



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**Situación didáctica: para reforzar la inteligencia interpersonal en los niños de preescolar**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN**

Que para obtener el título de:

**Licenciada en Intervención Educativa**

Presenta:

**Patricia Perdomo Serrano.**

**Teziutlán, Pue; junio del 2021.**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**Situación didáctica: para reforzar la inteligencia interpersonal en los  
niños de preescolar**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN**

Para obtener el título de:

**Licenciada en Intervención Educativa**

Presenta:

**Patricia Perdomo Serrano**

Tutor:

**Adela Rodríguez Martínez**

**Teziutlán, Pue; junio del 2021.**

# DICTAMEN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2021.

Teziutlán, Pue., 15 de Junio de 2021.

C.  
*Patricia Perdomo Serrano*  
*Presente.*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

*Proyecto de Intervención e Innovación*

Titulado:

*"Situación didáctica: para reforzar la inteligencia interpersonal en los niños de preescolar"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

*Atentamente*  
*"Educar para Transformar"*

*Mtro. Ernesto Constantino Marín Alarcón*  
*Presidente de la Comisión*

ECMA/az

Calle Principal Ignacio Zaragoza No. 19, Barrio de Maxtao Teziutlán, Pue. C.P. 73840 Tel: (231) 3122302

## **DEDICATORIA**

### **A mis padres:**

Isauro Perdomo y Virginia Serrano, esta dedicatoria no me alcanza para decirles todo lo que mi corazón está sintiendo en este momento, pero en resumen les quiero agradecer el infinito apoyo y amor incondicional que me han brindado durante toda mi vida, saben que sin ustedes no lo hubiese logrado, pero hoy con orgullo lo podemos decir ¡LO LOGRAMOS! Finalmente les quiero recordar que los amo mucho, gracias.

### **A mis hermanas:**

Gracias por todo su amor, cariño y paciencia que me han tenido, gracias por brindarme su apoyo consejos que me alentaron a seguir adelante y motivarme todos los días. LAS AMO!!

### **A mis maestros:**

Agradezco de todo corazón las enseñanzas brindadas por todos y cada uno de mis maestros a lo largo de estos 4 años de Licenciatura. De todos me llevo algo muy especial y sé que lo aprendido jamás lo olvidare. Solo me queda decir que les agradezco tanto la ética y el profesionalismo con el que me enseñaron y orientaron, en especial quiero agradecerle a la maestra Sonia Castro por siempre confiar en mi a pesar de todo, y por la paciencia, apoyo y el acompañamiento en la fase final de mi licenciatura, a la maestra Adela Rodríguez por apoyo su incondicional, orientación y sus grandes aprendizajes. ¡LAS QUIERO MUCHO

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I

#### CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD

1.1	El diagnóstico, punto de partida en la Intervención Educativa .....	11
1.2	Contexto externo e interno .....	19
1.3	El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.....	27

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1	La educación inicial y preescolar en México.....	38
2.2	La Intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial y Preescolar....	48
2.3	El “problema” como eje central de la Intervención.....	51
2.4	Fundamento teórico de la estrategia de Intervención.....	53
2.4.1	Teoría Sociocultural de Vygotsky .....	54
2.4.2	El Aprendizaje social de Albert Bandura .....	58
2.4.3	Situación didáctica de Patricia Frola .....	62
2.5	La evaluación en el campo de la intervención.....	66

### CAPÍTULO III

#### MARCO METODOLÓGICO

3.1	Enfoque de la Investigación.....	72
3.2	Diseño de la Investigación.....	77
3.3	Recolección de Datos .....	83

**CAPITULO IV**  
**PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

4.1	Fundamentación del proyecto.....	91
4.2	Aprendiendo y conviviendo con los pequeñitos en casa.....	93
4.3	Estrategia de Evaluación.....	103
4.4	Balance General.....	106
4.5	Retos y Perspectivas.....	108

**CONCLUSIÓN**  
**BIBLIOGRAFÍA**  
**ANEXOS**  
**APÉNDICES**

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la investigación de la enseñanza y aprendizaje ha ido evolucionado y a la vez implementando estrategias nuevas en el ámbito educativo, por lo tanto, el desarrollo social de los niños, y la preocupación por mejorar la enseñanza en todos los niveles y los campos de conocimiento también ha tenido en un gran avance. Es por ello, la intervención educativa con línea inicial ha encontrado distintos ámbitos de oportunidad para poder contribuir hacia la resolución de diversos problemas que se presentan en las instituciones tal es el caso de la educación socioemocional en los niños del preescolar Francisco I Madero del municipio de Jalacingo

De acuerdo con lo anterior, se realizó un proyecto de intervención e innovación en el campo de la educación preescolar donde se trabajó con niños de 5 a 6 años de la institución “Francisco I Madero” con el grupo de 3 “A” que cuenta con 25 alumnos que se encuentra ubicado en el municipio de Jalacingo Ver, específicamente en la comunidad de San Antonio. Habría que decir, que por medio de la metodología, como lo es la utilización de un diagnóstico psicopedagógico, una investigación, técnicas e instrumentos aplicados a padres de familia y a la maestra encargada del grupo, se detectó que los alumnos presentaban dificultades en la inteligencia interpersonal. Esto gracias a la socialización de resultados que se realizó. Cabe recalcar que este proyecto es de trabajo recepcional.

De esta manera se realiza el proyecto llevado por título “Una situación didáctica: para reforzar la inteligencia interpersonal en los niños de preescolar”. El objetivo general de este proyecto es “Fortalecer la inteligencia interpersonal en los niños de tercer grado del preescolar Francisco I Madero mediante una estrategia didáctica, para mejorar su desarrollo personal y social”.

Así mismo dicho proyecto está conformado por cuatro capítulos, estos fueron desplegados en base a los elementos teórico-metodológicos que son de gran ayuda para la interventora. En el capítulo I tiene por nombre “Contextualización del ámbito de oportunidad”, dentro de él se plantea la descripción del contexto externo e interno de la institución describiendo las características importantes del entorno social, cultural, económico y educativo, todo ello para poder diagnosticar, problematizar y dar pauta a una propuesta de diseño.

Posteriormente en el capítulo II “Marco Teórico”, se describe lo que sustenta al proyecto de intervención, para ello se presenta un referente histórico y conceptual de la Educación Inicial y Preescolar, así como el papel de la Intervención Educativa dentro de estas instancias. También se presentan 3 teorías, las cuales son la teoría sociocultural de Lev Vygotski (1978), así mismo se recurre a la teoría del aprendizaje social del autor Albert Bandura (1977). Finalmente, se aborda la situación didáctica de Patricia Frola (2011), ya que es la estrategia didáctica utilizada en el Proyecto.

Continuando en el capítulo III tiene por nombre “Marco Metodológico”, se hace referencia a la metodología que se utilizó para dicho proyecto, de tal forma que se pone de manifiesto a la metodología cualitativa. Siguiendo, en el capítulo IV, llamado Proyecto de Intervención se presentan la fundamentación del proyecto y a su vez el nombre del proyecto relacionado con los objetivos general y específicos. Igualmente se menciona la estrategia de evaluación, no obstante se señala aquellas fortalezas y debilidades presentadas a lo largo de la realización del proyecto de intervención. Finalmente, dentro de este capítulo se nombran los retos y perspectivas.

---

---

# CAPÍTULO

## I

## **CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD**

Dentro de este primer capítulo se describirá el papel que tiene el diagnóstico dentro de este proyecto de igual manera se abordará de primera instancia y de manera específica las características que conforman y hacen único el municipio de Jalacingo Veracruz, para poder dar a conocer la información de la construcción de la contextualización, Así como también se explicaran las causas del problema detectado, dando a conocer los contextos sociales donde se desarrollan las personas y los infantes de así mismo se explican los conceptos que se le dan al diagnóstico ya que esto es el proceso de reconocimiento, y análisis y evaluación de las cosas o situaciones, el cual nos ayudara para poder dar a conocer las características del contexto externo.

Cabe recalcar que en este primer capítulo es de suma importancia, ya que brinda información muy valiosa y necesaria, para la realización de este proyecto como se mencionó anteriormente información sobre el municipio en donde se realizó dicha investigación, con la finalidad de conocer la ideología, creencias, costumbres, y educación de los pobladores, esto con el objetivo de relacionarlo dentro del desarrollo de los infantes en donde se detectó el problema.

### **1.1 El diagnóstico, punto de partida en la intervención educativa**

El diagnóstico constituye un eje fundamental para recoger datos e información que permite reconstruir las características del objetivo de estudio, por lo que se requiere una serie de pasos y procedimientos para acercarnos de manera sistemática a la realidad. Es por ello que es de suma importancia conocer en el diagnóstico para saber de la realidad del contexto e intervenir en una problemática o necesidad para sí mismo dar una propuesta de intervención. En otras palabras “Se define el diagnóstico como el procedimiento en el cual

se establece la naturaleza y las necesidades y problemas que afecten al aspecto, sector o situación de la realidad social que es motivo de estudio- investigación en vista de la programación y realización de una acción”.(Ezequiel, 1982, p.133)

Es necesario mencionar los tipos de diagnósticos que se trabajan en el campo ya que educativo formal y no formal, puesto que es importante saber el procedimiento de cada uno, para saber elegir el indicado de acuerdo al problema. En primer lugar el diagnóstico que se describirá será el participativo de acuerdo al autor Egg (1995), en un proceso educativo por excelencia es una oportunidad para el aprendizaje que de investigar su propia realidad de las causas y de los problemas, también contiene sus pasos los cuales son uno identificar el problema que se diagnosticaran, este se basa de partir de una situación irregular o problemática que necesita ser cambiada. para ello es indispensable conocer bien el problema. Las experiencias y sentimientos que expresa la población acerca de sus problemas constituyen la materia prima para el diagnóstico, sin embargo, hace falta algunas aclaraciones y acuerdos, porque seguramente tendremos formas distintas de ver y sentir la gravedad de los problemas.

En seguida el diagnóstico que se describirá será el comunitario de Ezequiel (1995), para este autor lo plantea como un proceso de recolección, de ordenamiento, estudio y análisis de datos e información que permite conocer mejor la realidad de las comunidades o de una parte de ellas, para dar respuestas a los problemas. Este pretende recoger datos para identificar los problemas, los recursos y la disposición de la población dentro de un área geográfica y así atender las necesidades y los vacíos.

Diagnóstico comunitario, es igual que realizar un diagnóstico social, sin embargo se debe adaptar y agregar algunas cosas esenciales como por ejemplo

cómo tiene un alcance comunitario se deberán considerar la situación de la comunidad y también se deberá incorporar la participación de la gente, siendo estos los principales en lo que refiere a la acción comunitaria. (Egg,2000,p.39)

En otras palabras este diagnóstico es un instrumento empleado por las comunidades para la edificación en colectivo de un conocimiento sobre su realidad, en el que se reconocen los problemas que las afectan, los recursos con los que cuenta y las potencialidades propias de la localidad que puedan ser aprovechadas en beneficio de todos. Permite identificar, ordenar y jerarquizar los problemas comunitarios, el diagnóstico sirve, además, como su base para que los miembros de la comunidad planifiquen colectivamente actividades que les permitan mejorar su situación actual.

Continuando en tercer lugar el diagnóstico social de Ezequiel (1964), lo expresa como un proceso de elaboración y sistematización de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus causas y evolución a lo largo del tiempo, así como los factores condicionantes de riesgo y sus tendencias previsibles; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto los medios disponibles como las fuerzas y actores sociales involucrados en las mismas.

De acuerdo a Ander Egg este diagnóstico social se define como el proceso de elaboración y sistematización de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, más que la recolección de los datos para su análisis y posteriormente su interpretación de la realidad social en la cual el Investigador este profundizando, para luego proponer alternativas de solución y buscar el desarrollo a nivel comunitario, regional y municipal. (Egg, 2000, p.13)

En cuarto lugar se encuentra el diagnóstico sociocultural para este se requiere o se necesita estudiar la situación la realidad sobre la que se va a actuar, con el fin de diagnosticar necesidades y problemas esencialmente aquellos que están relacionados de manera más con actividades propias de la animación a efectos de aplicar esos conocimientos en la programación y realización de las mismas. Ahora bien para realizar este tipo de estudios, sugiere tener en cuenta dos cuestiones prácticas: se ha de estudiar tanto cuanto se necesita para la acción hay que contextualizar el diagnóstico, dentro de la totalidad social en que se da la situación-problema motivo de estudio.

Es por ello que la realización de programas de animación socio-cultural, se requiere estudiar la situación de la realidad sobre la que se va a actuar, con el fin de diagnosticar necesidades y problemas especialmente aquellos que están relacionados de manera más directa con actividades propias de la animación, a efectos de aplicar esos conocimientos en la programación y realización de las mismas. Como figura, esquema o esbozo metodológico-instrumental que sirva para realizar la investigación y elaborar un diagnóstico, se propone el estudio de las siguientes formas, cuestiones o aspectos principales.

El primero es la referencia a la situación global en que se enmarcan las actividades subculturales, en segundo lugar la caracterización de la situación cultural, en tercer lugar estudio de las necesidades culturales, en cuarto lugar se encuentra estudio de la demanda cultural, en quinto lugar la jerarquización de necesidades y problemas y sexto y último es inventario de los temas disponibles.

Por otro lado se describirá el diagnóstico en el trabajo popular, de Astorga (1991), este se enfoca como en un proceso pedagógico encaminado a intervenir en una realidad concreta para transformarla, a través de la explicación del papel que cumple el diagnóstico

popular enfocado hacia una mejor manera de vivir en la sociedad, resolviendo las problemáticas y tiene como propósito la innovación y el cambio, esto demanda una organización amplia y completa en el ciclo del trabajo para realizar un estudio real manejando las siguientes etapas: en seguida se desmenuzan las etapas del diagnóstico. La primera etapa del ciclo del trabajo es el diagnóstico, esta consiste en investigar los problemas que se tiene en la organización o en la realidad que rodea. En el problema se recoge la información sobre él y se analiza a fondo sus causas y sus consecuencias, sus relaciones con otros problemas, los conflictos que abarca, etc.

En seguida en segundo lugar, se encuentra la planificación aquí significa preparar y organizar las acciones que nos parecen necesarias para enfrentarnos al problema que sea diagnosticado además pensar en la forma que queremos realizarlas, tomar en cuenta a los personajes que participaran, así como los recursos y el tiempo que se requiera. En tercer lugar, es la ejecución como la etapa central a la que apuntan las etapas anteriores y posteriores del ciclo del trabajo; tomando en cuenta la evaluación como cuarto lugar donde se da la reflexión sobre las acciones positivas y las negativas haciendo una crítica constructivista. Como en cuarto y último lugar se menciona de la sistematización que es la reconstrucción del trabajo que se ha realizado desde su inicio hasta el final para tener una visión global y profunda de la práctica y así tener satisfacción por lo realizado con este trabajo se entiende que todo trabajo profesional lleva un orden que no se debe de omitir de otra manera será un verdadero fracaso.

Una vez que se describieron los tipos de diagnósticos, es necesario mencionar que el diagnóstico que se implementó con este proyecto fue el diagnóstico psicopedagógico, puesto que es el único que tiene como principal objetivo detectar dificultades en el alumno,

para posteriormente diseñar pautas para mejorar su capacidad de aprendizaje implicando tanto a profesores como familiares.

Así mismo también es un proceso que permite conocer la realidad educativa con el objetivo primordial de pronosticar y potenciar el cambio educativo a través de un accionar que abarque como un todo diferentes del objeto a modificar, atendiendo a la búsqueda de la información acerca de la personalidad del escolar, pero también se necesitó recurrir a los pasos del diagnóstico psicopedagógico los cuales son: descripción, interpretación, pronóstico y control atendido.

El diagnóstico psicopedagógico es como un proceso en el cual se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado. (Bassedad, 1991, p. 49).

Por otra parte Dueñas (2001) propone siete fases las cuales debe de llevar el diagnóstico psicopedagógico, el cual es esencial para conocer ampliamente la intención y caso que tenga los estudiantes, profesores y padres de familia. Fase uno inicio del proceso con la demanda que puede provenir del orientador, del tutor, del profesorado de apoyo a los centros educativos, de la familia o del propio estudiante. En esta fase se planifica la intervención del orientador cuya actuación se encuentra relacionada con las funciones de apoyo especializado a los centros. Se plantean cuestiones que ayudarán a establecer los objetivos del proceso.

En seguida en segunda fase la recopilación de la información accediendo, en primer lugar, a la existente y posteriormente recogiendo los datos a través de diferentes técnicas y registros. Es importante en esta etapa identificar lo relevante de lo accesorio en una labor de

análisis y síntesis que favorezca un conocimiento lo más inclusivo posible. La información versará, dependiendo de los casos, sobre aspectos relacionados con el ámbito familiar, social, educativo y profesional. En esta etapa es importante contrastar los datos y valorar su veracidad y precisión.

En tercera fase se encuentra la formulación de hipótesis y deducción de consecuencias. Una vez analizada la información se formulan las posibles hipótesis sobre el caso, identificando las variables relevantes a analizar teniendo como referencia el marco teórico de actuación. En virtud de la amplitud del marco teórico se analizarán las áreas que pueden incidir en el caso. Se concretan las técnicas y las estrategias que se van a utilizar en cada área para verificar las hipótesis. Es decir, sobre qué se va a recoger la información, con qué medios, cuándo y cómo. En esta etapa se reformulan objetivos y se valora la suficiencia de la información completando la obtenida en fases anteriores.

Continuando en la cuarta fase se comprueba y verifica de hipótesis mediante la aplicación de las técnicas elegidas según el procedimiento y las condiciones establecidas y la interpretación de los datos tanto cuantitativos como cualitativos. Se comprueba la calidad de los datos. Todo esto permitirá verificar si las hipótesis han sido contrastadas. Si es así, supone que se estaba en lo cierto. Si no, habrá que pensar en otras respuestas explicativas y volver a formular hipótesis.

Enseguida en quinta fase se dan las conclusiones y toma de decisiones realizando una síntesis de los resultados obtenidos teniendo en cuenta los objetivos. Es la fase en la que se dan respuestas a las interrogantes planteadas al comienzo del proceso con vistas a una toma de decisiones y teniendo en cuenta el marco teórico de actuación. Esta fase supone el logro de la finalidad explicativa del conocimiento del diagnóstico.

Posteriormente en sexta fase la comunicación de resultados oralmente a través de una entrevista y por escrito a partir de la elaboración del informe cuya redacción estará condicionada al destinatario familia, profesorado, orientador, persona diagnosticada, centro educativo. Es conveniente siempre transmitir la información contenida en el informe en una entrevista personal a las familias o a la persona diagnosticada, si es posible con la presencia del orientador, el personal de apoyo, aclarando dudas, explicando los posibles tecnicismos y la correcta interpretación de la información.

Por último la fase séptima esta es el diseño de orientaciones y de una intervención coherente con los resultados del diagnóstico y dirigida a la familia, al profesorado y a la persona diagnosticada. El seguimiento de la intervención, su evaluación y la renovación del informe realizado tras el diagnóstico es un compromiso que adquiere el pedagogo con la persona diagnosticada.

Continuando el diagnóstico pedagógico constituye un arma valiosa que en manos del docente contribuye a una adecuada dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje a partir del conocimiento de la realidad educativa y de un pronóstico certero de los cambios que se puedan lograr. De modo general puede entenderse como un compromiso de trabajo conjunto entre el interventor y el maestro. Así, pues el trabajo se enfocará desde el primer momento como un proyecto de trabajo conjunto, donde el psicopedagogo tendrá un papel primordial y el maestro colaborara en medida que se conoce a cerca del niño. Finalmente en el proceso de psicopedagógico, el interventor juega un papel fundamental, no únicamente como elemento de asesoramiento y de ayuda al alumno y al maestro, sino como un agente que puede provocar rigidez, o por el contrario, cambios positivos en la organización escolar.

## **1.2 Contexto Externo e Interno.**

El contexto externo es lo que conocemos como entorno es decir, todo lo que rodea a la propia organización. El entorno está formado por el conjunto de grupos, agentes e instituciones con los que la organización mantiene relaciones significativas, relaciones no sólo de naturaleza económica, sino de cualquier tipo. Es necesario mencionar que la relación del contexto externo en lo educativo es de suma importancia, puesto que conocer su cultura, su economía, el nivel educativo que poseen y su vida social son factores los cuales se reflejan en los alumnos, desde en sus comportamientos, actitudes, valores, hábitos, y estilo de crianza, ya que estas son características que se adquieren desde la ubicación, lugar y sociedad que se encuentren los alumnos, todo esto reflejándose en su desempeño académico en su aprendizaje.

El estudio de las necesidades culturales deben de realizarse teniendo en cuenta la extensión que abarca el ámbito o sector en donde se va a realizar el proyecto o la actividad cultural. Este ámbito operativo puede ser un grupo, una organización, un barrio, un municipio, zona o región.(Egg. 1989, p.99).

El presente trabajo de investigación fue realizado en el municipio de Jalacingo Veracruz, uno de 212 municipios del estado veracruzano para esta investigación se necesitó categorizar factores importantes como lo son las siguientes categorías, social, económico, cultural y educativo para un mejor entendimiento de la ubicación en donde se realiza la investigación, con la finalidad que detectar como estas categorías les benefician, perjudican en su desarrollo de vida los pobladores, ara tener noción a lo que atenderá.(Ver apéndice A y B).

En la categoría social en cuanto a su historia el municipio de Jalacingo Ver., fue una población prehispánica totonaca. El lugar data de 1544, anteriormente estuvo en lo que hoy

es San Juan Xiutetelco, sitio que quedó en ruinas por la destrucción realizada en 1520 por Gonzalo de Sandoval. “En 1548 el Padre Francisco del Toral, construye la iglesia de San Francisco. Anterior a 1646 ya existía la parroquia de San Bartolomé. El decreto de 24 de junio de 1848 concede al pueblo de Jalacingo, el título de Villa. El 25 de agosto de 1851 se hace la bendición del templo de Jesús”. (CEDM, 2005 p. 67)

En cuanto a su geografía este municipio se encuentra ubicado en la zona centro del estado de Veracruz en la región llamada de la capital, en los límites con el estado de Puebla, es uno de los 212 municipios de la entidad, es accidentada, pues al encontrarse geográficamente, dentro de la sierra, existen diversos yacimientos de agua, cuevas, ríos, arroyos y bosques extensos, habitados por especies de gran belleza. Finalmente, el municipio lo conforman 40 localidades en las cuales habitan 40, 774 personas.(Secretaría de Gobierno del Estado de Veracruz, 1998 p. 74)

Dentro de esta categoría es importante citar el concepto de familia puesto que es un factor muy importante para el desarrollo de la personas, la familia es sumamente esencial en el desarrollo de los niños y personas adultas, pues posiblemente, es el agente socializador que más va a influir en el crecimiento. De hecho, los niños necesitan de los adultos durante un largo periodo de tiempo, lo que ha provocado que todas las sociedades se organicen en torno a grupos de personas que generalmente conocemos como la familia. Para eso el autor Engels “La familia es el elemento activo; nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto” (Engels, 2008. p. 9)

Esto con la relación de que es importante conocer como la familia puede fluir demasiado en el desarrollo de las personas, desde sus pensamientos, hábitos, costumbres,

ideología, creencias. Es mucho más que resolver las necesidades básicas como la alimentación y el vestido, pues tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos. Ya que se adquiere las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos y desarrollar todo el potencial.

De acuerdo al instrumento(Ver apéndice A), aplicado los tipos de familia que predomina en la comunidad en donde se realizó dicha investigación son las siguientes. En primer lugar se encuentra la familia monoparental esta consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, y, por tanto, en criar a los hijos. Suele ser la madre la que se queda con los niños, aunque también existen casos en que los niños se quedan con el padre. Cuando solo uno de los padres se ocupa de la familia, puede llegar a ser una carga muy grande, por lo que suelen requerir ayuda de otros familiares cercanos, como los abuelos de los hijos . En segundo lugar la familia extensa este tipo de familia, se caracteriza porque la crianza de lo hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembro de la familia padres, primos, abuelos, etc.

De tal modo al describir las familias se relacionan con los tipos de clases sociales, ya que cada familia se caracteriza por su economía que se encuentren denominada a su clase social que se encuentren, de acuerdo a la información obtenida las clases que más predominan en la comunidad clase baja y baja extrema, por lo que la mayor parte de las casas están hechas por madera y tabique debido a los bajos recursos económicos debido al poco salario que ganan trabajo. Para esto se necesitó recurrir Ossowski 1963 para él la familia es una:

Dicha estructura se puede concebir en términos de un esquema dicotómico simple gobernantes y gobernados, ricos y pobres, patrones y trabajadores, o en términos

multiclasistas, resultado de la intersección de dos o tres o más divisiones dicotómicas” (Ossowski, 1963, p.155).

Por otro parte es necesario relatar que los integrantes de estas familias en el caso de las personas de mayor edad tratan de inculcar toda y cada una de sus tradiciones y creencias, cada una de las personas tiene un pequeño o largo oficio con el cual tratan de salir siempre adelante para atender sus necesidades laborales. 20% personas se dedican a la agricultura, al 15% comercio y sobre todo destaca la mayoría de gente a ser obreros de maquila con un porcentaje de 65%.

Posteriormente en relación a sus climas poseen de varios esto debido a su altitud pero sin embargo el clima predominante es el templado húmedo, tiene abundantes lluvias en verano, otoño y algunas más en invierno. Por otro lado la comunidad cuenta con los servicios públicos como lo son: luz, drenaje, agua potable. con apoyos por parte del gobierno los cuales son demasiados favorables para la comunidad, los apoyos van desde becas para los estudiantes con el programa antes llamando próspera y las personas adultas con el apoyo de 65 y más. Por otro lado los tipos de droga que consumen son las siguientes: alcohol y tabaco.

Con relación a lo económico la mayoría de la gente trabaja en maquilas, agricultura y el campo ya que son los trabajos que más hay en esta localidad, la cantidad de dinero que ganan la mayor parte de la población es de una cantidad de 2000 pesos al mes con lo que la mayor parte del ingreso, se gasta en la canasta básica para alimentarse los cuales son : tortillas, huevos, frijoles, sal, azúcar aceite, jitomates, chiles, cebolla y sopas. Este factor lamentablemente no es muy favorable para la comunidad puesto que no ayuda mucho a la gente en su alimentación ya que, en ocasiones esos alimentos no son nutritivos para todo el tipo de comunidad o por los grandes integrantes que se encuentran en cada familia los

productos no llegan a durar todo el mes para comer es por eso que la parte de economía es un factor el cual impide tener una buena alimentación a la población, así mismo como también el dinero impide que los pobladores no vayan a la escuela por recursos económicos.

Con respecto a lo cultural de la comunidad se describirá sus costumbres, tradiciones. Gastronomía e idioma. Los días 1 y 2 de noviembre se realiza el tradicional festejo de todos santos y fieles difuntos, donde se ofrece ofrendas de comidas que eran de su agrado, atoles, chocolates, panes y su destacado atole morado que es de masa con cacao. Por otro lado también las mayordomías, las fiestas patronales al Santo San Antonio y XV son tradiciones que mayor predomina en la comunidad. En cuanto a la gastronomía los platillos más representativos de la comunidad son los Chilahuates, el mole, chilatole, chilposos, tamales y en la mayor parte los antojitos.

En relación a la vestimenta aquí la mayor parte de la población se viste de manera casual. La música que más escuchan la población son los siguientes: de viento, además se escucha música interpretada por mariachis, música moderna en este caso música actualmente de todos los géneros. En cuanto sus artesanías se elaboran bolsas, marcos de madera, cinturones y diversas manualidades. Y finalmente el idioma el idioma que la mayor parte de la población habla es el español. Esta información fue gracias a la aplicación de la técnica de la observación y al instrumento diario de campo. (Ver apéndice A)

Es importante mencionar que la educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos lo cual es indispensable como seres humanos. “Las instituciones y formas de organización social pueden también ser parte de los contenidos del área de ciencias sociales,

pero deberían, además ser considerados muy seriamente en lo referente al funcionamiento de la escuela al interior de la comunidad”. (Hermattan,1981 p. 84).

En lo educativo la localidad cuenta con el nivel básico es decir preescolar y primaria lamentablemente por los recursos económicos la gente no estudia o si estudia solo se quedan con el preescolar y primaria. A los pocos habitantes que tienen interés por seguir estudiando tienen que emigrar, para tener la educación que requieren, así como la economía es un factor para no poder estudiar mucha gente se queda analfabeta ya que toda la población cuenta con familiar que es totalmente analfabeto. Pero de manera positiva en lo educativo la comunidad cuenta con el apoyo del gobierno de becas para los alumnos, desde primaria hasta secundaria e incluso algunos jóvenes que viven en la comunidad cuentan con una beca en la preparatoria. (Edu. escuelas Jalacingo Ver. 2016)

Es por ello que con mayor dificultad hace que los niños no vallan a la escuela puesto que las instituciones en ocasiones tienen un gran cantidad de alumnos, lo cual ya no permite que los demás niños puedan asistir a la escuela dejándolos sin un lugar para estudiar, y por esa razón hay una mayor parte de personas analfabetas, sin saber leer y escribir y con gran ignorancia, pero también allá otra razón los que terminan la primaria lamentablemente para los pobladores con eso basta con el simple hecho de leer y escribir es más que suficiente, para los pobladores, no le dan gran importancia a la educación solo lo ven como un gasto necesario.

Por otro lado en relación con el uso del diagnóstico interno favoreció de manera positiva puesto que brinda información más allá de conocimientos, sino sobre más de cómo está establecida la infraestructura de la institución, desde aspecto de si es de buena calidad, que dificultades tiene la institución, riesgos, relación entre maestros y desde como es la

perspectiva del intendente sobre la escuela, así como también la de los padres de familia, docentes y todo esto para conocer verificar como les beneficia y perjudica a los alumnos.

Es importante mencionar que el contexto interno no se basa en sólo unos conocimientos que se transmiten de maestros a alumnos, va mucho más allá y siempre tendrá que ver cómo está el instituto. “Por ello utilidad que a través de sus instrumentos brindar los resultados favorables y desfavorables, y sin olvidar que el contexto interno la herramienta necesaria para poder obtener resultados sobre nuestro objetivo”.(Alonso, 1993, p.23)

Continuando el instituto se encuentra ubicado en el municipio de Jalacingo Veracruz, en la localidad del cuartel 4 en la calle 14 orquídeas. La institución tiene por nombre Francisco I Madero, con los pertenecientes datos generales clave: 30EJN0903O, turno: matutino, sostenimiento público y responsable: Secretaria de educación del gobierno del estado de modalidad: multigrado.

Para poder llegar al instituto mencionado se toma un autobús el cual deja en la parada casa Márquez, después se tendrá que caminar por alrededor de 10 minutos, ya que no hay ningún transporte para poder llegar la preescolar. Con relación a la infraestructura cuenta con la instalación de 2 aulas ,con tres baños sanitarios, con 3, tazas sanitarias, un lava manos y el piso es de cementó, cuenta con servicios de electricidad, agua de red pública y drenaje, respecto a seguridad tiene salidas de emergencias, zonas de seguridad y señales de prevención civil. También cuentan con un pequeño patio una área de juegos los cuales son: una resbaladilla y dos columpios. Esta información fue obtenida mediante la técnica de la observación y el instrumento de guía de observación. (Ver apéndice C)

Posteriormente el preescolar cuenta con personal de apoyo con un intendente y los comités de padres de familia. En mobiliario tiene la institución casilleros, sillas, mesas, escritorio, tinas de almacenamiento, percheros y libreros. Acerca de material cuentan con libros, colores, pintura, rompecabezas, hojas de colores y blancas, pegamento, cartulina, blocks, plumones etc. Otra parte en material de limpieza cuentan con los recursos de jabón, escobas, recogedores, jergas, papel etc.

Fue necesario que por esto tener otra perspectiva sobre un el contexto interno de la institución el cual es el conserje ya que, desde su perspectiva nos brindara información , el instrumento que se utilizo fue una encuesta en donde las preguntas varían desde cómo considera la infraestructura del preescolar regular, buena o mala y relación entra las maestras. Ahora esta perspectiva nos arrogo que la infraestructura del preescolar se encuentra de una manera pasable, que la relación entra las maestras también es buena, sobre la comunicación que es regular, que la institución requiere de más seguridad y material lúdico. (Ver apéndice E)

Por otro lado en relación con la comunicación y el preescolar es adecuado pues se comprende muy bien cuando lo necesita, en la relación de directora y maestra, es simplemente pasable ya que, por la diferencia de edad llegan a chocar de ideas, pero resuelven sus diferencias, por otro lado relación de maestra y alumnos tanto comunicación como trato es muy poca la docente tiene un pensamiento muy tradicional, y repetitivo por su edad, la participación de los padres de familia es poca, pero lo que realizan lo hacen bien ya que lamentablemente por su trabajo no cuentan con mucho tiempo disponible para ciertas actividades que a veces requiere el preescolar.

Por otra parte acerca de las necesidades del preescolar lo que se detectó que carecen de espacio puesto que el edificio es algo pequeño para poder hacer actividades, de igual manera el espacio aplica en los salones, también en mantenimiento lo que les faltaría sería pintar los salones puesto que están muy simples, en el área de juegos tienen muy pocos por que le faltaría tener más ya que solo cuentan con dos, en personal de apoyo una maestra de auxiliar para el cuidado de los niños y una secretaria ya que la directora es la única encargada de todos los documentos así como un salón de más porque la matrícula de los niños incrementa cada vez más. Continuando de acuerdo al instrumento aplicado el instituto, (Ver apéndice C) se identificó que les falta un comedor, ya que lamentablemente los niños llevan sus desayunos en su mochila y les quita espacio para guardar sus cosas y pierden tiempo en estar de desayunando. Finalmente es importante mencionar que para obtener esta información se requirió de apoyo una guía de observación.

### **1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.**

El grupo de 3° “A” está conformado por 25 alumnos 15 niñas y 10 niños (Ver anexo 2) en un promedio de edades 5 a 6 años el cual están a cargo de una maestra la cual es amable y atenta con los alumnos, en cuanto al desarrollo del aprendizaje de cada uno de sus alumnos se puede rescatar que todos tienen un conocimiento previo de los diferentes campos formativos sin embargo, pues como se sabe el papel del maestro forma parte fundamental para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es necesario mencionar la etapa en la que se encuentran los niños de este proyecto de acuerdo a Piaget de los 2 a 6 años. Se encuentran en la etapa preoperacional es la segunda etapa en la teoría del desarrollo cognitivo. Esta etapa comienza alrededor de los dos años y

dura hasta aproximadamente la edad de los siete años. Durante esta etapa, los niños comienzan a participar en el juego simbólico y aprenden a manipular los símbolos.

De igual manera menciona que el pensamiento del niño durante este estadio es pre operacional. Esto significa que el niño aun es capaz de usar la lógica o transformar, combinar o separar ideas, al no entender la lógica concreta, los niños aun no son capaces de manipular la información mentalmente y de tomar el punto de vista de otras personas.(Piaget, 1929, p. 267)

Durante esta etapa los niños tienen dificultades para pensar en más de un aspecto de cualquier situación al mismo tiempo; además, tienen dificultades para descentrarse en situaciones sociales, a pesar que ya sean capaces de realizarlo en contextos no sociales. El pensamiento y la comunicación de los niños son típicamente egocéntricos es decir, gira sobre sí mismos. El egocentrismo se refiere a la incapacidad del niño para ver una situación desde el punto de vista de otra persona. Según Piaget, el niño egocéntrico asume que otras personas ven, oyen y sienten exactamente lo mismo que él ve, oye y siente.

Por otro lado se necesita hacer énfasis y citar el programa aprendizajes claves 2017, puesto que es el programa que manejan los prescolares por indicaciones de la SEP y de igual manera para conocer que conocimientos se les brindan a los niños de preescolar, para relacionar con las dificultades que tengan los alumnos de tercero grado y saber cuál es el error que hace que los niños tengan problemas de desarrollo. Para detectar como se encontraban los alumnos se realizó un instrumento el cual fue una guía de observación. (ver apéndice G)

Con relación al programa y sus áreas que contienen se detectó que la primer área de desarrollo y que requiere atención se encuentra la motricidad fina y gruesa que en este caso

se relaciona con la área de educación física se pudo observar que de los 25 niños solo 9 niños son los que presentan este problema en su mayoría de casos fina, es por la cantidad de alumnos que no se enfoca el trabajo en este problema porque para realizar una intervención es necesario que la problemática sea presentada por al menos más de la mitad de grupo.

En segundo lugar se encuentra como una posible campo que requiere atención es, lenguaje y comunicación, se pudo observar que los niños que presentan este problema son muy tímidos y reservados y cuando la maestra les pregunta o les cuestiona suelen quedarse callados o en ocasiones hablan y contestan a las preguntas que se les hacen pero como su lenguaje no es muy fluido los demás compañeros se burlan; en cuanto a este problemas lo presenta 8 niños esto señala que no es ni la mitad de los alumnos.

Como tercera área de desarrollo y un área desarrollo personal y social que requiere toda la atención es la educación socioemocional puesto que en este caso lo presentan más de la mitad de los alumnos, ya que al aplicar una guía de observación (Ver apéndice G), se detectó que los alumnos no conviven con los demás y que se les dificulta interactuar entre ellos, así mismo que al trabajar en equipo arroja que los alumnos a pesar de su edad en algunas ocasiones les cuesta trabajo ser disciplinados y autorregularse, ya que la mayoría al trabajar en una actividad colaborativa quieren tener el control y realizar actividad como ellos quieren.

De igual manera no respetan opiniones, ni ideas de los demás solo quiere tener el control en el mejor de los casos realizan la actividad solo por cumplir, es por eso que esta área es la que requiere ser atendida. Además que no logran controlar sus emociones al estar integrados en una actividad dentro de ellas el enojo, es el que más se presentan y esto trae como consecuencia que no tengan la habilidad para solucionar conflictos al trabajar en equipo

y que no logren ponerse de acuerdo a través del dialogo como contraste a esto trae que los niños no puedan convivir adecuadamente.

Por otra parte se requiere describir el desempeño de la maestra que está a cargo del aula tiene una edad 62 años la cual tiene un total de alumnos de 25, se puede decir que la maestra tiene un rendimiento aceptable a pesar de su edad, ya que dentro del aula cumple con requerimientos necesarios para dar una clase desde su planeación, material y conocimiento para dar una clase completa y enseñarle a sus alumnos. Ella utiliza lo que es un diario de clases en donde describe los sucesos más resaltantes del día y el cómo se desarrollaron las actividades planeadas y de esta manera facilitándole el estar describiendo lo que requiere de atención.

Continuando con el papel de la maestra se detectó que conoce la finalidad de las actividades que plantea, así como también que en el inicio de las clases hace una retroalimentación de lo que han visto esto a través de preguntas reflexivas como son las siguientes ¿Qué vimos ayer? ¿Qué aprendimos? ¿Por qué es importante? Etc. Estas preguntas tiene como finalidad para retomar información importantes, posteriormente después aplica sus actividades da indicaciones claras, después se acerca con cada niño para ayudarlos y aclarar sus dudas, en el medio de la clase los alumnos desayunan y cuando entran la maestra les hace conversación sobre la actividad siguiente de igual manera hace el mismo procedimiento anterior antes mencionado, y finalmente en el cierre de la clase da tarea e indicaciones a los niños de que hay tarea, finaliza con una pequeña retroalimentación de lo que vieron en el día y concluye dando nuevamente indicaciones, pero esta vez a los padres de familia para indicar que llevan tarea.

Así mismo mediante la técnica de la observación y los resultados que dio el instrumento aplicado hoja de derivación (Ver apéndice H), se detectó que la maestra si tiene claro sus objetivos así como también desde que conoce la dinámica y la relación dentro del grupo-clase y concretamente referida al alumno, también tiene comunicación aceptable con sus alumnos y de igual manera que conoce las dificultades de cada alumno.

Es de gran importancia describir la situación actual que se está viviendo, ya que lamentablemente esta enfermedad ha traído muchos problemas en lo educativo y en este proyecto. Coronavirus que tiene como significado. Los coronavirus (CoV) son una amplia familia de virus que pueden causar diversas afecciones, desde el resfriado común hasta enfermedades más graves. (OMS, 2020).

Desde luego la alternativa pedagógica escolar ante la pandemia coronavirus Covid-19, por parte de gobiernos de todo el mundo, el de México incluido, ha sido el acceso a clases virtuales por medio de diferentes plataformas. El pasado 21 de abril, la Secretaría de Educación Pública SEP transmitió, que la Nueva Escuela Mexicana virtual NEMV como una estrategia para compensar la suspensión de las clases en las aulas desde el mes de marzo.

La autoridad gubernamental ofreció la medida como una alternativa innovadora, a la altura de los adelantos tecnológicos actuales, solución de emergencia para solventar la necesidad educativa y que involucra a más de 23 millones de mexicanos entre estudiantes y profesores de educación pública.(Lica, 2020, p. 5).

La educación está ocurriendo ahora en el hogar, con mayor o menor apoyo de la tecnología y del colegio, dependiendo del contexto. Así que los padres juegan un rol fundamental en que esos aprendizajes se den. Desafortunadamente, es poco lo que se sabe

sobre cómo se están ajustando los hogares a la situación. Lo que es seguro es que no todos tienen las mismas posibilidades.

Hoy en día la forma de trabajo de la maestra del grupo está basada en la ayuda de herramientas tecnológicas ante esta situación de aprender en casa que se está realizando para que sus estudiantes continúen con sus aprendizajes. En primer lugar la maestra creó un grupo de WhatsApp, para que estuviera en comunicación con tanto con los padres de familia, como con sus alumnos en donde tienen como finalidad de enviar tareas y material de apoyo para los infantes, de acuerdo al programa aprendizajes clave y sus planeaciones las cuales realiza a la semana de acuerdo a las dificultades que ella nota que sus alumnos requieren de más atención y apoyo.

Cabe recalcar que mediante la herramienta de google forms (Ver anexo 8), se aplicó un formulario a la maestra acerca de la nueva modalidad de enseñar con la finalidad de que brindara información sobre sus complicaciones que ha enfrentado y que se dificultan en sus alumnos. Es importante mencionar que no está trabajando los contenidos que están programados en la televisión, pues ya que los padres de familia se les dificulta estar ayudándolos y estar atentos al estar viendo el programa, otro factor por el cual no ven el programa de que lamentablemente no todos cuentan con una televisión para tomar las clases por su baja economía que tienen la mayor parte de los padres, así que ante estas complicaciones la docente decidió seguir trabajando con sus alumnos como anteriormente lo hacía pero, ahora enviando tareas, fotos de ejemplos, resolviendo dudas por medio del grupo que tienen y así como videos que ella se graba para explicar un tema que se les dificulte a los niños e enviárselos individualmente quien lo requiera.

Dentro de esta misma situación de pandemia el aislamiento es uno de los problemas que más le preocupan ante esta nueva modalidad a la docente, pues es el más vulnerable actualmente en los niños puesto que se estresan al saber que no saben cuándo volverán a la escuela, esta situación les causa problemas como estrés ante edad temprana, ya que no están acostumbrados a este estilo de trabajo que se está viviendo, otro problema es que el niño se frustra y no sabe qué hacer ante la situación de realizar tareas que él ni tan si quiera a entendido.

De acuerdo a la psiquiatra Colette Poole-Boykin aconseja que para saber cuánto tiempo debería pasar “un niño concentrado en una tarea, se debe de multiplicar la edad del niño por 2 a 5 minutos, y el resultado es la cantidad de tiempo que pueden mantenerse concentrados. Usando esta regla, la Dra. Poole-Boykin sugiere que los estudiantes de preescolar deben aprender de una a dos horas al día.(Poole, 2020, p. 13).

Así como también otro factor que le preocupa a la docente es la falta de interacción social problema que se relaciona con el que predomina en los alumnos antes mencionado causando una carencia en su inteligencia interpersonal relacionada con área infantil desarrollo social, esto por no convivir en estos tiempos de distancia, y de que los niños les está perjudicando en su lenguaje, ya que en ocasiones les pide que les ande un audio sobre que entendieron y su pronunciación es entendible pero no es correcta y eso es por la falta de atención por los padres ya que tienen como prioridad trabajar y tener dinero para comer. Así como también de que los niño no conviven como antes lo hacían, dejándoles un desinterés de hablar y disminuyendo su inteligencia interpersonal.

Continuando para una mejor explicación sobre cómo se encuentran los alumnos se les aplico un cuestionario sobre las cuatro áreas de desarrollo infantil esto con la ayuda de

sus padres de familia y a través de la aplicación de Google Forms (Ver anexo 6), dentro de este instrumento arrojó que los niños ahora que las están desarrollando en casa se encuentran de la siguiente manera. En la primera área que es cognitiva los niños entienden lo que es una orden y la realizan. se les llega a dificultar un poco la parte de resolver problemáticas, puesto que confunden aun los números. En la segunda área desarrollo infantil es la lenguaje los niños aun no pronuncian bien las palabras por el hecho de que algunos se les difunta decir oraciones completas, pero saben escribir sus nombres y las letras es entendible sus palabras, sin embargo es considerable a su edad.

En la tercera que es físico motor los niños se encuentran en estado regular pues en su motricidad gruesa los niños saben saltar, correr, lanzar et, en la motricidad, sin embargo la coordinación es su factor débil,. En la fina la mayoría sabe tomar de manera adecuada el lápiz y escribir, así como también abrochar su suéter, amarrar sus agujetas etc. Finalmente en la cuarta que es desarrollo personal y social los niños por ausencia de sus padres no conviven con ellos les cuesta expresarse con personas especialmente si no las conoce, de igual manera también tienen complicaciones de autonomía y seguridad por no tener quien los apoye a estimular esa confianza.

Continuando con los alumnos ente este nuevo estilo de trabajo se les ha dificulta mucho, pues no están acostumbrados a que sus padres en las noches o hermanos les enseñen, por cual ellos se desesperan por no ser tan entendibles sus padres así como también que de que los niños al estar en su casa solo piensan en jugar y ver televisión y al momento de realizar las tareas de frustran y no quieren, e incluso algunos de ellos solo realizan la tarea para cumplir sin entender en realidad lo que realizaron. Lamentablemente esto repercute en

sus conocimientos ya que se atrasan en sus aprendizajes esperados y también en los de tiene la maestra en planeación establecida.

Seguidamente también fue necesario aplicarles un cuestionario a los padres de familia con la misma aplicación de Google Forms (Ver anexo 7), con el objetivo de saber cómo ellos manejan el rol de padres en sus hijos y verificar si realmente están al tanto de ellos. En el primer apartado se centró en si están atentos en las tareas de sus hijos y lamentablemente los resultados fueron que no pues el 80% de los padres no cuentan con internet, saldo e incluso con señal por la comunidad en que viven para enviar tareas. Otro factor es, que la mayoría trabajan casi todo el día y cuando llegan se encuentran cansados y solo quieren descansar o le dedican mejor su tiempo a realizar otras actividades domésticas dejando al niño como ultima prioridad pues para ellos en estos tiempos de poco recurso económico les preocupa más el trabar y tener dinero para su canasta básica de alimentación. En lo mejor de lo casos llegan ayudan al niño a realizar la tarea y la envían para cumplir, es importante mencionar que los padres de familia dejan a sus hijos a cargo de sus abuelas o hermanos, personas que por diferencia de edad se les dificulta comunicarse.

Es por ello necesario que los infantes desarrollen y fortalezcan a esta edad la inteligencia interpersonal, pues a través de su fortalecimiento, ellos mejoraran su utilización del diálogo para solución de conflictos, ya que de esta manera logran ponerse de acuerdo y mejoraran la interacción con las personas que los rodean. Considerando que la comprensión y comunicación les ayudara a que aprendan a organizarse y a trabajar en equipo.

Sin embargo para poder encontrar una posible solución a este problema se recurrirá a los aprendizajes claves de preescolar 2017, ya que se trabajara referente al área de educación socioemocional y el organizador curricular 1 autoconocimiento y el organizador curricular

2 gratitud y aprecio, y el aprendizaje esperado agradece la ayuda que le brindan su familia, sus maestros y sus compañeros, para esto se desarrollaran actividades colaborativas tomando en cuenta las necesidades ya antes mencionadas de los alumnos y el aprendizaje esperado

Para concluir se puede decir que a base a todo lo mencionado la situación actual de pandemia ha traído complicaciones tanto económico como en el ámbito educativo puesto que ha sufrido afectaciones tanto en los maestros, alumnas y padres de familia para el seguimiento del aprendizaje de los niños, ya que ante esta situación los padres y familiares están explicando en casa los contenidos de aprendizajes esperados de los niños y lamentablemente la mayoría no saben el cómo explicárselo a sus hijos , sobrinos o hermanos para hacerlo más fácil e incluso hay papás y familiares que ni entienden las tereas o actividades pues algunos solo terminaron la primaria o por más exagerado la secundaria lo que provoca que sus hijos, tengan menos conocimientos sobre sus trabajos. A través de lo que se describió se realiza la siguiente la pregunta detonadora ¿Cómo fortalecer la inteligencia interpersonal en los alumnos de 3 “A” del preescolar Francisco I Madero a través de actividades colaborativas en tiempos de pandemia?

---

---

**CAPÍTULO**  
**II**

## **MARCO TEÓRICO**

En este capítulo se hace hincapié a los conceptos, características, modalidades, normativas y antecedentes de la educación inicial y preescolar puesto, que como futura interventora se requiere saber desde que objetivos tiene cada programa, bajo qué régimen, política y finalidad se desarrolla esta educación en los niños de 0 a 6 años de edad. De igual manera, también se mencionará las teorías que sustentan este proyecto de intervención y a su vez como es que estas teorías permitieron conocer más a profundidad este problema identificado. Finalmente, se describe la estrategia a utilizar para solucionar el problema en conjunto con su respectiva evaluación.

### **2.1 La educación inicial y preescolar en México**

En este apartado hace énfasis a los conceptos, características de la educación inicial y preescolar puesto que como futura interventora se requiere describir desde que objetivos tiene cada programa, bajo qué régimen, política y finalidad en los niños de 0 a 6 años en general abarcando la edad de inicial y preescolar. ya que la Educación Inicial en México ha tenido un largo proceso de búsqueda para ser reconocida y valorada como parte del proceso educativo ya que aporta al desarrollo y a la educación de los infantes en sus primeros meses y años de vida.

En México en sus últimas décadas se ha caracterizado por vivir diversas transformaciones como resultado de las reformas educativas. La intención de estas reformas ha sido mejorar la calidad de la educación haciendo más eficientes los procesos y consolidando prácticas docentes encaminadas a potencializar el desarrollo integral de los niños, los cambios se han presentado casi en todos los niveles

El término educación inicial alude a una disciplina académica orientada a la los primeros procesos de socialización de los más pequeños niños de unos pocos meses hasta los cuatro años. Esta actividad la realizan instituciones educativas especializadas que pueden recibir denominaciones distintas jardines de infancia, jardines maternos, guarderías o parvularios.

Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.(SEP,2018, p. 67)

Por otra parte a partir de los años 80, la educación inicial ha recibido un gran impulso en el mundo al advertirse en reuniones internacionales la necesidad de garantizar los derechos de la infancia. Las aportaciones científicas, los nuevos enfoques sobre vínculo y apego y los estudios socioculturales para determinar el impacto en el desarrollo de los niños de los conflictos bélicos, de la migración o de situaciones de pobreza, han aportado las bases para que la atención y cuidado de los niños pequeños sea un asunto relevante en todas las agendas de los acuerdos internacionales que México ha suscrito con relación a la infancia.

Los objetivos que tiene la educación inicial es el brinda servicios educativos y asistenciales a niños y niñas de 45 días a 6 años edad a través de tres modalidades de atención, mediante el trabajo de equipo, personal profesional y autogestión, así como evaluación constante y con la guía de nuestro código de ética: honestidad, responsabilidad, actitud de servicio e igualdad.

En el caso de la Educación Inicial, se basan en aprendizajes claves los cuales involucran también cuestiones básicas ligadas al desarrollo emocional, y en un sentido integral todos ellos apuntan a que los bebés y los niños descubran el aprendizaje y todas las alegrías que trae consigo esa conquista, que se desarrollen en un sentido pleno y sean felices

De acuerdo al programa educación inicial utilizan ocho aprendizajes clave, para los niños de 0 a 3 años de edad los cuales son los siguientes, Establecer vínculos afectivos y apegos seguros con la finalidad de que el niño se relacione con sus padres, cómo se muestra el niño a la llegada de sus padres por él, muestra mayor empatía por ciertos niños o niñas, manifiesta angustia en ciertos momentos, el niño se encuentra ya apego seguro, apego ansioso, apego desorganizado.

Posteriormente el segundo es construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano a qui se relaciona favorablemente con sus iguales, muestra confianza para acercarse a las maestras, solicitarles algo o participar activamente en las actividades, sabe escuchar a sus compañeros. Continuando el tercer aprendizaje es desarrollar autonomía y autorregulación crecientes, con el objetivo de logra hacer cosas por sí mismo como: vestirse solito, ponerse los zapatos, ir por su mochila, tomar el biberón solito empieza el autocontrol de las mismas, identifica y respeta

Avanzando el cuarto aprendizaje es desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad, pone de manifiesto en sus producciones o juegos su creatividad e ingenio. El quinto es acceder al lenguaje en un sentido pleno, comunicacional y creador, aquí el infante busca comunicarse con los agentes educativos a través del llanto, balbuceos, sílabas, señas, gestos, etc. el bebé lee sentimientos y estados emocionales. Así pues en sexto

lugar es descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción aquí el niño le goza de la lectura de cuentos, busca los libros, los hojea, observa sus imágenes, inventa sus propias historias basándose en dichas imágenes, solicita al agente educativo que le lea un cuento.

Seguidamente el séptimo aprendizaje es descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz, se desplaza por el aula libremente, tiene coordinación de movimientos, corre, salta, se rueda, se arrastra, rota, gatea, da sus primeros pasos, aún no camina empieza a sostenerse de los objetos, pared o con apoyo del agente educativo el bebé lee el tono corporal de quien lo sostiene. Finalmente el último convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura, aquí el infante debe de logra esperar turnos, comparte materiales, juegos, le gusta trabajar en equipos, propone juegos o producciones artísticas y las realiza en conjunto con sus compañeros.

Por otro lado el programa cuenta con las siguientes modalidades de atención estas se definieron a partir del análisis relacionado con los diferentes escenarios significativos en el proceso de desarrollo integral de los niños y niñas, así como en la preparación, formación y acompañamiento a las familias. Modalidad Escolarizada: Actualmente se considera a la Educación Inicial desde el nacimiento y hasta la educación primaria, como un derecho de los niños y las niñas y una etapa fundamental en la vida de las personas. En ella, se asientan las bases del aprendizaje y la formación de valores; así como las actitudes que favorecen la capacidad del diálogo y tolerancia en las relaciones interpersonales.

Modalidad Semi Escolarizada: Esta modalidad surge durante la última década del siglo XX cuando se crearon los Centros Infantiles Comunitarios (CIC) a los que, después de dos años, se les cambió la denominación por: Centros de Educación Inicial (CEI). Estos

centros, aportan asistencia educativa a niños y niñas de dos a cuatro años de edad que vivan en comunidades urbano marginadas del Distrito Federal y, que a su vez, sus madres no gocen de prestaciones laborales

La tercera es la modalidad no escolarizada: Esta modalidad es una alternativa educativa que ofrece orientación y atención a madres y padres de familia, a través del trabajo en módulos por medio de técnicas grupales, que propician aprendizajes sobre pautas y prácticas de crianza. Estas sesiones de trabajo sirven para apoyar la formación y educación de niños y niñas desde su nacimiento hasta los cuatro años de edad. La modalidad impulsa la creación de marcos educativos que beneficien a los pequeños, a partir de que las familias y demás miembros de la comunidad.

Por otro lado existen reformas en el Estado mexicano en el cual mencionan que la educación de calidad es una de sus más altas prioridades que tienen lo cual han expresado y enunciado que otro de sus objetivos centrales es el “garantizar el ejercicio efectivo de los derechos sociales para toda la población”, entre cuyas líneas de acción menciona la promoción de acciones de desarrollo infantil temprano.

El Marco normativo de la Educación Inicial argumentan que La Secretaría de Educación Pública tiene en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en la Ley General de Educación los más altos preceptos que guían su ser y su hacer para el diseño de estrategias, modelos y programas que orientan la formación escolar de niños y jóvenes en el país.(Plan Sectorial de Educación 2013-2018, México, p. 25)

Con respecto a la Ley General de Educación 1993 establece en sus artículos 9 y 39 que la Educación Inicial queda comprendida en el sistema educativo nacional; por tanto, será impartida por el Estado mexicano; además, en su Artículo 40 enuncia que esta tiene como

propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años. Incluye orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijas, hijos o pupilos.

En el caso del preescolar es un adjetivo que se emplea para denominar a la etapa del proceso educativo que antecede a la escuela primaria. Esto quiere decir que, antes de iniciarse en la educación primaria, los niños pasan por un periodo calificado como preescolar. Existen diversas maneras de nombrar a los establecimientos que ofrecen servicios educativos de nivel preescolar. Puede tratarse de un jardín de infantes, un kindergarten. Lo habitual es que reciban niños de entre los 3 años de edad hasta los seis años, edad a partir de la cual el pequeño debe ingresar a la escuela primaria.

La etapa preescolar se extiende entre los 3 y 6 años. Y se caracteriza por el requerimiento de actividades motoras, individuales y sociales. Existiendo una consolidación de la autonomía y desarrollo de la iniciativa al realizar diferentes acciones. Es importante el paso desde el egocentrismo total a la socialización, que va acompañada del deseo del niño por describir cosas menores, inventar y curiosear. Desarrolla, en forma importante, una personalidad que le permite dar su opinión frente a los adultos, interactuar y, estar por tiempos prolongados separados de sus padres. Todo esto, los prepara para el cambio más radical de su forma de vivir que es la entrada al colegio. El crecimiento se ve disminuido en este período.

Por otra parte fue en el año de 1957, que se celebró en México el Congreso de la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP), aunque no se integró a ella sino hasta el año de 1962. (SEP, 2005). En 1962 se introdujo un programa que en sus fundamentos tomaba en cuenta los intereses, las necesidades, el desenvolvimiento

biopsíquico y la adecuada conducción emotiva del niño. Se planteaban trabajos sencillos para facilitar el paso de lo informal a lo formal la escuela primaria, favorecer aptitudes artísticas, capacidad creadora, la iniciativa, la confianza en sí mismo, el amor a la verdad y el sentido de cooperación y responsabilidad.

La importancia de hacer obligatoria la educación preescolar en México se comenzó a discutir en el Congreso en el año 2001 y su obligatoriedad empezó a operar en el ciclo escolar 2004-2005. Este hito suscitó importantes cambios en ese nivel educativo. En particular generó un importante crecimiento de la matrícula: 28.5% en doce años. Hoy 231 000 educadoras atienden a más de 4.8 millones de alumnos, en casi 90000 escuelas. (SEP, 2013)

La educación preescolar constituye la fase inicial del sistema escolarizado, precede a la educación primaria y se conforma de tres grados. Al primer grado asisten niños de tres años de edad; al segundo niños de cuatro; y al tercer grado se inscriben los niños de cinco años. De conformidad con la reforma del artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, del 12 de noviembre de 2002, este nivel educativo se hará obligatorio para los niños de cinco años a partir del ciclo escolar 2004-2005, para los de cuatro años en el ciclo 2005-2006 y para los de tres años en el ciclo 2008-2009.

Así mismo es importante porque se inserta en la etapa en la cual los niños tienen una disposición natural para aprender, y las interacciones que promueva el personal docente pueden estimular su desarrollo y aprendizaje. Además que se ha encontrado que los alumnos que reciben educación preescolar tienen beneficios tanto en el ámbito educativo como en el social .

Por otra parte de acuerdo al programa aprendizaje claves de nivel preescolar recalca que el los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno, y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan e influyen mutuamente es la visión que sustenta este Plan. Con esta perspectiva se da continuidad al proyecto de transformación de las concepciones sobre los niños, sus procesos de aprendizaje y las prácticas pedagógicas en la educación preescolar, impulsado en nuestro país desde el año 2002.

Algunos de los desafíos que se presentan en la educación preescolar en los contextos actuales son los cambios sociales y culturales de las últimas décadas, pues la incorporación creciente de las mujeres al trabajo, las transformaciones en las formas de organización familiar, la pobreza y la desigualdad social, la violencia y la inseguridad influyen en la manera en la que se desenvuelven los niños en su vida personal y en sus formas de proceder y comportarse en la escuela.

Un aspecto que es muy importante que se debe de tener en cuenta es que en la educación preescolar se pretende el desarrollo general de las capacidades de los niños. De ahí que no exista un programa de estudio, en el sentido de una secuencia de temas. En la formulación de los aprendizajes esperados el foco de atención son las capacidades que los niños pueden desarrollar a lo largo de los tres grados de la educación preescolar y antes de ingresar a la primaria, pero que para desarrollarlas dependen del tipo de experiencias que vivan en las escuelas y en los centros de atención infantil.

Es necesario describir los rasgos del perfil de egreso de la educación preescolar ya que se necesita saber que trabajan los preescolares. En primer lugar se encuentra Lenguaje y comunicación aquí los niños expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el

lenguaje para relacionarse con otros. El segundo es pensamiento matemático, si los niños cuenta al menos hasta 20 . Razona para solucionar problemas y organizar información de formas sencillas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos.

Enseguida el tercero es exploración y comprensión del mundo natural y social aquí deben de mostrar curiosidad y asombro. Explorar el entorno cercano, plantear preguntas, si registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo. El cuarto es pensamiento crítico y solución de problemas si tienen ideas y propone acciones para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresar cuáles fueron los pasos que siguió para hacerlo. El quinto habilidades socioemocionales y proyecto de vida objetivo de identificar sus cualidades y reconoce las de otros.

Posteriormente en sexto es colaboración y trabajo en equipo, participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo. Séptimo convivencia y ciudadanía, habla acerca de su familia, de costumbres y tradiciones, propias y de otros. Conoce reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela. Octavo apreciación y expresión artísticas desarrolla su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de las artes por ejemplo, las artes visuales, la danza, la música y el teatro.

En noveno se encuentra la atención del cuerpo y la salud, identifica sus rasgos y cualidades físicas, y reconoce las de otros. Décimo cuidado del medioambiente, conoce y practica hábitos para el cuidado del medioambiente por ejemplo, recoger y separar la basura. Finalmente undécimo es habilidades digitales, este está familiarizado con el uso básico de las herramientas digitales a su alcance para conocer en qué consisten y que objetivo tiene el utilizarlas en la escuela.

Por otro lado este servicio se brinda en las siguientes modalidades: Preescolar General, proporcionado por el Sistema Estatal Transferido, Sistema Estatal Regular y los Particulares; Preescolar Indígena ofrecido por el Sistema Estatal Transferido; Preescolar Rural proporcionado por el Sistema Estatal Transferido a través de la habilitación de bachilleres; y Preescolar Rural Comunitario brindado por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).

El objetivo general de la educación preescolar es propiciar el desarrollo integral y armónico del niño a través de los campos formativos de desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística, desarrollo físico y salud.(SEP, 2017)

En México la educación preescolar está regida por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y por la Ley General de Educación (1993), donde es declarada gratuita. Dicha Ley declara que el nivel preescolar, junto con el de primaria y secundaria, forma parte de la educación básica que en conjunto abarca un período de diez años de escolaridad uno de preescolar, seis de primaria y tres de secundaria. Sin embargo, la educación preescolar es de carácter «no obligatoria» como requisito para ingresar a la educación primaria.

Con fundamento en la Ley General de Educación, el Estado está obligado a satisfacer la demanda de servicios de educación preescolar y, a diferencia de los otros dos servicios que conforman la educación básica, la Ley no establece la obligación de definir una normativa programática aplicable en todo el país. En diciembre de 2001 el Congreso de la Unión aprobó un decreto que adiciona el artículo Tercero Constitucional para establecer la obligatoriedad de la educación preescolar desde los 3 años de edad.

## **2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar**

La noción de intervención educativa ha cobrado mayor presencia en los discursos que circulan en el ámbito educativo en México. De ahí surge el interés por conocer y mostrar qué se quiere expresar a través de esta noción, cuáles son los sentidos de distinción o diferenciación con respecto a la manera convencional de abordar los quehaceres teóricos, metodológicos y prácticos de la educación a partir de nociones como docencia, enseñanza, formación, didáctica, currículum, programa educativo, planeación, evaluación, investigación, entre otra.

Para llevar a cabo la intervención educativa al campo laboral, así como para la elaboración de talleres y proyectos educativos es necesario tener una metodología a seguir, autores que respalden lo que se lleva a cabo a continuación, se mencionarán dos autores que plantean ciertos modelos pedagógicos para la educación de la primera infancia. De acuerdo con Comenio 1670, quien planteó su reforma educativa que estaba ligada a una renovación moral, política y cristiana de la humanidad, el método pedagógico llevada a cabo por este autor tenía como base los procesos naturales del aprendizaje, los cuales son la inducción, la observación personal, los sentidos y la razón.

Una intervención educativa es una respuesta académica para ayudar a un niño a mejorar en áreas como la lectura o las matemáticas. Se trata de un programa que permite que, tanto la familia como la escuela, puedan evaluar el progreso del alumno. Dentro de las tareas en el ámbito educativo de la Integración Social, la intervención ayuda a resolver los diferentes tipos de necesidades que los niños puedan tener.

Esta intervención se puede presentar cuando un niño no se comporta apropiadamente o cuando un alumno no tiene los conocimientos en lengua o matemáticas que se requieren en

su edad y curso. También puede necesitar una intervención educativa los niños con baja visión, algún nivel de autismo, niños con TDAH, síndrome de asperger o niños superdotados.

La intervención educativa exige respetar la condición de agente en el educando. La acción cambio de estado que un sujeto hace que acontece del educador debe dar lugar a una acción del educando y no sólo a un acontecimiento cambios de estado que acaecen a un sujeto en una ocasión (Tourinán, 2005, p.45)

Por otro lado lo que caracteriza una intervención educativa es que toda tiene en común algunos elementos: Tiene un objetivo: lograr el desarrollo integral del alumno a través de la educación. Forma parte de una serie de estrategias o programa, que incluyen acciones educativas concretas que dependen de las necesidades de cada estudiante. Dura un tiempo determinado, es concreta y limitada. Permite la supervisión por parte de los padres como por el centro educativo. Es por eso que la intervención educativa “es la innovación, creación y elaboración de proyectos educativos, planes, programas y alternativas de solución posibles a problemáticas educativas para su transformación y mejora”. (Tourinán, 2005, p.48). De igual manera interviene de acuerdo al contexto, en el ámbito socioeducativo y psicopedagógico, en la educación formal e informal, apoyando a las instituciones y a sectores de la población, detectando necesidades educativas y problemáticas específicas.

El punto clave de la intervención educativa es que sea consciente de que existe una relación entre el objeto, es decir, la realidad, y el sujeto, él que la vive; no se puede caer en posiciones dogmáticas y creer que la verdad está ahí y que no se necesita ningún medio para llegar a ella o caer en el otro extremo y pensar que no se puede llegar a la verdad porque no existe el conocimiento tal y como lo afirman los escépticos, el punto es aceptar que en efecto, se necesita llegar a la verdad de la realidad, la verdad es objetiva y cierta para todos en

cualquier tiempo, sin embargo, se necesita un método para arribar a ella, y ese método es el método científico.

Otra parte importante de la intervención en un principio no existía claridad hacia donde iba dirigida, debido a que no se tenía una estructura bien definida, pero la autora Michel (1991) la sugiere como un campo práctico en el cual las experiencias apuntaban hacia la formulación de estrategias que ayuden a diagnosticar las necesidades educativas de la sociedad, enfocada más en talleres que apoyen a gente que no está insertadas en una escuela como tal.

Así mismo la intervención educativa favorece en la educación inicial y preescolar ya que forma a un profesional que conoce la importancia tanto como la educación inicial como preescolar y el proceso de desarrollo integral del niño 0 a 6 años. Sus competencias profesionales le permiten diseñar aplicar estrategias de intervención que favorece el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales, todo aquello que influyen en este proceso. Para Durkheim (1980), “la educación consiste en socializar al ser humano, es decir moldear al ser que somos naturalmente para conformar otro nuevo, social y moral. La sociedad se humaniza atreves de acción educativa”. (p.4)

Finalmente la intervención educativa se desempeña en el campo educativo, formal, no formal e informal en lo formal en todo tipo de instituciones educativas se desempeñara en todo tipo de instituciones educativas, desde el sector gubernamental, privado y de las organizaciones sociales; en las diferentes organizaciones sociales que trabajan programas educativos sin aulas y sin escuela, como gestores comunitarios y en proyectos de escuela, como gestores comunitarios y en proyectos de pedagogía social, animación sociocultural y

en la construcción de programas de autoempleo es están extenso en lo que pueden trabajar los interventores que por sus grandes conocimientos de solucionar problemas desde la mayoría de ámbitos le facilita el poder trabajar en varios puestos.

### **2.3 La Inteligencia Interpersonal de Howard Gardner**

Es esencial hacer referencia a la teoría de Howard Gardner (1983), para este proyecto de intervención, se puede mencionar que él es un psicólogo y pedagogo estadounidense que ha dedicado gran parte de su vida a la investigación. En esta teoría, el autor, concibe la inteligencia no como un concepto unitario si no como un constructo multimodal en el que cada una de las inteligencias son equiparables a talentos. De esta forma y según esta teoría, una persona no es poco, mucho o nada inteligente, sino que es más talentoso en una inteligencia o varias, pero no en otras.

Gardner habla de 8 inteligencias sin embargo para este proyecto solo retoma una de sus inteligencias específicamente la inteligencia interpersonal, ya que es el problema que se requiere atender. De esta manera se refiere a la inteligencia a aquella que le permite a los individuos gestionar con éxito sus relaciones con los demás. Implica entender rápidamente sus intenciones, conectar con sus deseos, elaborar distinciones y cualquier otro tipo de aproximaciones al contacto social con otras personas. En decir, permite interpretar las palabras o gestos, o los objetivos y metas de otras personas. En la actualidad, se considera una parte muy importante de la inteligencia emocional, es la inteligencia que nos habilita para relacionarnos e interactuar con otros.

En otras palabras esta inteligencia, tiene un papel esencial en la capacidad de empatía ya que incluye la capacidad de leer e interpretar emociones en los otros, así como adaptarse

nuestra conducta a las señales que interpretamos de las demás personas con las que nos relacionamos. Así mismo brinda la capacidad de identificar, entender y procesar nuestras propias emociones hacia las demás personas, alguien con esta inteligencia especialmente desarrollada implica que la persona es capaz de ser consciente de sus emociones y comprender lo que éstas implican en sus pensamientos y actitudes. Del mismo modo el autor explica se trata de una cierta facilidad para la comprensión y el entendimiento del mundo interior de los demás, lo cual involucra determinados niveles de empatía.

Continuando las personas con esta inteligencia elevada, comprenden una serie de cualidades entre las que se encuentran, la capacidad de empatía, entender las emociones del otro, la escucha activa, la capacidad de interactuar con otras personas, algunas de ellas y el practicar la escucha activa, aprendiendo así a escuchar, también ejercicios que impliquen ponerse en el lugar del otro y trabajar a través de role.

En relación con el preescolar Francisco I Madero los niños de 3 “A” se vincula con esta inteligencia ya que desafortunadamente no saben el convivir, trabajar en equipo, tienen ausencia de comunicación. Es por ello que se recurre a las aportaciones del autor ya antes mencionado para poder llevar a los niños a fortalecer su inteligencia interpersonal. Además que entre más temprano se estimule, mejor beneficios tendrán los niños en su desarrollo social y académico.

Gardner argumenta que la inteligencia interpersonal es muy importante pues mediante ella los niños aprenden a respetar a los demás, considerando los diferentes puntos de vista de las personas, lo cual favorece para que sus relaciones con otros niños sean favorables. (Gardner, 1995, p. 39).

Así mismo de que esta inteligencia intrapersonal en los niños permite que se sientan satisfechos consigo mismos no solo al lograr sus objetivos sino también a lo largo del proceso se alegren por los logros de los demás. Finalmente el autor explica que existen señales de un alta inteligencia interpersonal en niños y estas son las siguientes: Facilidad en la toma de decisiones, fortalecimiento de vínculos, buenas habilidades sociales, confianza en sí mismo. Es necesario mencionar que la inteligencia intrapersonal es una excelente forma de aprovechar el potencial de los niños y de ayudarlos a cumplir sus metas, ya que se trata de una herramienta trascendental. Cabe destacar que no es una herramienta excluyente. Es decir, colabora con otras habilidades y nutre, en líneas generales, a los niños

#### **2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención**

Los seres humanos han intentado desde hace siglos explicar diferentes fenómenos, sucesos y hechos que se producen en el entorno social y del entorno natural. ¿De qué manera intentan realizar estas explicaciones?. Las teorías juegan un rol fundamental, ya que conllevan a nuevos conocimientos que se desprenden de un estudio o investigación realizada de manera sistemática, que permite otorgarle una validación científica, aun cuando tiempo después, nuevos estudios o investigaciones, logren refutar dichas teorías, presentando por la validez científica nuevos resultados que permitan dicha refutación.

Una teoría, tiene dos características principales, que aquí queremos destacar: una de ellas, derivada de este marco del cual mirar la realidad, la teoría puede ser aplicada para sucesos o fenómenos similares que ocurran, y de esta manera, se desprende la segunda característica, que es la de que las teorías pueden ser ampliadas, expandidas, e incluso refutadas.( Kerlinger, 1975. p.23)

En el presente apartado se retoman tres teorías, a partir del diagnóstico que se realizó en Preescolar matutino “Francisco I Madero” en el grupo de 3º “A”, ya que, durante las

prácticas profesionales, y ante esta situación de pandemia se realiza un diagnóstico en donde se notó la falta de socialización ya que la mayoría de los padres de familia no le dedican el tiempo necesario a sus hijos y esto les perjudica en su desarrollo social y personal. Esto fue parte del motivo por el cual se decidió intervenir en este problema con la finalidad de favorecer este aspecto para lograr que el grupo fortalezca su inteligencia interpersonal o también conocida inteligencia social.

En primer momento se encuentra la Teoría de la inteligencia interpersonal de Howard Gardner 1983, en segundo lugar la teoría Socio Cultural de Vygotsky 1978, en tercer lugar la Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura 1977, la cuarto lugar la Situación didáctica con Patricia Frola 2011, ya que estos autores darán sustento a la intervención que se realizó con sus aportes teóricos sobre el problema detectado.

#### **2. 4. 1 Teoría Sociocultural de Vygotsky**

En este apartado se describirá la teoría que se consideró para entender cómo es que los niños aprenden y se ha recurrido al autor Vygotsky (1978), puesto argumenta que los niños aprenden a través del lugar de donde se encuentren, su contexto, las personas que lo rodean y la imitación de lo que los niños ven a través de las personas adultas, sin olvidar el estilo de crianza que les brindan los padres de familia y la cultura que se enseñen.

Es por ello que la socialización es el proceso a través del cual se aprende los significados y habilidades sociales dominantes en la cultura el proceso de socialización le da a cada individuo una vida socialmente constituida todas las sociedades del mundo desarrollan mecanismos de control para hacer la vida social viable y reproducir la sociedad. Esto representa, la visión del mundo dominante en el interior de una sociedad o cultura

Todo este proceso, lleva a cada sujeto a realizar una búsqueda de intereses, que son fundamentales en la formación de la cultura de todo ser humano, es por esto que podemos denominar al ser humano como un ente creador y autónomo, a la hora de buscar sus pares para completar el proceso de socialización. Es importante que sepamos que cada persona tiene un yo persona y el mi sujeto .

Estas ideas se hacen públicas por primera vez en 1924 y pudieran ser resumidas en las siguientes: La naturaleza histórico - social del conocimiento humano, más aún de toda la psiquis del hombre. Introduce la psiquis en el tiempo, como una característica de su esencia. Además, dice que el tiempo humano es historia, es decir, desarrollo de la sociedad. El desarrollo de las funciones psíquicas superiores propiamente humanas, se produce en el desarrollo cultural del niño y aparece dos veces, primero en el plano social, interpsicológico, como función compartida entre dos personas y después como función intrapsicológica, en el plano psicológico, interno de cada sujeto.

Esto surge a partir de su teoría como respuesta al conductismo, su objetivo principal se basa en la idea que la contribución más importante al desarrollo cognitivo individual proviene de la sociedad, esta teoría acentúa el papel fundamental de la interacción social en el desarrollo de la cognición, ya que creía firmemente que la sociedad juega un rol central en el proceso de dar significado. En relación en su obra menciona que el desarrollo potencial y real de lo psíquico.

Esto lo argumenta en su concepto de zona de desarrollo potencial o próximo, definida por lo que el niño puede hacer en colaboración, bajo la dirección, con la ayuda de otros y lo que puede hacer solo. Según sus planteamientos entre desarrollo y aprendizaje existe una relación dialéctica compleja. Donde el desarrollo no es un pre-requisito para el aprendizaje,

sino que el aprendizaje promueve desarrollo. Cuando habla de aprendizaje hace referencia tanto a aquel que es producto de prácticas educativas informales como la mayoría de las que se producen en el contexto familia, como el aprendizaje que resulta de prácticas educativas formales fundamentalmente las propias de la enseñanza - aprendizaje escolar.

De acuerdo a la teoría sociocultural, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos es por ello que:

Es decir los niños que se encuentran en la ZDP logran poder realizarla de forma autónoma una tarea, pero aún les falta integrar alguna clave de pensamiento. No obstante, con el soporte y la orientación adecuada, sí son capaces de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes. (Vygotsky, 1926 p. 78)

Otro componente fundamental que destaca el teórico es la familia, ya que menciona que cada individuo unido por lazos de sangre o afinidades logra proyectarse y desarrollarse esto facilitando que el hombre y la mujer adquirirán habilidades y valores que lo ayudarán a superarse y replicar estos principios al momento de convivir con los demás . Los conocimientos aprendidos de sus padres y madres, y demás personas de su núcleo familiar,

serán los modelos que necesitará la persona para fortalecer su identidad y las habilidades básicas de comunicación y relación con la sociedad.

Barbara Rogoff (1999), es una de las autoras que extiende las ideas de dicha teoría , haciendo hincapié no solo en la importancia del contexto cultural para el aprendizaje infantil, sino además en la diversidad de contextos culturales en los que se da la socialización de los niños, argumentando que lo que varía son las formas en el contexto cultural que ofrece diferentes tipos de relaciones, espacios y tiempos. Es decir el infante se verá envuelto de todo lo que lo rodea, desde el tipo, de familia, lugar en donde viva, los valores que aprenda, costumbres y tradiciones que se les enseñe a partir de su cultura.

Continuando, desde la psicología cultural, de dicha teórica, argumenta elementos en la misma dirección de considerar al niño como participante. En decir se centra en cómo la socialización de los niños se da en su participación en actividades cotidianas con la guía de los adultos, de tal forma que propone el concepto de participación guiada. Este concepto se define como un proceso en el que los papeles que desempeñan el niño y su cuidador están entrelazados de tal manera que las interacciones rutinarias entre ellos habitualmente se organiza al aprendizaje del niño.

Finalmente gracias a las aportaciones de esta teoría, facilita el darle una solución al problema detectado, ya que bien como lo menciona el teórico el desarrollo social es esencial para la vida cotidiana, ahora más en los infantes, pues anteriormente lo describe el niño aprende del lugar de donde crece, conviva y principalmente de los que lo rodea, es por eso que dentro de esta propuesta se implementaran, actividades en donde el niño obtenga conocimientos a través de lo que tenga a su alcance y que mejor manera que incluyendo a la

familia factor que es esencial para el desarrollo del niño y descrito dentro de esta teoría como las personas que orientan el aprendizaje de los infantes.

#### **2. 4. 2 Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura**

Una teoría pedagógica ayuda al crecimiento profesional y personal, pues proporciona los elementos que permitirán desarrollar una práctica más científica, en el sentido de someterla a un proceso constante. De esa manera, los profesores confirman, fortalecen o transforman sus postulados, a la vez, que reorientan y transforman su acción, tanto en el marco de los paradigmas vigentes como en los resultados de su quehacer docente, dando carácter científico a su actividad cotidiana como es la enseñanza.

La teoría del aprendizaje social se ha convertido en la respuesta a numerosas dudas que se tenía sobre el proceso de aprendizaje en el ser humano. Pues si bien las generaciones fueron adoptando creencias y teorías sobre cómo era posible adquirir conocimientos por medio de una práctica específica. Puesto así, la teoría del aprendizaje social rompe con todas las creencias establecidas y propone una visión más moderna y sencilla para explicar cómo el ser humano al igual que los animales puede adquirir información, de forma directa o indirecta, a través de las interacciones sociales.

Bandura (1977), afirma en su teoría que gran parte del comportamiento de una persona es el resultado de la influencia de un modelo específico, el cual puede llegar a tener relación directa o no con la persona. Un ejemplo de una influencia no directa sería el caso de un ídolo, el cual sirva de modelo. Sin embargo, hay que tener en cuenta que este tipo de aprendizaje no suele ser selectivo, puesto que en ocasiones el individuo puede adquirir características negativas o inapropiadas sin siquiera proponérselo.

Esta teoría ha sido objeto de estudio por su propuesta global la cual no sólo se basa en factores internos y externos, sino también cognitivos, como la forma en que el cerebro procesa la información y se produce un efecto espejo, puesto que esta no se enfoca en el aprendizaje tradicional mejor conocido como conductismo o cognitivo, sino en el resultado de ambas posturas, como un puente entre ambos matices que le permite al individuo diferenciar la información que tiene a su alcance y valorar el comportamiento que se debe tener en determinada situación.

Puesto de otra manera, por medio de la teoría es posible adquirir conocimientos en base a la forma en que se asimila la información y el modo en que esta es transmitida. Teniendo en cuenta, por supuesto, que la gran mayoría de la información transmitida por otro individuo está íntimamente ligada al comportamiento que refleje en determinado momento. “Hay bastantes pruebas de que puede haber aprendizaje por observación de la conducta de otros, incluso cuando el observador no reproduce las respuestas del modelo durante la adquisición y por tanto, no recibe refuerzo”(Bandura, 1962, p. 9).

Por otro lado ¿Puede un niño en edad infantil reaccionar de forma violenta ante un muñeco? ¿Más aún cuando un adulto ha actuado de esta manera? Así lo comprobó el psicólogo canadiense Albert Bandura, padre de la teoría del aprendizaje social, con el experimento del ‘Muñeco Bobo’ entre los años 1961 y 1963. En este experimento, un grupo de adultos fueron grabados mientras se relacionaban de manera violenta con un muñeco de plástico y con apariencia de payaso.

De esta manera un grupo de niños de entre tres y cinco años de edad procedentes de la guardería de la Universidad de Stanford visualizaron las imágenes y entraron en contacto con el muñeco. Por otra parte, otro grupo de niños de la misma edad no las vieron. el

resultado. Fue que los niños que sí habían visto los comportamientos agresivos actuaron de la misma forma, incluso idearon nuevas maneras de agresividad ante el muñeco, mientras que los que no las habían visto tuvieron una conducta tranquila y normal con bobo.

Con esta experiencia, se demostró en qué consiste la teoría del aprendizaje social, también conocida como Aprendizaje Vicario o de Observación. Es un aprendizaje básico e inconsciente ya que obtenemos información sobre las conductas y la manera de comportarnos a través de la observación

Esta teoría se centra en el aprendizaje social inconsciente e implícito con el que contamos todos los seres humanos y que está relacionado con las personas que conforman nuestro entorno externo e interno social “Aprendemos un modelo. No es lo que me cuenta el profesor sino cómo me lo cuenta”. (Bandura, 2002. p. 56).

Es por ello que señala en su teoría la curiosidad y las expectativas como un factor determinante para que este tipo de aprendizaje social funcione. El neonato viene con una emoción básica que se llama curiosidad, la que te abre las ventanas para prestar atención y aprender. Es decir, el bebé va almacenando modelos y conductas de su entorno adulto que, aunque no recuerde cómo las adquirió, les puede influir en el futuro.

Igualmente apoya en la idea de que los niños aprenden en entornos sociales por medio de la observación y de la imitación del comportamiento que vieron. También refuerza la idea de que el niño se ve afectado por la influencia de otros. Se basa en tres conceptos clave: que las personas pueden aprender a través de la observación, que el estado mental afecta este proceso de aprendizaje y que sólo porque se aprendió algo no significa que esto resulte en un cambio en el comportamiento de la persona.

Bandura (1977), explica que sería muy peligroso si las personas aprendieran sólo a base de su experiencia, como se creía anteriormente, en lugar de que sea a través de observar a otros y aprender de sus acciones. Por ejemplo, si un alumno está copiando en un examen y la maestra lo castiga, los compañeros pueden aprender que ese tipo de acciones están mal por ver las consecuencias de las acciones de su compañero.

En las aulas de clases, la teoría del aprendizaje puede ser aplicada cuando los niños reconocen al docente, como alguien que presenta constantemente modelos conductuales en sus diferentes maneras de actuar; y la eficacia dependerá de la consistencia entre los modelos, la adecuación de éstos a las competencias de los alumnos, y la efectividad de los procedimientos que el educador ponga en juego en la presentación de los modelos ya que la mayoría de los alumnos ven al docente como un modelo a seguir por el ser una persona que los orienta y enseña.

En conclusión gracias a estas aportaciones da entender que el aprendizaje implica la observación, la extracción de información de esas observaciones y la toma de decisiones sobre el desempeño del comportamiento aprendizaje observacional o modelado. Por lo tanto, el aprendizaje puede ocurrir sin un cambio observable en el comportamiento. Es por ello que se implementaran actividades en donde los alumnos a partir de los contextos sociales ya que ayudaran al alumno a prestar atención y concentrarse. De modo que la intervención deberá incorporar elementos de socialización dentro de sus lecciones para captar la atención del estudiante. Por ejemplo: crear espacios de discusión en línea, ofrecer opciones de video-chat para debatir una temática y trabajarla de forma grupal.

### **2. 4. 3 Situación didáctica de Patricia Frola**

El Programa de Estudio 2017 cuenta con situaciones de aprendizaje las cuales se definen por la manera en la que un maestro puede generar ambientes encaminados a que el alumno realice su propio conocimiento llevándolo a que sea realmente significativo, es por ello que se puede trabajar con algún de estos tres tipos de métodos los cuales son los siguientes situación didáctica, taller, proyecto, sin embargo de acuerdo a la forma en que se llevara a cabo la implementación de las cartas descriptivas se respaldaran por “Situación didáctica” la cual hace referencia a que:

Son un conjunto de actividades que pueden estar o no interrelacionadas, ya que recuperan o integran aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrolla el niño, son propicias para promover aprendizajes significativos y ofrecen la posibilidad de aplicar en contexto lo que se aprende” (Programa de Estudio, 2011, p. 169)

Planteando desde este nivel educativo el diseño de situaciones que posibiliten el avance gradual y progresivo de aprendizajes. Desde el primer grado, pasando por el segundo y llegar al tercero. Incorporando en la planificación los aprendizajes esperados, campos formativos, o áreas de desarrollo personal y social, descripción de las situaciones y previsión de recursos. Es real que el concepto se adapta de manera adecuada para lo que se quiere realizar además de que es entendible para ser aplicada. Por otra parte, se dice que un medio sin intenciones didácticas es claramente insuficiente para inducir en el alumno todos los conocimientos culturales que se desea que el adquiera.

Es por ello que la autora argumenta que las interacciones entre el alumno y el medio se describen a partir el concepto de situación didáctica de la cual la autora hace mención ya que por medio de este modela una actividad de producción de conocimiento por parte del

alumno de tal manera que este sea independiente del maestro. El alumno entrara en interacción con un problema implementando los conocimientos previos que tenga sobre algo, pero también tiende a modificarlos, rechazarlos o incluso produciendo nuevos y propios conocimientos todo esto a partir de las interpretaciones que hace sobre los resultados de sus acciones.

Acerca de las partes que se deben considerar para la elaboración de una secuencia didáctica será tomar en cuenta un aprendizaje esperado rescatándolo de los campos formativos que se desea atender tomando en cuenta las carencias del grupo y que, a su vez, ayudará para visualizar los logros generados en los alumnos. Posteriormente debe contar también con el área de desarrollo social y personal que se desea atender tomando en cuenta uno o los ejes curriculares que se intervendrá de manera profunda. Otra parte importante es que las situaciones de aprendizaje cuentan con tres momentos, el primero de ellos es el inicio: este se encarga de indagar los conocimientos previos que los alumnos tienen ya sea de manera escrita o verbal.

El segundo momento es el desarrollo: es aquí en donde se describen las situaciones a realizar tomando en cuenta las formas de organización, espacios físicos, material didáctico, la distribución de los tiempos, y además la manera descriptiva del cómo se desea que el alumno enfrente los retos que se planteen, por último el tercer momento es el cierre aquí es donde se debe plantear un tiempo para que los alumnos realicen una retroalimentación de lo que se realizó sobre lo que aprendieron o rescataron de la actividad, con la finalidad de que conozcan sus logros y las dificultades a las que se enfrentaron. Siguiendo con las partes que la conforman se encuentra también la previsión de recursos, es decir, todo aquello que sea materiales financieros, visitas o permisos y bien los recursos materiales.

Por último, el título que cada una de las cartas descriptivas debe contener, puede ser desde un tema, el nombre de un trabajo a realizar, un juego, una pregunta e incluso un tema de interés para los alumnos. La aplicación de cada una de las cartas será de corto plazo pues debido al propósito del proyecto este debe ser durante diez días aplicando una por día en un lapso de hora y media.

También debe contar con una evaluación buscando la manera correcta en que los alumnos puedan expresar los conocimientos generados por la aplicación de una secuencia didáctica abordando los contenidos y evidenciando lo elaborado pues como mencionan: La forma de evaluación es la “apuesta fuerte que se constituye en el elemento articulador de todas las actividades que se hacen en la clase, es en donde finalmente confluyen todos los procesos previos y es el elemento sobre el cual se diseñan las herramientas de calificación”. (Frola 2013, p.33).

La autora hace hincapié en que no se deben sustituir las actividades que los docentes realizan como parte de una secuencia didáctica sino más bien la finalidad es que el alumno emprenda a su manera un conocimiento que le ayude a entender y comprender los diferentes contenidos que el niño debe conocer. Por lo anterior se hace la mención que se comparte este punto pues el objetivo de este proyecto es que los alumnos construyan actividades por ellos mismos a partir de lo que la interventora explica proporcionando también el material didáctico que se necesite y facilitándoles la manera en que participen para la reproducción de lo rescatado de cada tema.

Por ello algo que debe quedar muy claro es que los contenidos se están renovando constantemente a causa de la dinámica que sigue un mundo cambiante, y es precisamente el

desarrollo de las competencias lo que va a permitir que los individuos tengan los elementos para adaptarse a los nuevos tiempos.

Si formamos individuos que aprendan permanentemente, que sean trabajar en equipo, que aprecien el arte, que cuiden el medio ambiente, que se cuiden a sí mismos, que respeten a los demás, etc. Estamos sentando las bases de un futuro mejor para todos. (Frola y Velásquez, 2013, p. 53)

Es decir la formación de los alumnos podrá mejorarse si se les enseña con anticipación lo importante que es el saber trabajar en equipo, el convivir con demás personas, el cuidado ambiente y como a partir de ello se puede aprender y trabajar en clase. Esto a través de actividades creativas en donde los niños adquieran una buena comunicación, impulso de creatividad, valores y aprendizajes significativos.

Uno de los postulados básicos de la autora Frola (2011) es que menciona que en un contexto social se logra aprendizaje significativo. Es decir el aprendizaje en equipo es un proceso en que las individualidades se dirigen hacia una misma dirección, su construcción requiere ante todo de disciplina pues de otra manera difícilmente podrá crearse una visión compartida, no se trata de sacrificar la individualidad en aras de las metas de la organización, los equipos sobresalientes y talentosos se conforman de individuos igualmente destacados y talentosos. Los equipos deben aprender a explotar el potencial de muchas mentes para ser más inteligentes que una mente sola, de tal manera que se tenga la convicción de que ningún miembro del equipo en lo individual es más inteligente que todos en conjunto. La relación de un verdadero equipo es una relación completa que implica acuerdos, metas y responsabilidades.

Los miembros de un equipo debe tener verdaderos motivos para trabajar juntos y las principales motivaciones en el trabajo son similares a las motivaciones individuales: el deseo de seguridad, el de una oportunidad y el ver reconocidos los méritos propios. Unas de las sugerencias que dicha autora argumenta es que los equipos de trabajo no deben ser mayores de cinco personas ni menores de cuatro, entre cuatro y cinco integrantes es el número ideal para que el maestro pueda percatarse de las participaciones individuales que se dan en un trabajo cooperativo.

## **2. 5 La evaluación en el campo de la intervención**

En la actualidad la evaluación es un tema importante en el ámbito educativo la mayoría de los actores educativos están conscientes de las implicaciones de evaluar o ser evaluado en el proceso educativo. “En este sentido, la evaluación verifica lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden, lo que los docentes enseñan y cómo lo enseñan, qué contenidos y mediante qué estrategias”. (De la Orden, 1989 p. 44).

La evaluación se conoce como como la herramienta que mide los alcances de los procesos de aprendizaje esta herramienta es utilizada por los docentes para obtener información respecto a los conocimientos y actitudes de cada alumno: la calificación y la evaluación son dos cosas distintas ya que la calificación es todo lo relacionado con las notas y lo que contiene los alumnos a final de curso mediante un número; por otro lado la evaluación es todo el aprendizaje, como aprendemos considerando los conocimientos adquiridos y los que estamos por adquirir.

Continuando también la evaluación tiene tipos de evaluación los cuales son evaluación diagnóstica, esta se realiza al inicio de un proceso de enseñanza aprendizaje el

cual es orientado a recoger información sobre los estudiantes y los factores relacionados con el aprendizaje; sin embargo la evaluación formativa se realiza durante todo el proceso educativo, orientado a recoger información sobre el proceso de aprendizaje de la enseñanza; la evaluación sumativa esta se efectúa al final de un periodo orientado a poder detectar los logros obtenidos permitiendo calificar lo realizado.

De igual manera también se encuentran las siguientes Autoevaluación: Cuando el alumno evaluado, es quien se evalúa. Es el proceso donde el alumno valoriza su propia actuación, le permite reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje.

La autoevaluación permite al alumno emitir juicios de valor sobre sí mismo en función de ciertos criterios de evaluación o indicadores previamente establecidos y también estimular la retroalimentación constante de sí mismo y de otras personas para mejorar su proceso de aprendizaje.(Torres, 2017, p.34)

Sin embargo la coevaluación: Cuando el grupo es quien se evalúa. Es el proceso de valoración conjunta que realizan los alumnos sobre la actuación del grupo, atendiendo a criterios de evaluación o indicadores establecidos por consenso. “La coevaluación permite al alumno y al docente: identificar los logros personales y grupales. Fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje sobre su actuación dentro del grupo.” (Torres, 2017, p. 40)

Posteriormente la heteroevaluación: Cuando el docente es quien evalúa: esta consiste en que una persona evalúa lo que otra ha realizado. El tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza es aquella donde el docente es quien, diseña, planifica, implementa y aplica la evaluación y donde el estudiante es sólo quien responde a lo que se le solicita. “La

heteroevaluación permite al alumno y al docente: Identificar carencias o “puntos flojos” que es necesario reforzar antes de seguir adelante con el programa. Evitar repeticiones innecesarias de objetivos que ya han sido integrados.” (Torres, 2017, p. 48)

Es por esto que primer momento se aborda la conceptualización del enfoque formativo de la evaluación de los aprendizajes, es por ello que se explica con mayor profundidad en qué consiste, cuáles son los pasos que se deben seguir cuando se evalúa y cuáles son los tipos de evaluación que se llevan a cabo, sin embargo, la evaluación para el aprendizaje requiere obtener evidencias para conocer los logros de aprendizaje de los alumnos o las necesidades de apoyo.

El enfoque formativo de la evaluación forma parte de un conjunto de textos que integran la serie herramientas para la evaluación en educación básica, mediante los cuales se pretende generar la reflexión entre docentes, directivos, equipos técnicos y autoridades en torno a los principios teóricos y metodológicos del enfoque formativo de la evaluación, y de esta forma coadyuvar al logro de los aprendizajes de las niñas, los niños y los adolescentes que en México cursan los niveles preescolar, primaria y secundaria.(Plan de estudios, 2011, p. 15).

Por otra parte las funciones de la evaluación permiten identificar las necesidades del grupo de alumnos con que trabaje cada docente, mediante la reflexión y mejora de la enseñanza y del aprendizaje. También es útil para orientar el desempeño docente y seleccionar el tipo de actividades de aprendizaje que respondan a las necesidades de los alumnos. Sin esta función pedagógica no se podrían realizar los ajustes necesarios para el logro de los aprendizajes esperados, ni saber si se han logrado los aprendizajes de un campo formativo o de una asignatura, a lo largo del ciclo escolar o al final del nivel educativo

El objetivo de la evaluación se refiere al componente que se evalúa, respecto al cual se toman decisiones en función de un conjunto de criterios establecidos. Con base en el Plan de estudios 2011. En educación preescolar, los referentes para la evaluación son los aprendizajes esperados establecidos en cada campo formativo, que constituyen la expresión concreta de las competencias y orientan a los docentes para saber en qué centrar su observación y qué registrar en relación con lo que los niños hacen.

En el Plan de estudios 2017 se puede observar que, en la Educación Básica, se señala que para llevar a cabo la evaluación desde el enfoque formativo es necesario que el docente incorpore en el aula estrategias de evaluación congruentes con la características y necesidades individuales y colectivas del grupo. Algunos autores, para ellos las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Barriga y Hernández, 2006, p. 65).

Por otra parte los métodos son los procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias, las técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, y los recursos son los instrumentos o herramientas que permiten, tanto a docentes como a alumnos, tener información específica acerca del proceso de enseñanza y de aprendizaje. Las estrategias de evaluación, por el tipo de instrumentos que se utilizan, pueden tener las siguientes finalidades: Cabe señalar que las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos.

A continuación se describirán algunos instrumentos y técnicas de evaluación que pueden ser utilizados por los docentes en los diferentes momentos del proceso de enseñanza aprendizaje. En primer lugar es la lista de cotejo: Esta se considera una serie de afirmaciones relativas a una actuación o a un producto cuya presencia debe consignarse mediante una señal. Se usa para anotar el producto de observaciones en el aula de distinto tipo: productos de los estudiantes, actitudes, trabajo en equipo, entre otros. Verificar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos. En segundo lugar es el portafolio: El portafolio es una colección de trabajos y reflexiones de los estudiantes ordenados de forma cronológica, en una carpeta o fólder, que recopila información para monitorear el proceso de aprendizaje y que permite evaluar el progreso de los estudiantes.

Posteriormente se encuentra la rúbrica o pautas de valoración: Las rúbricas son pautas que ofrecen una descripción del desempeño de un estudiante en un aspecto determinado, a partir de un continuo, dando una mayor consistencia a las evaluaciones. Cooper (1997) recomienda la utilización de las rúbricas como un buen procedimiento para evaluar las habilidades de los estudiantes para construir significados a través de la lectura y escritura.

Finalmente estos instrumentos, se aplicaron dentro de la evaluación del proyecto, decir a través de su estrategia didáctica, pues si bien su aplicación permiten conocer a cada uno de los estudiante en su proceso de aprendizaje durante su marcha de las actividades diseñadas, y de esta manera el instrumento de evaluación otorgara mayor confiabilidad y validez al proceso de asignar una calificación o una comparación de resultados.

---

---

**CAPÍTULO**  
**III**

## MARCO METODOLOGICO

Toda investigación se fundamenta en un marco metodológico, el cual define el uso de los métodos, técnicas, instrumentos y enfoques. Es por ello que según Finol y Camacho (2008) mencionan que el marco metodológico está referido al “como se realiza la investigación, muestra el tipo y diseño de la investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, validez y confiabilidad” (p.60). Por lo tanto, en este capítulo se abordará todos aquellos aspectos acerca de la metodología, desde los diversos tipos de enfoques que existen y cuál de ellos se aplicó dentro de este proyecto de investigación. Sin embargo, dentro de este capítulo se desarrolla también, desde su diseño, características y fases realizadas a lo largo del estudio, más aún se hace mención de cómo se llevaron a la práctica.

### 3.1 El enfoque de la investigación

En primer lugar se requirió saber el término metodología y el concepto hace referencia al modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas, a la manera de realizar la investigación. Nuestros supuestos teóricos y perspectivas, y nuestros propósitos, nos llevan a seleccionar una u otra metodología.

Como primer punto es importante definir que el acto de la Investigación es desear, conocer o saber acerca de algo de un determinado fenómeno y es parte importante y cas inherente del ser humano el termino de investigación es la base de la ciencia y del saber, pero también, existe porque antes la investigación era la base del aprendizaje humano desde las cosas más simples y elementales a las más complejas. “La investigación es un acto mediante el cual se puede saber o indagar sobre algo, puede ser información por primera vez obtenida

hasta averiguar cosas que ya otras personas antes investigaron y conocieron”.(Pérez, 2014, p. 56)

Por otra parte, habría que decir, que existen dos enfoques de investigación una cuantitativa y otra cualitativa. A lo que corresponde a la investigación cuantitativa se hace referencia a un centro de interés de cantidad cuánto, cuantos, tiene conceptos asimilados a lo experimental, descripción, confirmación, comprobación de hipótesis, es estadístico, conlleva de porcentajes numéricos, es predominado, estructurado, su muestra es grande aleatorio, representativa. Por lo que su recogida de datos es mediante escalas, pruebas, encuestas, cuestiones ordenadas, la modalidad de su análisis es deductivo por método estadísticos, busca ser lo más objetivo posible. Es por ello que su definición corresponde a una investigación más científica.

El enfoque cuantitativo representa, como se mencionó, un conjunto de procesos que es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos brincar o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. (Sampieri, 2014, p.4).

En cambio, la investigación cualitativa puede definirse como la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Es preciso mencionar que el enfoque cualitativo surge como alternativa al paradigma racionalista, puesto en que las disciplinas de ámbito social existen diferentes cuestiones y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su extensión desde la metodología cuantitativa. Para Taylor, S.J. y Bogdán R. (1986), la investigación

cualitativa “es una investigación, que comprende y desarrolla conceptos partiendo de pautas de datos, y no recogiendo datos para evaluar hipótesis o teorías preconcebidas” (p.7).

Asimismo, la investigación cualitativa es sensible a los efectos que el investigador causa a las personas que son el objeto de su estudio, a lo que deja que interactúen con los informantes de un modo natural. Aunque no pueden eliminar su influencia en las personas que estudian, trata de controlarla y reducirla al mínimo. Dado que en la observación no se interfieren en la estructura en las entrevistas en profundidad, por lo que siguen un modelo de una conversación normal, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas.

En sentido amplio, puede definirse la metodología cualitativa como la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Taylor, S.J. y Bogdan R. (1986), sintetizan los criterios definitorios de los estudios cualitativos de la siguiente manera: La investigación cualitativa es inductiva: Así, los investigadores, comprenden y desarrollan conceptos partiendo de pautas de los datos, y no recogiendo datos para evaluar hipótesis o teorías preconcebidas. Siguen un diseño de investigación flexible y comienzan un estudio con interrogantes vagamente formulados

Con relación al investigador dentro de este enfoque cualitativo trata de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas y trata de identificarse con las personas que estudia para comprender cómo experimentan la realidad. También, busca aprehender el proceso interpretativo permaneciendo distanciado como un observador objetivo y rechazando el papel de unidad actuante. Además, el investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones, ha causa ha de ver las cosas como si ocurrieran por primera vez, nada se ha de dar por sobrentendido. Para el

investigador todas las perspectivas son valiosas, y no busca la verdad o la moralidad, sino una comprensión detallada de las perspectivas.

Por lo tanto, el investigador cualitativo toma como herramientas para conocer las perspectivas o la realidad las técnicas e instrumentos. Así, “el investigador para recolectar datos utiliza, la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades” (Sampieri,2014, p.9).

Habría que decir que este enfoque tiene métodos humanistas, ya que, este método permite estudiar a las personas en cómo se les ve ya que, si se reducen las palabras y los actos a ecuaciones estadísticas, se pierde el aspecto humano. Y ya no sería una investigación cualitativa sino cuantitativa. Por ese motivo el estudio cualitativo permite conocer el aspecto personal, la vida interior, las perspectivas, creencias, conceptos, éxitos y fracasos, la lucha moral y los esfuerzos de las personas involucradas dentro de la investigación.

No obstante, algunas aportaciones y cualidades que se tiene de este enfoque de investigación es que, los estudios dan énfasis a la validez de la investigación y aseguran un estrecho ajuste entre los datos y lo que realmente la gente hace y dice. Para lo cual parte de una observación a las personas en su vida cotidiana, escuchándolos hablar sobre lo que tienen en mente, y viendo los documentos que producen, así el investigador cualitativo obtiene un conocimiento directo, no filtrado por conceptos, definiciones operacionales y escalas clasificatorias.

Por consiguiente, el enfoque subraya una validez, frente a los cuantitativos que hacen hincapié en la confiabilidad y reproductividad de la investigación. Es por ello que todos los

contextos y personas son potenciales en ámbitos de estudio y por supuesto los contextos y personas son a la vez similares y únicos. Son similares en el sentido que entre cualquier escenario o grupo de personas se pueden encontrar algunos procesos sociales de tipo general. Son únicos por cuanto que en cada escenario o a través de cada informante se puede estudiar de mejor modo algún aspecto.

Por otro lado, los estudios cualitativos intentan describir sistemáticamente las características de las variables y fenómenos con el fin de generar y perfeccionar categorías conceptuales, descubrir y validar asociaciones entre fenómenos o comparar los constructos y postulados generados a partir de fenómenos observados en distintos contextos, así como el descubrimiento de relaciones causales, pero evita asumir constructos o relaciones a priori. De mismo modo, procura descubrir teorías que expliquen los datos de las hipótesis creadas inductivamente, o las proposiciones causales ajustadas a los datos y los constructos generados, que pueden posteriormente desarrollarse y confirmarse para adaptar el diseño.

El enfoque cualitativo, se adapta especialmente bien a las teorías sustantivas ya que facilita una recogida de datos empíricos que ofrecen descripciones complejas de acontecimientos, interacciones, comportamientos, pensamientos que conducen al desarrollo o aplicaciones de categorías y relaciones que permiten la interpretación de los datos. (Quecedo, 2002, p. 12).

Ahora bien, todo estudio educativo requiere de un enfoque de investigación ya que permite identificar y delimitar el tipo de investigación a realizar. Como ya se mencionó anteriormente el enfoque de esta propuesta de intervención educativa es de tipo “cualitativa”, el porqué de este enfoque es por el simple hecho de querer conocer, describir, interpretar y analizar los fenómenos, hechos y acontecimientos que surgen dentro del contexto que se va a intervenir, para así mismo poder conocer el porqué de ellos.

Es por ello que la investigación cualitativa se retoma para esta propuesta dado que esta está dentro del ámbito educativo y por ello hay criterios que no se pueden cuantificar si no interpretar. Además de que cualquier estudio cualitativo, los informantes, participantes o sujetos de investigación resultan elementos imprescindibles. Ya que ellos aportan la mayor parte de información primaria sobre el problema de investigación. Son las personas a quienes con más frecuencia se observa, pregunta, solicita información por escrito o se le pide documentos. Con ellas se obtiene el grueso de la información que permite al investigador comprender el problema y realizar oportunas interpretaciones.

### **3.2 Diseño de la investigación**

Dentro de toda investigación educativa se requiere llevar a cabo un diseño ya que permite completar las fases de acción y a su vez llevarse a cabo en dicho estudio. Es este apartado se argumentara acerca del diseño que se llevó a cabo en esta investigación, partiendo del diagnóstico y sus pasos, el tipo de investigación. Para comenzar se requiere definir que es un diseño el diseño de investigación según Hernández, (2003), “es el término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desee” (pg. 9).

El tema de los diseños de investigaciones con enfoque cualitativo, indicamos que el diseño de investigación consiste, esencialmente, en la estrategia y el plan de trabajo definidos por quien investiga, de forma coherente con el planteamiento del problema de investigación. Por lo tanto, Según explica Hernández, Fernández y Baptista (2010) existen diversas tipologías de los diseños cualitativos, pero es complejo resumirlo en pocas líneas, por esa razón los autores hacen mención de los siguientes diseños genéricos: teoría fundamentada diseños etnográficos y diseños narrativos.

Por otra parte, el diseño implementado dentro de este proyecto es el diseño etnográfico, en este caso ya que permite la investigación de campo y descriptiva, la razón de estos tipos de investigación es porque ambos tipos de investigación pertenecen dentro del enfoque de investigación de cualitativa y no cuantitativa. Además, permiten obtener información valiosa que puede ser recogida en fuentes primarias y secundarias y la vez esta información obtenida poder ser descrita e interpretada.

A lo que corresponde a la investigación de campo se describe que es la recopilación de datos nuevos de fuentes primarias para un propósito específico. Es un método cualitativo de recolección de datos encaminados a comprender, observar e interactuar con las personas en su entorno natural. Se lleva cabo en un lugar de los hechos donde acontece un fenómeno.

Cabe recalcar que la investigación de campo se apoya en el método de campo, que consta de unos pasos. El primer lugar, es el plan o diseño de la investigación, que en este caso se parte de un diseño de diagnóstico. En segundo lugar, es la selección de muestra que es dentro de un contexto determinado en este caso de una comunidad. En tercer lugar, corresponde a la recolección y análisis de datos, a lo que anteriormente ya se realizó en el diseño de la investigación. En cuarto lugar, es la codificación y edición de la información que nuevamente se realizó en el diseño en una de las fases del diagnóstico. En quinto lugar, presentar los resultados a lo que también ya se puso en marcha. En sexto lugar y último, es la utilización de técnicas de observación y encuesta que dentro de lo práctico se aplicó en la primera fase del diagnóstico estas técnicas aplicadas a los habitantes de la comunidad, docentes, alumnos y padres de familia.

Eso es precisamente el campo el contexto físico y social en el que tienen lugar los fenómenos objeto de la investigación, está a menudo por definir y desborda los límites

de lo previsto por el investigador. Las condiciones de naturalidad y de incertidumbre, bajo las que el investigador intenta comprender y/o modificar una situación problemática son, precisamente, las que configuran un tipo de investigación educativa diferente de otra que se realiza desde una realidad simulada. (Rodríguez, 1996, p.12).

Por tanto, el investigador cualitativo cuando plantea su trabajo en el campo debe enfocarlo situándose en la perspectiva de ser allí con un cometido, convirtiéndose en alguien que está en forma parte determinada de una institución o comunidad, al tiempo que es el entiendo lo que piensan y hacen los que forman parte del proceso educativo estudiado. Cuando el investigador accede al campo, enfrenta su visión de la realidad con la que tienen otros.

La investigación de campo también marca una continuidad con el trabajo previo del investigador al tratar de definir el área problemática de su estudio. El problema es, en este sentido, un elemento fundamental al decidir las fuentes potenciales de datos, lugares, grupos o individuos a los que se desea acceder para realizar la investigación. No obstante, la información que se recoge en las primeras fases de la investigación puede concretar el área problemática definiéndola en un sentido diferente al que inicialmente hemos trazado.

“El acceso al campo se entiende como un proceso por el que el investigador va accediendo a la información fundamental para su estudio” (Rodríguez, 1996, p. 13). Finalmente, al preparar al acceso al campo el investigador depende de tomar tres decisiones fundamentales, la primera es con quien contactar, la segunda con quien iniciar el contacto y en tercera como mantener el contacto.

Otra de la investigación utilizada en esta propuesta de intervención es la investigación descriptiva esta investigación se encarga de describir la población, situación o fenómeno

alrededor del cual se centra su estudio. Procura brindar información acerca del qué, cómo, cuándo, y dónde, relata el problema de investigación, sin darle prioridad a responder al por qué ocurre dicho problema. Como lo dice su nombre, esta forma de investigar describe, no explica. Ya que es lo que se llevó a cabo dentro del contexto de investigación.

Del mismo modo, el método descriptivo es uno de los métodos cualitativos que tiene por objetivo evaluar algunas de las características de una población o situación particular. Así como también, describir el estado y comportamientos de una serie de población. Algunas de las características de esta investigación es que atiende a una metodología cualitativa, suele ser un primer abordaje al objeto de estudio, permite obtener muchos datos precisos sobre el objeto de estudio. Conlleva de la aplicación de una observación atenta y de registro y utiliza distintas técnicas para la recolección de datos: entrevistas, encuestas, documentación, observación, participación y demás.

Seguidamente, este diseño de investigación tiene un estudio transversal dado que este estudio se define como “un tipo de investigación observacional que analiza datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población muestra” (Sampieri, 2003, p.23). Uno de los motivos de este estudio es que permite que los datos recopilados provienen de personas que son similares a todas las variables, excepto en la variable que se está estudiando. En otras palabras el estudio transversal se define como un tipo de investigación observacional que analiza datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población muestra o subconjunto predefinido. Este tipo de estudio también se conoce como estudio de corte transversal, estudio transversal y estudio de prevalencia.

Ya para culminar es de suma importancia mencionar que este diseño se relacionó con los pasos del diagnóstico psicopedagógico pues a través de ellos se obtuvo información

necesaria para el seguimiento de la investigación. Ahora bien se describirán los pasos que se implementaron en primer lugar se encuentra el primer paso con el nombre de identificar el problema del diagnóstico. dentro del hay que seleccionar el problema teniendo en cuenta lo que rodea el problema contexto desde las opiniones de los involucrados y realizar un análisis preliminar para explicar el problema teniendo en cuenta las posibles causas. En lo práctico para conocer las necesidades y problemas dentro del contexto que se tiene por investigación fue necesario llevar el uso de las técnicas de investigación tales como: Observación, Encuesta. Las cuales brindaron información para conocer de manera general los problemas que más se necesitaban atender.(Ver apéndice Ay B)

En segundo lugar se encuentra. Elaborar un plan de diagnóstico es decir tener el problema seleccionado, un marco de análisis y una lista de preguntas aquí se debe preparar las actividades y los recursos para investigar el problema, discutiendo los resultados y objetivos que perseguimos contestando las preguntas que, como, donde, cuando. Es aquí en lo practico se realizó una categorización para seleccionar y delimitar las problemáticas más presentadas en el contexto desde cuatro categorías las cuales fueron, social, cultural, económico y educativo.

Continuando en tercer lugar es aquí en donde se recoge la información para entender el problema teniendo en cuenta las fuentes de información. Como lo son las fuentes primarias son la realidad concreta y quienes viven en ella. Las fuentes secundarias generalmente explican la realidad registro de información textos o pequeños estudios. En lo practico se recurrió a investigar por fuentes secundarias como internet, para buscar más información sobre las problemáticas que se iban encontrando y para darse un panorama más amplio.

En el cuarto paso se reflexiona sobre las informaciones y el poder darles orden y sentido. Procesar la información recogida clasificar y relacionar la información ver los aspectos económicos, políticos e ideológicos aspectos locales del problema, aspectos históricos. Cuantificar o sea convertir los datos en números, porcentajes etc. Relacionar causa y efecto, relacionar intención y actuación relación de coincidencia. En lo práctico se realizó un “árbol de problemas” en donde permitió realizar un análisis e interpretación de las causas y efectos que tiene cada problema encontrado. Y a su misma vez determinar cuál de ellos es el principal que se requiere atender. De igual manera para llevar a cabo este paso se retomó el “árbol de problemas”, en donde de acuerdo a los causas y efectos del problema se determinó su gravedad y como este se vería en futuro. Todo esto a con base a un análisis e interpretación.

Finalmente en el quinto paso se socializan los resultados promover la discusión de la población elaborando materiales. Que sean comprensibles se presentaran los resultados de nuestro diagnóstico. Compartir los resultados en diferentes eventos. Tomar decisiones ¿Que deberíamos hacer para enfrentar el problema? Como vamos a actuar quienes participaran en las acciones. En lo práctico con la ayuda de unos cuestionarios, (Ver anexo 8) con la herramienta de Google se comprobó que el problema era el mismo y de esa manera socializar los resultados. Asimismo para poder socializar el problema se recurrió a investigar en diversas fuentes sobre teorías que sustentaran el problema central, y posteriormente presentarlo en esta propuesta de intervención educativa.

### 3.3 Recolección de datos

Toda investigación requiere de una recolección de datos, pues es aquí en este apartado en donde se hablará de acerca de la manera de cómo es que se llegó a obtener los datos partiendo de técnicas, instrumentos, categorías, tipo de instrumento, por supuesto haciendo hincapié el porqué de ellas a utilizar y cuál fue el procedimiento de aplicación de las categorías de análisis realizadas.

Habría que decir, que las técnicas dentro de una investigación son de gran importancia ya que, son los procedimientos que permiten obtener información para que a su vez pueda ser interpretada, analizada y sistematizada. Que toda esta información tiene de gran impacto dentro del estudio ya que permite identificar los problemas, necesidades y carencias dentro del contexto de investigación que se está analizando. “La técnica es el conjunto de procedimientos que sirven en una ciencia o arte. También puede entenderse como la habilidad para operar conforme a las reglas o los procedimientos que sirven para la obtención de información” (Pérez, 1994, p. 18).

Cabe mencionar, que las técnicas utilizadas dentro de esta investigación fueron la observación, encuesta y entrevista. Esto con el objetivo de conocer las problemáticas, necesidades y carencias que tiene el contexto de investigación, así como también para obtener información para después ser interpretada y analizada. En primer lugar, para tener un primer acercamiento dentro del contexto, se inclinó por la técnica de observación, esta técnica consiste como lo dice su nombre observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones y demás. Con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación. Es por ello que se ha utilizado esta técnica de investigación, porque permite observar aquellos aspectos que tiene un contexto determinado.

La observación es la necesidad de registrar, organizar, y controlar los datos de la observación se plantea como exigencia científica en todas las ciencias sociales. Los medios o instrumentos de observación son los elementos que facilitan, controlan, amplían, o perfeccionan la letra de la recogida de información por el investigador (Francia, 1993, p. 224).

Para llevar a cabo esta técnica es necesario tener que aspectos se requieren observar, es decir, tener una categorización que permita clasificar los aspectos a observar y así tener un orden más amplio de las observaciones y sobre todo de la información. Esta técnica de observación es necesario poner en práctica los cinco sentidos para que si el investigador pueda ser atento a los detalles, reflexivo, tener la habilidad para interpretar conductas no verbales, ser sensible, saber escuchar y poder tomar notas.

No obstante, la técnica de observación se clasifica por diversos tipos de observación. Es decir, en observación directa esta se distingue por no ser intrusiva. Esto quiere decir, que el objeto se desenvuelve sin ser molestado por el observador. También observación participativa, en donde el investigador tiene la posibilidad de indagar más sobre las características del objeto de estudio, sus modificaciones, forma de actuar y otros datos que solo puede conocerse desde un acercamiento íntimo, esta observación se integra con un grupo. En este caso ya tiene determinado con claridad cuáles serán los aspectos puntuales que observara que incluso esta categorizada. En lo práctico la observación es una técnica esencial, pues gracias a ella se obtuvo la mayoría de la información, esta técnica permitió obtener más información gracias a la elaboración y aplicación de sus instrumentos, y al acercamiento que se obtuvo al estar en constante observación a la población pues, permite centrar en lo que fue necesario. (Ver apéndice A)

Otro tipo de observación es la no participante o externa, en esta observación se refiere a aquellos en la que el investigador se mantiene en el margen del objeto de estudio. No se involucra con los demás. A lo que se refiere a la observación individual, la observación solo participa un solo investigador, esto quiere decir, que solo el investigador solo sea un individuo. Por otro lado, la observación grupal, es todo lo contrario ya que varios investigadores observan distintas fases del objeto y posteriormente, comparten los resultados obtenidos. Y pues la observación no estructura la observación no ocurre a la determinación de categorías para registrar acontecimientos a observar.

Sin embargo, de la gran diversidad de tipos de observación, la utilizada en esta investigación fue la observación sistemática o estructurada, ya que como se mencionó anteriormente esta parte de una “categorización”. Y en lo particular se realizó una categorización de cuatro categorías a observar las cuales fueron; social, económico, educativo y cultural, esto con el fin de tener un orden de lo que se va a observar, para la recopilación de información. Además de que categorizar es de gran importancia porque brinda una organización a la hora de la información sea analizada y sistematizada.

Toda técnica con lleva de instrumentos, pues bien los instrumentos utilizados dentro de esta primera técnica fueron; diario de campo y guía de observación. (Ver apéndice A y C). La elección de estos instrumentos es por que parten de una estructura como se mencionó anteriormente se partió de una observación, por lo tanto, estos instrumentos se adaptan a categorizar los aspectos a observar. No obstante, que la utilidad de instrumentos sintetiza en si toda la labor previa de investigación, resume los aportes más importantes de la observación. “Un instrumento de medición adecuado es aquel recurso que registra datos

observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente” (Sampieri, 2010, p.54).

Por otra parte, la segunda técnica utilizada es la técnica de encuesta, (Ver apéndice B y E) consiste recopilar información a través de preguntas especialmente diseñadas pensadas para ser dirigidas a una muestra de población y que se considera por determinadas circunstancias funcionales.

La técnica de encuesta consiste en recopilar información sobre una parte de la población denominada muestra, por ejemplo: datos generales opiniones, sugerencias o respuestas que se proporcionen a preguntas formuladas sobre los diversos indicadores que se pretenden explorar a través de este medio. Es decir la información recogida podrá emplearse para un análisis cuantitativo con el fin de identificar y conocer la magnitud de los problemas que se suponen o se conocen en forma parcial o imprecisa (Rojas,2013 p. 221).

La gran importancia de esta técnica de encuesta es un procedimiento que brinda saber la opinión del público acerca de un determinado tema. Investigar previamente de las características de la población para hacer las preguntas correctas. Igualmente, que la técnica anterior esta también se clasifica por diversos tipos de encuestas, las cuales son: encuestas por correo que consiste anunciar la encuesta a través de un sistema postal para después, ser respondido, el segundo tipo es la encuesta telefónica, esta se realiza por medio de una llamada telefónica en donde debe ir capturado la respuesta del encuestado. La tercera encuesta es la personal la cual se realiza cara a cara, debe de existir una interacción entre encuestado y encuestador, el encuestador toma notas de las respuestas.

En lo que es la cuarta encuesta se describe la encuesta online (Ver anexo 6 y 7), se pone en marcha mediante el uso de las tecnologías por medio de internet esto como medio

de distribución. Otros tipos de encuestas se categorizan por el tipo de respuestas, estas por descriptivas que buscan registrar sobre las actividades o condiciones presentes dentro de población en un momento determinado. También, están las encuestas analíticas que a diferencia de las descriptivas su objetivo no es documentar un problema si no explicar y descubrir una mejor resolución.

Algo interesante es que en todos estos tipos de encuestas se considera el tipo de respuestas que se considera para su aplicación, es decir, respuestas tales como abiertas, que se permite al encuestado tener la libertad de responder libremente la pregunta. En las respuestas cerradas el encuestado solo tiene que elegir una respuesta. Y en la respuesta mixta es una combinación de ambas respuestas tanto cerradas como abiertas según el tipo de pregunta.

Con base todos los tipos de encuestas la seleccionada para esta investigación fue la encuesta de respuesta cerrada la que se ha aplicado a la población de estudio de investigación. El porqué de esta técnica de investigación es que permite obtener información viviente de las personas que están dentro del contexto de investigación. Pues estas encuestas designan información muy valiosa y sobre permite clasificar las preguntas acordes a las categorías de investigación que se tienen contempladas. Con respecto a el instrumento a utilizar en esta técnica fue el cuestionario debido a que es el instrumento que más se adapta a esta técnica.” Los instrumentos que pueden emplearse para levantar una encuesta son el cuestionario o la cédula de entrevista” (Rojas, 2013, p. 219).

Por consiguiente, el porqué de esta técnica es por la razón que tiene un acercamiento con la población del estudio, además de que conlleva de un análisis e interpretación de la información obtenida, para luego, así comprobar si lo observado dentro de la primera técnica

se reanude a esta información obtenida. En cuanto a la última técnica utilizada en esta investigación corresponde a la entrevista (Ver apéndice D), esta consiste realizar preguntas a una población determinada con un fin de obtención de información. La finalidad primordial de la entrevista es acceder a la perspectiva de los sujetos; comprender sus percepciones y sus sentimientos; sus acciones y sus motivaciones. Apunta a conocer las creencias, las opiniones, los significados y las acciones que los sujetos y poblaciones les dan a sus propias experiencias. “La entrevista es una técnica directa e interactiva de recolección de datos, con una intencionalidad y un objetivo implícito dado por la investigación” (Folgueiras, 2009, p.14).

Asimismo, la entrevista también se organiza por tipos, ya sea grupal manera que el grupo de todos los participantes participan, la entrevista individual aplicada a una sola persona, también estas las entrevistas estructuradas que son preguntas cerradas, las abiertas no hay guion y en la entrevista semiestructurada se determina ante el guion, permite hacer preguntas abiertas y a la vez cerradas.

Es por ello, que la entrevista semiestructurada (Ver apéndice D), es la elegida para esta investigación. Ya que permite hacer ambas preguntas cerradas y abiertas dado que a veces se requiere de una sola simple respuesta y otras veces varias de una ampliación de la respuesta. El instrumento de esta técnica utilizado fue el cuestionario (Ver anexo 6) . Habría que decir, que el objetivo de estas técnicas de investigación dentro de este estudio es; conocer las necesidades, problemas que existen dentro del contexto de investigación, para su vez permitir recopilar, examinar y exponer la información, y de esta forma brindar una alternativa de solución a la problemática identificada.

Por lo que se refiere a el procedimiento de diseño de las técnicas se describe que, en cuanto a la observación, en su diseño se consideró una categorización y de esta se retomaron para observar y realizar los instrumentos como el diario de campo, que solo se colocó las categorías, en el registro anecdótico solo a considerarlas y en la guía de observación un enlistado de las subcategorías de las categorías establecidas. En su aplicación se observó dentro del contexto determinado, es decir en la comunidad anotando en los instrumentos los aspectos más importantes que se observaban.

Para el diseño de cuestionario nuevamente parte de las categorías establecidas y se retoma para su diseño, sin embargo, para su elaboración de la encuesta de contexto interno, se definió y delimito el problema, se empleó categorías del acuerdo al problema, así como también, delimito para quien va ser dirigida la encuesta conjunto con la cantidad de población que se le va a aplicar. Una vez detenido los aspectos anteriores, se empleó las preguntas a realizar considerando lo anterior. Destacando una selección de cantidad de preguntas. Hasta llegar a su aplicación. En la aplicación fue a padres de familia (Ver anexo 7), con la cantidad de 15 dentro de la institución y mediante la herramienta de Google Forms. Finalmente, para la técnica de entrevista se realizó una categorización exclusivamente para cuestionarle a la docente, se delimito, se consideró las preguntas y se contempló la secuencia y lenguaje para quien va ser dirigidas.

---

---

**CAPÍTULO**  
**IV**

## **PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

Dentro de este capítulo se fundamenta y describe el nombre que tiene la estrategia elegida, de igual manera se justifica, y se relaciona con los objetivos que se realizaron para la elaboración de este proyecto de intervención. Así mismo, se indica el procedimiento de evaluación que acompaña a la estrategia didáctica, el enfoque, los instrumentos de evaluación, el alcance de los aprendizajes esperados que se plantearon en el diseño de la estrategia didáctica. Por último el balance general que se obtiene en este y cuales fueron esos retos y perspectivas que se presentaron en la elaboración dicho trabajo.

### **4. 1 Fundamentación del proyecto**

En primer lugar se requiere definir y dar a conocer que es un proyecto y para eso se recurre a la autora Montealegre M. (2008) y ella argumenta que proyecto se refiere a un “conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados”(p. 75).

Posteriormente establecer la base de este proyecto de intervención es una de las partes más importantes a considerar, por lo tanto, en primera instancia se debe conceptualizar un proyecto de intervención, mismo que los autores Rodríguez Espinar y col. (1990) sustentan que "Se entiende que un plan o proyecto de intervención consiste en un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientada a unas metas, como respuesta a esas necesidades con una teoría que lo sustente "(p. 57). Por ende, dicho

proyecto se basa en responder por medio de estrategias a las necesidades que se presentaron en el Preescolar Francisco I Madero específicamente en el grupo de 3ro "A".

No obstante, es fundamental señalar que un proyecto de intervención conlleva de fases específicas que permita el desarrollo de la elaboración de dicho trabajo. Por lo tanto, estas fases corresponden a: diagnóstico y análisis de las necesidades de intervención, en lo cual en lo práctico se pone en marcha al inicio de la elaboración, pues se partió de este diagnóstico para identificar las presentes necesidades reales que requieren intervenir, posteriormente, la siguiente fase es la planificación y diseño de los componentes del plan de acción. Pues si bien, en la forma práctica fue la realización del análisis crítico del que se requiere hacer, para que, y en dónde.

En cambio, en la fase de ejecución de las acciones del plan propuesto se relaciona en lo práctico dentro de la aplicación de la metodología, pues si bien se recurrió a ella al elegir el enfoque de investigación, el diseño y la recolección de datos, esto con finalidad de obtener información. Finalmente, en la fase de la evaluación de las acciones del plan puesto en marcha y evaluación formativa. En lo práctico se desarrolló al término de elaboración del proyecto de intervención, lo cual permite conocer la verificabilidad empírica de los resultados que se obtendrán del proyecto.

Por último, un proyecto de intervención se deriva de nociones y principios teóricos generados para su explicación y sustento. De tal manera que deja en claro la forma que se desea trabajar permitiendo no solo ser un trabajo de sentido común. Por lo tanto, se pone en juego diversas teorías las cuales se vinculan en conjunto con la metodología y datos empíricos. De otro modo con respecto a la estrategia didáctica es importante determinar que según Diaz (1998) la define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para

promover aprendizajes significativos, solicitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y conscientes” (p.19). En cierto modo teniendo claro el concepto de estrategia didáctica, se requiere indicar que se utiliza la situación didáctica de Frola y Velázquez(2011). En manera de descripción, está situación diseña actividades que posibiliten el avance gradual y progresivo de aprendizajes. De igual manera, desarrolla un escenario de aprendizaje, pues proporciona que los y las estudiantes desarrollen una competencia.

#### **4.2 Aprendiendo y conviviendo con los pequeñitos en casa.**

Esta estrategia didáctica da como respuesta al problema diagnosticado en los alumnos de preescolar Francisco I Madero. Tal problema se presenta en el área de educación socioemocional específicamente en el saber convivir con las demás personas y en el trabajar colaborativamente. A todo ello es indispensable señalar que este nombre se desarrolla a partir de las sesiones a implementar en conjunto con las actividades a realizar. Si bien, el nombre de esta estrategia es por la razón que se realizan actividades específicas para el fortalecimiento de la inteligencia interpersonal en donde los niños reforzaran y conocerán el uso de la empatía, el respeto hacia las demás, la tolerancia. Así como también, de que se retoma en el contexto en donde el alumno aprenderá a trabajar y convivir grupalmente desde casa.

Objetivo general:

Aplicar una estrategia didáctica que permita fomentar la empatía, el respeto y la tolerancia para el mejoramiento de la inteligencia interpersonal en los niños de tercer grado del preescolar Francisco I Madero.

Objetivos específicos:

Implementar actividades colaborativas que permitan fortalecer el desarrollo social en los alumnos de 3ºA”

Fomentar el trabajo en equipo en los alumnos para mejorar la convivencia social.

Identificar los tipos de emociones y sentimientos que los alumnos presentan al trabajar grupalmente.

Por consiguiente, es necesario describir la estrategia didáctica a utilizar. Pues si bien, esta consiste en desarrollar actividades de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos. Además, que a su vez desarrolla habilidades, actitudes y conocimientos. No obstante, resuelve la necesidad o situación del problema planteado, es por ello que su propósito principal es dar solución al problema identificado y así transformarlo. Más aún, esta estrategia brinda indicaciones y actividades que se requieren llevar de una manera teórica, práctica y flexible en entender lo que se debe de realizar.

Por otra parte, esta estrategia didáctica está compuesta por un total de 10 sesiones, las cuales están desarrolladas a partir de manera horizontal y por una división de sesiones. En otras palabras, las sesiones 1 a la 3 pertenecen al desarrollo de inicio, en lo cual están implementadas a partir de temas y actividades. Pues dichas sesiones tienen por finalidad poner en contexto a los alumnos acerca del tema a tratar, esto a través de actividades como: preguntas detonadoras, y explicar aspectos generales de la temática a abordar. Así mismo, estas primeras sesiones están diseñadas a partir de los cinco momentos básicos de inicio, es decir, desde activación física, exploración de conocimientos previos, búsqueda, procedimiento de información, organización de los equipos de trabajo, asignación de tareas,

determinación de reglas, tiempos y recursos. Igualmente, es importante mencionar que dentro de estas actividades de inicio se desarrolla un solo aprendizaje esperado, esto quiere decir, que un solo se trabajara dentro de estas tres primeras sesiones.

En cambio, en la parte de desarrollo corresponde a las sesiones 4 – 9 (Ver apéndices P-Z), pues en estas consisten en poner en marcha temas y actividades más específicas al problema a trabajar. Habría que decir, van desarrolladas con base que es lo que hacen los alumnos y como lo hacen, esto a partir de actividades de trabajo colaborativo, en equipo de brindar una retroalimentación y reforzamiento conjunto de implementación de actividades innovadoras. De igual manera, dentro de estas sesiones de desarrollo se implementará dos aprendizajes esperados, lo cual un aprendizaje para la 4 - 6 sesiones y otro para la 7 – 9 estas sesiones duraran en un aproximado de 2 horas cada una y en un tiempo de 1 día. A lo que corresponde al momento de “cierre” es la sección 10 (Ver apéndice B2).

En efecto en esta sesión final se ponen en juego todo el trabajo realizado a lo largo de todas actividades y sobre todo el proceso del desarrollo del aprendizaje esperado a trabajar dentro del producto final. No obstante, dentro de esta última sesión se pone en marcha la evaluación dentro de sus tres momentos, es decir, coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación. Esto para realizar un juicio crítico y reflexivo sobre el desempeño del alumno acerca de lo aprendido o desarrollado a lo largo de esta estrategia didáctica.

Cabe recalcar que estas sesiones están relacionadas con los aprendizajes esperados de la área antes mencionada, las cuales las primeras tres planeaciones se utilizaran para el diagnóstico estas se relacionaron con el aprendizaje esperado del organizador curricular 1 autoconocimiento y organizador curricular 2 gratitud y aprecio el cual es agradecen la ayuda que le brindan su familia, sus maestros y sus compañeros.

Posteriormente las siguientes seis sesiones están consideradas para el desarrollo estas primeras están relacionadas con el aprendizaje esperado del organizador 1 empatía y organizador curricular 2 sensibilidad y apoyo hacia otros , el cual es reconocen cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. En seguida las siguientes tres están relacionadas organizador 1 autorregulación y organizador curricular 2 expresión emocional el cual es reconocen y nombran situaciones que le generan felicidad, tristeza, miedo o enojo. Finalmente en la última se evaluara a través de la implementación un ambiente de aprendizaje en el cual será un cine en donde tiene la finalidad de que se logre fortalecer los tres aprendizajes esperados elegidos y mejorando la inteligencia interpersonal en los niños de tercer grado.

Es importante mencionar que no se podría dejar de lado a los padres familia ya que ellos son una pieza importante para la educación de los niños, que desde un inicio se involucra a los padres para pedir su apoyo y cooperación para realizar las actividades que se van a realizar, no dejando atrás el objetivo y poder observar la interacción de padres e hijo porque no podemos dejar de mencionar que no solo es un trabajo de casa sino también con los padres de familia más ahora en esta situación de pandemia es que se requiere de incluirlos más ahora que ellos serán los guías de sus hijos.

Ahora bien en la primer sesión (Ver apéndice K) tiene por nombre cocinando juntos esta consiste en que los alumnos realicen su postre preferido con la ayuda de sus padres esto con la finalidad de que entre ellos se unan como equipo y logren tener una buena comunicación, apoyo y aprendan a respetar turnos. Algunas de las actividades más relevantes de este tema son, la lluvia de ideas, visualización de un video, la realización de un postre y el trabajo en equipo. Dentro de esta sesión se relaciona con la ideología del autor

Vygotsky, principalmente en la zona del desarrollo próximo como lo menciona el autor es la zona en donde se estimula y es por eso que esta actividad se comenzará estimulando inicialmente el desarrollo social del niño con sus padres de familia, además que estaremos aplicando lo que el autor menciona que el niño aprende a partir de lo que tiene.

En relación en segundo lugar se encuentra la sesión (Ver a apéndice M), la gran tortuga en esta tiene como objetivo enriquecer las relaciones sociales, para que los alumnos aprendan a ofrecer ayuda, y aprender a resolver los problemas que surjan con los demás, dentro de ella se implementó el juego para que los niños se diviertan, esta actividad consiste en que los infantes con ayuda de sus familiares logren trabajar en equipo adecuadamente pues entre todos deberán de llegar a una meta establecida, la cual estarán utilizando la condición física, coordinación y comunicación para ganar.

Las actividades más relevantes en esta sesión es al inicio el estiramiento para estar activos, la reflexión de preguntas, en donde los participantes responderán en donde viven los tortugas, que comen, para que sirva su caparazón etc. Posteriormente la utilización de la imaginación y la condición física puesto que los alumnos tendrán que imaginar que son una tortuga y que con ayuda de sus familiares tengan que cargar su caparazón. En esta segunda sesión se vuelve a relacionar con el pensamiento del autor Vygotsky en la zona del desarrollo próximo, pues se vuelve a ratonar la estimulación, pero en esta parte integrando a más familiares o amigos, como se puede entender el infante estará conviviendo con más personas. Todo esto para que el niño aprenda a respetar ideas, y aprenda a estar rodeado de más personas que solo mamá y papá. En la teoría pedagógica se relaciona con la observación indirecta que menciona Albert Bandura en donde le niño utiliza la observación para aprender,

pero él no es consciente de que a través de ella está aprendiendo, pues como bien la actividad es de juego el infante estará jugando y aprendiendo a la vez.

Continuando en tercer lugar está la sesión del árbol genealógico,(Ver apéndice Ñ) con el objetivo de lograr que los alumnos reconozcan sus errores al trabajar en equipo, dentro ella los alumnos con la ayuda de su familia buscaran fotografías en donde se encuentren todos, y se organizaran para acomodarla en el orden cronológico, deberán de aplicar la comunicación y el valor del respeto, para facilitar el trabajo. Las actividades más relevantes son, la visualización de un video de cómo se realiza la actividad, recortes de fotografías y la reflexión de cómo se sintieron en trabajar en equipo.

Finalmente esta tercera sesión está nuevamente relacionada con la zona del desarrollo próximo, pues es qui en donde el infante estará aún más rodeado de personas en su entorno. Esto con la finalidad de que niño se adapte a estar rodeado de varias personas como menciona Vygotsky, el niño aprende de lo que ve y las personas les transmitan. En la teoría de Albert, se relaciona con el Ídolo, esta parte de modelo que afirma el autor, en que el niño se le facilita aprender y obtener conocimientos, cuando existe una admiración y respeto a la persona que dirige la actividad es por eso que en esta actividad será guida con la ayuda de los padre de familia y dirigida por la interventora.

Siguiendo en cuarto lugar se encuentra la sesión fiesta de piñatas (Ver apéndice P), esta tiene como objetivo en que los alumnos sepan el permanecer a un equipo, el respetar las ideas y gustos de los demás, dentro de ella los alumnos con sus familiares elaboran una piñata, con la finalidad de que retomen la comunicación, el respetar los turnos, y que resuelvan problemas como equipo. Dentro de las actividades más relevantes son, la lluvia de ideas en donde comentarán que es un piñata y que les recuerda cuando ven una, en seguida la

visualización de un video en donde se explica a detalle cómo se realiza una piñata y finalmente el producto de una piñata elaborada por ellos mismos como equipo con ayuda de su familia. En esta cuarta se relaciona con el desarrollo potencial que argumenta Vygotsky pues si bien a partir de aquí el niño aprenderá a tomar sus decisiones ante un grupo, con la mejoría de que en esta actividad debe de estar orientada por una persona adulta, ya que el teórico, lo menciona bien que dentro de este desarrollo el niño aprende, pero con la orientación de una persona adulta.

En quinto lugar está la sesión nuestro álbum ecológico (Ver apéndice R), la cual tiene como objetivo identificar que los alumnos resuelvan los problemas que surjan con los demás, y que soliciten ayuda cuando lo necesiten. Pues si bien dentro de esta se realizara nuevamente con la ayuda de la familia pues todos los integrantes buscaran en su alrededor las flores o plantas que se les gusten, posteriormente una vez elegidas, elaboran su álbum de todas ellas. Sus actividades más relevantes son, la visualización de dos videos en donde el primero es para alegrar a los alumnos e iniciar positivamente, y el segundo de cómo se elabora un álbum ecológico, en seguida el recorte de flores, y la elaboración del álbum. Dentro de esta sesión se relaciona con en el desarrollo potencial, pues nuevamente recurre a la orientación de un adulto para que el niño aprenda de manera correcta, dentro de ella el infante aprenderá a dar sus puntos de vista y a respetar a las ideas los demás, así como también el de aprender con lo que posee en su contexto en este caso con las plantas de se encuentren en su alrededor.

Posteriormente en la sexta sesión se encuentra la actividad el amigo desconocido (Ver apéndice T), con el objetivo de identificar que los alumnos sean capaz de comprender a los demás, que reconozcan sus sentimientos y emociones ajenos, ya que dentro de esta actividad consiste en la elaboración de cartas secretas en donde el alumno tendrá que expresar sus

sentimientos que sienten hacia otra persona, podrán describir las cosas que admiran, que les gustan etc.. Sus actividades las relevantes son, el juego de la papa caliente para activar a los niños, la visualización de un video en donde explica cómo se elabora la carta, y por último la realización de las cartas secretas. En esta se relaciona con la zona real, pues a partir de esta el niño deberá de aplicar lo que él sabe hacer por sí solo, es por eso que en esta actividad el infante será libre para expresar lo que siente por las personas que lo rodean sin la ayuda de una persona el solo tendrá que explicar lo que siente.

Después en séptimo se encuentra la actividad mi obra de títeres (Ver apéndice V), la cual tiene como objetivo fomentar en los alumnos que sean capaces de tomar decisiones en grupo y pertenecer a uno, ya que dentro de esta realizaran una obra de títeres en donde con la ayuda de su familia les estarán dando vida a los títeres y tendrán que darle sentimientos y emociones, es por eso que se relacionó con el organizador 1 autorregulación y organizador curricular 2 expresión emocional. Sus actividades más relevantes son, la visualización de un video en donde explican que es una obra de títeres, la realización de un guion, elaboración de un títere y la grabación de la obra.

Esta sesión se relaciona con la teoría sociocultural de Vygotsky específicamente con el desarrollo real, pues es aquí en donde el niño deberá de darle vida a un títere de la obra, esto a partir de las capacidades que el alumno tenga y pueda realizar por sí solo. Como lo menciona el autor deberá de aplicar lo que le permita su desarrollo cognitivo. En la pedagógica se relaciona en la parte en la Albert menciona que el niño aprende grupalmente, y que estos aprendizajes pueden ser positivos o negativos y que de esta manera ellos adquieren experiencia.

Continuando octavo lugar se encuentra la actividad la casita (Vera apéndice X), en esta sesión los participantes cambiaran de roles, y lo interpretaran en una obra de teatro esto con el objetivo de apoyar a los alumnos a que reconozcan sus sentimientos y emociones ajenos, respetar los turnos y reconociendo la pertenencia a un grupo, ya que la finalidad es que los alumnos desarrollen y fortalezcan la empatía. Sus actividades más relevantes son las siguientes, la reflexión de preguntas, la elaboración de un guion, y la interpretación de la obra. En esta sesión se relaciona principalmente, con el pensamiento de Albert Bandura en el ídolo ya que el niño dentro es esta estará representando a un familiar de su familia y de esta manera al interpretarlo expresara todo lo que admiran de esa persona, en la teoría psicológica el niño lo representara con lo que cuente en su alcance y en lo que le permita su contexto.

Luego en noveno lugar está la sesión del osito feliz (Ver apéndice A-2), con el objetivo de que los niños puedan expresar sus sentimientos al estar rodeados de personas de distintas edades, como lo son padres, hermanos, tíos, y abuelos, dentro de esta actividad consta que se necesitara de un oso en el cual se lo irán pasando cada uno e irán expresando que es lo que sienten al estar rodeados de personas, que les gusta, que no y porque. Sus actividades más relevantes son, la realización de la actividad como me siento hoy y la reflexión de la actividad. Se relaciona con la teoría pedagógica pues estarán utilizando la observación directa, pues el niño estará en constante observación para aprender como lo dice Albert Bandura un aprendizaje directo. De igual manera se requiere que el niño lo realice por sí mismo esto para que el estimule su desarrollo real lo que puede hacer por sí mismo al reconocer las cualidades de las demás personas sin la necesidad de lo que lo ayuden.

Finalmente en la última actividad se implementará lo que es un ambiente de aprendizaje el cual será sobre la temática del cine (Ver apéndice S), ya que en el cine se requiere de trabajo colaborativo, de una buena comunicación, de expresar sentimientos y ser apáticos para apoyarse entre todos, es por eso que los alumnos junto con sus familiares inventaran una película o bien pueden votar por su preferida e interpretarla, de esta manera estarán aplicando todo lo aprendido en las anteriores actividades y se verán reflejas en su trabajo final. Las actividades más relevantes son la elaboración de un guion para interpretarlo, la realización de vestimenta para su personaje y la grabación de la película.

En este ambiente, se aplicaran todo lo que el niño aprendió, desde trabajar en equipo, el permanecer en equipo, respeta idea, turnos y aplicar los dos tipos de observación que aprendieron de acuerdo a Albert Bandura. En cuanto a lo psicológico utilizaran todo lo que tengan en su alcance y contexto como bien lo dice Vygotsky, en lo pedagógico en este ambiente de aprendizaje se relaciona con el que él niño tendrá una persona ídolo la cual se encargara de orientarlo para lograr el objetivo.

Continuando esta actividad será explicada y guiada mediante la ayuda del medio digital de WhatsApp, en donde a través de un video grabado por la interventora explicara detalladamente en que consiste dicha actividad. Así mismo esta actividad será evaluada mediante la realización un video por parte de los alumnos con la ayuda de sus familiares y con la herramienta de un celular en donde posteriormente el video de su película será con un límite de 10 minutos y será enviado al grupo de WhatsApp este video será evaluado con la ayuda de una rúbrica. Finalmente estas sesiones están respaldadas, bajo un fichero que se realizó a partir de esta secuencia esto con la finalidad de que este pueda, ayudar y orientar de mejor manera el objetivo deseado. (Ver apéndice D2)

### 4.3 Estrategia de Evaluación

Actualmente los docentes dentro del ámbito educativo ya no pueden seguir evaluando de manera tradicional, es decir, de forma cuantitativa. Pues esta tiene una perspectiva de evaluar a través de una medición numérica y así mismo de establecer parámetros ya establecidos por el docente sin tener en cuenta la participación de los alumnos, por centrarse en los errores y no en los logros. Es por ello que se inclina por una estrategia de evaluación cualitativa dado que considera aspectos como; afectivos, cognitivos, actitudinal de los alumnos de proporcionar una retroalimentación y aspectos a mejorar.

Así mismo, la manera de llevar a cabo una evaluación cualitativa es a través del enfoque Formativo pues, este brinda resultados que permitan tener una medición o estimación de lo que ha logrado en los alumnos. Por lo tanto, brinda estimar la acción concreta de emitir un juicio de lo que ha aprendido un alumno, con base en evidencias cualitativas y cuantitativas, cuando sea el caso. En palabras de Díaz Barriga y Hernández (2001), el enfoque formativo “es un proceso continuo, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueve el docente” (p.24).

Es por ello de este enfoque a emplear, pues no basta con establecer una calificación sino tomar decisiones sobre estas estimaciones. Es decir, brindar una “retroalimentación” que permita mejorar la enseñanza-aprendizaje en el alumno. Si bien, contempla la mejora o adecuación de la práctica docente y, en consecuencia, a la creación de oportunidades de aprendizajes que les permita a los alumnos aprender más y mejor. Por otro lado, es preciso mencionar que de acuerdo al Plan de estudios 2011 menciona que para llevar a cabo la evaluación desde el enfoque formativo es necesario que el docente incorpore en el aula “estrategias de evaluación” congruentes con las características y necesidades individuales y

colectivas del grupo. A lo que las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz Barriga y Hernández, 2006, p.19).

No obstante, es necesario señalar que una técnica de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos, pues cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos, estos definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos. Continuando es preciso mencionar las técnicas a utilizar. En primer lugar, la técnica de observación ya que permite evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen, pues a través de esta técnica los docentes pueden advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en una situación determinada.

En segundo lugar, la técnica de análisis de desempeño pues, esta brinda un concentrado de evidencias estructuradas que permiten obtener información valiosa del desempeño de los alumnos, además de promover a los alumnos la autoevaluación y la coevaluación. Asimismo, los instrumentos utilizados dentro de estas técnicas empleadas son: registro anecdótico (Ver apéndice L), el motivo de este a utilizar es porque describe hechos, sucesos y situaciones concretas que se consideran importantes para, el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses y procedimientos.

A lo que toca al segundo instrumento utilizar es la escala de actitudes (Ver apéndice Q), la razón por la cual se eligió es que es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar, al igual determinar la actitud e evaluar, y definirla mediante enunciados que indiquen diversos

aspectos de la actitud en sentido positivo, negativo e intermedio. De tal manera, que este puede utilizarse para observar las respuestas de los alumnos en una actividad, a través de sus actitudes, durante una semana de trabajo, una secuencia didáctica completa o en alguno de sus tres momentos, durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar.

Otro instrumento a utilizar es la lista de cotejo (Ver a apéndice W), la referencia de este es que brinda una lista de palabras u oraciones que señala con precisión las tareas, criterios, procesos y actitudes que se desean evaluar. En el cual hay que señalar que dentro de este se seleccionó por criterios a evaluar. En donde dicho criterios se retoman del aprendizaje esperado, la actividad y organizador curricular en este caso criterios específicos de la problemática identificada.

El ultimo instrumento a elegido es la rúbrica (Ver apéndice C-2), ya que su evaluación es con base a una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, en una escala determinada. Es por ello, la utilización de este instrumento dado que, permite identificar que tanto se ha desarrollado el alumno con base a las actividades empleadas y sobre todo de conocer que tanto el alumno aprendió con base al aprendizaje esperado que se quiere lograr. Sin embargo, es importante mencionar que estas técnicas e instrumentos de evaluación están diseñadas a partir de la situación didáctica a implementar en los alumnos de 3° "A" del preescolar Francisco I. Madero. De igual forma se desarrollaron con base a las planeaciones y actividades a desempeñar en los infantes.

A todo esto, la realización de dichos instrumentos y técnicas fueron a partir del Plan y Programa de estudios 2017 esto acerca del aprendizaje esperado a desarrollar, así como también, guiadas a las necesidades detectadas en los alumnos A todo ello la finalidad de esto

es recopilar información acerca del desempeño del alumno, así como también el identificar que tanto se ha logrado en el alumno el aprendizaje esperado dentro de las actividades y por supuesto de observar el proceso del alumno. Finalmente, se espera obtener con base a estos instrumentos una retroalimentación explícita del objetivo general del proyecto de intervención, es decir, si se logró dicho objetivo, y así a su vez que dificultades o carencias se presentaron. Asimismo, el conocer que hizo falta, que resto y que si beneficio. Simultáneamente, también detectar si las actividades fueron adecuadas para el fortalecimiento de la inteligencia interpersonal.

#### **4.4 Balance General**

A lo largo del proyecto de intervención se percató diversas fortalezas y debilidades, esto partir de tres elementos clave del desarrollo del proyecto, tales como: diagnóstico, investigación y diseño. Pues a partir de ello se implementó un análisis crítico de todo lo realizado. Ahora bien, en cuanto al diagnóstico algunas de las fortalezas detectadas son que se contó con la teoría necesaria para su elaboración, es decir que desde el inicio se obtuvo apoyo para su conocimiento desde las asignaturas llevadas a cabo, así como también de orientación docente en todo momento. Por lo tanto, se conoció todo acerca de diagnóstico desde sus características, fases y técnicas.

Al mismo tiempo la utilización de este diagnóstico psicopedagógico dentro del proyecto de intervención es que permite conocer cuáles son las características, necesidades y problemas que existen dentro de los contextos internos y externos. Más aun, la implementación de este permitió conocer la importancia de los padres de familia, el contexto y docente como agentes esenciales para el desarrollo académico del infante. A todo a ello concedió a la elección de la estrategia de intervención a utilizar como solución del problema

identificado. De igual manera, el uso de este diagnóstico, es que brinda los pasos necesarios para su aplicación y así poder actuar ante las problemáticas que se presentan en o los alumnos.

De forma semejante, este diagnóstico brindo al proceso de investigación la recolección de datos necesarios para la intervención específica a realizar. A lo que conllevo a relacionarlo con la información obtenida con la identificación del área del desarrollo infantil y a su vez con la educación socioemocional del plan y programa 2017 del nivel educativo en el que se encuentra los alumnos y a su vez de estas en cuál es la que los alumnos muestran carencia.

En cambio, algunas de las fortalezas de la investigación realizada en este proyecto de intervención es que tiene un enfoque cualitativo por lo cual concede realizar un análisis crítico interpretativo de la información obtenida, además que este es adaptativo y a su vez flexible, a lo que beneficia al investigar conocer a profundidad a los participantes del estudio. De forma una de las fortalezas de esta es que permitió la interacción personal entre entrevistado e investigador esto dando lugar a mayor cooperación, profundidad y honestidad en las respuestas y entrevistas aplicar en su momento sin contingencia. Más un queda decir, que un solides de esta investigación es que brindo un análisis de calidad de lo que se obtuvo a lo largo de su desarrollo.

Posteriormente, algunas de las fortalezas del diseño de investigación es que parte de una estructura optima en la cual se contemplan aspectos esenciales para su desarrollo, pues esta está basada para identificar, conocer, y transformar o dar solución a la problemática detectada. Por lo que este diseño está estructurado con base a una contextualización, un

fundamento teórico y una metodología. A lo que brinda tener las bases necesarias para desarrollar y ponerlo en práctica. A todo esto, dando factibilidad a la intervención a emplear.

Seguidamente se presentaron algunas debilidades dicho proyecto, pues dentro de estas fueron las siguientes: En el diagnóstico lamentablemente se llevó a cabo dentro de circunstancias de pandemia por lo que para conocer a profundidad todo lo implica hacia el alumno, docente y padres de familia en cuestión de contexto, características, desempeño, y dificultades que presentan se tuvo que recurrir a herramientas tecnológicas a lo que dio como efecto ya no tener observación constante dentro del aula. A lo que se tuvo que adaptar al uso de herramientas tecnológicas para la obtención información acerca de dichos aspectos.

No obstante, algunas de las debilidades presentadas dentro de esta investigación son por la contingencia pues a partir de esta no se pudo obtener gran información directamente esto debido a que los participantes se encontraban en aislamiento y resguardados por la pandemia. Finalmente, una de las dificultades del diseño de este proyecto de intervención fue que, por tiempos de contingencia, no se pudo llevar a la práctica por lo que dio como consecuencia, que no se obtuvieran resultados, pues lamentablemente, no se verificara si el diseño fue correcto para solucionar el problema detectado.

#### **4.5 Retos y Perspectivas**

Hablar de retos y perspectivas es reflexionar acerca de la intervención que se realizó a lo largo de la realización de este proyecto. Cabe decir que es un gran compromiso y responsabilidad de lo que se debe hacer, desde que el interventor llega al campo de estudio dispuesto a observar, hasta diseñar, aplicar y evaluar. Como investigador e interventor es un trabajo que requiere tiempo, dedicación, y esfuerzo si se quiere lograr el objetivo. Respecto

a ello en la experiencia a lo que se enfrenta el interventor en el campo educativo refiriéndose a la educación inicial son grandes áreas de oportunidad que requieren atención y mejora.

Pues si bien, uno de los retos que se presentó en este proyecto de intervención fue la situación de contingencia que se vive en el país, pues lamentablemente esta situación contrajo circunstancias no favorables dentro de una ellas, fue el cambio de prácticas profesionales de presenciales a virtuales, esto haciendo que como interventora ponga en práctica la adecuación de proyectos educativos que responda a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos. Así como también, la adaptación de uso de herramientas tecnológicas, esto para seguir en comunicación con los educados y padres de familia y a su vez la obtención de información. No obstante que esta adaptación incito a la innovación de actividades a partir del nuevo modelo híbrido, es decir el diseño de estas estrategias desde el modelo de aprendiendo en casa.

Mas aun un gran desafío fue la no aplicación presencial tanto de las actividades a desarrollar como de continuidad de la observación hacia los alumnos dentro del aula, por lo que dio como consecuencia no obtener resultados acerca del proyecto a aplicar dentro de la institución. Especialmente de la estrategia didáctica a implementar. Del mismo modo, un último reto que se presento fue la falta de comunicación hacia los padres de familia pues lamentablemente esta nueva modalidad del uso de tecnologías se dificulta, que los padres de familia estén en contacto seguido por cuestiones de no contar con los recursos tecnológicos debido a la crisis económica que se presenta en la actualidad. Sin embargo mediante aplicaciones tecnológicas y la perseverancia se logró llegara a dicho reto.

Acercas de las perspectivas que se esperan para un futuro, es poder seguir implementado actividades que a los educados se les sean de interés. Además de que el proyecto intervención no se quede en el olvido, sino poder implementarlo para observar los resultados que se pudieron haber obtenido, este proyecto puede ser llevado a cabo dentro de una institución. Continuando otra perspectiva que se tiene es que el proyectó se aplique al terminar la contingencia dentro del mismo preescolar esto para no dejarlo como un proyectó más, además que la docente estaría fortaleciendo la inteligencia interpersonal ahora en los nuevos alumnos de tercer grado.

Así como también de que este proyecto se pueda asociarse con una institución como por ejemplo el Ayuntamiento o DIF para ponerlo en práctica y así fortalecer la inteligencia interpersonal en los infantes que aunque no presenten dificultades en la inteligencia, se pueda mejorar la parte social de los niños. Y así partir de esto seguir realizando más proyectos fuera de instituciones a su vez brindar apoyo a los infantes que no puedan asistir a una institución. A lo que permitiría conocer más ámbitos de oportunidad.

---

---

# CONCLUSIONES

## CONCLUSIONES

La educación inicial es de gran importancia dado que en los primeros años de vida se desarrolla sus habilidades, hábitos, valores, así como desarrollan su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. Igualmente son los dos primeros niveles educativos más importantes en la vida de un ser humano, pues es en donde se adquieren nuevas experiencias de aprendizaje para su vida presente y futura, para poder llevar a cabo un buen desarrollo de las competencias para la vida en la infancia. Por lo que es de gran relevancia tomar en cuenta el desarrollo integral del infante dentro de este primer nivel educativo.

Dentro de esta misma línea la intervención educativa puede tener diferentes ámbitos de oportunidad en la educación inicial, ya que se pueden realizar intervenciones que conduzcan a la mejora de condiciones que presentan dentro de un contexto educativo. Asimismo, la intervención trabaja con diagnósticos que permite tener una valoración acerca de los diferentes aspectos que pueden llegar a expresarse dentro de un marco escolar, es decir, deficiencias, necesidades o problemas que necesitan ser corregidos, o solucionados. No obstante, la detección oportuna de problemas a temprana edad mediante estos diagnósticos permite apoyar desde los primeros momentos, ya que entre más temprano sea la intervención, más temprano se tendrán resultados. A groso modo la intervención educativa en la educación inicial es indispensable para que los niños tengan un buen desarrollo en sus diferentes áreas de desarrollo y logren adquirir y aplicar conocimientos en su vida.

Por otra parte, es necesario mencionar que tomar en cuenta un referente teórico es de gran importancia, y sobre todo de utilizarlo pues este nos permite conocer a profundidad que hay referentes anteriores a la investigación que guían y permiten comprender si lo que se

observa es adecuado o no, analizando información de estudios y trabajos de otras personas se comprenden si lo que se está presentando es dentro de un límite normal o es algo que necesita de una intervención, De igual forma, permite percibir las características y conceptos esenciales del problema que se pretende conocer a profundidad para su solución.

Continuando la metodología utilizada favoreció para concretar y fortalecer la comprensión de lo que conlleva una explicación de una investigación, se comprende que es un seguimiento que comienza con la definición del enfoque a utilizar, en este caso fue cualitativo, comprendiendo que cada método cuenta con técnicas para recolectar información y que para poder recogerla hay que diseñar los instrumentos que le corresponden a cada uno. Más tarde en relación al del diagnóstico fue necesario conocer el contexto en el que se desenvuelve el educando esto es para comprender su forma de ser, sus costumbres, su manera de vivir y sus relaciones sociales, pues analizar todas las actividades que distinguen al municipio de Jalacingo, Veracruz permite ver su historia y cultura, las cuales son parte de cada habitante y por tal deben de ser vistas con respeto ya que depende de estas el comportamiento del infante.

Con este proyecto se busca atender las necesidades que presenta el grupo de 3 A del Preescolar “Francisco I Madero” el cual se atenderán las necesidades por medio de una situación didáctica que lleva como título “Aprendiendo y conviviendo con los pequeñitos en casa” se inclinó por este título ya que al diagnosticar al grupo se presentaban problemas en cuanto a la carencia de la inteligencia interpersonal de tal forma que se busca poder apoyar con este proyecto a los alumnos de dicha institución en el fortalecimiento de trabajar y convivir con los demás esto mediante actividades colaborativas que fueron planteadas para poder obtener buenos resultados. Para el diseño de aplicación de las estrategias, se elabora

un plan de trabajo para llevar a cabo con los alumnos buscando la forma de favorecer las necesidades que presenta el grupo, cabe señalar que cada estrategia cuenta con un inicio desarrollo y cierre esto con la finalidad de fortalecer en los alumnos la inteligencia interpersonal. Finalmente, como no se llevado a cabo la aplicación de este proyecto no se puede descartar que se obtendrían buenos resultados al aplicarlo, ya que los alumnos son muy creativos y las maestras también, el apoyo de los padres siempre estuvo presente y no podemos descartar que lo hubiera estado al poner en práctica este proyecto. Lamentablemente no se cumplieron los objetivos de este proyecto por cuestiones de salubridad y el no tener interacción con los alumnos para aplicarlo pues el proyecto se queda como un fortaleciendo, para los siguientes alumnos de tercero en donde la docente pueda mejorar dicha inteligencia.

---

---

---

# **BIBLIOGRAFÍA**

## BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez Rojo, V., Diagnóstico Pedagógico, Alfar, Sevilla 1984.
- Ander Egg, E, Metodología y práctica de la animación sociocultural Humanistas, Buenos Aires 1985.
- Ander Egg, E., Técnicas de investigación social, CID, Argentina 1980
- Ander Egg, E, "Como realizar una investigación y diagnóstico preliminar"; en Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad. México: El Ateneo, 1982, pp. 125-138.
- Anguera, M. T., La observación en la escuela, Trillas, México, 1988 ANGUERA, M T, Manual de prácticas de observación, Trillas, México 1983.
- Artolome Pina M Análisis de valores a partir de documentos educativos Astorga, Alfredo y Van Bijl Bart. Los pasos del diagnóstico participativo"; en: Manual de diagnóstico participativo. Buenos Aires; humanistas, 1991; pp. 63-10.
- Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1999). Moral disengagement in the perpetration of inhumanities. Personality and Social Psychology Review, 3, 193–209.
- Centro de Estudios Políticos, Económicos y Sociales, 1978, Jalacingo Ver.
- Díaz y-Hernández (1999).-Estrategias--docentes para un aprendizaje significativo. McGraw Hill, México p. 232.

- Francia , Alfonso y otros autores. "Técnicas e instrumentos de investigación social"; en: Análisis de la realidad. Editorial CCS. Medir, 1993; pp. 166-215.
- Francia, Alfonso y otros autores. "Análisis de la realidad" y "La sociedad en que vivimos"; en Análisis de la Realidad. Editorial CC. Madrid, 1993: pp. 17-46; y 108-120.
- Frola, P. (2013). Manual operativo para el Diseño de Situaciones Didácticas por competencias. Educación Básica, Media Superior y Superior. México D. F.
- Onrubia, Javier. "Enseñar: crear zonas de desarrollo próximo e intervenir en ellas". en el constructivismo en el aula. 8ª edición. Barcelona, España: GRAÓ. 1998
- Pérez Serrano Gloria. "Diagnostico" en: Elaboración de Proyectos Sociales. Casos Prácticos. Madrid. Narcea, 1993; pp. 39-49.
- Plan y programas de estudios para la educación básica. SEP (2017)
- Rojas Soriano, Raúl, Formación de investigadores educativos, Edit. Plaza y Valdés, México, 1993, 252 pp.
- Rivière, A. La psicología de Vygotski. (3ª E.) Madrid: Visor. 1988
- Secretaría de Educación Pública. (2013). Modelo de atención con enfoque integral para la Educación Inicial. México.
- Vygotsky, L. S. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo

---

---

# **ANEXOS**

## Anexo 1

Instituto en donde se llevó a cabo el diagnóstico



## Anexo 2

Alumnos diagnosticados



### Anexo 3

Aplicaciones de actividades antes de pandemia, para diagnosticar a los alumnos desarrollo cognitivo.



### Anexo 4

Aplicaciones de actividades antes de pandemia, para diagnosticar a los alumnos su creatividad y motricidad fina antes de pandemia.



## Anexo 5

Aplicación de actividades colaborativas diagnosticar su desarrollo social antes de pandemia.



## Anexo 6

Aplicación de cuestionario a alumnos con la ayuda de padres de familia evaluar las 4 áreas de desarrollo infantil.

### Áreas de desarrollo infantil

Preguntas Respuestas 3

The screenshot shows a digital questionnaire interface. At the top, there are logos for the Secretaría de Educación del Estado de Puebla, Universidad Pedagógica Nacional Unidad 212 Teziutlán, and the Licenciatura en Intervención Educativa. The text indicates it is for the 7th semester, focusing on 'Áreas de desarrollo infantil'. Below the header, there is a pink bar indicating 'Sección 1 de 5'. The main content area has a title 'Áreas de desarrollo' and a description: 'La finalidad de este cuestionario es obtener información de manera sistemática y ordenada, de cada uno de los alumnos, para saber las problemáticas o dificultades que tengan en las áreas de desarrollo infantil. Con la ayuda de sus padres para facilitar la información.'

## Anexo 7

Realización y aplicación de cuestionario de evaluación de padres de familia, para evaluar el desempeño al cuidado que le dedicas a sus hijos y como les ha afectado la pandemia a sus hijos.

### Cuestionario para padres de familia

Preguntas Respuestas **3**

The screenshot shows a questionnaire interface with a header banner. On the left is the logo of the Secretaría de Educación Gobierno de Puebla. In the center, it reads: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA, 7 SEMESTRE, and ÁREAS DE DESARROLLO INFANTIL. On the right are logos for 'LIE' and 'UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL TEZIUTLÁN'. Below the banner is a purple bar with 'Sección 1 de 4'. The main title is 'Cuestionario de evaluación' with a dropdown arrow and a menu icon. The objective is: 'Objetivo: Recopilar información sobre la perspectiva de los padres de familia sobre la nueva educación a distancia.'

## Anexo 8

Aplicación de cuestionario a docente, para conocer los problemas que presentan sus alumnos ante la pandemia y esta nueva modalidad de enseñar distancia

### Cuestionario para docente

Preguntas Respuestas **1**

The screenshot shows a questionnaire interface with a header banner. On the left is the logo of the Secretaría de Educación Gobierno de Puebla. In the center, it reads: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA, 7 SEMESTRE, and ÁREAS DE DESARROLLO INFANTIL. On the right are logos for 'LIE' and 'UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL TEZIUTLÁN'. Below the banner is a purple bar with 'Sección 1 de 3'. The main title is 'Cuestionario para docente' with a close icon and a menu icon. The objective is: 'OBJETIVO: recopilar información acerca del trabajo de la docente del preescolar Francisco I Madero en esta nueva modalidad de aprender en casa, a través de un formulario.'

---

---

# APÉNDICES

---

---



APÉNDICE A  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 212  
TEZIUTLAN, PUEBLA



“DIARIO DE CAMPO”

Lugar: \_\_\_\_\_

Observador: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados, con el apoyo de este instrumento.

Características	Observación
<p>SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tipos de familia</li><li>• clases sociales</li><li>• Tipos de vivienda</li><li>• Servicios de salud</li><li>• servicios básicos</li></ul>	
<p>ECONÓMICO</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nivel de ingreso</li><li>• Fuentes de trabajo</li><li>• Condiciones laborales</li><li>• Apoyos sociales</li></ul>	

CULTURAL

- Costumbres
- Tradiciones
- Gastronomía
- Idioma
- Vestimenta

EDUCATIVO

- Recursos gubernamentales
- Política
- Ofertas educativas
- Nivel de estudios
- Tipos de escuelas
- Tipos de educación



11. ¿ Cuáles son las tradiciones que están más acostumbrados a realizar en su municipio?

- a) el grito de la independencia      b) fiesta tradicional (feria)      c) carnaval

13. ¿Cuál es el idioma que se utiliza más para comunicarse?

- a) español      b) nahua      c) totonaco

14 ¿Cuál es la comida que más consumen en tu casa?

- a) Frijoles, arroz, antojitos      b) Pozole, tamales, antojitos      c) todo lo anterior

15. ¿Cuál es la vestimenta que más acostumbrados están a vestirse?

- a) casual      b) elegante      c) tradicional

16. ¿Sabe cuántas escuelas existen en Jalacingo?

- a) 30      b) 20      c) 40

17. ¿Conoce alguna persona analfabeta?

- a) amigo      b) familiar      c) conocido

18. ¿Qué nivel de estudios tiene?

- a) primaria      b) secundaria      c) preparatoria

19. ¿Conoce algún familiar que reciba algún apoyo por parte de la escuela del gobierno?

- a) amigo      b) familiar      c) conocido

20. ¿ Sabe la cantidad de maestros que tiene el municipio de Jalacingo?

- a) Si      b) No      c) no importa

**“GUIA DE OBSERVACIÓN DE CONTEXTO INTERNO”**

Objetivo: Reunir información acerca del contexto interno, de la institución Francisco I Madero perteneciente a al barrio San Antonio de la comunidad Jalacingo, Veracruz.

Nombre del investigador: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

	Bueno	Regular	Necesita mejorar
<b>CARACTERÍSTICAS</b>			
1. Estado de la infraestructura			
2. Ventilación de ambientes académicos			
3. Iluminaciones ambientales académicos			
4. Distribución de áreas verdes			
5. Distribución de áreas de creación			
6. Las áreas de creación son adecuadas a nivel de edad de los alumnos			
7. Las áreas tienen medios y materiales			
8. Presencia de gabinetes de trabajo			
9. Estado y calidad de los servicios higiénicos para los alumnos			
10. Uso de uniformes del personal docente y alumnos			
11. Actividad docente en la hora de receso			
12. Consumo de alimentos por parte de los alumnos			
13. Mobiliario que existe en la escuela			
14. Los estados de los recursos básicos están			
15. La participación de los padres de familias			
16. La seguridad de la institución es			



APÉNDICE D  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 212  
TEZIUTLAN, PUEBLA



“ENTREVISTA A DIRECTORA”

**Objetivo:** Reunir información acerca del contexto interno de la institución Francisco I Madero, perteneciente al barrio San Antonio de la comunidad Jalacingo, Veracruz.

**Instrucciones:** Conteste las siguientes preguntas según usted de acuerdo su criterio

¿Cuál es su nombre?

---

¿Cuántos años tiene? \_\_\_\_\_ ¿Qué nivel educativo tiene? \_\_\_\_\_

¿Cuántos años tiene de servicio? \_\_\_\_\_

¿Cuál es su función como directora? \_\_\_\_\_

---

¿Existe la comunicación entre los docentes? \_\_\_\_\_

¿Cuál es su relación con los demás docentes del plantel?

---

¿Con que frecuencia revisa las planeaciones de los docentes?

---

¿Los docentes de la institución asisten a cursos, talleres, o consejos técnicos para su formación docente?

---

¿La plantilla de docentes es la adecuada para la institución?

---

¿Cómo es la relación entre los padres de familia y las docentes?

---

¿Qué opina acerca de las nueva reforma educativa? \_\_\_\_\_

---

---

¿Qué plan o programas de estudios utiliza la institución?

---

---

¿Cuáles son las carencias o deficiencias que tiene la institución?

---

---

¿Cuenta la institución con el inmobiliario requerido, para brindar clases? ¿Cuales?

---

---

¿Cuenta la institución con materiales lúdicos? ¿Cuales?

---

---

¿La institución ha recibido algún apoyo gubernamental? ¿Cuál?

---

---

¿Cómo se relaciona la institución con la comunidad?

---

---

---





“ENTREVISTA AL DOCENTE”

Escuela: \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ grado: \_\_\_\_\_ grupo: \_\_\_\_\_ nivel: \_\_\_\_\_  
turno: \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistador: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Reunir información acerca del contexto externo del municipio de Jalacingo, Ver. a través de la docente mediante este instrumento.

1° ¿Qué nivel educativo tiene?

2° ¿Como ve usted la infraestructura del preescolar?

3° ¿Cuántos salones cuenta la institución?

4° ¿Cuáles son los servicios públicos que contiene el preescolar?

5° ¿Cuántos docentes tiene el preescolar?

6° ¿El preescolar cuenta con seguridad?

7° ¿El instituto tiene zonas de riesgo? ¿Cuáles?

8° ¿Qué es lo que más le preocupa a usted como docente de la infraestructura del preescolar?

9° ¿Que necesidades requiere el preescolar?

10° ¿Cuáles son las carencias que tiene el instituto?

11° ¿El preescolar contiene una área de juegos adecuadas para los niños?

12° ¿Posee el instituto material lúdico necesario para brindar clases el preescolar?

13° ¿La institución ha recibido algún apoyo gubernamental?

14° ¿Qué le gustaría mejorar usted del preescolar?

15° ¿Qué cambiaría del institutico en su infraestructura?

**“GUIA DE OBSERVACIÓN”**

**Objetivo:** Registrar los aspectos de actividades y conducta, de un alumno mediante este instrumento de observación.

Campos formativos/ áreas de desarrollo personal y social y 4 líneas de desarrollo infantil.	Si	No	A veces	Observaciones
<b>CAMPOS FORMATIVOS</b>				
1.- Dicen oraciones completas				
2. Hablan de manera clara				
3. Tienen noción de los números				
4. Tienen noción de las figuras geométricas				
5. Interactúan con su entorno natural				
6. Socilizan con las personas que los rodean				
<b>ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>				
7. Tienen noción de lo que es la música y para qué sirve				
8. Relacionan la música con los tipos de instrumentos				
9. Expresan sus sentimientos				
10. Controlan sus sentimientos				
11. Tienen una buena lateralidad				
12. Tienen desarrollado la motricidad fina y gruesa				
13. Les gusta trabajar en equipo				

14. Se les facilita el comunicarse con los demás				
<b>4 LÍNEAS DE DESARROLLO INFANTIL</b>				
15. Entienden las ordenes e indicaciones				
16. Procesan la información				
17. Relacionan amistades				
18. Son expresivos				
19. Tienen la capacidad de comprender y utilizar el lenguaje				
20. Pronuncian bien las palabras				
21. Corren, saltan y brincan				
22. Realizan deportes				



APÉNDICE H  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 212  
TEZIUTLAN, PUEBLA



“HOJA DE DERIVACION”

**Objetivo:** Reunir toda la información más importante acerca de los conocimientos que tienen los alumnos dentro del aula. Considerando información de acuerdo a los campos y áreas de desarrollo del plan y programa( aprendizaje clave).

**Indicaciones:** Conteste de manera adecuada cada pregunta.

**Datos generales:**

**Escuela:** \_\_\_\_\_

**Fecha** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_\_

**Nivel** \_\_\_\_\_

**Nombre del docente:**

\_\_\_\_\_

Que tiempo tiene de servicio en la escuela:

\_\_\_\_\_

¿Cuántos alumnos tienen en su aula? \_\_\_\_\_

¿Qué plan o programa  
utiliza? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cada que tiempo planea? \_\_\_\_\_

¿Brinda talleres o cursos para padres?

\_\_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

¿El campo de formación académica ( lenguaje y comunicación) que estrategia  
utiliza para desarrollarla en sus alumnos?

\_\_\_\_\_

¿Hay alumnos que tienen problemas en cuanto a su expresión lingüística?

---

¿Cuántos? \_\_\_\_\_

¿Sus alumnos ya son capaces de expresarse con confianza?

\_\_\_\_\_ ¿Cuántos? \_\_\_\_\_

¿Los alumnos son capaces de explicar sus ideas ante sus compañeros?

---

¿Cómo estrategia utiliza para desarrollar el campo de formación( pensamiento matemático)?

---

¿Los alumnos utilizan el razonamiento matemático en situaciones diversas como el conteo y los primeros números? \_\_\_\_\_

¿Los alumnos son capaces de construir configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos? \_\_\_\_\_

¿Cuantos? \_\_\_\_\_

¿Qué herramienta utiliza para desarrollar el campo de formación (mundo natural)?

---

¿Los alumnos se interesan en la observación de los seres vivos de la naturaleza?

---

¿Si por qué?

---

¿Sus alumnos adquieren actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente? \_\_\_\_\_

¿Pueden saber en qué tiempo están, pasado, presente y futuro?

---

¿Como desarrolla el área de artes en sus alumnos?

---

¿Sus alumnos utilizan la imaginación y la fantasía y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos? \_\_\_\_\_

¿Exploran sus alumnos en el hecho de tener un objeto y de investigar qué es?

---

¿Como desarrolla el área de educación física en sus alumnos?

---

¿Tiene nociones corporales en cuanto asignar partes del cuerpo?

---

¿Cómo ve el desarrollo de sus alumnos en su área de socioemocional?

---

¿Sus alumnos practican hábitos de higiene personal para mantenerse saludable?

---

¿En todos sus alumnos? \_\_\_\_\_

¿Sus alumnos participan con interés y entusiasmo en actividades individuales y en grupo? \_\_\_\_\_

¿Cuenta usted con personal de apoyo en el aula? \_\_\_\_\_

---

¿Qué es lo que más le preocupa de los alumnos en este momento?

---

---

---

---

---

Aspectos generales:

Aspectos particulares:



### “ENCUESTA A ALUMNOS”

**Instrucciones:** Conteste las siguientes preguntas subrayando la respuesta que tú consideres satisfactoria.

**Objetivo:** Recolectar información mediante este instrumento sobre el desarrollo de los alumnos sobre las 4 líneas del desarrollo infantil.

1. ¿Con qué ánimo te encuentras hoy?



a) Muy feliz



b) Más o menos



c) Triste

2. ¿Puedes brincar y correr?

a) Sí

b) No

c) A veces

3. ¿Utilizas las tijeras y cortas la forma de la figura sin irte mal?

a) Sí

b) No

b) A veces

4. ¿Entiendes lo que el profesor enseña en la clase?

a) Sí

b) No

c) A veces

5. ¿Sabes en que tempo estas?

a) Sí

b) No

c) A veces

6. ¿Dices oraciones completas más de 5 palabras?

a) Sí

b) No

c) A veces

7. ¿Te llevas con todos tus compañeros?

a) Sí

b) No

c) A veces

8. ¿Sabes cantar las canciones que te pone el maestro sin ninguna dificultad?

a) Sí

b) No

c) A veces

9. ¿Tú te puedes verter solo y no tienes dificultad en la hora de abrochar botones?

a) Sí

b) A veces

c) Nunca

10. ¿Utilizas utensilios adecuadamente sin ningún problema?

a) Sí

b) No

c) A veces

<b>Nombre de la escuela:</b>		<b>Francisco I. Madero</b>				<b>C.C.T.</b>	<b>30EJN09030</b>
<b>Zona Escolar:</b>	<b>121</b>	<b>Sector:</b>	<b>Público</b>	<b>Turno:</b>	<b>Matutino</b>	<b>Municipio:</b>	<b>Jalacingo</b>
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA:</b> Situación didáctica de Patricia Frola y Velázquez						<b>FECHA:</b>	<b>SESIÓN:</b> 1-10
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Aplicar actividades colaborativas que permitan fomentar la empatía, el respeto y la tolerancia para el mejoramiento de la inteligencia interpersonal en los niños de tercer grado del preescolar Francisco I Madero.							
<b>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:</b> Reconocer que los alumnos interactúen en manera grupal y enriquecer las relaciones sociales.							
<b>ÁREA DE DESARROLLO:</b> Educación socioemocional		<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> Autoconocimiento			<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> Gratitud y aprecio		
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Agradece la ayuda que le brindan su familia, sus maestros y sus compañeros							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
"Cocinando juntos"	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se iniciara bailando la canción de Bartolito este ejerció lo realizaran el niño y su padre de familia, para activar el cerebro y despertar.</li> <li>Los padres de familia le preguntaran a su hijo ¿Cuál es su postre favorito? y ¿Por qué?</li> </ul>	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alimentos</li> <li>Utensilios de cocina</li> </ul>	Un postre y fotografía		
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntar a su hijo (a):</li> <li>1. ¿Qué es una receta?</li> <li>2. ¿Para qué sirve un receta?</li> <li>3. ¿Cuáles es su parte favorita de una receta?</li> </ul>	10 minutos		EVALUACIÓN		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Una vez que reflexionado que es una receta y su estructura el alumno y sus padres elegirán su postre preferido y juntos comenzaran a realizarlo todos deben de participar y trabajar juntos</li> </ul>	60 minutos				
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>El padre de familia le preguntara a su hijo cual fue su experiencia, al cocinar juntos, que fue lo más divertido y lo más difícil y en que deben de mejorar como equipo</li> <li>Finalmente enviaran un fotografía de su postre al grupo de WhatsApp</li> </ul>	10 minutos		MOMENTO: Final	TIPO: Heteroevaluación	



APÉNDICE L  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



INTRUMENTO DE EVALUACIÓN

REGISTRO ANECDÓTICO

<b>NIVEL:</b>	<b>FECHA:</b>
<b>GRADO: 3 "A"</b>	<b>HORA:</b>
<b>ÁREA DE DESARROLLO :</b> Educación socioemocional	<b>OBJETIVO ESPERADO:</b> Agradece la ayuda que le brindan su familia, sus maestros y sus compañeros
<b>SITUACIÓN DURANTE LA ACTIVIDAD:</b>	
<b>INTERPRETACIÓN:</b>	

<b>Nombre de la escuela:</b>		<b>Francisco I. Madero</b>				<b>C.C.T.</b>	<b>30EJN09030</b>
<b>Zona Escolar:</b>	<b>121</b>	<b>Sector:</b>	<b>Público</b>	<b>Turno:</b>	<b>Matutino</b>	<b>Municipio:</b>	<b>Jalacingo</b>
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA:</b> Situación didáctica de Patricia Frola y Velázquez						<b>FECHA:</b>	<b>SESIÓN: 2-10</b>
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Aplicar actividades colaborativas que permitan fomentar la empatía, el respeto y la tolerancia para el mejoramiento de la inteligencia interpersonal en los niños de tercer grado del preescolar Francisco I Madero.							
<b>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:</b> Enriquecer las relaciones sociales, para que los alumnos aprendan a ofrecer ayuda, y aprender a resolver los problemas que surjan con los demás.							
<b>ÁREA DE DESARROLLO:</b> Educación socioemocional			<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> Autoconocimiento		<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> Gratitud y aprecio		
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Agradece la ayuda que le brindan su familia, sus maestros y sus compañeros							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES	PRODUCTO		
"La gran tortuga"	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se comenzara estirando, para despertar y estar activos</li> <li>El padre de familia le pregunta a sus hijos si saben que es una tortuga.</li> <li>¿De qué color son y que si sabe es un caparazón?</li> </ul>	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Una sabana</li> <li>frijoles</li> <li>arroz</li> </ul>	Una tortuga		
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Con la ayuda de una cobija el adulto le explicara a su hijo que el "caparazón" será una gran cobija.</li> <li>Posteriormente el niño invitara a 2 de sus familiares que se integren a la actividad</li> </ul>	10 Minutos		EVALUACIÓN		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Se le Indicara al alumno que logran imaginar un espacio donde se encuentren (Por ejemplo; un bosque, una playa etc..) un lugar en donde vivan las tortugas para que juntos puedan ir a explorarla.</li> <li>El niño sin agarrarla, tienen que intentar moverla en una dirección con la ayuda de sus familiares.</li> <li>El padre explicara que si no se organizan y cada uno va a lo suyo, la tortuga acabará en el suelo</li> </ul>	30 minutos				
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comentaran que es necesario cooperar para moverla con cierta soltura y que el apoyo, la coordinación en equipos es necesario para cumplir el objetivo.</li> <li>Como cierre enviaran como evidencia una fotografía sobre una tortuga que realizaran en casa con arroz y frijoles la enviaran al grupo de WhatsApp</li> </ul>	60 Minutos		MOMENTO: Final	TIPO: Heteroevaluación	



APÉNDICE N  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



INTRUMENTO DE EVALUACIÓN

REGISTRO ANECDÓTICO

<b>NIVEL:</b>	<b>FECHA:</b>
<b>GRADO: 3 "A"</b>	<b>HORA:</b>
<b>ÁREA DE DESARROLLO :</b> Educación socioemocional	<b>OBJETIVO ESPERADO:</b> Agradece la ayuda que le brindan su familia, sus maestros y sus compañeros
<b>SITUACIÓN DURANTE LA ACTIVIDAD:</b>	
<b>INTERPRETACIÓN:</b>	

Nombre de la escuela:		FRANCISCO I. MADERO				C.C.T.	30EJN09030	
Zona Escolar:		121	Sector:	Publico	Turno:	Matutino	Municipio:	Jalacingo
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA:</b> Situación didáctica de Patricia Frola y Velázquez								
						<b>FECHA:</b>	<b>SESIÓN: 3-10</b>	
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Aplicar actividades colaborativas que permitan fomentar la empatía, el respeto y la tolerancia para el mejoramiento de la inteligencia interpersonal en los niños de tercer grado del preescolar Francisco I Madero.								
<b>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:</b> Lograr que los alumnos a que reconozcan sus errores al trabajar en equipo								
<b>ÁREA DE DESARROLLO:</b> Educación socioemocional			<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> Autoconocimiento			<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> Gratitud y aprecio		
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Agradece la ayuda que le brindan su familia, sus maestros y sus compañeros								
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO			
"Árbol genealógico".	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se comenzara charlando, sobre que hicieron ayer, que jugaron etc.</li> <li>Con la ayuda de su padres le preguntaran a su hijo que si ha escuchado que es un árbol genealógico, cuál es su estructura y para qué sirve.</li> </ul>	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fotografías</li> <li>Recortes</li> <li>Pegamento</li> <li>Tijeras</li> <li>Hojas De Colores</li> </ul>	Un árbol genealógico y fotografía			
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Después de preguntarle al infante verán el siguiente video <a href="https://youtu.be/CtiGOIQYwhs">https://youtu.be/CtiGOIQYwhs</a></li> <li>Comenzaran a argumentar entre los padres de familia y el niño en que entendieron del video y como les gustaría realizar el de ellos, con la participación los demás integrantes de familia lo realizaran.</li> </ul>	10 minutos		EVALUACIÓN			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comenzaran a buscar fotografías o recortes para empezar a recrear su árbol genealógico todo con la ayuda de sus familiares, pues la mayoría deberá de salir en el árbol.</li> <li>Lo realizaran y lo explicaran a otros familiares que vivan en casa.</li> </ul>	30 minutos					TÉCNICA: Observación
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entre todos charlaran que fue lo más interesante de realizar un árbol genealógico.</li> </ul>	10 minutos		MOMENTO: Final	TIPO: Heteroevaluación		



APÉNDICE O  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



INTRUMENTO DE EVALUACIÓN

REGISTRO ANECDÓTICO

<b>NIVEL:</b>	<b>FECHA:</b>
<b>GRADO: 3 "A"</b>	<b>HORA:</b>
<b>ÁREA DE DESARROLLO :</b> Educación socioemocional	<b>OBJETIVO ESPERADO:</b> Agradece la ayuda que le brindan su familia, sus maestros y sus compañeros
<b>SITUACIÓN DURANTE LA ACTIVIDAD:</b>	
<b>INTERPRETACIÓN:</b>	

Nombre de la escuela:		Francisco I. Madero				C.C.T.	30EJN09030	
Zona Escolar:	121	Sector:	Público	Turno:	Matutino	Municipio:	Jalacingo	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Situación didáctica de Patricia Frola y Velázquez						FECHA:	SESIÓN: 4-10	
OBJETIVO GENERAL: Aplicar actividades colaborativas que permitan fomentar la empatía, el respeto y la tolerancia para el mejoramiento de la inteligencia interpersonal en los niños de tercer grado del preescolar Francisco I Madero.								
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Explicar el cómo resolver los problemas que surjan con los demás y pertenecer a un grupo								
ÁREA DE DESARROLLO: Educación socioemocional			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Empatía			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Sensibilidad y apoyo hacia otros		
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona								
TEMA		ACTIVIDADES			TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
"Fiesta de piñatas"	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se iniciara escuchando la canción de buenos días <a href="https://youtu.be/JYi6FDtV-o0">https://youtu.be/JYi6FDtV-o0</a></li> <li>El padre de familia comenzará preguntando a su hijo que si conocen una piñata.</li> <li>Qué le recuerda cuando piensan en piñatas.</li> </ul>			5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Globo</li> <li>Pegamento</li> <li>Papel china</li> <li>Periódico</li> <li>Agua</li> <li>Harina</li> <li>Globos</li> </ul>	Una piñata y fotografía	
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntar a hijo (a) lo siguiente: ¿Qué es una piñata? ¿Qué le gustan de las piñatas?</li> <li>Si desconocen que es una piñata y su proceso de realizarla deberán de observar el siguiente video <a href="https://youtu.be/Fv2qGtNSYSI">https://youtu.be/Fv2qGtNSYSI</a></li> </ul>			10 minutos		EVALUACIÓN	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Una vez visto el video ambos realizaran su piñata como más sea de su agrado y como gusten.</li> <li>Podrán integrar a miembros de familia, para realizar más rápidamente.</li> <li>El padre de familia deberá de observar al niño y mencionar las 3 emociones que más presenta el niño al trabajar en equipo.</li> </ul>			35 minutos			
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chalaran entre ellos que fue lo más difícil,</li> <li>¿Qué problemas se presentaron?</li> <li>¿Qué cambios le realizarían a su piñata?</li> <li>Finalmente enviran una fotografía al grupo de WhatsApp</li> </ul>			10 minutos		MOMENTO: Final	TIPO: Heteroevaluación

Nivel: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Nombre de la institución \_\_\_\_\_ Número de  
alumnos \_\_\_\_\_ Área de desarrollo: \_\_\_\_\_ Aprendizaje esperado \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Medir la actitud de los alumnos de tercero del preescolar Francisco I Madero al trabajar en equipo.

No.	Indicadores	TA	PA	NA/ND	PD	TD
1	Los integrantes cuentan con una actitud agradable para realizar la actividad					
2	Se ayudan entre todos al realizar la actividad					
3	Se explican entre ellos cuando no entienden.					
4	Pueden trabajar en equipos.					
5	Se organizan fácilmente					
6	Se alegran al realizar la actividad en grupo.					
7	Pueden escuchar con atención las opiniones de los demás					
8	Pueden formar rápidamente los grupos con todos sus compañeros.					
9	Se les dificulta el convivir.					
10	Se integren totalmente todos los integrantes					

**Totalmente de acuerdo (TA), parcialmente de acuerdo (PA), ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NA,ND), parcialmente en desacuerdo (PD), y totalmente en desacuerdo (TD)**

Nombre de la escuela:	FRANCISCO I. MADERO				C.C.T.	30EJN09030	
Zona Escolar:	121	Sector:	Público	Turno:	Matutino	Municipio:	Jalacingo
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA:</b> Situación didáctica de Patricia Frola y Velázquez					<b>FECHA:</b>		<b>SESIÓN: 5-10</b>
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Aplicar actividades colaborativas que permitan fomentar la empatía, el respeto y la tolerancia para el mejoramiento de la inteligencia interpersonal en los niños de tercer grado del preescolar Francisco I Madero.							
<b>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:</b> Identificar que los alumnos resuelvan los problemas que surjan con los demás, y que soliciten ayuda cuando lo necesiten							
<b>ÁREA DE DESARROLLO:</b> Educación socioemocional		<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> Empatía			<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> Sensibilidad y apoyo hacia otros		
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
"Nuestro álbum ecológico"	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se iniciara bailando la siguiente canción <a href="https://youtu.be/XqZsoesa55w">https://youtu.be/XqZsoesa55w</a> , para despertar y tener energías.</li> <li>Se les preguntara si saben y si han visto un álbum.</li> <li>Los alumnos verán el siguiente video para mejor conocimiento <a href="https://youtu.be/fpsYvBGS138">https://youtu.be/fpsYvBGS138</a></li> </ul>	10 Minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pegamento</li> <li>Hojas De Colores</li> <li>Hojas De Flores O Plantas</li> <li>Colores</li> <li>Lápiz</li> </ul>	Álbum ecológico y fotografía		
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>El padre de familia le preguntara a su hijo que fue lo que más les llamó la atención del video y del álbum que vieron.</li> </ul>	10 Minutos		EVALUACIÓN		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>El niño comenzaran a realizar su álbum de plantas el cual solo tendrá 5 hojas y alrededor de 10 diferentes hojas de plantas.</li> <li>Posteriormente los alumnos expondrán su álbum para conocer como lo realizaron y trabajaron.</li> </ul>	30 Minutos				
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comentaran su experiencia de realizar un álbum</li> <li>¿Qué les gusto más?</li> <li>¿Qué fue lo más divertido etc.</li> <li>Al final enviaran fotografía para evidencia al grupo de WhatsApp</li> </ul>	10 Minutos		MOMENTO: Final	TIPO: Heteroevaluación	

Nivel: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Nombre de la institución: \_\_\_\_\_ Número de alumnos: \_\_\_\_\_ Área de desarrollo: \_\_\_\_\_ Aprendizaje esperado: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Medir la actitud de los alumnos del preescolar Francisco I Madero al trabajar en equipo.

No.	Indicadores	TA	PA	NA/ND	PD	TD
1	Todos los integrantes poseen de una actitud positiva para realizar la actividad					
2	Se ayudan entre todos al realizar la actividad					
3	Se explican entre ellos cuando no entienden.					
4	Pueden trabajar en equipos sin discutir					
5	Se organizan fácilmente					
6	Se alegran al realizar la actividad en grupo.					
7	Pueden escuchar con atención las opiniones de los demás					
8	Pueden formar rápidamente los grupos con todos sus compañeros.					
9	Se les dificulta el convivir.					
10	Se integren totalmente todos los integrantes					

**Totalmente de acuerdo (TA), parcialmente de acuerdo (PA), ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NA,ND), parcialmente en desacuerdo (PD), y totalmente en desacuerdo (TD)**

Nombre de la escuela:		FRANCISCO I. MADERO				C.C.T.	30EJN09030	
Zona Escolar:		121	Sector:	Publico	Turno:	Matutino	Municipio:	Jalacingo
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Secuencia didáctica de Patricia Frola y Velázquez						FECHA:	SESIÓN: 6-10	
OBJETIVO GENERAL : Aplicar actividades colaborativas que permitan fomentar la empatía, el respeto y la tolerancia para el mejoramiento de la inteligencia interpersonal en los niños de tercer grado del preescolar Francisco I Madero.								
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Identificar que los alumnos sean capaz de comprender a los demás y que reconozcan sus sentimientos y emociones ajenos, así como comprender los motivos y conductas de los demás.								
Área de desarrollo : Educación socioemocional			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Empatía			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Sensibilidad y apoyo hacia otros		
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona								
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES	PRODUCTO			
"El amigo desconocido"	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se comenzara jugando la papa caliente, para estar activos.</li> <li>Enseguida con ayuda del padre de familia comenzara comentado con su hijo si sabe lo que es un secreto.</li> <li>¿Para qué sirve?</li> <li>Posteriormente se les explicara a los niños en qué consiste un secreto.</li> </ul>	10 Minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papel</li> <li>Lápiz</li> <li>Colores</li> <li>Goma</li> </ul>	Una carta secreta- fotografía			
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se observara el siguiente video, para mejor entendimiento sobre el tena de los secretos <a href="https://youtu.be/mPN484uZm2g">https://youtu.be/mPN484uZm2g</a></li> <li>Conversaran lo que entendieron.</li> <li>el padre de familia invitara a dos integrantes más sin contemplar al alumno, posteriormente, pasaran a escribir 5 cualidades o secretos en una carta que consideren de las personas que están incluidas en la actividad, para esta actividad requiere de 4 participantes .</li> </ul>	20 minutos		EVALUACIÓN			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Una vez escritas las cinco cualidades o secretos en una carta, los niños los enrollaran y revolverán en un vaso, cada integrante en voz alta leerá la cualidad y adivinara de quien es y en la caso del niño lo ayudara a leer un familiar que no juegue.</li> <li>Continuamente tendrán que leer en voz alta todos los secretos.</li> </ul>	40 minutos					
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comentaran cual fue su experiencia al recibir una carta secreta</li> <li>Enviaran uno fotografía al grupo de WhatsApp</li> </ul>	10 Minutos.		MOMENTO: Final	TIPO: Heteroevaluación		

Nivel: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Nombre de la institución: \_\_\_\_\_ Número de  
alumnos: \_\_\_\_\_ Área de desarrollo: \_\_\_\_\_ Aprendizaje esperado: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Medir la actitud de los alumnos del preescolar Francisco I Madero al trabajar en equipo.

No.	Indicadores	TA	PA	NA/ND	PD	TD
1	Todos los integrantes poseen de una actitud positiva					
2	Se ayudan entre todos al realizar la actividad					
3	Se explican entre ellos cuando no entienden.					
4	Pueden trabajar en equipos sin discutir					
5	Se organizan fácilmente					
6	Se alegran al realizar la actividad en grupo.					
7	Pueden escuchar con atención las opiniones de los demás					
8	Pueden formar rápidamente los grupos con todos sus compañeros.					
9	Se les dificulta el convivir.					
10	Se integren totalmente todos los integrantes					

**Totalmente de acuerdo (TA), parcialmente de acuerdo (PA), ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NA,ND), parcialmente en desacuerdo (PD), y totalmente en desacuerdo (TD)**

Nombre de la escuela:		FRANCISCO I. MADERO				C.C.T.	30EJN09030
Zona Escolar:	121	Sector:	Público	Turno:	Matutino	Municipio:	Jalacingo
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Situación didáctica de Patricia Frola y Velázquez						FECHA:	SESIÓN: 7-10
OBJETIVO GENERAL: Aplicar actividades colaborativas que permitan fomentar la empatía, el respeto y la tolerancia para el mejoramiento de la inteligencia interpersonal en los niños de tercer grado del preescolar Francisco I Madero.							
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Fomentar en los alumnos que sean capaces de tomar decisiones en grupo.							
ÁREA DE DESARROLLO: Educación socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autorregulación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Expresión emocional		
APRENDIZAJE ESPERADO: reconocen y nombran situaciones que le generan felicidad, tristeza, miedo o enojo.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Mi obra de títeres	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se comenzara iniciando cantando la canción de Bartolito esto para alegrarnos.</li> <li>Posteriormente se comentara a los niños que si han visto una obra de títeres se les preguntará ¿Qué les gusta de las obras de títeres?</li> <li>En el caso que no supieran que es una obra de títeres o no entendieran verán los siguiente video</li> <li><a href="https://youtu.be/OX_sKpFl1ao">https://youtu.be/OX_sKpFl1ao</a></li> </ul>	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un calcetín</li> <li>Pagamento</li> <li>Tijeras</li> </ul>	Obra de títeres y fotografía		
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos irán pensando cómo les gustaría realizarla , con la ayuda de familiares irán votando y eligiendo el tema que explicaran.</li> </ul>	10 Minutos		EVALUACIÓN		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Entre los familiares se pondrán de acuerdo para realizar el guion, el cual deberá de incluir minino de 3 títeres.</li> <li>Posteriormente, realizarán sus títeres con calcetines.</li> </ul>	30 Minutos				
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expondrán su obra papás e hijo y expondrán su obra esa con un minino de 3 minutos</li> <li>Enviaran un video de 3 minutos al grupo de WhatsApp como evidencias</li> </ul>	10 Minutos		MOMENTO: Final	TIPO: Heteroevaluación	



Nombre de la escuela:		FRANCISCO I. MADERO				C.C.T.	30EJN09030			
Zona Escolar:	121	Sector:	Publico	Turno:	Matutino	Municipio:	Jalacingo			
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA:</b> Situación didáctica de Patricia Frola y Velázquez										
						<b>FECHA:</b>	<b>SESIÓN: 8-10</b>			
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Aplicar actividades colaborativas que permitan fomentar la empatía, el respeto y la tolerancia para el mejoramiento de la inteligencia interpersonal en los niños de tercer grado del preescolar Francisco I Madero.										
<b>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:</b> Apoyar a los alumnos a que reconozcan sus sentimientos y emociones ajenos, respetar los turnos y reconociendo la pertenencia a un grupo.										
<b>Área de desarrollo:</b> Educación socioemocional		<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> Autorregulación			<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> Expresión emocional					
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> reconocen y nombran situaciones que le generan felicidad, tristeza, miedo o enojo.										
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO					
"La casita"	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se comenzará, jugando adivina que estoy viendo, para activar el cerebro del infante.</li> <li>Posteriormente comentaran entre el padre de familia e hijo que es lo primero que piensan al escuchar la palabra familia.</li> <li>¿Porque son importantes la familias? y si les gustan sus familias</li> <li>Después se les preguntará si saben que es una obra de teatro</li> <li>Se agrega el video sobre que una obra de teatro para fortalecer el concepto <a href="https://youtu.be/MCH7StNfIXM">https://youtu.be/MCH7StNfIXM</a></li> </ul>	15 Minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Una cartulina</li> <li>Ropa</li> <li>maquillaje</li> </ul>	Obra de teatro – video de 3 minuto					
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos irán pensado y eligiendo que personajes les gustaría ser de su familia dejando de ser el hijo y estarán cambiando de rol.</li> </ul>	10 minutos	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">EVALUACIÓN</th> </tr> <tr> <td><b>TÉCNICA:</b> Observación</td> <td><b>INSTRUMENTO:</b> Lista de cotejo</td> </tr> </table>			EVALUACIÓN		<b>TÉCNICA:</b> Observación	<b>INSTRUMENTO:</b> Lista de cotejo
		EVALUACIÓN								
<b>TÉCNICA:</b> Observación	<b>INSTRUMENTO:</b> Lista de cotejo									
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comenzaran a realizar su obra con la ayuda de la maestra</li> <li>A los familias que no entiendan se les apoyara a todo momento.</li> </ul>	20 minutos									



Nombre de la escuela		Francisco I. Madero				C.C.T.	30EJN09030
Zona Escolar:		121	Sector:	Público	Turno:	Matutino	Municipio: Jalacingo
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA:</b> Situación didáctica de Patricia Frola y Velázquez							
						<b>FECHA:</b>	<b>SESIÓN: 9-10</b>
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Aplicar actividades colaborativas que permitan fomentar la empatía, el respeto y la tolerancia para el mejoramiento de la inteligencia interpersonal en los niños de tercer grado del preescolar Francisco I Madero.							
<b>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:</b> Identificar que los alumnos tengan conocimientos de trabajar en equipo de manera adecuada con la ayuda de su familia							
<b>ÁREA DE DESARROLLO:</b> Educación socioemocional			<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> Autorregulación			<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> Expresión emocional	
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> reconocen y nombran situaciones que le generan felicidad, tristeza, miedo o enojo.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
" El oso feliz "	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se iniciara jugando como me siento hoy</li> <li>Después se les preguntara a los niños que si les gustan los osos</li> <li>Que si han escuchado sobre el oso feliz</li> <li>Explicar la actividad al padre de familia</li> </ul>	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oso de peluche</li> </ul>	Fotografía y un oso		
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todos los participantes se sientan en círculo. El padre de familia empezará lanzando el oso a alguien, al tiempo que lanza el oso dirá algo positivo que le guste o valore la persona a la que se lo lanzara</li> </ul>	15 minutos		EVALUACIÓN		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos irán pensando a quién se lo lanzaran y que aspecto positiva dirán de esa persona.</li> <li>Enseguida comenzarán a lanzarlo e irán agregando una característica positiva de esa persona consecucionalmente.</li> </ul>	30 minutos				
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>El juego terminara cuando todos hayan cogido el oso.</li> <li>Después entre ellos se realizara un diálogo para ver ¿Cómo se han sentido?</li> <li>¿Qué sentimientos sintieron?</li> <li>Finalmente enviaran una fotografía de evidencia al grupo de WhatsApp</li> </ul>	15 minutos		MOMENTO: Final	TIPO: Heteroevaluación	



<b>Nombre de la escuela</b>		<b>FRANCISCO I. MADERO</b>				<b>C.C.T.</b>	<b>30EJN09030</b>
<b>Zona Escolar:</b>	<b>121</b>	<b>Sector:</b>	<b>Publico</b>	<b>Turno:</b>	<b>Matutino</b>	<b>Municipio:</b>	<b>Jalacingo</b>
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA:</b> Situación didáctica de Patricia Frola y Velázquez						<b>FECHA:</b>	<b>SESIÓN: 10-10</b>
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Aplicar actividades colaborativas que permitan fomentar la empatía, el respeto y la tolerancia para el mejoramiento de la inteligencia interpersonal en los niños de tercer grado del preescolar Francisco I Madero.							
<b>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:</b> Evaluar a los alumnos al trabajar en equipo a través del uso de la comunicación, empatía y respeto.							
<b>ÁREA DE DESARROLLO:</b> Educación socioemocional			<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> Autorregulación			<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> Expresión emocional	
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> (Agradece la ayuda que le brindan su familia, sus maestros y sus compañeros.) (Reconoce y nombra situaciones que le generan felicidad, tristeza, miedo o enojo.) (Reconoce distintas situaciones que lo hacen sentir bien)							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES	PRODUCTO		
"El cine "	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludar a los niños y padres de familia</li> <li>• Comentarles a los padres de familia que se dividirá el grupo de alumnos en 4 equipos para evaluar y que será individualmente a través de una video llamada de WhatsApp la cual durará 3 minutos.</li> <li>• Comenzar con la actividad la papa caliente a través de ella se irán eligiendo</li> </ul>	15 Minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un juguete</li> <li>• hojas de colores</li> <li>• objeto de fierro</li> </ul>	Una obra de títeres y fotografía		
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntarles si saben o han escuchado sobre el cine</li> <li>• Verán el siguiente video para mejor entendimiento <a href="https://youtu.be/VDy2ZxvTpbU">https://youtu.be/VDy2ZxvTpbU</a></li> <li>• Explicar su actividad a través de un audio y darle indicaciones</li> <li>• Los niños comenzarán a realizar su diálogo y personajes deberán de participar 3 miembros de la familia del infante, con la finalidad de que apoyen al niño y formen un buen equipo.</li> </ul>	20 minutos		EVALUACIÓN		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y familiares, tendrán 1hr para realizar su guion y 1hr para decorar el lugar en donde será el cine.</li> <li>• Posteriormente una vez pasado el tiempo irán pasando en orden para ser evaluados</li> </ul>	1:30 minutos				
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una vez realizada la actividad se realizará un diálogo para ver ¿cómo se han sentido? ¿Si creen que fortalecieron su inteligencia interpersonal?</li> <li>• ¿Qué sentimiento sintieron? ¿Cuál fue su experiencia?</li> <li>• Enviarán una fotografía de evidencia al grupo de WhatsApp</li> </ul>	20 minutos		MOMENTO: Final	TIPO: Heteroevaluación	

Actividad:		Fecha:	Lugar:
Numero de actividad:	Número de alumnos:		Área de desarrollo :
Escuela:	<b>Objetivo:</b>		
Grado:	<b>Aprendizaje esperado:</b>		

INDICADOR	4-Sobresaliente	3-Regular	2- Irregular	1-insuficiente
<b>Explicación</b>	Expresa con eficacia sus ideas sin dificultad	Expresa sus ideas con mínimas dificultades	Expresa sus ideas con gran dificultad	No expresa sus ideas
<b>Orden lógico de ideas</b>	Ordena sus ideas con una secuencia lógica sin tener dificultades	Ordena sus ideas con una secuencia con mínimas dificultades	Ordena sus ideas sin tener orden lógico	No ordena sus ideas con orden lógico y con gran amplia dificultad al expresar sus ideas.
<b>Uso del lenguaje e integración social</b>	La voz y los gestos son naturales espontáneos, la voz se oye muy bien. Muy buena pronunciación Se le facilita el integrarse, convivir y expresar sus emociones	La voz y los gestos son bastante naturales y la voz se oye bastante bien se integran bien al realizar la actividad y expresan sus emociones	La voz y los gestos son naturales, se oye bien al hablar Se integra con un poco de dificultad y expresan sus emociones	La voz y los gestos no son espontáneos. Se oye mal. Mala pronunciación Su integración al grupo es mala y se le dificulta bastante y no expresan sus emociones



<https://drive.google.com/file/d/1XdjinOfVJmAnKqLiSIZihx9RkHkqgZL/view?usp=drivesk>