

**“Ambiente de aprendizaje para la autoregulación: una estrategia
para el preescolar CEPMAC”**

Proyecto de desarrollo educativo

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Joseline Rivera Santos

Teziutlán, Pue; junio del 2020.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

“Ambiente de aprendizaje para la autoregulación: una estrategia para el preescolar CEPMAC”

Proyecto de desarrollo educativo

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Joseline Rivera Santos

Tutor:

Fabián García Landero

Teziutlán, Pue; junio del 202

DICTAMEN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2020.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2020.

C.
Joseline Rivera Santos
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Desarrollo Educativo

Titulado:

"Ambiente de aprendizaje para la autorregulación: una estrategia para el Preescolar CEPMAC"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP
Atentamente
"Educar para Transformar"
GOBIERNO PEDAGÓGICO NACIONAL
Mtro. ~~Ernesto~~ Constantino Marín Alarcón
Presidente de la Comisión

ECMA/Sec*

Calle Principal Ignacio Zaragoza No. 19, Barrio de Maxtaco Teziutlán, Pue. C.P. 73840 Tel: (231) 3122302

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a dios y a mi ángel que esta mi abuelita Avelina por darme la fuerza la paciencia, para realizar este proyecto y poder obtener uno de mis más grandes anhelos y deseado en la vida, así mismo a mi familia por su apoyo incondicional y comprensión y a mis maestros por haber compartido sus conocimientos conmigo a lo largo de toda mi carrera.

A mi papá Rafael, por ser un hombre ejemplar a quien le agradezco infinitamente todo el apoyo que me has dado en todos estos años por estar siempre para tus hija que tanto amas, hoy concluyo una de las metas más importante de mi vida y quiero dedicarte a ti mi trabajo y decir muchas gracias por el apoyo incondicional papito.

A mi mamá Anselma, gracias por ser una mamá ejemplar dedicada a tus hijas y por apoyarme siempre por todos esos consejos y el gran amor que me tiene, gracias por guiar mi camino y estar junto a mí siempre en los momentos más difíciles, gracias por todo mami.

A mis dos hermanas Miriam y María de Lourdes, gracias por todo su amor y cariño y paciencia que me han tenido, gracias por brindarme su apoyo y consejos que me alentaron a seguir adelante y motivarme todo los días.

A Mis abuelitos Agustina Flores, Emilio Rivera y Federico Santos, por todo su apoyo y amor incondicional por todas su deseo y bendiciones gracias.

A mis maestros, gracias por su ética y profesionalismo con el que me enseñaron siempre, en especial a mi coordinadora la maestra Sonia Castro Hernández que siempre me apoyo, a la Maestra Leticia Vega Ramos por la paciencia, y apoyo y todos su consejos y por confiar en mí, al maestro Víctor Manuel Castillo Vera por su consejos y apoyo en este proyecto, a mi tutor el maestro Fabián García Landero por su acompañamiento en la fase final de mi licenciatura, todos ellos unos excelentes académicos y un ejemplo de maestros para mí ¡LOS APRECIO MUCHO!

INDICE

	Pag.
INTRODUCCION	
Capítulo I: Marco contextual	
1.1 Contexto externo.....	11
1.2 Contexto interno.....	15
1.3 Población atendida.....	17
1.4 Ámbitos de oportunidad.....	20
Capítulo II: Marco teórico	
2.1 La Educación Inicial y preescolar en México.....	24
2.2 La Intervención Educativa en el Campo de la Educación Inicial.....	28
2.3 Hiperactividad.....	32
2.4 Teoría que sustenta la Intervención Educativa.....	33
2.4.1 Teoría Sociocultural Vygotsky.....	34
2.4.2 La inteligencias interpretación personal de Howard Gardner.....	36
2.4.3 La situación didáctica con Patricia Frola.....	37
2.4.5 Enfoque De Evaluación.....	40
Capítulo III: Marco metodológico	
3.1 Enfoque de la Investigación.....	44
3.2 Diseño de la Investigación.....	47
3.3 Investigación Acción Participativa.....	50
3.4 Técnicas de recopilación de Información.....	52
3.5 un mundo de las emociones.....	54
Capítulo IV: Análisis de los resultados	
4.1 Evaluación de los ejes del proyecto.....	58
4.2 Impacto del proyecto.....	60
4.3 Retos y perspectivas.....	62
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
APÉNDICES	
ANEXOS	

INTRODUCCION

En la actualidad, el estudio de la enseñanza y aprendizaje ha ido evolucionado y a la vez implementando estrategias nuevas en el ámbito educativo, es por ello que el desarrollo emocional de los niños, y la preocupación por mejorar la enseñanza en todos los niveles y los campos de conocimiento también ha tenido en un gran avance, es por ello que se decidimos empezar a reforzar la enseñanza desde el área inicial, por lo tanto la intervención educativa ha encontrado distintos ámbitos de oportunidad para poder contribuir hacia la resolución de diversos problemas que se presentan en las instituciones tal es el caso de educación socioemocional en los niños de preescolar.

Para poder entender es necesario saber que el área de educación socioemocional es un proceso de aprendizaje continuo en el se desarrolla la capacidad de conocernos a nosotros mismos lo cual es el autoconocimiento, aprendemos también autorregular nuestras emociones y por lo tanto también las conductas y a poder tomar decisiones consientes y autónomas.

Es así como los niños y niñas en educación infantil se encuentran en un periodo primordial de su desarrollo y cualquier incidencia mal solventada repercute en el futuro. Si bien es cierto que la educación infantil es un derecho y es conveniente para los niños, ya que ofrece una conjunto servicios educativos adecuados a las necesidades del cuidado infantil, propiciando consolidar los procesos formativos.

De acuerdo con lo anterior, se realizó un Proyecto de Desarrollo Educativo el campo de la educación preescolar donde se trabajó con niños de 3 a 4 años del preescolar "CEPMAC" con el grupo de 3 "A" que cuenta con 33 alumnos que se encuentra ubicado en el municipio de Teziutlán Puebla, por medio de unas encuestas a padres de familia y a la maestra encargada del grupo, se detectó que los alumnos presentaban dificultades de Autorregulación y el control de sus Emociones.

De esta manera surgió la necesidad de crear el proyecto de desarrollo educativo que lleva por título "Un ambiente de aprendizaje como estrategia didáctica: Para la autorregulación en niños de 3 "A" del CEPMAC" asimismo el ambiente de aprendizaje es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la intervención social en un espacio

físico o virtual determinado (propuesta curricular para la educación obligatoria 2016), esta es una estrategia de intervención para la autorregulación y reconocimiento de las emociones, es por ello que se buscaron actividades y estrategias lúdicas para poder fortalecer el reconocer de las emociones básicas tomando en cuenta sus conocimientos previos de los alumnos. El objetivo general de este proyecto es “Fortalecer la autorregulación de las emociones en los alumnos del 3° “A” del preescolar vespertino presidente “Manuel Ávila Camacho” a través de actividades lúdicas”, teniendo a su vez como objetivo específico que los niños reconozcan su emoción primaria y tengan control de ellas.

A partir de esto surge la pregunta de investigación que orientó el presente proyecto ¿Cómo lograr la autorregulación de emociones en los alumnos de 3° A del preescolar CEPMAC? Para poder dar respuesta a la pregunta se llevó a cabo una investigación estrategias y teorías, el Proyecto de Desarrollo Educativo está conformado por cuatro capítulos, estos fueron desarrollado en base a los elementos teórico-metodológicos que son de gran ayuda para la interventora.

En el capítulo I que corresponde al “Marco Contextual”, se dará a conocer el contexto externo e interno en donde se encuentra ubicada la institución. El contexto externo donde se realizó el proyecto fue en el municipio de Teziutlán, Puebla, de este lugar solo se proporcionaron datos como fueron sociales, culturales, económicos y educativos los cuales nos ayudaran a la relación que deben existir en cuanto al problema observado y lo que se vive y ve dentro del contexto en donde se desarrolla esta presente investigación.

En lo que se refiere al contexto interno fue desarrollado en el preescolar presidente “Manuel Ávila Camacho” en este se describe lo que es su estructura física, los materiales didácticos con lo que cuenta la institución, como trabaja el personal que elabora en el preescolar, así como la población de niños(a) con los que cuenta y la participación que tienen los padres, las asistentes educativas y la directora en el desarrollo de los infantes.

En el capítulo II, se hace mención del Marco Teórico que sustenta al Proyecto de Desarrollo Educativo, para ello se presenta un referente histórico y conceptual de la Educación Inicial y Preescolar, así como el papel de la Intervención Educativa dentro de

estas instancias. También se presentan 4 teorías, las cuales son hiperactividad, Teoría Sociocultural de Lev Vygotski (1978) haciendo referencia en que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, pues es en ella donde van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas, así mismo se recurre a la Teoría de la inteligencia interpersonal personal con Howard Gardner (1943) ya que dentro de esta se analizan aspectos relacionados con la autorregulación. Finalmente, se aborda la Teoría de la Situación Didáctica ya que es la estrategia didáctica utilizada en el Proyecto.

En el capítulo III “Marco metodológico”, se describe el enfoque de la investigación cualitativa que le sirve de sustento al interventor, así como su método de investigación acción, ya que este es el método que cuenta con cinco fases que permiten problematizar, diagnosticar, diseñar, aplicar y evaluar; mismas que ayudan a tener una resolución satisfactoria del problema de investigación. Además, se describen las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de los datos.

Por último, en el capítulo IV “Análisis de los Resultados”, se hace referencia a los resultados y experiencias obtenidos durante la elaboración de este proyecto de desarrollo educativo, así como también hacer mención del impacto que causaría en el ámbito social, institucional y en el preescolar presidente “Manuel Ávila Camacho”. Dando paso a los retos y perspectivas que se generan al término, de este proyecto, Finalmente se encuentra la conclusión tomando encuesta todo el trayecto de la licenciatura y la elaboración de este presente proyecto de desarrollo educativo, así también los apéndices, bibliografía y anexos.



CAPÍTULO

I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

En este primer apartado se abordará de primera instancia y de manera específica las características que conforman y hacen único el municipio de Teziutlán Puebla, para poder dar a conocer información de la construcción de nuestra contextualización se realizara el análisis para poder explicar las causas del problema, dando a conocer los contextos sociales donde se desarrollan las personas y los infantes de igual manera se explican los conceptos que se le dan al diagnóstico ya que esto es el proceso de reconocimiento, y análisis y evaluación de las cosas o situaciones, el cual nos ayudara para poder dar a conocer las características del contexto externo.

Para poder dar a conocer y describir las dimensiones del desarrollo que requieren atención del contexto externo se recurrirá a fuentes de internet para poder rescatar información del INEGI el cual se retoma la información para poder describir lo que es el ámbito social, cultural, económico y educativo, que a lo largo de este primer apartado se abordará sin dejar atrás la realidad, desde el punto social, según Francia y otros autores(1993) opinan que: “la realidad social también se manifiesta en forma de situaciones, que constituyen los aspectos visibles tanto de los hechos sociales como de los fenómenos” (p.12). Que se vive dentro del contexto, pero la realidad es que la investigación documental va más allá y por tal razón se llevó a cabo un diagnóstico social que se describe a continuación:

Es que se retoma el diagnóstico social ya que este extrae información para conocer y comprender los problemas y necesidades de un contexto o bien lo que se entiende por la realidad pues esto significa que es todo aquello que un contexto vive, es decir situaciones, hechos históricos, fenómenos naturales y sociales, o bien todo aquello que hace referencia a la gente que vive inmersa en él contextualizar implica reconocer las características generales y específicas de un lugar con una historia que impacta en su población y sus necesidades como a continuación se redacta.

1.1 Contexto externo

La gran importancia del estudio de un contexto, adquiere los conocimientos para poder conocer los elementos que lo conforman y de la misma forma el cómo lo constituyendo el ser humano y las relaciones entre los iguales.

En este primer apartado como ya sea menciono lo que se busca es poder describir la contextualización lo cual sería el proceso del análisis y algunos elementos que la conformaran ya antes mencionados del municipio de Teziutlán Puebla y de lugar de estudio ya que es donde podremos observar más de cerca los problemas educativos que se presentan.

Teziutlán, es un lugar de granizadas y un municipio del estado de Puebla, Se localiza en el noreste de la entidad, cerca del límite con el estado de Veracruz. Teziutlán es la mayor ciudad de Puebla, fue fundada por: Diego Ramírez y Mendoza mejor conocida como la perla de la sierra, es un lugar donde en la época prehispánica habitaron comunidades Nahuatl, totonacas, Otomíes, y Mazatecos y también habitantes de grupos Olmecas y toltecas.

Mas ante fue formado por localidades de Mexcalcuautla, el cual significa monte de magueyes, de igual forma se puede mencionar el cuartel inferior izquierdo corresponde a Chignautla, significa los nueve manantiales campo verde que simboliza la riqueza forestal de la comarca, el cuartel inferior derecho pertenece a Xiutetelco, cuyo jeroglífico simboliza adoradores del fuego, campo rojo, símbolo de las ardientes lavas que arrasaban esos lugares. Teziutlán, más conocida como “La Perla de la Sierra”, Teziutlán junto con Chignautla forman una de las 59° Zonas Metropolitanas del país que cuenta una población de 122,500 habitantes de acuerdo con datos recaudados de (INEGI 2015).

Malinowski (1931) afirma que: “La cultura comprende los artefactos heredados, los bienes, los procesos técnicos, las ideas, los hábitos y los valores, así como también aquellos dialectos que se vienen heredando de generación en generación” (p. 9) de acuerdo a esto, las comunidades prehispánicas están perdiendo sus culturas y

tradiciones esto consiste que las nuevas generaciones que están desarrollándose se avergüenzan o se apenan el hablar una lengua natal, como lo que es el Náhuatl.

Se conserva aún la lengua natal Náhuatl por las personas adulta un ejemplo de esto son personas que vende sus respectivos cultivos en las calles del municipio de Teziutlán las cuales se comunican con su propio dialecto, de esta misma forma sus culturas, tradiciones, gastronomía etc., son unas de sus herencias que les han ido dejando a sus ancestros.

En segunda instancia, Teziutlán es un municipio en el que la mayoría de la población sigue el catolicismo asistiendo los domingos a misa en las diferentes parroquias que existen en este. En cuanto a la gastronomía la región cuenta con platillos que son muy solicitados por personas que visitan el municipio. Se puede hablar de cientos de platillos que se consumen o de antojitos, como pueden ser los tlacoyos, gorditas o picadas, molotes o bien el queso de puerco, y chicharrones clásicos del desayuno de los domingos en familia y acompañados por bebidas típicas y elaboradas por manos Teziutecas.

Para poder entender la importancia que tienen todos estos factores el autor:

Bassols (1977) menciona que la gran región económica (macro región) existe objetivamente, sin embargo, es un sistema que incluye factores y variables naturales (recursos minerales, climas suelos, aguas, etcétera), y sociales, estas últimas integran unas todas las regiones son unos productos históricos y por tanto dinámicos, (p.13).

De acuerdo con lo anterior es importante mencionar y retomar todos aquellos factores que integran a el municipio de Teziutlán Puebla debido a que la ganadería, el clima, su economía, su historia con forman un todo de este lugar y tiene ventajas y desventajas en la sociedad.

Por otra parte, en relación con la economía la principal fuente de empleo en la región son las maquiladoras textiles, lo cual quiere decir que no suelen gozar de un sueldo favorable que ayude a las familias a solventar gastos totales, es por ello que actualmente los padres no tienden a ver la educación preescolar como algo obligatorio para el desarrollo de sus hijos.

Como otro punto si la familia está compuesta por los dos padres estos por ende tienen que salir a laborar para generar entre ambos mejores ingresos, mediante la investigación realizada se pudo detectar que en ocasiones el hecho de que los padres tengan que salir a laborar fuera de casa genera que no tengan horarios apropiados para regresar, a esto se le suma que descuiden a los hijos pequeños, provocando que no sean ellos los que ayuden en los trabajos que deben realizar ya que cuando los padres llegan a casa lo hacen cansados y prefieren elaborarlas con tal de no acompañar a sus hijos en la realización de tareas.

El municipio de Teziutlán también tiene grandes zonas boscosas, donde hay diversos tipos de árboles como el ocote, encino, sin embargo, las zonas bajas del municipio han sido fuertemente deforestadas lo que ha hecho desaparecer su vegetación sin embargo tiene un clima templado húmedo con lluvias en verano, También cuenta con un clima semicálido húmedo, con abundantes lluvias todo el año. Esto ha sucedido referente a los grandes cambios climáticos que ha tenido el país.

El clima del municipio de Teziutlán se caracteriza por ser húmedo pues el índice de humedad varía entre el 75 y el 80% la mayor parte del año, las lluvias abundan en los meses de julio, agosto y septiembre sobre toda la región con un nivel de 13 mm. Se caracteriza por ser una zona fría. Se considera la zona más neblinosa del país, con 280 días al año de neblina que, a veces, llega a 15 metros de distancia.

Es importante retomar la información del párrafo anterior y relevante ya que repercute en la educación de los niños, debido a que Teziutlán es un lugar muy húmedo el cual la mayor parte de los meses es un clima lluvioso, y esto hace que los padres de familia decidan no llevar a sus hijos a la escuela, lo que implica un atraso y diferencia de aquellos de los alumnos que sus padres los llevan a la institución sin importar el clima.

El tamaño promedio de los hogares en el municipio fue de 4 integrantes, mientras que en el estado el tamaño promedio fue de 4.2 integrantes. El grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más en el municipio era en 2015 de 8.5, frente al grado promedio de escolaridad de 8 en la entidad.

Sin embargo, no podemos dejar de mencionar la economía del municipio de Teziutlán se ha visto afectada debido a la última gran depresión. Sus consecuencias son la alternancia de apertura y cierre de negocios, de acuerdo con estadísticas de INEGI (2015) hay un gran índice de población analfabeta, que dejan inconclusos sus estudios y tiene que ponerse a trabajar desde muy pequeños, y por lo mismo que no tienen estudios no cualquier empresa los contrata o les paga lo suficiente. Es por esto que la mayoría de ciudadanos trabaja en las maquilas las cuales ofrecen un trabajo, el cual es de tiempo completo y muy mal pagado.

Por otro lado, dentro del ámbito educativo existe distintos contextos de desarrollo profesional en la región, los cuales son desde la educación inicial hasta la superior, siendo este aspecto uno de los motivos fundamentales de progreso de Teziutlán. Ahora bien, de acuerdo al informe anual del Consejo Nacional de Evaluación de la Política Pública de Desarrollo Social (2015) se sabe que el municipio cuenta con 55 escuelas preescolares, 53 primarias, 6 de ellas indígenas, 23 secundarias, 18 bachilleratos, 4 escuelas de profesional técnico, y 8 escuelas de formación para el trabajo, respecto a estos datos se concluye que, a pesar de contar con un gran porcentaje de instituciones existe rezago educativo en un 22.5% de la población.

Dando seguimiento a esta primera parte, se aborda el diagnóstico social desde un punto más profundo y consta de tener en cuenta lo siguiente.

Esta fase previa la formulación del problema implica el reconocimiento lo más completo posible de la situación objeto de estudio. Conviene examinar la realidad estudiar, las personas, el entorno las características y las circunstancias que van a incidir en el desarrollo del proyecto. Es preciso llegar a describir los problemas e intentar conseguir que todos los miembros del grupo tomen conciencia de los mismos; de esta forma es más fácil el llegar a una solución satisfactoria. (Pérez, 1993, p.108).

Teziutlán ya que el municipio cuenta con estancias que se encargan del cuidado y desarrollo del infante antes de que los padres decidan inscribirlos en un jardín de niños para recibir la educación básica que es requerida actualmente, la región cuenta con tres estancias infantiles que son “Luz Clarita”, “Franky” y “Mundo Feliz” a decir de estas que son de servicio privado por lo cual se encuentran en puntos de acceso para la población ya que estos son en la zona centro, actualmente se encuentran en crecimiento las

estancias privadas pues realmente las que reciben apoyo gubernamental están enfocadas en familias con escasos recursos y que no tienen la manera de solventarla en su totalidad.

Posteriormente cuando los niños tienen que empezar a cursar la educación básica lo hacen asistiendo a jardines de niños que se encuentran en el centro y donde su acceso es más fácil y por mencionar algunos se encuentran los siguientes: Inés Cantú, Manitas, Frida Khalo, Henri Wallon, Francisco Rivero Rivera y Jardín de Niños "CEPMAC". Finalmente retomando al jardín de niños "CEPMAC" cabe mencionar que es dentro de esta institución donde se realiza el diagnóstico socioeducativo en el cual por medio de una observación no participante se detectaron problemas que presentan los alumnos de 3° año grupo "A", por ello en el siguiente apartado serán abordados llevando todo ello al problema central de este trabajo de investigación.

1.2 Contexto interno

Para poder conocer el contexto interno se realizó un diagnóstico psicopedagógico el cual se entiende "como un proceso en el que se analizan la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y el aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado" (Bassedas,1991,p.59), este tipo de diagnóstico destaca y se enfoca principalmente en problemas que se ven dentro de un ámbito educativo que son en primer lugar la escuela o entorno educativo y social donde el niño se desarrolla y al mismo tiempo genera conocimientos y actitudes que presenta en los lugares donde se encuentra inmerso, en este apartado se describe el contexto interno dentro del Jardín de Niños Turno Vespertino en el Centro Escolar Presidente "Manuel Ávila Camacho" ubicado en la calle Av. Hidalgo N° 472 Col.

Para poder entender los siguientes párrafos se recurre al autor Durkheim (1990) el cual menciona:

que no existe pueblo alguno donde no haya un cierto número de ideas, sentimientos y de prácticas que la educación deba inculcar indistintamente a todos los niños, independientemente de la categoría social a la que pertenezcan estos, por lo tanto, es importante siempre conocer aquella diversidad de culturas que se

presentan en las escuelas, debido a que ante todo se debe respetar las creencias de cada individuo. (p.26)

Las aportaciones del autor mencionadas anteriormente, se pueden tener referentes para poder obtener una observación adecuada dentro de la institución educativa podemos observar lo que ase referente el autor Durkheim que cada persona tiene una ideología y una perspectiva diferente lo cual afecta en la institución ya que por las diferencias de cultura y tradiciones los alumnos a respectivos eventos que realiza la institución no asisten o algunas veces por el factor económico.

Así como es relevante observar los aspectos de crianza de las madres y la enseñanza de las maestras a los niños(a) también es importante mencionar la infraestructura de dicha institución menciona, cuenta con una dirección donde desempeña su trabajo la directora de la institución y su secretaria tiene seis aulas y cuenta con un total de 170 alumnos, todos los salones están equipados con mesas pequeñas adecuadas para los pequeños sus sillas son de plástico y madera.

Cada aula tiene con un pizarrón, cada salón tiene sus respectivas ventanas se pueden guardar todos los materiales para trabajar, tienen tres muebles donde se ponen cuadernos, libros, lapiceras mochilas, tablas para trabajar, crayolas, y trabajos de los niños.

Las instalaciones tienen su respectiva televisores y DVD para poder hacer actividades y apoyas más el desarrollo del niño(a), cada aula cuenta con dos puertas, la mayoría de las aulas disponen solo de una docente sin embargo los grupos de tercero a cargo de una auxiliar, los otros grupos por ser grupos pequeños solo cuentan con la maestra.

Poseen una biblioteca ubicada en la parte trasera de la institución funcionan regularmente ya que en ocasiones solo se usa para hacer actividades extras o en cuestiones de lectura para los niños de la misma forma esta aula cuenta con un televisor para poder ver películas o proyectar videos para fortalecer los conocimientos del niño(a) al lado se puede observar el laboratorio de computación donde asiste los grupos cada vez que se realizan talleres o alguna otra actividad desarrolla por la institución, así mismo se puede mencionar que la institución tiene con un respectivo salón de canto.

Algo que cabe resaltar es que dicha institución ya menciona cuenta con un desayuno caliente donde atiende dos señoras las cuales hacen la comida y los padres de familia ellos su labor es lavar platos y vasos servirles agua cuidar que se coman las cosas y proporcionarles más en caso de que ellos lo pidan.

A los niños les dan 25 minutos para pasar al desayunador, de igual forma cada solón se puede observar su respectivo patio para realizar actividades, de educación física los cuales tiene figuras dibujadas para trabajar así mismo cuenta con un castillo dos juegos de gusanitos, seis columpios, un pasamanos y tres sube y baja.

El organigrama de la escuela, está formado por una directora, seis educadoras y dos auxiliares, así como también se contempla a una secretaria, una persona encargada de la limpieza, y dos personas que se encargan del comedor escolar, de igual manera como toda institución está a cargo de un comité de padres de familia, que está integrado por padres de familia por cada salón

La directora obtuvo una licenciatura en educación básica, por lo regular hace visita a las aulas, revisa las planeaciones por quincena sin embargo por cuestiones administrativas suele ausentarse constantemente de su trabajo, lo cual hace que se retire antes de que termine su jornada laboral, pero en ocasiones tiene que estar desde las nueve de la mañana en las instalaciones para realizar la documentación que se le pide.

1.3 Población atendida

El grupo de 3° "A" está conformado por 33 alumnos 17 niños y 16 niñas (ver anexo 2) en un promedio de edades 5 a 6 años el cual están a cargo de una maestra la cual se muestra amable y atenta con los alumnos, en cuanto al desarrollo del aprendizaje de cada uno de sus alumnos se puede rescatar que todos tienen un conocimiento previo de los diferentes campos formativos sin embargo, pues como se sabe el papel del maestro forma parte fundamental para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, asimismo también cuentan con una maestra auxiliar que se encarga de supervisar y apoyar a la docente a realizar actividades que el grupo tiene que desarrollar.

Por medio de la observación no participativa se pueden detectar problemas que los alumnos presentan y aunque son tres los que muestran mayor fuerza para ser

atendidos no llegan a ser problemas que presente la mayoría de los alumnos, también se puede observar que tienen una buena actitud a la hora de entrada saludan muestran un lenguaje adecuado, conversan con sus compañeros y maestras, por lo consiguiente tiene una buena interacción a la hora de ir al comedor y en las áreas de juego, por otra parte los alumnos resuelven problemas matemáticos, puesto que ya saben contar, identifican figuras geométricas, colores, reconocen cantidad de acuerdo a su edad,. les gusta mucho cantar y bailar experimentar y realizar actividades innovadoras.

Por lo tanto la primer área de desarrollo y que requiere atención se encuentra la motricidad fina y gruesa se puede observar que de los 33 niños solo 10 niños son los que presentan este problema, estos datos fueron obtenidos mediante la Cedula de Evaluación del Desarrollo Infantil (CEDI) 2019 (ver anexo 1) en su mayoría de casos fina, es por la cantidad de alumnos que no se enfoca el trabajo en este problema porque para realizar una intervención es necesario que la problemática sea presentada por al menos más de la mitad de grupo.

En segundo lugar se encuentra como una posible área que requiere atención es, lenguaje y comunicación, se puede observar que los niños que presentan este problema son muy tímidos y reservados y cuando la maestra les pregunta o les cuestiona suelen quedarse callados o en ocasiones hablan y contestan a las preguntas que se les hacen pero como su lenguaje no es muy fluido los demás compañeros se burlan; en cuanto a este problemas lo presenta 4 niños esto señala que no es ni la tercera parte de grupo.

Como tercer área de desarrollo y una área que requiere atención es la autorregulación en este caso lo presentan más de la mitad de los alumnos ya que al aplicar una encuesta a padres de familia (Ver Apéndice D) y la hoja de derivación a la maestra encargada de grupo (Ver Apéndice A) arroja que los alumnos a pesar de su edad en algunas ocasiones les cuesta trabajo ser disciplinados, autorregularse, y la mayoría no logra expresar sus emociones, como por ejemplo: la alegría, la tristeza, el miedo y el enojo, esto trae como consecuencia que no tengan la habilidad para solucionar conflictos y no logren ponerse de acuerdo a través del dialogo para que puedan trabajar en equipo, como contraste a esto trae que los niños sean hiperactivo no puedan tener un control de su emociones y a su vez causan conflictos con sus demás compañeros.

A causa de esto resulta importante trabajar con los alumnos en torno a su desarrollo personal y social dentro del ámbito escolar, ya que el Programa de Estudio (2017) menciona que “La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social” (p. 74). Sin embargo, la maestra y la maestra auxiliar se encargan de creando ambientes de aprendizaje, propicios para la edad de los niños, e implementando estrategias de trabajo exitosas y de interés para los mismos, buscando la manera de que ellos siempre estén interesados en aprender más.

Mensual mente la profesora de grupo realiza su propuestas para trabajar con sus niños tomando en cuenta las deficiencias de los alumnos y poder obtener un aprendizaje significativo, supervisado por la directora, la organización del espacio dentro del aula es pensada de acuerdo a las necesidades del grupo, el mobiliario está acorde a su complejidad física, mesas y sillas pequeñas, muebles alrededor para tener el material alcance de los niños, diversos materiales como papel, crayolas, resistol, tijeras, hojas, cuentos, entre otros. Con respecto a esto, Ignasi Vila (1998) menciona que:

Existen aspectos importantes del desarrollo infantil que se realizan en entornos diferentes al familiar y, por tanto, es necesario que estos entornos, en su organización y puesta en práctica, estén pensados para garantizar el desarrollo de manera armónica y acorde con las propias necesidades infantiles. (p. 6)

Con base a esto se puede decir que los padres participan en las diferentes actividades escolares, también apoyan y acompañan en las tareas que los alumnos deben realizar en casa, fortaleciendo así la continuidad del aprendizaje en sus hijos que debe de haber entre lo visto en la escuela y lo que realizan en su hogar. Esto da como resultado que el infante reciba una mayor estimulación en su desarrollo.

En cuanto a lo expuesto anteriormente se puede lograr detectar diferentes aspectos que contribuyen a la localización de diferentes ámbitos de oportunidad, esto con el fin de poder incidir en una posible mejora a estas cuestiones o inconvenientes.

Finalmente se debe mencionar que, para la elaboración de este capítulo fue necesaria la aplicación de un diagnóstico mencionado anteriormente, medio por el cual fue posible encontrar el ámbito de oportunidad mencionado con anterioridad y por el cual se tiene que proponer una estrategia de intervención el cual requiere un diseño teórico, es por esto que a continuación se presenta el segundo apartado del Proyecto de Desarrollo Educativo, llamado Marco Metodológico.

1.4 Ámbitos de oportunidad

Ya descrito el contexto externo e interno, dentro del cual se ubica el preescolar es necesario pasar a describir las áreas de oportunidad, las cuales hacen referencia a los puntos que necesitan atención y mejora, que requieren de un trabajo del interventor que conduzca al logro de algún problema. desde la observación no participante solo eran posibles problemas, pero al aplicar la encuesta (Ver Apéndice B) realizada a padres de familia y docente del grupo se determinó que los alumnos presentan problemas en cuanto a la autorregulación

Es preciso recalcar que para la detección de estas problemáticas se realizó un diagnóstico, el cual tiene un proceso que según Astorga (1991) consta de cinco pasos, el primero es identificar el problema, en esta investigación se realizó una categorización de las 4 áreas del desarrollo infantil. El segundo paso, está la elaboración de un plan diagnóstico (Ver apéndice E), el tercero paso es recoger la información para posteriormente, como cuarto paso se procesar la información y finalmente se socialicen los resultados como paso final del diagnóstico.

Se obtuvo que los ámbitos de oportunidad se encuentran inmersos en el desarrollo personal y social ya que los infantes tienen dificultades en cuanto a su autorregulación y la expresión de sus emociones, trayendo como consecuencia la agresividad y el poco diálogo para solucionar conflictos entre ellos, parte de esto se obtuvo gracias a la información que proporcionó la educadora en la Hoja de Derivación (Ver Apéndice A).

Lo anterior trae como resultado que los alumnos del 3º "A" muestren una un problema en su autorregulación, motivo por el cual no se expresen emocionalmente, ni interactúen respetando reglas y normas, impidiendo que dentro de su salón se forme un

ambiente armónico que les permita obtener aprendizajes significativos. Además, esto también afecta la convivencia escolar, puesto que al no tener control de sus emociones conllevan a discutir con sus demás compañeros y en algunas ocasiones conflictos entre ellos mismos.

Por ello, es necesario que los infantes desarrollen y fortalezcan a esta edad la autorregulación, la expresión de sus emociones y la utilización del diálogo para solucionar conflictos, ya que de esta manera logran ponerse de acuerdo y mejoran la interacción con las personas que los rodean. Considerando que la comprensión y regulación de las emociones implica que los alumnos aprendan a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y a darles un significado para que logren controlar sus impulsos y sus reacciones en cualquier ambiente social.

Sin embargo para poder encontrar una posible solución a este problema se recurrirá a los aprendizajes claves de preescolar 2017 ya que se trabajara referente al área de educación socioemocional y el organizador curricular 1 que es la autorregulación y el organizador curricular 2 expresión de las emociones, y el aprendizaje esperado, reconoce y nombrar situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresar lo que siente, para esto se desarrollaran actividades lúdicas tomando en cuenta las necesidades ya antes mencionadas de los alumnos y el aprendizaje esperado.

Por todo lo anterior, ya que con base al perfil de egreso se tiene que el interventor Educativo puede estar capacitado para crear ambiente de aprendizaje realizar diagnósticos educativos y diseñar programas y proyectos pertinentes para el ámbito educativo, es importante mencionar que como propuesta para este proyecto se desarrollara un ambiente de aprendizaje en el área de aprendizaje desarrollo Personal y Social ya que incidirá para lograr una mejora en el principio de la formación de los infantes del 3º “A” lo cual no solo les ayudará en el ámbito académico, sino también en el familiar, social y más adelante en el laboral y profesional, inclusive como parte central de su vida.

Finalmente se debe mencionar que, para la elaboración de este capítulo fue necesaria la aplicación de un diagnóstico, medio por el cual fue posible encontrar el

ámbito de oportunidad mencionado con anterioridad y por el cual se tiene que proponer una estrategia de intervención el cual requiere un diseño teórico.

CAPÍTULO
II

Marco teórico

En el capítulo anterior, se logró identificar elementos contextuales externos e internos, que han permitido conocer al municipio de Teziutlán, Puebla y a los alumnos de 3 “A” del CEPMAC. De manera que en este capítulo se hace un análisis para poder identificar un problema educativo, para poder intervenir, es importante conocer la educación inicial y preescolar ya que es la base de la intervención educativa para este proyecto de desarrollo educativo.

2.1 Educación inicial y preescolar en México

La Educación Inicial en México ha tenido un largo proceso de búsqueda para ser reconocida y valorada como parte del proceso educativo ya que aporta al desarrollo y a la educación de los infantes en sus primeros meses y años de vida. En México en sus últimas décadas se ha caracterizado por vivir diversas transformaciones como resultado de las reformas educativas. La intención de estas reformas ha sido mejorar la calidad de la educación haciendo más eficientes los procesos y consolidando prácticas docentes encaminadas a potencializar el desarrollo integral de los niños, los cambios se han presentado casi en todos los niveles.

Actualmente la Educación Inicial en México ha obtenido un gran avance, esto es gracias a las políticas educativas que la han convertido en un requisito indispensable para garantizar el desarrollo óptimo de la infancia.

En este trabajo de investigación desarrollado sobre la Educación Inicial pero en particular Preescolar, para ello, es importante mencionar que de acuerdo en el nuevo Modelo Educativo aplicado en agosto del 2018 señala que en estas nuevas generaciones necesitan una educación diferente y tiene la oportunidad de generar este cambio desde adentro, con maestros motivados a seguir aprendiendo, con contenidos que fomenten la formación integración de los alumnos, y escuelas que impulsen mejores experiencias de aprendizajes, con el fin de formar a un alumno listo para enfrentar retos inimaginables, así mismo adaptaron gradualmente una nueva dinámica en el aula, el cual la didáctica de las clases se centra más en el proceso de aprender y menos en acumular información.

Los anteriores conceptos se esclarecen en cuanto a lo establecido en el libro Modelos de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial, publicado por la Secretaría de Educación Pública (2013), en donde se plantea que la:

El programa pedagógico de la educación inicial tiene como columna vertebral el desarrollo del niño, para orientar el trato y la forma de interacción del educador con él, sin embargo, las necesidades educativas obligan a fortalecer las etapas tempranas del desarrollo con medidas formativas sistemáticamente aplicadas. (p. 14)

Por otra parte a través de los campos de formación académica, el área de desarrollo personal y social y los ámbito de la autonomía curricular, los alumnos desarrollen los aprendizajes claves, estos son un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela el reto es que se adapten rápido y de forma sencilla a este nuevo modelo educativo los, alumnos, maestros, escuela y padres de familia.

De acuerdo con el Programa Aprendizajes Claves en Educación Inicial reconoce que la educación de los 0 a los 3 años de edad es una de las intervenciones más decisivas en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños, y consecuentemente en su desarrollo a lo largo de su vida.

Por ello, se deben impulsar nuevos esfuerzos y la articulación de los ya existentes, ya sea en el seno del sistema educativo o en los sectores sociales y de salud. Asimismo, se debe estrechar la colaboración entre familias, autoridades y sociedad civil con el fin de aumentar la cobertura y mejorar sus resultados. El fortalecimiento del aprendizaje en esta etapa de desarrollo es clave para alcanzar, simultáneamente, los objetivos de calidad y equidad que plantea el Modelo Educativo 2017.

También es importante mencionar sobre de la importancia de la educación preescolar y de cómo está regida por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y por la ley General de Educación 1993, es por ello que la educación preescolar es considerada parte de la educación básica junto con la que se recibe en nivel primaria y secundaria, por otra parte se dice que la educación preescolar desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de niñas y niños.

ya que este permite que muchos infantes se involucren en un contexto lleno de oportunidades de comunicación y relación entre niños de la misma edad así como el participar y asumir responsabilidades más amplias que las que se tiene en un contexto doméstico. Esta educación se encarga de promover en sus alumnos la socialización y la afectividad, el desarrollo de las capacidades comunicativas, del pensamiento matemático, el conocimiento del entorno natural y social, el desarrollo físico y psicomotriz, así como la expresión y la apreciación artística, todo con el fin de que esto contribuya al desarrollo integral de cada uno de los niños.

En México, la Reforma Educativa de la Educación Preescolar, puesta en marcha en 2017, ha buscado transformar las prácticas educativas, así como la organización y el funcionamiento de los planteles, con el fin de mejorar las experiencias formativas de los niños. Sin embargo, se reconoce que, para lograr estas transformaciones, así como los propósitos, se requiere que las escuelas, las aulas y sus actores cuenten con las condiciones adecuadas para la atención de los alumnos. Sin ambientes favorables, las experiencias educativas pueden tener efectos negativos en el desarrollo de éstos, en vez de fortalecerlo.

Ampliar los espacios de reconocimiento para los niños en la sociedad en la que viven propiciando un clima de respeto y estimulación para su desarrollo. (Reimers,2006). Por otra parte, de acuerdo con el Aprendizaje Claves Educación Preescolar 2017, la importancia de hacer obligatoria la educación preescolar en México se comenzó a discutir en el Congreso en el año 2001 y comienza a aplicarse en el ciclo escolar 2004-2005.

Las experiencias e interacciones con el medio físico y social - cultural en que se desenvuelve cada niño son un estímulo fundamental para fortalecer y ampliar sus capacidades, conocimientos, habilidades y valores; además, factores biológicos es decir genéticos que influyen en las diferencias de desarrollo entre los niños. Esta perspectiva es acorde con aportes de investigación recientes que sostienen que en los primeros cinco años de vida se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. Por ello, y teniendo en cuenta que en México los niños son sujetos de derechos y que la educación es uno de ellos, la educación preescolar tiene lugar en

una etapa fundamental de acuerdo al Programa de Educación Preescolar (2017) indica que:

La obligatoriedad de la educación preescolar trajo, además del crecimiento de la matrícula, el replanteamiento del enfoque pedagógico. Se pasó de una visión muy centrada “en los cantos y juegos”, y en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, a otra que destacó la importancia de educar a los niños integralmente, es decir, reconoció el valor de desarrollar los aspectos cognitivos y emocionales de los alumnos. (p. 60)

Esto es posible si los alumnos reciben servicios educativos de calidad. No es suficiente su asistencia a las escuelas; éstas deben ser espacios donde se sientan seguros y adquieran confianza en sí mismos, lugares que aseguren el desarrollo de sus capacidades en sus diferentes áreas de desarrollo, y constituyan la base del aprendizaje permanente y de la acción creativa y eficaz en diversas situaciones sociales.

Así mismo, cabe mencionar que el Programa de Educación Preescolar 2017 se basa en Aprendizajes Clave. “Un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante” (PEP, 2017, p. 111). Estos se desarrollan dentro de un Plan que plantea la organización de los contenidos programáticos en tres componentes curriculares, los cuales son: Campo de Formación Académica, Áreas de Desarrollo Personal y Social, y Ámbitos de la Autonomía Curricular, a los que, en conjunto, se denomina Aprendizajes Clave para la educación integral del infante, y se desglosan de la siguiente manera.

Los Campos de Formación Académica están organizados en tres campos formativos, el primero de ellos es el de “Lenguaje y Comunicación”, el segundo es el “Pensamiento Matemático”, como tercer campo está la “Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social” Dentro de éste, según el Programa de Educación Preescolar (2017).

Sin embargo se considera ahora que, las Áreas de Desarrollo Personal y Social se organizan en tres Áreas de Desarrollo.

Estas tres áreas no deben recibir el tratamiento de asignaturas. Requieren enfoques pedagógicos específicos y estrategias para evaluar los logros de los alumnos, distintas de las empleadas para valorar el desempeño en los Campos de

Formación Académica del primer componente. Las tres áreas aportan al desarrollo integral del educando y, especialmente, al desarrollo de las capacidades de aprender a ser y aprender a convivir. (PEP, 2017: 112)

La primera de ellas es “Artes”, la segunda área es “Educación Socioemocional”, La “Educación Física” es la tercera Área de Desarrollo Personal y Social., finalmente se mencionan los Ámbitos de la Autonomía Curricular, los cuales se rigen por los principios de la educación inclusiva porque busca atender las necesidades educativas e intereses específicos de cada educando. Cada escuela elige e implementa la oferta de este componente curricular con base a los periodos lectivos que tenga disponibles y en los lineamientos que expida la Secretaría de Educación Pública para normar este componente.

Por todo lo mencionado anteriormente se puede concluir que tanto la Educación Inicial como Preescolar en México cuentan con programas y planes curriculares completos que buscan lograr en el infante un desarrollo sano e íntegro, pero también conviene mencionar que, a pesar de ello, en ocasiones no logran hacerlo y es ahí donde se crea un ámbito de oportunidad para que el interventor pueda accionar y posibilite mejoras educativas, esto se expresa de manera completa en el siguiente apartado.

2.2 La Intervención Educativa en el Campo de la Educación Preescolar

Para este apartado es importante conocer que es intervención educativa, como señala Parada (1997):

La intervención educativa, consiste en planear y llevar a cabo programas de impacto social, por medio de actividades educativas en determinados grupos de individuos, es cuando un equipo de orientación escolar interviene sobre un problema social que afecta el desempeño y desarrollo escolar. (p. 161)

Otra parte importante de la intervención en un principio no existía claridad hacia donde iba dirigida, debido a que no se tenía una estructura bien definida, pero la autora Michel (1991) la sugiere como un campo práctico en el cual las experiencias apuntaban hacia la formulación de estrategias que ayuden a diagnosticar las necesidades educativas de la sociedad, enfocada más en talleres que apoyen a gente que no está insertadas en una escuela como tal.

Para llevar a cabo la intervención educativa al campo laboral, así como para la elaboración de talleres y proyectos educativos es necesario tener una metodología a seguir, autores que respalden lo que se lleva a cabo a continuación, se mencionarán dos autores que plantean ciertos modelos pedagógicos para la educación de la primera infancia.

De acuerdo con Comenio (1670) quien planteó su reforma educativa que estaba ligada a una renovación moral, política y cristiana de la humanidad, el método pedagógico llevada a cabo por este autor tenía como base los procesos naturales del aprendizaje, los cuales son la inducción, la observación personal, los sentidos y la razón

Sin embargo, la educación inicial es el proceso de atención educativa oportuna, pertinente para las necesidades, intereses y características de las personas de 0 a 4 años. Según la legislación de los países iberoamericanos, se dirige a niñas y niños de 0 a 6 años para favorecer su desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo, lúdico, artístico y social lo cual les permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

Así mismo la intervención educativa favorece en la educación inicial y preescolar ya que forma a un profesional que conoce la importancia tanto como la educación inicial como preescolar y el proceso de desarrollo integral del niño 0 a 6 años. Sus competencias profesionales le permiten diseñar aplicar estrategias de intervención que favorece el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales, todo aquello que influyen en este proceso. Para Durkheim (1980), la educación consiste en socializar al ser humano, es decir moldear al ser que somos naturalmente para conformar otro nuevo, social y moral. La sociedad se humaniza a través de acción educativa. (p.4)

Por otra parte, para definir a la educación inicial desde sus características y de cómo esta impacta en el desarrollo de los niños, en primer lugar, se encuentra la característica social es decir aquello que el niño rescata de las personas que lo rodean transmitiendo y recibiendo todos aquellos aprendizajes que la cultura de la sociedad le da es decir las normas, valores y comportamientos que son necesarios para desenvolverse en un ámbito social sano.

El segundo aspecto es como las educadoras intervienen como profesionales con ayuda de recursos y en base a un sistema para poder dar remedio a necesidades humanas que se generan por el desequilibrio de la sociedad actual, la tercera característica que es la adquisición de competencias, es decir donde los sujetos deben tener éxito en cuanto a su progreso personal, por ello el o los sujetos deberán ser activos y rescatar todo aquello que les ayude.

La cuarta característica hace mención a que la intervención educativa abarca aspectos que inciden en la búsqueda de soluciones para problemas de convivencia y la incrementación de una buena convivencia entre los ciudadanos. El quinto aspecto se asocia al trabajo social, donde la intervención educativa tiene actividades similares a un trabajo que es programado y que se realiza desde la perspectiva pedagógica y no solo como asistencial, es por ello que al cumplirse todas las características mencionadas se favorece el desempeño del interventor, pues es claro que si cumple con ellas su intervención será objetiva, parcial y de provecho en el desarrollo integral en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que es brindado a los niños y niñas. La intervención educativa se realiza mediante procesos de autoeducación y educación guiada, ya sea formal, no formal e informal.

Intervenir en latín quiere decir venir entre, es decir que la persona del exterior viene a la organización por ayudar a solucionar un conjunto de problemas, tensiones, dificultades. Lo que posibilita buscar una mejoría y optimización de la manera en la que funciona una organización. De esta manera se define a la intervención como un proceso técnico, que obedece a una metodología, que pretende efectos de cambio solamente al nivel de las representaciones y que va a hacerse en la duración, entre un consultor y un grupo humano. (Jaques, 1993, p. 34).

Esta a su vez vista desde distintas maneras pues se puede intervenir desde una manera no formal es decir aquellos aprendizajes o educación que se desarrollan desde casa por medio de la intervención de los padres o personas que se encargan del desarrollo de los niños y niñas.

Por ello en Educación Inicial. Y preescolar beneficia a casi 330 mil infantes menores de 4 años de todo el país, este servicio es impartido por más de 26 mil promotoras educativas, mediante la participación activa de embarazadas, padres, madres y cuidadores. Por otro lado, la intervención puede ser formal es decir aquella

educación que se da en las instituciones especializadas en la primera infancia que atiende las necesidades en cuanto al desarrollo físico, cognitivo, social y personal de los niños. Una interventora, es un profesional de la educación que muestra en su interés en problemáticas sociales y educativas que trasciende los límites de la escuela y es capaz de entrometerse en otros ámbitos y plantear soluciones a los problemas que se desglosan de los campos de intervención.

De esta manera es cómo surge la Licenciatura de Intervención Educativa la cual se encarga de especializar y egresar a gente preparada para introducirse en ámbitos académicos que tienen que ver principalmente con la primera infancia es decir de 0 a 4 años de edad. Los egresados son capaces de introducirse en problemas derivados de los campos que están inmersos en el campo de la educación inicial, así mismo la interacción educativa será eficaz en medida que las intervenciones del profesor sean oportunas y respondan hacia los intereses, necesidades y nivel que los alumnos tengan.

Estas cualidades les son obtenidas a partir de un largo proceso de preparación que ofrecen distintas dependencias educativas, un ejemplo de ello es el perfil de egreso que proporciona el Programa Educativo de las Unidades UPN, ya que este menciona que un Interventor Educativo es capaz de desempeñar un conjunto de competencias profesionales adquiridas, como lo son: crear ambientes de aprendizaje, realizar diagnósticos educativos, diseñar programas y proyectos, asesorar a individuos, grupos e instituciones, planear procesos y acciones educativas, identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos, evaluar instituciones, procesos y sujetos y desarrollar procesos de formación permanente.

Es así, que un Interventor Educativo tiene bases teóricas-prácticas para transformar la realidad educativa por medio de procesos de búsqueda de soluciones y al mismo tiempo integra análisis de procesos sociales y educativos desde diversas disciplinas y de contextos particulares en los que interviene eficazmente, diversifica su labor no solo atendiendo el ámbito del aula - escuela, sino también las necesidades del sector social relacionadas con la atención de individuos y grupos con requerimientos específicos.

Finalmente cabe resaltar que este apartado es elaborado con el fin de brindar un referente sobre algunas características de los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas, para orientar la organización y el desarrollo del trabajo docente, así como la evaluación del aprendizaje y de las formas en que se propicia. Así como las condiciones que favorecen la eficacia de la intervención educativa en el aula y una mejor organización del trabajo que se desarrolla en la escuela.

2.3 Hiperactividad

Este término usado actualmente para describir un trastorno del desarrollo visto tanto en niños como en adultos, el cual comprende déficit en los efectos de la conducta, en la atención sostenida y la resistencia a la distracción, y en la regulación del nivel de actividad de acuerdo a las demandas de la situación (hiperactividad o inquietud), este trastorno ha tenido etiquetas diferentes, incluyendo síndrome del niño hiperactivo, reacción hipercinética de la niñez, disfunción cerebral mínima y trastorno por déficit de atención (con o sin hiperactividad)

La hiperactividad es el más aparente de los trastornos de la conducta, no solo se trata de una inquietud reconocible, sino de un verdadero estado de movilidad permanente, en la edad escolar son los maestros quienes lo detectan con bastante razón, si se considera que los niños imperativos interfieren la buena relación de grupo ya que puede molestar a sus compañeros, hablan constantemente y gritan en los momentos más inadecuados, dando la impresión de expresar un estímulo interior incontrolable es un trastorno de naturaleza. "síndrome de déficit de atención" (SDDA) es la denominación diagnóstica más reciente para individuos que presentan problemas serios de atención, impulsividad e hiperactividad.

Su historia se remonta desde principios del siglo xx cuando George Still y Alfred Tredgold realizaron investigaciones científicas acerca de las conductas y su capacidad cognitiva, en la década de 1970 se publicaron numerosos estudios y libros de texto científicos y clínicos, el niño que padece SDDA presenta una serie de características que dañan su rendimiento en la escuela, sus relaciones con la familia y los amigos, su comportamiento y su autoestima.

Sin embargo a estos niños de preescolar tal vez a su corta edad sus compañeros le han dicho que es lento y se ríen y esto lleva a que discutan o palian no están contento consigo mismo y no está feliz con quien y como quien y como es, por ello es necesario ayudarlos, a su corta edad su reto es aprender y describir todo lo que lo rodea puede presentar algún trastorno de sueño (dormir más o menos que el promedio de lo que duermen).

Los niños con SDDA tiene más dificultades para tolerar la frustración y manejar sus emociones, por lo que hacen berrinchen son niños que se desaniman con facilidad si no se les proporciona lo que desean en el preciso momento en que lo quieren, los niños saben muy bien algo no anda bien con el si su rendimiento escolar ya le ha traído problemas, está consciente de ellos pero sabe por qué le resulta tan difícil mantener atento, porque no logra terminar con el resto de sus compañeros, por que pierde u olvida lo que necesita para trabajar.

El SDDA se presenta acompañado alguna condiciones semejantes, paralelos a un amplio espectro de desórdenes, como lo serían los desórdenes de sueño, impulsividad, de aprendizaje, sensoriales, emocionales, es por ello que es muy importante que los niños se regulen para poder tener un control de su emociones ya que tener un control una autorregulación le podrá ayudar en toda su vida para tener una buena relación con todas las personas que se rodea, un niño que se regula puede ser reglas y comportamientos adecuados al desarrollo de su edad.

Para poder considerar un problema de este tipo como un padecimiento o una condición o trastorno las conductas deben ser mucho más frecuentes y severas de lo que se presentan sino debe ser diagnosticado por un experto en el área.

2.4 Teorías que sustentan la Intervención Educativa

En el presente apartado se retoman tres teorías, a partir del diagnóstico que se realizó en Preescolar Vespertino Centro Escolar presidente “Manuel Ávila Camacho” en el grupo de 3º “A”, ya que, durante las prácticas profesionales, se realiza un diagnóstico en donde se notó la falta de autorregulación ya que la mayoría de los infantes presentaba conductas negativas, indisciplina, agresividad. Esto fue parte del motivo por el cual se decidió

intervenir en este problema con la finalidad de favorecer este aspecto para lograr que el grupo fortalezca su desarrollo personal y social.

En primer momento tenemos la Teoría del problema de la hiperactividad la segunda teoría Sociocultural de Vygotsky y la tercera es la inteligencia interpersonal de Howard Gardner y la cuarta teoría es la situación didáctica con Patricia Frola ya que estos tres autores darán sustento a la intervención es necesario tener los aportes teóricos para darle un mayor sustento al proyecto buscando las estrategias adecuadas y que estas a su vez sean pertinentes a la educación inicial.

2.4.1 Teoría Sociocultural de Vygotsky

Es importante hacer referencia a la teoría sociocultural ya que es esta una parte fundamental para conocer la importancia de la socialización, y poder intervenir en los niños y niñas del jardín de niños Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho.

La teoría Sociocultural de acuerdo a Vigotsky (1978), señala que: “El aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible no solo es un proceso individual de asimilación, la interacción social es el origen y el motor del aprendizaje” (p.25)

Surge a partir del trabajo de Vigotsky como respuesta al Conductismo, su objetivo principal se basa en la idea que la contribución más importante al desarrollo cognitivo individual proviene de la sociedad, esta teoría acentúa el papel fundamental de la interacción social en el desarrollo de la cognición, ya que creía firmemente que la sociedad juega un rol central en el proceso de dar significado.

Por otra parte, la teoría sociocultural de Vigotsky pone el acento en la participación proactiva de los infantes con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky (1934), dedujo que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social y van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

También aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

La teoría sociocultural se centra no sólo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales influyen en cómo se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje.

Es por ello que surgen las tres zonas de desarrollo propuestas por Vygotski en 1934, la primer Zona de Desarrollo es la Real, en esta se encuentran los conocimientos que el infante tiene de forma interna, es decir, lo que sabe y nada más, después, está la Zona de Desarrollo Próximo que es “la distancia entre el nivel de Desarrollo Real, medido por la resolución de una tarea independiente y el nivel de Desarrollo Potencial, medido por la resolución de la tarea bajo la dirección de un adulto o en colaboración con niños más capaces” (Vygotski, 1978, p. 86). En otras palabras, se trata de la diferencia entre la capacidad del aprendiz de realizar una determinada tarea bajo la guía de su “otro” con más conocimiento y la capacidad del aprendiz de llevarla a cabo independientemente.

Según la Teoría Sociocultural, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. En medida que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, Vygotski (1978) señala, que el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

Por último, es la Zona de Desarrollo Potencial en donde el infante ya ha aprendido con ayuda del tutor a realizar distintas acciones y ahora, se centran en potenciar aún más esas destrezas para ponerlas en práctica en cualquier situación en la que se encuentre, de acuerdo a Vigotsky (1896), los neonatos tienen limitaciones biológicas naturales en sus mentes, sin embargo, cada cultura es capaz de proporcionar lo que él denominó como “herramientas de adaptación intelectual”, por lo tanto los procesos de aprendizaje están condicionados por la cultura de la sociedad en la que se nace y se desarrolla, a continuación se habla de la teoría específica que dará sustento al ámbito de oportunidad.

2.4.2 La Inteligencia Interpersonal de Howard Gardner

Es esencial hacer referencia a la teoría de Howard Gardner para este proyecto de desarrollo educativo, se puede mencionar que él es un psicólogo y pedagogo estadounidense que ha dedicado gran parte de su vida a la investigación. En esta teoría, el autor, concibe la inteligencia no como un concepto unitario si no como un constructo multimodal en el que cada una de las inteligencias son equiparables a talentos. De esta forma y según esta teoría, una persona no es poco, mucho o nada inteligente, sino que es más talentoso en una inteligencia o varias, pero no en otras.

El autor ya antes mencionado nos habla de 8 inteligencias sin embargo para este proyecto solo retomamos una de sus inteligencias que es la inteligencia interpersonal se refiere a la habilidad de discernir las emociones y las intenciones de los demás. En otras palabras, permite interpretar las palabras o gestos, o los objetivos y metas de otras personas. En la actualidad, se considera una parte muy importante de la inteligencia emocional, es la inteligencia que nos habilita para relacionarnos e interactuar con otros.

Lo cierto es que, en la era de la información, la inteligencia interpersonal se ha vuelto muy importante tanto en nuestras vidas personales (en las que nos relacionamos con una cantidad de personas mucho mayor de lo que era normal hace un siglo) como en el ámbito profesional, donde la diplomacia con diferentes tipos de agentes es casi inevitable.

Esta inteligencia, tiene un papel esencial en la capacidad de empatía ya que supone la capacidad de leer e interpretar emociones en los otros, así como adaptar nuestra conducta a las señales que interpretamos de las personas con las que nos relacionamos. La inteligencia intrapersonal es la inteligencia que implica la capacidad de identificar, entender y procesar nuestras propias emociones, alguien con esta inteligencia especialmente desarrollada implica que la persona es capaz de ser consciente de sus emociones y comprender lo que éstas implican en sus pensamientos y actitudes, una persona con elevada inteligencia intrapersonal tendría alguna de las siguientes cualidades:

Autocontrol y regulación emocional, estabilidad emocional, autocomprensión, Autoestima y voluntad, sin embargo se puede identificar que en el preescolar “Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho” los niños de 3 “A” no tiene control de sus emociones, es por ello que se recurre a las aportaciones del autor ya antes mencionado para poder llevar a los niños a una autorregulación.

Sin embargo personas con esta inteligencia principalmente comprenden una serie de cualidades entre las que se encuentran, la capacidad de empatía, entender las emociones del otro, la escucha activa, la capacidad de interactuar con otras personas, algunas de ellas y el practicar la escucha activa, aprendiendo así a escuchar, también ejercicios que impliquen ponerse en el lugar del otro y trabajar a través de role.

La inteligencia Interpersonal se construye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás: en especial, contrastes en sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones, en formas más avanzadas, esta inteligencia permite a la persona hábil leer las intenciones y deseos de los demás, aunque se hayan tratado de ocultar, esta inteligencia se da de forma altamente sofisticada en los líderes religiosos o políticos, en los profesores y maestros, y en los infantes en los terapeutas y en los padres.

2.4.3 La situación didáctica con Patricia Frola

El Programa de Estudio (2017) cuenta con situaciones de aprendizaje las cuales se definen por la manera en la que un maestro puede generar ambientes encaminados a que el alumno realice su propio conocimiento llevándolo a que sea realmente significativo, es por ello que se puede trabajar con algún de estos tres tipos de métodos los cuales son los siguientes situación didáctica, taller, proyecto, sin embargo de acuerdo a la forma en que se llevara a cabo la implementación de las cartas descriptivas se respaldaran por “Situación didáctica” la cual hace referencia a que:

“Son un conjunto de actividades que pueden estar o no interrelacionadas, ya que recuperan o integran aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrolla el niño, son propicias para promover aprendizajes significativos y ofrecen la posibilidad de aplicar en contexto lo que se aprende” (Programa de Estudio, 2011, p. 169)

planteando desde este nivel educativo el diseño de situaciones que posibiliten el avance gradual y progresivo de aprendizajes. Desde el primer grado, pasando por el segundo y llegar al tercero. Incorporando en la planificación los aprendizajes esperados, campos formativos, descripción de las situaciones y previsión de recursos. Es real que el concepto se adapta de manera adecuada para lo que se quiere realizar además de que es entendible para ser aplicada. Por otra parte, se dice que “un medio sin intenciones didácticas es claramente insuficiente para inducir en el alumno todos los conocimientos culturales que se desea que el adquiera” (Brousseau, 1986, p.3),

Es por ello que las interacciones entre el alumno y el medio se describen a partir el concepto de situación didáctica de la cual el autor hace mención ya que por medio de este modela una actividad de producción de conocimiento por parte del alumno de tal manera que este sea independiente del maestro. El alumno entrara en interacción con un problema implementando los conocimientos previos que tenga sobre algo, pero también tiende a modificarlos, rechazarlos o incluso produciendo nuevos y propios conocimientos todo esto a partir de las interpretaciones que hace sobre los resultados de sus acciones.

Acerca de las partes que se deben considerar para la elaboración de una secuencia didáctica será tomar en cuenta un aprendizaje esperado rescatándolo de los campos formativos que se desea atender tomando en cuenta las carencias del grupo y que, a su vez, ayudará para visualizar los logros generados en los alumnos. Posteriormente debe contar también con el campo formativo que se desea atender tomando en cuenta uno o los ejes curriculares que se intervendrá de manera profunda. Otra parte importante es que las situaciones de aprendizaje cuentan con tres momentos, el primero de ellos es el inicio: este se encarga de indagar los conocimientos previos que los alumnos tienen ya sea de manera escrita o verbal.

El segundo momento es el desarrollo: es aquí donde se describen las situaciones a realizar tomando en cuenta las formas de organización, espacios físicos, material didáctico, la distribución de los tiempos, y además la manera descriptiva del cómo se desea que el alumno enfrente los retos que se planteen, por último el tercer momento es el cierre aquí es donde se debe plantear un tiempo para que los alumnos realicen una

retroalimentación de lo que se realizó sobre lo que aprendieron o rescataron de la actividad, con la finalidad de que conozcan sus logros y las dificultades a las que se enfrentaron. Siguiendo con las partes que la conforman se encuentra también la previsión de recursos, es decir, todo aquello que sea materiales financieros, visitas o permisos y bien los recursos materiales.

Por último, pero no menos importante el título que cada una de las cartas descriptivas debe contener, puede ser desde un tema, el nombre de un trabajo a realizar, un juego, una pregunta e incluso un tema de interés para los alumnos. La aplicación de cada una de las cartas será de corto plazo pues debido al propósito del proyecto este debe ser durante diez días aplicando una por día en un lapso de hora y media.

También debe contar con una evaluación buscando la manera correcta en que los alumnos puedan expresar los conocimientos generados por la aplicación de una secuencia didáctica abordando los contenidos y evidenciando lo elaborado pues como mencionan: La forma de evaluación es la “apuesta fuerte” se constituye en el elemento articulador de todas las actividades que se hacen en la clase, es en donde finalmente confluyen todos los procesos previos y es el elemento sobre el cual se diseñan las herramientas de calificación. (Frola y Velásquez, 2013, p.33).

La autora hace hincapié en que no se deben sustituir las actividades que los docentes realizan como parte de una secuencia didáctica sino más bien la finalidad es que el alumno emprenda a su manera un conocimiento que le ayude a entender y comprender los diferentes contenidos que el niño debe conocer. Por lo anterior se hace la mención que se comparte este punto pues el objetivo de este proyecto es que los alumnos construyan actividades por ellos mismos a partir de lo que la interventora explica proporcionando también el material didáctico que se necesite y facilitándoles la manera en que participen para la reproducción de lo rescatado de cada tema.

Por ello: Algo que debe quedar muy claro es que los contenidos se están renovando constantemente a causa de la dinámica que sigue un mundo cambiante, y es precisamente el desarrollo de las competencias lo que va a permitir que los individuos tengan los elementos para adaptarse a los nuevos tiempos. Si formamos individuos que aprendan permanentemente, que sean trabajar en equipo, que aprecien el arte, que

cuiden el medio ambiente, que se cuiden a sí mismos, que respeten a los demás, etc. estamos sentando las bases de un futuro mejor para todos. (Frola y Velásquez, 2013, p. 53).

Posteriormente la explicación del método y las fases en las que se está trabajando este proyecto de desarrollo educativo se describirán en el siguiente apartado, aclarando y especificando más a fondo el significado de cada uno de los apartados.

2.4.4 Enfoque de Evaluación

La evaluación se conoce como como la herramienta que mide los alcances de los procesos de aprendizaje esta herramienta es utilizada por los docentes para obtener información respecto a los conocimientos y actitudes de cada alumno: la calificación y la evaluación son dos cosas distintas ya que la calificación es todo lo relacionado con las notas y lo que contiene los alumnos a final de curso mediante un número; por otro lado la evaluación es todo el aprendizaje, como aprendemos considerando los conocimientos adquiridos y los que estamos por adquirir.

También la evaluación tiene tipos de evaluación los cuales son evaluación diagnóstica, se realiza al inicio de un proceso de enseñanza aprendizaje el cual es orientado a recoger información sobre los estudiantes y los factores relacionados con el aprendizaje; sin embargo la evaluación formativa se realiza durante todo el proceso educativo, orientado a recoger información sobre el proceso de aprendizaje de la enseñanza; la evaluación sumativa esta se efectúa al final de un periodo orientado a poder detectar los logros obtenidos permitiendo calificar lo realizado.

Es por esto que primer momento se aborda la conceptualización del enfoque formativo de la evaluación de los aprendizajes, es por ello que se explica con mayor profundidad en qué consiste, cuáles son los pasos que se deben seguir cuando se evalúa y cuáles son los tipos de evaluación que se llevan a cabo, sin embargo, la evaluación para el aprendizaje requiere obtener evidencias para conocer los logros de aprendizaje de los alumnos o las necesidades de apoyo.

En el Plan de estudios 2017. Se puede observar que, en la Educación Básica, se señala que para llevar a cabo la evaluación desde el enfoque formativo es necesario que

el docente incorpore en el aula estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales y colectivas del grupo. Algunos autores, para ellos las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz barriga y Hernández, 2006).

Sin embargo, los métodos son los procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias, las técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, y los recursos son los instrumentos o herramientas que permiten, tanto a docentes como a alumnos, tener información específica acerca del proceso de enseñanza y de aprendizaje. las estrategias de evaluación, por el tipo de instrumentos que se utilizan, pueden tener las siguientes finalidades:

Cabe señalar que las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos.

Como primer instrumento se utilizará la guía de observación la cual es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar.

De igual forma se retomará un diario de clase el cual es un registro individual donde cada alumno plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado, sin embargo, como los niños del centro escolar presidente “Manuel Ávila Camacho” de tercero “A” turno vespertino aún no saben escribir por el cual el diario será redactado por la interventora tomando en cuenta todo lo realizado en la cesión.

Como consiguiente se tomará en cuenta las técnicas para el análisis del desempeño como será Listas de cotejo el cual es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar. se retomara para poder como ya sea menciona evaluar el desempeño de los alumnos en las diversas actividades que realizaran, otra técnica que se retomara para el

enfoque de evaluación será portafolio de evidencias el cual es un concentrado de evidencia que nos permitirá obtener información valiosa del desempeño de los alumnos en el cual se anexarán el instrumentó que se haya utilizado en cada planeación a desarrollar, por último se utilizara una rúbrica el cual es un instrumento que mediante sus indicadores nos podrá proporcionar el grado de desarrollo, conocimiento y habilidades las cuales serán registradas mediante una escala determinada.

Teniendo toda la información ya antes menciona se puede concluir que mediante este marco teórico y sus respectivas aportaciones de cada autor ya redactas en los apartados anteriores se trabajara con los niños(a) del Centro Escolar presidente “Manuel Ávila Camacho” de 3 “A” turno vespertino, para poder obtener una mejora en el desarrollo y autorregulación de sus emociones.



CAPÍTULO

III

3.1 Enfoque de la Investigación

Es relevante conocer los mecanismos utilizados que se llevaron a cabo dentro del marco metodológico, el análisis del tema, las características del método cualitativo, el diseño de trabajo de la investigación, los instrumentos y los procedimientos que se utilizaron para la intervención dentro del jardín de niños presidente Manuel Ávila Camacho turno vespertino.

Como primer punto es importante definir que el acto de la Investigación es desear conocer o saber acerca de algo de un determinado fenómeno y es parte importante y casi inherente del ser humano el termino de investigación es la base de la ciencia y del saber, pero también, existe porque antes la investigación era la base del aprendizaje humano desde las cosas más simples y elementales a las más complejas.

Por ello, la investigación es todo menos una tarea sencilla ya que no existen modelos o lineamientos definitivos y el cambio está plagado de obstáculos diversos que solo es capaz de salvar quien se encuentra preparado y posea un espíritu de perseverancia. Al respecto merecen recordarse las palabras de Marx que resultan muy apropiadas en este caso: “En las ciencias no hay calzadas reales, y quien aspire a retomar sus luminosas cumbres tiene que estar dispuesto a escalar la montaña por senderos escabrosos” (Rojas, 1995, p. 22).

La investigación es un acto mediante el cual se puede saber o indagar sobre algo, puede ser información por primera vez obtenida hasta averiguar cosas que ya otras personas antes investigaron y conocieron.

Hablar de investigación educativa es hablar de un proceso de construcción, explicación y comprensión refiriéndose a lo educativo en el que se presenta la producción de conocimientos vinculados a la vida social y la intervención de diversos campos de conocimiento, Salva S. (1993) la investigación educativa es concebida en primer momento como disciplina, se sitúa a finales del siglo XIX y señala que la investigación educativa también se plantea como un análisis crítico orientado hacia la transformación de las propias prácticas, los entendimientos y valores educativos de quienes intervienen en el proceso, así como de las estructuras sociales e institucionales en las que está en cualquier tipo de investigación es necesario mantener contacto con la realidad para evitar

caer en especulaciones, la vinculación entre la teoría y la realidad concreta a través de una práctica organizada e instrumentada correctamente, es una exigencia del método científico. Dicha vinculación puede ser directa e indirecta mediata e inmediata dependiendo esto del tipo de fenómeno que se analice y del objetivo de cada investigación particular.

Dentro de la investigación surgen dos enfoques cuantitativo y cualitativo estos son las posibles elecciones para enfrentar problemas de investigación y los dos son valiosos, hasta hoy son las mejores formas diseñadas para investigar y generar conocimientos, ambas perspectivas son necesarias y ambas funcionan conjunta y complementariamente, y cada uno define funciones a desempeñar dentro de un tema de investigación, al hacer investigación se tiene que conocer analizar y definir los enfoques los modelos y los diseños de investigación que se pueden utilizar, a continuación se hace una descripción de los enfoques de la investigación.

El término metodología hace referencia al modo en que se enfocan los problemas y se buscan las respuestas, los supuestos teóricos y perspectivas y los propósitos, esto lleva a seleccionar una u otra metodología, que va ayudar en la resolución o mejora del ámbito de oportunidad.

“Además se centra en el descubrimiento de constructos y proposiciones a partir de una base de datos o fuentes de evidencia (observación, entrevistas documentos escritos...) a partir de los datos, que se ordenan y clasifican se generan constructos y categorías. Busca la transferibilidad, no la generalización científica”. (Walker, 1983, p. 221)

Por otra parte, el método cualitativo, está interesado en comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa su observación es naturalista y sin control, es subjetivo es próximo a los datos y su perspectiva es desde dentro está fundamentado en la realidad orientado a los descubrimientos, exploratorio descriptivo e inductivo está orientado al proceso válido en datos reales ricos y profundos es holístico y asume una realidad dinámica.

Los métodos cualitativos son humanistas, los métodos mediante los cuales estudiamos a las personas necesariamente influyen sobre el modo en que las vemos. Cuando reduciendo otras palabras y actos de la gente adecuaciones estadísticas,

perdemos de vista el aspecto humano de la vida social. Si estudiamos a las personas cualitativamente, llegamos a conocerlas en lo personal y a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad.

Sobre conceptos tales como belleza, dolor, fe, sufrimiento, frustración y amor, cuya esencia se pierde en otros enfoques investigativos aprendemos sobre La vida interior de la persona, sus luchas morales, sus éxitos y fracasos en el esfuerzo por asegurar su destino en un mundo demasiado frecuentemente en discordia con sus esperanzas e ideales. (Burgess, 1966, p,187)

Taylor, S.J. y Bogdan R. (1986) menciona que la enfoque cualitativo es inductivo sigue un diseño de investigación flexible, entiende el contexto y a las personas bajo una perspectiva holística y estos son considerados como un todo, estudia a las personas en su pasado y en las situaciones en las que se hallan, permite conocer el aspecto personal, la vida interior, las perspectivas, las creencias, conceptos, por otra parte asegura un estrecho ajuste entre los datos y lo que realmente la gente hace y dice, observando a las personas en su vida cotidiana, escuchándoles hablar sobre lo que tiene en mente. (p.7)

La investigación cualitativa es la recogida de información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, y respuestas abiertas para después la interpretación de datos, el método cualitativo está interesado en comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa su observación es naturalista y sin control, es subjetivo es próximo a los datos y su perspectiva es desde dentro está fundamentado en la realidad orientado a los descubrimientos, exploratorio descriptivo e inductivo está orientado al proceso valido en datos reales ricos y profundos es holístico y asume una realidad dinámica, para el investigador cualitativo todos los escenarios y personas son dignos de estudio.

Así mismo la investigación cualitativa se basa más en una lógica y un proceso inductivo es decir explora, describe, y luego genera perspectivas teóricas para después ir de lo general a lo particular, por ejemplo, el investigador entrevista a una persona, analiza los datos que obtuvo y saca conclusiones, después entrevista a otra persona, vuelve analizar la información y revisa los resultados y conclusiones, es decir procede caso por caso, dato por dato, hasta llegar a una perspectivas más general, esto fue lo

que se realizó cuando se hizo la observación, la encuesta a los padres de familia y la entrevista a la maestra para conocer el ámbito de oportunidad.

El presente trabajo de investigación, se lleva a cabo el enfoque cualitativo para conocer más a fondo la realidad del ámbito que se presenta como objeto de estudio, este enfoque tiene diversos métodos para hacer la investigación.

3.2 Diseño de la investigación

Según Lewin (1973) la investigación acción es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo en primer lugar un estudio, para definir con claridad el problema y para especificar un plan de acción.

El objetivo fundamental de la investigación acción consiste en mejorar la práctica para formar conocimientos, este mejoramiento se da a través de las atenciones que se den en un determinado espacio, en este caso mejorar los valores de acuerdo con el fin que se plantea. Lo que puede constituir una adecuada traducción de valores está muy relacionado con el contexto en el que se encuentre.

Es por esto que se decidió utilizar la investigación acción, ya que nos permite seguir una serie de pasos que nos ayudan a la elaboración de nuestro proyecto, y sobre todo podemos dar una opinión reflexiva acerca de lo que se observa dentro de la institución

Además, la investigación-acción educativa se utiliza para describir una serie de actividades que realiza el profesor en sus propias aulas de clases con los fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación. Así como también Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan. Es por ello que para poder comprender mejor lo que es la investigación-acción recurrimos al autor.

Kemmis (1984) menciona que:

La investigación-acción es una forma de indagación autor reflexiva realizado por quienes participan el profesorado, alumnado, o dirección en las situaciones sociales incluyendo las educativas para mejorar la racionalidad y la justicia de, sus

propias prácticas sociales o educativas, su comprensión sobre los mismos, y las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan aulas o escuelas, (P.5).

Es por ello que la investigación acción se contemplan cinco fases las cuales se retomarán en este proyecto educativo, son problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación, los cuales se mencionarán más a detalladamente. Las cuales nos ayudarán a desarrollar mejor la investigación, estas se explicarán detalladamente a continuación.

La primera fase es la problematización: Desde la perspectiva de Pacheco Méndez (2000) menciona que:

Problematizar es un proceso laborioso, que permite plantear el problema a investigar. Sin embargo, es habitual acelerar la selección y centrar la atención en resolver problemas, con ello se desatiende, por mucho, el identificarlos y plantearlos adecuadamente, con lo cual se infringe la lógica del análisis, (p.1).

Es encontrar aquellas situaciones que afecten en el desarrollo de ciertos contextos. Se tiene que analizar porque es un problema, cuáles son sus características, como se describe el contexto en el que este se origina y los diversos aspectos de la situación.

En esta fase es importante que se tenga una observación detenida, debido a que a simple vista se puede ver las situaciones normales o viceversa, querer encontrar problemas donde no los hay, en el preescolar "Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho" en el salón de 3 "A" del turno vespertino se pueden ver una diversidad de problemas, como lo son la falta de socialización, la falta de valores, el interés por las actividades que se implementan por la docente, la falta de comunicación por la docente con la directora, la mala disciplina de los alumnos.

La segunda fase del diagnóstico: "Es el reconocimiento que se realiza en el terreno mismo donde se proyecta y ejecutar una acción determinada, de los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática", (Espinoza, 1986:55)

Para poder diagnosticar a los alumnos del preescolar "Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho" en el salón de 3 "A" se realizó una serie de instrumento en primera instancia se diagnosticó solo con una observación no participante la cual nos

pudo arrojar información pero la cual no era completamente certera sin embargo para poder obtener información más eficaz y verídica se realizó en cuesta a padres de familia (ver apéndice D) y una hoja de derivación para la maestra (ver apéndice A), una vez que se ha identificado el problema que será el centro del proceso de investigación, es necesario realizar la recopilación de información que permitirá un diagnóstico claro de la situación.

Una aportación importante la cual señala que:

La búsqueda de información, consiste en recoger diversas evidencias que nos permitan una reflexión a partir de una mayor cantidad de datos. Esta recopilación de información debe expresar el punto de vista de las personas implicadas, informar sobre las acciones tal y como se han desarrollado y, por último, informar sobre las personas implicadas, es decir, cómo viven y entienden la situación que se investiga. (Wilson, 1973: 35)

Conforme con la cita anterior se puede indicar que durante el diagnóstico se recolecta información que colabora a detectar una problemática en la institución, esta información es un punto de vista de lo que se observó.

Por otra parte, el diagnóstico recae en dos sujetos los cuales son la escuela, que esta puede considerarse como un sistema a que comparte funciones y se interrelaciona con otros sistemas que integran todo el entorno social. Y por otra parte el profesor, como lo indica la autora Bassedase el maestro tiene la responsabilidad de fortalecer el desarrollo de todos sus alumnos mediante el aprendizaje de una serie de numerosos contenidos, valores y hábitos.

Otra fase del diseño de una propuesta de cambio después de que se recopiló toda la información obtenida se plantean los objetivos que se pretenden perseguir, por consiguiente se buscará el mejoramiento, así mismo se tendrán que buscar estrategias que puedan ayudar a la mejora, pero también se buscarán las posibles consecuencias de lo que podría tener cierta estrategia.

Una aportación importante es:

Kurt Lewin(1994) aporta que: La reflexión, que en este caso se vuelve prospectiva, es la que permite llegar a diseñar una propuesta de cambio y mejoramiento, acordada como la mejor. Del mismo modo, es necesario en este momento definir

un diseño de evaluación de la misma. Es decir, anticipar los indicadores y metas que darán cuenta del logro de la propuesta, (p.3)

Para la propuesta de cambio se elaboraron diferentes instrumentos, los cuales se elaboraron en prácticas profesionales II los cuales se integraron de acuerdo a la información observada y que ayudará para dar una mejor propuesta con lo que se pretende buscar.

La cuarta fase es la aplicación de la propuesta, esta indica que cuando se tenga planteada la propuesta se llevara a cabo con los alumnos del centro escolar presidente "Manuel Ávila Camacho" de 3 "A" turno vespertino.

La última fase de evaluación, se puede mencionar que se pueden presentar imprevistos ya que como lo menciona Bassedas, se pueden presentar problemas más urgentes o hasta se tendría que modificar todo. Sin embargo, es por ello que se tiene que tener bien planeado todo para poder desarrollarlo.

3.3 Investigación acción participativa

Se ha mencionado el enfoque de la investigación, se ha dicho cuál es el diseño de este proyecto, ahora se pasa a abordar el método en el que el interventor se apoya, el cual es la investigación acción, que consiste en un procedimiento reflexivo que tiene como objetivo estudiar algún aspecto de la realidad. Y la acción corresponde a la propia realización del estudio y la cual es propuesta por el autor Kurt Lewin (1994), que debido a las fases que posee este método, las cuales son problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación de la propuesta.

Permitiendo llevar a cabo la aplicación del proyecto educativo, que aporta estrategias para contribuir a desarrollar un ambiente de aprendizaje por medio de las estrategias que serán de utilidad, utilizando para ello la planeación, bajo el método de la didáctica propuesto por Frola (2011), después aplicando las actividades que contiene la planeación, y registrando los resultados por medio de instrumentos de evaluación que son las listas de cotejo, además de que todas las actividades que realizan los niños se pueden demostrar con la ayuda de las evidencias.

Es importante recordar que este método inicia a partir de lo observado en “Prácticas Profesionales I”, y se concreta con las técnicas de recopilación de información aplicadas en “Prácticas Profesionales II”, además permite la explicación de la ausencia de un ambiente de aprendizaje que existe en el aula los niños de 5 a 6 años de edad del preescolar presidente “Manuel Ávila Camacho”. En este sentido es importante decir que el diseño de la investigación requiere primeramente de la descripción de la investigación acción e implementación de sus fases, las cuales se describen en las siguientes líneas.

como primera fase en la investigación acción participativa es la “problematización”, está se comienza a desarrollar en un primer instante, mediante la observación no participante que el interventor realiza cuando empieza a integrarse en el campo de estudio. “En general se trata de incoherencias e inconsistencias entre lo que se persigue y lo que en realidad ocurre” (Lewin, 1944, p. 22).

Una vez que se ha identificado el problema de la autorregulación que será el centro del proceso de investigación, es necesario realizar la segunda fase “el diagnóstico” “Es necesario realizar la recopilación de información que nos permitirá un diagnóstico claro de la situación. La búsqueda de la información consiste en recoger diversas evidencias” (Lewin, 1994, p. 22), la cual le permitirá al interventor realizar la recopilación de la información.

Para ello un elemento para la tarea diagnóstica; De acuerdo a Eulalia Bassedas (1991), es la hoja de derivación aplicada en “prácticas profesionales II” cuyo objetivo es a través de este instrumento concretar y centrar el problema por parte del educador, al mismo tiempo que se establece el compromiso de la intervención, además de la hoja de derivación aplicada en prácticas profesionales II, también se aplica un guion de entrevista a la educadora.

Una vez que se ha realizado el análisis e interpretación de la información recopilada, sobre la autorregulación en la tercera fase, “Diseño de una Propuesta”, la cual consiste en “Pensar en diversas alternativas de actuación y sus posibles consecuencias de lo que se comprende de la situación, tal y como hasta el momento se presenta” (Lewin, 1994, p. 23), en este sentido hace referencia al diseño de la planeación señalando, cuáles son los objetivos, fines, metas y propuestas que tiene que llevar a cabo el investigador y

cómo va a intervenir al beneficio de los niños y niñas de 5 a 6 años del grupo de 3° “A”. Para llevar a cabo lo anteriormente señalado se elabora una planeación, misma que tendrá como finalidad contribuir a la autorregulación de los niños de 3° “A” del preescolar presidente “Manuel Ávila Camacho”, en la cual se utilizará como estrategia la situación didáctica.

Ya diseñada la propuesta de acción, se pasa a la cuarta fase que es “aplicación de la propuesta” ésta es llevada a cabo por la interventora, la cual mediante las actividades diseñada corresponderá a tres etapas que son inicio, desarrollo y cierre, con una aplicación de 10 sesiones.

Finalmente se encuentra la quinta fase que es la “Evaluación” que se refiere al proceso que determina en qué medida se ha logrado el objetivo de contribuir a desarrollar un ambiente de aprendizaje con los niños del preescolar presidente “Manuel Ávila Camacho”, la evaluación “va proporcionando evidencias del alcance y las consecuencias de las acciones emprendidas, y de su valor como mejora de la práctica”(Lewin, 1994, p.23), y para lo cual se evalúa a los alumnos de dicho preescolar por medio de unas listas de cotejo y registro anecdótico; una vez descritas las fases de la investigación acción y su implicación en este proyecto educativo, a continuación se pasa a abordar las técnicas de recopilación de información, las cuales le permitirán al interventor, la recolección de los datos.

3.4 Técnicas de recopilación de información

Por otra parte, después de mencionar las fases de la investigación acción, resulta importante saber cuáles son las técnicas de recopilación de datos que se desarrollan en el presente Proyecto de Intervención Educativa que se realiza en el preescolar, “Manuel Ávila Camacho”, en el aula de 3° “A”. Por lo que es necesario definir en qué consiste cada una de ellas.

De acuerdo con Rodríguez Peñuelas (2008) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas. En otras palabras, las técnicas son procesos amplios de reflexión que promueven la interacción y la comunicación dentro del contexto,

con el fin de recopilar información con base a las necesidades que se presenten, dando lugar al consenso de puntos de vista, el intercambio de significados, la implementación de estrategias y la construcción de conocimiento.

En este proyecto de intervención el enfoque es cualitativo, como ya se planteaba anteriormente. De acuerdo a Sáez (1997) las técnicas cualitativas no anulan la comunicación y reclaman la necesidad de interacción para que ésta se lleve a cabo. Es decir, las técnicas cualitativas llevan a cabo programas de educación, afianzando la ética del trabajo en equipo y la dimensión pedagógica.

Ahora bien, después de haber citado a que se refieren las técnicas y porque es importante en una investigación, resulta fundamental señalar las técnicas que se llevaron a cabo en este proyecto de investigación, tomando en cuenta el enfoque cualitativo, las cuales son: la observación participante, la encuesta, las cuales se profundizaran a continuación.

Sampieri (2000) señala que la observación se fundamenta en la búsqueda del realismo y la interpretación del medio. De manera que esas acciones o actos ocurren siguiendo una secuela que aparece repetida con las mismas características en otras entidades de esa clase, la información y la comunicación ha elegido entre las conductas humanas aquellas que transmiten un mensaje de un individuo o grupo de individuos a otro individuo o grupo, en todos los casos, las observaciones, los datos, los fenómenos son las conductas que transmiten o reciben un mensaje.

En primer momento se realizó una observación no participante la cual consta de visualizar las situaciones en las que el alumno se encuentre inmerso en el aula, fuera, y en actividades tanto como se relaciona con la maestra, compañeros y gente externa a su contexto esta técnica debe ser llevada de manera sistematizada y con claridad y el instrumento que se le asigne debe permitir llevar un control, registro, cambio y manipulación de la realidad para poder interpretar y comprender lo que ahí se registra.

Durante las prácticas profesionales I y siguiendo con las practicas II, se llevó a cabo una hoja de derivación según Bassedas (1992) “Es un instrumento útil, en la medida que solicita del maestro un esfuerzo de concreción del problema y requiere, sobre todo,

una actitud de observación y de reflexión previa sobre el alumno que motiva la demanda” (p. 119). En esta hoja de derivación (Ver Apéndice A), se pudo recabar los datos necesarios dados por la educadora, donde se reflejó el problema que se presenta en el salón de clases de 3° “A”, el cual consiste en la autorregulación en los infantes del preescolar.

según Méndez (1995): “tiene aplicación en aquellos problemas que se pueden investigar por método de observación, análisis de fuentes documentales y demás sistemas de conocimiento. La encuesta permite el conocimiento de las motivaciones, actitudes, opiniones de los individuos con relación a su objeto de investigación” (p.106).

Esta técnica se considera pertinente en la búsqueda de información verídica y sustentada. Por otro parte, la encuesta para padres de familia referente al comportamiento de sus hijos en casa con las personas adultas que viven con ellos (Ver Apéndice B) y otra encuesta de igual forma dirigida a padres de familia y docente referente a las áreas de su desarrollo, lenguaje, cognitivo, físico motor, desarrollo personal y social (Ver Apéndice D), como ultima técnica se encuentra.

La observación participante de acuerdo a Hugo Cerda (1991): }

Consta de una modalidad donde el fenómeno se conoce desde dentro. Es natural cuando el observador pertenece a la comunidad donde se observa, y artificial cuando el investigador se integra a la comunidad con el objeto de hacer parte de ella y facilitar el trabajo de recolección de datos. (p. 240)

Es decir, consiste en investigar al mismo tiempo que se participa en las actividades propias del grupo que se está investigando. En la observación participante se entra en contacto con los sujetos a fin de conocer, lo mejor posible, su vida y actividades. Por tanto, dentro de esta observación se utilizó la guía de observación (Ver Apéndice C) con la finalidad de que se obtuviera la información suficiente, durante varios días de estar observando el comportamiento del grupo de 3° “A” desde su hora de entrada hasta la salida.

3.5 Un mundo de emociones

La estrategia de intervención se culminará con la implementación de un ambiente de aprendizaje denominado “un mundo de emociones” se colocarán 3 áreas la primera es una casa de la risa, la segunda una casa de susto, la tercera una casa de espejos, donde

los alumnos deberán ir pasando en un tiempo de 15 minutos en cada área, posteriormente se realizará un pequeño convivio donde se busca poder observar más de cerca la autorregulación y el control de sus emociones de los alumnos de dicha institución.

Situación didáctica “reconociendo las emociones” esta actividad se desarrolla dentro del salón ya que tiene la intención de diagnosticar los conocimientos previos de los alumnos lo que se busca con esta actividad es poder identificar que los alumnos tengan algún referente sobre que son las emociones se cantara la canción de semáforo del corazón después de haber cantado la canción se les cuestionara a los alumnos con unas preguntas, posterior mente los niños tendrán que identificar las emociones para el cual tendrán su tarjetas y un dado el cual se los proporcionara la interventora para por lanzarlo e ir identificando en sus tarjetas la emoción que salga, al término de esta actividad ellos crearan una carita de emoción esta actividad la realizaran individual mente.

Situación didáctica de la 2 a 9: En las siguientes actividades se abordaran actividades con una intención didáctica las cuales se realizaran dentro y fuera del salón sin embargo todas las actividades tiene un fin y lo que se busca es que los alumnos participen y sobre todo puedan tener un control de sus emociones, para esto se realizara trabajos individual mente pero también en equipo, las actividades los aran pasar a los alumnos por diferentes situaciones desde la alegría, miedo, tristeza, ira.

Estas actividades buscan genera que los alumnos identifiquen su emociones, pero así mismo tengan control de sus emociones y puedan identificar las emociones de sus compañeros ya que de igual forma se incluye la convivencia ya que en el aprendizaje esperado que nos marca el modelo educativo de aprendizaje clave 2017 en el área de educación socioemocional organizador curricular 2 expresión de las emociones.

Todo esto los llevaran a cabo mediante el reconocimiento y le dialogo con sus compañeros ya que la mayoría de las actividades las desempeñaran en grupo, individual mente y en equipos todas las actividades serán evaluadas con un istrumetonco como son desde lista de cotejo escalas de actitudes, registros anecdóticos, sin embargo en cada instrumento se tomara muy en cuanta el comportamiento de los alumnos es por ello que

en cada planeación cuenta con tres tiempos los cuales son inicio, desarrollo, cierre y la elaboración de los productos que los alumnos realizarán que estos contarán de maceado.

Situación didáctica 10: Como ya se menciona desde un principio la actividad final será un ambiente de aprendizaje donde se implementará todo lo trabajado durante las nueve sesiones anteriores, el ambiente de aprendizaje tiene la finalidad de poder observar y asegurarse que la implementación de las actividades planteadas tuvieron impacto en los alumnos, ayudándoles al fortalecimiento de la autorregulación principalmente y centrado en el reconocimiento y control de las emociones esta actividad de cierre será evaluada con un registro anecdótico e incorporando a él una lista de cotejo para poder visualizar mayormente si se generó un progreso la implementación de las actividades que por lo tanto tendrá que dar resultados en la puesta del ambiente de aprendizaje.

CAPÍTULO
IV

Análisis de Resultados

En el capítulo anterior se dieron a conocer los aspectos que nos sirvieron de apoyo, para llevar a cabo el presente proyecto de desarrollo educativo, un primer aspecto a destacar fue la elección del tipo de investigación que se llevaría a cabo en el Proyecto, en este caso para la elaboración de este trabajo se requirió de la investigación cualitativa, como apoyo para el interventor.

Para ello la investigación-acción, puesto que es este el método adecuado que proporciona cinco fases importantes que son: el problematizar, diagnosticar, diseñar, aplicar y evaluar, las cuales sirven de guía para dar solución al problema de investigación, sin embargo en este proyecto de desarrollo educativo no se realizó la aplicación ni la evaluación.

Es importante mencionar que cada fase consta de sus respectivas técnicas e instrumentos ya antes mencionados, mismos que sirvieron para recabar datos e información importante, los cuales dieron pauta al descubrimiento del problema de la autorregulación en el preescolar Presidente Manuel Ávila Camacho del Municipio de Teziutlan .

4.1 Evaluación de los ejes de proyecto

La evaluación al final de un proyecto es de suma importancia, pues este ayuda a visualizar al investigador en este caso si lo que es realizado genera cambios, o bien avances es por ello que al realizar este Proyecto, se han encontrado grandes dificultades las cuales se tuvieron que afrontar, en el método de Investigación Acción se encontraron las fases para llevar un proceso sistemático dentro del Proyecto de Desarrollo Educativo que a continuación les describiré.

Como primera fase se encuentra la problematización, no fue fácil realizarla ya que me deje llevar por la subjetividad y no por los resultados que se obtenían, sin embargo como en la asignatura denominada prácticas profesionales I, se realizó la observación no participante al poder observar que los alumnos presentaban dificultad en la autorregulación de sus emociones.

Como segunda fase, se realizó el diagnóstico, al diagnosticar se complicó mucho porque como el área de oportunidad solo fue subjetiva se tenía nuevamente que problematizar, pero para esto como ya se conocía más referente al preescolar CEPMAC, se realizó una encuesta, pero como no se contaba con todo lo requerido que lleva una encuesta no funciono.

Nuevamente se vuelve aplicar otra encuesta a padres de familia pero ya elaborada desde las áreas y campos de formación (lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, artes, educación socioemocional, educación física) de desarrollo pero con preguntas que los padres pudieran comprender y contestar y poder a obtener así información más verídica. Al obtener información ya más clara es entonces que se realiza nuevamente una encuesta a la maestra encargada del grupo junto con una hoja de derivación, dicha técnica y instrumento nos arrojó información más veras y oportuna y por ende ya no solo era un problema visto desde la subjetividad sino ya más clarificado; al obtener toda la información requerida aún no se podía definir con precisión el área de oportunidad sino para esto se tuvo que graficar todos los resultados obtenidos y poder dar a conocer una posible área de oportunidad pero esta vez diagnosticada y fundamentada mediante los instrumentos aplicados.

Para el diseño de la propuesta como tercera fase, ya se tenía el problema diagnosticado, y fue el área de educación socioemocional, sin embargo para poder diseñar una propuesta no fue nada fácil porque se tenía que sustentar y nuevamente se cayó en la subjetividad por que las actividades que en un principio se planteaban no tenían sustento ni tampoco eran adecuadas al área de desarrollo y mucho menos estaban bien desarrolladas, esto llevo nuevamente a una gran dificultad ya que para el diseño de la propuesta se englobaba nueve planeaciones y una planeación final, la que nos daría el resultado del impacto de lo trabajado con los alumnos pero para poder realizar las diez planeación se tenían que tomar en cuenta muchas características desde los organizadores curriculares, el aprendizaje esperado y los verbos a utilizar.

Todo esto con muchas dificultades fue logrado, sin embargo el impacto, del proyecto más que nada la propuesta de cierre se tuvo que cambiar muchas veces ya que

desde un principio se pensaba aplicar un teatrín pero observando y escuchando los consejos y aportaciones de las maestras no sería algo de impacto entonces, se decide cambiar por una feria pero nuevamente se vuelve a revisar todo lo que debía contener la feria y no era adecuado entonces se vuelve a indagar y teniendo ya las actividades desarrolladas desde la primera actividad de diagnóstico hasta las actividades procesales y se decide aplicar un ambiente de aprendizaje como actividad sumativa y tomando en cuenta todo lo que se trabajaría días antes y considerando que habría buenos resultados.

Como cuarta fase se encuentra la aplicación, la cual es considerada a desarrollarse en un periodo comprendido a finales de marzo y principios de abril, sin embargo por causas ajenas a uno no se pudo realizar la aplicación de dicho proyecto ya que el país se encuentra en contingencia debido a la epidemia del covid 19 esto conlleva, a que toda la sociedad tenga que estar en casa; cabe mencionar que antes que surgiera el resguardo nacional ya se había aplicado unas prueba piloto de planeaciones para recabar resultados y analizar si eran adecuadas como aplicaciones; se aplicaron 4 de estas planeaciones piloto no obstante una no dio resultados como se esperaban porque al desarrollarla no se tomaron en cuenta muchos aspectos, es por ello que las otras tres planeaciones aplicadas si tuvieron resultados ya que al hacer la evaluación con los instrumentos que se elaboraron para dichas planeaciones se podía notar con claridad los resultados.

La quinta y última fase denominada evaluación, no se pudo concretar por todas las situaciones ya antes mencionadas aunado a eso fueron muchas las dudas y en lugar de aclararlas se siguió con el trabajo y cada vez se hacía más difícil porque había apartados elaborados pero no bien fundamentados y esto llevo que al término de lo realizado se tendría uno que regresar a concluir con todos esos apartados incompletos.

4.2 Impacto del proyecto

Es así como fueron propuestas las actividades para este proyecto y para los alumnos, de 3 "A" considerando a su vez una proyección, en pro al beneficio para los niños y niñas. Este proyecto tuvo como principal objetivo que los niños y niñas de 3° grado grupo "A" del Preescolar CEPMAC turno vespertino de edades entre 5 a 6 años, tuvieran un control de sus emociones, así mismo fortalecer la autorregulación y el reconocimiento de

emociones, y las de sus compañeros, para tener un mejor desarrollo personal y social ante la diversas situaciones con las que se enfrentan día a día en su contexto sociocultural.

Las actividades propuestas podran proporcionar un buen resultado al aplicarlas ya que los alumnos son creativos y les gusta realizar cosas novedosas, también se puede reconocer la disposición que tienen para realizarlas lo que da lugar que al aplicar este proyecto con los alumnos ya antes mencionados se podra observar grandes resultados. Cada actividad fue elaborada a sus necesidades que con las que cuenta el grupo, el juego y la experimentacion seria la principal estrategia para tener una mejor integración grupal, así mismo el área de Educación Socioemocional.

Sin embargo no se podría dejar de lado a los padres familia ya que ellos son una pieza importante para la educación de los niños, que desde un inicio se involucró a los padres para pedir su apoyo y cooperación en este proyecto que se iba a realizar, no dejando atras el objetivo y poder observar la interacción de padre a hijo por que no podemos dejar de mencionar que no solo es un trabajo de aula sino tambien con los padres de familia.

Asimismo se espera que los resultados a nivel grupal sean exitosos ya que esto es un beneficio para el grupo de 3° grupo "A", no solo se busca poder lograr la autorregulacion sino el control de sus emociones, así mismo en diferentes actividades en lo que la maestra pueda observar los resultados que presente el grupo y otorgar su punto de vista despues de aplicar el proyecto y decir si hubo o no cambios en el grupo, por otra parte también se tomará en cuenta las aportaciones de los padres de familia.

Es a partir de esta experiencia que se pueden detectar diferentes ámbitos en los cuales se pueden seguir interviniendo o fortaleciendo como lo es el trabajo con padres de familia o con las educadoras de la Institución, además de seguir implementando más actividades para que mejoren aún más el proceso de autorregulación emocional de los educandos pues es un proceso formativo que requiere de continuidad y acompañamiento.

Además, dentro de las perspectivas de la interventora, y la experiencia de este proyecto se puede dar cuenta de que existen diversos ámbitos de oportunidad en los cuales puede seguir brindando el apoyo a su población independientemente del problema del cual ya se actuó, pues de esta manera resulta que hay otras posibilidades de ámbitos en el que se puede volver a realizar otro proceso de investigación por medio del diagnóstico para seguir interviniendo.

4.3 Retos y perspectivas

De este modo reflexionando acerca de la intervención cabe decir que es un gran compromiso y responsabilidad lo que se debe hacer, desde que el interventor llega al campo de estudio dispuesto a observar, hasta que diseña, aplica y evalúa la propuesta. Como investigador e interventor es un trabajo que requiere tiempo, dedicación, y esfuerzo si se quiere lograr el objetivo.

Respecto a ello en la experiencia a lo que se enfrenta el interventor en el campo educativo refiriéndose a la educación inicial son grandes áreas de oportunidad que requieren atención y mejora en las cuales realizar y llevar a cabo su trabajo como interventor, aunque el diseño, aplicación y evaluación que en este proyecto no se haya realizado pero, se puede considerar como una propuesta que lleva a una mejora sociomemorcional en los niños, el trabajo del interventor se hace presente siempre que haya nuevas oportunidades de trabajar.

El ambiente de aprendizaje “un mundo de emociones” es un proyecto de intervención educativa que se realizó con tiempo programado, y se fue elaborando en tiempo y forma, no podemos dejar de mencionar que durante la elaboración de este proyecto surgieron dificultades y algunas limitantes para poder llevarlo a cabo, uno de ellos fue el tiempo, ya que en ocasiones no se tenía el trabajo requerido, sin embargo el apoyo de los profesores, también estuvo presente, proporcionándonos material y aclarando las dudas, es importante mencionar que las circunstancias no fueron favorables para poder llevar a cabo este proyecto por las situación que vive el país actual mente, al elaborar este proyecto fue todo un reto si se hubiera realizado la aplicación, también hubiera sido un reto muy grande al llevarlo a cabo pero una experiencia única de poder realizarlo.

Es así que este proyecto también se tuvieron que realizar muchas adecuaciones, otro de los retos que se presentaron fue el diseño de las planeaciones ya que no sabía si los aprendizajes esperados eran conforme al área o se adecuaban al ámbito que se encontró, al mismo tiempo las perspectivas como interventora que encontré en el nuevo modelo educativo de aprendizaje clave fue encontrar información que me ayudó a crear mi proyecto y alcanzar los aprendizajes esperados en cada uno de mis actividades.

Acercas de las perspectivas que quedan para un futuro, son poder seguir implementado actividades que a los niños les sean de interés, que no solo el proyecto de intervención quede en el olvido, sino poder implementarlo para observar los resultados que se pudieron haber obtenido, este proyecto puede ser llevado a cabo en cualquier institución de nivel preescolar, donde los niños al realizarles un diagnóstico arroje que hay un ámbito de oportunidad.

De acuerdo a las perspectivas de la Licenciatura en Intervención Educativa es una carrera innovadora y muy completa, justo a la medida de las necesidades de las instituciones de nivel básico, el Licenciado en Intervención Educativa es un profesional de la educación que interviene en diversas problemáticas sociales y educativas, no solo aquellas propias de la escuela sino las de otros ámbitos, además te proporciona las herramientas necesarias para diseñar programas, proyectos y ambientes de aprendizajes innovadores pertinentes para los ámbitos educativos formales y no formales, no solo te enseña a trabajar con los niños sino también con los jóvenes y adultos.

Es a partir de esto que se pueden detectar diferentes ámbitos en los cuales se pueden seguir interviniendo o fortaleciendo como lo es el trabajo con padres de familia o con las educadoras de la institución, además de seguir implementando más actividades para que mejoren aún más el proceso de autorregulación emocional de los educandos pues es un proceso formativo que requiere de continuidad y acompañamiento ante las necesidades que la Sociedad demanda actualmente.

Además, dentro de las perspectivas de la interventora, y la experiencia de esta intervención, se puede dar cuenta de que existen diversos ámbitos de oportunidad en los cuales puede seguir brindando el apoyo a su población, pues de esta manera resulta que

hay otras posibilidades de ámbitos en el que se puede volver a realizar otro proceso de investigación por medio del diagnóstico para seguir interviniendo.

Como interventora pienso que deberíamos comprometernos a entregarnos de corazón a nuestro compromiso con la sociedad, y no porque debamos sino porque queremos hacerlo; puesto hoy en día el país requiere de profesionales comprometidos, bien capacitados y sobre todo con una visión que les permita adecuar sus acciones en busca del bienestar y progreso social, por lo que considero que un interventor presenta todas esas competencias y habilidades mismas del perfil de egreso que estipula.

Por otra parte, esta carrera nos enseña a adquirir muy seriamente el papel de interventora ya que es de gran responsabilidad estar frente a un grupo de niños que inician su educación preescolar y además que los padres depositan su entera confianza en nosotros quienes deberíamos procurar dar lo mejor de nosotros para que sus hijos alcancen el éxito escolar.

CONCLUSIÓN

CONCLUSIÓN

El presente proyecto de desarrollo educativo tuvo como objetivo proporcionar datos importantes sobre la condición de vida que tienen las personas de dicho municipio conocer sus costumbres, tradiciones, religión, economía, etc, así mismo permiten al investigador adentrarse más a las personas de dicho municipio, esos datos son importantes porque se pueden visualizar y percatarse desde donde puede surgir una necesidad. Otro aspecto importante que se debe conocer de este proyecto es el contexto externo que aborda todo lo relacionado a lo educativo es decir si se cuenta con suficientes centros educativos, cuantos niveles hay, si tienen deficiencias o carencias, la relación entre alumno-maestra.

La metodología utilizada favoreció para concretar y fortalecer la comprensión de lo que conlleva una explicación de una investigación, se comprende que es un seguimiento que comienza con la definición del enfoque a utilizar, en este caso fue cualitativo, comprendiendo que cada método cuenta con técnicas para recolectar información y que para poder recogerla hay que diseñar los instrumentos que le corresponden a cada una.

Al realizar este tipo de proyectos permite adentrarse al contexto de la Institución educativa, e identificar como está constituida dicha Institución, quienes la conforman, el total de estudiantes, el comportamiento y observar las necesidades que presenta la Institución pero en especial el grupo los ambientes algo fundamental es que se deben detectar posibles problemas que estén afectando a la comunidad estudiantil, en este caso para poder detectar una situación o un posible problema nos apoyamos de los campos formativos.

Para poder observar el desarrollo que debe tener los niños en el grado de estudio que se encuentra. Es por esta razón que una Interventora Educativa tiene la resolución de solucionar posibles problemas educativos; asimismo, mencionar que la intervención educativa es un proceso, que obedece a una metodología, con el único fin de obtener cambios en un grupo de personas que se vean involucrados en un contexto educativo.

Dentro de la carrera se trabajó y contemplo una amplia gama de teorías que sustentaban algunos comportamientos, pero es aquí donde estas teorías toman sentido y permiten contrastar incluso el problema con un referente de cómo combatirlo. Se detecta que dentro de la labor de situar lo observado con estudios previos, la investigación coincide con lo observado y fue gracias al diagnóstico que se logró detectar que la falta de la autorregulación emocional en los infantes estaba causando consecuencias negativas en su convivencia escolar.

La línea específica con la que se trabaja es referente a la educación inicial la cual está especializada en ofrecer un servicio educativo brindado a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar sus diferentes desarrollos en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollarse en lo físico-motor, cognitivo, lenguaje, social y personal y otro tipo de comportamiento sociales.

Con este proyecto se busca atender las necesidades que presenta el grupo de 3 A del Preescolar "CEPMAC" el cual se atenderán las necesidades por medio de una puesta de una ambiente de aprendizaje que lleva como título "un mundo de emociones" se eligió este tema ya que al diagnosticar al grupo se presentaban problemas en cuanto a la falta de autorregulación de tal forma se busca poder apoyar con este proyecto a los alumnos de dicha institución en el control de sus emociones mediante actividades lúdica que fueron planteadas para poder obtener buenos resultados.

Abriendo recolectado la información necesaria de diseñan las estrategias que permitieron el análisis desde el campo formativo hasta los aprendizajes que debían ser contemplados, esta actividad reforzó los conocimientos que se tenían acerca de plan y programa de estudios y permitió observar que la planeación debe coincidir con estos aspectos, tomando en cuenta todo lo anterior, descrito en los primeros capítulos.

Para el diseño de aplicación de las estrategias, se elabora un plan de trabajo para llevar a cabo con los alumnos buscando la forma de favorecer las necesidades que presenta el grupo, cabe señalar que cada estrategia cuenta con un inicio desarrollo y cierre esto con la finalidad de fortalecer en los alumnos la autorregulación de emociones.

Respecto al trabajo que se elaboró deja muchas expectativas al aire pues en particular deja ideas del cómo habría salido todo si los tiempos se hubieran respetado, si desde un principio se hubiese tomado en cuenta los consejos y recomendaciones de los profesores sería otro caso muy diferente, Sin duda alguna al final de todo sería volver a realizar un trabajo de investigación desde cero para realizarlo de manera correcta y un tanto más acertada con el gusto de involucrarse nuevamente en un ámbito educativo.

Por lo contrario, como no se llevó a cabo la aplicación de este proyecto no podemos descartar que se hubieran obtenido buenos resultados ya que los alumnos son muy colaborativos y las maestras también, el apoyo de los padres siempre estuvo presente y no podemos descartar que lo hubiera estado al poner en práctica este proyecto, porque la única intención era poder favorecer a los alumnos.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

Ander-Egg (1991). El concepto de taller

Antología "familia y comunidad" UPN Hidalgo (2002)

Aprendizajes clave Nuevo Modelo Educativo (2017)

Ardoino, Jaques. (1993). Intervención e Investigación. Universidad Pedagógica Nacional

Bassedas, (1991). Diagnostico socioeducativo. Universidad Pedagógica Nacional

Ezequiel, (2000). Diagnostico socioeducativo. Universidad Pedagógica Nacional

Frola, P. (2013). Manual operativo para el Diseño de Situaciones Didácticas por competencias. Educación Básica, Media Superior y Superior. México D. F.

Ignasi, V. (1998). "Familia, escuela y comunidad". Barcelona: Horsori

INEGI, (2015), Sistemas Nacionales Estadísticos y De Información Geográfica. México

Loughlin, Z. E. y Suinam, J. H., (1984). "El ambiente de aprendizaje: diseño y organización". Madrid, España: Edición Morato.

Malinowski, B. K. (1944). Una teoría científica de la cultura. Barcelona: Editorial Anagrama

Peralta, E. (1998) -Capitulo. II. La problemática teórico-conceptual sobre la atención de los niños menores de seis años

Prieto Castillo, (1990). Diagnostico socioeducativo. Universidad Pedagógica Nacional

Teziutlán Puebla, (2002), primera Edición 2002, Ensoñación y Remembranza

Rojas Soriano, R. Guía para realizar investigaciones sociales, Plaza y Valdés editores, México 2013

Secretaria de Educación Pública. (1992). Programa de Educación Inicial. México: Grupo

ORSA

SEP (2011). Programa de estudio 2011 Guía para la Educadora. México, D.F.: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2013). Modelo de atención con enfoque integral para la Educación Inicial. México.

Plan y programas de estudios para la educación básica. SEP (2017)



APENDISÉS



APENDICE: A
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN PUEBLA.
INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE
INFORMACIÓN HOJA DE DERIVACIÓN.



objetivo: obtener información objetiva por parte de la educadora, referente a los campos, ámbitos y áreas que considere requieran de una mayor atención e intervención.

Fecha: _____ **Nombre de la institución educativa:** _____

Dirección de la institución educativa: _____

Teléfono de la institución educativa: _____ **Horario de atención:** _____

Edades de los alumnos: _____

Grado: _____ **Grupo:** _____ **Turno:** _____

Aspectos generales

Lenguaje y comunicación.

Pensamiento matemático.

Expresión y comprensión del mundo natural y social.

Arte en preescolar

Educación socio emocional.

Educación física.

Observaciones.

Áreas de intervención.



APENDICE: B
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD
212, TEZIUTLÁN PUEBLA.
INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE
INFORMACIÓN ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



Objetivo: conocer cómo se comporta el niño o niña en su casa, con sus familiares y adultos con los que convive.

Instrucciones: lea detenidamente y responda las siguientes preguntas.

1. Reconoce a los integrantes de su familia: papá, mamá y hermanos. (En caso de responder no, mencione por qué). Si () No ()

¿Por qué? _____

2. El niño/a expresa lo que siente, lo que quiere o necesita. Si () No ()

¿Cómo o por qué? _____

3. El niño/a participa en los quehaceres de la casa. Con gusto Con disgusto No lo hace

¿Por qué? _____

4. Su hijo/a respeta reglas de la casa. Si () No ()

¿Por qué? _____

5. Cuál es la reacción del niño/a ante una situación que le causa disgusto. Llora

Grita Se enoja Es Indiferente Explique como

6. El niño/a es capaz de cubrir sus necesidades. Se viste solo/a Come solo/a

Va al baño solo/a Se amarra las agujetas solo/a Se lava los dientes solo/a

7. Como es el lenguaje de su hijo/a. Claro No muy claro

8. Se relaciona con sus familiares y adultos. Si No A veces
Siempre Como lo hace _____

9. Muestra seguridad al realizar actividades en la casa. Si No A veces

Siempre

Explique como _____

10. Como es la relación de usted con su hijo/a. Buena () Mala ()

¿Por qué? _____

11. Se da tiempo para convivir con su hijo/a. Si No A veces
Siempre ¿Por qué? _____

12. Apoya a su hijo/a con las tareas de la escuela. Si No A veces
Siempre De qué manera

13. Como entabla el dialogo con su hijo/a. A través del A través del
Dándole cosas lenguaje claro lenguaje con mimos antes de que lo pida

Explique como

¡muchas gracias por la información proporcionada!



APENDICE: C
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD
212, TEZIUTLÁN PUEBLA.
GUÍA DE OBSERVACIÓN



Objetivo: Recopilar información de importancia a través de este instrumento para poder obtener aspectos relevantes desde la posible intervención.

Fecha: _____ **Lugar:** _____ **Nombre de la escuela:** _____

Grado: _____ **Grupo:** _____ **Turno:** _____

Actividad	Aspectos a observarse	Evaluación.		
		Siempre	Algunas veces	Nunca
Hora	Lo llevan sus padres			
	Se despiden de quien lo va a dejar			
	Llegan temprano			
	Saludan al entrar al salón			
	Demuestran confianza			
	Colocan sus cosas en su respectivo lugar			
Trabajo en clase	Participan durante la clase			
	Expresan sus necesidades			
	pueden trabajar en equipo			
	Se paran constantemente			
	Identifican sus materiales			
	Terminan los trabajos que se les ponen			
	Atiende las indicaciones que se les dan			
	Respetan a sus compañeros y maestra			
Van con frecuencia al baño				
Hora de comida	Lava sus manos antes de comer			
	Van formados y ordenados al comedor			
	Se sienta solo en su lugar			
	Juega o platica mientras come			
	Utiliza la cuchara para comer			
	Comen apropiadamente su alimento			
	Repite plato			
	Mantiene su lugar limpio			
	Tira la comida			
	Pide por favor las cosas			
Hora de salida	Es paciente mientras espera la hora de salida			
	Organiza su material en su mochila			
	Antes de salir va al baño			
	Recita las canciones de despedida			
	Platica con sus compañeros			
	Se despide de sus compañeros			
	lo recoger sus padres			
	Quien lo va a recoger llega a la hora establecida			



APENDICE: D
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD
212, TEZIUTLÁN PUEBLA.
INSTRUMENTO DE RECOPIACION DE
INFORMACION
ENCUESTA PARA PADRES.



Objetivo: Recabar información de las áreas de desarrollo para poder ayudar con el aprendizaje de su hijo.

Instrucciones: Marca con una palomita lo que se le pide.

Indicadores	Algunas veces	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
Lenguaje				
Escucha con atención las lecturas que se realizan casa.				
Se le facilita contar relatos o cuentos.				
Identifica y dice su nombre correctamente.				
Expresa sus ideas sobre los cuentos que se realizan.				
Cognitivo				
Dice los números en orden.				
Entiende problemas numéricos.				
Resuelve problemas de suma y resta.				
Clasifica objetos por formas tamaño y color.				
Resuelve problemas a través del conteo.				
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10.				
físico y motor.				
Salta en un pie.				
Ata los cordones de sus zapatos.				
Abrocha sus botones de su pantalón y camisa.				
Sabe utilizar las tijeras correctamente.				
Pega correctamente imágenes.				
Da vueltas sobre sí mismo.				
Desarrollo personal social.				
Reconoce emociones.				
Pide ayuda cuando lo necesita.				
Escoge su materia para realizar sus actividades.				
Identifica lo que le gusta y no le gusta.				
Controla sus emociones.				

APÉNDICE: F



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212, Teziutlán, Puebla
Licenciatura En Intervención Educativa



Planeación didáctica

Planeación didáctica						
Nombre de la escuela: CEPMAC Clave: 21EBH0032R	Turno: vespertino Alumna: Joseline Rivera Santos.	Edad: 5a 6 años Grado: 3° Grupo: "A"	Área de desarrollo: Personal y social Actividad 1: Reconociendo las emociones.			
Organizador curricular 1: Autorregulación. Organizador curricular 2: Expresión de las emociones. Campo formativo: educación Socioemocional. Nombre del proyecto: ambiente de aprendizaje "un mundo de emoción"		Tiempo asignado: 1 hora 20 minutos	Aprendizajes esperados: reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.			
Actividades	Tiempo	Recursos didácticos	Evaluación			
			Producto	Instrumentos	Tipo de evaluación	Momento
Inicio: Reconocer las emociones mediante una canción denominada "el semáforo de corazón", para ello responde algunas preguntas para observar sus conocimientos previos, estas actividades se realizarán de manera grupal. ¿Sabes que son las emociones? ¿cuáles son? (preguntar si pueden mencionar en que momento reflejan una emoción) por ejemplo: cuando nos regaña mamá, cuando nos ponen felicitaciones en una tarea, cuando no queremos dormir solo.	20 minutos	Grabadora. USB. Micrófono.	Emoción	Escala de actitudes.	Hetero-evaluación .	Evaluación diagnóstica.
Desarrollo: Identifican las emociones los niños estarán sentados en el piso, posteriormente se nombrará a uno y pasará al frente y tomará el dado y lo aventará, los demás tendrán unas tarjetas con imágenes de emociones, (alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo) la emoción que caiga al haber aventado el dado los que la tengan en su tarjeta le colocarán un pompón.	30 minutos	Dado elaborado con fieltro Tarjetas de emociones elaboradas con cascarrón hojas de colores e imágenes de emociones.				
Cierre: Crear una carita de emoticono, esta actividad será individual, para ello se proporciona cartoncillo de color en el cual estará dibujado un círculo, ellos tomarán sus tijeras y sus crayolas para poder recortar y dibujar la emoción que sientan, al final se les proporcionará un palo de paleta para poder detenerla.	30 minutos	Cartoncillo de color, tijeras, crayolas, diurex.				

APÉNDICE: G



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212, Teziutlán, Puebla
Licenciatura En Intervención Educativa



Planeación didáctica						
Nombre de la escuela: CEPMAC Clave: 21EBH0032R	Turno: vespertino Alumna: Joseline Rivera Santos	Edad: 5 a 6 años Grado: 3° Grupo: "A"	Área de desarrollo: Personal y social. Actividad 2: jugando y aprendiendo emociones.			
Organizador curricular 1: Autorregulación. Organizador curricular 2: Expresión de las emociones. Campo formativo: Educación socioemocional Nombre del proyecto: ambiente de aprendizaje "un mundo de emociones"		Tiempo asignado: 1 hora 20 minutos	Aprendizajes esperados: Reconoce y nombra situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.			
Actividades	Tiempo	Recursos didácticos	Evaluación			
			Producto	Instrumentos	Tipo de evaluación	Momento
Inicio: Construir las emociones , el lugar donde se lleva a cabo será en el salón, mediante una actividad denominada "el baile de las emociones ", al término del baile a cada equipo se le proporcionara una pieza de un rompecabezas el cual tendrán que ir armando en entre ellos.	20 minutos	Grabadora. USB. Micrófono. Rompecabezas elaborado de cartón y forado con contac.	Emociones.	Escala de actitudes.	Hetero-evaluación.	Evaluación procesual.
Desarrollo: Organizar sus materiales (harina, sal y colorante, agua) mezcla en un recipiente las cosas y formar una mezcla con la cual representara las emociones (alegría, sorpresa, tristeza miedo).	30 minutos	Harina. Sal. Colorante. Agua. Recipiente.				
Cierre: Crear sus cuatro emociones las pondrá en su tabla, la que utiliza para su plastilina, posteriormente irán pasando al frente y explicaran si les costó hacer la actividad la sensación que sintieron al mesclar las cosas.	30 minutos	Mescla elaborada. Tabla.				



APENDICE: F1, G1
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 212, TEZIUTLÁN PUEBLA.
 ESCALA DE ACTITUDES



Aprendizaje esperado: reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

NIÑOS(A)	INDICADORES	TA	PA	NA/ND	PD	TD
	1.Reconocen sus emociones primarias.					
	2. Se integra en la actividad que se le indica.					
	3. Acatan las indicaciones para que pueda participar en la actividad.					
	4. Participa en la actividad que se les indica.					
	5. Tiene conocimientos previos de las emociones como son (alegría, seguridad, tristeza, miedo y enojo).					
	6. Pueden identificar sus emociones que sienten					
	7. Para participar levantan la mano.					
	8. Respeta la participación de sus compañeros.					
	9. Muestra interés por la actividad.					
	10. Dialoga con sus compañeros para realizar actividades en equipo.					

APÉNDICE: H



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212, Teziutlán, Puebla
Licenciatura En Intervención Educativa



Planeación didáctica						
Nombre de la escuela: CEPMAC Clave: 21EBH0032R	Turno: vespertino Alumna: Joseline Rivera Santos	Edad: 5 a 6 años Grado: 3° Grupo: "A"	Área de desarrollo: Personal y social. Actividad 3: coloca observa y aprende.			
Organizador curricular 1: Autorregulación. Organizador curricular 2: Expresión de las emociones. Campo formativo: Educación socioemocional Nombre del proyecto: ambiente de aprendizaje "un mundo de emociones"			Tiempo asignado: 1 hora 20 minutos	Aprendizajes esperados: Reconoce y nombra situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.		
Actividades	Tiempo	Recursos didácticos	Evaluación			
			Producto	Instrumentos	Tipo de evaluación	Momento
Inicio: Analiza un cortometraje llamado "intensamente", al terminar el cortometraje se cuestiona a los niños que es lo que le entendieron y que fue lo que les gusto de este cortometraje.	20 minutos	USB. Laptop. Cañón.	Antifaz de las emociones	Registro anecdótico.	Hetero-evaluación .	Evaluación procesual.
Desarrollo: colocar en el pizarrón un pedazo de fieltro donde estarán las seis emociones centrales (alegría, sorpresa, tristeza, miedo, enojo, ira), identificaran las emociones y sus nombres de cada una, seles indicara que pasaran al pizarrón donde está colocado el pedazo de fieltro en el cual colocaran la emoción que siente en ese momento.	30 minutos	Fieltro de color. Imágenes de emociones.				
Cierre: escoger su material que estará colocado en el escritorio el cual utilizaran para crear su carita de distintas emociones (utilizando su creatividad).	30 minutos	Antifaz cartoncillo. Pintura Pinceles Resistol. Plumas. Arroz pintado. Elástico.				



APENDICE:H
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 212, TEZIUTLÁN PUEBLA.
REGISTRO ANECDOTICO.



Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

GRADO 3 GRUPO "A"	
HORA:	FECHA:
ACTIVIDAD A EVALUAR:	
DESCRIPCION E INTERPRETACION DE LO OBSERVADO:	



APÉNDICE: I
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212, Teziutlán, Puebla
Licenciatura En Intervención Educativa



Planeación didáctica						
Nombre de la escuela: CEPMAC Clave: 21EBH0032R		Turno: vespertino Alumna: Joseline Rivera Santos		Edad: 5 a 6 años Grado: 3° Grupo: "A"		Área de desarrollo: Personal y social. Actividad 4: observando las emociones
Organizador curricular 1: Autorregulación. Organizador curricular 2: Expresión de las emociones. Campo formativo: Educación socioemocional Nombre del proyecto: ambiente de aprendizaje "un mundo de emociones"				Tiempo asignado: 1 hora 20 minutos	Aprendizajes esperados: Reconoce y nombra situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.	
Actividades	Tiempo	Recursos didácticos	Evaluación			
			Producto	Instrumentos	Tipo de evaluación	Momento
Inicio: Distinguir por medio de la actividad "el frasco de los gritos", esta actividad se lleva a cabo en el patio, será individual, para ello los niños tendrán cada uno un frasco con tapa y una foto de ellos gritando, se pegará la foto en el frasco, en la tapa del frasco tendrá su nombre, este frasco se utilizará en esos momentos cuando el niño se sienta enfadado abrirá el frasco y gritara dentro de él tan fuerte como pueda, se les dirá que solo cabe un grito por enfado.	20 minutos	Frasco. Foto de los niños. Silicón. Plumón.	Globo de emoción	Lista de cotejo.	Hetero-evaluación.	Evaluación procesual.
Desarrollo: Dibujar 2 emociones en una hoja de color en donde los niños individualmente pasaran al escritorio a elegir una hoja, posterior mente se les repartirá confeti para que la decoren, solo decoraran el contorno.	30 minutos	Hojas de colores. Resistol. Confeti.				
Cierre: Diseñar un globo relleno de harina, esta actividad será individual, se va a utilizar un globo y una taza de harina se introducirá la harina al globo hasta que tenga forma de una pelota, posterior mente se les proporcionara un marcador para que le hagan la carita a su globo y un pompón de estambre para colocárselo.	30 minutos	Globo. harina. Estambre. Marcador.				

APÉNDICE: J



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212, Teziutlán, Puebla
Licenciatura En Intervención Educativa



Planeación didáctica

Planeación didáctica						
Nombre de la escuela: CEPMAC Clave: 21EBH0032R	Turno: vespertino Alumna: Joseline Rivera Santos	Edad: 5 a 6 años Grado: 3° Grupo: "A"	Área de desarrollo: Personal y social. Actividad 5: espejito, espejito.			
Organizador curricular 1: Autorregulación. Organizador curricular 2: Expresión de las emociones. Campo formativo: Educación socioemocional Nombre del proyecto: ambiente de aprendizaje "un mundo de emociones"		Tiempo asignado: 1 hora 20 minutos	Aprendizajes esperados: Reconoce y nombra situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.			
Actividades	Tiempo	Recursos didácticos	Evaluación			
			Producto	Instrumentos	Tipo de evaluación	Momento
Inicio: Observa el video denominado las "emociones en situaciones", el grupo estará sentando en el piso para poder reproducir el video.	20 minutos	USB. Laptop. Cañón.	Espejo de emociones	Registro anecdótico.	Hetero-evaluación.	Evaluación procesual.
Desarrollo: Realiza el juego denominado "la víbora de la mar" todo el grupo saldrá al patio para poder realizar esta actividad, se harán tres equipos donde los primeros que pierdan se colocaran frente al salón, y serán los capitanes de los equipos que se formaran, a cada capitán de equipo se les otorgara materia para posterior mente trabajar.	30 minutos	USB. Canción. Bocina.				
Cierre: Trazar el molde de la base de un espejo, en un pedazo de cartón, posteriormente se les proporcionara aluminio el cual simulara su espejo en los contornos del espejo lo decoraran con imágenes de emociones, al término de la actividad pasaran al frente del salón con su espejo realizaran las emociones que tiene pegadas a los costados de su espejo.	30 minutos	Cartón pintura Aluminio Emociones.				



APENDICE: J
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 212, TEZIUTLÁN PUEBLA.
REGISTRO ANECDOTICO



Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

GRADO 3 GRUPO" A"	
HORA:	FECHA:
ACTIVIDAD A EVALUAR:	
DESCRIPCION E INTERPRETACION DE LO OBSERVADO:	

APÉNDICE: K



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212, Teziutlán, Puebla
Licenciatura En Intervención Educativa



Planeación didáctica						
Nombre de la escuela: CEPMAC Clave: 21EBH0032R	Turno: vespertino Alumna: Joseline Rivera Santos	Edad: 5 a 6 años Grado: 3° Grupo: "A"	Área de desarrollo: Personal y social. Actividad 6: decorando mi botella.			
Organizador curricular 1: Autorregulación. Organizador curricular 2: Expresión de las emociones. Campo formativo: Educación socioemocional Nombre del proyecto: ambiente de aprendizaje "un mundo de emociones"		Tiempo asignado: 1 hora 20 minutos	Aprendizajes esperados: Reconoce y nombra situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.			
Actividades	Tiempo	Recursos didácticos	Evaluación			
			Producto	Instrumentos	Tipo de evaluación	Momento
Inicio: Verificar si los niños saben ya distinguir más de 6 emociones, mediante una canción "el semáforo de corazón" usando gestos para ir interpretando la canción.	20 minutos	USB. Grabadora.	.botellas decorada	Lista de cotejo.	Hetero-evaluación .	Evaluación procesual.
Desarrollo: Clasifica las emociones, cada niño diseñara una botella representando una emoción, posterior mente se les proporcionara bate lenguas lo pintaran y le colocaran una estampa de una emoción.	30 minutos	Botella. Pintura. Pinceles. Tijeras. Bate lenguas.				
Cierre: Colocar 6 botellas con distintas emociones ellos observaran, detenidamente como están colocadas las botellas en el frente del salón, para después ir a introducir solo una emoción con los ojos vendados, posterior mente se les preguntara que sintieron al no poder ver.	30 minutos	Botellas decoradas. bate lenguas decorados.				

APÉNDICE: L



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212, Teziutlán, Puebla
Licenciatura En Intervención Educativa



Planeación didáctica						
Nombre de la escuela: CEPMAC Clave: 21EBH0032R	Turno: vespertino Alumna: Joseline Rivera Santos	Edad: 5 a 6 años Grado: 3° Grupo: "A"	Área de desarrollo: Personal y social. Actividad 7: Fabricando mi botellita.			
Organizador curricular 1: Autorregulación. Organizador curricular 2: Expresión de las emociones. Campo formativo: Educación socioemocional Nombre del proyecto: ambiente de aprendizaje "un mundo de emociones"		Tiempo asignado: 1 hora 20 minutos	Aprendizajes esperados: Reconoce y nombra situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.			
Actividades	Tiempo	Recursos didácticos	Evaluación			
			Producto	Instrumentos	Tipo de evaluación	Momento
Inicio: Empezar con una pausa actividad dentro del salón, para que los niños se animen a realizar las actividades.	20 minutos	Grabadora. USB.	Botella de la calma.	Registro anecdótico.	Hetero-evaluación .	Evaluación procesual.
Desarrollo: Fabricar una botella de la calma la cual le servirá para calmarse cuando se sientan nerviosos, se les proporcionará los materiales respectivos para elaborarla.	30 minutos	Botella. Colorante. Hidrogel. Agua.				
Cierre: cerrar los ojos y se les preguntara como es la persona que los cuida y está con ellos en casa ellos tendrán su botella de la calma en las manos y la estarán moviendo, pero al mismo tiempo tendrán los ojos serados e irán contestando.	30 minutos	Botella de la calma elaborada.				



APENDICE: L
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 212, TEZIUTLÁN PUEBLA.
REGISTRO ANECDOTICO.



Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

GRADO 3 GRUPO " A "

HORA:

FECHA:

ACTIVIDAD A EVALUAR:

DESCRIPCION E INTERPRETACION DE LO OBSERVADO:

APÉNDICE: M



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212, Teziutlán, Puebla
Licenciatura En Intervención Educativa



Planeación didáctica						
Nombre de la escuela: CEPMAC Clave: 21EBH0032R	Turno: vespertino Alumna: Joseline Rivera Santos	Edad: 5 a 6 años Grado: 3° Grupo: "A"	Área de desarrollo: Personal y social. Actividad 8: dímelo girando.			
Organizador curricular 1: Autorregulación. Organizador curricular 2: Expresión de las emociones. Campo formativo: Educación socioemocional Nombre del proyecto: ambiente de aprendizaje "un mundo de emociones"		Tiempo asignado: 1 hora 20 minutos	Aprendizajes esperados: Reconoce y nombra situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.			
Actividades	Tiempo	Recursos didácticos	Evaluación			
			Producto	Instrumentos	Tipo de evaluación	Momento
Inicio: Relata una canción denominada "Rock de las emociones", en la cual los niños están sentados en su silla, acomodados en una media luna.	20 minutos	Grabadora. USB. Hojas de colores	Gusano de emociones.	Registro anecdótico.	Hetero-evaluación .	Evaluación procesual.
Desarrollo: Reafirmar los conocimientos mediante un juego denominado "la ruleta" se sentarán en el piso formando un círculo se colocará la ruleta en medio del círculo y cada niño la ira girando dependiendo de la emoción que salga la interpretará.	30 minutos	Lotería elaborada de cascaron hojas de colores e imágenes.				
Cierre: Crear un gusano de emociones se les otorgara a cada niño 7 platos pasteleros los cuales los decoraran cada uno de ellos con una emoción, posterior mente los unirán para formar el gusano de las emociones.	30 minutos	Platos pasteleros. Pinceles. Pegamento. Hojas de colores.				



APENDICE:M
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 212, TEZIUTLÁN PUEBLA.
REGISTRO ANECDOTICO



Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

GRADO 3 GRUPO" A"	
HORA:	FECHA:
ACTIVIDAD A EVALUAR:	
DESCRIPCION E INTERPRETACION DE LO OBSERVADO:	

APÉNDICE: N



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212, Teziutlán, Puebla
Licenciatura En Intervención Educativa



Planeación didáctica						
Nombre de la escuela: CEPMAC Clave: 21EBH0032R	Turno: vespertino Alumna: Joseline Rivera Santos	Edad: 5 a 6 años Grado: 3° Grupo: "A"	Área de desarrollo: Personal y social. Actividad 9: caritas feliz.			
Organizador curricular 1: Autorregulación. Organizador curricular 2: Expresión de las emociones. Campo formativo: Educación socioemocional Nombre del proyecto: ambiente de aprendizaje "un mundo de emociones"		Tiempo asignado: 1 hora 20 minutos	Aprendizajes esperados: Reconoce y nombra situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.			
Actividades	Tiempo	Recursos didácticos	Evaluación			
			Producto	Instrumentos	Tipo de evaluación	Momento
Inicio: Empezar con una pausa actividad dentro del salón, para que los niños se animen a realizar las actividades.	20 minutos	USB Grabadora.	Cara graciosas.	Registro anecdótico.	Hetero-evaluación.	Evaluación procesual.
Desarrollo: Solucionar un memorama, se forman equipos de 6 integrantes, esta dinámica se jugará en el patio y en una mesa, ya que se les proporcionará un memorama a cada equipo con sus respectivas tarjetas para que lo trabajen.	30 minutos	Rompecabezas.				
Cierre: Crea una cara graciosa para ello a cada niño se le proporcionara material para elaborarla.	30 minutos	Hojas de colores. Resistol.				



APENDICE: N
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 212, TEZIUTLÁN PUEBLA.
REGISTRO ANECDOTICO.



Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

GRADO 3 GRUPO " A "	
HORA:	FECHA:
ACTIVIDAD A EVALUAR:	
DESCRIPCION E INTERPRETACION DE LO OBSERVADO:	

APÉNDICE: Ñ



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212, Teziutlán, Puebla
Licenciatura En Intervención Educativa



Planeación didáctica

Nombre de la escuela: CEPMAC Clave: 21EBH0032R	Turno: vespertino Alumna: Joseline Rivera Santos.	Edad: 5 a 6 años Grado: 3° Grupo: "A"	Área de desarrollo: personal y social Actividad 10: Un ambiente de aprendizaje de las emociones "un mundo de emociones"			
Organizador curricular 1: autorregulación. Organizador curricular 2: expresión de las emociones. Campo formativo: educación socioemocional. Nombre del proyecto: Ambiente de aprendizaje " un mundo de emociones"		Tiempo asignado: 1 hora 20 minutos	Aprendizajes esperados: Reconoce y nombra situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.			
Actividades	Tiempo	Evaluación				
		Recursos didácticos.	Producto	Instrumentos	Tipo de evaluación	Momento
Inicio: Antes de pasar al ambiente de aprendizaje se empieza con una pausa activa, en la cual se baila la canción "si estas feliz".	15 minutos	USB Grabadora.		-lista de cotejo - Registro anecdótico.	Hetero-evaluación .	Evaluación sumativa.
Desarrollo: Se instala el ambiente de aprendizaje en el patio del preescolar denominada "un mundo de emociones", para ello se coloca todos los materiales en una mesa, se adornará con papel crepe caritas de mociones globos, para poder pasar al ambiente de aprendizaje tendrán que portar un gafete que se les proporcionara. Se harán equipos de 6 integrante cada equipo tendrá 15 minutos para pasar durante las 4 estaciones que estarán.	30 minutos	Caritas de emociones. Papel crepe de colores. Globos.				
Cierre: Para terminar todo el grupo baila la canción "el rock de emociones"	30 minutos	Canción. Bocina.				



APENDICE:K
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 212, TEZIUTLÁN PUEBLA.
LISTA FR COTEJO.



APÉNDICE: I 3 "A"	SABEN EXPRESAR SUS IDEAS		DIALÓGALA PARA SOLUCIONAR ALGÚN PROBLEMA		INTERACCIONA CON SUS COMPAÑEROS		LOGRAN TRABAJAR ARMÓNICAMENTE EN EQUIPO		REALIZAN LO QUE SELES INDICA	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
ALIMNOS(A)										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										



APENDICE: Ñ
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 212, TEZIUTLÁN PUEBLA.
REGISTRO ANECDOTICO.



Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

GRADO 3 GRUPO " A "

HORA:

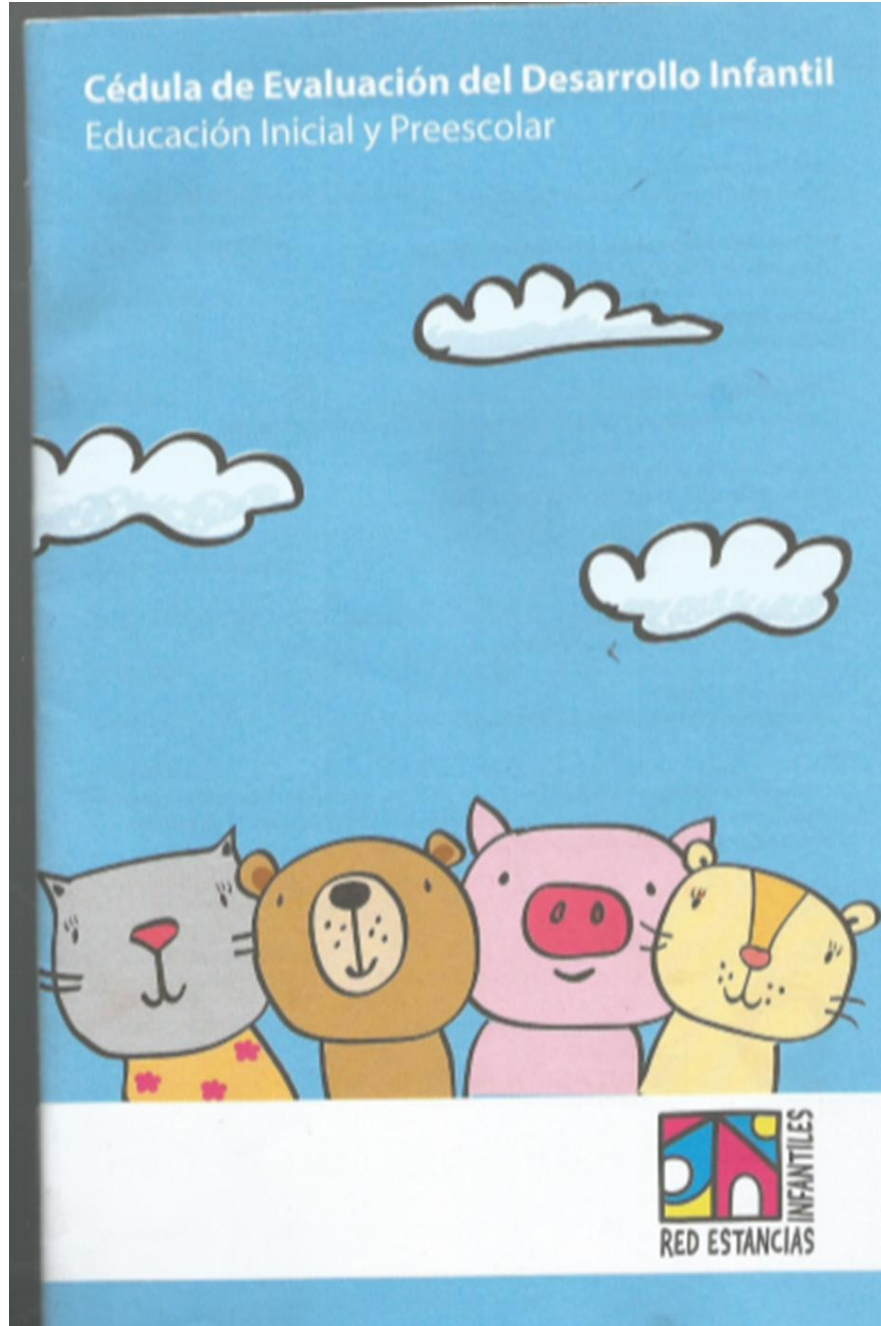
FECHA:

ACTIVIDAD A EVALUAR:

DESCRIPCION E INTERPRETACION DE LO OBSERVADO:

ANEXOS

Anexo 1



Anexo 2

**CENTRO ESCOLAR
"PRESIDENTE MANUEL AVILA CAMACHO"
ESCUELA JARDIN DE NIÑOS TURNO VESPERTINO
CLAVE: 21EJN0554R**



NOMINA CORRESPONDIENTE AL CICLO ESCOLAR 2019-2020

GRADO: 3°

GRUPO: A

P	NOMBRE DEL ALUMNO	Edad	Sexo	PADRE O TUTOR	OCUPACION	DOMICILIO	TELEFONO
PLR1A3	ALARCON PERDOMO STEFANY SOPHIA N.I	9	M	VERONICA FELISA PERDOMO PATIÑO A	EMPLEADA	C. PERALES # 9-13 LA MESILLA	2311046871
PLR1A7	APARICIO HERRERA ALEXA FERNANDA	4	M	IVONNE GUADALUPE HERRERA DE LA CRUZ	EFERMERA	CALLE MANZANOS 5 LA MORALEDA AYOTZINGO	2311137851
PLR1CA9	ASCENCION BALTAZAR MICHELE ANTONIO	4	H	ANA MARIA BALTAZAR GALINDO	EMPLEADA	CALLE GUERRERO # 209	2311135405
PLR1ZA2	BELLO DEMETRIO LUZ VALERIA	4	M	LUZ MARIA DEMETRIO GARCIA A	HOGAR	AV. TEPEYAC # 260 XOLOCO	2311397455
PLR1FA7	CAMPOS SANCHEZ SOFIA GUADALUPE	5	M	ESPERANZA SANCHEZ TAPIA A	EMPLEADA	QUINTA FRANCA # 10 FRANCA	2311411997
PLR1ZA3	CARRILLO VAZQUEZ YAZEL HIRVANI F	5	H	VERONICA ARENAS SORIANO	OBRAERA	PRIV. CAMPO REAL # 5	2311310990
PLR1RA5	CASANOVA HERNANDEZ CARLOS IVAN	4	H	FRYA HERNANDEZ LOPEZ A	HOGAR	MZ. 7 CALLE 19 FRACC. SAN CAYETANO	2311502741
PLR1NLAS	CERON MENDOZA ANA LUCY	5	H	ERICHICA MENDOZA BOLDAN A	HOGAR	AV. HIDALGO # 1331	2311013392
PLR1RBA2	CRASCENCO GARCIA AILSA JULIETT	5	M	ARLIN GARCIA MORALES A	HOGAR	C. LAS FLORES # 3 COFRADIA	2311474540
PLR1TNA9	CUATECO MENDEZ MIA YETHAIVY	5	M	ANA LILIA MENDEZ SALVADOR A	HOGAR	JESUS LOPEZ AVILA # 1	231139957
PLR1RLA4	DE GERARDO BERNAL MELANIE IVONNE	5	M	DULCE IVONNE BERNAL REYES A	EMPLEADA	JUAN CORDERO # 8	2134329
PLR1RBA9	ESCOBAR BRIONES RHAYLA	4	M	BRENDA DANIELA BRIONES PEREZ A	EMPLEADA	DIAZ MIRON # 212	2311536110
PLR1NMA9	ESPARISO PINEDA EMILIANO FELIX	5	H	DEATIZ PINEDA FELIX A	HOGAR	CALLE CECILIOS # 12-B LA MESILLA	2311052540
PLR1RLA1	FERNANDEZ DOROTEO KELSEY CAELY	4	M	ENRIQUETA DOROTEO RAMIREZ A	HOGAR	REPUBLICA DE HONDURAS S/N FRESNILLO	2311485799
PLR1NA3	FLORES TAPIA JUAN CARLOS	4	H	MA. ELENA TAPIA MENDEZ A	HOGAR	PRIV. CAMPO REAL # 5	2311510599
PLR1RLA1	HERNANDEZ ALFREDO LUIS	4	H	IRMA ALBERTO ROMAN A	HOGAR	AV. LIBERTAD	2311123010
PLR1RBA4	HERNANDEZ MEDINA ANA SOFIA	4	M	ALMA DANIELA MEDINA HERNANDEZ A	HOGAR	CORREDOR INDEPENDENCIA 9 STA ROSA	2311160856
PLR1HA2	ISLAS DE LA CRUZ JOHAN DAVID	5	H	LIDIA DE LA CRUZ SIDRO A	OBRAERA	XICOTENCAL # 807	2311319423
PLR1NA1	JOAQUIN LOPEZ LEONARDO ESAU	5	H	GUADALUPE DEL CARMEN JOAQUIN LOPEZ A	ADMINISTRATIVA	DIAZ MIRON # 311	2313269884
PLR1SA9	LOPEZ PEREZ BRIVANNA N.I	5	H	OSVIA GUADALUPE PEREZ MAURICIO A	EMPLEADA	AV. HIDALGO # 1632	2311175799
PLR1TNA6	MANCILLA GUTIERREZ ANGELA ARLETTE	5	M	JULIA ELIZABETH GUTIERREZ PEREZ A	ASISTENTE EDUCATIVA	NARANJOS # 16-B LA MESILLA	2311578042
PLR1RCAR	MORENO TIRADO VICTOR MANUEL	5	H	MARIA RITA TIRADO GUARNEROS A	MASAJISTA	19 DE MAYO LA GARITA	2311458736
PLR1RBA4	PATRICIO SAUZA ARANTZA	4	M	GABRIELA SAUZA LOPEZ A	COMERCIALE	CALLE PINO # 68 FRACC. LOS ENCINOS	2313254510
PLR1MA2	PEZDES PALESTINA FEMANUEL	4	H	CARMEN PALESTINA CARRILLO A	EMPLEADA	DIAZ MIRON # 624	2311235960