



**Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional**



Unidad 212 Teziutlán, Puebla

**DESARROLLANDO CONDUCTAS PRO SOCIALES: UN PROYECTO
PARA PREESCOLAR.**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Que para obtener el título de
Licenciada en Intervención Educativa

Presenta
Itzel D'Inoi Perdomo Matias

Teziutlán, Pue; 24 de Junio del 2016

**DESARROLLANDO CONDUCTAS PRO SOCIALES: UN
PROYECTO PARA PREESCOLAR.**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Que para obtener el título de
Licenciada en Intervención Educativa

Presenta

Itzel D'Inoi Perdomo Matias

**Asesor:
Mtro. Israel Aguilar Landero**

Teziutlán, Pue; 24 de Junio del 2016



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-16/547.

Teziutlán, Pue., 14 de Junio de 2016.

C.

Itzel D'inoi Perdomo Matías
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Desarrollo Educativo

Titulado:

"Desarrollando conductas pro sociales: Un proyecto para preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP



Atentamente
"Educar para Transformar"

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Mtra. Elisa Fernández Torres
Presidente de la Comisión

EFT/sec*

CALLE PRINCIPAL IGNACIO ZARAGOZA No. 19 Bo. DE MAXTACO, TEZIUTLÁN, PUE. TEL. Y FAX 01 (231)31 2 23 02.

510-RG-16

DEDICATORIA

Dedico de manera especial a mi hermano Samuel pues él fue el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, sentó en mí las bases de responsabilidad y deseos de superación. Aunque en la mayoría de veces parece que estuviéramos en una batalla, hay momentos en los que la guerra cesa y nos unimos para lograr nuestros objetivos.

A mi madre Yasmin, mi padre Samuel y mi tío Luis por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este. Me formaron con reglas y algunas libertades, pero a final de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

Y por último a mis abuelas que a pesar de que la vida nos separó, el recuerdo de su sonrisa fue mi principal motivación.

INDICE

CAPÍTULO 1

MARCO CONTEXTUAL

1.1 Contexto externo:.....	11
1.2 Contexto interno.....	15
1.3 Población atendida.....	19
1.4 Áreas de oportunidad.....	23

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 La Educación Inicial en México.....	28
2.2 Importancia de la Intervención Educativa en la Educación Inicial.....	30
2.3 Desarrollo Social Infantil.....	32
2.4 Ámbitos y agentes del desarrollo social.....	34
2.5 Conductas Pro Sociales.....	38
2.6 Factores que alteran el Desarrollo Social en la Infancia.....	40
2.6 La perspectiva de Kohlberg.....	45
2.7 La perspectiva de Vygotsky.....	48

CAPÍTULO 3

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque Metodológico.....	53
3.2 Diseño de investigación.....	57
3.3 Técnicas de recopilación.....	58
3.4 Proyecto Educativo “Interactuando y jugando mi conducta voy mejorando”.....	61

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Impacto institucional.....	68
4.2 Ejes de evaluación del proyecto.....	71
4.3 Balance general.....	73

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

APENDICES

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se articula bajo la modalidad de Proyecto Educativo, propio de un problema pedagógico o socioeducativo mismo que implica la reflexión la teorización y culmina en un proyecto de intervención Educativo. En donde la educación inicial se adentra a través de la intervención educativa por lo cual el interventor tiene como tarea diagnosticar y dar solución a las posibles problemáticas detectadas, cabe mencionar que en el proyecto de desarrollo que se aplicó se pudo detectar que los alumnos presentaban conductas inadecuadas dentro del salón de clases, haciendo un ambiente de trabajo tenso para la maestra y para ellos mismos, ya que no respetaban los materiales del salón, ni a sus compañeros, no esperaban su turno y hablaban cuando otros compañeros hablaban.

Para ello surge la necesidad de crear un proyecto de intervención que resolviera de forma efectiva estas problemáticas a través de un interventor educativo enfocado a proponer actividades que ayuden a mejorar esas conductas, que en marco educativo son inaceptables ya que puede ser un problema para su desarrollo y para su desenvolvimiento dentro de la sociedad. Se dice que los infantes aprenden a través de la imitación y que de esta manera también los problemas de comportamiento se aprenden por lo que para su futuro puede ser difícil. Es por ello que se trabajó con un proyecto el consto de 8 actividades las cuales tenían como objetivo el desarrollo de conductas pro sociales en las cuales los niños aprendieron a convivir en una forma armónica así mismo aprendieron a respetar a sus compañeros y compartir sus cosas.

¿Serán las conductas pro sociales un factor que determine el desarrollo en los niños de primer grado del preescolar Jardín de Niños Narciso Mendoza?

Es importante fomentar las conductas pro sociales ya que es un factor el cual se rige por un proceso el cual termina a una edad concreta, es decir que durante la infancia y según los aprendizajes adquiridos socialmente, los seres humanos vamos

evolucionando, como se sabe cuándo un niño nace es indefenso y su supervivencia depende de sus padres, sus primeros cuidadores, familia y grupo social donde vive.

Dentro del desarrollo social los niños fortalecen su afectividad, sus emociones, empiezan a formar los valores y a aprender normas como formas de actuar, que el grupo social donde nace intentará transmitirle.

Es de suma importancia el desarrollar las conductas pro sociales con los niños de preescolar ya que es un momento en donde los infantes aprenden a través de la imitación conductas y comportamientos, los cuales ayudaran en su futuro para que su socialización sea concretada de manera correcta.

El objetivo del proyecto de desarrollo educativo es implementar conductas pro sociales en los niños de primer grado para mejorar la convivencia dentro del salón de clases. Es por ello que el contenido será abordado desde el desarrollo de las relaciones interpersonales y el campo formativo en que está centrado es el desarrollo personal y social.

Para el proyecto de desarrollo educativo fue importante utilizar el enfoque cualitativo el cual nos ayuda a conocer la explicación de la realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva, sin dejar atrás de mencionar el método cuantitativo que a pesar de que su ocupación fue muy poca nos ayudó a medir las estadísticas de los diferentes instrumentos que utilizamos durante la aplicación, adentrándose al método de la investigación acción el cual nos permite el proceso de la reflexión durante la problemática que se pretende solucionar este método se conforma por cinco fases que son problematización, diagnóstico, diseño, aplicación y evaluación las cuales se fueron realizando durante prácticas profesionales 1, 2 y 3 mismas que conforman el proyecto.

A continuación se mencionaran los capítulos que conforman el proyecto:

Capítulo 1: En el capítulo 1 se abordarán los contextos tanto externo como interno los cuales nos ayudaran a identificar como es el núcleo en donde los infantes se desenvuelven así mismo conocer la relación que tienen ambos contextos los cuales forman las conductas de los individuos.

Capítulo 2: Se muestra información la cual es de mucha ayuda para conocer como es el proceso que ah tenido la educación inicial en México y de esta manera la importancia que tiene que tiene la intervención educativa dentro de ella, posteriormente se da mención al desarrollo social en la infancia sus ámbitos y agentes y los principales problemas en los que se enfrenta. Y por último se encuentran descritas aquellas teorías que sustentan la investigación como lo es la perspectiva de Kohlberg y Vygotsky en donde mencionan la importancia de las conductas dentro de una sociedad.

Capítulo 3: En este capítulo se describe la metodología la cual hace posible la investigación y diagnostico que favorece la comprensión de este problema en donde la intervención es parte fundamental y se reconoce la metodología en su conjunto tanto cualitativo como cuantitativo y la función que llevan durante este proyecto educativo “Interactuando y jugando mi conducta voy mejorando”.

Capítulo 4: En el último capítulo se da mención al análisis de resultados de acuerdo a los instrumentos y actividades que se aplicaron en el proyecto así mismo el impacto que tuvo de manera institucional, los ejes de evaluación y el balance general de dicho proyecto.



CAPÍTULO 1

MARCO CONTEXTUAL

CAPÍTULO 1

MARCO CONTEXTUAL

En el ámbito de la educación y en especial de la educación inicial existen innumerables oportunidades para realizar investigación e intervención; desde la perspectiva de Silvia Ortega Salazar (2002) la intervención educativa es la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica para su transformación. Así la intervención es el elemento nuclear de todo proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde la enseñanza la imparte el profesor y el aprendizaje lo obtienen los alumnos de esta manera la intervención lleva un procedimiento en el cual se trata de identificar inicialmente cual es la problemática para que posteriormente se pueda realizar un proyecto de intervención generando diferentes alternativas de solución.

Es importante tener conocimiento sobre el contexto interno y externo ya que de acuerdo a Colom Antonio (1983) ambos campos de acción es donde se da la educación social, o si se quiere, dos contextos o espacios en los que se propicia la intervención socioeducativa es en lo escolar y el social.

La intervención educativa se centra en ayudar a los alumnos a mejorar en cualquier área en los que tengan alguna dificultad de una manera que sea formal y específica, dicha intervención muestra diferentes alternativas para darle una solución revisada constantemente ya que la intervención educativa es más que solo una estrategia.

En el siguiente apartado se hace una descripción del municipio de Jalacingo Veracruz lugar donde se encuentra el Jardín de niños Narciso Mendoza, dado que es en ese contexto y espacio donde se realizan las prácticas profesionales al mismo tiempo en que se lleva a cabo un proceso de investigación y diseño de proyecto de desarrollo educativo.

1.1 Contexto externo:

El municipio de Jalacingo se encuentra ubicado en la zona centro del Estado, de acuerdo a datos recuperamos de INEGI (2010). Prontuario de Información Geográfica Municipal de los Estados Unidos Mexicanos. Entre los paralelos 19° 36' y 19° 56' de latitud norte; los meridianos 97° 13' y 97° 23' de longitud oeste; altitud entre 580 y 2,900 m. Colinda al norte con el Estado de Puebla y el municipio de Tlapacoyan; al este con los municipios de Tlapacoyan, Atzalan y Altotonga; al sur con los municipios de Altotonga y Perote; al oeste con el municipio de Perote y el Estado de Puebla. En la orografía el municipio se encuentra ubicado en la zona central y montañosa del estado, siendo su topografía bastante accidentada.

De acuerdo a datos recogidos del Centro Estatal de Desarrollo Municipal (1999) Su nombre proviene de Xalla-tzin-co: lo cual se divide en Xalla; arenal, Tzin-tli; expresión de diminutivo, Co; en "En el arenalito". Jalacingo es representado por un escudo (Ver apéndice A) y cada parte del escudo tiene un significado:

Los cerros que se observan, corresponden a la Sierra Madre Oriental. El agua corresponde a los ríos; Mixcuitaco y Xochicovejo mismos que se desembocan en el río Bobos.

La tierra es el lugar donde su cultiva el maíz, significa el cultivo principal del municipio. La manzana, la pera y el aguacate son las frutas de mayor cultivo en el municipio. Las dos estrellas, significan lo sobresaliente en un campo de actividad agrícola y frutícola. El escudo, es un problema o símbolo de algo oval; da defensa, protección y apara.

En la hidrografía se encuentra regado por los ríos Xoloco y otros, tributarios del río Nautla. Su clima es templado-húmedo con una temperatura promedio de 13.9° C.; su precipitación pluvial media anual es de 2,029.5 milímetros. Los principales ecosistemas que coexisten en el municipio son el de bosque caducifolio formado por

pinos, donde se desarrolla una fauna compuesta por poblaciones de armadillos, conejos, mapaches, aves y reptiles.

De acuerdo a datos del INEGI (2010) el municipio de Jalacingo cuenta con 7884 habitantes en la cabecera municipal. Sus principales actividades son la agropecuaria, comercial e industrial; 50 Km al Noroeste de la capital del Estado. Cuenta con 8 localidades teniendo 15838 habitantes en Orilla del Monte, Ocotepec, Vista Hermosa, Guadalupe Victoria, Mixquiapan, Cuauhtamingo, Ahuacatan y el Arco teniendo como su principal actividad es la agrícola, agricultura y sobre todo la maquila obteniendo un alto porcentaje de trabajadores obreros.

La mayoría de gente es amable y sencilla. Las personas de mayor edad tratan de inculcar toda y cada una de sus tradiciones y creencias, cada persona tiene oficio o una profesión con el cual tratan de salir siempre adelante para cubrir cada una de sus necesidades.

De acuerdo a la Centro Estatal de Estudios Municipales (1988) fue una población prehispánica totonaca. El lugar data de 1544, anteriormente estuvo en lo que hoy es San Juan Xiutetelco, sitio que quedó en ruinas por la destrucción realizada en 1520 por Gonzalo de Sandoval. En 1548 el Padre Francisco del Toral, construye la iglesia de San Francisco. Anterior a 1646 ya existía la parroquia de San Bartolomé.

El decreto de 24 de junio de 1848 concede al pueblo de Jalacingo, el título de Villa. El 25 de agosto de 1851 se hace la bendición del templo de Jesús y a partir de esa fecha se celebra la feria en honor a san Bartolomé y a Padre Jesús.

En 1864, cuando la intervención francesa, los invasores no pudieron entrar a Jalacingo ya que el Coronel Miguel Melgarejo con sus soldados se enfrentó a ellos, derrotándolos en Ocotepec y Santa Anita.

La Villa de Jalacingo recibe el 6 de septiembre de 1910, la categoría de Ciudad. Sus dos monumentos históricos que se encuentran en el municipio son la Torre de San Miguel y una estatua del Lic. Benito Juárez García, colocada en el parque central de esta cabecera municipal.

Sus recursos naturales están representados por minerales y no metálicos; entre su vegetación sobresalen el pino, encino y otras. Dentro de sus características de suelo encontramos que es de tipo andasol, feozem y luvisol, el primero se ha formado a partir de cenizas volcánicas, el segundo tiene una capa superficial rica en materia orgánica, es oscura y el tercero se caracteriza por su acumulación de arcilla en el subsuelo. Se utiliza el mayor porcentaje en agricultura y ganadería, y su uso se divide en el 70% del territorio municipal es agrícola, un 20% para viviendas, un 7% es destinado para comercios y un 3% para oficinas y espacios públicos.

Jalacingo se distingue por sus diferentes fiestas, danzas y tradiciones dentro de la región en donde personas de distintos municipios asisten en la primera quincena del mes de marzo se efectúa la tradicional fiesta de carnaval en la cabecera municipal. Inicia el viernes con la quema del mal humor, continúa el sábado con la coronación de la reina y grandioso baile y finaliza el domingo con desfile de carros alegóricos en la que se hace la premiación a los mejores disfraces, carros alegóricos y comparsas por la autoridad municipal.

Otra celebración es la fiesta del día 3 de mayo, todos los domingos, en las que los mayordomos organizan actividades que inician con las mañanitas, misas, carreras de encostados, palo encebado, torneo de cintas, comidas, participación de danzas y quema de juegos artificiales y bailes populares.

El día 6 de agosto se lleva a cabo una magna procesión en honor al Santo Patrono "Padre de Jesús de Jalacingo" por las principales calles de la ciudad, dando inicio desde una semana antes en donde la gente del municipio se prepara para recibir a gente de distintos lugares, adornando la iglesia, el atrio y así mismo las calles del

municipio ya que el día 5 de agosto en la noche se hacen las alfombras en donde se hará el recorrido al día siguiente y finaliza dos semanas después en donde la réplica de Padre Jesús visita las comunidades del mismo municipio. Del 20 al 31 de agosto se efectúa la tradicional feria religiosa en honor a Padre Jesús y San Bartolo en la que nos visitan de diferentes partes de nuestra República Mexicana, se organizan grandiosos bailes. También participan danzas como son los Quetzales, Los Santiagos, Los Negritos y Los Guadalupanos.

En el mes de noviembre, los días 1 y 2 se realiza el tradicional festejo de Todos Santos y Fieles difuntos, donde se ofrece a los difuntos ofrendas de comidas que eran de su agrado, atoles, chocolates, panes y shole (atole de masa con cacao). Es típica del municipio la música de viento, además se escucha música interpretada por mariachis. Jalacingo cuenta con personas que son artesanales y ellas elaboran bolsas, marcos de madera, cinturones y diversas manualidades. Se distingue por la gastronomía que la misma gente de Jalacingo prepara como son los chilahuates, mole, chilatole y chilposo.

Respecto a los servicios públicos con los que cuenta el municipio es una biblioteca, un centro de salud, una ambulancia y la seguridad pública, en la actualidad tiene muy poco progreso ya que los presidentes no explotan de la mejor manera los programas que llegan para ayudar a las personas y familias de la comunidad.

De acuerdo a informes de la Secretaria de Educacion en Veracruz y el Anuario Estadístico en Jalacingo en la rama de la educación existen dos guarderías una de SEDESOL y otra de IMSS; cuatro preescolares tres de gobierno y un particular; cuatro primarias, tres de gobierno y una particular; dos secundarias, una de gobierno y una particular; una telesecundaria; dos bachilleres, un escolarizado y el otro sabatino; y una universidad de gobierno sabatina.

De acuerdo a datos de la Secretaria de Educación de Veracruz y al CONEVAL El nivel socioeconómico que tienen los padres de familia es media baja y baja, su nivel

académico es de primaria y secundaria, un pequeño porcentaje de ellos tienen educación media superior y un mínimo porcentaje de superior. Los padres de familia dedican sus actividades laborales principalmente trabajando en maquiladoras, teniendo negocios propios y desempeñando su licenciatura.

El conocer el contexto externo en donde se desenvuelven los niños es de suma importancia ya que de esta manera podemos saber cómo es el clima del municipio, los recursos con los que cuenta, las necesidades que tienen en la sociedad y como es la transmisión de culturas. Esto nos facilita a entender el comportamiento que tienen los niños dentro del preescolar en donde día a día comparten su tiempo con sus compañeros y maestra.

Para Colom Antonio (1983, pag. 118) Como se ve, a la hora de plantear la definición de lo que se entiende y engloba la Pedagogía social me inclino por una delimitación topológica-espacial para así tener un planteamiento ecológico y físico de su campo de acción.

1.2 Contexto interno.

El Jardín de niños Narciso Mendoza se encuentra en la zona centro del municipio, ubicado específicamente en Av. Benito Juárez # 49 C.P. 93660 de Jalacingo Veracruz, y tiene como clave 30EJN0084. Es uno de los preescolares más céntricos del municipio, atendiendo en horario matutino de 9 de la mañana a 12 del día con media hora para que los alumnos tomen sus alimentos, actividad donde la institución motiva que los niños lleven su propio desayuno siempre y cuando sea nutritivo.

Al llegar al preescolar es notorio que la fachada está pintada de color blanco, el contorno color lila en la parte superior, tiene pintado el nombre del preescolar con color rojo y la clave de color negro, la parte de abajo tiene azulejo color café. El estilo de la construcción es antiguo, alta, de paredes gruesas con ventanales grandes, cuenta con una puerta de madera de amplias dimensiones que funciona como entrada y salida de

la institución, tiene como protección en la banquetta una base de fierro que está pintada de colores para la seguridad de los niños.

Esta misma puerta conduce al interior del preescolar donde se encuentra un pasillo que conduce a la dirección, en dicha oficina hay un escritorio con una computadora, teléfono, impresora y un archivero que tiene los documentos de la institución como información de los alumnos y una silla que ocupa la directora de la institución, además se encuentra una mesa y sillas para personas que llegan de visita, un mueble en donde tienen cosas de la institución, un mueble con material de papelería, arriba de ese mueble está una cafetera con tasas para los docentes de la institución y en una esquina tienen el nicho de la Bandera.

En el pasillo antes mencionado se encuentra una banca y el periódico mural. Siguiendo el pasillo se encuentra el salón de actos, conocido entre los docentes como “el salón grande”, donde los alumnos llevan a cabo honores a la bandera, tienen un escenario para cuando hacen obras de teatro y bancas de madera.

Dentro de la estructura del salón de actos se encuentran dos salones de clases, el primero es de 2° “B” y el segundo de 3° “A”; su puerta es de fierro, ventanas muy grandes con protecciones de madera que dan al exterior del preescolar y tienen unas cortinas. Adentro de las aulas hay mesas y sillas adaptadas al tamaño de los niños, un escritorio y silla para la maestra, un mueble para el material de papelería y lúdico que los niños ocupan en las actividades de clases, un perchero para sus batas y una mesa para las loncheras, están adornados con dibujos de foamy hechos por las maestras y material didáctico tipo móvil que ellas mismas hacen y cambian resaltando lo más importante del mes. Dentro de la misma aula existe un espacio destinado para la biblioteca.

El salón grande cuenta con cuatro puertas de madera, una de ellas lleva al pasillo de la dirección y tres al pasillo que da para el interior del preescolar que está pintado de blanco con azul; tiene corredores de piso firme y está dividido por bardas

de pequeñas dimensiones en donde los niños se sientan en el receso; en medio hay un jardín con piso de pasto; tiene diferentes arbolitos sembrados. En medio hay una fuente y en la orilla del jardín hay una resbaladilla y dos sube y baja los cuales disfrutaban los niños en la hora de su recreo.

Donde están los cuatro corredores hay bancas de madera color azul de lado izquierdo al fondo hay una bodega en donde el intendente guarda todo el material que ocupa para la limpieza, tres divisiones con su puerta de fierro para los baños que una está pintada de color rosa para las mujeres y tiene tres tasas que son de tamaño chico para las alumnas y una grande para las maestras teniendo en cuenta que las divisiones de las tasas son paredes de cemento y tienen su respectiva puerta de fierro color blanco cada baño. Del lado izquierdo hay tres puertas de fierro color blanco las cuales son las entradas para los baños que en su interior tiene divisiones de cemento, puertas de fierro y están forrados de azulejos. La primer puerta es para los baños de alumnas y maestras y está pintado de color rosa, la segunda puerta es para los alumnos está pintado de color azul y la última puerta es para el baño de los maestros. En la parte de afuera de los baños tienen sus lavabos y un espejo arriba de cada lavabo. Enfrente de los baños hay dos lavaderos y dos botes grandes de agua, arriba de los lavaderos esta una tabla de madera en la que ponen cosas de limpieza.

En la parte frontal del “salón grande” hay tres salones más: 2° “C”, 3° “B” y 3° “C”, los cuales tienen su puerta de fierro, ventanas que dan al interior del preescolar y adentro de las aulas hay mesas y sillas adaptadas al tamaño de los niños, un escritorio y silla para la maestra, un mueble para el material de papelería y lúdico que son utilizadas en las actividades y un perchero para batas.

Al costado derecho está una bodega en la cual guardan cosas de la institución así como sillas que utilizan para clausuras, materiales que hacen las docentes para los eventos de todo el ciclo escolar, botes de pintura, etc. El salón de 2° “A” el cual tiene su infraestructura y material igual a los otros salones. En su interior hay sillas, mesas,

un escritorio y silla para la maestra, un mueble para el material de papelería y lúdico que son utilizadas en las actividades un perchero para batas y su biblioteca.

Finalmente el salón de 1° "A", espacio donde se realizan las prácticas profesionales cuenta con una puerta de fierro de entrada y tres ventanas con protección, está pintado de color blanco, a fuera del salón hay dos mesas chicas en donde los niños dejan las loncheras, el salón es de poco espacio ya que tiene alrededor de cuatro metros de ancho por doce de largo, en el interior se encuentra un mueble en donde la maestra guarda el material que le presta a la institución para complementar sus actividades.

Así como su archivero de los niños, una mesa que ocupa la maestra de escritorio, dos sillas grandes una para la maestra y una para la niñera o la practicante, de lado derecho cuenta con otra mesa pequeña en donde los niños dejan sus libretas, arriba de esta la maestra tiene un papel grande con el nombre de los alumnos para pasarles lista y sus carpetas arriba tienen una madera en donde ponen el papel higiénico, jabón para manos, desinfectante, toallas húmedas y una toalla para secar manos.

Al costado está el pizarrón de clases y arriba tiene laminas con los números del uno al cinco, a lado del pizarrón esta un mueble con juguete y después siguen unas mesas en donde hay material de los niños, un perchero pequeño para las batas que ocupan los niños para pintar, en el fondo tienen un mueble de madera con divisiones en donde ponen el material para las actividades y de lado izquierdo sigue otro mueble largo en donde hay más material y juguetes lúdicos y trabajos que hacen los alumnos. Se cuenta con 6 mesas adaptadas al tamaño de los niños y 24 sillas que ocupan los 14 niños que acuden a tomar clases.

1.3 Población atendida.

Una vez descritos ambos contextos, en las siguientes líneas se hace referencia a la población atendida. Si bien se ha mencionado que el Jardín de Niños “Narciso Mendoza” está conformado por 160 alumnos, la población con la cual se implementará un Proyecto de Desarrollo Educativo en donde el objetivo es desarrollar conductas pro sociales con los alumnos de primer grado. La institución cuenta con el recurso humano de una Directora General, quien ocupa el lugar es la Licenciada en Educación Preescolar María Esperanza Flores Torres, en la planta docente hay seis Licenciadas en Educación Preescolar tres a cargo de segundo grado y tres a cargo de tercer grado, un Licenciado en Educación Física, un maestro de educación artística una niñera y dos personal de apoyo. La Licenciada en Educación Preescolar Isela Arcos Pablo encargada del primer grado es con quien se trabajó en Prácticas Profesionales I, II y III.

La relación que existe entre directora y docentes se torna agradable ya que se puede observar que la directora es una persona humilde y que el compañerismo es fundamental dentro de la institución; se observa que desde cuando inicia el día se saludan amablemente. En el receso los docentes están divididos por áreas para cuidar a los niños mientras que la directora anda rondando toda institución platicando con los maestros del comportamiento que tienen los alumnos y al finalizar la jornada los docentes pasan a firmar y de igual manera platican con la directora sobre temas académicos.

La relación docentes padres en lo general es adecuada ya que al entregar a los infantes con sus padres o tutores les platican el comportamiento de los niños y las actividades que realizaron. Son muy pocos padres de familia que se quedan a preguntar dudas específicas que tengan.

Durante los días lunes, en los cuales se realizan las prácticas, se puede deducir que durante la entrada y salida de los infantes, la relación padres e hijos está dividida, ya que se observa que algunos padres de familia son cariñosos con sus hijos los reciben con un abrazo y les pregunta cómo les fue, qué hicieron durante su jornada dentro de la institución. El 70% de padres de familia tienen la característica de ser jóvenes. El 20% ocupan los padres de familia que son de mayor edad y tan solo el 10% son abuelos o familiares de los infantes y ellos solo van a traerlos por compromiso no les dan a conocer su amor o interés.

La relación de la directora con la comunidad es cordial ya que en eventos de la institución, invitan a personal que labora en la Presidencia Municipal, empresarios y padres de familia de la institución. La relación alumnos-alumnos es adecuada ya que en el salón de clases comparten el tiempo con sus compañeros pero en el receso juegan niños de diferentes salones y comparten los juegos que están en el jardín. La relación docentes alumnos es cordial ya que todos los docentes a pesar de su gran cariño por los infantes siempre los tratan con respeto y se pone al servicio de los alumnos.

Como se mencionó anteriormente el grupo donde se realizaron las prácticas profesionales es el Primero "A", el cual está conformado por 14 alumnos, siendo 6 niñas y 8 niños es el grupo más pequeño de la institución y es atendido por la Licenciada en Educación Preescolar Rosa Isela Arcos Pablo quien tiene 12 años de experiencia profesional en el área.

Dentro del aula en un pequeño espacio hay pegadas unas hojas las cuales al inicio del ciclo escolar se les explico los dibujos que contenían y se les leyó el mensaje que daban, los alumnos compartían ideas de lo que entendían de cada tarjeta y se les explico que tenían que obedecerlas, estas conforman a un pequeño reglamento interno que son las normas de clase las cuales tienen como finalidad una sana convivencia entre los estudiantes basándose en los derechos de cada uno pero también en las obligaciones y responsabilidades que tienen que ser asumidas.

Las normas de clases contienen los siguientes mensajes: Decimos hola y adiós, no gritamos, en clase y por los pasillos no corro, levanto la mano para hablar en clase, cuida tus cosas y las de los demás, hacemos caso de la maestra, pedimos las cosas por favor y damos las gracias, recojo el material y tiro los papeles a la papelera, juego con todos mis compañeros, pido disculpas cuando me porto mal y escucho en silencio y con atención las explicaciones.

Es importante advertir que bien se ha descrito buenas relaciones de trabajo. Sin embargo el ambiente del aula requiere mejoras ya que la interacción que tienen los niños de primero es un poco difícil de controlar, están en una edad en la que los niños son inestables y tienen estallidos emocionales ante toda situación que no les parezca agradable, pueden ser agresivos con objetos, juguetes o sus mismos compañeros de clase, les dan celos si no los toma en cuenta la maestra, quieren hablar solo de ellos, no les gusta compartir sus juguetes ni material, quieren ser el centro de atención de todo el salón de clase.

Es por ello que en el salón de clase se siente tenso por el comportamiento que tienen los infantes, ya que existe la dificultad de integración con sus compañeros en actividades, la dificultad de convivir y participar en equipo ya que no saben esperar su turno ni respetar el turno de sus compañeros, gritan mientras la maestra está hablando y no saben pedir las cosas por favor ni dar las gracias.

Todos los niños tienen un poco de estos comportamientos antes mencionados pero existe un niño en particular el cual no respeta las reglas dentro del salón de clases, ya que este alumno no respeta las normas de comportamiento como por ejemplo; quiere jugar o desayunar en hora de clases, no le gusta compartir sus alimentos ni material pero cuando él quiere algo de sus compañeros se los quita y empieza a sentir enfado porque los quiere, cuando la maestra va a leer un cuento él quiere que se lea el que sea de su agrado de él la maestra le dice que no que les toca leer otro y empieza a enojarse o incluso a jalonear a la maestra o a la interventora.

Busca la manera en que se haga lo que él diga, lo que él quiera y como él quiera sin importar si se puede o no. Habla todo el tiempo y pierde fácilmente la atención si el tema no le interesa.

Sin lugar a duda este caso requiere atención, pero tomando en cuenta que los niños están pasando por esta situación, es importante ayudar a que el comportamiento de todos sea el adecuado dentro del salón de clases y de la misma institución. Esto hace indispensable que el ambiente entre los catorce niños sea agradable, mostrándose respeto hacia ellos y a la educadora. Obedeciendo las normas de clase y mejorando su actitud en la institución y con sus padres.

Delval Juan (1989) Una de las primeras cosas que los sujetos adquieren son las normas o reglas sobre lo que debe hacerse y sobre lo que no debe hacerse. Los adultos se cuidan mucho de que la conducta de los niños siga esas normas y ponen un gran empeño en ello, pues esto es lo que va a garantizar que en el futuro la conducta pueda considerarse social, y que el sujeto pueda interaccionar con los otros. Por ello desde muy pronto se les anima o se les reprime para que se comporten de acuerdo con lo que se considera adecuado. Esas normas están estrechamente ligadas a valores sociales que indican lo que es deseable y lo que no es desde el punto de vista de los otros. Esos elementos prescriben lo que debe hacerse y se refieren a cómo deben ser las acciones, no a cómo son. Normas y valores son constituyentes esenciales del conocimiento y de la conducta social. Pero el niño recibe además informaciones sobre muchos hechos sociales, sobre aspectos concretos de la realidad social, y también las obtiene él mismo actuando dentro del mundo social, registrando sus regularidades y reflexionando sobre él.

Es por ello que mediante un Proyecto de Desarrollo Educativo se busca trabajar con la educadora, los alumnos y los padres de familia ya que trabajando con el infante desde la casa le costara menos obedecer órdenes en el salón de clases, seguir instrucciones comprender lo qué está bien y lo qué está mal y tener un adecuado comportamiento. De esta manera se podrá ayudar a los alumnos de primer grado a

que aprendan a vivir bajo normas que estas ayudaran a mejorar su comportamiento y puedan tener una sana convivencia.

1.4 Áreas de oportunidad.

Dentro de la Educación inicial se brindan servicios a niños y niñas menores de seis años de edad con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas. (SEP)

La educación inicial tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, y social de los niños e incluye orientación para padres de familia o tutores para la educación de sus hijos.

Durante la realización de prácticas profesiones II se llevó a cabo el diagnóstico de la población atendida del salón de clases durante este proceso las problemáticas que resaltaron parten de la observación y de la hoja de derivación (Ver apéndice B) la cual estaba conformada por los diferentes campos formativos y teniendo como extra la observación de un caso en particular y un área priorizada dicha hoja fue respondida por la maestra de primer grado de acuerdo a lo que ah vivido con sus alumnos.

Se observa que la hoja de derivación no es contestada en su totalidad, pero se deduce que las respuestas están vinculadas y pueden estar acompañadas del mismo campo formativo que es desarrollo personal y social.

A continuación se mencionan las problemáticas encontradas las cuales nos ayudaron a despegar nuestra área de oportunidad. Algunos niños tuvieron dificultad al desapego de mamá; un niño en particular tuvo mayor dificultad ya que pasaron dos meses y seguía llorando y extrañando a su mamá, tienen dificultad a la integración dentro del aula, así como a convivir y participar en equipos al realizar actividades ya que les cuesta mucho trabajo compartir y cuidar el material, esperar su turno o respetar el turno de sus compañeros. Es por ello que al ver las necesidades de los alumnos se

opta por juntar todas estas carencias y se busca fortalecer cada una de ellas dentro del aula.

Las normas de comportamiento dentro del salón de clases, permiten que se tenga un ambiente armónico, es básico para llevar una sana convivencia donde el respeto es la base de la comunicación y la interacción entre los miembros del grupo, y los objetivos y las metas propuestas en cuanto a enseñanza se puedan conseguir de forma satisfactoria.

Es de suma importancia conocer y analizar lo que los padres de familia opinan de las reglas de comportamiento, cómo ellos se las enseñan a sus pequeños y cómo premian a sus hijos si las cumplen o como los castigan si no las realizan, así mismo conocer la importancia que tienen las reglas de comportamiento en el salón de clases para la educadora y por último estar enterados que piensan los infantes de las normas y que son para ellos.

De esta manera una de las oportunidades para resolver este problema es un Proyecto de Desarrollo Educativo en el cual se pretende realizar una serie de trabajos colaborativos en donde el objetivo principal de la interventora educativa, los padres de familia y la educadora sea fomentar las normas de comportamiento para favorecer la socialización de los educando en el salón de clases. De esta manera que los involucrados obtengan una mejora en las relaciones interpersonales, pero sobre todo una experiencia de vida social aprendiendo a tener una sana convivencia.

De acuerdo al programa de estudio SEP (2011) en el preescolar se trabajan con seis campos formativos los cuales son: lenguaje y comunicación. El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender; se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones, y valorar las de otros; obtener y dar información diversa, y tratar de convencer a otros. Con el lenguaje, el ser humano representa el mundo que le rodea, participa en la construcción del

conocimiento, organiza su pensamiento, desarrolla la creatividad y la imaginación, y reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y la de otros se les enseña a los infantes tanto el lenguaje oral como escrito.

Pensamiento matemático. Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes desde edades tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, las niñas y los niños desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas. La educadora les enseña los números, su forma, el espacio y las medidas.

Exploración y conocimiento del mundo. Este campo formativo se dedica, fundamentalmente, a favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural, conocer su cultura y la vida social.

Desarrollo físico y salud. Es un proceso en el que intervienen factores como la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional. En conjunto, la influencia de estos factores se manifiesta en el crecimiento y en las variaciones en los ritmos de desarrollo individual. En el desarrollo físico de las niñas y de los niños están involucrados el movimiento y la locomoción, la estabilidad y el equilibrio, la manipulación, la proyección y la recepción, consideradas como capacidades motrices básicas.

Expresión y apreciación artística. Este campo formativo está orientado a potenciar en las niñas y los niños la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la imaginación, el gusto estético y la creatividad mediante experiencias que propicien la expresión personal a partir de distintos lenguajes, así como el

desarrollo de las capacidades necesarias para la interpretación y apreciación de producciones artísticas.

Desarrollo personal y social. Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social. El campo formativo antes mencionado es con el que se trabajó durante la aplicación del proyecto de intervención, ya que la problemática que se encontró en el preescolar Jardín de Niños Narciso Mendoza en el salón de primer grado fue el comportamiento inadecuado en el aula, la dificultad de integración, trabajo en equipo, espera de su turno y respeto por el turno de sus compañeros, el cuidado de material y el orden dentro del salón de clases.



CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

Hasta el momento se ha tenido la oportunidad de identificar las características contextuales de la población existente dentro del preescolar Jardín de Niños Narciso Mendoza. Ello ha permitido identificar algunos aspectos que pueden o son determinantes en la caracterización de un problema y en el conjunto de acciones que habrán de realizarse con miras a solucionarlo.

En este capítulo se hace un reconocimiento de la teoría que dentro de la educación inicial, la intervención educativa pone en juego para explicar y comprender como se van desarrollando conductas pro sociales. En este sentido se recuperan los principios y objetivos que la educación inicial tiene en México, así como la perspectiva teórica de los autores Kohlberg y Vygotsky.

2.1 La Educación Inicial en México.

La Educación Inicial en México ha tenido un largo proceso en la búsqueda para ser reconocida y valorada como parte del proceso educativo, ya que contribuye al desarrollo y la educación de los niños desde sus primeros meses de vida hasta los seis años. La educación inicial consiste en transformar la concepción que se tiene acerca de la atención a los niños menores de seis años como derecho de las madres trabajadoras, además como un derecho fundamental de los niños de recibir atención desde que nacen.

Se centra en la atención integral que responda a las necesidades de los niños tanto en el plano educativo, como en los cuidados afectivos. Implica articular el esfuerzo de instituciones y organizaciones sociales.

De acuerdo al Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial en México (2013) se orienta a partir de tres principios rectores:

1. Responder a las demandas de la sociedad actual, ofreciendo a las familias servicios educativos de calidad. En donde los bebés y los niños empiezan a integrarse a situaciones de vida en grupo a partir de la creación de las instituciones materno-educativas. Los centros infantiles se crean para acompañar las tareas que implican la crianza, debido a las nuevas necesidades que tienen las familias, principalmente madres trabajadoras.
2. Orientar y enriquecer las prácticas de crianza. La crianza se define como la actividad que consiste en acompañar y orientar las experiencias de aprendizaje de los niños desde los primeros meses de vida. Del mismo modo en la que los padres de familia tienen relación con sus hijos. Durante el periodo de la educación inicial, se comienza con la construcción de la personalidad de los individuos, por lo que adquieren relevancia las relaciones de afecto para fortalecer la confianza y seguridad en sí mismos, así como la apertura a la relación con los demás.
3. Centrarse en el desarrollo de habilidades. Los bebés nacen con la capacidad para aprender en función de las capacidades físicas e intelectuales todo esto con el acompañamiento de los padres de los padres de familia y los adultos, con el objetivo de que los infantes aprendan a ser independientes y se adapten en su contexto.

De acuerdo a estos tres rectores el Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial (2013) define que la educación y atención que reciben los niños menores a los tres años sea de calidad en donde se orienten y enriquezcan las prácticas de crianza y se centren en el desarrollo de sus capacidades.

En 2005, el Comité de los Derechos del Niño de la ONU realizó el primer Programa de Atención y Educación de la Primera Infancia, señalando la necesidad de formular políticas, promulgar leyes y aplicar prácticas centradas en la primera infancia,

desde el nacimiento hasta el preescolar. En donde señalan que todos los niños pueden ser atendidos en los diferentes centros infantiles sin importar el estatus económico de sus padres ni la religión a la que pertenecen.

2.2 Importancia de la Intervención Educativa en la Educación Inicial.

La noción de intervención para algunos sigue siendo vaga y ambigua. Además la etimología nos introduce en principio en esta equivocidad intervenir (del latín *interventio*) es venir entre, interponerse, por esta razón, en el lenguaje corriente, esta palabra es sinónimo de mediación de intercesión, de buenos oficios de ayuda, de apoyo, de cooperación; pero también al mismo tiempo en otros contextos, es sinónimo de intromisión, se puede convertir en mecanismo regulador, puede asociar la coerción y la represión para el mantenimiento el restablecimiento del orden establecido.

Según a ARDOINO, Jaques (1981) La intervención es un derrotero clínico que hace actuar, el mismo tiempo que ciertos procedimientos, una forma de presencia para asumir y tratar los procesos sociales buscando su evolución.

- a) El acto fundador de una intervención es la expresión de una demanda de un cliente. En este sentido la demanda debe ser distinguida con frecuencia del encargo. La demanda debe, más aún que el encargo, ser considerada procedente y respetable para el o los practicantes de la intervención y que constituye, sin embargo, parte de ella, un trabajo de apreciación y de estimación de la situación, de las fuerzas que las estructuran y las oportunidades de evolución.
- b) Conjunto de reglas prácticas que regirán a partir de ese momento las relaciones entre los intervinientes y los clientes. Estas reglas constituyen la parte más identificable de los instrumentos del interviniente y son, al mismo tiempo, aspectos que condicionan su empleo.
- c) Las modalidades de indemnizaciones y las formas de cubrir los gastos del o los intervinientes, al mismo tiempo que se precisarán la naturaleza y la

duración de las prestaciones correspondientes. Esta relación con el dinero tomará significaciones diversas según el tipo de intervención.

- d) Se procederá finalmente a la redacción a partir de datos precedentes, de un contrato jurídico entre las partes. En cierta forma el contrato formalizara la demanda inicial del cliente y la política.

De acuerdo a Bestias Manuel, Van Dam, Garcés y Salman Ton (1991) en proyectos de intervención educativa se propone, en general, un cambio en los grupos o personas con que se trabaja. Influyen muchas cosas y procesos durante la intervención. Uno de los elementos que influye en la manera en que los participantes asumen e interpretan los nuevos conocimientos es la cultura. El contexto cultural de los participantes puede ser muy diferente al contexto cultural de los educadores. Esto significa que puede haber diferentes maneras de entender y percibir el mundo, las cosas, los cambios.

En la línea de educación inicial se refiere a favorecer el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales; y las instalaciones que influyen en este proceso. Se trata de brindar asesoría a instituciones y agentes educativos para que faciliten su intervención en los procesos de formación y desarrollo de los niños de 0 a 4 años, a partir del conocimiento y adaptación de modelos metodologías de Educación Inicial nacional e internacional, de contexto de las instituciones y su legislación, del contexto social de los padres o tutores y las leyes y reglamentos vigentes de educación inicial, siendo tolerante, creativo, empático y con disposición de dialogo.

Para Bestias Manuel, Van Dam, Garcés y Salman Ton (1991) el interventor diseña y se evalúa proyectos, programas, estrategias y materiales didácticos mediante la utilización y adaptación de modelos de educación inicial desde una perspectiva crítica, innovadora y propositiva con la finalidad de resolver problemáticas pedagógicas que promuevan el desarrollo infantil.

Existe un vínculo muy fuerte entre el interventor educativo y el desarrollo social ya que buscan el bienestar y el cambio de los grupos o personas con los que se pretende trabajar desde el periodo prenatal y dándole seguimiento durante su evolución, el rol del interventor es ayudar y saber guiar a los humano en compañía de sus padres, familia y sociedad para que tengan un mejor desenvolvimiento en el desarrollo social.

2.3 Desarrollo Social Infantil.

El Desarrollo Social infantil se inicia desde el periodo prenatal, pero no es un proceso que termina a una edad concreta, si es importante decir que es muy importante durante la infancia y según los aprendizajes adquiridos socialmente, los seres humanos vamos evolucionando, como sabemos cuándo un niño nace es muy indefenso y su supervivencia depende de sus padres, sus primeros cuidadores, familia y grupo social donde vive.

Dentro del desarrollo social los niños desarrollan su afectividad, sus emociones, asimilación de los valores, normas, formas de actuar que el grupo social donde nace intentará transmitirle.

De acuerdo a la Antología de Desarrollo Social en la Edad Temprana (UPN 2002) Los niños indefensos, bien dotados para el aprendizaje tienen una serie de necesidades básicas que no pueden resolver sin ayuda social, teniendo en cuenta que estas necesidades son originales a su propia naturaleza por ejemplo: la exploración del entorno social, actividad lúdica con objetos y persona. Estas necesidades originales hacen que el niño este motivado biológicamente y socialmente, por incorporarse al grupo social.

Los niños desde que nacen ya forman parte de un grupo social en donde necesitan de la incorporación para poder mantenerse y sobrevivir. En donde les

transmiten cultura la cual implica normas, valores, costumbres, historia y todo el rol que se tiene en este grupo social.

A partir de los dos años de vida a los seres humanos se les inculca el vínculo del apego ya que este enriquece el desarrollo de capacidades intelectuales y acompañada de la adquisición de autonomía motora, facilitan la ampliación del medio físico y social con la cual interactúan. La exploración y manipulación de juguetes y las nuevas relaciones con otros niños, cambian su mundo social.

De acuerdo a Eric Erikson la niñez temprana se caracteriza por la fase de iniciativa frente a la culpa, es una etapa en donde los niños pasan a un mundo social más amplio y en donde también comienzan a oír la voz interna de la propia observación, guía y castigo. Aparece el complejo de Electra y Edipo Freud (1910), los niños pueden realizar pequeñas tareas laborales como escolares, pueden ser inestables y tienen estadillos emocionales, la llegada de un hermanito puede causar angustia e inseguridad, le gusta jugar solo y hablar consigo mismo, cada día se siente más independiente.

El ambiente en que se encuentran los infantes es indispensable porque desde el exterior, nadie puede dar al niño la concentración para organizar su psique Vygotsky (1934), sino que hacerlo por sí mismo. Se tiene como primera idea enriquecer el ambiente en donde los pequeños puedan tener sus propias experiencias sociales, de tal manera en que ellos van conociendo y aprendiendo el significado de las cosas y objetos de esta manera ellos se quedan grabados los olores y sabores.

2.4 Ámbitos y agentes del desarrollo social.

Para Claude Lévi-Strauss (1956) la familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros. Este clan, vinculado por razones legales, económicas y religiosas.

Familia es la organización más importante para el hombre ya que es un conjunto de individuos a partir de un parentesco. Estos lazos, dicen los expertos pueden tener dos raíces la primera es vinculada a la afinidad surgida a partir del desarrollo de un vínculo reconocido a nivel social. Como sucede en el matrimonio o una adopción y de consanguinidad como ocurre con la filiación entre una pareja y sus descendientes directos.

En una familia existen diversos grados de parentesco, la denominada familia nuclear a la que está conformada por padre, madre e hijos en común. La familia extensa es la que conforman los abuelos, por parte de ambos progenitores, tíos, primos, y demás familiares. La familia monoparental es la que solo está conformada por solo un progenitor ya sea padre o madre e hijos. Se le conoce como familia ensamblada cuando ambos miembros de la pareja actual tienen uno o varios hijos de uniones anteriores. La familia homoparental es aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños. Y por último la familia separada en la que los padres se niegan a vivir juntos pero siguen cumpliendo el rol de padres.

La familia influye en el desarrollo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el periodo de la infancia, la cual está relacionada con el manejo de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas pro sociales y con la regulación emocional, etc. Es importante identificar la

influencia de la familia y de los estilos y pautas de crianza en el desarrollo además de identificar los problemas de conducta.

El hogar es un espacio facilitador de conductas pro sociales ya que el ensayo en la realización de conductas pro sociales estimula tendencias pro sociales. Los niños a quienes se les asigna la responsabilidad de enseñar conductas pro social a otros niños muestran más conductas pro social en otras situaciones. De manera similar, a los niños que se les asigna la realización de tareas domésticas, o actividades de apoyo a los hermanos (especialmente tareas que comparten responsabilidad hacia los demás), tienden a ser más pro sociales que otros niños Rodríguez (2007).

El contexto familiar tiene gran influencia en el desarrollo de la conducta pro social ya que se va desarrollando en el infante con ayuda de los adultos inicialmente en casa cuando los abuelos, padres de familia o hermanos mayores lo enseñan a adaptarse a normas y valores sociales a través de recompensas y castigos. Más tarde este control que es interno pueden reemplazarlo a un contexto externo con ayuda de la institución educativa y la misma sociedad.

Las normas de conducta y las costumbres que rigen una sociedad también se consideran instituciones. En este sentido, una institución es una estructura del orden social que rige el funcionamiento de una sociedad. De tal manera que la institución influye en la formación de conductas en los seres humanos por el vínculo, la relación y la convivencia que existe dentro del núcleo social.

La palabra institución es muy extensa ya que presenta diversas referencias, una institución resulta ser la fundación o establecimiento de algo, el termino institución es designado para aquellos organismos que desempeñan una función de interés público, especialmente educativa, cultural o benéfica.

De acuerdo al autor Michel Foucault la institución disciplinaria es aquella sociedad en la cual el comando social se construye a través de aparatos que producen y regulan costumbres, hábitos y prácticas productivas. La puesta en marcha de esta

sociedad, asegurando la obediencia a sus reglas y a sus mecanismos de inclusión y / o exclusión, es lograda por medio de instituciones disciplinarias (la prisión, la fábrica, el asilo, el hospital, la universidad, la escuela, etc.) Aquileana (2007)

Entonces podemos deducir que una institución disciplinaria se rige en una institución educativa la cual es un conjunto de personas y bienes promovidos por las autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad será prestar el servicio de educación inicial, educación básica, educación media superior y superior.

Lo que la institución educativa pretende es que los nuevos integrantes de la sociedad de este país desde la educación inicial se rijan en los principios, las normas y procedimientos que ya existen. De esta manera el sistema permite a las nuevas generaciones apropiarse de la cultura. El conocimiento, el arte, los valores y de manera más general la manera de ver el mundo y la vida de una determinada sociedad.

De acuerdo al Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial en México (2013) La educación inicial la reciben niños 0 a 6 años de edad con el objetivo de que los menores tengan atención en su desarrollo integral, en los aspectos de cognición, afectiva, sensorio motriz, socialización, psicomotricidad y de lenguaje a fin de fomentar sus habilidades, capacidades y destrezas. Esto lo empiezan a llevar a cabo desde las guarderías y el preescolar, en donde los menores comienzan a tener sus propias experiencias ya sean formativas, educativas y afectivas, lo que permitirá a que los niños puedan adquirir habilidades, hábitos y valores. De esta manera ellos podrán desarrollar su autonomía, creativities necesarias para su desempeño personal y social.

El papel de la educadora e interventora educativa es de suma importancia en el desarrollo de los niños ya que estas profesionistas saben organizar el tiempo, espacio y la propia relación con el niño en función de los objetivos educativos que se desea lograr, así mismo con las conductas que pretende que los alumnos tengan dentro del

salón de clases. Los adultos contribuyen a forjar una imagen adulta que, en buena medida va a incidir en el desarrollo de los educandos.

La socialización implica también la adquisición de conductas consideradas socialmente deseables, así como evitar aquellas que son juzgadas como antisociales.

“...se entiende por conducta pro social toda conducta social positiva con o sin motivación altruista. Positiva significativa que no daña, que no es agresiva. A su vez se entiende por motivación altruista el deseo de favorecer al otro con independencia del propio beneficio. Por el contrario, la motivación no altruista es aquella que espera o desea un beneficio propio además del, o por encima del, ajeno”(González Portal 2000).

Por ello, no basta con que el niño conozca lo que es adecuado o no, sino que es necesario que adquiera un determinado control de la conducta y se sienta motivado a actuar de forma adecuada. Las motivaciones que favorecen la conducta social pueden basarse en la moral, el razonamiento sobre la utilidad social de determinados comportamientos, el miedo al castigo, o el miedo a perder el amor o los favores que reciben de los demás.

El niño desde que es pequeño empieza a sentir un vínculo con los adultos ya que las personas adultas con las que convive le transmiten conocimiento de lo que es la sociedad de lo que el menor espera de él y si sus expectativas son las adecuadas, quiere decir que el infante estará bien socializado.

Uno de los principales factores que contribuye a las conductas de los menores es el vínculo que establecen con su familia como puede ser con abuelos, padres, hermanos y personas que tengan primer contacto con el infante de acuerdo a las circunstancias y estados emocionales que tengan. Ya que transmiten el patrón del apego y conocimiento que ellos tienen.

La escuela es un factor que tiene mucha importancia ya que las escuelas son necesarias porque forma nuevas generaciones que en tiempo trabajaran juntas para dirigir una sociedad. De acuerdo al modelo de atención con Enfoque Integral para la

Educación Inicial en México (2013) Existe un modelo de escuelas latinas que se conocen por formar la personalidad que a la sociedad le gustaría tener. Las escuelas pueden ayudar a educar las conductas en los alumnos porque ayudan a transmitir el comportamiento, a pesar de que no sea de manera sistemática ya que no hay tiempo ni apoyo.

En la escuela formarán parte de un grupo, en el que respetaran las normas de convivencia, aprenderán habilidades sociales, formas de comportarse y de resolver conflictos.

2.5 Conductas Pro Sociales

Mussen y Eisenberg (1977) definen la conducta pro social como aquellas conductas que tratan de beneficiar a los demás sin buscar recompensa a sus acciones.

El estudio de la conducta pro social realizado por Eisenberg (1976) se basa en dilemas en los que las conductas pro sociales exigen una toma de decisión con riesgo hacia uno mismo si ayudan, la conducta de ayuda que deben ofrecer es básicamente un acto moral que normalmente no está regido por normas sociales, por lo tanto es una decisión personal o colectiva ya que no hay obligación moral o legal que exija realizar dichas conductas.

A partir del análisis de los dilemas Eisenberg establece varios estadios de desarrollo pro social:

Estadios razonamiento pro social:

Nivel hedonista y pragmático: Corresponde a edades de entre 3 y 7 años, aproximadamente: Se valoran las consecuencias para uno mismo frente a supuestos morales de ayuda al prójimo, todo lo hace por conveniencia pensando en que habrá alguna recompensa. Es justo por la etapa en la que están pasando los niños del preescolar ya que si están en alguna actividad y no muestran interés la maestra ofrece

algo de premio y es cuando ellos se apuran a dicha actividad y es lo mismo que pasa cuando están en casa.

Nivel necesidades del otro: Corresponde a edades de entre 3 y 7 años: Tendencia a pensar en las necesidades de los otros, aunque entren en conflicto con las propias.

Nivel aprobación social: Corresponde a las edades de primaria y secundaria: Actúan en función de las representaciones sociales de aceptación o reprobación de otros para justificar su acción, ya sea ayudar o no ayudar.

Nivel ayuda empática: Corresponde a finales de primaria y secundaria: reflejan un razonamiento fundado en sentimientos.

Nivel de valores interiorizados: Corresponde a una minoría de alumnos de final de secundaria: El razonamiento moral surge de los valores, normas y responsabilidades morales individuales. Valoran la dignidad, la igualdad y el derecho igual para todos.

Es realmente importante conocer los estadios de desarrollo pro social ya que estos nos ayudan a identificar por cual están pasando los infantes del Jardín de Niños Narciso Mendoza de esta manera nos ayudara a orientarnos a como formar conductas pro sociales en nuestros educandos.

Las conductas pro sociales son un factor que si determinan el desarrollo en los niños ya que estas son parte de su personalidad y que en un determinado momento serán adultos y dentro de la sociedad si no cumples con las reglas establecidas puedes ser castigado.

2.6 Factores que alteran el Desarrollo Social en la Infancia.

La educación inicial se encuentra con diferentes problemas que afectan el aprovechamiento académico de los niños ya que son situaciones externas que en determinado momento afectan las internas a continuación se mencionan las más relevantes.

- a) Familias disfuncionales. Son aquellas familias las cuales no logran satisfacer sus necesidades emocionales o físicas de los niños, además cuando en el núcleo familiar no hay la suficiente comunicación y confianza puede limitar a que los infantes tengan miedo a expresar sus necesidades emocionales o físicas Ana Muñoz (2010). Los niños que crecen en este tipo de familia suelen tener una baja autoestima y creer que sus necesidades no son importantes o que los demás no las van a tomar en serio. Como resultado, pueden formar relaciones insatisfactorias en la edad adulta.

Algunos de los patrones que suelen darse en familias disfuncionales son los siguientes:

1. Uno o ambos padres tienen compulsiones (drogas, alcohol, juego, trabajar de un modo excesivo, etc.) que ejercen una fuerte influencia en la familia.
2. Uno o ambos padres usan las amenazas o la violencia física como el método principal de control. Los niños pueden verse obligados a ser testigos o víctimas de la violencia, ser forzados a usar la violencia física con sus hermanos, o vivir bajo el miedo y las amenazas del castigo o de estallidos violentos por parte de sus padres.
3. Uno o ambos padres explota al niño y lo trata como si fuera una posesión cuya obligación consiste en responder a las necesidades físicas o emocionales de los padres (por ejemplo, niños que tienen que proteger a sus padres, animarlos cuando están deprimidos, etc.)

4. Uno o ambos padres son incapaces de proporcionar al niño los cuidados básicos y financieros necesarios o amenazan con privar al niño de tales cuidados. O bien, no le proporcionan el apoyo emocional adecuado.
5. Uno o ambos padres ejercen un control excesivamente autoritario sobre los niños. A menudo estos padres se adhieren de manera rígida a un sistema de creencias particular (religioso, político, personal, etc.). De los hijos se espera que cumplan con ese sistema de creencias de manera inflexible y sin tener en cuenta sus puntos de vista o preferencias. Muñoz Ana (2010)

La psicóloga enfatiza en que se considera una familia disfuncional, a largo plazo, generará personas disfuncionales; empero, el individuo va a trabajar, acude a la escuela y se relaciona como puede. La manera en que se vincula es donde deberá poner atención, en esas conductas que se generan y que pudieran ser paliativos o válvulas de escape por falta de realización y de satisfacción afectiva, y que les ayudan a recuperar, aunque con deficiencias, el equilibrio psicológico. Mejía Rafael (2012).

Los primeros años de vida de 0 a 6 años son muy importantes para la formación de la personalidad, en esta etapa el niño pasa por diferentes crisis: confianza-desconfianza, autonomía-vergüenza, iniciativa-culpa. Según Erikson, cada una de las crisis depende entre sí, de tal manera que la buena salida de una de ellas posibilita la siguiente. Por tanto, nuestro progreso en cada etapa está determinado, en buena parte, por el éxito o fracaso de las etapas precedentes. Erikson afirma que, si pasara bien de una etapa a otra, desarrollara ciertas virtudes o fuerzas psicosociales; si no se conseguirá, se producirá una mala adaptación y consiguientemente malestar psíquico.

El desarrollo del niño es multidimensional (cognitivo, afectivo, racional) progresivo (el último avance se apoya en el anterior), en interacción con el medio (familia, cultura, etc.) y además tenemos que tener en cuenta la carga genética con la que el sujeto nace. Somos lo que somos por la interacción de la herencia con el entorno. Bonilla (2016)

Es importante que exista la comunicación y coordinación en las diferentes familias ya que esto ayuda a fortalecer las necesidades que todos los integrantes tienen, de esta manera se trabajara en equipo con un mismo fin.

b) Niños pertenecientes a la llamada Generación “Z”

Es importante mencionar los antecesores a esta generación como lo es la generación X e Y de esta manera se podrá analizar la evolución por la cual han pasado diferentes generaciones tras generaciones y de esta manera entender porque es así en la actualidad.

Se dice que los de la generación X que son los nacidos entre 1963 y 1976 y son aquellos que han vivido las transiciones más importantes del mundo como los es la televisión en blanco y negro a de color, han disfrutado de los juegos tradicionales entre ellos canicas, cuerda, yoyo, trompo y han sido de los primeros en hacer uso de la tecnología recreativa desde el Atari, hasta el Xbox One, Play Station 4 o Wii U. Esta generación también sufrió diferentes acontecimientos como es el bombardeo del consumismo de los años ochenta y principios de los noventa, la manipulación del sistema político, la llegada de Internet, cambios históricos como la caída del muro de Berlín, el fin de la guerra fría, la aparición del SIDA entre otros, esta generación también se ha denominado como generación perdida o generación de la apatía.

Posteriormente llego la Generación Y, se utilizó por primera vez en la editorial de la revista “Ad Age” en agosto de 1993 para describir a los adolescentes de aquella época nacidos a partir del año de 1976. El sociólogo estadounidense Kathleen Shaputis había etiquetado milenarios como el bumerang generacional o “Generación Peter Pan”, debido a que percibe la tendencia para retrasar algunos ritos en la edad adulta por periodos más largos que las generaciones antes que ellos. Gutierrez Norma (2016)

Finalmente se llega a la Generación Z También conocidos como “nativos digitales” población nacida después de 1995 los cuales radican completamente en dispositivos que son capaces de registrar cada movimiento, ubicación, pensamiento, imágenes y hasta ritmo cardiaco, en tiempo real.

No es novedoso que alguien permanezca conectado al teléfono celular todo el día, y no justamente para realizar llamadas, sino para mantenerse activo a través de las redes sociales que se vinculan instantáneamente a cualquier aparato inteligente, como consolas de videojuego, tabletas, computadoras, audífonos inalámbricos y hasta las cámaras que vuelan por la ciudad a través de los drones.

Aunque los focos rojos se han encendido alegando la pérdida de contacto humano entre los jóvenes, lo cierto es que la Generación Z también modifica constantemente los métodos de enseñanza y aprendizaje, el intercambio cultural, social y tecnológico entre países, así como la mejora de la calidad de vida, pues estos dispositivos inteligentes constantes en su quehacer diario, son capaces, incluso, de registrar sus hábitos alimenticios alertando e identificando sobre complicaciones en la salud y en entorno ambiental en el que habitan.

La difusión de información en tiempo real también viene ligada a estos jóvenes “Z” que viven en la hiperconectividad digital, pero también es origen de difamaciones, imprecisiones y distorsión inmediata de los hechos del mundo, pues la rapidez con la que el contenido multimedia se distribuye, ha dado paso a la violencia, que lejos de ser física, se centra en el descontrol emocional y la agresión psicológica, en especial, cuando la información en el acoso escolar, laboral y político.

Hay puntos a favor y otros que ponen en duda el verdadero provecho que la “Generación Z” dará a la humanidad cuando se conviertan en el sector laboral activo económica y socialmente, en un lapso no mayor a 10 años. Mientras se definen los senderos de los nativos digitales, lo cierto es que esta hiperconectividad también ha ayudado a unificar las protestas sociales por parte de los más jóvenes que no esperan a denunciar actos criminales, racistas y de esclavitud sin importar en el país que se viva. Gutiérrez Norma (2015).

Es realmente triste observar que conforme va pasando el tiempo exista cada vez más un distanciamiento ya que los integrantes de familia pasan más tiempo en aparatos inteligentes que compartiendo tiempo de manera física.

c) Actividades laborales de los papás

Anteriormente las familias se podían distinguir por una familia unida y estable en donde el rol del padre era ir a trabajar y traer el dinero a la casa y de una madre pendiente de todos los quehaceres del hogar, del cuidado de los hijos y la atención del esposo cuando llegara del trabajo. Los hijos obedecían las reglas de daba papá y las cumplían con ayuda de mamá.

Durante el siglo XX cuando la mujer comenzó en el ámbito laboral la cuestión del hogar tuvo cambio muy fuerte ya que como anteriormente todos los integrantes estaban acostumbrados a ser atendidos por la mamá, por la misma cuestión de que la mujer ya no se encontraba en casa comenzaron a surgir diferentes problemas empezando con la atención a los hijos, a sus tareas escolares.

La mayoría de veces, al no estar los padres presentes, en el caso de los niños se vuelven agresivos, tienen mal comportamiento tanto en el colegio como en el ámbito familiar, muchas veces los niños no quieren o se les hace difícil comenzar con alguna relación de amistad, no rinden en el colegio, tienen problemas de baja autoestima, etc. en el caso de los adolescentes también tienen baja autoestima, en la parte académica les va mal, no hacen caso a sus padres, se creen autosuficientes, se vuelven delincuentes, se insertan en una vida de desorden que incluye en muchos casos extremos la promiscuidad, el consumo de alcohol, tabaco e incluso drogas; muchas jóvenes son madres a muy temprana edad, etc.

Todo esto, de alguna u otra manera, repercute en la sociedad, ya que ellos son personas del futuro, y si no tienen una buena formación, podrían desviarse de su

camino, y todos los comportamientos mal aprendidos lo reflejan y practican en la sociedad; esto es uno de los motivos por el cual muchos países no se desarrollan.

Es por eso, que los hijos necesitan de la orientación y ejemplo de sus padres, para que no se vayan por mal camino y puedan aportar cosas positivas a la sociedad, y además en el futuro cuando ellos sean padres, sean modelos a seguir por sus futuros hijos, y así se puede transmitir buenos valores y ejemplos tras varias generaciones. (Cebrian Brenda, Suárez Claudia, 2014).

Estos son algunos de los problemas en los que se enfrenta el desarrollo social, los cuales afectan el desarrollo de los niños, es de suma importancia el ayudar a nuestras generaciones a evadir estos problemas, a apoyarlos y brindarles apoyo para que crezcan con seguridad, confianza, llenos de valores y conductas correctas para un mejor desenvolvimiento en sociedad.

2.6 La perspectiva de Kohlberg.

Lawrence Kohlberg nació en Bronxville (Nueva York) el 25 de octubre de 1927 y murió el 17 de enero de 1987, en las afueras de Boston fue psicólogo estadounidense. Obtuvo en Chicago el título de “Bachelor of Arts” y el doctorado en filosofía. En 1958 presentó su tesis doctoral acerca del desarrollo del juicio moral en donde define el juicio moral como un proceso cognitivo el cual permite reflexionar sobre los valores y ordenarlos en una jerarquía lógica, para desarrollar este juicio moral es necesario ponerse en el lugar del otro, de esta manera se podrá observar el problema desde la perspectiva de una tercera persona. Ardila (1989).

Kohlberg descubrió que el razonamiento moral parece evolucionar y complicarse progresivamente a lo largo de la adolescencia hasta la edad adulta joven ya que depende del desarrollo de ciertas capacidades cognitivas que evolucionan según una secuencia invariable de tres niveles, cada uno de ellos compuesto de dos etapas morales distintas.

El primer nivel se le conoce como Moral y se divide en dos el primero es Preconvencional el cual es de los 4 a los 11 años de edad; sin embargo, existe la posibilidad de que algunos adolescentes y adultos se encuentren en este nivel. Se caracteriza por la persona que justifica sus decisiones morales en este nivel es sensible a las reglas culturales y a lo que es etiquetado como bueno o malo socialmente hablando. Evita transgredir aquellas normas sancionadas con castigos, debido a que teme el poder superior de la autoridad y las consecuencias negativas de la infracción.

El valor moral reside en acontecimientos o necesidades externas o cuasifísicas, más que en las personas y estándares sociales. Sus estadios de desarrollo son orientación al castigo y la obediencia. Referencia egocéntrica al poder o prestigio superiores, o una tendencia a evitar problemas. Las consecuencias físicas evidentes determinan si una acción o una decisión moral son buenas o malas. Responsabilidad objetiva.

Orientación ingenuamente egoísta. La razón para la acción es la satisfacción de las propias necesidades e intereses, en un mundo en donde se reconoce que cada persona tiene intereses personales. Las relaciones humanas se ven en términos de intereses negociables. La reciprocidad aquí no se da en términos de lealtad, gratitud o justicia, sino de provecho.

El segundo nivel se nombra Convencional surge a partir de la adolescencia, es la moral que la mayoría de las personas poseen y consiste en un enfoque desde la perspectiva de uno mismo como miembro de una sociedad. Se caracteriza por quien justifica sus juicios en este nivel tiene una perspectiva de miembro de la sociedad, esto es, se ha identificado con las reglas y las expectativas de otros, y las ha interiorizado, en especial las de la autoridad. Ya no tiene tan en cuenta las consecuencias inmediatas de las acciones y la actitud que mantiene no es sólo de búsqueda de satisfacción personal, sino de lucha por mantener, apoyar y justificar el orden social.

El valor moral reside en interpretar roles buenos o correctos, en mantener el orden y las expectativas de los demás. Sus estadios de desarrollo son la orientación del buen chico. Lo que está bien es vivir de acuerdo con lo que esperan las personas próximas a cada quien (ser un buen hijo, un buen amigo, etc.). Existe conformidad con las imágenes estereotípicas de buen comportamiento. La conducta frecuentemente es juzgada por su intención.

Orientación de mantenimiento de la ley y el orden social. El fin último es mantener la institución en su conjunto, con lo cual evita cualquier ruptura del sistema. Se debe cumplir con los deberes actuales con los que se está de acuerdo. Las leyes deben ser respetadas y defendidas, excepto en los casos en que entran en conflicto con deberes establecidos.

El tercer nivel moral postconvencional consiste en una perspectiva superior a la sociedad. La persona que llegue a este nivel ve más allá de las normas de su propia comunidad, llegando a los principios en los que se basa cualquier sociedad buena. Es aquél que razona dentro de este nivel antepone sus principios morales a las normas grupales o intereses de personas particulares, y define sus valores como principios autoimpuestos.

El valor moral reside en la conformidad del ego con estándares, derechos o deberes compartidos o compartibles. Sus estadios de desarrollo son la orientación legalista contractual. Se es consciente de que la gente mantiene una variedad de valores y opiniones, y de que la mayoría de éstos son relativos a los grupos, sin embargo, se entiende que algunos de estos valores no son relativos, como la vida y la libertad. Se cree en la validez de los principios morales universales y se tiene un sentido de compromiso personal con ellos. El deber se define en términos de contrato, evitando la violación de los derechos de otros y según la voluntad y bienestar de la mayoría.

Orientación de conciencia. Los derechos son definidos por decisiones de conciencia de acuerdo con principios éticos de universalidad. Se defienden los principios universales de justicia, reciprocidad, igualdad de derechos y respeto a la dignidad del otro como ser humano individual, racional y valioso. En el caso de que los principios entren en conflicto con las normas de la sociedad, el individuo postconvencional juzga por los principios más que por los acuerdos. Esta orientación es ejemplificada por el pensamiento de Jesucristo, Gandhi y Martin Luther King. Perdomo Salazar, Adriana Milena, Yáñez-Canal, Jaime, Fonseca Lamprea, María Angélica, Lawrence Kohlberg, una obra en permanente construcción Revista (2012).

El autor sostiene que la secuencia de etapas es necesaria y, no depende de las diferencias culturales, ya que obtuvo los mismos resultados en México, Estados Unidos y Taiwán. Según datos recogidos, solo el 25% de los adultos llegarían a la tercera etapa; la etapa seis sería alcanzada solo por el 5% de los adultos.

El desarrollar conductas prosociales en niños de preescolar es de suma importancia y se vincula con el primer nivel que señala el autor que es el preconvencional en el cual se encuentran los niños de 4 años de edad hasta los 11 en este nivel los niños son sensible a las reglas culturales y comienzan a identificar lo bueno o malo socialmente hablando.

2.7 La perspectiva de Vygotsky.

Lev Semiónovich Vygotsky nace el 17 de noviembre de 1896 en Bielorrusia, localidad de Orsha en el seno de una familia judía y muere el 11 de junio de 1934 en Moscú, Unión Soviética. Fue un teórico dialectico que enfatiza tanto los aspectos culturales del desarrollo como las influencias históricas. Para Vygotsky, la reciprocidad entre el individuo y la sociedad, siendo definida esta última cultura e históricamente, es importante. Existe un intento de precisar las causas del cambio y desarrollo evolutivo tanto en el niño como en la sociedad. El contexto de cambio y desarrollo es el principal foco de atención, dado que es ahí donde podemos buscar las influencias sociales que

promueven el progreso cognitivo y lingüístico, así como el aprendizaje del niño. Bur, Ricardo, Stasiejko, Halina, Sulle, Adriana, Celotto, Ileana, Anuario de Investigaciones (en línea 2014).

Vygotsky (1979), señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. Refiere dos niveles evolutivos: el nivel evolutivo real, que comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales.

La Zona de Desarrollo Próximo define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, en este sentido se caracteriza el desarrollo mental prospectivamente. La relación que establece Vygotsky entre aprendizaje y desarrollo se fundamenta en la Ley Genética General, donde se establece que toda función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces, o en dos planos. Primero aparece en el plano social y luego en el plano psicológico. Primero aparece entre la gente como una categoría intrapsicológica y luego dentro del niño como una categoría intrapsicológica (Werstch, 1988).

De esta manera se considera que el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas, interacción que ocurre en diversos contextos. Esos procesos, que en cierta medida reproducen esas formas de interacción social, son internalizadas en el proceso de aprendizaje social hasta convertirse en modos de autorregulación.

Se señalan tres ideas básicas que tienen relevancia en educación: A) Desarrollo psicológico visto de manera prospectiva. En el proceso educativo normalmente se evalúan las capacidades o funciones que el niño domina completamente y que ejerce de manera independiente, la idea es comprender en el curso de desarrollo, el

surgimiento de lo que es nuevo (desarrollo de procesos que se encuentran en estado embrionario). La Zona de Desarrollo Próximo es el dominio psicológico en constante transformación, de manera que el educador debe intervenir en esta zona con el objeto de provocar en los estudiantes los avances que no sucederían espontáneamente.

B) Los procesos de aprendizaje ponen en marcha los procesos de desarrollo. La trayectoria del desarrollo es de afuera hacia adentro por medio de la internalización de los procesos interpsicológicos; de este modo, si se considera que el aprendizaje impulsa el desarrollo resulta que la escuela es el agente encargado y tiene un papel fundamental en la promoción del desarrollo psicológico del niño.

C) Intervención de otros miembros del grupo social como mediadores entre cultura e individuo. Esta interacción promueve los procesos interpsicológicos que posteriormente serán internalizados. La intervención deliberada de otros miembros de la cultura en el aprendizaje de los niños es esencial para el proceso de desarrollo infantil. La escuela en cuanto a creación cultural de las sociedades letradas desempeña un papel especial en la construcción del desarrollo integral de los miembros de esas sociedades. Mazzarella, Clemen, Carrera, Beatriz, Vygotsky (2001).

Los planteamientos de Vygotsky (1981), cuando centra su teoría sociohistórica en los procesos interpersonales que ocurren en el individuo, que posteriormente son transformados en procesos intrapersonales (por medio de la internalización). De esta manera, todas las funciones en el desarrollo cultural del niño aparecen dos veces: primero en el ámbito social para luego hacerse individuales. Con base en esto, las funciones psicológicas superiores se originan en las relaciones que el individuo tiene con otros humanos y con su contexto Gutiérrez (2002).

Como resultado, el aprendizaje se logra a través de interacciones con el contexto socio-cultural que rodea a los individuos y con la mediación de objetos externos a éste (libros, computadoras, imágenes) y de personas (maestros, adultos,

compañeros más competentes). De igual manera, en la actividad artística del hombre, asigna también, como es de esperarse, un papel central a lo social: “Inicialmente, una emoción es individual, y solo por medio de una obra de arte se hace social. Pineda, Yván, Matos, Rebeca, Vásquez, Alejandro (2010).



CAPÍTULO 3

MARCO METODOLÓGICO

CAPÍTULO 3

MARCO METODOLÓGICO

En el capítulo anterior se describió el problema y objeto de estudio desde la perspectiva de la teoría de los autores Kohlberg y Vygotsky ya que permiten comprender que los infantes necesitan ayuda para que el desarrollo de conductas prosociales en niños de preescolar sea la adecuada. En la siguientes líneas y presente capítulo se describe aquella metodología que en lo particular hace posible la investigación y diagnóstico que favorece la comprensión de este problema se reconoce en este sentido que dentro de la educación inicial la interventora debe dominar los aspectos teórico -metodológico que le permitan intervenir adecuadamente y con ello hacer posible la solución de aquellos problemas que encuentra en el ámbito en el que se desenvuelve. Reconocer la metodología en su conjunto tanto cuantitativa como cualitativa y las oportunidades que de ellas se derivan augura mejores propuestas de intervención.

3.1 Enfoque Metodológico.

Al hacer investigación en el campo de la educación resulta pertinente acercarse a los enfoques metodológicos más adecuados, pues estos enfoques determinan una primera aproximación general al diseño de investigación y significando el posicionamiento del investigador frente a la realidad a investigar. Existen dos tipos de enfoques desde los cuales se puede hacer investigación sin que esto permita reconocer que desde ambas perspectivas puedan funcionar conjunta y complementariamente. Si el investigador se asume en una perspectiva cuantitativa deberá estudiar la asociación o relación entre variables cuantificadas, es de naturaleza que sea objetiva, unitaria, estática y reduccionista ya que permite el análisis estadístico de manera objetiva. Gómez (2006) señala que bajo la perspectiva cuantitativa, la recolección de datos es equivalente a medir.

De acuerdo con la definición clásica del término, medir significa asignar números a objetos y eventos de acuerdo a ciertas reglas. De esta manera su intención

es buscar la exactitud de mediciones o indicadores con la finalidad de generalizar sus resultados a poblaciones o diferentes situaciones, y se trabaja de manera cuantificable. (Galeano, 2004)

Sin embargo, para interés de este trabajo es necesario resaltar el enfoque cualitativo el cual es inductivo para los investigadores ya que desarrollan conceptos partiendo de datos para evaluar teorías o hipótesis antes utilizadas por otros investigadores, de manera que la interacción es indispensable con los grupos que se están estudiando y esto se logra a través de técnicas de recolección como el uso de la observación y la entrevista.

Algunas de las características del enfoque cualitativo de investigación, de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2006), es que sus estudios se basan en un proceso inductivo el cual consiste en explorar y descubrir de esta manera se pueden generar perspectivas teóricas, ya que el investigador primero plantea un problema pero sin poder dar alternativas ya que para todo esto se requiere de un proceso en el cual no se prueban hipótesis ya que durante todo este proceso es cuando se hace se sacan preguntas de investigación, refiriéndose conforme se recaban más datos y estos se recolectan en atender las interacciones entre individuos, grupos y colectividades; el proceso de la investigación es accesible lo que le permite al investigador pasar de los eventos a su interpretación y “reconstruir” la realidad tal como la observan, y la interpretan de la manera natural de todos los sucesos, sin manipular o incentivar a quienes participan en la investigación.

El método nos ayuda principalmente a pensar las cosas, mientras que la técnica nos ayudara a hacerlas, según la sugerencia de Barboza y de la Torre (Antología UPN) se puede deducir que el método es el procedimiento en general, la técnica el cómo se hace y el instrumento con qué recursos.

Como mencionan los autores Blasco y Pérez (2007) el enfoque cualitativo estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando

fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Es de esta manera en que con la ayuda de los instrumentos tales como la observación, imágenes, entrevistas, historias de vidas etc. Se puede recoger información que nos ayude a comprender diferentes situaciones.

El enfoque cualitativo busca adquirir información en profundidad para poder comprender el comportamiento humano y las razones que gobiernan tal comportamiento. Es por ello que este método se utilizan muestras pequeñas, más enfocadas a un tema en particular, con el fin de destinarle más tiempo y mejor atención. Dentro de este enfoque existen distintos métodos como lo es:

Según el Glosario de filosofía. En la actualidad, el término fenomenología se asocia preferentemente en la filosofía de E. Husserl (1859-1930) y al método por él utilizado, que destaca el carácter intencional de la conciencia (la conciencia es siempre "conciencia de" algo, no conciencia pura y simple) y la necesaria epojé, o "reducción eidética" en la busca del conocimiento (puesta entre paréntesis de todo juicio, de toda teoría, a fin de que emerja el fenómeno en cuanto tal, es decir, no como apariencia, sino como manifestación originaria de la realidad en la conciencia) que permita describir el fenómeno tal como es y poder captar la esencia. La filosofía sería, así, una aprehensión intelectual de las esencias de las cosas. En cuanto tal, se opone al psicologismo, al naturalismo, al relativismo y al formalismo lógico. Sin embargo, la evolución final de su teoría, hacia posiciones idealistas, no fue aceptada por muchos de sus discípulos.

La Etnografía es un método de investigación en el cual la observación de las prácticas culturales y de los grupos sociales es indispensable ya que el poder convivir y participar con ellos es una de las herramientas investigativas más importantes.

La Teoría Fundamentada es un diseño de investigación cualitativa que a sido utilizada para desarrollar teorías sobre fenómenos de salud relevante, la cual genera conceptos originales e hipótesis como resultado del método.

La Etnometodología se basa en el supuesto de que todos los seres humanos tienen un sentido práctico con el cual adecuan las normas de acuerdo con una racionalidad práctica que utilizan en la vida cotidiana.

El “Estudio de Caso” es un instrumento con origen en la investigación psicológica. Se utiliza en áreas de ciencias sociales como método de evaluación cualitativa. Este método intenta contribuir al cambio de paradigma en la investigación de los movimientos sociales. Por su parte el método biográfico se dirige a mostrar el testimonio subjetivo de una persona en la que se recogen todas las experiencias vividas por el autor, la investigación biográfica es esencialmente una descripción fenomenológica que exige de cuatro habilidades en el investigador: observar, escuchar, comparar y escribir.

Finalmente una excelente opción dentro de la investigación cualitativa es la “Investigación Acción” la cual interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación del problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director Elliot (1993) la investigación acción es definida como una forma de búsqueda e indagación realizada por los participantes acerca de sus propias circunstancias. Es por tanto reflexiva. La investigación acción implica a los responsables de la acción a la mejora de ésta, ampliando el número de integrantes en el grupo. En cambio para Taylor y Bogdan (1996) la investigación-acción la definen “Para el fenomenólogo, la conducta humana, lo que la gente dice y hace, es producto del modo en que define su mundo”. La Investigación Acción está conformada por cinco fases las cuales son: Problematización, Diagnostico, Diseño, Aplicación y Evaluación. Las cuales se llevan a cabo en Prácticas Profesionales como complemento para la realización de la tesina.

3.2 Diseño de investigación

Durante el tiempo de prácticas se ha podido observar que el comportamiento que tienen los pequeños es el mismo constantemente en el salón de clases no respetan a sus compañeros, no comparten ni respetan el material con el que van a trabajar, no les gusta trabajar en equipo y existen ocasiones que no obedecen ordenes de la maestra y aunque la educadora aplique otras estrategias los alumnos la rechazan, manifestando conductas inapropiadas dentro del aula. Es importante mencionar que esta información está basada en investigación-acción

“La investigación acción es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio -en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción. Luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción. La investigación acción es un estudio científico auto reflexivo de los profesionales para mejorar la práctica” (McKernan, 1999).

La investigación acción nos ayuda desde un primer momento ya que brinda atención a la problemática que se atenderá, de esta manera es un apoyo para el análisis y reflexión de la comunidad educativa involucrada como son: la docente, padres de familia y alumnos.

Es de suma importancia que dicha comunidad anteriormente menciona tenga el compromiso y actitud para modificar la realidad insatisfecha con el fin de mejorar la eficacia de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

La “investigación-acción” proviene del modelo de Lewin sobre las tres etapas del cambio social; descongelación, movimiento, re congelación. En ellas el proceso consiste en: 1) Insatisfacción con el actual estado de cosas; 2) Identificación de un área problemática; 3) Identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción; 4) Formulación de varias hipótesis; 5) Selección de una hipótesis 6) Ejecución de la acción para comprobar la hipótesis; 7) Evaluación de los efectos de la acción; 8) Generalizaciones (Lewin, 1973)

Para llevar a cabo este procedimiento de investigación acción como es necesariamente seguir con los pasos anteriores para dicho procedimiento tenga los resultados esperados.

Es importante resaltar que el diseño de la investigación se realizará, principalmente se basa en las cinco fases que se dividen en tres tiempos que son en las Prácticas Profesionales I, II y III.

En las Prácticas Profesionales 1 se encuentra la Fase 1 la cual es la Problematicación y esta se basa desde el primer momento hasta el final ya que se enfoca en la problemática encontrada y a la cual se pretende darle una solución.

En Prácticas Profesionales 2 se encuentra la Fase 2 y la 3 la cual la Fase 2 es el Diagnostico que para Eulalia Bassedas el diagnostico psicopedagógico consiste en un proceso en el cual se analizan la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado. La Fase 3 se refiere a todo el Diseño que se llevara a cabo en el Proyecto de Desarrollo Educativo que se desarrollará con los seis ejes los cuales son: Propósito, Competencia, Temas o Contenidos, Metodología, Evaluación y Bibliografía.

En prácticas profesionales 3 empieza la Fase 4 que es la aplicación de nuestro proyecto de desarrollo educativo y por último la Fase 5 que es la evaluación de todo lo que aplicamos en nuestro proyecto.

3.3 Técnicas de recopilación

En el apartado anterior se ha hecho referencia al diseño metodológico que da origen al proyecto de desarrollo educativo que está sustentado al método de investigación acción, de igual forma se ha mencionado que este método tiene 5 fases

que se han vinculado con lo realizado en prácticas profesionales. Ahora es importante describir que como toda metodología y específicamente todo método requiere del uso de técnicas de recopilación de información que sea significativa para la comprensión del problema a atender. En opinión de Rodríguez Peñuelas, (2008) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

La Hoja de derivación se utilizó como uno de los instrumentos más importantes para la realización de dicho proyecto ya que ayudará a reforzar la observación haciendo el diagnóstico más profundo. Está dividida en tres partes, al principio solo se anotan datos generales de la educadora y así mismo de la institución, después en el segundo apartado están los campos formativos y ahí es donde la educadora expresa como es que los trabajan los niños cuales se les facilitan y cuales se les dificultan más y por ultimo esta un apartado que es el área priorizada en donde la maestra elije un campo formativo que a los infantes se les esté dificultando más. (Ver apéndice B)

De acuerdo a Yuni y Urbano (2005), La Observación es una metodología de investigación en donde el observador elabora descripciones de las acciones, los discursos y la vida cotidiana de un grupo social. La observación se realizó desde prácticas profesionales 1 en donde se mantuvo contacto visual principalmente en el aula de primer grado, la observación en su primer momento fue no participante y solo constaba de ver cómo era el comportamiento de los alumnos así mismo la relación que tenían con la maestra y la relación que tenía la maestra con padres de familia, directora y comunidad estudiantil. Posteriormente la observación ya fue participante DeMUNCK y SOBO (1998) describen la observación participante como el primer método usado por los antropólogos al hacer trabajo de campo. El trabajo de campo involucra "mirada activa, una memoria cada vez mejor, entrevistas informales, escribir notas de campo detalladas, y, tal vez lo más importante, paciencia". Ya que en ese momento no solo era el contacto visual sino que también físico en donde ya se empezaba a analizar y comprender él porque era así el comportamiento de los alumnos.

Bingham y Moore (1973), quienes definen a la Entrevista como "conversación que se sostiene con un propósito definido y no por la mera satisfacción de conversar". Para dicho proyecto de desarrollo educativo se realizó una entrevista estructurada la cual tenía como propósito el conocer la formación, experiencia y competencias de la educadora para contribuir al desarrollo de normas de comportamiento social, dicha entrevista se divide en tres categorías y fue aplicada cuando los niños ya habían salido de su jornada escolar, la docente se encontraba tranquila y con mucha dicha disposición. El instrumento fue dirigido hacia la Licenciada en Educación Preescolar Isela Arcos Pablo en donde ella resalta información sobre su formación académica y menciona que los talleres generales de actualización: "si me sirven para mejorar mi practica unos han sido cortos otros de más tiempo pero siento que he tomado lo mejor que me puede ayudar en mi trabajo". Sobre sus experiencias relata que "hay algunos papás que aunque por más que les digas les hables o eso pues a veces no te apoyan o este en algunos ciclos escolares si trabajan pero hay otros que les pides su ayuda pues no". Y por último en su práctica docente actual sobre la relación que tiene con los niños de primer grado menciona que "al principio si establecimos las reglas con los niños primero platique con los papás y les pedí de favor que investigaran y que en casa platicaran sobre las reglas que tienen en su casa" "ahorita me doy cuenta quienes son los que tienen más dificultad a respetar las reglas y pues eh platicado con algunos papás y también más adelante pienso implementar algunas actividades". (Ver apéndice C)

La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así por ejemplo: Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas (Grasso, 2006) De acuerdo al instrumento de la encuesta que se aplicó en el Jardín de niños "Narciso Mendoza" en el grupo de primero "A" el cual tuvo como propósito obtener la información de la población atendida respecto a las normas de

comportamiento y socialización dentro de la familia, para tal fin, al inicio del instrumento se obtienen datos generales del sujeto en estudio, posteriormente el instrumento contiene 13 indicadores de los cuales 7 van dirigidos específicamente a los comportamientos y socialización de la población atendida, dicho instrumento fue contenido por los padres de familia de los infantes los cuales mostraron interés ya que dentro de la institución no habían tenido un acercamiento en cuanto a la conducta de los niños. Los resultados ya graficados son los siguientes: (Ver apéndice D)

La guía de observación es un documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos. Esta guía, por lo general, se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos. De acuerdo al instrumento aplicado a 14 alumnos de 2 años 6 meses a 3 años de edad con el propósito de evaluar la conducta de los alumnos cuando estos forman parte de una actividad lúdica. La guía de observación estaba construida por 9 indicadores de los cuales 6 van dirigidos a las normas de comportamiento y socialización de la población atendida. Los resultados ya graficados son los siguientes. (Ver apéndice E)

3.4 Proyecto Educativo “Interactuando y jugando mi conducta voy mejorando”

Como se menciona anteriormente el propósito de esta propuesta de intervención es, concientizar a los padres de familia y ayudar a los alumnos a que tengan un mejor comportamiento dentro del salón de clases a través del desarrollo de conductas pro sociales, generando en los educandos que por medio de sus experiencias aprendan a tener una sana convivencia, respeten a sus compañeros y cuiden el material con el que están trabajando

La modalidad con la que se trabajara es mediante un taller ya que es un espacio en donde se pretende integrar la teoría y la práctica de manera en que se trabaje en equipo teniendo una serie de actividades con el mismo objetivo.

“Me refiero a taller como tiempo-espacio para la vivencia, la reflexión y conceptualización; como síntesis del pensar, el sentir, y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje”. González María (1996)

El contenido con el que se trabajará en el taller será el desarrollo de las relaciones interpersonales. Por lo tanto el campo formativo en el que se basa el programa educativo es desarrollo personal y social.

En primer momento la metodología utilizada fue el análisis de la situación, en la cual se identificaron comportamientos inadecuados en el salón de primer grado del Jardín de Niños Narciso Mendoza.

En segundo momento se pensaron y diseñaron diferentes propuestas que ayudaran a mejorar las conductas y comportamientos de los alumnos de primer grado. El proyecto “Interactuando y jugando mi conducta voy mejorando” se dividió en tres momentos; inicio, trabajo con los padres de familia, desarrollo, trabajo con los alumnos y educadora, final, trabajo con la educadora, alumnos y padres de familia.

El proyecto de desarrollo educativo surge como una alternativa el desarrollo de conductas pro sociales en los niños de preescolar por medio del trabajo colaborativo, para ello se proponen una serie de situaciones estratégicas, dirigidas a los alumnos de primer grado con ayuda de sus padres de familia y educadora del preescolar Jardín de Niños Narciso Mendoza.

Es de suma importancia que durante este proceso los niños tengan la ayuda de la educadora y de sus padres de familia ya que ellos son ejemplo a seguir de los infantes ya que por medio de la imitación ellos comprenden que es lo correcto e incorrecto, para ello se necesita que se encuentren en un ambiente que los ayude a tener una mejor conducta.

La secuencia didáctica que se propone como se mencionó anteriormente pretende generar un clima enriquecedor en relaciones sociales las cuales tienen como objetivo la reflexión en los alumnos acerca de la importancia que tiene el adecuado comportamiento dentro y fuera del salón de clases.

La intervención consta de ocho sesiones (ver apéndice F) las cuales a continuación se describirán las diferentes situaciones que se tiene contemplada en esta intervención. La competencia de estas sesiones es que los padres de familia, educadora e interventora generen en los niños mayor confianza y control de acuerdo a criterios como lo son reglas y convenciones externas que regulan la conducta en los infantes en los diferentes ámbitos en que participa.

Es importante mencionar que las ocho planeaciones se propondrán evaluar a partir del diseño de instrumentos tales como la lista de cotejo. (Ver apéndice G) y una guía de observación (ver apéndice H)

Se inició trabajando con los padres de familia. Es una sesión contemplada para platicar con los padres de familia acerca de las conductas pro sociales de como ellos ayudan a sus hijos educan a sus hijos, ayudan a que tengan una conducta adecuada en casa y como castigan si es todo lo contrario. El propósito de esta sesión es conocer como es la convivencia en casa como los padres de familia educan a sus hijos. Tener un vínculo padres de familia, educadora e interventora.

El aprendizaje esperado en la primera sesión es que los padres de familia hablen sobre experiencias que pueden compartirse y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.

En la situación didáctica se contempló una dinámica de bienvenida para los padres de familia, después se les explico sobre las conductas pro sociales la importancia que tiene que se les inculque a los menores desde el preescolar. Posteriormente se les dio un folleto el cual contiene información sobre las conductas

pro sociales y se les pidió que compartieran entre ellos como es la relación que tienen con sus hijos, como ellos educan a los menores y como castigan si los menores no cumplen las reglas dentro de casa. El objetivo de esta dinámica fue conocer previamente la educación que han tenido desde casa.

En la segunda sesión de intervención se empezó a trabajar con alumnos en la cual el aspecto a favorecer son las relaciones interpersonales. El aprendizaje esperado es que los niños hablen como se sienten en situaciones en las cuales son escuchados o no, aceptados o no; que consideren la opinión de sus compañeros y se esfuercen por convivir en armonía.

Esta sesión se iniciará presentándole a los alumnos el proyecto y la propuesta del trabajo posteriormente se ejecutara la dinámica que se titula “Bandera de la amistad” en la cual los niños podrán realizar un dibujo o escribir su nombre. Para finalizar se les pedirá que repitan el juramento y platicuen sobre las diferentes conductas que hay dentro del salón de clases.

En la tercera sesión la interventora les explicará a los menores la importancia que tienen las actitudes dentro del salón de clases cuales se consideran como correctas e incorrectas. El aprendizaje esperado es que los niños utilicen el lenguaje para expresar lo que sienten, cuando se enfrentan a una situación que le causa conflicto.

Se les proporcionara a los alumnos primeramente una hoja en donde tendrán que colorear las actitudes correctas y después se les proporcionara otra hoja en donde tendrán que tachar actitudes incorrectas. Para finalizar los niños comentaran la diferencia que hay entre las diferentes actitudes.

Durante la sesión cuatro el guía les mencionara ejemplos de conductas correctas y conductas incorrecta el aprendizaje esperado es que los niños hablen

acerca de lo que le gusta y disgusta de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.

Se llevara a cabo la dinámica “Mi escudo” en donde se formaran dos equipos cada uno conformado por 7 niños el guía colocara un pellón dividido en el salón y pondrá las tarjetas en la mesa en donde los niños pasaran a traer una tarjeta y la colocaran del lado que corresponde.

La sesión cinco consta de una dinámica que se nombra “Tela mágica” su aprendizaje esperado es que los alumnos participen en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.

Se les proporcionara a los alumnos una tela circular con la cual deberán de realizar ejercicios en grupo, en la cual trabajaran la coordinación y comunicación, posteriormente se les pondrá una pelota arriba de la tela en la cual seguirán realizando los ejercicios anteriores pero ahora con un poco de dificultad.

La sesión seis tiene como aprendizaje esperado que los niños tomen iniciativas, decidan y expresen las razones para hacerlo.


Ya que la dinámica consta en que la guía les explique la importancia que tiene el respetar a sus compañeros, así como lo malo que es cuando son groseros verbalmente o físicamente, posteriormente se les pondrá un video que se llama “la niña que no se sentía mal cuando actuaba mal” en un intermedio expresaran si la conducta de la niña es correcta o incorrecta y que hace que sientan sus compañeros.

En la sesión siete se les explicará en lo que consiste la dinámica “la pesca” la cual tiene como aprendizaje esperado que los niños muestren interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.

La dinámica consiste en que se formen tres equipos, cada equipo se identificará por un color, se le entregara una caña a cada equipo e irán pasando conforme su compañero de adelante les entregue la caña. El equipo que trabaje con respeto y disciplina es el que gana.

La sesión número ocho tiene como aprendizaje esperado que los padres de familia y alumnos realicen un trabajo colaborativo en donde los padres de familia puedan observar el desarrollo de las conductas que tienen sus hijos.

La dinámica titulada “Cocinemos juntos” se trata de que el guía pasará a escribir en una pizarra el procedimiento de la receta de los cup cakes que realizaran, los alumnos tendrán que copiarla en una hoja. Después se les proporcionara a los alumnos y a los padres de familia los materiales para que adornen su cup cake, el hijo al papá y viceversa.



CAPÍTULO 4

ANÁLISIS DE

RESULTADOS

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En los capítulos anteriores se ha hecho un acercamiento para conocer los diferentes contextos ya que es de suma importancia tener un conocimiento de todos los aspectos que repercuten institucional y socialmente. En el capítulo 2 se hace un acercamiento a la teoría donde a partir de la aportación de Kohlberg y Vygotsky se sustenta la problemática. En el capítulo 3 se visualizan cuáles fueron los instrumentos y la metodología que fue útil para la recopilación de la información. De esta manera como se llega al capítulo 4 en donde se hace una revisión a partir de un análisis de resultados del proyecto como propuesta de intervención que se diseñó.

En las siguientes líneas se hace la revisión de la aplicación de los instrumentos propios de la evaluación del mismo proyecto y se ofrece un acercamiento a lo que serían las conclusiones de dicho proyecto.

4.1 Impacto institucional

De manera previa a la aplicación del proyecto educativo “ interactuando y jugando mi conducta voy mejorando” la situación de la conducta por parte de los alumnos de primer grado era desfavorable, como se menciona en las líneas anteriores, existía una mala relación entre ellos, provocando que los alumnos no respetaban las cosas materiales del salón de clases ni a sus propios compañeros, era difícil que esperaran su turno y que mantuvieran una conducta favorable dentro y fuera del salón de clases. A partir de esta propuesta de intervención que se mostró a la directora y las planeaciones que se realizaría ella acepto y autorizo la ejecución del programa educativo, se platicó con la maestra encargada de primer grado con quien ya se había llevado el seguimiento desde el primer momento, posteriormente la maestra platicó con los padres de familia y les dio a conocer la situación que se presentaba con los niños dentro del salón de clases, los padres de familia aceptaron que sus hijos estaban pasando por esta situación e hicieron saber que ese comportamiento no solo era

dentro de la institución sino que también en su hogar. A la maestra y los padres de familia les pareció muy importante el desarrollo de este proyecto y ellos mismos se ofrecieron como apoyo para la interventora.

A partir de ese momento se notó el cambio por parte de los padres de familia ya que ellos solo asistían al preescolar para ir a dejar y a traer a sus hijos o cuando eran juntas obligatorias, se notaba el interés por sus hijos y su comportamiento dentro del salón de clases.

La actitud que tuvieron los alumnos en verdad que fue sorprendente ya que realmente el proyecto era diseñado para ellos, en la aplicación de las dinámicas los niños se portaron muy bien, participaron adecuadamente y expresaban todo lo que ellos sentían al finalizar cada dinámica. (Anexo 1)

Se mostraban contentos y felices al realizar las actividades, aprendieron a compartir y cuidar el material, a esperar su turno y emplearon las palabras de gracias, por favor y de nada.

Ahora es muy notorio que entre ellos se ayudan a realizar las actividades, ah compartir sus alimento en la hora de receso, a no empujarse ni jalarse porque ahora saben identificar conductas correctas e incorrectas.

Evitan cualquier agresiva con sus compañeros, ahora son más tolerantes y pacientes en las actividades dentro del aula y fuera de ella, ya que por medio de charlas informales que se han tenido con sus papás comentan que el cambio también es muy notorio en casa.

A pesar de que con la educadora no se realizaron actividades en específico, ella se mostró muy interesada en dicho proyecto, desde el principio tuvo una participación sumamente importante ella siempre estuvo en la realización de las actividades y

ayudaba a que esto fuera muy formal se interesó por el tema ya que desde el principio ella notaba que la conducta de los menores era inadecuada.

La educadora esta agradecida de que este proyecto tan importante se haya realizado y sobre todo que los padres de familia se hayan involucrado ya que a ella le ha beneficiado en el salón de clases porque los niños tienen un mejor comportamiento y rendimiento académico.

La disposición por parte de los padres de familia fue muy favorable desde el primer momento cuando se les platico por la situación que estaban pasando sus hijos se mostraron preocupados pero y es por ello que aceptaron que sus hijos necesitaban ayuda, a los padres de familia se les informo cada una de las fases de la intervención, y de esta manera permitieron y apoyaron la propuesta de la interventora.

La postura de los padres de familia generalmente no era de mucha ayuda ya que la mayoría de ellos solo asistían si la junta era de carácter obligatoria, pero cuando la maestra y la interventora platicaron con ellos y les explicaron que este proyecto era de suma importancia para el desarrollo de sus hijos ellos aceptaron y participaron en dicho proyecto. Haciéndole saber a la interventora que la ayuda que ofrecía no solo era dentro de la institución sino que también fuera de ella.

Los padres de familia por primera vez intercambiaron ideas de como ellos educan a sus hijos, como son las reglas en su casa, como castigan a sus hijos, como los premian si ellos obedecen las reglas. Tuvieron una convivencia que llevo a unir al grupo para un bien en común (anexo 2).

4.2 Ejes de evaluación del proyecto

A continuación se encontrara una pequeña reseña a cerca de los resultados obtenidos de los capítulos contemplados.

a) Propósito u objetivo del proyecto

El propósito principal del proyecto educativo es, que el alumno se capaz de desarrollar conductas pro sociales dentro y fuera del salón de clases con ayuda de un taller el cual está diseñado con diferentes actividades que ayudan a que el infante comprenda la importancia de las reglas de clase en dichas actividades es importante las colaboración de: la docente, padres de familia, alumnos e interventora, todo esto ayudara a que en un futuro su cambio actitudinal de los menores sea notable ante la sociedad.

b) Competencia.

La competencia que se desarrolló en la aplicación del proyecto educativo fue: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

c) Temas o contenidos, Actividades y Metodología.

La metodología utilizada en un primer momento fue el análisis de la situación, en el cual se identificaron las conductas inapropiadas que tenían los alumnos de primer grado del preescolar Jardín de Niños Narciso Mendoza. A partir de ello se constató que el contenido abordado, debía seguir la línea del desarrollo de relaciones interpersonales. Por lo tanto el campo formativo en el que se basa el programa educativo es desarrollo personal y social. Considerando que cada una de las actividades son consideradas para obtener resultados positivos. Desafortunadamente la duración de las sesiones fue muy poco, y es importante mencionar que el tema es

de suma importancia y contemplar más sesiones podría haberse potenciado al máximo este aspecto.

La propuesta de actividades fue un excelente acierto ya que se logró desarrollar tanto la competencia como el propósito que en principio se planteó.

d) Evaluación.

Durante la aplicación del proyecto, se observó que desde un inicio existió cierto apoyo por parte de la directora, educadora, padres de familia y alumnos ya que era para la mejora del desarrollo de los infantes y esto iba a favorecer el ambiente dentro del salón de clases.

Así mismo los niños lograron formar las siguientes conductas pro sociales basadas a las normas de clase que están dentro del aula, cuida tus cosas y las de los demás, hacemos caso a la maestra, pedimos las cosas por favor y damos las gracias, recojo el material y tiro los papeles a la papelera, pido disculpas cuando me porto mal. Lograron formar seis conductas de once desde el tiempo de aplicación a la fecha, las otras cinco por cuestión de su edad aún les cuesta trabajo formarlas pero ya muestran interés por ella.

El tema es de suma importancia y como lo exclamo la docente y los padres de familia las conductas pro sociales son un factor muy importante para el desarrollo del niño ya que estas determinan la formación que tendrán en un futuro dentro de la sociedad es por ello que es necesario que se trabaje a diario tanto en la instrucción como en casa.

La evaluación final del proyecto educativo consiste en una lista de cotejo (ver apéndice I) la cual da resultado totalmente positivo en cada ítem contemplado.

4.3 Balance general.

De acuerdo a la experiencia que se obtuvo en la aplicación del proyecto educativo es de suma importancia mencionar cuales fueron las fortalezas que sin duda alguna fueron de apoyo así como lo fue la participación y disposición de docentes, padres de familia y alumnos la actitud que e interés que mantuvieron de inicio a fin. Sin embargo también es importante menciona las debilidades que se presentaron durante el periodo de la aplicación y resultados de la propuesta de intervención.

Fortalezas

- Permiso y disposición de la directora
- Disposición y ayuda de la educadora para la aplicación de la intervención.
- Disposición por parte de los padres de familia
- Total disposición por los alumnos
- Actividades llamativas
- Trabajo colaborativo por parte de la educadora, padres de familia, alumnos e interventora.

Debilidades

- Falta de tiempo para aplicación de más actividades y así mismo darle seguimiento.
- Actividades muy cortas



CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

En México la Educación Inicial ha tenido un largo proceso en la búsqueda para ser reconocida y valorada como parte del proceso educativo, ya que contribuye al desarrollo y la educación de los niños desde sus primeros meses de vida hasta los tres años de vida.

La educación inicial es un proyecto de vida del ser humano en donde todo lo puesto en práctica es evaluado dentro de la comunidad, en donde los adultos ayudan a formar a un ser humano desde la edad temprana. Surgen muchas necesidades para el cuidado físico e integral ya que es una etapa en donde se presentan diferentes desafíos en donde no solo la ayuda de la familia es indispensable sino que también la profesional como por ejemplo la atención que brinda la institución educativa en donde reconocen la importancia que tiene el derecho de los niños, el de ser cuidados y brindarles la atención necesaria.

Dentro de una institución educativa es importante que se cuente con el personal necesario como lo es el interventor educativo quien se encarga de realizar diagnósticos de carácter socioeducativo o psicopedagógico en el cual a través de este instrumento de carácter cualitativo como lo es la hoja de derivación se puede detectar alguna problemática, en la cual se puede trabajar y presentar posible solución a las mismas a través de proyectos de desarrollo educativo los cuales están enfocados a través de actividades lúdicas recreativas para contrarrestar las dificultades que se detectaron en el aula.

Resaltando la importancia de la participación de toda la comunidad educativa, tanto en la formación como en la búsqueda de la posible solución, así mismo para darle un seguimiento.

El proyecto de desarrollo educativo “Interactuando y jugando mi conducta voy mejorando” tuvo como objetivo el aplicar actividades estratégicas que forman

conductas pro sociales dentro del salón de clases ya que es importante mencionar que el desarrollo de estas es fundamental ya que tiene consecuencias sociales positivas, incluyendo las conductas de ayuda, cooperación y solidaridad no solo dentro de clases sino que también en familia. Ya que tal conducta puede servir para construir una sociedad más pro social en donde la convivencia sea más sana.

Dicho taller consto de ocho sesiones en las cuales los niños fueron muy positivos y su colaboración fue sorprendente ya que le tomaron mucho interés al tema y desde ese momento su comportamiento empezó a cambiar de tal manera que a la fecha los niños tienen un comportamiento muy diferente, los niños lograron formar diferentes conductas pro sociales que ayudaran a su futuro.

Se sugiere el aumento de días para la aplicación de dicho taller; así mismo; el incremento de actividades con los padres de familia ya que es satisfactorio como los alumnos muestra mayor interés al ser motivados por sus papás. Es recomendable que el desarrollo de conductas pro sociales se formen no solo en la institución sino que también en casa y que este no tenga un tiempo determinado sino que sea frecuente.

El nivel de intervención de dicho proyecto educativo fue el esperado ya que el interés por parte de la directora de la docente ayudó a que los padres de familia tomaran conciencia que el comportamiento de los infantes no era el adecuado dentro del salón de clases, haciéndolos que se involucraran en las actividades planeadas y se comprometieran a darle un seguimiento en su casa. Por parte de los alumnos es notable un cambio de comportamiento y un cumplimiento en las normas que se tienen dentro del aula.

Las educadoras que laboran dentro del preescolar le pidieron a la directora que el taller se llevara a cabo en toda la institución ya que es muy notable el impacto que tuvo con los alumnos de primer grado y en especial con un niño el cual se notaba más su comportamiento inadecuado dentro de la institución.



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

Antologías

Ario. G. M. (s.f). Manual de técnicas para estudiantes de ciencias sociales.

Cook T.D & Retechardt, C (2004). Metodos Cuatitavos y Cualitativos en investigación educativa.

Cortés Wilson, Leiva Patricio (s.f) La investigación acción.

González, M.a. (1986). El desarrollo social del niño.

Marín Galvez Merlen. Q. C. (s.f). Desarrollo social en la edad temprana.

Olabuenaga, J. I. (1986) Metodología de investigación cualitativa.

Pratt, A. Y. (1997) interacción social y desarrollo del lenguaje.

Revista:

Conductas pro sociales (S/A) Recuperado de.

<https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/viewFile/CUTS9696110125A/8357>

WEBGRAFÍA

Concepto de entrevista (S/A). Recuperado de <http://tecnologiaedu.us.es/formate/curso/modulo9/411conceptodeentrevista.htm>

Desarrollo de conductas pro sociales. Recuperado de: <http://reeducacion.com/desarrollomoral-altruismo/eisenb.aspx>

EcuRed conocimiento con todos y para todos. Método biográfico(S/A) Recuperado de http://www.ecured.cu/M%C3%A9todo_biogr%C3%A1fico

Enciclopedia de los Municipios y Delegaciones de México (S/A). Recuperado de <http://inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM30veracruz/municipios/30086a.html>

Enciclopedia virtual (S/A). Recuperado de http://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/mirm/cualitativo_cuantitativo_mixto.html

Elliot, J. 1991. La investigación-acción en educación. Madrid: Morata, 1994. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n-acci%C3%B3n>

Glosario de filosofía (S/A). Recuperado de <http://www.webdianoia.com/glosario/display.php?action=view&id=370&from=action=search%7Cby=F>

Ibarra Patricia 2013. La investigación cualitativa en educación. Recuperado de <http://icualitativaupn.blogspot.mx/2013/05/cuatro-autores-y-su-definicion-de.html>

Institución disciplinaria 2007 Recuperado de: <https://aquileana.wordpress.com/2007/09/08/sociedad-disciplinariasociedad-de-control>

Ruiz Pablo (S/A) Recuperado de: <http://archivo.estepais.com/site/2012/los-grandes-problemas-actuales-de-mexico/#sthash.KoGoDDR9.dpuf>

Pineda Yvan, Matos Rebeca. (S/A) Un modelo de medición basado en interacción sociocultural. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140384008>> ISSN 0798-0329

SEB Campos formativos (2013). Recuperado de: <http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/index.php/prog-preescolar1/campos-formativo>



ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1
Trabajo con alumnos







Anexo 2

Trabajo con Padres de Familia





APÉNDICES

APENDICES
Apéndice A
Logotipo de Jalacingo



APÉNDICE B

Hoja de derivación



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán Puebla
Licenciatura en Intervención Educativa



Instrumentos de diagnósticos psicopedagógicos.
Hoja de derivación.

Antes de iniciar la exploración del grupo que nos has derivado, necesitamos información sobre los puntos que te indicamos más abajo. Te rogamos que seas lo más explícito posible, ya que toda esta información nos resulta imprescindible para empezar a trabajar con este grupo.

Propósito: Qué la educadora proporcione información donde derive un problema para el diagnóstico de un propósito.

Datos generales:

Nombre de la institución: Jardín de niños "Narciso Mendoza"

Nombre de la educadora: Rosa Isela Arcos Pablo

Nivel escolar: Licenciatura en Educación Preescolar

Años trabajando con niños: 12 Años

Encargada del grupo de: 1° A Responsable de niños con la edad de: De 2 años 8 meses a 3 años 6 meses

Indicaciones: responda de acuerdo a sus experiencias vividas con los infantes de su grupo de acuerdo a los diferentes campos formativos.

Lenguaje y comunicación

2 niños tienen dificultad para hablar
1 niño no dice las palabras completas

Pensamiento matemático

Exploración y conocimiento del mundo

Desarrollo físico y salud

Desarrollo personal y social

- Dificultad para el desapego
- Dificultad para integrarse al grupo
- Dificultad para esperar su turno y respetar el de sus compañeros
- No comparten el material

Expresión y apreciación artística

Observación sobre un caso en particular.

- La mayoría de los niños no prestan su material con sus compañeros, de esta manera el ambiente es tenso, no tienen respeto cuando alguien está hablando, no respetan la hora de recreo ya que están en clase y quieren desahondar otra vez. No realizan las reglas de comportamiento dentro del aula.

Área priorizado:

- Desarrollo personal y social.



APÉNDICE C
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán Puebla
Licenciatura en Intervención Educativa
Instrumentos de diagnósticos
psicopedagógicos.
Guion de entrevista.



PROPÓSITO: Conocer la formación, experiencia y competencias de la educadora para contribuir al desarrollo de normas de comportamiento social.

FORMACIÓN ACADEMICA:

- Formación académica
- Cursos y talleres
- Autodidactica

EXPERIENCIAS:

- Experiencias laborales
- Experiencias significativas
- Experiencias no significativas

PRACTICA DOCENTE ACTUAL:

- Adecuación en las planeaciones
- Disciplina en el aula
- Problemas de conducta
- Evaluación actitudinal
- Estrategias

Las pláticas con la Licenciada en Educación Preescolar son constantes de los diferentes comportamientos que tienen los alumnos como los padres de familia en el día a día así como también su forma de planear y de trabajar con los catorce alumnos del grupo de primero "A" pero como tercer instrumento se ocupó una guía de entrevista la cual tenía como propósito Conocer la formación, experiencia y competencias de la educadora para contribuir al desarrollo de normas de comportamiento social.

El resultado de la entrevista es el siguiente **CASO "DOCENTE"**:

Después de la licenciatura ya al estar trabajando pues he participado en los talleres que son impartidos por parte de la SEP que son los TGAS son los talleres generales de actualización y bueno en la actualidad cada año son los cursos que tomamos al inicio del ciclo escolar, fuera de lo que es la SEP no he tomado, cursos también que anteriormente eran de carrera magisterial, pues si los que he tomado si me sirven para mejorar mi practica unos han sido cortos otros de más tiempo pero siento que he tomado lo mejor que me puede ayudar en mi trabajo, pues a veces si tengo que recurrir a investigar o a buscar por ejemplo algunas estrategias en internet me dhe metido a investigar algún tema que yo tenga dudas o con las compañeras también compartimos experiencias y también nuestro trabajo algunas estrategias que nos pueden ayudar en nuestro grupo también entre compañeras hemos compartido.

Respecto a las experiencias estas han sido por ejemplo cuando cada año nos encontramos con papás muy participativos y que ellos te ayudan mucho y en los niños se ve el avance en el salón y pues también los pequeñitos han sido parte significativa las experiencia cuando te das cuenta de sus avances como van avanzando como van evolucionando o como van desarrollando sus competencias y adquiriendo nuevos aprendizajes eso ha sido significativo ha sido satisfactorio darte cuenta de todo el trabajo que vas realizando y te das cuenta en los niños en sus avances. Y la experiencias no significativas ha habido porque pues hay algunos papás que aunque por más que les digas les hables o eso pues a veces no te apoyan o este en algunos ciclos escolares si trabajan pero hay otros que les pides su ayuda pues no y bueno esa es como las no significativas pues en general si eh realizado trabajo con las compañeras hemos buscado estrategias que nos puedan ayudar en esos casos

Cada quien realiza sus planeaciones tal vez coincida el formato o los puntos que debemos tomar en cuenta como viene el programa del preescolar, ahí vienen los puntos que deben llevar nuestra planeación los aprendizajes esperados, las competencias, el campo formativo, la situación que vayamos a realizar y los recursos la forma de evaluar pero cada quien realiza su formato y le va haciendo las adecuaciones a las planeaciones. A veces si hay cambios porque de repente la actividad que tenías planeada a lo mejor les interesa mucho y entonces la extiendes más o a veces la cortas o la cambias porque no les interesa o porque quieren realizar o les interesa otra cosa y si se han cambiado en ese aspecto si eh tenido a veces si se lleva como lo tienes planeado pero otras veces si le eh modificado algunos aspectos. Bueno al principio si establecimos las reglas con los niños primero platique con los papás y les pedí de favor que investigaran y que en casa platicaran sobre las reglas que tienen en su casa que practican y ya en base a eso las retomamos aquí en el salón y fue lo primero que hicimos las normas establecer las normas de aula desde ahí poco a poco ahorita me doy cuenta quienes son los que tienen más dificultad a respetar las reglas y pues eh platicado con algunos papás y también más adelante pienso implementar algunas actividades que tengan que ver con valores a través de cuentos o estrategias que tengan que ver con ellos más que nada es con juegos y cuentos con dramatizaciones y todo esto pero lo voy a ir realizando con apoyo de los papás pero lo voy a ir a realizar poco a poco ahorita eh empezado con algunas unas pero poco a poco iremos implementando otras.



APÉNDICE D
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán Puebla
 Licenciatura en Intervención Educativa
 Instrumentos de diagnóstico
 psicopedagógico.
 Encuesta para Padres de Familia



PROPOSITO: Obtener información de la población atendida respecto de sus comportamientos y conductas en la familia y en el hogar.

Fecha:

Nombre y parentesco del infante:

Quiénes integran la familia:

Nombre del niño (a):

Edad del niño:

Numero que ocupa dentro de la familia:

Indicadores	Si	No	A veces	Observaciones
Saluda a personas que conoce en la calle.				
Mantiene una conducta aceptable en la casa.				
Comprende ordenes.				
En sus relaciones da las gracias				
Se acerca a otros niños para jugar o conversar.				
Se adapta a juegos y actividades que otros niños ya están haciendo.				
Comparte sus alimentos.				
Comparte sus juguetes.				
Respetar reglas.				
Sabe esperar su turno.				
Siente el error como un fracaso.				
Es agresivo o dice groserías.				
Suele sancionarlo.				

Johan



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán Puebla
Licenciatura en Intervención Educativa
Instrumentos de diagnóstico
psicopedagógico.
Encuesta para Padres de Familia



PROPOSITO: Obtener información de la población atendida respecto de sus comportamientos y conductas en la familia y en el hogar.

Fecha:

Nombre y parentesco del infante: *Ilse Tia*

Quiénes integran la familia: *Desintegrado*

Nombre del niño (a):

Edad del niño:

Numero que ocupa dentro de la familia: *2*

Indicadores	Si	No	A veces	Observaciones
1 Saluda a personas que conoce en la calle.			X	
2 Mantiene una conducta aceptable en la casa.	X			
3 Comprende ordenes.			X	
4 En sus relaciones da las gracias	X			
5 Se acerca a otros niños para jugar o conversar.			X	
6 Se adapta a juegos y actividades que otros niños ya estan haciendo.	X			
7 Comparte sus alimentos.			X	
8 Comparte sus juguetes.		X		
9 Respeta reglas.	X			
10 Sabe esperar su turno.			X	
11 Siente el error como un fracaso.		X		
12 Es agresivo o dice groserias.	X			<i>Dice rere uo</i>
13 Suele sancionarlo.	X			



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán Puebla
Licenciatura en Intervención Educativa
Instrumentos de diagnóstico
psicopedagógico.
Encuesta para Padres de Familia



PROPOSITO: Obtener información de la población atendida respecto de sus comportamientos y conductas en la familia y en el hogar.

Fecha:

Nombre y parentesco del infante: Erika Mamó

Quiénes integran la familia: Integrada.

Nombre del niño (a):

Edad del niño:

Numero que ocupa dentro de la familia: 1

Indicadores	Si	No	A veces	Observaciones
Saluda a personas que conoce en la calle.	X			
Mantiene una conducta aceptable en la casa.	X			
Comprende ordenes.	X			
En sus relaciones da las gracias			X	
Se acerca a otros niños para jugar o conversar.	X			
Se adapta a juegos y actividades que otros niños ya están haciendo.	X			
Comparte sus alimentos.	X			
Comparte sus juguetes.			X	
Respeto reglas.			X	
Sabe esperar su turno.			X	
Siente el error como un fracaso.		X		
Es agresivo o dice groserías.		X		
Suele sancionarlo.	X			

Denisse



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán Puebla
Licenciatura en Intervención Educativa
Instrumentos de diagnóstico
psicopedagógico.
Encuesta para Padres de Familia



PROPOSITO: Obtener información de la población atendida respecto de sus comportamientos y conductas en la familia y en el hogar.

Fecha:

Nombre y parentesco del infante: Floritulia. Mamá.

Quiénes integran la familia: Desintegrado - Madre soltera.

Nombre del niño (a):

Edad del niño:

Numero que ocupa dentro de la familia: 3

Indicadores	Si	No	A veces	Observaciones
Saluda a personas que conoce en la calle.	X			
Mantiene una conducta aceptable en la casa.			X	Franco.
Comprende ordenes.			X	
En sus relaciones da las gracias	^			Contenta
Se acerca a otros niños para jugar o conversar.	⊙		X	- Familia <u>NO</u>
Se adapta a juegos y actividades que otros niños ya están haciendo.			^	un rato.
Comparte sus alimentos.	X			
Comparte sus juguetes.	X			
Respeto reglas.			X	
Sabe esperar su turno.		X		
Siente el error como un fracaso.		X		
Es agresivo o dice groserías.			^	inquieto.
Suele sancionarlo.	X			

Lez Michelle



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán Puebla
Licenciatura en Intervención Educativa
Instrumentos de diagnóstico
psicopedagógico.
Encuesta para Padres de Familia



PROPOSITO: Obtener información de la población atendida respecto de sus comportamientos y conductas en la familia y en el hogar.

Fecha:

Nombre y parentesco del infante: *Yesenia. Mamá*

Quiénes integran la familia: *Mamá y Solista.*

Nombre del niño (a):

Edad del niño: *3*

Numero que ocupa dentro de la familia: *1*

Indicadores	Si	No	A veces	Observaciones
Saluda a personas que conoce en la calle.	X			
Mantiene una conducta aceptable en la casa.	X			
Comprende ordenes.	X			
En sus relaciones da las gracias	X			
Se acerca a otros niños para jugar o conversar.	X			
Se adapta a juegos y actividades que otros niños ya estan haciendo.	X			
Comparte sus alimentos.		X		
Comparte sus juguetes.	X			
Respeto reglas.	X			
Sabe esperar su turno.		X		
Siente el error como un fracaso.		X		
Es agresivo o dice groserias.		X		
Suele sancionarlo.	X			

María José



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán Puebla
Licenciatura en Intervención Educativa
Instrumentos de diagnóstico
psicopedagógico.
Encuesta para Padres de Familia



PROPOSITO: Obtener información de la población atendida respecto de sus comportamientos y conductas en la familia y en el hogar.

Fecha:

Nombre y parentesco del infante: *Jessica Hernandez Florio*

Quiénes integran la familia: *Familia*

Nombre del niño (a):

Edad del niño: *3 años 3 meses.*

Numero que ocupa dentro de la familia: *3.*

Indicadores	Si	No	A veces	Observaciones
Saluda a personas que conoce en la calle.	X			
Mantiene una conducta aceptable en la casa.	X			
Comprende ordenes.	X			
En sus relaciones da las gracias			X	
Se acerca a otros niños para jugar o conversar.		X		
Se adapta a juegos y actividades que otros niños ya estan haciendo.	X			
Comparte sus alimentos.	X			
Comparte sus juguetes.			X	
Respeta reglas.	X			
Sabe esperar su turno.	X			
Siente el error como un fracaso.		X		
Es agresivo o dice groserias.		X		
Suele sancionarlo.	X			

Nora Sofia



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán Puebla
Licenciatura en Intervención Educativa
Instrumentos de diagnóstico
psicopedagógico.
Encuesta para Padres de Familia



PROPOSITO: Obtener información de la población atendida respecto de sus comportamientos y conductas en la familia y en el hogar.

Fecha:

Nombre y parentesco del infante: ^{3 años} Gloria ^{Mamá}

Quiénes integran la familia: ^{Mamá} ^{padre}

Nombre del niño (a):

Edad del niño: ^{3 años}

Numero que ocupa dentro de la familia: ¹

Indicadores	Si	No	A veces	Observaciones
Saluda a personas que conoce en la calle.			X	
Mantiene una conducta aceptable en la casa.	X			
Comprende ordenes.			X	
En sus relaciones da las gracias	X			
Se acerca a otros niños para jugar o conversar.	X			
Se adapta a juegos y actividades que otros niños ya están haciendo.	X			
Comparte sus alimentos.	X			
Comparte sus juguetes.			X	
Respeto reglas.	X			
Sabe esperar su turno.		X		
Siente el error como un fracaso.		X		
Es agresivo o dice groserías.		X		
Suele sancionarlo.	X			

Vanessa



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán Puebla
Licenciatura en Intervención Educativa
Instrumentos de diagnóstico
psicopedagógico.
Encuesta para Padres de Familia



PROPOSITO: Obtener información de la población atendida respecto de sus comportamientos y conductas en la familia y en el hogar.

Fecha:

Nombre y parentesco del infante: *Exadalupe Mamá*

Quiénes integran la familia: *Integrada*

Nombre del niño (a):

Edad del niño: *3 años*

Numero que ocupa dentro de la familia: *2*

Indicadores	Si	No	A veces	Observaciones
Saluda a personas que conoce en la calle.			<i>X</i>	
Mantiene una conducta aceptable en la casa.	<i>X</i>			
Comprende ordenes.	<i>X</i>		<i>X</i>	
En sus relaciones da las gracias			<i>X</i>	
Se acerca a otros niños para jugar o conversar.	<i>X</i>			
Se adapta a juegos y actividades que otros niños ya están haciendo.			<i>X</i>	
Comparte sus alimentos.		<i>X</i>		
Comparte sus juguetes.			<i>X</i>	
Respeto reglas.	<i>X</i>			
Sabe esperar su turno.	<i>X</i>			
Siente el error como un fracaso.	<i>X</i>	<i>X</i>		
Es agresivo o dice groserías.	<i>X</i>	<i>X</i>		
Suele sancionarlo.			<i>X</i>	

Johan Eugenio



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán Puebla
Licenciatura en Intervención Educativa
Instrumentos de diagnóstico
psicopedagógico.
Encuesta para Padres de Familia



PROPOSITO: Obtener información de la población atendida respecto de sus comportamientos y conductas en la familia y en el hogar.

Fecha:

Nombre y parentesco del infante: Silvia Mamei

Quiénes integran la familia: De integrados:

Nombre del niño (a):

Edad del niño:

Numero que ocupa dentro de la familia: 3.

Indicadores	Si	No	A veces	Observaciones
Saluda a personas que conoce en la calle.	X			
Mantiene una conducta aceptable en la casa.	X			
Comprende ordenes.			X	
En sus relaciones da las gracias	X			
Se acerca a otros niños para jugar o conversar.		X		
Se adapta a juegos y actividades que otros niños ya estan haciendo.		X		
Comparte sus alimentos.	X			
Comparte sus juguetes.	X			
Respeto reglas.	X			
Sabe esperar su turno.		X		
Siente el error como un fracaso.		X		
Es agresivo o dice groserias.		X		
Suele sancionarlo.	X			

Lois Fernando



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán Puebla
Licenciatura en Intervención Educativa
Instrumentos de diagnóstico
psicopedagógico.
Encuesta para Padres de Familia



PROPOSITO: Obtener información de la población atendida respecto de sus comportamientos y conductas en la familia y en el hogar.

Fecha:

Nombre y parentesco del infante: *Maria Mamó*

Quiénes integran la familia: *Integrada.*

Nombre del niño (a):

Edad del niño:

Numero que ocupa dentro de la familia: *4*

Indicadores	Si	No	A veces	Observaciones
Saluda a personas que conoce en la calle.	X			
Mantiene una conducta aceptable en la casa.			X	<i>Rebelde.</i>
Comprende ordenes.	X			
En sus relaciones da las gracias			X	<i>0</i>
Se acerca a otros niños para jugar o conversar.	X			
Se adapta a juegos y actividades que otros niños ya están haciendo.	<i>0</i>		X	
Comparte sus alimentos.			X	
Comparte sus juguetes.			X	
Respeto reglas.		X		
Sabe esperar su turno.	X			
Siente el error como un fracaso.	X			
Es agresivo o dice groserías.		X		
Suele sancionarlo.	X			

Eric



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán Puebla
Licenciatura en Intervención Educativa
Instrumentos de diagnóstico
psicopedagógico.
Encuesta para Padres de Familia



PROPOSITO: Obtener información de la población atendida respecto de sus comportamientos y conductas en la familia y en el hogar.

Fecha:

Nombre y parentesco del infante: *Karen Hamed*

Quiénes integran la familia:

Nombre del niño (a):

Edad del niño:

Numero que ocupa dentro de la familia: *2*

Indicadores	Si	No	A veces	Observaciones
Saluda a personas que conoce en la calle.	<i>X</i>			
Mantiene una conducta aceptable en la casa.	<i>X</i>			
Comprende ordenes.	<i>X</i>			
En sus relaciones da las gracias	<i>X</i>			
Se acerca a otros niños para jugar o conversar.	<i>X</i>			
Se adapta a juegos y actividades que otros niños ya estan haciendo.	<i>X</i>			
Comparte sus alimentos.			<i>X</i>	
Comparte sus juguetes.			<i>X</i>	
Respeto reglas.	<i>X</i>			
Sabe esperar su turno.	<i>X</i>			
Siente el error como un fracaso.		<i>X</i>		
Es agresivo o dice groserias.		<i>X</i>		
Suele sancionarlo.	<i>X</i>			

Isaac.



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán Puebla
Licenciatura en Intervención Educativa
Instrumentos de diagnóstico
psicopedagógico.
Encuesta para Padres de Familia



PROPOSITO: Obtener información de la población atendida respecto de sus comportamientos y conductas en la familia y en el hogar.

Fecha:

Nombre y parentesco del infante: *Rosa Nana*

Quiénes integran la familia: *Integrada Padrastrvo*

Nombre del niño (a):

Edad del niño:

Numero que ocupa dentro de la familia: *2*

Indicadores	Si	No	A veces	Observaciones
Saluda a personas que conoce en la calle.	<input checked="" type="checkbox"/>			
Mantiene una conducta aceptable en la casa.			<input checked="" type="checkbox"/>	
Comprende ordenes.		<input checked="" type="checkbox"/>		
En sus relaciones da las gracias	<input checked="" type="checkbox"/>			
Se acerca a otros niños para jugar o conversar.	<input checked="" type="checkbox"/>			
Se adapta a juegos y actividades que otros niños ya estan haciendo.			<input checked="" type="checkbox"/>	
Comparte sus alimentos.		<input checked="" type="checkbox"/>		
Comparte sus juguetes.			<input checked="" type="checkbox"/>	
Respeto reglas.		<input checked="" type="checkbox"/>		
Sabe esperar su turno.		<input checked="" type="checkbox"/>		
Siente el error como un fracaso.		<input checked="" type="checkbox"/>		
Es agresivo o dice groserias.	<input checked="" type="checkbox"/>			
Suele sancionarlo.		<input checked="" type="checkbox"/>		

YOLISSA.



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán Puebla
Licenciatura en Intervención Educativa
Instrumentos de diagnóstico
psicopedagógico.
Encuesta para Padres de Familia



PROPOSITO: Obtener información de la población atendida respecto de sus comportamientos y conductas en la familia y en el hogar.

Fecha:

Nombre y parentesco del infante: *Maribel Mamel*

Quiénes integran la familia: *Integrada*

Nombre del niño (a):

Edad del niño:

Numero que ocupa dentro de la familia: *5*

Indicadores	Si	No	A veces	Observaciones
Saluda a personas que conoce en la calle.	<i>X</i>			
Mantiene una conducta aceptable en la casa.			<i>X</i>	
Comprende ordenes.			<i>X</i>	
En sus relaciones da las gracias			<i>X</i>	
Se acerca a otros niños para jugar o conversar.	<i>X</i>			
Se adapta a juegos y actividades que otros niños ya están haciendo.	<i>X</i>			
Comparte sus alimentos.	<i>X</i>			
Comparte sus juguetes.	<i>X</i>			
Respeto reglas.		<i>X</i>		
Sabe esperar su turno.		<i>X</i>		
Siente el error como un fracaso.		<i>n</i>		
Es agresivo o dice groserías.			<i>X</i>	
Suele sancionarlo.	<i>X</i>			

Kevin



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán Puebla
Licenciatura en Intervención Educativa
Instrumentos de diagnóstico
psicopedagógico.
Encuesta para Padres de Familia



PROPOSITO: Obtener información de la población atendida respecto de sus comportamientos y conductas en la familia y en el hogar.

Fecha:

Nombre y parentesco del infante: *Mavibel*

Quiénes integran la familia: *Integrada*

Nombre del niño (a):

Edad del niño:

Numero que ocupa dentro de la familia: *2*

Indicadores	Si	No	A veces	Observaciones
Saluda a personas que conoce en la calle.	X			
Mantiene una conducta aceptable en la casa.	X			
Comprende ordenes.	X			
En sus relaciones da las gracias	X			
Se acerca a otros niños para jugar o conversar.	X			
Se adapta a juegos y actividades que otros niños ya están haciendo.	X			
Comparte sus alimentos.	X			
Comparte sus juguetes.	X			
Respetar reglas.	X			
Sabe esperar su turno.	X			
Siente el error como un fracaso.	X			
Es agresivo o dice groserías.		X		
Suele sancionarlo.	X			

Santiago



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán Puebla
Licenciatura en Intervención Educativa
Instrumentos de diagnóstico
psicopedagógico.
Encuesta para Padres de Familia



PROPOSITO: Obtener información de la población atendida respecto de sus comportamientos y conductas en la familia y en el hogar.

Fecha:

Nombre y parentesco del infante: Norma +ia

Quiénes integran la familia: Integada.

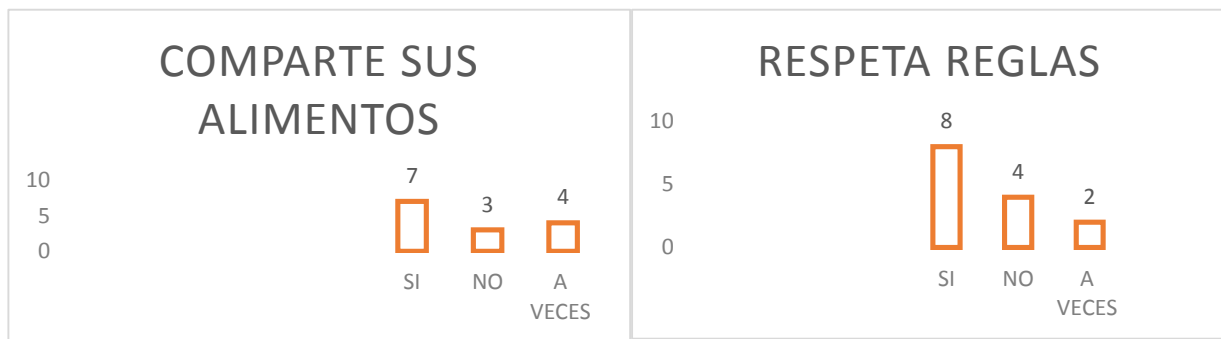
Nombre del niño (a):

Edad del niño:

Numero que ocupa dentro de la familia: 1

Indicadores	Si	No	A veces	Observaciones
Saluda a personas que conoce en la calle.	X			
Mantiene una conducta aceptable en la casa.			X	
Comprende ordenes.		X		
En sus relaciones da las gracias	X			
Se acerca a otros niños para jugar o conversar.	X			
Se adapta a juegos y actividades que otros niños ya están haciendo.	X			
Comparte sus alimentos.			X	
Comparte sus juguetes.		X		De A veces
Respetar reglas.		X		
Sabe esperar su turno.			X	
Siente el error como un fracaso.			X	
Es agresivo o dice groserías.	X			
Suele sancionarlo.		X		

De acuerdo al instrumento de la encuesta que se aplicó en el Jardín de niños “Narciso Mendoza” en el grupo de primero “A” el cual tuvo como propósito obtener la información de la población atendida respecto a las normas de comportamiento y socialización dentro de la familia, para tal fin, al inicio del instrumento se obtienen datos generales del sujeto en estudio, posteriormente el instrumento contiene 13 indicadores de los cuales 7 van dirigidos específicamente a los comportamientos y socialización de la población atendida. Los resultados ya graficados son los siguientes:



SUELE SANCIONARLO





APÉNDICE E
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán Puebla
 Licenciatura en Intervención Educativa
 Instrumentos de diagnóstico psicopedagógico.
 Guía de Observación de Alumnos



PROPÓSITO: Evaluar la conducta de los alumnos de primer grado del Jardín de niños Narciso Mendoza cuando estos forman parte de una actividad lúdica

Nombre del alumno.	Disfruta del juego.	Trabaja en equipo.	Respeto el turno de sus compañeros.	Ayuda a sus compañeros.	Cuida el material.	Obedece a la maestra	Pregunta sobre las dudas del juego.	Observaciones.

PROPÓSITO: Evaluar la conducta de los alumnos de primer grado del Jardín de niños Narciso Mendoza cuando estos forman parte de una actividad lúdica.

Nombre del alumno.	Disfruta del juego.	Trabaja en equipo.	Respeto el turno de sus compañeros.	Ayuda a sus compañeros.	Cuida el material.	Obedece a la maestra	Pregunta sobre las dudas del juego.	Observaciones.
Johan	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	- Es muy tranquilo
Kevin	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	
Luis Fernando	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
Isaac	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	- No respeto turnos / reserva y agobia el material.
Mania Jose	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	Es obediente y pone mucha atención en el juego.



Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán Puebla
 Licenciatura en Intervención Educativa
 Instrumentos de diagnóstico psicopedagógico.
 Guía de Observación de Alumnos



PROPÓSITO: Evaluar la conducta de los alumnos de primer grado del Jardín de niños Narciso Mendoza cuando estos forman parte de una actividad lúdica.

Nombre del alumno.	Disfruta del juego.	Trabaja en equipo.	Respeto el turno de sus compañeros.	Ayuda a sus compañeros.	Cuida el material.	Obedece a la maestra	Pregunta sobre las dudas del juego.	Observaciones.
Santiago	Si	NO	NO	si	NO	NO	NO	- Quiere pasar muchas veces - NO cuida el material
Yulisa	Si	NO	NO	NO	NO	NO	NO	- NO espera su turno - NO cuida el material
José Mikete	Si	NO	NO	NO	Si	Si	NO	
Jhneider	Si	NO	Si	NO	NO	Si	NO	- Si sabe hacer bien el juego - Espera con sentido a que lo muestre el barbe
Eric	Si	NO	NO	NO	NO	NO	NO	



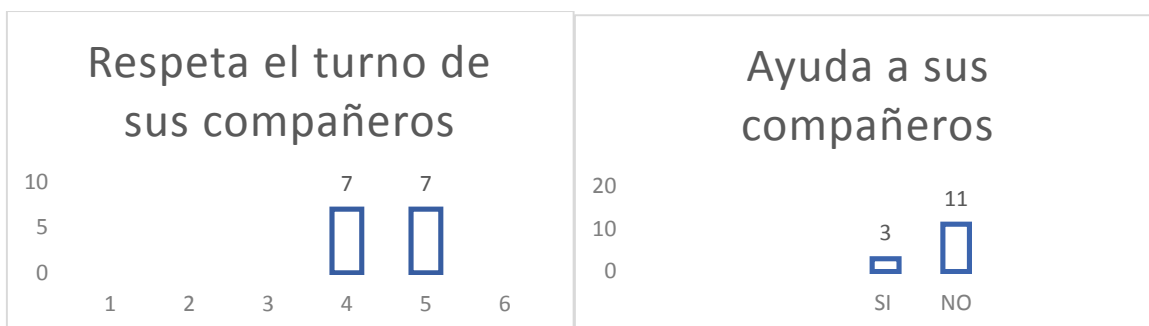
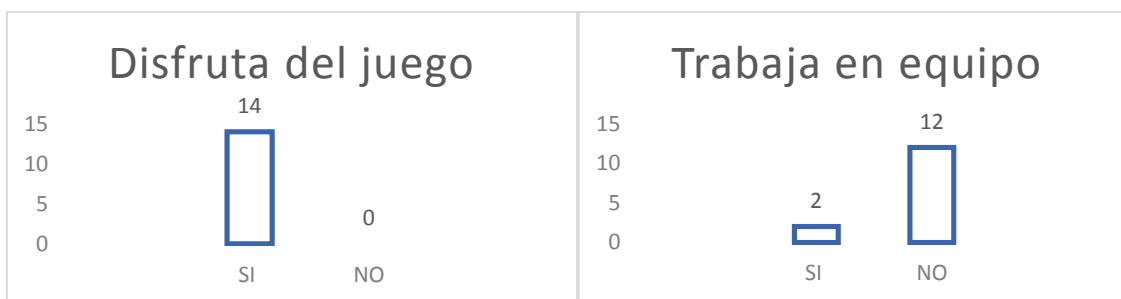
Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán Puebla
 Licenciatura en Intervención Educativa
 Instrumentos de diagnóstico psicopedagógico.
 Guía de Observación de Alumnos



PROPÓSITO: Evaluar la conducta de los alumnos de primer grado del Jardín de niños Narciso Mendoza cuando estos forman parte de una actividad lúdica.

Nombre del alumno.	Disfruta del juego.	Trabaja en equipo.	Respeto el turno de sus compañeros.	Ayuda a sus compañeros.	Cuida el material.	Obedece a la maestra	Pregunta sobre las dudas del juego.	Observaciones.
Kevin	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	
Leisy NOVA	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	espero a que le llame la maestra
Johan E.	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	No cuida el material -no respeta su turno.
Vanessa	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	
Denisse	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	

De acuerdo al instrumento aplicado a 14 alumnos de 2 años 6 meses a 3 años de edad con el propósito de evaluar la conducta de los alumnos cuando estos forman parte de una actividad lúdica. La guía de observación estaba construida por 9 indicadores de los cuales 6 van dirigidos a las normas de comportamiento y socialización de la población atendida. Los resultados ya graficados son los siguientes.



SESION	1	GRUPO	Alumnos de primer grado	FECHA:
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social		ASPECTO: Relaciones Interpersonales		
COMPETENCIAS: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.		APRENDIZAJES ESPERADOS: Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.		

SESION DIDACTICA	LUNES
Inicio: Se hará una dinámica de bienvenida posteriormente se les explicara a los padres de familia la importancia que tienen las reglas de convivencia dentro del salón de clases como en casa.	ACTIVIDAD PERMANENTE Trabajo colaborativo y desarrollo de conductas
Desarrollo: Se les proporcionara una hoja a los padres de familia en donde se les cuestionara de las reglas de convivencia que tienen en casa para favorecer sus conductas, como premian si las cumplen o como castigan si no las cumplen. Y se les pedirá que compartan experiencias.	RECURSOS DIDACTICOS <ul style="list-style-type: none"> • Hojas de cuestionario • Lápiz • Folletos
Cierre: se les dará un folleto con información acerca de conductas pros sociales para que lo compartan con su familia.	ESPACIO Aula
	EVALUACION Lista de cotejo

SESIÓN	2	GRUPO	Alumnos de primer grado	DURACIÓN: 30 min
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social		ASPECTO:		Relaciones Interpersonales
COMPETENCIAS: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.		APRENDIZAJES ESPERADOS: Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.		

SESIÓN DIDÁCTICA	MARTES
Inicio: Presentación del proyecto y propuesta del trabajo Dinámica: Bandera de la amistad	ACTIVIDAD PERMANENTE: Trabajo colaborativo y desarrollo de conductas
Desarrollo: Se les mostrara una bandera en donde los niños podrán realizar un dibujo o escribir su nombre. la guía los hará repetir el "juramento de la amistad"	RECURSOS DIDÁCTICOS: <ul style="list-style-type: none"> • Bandera • Lápiz • Pinturas
"Juro a mismo, en este día, que trataré de ser amable con todos. A todas las personas, mayores y pequeños, las ayudaré de la forma que pueda cuando necesiten ayuda. Cuando aprendan a quererme y respetarme mí mismo y a los demás, me superaré y se reflejará lo mejor de mi personalidad"	ESPACIO: Aula
Cierre: Se les pedirá que platicuen de conductas que no les gusten de sus compañeros. Y se les invitara a ser amables unos con otros.	EVALUACIÓN: Lista de cotejo

SESIÓN	3	GRUPO	Alumnos de primer grado	DURACIÓN: 20 minutos
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social		ASPECTO: Relaciones Interpersonales		
<p>COMPETENCIAS: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p>		<p>APRENDIZAJES ESPERADOS: Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.</p>		

SESIÓN DIDÁCTICA		MIERCOLES
<p>Inicio: Didáctica: "Actitudes correctas e incorrectas" Se les explicará a los menores la importancia que tienen las actitudes dentro del salón de clases cuales se consideraran como correctas e incorrectas.</p> <p>Desarrollo: Se les proporcionará a los alumnos dos hojas con imágenes; en la primera colorearan las actitudes correctas y en la segunda tacharan las actitudes incorrectas.</p> <p>Cierre: a través del método de lluvias de ideas los niños opinaran acerca de las actitudes dentro del salón de clases.</p>		<p>ACTIVIDAD PERMANENTE: Trabajo colaborativo y desarrollo de conductas</p> <p>RECURSOS DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas con dibujos de conductas correctas e incorrectas • Colores <p>ESPACIO Aula</p> <p>EVALUACIÓN Lista de cotejo</p>

SESIÓN	4	GRUPO	Alumnos de primer grado	DURACIÓN: 30 minutos
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social		ASPECTO: Relaciones Interpersonales		
COMPETENCIAS: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.		APRENDIZAJES ESPERADOS: Habla acerca de cómo es el ella, de lo que le gusta y disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.		

SESIÓN DIDÁCTICA		JUEVES	
Inicio: Se les explicará a los pequeños las instrucciones de la actividad. Dinámica "Mi Escudo"		ACTIVIDAD PERMANENTE Trabajo colaborativo y desarrollo de conductas	
Desarrollo: El guía les explicara de las conductas buenas y malas del salón de clases. Continuando con la actividad se formaran dos equipos y posteriormente se les entregara un pellón dividido y tarjetas las cuales las pegaran del lado que corresponde.		RECURSOS DIDÁCTICOS <ul style="list-style-type: none"> • Pellón • Recortes • Pegamento 	
Cierre: Se les cuestionara a los niños las siguientes preguntas. ¿Cómo se tienen que comportar dentro del salón de clases? ¿Cómo se comportan en casa? ¿Cómo los castigan en casa? Si se portan mal		ESPACIO Aula	
		EVALUACIÓN Lista de cotejo	

SESIÓN	5	GRUPO	Alumnos de primer grado	DURACIÓN: 20 minutos
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social		ASPECTO: Relaciones Interpersonales		
COMPETENCIAS: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.		APRENDIZAJES ESPERADOS: Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.		

SESIÓN DIDÁCTICA	VIERNES
Inicio: Didáctica: "Tela mágica" Se les explicará a los niños la dinámica y la importancia que tiene el trabajar en equipo y en coordinación.	ACTIVIDAD PERMANENTE Trabajo colaborativo y desarrollo de conductas
Desarrollo: Se les proporcionará a los alumnos una tela circular con la cual deberán de realizar ejercicios en grupo, en la cual trabajarán la coordinación y comunicación, posteriormente se les pondrá una pelota arriba de la tela en la cual seguirán realizando los ejercicios anteriores pero ahora con un poco de dificultad.	RECURSOS DIDÁCTICOS <ul style="list-style-type: none"> • Pelota • Tela circular
Cierre: Los niños expresarán lo divertido que es trabajar en equipo y lo que sienten jugar en con sana convivencia.	ESPACIO Salón grande
	EVALUACIÓN Lista de cotejo

SESIÓN	6	GRUPO	Alumnos de primer grado	DURACIÓN: 15 MINUTOS
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social		ASPECTO:		Relaciones Interpersonales
<p>COMPETENCIAS: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p>		<p>APRENDIZAJES ESPERADOS: Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo.</p>		

SESIÓN DIDÁCTICA	LUNES
<p>Inicio: Se les explicará a los alumnos la importancia que tiene respetar a sus compañeros, así como lo malo que es cuando son groseros verbalmente o físicamente.</p> <p>Desarrollo: Se les pondrá un video que se llama "la niña que no se sentía mal cuando actuaba mal" en un intermedio expresarán si la conducta de la niña es correcta o incorrecta y que hace que sientan sus compañeros.</p> <p>Cierre: Se les pedirá a los alumnos que se den un abrazo.</p>	<p>ACTIVIDAD PERMANENTE Trabajo colaborativo y desarrollo de conductas</p> <p>RECURSOS DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Video • Bocinas <p>ESPACIO Aula</p> <p>EVALUACIÓN Lista de cotejo</p>

SESIÓN	7	GRUPO	Alumnos de primer grado	FECHA:
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social		ASPECTO:		Relaciones Interpersonales
COMPETENCIAS: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.		APRENDIZAJES ESPERADOS: Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.		

SESIÓN DIDÁCTICA	MARTES
Inicio: La educadora explicará a los alumnos en que consiste la dinámica "La pesca" Desarrollo: La educadora formara tres equipos, cada equipo se identificara por un color, se le entregara una caña a cada equipo e irán pasando conforme su compañero de adelante les entregue la caña. El equipo que trabaje con respeto y disciplina es el que gana. Cierre: Se les preguntara ¿Les gusta trabajar en equipo? ¿Qué se le hace difícil a realizar trabajo colaborativo?	ACTIVIDAD PERMANENTE Trabajo colaborativo y desarrollo de conductas RECURSOS DIDÁCTICOS <ul style="list-style-type: none"> • Pizarra, gis • Hojas, lápiz • Gorritos, crayolas ESPACIO Aula
EVALUACIÓN Lista de cotejo	

SESIÓN	8	GRUPO	Alumnos de primer grado	FECHA:
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social		ASPECTO: Relaciones Interpersonales		
COMPETENCIAS: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.		APRENDIZAJES ESPERADOS: Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.		

SESIÓN DIDÁCTICA Inicio: "Cocinando juntos" Se les explicará la dinámica a los padres de familia y alumnos así como el motivo por el cual se hace y la importancia que tiene. Desarrollo: La educadora pasará a escribir en una pizarra el procedimiento de la receta de los cup cakes que realizarán, los alumnos tendrán que copiarla en una hoja. Después se les proporcionará a los alumnos y a los padres de familia los materiales para que adornen su cup cake, el hijo al papá y viceversa. Cierre: se les cuestionará lo siguiente ¿Les gusto la actividad? ¿Les gusto compartir tiempo con sus hijos? ¿Les gusto ver trabajar a sus hijos?	MIÉRCOLES ACTIVIDAD PERMANENTE Trabajo colaborativo y desarrollo de conductas RECURSOS DIDÁCTICOS <ul style="list-style-type: none"> • Cup cake • Betún • chispitas ESPACIO Aula EVALUACIÓN
--	--



APÉNDICE G
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán Puebla
Licenciatura en Intervención Educativa
Instrumentos de diagnóstico psicopedagógico
Lista de cotejo



Propósito: evaluar cada una de las sesiones del proyecto educativo “Jugando e interactuando mi conducta voy mejorando.”

Indicadores	Si	No
Mantiene una conducta aceptable		
Se adapta a la dinámica		
Se acerca a otros niños a pedir u ofrecer ayuda		
Comparte el material		
Respetar las reglas de la dinámica		
Sabe esperar su turno, respeta el turno de sus compañeros		
Valora el trabajo en equipo		

Observaciones:



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán Puebla
Licenciatura en Intervención Educativa
Instrumentos de diagnóstico psicopedagógico
Lista de cotejo



Propósito: evaluar cada una de las sesiones del proyecto educativo "Jugando e interactuando mi conducta voy mejorando."

Indicadores	Si	No
Mantiene una conducta aceptable		X
Se adapta a la dinámica	X	
Se acerca a otros niños a pedir u ofrecer ayuda		X
Comparte el material		X
Respeto las reglas de la 91inámica		X
Sabe esperar su turno, respeta el turno de sus compañeros	X	
Valora el trabajo en equipo	X	

Observaciones: Parte del grupo comienza a cambiar su comportamiento

3



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán Puebla
Licenciatura en Intervención Educativa
Instrumentos de diagnóstico psicopedagógico
Lista de cotejo



Propósito: evaluar cada una de las sesiones del proyecto educativo "Jugando e interactuando mi conducta voy mejorando."

Indicadores	Si	No
Mantiene una conducta aceptable		X
Se adapta a la dinámica	X	
Se acerca a otros niños a pedir u ofrecer ayuda		X
Comparte el material		X
Respeto las reglas de la dinámica		X
Sabe esperar su turno, respeta el turno de sus compañeros		X
Valora el trabajo en equipo		X

Observaciones: NO se adaptan al trabajo y no respetan las normas de comportamiento.

4



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán Puebla
Licenciatura en Intervención Educativa
Instrumentos de diagnóstico psicopedagógico
Lista de cotejo



Propósito: evaluar cada una de las sesiones del proyecto educativo "Jugando e interactuando mi conducta voy mejorando."

Indicadores	Si	No
Mantiene una conducta aceptable	X	
Se adapta a la dinámica	X	
Se acerca a otros niños a pedir u ofrecer ayuda		X
Comparte el material	X	
Respeto las reglas de la dinámica	X	
Sabe esperar su turno, respeta el turno de sus compañeros	X	
Valora el trabajo en equipo	X	

Observaciones: El cambio se empieza a notar más. los niños aportan más ideas para trabajar en equipo.

5



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán Puebla
Licenciatura en Intervención Educativa
Instrumentos de diagnóstico psicopedagógico
Lista de cotejo



Propósito: evaluar cada una de las sesiones del proyecto educativo "Jugando e interactuando mi conducta voy mejorando."

Indicadores	Si	No
Mantiene una conducta aceptable	X	
Se adapta a la dinámica	X	
Se acerca a otros niños a pedir u ofrecer ayuda	X	
Comparte el material		X
Respeto las reglas de la dinámica	X	
Sabe esperar su turno, respeta el turno de sus compañeros	X	
Valora el trabajo en equipo	X	

Observaciones: Los niños comenzaron a cambiar su actitud no solo en la actividad, sino que también dentro del aula y empezaron a respetar las normas de comportamiento. Pero hoy no quisieron compartir su material.

6



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán Puebla
Licenciatura en Intervención Educativa
Instrumentos de diagnóstico psicopedagógico
Lista de cotejo



Propósito: evaluar cada una de las sesiones del proyecto educativo "Jugando e interactuando mi conducta voy mejorando."

Indicadores	Si	No
Mantiene una conducta aceptable	X	
Se adapta a la dinámica	X	
Se acerca a otros niños a pedir u ofrecer ayuda	X	
Comparte el material	X	
Respeto las reglas de la 91inámica	X	
Sabe esperar su turno, respeta el turno de sus compañeros	X	
Valora el trabajo en equipo	X	

Observaciones:

7



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán Puebla
Licenciatura en Intervención Educativa
Instrumentos de diagnóstico psicopedagógico
Lista de cotejo



Propósito: evaluar cada una de las sesiones del proyecto educativo "Jugando e interactuando mi conducta voy mejorando."

Indicadores	Si	No
Mantiene una conducta aceptable	X	
Se adapta a la dinámica	X	
Se acerca a otros niños a pedir u ofrecer ayuda	X	
Comparte el material	X	
Respeto las reglas de la dinámica	X	
Sabe esperar su turno, respeta el turno de sus compañeros	X	
Valora el trabajo en equipo	X	

Observaciones:

Los combates son muy notorios dentro del salón de clases u en la institución

8



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán Puebla
Licenciatura en Intervención Educativa
Instrumentos de diagnóstico psicopedagógico
Lista de cotejo



Propósito: evaluar cada una de las sesiones del proyecto educativo "Jugando e interactuando mi conducta voy mejorando."

Indicadores	Si	No
Mantiene una conducta aceptable	X	
Se adapta a la dinámica	X	
Se acerca a otros niños a pedir u ofrecer ayuda	X	
Comparte el material	X	
Respeto las reglas de la dinámica	X	
Sabe esperar su turno, respeta el turno de sus compañeros	X	
Valora el trabajo en equipo	X	

Observaciones:

les gusto mucho la actividad con sus
padres u tuvieron un comportamiento muy
adecuado.

PROPÓSITO: Evaluar la conducta de los alumnos de primer grado del Jardín de niños Narciso Mendoza cuando estos forman parte de una actividad lúdica.

Nombre de la actividad:

Hora de Observación:

Fecha:

FACTORES	TODOS	ALGUNOS	NINGUNO	COMENTARIOS
Disfrutan de la actividad.				
Trabajan en equipo.				
Respetan el turno de su compañero.				
Ayudan a sus compañeros.				
Cuidan el material.				
Obedecen a la maestra.				



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán Puebla
Licenciatura en Intervención Educativa
Instrumentos de diagnóstico psicopedagógico.
Guía de Observación de Alumnos



PROPÓSITO: Evaluar la conducta de los alumnos de primer grado del Jardín de niños Narciso Mendoza cuando estos forman parte de una actividad lúdica.

Nombre de la actividad: *Bandera de la amistad*

Hora de Observación: *11:00 - 11:30* Fecha:

FACTORES	TODOS	ALGUNOS	NINGUNO	COMENTARIOS
Disfrutan de la actividad.	X			
Trabajan en equipo.	X			
Respetan el turno de su compañero.		X		
Ayudan a sus compañeros.			X	
Cuidan el material.		X		
Obedecen a la maestra.		X		



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán Puebla
Licenciatura en Intervención Educativa
Instrumentos de diagnóstico psicopedagógico.
Guía de Observación de Alumnos



PROPÓSITO: Evaluar la conducta de los alumnos de primer grado del Jardín de niños Narciso Mendoza cuando estos forman parte de una actividad lúdica.

Nombre de la actividad: *Actividades
Correctas e Incorrectas*

Hora de Observación: *11:00 - 11:30* Fecha:

FACTORES	TODOS	ALGUNOS	NINGUNO	COMENTARIOS
Disfrutan de la actividad.		X		
Trabajan en equipo.			X	
Respetan el turno de su compañero.		X		
Ayudan a sus compañeros.		X		
Cuidan el material.		X		
Obedecen a la maestra.		X		



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán Puebla
Licenciatura en Intervención Educativa
Instrumentos de diagnóstico psicopedagógico.
Guía de Observación de Alumnos



PROPÓSITO: Evaluar la conducta de los alumnos de primer grado del Jardín de niños Narciso Mendoza cuando estos forman parte de una actividad lúdica.

Nombre de la actividad: *la escudo*

Hora de Observación: *11:00 - 11:30* Fecha:

FACTORES	TODOS	ALGUNOS	NINGUNO	COMENTARIOS
Disfrutan de la actividad.		X		
Trabajan en equipo.		X		
Respetan el turno de su compañero.		X		
Ayudan a sus compañeros.		X		
Cuidan el material.		X		
Obedecen a la maestra.	X			



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán Puebla
Licenciatura en Intervención Educativa
Instrumentos de diagnóstico psicopedagógico.
Guía de Observación de Alumnos



PROPÓSITO: Evaluar la conducta de los alumnos de primer grado del Jardín de niños Narciso Mendoza cuando estos forman parte de una actividad lúdica.

Nombre de la actividad: *VIARIS*

Hora de Observación: *11:00 - 11:30*

Fecha:

FACTORES	TODOS	ALGUNOS	NINGUNO	COMENTARIOS
Disfrutan de la actividad.	<i>X</i>			
Trabajan en equipo.	<i>X</i>			
Respetan el turno de su compañero.	<i>X</i>			
Ayudan a sus compañeros.	<i>X</i>			
Cuidan el material.	<i>X</i>			
Obedecen a la maestra.	<i>X</i>			



APÉNDICE I
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán Puebla
Licenciatura en Intervención Educativa
Instrumentos de diagnóstico psicopedagógico



Lista de cotejo: Evaluación del proyecto

Nombre de la institución educativa:

Nombre de la educadora:

Nombre del Proyecto educativo

Instrucciones marca con una X la casilla.

Ítems	Si	No
Se mantuvo interés por el tema		
Se utilizaron los instrumentos adecuados para detectar la problemática.		
Se comprendió la importancia que tiene el desarrollo de conductas pro sociales en los niños de preescolar		
Se hizo notorio el trabajo colaborativo que hicieron los padres de familia, la educadora, los alumnos y la interventora.		
Se logró el objetivo del proyecto educativo		
Se hizo notorio el cambio actitudinal y comportamental de los alumnos		
La respuesta de la educadora y los padres respecto al impacto, desarrollo y aplicación del proyecto fue positiva.		
Se hizo notar que la falta de proyectos de intervención dentro de la institución educativa		

APÉNDICE I

Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán Puebla
Licenciatura en Intervención Educativa
Instrumentos de diagnóstico psicopedagógico



Lista de cotejo: Evaluación del proyecto

Nombre de la institución educativa: Jardín de Niños Narciso Mendoza

Nombre de la educadora: Rosa Isela Arcos Pablo

Nombre del Proyecto educativo
Interactuando y jugando mi conducta voy mejorando
Instrucciones marca con una X la casilla.

Items	Si	No
Se mantuvo interés por el tema	X	
Se utilizaron los instrumentos adecuados para detectar la problemática.	X	
Se comprendió la importancia que tiene el desarrollo de conductas pro sociales en los niños de preescolar	X	
Se hizo notorio el trabajo colaborativo que hicieron los padres de familia, la educadora, los alumnos y la interventora.	X	
Se logró el objetivo del proyecto educativo	X	
Se hizo notorio el cambio actitudinal y comportamental de los alumnos	X	
La respuesta de la educadora y los padres respecto al impacto, desarrollo y aplicación del proyecto fue positiva.	X	
Se hizo notar que la falta de proyectos de intervención dentro de la institución educativa	X	