

Unidad 212 Teziutlán, Puebla

**EL TRABAJO COLABORATIVO
COMO ESTRATEGIA PARA LA SOCIALIZACIÓN**

T E S I N A

Que para obtener el título de

Licenciatura en Intervención Educativa

Presenta

Susana Alejandra Torres Matias

Teziutlán, Pue; Junio de 2015

Unidad 212 Teziutlán, Puebla

**EL TRABAJO COLABORATIVO
COMO ESTRATEGIA PARA LA SOCIALIZACIÓN**

T E S I N A

Que para obtener el título de
Licenciatura en Intervención Educativa

Presenta

Susana Alejandra Torres Matias

**Asesor de tesis:
Israel Aguilar Landero**

Teziutlán, Pue; Junio de 2015

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-15/0622.

Teziutlán, Pue., 09 de Junio de 2015.

C.

Susana Alejandra Torres Matias
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Tesina

Titulada:

"EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA PARA LA SOCIALIZACION"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
Atentamente
"Educar para Transformar"

Mtra. Elisa Fernández Torres
Presidente de la Comisión
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

EFT/mllh*

CALLE PRINCIPAL IGNACIO ZARAGOZA No. 19 Bo. DE MAXTACO, TEZIUTLÁN, PUE. TEL. Y FAX 01 (231)31 2 23 02

510-RG-16

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1

MARCO CONTEXTUAL

1.1 Contexto externo.....	11
1.2 Contexto interno.....	14
1.4 Áreas de oportunidad.....	18

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO.

2.1 Importancia de la intervención en la educación inicial	20
2.2 Propósitos y funciones de la educación inicial	23
2.3 La Socialización en la educación inicial.	24
2.4 Agentes de socialización.....	25
2.4.1 Sociedad.	26
2.4.2 Institución educativa.....	27
2.4.3 Familia.	28
2.5 Teoría del aprendizaje sociocultural.....	30
2.6 Teoría ecológica de Bronfenbrenner.....	32
2.7 El trabajo colaborativo en el desarrollo social.	34

CAPÍTULO 3

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación.	37
3.2 Diseño de la investigación.	38
3.3 Técnicas de recopilación de información.	39

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Impacto institucional.....	52
4.2 Ejes de evaluación del proyecto.....	55
4.3 Balance general	57

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

APÉNDICES.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo recepcional, se articula bajo la modalidad de tesina, misma que implica la reflexión, teorización y culmina en un trabajo de disertación, propio de un problema psicopedagógico y/o socioeducativo, que contemplan aspectos de la realidad social y educativa, mismo que será atendido con la propuesta de un proyecto de desarrollo educativo, en el cual se especifica el problema que es motivo de una intervención, así como las estrategias y fundamentos de la acción, las condiciones particulares de aplicación, los recursos, los tiempos y los resultados esperados; Factores que son basados en las experiencias de aprendizaje producto de la realización de prácticas profesionales y servicio social, llevado a cabo a lo largo de la licenciatura en Intervención Educativa.

Dentro del ámbito educativo no es excepcional encontrar ciertas disyuntivas entre los miembros de la comunidad educativa (maestro-alumno-padre de familia-contexto); En ello consiste precisamente la tarea un interventor educativo; en conocer el ambiente y la realidad sociocultural en que se encuentra inmersa la institución educativa, a través de una incesante investigación que por ende permitirá conocer y clarificar los factores y problemas que inciden en la práctica educativa.

La socialización es un factor que frecuentemente se da por hecho. De manera contraria lo que se piensa, este es un proceso trascendental, mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad, para adaptarse en sociedad. Es decir socializar es el proceso por el cual un infante aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable de su comportamiento. Por otra parte es importante enterder la manera en que inciden las relaciones sociales en las que se encuentra inmerso el individuo y que repercuten de forma directa en su conducta.

De manera específica en el Preescolar Rafael Martínez de la Torre de la ciudad de Teziutlán Puebla, se realizó un proceso de búsqueda, recolección de información y diagnóstico que dio como resultado una interrogante central

¿Son las faltas de hábitos colaborativos por parte del docente lo que repercute de forma colateralmente en la socialización de los alumnos?

La adecuada socialización es importante en el logro de una buena sociedad ya que esta no se basará en las preferencias sino en la combinación de actividades que tienen que armonizarse. Es por esto que la fuente de la socialización es indudablemente la práctica social, por ser el espacio de constitución de los vínculos que los hombres establecen para poder producir y reproducir su existencia social. Gracias a esto los niños socializados de modo apropiado se convierten en unos adultos adaptados, competentes y pro-sociales que impartirán lo que han aprendido a sus propios hijos. En la actualidad dentro del ámbito de la educación, el trabajo de grupo colaborativo es un ingrediente esencial en todas las actividades de enseñanza aprendizaje. La relevancia que posee este tipo de labor es el logro de metas en común, puesto que un determinado grupo debe de generar procesos de construcción del conocimiento, reconociendo de forma individual sus habilidades, y de la misma manera sus diferencias.

Este proyecto de desarrollo educativo, está encaminado al favorecimiento de la socialización de la comunidad educativa de preescolar Rafael Martínez de la Torre de la ciudad de Teziutlán Puebla, el cual contempla una serie de actividades fincadas en el trabajo colaborativo. Propuesta que es resultado de una investigación educativa, que parte de un proceso de búsqueda de información de la realidad social, para analizarla, interpretar, comprender y a su vez generar cambios en el marco social que rodea a la institución.

Para dichos cambios el proceso de investigación es realizado a través de la metodología cualitativa, que dentro del ámbito educacional permite un acercamiento a los hechos educativos, ofreciendo una oportunidad de interpretar la significación de las acciones que se desarrollan en la realidad del objeto, en este caso de los actores de la comunidad educativa.

Este tipo de investigación involucra flexibilidad a cerca de las técnicas a emplear y de la misma forma la teoría que sustente la redacción del informe de investigación.

El objetivo general del proyecto de desarrollo educativo es aplicar estrategias de trabajo colaborativo, como fuentes propicias para desarrollar la socialización comunidad educativa del preescolar Rafael Martínez de la Torre. Por lo tanto el contenido será abordado desde el desarrollo de las relaciones interpersonales y el campo formativo en que está centrado es el desarrollo personal y social.

Los objetivos específicos del proyecto de desarrollo educativo son los siguientes:

- Conocer la situación real por medio de un diagnóstico psicopedagógico, que de muestra del nivel de socialización que desarrollan alumnos y docentes del Preescolar Rafael Martínez De la Torre.
- Proponer estrategias de trabajo colaborativo que favorezcan los lazos sociales entre la comunidad educativa
- Atenuar conductas antisociales que puedan dificultar el proceso de socialización de los educandos del preescolar Rafael Martínez De la Torre

Así mismo el propósito del mismo es incentivar actitudes de afabilidad, cooperación entre la comunidad educativa, con ello desarrollar la socialización en cada uno de los miembros generando en los educandos experiencias sociales de vida por medio de la aplicación de estrategias de trabajo colaborativo

Este proyecto de desarrollo educativo, se constituye de la siguiente manera:

En el Capítulo I se describe el contexto tanto externo como interno en el que se encuentra la institución receptora, Preescolar Rafael Martínez de la Torre, de la ciudad de Teziutlán Puebla, la descripción también incluye la infraestructura, así

como los actores de la comunidad educativa, personal docente y alumnado; la población atendida que motiva el diseño del programa educativo y los ámbitos que de ella se derivan.

En el Capítulo II se describe la teoría que acompaña al proyecto educativo “Socializando y colaborando, juntos progresando”, retomando a algunos autores que sustentan la investigación realizada.

Dentro del Capítulo III, se encuentra la metodología que fue utilizada para la elaboración del informe académico, la cual es de carácter cualitativo, que dentro del ámbito educacional permite un acercamiento a los hechos, ofreciendo una oportunidad de interpretar la significación de las acciones que se desarrollan en la realidad de la comunidad educativa.

Siguiendo con el Capítulo IV, se encuentran los resultados del proceso de investigación, así como la descripción de la experiencia vivida a lo largo de la aplicación del proyecto educativo “socializando y colaborando juntos progresando.”

Finalmente se encuentra un apartado en que incluye los anexos y apéndices; es decir los instrumentos utilizados en el trabajo en sus diversas etapas o procesos, así como elementos necesarios para comprender el trabajo. De igual manera se pueden hallar las conclusiones en las cuales se incorpora alcances y limitaciones totales del trabajo de intervención en todas sus facetas y procesos, así mismo se describen las sugerencias y el logro obtenido por parte de esta intervención.



CAPÍTULO 1

MARCO CONTEXTUAL

CAPÍTULO 1

MARCO CONTEXTUAL

La Intervención en el ámbito educativo es un proceso que implica la investigación de los fenómenos circunscritos en este espacio, para realizar este complejo proceso es necesario llevar a cabo una indagación a cerca de las prácticas, acciones, relaciones y significantes acontecidos en los procesos educativos, es decir buscar y detectar las diferentes problemáticas propias del ambiente, y de esta manera poder dar una explicación, además de generar diferentes alternativas de solución que propicien una transformación innovadora para los integrantes y las circunstancias que acontecen dentro de la comunidad educativa.

Hasta hace poco tiempo la labor educativa simplemente recaía en una “transmisión de conocimientos” por parte del docente hacia el alumno, actualmente es bien sabido que la práctica educativa busca transformar la labor del educador, para que este construya acciones áulicas que puedan satisfacer las demandas y exigencias del contexto social en el que se encuentra inmersa la institución educativa. Es decir seguir un paradigma de Investigación – acción, que propicie una búsqueda, transformación e innovación del ejercicio educativo.

La importancia que enmarca el reconocimiento del contexto es permanecer al tanto de cada una de las características en donde se encuentra la institución educativa, es decir la forma en que está estructurado el ambiente sociocultural, hablese de organización, costumbres, tradiciones, religión, actividades económicas etc., que influyen de manera directa en la población y por ende las prácticas educativas que en las instituciones de desarrollan.

1.1 Contexto externo

De manera particular, el proceso de investigación para el proyecto de desarrollo educativo considera el contexto socio cultural en el que se ubica el preescolar Rafael Martínez de la Torre, se encuentra en Teziutlán, ciudad y municipio del estado de Puebla. Localizado en el noreste de la entidad, cerca de la zona limítrofe con el estado de Veracruz; Teziutlán Puebla es conocida como: “La Perla de la Sierra”. El origen del nombre proviene de *Teziuhyotepetzintlan*, de la voz Nahuatl “Teciitl”: granizo, “yotl”: expresión de propiedad y “tepetl”: cerro y “tzintlán”: lugar; lo cual se traduce como “Lugar junto al cerro lleno de granizo”.

En épocas prehispánicas esta región estuvo habitada por comunidades Nahuas, Totonacas, Otomíes, Mazatecos y probablemente por grupos Olmecas y Toltecas. El 19 de agosto de 1519 la región fue lugar de paso de las tropas de los conquistadores españoles comandadas por Hernán Cortés hacia Tenochtitlán.

Actualmente la población total del Municipio Teziutlán es de 88970 personas, de cuales 42072 son masculinos y 46898 femeninas. La población de Teziutlán divide en 35402 menores de edad y 53568 adultos, de cuales 6546 tienen más de 60 años. 10819 personas viven en hogares indígenas. Un idioma indígena es hablado por 5248 personas. En Teziutlán hay un total de 21381 hogares. De estas viviendas, 1167 tienen piso de tierra, de todas las viviendas que tienen instalaciones sanitarias, 19455 son conectadas al servicio público, 20521 tienen acceso a la luz eléctrica. La estructura económica de la región permite a 2711 viviendas tener una computadora, a 7965 tener una lavadora y 19737 tienen televisión. (INEGI, 2010).

Como es mencionado anteriormente el ambiente socio cultural en el que se encuentra inmersa una institución educativa es de suma importancia ya que permite conocer los factores clave que inciden en el quehacer de las prácticas educativas. La ciudad Teziutlán, es reconocida por sus lugareños y comunidades vecinas por el auge dentro del sector comercial, el cual se encuentra dividido fundamentalmente en tiendas propias, almacenes, tiendas campesinas, almacenes rurales. Dentro de los

establecimientos comerciales se encuentran: farmacias, misceláneas, gasolineras, papelerías, artes gráficas, restaurantes, hoteles y supermercados. Estos proporcionan servicios tales como: reparación de aparatos eléctricos de uso doméstico, artículos de piel y cuero, reparación de automóviles, así como servicios de hospedaje, instituciones financieras, discotecas, restaurantes-bar, etc.

Tradicionalmente los días viernes de cada semana se lleva a cabo el día de plaza, anteriormente se instalaban comerciantes en los alrededores de la Estación del Ferrocarril, donde vienen a vender sus mercancías los comerciantes más importantes de la región.

Dentro del sector agrícola es preciso hacer mención que en la región se produce arroz, maíz, haba, frijol, arvejo, trigo, y café, en relación a la fruticultura se encuentran: pera, aguacate, naranja, manzana, ciruela, durazno, membrillo, capulín, zarzamora; en cuanto a las hortalizas se produce lechuga, rábanos, quelites, cilantros, quintoniles. Por lo tanto la gastronomía típica de la región está basada en los alimentos que se producen en la región, Se puede hablar de cientos de platillos que consumen en Teziutlán, por mencionar algunos encontramos: tlayoyos, gorditas , molotes , garnachas, el queso de cerdo , las cacalas y los chicharrones clásicos del desayuno de los domingos, el platillo netamente típico de Teziutlán es el chilposo que es preparado con chile guajillo, pollo, cerdo , con hongos de totalcozca, el cual no es más que la raíz del chayote.

En cuanto a los dulces típicos se puede mencionar como mayor atracción a las gelatinas con rompopo, además de las palanquetas y jamoncillos o dulces de pepita, Las bebidas típicas teziutecas son aquellos vinos que se preparan con la infusión de hierbas o frutas (mencionadas anteriormente) que se distribuyen en la región. Los más comunes son yolixpa, el torojil y vinos de pera, manzana, ciruela etc.

El sector industrial se encuentra representado por la industria de puros, curtidora, vinos y aguardientes, productos químicos y alimenticios, manufactura de

artículos metálicos, accesorios para la industria textil, productos protectores o aislantes, vidrio, cerámicas, hule, plásticos, prendas de vestir, y la industria minera.

Actualmente Teziutlán es fuertemente reconocido la cantidad de maquiladoras; fue en los inicios de la década de los noventa cuando el despliegue maquilador llegó a la entidad, acaparando el mercado de trabajo entre sus pobladores, puesto que la mayoría de los empresarios teziutecos encontraron una utilidad retribuida, ya que la mano de obra la consideraban barata. Durante el periodo de mayor auge de las maquiladoras, es decir en la segunda mitad de la década de 1990, la industria maquiladora se convirtió en la principal fuente de generación de empleo

El sector ganadero, cuenta con ganado vacuno, ovino, porcino, caprino, y otros como asnal, mular, conejo y diferentes tipos de aves. Por lo que el abastecimiento de este tipo de carnes es común encontrarlas dentro del mercado y carnicerías de la entidad.

Para Teziutlán como para muchos de los pueblos mexicanos, las fiestas no pueden faltar. Las costumbres van más allá de las fiestas religiosas, también se festejan todas y cada una de las fiestas patrias con un desfile conmemorativo.

La principal fiesta es la Feria Teziuteca, realizada en la primera quincena del mes de Agosto y con motivo de la celebración a nuestra señora de la Asunción que se venera en el altar principal de la Santa Iglesia de Catedral. Se realiza la feria artesanal, de exposición ganadera y comercial. Generalmente consiste en llevar a cabo la coronación de la reina de la feria, el baile, la fiesta taurina, caravanas artísticas, charreadas, competencias deportivas, peleas de gallos y juegos mecánicos, todo ello como parte de las actividades que hacen más atractiva la festividad. Este evento es relevante en el plano turístico ya que Teziutlán recibe un número importante de visitantes en esta fecha.

Hablando del sector educativo, un dato verdaderamente interesante es que en Teziutlán existen 4970 personas analfabetas de 15 y más años, 826 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela. De la población a partir de los 15 años 4503 no tienen ninguna escolaridad, 23238 tienen una escolaridad incompleta. 13063 tienen una escolaridad básica y 17756 cuentan con una educación post-básica. Un total de 6328 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 8 años.

En educación especial solo existen 2 instituciones que ofertan sus servicios, se habla del centro de atención múltiple, ubicada en la unidad del Fovisste. Y la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular Num.2. Dos instituciones de carácter público. El total de escuelas en educación básica y media superior asciende a 153 instituciones.

En 2010, el municipio contaba con 55 escuelas preescolares (1.1% del total estatal), 53 primarias (1.2% del total) y 23 secundarias (1.1%). Además, el municipio contaba con 18 bachilleratos (1.4%), cuatro escuelas de profesional técnico (2.4%) y ocho escuelas de formación para el trabajo (3.1%). El municipio también contaba con seis primarias indígenas (0.8%).

1.2 Contexto interno

El preescolar Rafael Martínez De la Torre, es una escuela preescolar situada en la localidad de Teziutlán. Imparte educación básica (preescolar general), y es de control público (federal transferido).

Este se encuentra ubicado en la calle 20 de noviembre No. 3, ubicado entre la Coordinación Regional de Desarrollo Educativo y el Gimnasio Municipal 20 de Noviembre. Para llegar al preescolar, ubicándose desde la avenida Miguel Hidalgo y Costilla, esquina con calle Abasco se puede optar por tomar el transporte colectivo, el cual sigue una ruta por la av. Hidalgo, pasando a la calle Juárez a la altura de la Catedral, para posteriormente seguir hacia la calle Zaragoza, y dirigiéndose a

chignaulingo pasando por la escuela secundaria Tecnica Numero 24, y doblando a mano izquierda en la calle 20 de noviembre (frente a la sucursal de autos Chevrolet), en donde se encuentra el gimnasio municipal llamado de la misma forma, y a un costado ubicandose el preescolar Rafael Martinez de la Torre, el cual es de tipo urbano, encontrandose a su cargo del Profesor José Fernando Mota Cruz, con la colaboracion del personal educativo conformado por 8 docentes, atendiendo una comunidad estudiantil de 122 alumnos.

La infraestructura del preescolar Rafael Martínez de la Torre, se encuentra distribuida de la siguiente manera:

El porton de la institucion es una cerca de herreria en color blanco, entrando a mano derecha se localiza la direccion. Misma que esta dividada por otro porton colocado estrategicamente para la seguridad del alumnado el cual unicamente es abierto en la hora de entrada y salida de los educandos. Recibiendo por la mañana a los niños cada semana la educadora a cargo de la guardia.

El salon central (como los maestros le llaman) posee cuatro aulas, en las que se encuentras de lado izquierdo los grupos de 2° "b", y 1° y 2° "a". y en el lado derecho las aulas de 3° "A y B". las cuales estan decoradas con motivos de las fechas y celebraciones propias de cada mes, cada aula cuenta con mesas, y sillas para el alumnado, un pintarron, una computadora, una television, un dvd, un mueble destinado para colocar los libros y materiales de los educandos, asi como un estante para el material de la educadora, se cuenta con un escritorio, una silla y un sanitario de uso personal para la educadora. Afuera de cada salon esta colocado un perchero en donde los pequeños colocan sus prendas de vestir.

En el patio se encuentra el salon de 3° "c" y a un costado el desayunador. En el patio civico se puede observar gradas alrededor de las esquinas inferior y lateral izquierda, frente a estas se encuentran los sanitarios exclusivos del alumnado. Los cuales cuentan con dos retretes para las alumnas y dos para los alumnos, un lavamanos en cada uno, su extension aproximada es de 3 metros por 5 metros.

En el comedor comunitario se encuentran 14 mesas largas en donde caben aproximadamente 9 niños, en el fondo se encuentran estufas y parrillas donde diariamente se prepara el menú, así como vasos, y platos de plástico y vidrio que son utilizados para alumnos y maestros respectivamente, esta área, está dividida por un pequeño cerco que impide la entrada a los niños y así evitar cualquier tipo de accidente.

1.3 Población Atendida

Anteriormente expuesto, la comunidad estudiantil del preescolar Rafael Martínez de la Torre está conformada por 122 alumnos, el nivel socioeconómico que presenta la comunidad educativa es de clase media baja y baja, los padres de familia dedican sus actividades económicas a la venta de comida, trabajo en maquiladoras, abarroteras propias y actividades del hogar. La mayoría de los padres de familia culminaron sus estudios de primaria y secundaria, solo un pequeño porcentaje tiene un grado de educación media o media superior.

El grupo donde realice mis prácticas profesionales y servicio social fue en un grupo Multi-grado, mixto el cual está conformado por 27 alumnos, siendo 9 niños y niñas de primer grado y 18 alumnos de segundo grado. El grupo es atendido por la educadora titular Mtra. Nadia Liz Ramírez, quien cuenta con siete años de experiencia laboral.

Generalmente la maestra tiene un carácter muy amistoso, y muestra disposición para realizar actividades con los pequeños, en general el clima de trabajo de la maestra con sus compañeros es bueno, a excepción de otra educadora, que por razones extra laborales muestra rechazo a realizar actividades y trabajo colaborativo, si es que se le indica trabajar en equipo tratan de evitar contacto mutuamente, factor por el cual se presenta un obstáculo para que los pequeños de ambos grados eviten socializar y trabajar en actividades que involucran a toda la comunidad educativa, observándose un fuerte rechazo y segmentación entre grupos. De forma individual cada educadora fomenta el trabajo en equipo, y los lazos de

amistad entre su grupo, pero cuando ellas y los grupos deben interactuar se crea cierta tensión y evitan a cualquier costa tener que relacionarse.

El grupo mixto de primero y segundo "A" en general cuenta con una buena disposición de trabajo, Les agrada realizar juegos dramáticos, Son muy afectivos de forma individual, ya que en el periodo de prácticas profesionales ellos abrazaban y mostraban empatía con la educadora y con la interventora. Es un grupo en el que se respetan, ayudan los niños de segundo grado a los compañeros más pequeños, ya que los alumnos de primer grado tienen mayores conflictos para socializar, trabajar en equipo y respetarse. Puesto que tienden a actuar de forma caprichosa o introvertida

Dentro del grupo existe un caso particular el cual una pequeña de segundo grado es un poco rechazada por sus compañeros ya que presenta bastantes problemas para llevar a cabo un trabajo colaborativo y armonioso con sus compañeros, generalmente tiende a pellizcar, morder y golpear a sus compañeros si es que estos no realizan las cosas que ella dice. Por lo tanto el grupo inconscientemente la aísla ya que le tienen "miedo".

El caso particular es tratado con la psicóloga de la escuela con el fin de disminuir este comportamiento antisocial, que genera un clima no adecuado para la realización de actividades de enseñanza y aprendizaje dentro del aula.

En un primer momento se pensó específicamente a la atención de este caso en particular, puesto que la interventora no conocía los hábitos colaborativos que enmarcaban al preescolar Rafael Martínez de la Torre, una vez que los miembros de esta comunidad interactuaban con la interventora y la hacían parte de la comunidad, se encontraron ciertas deficiencias en las relaciones sociales, razón por la cual el proyecto de desarrollo educativo presentado por la interventora hace participes a cada uno de los sujetos que contribuyen a la educación de los educandos, es decir; La intervención amplía su campo de atención a educadoras, padres de familia y

educandos, propiciando una triangulación que favorezca los lazos relacionales y sociales entre ellos.

1.4 Áreas de oportunidad

La socialización es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad, para adaptarse en sociedad. Es decir socializar es el proceso por el cual el niño aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable de su comportamiento .

La primera infancia es el periodo en el que tiene lugar este proceso, es por ello la inquietud hacia este importante desarrollo en la etapa infantil. Realizado dentro de las instalaciones del preescolar Rafael Martínez De la Torre, en la ciudad de Teziutlan Puebla. La finalidad es conocer el grado de importancia, así como la forma y frecuencia en que las educadoras aplican y desarrollan en los menores a su cargo, la sociabilidad.

Por otra parte es importante entender, cómo es que las relaciones sociales entre docentes y en general en la comunidad educativa del preescolar, pueden llegar a influir en el desarrollo social de los infantes.

Para ello se propone una serie de estrategias de trabajo colaborativo, que incentiven en primera instancia, un mayor grado de afinidad, socialización y colaboración en las relaciones alumno-alumno, maestro-alumno, maestro-maestro. Y con ello mejorar las relaciones interpersonales, que por ende recaen en un buen trabajo dentro y fuera del aula, coadyuvando al desarrollo del menor, y este a su vez presentará ciertas actitudes de independencia, además de adquirir un sentimiento de orgullo por el trabajo colaborativo y grupal, persiguiendo una solución y dando respuesta a la problemática, adquiriendo una experiencia de vida social aprendiendo a emular, a cooperar y desarrollar modos habituales de reaccionar y/o corresponder en los procesos de socialización que se presentan cotidianamente.



CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO

El marco teóricos la etapa en que se reúne toda la información documental para confeccionar el diseño metodológico de la investigación, es decir es el momento en el que se establece como y que información proporcionara un conocimiento profundo a la teoría que dará significado a la investigación. En las líneas posteriores se encontraran los referentes teóricos que hacer un acompañamiento al presente proyecto de intervención educativa.

2.1 Importancia de la intervención en la educación inicial

La primera infancia es una etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 años, es considerada en general como la más significativo del individuo, debido a que en esta se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y psicológicas de la personalidad, así como de la conducta social que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán. (Reséndiz, 2011)

Esto se debe a múltiples factores, uno de ellos es el hecho de que en esta edad las estructuras fisiológicas y psicológicas están en un proceso de formación y maduración en esta etapa se inician los aprendizajes básicos como caminar, hablar, relacionarse con otros, sentirse bien consigo mismo donde se construye su autoconfianza, etc. la hace particularmente sensible a la estimulación que se realiza sobre dichas estructuras. Es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, porque actúan sobre aspectos que están en franca fase de maduración.

Fundamentalmente a partir de los cuatro años y en algunos países, solo a partir de esa edad es que se organizan sistemas de influencias educativas dirigidos a alcanzar determinados logros en los niños y niñas. Sin embargo, los avances en el campo biológico, psicológico y neurológico, han demostrado que los primeros de la vida son fundamentales para el desarrollo humano, y que empezar a los cuatro años es muy tarde (Masaru, 1997).

Esto fue un proceso lento de múltiples resultados científicos, que fueron arrojando luz sobre las enormes potencialidades en estos primeros años y, sobre la necesidad de estimular el desarrollo desde los momentos iniciales de la vida, cuando aún las estructuras biofisiológicas y psíquicas están menos conformadas y a mediados de la etapa posterior.

La necesidad de proporcionar una estimulación propicia en el momento oportuno, conduce inexorablemente a la consideración de promover esta estimulación desde los momentos más tempranos de la vida, surge así el concepto de estimulación temprana del desarrollo. Si bien el énfasis está dado en los primeros tres años, una atención educativa de calidad tiene que realizarse en los seis años de vida, ya que estos tienen consecuencias importantes para el desarrollo humano. Algunos teóricos que estudian el desarrollo infantil como Piaget, Wallon, Freud, entre otros, han demostrado la importancia de la estimulación en estas edades la que debe poseer un carácter no sólo cognitivo sino educativo y formativo.

La atención durante la primera infancia, en particular de niños y niñas provenientes de familias en situación de marginalidad, tiene un enorme potencial para compensar las carencias de los propios hogares y contribuir sustantivamente a romper el círculo vicioso de la pobreza. Para romper este círculo, es esencial no sólo asegurar que sobrevivan, sino mejorar las oportunidades de los niños y de las niñas para desarrollarse de manera sana e integral. Esto se logra por medio de programas para mejorar los ambientes familiares y comunitarios, así como brindarles acceso a servicios de atención directa y de buena calidad.

La definición del término “educación inicial” no es una labor sencilla, puesto que requiere incluir conceptos tales como infancia, los cuales están sujetos a diversas definiciones e interpretaciones de cada contexto.

Al hacer referencia a la educación en la primera infancia, es imprescindible incluir la concepción de la edad, de sus particularidades y hacia donde ha de dirigirse el sistema de influencias educativas, que por ende ha de desembocar en la

consecución de logros del desarrollo y la manifestación de todas las potencialidades físicas y psíquicas de los niños en esta etapa de su vida.

Referente a la terminología, algunos investigadores tales como Gema Paniagua, Jesús Palacios González, han intentado unificar el campo bajo una sola etiqueta, estableciendo una diferenciación entre las expresiones de “educación básica, educación inicial y/o educación infantil”.

Actualmente el aumento de estos términos determina diferentes modalidades de educación y aprendizajes para las distintas fases de desarrollo de individuo. La educación inicial abarca una mezcla de servicios y atención tales como guardería, preescolar, círculos infantiles programas asistenciales, etc. De esta forma aun que exista una terminología similar en los diferentes contextos, la realidad es que incluye una gran diversidad de prácticas y sistemas de atención a la infancia.

La educación inicial como primera fase está dirigida a la población entre 0 y 6 años, es decir es la etapa previa a la educación básica. El punto medular de la educación inicial es el ser humano, concebido como ser social, capaz de responder y participar activamente en la transformación de la sociedad en la que vive. El propósito de la educación inicial es educar mediante un enfoque globalizado que se pueda vincular con la educación básica, para darle continuidad y consolidar el conocimiento propuesto y generado, por medio de un sentido humanista y social, orientado a la formación de individuo propio de una sociedad, es decir formar seres sociales, integrantes de una familia, de una comunidad, que poseen características personales, sociales, culturales, particulares, que adquieren conocimientos a través de un proceso constructivo y relacional con su ambiente. (Becerril, 2006)

La atención integral que ofrece este nivel educativo, se refiere al cuidado, educación, protección de sus derechos, higiene, recreación, alimentación y salud infantil, todo esto bajo la responsabilidad de un eje de triangulación entre familia-contexto e institución educativa.

Bajo este enfoque los niños están expuestos a las influencias de las situaciones que acontecen en la realidad social, no solo del entorno inmediato que es el núcleo familiar, si no con los diversos contextos en los que tienen relación tanto directa como indirecta.

La educación inicial debe tener presente que las actividades propuestas deben generar la necesidad de integración (entre familia, escuela y comunidad) teniendo como fin la formación de valores.

2.2 Propósitos y funciones de la educación inicial

En la actualidad el bagaje a cerca de los efectos de los programas de educación parvularia, es muy amplio, teniendo como evidencias científicas la inmensidad de beneficios producidos en el desarrollo de los menores; es decir cuando un niño recibe una educación en la etapa inicial de su desarrollo tanto físico motor y psíquico, los efectos de esta influencia son más notorios a un pequeño quien no ha recibido una atención integral. Sustentado desde ciencias de la salud, sociología, psicología, etc., se pone de manifiesto la importancia que tiene recibir educación y por ende estimulación en los primeros años de vida, esto no solo para la formación educativa, si no para el adecuado desarrollo psicomotor y social. Ya que en los primeros años de vida se produce la mayor parte del desarrollo de células neuronales, así como la estructuración de conexiones nerviosas en el cerebro. Para ello la riqueza en estímulos así como el buen estado de salud, la correcta nutrición y un ambiente abundante de posibilidades para interactuar son factores claves y potenciales para la adquisición de un aprendizaje. (Becerril, 2006)

“La educación es un proceso sociocultural permanente, orientado a la formación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad. Como tal, la educación contribuye a la socialización de las nuevas generaciones y las prepara para que sean capaces de transformar y crear cultura y de asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos. La educación es función esencial de la familia y la comunidad y es asumida también por instituciones escolares, las cuales integran el sistema educativo con normas y orientaciones explícitas. (Universidad Pedagógica Nacional, 2006: 57)

2.3 La Socialización en la educación inicial.

El desarrollo social, se inicia desde el periodo prenatal. (Palacios N, s/f) Por ejemplo cuando una nueva familia está pensando en procrear a un bebe y lo están imaginando, al pensar un nombre, o cómo será físicamente; esto implica que el medio social está teniendo una fuerte influencia en el futuro del niño. De esto deriva la importancia de lo social, dentro del desarrollo y crecimiento infantil.

Las etapas fundamentales en las que se concibe el desarrollo social del ser humano son las siguientes: pre-concepción, durante la concepción, el embarazo, y el parto, después del nacimiento; la infancia temprana, la niñez y adolescencia, son las etapas del desarrollo del sujeto, en las cuales el aspecto social tiene un rol muy importante, ya que implicara que el medio social influya en el crecimiento, desarrollo y por supuesto en el futuro del menor. (Marin, s/f)

Una definición de “interacción social” establece que son esenciales al menos dos personas que intercambien información. (Pratt, 1997) Además, la interacción social implica algún grado de reciprocidad y bidireccionalidad entre esos participantes (si bien hay que reconocer que existen grados de ambas). Así pues, la interacción social supone la implicación activa de ambos participantes en el intercambio, llevando a él diferentes experiencias y conocimientos, tanto cualitativa como cuantitativamente.

Dentro del desarrollo social se consideran tres factores importantes: el aprendizaje social, la normatividad ético-social y las relaciones interpersonales (familia, escuela y grupo de iguales) (Gonzalez, 1986). La socialización no es un proceso que termina a una edad concreta, pero si es importante recalcar que las bases se sientan durante la infancia y según los aprendizajes adquiridos socialmente, los seres van evolucionando paulatinamente.

En este sentido la socialización es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. Durante este proceso el niño comienza a diferenciar lo aceptable e inaceptable del comportamiento que exige el contexto en el que se desarrolla. Algunas teorías sugieren que la socialización sólo se aprende a través de la imitación o a través de un proceso de premios y castigos. No obstante, las teorías más recientes destacan el papel de las variables cognitivas y perceptivas, del pensamiento y el conocimiento, y sostienen que la madurez social exige la comprensión explícita o implícita de las reglas del comportamiento social aplicadas en las diferentes situaciones.

Sin embargo, la socialización del niño durante la infancia no constituye en sí una preparación suficiente y perfecta, sino que a medida que crece y se desarrolla su medio ambiente podrá variar exigiéndole nuevos tipos de comportamiento. Por lo tanto es imprescindible que el menor establezca una red de vínculos en los diversos ambientes que se mencionan con anterioridad (Familiar, escolar, contexto social.)

Las relaciones sociales infantiles forman parte fundamental en lo referente al desarrollo psicológico de los niños y éstas suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su grupo de pares (niños de la misma edad, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes). De esta manera pasan, desde los años previos a su escolarización hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro.

(Astorga, s/f).

2.4 Agentes de socialización.

Existen diversos agentes de socialización, que juegan un papel de mayor o menor importancia según las características peculiares de la sociedad, de la etapa en la vida del sujeto y de su posición en la estructura social. A medida que la sociedad se

va haciendo más compleja y diferenciada, por ende el proceso de socialización deberá ser más intrincado, cumpliendo con las demandas sociales que hacen participes a estos agentes, con el fin de que exista una cohesión y adaptación entre los individuos propios de una sociedad.

Se puede decir que la sociedad total es el elemento socializante y que cada persona con quien se entre en contacto es en cierto modo un agente de socialización.

La importancia que tienen los agentes de socialización, recae en el moldeamiento del comportamiento de sus miembros. La forma en que opera este proceso que permite una base común de significados, lenguajes, valores y visiones lo suficientemente sólida como para que una sociedad permanezca cohesionada (Rojas, s/f)

2.4.1 Sociedad.

El origen etimológico proviene del latín *sociĕtas*. (s/a, s/f) Sociedad es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folklore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad. Las sociedades están constituidas por poblaciones donde los habitantes y su entorno se interrelacionan en un contexto común que les otorga una identidad y sentido de pertenencia. El concepto también implica que el grupo comparte lazos ideológicos, económicos y políticos.

La sociedad existe desde que el hombre comenzó a poblar el planeta, aunque su forma de organización sufrió variaciones a lo largo de la historia. La sociedad del hombre prehistórico se encontraba organizada de modo jerárquico, donde un jefe (el más fuerte o sabio del conjunto) concentraba el poder. A partir de la Grecia antigua, la tendencia absolutista del poder empezó a modificarse, ya que los estamentos

inferiores de la sociedad pudieron llegar a ciertos sectores de importancia en la toma de decisiones a través de la democracia.

La influencia Social está presente en todos los ámbitos de la vida del ser humano, la sociedad influye sobre las percepciones, actitudes, juicios, opiniones o comportamientos de las personas. Esta influencia se da por la relación con personas, grupos, instituciones y con la sociedad en general.

Para algunos autores como Allport (1897-1967), la influencia social es el objeto central de estudio de la Psicología Social. Él define el estudio de la influencia social como un intento de comprender y explicar el modo en que los pensamientos, sentimientos y conductas de los individuos, se ven influidos por la presencia real, imaginada o implícita de otros.

Las personas intervienen, unas veces como agente influyente y otras como blanco que recibe la influencia de otros seres humanos. (Florez, 2013)

A través de los procesos de influencia y persuasión se configuran afectos, creencias, actitudes, intenciones y conductas. La intención de influir va siempre dirigida a conseguir un cambio en la conducta humana. (López-Sáez, s/f).

2.4.2 Institución educativa.

La escuela es concebida como institución socializadora (Álvarez, 2011) ya que en ella se transmiten pautas sociales y valores que ayudarán al alumno a vivir en grupo e integrarse posteriormente a la sociedad respetando sus normas, leyes y valores. Por lo tanto, desde la escuela se está socializando a los alumnos, entendiendo la socialización como el proceso mediante el cual se ayuda al niño a convertirse en miembro adulto, activo y responsable dentro de la sociedad en la que se desenvuelve. La socialización es un proceso continuo y gradual. (Álvarez, 2011) Mientras el niño se educa, se sociabiliza. En la escuela el niño adquiere una serie de normas y valores para su posterior integración en la sociedad como adulto. Escolarizarse significa integrarse debidamente en un grupo social; se va a la escuela

para obtener autonomía y status en la vida cotidiana y aprender lo que se precisa para vivir en sociedad.

No obstante, es importante destacar que tradicionalmente los valores y pautas de conducta se consideraban implícitos en la tarea educativa. Se daba por supuesto que el profesorado, al transmitir los contenidos de las distintas materias, formaba al mismo tiempo al alumnado en valores. Pero en la actualidad se ha visto que es necesario proponernos intencionalmente la educación en valores y, por tanto, la transmisión de ellos por parte de la escuela si lo que se quiere es lograr objetivos específicos al respecto. En este sentido, es fundamental que la escuela desarrolle programas de habilidades sociales, educación en valores, resolución de conflictos para desarrollar así en los alumnos la competencia social y ciudadana y la competencia de autonomía e iniciativa personal recogidas en el currículo de las diferentes etapas educativas.

2.4.3 Familia.

Las relaciones sociales comienzan desde el momento en que el niño(a) nace y para su desarrollo son fundamentales las experiencias vividas en los primeros años de vida, por lo que se destacan las figuras de apego y la evolución de los vínculos sociales a partir de dichas figuras (Espejo, 2008). Por esto, la familia juega un papel muy importante en el desarrollo de los individuos, ya que, por un lado, garantiza la supervivencia física y, por otro, es un seno donde se obtienen los aprendizajes básicos que serán imprescindibles para la inserción en la vida social.

La familia es la célula fundamental de la sociedad, en la medida que es uno de los agentes socializadores más importantes. Desde que nace, el bebé busca el contacto físico y la aproximación de un adulto para así garantizar su protección y su propia supervivencia. La familia es el lugar donde tienen lugar las primeras relaciones interpersonales mediante las cuales el niño comienza a conocer a los otros.

La figura materna es fundamentalmente con quien el menor establece un lazo afectivo y simultáneamente mantiene una proximidad e interacción estrechamente a lo largo de su vida, es con quien encuentra una base de seguridad, a partir del cual puede explorar el mundo físico y social que le rodea, a la vez la madre representa un refugio donde reconfortarse en las situaciones en las que se encuentra triste o tiene miedo el infante. La tendencia a esta relación es tan fuerte que solo bajo circunstancias muy graves y excepcionales deja de producirse.

La relación del padre tiene su papel importante en base a la seguridad que le ofrece a la madre y el apoyo en la crianza, es decir en las buenas relaciones que se establecen dentro de esta triangulación (padre, madre e hijo).

Los hermanos participarán en el aprendizaje del lenguaje y serán nexos de unión con otros agentes socializadores, como amigos, vecinos..., estos agentes también de vital importancia en las relaciones sociales. Las relaciones entre los hermanos(as) serán distintas, dependiendo de la edad, del sexo, del número de hermanos, los hermanos mayores casi siempre asumen el papel de cuidadores.

Los abuelos, en la sociedad en la que actualmente vivimos inmersos, corresponden a una figura de cuidadores, pero no sólo cumplen ese papel ya que son una vía muy importante de transmisión de cultura y valores a otro nivel, pues en la mayoría de los casos, son muchos los años de diferencia con sus nietos. Por lo tanto la familia tiene prácticamente el monopolio de la socialización y, además, durante la infancia, ya que siempre se encuentra seleccionando o filtrando de manera directa o indirecta a las otras agencias; escogiendo la escuela a la que van los niños, procurando seleccionar los amigos con los cuales se junta, controlando su acceso a los medios de comunicación etc.

Diversos estudios sobre la infancia han sido realizados en los últimos tiempos. Filósofos, psicólogos y otros especialistas han planteado diferentes teorías acerca de la naturaleza del desarrollo y sobre la influencia de tales teorías sobre como los niños(as) se desarrollan y aprenden. Las divergencias entre estas teorías han dado

lugar a dificultades en encontrar el modelo de programa educativo más apropiado para las edades tempranas. Algunos de ellos se centran en el desarrollo físico, intelectual o cognitivo, otros están mayormente referidas al desarrollo social o emocional y, aunque las hay referidas al desarrollo de la personalidad.

2.5 Teoría del aprendizaje sociocultural.

Lev Semiónovich Vygotsky (17 de noviembre de 1896, Orsha, Imperio Ruso, actual Bielorrusia – 11 de junio de 1934, Moscú, Unión Soviética) psicólogo ruso de origen judío, uno de los más destacados teóricos de la psicología del desarrollo, fundador de la psicología histórico-cultural. Vygotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta el contexto ocupa un lugar central.

La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vygotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o línea natural del desarrollo también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente.

Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural. El pensamiento psicológico de Vygotsky surge como una respuesta a la división imperante entre dos proyectos: el idealista y el naturalista, por ello propone una psicología científica que busca la reconciliación entre ambas posiciones o proyectos. Sus aportaciones, hoy toman una mayor relevancia por las diferencias entre los enfoques existentes dentro de la psicología cognitiva. Vygotsky rechaza la reducción de la psicología a una mera acumulación o asociación de estímulos y respuestas. La psicología de Vygotsky pondera la actividad del sujeto, y éste no se concreta a responder a los estímulos, sino que usa su actividad para transformarlos. Para llegar a la modificación de los estímulos el sujeto usa instrumentos mediadores. Es la cultura la que proporciona las herramientas necesarias para poder modificar el entorno; además, al estar la cultura

constituida fundamentalmente por signos o símbolos, estos actúan como mediadores de las acciones.

Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. El contexto social debe ser considerado en diversos niveles:

- 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos.
- 2.- El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela.
- 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología.

Así, la influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño; por ejemplo: un niño que crece en un medio rural, donde sus relaciones solo se concretan a los vínculos familiares va a tener un desarrollo diferente a aquel que esté rodeado por ambientes culturales más propicios. El niño del medio rural desarrollará más rápido su dominio corporal y conocimientos del campo; el del medio urbano tendrá mayor acercamiento a aspectos culturales y tecnológicos.

No solo el desarrollo puede afectar el aprendizaje, sino que el aprendizaje puede afectar el desarrollo. Todo depende de las relaciones existentes entre el niño y su entorno, por ello debe de considerarse el nivel de avance del niño, pero también presentarle información que siga propiciándole el avance en sus desarrollo.

La concepción del desarrollo se logra a través de las características positivas del contexto y de la acción de los “otros”, así como también por lo que ya posee formado el sujeto como consecuencia de la educación y experiencias anteriores,

Esta compleja relación hace referencia a la categoría “Zona de Desarrollo Próximo”, definida por este psicólogo como

“la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. (Torga, 2000)

En este análisis se puede apreciar el papel mediador y esencial de los maestros en el proceso de la enseñanza-aprendizaje y del desarrollo infantil.

Por lo tanto vivir en sociedad implica aprender a correlacionarse con los individuos que comparten el medio. El trabajo colaborativo bien realizado, puede ayudar a mejorar el desarrollo de habilidades académicas, y no solo en el ámbito académico es imprescindible propiciar un ambiente rico en buenas relaciones con los demás si no en todo momento y con los diferentes agentes socializadores.

2.6 Teoría ecológica de Bronfenbrenner.

La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner permite entender la influencia tan grande que tienen los ambientes en el desarrollo del sujeto. Por ambientes se hace referencia al entorno que rodean al individuo y que influyen en la formación del mismo.

Urie Bronfenbrenner (Moscú, 29 de abril de 1917 - Ithaca, 25 de septiembre de 2005) fue un psicólogo estadounidense que abrió la teoría ecológica sobre el desarrollo y el cambio de conducta en el individuo a través de su teoría de sistemas ambiente que influye en el sujeto y en su cambio de desarrollo. Su estudio supone una de las teorías más emergentes y aceptadas de la Psicología Evolutiva actual.

El modelo ecológico de Bronfenbrenner propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. El

microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia); el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; al exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad.

Bronfenbrenner (1987) argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos.

La teoría del sistema ecológico se relaciona con la teoría del Efecto Mariposa la cual asegura que un cambio menor en la vida de un individuo en el universo puede alterar el universo en su totalidad. El ejemplo de la teoría del efecto mariposa dice que el aleteo de una mariposa en Brasil puede producir un tornado en Texas. Un pequeño gesto o una palabra de una persona pueden desembocar en un efecto impresionante en la vida de un individuo de acuerdo a esta teoría. Bronfenbrenner asegura que el ambiente en el que el individuo se desarrolla aunque no interaccione directamente con la persona le afecta en su vida personal y en el desarrollo de su personalidad.

Las bases sobre las que Bronfenbrenner escribió su teoría del desarrollo humano se encuentran en los trabajos de Freud, Lewin, G. H. Mead, Vigosky, Otto Rank, Piaget, Fisher... aunque fue su propia experiencia personal y profesional, tal como lo describe en su libro, lo que le llevó a considerar la importancia del contexto social. Tal y como lo propone en su teoría Vygotsky, quien hace referencia a las trascendencia del medio social en el que se desarrolla el individuo en el aprendizaje del mismo. Él le denomina Teoría del aprendizaje socio cultural.

2.7 El trabajo colaborativo en el desarrollo social.

El ser humano es social por naturaleza, hecho que implica que para vivir en sociedad se debe aprender a correlacionar con los individuos que comparten el medio, ya sea en el ámbito laboral, en la casa, en el colegio etc., siempre existirá la necesidad de relacionarse con las demás personas.

La definición de colaboración según el diccionario de la real academia española, menciona que esta palabra se encuentra conformada por los siguientes componentes léxicos latinos: el prefijo “con-“, que es equivalente a “junto”; el verbo “laborare”, que puede traducirse como “trabajar”, y el sufijo “-ción”, que es sinónimo de “acción y efecto”. Por lo tanto Colaboración es la acción y efecto de colaborar. Este verbo refiere a trabajar en conjunto con otra u otras personas para realizar una obra. Esto puede traducirse como la ayuda que se presta para que alguien pueda lograr una meta u objetivo, una colaboración de la misma manera se puede entender como una contribución desinteresada con todo tipo de causas solidarias.

El esfuerzo colaborativo es inherentemente más complejo que el esfuerzo individual o competitivo, ya que se requieren habilidades sociales fomentar y cultivar. (Perezgasga, 2003)

Por lo tanto el trabajo colaborativo se puede concebir como una actividad coordinada, que será resultado de una construcción continua que será compartida por todos los miembros ya sean de un equipo o comunidad.

En el momento actual de la educación, el trabajo de grupo colaborativo es un ingrediente esencial en todas las actividades de enseñanza aprendizaje. Podemos afirmar que todos los proyectos que utilizan métodos o técnicas de enseñanza y aprendizaje innovadoras incorporan esta forma de trabajo como experiencia en la que el sujeto que aprende se forma como persona. (Perezgasga, 2003). En el proceso de enseñanza tradicional, el aprendizaje se ha tomado como la transmisión de conocimientos; en los últimos tiempos el paradigma ha cambiado sustentado en la

transferencia de conocimientos. Los procesos que los alumnos utilizan son de adecuación, como se plantea el constructivismo. La comunicación con los pares abre la percepción de la persona, desarrolla habilidades cognitivas y de trabajo en grupo, respondiendo a las necesidades que se conciben para esta época.

A lo largo de la historia de la educación se ha puesto poca atención a este aspecto. Hoy muchos autores tales como Gardner, Karl Albrecht, Daniel Goleman, entre otros, están dando prioridad a la inteligencia social, al papel de los sentimientos y la afectividad en el desarrollo de la actividad mental. Esta perspectiva considera que la cualidad característica de la especie humana no es la capacidad de comprender la organización del mundo, sino la constante interpretación del contenido de la mente de los demás, manifestada de diferentes formas: palabras, acciones, producciones. Esta capacidad permite aprender de otros y comprender nuestra propia mente. Por lo tanto, se entiende a la socialización como un proceso de desarrollo de la persona en formación que se da en grupo. Parecería que todo el proceso de enseñanza se concentra en una transmisión del conocimiento, en una transferencia de información.

El aula durante el trabajo colaborativo se convierte en un espacio de expresión oral y comunicación, entre compañeros estudiantes, así como entre los profesores y alumnos. Las actividades son dispuestas, para que los alumnos expongan y compartan sus ideas acerca del tema en estudio. El trabajo colaborativo proveen al alumno de habilidades que le ayudan a interactuar con sus pares, a la vez que le proporcionan destrezas para construir, descubrir, transformar y acrecentar los contenidos conceptuales; así como socializar en forma plena con las personas que se encuentran en su entorno. El intercambio de ideas, los análisis y discusiones que se dan al interior de un grupo de trabajo, enriquecen en mayor grado y menor lapso de tiempo, que cuando se intenta llegar a soluciones por sí mismo.



CAPÍTULO 3

MARCO

METODOLÓGICO

CAPÍTULO 3

MARCO METODOLÓGICO

Como se menciona en el capítulo anterior el autor Urie Bronfenbrenner sustenta esta afirmación a cerca de la crucial importancia que tiene el ambiente en el que se desenvuelva el menor. Por lo tanto un individuo no solo es el resultado de su desarrollo genético, si no del sistema de influencias externas que le rodean y por lo tanto moldean.

Si bien es cierto, la institución educativa acompañara en el proceso de formación, ya que es un agente que le propicia saberes al individuo. En consecuencia una de las actividades principales que enmarcan el quehacer de la actividad educativa es la realización constante de investigación, La investigación es un proceso de búsqueda que procura obtener información relevante, fidedigna e imparcial, para analizar, interpretar, comprender y construir conocimiento.

La conveniencia de realizar una investigación educativa es conocer la realidad social, de generar cambios tanto en el sistema educativo como en el marco social que rodea a la institución educativa. Los cambios que se generan en este ámbito se caracterizan por ser muy acelerados, razón por la cual es imprescindible el realizar incesantemente esta averiguación de información ya que permitirá enlazar las diferentes teorías con la practica educativa institucional que existe, dando respuesta a las problemáticas que aquejan al centro educativo.

En palabras de Ario (año) el nuevo conocimiento no sería útil sino se va reforzando con nuevas investigaciones, en donde el cambio de sistemas, la política, la economía, la globalización y la tecnología van cambiando de forma constante.

3.1 Enfoque de la investigación.

Para generar cambios actitudinales, conceptuales y procedimentales, el proceso de investigación es realizado a través de metodologías, las cuales se rigen bajo un enfoque cuantitativo y cualitativo.

No sin antes mencionar que la investigación es un proceso riguroso, cuidadoso y sistematizado en el que se busca resolver problemas, y garantiza la producción de conocimiento o de alternativas de solución viables (Palacios, 2006)

Por métodos cualitativos, los investigadores se refieren a las técnicas experimentales aleatorias, Cuasi – experimentales, test, análisis estadísticos, estudios de muestra, etc. Surge en los siglos XVIII y XIX, en el proceso de consolidación del Capitalismo y en el seno de la Sociedad Burguesa Occidental. Con la finalidad de analizar los conflictos sociales y el hecho económico como Universo complejo. Inspiradas en las Ciencias Naturales y estas en la física Newtonianas a partir de los conocimientos de Galileo con Claude Saint Simón y Augusto Comte surge la Sociología como Ciencia. (Cook T.D & Retechardt, 2004)

Hurtado y Toro (1998) mencionan que la investigación Cuantitativa tiene una concepción lineal, es decir que haya claridad entre los elementos que conforman el problema, que tenga definición, limitarlos y saber con exactitud donde se inicia el problema, también le es importante saber qué tipo de incidencia existe entre sus elementos.

3.2 Diseño de la investigación.

La metodología cuantitativa de acuerdo a Gomez Rodriguez (1996) es aquella que consiente en reconocer datos de manera numérica de esta manera debe existir una claridad en los elementos que conforman el problema suscitado, para poder limitarlos y conocer con certeza como se inicia el problema y que dirección tomar para la resolución del mismo. Dentro de los elementos que conforman el problema se contemplan las variables, la relación entre ellas y la unidad de observación.

Independientemente el objetivo de cualquier ciencia, intervención o investigación es adquirir conocimientos y realizar la elección del método más adecuado que permita conocer la realidad.

Por su parte la investigación cualitativa en el ámbito educacional permite un acercamiento a los hechos educativos, ofreciendo una oportunidad de interpretar la significación de las acciones que se desarrollan en la realidad del objeto, en este caso de los actores de la comunidad educativa; La perspectiva del investigador parte de las acciones de indagación que se efectuaron en el contexto educativo. El papel del investigador siguiendo la línea cualitativa, implica cuestionar, interpretar, buscar relaciones en lo que observa, así como otorgarle un sentido a la problemática que estudia. Por lo tanto el objeto de estudio no se concibe como una cosa, sino que es el sujeto quien se encuentra inmerso en un contexto y una temporalidad, en este sentido, el investigador implica ser y sentirse parte del proceso de investigación, que el mismo se encuentra realizando.

La actitud del investigador no se reduce como tradicionalmente se hacía a la observación, sino que requiere de una formación en cuanto a la interpretación de la intersubjetividad y a asumir el conocimiento como conocimiento abierto.

La metodología cualitativa utiliza un lenguaje conceptual y metafórico; el procedimiento que emplea para ello es más inductivo que deductivo. (Olabuenaga, 1966).

La investigación cualitativa involucra la flexibilidad acerca de las técnicas a emplear, la rigurosidad metodológica que implica la teoría que sustente y la redacción del informe investigación. La investigación tendrá que ver con el análisis que se haga de significaciones, es decir, ha de hacerse un esfuerzo por interpretar lo que implica hacer explícito el sentido o sentidos de los signos.

3.3 Técnicas de recopilación de información.

A partir de la realización de prácticas profesionales y servicio social, se tuvo la oportunidad de tener un acercamiento dentro del ámbito educativo en el preescolar Rafael Martínez de la Torre De la ciudad de Teziutlán Puebla, a partir de esta acción se detectó y jerarquizó las diferentes problemáticas que aquejan a esta institución educativa, para ello fue necesario emplear metodología de tipo cualitativa pues como

ya se ha descrito, resulta ser la más bondadosa para los fines de esta tesina e investigación.

De acuerdo a Olabuenaga (1996), sentiendo por metodología cualitativa aquella que se inclina por estudiar un determinado fenómeno social que resulta reelevante para el investigador, desde el punto de vista simbólico de dicho fenómeno, es decir pretende captar el significado de las cosas (procesos, actos, comportamientos, etc.), más que describir los hechos sociales, pretende obtener la información a través de la observación a profundidad o la entrevista, más que por la recolección de datos expresados en números.

En este tipo de método, el papel del investigador resulta de gran importancia, ya que permite la influencia tanto de la ciencia, como de la experiencia personal y hace uso de su personalidad como herramienta, ya que permite tanto a los sentimientos, como a la razón “gobernar” (Olabuenaga, 1966)

Los métodos cualitativos resultan particularmente útiles en los estudios con niños, ya que permiten al investigador conocer en que piensan los niños, por que lo piensan y en que contexto social se forma dicho pensamiento. (Cohen & Singer, 2001)

Mediante una hoja de derivación, la cual forma parte del diagnóstico psicopedagógico que al igual que la metodología cualitativa busca obtener información de gran utilidad al equipo educativo, para iniciar el proceso de evaluación psicopedagógica, clarificar y formalizar la petición de ayuda por parte del educador, así como facilitar el enfoque más acertado para la intervención posterior. A partir de su aplicación el resultado dio muestra de un caso único el cual requiere de atención, este caso lo presenta una menor, quien presenta problemas para socializar con sus compañeros, ya que tiene problemas de conducta respecto a ellos y por la misma razón los niños no incluyen a esta pequeña en las actividades cotidianas que realizan dentro del aula.

La principal situación que puede obstaculizar el desarrollo de los educandos es la debilidad en las relaciones laborales sociales y de trabajo colaborativo que

existen en el cuerpo docente. Afirmación que es sustentada bajo el análisis de la situación real en la institución educativa, mediante la aplicación de un análisis FODA.

Se menciona anteriormente en el Capítulo II, las relaciones sociales infantiles forman parte fundamental en lo referente al desarrollo psicológico de los niños y éstas suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social, este comportamiento social de va adquiriendo de manera progresiva en cuanto a la inmersión que tengan con los diferentes agentes socializadores, pero si estos agentes generan pautas de comportamiento antisociales, el cuestionamiento central es, ¿Cómo se espera que el menor desarrolle un buen grado de socialización, si el micro sistema en el que se encuentra inmerso está impregnado de relaciones sociales exógenas?

Para tener una mejor recopilación de datos se utilizaron diversos instrumentos propios de la metodología antes mencionada, así como la aplicación de un diagnóstico referido a converger en la detección del mayor problema en el preescolar Rafael Martínez de la Torre de Teziutlán Puebla; dichos instrumentos son:

Guía de observación, en la cual el propósito fue conocer el nivel de socialización en un caso particular, (el de la menor antes mencionada) los ítems contemplados en esta hoja proporcionan una escala de actitudes, los cuales arrojan un resultado desfavorable en cuanto a la situación actitudinal de la menor. (Ver apéndice A)

Un segundo instrumento fue una lista de cotejo, encaminada a conocer la disfunción en el ámbito social de la menor, dirigido este instrumento a la educadora titular del grupo de 1° y 2° año grupo "A". (ver apéndice "B") en el cual se corrobora la necesidad de una intervención en el caso único antes descrito.

Otro instrumento que facilitó la comprensión holística del problema fue la matriz FODA, (ver apéndice "D") con la cual se contribuyó a detectar y analizar la situación

real, así como los elementos externos e internos que influyen en preescolar Rafael Martínez de la Torre; es decir contextualizar el problema.

De la misma manera se cuenta con un sociograma que permite clarificar de forma visual las el tipo de relaciones sociales que tienen las educadoras en el preescolar, encontrándose bastantes deficiencias que pueden ocasionar altercados en la comunidad educativa (ver apéndice “e”)

A partir de la aplicación de los instrumentos anteriores y la obtención de evidencias concluyentes respecto a la problemática de falta de socialización, se justifica la necesidad de una intervención, a partir de un proyecto educativo, el cual tiene el objetivo primordial de aplicar estrategias de trabajo colaborativo, que incentiven actitudes de afabilidad, cooperación entre la comunidad educativa, con ello desarrollar la socialización en cada uno de los miembros generando en los educandos experiencias sociales de vida.

El proyecto de desarrollo educativo se encamina así al favorecimiento de la socialización de la comunidad educativa, mediante una serie de actividades fincadas en el trabajo colaborativo. En la definición presentada por Cabero y Márquez (1997), se dice que el trabajo colaborativo es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que se organizan pequeños grupos de trabajo; en los que cada miembro tiene objetivos en común que han sido establecidos previamente y sobre los cuales se realizará el trabajo.

Es de suma importancia crear una “comunidad” que buscara el logro de las metas que se tienen en común. El grupo debe de generar procesos de reconstrucción del conocimiento, esto se refiere a que cada individuo aprende más de lo aprendería por sí solo, debido a que se manifiesta una interacción de los integrantes del equipo to se pretenden poner en marcha diferentes técnicas de trabajo colaborativo, que incentiven la socialización de los actores educativos del preescolar Rafael Martínez De la Torre de la ciudad de Teziutlán Puebla.

Por lo tanto se diseñó una serie de actividades diseñadas estratégicamente encaminadas en un primer momento a motivar al grupo docente, que es el facilitador y modelo de comportamiento, con ello los educandos trabajaran en un ambiente rico en sanas relaciones y trabajo colaborativo.

Bajo estos argumentos, surge la necesidad de una propuesta de un proyecto educativo con actividades en las que se involucre la socialización. La socialización nace y se crece dentro del seno familiar, pero se desarrolla mejor en el ámbito escolar, ya que aquí se intercambian conocimientos entre los mismos niños, practican y aprenden cosas nuevas a través de su desarrollo social y el intercambio de ideas constantes. Para ello es imprescindible que la comunicación y ayuda por parte de los padres y maestros sea unida y cooperativa, para que el niño encuentre apoyo en todo lugar y en todo momento.

La triangulación entre la comunidad escolar (padres, alumnos y docentes) debe fortalecerse por medio de las diferentes estrategias de trabajo colaborativo, mejorando las relaciones, y creando un ambiente de afabilidad y cooperación entre los integrantes del cuerpo educativo.

3.4 Proyecto Educativo “Socializando y colaborando, juntos progresando”.

Como se menciona anteriormente el propósito de esta propuesta de intervención es, incentivar actitudes de afabilidad, cooperación entre la comunidad educativa, con ello desarrollar la socialización en cada uno de los miembros generando en los educandos experiencias sociales de vida por medio de la aplicación de estrategias de trabajo colaborativo. Teniendo como competencia general establecer relaciones positivas con otros basadas en el entendimiento, la empatía y la aceptación de cada integrante de la comunidad escolar.

El contenido que abordara será el desarrollo de las relaciones interpersonales. Por lo tanto el campo formativo en el que se basa el programa educativo es Desarrollo personal y social.

La metodología utilizada en un primer momento fue el análisis de la situación, en la cual se identificaron los hábitos colaborativos y las estrategias para el desarrollo de socialización que se emplean en el preescolar Rafael Martínez de la Torre.

En un segundo momento se pensaron y diseñaron diferentes propuestas que ayudaran a mejorar los hábitos de socialización. Para dar paso a la ejecución del programa “Socializando y colaborando, juntos progresando”, el seguimiento de este proyecto se realizó en 3 facetas; inicio, trabajo con docentes, desarrollo, trabajo con alumnos y padres de familia, y cierre trabajo con la comunidad educativa.

El proyecto de desarrollo educativo surge como una alternativa para propiciar la socialización por medio del trabajo colaborativo, para ello se proponen una serie de situaciones estratégicas, dirigidas a la comunidad educativa (Maestros, alumnos y padres) del Preescolar Rafael Martínez de la Torre.

Con la firme convicción de mejorar el ámbito social que enmarca y deben cumplir cada uno de estos agentes en el actuar cotidiano. Generando nuevas situaciones actitudinales y un ambiente de cordialidad y armonía, de manera que establezca el diálogo en todo momento.

La secuencia didáctica que se propone como se mencionó anteriormente pretende generar un clima rico en relaciones sociales sustanciosas que generen primordialmente una reflexión en los docentes acerca del importante papel que tiene un educador como vínculo entre el micro y macro sistema, (Familia- sociedad) en el que se desarrolla un menor.

La intervención consta de 10 sesiones, a continuación se describirán las diferentes situaciones que se tiene contemplada en esta intervención de carácter socializador.

Inicio: trabajo con los educadores. Las sesiones contempladas son cinco. Abarcando un mayor porcentaje de temporalidad ya que como se describe anteriormente, son ellos quien pueden generar una obstaculización que repercute de forma directa en las relaciones sociales que deben desarrollar los educandos dentro del ámbito educativo.

En la sesión número uno el propósito es que a partir de las experiencias vividas por parte de los docentes, se genere una nueva actitud hacia su actividad laboral como docente, desencadenando un mejor desempeño, así como la adecuación de la disposición para atender las necesidades particulares y grupales de los educandos y a su vez de las relaciones sociales entre los mismos.

La competencia de esta sesión es que el docente Genere una reflexión del porque se encuentran laborando en una institución educativa, así como reavivar el interés primordial del su formación docente, ya que la totalidad de las educadoras llevan bastantes años al servicio educativo, razón por la cual va decreciendo el interés hacia la práctica educativa, teniendo como principal meta jubilarse y no poner el primer lugar la atención hacia los menores a su cargo y mucho menos interactuar entre ellas para generar un canal de ideas y apoyo en pro del beneficio estudiantil que se le debería otorgar a los educandos.

Los aprendizajes esperados en la primera sesión son, que el educador tome conciencia de la importante labor que tiene a su cargo, así como generar un proceso de motivación respecto al trabajo docente.

La situación didáctica, contemplo una serie de dinámicas. En primer lugar se ubica "la telaraña" dinámica de presentación la cual consiste en sentar a cada uno de los participantes, de manera que se forme un circulo y se inicia cuando uno de ellos toma un carrete de hilo, se presenta y habla un poco acerca de él y sus gustos, posteriormente el carrete de hilo lo avienta a otro compañero y este sigue la temática anterior, así sucesivamente hasta que todos os integrantes pasan y el hilo simula una

telaraña, para esta dinámica se pretende conocer un poco más de los intereses de cada integrante.

En el segundo momento se ejecutara la dinámica “carta del último día de vida”, la cual se realizara en un salón con las luces apagadas y con una vela prendida cada participante redactara una carta a sus seres queridos, simulando que es su último día de vida, cuando hayan terminado todos, en silencio permanecerán dos minutos reflexionando sobre su “inexistencia”, el estilo de vida que llevaron, si es que cada participante logro sus metas, si alguno de ellos realizo algo de lo que se sintiera orgulloso, cuantos asuntos pendientes habría dejados, y sobre todo la calidad de sus relaciones interpersonales, etc. Una vez que cada participante haya culminado con el momento reflexivo el guía de la dinámica mencionara que cada participante deberá quemar la carta. Una vez incinerada el guía incitara a ser mejor persona y convivir con cada una de las personas en su área laboral.

En la segunda sesión de la intervención el aspecto a favorecer son las relaciones interpersonales, la competencia es que el educador establezca relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, empatía y aceptación. Los aprendizajes que se esperan son: muestra de disposición para interactuar y muestra sensibilidad hacia la forma de trabajo de todos sus compañeros.

La dinámica ejecutada durante esta sesión se titula Dinámica “regalo reciclado”, en la que el guía repartirá papelitos con los nombres de cada uno de los integrantes, con ello cada participante sabrá a quien le fabricara un detalle o regalo con material reciclado. Posteriormente comenzara a repartirse los detalles.

Para la tercera sesión la actividad permanente es el trabajo colaborativo y la socialización. Durante esta sesión la dinámica es “juego de relevos” el guía armara dos equipos los cuales deberán llevar un cono de papel que estará dentro de un hilo amarrado de un extremo a otro, deberán impulsar el cono sin utilizar las manos. El equipo ganador será quien realice la actividad en equipo y lo logre en menor tiempo.

El punto medular será la comunicación que exista en cada equipo para encontrar la estrategia que les permita obtener el triunfo.

Por lo que respecta a la cuarta sesión se propone como dinámica de inicio “un limón, medio limón” en la que los participantes se le asignara un número y a la vez deberán llevar un ritmo constante, el cual no se tiene que perder en ningún momento, de la misma manera cada participante de decir la frase “(el numero asignado del participante) limón, medio limón, (y de nuevo el número de otro participante)”. De esta manera se formaran equipos con los participantes que vallan perdiendo el ritmo o se equivoquen al decir el número.

Con los equipos conformados se dará pie a la segunda dinámica que se titula “carrera en parejas”, el campo formativo que se trabaja es Desarrollo personal y social, la competencia que se espera desarrollar es que el cuerpo docente establezca relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, empatía y aceptación, así como el trabajo colaborativo para el logro de un objetivo.

El aprendizaje esperado que se pretende favorecer en esta sesión es que el docente muestre de disposición para interactuar. El único recurso didáctico que se utilizara es una pelota pequeña. Con la finalidad de que cada pareja utilice la frente para sostener la pelota. De esta manera cada pareja estará obligada a interactuar, proponer una estrategia para evitar que caiga la pelota, y trabajaran colaborativamente para realizar la actividad en el menor tiempo posible de manera eficaz y eficiente.

Para la quinta sesión se tienen contempladas las siguientes actividades presentadas de forma cronológica de acuerdo como se aplicara.

El aprendizaje esperado es que el educador muestre sensibilidad hacia la forma de trabajo de todos sus compañeros.

Como dinámica de inicio se propone “un que” la cual propicia romper el hielo y la tensión entre el cuerpo docente, puesto que las educadoras formaran un círculo, de manera que una de ellas inicie diciéndole a quienes están a sus costados “este es un abrazo”, “este es un beso”, a lo que las educadoras responderán “un qué” y quien inicio deberá repetir la respuesta, de esta manera se formara una serie de preguntas y respuestas con abrazos y besos entre los participantes.

En el segundo momento de esta sesión se continua con la dinámica “El círculo de las palabras” que consiste en que los participantes se sienten en un círculo, inicia un participante levantándose y dirigiéndose al compañero que se encuentra al lado derecho, al oído le expresara aspectos que admire de él, alguna frase positiva o algún halago y así sucesivamente cada integrante se ira levantando hasta que todos hayan expresado y escuchado a cada uno de sus compañeros. La competencia esperada es que el educador exprese las características positivas individuales de su grupo de trabajo.

Una vez que se concluye esta dinámica se da paso al tercer momento, el cual es Propuesta de trabajo para la realización de la feria educativa por medio de una lluvia de ideas. Así como la designación de tareas que cada educadora deberá realizar.

En la sexta y séptima sesión se tiene contemplado el trabajo únicamente con el alumnado de los grados de primero y segundo (sexta sesión) y tercero (séptima sesión). La dinámica para esta sesión la dinámica se titula “la demoledora” la cual se ejecuta de la siguiente manera El guía pedirá a cada participante que lleve unas medias, una botella de plástico de 600 ml, y una piedra de 4 cm aproximadamente.

Cada participante introducirá la piedra dentro de la media, se anudara y se formara una especie de “bola demoledora”, con las botellas se harán filas. Los participantes se pondrán la media en la cabeza y el objetivo será derrumbar la botella de plástico sin meter las manos, mientras que el equipo deberá gritarle una porra al niño que está tratando de hacer caer la botella

La octava sesión es el cierre de actividades con los educandos por lo tanto el alumnado de los distintos grados del preescolar Rafael Martínez de la Torre participara, el guía en un primer momento contara o (proyectara) un cuento que hable a cerca de la amistad y el trabajo colaborativo. Para posteriormente pedir a todos los alumnos reunirse en el patio escolar para realizar un mural con el tema central de la amistad, el compañerismo, la familia, el trabajo colaborativo y en equipo.

La competencia que se pretende alcanzar con las tres sesiones es el que el educando Acepte el trabajo colaborativo y en equipo entre compañeros. Las pautas actitudinales que se esperan son muestras de disposición para interactuar y el actuar conforme los valores de compañerismo, amistad, respeto y trabajo en equipo. El aspecto a trabajar durante las tres sesiones son las relaciones interpersonales, teniendo como actividad permanente el trabajo colaborativo y la socialización. Los recursos didácticos a utilizar en las tres sesiones son: una media y una botella de plástico de 600 ml por cada participante, pellón aproximadamente de 3 metros, crayolas, pinturas, lápices de colores.

Durante la octava sesión la dinámica va dirigida a tutores y padres de familia, atendiendo el aspecto de las relaciones interpersonales y la identidad personal. Pretendiendo desarrollar competencias tales como que el tutor ejecute los principios básicos de trabajo colaborativo para la resolución de conflictos, así como la apropiación de valores y principios para la vida en comunidad. El contenido de esta sesión se abordara de la siguiente manera: primer momento, presentación de interventora, actividades a realizar en el preescolar, presentación de proyecto “socializando y colaborando, juntos progresando”, informe de las actividades a realizar. Para el desarrollo de la sesión se realizara la dinámica “el plato” en la cual El guía pedirá a los tutores que lleven algún plato de loza, un marcador permanente y artículos para decorar el plato, se pedirá que el tutor dibuje a su familia en el plato y posteriormente lo decore, una vez realizado se reunirán todos los tutores y se les indicara que tiren el plato al suelo, y vuelvan a unir todos los pedazos.

A partir de esta acción se llegara a una reflexión de un trabajo colaborativo entre los miembros de la familia, la importancia de convivir y fomentar la unión. Haciendo alusión que el plato simboliza la familia, y cuando un miembro falla o rompe este lazo importante por consecuencia la familia tendrá un desfase con los demás miembros. Finalmente como cierre de sesión se entregaran diplomas a los tutores por haber asistido. Los recursos didácticos a ocupar serán: un plato de loza por cada tutor un marcador permanente, artículos para decorar, tijeras pegamento.

Para la sesión de cierre (numero 10) está contemplada la participación de toda la comunidad educativa, es decir alumnos, padres de familia o tutores y cuerpo docente. En la cual se propone la realización de un concurso y pasarela de ropa reciclada. En el cual las prendas fueron manufacturadas en equipos de 5 y 6 padres de familia fomentando el trabajo colaborativo y las relaciones sociales entre ellos, es decir por cada grupo se tendrán entre 4 o 5 prendas, las cuales serán modeladas por los educandos, de esta manera la actividad podrá propiciar y espacio de convivencia entre padres, alumnos y educadores.

Cada una de las sesiones fue evaluada mediante un único formato, que consiste en una lista de cotejo (véase en apéndice "F")



CAPÍTULO 4

ANÁLISIS DE RESULTADOS

CAPÍTULO 4 ANÁLISIS DE RESULTADOS

En los capítulos anteriores se ha hecho una revisión a cerca del problema en contexto, a partir de detectar una problemática que propicia la oportunidad de investigar y generar un proyecto de intervención, se tuvo la necesidad de un acercamiento teórico expuesto en el capítulo II a través de una metodología, expuesto en el capítulo III, que permitiera finalmente el diseño de un proyecto de desarrollo educativo. En el presente capítulo se hace una revisión a partir de un análisis de los resultados que producto de ese proyecto denominando “socializando y colaborando, juntos progresando” dan como resultado la solución o impacto en la comunidad educativa, la cual fue incluida en el proyecto.

En las siguientes líneas se hace la revisión producto de la aplicación de instrumentos propios de la evaluación del mismo proyecto y se ofrece un acercamiento a un conjunto de juicios y conclusiones que forman parte de todo hacer investigativo.

4.1 Impacto institucional

- **Problema**

De manera previa a la aplicación del proyecto educativo "socializando y colaborando, juntos progresando", la situación actitudinal por parte de la comunidad educativa principalmente por parte del cuerpo docente se mostraba desfavorable, como se menciona en líneas anteriores, existía una débil relación entre ellos, provocando una barrera social tanto entre los grupos de alumnos, y por supuesto entre los maestros. Situación que se atiende mediante la aplicación del proyecto educativo. A partir de esta propuesta de intervención que se le mostro al director de la institución, junto con las planeaciones a aplicar, el maestro acepto y autorizo la ejecución del programa educativo; argumento sobre la pertinencia y necesidad de aplicar el proyecto en la institución. A partir de ello se les hizo un comunicado a los maestros respecto al tema central en el cual desarrollara el proyecto. Mientras se les informaba el propósito del

mismo, los educadores en el tomaron una actitud positiva, ya que tuvieron la mejor disposición, he inclusive le hicieron saber a la interventora que le brindarían todas las facilidades posibles. Mostrando un cambio actitudinal a lo largo de la aplicación del proyecto, situación más notoria en las educadoras ya que las relaciones débiles se incrementaron, y las relaciones que existían se fortalecieron.

- **Alumnos**

La actitud del alumnado no se concebía como un problema agravante, ya que en general el clima actitudinal es bueno, con la aplicación de las dinámicas los pequeños tuvieron una excelente respuesta ante todas las propuestas de trabajo por parte de la interventora, los menores se mostraron atentos, divertidos (VER EN ANEXO “2”) y por supuesto se contribuyó al establecimiento y fortalecimiento de relaciones entre los grupos. Los pequeños accedieron sin tener algún altercado entre ellos, durante las dinámicas y actividades independientemente del grado o grupo. (Ver en anexo “2”)

La respuesta del caso en particular de la menor se vio muy marcada en cuanto al cambio de conducta ya que aunado con el tipo de actividades que la interventora propuso, la psicóloga escolar contribuyo, a través de charlas tanto individuales como sus padres.

Generando por medio de esta fusión de actividades un cambio totalmente radical en la menor, puesto que a partir de esto, su conducta ha sido amigable con sus compañeros, emplea el uso de las palabras "por favor", "gracias", evitando así cualquier conducta agresiva con sus compañeros, la menor es más tolerante y permite el trabajo grupal y colaborativo en las consignas que se le piden.

- **Docentes o educadores**

Durante las primeras dos sesiones las educadoras en conflicto mantenían cierta tensión entre ellas (VER ANEXO “1”) la medida tomada por parte de la interventora ante esta situación, fue que en cada sesión siempre se mantuvieran en círculo y por

supuesto con la serie de actividades propuestas y aplicadas esta situación fue disminuyendo poco a poco (VER ANEXOS "1"). Los comentarios por parte de los educadores a cerca de las actividades planteadas y aplicadas fueron muy positivos, ya que mencionaban que jamás habían aplicado algún tipo de programa que fortaleciera sus relaciones tanto formales como informales (dentro y fuera de la institución educativa).

A partir de ello la interventora pudo notar cierto cambio actitudinal, puesto que las educadoras tenían la costumbre de ponerse de acuerdo entre unas y pasar la voz a las demás existiendo cierta molestia y recelo entre el grupo, a partir de la intervención esto pudo atacarse ya que las educadoras ahora realizan juntas, platican entre ellas y se toma una decisión consensuada, que incluye las opiniones de cada una de ellas.

Inclusive las relaciones informales en el momento actual son mejores, teniendo como consecuencia un clima rico en afabilidad.

- **Padres de familia**

La actitud que los padres de familia presentaron al inicio del proyecto fue de desconcierto ya que nunca habían sido incluidos o hechos partícipes de un proyecto educativo, una vez que se les informo cada una de las fases de la intervención, su actitud cambio, permitiendo y accediendo a la forma de trabajo que la interventora propuso.

La postura de los padres generalmente ha sido de apoyo a cada una de las actividades que en el preescolar se proponen, actitud que no cambio cuando la interventora solicito su apoyo. Durante la sesión se mostraron atentos y reflexivos a la información que la interventora transmitía, su actitud fue de agrado en cuanto a las actividades en las que ellos participaron y secundaban las consignas en las que implícitamente se hacían colaborar. (ver en anexo "3")

Al finalizar la intervención los padres de familia estuvieron aún más interesados en ser partícipes en cada uno de los eventos realizado por parte de la escuela.

4.2 Ejes de evaluación del proyecto

En las siguientes líneas se encontrara una pequeña reseña a cerca de los resultados obtenidos, en los diferentes ítems contemplados.

A) Propósito u objetivo

El propósito del proyecto educativo, como se menciona en líneas anteriores, es incentivar actitudes de afabilidad y cooperación entre la comunidad educativa, con ello desarrollar la socialización en cada uno de los miembros, generando en los educandos experiencias sociales de vida por medio de la aplicación de estrategias de trabajo colaborativo. Que es alcanzado mediante la serie de actividades propuestas, ya que la comunidad educativa se hizo participe, en cada una de las dinamicas, colaborando mutuamente, y resultando un cambio en el tipo de relaciones que mantenian.

B) Competencias

Establece relaciones positivas con otros basadas en el entendimiento, la empatia y la aceptación de cada integrante de la comunidad escolar. Fue la competencia que se desarrollo en la aplicación del proyecto educativo. Situacion especificamente visible en las actitudes compartamentales por parte de las educadoras, ya que apartir de esta serie de intervenciones se logro que en primera instancia que se solidificara el grupo, aceptando las características individuales de cada persona, asi como la ideologia y forma de trabajo, por parte de cada uno de los educadores.

La segunda situación fue motivar a los pequeños al trabajo colaborativo, y la constitución de relaciones sociales con todos los agentes educativos con los que se encuentra rodeado, independientemente del grado, grupo, o cargo administrativo.

C) Temas o contenidos, Actividades y Metodología

La metodología utilizada en un primer momento fue el análisis de la situación, en la cual se identificaron los hábitos colaborativos y las estrategias para el desarrollo de socialización que se emplean en el preescolar Rafael Martínez de la Torre. A partir de ello se constató que el contenido abordado, debía seguir la línea del desarrollo de las relaciones interpersonales. Por lo tanto el campo formativo en el que se basa el programa educativo es Desarrollo personal y social. Considerando cada una de las actividades se considera que estas para tener aun más resultados positivos, se hubiese abarcado un poco más de temporalidad en cada una de las sesiones. Puesto que el trabajo con padres y alumnos, no es una situación que tornara un problema, pero con un poco más de sesiones podría haberse potenciado al máximo este aspecto.

La propuesta de actividades fue un excelente acierto, ya que se logró desarrollar tanto la competencia como el propósito que en un principio se planteó.

D) Evaluación

Durante la aplicación del proyecto, se observó que en un inicio existió cierta duda en cuanto a que un agente externo a la institución, programara actividades a desarrollar, ya que la mayoría de los padres de familia no conocían a la interventora educativa, y no fue hasta la sesión número 8, cuando ellos tuvieron la oportunidad de tener una presentación formal por parte de ella hacia los padres y tutores. Situación que debió atender el director institucional, desde el ingreso de la interventora al preescolar.

Esta condición no presentó ningún inconveniente, pero se considera la pertinencia de informar esta clase de situaciones para que no exista alguna clase de incertidumbre o desconfianza por parte de los actores de la comunidad educativa.

La evaluación final del proyecto educativo consiste en una lista de cotejo (Ver apéndice “G”) la cual da un resultado totalmente positivo en cada ítem contemplado

4.3 Balance general

A partir de la aplicación de proyecto educativo es importante hacer mención a cerca del resultado obtenido, para ello en las siguientes líneas se presentaran las fortalezas y debilidades que se encontraron en el proceso de aplicación y resultados de la propuesta de intervención.

Fortalezas

- Autorización por parte del director
- Brindar facilidades por parte del director
- Actitud positiva por parte de las educadoras
- Facilidades de trabajo y horario para la aplicación de la intervención
- Actitud positiva ante la propuesta de trabajo por parte de toda la comunidad educativa
- Trabajo colaborativo por parte de la comunidad educativa para la realización de cada una de las actividades propuestas
- Contribución y complementación de actividades para el alumnado por parte de la psicóloga escolar, quien aplico un proyecto de socialización basado en el tema de valores.
- Desarrollo de habilidades y competencias tales como colaboración

Debilidades

- Falta de tiempo para aplicación de más sesiones
- No se otorgaron los recursos necesarios para la aplicación del cierre de la intervención educativa.
- Falta de organización en cuanto a tiempo estimado en el cierre de proyecto



CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

La infancia es un producto del desarrollo histórico humano, y un resultado relativamente tardío del devenir del hombre. En los primeros tiempos, tan pronto el niño podía apenas caminar y valerse por sí mismo, era de inmediato incorporado a la lucha por la supervivencia. Como consecuencia del progreso de la especie humana, y a medida que esto sucede, se reconoce que una especie no puede llegar a su evolución completa si no hay una serie de estímulos exteriores que provoquen reacciones y estas a su vez permitan a esas funciones ponerse en marcha, perfeccionarse y desarrollarse plenamente. Es así como existe cada vez mayor conciencia social a cerca de la importancia que tiene la educación.

Actualmente las necesidades de cuidado de la primera infancia en situaciones diferentes a la familiar son cada vez más importantes. Si entendemos que el desarrollo infantil se produce a partir de los retos y los desafíos que las niñas y niños encuentran en sus diferentes contextos de vida, hemos de entender también que toda situación de cuidado es una situación educativa. Por eso vale la pena organizar intencionalmente el cuidado infantil de modo que, más allá de la estructura familiar, las situaciones extrafamiliares se conviertan en auténticos sistemas de desarrollo gracias a las prácticas educativas que en ellos se despliegan.

De esta manera se reconoce a la importancia que tiene educación inicial como un derecho, mas no como una obligación, que tiene toda la infancia de poder participar en situaciones educativas, distintas a la familiar, y que estas sirvan para promover su desarrollo, partiendo del proceso de enseñanza y aprendizaje pedagógicamente concebido, estructurado y dirigido.

Hasta hace poco la labor educativa simplemente consistía en una transmisión de conocimientos por parte del docente hacia el alumno. Restándole importancia a cualquier agente educativo, que son todas aquellas personas que interactúan de una u otra manera con el educando. Para ello es importante que en la educación se puedan identificar aquellos agentes o actores que puede estar recurriendo a través

de canalizaciones directas cuando el educador no puede intervenir en la solución de un problema en el ámbito educacional.

Es aquí en donde se destaca la participación que debe de tener un interventor en cualquier institución educativa. El propósito que tiene este agente es intervenir en problemáticas sociales y educativas, siendo capaz de introducirse en estos ámbitos y plantear soluciones a los problemas derivados por parte de la educadora. Por esta razón es importante que la interventora maneje sustentos teóricos que le da elementos para generar propuestas de solución y seleccione la metodología más adecuada y bondadosa para poder abordar las problemáticas que resultan en contexto en el que se encuentra inmersa.

Se reconoce que para el interventor educativo es pertinente diagnosticar por socioeducativo o psicopedagógico, ese campo problemático, a través de una metodología adecuada, y por supuesto en una selección de actividades a realizar así como diseños o propuestas de intervención, que den la solución a un problema. Por lo tanto el manejo de una metodología adecuada para acercarse, entender y comprender la realidad en que se desarrolla el problema es vital para el interventor educativo.

Haciendo evidente importancia que tiene la participación de toda la comunidad educativa, tanto en la formación como en la búsqueda de la solución más adecuada a las diferentes dificultades que se presentan en una institución.

Siendo la socialización un elemento fundamental para el desarrollo y formación de los seres humanos involucrados en cualquier consigna, este elemento otorgara de manera más accesible el alcanzar una meta en común.



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFIA

Antologías:

Ario, G. M. (s.f.). Manual de tecnicas para estudiantes de ciencias sociales.

Cook T.D & Retechardt, C. (2004). *Métodos Cuantitativos y Cualitativos en investigacion educativa*.

Gonzalez, M. a. (1986). *El desarrollo social del niño*.

Marin Galvez Marlen, Q. C. (s.f.). Desarrollo social en la edad temprana.

Olabuenaga, J. I. (1966). Metodología de la investigación cualitativa, 336.

Perezgasga, M. E. (2003). El Trabajo Colaborativo como herramienta de los docentes y para los docentes.

Pratt, A. Y. (1997). Interacción social y desarrollo del lenguaje.

Becerril G. R, (2006). Currículo y organización de la educación inicial formal.

Torga, M. C. (2000). Vigotsky y Krashen: zona de desarrollo próximo y real.

Revistas:

Espejo, I. S. (2008). "La familia como primer agente . Revista Educación.

Webgrafia:

S/A. (S/F.)Proceso de elaboración y aplicación de la programación curricular”. Recuperado de:<http://www.waece.com/modulos/modulo9/cual.html>.

Astorga., N. C. (s.f.). La socialización como elemento fundamental en la vida. En psicopedagogia.com. Recuperadode:
<http://www.psicopedagogia.com/socializacion>

Cohen, & Singer, S. Y. (2001). METODOLOGIA CUALITATIVA. Recuperado de:
www.etnometo/dewk234md.com

S/A. (S/F). Sociedad. En Definicion de. Recuperado de: <http://definicion.de/sociedad/>

Florez, A. J. (2013). La drogadiccion en menores. En La influencia social. Recuperado de: <http://cdfiteamo.blogspot.mx/2013/08/la-influencia-social.html>

López-Sáez, M. (s.f.). Influencia social. En Principios basicos y tacticas de influencia. Recuperado de:
<http://www.psicosocial.net/grupo-accion-comunitaria/centro-de-documentacion-gac/fundamentos-y-teoria-de-una-psicologia-liberadora/psicologia-social/138-influencia-social-principios-basicos-y-tacticas-de-influencia/file>

Palacios, N. (s.f.). Desarrollo Social. En slideshare. Recuperado de:
<http://es.slideshare.net/guest2ac409/desarrollo-social>

Palacios, R. M. (2006). Investigación cualitativa y cuantitativa. En Diferencias y limitaciones. Recuperado de :
<https://www.prospera.gob.mx/Portal/work/sites/Web/resources/ArchivoContent/1351/Investigacion%20cualitativa%20y%20cuantitativa.pdf>

RESENDIZ, M. E. (2011.). EDUCACION PREESCOLAR EN LA PRIMERA INFANCIA. En Importancia de la educación preescolar en la primera infancia.Recuperadode:
<http://educacionpreescolar2507.wikispaces.com/Importancia+de+la+educaci%C3%B3n+preescolar+en+la+primera+infancia>

Rojas, S. S. (s.f.). Conducta humana. En Proceso de socialización. Recuperado de:
<http://www.conductahumana.com/articulos/cienciasdelcomportamiento/proceso-de-socializacion/>



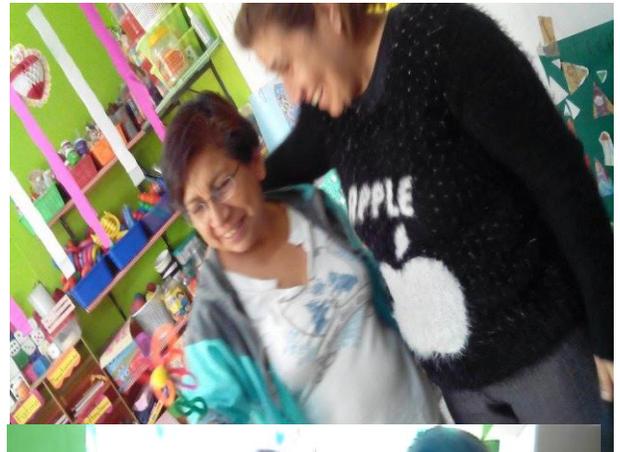
ANEXOS

ANEXOS

ANEXO 1) Trabajo con educadoras



ANEXO 1) Trabajo con educadoras



ANEXO 2) Trabajo con alumnos



ANEXO 3) Trabajo con padres de familia



ANEXO 4) Trabajo con comunidad educativa





Apéndices



Apéndices
APENDICE A



Guía de observación.

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 212

Guía de observación.

Propósito: conocer el nivel de socialización en un caso particular.

Nombredelmenor _____ Es

cuela _____

Grado _____ Grupo _____ Edad _____

Nombre del Maestro _____

Encierra en un círculo el valor respecto a las situaciones que se presentan a continuación.

Ítems de la escala de actitudes	Valoración
1. Cuando está en un grupo de compañeros y amigos siempre intenta que hagan lo que él/ella quiera.	1 2 3 4 5
2. Escucha a los demás cuando se hacen actividades en grupo.	1 2 3 4 5
3. No le gusta tener que hacer ejercicios en grupo porque nunca se pone de acuerdo.	1 2 3 4 5
4. Si esta en grupo y los demás quieren que haga algo, les suele hacer caso.	1 2 3 4 5
5. Cuando en un grupo se decide algo, hace caso aunque no esté de acuerdo.	1 2 3 4 5
6. Trabaja en grupo solo cuando lo demanda la educadora.	1 2 3 4 5
7. Colabora con sus compañeros en situaciones de juego.	1 2 3 4 5
8. Le gusta cooperar con sus compañeros de grupo.	1 2 3 4 5
9. No escucha a los demás.	1 2 3 4 5
10. Cuando está en grupo le aburre tener que compartir con los demás.	1 2 3 4 5
11. Cuando trabaja en grupo muestra que aprende mejor.	1 2 3 4 5
12. Disfruta trabajar en equipo porque se divierte y aprende de los demás.	1 2 3 4 5



APÉNDICE B APENDICE A

Hoja de derivación



Universidad Pedagógica Nacional Unidad 212

Hoja de Derivación.

Licenciatura en Intervención Educativa.

Susana Alejandra Torres Matias.

Propósito: Obtener información de gran utilidad al equipo educativo, para iniciar el proceso de Evaluación Psicopedagógica, clarificar y formalizar la petición de ayuda por parte del educador, así como facilitar el enfoque más acertado para la intervención posterior.

Fecha: _____

Nombre y apellidos del niño: _____

Fecha de nacimiento: _____

Escuela: _____ Nivel: _____

Nombre del maestro: _____

¿Desde qué curso viene a esta escuela? _____

¿Ha repetido algún curso? _____

Describe detalladamente el desarrollo que actualmente tiene el menor en cada uno de los aspectos y ámbitos que se presentan a continuación:

- A) Aspectos relacionales
(Desarrollo social, interrelaciones con compañeros y personal docente. Sus capacidades de relación e integración, adaptación escolar, habilidades de relación social, etc.)
- B) Aspectos de comprensión general y razonamiento
(Su actitud y motivación ante las tareas escolares (atención, fatiga, interés)
- C) Área de aprendizaje específica.
(Dificultades de aprendizaje en áreas específicas: lectura, escritura, matemáticas, motricidad, lenguaje oral.)

Responde detalladamente cada pregunta.

1. **¿Qué señalarías del alumno/a como aspectos positivos?**
2. **¿Qué medidas has adoptado hasta ahora para intentar dar respuesta a las dificultades del alumno/a?**
3. **¿Qué aspectos (del alumno, de la escuela y/o de la familia...) crees que pueden favorecer o dificultar la evolución del alumno/a?**
4. **Observaciones.** (Otros datos de interés)

APENDICE B

Hoja de derivación. Complemento

 **Universidad Pedagógica Nacional**
Unidad 212 

Hoja de Derivación.
Licenciatura en Intervención Educativa.
Susana Alejandra Torres Matias.

Propósito: Obtener información de gran utilidad al equipo educativo, para iniciar el proceso de Evaluación Psicopedagógica, clarificar y formalizar la petición de ayuda por parte del educador, así como facilitar el enfoque más acertado para la intervención posterior.

Fecha: 17 DE OCTUBRE
Nombre y apellidos del niño: SIMENA DANAE HERNANDEZ G.
Fecha de nacimiento: 7 NOV
Escuela: RAFAEL MTZ DELATORRE Nivel: 2º PREESCOLAR
Nombre del maestro: NADIA LIZ RAMIREZ SANCHEZ
¿Desde qué curso viene a esta escuela? 1 AÑO DE PREESCOLAR
¿Ha repetido algún curso? NO

Describe detalladamente el desarrollo que actualmente tiene el menor en cada uno de los aspectos y ámbitos que se presentan a continuación:

A) Aspectos relacionales
(Desarrollo social, interrelaciones con compañeros y personal docente. Sus capacidades de relación e integración, adaptación escolar, habilidades de relación social, etc.)

SIMENA PRESENTA UNA DEFICIENCIA EN EL AMBITO SOCIAL YA QUE LA RELACION CON SUS COMPAÑEROS NO ES BUENA, GENERALMENTE GOLPEA, MUERDE, Y PELLIZCA CUANDO NO ATIENDE SUS PETICIONES O INCLUSIVE CUANDO NO LE PRESENTAN LA ATENCION QUE ELLA DEMANDA. ELLA TRATA DE INTEGRARSE PERO SUS COMPAÑEROS AHORA MUESTRAN CIERTO RECHAZO POR LOS COMPORTAMIENTOS MENCIONADOS ANTES MENCIONADOS

APENDICE B

Hoja de derivación. Complemento

- B) Aspectos de comprensión general y razonamiento
(Su actitud y motivación ante las tareas escolares (atención, fatiga, interés))

GIMENA TIENE UN ESTADRO DE COEFICIENTE INTELECTUAL "NORMAL"
ATIENDE LAS INDICACIONES DE FORMA INMEDIATA, LA MANERA DE
TRABAJO ES BUENA Y LO REALIZA CON RAPIDEZ, PUEDE ARGUMENTAR
QUE ES UNA DE LAS MEJORES ALUMNAS EN EL ASPECTO ACADEMICO,
EN LAS ULTIMAS HORAS DE CLASE MUESTRA POCO INTERES
A LAS ACTIVIDADES PLANEADAS INCLUSO EN OCASIONES TIENE
RAQUETAS "QUIERE A SU MAMA"

- C) Área de aprendizaje específica.
(Dificultades de aprendizaje en áreas específicas: lectura, escritura,
matemáticas, motricidad, lenguaje oral)

GIMENA ACTUALMENTE SE ENCUENTRA CURSANDO 2º AÑO DE
PREESCOLAR, POR LO TANTO COMO MENCIONE ANTERIORMENTE
LAS PRUEBAS DE COEFICIENTE INTELECTUAL QUE SE HAN APLICADO
CON LOS PEQUEÑOS EN ELLA LOS RESULTADOS MUESTRAN
UNA MEDIDA NORMAL.

APENDICE B

Hoja de derivación. Complemento

Responde detalladamente cada pregunta.

1. ¿Qué señalarías del alumno/a como aspectos positivos?

- REALIZO LAS ACTIVIDADES QUE SE LE INDICAN
- SU FORMA DE TRABAJO ES ORDENADO
- LA FORMA DE RELACION CON EL PERSONAL DOCENTE ES BUENA, YA QUE ATIENDE INDICACIONES O COMENTARIOS.

2. ¿Qué medidas has adoptado hasta ahora para intentar dar respuesta a las dificultades del alumno/a?

PLATICO MUCHO CON ELLA, HE CITADO EN REPETIDAS OCASIONES A SU MAMA PARA EXPONERLE SU DEFICIENCIA SOCIAL, SIEMPRE TENTO DE CAMBIARLA DE LUGAR PARA QUE PUEDA TENER CONTACTO CON TODOS SUS COMPAÑEROS

3. ¿Qué aspectos (del alumno, de la escuela y/o de la familia...) crees que pueden favorecer o dificultar la evolución del alumno/a?

EL ASPECTO FAMILIAR PUEDE DIFICULTAR EN GRAN MEDIDA YA QUE POR SER HIJA ÚNICA TODAS LAS DEMANDAS QUE ELLA HA SON CUMPLIDAS AL PARECER DENTRO DE SU FAMILIA ES LA MAS PEQUEÑA POR LO TANTO LA MAS CONSENTIDA.

4. Observaciones. (Otros datos de interés)

- EL APEGO A SU MADRE ES MUY FUERTE
- NO LE BASTA SALIR DE SU ZONA DE CONFORT Y SE TRUSTA CUANDO INTENTAN CAMBIAR SUS HABITOS O RUTINA
- PADECE EXTRAVISMO RAZÓN POR LA CUAL SU MAMA LA SABEE DE MAS
- LA RELACION CON SUS PADRES ES BUENA

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 212

Análisis FODA.

Propósito: detectar y analizar la situación real, así como los elementos externos e internos que influyen en preescolar Rafael Martínez de la Torre.

Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • disposición de padres de familia • maestra dedicada a la atención especial y problemas de conducta. • educadora fomenta la sana convivencia dentro del grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • conflictos entre educadoras • negativa por parte de educadoras para trabajar en equipo. • el personal solo se dedica a sus labores falta de coordinación. • Falta de capacidad de escucharse entre docentes. • Nulo apoyo entre docentes. • Subgrupos entre docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • cambio de subdirector. • intervención constante de supervisor • actitudes positivas de los niños respecto al trabajo colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> • mala comunicación entre director y maestros • falta de profesionalismo



APENDICE D

Lista de cotejo para educadoras.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLAN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA

INSTRUMENTOS DE DIAGNÒSTICO PSICOPEDAGOGICO

LISTA DE COTEJO PARA EDUCADORAS

Propósito: Conocer el habito social del caso particular en el grupo mixto de 1° y 2° año grupo "A"

Nombre: _____

Edad: _____

Instrucciones: Marque la casilla que más se acerque a su opinión de acuerdo a la escala.

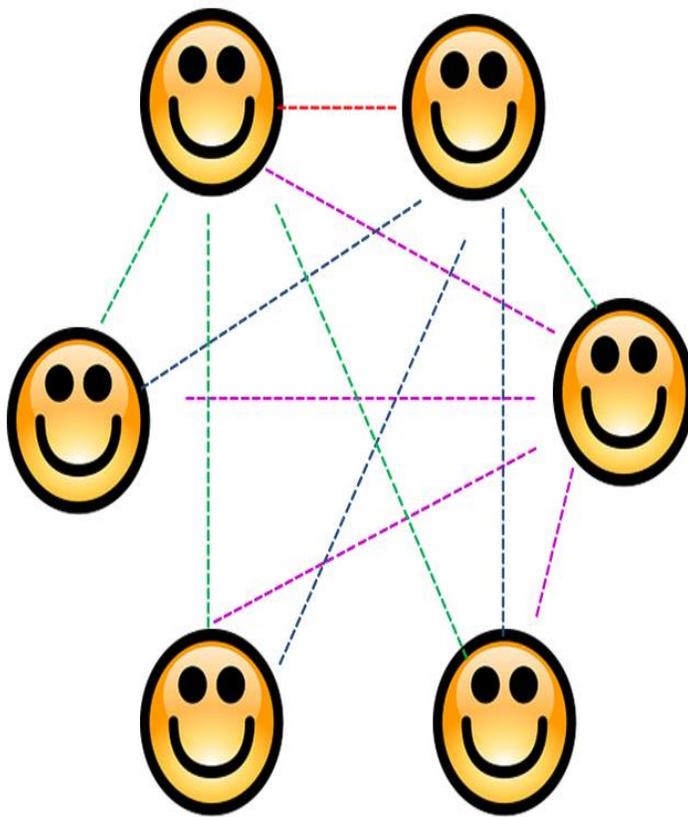
	Nunca	Muy Pocas Veces	Algunas Veces	Bastantes Veces	Siempre
1. Es desobediente					
2. Que Ud. sepa, ha robado de la casa o en algún otro lugar					
3. Provoca peleas con otros niños-as/chicos-as					
4. Tiene demasiada actividad o energía					
5. Utiliza la fuerza física para asustar o amenazar a otros niños/chicos					
6. Hace cosas sin pensar en las consecuencias					
7. Lleva la contraria por todo					
8. Tiene amigos que le ayudan					
9. Se cansa enseguida de hacer lo mismo					
10. Manipula para conseguir lo que quiere					
11. Ha contado mentiras de otras personas para hacerles daño					
12. Puede ser cruel con otros niños/chicos o animales					
13. Se distrae con facilidad, tiene poca capacidad de concentración					
14. Es atolondrado/a, muy revoltoso/a					
15. Tiene rabietas o mal genio					
16. Le cuesta esperar en las filas					
17. Rompe juguetes o elementos de la casa					
18. Se niega a cumplir las normas					
19. Se levanta del asiento cuando se espera que esté sentado					
20. Culpa a los demás de sus problemas o errores					
21. Va a lo suyo, no le interesan los problemas de los demás					
22. Habla mucho o no escucha					
23. Se pelea con otros niños/chicos					
24. Hace cosas sin pensar de las que luego se arrepiente					
25. Pierde el control con frecuencia, tiene rabietas					

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLAN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA**

Sociograma.

Propósito: Ofrecer mediante un gráfico los diferentes vínculos sociales entre el cuerpo docente del preescolar Rafael Martínez de la Torre de la Ciudad de Teziutlán Puebla.

Sociograma



- Nula relación.
- Excelente relación.
- Buena relación.
- Mala relación.

Activar Windows
Ir a Configuración de PC par

APENDICE F Planeaciones

SESION	1	GRUPO:	Maestros	FECHA:	
CAMPO FORMATIVO:	Desarrollo personal y social			ASPECTO:	Relación interpersonal e intrapersonal
COMPETENCIA:	Que el educador genere una reflexión a partir de las interrogantes ¿Por qué esperar a mañana para hacer las cosas, decir lo que sentimos o reconciliarnos con nuestros seres queridos?	APRENDIZAJES ESPERADOS:		<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre la forma de vida y comportamiento que hasta el momento han llevado. • Propiciar un mejor clima de trabajo a partir de las acciones propias de cada participante 	

SITUACIÓN DIDÁCTICA:	LUNES
<p align="center">ACTIVIDADES</p> <p>Inicio: Presentación, exposición de proyecto y propuesta de trabajo Duración: 10 minutos</p> <p>Desarrollo: Dinámica “carta de mi último día de vida”. En un salón con las luces apagadas y con una vela prendida cada participante redactara una carta a sus seres queridos, simulando que es su último día de vida, cuando hayan terminado todos, en silencio permanecerán dos minutos reflexionando sobre su “inexistencia”, el estilo de vida que llegaron, si es que cada participante logro sus metas, si alguno de ellos realizo algo de lo que se sintiera orgulloso, cuantos asuntos pendientes habría dejados, y sobre todo la calidad de sus relaciones interpersonales, etc. Una vez que cada participante haya culminado con el momento reflexivo el guía de la dinámica mencionara que cada participante deberá quemar la carta. Una vez incinerada el guía incitara a ser mejor persona y convivir con cada una de las personas en su área laboral. Duración: 20 minutos.</p> <p>Cierre: opinión escrita sobre la dinámica aplicada.</p>	<p>ACTIVIDADES PERMANENTES: Trabajo colaborativo y socialización</p>
	<p>RECURSOS DIDÁCTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Velas • Lapiceros
	<p>ESPACIO: Aula.</p>
	<p>EVALUACIÓN: Lista de cotejo</p>

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA

SESION	2	GRUPO:	Maestros	FECHA:	
CAMPO FORMATIVO:	Desarrollo personal y social		ASPECTO:	Relaciones interpersonales	
COMPETENCIA:	El educador establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, empatía y aceptación.	APRENDIZAJES ESPERADOS:	<ul style="list-style-type: none"> muestra de disposición para interactuar muestra sensibilidad hacia la forma de trabajo de todos sus compañeros. 		

SITUACIÓN DIDÁCTICA:	LUNES
<p align="center">ACTIVIDADES</p> <p>Inicio: Dinámica “regalo reciclado” El guía repartirá papelitos con los nombres de cada uno de los integrantes, con ello cada participante sabrá q quien le fabricara un detalle o regalo con material reciclado. Posteriormente comenzara a repartirse los detalles. Duración: 20 minutos.</p> <p>Cierre: Propuesta de trabajo para la realización de concurso de ropa reciclada por medio de una lluvia de ideas. Duración: 15 minutos</p>	<p>ACTIVIDADES PERMANENTES:</p> <p>Trabajo colaborativo y socialización</p>
	<p>RECURSOS DIDÁCTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> papel bond tijeras pegamento artículos reciclados
	<p>ESPACIO: Aula.</p>
	<p>EVALUACIÓN: Lista de cotejo</p>

SESION	3	GRUPO:	Maestros	FECHA:	
CAMPO FORMATIVO:	Desarrollo personal y social			ASPECTO:	Relaciones interpersonales
COMPETENCIA:	El educador establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, empatía y aceptación.		APRENDIZAJES ESPERADOS:	<ul style="list-style-type: none"> muestra de disposición para interactuar muestra sensibilidad hacia la forma de trabajo de todos sus compañeros. 	

SITUACIÓN DIDÁCTICA:	LUNES
<p align="center">ACTIVIDADES</p> <p>Inicio: Dinámica “juego de relevos” El guía armara dos equipos los cuales deberán llevar un cono de papel que estará dentro de un hilo amarrado de un extremo a otro, deberán impulsar el cono sin utilizar las manos El equipo ganador será quien realice la actividad en equipo y lo logre en menor tiempo. Duración: 10 minutos.</p> <p>Cierre: designación de tareas para las actividades en concurso de ropa reciclada</p>	ACTIVIDADES PERMANENTES: Trabajo colaborativo y socialización
	RECURSOS DIDÁCTICOS: <ul style="list-style-type: none"> hilo conos de papel
	ESPACIO: Aula.
	EVALUACIÓN: Lista de cotejo



SESION	4	GRUPO:	Maestros	FECHA:	
CAMPO FORMATIVO:	Desarrollo personal y social			ASPECTO:	Relaciones interpersonales
COMPETENCIA:	El educador expresa las características positivas individuales de su grupo de trabajo.		APRENDIZAJES ESPERADOS:	<ul style="list-style-type: none"> muestra de disposición para interactuar muestra sensibilidad hacia las palabras expresadas por sus compañeros. 	

SITUACIÓN DIDÁCTICA:	LUNES
<p align="center">ACTIVIDADES</p> <p>Inicio: Dinámica “un limón, medio limón” A partir de la dinámica un limón medio limón los maestros irán conformando equipos de trabajo para pasar a la siguiente actividad.</p> <p>Desarrollo: “pelota en la frente” esta dinámica consiste en que una pareja deberá llevar una pelota en la frente sin tocarla tendrá que ir de un extremo a otro, implicando el trabajo colaborativo y en equipo</p> <p>Cierre: revisión de cada avance de tareas para el concurso de ropa reciclada. Duración: 15 minutos</p>	ACTIVIDADES PERMANENTES: Trabajo colaborativo y socialización
	RECURSOS DIDÁCTICOS: <ul style="list-style-type: none"> sillas música relajante reproductor de música
	ESPACIO: Aula.
	EVALUACIÓN: Lista de cotejo

SESION	5	GRUPO:	educadoras	FECHA:	
CAMPO FORMATIVO:	Desarrollo personal y social		ASPECTO:	Relaciones interpersonales	
COMPETENCIA:	El educador establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, empatía y aceptación.		APRENDIZAJES ESPERADOS:	<ul style="list-style-type: none"> muestra de disposición para interactuar muestra sensibilidad hacia las palabras expresadas por sus compañeros 	

SITUACIÓN DIDÁCTICA:	LUNES
<p align="center">ACTIVIDADES</p> <p>Inicio: se parte de la dinámica ¿un qué?, repartiendo abrazos y besos entre los compañeros del equipo, esta dinámica funciona para romper el hielo.</p> <p>Desarrollo: círculo de palabras, las educadoras formaran un círculo y una de ellas partirá por decirle a cada compañera aspectos positivos o palabras de aliento, siguiendo esta misma línea de trabajo cada una de las educadoras.</p> <p>Cierre: por medio de una lluvia de ideas se tomara la decisión a cerca de los premio y como se llevara a cabo el cierre de proyecto, además se designara la tarea que cada educadora deberá llevar acabo en su salón.</p>	<p>ACTIVIDADES PERMANENTES:</p> <p>Trabajo colaborativo y socialización</p>
	<p>ESPACIO: Aula.</p>
	<p>EVALUACIÓN: Lista de cotejo</p>

SESION	6	GRUPO:	Alumnos de 2° año	FECHA:	
CAMPO FORMATIVO:	Desarrollo personal y social		ASPECTO:	Relaciones interpersonales	
COMPETENCIA:	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, empatía y aceptación.		APRENDIZAJES ESPERADOS:	<ul style="list-style-type: none"> muestra de disposición para interactuar muestra sensibilidad hacia la forma de trabajo de todos sus compañeros. 	

SITUACIÓN DIDÁCTICA:	LUNES
<p align="center">ACTIVIDADES</p> <p>Inicio: Dinámica “la demoledora” El guía pedirá a cada participante que lleve unas medias, 2 botellas de plástico de 600 ml. Y una piedra de 4 cm aproximadamente. Cada participante introducirá la piedra dentro de la media, se anudará y se formará una especie de “bola demoledora”, con las botellas se harán filas. Los participantes se pondrán la media en la cabeza y derrumbarán las botellas de plástico sin meter las manos, cada participante deberá derrumbar dos botellas de plástico Duración: 20 minutos.</p>	<p>ACTIVIDADES PERMANENTES:</p> <p>Trabajo colaborativo y socialización</p>
	<p>RECURSOS DIDÁCTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • piedra de 4 cm aprox. • Medias • 2 botellas de plástico
	<p>ESPACIO:</p> <p>Aula.</p>
	<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Lista de cotejo</p>

SESION	7	GRUPO:	Alumnos de 3 ° año	FECHA:	
CAMPO FORMATIVO:	Desarrollo personal y social		ASPECTO:	Relaciones interpersonales	
COMPETENCIA:	El educando establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, empatía y aceptación.	APRENDIZAJES ESPERADOS:	<ul style="list-style-type: none"> muestra de disposición para interactuar muestra sensibilidad hacia la forma de trabajo de todos sus compañeros 		

SITUACIÓN DIDÁCTICA:	LUNES
<p align="center">ACTIVIDADES</p> <p>Inicio: Dinámica “la demoledora” El guía pedirá a cada participante que lleve unas medias, 2 botellas de plástico de 600 ml. Y una piedra de 4 cm aproximadamente. Cada participante introducirá la piedra dentro de la media, se anudará y se formará una especie de “bola demoledora”, con las botellas se harán filas. Los participantes se pondrán la media en la cabeza y derrumbarán las botellas de plástico sin meter las manos, cada participante deberá derrumbar dos botellas de plástico Duración: 20 minutos.</p>	ACTIVIDADES PERMANENTES: Trabajo colaborativo y socialización
	RECURSOS DIDÁCTICOS: <ul style="list-style-type: none"> piedra de 4 cm aprox. medias 2 botellas de plástico
	ESPACIO: Patio escolar.
	EVALUACIÓN: Lista de cotejo

SESION	8	GRUPO:	Alumnos de 1°, 2° y 3° grado	FECHA:	
CAMPO FORMATIVO:	Desarrollo personal y social		ASPECTO:	Relaciones interpersonales Identidad personal	
COMPETENCIA:	El educando acepta el trabajo en equipo entre compañeros. Comprende que todos tiene los mismos derechos, asume las responsabilidades en las tareas que le corresponde.	APRENDIZAJES ESPERADOS:	<ul style="list-style-type: none"> • muestra de disposición para interactuar • muestra sensibilidad hacia la forma de trabajo de todos sus compañeros • Actúa conforme los valores de compañerismo, amistad, respeto y trabajo en equipo. 		

SITUACIÓN DIDÁCTICA:	LUNES
<p align="center">ACTIVIDADES</p> <p>Inicio: Dinámica “Mural de la amistad” Se pedirá a los alumnos que con crayolas y pinturas realicen un mural a cerca de la amistad, el amor, el compañerismo y la familia. Duración: 20 minutos.</p> <p>Cierre: recalcar en los niños que es muy divertido trabajar en equipo, y la importancia se una sana convivencia Duración: 15 minutos</p>	<p>ACTIVIDADES PERMANENTES:</p> <p>Trabajo colaborativo y socialización</p>
	<p>RECURSOS DIDÁCTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pellón • Crayolas • Pinturas • colores
	<p>ESPACIO:</p> <p>patio escolar</p>
	<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Lista de cotejo</p>

SESION	9	GRUPO:	Padres de familia	FECHA:	
CAMPO FORMATIVO:	Desarrollo personal y social		ASPECTO:	Relaciones interpersonales Identidad personal	
COMPETENCIA:	Aprender a regular sus emociones, (trabajo de colaboración, resolver conflictos) Apropiación de valores y principios para la vida en comunidad	APRENDIZAJES ESPERADOS:	<ul style="list-style-type: none"> muestra de disposición para interactuar acepta y asume su responsabilidad en las tareas que les corresponde tanto de carácter individual como colectivo. 		

SITUACIÓN DIDÁCTICA:	LUNES
<p align="center">ACTIVIDADES</p> <p>Inicio: presentación e informe de las actividades realizadas con los alumnos. Duración 15 minutos.</p> <p>Desarrollo: Dinámica “El plato” El guía pedirá a los tutores que lleven algún plato de loza, un marcador permanente y artículos para decorar el plato, se pedirá que el tutor dibuje a su familia en el plato y posteriormente lo decore, una vez realizado se reunirán todos los tutores y se les indicara que tiren el plato al suelo, y vuelvan a unir todos los pedazos. A partir de esta acción se llegara a una reflexión de un trabajo colaborativo entre los miembros de la familia, la importancia de convivir y fomentar la unión. Duración 20-30 minutos</p> <p>Cierre: entrega de diplomas. Duración: 5 minutos</p>	<p>ACTIVIDADES PERMANENTES: Trabajo colaborativo y socialización</p>
	<p>RECURSOS DIDÁCTICOS: Marcadores Cosas para decorar Plato desechable</p>
	<p>ESPACIO: Restaurant</p>
	<p>EVALUACIÓN: Lista de cotejo</p>

SESION	10	GRUPO:	Comunidad escolar	FECHA:	
CAMPO FORMATIVO:	Desarrollo personal y social		ASPECTO:	Relaciones interpersonales	
COMPETENCIA:	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, empatía y aceptación.		APRENDIZAJES ESPERADOS:	<ul style="list-style-type: none"> muestra de disposición para interactuar muestra sensibilidad hacia la forma de trabajo de todos sus compañeros. acepta y asume su responsabilidad en las tareas que les corresponde tanto de carácter individual como colectivo. Actúa conforme los valores de compañerismo, amistad, respeto y trabajo en equipo. 	

SITUACIÓN DIDÁCTICA:	LUNES
<p align="center">ACTIVIDADES</p> <p>Inicio: presentación de la interventora, y ponencia sobre la socialización y trabajo colaborativo</p> <p>Desarrollo: explicación a cerca de la importancia del reciclaje</p> <p>Concurso y pasarela de ropa reciclada</p> <p>Cierre: entrega de premios a los seis primeros lugares.</p>	<p>ACTIVIDADES PERMANENTES:</p> <p>Trabajo colaborativo y socialización</p>
	<p>RECURSOS DIDÁCTICOS:</p> <p>Espacio escolar premios</p>
	<p>ESPACIO:</p> <p>Restaurant</p>
	<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Lista de cotejo</p>

APENDICE G

Lista de cotejo.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

**UNIDAD 212, TEZIUTLAN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA**



Lista de cotejo.

Propósito: evaluar cada una de las sesiones del proyecto de intervención “Socializando y colaborando, juntos progresando”

	si	no
1.promueve conductas respetuosas hacia todos sus compañeros		
2. favorece instancias de diálogo y promueve conductas respetuosas con todos sus compañeros		
3. destaca el compromiso como base de convivencia y responsabilidad compartida		
4. valora el trabajo en equipo		
5. participa activamente en la sesión		
6 muestra conductas de afabilidad y compañerismo		
7. genera alternativas de solución mediante propuestas grupales cuando surge alguna problemática.		
8. muestra sensibilidad hacia la forma de trabajo de todos sus compañeros		

Observaciones:



APENDICE H

Lista de cotejo.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

**UNIDAD 212, TEZIUTLAN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA**

Lista de cotejo. Evaluación del proyecto

Nombre de la institución educativa _____

Nombre del Proyecto educativo _____

Instrucciones marca con una √ la casilla.

Items	SI	NO
Se utilizaron los instrumentos más adecuados para detectar la problemática más significativa.		
La comunidad educativa participó activamente en todas las fases del proyecto		
Se logró el objetivos que contempla el proyecto educativo		
La comunidad educativa mostro conductas de afabilidad, trabajo en equipo, compañerismo y respeto a la forma de trabajo de todos sus compañeros		
Se comprendió la importancia que la socialización tiene, en la vida de cada individuo		
Se hizo notorio el cambio actitudinal y comportamental en la comunidad educativa		
Se tuvo asistencia a todas las sesiones por parte de la comunidad educativa		
La respuesta de los padres de familia respecto al impacto, desarrollo y aplicación del proyecto fue la esperada. (buena)		
Los educandos se mostraron interesados en las actividades y a la vez su actitud fue de aceptación al trabajo en equipo		
La comunidad educativa estuvo interesada en el proyecto aplicado		
La comunidad educativa hizo notar la falta de proyectos de intervención dentro de la institución educativa.		