

**El taller virtual: para favorecer la identificación y relación de números en
preescolar**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:
Licenciada en intervención educativa

Presenta:
Karen Itzel Saldaña Quiroz

Teziutlán, Pue; julio 2021

**El taller virtual: para favorecer la identificación y relación de números en
preescolar**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en intervención educativa

Presenta:

Karen Itzel Saldaña Quiroz

Tutor:

Sonia Castro Hernández

Teziutlán, Pue; julio 2021

DÍCTAMEN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2021.

Teziutlán, Pue., 15 de Junio de 2021.

C.
Karen Itzel Saldaña Quiroz
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"El taller virtual: para favorecer la identificación y relación de números en preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Atentamente
"Educar para Transformar"

Ernesto Constantino Marín Alarcón
Presidente de la Comisión

ICMA/vec

Calle Principal Ignacio Zaragoza No. 19, Barrio de Mastaco Teziutlán, Pue. C.P. 73840 Tel: (231) 3122300

DEDICATORIAS

A mi madre

Por su apoyo incondicional, por permanecer conmigo durante este camino, dándome su confianza, amor y cariño, gracias por ser mi motivación día a día para continuar, aun cuando las cosas se pusieran difíciles, por enseñarme que con esfuerzo y dedicación se puede llegar al éxito, fuiste mi inspiración y motivación para poder lograr esta meta ¡Gracias, por tanto!

A mi padre

Por ser una persona incondicional para mí, por proporcionarme todo lo necesario para poder continuar y lograr este gran sueño, gracias infinitas por confiar en mí, por tus palabras, tu cariño y tu amor en el transcurso de mi carrera universitaria, muchos de mis logros te los debo a ti ya que me motivaste constantemente para alcanzar esta meta. ¡Gracias papá!

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 El diagnóstico punto de partida para la intervención educativa.....	10
1.2 Contexto externo e interno	19
1.3 Contextualización del ámbito de oportunidad.....	27

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 La educación inicial y preescolar en México.....	39
2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar.....	46
2.3 El problema como eje central de la intervención	49
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención	54
2.4.1 Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget	58
2.4.2 Las inteligencias múltiples de Howard Gardner.....	61
2.4.3 El taller pedagógico de Ezequiel Ander Egg.....	63
2.5 La evaluación en el campo de la intervención	67

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de investigación	73
3.2 Diseño de la investigación	79
3.3 Recolección de datos.....	84

CAPITULO IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 Fundamentación del proyecto	91
4.2 El rincón de los números.....	94
Objetivo general:	95
Objetivos específicos:.....	95
4.3 Estrategia de evaluación.....	104

4.4 Balance general.....	106
4.5 Retos y perspectivas	109
CONCLUSIÓN	
BIBLIOGRAFÍA.....	114
APENDICES	

INTRODUCCIÓN

La educación preescolar es considerada uno de los niveles educativos fundamentales para que el niño adquiera los primeros conocimientos y potencialice sus áreas de desarrollo infantil por tal motivo una de las tareas de los docentes es proporcionar los medios o recursos necesarios que contribuyan a facilitar su aprendizaje. Dentro del preescolar se trabajan campos formativos uno de ellos hace referencia al campo formativo del pensamiento matemático, el cual se considera esencial para el desarrollo intelectual de los infantes, contribuye a que presenten un desarrollo lógico, a la crítica y la abstracción. En razón a ello, surge el presente proyecto de intervención diseñado a través de una investigación en la comunidad de Ixticpan perteneciente al municipio de Teziutlán Puebla, ya que se manifestó que los alumnos del 3° año de preescolar presentan deficiencias en la identificación y relación de números.

Por lo anterior uno de los aspectos que justifica la creación de este proyecto hace énfasis en la importancia que tiene fortalecer los conocimientos matemáticos de los niños, especialmente el conocer los números, debido a que en el transcurso de su vida los infantes conocen e interactúan con los números. Con referencia a ello es importante aplicar intervenciones educativas ya que estas ayudaran a resolver las diferentes necesidades que los niños suelen presentar. Cabe destacar que este trabajo esta denominado como proyecto de intervención e innovación el cual consiste en implementar un taller el cual lleva por nombre “el rincón de los números”. Para la elaboración de este es importante basarse en una metodología la cual permite llevar a cabo la investigación de manera eficiente. Por ello se basa en un enfoque cualitativo puesto que este se considera posee características significativas cuando se realizan investigación con individuos, en este caso con

infantes. Una vez mencionado lo anterior, se presenta el contenido de dicha investigación. Este proyecto se estructura mediante cuatro capítulos los cuales sustentan todo el proceso realizado. Por lo que infiere al capítulo I este describe aspectos referentes al diagnóstico, por tanto, se describe el diagnóstico psicopedagógico y se destaca que se aplicaron técnicas como la observación, entrevista y encuesta; que van de la mano con instrumentos de investigación.

Para continuar se plantea la descripción de los contextos externos e internos en donde se describen características de la población analizada, a su vez se encuentra la contextualización del ámbito de oportunidad. Tras la descripción de todo ello se culmina con el planteamiento de la pregunta detonadora de acuerdo al problema manifestado, haciendo énfasis en ¿Cómo favorecer a través del taller virtual en los infantes de tercer año de preescolar la identificación y relación de número de elementos de una sucesión numérica?

En el capítulo II se desarrollan los conceptos más relevantes que ayudan a la comprensión del estudio y a su vez aporta el sustento y la relación con las teorías psicológicas, pedagógicas y didácticas las cuales son esenciales para todo el proceso. Por último, se abordado la evaluación la cual está regida por el enfoque formativo. El capítulo III se enfoca en las pautas en las que se desarrolla la investigación, y se describen aspectos como el enfoque de investigación. Aunado a ello se deriva el diseño y la manera en la que se lleva a cabo la recolección de datos. Por último, se plantea el capítulo IV que describe la fundamentación del proyecto y la importancia que tiene realizar proyectos de intervención educativa a nivel preescolar. Asimismo, este capítulo se estructura bajo un objetivo general y cuatro específicos, así mismo se menciona la estrategia de intervención, el balance general y los retos y perspectivas a los que se enfrentó el investigador, en este sentido es así como está estructurado el proyecto de intervención.

CAPÍTULO

I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

El presente capítulo se basa en una investigación realizada en la comunidad de Ixticpan perteneciente al municipio de Teziutlán Puebla, cabe destacar que durante esta se suscitaron acontecimientos externos que fueron determinantes para dicho proceso, ya que la humanidad se vio afectada por la contingencia sanitaria derivada del virus covid-19, provocando así que las instituciones educativas tuvieran que optar por una modalidad alterna para seguir trabajando en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos.

Para entender mejor lo antes mencionado dicho capítulo se estructura de tres apartados los cuales describen de manera específica las características de la investigación, el primero de ellos se enfoca en el diagnóstico, debido a que es el punto de partida para la intervención educativa, en segundo momento se expone el contexto externo e interno en donde se describen los aspectos más significativos para la investigación y por último la contextualización del ámbito de oportunidad respecto a la población analizada y la situación actual.

1.1 El diagnóstico punto de partida para la intervención educativa

Dentro del ámbito educativo siempre han importado los problemas que surgen a partir de las necesidades que se presentan, puesto que estos repercuten tanto en lo externo como en lo interno, por ello, una manera de conocer estas características es a través de los diagnósticos. Por lo tanto, para realizar una propuesta de intervención es necesario tener el cúmulo de conocimientos sobre que es un diagnóstico y los tipos de diagnóstico, ya que este es el punto de partida para una investigación.

Por lo que se refiere al diagnóstico, este se entiende como un proceso continuo y permanente de análisis de la realidad en la cual estamos viviendo, del mismo modo se profundiza para conocer de manera clara una circunstancia según el objeto de estudio. Dicho de otra manera, el diagnóstico es una forma de investigación en que se describen y explican problemas con el fin de comprenderlos. El autor Astorga (1991) menciona que el proceso de diagnóstico empieza cuando la organización esta desconectada de una situación por lo que “el diagnostico tiene como punto de partida un problema y a su vez está basado en el principio de comprender para resolver (p. 84).

Por otra parte, para poder comenzar con la aplicación de un diagnostico en una situacion determina, es relevante mencionar aspectos referentes a la investigación. Por ello se resalta que, la investigación orienta el análisis que se hará del contexto, Ander Egg (1982) plantea que “la investigación tiene por objeto acercarse a una problemática, con el fin de captar los problemas más significativos o las carencias más evidentes” (p. 175). Con respecto a ello para el proyecto de intervención se realiza un diagnóstico partiendo de lo general a lo particular, con el fin de poder determinar una problemática real de forma específica.

De acuerdo a ello se debe mencionar que el diagnostico en el que se centra el presente trabajo es el diagnóstico psicopedagógico ya que sus características se adaptan a poder abordar problemas educativos los cuales repercuten en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos. Por lo tanto, es esencial exponer los diversos tipos de diagnósticos socioeducativos para conocer por medio de sus características que tipo de diagnóstico es el indicado utilizar en los diversos sectores. En primer término, se hace referencia al diagnóstico social. Para la elaboración de dicho diagnostico se deben de tomar en cuenta diferentes circunstancias o escenarios que se presentan

ante este, por ello es importante conocer la realidad total de un lugar, comenzando por considerar las características sociales, así como también los factores culturales, educativos y económicos los cuales abonan datos esenciales para la investigación y al mismo tiempo aportan aspectos que influyen en todo el proceso.

Ahora bien, el diagnóstico es fundamental para poder determinar y comprender situaciones que esté presente, así como también para la recopilación de información a través de diferentes fuentes, debido que, mediante este, se pueden identificar carencias, necesidades e incluso las fortalezas que resaltan en un lugar. En razón a ello Ander Egg (2000) enfatiza que “el diagnóstico social se trata de una palabra providente del griego que en su etimología significa, apto para conocer, se trata de conocer a través de o conocer por medio de” (p.40). Como bien se sabe el diagnóstico permite conocer la caracterización de una situación mediante el análisis del contexto externo. Por lo cual, se afirma que:

Un diagnóstico no solo se hace para saber qué pasa, se elabora con dos propósitos bien definidos, orientados ambos para servir directamente a la acción: Ofrecer una información que sirva para programar acciones concretas; proyectos, prestaciones de servicios, etc. Y en segundo lugar proporciona un cuadro de situación que sirva para formular estrategias de actuación. (Ander Egg, 2000 , p. 40)

Cabe resaltar que para este tipo de diagnóstico se deben seguir ciertos pasos que ayudaran a llevar a cabo de forma más eficaz dicho proceso. Por lo tanto, se consideran las tareas claves del diagnóstico social. En primer lugar, se plantea la identificación de las necesidades, problemas y centros de interés, el cual se centra en particular con lo que la gente expresa y al mismo tiempo consideran la opinión de otros agentes sociales. En segundo término, se encuentra el pronóstico de

la situación, en donde se deben considerar las acciones a modificar a corto, mediano y largo plazo, con la finalidad de poder identificar la forma en que va evolucionar la comunidad.

Otro de los pasos a seguir para poder llevar a cabo un diagnóstico social es la identificación de recursos y medios de acción, en este paso se debe obtener información de los recursos y medios disponibles para resolver el problema. A su vez se hace hincapié en la determinación de prioridades, que es el proceso en donde se decide qué problema se intentar resolver primero y cuales después. Por último, se encuentra el análisis de los actores sociales, ya que es fundamental conocer qué tipo de exigencias e intereses tiene cada uno de los individuos involucrados en este análisis.

Otro tipo de diagnóstico que se puede realizar dentro de un contexto sin importar en qué lugar, espacio o situación es el diagnóstico de animación sociocultural el cual se define como “un proceso que consiste en recoger y sistematizar los datos e información pertinente, con el propósito de preparar un conjunto de decisiones dirigidas al logro de ciertos objetivos por medios preferibles” (Ander Egg, 1981, p. 91). Se enfatiza que este tipo de diagnóstico no solo parte de aspectos culturales, sino que también considera aspectos sociales.

De igual manera este, estudia la situación de la realidad sobre la que se va a actuar, con el fin de diagnosticar necesidades y problemas, debido a que se desarrolla a partir de cuatro niveles de análisis los cuales conllevan a la descripción de la situación, tendencias, juicios, evaluación, así como también destacar los actores relevantes que repercuten o influyen en la situación presentada y el último nivel consiste en poder determinar la viabilidad del proyecto y todo lo que involucra este.

Por otro lado, se expone el diagnóstico comunitario que es por el cual se establece la naturaleza y magnitud de los problemas, de igual manera la jerarquización de las necesidades y de los problemas en función de ciertos criterios, políticos, ideológicos y técnicos. Este tipo de diagnóstico a diferencia de los antes mencionados se basa en trece etapas las cuales llevan por nombre, formulación del problema, diseño de investigación, construcción del equipo de investigación, elección de instrumentos metodológicos, organización del material y elección del tipo de muestra. Al mismo tiempo se plantea una prueba previa de instrumentos, preparación de la comunidad, obtención y recolección de datos, conocimiento proveniente de la práctica, clasificación y codificación, análisis elaboración e interpretación y por último la elaboración del informe y contenido de los resultados, se debe enfatizar que estas etapas se deben de llevar a cabo durante dicho proceso sin dejar de lado a ninguna.

Los diagnósticos expuestos con anterioridad tienen ciertas similitudes, pero es fundamental que los investigadores conozcan las características y sus diferencias para saber cuál utilizar según el contexto de investigación y la situación que se presente. Durante esta investigación en primera instancia se aplicó un diagnóstico social para identificar carencias o problemáticas que afecten de manera directa el ámbito educativo de la comunidad, puesto que se consideró que era el más viable para dicho proceso, además se aplicaron diversos instrumentos de investigación para obtener información verídica de la realidad que enmarca al lugar.

Por otro lado, se encuentra el diagnóstico en el trabajo popular, por ello el autor Astorga (1991) afirma que “busca mejorar las condiciones de vida de todos y cada uno de sus miembros, y así resolver problemas teniendo como propósito una innovación y un cambio en la sociedad” (p.79).

También, se debe agregar que para llevar a cabo este diagnóstico es necesario seguir etapas ordenadas tanto antes como después de su realización. El conjunto de etapas es llamado el ciclo del trabajo, que nos indica cómo proceder, por dónde empezar y por donde terminar. Dentro de este ciclo se distinguen cinco etapas que son, el diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización las cuales serán explicadas a continuación.

La primera etapa que se plantea es el diagnóstico el cual consiste en investigar los problemas de la realidad que nos rodea, se elige un problema, se recoge información y se analizan a fondo sus causas y consecuencias. Por otra parte, la planificación hace referencia a organizar las acciones que nos parecen necesarias para enfrentarnos al problema que hemos diagnosticado. Cabe destacar que dentro del plan de acción se deben incluir por lo menos “Las acciones a realizar, la forma en que queremos realizarlo, las personas que van a participar, los recursos que necesitamos y el tiempo que tomaran las acciones” (Astorga, 1991, p. 81).

Por el contrario, la ejecución consiste en poner en práctica el plan de acción, debido a que se pretende llevar a cabo las acciones planeadas considerando los recursos que se tienen y cumpliendo los plazos establecidos. Por otra parte, la evaluación significa reflexionar sobre todo lo realizado, con la finalidad de lograr identificar lo positivo y lo negativo del trabajo, además se debe hacer hincapié que una evaluación no solo se debe realizar al finalizar dicho proceso, sino que esta se puede hacer durante la marcha del trabajo, para corregir posibles errores e incluso reorientar el trabajo si es necesario. Por último, se encuentra la sistematización la cual se entiende como la reconstrucción del trabajo desde el diagnóstico del problema hasta la evaluación de las

acciones. Es esencial mencionar que no se puede saltar ningún paso de los anteriores ya que todos se relacionan entre sí.

Otro de los diagnósticos a exponer es el diagnóstico participativo. En 1991 Astorga hace mención que este tipo de diagnóstico es un proceso educativo por excelencia. “En él los acompañantes no solo se aprovechan del resultado, sino del proceso mismo, por lo que se considera una oportunidad para el aprendizaje colectivo, en que los participantes investigan su propia realidad y las causas del problema” (p.89). A través de este diagnóstico se comparten experiencias con los diversos agentes educativos que están involucrados en ello, asimismo se intercambian conocimientos, y del mismo modo los investigadores aprenden a utilizar técnicas significativas para la recolección de datos, entre otras cosas.

Por otro lado, se enfatiza que los miembros de la organización son sujetos de las actividades, por lo tanto, son los encargados de tomar las decisiones sobre diagnosticar, para qué y cómo, de acuerdo a los intereses de la propia organización. La organización busca la participación amplia y activa de sus miembros desde la definición del problema hasta la formulación de conclusiones. Es decir, en este tipo de diagnóstico el investigador se hace partícipe de las actividades y se relaciona directamente con los sujetos de estudio.

Conviene subrayar que dentro del diagnóstico participativo intervienen diversos sujetos relevantes para llevar a cabo dicho proceso, cada uno de ellos adopta un rol significativo de acuerdo a los distintos momentos que se presentan en la realización de este. Por tal motivo se establece que para contemplar a los sujetos que participen en ello, se considera que “la forma más apropiada dependerá de circunstancias concretas: como las capacidades que hay, el nivel de conciencia y

formación, el número de involucrados, etc. Los sujetos del diagnóstico participativo son la organización popular, el equipo promotor y la comunidad” (Astorga, 1991, p.88). Con respecto a ello, se debe tener en claro cuando, como y en qué momento los sujetos antes mencionados serán partícipes de esto.

Para entender mejor lo que expone el autor, se debe añadir, que este tipo de diagnóstico se basa en pasos, los cuales son fundamentales para poder ser abordado de manera eficiente., por lo cual, en primer momento se encuentra identificar el problema que vamos a diagnosticar, posterior a ello, se da paso a elaborar un plan diagnóstico y a su vez recoger la información que necesitamos para que esta pueda ser procesada. Finalmente se concluye mediante la socialización de los resultados obtenidos.

Por consiguiente, es primordial mencionar que el diagnóstico de la realidad escolar es una fase de gran importancia para la elaboración de proyectos. Según el autor Espinoza, 1986 (citado por Perez Serrano, 1993, p.108) “El diagnóstico previo a la formulación de un proyecto es el reconocimiento que se realiza en el terreno del mismo donde se proyecta ejecutar una acción determinada, de los síntomas o signos reales y concretos de una situación problema”. Por su parte es elemental que después de analizar lo que rodea el entorno, la investigación de paso a diagnosticar el contexto de manera especificaba.

Con base a lo anterior para el presente proyecto de intervención enfocado en el nivel preescolar es esencial elegir un diagnóstico de acuerdo al contexto en el que se centra la investigación. Derivado a ello se optó por utilizar el diagnostico psicopedagógico ya que presenta características fundamentales que se acoplan a este proyecto, una de sus características es que está

dirigido a identificar un problema psicopedagógico en los diversos niveles de enseñanza, es un proceso continuo, sistemático y participativo, así como también tiene un objetivo determinado y permite plantear estrategias y vías para la modificación del fenómeno identificado.

De acuerdo a ello se expone que el diagnóstico psicopedagógico “es un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros, orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado (Bassedas, 1991, p.59). Conviene subrayar que este tipo de diagnóstico es fundamental para tratar problemas educativos dentro del aula, en razón a ello se consideró el más eficiente para dicho proyecto, ya que como se mencionó antes este se aplicó en el contexto áulico, lo cual permitió identificar un problema respecto a un campo formativo, en este caso el pensamiento matemático. A través de este diagnóstico se analizó el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos en donde se pudieron identificar las deficiencias que tenían que ser mejoradas, para lograr en ellos la potencialización de sus conocimientos.

Otro aspecto por el cual se eligió este tipo de diagnóstico, recae en que en este se consideran los sujetos y sistemas implicados, como lo es la escuela, el profesor, el alumno, la familia y el psicopedagogo. Por tanto, se hace hincapié que, al llevar a cabo el diagnóstico para el presente proyecto, se tuvieron que considerar dichos sujetos, puesto que, tanto los padres de familia, como los docentes y la institución educativa influyen en el aprendizaje de los alumnos. De modo que el diagnóstico psicopedagógico para esta propuesta de intervención parte tanto del contexto interno y el áulico, y busca ayudar a los diversos sujetos que enmarcan dicho contexto, en este caso, se busca trabajar con los alumnos de manera conjunta con los diversos sujetos.

Ahora bien, particularmente este diagnóstico se basa en cuatro fases, la primera hace referencia a la detección e identificación del problema que se enfatiza en la descripción del mismo para unificar criterios, seguidamente se encuentra la evolución formal en la cual se necesita obtener información suficiente acerca del problema, posteriormente se da apertura al plan de intervención el cual está conformado por objetivos que se buscan cumplir durante dicho proceso mediante actividades sistematizadas.

Finalmente se encuentra el seguimiento que es la propuesta que busca mejorar el problema manifestado en los alumnos. En definitiva, después de llevar a cabo todo este proceso la finalidad del proyecto es encontrar diversas estrategias para mejorar los problemas, necesidades o carencias identificadas, y así dar paso a desarrollar una propuesta de intervención considerando todas las características planteadas.

Por lo anterior esta contextualización se basa en tres marcos de referencia que son el marco de referencia global, el marco de referencia intermedio y el marco de referencia específico, de modo que este capítulo se enfoca en el análisis y la explicación de tres contextos el externo, interno, y áulico los cuales son determinantes para la realización del diagnóstico por lo cual se van a detallar paso a paso en los siguientes apartados:

1.2 Contexto externo e interno

Con respecto a lo anterior es fundamental mencionar que esta investigación se llevó a cabo en la comunidad de Ixticpan esta se localiza en el Municipio de Teziutlán Puebla, la cual tiene una población total de 1501 habitantes, de los cuales 752 son masculinos y 749 femeninas, además esta población se divide en 622 menores de edad y 879 adultos. En el aspecto social se estipula que

Ixticpan en su mayoría cuenta con servicios básicos como luz eléctrica y en ocasiones agua potable ya que frecuentemente falta.

También, se debe resaltar que las familias de este lugar están conformadas por papá, mamá e hijos, es decir familias nucleares, aunque un gran número de familias son monoparentales, puesto que en la mayoría los padres de familia tienen que irse a otro lugar en busca de trabajo. Con relación a la clase social que predomina se identificó que la comunidad se encuentra en un rango de clase social media baja, dado que una muestra representativa de la población son trabajadores e incluso algunos miembros de esta son obreros y campesinos.

Por otro lado, es elemental conocer la cultura de la población, en 1989 Ander Egg estableció que “la situación cultural es un aspecto abstracto y difícil de diferir, solo se puede inferir de manera indirecta a través de algunos indicadores que puedan considerarse como lo más relevante de la misma” (p. 94). Con referencia a ello es indispensable identificar las características propias de las costumbres, tradiciones, ideologías, religión y lengua materna de manera indirecta, esto con el fin de no irrumpir en algunas de ellas al llevar a cabo dicho diagnóstico.

Durante el análisis el contexto externo se observó que, con respecto a la religión de este lugar, la población se centra en la religión católica y de esta se suscitan diversas costumbres y tradiciones que con el paso del tiempo se han ido transmitiendo de generación en generación. Según lo expresa la población, particularmente se encuentra la celebración del niño Manuelito la cual se lleva a cabo el día 24 de diciembre. Para este festejo la población se reúne para celebrar acompañados de juegos pirotécnicos, al mismo tiempo es participante del recorrido por las calles de la comunidad, llevando consigo panderos, sonajas, tambores para dicho festejo.

Cabe destacar que a esta celebración se unen algunas otras comunidades del municipio, puesto que consideran que el niño Manuelito es muy milagroso, además asisten músicos que tocan en honor a él, asimismo durante la procesión la población realiza porras manifestando el cariño y la fe que sienten por el niño Manuelito, esta tradición es una de las cuales se lleva a cabo año con año y es considerada una de las más relevantes. Para conocer las características antes expuestas se utilizó la técnica de la observación a través de la aplicación de una guía de observación en donde se pudo conocer más de cerca las actividades culturales que se llevan a cabo en la vida diaria de la población de Ixticpan, así como también los factores sociales que influyen en ella. (Ver apéndice A)

Para continuar, es esencial conocer el ámbito educativo y económico del lugar, en el barrio de Ixticpan se determinó que dentro de la oferta educativa que se ofrece, se cuenta con instituciones educativas a nivel preescolar, primaria y bachillerato siendo escuelas públicas, por ello la población considera que es importante la educación en cualquier nivel educativo. Además, la población hace hincapié en que los infantes que habitan en la comunidad de Ixticpan reciban una educación inicial para que en el futuro se puedan integrar al preescolar de una mejor manera, y al mismo tiempo desarrollar y potencializar sus habilidades y aptitudes desde sus primeros años de vida de manera formal, es decir, dentro de una institución educativa.

Por otra parte, los pobladores de la comunidad expresan que los docentes a cargo de las instituciones educativas son muy pocos, en el caso de los preescolares estos son de carácter multigrado y el personal es bidocente, por ello los pobladores manifiestan que el desempeño de algunos docentes no es bueno, a su vez hacen énfasis en la importancia que tiene sobre la

comunidad la educación, por lo que consideran viable que los docentes necesitan ser capacitados constantemente, no obstante que los recursos con los que cuentan las instituciones educativas no son suficientes para cubrir las necesidades que se suscitan constantemente.

Se debe enfatizar que actualmente por la contingencia que atraviesa el país, en las diversas instituciones educativas se modificaron las formas de trabajar, ya que estas se tuvieron que acoplar de acuerdo a las circunstancias y los recursos con los que cuenta tanto la escuela, los docentes, los padres de familia y los alumnos. Por lo tanto, las clases pasaron de ser presenciales a una modalidad en línea, en donde generalmente el alumno tiene que aprender de manera autónoma y en el caso del nivel preescolar o primaria con ayuda de los padres de familia. En razón a lo anterior, se expone que para la gran mayoría de la población es difícil acoplarse a la nueva modalidad de trabajo, por ello determinan, que la educación es escasa y los alumnos no adquieren aprendizajes significativos.

Por otra parte, otro factor a considerar es la economía que enmarca el lugar, ya que es determinante para el ámbito, social, cultural y educativo. El 40,36% de la población mayor de 12 años está ocupada laboralmente de los cuales el 56,97% son hombres y el 25,09% mujeres. La fuente de trabajo principal en la que están inmersos los pobladores es la industria textil. En segundo término, se encuentra la agricultura que también es una fuente de trabajo para Ixticpan. De acuerdo a lo manifestado se deduce que la economía es regular y en las partes más alejadas del lugar se identifica una economía baja.

Se debe tomar en cuenta que para poder conocer la realidad de un contexto es elemental, explorar e indagar en el lugar, por lo que para identificar las características antes expuestas del

marco de referencia educativo y económico se aplicó una encuesta a la comunidad de Ixticpan. (Ver apéndice B). Recapitulando lo anterior y de acuerdo a las características identificadas con relación a las categorías sociales, educativas, económicas y culturales de la comunidad de Ixticpan se manifestó un problema predominante en el ámbito social, que de cierta forma repercute también en la economía del lugar.

El problema detectado hace referencia a que la población se encuentra entre el nivel de clase media y baja. Uno de los principales factores es que la comunidad no cuenta con campos laborales que generen un mejor ingreso económico, en consecuencia, a ello, algunos pobladores tienen que salir de su comunidad e incluso del municipio a buscar trabajo, ya que tanto las madres y los padres con frecuencia tienen que trabajar para tener los ingresos necesarios para subsistir.

En este sentido también se ve afectado el ámbito educativo, ya que los infantes se quedan al cuidado de personas externas, como los hermanos mayores, los abuelos, vecinos, etc. Este factor contribuye a que los infantes no sean apoyados completamente para realizar las tareas o algunas otras actividades educativas, todo ello se deriva de que los cuidadores no tienen tiempo o simplemente no poseen los conocimientos necesarios para apoyarlos en este ámbito, descuidando así lo educativo por lo económico.

Es de vital importancia añadir que los problemas antes mencionados están relacionados y repercuten incluso en el nivel preescolar, en la actualidad, por el problema económico que atraviesan las familias las docentes se ven limitadas en las actividades que plantean con los alumnos ya que tienen que acoplarlas de manera que ellos no gasten mucho, por lo que optan por realizar actividad con recursos básicos con los que el alumno cuente, además que no pueden realizar

reuniones virtuales con los alumnos, debido a que no todos tiene acceso a internet, aunque podrían asistir a un cibercafé pero esto les generaría un gasto extra a los padres de familia y los niños estarían expuestos a la pandemia al salir de sus hogares en busca de una clase virtual.

De acuerdo a lo manifestado anteriormente y en relación a la categorización del contexto externo, así como los problemas identificados en el ámbito educativo se da paso al contexto interno, por lo que se plantea una descripción del diagnóstico realizado, mediante el cual se expondrán diversas problemáticas que tienen origen desde el contexto externo según lo manifestado durante dicho proceso. Por lo tanto, se hace énfasis en analizar la realidad que rodea una institución educativa, el presente proyecto se centra en el jardín de niños Luis Audirac Galvez con clave de trabajo 21DJN0187N este se ubica en la calle Reforma s/n en la colonia de Ixticpan perteneciente al municipio de Teziutlán.

El preescolar está organizado con un total de dos aulas habilitadas para dar clases y a su vez una dirección, además cuenta con un aula de medios, un espacio para eventos cívicos, un jardín amplio, cancha de futbol y gradas, así como también un desayunador, un área de sanitarios una para niños y otra para niñas, cabe resaltar que todos los espacios de la institución son amplios, y aunado a esto la institución cuenta con los servicios básicos, luz, internet, agua y drenaje.

Por otro lado, para la recopilación de información es fundamental conocer las diversas técnicas de investigación que permiten la recopilación de datos verídicos y significativos. Ya que “recoger los datos que necesitamos reconoce mejor el problema; como se manifiesta, cuál es su extensión e intensidad y donde y desde cuando se da” (Astorga, 1991, p. 146). Con base a ello los medios utilizados para poder llevar a cabo este proceso se enfatizan en la utilización de técnicas e

instrumentos de investigación considerando la importancia de la implementación de estas, debido que permite recolectar información verídica. Por lo tanto, se aplicó una entrevista a la directora en donde se pudo notar que el organigrama de la institución está conformado por 4 sujetos directora, docentes, padres de familia y alumnos.

Al mismo tiempo se manifestó que esta institución tiene un total de 35 alumnos. Los grupos que conforman esta casa de estudio son de carácter multigrado, estos están integrados de la siguiente manera: En el primer grupo se encuentran niños de primero y segundo grado y en otro grupo de tercer grado este grupo está a cargo de una bidocente, ya que atiende a los infantes y a su vez la dirección de la institución, la cual se encarga de todo lo que respecta a ella. La edad de rango en la que se encuentran los alumnos es entre 3 y 6 años de edad.

Haciendo referencia a lo anterior “las escuelas multigrado son aquellas en las cuales un profesor o profesora enseña a más de un grado educativo” (Torres, 2016, p. 15). Por lo que se puede argumentar que este tipo de escuelas generalmente se encuentran ubicadas en sectores rurales. Por lo cual, este preescolar al ser multigrado busca cubrir la demanda educativa para atender a los infantes que viven en la localidad de Ixticpan. (Ver apéndice C)

En efecto, se aplicó una encuesta dirigida a las docentes de la institución. Por tanto, se pudo notar que las docentes del jardín de niños Luis Audirac tienen una formación profesional a nivel licenciatura, además realizan cursos extra curriculares que ayudan a su formación académica y al fortalecimiento de la misma, debido a que cada año que se abren convocatorias asisten a capacitaciones de actualización, para estar más preparadas y brindar un mejor servicio educativo a los infantes que asisten a dicho preescolar.

No obstante, las docentes de la institución realizan planeaciones de acuerdo al plan y programas que establece la SEP. Actualmente se centran en el tipo de planeación más reciente en donde se parte de la realidad, se analiza y reflexiona, se busca comunicar y transferir y finalmente evaluar. Las características mencionadas anteriormente son aspectos fundamentales para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que las docentes los deben considerar en todo momento con la finalidad de proporcionar una educación de calidad.

Asimismo, durante la estancia en esta institución se pudo notar que la relación que tienen las maestras es buena, puesto que trabajan en conjunto para el beneficio de la institución, implementando estrategias didácticas que propicien un aprendizaje significativo en los alumnos. De manera similar se debe agregar que la comunicación que hay por parte de los docentes y padres de familia se considera aceptable y constantemente se realizan actividades en las cuales estos son involucrados, ya sea mediante actividades cívicas y culturales, generalmente la gran mayoría tienen una participación constante en la educación de sus hijos y las tareas establecidas. (Ver apéndice D).

En cuanto a la organización dentro del aula, este es un espacio físico amplio, cuenta con 24 sillas y doce mesas, los niños están organizados por parejas y en ocasiones por equipos, dependiendo de las actividades que se llevan a cabo. De igual manera el aula posee un mueble para biblioteca con cuentos enviados por la SEP, un mueble amplio para las pertenencias de los alumnos, un espejo, pizarrón, computadora y escritorio. Además, se considera que los recursos materiales con los que cuenta el aula son suficientes para los alumnos y esto permite que realicen su trabajo,

sin carencias de material. En el aula se encuentran dos muebles en donde se guardan material como colores, pinturas, plastilina, hojas de colores, pegamento, papel, entre otros.

Cabe resaltar que en el marco de la institución se potencializan diferentes áreas de desarrollo en los infantes, como el desarrollo físico y motor el cual está relacionado con el área de educación física, también la adquisición del lenguaje que va de la mano con el campo formativo de lenguaje y comunicación, el desarrollo cognitivo el cual hace referencia al campo formativo del pensamiento matemático, desarrollo social y de la personalidad que se interrelaciona con el área de educación socioemocional, así como también con el campo formativo de exploración y comprensión del mundo natural. En resumen, estas buscan desarrollar en el niño habilidades, capacidades y aptitudes que podrán desempeñar durante su vida diaria, por lo cual se da paso a analizarlas de manera más específica en el siguiente apartado.

1.3 Contextualización del ámbito de oportunidad

Después de analizar la comunidad de Ixticpan y conocer las características que presenta este lugar, esta investigación se enfoca en el ámbito educativo tomado como referencia el jardín de niños Luis Audirac Gálvez. Cabe mencionar que existen diversos ámbitos de oportunidad en este caso la educación formal es una de ellas, ya que es considerada una educación integral que enmarca diferentes niveles educativos, el análisis de dicho contexto se centra en la educación preescolar. Por ello, es importante mencionar que el que un infante asista al preescolar es esencial para su óptimo desarrollo, debido a que en este primer nivel educativo la creatividad y el deseo de aprender son dos de las habilidades más importantes para la vida. A su vez, este periodo ayuda al niño a su

desarrollo cognitivo, del lenguaje, interpersonal, socioemocional y para lograr un adecuado desarrollo físico.

Por otro lado, se debe enfatizar que dentro de esta contextualización intervienen sujetos y sistemas, como lo es la escuela, ya que según afirma Bassedas (1991) “la sociedad es la encargada de otorgar a la escuela la misión de educar e instruir a los alumnos a fin y efecto de que se integren plenamente posible como seres individuales y con criterio propio para abordar temas diferentes” (p. 60). Sin embargo, se debe hacer hincapié en que la escuela no puede actuar sola, por lo que se necesita de otros sistemas implicados como el profesor, el alumno, los padres de familia y el entorno social, es fundamental mencionar que todos ellos son analizados dentro de este diagnóstico para identificar el origen de los problemas o las deficiencias que puedan presentar los infantes en dicho ámbito.

Con referencia a lo anterior la presente investigación se realizó en el aula “A” en donde se encuentra el grupo de tercer año, este salón tiene un total de 23 alumnos dicha población está conformada por 17 niñas y 7 niños, es decir que en su mayoría son del género femenino. Se debe enfatizar que durante esta investigación se presentaron diversas limitantes por la contingencia, por lo que se tiene solo una comunicación asincrónica con los alumnos y docente, es decir, que la comunicación se establece entre personas de manera diferida en el tiempo, ya que este tipo de comunicación se desarrolla a través de ordenadores, computadoras, televisoras, radio, etc. Cabe resaltar que la docente a cargo del grupo solo mantiene comunicación a través de la aplicación de WhatsApp y en ocasiones realiza llamadas de manera personalizada a los alumnos cuando a los

padres de familia tienen dudas o simplemente para retroalimentar algunas actividades y pueda percatarse de los avances o retrocesos de sus alumnos

A través de la aplicación de un cuestionario dirigido a la docente a cargo del grupo analizado se manifestó que esta es la única que tiene comunicación con los padres de familia, por lo que en dicho canal no se tiene la oportunidad de relacionarse con estos sujetos, lo cual limita o restringe el trabajo educativo, se argumenta que esto se debe a que la institución se encuentra en una comunidad rural y los padres de familia no cuentan con servicio de internet en su domicilio lo que repercute de cierta forma en la educación y por ende se deben acoplar las clases y las actividades de acuerdo a los recursos con los que se cuenta.

En razón a ello se plantea que la maestra solo tiene comunicación constante con 17 padres de familia, y solo con 4 no ha logrado tener comunicación, por lo que se deduce que algunos de ellos si se interesan verdaderamente por la educación de sus hijos y se muestran comprometidos, sin embargo, algunos otros solo en ocasiones muestran la disponibilidad para realizar las actividades que la maestra plantea.

Con base a lo antes mencionado se hace hincapié en que la información expuesta se obtuvo con ayuda de la docente a cargo del grupo analizado, tomando como referencia los diagnósticos previos que ella ya tenía y el desempeño académico que presentaban los alumnos antes de la contingencia, para darle continuidad a dicho proceso se aplicaron formularios vía internet en la plataforma google forms, la cual busca facilitar el trabajo, siendo la tecnología un ámbito de oportunidad con el que se cuenta actualmente. Dichos formularios se aplicaron a los padres de familia y docentes, con la finalidad de identificar problemas o necesidades que el alumno presenta

en el ámbito educativo y poder argumentar el problema manifestado con anterioridad, puesto que este método nos ayudara a notar el avance o los retrocesos que los alumnos han tenido con la nueva modalidad de trabajo.

Para complementar, se aplicó una encuesta a los padres de familia se identificó que los alumnos frecuentemente se sentían contentos y entusiasmados cuando asistían al preescolar, de igual forma los padres de familia conocen los avances que han tenido sus hijos en cuanto a su aprendizaje, así como también tienen conocimiento de las actividades que implementa la maestra para desarrollar un aprendizaje significativo en los infantes. No obstante, es vital que los padres de familia refuercen el conocimiento de sus hijos de manera externa, por lo que se manifestó que en su casa a la gran mayoría le gusta realizar actividades de dibujo, pinturas y coloreado y una mínima parte de la población prefieren los juegos de mesa. (Ver apéndice E)

En relación a lo antes expuesto se aplicó otro instrumento de investigación para identificar el desempeño del docente dentro del aula, y de igual manera los recursos con los que cuenta para propiciar su clase, ya que este factor influye en el desarrollo integro de los infantes, el instrumento de investigación que permitió identificar la información a exponer a continuación es una guía de observación de manera indirecta. Derivado de ella, se muestra que el desempeño de la docente es bueno, ya que implementa actividades que generan un aprendizaje significativo en los niños, la docente plantea actividades en relación a los aprendizajes esperados del plan y programa 2017 y para reforzar aún más las habilidades que deben desarrollar los infantes refuerza con actividades innovadoras, como juegos simbólicos, entre otros que sean del interés del niño.

También con la aplicación del instrumento antes mencionado se manifestó que se presenta un ambiente cálido y de confianza entre los alumnos y la docente, un claro ejemplo es que cuando un niño no entiende un tema visto en clase, la maestra busca diferentes formas de explicarle para que sea comprendido de una mejor manera. Algo fundamental es que la docente muestra disposición para escuchar a los niños cuando estos le comunican algo. Asimismo, implementa valores, debido a que son fundamentales para tener una buena armonía en el aula. Por consiguiente, si se habla del material didáctico frecuentemente la docente utiliza materiales que llaman la atención de los alumnos y que forman parte de un ambiente de aprendizaje. Sin embargo, se debe agregar que actualmente por la contingencia y la nueva forma de trabajar, la docente se ve limitada a realizar este tipo de material e incluso tratara de pedirle a los alumnos actividades que no les generen un gasto extra, pero siempre tratando de que sean innovadoras para ellos.

Seguidamente se manifestó que durante las clases presenciales las actividades se realizan tanto en el salón de clases, algunas otras en el aula de medios, en el patio y la cancha de futbol, esto dependiendo de la actividad a realizar, actualmente la docente solicita que las actividades sean entregadas diariamente de acuerdo al campo formativo o área que corresponde mediante vía whatsapp, es de suma importancia exponer que la docente trabaja con la metodología del aprendizaje situado. (Ver apéndice F)

Posteriormente es importante recapitular que en el preescolar se busca potencializar las áreas de desarrollo de la primera infancia a través de diferentes campos de formación académica y de igual manera mediante distintas áreas de educación. Por lo que para poder identificar las áreas de desarrollo en la que los niños de tercer año grupo “A” del jardín de niños Luis Audirac Gálvez

tienen mayor potencial y en la que se presentan deficiencias, se aplicó una hoja de derivación dirigida a la maestra en donde se logró identificar características propias de cada área de desarrollo en dicha aula. (Ver apéndice G).

De acuerdo a ello en primer lugar, se hace hincapié en la adquisición del lenguaje, ya que esta área de desarrollo es esencial para la infancia e incluso para cualquier individuo, pues es la base fundamental de comunicación, puesto que facilita una mejor comprensión del mundo que los rodea, al mismo tiempo permite comprender las emociones lo que conlleva a establecer vínculos para una interacción social, asimismo contribuye a desarrollar la afectividad en los infantes. Según algunos autores se sabe que:

Los niños desde que nacen están inmersos en el habla, ya que reciben demostraciones de amor, afecto, caricias, cantos y palabras tiernas, sin embargo, el lenguaje no es una condición indispensable para la supervivencia, pero si forma parte de una condición específica para tener un pleno desarrollo, puesto que en la sociedad el lenguaje es un medio de comunicación fundamental para la interacción con personas de nuestro alrededor (Benniers, 1991, p.95).

Considerando la importancia que tiene el lenguaje como se expresó anteriormente, en este ámbito se identificó que en su mayoría los niños de este salón son expresivos y frecuentemente comentan detalles de las cosas que llaman su atención e incluso inventan experiencias propias, a través de este tipo de acciones los niños estimulan el habla. También cuando los niños expresan diversas ideas lo hacen de manera clara y precisa, se comprende lo que dicen, es decir que muestran adecuada estructura para la edad que tienen. Una estrategia para estimular el lenguaje es mediante

cantos, bailes y rondas, estas son actividades que les gusta realizar a los infantes, en donde son capaces de cantar y bailar.

Dentro de esta área solo son tres niños que presentan una deficiencia en el lenguaje, ya que no son capaces de expresar claramente sus ideas y no pronuncian bien algunas palabras. El campo formativo con el que se relaciona dicha área es el de lenguaje y comunicación, ya que este consiste en una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva. Se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos.

En segundo lugar, se plantea que el desarrollo social y de la personalidad es una de las áreas de desarrollo más importante para los infantes, ya que es la capacidad del niño para formar relaciones, esto incluye ayudarse a sí mismo y a regular sus emociones, así como también a desarrollar otras características de acuerdo a su edad. Agregando a lo anterior de acuerdo al plan y programas del preescolar el área de educación socioemocional es la que esta interrelacionada con el área de desarrollo antes mencionada. Puesto que la educación socioemocional se define como:

El proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas. (Aprendizajes, 2017, p. 17).

En el área antes expuesta se identificó que la relación afectiva que tienen los niños y la docente en el grupo investigado se define cordial ya que de ambas partes muestran un trato bueno a través de cariño, del mismo modo se manifestó que la docente a cargo del grupo posee paciencia

suficiente, y comunicación constante con los mismo; cabe resaltar que siempre preguntan como están y la docente se interés por las situaciones emocionales de ellos.

Cabe mencionar que cuando los alumnos realizan actividades algunos de ellos no logran involucrarse en estas o no muestran interés, por lo que la maestra tiene que apoyarlos de manera personalizada. Concretamente se enfatiza en que algunos a alumnos se les dificulta relacionarse con sus compañeros y socializar con su entorno, así como también con frecuencia no son capaces de regular sus emociones en diversas situaciones por lo que se manifiesta mala conducta. Por lo tanto, se deduce que son pocos los alumnos que presentan deficiencias en este ámbito, por lo que se deben aplicar algunas actividades estratégicas para que pueda ser mejorado.

En tercer lugar, se encuentra el desarrollo físico y motriz de acuerdo a la hoja de derivación aplicada se deduce que 6 niños tienen dificultades en el ámbito motriz con relación a su desarrollo físico. A su vez, es esencial enfatizar en que la mayoría de los alumnos del grupo son capaces de correr y saltar sin dificultad alguna. También, algunos infantes ya reconocen su lado derecho e izquierdo y tienen buen equilibrio cuando se le presentan ciertas actividades.

Con relación a la coordinación viso manual existe retraso en algunos niños, principalmente en la escritura, en consecuencia, a la falta de practica y autonomía. Ahora bien, en el jardín de niños se plantean actividades para el área de educación física y esta es la adquisición de habilidades, actitudes y hábitos que favorecen al desarrollo armónico de sus cuatro áreas: cognoscitiva, afectiva, social y física mediante actividades acordes a sus necesidades e intereses.

Por último, se encuentra el desarrollo cognitivo, que es el área de desarrollo infantil en la que se identificó el problema por lo que esta se entiende como el proceso por el que una persona va adquiriendo conocimientos sobre lo que le rodea y desarrolla así su inteligencia y capacidades. En el preescolar los niños se encuentran en el segundo estadio según la teoría piagetiana, el cual lleva por nombre pre-operacional. En este el niño utiliza un pensamiento simbólico, que incluye el lenguaje para tratar de entender al mundo. Algunas de las características y habilidades que los infantes deben desarrollar durante este proceso es que ya son capaces de diferenciar la realidad de la fantasía, empareja formas geométricas sencillas, a su vez comienzan a utilizar símbolos, y son capaces de manejar conceptos como edad, tiempo y espacio, del mismo modo establecen comparaciones, perfecciona el dibujo, se viste solo, gana autonomía, etc.

Dentro del grupo de 3° “A” del jardín de niños Luis Audirac Galvez se aplicó un cuestionario en donde se manifestó que con frecuencia los infantes no son capaces de, mantener un pensamiento lógico en diferentes situaciones. Además, se enfatiza, que la docente a cargo del grupo implementa actividades sobre dicho campo una o dos veces por semana, exponiendo así que cuando los infantes tomaban sus clases de forma presencial su aprendizaje solía ser mucho mejor y los resultados eran más reales, ya que se tenía la oportunidad de poder observar cómo se desarrollaban ante los problemas que enfrentaban en las actividades asignadas, lo que facilitaba más el apoyo por parte de la docente.

Sin embargo, por la contingencia se ha visto aún más afectado este ámbito, los infantes anteriormente ya presentaban deficiencias, ahora por la nueva manera de trabajar en algunos alumnos hubo un retroceso, en razón a que no todos los padres de familia se dedican al logro total

de sus aprendizajes, aunque también se debe añadir que aproximadamente una cuarta parte de los padres de familia se preocupan porque su hijo verdaderamente aprenda, manteniendo una comunicación constante con la docente y logrando así aprendizajes y cambios significativos en los alumnos.

Se debe agregar que para corroborar la información obtenida por parte de la maestra se aplicó otra encuesta a diversos padres de familia con relación a los campos de formación académica que se trabajan en el preescolar. En la cual se encontró un deficiente desempeño académico, principalmente en el campo formativo del pensamiento matemático, debido a que se identificó que dicha área no es estimulada de manera externa, puesto que los tutores solo tratan que los infantes realicen las actividades que la docente les asigna semanalmente y no refuerzan los conocimientos de sus hijos con alguna otra actividad referente a las matemáticas.

Derivado a ello, se plantea que aproximadamente 12 alumnos no reconocen los números y mientras que el resto solo algunas veces lo hacen, así mismo no reconocen las figuras geométricas. Cabe resaltar que al aplicar los formularios a los diversos sujetos hubo coincidencias respecto los problemas manifestados, por lo tanto, se pudo corroborar la información desde diversas perspectivas. (Ver apéndice H)

Aunque la población analizada presenta otras deficiencias en los diversos campos formativos y áreas que se trabajan a nivel preescolar, se infiere que el problema con mayor auge es entorno al pensamiento matemático ya que son más de la mitad del grupo los alumnos que tienen problemas en este campo, específicamente en dos ámbitos por lo que se plantea que los infantes presentan un problema en la identificación de los números y el conteo.

En definitiva se plantea que los niños presentan dificultades relacionadas con los organizadores curriculares en primer lugar se encuentra el organizador curricular ubicación espacial, en este se identificó que los infantes no tienen la capacidad de ubicar objetos y lugares a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia, asimismo en cuanto a el organizador curricular figuras y cuerpos geométricos los alumnos no reproducen modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

Y por último se hace hincapié en el organizador curricular del número, puesto que el infante presenta una gran deficiencia específicamente en un aprendizaje esperado ya que no puede relacionar el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30. En contraste a ello se deduce que en el campo de pensamiento matemático los niños presentan deficiencias en la mayoría de los organizadores curriculares, por lo que se necesita trabajar en ello.

Finalmente se debe exponer que de acuerdo a la descripción del problema se buscara una estrategia para contribuir en la mejora de lo manifestado, y así poder resolver la interrogante que hace referencia a ¿Cómo favorecer la identificación y relación de número de elementos de una sucesión numérica a través de un taller virtual, en los infantes del tercer año de preescolar?

CAPÍTULO
II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Para todo proyecto de intervención es necesario tener el sustento teórico en donde se mencionen aportes relevantes sustentados bajo la mirada de un autor, por tal motivo el presente capítulo comienza exponiendo la importancia de la educación inicial y preescolar en México, ya que como bien se sabe es esencial que los infantes reciban una educación desde los primeros años de vida, en razón a ello se menciona la importancia que tiene llevar a cabo intervenciones educativas dentro de dicho nivel, considerado los problemas o necesidades que se presenten en este ámbito. Por lo anterior en los siguientes apartados se describen las teorías psicológicas, pedagógicas y didáctica las cuales sustentan las actividades que se plantean en el presente proyecto de intervención.

2.1 La educación inicial y preescolar en México

La educación es un tema de gran interés para el mundo ya que esta involucra diversos niveles educativos. Durante varios años la educación en México ha pasado por diversas modificaciones, que buscan ofrecer una educación de calidad desde que los individuos se integran al ámbito escolar, entre ellas se encuentran reformas y leyes constitucionales que hacen referencia a dicho ámbito. Por lo cual es de vital importancia hacer hincapié de lo esencial que es para la vida de los individuos recibir una educación inicial. Además, es preciso resaltar que la educación inicial es indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de los niños y las niñas, puesto que la importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo requiere que los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez cuenten con conocimientos habilidades y actitudes.

No obstante, la educación inicial es un derecho de todos los niños y las niñas. Por lo tanto, en México educación inicial es el servicio educativo que se brinda en niñas y niños menores de 3 años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas educativas y afectivas lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía creativa y actitudes necesarias en su desarrollo personal y social.

Cabe mencionar que desde 1989 en México se han establecido acuerdos internacionales en torno a los derechos de los niños. Derivado de esto, en 2011 se reformaron algunos artículos constitucionales en donde se introdujo el principio de interés superior de la niñez como mandato para el diseño, ejecución y seguimiento de políticas públicas dirigidas a este. Un cambio importante que se suscitó recientemente de acuerdo a la reforma educativa de 2019 es que:

En el Artículo 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se declara a la educación inicial como un derecho de la niñez y se establece que el Estado impartirá y garantizará la educación inicial como parte de la educación básica. La cual, además de ser obligatoria, debe ser universal, inclusiva, pública, gratuita y laica (Const Art 3, 2019).

Seguidamente se plantea que en México la educación inicial puede ser “impartida en tres modalidades escolarizada semiescolarizada y no escolarizada esto a través de un centro de desarrollo infantil por medio de diversas instituciones que son las encargadas de trabajar sobre todo lo que enmarca la educación inicial” (SEP,2017). En cuanto a los servicios la modalidad escolarizada está pronominalmente enfocada al ámbito urbano, esta opera con un programa educativo y la atención es brindada por profesionales que conocen sobre las etapas del desarrollo por las que pasa el infante. Aunado a ello, la semiescolarizada y no escolarizada atienden

principalmente a zonas urbanas marginadas y comunidades rurales e indígenas, en estos casos el personal se conformó por voluntarios de la comunidad y asistentes educativos capacitados en ambas modalidades.

Por consiguiente, se resalta que la educación inicial en México ha seguido un largo proceso de búsqueda para ser reconocida y valorada como parte del proceso educativo. En razón a que la educación inicial conlleva a formar las bases sólidas para cursar los niveles educativos posteriores a esta, ya que, durante los primeros años de vida del infante, se adquieren diversas habilidades de aprendizaje, por lo que se pretende que con base a estas se establezca el éxito en su trayectoria escolar. De acuerdo a lo que establece la secretaria de educación pública la educación inicial en México afronta varios retos uno de ellos es el reconocimiento social de los bebés y niños pequeños, los cuales son considerados como sujetos de derechos y aprendices competentes, otro de los retos presentados se refiere a superar la forma de concebir la atención que ofrece a los niños menores de 3 años de edad, lo cual se dirige como derecho exclusivo de la madre trabajadora y derivado a ello se presenta el derecho fundamental de los niños de recibir educación y cuidados desde su nacimiento.

Posteriormente se expone el tercer reto el cual hace énfasis en la ayuda a la segmentación entre las acciones de tipo asistencial y las educativas para migrar hacia una atención integral que responda a las necesidades de los niños tanto en el plano educativo, como la provisión de seguridad y cuidados efectivos. Por último, se añade la articulación de los esfuerzos institucionales y organizaciones sociales que ofertan la educación inicial en donde se involucran aspectos fundamentales como la atención, la educación y el cuidado de los infantes.

Después de mencionar los retos a los que se enfrenta la educación inicial y la importancia que tiene esta, se debe agregar que el presente trabajo de investigación parte de la educación inicial, en razón a que las actividades que se llevan a cabo con los niños están planeadas como un todo, es decir, la poesía con el ritmo y el movimiento, las artes plásticas con la música, la lectura y el sostenimiento afectivo, etcétera. Además, lo más importante en la educación inicial es que se atiende la integralidad del ser humano, los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales. Por lo cual, esta investigación se centra particularmente en el preescolar, ya que este nivel educativo también busca desarrollar y favorecer los aspectos antes mencionados.

En México la implementación de la reforma educativa en Educación Preescolar ha planteado grandes desafíos para todos los que la conforman. El avance en la consolidación de este proceso de cambio requirió introducir modificaciones específicas al Programa de Educación Preescolar 2004, sin alterar sus postulados ni características esenciales, para ajustar y contar hoy con un currículo actualizado, congruente, relevante, pertinente y articulado con los dos niveles que le siguen, por lo que se busca se le da continuidad al proceso. La finalidad de la reforma en este nivel está orientada a la transformación de las prácticas educativas, así como de las formas de organización y funcionamiento

También se debe agregar que los programas de estudio de preescolar aprendizajes clave contienen los propósitos, enfoques, estándares, curriculares y aprendizajes esperados manteniendo su pertinencia, gradualidad y coherencia de sus contenidos, así como el enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento, del mismo modo se centran en el desarrollo de competencias con el

fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad de forma más eficiente al adquirir lo antes mencionado.

Ahora bien, la educación preescolar es importante porque se inserta en la etapa en la cual los niños tienen una disposición natural para poder aprender, no obstante, se ha encontrado que los alumnos que reciben una educación preescolar obtienen un cúmulo de beneficios esenciales en diversos ámbitos, como lo es; el ámbito educativo, ya que permite desarrollar en los infantes habilidades, capacidades y aptitudes diversas, al igual que en el ámbito social, el cual conlleva diferentes aspectos fundamentales para un mejor desarrollo.

En otras palabras, se busca que en el preescolar los infantes tengan diversas oportunidades que conlleve al uso de sus capacidades que ya poseen. Similarmente de acuerdo al modelo educativo establecido en 2018 se plantea que es un fundamental brindar a las nuevas generaciones una educación diferente, considerando los diversos agentes educativos que intervienen en el proceso, por lo que se enfoca en motivar a los docentes a seguir reforzando su conocimiento y seguir preparándose a través de contenidos que conlleven a la formación integral del alumno, para poder desarrollar un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

Por consiguiente, en México la educación inicial y preescolar quedó enunciada en el documento aprendizajes clave para la educación integral, plan y programa de estudio para la educación básica, ya que este se reconoce con el que los alumnos pueden comenzar su tránsito educativo que constituye a la formación escolar en México. Por lo tanto, este programa hace hincapié, que un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades,

actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante.

Dentro del nuevo modelo educativo se presentan principios pedagógicos que lo sustentan y que presentan una visión de aprendizaje, por lo que se busca poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo, así como también tener en cuenta los saberes previos del alumno, los cuales ya posee desde tiempo atrás, a su vez ofreceré acompañamiento al aprendizaje, conocer los intereses de los estudiantes, estimular la motivación, propiciar el aprendizaje situado, entre otros.

Se debe enfatizar que actualmente en la educación básica se está trabajando con el aprendizaje situado considerando todas las características de este, con la finalidad de lograr un aprendizaje más completo y significativo en los infantes. Asimismo, la educación preescolar está conformada por campos formativos y áreas de desarrollo que a su vez cada una de estas se estructura por organizadores curriculares y aprendizajes esperados, además cada campo y área tienen definidos sus propósitos.

El programa de educación preescolar está organizado de esta forma ya que los campos formativos permiten “identificar aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran en lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social y constituyen los cimientos de aprendizaje formales y específicos, que los alumnos estarán en condiciones de construir conforma avanzan su trayectoria escolar” (SEP, 2017, p.39). Uno de los campos formativos que se trabaja en el preescolar es el de lenguaje y comunicación, debido que el lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para poder acceder a otras culturas, de igual forma este permite

que los infantes logren interactuar con la sociedad, expresando sensaciones, emociones, sentimientos y deseos. Por lo que la incorporarse al preescolar los infantes deben poseer competencias comunicativas de acuerdo al contexto en el que viven.

Asimismo, se encuentra el pensamiento matemático, puesto que los fundamentos del pensamiento matemático están presentes desde edades tempranas, como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que diariamente viven en su entorno, por lo que este es el punto de partida para una intervención educativa. Posterior a ello se encuentra el campo formativo de exploración y comprensión del mundo natural y social el cual se enfoca en el reconocimiento de los infantes en contacto directo con el ambiente, las experiencias vividas, y la capacidad para entender lo que pasa a su alrededor. Los tres campos formativos se conforman de aprendizajes que el niño debe alcanzar durante la etapa preescolar y que son importantes para un desarrollo integral.

Por su parte las áreas de desarrollo que se trabajan son la educación socioemocional que tiene como propósito desarrollar un sentido positivo de sí mismo, regular sus emociones, colaborar, valorar, resolver y respetar. Semejantemente la educación física en preescolar busca la identificación, exploración y reconocimiento, ordenar y distinguir, realizar y por ultimo desarrollar que son conceptos que van entorno al propósito principal, finalmente el área de artes está orientado a potenciar la sensibilidad d los niños, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la imaginación y la creatividad mediante diversas actividades según lo plantean los educadores.

En definitiva, la educación inicial y preescolar son dos de los niveles educativos más importantes para los individuos, los cuales determinaran en los años posteriores las fortalezas que

se poseen e incluso las carencias que surjan durante el desarrollo tanto en el sector educativo como en el social. Además, se puede añadir que ambos niveles educativos, están respaldados por planes y programas educativos los cuales tienen un objetivo en común; lograr que el infante obtenga un desarrollo íntegro y se desenvuelva de la mejor manera a lo largo de su vida.

2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar

Como ya se mencionó antes dentro de la educación inicial y preescolar constantemente los educadores se enfrentan a problemáticas manifestadas en los alumnos, en razón a ello buscan realizar una intervención educativa que les permita mejorar lo detectado, por lo que, en primer término, es importante conocer que es la intervención. Este concepto hace referencia a una acción o efecto de intervenir, en otras palabras, se entiende como el hecho de dirigir algún asunto o situación que corresponde a personas ajenas o alguna organización.

La intervención surge de las corrientes psicosociológicas y se volvió característica durante el siglo XX, sin embargo, se debe agregar que el autor Taylor mucho antes la practicaba en su centro de trabajo, aun cuando no eran reconocidas como intervenciones. En los comienzos de la intervención no estaba esclarecido hacia donde apuntaba esta, debido a que no contaba con una estructurada definida, a pesar de una práctica afectiva de 30 años la intervención era vaga y ambigua. Por ello cuando las ciencias humanas recogen esta noción para su propio uso le conceden un sentido más técnico y por lo tanto más preciso.

De tal manera es importante mencionar que una intervención se puede llevar a cabo en distintos ámbitos ya sean sociales, culturales, económicos entre otros. Sin embargo, en este caso el

trabajo se basa en la educación. De modo que en el ámbito educativo la intervención es sinónimo de mediación, de inserción, de ayuda, de apoyo y de cooperación.

Por otra parte, se debe enfatizar que en el ámbito educativo siempre se derivan problemáticas que no solo afectan a los alumnos sino también a los docentes, padres de familia, y directivos los cuales, a su vez, están influenciados por diversos contextos. En razón a ello es fundamental que las primeras problemáticas que surjan en el contexto escolar, sean tratadas desde muy temprana edad, para que el desarrollo de los infantes sea favorecido en los próximos niveles educativo en los que este inmerso.

Considerando lo anterior de acuerdo al Plan de estudios de la LIE el llevar a cabo una intervención en la educación inicial permite potenciar el desarrollo infantil a través de estrategias, estimulación, cuidados, nutrición y prácticas de crianza con calidad, así como promover programas de fortalecimiento de ambientes familiares y comunitarios que permitan, mejorar las interacciones de los niños con los agentes educativos. También, una de las características que se presenta en la educación inicial se basa, en favorecer el desarrollo de los infantes de 0 a 4 años atendido factores tanto individuales, familiares y sociales, por lo cual al realizar una intervención se contribuye a ello.

A su vez, dentro de la educación preescolar se pretende fomentar y mantener en los infantes el deseo de conocer y la motivación de aprender durante la jornada escolar. Por lo tanto, la SEP (2004) plantea que la educación preescolar “Propicia el desarrollo integral y armónico del niño a través de los campos formativos de desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del medio, apreciación artística, desarrollo

físico y salud” (p. 45). Cabe resaltar que en estos campos es donde los profesionales de la intervención pueden accionar, por ello se determina que tanto en la educación inicial y preescolar la intervención educativa ayuda al profesional a favorecer el desarrollo integral de los niños abarcando desde los 0 a 6 años de edad.

Del mismo modo se hace hincapié que en este ámbito el interventor debe desempeñar diversas funciones durante dicho proceso, como lo es dirigir, coordinar, evaluar, asesorar centros de desarrollo y estancias infantiles, asimismo generar espacio y procesos dinámicos permanentes y abiertos en los cuales se reflexione sobre la práctica educativa. Dentro del preescolar Luis Audirac Gálvez en el que se llevan a cabo las prácticas profesionales se está interviniendo, por lo que se han concretado algunas de las funciones de un interventor, como lo fue llevar a cabo diagnósticos tanto externos, internos y áulicos, de igual manera se da paso realizan planeaciones y evaluaciones que permitan proponer acciones para mejorar el problema identificado.

Ahora bien, un interventor educativo debe poseer competencias significativas para llevar a cabo el proceso de intervención, como lo es diseñar programas pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales mediante el procedimiento y la utilización de técnicas de diseño, así como de las características de los diferentes espacios de concreción institucional. De acuerdo al espacio en donde se lleva a cabo el trabajo de intervención, una de la competencia encaminadas a este es crear un ambiente de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico pedagógico y el uso de los recursos de la tecnología educativa.

Además, es preciso resaltar que una intervención educativa se puede llevar a cabo en distintos campos como lo es la educación formal que hace referencia a un sistema educativo institucionalizado, la no formal la cual está encaminada a las actividades educativas que se realiza fuera de la estructura del sistema formal y la informal que alude al proceso que dura toda la vida, por el cual cada persona adquiere y acumula, conocimientos, capacidades, actitudes, etc. Con base a ello, el presente trabajo es abordado dentro del campo de intervención formal, debido que el preescolar analizado está estructurado y jerarquizado de acuerdo al plan y programas que establece la secretaria de educación pública, ya que esto permite la formación institucional de los alumnos que conforman dicho contexto.

Por último, se plantea que una profesional en intervención educativa tiene un amplio conocimiento sobre bases teóricas que fundamentan el desarrollo de su trabajo y al mismo tiempo las capacidades necesarias para poner estas en práctica. En definitiva el describir de manera específica lo que enmarca una intervención educativa desde la educación inicial y preescolar, el aprendizaje de los infantes y lo que conlleva dicho proceso es de suma importancia ya que brinda referentes fundamentales para el desarrollo de la práctica docente.

2.3 El problema como eje central de la intervención

A lo largo de la vida, al ser humano se le presentan diversos retos o situaciones que le generan conflictos, estos tienen formas, procesos y resultados contradictorios, suelen presentarse en diversos contextos, como en lo social, familiar y educativo. Por lo que el hombre los tiene que afrontar por medio de sus habilidades, ya que estas le permitirán comprender y reconocer las causas de un conflicto, también mediante sus capacidades y actitudes predominantes en su

persona. Se debe enfatizar que los conflictos son hechos inevitables e importantes durante la existencia del ser humano. Con base a ello se retoma el concepto de problema. Un problema es un asunto o cuestión que se debe solucionar o aclarar, una contradicción o un conflicto entre lo que es y lo que debe ser.

Centrándose en el ámbito educativo con frecuencia se presentan diversos problemas, que afectan tanto a los alumnos, docentes, directivos, entre otros. En consecuencia, a ello generalmente se busca una intervención median la investigación, que conllevara a la identificación de un problema. Cabe resaltar que para plantear un problema educativo según menciona el autor Hernández (2010) es necesario considerar tres aspectos esenciales como lo es, “los objetivos que persigue la investigación, las preguntas y la justificación” (p. 8).

Con referencia a lo anterior, el presente trabajo plantea una pregunta detonadora la cual permite llevar a cabo el planteamiento del problema de forma eficiente de acuerdo a lo manifestado. Por lo tanto, dicha pregunta hace referencia a cómo, se puede favorecer la identificación y relación de número de elementos de una sucesión numérica a través de un taller virtual, en los infantes del tercer año de preescolar. Cuando se habla de lo cognitivo se define como el proceso por el cual un niño aprende a razonar, resolver problemas y pensar conscientemente. Además, el desarrollo cognitivo permite que los niños en edad preescolar, de 3 a 4 años de edad, desarrollen sus propias preguntas sobre el mundo que les rodea y cómo funciona, por lo tanto, las dificultades cognitivas manifestada en dicho trabajo son en relación al campo formativo del pensamiento matemático.

Por consiguiente, cuando se hace referencia al concepto de identificar se alude a la forma en que el infante reconoce o distingue los números que se le presentan. Aunado a ello se encuentra la relación, según Putnam (1988) “Esta palabra se refiere en hacer alguna relación, concordancia o correspondencia de un hecho. Establecer alguna relación o vínculo entre personas, elementos, objetos, sucesos e ideas” (p. 10). Posteriormente se plantea que el número es una abstracción que representa cantidades, en el caso del preescolar los números cognitivamente están asociado a la habilidad de contar, comparar y relacionar cual, de dos conjuntos de entidades similares, tiene mayor cantidad de elementos.

Por otra parte, se debe mencionar que para llevar a cabo todo el proceso de investigación se elaboró una categorización, la cual tiene funciones importantes para todo ello, ya que permitió la identificación del problema, comenzando a considerar aspectos tanto de manera general como de manera particular, puesto que ambas maneras aportan información significativa para obtener un problema verdadero y latente, aunado a ello se argumenta que algunos autores entienden el termino categorización como;

Ordenadores epistemológicos, campos de agrupación temática, supuestos implícitos en el problema y recursos analíticos como unidades significativas dan sentido a los datos y permiten reducirlos, compararlos y relacionarlos. Categorizar es poner juntas las cosas que van juntas. Es agrupar datos que comportan significados similares. Es clasificar la información por categorías de acuerdo a criterios temáticos referidos a la búsqueda de significados. Es conceptuar con un término o expresión que sea claro e inequívoco, el contenido de cada unidad temática con el fin de clasificar contrastar interpretar analizar y teorizar. (Galeano, 2004, p. 2)

Con base a lo anterior se hace hincapié que la categorización para esta investigación, se hizo con referencia a los campos formativos y áreas de educación que se trabajan en el preescolar. Semejantemente dicha categorización ha permitido identificar problemas en los infantes de preescolar, como lo es que los infantes no reconocen algunos números, no relacionan el número con algunos elementos, asimismo presentan deficiencias en todo lo referente con los números, por tanto, la categorización se ubica en una problemática central en relación al campo del pensamiento matemático.

Por lo antes expuesto se plantea que esto es un problema de aprendizaje en el que impera la dificultad para realizar habilidades numéricas, entender cantidades, así como también identificar los números. De manera similar otra deficiencia que se presenta hace hincapié en que los infantes no tienen la capacidad de identificar cuál es un número mayor o menor, cuál número va primero y cuál le sigue, también se les complica hacer sumas de derecha a izquierda o de arriba hacia abajo, entre otras. Conviene subrayar que este problema generalmente inicia cuando los niños entran al preescolar y empiezan a trabajar con operaciones numéricas, puesto que es cuando comienzan a familiarizarse con los números y a desarrollar y fortalecer sus habilidades, capacidades y aptitudes, en este caso de acuerdo a la población analizada estas son las dificultades que con frecuencia se presenta en los infantes del preescolar. Por lo anterior, el autor explica que;

Los niños de preescolar tienen dificultad para entender relaciones numéricas básicas que se enseñan desde el preescolar, por ejemplo, no saben distinguir en dos conjuntos cuál tiene más elementos que otro, contar con los dedos o colocar el número de elementos que se le piden. (Ramírez, 2008, p. 2)

De acuerdo a todo el proceso que se ha llevado a cabo y tomando como referencia lo antes mencionado se plantea que algunos alumnos del tercer grado grupo “A” del preescolar Luis Audirac Galvez no logran desarrollar un aprendizaje esperado en relación al organizador curricular referente al número, en donde no logran reconocer por completo los números del 1 al 30 oralmente y por esta razón no pueden relacionar elementos o colecciones de una sucesión numérica, conllevando a si a presentar una deficiencia en diversas actividades en donde están implícitos los números.

A su vez, se enfatiza que el problema identificado se deriva de diversas causas, una de ellas hace hincapié en que los padres de familia no apoyan a sus hijos en las actividades planteadas para este campo, por lo que repercute en su aprendizaje. Se sabe que la familia juega un rol muy importante en la educación escolar de los niños, por lo cual es fundamental sustentar estos conceptos para dicha problemática.

Por su parte la taxonomía planteada por Martinello se agrupa en categorías que definen como influye la participación de los padres en el aprendizaje de los niños. Una de ellas hace referencia a que los padres son como maestros, aquellos que continúan el trabajo que se realiza en la escuela, al involucrarse activamente en la educación de sus hijos, supervisándolos y ayudándolos en el desarrollo de actividades escolares. Dado que se considera que en los procesos de aprendizaje los niños en edad escolar, aproximadamente entre los 5 y 12 años, tienen ciertas características particulares que los distinguen de otras etapas del desarrollo evolutivo, las cuales se verán afectadas por el modo en que los padres y la escuela interactúen. A medida que los niños van creciendo, va aumentando su capacidad de control.

Un ambiente positivo en torno a las matemáticas permite desarrollar un proceso de aprendizaje adecuado, por lo tanto, las institución, docentes, padres y madres deben trabajar para fomentar actitudes positivas y mejorar tanto la enseñanza y el aprendizaje de sus hijos para favorecer las dificultades cognitivas que este presenta en el pensamiento matemático.

En definitiva, el problema detectado debe ser abordado mediante teorías que permitan el sustento de estas para que la intervención se realice considerando todas sus características, como son las causas y consecuencias. Para poder trabajar en el problema se necesita recurrir a estrategias de intervención, por lo tanto, en el siguiente apartado se da paso a la descripción de estas.

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención

Dentro de la educación se presentan un sinnúmero de problemáticas en las cuales los educadores tienen que intervenir, para mejorar o darles solución a algunas de ellas. Pero esto solo puede ser posible identificando las características de una necesidad, con el fin de poder elegir entre diversas estrategias de intervención, cual es más eficiente y a su vez identificar qué estrategia le dará mayor solución al problema. Con referencia a lo anterior el concepto estrategia se entiende como una serie de acciones encaminadas hacia un fin determinado, es decir un plan dirigido a una meta.

Para llevar a cabo correctamente una intervención se necesita de estrategias. Según Shuckersmith (1987) estas son “procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender” (p. 3). En otras palabras, se entiende como el conjunto de estrategias educativas, métodos y

quehaceres que utilizan los educadores en el aula para explicar, hacer comprender, motivar, estimular y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Cabe resaltar que el proceso de enseñanza debe involucrar una serie de estrategias que permita la construcción de aprendizajes significativos, por lo tanto, en lo que respecta a la estrategia didáctica, este trabajo se orienta por el taller pedagógico, puesto que este, integra la teoría y la práctica promoviendo gratos aprendizajes, así como también el trabajo colaborativo, mediante la comunicación asertiva con la activa participación. Con referencia a ello se debe agregar que el taller se llevara a cabo a distancia, es decir virtualmente, dado que, un taller virtual se centra en un tema determinado y este se puede impartir a través de diversas plataformas que faciliten al aprendiz su realización a través de los recursos con los que cuenta y los conocimientos para su utilización.

Concretamente en este taller virtual se pretende crear un espacio en donde los alumnos realicen actividades significativas para su formación académica, por lo tanto, se añade que el plan y programa 2017 señala la evolución desde el enfoque formativo en la cual se establecen puntos importantes a considerar en la educación básica, en este caso el preescolar. Con base a ello se requiere que el docente “planifique actividades para que los alumnos estudien y aprendan, que se consideren las necesidades específicas de los alumnos y de los contextos en los que se desarrollan, que se fortalezca la colaboración entre docentes, alumnos, padres de familia o tutores” (SEP, 2017, p. 85).

En este sentido los puntos expuestos justifican por qué se eligió un taller como estrategia de trabajo y como se pretende abordar el problema manifestado, el cual se identificó mediante la

realización del diagnóstico de los contextos en los que se desarrollan los alumnos con los que se va a trabajar, considerando las necesidades y características de cada uno de ellos. La problemática encontrada se centra en el campo formativo del pensamiento matemático, derivado a ello se planifican actividades que permitan favorecer y mejorar en los alumnos los conocimientos y aprendizajes respecto al tema, estas actividades se plasman en diversas sesiones de manera progresivas, las cuales están encaminadas a el logro de los aprendizajes esperados.

Es conveniente enfatizar la importancia que tiene plantear actividades del campo formativo del pensamiento matemático, puesto que este “busca que los estudiantes desarrollen esa forma de razonar tanto lógica como no convencional y que al hacerlo aprecien el valor de ese pensamiento, lo que ha de traducirse en actitudes y valores favorables hacia las matemáticas, su utilidad y su valor científico y cultural” (SEP, 2017, p. 158). En particular el pensamiento matemático se relaciona con los distintos campos que se trabajan dentro del preescolar, es decir, que para resolver un problema matemático se requiere la comprensión y la comunicación oral. Asimismo, un problema matemático permite establecer relaciones naturales y estrechas con el estudio de todas las ciencias, con el arte y con la educación física.

Considerando lo anterior se menciona el aspecto cognitivo, puesto que los procesos como atención y memoria se estimular a través de las matemáticas, se debe agregar que los infantes crecen y adquieren habilidades a su propio ritmo, por lo tanto, algunos infantes suelen manifestar mayor adelanto en algunas áreas de desarrollo mientras que en otras permanecen atrasados, esto depende de cada uno de ellos y de la estimulación que se les proporciona para potenciar sus diversas áreas.

Aproximadamente cuando los infantes se encuentran en el rango de edad de 4 a 6 años presentan y son capaces de desarrollar diversas actividades, entre ellas se encuentra reconocer los números, saber de memoria algún número telefónico, contar más de 15 objetos, comprender conceptos básicos del tiempo y espacio y aunado a ello reconocer algunos objetos y sus funciones como lo es el dinero, los aparatos electrodomésticos, entre otros. Por tal razón, al utilizar una estrategia didáctica se trabajará de manera directa con aspectos esenciales que los infantes deben desarrollar para estimular y favorecer el aspecto cognitivo, por lo tanto, se requiere una cuidadosa planeación para alcanzar los objetivos previniendo el uso de los materiales, herramientas y ambientes propicios.

Para darle mayor significado a lo anterior se añade que los objetivos primordiales de la estrategia de intervención recaen en la importancia de promover una educación integral, facilitando que los alumnos sean creadores de su propio aprendizaje. También se busca formar a un individuo para que este logre adquirir los conocimientos necesarios en relación a la problemática a tratar que en este caso se denomina discalculia, la cual generalmente se presenta cuando los infantes ingresan o se encuentran en el nivel preescolar, ya que es el momento en el cual comienzan a trabajar y conocer los números.

Dicho problema hace referencia a que los alumnos no logran identificar algunos números y en consecuencia no relacionan el número de elementos con una sucesión numérica. A nivel preescolar el pensamiento matemático tiene el propósito de usar el razonamiento en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números. Con base a lo anterior las actividades que se planifiquen en este, estarán enfocadas para dar solución a los problemas que

presente cada área u disciplina del conocimiento y capacidades que se adquieren para obtener un buen desempeño dentro de la actividad. Esto quiere decir, que las actividades estarán enfocadas en el campo formativo del pensamiento matemático, específicamente en el organizador curricular 1 del número, en este se trabajaran 4 aprendizajes esperados que son en los que más se presentaron deficiencias.

En definitiva para contribuir a la mejora del problema identificado se deben tomar en cuenta diversos aspectos los cuales contribuyen al favorecimiento de este, como lo es la manera de aprender del niño, su ritmo de aprendizaje, las características del problema, los factores que son determinantes para esta, entre otras, para ello se necesita que las actividades sean organizadas y sustentadas bajo diversas teorías como la psicológica, pedagógica y didácticas las cuales son importantes para fundamentar dicho proyecto.

2.4.1 Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

Como bien se sabe existen diversas teorías que sustentan como aprenden los individuos a lo largo de su vida y como se lleva a cabo dicho proceso, integrando diversos conceptos que conllevan al aprendizaje. Con relación a ello el presente trabajo se desarrolla en el preescolar Luis Audirac Gálvez y se fundamenta bajo la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, puesto que esta define como es que aprende el infante, cuál es su proceso cognitivo, sus estructuras mentales y el proceso de enseñanza aprendizaje.

En primer momento es de suma importancia mencionar que dicho autor afirma que el aprendizaje es un proceso mediante el cual los sujetos, por medio de las experiencias que van teniendo, el manipular objetos, así como también a través de las interacciones que mantienen con

diversos individuos conllevan a la construcción de sus conocimientos modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodean” (Piaget, 1971, p. 4)

Para comprender mejor lo antes mencionado se debe definir que son los esquemas cognitivos, según lo estable Piaget son unidades fundamentales de la cognición humana que representa al mundo que les rodea, dichas representaciones suelen ser construidas por el sujeto, es decir representa lo que puede repetirse y generalizarse en una acción. Ahora bien, es preciso mencionar que para poder llevar a cabo este proceso se necesita de la asimilación y la acomodación, la asimilación hace referencia a la nueva información que se incorpora a un esquema cognitivo preexistente y a través de ello se busca que dicha información sea comprendida por los infantes, contribuyendo al desarrollo de nuevos conocimientos que se pueden aplicar mediante experiencias o situaciones presentadas.

Por el contrario, la acomodación alude al proceso donde se presentan cambios fundamentales en los esquemas cognitivos para incorporar información nueva de la que aún no tenían conocimiento los individuos y por lo tanto se considera incomprensible. Retomando lo anterior se argumenta que el desarrollo cognoscitivo es una reorganización progresiva de los procesos ambientales resultantes de la maduración biológica y la experiencia ambiental, en este sentido el aprendizaje se considera un proceso de construcción e intercambio entre el sujeto y la realidad.

Después de argumentar de manera general como surge el aprendizaje desde la teoría piagetiana se agrega que dicho autor divide el desarrollo cognitivo en 4 etapas, sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales, cada una de ellas se presenta de

acuerdo a la edad de cada infante y se plantea que surgen en orden progresivo según el crecimiento y la maduración de los niños. De acuerdo a ello el autor Piaget (1971) establece que “el desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia invariable, es decir todos los niños pasan por las cuatro etapas en el mismo orden” (p. 18).

Se debe enfatizar que la etapa sensoriomotora se presenta desde el nacimiento del infante hasta aproximadamente los dos años de edad y se considera fundamental para el crecimiento cognitivo de estos, ya que es donde se establece la permanencia del objeto, asimismo el infante adquiere una mejor comprensión del mundo que lo rodea todo esto a través de sus sentidos, aunado a ello también se presentan características como los reflejos, desarrollo de esquemas, conducta intencional y exploración.

Posteriormente de acuerdo al presente proyecto de intervención la etapa en la cual se encuentran los infantes del preescolar analizado es la etapa preoperacional, puesto que esta se presenta entre los dos a siete años de edad. Cabe resaltar que en esta etapa los infantes aprenden mediante la manipulación de símbolos y la participación en diversos juegos simbólicos. Durante esta etapa los infantes logran comprender símbolos, palabras e imágenes y aunado a ello comienzan a utilizar los números especialmente durante los años preescolares.

Es de suma importancia describir que de acuerdo a las características de dicha teoría se opta por fundamentar el trabajo en esta, puesto que en relación al diagnóstico elaborado con anterioridad se identificó un problema referente a las matemáticas y de acuerdo a la teoría piagetiana las operaciones lógicas matemáticas dentro del preescolar, requieren la construcción de estructuras internas que surgen ante la acción y relación de los infantes con objetos y sujetos. A partir de ello

se adquieren nociones fundamentales para este nivel educativo como la clasificación, seriación y la noción del número.

Con base a lo anterior se añade el proceso de enseñanza. aprendizaje, de acuerdo a esta teoría de como aprende el niño se deriva el termino enseñanza, por lo tanto, se menciona que la enseñanza debe presentar oportunidades para que los niños logren aprender de forma activa, así como también descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto.

2.4.2 Las inteligencias múltiples de Howard Gardner

El sustento teórico que aporta y fundamente la propuesta de intervención en relación al problema identificado es la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner centrado específicamente en la inteligencia lógica matemática, Gardner propuso que durante la vida los individuos requieren desarrollar diversos tipos de inteligencias, por lo que define a la inteligencia como la capacidad que poseen los individuos para solucionar problemas.

Asimismo, se plantea que es de vital importancia que los individuos desarrollen la inteligencia lógica- matemática, ya que en la vida cotidiana y ante un sinfín de situaciones se debe lograr resolver problemas matemáticos en distintos niveles educativos. Por esta razón se plantea que la inteligencia lógica-matemática implica “la capacidad de usar los números eficazmente, analizar problemas lógicamente e investigar problemas científicamente usando el razonamiento” (Gardner,1983, p.2). Con base a ello se expone que el presente proyecto de intervención está

enfocado en el nivel preescolar, por tanto, se agrega que desde el primer momento que los infantes asisten al preescolar las educadoras tienen el propósito de transmitir conocimientos significativos que conlleven a que, en los años posteriores, los individuos puedan desempeñarse de mejor manera en los diversos niveles.

Por lo anterior se agrega que dentro del nivel preescolar se trabaja el campo formativo del pensamiento matemático el cual está conformado por organizadores curriculares y aprendizajes clave que permitan al niño potencializar sus capacidades cognitivas de acuerdo a su edad y el grado que estén cursando en el preescolar, Gardner explica que en los infantes la inteligencia lógico-matemática la reflejan a través de su capacidad por los números, así como también por la experimentación, el resolver situaciones y el conteo. Por tal motivo se expone que el docente tiene un rol fundamental en el desarrollo de esta mediante el proceso de enseñanza, puesto que se estimula a través de actividades por medio de materiales prácticos y manipulables, ya que esto conlleva al niño a jugar con su razón y la educación que se le brinda con las estrategias didácticas implementadas por cada docente.

Con referencia a lo antes mencionado el aprendizaje esperado que se abordara en el presente proyecto hace referencia a identificar y relacionar el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30, por lo que se pretende que el niño logre desarrollar los primeros aprendizajes a través de actividades que conlleven a todo ello. Para que un infante logre desarrollar sus habilidades matemáticas Gardner explica que se debe conocer cómo se da la inteligencia matemática y en donde se sitúa para que a partir de ello se de paso a trabajar mediante estrategias eficientes que contribuyan al logro de esto.

Por lo anterior se hace hincapié en que la inteligencia lógica matemática responde al modo de pensamiento lógico hemisférico, por lo cual se involucran los hemisferios, con respecto al hemisferio izquierdo se incluyen las habilidades que desarrolla el infante para solucionar problemas lógicos, comprender números y símbolos matemáticos. Similarmente el hemisferio derecho también interviene en el desarrollo de dicha inteligencia. Porque supone la habilidad de comprender conceptos numéricos en una manera más general. En este caso en el proyecto de intervención se pretende que los alumnos primero logren identificar números para posteriormente lograr relacionar el número de elementos con sucesiones numéricas las cuales se les presenten a través de actividades innovadoras.

De acuerdo a lo que establece el autor Gardner y las características que este menciona de como el infante desarrolla su inteligencia matemática cita al autor Villella, J, 1996, quien describe el proceso de como aprenden los niños los números de acuerdo a su edad y las capacidades que van desarrollando en cada nivel, por lo tanto lo describe a través de las siguientes etapas; en primer lugar se presente la distinción de los números de manera verbal y a su vez el reconocimiento de uno y otro, en segundo momento el conjunto de igualar cantidades con elementos, en tercer momento surge la enumeración, posterior a ello se presenta la acción de conteo y por último las secuencias.

2.4.3 El taller pedagógico de Ezequiel Ander Egg

El presente trabajo se centra en el taller como estrategia didáctica en razón a que este, es un espacio para realizar actividades, construir conocimientos, mantener comunicaciones y el intercambio de ideas realizando acciones que conllevan a la participación, además se consideró una

herramienta de gran utilidad para trabajar los procesos de enseñanza- aprendizaje mediante actividades innovadoras que permitan un mejor desarrollo a los infantes en el ámbito educativo de manera conjunta con los diversos agentes educativos que acompañan dicho proceso.

Por lo anterior es de suma importancia mencionar que el taller es abordado desde la mirada de Ander Egg (1991), quien lo define como “el lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado. Aplicado a la pedagogía, el alcance es el mismo: se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de algo que se lleva a cabo conjuntamente” (p.10) De acuerdo a ello, el taller permite trabajar de una manera en la que los resultados sean más fructíferos, resaltando que dentro de sus características toma en cuenta a todos los implicados para la construcción de un aprendizaje en común.

Conviene subrayar que para esta propuesta de intervención se realizará un taller de manera virtual, algunas de las características que posee este tipo de taller es que enfatiza en la solución de problemas y que requiere la participación, además tiene que ser interactivo, fomentar el auto aprendizaje, así como también la figura del tutor debe ser la de un guía y sobre todo este se da de manera flexible. El motivo por el cual dicho taller se llevará a cabo virtualmente es debido a las condiciones por las que pasa actualmente la humanidad en relación a impartir clases a distancia, para ello se utilizar diversos medios tecnológicos que se adapten a las necesidades de los alumnos, a las posibilidades y a los recursos que estos poseen.

En consecuencia, dicho taller estará orientado a los padres de familia puesto que actualmente son los encargados de ayudar a los alumnos con las actividades planteadas, por lo que se busca que a través de ellos y sus prácticas de enseñanza el alumno logre cumplir los aprendizajes

esperados en los que se presentan mayores deficiencias de manera eficiente, para poder contribuir al logro de mejores conocimientos y habilidades fundamentales para una educación integral.

Después de lo antes mencionado es importante definir la importancia que tiene dicha estrategia de intervención, el taller pedagógico es una estrategia eficiente que puede implementar el docente en la educación, ya que los individuos suelen aprender haciendo y en este caso los alumnos con los que se trabajara aprenden de esta forma, según se manifestó en primer momento en el diagnóstico, la mayoría suele ser kinestésico. En razón a ello en el presente taller se plantean actividades innovadoras que permitan al niño aprender haciendo en conjunto con los padres de familia, estimulando diversos aspectos fundamentales para su desarrollo infantil

Con base a lo anterior se expone que el taller de acuerdo a sus características, se apoya en el principio de aprendizaje formulado por el autor Froebel (1982) quien expresa que “aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador y vigorizante que aprender simplemente por comunicación verbal de ideas” (p. 11). Como ya se mencionó con anterioridad en el taller se adquieren conocimientos mediante la práctica sobre los aspectos de la realidad, en este caso la realidad de las características que presentan los alumnos en el ámbito educativo con relación al pensamiento matemático de manera global, puesto que la realidad nunca se debe presentar de manera fragmentada ya que todo está interrelacionado.

Por lo tanto, la adquisición de conocimientos en la didáctica del taller pedagógico permite abordar temas desde diversas herramientas, en donde se toman en cuenta sus conocimientos previos para lograr adquirir nuevos conocimientos significativos. En el proceso de enseñanza aprendizaje tanto los docentes como los alumnos son protagonistas de este. Dentro de este se deben adquirir

roles diversos, por su parte la docente tiene diversas tareas ya que funge como animadora, estimula y orienta a los educandos. Por otra parte, los alumnos se insertan en dicho proceso como sujeto de su propio aprendizaje.

Se debe hacer hincapié que la organización con que se lleva a cabo el taller, depende de las circunstancias, el nivel en que se aplica, la organización de la escuela, los estilos pedagógicos predominantes entre otras cosas más. Todos estos son aspectos que se consideraron al optar por la didáctica del taller, en razón a que se tomaron en cuenta las circunstancias actuales por la que está pasando el sistema educativo con la nueva modalidad de aprender en casa, en donde las actividades son abordadas a través de diversas herramientas.

Por último, es preciso añadir que Ander Egg (1998) plantea cualidades que los educadores deben poseer al llevar a cabo un taller como lo son “presentar de una manera dinámica e interesante los contenidos y explicaciones teóricas que tengan que realizar y saber relacionar lo que enseña con las situaciones reales del contexto, con las actividades que se realizan en el taller “(p.47). Es decir, que en este caso las actividades planificadas están enfocadas en aprendizaje esperados relacionados con los organizadores curriculares del plan y programas con el que se trabaja a nivel preescolar con la finalidad de obtener mejores resultados y al mismo tiempo poder presentar a los padres de familia ideas creativas e innovadoras mediante la utilización de diversas herramientas que contribuyen al logro de aprendizajes significativos en los alumnos. En definitiva, el planteamiento del taller se conforma por diversos aspectos esenciales para que este sea significativo en el proceso de enseñanza. Aprendizaje en conjunto con todos los sujetos implicados, en este caso el docente, los padres de familia y los alumnos.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención

En el sistema educativo es de gran importancia realizar evaluaciones constantemente que permitan identificar los conocimientos que poseen los alumnos, de igual manera las carencias o necesidades específicas del proceso de enseñanza aprendizaje. Evaluar los aprendizajes es una tarea compleja que deben realizar los docentes en cualquier nivel educativo. Tal como lo establece el Plan de estudios 2011 se debe “evaluar para aprender” el que los docentes lleven a cabo evaluaciones formativas no solo benefician a los alumnos, sino también les da un panorama más amplio de los aspectos que deben mejorar en los contenidos impartidos de acuerdo a su forma de enseñar y transmitir conocimientos.

Cabe resaltar que para realizar evaluaciones es fundamental elegir técnicas e instrumentos que permitan identificar el aprendizaje de los alumnos de forma eficiente, para ello se necesita tener en claro los elementos y la relación de los aprendizajes esperados establecidos en la planificación de actividades, puesto que estas permiten la recopilación de información relevante para dicho proceso. Para comprender mejor lo que conlleva llevar a cabo evaluaciones se plantea que:

La evaluación para el aprendizaje de los alumnos permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados, además de identificar los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna. En este sentido la evaluación en el contexto del sistema formativo requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes, con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos en la intervención docente. (SEP, 2012, p. 17)

Después de analizar y conocer el propósito de la evaluación en el ámbito educativo es de vital importancia mencionar que para el presente trabajo se optó por realizar las evaluaciones desde el enfoque formativo, ya que permite identificar tanto los conocimientos previos que poseen los alumnos, detectar las dificultades que se suscitaron durante el desarrollo de las actividades implementadas, así como también los progresos que obtuvo el estudiante durante todo el proceso. La evaluación desde el enfoque formativo además de tener como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje también:

Regula los procesos de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas como estrategias, actividades y planificaciones en función de las necesidades de los alumnos. Desde este enfoque, la evaluación favorece el seguimiento del desarrollo del aprendizaje de los alumnos como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación. Por tanto, la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente (Díaz Barriga, 2002, p.23)

Por lo anterior para poder llevar a cabo lo antes expuesto se necesitan orientar las acciones que conlleven a la evaluación, por lo cual el docente las orienta mediante una estrategia de evaluación. Para algunos autores las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz, 2006, p. 18). Por lo tanto en primera instancia se da paso a elegir la técnica de evaluación más eficiente según las características de los alumnos y de las actividades planificadas que llevarán a la práctica estos. En concreto las técnicas de evaluación aluden a los procedimientos utilizados por los educadores para obtener información significativa en el ámbito educativo.

De este modo la técnica utilizada para este proyecto hace hincapié en el análisis del desempeño. El análisis de desempeño permite ubicar el desarrollo de los conocimientos, habilidades, actitudes o valores en una situación determinada y a través de la aplicación de esta técnica se pretende identificar si el alumno logra adquirir dichos aspectos. Aunado a ello se debe agregar que cada técnica de evaluación debe ser acompañada de instrumentos, vistos como recursos estructurados meramente diseñados para fines específicos.

En particular los instrumentos a aplicar en este proyecto son la lista de cotejo y la rúbrica, las cuales plantean criterios específicos de evaluación de acuerdo a las planeaciones y los aprendizajes esperados a desarrollar en el infante. Para ser más específicos la lista de cotejo es un instrumento que sirve como mecanismo para la revisión de los aprendizajes, en esta se plasman criterios significativos los cuales permiten conocer las fortalezas o los retrocesos de las actividades durante la intervención. En segundo lugar el instrumento utilizado consta de una rúbrica de evaluación. Se define que la rúbrica es un “instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos y habilidades, esta debe considerar una escala de valor descriptivo, número o alfabética, relaciona con el nivel de logro alcanzado” (Villalobos, 2012, p 51).

Posterior a ello es fundamental plantear que una vez elegidos los instrumentos de evaluación se debe reflexionar en que momento estos serán aplicados y a través de que tipo de evaluación, puesto que para concretar la evaluación de la mejor manera, es conveniente mencionar que es la heteroevaluación, la cual se da entre docente-alumno. Como bien se sabe estos son los

tipos de evaluación que frecuentemente son utilizados en cualquier ámbito y cada una de estas tiene una funcionalidad referente a sus características.

Por tanto, el tipo de evaluación utilizada en dicho trabajo será la heteroevaluación, que hace referencia al proceso realizado por personas externas al alumno, en este caso el interventor, ya que a través de ella se identificarán los aprendizajes obtenidos por el alumno, y a su vez el desempeño que se le atribuyen a la realización de las actividades. En conclusión es de vital importancia resaltar que la evaluación es un proceso importante para cualquier proyecto de intervención por las características antes expuestas.

CAPÍTULO
III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro de la educación en preescolar es de vital importancia llevar a cabo intervenciones educativas con la finalidad de darle solución a las necesidades que se presenten en dicho ámbito, considerando las características y factores que esto conlleva. La intervención educativa es un reto muy importante para los educadores, uno de sus principales objetivos es que el niño favorezca el desarrollo infantil en relación a las distintas áreas por las que pasan durante dicha etapa. Por lo tanto, después de conocer las características de la intervención es importante agregar que, aunado a esto, en primer término, se realiza una investigación en un preescolar en donde se identificó un problema sobresaliente de dicho contexto.

Para poder abordar esta problemática se considera que el tipo de investigación más viable es el enfoque cualitativo. Por lo tanto, en este capítulo se abordará la descripción de la investigación cualitativa que es en la que se enfoca el trabajo, puesto que el objetivo de este tipo de investigación consiste en “proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven” (Taylor, 1984). Por otro lado, se señala que la problemática se identificó mediante la aplicación de diversos instrumentos de investigación que permiten la recolección de datos relevantes. Asimismo, los participantes que fueron analizados de acuerdo a la realidad que los enmarca, son los alumnos de preescolar, del mismo modo se consideran diversas características tanto de docentes y padres de familia, ya que como se sabe, existe una triangulación entre ellos respecto al ámbito educativo y de la misma forma son factores determinantes que contribuyen al origen del problema derivado del diagnóstico.

Para lograr dicha intervención esta se realizó mediante fases que ayudan a llevar acabo mejor el proceso, se parte de conocer la realidad y seguidamente la elaboración de un diagnóstico de tres contextos, considerando aspectos sociales, educativos y culturales con referencia a la categorización elaborada, del mismo modo se enfatiza en la importancia que tiene la educación preescolar y la intervención, para posteriormente dar paso a identificar el enfoque de investigación, el diseño y la recolección de datos lo cual se describe de forma específica en los siguientes apartados:

3.1 Enfoque de investigación

Es relevante que para una propuesta de intervención se conozcan los componentes metodológicos, para comprender de mejor forma el proceso que se lleva a cabo. Del mismo modo identificar los métodos utilizados, los instrumentos y todo el procedimiento que este conforma. Como ya se mencionó es fundamental que al realizar una investigación esta tome un enfoque con base a lo que se pretende elaborar. Realizar una investigación permite identificar problemas, carencias o necesidades de un contexto, así como también conlleva al descubrimiento de diversos temas.

Por lo tanto, para entender mejor este concepto el autor Sampieri (2003) plantea que “la investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (p. 4). Constantemente lo individuos realizan investigaciones, cuando desean conocer algún fenómeno, por ello investigar es de vital importancia, al permitir ampliar los conocimientos de las personas en forma concreta y certera, abriendo así posibilidades en todo tipo como los son en el campo de lo social, cultural, educativo, etc.

Para comenzar una investigación es preciso tener claro lo que se pretende conocer y analizar, lo cual constituye al primer acercamiento de la realidad objetiva en la que se enfoca, a su vez, cabe resaltar que, en este proyecto, lo que lleva a realizar una investigación es la búsqueda de la solución a una problemática. Por otra parte, se describe que la investigación es un proceso socio histórico debido a que:

El objeto de estudio se elige de acuerdo con una serie de circunstancias sociales, institucionales y personales propias de cada situación concreta; la forma como se investiga, es decir, la manera en que se aborda el estudio de la realidad y, por consiguiente, el tipo de práctica que se realiza y el modo como intervienen los individuos en el proceso de investigación, así como la finalidad que se persigue con el trabajo, todo ello se encuentra mediado por una serie de situaciones económicas, sociales, político-ideológicas y culturales que se dejan sentir en el proceso de investigación.(Rojas, 1995, p. 26)

Seguidamente se plantea que uno de los ámbitos que toma mayor impulso respecto a investigaciones es la educación al tener un gran impacto en los procesos de aprendizaje, por lo que a través de ella y los resultados que se obtienen, los agentes educativos tienden a mejorar la enseñanza, conocer mejor el contexto en el que se desempeñan, partiendo de su realidad. Diversos autores exponen que la investigación educativa;

Es un proceso de indagación de carácter científico y por lo tanto sistemático, que tiene claramente definido un problema de investigación. Este tiene que plantearse en torno a preguntas definidoras de objetivos consistentes, con un marco teórico disciplinar transversalmente, vinculado a un paradigma o enfoque teórico desde la propia investigación educativa. Puede presentar o no hipótesis de trabajo. A su vez implica la aplicación de una metodología de tipo cuantitativo o cualitativo. El proceso supone la obtención de resultados que no son ni definitivos ni absolutos. (Camposale, 2008, p.41)

Ahora bien, al hablar de una investigación educativa se sabe que esta está conformada por paradigmas, y enfoques educativos. A lo largo de la historia de la educación han surgido diversas corrientes de pensamiento, que han abierto diferentes rutas en la búsqueda del conocimiento. Sin embargo, y debido a los sustentos, tales corrientes se polarizaron en dos aproximaciones principales de la investigación, el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo. Ambos enfoques emplean procesos cuidadosos, metódicos y empíricos en su esfuerzo para generar conocimientos.

Cabe resaltar que dichos enfoques son utilizados con frecuencia, se conforman por algunos aspectos similares e incluso se llegan a relacionar entre sí, tienen tanto ventajas y desventajas al aplicarlos, pero la elección depende del sentido que se le quiera dar a la investigación., El autor Grinnell (1997) describe algunas de las estrategias que comparten ambos enfoque como lo es que “Llevan a cabo la observación y evaluación de fenómenos, establecen suposiciones o ideas de la observación, demuestran el grado en que tienen fundamento, revisan la base de análisis y proponen nuevas observaciones, modifican y fundamentan las idea” (p. 4).

No obstante, aunque las aproximaciones cuantitativa y cualitativa comparten estrategias generales, cada una tiene sus propias características. Dentro de la investigación surgen ambos enfoques que contribuyen a solucionar problemas, actualmente son los que tienen mayor auge al momento de llevar a cabo investigaciones en cualquier sector, en cada una de ellas los investigadores siguen estructuras y esquemas según las características de estas.

Con referencia a lo anterior es de suma importancia definir ambos enfoques para identificar las diferencias y considerar cual es el más eficiente y significativo para trabajar en el ámbito educativo, el enfoque y los procedimientos de intervención que se utilizaron en el jardín de niños

Luis Audirac Gálvez. Por lo tanto, se sabe que el método cuantitativo ha sido una herramienta esencial para las ciencias naturales y exactas, las cuales se preocupan por la incorporación de métodos estadísticos. Además, una investigación cuantitativa es de orden riguroso que consta de diversas fases para que esta sea elaborada lo mejor posible, de igual manera cada fase esta entrelazada, ya que se necesita realizar una para dar paso a la siguiente y así sucesivamente. Por otra parte, el autor Sampieri (2003) menciona que “La investigación cuantitativa es un conjunto de procesos secuencial y probatorio, utiliza la recolección de datos para comprobar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.5)

Semejantemente las características más relevantes de este método es que refleja la necesidad de medición, plantea problemas de estudio delimitados, se guía por un estudio y de este se deriva su hipótesis, la recolección de datos se hace a un número de población específica, los datos recolectados se representan a través de números y siguen un patrón estructurado. Por lo que se refiere a al enfoque cualitativo este se puede definir como la investigación que produce datos descriptivos como, las propias palabras de las personas analizadas, ya sean habladas o escritas y aunado a ello las conductas que son observadas. Cabe señalar que el autor Taylor (1986) sintetiza algunos criterios definitorios de la investigación cualitativa en particular plantea que esta es:

Inductiva, entiende el contexto y a las personas bajo una perspectiva holística, es sensible a los efectos que el investigador causa en las personas que son el objeto de estudio, el investigador cualitativo trata de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, además todas las perspectivas son válidas, todos los contextos y personas son potenciales ámbitos de estudio, y la investigación es arte. (p. 9)

De forma similar los criterios que esta conforma se centra en una dimensión de inducción, siendo más específicos comienza con la recogida de datos mediante la observación de alguna clase, y por consiguiente tiende a construir a partir de las relaciones descubiertas, sus categorías y proposiciones teóricas. De manera que estas características se relacionan con lo que se realizó en un primero momento durante el presente proyecto de intervención, es decir en cuanto a la elaboración del diagnóstico, el cual es el punto de partida para toda investigación cualitativa. En este se realizaron observaciones partiendo de categorías establecidas con anterioridad, así como también se hizo referencia a lo antes expuesto, con base a lo antes mencionado se establece que el enfoque abordado para dicho proyecto es el enfoque cualitativo por todo lo que involucra este.

Por otro lado, la investigación cualitativa presenta una dimensión de subjetividad, puesto que, mediante estrategias adecuadas, se busca obtener y analizar datos de tipo subjetivo. También su propósito es reconstruir mediante las categorías específicas que lo involucrados emplean, de acuerdo a sus experiencias y sus concepciones. En otras palabras, este tipo de enfoque utiliza la recolección y análisis de datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. Con respecto a ello al elaborar el diagnóstico tanto social y psicopedagógico para este trabajo, se abordó este proceso al analizar los datos obtenidos tanto de los padres de familia, maestros, directivos y alumnos de la institución analizada.

Al mismo tiempo se hace hincapié que la investigación cualitativa se compone de fases, la primera alude a la propuesta inicial de partida en donde se determina lo que se va a estudiar, cuál será el problema a estudiar y desde que metodología se posiciona. Seguidamente el trabajo de campo, durante este el investigador se prepara para acceder al contexto, por lo tanto, se hace una

elección de técnicas y se comienza el proceso de la recogida de datos. Posteriormente el análisis e interpretación de datos, en donde se busca encontrar sentido a la información recopilada y extraer conclusiones, por último, se encuentra la elaboración del informe y el plan de acción, en donde se presentan de forma ordenada las conclusiones.

Se optó por utilizar el enfoque cualitativo en este proyecto ya que los datos que se necesitaban recabar eran de carácter cualitativo pues como lo menciona Patton (2011) “los datos cualitativos son descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones” (p. 9). También se enfoca en este tipo de metodología, puesto que el proceso de indagación es más flexible y se mueve tanto en las respuestas como el desarrollo de teorías. En otro sentido durante dicho proceso se pretende reconstruir la realidad, tal como la observan del sistema social definido, en este caso desde la educación.

Asimismo, una de las causas de elegir este enfoque se debe a que el enfoque cualitativo es holístico al considerar el todo sin reducir al estudio de sus partes. En el caso de la investigación abordada en el nivel educativo preescolar, desde el comienzo de esta, se estudió todo lo que rodea dicho entorno, partiendo del contexto externo, interno y finalmente el áulico, en razón a que los problemas que se originan desde lo externo, pueden estar relacionados e influir en lo específico.

Por consiguiente, en la investigación cualitativa se establecen criterios en torno a la enseñanza son básicamente las personas, los comportamientos, significados y contextos. Esta es otra de las razones por la cual se elige el enfoque cualitativo, debido a que los detalles de la acción de las perspectivas de significado de los actores, docentes y alumnos, son el punto de interés de la investigación cualitativa en el ámbito de enseñanza y el aprendizaje

Por último, se debe agregar que toda investigación se basa en una metodología como una disciplina que conjunta los procesos que deben llevarse a cabo para realizar un estudio. En definitiva, la investigación cualitativa es importante para este trabajo y el campo educativo para la comprensión, interpretación de la realidad que se expresa en fenómenos, conflictos, problemas e interrogantes en los diferentes ámbitos de la vida del ser humano. Así como también comprende la conducta humana en este caso particularmente en la de los alumnos analizados y todo lo que les rodea.

3.2 Diseño de la investigación

Todo proyecto de intervención debe estar regido por metodología que permita la viabilidad de este, por ello después de clarificar el enfoque en el cual se basa la investigación, es necesario realizar una descripción del método de investigación a utilizar en dicha propuesta, el cual fue elegido en relación a las vivencias o situaciones que se presentan con los sujetos investigados dentro del jardín de niños Luis Audirac Gálvez , con el fin de esclarecer el plan y la estructura de la investigación.

Es fundamental para el presente trabajo considerar el diseño de la investigación, debido a que es el método elegido por el investigador para que el problema de este, sea abordado de forma eficiente. Conviene subrayar que según el autor Tamayo (2004) el diseño es “la estructura a seguir en una investigación ejerciendo el control de la misma a fin de encontrar resultados confiables y su relación con los interrogantes surgidos del problema” (p. 5). En cuanto a ello el diseño de investigación, incluye diversos tipos investigación ya sea documental, de campo o descriptiva, a su vez el objetivo, las técnicas e instrumentos, la población, el análisis de datos y el procedimiento para

llevar a cabo todo el proceso. Por lo tanto, se enfatiza que trabajar con un buen diseño de investigación es primordial para la propuesta de intervención.

Con relación a lo antes mencionado, el diseño de dicha investigación es el de campo, ya que para esta propuesta se llevó a cabo un diagnóstico, el cual permitió conocer las características del contexto en el que se encuentran los sujetos y de igual forma las de ellos. El tipo de diagnóstico utilizado fue el diagnóstico psicopedagógico ya que la problemática identificada es entorno a un problema escolar suscitado en los alumnos, por lo tanto, es la más viable para la investigación. Dentro del diagnóstico se llevaron a cabo todas sus fases para que este se elaborara eficientemente.

En primer lugar, se presentó la fase de identificación del problema que se refiere a la descripción de lo manifestado, en esta en primer momento se elaboró una categorización de los posibles problemas que surgen en los contextos, esto acompañado de técnicas e instrumentos que permitieron analizar los datos recopilados de manera general, de acuerdo a lo manifestado en ellos. Posterior a ello se dio paso a la siguiente fase que es la evolución formal, en esta se busca obtener más información relevante pero ya centrada en el problema identificado. Para ello se elaboraron instrumentos de investigación ya enfocados en campo de formación o área de educación las cuales se trabajan en el preescolar, con la finalidad de reafirmar el problema desde diversas perspectivas de los sujetos, así como también poder identificar las posibles causas para después poder intervenir.

Por consiguiente, se da apertura al plan de intervención. En este se toma como referencia todos los datos obtenidos tanto de manera general y específica, después de haber analizado la información se opta por elaborar un plan de intervención que sea significativo para poder tratar la

problemática. Cabe resaltar que en esta fase se elaboró el objetivo del trabajo que se pretende alcanzar.

Es significativo plantear que este consiste en diseñar una propuesta pedagógica que permita favorecer el campo formativo del pensamiento matemático para mejorar la identificación y relación del número de elementos de una sucesión numérica. Sin embargo, para que este se pueda cumplir se debe estructurar mediante actividades sistematizadas y específicas, que permitan poco a poco llegar a este. También en esta fase se eligió la didáctica utilizada, en este caso se optó por un taller, del mismo modo se consideraron las teorías psicológicas y pedagógicas que fundamenta el trabajo, para dar paso a la siguiente fase.

La última fase del diagnóstico psicopedagógico es la propuesta de intervención, después de considerar todo lo que esta conlleva y de analizar la problemática relacionada con las características de los sujetos, la recopilación de los datos obtenidos, el objetivo, el sustento teórico, entre otras cosas. Se añaden las planeaciones desde el aprendizaje situado, estructurándolas mediante actividades, tomando como base los niveles cognoscitivos de la taxonomía de Bloom, puesto que la idea centrada de la taxonomía repercute cuando los educadores diseñan programas, es decir, la propuesta de intervención, para que estas sean significativas para un avance progresivo de lo que se pretende alcanzar.

Como ya se mencionó con anterioridad la propuesta de intervención consiste en un taller en donde se pondrán en prácticas las planeaciones elaboradas con sus respectivos aprendizajes esperados, algo fundamental para esta propuesta será la evaluación de las diversas sesiones que se llevaran a cabo a partir de los tipos de instrumentos de evaluación que elija el interventor. Por

consiguiente, es esencial mencionar los tipos de investigación implicados en el presente trabajo, se sabe que los tipos de investigación son los diferentes enfoques o modalidades que se pueden emplear para realizar una investigación.

De manera que, el tipo de investigación abordada en esta propuesta de intervención es la investigación de campo. El trabajo se sustenta por la investigación de campo, en razón a que en un primer momento se observó y se diagnosticó de manera directa en prácticas profesionales I. Este proceso nos permitió obtener datos sobre un problema a partir de la realidad de un lugar, como lo son los contextos y sus características. Asimismo, lo obtenido se analizó tal y como se presentaron los hechos, sin tener que manipular las variables, por ello también el enfoque de la investigación es cualitativo ya que toda la metodología esta interrelacionada permitiendo así realizar un gran e importante trabajo.

Es de vital importancia definir que es la investigación de campo esta se entiende como “el proceso por el que el investigador va accediendo progresivamente a la información fundamental para su estudio” (Rodríguez, 1996, p.5). Esta investigación se desarrolla a través de la interacción personal, semejantemente el investigador adquiere diversos roles que debe ir desempeñando a lo largo del proceso dependiendo de la participación que este adopte.

Por su parte en este trabajo la docente se consideró una informante clave para identificar la problemática y conocer más a fondo como es el desempeño académico de los alumnos en sus distintas áreas de desarrollo infantil. De forma similar los padres de familia fueron informantes y ayudantes, ya que al aplicar instrumentos reafirmaron el problema desde otra perspectiva y aunado a ellos a través de los alumnos también se pudo obtener información.

Se debe agregar también que se abordó una investigación de campo ya que como lo menciona el autor Rodríguez (1996) para recoger y registrar información el investigador cualitativo “se servirá de diferentes sistemas de observación, encuesta y entrevista. En un principio está recogida de información será amplia, recopilando todo. Progresivamente se irá focalizando hacia una información mucho más específica” (p. 5). En este sentido se relaciona con el diagnóstico ya que primero se obtuvo información de manera general y posterior a ello ya se recopiló información más específica de los sujetos. De igual manera se argumentan algunas estrategias para la investigación de campo que infieren en lo siguiente;

La primera supone un acercamiento de carácter informal, incluso antes de la toma de contacto inicial, al escenario que se realiza a través de la recogida de información previa sobre el mismo: estrategia supone un acercamiento formal a partir del cual se construyen esquemas sociales, espaciales y temporales de las interacciones entre individuos e instituciones: características personales y profesionales, competencias, organigramas de funcionamiento, horarios, utilización de espacios, tipología de actividades, etc. (Rodríguez Gómez, 1996, p. 7)

Por otra parte se hace hincapié que en segundo momento la investigación implicada fue de carácter descriptivo, ya que como su nombre lo dice se dio paso a describir a los sujetos implicados, lo manifestado y en específico el problema identificado. Semejantemente en 2002 se plantea que la investigación descriptiva consiste “En la recogida de datos con sus estrategias, métodos, instrumentos para la interpretación de los datos” (Quecedo, p. 12). Lo antes mencionado conlleva a que la investigación en primera instancia es de campo y su vez se transforma en descriptiva en el momento que se recolectan los datos y se comienza a describir todo lo que enmarca el escenario de la investigación.

Para poder describir lo ocurrido en la comunidad de Ixticpan y en el jardín de niños Luis Audirac Galvez se recurrió a la utilización de técnicas e instrumentos de investigación que permitieron recopilar información relevante. Sin embargo, las técnicas utilizadas y los instrumentos se elaboraron y se adaptaron según la información que se quería obtener y sobre todo se recurrió a otras herramientas como lo es los medios tecnológicos, puesto que por la contingencia se tuvo que buscar la forma de poder aplicar dichos instrumentos. La recolección de información es un proceso fundamental para la investigación, por ello en el siguiente apartado se argumenta como se realizó dicho proceso.

3.3 Recolección de datos

En toda investigación es necesario llevar a cabo la recolección de datos, puesto que de esta manera se podrá concretar dicha investigación, además que se considera un paso fundamental para tener éxito en los resultados. Ya que “recoger los datos que necesitamos reconoce mejor el problema, como se manifiesta, cuál es su extensión e intensidad y donde y desde cuando se da” (Astorga, 1991, p. 146). Se sabe que la recolección de datos se debe llevar a cabo por medio de técnicas e instrumentos de investigación, por lo que resulta importante mencionar cuales fueron utilizadas para esta propuesta de intervención, la cual se realiza en el jardín de niños Luis Audirac Gálvez específicamente en el grupo de 3° “A”. Por lo tanto, se da paso a definir cada una de ellas.

Para entender mejor este proceso en primer término se menciona que es una técnica. El concepto de técnica en el ámbito de la investigación “hace referencia a los procedimientos y medios que hacen operativos los métodos” (Ander Egg, 1995, p. 45). En otras palabras, la técnica es el procedimiento de actuación concreta que debe seguir el investigador, además que son los medios

empleados para recolectar información, estas técnicas pueden ser la observación, la encuesta y la entrevista. Ahora bien, como ya se mencionó con anterioridad la investigación tiene un enfoque cualitativo, por lo que se añade que las técnicas cualitativas se orientan hacia la exploración y descripción de lo que sucede con los sujetos y los contextos analizados. Esta nos brinda profundidad de los datos, detalles de los contextos, interpretación y flexibilidad.

Además, llevar adecuadamente la recolección de datos es una tarea esencial para el investigador, ya que tiene que ver con la manera en que se obtendrán los datos, y a través de la información recopilada se deriva la posible intervención. La primera técnica a mencionar es la de la observación, puesto que está en primera instancia permitió tener un primer acercamiento a los fenómenos y sujetos, lo cual busca identificar las causas que originan el problema, asimismo conocer de manera específica todos los aspectos que se involucran, como repercuten o están influenciados unos con otros.

De la misma forma Ander-Egg afirma que la observación es el procedimiento empírico por excelencia. No obstante, algunos autores plantean que mediante la técnica de la observación a través de sus sentidos “el hombre capta la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente y agrega: La observación puede definirse, como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación” (Sabino, 1992, p. 114). Semejantemente la observación, es un procedimiento de recopilación de datos sobre factores sociales, culturales, económicos y educativos en donde se desarrollan diversas actividades. Mediante la observación se intentan captar aquellos aspectos que son más significativos para investigar.

Para el presente trabajo en primer lugar se realizó una observación no participante, por lo tanto, se hace énfasis en que durante la observación se visualizaron contextos en los que se encuentra inmerso el alumno, es decir, tanto en su comunidad, la institución educativa y a su vez en el aula. Sin embargo, para poder llevar a cabo la observación se necesita de la elaboración de instrumentos, los cuales permitan saber qué aspectos se van a observar, donde, cómo y cuándo. Para ello se elaboró una categorización con aspectos importantes para la investigación, esta consta de aspectos sociales, culturales, económicos y educativos en donde se derivan algunos aspectos más específicos.

A su vez conviene subrayar que el instrumento de investigación es cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos. Arias (2006) señala que los instrumentos son “medios materiales que se emplean para recoger y almacenar datos” (p. 146). Recíprocamente se argumenta que los instrumentos de observación utilizados en este trabajo, son guías de observación, en donde se concentra la información recopilada durante dicho proceso. La primera guía contiene aspectos sociales en donde se derivaban categorías como la descripción del medio ambiente, los servicios básicos de la comunidad, servicios de salud, entre otros. De igual importancia aspectos culturales como la religión, las tradiciones, las áreas culturales o recreativas con las que cuenta la comunidad de Ixticpan. De modo que el propósito de esta, era recolectar información de los ámbitos antes mencionados.

Posteriormente en el análisis del contexto aula se aplicó otra guía de observación y su finalidad parte de conocer y recolectar información sobre el desempeño de la docente, esta de igual manera estaba estructurada por aspectos que permiten saber que se iba a observar, entre estos se

encontraba tipos de materiales, espacio en el que trabaja la docente, la relación con los infantes, las formas de enseñanza y su organización en el aula. Cabe destacar que esta observación por motivos de la contingencia se realizó de manera virtual, por lo que también fue una observación no participante e incluso pasiva. Aunque se estuvo presente en la clase virtual, no hubo interacción con los sujetos.

En suma, durante este proceso se aplicaron diversas técnicas de investigación, como la observación, la encuesta y la entrevista, que son elementos esenciales para llevar a cabo la investigación de manera eficiente. En contraste, se aplicó una entrevista debido a que es considerada una de las técnicas fundamentales para el procedimiento de recoger información de diversos ámbitos relacionados con un problema. A su vez, esta técnica está “orientada a obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de los informantes en relación a la situación que se está estudiando” (Folgueiras, 2009, p. 12).

Aunado a lo anterior, el instrumento utilizado para dicha técnica de investigación, es un guion de entrevista semiestructurado, puesto que el objetivo era recolectar información sobre cómo es la educación en el jardín de niños Luis Audirac Galvez, así como también las relaciones de los sujetos y la infraestructura de la institución. En la entrevista semiestructurada se toma en consideración el guion, aunque permite hacer preguntas abiertas, por lo que se requiere de gran atención para que puedan surgir durante el diálogo. La aplicación de dicho instrumento se realizó de manera virtual, mediante una video llamada, siendo una entrevista individual. Los instrumentos se centran en herramientas que les permite registrar la información, estas pueden ser en una libreta, audio o video grabación todo depende del entrevistador y del permiso que otorgue el entrevistado.

En definitiva, los medios tecnológicos actualmente tienen un papel importante en la educación, debido a que por las circunstancias que está pasando el país es una herramienta que ha permitido seguir aprendiendo, considerando diversas estrategias y adaptándolas a las posibilidades de los alumnos y docentes, por lo cual se recurre a diversas apps que conlleven a la interacción de los sujetos a distancia para seguir obteniendo conocimientos significativos para la vida diaria.

Posteriormente para conocer la perspectiva de la docente, respecto a que en qué campo de formación o área de educación los alumnos presentan mayores deficiencias se aplicó una hoja de derivación. De manera que, para el diagnóstico psicopedagógico, la hoja de derivación es determinante. Pues según Bassedas (1992) este es un instrumento útil “en la medida que solicita del maestro un esfuerzo de concreción del problema y requiere, sobre todo una actitud de observación, de reflexión previa sobre el alumno que motiva la demanda” (p.119). Durante la aplicación se pudieron recabar datos fundamentales para el problema detectado en los alumnos, el cual se relaciona con el campo formativo del pensamiento matemático, específicamente en el organizador curricular de los números.

Finalmente, la última técnica utilizada en la investigación, fue la encuesta, el autor Francia (1993) afirma que esta técnica “se basa en la idea de que las personas puedan ofrecer una explicación de su comportamiento y sus acciones a quien les pregunta sobre ella “(p.245). La encuesta aplicada en el trabajo consta de preguntas cerradas, comenzando con preguntas generales y estas son derivadas de acuerdo al objetivo del instrumento, en este caso un cuestionario que se tuvo que aplicar a distancia con la finalidad de obtener información significativa.

No obstante, los cuestionarios previamente estructurados se realizaron mediante la aplicación de Google forms, estos fueron dirigidos a padres de familia, docentes de la institución y de igual manera a la directora, abordando temas respecto a la formación con la que cuentan las docentes de la institución, el desempeño de los infantes en los diversos campos formativos y áreas de educación que se trabajan en el preescolar, así como también se aplicó el cuestionario a los padres para identificar que tanto saben de la educación de sus hijos en el ámbito escolar y como es que se involucran en este. (Ver apéndice I)

Todos estos instrumentos se aplicaron en un momento en particular, las entrevistas aplicadas fueron de manera presencial, los cuestionarios se aplicaron a distancia según para quien iban dirigidos, en el caso de los instrumentos aplicados para padres de familia y alumnos se les proporcionaron a la docente a cargo del grupo analizado, siendo ella quien los reenviaba por WhatsApp, algunos otros fueron aplicados a través de la plataforma de Google forms, todo ello con la finalidad de buscar información que sería útil para la investigación y la propuesta de intervención. Por lo tanto, se culmina agregando que la elección de las técnicas e instrumentos para el presente trabajo, fueron funcionales para la investigación, cumpliendo los objetivos de cada una de ellas.

CAPÍTULO
IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Al llevar a cabo proyectos de intervención es importante mencionar todos los factores y aspectos que se involucran en este, partiendo de la importancia que tiene implementar proyectos en el ámbito educativo, cabe destacar que todo proyecto debe estar fundamentado ya que su diseño surge a partir de necesidades encontradas en un contexto determinado, por ello en el presente capítulo se plantean aspectos relevantes del proyecto de intervención elaborado para su aplicación en el jardín de niños Luis Audirac Gálvez, como lo es el nombre del proyecto y el objetivo general que se desea lograr, aunado a ello se derivan objetivos específicos que contribuyen al logro de este, a su vez se mencionan las características del enfoque de evaluación. No obstante, se describe el análisis del balance general referente al diagnóstico, la investigación y el diseño y al mismo tiempo surgen los retos y perspectivas, puesto que son apartados fundamentales para este, por lo tanto, para comprender mejor todo lo anterior se da paso a la descripción y argumentación de este:

4.1 Fundamentación del proyecto

A lo largo de la vida los individuos se encuentran inmersos en la realización de proyectos en distintos ámbitos a partir de las necesidades que se presentan día con día, estos surgen con un propósito específico dependiendo el contexto en el que se llevaran a la práctica y lo que se pretende lograr. Con relación a ello se debe enfatizar qué es un proyecto, el cual se entiende como una planificación que consiste en un conjunto de actividades y medios necesarios con el fin de satisfacer necesidades o resolver problemas.

Ahora bien, en la educación con frecuencia se realizan proyectos en campos o áreas estos pueden surgir a partir de necesidades, intereses o problemáticas que afectan directamente este

ámbito, las cuales deben ser abordadas para contribuir a su mejora. En este sentido el presente proyecto se enfoca en la educación básica a nivel preescolar tomando como referencia el campo formativo del pensamiento matemático, puesto que es en el que se manifestó un problema en el tercer año del jardín de Niños Luis Audirac Gálvez. Por lo anterior en primer lugar se debe mencionar lo que es un proyecto de intervención y el propósito que pretende cumplir:

El proyecto de intervención es un género discursivo del ámbito profesional que cumple un rol importante en las prácticas profesionales de campos disciplinares como el urbanismo, la sociología, las políticas sociales, el trabajo social, la administración pública, la economía y la salud. Su propósito consiste en diagnosticar y caracterizar un problema de orden práctico o una situación problemática para plantear estrategias que permitan articular acciones para su superación. (Stagnaro, 2009, p. 1)

En este sentido el presente proyecto de intervención consiste en un conjunto de acciones planificadas con actividades específicas relacionadas con aprendizajes esperados que se desea el alumno logre desarrollar, de tal manera que están basadas en las necesidades identificadas orientadas a lograr el objetivo principal. Sin embargo, se debe agregar que para llevar a cabo un proyecto de intervención se requiere seguir diversas etapas que varían según los proyectos, de las cuales se consideran cuatro fases; en primer lugar, se plantea el diagnóstico a través del cual se logra identificar la realidad actual de un contexto, lo que permite igualar y seleccionar los problemas y las situaciones que deben ser mejoradas.

La segunda fase hace referencia al diseño en donde se comienza a considerar la estrategia a utilizar para mejorar la problemática, en este caso el taller, a su vez se planifican las actividades que se pondrán en práctica las cuales están diseñadas para contribuir y favorecer lo manifestado en el diagnóstico. Por consiguiente, se encuentra la fase del desarrollo que consiste en llevar a la

práctica todo lo planificado con anterioridad y finalmente se encuentra la evaluación la cual es una de las fases esenciales ya que permite identificar el desempeño de los alumnos respecto a las actividades realizadas, en este caso el enfoque de evaluación utilizado en el proyecto hace hincapié en el enfoque formativo.

Con base a lo anterior se da paso a definir que es una estrategia con la finalidad de conocer lo que involucra está en el proceso de enseñanza- aprendizaje y la importancia que tiene que las interventoras educativas recurran a ellas para su práctica docente. En efecto el autor Díaz Barriga (1998) define las estrategias didácticas como” procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento de contenidos nuevos de manera más profunda y consciente” (p.19).

El propósito de elegir una estrategia para dicho proyecto recae en lograr de mejor manera el proceso educativo en las situaciones de enseñanza-aprendizaje referentes a los contenidos impartidos y los objetivos planteados. En este sentido la estrategia a utilizar en este proyecto hace referencia a un taller, puesto que este busca un trabajo colaborativo con los diversos agentes educativos con los que se involucra el alumno que de una u otra manera influyen en el aprendizaje de los infantes.

En este taller se definen los objetivos o propósitos de acuerdo al número de sesiones impartir, se toman a consideración las actividades a realizar, se incentiva a la participación de los involucrados con el único fin de generar aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe destacar que este proyecto se basa en el taller sustentado por el autor Ander Egg sin embargo, se adapta a

un taller virtual puesto que no se puede impartir presencialmente por la situación actual del mundo referente a la contingencia.

Por lo anterior se recurre al uso de las tecnologías como nuevas maneras de aprender y enseñar y se resalta que la educación presencial no es la única forma de acceder a un aprendizaje. No obstante, se añade que para la estrategia didáctica utilizada es importante considerar aspectos relevantes como; el nombre del proyecto relacionado con los objetivos, con la planificación y con todo el proceso, en razón a que todo debe estar fundamentado para aportaciones más eficientes por lo tanto se da paso a su descripción en el siguiente apartado.

4.2 El rincón de los números

Con base a lo anterior, el presente proyecto lleva por nombre “el rincón de los números” Se debe enfatizar que la frase el rincón de los números surge en razón a que se pretende que los alumnos a través de un ambiente de aprendizaje con temática de las matemáticas, sean capaces de nombrar, escribir e identificar los números para posteriormente relacionar el número de elementos con una sucesión numérica, cabe destacar que las actividades que los alumnos deben realizar se presentan de forma innovadora, prácticas y creativa y al mismo tiempo se añaden juegos que ayudan al infante a disfrutar y aprender aspectos matemáticos.

Por otro lado, otro de los aspectos esenciales que conforma un proyecto son los objetivos, como bien se sabe el planteamiento de los objetivos es de vital importancia, debido a que son los resultados deseados que se pretenden alcanzar, mediante la aplicación de las actividades estructuradas con anterioridad, las cuales integran el proyecto, por ello el presente proyecto consta de un objetivo general y derivado a ello se encuentran los objetivos específicos que auxilian o

conducen a lograr las metas concretas que se pretenden alcanzar en un tiempo determinado los cuales se estructuran de la siguiente manera:

Objetivo general:

Implementar un taller de manera virtual dirigido a los padres de familia con la finalidad de generar espacios de actividades que permitan mejorar los conocimientos matemáticos referentes a los números, elementos y sucesiones en los alumnos de 3° año de preescolar

Objetivos específicos:

Favorecer la identificación de los números del 1 al 20 mediante actividades en donde se utilice el conteo

Contribuir a través de actividades lúdicas a relacionar los números del 1 al 30 con el fin de poder distinguirlos de menor a mayor mediante secuencias numéricas

Favorecer el reconocimiento de los números y la relación con colecciones o cantidades

Mejorar el concepto de los números en los alumnos mediante juegos lúdicos que les permitan identificar como se usan los números en la vida cotidiana

Como ya se mencionó con anterioridad en todo proyecto educativo es importante recurrir a estrategias didácticas que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje referente a un tema, una situación o un contexto determinado, las estrategias didácticas en definitiva tienen una gran importancia en la educación ya que buscan ofrecer y organizar el currículo con la finalidad de poder presentar diversos contenidos que se pretenden potenciar, para favorecer la construcción de un aprendizaje significativo en los alumnos. Por lo tanto, en lo que respecta a la estrategia este trabajo se orienta por el taller pedagógico, puesto que este, integra la teoría y la práctica

promoviendo gratos aprendizajes, así como también el trabajo colaborativo, mediante la comunicación asertiva con la activa participación.

Conviene subrayar que una de las características del taller, que justifica también la implementación de este, recae en que “las actividades que se planifiquen estén enfocadas para dar solución a los problemas que presente cada área u disciplina del conocimiento y capacidades que se adquieren para obtener un buen desempeño dentro de la actividad” (Alfaro, 2015, p. 16). No obstante, se hacen hincapié en que dicho taller se enfoca en el campo formativo del pensamiento matemático por lo que el nombre del proyecto surge a partir de las deficiencias manifestadas en los alumnos en dicho ámbito como lo es la identificación de números y la relación de elementos de una sucesión numérica. Por consiguiente, se enfatiza que el taller está diseñado para ser aplicado durante cuatro semanas, impartiendo 3 sesiones por semana, ya que la estructura de este consta de diez sesiones las cuales se dividen por inicio, desarrollo y cierre.

De manera más específica, la primera sesión del taller busca poner en contexto a los alumnos de acuerdo a los temas abordados en este caso todo lo referente con los números, en razón a ello se establecen actividades que permiten identificar sus conocimientos previos mediante preguntas detonadoras y ejercicios exploratorios de los conocimientos, en esta primera sesión se comienza a bordar el primer aprendizaje esperado. (Ver apéndice J)

Posteriormente para el desarrollo del taller se abordan tres aprendizajes esperados que van relacionados de manera ascendente con el primer aprendizaje cada uno dividido por tres sesiones en donde se comienzan a implementar actividades innovadoras y creativas que despierten el interés en los alumnos, al mismo tiempo se busca un trabajo colaborativo puesto que algunas de estas

actividades se realiza en conjunto con los padres de familia que son sujetos determinantes para que el niño logre adquirir un aprendizaje significativo.

Además, dichas actividades están encaminadas al logro del objetivo general del proyecto, de igual manera una de las funciones de la interventora es la retroalimentación y el reforzamiento de lo visto en las sesiones y esto se realiza a través de videos proporcionándose los a los padres de familia. En cuanto a la evaluación se da una evaluación formativa en donde se consideran criterios relevantes con referencia a las actividades planificadas, en este sentido la tipología de la evaluación por sus agentes es la heteroevaluación mediante el instrumento de una lista de cotejo con criterios específicos de las sesiones. (Ver apéndice K)

Finalmente, el cierre es abordado por una sola sesión en donde se llevará a cabo la creación de un ambiente de aprendizaje que tendrán que construir los padres de familia de acuerdo a las indicaciones de la docente, en donde se evalúa si el taller cumple su finalidad aplicando rubricas de evaluación que permita identificar los conocimientos adquiridos, puesto que esto permite, conocer e indagar lo que el alumno logro aprender durante dicho taller, en este sentido es el momento en el que se lleva a cabo la evaluación final para poder dar un reforzamiento de mejora. (Ver apéndice L)

Con base a lo anterior se debe agregar la descripción de las actividades que se plantean en cada sesión, así como los datos curriculares que conforma cada una de ellas. La primera sesión tiene como objetivo favorecer el conteo a través de las sumas de diversos objetos, esto sustentado bajo el enfoque del organizador curricular 1 de número, algebra y variación y aunado a ello el organizador curricular 2 referente al número. El aprendizaje esperado que se trabaja en dicha sesión

está encaminado a lograr resolver problemas a través del conteo con acciones sobre las colecciones y el tema abordar son las sumas. En primer momento dicha sesión plantea la presentación y explicación del taller para los padres de familia, asimismo es importante mencionar lo que se pretende abordar en el presente proyecto con la finalidad de poder aplicar actividades que permitan identificar los conocimientos previos del alumno, en este sentido los padres de familia plantean interrogantes a los alumnos referentes a la identificación de números.

A su vez se busca que los alumnos realicen algunas sumas sencillas, las cuales permitan mostrar que se pueden realizar sumas con diversos recursos y al mismo tiempo lograr que los padres de familia comprendan que se pueden trabajar aspectos matemáticos mediante juegos, lo que genera así en los infantes mayor interés por la elaboración. En esta sesión se realizará una heteroevaluación considerando las evidencias y los productos asignados, cabe mencionar que todas las actividades tienen tiempos establecidos para su desarrollo y al mismo tiempo la mayoría se relaciona con lo que plantea Piaget, ya que menciona que el aprendizaje se logra por medio de las experiencias que van teniendo los alumnos al manipular objetos, así como también a través de las interacciones que mantienen con diversos individuos.

Además, se destaca que para que el infante logre potencializar el aprendizaje esperado que se aborda en dicha sesión es de vital importancia que se trabaje en este durante tres sesiones, debido a que es enriquecedor para los conocimientos de los infantes que se lleven a la práctica diversas actividades referentes a este, por lo tanto, la segunda sesión de igual manera se enfoca en el organizador curricular 1 de número, algebra y variación y aunado a ello el organizador curricular 2 referente al número. Ahora bien, el objetivo de la sesión se centra en que el infante identifique los números del 1 al 20 mediante problemas sencillos de conteo.

Cabe destacar que en esta sesión se comienza utilizando los medios tecnológicos como YouTube en donde se presenta de manera innovadora un video elaborado por la interventora, el cual está dirigido a los padres de familia quienes tendrán que mostrar dicho video a los alumnos, este video narra una pequeña historia en donde se involucra el conteo partiendo de la realidad de los contextos, puesto que es esencial trasladar al alumno y los padres de familia a su propia realidad.

En las actividades de desarrollo se pretende que el alumno comience a familiarizar los números y el conteo con actividades innovadoras que permite llevar a la practica el aprendizaje, asimismo en la actividad final se busca identificar el repertorio de dominios que ya tengan los alumnos sobre los contenidos abordados, es decir se le pide escribir número de manera aleatoria y tendrán que relacionarlos con elementos según corresponda, esta actividad permitirá identificar que números se les dificulta más a los alumnos identificar y en cuales presentan mayor dominio. Con referencia a ello se enfatiza que las actividades de desarrollo se relacionan con las aportaciones del autor Gardner ya que dicho autor plantea que los alumnos de preescolar su inteligencia lógica matemática la reflejan a través de su capacidad por los números, así como también por la experimentación, el resolver situaciones y el conteo.

Por otra parte, en la tercera sesión los componentes curriculares son los mismos que las anteriores. Es importante mencionar que para motivar a los alumnos se presenta una actividad física que de cierta manera se relaciona con las posteriores. En primera instancia se comienzan realizando cuestiones a los alumnos referentes a un tema de su vida diaria en este caso los juguetes que tienen en casa, esta actividad se relaciona con la didáctica, es decir el taller ya que se trabajara de manera práctica y en conjunto con los padres de familia. Además, en la actividad de desarrollo se plantea que los alumnos realicen una comparación de cantidades a través del conteo de sus juegos con los

de una imagen. Asimismo, para finalizar, se solicita que los alumnos comparen cantidades mayores y menores.

Por lo anterior la cuarta sesión se plantea bajo el organizador curricular 1 de número algebra y variación y el organizador curricular 2 referente al número, semejantemente el aprendizaje esperado abordado se refiere a relacionar el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30, por lo que se deriva el objetivo de las actividades el cual busca favorecer el reconocimiento de los números del 1 al 30. En esta sesión se comienza llevando al infante a analizar en qué cosas u objetos ha visto dicha numeración, posterior a ellos se busca identificar si el alumno conoce los números del 1 al 30 y esto se hace con el apoyo de algunas cuestiones, para continuar con la actividad se presentan imágenes que deben ser analizadas lo cual lleva al infante a la identificación de colores y números mayores y menores.

Otra de las actividades de desarrollo consiste que mediante un aula virtual se muestre como formar figuras relacionando los números y se le pide a los padres de familia que el alumno logre relacionar los números consecutivamente, dicha actividad se plantea con base al autor Gardner quien en su teoría cita a Vilella en donde menciona el proceso por el cual los infantes aprenden aspectos matemáticos y los divide en niveles, el segundo nivel hace referencia a la numeración y las secuencias que es lo que se pretende trabajar en esta actividad. Para finalizar se plantea una actividad para reforzar las anteriores y poder evaluar si durante dicha sesión el infante logro el aprendizaje esperado.

Por consiguiente, se encuentra la quinta sesión y de igual manera el aprendizaje a desarrollar se basa en a relacionar el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita,

del 1 al 30. En la presente sesión se busca que el alumno logre distinguir los números del 1 al 30 de menor a mayor. Al mismo tiempo las actividades de desarrollo que se añaden se relacionan con lo que establece Piaget argumentando que para que los infantes logren un aprendizaje esperado se requieren la construcción de estructuras internas que surgen ante la acción y relación de los infantes con objetos y sujetos. No obstante, el tipo de evaluación a utilizar se basa en el enfoque formativo y se comienza a realizar una heteroevaluación con la finalidad de poder identificar a través de las actividades realizadas lo que lograron hacer los alumnos.

En la sexta sesión se da continuidad al aprendizaje esperado anterior para reforzar más su desarrollo, de igual manera comprenden los mismos organizadores curriculares. En la actividad inicial se pide a los padres de familia muestren un video al alumno en donde se abordan secuencias numéricas que el niño tendrá que ir realizando según el video, de manera que logren ordenar los números de menor a mayor, estas actividades se realizan para que el alumno en actividades posteriores logre llevar a cabo una sucesión numérica.

La actividad mencionada anteriormente se relaciona con el taller virtual, ya que como bien menciona Ander Egg este es un espacio para construir conocimientos, mantener comunicaciones e intercambiar ideas realizando acciones que conllevan a la participación. Semejantemente, las actividades de desarrollo están relacionadas con la didáctica puesto que se busca que los infantes aprendan los números realizando algo práctico. Por ello citó al autor Froebel (1826) quien establece que “Aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo más formador, cultivador y vigorizante” (p.43).

Ahora bien, en la séptima sesión se da paso a otro aprendizaje esperado el cual hace referencia a identificar algunos usos de los números en la vida cotidiana y entender que significan. Para dar inicio a esta sesión se comienza narrando a los alumnos una historia que los transporta a una situación de su vida cotidiana, con la finalidad de aprender y conocer el uso de los números desde su experiencia propia, aunado a ella se realizan algunas cuestiones que permiten tener un panorama más amplio de lo que conoce y desconoce el alumno.

Por consiguiente, se plantean las actividades de desarrollo, las cuales tienen la finalidad de que el alumno trabaje en conjunto con un familiar y a través del juego comprendan los usos de los números, en este sentido se pretende jueguen a la tiendita cambiando roles, es decir ser comprador y vendedor. Se debe enfatizar que para que la sesión sea más dinámica se da la opción de realizar una pausa activa que motive a los infantes a realizar las actividades. La evaluación a realizar en esta sesión será bajo la observación con el instrumento de una lista de cotejo siendo una hereoevaluación, al finalizar la sesión los alumnos tendrán que elaborar una lista y explicar las actividades que conoce en donde se utilizan números.

De este modo en la octava sesión se prosigue con el mismo aprendizaje esperado en razón a que el alumno lo reafirme con la aplicación de más actividades referentes a este, además se busca que el alumno identifique que usos se le pueden dar a los números y sobre todo la importancia que tiene para la vida conocer los números, ya que como bien se sabe en la mayoría de las rutinas diarias nos encontramos con números.

En las actividades de inicio su principal propósito es contribuir a que al alumno analice y recuerde en qué lugares de su contexto ha visto números. Asimismo, con las actividades de

desarrollo se busca ampliar más su conocimiento respecto a la utilización de números. Por tanto, la evaluación para dicha sesión se llevará a cabo con referencia al producto de la sesión y esta la realizará interventora.

En relación a la novena sesión se trabaja el mismo aprendizaje esperado, pero de manera más práctica, se realizarán video llamadas a los alumnos en conjunto con los padres de familia y ambos agentes educativos ayudaran al niño a realizar sus actividades, estos serán juegos virtuales y al mismo tiempo se presentarán videos en donde se pongan ejemplos o se aborden los usos de los números. El tener comunicación y compartir ideas es lo que argumenta el autor Ezequiel Ander Egg puesto que la finalidad de un taller en este caso de carácter virtual, es construir conocimiento de manera práctica.

Por último, para concluir con el taller se implementan actividades relacionado con todas las sesiones anteriores para identificar a través del producto integrador si el alumno adquirió conocimientos significativos referentes al pensamiento matemático y a los aprendizajes que se les dificultaba logra. Por lo tanto, se presentarán actividades que integren los tres aprendizajes abordados a lo largo del proceso.

Cabe destacar que la temática del ambiente de aprendizaje será niños genios y creadores, esto se realizará con el apoyo de los padres de familia utilizando materiales que tengan en su casa. Es decir, los padres de familia tendrán que realizar una feria de las matemáticas en donde implementaran juegos innovadores, uno de estos será crear figuras con objetos que tengan en casa, utilizando la sucesión numérica del 1 al 30 que es el aprendizaje esperado que más se tenía que reforzar, sin embargo se debe argumentar que para que el niño logre realizarlo primero era

necesario que conociera e identificara los números a través del conteo, así como también conocer su uso y la importancia que estos tienen. Para finalizar se realizará una evaluación considerando todos los productos de la sesión, el desempeño de los alumnos, habilidades, valores y actitudes. Por último, es conveniente mencionar que después de la elaboración de las planeaciones didácticas se optó por realizar un fichero de actividades referentes al pensamiento matemático como una segunda alternativa para trabajar y favorecer el problema manifestado (Ver apéndice M)

4.3 Estrategia de evaluación

Para el presente proyecto de intervención es de vital importancia realizar evaluaciones bajo un enfoque ya que esto permitirá que dicha evaluación se realice de manera más eficiente. En el ámbito educativo generalmente se utiliza el enfoque formativo por sus características, por lo cual dicho proyecto se sustenta bajo el enfoque formativo, puesto que tiene como propósito contribuir a la mejora de los aprendizajes, al mismo tiempo permite regular el proceso de enseñanza aprendizaje para adaptar, mejorar u organizar las condiciones pedagógicas que hacen referencia a las estrategias y las actividades de lo ya planificado.

Para comprender mejor cómo se lleva a cabo la evaluación sustentada por dicho enfoque se establece que en la educación básica es necesario que “el docente incorpore en el aula estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales y colectivas del grupo” (Plan de estudios, 2011, p.18). Por otro lado, se debe definir qué es una estrategia de evaluación por lo se expone que son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Hernández, 2006, p.18). Es decir, todo el proceso

que se lleva a cabo para que la evaluación sea fructífera y significativa para el proyecto de intervención de acuerdo al aprendizaje que desea favorecer el docente.

Ahora bien, es esencial mencionar que para el presente proyecto se utilizaron técnicas e instrumentos de evaluación con la finalidad de poder identificar desde el inicio, desarrollo y cierre como es el desempeño de los alumnos al realizar actividades y cuales conocimientos fueron adquiridos por estos, al mismo tiempo las posibles deficiencias que surjan durante el desarrollo. Para ello se argumenta que técnicas fueron utilizadas y qué instrumentos de evaluación son los más acordes de acuerdo a los criterios establecidos con anterioridad.

Cabe destacar que tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación se deben diseñar de acuerdo a las características de los alumnos y se busca que estos proporcionen información significativa, por ello fue necesario analizar las características de cada instrumento para elegir el que verdaderamente ayudará a obtener la información que se desea.

Las técnicas de evaluación son “los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos” (Díaz, 2006, p. 19). Por ello la técnica utilizada para este proyecto es el análisis de desempeño ya que este proporciona evidencias que permiten obtener información valiosa del desempeño de los alumnos.

Con base a lo anterior la primera técnica utilizada en el presente proyecto de intervención hace referencia a una lista de cotejo con criterios específicos relacionados con los aprendizajes esperados que se abordarán en las actividades planificadas. La lista de cotejo es un instrumento de

evaluación que sirven como mecanismo de revisión de los aprendizajes, la información que se obtiene con su aplicación puede servir para planificar una intervención, o para mejorar el material educativo o su aplicación. (Ver apéndice N)

Además, se diseñó una rúbrica de evaluación para evaluar algunas sesiones del taller virtual a impartir en los infantes del tercer año de preescolar ya que está permite identificar criterios determinados por una valoración. Se debe enfatizar que una rúbrica de evaluación “es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores, en una escala determinada” (SEP, 2012). A su vez, la escala valorativa que se le ha asignó al diseño de la rúbrica referente al campo formativo del pensamiento matemático se relaciona de acuerdo al nivel del logro alcanzado durante las actividades asignadas. (Ver apéndice Ñ)

Por último se debe argumentar que las técnicas utilizadas, los instrumentos de evaluación diseñados para el proyecto tienen la finalidad de evaluar todo el proceso del proyecto de intervención todo ello desde el enfoque formativo, en definitiva la evaluación tiene un rol fundamental en cualquier intervención ya que sin esta no se podrían identificar los conocimientos previos de los alumnos, su desempeño, sus aptitudes y valores así como también los conocimientos nuevos que van adquiriendo a través de las sesiones escolares que se ofrecen en el ámbito educativo.

4.4 Balance general

Considerando las características del proceso llevado a cabo para el proyecto es fundamental realizar un balance general, puesto que esto permite identificar tanto las fortalezas como las

debilidades con las que nos enfrentamos durante la realización de este. Cuando se habla de fortalezas se hace referencia a la expresión de cualidades positivas en una persona, organización o suceso, en este caso a un proyecto. Teniendo en cuenta ello se destacan las fortalezas presentadas en la realización del diagnóstico, de la investigación y del diseño.

Particularmente en el diagnóstico algunas de las fortalezas con mayor impacto comprenden el sustento teórico que se tiene respecto a que es un diagnóstico y los tipos de diagnóstico, lo cual permitió elegir de manera eficiente el más acorde para el proyecto, sustentando bajo la mira de un autor. De igual manera se encuentra la aplicación de este que contribuyó a mantener una relación más de cerca con la población analizada. No obstante, otra de las fortalezas del proyecto es el uso de técnicas e instrumentos de investigación, en razón a que estas permitieron obtener información valiosa a través de fuentes primarias y secundarias.

Por otro lado, una de las fortalezas de la investigación se basa en el apoyo, la colaboración y disposición de los diversos agentes educativos, ya que esto ayudó a concretar de mejor manera el diagnóstico conllevando a mantener una buena comunicación los participantes, lo que ayuda a mejorar y analizar aspectos relevantes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos e incluso la práctica docente. En cuanto al diseño del proyecto se argumenta que una de las fortalezas que influyó significativamente, fue la categorización realizada al inicio del proceso, debido a que dio pauta a determinar los aspectos más relevantes que se tenían que analizar en los diversos contextos, delimitando criterios específicos a investigar a través del diseño de técnicas e instrumentos estructurados de la mejor manera.

No obstante, la utilización de medios tecnológicos se considera una fortaleza significativa, puesto que estos medios dan pauta a las interventoras educativas para implementarlos en el proceso

de enseñanza aprendizaje a través de diversas actividades innovadoras y creativas que despierten el interés en los alumnos, a su vez ayudan al alumno a ampliar sus conocimientos en el uso de los medios tecnológicos para desempeñarse de mejor manera en los años posteriores.

Cabe destacar que todo proyecto a pesar de presentar ciertas fortalezas también suele presentar debilidades que deben ser identificadas para que en otro momento se busque su mejora. Las debilidades son factores críticos negativos que se deben eliminar o reducir, estas se pueden presentar de manera personal, en una situación, en estudios, etc. Ahora bien, cuando se habla de las debilidades surgidas a través de la elaboración del proyecto de intervención se hace hincapié que en el diagnóstico fue complejo lograr relacionar los problemas identificados del contexto externo, interno y áulico, debido que las características identificadas de manera general en la población influyen en el sector educativo.

Por lo que infiere a la investigación, una de las debilidades manifestadas con mayor auge es la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación utilizados, en razón a que no se pudieron aplicar observaciones y entrevistas de manera presencial y derivado a ello la información obtenida no se obtuvo de manera específica y profunda, sin duda, hubiera sido más significativo aplicar dichos instrumentos de forma directa con la población analizada. Por otra parte, con respecto al diseño se presentan debilidades como los recursos con los que cuentan los padres de familia, los alumnos e incluso la interventora, ya que estos son determinantes para poder llevar a la práctica las actividades diseñadas para la solución del problema central.

Con base a lo antes mencionado se deduce que realizar este balance general ayuda a las interventoras a reflexionar desde un punto crítico y reflexivo los aspectos positivos que surgen a

través del proyecto de intervención, así como también los aspectos negativos que posterior a ello deben ser mejorados para no repetirlos en alguna otra situación o algún otro proyecto.

4.5 Retos y perspectivas

El llevar a cabo proyectos en cualquier ámbito ya sea social, cultural o educativo conlleva a los investigadores, docentes e interventores a enfrentarse a diversos retos, los cuales tienen que afrontar para poder llevar a cabo de la mejor forma el desarrollo de este a través de la búsqueda de estrategias de actuación para afrontarlos. Concretamente es de vital importancia mencionar que un reto alude a un desafío o una actividad que un sujeto debe realizar sobreponiéndose a diferentes tipos de dificultades.

De este modo en el presente proyecto se suscitaron situaciones como la pandemia la cual se tuvo que enfrentar a través de diversas herramientas que tuvieron que ser adaptadas para poder culminar la investigación, así como también la aplicación del proyecto. Considerando el perfil de egreso de un interventor educativo este tiene que poseer la capacidad para realizar diagnósticos educativos, en este sentido, aunque no se pudo realizar presencialmente se recurrió a diversas herramientas, adaptadas de acuerdo a los recursos tanto del docente, padres de familia y alumnos para poder llevarlo a cabo.

Vinculado a lo anterior otro de los retos presentados alude a la adaptación de un modelo híbrido educativo, manifestando una comunicación síncrona y asíncrona dependiendo las posibilidades de los alumnos. En efecto este reto no solo tuvo que ser afrontado por las docentes e interventoras, sino también por los propios alumnos e incluso por los padres de familia, ya que todo esto contribuyó a convertirnos en individuos autónomos para poder realizar las actividades educativas asignadas y derivado de ello a convertirnos en personas autodidactas, es decir, ser

capaces de aprender por uno mismo sin la necesidad de estar frente a un profesor o un alumno, en otras palabras se tuvo que aprender a través de nuestros propios medios.

Sin duda el recibir e impartir clase de manera virtual es un gran reto que actualmente afrontan los diversos sujetos implicados en el ámbito educativo. A pesar de ello como interventora educativa se buscó lograr planear proceso, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de diferentes contextos. En este sentido el proyecto y las planeaciones para llevar a cabo la aplicación del taller virtual se acoplaron de acuerdo a las necesidades de los contextos, en este caso referentes al campo formativo del pensamiento matemático.

Por lo anterior, el adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemas es una capacidad que las interventoras educativas tienen que desempeñar a pesar de los retos que se presenten. Otro de los retos presentados durante la realización de este proyecto es la comunicación ya que fue un gran desafío buscar los medios necesarios para mantener una dialogo o interacciones especialmente con los padres de familia, puesto que no todos tienen las mismas posibilidades respecto a los medios de comunicación. Sin embargo, se logró mantener una buena comunicación con la docente a cargo del grupo analizado, lo cual ayudó a obtener información significativa que orientará a todo el proceso, todo lo anterior se deriva de las prácticas profesionales ya que estas tienen como principal propósito insertar a los interventores en el ámbito educativo para poder llevar a la práctica lo aprendido durante las diversas asignaturas y así ampliar sus experiencias que contribuyan a una mejor formación profesional.

Por consiguientes es necesario resaltar las perspectivas del proyecto, las perspectivas son aquellos puntos de vista concretos, particulares y subjetivos que tiene un individuo referente a un tema o a una situación específica, estas también conllevan a visionar acciones o pensamientos

desde otro ángulo. Al respecto una de las perspectivas que se tiene de dicho proyecto es que, a pesar de la situación actual de la pandemia, en algún momento no muy lejano se pueda acoplar y adaptar para su aplicación dentro de un preescolar, puesto que desde el comienzo de su diseño esta era la idea principal poder llevarlo a la práctica y obtener resultados favorables para el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Igualmente se pretende que este proyecto pueda ser difundido en preescolares del municipio de Teziutlán con la finalidad de poder ayudar a las docentes a plantear actividades para favorecer y generar que los alumnos con dificultades en el ámbito matemático logren potenciar sus conocimientos y sobre todo desarrollar los aprendizajes esperados que se plantean en dicho nivel educativo. Similarmente este proyecto se puede retomar con otros alumnos realizando adecuaciones de acuerdo a las características, necesidades y recursos que presenten.

Por último se resalta que ante la nueva modalidad de enseñanza aprendizaje a distancia la modernidad tecnológica se considera fundamental para poder llevar a cabo lo antes mencionado, por lo tanto, una de las perspectivas referente a ello es que ante la adaptación del modelo híbrido los docentes, los interventores, los alumnos y los padres de familia se capaciten para obtener un cumulo de conocimientos respecto al uso de diversas plataformas, ya que si en un futuro se presentan situaciones que nuevamente imposibiliten la asistencia a las instituciones educativas lo individuos se puedan adaptar fácilmente a las nuevas formas de trabajar a través de sus aprendizajes y experiencias previas.

CONCLUSIÓN

El tipo de proyecto realizado está denominado como proyecto de intervención e innovación el cual permite plantear estrategias innovadoras que conlleven a poder intervenir en un ámbito educativo. La importancia que tiene la educación inicial en este proyecto se basa en que esta busca brindar oportunidades de aprendizaje, así como contribuye a la formación integral del infante. Se debe mencionar que otro de los aspectos relevantes para la elaboración de este proyecto es el sustento teórico, el cual aporta características significativas de cómo aprende el niño y las actividades significativas que se pueden aplicar para mejorar el problema. Asimismo, resaltar que los medios tecnológicos fueron herramientas esenciales para poder llevar a cabo la investigación ya que se consideran un medio factible para mantener comunicación con la docente y los alumnos.

Por otra parte, mencionar que dicho proyecto de intervención tiene como objetivo generar espacios de actividades que permitan mejorar los conocimientos matemáticos referentes a los números, elementos y sucesiones numéricas, ya que a medida de lo que se ha presentado, se puede notar que los números son parte esencial en el desarrollo cognitivo de los niños, por lo que es importante que se desarrollen sus habilidades matemáticas. Con frecuencia en el nivel preescolar los niños presentan dificultades en la identificación de los números y al no lograr reconocerlos se les dificulta realizar otras actividades relacionadas a lo anterior. Este proyecto ayuda a plantear actividades que contribuyan al logro de los aprendizajes esperados en los cuales los infantes presentaban deficiencias, gracias a esta investigación se pudo tener conocimiento de los aspectos que influyen en el retroceso del campo y poder desarrollar la estrategia de intervención, la cual permite contestar la pregunta detonadora, en cómo favorecer a través del taller virtual la identificación y relación de número, esto se logra mediante la aplicación del taller, ya que las

actividades presentadas se diseñan bajo componentes curriculares orientados al logro de este y sobre todo buscando que el infante obtenga nuevos conocimientos significativos para su formación académica.

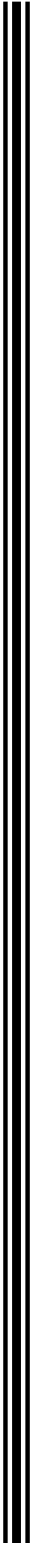
De esta manera se pudo conocer a través de los productos obtenidos por las sesiones del taller, la colaboración y apoyo por parte de los padres de familia si los alumnos lograron potencializar sus conocimientos referentes a los números, cabe destacar que el objetivo general del proyecto si se pudo lograr puesto que este taller fue dirigido a los padres de familia con la finalidad que desde casa a través de la creación de espacios de aprendizaje, ayudaran a sus hijo a realizar las actividades matemáticas que les asigno la interventora educativa de manera eficiente y sobre todo favoreciendo los conocimientos adquiridos por el alumno.

Por ultimo mencionar que trabajar con la estrategia del taller, aun siendo a distancia por la situación actual por la que pasa la humanidad ha sido una opción adecuada de implementar, en razón a que permitió a los participantes llevar a cabo un trabajo colaborativo entre padres de familia y alumnos, así como también con la propia interventora generando en todos, un constante aprendizaje, referente al proceso de enseñanza- aprendizaje e incluso es significativo para la práctica docente para abordar el campo formativo del pensamiento matemático, ya que dicho proyecto presenta actividades lúdicas de manera innovadora que se pueden acoplar a diversos contextos y ponerlas en práctica para tratar de mejorar o resolver problemas similares a los manifestado, destacando siempre la importancia que tiene que los alumnos de preescolar logren desarrollar los aprendizajes esperados progresivamente tal y como se establece en los aprendizajes claves de preescolar.

BIBLIOGRAFÍA

- Ander Egg, E. (1982). *Como realizar una investigacion y diagnostico preliminar*. Mexico: El ateneo.
- Ander Egg, E. (1989). *La practica de la animación sociocultural*. Madrid: Nacea.
- Ander Egg, E. (1991). *La practica de la animación sociocultural*. Madrid.
- Ander Egg, E. (1995). *Pautas y orientación para elaborar un diagnostico comunitario*. Buenos Aires: Lumen.
- Ander Egg, E. (2000). *Pautas y orientacion para elaborar un diagnostico comunitario*. Buenos Aires.
- Ander Egg, E. (2000). *Pautas y orientacion para elaborar un diagnostico*. Buenos aires.
- Aprendizajes, C. (2017). *Plan y programas de educacion inicial* . Mexico .
- Arias. (2006). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. Mexico.
- Astorga, A. (1991). *El diagnostico en el trabajo popular*. Buenos Aires: Humanitas.
- ; a, A. (1991). *Los pasos del diagnostico paticipativo*. Buenos Aires.
- Astorga, A. (1991). *Los pasos del dignostico participativo*. Buenos Aires.
- Bassedas, E. (1991). *Diagnostico psicopedagogico*. Buenos Aires.
- Bassedas, E. (1992). *Elementos del diagnostico psicopedagógico* . Buenos Aires: Paidos.
- Benniers, E. (1991). *La lengua, el niño y la adquisición de la lengua materna*. Mexico.
- Camposale, A. (2008). *Investigacion educativa*. Uruguay: Camus.
- Francia, A. (1993). *analisis de la realidad*. Madrid: CC.Madrid.
- Francia, A. (1993). *Tecnicas e instrumentos de investigacion social*. CCS. Medir.
- Francia, A. (1993). *Técnicas e instrumentos de investigación social*. CCS. Medir.
- Francia, A. (1993). *Técnicas e instrumentos de investigación social*. CCS. Medir.
- Garza, F. (1978). *Habilidades motrices en la infancia*. Mexico.
- Gardner, H (1983). *Las inteligencias multiples*.
- Grinnell. (1997). *El estudio de casos como metodologia de la investigación*. RNA.
- Perez Serrano, G. (1993). *Diagnostico*. Madrid: Narcea.
- Piaget, J. (1980). *La enseñanza y el aprendizaje en la teoria cognoscitiva*.

- Rodríguez Gómez, G. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. España.
- Rojas Soriano, R. (1995). *Investigación educativa*. Uruguay: Camus.
- Sabino, C. (1992). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Buenos Aires.
- Sampieri, R. (2003). *Metodología de la investigación*. Mexicana.
- Tamayo, M. (2004). *Diseño metodológico*. Limusa.
- Taylor. (1986). *Introducción a la metodología cualitativa*. España: Revista psicodidáctica.
- Torres, C. (2016). *Escuelas Multigrado*. Mexico.
- Zita, A. (2013). *Tipos de investigación*. Venezuela: Universidad central.



APÉNDICES

APENDICE A
GUIA DE OBSERVACIÓN

Nombre de la comunidad: _____

Fecha: _____ Hora: _____

Objetivo: Recolectar información respecto al ámbito social y cultural de Ixticpan.

ASPECTOS SOCIALES	CARACTERISTICAS
Cuidado del ambiente	
Servicios básicos	
Servicios de salud	
ASPECTOS CULTURALES	CARACTERISTICAS
Religión	
Tradiciones	
Lengua materna	
Vestimenta	
Áreas culturales	

APENDICE B
ENCUESTA PARA LA COMUNIDAD

Nombre: _____

Edad: _____ Ocupación: _____

Objetivo: Identificar las deficiencias que se presentan en el ámbito educativo y económico de la comunidad de Ixticpan perteneciente al municipio de Teziutlán Puebla.

INSTRUCCIONES: Responda las siguientes preguntas de acuerdo a su criterio y subraya.

- ¿Cómo considera la educación de este lugar?
A) Buena B) Regular C) Mala
- ¿Las instituciones de este lugar reciben apoyos gubernamentales?
A) Si B) Algunas veces C) No
Cuales: _____
- ¿Qué tipos de escuelas hay en esta comunidad?
A) Públicas B) Privadas C) Otros: _____
- ¿Qué tipo de educación se implementa con frecuencia en este lugar?
A) Formal (Escuelas) B) Informal (Medio ambiente) C) No formal (Cursos, talleres)
- ¿Considera que es importante recibir una educación dentro de una institución?
A) Si B) Algunas veces C) No
- ¿Los infantes de este lugar asisten a una institución educativa?
A) Si B) Algunas veces C) No
- ¿El desempeño de los docentes de esta comunidad es bueno?
A) Si B) Algunas veces C) No
- ¿Cuál es la principal fuente de trabajo de esta comunidad?
A) Agricultura B) Industria textil C) Comercio
- ¿Cómo considera la economía de este lugar?
A) Buena B) Regular C) Mala
- ¿Cuáles son las áreas de oportunidad que considera se deben fortalecer en esta comunidad?
A) Educativo B) Económico C) Otros: _____



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLAN, PUEBLA



APENDICE C
GUION DE ENTREVISTA PARA DIRECTORA

Nombre: _____

Edad: _____ Lugar y Fecha: _____

Objetivo: Recolectar información sobre cómo es la educación en el jardín de niños Luis Audirac Galvez, así como también la relaciones personales e infraestructura.

INSTRUCCIONES: Responda las siguientes preguntas de acuerdo con su criterio

1. ¿Cuánto tiempo lleva laborando en esta institución?

2. ¿Con que nivel de formación profesional cuenta usted?

3. ¿Considera que es importante la educación? ¿Por qué?

4. ¿Cómo está conformado el organigrama de esta institución?

5. ¿La institución cuenta con servicios básicos?

6. ¿La institución cuenta con servicios de salud?

7. ¿Cuántos docentes laboran en esta institución?

8. ¿Con que frecuencia se implementan capacitaciones de actualización para las maestras que laboran en esta institución?

9. ¿En qué plan y programa se apoyan sus docentes para realizar planeaciones?

10. ¿Con qué frecuencia aplica evaluaciones a los maestros de esta institución?

11. ¿Cómo es la relación que tiene con las maestras y los padres de familia de la institución?

12. ¿Considera que existe una buena relación entre los alumnos y la maestra a cargo de cada grupo? ¿Por qué?

13. ¿Realiza actividades en donde se involucren los padres de familia, alumnos y maestras? ¿Cuáles?

14. ¿En este lugar se cuenta con programas o actividad donde se traten aspectos de la primera infancia? ¿Cuáles?

15. ¿Apoya los proyectos que se implementan para mejorar tanto la infraestructura, así como la formación académica de esta institución?

16. ¿Qué áreas de desarrollo de los infantes trabajan más en la institución?

17. ¿Cuáles son las características o necesidades de los niños en edad preescolar que se presentan con más frecuencia?

18. ¿Considera que es importante que los infantes reciban una educación inicial para que posteriormente asistan a un preescolar? ¿Por qué?

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Nombre: _____

Edad: _____ Lugar y Fecha: _____

Objetivo: Recolectar información sobre la formación y áreas de desarrollo en la infancia, así como también las relaciones personales dentro del marco escolar.

INSTRUCCIONES: Responda las siguientes preguntas de acuerdo con su criterio y subraye

1. ¿Cuál es su formación profesional?

A) Licenciatura B) Maestría C) Doctorado

2. ¿Con qué frecuencia realiza planeaciones?

A) Siempre B) Casi siempre C) Nunca

3. ¿Realiza actividades en donde los infantes trabajen en equipo de manera colaborativa?

A) Siempre B) Casi siempre C) Nunca

4. ¿Implementa estrategias didácticas que propicien un aprendizaje significativo en los alumnos?

A) Siempre B) Casi siempre C) Nunca

5. ¿Cómo es la relación que tiene con las maestras que laboran en esta institución?

A) Buena B) Regular C) Mala

6. ¿Cómo considera la relación que tiene con los padres de familia?

A) Buena B) Regular C) Mala

7. ¿Cómo considera la relación que se tiene entre alumno-alumno?

A) Buena B) Regular C) Mala

8. ¿Cuáles son las áreas de desarrollo del infante con mayor potencial en esta institución?

A) Desarrollo cognitivo B) Desarrollo motriz C) Desarrollo del lenguaje o social

9. ¿Cuáles son las áreas de desarrollo del infante que necesitan ser más estimuladas?

A) Desarrollo cognitivo B) Desarrollo motriz C) Desarrollo del lenguaje o social

10. ¿Considera importante que los padres de familia conozcan las áreas de desarrollo de la primera infancia?

A) Si B) Algunas Veces C) No

APENDICE E

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Nombre: _____

Edad: _____ Lugar y Fecha: _____

Objetivo: Recolectar información del aprendizaje de su hijo y las actividades que se implementan en el jardín de niños Luis Audirac.

INSTRUCCIONES: Responda las siguientes preguntas de acuerdo con su criterio y subraye

1.- ¿Considera importante que su hijo(a) asista al preescolar?

A) Si B) Algunas veces C) No

2.- Por lo regular ¿Cómo se siente su hijo(a) en el preescolar?

A) Contento B) Entusiasmado C) Desanimado

3.- ¿Conoce los avances de su hijo(a) en su aprendizaje?

A) Si B) Algunas veces C) No

4.- ¿Tiene conocimiento del tipo de actividades que su hijo realiza en el preescolar?

A) Si B) Algunas veces C) No

5.- ¿Apoya las actividades que implementa la maestra en donde participe usted en conjunto con su hijo?

A) Si B) Algunas veces C) No

6.- ¿Realiza actividades con su hijo(a) fuera de la institución, que refuercen lo aprendido en clases?

A) Si B) Algunas veces C) No

7.- ¿Qué tipo de actividades le gusta realizar a su hijo fuera de la institución?

A) Lectura de cuentos B) Juegos de mesa C) Dibujar, colorear, recortar

8.- ¿Su hijo se muestra independiente al realizar actividades dentro de la institución?

A) Si B) Algunas veces C) No

9.- ¿Su hijo tiene facilidad para interactuar con las personas de su alrededor?

A) Si B) Algunas veces C) No

APENDICE F

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA DOCENTE EN EL AULA

Nombre de la institución: _____

Fecha: _____ Hora: _____

Objetivo: Recolectar información respecto a los recursos disponibles en el aula y el desempeño del docente.

RECURSOS	
ASPECTOS	CARACTERÍSTICAS
Tipo de material didáctico que se utiliza	
Material para que trabajen los niños	
Espacio en el que se trabaja	
DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN AULA	
ASPECTOS	CARACTERÍSTICAS
Relación con los niños	
Organización dentro del aula	
Forma de enseñanza	

APENDICE G

HOJA DE DERIVACION PARA EL DOCENTE

Nombre del docente: _____ Edad : _____

Escuela: _____

Fecha: _____ Turno: _____

Objetivo: Conocer e identificar las características que desarrolla el alumno dentro del desarrollo físico motor, adquisición de la inteligencia, adquisición del lenguaje y desarrollo social de la personalidad.

1. DESARROLLO FÍSICO Y MOTOR

En lo grupal/individual

1.1 ¿La talla y el peso que presenta el alumno está acorde a su edad?

1.2. ¿El alumno es capaz de correr y saltar sin dificultad alguna?

1.3 ¿Tiene la capacidad de manipular objetos pequeños y grandes?

1.4 ¿El alumno puede identificar los colores y formas que presentan los objetos?

1.5 ¿Tiene desarrollada la coordinación viso manual según su edad?

Nombre de los alumnos que presentan necesidades dentro de esta categoría:

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA

2. ADQUISICIÓN DE LA INTELIGENCIA

En lo grupal/individual

2.1 ¿El alumno manifiesta un pensamiento lógico en ciertas situaciones?

2.2 ¿Reconoce su nombre y lo puede escribir?

2.3 ¿Entiende el concepto de las cuentas y puede saber algunos números?

2.4 ¿Identifica la diferencia entre cosas que son semejantes o diferentes?

2.5 ¿Puede diferenciar entre la realidad y la fantasía?

Nombre de los alumnos que presentan necesidades dentro de esta categoría:

3. ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

En lo grupal/individual

3.1 ¿El alumno pronuncia frases que contengan más de 5 palabras?

3.2 ¿Con que claridad el alumno puede expresar sus ideas?

3.3 ¿Cómo narra el alumno los sucesos o experiencias que ha vivido?

3.4 ¿En qué situación el alumno canta y reconoce sonidos gramaticales?

3.5 ¿De qué manera el alumno puede desarrollar un cuento?

3.6 ¿Cómo atiende el alumno las indicaciones que le da?

Nombre de los alumnos que presentan necesidades dentro de esta categoría:

4. DESARROLLO SOCIAL Y DE PERSONALIDAD

En lo grupal/individual

4.1 ¿Con que facilidad identifica las partes de su cuerpo?

4.2 ¿Cómo es la relación afectiva entre los alumnos y docentes?

4.3 ¿De qué forma se realizan actividades de manera grupal y colaborativa?

4.4 ¿El alumno muestra interés por las actividades que se desarrollan dentro del aula?

Nombre de los alumnos que presentan necesidades dentro de esta categoría:

5. ¿Qué es lo que más le preocupa en este momento del grupo y de algún alumno en especial?

6. Sugerencias y observaciones para el interventor

Área de desarrollo personal y social: Artes

8. ¿Su hijo(a) es capaz de expresar ideas o emociones mediante dibujos?
A) Si B) Algunas veces C) No
9. ¿Su hijo identifica los sonidos que emite algún animal u objeto?
A) Si B) Algunas veces C) No

Área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional

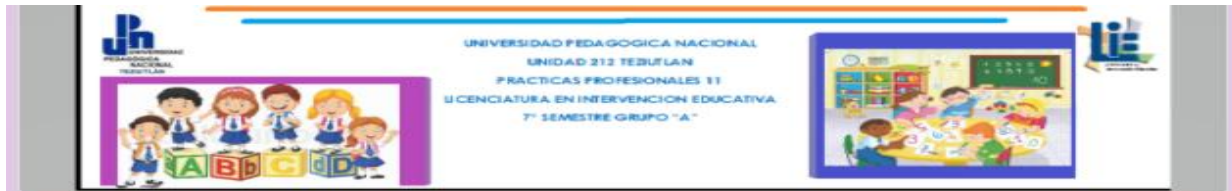
10. ¿Su hijo(a) reconoce a los integrantes de su familia?
A) Si B) Algunas veces C) No
11. ¿Cuándo su hijo tiene una necesidad expresa lo que quiere o siente ante alguna situación?
A) Si B) Algunas veces C) No
12. ¿Su hijo(a) juega con otros niños externos a su familia?
A) Si B) Algunas veces C) No

Área de desarrollo personal y social: Educación física

13. ¿Su hijo reconoce las partes de su cuerpo?
A) Si B) Algunas veces C) No
14. ¿Con que frecuencia su hijo(a) realiza actividades físicas en donde utilice más sus extremidades (Piernas, brazos)? Ejemplo: Jugar algún deporte
A) Frecuentemente B) Algunas veces C) Nunca
15. ¿Su hijo(a) reconoce su lado izquierdo, derecho, arriba y abajo?
A) Si B) Algunas veces C) No
16. ¿Su hijo(a) puede saltar en un pie?
A) Si B) Algunas veces C) No
17. ¿Considera importante que su hijo realice ejercicio para mejorar su desarrollo?
A) Si B) Algunas veces C) No

¿Por qué

APENDICE I FORMULARIOS DE GOOGLE FORMS



Pensamiento Matemático

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas de acuerdo a las actividades que se plantean en el formulario que tendrá que realizar su hij@ con su ayuda.

Nota: Favor de contestar lo mas sincero posible

Nombre del alumno *

Texto de respuesta corta

Nombre del tutor *

Texto de respuesta corta


El campo de formación pensamiento matemático busca desarrollar la capacidad para inferir los resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. También se posibilita que los niños desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos.

Objetivo: Identificar las deficiencias que los alumnos tienen en el campo de pensamiento matemático, con la finalidad de buscar estrategias que mejoren su aprendizaje de acuerdo a lo manifestado


Observa la imagen y responde las siguientes preguntas, pregúntale a tu hijo sobre los problemas que se plantean para ver si los puede resolver

Resuelve este problema

El oso goloso se comió 5 galletas en la mañana



Y por la noche se comió otras 5.



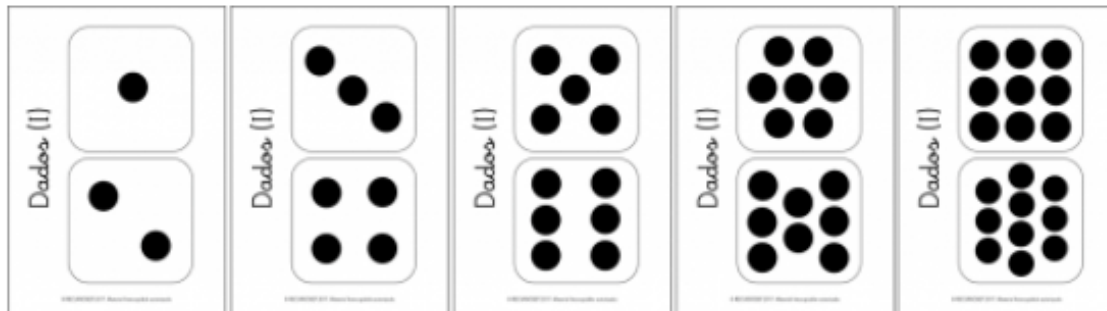
¿Cuántas galletas se comió en total?

+ =

1. ¿ Su hijo resolvió el problemas de la imagen presentada con anterioridad? *

- Si
- Lo realizo facilmente
- No
- Se le dificulto

Observe la siguiente imagen e indique a su hijo que cuenta las bolitas de cada colección de dados



LINKS DE FORMULARIOS:

<https://docs.google.com/forms/d/1L-VsvRRtQrf6XPgJtoliXQcuGW40UdOgrzwr7w-KwA/edit>

https://docs.google.com/forms/d/1TooBZSQW_kK7UW-UB3m-l4ea3EdaZb07mDLzjMPujao/edit?usp=drive_web

APENDICE J

Nombre de la escuela:		Jardín de Niños Luis Audirac Gálvez			C.C.T.	21DJN0187N
Zona Escolar:	081	Sector:	3	Turno:	Matutino	Municipio: Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Taller					FECHA: 27 de noviembre de 2020	SESIÓN: 1
PROPÓSITO GENERAL: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demandan utilizar el conteo y los primeros números						
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Favorecer el conteo a través de las suma de diversos objetos						
CAMPO DE FORMACION O AREA DE DESARROLLO: Pensamiento matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Numero, algebra y variación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Numero	
APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Sumas	INICIO	<p>-Para comenzar el taller se presenta a los padres de familia un video en donde la docente les da la bienvenida y se les explica cuáles serán los temas a abordar y cómo será la manera de trabajar en el taller. Este video se enviará a través de WhatsApp y aunado a ello se les compartirá un link de un canal de YouTube en donde se explica que es un ambiente de aprendizaje ya que tendrán que realizar uno en la última sesión del proyecto. En este video se explicará también por qué es importante conocer los números y saber contar.</p> <p>-La primera actividad consiste en realizar una activación física con la canción el juego de los números, la cual se enviará a los padres de familia a través de WhatsApp y lo tendrán que realizar en conjunto con los alumnos</p> <p>-Se les pedirá a los padres de familia que comiencen realizando algunos ejercicios exploratorios de los conocimientos en relación a los números, por ejemplo,</p> <p>-Escribir números en una hoja blanca del 1 al 20 he ir preguntando al niño que numero es, si el niño logra identificar un numero se le colocara una palomita y los que no logre identificar se marcaran con una X</p>	10 minutos	-Semillas - Bolitas de papel -Tapaderas -Celular -Objetos -Celular -Computadora	Foto de la actividad de las sumas Video del juego de sumas con diversos objetos	
		<p>-Mamá o papá comienzan explicándole al niño que con los números se pueden hacer sumas y que estas se pueden realizar con ayuda de diversos objetos e incluso con personas, sé les da un ejemplo como 5 manzanas más 2 manzanas = 7 manzanas, 5 perros + 1 perro= a 6 perros, después de mencionarle varios ejemplos se les cuestionara</p>	15 minutos		EVALUACIÓN	

	DESARROLLO	<p>lo siguiente: ¿Creen que con personas se puedan hacer sumas? Seguidamente los niños van a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identificar cuántas personas viven en su casa. Primero contarán a los hombres y luego a las mujeres <input type="checkbox"/> Explica si en tu casa viven más mujeres o más hombres <p>Posteriormente analiza el siguiente problema: En la casa de Ana viven 2 mujeres adultas, 3 niñas y 1 hombre adulto y 1 niño ¿Que hay más mujeres o hombres?</p>				
		<p>La docente enviara un video en donde de un ejemplo explicando la actividad, la cual consiste en hacer sumas mientras jugamos con semillas, bolitas de papel o tapaderas, colocarás las cantidades de acuerdo a los números de cada suma y al final contarás para lograr llegar al resultado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Registrar en una hoja las siguientes sumas y sus respuestas 5+6=. <p style="text-align: center;">6+4= 7+5= 3+ 9= 8+ 5= 7+7= 13+ 4= 11+ 5=</p>	40 minutos		TÉCNICA: observación	INSTRUMENTO: Lista de cotejo
	CIERRE	<p>Se le preguntara al niño ¿De las actividades anteriores con cual te gusto más hacer sumas? Para concluir se le invita jugar con un adulto a hacer sumas con diferentes objetos, de acuerdo a su imaginación, como evidencia tendrán que grabar un vídeo realizando la actividad y compartirlo con su grupo.</p>	15 minutos		MOMENTO: Formativa	TIPO: Heteroevaluación

APENDICE K

Nombre de la escuela:		Jardín de Niños Luis Audirac Gálvez				C.C.T.	21DJN0187N
Zona Escolar:	081	Sector:	3	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Taller						FECHA: 28 de noviembre de 2020	SESIÓN: 2
PROPÓSITO GENERAL: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demandan utilizar el conteo y los primeros números							
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Identificar los números del 1 al 20 mediante problemas sencillos de conteo							
CAMPO DE FORMACIÓN O AREA DE DESARROLLO: Pensamiento matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Numero, algebra y variación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Numero		
APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
El pulpo numérico	INICIO	Para comenzar mamá o papá le pondrá un video al alumno el cual la docente subirá a YouTube en donde les narra una historia que es la siguiente: Por la noche mientras paseaba por las calles de la ciudad me percate que todas las casas tienen muchas ventanas, unas son más grandes, otras más pequeñas y de diferente formas y colores, por lo cual comencé a contar las ventanas y las puertas que veía mientras caminaba, quede muy sorprendida al dame cuenta que eran muchas las que yo podía contar. Cansada de tanto caminar me senté en la banca de un parque y a lo lejos observé muchas luces brillantes, pensé ¿acaso son estrellas?, pero ¿cómo si las estrellas solo están en el cielo? Una señora me dijo las luces brillantes que se ven a lo lejos son los focos y lámparas de las casas, pero por la noche siempre se ve muy brillantes porque son muchos, tantos que nunca acabarías de contarlos.	15 minutos	-Cartulinas -Hojas colores -Tijeras -Resistol -Círculos -Celular -Computadora -Audio	Foto del pulpo numérico		
	DESARROLLO	Después de observar el video mamá o papá le hará cuestiones al niño como: ¿Sabes contar? ¿Hasta qué número puedes contar? ¿Alguna vez has contado cuantos objetos hay en tu casa Posteriormente se les pedirá que; Identifique cuantas ventanas, puertas y focos hay en su casa Seguidamente se le invitará a que observe la imagen de los gatos y los ratones (Ver anexo 1) el niño tendrá que realizar los siguiente: -Seleccionar en donde hay más ratones que gatos	15 Minutos		EVALUACIÓN		

		<p>Realizar un pulpo con 10 tentáculos, cada uno tendrá un número y círculos de un color con cada cantidad, el número 1 será verde, 2 rojo, 3 amarillo, 4 naranja, 5 azul, 6 gris, 7 morado, 8 rosa, 9 café y el 10 negro. Seguidamente</p> <p>-Relaciona y contesta las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿El color negro cuantos círculos tiene? • ¿si sumas los círculos del color verde y rojo cuantos serán en total? • ¿Qué color tiene más círculos el naranja o el morado? <p>Antes de comenzar con la siguiente actividad se realizará una pausa activa</p>	35 minutos		TÉCNICA: Observación	INSTRUMENTO: Lista de cotejo
	CIERRE	<p>Los padres de familia realizaran la siguiente actividad:</p> <p>-Escribir en una cartulina del lado izquierdo los números del 10 al 20 de manera aleatoria y posteriormente los alumnos recortaran objetos o imágenes de revistas, periódicos, libros o lo que tenga en casa</p> <p>-Contrastar el número indicado del lado izquierdo con el número de recortes que tendrá que pegar en la cartulina</p> <p>Como evidencia al finalizar las actividades los alumnos tendrán que exponer que números logro identificar con mayor facilidad y cuales números se le dificultaron más en todas las actividades</p>	20 minutos		MOMENTO: Formativa	TIPO: Heteroevaluación

Nombre de la escuela:		Jardín de Niños Luis Audirac Gálvez				C.C.T.	21DJN0187N
Zona Escolar:		081	Sector:	3	Turno:	Matutino	Municipio: Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Taller						FECHA: 29 de noviembre de 2020	SESIÓN: 3
PROPÓSITO GENERAL: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demandan utilizar el conteo y los primeros números							
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Identificar los números del 1 al 20 mediante problemas sencillos de conteo							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Numero, algebra y variación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2:		
APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
El valor de los juguetes	INICIO	<p>Se da comienzo la sesión realizando una actividad física en conjunto con algún familiar y los niños, la docente enviará un video de la activación física “un león muy grande” mediante WhatsApp en donde explica que cada integrante tomará un peluche o un muñeco y será su pareja de baile</p> <p>Posteriormente los padres de familia cuestionaran al niño sobre los juguetes preguntando lo siguiente: ¿En casa tienes juguetes? ¿Tienes muchos o pocos? seguidamente se les presenta la imagen titulada el “El niño y sus juguetes” la cual tendrán que observar (Anexo 2) para lograr:</p> <p><input type="checkbox"/> Identificar cuantos juguetes tiene el niño. Y después contar cuantos juguetes tienes el alumno</p>	15 minutos	-Hojas -Colores -Celular -Imágenes -Computadora	-Foto del dibujo de juguete y vídeo explicando los precios de los objetos de menor a mayor		
		<p>Una vez que contaste tus juguetes y los del niño de la imagen.</p> <p><input type="checkbox"/> Compara quien tiene más juguetes</p>	15 minutos		EVALUACIÓN		

DESARROLLO	<p>Los padres de familia mostraran a los niños una imagen que la docente le proporcionara mediante WhatsApp la cual ilustra juguetes y sus precios. (Anexo 3)</p> <p>-Contar cuánto vale cada juguete y posteriormente contesta las siguientes preguntas ¿Qué podrías comprar si tienes \$10? ¿Qué comprarías si tienes \$9? ¿si tienes \$8 podrías comprar el balero?</p> <p>-Dibuja el objeto que fue de tu preferencia y coloca su precio a un lado.</p>	30 minutos		TÉCNICA: Observación	INSTRUMENTO: Lista de cotejo
CIERRE	<p>Para finalizar la sesión el infante tendrá que realizar un dibujo y exponer lo siguiente</p> <p><input type="checkbox"/> Dibujar en una hoja blanca juguetes y ponerles precio, posteriormente explicar mediante un video cuánto cuesta cada juguete y encontrar cuál es el de mayor precio y cuál es el de menos precio</p>	20 minutos		MOMENTO: Formativa	TIPO: Heteroevaluación

Nombre de la escuela:		Jardín de Niños Luis Audirac Gálvez				C.C.T.	21DJN0187N
Zona Escolar:		081	Sector:	3	Turno:	Matutino	Municipio: Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Taller						FECHA: 30 de noviembre de 2020	SESIÓN: 4
PROPÓSITO GENERAL: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demandan utilizar el conteo y los primeros números							
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Favorecer el reconocimiento de los números del 1 al 30							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento matemático			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Numero, algebra y variación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Numero	
APRENDIZAJE ESPERADO: Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
La identificación de números del 1 al 30	INICIO	La docente enviara un audio a los padres de familia el cual tendrá que escuchar en conjunto con su hijo, en este se explicara sobre el calendario ya que es un medio que cuenta con números del 1 al 30 que es con lo que se trabajara durante la sesión. Posteriormente con ayuda los padres de familia se le mostrará al niño la imagen titulada "El calendario del mes de abril" (Ver anexo 4) con ello el niño tendrá que Explicar las siguientes preguntas: ¿Alguna vez has visto un calendario? ¿Conoces el nombre de todos los números que están en la imagen del calendario? ¿Cuál es el número mayor que has visto en un calendario?	15 minutos	-Imágenes - -Hojas de colores -Cartulinas -Fichas -Celular -Computadora	Vídeo nombrando los números del 1 al 30 y ordenándolos.		
	DESARROLLO	Para complementar la actividad los padres mostraran al niño la imagen que les enviara la docente por lo que el niño tendrá que: Observa la siguiente imagen titulada "Los círculos, los números y los colores" (Ver anexo 5) y a su vez <ul style="list-style-type: none"> • Identificar lo siguiente • ¿Cuál es el nombre de los números que están en los círculos azules? • ¿Cuál es el nombre de los números que están en los círculos rojos? • ¿Cuál es el nombre de los numero que están en los círculos amarillos? 	20 minutos		EVALUACIÓN		

		<p>Mediante un aula virtual la docente formara una figura uniendo los números del 1 al 30 en la cual explica y da recomendaciones de como el niño lo puede hacer en casa y la importancia que tiene que los alumnos identifiquen la secuencia de las relaciones numéricas</p> <p>Seguidamente se les presentara a los niños una copia de la siguiente imagen (Ver anexo 6), en donde el alumno tendrá que descubrir que figura se formara para ello tendrá que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Relacionar y unir los números comenzando por el numero 1 hasta llegar al número 30 y colorear la figura 	20 minutos		TÉCNICA: Observación	INSTRUMENTO: Rubrica
	CIERRE	<p>Con hojas de colores, cartulina o algún otro material elaborar fichas con los números del 1 al 30 y decorarlas a su gusto. Posteriormente se colocan las fichas sobre una mesa y se revuelven. Mediante un video el niño tendrá que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ordenar los números de menor a mayor y a su vez mencionar su nombre 	15 minutos		MOMENTO: Formativa	TIPO: Heteroevaluación

Nombre de la escuela:		Jardín de Niños Luis Audirac Gálvez				C.C.T.	21DJN0187N		
Zona Escolar:		081	Sector:	3	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Taller								FECHA: 1 diciembre de 2020	SESIÓN: 5
PROPÓSITO GENERAL: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demandan utilizar el conteo y los primeros números									
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Distinguir los números del 1 al 30 de menor a mayor mediante secuencias numéricas									
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Numero, algebra y variación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Numero				
APRENDIZAJE ESPERADO: Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30									
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO				
Secuencia numéricas	INICIO	<p>La docente enviara un video a los padres de familia y alumnos en donde comienza explicándole a los niños que el cuerpo está conformado por distintas partes del cuerpo, por ejemplo, dos manos, dos brazos, dos piernas, dos ojos, 10 dedos en las manos y 10 dedos en los pies. Posteriormente en conjunto con algún integrante de la familia van a realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Hacer una lista de 30 partes de su cuerpo 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> -Imagen -Hojas -Objetos -Estambre -Cartulina -Semillas -Regla -Colores -Lápiz -Celular -Computadora 	Video del cartel con semillas y números				
	DESARROLLO	<p>ANÁLISIS Y REFLEXIÓN</p> <p>Se les enviara a los padres de familia un video el cual tendrán que mostrar al niño en donde se explicara con algunos ejemplos los números de mayor a menor</p> <p>En conjunto con los padres de familia y los alumnos se les presentará la imagen "El gusano de los números" (Ver anexo 7) y al observarla tendrán que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Recordar que numero sigue de acuerdo a los que se encuentran en el gusanito 	15 minutos		EVALUACIÓN				
		<p>Ahora bien, el padre de familia le pedirá al niño que busque diversos objetos, juegos, etc. Posteriormente</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Enumerarán con hojas los objetos del 1 a 15, después se colocarán los objetos desordenados sobre una superficie plana dejando un espacio amplio entre cada objeto. Seguidamente con estambre el niño tendrá que unir los números de menor a mayor, para descubrir que figura se formó con sus objetos Al final de la actividad realizar una pausa activa. 	20 minutos					TÉCNICA: Observación	INSTRUMENTO: Rubrica

	<p>CIERRE</p> <p>(</p> <p>Con ayuda de mamá o papá dividir una cartulina en 15 espacios, en cada espacio se pegarán semillas o bolitas de papel, en el primer recuadro se pegarán 15, en el siguiente 16, 17, 18 y así sucesivamente hasta llegar a pegar 30 semillas. Seguidamente con las fichas que ya tenías de la sesión anterior buscaras las fichas de los números del 15 al 30. Después de tener lista tus fichas y tu cartulina, tomaras una ficha y el niño tendrá que:</p> <p><input type="checkbox"/> Seleccionar en que recuadro va el número que le salió según las semillas de cada recuadro, es decir si le salió el numero 16 tendrá que buscar el recuadro que tenga 16 semillas y color arriba la ficha y así sucesivamente</p>	<p>20 minutos</p>		<p>MOMENTO: Formativa</p>	<p>TIPO: Heteroevaluación</p>
--	---	-------------------	--	--------------------------------------	--

Nombre de la escuela:		Jardín de Niños Luis Audirac Gálvez				C.C.T.	21DJN0187N	
Zona Escolar:		081	Sector:	3	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Taller						FECHA: 2 de Diciembre de 2020	SESIÓN: 6	
PROPÓSITO GENERAL: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demandan utilizar el conteo y los primeros números								
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Favorecer el reconocimiento de los números y la relación con colecciones o cantidades								
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento matemático			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Numero, algebra y variación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Numero		
APRENDIZAJE ESPERADO: Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30								
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO			
Cantidad y números	INICIO	<p>Con ayuda de un adulto el niño tendrá que observar el siguiente video el cual la maestra proporcionara a través de WhatsApp https://www.youtube.com/watch?v=dKG2TixqlwM</p> <p>Posterior a ello con ayuda de un adulto grabaran al infante en donde tendrá que</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Describir que figuras observo que se formaron en el video al unir los números <p>Para retroalimentar los temas anteriores se realizara una video llamada con los alumnos a través de WhatsApp en trinas en donde los padres de familia podrán expresar sus dudas o el avance que ha tenido el alumno en el pensamiento matemático</p>	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> -Vasos -Conos de papel -Celular -Computadora -Imágenes -Video 	Video de la sucesión numérica y la relación con los aplausos			
	DESARROLLO	<p>Mediante el aula virtual la maestra explicara a los padres de familia la actividad de la imagen las frutas y los números y observándolo con el niño tendrán que ir contestando en su libreta las respuestas correctas es decir el alumno tiene que observar la imagen (Ver anexo 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Selecciona la respuesta correcta según el número de frutas que hay en cada recuadro 	15 minutos		EVALUACIÓN			

		<p>Se colocan 30 vasos, conos de papel o algún otro material los cuales estarán enumerados del 1 al 30 y se colocan fila de menor a mayor. Posterior a ello el niño tendrá que realizar lo siguiente</p> <p>Buscará el número 4,8, 12, 16,20,24, 26,30 para poder</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identificar el número que va antes y el que va después, las respuestas las anotara en una hoja <p>Ejemplo: el número observado (4) el número que va antes es el 3 y el que va después el 5 (3 4 5)</p>	35 minutos		<p>TÉCNICA: Observación</p>	<p>INSTRUMENTO: Lista de cotejo</p>
	CIERRE	<p>Se grabará un video en donde el niño juegue con algún miembro de su familia a aplaudir siguiendo la sucesión numérica del 1 al 30, es decir si decimos 1 se da un aplauso, 2 se aplaude dos veces y así hasta llegar al número 30 esto con la finalidad de que el niño logre</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Distinguir los números y la cantidad con que se relaciona en este caso con plausos 	15 minutos		<p>MOMENTO: Formativa</p>	<p>TIPO: Heteroevaluación</p>

Nombre de la escuela:		Jardín de Niños Luis Audirac Gálvez				C.C.T.	21DJN0187N
Zona Escolar:	081	Sector:	3	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDACTICA: Taller						FECHA: 25 de noviembre de 2020	SESIÓN: 7
PROPÓSITO GENERAL: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demandan utilizar el conteo y los primeros números							
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Favorecer el reconocimiento de los números y a su vez como se utilizan en la vida cotidiana							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Numero, algebra y variación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Numero		
APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significa							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Descubriendo y jugando con los números	INICIO	<p>Se comienza enviando un video a los padres de familia en donde se presenta una actividad física que tendrán que realizar en conjunto con los niños con la finalidad de trabajar colaborativamente</p> <p>Posterior a ello los padres de familia explicaran al alumno que en la vida cotidiana se usan los números, esta explicación la realizara con el apoyo de una presentación en power poing la cual enviara la docente por WhatsApp y se da paso a la siguiente actividad en donde los padres de familia van a:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer la siguiente situación <p>Por la mañana al despertar enciendo la televisión con el control remoto y busco el canal 7 para tomar clases desde casa, mientras busco el canal 7 paso algunos otros canales como el 3, el 4, el 6, etc. A las 10:00 de la mañana le digo a mi mama que quiero desayunar, mientras desayuno observo los comerciales publicitarios que pasan en la televisión, en los cuales anuncian productos que están a la venta, algunos de ellos tienen precios muy baratos, tanto que mi mamá podría comprarlos con algunas monedas de los siguientes valores de \$1, \$2, \$5 y \$10. Por las tardes me gusta jugar futbol y meter muchos goles, cuando juego con mis amigos anotamos en el marcador quien mete más goles para saber quién será el ganador, algunas veces he logrado anotar 6 goles y eso me pone muy feliz, también mi mamá me ayuda a realizar mi tarea de matemáticas, al caer la noche mi papá me cuenta un cuento para dormir, pero como soy muy juguetón a veces le pierdo la página del libro en la que iba y luego ya no sabemos en donde continuar y nos quedamos dormidos.</p>	15min	-Hojas blancas o de colores -Lápiz -Colores -Celular -Computadora	Video de la explicación de su dibujo o listado del uso de los números		

	DESARROLLO	<p>Seguidamente se le cuestionara al alumno lo siguiente ¿En dónde has visto números?</p> <p>¿En qué objetos que se encuentran en tu hogar hay números?</p> <p>¿En tu vida en que situaciones o momentos has utilizado los números?</p>	15min		EVALUACIÓN	
		<p>Vamos a conocer los números mientras jugamos.</p> <p>Con ayuda de un adulto en hojas de papel se escribirán los números del 1 al 20 y estos serán utilizados como billetes. Con juguetes, ropa a algunos otros objetos se jugarán a la tiendita y se le pondrá precio a cada uno de ellos. El alumno tendrá que:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Identificar cuánto vale cada objeto y tendrá que pagar con sus billetes de papel según el precio de lo que compre. Primero el niño tomará el rol del vendedor y luego será el que compra. 	30 min		TÉCNICA: Observación	INSTRUMENTO: Lista de cotejo
	CIERRE	<p>Para culminar la sesión el niño realizara un dibujo o una lista de las actividades que realizamos diariamente en donde se usan los numero. Por ejemplo: Al comprar, al hablar por teléfono, al ver el reloj, etc. y por ultimo tendrá que:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Explicar su dibujo mediante un video y mencionar la actividad que conoce en donde se usan los números y por qué es importante conocer sus usos. 	20min		MOMENTO: Formativa	TIPO: Heteroevaluación

Nombre de la escuela:		Jardín de Niños Luis Audirac Gálvez				C.C.T.	21DJN0187N	
Zona Escolar:		081	Sector:	3	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Taller						FECHA: 26 de noviembre de 2020	SESIÓN: 8	
PROPÓSITO GENERAL: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demandan utilizar el conteo y los primeros números								
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Reconocer la importancia de conocer los números y los diversos contextos en donde se encuentran números, así como la función que tienen en cada uno de ellos.								
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento matemático			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Numero, algebra y variación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Numero		
APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana								
TEMA		ACTIVIDADES				TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
Buscando números	INICIO	<p>A través de un aula virtual la docente explica a los padres de familia de lo que trataran las actividades de la sesión con el fin de que comprendan y logren realizar las actividades con sus hijos de manera eficiente, para ello Se comienza mostrándole al niño un video en donde se le menciona al si alguna vez ha observado con atención lo que se encuentra en la cocina y se le dan ejemplos, por lo que se le indicara que de un paseo por la cocina de su casa y mientras camina que observé con atención en donde hay números, con la finalidad de que logre:</p> <p><input type="checkbox"/> Encontrar números en electrodomésticos, utensilios, empaques de comida, etc.</p>				15 minutos	-Libros -Revistas -Hojas -Colores -Cartulina -Celular -Computadora	Video del cartel de objetos en donde se utilizan los números
	DESARROLLO	<p>Se envía a los padres de familia un link del canal de YouTube de la docente en donde explica que conocer los números es importante porque todos los días y en muchos lugares los utilizamos por lo que el niño tendrá que:</p> <p><input type="checkbox"/> Investigar y describir para que se utilizan los números en diferentes contextos como en la calle, en un hospital y en la escuela.</p>				15 min		EVALUACIÓN
		<p>Seguidamente se solicitará que con ayuda de mamá reúnan libros o revistas que ya no utilicen, las cuales tendrán que observar con mucha atención para:</p> <p><input type="checkbox"/> Localizar objetos que contengan números, los cuales tendrá que recortar y pegarlos en una hoja, sino tienes revistas la actividad se puede hacer mediante dibujos y colorearlos.</p>				25 min		TÉCNICA: Observación

CIERRE	<p>COMUNICAR Y TRANSFERIR</p> <p>Finalmente se hará un cartel en el cual se dibujará un reloj, control remoto, calendario y un libro y se pegará en un lugar visible de su casa, por consiguiente, el niño deberá realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar las siguientes preguntas y explicarlas mediante un video que tendrá que mandar a la docente • ¿Por qué son importantes los números en el reloj? • ¿Por qué son importantes los números en un control remoto? • ¿Por qué son importantes los números en el calendario? • ¿Por qué son importantes los números en los libros? 	20 min		MOMENTO: Formativa	TIPO: Heteroevaluación
--------	---	--------	--	------------------------------	----------------------------------

Nombre de la escuela:	Jardín de Niños Luis Audirac Gálvez				C.C.T.	21DJN0187N	
Zona Escolar:	081	Sector:	3	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Taller					FECHA: 3 de Diciembre 2020	SESIÓN: 9	
PROPÓSITO GENERAL: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demandan utilizar el conteo y los primeros números							
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Conocer las figuras geométricas y distinguir los objetos con forma de figuras							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Forma espacio y medida			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Figuras y cuerpos geométricos		
APRENDIZAJE ESPERADO: Reproducir modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Las figuras geométricas	INICIO	Se comienza enviando un video a los padres de familia en donde se explica que después de trabajar con actividades referentes a los números es importante trabajar las figuras geométricas sin dejar de fuera los aspectos numéricos y relacionando dicho aprendizaje con los anteriores Ahora bien, los padres de familia mostraran al niño un audio en donde se le explica el niño que nuestro entorno encontramos diferentes figuras y se les da algunos ejemplos de ellos después se dará pasó a realizar algunas cuestiones.	15 minutos	-Celular -Hojas -Revistas -Libros -Colores -Computadora	Video explicando los objetos que tienen forma de figuras geométricas.		
	DESARROLLO	En este apartado el niño tendrá que: □ Explica ¿Qué es una figura? ¿Has escuchado hablar de las figuras geométricas? ¿Qué figuras geométricas conoces? ¿En tu casa has observado alguna figura geométrica? ¿En tu casa que objetos tienes que tengan forma de una figura geométrica? ¿En dónde se pueden encontrar figuras geométricas?	15 minutos		EVALUACIÓN		

	<p>Con ayuda de mamá o papá observa el video del cuento de las figuras geométricas y de los números https://www.youtube.com/watch?v=NUqS1nQab7M</p> <p><input type="checkbox"/> Encontrar en libros o revistas figuras geométricas y recortarlas, si no cuentas con el material las pueden dibujar en hojas y recortarlas. Una vez que ya tienen los recortes el niño tendrá que crear una figura de acuerdo a su imaginación, con los recortes que tiene de las figuras geométricas las cuales tendrá que enumerar. Después mediante un video explicar que figura forma e ir nombrando las figuras geométricas que contiene su creación así como los números con los que fueron enumerados las figuras</p>	30 min		TÉCNICA: Observación	INSTRUMENTO: Rubrica
CIERRE	<p><input type="checkbox"/> Identifica y describe mediante un video algún objeto que conformen una figura geométrica, por ejemplo, el sol tiene forma de círculo, la luna tiene forma de círculo, las llantas de un auto son circulares, etc.</p> <p>Ahora bien, los padres de familia ayudaran al niño a elegir una figura geométrica, posterior a ello en una cartulina la van a dibujar en grande, sin embargo, lo harán relacionando los números con la sucesión numérica del 1 al 30, para que se comprenda mejor como realizar la actividad la docente enviara un video a los padres de familia con un ejemplo</p>	20 min		MOMENTO: Formativa	TIPO: Heteroevaluación

APENDICE L

Nombre de la escuela:		Jardín de Niños Luis Audirac Gálvez				C.C.T.	21DJN0187N
Zona Escolar:		081	Sector:	3	Turno:	Matutino	Municipio: Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Taller						FECHA: 4 de Diciembre de 2020	SESIÓN: 10
PROPÓSITO GENERAL: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demandan utilizar el conteo y los primeros números							
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Identificar y reproducir figuras geométricas y sus características							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento matemático			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Forma espacio y medida			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Numero	
APRENDIZAJE ESPERADO: Reproducir modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Los números las figuras y el arte	INICIO	Se comienza explicando a los padres de familia que será la última sesión del taller en la cual se tendrá que crear el ambiente de aprendizaje que se explicó en un principio. En este proyecto tendrán que crear en casa con los materiales y los recursos con los que cuentan un rally de las matemáticas la cual llevara por nombre niños genios y creadores Para comenzar a través de un aula virtual se le presentara a los padres de familia dos juegos uno de números y otro de figuras geométricas los cuales tendrán que desarrollar en conjunto con sus hijos esto con la finalidad de que posteriormente de acuerdo a su imaginación creen algunos juegos en donde se involucren los números del 1 al 30, creando figuras ya que estos se encontraran en una de las estaciones del rally	15 min	-Hojas -Colores -Cartulina -Lápiz -Material para decorar -Celular -Computadora	Vídeo de su cartel describiendo las figuras geométricas.		
	DESARROLLO	Los padres de familia elaboraran un tapete en cartulinas, papel bond o lo que tengan a sus alcances, este tendrá que contener figuras geométrías de diversos colores y enumeradas del 1 al 30 de manera aleatoria, la docente enviara una imagen dando un ejemplo de cómo se puede hacer el tapete y como se utilizara Este tapete estará colocado en la estación dos del rally y el niño tendrá que: <ul style="list-style-type: none"> Identificar los números 6,9,10,14,18,21,25,30 saltando sobre ellos según se les vaya indicando el número y el color 	20 min		EVALUACIÓN		

	<p>Para la estación tres del rallye los padres de familia en cartulina o hojas de papel dibujaran figuras geométricas las cuales tienen que estar enumeradas para que posteriormente el niño realiza las siguientes actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construye formas y figuras geométricas con las figuras previamente elaborados por los padres de familia <p>Se debe mencionar que el niño tendrá que crear alguna forma con las figuras, pero fijándose en la numeración de estas ya que tienen que estar ordenadas</p>	20 min		TÉCNICA: Observación	INSTRUMENTO: Rúbrica
CIERRE	<p>Los padres de familia observaran el siguiente video en donde se muestran ejemplo de cómo crear una figura con objetos relacionando el número de elementos https://www.youtube.com/watch?v=8EooNLSe0oA4</p> <p>Posterior a ello los padres de familia y los niños tendrán que crear una figura gigante, utilizando 30 materiales, pueden ser telas, ropa, juguetes, utensilios u otros materiales que tengan a su alcance según su imaginación esta actividad la realizaran en la última estación del rally para poder llegar a la meta</p> <p>Posteriormente el infante tendrá que:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Describir la figura mencionando cuantos lados tiene, el tamaño de sus lados, que materiales utilizo y cuantos utilizo <p>Todas las actividades de esta sesión serán grabadas completamente y la evidencia se le enviara a la docente</p> <p>Por último, se envía un video a los padres de familia y a los alumnos agradeciendo su participación en el taller y una breve explicación de los temas abordados para reforzar lo aprendido.</p>	20 min		MOMENTO: Procesual	TIPO: Heteroevaluación

APENDICE M
FICHERO DE ACTIVIDADES



LINK:

https://drive.google.com/file/d/163ZSQNIWMdLa0A_xhoyUPxPGPGUz69F7/view?usp=drivesdk

APENDICE N

LISTA DE COTEJO

Propósito: Identificar si los alumnos resuelven problemas matemáticos mediante el conteo							
N°	Nombre del alumno	Realiza sumas con facilidad	Resuelve problemas través con/del	Identifica el número de objetos de una colección	Compara el número de objetos de una colección con otra	Presenta creatividad en sus trabajos	Los trazos de sus dibujos son definidos
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							

LISTA DE COTEJO

Objetivo: Identificar si los alumnos realizaron las actividades correctamente y lograron reconocer lo números y sus diversos usos			
N°	Indicadores	Si	No
1	Tiene conocimientos previos sobre el tema		
2	Puede nombrar los números fácilmente		
3	Reconoce la importancia del uso de los números		
4	Encuentra números en los objetos con facilidad		
5	Identifica algunos usos de los números		
6	Realiza las actividades que se le indican		
7	Reconoce los números cuando se le presentan en diversos objetos		
8	Identifica los números del 1 al 10		
9	Identifica los números del 10 al 20		
10	Reconoce para que se utilizan los números en el reloj		
11	Reconoce el uso de los números en el calendario		

APENDICE Ñ
RUBRICA DE EVALUACIÓN

Valores:

Siempre= 6 Frecuentemente= 4 Algunas veces= 2 Nunca= 0

Propósito: Identificar si los alumnos logran reconocer las figuras geométricas mediante las actividades planteadas en las sesiones					
N°	Aspectos a evaluar	Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca
1	Identifica las figuras geométricas con facilidad				
2	Describe las figuras geométricas y sus características				
3	Reproduce figuras geométricas				
4	Sabe los nombres de las figuras geométricas				
5	Identifica formas de figuras geométricas en objetos				
6	Reconoce los diversos colores que se le indican en las actividades				