



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

**El taller como estrategia para fomentar el trabajo colaborativo, en el
preescolar Claudio Mendoza.**

Proyecto de Desarrollo Educativo

Que para obtener el título de:

Licenciado en Intervención Educativa

Presenta:

Bladimir Segura Valera

Teziutlán, Pue., junio de 2020.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

**El taller como estrategia para fomentar el trabajo colaborativo, en el
preescolar Claudio Mendoza.**

Proyecto de desarrollo educativo

Que para obtener el título de:

Licenciado en Intervención educativa

Presenta:

Bladimir Segura Valera

Tutor:

Miguel Velasco Ramírez

Teziutlán, Pue., junio de 2020.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2020.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2020.

C.
Bladimir Segura Valera
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Desarrollo Educativo

Titulado:

*"El Taller como estrategia para fomentar el trabajo colaborativo en el
Preescolar Claudio Mendoza"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulados en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Atentamente
"Educar para transformar"

Mtro. Ernesto Constantino Marín Alarcón
Presidente de la Comisión

EC/MA/scc*

DEDICATORIAS

Este proyecto de desarrollo educativo es dedicado a mi madre, Elvia Segura Valera por ser un ejemplo que, sin importar los obstáculos que se encontró en el recorrido de mi educación, siempre tuvo la fortaleza y la voluntad para estar en los momentos más difíciles. Gracias a su apoyo he conseguido lo que siempre he anhelado que es terminar mi carrera. También a mí, por el empeño y dedicación, ya que, aunque encontré en mi camino varios obstáculos que me impedían terminar, logré pasarlos y concluir la licenciatura. Dedico también este trabajo a mis familiares, que siempre estuvieron al pendiente, dándome ánimos para que nunca me rindiera.

Gracias a cada uno de los docentes que contribuyeron a que culminara mi formación académica, a mis compañeras que en algún momento me brindaron su apoyo en situaciones didácticas en las que tenía dificultades; y a las personas que, sin conocerme me alentaron a seguir adelante.

ÍNDICE

Introducción	
Capítulo I contextualización del problema	
1.1 Contexto externo.....	11
1.2 Contexto interno.....	14
1.3 Población atendida.....	17
1.4 Ámbitos de oportunidad.....	18
Capítulo II Marco Metodológico	
2.1 La educación inicial y preescolar en México.....	23
2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar.....	25
2.3 Teoría del problema.....	27
2.4 Teorías que sustentan la intervención educativa.....	29
2.4.1 Teoría psicológica.....	29
2.4.2 Teoría pedagógica.....	31
2.4.3 Taller como estrategia didáctica.....	32
2.4.4 Enfoque de evaluación.....	35
Capítulo III Marco metodológico	
3.1 Enfoque de investigación.....	39
3.2 Diseño de la investigación.....	43
3.3 Investigación acción participativa.....	47
3.4 Técnicas de recopilación de información.....	50
3.5 Proyecto de desarrollo educativo.....	52
Capítulo IV Análisis de resultados	
4.1 Evaluación de los ejes del proyecto.....	63
4.2 Impacto del proyecto a nivel profesional.....	65
4.3 Retos y perspectivas desde el papel de interventor.....	67
Conclusiones	
Referentes bibliográficos	
Anexos	
Apéndices	

INTRODUCCIÓN

Este proyecto de desarrollo educativo, pretende fomentar la colaboración, la cual se entiende como la capacidad de una persona para establecer relaciones interpersonales armónicas que lleven a la consecución de metas grupales. El trabajo colaborativo representa una oportunidad para desarrollar en los niños habilidades como: la comunicación asertiva, la responsabilidad, el manejo de conflictos, la interdependencia y la inclusión.

En este sentido, el proyecto surge con la intención de atender un problema detectado a partir de un diagnóstico socioeducativo que se realizó en el tercer grado del Preescolar Claudio Mendoza, en el que se pudo detectar la falta de interacción entre los niños, la propuesta más viables es el taller en el que se pretende fomentar el trabajo colaborativo para que los alumnos tengan un fin en común.

Las interrogantes que se esperan responder con la intervención, son: ¿Por qué a los alumnos no les gusta trabajar de manera colaborativa? ¿Cuáles son las posibles causas de la existencia del problema? ¿Mediante qué acciones es posible fortalecer el trabajo colaborativo, y por ende, las relaciones interpersonales? Estas interrogantes permitieron plantear la pregunta de investigación ¿Cómo promover la interacción en los alumnos, para que trabajen de manera colaborativa?

El objetivo general que se pretende alcanzar mediante la intervención, se encuentra estrechamente relacionado con la pregunta de investigación, que era: ¿Cómo promover la interacción en los alumnos, para que trabajen de manera colaborativa? En este sentido, el objetivo quedó planteado así: fortalecer las habilidades de colaboración en los estudiantes, para construir ambientes de aprendizaje inclusivos, mediante la aplicación de un taller.

Los objetivos específicos son los siguientes:

- 1.- Identificar las formas en que la interacción grupal afecta el bajo aprendizaje colaborativo.
- 2.- Conocer el punto de vista de los alumnos sobre los trabajos en grupo y en equipo.
- 3.- Proponer la estrategia del taller, que propiciará en los alumnos un aprendizaje cooperativo.

El nombre del proyecto de desarrollo educativo, es el siguiente: El taller como estrategia para fomentar el trabajo colaborativo, en el tercer grado del Preescolar Claudio Mendoza. Dicho preescolar se ubica en el municipio de Tételes de Ávila Castillo, Puebla. El enfoque que guiará la investigación, es el cualitativo. Uno de los motivos por los cuales se eligió este enfoque, es porque es holístico, lo que permitirá tener un panorama general de todas los aspectos que inciden en el problema, así como de las posibles soluciones. De igual forma, se estará utilizando el método de la Investigación Acción Participativa (IAP), que implica que el investigador sea participe en cada una de las acciones que proponga.

El presente trabajo está construido por cuatro capítulos. En el primer capítulo se habla acerca del contexto interno y externo de la población con la cual se estará trabajando. En él se describen los factores sociales, culturales, económicos y educativos, las condiciones físicas de la institución, las características del grupo de tercer grado y la dimensión de desarrollo que requiere mayor atención, que en este caso es la social.

El capítulo dos está compuesto por el marco teórico, en el que se dan a conocer los antecedentes de la educación inicial y preescolar en México, así como también la intervención educativa que se debe de realizar en el campo de la educación, basada en cada una de las teorías que van a sustentar su acción, en este caso se aborda a la teoría del problema, la teoría

psicológica, la teoría pedagógica y el enfoque de evaluación que se implementará al finalizar la investigación.

El tercer capítulo aborda el marco metodológico. En él se describe el enfoque y el diseño de la investigación, así como el método. También se dan a conocer las características del proyecto de desarrollo educativo, describiendo cada una de las actividades que componen a la propuesta de intervención.

Finalmente, en el capítulo cuatro se presenta la evaluación de los ejes de la Investigación Acción Participativa (IAP), describiendo el impacto de la intervención a nivel personal y profesional, así como los retos y perspectivas que se presentaron, considerando que por la contingencia que se vive en el país, no se pudo llevar a cabo su aplicación.

En este sentido, mediante este proyecto de desarrollo educativo, se pretende fortalecer el trabajo colaborativo, a través de acciones en las que se involucren a cada uno de los participantes, con la intención de que desarrollen habilidades de interacción que fortalezcan sus habilidades sociales.

La propuesta del presente proyecto educativo va estar constituido por diez sesiones en las cuales se plantean los tres momentos de cada jornada de trabajo las cuales son inicio en donde se pretende observar los conocimientos previos, posteriormente el desarrollo en donde se pretende que se realicen actividades de acuerdo a cada tema para que los conocimientos adquiridos sean precisos, finalmente en el cierre se pretende realizar alguna actividad donde se obtenga un producto que dé como resultado la asimilación del tema de manera correcta.

Una vez fortalecido las relaciones de socialización y propiciado que los alumnos interactúen entre sí, ellos serán capaces de trabajar de manera colaborativa para lograr un objetivo

en común, al realizar cada una de las actividades que se contemplan y que se encuentran descritas en las planeaciones de cada sesión.

CAPÍTULO

I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

Los antecedentes o contextualización del problema, son el producto de las observaciones directas que se realizan, con el apoyo de un diagnóstico, la descripción, el análisis, la argumentación del problema; puede darse el caso de que se incluya información relevante referente a la problemática la cual puede ser cuantitativa o cualitativa.

1.1 Contexto externo

El preescolar en el que se aplicará este proyecto educativo, lleva por nombre: Claudio Mendoza. Dicha institución, se encuentra ubicada en el municipio de Tétéles de Ávila Castillo Puebla. El nombre de este lugar, “deriva de los vocablos tetelictic y que tiene sus raíces en el idioma mexicana Tetelli que significa montículo de piedra e itic que significa dentro y en conjunto dan como resultado dentro de los montículos de piedra, aunque de acuerdo a la historia y a algunos habitantes se hace referencia al sepulcro que los monarcas ofrecían a sus dioses”. (González, 1990, p. 50).

De acuerdo a la historia, al municipio de Tétéles, le fueron agregados los apellidos de Ávila Castillo porque era confundido con Tétela de Ocampo, por intereses particulares de la gente que vivía en el pueblo tomaron esa decisión ya que de esta manera se marcaría la diferencia generando así un realce para la cabecera municipal.

Tétéles tiene sus límites marcados con algunos municipios vecinos los cuales son fáciles de identificar. Al norte limita con el municipio de Hueyapan (joya de la sierra y cuna del chal bordado), al sur con Yaonáhuac y con el municipio de Atempan, al oriente con San Sebastián y Mexcal Cuautla y por último, al poniente con el municipio de Tlatlauquitepec.

De acuerdo a la división política está dividido en cinco secciones, las cuales son muy conocidas y representativas del municipio de Tételes de Ávila Castillo, que es considerada como la cabecera municipal, entre ellas; Zitalapan, Texcalaco, Coacalco y Chalahuico.

En el municipio de Tételes de Ávila Castillo son muy notorias y sobresalientes las actividades culturales, lo que ha contribuido para identificar y reconocer a grandes aficionados o amantes de la actuación, también hubo habitantes que destacaron en el teatro y en la música, rondallas juveniles y las danzas folclóricas. El idioma que se practica en el municipio es el español, aunque es fundamental mencionar que en algunas de sus localidades existen habitantes que practican y siguen preservando su lengua materna que es el náhuatl en un 10 % aproximadamente.

Haciendo referencia a las fiestas patronales y culturales, se puede hacer mención de la feria patronal en honor a la virgen del Rosario la cual se lleva a cabo el día siete de octubre; durante estas festividades se presentan danzas folklóricas y autóctonas, como son: los toreadores, el tradicional carro alegórico, los voladores de Papantla, el torito de fuegos pirotécnicos, contando con la presencia de diversos puestos y juegos mecánicos.

En este día se lleva a cabo una procesión en la que todos los habitantes de las diferentes localidades que conforman al municipio están invitados y el motivo de tan importante acontecimiento es para agradecer por cada uno de los milagros o deseos que la Virgen pudo apoyarles de acuerdo a su fe y devoción.

Es necesario hacer mención que durante la realización de las fiestas patronales se presentan algunas limitantes o dificultades dentro del sector educativo, ya que por este motivo algunos padres de familia se ven obligados a no llevar a sus hijos a la escuela, por ser integrantes

de alguna danza, ser representantes o porque no tienen quien se haga cargo de ellos. Lo anterior genera ausentismo de los alumnos, y por ende, se presenta el retraso en cuanto a las actividades escolares a diferencia de los alumnos que acuden de manera regular, perjudicando el ritmo de trabajo y la necesidad de realizar adecuaciones a las planeaciones, ya que la maestra del grupo no retoma las actividades que se realizaron el día anterior.

Los ingresos de las familias de un lugar en particular, serán muestra del estatus económico del mismo. Justamente, para conocer la situación económica de los habitantes de la comunidad, se aplicó un cuestionario (ver Apéndice A). Con la aplicación de dicho instrumento, se pudo determinar que algunos habitantes son médicos, abogados, arquitectos y enfermeros. Una cantidad regular se dedican al comercio. Otros más son: choferes, albañiles, operarios y muy pocos al campo. Las mujeres de escasos recursos encuentran como única opción el empleo en el servicio doméstico o formar parte de las industrias manufactureras de las zonas aledañas.

Al hacer referencia al aspecto económico, cabe resaltar que las familias con mayor estabilidad o solvencia económica tienen la posibilidad de proporcionar a sus hijos los materiales didácticos que se solicitan en la escuela, a diferencia de aquellos que no cuenten con un trabajo estable o sueldos mal pagados. Esto da como resultado que ciertos alumnos no lleven su material completo, perjudicando así, el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el municipio hubo un gran personaje que se destacó en el aspecto educativo, quien llevaba el nombre de Manuel Pozos Fuentes, considerado como un maestro autodidacta e ingenioso, ya que se dio a la tarea de implementar un sistema educativo, semejante al sistema de la escuela activa y fue considerado un impulsor de la educación en la región.

Actualmente Tétéles de Ávila Castillo, Puebla, sigue siendo considerado como un lugar o zona magisterial ya que brinda los servicios de educación en sus diferentes niveles dentro de las instituciones que destacan tenemos a : la Normal Carmen Serdán, el bachillerato general oficial Héroes de la Revolución, la secundaria general Rodolfo Rodríguez León, la primaria matutina Manuel Pozos, la primaria vespertina Everardo Vega Rodríguez, el Jardín de niños Claudio Mendoza, y la instancia infantil Panditas por mencionar a algunas.

El este sentido, el municipio cuenta con las instituciones necesarias y adecuadas para brindar una educación de calidad, lo que sin duda favorece el desarrollo de cada una de las familias que se benefician con este servicio, no solo del municipio, sino también de cada una de las comunidades aledañas que optan por este lugar.

Es importante resaltar que, a lo largo del tiempo, el preescolar Claudio Mendoza, (lugar en el que se aplicará este proyecto de desarrollo educativo) ha ido desarrollando bastante prestigio. Algunos de los factores por los cuales las familias del municipio eligen este preescolar para inscribir a sus hijos, son los siguientes: cercanía, economía, calidad de la enseñanza, infraestructura de la institución y el reconocimiento que ha logrado obtener con el paso de cada una de las generaciones que han egresado. El Preescolar se encuentra ubicado en el centro de la cabecera municipal lo que facilita o conviene a la mayoría de las personas.

1.2 Contexto interno.

Como ya se mencionó en el párrafo anterior, el preescolar Claudio Mendoza, cuenta con una buena infraestructura. Las aulas muestran buen aspecto. Están construidas con material de concreto, con una puerta independiente para cada salón, ocho ventanas de cada lado, puede ser

que a simple vista se pueda observar como un espacio pequeño, pero en realidad tiene la capacidad para atender y recibir a toda su matrícula escolar.

La institución cuenta con área de juegos, en los cuales los niños pueden divertirse a la hora del recreo. Hay una resbaladilla grande y otra pequeña, un pasamanos, una casita de plástico, entre otros. Así mismo, cuenta con áreas verdes en las que los infantes pueden ponerse en contacto con la naturaleza, ya que se encuentran árboles y plantas alrededor de todo el preescolar

Existe también una cancha techada, en la cual se llevan a cabo los honores a la bandera, se realizan eventos sociales: día del niño, día de las madres, día de la mujer, pasarela para seleccionar a la embajadora del preescolar, etc. Para poder levantar esta información, se diseñó y se aplicó un guión de entrevista a la directora de la institución (Ver Apéndice B). Por último, es necesario hacer mención que en el piso de la cancha se encuentra pintados algunos juegos: el avioncito, el gusanito, el círculo de los colores, etc. Estos juegos permiten que los niños reafirmen algunos conocimientos que adquieren durante su jornada escolar. El hecho de que la institución cuente con una buena infraestructura y los espacios adecuados y necesarios para dar el servicio educativo genera buenas expectativas, ya que el proceso de enseñanza aprendizaje se lleva a cabo de la mejor manera.

Actualmente, la matrícula total del Preescolar Claudio Mendoza, es de 200 niños inscritos, distribuidos en siete grupos. En promedio cada grupo cuenta con 30 alumnos. Esta información también se obtuvo mediante la aplicación de un guión de entrevista que se aplicó a la directora (ver Apéndice B), ya que es la única que conoce de manera exacta estos datos.

Como ya se mencionó más arriba, el preescolar cuenta con aulas apropiadas para brindar el servicio educativo. Cada una, está equipada con los materiales didácticos, lúdicos y recreativos adecuados a la edad de cada niño. Los materiales didácticos cumplen con los aprendizajes esperados de cada una de las áreas, ya que se realizan valoraciones para determinar las condiciones en las que se encuentran y si su estado es factible para seguir utilizándolo. Cada aula está equipada con 8 mesas y 40 sillas. El tamaño de las mismas, es acorde al tamaño de los pequeños, lo que ayuda a evitar accidentes que pudieran poner en peligro su integridad. Hay un escritorio para la docente con su silla, tres muebles de madera: uno se ocupa para que los pequeños coloquen sus mochilas, otro para acomodar el material didáctico y uno más para los libros y cuentos. Existe en cada aula, un pizarrón que sirve como herramienta didáctica a las maestras.

Las mesas se encuentran distribuidas en pares. Dos en la parte de enfrente y dos en la parte de atrás. Esto facilita la circulación y movilidad de los alumnos. Cada aula cuenta con un cañón, en el que las maestras proyectan canciones o videos para reforzar los aprendizajes esperados. Además de que el uso de las TICS por parte del docente hace que los alumnos se familiaricen con este tipo de herramientas que favorecen el aprendizaje.

La planta docente que labora en el preescolar Claudio Mendoza, es de siete maestras base para los diferentes grados. Una de ellas actualmente es directora comisionada, otra ayuda a los niños con capacidades diferentes y pertenece a la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), hay una Psicóloga, un maestro de música, otro de educación física y dos intendentos. De acuerdo a lo que se pudo observar y registrar en el guion de entrevista que se le aplico a la directora (ver Apéndice B), todo el personal presenta una buena interacción y siempre están en la disposición de colaborar en cada una de las actividades escolares y extraescolares que

se realicen, en beneficio de los alumnos de la escuela. Mediante la aplicación de un guión de observación se pudieron identificar las condiciones físicas en las que se encuentran todas las áreas que constituyen a las instalaciones de la institución (Ver Apéndice C).

1.3 Población atendida

El grupo de tercero A, que es en el que se estará realizando la intervención educativa, está constituido por 33 alumnos de los cuales 21 son niñas y 12 son niños. Durante las observaciones realizadas, las cuales se registraron en un guión de observación, (Ver Apéndice D), se pudo detectar que la maestra desarrolla en grupo distintas actividades para promover los aprendizajes de los pequeños: procesos de conteo, estimulación temprana, implementación de la escritura y conocimiento de la letra cursiva entre otras.

Todos los maestros de apoyo en las diferentes áreas o asignaturas realizan ejercicios por ejemplo en clase de educación física y talleres en los que se involucran a todos los niños y a padres de familia. Lo anterior se fortalece con la labor que realiza la psicóloga y la maestra de educación especial, ya que siempre están propiciando la integración de cada uno de los alumnos y de las alumnas. Esta información se corroboró con la aplicación de un cuestionario (Ver Apéndice E), analizando sus respuestas se comprueba que buscan la buena interacción entre todos los alumnos.

Es importante mencionar que, en el presente ciclo, los alumnos cambiaron de aula y de maestra. Al grupo de alumnos de tercero A, se le agregó la mitad de otro grupo que se desintegró, en este caso era el tercero “C” ya que la institución no tiene permiso para la expansión del tercer grado. Lo anterior no generó ninguna dificultad o problemática en lo referente a la interacción que se establece entre la maestra y los alumnos, ya que la educadora que los recibió se apoya de

sus planeaciones y realiza sus actividades con entusiasmo y dedicación, está en constante comunicación con cada uno de los discentes, además de que siempre trata de estar al pendiente de sus logros o dificultades en relación a sus actividades. Lo anterior propicia un contexto dinámico y armónico que favorece el proceso de enseñanza aprendizaje.

Sin embargo, desde el inicio del ciclo escolar fue muy notoria la falta de interacción entre los alumnos. Esto se pudo registrar mediante un guión de observación (Ver Apéndice F). Como ya se mencionó más arriba, esta falta de interacción y consiguientemente de colaboración en las actividades que se realizan, surgió porque al inicio del ciclo escolar, se le agregó al grupo original la mitad de otro grupo que se desintegró. Los alumnos nuevos presentan resistencia y apatía al momento de trabajar en equipo, compartir material o a la hora de jugar. Esta situación se genera porque no existe la confianza y afecto como en los demás grupos que llevan relacionándose más de dos años consecutivos.

La problemática mencionada en el párrafo anterior, detona otras, ya que al momento de trabajar en equipos o de manera colaborativa los resultados no son los esperados, los alumnos simplemente se muestran renuentes y por más que se les insista en realizar sus actividades de manera colaborativa, prefieren u optan por realizarlas de manera individual, provocando que las interacciones que se establecen en el aula, se vuelvan tensas, lo que perjudica el proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido, lo descrito en líneas anteriores se convierte en el área de oportunidad más importante de atender.

1.4 Ámbitos de oportunidad

En este sentido, de acuerdo a los resultados que se registraron en los dos guiones de observación que se aplicaron (ver Apéndices F y G), se pudo identificar que la dimensión que presenta el

mayor problema es la social. La atención a este problema es importante, teniendo en cuenta que “desde la escuela han de impulsarse espacios de colaboración y generar situaciones de aprendizaje en las que los alumnos valoren la importancia de trabajar en equipo, compartan sus ideales y respetan diferentes puntos de vista” (SEP, 2017, p. 277). De manera que es fundamental que se propicie una buena interacción grupal, además de contribuir a generar que los alumnos sean capaces de realizar actividades en colaboración para que su realización y resultado esperado sea el adecuado.

Es importante mencionar, que para promover el desarrollo integral del niño, hace falta atender a cuatro dimensiones, según la SEP (2017), las cuales son: física, cognitiva, emocional y social. En este caso la dimensión física se refiere al desarrollo motor de cada individuo. Por otra parte, la dimensión cognitiva hace referencia al desarrollo del proceso de aprendizaje de cada sujeto. La dimensión emocional es un concepto utilizado en la psicología, para describir y explicar los efectos producidos en un proceso multidimensional. Por último, la dimensión social hace referencia a los procesos que tienen que ver sobre cómo el sujeto va interiorizando las normas y las hace válidas en la interacción que establece con los demás.

En este sentido, la dimensión que se estará trabajando en el presente proyecto de desarrollo educativo, es la social, ya que a través de los resultados obtenidos mediante la observación, a los alumnos de este grupo les cuesta trabajo relacionarse entre compañeros, compartir útiles o algún objeto personal en específico y al momento de jugar no pueden interactuar todos de manera pacífica sin que muestren comentarios o gestos de rechazo.

Considerando la problemática que se va a atender, el componente curricular del nuevo modelo educativo que se estará trabajando, es el referente al desarrollo personal y social. Se considera pertinente mencionar, que el nuevo currículum de educación básica, está integrado por

tres componentes, los cuales son: campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbito de autonomía curricular.

El componente de formación académica se encuentra dividido en tres campos, los cuales son: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y comprensión del mundo natural y social. Los tres campos de formación académica aportan especialmente al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender de cada alumno.

Respecto al componente curricular de desarrollo personal y social, se organiza en tres áreas: artes, educación socioemocional y educación física. Por último, el ámbito de autonomía curricular se rige por los principios de la educación inclusiva porque busca atender las necesidades educativas e intereses específicos de cada uno de los educandos. Propone que cada escuela, de acuerdo a sus necesidades, implemente un trabajo a través de clubes, que incidan en el componente de formación académica o en el de desarrollo personal o social.

En el componente de desarrollo personal y social, como lo señala la SEP (2017), se pretende que los alumnos sean capaces de aprender a regular las emociones y generar las destrezas necesarias para solucionar conflictos de forma pacífica, a partir de la anticipación y la mediación como estrategias para aprender a convivir en inclusión, comprendiendo al otro de manera empática y estableciendo relaciones interpersonales de atención y cuidado por los demás, mirando más allá de uno mismo.

Por esta razón, el área que tiene una mayor relación con la problemática de este proyecto de intervención, es la de educación socioemocional, la cual propone cinco dimensiones, que en su conjunto, guían el trabajo pedagógico. Las dimensiones son: autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración.

El autoconocimiento implica conocerse y comprenderse a sí mismo, tomar conciencia de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias. Por otra parte, la autorregulación es la capacidad de regular los propios pensamientos, sentimientos y conductas para expresar emociones de manera apropiada. La autonomía es considerada como la capacidad de una persona para tomar decisiones y actuar de forma responsable. La empatía permite construir relaciones interpersonales sanas y enriquecedoras, al reconocer y legitimar las emociones, los sentimientos y las necesidades de otros. Por último, la colaboración permite establecer relaciones interpersonales armónicas, que llevan a la consecución de metas grupales.

Las dimensiones descritas anteriormente van a contribuir a que los alumnos aprendan a aprender, aprendan a ser, aprendan a hacer y aprendan a convivir, todo esto es de gran utilidad ya que se generara un ambiente educativo en el que todos los alumnos puedan desarrollar sus capacidades y habilidades indispensables en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La dimensión a la que se le dará prioridad en este proyecto de trabajo es la referente al trabajo colaborativo ya que al promoverlo, el logro de los objetivos será más fácil y el ambiente dentro del aula será el óptimo para que se logren los aprendizajes esperados. Esta idea de fomentar el trabajo colaborativo, está presente en el nuevo modelo educativo, en el que se plantea que es necesario promover actividades en las que se incluyan a todos los alumnos, independiente de sus condiciones étnicas, culturales o económicas. Al promover este tipo de interacciones, se estará generando que los estudiantes se vuelvan más empáticos y sociables al tener la iniciativa, así como al respetar las diferencias que pudieran existir en sus demás compañeros.

CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

Es considerado como la base de los trabajos científicos y de investigación. Está constituido por un conjunto de ideas, procedimientos y teorías que fueron analizadas por un autor en determinado grupo de sujetos, apoyándose de una metodología que le permitirá realizar su investigación, a partir de la cual busca validar una problemática.

2.1 La educación inicial y preescolar en México.

Al hacer referencia a la educación inicial es necesario destacar que los primeros años de vida representan un proceso fundamental en el desarrollo, y al mismo tiempo se deben de valorar cada una de las habilidades que adquiere un niño durante esta etapa, pues es en ella cuando más se necesita el apoyo de los padres o cuidadores para brindar los estímulos para que pueda desarrollar de la mejor manera cada uno de los sentidos, los cuales le serán de gran utilidad para poder desenvolverse y relacionarse en el mundo exterior, dándole como resultado una buena estabilidad emocional, social, afectiva y física.

La educación inicial es considerada como: “la formación que adquieren los pequeños durante los primeros años de vida, abarcando de los 0 a los 6 años de edad, esta formación se divide principalmente en dos etapas; en la primera se le debe de brindar educación y asistencia a los pequeños que se encuentran inscritos o considerados y que cuenten o estén entre los 0 y 3 años de edad, este servicio está a cargo de los centros de desarrollo infantil (CENDI) o en algunos centros privados a los cuales tienen acceso las personas que cuentan con una solvencia económica más alta. La segunda etapa considera a niños de 3 a 6 años de edad en este caso la educación que se brinda se divide en tres grados académicos, pertenecientes a la educación básica Preescolar”. (Peralta, 1998, p. 13-14).

Históricamente, los primeros esfuerzos que se pueden identificar con respecto a la educación inicial, se pueden identificar en la atención a niños de cuatro años hacia el año de

1837, cuando en el Mercado del Volador se abre un local para atenderlos esta institución fue creada en la plaza de la ciudad de México, espacio en el que actualmente ocupa la Suprema Corte de Justicia.

En el año de 1858 la educación formal se había desprendido de otros grupos e instituciones sociales (iglesia, familia y grupos privados) en cuyo seno se había formado, para convertirse en sistema educativo claramente diferenciado, con su razón específica, con su lugar, régimen y funcionarios especiales y que por tal razón pudo ser considerada sociológicamente como una estructura más, y como ciencia de las instituciones sociales

La Casa del Asilo de la Infancia fue fundada por la emperatriz Carlota en el año de 1865, considerando a estas instituciones como las primeras de este tipo que se encargaban de brindar atención y formación a los niños hijos de madres y padres trabajadores. Posteriormente en el año de 1869 se apertura una nueva institución que recibió el nombre del “Asilo de la casa de San Carlos, lugar en donde se les proporcionaba alimentos y cuidados que requieren los infantes que se encontraban entre este rango de edad. (SEP, 1992, p. 308). Lo anterior se menciona para generar un panorama más amplio de cada una de las formas y maneras en la que empezó a tener presencia la educación inicial en el país y que sin duda eran de gran ayuda para algunas familias en las que ambos padres trabajaban.

La educación inicial no solo considera a las formas sino también a los procedimientos que se establecen o siguen para atender, conducir, estimular, guiar y orientar tanto a los infantes que se encuentren siendo beneficiados de este servicio así como a los padres a través de la mejora de las prácticas de crianza que se pueden poner en práctica los siete días de la semana y los 365 días del año a favor de los infantes.

En general, la educación inicial tiene como objetivo desarrollar un mejoramiento referente al proceso de enseñanza aprendizaje que con el paso del tiempo trae grandes beneficios a los infantes. Ya que aparte de brindar cuidados y alimentación a los niños que atendía ofrecía una formación académica.

2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar.

Definir el término de educación inicial, es complejo, puesto que engloba múltiples significados y sobre todo, prácticas que tienen que ver con la atención de los infantes de 0 a 4 años. En este sentido, después de una” práctica efectiva de treinta años, la noción de intervención sigue siendo vaga y ambigua. El término intervenir etimológicamente proviene (del latín *interventio*) es venir entre, imponerse. Por esta razón en el lenguaje corriente, esta palabra es sinónimo de mediación, de intercesión, de ayuda, de apoyo y de cooperación”. (Ardiondo, 1981, p. 90).

Parafraseando la cita anterior, se considera a la intervención educativa como la capacidad o habilidad con la que cuenta un individuo para ayudar a otro u otros a mejorar en algún área o situación específica, dentro de las tareas del ámbito educativo y de la interacción social. La intervención va a ayudar a resolver diferentes tipos de necesidades que los niños o individuos pudieran tener.

La intervención pedagógica surgió en el año de 1987 y fue considerada como la “acción intencional que se desarrolla en la tarea educativa en orden a realizar con, por y para el educando los fines y medios que se justifican con fundamento en el conocimiento de la educación y del funcionamiento del sistema educativo”. (Tourñan, 2011, p. 283)

Considerando lo anterior, es de suma importancia y gran impacto social, educativo y cultural, que se lleve a cabo la intervención en virtud de favorecer el correcto y óptimo

funcionamiento del sistema educativo, para que no se encuentre perjudicado o modificado por las diversas situaciones o problemáticas que pudieran presentar cada uno de los estudiantes.

Por lo tanto, la intervención es muy importante en el sector educativo ya que gracias a su aplicación y existencia se pueden identificar y solucionar problemáticas que pueden estar presentes en el sector educativo y que de cierta manera, afectan en el proceso de enseñanza aprendizaje o el rendimiento de los alumnos y/o docentes.

La intervención educativa será considerada como la “acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando. Esta intervención tiene un carácter teleológico: existe un sujeto-agente (educando-educador), existe un lenguaje propositivo, se realiza una acción para lograr algo, se actúa en orden para lograr un acontecimiento futuro (la meta) y los acontecimientos se vinculan intencionalmente”. (Tourrián, 2011, p. 284).

De tal manera que la existencia de la intervención educativa beneficia en gran medida al conjunto de acciones y relaciones que pudieran estar presentes en la organización tripartita que componen al sector educativo (alumno, docente e institución), por ello es indispensable brindar el apoyo e implementación a este importante aspecto. Ya que actualmente la educación ya no es considerada como tradicionalista en la que solo el docente enseña e imparte los conocimientos que él posee, sino se busca desarrollar en los alumnos la innovación, iniciativa y capacidad crítica y reflexiva de su propio conocimiento ya que el docente es considerado como guía o orientador.

Un interventor educativo tiene que cumplir con ciertas cualidades y habilidades que le servirán al momento de estar al frente de cualquier institución o al desempeñarse laboralmente. Tendrá la capacidad de plantear soluciones a los problemas reconocidos en dichos campos de

intervención, realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social; diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales; identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas; planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de diferentes contextos y niveles; desarrollar proyectos de formación permanente y promover con otros; y en el más amplio sentido, gestionar ambientes pedagógicos que sirvan para potenciar la formación integral de los estudiantes.

2.3 Teoría del problema.

Mediante la realización del diagnóstico socioeducativo, que se hizo a través de la observación y de la aplicación de diversos instrumentos de investigación, se determinó que los alumnos no cuentan con la habilidad para trabajar de manera colaborativa. La colaboración se entiende como la posibilidad de trabajar en conjunto con otras personas, para realizar alguna actividad. De acuerdo a la SEP (2017), al hablar de colaboración se deben de considerar cuatro características principales.

- La elaboración de acuerdos para la convivencia.
- Compartir experiencias personales.
- Tener un papel y responsabilidad en diversas actividades.
- Proponer qué hacer para solucionar alguna tarea, conflicto o dificultad.

Es importante mencionar que el componente curricular en el que se ubica el problema que se estará tratando en el proyecto, es el que lleva por nombre: desarrollo personal y social, específicamente en el área de educación socioemocional, con la finalidad de promover la

colaboración para que los alumnos sean capaces de participar en actividades grupales escolares, proponiendo ideas y considerando las de los demás cuando participen en equipo.

El hecho de realizar actividades en parejas o de manera conjunta no solo genera que exista una mejor interacción entre todos los alumnos del grupo, también se reduce el tiempo en la realización de cada una de las actividades propuestas, sin dejar a un lado la libertad expresar lo que cada alumno piensa y siente. Desde el momento en el que los alumnos realizan sus actividades en parejas o en conjunto, se promueve la inclusión y se refuerzan los lazos afectivos y el sentimiento de pertenencia; factores que se encuentran marcados en la vida de cada individuo, los cuales moldearán su autoestima y personalidad.

El aprendizaje colaborativo, dentro de cada una de las aulas se puede aprovechar de la manera adecuada según el autor Collazos (2006), siempre y cuando todos los involucrados lo consideren como una forma de aprendizaje interactivo que invite a los integrantes del grupo a caminar de la mano, para sumar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan llegar al lugar señalado o a su objetivo en común.

Al retomar el aprendizaje colaborativo, habrán de considerarse también los roles que deben de asumir las maestras y los maestros, así como cada uno de los estudiantes, al momento de realizar las actividades que sean propuestas en las planeaciones. En este sentido, el rol del docente debe respaldarse bajo un nuevo esquema que engloba las siguientes acciones: mediador, cognitivo, instructor y diseñador institucional, esto con la finalidad de que se abarquen las diferentes áreas que contempla el aprendizaje.

Por otra parte, el rol del alumno se caracteriza por ser responsable de su propio aprendizaje, estar motivados para aprender o generar nuevos conocimientos significativos, poner

en práctica el trabajo colaborativo, ya que en este caso el aprendizaje es considerado como social, ser estratégicos ya que deben de desarrollar la habilidad y capacidad de aprender a aprender.

2.4 Teorías que sustentan la intervención educativa.

A continuación, se muestran algunas teorías que sustentan el presente trabajo, para tener una mirada crítica y objetiva de la intervención que se realice. Desde el momento en que el investigador fundamenta su labor, refleja la importancia y credibilidad de su desempeño, ya que al concluir con el mismo tendrá los fundamentos para argumentar el impacto y grado de aceptación que generó ante la población que se está atendiendo.

2.4.1 Teoría psicológica.

La teoría psicológica que estará dando soporte al presente proyecto de desarrollo educativo, es la teoría sociocultural, la cual centra su atención en las contribuciones que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interrelación entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. Sugiere que el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social. Este tipo de teoría proporciona modelos para entender comportamientos, pensamientos y emociones humanas. Uno de los argumentos principales de esta teoría, es que “el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto social forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. (Bodrova, 1996, p. 9). Por lo tanto, es importante que el contexto en el que se desenvuelven los alumnos sea el correcto para que desarrollen aprendizajes significativos que les sean útiles a lo largo de su vida.

De acuerdo a Vygotsky (1980) el desarrollo individual no puede ser entendido sin el contexto social y cultural en el que se encuentra inmerso el sujeto. Además de que los procesos mentales superiores del individuo (pensamiento crítico, toma de decisiones, razonamiento) tiene

su origen en los procesos sociales. Tomando en cuenta cada uno de los puntos señalados anteriormente, se puede decir que la socialización e interacción que los niños tienen con sus iguales y con la gente que se encuentra a su alrededor, son de vital importancia para que pueda tener un desarrollo óptimo y adecuado.

Desde la perspectiva de la teoría sociocultural, el papel del interventor educativo, será muy importante porque tendrá de la responsabilidad de generar ambientes que propicien el trabajo colaborativo, considerando los beneficios que este pudiera generar dentro del proceso educativo. Según Vygotsky, (1990) gran parte del aprendizaje de los niños ocurre a través de la interacción social. Es decir, a mayor interacción social, mayor conocimiento y más posibilidades de actuar. El docente se convierte entonces en el agente que modela los comportamientos de los niños y les da instrucciones. De él depende que los alumnos desarrollen y adquieran las habilidades que les serán útiles en los siguientes grados. Por los anteriores motivos se considera que, mediante la aplicación del taller, con actividades en las que todos los niños participen, se estará promoviendo la colaboración, y consiguientemente, la socialización.

Es importante señalar también, teniendo en cuenta los postulados de la teoría sociocultural, que cuando los niños empiezan a interactuar con su medio, en este caso su hogar, es indispensable que los padres estén al pendiente y procuren que el ambiente sea el óptimo para que conforme vaya pasando el tiempo, el pequeño desarrolle la capacidad de interactuar con sus iguales y con las personas que conforman a su entorno, dando paso de esta forma, a la socialización.

Es primordial que el docente sienta empatía por el alumno, de tal manera que le pueda auxiliar en todos los problemas que se le presenten en relación con el aprendizaje, con el fin de poder auxiliarlo, tomando en cuenta la libertad para que el alumno cree, sea innovador, aplique y

sea capaz de generar críticas constructivas, de manera general, la relación entre ellos debe ser de respeto mutuo.

2.4.2 Teoría pedagógica.

El enfoque psicológico que estará dando soporte a este proyecto de desarrollo educativo, es el constructivismo. En el sentido más estricto no es una teoría, sino más bien es un marco explicativo que partiendo de la consideración social y socializadora de la educación escolar, integra aportaciones diversas, cuyo denominador común lo constituye en un acuerdo en torno a los principios constructivistas. (Coll, 1993, p. 8). Una vez aclarado que el constructivismo no es considerado como una teoría, sino como una mezcla o unión de todas las demás y que gracias a su unión se tiene una explicación del proceso educativo; se procederá a explicar los postulados principales de este enfoque.

De acuerdo a Coll (2002), cualquier proceso de aprendizaje sigue una secuencia determinada. Primero se debe despertar la curiosidad; más tarde, se exploran los problemas de manera preliminar. Por último, se escogen las más factibles, se verifican y se adoptan. La generación de nuevos conocimientos es un gran paso en cada alumno ya que si esto sucede, también se provoca que el alumnado compare los conocimientos previos con los que está adquiriendo para decidir si estaba en lo correcto o lo que creía era un error.

El desarrollo y aprendizaje del niño no se podría llevar a cabo sin a una cultura y mediante prácticas educativas, gracias a las cuales se trata de acceder y entender a la misma, en estas prácticas se incluyen a los alumnos, mediante las cuales se asegura una intervención planificada y sistemática dirigida a promover diferentes aspectos del desarrollo de los niños y niñas.

Desde la perspectiva constructivista el maestro tiene la función de analizar y fundamentar las decisiones que toma en cuanto a la planificación y curso del proceso enseñanza aprendizaje. Debe considerar los criterios para poder llevar a cabo un juicio, establecer una comparación en relación a los materiales curriculares, elaborar instrumentos de evaluación coherentes con lo que se está enseñando, para que de manera paralela pueda establecer criterios que le sirvan para comprender todo lo que puede llegar a ocurrir dentro del aula. Las instituciones educativas no deben de dejar a un lado a la cultura de cada individuo ya que cada familia ha recibido costumbres y tradiciones que pueden influir en su formación académica.

Desde la perspectiva constructivista, el alumno se convierte en un sujeto activo que debe ser el protagonista de su aprendizaje. Este tipo de aprendizaje tiene como objetivo la autonomía intelectual en la que cada individuo. Él es el responsable último de su propio aprendizaje y para lograrlo el docente debe generar los escenarios pedagógicos necesarios.

De acuerdo al autor Coll (2002) también se debe de tener claro de manera general qué significa aprender, qué es lo que ocurre cuando un alumno aprende y cuando no lo hace, de qué manera se le puede ayudar para que lo logre. Debe partir acerca de la consideración de la naturaleza social y socializadora de la enseñanza, incluir y promover los principios de diversidad ya que en pleno siglo XXI este punto ha cobrado una gran fuerza.

2.4.3 Taller como estrategia didáctica.

La estrategia didáctica que se estará utilizando para promover la colaboración de los estudiantes y de esta forma, potenciar la socialización, será el taller. El término taller puede conceptualizarse como:

“Una forma de enseñanza, es una metodología de trabajo que se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo que, en su aspecto externo,

se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración un producto tangible. El taller es también una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes”. (Trueba, 1999, p. 99).

El trabajo por taller de acuerdo al autor Ezequiel es definido como una “estrategia pedagógica que además de abordar el contenido de una asignatura, enfoca sus acciones hacia el saber hacer, es decir, hacia la práctica de una actividad. En esencia el taller “se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el profesor ya no enseña en sentido tradicional; sino que es un asistente técnico que ayuda a aprender”. (Egg, 1999, p. 5). Por lo tanto, el taller implica una modalidad de enseñanza-aprendizaje caracterizada por la interrelación entre la teoría y la práctica, en la que el instructor expone los fundamentos teóricos y procedimentales, que sirven de base para que los alumnos realicen un conjunto de actividades diseñadas previamente y que los conducen a desarrollar su comprensión de los temas al vincularlos con la práctica operante.

Trabajar desde la estrategia del taller, genera en los estudiantes o aprendices conocimientos significativos que les serán de gran utilidad en el momento que tengan que continuar su formación en un nuevo nivel o grado académico, por estas razones se considera que el taller es la propuesta más adecuada y viable para que todos los involucrados en el proceso de investigación genere los resultados esperados y planteados desde el momento en el que se inició con la investigación.

Las características de un taller son las siguientes:

Es una actividad completa y compleja, ya que estará compuesta de diversos elementos, los cuales tendrán la función de contribuir o promover el trabajo colaborativo en los estudiantes;

implica un aprendizaje y una evaluación cooperativa, de tal manera que todos sean partícipes, tanto en la construcción de aprendizajes como en la evaluación de los mismos; debe existir la colaboración e interrelación entre los alumnos, la persona encargada de dicha actividad deberá propiciar que todos los asistentes o participantes colaboren y se relacionen de la mejor manera para que el logro del objetivo sea posible, esto reduce el tiempo y aumenta la calidad en los productos realizados; requiere una gestión más compleja, con acciones y tramites que juntos con otros, se llevan a cabo para conseguir o resolver una situación. Se deben de realizar las solicitudes de apoyo o colaboración con personal capacitado para reforzar el impacto de su aplicación.

Las etapas que constituyen a un taller de acuerdo al autor Lewin (1951) son las que describen a continuación. La primera es la problematización, que implica la reflexión sobre las problemáticas detectadas. En el presente proyecto, esta problematización se realizó a través de diferentes observaciones y de la aplicación de distintos instrumentos de investigación. La segunda etapa es el diagnóstico, que representa la habilidad o forma de investigación. En este caso, al inicio del proyecto, esta actividad se realizó con el objetivo de recolectar la información para describir una problemática. Otra etapa es la acción participativa, momento en el cual se aplica la propuesta de intervención, que está sustentada por planeaciones, que, si la condiciones lo permiten, serán aplicadas en determinado tiempo. La evaluación, es la última fase y considera la reflexión de los resultados obtenidos de la propuesta de intervención. Este punto se realizará al final de la intervención y reflejará los resultados o posibles avances que la intervención genere ante la problemática detectada.

2.4.5 Enfoque de evaluación

La evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila la información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado, los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y sus características; los programas educativos del orden estatal y federal, y la gestión de las instituciones, con base a los lineamientos que fundamentan la toma de decisiones orientadas a ayudar, mejorar y ajustar la acción educativa.

El proyecto educativo se apoyará de los tres tipos de evaluación: la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. La primera, permitió el ámbito de oportunidad. La evaluación formativa, permitirá dar seguimiento a cada una de las actividades, con la finalidad de hacer los ajustes correspondientes en tiempo y en forma. Finalmente, la evaluación sumativa se realizará en el momento en que se termina con la intervención y servirá para verificar cuáles fueron los logros obtenidos como son el impacto y grado de aceptación de cada uno de los involucrados.

La evaluación sirve entre otras cosas para verificar los avances académicos, que se generaron en cada alumno con ayuda de los aprendizajes esperados, ya que si por cualquier razón o circunstancia no se alcanzaron los objetivos planteados, se deben de realizar ajustes o adecuaciones a las planeaciones que constituyen la propuesta de intervención.

Cada sesión de jornada diaria estará sustentada con un instrumento de evaluación en consideración del aprendizaje esperado y de las actividades que se proponen realizar, independientemente de la observación ya que no es posible realizar una evaluación con un solo instrumento.

Al inicio de cada una de las sesiones que integran a la propuesta de intervención se pretende utilizar la evaluación diagnóstica, con la finalidad de conocer y analizar cuáles son los conocimientos previos referentes al tema que se abordará en determinado día, esto facilitará el punto de partida, lo que contribuye a que se desarrolle de la mejor manera.

Durante el proceso de la propuesta se pretende apoyarse de la evaluación formativa que servirá para registrar el avance así como las dificultades que llegaran a surgir en el momento de realizar cada una de las actividades descritas en las planeaciones que constituyen al proyecto educativo que se pretende realizar.

La evaluación sumativa se aplicará al finalizar la intervención esto con la finalidad de analizar y presentar el impacto que se logró alcanzar así como las debilidades o áreas de oportunidad en las que pudieran realizar determinados cambios o la implementación de algunas actividades que no hayan sido consideradas.

Por otro lado la evaluación, considerando a los agentes que la aplican, puede ser: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. La autoevaluación, tendrá lugar cuando los propios alumnos analicen y determinen cuáles fueron los conocimientos que adquirieron de determinado tema en un día en específico. La coevaluación se pretende emplear para que los alumnos o sujetos se evalúen entre ellos, ya que el conocimiento que debieron de haber adquirido o desarrollado. Esta acción, se llevará a cabo al término de cada actividad o al finalizar la sesión de la jornada diaria y en este caso el encargado de la propuesta verificará que se realice de manera correcta.

Por último, la heteroevaluación tendrá lugar al finalizar cada sesión o inclusive al final de la intervención. En este caso, el encargado evaluará el desempeño de cada uno de los sujetos,

pero los sujetos también podrán evaluar y dar recomendaciones o sugerencias a la persona que estuvo al frente de la intervención.

CAPÍTULO

III

Marco metodológico.

El marco metodológico es muy importante en un proyecto de intervención educativa, puesto que permite definir el proceso que ha de seguirse durante la investigación. Arias (2006) lo define como el conjunto de acciones que tienen la función de describir y analizar de manera más profunda la raíz de un problema, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos lo que constituye el cómo se realizará la investigación que se está planteando. A continuación se presentan los elementos más importantes que constituyen este capítulo, tales como: enfoque de la investigación, diseño de la investigación, investigación acción participativa, técnicas de recopilación de información, y por último, proyecto de desarrollo educativo, en el cual se establece un nombre tentativo de la propuesta y se describen las planeaciones de cada una de las sesiones.

3.1 Enfoque de investigación.

En su sentido más preciso, la investigación implica una búsqueda de algo indispensable a través de un exhaustivo análisis basado en un determinado método. En este sentido, la investigación puede ser considerada como el “estudio de métodos, procedimientos y las técnicas que se deben de utilizar para obtener conocimientos, para buscar explicaciones y para generar una comprensión de los fenómenos educativos, así como también para solucionar los problemas que la educación, en particular, y en la sociedad, en general, plantea o demanda” (Fuensanta, 2010, p. 32).

En el ámbito educativo los alumnos y docentes se pueden encontrar con una infinidad de problemáticas, las cuales deben de ser analizadas para poder plantear una solución, ya que de esto dependerá que los alumnos no presenten dificultades en su proceso de enseñanza aprendizaje,

repercutiendo en su formación académica. Para realizar la intervención, se necesita un método, el cual debe estar orientado con la utilización de procedimientos, que se traducen en técnicas e instrumentos para recolectar la información. De manera que, el método orienta al investigador sobre los pasos que tiene que seguir para la realización de su trabajo. En este proyecto, el método utilizando, permitió tener claridad sobre aquello que tenía que realizarse, marcando de forma clara las diferentes fases que era necesario seguir. Para ello, se diseñaron y aplicaron diferentes técnicas e instrumentos.

Es importante destacar que cualquier investigación está sustentada en un determinado enfoque. El enfoque de investigación es considerado como un proceso sistemático y está directamente relacionado a los métodos de investigación que son dos: método inductivo, generalmente asociado con la investigación cuantitativa que consiste en ir de los casos particulares a la generalización; mientras que el método deductivo es asociado habitualmente con la investigación cuantitativa cuya característica es ir de lo general a lo particular. De manera que, los principales enfoques que existen en la investigación educativa son: el enfoque cuantitativo y cualitativo, los cuales, de manera conjunta forman un tercer enfoque: el mixto.

En este caso la investigación que se pretende llevar a cabo se va encontrar sustentada bajo el enfoque cualitativo, posteriormente se darán a conocer los motivos. Para tener un conocimiento y comprensión más amplia de cada uno de los enfoques, enseguida se realizará una descripción general de cada uno de ellos, para que, de esta manera quede más claro cuál es su función y las características que permiten hacer la diferenciación correspondiente al momento de aplicarlos.

De acuerdo a Ibáñez (1992), la investigación cualitativa se caracteriza por la recolección de información basada en la observación de componentes naturales, discursos, respuestas

abiertas, para la posterior interpretación de significados. El investigador cualitativo deberá estudiar una realidad en un contexto natural específico.

Por esta razón la investigación se pretende realizar en una institución educativa, la cual conforma el contexto en donde interactúan y conviven la mayor parte del día los sujetos que serán estudiados considerando cada uno de los factores que pudieran generar reacciones o situaciones que detonen en problemáticas que interfieran en su formación académica.

Las características más sobresalientes de la investigación cualitativa, son las siguientes: “este tipo de investigación se produce en un espacio histórico determinado, la investigación es propiedad de las personas investigadas, la persona que investiga ejerce un rol de persona que se inserta en una comunidad, la investigación es un proceso dialógico en el que el diálogo es a la vez una categoría social y epistemológica, el proceso de investigación debe romper la relación de dependencia intelectual y sustituirla por un modelo de relación horizontal con las personas investigadas”. (Monje, 2003, p. 120).

Considerando lo escrito anteriormente, se deduce que lo que se pretende solucionar se presenta en un espacio físico determinado y que toda la información que se recabe no solo es considerada como propiedad del investigador sino también de los involucrados, ya que el beneficio se verá reflejado al momento de culminar la intervención. La investigación cualitativa en el proyecto, fue muy importante, ya que permitió analizar los significados y acciones de los sujetos estudiados, es decir, el grupo para el cual se diseñó esta intervención, comprendiendo las causas que estaban originando el problema que, en este caso, era la escasa participación en actividades colaborativas. A partir de este conocimiento, fue posible diseñar la estrategia de intervención.

El enfoque cuantitativo “recurre a la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica, y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. (Hernández, 1958, p. 45). Las características más sobresalientes de este enfoque es que mide fenómenos, utiliza a la estadística, prueba hipótesis, y lleva a cabo el análisis de causa-efecto. Su proceso se caracteriza por seguir una secuencia, se lleva a cabo de manera deductiva, es probatorio, y lleva a cabo un análisis de la realidad de manera objetiva.

Uno de los motivos por los cuales no se elige este enfoque, es porque sólo se interesa por describir datos numéricos o estadísticos, sin describir las causas profundas del fenómeno estudiado. Y la función del interventor educativo va más allá de hacer una descripción numérica de la realidad. Su función es ofrecer diferentes propuestas para que estas problemáticas ya no se sigan presentando gracias a la implementación de proyectos que beneficien la formación de los alumnos.

Por otro lado, el enfoque cualitativo se caracteriza por “recolectar información sin llegar al punto de llevar a cabo la medición numérica para describir o afirmar preguntas de investigación durante el proceso de interpretación de datos”. (Hernández, 1958, p. 45). Este enfoque se caracteriza por explorar fenómenos en profundidad, se conduce básicamente en ambientes naturales, los significados se extraen de los datos y no se fundamenta en la estadística. Sigue un proceso inductivo, se presenta de manera recurrente, además de analizar múltiples realidades subjetivas y no presenta una secuencia lineal. El objeto o sujetos de estudio son lo más importantes ya que se estudia todo lo que influye e interviene alrededor de su contexto.

Precisamente, mediante este enfoque de investigación se intentó conocer los factores contextuales que rodean a los niños, ya que desde el momento en que llegan a una institución

educativa, se ven influenciados por diferentes factores que de cierta manera facilitan o en su defecto perjudican en su proceso educativo. Desafortunadamente, en ocasiones no se realiza un estudio a fondo para descubrir qué es lo que está provocando las diferentes problemáticas.

De acuerdo con el análisis de cada uno de los enfoques y con base a la observación y a los instrumentos de recolección para la realización del diagnóstico, este proyecto retoma el enfoque cualitativo, ya que a los agentes o participantes que estarán involucrados en dicha actividad van a ser observados, analizados y evaluados dentro del contexto en el que se desenvuelven y todo va a ser en consideración de sus intereses y necesidades. Así mismo, las estrategias e instrumentos considerarán siempre a los participantes como lo más importante.

Otro de los motivos por los cuales se decide retomar el enfoque cualitativo es porque plantea una mirada holística, hace un estudio a profundidad, tratando de entender todos los factores que inciden en la problemática detectada y cuáles serían las acciones a realizar para que ya no se siga presentando. El hecho de que el enfoque cuantitativo se preocupe por la búsqueda de números o simples graficas hace que no se considere, realizar una investigación con enfoque mixto genera que se presenten dificultades ya que no se podría realizar un balance equilibrado y la cantidad de datos o información sería más extensa. En este sentido, la mirada holística, es decir, abarcativa que supone el enfoque cualitativo, que permitió entender todas las causas contextuales que estaban provocando el problema, hizo que el enfoque se presentara como la mejor elección para este proyecto.

3.2 Diseño de investigación.

Toda investigación debe de estar sustentada bajo un diseño, el cual va a dar pauta y control a cada una de las acciones que se pretenden realizar a lo largo de su ejecución, con el objetivo de

recolectar la mayor cantidad de información, para que sea clara y verificable. El término diseño, es considerado como un conjunto de estrategias procedimentales y metodológicas definidas y elaboradas previamente, para desarrollar de la mejor manera el proceso de cualquier investigación, dicho en otras palabras, es el conjunto de todo lo que se pretende realizar. Kerlinger (2002) sostiene que “generalmente se le llama diseño de investigación al plan y a la estructura de un estudio” (p.1). Es el plan y la estructura de una investigación concebida para obtener las respuestas a las preguntas planteadas ante una problemática que se va a estudiar.

El diseño tendrá la finalidad de señalar la forma en que se va a abordar la problemática de investigación y la manera en la que se deberá colocar dentro de una estructura que será guía para que posteriormente se lleve a cabo la investigación, para que esta acción de como resultado la recopilación y análisis de datos que posteriormente serán presentados. La estrategia que se estará empleando para abordar la problemática es la del taller, que como se mencionó en el en el segundo capítulo, promueve el apoyo mutuo y la interacción, lo que promueve la generación de lazos afectivos.

Es importante mencionar que dentro del proyecto educativo que rige la investigación que se pretende realizar se apoya del enfoque cualitativo, en el cual existen diversos tipos de estudio entre los que puede elegir el investigador a partir de las características y naturaleza de la problemática que sea detectado, pudiendo atender diversos factores como son la intencionalidad, los recursos y el tiempo disponible para su ejecución, los más comunes son; la teoría fundamentada, diseño etnográfico, diseños narrativo, fenomenológico, y diseño de investigación acción.

El presente proyecto de desarrollo educativo estará sustentado bajo el enfoque cualitativo apoyado del diseño de investigación acción. Cabe destacar que cada proceso de investigación está constituido por fases. “En el caso del diseño de investigación cualitativa son cuatro: preparatoria, trabajo de campo, analítica y formativa”. (Monje, 1994, p, 34). La etapa preparatoria se divide a su vez en dos grandes etapas, que son: reflexiva y de diseño. En la primera, el investigador toma como base su propia formación investigadora, sus conocimientos y experiencias sobre los fenómenos educativos.

La etapa de diseño, permite la planificación de las actividades, que se ejecutarán en las fases posteriores, momento en el cual se formalizan las acciones quedan establecidos los rasgos definitivos del proyecto que se pretende realizar. En la fase del trabajo de campo el investigador debe ser persistente ya que la investigación se hace paso a paso, los datos se contrastan una y otra vez, se verifican, se comprueban, las dudas surgen y la confusión es algo necesario de superar.

La fase analítica demanda un proceso de análisis de la información. El análisis de datos cualitativos va a ser considerado aquí como un proceso realizado con cierto grado de sistematización que, a veces, permanece implícita en las actuaciones emprendidas por el investigador. Por último, en la fase informativa se culmina el proceso de la investigación, que se caracteriza por la presentación y difusión de los resultados. De esta forma el investigador no solo llega a alcanzar una mayor comprensión del fenómeno u objeto de estudio, sino que comparte esa comprensión con los demás, y contribuye a que las demás personas consideren la importancia de analizar, estudiar o proponer estrategias para la gran variedad de problemáticas que pudieran llegar a presentarse dentro de cualquier contexto o institución.

La primera fase estuvo presente en la intervención del proyecto, desde el momento en que se diseñaron y aplicaron los instrumentos de recolección de información para poder llevar a cabo el diagnóstico. El diagnóstico es el cimiento y forma parte del que hacer de un investigador, porque de ello depende que las problemáticas o áreas de oportunidad sean relevantes pero sobre todo que se pueda llevar a cabo una buena intervención. Ya que tiene el objetivo de mostrar o dirigir la situación en la que se encuentra determinado sujeto o grupo, por consiguiente se puede proceder a realizar acciones en virtud de la intervención.

El trabajo de campo, referido específicamente al diagnóstico, se realizó al momento de llevar a cabo las comparaciones entre los datos que se observaron y los que se obtuvieron al aplicar cada uno de los instrumentos de recolección de información. Esta etapa es crucial ya que también se deben de aplicar instrumentos para identificar cuál problemática o área de oportunidad es la más urgente de atender.

La tercera fase va estar presente, cuando se analicen los resultados obtenidos al aplicar la estrategia de intervención. En esta investigación, tal y como se mencionó en el capítulo II, la estrategia que se estará aplicando, es la del taller, cuyas actividades están encaminadas a solucionar o mejorar la situación de colaboración, y por ende, en los alumnos de tercer grado, del preescolar Claudio Mendoza. Ya que el taller es considerado como una estrategia en la que cada uno de los participantes aprenden haciendo, dicho de otra forma establecen una relación entre la teoría y la práctica. Esta acción sirve para demostrar que tan importante es aquello que acaban de aprender y de qué manera lo pueden poner en práctica en su vida cotidiana.

La última fase tendrá lugar cuando se presenten los resultados de los logros obtenidos una vez que se haya concluido con la intervención. Esta etapa va a resaltar el impacto de los logros

que se alcanzaron, así como la aceptación de cada uno de los sujetos de estudio que contribuyeron a que la propuesta pueda llevarse a cabo.

3.3 Investigación acción participativa.

La investigación acción es una forma de investigación colectiva, ya que no solo depende del investigador sino que involucra a cada uno de los sujetos estudiados en situaciones sociales que tiene el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, esto de acuerdo a las tradiciones o acciones que se transmiten de generación en generación, lo que facilitara la comprensión de estas prácticas y de las situaciones que estas tienen lugar en un contexto determinado.

Este tipo de investigación se caracteriza porque el investigador, además de ser el responsable de realizarla, tiene la facilidad e iniciativa de involucrarse en cada una de las actividades que realicen los objetos o sujetos de estudio, esto con la finalidad de generar confianza y una buena relación para que el proceso y contexto en el que lleve a cabo todo el proceso sea el más adecuado.

Las fases de la investigación acción participante que propuso Lewin (1951), para este tipo de investigación son las siguientes: problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la o las propuestas, y por último la fase de la evaluación. Cabe resaltar que cada una de ellas juega un papel fundamental en la investigación ya que es un proceso seriado y el hecho de no realizar alguna de ellas puede modificar o anular el desarrollo de la actividad. A continuación, se presentará la forma en que van a estar presentes y cuál es su función de cada una de estas etapas, ya que los resultados obtenidos de cada fase serán analizados y considerados al momento de presentar el informe final de la investigación.

La problematización es considerada como el hecho de realizar una reflexión sobre las diferentes problemáticas que se detectaron dentro y fuera del aula, razón por la cual es primordial esta primera fase. Es un proceso cognoscitivo que aún no ha sido claramente definido y que consiste en un ir y venir entre la formulación de preguntas y la búsqueda de respuestas que desembocará en el planteamiento de un problema. La fase de la problematización se presentó al principio de la investigación, principalmente en el momento en el cual, gracias a la observación se identificaron diferentes problemáticas dentro del aula, (la no realización de tareas de algunos alumnos, la falta de integración grupal, hiperactividad, la falta de atención, apatía por trabajar en parejas o en conjunto, incumplimiento del material didáctico, etc.) que a su vez se convierten en posibles áreas de oportunidad.

La etapa del diagnóstico, hace alusión a un procedimiento ordenado y sistemático, para identificar de manera clara una problemática, a partir de observaciones y datos concretos. La fase del diagnóstico se realizó en este proyecto al momento de aplicar los diversos instrumentos de recolección de información que forman parte de la problemática. Estos instrumentos fueron: el guion de entrevista que se le aplicó a la docente del grupo, el cuestionario que se les aplicó a los padres de familia, el guion de observación para identificar las condiciones físicas de la institución y las habilidades físicas y áreas de oportunidad de los alumnos, así como también las notas de campo.

Cada uno de los instrumentos fueron diseñados y aplicados en consideración de los sujetos de estudio (ver apéndice A), ya que son lo más importante y quienes posteriormente van a participar en la propuesta de intervención, que se espera reduzca en la medida de lo posible la problemática que se está tratando.

El diseño de la propuesta, se puede visualizar como el conjunto de acciones que se plantean, para enfrentar la problemática detectada. En el proyecto, el diseño está presente en todas las planeaciones que se delinearon, mediante la estrategia del taller, apoyada por cada una de las planeaciones. En total son diez sesiones, de una hora. Los temas están estructurados en favor de los aprendizajes esperados y del área de desarrollo a la que pertenece dicho problema.

La última fase de la investigación acción participante es la evaluación y es considerada como el eje central, ya que permite identificar el impacto que se generó al intervenir en dicha problemática o acción. Proporciona las evidencias del alcance, las acciones o limitaciones que se puedan llegar a presentarse. En este proyecto de desarrollo educativo, se dará esta fase, cuando se analicen los resultados obtenidos después de haber implementado las acciones diseñadas. Esta última fase es indispensable, ya que, gracias a este procedimiento, se dará a conocer el impacto, los avances y las dificultades que se presentaron a lo largo de toda la intervención, además de que también servirá para analizar si es necesario realizar ajustes o cambios a algunas de las actividades que se implementarán y que servirán de apoyo para su realización. Cabe mencionar que todo aquello que se evalúa permite la mejora de la intervención, lo cual es fundamental en cada una de las acciones que realice el investigador.

Con lo ya expuesto queda claro, que a través de la investigación acción participativa, es posible entender al mundo, tratando de cambiarlo, ya que algunos sucesos o acontecimientos, repercuten en el desarrollo óptimo de cada individuo. Por ello se implementa la colaboración basada en el proceso de reflexión de los datos o información obtenida, mediante los instrumentos aplicados a favor de cada una de las personas estudiadas.

Como ya se había mencionado anteriormente el investigador no solo limitará su acción en la recolección de información o presentación de la misma. También debe de formar parte de cada

una de las actividades que proponga en su propuesta de solución. De esta manera, todos los involucrados estarán contribuyendo a disminuir o erradicar la problemática que se detectó, la cual fue el motivo de la investigación.

Este tipo de investigación acción participativa fue considerada gracias a los aportes que realizó el autor Lewin (1994), quien la definió como proceso participativo llevado a cabo con la propia población con la intención de recolectar, analizar, conceptualizar, planificar, ejecutar y evaluar un proceso de investigación.

3.4 Técnicas de recopilación de información.

Las técnicas y los instrumentos de recolección de información, en un principio van a ser considerados como cualquier recurso del que pueda valerse el investigador, para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información que necesite. Pueden ser diseñados por el propio investigador o retomar algunos ya existentes y realizar los cambios necesarios para que generen la información que se necesita.

De manera que, tanto técnicas como instrumentos de investigación, son elementos básicos que sirven para extraer información de las fuentes consultadas o de los sujetos que están siendo estudiados. También son consideradas como el conjunto de reglas y procedimientos que permiten al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de investigación, es decir constituyen el cómo se realiza la actividad para levantar la información.

Existen una gran variedad de técnicas e instrumentos, pero en esta ocasión solo se va a hacer mención de los que se emplearon para recabar información acerca de la problemática que se detectó en el preescolar. La primera técnica que se empleó fue la observación, definida Porto (2009), como el “registro visual de lo que ocurre en una situación real, clasificando y

consignando los datos de acuerdo con algún esquema previsto y de acuerdo al problema que se estudia. Esta acción se caracteriza por ir tomando notas de lo más relevante que va sucediendo en un momento determinado ya que después se debe de analizar y clasificar para poderla utilizar como información que sea de utilidad para la investigación.

Para esta técnica se utilizó un guión de observación (Ver Apéndice G), el cual de acuerdo al autor Porto (2012), es un documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos, por lo general se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos. Este instrumento se utilizó y favoreció de manera acertada para detectar detalles precisos de las condiciones internas del grupo en el cual se está realizando el proyecto, así como la dimensión de desarrollo que requiere mayor atención, de acuerdo a cada caso se establecieron parámetros que sirvieron de apoyo para identificar la información que se requería para sustentar la aplicación.

Otra técnica utilizada, fue la entrevista, la cual, de acuerdo a la autora Bembibre (2010), es definida como una técnica de obtención de información que se realiza entre dos o más personas, bien sea personal o impersonal. Tiene un propósito definido y busca obtener información general, medir opiniones, actitudes, percepciones sobre una situación o problema de investigación. Para aplicar esta técnica se utilizó como instrumento un cuestionario (Ver Apéndice A) el cual, de acuerdo al Galton (1901), es considerado como un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información necesaria. Este cuestionario incluía preguntas de opción múltiple. Se les aplicó a los padres de familia del grupo de 3° “A”, para determinar las percepciones y condiciones económicas de cada una de las familias, esto con la finalidad de

analizar si el recurso económico no interfiere o influye en que cada alumno para que pudiera cumplir con los recursos didácticos y escolares que de cierta manera se usan dentro de aula y que contribuyen a que los alumnos tengan un buen desempeño en su proceso de enseñanza aprendizaje.

También se recurrió a otro guion de observación ver (Ver Apéndice F), el cual es considerada de acuerdo al autor Kerman (s/f), como observaciones puntuales, recogidas la mayoría de las veces de forma inmediata sobre el terreno, por su relevancia y que no pueden abandonarse en la memoria la cual contribuyo para determinar las posibles áreas de oportunidad en las cuales se pudiera intervenir para favorecer en la problemática que se detectó. En esta ocasión el guion de observación estuvo constituido por indicadores referentes al comportamiento que pudieran presentar los alumnos en diversas actividades y con los maestros que trabajan dentro del aula, así como en las actividades extra escolares.

Las técnicas y los instrumentos empleados durante el diagnóstico, permitieron describir la problemática, lo cual es muy importante, considerando que dicha problemática constituye el inicio para que la intervención genere los resultados esperados. Sin dejar de mencionar que el diseño y selección de los mismos constituye un gran reto ya que se deben de considerar los que se adapten mejor a aquello que se pretende investigar.

3.5 Proyecto de desarrollo educativo.

De acuerdo a todo lo que se ha mencionado hasta el momento, la estrategia a utilizar es el taller. Mediante éste, se espera promover la interacción grupal, la cual es considerada como la habilidad y capacidad de los individuos de relacionarse y entablar relaciones sociales entre sus iguales o

personas mayores con la intención de promover la cooperación y colaboración de todos los involucrados.

Por esta razón el taller que se propone, lleva el nombre de: Conviviendo soy feliz (Ver Apéndice H). En este caso, la aplicación del taller se va a apoyar de planeaciones en las que se describan las acciones o actividades que se realizarán de manera continua. En este sentido, la importancia del taller radica en que a través de las acciones que ahí se plantean, contribuirán a que todos se vean involucrados y participen para que la aplicación tenga el alcance que se espera, con la intención de generar en los participantes la habilidad de trabajar de manera colaborativa y reforzar sus relaciones personales.

Por ello, es indispensable describir qué es una planeación. De acuerdo al autor Ponce (1981), la considera como “el proceso que consiste en fijar el curso concreto de acciones que han de seguirse, estableciendo los principios que habrán de orientarlo, la secuencia de operaciones para realizarlo, y la determinación de tiempos y números necesarios para su realización”. Las etapas o fases en las que se encuentra dividida cada una de las planeaciones, son: inicio, desarrollo y cierre. En cada una de ellas se establecen acciones o situaciones que hacen posible su diferenciación. El inicio se caracteriza por la realización de preguntas exploratorias o detonadoras para conocer los conocimientos o ideas previas de algún tema o situación en particular. En el desarrollo se da énfasis al tema o situación a tratar. Por último, las actividades que se plantean en el cierre, tienen la intención de determinar si se logró el objetivo planteado desde un inicio. Para ello, se les pide a los participantes que realicen un producto que servirá como evidencia tangible de lo aprendido por cada uno de los sujetos, durante la sesión.

Cabe destacar que las planeaciones que se van a emplear tienen como objetivo principal generar una interacción adecuada entre todos los involucrados, ya que de esta manera se asegura que la colaboración y cooperación hagan posible el logro de los objetivos, demostrando de esta manera, la importancia y los beneficios que genera esta forma de trabajo.

Como ya se mencionó anteriormente y con base a la consideración del tiempo que se estima que dure cada una de las sesiones, se establece que los padres participarán en la primera sesión, con la finalidad de darles a conocer qué es lo que se pretende realizar. También se pretende que participen en la última, en la que se les darán a conocer los resultados y el impacto del proyecto.

En este sentido, la primera sesión estará enfocada a la presentación del proyecto educativo a todos los padres de familia y a los alumnos del 3° “A”, con la finalidad de que tengan conocimiento de qué es lo que se va a realizar, la duración del mismo y las sesiones que van a constituir esta propuesta de intervención. El propósito que tendrá esta sesión, es que los padres conozcan la importancia del trabajo colaborativo, así como su participación durante todo el proceso. En el inicio se realizará la dinámica de la papa caliente para identificar cuáles son los conocimientos previos con los que cuentan sobre la importancia del trabajo colaborativo. En el desarrollo se les proyectará el video llamado: la importancia del trabajo colaborativo. Una vez que terminen de observar el video se realizarán preguntas aleatorias referentes a qué fue lo que más les llamó la atención y por qué.

En el cierre se les pedirá a los padres de familia que armen cuatro equipos. A cada equipo se le entregará una cartulina en la que deberán escribir los elementos más importantes, una vez concluido el diálogo y la proyección del video. En esta sesión la técnica de evaluación será la

observación y el apéndice será un guión de observación, analizar (Ver Apéndice I) los cuales serán empleados para valorar el desempeño en las actividades y los conocimientos adquiridos.

De la sesión dos a la nueva, se estará trabajando sólo con los alumnos. La segunda sesión lleva el nombre de: conocimiento de sí mismo y de los demás. El aprendizaje esperado es el siguiente: reconoce y nombra las diferentes características físicas que tienen él y sus compañeros. Al inicio de la sesión, los alumnos deberán de expresar las ideas que tienen acerca de los estados de ánimo. En el desarrollo se pedirá a los asistentes que dibujen la silueta de un cuerpo humano, considerando cada una de las partes que lo integran. Al final de la actividad deberán de presentar su silueta, haciendo énfasis en por qué consideraron solo determinadas partes. En el cierre se les va a entregar a cada uno de los equipos, las partes de un rompecabezas, que es la imagen de un cuerpo humano. Todos deberán de participar al momento de armarlo. Si algún participante considera que esta mal, puede cambiar de lugar la pieza. Para esta sesión la técnica de evaluación será la observación y el instrumento un registro anecdótico (ver Apéndice J). El producto es la descripción de cada uno de los estados de ánimo que a los pequeños les haya tocado decorar.

La sesión número tres lleva el nombre de: la empatía. El aprendizaje esperado es: identifica cuando a alguien lo molestan o lo hacen sentir mal. Al inicio de la clase se comenzará mostrando a los niños la imagen de un policía para que posterior a ello se les realicen los siguientes cuestionamientos ¿Sabes quién es?, ¿Cuál es su trabajo?, ¿Por qué debe de haber policías? Con estas preguntas se pretende resaltar la importancia de esta ocupación en el bienestar ciudadano. En el desarrollo, mediante la dinámica de tierra y mar, se formarán dos equipos, para que posteriormente se les proporcionen 16 figuras, de las cuales 8 serán de cosas que si pueden o deben hacer y las otras 8 de las que no se deben de hacer.

Como cierre de la tercera sesión se realizarán las siguientes preguntas de manera aleatoria: ¿Qué sientes cuando alguien te molesta?, ¿Qué haces cuando alguien te molesta?, ¿Qué haces cuando alguien molesta a otro compañero? Al término deberán de dibujar qué sentimiento les genera cuando alguien los molesta.

Esta sesión se va a evaluar con la técnica de la observación, utilizando el instrumento de aptitudes (ver Apéndice K), en el que se registre el comportamiento de cada uno de los alumnos. El producto del día es observar si el alumno tuvo la habilidad de responder de manera adecuada a cada una de las interrogantes planteadas. El producto tangible es el dibujo del sentimiento que les genera cuando alguien los molesta o hace alguna acción para hacerlos sentir mal.

La sesión número cuatro lleva por nombre: la participación y la responsabilidad. El aprendizaje esperado, es: participa activamente en brindar los cuidados que requiere alguna planta o animal a su cargo. Para iniciar con esta sesión se planteará lo siguiente cuestionamiento ¿Saben que es un botiquín? Posterior a ello, deberán de armar el suyo con cada uno de los medicamentos o materiales de curación que se les encargó en la sesión pasada. Durante la actividad, se estará promoviendo un trabajo colaborativo. Para el desarrollo se formarán tres equipos. Se les pedirá a los participantes de cada equipo que jueguen a la dinámica: “yo soy y me dedico a”. Se deben de considerar las ocupaciones de (doctor, veterinario y jardinero). Cada equipo deberá realizar la representación de las acciones que corresponde a cada una de las ocupaciones. En el cierre se le indicará a cada equipo que siembre las semillas que se les solicito la sesión anterior. Durante el transcurso del taller los equipos deberán mostrar los cuidados que se le deben de brindar a su plantita para que se desarrolle de la manera correcta. La técnica de evaluación será el análisis del desempeño, apoyada con el instrumento de una lista de cotejo, (ver Apéndice L). Los productos de la sesión son: la conformación de su botiquín, la

identificación de cada una de las características de la ocupación que le tocó representar a cada equipo y el desarrollo óptimo de su planta. Esto, en consideración de los cuidados que le brinden durante el periodo que del taller.

La sesión número cinco lleva por nombre: mi opinión. El aprendizaje esperado es: propone ideas cuando participa en actividades en equipo. Al inicio de la sesión se les realizará el cuestionamiento ¿Qué es un hobby? Esto con la finalidad de que cada uno de ellos exprese frente a sus compañeros cual es el suyo. En el desarrollo, por medio de la dinámica del rompecabezas, que consiste en que los alumnos armen una figura con las partes que se les proporcionen. Esta actividad es con la intención de salir a la cancha para que un equipo juegue futbol y el otro básquetbol. Con esto, se estará promoviendo la participación en actividades que se realizan en equipo, además de que cada alumno diferencia las características de los deportes. Como cierre de la sesión, se proporcionará a los alumnos el material necesario para que realicen la figura del balón del deporte que más les haya gustado. La técnica para evaluar esta sesión es la observación, la cual se apoya de un guion de observación, (ver Apéndice M). El producto será la figura del balón que deberán presentar a sus compañeros, esto con la intención de reforzar la inclusión de cada uno de los alumnos.

La sesión número seis lleva el nombre de: unidos lo lograremos. El aprendizaje esperado que se estará abordando es: trabaja en equipo y cumple con la parte que le toca. Al inicio se les solicita a los alumnos que realicen un círculo con sus sillas, esto con la intención de conocer si tienen idea acerca de la importancia del trabajo colaborativo. Previo al inicio de la sesión, debajo de cada una de las sillas, se colocarán tarjetas o papelitos con el nombre de tres animales de la granja, para que posteriormente, cada alumno reproducirá el sonido del animal que le toco, con ello se formarían tres equipos.

En el desarrollo de la sexta sesión, se retomarían los equipos que se formaron, se les pedirá salir a la cancha. En un extremo se colocarán materiales escolares, en el otro extremo se pintará con cal una bandera, que va a simular la meta. Esta actividad tiene la intención de promover el trabajo colaborativo ya que cada uno de los integrantes de los diferentes equipos, deberán de transportar un material escolar a la meta.

Como cierre de la sesión, se le proporcionará a cada equipo la imagen del animal de la granja que les tocó, con el objetivo de que pinten y coren con bolitas de papel china su dibujo. El equipo que termine primero gana, resaltando y haciendo énfasis en que todos deben de participar en su elaboración. Deberán de elegir a un representante que pasara a exponer su trabajo terminado. En esta sesión se considera como producto el dibujo decorado del animal de la granja que le toco a cada equipo. La evaluación de la sesión se pretende realizar de manera individual con el apoyo de la observación, apoyado con un instrumento, lista de cotejo (ver Apéndice N), en la que se considere dentro de los parámetros, la disposición y participación de cada alumno en las actividades planteadas.

La sesión número siete lleva el nombre de: Las relaciones estables. Su aprendizaje esperado es: convive, juega y trabaja con distintos compañeros y ofrece ayuda a quien lo necesita. En el inicio de la sesión se presenta a los alumnos el video denominado “Cuerdas” en el cual se hace énfasis sobre la necesidad de incluir a un niño con capacidades diferentes. Para el desarrollo se les pedirá a los alumnos que salgan al patio de la institución realizando la dinámica de los abrazos, en la cual el docente dice un número y ellos de acuerdo a ese número deben de juntarse, el último número mencionado será el once, para integrar tres equipos. Una vez conformados los equipos, a cada uno se les entregará una tarjeta que lleve el nombre de una capacidad diferente (visual, auditiva y física). Se les proporcionará el material necesario para que representen,

mediante una dramatización, la capacidad diferente que les haya tocado. En el cierre se pretende realizar una mesa redonda en la que se realicen los siguientes cuestionamientos, ¿Qué sientes cuando alguien te ayuda?, ¿Qué sientes al ayudar al alguien con alguna capacidad diferente? y ¿Qué piensas de las personas que no ayudan a las personas con capacidades diferentes? Para realizar la evaluación de la sesión se pretende emplear la observación apoyándose de un guión de observación (ver Apéndice Ñ), en el que se registre el comportamiento que refleja cada uno de los sujetos que están siendo estudiados, el producto a obtener será la representación de las tres capacidades diferentes.

La sesión número ocho llevará nombre de: Reglas y acuerdos. El aprendizaje esperado que se persigue es: propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y respeta los acuerdos. En el inicio se planteará la siguiente pregunta: ¿Qué reglas o acuerdos conoces? Luego se presentará a los alumnos qué son las reglas y qué son los acuerdos. Posteriormente, mediante la dinámica qué puedo y debo hacer y qué no debo hacer, se presentarán acciones que se realizan de manera cotidiana (hábitos), para que los alumnos se familiaricen con este término. Para el desarrollo, se propone que los alumnos, en equipo y con la ayuda del docente, realicen la construcción de un reglamento escolar, el cual tendrá la finalidad de implementarse dentro del aula, para reforzar cada una de las acciones que se consideraron como cotidianas y que si se deben de realizar. Para el cierre se considera plantear el siguiente cuestionamiento ¿Qué reglas o acuerdos establecen o ponen en práctica en tu casa y ¿Qué es lo que sucede si no las llevas a cabo? La evaluación de esta sesión se pretende realizar mediante la observación, apoyándose de una escala de actitudes (ver Apéndice O), en la que se registre cuál es el comportamiento de cada uno de los alumnos. El producto será el reglamento que se construya mediante la participación de todo el grupo.

La sesión número nueve, llevará por nombre: respetando opciones. El aprendizaje esperado es: escucha y toma en cuenta las ideas y opiniones de los demás al participar en actividades de equipo. En el inicio se solicita que los alumnos formen una mesa redonda para realizar los cuestionamientos aleatorios referentes al cuento del gusanito medidor y el ruiseñor, esto se realiza con el fin de observar y verificar si los alumnos respetan los puntos e ideas diferentes a las propias, así como la consideración de las opiniones de sus compañeros, esta actividad busca promover la empatía.

En el desarrollo de la novena sesión, se les pedirá a los alumnos que se sienten con sus sillas alrededor del salón de clases para contarles el cuento del “gusanito medidor y el ruiseñor”. Posteriormente se les pide que realicen la dinámica de las sillas, la cual consiste en poner una canción e ir quitando una silla, esta dinámica se realiza con el objetivo de formar dos equipos los once primeros alumnos que pierdan serán el gusanito medidor y los otros serán el ruiseñor. Alrededor del salón de clases se colocarán las piezas de dos rompecabezas: uno del gusanito medidor y otro del ruiseñor. Se organizará a los alumnos y se les pedirá que busquen las partes del rompecabezas que les corresponde, gana el equipo que forme primero su rompecabezas. En el cierre, se solicitará a los alumnos que realicen el dibujo del personaje que les haya tocado. La técnica de evaluación será la observación, la cual se sustenta con un guión de observación (ver Apéndice P), en el que se registrará el avance de cada alumno. El producto que se espera obtener de la sesión, será el dibujo que realicen los pequeños, que como ya se mencionó, se estará evaluando a través de un guión de observación.

La sesión número diez lleva el nombre de juntos lo lograremos, el aprendizaje que se estará promoviendo es el siguiente: trabaja en equipo y cumple con la parte que le toca. Durante esta jornada, se estará promoviendo la colaboración entre padres y alumnos. Ya que es la sesión

en la que se verá reflejado todo el trabajo que se ha realizado desde que se puso en práctica la propuesta de intervención. Tiene la finalidad de identificar el grado de interacción y colaboración que se logró desarrollar en cada uno de los participantes y, por consiguiente, su socialización. La evaluación se pretende realizar mediante la observación apoyándose con una lista de cotejo (ver Apéndice Q) de evaluación la cual va a ser aplicada por el encargado del taller.

De acuerdo a lo descrito anteriormente se podrá observar si los participantes consideran cada uno de los elementos esenciales que favorecen en este tipo de trabajo, además de percibir si realmente aprenden o generan nuevos conocimientos con el hecho de realizar actividades en conjunto. Al finalizar la intervención y la investigación se pedirá a los sujetos estudiados que realicen una evaluación del desempeño del interventor para conocer y determinar si existen áreas de oportunidad o sugerencias en las que pueda reorientar su labor en próximas investigaciones.

CAPÍTULO

IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

En este capítulo se describen cuáles fueron los resultados obtenidos al trabajar cada una de las fases del método de Investigación Acción Participativa (IAP). Así mismo, se habla del impacto que el proyecto tuvo a nivel personal y profesional. Por último, se dan a conocer los retos y las perspectivas que se generan una vez concluido el trabajo.

4.1 Evaluación de los ejes del proyecto.

En el proyecto de desarrollo educativo se utilizó el método de la Investigación Acción Participativa (IAP), retomando las fases propuestas por Lewin (1994), que son las siguientes: problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la o las propuestas y, por último, la fase de la evaluación. Enseguida se describen cuáles fueron los resultados obtenidos en cada una de ellas.

La fase de problematización se trabajó en la asignatura de prácticas profesionales I, acudiendo al contexto a observar las diferentes problemáticas o áreas de oportunidad que se pudieran atender. Es importante mencionar que en cualquier institución existen un sin fin de problemáticas ya sean de carácter físico, cognitivo, afectivo o social. Mediante el registro y la observación se pudieron detectar áreas de oportunidad en las cuales se tendría que intervenir, ya que su existencia repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje en cada uno de los alumnos.

Posteriormente se llega a la fase del diagnóstico, en la cual se diseñan los instrumentos de recopilación de información para determinar y hacer énfasis en una sola problemática. En esta fase, tal vez se pudieron realizar más instrumentos dirigidos a personas que conviven e interactúan con los pequeños, como el personal de intendencia y los familiares con los que interactúan y no solo considerar a los padres. Esto habría permitido tener mayores referentes con

respecto a las causas y posibles soluciones del problema, que como se mencionó en el capítulo I, es la falta de trabajo colaborativo, debido a que en los alumnos no existe una buena interacción, por la razón de haber dividido a un grupo y distribuir a sus integrantes de manera equitativa en los otros dos grupos, ya que la institución no tiene el permiso de expansión para el tercer grado.

Después del diagnóstico se llega a la tercera fase, que es la propuesta de cambio. En este proyecto se determinó que la mejor estrategia para realizar este cambio, era el taller. Analizando la intervención, se puede mencionar que tal vez el tiempo con el que se cuenta no sea el suficiente para fomentar el trabajo colaborativo en los pequeños, ya que solo se consideran diez sesiones y las horas con las que se disponen en cada una de las instituciones no facilitan la extensión o reforzamiento de cada uno de los aprendizajes esperados.

Desafortunadamente, por la contingencia que se está viviendo en el país, no fue posible llegar a la fase de aplicación, porque todas las instituciones educativas suspendieron sus clases. Esta suspensión, fue un mandato de la Secretaría de Educación Pública, a través del acuerdo 09/04/20, que señala: “Se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria y normal”. De esta manera, no se pudo llevar a cabo la aplicación de la propuesta de intervención debido a la contingencia que existe desde hace un tiempo y aún no se sabe con exactitud cuándo terminará. Esto ocasionó que quedaran inconclusas las fases cuatro y cinco.

Al no aplicar el proyecto de intervención, también queda pendiente la evaluación de su impacto, que constituye la quinta y última fase. Tal vez en un futuro, cuando las circunstancias que se viven mejoren y se recupere parte de la normalidad, se tenga la oportunidad de aplicar las acciones diseñadas y de valorar su impacto.

4.2 Impacto del proyecto a nivel personal.

El haber desarrollado este proyecto, permite tener una visión clara acerca de cuál es el rol del interventor educativo. En relación al impacto profesional, es muy significativo ya que se adquirieron y reforzaron conocimientos para poder organizar e implementar situaciones que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje. El diseño de la propuesta de evaluación en la estrategia del taller, ayuda a entender la importancia de llevar un registro progresivo de los avances que se han de alcanzar en función de cada uno de los aprendizajes esperados.

Por otro lado, en la propuesta de intervención se planteó el uso de dispositivos que facilitan y fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto permite entender, que gracias a estas herramientas se pueden desarrollar actividades innovadoras y significativas, las cuales rompen con el paradigma de la educación tradicionalista que solo considera un libro o pizarrón, por ello es fundamental que los maestros se habiliten y conozcan la gran variedad de medios que pueden hacer que sus clases sean más llamativas e interesantes para los alumnos.

El diseño de este proyecto, ayuda a comprender que el profesional educativo, ha de desarrollar y promover actividades en las que los alumnos estén interactuando con sus compañeros y con el medio en el que se desenvuelven. En este sentido, al desarrollar actividades en conjunto o en parejas, el maestro del grupo está propiciando que los alumnos aprendan y consideren el trabajo colaborativo como una manera de reducir el esfuerzo, así como también el tiempo establecido en su realización ya que en una jornada laboral o sesión diaria las actividades deben de realizarse en un tiempo específico.

La socialización con cada uno de los alumnos genero un impacto significativo, ya que los alumnos presentan diversas reacciones y comportamientos y el docente o guía muchas veces es

considerado como una persona alternativa o persona de confianza en la cual se pueden apoyar o pedir ayuda en cualquier situación que se les presente y que no sepan que hacer, por ello es fundamental propiciar un buen clima de trabajo donde la comunicación asertiva sea la clave para que todos se relacionen de la mejor manera.

El proyecto también permite comprender la importancia de fomentar la comunicación y buena relación con los padres de familia y cuidadores de cada uno de los alumnos, ya que ellos deben de involucrarse en ciertas actividades escolares y extraescolares además de que deben de estar al pendiente del desempeño de sus hijos, analizando si realizan sus trabajos o tareas y si necesita apoyo al presentar cualquier dificultad en su elaboración.

Otro impacto importante es el hecho de entender que no se deben de dejar a un lado el plan y los programas de estudio, pues rigen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto implica una capacitación constante, para que de esta manera se logren los objetivos esperados y se responda de la mejor manera, con acciones precisas para beneficiar a los involucrados en el proceso educativo.

Es preciso reafirmar que el ser humano nunca deja de aprender, por ello debe de existir la formación continua que genere un beneficio personal, pero también social, al poder contribuir y responder de la manera en que la sociedad lo demande. Esto implica vocación, al poner en práctica cada uno de los conocimientos que se adquieren de manera constante.

La realización de las prácticas profesionales que tuvieron lugar en el Preescolar Claudio Mendoza, del municipio de Tétéles de Ávila Castillo, Puebla, permitieron observar y comprender de qué manera algunos factores inciden y repercutan en el desempeño de la población atendida que, en este caso, es el grupo de tercero B.

Las instituciones educativas han sido percibidas como la segunda casa, debido a que los alumnos pasan un tiempo considerable en ellas, lo que conlleva que la acción socializadora que promueve la familia, sea reforzada en las escuelas, esta acción se reflejara en los espacios sociales en los que cada alumno interactúe con las demás personas.

Es importante señalar que, si la situación sanitaria que se vive en el país provocada por el virus del COVID-19 no se hubiera presentado, el impacto del proyecto a nivel social hubiera sido positivo, ya que el trabajo colaborativo busca que los involucrados desarrollen las habilidades necesarias para poder interactuar con los demás a fin de alcanzar un objetivo en común. Trabajar de forma colaborativa, es una necesidad latente en todas las relaciones que se establecen con los demás.

En referencia al aspecto cultural, el hecho de aplicar el proyecto, habría tenido también un impacto efectivo, ya que muchas de las acciones que se realizan, son heredadas o transmitidas de generación en generación, y fomentar un trabajo colaborativo desde los primeros años, puede influir de forma positiva en el desarrollo de los pequeños, ya que estarían aprendiendo a realizar actividades en conjunto con las demás personas en busca de un beneficio grupal.

Por último, al implementar el proyecto de desarrollo educativo vinculando a los padres de familia, habría tenido un impacto a nivel comunitario, ya que se hubiera logrado que éstos, conocieran los beneficios de trabajar de manera grupal. En este sentido, lo realizado en la escuela habría abarcado y beneficiado a una pequeña parte de la comunidad.

4.3 Retos y perspectivas.

Este proyecto de intervención educativa, implicó diversos retos. El primero comenzó en el momento en que se llevó a cabo la presentación en el preescolar Claudio Mendoza, para solicitar

la autorización de realizar las prácticas profesionales, las cuales tenían como objetivo: observar, diagnosticar, diseñar y aplicar una propuesta para poder resolver o disminuir de manera considerable algún problema.

El simple hecho de presentarse en un lugar donde no se conoce a ninguno de los docentes o personal que ahí labora, demanda que se desarrolle una buena comunicación y conocimiento previo de lo que se pretende realizar para que la respuesta que se desea obtener sea satisfactoria, y posteriormente se pueda plantear la intervención para solucionar la problemática o área de oportunidad.

Una vez que se consigue la autorización surge un nuevo reto, que se refiere a la habilidad de comunicación y confianza ante la población atendida, considerando que son ellos quienes van a participar en la propuesta que se plantee en un futuro y que su disposición en cada una de las actividades es determinante para intervenir.

Otro reto, fue determinar el problema a atender. Esto generó que se llevara a cabo una exhaustiva investigación para conocer cuáles son las técnicas e instrumentos más viables para levantar la información, de acuerdo a los sujetos y al contexto en el que se iba a desarrollar la investigación.

La decisión al seleccionar y diseñar la propuesta de intervención generó un nuevo reto ya que se debían de considerar múltiples factores que podían influir en su implementación. Se optó por la estrategia del taller. Otro aspecto que demandó el desarrollo de nuevas habilidades fue la redacción de los resultados obtenidos en el diagnóstico y de todo el proceso que se llevó a cabo durante la investigación, debido a que se deben de considerar algunas normas o formatos que por lo regular deben de tener los escritos de este tipo.

Los retos personales más significativos y que influyen de manera profesional son los referentes a la dedicación, profesión ya que esto es fundamental para realizar un buen desempeño, también considerar que la formación continua es indispensable para responder a las demandas de las nuevas generaciones ya que todo cambia y la adquisición de nuevas técnicas o estrategias para impartir las clases juegan un papel determinante ya que esto hace que los alumnos estén atentos y con ganas de realizar cada una de las actividades que se les encomiende.

Cuando los futuros interventores se insertan en el área en el que se desempeñaran, surge la iniciativa de poner en práctica todo aquello que han adquirido y desarrollando durante su formación, esta es una gran oportunidad ya que pueden hacer las comparaciones necesarias para identificar si lo que está sucediendo influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de los alumnos.

La variedad de factores que constituyen o rodea al contexto donde interactúan cada uno de los niños influye o propicia que se presenten áreas de oportunidad, donde la función de cada interventor demanda que tenga presente las diferentes teorías como son la psicología que estudia el comportamiento de cada niño o la pedagogía que se encarga de analizar la forma en que se adquieren los nuevos conocimientos y la didáctica que comprueba que la manera en que se llevan a cabo sea la más adecuada.

Una de las perspectivas que quedan después de la elaboración de este trabajo, es generar propuestas de intervención acordes a los sujetos con los cuales se esté trabajando. Otra perspectiva que queda pendiente, sería la aplicación en un futuro de este proyecto, para generar en los sujetos las habilidades necesarias para trabajar en equipo, contribuyendo a reducir esfuerzos, tiempo y facilitar la interacción entre cada uno de los participantes que se encuentren en un determinado contexto.

El simple hecho de socializar y entablar buenas relaciones con las personas que están alrededor es un gran reto, pero si a esto se le suma la capacidad de realizar diversas actividades en parejas o en conjunto, generará momentos significativos que provoquen sentimientos de felicidad y agradables recuerdos.

La intervención en cualquier institución debe de tener esa perspectiva de generar cambios en las interacciones sociales, los cuales contribuirán a que las personas se desarrollen y mejoren en cualquiera de los aspectos que son esenciales en cada ser humano: físicos, cognitivos, afectivos, psicológicos y sociales. La maestra o maestro tiene un gran reto o responsabilidad ya que lo que logre transmitir a sus alumnos independientemente de los conocimientos, será benéfico para cada uno de sus alumnos considerando que es en esta edad en la que los pequeños cuentan con la habilidad de retener todo aquello que observan por ello es indispensable que los maestros estén conscientes y preparados para que cumplan con su función de la mejor manera ya que si lo que hacen los hacen con vocación y dedicación serán recordados por cada uno de los alumnos a los que atienda.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Una vez concluido este proyecto de desarrollo educativo se puede mencionar que la educación inicial tiene una importancia fundamental en el desarrollo del pequeño, ya que los primeros años de vida son cruciales para que se realicen actividades que favorezcan y contribuyan a que los niños se desarrollen de manera adecuada de acuerdo a su edad. Aunado a lo anterior, se fortalecen los lazos afectivos con los padres o cuidadores y se comienza con el inicio de la socialización que dará pauta en una buena formación. Este desarrollo del pequeño, ha de atender, no solamente la esfera cognitiva, sino también la afectiva, la social y la física.

Otra conclusión importante a la que se llega, es el hecho de que cualquier intervención que se realice, debe de estar sustentada por las diversas teorías, las cuales marcarán las pautas sobre la forma de entender la realidad y la forma de proceder, actuando así, de manera responsable. En este proyecto de desarrollo educativo, las cuatro teorías que se presentan en el capítulo II, sirvieron para explicar diferentes procesos, tanto del aprendizaje del niño, como de la forma en que ha de proceder el interventor educativo.

En cualquier investigación que se realice en el ámbito escolar, en este caso la investigación la metodología desempeña un papel sustantivo, puesto que permite establecer cuál es el método que se va a emplear para recolectar la información necesaria que contribuya a entender por qué se presenta determinada problemática o área de oportunidad. La investigación educativa cualitativa es muy importante ya que al realizarla se pueden identificar diferentes problemáticas que se presentan en las aulas y que de cierta forma repercuten en el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de los alumnos. Además de que se lleva a cabo de manera holística.

En relación a la investigación realizada, tal y como se señaló en el capítulo III, se estableció que el enfoque más viable a utilizar, es el cualitativo ya que la investigación se llevó a cabo en un contexto real (en lo referente al diagnóstico), tratando de conocer las causas profundas, que provocan el problema.

Sin embargo el método de la Investigación Acción Participativa (IAP), sirvió para marcar la pauta sobre las acciones o acciones a seguir, describiendo las acciones para mejorar la situación identificada, contribuyendo así, a su transformación, generando un cambio en beneficio de cada uno de los involucrados.

Otra conclusión a la que se llega, es que el uso de las tecnologías también es muy importante en la función del interventor, puesto que, a través de esta, es posible generar escenarios innovadores y llamativos para los alumnos. Estas herramientas pueden ser utilizadas como una opción al momento de que se presenten situaciones que impidan que las clases o intervenciones no se puedan realizar de manera física, un claro ejemplo es la crisis sanitaria que se está viviendo, que se presenta de manera inesperada y que de cierta forma da un giro radical a la labor docente, propiciando que el conocimiento y uso de la tecnología sea un factor imprescindible.

El simple hecho de que las maestras y maestros conozcan y tengan el conocimiento de cada una de las tecnologías de comunicación, brindan una oportunidad de intervención ya que actualmente a estas alturas todos se encuentran inmersos y pueden ser una manera de acercarse y transmitirles conocimientos significativos por este medio.

Una vez concluido el trabajo, se puede responder a la pregunta de investigación que se planteó al inicio del proyecto (por el momento teóricamente), la cual fue la siguiente: ¿Cómo

promover la interacción en los alumnos, para que trabajen de manera colaborativa? Es posible promover esta interacción, generando escenarios que faciliten las relaciones interpersonales, promoviendo espacios de diálogo a través de los cuales sea posible enfrentar el aislamiento y llegar a acuerdos, atendiendo valores como la diversidad y la empatía.

Cabe resaltar que el interventor educativo debe tener la habilidad de plantear soluciones a las diferentes problemáticas que pueden presentarse en la primera infancia, ya que en algunas ocasiones no solo son de adquisición de conocimientos sino también emocionales, interpersonales o sociales etc.

Respecto al objetivo general, que fue el siguiente: fortalecer las habilidades de colaboración en los estudiantes, para construir ambientes de aprendizaje inclusivos, mediante la aplicación de un taller; se puede mencionar que a pesar de que no se logró ya que se presentó una situación ajena e imprevista que provocó que no se pudiera llevar a cabo la implementación de la propuesta y que se refiere a la suspensión de las clases por la pandemia que está provocando el virus del COVID-19, sí se diseñaron acciones o actividades para alcanzarlo a través de la estrategia del taller. Al final del capítulo III, se describen estas actividades encaminadas a fortalecer el trabajo colaborativo. El papel del interventor educativo desde el inicio de este proyecto de desarrollo, fue el de un profesional capaz de realizar un diagnóstico socioeducativo, en favor de los sujetos estudiados, en este caso de los alumnos y alumnas de tercer grado de preescolar.

También se espera que en un futuro se pueda llevar a cabo la implementación del proyecto de desarrollo educativo, cuando la situación que enfrenta nuestro país mejore, esto dará paso a la posibilidad de su evaluación. El diseño de las acciones o actividades para enfrentar las problemáticas o áreas de oportunidad, es una tarea imprescindible de todo interventor educativo.

El hecho de que la problemática identificada sea referente a la falta de relaciones interpersonales en cada alumno, demanda que sea una situación que se atienda puesto que los alumnos apenas están iniciando su formación y desarrollando sus habilidades y si esto se lograra se obtendrían buenos resultados, ya que posteriormente no presentarían ningún problema para trabajar de manera colaborativa ya que buscaran la forma de lograr lo que se propongan con cada una de las personas que se les invite a realizar cualquier actividad.

**REFERENTES
BIBLIOGRÁFICOS**

BIBLIOGRAFÍA

- Ardoino, J. (1981). Intervención educativa. La intervención: ¿imaginaria del cambio o cambio de lo imaginario??. La intervención institucional. Instituto Hidalguense de Educación. Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
- Coll, C. (1993). El constructivismo en el aula. Los profesores, sus teorías y la concepción constructivista. (Primera edición): España.
- Collazos. C. A. (2006). Como aprovechar “el aprendizaje colaborativo” en el aula. Educación y educadores. Volumen 9, (2 ed.). Universidad de la sabana. Cundinamarca. Colombia.
- Egg, A. E. (2011). Aprender a investigar, Nociones básicas para la investigación social. (Primera edición): Argentina.
- González. C. R. (1990). Tétéles, presencia en el panorama nacional. (Primera edición): Puebla, México.
- Hernández, P. F. (2010). El proceso de la investigación, del problema al informe de investigación. La Coruña. Davinci continental.
- Latorre, A. (2003). La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Graó, de IRIF, S. l. (primera edición). España
- Lev. E (2005). La teoría sociocultural. Educación infantil. (9 ed.) España.
- Lev. V (1990). La teoría sociocultural. Educación infantil. (9 ed.). España.
- Monje, A. C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Neiva
- Peralta, E. (1998). El campo de la educación inicial, “la problemática teórico-conceptual sobre la atención de los niños menores de seis años”. En: atención a la primera infancia en

américa latina. Santiago de Chile. Instituto Hidalguense de Educación. Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.

SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral: plan y programas de estudios, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. (Primera edición): México.

Diario oficial. (2020). Secretaría de educación pública. Primera sección.

Touriñan, L. M. (1997) Revista de educación. Universidad de Santiago de Compostela.

Trueba, M. B. (1999). Revista de Investigación en Didácticas Específicas. Talleres integrales en educación infantil. Edición de la Torre. Madrid.

ANEXOS

ANEXOS

Anexo (1)



Preescolar Claudio Mendoza



Alumna mostrando apatía por trabajar en equipo.



Alumnos que se agregaron al grupo de 3° "A"



Grupo de 3° "A"

APÉNDICES



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla



Apéndice B

Guion de entrevista aplicado a la directora de la institución

Objetivo: Conocer las condiciones en las que se encuentra la institución, así como la matrícula profesional y estudiantil.

Nombre del aplicador:

Nombre:

Institución:

Lugar:

- 1.- ¿De qué material son las aulas de la institución?
- 2.- ¿De qué material es el techo de cada salón?
- 3.- ¿La institución cuenta con un lugar específico para la dirección?
- 4.- ¿Cuántas maestras componen su matrícula institucional?
- 5.- ¿Cuáles son los grados que componen a esta institución?
- 6.- ¿Con que personal de apoyo cuenta el preescolar?
- 7.- ¿Cuál es la matrícula escolar con la que cuenta en este ciclo escolar?
- 8.- ¿En el piso del patio o cancha existen juegos pintados para reforzar algún área o conocimiento?



**Secretaría de Educación Pública.
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla**



Apéndice C Guion de observación

Objetivo: Identificar las condiciones físicas en las que se encuentra la institución y sus alrededores.

Indicaciones: conteste según sea el caso

Nombre del aplicador:

Institución:

Lugar:

Indicadores	Excelente	Bueno	Regular	Malo
Estado físico de la infraestructura				
Las aulas cuentan con ventilación.				
Cuál es el estado de los juegos del patio				
Cuál es el estado de los servicios higiénicos (baños).				
Cuál es el estado del mobiliario de cada uno de los alumnos				

Indicadores	Si	No
Existen ambientes alfabetizadores de acuerdo a la edad de los niños.		
La institución cuenta con áreas verdes.		
Las áreas de recreación están distribuidas de forma correcta.		
En las aulas hay gabinetes o estantes para el material didáctico.		
Las maestras utilizan uniforme.		
Las maestras vigilan a los alumnos en la hora del receso.		
Los alumnos consumen su desayuno dentro del aula.		
La institución cuenta con comedor.		
Los materiales en el aula son hechos por las maestras.		
En las aulas existe material didáctico realizado con material reciclable.		
La institución cuenta con aula de computo		
Existen rutas de emergencia dentro de la institución		



Secretaría de Educación Pública.
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla



Apéndice D
Guion de observación

Objetivo: Identificar las habilidades con las que cuenta la docente al impartir sus clases.

Nombre del aplicador:

Institución:

Lugar:

Indicadores	si	No
La maestra del grupo realiza actividades diferentes para promover los aprendizajes de sus alumnos.		
Promueve situaciones de conteo.		
Se realizan actividades donde los alumnos practiquen su escritura.		
Fomenta el conocimiento y práctica de la escritura cursiva		
Promueve el trabajo en equipo o en parejas.		
Realiza actividades donde sea necesaria la participación de los padres de familia.		
Practica actividades donde se refuerce la inclusión de los alumnos con alguna capacidad especial.		
Realiza juntas para dar a conocer los avances y dificultades de sus alumnos		
Trabaja de manera conjunta con el personal de apoyo		



Secretaría de Educación Pública.
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla



Apéndice E Cuestionario a docentes

Nombre:

Objetivo identificar si los docentes si todos los docentes que trabajan con el grupo, realizan actividades que implique el trabajo colaborativo al impartir su clase.

Instrucciones: analizando detenidamente los cuestionamientos, conteste según sea el caso.

- 1.- ¿Usted como docente se considera sociable al trabajar con su grupo en clase?
- 2.- ¿Le gusta convivir con sus alumnos?
- 3.- ¿Utiliza algunas estrategias, técnicas para su grupo trabaje en conjunto?
- 4.- ¿Promueve continuamente el trabajo en equipo dependiendo de la actividad que lo requiera?
- 5.- ¿Considera que fomentar el trabajo en grupo o equipo, los alumnos realizaran más rápidamente las actividades propuestas?
- 6.- ¿Cuando sus alumnos forman equipos nota que trabajan todos?
- 7.- ¿Los alumnos se sienten nerviosos cuando hablan frente a todo el grupo?
- 8.- ¿Sus alumnos ponen atención cuando alguno de los demás está dando a conocer sus ideas?
- 9.- ¿Motiva a sus alumnos para trabajar en conjunto?

10.- ¿Se involucra con sus alumnos cuando estos están realizando alguna actividad?

11.- ¿Considera pertinente que al terminar alguna actividad sería bueno implementar alguna actividad extraescolar?

Nota: cada una de las respuestas se va analizar de acuerdo a la forma de trabajo de cada docente.



Secretaría de Educación Pública.
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla



Apéndice F Guía de observación

Objetivo: identificar aspectos que pudieran ser áreas de oportunidad en cada uno de los alumnos en relación al comportamiento que tiene en las diferentes actividades.

Nombre del aplicador:

Nombre del alumno:

Institución:

Lugar:

Indicadores	Observaciones
El alumno está en constante movimiento.	
Tiene amigos	
A la hora del recreo juega con la mayoría de sus compañeros	
El niño interactúa con niñas y niños	
El alumno permanece sentado cuando está comiendo.	
El niño juega por espacios breves de tiempo.	
El alumno pasa rápidamente de una actividad a otra	
El alumno tiene dificultad para responder una sencilla orden.	
Juega de manera desordenada y más escandalosamente que otros niños.	
No para de hablar y constantemente interrumpe a los demás	
Le gusta compartir sus pertenencias	
Espera su turno cuando va a realizar alguna actividad.	
Tomo las cosas de los demás sin permiso.	
Se porta mal frecuentemente	
Tiene problemas para conservar amigos.	
La docente lo etiqueta como “Difícil de manejar” o con problemas de comportamiento	



**Secretaría de Educación Pública.
Universidad Pedagógica Nacional Unidad
212 Teziutlán, Puebla**



Apéndice G Guion de observación

Objetivo: Identificar las habilidades de interacción y áreas de oportunidad de cada uno de los alumnos.

Nombre del alumno:

Nombre del aplicador:

Institución:

Lugar:

Ámbitos.	Características a evaluar	Siempre	A veces	Nunca
Expresión corporal	Establece contacto visual			
	Fija la vista a quien le habla al escuchar o responder			
	Tiene una buena expresión corporal adecuada			
	Realiza cambios en su rostro de acuerdo a la situación: tristeza, enojo, felicidad, etc.			
Tono, claridad y atención	Presenta un adecuado tono de voz al hablar			
	La mayoría o todas las palabras que pronuncia son entendibles			
	Es capaz de mantener la atención para escuchar			
Socialización	Logra dar inicio a una conversación con sus iguales			
	Mantiene conversaciones con sus iguales y otros			
	Es capaz de formular una pregunta			
	Dice su nombre y otros datos personales			
	Es capaz de presentarse con sus iguales			
	Da las gracias cuando corresponde			
	Es capaz de presentar a otros su disgusto o afinidad con palabras			
	Espera su turno al hablar			
	Es capaz de pedir ayuda			
	Realiza actividades en equipo			

“Taller: Conviviendo soy feliz”

Apéndice H

PLANEACIONES DE INICIO / DESARROLLO / CIERRE					
Nombre de la actividad: Presentación del proyecto educativo.		Fecha de aplicación:		Número de sesión: 1	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo:		Fortalecer las habilidades de colaboración en los estudiantes, para construir ambientes de aprendizaje inclusivos mediante la aplicación de un taller.			
Propósito de la sesión: Que los padres conozcan la importancia del trabajo colaborativo, así como su participación durante el proceso.					
Componente curricular:	Áreas de desarrollo personal y social.	Campo o Área:	Educación socioemocional.	Ámbito, eje o dimensión de desarrollo:	Social.
Aprendizajes esperados:		Que los padres de familia conozcan las actividades que se estarán desarrollando en el proyecto y la importancia la colaboración.			
INICIO (10 a 15 min.)		Descripción de la actividad: DESARROLLO (25 a 30 min.)		CIERRE (10 a 15 min.)	
<ul style="list-style-type: none"> - Dar la bienvenida a los participantes. - Presentar proyecto educativo a los padres de familia y a los alumnos del grupo de 3° B. - Realizar la actividad de la papa caliente, con el objetivo de reconocer cuales son los conocimientos previos que los padres tienen acerca de la importancia del trabajo colaborativo. 		<ul style="list-style-type: none"> - Presentar a los padres de familia el video, llamado: La importancia del trabajo colaborativo, el cual se puede descargar en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=AlaqP8Yobol - Preguntar a los integrantes del grupo qué fue lo que más les llamó la atención del video y por qué, generando un diálogo mediante el cual sea posible valorar la importancia del trabajo colaborativo. 		<ul style="list-style-type: none"> - Formar 4 equipos de 8 integrantes cada uno. - Pedir a los padres de familia que en una cartulina describan los aspectos más importantes del trabajo colaborativo, después de haber realizado el diálogo correspondiente y la presentación del video. 	
Recursos didácticos		Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> - Pelota. - Computadora. - Cañón 		<ul style="list-style-type: none"> - Bocinas. - Cartulinas. - Marcadores. 		Tipo: Diagnóstica. Procesual.	Técnica: Observación.
				Instrumento: Guía de observación.	Producto de la sesión: La cartulina con los puntos más importantes del trabajo colaborativo.

Titular de grupo.

Elaboró: Bladimir Segura Valera

Revisó: Prof. Miguel Velasco Ramírez

Mtra. María Eugenia Rodríguez Granados

PLANEACIONES DE INICIO / DESARROLLO / CIERRE					
Nombre de la actividad: Conocimiento de sí mismo y de los demás.		Fecha de aplicación:		Número de sesión: 2	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo:		Fortalecer las habilidades de colaboración en los estudiantes, para construir ambientes de aprendizaje inclusivos mediante la aplicación de un taller.			
Propósito de la sesión: Lograr que el alumno sea capaz de identificar sus características físicas.					
Componente curricular:	Áreas de desarrollo personal y social.	Campo o Área:	Educación socioemocional.	Ámbito, eje o dimensión de desarrollo:	Social.
Aprendizajes esperados:		Reconoce y nombra las diferentes características físicas que tienen él y sus compañeros.			
INICIO (10 a 15 min.)		Descripción de la actividad: DESARROLLO (25 a 30 min.)		CIERRE (10 a 15 min.)	
<ul style="list-style-type: none"> - Dar la bienvenida a los asistentes. - Presentar el nombre de la sesión. - Identificar las ideas que los alumnos tienen acerca de los estados de ánimo. - Comenzar con la actividad: Los estados de ánimo, que consiste en lo siguiente: se formarán tres equipos. A cada uno se le repartirá un dibujo con algún estado de ánimo (estos dibujos estarán plasmados en cartulinas y representarán: felicidad, tristeza y enojo. Solicitar a cada equipo que decore o coloque aspectos referentes al estado de ánimo que le haya tocado. 		Pedir a los alumnos de cada equipo que dibujen la silueta de un niño (a), explicándole que deberán de considerar cada una de las partes que lo constituyen. Los alumnos deberán de explicar preguntas referentes al por qué no le pusieron determinadas partes.		Solicitar a los alumnos armar el rompecabezas de un cuerpo humano. A cada equipo se le darán 5 partes, que deberán colocar donde correspondan. Cada alumno valora si el rompecabezas está armado de manera correcta.	
Recursos didácticos		Evaluación			
<ul style="list-style-type: none"> - Impresiones. - Lápices. - Marcadores. - Cartulina. - Colores. - Rompecabezas. 		Tipo: Diagnóstica. Procesual.	Técnica: Observación.	Instrumento: Registro anecdótico	Producto de la sesión: -Las tres impresiones de los estados de ánimo. -La silueta del cuerpo humano. - Rompecabezas armados.

Titular de grupo.

Elaboró: Bladimir Segura Valera

Revisó: Prof. Miguel Velasco Ramírez

Mtra. María Eugenia Rodríguez Granados

PLANEACIONES DE INICIO / DESARROLLO / CIERRE					
Nombre de la actividad: La empatía		Fecha de aplicación:		Número de sesión:	3
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo:		Fortalecer las habilidades de colaboración en los estudiantes, para construir ambientes de aprendizaje inclusivos mediante la aplicación de un taller.			
Propósito de la sesión: Que los alumnos sean solidarios ante situaciones de agresión.					
Componente curricular:	Áreas de desarrollo personal y social.	Campo o Área:	Educación socioemocional.	Ámbito, eje o dimensión de desarrollo:	Social.
Aprendizajes esperados:		Identifica cuando a alguien lo molestan o lo hacen sentir mal.			
INICIO (10 a 15 min.)		Descripción de la actividad: DESARROLLO (25 a 30 min.)		CIERRE (10 a 15 min.)	
<ul style="list-style-type: none"> - Dar la bienvenida a los participantes. - Pedir a los integrantes del grupo que realicen un círculo. - Presentar a los niños la silueta o dibujo de un policía, que en esta ocasión fungirá como justicia. Posteriormente se realizarán preguntas como, por ejemplo, ¿Sabes quién es? ¿Cuál es su trabajo?, ¿Por qué debe haber policías?, Etc. Resaltando la importancia de esta ocupación en la colaboración del bienestar ciudadano. Para identificar las ideas principales con las que cuentan. 		<ul style="list-style-type: none"> - Jugar al juego: Tierra y mar para que conforme vayan perdiendo los participantes, se formen dos equipos. - Identificar si el alumno comprende la información en base a sus conocimientos previos para eso vamos a pedir a cada uno de los equipos que se coloquen en una mesa. Se les entregarán 16 figuras, de las cuales 8 serán de cosas que se pueden y deben hacer al estar conviviendo y otras de lo que no se debe hacer. - Ambos equipos deberán de realizar la selección de lo que se debe y no debe hacer. 		<ul style="list-style-type: none"> Realizar a los niños las siguientes preguntas ¿Que sientes cuando alguien te molesta? ¿Qué haces cuando alguien te molesta? ¿Qué haces cuando alguien molesta a un compañero? Después de esto los alumnos deberán hacer un dibujo que argumenta para ellos el sentimiento que les genera cuando alguien los molesta. Lo darán a conocer a los integrantes del grupo. Encargar productos para armar un botiquín la próxima sesión. Encargar materiales para sembrar una semilla. 	
Recursos didácticos		Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> - Silueta o dibujo del policía. - Cinta adhesiva. - Figuras. - Mesas. 		Tipo: Diagnóstica. Procesual.	Técnica: Observación.	Instrumento: Escala de actitudes.	Producto de la sesión: - Conoce la función de un policía. - Selección correcta de las imágenes. - Contesta de manera correcta a los cuestionamientos.

Titular de grupo.

PLANEACIONES DE INICIO / DESARROLLO / CIERRE					
Nombre de la actividad: La participación y Responsabilidad		Fecha de aplicación:		Número de sesión: 4	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo:		Fortalecer las habilidades de colaboración en los estudiantes, para construir ambientes de aprendizaje inclusivos mediante la aplicación de un taller.			
Propósito de la sesión: Promover que los alumnos desarrollen la habilidad de la solidaridad y responsabilidad.					
Componente curricular:	Áreas de desarrollo personal y social.	Campo o Área:	Educación socioemocional.	Ámbito, eje o dimensión de desarrollo:	Social.
Aprendizajes esperados:		Participa activamente en brindar los cuidados que requiere alguna planta o animal a su cargo.			
Descripción de la actividad:					
INICIO (10 a 15 min.)		DESARROLLO (25 a 30 min.)		CIERRE (10 a 15 min)	
<ul style="list-style-type: none"> - Dar la bienvenida a los asistentes. - Cuestionar a los alumnos si saben qué es un botiquín, para observar si reconoce de que se trata. - Pedir a los alumnos que armen su propio botiquín, considerando que en la sesión anterior se les pidió que trajeran algún medicamento o material de acuerdo a sus posibilidades, con la finalidad de tener medicamentos o materiales de curación por si se llegara a presentar algún accidente o situación. 		<ul style="list-style-type: none"> - Pedir a los alumnos que formen 3 equipos. - Realizar la actividad: Yo soy y me dedico a... - Considerar las ocupaciones o profesiones de: doctor, veterinario y jardinero. - Entregar a cada equipo material de acuerdo a la ocupación que les toco para realizar su actividad. - Cada equipo hará una representación donde relata la actividad que les haya tocado. 		<ul style="list-style-type: none"> - Mencionar a los alumnos que en equipos deberán sembrar sus semillas (las cuales se les solicitaron un día antes). - Cada equipo sembrará una semilla diferente a los demás. - Durante la aplicación del taller, el alumno muestra los cuidados que se deben de brindar a su plantita para que se desarrolle de manera correcta. 	
Recursos didácticos		Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> - Caja. - Medicamentos. - Semillas. - Recipiente. - Abono. 		Tipo: Diagnóstica. Procesual.	Técnica: Análisis del desempeño	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: -Botiquín. -Identificación de las actividades que corresponden a cada profesión u ocupación. - Que los alumnos sean responsables de su planta.

Titular de grupo.

PLANEACIONES DE INICIO / DESARROLLO / CIERRE					
Nombre de la actividad: Mi opinión		Fecha de aplicación:		Número de sesión: 5	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo:		Fortalecer las habilidades de colaboración en los estudiantes, para construir ambientes de aprendizaje inclusivos mediante la aplicación de un taller.			
Propósito de la sesión: Lograr que el alumno sea capaz de expresar sus ideas y opiniones a los demás.					
Componente curricular:	Áreas de desarrollo personal y social.	Campo o Área:	Educación socioemocional.	Ámbito, eje o dimensión de desarrollo:	Social.
Aprendizajes esperados:		Propone ideas cuando participa en actividades en equipo.			
INICIO (10 a 15 min.)		Descripción de la actividad: DESARROLLO (10 a 30 min.)		CIERRE (25 a 30 min.)	
<ul style="list-style-type: none"> - Dar la bienvenida a los asistentes. - Presentar el nombre de la sesión. - Pedir a los alumnos que se pongan de pie y que hagan un círculo tomados de la mano. - Cuestionar a los alumnos acerca de lo que es un Hobby, y posteriormente tendrán que describir cuál es el de cada uno. 		<ul style="list-style-type: none"> -Formar dos equipos por medio de la dinámica del rompecabezas, que consiste en que los alumnos armen una figura que será recortada en partes iguales, las cuales serán: un balón de basquetbol y un balón de futbol. -Salir a la cancha, con la finalidad de que uno de los equipos juegue futbol y el otro basquetbol, dependiendo cuál es su deporte favorito, para promover la participación en actividades que se realizan en equipo. El alumno diferencia y clasifica las diferencias de cada uno de los deportes. 		<ul style="list-style-type: none"> -Proporcionar a los alumnos el material necesario con la finalidad de que realicen la figura del balón del deporte que les haya gustado más. -Presentar a sus demás compañeros el trabajo con el cual concluye la asimilación de la sesión. 	
Recursos didácticos		Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> - Balón de futbol. - Balón de basquetbol. - Plastilina. 		Tipo: Diagnóstica. Procesual.	Técnica: Observación.	Instrumento: Guía de observación.	Producto de la sesión: -Participación de los alumnos en cada deporte. - Presentación de la figura en la que los alumnos representen el deporte que más les haya gustado.

Titular de grupo.

PLANEACIONES DE INICIO / DESARROLLO / CIERRE					
Nombre de la actividad: Unidos lo lograremos		Fecha de aplicación:		Número de sesión: 6	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo:		Fortalecer las habilidades de colaboración en los estudiantes, para construir ambientes de aprendizaje inclusivos mediante la aplicación de un taller.			
Propósito de la sesión: que el alumno conozca los beneficios de trabajar en equipo.					
Componente curricular:	Áreas de desarrollo personal y social.	Campo o Área:	Educación socioemocional.	Ámbito, eje o dimensión de desarrollo:	Social.
Aprendizajes esperados:		Trabaja en equipo y cumple con la parte que le toca.			
INICIO (10 a 15 min.)		Descripción de la actividad: DESARROLLO (25 a 30 min.)		CIERRE (10 a 15 min.)	
<ul style="list-style-type: none"> - Dar la bienvenida a los asistentes. - Presentar el nombre de la sesión. - Pedir a los alumnos que con sus sillas realicen un círculo. - Identificar si el alumno reconoce la importancia de trabajar en equipo. - Colocar debajo de las sillas, previo a la sesión, los nombres de tres animales de la granja (pollito, gallo y pato). - Pedir a los alumnos que reproduzcan el sonido del animal que les haya tocado. 		<ul style="list-style-type: none"> - Retomar los equipos formados en la actividad anterior. - Salir a la cancha. En un extremo, se colocarán materiales escolares. - Pintar un extremo de la cancha con cal, haciendo referencia a la salida y en el otro extremo se colocará una bandera que será la meta. El objetivo de esta actividad es que cada integrante del equipo selecciona o trasfiere algún material a la meta. La finalidad es promover la colaboración y el trabajo en equipo. 		<ul style="list-style-type: none"> - Regresar al salón de clases. - Dar la imagen a cada equipo del animal de la granja que les tocó en la actividad de inicio. Deberán de pintarlo y decorarlo con bolitas de papel china. El equipo que termine primero, será el ganador. - Cada equipo argumenta su propia explicación al presentar su dibujo terminado a sus compañeros. 	
Recursos didácticos		Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> - Papeletos. - Materiales escolares. - Pintura. - Imágenes - Colores. - Papel. - Resistol. 		Tipo: Diagnóstica. Procesual.	Técnica: Observación	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: Dibujo del animal de la granja.

Titular de grupo.

Elaboró: Bladimir Segura Valera

Revisó: Prof. Miguel Velasco Ramírez

Mtra. María Eugenia Rodríguez Granados

PLANEACIONES DE INICIO / DESARROLLO / CIERRE					
Nombre de la actividad: Las relaciones estables.		Fecha de aplicación:		Número de sesión: 7	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo:		Fortalecer las habilidades de colaboración en los estudiantes, para construir ambientes de aprendizaje inclusivos mediante la aplicación de un taller.			
Propósito de la sesión: Establezca relaciones interpersonales que mejoren la buena convivencia.					
Componente curricular:	Áreas de desarrollo personal y social.	Campo o Área:	Educación socioemocional.	Ámbito, eje o dimensión de desarrollo:	Social.
Aprendizajes esperados:		Convive, juega y trabaja con distintos compañeros, y ofrece ayuda a quien lo necesita.			
Descripción de la actividad:					
INICIO (10 a 15 min)		DESARROLLO (25 a 30 min.)		CIERRE (10 a 15 min.)	
<p>- Dar la bienvenida a los asistentes.</p> <p>- Presentar a los niños el video llamado: Cuerdas, en el que se hace énfasis sobre la necesidad de incluir a un niño con capacidades diferentes y que se puede descargar el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=4lNwx_tmTKw.</p> <p>- El alumno reconoce que es una capacidad diferente. Al realizar la pregunta detonadora.</p> <p>- Establecer un diálogo por medio del cual sea posible reflexionar sobre la importancia de incluir a todos los alumnos.</p>		<p>-Salir al patio de la escuela.</p> <p>-Formar tres equipos, por medio de la dinámica los abrazos que consiste en que los alumnos se abracen de acuerdo al número que el docente o representante diga al azar. En esta ocasión el último número en ser mencionado es el 11, ya que son 33 alumnos.</p> <p>-Entregar a cada equipo una tarjeta en la que se mencione alguna capacidad diferente, como: ceguera, sordera y física.</p> <p>Entregar a cada equipo el material que le permita representar la capacidad diferente. A los niños que les toque representar la ceguera se les dará un pañuelo, a los que les toque representar la discapacidad de sordera se les proporcionara una bolita de algodón y a los de discapacidad física unas muletas.</p> <p>Pedir a cada equipo que haga una dramatización para probar la importancia de brindar ayuda al compañero que esté representado la capacidad diferente que les haya tocado.</p>		<p>En mesa redonda, se compartirá la experiencia desarrollada, haciendo énfasis en preguntas como:</p> <p>¿Qué sentiste cuando alguien te ayudo?</p> <p>¿Qué sentiste al ayudar a un compañero con una capacidad diferente?</p> <p>¿Qué piensas de las personas que no ayudan a las personas con capacidades diferentes?</p> <p>El alumno verifica la importancia de la evidencia ante la problemática propuesta.</p>	
Recursos didácticos		Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> • Memoria. • Laptop. • Cañón. 		Tipo: Diagnóstica. Procesual.	Técnica: Observación	Instrumento: Guía de observación	Producto de la sesión: Foto de la dramatización

Titular de grupo.



PLANEACIONES DE INICIO / DESARROLLO / CIERRE					
Nombre de la actividad: Reglas y acuerdos		Fecha de aplicación:		Número de sesión:	8
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo:		Fortalecer las habilidades de colaboración en los estudiantes, para construir ambientes de aprendizaje inclusivos mediante la aplicación de un taller.			
Propósito de la sesión: conozca la importancia de las reglas o acuerdos en la realización de las actividades.					
Componente curricular:	Áreas de desarrollo personal y social.	Campo o Área:	Educación socioemocional.	Ámbito, eje o dimensión de desarrollo:	Social.
Aprendizajes esperados:		Propone acuerdos para convivencia el juego o el trabajo, y respeta los acuerdos.			
INICIO (10 a 15 min.)		Descripción de la actividad: DESARROLLO (25 a 30 min.)		CIERRE (10 a 15min.)	
<ul style="list-style-type: none"> - Dar la bienvenida a los asistentes. - Presentar el nombre de la sesión. - Realizar preguntas exploratorias con las que el alumno describe ¿Qué reglas o acuerdos conoce? - Presentar a los niños, qué son las reglas y acuerdos, mediante una pequeña actividad denominada: lo que puedo y debo hacer, y que no se debe de hacer, para que los pequeños se familiaricen con estos términos. Esta actividad consiste en presentar ejemplos de acciones que se realizan de manera cotidiana (hábitos) y de cosas que no se deben de hacer: pegar, agarrar cosas sin pesimismo, aventar las cosas etc. 		<ul style="list-style-type: none"> - Pedir a los alumnos que se sienten en un círculo alrededor del salón. - Con un pliego de papel china y unos círculos de cartulina, los alumnos deberán de elaborar un reglamento de convivencia, con la ayuda del docente. Este reglamento se implementará dentro del aula. El alumno aplica normas y acuerdos plasmados en reglamento creado dentro del aula. 		<ul style="list-style-type: none"> -Cuestionar, una vez construido el reglamento, a cada alumno qué reglas o acuerdos establecen o ponen en práctica en sus hogares - Y qué es lo que sucede si no las llevan a cabo. 	
Recursos didácticos		Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> • Papel china. • Círculos de cartulina. • Marcadores. 		Tipo: Diagnóstica. Procesual.	Técnica: Observación	Instrumento: Escala de actitudes.	Producto de la sesión: El reglamento.

Titular de grupo.

Elaboró: Bladimir Segura Valera

Revisó: Prof. Miguel Velasco Ramírez

Mtra. María Eugenia Rodríguez Granados

PLANEACIONES DE INICIO / DESARROLLO / CIERRE					
Nombre de la actividad:		Fecha de aplicación:		Número de sesión:	9
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo:		Fortalecer las habilidades de colaboración en los estudiantes, para construir ambientes de aprendizaje inclusivos mediante la aplicación de un taller.			
Propósito de la sesión: Entender que todos tenemos puntos de vista diferentes y debemos respetarlos.					
Componente curricular:	Áreas de desarrollo personal y social.	Campo o Área:	Educación socioemocional.	Ámbito, eje o dimensión de desarrollo:	Social.
Aprendizajes esperados:		Escucha y toma en cuenta las ideas y opiniones de los demás al participar en actividades de equipo.			
INICIO (10 a 15 min.)		Descripción de la actividad: DESARROLLO (25 a 30 min.)		CIERRE (10 a 15 min.)	
<ul style="list-style-type: none"> - Dar la bienvenida a los asistentes. - Presentar el nombre de la sesión. - Formar una mesa redonda, con la finalidad de realizar algunos cuestionamientos de forma aleatoria respecto al cuento: El gusanito medidor y el ruiseñor. - Reconocer si escuchan al compañero que habla y respetan turnos. - Analizar las consideraciones hacia la opinión de sus compañeros. 		<ul style="list-style-type: none"> - Sentar a los alumnos alrededor del salón para contarles el cuento del gusanito medidor y el ruiseñor. - Hacer dos equipos mediante la dinámica del baile de la silla, la cual consiste en poner una canción y las sillas en una fila y al momento en que la música se detiene, el alumno que queda de pie pierde. - Los 11 primeros alumnos que queden de pie formaran el primer equipo, que será de los gusanitos, los otros 11 serán del ruiseñor. - Colocar alrededor del salón de clases dos rompecabezas uno del gusanito medidor y otro del ruiseñor. - Organizar a los alumnos y pedir que busquen las partes del rompecabezas que les corresponde, gana el equipo que forme su rompecabezas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Comprobar si los alumnos pueden realizar el dibujo del personaje que les tocó armar. 	
Recursos didácticos		Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> - Cuento. - Sillas. - Música. - Memoria. - Bocina. - Rompecabezas. - Hojas. - Lápices. - Colores. 		Tipo: Diagnóstica. Procesual.	Técnica: Observación	Instrumento: Guía de observación	Producto de la sesión: Dibujo de su personaje.

Titular de grupo.

Elaboró: Bladimir Segura Valera

Revisó: Prof. Miguel Velasco Ramírez

Mtra. María Eugenia Rodríguez Granados

PLANEACIONES DE INICIO / DESARROLLO / CIERRE				
Nombre de la actividad: Juntos lo lograremos		Fecha de aplicación:		Número de sesión: 10
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo:		Fortalecer las habilidades de colaboración en los estudiantes, para construir ambientes de aprendizaje inclusivos mediante la aplicación de un taller.		
Propósito de la sesión: promover la colaboración, con el apoyo de los padres de familia.				
Componente curricular:	Áreas de desarrollo personal y social.	Campo o Área:	Educación socioemocional.	Ámbito, eje o dimensión de desarrollo: Social.
Aprendizajes esperados:		Trabaja en equipo y cumple con la parte que le toca		
INICIO (15 Min.)		Descripción de la actividad: DESARROLLO (25 a 30 min.)		CIERRE (10 a 15 min.)
<ul style="list-style-type: none"> - Dar la bienvenida a los asistentes. - Presentar el nombre de la sesión. -Dividir al grupo en 3 equipos de acuerdo a al número de lista cada equipo deberá estar conformado por la mitad de papás y la mitad de alumnos. - Salir al patio de la escuela y proporcionarle a cada equipo un costal para ejecutar los conocimientos adquiridos durante cada una de las sesiones -Pintar en la cancha un extremo que será la salida y en otro la meta. - Indicar a los integrantes de cada equipo que deberán de llegar al otro extremo, el equipo que lo logre gana. 		<ul style="list-style-type: none"> -Retomar a los equipos formados en la actividad anterior. -Indicar a cada equipo que deberán de elegir a un representante para que posteriormente se le entregue una cuchara y diez globos rellenos con agua. La dinámica consiste en demostrar su habilidad al trabajar de manera colaborativa para ello tendrán que dar la vuelta a la cancha sin que el globo se caiga, si el globo se cae deben de empezar de nuevo. En la última esquina habrá un recipiente en el que deberán juntar los globos. La finalidad es que cada equipo traslade todos los globos. 		<ul style="list-style-type: none"> -Colocar en lugares estratégicos las letras de las palabras trabajo colaborativo las cuales estarán dividido en silabas. - Mencionar a los integrantes de los equipos que cada padre tendrá que buscar una silaba por turnos pero que solo los niños de cada equipo les darán las pistas o indicaciones de donde puede estar. -Armar la palabra: Trabajo Colaborativo. Esto prueba su capacidad de interacción y trabajo colaborativo con su equipo. -Agradecer a los padres por su asistencia y participación en el taller.
Recursos didácticos		Evaluación:		
<ul style="list-style-type: none"> - Costales. - Silabas. - Cuchara. - Globos. 		Tipo: Diagnóstica. Procesual.	Técnica: Observación	Instrumento: Rúbrica
		Producto de la sesión:		

Titular de grupo.

Elaboró: Bladimir Segura Valera

Revisó: Prof. Miguel Velasco Ramírez

Mtra. María Eugenia Rodríguez Granados

Apéndice I

Fecha de aplicación:

Guía de observación dentro del aula

Objetivo: Identificar si los padres de familia tienen conocimientos previos sobre la importancia de la colaboración, además de las habilidades y aptitudes que demuestran al realizar cada una de las actividades.

Nombre del aplicador:

Nombre del padre o tutor:

Institución:

Lugar:

indicadores	Frecuencia		
	Si	No	Algunas veces
Los padres de familia poseen conocimientos previos del tema.			
Los padres de familia participan activamente en las actividades propuestas.			
Los padres de familia interactúan entre si durante el desarrollo de la sesión.			
Los padres de familia muestran una actitud positiva al realizar las actividades.			
Los padres de familia fomentan el valor de la responsabilidad al hacerse cargo de lo que les corresponde.			

“Taller: Conviviendo soy feliz

Apéndice K Fecha de aplicación: Escala de actitudes

Objetivo: identificar si el alumno se muestra solidario en situaciones en la que sus compañeros necesiten de su apoyo o ayuda.

Nombre del aplicador:

Nombre del alumno:

Institución:

Lugar:

Núm.	Indicadores	TA	PA	NI/ND	PD	TD
1	Creo que sólo se debe ayudar a los amigos.					
2	Me gusta ayudar a todos mis compañeros en situaciones que lo necesiten.					
3	Propongo actividades para integrar a compañeros que están solos.					
4	Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan.					
5	Me molesta escuchar las opiniones de mis compañeros.					
6	Respeto las ideas de mis compañeros aunque no esté de acuerdo con ellas.					

TA: Total mente de acuerdo.

PA: Parcialmente de acuerdo.

NA/ND: Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

PD: Parcialmente en desacuerdo.

TD: Totalmente en desacuerdo.



Apéndice L
Fecha de aplicación:
Lista de cotejo

Objetivo: identificar si el alumno pone en práctica el valor de la responsabilidad y la solidaridad.

Nombre del aplicador:

Nombre: del alumno:

Institución:

Lugar:

Nivel:

Asignatura:

Grado:

Aprendizaje esperado: Participa activamente en brindar los cuidados que requiere alguna planta o animal a su cargo.

Contenido: Educación Socioemocional

Evaluar habilidades, actitudes y valores a partir del trabajo en equipo.

Criterios	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Tiene a su cargo algún animal o planta				
Sabe cuál es la función de un doctor.				
Sabe que acciones realiza un veterinario.				
Identifica las funciones de un jardinero.				
Sembró de manera correcta su semilla				
Brinda ayuda a algún compañero cuando presenta alguna dificultad.				
Comparte su material a quien no lo tiene.				



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Nombre de la Institución: Preescolar Claudio Mendoza
C. C. T.: 21DJN0034J
“Taller: Conviviendo soy feliz”



Apéndice M

Fecha de aplicación:

Guía de observación dentro del aula

Objetivo: Identificar si los alumnos tienen la capacidad de expresar sus ideas delante de sus compañeros y si respetan ideas diferentes a las suyas.

Nombre del aplicador:

Nombre del alumno:

Institución:

Lugar:

Indicadores	Frecuencia		
	Si	No	Algunas veces
Sabe que es un Hobby.			
Le gusta jugar futbol.			
Le gusta jugar basquetbol.			
Participa activamente en cada actividad.			
Muestra seguridad al estar frente a sus compañeros.			
Presento su figura a sus compañeros.			



Apéndice N
Fecha de aplicación:
Lista de cotejo

Objetivo: identificar si el alumno realiza las actividades de manera colaborativa y si es responsable con lo que le corresponde.

Nombre del aplicador:

Nombre del alumno:

Institución:

Lugar:

Nivel:

Asignatura:

Grado:

Aprendizaje esperado: Trabaja en equipo y cumple con la parte que le toca.

Contenido: Educación Socioemocional

Evaluar habilidades, actitudes y valores a partir del trabajo en equipo.

Criterios	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Participa activamente en cada una de las actividades.				
Interactúa de manera correcta con sus compañeros				
Trabaja de manera colaborativa con su equipo.				
Es responsable de las actividades que le corresponden.				
Al mostrar su dibujo, lo hace con seguridad.				
Terminó de decorar su dibujo.				

“Taller: Conviviendo soy feliz”

Apéndice Ñ

Fecha de aplicación:

Guía de observación dentro del aula

Objetivo: Identificar si los alumnos conviven, juegan y trabajan con alumnos con capacidades diferentes.

Nombre del aplicador:

Nombre del alumno:

Institución:

Lugar:

Indicadores	Frecuencia		
	Si	No	Algunas veces
Sabe qué significa: Capacidades diferentes.			
Participa de manera activa en cada una de las actividades			
Muestra seguridad al estar frente a sus compañeros.			
Respeto la opinión de los demás			
Convive con alumnos que presenten alguna capacidad diferente.			



“Taller: Conviviendo soy feliz”

Apéndice O Fecha de aplicación: Escala de actitudes

Objetivo: identificar si el alumno se muestra solidario en situaciones en la que sus compañeros necesiten de su apoyo o ayuda.

Nombre del aplicador:

Nombre del alumno:

Institución:

Lugar:

Núm.	Indicadores	TA	PA	NI/ND	PD	TD
1	Creo que se deben de respetar las reglas y acuerdos.					
2	Es consiente que de lo que puede y no puede hacer					
3	Tiene conocimiento de lo que debe y no debe hacer					
4	Respeto las reglas de convivencia dentro del aula					
5	En su casa ponen en práctica reglas y acuerdos.					
6	Sabe que sucede cuando no se respetan las reglas y acuerdos.					
7	Al jugar con sus compañeros respeta las reglas de los juegos.					

TA: Total mente de acuerdo.

PA: Parcialmente de acuerdo.

NA/ND: Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

PD: Parcialmente en desacuerdo.

TD: Totalmente en desacuerdo.



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Nombre de la Institución: Preescolar Claudio Mendoza
C. C. T.: 21DJN0034J



“Taller: Conviviendo soy feliz”

Apéndice P

Fecha de aplicación:

Guía de observación dentro del aula

Objetivo: Identificar si los alumnos tienen la capacidad de expresar sus ideas delante de sus compañeros y si respetan ideas diferentes a las suyas.

Nombre del aplicador:

Nombre del alumno:

Institución:

Lugar:

Indicadores	Frecuencia		
	Si	No	Algunas veces
Pone atención al compañero que está participando.			
Respeto las opiniones de sus compañeros.			
Respeto turnos			
Participa activamente en cada una de las actividades.			
Muestra seguridad al estar frente a sus compañeros.			
Presenta facilidad al trabajar de manera colaborativa.			



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Nombre de la Institución: Preescolar Claudio Mendoza
C. C. T.: 21DJN0034J

“Taller: Conviviendo soy feliz”



Apéndice Q

Fecha de aplicación:

Lista de cotejo

Objetivo: Identificar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o los valores que adquirieron cada uno de los participantes.

Nombre del aplicador:

Nombre del padre o tutor:

Institución:

Lugar:

Aprendizajes esperados	Excelente	Satisfactorio	En proceso	Sugerencias para mejorar el desempeño.
Reconoce y nombra las diferentes características físicas que tienen él y sus compañeros.				
Idéntica cuando alguien lo molesta o lo hacen sentir mal.				
participa activamente en brindar los cuidados que requiere alguna planta o animal a su cargo propone ideas cuando participa en actividades en equipo				
Trabaja en equipo y cumple con la parte que le toca.				
Convive, juega y trabaja con distintos compañeros, y ofrece ayuda a quien lo necesita.				
Propone acuerdos para la convivencia, el juego, o el trabajo, y respeta los acuerdos.				
Escucha y toma en cuenta las ideas y opiniones de los demás al participar en actividades de equipo.				