



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA**



**La situación didáctica: para el fortalecimiento del lenguaje oral en
etapa preescolar**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en intervención Educativa

Presenta:

Jaqueline Tomas Basilio

Teziutlán, Pué; 15 Junio 2021

**La situación didáctica: para el fortalecimiento del lenguaje oral en
Etapa preescolar**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Jaqueline Tomas Basilio

Tutor:

Adela Rodríguez Martínez.

Teziutlán, Pué; 15 Junio 2021.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2021.

Teziutlán, Pue., 15 de Junio de 2021.

C.
Jaqueline Tomas Basilio
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"La situación didáctica: para el fortalecimiento del lenguaje oral en etapa preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"

Mtro. Ernesto Constantino Marín Alarcón
Presidente de la Comisión
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

ECMA/scc*

DEDICATORIA

Llena de regocijo, de amor y esperanza, dedico este proyecto a cada uno de mis seres queridos, quienes han sido mis mayores pilares para salir adelante. En primera instancia:

A mis padres **Rigoberto Tomas Hernández** y **Cirenia Basilio Martínez** por brindarme todo su apoyo, cariño, atención y motivarme a ser mejor cada día. Por estar en aquellos momentos en los que yo me sentía derrotada, por escucharme y aconsejarme sin importar nada. Ustedes siempre fueron y serán mi motivación en cada proceso y meta que tenga. Nunca olviden que los quiero y amo como no tienen idea

A mi hermano **Rigoberto Tomas Basilio**, por aquellos momentos en los cuales me escucho y aconsejo y me hizo reír en los momentos de estrés.

Finalmente menciono a la persona más importante en mi vida a mi abuelita **Manuela Martínez Flores**, a ella le agradezco el que me haya brindado su apoyo, sus abrazos cuando más los necesite, por las palabras de ánimo pero sobretodo por no dejarme dar por vencida.

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

CONTEXTUALIZACION DEL PROBLEMA.

1.1 El diagnostico como punto de partida en la intervención educativa.	2
1.2 Contexto externo e interno	5
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.	11

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 La educación inicial y preescolar en México.....	19
2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial.....	23
y preescolar.	
2.3 El problema como eje central de intervención	24
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención.....	27
2.4.1 Teoría sociocultural de Vigotsky.....	29
2.4.2 Como enseñar a hablar y escuchar en el salón de clases	32
2.4.3 Situacion didáctica patricia Frola.....	34
2.5 La evaluación en el campo de la intervención	36

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO.

3.1 Enfoque de la investigación	40
3.2 Diseño de investigación	43
3.3 Recolección de datos	48

CAPITULO IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN.

4.1 Fundamentación del proyecto	53
4.2 Nombre del proyecto de intervención	54
4.3 Estrategias de evaluación.....	60
4.4 Balance general.....	64
4.5 Retos y perspectivas.....	66

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIAS

APENDICES

INTRODUCCIÓN.

La Educación Preescolar, es el primer acercamiento que tiene el infante con su contexto a partir del cual se forja con el fin de socializar e interactuar con otros agentes educativos, al asistir el niño a este nivel educativo, se incorpora a una formación integral dentro de este se pueden presentar situaciones o problemas que obstruyen su aprendizaje, para ello la Universidad Pedagógica Nacional cuenta con la Licenciatura en Intervención Educativa, en donde se forman profesionales como lo es un Interventor para el entorno escolar, el cual gracias a sus conocimientos adquiridos tiene la capacidad de realizar diagnósticos, identificar problemas y previamente trabajar en ello.

Respecto a lo anterior, se presenta la necesidad de crear un Proyecto de Intervención en el cual por medio de un diagnóstico realizado se identifican las principales deficiencias, que en este caso se presentan en el área de lenguaje y comunicación a partir de la falta de estimulación de la oralidad y narración en infantes de 4 años. Por ello dicho escrito tiene por nombre “La situación didáctica para el fortalecimiento del lenguaje oral en infantes de cuatro años de edad”. Con el objetivo principal de “Fortalecer el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión y narración en infantes de 4 años del preescolar Indígena “Carmen Millán” para la mejora de su aprendizaje a través de una situación didáctica”.

En el capítulo uno se menciona en primera instancia la importancia de los diagnósticos, sus principales características, utilidades, pero sobretodo el impacto que puede tener. Asimismo se plantean descripciones del contexto externo y el interno en donde se realiza la observación y aplicación de instrumentos, así como también aspectos relevantes como la cultura, el ámbito social, la economía y posteriormente la educación del municipio de Hueyapan, Puebla En el segundo capítulo, “Marco Teórico” se da una apertura a lo que son los antecedentes de la Educación Inicial, así como también la Educación Preescolar, esto dentro del entorno de la Intervención Educativa.

De igual manera se hace referencia a las teorías que sustentan el Proyecto comenzando por la teoría psicológica para la cual se empleó la Sociocultural desde la perspectiva de Vygotsky, para la pedagógica se plantea el tema como enseñar a hablar y escuchar en el salón de clases, de la autora María de Lourdes y finalmente en la teoría didáctica se emplea la situación didáctica de la autora Patricia Frola.

En el tercer capítulo, “Marco Metodológico”, se argumenta la metodología que se utilizó para llevar a cabo dicho escrito, el cual va respecto al enfoque cualitativo, bajo un diagnóstico psicopedagógico el cual involucra una serie de pasos a seguir de manera sistemática. Por último, en el capítulo IV, en el cual se plasman aspectos relevantes como lo son que es una situación didáctica y la importancia de este dentro del proyecto.

Asimismo se plantea más que nada un punto de vista crítico y reflexivo por parte de la interventora dentro del cual se parte de las actividades es decir se realiza la vinculación entre la teoría con las planeación a fin de comprender y dar a entender la importancia de estos dentro del proceso. Por consiguiente se redactan aspectos primordiales de la evaluación, como los principales autores que lo avalan, los tipos de instrumentos a emplear, los agentes educativos que involucra, entre otros elementos.

Se destaca de igual forma el balance general el cual involucra en primera instancia el valorar y/o definir las fortalezas y debilidades que se presentaron para la elaboración de dicho proyecto dentro de este se toma en cuenta el diagnóstico, la investigación y el diseño. En segunda instancia Se debe de tomar en cuenta desde un punto de vista analítico a fin de comprender de manera eficaz en que se está fallando y de qué manera se puede solucionar. Mientras que por en el último de retos y perspectivas involucra aspectos de a que me enfrento y cuáles fueron los obstáculos a lo largo del proyecto realizado para el cual es importante el tomar en cuenta ciertos criterios.

CAPÍTULO

I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD.

La Intervención Educativa permite enfocarse a necesidades reales de las personas a quienes se dirige, es por ello que este escrito contribuye a obtener experiencias propias del campo laboral, tomando como referencia aquellas teorías impartidas a lo largo del curso, ya que, a través de ellas permite la creación de diversos materiales, actividades, pero sobre todo estrategias que permitan la mejora de habilidades, aptitudes y capacidades que el infante debe desarrollar a lo largo de su vida. Por consiguiente esta propuesta se realizó en el preescolar Indígena “Carmen Millán”, ubicado en Taquespan, perteneciente al municipio de Hueyapan Puebla. Antes de continuar con la descripción se hace hincapié en la realidad social el cual hace alusión a la sociedad, es decir, la manera en la que se desenvuelven en su contexto, el impacto que tienen y su conducta.

Y para ello se requiere del diagnóstico, que como ya se sabe es una herramienta que permite conocer la realidad para la detección de necesidades y problemas a través de técnicas e instrumentos que faciliten la obtención de datos claros y concisos. Pero en el que se centra dicha investigación es en el Psicopedagógico, el cual permite englobar a los principales agentes que participan en la educación del infante como lo son docentes y padres de familia. Asimismo a través de este es como se da pauta al trabajo a elaborar ya que en el apartado 1.1 se engloba a los diferentes tipos de diagnóstico, sus pasos y sus principales autores.

En el 1.2 se engloba elementos externos e internos en los cuales está inmerso el infante y que pueden repercutir en su óptimo desarrollo. Finalmente el 1.3 en el cual se realiza un análisis de los infantes, este de igual forma dará pauta a la investigación que se realizará lo largo de esta propuesta. Asimismo como parte de esta deficiencia se puede mencionar que se detectó en el área de lenguaje y comunicación, relacionándolo con un retraso simple de lenguaje.

1.1 **Ámbito de oportunidad.**

Para realizar el análisis del siguiente apartado, es de vital importancia tomar como punto de partida el diagnóstico, este se considera como una herramienta que permite analizar la realidad, así como el motivo por el cual surge una situación, los agentes que lo conforman, entre otros aspectos. Tal como lo plantea, Astorga (1991, p. 28) “consiste en investigar los problemas que tenemos en la organización o en la realidad que nos rodea, elegimos un problema, recogemos información sobre él, analizamos sus causas y consecuencias, sus relaciones con otros problemas, los conflictos que abarca, etc.”. Así pues damos pauta a la descripción de cada uno de estos.

En primera instancia se describe el social, una de sus principales características es que implica conocer, comprender pero sobretodo analizar los problemas y/o necesidades que existen en una comunidad en sí. Como su nombre lo indica tiene un alce social comunitario en el cual involucra a la población que lo conforma, buscando una mejora continua y por ende una transformación. Conviene subrayar que uno de sus principales autores es Ander Egg Ezequiel, el cual retroalimenta todo lo mencionado anteriormente con una sola frase “el conocer para actuar” una frase muy corta que tiene mucho significado e importancia para este.

Por consiguiente este principio se basa en una investigación lógica que permita adentrarse a la realidad, a través de instrumentos, siguiendo una serie de pasos que guían a un análisis profundo, claro y conciso, para que en segundo término se busquen estrategias de actuación que beneficien a todos y se logre enfrentar el problema identificado.

Este mismo autor plantea la práctica de la animación sociocultural, se basa principalmente en la recolección de datos, en su análisis y en su posterior interpretación, tomando en cuenta la realidad y los objetivos así como buscando las necesidades y problemas. Para que se actúe sobre

ella se debe toma en cuenta una categorización, este permite un orden y secuencia de lo que se desea investigar. Ejemplo de estos pueden ser el ámbito social, cultural, económico y educativo. En este se debe de involucrar a la sociedad en general ya que son aquellas que participan y conocen más a profundidad la deficiencia.

Por consiguiente en el trabajo popular, su principal objetivo es la búsqueda de la mejora de las condiciones de vida de cada uno de los participantes de una comunidad, todo ello se realizará a través de técnicas, la reflexión pero sobretodo la actuación. Se puede decir que este es semántico y que está conformado por etapas que logren un óptimo desarrollo en proyectos y por ende una transformación. En primer término se describe el diagnóstico, el cual consiste en investigar el problema y/o deficiencia a profundidad. En este se pretende que se tenga un punto de vista crítico y reflexivo del municipio y/o lugar en que se encuentren investigando. Implementando técnicas de investigación que arrojen una deficiencia.

Después se encuentra la ejecución, su punto de partida es la organización de las actividades a realizar a lo largo de este proceso para hacer frente a una situación problema encontrada con anterioridad. Luego una ejecución de todos los elementos mencionados en el anterior, en este se puede responder a las preguntas ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿para qué y por qué?. Al responder estas preguntas se obtiene una visión más amplia de lo que se pretende realizar. Este es el término medio de un proyecto ya que desde aquí se determina un antes y un después de la situación. En penúltimo lugar una evaluación esta nos lleva a una reflexión profunda de lo positivo y negativo así como de lo realizado hasta el momento, principalmente se busca que el que la realice obtenga una información verídica, de los aprendizajes obtenidos por el alumno, así como del desempeño docente al impartir las actividades que permitan el análisis profundo, claro y conciso de cuan efectivas son cada una de las actividades propuestas y si es que se logró la meta establecida.

Con relación a lo anterior, es un ciclo del cual cada una de las 5 etapas van de la mano y ligadas para que funcione una y al finalizar se dé seguimiento a la otra. Se destaca que estos pasos son vitales al momento de redactar, pero sobretodo se mantiene un orden y estructuración adecuada de un escrito y/o proyecto tomando siempre en cuenta la realidad en la que se desenvuelven. Por otro lado al hablar de un diagnóstico psicopedagógico hacemos énfasis en una problemática existente dentro de una comunidad educativa, analizando los elementos negativos que pueden repercutir en el aprendizaje de los alumnos.

Además se toma como punto de partida los principales agentes que participan en este, como lo son el alumno, el cual juega un papel muy importante, ya que este es aquel al que se le transmite la información, siendo el centro de atención de cada uno de los participantes que se mencionan, es en este en el que debemos de mostrar mayor atención ya que las conductas y habilidades que se desarrollen permitirán la identificación de una problemática, el impacto que tiene y el análisis de las interacciones. En segundo término con lo que respecta al profesor, es un profesional que actúa en la enseñanza- aprendizaje de su educando, busca estrategias para impartir un tema, analizando las conductas y formas de aprendizaje, entre otros elementos. Pero que sobre todo debe potenciar competencia que le permitan desenvolverse en la vida cotidiana.

Por otra parte al mencionar a la familia hace referencia a los principales agentes que participan en la educación del infante dentro del contexto. Se conforma por una estructura que permita la comunicación e interacción para llegar a un fin en específico y lograr sus objetivos en conjunto. Y por último se encuentra la escuela; se puede considerar como un sistema abierto en el cual los niños, jóvenes, etc., pasan la mayor parte del tiempo es en este en el que se dan las interacciones, los juegos, la socialización con compañeros, entre otros elementos. Esta no puede trabajar por si sola si no que depende de otros momentos que permitan su función.

De igual forma se hace hincapié en el rol que desempeña el interventor, ya que es aquel que tiene la función de llegar a un contexto, indagar y profundizar en las principales problemáticas existentes, con ayuda de los y las personas que participan en la educación de los niños. Su principal labor es indagar, cuestionar, pero sobre todo emplear técnicas de investigación que le permitan la socialización con los sujetos involucrados, es más que nada un trabajo en equipo entre el psicopedagogo y el maestro. Uno de los principales autores que habla y defiende cada uno de los criterios mencionados con anterioridad es (Bassedas 1987).

Se realiza mayor énfasis en este último, ya que, cumple con todos los elementos que se requieren para la elaboración de este escrito, el diagnóstico se toma en cuenta a partir de lo observado y analizando en el preescolar Indígena “Carmen Millán” del municipio de Hueyapan, Puebla. Esto debido a que no solamente se toma en cuenta el contexto externo, sino que, también el interno y una vez recogiendo la información se interpreta realizado una vinculación de la principal problemática detectada, de qué manera influye en el infante, cuáles son sus principales agentes pero sobretodo como dar solución a este.

1.2 Contexto externo e Interno.

De acuerdo con el autor Alonso, (1993) “si conocemos las carencias educativas existentes en una localidad, la distribución de la población, el sector con más necesidad y sus causas estamos en una situación para emprender un proyecto educativo”. (P.11). Este apartado permite conocer e identificar elementos y situaciones en las cuales está inmerso el infante y que pueden repercutir en su óptimo aprendizaje, algunos elementos a investigar son: culturales, sociales, educativos y económicos. Además dentro de la descripción y análisis de este. Se llevó a cabo la implementación de técnicas e instrumentos de investigación cualitativa para recabar información en todos los ámbitos mencionados anteriormente.

En primera instancia se describe que el preescolar indígena “Carmen Millán” está ubicado en Taquespan perteneciente al municipio de Hueyapan, Puebla “joya de la sierra y cuna del chal bordado”. Este municipio colinda Al Norte: con Ayotoxco de Guerrero, al Este: con Hueytamalco y Teziutlán, al Sur: con Yaonáhuac y Teteles de Ávila Castillo y Al Oeste: con Yaonáhuac. De acuerdo con (INEGI 2010) cuenta con 12,897 habitantes de los cuales 6357 son masculinos y 6540 femeninas, en la actualidad el 70% de la población es hablante de la lengua indígena.

Se implementó un Registro anecdótico Véase apéndice A de la cual se obtuvo que las principales fuentes de empleo son artesanías, maquilas y trabajo de campo, al igual consideran que el salario diario está entre cien y ciento veinte pesos, pero que además trabajan alrededor de 8 a 10 horas, se destaca que el principal problema es la escases de recursos económicos, ya que a partir de la situación existente a nivel global de la covid-19, miles de pequeños, medianos y grandes negocios están siendo afectados gravemente. Este tiene un impacto en el municipio ya que, además de esta situación de pérdida de empleos surge un distanciamiento del contexto y las personas con las que nos desenvolvíamos constantemente.

De hecho lo mencionado con anterioridad, mantiene relación con la encuesta realizada a la sociedad Véase apéndice B repercute en el ámbito social, ya que la salud mental de las personas es extremadamente preocupante, esto se menciona porque jóvenes y adultos han caído en situaciones de alcoholismo y drogadicción, lo cual tiene un impacto en cada una de las familias, pero sobre todo en el infante, ya que puede generar en él un mal desempeño escolar, en la falta de estimulación del lenguaje y un déficit de atención o llegar al extremo de no realizar actividades solicitadas por un educador.

Con referencia al ámbito cultural se plantea que en cada localidad existen mayordomías, de las cuales muchas personas están a favor o en contra ya que, las personas que ingresan a este

proceso en ocasiones no tienen recursos y llegan a endeudarse por sacar adelante estos. De igual forma se menciona el baile de flor o como lo conocen aquí el “Xochipitsauak”, este es altamente resaltado en instituciones educativas, las autoridades e incluso en eventos de la región. Consiste en proporcionar a los padrinos, compadres etc., un pan adornado con flor y un rosario con el cual bailan mientras una persona pasa con cada uno de ellos a ofrecerles alcohol y se finaliza el baile hasta que se haya acabado toda la bebida. Esto se destaca debido a que se muestra un vínculo entre el primer ámbito mencionado y el cultural ya que en ambos arroja que la principal deficiencia y/o problemática es el alcoholismo.

Finalmente se describe el aspecto educativo para el cual se implementó una Guía de observación ver apéndice C. Y en este se destaca que Hueyapan, Puebla. Cuenta con 1 guardería de SEDESOL, 4 preescolares, 2 primarias, 1 telesecundaria y 1 bachillerato, instituciones que son ubicadas en el Centro del municipio. Se menciona que estas instituciones fueron construidas con el fin de ser escuelas bilingües, ya que la mayor parte de la sociedad dominaba ese idioma que es el Náhuatl producto de herencia de sus antepasados y esta a su vez iba a ser transmitida a sus familiares para que no se perdiera. Además los padres de familia y la sociedad plantean que es vital que desde una edad temprana se les inculque esto, que en un futuro les puede servir en su desarrollo de habilidades y capacidades. Al igual que respondieron que las principales dificultades que presenta un niño en etapa preescolar y deben de ser fortalecidas son: el estímulo del lenguaje y motricidad fina.

Por otra parte con la descripción anterior de las características del contexto externo se reconocen algunos factores como lo son, la cultura y el ámbito social que repercuten en la educación de los niños. Ahora es importante hacer un acercamiento al contexto interno donde se abordan características y descripciones de la institución receptora. En este apartado se analiza la

institución en la cual el niño realiza sus diferentes actividades y aprendizajes. Tomando como referencia que en este espacio a analizar, pasa la mayor parte del tiempo y que además de su casa, en este encuentra grandes amigos y conocimientos que lo ayudan a ser mejor persona, por ello menciono que este debe crear seguridad confianza pero sobretodo armonía.

Como parte de la descripción de la institución receptora, es un preescolar indígena que lleva por nombre “Carmen Millán” ubicado en la calle Mazatlán #13, Taquespan perteneciente al municipio de Hueyapan, Puebla. Es una escuela pública, turno vespertino con un horario de trabajo de nueve de la mañana a doce de la tarde. Este preescolar está conformado de 3 grupos, los cuales tienen maestra de base a excepción de tercero, ya que este está a cargo del director de esta institución. La matrícula total es de 81 alumnos.

Barker (1968) ha señalado que “todo ambiente o contexto en que se produce la conducta posee sus propias estructuras (límites físicos, atributos funcionales, recursos disponibles, etc.) que facilitan, limitan y ordenan la conducta de los sujetos”. (p.138). por ello es de vital importancia el describir la estructura del espacio en el cual el infante pasa la mayor parte del tiempo este es esencial ya que permite forjar y desarrollar sus aprendizajes dentro de un espacio armónico el cual puede ser considerado como un ambiente de aprendizaje eficaz.

Se implementó una Guía de observación a la infraestructura Ver apéndice D de la cual se destaca que la escuela está conformada por tres aulas acondicionadas de manera adecuada para impartir las clases. El salón del segundo grado, cuenta con un total de 24 alumnos, una de sus principales características es que posee un amplio y cómodo espacio, las ventanas están ubicados tanto de lado izquierdo como del derecho y la puerta de salida está ubicada en el lado izquierdo de la sala, el pizarrón se encuentra muy cerca de la puerta de salida. Se destaca que el orden está organizado de manera grupal, ya que constan de 25 sillas y 10 mesas, las cuales tres de ellas son individuales.

La profesora, en cambio, posee su propio espacio, con muebles para poner todo lo necesario para guardar sus pertenencias, como también, el de trabajos, cuadernos, libros y materiales que los alumnos puedan necesitar en algún momento. Además, está ambientada con materiales didácticos que han sido elaborados por los mismos profesores con ayuda de los alumnos en cada una de sus clases, algunos ejemplo de estos, son los números en nahuatl y español, cantos en forma bilingüe, los colores etc. Y finalmente en el rincón del salón se encuentra un mueble reciclado, es decir, una alacena en la cual se guardan evidencias de los trabajos de los infantes, tales como: experimentos de germinación, laminas con bolitas de papel china, pero sobre todo juguetes que los infantes llevan.

De acuerdo a la guía de observación aplicada Ver apéndice E con las actividades para el inicio de clases se prepara material para complementar las actividades que se realizan durante el día, mientras la maestra auxiliar está atenta a las necesidades de los alumnos, observando cómo es la llegada de cada uno de ellos. Para comenzar una actividad es importante motivar a los niños con un tono de voz regular claro y sencillo en donde sea entendible para ellos comprender y hacer la actividad y ejercicios propuestos para el aprendizaje del día. El inicio de las actividades en el salón de clase es peculiares, ya que, al llegar rápidamente los niños se colocan en sus lugares, enseguida se realiza la activación para comenzar los ejercicios del día. La docente pasa lista en náhuatl y revisan que niños faltaron. Se llevan a cabo cada una de las actividades solicitadas y se presentan evidencias de trabajo, al concluir la jornada la docente despide a los alumnos con canciones en lengua materna y espera a que los padres de familia lleguen para brindar indicaciones.

No obstante el tercer grado es un salón amplio en el cual se logró observar, que justo detrás de la puerta los infantes tienen utensilios de cocina algunos de ellos son: vasos, platos, cucharas y cubiertos y con ellos les ayudan a realizar actividades de manera autónoma. Y de igual forma en las paredes se muestran productos o trabajos elaborados por los alumnos. Al fondo del salón se

puede observar una repisa muy amplia en la cual se guardan los útiles de los infantes, en este tienen un cañón y una televisión en el cual cada semana se abordan temas con todos los alumnos y después se retroalimenta con videos.

Los baños están equipados de acuerdo a la edad y necesidades de los niños, pero también hay baños para docentes, esto para tener un óptimo cuidado y salud de los niños. Con base a lo anterior se puede decir que, esta institución educativa logra satisfacer todos los servicios básicos tales como; luz, agua y drenaje. En la actualidad todo el preescolar tiene barda, los patios son de concreto y con techado, la entrada está en el centro donde el portón es muy amplio con barrotes pintados de color blanco.

De acuerdo a la entrevista aplicada a docentes véase apéndice F se obtuvo la siguiente información se mantiene un ambiente armonioso entre los demás docentes y que como ya se ha mencionado anteriormente este es un preescolar indígena por ende los espacios y las aulas están repletas de pinturas, colores y dibujos en náhuatl, la maestra comentó que la principal dificultad que presenta en esta área es que ella no es hablante de esta lengua materna por ende en algunas ocasiones le cuesta entender lo que le plantean los padres de familia. Pero cuando esta con el demás personal trata de apreciar y aprender nuevas palabras que son alusivas a este, al igual que asiste a cursos en línea para hablar y escribir de manera adecuada. Asimismo el director les brinda libros, material didáctico, entre otros documentos para su reforzamiento.

Una de las principales situaciones que enfrentamos es que los alumnos no asisten a clases presenciales debido al confinamiento. Por ello la forma de trabajo dentro de la escuela es a distancia, a través del envío de cuadernillos de aprendizaje de manera semanal, estos se envían por la aplicación WhatsApp y otros de manera impresa, de igual forma se realizan llamadas personalizadas para aquellas personas que tengan dudas con referencia a las actividades y para

aquellos que no cuentan con un dispositivo móvil, internet, etc. Se les realiza visitas domiciliarias, esto con el fin de lograr los aprendizajes que se pretenden obtener a lo largo del curso.

Para concluir el contexto interno se construye con las actividades de los participantes involucrados, describirlo tiene como objetivo conocer los recursos, capacidades, fortalezas y debilidades de los niños y la institución, pero también, comprender la relación existente entre la realidad interna de la institución y el contexto externo primeramente descrito.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.

Bassedas (1978) argumenta que la “Familia y escuela son dos objetivos diferentes y un objetivo en común” (p.56). Lo anterior se menciona, ya que, es de vital importancia la interacción que se tenga entre los principales agentes que participan en la educación del infante y que pueden beneficiar o perjudicar el óptimo desarrollo de este. El analizar la relación que se lleve entre padres de familia alumnos y docentes, permitirá tener una visión más amplia del ámbito de intervención a analizar y por ende, este se realizó a través de técnicas e instrumentos para lograr obtener una información más confiable y veraz.

Dicho preescolar está integrado de tal manera que su director y docentes, manifiestan un trato agradable en su trabajo, resuelven dudas de temas especiales y además interactúan con mucho respeto, comunicación que les permite complementar sus proyectos y actividades lúdicas para sus alumnos, proporcionando un aprendizaje con estrategias y planeaciones las cuales la dirección revisa de manera semanal a sus maestras titulares. La jerarquización del colegio inicia con el director general el cual, imparte clases a los alumnos del primer grado, Por consiguiente las maestras de segundo y tercer grado ambas con licenciatura en educación básica. Cada uno de ellos cuenta con el apoyo de una maestra auxiliar.

Por consiguiente se hace un acercamiento a la maestra a cargo del segundo grado a la cual se le realizó una entrevista véase apéndice G de la cual rescatamos lo siguiente, en el aula del segundo grado se encuentra la docente ella y los demás maestros realiza planeaciones tomando en cuenta los cuatro momentos que marca la Metodología del aprendizaje situado en el Estado de Puebla, es decir, a partir de la realidad, análisis y reflexión, resolver en común y comunicar y transferir. Lo mencionado con anterioridad se obtiene a partir del programa de estudios de educación básica preescolar, de igual forma se destaca que mantiene un vínculo afectivo con los infantes, lo cual ha permitido que se adapten y construyan aprendizajes nuevos.

Menciona que una de las principales dificultades que presenta como maestra de preescolar indígena, es que, no es hablante lengua materna, para lo cual ha intentado resolverlo acudiendo a cursos y con material didáctico que le otorga el director de dicha institución, es como ha logrado impartir sus clases de manera eficaz a partir de ello es como realiza las planeaciones y las implementa con apoyo de los diferentes padres de familia.

Como se ha mencionado en otros apartados, a partir de la situación de la covid-19 y el confinamiento, los profesores se ven en la necesidad de impartir sus clases en la modalidad en línea, es decir, envían planeaciones y actividades cada quince días a los tutores de cada uno de los alumnos, a través de la aplicación WhatsApp, de igual forma se entregan los sábados en un ciber que se encuentra cerca de la Institución receptora y finalmente para aquellos que no tienen un teléfono y/o celular se les realizan visitas domiciliarias, en las cuales se toman evidencias de los trabajos realizados por los alumnos, se les aclaran dudas y se les entrega las nuevas actividades de la semana.

Con lo que respecta a los padres de familia, dada, la situación que enfrentamos, se ven en la necesidad de enseñarles a sus hijos en casa, tomando como referencia las actividades e indicaciones solicitadas por el docente. Se menciona que algunos de ellos trabajan por lo cual se

ven en la necesidad de dejar a sus hijos con sus abuelos, otros de ellos con alguna tía e incluso con hermanos mayores. Una de las principales dificultades que se muestran es este proceso, es la realización de tareas ya que las realizan sus hermanos mayores e incluso otros agentes que participan en su educación. Se destaca que la mayoría de los padres de familia corresponden a un rango de edad de entre veinte y treinta años y tienen una escolaridad de primaria y secundaria.

Una vez realizada la descripción de los tutores y docente, se hace mención que ambos son los agentes más importantes en la educación del infante, ya que, a través de ellos se busca reforzar el aprendizaje y socialización y si se muestran deficiencias entre ambos se busca una estrategia de actuación. No obstante al referirnos a los infantes se describe la teoría de las etapas de desarrollo Cognoscitivo de Piaget, el cual nos dice que los niños pasan por diversos cambios que son característicos de su edad, los cuales darán pauta a su óptimo desarrollo de habilidades y capacidades, de igual forma plantea que cada uno de los niños adquiere un conocimiento y por ende un aprendizaje a través de la exploración de su contexto. Tal como se plantea a continuación.

“El conocimiento del mundo exterior comienza por una utilización inmediata de las cosas la inteligencia no comienza así ni del conocimiento del yo ni de las cosas en cuanto tales sino de su interacción y, orientándose simultáneamente hacia los dos polos de esta interacción, la inteligencia organiza el mundo organizándose a sí misma” (Piaget, 1937, P.128).

En cuanto a estos niños, cada uno de ellos muestra características particulares en su aprendizaje y al referirnos a esto hacemos alusión, a aquellas acciones que realiza el infante dentro y fuera del aula. Por consiguiente antes de mencionar la descripción de habilidades y deficiencias de los infantes es de vital importancia el tener en cuenta ciertos conceptos, comenzando por el desarrollo infantil el cual, hace se refiere al proceso que comienza desde el nacimiento y continúa a lo largo de toda la vida del ser humano, es continuo y se relaciona con elementos biológicos,

psicológicos y sociales que permitan al infante desenvolverse de manera óptima, es por ello que se encuentra una relación y/o vínculo con las cuatro áreas desarrollo, las cuales permitan el progreso de cada uno de los niños en diferentes ámbitos y situaciones en su vida, algunos de estos son: Cognitivo el cual hace referencia a una serie de conductas, procesamiento y pensamiento que reflejan el esfuerzo del niño por comprender el mundo que le rodea.

Con lo que respecta al Social y Emocional, se relaciona con aquellos vínculos que ejerce el infante con personas que son importantes a él, a través de este es capaz de expresar emociones y sentimientos, pero sobretodo permite que se sienta seguro en el contexto en el que se desenvuelve; En penúltimo lugar motora, se puede destacar que este se divide en dos elementos como lo son gruesas, aquellos que involucran movimientos de lateralidad, flexibilidad, equilibrio, etc. Las finas que están relacionadas con la precisión, movimiento de manos, entre otros. Y finalmente lenguaje y comunicación, una de sus características principales es comunicar necesidades, emociones e ideas con palabras, gestos, sonidos, entre otros elementos.

Prosiguiendo con la descripción y vinculación, un campo de formación, hace alusión a un programa Actual de Educación, llamado así porque en sus planteamientos destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, si no el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen tanto los niños como las niñas constituyan experiencias educativas. Las actividades que se desarrollan dentro de los campos formativos, no son simplemente juegos, si no que están planeadas para desarrollar los temas, habilidades, capacidades y conceptos a impartir a los alumnos.

Haciendo alusión a lo anterior se menciona que la interventora realizo visitas domiciliarias cada quince días para la entrega de planeación, de igual forma se tomaron las evidencias de trabajo; y dentro de esto se realizó una guía de observación de las actividades realizadas (véase apéndice H) sobre las área de formación, está con el fin de analizar necesidades, actitudes e incluso

comportamientos que tienen cada uno de los infantes y los aprendizajes que han adquirido en esta nueva modalidad de trabajo.

En primer lugar se plantea el pensamiento matemático, el cual se analiza tomando en cuenta aquellas cosas que puede o no puede realizar el infante, específicamente ayuda a adquirir nociones de conteo y numeración, todo ello adaptándose a la edad de cada uno de los infantes. Por ello de acuerdo a organizadores curriculares obtenidos a partir de aprendizajes claves de preescolar, los alumnos son capaces de emplear los números en situaciones que lo requieran, de igual forma, comprara, iguala y clasifica diversos objetos de acuerdo al número que se le presenta, identifican algunas relaciones de equivalencia entre diversas monedas que se le presenten, reconocen algunas figuras geométricas como lo son el círculo, triángulo, cuadrado, etc. Y los relaciona de acuerdo a la lengua materna con la cual se imparten clases dentro del preescolar.

En segundo lugar en exploración y comprensión del mundo natural y social, se hace hincapié en que, al ser una institución que imparte clases en lengua materna se deben de rescatar las costumbres y tradiciones del municipio con el fin de que el alumno las comprenda, así pues algunos de los aprendizajes esperados que logran realizar los alumnos son; su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales, experimenta con objetos que se encuentra en su entorno, explica las transformaciones en los espacios de su localidad y en algunas ocasiones los relacionan e intentan explicarlo en lengua Nahuatl.

En tercer lugar desarrollo personal y social, se destaca que respetan las reglas de convivencia dentro y fuera del aula, algunos de ellos actúan por iniciativa y autonomía, expresan sus emociones, combina colores para obtener nuevas tonalidades, producen sonidos al ritmo de la música con distintas partes de su cuerpo, instrumentos y otros objetos, por último representa historias con mímica o marionetas.

En cuarto lugar se encuentra educación física, en el cual reconocen formas de participación e interaccionen juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia, realizan movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos. Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos. Y finalmente en lenguaje y comunicación, en el organizador curricular uno de oralidad y OC2 narración los alumnos muestran dificultad para narrar anécdotas, siguiendo una secuencia y orden de las ideas con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender. Prosiguiendo con OC2 reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural, no reconoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, ni reconoce significados. muestra dificultades para identificar diferencias en las formas de hablar de la gente.

De igual forma se puede mencionar que una vez que se detecta esta deficiencia se aplicó una hoja de derivación véase apéndice I a la persona a cargo del grupo para lo cual se analiza si lo que se observó o detecto es lo mismo que la maestra plantea; Y ella expone que en efecto hay niños que muestran falta de estimulación de lenguaje y que no existe una expresión oral en específico, de igual forma plantea que algunos de ellos solo señalan objetos y mencionan solo la palabra como sí y no. Lo cual perjudica su aprendizaje.

Dicha deficiencia se encuentra en el área de lenguaje en específico en el organizador curricular dos narración y reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural, ya que, tal como se mencionó con anterioridad se muestran problemas en la expresión oral en el que se producen dificultades en la articulación de palabras, haciendo de este algo poco comprensible y limitado para la participación social, haciendo más descripción de este no puede emitir correctamente determinados sonidos y suele hacer una sustitución de palabras, a este se le conoce o se le denomina un retraso simple de lenguaje.

Esto se debe a diversas circunstancias, una de ellas la falta de estimulación temprana por parte de los padres de familia, en segunda instancia se les intenta inculcar el Nahuatl y español al mismo tiempo ya que como se sabe esta es una comunidad indígena en la cual la población en hablante de esta lengua y la mayoría de los preescolares de la zona son indígenas. Es por ello que tomando en cuenta todo lo anterior se buscan estrategias de aprendizaje que permitan la mejora en cada uno de los infantes en los cuales nos enfocaremos, tomando en cuenta ciertos criterios y pautas antes analizadas y mencionadas pero,

¿Cómo fortalecer la narración de la lengua materna y el español en infantes de 4 años del preescolar Indígena “Carmen Millán” a través de una situación didáctica?



CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

En los apartados anteriores se menciona la importancia de analizar, comprender pero sobretodo el tener un panorama más amplio de los contextos en los que interactúa el infante, ya que, cada uno de estos forja el desarrollo de habilidades y capacidades de los alumnos de Preescolar Indígena “Carmen Millán”. Pero sobre todo darán pauta a la descripción de elementos que se mencionaran en este capítulo, es decir, se centra en los conceptos y teorías que sustentan el problema planteado, de igual forma se menciona que este está constituido por una serie de apartados los cuales se dará una breve explicación.

Se comienza por describir que la Intervención Educativa abarca el campo de la educación inicial, donde el rango de edad es de cero a seis años, y este tiene el fin de potenciar el desarrollo integral del infante, en un ambiente basado en experiencias formativas, educativas pero sobretodo afectivas, las cuales le permitirán adquirir competencias, que como ya se sabe es el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que al estar relacionadas entre sí permite desarrollar capacidades que puedan emplear en situaciones que lo requiera. Todo lo mencionado anteriormente favorece la armonía, creatividad y lo más importante un desarrollo personal y social. Se destaca que la educación inicial es uno de los derechos de las niñas y niños con la oportunidad de que las madres y los padres de familia mejoren y/o enriquezcan sus prácticas de crianza con apoyo de un agente educativo.

Después se hace mención de la educación preescolar, el cual tiene el propósito de formar niños capaces de enfrentarse a problemas no solo en el ámbito educativo sino que también en cualquier situación que lo requiera. Y para ello requiere de agentes educativos que trabajen a favor de la niñez contando con conocimientos adecuados para elevar su calidad de enseñanza. En este aspecto se hace mención de la problemática detectada es decir la falta de estimulación de lenguaje

en infantes de tres a cuatro años de edad asociado a un problema al que se le denomina dislalia. Este es característico por la ausencia de lenguaje, lo cual no permite que se desenvuelvan de manera óptima. Es por ello, que es importante saber que la lengua constituye un elemento fundamental en la educación del niño y la niña en el proceso de enseñanza aprendizaje y en su desarrollo como ser social. Y por último se mencionan algunos autores que respalden cada uno de los elementos mencionados, pero en esta ocasión con mayor profundidad de aquellas teorías psicológicas, pedagógicas y didácticas de las cuales nos apoyaremos para hacer dicho proyecto y estrategias.

2.1 La educación inicial y preescolar en México.

Se comienza describiendo que la educación inicial, como se sabe abarca de los 0 a 6 años de edad y surge a partir de la necesidad de brindar orientación a los padres sobre prácticas de crianza, ya que como se sabe los primeros años de vida son de vital importancia, pues contribuyen para formar la personalidad y las bases afectivas para vincularse con el mundo, percibirlo, comprenderlo y transformarlo. Este a nivel mundial, es considerado como un programa, capaz de fortalecer el desarrollo y aprendizaje de cada uno de los infantes, algunos de estos pueden enfocarse a campos cognitivos, sociales, físicos y emocionales, entre otros, desde el nacimiento hasta el ingreso a una institución educativa.

Además de considerarse como un derecho fundamental de todas las niñas y los niños, ya que de acuerdo a las principales características del artículo 3 constitucional se destaca que toda persona tiene derechos a la educación, fomentando una participación de los padres de familia, docentes y los educando, además busca el desarrollo integral de cada uno de los participantes que conforman este.

Asimismo Educación Inicial en México, aparece en 1993 dentro de la Ley General de Educación teniendo como propósito “Contribuir a la formación armónica y al desarrollo equilibrado de los niños”, por tanto, se encarga de atender el desarrollo integral de estos, en la primera infancia que le permita desenvolverse en su contexto de manera óptima al pasar el tiempo. El concepto ha cambiado a lo largo de la historia presenta la visión del niño desde las culturas mesoamericanas, en las cuales siempre ocupó un lugar privilegiado que requería de respeto y cuidado, hasta llegar al día de hoy con el modelo de Aprendizajes Clave Para el desarrollo Integral, la Secretaría de Educación Pública considera:

“A la educación inicial como el servicio educativo que se brinda a niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico, en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que le permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. Por tanto, la educación inicial es un derecho de los niños al tiempo que representa una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y enriquecer sus prácticas de crianza, y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados” (SEP, 2010, P.110).

Por lo tanto, para superar y comprender dichas deficiencias y brindar atención a la mayoría de los niños en el país, la Educación Inicial brinda tres modalidades, escolarizada, semiescolarizada y no escolarizada, dentro de diversas instituciones como IMSS, ISSSTE, DIF, CENDI, CONAFE. Cada una de estas cumple una función vital para desenvolverse dentro o fuera de una institución pero como el proyecto está centrado dentro de un preescolar, Nos enfocaremos a la escolarizada, mencionando que es aquella Institucion que brinda educación formal a los niños, jóvenes y adultos dentro de una Institucion, está regido por criterios y normas,

específicamente diseñadas con propósitos educativos, bajo una constante tutela del docente, presencia ininterrumpida en horarios y tiempos específicos.

Por su parte la educación preescolar de acuerdo a SEP, surge en 1881 durante el Porfiriato, época en la que se fundaron los primeros Jardines de Niños en México, llamados "Escuelas de Párvulos" o "Kindergarten"; el año de 1883 marcó el inicio de las primeras escuelas dedicadas a los niños, una de ellas tuvo origen en el estado Veracruz llamado "Esperanza", con la dirección del maestro Enrique Laubscher, educador alemán, interesado por una educación que estuviera en armonía con el interés del niño, por la observación de la naturaleza, por el estudio a la enseñanza de las matemáticas y por el conocimiento de las lenguas.

Más tarde surgen diversos cambios y etapas relevantes para la Educación Inicial y Preescolar en México, tales como la transformación del modelo educativo mediante el Programa para la Modernización Educativa que se dio en los años 1989 a 1994 durante el mandato de Carlos Salinas de Gortari; por lo que en 1992 se editaron los lineamientos pedagógicos y a partir de 2012 bajo el mandato del presidente Enrique Peña Nieto y Aurelio Nuño Mayer como secretario de educación; se da concepción a una reforma que da como resultado un nuevo Modelo Educativo conocido como "Aprendizajes Clave para el Desarrollo Integral."(SEP, 2017);

Este tiene como propósito que la educación pública, básica y media superior, además de ser laica y gratuita, sea de calidad, con equidad e incluyente. Esto significa que el Estado ha de garantizar el acceso a la escuela a todos los niños y jóvenes, para asegurar que la educación que reciban les proporcione aprendizajes conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género, Todo esto con el fin de desarrollar habilidades y capacidades que le permitan desenvolverse en cualquier situación que lo requiera.

Asimismo es importante el hacer un acercamiento a la reforma educativa actual en la cual centraremos mayor interés ya que, este muestra un enfoque humanístico, es decir, bajo una visión de formación integral, en la cual el docente es aquel agente educativo capaz de propiciar un ambiente de aprendizaje en los alumnos. Al mismo tiempo que estos últimos deben de construir sus conocimientos de acuerdo a sus habilidades y capacidades. Del mismo modo se toma como referencia que el individuo aprende a través de imágenes mentales las cuales pueden ser visuales, auditivas o sonoras, verbales y olfativas. A partir de esto se deben de buscar estrategias que permitan al infante obtener un aprendizaje a través de los sentidos.

Por otro lado, dentro de la educación, la familia forma parte directa del entorno en donde el niño pasa mayor parte de su tiempo, es el primer vínculo social en el cual genera estímulos educativos. La participación de la familia en el entorno educativo y la implicación activa supone muchas ventajas, ayuda al desarrollo de la autoestima en los hijos a un mayor rendimiento tanto personal como escolar, a mejorar las relaciones y a desarrollar actitudes positivas de las familias hacia los centros educativos.

Cuando las instituciones educativas y las familias comparten la tarea de desarrollar los valores en los niños y niñas, se está trabajando por una formación integral de niños y jóvenes responsables, maduros y capaces de hacer suyos los conocimientos que los profesores ofrecen. De igual forma constituye un proceso, el cual cubre un espacio que se va complementando en lo largo de la vida de las personas, busca nuevas formas de interacción con los niños y es en donde se presenta la creación de un ambiente de aprendizaje que ayuda a intervenir y lograr tal objetivo.

2.2 Intervención Educativa.

Tal como ya se ha mencionado Intervención Educativa proporciona fundamentos o herramientas necesarias para intervenir en una deficiencia o problema de un contexto determinado. A partir de la investigación profunda, clara y concisa. Se puede mencionar que en México, antes del año 2000, fue considerada una actividad para atender a aquellas necesidades que se tienen dentro de una comunidad en un campo determinado de educación formal. Este se toma como una mediación entre las acciones realizadas constantemente por un grupo de personas investigadas y los sucesos que emergen e impactan dentro de este, tomando en cuenta los elementos en los diferentes ámbitos. Pero en el que centraremos mayor interés es en el educativo, ya que de acuerdo a la investigación realizada se centra en este principalmente.

Por ello una de las principales definiciones que se plantean es la de Parada (1997):

La intervención educativa, consiste en planear y llevar a cabo programas de impacto social, por medio de actividades educativas en determinados grupos de individuos, es cuando un equipo de orientación escolar interviene sobre un problema social que afecta el desempeño y desarrollo escolar. (p. 161)

Con relación a lo anterior un interventor educativo es aquel agente que a través de la observación y participar como un sujeto más en la situación que se esté dando, actúa para dar solución a esta deficiencia a través de estrategias, que benefician a la sociedad, buscando siempre la mejora integral, social y cognitivo de cada uno de los infantes y/o participantes. Tal como lo plantea el autor Ardonio, Jaques (1993) define a la intervención como “un proceso técnico, que obedece a una metodología, que pretende efectos de cambio solamente a nivel de las representaciones y que va a hacerse en la duración, entre un consultor y un grupo humano” (P.34).

Por con siguiente la intervención que se realiza dentro del preescolar Indígena “Carmen Millán”, es con el fin de proporcionar apoyo a cada uno de los infantes para su óptimo desarrollo, a través de actividades que van de acuerdo a su edad, pero a partir de la situación que se vive actualmente de covid- 19, se deben de realizar visitas domiciliarias a los alumnos que presentan deficiencias. Se toman evidencias de sus avances y tareas o trabajos solicitados, se aclaran dudas a los padres de familia. Este acercamiento realizado es de vital importancia y crucial, ya que permite tener una visión más amplia de cómo es el aprendizaje a partir del confinamiento, quienes son aquellas personas que participan en la educación del infante, pero sobretodo tener una visión amplia del contexto externo en el que se desenvuelve. Ya que como se sabe esta es una comunidad indígena en la cual algunos de los padres no cuentan con teléfono, internet, entre otros.

Mientras que a los docentes se les ayuda en la elaboración de planeaciones cada quince días, llenado de documentación, pero sobretodo se asiste a consejos técnicos, esto permite tener un punto de vista con relación a aquellas situaciones que ellos ven como deficiencia dentro de la institución. Y realizando una vinculación de los que detectados a través de encuestas y observaciones por un interventor. La intervención que se realiza es el escrito de una propuesta en la que se quiere dar una solución posible, para esto se requiere de la comprensión y participación de los alumnos, ya que, son aquellos a los que se les analizara su conducta, desarrollo, pero lo más importante los aprendizajes que está adquiriendo con ayuda de la docente y la interventora.

De igual forma es importante destacar que se realiza entrega de trabajos al supervisor de zona, algunos de estos son: elaboración de planeación, plan de trabajo y se nos cita a reuniones cada quince días. Con el fin de brindar consejos de cómo se debe de actuar dentro de un aula, la importancia del docente y la importancia del interventor en el aula. Asimismo se analiza la situación que se vive en la actualidad, cuáles serían aquellas estrategias de mejora y cómo es que

estas acciones nos ayudaran en nuestro proceso con el paso del tiempo. Al mismo tiempo que solicita que la intervención que se realice sea tomando en cuenta los parámetros de una escuela indígena.

Y por último se menciona que la LIE, tiene como objetivo general: “Formar aun profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo o; a través de la adquisición de competencias generales, específicas que les permita transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención” (Plan de estudios, P.2).

2.3 El problema como eje central de la intervención.

Es vital mencionar que las bases de este sustento teórico están basadas principalmente en una categorización de elementos que permiten ordenar, clasificar e identificar una deficiencia encaminada a una pregunta detonadora la cual es; ¿Cómo fortalecer la narración de la lengua materna y el español en infantes de 4 años del preescolar indígena “Carmen Millán” a partir de una situación didáctica?

En primera instancia se menciona que el lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse al conocimiento de nuevas culturas, interactuar en sociedad y aprender; de igual forma se emplea para establecer relaciones interpersonales, expresar emociones, sentimientos, deseos, obtener e intercambiar información diversa, por ello de acuerdo con la autora (Luria, 1977, P.150) expone que “el lenguaje es un sistema de códigos con la ayuda de los cuales se designan los objetos del mundo exterior, sus acciones, cualidades y relaciones entre los mismos”. Esta definición se considera interesante dado la importancia que se le presta a los códigos para la delineación de objetos, ya sean concretos o abstractos, los cuales en gran medida ayudan a visualizar el mundo que los rodea considerando los preceptos socioculturales. Así pues el lenguaje

cumple una función esencial de ahí la importancia de una estimulación adecuada forjada a partir de la socialización e interacción con otros participantes que permitan al infante un desarrollo óptimo para entender a otras persona y darse a entender.

En segunda instancia se plantea la oralidad dado que es aquel en el que la población atendida presenta deficiencias y antes que nada se menciona que las primeras experiencias del lenguaje se construyen de manera espontánea y natural en la cotidianidad de la vida familiar y, en consecuencia, el niño interioriza, como forma específica de conocimiento, los sistemas operativos y funcionales de una lengua particular y su lengua materna. A través de la oralidad el niño organiza la realidad de su vida cotidiana alrededor del yo y el ahora de su presente.

Al hacer suyos los indicadores lingüísticos que corresponden a estos contextos, funda su subjetividad, es decir, se sitúa como persona crítica, analítica, capaz de expresar sus propios puntos de vista e intereses sobre el espacio, el tiempo de aquella información que desea transmitir como participante en los eventos comunicativos, es decir, establece relaciones que lo ayudan a elaborar su propia representación como sujeto capaz de generar significado. Distingue así, su intención de la del otro, y opera de manera interactiva. "Comprende que el otro tiene intenciones e interpreta la información o retorno que viene de otro, como una clase particular de hechos por oposición a otros hechos" (Bruner, 1983, P.150).

Lo anterior se refiere a la manera en la cual se adquieren y comprenden los mensajes o palabras emitidas por un conjunto de personas, las asimila y emite un criterio referente a este. Asimismo se destaca, que el inicio de la vida escolar impone al niño nuevos retos en la comunicación y podemos decir que, gran parte de lo que generalmente se conoce como fracaso escolar está ligado a la no conquista y dominio de las nuevas formas de expresión.

Finalmente se plantea el concepto narración, dado que es el organizador curricular dos es en el cual el infante presenta mayores dificultades para su aprendizaje, es bien conocido que en la escuela se manejan textos narrativos especialmente cuentos, adivinanzas, etc. Pero, el problema que caracteriza a la narración, se considera fundamental porque el énfasis se dirige a la secuencia de los hechos y a las descripciones, a la manera en la cual el escucha, comprende y es capaz de emitir las principales características de este. En este sentido, Bruner (1998) afirma que sabemos muy poco sobre este particular y que tal vez esta falta de conocimientos se deba a que en un buen relato o narración deben construirse dos panoramas simultáneamente.

“Uno es el panorama de la acción, donde los constituyentes son los argumentos de la acción: agente, intención o meta, situación, instrumento; algo equivalente a una “gramática del relato”. El otro es el panorama de la conciencia: los que saben, piensan o sienten, o dejan de saber, pensar o sentir los que intervienen en la acción. Los dos panoramas son esenciales y distintos” (p. 25).

En lo anterior se destaca el papel del lenguaje en la reestructuración del pensamiento. Además, leer y producir narraciones permite desplegar la imaginación, potenciar la capacidad de expresión y de comprensión, lo que lleva, progresivamente, a quien lo hace a ser más autónomo. De ahí que la narración juega un papel fundamental como instrumento para el desarrollo general de las personas fomentando sus habilidades, capacidades y actitudes para ser una persona capaz de expresar lo que piensa y siente, a partir de un punto de vista crítico y reflexivo.

2.4 Fundamentos teóricos de la estrategia de intervención.

Durante los primeros años de vida, es de vital importancia el estimular al infante, ya que, se debe de considerar a los niños como sujetos activos, pensantes, con capacidades y potenciales para aprender e interacción con su entorno. Y para que esto se lleve a cabo de manera óptima se requiere de un plan y programas de preescolar este se refiere a una organización y planificación de

asignaturas, las cuales son una herramienta primordial para que el docente implemente estrategias que impartir a los alumnos.

La educación es indispensable para fortalecer conocimientos y experiencias. Con apoyo de un diagnóstico, observación y diversos factores que determinen en desarrollo y aprendizaje en los niños de preescolar. Por lo tanto el presente escrito, favorece el “Desarrollo del lenguaje en infantes de 3 a 4 años” ,ya que es muy importante motivar a los niños para que ellos puedan pronunciar adecuadamente palabras en donde logren expresar sus emociones, lo que observan y sus sentimientos.

Hoy en día en la práctica docente se puede interpretar y transmitir conocimientos innovadores que lleven a despertar nuevos talentos, la intervención educativa es parte del escenario donde se puede compartir experiencias teóricas con la práctica, sin embargo para generar ese intercambio se necesita conocer del contexto externo e interno en donde se desenvuelve el sujeto de estudio. A través de un diagnóstico que permita llevar un proceso detenido y eficaz para el óptimo desarrollo escrito. Todo ello alunado a diversas técnicas de recolección de datos empleados.

De igual forma se hace mención que el lenguaje oral tiene un papel primordial en la educación ya que está vinculado con los seis campos formativos de desarrollar en el actual programa de preescolar. Los niños llegan al jardín con ciertos conocimientos, en el salón de clases los complementan y refuerzan lo que traen de casa. La ampliación, el enriquecimiento del habla y la identificación de las funciones y características del lenguaje son competencias que los pequeños desarrollan en la medida en que tienen varias oportunidades de comunicación verbal. Además cuando los niños presencian y participan en diversos

eventos comunicativos, en los que habla de sus experiencias, de sus ideas y de lo que conocen, escuchan lo que otros dicen, aprenden a interactuar y se dan cuenta de que el lenguaje permite satisfacer necesidades tanto personales como sociales.

En este campo se pretende que el niño establezca; comunicaciones y relaciones interpersonales, exprese sentimientos y deseos, intercambie y defienda ideas, obtenga y de información a través del habla. Los avances del dominio del lenguaje oral no dependen solo de la posibilidad de expresarse oralmente, sino también de escucha, entendida como un proceso activo de construcción de significados. Aprender a escuchar ayuda a los niños a afianzar ideas y a comprender conceptos

2.4.1 Teoría Sociocultural de Vigotsky

Una teoría psicológica es aquella que permite analizar cómo es que aprende el infante, cuales con las pautas que rigen el desarrollo de este, como es que se estimula y desarrolla habilidades que le servirán en un futuro, tomando en cuenta pautas de interacción y socialización a partir de situaciones en las que se desenvuelve día a día.

Es por ello que la teoría a implementar en este, es la de Vygotsky que determina todo aquello que el ser humano llega aprender a partir de las interacciones sociales de acuerdo a su contexto. Pues él consideraba el medio social es de mucha importancia para la adquisición y formación de aprendizaje. Para este autor el hombre es un sujeto social que requiere de la convivencia y adaptación a su entorno para sobrevivir, además de afirmar, que el individuo no solo está conformado por la herencia genética, sino que se le suman algunos factores que tiene la comunidad en la que se encuentra. De esta manera los principales agentes que participan en la educación del niño son los docentes, padres de familia y sociedad.

Está determinada en gran medida que el desarrollo del infante está influenciado por aspectos culturales como lo son costumbres y tradiciones pero sobretodo la lengua materna del lugar donde vive, cada uno de estos cumple una función esencial dentro de la socialización e interacción que permitirá al infante la adquisición de su aprendizaje y otras nociones que le permitan estructurar una o más ideas. Otro de los conceptos esenciales es la zona de desarrollo próximo, y este hace alusión a los conceptos y/o conocimientos que ya ha adquirido y como es que los emplea en una situación que lo requiere con apoyo de un adulto, es decir, es un aprendizaje guiado.

Vygotsky (1987) Afirma que la zona es “la distancia entre el desarrollo real, medido por la resolución de una tarea independiente y el nivel de desarrollo potencial medido por la resolución de la tarea bajo la dirección de un adulto o en colaboración con niños más capaces” (P.86). Es decir, la zona de desarrollo real, consiste en todo aquel conocimiento que el infante ya domina y es capaz de emplearlo en situaciones que lo requieran, tomando en cuenta que esto lo realiza sin ayuda de ningún agente educativo, la educación de los infantes es vital, este se lleva a cabo a través del dialogo y la interacción con otros individuos. Mientras que el nivel potencial, son aquellas competencias que el alumno desea lograr, con el apoyo de alguien más.

Es decir los aprendizajes que se desean lograr con el paso del tiempo. Ambos conjuntamente se relacionan con la zona de desarrollo próximo debido a que este queda intermedio, ya que, es la distancia entre lo que ya puede realizar y lo que no. En este el adulto ofrece ayuda y aporta al niño una práctica guiada con un claro sentido del objeto. A través de esto se busca potenciar habilidades y capacidades de los niños. Este autor mencionaba que las interacciones sociales están mediadas, empleando símbolos e instrumentos, tales como el habla y la escritura, ya que a partir de este se mide la interacción que mantiene con la sociedad que le rodea.

Por ello el lenguaje es una necesidad básica del ser humano pues el intercambio de palabras permite interactuar y expresar lo que siente hacia otra persona lo cual logra que adquiera diversas

habilidades y capacidades. En esta dirección entre el niño y los adultos se produce el habla verbal, ya que, este posibilita compartir experiencias, enlazar conversaciones y construir una inteligencia social superior a la de una persona aislada. En este se hace mayor énfasis en la cultura y como es que este se adapta y asimila para adecuarse a las necesidades que rigiere la sociedad. Todo conocimiento es resultado de la interacción social, aprender el uso de símbolos que cada vez se compleja más, pero gracias a ello permite que la interacción se dé entre ambas personas, teniendo presente y no dejando a un lado este punto, se dice que el ser humano es ante todo un ser cultural y esto es lo que hace la diferencia de otros seres vivos.

Se puede argumentar que esta teoría está relacionada con la problemática puesto que esta pretende tratar el problema desde el ámbito social, primero Vygotsky retoma el lenguaje desde el cerebro llamándolo funciones mentales, menciona que existen dos de las cuales unas se crean en la propia mente y otras son creadas por las personas con las que se convive, de aquí se retoma la importancia del contexto en el que el sujeto está inmerso y las personas con las cuales convive día a día. Al mismo tiempo la teoría recae en que el ser humano aprende en conjunto, su teoría determinaba que el desarrollo del niño está influenciado por los aspectos culturales en el lugar donde vive.

Finalmente de acuerdo a la anterior se puede mencionar que este mantiene una vinculación con la teoría del problema debido a que se centra principalmente en la influencia de la comunidad en la cual se realizara dicho trabajo, en este caso se busca el fortalecimiento de la lengua materna a través de las interacciones y socialización con los integrantes de esta población tomando en cuenta una serie de herramientas. El lenguaje no solo es únicamente limitado al hablado sino, que también el lenguaje incorporal en conjunto con otros signos, símbolos y herramientas que permiten que las personas logren adquirir dichos conocimientos y a que a su vez funcionan como puentes de

interacción con otras personas. Es decir que las personas no solo aprenden a través del dialogo, sino que también de las múltiples interacciones que desarrollan a lo largo de su vida.

2.4.2 Como enseñar a hablar y escuchar en el salón de clases (enfoque comunicativo)

Antes que nada una teoría pedagógica está definida como al conjunto de conceptos, definiciones, preposiciones y enunciados que permiten explicar y especificar lo pedagógico, es decir, todo aquello que conforma la formación, enseñanza, el curriculum y la organización escolar. Es por ello que Lakatos (1978) afirma que: “Se puede definir como estructuras de pensamiento constituidos por valores, creencias y supuestos, que le permiten al profesor interpretar situaciones, conceptuar su experiencia, sistematizarla, investigarla, transformarla y construir la praxis pedagógica, contribuyendo a enriquecer la teoría y el discurso pedagógico.” (p. 60)

Por ello como parte de este apartado se aborda un enfoque comunicativo el cual consiste en la mejora de la capacidad del individuo para comprender y producir enunciados adecuados con intenciones diversas, integra una serie de competencias que no sólo deberán ponerse en práctica en el aula, sino también en situaciones de uso en la vida real. Se hace hincapié en la importancia del alumno porque se convierte en el centro de atención, en quien se verá reflejado el aprendizaje y, junto con el profesor, constituyen el binomio necesario para que se dé el proceso de enseñanza-aprendizaje. A partir de una serie de estrategias de mejora a fin de potenciar habilidades lingüísticas adecuadas y acorde a la edad de cada uno de los infantes.

Otro aspecto esencial es el aula como el lugar en donde se realiza una parte importante de la producción lingüística de los alumnos, para guiarlos hacia la integración de saberes que deberán adquirir de forma coherente, con cohesión, aceptable, relevante y capaz de relacionarse con otra información previa o posterior a adquirir. En el salón de clase, el alumno y el maestro están utilizando constantemente estrategias que conducen a contextualizarlo todo de la mejor manera

posible para que encaje y tenga sentido. Por ello de acuerdo a lo anterior se plantea la siguiente cita a fin de destacar algunas de las principales características que considera esenciales la autora.

La comunicación oral está estrechamente vinculada a las habilidades de la escritura y la lectura, pero al mismo tiempo requiere de otras destrezas necesarias para desarrollar las capacidades de comprensión y transmisión y que son las que cotidianamente practicamos en el salón de clases: hablar, escuchar, leer y escribir, así como interactuar y comprender. (Zabadua, 2011, p.28)

He aquí en donde se integra el término pragmática dado que incluye elementos extralingüísticos, como emociones, deseos, inquietudes, gestos, movimientos, etcétera. Que permiten comprender que el lenguaje no solo involucra aspectos lingüísticos sino más bien engloba un todo que hace referencia a la manera en la cual se expresa y socializa el infante. . Para Hymes, cualquier acontecimiento comunicativo está regido por una serie de componentes que integran reglas y normas de uso de la lengua. Más adelante, este favorece la comprensión del análisis del discurso, el cual podría considerarse como una herramienta para el entendimiento de las prácticas en todos los aspectos de la vida social, en las que el uso de la palabra oral.

Conviene subrayar que esta teoría involucra cuatro niveles de la lengua que se estarán abordando a continuación: En primera instancia se plantea el fónico-fonológico, el cual está relacionado con aquellos sonidos de la lengua, es decir todas aquellas letras y la manera en la cual se pronunciar para adquirir una palabra y emitir un sonido, relacionándolo principalmente con un fonema. Por consiguiente se plantea el morfosintáctico es el conjunto de elementos y reglas que permiten construir oraciones con sentido y coherentes a fin de que sea capaz de emplear el lenguaje de manera eficaz. Por consiguiente léxico semántico, este involucra más que nada el significado que se le otorga a una o varias palabras a partir de las cuales el individuo las asimila y adecua de acuerdo al contexto en el que se desenvuelve. Y finalmente el discursivo o textual, involucra o

conlleva una interpretación a partir de una serie de estructuras denominadas, textos o discursos creados empleados todos los niveles anteriores.

2.4.3 Situación didáctica Patricia Frola.

Antes de comenzar la descripción es vital mencionar que en la autora en la cual nos centramos es en Patricia Frola, la cual plantea la situación didáctica y este se refiere a un proceso que pretende buscar solución a una problemática detectada dentro de una institución educativa. En pocas palabras son estrategias para mejorar los aprendizajes de los niños tomando en cuenta los objetivos que se persiguen y los propósitos. Esta es una tarea propia del educador y al realizar su planeación didáctica está conllevando ejercicios que permiten la estimulación y la iniciativa de los alumnos a partir de los conocimientos previos para adquirir un aprendizaje.

Y para que todo este se lleve a cabo de manera adecuada se menciona que existen 3 niveles en el diseño de situaciones didácticas empleando elementos cualitativos y requiere de un punto de vista crítico y reflexivo para comprender cuales son aquellos logros y cuáles son los fracasos los cuales se clasifican en inicio, desarrollo y cierre que se mencionaran a continuación: En primera instancia se forman equipos, se organizan y se activan tareas a cada miembro, diseñan un plan de trabajo, se enteran de los criterios de exigencia con lo que se evaluara su desempeño y se les dan las instrucciones de los que se les está solicitando.

Ofreciendo diferentes fuentes de información a las que pueden acudir, como lo son: libros de texto, revistas, periódicos, videos y programas televisivos. El segundo es donde los equipos construyen su propio conocimiento, que están produciendo con sus diferencias individuales y grupales y como es que dan soluciones a estas necesidades requeridas tomando en cuenta elementos solicitados.

Perrenoud (2001) Para él una competencia, es la aptitud para enfrentar eficazmente una familia de situaciones análogas, movilizandole a conciencia y de manera a la vez rápida, pertinente y creativa, múltiples recursos cognitivos: saberes, capacidades, micro competencias, informaciones, valores, actitudes, esquemas de percepción de evaluación y de razonamiento. (P.8)

Y para la realización de este se pretende promover un desarrollo integral en los niños, apegados a un plan y programas de estudios, este de acuerdo a la deficiencia detectada en este caso lenguaje y comunicación en preescolar, haciendo siempre hincapié en aquellas necesidades de los alumnos. Se destaca de igual forma que a partir de la situación que se vive en la actualidad, se deben de buscar actividades que sean comprensibles para el infante y el tutor, tomando en cuenta que es una comunidad indígena en la cual algunos de los participantes no cuentan con conectividad a internet e incluso ni de un teléfono móvil, además de que se deben de implementar en Nahuatl y el español.

Ya que como se sabe la nueva forma de trabajo que se empleara a partir de la pandemia, es a partir de un aprende en casa, en un escenario híbrido esta incorpora a los alumnos, tanto de manera presencial como remota. Y a partir de un cuadernillo de trabajo cada 15 días. En la cual al no tener clases presenciales se ven en la necesidad de buscar otras formas de impartir este conocimiento. Es por ello que el docente debe de toma en cuenta un enfoque situacional, este consiste en acontecimientos en los cuales participan un conjunto de actores, a partir de la realidad que se vive en la actualidad. En colaboración y participación con otros.

Hasta este punto se puede mencionar que se está aprendiendo de la situación de vida por la cual atravesamos todos, los cambios que se han experimentado pero sobretodo la manera en la cual buscan una solución a las nuevas necesidades educativas, y aquellas competencias que se deben de

desarrollar tanto para el uso de las tecnologías, como de las tareas y trabajos que se le deben de inculcar y enseñar. En la cual se a partir de este escenario hibrido se deben buscar ideas y

Actividades que inciten al infante a realizar las acciones que le favorezcan llamando su atención y que lo inciten a jugar, a socializar con otras personas.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención.

En primera instancia la descripción comienza a partir de la elaboración de una planeación que como se sabe, es un diseño sistemático, que permite el diseño de actividades que van acorde a las necesidades, este tiene como criterios principales tales como; el tiempo, materiales, ubicación, un enfoque didáctico el cual se determina a partir de las deficiencias existentes dentro de un municipio tomando en cuenta los aprendizajes esperados, este último hace referencia al plan y programas de estudio, el cual mantiene orden de las materias que se emplean dentro de un preescolar y en este de determinan los aprendizajes que debe dominar el alumno, como es que se debe realizar y cuáles son las características principales de estos.

Para lo cual el autor (Robbins, 1998 P.67) opina que “la Planeacion abarca la definición de metas de una organización, el establecimiento de una estrategia general para lograr esas metas y el desarrollo de una jerarquía amplia de los planes para integrar y coordinar las actividades”. De acuerdo con esto, la organización es primordial para el óptimo desarrollo de habilidades y capacidades que nos permitan la realización de competencia y que estas se lleven con efectividad. Todo esto se debe de tomar en cuenta a partir del seguimiento de un diagnóstico que arrojo una problemática existente en la institución educativa en la cual se realizan prácticas profesionales. De la cual se obtuvo que la deficiencia se ubica dentro del área de lenguaje y comunicación, específicamente en el organizador curricular uno de oralidad y organizador curricular dos

narraciones de igual forma se mostró deficiencia en el de reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural.

Para la cual se crearon Planeaciones acorde a las necesidades planteadas con anterioridad, todo ello tomando en cuenta el plan de aprendizaje de clase a distancia, empleando los 4 momentos del aprendizaje los cuales son; partir de la realidad, análisis y reflexión, resolver en común y comunicar y transferir. Todo ello tomando en cuenta la nueva reforma educativa la cual rigie los criterios para la elaboración de este. El cual centra su interés en un aprendizaje situacional, que engloba vivencia que el infante ha tenido y como es que lo relaciona con los temas abordados en las clases impartidas. Es decir este se trabaja a partir de un modelo constructivista, para el cual tal como se indica es aquel que el infante construye con el paso del tiempo con el apoyo del docente y otros agentes educativos que participan en su educación.

Y para que esto se lleve de manera eficaz se requiere de una valoración de conocimientos, actitudes y rendimientos de una persona o grupos de persona, esto con el fin de analizar en primera instancia que tan factibles son las actividades impartidas, como es que se lleve llevando acabo de este proceso y de presentar fallas se puede modificar para lograr las metas que se proponen al inicio de las clases. Por ello el autor (Tyler, 1950 p. 69) plantea que “es un proceso que determina hasta que punto se han conseguido los objetivos que se persiguen”. Tomando en cuenta no solo un valor numérico que se le otorga al infante si la manera en la cual realiza acciones y de qué manera impactan y propician un aprendizaje en él. El objetivo de la evaluación es identificar los logros y dificultades que afrontan los alumnos y con base a la informacion obtenida mejorar los resultados, se menciona de igual forma que es un proceso que permite una toma de conciencia del alumno y docente para analizar qué tan factible son los procesos de enseñanza aprendizaje.

De tal forma que se empleara la incorporación de la Evaluación Formativa dentro de este escrito, surge como instrumento de mejoramiento, este se perfila como una solución para incentivar

la calidad educativa que demanda la sociedad para lograr en los alumnos un buen desarrollo integral como seres humanos. El estudio meticoloso de esta herramienta educativa, permitió conocer en esta investigación la manera en la cual se sistematiza el diseño y aplicación de dicho escrito; en muchas ocasiones, los docentes al carecer de criterios claros de valoración simplemente determinan una calificación con la que se presume el grado de avance de sus alumnos. Por la naturaleza del tema y los propósitos de indagación profunda y sistemática perseguidos, es por ello que se recurrió al trabajo de investigación basado en el método cualitativo.

“Es el establecimiento de un sistema de evaluación formativa y compartida orientado a la mejora del aprendizaje y no únicamente a la medición. La evaluación formativa conlleva un procedimiento de constatación, valoración y toma de decisiones cuya finalidad es optimizar el proceso de aprendizaje-enseñanza” (López-Pastor, 2009)

Esta evaluación formativa permite un análisis e interpretación profunda de elementos y desempeños por ambas partes Tomando en cuenta que este abarca los tres momentos de la evaluación los cuales son: la diagnóstica que permite comprender con que conocimientos llegó el alumno al inicio del curso y este dará pauta a cómo es que se abordaran los temas, por consiguiente la de proceso que tal como su nombre lo indica, engloba las situaciones que emergen durante todo el ciclo escolar y por consiguiente una evaluación sumativa. Todas se centran bajo un enfoque cualitativo. Ya que se toma en cuenta el desempeño del infante desde un punto de vista interpretativo. Por ello los instrumentos de evaluación empleados son la lista de cotejo el cual permite el análisis de resultados de manera organizada, clara y concisa a partir de la cual se busca la mejora

CAPÍTULO
III

MARCO METODOLÓGICO.

Como punto de partida se puede mencionar que es importante hacer un acercamiento al sustento metodológico que ha hecho viable dicha investigación. Este último surge a partir de una idea o situación que emerge tras el primer acercamiento a la realidad, ya que, se realiza una indagación sistemática clara y concisa. En la cual se busca una deficiencia o problemática. Tal como lo plantea el autor “Un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno” (Sampieri, 2015, p. 4). Es aquí en donde interviene el investigador el cual deberá analizar, comprender, pero sobretodo explorar el contexto en el que se desenvuelve dicha situación.

Por consiguiente esto implica la presencia de diversos enfoques de investigación que permiten tener una visión diferente respecto a la valoración de un tema de estudio. Comenzaremos por describir el cuantitativo el cual está basado en datos estadísticos, se caracteriza por fundamentarse en un tipo de pensamiento deductivo, que va desde lo general a lo particular y cuyo objetivo es clasificar los rasgos, contarlos y por ende construir modelos estadísticos con el propósito de explicar lo que se ha observado en cierto campo. Al inicio el investigador sabe lo que está buscando o a que quiere llegar y con qué fin, donde los aspectos del estudio son planteados antes de la recolección de información, en este enfoque se utilizan las técnicas de la observación y la encuesta.

Mientras que el enfoque cualitativo se define y caracteriza por basarse en el proceso inductivo; su objetivo es tener en mente una detallada descripción de elementos y acciones, el investigador va desarrollando el proceso siendo el primer instrumento de recolección de datos, los cuales son representados en forma descriptiva, con un léxico adecuado y tomando en cuenta conductas observables de los objetos de estudio. Las características de este, es que el investigador plantea un problema, se basa en métodos de recolección de datos. Sustenta Sampieri que “Son

descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones” (Sampieri, 2015, p. 9).

Así mismo se menciona la importancia de los pasos de intervención para que este se lleve a cabo de manera eficaz. Se requiere de identificar el problema del diagnóstico. Y en este, se parte de una problemática, que necesita ser cambiada, para ello es imprescindible conocerlo bien así como las experiencias y sentimientos que expresa la población acerca de lo que sucede, sin embargo, es imposible abordar todos los problemas a la vez, por eso es necesario discutir y seleccionar uno entre todos

3.1 Enfoque de investigación.

Para este apartado es importante mencionar que las aportaciones que se abordan ayudan a que el escrito realizado tenga un sustento teórico que respalde cada una de las cosas que se mencionan, para que no solo sea algo en sentido común, si no que se tenga en claro que hay afirmaciones de lo que pasa en el proyecto, por otra parte también es relevante mencionar la metodología con la que se trabajó. En el presente apartado se realiza un acercamiento a los enfoques que existen dentro del ámbito de la investigación educativa. En este sentido se aborda primeramente las características que definen al enfoque cuantitativo y posteriormente al cualitativo ya que desde ambos enfoques el docente investigador puede llevar a cabo estudios que le permitan resolver problemas de su propio campo.

El autor Martínez (2011) indica un aporte importante acerca de para el cual menciona que: “Es aquel que se basa en los números para investigar, analizar y comprobar la información y los datos, este mismo se intenta especificar y delimitar la asociación o correlación, además

de la fuerza de las variables, la generalización y objetivación de cada uno de los resultados obtenidos para deducir una población” (p.9).

Por lo que respecta a este le interesa poder entender aquellas cuestiones que pueden tener una explicación lógica, que tengan resultados fiables los cuales se pueden repetir en otras cuestiones similares. Su intención es encontrar la forma correcta de medición, con la finalidad de tener resultados amplios. Algo importante a resaltar es que cada instrumento deberá modificarse de acuerdo con el contexto de investigación. Otras características que lleva este enfoque es que mide fenómenos, utiliza estadística, prueba hipótesis, por mencionar algunas de ellas. A grandes rasgos estas son algunas de las características importantes que definen a este, sin embargo para este trabajo será de gran ayuda el enfoque cualitativo, es por esto que se mencionaran las características más sobresalientes.

Una vez analizadas las características del enfoque anterior se puede señalar que para este proyecto no sería correcto utilizarlo, debido a que es un enfoque muy rígido en el cual se busca comprobación a través de estadísticas, mientras que por el contrario el proyecto busca las cualidades de los niños, es por esto que también es importante mencionar las características del enfoque cualitativo. De acuerdo con Martínez (2011) señala que:

“El enfoque cualitativo se interesa por comprender la conducta humana no desde la perspectiva de terceras personas sino de mismo sujeto que actúa. El paradigma sigue más aquellos aspectos que tiene en mente el sujeto, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de alguna investigación, así como también busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad” (p.18).

Otra característica importante de lo cualitativo es que no se trata de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, si no de describir tantas cualidades como sea posible. Hace relevancia en la validez de la investigación a través de la proximidad a la realidad empírica que brinda esta metodología. Este no es tan rígido debido a que en general no permite un análisis estadístico, se pueden añadir hallazgos que no se habían previsto. Mientras que el autor Lincoln (2005) señala que:

“La investigación bajo un enfoque cualitativo consiste en un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible. Estas prácticas transforman el mundo, lo convierten en una serie de representaciones que incluye las notas de campo, las entrevistas, conversaciones, fotografías, registros y memorias”. (p.24).

En este nivel, la investigación cualitativa involucra un acercamiento interpretativo y naturalista del mundo. Con lo anterior se expresa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en su contexto natural, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en función de los significados que las personas le dan. Estas son algunas de las características que definen los enfoques cualitativo y cuantitativo, sin embargo cabe advertir que derivado de ambos enfoques. El investigador puede adoptar un enfoque mixto que consiste en la integración, de ambos elementos para el óptimo desarrollo.

Es por ello que para este se empleará el cualitativo resultando pertinente para el proyecto, ya que busca principalmente “dispersión o expansión” de los datos e información. Para ello resulta importante puesto que se utilizaran instrumentos para recopilar información precisa sobre la problemática, buscando una solución para el mismo relacionada a fenómenos sociales. De igual forma favorece cada uno de los pasos que componen el diagnóstico,

De acuerdo a los instrumentos empleados se determinó que el método a emplear es el cualitativo, ya que el investigador tiene una visión más amplia de lo que desea examinar y así obtendrá con mayor precisión la deficiencia y se buscaran estrategias de mejora. Algunos rasgos de este método son que emplea palabras como propósito, objetivo o intención. Ya que se comenzó por describir y analizar el contexto externo en el cual el infante socializa con sus familiares y demás personas. Y el interno es aquel en el que el infante pasa mayor parte del tiempo y adquiere cada uno de los aprendizajes y habilidades que va adquirir a lo largo del tiempo. Hablar de este estilo es tener un punto de vista amplio de lo que se desea investigar cómo es que se debe de realizar, cuales son aquellas pautas que lo componen y los agentes que están involucrados

3.2 Diseño de investigación.

Algo importante de lo cual se debe de partir es que en el apartado anterior se comenzó describiendo el enfoque a emplear en este caso cualitativo, el cual debe de mantener completa relación en todo momento tomando en cuenta a los agentes que participan en este a partir de este se toma en cuenta una investigación profunda en la cual se analiza la manera en la cual actúa el individuo, como es que interactúa con sus demás compañeros pero sobretodo de qué manera influye en el esta problemática, la interventora debe de tener un punto de vista crítico y reflexivo de cómo es que se da pauta a los elementos que se describen.

Pero en este apartado se definirá el diseño de investigación y cuál es la relación y/o vinculo que mantiene con lo mencionado con anterioridad. Al llegar a esta parte se debe de tomar en cuenta el tipo de diagnóstico a emplear, se describe en que consiste, cuáles son sus pasos o fases y de qué manera se relaciona con la redacción realiza. Así mismo de debe de tomar en cuenta el tipo de investigación a realizar, ya sea de campo, descriptiva o transversal. Para que al paso de este, se valla realizando una descripción detallada de los elementos que se requieren para llevar a cabo este

proceso. Todo esto tomando en cuenta las prácticas profesionales realizadas y como es que muestra relación con las diversas teorías que se han empleado para la identificación de este.

De acuerdo a la deficiencia detectada se puede mencionar que el diagnóstico empleado es el psicopedagógico, el cual se centra en la descripción de una deficiencia dentro de una institución educativa, específicamente dentro de un salón de clases, afectando a la población de alumnos que realizan diversas actividades dentro y fuera de este, con el fin de buscar estrategias de mejora que permitan el óptimo desarrollo del infante, y como es que pueda desenvolverse y afrontar cualquier situación que se le presente.

El diagnóstico psicopedagógico es entendido como un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, con el fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado. (Bassedas, 1991, p.59)

Así pues se caracteriza por el uso de una serie de pasos o fases comenzando en primera instancia por la identificación y detección del problema a partir del acercamiento al contexto en el cual se va a desarrollar dicho proyecto, es importante destacarlo como una ayuda inestimable, para la riqueza de la información y para su contrastación, el poder contar con una visión proporcionada desde fuera de la organización; hasta lo más específico que sería el aula permite tener un panorama más amplio de lo que se pretende indagar y cuál es el impacto. Dentro de esta fase se realiza la recopilación de información en donde una vez recabada se retoma la más específica que ayude a formular el problema, tomando en cuenta la participación y punto de vista de las personas involucradas. Los datos obtenidos se realizan a partir de la utilización de técnicas e instrumentos factibles y adaptables de acuerdo a la investigación que se desea realizar, en este caso tiene un enfoque cualitativo.

Como segundo aspecto se plantea se encuentra el diseño de una propuesta, consiste en pensar diversas alternativas de actuación y sus posibles consecuencias de lo que se comprende de la situación, es decir, anticipar los indicadores y metas que darán cuenta del logro de la propuesta, a lo que se habrá que pensar en diversas alternativas de actuación y sus posibles consecuencias a la luz de lo que se comprende de la situación, tal y como hasta el momento se presenta. La reflexión es la que permite llegar a diseñar una propuesta de cambio y mejoramiento, acordada como la mejor.

El siguiente paso sería la implementación, pero dada la situación que se vive en la actualidad, dicha propuesta seleccionada no será implementada, por ello se queda como simple propuesta, que se pretende con el tiempo se pueda realizar a fin de buscar el desarrollo óptimo de cada uno de los infantes. Además implica una toma de conciencia creativa e innovadora para involucrar a la sociedad, padres de familia y alumnos a cada una de las actividades propuestas.

Finalmente la evaluación, que implica la factibilidad tanto del proyecto como del proceso realizado hasta la solución de la deficiencia, para este se solicita que el interventor mantenga un punto de vista crítico, reflexivo y analítico, ya que no solo analiza los aprendizajes, sino, más bien la factibilidad de dicha propuesta. Mediante el diagnóstico aplicado se puede argumentar que la información que arroja permite que este sea un tipo de investigación descriptiva, la cual es de utilidad para buscar alternativas de solución adecuadas al contexto y necesidades principalmente que los infantes presenten, buscando una mejoría y al mismo tiempo un apoyo a la docente. Para Tamayo (1998) la investigación descriptiva:

“Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. El enfoque que se hace sobre conclusiones es dominante, o como una persona, grupo o cosa, conduce a funciones

en el presente. La investigación descriptiva trabaja sobre las realidades de los hechos y sus características fundamentales es de presentarnos una interpretación correcta”. (p. 54)

En definitiva permiten medir la información recolectada para luego describir, analizar e interpretar sistemáticamente las características del fenómeno estudiado con base en la realidad del escenario planteado. A partir del cual se llevó a cabo una indagación que permita el análisis y comprensión de la problemática. Todo ello requirió previamente de un diagnóstico que nos ha permitido detectar en forma clara y objetiva distintos problemas, con el propósito de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y explicar sus causas y efectos. De ahí que, en función de los objetivos, el estudio tenga un carácter descriptivo. Luego se seleccionaron a los sujetos de la investigación a los que se les aplicó los instrumentos elaborados. Este se centra en el análisis de los individuos, grupos o elementos del fenómeno a investigar. Dentro de este se obtiene una información e investigación profunda.

Se puede mencionar que el presente escrito se implementó con el fin de analizar la problemática detectada que en este caso es la estimulación del lenguaje en infantes de 3 a 4 años de edad, tomando como referencia que este se lleva a cabo dentro del preescolar Indígena “Carmen Millán”. Es por ello que de igual forma se realizó una investigación de campo la cual se llevó a cabo a partir de prácticas profesionales realizadas en semestres pasados, con el fin de indagar y obtener información que permita comprender como es que socializa el infante, a partir de esto el interventor es aquel agente capaz de mostrarse como un participante de este proceso o simplemente como un observador, de acuerdo con un autor, “Es un proceso por el que el investigador va accediendo progresivamente a la información fundamental para su estudio” (Rodríguez, 1996, p. 5). Con esto, se pretende que al adentrarse al contexto observe y analice como es que actúa el

infante, cuáles son sus principales habilidades y deficiencias y si es que se encuentra la problemática como es que puede actuar sobre ella y cuáles serían las estrategias de mejora.

Es decir, en este el indagador se traslada hasta el sitio donde ocurre el fenómeno que desea estudiar, con el propósito de recolectar información útil para su investigación. Por un lado, con la investigación de campo se puede recopilar datos con el objetivo de ampliar los conocimientos para realizar un estudio. Asimismo se puede utilizar la información obtenida con fines prácticos, realizando diagnósticos y proponiendo cambios para modificar algún tipo de situación indeseada. Por ende se puede mencionar que el tipo de fuente a emplear es primaria, ya que, se basa en datos obtenidos por parte del investigador realizando un acercamiento al contexto en el que se desenvuelve.

Es necesario hacer notar que los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables con los que tienen que ver. Aunque, desde luego, pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir cómo es y se manifiesta el fenómeno de interés, su objetivo no es indicar como se relacionan las variables medidas. Por ello a partir de la práctica realizada dentro del preescolar se puede describir que se realizó una indagación que permite el análisis de los recursos y técnicas empleadas con el fin de recolectar información, procesarla y por consiguiente redactar un escrito que permita interpretar la parte teórica y cómo es que surge, reconociendo los elementos importantes para el proceso de esta investigación.

3.3 Recolección de datos.

En primera instancia se describen las características del marco metodológico utilizadas en el desarrollo de la presente investigación. Es pocas palabras es el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas, determinando el cómo se realizará. Por ello Balestrini (2006, p.60) define a este “como la instancia referida a los métodos, las diversas reglas, registros, técnicas con las cuales una teoría y su método calculan las magnitudes de lo real”. Es por ello que se emplean una serie de pasos.

Realizar un diagnóstico ayuda a la interventora a analizar las situaciones en las que se pudiera intervenir, partiendo del estudio del alumno en la escuela y el salón de clases para identificar problemáticas o dificultades en procesos que se desarrollen en las escuelas y las dinámicas entre alumno-maestro, alumno-alumno y con los padres de familia, por lo cual es necesario un manejo de técnicas adecuadas para que se lleven a cabo. Con lo que respecta a este apartado se describen las técnicas como procedimientos que se utilizan para acceder al conocimiento, en pocas palabras es el conjunto de reglas y normas que rigen una investigación, tomando en cuenta que este permite una información clara y concisa a partir de la cual puede surgir una problemática. Asimismo es un proceso sistemático que permite la recolección de datos confiables los cuales buscan tener una visión de la situación que emerge dentro del contexto. Por ello:

“La técnica es un medio para recolectar información dentro de un campo de estudio que sirven para la solución de problemas existentes, de las cuales se destacan la observación, la entrevista, el cuestionario, la encuesta, etc. Estas técnicas sirven para auxiliar al investigador a la realización de su estudio” (Rodríguez, 2008, p.10).

Dentro de este se empleó un enfoque cualitativo para el cual se utilizaron la observación, la entrevista y la encuesta, las cuales se llevaron a cabo para recabar datos relevantes. Cada uno de

ellos con una función y objetivo diferentes, es por ello que se describirá a profundidad cada uno de estos y como es que permitieron la detección de la deficiencia encontrada dentro del Preescolar Indígena “Carmen Millán”.

En primera instancia se puntualizará en la observación es una de las técnicas más utilizadas, ya que, es la forma más directa e inmediata de conocer los fenómenos u objetos de estudio. Tradicionalmente el acto de observar se asocia con el proceso de mirar con cierta atención una cosa, actividad o fenómeno que esté presente dentro de un contexto determinado. Ya que de acuerdo con (Sampieri, 2000) “es un método de recolección que consiste en el registro sistemático, válido, confiable de comportamientos en situaciones observables”.

Este se desarrolló a partir de una categorización que permite una organización en cuento al análisis y manejo del informe, tomando en cuenta (ámbito social, cultural, económico y educativo). Esto debido a que primera instancia se van a mencionar los instrumentos empleados dentro del contexto externo, que como ya se sabe es aquel que permite examinar a la sociedad desde el punto de vista del investigador

Por ello una vez que la interventora se vio inmersa en el jardín comenzó a recabar información mediante el uso del registro anecdótico (Ver apéndice A), el cual es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretas que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos. Al emplear está dentro del contexto externo permitió el estudio de aspectos como la ubicación del municipio de Hueyapan, Puebla y aún más en concreto de la localidad de Taquespan, en la cual pertenece el jardín.

De igual forma se empleó una encuesta el cual consiste en una serie de preguntas acerca de un problema determinado que ha de contestarse por escrito, dada la información que se desea obtener, en esta no es necesario que exija una relación cara a cara con el encuestado,

Asimismo se puede mencionar que este se realiza de acuerdo a las características solicitadas por el investigador, es decir, una encuesta cerrada, ya que esta hace alusión a aquellas respuestas que limitan al encuestado, ya que así se permite una visión de lo que opina la sociedad respecto a una deficiencia expuesta, para las cuales se debe de poner una respuesta clara, que no se desvíe de lo que se desea saber, pero que sobretodo sea comprensible para el que lo esté leyendo. Por ello dentro de esta investigación se empleó una a la sociedad (ver apéndice B). Esto con el fin de recabar datos tomando en cuenta una categorización con referencia a lo que se desea retomar.

Y se destaca que se implementó a un total de treinta personas con el fin de interpretar los resultados obtenidos a partir de la descripción detallada de elementos. En este caso se implementó la observación para analizar las posibles problemáticas existentes, para que en seguida se impelente una encuesta con la finalidad de examinar si lo que se detectó en el primer acercamiento a la población, arroja el mismo resultado en este. Retomando a la técnica de observación se llevó a cabo nuevamente una guía de observación, siendo más específicos en el ámbito educativo (Ver apéndice C), con el motivo de indagar en datos verídicos de las instituciones educativas existentes en este municipio, comenzando en primera instancia por el número de preescolares, primarias, secundarias y bachilleratos de la zona y cuál es el impacto que tienen dentro de esta.

Mientras que en el contexto interno los instrumentos empleados son de igual forma una guía de observación (Ver apéndice D y E). El cual se empleó para describir elementos relacionados con la infraestructura del preescolar, comenzando por las aulas, la ubicación de inmuebles y sobretodo el número de alumnos que se desenvuelven dentro de un aula. Tomando en cuenta la

descripción a partir del segundo y tercer grado. Con referencia a ello se logró analizar que las instalaciones fuera de las aulas son tomadas en cuenta de acuerdo a los servicios básicos con los que se sean satisfacer de acuerdo a las necesidades de los niños.

Por otra parte se implementó una entrevista (Ver apéndice F) misma que es una conversación cara a cara para obtener información por medio del dialogo. Se empleó la entrevista estructurada, ya que es la más adecuada para realizar una investigación, de acuerdo a que este tipo de entrevista presenta mayor grado de flexibilidad tomando en cuenta que gran parte de preguntas planeadas, se dan mediante a partir de situaciones que permitan la recolección de datos acorde a lo que se requiere saber del problema, para ello se debe de tener la confianza de la persona entrevistada, realizando preguntas fáciles y que comprenda el entrevistado, además de que se puede analizar no solo datos descritos sino también la manera en la cual expresa gestos y emociones que permiten un resultado satisfactorio. Conviene subrayar que Sierra, R. (1998) plantea que una entrevista:

“Es una conversación que establecen un interrogador y un interrogado orientada a la obtención de información sobre un objeto definido”. Existen tres grandes tipos de entrevistas: estructuradas, donde se presentan preguntas definidas a las que se espera que todos respondan—incluso pueden aparecer las respuestas; entrevistas semi-estructuradas, donde sólo están definidas las áreas globales a abordar y, finalmente, las entrevistas abiertas, en las que el entrevistador construye las preguntas que sean necesarias para explorar los temas a investigar”. (p. 27)

Para ello la entrevista realizada dentro de la institución fue dirigida a la docente a cargo del salón del segundo grado a la cual se le pregunto en primera instancia los estudios que tiene, las dificultades que presenta como maestra de preescolar indígena y finalmente las principales

dificultades que presentan los alumnos. Para lo cual se pretende tener un punto de vista y vinculando la información anterior se permite la detección de una problemática que pasara de lo general a lo particular. Se puede destacar que la docente fue muy accesible con los datos proporcionados, fue muy clara y concisa con las respuestas. Pasando a lo más específico que es el aula se realizó una encuesta (Ver apéndice G) en la cual se abordaron temas alusivos a las habilidades y capacidades que poseen cada uno de los alumnos como es que se desenvuelven y los puntos de vista otorgados por los padres de familia.

En penúltimo lugar se implementó una guía de observación (Ver apéndice H) orientada a el análisis de acciones que puede y no puede realización el infante basándonos específicamente en elementos como lo son áreas y campos de aprendizaje. A partir de una serie de criterios que se toman como punto de partida para su elaboración el cual permite realizar el proceso de manera organizada y sistemática desde un punto de vista crítico-reflexivo del interventor.

Finalmente se implementó una hoja de derivación, tiene como propósito, clarificar y profundizar el caso a tratar, sirviendo para la planificación contiene las necesidades educativas de los alumnos constituye un marco claro y formal para pedir intervención en alguno de los aspectos enlistados. Mediante este instrumento se obtiene la siguiente información; la docente redacta un aspecto que manifiesta y sin duda es el que más le preocupa en estos momentos de su grupo, es en el lenguaje, ya que no es muy claro, muestran timidez al contestar, inseguridad, cuando se da la oportunidad de que participen no lo hacen y les cuesta trabajo pronunciar palabras comunes.



CAPÍTULO

IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

En primera instancia se destaca que este integra aspectos fundamentales como lo son aquellas estrategias a implementar. Dentro del cual en el apartado 4.1 se parte de la identificación de conceptos que van de general, es decir el proyecto, cuáles son sus principales características, criterios, etc. Hasta lo particular como lo es una situación didáctica a partir de la cual se sustenta tomando en cuenta los puntos de vista de diferentes autores a emplear dentro de dicho proyecto, este es esencial mencionarlo, ya que, dará pauta a la descripción de los demás apartados.

Así mismo se integra el 4.2 este es de vital importancia mencionarlo dado que está conformado por el nombre del proyecto que en este caso es “Nitajtowa, nikaki wan nimomachtia” que en español quiere decir “hablo, escucho y aprendo” asimismo se plantean aquellas actividades que se consideran esenciales para el proceso de actuación y mejora del problema identificado adaptándose al contexto en el que se desenvuelve. Así como una vinculación de las teorías empleadas con las planeaciones elaboradas desde el punto de vista de la interventora para lo cual se requiere que tenga un punto de vista crítico y reflexivo.

Mientras que el 4.3 engloba la importancia de la evaluación para la cual se retoman una serie de autores que avalan cada uno de los aspectos mencionados como lo son una evaluación formativa, sus características, los agentes que integra, las interacciones y procesos para que se lleve a cabo de manera eficaz, a partir de la definición de ciertos conceptos que serán útiles dentro de este. El 4.4 hace referencia a un balance general en cual consiste en mencionar aquellas ventajas y desventajas que trae consigo la elaboración de un diagnóstico, una investigación y un diseño. Retomando los aspectos vividos como parte de prácticas profesionales y lo que se vive actualmente a partir del confinamiento. Por último se mencionan los retos y perspectivas dentro de los cuales

se plantea el a que me enfrente tomando en cuenta una serie de criterios o categorizaciones que son parte fundamental de este proceso.

4.1 Fundamentación del proyecto.

Un proyecto es un documento en el que se plasman una serie de actividades de cualquier tipo con el fin de alcanzar determinados resultados y objetivos. La idea del proyecto surge ante la dificultad de satisfacer unas determinadas necesidades sentidas por un grupo de personas en un momento dado y en un lugar físicamente definido.

“Un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas” (Ander-Egg y Aguilar, 2005, p. 16)

Asimismo se plantea que es un proceso único que conlleva una serie de actividades planificadas, ejecutadas o evaluadas, las cuales pueden ser a corto, mediano y largo plazo.

Una vez destacado lo anterior es cómo llegamos al término proyecto de intervención, el cual consiste en una propuesta factible, creativa y detallada capaz de beneficiar y satisfacer una deficiencia existente dentro de una comunidad, para la cual se requiere una intervención a partir de una identificación de un problema. El contenido básico de la descripción y fundamentación de este es una acción que se ejerce sobre un objeto o elemento determinado. Es imposible destacar que permite describir con todo detalle en qué consiste y a quién va dirigida, fundamentarla, justificarla, exponer sus antecedentes, exponer el modo de ejecutarla y describir cuáles son sus beneficios esperados.

Conviene subrayar que se emplea una situación didáctica, esta hace referencia al proceso en el que el docente plantea al estudiante un problema que asemeje situaciones de la vida real que

podrá abordar a través de sus conocimientos previos, que le permitirán el forjar de manera eficaz sus conocimientos, habilidades y destrezas a fin de que sea capaz de emplearlo en situaciones que lo requieran de manera autónoma. Involucra la interacción de tres agentes especiales capaces de potencia el desarrollo del alumno, es decir, padre de familia y el profesor ambos los principales generadores de potencia el conocimiento de los alumno.

4.2 “Nitajtowa, nikaki wan nimomachtia”

El nombre de la situación didáctica a emplear es “nitajtowa, nikaki wan nimomachtia” que en español quiere decir; “Hablo, escucho y aprendo. Es creada con el fin de lograr la socialización, la narración, el dialogo y el habla de los infantes de la institución educativa mencionada, através del uso de la lengua materna, así como de la implementación de actividades que serán planteadas, que van acorde a las necesidades de cada uno de los infantes tomando en cuenta el contexto en el que se desenvuelve.

Objetivo General:

Fortalecer el uso funcional del lenguaje oral como instrumento de narración y comunicación a través de una situación didáctica en infantes de 4 años, del preescolar Indígena “Carmen Millán”.

Objetivos específicos:

Implementar una propuesta de intervención dentro del preescolar indígena “Carmen Millán”.

Elaborar actividades acorde a las edades de cada uno de los infantes a los cuales va dirigido.

Retomar actividades en las cuales se integren cuentos, trabalenguas, etc. A fin de potenciar la narración en los alumnos.

Pero antes de continuar con la descripción de la vinculación de teorías con las planeaciones, es importante el destacar los siguientes conceptos. Díaz (1998) define la estrategia didáctica como aquellos: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19). Todo ello a través de actividades ordenadas que tienen como fin el lograr una meta establecida, en la cual se plantea como eje central la interacción entre el docente y alumno. Asimismo implica una toma de decisiones críticas y reflexivas, con relación a que es lo que se requiere que el alumno aprenda.

Por ello es importante mencionar que se emplea una situación didáctica, es aquella que “hace referencia a un escenario de aprendizajes o conjunto de actividades ordenadas, a partir de la interacción entre docentes- alumnos, así como también de los contenidos que se han de abordar” , para ello, se debe de tomar en cuenta ciertos criterios que permitan una planificación en la cual se incluye el ámbito, un inicio que tiene como fin el analizar pero sobretodo comprender los conocimientos previos del alumno con referencia a un tema, un desarrollo que implica el nuevo conocimiento que ha de adquirir y un cierre que es más que nada una evaluación del desempeño y habilidades que ha adquirido el infante.

Con relación a lo anterior es cómo llegamos a la planeación, la cual implica la organización de un conjunto de ideas y actividades que tienen como finalidad la actuación e intervenir ante una necesidad y/o deficiencia detectada con anterioridad. Se hace hincapié en que la información que contiene conforma un plan de mejora que orienta de manera eficaz el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para que este se lleve a cabo se requiere del llenado de un formato el cual se rigiere específicamente de una serie de estrategias que se han de emplear a corto, mediano o largo plazo; así

como del establecimiento anticipado de objetivos, procedimientos, la utilización de programas de estudio, aprendizajes esperados, tiempo, recursos materiales y humanos, etc.

Por consiguiente se da pauta a la redacción de la estructura de las 10 sesiones, dentro del cual se destaca que se abordan tomando en cuenta; un inicio, para la cual se pretende que en las primeras tres planeaciones se reconozcan e identifiquen los conocimientos previos que ha obtenido el alumno a partir de las experiencias, además de establecer propósitos, incrementar las motivaciones, brindar una visión previa de los contenidos a abordar y las interacciones entre docente- alumno.

Con lo que respecta a las sesiones cuatro, cinco y seis; se aborda un desarrollo para el cual se pretende que el alumno adquiera conocimientos nuevos a partir de un aprendizaje situado, de igual manera el docente pone en juego estrategias de enseñanza y promueve en los alumnos un aprendizaje significativo, el focalizar la atención y practicar ejercicios relacionados con el tema o contenido abordado; asimismo la siete, ocho y nueve implican un cierre, el cual hace referencia a revisar y resumir el tema o lección; transferir el aprendizaje, es decir relacionar los nuevos contenidos con las experiencias y conocimientos que tiene almacenados previamente en la memoria, así como demostrar lo aprendido así a partir de una retroalimentación para identificar avances y áreas de oportunidad. Finalmente en la planeación número diez, es un producto final que implica la vinculación de las anteriores con el fin de analizar cuan factible fueron los conocimientos importados y de qué manera beneficiaron al alumno, concluyendo con una evidencia de trabajo.

La primera sesión se ubica dentro del organizador curricular dos narración, el cual tiene por aprendizaje esperado; narra anécdotas, siguiendo una secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender. Así pues esta lleva por nombre mi primer cuento (ver apéndice I) y su propósito es que el alumno comprenda que es un cuento,

cuáles son sus principales características para que por consiguiente el padre de familia le lea al alumno “La luciérnaga enamorada” y que por consiguiente cree su propio cuento y lo lea a los demás participantes. En la teoría sociocultural hace énfasis que el niño nace con habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria que mediante a la interacción de compañeros y adultos estas se transforman en funciones mentales superiores.

La Planeación número dos lleva por nombre “Historias y más historias” (Ver apéndice J) esta comienza a partir de la lectura en voz alta con apoyo de su tutor sobre un cuento de animales, para que por consiguiente responda una serie de preguntas y a partir de ello elabore un cuento pictográfico creativo de manera clara y concisa. Tienen vinculación con la teoría de Vigotsky dado que integra una serie de elementos esenciales a fin de que el alumno comprenda la importancia del lenguaje y aumente su vocabulario con el fin de lograr una socialización eficaz,

La tercera sesión lleva por nombre “Juego con los trabalenguas” (Ver apéndice K) su principal característica es que el infante reconozca ¿Que es un trabalenguas?, ¿Alguna vez has escuchado uno? y ¿Cuál es tu favorito? Asimismo se le solicitará al tutor que lea en voz alta el ejemplo que se presenta, una vez leído este es momento de que conjuntamente elaboren uno empleando su imaginación y lo lean a los demás participantes. Mantiene relación con la teoría sociocultural dado que permite integrar las zonas de desarrollo comenzando por comprender los conocimientos previos que ha adquirido con anterioridad, por consiguiente la zona de desarrollo próxima en la cual se le guía al alumno a comprender este y finalmente la potencial que son los conocimientos que ha de adquirir el alumno.

Con referencia al organizador curricular dos se aborda la descripción, para la cual su aprendizaje esperado es; menciona características de objetos y personas que conoce y observa (Ver apéndice L). Esta actividad se menciona debido a que los alumnos de la comunidad cada

determinado tiempo deben abordar temas relacionados con la siembra de la comunidad, por ello se plantea como estrategia la germinación, en la cual se realiza una breve descripción del tema, por consiguiente se solicita que con apoyo de un tutor elaboren uno en casa analizando día tras día los cambios que presenta esta y al finalizar se realiza la redacción de los cambios presentados a partir del día uno, lo cual implica un escenario comunicativo el cual se produce a partir de sucesos o eventos que ocurren en el contexto, para el cual los alumnos asimilan y comprenden la información transmitida y logran expresarla a través del lenguaje, para ello se solicita el apoyo de los padres de familia que son aquellos individuos capaces de forjar el aprendizaje del infante no solo dentro de un aula sino también en casa.

La siguiente sesión tiene por objetivo, el identificar, pronunciar y relacionar las vocales con palabras y objetos de su entorno (Ver apéndice M). Se emplea el organizador curricular anterior. Conlleva más que nada el uso y acercamiento a las vocales, a partir del uso de cuentos, y por consiguiente en la libreta se solicita que identifiquen por lo menos dos objetos que empiecen con una inicial en Nahuatl y español; como se ha visto las actividades mencionadas implicar el uso de la lengua materna debido a que tal cual se ha mencionado se implementa en un preescolar indígena el cual implica una serie de elementos que sean esta lengua.

Esto tiene una vinculación con la teoría pedagógica debido a que la autora María Lourdes Zabedua plantea la importancia de los niveles de la lengua es decir, en este caso se aborda el fónico-fonológico, que hacía referencia a la manera en la cual el alumno identifica una palabra y a partir de ella, forma sílabas para que por consiguiente se formen palabras concretas. Con lo que respecta a la planeación número seis se realiza el acercamiento la formulación de oraciones a partir de la formación de dos o más palabras para ello se le solicita al padre de familia y alumno el retomar la actividad de la clase pasada, es decir las vocales y agregar una

acción que se realice en su comunidad realizando una vinculación de palabras que mantengas coherencia y sentido (Ver apéndice N). Por ello la importancia de la teoría pedagógica en este apartado es crucial debido a que pasamos al nivel morfosintáctico, el cual hace referencia a la manera en la cual se unen una o más palabras dando un sentido a esta, con el fin de que el alumno identifique y comprenda este proceso a partir del uso y juego de palabras.

Ahora bien al cambiar al organizador curricular del reconocimiento de la diversidad lingüística cultural, tiene como aprendizaje esperado; conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad y reconoce su significado (Ver apéndice Ñ). La actividad de la planeación consiste en elaboración de títeres con materiales que cuenten en casa, con el fin de representar una costumbre, tradición, los animales o plantas características de su comunidad en este caso Hueyapan, Puebla. Esta tiene relación con la situación didáctica debido que engloba una serie de tareas que nos llevan a la indagación, a la construcción de conocimientos y a forjar los cimientos de su aprendizaje a través de la imaginación y creación de una representación a partir de situaciones que vive en su vida diaria.

Con lo que respecta a la sesión número siete pretende el reconocer los sentidos, como su funcionamiento y localización, empleando el aprendizaje esperado de reconocimientos de diversidad lingüística y cultural (Ver apéndice O). La clase comienza realizando un saludo en lengua nahuatl, asimismo se describe la importancia y las características de los 5 sentidos con el fin de que identifiquen las principales partes de su cuerpo, para la cual se solicita la elaboración de un memorama con apoyo de su tutor en la cual plasmen el nombre en nahuatl y español y jueguen con otro familiar. Esto con el fin de potenciar y desarrollar sus habilidades a través del juego y la interacción con otras personas.

En penúltimo lugar se plantea la importancia de reconocer los colores en lengua materna y español, por ello a través del organizador curricular dos reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural (Ver apéndice P), se plasma la importancia de reconocer objetos que tengan en su entorno pintarlos, pegarlos en la hoja didáctica y escribir el nombre corresponde en nahuatl y español, este implica un acercamiento a la realidad en la cual desarrolla prácticas sociales y habilidades que le permiten desarrollar su aprendizaje de acuerdo a los nuevos conocimientos impartidos.

Y finalmente la Planeación número diez es una evaluación de los conocimientos adquiridos a lo largo de este proceso se argumenta a partir del organizador curricular reconocimiento de la diversidad lingüística y cultura (Ver apéndice Q); Consiste en la creación de un libro didáctico o video a partir de plasmar los conocimientos previos y retroalimentar lo visto en este caso, se plantea como ejemplo un diccionario en lengua materna y español a partir de imágenes, una representación teatral, como realizan recortes o dibujos en nahuatl, etc.

4.3 Estrategias de evaluación.

Es de vital importancia el comenzar la descripción de este apartado mencionando que la evaluación en la actualidad ha tenido un resurgir o simplemente ha aumentado su interés en este proceso. Por eso es de suma importancia que todos los participantes adquieran una voluntad de cambio para poder ejercer hacia un nuevo paradigma donde la evaluación no sea vista como la calificación o el valor numeral que se le da al alumno, sino más bien como la manera en la cual se miden los alcances de los procesos de aprendizaje tomando en cuenta las habilidades y capacidades cognitivas que ha adquirido el alumno con apoyo de agentes educativos y el contexto en el que se desenvuelve.

Así pues, la evaluación “es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero

y, sobre dicha valoración, tomar decisiones” (Ramos, 1989, P.69) esta cumple un rol fundamental ya que integra una serie de ciertos a partir de la toma de decisiones de las interacciones y el proceso de enseñanza aprendizaje que ha de potenciarse en cada uno de los alumnos.

Así mismo una vez mencionando lo anterior se destaca que el enfoque a emplear es el formativo, debido a que es aquel que permite regular, pero sobretodo analizar los aprendizajes adquiridos por un grupo de personas, el cual parte de las necesidades y capacidades que tenía y ha adquirido el alumno dentro de un proceso de enseñanza aprendizaje, para ello se solicita que el docente mantenga un punto de vista crítico y reflexivo. De igual forma se menciona que en este, tiene como función el analizar la factibilidad de las actividades implementadas a lo largo de este proceso, por ello se puede mencionar que la evaluación es continua y flexible a algún cambio o modificación por parte de la persona a cargo de esta.

Por consiguiente se menciona que para que esta se lleve a cabo de manera eficaz, se requiere que se tenga en cuenta las siguientes preguntas, ¿Para qué evaluar?, el cual hace referencia a los elementos por los cuales se considera de vital importancia una recolección de información y evidencias que nos permitan emitir un juicio o criterios que haga alusión a los saberes y conocimientos adquiridos por los infantes. Mientras que haciendo alusión a la pregunta ¿cómo se va evaluar? Comprende el uso de técnicas e instrumentos de evaluación que sean factibles y correspondan al contexto en el que se desenvuelven. Se busca que en este se tenga un informe de resultados en el cual se emitan los criterios a emplear, las principales características que desea saber si el alumno adquirió o no, pero sobretodo la efectividad de cada una de las tareas y actividades solicitadas por el docente.

Por último el ¿cuándo evaluar? Para el cual se puede mencionar que este va depender de la manera en la cual requiera trabajar el maestro, ya que, en primera instancia puede ser una

evaluación inicial, la cual consiste en analizar y comprender los conocimientos previos que trae o adquirido el alumno en cursos o ciclos anteriores y la manera en la cual se puede realizar una vinculación con los aprendizajes que se requieren que adquiera el individuo, se puede destacar que este se rigiere desde un enfoque cualitativo en el cual se parte de los criterios que domina el infante por sí mismo y la manera en la cual es capaz de asimilar los nuevos. Por consiguiente al hablar de una evaluación formativa, se menciona que tal como se ha planteado con anterioridad, se realiza en todo el proceso, debido a que contempla las dificultades que presenta un estudiante en un área o campo de formación, pero también permite comprender el progreso de cada uno de estos. Por ello de acuerdo al libro Neus Sanmartín:

“La evaluación formativa se refiere a todas aquellas actividades que llevan a cabo los profesores y alumnos cuando se evalúan ellos mismos, y que dan información que puede ser utilizada para revisar y modificar las actividades de enseñanza y de aprendizaje con las que están comprometidos”. (Black y Williams, 1998)

En pocas palabras en este se argumenta más que nada la importancia de que al emitir una evaluación se debe de tomar en cuenta el procedimiento o la manera en la cual el infante llega a emitir una respuesta, debido a que los contextos están en constante cambios, los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos no son los mismo, Por ello, en esta evaluación el mayor valor es hacer que el alumno sea capaz de detectar sus dificultades, comprenderlas y autorregularlas. Por tanto, se insiste más en el proceso que en el resultado. Finalmente al hablar de una evaluación final se hace alusión a la suma de todos los criterios, aprendizajes y conocimientos que ha adquirido el alumno a lo largo de un periodo, este usualmente se aplica a través de un examen en el cual se da mayor importancia al valor numérico de acuerdo a lo escrito en esta prueba.

Para continuar con la descripción es importante el destacar que las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente, interventor o investigador para obtener información sobre el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los alumnos. Se destaca que cada una de estas debe de adaptarse de acuerdo a las necesidades y al contexto en el cual se desenvuelve este. Mientras que los instrumentos son aquellos recursos estructurados específicamente para que la maestra o el maestro podan registrar y obtener la información necesaria para verificar los logros o dificultades.

Una vez mencionado lo anterior, el primer instrumentos a emplear, es una guía de observación (ver apéndice R) , la cual consiste en una lista de indicadores que pueden redactarse en forma de pregunta o una afirmación sobre los aprendizajes que se desean que alumno alcance, está más que nada como su nombre lo indica es una observación de las ventajas y desventajas del uso de la planeación, así como de las actividades implementadas dentro de este, este primer instrumento permite tener el orden y organización de lo que se requiere evaluar. Algo a destacar de este es que los aspectos a observar deben de tener una relación con las competencias y objetivos de dicha actividad.

Por consiguiente se emplea un registro anecdótico (ver apéndice S) es un informe de manera escrita en la cual se redactan los hechos, sucesos y eventos que ocurrieron a partir de la implementación de las estrategias, y se enfoca a los comportamientos, actitudes y aptitudes que ha tenido el infante a lo largo de una sesión, en el cual se toman aspectos como la fecha, el día de aplicación, alumnos a observar y los anécdotas tal cual ocurrieron. Para la realización de este se requiere se requiere de una libreta o un instrumentos específicamente diseñado por el evaluador. Para que por consiguiente se realice una interpretación de los resultados adquiridos y se actué ante

una deficiencia e incluso se realice una modificación para las siguientes actividades a implementar.

Finalmente se empleó un diario de campo (Apéndice T), en el cual se analiza el desempeño no solamente del alumno sino del docente, con el fin de plasmar o presentar las experiencias que se han tenido a lo largo de la implementación de actividades. En el cual se redactan comentarios, Opiniones, dudas y sugerencias relacionadas a la clase. Es más que nada una autoevaluación por parte del maestro y una reflexión en torno al propio proceso de aprendizaje.

Asimismo se plantea que este tipo de evaluación integra tres elementos fundamentales que permiten una evaluación clara y concisa a partir de la participación de los alumnos y docentes con el fin de realizar un trabajo y vinculación eficaz a partir de los aprendizajes obtenidos. Por ello una autoevaluación es aquella que realiza el propio alumno con el fin de plasmar cuales son los aprendizajes que ha obtenido desde su punto de vista crítico y reflexivo a partir de ello emite un juicio con referencia a la calificación que cree ha merecido al finalizar una asignatura o grado escolar. “Así pues de esta forma conoce y valora sus actuaciones y cuenta con bases para mejorar su desempeño” (SEP, 2011, p. 230)

Prosiguiendo con la descripción una coevaluación es aquella que realiza el alumno en colaboración con otros compañeros o participantes de una clase, con el fin de que valore y comprenda los procesos desarrollados a partir de una serie de criterios, como lo pueden ser un trabajo en equipo, el escuchar los puntos de vista de otros y la colaboración que se ha adquirido a partir de una actividad realizada conjuntamente a fin de potenciar y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y optimizar los conocimientos a impartir al infante.

Y por último una heteroevaluación esta es realizada por el docente en el cual se valora el desempeño del alumno a lo largo de un periodo con el fin de determinar cuáles son los aprendizajes

adquiridos por los alumnos, Pero no solo eso sino que también permite que el docente comprenda cuales puedes ser los cambios a realizar con el fin de potenciar y desarrollar de manera eficaz los conocimientos impartidos.

4.4 Balance general

Para empezar es importante mencionar que un balance hace referencia a analizar la factibilidad de dicho proyecto o escrito con el fin de comprender cuales son aquellas. A partir de la integración de ventajas las cuales son aquella circunstancia que permite que alguien o algo esté en mejores condiciones que otro para realizar algo de manera eficaz, integrando una serie de elementos que son claros y benefician a un determinado aspecto y las desventajas las cuales hacen referencia a los aspectos negativos que no permiten que se lleve a cabo de manera eficaz sobre un trabajo o proyecto.

Es en este momento en el que la inventora debe tener un punto de vista crítico y reflexivo de cada una de las características que se han de tomar en cuenta para la solución de una deficiencia. Comenzando por las fortalezas las cuales en primera instancia se enfoca a Conocer y comprender las principales características de este diagnóstico como lo son la Integración y comunicación con los docentes de base, dado que son aquellos agentes que permiten analizar los conocimientos que ha adquirido el alumnos y en cuales presenta mayor deficiencia, asimismo la Identificación y análisis de necesidades, esto se planta dado que a partir de una estructura ordenada es como e pudo obtener dicha informacion.

Además de que el tipo de diagnóstico a emplear se considera a partir de adaptación al desarrollo evolutivo del infante pero sobretodo al contexto en el que se desenvuelve. Otro aspecto

esencial es que se tiene mayor conocimiento sobre la población atendida dado que se realizó un acercamiento a este a partir de prácticas profesionales.

Mientras que retomando la investigación una de sus principales fortalezas es que, los temas pueden ser examinados a detalle o profundidad dado que se basa más que nada en las acciones y comportamientos de los infantes, los métodos de este pueden ser adaptados de acuerdo al contexto en el que se desenvuelven pasando de lo general a lo particular partiendo de una categorización y por consiguiente a partir de ello se elige el método de actuación, esto debido a que engloba los datos de manera clara y confiable, en el cual al investigador no se le limita al investigador.

Por último se menciona el diseño en el cual se plasma que permite la identificación de un problema a partir de un contexto determinado en el cual se ha de realizar una serie de investigaciones e indagaciones, para ello se requiere de una investigación real, clara y eficiente dado que se argumenta a partir de la conducta de cada uno de los alumnos o participantes.

Prosiguiendo es momento de mencionar las desventajas y en primer lugar es importante menciona que faltó tiempo para la realización eficaz del aprendizaje además de que los padres de familia no mostraron mucha atención al proceso realizado dado que la mayoría y trabaja. Así pues la investigación presento varios obstáculos ya que a partir del confinamiento no se pudo realizar de manera correcta el total de encuestas que se tenían planeadas por ello tuvo que haber una adaptación y acoplamiento a la información con la que se contaba para realizar el presente proyecto.

Y por último el diseño en este se presenta un aspecto esencial como lo es la percepción que ha de tener el investigador ya que todo es considerado como un problema por ello se requiere que se comprenda cada uno de los instrumentos empleados o realizados con el fin de discriminar que información te sirve y cual no. Así pues se menciona que es relevante lo mencionado con anterioridad ya que el balance es a partir de lo sucedido en todo el proceso

4. 5 Retos y perspectivas.

La sociedad está en constante cambio, para lo cual se plantea que la educación debe de transformarse y adecuarse a las necesidades del contexto, a los recursos materiales y humanos con los que se cuenta. Ejemplo claro de esto es la pandemia que se vive en la actualidad, debido a que implicó un confinamiento, pérdidas de empleo, un cierre total de escuelas, lo cual significa que los docentes se vieron en la necesidad de buscar estrategias para brindar los aprendizajes y conocimientos que el alumno requiere. Es por ello que se plantean una serie de retos que se han de afrontar en este proceso.

En primera instancia la covid 19 trajo consigo una serie de eventualidades que han de cambiar el rumbo de la sociedad y los estudiantes, porque se menciona debido a que los alumnos no asisten a clases, se trabaja con ellos a partir de la elaboración de planeaciones y de entrega ya sea a domicilio o a través de los recursos tecnológicos con los que se cuenta, además los docentes buscar que el alumno forje sus conocimientos de manera autónoma y sea capaz de emplearlo en su entorno.

Otro de los retos a afrontar es el nuevo modelo de aprendizaje híbrido, el cual implica una modalidad “Aprende en casa”, es un tema muy importante a abordar, debido a que en algunas ocasiones los padres de familia son aquellos que realizan la tarea de sus hijos y he aquí la pregunta ¿Cómo saber que los alumnos están adquiriendo un aprendizaje o conocimiento? Este es un dilema debido a que en ocasiones cada uno de los docentes o practicantes se encuentran con esta deficiencia, además otro reto es el uso de recursos tecnológicos, como bien se sabe muchos no cuentan con uno, por ello la adaptación a esto es vital, ningún alumno se debe de quedar sin educación por su clase, por la escases de recursos, sino más bien se les debe de brindar otras herramientas u oportunidades de trabajo escolar que no sean empleando estos medios, puede ser a

partir de la entrega de planeaciones a domicilio, dejarlas en una papelería cercana e incluso otras acciones con el fin de que este sea poseedor de esta educación.

Asimismo, se plantea la importancia de los profesores, ya que estos son los que brindaran y proporcionaran las estrategias en beneficio de los alumnos, debe de tener un punto de vista crítico y reflexivo, para que las planeaciones que realice, sean comprensibles para el alumno y el tutor. Es aquella guía que decidirá el rumbo de lo que se desea que aprenda el alumno y buscara constantemente el desarrollo integral del alumno. Con lo que respecta a prácticas profesionales es de vital importancia debido a que permite el acercamiento con los las sociedad, con instituciones educativas, con docentes, que permitirá el llevar la teoría a la práctica y el comprender y entender cada una de las experiencias proporcionadas en estos.

Mantiene relación con el perfil de egreso debido a que estamos cumpliendo con una serie de objetivos y situaciones que una interventora es capaz de resolver y afrontar en su día a día. Para el cual en primera instancia se argumenta que debe ser aquel agente capaz de desarrollar proyectos en beneficio de una comunidad o población, para ello se considera que debe de identificar que es una metodología, que es un diagnóstico y la manera en la cual cada uno de los elementos de la teoría que ha abordado a lo largo de los años le ha de permitir el identificar una problemática, los retos que se asumen es la innovación y adaptación a nuevas modalidades y cambios que se han de realizar a fin de intervenir de manera eficaz, así pues debe de dominar y desarrollar la estructura de los proyectos adentrándose al contexto en el cual ha de trabajar. Todo ello a partir del uso de las TIC'S u otro tipo de estrategias que ha de implementar. Esto se argumenta debido a que el confinamiento ha traído consigo eventualidades relacionadas con aspectos emocionales en los alumnos y padres de familia.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

El proyecto de Intervención está enfocado en el análisis de los alumnos de preescolar, en donde existen muchas áreas donde el interventor educativo puede trabajar, algunas como los beneficios físicos, cognitivos, psicomotores, sociales, y lingüísticos que dan lugar a un desarrollo complejo en la educación inicial que está basada desde los 0 a 6 años. El investigador cuenta con las bases y herramientas indispensables que le permiten saber e identificar, un problema, diagnosticarlo, diseñar técnicas, instrumentos y actividades que se llevarán a cabo por medio de la aplicación y evaluación de estos mismos.

Por ello se menciona que dicho proyecto no se implementó debido a la situación actual que se vive de confinamiento, pero se pretende que tenga un alcance a largo plazo con el fin de dar solución a las principales deficiencias a fin de buscar y brindar estrategias dentro de una institución educativa para la cual se requiere que se tenga un punto de vista crítico y reflexivo, además de que las actividades deberán de realizarse con innovación a partir de los recursos con los que se cuenta en dicho contexto en el cual se desea implementar.

Asimismo permite dar a comprender la importancia de la estimulación del lenguaje desde los primeros años de nacimiento hasta que llegan a la etapa preescolar, dado que al paso del tiempo si no se actúa en estos se pueden presentar problemas más grandes que involucren un reto en el aprendizaje de cada uno de los alumnos. Este no tuvo como tal resultado pero permite considerar que tendría resultados favorables para la sociedad dado que involucra una actuación clara y concisa de lo que es el lenguaje, las formas, modos de actuación y las interacciones que mantienen los alumnos con otras personas a fin de potenciar su aprendizaje de manera óptima.

Sin duda adentrarse adecuadamente al contexto de investigación y la realización de un diagnóstico es crucial para la determinación de un problema, por ello es necesario el identificar y conocer las características sociales, culturales, económicas y educativas de la población para poder entender desde donde surge el problema, y una vez dentro de la escuela es importante reconocer las dinámicas, las relaciones, ambientes, los procesos que imperan en la población, es decir, no basta con ver lo superficial de la escuela, sino que es determinante para la intervención conocer la realidad de la población atendida con la intención de brindar una atención adecuada al problema detectado en las dimensiones de desarrollo infantil que corresponda.

Por otro lado el sustento teórico con base en las teorías empleadas, son de gran impacto para una correcta intervención, ya que da la posibilidad de entender así como fundamentar adecuadamente el problema; por su parte la metodología presentada por la investigación abordada se muestra ideal para la realización de un trabajo que permite indagar y al mismo tiempo intervenir; logrando así una mejora sustancial en el lenguaje oral de cada uno de los alumnos.

Ahora bien dentro de tantos problemas es importante que la interventora no pierda de vista la esencia de la primera infancia, es decir, el juego; tenerlo presente como un derecho para los niños, como un mar de posibilidades de atención a problemas, o como un escape a lo maravilloso de la infancia: la imaginación; la interventora educativa en este sentido debe ayudara mejorarlos problemas sociales tan complejos que se presentan actualmente y brindar un rincón de acompañamiento a los niños; por ello el presente proyecto contempla actividades centrales para mejorar en el preescolar con el fin de buscar y potencia el desarrollo integral de la primera infancia.



BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFÍA

Ander Egg, E. (1993) "Métodos y técnicas de la Investigación Social".

Ander-Egg y Aguilar (2005). Cómo elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Buenos Aires: Lumen/HVManitas

Bassedas, Eulalia, et. al. (1991) "El Diagnostico Psicopedagógico" y "Elementos del diagnóstico Psicopedagógico", en Intervención educativa y diagnostico psicopedagógico. Barcelona: Paidós.

Díaz Barriga (2006) Estrategias de evaluación. México

Frola, P. (2011) "Estrategias didácticas por competencias". Diseños eficientes de Intervención Pedagógica.

Frola, P., Velásquez, J. (2016) "Manual Operativo para el diseño de Situaciones didácticas por competencias". Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI (2015)

Hernández, Sampieri, Roberto (1988). Et.al. Metodología de la investigación, 2°. ed. Edit. Mc. Graw-Hill, México.

Programa del Preescolar (2011) "Guías para la Educadora".

SEP Programa de Educación Inicial, México, SEP, 1992

SEP (2004) Programa de Educación Preescolar

SEP (2017) Plan y programas de estudios para la educación básica.

"La Educación Inicial en México" (1992).

Taylor. S. J. y Bogdan, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de la investigación. La búsqueda de significados, Buenos Aires, Editorial Paidós, 1995.

Vigotsky, L. (1978) Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires Editorial La Pleya.

Zabadua, Valencia, Ma. de Lourdes et al., Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental I, México, UNAM/CCH Plantel Sur, 2005.

APÉNDICES



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZUITLAN PUEBLA



APÉNDICE A
REGISTRO ANECDOTICO PARA LA
SOCIEDAD

Objetivo: Analizar los hechos y anécdotas que ocurren en el municipio de Hueyapan, Puebla teniendo en cuenta los ámbitos sociales, culturales, económicos y educativos.

Persona a cargo de la observación:	Lugar:
Fecha:	Hora:
Aspectos a evaluar	Observaciones

12. ¿Cuáles son las 3 principales enfermedades que afectan a los niños y niñas menores de 5 años de edad, en esta comunidad?

A) Alergias, infecciones estomacales. B) Gripe, tos y fiebre C) Otro (especifique) _____

13. ¿Las escuelas públicas de preescolar ofrecen?

A) Todos los grados en aulas separadas. B) Multigrado. C) Otro (especifique) _____

14. ¿En este municipio existen programas o cursos de capacitación para el trabajo?

A) Si B) No C) Cuales: _____

15. ¿En esta comunidad quiénes tienen más problemas para encontrar Trabajo?

A) Los jóvenes B) Las mujeres C) Las personas mayores de edad

16. ¿Qué problemas sociales se ven con más frecuencia en este municipio? (Marque 1-5)

___ Alcoholismo ___ Drogadicción ___ Desempleo
___ Enfermedades ___ Desnutrición ___ Pobreza familiar
___ Abuso de la mujer ___ Madres solteras ___ Abuso de ancianos
___ Delincuencia juvenil ___ Niños de la Calle ___ Niños que trabajan.

17. En este municipio ¿Existen instituciones que preserven el patrimonio cultural como lo son las costumbres y tradiciones?

A) Si menciona cuales: _____ B) No

18. ¿A los infantes de preescolar y primaria se les inculcan las costumbres y tradiciones que se tienen al igual que la lengua materna náhuatl?

A) Si, ya que es vital que se les inculque desde una edad temprana esto. B) No ya que en las instituciones no está dentro de su programa de estudios C) Otro especifique: _____

19. ¿Usted sabe de alguna institución o espacio que brinde el programa de educación inicial y/o guarderías?

A) Si B) No C) otro (especifique) _____

20. ¿Cuáles considera que son las principales dificultades que presenta un niño en la etapa preescolar y que deben ser fortalecidas?



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZUITLAN PUEBLA



APÉNDICE C
GUIA DE OBSERVACION DEL CONTEXTO

Objetivo: Identificar las principales características que se presentan en el municipio de Hueyapan, Puebla en el ámbitos educativos.

Persona a cargo de la observación:		Lugar:
Fecha:		Hora:
Aspectos a evaluar	Observaciones	
Instituciones educativas.		
Apoyos gubernamentales que reciben.		
Numero de preescolares Indígenas		
Puntos de vista de la sociedad.		
Otro		

INFRAESTRUCTURA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “Carmen Millán”

¿Con cuantas aulas de clase cuenta la institución?				
¿Las aulas de clases son para un solo grupo en particular.				
ESPACIOS ESPECÍFICOS (SERVICIOS BÁSICOS)				
¿La escuela cuenta con?....	A) Dirección	B) Sanitarios	C) áreas verdes	D) Otro _____
Los baños están:	A) Limpios	B) Aptos para niños de preescolar	C) En funcionamiento	
Respecto a los sanitarios ¿la escuela cuenta con baños exclusivos para niños y niñas?				
SERVICIOS CON LOS QUE CUENTA LA INSTITUCION				
A) Luz	B) Drenaje	C) Internet	D) Drenaje	E) otro _____
CARACTERISTICAS DEL ENTORNO				
Aspectos a considerar	VALORACION.			
	Si	No	Respuesta a las preguntas	Observación/ Interpretación
¿Las calles están limpias?				
¿Afuera de las instalaciones hay seguridad vial?				
¿Cuáles son los principales medios de transporte que circulan en la zona?				

¿Hay otras escuelas cerca de la institución?				
¿Hay casas cerca de la institución? (describe como son)				
¿Existen tiendas, papelerías, farmacias cerca de la escuela?				
¿Hay algún negocio de alimentos o comida corrida en la zona?				
El área de juego es segura para los infantes				
Comunidad y cultura.				
Las tradiciones de la comunidad se llevan a cabo en el preescolar.				
Los infantes hablan la lengua materna náhuatl.				
¿Los infantes llevan uniforme escolar? Descríbelo.				

**APÉNDICE E
GUIA DE OBSERVACION PARA EL
DOCENTE**

Objetivo: Analizar el tipo de trabajo que lleva a cabo el docente para comprender la manera en la que influye en los procesos de enseñanza aprendizaje.

ACTIVIDADES REALIZADAS DENTRO DEL AULA			
Hora de llegada	Maestras		
	Alumnos		
Quien coordina la entrada de los docentes			
Acciones del docente durante la jornada de trabajo	Al llegar a la escuela.		
	Al recibir a sus alumnos.		
	Al iniciar la jornada.		
	Antes y después de los refrigerios.		
	Para llamar la atención de los niños.		
	Para indicar el término de la jornada.		
	Interacción del grupo y la maestra con los alumnos que no participan		
	Hace retroalimentación sobre el trabajo de clases visto anteriormente.		
	Identifica los tipos de dificultades que suelen tener los alumnos.		
	Manera en la que imparte sus clases en náhuatl		
	Tiene material didáctico en náhuatl y español		



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZUITLAN, PUEBLA



APÉNDICE F
ENTREVISTA A DOCENTES

Objetivo: Es conocer el funcionamiento, estrategia y planes de trabajo del maestro dentro de su aula de clases, al igual que la relación entre maestro-alumno

Nombre _____ **Lugar y fecha:** _____

1. ¿Por qué ha escogido la profesión de maestra en lugar de otra diferente y cuántos años lleva ejerciendo?
2. ¿Cómo es su relación con el resto del equipo de trabajo?
3. ¿En que se basa para la realización de sus planeaciones?
4. ¿A qué características de los alumnos toma mayor interés para la realización de sus planeaciones?
5. ¿Se basa en algún plan de estudios para la realización de planeaciones (mencione cual)?
6. ¿Qué estrategia didáctica es la que más le favorece a sus alumnos? ¿Por qué?
7. ¿Cómo le hace para atraer la atención de los infantes que asisten a sus clases?
8. ¿Cuál es el principal obstáculo que se le presenta como maestra de preescolar indígena?
9. ¿Qué dificultades suceden con mayor frecuencia en la institución educativa?
10. ¿Cuáles considera que son las principales deficiencias que se presentan en el salón de clases?



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 UNIDAD 212
 TEZUITLAN PUEBLA



APÉNDICE H
GUIA DE OBSERVACION DE AREAS Y
CAMPOS DE APRENDIZAJE

Objetivo: Identificar las principales deficiencias que presenta en los alumnos dentro del aula de clases para su intervención y mejora.

Nombre del alumno: _____ **Edad:** _____

Aprendizajes esperados.	Indicadores		Observaciones
	1	2	
Lenguaje y comunicación:			
Relata hechos, situaciones y acontecimientos que realiza en su vida cotidianamente.			
Se integra y socializa con sus demás compañeros.			
Reconoce y sabe el significado de las palabras en náhuatl que se les menciona.			
Manifiesta interés por participar en conversaciones y otras situaciones de comunicación oral.			
Escucha y comprende con atención los cuentos que se les leen.			
Actúa con iniciativa y autonomía.			
Es capaz de describir personas y objetos.			
Formula preguntas sobre temas de su interés.			
Identifica que existen personas o grupos que se comunican con distintas lenguas maternas que la suya.			
Usa lenguaje no verbal para comunicarse señala, utiliza sonidos y gestos.			
Utiliza vocabulario apropiado de acuerdo al contexto, se dirigen de manera respetuosa con los profesores, sus compañeros y personas adultas.			
Se comunica a través de oraciones completas que dan a entender una idea.			
Comprende y realiza las indicaciones que les dan en náhuatl.			
Identifica, reconoce y comunica el día en el que se encuentran			

Pensamiento Matemático:		
Identifica y nombra las diferentes figuras geométricas.		
Identifica conceptos como arriba-abajo, dentro-fuera y cerca-lejos.		
Realiza conteos del uno al diez en náhuatl y español.		
Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.		
Resuelve problemas en situaciones que lo requieran que impliquen agregar, reunir, quitar e igualar objetos.		
Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce a través de la interpretación de puntos de referencia.		
Es capaz de resolver problemas de conteo cuando se les solicitado.		
Reconoce el valor de las monedas.		
Identifica los números de forma escrita.		
Continúa patrones de secuencia.		
Exploración y comprensión del mundo natural		
Identifica y describen las diferencias entre un niño y una niña		
Mantiene hábitos de higiene dentro y fuera de la institución.		
Socializa con sus compañeros que alimentos se pueden comer y cuáles no.		
Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos que tiene.		
Reconoce, nombra e identifica las partes de su cuerpo.		
Participa en la limpieza del aula.		
Identifica con facilidad la flora y fauna del municipio.		
Cuenta o reproducen ideas de historias y personajes reales o imaginarios.		
Termina en tiempo y forma las actividades que le piden.		

Habla sobre su familia y las actividades que realiza diariamente.			
Muestra empatía para trabajar en equipo.			
Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar o realizar actividades en la escuela.			
Habla de aspectos relacionados con su vida familiar y la comunidad.			
Identifica oficios.			

Desarrollo físico motriz (Educación física):

Realiza con facilidad movimientos de motricidad gruesa: (saltan, corren, brincan)			
Participa en juegos colectivos: respeta normas y entiende indicaciones.			
Muestra control y equilibrio de su cuerpo en situaciones de juego.			
Identifica adecuadamente lateralidad.			

Artes

Es capaz de armar rompecabezas sin ayuda de un adulto.			
Ejecuta instrucciones sin dificultad.			
Produce o tararea música al ritmo de la música con distintos objetos, partes de su cuerpo, etc.			
Baila y se mueve con los diferentes tipos de música que se pongan socializando con sus demás compañeros			
Identifica instrumentos musicales.			
Cuenta o reproducen ideas de historias y personajes reales o imaginarios.			
Mantiene comunicación de emociones mediante la expresión corporal.			
Juega a representar roles.			
Toma iniciativa al realizar diversas actividades.			

Educación socioemocional.

Se describe a sí mismo.			
Menciona sus gustos y disgustos.			
Participa en juegos respetando reglas.			

APÉNDICE I
PLANEACION DIDACTICA

Nombre de la escuela:		Preescolar Indígena "Carmen Millán".				C.C.T.	21DCC1156L
Zona Escolar:	605	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio:	Hueyapan.
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Situación didáctica.						FECHA:	SESIÓN: 1
PROPÓSITO GENERAL: Escucha, memoriza y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes.							
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Potenciar los cuentos como herramienta para la estimulación de lenguaje.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Lenguaje y comunicación.		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Oralidad.			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Narración.		
APRENDIZAJE ESPERADO: Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Mi primer cuento.	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: <ul style="list-style-type: none"> Solicitar a su hijo que salude en lengua materna, como si estuvieran dentro del salón de clases "TANESKE". Pregunte al alumno si sabe ¿qué es un cuento?, ¿cuál es su favorito? Y explíquele de manera breve en que consiste este. 	15 minutos	Hoja didáctica. Tijeras. Resistol.	Dibujo coloreado por el alumno. Y la evidencia el video grabado.		
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Reconoce elementos importantes a partir de la lectura que realizaran el tutor y el infante sobre el cuento "La luciérnaga enamorada". Al finalizar deberán realizarle la siguiente pregunta a su hijo: <ol style="list-style-type: none"> ¿Por qué la luciérnaga estaba triste y de quien estaba enamorada? ¿Cómo ayudarías a la luciérnaga? 	20 minutos		EVALUACIÓN		
		RESOLVER EN COMÚN: <ul style="list-style-type: none"> Elabore conjuntamente con su hijo(a) un cuento el cual hayan inventado conjuntamente. Al finalizar deberán leerse a sus demás familiares. Si es posible grábense realizando esta actividad 	10 minutos				
	CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: <ul style="list-style-type: none"> Dar al alumno una hoja didáctica titulada "La luciérnaga enamorada" en la cual encontraran un dibujo alusivo al cuento leído con anterioridad, lo deberá de colorear, recortar y pegar en su libreta, Y finalmente deberá de responder las siguiente preguntas: ¿Qué es lo que observas? ¿Narra cómo son los personajes del cuento? 	20		MOMENTO: Formativa	TIPO: Heteroevaluación.	

APÉNDICE J
PLANEACION DIDACTICA

Nombre de la escuela:		Preescolar Indígena "Carmen Millán"				C.C.T.	21DCC1156L
Zona Escolar:	605	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio:	Hueyapan.
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: "Situación didáctica"						FECHA:	SESIÓN: 2
PROPÓSITO GENERAL: Escucha, memoriza y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes.							
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: promover la lectura y el gusto por la literatura infantil							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Lenguaje y comunicación.			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Oralidad.			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Narración.	
APRENDIZAJE ESPERADO: Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES	PRODUCTO		
Historias y más historias	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: <ul style="list-style-type: none"> Solicitar a su hijo que salude en lengua materna, como si estuvieran dentro del salón de clases "TANESKE OKIXPIILMEJ". Con ayuda de un adulto, solicite que lean conjuntamente el siguiente texto. Luna y su papa cada mes van a un día de campo en el bosque a ella le gusta ir porque puede ver diferentes animales como las ardillas, los peces, mapaches y muchos pájaros de diferentes colores. Aunque también ha visto pájaros por su casa y también muchos gatos. Ella piensa que son muy bonitos.	15 minutos	Hoja didáctica. Tijeras. Resistol. Colores.	Dibujo coloreado por el alumno.		
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: El zoológico son lugares para cuidar y criar especies de diferentes animales para que el público las visite: <ul style="list-style-type: none"> Realice las siguientes preguntas al alumno ¿sabes que es un zoológico?, ¿Cuáles animales hay en el zoológico? Y ¿Qué les gusta del zoológico? 	20 minutos		EVALUACIÓN		
		RESOLVER EN COMÚN: <ul style="list-style-type: none"> Es momento de que el alumno elabore e invente un cuento pictográfico en con apoyo de su tutor empleando recortes de animales que hay en el zoológico y al finalizar lo lea a los demás participantes en voz alta. 	5 minutos				
	CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: <ul style="list-style-type: none"> Finalmente permitir que mencione ¿Qué fue lo más difícil de la actividad? Y que dudas tienen de lo que aprendiste 	20 Minutos		MOMENTO: Formativa.	TIPO: Heteroevaluación.	

APÉNDICE K
PLANEACION DIDACTICA

Nombre de la escuela:		Preescolar Indígena "Carmen Millán"				C.C.T.	21DCC1156L
Zona Escolar:	605	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio:	Hueyapan.
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: "Situación didáctica".						FECHA:	SESIÓN: 3
PROPÓSITO GENERAL: Identificar y reconocer qué es un trabalenguas y de qué manera puede beneficiar en la estimulación del lenguaje del infante							
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: " Lograr que el infante aprenda trabalenguas que permitan la estimulación en los niños"							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:		ORGANIZADOR CURRICULAR 1:			ORGANIZADOR CURRICULAR 2:		
Lenguaje y comunicación.		Oralidad.			Narración.		
APRENDIZAJE ESPERADO: Solicita la palabra para participar y escuchar ideas de sus compañeros.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
"Juego con los trabalenguas".	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: <ul style="list-style-type: none"> Solicitar a su hijo que salude en lengua materna, como si estuvieran dentro del salón de clases "TANESKE". Pregúntele a su hijo ¿Que es un trabalenguas? Y mencione un ejemplo. 	15 minutos	Hoja didáctica. Tijeras. Resistol. Colores.	Dibujo alusivo al trabalenguas.		
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: Con apoyo de mamá lean el siguiente trabalenguas. Erre con erre guitarra erre con erre carril, rápido ruedan los carros, Rápido el ferrocarril.	20 minutos		EVALUACIÓN		
		RESOLVER EN COMÚN: <ul style="list-style-type: none"> Elabore la actividad solicitada en la hoja didáctica, en la cual encontrara varios objetos algunos alusivos al trabalenguas, el alumno deberá identificar aquellos que pertenecen al trabalenguas, por consiguiente recortara y pegara la actividad en su libreta escribiendo su nombre en ella. 	15 minutos				
	CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: <ul style="list-style-type: none"> Otorgar la hoja didáctica titulada "Trabalenguas", la cual deberán leer con apoyo del tutor. Finalmente deberán elaborar un dibujo alusivo al trabalenguas que realizaron con anterioridad, lo pintaran y lo pegaran en su libreta. 	20 minutos		MOMENTO: Formativa.	TIPO: Heteroevaluacion.	

APÉNDICE L
PLANEACION DIDACTICA

Nombre de la escuela:		Preescolar Indígena "Carmen Millán"				C.C.T.	21DCC1156L
Zona Escolar:	605	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio:	Hueyapan.
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: "Situación didáctica"						FECHA:	SESIÓN: 4
PROPÓSITO GENERAL: "Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas a partir del diálogo con otras personas".							
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: : "Comprender, el cómo se da el proceso de la germinación"							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Lenguaje y comunicación.			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Oralidad.			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Conversación.	
APRENDIZAJE ESPERADO: Solicita la palabra para participar y escuchar ideas de sus compañeros.							
TEMA		ACTIVIDADES			TIEMPO	RECURSOS	PRODUCTO
"Juego con lo naturalza".	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: <ul style="list-style-type: none"> Solicitar a su hijo que salude en lengua materna, como si estuvieran dentro del salón de clases "TANESKE". Pregúntele a su hijo si sabe ¿Qué es sembrar y si alguna vez lo ha hecho? 			15 minutos	Libreta. Lápiz. Frasco. Algodón. Agua. Semillas.	Dibujo del tema. Evidencia del germinado.
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: <ul style="list-style-type: none"> El tutor y el alumno deberán de leer el cuento "Una familia trabajadora". Y por consiguiente deberá de hacerle las siguientes preguntas al infante: <ol style="list-style-type: none"> ¿En qué consiste el cuento y cuáles son sus principales personajes? Menciona que sembraron. 			20 minutos		EVALUACIÓN
		RESOLVER EN COMÚN: Para sembrar no se requiere de un patio muy amplio, los alumnos deben de comprender que el sembrar ayuda al planeta, por ello en este apartado se plantea el procedimiento de una germinación: PASO 1: Llene el frasco con algodón. Los niños pueden doblarlas y empujarlas hacia abajo en el frasco. Este es también un gran trabajo para pequeñas manos. PASO 2: Riegue suavemente su frasco para mojar el contenido del frasco. ¡NO LO INUNDEMOS! PASO 3: Empuje cuidadosamente las semillas hacia abajo, alrededor del borde del frasco para que aún puedan verse. Y por último póngalo en un lugar fresco.			15 minutos		
	CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: <ul style="list-style-type: none"> Ahora es momento de que con ayuda de tus familiares realices una germinación, tomando en cuenta los elementos y pasos mencionados con anterioridad si es posible tomar fotos del trabajo realizado. Finalmente platiquen sobre la actividad del día de hoy y elabora un dibujo. 			30 minutos		MOMENTO: Formativa

APÉNDICE M
PLANEACION DIDACTICA

Nombre de la escuela:		Preescolar Indígena "Carmen Millán"				C.C.T.	21DCC1156L
Zona Escolar:	605	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio:	Hueyapan.
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: "Situación didáctica"						FECHA:	SESIÓN: 5
PROPÓSITO GENERAL: Escucha, memoriza y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes.							
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: "Lograr un aprendizaje significativo en el infante a través de la imitación"							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Lenguaje y comunicación.			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Oralidad.			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Descripción	
APRENDIZAJE ESPERADO: Solicita la palabra para participar y escuchar ideas de sus compañeros.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: <ul style="list-style-type: none"> Solicitar a su hijo que salude en lengua materna, como si estuvieran dentro del salón de clases "TANESKE". Realice las siguientes preguntas a su hijo y permita que responda: ¿Sabes que es un poema? ¿Dónde ha escuchado uno? 	15 minutos	Hoja didáctica. Colores. Resistol. Tijeras.	Hoja didáctica..		
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Retomar el material abordado en la sesión pasada para la cual se solicita que el alumno realice una vinculación de palabras para formar una oración completa con apoyo del tutor. 	20 minutos		EVALUACIÓN		
		RESOLVER EN COMÚN: <ul style="list-style-type: none"> Deberás de realizar la actividad de la hoja didáctica pegando imágenes representando la oración realizada, deberás cortar, reflexionar y argumentar imagen mantiene relación con lo que hiciste. 	15 minutos				
	CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: <ul style="list-style-type: none"> Preguntar a tu tutor otras palabras que permitan reforzar tu aprendizaje. 	30 minutos		MOMENTO: Formativa.	TIPO: Heteroevaluación.	

APÉNDICE N
PLANEACION DIDACTICA

Nombre de la escuela:		Preescolar Indígena "Carmen Millán"				C.C.T.	21DCC1156L
Zona Escolar:	605	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio:	Hueyapan.
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: "Situación didáctica"					FECHA:		SESIÓN: 6
PROPÓSITO GENERAL: "Fomentar el interés de los niños por aprender las vocales y emplearlas en situaciones que lo requieran."							
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: "Identificar, pronunciar y relacionar las vocales con palabras y objetos de su entorno"							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Lenguaje y comunicación.			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Oralidad.		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Descripción.		
APRENDIZAJE ESPERADO: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	PRODUCTO		
"Las vocales Juguetonas"	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: <ul style="list-style-type: none"> Solicitar a su hijo que salude en lengua materna, como si estuvieran dentro del salón de clases "TANESKE OKIXPIPILMEJ". Realice las siguientes preguntas a su hijo y permita que responda: <ol style="list-style-type: none"> ¿Sabes cuáles son las vocales? 	15 minutos	Hoja didáctica. Colores. Resistol. Tijeras. Revistas.	Dibujo de la hoja didáctica del tema "vocales."		
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Tutor e hijo deberán de leer el siguiente cuento "La fiesta de las vocales". Y responder las siguientes preguntas. <ol style="list-style-type: none"> ¿Sabes cómo se dice perro en Nahuatl? ¿Cómo se dice araña en Nahuatl? 	20 minutos		EVALUACIÓN		
	DESARROLLO	RESOLVER EN COMÚN: <ul style="list-style-type: none"> Colorea el dibujo de la hoja didáctica del tema "las vocales", recorta y pega en la libreta. Pega las vocales en la libreta dejando un espacio considerable entre cada una de ellas, para que por consiguiente busque en recortes imágenes que empiecen con una vocal. 	15 minutos		TÉCNICA: Análisis de desempeño		INSTRUMENTO: Lista de cotejo.
	CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: <ul style="list-style-type: none"> Por ultimo pregunte a sus familiares si saben cómo se dicen algunas palabras que empiecen con una vocal en Nahuatl. 	30 Minutos		MOMENTO: Formativa.	TIPO: Heteroevaluacion.	

APÉNDICE Ñ
PLANEACION DIDACTICA

Nombre de la escuela:		Preescolar Indígena "Carmen Millán"				C.C.T.	21DCC1156L
Zona Escolar:	605	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio:	Hueyapan.
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: "Situación didáctica"						FECHA:	SESIÓN: 7
PROPÓSITO GENERAL: "Reconocer los cinco sentidos, conocer su funcionamiento y localización"							
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: "El interés de cómo utilizar los cinco sentidos haciendo uso del lenguaje"							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:		ORGANIZADOR CURRICULAR 1:			ORGANIZADOR CURRICULAR 2:		
Lenguaje y comunicación.		Oralidad.			Descripción.		
APRENDIZAJE ESPERADO: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	PRODUCTO		
Los sentidos.	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: <ul style="list-style-type: none"> Solicitar a su hijo que salude en lengua materna, como si estuvieran dentro del salón de clases "TANESKE OKIXPIILMEJ". Comenzar la clase con cuestionamientos tales como: ¿Sabes que son los sentidos? ¿Sabes para que sirven los 5 sentidos? Y que mencione ejemplos de cómo los emplea en casa. 	15 minutos	Hoja didáctica. Colores. Resistol. Tijeras. Revistas.	Dibujo de la hoja didáctica del tema "vocales."		
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: Tutor e hijo lean el siguiente texto Los órganos de los sentidos son los encargados de hacernos ver, escuchar, olfatear, saborear y tener sensibilidad táctil. Cada órgano está asociado a un sentido: 1. Los ojos están asociados al sentido de la vista (la visión). 2. Los oídos están asociados al sentido del oído (la audición). 3. La nariz está asociada al sentido del olfato. 4. La lengua está asociada al sentido del gusto. 5. La piel está asociada al sentido del tacto.	20 Minutos		EVALUACIÓN		
		RESOLVER EN COMÚN: <ul style="list-style-type: none"> Decirles que para el sentido del oído y vista, deberán prestar mucha atención y guardar silencio, se repartirán las tarjetas en el suelo, se pondrá un audio de sonido de animales y deberá señalar la tarjeta que corresponde al sonido que escucha y la levantará inmediatamente. 	15 minutos				
	CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: <ul style="list-style-type: none"> Dibuja algunos de los objetos que tocaste y explica las características principales de este objeto. Deberá colorearlo y pegarlo en su libreta. Pregúntale a tus familiares si saben cómo se dice mano, ojos, lengua, etc. en Nahuatl. 	20 minutos		MOMENTO: Formativa.	TIPO: Heteroevaluación.	

APÉNDICE O
PLANEACION DIDACTICA

Nombre de la escuela:		Preescolar Indígena "Carmen Millán"				C.C.T.	21DCC1156L
Zona Escolar:	605	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio:	Hueyapan.
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: "Situación didáctica"					FECHA:		SESIÓN: 8
PROPÓSITO GENERAL:							
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Lenguaje y comunicación.			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Oralidad.			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultura.	
APRENDIZAJE ESPERADO: Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Las marionetas	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: <ul style="list-style-type: none"> Solicitar a su hijo que salude en lengua materna, como si estuvieran dentro del salón de clases "TANESKE OKIXPIILMEJ". 	15 minutos	Calceñ. Bolsa. Papel. Hoja didáctica. Tijeras. Resistol. Libreta.	Hoja didáctica que lleva por nombre "Costumbres y tradiciones.		
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: <ul style="list-style-type: none"> En este juego el niño/a completará frases sencillas iniciadas por el adulto que permitan adivinar: <ol style="list-style-type: none"> Cuando tengo frío me pongo el..... Y Para encender el fuego necesito.... 	20 minutos		EVALUACIÓN		
		RESOLVER EN COMÚN: <ul style="list-style-type: none"> Por consiguiente madre e hijo deberán de elaborar marionetas de acuerdo a los materiales que se tengan en casa (calcetines, bolsas. Papel, etc.) Esto con el fin de representar animales, flores, costumbres y tradiciones que se tienen dentro del municipio de Hueyapan. Para crear una historia. Si es posible grábese realizando la actividad. 	15 minutos				
	CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: <ul style="list-style-type: none"> De la hoja didáctica recorta, colorea y pega en la libreta el dibujo alusivo a "costumbres y tradiciones". Y preguntale a algún familiar si sabe cómo se dicen algunos objetos o animales en Nahuatl. 	20 minutos		MOMENTO: Formativa.	TIPO: Heteroevaluación.	

APÉNDICE P
PLANEACION DIDACTICA

Nombre de la escuela:		Preescolar Indígena "Carmen Millán"				C.C.T.	21DCC1156L
Zona Escolar:	605	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio:	Hueyapan.
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: "Animales de la granja"						FECHA:	SESIÓN: 9
PROPÓSITO GENERAL: "Emplear la expresión oral para el reconocimientos de objetos, animales, etc., en situaciones que lo requieran"							
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: "Identificar a los diferentes animales en Nahuatl y español. A través de la expresión oral".							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Lenguaje y comunicación.			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Oralidad.			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural.	
APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
"Animales de la granja"	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: <ul style="list-style-type: none"> Solicitar a su hijo que salude en lengua materna, como si estuvieran dentro del salón de clases "TANESKE OKIXPIILMEJ". Introducirlos al tema de la sesión, mediante la reproducción de sonidos de animales de la granja y al terminar cada sonido preguntar qué animal es en Nahuatl. 	15 minutos	Hoja didáctica. Colores. Resistol. Tijeras.	Dibujo de la hoja didáctica del tema "Animales."		
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Preguntar a los niños ¿Que es una granja? Que animales viven en la granja, que con y que producen. Presentar los materiales que sirven para crear una granja, con ayuda de tu tutor deberás colorear la hoja didáctica de los animales de la granja, recortarlas y pegarlas en la libreta y finalmente se pondrá el nombre de estos en Nahuatl. 	20 minutos		EVALUACIÓN		
		RESOLVER EN COMÚN: <ul style="list-style-type: none"> Preguntar sobre la importancia de cuidado de los animales, como se sintieron con la actividad y porque se debe trabajar en equipo. Pintar en grupo un mural de la granja en base a lo observado en el ambiente 	15 minutos				
	CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: <ul style="list-style-type: none"> Pregúntale a tus familiares si saben de otros animales en Nahuatl. 	20 minutos		Análisis de desempeño	Lista de cotejo.	
				MOMENTO:	TIPO:		
				Formativa.	Heteroevaluacion.		

Nombre de la escuela:		Preescolar Indígena "Carmen Millán"				C.C.T.	21DCC1156L
Zona Escolar:	605	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio:	Hueyapan.
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Nikaki se tajtowa wan ni tajkuilowa.						FECHA:	SESIÓN: 10
PROPÓSITO GENERAL: "Recabar información adquirida por los infantes a partir de una retroalimentación que implica la elaboración de videos.							
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Elaborar videos, cuentos que permitan al docente analizar los conocimientos adquiridos por el alumno a lo largo de las sesiones.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Lenguaje y comunicación.			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Oralidad.		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural.		
APRENDIZAJE ESPERADO: Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad y reconoce su significado.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Nikaki se tajtowa wan ni tajkuilowa.	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: <ul style="list-style-type: none"> Solicitar a su hijo que salude en lengua materna, como si estuvieran dentro del salón de clases "TANESKE OKIXPIPILMEJ". Se iniciara saludando a todos y cuestionando como están, como les fue el fin de semana en casa y se les invitara a sentarse todos juntos alrededor de la mesa sucesivamente se cantara la canción del "señor sol" donde cada niño realizara la mímica y seguirá la canción. 	15 minutos	Teléfono. Hojas a color Marcadores. Colores. Lápices. Gomas. Hojas	Video grabado por el infante y el libro didáctico.		
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Crea un video en lengua nahuatl, en el cual narres como escribes tu nombre, como recortas, los animales en nahuatl, los números, etc. 	30 minutos		EVALUACIÓN		
		RESOLVER EN COMÚN: <ul style="list-style-type: none"> Elabora un libro con apoyo de tu tutor, el cual contenga los números en nahuatl y español, los colores, algunos objetos en nahuatl y español, para los cuales deberás de entregar como evidencia de trabajo a la interventora. 	30 minutos				
	CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: <ul style="list-style-type: none"> Deberás de platicar con mamá sobre que te pareció esta actividad y elaboraras un dibujo que pegaras en la libreta, colorearas y lo entregaras en la siguiente sesión. 	20 minutos		MOMENTO: Formativa.	TIPO: Heteroevaluacion.	

**APÉNDICE R
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.**

OBJETIVO: Analizar el desempeño de los alumnos con base a las actividades propuestas tomando en cuenta los aprendizajes esperados y las evidencias de trabajo.

INSTRUCCIONES: Selecciona la opción que consideres más conveniente con ayuda de los criterios que se te presentan a continuación.

Grado y grupo 2 "A" Nombre de los alumnos	Realiza las actividades con apoyo de su tutor.		Escucha el cuento detenidamente y es capaz de narrar lo sucedido.		Responde a las preguntas que se le realizan.		Describe algunas características de lo leído.		Comprende pequeñas narraciones de hechos reales o ficticios.		Interpreta imágenes reconoce semejanzas y lo expresa con palabras comprensibles.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

Nivel de desempeño.	Valoración de criterios.	Referencia numérica.
A Destacado.	12 criterios demostrados.	10
B Satisfactorio	9 criterios demostrados.	9
C Suficiente.	6 criterios demostrados.	7
D Insuficiente.	5 criterios demostrados.	6

APÉNDICE S
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO.

INSTRUCCIONES: Selecciona la opción que consideres más conveniente con ayuda de los criterios que se te presentan a continuación.

Grado y grupo 2 "A"	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio.	Destacado.	Observaciones
Indicadores.					
Describe y nombra objetos en Nahuatl y español.					
Se cuestiona el porqué de las cosas y situaciones que se narran en los cuentos.					
Elabora y respeta las indicaciones de las hojas didácticas otorgadas.					
Escucha detenidamente los cuentos seleccionados y responde a las preguntas.					
Realiza las actividades el infante.					

Nivel de desempeño.	Valoración de criterios.	Referencia numérica.
A Destacado.	12 criterios demostrados.	10
B Satisfactorio	9 criterios demostrados.	9 8
C Suficiente.	6 criterios demostrados.	7 6
D Insuficiente.	5 criterios demostrados.	5