



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

**“La Ludoteca Como Estrategia Para Favorecer La Integración Grupal
En Los Niños De Primer Año De Preescolar”**

Proyecto De Desarrollo Educativo

Que para obtener el título de:

Licenciada En Intervención Educativa

Presenta:

María Del Carmen Torres Aburto

Teziutlán, Pue; junio de 2019



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

**“La Ludoteca Como Estrategia Para Favorecer La Integración Grupal
En Los Niños De Primer Año De Preescolar”**

Proyecto De Desarrollo Educativo

Que para obtener el título de:

Licenciada En Intervención Educativa

Presenta:

María Del Carmen Torres Aburto

Tutor:

Montserrat Matilde Hernández Méndez.

Teziutlán, Pue; junio de 2019

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-19/600.

Teziutlán, Pue., 21 de Mayo de 2019.

C.
María del Carmen Torres Aburto
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Desarrollo Educativo

Titulado:

"La Ludoteca como Estrategia para Favorecer la Integración Grupal en los Niños de Primer Año de Preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Arreentamente
"Educar para Transformar"

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Ernesto Constantino Marín Alarcón
Presidente de la Comisión

ECMA/sec

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a Dios, por ser el inspirador, darme fuerza, sabiduría y entendimiento para continuar en este proceso y obtener uno de los anhelos más deseados, así mismo a mi familia, por su apoyo incondicional y maestros por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la carrera.

A mi madre Graciela Aburto Murrieta por ser esa mujer guerrera, un ejemplo a seguir porque a través de su amor, paciencia, sus buenos valores, me ayudaron a trazar mi camino y estar parada en donde estoy.

Pero principalmente le doy gracias a mi a amado esposo y amigo Felipe De Jesús Rosas Nava que ha estado conmigo en la buenas y en las malas, por ser mi pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron, él es motivación en mi vida encaminada al éxito, fue el ingrediente perfecto para poder lograr alcanzar esta dichosa y muy merecida victoria en la vida, el poder haber culminado este proyecto con éxito, ya que preocupó por mí en cada momento y que siempre quiso lo mejor para mi porvenir. Te agradezco por tantas ayudas y tantos aportes no solo para el desarrollo de mi carrera, sino también para mi vida.

A mi hijo que está en mi vientre por ser un bebé maravilloso, inteligente, valiente, sano, amoroso, pero sobre todo paciente, que estuvo conmigo días y noches para culminar este trabajo, que me dio fortaleza y ánimos para seguir adelante y ser mi mayor motivación, motor e inspiración para toda mi vida

A mis cuatro y hermosas hermanas que sin duda alguna ellas confiaron en mi aun cuando yo no sabía que rumbo tomar, que me alentaron para seguir adelante con su buena vibra y sus bellas palabras. Y finalmente a mis amigas por su apoyo incondicional, por apoyarme, y aconsejarme, aportar siempre de su amor e inteligencia.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1: MARCO CONTEXTUAL

1.1. Contexto Externo.....	10
1.2. Contexto Interno.....	14
1.3. Población Atendida.....	20
1.4. Ámbitos de Oportunidad.....	21

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1. La Educación Inicial y Preescolar En México.....	25
2.2. La Intervención Educativa en el Campo de la Educación Inicial y Preescolar.....	30
2.3. Teorías sustentan la Intervención Educativa.....	32
2.3.1. Teoría Sociocultural.....	33
2.3.2. Aprendizaje Significativo.....	34
2.3.3. Método de Proyecto.....	36

CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de la investigación.....	42
3.2. Diseño de la Investigación.....	46
3.3. Investigación Acción.....	48
3.4 Técnicas de Recopilación de Información.....	52
3.5. Proyecto de Desarrollo Educativo.....	54

CAPÍTULO 4: ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Evaluación de los ejes del proyecto.....	60
4.2. Impacto del proyecto.....	62
4.3. Retos y perspectivas.....	63

CONCLUSIÓN

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

APÉNDICES

INTRODUCCIÓN

La educación en México es uno de los factores más influyentes para el avance y progreso de las personas, sociedades y países. En este sentido al hablar de la educación preescolar es reconocer que ha contribuido a mejorar las oportunidades académicas de los niños a lo largo de su vida, así mismo la educación preescolar surgió como un espacio de entretenimiento para los niños; cuyo propósito es promover el desarrollo físico, intelectual, afectivo, moral, artístico, social y familiar del niño. Su objetivo implica que el alumno desarrolle: su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional; formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones; su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos; formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales, así como un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura (SEP, 2007) .

El desarrollo de la autonomía en el niño de preescolar es de suma importancia, el docente o padres de familia lo tomen en cuenta, ya que durante esta etapa los niños van formando su personalidad, su carácter y su independencia, si se logra que ellos resuelvan problemas desde un enfoque de aprendizaje significativo, los aprendizajes que adquieran los niños no los olvidarán, por ende, los niños tendrán a continuar dentro de un círculo social con valores destacados, destrezas y habilidades.

De acuerdo con lo anterior, se realizó un proyecto de intervención en el campo de la educación preescolar donde se trabajó con niños y niñas de 3 a 4 años del jardín de niños Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho turno vespertino que se encuentra ubicado en el municipio de Teziutlán Puebla, donde por medio de la observación se detectó que los niños y niñas presentaban una dificultad, la falta de integración como grupo, debido a que no solían mostrar buenas actitudes y comportamientos a la hora de jugar y trabajar en equipo, de tal forma que la integración se define como la base fundamental en todo ser humano dentro de la sociedad donde se desenvuelve, así como la confianza de libre expresión, la reflexión dentro del aula por

lo tanto es ahí donde surge la pregunta de investigación ¿Cómo fomentar la integración grupal en los infantes de primer año de preescolar, para lograr un aprendizaje significativo dentro del aula?

Es por ello que al observar este tipo de situaciones que se presentaron en el salón de clases surgió la necesidad de crear el proyecto de desarrollo educativo el cual lleva por nombre, “La ludoteca como estrategia para favorecer la integración grupal en los niños de primer año de preescolar”. Para su presentación de este proyecto de Desarrollo Educativo se organizó en cuatro capítulos a través de los cuales se exponen, los fundamentos teóricos y metodológicos que subyacen a la propuesta.

En el Capítulo I Marco Contextual, se da a conocer el contexto externo e interno donde se encuentra ubicado el jardín de niños Presidente Manuel Ávila Camacho en el cual se aplicó el proyecto de intervención, el contexto externo se realizó el proyecto fue en Teziutlán Puebla, en este apartado se describe la diversidad cultural que se da en el municipio, sus costumbres, tradiciones, los niveles educativos, flora, fauna, clima, así como la infraestructura y las diversas características que rodean a esta bella ciudad, en cuanto al contexto interno, se hace mención del jardín de niños Presidente “Manuel Ávila Camacho” en este apartado se describe con que grupo se trabajó, como es el grupo los niños y las características de la institución es decir la infraestructura, la población estudiantil, la participación de los padres de familia, con que recursos cuenta la institución, la relación entre maestras y directora, y como las maestras atienden a los niños, entre otras cosas.

En el Capítulo II Marco Teórico, hace referencia a la teoría bajo la cual está sustentado el proyecto de intervención educativa, en este apartado se hace mención de la educación inicial y preescolar en México, la importancia que tiene y los retos a los que se enfrenta ya que por su parte la educación inicial pretende garantizar un desarrollo armónico para el niño, y brindar el cuidado y la atención a los niños que lo necesiten.

En el siguiente apartado se menciona acerca de la intervención educativa, la importancia que ha adquirido y la definición de este concepto es la acción que conlleva a un desarrollo óptimo e integral del niño este implica la evolución y el cambio para

transformar la realidad, con el fin de poder intervenir en un ámbito se tiene que detectar un problema de modo que después se pueda realizar un diagnóstico para diseñar e implementar una estrategia y al final evaluar el impacto del proyecto.

El en capítulo III Marco Metodológico se describe el enfoque cualitativo ya que para poder llevar a cabo un trabajo de investigación se optó por este enfoque, dentro de este se encuentra el método de investigación-acción en el cual se encuentran cinco fases que fueron llevadas a cabo por parte del investigador las cuales fueron problematizar, diagnosticar, diseñar, y evaluar, para poder llevar a cabo la resolución del problema que se detectó.

En lo que se refiere al capítulo IV Análisis de Resultados se presentan resultados que se obtuvieron y las experiencias adquiridas, en la implementación del proyecto de desarrollo educativo, así como las actividades llevadas a cabo, el resultado que se obtuvo al aplicar la ludoteca escolar, y los beneficios que se obtuvieron en los niños, la maestra y los padres de familia.

Posteriormente se puede encontrar la conclusión del proyecto, donde se da a conocer las fortalezas, debilidades, los resultados del proyecto y logros que se obtuvieron en la implementación las actividades relacionadas con el juego, además de la experiencia que tuvo la interventora desde el inicio al final. Finalmente se encuentran los apéndices y anexos del proyecto de intervención educativa, para dar muestra a los instrumentos aplicados, así como las actividades que se llevaron a cabo de acuerdo a lo previsto.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL.

En la actualidad en México, la calidad educativa es una de las preocupaciones y demanda social. Los diferentes niveles educativos han emprendido un conjunto de Reformas, que propicien los cambios requeridos. Desde la Educación Inicial hasta el nivel Superior la calidad educativa dentro de las instituciones es prioridad y los procesos de investigación son detonante de las transformaciones requeridas. En este sentido la Educación Inicial ha logrado constituirse como un peldaño elemental en el Desarrollo Integral de los infantes, esto gracias a distintas investigaciones que han logrado atender problemas específicos y necesidades de los actores educativos.

1.1. Contexto Externo.

El diagnóstico socioeducativo “es el proceso mediante el cual se especifica las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación” cuyo resultado facilita la toma de decisiones para intervenir. (UPN,2003, P.113)

Para el Interventor Educativo es importante saber cómo está conformado su contexto externo de los niños a investigar así mismo tendrá la información y la capacidad para acercarse a las características y particularidades de los infantes dicho acercamiento implica describir las características contextuales, es decir, los elementos históricos, culturales, sociales, económicos y educativos de la localidad en estudio, al mismo tiempo adentrarse a su contexto interno para diagnosticar ámbitos de oportunidad y comprenderlos y darle una posible solución.

En las siguientes líneas trata de demostrar la relación y la importancia que tiene la sociedad en la educación.

Durkheim (1976) considera a la sociedad, representa un poder social que regula a los individuos mismos que dependen de todos y de todas para formar una convivencia colectiva alineándose de manera armónica, pero al mismo tiempo conservando su individualidad y pertenencia con la cultura, con la identidad, con los saberes, con los valores, atributos relevantes para mantener cohesión social y supervivencia de la sociedad. En este contexto la educación se modula con los lineamientos emitidos, una educación integrada en la plurinacionalidad e interculturalidad de nuestra sociedad, llamada a preservar nuestra lengua, nuestra

cosmovisión intercultural y a desarrollar capacidades y potencialidades dirigidas al desarrollo de la matriz cognitiva-productiva en función de un sujeto ético, orgánico, social y cultural. (p.64)

El lugar donde se realizó el proyecto de intervención es en el municipio de Teziutlán Puebla cuyo nombre en su etimología está compuesta por los signos tetl que es piedra; tecihuitl que es granizo, tepetl que es cerro, montaña y tzintlan que es baja o abajo, nace el nombre Teziuyotepetzintlan y que literalmente significa “Lugar del cerro donde hay piedritas como granizo” o “Lugar del cerro lleno de granizo”. La fundación de este municipio fue en los primeros días del mes de marzo de 1552. (Olazo García, 2000). La ciudad se encuentra a 1990 metros sobre el nivel del mar y se localiza en la parte noroeste del Estado de Puebla, colinda al norte con el municipio de Hueyapan y Hueytamalco, al este con Xiutetelco y Jalacingo, Veracruz, al Sur con el municipio de Atempan y Chignautla y al oeste con Yaonáhuac.

El estado de Puebla contiene 217 municipios el cual Teziutlán se ubica en el lugar 134, cuenta con 33 localidades. Para ciudad, como para muchos de los pueblos mexicanos, las fiestas no pueden faltar. Malinowski (1984), destaca la importancia de éstas dentro de la cultura que define a los sujetos, consideró que la cultura se basa en aquellas instituciones tradicionales, las actividades, los grupos sociales y las creencias de una tribu, como lo son sus danzas y su religión.

En esta comunidad se realizan varias celebraciones tanto como culturales y religiosas, una de las fiestas religiosas e importantes para este municipio es la de la Virgen del Carmen se lleva a cabo el 6 de julio de cada año se realiza un recorrido por las calles de la ciudad para llegar a la santa iglesia catedral en donde los vecinos adornan y en la procesión participan fieles de la ciudad y de municipios circunvecinos como estudiantes, trabajadores, amas de casa. Es típico ver los tocotines, danzantes, bandas de guerra y, al frente, a la Guardia de Honor de la virgen del Carmen. Dicha agrupación es la responsable de la organización de este evento religioso, el más importante de la Perla de la Sierra.

Sin duda alguna y la fiesta más grande de este municipio es la feria teziuteca donde se juntan las celebraciones culturales y religiosas se lleva a cabo en los en la primera quincena del mes de agosto y con motivo de la celebración de los festejos de nuestra

señora de la Asunción que se venera en el altar principal de la santa Iglesia Catedral, se realiza la feria artesana, de exposición ganadera y comercial. A ésta llegan visitantes de todo el país. Generalmente consiste en llevar a cabo la coronación de la reina de la feria, el baile, la fiesta taurina, caravanas artísticas, charreadas, competencias deportivas, peleas de gallos y juegos mecánicos, todo ello como parte de las actividades que hacen más atractiva la festividad. Este evento es relevante en el plano turístico ya que este municipio recibe un número importante de visitantes.

También se realizan desfiles, en las fechas en que se conmemoran los días que hacen recordar algún hecho histórico de nuestra patria se conmemoran con desfile. Por eso el 5 y 24 de febrero, el 18 y 21 de marzo, el 1 y 5 de mayo, el 13 y 16 de septiembre, el 12 de octubre y el 20 de noviembre siempre habrá desfiles en los que participan los alumnos de la mayoría de las escuelas de esta ciudad. (Olazo García, 2000).

En cuanto al clima es de gran variedad, en el centro de la ciudad se caracteriza por ser templado húmedo, en la mayor parte del año llueve y hay neblina, lo cual hace que al hablar de la educación en su mayoría de todos los niveles educativos los alumnos no asistan a la escuela y por lo consiguiente hay un desnivel desempeño académico y los docentes se atrasen con sus actividades. En este municipio algunas personas hablan la lengua mexicana (náhuatl) y totonaco, regularmente son personas que habitan en los barrios con una economía baja y en esto hace que en su mayoría no asistan a la escuela.

El municipio cuenta con una exquisita gastronomía como sus populares tlayoyos, gorditas o picadas, molotes, el chicharrón de puerco clásico del desayuno de los domingos, tamales, mole con arroz, pero sin duda el platillo netamente típico es el chilposo que es preparado con chile guajillo, pollo, cerdo o res, con hongos totolcoxca o chayoteste que es la raíz del chayote o erizo. Se puede mencionar como uno de los dulces de mayor atracción es la gelatina con rompopo, además de las palanquetas y jamoncillos o dulces de pepita que son preparadas por distintas familias de la comunidad teziuteca. Las bebidas típicas teziutecas son aquellos vinos que se preparan con base en la infusión de hierbas y frutas y que se distribuyen en toda la región. Los más comunes son el yolixpa, el toronjil y los vinos de pera, manzana, ciruela, capulín, entre otras. Todas

estas las podemos encontrar en la cantina distribuidora y fabricante de estas bebidas conocidas como Vinos Vega.

La actividad económica de este municipio se divide en varios sectores como agricultura, ganadería, industrial, comercio y servicios, donde el sector de agricultura juega un papel importante ya que en Teziutlán cosechan una gran diversidad de frutas, verduras, leguminosas y tubérculos de temporada como ciruela, nuez, durazno, higo, capulín, pera, mora, aguacate y manzana, también produce arroz, maíz, haba, frijol, arvejón, trigo, y café; en cuanto a los tubérculos se produce lechuga, rábanos, quelites, cilantro, papa y chayoteste.

En el ramo cuenta con ganado vacuno, ovino, porcino, caprino, y otros como asnal, mular, conejo y diferentes tipos de aves. En el sector industrial está representado por la industria curtidora, industria de vinos, y aguardiente de diferentes tipos, industria de productos químicos y alimenticios, manufactura de artículos metálicos, lijas y esmeriles, industria minera y la principal de su industria es la textil. Este sector de comercio se encuentra dividido fundamentalmente en tiendas propias, como tiendas campesinas, establecimientos comerciales como Chedraui y Bodega Aurrera, farmacias, misceláneas, gasolineras, papelerías, artes gráficas, restaurantes, hoteles, supermercados, etc.

En sector de servicio se dispone de un gran número de establecimientos que proporcionan servicios tales: reparación de aparatos eléctricos de uso doméstico, artículos de piel y cuero; reparación de automóviles, camiones y bicicletas, así como servicios de hospedaje, de instituciones financieras tales como discotecas, restaurantes-bar, cines, moteles, bancos entre los más importantes.

Teziutlán cuenta con hospitales públicos y privados, en la actualidad el municipio tiene un Hospital General el cual atiende a su mayoría de las personas de Teziutlán y en algunas veces a personas foráneas que buscan atención médica gratuita, este se ubica en el barrio de Xoloateno, de acuerdo con el sector de salud del municipio de Teziutlán existen hospitales públicos tales como Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Instituto de Seguridad y Servicio Social de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Instituto de Seguridad y Servicio Social de los Trabajadores al Servicio de los Poderes del Estado de Puebla (ISSSTEP), clínicas en cada sección del municipio y una Cruz Roja,

y así mismo hospitales privados en el que encontramos a La Clínica La Paz, Hospital Guadalupano, Policlínica, Hospital Grupo Médico Rosales Stevenson, estos hospitales son unos de los más reconocidos en este municipio.

El nivel educativo de la ciudad ha ido progresando ya que en los últimos años se han abierto diversas instituciones de diferente nivel educativo, de acuerdo con el INEGI (2015) en el año de 2014 existían, 15 guarderías, 57 preescolar, 54 primaria, 25 secundarias, 19 bachilleratos o preparatorias y 6 universidades. Estas instituciones en su mayoría de las que se han abierto son de cuota, en Teziutlán existen diversos tipos de escuelas ya sean públicas o privadas, los cuales 161 escuelas están en funcionamiento, además que la tecnología en algunas instituciones se apuesta al alcance, esto para ayudar en el aprendizaje de los alumnos.

La principal fuente de trabajo que predomina en gran parte de este municipio es la industria textil, en su mayoría las familias se dedican a trabajar en maquilas por el gran número de analfabetas, padres jóvenes y madres solteras que existen en este municipio, ya que en este tipo de trabajos solo es necesario tener la primaria o algunas veces ni eso. Es importante mencionar que por darles una mejor vida a los niños, los padres trabajan horarios extensos que en ocasiones no tienen tiempo para convivir con sus hijos y por lo tanto se pierde varios lazos.

De acuerdo con el INEGI (2015) la ciudad tiene una población de 97,779 habitantes el cual 46,132 son hombres y 51,646 son mujeres, el 5.8% son analfabetas, 3.6% de la población con edades de 6 a 14 años no asisten a la escuela y un 38.48% de la población con edades de 15 años y más tienen solamente la educación básica incompleta.

1.2. Contexto Interno.

Este apartado tiene como propósito, describir el contexto interno en el cual se hace un diagnóstico psicopedagógico donde se lleva a cabo la interacción alumnos-maestro para así resaltar el importante papel que el entorno juega en el proceso educativo, los elementos que conforma la institución educativa, así mismo como el espacio y el ambiente donde el niño desarrolla su aprendizaje, “el entorno físico tiene dos elementos principales, las instalaciones arquitectónicas y el ambiente; interactuando entre sí para

fortalecer o limitar el aprendizaje de los niños” (Bonell 2003 p.4). El ambiente se interrelaciona con objetos, colores, sonidos, personas con el cual se relacionan los niños, la decoración y distribución de mobiliario del aula y de la institución.

El trabajo de investigación que se presenta fue realizado en el Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho fundado por el general Rafael Ávila Camacho el 1ro. de febrero de 1953. Historia que se suscitó primero en el mes de enero de 1951 en el Ranchito ubicado en el barrio de Xoloco con los generales Rafael Ávila Camacho y Manuel Ávila Camacho, platicando sobre el desarrollo educativo de la población que harían de la educación algo trascendental. El general Rafael Ávila Camacho, quien era gobernador constitucional del estado de Puebla, pidió al ingeniero Rolando Kleen Melo que le ayudara con un proyecto de una escuela piloto. La dirección y personal docente de la Escuela Primara Melchor Ocampo, ubicada en ese entonces enfrente de la actual panadería “El Hornito”, pidieron al gobernador de su ayuda para restaurarla y así poder continuar con su servicio. (Hernández,2009, p.1)

Posteriormente llegó la orden de construcción del CEPMAC en donde se encontraba la plaza de toros, el campo de béisbol Carlos Viñal, un pequeño cementerio y un rastro, también estaba la primera antena de radio, propiedad de la estación XETZ, la construcción del nuevo edificio escolar fue del año 1951 a 1953, terminándose la obra el primero de enero de 1953 e iniciándose labores el 1 de febrero del mismo año. Así es, como fue creado, el segundo en construcción en su tipo.

Esta institución se encuentra ubicado en la calle Miguel Hidalgo no. 472, col. Centro, entre la calle Galeana y es la institución más grande de Teziutlán, ya que cuenta con un turno matutino y un turno vespertino. Esta es una institución de los más completos en la región fue el primero y único lugar con contar con guardería, preescolar, primaria, secundaria y bachillerato con turno matutino y vespertino.

En su nivel preescolar cuenta con seis aulas, que están por cada nivel escolar, en cada salón cuenta con pizarrones de acrílico, en el nivel primaria tanto como matutina y vespertina son doce salones, en primaria vespertina tiene su propia sala audiovisual, la Secundaria Matutina y Vespertina tiene seis salones y recientemente se le han instalado televisores para que en el futuro se puedan ocupar, cuenta con pizarrones de acrílico, en

el Bachillerato General Matutino y Vespertino se hallan doce salones, cuatro por cada nivel escolar su ambiente es acogedor.

La institución cuenta con un gimnasio grande, tiene techumbre y es para usos múltiples se puede usar para eventos culturales de la escuela para juegos de basquetbol a veces se ha ocupado para albergue cuando hay situaciones que así lo requieran haciendo observaciones se logra rescatar que sus baños y sus regaderas están en malas condiciones debido a que ya no son utilizados por los alumnos, tiene dos patios grandes el principal es usado por primaria y lleva el nombre de Patio de Honor “Enrique Martínez Márquez” quien fue el primer director de la institución, este patio se utiliza para ceremonias y eventos, hay bancas pequeñas hechas de concreto, mientras que en el segundo patio que es más grande que el primero hay dos canchas de baloncesto dos de voleibol, otras dos más para jugar fútbol y tiene espacios grandes en donde antes estacionaban los autobuses de la escuela.

En la actualidad cuentan con piscina el cual es utilizada solo en ciertas fechas, por otra parte, se puede encontrar la cafetería donde antes era el taller de electricidad. Cuenta con salas audiovisuales, tres para ser exactas dos se encuentran en el segundo nivel encima de la dirección y de la enfermería y la tercera se encuentra en el Bachillerato cuenta con un televisor, una tv de plasma, un proyector, un pizarrón y equipo de reproducción de video, las otras salas audiovisuales cuentan con televisores y computadoras con acceso a internet y estas instalaciones son las más utilizadas de la escuela. Un dato importante es que de esta institución salió Francisco Rocafuerte un importante pianista.

También hay una sala de exposiciones que sirve para demostraciones, discos, conferencias y hasta a veces para obras de teatro con respecto a los talleres cuenta con taller de computación, taller de deshilado, taller de imprenta, taller de carpintería, taller de herrería, taller de electricidad de costura y de pintura. Cuenta también con otras instalaciones como lo son enfermería las direcciones incluyendo la dirección general además jardines muy bien cuidados. Esta institución cuenta con una banda de musical llamada “Pegazos” que a nivel estatal y nacional es muy reconocida ya que ha participado

dentro de varios eventos de carácter estudiantil, además de participar en diferentes eventos musicales, teatrales, etc.

Esta institución tiene un horario de 1:00 pm a 4:00 pm, además está constituida por una directora, un auxiliar administrativo, seis educadoras, cuatro asistentes educativas, un profesor de educación física, un intendente, dos personas encargadas del comedor y una asociación de padres de familia.

Cuenta con 162 alumnos, en relación la infraestructura física cuenta con un barra de protección a la entrada de color amarilla y con un portón mediano de color blanco y un timbre, además a la entrada tiene un recibidor, tiene seis salones pedagógicos, dos salones por cada nivel académico, hay oficinas de dirección una de matutino y otra de vespertino, hay un salón de canto que no está en funcionamiento, el salón es muy grande contiene ventanas grandes, un piano, este espacio tiene mucha luz.

Por otro lado tiene un comedor para ambos turnos, este se encuentra al entrar a la escuela a mano derecha, donde el lugar está diseñado para los niños, ya que todo está a su medida y además pueden entrar dos grupos a la vez, el área del comedor cuenta con su propia bodega, hay una sala de maestros donde cada semana las educadoras se reúnen para tener juntas y tocan puntos sobre la institución, dentro de la relación que existe entre las educadoras la directora es muy amable toman decisiones juntas, el clima de trabajo es agradable, todas las educadoras trabajan en conjunto.

Existen áreas verdes las cuales están cuidadas y la primera está a un lado del comedor, la segunda junto con la tercera está en el patio de juegos, hay seis pasillos chicos, existe un pasillo grande que une a todos los salones, existen tres patios chicos y cada uno de ellos en su piso hay dibujado diferentes juegos tradicionales como el tejo, el stop, la escalera y los dibujos están muy bien decorados con muchos colores, en el patio grande cuenta con diez juegos metálicos en el cuál se distribuyen de la siguiente manera dos resbaladillas, cuatro columpios, dos sube y baja, un gusano, un castillo con cuadros de torres, donde en este patio los niños juegan cuando salen al receso durante diez minutos.

La escuela esta techada, todas las paredes están pintadas de color blanco, existen dos periódicos murales un para cada turno, de igual manera tienen su propia bodega donde se guardan materiales de limpieza, adornos, material de papelería educación física, hay un salón de computo donde este salón tiene ocho computadoras en el cuál esta monitoreados por la SEP en Puebla, aquí es donde el pequeño empieza a tener noción sobre el uso, el manejo de las computadoras y a respetar turnos.

En cada punto del jardín están colocados letreros de ruta de evacuación, el patio grande está el punto de reunión, de igual manera hay extintores en su totalidad hay siete, hay pizarrones de color blancos, una banca a fuera de cada salón pedagógico. En esta institución existen tres baños para niños y tres para niñas el cual comparten con los dos turnos matutino y vespertino, las maestras tienen su baño propio para cada turno, el jardín de niños cuenta con chapoteadero techado, pero en la actualidad no está en función. En el patio grande se realizan las actividades de educación física, para todos los alumnos del jardín de niños.

Algunas docentes de esta institución son dinámicas, en primer grado grupo “A” y “B” las maestras no impulsan actividades para los niños pequeños, como cantar, bailar, pintar, son pacientes, ya que en esta edad los niños son muy inquietos, la mayoría de los niños de este grado tienen dificultad con las reglas simples, además las docentes son muy entregadas, divertidas se muestran confiables y ganan sus confianza del pequeño, ya que para los pequeños todo es nuevo, las auxiliares juegan un papel muy importante en esta grado y en los siguientes, ellas son encargadas de organizar y distribuir el material didáctico a los niños, apoyan al personal del comedor a distribuir utensilios y alimentos en horas de comida, participan en las actividades recreativas y de estimulación de los niños, participan en la evaluación integral de los niños, llevan el control del material didáctico e inmobiliario del salón, diseñan actividades en el patio para los pequeños y realizan cualquier otra tarea afín que les sea asignada.

Las docentes de primer año son poco dinámicas, tienen muy poco material didáctico y el que tienen no es colorido. Las docentes titulares y auxiliares de segundo grado conviven mucho con los niños, realizan juegos donde los infantes aprendan jugando, ya que “el juego constituye la ocupación principal del niño, así como un papel

muy importante, ya que a través de éste puede estimularse y adquirir mayor desarrollo en sus diferentes áreas como son psicomotriz, cognitiva y afectivo-social” (Vigosky,1953,p120), en este grado las maestras y auxiliares crean actividades muy entretenidas y divertidas para los niños donde participan y socializan con todo el grupo, realizan juegos tradicionales en el patio como el avión o conocido como el tejo donde los niños aprenden los números así mismo les ayuda a mejorar su equilibrio y coordinación.

Los grupos de tercero “A” y “B” la docente titular es poco dinámica, realiza actividades pasivas y utiliza un tono de voz muy elevado, sin embargo la auxiliar enseña a los niños jugando, les realiza actividades dinámicas divertidas y entretenidas donde los niños participan, les gusta trabajar, por otra parte en las actividades de lectura la maestra y la auxiliar inicia siempre con una actividad divertida para que los alumnos no se cohíban sino al contrario haya una motivación y un gusto sobre la lectura, en este grado las maestras y las auxiliares hacen varias actividades para integración de grupo donde realizan obras de teatro, realizan eventos de cantos, la feria del niño, concurso del mejor dibujo etc. en estas actividades las maestras acercan a los padres de familia donde ellos también conviven con los pequeños.

En esta institución hay un profesor de educación física donde sólo él imparte clases a los seis grupos de la institución, sin embargo, sus clases son muy poco entretenidas para los pequeños, sus clases son improvisadas. La directora de la institución junto con la secretaria es atentas, colaborativas, abiertas con ideas nuevas y accesibles. Cada mes ellas están en espera para que se haga el cambio del periódico mural. La persona que realiza la limpieza es amigable, paciente, responsable, ya que siempre está al cuidado de que todas las áreas estén limpias las personas encargadas del comedor son muy alegres y pacientes con los niños.

Los padres de familia de esta institución son de clase media, la mayoría de ellos trabajan en la maquila o son comerciantes, al igual que son padres muy jóvenes que apenas terminaron la secundaria y por lo consiguiente no tienen una vida estable con su pareja, el 50% de los padres participan en las actividades de la escuela que le son comisionadas.

1.3. Población Atendida.

Se pretende que con esta investigación permita tener un panorama general sobre las características de las personas que conforman la institución y como el niño a esta edad en su etapa pre operacional es capaz de usar la lógica o transformar, combinar o separar ideas.

La etapa de pre-operacional la llamó también etapa del pensamiento porque una operación mental requiere pensamiento lógico, y en esta etapa los niños aún no tienen la capacidad para pensar de manera lógica. En lugar de ello los niños desarrollan la capacidad para manejar el mundo de manera simbólica o por medio de representaciones. Es decir, desarrollan una capacidad para simular que hacen algo en lugar de hacerlo realmente esta etapa al no entender la lógica concreta, los niños aun no son capaces de manipular la información mentalmente y de tomar el punto de vista de otras personas. (Jean Piaget, 1951, p.270)

El desarrollo del niño consiste básicamente en construir experiencias acerca del mundo a través de la adaptación e ir avanzando hacia la etapa concreta en la cual puede utilizar el pensamiento lógico. Al final de esta etapa los niños pueden representar mentalmente eventos y objetos de la función semiótica, y participar en el juego simbólico.

Durante la realización del proyecto se utilizaron varias técnicas entre ellas la observación (ver apéndice A), el cual se observó el salón de primer grado grupo "A" turno vespertino el salón se encuentra ubicado en el tercer patio pequeño a un lado del chapoteadero y atrás de él está la preparatoria, el salón cuenta con 20 alumnos, 9 niñas y 11 niños el nivel socioeconómico de los pequeños es media, la mayoría de sus papás se dedican al comercio y la industria textil, son muy jóvenes los padres.

El salón se encuentra muy iluminado contiene tres ventanas grandes y las paredes son de color blancas al entrar la puerta esta decorada con un dibujo de árboles, el salón cuenta con un espejo grande donde los niños en alguna actividad cognitiva se pueden ver, hay un pizarrón grande y ésta a la altura de los pequeños, hay 20 mesitas y 30 sillitas, dentro del salón hay un área de utilero donde se guarda el material de papelería de los pequeños, adornos del salón, en el mismo salón es utilizado por el turno de la mañana, cada turno tiene su propio utilero, hay una televisión en el cual algunas veces se utiliza y contiene un DVD, estas máquinas están ya en mal estado, tienen un guarda ropa para

los pequeños, un área de lectura ya que en cada clase pedagógica la maestra tiene 15 minutos de lectura, hay un mueble grande donde ponen los libros y libretas de los niños.

El grupo trabaja con la metodología de proyecto que es la que está integrada por el arte, canto, experimentos y actividades espontáneas que hay ocasiones que los mismos alumnos las plantean, con estas actividades les dan la oportunidad a que los niños puedan ser más participativos y poderse integrar al grupo y ser capaces de realizar diferentes actividades y puedan irse integrando al grupo mediante cantos y el juego, a través de este el niño comienza a socializar con los demás compañeros y puedan irse integrando al grupo para su desarrollo y aprendizaje. Aunque la maestra trabaje con esta metodología le cuesta mucho aplicar algunas actividades, ya que es muy poca dinámica y no tiene mucho material didáctico, y la mayoría está en malas condiciones.

La relación interpersonal no es muy buena porque el grupo se divide en grupos y luego ya no quieren dejar que otro miembro se integre con ellos, la única forma que les gusta integrarse es cuando se les ponen música y se ponen a bailar.

1.4. Ámbitos de Oportunidad.

Para el Interventor Educativo es importante identificar las problemáticas de un entorno social para dar una propuesta de mejora. Dentro del aula de primer año grupo "A" se detectaron algunas problemáticas que afectan el desarrollo de aprendizaje del niño, dentro de la población atendida se detectaron ciertas áreas de oportunidad utilizando algunas técnicas:

Los niños demuestran dificultad para integrarse y así mismo para socializar, de esta manera afecta en las realizaciones de dichas actividades, y además la relación entre los alumnos no se da con armonía, ya que comienzan a pelear por los materiales (juguetes, bloques, pinzas, aros, papel, etc.), lo cual hace que no termine con éxito la actividad, al igual que la mayoría de los niños no se integran a la actividad de grupo esto por lo tanto se pierde tiempo. La docente no lleva una planeación de clase por lo tanto improvisa y los niños no tienen interés en la clase.

Algunos pequeños no hablan y se comunican por medio de señas, esto hace que sean tímidos y no socialicen con los demás, el material didáctico está deteriorado y viejo por esta situación los niños tienen poco interés para manipular el material, la mayoría de los niños requieren apoyo por parte de la maestra (acompañar ir al baño, abrochar su ropa, amarrar agujetas de los zapatos, tomar la cuchara para comer, subirlos a la resbaladilla, etc.) mediante esta situación hace que los niños no sean autosuficientes. Por otra parte, la mayoría de los niños no presta atención de las indicaciones que da la maestra, lo cual lleva que la maestra se desespere y repita de nuevo.

Para detectar las áreas de oportunidad se elaboraron algunos instrumentos de investigación los cuales arrojaron la problemática real, se diseñó una encuesta y una entrevista del desarrollo del niño que contenía los siguientes aspectos lenguaje, integración, socialización y psicomotricidad, donde se le aplicó a la maestra titular de 1ro. "A" una encuesta (Ver apéndice B) y a los padres se les realizó una entrevista con lo antes ya mencionado. (Ver apéndice C).

Se pudo observar que a los niños les cuestan integrarse y socializar con los demás, la mayoría de los niños no respetan turnos, se pelean por los juguetes, juegan solos, no participan en clase, se integran en alguna actividad hasta cuando la maestra los llama, al cambio de talleres donde los niños se mueven de salón y de maestra la mayor parte de estos empieza a llorar por que ven un nuevo entorno y una diferente maestra (Ver apéndice A).

En la encuesta con la maestra titular se pudo detectar un ámbito de oportunidad fue la integración grupal como ya lo antes mencionado en la observación la mayoría de niños no respeta turnos, los debes de llamar para que jueguen con sus demás compañeros, se integran a las actividades puestas por la docente como bailar, cantar, saltar, jugar en el receso, etc. (Ver apéndice B).

En la entrevista con los papás arrojó el área de oportunidad de la integración ya que al hacer las entrevistas con cada uno de los papás mencionan que ellos han observado en algunos momentos en su casa o en alguno otro entorno que sus hijos no se

integra con los demás infantes y prefiere jugar solo, en casa la mayor parte del tiempo el niño juega solo, no respeta turnos y quiere ser el primero para todo, tiene actitudes negativas, estos resultados llevan también en que la mayoría son hijos únicos o son los hijos pequeños, no son compartidos con los objetos. La integración es parte importante pues es el proceso mediante el cual los individuos pertenecientes a una sociedad aprenden a interactuar e interiorizan un repertorio de normas, valores y formas de percibir la realidad. (Ver apéndice C)

CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

En el capítulo anterior se logra identificar elementos contextuales externos e internos, que han permitido conocer al municipio de Teziutlán, Puebla y a la institución que es el objeto de estudio. De manera que en este capítulo se hace un análisis para poder identificar un problema educativo, que es el objeto a intervenir, es importante conocer la educación inicial y preescolar ya que es la base de la intervención educativa para el proyecto de desarrollo educativo.

2.1. La Educación Inicial y Preescolar En México.

La Educación Inicial en México ha tenido un largo proceso de búsqueda para ser reconocida y valorada como parte del proceso educativo ya que aporta al desarrollo y a la educación de los infantes en sus primeros meses y años de vida. En México en sus últimas décadas se ha caracterizado por vivir diversas transformaciones como resultado de las reformas educativas. La intención de estas reformas ha sido mejorar la calidad de la educación haciendo más eficientes los procesos y consolidando prácticas docentes encaminadas a potencializar el desarrollo integral de los niños, los cambios se han presentado casi en todos los niveles.

En este trabajo de investigación se hablara sobre la Educación Inicial y Preescolar, para ello, es importante mencionar que de acuerdo con el nuevo Modelo Educativo aplicada en agosto del 2018 señala que en estas nuevas generaciones necesitan una educación diferente y con el nuevo modelo tiene la oportunidad de generar este cambio desde adentro, con maestros motivados a seguir aprendiendo, con contenidos que fomenten la formación integración de los alumnos, y escuelas que impulsen mejores experiencias de aprendizajes, con el fin de formar a un alumno listo para enfrentar retos inimaginables, así mismo adaptaron gradualmente una nueva dinámica en el aula, el cual la didáctica de las clases se centra más en el proceso de aprender y menos en acumular información.

Por otra parte a través de los campos de formación académica, el área de desarrollo personal y social y los ámbito de la autonomía curricular, los alumnos

desarrollen los aprendizajes claves, estos son un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida, el reto es que se adapten rápido y de forma sencilla a este nuevo modelo educativo los, alumnos, maestros, escuela y padres de familia.

De acuerdo con el Programa Aprendizajes Claves en Educación Inicial reconoce que la educación de los 0 a los 3 años de edad es una de las intervenciones más decisivas en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños, y consecuentemente en su desarrollo a lo largo de su vida. Por ello, se deben impulsar nuevos esfuerzos y la articulación de los ya existentes, ya sea en el seno del sistema educativo o en los sectores sociales y de salud. Asimismo, se debe estrechar la colaboración entre familias, autoridades y sociedad civil con el fin de aumentar la cobertura y mejorar sus resultados. El fortalecimiento del aprendizaje en esta etapa de desarrollo es clave para alcanzar, simultáneamente, los objetivos de calidad y equidad que plantea el Modelo Educativo 2017.

Por otra parte, en México existen gran diversidad de servicios y programas que brindan atención a la primera infancia, Myers R (2017) los clasifica en tres estrategias: en primer lugar, se encuentra los servicios y programas que apoyan a quienes cuidan, atienden a los infantes en el hogar.

En esta estrategia se encuentra el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) educación inicial no escolarizado, este tiene como objetivo en brindar atención educativa por medio de sesiones dirigidas a madres, padres, embarazadas y personas que participan en la crianza de niños de cero a tres años con once meses de edad, que viven en comunidades rurales e indígenas, con alta y muy alta marginación, rezago educativo y social, con el fin de orientar sus prácticas de crianza en favor del desarrollo integral y el ejercicio de los derechos de los niños.

Además que también encontramos a la Secretaria de Educación Pública (SEP) educación inicial indígena para migrantes, este favorecer el desarrollo cognoscitivo, afectivo, social y físico de los menores de cuatro años de edad; incluyendo la orientación

a los agentes educativos comunitarios (padres y madres de familia) para la educación de sus hijas e hijos con un enfoque transversal de derechos, y promoviendo el fortalecimiento de actitudes para la convivencia sana y respetuosa desde los primeros años de vida.

Y por último el programa de Inclusión Social PROSPERA, ofrece consultas médicas a mujeres embarazadas y atención directa a niños pequeños, sus programas de la Secretaria De Salud Prospera cuentan con un componente de capacitación sobre estimulación temprana y prácticas que promuevan el apego y las relaciones de apoyo, así como hábitos saludables.

La segunda estrategia es: Servicio y programas que ofrecen atención especializada para detectar y atender directamente problemas individuales de salud, nutrición o desarrollo. Estos servicios por lo general, se ofrecen fuera de casa por el sistema de salud, consisten en hacer diagnósticos para detectar insuficiencias en materia de salud o nutrición. En esta estrategia se localiza al programa de Seguro Popular ya que brinda el servicio de seguro médico para embarazos saludables y seguro médico para una nueva generación, otro programa es el de Prospera este brinda componentes de salud y nutrición para los niños, apoyo en talleres y transferencias monetarias a las familias de bajos recursos.

Asi mismo también se ubica el programa de Desarrollo Integral para la Familia (DIF) y el Modelo de Atención Educativa a la Primera Infancia (MAEPI) tiene centros comunitarios de atención a la infancia.

La ultima estrategia es: Servicios y programas que crean ambientes para el desarrollo infantil fuera del hogar, en este tipo de servicios, los bebés y los niños se ausentan de casa durante el día y reciben cuidados y atención directa de otros adultos que no son sus familiares; las características de los lugares son muy diversas, desde los horarios de atención, el perfil de personal, las condiciones del inmueble, el tipo de sostenimiento público o privado, hasta las características de los beneficiarios. Asi mismo, en el sector privado o en el sector social se presentan diversos modelos de atención educativa con diferentes enfoques, desde centros de estimulación donde se llevan a cabo actividades motrices con los bebés y niños pequeños; los centros infantiles comunitarios,

o los centros sociales que ofrecen servicios integrados a sus trabajadores o público en general.

Uno de estos servicios es la Secretaria de Educación Pública (SEP) se encuentra el servicio Centro de Desarrollo Infantil (CENDI), ofrece atención a niños de 45 días de nacido a 5 años 11 meses de edad, hijos de madres y padres trabajadores de la SEP docentes y de apoyo. Por otra parte, encontramos el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) tiene servicios de guarderías ordinarias y subrogadas, ofrece servicio a niños desde los 43 días de nacidos hasta los 3 años 11 meses y 29 días de edad. El servicio está dirigido a personas que tienen un empleo remunerado y cotizan al IMSS con cuotas obrero-patronales.

También se ubica el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) brinda el servicio de estancias de bienestar infantil, donde hay atención a niños a partir de los 60 días de nacidos y hasta los 5 años 11 meses de edad, hijos de madres y padres trabajadores del Estado del Gobierno Federal.

Otro es la Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL) ofrece servicio de estancias infantiles donde se da atención a los niños de 1 año de vida en adelante y hasta los 3 años 11 meses y 29 días de edad. Dirigido a madres y padres de familia de población abierta que carecen de seguridad social. Funciona por medio de transferencias monetarias a las responsables de las estancias infantiles.

Y por último encontramos al programa de Desarrollo Integral para la Familia (DIF), tiene dos programas para el desarrollo de la educación inicial en el niño, el primero es Centros de Asistencia para el Desarrollo Infantil (CADI), otorga atención a niños de 45 días de nacidos a seis años de edad, hijos de madres trabajadoras de escasos recursos económicos, carentes de prestaciones sociales, con la finalidad de favorecer su desarrollo integral. Y en segundo lugar esta Centros de Asistencia Infantil Comunitarios (CAIC), brindan atención a niños de entre dos y seis años de edad que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad, por medio de acciones educativas, asistenciales, en apoyo a las madres trabajadoras que carecen de servicios educativos para el cuidado y la formación integral de sus hijos.

De acuerdo con el Programa de Educación Inicial 2017 los objetivos generales planteados son: promover el desarrollo personal del niño a través de situaciones y oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su estructura mental, lenguaje, psicomotricidad y afectividad. Otro objetivo es contribuir al conocimiento y al manejo de la interacción social del niño, estimulándolo para participar en acciones de integración y mejoramiento en la familia, la comunidad y la escuela. Al igual que se enfoca en estimular, incrementar y orientar la curiosidad del niño para iniciarlo en el conocimiento y comprensión de la naturaleza, así como el desarrollo de habilidades y actitudes para conservarla y protegerla, como último punto u objetivo se prevé enriquecer las prácticas de cuidados y atención a los niños menores de cuatro años por parte de los padres de familia y los grupos sociales donde conviven los menores.

Ampliar los espacios de reconocimiento para los niños en la sociedad en la que viven propiciando un clima de respeto y estimulación para su desarrollo. (Reimers,2006). Por otra parte, de acuerdo con el Aprendizaje Claves Educación Preescolar 2017, la importancia de hacer obligatoria la educación preescolar en México se comenzó a discutir en el Congreso en el año 2001 y su obligatoriedad empezó a operar en el ciclo escolar 2004-2005. Este hito suscitó importantes cambios en ese nivel educativo.

La obligatoriedad de la educación preescolar trajo, además del crecimiento de la matrícula, el replanteamiento del enfoque pedagógico. Se pasó de una visión muy centrada “en los cantos y juegos”, y en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, a otra que destacó la importancia de educar a los niños integralmente, es decir, reconoció el valor de desarrollar los aspectos cognitivos y emocionales de los alumnos. Considerar que los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno, y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan e influyen mutuamente es la visión que sustenta este plan. Con esta perspectiva se da continuidad al proyecto de transformación de las concepciones sobre los niños, sus procesos de aprendizaje y las prácticas pedagógicas en la educación preescolar, impulsado en nuestro país desde el año 2002.

En los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños hay pautas que permiten identificar determinados logros en edades aproximadas (por ejemplo, sentarse, empezar

a caminar y a hablar). Sin embargo, los logros no se alcanzan invariablemente a la misma edad. Las experiencias e interacciones con el medio físico y social - cultural en que se desenvuelve cada niño son un estímulo fundamental para fortalecer y ampliar sus capacidades, conocimientos, habilidades y valores; además, factores biológicos es decir genéticos que influyen en las diferencias de desarrollo entre los niños. Esta perspectiva es acorde con aportes de investigación recientes que sostienen que en los primeros cinco años de vida se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. Por ello, y teniendo en cuenta que en México los niños son sujetos de derechos y que la educación es uno de ellos, la educación preescolar tiene lugar en una etapa fundamental de su formación.

Cuando ingresan a la educación preescolar, tienen conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas que son la base para fortalecer sus capacidades. Cursar una educación preescolar de calidad influye positivamente en su vida y en su desempeño durante los primeros años de la educación primaria por tener efectos positivos en el desarrollo cognitivo, emocional y social.

2.2. La Intervención Educativa en el Campo de la Educación Inicial y Preescolar.

La educación inicial es el proceso de atención educativa oportuna, pertinente para las necesidades, intereses y características de las personas de 0 a 4 años. Según la legislación de los países iberoamericanos, se dirige a niñas y niños de 0 a 6 años para favorecer su desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo, lúdico, artístico y social en ambientes de aprendizaje ricos en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

Así mismo la intervención educativa favorece en la educación inicial y preescolar ya que forma a un profesional que conoce la importancia tanto como la educación inicial como preescolar y el proceso de desarrollo integral del niño 0 a 6 años. Sus competencias profesionales le permiten diseñar aplicar estrategias de intervención que favorece el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales, todo aquello que influyen en este proceso. Para Durkheim (1980), la educación consiste en

socializar al ser humano, es decir moldear al ser “asocial” que somos naturalmente para conformar otro nuevo, social y moral. La sociedad se humaniza a través de acción educativa. (p.4)

Además, las intervenciones educativas con calidad y los vínculos afectivos que se establezcan con los niños pequeños contribuirán para que ellos sean personas que busquen y se provean mejores condiciones de aprendizaje, desarrollo y bienestar a lo largo de toda su vida. Así mismo existe un educando y educador donde se debe distinguir entre lo que el niño o la niña es capaz de hacer y los conocimientos que puede adquirir con la ayuda de las demás personas. Además, es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando es decir es una serie de pasos para ayudar al niño a mejorar en un área de necesidad

Así mismo como principio pedagógico en la educación preescolar es parte medular en el desempeño de los docentes, va desde la planificación y sobre todo la actuación en el grupo, para que, a través de su enseñanza, el alumno desarrolle competencias, continua con la evaluación; y como es un proceso cíclico, vuelve a iniciar. En sí, es una parte medular de este proceso educativo basado en competencias, pues ella encierra la función de toda educadora o educador planear, organizar, ejecutar y evaluar; para hacerlo es necesario, romper paradigmas, gestionar, innovar; en otras palabras, salir de hacer siempre lo mismo, dejar la rutina de lado y tener en mente que es necesario acrecentar los conocimientos, habilidades y capacidades que poseen los alumnos.

Por otra parte, también influye en la educación preescolar ya que debe tener como objetivo prioritario el posibilitar que los niños o las niñas realicen aprendizajes significativos por sí mismo. Es decir, cultivar constructivamente su memoria comprensiva ya que cuanto más rica sea la estructura cognitiva en donde se almacene la información, más fácil les será realizar aprendizajes por sí solos. Es en el fondo, el llegar a lograr que los niños o las niñas aprendan a aprender.

El campo de la intervención es una respuesta académica que sirve para brindar una solución a cualquier tipo de situación que se presente en el ámbito educacional, es un programa que ayuda a evaluar a la escuela como a la familia el progreso de un niño,

y busca dar solución a cualquier ámbito de oportunidad esto con el fin de lograr el desarrollo integral del niño a través de la educación.

2.3. Teorías que sustentan la Intervención Educativa.

Dentro de la educación inicial y preescolar, se ha encontrado a la intervención educativa, uno de sus propósitos es encontrar y resolver diferentes áreas de oportunidad, por esta razón en este apartado se hace un acercamiento de algunas de las teorías bajo las cuales se generan proyectos de intervención educativos.

Una de las teorías con más relevancia en estos dos tipos de educación es la teoría cognitivismo este establece que el aprendiz construye sus conocimientos en etapas, mediante una reestructuración de esquemas mentales, para Piaget (1965), el alumno pasa por etapas como asimilación, adaptación y acomodación, llegando a un estado de equilibrio, anteponiendo un estado de desequilibrio, es decir es un proceso de andamiaje, donde el conocimiento nuevo por aprender a un nivel mayor debe ser altamente significativo y el alumno debe mostrar una actitud positiva ante el nuevo conocimiento, y la labor básica del docente en crear situaciones (reales) de aprendizaje, es decir se debe basar en hechos reales para que resulte significativo. Por lo cual el cognoscitivismo es la teoría que se encarga de estudiar los procesos de aprendizaje por los que pasa un alumno.

Por otra parte, de acuerdo con al Programa de Aprendizajes Claves en la educación inicial y preescolar se basan en un enfoque humanista ya que desde este punto la educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad; para que los niños participen activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos conciernen como sociedad, en los planos local y global". (SEP, 2017, Pág. 29)

Además, que la teoría humanista propone un aprendizaje significativo y vivencial, y lo define como el proceso que modifica la percepción que los individuos tienen de la realidad, y deriva de la reorganización del yo. Para hacer posible este tipo de aprendizaje, el estudiante debe tener libertad de acción para alcanzar confianza en sí mismo. Por lo

tanto, debe poder escoger un plan de estudios, realizar actividades elegidas por él mismo, determinar sus calificaciones de acuerdo a los logros personales. Se busca que el estudiante descubra libremente sus objetivos, sus necesidades, sus sentimientos y sus ideas. Maslow (1970), el cual se inserta dentro de los esfuerzos por entender la naturaleza y la existencia humana, la personalidad del hombre en proceso continuo de desarrollo en un contexto de relaciones interpersonales, grupales y sociales (p.32).

2.3.1. Teoría Sociocultural.

La teoría Sociocultural de acuerdo a Vigotsky (1978), señala que: “El aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible no solo es un proceso individual de asimilación, la interacción social es el origen y el motor del aprendizaje” (p.25).

Por otra parte, sostiene que el aprendizaje es un proceso de construcción que parte de los saberes previos del individuo, pero que es inseparable de la situación en la que se produce; en otras palabras, el proceso tiene lugar a través de la interacción con otras personas, de las que puede recibir un andamiaje, es decir, es el aprendizaje guiado a través de un proceso de construcción de conocimientos que no sería posible aprender de forma autónoma.

Al mismo tiempo se trata de un aprendizaje con unos rasgos específicos derivados de que la enseñanza se desarrolla en un contexto social, porque se aprende de una experiencia social que se enriquece con experiencias de otros, con recursos compartidos y con prácticas sociales comunes. También parte de la idea central de que el conocimiento es contextual y, por lo tanto, está fuertemente influenciado por la actividad, los agentes, los elementos del entorno y la cultura donde tiene lugar. La práctica de valores se da mediante el contexto del niño, ya que él se desenvuelve a través de su familia, comunidad y escuela; estos forman parte del ser humano en sociedad.

Por lo tanto, una visión de la educación y el aprendizaje, es la enseñanza y se debe centrar en prácticas educativas auténticas de cada alumno; dicha autenticidad determinada por: el grado de relevancia cultural de las actividades sociales, las prácticas compartidas en las que participe el estudiante, así como del tipo y nivel de actividad social

promovidas por estas. A través de los procesos culturales los alumnos se apropian de las herramientas de aprendizaje, adquiriendo y ampliando sus propias habilidades, al tiempo que desarrollan una estructura mental particular y una inteligencia individual. La participación de los maestros y padres es actuar de guía para que los alumnos estructuren y modelan las soluciones más adecuadas.

La teoría sociocultural es importante, en este caso el interventor deberá ser un facilitador porque ayuda y orienta a los alumnos a realizar sus actividades, donde también apoya a los niños a integrarse con sus demás compañeros.

2.3.2. Aprendizaje Significativo.

Este proyecto tiene como finalidad demostrar la importancia y lo primordial que es el juego dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para lograr un verdadero aprendizaje significativo. Puesto que por medio de esta teoría se desarrollan innumerables habilidades y destrezas.

Por otra parte, los juegos reconocen su valor en el desarrollo socio emocional de los niños. A través del juego los niños aprenden a interactuar con sus pares a través del intercambio de ideas y la negociación. La integración y convivencia social requiere que sus miembros se ajusten a las normas que la sociedad establece. A través del juego los niños aprenden a ajustarse ellas ya que todo juego establece unas reglas necesarias para su desenvolvimiento.

Ausubel (1982) plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor

educativa, está ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

De esta forma es indispensable que el docente o interventor planee de manera consciente los juegos a utilizar de tal manera que éstos puedan potenciar el alcance de sus objetivos. Durante su planeación se debe tener en cuenta que diferentes tipos de juego favorecen diferentes áreas del desarrollo. Para Ausubel (1982) la teoría del aprendizaje significativo, centra la atención en el alumno ya que es una teoría psicológica por que ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender.

Esta teoría aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumno, de modo que adquiera significado para el mismo.

En este proyecto de intervención se utilizó esta teoría, ya que se observó que los niños mediante las actividades implementadas con base a los tipos de juegos simbólico y de reglas iban obteniendo un aprendizaje significativo, ya que con base a lo ya mencionado los niños iban obteniendo un sentido positivo de sí mismos, aprendieron a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, valorar sus logros individuales y colectivos, resolvían conflictos mediante el diálogo, respetaron reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y obtuvieron disposición para aprender.

Con lo ya antes mencionado también se utilizó la ludoteca ya que este es un espacio donde los alumnos pueden jugar sin peligro, con los juguetes necesarios y sobre todo que mediante el juego los niños pueden compartir experiencias con otros niños, además que el juego en los niños y niñas es fundamental para su crecimiento y el desarrollo de sus capacidades y en la ludoteca lo pueden lograr.

2.3.3. Método de proyecto como estrategia didáctica dentro de la Ludoteca Garabatitos.

De acuerdo con esta investigación de desarrollo educativo se utilizará el método de proyecto, ya que como sus características, su estructura didáctica y su metodología tiene la facultad de acercarse al alumno, además es una herramienta para el docente donde lo ponen en práctica para que los alumnos puedan aprender de una forma eficaz, así mismo ellos sean los protagonistas de su propio aprendizaje, y aprendan a pensar, es decir que adquieran las competencias necesarias para que le permitan aprender de forma autónoma.

Por esta razón se trabajará con este tipo de método de acuerdo con Frola (2011), un proyecto es una investigación desarrollada con profundidad sobre un tema o tópico que se considera interesante, la cual debe promover la participación de los alumnos, así como otros agentes externos. Señalando que es una alternativa más viable para el desarrollo de competencias en los alumnos ya que permite poner en juego conocimientos, habilidades y actitudes a través del desarrollo de las actividades que se desprenden de su planteamiento y realización. En este sentido, se recurre a la experiencia de Kilpatrick (2008), citado por Frola, quien señala que el proyecto es una actividad previamente determinada, por lo que es importante mencionar las cuatro fases que comprende el proyecto, las cuales son:

La primera fase es la intención, es donde los alumnos, son coordinados y dirigidos por el docente, el alumno y el docente debaten sobre los diferentes proyectos propuestos, escogen el objeto o montaje que quieren realizar, así como los objetivos que pretenden alcanzar.

La segunda fase es la preparación, la cual consiste en diseñar el objeto o montaje. En esta fase se requerirá la planificación y programación de los diferentes medios que se utilizarán, los materiales y las informaciones indispensables para la realización y los pasos y el tiempo previstos.

La tercera fase es la ejecución, una vez diseñado el proyecto, los medios y el proceso a seguir, se iniciará el trabajo según el plan establecido. Las técnicas y

estrategias de las diferentes áreas de aprendizaje, se utilizarán en función de las necesidades de elaboración del proyecto.

Por último, la cuarta fase es la evaluación, finalmente acabado el objeto o montaje, será el momento de comprobar la eficacia y la validez del producto realizado. Al mismo tiempo se analizará el proceso seguido y la participación de los alumnos.

Con la ejecución de la estrategia de la ludoteca se pretende hacer la integración grupal en los niños de primer año de preescolar, que a través del juego los niños expresarán sus capacidades para interactuar con sus semejantes en un marco de respeto, enfrentando retos, siguiendo indicaciones y buscar el interés por las actividades. Además, a través de esta propuesta los niños y las niñas independientemente de su origen y condiciones sociales y culturales tendrán las oportunidades de aprendizaje donde desarrollen y fortalezcan las capacidades que ya poseen.

La ludoteca es un centro infantil de tiempo libre que pone a disposición de los niños una colección de juguetes para ser utilizados en el mismo espacio o bien para ser tomados en préstamos. Se puede decir que la ludoteca es al juguete lo que la biblioteca al libro.

Hoy en día la mayoría de las ludotecas poseen una estructura administrativa y métodos de trabajos precisos. Los especialistas y responsables de ellas estiman que el juguete no es un objeto para la simple diversión, sino que lo reconocen como un útil instrumento de adecuación, en el uso constructivo del tiempo libre.

La palabra ludoteca deriva del latín “ludus” que quiere decir juego, juguete, y del griego théke que significa cofre, caja. Para Borja Solé (1980) define a la ludoteca como un “lugar en el que el niño puede obtener juguetes en régimen de préstamo y donde puede jugar por mediación directa del juguete con la ayuda de un ludotecario o animador infantil”.

Para llevar a cabo correctamente el diseño e implementación de una ludoteca, es necesario conocer sus funciones las cuales son: proporcionar a los niños aquellos juguetes que hayan escogido en función de sus gustos, aptitudes y posibilidades, promover el juego en grupos, con compañeros de edades similares, además favorecer la

comunicación y mejorar las relaciones del niño con el adulto, en general, y de los hijos con los padres, en particular, orientar a los padres en relación con la adquisición de juguetes que convengan a sus hijos, proporcionar material lúdico adecuado para los niños con alguna discapacidad, cualquiera que sea su enfermedad, problema físico o psíquico, realizar actividades de animación infantil relacionadas principalmente con el juego y el juguete, y por último probar los juguetes para conocer su calidad material y también las reacciones del niño ante ellos.

Actualmente las ludotecas existentes pueden clasificarse de acuerdo con su forma de trabajo y los propósitos que persiguen, estas se clasifican de la siguiente manera: ludoteca circulante, ludoteca comunitaria, ludoteca personal y ludoteca escolar.

Para este proyecto se llevará a cabo la creación de la ludoteca escolar ya que funcionan como verdaderos laboratorios pedagógicos para docentes, y les permite enseñar a través de juegos nuevas formas educativas que profundicen en la innovación, la creatividad, la emoción y el compañerismo. Además, puede impactar positivamente en el factor socioemocional del niño, ayudando de esa manera a crear una integración y sana convivencia escolar.

Con la estrategia de la ludoteca se pretende fomentar la integración grupal en los niños de primer año de preescolar, que a través del juego los niños expresaran sus capacidades para interactuar con sus semejantes en un marco de respeto, enfrentando retos, siguiendo indicaciones y buscar el interés por las actividades. Además, a través de esta propuesta los niños y las niñas independientemente de su origen y condiciones sociales y culturales tendrán las oportunidades de aprendizaje donde desarrollen y fortalezcan las capacidades que ya poseen.

Si bien el juego se convierte en un gran aliado para los aprendizajes de los niños, por medio de él descubren capacidades, habilidades para organizar, proponer y representar; asimismo, propicias condiciones para que los niños afirmen su identidad y también para que valoren las particularidades de los otros.

Durante el juego se desarrollan diferentes aprendizajes, por ejemplo, en torno a la comunicación con otros, los niños aprenden a escuchar, comprender y comunicarse con

claridad; en relación con la convivencia social, aprenden a trabajar de forma colaborativa para conseguir lo que se proponen y a regular sus emociones; sobre la naturaleza, aprenden a explorar, cuidar y conservar lo que valoran; al enfrentarse a problemas de diversa índole, reflexionan sobre cada problema y eligen un procedimiento para solucionarlo; cuando el juego implica acción motriz, desarrollan capacidades y destrezas como rapidez, coordinación y precisión, y cuando requieren expresar sentimientos o representar una situación, ponen en marcha su capacidad creativa con un amplio margen de acción.

El juego no constituye una conducta diferente o un tipo particular de actividades entre otras; se define únicamente por una cierta orientación de la conducta o por un “polo” general de toda actividad, también es una actividad que tiene el fin en sí misma, es decir, una actividad en la que no se trata de conseguir objetivos ajenos a la actividad sino que la propia actividad resulte placentera, sería una actividad desinteresada frente a otras actividades interesadas en las que la preocupación está en el resultado, por lo cual ha realizado una clasificación de los tipos de juegos que ha sido generalmente aceptada. (Piaget, 1946:132).

Para este proyecto se utilizaron dos tipos de juegos el primero es el juego simbólico inicia en la etapa pre- operacional (de los 2 a los 7 años) se caracteriza por utilizar un abundante simbolismo que se forma mediante la imitación, el niño reproduce escenas de la vida real, modificándolas de acuerdo a sus necesidades. Los símbolos adquieren su significado en la actividad: los trozos de papel se convierten en billetes para jugar a las tiendas, la caja de cartón en un camión, el palito en una jeringuilla que utiliza el médico, muchos juguetes son un apoyo para la realización de este tipo de juegos el niño ejercita los papeles sociales de las actividades que le rodean: el médico, el maestro, el profesor, el bombero, y el conductor eso le ayuda a dominarlas.

Este juego es de gran importancia debido a que favorece sus interacciones sociales y sirve para la resolución de conflictos. A través de este tipo de juego los niños expresan sus sentimientos, deseos, su visión de la realidad en la que viven, logran una mayor autonomía en actividades, hacerse cargo de sí mismo, favorece como parte de los

procesos de construcción de la identidad, así mismo crean las relaciones interpersonales para crear una buena convivencia y llegar a la socialización.

En segundo lugar, se utilizó los juegos de reglas, estos son aquellos que contienen unas reglas concretas, ya sean grupales o individuales. Estas reglas se empiezan a incluir en el juego simbólico y poco a poco van realizando otros juegos con reglas, con la presencia o no del adulto.

A través de este juego el niño va adquiriendo habilidades y capacidades para la integración. El juego le sirve para cambiar cosas de la realidad, imaginarlas distintas y poco a poco va comprendiendo la vida social. Cuando empieza el juego de reglas, en los más pequeños, juegan más de forma individual, en cambio a medida que crecen, se organizan para jugar y alcanzar metas comunes. Con este tipo de juego se pretende que los niños se integren, respeten turnos, normas y respetar opiniones o acciones de los demás compañeros.

CAPÍTULO

III

MARCO METODOLÓGICO

En todo proceso de investigación, es importante definir claramente la metodología a seguir, partiendo en un primer momento del significado de la palabra “investigación” el cual “es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (Sampieri, 2014). En el presente capítulo, se hace un acercamiento al sustento metodológico para ello se describen el enfoque cuantitativo y el cualitativo para llevar a cabo la investigación, diseño de la investigación, la investigación acción, las técnicas de recopilación de información y el proyecto de desarrollo educativo.

3.1. Enfoque de la investigación

Una intervención educativa requiere de un proceso metodológico definido con lo que diagnostica ya que interviene y diseña propuestas para lograr una mejora educativa. Por eso es importante mencionar que una investigación es un proceso riguroso, ya que se obtiene información y ayuda al investigador a dar solución al problema que se ha detectado, durante el proceso de investigación, el investigador requiere obtener un carácter analítico, crítico, reflexivo y comprensivo, así mismo es importante señalar los tipos de enfoques que existen, es por eso que en este capítulo se da a conocer acerca del enfoque de la investigación cualitativa y cuantitativa, se expondrán las técnicas que se utilizaron para realizar la intervención de este proyecto.

Existen tres tipos de enfoques que los cuales son el enfoque cuantitativo, el cualitativo y mixto. En lo que respecta al enfoque cuantitativo trata de explicar una hipótesis, con base a la recolección de datos para dar un resultado confiable acerca de los problemas que se presentan en alguna investigación específica. Este enfoque requiere de algunas condiciones para dar validez a su proceso de investigación.

Con relación al enfoque cuantitativo el cual es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos, el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se

desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones respecto de la hipótesis. (Sampieri,2008, p.4).

Como se puede advertir, el enfoque cuantitativo emplea los métodos estadísticos para demostrar experimentalmente los descubrimientos realizados en el campo de las ciencias, más específicamente, en el de las ciencias naturales.

Por otra parte, el enfoque cualitativo, permite comprender el complejo mundo que los rodea a partir de experiencias vividas desde el punto de vista de las personas que la viven, así mismo se puede decir que este enfoque está basado en investigaciones centradas en los sujetos, que adoptan la perspectiva interior del fenómeno a estudiar de manera integral o completa, donde el proceso de indagación es inductivo y además el investigador interactúa con los participantes, y con los datos busca respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado a la vida humana. Para Sampieri (2008) el enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.

Además, este enfoque busca entender una realidad mediante un proceso interpretativo el cual se asocia con ciertos tipos de métodos y técnicas, estas se utilizan con base al interés del investigador y el tipo de objeto de estudio.

En lo que concierne al enfoque mixto, este se caracteriza por la unión de las diferentes técnicas y estrategias que tienen el enfoque cuantitativo y cualitativo, tomando en cuenta el enfoque mixto proporciona al investigador datos más variados y confiables puesto que tendrá más opciones de instrumentos a tomar en cuenta para detección y resolución del problema encontrado en la investigación que se esté llevando a cabo. De acuerdo a Creswell (2008), argumenta que la investigación mixta permite integrar, en un mismo estudio, metodologías cuantitativas y cualitativas, con el propósito de que exista mayor comprensión acerca del objeto de estudio, aspecto que, en caso de los diseños mixtos, puede ser una fuente de explicación, surgimiento y al reiterado uso en ciencias que tienen relación directa con los comportamientos sociales.

Es importante decir que, en el presente trabajo de investigación e intervención, es el enfoque cualitativo el que se utiliza para conocer la realidad del problema objeto de estudio. Desde esta perspectiva la investigación cualitativa tiene diferentes opciones para hacer investigación de acuerdo a Rodríguez Gregorio, (1996) enlista 4 fases de la investigación cualitativa que son los pasos que se deben seguir para realizar el estudio y es lo que se realizó.

Fase 1 Preparatoria: Se pueden diferenciar dos grandes etapas que son la reflexiva y la del diseño, en la reflexiva el investigador toma como base sus conocimientos y experiencias sobre los fenómenos educativos donde intentara establecer el marco teórico conceptual desde el que parte la investigación, en la del diseño se dedicara a la planificación de las actividades que se ejecutaran en las fases posteriores, en esta fase se diagnostica de acuerdo a la observación no participante sin intervenir de manera directa, que es lo que se realizó en las primeras prácticas, se observó sin participar y de acuerdo a eso nosotros detectamos diferentes áreas de oportunidad.

Fase 2 Trabajo de campo: Hasta este momento el investigador ha permanecido fuera del campo ya que ha recolectado datos o información de manera esporádica que él necesite, en este paso el investigador va a comenzar, tiene un acercamiento con las personas del campo de estudio, en esta fase se destaca la aplicación de los instrumentos y técnicas que se utilizaron para realizar la investigación (primero se anotaron las actividades que realizaba la educadora con los alumnos a través de la observación participante, posteriormente fue la entrevista a padres de familia a cerca de la convivencia con sus hijos y el aprendizaje que más se les dificultaba, finalmente la evaluación escrita aplicada a los alumnos) de esta manera se detectaron las áreas de oportunidad.

Fase 3 Analítica: Es considerado un proceso realizado con un cierto grado de sistematización, este proceso de análisis de información se inicia tras el abandono del escenario. Aquí se hace una triangulación o sistematización a cerca de los instrumentos y técnicas aplicadas al público que se está estudiando para determinar cuál es el área de oportunidad con más impacto y así trabajar en ella. Como ya lo antes mencionado primero se realizó una observación no participante donde solo se iba a notando en un diario de campo, las actividades, las actitudes de la docente y los niños (ver apéndice A), por otra

parte se realizó la técnica de la encuesta aplicada a la docente titular del grupo (ver apéndice B) y finalmente se realizó una entrevista a los padres de familia, al cotejar la información con los tres tipos de instrumentos aplicados, nos arrojó un ámbito de oportunidad que más carecen en los niños que es la falta de integración grupal tanto como en el aula y fuera de ella .

Fase 4 Informativa: El investigador no solo llega a alcanzar una mayor comprensión del fenómeno objeto de estudio, el informe debe ser un argumento convincente presentando los datos sistemáticamente que aporten el caso. Aquí se realiza la conclusión de la sistematización, del por qué se llevó a cabo este tipo de investigación y se convencerá al público del enfoque y el área detectada. Finalmente habrá culminado el trabajo, presentado los resultados de manera cualitativa y ofrecerá la eficacia de la investigación orientada hacia la solución de las áreas de oportunidad.

Por otra parte, en el campo de las ciencias sociales y la educación se ha recurrido a diferentes métodos de acuerdo a los intereses del investigador y el tipo de objeto de estudio a continuación, se hace una descripción de algunos métodos.

El método de la Etnografía tiene como propósito en describir y analizar lo que las personas de un sitio, estrato o contexto determinado hacen usualmente; así como los significados que le dan a ese comportamiento realizado bajo circunstancias comunes o especiales, y finalmente, presenta los resultados de manera que se resalten las regularidades que implica un proceso cultural, “la etnografía implica la descripción e interpretación profundas de un grupo, sistema social o cultural” (Creswell, 2009,p.114).

El método fenomenología lejos de ser un método de estudio. Es una filosofía para entender el verdadero sentido de los fenómenos, ya que es una secuencia de pasos e ideas que dan un resultado científico. La fenomenología cuestiona la filosofía positivista por el énfasis dado a la viabilidad de un conocimiento exacto, objetivo y neutro (medio de las ciencias naturales).

La fenomenología procura explicar los significados en los que estamos inmersos en nuestra vida cotidiana, y no las relaciones estadísticas a partir de una serie de variables, el predominio de tales o cuales opiniones sociales, o la frecuencia de algunos comportamientos (Para Husserl,1990, p.56).

El estudio de casos este tipo de método de la investigación, describe un suceso real o simulando que permite aplicar sus conocimientos y habilidades para resolver un problema. “Este tipo de investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes” (Yin, 1994, p.36).

El método (IAP) es donde el investigador analiza todo un contexto que rodea al sujeta que se va estudiar, esto con el fin de interpretar y dar una posible solución al ámbito de oportunidad que se detectó, así mismo para detectar estos ámbitos de oportunidad se aplican una serie de técnicas, que puede ser la observación, entrevista, diario de campo, etc. Así mismo este método de (IAP) es el que se utiliza para el presente trabajo.

La investigación acción es el proceso de reflexión por el cual en un área de problema determina, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio, en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan efectividad de la acción tomada; por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción. (Kurt Lewis, 1973, p.19).

Así mismo este método de (IAP) es el que se utiliza para el presente trabajo, ya que este método de investigación acción es el adecuado para dicho estudio realizado ya que ayuda a identificar las fuerzas sociales y relaciones de las personas de acuerdo a las experiencias, se generan nuevos conocimientos al investigador así como también los recursos son disponibles los cuales se basan en el análisis crítico de acuerdo a las necesidades, también la comprobación de resultados en algunos casos.

3.2. Diseño de la Investigación.

Este plan general del investigador que se utilizan durante el proceso para obtener respuestas, interrogantes o resultados que puedan ayudar a la resolución del problema presentado, además este desglosa las estrategias básicas que el investigador adopta para generar información exacta e interpreta. Así mismo, consta de una planificación compendiada de lo que se debe hacer para lograr los objetivos del estudio. Además se debe adaptar especialmente a los intereses de investigación, pues esto facilita una

recogida de datos empíricos que ofrecen descripciones complejas de acontecimientos, interacciones, comportamientos y pensamientos que conducen al desarrollo o aplicaciones de categorías y relaciones que permiten la interpretación de los datos.

Para Marshall y Rossman (1999), el diseño sólo constituye una parte de la propuesta que abarca los procedimientos y los métodos, es decir, el diseño implica describir la población de interés, el método de recolección de información, la estrategia de análisis de datos, las garantías de credibilidad y los aspectos éticos de la investigación. Para cumplir con lo requerido es necesario tener un plan esbozado de la propuesta o proyecto de investigación. Este plan debe estar referido solo a los aspectos metodológicos y por lo tanto al modo de conducir la recolección de datos, su análisis, su interpretación, y en la arquitectura del informe final escrito. Dentro de la investigación existen dos tipos de diseño uno es el flexible y el otro estructurado. Para Merton, (1980), el diseño estructurado es un plan o protocolo lineal riguroso, con una secuencia unidireccional, cuyas fases preestablecidas se suceden en el tiempo y las realizan quizá diferentes personas; esta secuencia se inicia con los propósitos de la investigación hasta arribar a la recolección y análisis de los datos. Parte de objetivos finales precisos, un marco teórico que delimita y define conceptualmente su campo de estudio, y una metodología rigurosa para obtener datos comparables. Este tipo de diseño es característico del enfoque cuantitativo.

Por su parte, cuando el diseño es flexible, este se caracteriza por la metodología que se utiliza, porque se recoge información, se hace teoría y se analizan los resultados de relación. Las características del diseño flexible de la investigación cualitativa deberán constar de la propuesta escrita. Para Maxwell (1996) define a este diseño como una “disposición de elementos que gobiernan el funcionamiento de un estudio que producirá datos cualitativos en forma inductiva, y también como la estructura subyacente e interconexión de componentes de un estudio y la implicación de cada elemento sobre los otros” (p.152).

Durante el transcurso de la indagación el investigador podrá estar abierto a lo inesperado, modificará sus líneas de acción y los datos a recabar en la medida en que progresa o se desarrolla el estudio, y será indispensable revisar, modificar, imágenes y

conceptos del área que estudia. Además, los datos producidos con este diseño flexible son descriptivos, son las palabras de los entrevistados, ya sea habladas o escritas, de acuerdo a todo lo observado; también se intenta captar reflexivamente el significado de la acción atendiendo a la perspectiva, la información surge de la actitud naturalista del investigador al realizar el trabajo de campo, ya que interacciona con las personas en su propio ambiente habla su lenguaje, y utiliza una variedad de métodos para registrar datos; se aborda en forma holística las situaciones sociales complejas y es adecuada para analizar sus procesos y trayectorias.

Además, es importante advertir la flexibilidad del diseño que hace posible esta investigación, pues se encuentra basada en la metodología cualitativa de la cual se retomó la investigación acción, mencionada en líneas anteriores, pero se describirá a profundidad en el siguiente apartado con la finalidad de hacer referencias a las fases que nacen de esta, las cuales nos llevarán a la reflexión, transformación y mejora del problema de investigado.

Con base en la investigación se tomarán en cuenta algunas técnicas que ayudaron a tener y obtener los resultados necesarios para la resolución del problema de intervención, como fue el caso de la observación no participante, con la finalidad de reconocer el conjunto de problemas existentes en el preescolar a partir de un diagnóstico que contemplo el contexto interno y externo de los alumnos. Otra técnica que se utilizó fue la entrevista estructurada lo que quiere decir que se realiza partiendo de un formulario previamente preparado y estrictamente normalizado, a través de una lista de preguntas establecidas con anterioridad, se plantean siempre en el mismo orden y se formulan con los mismos términos y en el cuestionario se anotan las respuestas de forma textual, aquí se aplicó como instrumento un cuestionario a los padres de familia donde se les pregunto sobre la convivencia con sus hijos, la forma de vivir, el tiempo que pasan con ellos. Es uno de los instrumentos más flexibles e importantes, dentro de la investigación cualitativa, esta permite, ir corrigiendo o previniendo ciertos errores, además que asegura la validez de las respuestas, mediante aclaraciones, replanteamiento de las preguntas, etc. Con la entrevista se puede acceder a las percepciones, las actitudes y las opiniones, que no pueden inferirse de la observación, pero que con la entrevista puede recolectarse.

3.3. Investigación Acción.

Su objetivo principal es resolver problemas de la vida cotidiana y buscar una posible solución para mejorar sus prácticas concretas, así su propósito se va a centrar en dar información, y esta guiara a la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales, en este método el investigador y los participantes tienen que interactuar de manera constante con los datos.

Este término proviene del autor Kurt Lewis y fue utilizado por primera vez en 1994. Describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondieran a los problemas sociales principales de entonces. Lewis argumentaba que se podía lograr en formas simultáneas, avances teóricos y cambios sociales.

Por otra parte, constituye una opción metodológica de mucha riqueza ya que por una parte permite la expansión del conocimiento y por la otra va dando respuestas concretas a problemáticas que se van planteando los participantes de la investigación, que a su vez se convierten en investigadores que participan activamente en todo el proceso investigativo y en cada etapa o eslabón del ciclo que se origina producto de las reflexiones constantes que se propician en dicho proceso. Para que se lleve a cabo exitosamente debe tomar en cuenta ciertas fases para que se obtengan resultados que beneficien al problema de investigación.

La primera fase del método de investigación acción es la **problematización**, esta se lleva a cabo mediante la observación no participativa que realiza el investigador cuando inicia su estudio de campo, donde empieza a observar y se van presentando problemas prácticos, lo lógico es que un proyecto de este tipo comience a partir de un problema práctico: en general, se trata de incoherencias o inconsistencias entre lo que se persigue y lo que en la realidad ocurre, si bien mediante lo observado el investigador puede dar a conocer el ámbito de oportunidad y mencionar cuales serían sus posibles proyectos para una mejora.

La problemática, considera que un problema requiere de una profundización en su significado, hay que reflexionar porque es un problema, cuáles son sus términos, sus características, como se describe en el contexto en que se produce y los

diversos aspectos de la situación, así como también las diferentes perspectivas que del problema pueden existir. Estando estos aspectos clarificados, hay grandes posibilidades de formular claramente el problema y declarar nuestras intenciones de cambio y mejora (Lewin, 1994, p.176).

En este sentido la problematización del campo de estudio se llevó a cabo en la institución jardín de niños CEPMAC turno vespertino, en el 1er. Año grupo "A", se identificaron algunos aspectos como: la falta de integración del grupo, ya que los alumnos no se relacionan entre ellos, son muy egocéntricos, no respetan turnos, les cuesta poner atención a las indicaciones a la maestra, no se integran a las actividades implementadas por la docente y por lo tanto hay un atraso de actividades.

Por otra parte, la segunda fase es **el diagnóstico** una vez que se ha identificado el significado del problema que será el centro del proceso de investigación, y habiendo formulado un enunciado del mismo, es necesario realizar la recopilación de información que permitirá un diagnóstico claro de la situación. La búsqueda de información consiste en recoger diversas evidencias que permitan una reflexión a partir de una mayor cantidad de datos. Esta recopilación de información debe expresar el punto de vista de las personas implicadas, informar sobre las acciones tal y como se han desarrollado y, por último, informar introspectivamente sobre las personas implicadas, es decir, como viven y entienden la situación que se investiga.

En este caso se realizó una guía de observación, guion de entrevista y una encuesta, que están dirigidos a la docente, y a los padres de familia, suficientes y significativos datos para la mejor comprensión del objeto de estudio. En base a lo anteriormente detallado en líneas posteriores, para ser más específico el proceso de investigación este se enfocará a el diagnóstico psicopedagógico, ya que este es un proceso en el que se analizan la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los docentes orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado en el área o campo de estudio. (ver apéndice A, B Y C)

La tercera fase es el diseño de una **propuesta de cambio** una vez que se ha realizado el análisis e interpretación de la información recopilada y siempre a la luz los objetivos que se persiguen, se está en condiciones de visualizar el sentido de los

mejoramientos que se desean. Parte de este momento será, por consiguiente, pensar en diversas alternativas de actuación y sus posibles consecuencias a la luz de lo que se comprende de la situación, tal y como hasta el momento se presenta. La reflexión, que en este caso se vuelve prospectiva, es la que permite llegar a diseñar una propuesta de cambio y mejoramiento, acordada como la mejor.

En el caso se eligió la estrategia de la ludoteca donde dentro de ella existen diferentes áreas de juegos como el simbólico y de reglas para los alumnos y así mismo con diferentes ambientes de aprendizaje que se realizaran dentro de la institución.

La cuarta fase es la **aplicación de propuesta** una vez diseñada la propuesta de acción, esta es llevada a cabo por las personas interesadas. Es importante, sin embargo, comprender que cualquier propuesta a la que se llegue tras este análisis y reflexión, debe ser entendida en un sentido hipotético, es decir, se emprende una nueva forma de actuar, un esfuerzo de innovación y mejoramiento de nuestra práctica que debe ser sometida permanentemente a condiciones de análisis, evaluación y reflexión.

En esta fase se aplicará las actividades planteadas donde participaran los diferentes agentes encargados en la educación de los alumnos, como lo los padres de familia, la docente, los alumnos, el interventor y la institución.

Por último se encuentra la quinta fase que es la **evaluación** debe caracterizar el planteamiento, ejecución, y administración del proyecto educativo, debe construirse en síntesis de sus principales aciertos y desaciertos, de tal manera que le sirva a las autoridades académicas de orientación o de guía que permita derivar acciones tendientes al mejoramiento de la calidad de educación y así tiene como finalidad dar a conocer la interpretación de análisis, reflexión y aplicación del proyecto a partir de los resultados arrojados por la aplicación de la propuesta que se haya llevado a cabo a la población estudiada. Para González y Ayarza (1996), la evaluación no es solo rendir cuentas de los aciertos y desaciertos de un plan o de un programa de estudios o del desempeño profesional, sino que también recibir retroalimentación para el mejoramiento académico y personal tanto del docente como de la población estudiantil, y por ende, de la institución educativa.

3.4 Técnicas de Recopilación de Información.

Las técnicas son una clave importante para el proceso de la investigación, ya que tiene una relación indispensable con la obtención de la información, pues de ello dependen la confiabilidad y valides de estudio se requiere tener cuidado y dedicación. Además, los instrumentos juegan un papel muy importante ya que son recursos que utiliza el investigador para registrar información o datos, estos instrumentos van a variar según la técnica que se utilice.

Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas, la observación directa, la encuesta y la entrevista, el análisis documental, de contenido, entre otros. En cuanto a los instrumentos, el autor citado anteriormente afirma que: "son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información". (Arias, 2006, p.53).

Por otra parte, las técnicas que se utilizaron en este proyecto de investigación son: la observación, entrevista y encuesta, las cuales se aplicaron en el jardín de niños CEPMAC, la observación se aplicó tanto como en el contexto externo como interno que rodea al infante de primer año de preescolar, así mismo se realizó una entrevista con una serie de preguntas a los padres de familia y se aplicó una encuesta a la maestra, como ya antes se mencionó en las fases que se utilizaron para realizar una investigación metodológica se aplicó las fases de problematización y diagnóstico para detectar ciertos ámbitos de oportunidad, así mismo estas técnicas que se aplicaron es estas fases ayudaron para obtener una respuesta más concreta.

La observación es una técnica fundamental de todo proceso investigación, ya que consiste en observar a la gente en su contexto para captar aquellos aspectos que son significativos del fenómeno, hecho o caso a investigar, esta también abarca todo ambiente físico, social o cultural donde se desarrolle su vida, pues en ella el investigador se apoya para obtener la mayor número de información. Para Paradinas (2005), a firmo este concepto como el conjunto de cosas observadas, el conjunto de datos y conjunto de fenómenos. En este sentido, que pudiéramos llamar objetivo, observación equivale a dato, a fenómeno, a hechos". (p.89).

Además, en este proyecto de investigación se utilizó la observación no participativa y participativa, ya que el investigador tenía una como finalidad de estudiar el contexto

externo e interno que rodea al infante y el cual influye en su desarrollo como son, su cultura, la estructura, características de los alumnos, etc, básicamente se obtuvo la información desde afuera, sin intervenir para nada en el grupo social o hecho. En prácticas II se utilizó la observación participante ya que se utilizó una guía de observación y si mismo en el proyecto de la ludoteca.

Por otra parte, en esta investigación también se utilizó la entrevista. En esta técnica la entrevista y el entrevistado son elementos esenciales en la vida contemporánea, es comunicación primaria que contribuye a la construcción de la realidad, es la técnica eficaz de gran precisión en la medida que se fundamenta en la interrelación humana. El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones. Por razones obvias sólo se emplea, salvo raras excepciones, en las ciencias humanas. Para Sabino (1992) “la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación”. (p.116)

La entrevista no estructurada se caracteriza por su flexibilidad, ya que en ella sólo se determinan previamente los temas o tópicos a tratar con el entrevistado. Durante la entrevista, el entrevistador puede definir la profundidad del contenido, la cantidad y el orden de las preguntas o cuestiones a tratar con las personas a entrevistar. En este proyecto de investigación se realizaron una serie de preguntas para los padres familia donde se obtuvo como resultado tres ámbitos de oportunidad, la integración, el lenguaje y la psicomotricidad.

También se utilizó la encuesta, ya que es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado se denomina cuestionario.

La técnica de encuesta se basa en la idea de que la personas pueden ofrecer una explicación de su comportamiento, sus acciones a quien les pregunta sobre ellas. En este sentido, la encuesta es una técnica propia de las ciencias sociales y humanas que lleva implícito el supuesto de que el sujeto que la utiliza es un

investigador, en la medida en que puede ofrecer explicaciones reflexivas y contrastarlas con la experiencia (Para Walter, R, 1989, p.178).

Finalmente se realizó una triangulación de información de las técnicas e instrumentos de investigación que se utilizaron en dicha investigación, la cual fue de gran ayuda para obtener el ámbito de oportunidad a intervenir y así mismo plantear un proyecto de desarrollo educativo que diera solución a dicho ámbito, y se empleara de acuerdo a los tiempos correspondientes.

3.5. Proyecto de Desarrollo Educativo “Ludoteca Garabatitos”.

El proyecto de desarrollo educativo es importante ya que, éste es el medio por el cual se llevó a cabo la estrategia elegida para dar una posible mejora al ámbito de oportunidad, una vez descritas las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recopilación de la información. Se describirán todas las planeaciones, así como las actividades que llevan de título “Jugando y creando con mis compañeros me voy relacionando”.

Se diseñó y fue de gran ayuda el nuevo Programa de Aprendizaje Clave en Preescolar 2017 ya que menciona que la integración y convivencia en el aula está caracterizada por la diversidad de los niños en cuanto a su cultura, capacidades y condiciones; por ello es indispensable establecer reglas básicas que regulen y promuevan relaciones de respeto entre compañeros, la organización del trabajo y la distribución de responsabilidades compartidas. Actuar en apego a estas reglas favorece la autorregulación de los niños, así como el ejercicio de los valores necesarios para convivir en sociedad.

El proyecto se basó en el Área de Desarrollo Personal y Social donde se aborda la Educación Socioemocional este es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes además sus habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención, cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables además aprenden a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

Tiene como objetivo que los estudiantes desarrollen, pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos hacia los demás, mediante experiencias, prácticas, rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación sea un aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida.

Con base a lo ya mencionado en la parte teórica de la metodología del trabajo, para esta propuesta se enfocará mediante juego a través del método de proyectos mediante a la secuencia didáctica, el método de proyectos es aquel busca enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven; así mismo la secuencia didáctica significa un conjunto de actividades que se realizan en una planeación, en su procedimiento se distinguen fácilmente 3 fases el inicio, el desarrollo y el cierre.

La evaluación que se propone para este proyecto es de carácter formativo ya que durante y al final se realiza una lista de cotejo y una guía de observación. A continuación, se hace una breve descripción general de las 10 actividades desarrolladas buscando a través de ellas una integración grupal en los niños.

En la primera actividad que llevaba como título “conociéndonos” se dio la bienvenida a los niños, y se les comentó que se iba a tratar la actividad del día, la cual era que de forma voluntaria los niños pasarían frente al grupo, se presentarían y realizarían un actividad que más les guste ya sea cantar, bailar, o decir un chiste, de esta manera sus demás compañeros escucharían el nombre y lo que le gusta realizar, esta actividad tiene como objetivo que cada niño conozca un poco más de sus compañeros y además que cada niño pierda el miedo hablar frente a público. Al finalizar la actividad se les hará preguntas sobre lo realizado ¿si les gusto la actividad? ¿Qué les gusto más hacer? (ver apéndice D).

La segunda actividad llamada “jardineros” basada en un juego simbólico, se les harán preguntas previas a los niños sobre el tema de las plantas, de esta manera la

actividad tiene como finalidad que los niños reconozcan la importancia que tiene las plantas en el planeta y él porque es importante cuidarlas, respetarlas, así mismo se les dirá que las plantas son como si fueran seres humanos por que debemos respetarnos, cuidarnos, protegernos, ayudarnos y querernos unos a los otros. Así mismo los niños les podrán nombres a sus plantitas, las podrán en el jardín y les regarán agua a sus plantitas. (Ver apéndice E)

La tercera actividad nombrada “paracaídas” basada en un juego de reglas y simbólica tiene como finalidad que todos los niños coordinen, jueguen se integren y convivan en grupo mediante las reglas, los niños saldrán al patio y formaran un círculo agarrando el paracaídas a las orillas y empezarán a bailar la canción “el patio de mi casa” donde se agachan y se levantan de forma en que todos vayan en una misma dirección y así mismo la interventora va ir echando pelotas en el paracaídas los niños trataran de que no caigan al suelo. (Ver apéndice F).

La cuarta actividad titulada “buscando mi fruta” en esta actividad tiene como finalidad que los niños reconozcan sus pares e interactúen con sus semejantes, ya que el juego es memorama con figuras grandes de frutas, saldrán al patio y los niños se desaparecerán por el patio y la docente les dirán que imaginen que son las frutas que tienen en su ficha y podrá la canción del “baile de las frutas” y ellos empezarán a bailar una vez que la docente pare la canción los niños deberán buscar a su aun compañero que tenga la misma fruta que el o ella, cuando encuentren a su pareja se deberán abrazarse, presentar frente al grupo y dirán las características de la fruta que tienen en su ficha, posteriormente se irán rotando las fichas con sus compañeros para que cada quien conozca las diferentes frutas y les toque con diferente compañeros.(Ver apéndice G)

La quinta actividad llamada “vamos a la tiendita”, tiene como objetivo que los niños interactúen con los demás, los niños respeten turnos y compartirán el material, ya que es un juego simbólico combinado al mismo tiempo con el juego de reglas, la interventora montara previamente la tiendita con el material reciclado que previamente se les pidió a los infantes, una vez montada la tiendita los niños simularan que están en una tiendita,

dos niños estarán en la caja registradora, se les repartirá monedas y billetes de papel a todos los niños para poder comprar algunos artículos.(Ver apéndice H)

La sexta actividad nombrada “salvavidas y tiburones” tiene como finalidad que los niños se han compartidos, solidarios, respetuosos, convivan y se integren con sus compañeros. La actividad consiste en que decoren su máscara que la interventora les dio con papel china y resistol, este material se deberá compartir con sus compañeros una vez decorado su máscara.

Los niños saldrán al patio de forma ordena, donde la interventora les mencionara las reglas de la actividad (no empujo, pongo atención, respeto a mis compañeros, ayudo a mis compañeros, respeto el material). Posteriormente la interventora tirara los aros de colores en varios puntos del patio donde los niños imaginaran que los aros son salvavidas. se elegirá cuatro niños para que ellos sean los tiburones. El resto de los demás niños caminaran, bailaran o correrán a fuera de los aros.

Cuando se diga “tiburón” los niños tratarán de meterse a un aro para que no sea alcanzado por ningún tiburón, asi mismo cada compañero tratara de salvar o meter a un compañero dentro del aro, ya que si algún tiburón los atrapa se volverán tiburones y asi sucesivamente. (Ver apéndice I).

La séptima actividad titulada “payasito numérico” tiene como objetivo que los niños se integren, convivan con sus compañeros y respeten turnos, al mismo tiempo se pretende la identificación de números. Se formarán dos equipos el cual cada equipo pasará a tomar un numero de fomi, reconocerá el número, lo pegará en el globo que tenga la cantidad de puntos y lo tendrán que hacer en el menor tiempo posible. (Ver apéndice J).

La octava actividad nombrada “tesoro perdido” tiene como finalidad que los alumnos sean independientes, puedan resolver situación y al mismo tiempo se integren, socialicen y se integren con sus compañeros, participen y respeten turnos. En esta actividad se llevará a cabo en el patio de la escuela donde se formarán cuatro equipos de cinco integrantes el objetivo es que encuentren pistas para armar un mapa. (Ver apéndice K).

La novena actividad llamada “Mini chef” tiene como propósito que los alumnos por medio del juego simbólico y de reglas interactúen, se respeten, compartan material, respeten turnos, sean solidarios y se integren. En esta actividad se hará la receta de un pambazo donde los niños le podrán todos los ingredientes que se les mencione y se les proporcione al mismo tiempo estimulamos el lenguaje, su motricidad fina e imaginen que son chef. (Ver apéndice L).

La actividad decima tiene como finalidad instalar una ludoteca escolar por la interventora, en el cual los niños y los padres de familia puedan jugar libremente con el material para esto se llevará a cabo por dos sesiones primero pasaran los alumnos para que puedan jugar libremente con el material, este con el objetivo de observar si los niños lograron integrarse como grupo, se seleccionaran 8 niños para evaluación (ver apéndice Ñ y O). Las segundas sesiones entraran los padres de familia donde se les explicará la finalidad que tiene la ludoteca, además que se les dirá las reglas de estar en la ludoteca, para los padres de familia tiene como finalidad la ludoteca que se acerquen a sus hijos y convivan se integren con ellos y socialicen con los demás padres de familia, además hacer conciencia de que algunas veces dejamos a lado la importancia del juego ya que mediante el juego los niños a esta edad aprenden mucho.

Durante la realización de todas estas actividades mencionadas y en cada una de ellas el aprendizaje esperado fue que los niños convivieran, jugarán y que trabajaran con distintos compañeros, ya que por medio del juego los niños podrían aprender a relacionarse con sus demás compañeros, a tener una buena comunicación, una interacción adecuada y sobre todo una mejor integración y socialización, que ayudará en su vida diaria y en su futuro dentro y fuera de la institución, este aprendizaje se eligió de acuerdo a la dimensión que fue colaboración.

Todas estas actividades son importantes en el desarrollo del pequeño, ya que es por medio del juego él puede integrarse con sus demás compañeros, es también importante mencionar que la interventora participó en todas las actividades antes ya mencionadas. Por otra parte, todas las actividades realizadas se evaluaron día con día con una lista de cotejo, tanto las de inicio como las de cierre, donde se comprobará si le lograron alcanzar los aprendizajes esperados. (Ver apéndice Ñ a la R).

CAPÍTULO

IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El presente capitulo hace referencia a la interpretación de los resultados del proyecto de intervención educativa y las actividades aplicadas a los alumnos de primer grado del jardín de niños CEPMAC turno vespertino, así como el impacto que tuvieron en esta institución, con las maestras, alumnos y padres de familia, así como su desarrollo y su solución del proyecto.

4.1. Evaluación de los ejes del proyecto.

La evaluación de los ejes es el proceso que ayuda a la reflexión y análisis del proyecto de intervención. A continuación, se describe los resultados que se obtuvieron con la aplicación de las nueve planeaciones llevadas a cabo durante la intervención del proyecto, el principal propósito a lograr fue que los niños y niñas de primer grado grupo "A" del jardín de niños CEPMAC turno vespertino entre 3 a 4 años de edad, lograran integrarse con sus demás compañeros con una relación sana y respetuosa, por medio de la implementación de actividades como lo fueron los juegos simbólicos y de reglas.

De esta manera el proyecto de desarrollo educativo llamado La Ludoteca Como Estrategia Para Favorecer La Integración Grupal En Los Niños De Primer Año De Preescolar, brindo beneficios para la mayoría de los niños dicho proyecto se logró gracias al método de investigación acción mediante la aplicación: En la primera de **problematización**, se inició con la observación no participativa donde fueron presentando problemas prácticos, el investigador pudo conocer el ámbito de oportunidad, este tuvo uno de mayor impacto que fue la falta de integración del grupo, ya que los alumnos no se relacionaban entre ellos, eran muy egocéntricos, no respetaban turnos, les costaba poner atención a las indicaciones a la maestra, no se integraban a las actividades implementadas por la docente y por lo tanto había un atraso de actividades.

Por otra parte, la segunda fase es **el diagnóstico** una vez que se identificó el ámbito de oportunidad, se necesitó realizar la recopilación de información que permitió un diagnóstico claro de la situación. La búsqueda de información consistió en recoger diversas evidencias que permitió una reflexión a partir de una mayor cantidad de datos. Esta recopilación de información expuso el punto de vista de las personas implicadas.

En este caso se realizó una guía de observación, guion de entrevista y una encuesta, que están dirigidos a la docente, y a los padres de familia, suficientes y significativos datos para la mejor comprensión del objeto de estudio.

La tercera fase es el diseño de una **propuesta de cambio** en el caso se eligió la estrategia de la ludoteca el cual tuvo un gran éxito ya que dentro de ella existen diferentes áreas de juegos como el simbólico y de reglas para los alumnos y así mismo con diferentes ambientes de aprendizaje que se realizaron dentro de la institución, así mismo para llegar a ella se diseñaron 9 planeaciones enfocadas con dichos juegos ya antes mencionados, que estos consistían de acuerdo al modelo educativo 2017 obtener un aprendizaje significativo de acuerdo a su campo o área específica.

La cuarta fase fue la **aplicación de propuesta** en esta se llevaron a cabo las 10 planeaciones con diferentes actividades aplicadas a los participantes de los encargados en la educación de los alumnos como los padres de familia y también se involucró la docente, por otra parte la mayoría de las actividades fueron enfocadas solo a los alumnos ya que entre las planeaciones todas tenían reglas y se buscó obtener colaboración por parte de los niños, una vez obteniendo las 8 planeaciones primeras se puso en práctica las dos últimas, consistía en poner en marcha ludoteca la primera sesión era solo actividades con los niños donde ellos podían jugar libremente en las áreas de reglas y simbólico, si bien en el de reglas la interventora dirigió algunos juegos la segunda sesión se incorporó a los padres de familia donde ellos juegan un papel muy importante en la integridad, seguridad de los alumnos, así mismo se realizaron actividades con los padres de familia junto con sus hijos para que todo el grupo se integrara y conviviera mediante los juegos simbólicos y de reglas implementados por la interventora.

En las planeaciones ya mencionadas su resultado fue exitoso ya que con las diez sesiones se alcanzaron los aprendizajes esperados en los niños y se logró una integración grupal en el salón y fuera de ella, al poner en marcha la ludoteca como proyecto final se invitó a los padres de familia y al grupo de primer año grupo "B" donde se puede observar que hubo una gran integración y se alcanzó una socialización y convivencia sana.

Por último, se encuentra la quinta fase que es la **evaluación** donde se aplicaron diferentes instrumentos para poder evaluar, así como la lista de cotejo y una lista de observaciones, donde se midió el aprendizaje esperado de cada planeación, y al mismo tiempo se obtuvo resultados precisos de sus progresos o dificultades de los alumnos en las actividades, en cierta manera en la lista de cotejo los niños obtuvieron el indicador de excelente, al término de las actividades se realizó una lista de cotejo, el cual fue contestado por la docente a cargo del grupo para evaluar el desempeño de la interventora, donde se hace hincapié, a la forma en que trabajo, en el material que se utilizó y si las actividades fueron las correctas para que los alumnos tuvieran una integración grupal sana, y el ultimo instrumento fue una encuesta con los padres de familia donde se indicó sobre el desempeño de la interventora para ver si los alumnos habían progresado y si ellos habían visto un cambio tanto como adentro de la institución como afuera sobre el tema de la integración grupal. (Ver apéndice S)

4.2. Impacto del proyecto

Fue en gran medida en como funcionaron las actividades que fueron aplicadas en los alumnos, es decir si tuvieron algún significado y beneficio para los niños y niñas. El proyecto tuvo como principal objetivo que los niños y niñas de primer grado grupo “A” del jardín de niños CEPMAC turno vespertino de edades entre 3 a 4 años, tuvieran una integración grupal sana, así mismo se fortaleció el respeto, las reglas del salón, respetar a sus compañeros, respetar turnos y así para tener un mejor desarrollo personal y social.

Las actividades aplicadas proporcionaron un gran avance ya que a los alumnos les gustaba hacer cada actividad que se les ponía y tenían mucha disposición, lo que dio lugar a que ellos tuvieran como resultado favorable en cuestión de la integración grupal. El juego fue la principal estrategia para tener una mejora integración grupal, así mismo el área de Educación Socioemocional. Se podría dejar de lado a los padres familia ya que ellos son una pieza importante para la educación de los niños, así mismo que desde un inicio se involucró a los padres para pedir su apoyo y cooperación en el proyecto que se iba a realizar, se les dijo cuál era la objetivo del proyecto, el cual los padres de familia fueron muy conscientes y estuvieron con la mejor disposición ya que en algunas actividades planeadas se integraron a los padres esto con el objetivo era que ellos mismo

observaran a sus hijos, les dieran seguridad y al mismo tiempo se relacionaran con los demás papás el cual se obtuvo resultados favorables ya que algunos papás no se conocían y pudieron interactúan entre ellos.

Por otro los resultados a nivel institucional se fueron exitosos ya que los alumnos de primer año grupo “A”, no solo se logró la integración entre sus mismos compañeros, sino que se alcanzó a que conviviera, socializarán y se integraran con otros grupos de diferentes edades, así mismo en diferentes actividades, en lo que respecta con la maestra ella menciona que vio grandes resultados ya que vio además una integración sana en grupo también se logró una independencia en los niños, por otro lado mencionó que se rescató los valores como la amistad, la honestidad, el respeto, solidaridad y el amor.

4.3. Retos y perspectivas.

Ludoteca Garabatitos fue un proyecto de intervención educativa que se realizó con tiempo programado, durante la aplicación de este existieron dificultades, limitantes para poder llevarlo a cabo uno de ellos fue el tiempo ya que en ocasiones se tenía que trabajar más tiempo de lo planeado e incluso con mayor rapidez, pero se logró poder llevar a cabo la ludoteca con ayuda de la maestra titular del grupo, la participación de los niños y el interés de los padres de familia al desear que sus hijos logran tener una integración grupal adecuada con los demás compañeros, para la interventora educativa fue un gran reto poder enseñar a los niños, ya que como son pequeños y apenas se están integrando en el ámbito escolar, en el caso de este proyecto los retos empezaron desde un principio porque como se decía en líneas anteriores estos pequeños tenían que adaptarse a su nuevo entorno, a su nueva vida dentro de la institución, dentro de este proyecto surgieron también nuevos retos por querer cumplir, la aceptación de la maestra y del personal docente fue muy agradable ya que no surgieron conflictos, que generaran inconformidad o molestia alguna podría decirse que fue todo lo contrario.

Así mismo un reto más por cumplir en un principio fue poder captar la atención de todos los niños, y más de pequeños de esas edades, pero por medio de canciones, de estimulación, se logró realizar con éxito la mayoría de las actividades planeadas, dentro

de estas también se tuvieron que realizar adecuaciones que no estaban previstas en dichas actividades. Otro reto que encontré fue diseñar las planeaciones ya que no sabía si los aprendizajes esperados eran conforme al área que elegí y se adecuaban al ámbito que se encontró, al mismo tiempo las perspectivas como interventora que encontré en el nuevo modelo educativo de aprendizaje clave fue encontrar información que me ayudó a crear mi proyecto y alcanzar los aprendizajes esperados de cada uno de mis actividades.

Acerca de las perspectivas que quedan para un futuro, son poder seguir implementado actividades que a los niños les sean de interés, que no solo el proyecto de intervención quede en el olvido, sino poder implementarlo más en su vida diaria, para que ellos en su futuro no les cueste poder relacionarse y socializar con sus demás compañeros, ni su entorno. Este proyecto puede ser llevado a cabo en las comunidades donde los niños no reciben educación inicial, para promover en ellos la relación con su entorno, para mejorar y desarrollar sus habilidades, cognitivas, sociales, y afectivas.

De acuerdo a las perspectivas de la Licenciatura en Intervención Educativa es una carrera innovadora y muy completa, justo a la medida de las necesidades de nuestra sociedad actual, con una competencia muy tentadora.

El licenciado en Intervención Educativa es un profesional de la educación que interviene en diversas problemáticas sociales y educativas, no solo aquellas propias de la escuela sino las de otros ámbitos, además te proporciona las herramientas necesarias para diseñar programas, proyectos y ambientes de aprendizajes innovadores pertinentes para los ámbitos educativos formales y no formales, no solo te enseña a trabajar con los niños sino también con los jóvenes y adultos.

Como interventora pienso que deberíamos comprometernos a entregarnos de corazón a nuestro compromiso con la sociedad, y no porque debamos, sino porque queremos hacerlo; hoy en día el país urge de profesionales comprometidos, bien capacitados y sobre todo con una visión que les permita adecuar sus acciones en busca del bienestar y progreso social, considero que un interventor tiene todo esto.

Por otra parte, esta carrera te enseña a tomarte muy seriamente el papel de interventora ya que es de gran responsabilidad estar frente a un grupo de niños que

inician su educación inicial y además que los padres depositan su entera confianza en nosotros quienes deberíamos procurar dar lo mejor de nosotros para que sus hijos alcancen el éxito escolar.

CONCLUSIÓN

CONCLUSIÓN

Los niños y niñas desde que nacen se abren al aprendizaje llevándose por querer conocer, saber todo lo referente al contexto en el que viven y les rodea, así mismo la educación inicial que se da durante los primeros seis años de vida será la base para el proceso de aprendizaje ya es una de las etapas primordiales en la formación del niño, pues es de vital importancia para el desenvolvimiento personal y social, ya que le permitirá desarrollar su identidad, adquirir habilidades y capacidades fundamentales con los cuales podrán integrarse a la vida social, es por eso que como padres y docentes jugamos un papel muy importante en esta etapa.

En el Proyecto de Desarrollo Educativo es fundamental conocer el contexto externo e interno ya que a partir de aquí se puede derivar un ámbito de oportunidad, así mismo nos proporciona datos y características del mismo, como lo son las condiciones de vida, su economía, su cultura, sus costumbres, tradiciones, su clima, la infraestructura, además de conocer los aspectos educativos.

El proyecto de intervención educativa permite conocer la escuela en dónde se va a llevar a cabo la investigación, conocer cómo está conformada, la relación entre el personal docente, entre los padres de familia y la manera de interactuar con los infantes. De acuerdo con lo ya mencionado la licenciatura de intervención educativa forma un profesional capaz de diseñar programas, proyectos y ambientes de aprendizajes pertinentes para ámbitos educativos formales o no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos, técnicas, es decir el licenciado de intervención educativa pone en práctica sus estrategias de intervención que favorecen en este caso al el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares, sociales y las instancias que influyen en este proceso del infante.

Por otra parte en este proyecto fue de suma importancia basarse teorías que sustentaran la integración grupal en los niños de preescolar, ya que la integración fue el ámbito de oportunidad encontrada en este proyecto de intervención, así mismo se tomó la teoría sociocultural esta nos habla de cómo a través de la interacción con otras

personas pueden recibir un andamiaje es decir un aprendizaje guiado a través de un proceso de construcción de conocimientos que no serían posibles aprender de forma autónoma. Por otra parte, se utilizó la teoría del Aprendizaje Significativo ya que para Ausubel (1982) plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. Además, este proyecto tuvo como finalidad demostrar la importancia y lo primordial que es el juego dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para lograr un verdadero aprendizaje significativo. Puesto que por medio de estas teorías se desarrollaron innumerables habilidades y destrezas.

Es importante conocer la metodología, ya que gracias al enfoque cualitativo y el método de investigación acción se derivaron fases que permitieron realizar un trabajo con éxito ya que desde un principio se empezó a trabajar con dichas fases, llevando un orden que al final conllevo a evaluar el proyecto.

De acuerdo a la pregunta, de investigación mencionada en la introducción de este trabajo se pudo responder de manera adecuada, ya que se logró fomentar la integración grupal en los niños de primer grado de preescolar mediante las actividades lúdicas y lograron un aprendizaje positivo, ya que la planeaciones que se diseñaron se enfocaron al mejoramiento de la integración grupal de los niños, y con esto contribuyó a que los niños fueran mejorando su relación el cual esto genero un mejor avance en el ámbito que se detectó.

Además, que a través de la ludoteca escolar que se puso en marcha al final del proyecto brindo grandes beneficios para dar solución al ámbito de oportunidad dio resultados favorables ya que esta estrategia brindo un aprendizaje significativo para los niños, la docente, padres de familia, interventora y la institución ya que fomento a que todos participara.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

Ausbel,D.J. (1982). Psicología educativa. Un punto de vista cognitivismo. México.Trillas.

Borja Solé, María. (1992) El juego infantil (organización de las ludotecas). “Instituto de apoio a criança”. Lisboa.

Durkheim E. (1979). La Educación como socialización. Salamanca

Frola, P. (2011). Estrategias didácticas por competencias”,diseño eficientes de intervención pedagógica, México, D.F.

INEGI. (2015) Cuaderno estadístico Municipal Teziutlán” Estado de Puebla, Edición:209

Lewin, K. (1994) La Docencia a través de la Investigación-Acción,Azcatpotzalco

Olazo, Garcia. (1998) . Teziutlán mi patria chica” México, D.F. Editorial Ducere

Olazo García. (2005). Teziutlán Historia de Vida, México, D.F Editorial Ducere.

Piaget, J. (1946). La clasificación de los juegos; La formación del símbolo en el niño. F.C.E.: México. 146-199.

Quintero J. (2008) Teoría de las necesidades de Maslow, Nueva York:1-2

Sampieri, R. (2014) Metodología de la Investigación Conceptos o elección del diseño de Investigación D.F. 6ª edición.

SEP, (2017). Aprendizajes clave Educación Preescolar, Ciudad de México

UPN. (2003). Diagnostico Socioeducativo

Vygotsky, L. S. (1978). Mente en la sociedad: el desarrollo de procesos psicológicos superiores". Eds. M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner y E. Souberman. Cambridge,MA: Harvard University P

Hernández.(2009). Historia, evolución y proyección del C.E.P.M.A.C

<http://cepmac.activo.mx/t11-historia-actualidad-y-proyeccion-del-centro-escolar-pdte-manuel-avila-camacho-c-fotos-y-videos>.

ANEXOS

**Universidad Pedagógica Nacional Unidad 212
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



En estas fotografías se observa cómo se lleva a cabo la actividad “conociéndolos” el cual los niños se paran frente al grupo, se presentan y rompen el hielo haciendo una actividad que más les guste ya sea cantar, contar un chiste o bailar, se ve cómo los demás niños ponen atención y respetan turnos para participar.

**Universidad Pedagógica Nacional Unidad 212
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



Aquí se observa cómo se lleva a cabo la actividad del juego simbólico el “jardinero” en donde los niños llevan su plantita y se forman para salir al patio trasero para regarle agua, así mismo se ve que los niños respetan turnos, se integran y conviven con sus demás compañeros.

**Universidad Pedagógica Nacional Unidad 212
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



En estas imágenes se llevó a cabo el juego del “paracaídas” donde se observa que los niños ponen atención a las indicaciones y lo mejor es que se integran como grupo donde todos los niños participaron y realizaron las actividades que implementó la interventora, se ve como hacen diferentes posiciones y a los niños les agrada

**Universidad Pedagógica Nacional Unidad 212
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



En las fotografías se muestra como se realizó la actividad “buscando a mi fruta” los niños muestran gran interés y entusiasmo ya que es un juego de reglas basado en un memorama, en donde buscan a su pareja y una vez que la encontraron se abrazan y se ponen a bailar y así sucesivamente

**Universidad Pedagógica Nacional Unidad 212
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



En estas imágenes se muestra como los niños llevaron a cabo la actividad “salvavidas y tiburones”, se observa como ellos decoran su máscara de tiburón así mismo comparten material, posteriormente salen del salón respetando turnos y a sus compañeros, así mismo se ve como los niños interactúan con los demás de forma amistosa y todos se integran.

**Universidad Pedagógica Nacional Unidad 212
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



En estas fotografías se observa que se llevó a cabo la actividad del “payasito numérico” donde se forman equipos y pasan al frente para identificar los números en los globos, se ve como todos los niños participan y muestran interés a la actividad.

**Universidad Pedagógica Nacional Unidad 212
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



En estas imágenes se llevó a cabo la actividad titulada “mini chef” en donde se observa que los niños se integran, socializan y conviven con sus demás compañeros para llevar a cabo la realización de un pambazo.

**Universidad Pedagógica Nacional Unidad 212
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**





En estas imágenes se observa la Ludoteca Garabatitos en donde los niños se muestran contentos e interesados por participar en las diferentes áreas que se montaron en esta maravillosa ludoteca, además se nota como los niños se integran, conviven y socializan con respeto, además que se nota gran independencia en los niños, además que se observa a los padres también se integran y hay una gran motivación, integración e interés por parte de ellos.

Por otra parte se ve como la interventora es también se involucra en las actividades.

APÉNDICES

Universidad Pedagógica Nacional UNIDAD 212 LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

DIARIO DE CAMPO

Escuela: JARDÍN DE NIÑOS CEPMAC TURN. VESP

Grado y Grupo: 1ro. "A"

Alumnos: 20 niños

Edades: 3- 4 años

El día 20 de Agosto de 2018

Entrada a clases de los niños de primeros años de preescolar los cuales ingresaron 19 alumnos edades entre dos a tres años de edad, la mitad entro muy contento y la otra mitad alumnos sufrieron un fuerte desapego por parte de sus cuidadores en su mayoría de su mamás, en especial cinco pequeños que no paro de llorar toda la jornada de clase, hay tres pequeños muy imperativos, la maestra para que los niños se distrajeran, salimos a dar una vuelta para que los niños conocieran la escuela, así los niños que extrañaban a sus papás se les olvidara tantito, a la docente se le dificultó mucho integrar desde el primer día de clases a los infantes, jugamos en el patio del preescolar, pero solo la mitad jugo y los demás lloraban, sacamos una pelota y se divertieron mucho los niños que jugaron, posteriormente entramos al salón para que los niños trabajaran en su motricidad fina y se les puso plastilina para que con la plastilina hicieran una figura y la pegamos en una hoja, cantamos una canción de despedida para que los niños supieran que ya estaban a punto de salir, al abrir la puerta los papás ya estaba a fuera del salón esperando ansiosamente a sus hijo y los niños también, este día no se les dejo tarea.

EL día 21 de agosto de 2018

Segundo día de clases este día, se ingresó una niña más al salón que es muy egocéntrica la cual se peleó con una de sus compañeritas, y la mayoría de los niños llegaron contentos pero hubieron cuatro niños que llegaron llorando y a verlos llorar sus demás compañeros se pusieron a llorar, pero posteriormente se les canto una canción de bienvenida y los niños se empezaron a relajar, este día les toco educación física donde el profesor los saco a la cancha grande y a los niños les gustó mucho acepto a diez niños que les cuesta mucho integrarse y respetar, reglas, cuatro alumnos aun no estimulan mucho su lenguaje, así que nos costó entender que querían decir, la maestra es muy amable pero es muy poco paciente con los pequeños.

Posteriormente fuimos al comedor donde se les dio comer la mitad del salón no quiso comer ya que eran verduras, en este comedor todos los días se les pide apoyo a los padres de familia que apoyen y solo cinco papás deben estar allí para servirles a los pequeños y cuidarlos mientras comen, posteriormente a los pequeños se les fomenta que saluden, pidan por favor las cosas y den gracias.

Por otra parte, los niños solo tienen 20 min para comer, y se despiden de los papás que ayudaron en cocina. Saliendo del comedor, nos fuimos al salón donde se les puso una actividad donde hicieron bolitas de papel china y las pegaron en una hoja donde tenía un avión con la letra "A" y el color del papel que se les entrego fue amarillo esto con la finalidad que los niños empezarán conocer los colores y las vocales este fue el primer día en que se inició con el conocimiento de las vocales y colores.

La mayoría de los pequeños trabajo muy bien aunque algunos aun no estimulan su motricidad fina pues les constaba mucho en hacer las bolitas y se les apoyaba, algunos pequeños no respetaron el material de sus demás compañeros así mismo se empezaron a pelear, unos niños no trabajaban hasta que la maestra se sentaba con ellos a trabajar, posteriormente se llegó la hora de salida, y los padres de familia ya estaban a fuera esperando a sus pequeños, este día no se les dejo tarea, pero se les entrego a cada uno

de los papás el trabajo que habían realizado sus pequeños y los papás muy orgullosos y contentos.

El día 22 de agosto de 2018

Este día llegaron cinco niños llorando, y solo tres dejaron de llorar realizando actividades, pero uno fue el que toda la jornada se la paso llorando que quería a su mamá, este pequeño tiene un gran apego con su cuidadora, la mayoría de niños les cuesta mucho integrarse a las actividades que realiza la maestra, para que se integren debes llamarlos e involucrarlos, la mayoría no lo realiza y por lo con siguiente la maestra se atrasa en sus demás actividades a realizar, este día los llevamos al área de juegos donde la institución tiene algunos juguetes para los pequeños pueden utilizarlos, allí pasaron buen rato en donde se observó que los pequeños les cuesta mucho prestarse las cosas, convivir, relacionarse entre ellos, respetar turnos.

En este salón como ya antes mencionado hay niños de edades entre dos a tres años de edad, el cuál el día de hoy a dos niños les gano del baño, el cuál la maestra urgentemente mando a traer a sus papás ya que los papás mencionar que los niños aún les ponen pañal entrenador, la maestra les comento que debían comentarlo en dirección ya que la institución tiene reglamentos.

Posteriormente al terminar las actividades que los niños estaban realizando la maestra los dirigió de nuevo al salón donde les puso una actividad con unos papitos de madera y plastilina donde ellos realizaron algunas figuras que la maestra les puso (cuadrado, triangulo, rectángulo) esto es para que los niños aprendieran las figuras geométricas, la mayoría trabajo bien, pero cinco niños les consto mucho, y la mitad de los niños les costó mucho integrarse a las actividad que la maestra indicó, a la hora de salida la maestra les canto una canción la mitad de niños la cantaron y participan la otra mitad no canta, esta día también no les dejaron tarea, ya que una semana de adaptación, tanto como para padres, alumnos y docentes.

En esta institución fueron dos semanas de adaptación para los pequeños, en estas prácticas se a podido observar que la mayoría de los niños son egocéntricos, la mayoría

de los niños les cuesta entender las indicaciones, y realizarlas. Además, que el 15% de los alumnos de este salón no han estimulado su desarrollo del lenguaje, en estas semanas se realizaron varias actividades para los pequeños donde la finalidad era observar su psicomotricidad, el desarrollo del lenguaje, la integración junto con la socialización, ya que son unos de los aspectos importantes en su desarrollo del infante.

La maestra realizó varias actividades en el patio de la institución, una de ellas fue para estimular su motricidad gruesa y la integración, se trabajó con aros, este tenía una finalidad que los niños socializaran y respetaran reglas, y así mismo observar su motricidad gruesa, ya que en esta actividad se observó que la mayoría no socializa ni se integra a la actividad hasta que la maestra la toma de la mano para llevarlos al espacio, sino esto no hace la maestra los infantes no va.

Por otra parte algunos pequeños tienen actitudes agresivas ya que se empezaron a pelear por los aros, tres alumnos que son los más imperativos, se fueron al otro patio sin obedecer las reglas, otra actividad que se realizó durante estas semanas de prácticas fue la de la víbora esta consistía en cantar una canción donde la maestra era la cabeza de serpiente y iba pasando por los lugares y los iba tocando en cuando los tocara el infante se levantaba de su lugar y se incorporaba atrás de la maestra bailando así hasta pasar con todos los alumnos y que la fila se hiciera grande esta actividad tenía como objetivo en que los niños desarrollaran su motricidad y la integración grupal pero el 60% de los alumnos no lo hicieron el cual nos llevó tiempo e acabar con esta actividad hasta que el infante lo pudiera hacer, se pudo observar que no les gusta integrarse y respetar reglas, en esta actividad los tres niños que son muy imperativos, hicieron desorden están actividad.

La maestra realizó entrevista con algunos padres de familia para saber el estatus de la familia en relación de los niños, así mismo los tres primeros papas que se le realizó la entrevista fue a los niños que son muy imperativos, así mismo se pudo diagnosticar que dos de ellos requieren atención psicológica, ya que unos sus padres están separados y así mismo el niño después de esa separación el niño para llamar la atención hace berrinches, tiene una conducta agresiva, no obedece, y además su desarrollo del lenguaje es pasivo.

Por otra parte el segundo niño sus padres pasan poco tiempo con él y es hijo menor de la familia pero los padres lo dejan al cuidado de una tía la cual la tía deja que haga lo que él quiere no le pone reglas ni límites, si mismo que el niño se emborrincha si es que no hace uno de lo que él diga, por otra parte el tercer niño su mamá trabaja en la maquila y su padre es albañil lo cual los dos padres salen desde temprano de casa y regresan hasta noche y al infante ingresan a la guardería a las 7 de la mañana hasta las 8 de la noche, el mismo personal que de la guardería es el que lleva al infante a la preescolar, cabe mencionar que es por eso que el niño tiene conductas agresivas, estos tres niños son algunos de los que no trabajan en equipo ni se entregan al grupo.

Se realizó una actividad donde los padres familia debía asistir a la escuela con su pequeño con varias fotografías, donde el infante y los padres de familia mostraban las fotos a los demás alumnos y ellos contaban sobre la relación que tenían entre ellos y que es lo que les gustaba, como comida, colores, olores, etc. así mismos decían a que se dedicaban sus papas y como se llamaban, el objetivo de esta actividad es conocer a la familia y ver su desarrollo del lenguaje del infante y como se expresaban , en esta actividad se pudo observar que la mayoría de los infantes son los hijos pequeños o hijos únicos, y que la mitad del grupo son padres jóvenes, y separados con un nivel económico medio. Y además que no todos los papas fueron, sino que mandaron a las personas que cuidan al infante.

Por otra a parte en estas prácticas profesionales, se observaron que en esta institución se realizaron los clubs que en el nuevo modelo educativo implemento para que se aplicaran en a las instituciones, los pequeños al irse a otro salón y ver a otra maestra todos empezaron a llorar, por esta razón se atrasó la docente con las actividades de clubs.

Escuela: JARDÍN DE NIÑOS CEPMAC TURN. VESP

Docente: Martha Elisa Pérez

Grado y Grupo: 1ro. "A"

Alumnos: 20 niños

Edades: 3- 4 años

RESPONDE CON "X" SEGÚN SEA EL CASO.

	ASPECTOS	15-19 niños	8-14 niños	1 a 7 niños
INTEGRACIÓN	Trabajan en equipo			
	Sonrien y rie con sus demas compañeros			
	Se integran facilmente a las actividades			
	Se excluyen con facilidad cuando esta en un nuevo entorno			
	Se adaptan con facilidad a un nuevo entorno			
	Se acercan a sus compañeros de forma positiva			
	Respetan reglas de convivencia en el aula			
	Les gusta compartir			
	Juegan solo (a)			
	Intentan comprender el comportamiento de sus demás compañeros (¿porqué lloras?)			
	Establecen relación positivas con sus compañeros			
	Son solidarios con sus compañeros			
	Son sociables con sus compañeros			
	Son capaces de separarse de sus padres facilmente			
	Disfrutan de pertenecer a un grupo, manifestando respeto por los demás			
	Participan en clase			
	Platican con sus demás compañeros			

	ASPECTOS	15-19 niños	8-14 niños	1 a 7 niños
	Usan el lenguaje para comunicarse			

LENGUAJE	Usan palabras con cuatro o más palabras			
	Hablan de modo que se hacen entender			
	Nombran los objetos para pedirlos			
	Hablan sobre lo que hacen en casa o con su familia			
	Responden las preguntas ¿quién? ¿què? ¿Dónde? Y ¿porqué?			
	Prestan atención a un cuento corto y contestan preguntas simples sobre éste			
	Hablan fácilmente sin tener que repetir sílabas o palabras			
	Repiten ciertas frases una y otra vez al hablar			
	Omiten ciertas palabras importantes cuando hablan			
	Usan pronombres como "yo" y "tú"			
	Es difícil comprender lo que dicen			
	Imitan por ejemplo: el motor de un auto al jugar			
	Usan los sonidos g, f, s en las palabras.			
	Usan palabras como adentro y debajo			
	Pregunta ¿porqué?			
	Cantan las canciones			

	ASPECTOS	15-19 niños	8-14 niños	1 a 7 niños
PSICOMOTRICIDAD	Manipula las páginas de un libro			
	Se aproximan los botones de su ropa			
	Manipulan los bloques haciendo torres, castillos, etc.			
	Manipulan las pinzas de ropa			
	Agarran los cubiertos de forma correcta			
	Agarran el lápiz correctamente			
	Suben y bajan escaleras			
	Lanzan la pelota con una sola mano			
	Captan el ritmo de la música y bailan			
	Corren			
	Saltan con un pie			
	Pueden subirse a los columpios			
	Pueden chutar la pelota			
	Saben cual es la noción temporal como rápido , lento, antes y después			
	Pueden girar un aro en su cuerpo			
	Intentan caminar con las manos en las rodillas			
Conocen lo que es adelante, atrás, afuera, adentro				

**Universidad Pedagógica Nacional Unidad 212
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

ENTREVISTA A PADRES.

El objetivo principal de esta entrevista es obtener información confiable del desarrollo del alumno.

Datos generales

Nombre del Alumno: _____

Lugar y fecha de nacimiento: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Teléfono: _____

Dirección: _____

Estado actual: _____

Historia familiar

I.- Padre

Fecha de nacimiento: _____

Nombre del padre: _____

Edad: _____

Centro de trabajo: _____ Teléfono: _____

Grado escolar: _____

Domicilio: _____

Adicciones: _____

Relaciones con el niño:

Estable () Inestable () Conflictiva ()

Otro: _____

II.- Madre

Fecha de nacimiento: _____

Nombre del padre: _____

Edad: _____

Centro de trabajo: _____ Teléfono: _____

Grado escolar: _____

Domicilio: _____

Adicciones: _____

Relaciones con el niño:

Estable () Inestable () Conflictiva ()

Otro: _____

III.- Relación de padres.

Buena () Regular () Mala ()

Estado civil:

Casados () Divorciados () Viudos () Unión libre ()

Especificar el porqué de la situación anterior: _____

IV.- Relaciones de hermandad

Número de Hermanos () Sexo: _____ Edad: _____

Estable () Inestable () Conflictiva ()

Otro...._____

DESARROLLO DEL NIÑO

INTEGRACIÓN:

¿El niño(a) se excluyen con facilidad cuando está en un nuevo entorno?

¿El niño(a) se adaptan con facilidad a un nuevo entorno?

¿El niño(a) tiene relación positiva con sus demás familiares, como hermanos, primos, tíos, abuelos, etc.?

¿Cuándo esta en casa el niño(a) juega solo (a)?

¿El niño(a) respeta turnos en casa?

¿El niño(a) es solidario con sus familiares que lo rodea?

¿El niño(a) regularmente expresa lo que siente?

¿El niño(a) trabaja en equipo en casa?

LENGUAJE:

¿En casa el niño(a) usa el lenguaje para comunicarse?

¿En casa el niño(a) habla de modo que se hace entender?

¿El niño(a) nombra los objetos por su nombre?

¿El niño(a) conversa sobre lo que sucedió en casa?

¿El niño(a) responde las preguntas ¿quién? ¿Qué? ¿dónde? Y ¿porqué?

¿El niño(a) canta canciones en casa?

¿Se le hace muy difícil entender lo que quiere decir el niño(a)?

¿El niño(a) usa palabras de cuatros a más palabras?

PSICOMOTRICIDAD:

¿El niño(a) manipula las páginas de un libro?

¿El niño (a) agarra los cubiertos de forma correcta?

¿El niño(a) sube y baja las escaleras?

¿El niño(a) salta con un pie?

¿El niño(a) puede lanzar la pelota con una mano?

¿El niño (a) agarra correctamente el lápiz?

¿El niño(a) baila en casa?

¿El niño (a) se aprocha los botones de su ropa?

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 212
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

FORMATO DE PLANEACIÓN PREESCOLAR EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL “Jugando y creando con mis compañeros me voy relacionando”		
INICIO Sesión: Uno Actividad: “conociéndolos” Fecha: Escuela: JARDÍN DE NIÑOS CEPMAC TURN. VESP Grado y Grupo: 1ro. “A” Alumnos: 20 niños Edades: 3- 4 años		
Componente Curricular	ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.	
Campo o Área	Educación Socioemocional y Lenguaje y Comunicación	
Ámbito Ó Dimensión	Autoconocimiento.	
Habilidades Asociadas A Las Dimensiones Socioemocionales	Autoestima: Identifica y nombra características personales: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo es físicamente? ✓ ¿Qué le gusta? ¿Qué no le gusta? ✓ ¿Qué se le facilita? ✓ ¿Qué se le dificulta? 	
Aprendizaje esperado	Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta que se le facilita y que se le dificulta.	
Modalidad de trabajo	Secuencias Didácticas Específica.	
Tiempo	Espacio	Materiales y recursos
- 45 min	- salón.	- Salón - Micrófono - Bocina

Desarrollo de la secuencia didáctica		
Inicio (10 min)	<ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a los niños y cantan la canción “con una mano nos saludamos”. • Posteriormente se les preguntará sobre si se saben los nombres de todos sus compañeros y si saben que le gusta a cada uno. • Se dará indicaciones sobre la actividad que se va a realizar donde se les dirá que hay reglas. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pongo atención ✓ Guardo silencio 	
Desarrollo (25 min)	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños pasarán de forma voluntaria frente al grupo primero se presentarán posteriormente cada niño hará una actividad que más les guste ya sea cantar, bailar, contar un chiste. • Los demás niños los verán, escucharán y podrán atención y respetarán al niño que está enfrente haciendo la actividad. 	
Cierre (10 min)	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños harán un circulo en el salón y la docente les hará unas preguntas: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué actividad les gustó más ? 2. ¿Les dio pena pasar y porqué? 	
Constante de evaluación (cierre)		
Estrategia de evaluación	Preguntas a los alumnos.	
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo	

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 212
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

FORMATO DE PLANEACIÓN PREESCOLAR EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL		
INICIO Sesión: Dos Nombre: “El jardinero” Fecha: Escuela: JARDÍN DE NIÑOS CEPMAC TURN. VESP Grado y Grupo: 1ro. “A” Alumnos: 20 niños Edades: 3- 4 años		
Componente Curricular	ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.	
Campo o Área	Educación Socioemocional	
Ámbito o Dimensión	Colaboración	
Habilidades Asociadas A Las Dimensiones Socioemocionales	INCLUSIÓN: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros, y ofrece ayuda a quien lo necesita.	
Aprendizaje Esperado	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros	
Modalidad De Trabajo	Secuencias Didácticas Especifica.	
Tiempo	Espacio	Materiales y recursos
- 60 min	<ul style="list-style-type: none"> - salón de clases. - Patio 	<ul style="list-style-type: none"> - Plantitas - Agua - Regaderas
Desarrollo de la secuencia didáctica		
Inicio (15 min)	Se cantará una canción para iniciar la clase. -Preguntar si en el camino al preescolar vieron plantas y en dónde. -¿Les gustan las plantas? -¿Cómo son las plantas? -¿De qué color son las plantas? -¿Cómo puede crecer las plantas?	

	<p>Se les dirá la importancia que tiene las plantas en el planeta y él porque es importante cuidarlas, respetarlas, así mismo se les dirá que las plantas son sus amigos.</p>
<p>Desarrollo (30 min)</p>	<p>Previamente se les pidió a los niños una plantita pequeña con su maceta decorada. Cada niño pasará al frente del salón con su planta y le pondrá un nombre a su plantita. Se les dirá a los niños que se jugará el juego del “jardinero” donde se les menciona las reglas de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto las plantas de mis compañeros • Respeto el material • Respeto turnos • Cuido de mí y mis compañeros. <p>Posteriormente los niños se formarán con sus plantitas y las pondrán en el jardín, una vez formadas sus plantas los niños se les entregará una regadera a cada quien, con agua, para poderles regar agua a sus plantitas.</p>
<p>Cierre (15 min)</p>	<p>- Al finalizar la actividad se les preguntará a los niños</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Si les gustó el juego? 2. ¿Qué importancia es tener un amigo? 3. ¿por es importante cuidar y respetar una plantita?
Constante de evaluación (cierre)	
Estrategia de evaluación	Preguntas a los alumnos.
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo.

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 212
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

<p>FORMATO DE PLANEACIÓN PREESCOLAR EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL</p> <p>“Jugando y creando con mis compañeros me voy relacionando”</p>	
<p>INICIO</p> <p>Sesión: Uno</p> <p>Actividad: “paracaídas”</p> <p>Fecha:</p> <p>Escuela: JARDÍN DE NIÑOS CEPMAC TURN. VESP</p> <p>Grado y Grupo: 1ro. “A”</p> <p>Alumnos: 20 niños</p> <p>Edades: 3- 4 años</p>	
<p>Componente Curricular</p>	<p>ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.</p>
<p>Campo o Área</p>	<p>Educación Socioemocional</p>
<p>Ámbito Ó Dimensión</p>	<p>Colaboración</p>
<p>Habilidades Asociadas A Las Dimensiones Socioemocionales</p>	<p>INCLUSIÓN: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros, y ofrece ayuda a quien lo necesita.</p>

Aprendizaje esperado	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros	
Modalidad de trabajo	Secuencias Didácticas Especifica.	
Tiempo	Espacio	Materiales y recursos
- 30 min	- patio.	<ul style="list-style-type: none"> - Patio escolar - Pelotas - Paracaídas - Bocina
Desarrollo de la secuencia didáctica		
Inicio (10 min)	<ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a los niños y cantan la canción “Buenas Tardes” • Se dará indicaciones sobre la actividad que se va a realizar donde se les dirá que hay reglas. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pongo atención ✓ Guardo silencio ✓ Respeto a mis compañeros. ✓ Respeto el material. 	
Desarrollo (25 min)	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños se formarán para salir al patio y la docente dará indicaciones, el cual consiste en tomarse de las manos haciendo un circulo para que puedan tomar el paracaídas en las orillas, una vez formado el circulo se les podrá la canción titulada en “el patio de mi casa” donde los niños se pondrán a bailar sin soltar el paracaídas de colores, el cual la canción consiste en que los niños giren, se agachen se levanten, se sienten, bailen pero jamás suelten el paracaídas y la 	

	<p>docente está aventando pelotas dentro del paracaídas y los niños trataran de hacer que no se caigan.</p>
<p>Cierre (10 min)</p>	<p>- Los niños harán un círculo en el salón y la docente les hará unas preguntas: 1 ¿ Les gusto la actividad ? 2 ¿Qué se les dificulto?</p>
<p>Constante de evaluación (cierre)</p>	
<p>Estrategia de evaluación</p>	<p>Preguntas a los alumnos.</p>
<p>Instrumento de evaluación</p>	<p>Lista de cotejo</p>

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 212 LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

FORMATO DE PLANEACIÓN PREESCOLAR EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL		
Desarrollo Sesión: Dos Nombre: "Buscando a mi fruta" Fecha: Escuela: JARDÍN DE NIÑOS CEPMAC TURN. VESP Grado y Grupo: 1ro. "A" Alumnos: 20 niños Edades: 3- 4 años		
Componente Curricular	ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.	
Campo O Área	Educación Socioemocional	
Ámbito O Dimensión	Colaboración	
Habilidades Asociadas A Las Dimensiones Socioemocionales	INCLUSIÓN: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros, y ofrece ayuda a quien lo necesita.	
Aprendizaje esperado	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros	
Modalidad de trabajo	Secuencias Didácticas Específica.	
Tiempo	Espacio	Materiales y recursos
- 60 min	- Patio para jugar o salón de canto.	- Tarjetas gigantes con dibujos de frutas. - Colores.
Desarrollo de la secuencia didáctica		

<p>Inicio (15 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se les presentará a los niños diversas fichas con figuras de frutas. - Se les hará unas preguntas previas sobre las frutas, colores y sabores. ✓ ¿Cuál es tu fruta favorita? ✓ ¿A que sabe (agrio, dulce, amargo, salado etc.)? ✓ ¿De qué color es? - En seguida la docente les mostrará las fichas de las frutas y tomará una a la vez y les preguntará que fruta es, de qué color es por fuera y por dentro y que sabor tiene - Y se les mencionará sobre las reglas del juego. - No empujo - Respeto el material - Respeto a mis compañeros - No grito - Respeto mi lugar - Ser compartido.
<p>Desarrollo (35 min)</p>	<p>-Se formarán 5 equipos de cuatro personas y tomarán asiento en una mesa, la docente les repartirá a cada quien una ficha de una fruta para que la coloren, una vez terminado la docente les pedirá que de forma ordenada pasen al patio junto con su ficha que colorearon y los niños se desaparecerán por el patio y la docente les dirán que imaginen que son las frutas que tienen en su ficha y podrá la canción del “baile de las frutas” y ellos empezarán a bailar una vez que la docente pare la canción los niños deberán buscar a su aun compañero que tenga la misma fruta que él o ella, cuando encuentren a su pareja se deberán presentar frente al grupo y dirán las características de la fruta que tienen en su ficha, posteriormente se irán rotando las fichas con sus compañeros para que cada quien conozca las diferentes frutas y les toque con diferente compañeros.</p>
<p>Cierre (10 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La docente les pedirá que de forma ordenada se sienten en el piso y formen una círculo, la docente les preguntara: 3. ¿Si les gustó el juego? 4. ¿Qué fruta les toca? 5. ¿Con qué compañeros se encontraron y si recuerda como se llama?
<p>Constante de evaluación (cierre)</p>	
<p>Estrategia de evaluación</p>	<p>Preguntas a los alumnos.</p>
<p>Instrumento de evaluación</p>	<p>Lista de cotejo</p>

**Universidad Pedagógica Nacional Unidad 212
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

FORMATO DE PLANEACIÓN PREESCOLAR EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL		
Desarrollo Sesión: Tres Actividad: “Vamos a la tiendita” Fecha: Escuela: JARDÍN DE NIÑOS CEPMAC TURN. VESP Grado y Grupo: 1ro. “A” Alumnos: 20 niños Edades: 3- 4 años		
Componente Curricular	ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.	
Campo o Área	Educación Socioemocional	
Ámbito o Dimensión	Colaboración	
Habilidades Asociadas A Las Dimensiones Socioemocionales	INCLUSIÓN: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros, y ofrece ayuda a quien lo necesita.	
Aprendizaje Esperado	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros	
Modalidad De Trabajo	Secuencias Didácticas Especifica.	
Tiempo	Espacio	Materiales y recursos
- 65 min	- Salón de clases	- Monedas de papel - Billetes de papel - Caja registradora - Objetos reciclados.
Desarrollo de la secuencia didáctica		

<p>Inicio (15 min)</p>	<p>Se les dará la bienvenida de las buenas tardes con una canción titulada “con una mano nos saludamos” Posteriormente se les hará unas preguntas previas sobre el tema de la tiendita. ¿Qué es una tienda? ¿Han ido a una tienda? ¿Para qué nos sirve tener una tienda cerca de casa? ¿Qué venden en la tienda más cercana a tu casa? La maestra registrará por escrito los comentarios de los niños respecto a los cuestionamientos anteriores. Así mismo se les dará las indicaciones apropiadas para realizar la actividad y se les dirá las reglas del juego. No empujo No digo malas palabras Respeto a mis compañeros</p>
<p>Desarrollo (35 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La actividad se realizará en el salón de clases, la docente les repartirá a cada quien monedas para que las pinten y una vez terminando la docente les proporcionara billetes de juguete a todos. - Se elijará tres niños quienes serán los cajeros, y los demás comprarán, durante la actividad se podrán cambiar a los cajeros. - La tiendita ya estará montada con los artículos previamente solicitados. - Dos días antes se les encargará a los niños que traigan algunos artículos ya vacíos que puedan servir para la tiendita como (envases de coca, envoltura de Sabritas, cajas de galletas, cajas de cereal, envases de crema, etc). - La maestra les recordará las reglas del juego. - Los niños podrán comprar solo cuatro artículos de su elección, respetarán el material y turnos.
<p>Cierre (15 min)</p>	<p>Al finalizar la actividad los niños recogerán el material y los podrán en bolsas donde la docente se lo indique, una vez recogiendo y acomodando todo se les pedirá que de forma ordena regresen a sus lugares y se les hará algunas preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Si les gustó el juego? - ¿Qué fue lo que compraron? - ¿Por qué lo compraron?
<p>Constante de evaluación (cierre)</p>	
<p>Estrategia de evaluación</p>	<p>Preguntas a los alumnos.</p>
<p>Instrumento de evaluación</p>	<p>Lista de cotejo</p>

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 212
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

FORMATO DE PLANEACIÓN PREESCOLAR EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL		
Desarrollo Sesión: Cuatro Nombre: “Salvavidas y tiburones” Fecha: Escuela: JARDÍN DE NIÑOS CEPMAC TURN. VESP Grado y Grupo: 1ro. “A” Alumnos: 20 niños Edades: 3- 4 años		
Componente Curricular	ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.	
Campo O Área	Educación Socioemocional	
Ámbito O Dimensión	COLABORACIÓN	
Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	INCLUSIÓN: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros, y ofrece ayuda a quien lo necesita.	
Aprendizaje esperado	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros	
Modalidad de trabajo	Secuencias Didácticas Especifica.	
Tiempo	Espacio	Materiales y recursos
- 50 min	- Patio para jugar	- Aros de colores

Desarrollo de la secuencia didáctica	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se les dará la bienvenida a los niños a la clase con la canción titulada “con una mano nos saludamos” - Se les hará preguntas previas al juego que se realizará en clase. - ¿Conocen a los tiburones? - ¿Cómo son? - ¿De qué color son? - ¿Conocen a los salvavidas? - ¿Qué hacen?
Desarrollo	<p>La docente formará 5 equipos de cuatro integrantes donde a cada quien les proporcionará una máscara en forma de tiburón y los niños la decoraran con papel china y resistol.</p> <p>Los niños saldrán al patio de forma ordena, donde la docente les mencionara las reglas de la actividad (no empujo, pongo atención, respeto a mis compañeros, ayudo a mis compañeros, respeto el material). Posteriormente la docente tirara a los aros de colores en varios puntos del patio donde los niños imaginaran que los aros son salvavidas.</p> <p>Se elegirá cuatro niños para que ellos sean los tiburones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El resto de los demás niños caminaran, bailaran o correrán a fuera de los aros. - Cuando la docente diga “tiburón” los niños tratarán de meterse a un aro para que no sea alcanzado por ningún tiburón, asi mismo cada compañero tratara de salvar o meter a un compañero dentro del aro, ya que si algún tiburón los atrapa se volverán tiburones y asi sucesivamente.
Cierre	<p>La docente le pedirá que entren al salón y les hará unas pequeñas preguntas.</p> <p>¿les gusto el juego? ¿trataron de rescatar algún compañero? ¿ A quién?</p>
Constante de evaluación (cierre)	
Estrategia de evaluación	Preguntas a los alumnos.
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo
Observación	

**Universidad Pedagógica Nacional Unidad 212
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

FORMATO DE PLANEACIÓN PREESCOLAR EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL		
DESARROLLO Sesión: Cinco Nombre: "Payasito numerico" Fecha: Escuela: JARDÍN DE NIÑOS CEPMAC TURN. VESP Grado y Grupo: 1ro. "A" Alumnos: 20 niños Edades: 3- 4 años		
COMPONENTE CURRICULAR	ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.	
Campo O Área	Educación Socioemocional	
Ámbito O Dimensión	Colaboración	
Habilidades Asociadas A Las Dimensiones Socioemocionales	INCLUSIÓN: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros, y ofrece ayuda a quien lo necesita.	
Aprendizaje esperado	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros	
Modalidad de trabajo	Secuencias Didácticas Especifica.	
Tiempo	Espacio	Materiales y recursos
- 40 min	- Patio para jugar o salón de canto.	- Payasito decorado - Números de fomi - Globos de papel
Desarrollo de la secuencia didáctica		

<p>Inicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se les dará la bienvenida a la clase con la canción de las buenas tardes - Realizarán la actividad “Payasito Numérico”, para esta actividad se les entregará una ficha en la que se encontrará un payasito con globos que tendrán cantidades de puntos en la mitad inferior, posteriormente los niños colocarán en la mitad superior el número que corresponda a la cantidad de puntos. - Se les retroalimentara durante la realización de la actividad - Se les dará las reglas que tendrá la actividad: <ul style="list-style-type: none"> Respeto a mis compañeros Respeto el material No grito
<p>Desarrollo</p>	<p>Previamente se llevará a la clase la silueta de los números del 1 al 10, se les explicará a los niños que se formaran dos equipos el cual cada equipo pasará a tomar un numero de fomi, reconocerá el número, lo pegará en el globo que tenga la cantidad de puntos y lo tendrán que hacer en el menor tiempo posible.</p>
<p>Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La docente les pedirá que con que guarden el material donde ella se los indique cantando la canción titulada “Limpia” una vez que todo esté en su lugar se les pedirá que se sienten y formen ordenada se sienten en sus lugares docente les preguntara: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Si les gustó el juego? ✓ ¿Recuerdan que número les toco? ✓ ¿Recuerdan con que compañeritos les toco? ✓ ¿Les ayudaron a sus compañeros para que logaran identificar el número?
<p>Constante de evaluación (cierre)</p>	
<p>Estrategia de evaluación</p>	<p>Preguntas a los alumnos.</p>
<p>Instrumento de evaluación</p>	<p>Lista de cotejo</p>

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 212
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

FORMATO DE PLANEACIÓN PREESCOLAR EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL		
Desarrollo Sesión: Seis Nombre: "El tesoro perdido" Fecha: Escuela: JARDÍN DE NIÑOS CEPMAC TURN. VESP Grado y Grupo: 1ro. "A" Alumnos: 20 niños Edades: 3- 4 años		
Componente Curricular	ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.	
Campo O Área	Educación Socioemocional	
Ámbito O Dimensión	Colaboración	
Habilidades Asociadas A Las Dimensiones Socioemocionales	INCLUSIÓN: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros, y ofrece ayuda a quien lo necesita.	
Aprendizaje esperado	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros	
Modalidad de trabajo	Secuencias Didácticas Específica.	
Tiempo	Espacio	Materiales y recursos
- 60 min	- Patio para jugar	- Caja de cartón - Monedas de chocolate. - Sombreros de piratas. - Dibujos. - Moldes de parches - Diamantina - Pegamento
Desarrollo de la secuencia didáctica		
Inicio (15 min)	Se le dará la bienvenida a la clase con la canción de "las buenas tardes" Se les hará preguntas previas sobre el juego que se realizará en el día. ¿Conocen a los piratas? ¿Cómo son? ¿En donde viven? ¿Les gustaría ser uno de ellos?	

	<p>Posteriormente de responder estas preguntas la maestra les leerá un cuento de pirata, al finalizar les dará las indicaciones sobre la actividad que se realizará durante el día donde les mencionará que habrá reglas para el juego.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ No empujo ✓ Respeto a mis compañeros ✓ Pongo atención ✓ Ayudo a mis demás compañeros ✓ No grito ✓ Respeto el material
<p>Desarrollo</p> <p>(35 min)</p>	<p>La docente les dará a cada quien un gorrito y un parche de piratas para que ellos mismo los decoren. Al terminar de decorar su vestuario los niños pasarán ordenadamente al patio donde se llevará a cabo la actividad, el cuál los niños serán piratas que están en busca del tesoro escondido que se halla en un lugar del patio.</p> <p>Se dividirán en 4 grupos, cada grupo estará identificado por gorros de piratas de diferente color y deberán encontrar pistas correspondientes a su color.</p> <p>La docente será la encargada de proporcionar a los niños la primera pista la cual una vez encontrada deberá enviar a los niños a un lugar en el que se encuentren con la segunda pista y así sucesivamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las pistas estarán elaboradas por medios de dibujos previamente realizadas por el docente. - Cada una de ellas deberán pasar una prueba diferente (cantar, bailar, abrazarse, decir una palabra mágica, etc). - Cada vez que el grupo pase una de las pruebas, se les brindara un trozo de mapa. - Todos los niños de cada equipo deberán trabajar para lograr el objetivo. - La última pista enviará a los niños a armar el mapa con el cual llegaran al tesoro.
<p>Cierre</p> <p>(10 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El equipo ganador de la competencia será aquel grupo que encuentre el tesoro en el menor tiempo posible, al igual que haya respetado las reglas del juego, y haya convivido y trabajado en equipo con sus compañeros. - La docente les pedirá que de forma ordenada se sienten y formen una circulo y la docente les preguntara: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Si les gustó el juego? 2. ¿Qué fue lo que más se les dificultó?
Constante de evaluación (cierre)	
Estrategia de evaluación	Preguntas a los alumnos.
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo

**Universidad Pedagógica Nacional Unidad 212
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

FORMATO DE PLANEACIÓN PREESCOLAR EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL		
Desarrollo Sesión: Siete Nombre: "Mini Chef" Fecha: Escuela: JARDÍN DE NIÑOS CEPMAC TURN. VESP Grado y Grupo: 1ro. "A" Alumnos: 20 niños Edades: 3- 4 años		
Componente Curricular	ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.	
Campo O Área	Educación Socioemocional	
Ámbito O Dimensión	Autonomía	
Habilidades Asociadas A Las Dimensiones Socioemocionales	INICIATIVA PERSONAL: Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.	
Aprendizaje esperado	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros	
Modalidad de trabajo	Secuencias Didácticas Especifica.	
Tiempo	Espacio	Materiales y recursos
- 60 min	- salón de clases.	- Pambazos - Frijoles - Mayonesa - Queso - Cuchillos de plástico - Recipientes - Churas - Trapo para limpiar.
Desarrollo de la secuencia didáctica		

<p>Inicio</p> <p>(15 min)</p>	<p>Se le dará la bienvenida a la clase con la canción de “las buenas tardes”</p> <p>Se les hará preguntas previas sobre si saben</p> <p>¿Qué es un chef?</p> <p>¿Qué es lo que hace?</p> <p>¿Les gustaría ser uno de ellos?</p> <p>Se dará las indicaciones sobre la actividad que se realizará durante el día donde se les mencionará que habrá reglas para el juego.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ No empujo ✓ Respeto a mis compañeros ✓ Pongo atención ✓ Ayudo a mis demás compañeros ✓ No grito ✓ Respeto el material ✓ Respeto turnos
<p>Desarrollo</p> <p>(35 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La actividad se realizará en el salón de clases. - El material se les pedirá dos días antes por equipo. <p style="padding-left: 40px;">La docente le explicará sobre lo que van a realizar y que jugaran hacer chef, siempre y cuando respetemos las reglas del juego.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se dividirán 5 equipos de 4 integrantes. - Se les proporcionara primero a cada equipo un pambazo por integrante y su cuchillo de plástico. <p style="padding-left: 40px;">Una vez cortado el pambazo se les dará la mayonesa para untarlos. Luego se les pondrá cada equipo un recipiente de frijoles y un se recipiente de queso para que compartan y se lo pongan a su pambazo con las cucharas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar se les dará un tiempo para comérselo y disfrutarlo.
<p>Cierre</p> <p>(10 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La docente les pedirá que de forma ordenada recojan el material que utilizaron y que lo pongan donde la docente se los indiqué, luego les pedirá que tomen asiento es sus lugares y les hará unas pequeñas preguntas. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Les gustó el juego? ✓ ¿Les costó cortar el pambazo? ✓ ¿Les gustó lo que hicieron?
Constante de evaluación (cierre)	
Estrategia de evaluación	Preguntas a los alumnos.
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 212
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

FORMATO DE PLANEACIÓN PREESCOLAR EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL		
CIERRE		
Sesión: uno		
Nombre: “Mi ludoteca garabatitos”		
Fecha:		
Escuela: JARDÍN DE NIÑOS CEPMAC TURN. VESP		
Grado y Grupo: 1ro. “A”		
Alumnos: 20 niños		
Edades: 3- 4 años		
Componente Curricular	ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.	
Campo O Área	Educación Socioemocional	
Ámbito O Dimensión	Colaboración	
Habilidades Asociadas A Las Dimensiones Socioemocionales	INCLUSIÓN: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.	
Aprendizaje esperado	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros	
Modalidad de trabajo	Secuencias Didácticas Específica.	
Tiempo	Espacio	Materiales y recursos
- 60 min	- Patio de la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> - Juguetes del juego simbólico y de reglas - Cocinita - Casita - Muñecas - Carritos - Accesorios de doctor - Gorritos de chef - Gorritos de piratas - Gorritos de tiburones - Memorama - Rompecabezas - Lotería - Sillas - Mesas - Bocina - Papel para decorar

		<ul style="list-style-type: none"> - Cinta - Tijeras
Desarrollo de la secuencia didáctica		
Inicio (10 min)	<p>Se le dará la bienvenida a la clase con la canción de “las buenas tardes” La docente les explicará sobre que es una ludoteca y que es lo que se hace en ese lugar</p> <p>Al finalizar les dará las indicaciones sobre el reglamento que existe en la ludoteca para poder ingresar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ No empujo ✓ Respeto a mis compañeros ✓ Pongo atención ✓ Ayudo a mis demás compañeros ✓ No grito ✓ Respeto el material y me hago cargo de el ✓ Respeto turnos. 	
Desarrollo (40 min)	<ul style="list-style-type: none"> - La actividad se realizará en el patio de la escuela. - Los niños saldrán de forma ordenada al patio - La docente les dirá que podrán jugar a lo que ellos quieran siempre y cuando recuerden las reglas que existen dentro del espacio de la ludoteca. 	
Cierre (10 min)	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar el tiempo se les pedirá que guarden el material que utilizaron y lo pongan en su lugar y cantaran la canción “limpia”, la docente les pedirá que entren al salón y que tomen asiento y les hará unas pequeñas preguntas. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Les gustó la ludoteca? ✓ ¿A que jugaron? ✓ ¿Con quien jugaron? 	
Constante de evaluación (cierre)		
Estrategia de evaluación	Preguntas a los alumnos.	
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo	
Observación		

**Universidad Pedagógica Nacional Unidad 212
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

FORMATO DE PLANEACIÓN PREESCOLAR EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL		
CIERRE Sesión: Dos Nombre: “Mi ludoteca Garabatitos” Fecha: 27 de marzo de 2019 Escuela: JARDÍN DE NIÑOS CEPMAC TURN. VESP Grado y Grupo: 1ro. “A” Alumnos: 20 niños Edades: 3- 4 años		
COMPONENTE CURRICULAR	ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.	
Campo o Área	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	
ÁMBITO DIMENSIÓN	O	COLABORACIÓN
HÁBILIDADES ASOCIADAS A LAS DIMENSIONES SOCIOEMOCIONALES	INCLUSIÓN: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros, y ofrece ayuda a quien lo necesita.	
Aprendizaje esperado	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros	
Modalidad de trabajo	SECUENCIAS DIDÁCTICAS ESPECIFICA.	
Tiempo	Espacio	Materiales y recursos

<ul style="list-style-type: none"> - -2:30 min 	<ul style="list-style-type: none"> - Ludoteca - Salón de clases 	<ul style="list-style-type: none"> - Juguetes del juego simbólico y de reglas - Cocinita - Casita - Muñecas - Carritos - Accesorios de doctor - Gorritos de chef - Gorritos de piratas - Gorritos de tiburones - Memorama - Rompecabezas - Lotería - Sillas - Mesas - Bocina - Papel para decorar - Cinta - Tijeras - Proyector
Desarrollo de la secuencia didáctica		
<p>Inicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se les dará la bienvenida a los padres de familia. - Se les hará una pregunta previa: - ¿Sabes que es una ludoteca? - La docente les explicará lo que es una ludoteca, para que sirve y que objetivo tiene así mismo les platicará sobre el proyecto que se realizó durante dos semanas. - Se les pondrá un video de todo lo que sus hijos realizaron durante esos días 	
<p>Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saldrán de forma ordenada al patio donde estará ubicada la ludoteca y se les presentará a los niños y a los papás el espacio de la ludoteca - Se les leerá el reglamento que tiene la ludoteca para ingresar y permanecer en ese espacio: <ul style="list-style-type: none"> ✓ No empujo ✓ Respeto a mis compañeros ✓ Pongo atención ✓ Ayudo a mis demás compañeros ✓ No grito ✓ Respeto el material y me hago cargo de el 	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respeto turnos. - Las actividades serán juegos libre donde los papás e hijos podrán utilizar el material que hay en el espacio de la ludoteca con la finalidad que todos los papás interactúen con todos.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - La docente les pedirá que pongan todo en su lugar, y que dejen los objetos como los encontraron. - Posteriormente se les pedirá a los niños juntos con sus papás que hagan un circulo y se les preguntará - ¿si les gustó la ludoteca? - ¿qué fue lo que más les gustó? - ¿se les dificultó realizar las actividades?
Constante de evaluación (cierre)	
Estrategia de evaluación	Preguntas a los alumnos.
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo
Observación	



APÉNDICE O



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad -212, Teziutlán.

ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL. EDUCACIÓN SOCIEMOCIONAL.

LISTA DE COTEJO DEL TRABAJO DURANTE LAS ACTIVIDADES. SESION 2-3

Nombre	Demuestra interés por participar en las actividades.			Se integra de manera adecuada con sus compañeros			Observaciones
	Si	No	A veces	Si	No	A veces	
Brandon							
Alejandro							
Katia							
Victoria							
Aitana							
Alejandro G.							
Cristopher							
Ximena							
Scarlette							
Luis							
Arturo							
Mariana							
Ulises							
Matías							
Rubén							
Cristal							
Alexa							
Zoé							
David							
Felipe							

APÉNDICE P

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad -212, Teziutlán.

ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL. EDUCACIÓN SOCIEMOCIONAL.

LISTA DE COTEJO DEL TRABAJO DURANTE LA ACTIVIDADES SESION 4-6

NOMBRE	Participa en la actividad.		Sigue indicaciones		Se integra al grupo	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Brandon						
Alejandro						
Katia						
Victoria						
Aitana						
Alejandro G.						
Cristopher						
Ximena						
Scarlette						
Luis						
Arturo						
Mariana						
Ulises						
Matías						
Rubén						
Cristal						
Alexa						
Zoé						
David						
Felipe						

APÉNDICE R

Universidad Pedagógica Nacional Unidad -212.

ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL. EDUCACIÓN SOCIEMOCIONAL.

LISTA DE COTEJO DEL TRABAJO DURANTE LAS ACTIVIDADES.

Sesión 9 - 10

ACTIVIDAD	ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	ALGUNAS VECES	OBSERVACIONES
Actividades dentro y fuera del salón.	Demuestran interés por participar en las actividades				
	Se integran en las actividades.				
	Respetan turnos				
	Son compartidos				
	Son solidarios				
	Se les vio participar con sus demás compañeros.				
	Tuvo dificultades al realizar la actividad.				
	Respetan el material.				
	Se quedan en un solo lugar para jugar				
	Juega con sus demás compañeros				



APÉNDICE S

Universidad Pedagógica Nacional Unidad -212.

LISTA DE COTEJO

Objetivo: Evaluar el desempeño de la interventora educativa durante el proceso de aplicación de las actividades y del proyecto de intervención.

Nombre _____ Fecha _____

INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
Fue participativa en sus actividades.				
Fue dinámica en la realización de las actividades				
Utilizó estrategias durante la aplicación				
Sus actividades fueron atractivas para el aprendizaje del niño				
Cumplió con el material necesario				
Asistió y tuvo disponibilidad en lo que se le indicaba				
Trabajo con eficiencia en la jornada escolar				
Se notó cambios positivos en los alumnos con las actividades aplicadas por la interventora.				