> <p>Inicio: Se acomodará a los niños por pareja. Comenzaré la actividad con la canción “Un buen compañero”. Les indicaré que hoy dibujaremos a nuestros compañeros.</p> <p>Desarrollo: Repartiré a cada pareja 2 pliegos de papel bond. Por turnos uno se recostará sobre el papel y el otro dibujará su contorno, para posteriormente dibujarle su cara y ropa. Ambos se recostarán.</p> <p>Cierre: Pasarán al frente a exponer sus dibujos. Les preguntaré: ¿Cómo son sus compañeros? ¿Tienen las mismas cualidades? ¿Son del mismo tamaño? ¿Tienen las mismas caras? ¿Por qué? ¿Qué es lo que le gusta a...? ¿Qué es lo que más les gusta de su compañero?</p>	24 Papel Bond. Crayolas o colores.	30 min.	Describe a sus compañeros. Lista de cotejo

APÉNDICE I. PLANEACIONES PARA ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS

Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla

TRABAJO CON ALUMNOS. TALLER “HAGAMOS DE LA FAMILIA EL MEJOR LUGAR PARA CRECER”

11/04/16		2° “B”		No. de niños: 24		
PLAN DE ACTIVIDAD						
CAMPOS FORMATIVOS	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	EVAL.
Desarrollo Personal y Social (Identidad Personal) Lenguaje y Comunicación (Lenguaje Escrito)	<p>Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p> <p>Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.</p>	<p>Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.</p> <p>Produce textos de manera colectiva mediante el dictado a la maestra, considerando el tipo de texto, el propósito comunicativo y destinatarios.</p>	<p>“LA ESCUELA”</p> <p>Inicio: Los niños estarán acomodados en forma de herradura. Comenzaré la actividad con la canción “La escolita”.</p> <p>Desarrollo: Repartiré a cada niño una hoja, en la cual dibujarán o escribirán lo que más les gusta de la escuela. Enseguida pasarán al frente a describirnos su dibujo o escritura.</p> <p>Cierre: Realizaremos un mapa mental en el pizarrón con lo que mencionen los niños que les gusta y aquellas situaciones que podrían mejorar y cómo.</p>	<p>Cartulina.</p> <p>24 Hojas blancas.</p> <p>Colores.</p>	<p>5 min.</p>	<p>Crean textos mediante el dictado.</p> <p>Lista de cotejo</p>

APÉNDICE J. PLANEACIONES PARA ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS

Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla

TRABAJO CON ALUMNOS. TALLER “HAGAMOS DE LA FAMILIA EL MEJOR LUGAR PARA CRECER”

13/04/16		2° “B”		No. de niños: 24		
PLAN DE ACTIVIDAD						
CAMPOS FORMATIVOS	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	DESARROLLO	RECURSOS	TIEMPO	EVAL.
Expresión y Apreciación Artísticas (Expresión y Apreciación Visual) Lenguaje y Comunicación (Lenguaje Oral)	<p>Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.</p> <p>Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral</p>	<p>Crea, mediante el dibujo, la pintura, el grabado y el modelado, escenas, paisajes y objetos reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación vivida.</p> <p>Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa</p>	<p>“RETRATOS FAMILIARES” Inicio: Reuniré a los alumnos en forma de asamblea frente al pizarrón, les mostraré un retrato de mi familia y les platicaré: como se llaman, cuantos años tienen, que hacen etc. Les indicaré que hoy dibujarán a su familia. Desarrollo: Daré a cada alumno una hoja de cartulina, tapas con agua y pinceles. Les diré que para hacer este retrato utilizaremos unas acuarelas. Daré indicaciones para realizar sus creaciones, las cuales incluyen el mojar el pincel sólo un poco para poder poner la pintura. Cierre: Conforme vayan terminando pediré que pasen al frente a contarnos acerca de su familia. Les preguntaré: ¿Cómo hicieron sus dibujos?, ¿De qué otra manera podrían hacerlos?, ¿Qué materiales se utilizaron?, ¿Con qué otro material lo podrían hacer? Finalmente pegaremos sus trabajos en el pizarrón.</p>	<p>24 Hojas de cartulina</p> <p>24 acuarelas</p> <p>24 pinceles</p> <p>8 tapas de garrafón agua</p>	5 Min.	<p>Expresión de sus vivencias por medio de la pintura.</p> <p>Escala estimativa</p>

APÉNDICE K. PLANEACIONES PARA ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS

Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla

TRABAJO CON ALUMNOS. TALLER “HAGAMOS DE LA FAMILIA EL MEJOR LUGAR PARA CRECER”

13/04/16		2° “B”		No. de niños: 24		
PLAN DE ACTIVIDAD						
CAMPOS FORMATIVOS	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	DESARROLLO	RECURSOS	TIEMPO	EVAL.
Expresión y Apreciación Artísticas (Expresión y Apreciación Visual) Lenguaje y Comunicación (Lenguaje Oral)	<p>Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.</p> <p>Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral</p>	<p>Crea, mediante el dibujo, la pintura, el grabado y el modelado, escenas, paisajes y objetos reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación vivida.</p> <p>Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa</p>	<p>“A CELEBRAR DIBUJANDO”</p> <p>Inicio: El grupo estará acomodado de manera tradicional. Comenzaré la actividad con una anécdota que hable acerca de una fiesta familiar. Enseguida les pediré que realicen un dibujo acerca de alguna fiesta a la que hayan asistido.</p> <p>Desarrollo: Daré a cada alumno una hoja de papel opalina, gises de colores y un recipiente con leche. Pediré que hagan su dibujo, para lo cual tendrán que mojar los gises en la leche y pintar en la hoja.</p> <p>Cierre: Pediré a los pequeños que pasen al frente a exponer sus trabajos. Les preguntaré: ¿Qué historia cuenta su dibujo?, ¿qué pasos siguieron para realizarlo?, ¿Con qué material realizaron sus dibujos?, ¿Qué otro material se podría utilizar para hacerlo?</p>	<p>24 Hojas de cartulina</p> <p>3 cajas de gises de colores</p> <p>8 tapas de garrafón Leche</p>	5 Min.	<p>Expresión de sentimientos y emociones por medio del dibujo</p> <p>Escala estimativa .</p>

APÉNDICE L. PLANEACIONES PARA ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS

Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla

TRABAJO CON ALUMNOS. TALLER “HAGAMOS DE LA FAMILIA EL MEJOR LUGAR PARA CRECER”

14/04/16						
2° “B”						
No. de niños: 24						
PLAN DE ACTIVIDAD						
CAMPOS FORMATIVOS	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	EVAL.
Expresión y Apreciación Artísticas (Expresión y Apreciación Visual)	Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.	Crea, mediante el dibujo, la pintura, el grabado y el modelado, escenas, paisajes y objetos reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación vivida.	<p align="center">“MI LUGAR FAVORITO”</p> <p>Inicio: Los niños se encontrarán en herradura. Comenzaré la actividad con una anécdota que hable acerca de un viaje familiar. Les indicaré que hoy hablaremos de los lugares que nos gustaría visitar.</p> <p>Desarrollo: Pediré que piensen en el lugar en donde más les gusta estar con su familia. Les repartiré un pedazo de masa, para que con ayuda de ésta moldeen lo pensado. Pasarán al frente a platicar acerca de estos lugares.</p> <p>Cierre: Les preguntaré: ¿Cuál es el lugar al que más les gusta ir con su familia?, ¿Por qué?, ¿Qué técnica utilizaron para hacer el trabajo?, ¿Qué otros materiales podrían utilizar para hacerlo? Se expondrán los trabajos en una mesa y se sacará afuera del salón para que todos los niños del jardín pasen a ver el trabajo realizado.</p>	24 trozos de papel Masa de colores	15 minutos	Expresa sus ideas por medio del modelado. Escala estimativa.
Lenguaje y Comunica- ción (Lenguaje Oral)	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.	Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.				

APÉNDICE M. PLANEACIONES PARA ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS
 Universidad Pedagógica Nacional Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 TRABAJO CON ALUMNOS. TALLER “HAGAMOS DE LA FAMILIA EL MEJOR LUGAR PARA CRECER”

15/04/16		2° “B”		No. de niños: 24		
PLAN DE ACTIVIDAD						
CAMPOS FORMATIVOS	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	EVAL.
Expresión y Apreciación Artísticas (Expresión y Apreciación Visual) Desarrollo Personal y Social (Relaciones Interpersonales)	Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.	Crea, mediante el dibujo, la pintura, el grabado y el modelado, escenas, paisajes y objetos reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación vivida. Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.	“¿CON QUIÉN JUEGO” Inicio: El grupo se encontrará acomodado de manera tradicional. Comenzaré la actividad con una anécdota que hable acerca de que mi tía trabaja la mayor parte del día y me quedo sola. Les indicaré que hoy hablaremos de los trabajos de los papás. Desarrollo: Pasarán al frente conforme pidan su participación a hablar acerca del trabajo de sus papás. Posteriormente les pediré que colorean en una hoja de cartulina con crayola y la pinten con pintura de zapatos cubriendo todo el color. Después de que haya secado les daré un clavo y con él dibujarán a la persona con la que pasan el tiempo mientras sus padres trabajan. Cierre: Les preguntaré: ¿Qué técnica utilizaron para hacer este dibujo?, ¿De qué otra manera podrían hacerlo?, Finalizaremos la actividad con una exposición de los trabajos en el aula.	24 hojas de cartulina Crayolas 24 clavos	25 minutos.	Comparte sus experiencias por medio del grabado. Escala estimativa

APÉNDICE N. PLANEACIONES PARA ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS

Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla

TRABAJO CON ALUMNOS. TALLER “HAGAMOS DE LA FAMILIA EL MEJOR LUGAR PARA CRECER”

15/04/16		2° “B”		No. de niños: 24		
PLAN DE ACTIVIDAD						
CAMPOS FORMATIVOS	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	EVAL.
Expresión y Apreciación Artísticas (Expresión y Apreciación Visual)	Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.	Crea, mediante el dibujo, la pintura, el grabado y el modelado, escenas, paisajes y objetos reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación vivida.	<p style="text-align: center;">“MI ALBÚM ”</p> <p>Inicio: Es grupo estará acomodado de manera tradicional. Se encontrará una caja en medio del salón dentro de ésta se hallarán los trabajos realizados anteriormente. Pasaré a un niño a que la abra.</p> <p>Desarrollo: Repartiré los trabajos a cada quien, harán un álbum para conservar los trabajos realizados, les daré lentejuelas, confeti y pegamento para que lo decoren.</p> <p>Cierre: Al finalizar, intercambiarán los álbumes para que compartan y comenten sobre lo realizado. Les preguntaré: ¿Cuáles son las técnicas que utilizaron en los trabajos?, ¿Pudieron utilizar otras?, ¿Cuáles?</p>	Trabajos de los niños. Lentejuelas Confeti Pegamento Charolas 24 broches 1 caja	15 minutos	Comparte con otros compañeros los trabajos realizados. Escala estimativa
Desarrollo Personal y Social (Identidad Personal)	Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de	Habla cerca de él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que viven en la escuela.				

APÉNDICE P. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS.



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla



ESCALA ESTIMATIVA PARA EVALUAR EL TRABAJO CON LOS ALUMNOS. TALLER “HAGAMOS DE LA FAMILIA EL MEJOR LUGAR PARA CRECER”

NOMBRE	Habla sobre lo que le gusta y disgusta.	Expresión de sus vivencias por medio de la pintura.	Expresión de sentimientos y emociones por medio del dibujo	Expresa sus ideas por medio del modelado	Comparte sus experiencias por medio del arabado	Comparte con otros compañeros los trabajos realizados	TOTAL	OBSERVACIONES
Sofía								
Luz								
Sarahi								
Francisco								
Gerardo								
Alejandro								
Estefani								
Logan								
Eric								
Santiago								
Iván								
José								
Octavio								
Karla								
Samuel								
Daniel								
Carlos								
Brayan								
Higinio								
Alexis								
Efrén								
Fernanda								
Yunuen								
Sofía								

Escala:

SIEMPRE = 3 ALGUNAS VECES = 2 NUNCA = 1

APÉNDICE Q. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS. COMPLEMENTOS



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla



LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL TRABAJO CON
LOS ALUMNOS. TALLER "HAGAMOS DE LA FAMILIA EL MEJOR LUGAR PARA CRECER"

NOMBRE	Describe efectos de los buenos modales		Describe a sus padres.		Representan una persona por medio de la dramatización.		Describe a sus compañeros		Crean textos mediante el dictado.		TOTAL		OBS.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	S	N		
Sofia		✓	✓					✓				1	2	
Luz		✓	✓					✓				1	2	
Sarahi	✓							✓				1	2	
Francisco		✓						✓				0	3	
Gerardo		✓						✓				2	1	
Alejandro		✓	✓					✓				0	3	
Estefani		✓						✓				2	1	
Logan		✓	✓					✓				2	1	
Eric		✓	✓					✓				3	0	
Santiago	✓		✓					✓				2	1	
Iván		✓	✓					✓				2	1	
José		✓	✓					✓				3	0	
Octavio	✓		✓					✓				3	0	
Karla	✓		✓					✓				3	0	
Samuel	✓		✓					✓				2	1	
Daniel	✓							✓				3	0	
Carlos	✓		✓					✓				3	0	
Brayan	✓		✓					✓				2	1	
Higinio	✓							✓				1	2	
Alexis		✓	✓					✓				2	1	
Efrén		✓	✓					✓				2	1	
Fernanda		✓	✓					✓				2	1	
Yunuen		✓	✓					✓				2	1	
Sofia		✓	✓					✓				0	3	
Total:	9	15	16	8				18	6					

APÉNDICE R. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS.



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla



ESCALA ESTIMATIVA PARA EVALUAR EL TRABAJO CON LOS ALUMNOS. TALLER "HAGAMOS DE LA FAMILIA EL MEJOR LUGAR PARA CRECER"

NOMBRE	Habla sobre lo que le gusta y disgusta.	Expresión de sus vivencias por medio de la pintura.	Expresión de sentimientos y	Expresa sus ideas por medio del modelado	Comparte sus experiencias por medio del grabado	Comparte con otros compañeros los trabajos realizados	TOTAL	OBSERVACIONES
Sofia	3	3	3	3				
Luz	3	3	3	3	2	2	12	
Sarahi	1	3	3	3	0	0	10	
Francisco	1	3	3	3	0	0	10	
Gerardo	1	3	3	3	0	0	10	
Alejandro	3	1	3	3	3	3	16	
Estefani	3	3	3	3	3	3	18	
Logan	3	3	3	3	3	3	18	
Eric	3	3	3	3	3	3	18	
Santiago	3	3	3	3	3	3	18	
Iván	3	3	3	3	3	3	18	
José	3	3	3	3	3	3	18	
Octavio	3	3	3	3	3	3	18	
Karla	3	3	3	3	3	3	18	
Samuel	3	3	3	3	3	3	18	
Daniel	1	3	3	3	3	3	16	
Carlos	3	3	3	3	3	3	18	
Brayan	1	3	3	3	3	3	16	
Higinio	3	3	3	3	3	3	18	
Alexis	1	3	3	3	3	3	16	
Efrén	1	3	3	3	3	3	16	
Fernanda	3	3	3	3	3	3	18	
Yunuen	3	3	3	3	2	2	17	
Sofia	3	3	3	3	2	2	17	
Tot:	3= 16	3= 19	3= 17	3= 22	2= 0	2= 0	5	

Escala: 3= 16
2= 0
1= 0

SIEMPRE = 3 ALGUNAS VECES = 2 NUNCA = 1

APÉNDICE S. PLAN DE TRABAJO CON COMUNIDAD EDUCATIVA EN GENERAL.



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 212 Teziutlán, Puebla

TRABAJO CON COMUNIDAD EDUCATIVA EN GENERAL. TALLER "HAGAMOS DE LA FAMILIA EL MEJOR LUGAR PARA CRECER"



METAS: <ul style="list-style-type: none"> • Promover la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa. • Fomentar un ambiente laboral ameno entre el personal docente y administrativo del plantel. 				
ACTIVIDAD:	MATERIALES:	ESPACIO:	15 días	DÍAS DE APLICACIÓN
<p>"Letreros"</p> <p>Se implementaran letreros dentro y fuera de la institución los cuales estarán a la vista de niños, padres de familia, y personal de la institución. Los carteles que estarán dentro en el salón de clase servirán para hablar acerca de la importancia de llevarse bien, trabajo que se realizará con los niños pero que los padres de familia podrán ver al llegar por sus hijos. De tarea se le dejará a los niños que le explique a sus papás los carteles que se les estará mostrando durante esos días. A los padres de familia se les dará la explicación de lo que consistirá la actividad.</p>	<p>Letreros con las palabras:</p> <p>Buenos días Buenas tardes Gracias Por favor Con permiso</p> <p>Información de la conferencia en el pasillo de acceso al Jardín de Niños</p>	<p>Instalaciones del Jardín de Niños</p>		<p>Período del 5 al 15 de abril de 2016</p>

APÉNDICE U. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD “LETREROS”



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla



ESCALA ESTIMATIVA PARA EVALUAR EL TRABAJO CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA. TALLER “HAGAMOS DE LA FAMILIA EL MEJOR LUGAR PARA CRECER”

GRUPO	Saludan al llegar al jardín	Saludan al llegar por sus hijos	Dan las gracias	Piden por favor	Piden disculpas al cometer una falla	OBSERVACIONES
1° A						
2° A						
2° B						
2° C						
3° A						
3° B						
3° C						

Escala:

4 (Siempre), 3 (Casi siempre), 2 (Regularmente), 1 (Algunas veces), 0 (Nunca)

**APÉNDICE V. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD "LETREROS".
COMPLEMENTOS**



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla



LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL TRABAJO CON
PADRES DE FAMILIA CON RESPECTO A LA ACTIVIDAD DE LOS LETREROS. TALLER
"HAGAMOS DE LA FAMILIA EL MEJOR LUGAR PARA CRECER"

Nombre	Saludan al llegar al Jardín		Saludan al llegar al salón		Dan las gracias		Piden por favor		Piden disculpas al cometer una falla		TOTAL		OBS.
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	S	N	
Sofia		✓	✓	✓	✓			✓	✓		2	3	
Luz		✓		✓		✓		✓		✓	0	5	
Sarahi	✓		✓		✓			✓		✓	3	2	
Francisco	✓		✓		✓		✓	✓	✓		5	0	
Gerardo		✓		✓		✓	✓	✓	✓		1	4	
Alejandro		✓		✓	✓		✓	✓	✓		3	2	
Estefani		✓		✓	✓		✓	✓	✓		3	2	
Logan		✓		✓		✓	✓	✓	✓		2	3	
Eric		✓		✓	✓			✓	✓		2	3	
Santiago	✓		✓		✓		✓	✓	✓		5	0	
Iván	✓		✓			✓		✓	✓		3	2	
José	✓		✓		✓		✓	✓	✓		5	0	
Octavio	✓		✓			✓	✓		✓		4	1	
Karla	✓		✓			✓		✓		✓	2	3	
Samuel	✓		✓		✓			✓	✓		4	1	
Daniel		✓		✓	✓			✓	✓		2	3	
Carlos	✓		✓		✓			✓	✓		4	1	
Brayan	✓		✓		✓			✓		✓	3	2	
Higinio		✓		✓	✓			✓	✓		2	3	
Alexis		✓		✓	✓		✓	✓	✓		3	2	
Efrén		✓		✓	✓		✓	✓	✓		3	2	
Fernanda		✓		✓		✓		✓	✓		1	4	
Yunuen		✓		✓		✓	✓	✓	✓		1	4	
Sofia	✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓	4	1	
Total	11	13	11	13	16	8	11	13	19	5			

**APÉNDICE W. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD “LETREROS”.
COMPLEMENTOS**



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla



**ESCALA ESTIMATIVA PARA EVALUAR EL TRABAJO
CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA. TALLER “HAGAMOS DE LA FAMILIA EL MEJOR LUGAR
PARA CRECER”**

GRUPO	Saludan al llegar al jardín	Saludan al llegar por sus hijos	Dan las gracias	Piden por favor	Piden disculpas al cometer una falla	TOTAL	OBSERVACIONES
1° A	0	3	3	1	1	8	
2° A	0	4	3	4	2	17	
2° B	0	3	1	3	2	11	
2° C	0	3	3	1	0	7	
3° A	3	2	2	1	0	8	
3° B	3	1	1	1	1	7	
3° C	0	3	3	2	0	8	

Escala:

4 (Siempre), 3 (Casi siempre), 2 (Regulamente), 1 (Algunas veces), 0 (Nunca)