



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**Fortaleciendo el pensamiento matemático: un ambiente de
aprendizaje lúdico para la educación a distancia**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Anabel Pazos Fuentes

Teziutlán, Pue., junio de 2021.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**Fortaleciendo el pensamiento matemático: un ambiente de
aprendizaje lúdico para la educación a distancia**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Anabel Pazos Fuentes

Tutor:

Israel Aguilar Landero

Teziutlán, Pue., junio de 2021.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2021.

Teziutlán, Pue., 15 de Junio de 2021.

C.

Anabel Pazos Fuentes
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Fortaleciendo el Pensamiento Matemático: un Ambiente de Aprendizaje Lúdico para la Educación a Distancia"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Mtro. Ernesto Constantino Marín Alarcón
Presidente de la Comisión

ECMA/scc*

DEDICATORIAS

Mi proyecto de intervención antes que a nadie se lo quiero dedicar a mi madre por darme la vida, por amarme sin condiciones, por creer en mí siempre y motivarme en todo momento para cumplir mis sueños y metas. Le doy gracias por todos sus consejos, enseñanzas, valores, principios, ánimos, regaños que me ayudaron a ser la persona que soy hoy en día. Si Dios me diera la oportunidad de elegir a mi madre sin duda alguna la volvería a elegir. También a mis hermanas Beatriz, Fabiola, Marisol, Dulce que me motivaron a seguir adelante y no abandonar mi sueño pese a las dificultades que se presentaron en el camino.

A mi esposo Edgar Antonio que me apoyo en este sueño y ser el pilar de la familia, por demostrarme su amor, cariño de una manera incondicional pese a los obstáculos y problemas que se presentaron en el camino y que eso hizo más fuerte a nuestra familia, les doy gracias también a mis hijos Paulina y Antonio que son todo en mi vida, ellos fueron mi inspiración y motor para querer prepararme profesionalmente, son mi vida entera, les doy gracias porque me ayudaron y motivaron en todo momento, por su paciencia cuando no les pude dar el tiempo que necesitaban por estudiar, gracias a ustedes que hacen de mi vida, la mejor, no hay nada que me haga más feliz que ser su madre, mi proyecto va por ustedes, los amo.

A todos mis maestros que me acompañaron en mi formación académica y que me motivaron con sus enseñanzas de vida a seguir adelante y cumplir mi sueño, siempre tendrá un lugar especial en mi corazón. También a mis amigas del alma Janet, Macky, Andrea, Alicia, María José, que ahí estuvieron en todo momento sin condiciones, gracias por su amistad, cariño, consejos y apoyo incondicional, doy gracias a Dios por haberlas puesto en mi camino.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD

1.1 El diagnóstico punto de partida de la intervención.....	13
1.2 Contexto externo e interno.	18
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.....	36

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 La educación inicial y preescolar.....	48
2.2 La intervención educativa en la educación inicial y preescolar.....	60
2.3 El problema como eje central de la intervención, el pensamiento matemático en relación con la correspondencia.....	67
2.4 Teorías que sustentan la intervención educativa.....	72
2.4.1 Teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Lev Vygotsky.....	73
2.4.2 Teorías pedagógicas que sustentan la estrategia de intervención de Intervención	79
2.4.3 El ambiente de aprendizaje lúdico como estrategia para favorecer la correspondencia.....	86
2.5 La evaluación en el campo de la intervención.....	93

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación	103
3.2 Diseño de la investigación	110

3.3 Recolección de datos	118
--------------------------------	-----

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 Fundamentación del proyecto	127
4.2 Aventura mágica en la feria de las matemáticas	130
4.3 Estrategia de evaluación	145
4.4 Balance general	147
4.5 Retos y perspectivas	150

CONCLUSIONES

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

ANEXOS

APÉNDICES

INTRODUCCIÓN

En los últimos años la educación preescolar en México ha tenido cambios importantes, los cuales se han llevado a cabo de acuerdo a las demandas y necesidades sociales que buscan brindar una educación de calidad, integral, inclusiva y vanguardista; con el fin de brindar a los alumnos herramientas para enfrentar a los retos que demanda el siglo XXI, donde los alumnos cada vez deben estar mejor preparados desde su educación inicial y preescolar que son las bases de la educación básica y que les servirán a los educandos a lo largo de su vida. Es por eso que debido a estas demandas los docentes e interventores educativos deben estar cada vez más preparados para atender las necesidades o peticiones que se relacionan a las cuatro áreas del desarrollo de la LIE que son: cognitivo, lenguaje, motor y socio afectivo.

Ahora bien, la presente investigación se construye desde la modalidad de los proyectos de intervención e innovación, específicamente es un proyecto de intervención, sustentado en el Reglamento de Titulación de UPN, está enfocada en atender el problema diagnosticado en la población atendida que es la dificultad de correspondencia numérica que pertenece a la dimensión cognitiva que se relaciona con el pensamiento matemático y que pertenece a uno de los tres campos formativos de preescolar.

Si bien es muy cierto los niños en preescolar no tienen que dominar muchos conceptos matemáticos, pero sí deben familiarizarse con los primeros diez números incluido contar objetos, reconocer escribir y establecer una correspondencia entre número y cantidad. Asimismo, esta investigación está encaminada a favorecer en los alumnos el gusto por aprender más sobre los números mediante una estimulación por parte de los padres de familia, interventor educativo o docente, en donde se utilicen estrategias que ayuden a los infantes a desarrollar de mejor manera sus habilidades cognitivas en relación al aprendizaje de las matemáticas en preescolar.

En cuanto al problema que se elige este fue mediante una jerarquización el cual existe en una realidad de un contexto educativo y que surge del diagnóstico psicopedagógico mediante sus fases, que es resultado por falta de apoyo de los padres de familia en las diferentes tareas que pide la maestra para reforzar este aprendizaje en casa, así como la necesidad de más estimulación por parte del docente y papás de los alumnos. También es necesario el uso de nuevas estrategias didácticas por parte de la maestra. En lo que respecta a la categorización del problema son: una insuficiente identificación de los primeros diez números, escritura y relacionar los números de acuerdo a la cantidad de objetos que se pide, lo cual es manifestado en los alumnos del 1° grupo” A” del preescolar “Adela Mirón Pérez”.

A lo largo de la investigación surgieron varias interrogantes que se fueron resolviendo en el trayecto y con la aplicación de los diferentes instrumentos que se diseñaron, así como con el diagnóstico que se eligió. Gracias a esto posteriormente fue posible plantear la pregunta detonadora: ¿Cómo fortalecer en los alumnos de 1ro grupo “A” del preescolar “Adela Mirón Pérez” correspondencia numérica para mejorar el pensamiento matemático?

Una vez que fue posible establecer la pregunta de investigación de una manera clara, posteriormente surgieron otras interrogantes en el transcurso del diseño del proyecto: ¿Qué tipo de estrategias y actividades apoyan a la solución del problema? ¿Qué técnicas se pueden utilizar para lograr motivar a los alumnos? ¿Cuáles son los instrumentos que permiten evaluar de una manera correcta el proceso de los alumnos? dichas preguntas se responden a lo largo del proceso y la propuesta del proyecto de intervención que se diseñó.

Aunado a las interrogantes antes mencionadas y a la pregunta de investigación se llegó a la conclusión que la estrategia más viable para dar solución a dicho problema de la población atendida es un ambiente de aprendizaje en donde el juego es un recurso fundamental; las actividades se

organizan en una secuencia didáctica utilizando el aprendizaje situado en donde se parte de la realidad y aprendizaje basado en problemas ya que se busca fomentar la reflexión de los párvulos, así como el uso de las TIC, contemplando los recursos con los que cuentan los alumnos con esta nueva modalidad de educación a distancia debido al confinamiento por la pandemia COVID-19.

Por lo que respecta al objetivo general es: “Fortalecer la relación de los números y su correspondencia en los alumnos de 1° grupo “A” del preescolar “Adela Mirón Pérez” para mejorar su pensamiento matemático a través de actividades lúdicas basadas en el juego”. En cuanto al nombre del presente proyecto es “Fortaleciendo el pensamiento matemático: un proyecto con un enfoque educativo a distancia” dicho preescolar de la población atendida está ubicado en la unidad habitacional “FOVISSSTE” Bo. de Ahuateno calle Tlapacoyan S/N Código Postal 73816, en el municipio de Teziutlán Puebla. Este plantel tiene como clave del centro de trabajo: 21DJN0739Y, y pertenece a la zona escolar 03, turno matutino, en donde el trabajo de la plantilla laboral, padres de familia y alumnos se lleva a cabo de una manera colaborativa, cordial y armónica.

La metodología que se adopta en el presente trabajo permite exponer los métodos teóricos utilizados para poder analizar el problema y que va de la mano con el enfoque de investigación, también es importante mencionar que es de corte cualitativo, el cual sustenta su diseño en el marco de un diagnóstico psicopedagógico y un enfoque transversal ya que fue en un solo momento

El presente trabajo está dividido en cuatro capítulos: En el Capítulo uno se puede conocer el problema que se encuentra dentro del preescolar, la forma de trabajo, la aplicación de las actividades diseñadas por la docente en donde se observa que es necesario nuevas estrategias para lograr el aprendizaje esperado de los alumnos, así mismo se describe el contexto externo e interno y cómo estos influyen directa o indirectamente en la población atendida y el diagnóstico que se elige.

En el capítulo dos se presenta la fundamentación teórica que permite un análisis de los datos de la investigación, en donde se muestran los conceptos y el proceso de la enseñanza aprendizaje infantil, así como mediación de la docente, la intervención educativa en educación inicial y preescolar, la teoría del desarrollo cognitivo y sus etapas desde la perspectiva de Jean Piaget (1978).

En este apartado se brinda la información recogida que proporciona un conocimiento más profundo de las teorías que le dan significado y soporte a la investigación, que es a partir de las teorías existentes sobre el objeto de estudio y que ayuda a generar nuevos conocimientos sobre este. También es donde se mencionan autores muy importantes que contribuyen con sus posturas sobre diferentes conceptos, estrategias, así como los elementos de la educación preescolar para la mejora de la correspondencia numérica. Asimismo, se fundamentan las competencias en programas de la SEP que rigen el sistema educativo nacional en educación básica.

También se hace mención de la importancia de la educación preescolar y que los niños cursen este nivel, el valor del juego y de las estrategias didácticas para lograr en los alumnos aprendizajes significativos, así como conocer la estructura del programa de educación preescolar (PEP 2017) ya que es el documento actual que guía a los docentes en las diversas actividades.

En lo que respecta al capítulo tres hace mención del marco metodológico y sus diferentes paradigmas de investigación en donde se adopta la cualitativa, así como las técnicas e instrumentos que se utilizan en la investigación. En el cuarto y último capítulo se describe el informe y análisis de los resultados, en donde se da a conocer la importancia del proyecto, como se va a llevar a cabo las técnicas e instrumentos de evaluación la transversalidad de los aprendizajes esperados en los alumnos. Finalmente es importante mencionar que en este proyecto de intervención existe un balance general, la descripción de los retos y perspectivas, así como también un apartado importante de conclusiones, referentes bibliográficos, anexos etc.

CAPÍTULO
I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD

Es importante mencionar que en esta parte del Capítulo I se sitúa la importancia del diagnóstico en la intervención educativa y la investigación; así como los tipos de diagnósticos que hay, y el diagnóstico que se elige, haciendo un preámbulo en sus fases y sujetos implicados. Después se hace una descripción de los contextos tanto externo como interno de la población atendida, posteriormente permite una indagación de cómo intervienen directa o indirectamente en dicha población. También se hace un análisis de dicho diagnóstico, así como de las técnicas e instrumentos utilizados y recogida de datos en dicha investigación, haciendo una jerarquización de los problemas detectados y poder saber cuál es el ámbito de oportunidad en el que se debe intervenir, culminado con la pregunta detonadora la cual busca dar solución al problema detectado.

1.1 El diagnóstico, punto de partida en la Intervención Educativa

En este apartado se exponen algunas reflexiones en torno al diagnóstico socioeducativo, el cual tiene aspectos contextuales e institucionales al mismo tiempo en la intervención educativa, y en las realidades educativas. Este es punto de partida de la investigación y es una herramienta fundamental que permiten al investigador recoger datos e informaciones, también reconstruir las características del objeto de estudio, y de esta manera identificar la necesidad fundamental de la población atendida. Se ubica dentro de un proceso sistemático de trabajo organizativo; así como la primera etapa del ciclo de trabajo, que permite comprender los problemas de la realidad, de una manera que ayude al investigador a tener conocimientos necesarios para poder planificar y realizar acciones pertinentes.

Es importante resaltar que si en una investigación falta el diagnóstico el investigador puede equivocarse, y como consecuencia de esto puede entender mal las cosas, planificar y ejecutar de

una manera errónea, posteriormente se puede equivocar con la selección del problema a resolver, y podría provocar atender necesidades secundarias y no la más urgente. Por lo tanto, mediante el diagnóstico el investigador o interventor tendrá la capacidad de generar explicaciones, y descripciones acerca de las características más importantes tanto del contexto como el objeto que se va a diagnosticar.

Por otra parte, es importante tener el conocimiento general y el análisis de la realidad, que busca en un momento dado la modificación de tal realidad llevándose a cabo esta transformación. El diagnóstico es sólo una fase del proceso de intervención social que busca generar en cuanto a que se quiere conocer lo que pasa para poder determinar cuáles son los elementos que influyen de manera directa o indirecta en la aparición de situaciones de conflicto. Así que para lograr este conocimiento es indispensable para el investigador conocer cuáles son las características del contexto en donde se encuentra inmerso, y que posteriormente posibilitará la creación de procedimientos y técnicas necesarias para delimitar los objetivos.

Es considerado como una herramienta de comprensión de la realidad, porque gracias a esto se determinan los síntomas y agentes que causan o están involucrados en los conflictos en la realidad, y posteriormente permite conocer la verdad de ese ámbito de la vida social. Conocer la realidad implica entonces fragmentar el sistema, simplificarlo y poder observar todas y cada una de las variables que los conforman; para que posteriormente los investigadores puedan determinar en cuál de ellas radica la falla, analizar, e interpretar la situación y proponer soluciones.

En el campo de la educación existen diferentes tipos de diagnósticos, a continuación, se describen algunos de ellos; entre ellos está el participativo, de animación sociocultural, trabajo popular, social y psicopedagógico siendo este último el que se utiliza en dicha investigación. El primero de ellos es el diagnóstico participativo, y desde la perspectiva de Astorga (1991) ubica a

este diagnóstico como la organización popular dentro de un proceso más amplio y completo, en donde los miembros de la organización son sujetos de las actividades, por lo tanto, son ellos los que toman las decisiones sobre qué diagnosticar; y sus técnicas son: la observación, entrevista, cuestionarios, y cuadros de planificación. También cuenta con cinco pasos de investigación como son: identificar el problema, elaborar un plan de diagnóstico, recoger la información, procesar la información y por último socializar los resultados. A continuación, se mencionan los miembros del ordenamiento y que son sujetos a las diferentes actividades del diagnóstico participativo: la organización popular, el equipo promotor, el aporte teórico y metodológico, y la comunidad.

Por lo que se refiere al segundo es el diagnóstico animación sociocultural para Ander Egg (1989), es un proceso que consiste en recoger y sistematizar los datos e información pertinente, con el propósito de preparar un conjunto de decisiones dirigidas al logro de ciertos objetivos por medios preferibles, posteriormente una programación de actividades que se quieren realizar. También es el conjunto de prácticas sociales que tiene como finalidad estimular la iniciativa y al mismo tiempo participar en las comunidades en el proceso de su desarrollo; así mismo se estudia la situación de la realidad sobre lo que se va actuar, con el fin de diagnosticar necesidades y problemas. Además, como técnicas de investigación está la observación, entrevista y recursos de la documentación, en cuanto a sus pasos estos son: La referencia a la situación global en las que enmarcan las actividades socioculturales, caracterización de la situación cultural, el estudio de las necesidades culturales, y el inventario de los recursos disponibles.

Con lo que respecta al siguiente es el diagnóstico comunitario, Andder Egg (1989) dice que es el estudio de comunidades realizadas para llevar a cabo programas de desarrollo de la comunidad. Y es empleado como un instrumento por la comunidad para la edificación en colectivo de un conocimiento sobre la realidad, en donde se reconocen los problemas que afectan, así como

con los recursos que cuentan y las potencialidades propias de la localidad que pueden ser aprovechadas para beneficio de todos, entonces se habla de “conocer para actuar”, es principio fundamental en que se basa la realización de todo diagnóstico social. Acerca de las técnicas que se utilizan: observación, entrevista, cuestionario, recopilación documental, escala de actitudes y opiniones y los test. En relación a los pasos para dicha investigación son: identificar, precisar, estimar, y realizar.

En cuanto al siguiente es el diagnóstico en el trabajo popular, según Astorga (1991) busca intervenir en una realidad concreta para transformarla, también busca mejorar las condiciones de vida de sus miembros, resolver problemas, teniendo como propósito una innovación y al mismo tiempo crear un cambio en la sociedad. Entonces se entiende que el diagnóstico popular empieza cuando la organización tiene problemas, y necesita cambios con acciones prácticas, acciones transformadoras y que la organización exige seguir en un mismo camino que incluya un sistema sistemático llamado ciclo del trabajo y cuenta con cinco etapas: diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización. Por lo que se refiere a las técnicas que utilizan son tres: observación, entrevista y encuesta.

Por lo que se refiere al diagnóstico social según Ander Egg (1989) es un nexo entre la investigación y la programación, por lo tanto, es un proceso de elaboración de información que implica y comprende los problemas dentro de un contexto determinado, para que se logre un real significado se debe hacer una adecuada contextualización de la situación y del problema diagnosticado. En el cual debe haber una descripción de los elementos y aspectos integrantes de la realidad, sin olvidar establecer la interconexión e independencia de los mismos. Con todo lo anterior se quiere dar a entender que un diagnóstico no se hace para saber ¿Qué pasa? Se realiza también para saber ¿Qué hacer? sus técnicas son: Observación, cuestionario y entrevista. En cuanto

a sus pasos primero se debe hacer una identificación de necesidades y problemas, después hacer un pronóstico de la situación, así como una identificación de recursos y medios de acción, por último, se hace una determinación de prioridades.

Con relación al último diagnóstico y que fue elegido, con el propósito de diagnosticar el contexto de la población atendida, se escogió el psicopedagógico. Este es un proceso en el cual se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y el aula, el cual proporciona a los maestros orientaciones e instrumentos con el problema manifestado, y busca soluciones a este problema.

En cuanto a los sujetos y sistemas implicados en el diagnóstico psicopedagógico estos son: escuela, profesor/maestro, alumno, familia, y la interventora en este caso. Aunado a lo anterior este busca cambiar las manifestaciones de los conflictos que se presentan en el ámbito escolar. También trata de acercarse, conseguir comunicaciones, funciones y operativos entre dos sistemas fundamentales para el niño, la familia y la escuela. Con respecto al Psicopedagogo este juega un papel fundamental como asesor, que ayuda al alumno y al maestro a ofrecer cambios positivos en la organización escolar. También el psicopedagogo debe ser observador de sí mismo, de los cambios o estancamientos que se produce, y de las influencias que recibe para ir situándose en función del desarrollo de la tarea diagnóstica.

Por lo que se refiere a los elementos del diagnóstico psicopedagógico está: la derivación, entrevista con el maestro, objetivos de la entrevista inicial, desarrollo de la entrevista, entrevista con padres, objetivos de la entrevista, la observación es fundamental y debe haber un objetivo. Los tipos de Diagnósticos Psicopedagógicos son: El individual, grupal, institucional y comunitario. Es fundamental mencionar que este diagnóstico cuenta con cuatro fases importante las cuales son: Primera fase conocimiento y detección del problema, segunda recogida o levantamiento de datos

inicial, tercera evaluación, análisis e interpretación de los datos y como última fase está el dictamen de los resultados. Eulalia Bassedas define al Diagnóstico Psicopedagógico como:

Un proceso en el cual se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y al mismo tiempo en el aula, así que los interventores educativos pueden ofrecer a los maestros orientaciones e instrumentos que les permitan modificar el conflicto manifestado. (1991, p.59).

Entonces se entiende que el diagnóstico psicopedagógico es un compromiso de trabajo que se da entre el interventor y el maestro. Por lo tanto, el interventor tendrá el papel primordial y el maestro colaborará en lo que conoce del grupo. Por otro lado, el interventor puede ofrecer cambios positivos en la organización escolar. De acuerdo con lo antes mencionado se escogió al diagnóstico psicopedagógico con la población atendida, ya que son alumnos de un preescolar y de acuerdo a la definición del diagnóstico este se utiliza principalmente en los casos en los que los alumnos presentan algún tipo de problema de aprendizaje. Y su objetivo es conocer la realidad educativa tan a fondo como sea posible.

Al contrario de otras técnicas educativas con algunas características similares, el diagnóstico psicopedagógico, tiene un carácter muy práctico, de esta manera su objetivo es comprender los problemas que pueden llevar a una persona a no cumplir sus metas de aprendizaje, y diseñar una intervención adecuada en base al problema. En definitiva, el diagnóstico psicopedagógico es una herramienta que tiene un ciclo vital muy definido, el cual empieza aplicarse cuando se detecta un problema educativo. Ya que es procesos que le permite al interventor analizar la situación del alumno con dificultades en marco de la escuela y del aula, esto con el fin de proporcionar a los maestros orientaciones que permitan modificar el conflicto manifestado. Ahora bien, de acuerdo a estas características antes mencionadas y mediante un análisis se llegó a la conclusión que es el diagnóstico que debe ser utilizado en la investigación-intervención.

1.2 Contexto externo e interno

En cuanto al contexto externo es importante mencionar que es todo un conjunto de variables externas a una organización de cada lugar o región. El entorno externo, incluye el contexto económico, sociocultural, educativo, costumbres, y tradiciones más significativas. De ahí el interés que en la intervención se logren contemplar los aspectos más trascendentales y sobresalientes, que ayudan a un mejor desarrollo y crecimiento de sus integrantes, y de esta manera lograr el fortalecimiento de las relaciones sociales. Ahora bien, es relevante mencionar que actualmente han ocurrido transformaciones en estos aspectos de dicho contexto, ya que, debido a la contingencia y confinamiento por la pandemia, coronavirus Covid 19 han surgido consecuencias muy diversas, desde las transformaciones en ciertas prácticas sociales, en el sistema de salud, económico, educativo, así como en lo cultural. En consecuencia, los alumnos o la población atendida han tenido que enfrentarse a una falta de socialización, y que repercute en todos los ámbitos, dejando a un lado sus costumbres y tradiciones mientras dure el confinamiento que han dispuesto las autoridades de salud, con el objetivo de cuidar la salud de la población.

En efecto, una intervención no se puede hacer sin tener un conocimiento previo de todo lo anterior, por lo tanto, posteriormente se hace una descripción y análisis de cada uno de ellos, y cómo estos influyen directa o indirectamente en el desarrollo de la población atendida. Para Ander Egg la investigación refleja el modo de obtener resultados relevantes, que permiten tener nuevos conocimientos: “el estudio es investigación social es el estudio de la comunidad, que comienza con la formulación de un problema, analizado la realidad del contexto, en la actividad de la investigación se hace un estudio del desarrollo de la comunidad” (1989, p. 119).

Por otra parte, es importante resaltar que en toda investigación el diagnóstico es un elemento fundamental que no puede pasar por alto el investigador, ya que está dentro de un proceso

sistemático de trabajo organizativo, y es la primera etapa del ciclo de trabajo, que posteriormente permite planificar y realizar acciones, para poder actuar ante un problema real. En efecto, ante la ausencia del diagnóstico podemos equivocarnos, y posteriormente entender mal las cosas y de esta manera planificar, y ejecutar de una manera errónea, provocando no lograr resolver el principal problema de la investigación.

La investigación hace énfasis al municipio de Teziutlán Puebla, fue fundada el 15 de Marzo de 1552 por Diego Ramírez y Mendoza, visitador general por mandato del rey Felipe II durante el mandato de Luis de Velasco. El municipio de Teziutlán, se ubica en la Región socioeconómica II o Sierra Nororiental, que limita con las regiones de la Sierra Norte y Valle Serdán y colindando con el estado de Veracruz. Esta posición geográfica hace de la región una puerta alternativa hacia la costa del Golfo de México, por medio de los ejes carreteros como son la Carretera Federal-Puebla, la misma que continua hacia la costa; y autopista Estatal de Tenextatiloyan- Teziutlán, su clima es templado húmedo con lluvias en verano, y cambios bruscos de temperatura.

Teziutlán es la cabecera de la región, está considerada como urbana, por su población, vive el 74.81% de la población municipal (97,590 habitantes) que está integrada por 28 municipios, con una población de 482 mil habitantes, representando a la quinta región con mayor población absoluta, lo antes mencionado de acuerdo al ordenamiento territorial de Teziutlán, Puebla del gobierno municipal 2018-2021. El municipio todavía no cuenta con una cobertura completa de pavimentación en su cinco juntas auxiliares, todo esto hace que los pobladores de estas localidades no puedan llegar a tiempo a sus trabajos y los alumnos a sus escuelas por ejemplo, en tiempos de lluvias a los niños y padres de familia les es imposible llegar a las escuelas, convirtiendo esto en un factor que incide en la inasistencia escolar de los estudiantes, en consecuencia, pierden clases y su desarrollo académico no es el mismo a los que sí asisten a clases.

Por lo que se refiere a los servicios de salud con los que cuenta el municipio de Teziutlán son: centros de salud, hospitales privados y públicos, clínicas etc. Es importante resaltar que el servicio de salud en la comunidad permite a sus habitantes poder acceder a tratamientos médicos, ser atendidos cuando es necesario, todos estos servicios de salud son los pilares básicos de nuestro sistema de salud. Cuando se habla del desarrollo de los niños, es importante mencionar que, si los niños cuentan con todos los servicios de salud, esto permite el bienestar físico, mental y social. Por lo tanto, la salud es un derecho de todos los niños.

En lo que respecta a los problemas de delincuencia en el municipio de Teziutlán, estos han repuntado y los problemas más graves son: robos a casa habitación, comercios, transportistas, así como el delito de violencia familiar, este continúa al alza, con un incremento durante el 2019 de 37% en comparación con el 2018, de acuerdo con datos que reporta la administración actual del ayuntamiento del municipio 2018-2021; colocándose este como principal ilícito que se comete entre los habitantes. Si se analizan estos problemas claro que repercuten en la educación de los niños.

Es importante destacar que la delincuencia y violencia afecta a los infantes que viven en zonas urbanas y en hogares con violencia familiar. La exposición crónica a hechos de esta índole puede obstaculizar el desarrollo de los niños, y se relaciona con un rendimiento académico deficiente y mayores tasas de deserción escolar, depresión, agresividad y falta de autocontrol. El niño en contextos urbanos se enfrenta a la delincuencia y violencia, por lo tanto, estos son problemas a los que se enfrentan los menores, algunos de ellos víctimas mientras otros participan o presencian, agresiones atracos y conflictos en su comunidad y en sus hogares.

En el sector económico, el índice de marginación del municipio es considerado alto de acuerdo al Consejo Nacional de Población (CONAPO). La que se encuentra por debajo de la línea

de bienestar, indicador que presenta el ingreso para la canasta básica, debido a que la mayoría de la población se encuentra en la zona urbana, lo cual hace un incremento en los precios de los bienes y servicios suelen ser más caros que en las zonas rurales.

A pesar de que ha habido mejoras sustanciales en la calidad de vida de las personas del municipio, aún hay grandes desafíos, existe población que vive en estado de marginación. En cuanto a los cuatro factores o dimensiones en la que se divide la marginación son: educación, vivienda, ingresos y distribución de la población.

En su mayoría los padres de familia del municipio se dedican al comercio, la ganadería, las labores domésticas, cajeros, empleados de mostrador, profesionistas, y en maquiladoras en la elaboración de prendas de vestir, siendo esta la principal fuente de empleo de los habitantes del municipio, ya que en estas empresas no exigen requisitos ni estudios para poder trabajar. Es importante resaltar que la mayoría de las personas que trabajan como empleados tienen un sueldo mínimo que muchas no les alcanza para cubrir las necesidades básicas de los hogares teziutecos.

Los tipos de clases que hay en el municipio son: clase baja, media y alta; por lo tanto, es importante saber que las clases que más prevalece, es la clase baja y media. El tipo de nivel social en efecto repercute en el niño, ya que, si no cuenta con lo necesario para su desarrollo físico, social, así como con los servicios básicos en sus hogares, tienen una desventaja ante los niños que tiene un nivel social medio o alto; por lo que los pequeños con menos recursos son más propensos a enfermedades, por problemas económicos al no ser entendidos, así como a la discriminación, desnutrición por una mala alimentación y a un deficiente desarrollo académico, etc.

La vivienda juega un papel decisivo en la calidad de vida de los niños, porque está relacionada con el acceso a satisfactores básicos, a las condiciones sanitarias y de salubridad;

además, sus características constructivas y espaciales evidencian niveles de vida. Las viviendas del municipio en su mayoría cuentan con las instalaciones básicas dentro de la vivienda como son: agua entubada, drenaje, electricidad, baño, un espacio para cocinar, y recamaras.

Pero es muy cierto que en juntas auxiliares del municipio hay viviendas que no cuentan con los servicios básicos como son electricidad, drenaje y en otras faltas de agua potable, así como viviendas sin piso digno. Muchos habitantes del municipio no cuentan con vivienda propia, por lo que deben pagar una renta, esto hace que su salario les alcance menos para subsistir. Una vez definidas e identificadas las características de las viviendas del municipio, la siguiente unidad básica, es a las a identificar a las personas que son residentes de la misma y como están conformadas. Los hogares están conformados por diferentes miembros de la familia como son: mamá papá, hijos y muchas veces otros miembros de la familia, como son, abuelos o tíos. Pero también es muy cierto que muchas veces las abuelitas son las que se quedan al cuidado de los nietos mientras los padres de familia trabajan.

Es importante resaltar que la familia posee un rol primordial, por ser el primer contacto social al que tienen acceso los niños. Esta es la primera estructura social en la cual participa el niño, por lo tanto, influye en el desarrollo del niño tanto social como educativo. Además, no se debe olvidar que el papel de la madre en el desarrollo del niño es fundamental, ya que la madre ayuda al desarrollo de su personalidad.

Con lo que respecta a la cultura, es importante mencionar que es un elemento muy importante del municipio, ya que no es restringida para los ciudadanos, al contrario, es transmitida de generación en generación y en estas también se transmiten valores en las diferentes actividades culturales. Para Teziutlán como para muchos pueblos de México las fiestas no pueden faltar. Las costumbres y tradiciones van más allá de una fiesta. Una de las tradiciones de la cultura teziuteca

es la bendición de los animales que se hace cada año el 17 de enero, llegan cientos de creyentes con el objetivo que sus animales sean bendecidos para que no se enfermen, y permanezcan sanos durante todo el año sin problemas de salud.

En cuanto a otra tradición muy representativa e importante para los habitantes en el municipio, es el traslado de la virgen del Carmen de su santuario a la Catedral dicho traslado se hace cada año el día 6 de Julio, el recorrido se hace por algunas calles que los vecinos adornan, y en la procesión participan fieles de la ciudad y de municipios circunvecinos. Durante nueve días los sindicatos, colonos, taxistas, congregaciones, etc., le llevan mañanitas a la virgen y realizan misas en honor a la patrona de la diócesis. Después el 16 de Julio es el retorno de la Virgen del Carmen, se realiza con todos los honores acompañados de cientos de creyentes, como son estudiantes, trabajadores, amas de casa, del municipio y de otras comunidades. En cierta celebración no puede faltar mencionar ver a los típicos tocotines, danzantes, y bandas de guerra y, al frente, la guardia de honor de la Virgen del Carmen.

Como ya es tradición en todo el país, el día 12 de Diciembre se celebra a la virgen de Guadalupe, y es costumbre en Teziutlán hacer una peregrinación al templo del cerro de Texaxaca, donde se venera a la virgen de Guadalupe, las familias acuden a este templo, acostumbran a vestir a los niños de inditos en memoria de la representación de Juan Diego, así como a las niñas que también las visten de Inditas, muchas veces esto lo hacen como una promesa a la Virgen de Guadalupe, que tres años consecutivo los niños se vestirán de inditos y que la visitaran en el templo, también son tradicionales los productos comestibles que ofrecen en el trayecto hacia el templo.

Se dice la palabra popular en los pueblos no hay fiesta pequeña, y es que el 3 de Mayo, y con motivo de del día de la Santa Cruz, en los barrios de la ciudad se llevan a cabo las festividades en su honor, en lo cual consiste en venerar una cruz erigida en el centro de la colonia o barrio. Para

llevar a cabo dicha festividad los colonos forman un comité y designan un mayordomo, quien se encarga de la organización general de la festividad.

La feria Teziuteca es un acontecimiento del municipio, cada año la primera quincena de agosto y con motivo de la de la celebración de la Señora de la Asunción, que se venera en el altar principal de la Santa Iglesia Catedral, se realiza la feria artesanal, de exposición ganadera y comercial de Teziutlán. Generalmente consiste en llevar a cabo la coronación de la reina de la feria, el baile, la fiesta taurina, caravanas artísticas, charreadas competencias deportivas, y juegos mecánicos, todo esto como actividades que hacen más atractiva la festividad. Por lo que respecta a los lugares históricos de la cultura de Teziutlán, está la Santa Iglesia Catedral, el Palacio Municipal, el Santuario de la Sra. del Carmen, Plaza de toros, Plaza Cívica, Casa de la Cultura, “Casa Toral” y el Teatro Victoria.

Una de las costumbres de los habitantes de Teziutlán es que los fines de semana llevan a los niños a las diferentes áreas recreativas, hay dos lugares muy representativos de Teziutlán para estas convivencias estos son: “El Pinal” y el parque del “Carmen”. Estos espacios recreativos ayudan hacer una convivencia sana entre las familias del municipio y sus alrededores, y al mismo tiempo aleja un poco a los niños de los aparatos tecnológicos, que muchas veces hacen que los niños ya no jueguen o convivan con su familia.

En cuanto a la gastronomía del municipio cuenta con una amplia gama de platillos exquisitos representativos, permitiendo a sus habitantes y visitantes, deleitar su paladar con los tlayoyos de alverjón, chilposo de espinazo con bola de masa, así como de sus tradicionales tamales de diferentes salsas, que se adquieren en los principales mercados del municipio. Lev Vygotsky (1896-1934) sostiene que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, y que por lo tanto van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de

su inmersión a la vida social, por consiguiente, si a los niños se le enseña desde casa la cultura de su comunidad de una forma compartida permite al niño interiorizarlo.

Con respecto a la educación en el municipio de Teziutlán es importante resaltar que se encuentra bien posicionado de acuerdo a un diagnóstico socioeducativo, y a los censos de población y vivienda en 2010, ya que la población de 15 años y más del municipio tenía un grado de escolaridad, mayor a la media. De acuerdo con el censo que se realizó en el 2010 por el Instituto Nacional de Estadísticas y Geografía (INEGI), se mostraba que la mayoría de la población contaba con primaria terminada, y secundaria, de esta manera posicionando al municipio que las poblaciones de 15 a 24 años saben leer escribir esto se debe que la mayoría de las personas tiene acceso a servicios educativos.

Los niveles educativos con los que cuenta el municipio son: educación inicial, educación especial, educación básica, media superior y educación superior, tanto privadas como públicas. Las universidades del municipio en su mayoría se encuentran en el centro de Teziutlán. También se cuenta con escuelas que ofrecen carreras técnicas como son: cultura y belleza, corte y confección, en informática, enfermería, capacitación para el trabajo, Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Trabajo (ICATEP), alfabetización para adultos, etc. En cuanto a las juntas auxiliares y barrios en su mayoría cuenta con preescolares, primaria, secundarias o telesecundarias y bachilleratos.

En pocas palabras la educación es primordial para el desarrollo económico del municipio y para sus habitantes. El que el municipio cuente con todos los niveles de educación es de suma importancia ya que de esta manera permite que sus habitantes se preparen, y estén a la vanguardia como lo requiere la modernización, haciendo una combinación entre tecnologías y educación. En vista que el municipio cuenta con todos los servicios educativos esto ayuda a la niñez teziuteca

para se prepare en todos los niveles académicos, sin tener que salir del municipio.

La comunidad atendida se encuentra en la unidad habitacional de Teziutlán FOVISSSTE, está centrada dentro de la localidad del municipio, y se localiza en Bo. de Ahuateno. El preescolar “Adela Mirón Pérez” está en la calle Tlapacoyan. La unidad habitacional cuenta con 260 casas habitadas en su mayoría, y con un área de juegos recreativos, un auditorio, una primaria, áreas verdes, hay una CAME (Centro de Atención Múltiple Especial), una capilla y una cancha de Básquet Ball. Es importante mencionar que esta información se recaba mediante un cuestionario dirigido a vecinos cercanos al preescolar y Guía de observación (Ver Apéndice A) y (Ver Apéndice B).

También cuenta con una base de combis que hace que las personas se transporten a diferentes partes del municipio con mayor facilidad. Un gran porcentaje de las personas que viven en la unidad cuenta con automóvil, y en su mayoría de los habitantes son maestros. Los servicios con los que cuenta esta unidad son: agua potable, electricidad, drenaje, cable e internet alumbrado público, es importante mencionar que cerca del preescolar hay topes, esto para evitar accidentes; así como papelerías, tiendas con productos de la canasta básica.

En lo que se refiere a las madres de familia, la mayoría trabajan, dejando a cargo de sus hijos a las abuelitas o alguna persona que cuide de ellos. Es importante resaltar que no todos los niños menores de 6 años que ahí viven estudian en el preescolar de la unidad habitacional, ya que en su mayor parte vienen de los alrededores, y una gran parte de los niños que ahí viven estudian en los preescolares que se encuentran en el centro de Teziutlán. En definitiva, la unidad habitacional cuenta con todo lo necesario para un óptimo desarrollo de los habitantes de esta unidad, así como para los alumnos que estudian en el preescolar “Adela Mirón Pérez”, resaltando que la ubicación está en punto estratégico y de fácil acceso.

Ahora bien, por lo que respecta al contexto interno, es decir la institución receptora del diagnóstico y de la intervención es importante decir que se realiza un diagnóstico psicopedagógico lo que quiere decir que cuando se habla de educación primordialmente se hace referencia a la escuela, que es el contexto habitual de trabajo en el entorno social y al mismo tiempo se involucra la familia, interrelación continua, por lo consiguiente se van a encontrar problemas en donde se perjudica el desarrollo del aprendizaje de los alumnos.

De un modo general, el diagnóstico psicopedagógico se entiende como un compromiso de trabajo que se da entre el interventor y el maestro. Y de esta manera se logrará que el trabajo se enfoque desde un primer momento como un proyecto de trabajo en conjunto, en las palabras de Bassedas (1991) dice que el psicopedagogo tendrá un papel primordial y el maestro es el que colaborará en lo que la maestra conoce de su grupo. Pero no se debe olvidar que antes de abordar un caso, problemática o tema pedagógico se debe tomar en cuenta en qué momento se encuentra la evolución, grado de madurez que ha conseguido, y como se entiende el proceso educativo en su contexto realista. Y finalmente es importante resaltar que, en el proceso psicopedagógico, el interventor juega un papel fundamental no solamente como un elemento de asesoramiento y de ayuda al alumno o alumnos, y al maestro, sino como alguien que puede ofrecer cambios positivos en la organización escolar.

De acuerdo a lo anterior se debe resaltar que para poder llevar a cabo dicho diagnóstico psicopedagógico se utilizó como instrumento una entrevista con el objetivo de conocer las funciones y responsabilidades que tiene la directora en la institución y así mismo conocer la forma de trabajar con los docentes, las estrategias que utiliza y de esta forma conocer como su labor influye en el desarrollo académico de los alumnos, (ver apéndice C).

Posteriormente para identificar el contexto interno del preescolar “Adela Mirón Pérez”, se

utilizó la guía de observación con el fin de conocer la infraestructura, áreas recreativas, los espacios, las aulas, así como el material disponible todo esto el fin de ver cómo todo esto influye en el desarrollo educativo de los niños. (ver apéndice D).

El jardín de niños “Adela Mirón Pérez” está ubicado en la unidad habitacional “Fovisste” Bo. de Ahuateno calle Tlapacoyan S/N Código Postal 73816, en el municipio de Teziutlán Puebla. Este plantel tiene como clave del centro de trabajo: 21DJN0739Y, y pertenece a la zona escolar 03, turno matutino. Es una institución de organización completa, registrada desde Julio del 2010, presta los servicios de Escuelas Públicas, de educación preescolar. Cuenta con un personal total de 13 integrantes, quienes se distinguen por 5 docentes frente a grupo, directora de la institución, maestro de educación física, maestra de inglés, música, dos intendentes, y dos cocineras del área de comedor.

La institución cuenta con 156 alumnos, distribuidos en 5 grupos uno de 1°, dos de 2° y dos de 3°. Cuentan con espacios como son: baños para niñas, niños, y maestras, aulas de clases, salón de usos múltiples, comedor, área de cómputo, áreas verdes y de juegos entre otros. Es importante resaltar que el preescolar cuenta con todos los servicios básicos como son: agua potable, drenaje, electricidad, internet, cuenta con espacios suficientes para que los niños jueguen, así como áreas verdes, las condiciones del jardín es bueno.

Respecto a la infraestructura, lo único que se podría decir que está en desnivel en el área de algunos juegos los niños podrían sufrir algún accidente, como caídas o que se resbalen, en la parte de atrás de los salones, y que ocupan los niños para pasar a la otra área de juegos, hay material de construcción tirado, como grava, ladrillos, y bancas sin acomodar, lo cual podría provocar que los alumnos tengan algún percance o accidente. Cabe señalar que el preescolar también cuenta con un comité de padres de familia que trabajan para la mejora del mismo, haciendo rifas, kermes entre

otros.

Siguiendo con la infraestructura, el preescolar cuenta con dos accesos uno inferior el cual tiene escaleras y un zaguán amplio, esa área de entrada tiene un techo de policarbonato y con buena estructura; esto los mandaron a poner para evitar que los alumnos en tiempo de lluvias se mojen, a la hora de entrada solo pueden tener acceso los alumnos, pocos son los niños que entran con sus papás y cuando lo hace es porque van hablar con las maestras, directora, o para justificar a los alumnos. También tiene otro acceso en la parte superior, esta tiene una rampa que hace el acceso más fácil a las personas con alguna discapacidad, esta entrada tiene zaguán amplio, ambas entradas se cierran después del toque de timbre, se da una tolerancia a los niños de 10 minutos, en vista de que estos dos accesos son amplios son utilizados como salidas de emergencia.

La instalación del preescolar se encuentra cercada todo alrededor, todos los muros de afuera están pintados, estos con colores llamativos y con personajes infantiles, haciendo llamativa su fachada, los muros están bien cimentados, al igual que las estructuras que sostienen al cercado. A simple vista se ve que las condiciones son óptimas para un buen desarrollo académico de los niños. El turno del preescolar es matutino con un horario de 9:00 am a 12:00 pm, el preescolar trabaja con cuatro modalidades que son: talleres, rincones, unidad didáctica y proyectos de trabajo.

Con lo que respecta a las aulas o salones de clases, estos están construidos con material de concreto, al igual que los baños y el patio, los salones cuentan con excelente ventilación, y esto hace que no siempre sea necesario encender las lámparas, con el fin de ahorrar electricidad. Muchas veces tanta claridad afecta a la hora de poner una proyección en el cañón, ya que los niños no distinguen bien las imágenes del video que se está proyectando y tienden forzar su vista, se considera prudente la colocación de unas cortinas en cada uno de las aulas que se puedan cerrar a la hora de proyectar algún video, y de esta manera los niños apreciarían mejor las imágenes.

También es importante mencionar que cada aula cuenta con un cañón, bocinas, pizarrón, material didáctico, sillas, pupitres para cada uno de los niños, estantes, estantes, así como un área para una mini biblioteca que tiene cuentos historietas, y libros para los niños. En cuanto a la ambientación de cada salón es alusiva a la fecha que se está celebrando, o está decorado con colores e imágenes llamativas para los niños; además que tienen material para trabajar motricidad fina, gruesa, y muchos materiales son de material reciclado, otros más que las maestras piden a los padres de familia, y ya con los que cuenta el preescolar, se observa que si es suficiente el material que hay para la realización de las diferentes actividades que los maestros diseñan para los niños.

El preescolar también cuenta con un patio de concreto en el centro de la escuela lo demasiado amplio para que ahí se puedan llevar a cabo los eventos cívicos, y también es el área donde los niños hacen educación física y juegan en el receso, este patio se encuentra techado abarcando el área de entradas hacia los salones de clase que se encuentra alrededor del mismo. También a su alrededor tiene unas pequeñas áreas verdes, un grifo para que los niños lo utilicen después de su clase de educación física, así como un templete, este tiene una herrería al frente para evitar accidentes de los niños. Gracias a esta dimensión del patio y que este está techado, permite a los pequeños realizar las actividades de educación física de una manera correcta, y en tiempo de lluvias no se vean afectados para realizar ciertas actividades, y para poder jugar sin problema alguno.

Cabe mencionar que sus áreas de juegos son dos, las cuales cuentan con áreas verdes, esta áreas tienen resbaladillas, columpios, sube y baja etc. permitiendo a los niños tengan una mejor diversión, a consecuencia de que la superficie de la escuela está en desnivel una de estas áreas de juegos se encuentra inclinada, haciendo un tanto peligroso el juego para los niños, por consiguiente es importante resaltar que los niños que ahí juegan son supervisados por lo docentes de la

institución para evitar algún accidente.

Otro elemento muy importante en el preescolar son los sanitarios, que se encuentran divididos en dos áreas, cada uno cuenta con baños para niñas y niños, un área es utilizada por los párvulos de 1° y 2° la otra para los alumnos de 3°. Es importante mencionar que no todos cuentan con los mismos servicios ya que los sanitarios de los pequeños de segundo son más precarios.

A causa de lo antes mencionado muchos de los niños de 1° y 2° han expresado que estos baños les dan miedo y optan por ir al área de los sanitarios de los niños de 3°; que estos se encuentran atrás de la dirección, haciendo que los niños tarden más en cruzar al otro lado del patio para llegar al sanitario, y los maestros muchas veces les llaman la atención por tardar, en lo que se refiere a los maestros ellos tienen un baño exclusivo. Es necesario mencionar que cuenta con todos los servicios básicos como son: agua potable, drenaje, electricidad, permitiendo que tanto alumnos y maestros no tengan problemas en ese sentido.

Para continuar describiendo los elementos esenciales con los que cuenta la institución educativa, se hace mención que existen un salón de usos múltiples, el cual es amplio con excelente ventilación, este espacio es utilizado para clases de canto, computación de los alumnos, ahí se guarda mobiliario que no se utiliza, así como material didáctico, también se llevan a cabo reuniones de los docentes, etc.

Con respecto a la dirección de la institución ésta dispone con el equipamiento necesario para la realización de diferentes trámites, así como con una alarma la cual se activa en caso de sismo o en caso de alguna contingencia. Por lo regular la directora siempre está en la institución, pero cuando no está en la institución se nombra a un maestro de guardia que auxilia en dirección.

Es preciso señalar que la institución tiene un comedor de desayunos calientes para todos los

alumnos, cabe mencionar que este espacio está adaptado para el comedor, y cuenta con todo el equipamiento necesario para la elaboración de los alimentos que día a día se cocinan por las cocineras que ahí trabajan, así como con el mobiliario necesario. Por otra parte, conviene señalar que esta cocina dispone de un extintor, así como con todas las medidas necesarias de protección civil.

En definitiva, este comedor en el preescolar permite a los niños una alimentación balanceada, nutritiva, y al mismo tiempo proporcionándole energía a cada uno de ellos para la realización de sus diferentes actividades en la institución, y al mismo tiempo les permite un desarrollo físico adecuado. En efecto, el desayuno se describe como la comida más importante del día. Después de desayunar los niños tienen un receso de 15 minutos para poder jugar en las diferentes áreas recreativas del preescolar.

Por lo que se refiere a las actividades cotidianas de los docentes para los alumnos estas son diseñadas en sus planeaciones, en las que se buscan estrategias para trabajar las diferentes áreas de desarrollo académico de los alumnos, las cuales tienen un inicio, desarrollo y cierre, contemplando un objetivo y una evaluación. Cabe señalar que los docentes llevan a cabo actividades cotidianas en la institución para ayudar e iniciar a los niños en el conocimiento y amor a nuestro lábaro patrio, esto se lleva a cabo cada lunes en los honores a la bandera, así como en el reconocimiento de fechas importantes, y personajes memorables de la historia de México que dieron patria y libertad.

Algunas de las fechas en las cuales se hace énfasis en este reconocimiento son: 16 de Septiembre, 20 de Noviembre, 24 de Febrero, 5 de Mayo, entre otras. Por otra parte, también hay otras actividades para que los niños socialicen como son: convivios ya sea con un fin de tradición, costumbre, así como la celebración del día de la primavera, kermes para recaudar fondos en beneficio del preescolar, estas son organizadas por el comité de padres de familia, maestros y

directora, entre otros eventos. En todas estas actividades la maestra busca que los padres de familia se involucren, obteniendo una respuesta favorable de los mismos ya que acompañan en su mayoría madres de familia.

Con respecto a la relación de las maestras con los padres de familia, es importante mencionar que hay poca comunicación entre estos actores, a causa de esto los docentes tienen la iniciativa para incluir a los padres de familia en el aprendizaje de los alumnos, así como hacer énfasis en asistir a reuniones escolares, y apoyar a la docente en el reforzamiento de las relaciones interpersonales de los alumnos. Todo esto con el apoyo de la directora de la institución educativa; otro factor que influye en la relación entre docente-padres de familia es la irresponsabilidad de algunos, para apoyar a los niños en las tareas que la maestra encarga, así como en la baja participación de los mismos en las diferentes actividades dentro de la escuela, y en el cumplimiento de tareas y materiales para el trabajo dentro del aula, provocando que los niños no avancen en su desarrollo académico y dejando toda la tarea a las maestras. Asimismo es primordial subrayar que, así como hay padres de familia que no apoyan en la educación de sus hijos, hay otros que son muy responsables y están pendientes de todas las actividades de los niños, y en constante contacto con las maestras titulares.

Otro problema que se detecta es, que hay mucha inasistencia de los alumnos, ante contingencias del clima, suele haber casos de inasistencia de un 80% en todos los grupos. Por consiguiente, las maestras y la directora buscan concientizar a los padres de familia de la importancia de que sus hijos no falten a clases, a excepción de problemas de salud en los niños.

A continuación, se describen algunos de los problemas que existen en el desarrollo académico de los alumnos y estos son: el lenguaje oral-escrito, pensamiento matemático, que los niños no se involucran en las clases, la autorregulación, respeto de reglas en los juegos, expresión

oral y fluidez, así como el control de emociones. Con relación a los problemas que existen en los alumnos, es conveniente que las maestras busquen estrategias para que estos problemas se solucionen y no afecten en el desarrollo académico y emocional de los niños. Todo lo anterior fue detectado en las fichas descriptivas grupales e individuales que hacen las maestras titulares, las cuales se comparten en los consejos técnicos que se hacen cada fin de mes, con el fin de detectar a los alumnos que requieren apoyo, así como los avances, y en colectivo sugerir estrategias a los docentes.

En cuanto al papel de la directora es importante cuando hay problemas en los alumnos, ya que siempre busca estrategias para que los alumnos tengan buenas conductas, y al mismo tiempo respeten a los maestros que laboran en la institución, frecuentemente la directora pasa a cada una de las aulas para conocer el proceso de enseñanza de los maestros y el contexto de cada uno; así como las conductas de los niños, cuando hay alguna falta de alguno de los niños posteriormente la directora habla con el niño para hacerle saber que lo que está haciendo está mal, y si las incidencias siguen se cita al tutor para tratar dicho tema y poder mejorar esa conducta inadecuadas de los niños. Todo esto con el fin de que las relaciones interpersonales entre los alumnos y maestro sean las adecuadas. En cuestión de la relación entre la directora y maestros, se considera que es excelente, ya que la directora es una persona con liderazgo democrático, y su forma de comunicarse con los docentes es de una manera empática, pero al mismo tiempo demuestra una firmeza en lo que dice. Por lo tanto, la directora busca que los docentes trabajen constantemente de forma activa y colaborativa.

En lo que se refiere a la coordinación de las diversas actividades de la institución, estas son diseñadas por la directora, a través de una planeación anual que se integra al Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), en el cual registra las actividades y las responsabilidades de cada uno

de los docentes, ayudando a que haya una mejor organización en el preescolar.

Cabe mencionar, que en cuanto al objetivo de la directora de la institución educativa y de todo el colectivo de la misma es: brindar una educación humanista y de excelencia, teniendo sentido de responsabilidad, pertenencia y compromiso para cumplir con los objetivos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). En lo que respecta a la planeación de los docentes estas son revisadas por la directora de la institución cada quince días, con el fin de que se logren los aprendizajes esperados de cada uno de los alumnos. Así mismo la directora hace un acompañamiento, asesoría y seguimiento a los maestros para que pongan en práctica la nueva reforma educativa.

Es conveniente subrayar que, para conocer las funciones y responsabilidades de la directora, así como las relaciones entre maestros - padres de familia y entre los mismos maestros de la institución educativa, se utilizó la observación, y la entrevista al director del Preescolar “Adela Mirón Pérez” (Ver apéndice C). En conclusión, todo lo antes escrito fue con el fin de conocer la situación actual de la institución, tanto en infraestructura, relaciones interpersonales de la plantilla académica, entre maestros - padres de familia, y haciendo hincapié en cómo todo esto influye directa o indirectamente en el desarrollo cognitivo, social de los alumnos.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

Este apartado es de suma importancia, ya que se describe la manera de trabajar de la educadora, sus competencias académicas con los niños, también se hace énfasis de la gran importancia que tiene el papel del educador en el desarrollo educativo de los alumnos, como es la forma de interactuar entre maestra y alumnos, así mismo como con los padres de familia, que en su mayoría piden resultados y muchas veces no hay apoyo de ellos en las diferentes actividades como son: tareas en casa y material para el trabajo dentro del aula. Así mismo se describe las

diferentes actividades que se realizan en el aula y cómo los niños interactúan como grupo. Así como hacer mención de los agentes de donde se obtuvo la información: La educadora, la directora del preescolar, los padres de familia y los alumnos.

También se hace mención de los recursos didácticos que utiliza la maestra para lograr el propósito de las clases, como se llevan a cabo los ambientes de aprendizaje, el orden, la organización del mobiliario y la iluminación del aula durante las clases. Por otra parte, se hace mención del apoyo de la directora a la docente, y con qué frecuencias la directora revisa las planeaciones de la educadora con el fin de identificar la dimensión del desarrollo del grupo.

Es importante mencionar que para poder llevar a cabo dicha investigación se tuvo a la tarea de recabar información con el apoyo de técnicas e instrumentos de investigación, utilizando principalmente la observación y llevando un registro de lo observado en una bitácora de registro, (Ver apéndice E) de lo que acontecía día a día en el aula. Todo esto ayudó a conocer también el tiempo de experiencia de la docente, así como los conocimientos que forman parte esencial de los alumnos, logrando también la aplicación de la entrevista con el fin de conocer el funcionamiento, estrategias y el plan de trabajo de la docente con los alumnos de 1° “A” del preescolar, así como conocer el ámbito de desarrollo, y en qué área requieren más apoyo los alumnos (ver apéndice F). Es de gran importancia mencionar que todo esto fue posible antes de la contingencia sanitaria por COVID-19.

El grupo de 1° “A” del preescolar “Adela Mirón Pérez” actualmente tienen una educación a distancia, como bien se menciona se refiere a una forma de estudiar en donde no necesariamente los niños tengan que asistir a un salón de clases. Sino que esta comunicación con los docentes y alumnos se da a través de un monitor o por medio de aplicaciones como pueden ser: WhatsApp, ZOOM, Meet. TELMEX, entre otras. Es importante hacer mención que en esta comunicación se

contemplan las posibilidades que cada uno de los alumnos tenga, en donde se deben buscar estrategias para poder llevar a cabo la enseñanza a cada uno de los alumnos, es por eso que esta propuesta de intervención será a distancia.

Actualmente el Diario Oficial de la Federación ((DOF), 2020) acuerdo 12/07/20 por que se reforma el diverso número 12/06/20, se establecen disposiciones para evaluar el ciclo escolar 2019-2020, cumplir con los planes y programas de estudio de educación básica a distancia. El Secretario de Educación Pública Esteban Moctezuma Barragán, con fundamento dispuesto en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estado Unidos Mexicanos, considerando que los artículos 2 y 72 de la Ley General de Educación, establecen priorizar interés superior de los niños y de las niñas en el ejercicio de su derecho a la educación.

Donde los alumnos son sujetos más valiosos de la educación con pleno derecho a desarrollar todas sus potencialidades de forma activa, transformadora, autónoma, y tienen derecho a recibir una educación de excelencia, así como tener un docente frente al grupo, que contribuya al logro de su aprendizaje y desarrollo integral, entre otros aspectos.

En virtud de que prevalece la emergencia sanitaria, las acciones extraordinarias en materia de salud y las autoridades competentes ante la pandemia de enfermedad por el virus SARS-CVV2 (COVID 19) las clases seguirán siendo a distancia con el fin de cuidar la salud de cada uno de los alumnos. Es por eso que dicha propuesta de intervención se diseñó a distancia, pensando en esta nueva modalidad de educación en donde se contemplan las posibilidades que tienen cada uno de los alumnos para poder llevar a cabo dichas actividades propuestas.

Ahora bien, es momento de describir de mejor manera a la población atendida, como ya se mencionó anteriormente esto fue posible antes de que la educación presencial se volviera una

educación a distancia debido al confinamiento por la pandemia de COVID-19. El grupo de 1° “A” del preescolar “Adela Mirón Pérez” está a cargo de la docente, quien tiene un año laborando en la institución, es Licenciada en Educación Preescolar, tiene a su cargo 31 alumnos, de los cuales 14 son niñas y 17 niños, se encuentran en un rango de edades entre los 3 y 4 años de edad. Hay que mencionar que para poder conocer a mayor profundidad las funciones de la maestra, el desarrollo, estrategias, planeaciones de las clases del día a día, así como la relación con los padres de familia, esto con el fin de analizar las diferentes actividades que se presentan, ver si se logra el cumplimiento de las competencias necesarias de la docente en beneficio del desarrollo académico de los niños.

Debido a la necesidad de conocer el desarrollo del grupo, las visitas requeridas en prácticas profesionales I, se realizaron en la institución a partir del día 10 de febrero hasta mediados del mes de Marzo del año 2020, debido a la contingencia sanitaria y la pandemia de Covid 19 ya no se pudo llevar a cabo dichas prácticas de manera presencial, y se convirtieron en modalidad a distancia de manera virtual. Con lo que respecta a los días en que se llevaron a cabo dichas visitas fueron los días Lunes y Martes con un horario de 9:00am a 12:00 pm, muchas veces solo fue observación, y en otras fue una observación participativa, y como apoyo a la docente en las diferentes actividades pedagógicas. En lo que respeta a la forma de ser, la maestra se muestra un poco carismática con los niños, y como estrategia para motivar a los niños en la participación en clase utiliza el obsequio de estrellas, dulces, aplausos y felicitaciones.

Respecto a la función que desempeña la docente se muestra preocupada por el aprendizaje de los niños, sus planeaciones las realiza cada mes empleando diferentes recursos didácticos y los adecua de acuerdo a las necesidades de los niños, en las cuales contempla el grado de madurez de cada uno de los pequeños, ya que cada uno aprende de manera distinta, también su

desenvolvimiento, desarrollo, y aprendizaje es distinto, y no se pueden comparar un niño con otro. Dichas planeaciones son revisadas por la directora de la institución quincenalmente con el fin de hacer un acompañamiento efectivo a la docente e identificar fortalezas y área de oportunidad, y de esa manera buscar estrategias con el fin de llevar a cabo una educación de calidad.

En lo que se refiere a los horarios de acuerdo con la planeación de las actividades pedagógicas del día a día de la docente, estos son respetados ya que siempre cuenta con un inicio desarrollo y final. Como inicio se hace un saludo entre los alumnos del grupo y la maestra, se inicia cantando o con un video, con una activación física, en el desarrollo se llevan a cabo las diferentes actividades diseñadas todo esto con un horario, posteriormente los niños pasan al comedor para desayunar, después tienen educación física en donde el profesor pone diferentes actividades diseñadas para los niños, en esta clase el profesor busca que todos los niños se integren y participen de manera recíproca.

En cuanto termina la clase del maestro de educación física, la maestra continúa con las actividades, así mismo hace pausas activas, las cuales son disfrutadas por los alumnos ya que, ríen bailan, y cantan. Y por último como cierre hay un diálogo con los niños sobre lo que se vio en la clase, los niños acomodan sus materiales utilizados; se les explica que deben estar sentados y callados hasta que los niños sean llamados y se puedan ir a casa, y para finalizar se canta una canción.

En la forma de reaccionar de la docente ante una falta de los niños o indisciplina, la maestra habla con el niño, y si el niño no entiende después de varios llamados de atención, lo lleva a la dirección, y le hace ver que lo está que está haciendo está mal, y que cada acto de desobediencia tiene una sanción, y posteriormente la docente habla con el padre de familia sobre el tema. Con respecto al recurso didáctico que utiliza la maestra para lograr el propósito de la clase, los

materiales que utiliza son elaborados por ella con material reciclado, cotidiano en el uso de actividades pedagógicas y muchas veces comprado, todo acorde a las necesidades de los alumnos para lograr un mejor aprendizaje.

Es importante resaltar las problemáticas con que se ha enfrentado la maestra del grupo y estas son: que por parte de los padres de familia no hay un apoyo en las tareas que la maestra deja para realizarlas en casa, así como con el cumplimiento del material que se pide para la realización de las diferentes actividades en el aula, por otra parte, hay niños que están demasiado consentidos y mimados, y por consecuencia no quieren trabajar en clase y obedecer a la maestra.

Por otra parte, en lo que se refiere a la recepción de los alumnos, ellos llegan solos al salón de clases, ya que los padres de familia no pueden a pasar a dejarlos, esto con el fin de crear una autonomía del alumno. Los niños al llegar al salón de clases, pocos saludan a la maestra. Cada uno de los alumnos coloca su mochila en los percheros, esto lo hacen como hábito que les inculcó la maestra.

Con respecto al grupo y la forma de ser de los niños, en su mayoría son niños muy activos, que les gusta mucho jugar y platicar entre compañeros, a causa de esto los niños se distraen con mucha facilidad, y cuando la maestra les pregunta algo no saben qué contestar o empiezan a reír. Además, son niños que les gusta dibujar, colorear, les atrae los colores llamativos, así como las imágenes infantiles, pero primordialmente ver videos en donde puedan bailar y cantar. El trabajo en el grupo muchas veces se realiza en binas, empleado el juego, trabajo en equipo, cantando, bailando y la proyección de videos, estas son algunas de las estrategias que utiliza la docente para favorecer el desarrollo de los niños.

En cuanto a las clases de inglés, la maestra titular apoya a la maestra de inglés en el orden

del grupo, así como hacer hincapié en los alumnos que deben saludar, respetar y obedecer a la maestra cuando ella esté dando su clase. Es importante subrayar que en todas estas actividades antes mencionadas los niños en su mayoría obedecen reglas, respetan turnos, acomodan el material que utilizan, y mantienen un orden a la hora de trabajar y entregar sus trabajos. En consecuencia, todo lo antes mencionado ayuda a que los niños desde pequeños adquieran buenos hábitos los cuales son fundamentales en su desarrollo tanto académico como social.

En lo que se refiere a otras actividades en el grupo, son la organización de convivios, de navidad, día del niño, 14 de febrero, fechas históricas de México, entre otras actividades. Muchas de estas actividades están organizadas por la directora, maestro y padres de familia. Para dichos festejos la maestra pide el apoyo de los padres de familia para poder llevar a cabo estos convivios, mostrando así un apoyo de los mimos, ya sea con cooperación, llevar algunos alimentos, dulces, refresco, pastel etc., todo con el fin de que los niños convivan, y esto ayude a las relaciones interpersonales y sociales.

Con relación a los eventos cívicos y festividades en los que participan los alumnos, siempre lo hacen de una manera correcta, mostrando respeto, y la mayoría de los niños siempre se muestran entusiasmados por participar en estos eventos. Se debe tener en cuenta que el papel de la maestra para el logro de estas participaciones, es fundamental, ya que la maestra siempre muestra dedicación en lo que hace, y le gusta que sus alumnos hagan un buen papel, y que estén motivados.

Dentro de las características del aula se encuentra que el salón es pequeño ya que las clases son para 31 alumnos, y estos necesitan más espacio para las diferentes actividades que diseña la maestra. En lo que se refiere a la ventilación, se considera que es excelente, pero cuenta con demasiada claridad, y necesita de cortinas para poder cerrarlas cuando la maestra pone videos a los alumnos, y de esta manera los niños puedan apreciar las imágenes proyectadas de una mejor manera

sin lastimar su vista. En cuanto al mobiliario, cuenta con estantes, armarios, percheros, escritorio, mesas y sillas, todo esto en buenas condiciones.

Con relación a la organización de los estantes, mesas de trabajo y las sillas, se puede contemplar que todo está demasiado junto, y no hay suficiente espacio para el desplazamiento de los alumnos. Por lo que la maestra busca estrategias para realizar las actividades y por lo regular las sillas de los niños son acomodadas en forma de “u” con el fin de que el centro del salón sea el área de trabajo. En definitiva, es importante conocer el contexto del grupo (población atendida) ya que de esta manera se analiza cómo es la manera de trabajar de la docente titular del grupo, los obstáculos con los que se enfrenta, así como, las estrategias que utiliza para lograr el aprendizaje de los alumnos. También permite conocer cómo es el ambiente de aprendizaje, el mobiliario, los materiales didácticos que se utiliza, así como la forma de interactuar de los alumnos y como todo lo anterior influye en su desarrollo y al mismo tiempo encontrar un ámbito de oportunidad mediante el diagnóstico.

En este apartado se hace referencia al ámbito de oportunidad, y al análisis de los resultados obtenidos mediante la aplicación de instrumentos y técnicas, al mismo tiempo se mencionan las diferentes problemáticas encontradas en la población atendida, así como la relación que hay entre niño-docente y padres de familia. Como instrumentos para la identificación del problema y ámbito de oportunidad se utilizó la guía de observación, con el objetivo de conocer la situación del desarrollo académico de los alumnos de 1° “A” (ver apéndice G).

En lo que se refiere a los problemas que se detectaron en la población atendida por medio de la observación en las distintas visitas al grupo, fueron algunas y estas son: motricidad fina ya que varios niños tienen problemas con respecto al tomar las crayolas, colorear y recortar. Otro problema son las relaciones interpersonales, ya que a los niños les cuesta trabajar en equipo,

compartir su material escolar en la realización de sus diferentes actividades, esto a causa de que varios de los niños son hijos únicos, y están acostumbrados a que todo sea solo para ellos.

Por último, está la correspondencia de los números el cual pertenece al pensamiento matemático, siendo este el ámbito de oportunidad con los alumnos, ya que, mediante la observación de detecto que la mayoría de los alumnos a la hora que la maestra ponía actividades donde los niños tenían que establecer una correspondencia entre número y cantidad, se notó que los alumnos tenían dificultades para poder lograrlo, ya que que la mayoría no identificaban los primeros números del 1 al 10 y solo contaban de una manera seriada, puesto que la mayoría de estos números están memorizados en la población atendida y se notaba la complejidad para poder decir que número eran cada uno y lograr hacer una correspondencia de estos. Mediante la entrevista con la maestra titular del grupo (ver apéndice F) fue posible recabar datos para saber por qué este problema afectaba a más de la mitad del grupo. y de acuerdo a la guía de observación que se aplicó para los alumnos (ver apéndice G), mediante una jerarquización se pudo llegar a la conclusión que el problema que más afecta a la mayoría de los alumnos es la correspondencia de los números en el pensamiento matemático y que está relacionado con el desarrollo cognitivo.

Para empezar, hablar que es el pensamiento matemático, se trata del proceso de la mente nacidos de los racionales del intelecto o de la abstracción de la imagen. En la vida cotidiana se utilizan los números con frecuencia, y en la labor del docente, este se propone que los niños lo hagan, en el preescolar es uno de los ámbitos de desarrollo que los docentes trabajan con los niños y está relacionado a lo cognitivo. Por lo tanto, el concepto de número está íntimamente relacionado con las operaciones de clasificación, seriación, así como la agrupación. Pero de acuerdo a la problemática detectada éstas están relacionadas, ya que a los niños les cuesta relacionar objetos con número, identificar los números de una forma salteada o al azar cuando la maestra lo pide; ya

que solo se saben contar del 1 al 10 de forma corrida o en serie.

Con respecto a lo antes mencionado, el problema está relacionado a la correspondencia. Según el término la correspondencia es en comparar dos cantidades, o bien cantidad y número. De acuerdo al término de correspondencia existe la correspondencia unívoca, que es correspondencia matemática en donde cada elemento del conjunto de origen de correspondencia con un solo elemento del conjunto imagen. Mientras que, en la biunívoca, es la operación a través de la cual se establece una relación de uno a uno, entre los elementos de dos o más conjuntos con el fin de compararlos cuantitativamente.

Se ve, así como el caso del número en las operaciones de clasificación y de seriación se fusionan a través de la operación de la correspondencia. Conviene subrayar que la clasificación, después de la seriación, y por último la correspondencia teniendo en cuenta que: los procesos de construcción son simultáneos, esto significa que los niños no las construyen en forma sucesiva sino al mismo tiempo, la correspondencia de acuerdo con Piaget (1978) menciona:

Dos tipos de relación biunívoca calificada, que está fundada en una correspondencia a través de la semejanza de los elementos, en este tipo de correspondencia priman la característica cualitativa tales como la forma, color, el tamaño etc. La relación biunívoca cuantificada que se refiere a la acción de vincular elementos cualesquiera, uno a uno, haciendo abstracción de las cualidades. (p. 65)

Posteriormente el niño atraviesa por etapas o estadios en el proceso de construcción de cada una de estas operaciones. Así mismo los niños se encuentran en determinado estadio de una de las operaciones no necesariamente está en el mismo estadio, respecto a las otras dos operaciones. Por ejemplo, puede estar finalizando el primer estadio de la clasificación y al mismo tiempo estar en el estadio de la seriación.

La secuencia de los estadios es la misma en todos los niños, es decir que, si bien las edades pueden variar, el orden de los estadios se conserva. En cada una de las operaciones los niños pasan por el primero, y el segundo estadio antes de llegar al tercer grado operatorio (tercer estadio). Aunque cuando se puede relacionar los estadios con determinadas edades cronológicas, éstas son sólo aproximadas, ya que varían de una comunidad a otra e incluso de un niño a otro, dependiendo de las experiencias que cada uno tenga. De acuerdo a lo antes mencionado en efecto, no depende de la edad de los niños, ya que estas pueden variar, pero el orden de los estadios se conserva, y de la estimulación que se les den a los niños tanto en el hogar, como en el preescolar.

La maestra menciona que este problema se relaciona a la falta de apoyo en casa en las diferentes tareas que se encargan y en su repaso, en la cual no hay apoyo. Muchas veces no hay este apoyo ya que los padres de familia trabajan mamá y papá, sus horarios y la poca preparación académica no les permite ayudar a los niños en sus tareas, o no tienen esa cultura, haciendo que los niños retrocedan en su aprendizaje. Para conocer más el contexto familiar se diseñó como instrumento, una encuesta con el objetivo de conocer el contexto familiar, económico, social, y culturales de los niños (ver apéndice H) y permitió analizar cómo el contexto familiar influye en el problema detectado de la población atendida.

Por lo que se refiere a la maestra del grupo y de acuerdo con dicho problema, elabora más material didáctico para trabajar el pensamiento matemático, y que de esta manera los niños no se vean afectados en su desarrollo académico. Es importante mencionar que todo el esfuerzo de la maestra no ha sido suficiente ya que este problema prevalece en más de la mitad del grupo y para la docente el trabajar con los alumnos sin que los padres de familia se involucren más en la educación de sus hijos, haya un cumplimiento de materiales, repaso en casa, tareas ha sido difícil poder lograr dar solución a dicho problema.

Aunado a lo anterior es necesario que la maestra busque y lleve a la práctica nuevas estrategias de enseñanza y de involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos; así como más estimulación para que los niños no solo cuenten de manera seriada, sino que puedan identificar los primeros diez números al azar, saber relacionar el número de acuerdo a la cantidad que le corresponde y de esta manera el logro de una correspondencia cuantificada y no solo calificada.

En las palabras de Piaget (1958) la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es fundamental y es lo más importante, la influencia en todos los aspectos es innegable. La interacción de los niños con sus padres ayuda positivamente a los procesos de aprendizaje y al desarrollo de habilidades y destrezas. También acompaña en la evolución del aprendizaje en el proceso de escolarización.

Con base a la pregunta detonadora es: ¿Cómo fortalecer en los alumnos de 1ro, grupo “A” del preescolar “Adela Mirón Pérez” la relación con la correspondencia de los números para mejorar el pensamiento matemático?

CAPÍTULO
II

MARCO TEÓRICO

Este capítulo es importante, ya que es un pilar fundamental de dicha investigación, y mediante las diferentes teorías se constituye y se sustenta el análisis de los datos, hallazgos, que permiten construir deducciones, inferencias o explicaciones de la pregunta que se formula sobre el estudio del problema diagnosticado en una realidad de la población atendida, ya antes expuesto en el Capítulo I, relacionado al pensamiento matemático en relación a la correspondía. Posteriormente esta información se debe analizar, para poder lograr un conocimiento profundo de las teorías que dan significado a la investigación.

2.1 La educación inicial y preescolar

Para conocer la historia de la educación inicial hay que remontarse en la segunda parte del siglo XX la cual pasó a los archivos como la etapa histórica con algunos estados líderes europeos en cuanto a su política de infancia como son: España, Francia e Italia, los países bajos son la República Federal de Alemania, donde se expone el derecho del niño y de la niña al conocimiento y creatividad en la cual, se habla de un derecho de los niños en donde debe haber una amplia red de escuelas maternas, guarderías o algunos otros sistemas similares, para los niños de cero a tres años de edad, Según Fabroni, Franco (1990) dice que las páginas de la vida de los niños no deben estar manchadas por ciertos rasgos de identidad negativa, sino como un sujeto social con derechos, en donde los niños deben lograr su propia identidad existencial individual, social y cultural.

En la historia de la infancia en México se ha logrado una progresiva constitución y diseminación de escuelas maternas públicas y gratuitas, democráticamente gestionadas. Durante mucho tiempo el hombre se abstuvo de indagar en la vida de los niños por un temor reverencial a desvelar un producto divino. En la época de la edad moderna a los niños de clase baja su infancia

les era negada, los niños de esa sociedad eran niños sin derechos, que en el momento que ya se podían sostener sobre sus piernas, y ya no parecían necesitar del cuidado de sus padres era tratado como un adulto, al cual lo hacían trabajar, y era llamado perteneciente a la sociedad de los adultos y no se distinguía de ellos.

En México hasta los años ochenta, se reconoció el sentido educativo de la atención a niños de cero a tres años que, hasta entonces, había tenido un sentido meramente asistencial para favorecer una crianza sana. Después de años, con una gran variedad de estudios o publicaciones realizados en diversas disciplinas muestran que el aprendizaje comienza con la vida misma, y que a lo largo de toda la vida de la personas ocurren un sin fin de experiencias, pero los primeros años de vida son determinantes, ya que estos contribuyen a formar la personalidad, sentar las bases afectivas, valores, y el desarrollo cognitivo con el fin de que de crear bases sólidas, y que de esta manera se logre un vínculo con el mundo, en el cual se pueda percibirlo, comprenderlo y entenderlo. Es por eso que se dice que los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo de los niños.

En la actualidad se vive en un mundo complejo, y que cada vez es más desafiante, que cambia a una velocidad sorprendente, en donde se da un cambio de era. En medio de todas estas dudas e incertidumbre en los padres de familia, de no saber qué les depara el destino a sus hijos, cuáles serán los obstáculos que deberán enfrentar en un futuro, por lo tanto, los padres de familia tienen la responsabilidad de preparar a su hijos e hijas para que puedan afrontar el difícil momento que están viviendo y logren realizarse plenamente. Para que los niños del presente y futuro de México puedan enfrentar las demandas de la sociedad, es necesario darles las herramientas que necesitan para triunfar, de esta manera se logrará que México sea un país más próspero, justo y libre. A lo largo del siglo XX, el sistema educativo hizo realidad su utopía funcional de llevar a un

maestro y una escuela hasta el último rincón del país. Este sistema educativo cada vez es más ambicioso, ya que busca garantizar el acceso a la educación, asegurar que esta sea de calidad, y se convierta en una plataforma, así los niños, niñas y jóvenes triunfen en el siglo XXI. Con el fin de educar para la libertad y creatividad. (SEP,2017, p. 7).

Por lo tanto, en la actualidad se sabe que en los años de la edad temprana ocurren en el cerebro humano múltiples transformaciones, algunos de ellos resultados de la genética, pero otras producidas por el entorno en el que los niños se desenvuelven. Los niños durante este período, aprenden a una velocidad mayor que en cualquier otro momento de su vida. Es decir, que en esta etapa desarrollan las habilidades para pensar, hablar, aprender y razonar, el cual influye en el comportamiento tanto presente como futuro, así como en la formación de su personalidad. Con respecto a los factores que influyen sobre el aprendizaje temprano está: la familia, estancia infantil y comunidad. Para Vigotsky (1986), “las funciones psíquicas superiores, parten de la naturaleza social. En este sentido señala la naturaleza de estas funciones como proceso que se da de afuera hacia adentro, por lo tanto, la influencia social va definiendo la personalidad” (p. 29).

Tomando en cuenta dicha postura se resalta la importancia del contexto en el que se desenvuelven los niños, y como este puede influir su personalidad, es muy cierto que la edad temprana de los niños y niñas sus primeros contextos sociales son: la familia como primer agente social, su estancia infantil si es que asiste alguna y comunidad, como menciona Vygotsky (1986) estos contextos tienen una gran influencia en sus funciones psíquicas superiores que ayudarán en el desarrollo de la personalidad de los niños.

Cuando se habla de la educación inicial es referida a la primera etapa de la vida, o primera infancia de los niños de cero a tres años de edad. En cuanto a la importancia que tienen esta etapa en el desarrollo de los niños, es muy cierto que la primera infancia es muy importante y crucial

para la vida de una persona, es en donde se desarrollan emociones intelectuales, sociales y físicas. De acuerdo al programa de Aprendizajes clave (2017), se entiende que la educación inicial es una atención profesional, sistemática, organizada y fundamentada, en la cual se brinda una orientación a los padres de familia y adultos que interactúan con los pequeños. Todo esto con el fin que los niños desde su nacimiento tengan la oportunidad de desarrollar sus potencialidades, talentos y sus capacidades.

Esta educación les permite a los niños y las niñas adquirir conocimientos, desarrollar sus habilidades, destrezas y al mismo tiempo formar valores y establecer normas, así como formas de convivencia de una manera sana y pacífica. También les permite a los niños amar y respetar la naturaleza y su entorno que les rodea. Así como, un desarrollo de conciencia de sí mismos y del lugar que ocupan en el núcleo familiar y social. En cuanto al desarrollo de su autoestima es fundamental ya que mediante esta educación inicial los niños fortalecen su autoestima con el fin de que alcancen una madurez y autonomía en pos del éxito en todos los ámbitos de su vida.

La educación inicial es inclusiva, equitativa, y solidaria, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural, social, las características culturales, socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños. Es importante que los padres de familia hagan uso de este programa de educación inicial que se ofrece para los pequeños en la primera infancia, todo esto con el fin de que tenga un mejor desarrollo de sus procesos cognitivos, socio-afectivo, y de esta manera formar seres humano autónomos, seguros de sí mismo, y con habilidades de trabajo en equipo.

En cuanto al marco normativo la Secretaría de Educación Pública (SEP) en Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y Ley General de Educación, en materia de atención a la primera infancia, adquiere vital importancia. La educación en México establece en sus artículos

9 y 39 que la educación inicial queda comprendida en el sistema educativo nacional; por tanto, será impartida por el estado mexicano; además, en su artículo 40 enuncia que estas tienen como propósito favorecer el desarrollo físico, cognitivo, afectivo, y social de los menores de cuatro años de edad. En el cual incluye orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijos o hijas.

Con respecto al objetivo normativo de la educación inicial, es asegurar una mayor cobertura, inclusión y equidad educativa a los grupos de la población para construcción de una sociedad más justa, con el uso de estrategias para impulsar la educación inicial en las diversas modalidades que brinda este servicio con un especial énfasis en aquellas que favorezcan a los grupos vulnerable. Así mismo la educación inicial queda enunciada en el documento de Aprendizajes clave para la educación integral (2017). Plan y programas de estudio para la Educación Básica, en cual se reconoce como primer paso con el que los alumnos pueden comenzar su tránsito en su formación escolar básica en México desde su educación inicial ya que es una bases esencial y crucial.

Para continuar hablando de la educación en cuanto a los servicios que brinda atención en la primera infancia en México; existe una gran diversidad de servicios y programas enfocados a la atención en la primera infancia y, si bien no existe una sola forma de clasificar y presentarlos, de acuerdo al Programa de educación Aprendizajes Clave (2017) se plantea a partir de estrategias. La primera es servicio y programa que apoya a quienes cuidan y atiende a los bebés y el niño en el hogar, el cual se enfoca en mejorar las condiciones de los cuidadores y las prácticas de crianza que propicien el desarrollo en los primeros años de vida de los niños. El segundo es servicios y programas que ofrecen atención especializada para para detectar y atender directamente problemas individuales de salud, nutrición o desarrollo, son servicio que por lo general se ofrecen fuera de

casa por el sistema de salud, el cual consisten en hacer diagnósticos insuficiencia en materia de salud, o nutrición, en donde se efectúan revisiones periódicas para prevenir o tratar determinados problemas de las madres y los niños.

Después de lo antes mencionado, es momento de hablar de los programas e institución que brindan este servicio de educación inicial en los niños y las niñas en la edad temprana en donde es importante mencionar que no son obligatorios de acuerdo al Programa de Aprendizajes Clave (2017), en donde se menciona a CONAFE como educación inicial no escolarizada, cuyo objetivo es brindar atención educativa por medio de sesiones dirigidas a madres embarazadas, padres y personas que participan en la crianza de niños de cero a tres años, que viven en comunidades rurales e indígenas con alta y muy alta marginación, rezago educativo y social, con el fin de orientar sus prácticas de crianza en favor del desarrollo integral y el ejercicio de los derechos de los niños, con un enfoque que se basa en el aprendizaje experiencial y otras aportaciones teóricas enfocadas en el desarrollo de los niños, en donde se considera como base el juego y se utilizan las guías de aprendizaje para el trabajo promotor educativo.

Siguiendo con estos programas de educación inicial está la SEP con educación para indígenas e emigrantes, el cual tiene como objetivo favorecer el desarrollo cognoscitivo, afectivo, social y físico, de los menores de cuatro años de edad incluyendo la orientación de los agentes educativos comunitarios, padres y madres de familia para la educación de sus hijos con un enfoque transversal de derechos y promoviendo el fortalecimiento de actitudes para la convivencia sana y respetuosa desde los primeros años de vida. Su enfoque se basa en las investigaciones sobre el desarrollo integral de los niños, neurociencia, socio constructivismos, la lingüística antropológica y aplicada, el aprendizaje situado y el conocimiento de los pueblos indígenas, en el cual se utilizan materiales como: cuaderno guía de docente con actividades para los niños. Con lo que respecta a

su metodología de trabajo, es a partir de tres modalidades: directo con los niños, en casa con participación de familia, y por medio de la capacitación de los agentes educativos comunitarios, con una cobertura de niños y niñas de 0 a 4 años de edad.

Por lo que se refiere a la Secretaría de Salud, ofrece un programa llamado Prospera, donde su objetivo es ofrecer consultas médicas a mujeres embarazadas y atención directa a niños pequeños, sus programas cuentan con un componente de capacitación sobre estimulación temprana y prácticas que promueven el apego y las relaciones de apoyo, así como hábitos saludables. En lo que respecta a las instituciones que brinda educación inicial, está la SEP, con Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) en donde se les brinda atención a niños de 45 días de nacido a 5 años y 11 meses de edad, hijos de madres y padres trabajadores de la Secretaría de Educación Pública, (docentes y de apoyo). Existe otra institución que ofrece estos servicios de educación inicial, y es el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) con guarderías ordinarias y subrogadas, donde ofrece servicio a los niños de 43 días de nacido hasta los 3 años y 11 meses. El servicio está dirigido a personas que tienen un empleo remunerado y cotizan al IMSS con cuotas de obreros patronales.

Otra institución importante que ofrece este servicio es el ISSSTE, con Estancias de bienestar infantil, con una atención a niños a partir de los 60 días de nacidos y hasta los 5 años y 11 meses de edad, este es un servicio que se les da a los hijos de madres y padres trabajadores del Estado (Gobierno Federal). Acerca de otra institución con este programa están las estancias infantiles de SEDESOL, que dan atención a los niños de 1 año de vida en adelante, y hasta los 3 años y 11 meses, dirigido a madres y padres de población abierta que carecen de seguridad social, el cual funciona por medio de transferencias de monetarias a las responsables de las estancias infantiles.

Por último, está el DIF, con Centro de Asistencia de Desarrollo Infantil (CADI) que otorga atención a niños de 45 días de nacidos a 6 años de edad, hijos de madres trabajadoras, de escasos recursos económicos, carentes de prestaciones sociales, con la finalidad de favorecer su desarrollo integral de los niños. Y después está Centro de Asistencia Infantil Comunitarios (CAIC) aquí se brinda atención a los niños entre dos y seis años de edad que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad, por medio de acciones educativas, asistenciales, en apoyo a las madres trabajadoras, que carecen de servicios educativos para el cuidado y formación integral de sus hijos. No se debe dejar de mencionar que también hay estancias infantiles privadas en las cuales cobran cierta cantidad para que los niños puedan asistir.

Por otra parte, es importante hablar de la educación preescolar en México, que está regida por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, y por la Ley General de Educación (1993) en donde se muestran varios artículos hacia la educación, nos declara que la educación es laica y gratuita. También declara que el nivel preescolar es parte de la educación básica en México. En el año 2001 el congreso de la unión aprobó un decreto que adiciona el tercer artículo Constitucional, para establecer que el preescolar es obligatorio que comienza de los 3 a los 6 años de edad. De acuerdo al Artículo 3°, toda la población puede cursar la educación preescolar. Artículo 6° la educación es gratuita y laica. Artículo 9° Impartir la educación preescolar, el estado la promoverá.

A causa de la aprobación de dicho decreto su obligatoriedad comenzó en el ciclo escolar 2004-2005, con esto suscitó tan importante cambio este nivel educativo, generando un importante crecimiento en la matrícula: 28.5% en doce años. Posteriormente el enfoque se pasó a una visión más centrada “en cantos y juegos” y en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, también destaca la importancia de educar a los niños integralmente, es decir, se reconoció el valor del desarrollo

cognitivo y emocionales. Posteriormente se destacó la importancia de que los niños deben ser educados integralmente, es decir le dieron gran importancia y valor al desarrollo de los aspectos cognitivos y emocionales de los alumnos (SEP,2017, p. 59).

En México en sus últimas décadas la Reforma Educativa ha tenido infinidad de transformaciones, la cual da la oportunidad de hacer este cambio y potencializar el desarrollo integral de los niños de tres a seis años de edad, ya que es la edad en que los niños cursan el preescolar. Posteriormente se ha logrado construir una visión compartida de la educación que necesita el país. A partir de ello se hizo público el Modelo de Educativo, en el cual se empezó aplicar en agosto del 2017, que contiene un nuevo planteamiento pedagógico, que requiere de una reorganización del sistema educativo y de sus políticas públicas. En sí, considera los pasos que deben seguir autoridades, maestros, padres de familia, estudiantes y la sociedad en general, para poder lograr una educación de calidad para los alumnos de este siglo XXI, la cual demanda que los alumnos estén cada vez más preparados.

Entonces se entiende que la educación escolar es fundamental en la formación de los niños, ya que se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. Es importante mencionar que cuando los niños ingresan a la educación preescolar, tienen conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas que son la base para fortalecer sus capacidades. Cuando los niños cursan preescolar influye positivamente en su vida y en su desempeño durante los primeros años de la educación primaria por tener efectos positivos en el desarrollo cognitivo, emocional y social.

Ahora es momento de mencionar los rasgos de perfil de egreso en la educación de los niños de acuerdo al Programa de Aprendizajes clave (2017): como primer rasgo está el lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, pensamiento crítico y solución de problemas, habilidades

socioemocionales y proyecto de vida, colaboración y trabajo en equipo, convivencia y ciudadanía, apreciación del cuerpo y la salud, cuidado del medio ambiente y las habilidades digitales.

Por otra parte, se mencionan las tres modalidades que ofrece la educación preescolar que son: En general es servicio ofrecido por la SEP, es un servicio general, en “Jardines de niños estancia” atención educativa a la población infantil en los medios rurales y urbanos. También está el indígena por la SEP, a través de la dirección general de educación general indígena, como su nombre lo indica, está dirigido a la atención de poblaciones indígenas que hay en el país y es atendida por profesores con conocimientos de lengua de las respectivas etnias. Y por último están los cursos comunitarios, el cual es un servicio para las localidades que carecen de escuelas preescolar, este servicio depende de CONAFE organismo descentralizado de la SEP.

El programa de educación preescolar Aprendizajes Clave (2017) considera al desarrollo infantil como un proceso integral en el que la efectividad, motricidad, los aspectos cognitivos, y sociales están estrechamente interrelacionados. Con relación a la formación de educadores de párvulos o maestros preescolares, en 1999 la secretaría de Educación Pública inició un plan de trabajo de estudios para la licenciatura en Educación Preescolar, donde se le pone énfasis al fortalecimiento y habilidades intelectuales que requiere desarrollar todo profesional. En cuanto a la formación profesional de los educadores origina una formación especializada, con manejo de fundamentos propuestas curriculares y metodológicas, a las características necesidades de los párvulos y sus familias, lo que ha sido indicado como un factor de calidad a nivel mundial, considerando que el profesional quien más permanencia tiene con los niños y sus familias.

Cuando los niños ingresan al preescolar, tienen conocimientos habilidades, y experiencias muy diversas que son la base para fortalecer sus capacidades. Además, si los niños cursan una educación preescolar de calidad influyen positivamente en su vida, y en su desempeño durante los

primeros años de la educación primaria, por tener efectos positivos en el desarrollo cognitivo emocional, social y motor, siendo el juego una estrategia fundamental que debe utilizar el educador en sus actividades lúdicas, en donde el juego debe tener un objetivo en el aprendizaje de los alumnos, y en el desarrollo de sus habilidades.

Por lo tanto, la interacción que tienen los niños en el preescolar es de suma importancia, y les da la oportunidad de interactuar con sus iguales, y adultos. También permite que los niños escuchen, expresen sus ideas, planteen preguntas, expliquen lo que piensan acerca de algún tema que les llamó su atención, se apoyen, colaboren y aprendan juntos. Por lo que se refiere al lenguaje, de acuerdo Aprendizajes clave (2017) este es prioridad en el preescolar, ya que de esta forma su vocabulario se vuelve más amplio, construyen significados, estructuran lo que piensan y lo que quieren comunicar. El lenguaje es una herramienta del pensamiento que ayuda a comprender, aclarar y enfocar lo que pasa por la mente.

Así mismo, la educación preescolar busca que los niños tengan autonomía, e identidad personal y que reconozca su identidad cultural y nacional. Así como las formas naturales de relacionarse, de una socialización a través del trabajo grupal y cooperativo con otros niños y adultos. Por otra parte, busca una educación integral para que todos los niños puedan desarrollar sus habilidades y destrezas, tanto lingüísticas, socio afectivas, cognitivas y motoras. Si bien se sabe el objetivo inicial de la educación preescolar es una formación armónica, natural de las relaciones e interactuar de los niños, así como una autonomía e identidad personal, y un desarrollo equilibrado. Por todo lo anterior es de suma importancia que los niños tengan una educación inicial, y que cursen el preescolar ya que de esta manera podrán desarrollar sus habilidades y destrezas de una mejor manera, y este desarrollo se acompaña de una estimulación, y se incluye al juego como una herramienta principal en estas actividades diseñadas para los niños y niñas.

Es importante resaltar la importancia del juego en la edad preescolar, y la forma como se dinamizan las diferentes concepciones que se tienen acerca de este dentro de las prácticas pedagógicas de los docentes en los preescolares de acuerdo Aprendizajes Clave (2017). Es de suma importancia fomentar el desarrollo del juego en el contexto educativo e implementar actividades lúdicas, e innovadoras a nivel perceptivo y motor, promoviendo creatividad, la atención, memoria, imaginación para favorecer la apropiación del conocimiento y la relación con el entorno.

Por otro lado, es muy cierto que en las aulas de clases suceden grandes acontecimientos para la vida de los estudiantes, acontecimientos que los marcarán para siempre. Allí, el juego toma gran relevancia para todos los aprendizajes, puesto que en la etapa del preescolar este se constituye en la forma de vida de los estudiantes y, por consiguiente, en un instrumento poderoso, por medio del cual los niños comienzan a tener experiencias sociales fuera de su hogar y a interactuar con sus pares y maestros. Para Piaget el juego contribuye en la personalidad de los niños mediante la interacción y el juego con los demás. “El juego en la edad temprana como una actividad autoformadora de la personalidad de los niños” (1896, p. 139).

También es importante mencionar que la función de la educación preescolar en la actualidad y de acuerdo al Modelo Educativo este debe contribuir para que los niños y las niñas logren desarrollar su capacidad de aprender a aprender, en donde los niños aprendan a cuestionarse sobre todo lo que pasa a su alrededor, de las causas y consecuencias que tiene cada acto en la vida, entonces, se entienden que los docentes no solo se enfocan a enseñar a los niños lo que no saben, sino que deben diseñar sus clases con estrategias en donde se logren los aprendizajes esperados.

Aunado a todo lo anterior sin duda alguna de todas las etapas del ser humano la primera infancia constituye la etapa más importante, ya que el correcto desarrollo de los niños y niñas tiene un impacto en su desarrollo general y en el adulto que se convertirá. En esta edad los infantes

tienen necesidades, la cuales deben ser cubiertas y que mejor que sea mediante la educación preescolar en donde los padres de familia como los docentes son responsables de atenderlas. También la a educación preescolar tiene como finalidad lograr el máximo desarrollo de las niñas y de los niños de 3 a 6 años, tomando en cuenta que debe ser integral y empática, ya que incluye lo intelectual, afectivo emocional, lo motriz, los valores, actitudes, las formas de comportamiento y la personalidad.

Sin embargo, es muy cierto que en esta educación tan importante surgen problemas que obstaculiza el óptimo desarrollo de los niños y niñas, en las cuatro áreas de desarrollo ya antes mencionadas y que afecta en el desempeño escolar de los alumnos; en donde el interventor debe buscar o crear proyectos de intervención que den solución a dicho problema mediante estrategias, que se contemple la realidad de la población atendida.

2.2 La intervención educativa en la educación inicial y preescolar

En este apartado se hace una descripción y análisis sobre la contextualización, funciones, competencias y los campos de la Intervención Educativa. En la etimología se introduce como Intervenir (del latín *interventio*) de venir entre interponerse. Por esta razón la palabra es sinónimo de mediación, intercesión de buenos oficios de ayuda, de apoyo de cooperación. Sin duda alguna tiene diferentes significados y se entiende que la intervención educativa se refiere a una manera de actuar de una forma planeada. En cuanto a los conceptos de la intervención hace una referencia a: realizar, parecer oportunamente, participar, etc. También se define como la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica, para su transformación.

La palabra intervención desde la posición de Moreno (2010) dice que proviene del latín *Interventio* que suele entenderse como “venir entre” y que alude a una forma de mediación que ha

adquirido muy distintas acepciones y connotaciones en un amplio rango de atribuciones que van desde la idea de ayuda, de cooperación, apoyo, hasta aquellas que se refieren a la intromisión el control y la coerción, la instrucción e, incluso la obstaculización. Otra postura importante sobre el significado de la intervención dicho con palabras de Negrete (2010) es una mediación que se da con otros actores o medios, con el fin de dar solución a un problema o necesidad.

Por otro lado, es importante mencionar que los campos de acuerdo al perfil de egreso de la licenciatura intervención educativa son: realizar diagnósticos educativos y sociales en una realidad problemas o necesidades, diseñar programas formales y no formales, así como asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir de conocimientos de enfoques, metodologías y técnicas de asesorías, que se vinculan con los ámbitos de intervención en educación inicial y preescolar. De acuerdo con las palabras de Astorga (1991) la intervención educativa consiste en planear y llevar a cabo programas de impacto social, por medio de actividades educativas con determinados grupos de individuos, es cuando un interventor actúa sobre un problema social que afecta el desempeño.

En cuanto a lo escolar, este aspecto se desarrolla dentro del aula considerándolos como un método participativo investigación-acción educativa para lograr superar problemas académicos, como equipo generador de una cultura de calidad educativa; sin embargo, además de la modalidad educativa también puede atender las modalidades sociales, de acuerdo con Andder Egg (1989) pueden ser cultural como social. Entonces se entiende que se funciona lo social con lo educativo, en donde interviene en la educación ambiental, de salud, para la paz, para medios comunitarios, en donde la intervención se vincula para la formación de proyectos de innovación para la sociedad, con un enfoque educativo la cual se lleva a cabo de una manera no formal.

Siguiendo con los tipos de intervención, está la intervención educativa: la cual se entiende que surge desde la perspectiva de un problema detectado o diagnosticado de una realidad, que debe ser atendida por medio de una intervención en la que se deben pensar en un proyecto con estrategias para hacer un cambio positivo en la comunidad educativa y de esta manera poner fin a dicho problema. De acuerdo con Moreno (2007) “intervención como un proceso inherente a la educación” (p. 7).

En este sentido se entiende a la intervención educativa como un proceso intencionado, por un conjunto de normas educativas las cuales deben seguirse junto con las concepciones teóricas, metodológicas para posteriormente diseñar estrategias que se puedan implementar en el aula para lograr un mejor desarrollo en el aprendizaje significativo en donde el lenguaje es fundamental. Esta debe ser estimulada en los alumnos de una manera adecuada. Así pues, la intervención educativa es utilizada cotidianamente por los docentes, de una manera constructivista en donde está organizada por estrategias y materiales didácticos que propicie entre los estudiantes y el objeto de conocimiento, en un proceso mediado por el lenguaje y otros instrumentos intelectuales. En donde la observación del docente e interventor en el aprendizaje de los alumnos es fundamental y la intervención se debe de dar en caso de que se produzca un obstáculo o problema que les impida a los alumnos la construcción de su conocimiento.

Ahora es momento de describir los tipos de educación, de acuerdo con Thomas J. (1980) y los tipos de educación que hay estos son: Educación no formal se refiere a los programas organizados, no escolares, que se proponen brindar experiencias específicas de aprendizajes a ciertos sectores específicos de la población. La mayoría de estos esfuerzos educativos, cuya imagen se asocia habitualmente con la de países llamados subdesarrollados se dirige a programas para niños en educación inicial, padres de familia, jóvenes y adultos, desde un punto de vista que

se califica como socioeconómicamente población pobre, y se busca un desarrollo de la comunidad, así como la concientización, la capacitación, alfabetización, la planificación familiar, y otros programas del mismo tipo.

Por lo tanto, se entiende a la educación no formal a todas las prácticas, procesos, que no certifican, en donde se ofrece oportunidades fuera de los sistemas con una intención valorativa, desarrollada fuera de los sistemas formales promovidos por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO). Los cuales son organismos Internacionales, nacionales, locales y no gubernamentales. Esta educación se lleva a cabo con flexibilidad de materiales, horarios, y lugares de trabajo.

Para continuar hablando de los tipos de educación está: la educación formal, es una educación integral que abarca desde el preescolar, primaria, secundaria y la educación superior. Esta es impartida en colegios e instituciones educativas; en el cual se da transmisión de conocimientos básicos y habilidades. Todo esto es con el fin de modificar las condiciones de vida de las personas, y general un cambio social positivo. Con esto quiere decir que la educación formal es una formación reglada, con un proceso de educación integral y sistemática, en el cual otorgan una certificación oficial, y en efecto esta oferta educativa es obligatoria desde los primeros años de educación comienza con el preescolar.

Por otra parte, en el marco de los tipos de intervención educativa está: la intervención socioeducativa, consiste en planear y llevar a cabo programas de impacto social, por medio de actividades educativas en determinados grupos de individuos, es cuando un interventor actúa sobre un problema social que afecta el desempeño y desarrollo escolar, este aspecto se desarrolla dentro del aula considerándolos como un método participativo investigación-acción educativa para lograr superar problemas académicos, como equipo generador de una cultura de calidad educativa; sin

embargo además de la modalidad educativa también puede atender las modalidades tanto cultural como social. Las áreas en la que se puede incidir son: educación para adultos, es una educación especializada y la formación socio laboral, que incluye ámbitos para la educación ambiental, la salud, la paz, de adultos, para una educación permanente, compensatoria, tercera edad, además de los medios de comunicación y el desarrollo comunitario, el cual se da de una manera no formal.

Después de ver que es la intervención educativa, los tipos que hay es momento de adentrarse en la intervención en la educación inicial, sin bien es muy cierto que la actualidad se vive en un mundo muy complejo cada vez más desafiante el cual cambia a una velocidad sorprendente, llamado un cambio de era, en donde la preparación de los niños y niñas de México es fundamental, esta preparación se debe dar de la educación inicial. Entonces se entienden que la intervención educativa en la educación inicial atiende las necesidades educativas de niños de 0 a 3 años de edad en donde se diseñan proyectos de intervención para un óptimo desarrollo de habilidades cognitivas y estimulación temprana de los niños en la primera infancia, y también orientando a padres de familia, en organismos y asociaciones públicas y privadas.

El modelo educativo para la educación obligatoria reconoce que la educación inicial de los 0 a los 3 años de edad, la cual es una de las intervenciones más decisivas en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños y consecuentemente a lo largo de su vida. Es por ello que se deben impulsar un nuevo esfuerzo y la articulación de los ya existente, ya sea en el seno de los sectores educativos, o de los sectores sociales y de salud. En donde se debe estrechar una colaboración entre familias, autoridades y sociedad civil con el fin de aumentar la cobertura y mejorar los resultados. En donde el fortalecimiento del aprendizaje en esta etapa de desarrollo es clave, para alcanzar, simultáneamente, los objetivos de calidad y equidad que plantea el Modelo Educativo en México. (SEP, 2017, p.4)

Rescatando lo anterior de la educación inicial, el interventor podrá diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorezcan las prácticas de crianza de los padres de familia con los infantes, así mismo el desarrollo de habilidades destrezas, atención oportuna, estimulación en los niños y niñas. El interventor también tiene la capacidad de identificar problemas mediante un diagnóstico, y proponer soluciones a estos problemas que afectan el desarrollo de los niños en esta etapa. Es importante hacer mención que el interventor podrá asesorar, dirigir, coordinar los centros de desarrollo infantil, así como estancias infantiles, guarderías, ya que el perfil de egreso de un interventor lo permite y sus competencias profesionales lo permite.

En el caso de la intervención educativa en preescolar, se atiende a necesidades educativas de niños de 3 a 6 años de edad, contribuye a una mejor manera de comunicarse de los alumnos, estimular la curiosidad, jugar e interactuar con los demás de una manera apropiada, la estimulación es fundamental para el desarrollo habilidades físicas, psicológicas, creativas, a ser autónomos e ir desarrollando su personalidad; ya que todo esto les servirá toda su vida, por lo tanto, el interventor debe buscar estrategias diseñadas para trabajar los cuatro ámbitos de desarrollo o campos en los niños: lo cognitivo, socio afectivo, lenguaje motor y pensamiento matemático, así como lograr favorecer los aprendizajes esperados en cada uno de los alumnos, y atender problemáticas detectadas que afectan en su desarrollo académico y social.

Por lo que respecta a las competencias del interventor educativo, cuenta con la capacidad y las herramientas para poder atender problemáticas no solo dentro del aula de los alumnos, institución educativa; sino que también en los entornos sociales de una comunidad, municipio, población etc. Puesto que tienen la suficiente capacidad de encontrar problemáticas que pueden estar afectando el desarrollo de estos contextos antes mencionados, por lo tanto, puede el interventor puede brindar o dar propuestas de soluciones de una manera específica y concreta, con

el fin de transformar la realidad por medio de procesos de intervención. Aunado a lo anterior el interventor pone en práctica las experiencias de aprendizaje de una manera organizada, en donde busca de una manera clara las necesidades de la población atendida.

Para que los interventores puedan iniciar un proyecto de intervención educativa en preescolar es necesario que tengan nociones y conceptos claros de la pedagogía, pues es la base y punto crucial del inicio. No se puede hablar de intervención educativa sin tener claro que en el proceso en el cual los interventores quieren actuar, es una transformación profunda, social o individual. Por lo tanto, para desarrollar una intervención, es necesario cuatro fases que son: el diagnóstico, la planificación, ejecución y evaluación.

En conclusión y de acuerdo a lo antes mencionado sobre el papel del interventor educativo en preescolar, este debe buscar mediante el diagnóstico cuál es el problema que afecta a la población atendida, donde el ámbito de oportunidad en este caso es la correspondencia de los números en el pensamiento matemático, que pertenece al área de desarrollo cognitivo, por lo tanto y de acuerdo al problema detectado y al perfil de egreso de interventor educativo tiene la capacidad de diseñar una propuesta o proyecto de intervención que dé solución a dicho problema detectado en una realidad del objeto de estudio.

2.3 El pensamiento matemático en relación a la correspondencia

En este apartado se hace mención sobre las características, y objeto de estudio del problema detectado en los alumnos de 1° “A” del preescolar “Adela Mirón Pérez” el cual es el pensamiento matemático en relación a la correspondencia; así como una descripción del problema con el apoyo de teoría y una descripción de sus características con el fin de hacer un preámbulo, ¿Qué es el pensamiento lógico matemático? sus características, así como la relación que tiene el pensamiento

matemático en relación con la correspondencia, y desde la perspectiva teórica resaltar porque es un problema en los niños.

Si bien el pensamiento matemático está íntimamente relacionado con la capacidad de pensar y trabajar en términos numéricos empleando el razonamiento lógico. Este ayuda adquirir las nociones numéricas básicas el cual ayuda a ir construyendo el concepto y significado del número. Con respecto a las actividades de conteo en la edad preescolar es, en este sentido, una herramienta básica para el desarrollo de este; entonces se entiende que es un proceso de la mente nacido de los racionales del intelecto o de la abstracción de la imagen. En la vida cotidiana se utilizan los números, en el preescolar es uno de los ámbitos de desarrollo que los docentes trabajan con los niños y está relacionado con una de las cuatro áreas del desarrollo de los niños que es el cognitivo. Cuando se habla del desarrollo cognitivo este es cuando los niños van realizando un equilibrio interno entre esquemas, la acomodación, el medio que le rodea y la asimilación de esta realidad a sus estructuras cognitivas.

Por lo que se refiere a las matemáticas y el pensamiento matemático en la educación básica en acuerdo al Programa Aprendizajes clave (2017) son un conjunto de conceptos, métodos mediante los cuales es posible analizar fenómenos y situaciones en contextos diversos, interpretar y procesar información, tanto cuantitativa como cualitativa, identificar patrones e irregularidades, así como plantear y resolver problemas. Además de la adquisición de conocimientos lógicamente estructurados, la actividad matemática tiene la finalidad de propiciar procesos para desarrollar las capacidades cognitivas, como clasificar, analizar, inferir, generalizar, y abstraer, así como fortalecer el pensamiento lógico, el razonamiento inductivo, el deductivo y el analógico.

En cuanto al propósito para la educación preescolar en el pensamiento matemático y al Programa de Aprendizajes clave (2017) es: usar el razonamiento matemático en situaciones

diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números, después está comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos y por último está que los niños desarrollen habilidades para razonar y reconocer atributos, comparar, y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio.

Una vez expuesto todo lo anterior sobre el pensamiento matemático, es momento de hacer una definición sobre la correspondencia y cómo está relacionado al pensamiento matemático, siendo este el problema en los alumnos de preescolar “Adela Mirón Pérez”. Entonces bien, la correspondencia es comparar dos cantidades o bien comparar cantidad y número. De acuerdo con el término correspondencia existe la unívoca y la biunívoca, la cual es una correspondencia matemática en donde cada elemento de origen de correspondencia con un solo elemento del conjunto imagen. Mientras que en la biunívoca es la operación en la cual se establece relación de uno a uno, entre los elementos de dos o más con el fin de compararlos cuantitativamente.

Es importante mencionar que en la correspondencia biunívoca se distingue por dos tipos de correspondencia: cualificada y cuantificada. En la primera es una correspondencia uno a uno a través de la semejanza de los elementos, en donde se recuperan los aspectos cualitativos como la forma, posición o tamaño. La segunda es una correspondencia de uno a uno dejando de lado los aspectos cualitativos, enfocado a lo cuantitativo. De acuerdo con Piaget(1978):

“Existen dos tipos de relación biunívoca calificada, que está fundada en una correspondencia a través de la semejanza de los elementos, en este tipo de correspondencia priman la característica cualitativa tales como la forma, color, el tamaño etc. La relación biunívoca cuantificada que se refiere a la acción de vincular elementos cualesquiera, uno a uno, haciendo abstracción de las cualidades diferenciales” (p.65)

Después de lo antes expuesto y de acuerdo al problema en los alumnos, la correspondencia biunívoca cuantificada es el problema de los niños ya que, al realizar una correspondencia entre elementos y número, tienen problema al hacer esta correspondencia y la mayoría no logran hacerlo, ya que no identifican el número solo cuentan los elementos sin poder hacer una correspondencia entre elementos y número.

Entonces se ve como el caso del número en las operaciones de clasificación y de seriación se fusionan a través de la operación de la correspondencia. Conviene subrayar que el número es utilizado en la vida cotidiana y es utilizado por los docentes para que los niños lo aprendan, entonces el número es el resultado de la síntesis y la operación de clasificación y de la operación de la seriación: se entiende que un número es la clase formada por todos los conjuntos que tienen la misma propiedad numérica y que ocupa un rango en una serie, a esta serie se le considera la propiedad numérica. Entonces de allí viene la clasificación y la seriación se fusionan en el concepto de número. Para entender estos dos conceptos es importante describir a cada uno de ellos y como posteriormente forman parte de la correspondencia, y como este se da en el aprendizaje de los niños.

La clasificación es el primer aprendizaje que adquieren los niños de acuerdo con la génesis del pensamiento matemático en los niños de preescolar, la cual es una operación fundamental en el desarrollo del pensamiento, cuya importancia no se reduce a su relación con el concepto del número. En donde esta clasificación interviene en la construcción de todos los conceptos que constituyen la estructura intelectual. En términos de números estos entran en la clasificación, ya que se establecen semejanzas y diferencias, en donde se pueden agrupar elementos de acuerdo con el número que se pide. Por lo tanto, se puede decir que en términos generales clasificar es “juntar” por semejanzas pero que se “separan” por diferencias.

Por lo tanto, al igual que la clasificación como primer aprendizaje de los niños, después está la seriación que es una operación que además de intervenir en la forma del concepto del número constituye uno de los aspectos fundamentales en el pensamiento lógico. En donde seriar es establecer relaciones entre elementos que son diferentes en algún aspecto y que los niños deben ordenar esas diferencias. Después de que los niños logran estos dos aprendizajes, la clasificación y la seriación, viene la correspondencia, por lo tanto, los procesos de estas tres operaciones en los niños son simultáneos, esto significa que los niños no las aprenden en forma sucesiva sino al mismo tiempo.

Es importante resaltar que los niños para poder llegar a esta correspondencia, tienen que pasar por ciertas etapas de acuerdo a su desarrollo cognoscitivo en donde los niños van realizando un equilibrio entre la acomodación y la asimilación. Este desarrollo según Piaget (1978) es el desarrollo cognitivo pre operacional, abarca de los 2 a 7 años de edad, de acuerdo a este estadio los alumnos de la población atendida les corresponde este estadio ya que la mayoría oscilan entre los tres y cuatro años de edad. Es importante mencionar que en este estadio además del lenguaje, el símbolo toma un papel importante, entonces es en esta edad es donde los niños se van constituyendo de estructuras originales y se irá construyendo a partir de un paso al otro.

Posteriormente los niños atraviesan por etapas o estadios en el proceso de construcción de cada una de estas operaciones. Así mismo los niños se encuentran en determinado estadio de una de las operaciones no necesariamente está en el mismo estadio, respecto a las otras dos operaciones. Por ejemplo, puede estar finalizando el primer estadio de la clasificación y al mismo tiempo estar en el estadio de la seriación, todo este aprendizaje va a depender de la estimulación que los niños tengan.

La secuencia de los estadios es la misma en todos los niños, es decir que, si bien las edades pueden variar, el orden de los estadios se conserva. En cada una de las operaciones los niños pasan por el primero, y el segundo estadio antes de llegar al tercer grado operatorio (tercer estadio). Aunque cuando se puede relacionar los estadios con determinadas edades cronológicas, éstas son sólo aproximadas, ya que varían de una comunidad a otra e incluso de un niño a otro, dependiendo de las experiencias que cada uno tenga. En efecto muchas veces no depende de la edad de los niños para lograr hacer esta correspondencia, ya que estas pueden variar, pero el orden de los estadios se conserva, y el logro de esta correspondencia en el pensamiento matemático en los niños va a depender de los estímulos que reciben, estos estímulos no solo se dan en la escuela sino que también en los hogares, de no haber un estímulo tanto en la escuela como en el hogar, aunque los niños tengan la edad en la que supuestamente deben encontrarse en el segundo nivel de clasificación, y apenas este en el primero, esto es por falta de esa estimulación.

Por lo que se refiere a la educación en primero de preescolar en el área del pensamiento matemático en relación a la correspondencia el niño debe mostrar un avance notorio en cuanto a la identificación de números, el conteo, la clasificación, seriación y posteriormente un avance en la correspondencia, todo esto de acuerdo al estadio en el que se encuentra que es el pre operacional que va de los 2 a 7 años de edad, como expresa Piaget (1978) este es un problema cuando los niños se encuentran en este estadio y no se ve un avance en este desarrollo cognitivo de su aprendizaje, donde se menciona que no depende de la edad de los niños para lograr hacer esta correspondencia, o el orden de los estadios ya que estos no varían, sino que este aprendizaje en relación al pensamiento matemático en relación a la correspondencia, va a depender de la estimulación que los niños reciben, y logrando una asimilación y acomodación de este aprendizaje.

De acuerdo a lo antes mencionado y las características de estos aprendizajes en los niños de preescolar en el Pensamiento Matemático en relación a la Correspondencia se plantea como al problema, ya que los niños solo pueden contar de una manera seriada, les cuesta identificar los números cuando se les preguntan al azar, y no logran hacerlo. Cuando la docente pide a los alumnos que hagan una correspondencia biunívoca cuantificada entre cantidad y número los niños no lo pueden realizar. En lo que respecta a la correspondencia cualificada para los niños es más fácil ya que se guían por el tamaño, color o forma, de una manera cualitativa, empleando una clasificación y una seriación. La técnica que utilizan los niños para contar del 1 al 10 es en forma de secuencia de una manera oral en donde les cuesta identificar los números cuando la maestra se los pregunta. En definitiva, la estimulación es fundamental en este aprendizaje, tanto en la escuela como en el hogar.

2.4 Teorías que sustentan la intervención educativa

Si bien es muy cierto y de acuerdo a la historia de la educación esta ha logrado transformaciones a partir de la evolución educativa así como en el pensamiento de los interesados de esta evolución, y de acuerdo a las necesidades de los alumnos, y de los pensamientos de teóricos preocupados por la educación de los niños y cómo estas teorías por medio de sus paradigmas han logrado transformar la educación actual en México, es muy cierto que algunas han impactado de manera sorprendente sobre las implicaciones educativas en los procesos de enseñanza aprendizaje que se organizan en la escuela, en particular en el preescolar, y cómo los docentes e interventores deben repensar su labor profesional, todo esto con el fin de ofrecer una educación más contextualizada y significativa, que ayude a formar personas críticas y creativas que contribuyan a construir una sociedad más crítica y solidaria.

Teniendo en cuenta que las transformaciones a nivel mundial en el campo económico, político ambiental y cultural demandan estrategias educativas distintas, desde el nivel inicial hasta el nivel universitario que partan del análisis de la realidad y del estudio de teorías que ayuden y contribuyan a interpretar y enriquecer la práctica pedagógica.

Ahora bien, en este espacio se muestran teorías que ayudan a explicar con mayor precisión, como el interventor educativo puede intervenir en el problema detectado en la población atendida del preescolar “Adela Mirón Pérez”, por consiguiente, se encuentra la teoría psicológica con un enfoque sociocultural Lev Vygotsky (1978), dentro de la pedagógica es la cognición situada el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) Díaz Barriga (2002) así como la teoría del enfoque conectivista de Jordi Adell (2004), y por último la teoría didáctica, como estrategias didácticas por competencias Frola (2011), de acuerdo a estas teorías antes descritas quieren dar respuesta al ámbito de oportunidad que se diagnosticó en los primeros capítulos, y de esta manera hacer una reflexión del comportamiento de los sujetos implicados, tanto en el contexto educativo como el sociocultural, y cómo estas influyen en lo cognitivo, así mismo lograr una comprensión de las teorías como un marco referencial y poder abordar de una mejor manera el problema diagnosticado.

2.4.1 Teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Lev Vygotsky

Lev Vygotsky fue un psicólogo ruso de origen judío nacido en (1896), representante de la psicología rusa y uno de los más destacados teóricos de la psicología de los niños. Su teoría pone en relieve las relaciones de los individuos con la sociedad. Afirmó que no es posible entender el desarrollo de los niños si no se conoce la cultura donde se cría. También hace un preámbulo sobre las actividades sociales del niño las cuales aprender a incorporar su pensamiento, herramientas culturales, como el lenguaje, los sistemas de conteo estos relacionados al pensamiento matemático en relación con la correspondencia que está relacionado al desarrollo cognoscitivo de los niños. Él

ponía mucho énfasis en la guía de los docentes y compañeros más capaces, para que mediante esta interacción los niños logren un mejor aprendizaje. Si bien es muy cierto que las matemáticas para algunos niños son más difíciles que para otros niños, de acuerdo con la teoría sociocultural este aprendizaje se puede lograr por un acompañamiento de adultos y compañeros más capaces.

Lev Vygotsky es considerado uno de los primeros críticos de la teoría del desarrollo cognoscitivo, y estudió las funciones superiores psíquicas. De acuerdo a su perspectiva, y su enfoque constructivista, él menciona que el conocimiento no se construye de modo individual en los niños, sino que se construye entre las personas a medida que interactúan. También menciona que las interacciones sociales de los niños con compañeros y adultos más conocedores, constituye el medio principal del desarrollo intelectual. De acuerdo a su teoría el conocimiento no se sitúa en el ambiente ni en los niños; más bien se localiza dentro de un contexto cultural o social determinado. En otras palabras, creía que los procesos mentales del individuo como recordar, resolver problemas o planear tienen origen social.

Entonces se entiende y de acuerdo con la teoría sociocultural los niños nacen con habilidades mentales entre ellas está la percepción, la atención, y la memoria. Dicho de otra manera, gracias a la interacción de los niños con compañeros y adultos más conocedores, esta habilidad innata se forma en funciones mentales superiores, en donde el desarrollo cognoscitivo en internalizar funciones que ocurren a lo que Vygotsky llamó plano social. Procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia.

Con respecto a las ideas de los orígenes sociales de la cognición, hay que señalar que emplear el concepto internalización, no afirma que la interacción social origine la adquisición de las habilidades de solución de problemas, de memoria en este caso en relación al pensamiento matemático con la correspondencia; más bien afirma que los niños toman esos mismos medios en

especial el habla y los internaliza. Así pues, con toda claridad en la internalización y los orígenes sociales de la cognición. Al mismo tiempo es importante resaltar que es una herramienta importante del desarrollo cognitivo, en donde lo definió el desarrollo en función de los cambios cualitativos de los procesos de la mente. Los cuales describió a partir de las herramientas técnicas y psicológicas, que emplean los niños para interpretar su mundo. Es decir, los niños cuando están aprendiendo a utilizar un sistema de conteo que le permite ordenar los objetos, los números la palabra y otros sistemas de símbolos, estos son ejemplos de herramientas psicológicas que utilizan los niños.

Según con esta teoría sociocultural, toda cultura posee sus propias herramientas técnicas y psicológicas que se transmiten a los niños por medio de las interacciones sociales, y a su vez las herramientas culturales moldean las mentes. Con respecto al lenguaje, esta es una herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognoscitivo. De acuerdo con Vygotsky (1962) “El desarrollo intelectual del niño se basa en el dominio del medio social del pensamiento, es decir el lenguaje” (p.53).

En donde se distinguen tres etapas del uso del lenguaje por parte de los niños: la etapa social, la egocéntrica y el habla interna, conociendo estas etapas en los niños es más fácil entender que el lenguaje en los niños es por etapas y esto va a depender de la edad de los niños, así como de la interacción que tengan con su entorno.

Con relación a la primera etapa, la del habla, los niños se sirven del lenguaje fundamentalmente para comunicarse. El pensamiento y el lenguaje cumplen funciones independientes. Posteriormente los niños inician la siguiente etapa, que es el habla egocéntrica, es donde comienza a usar el habla para regular su conducta y pensamiento. Es decir, es un habla de los niños en voz alta, pero consigo mismo, esto es cuando realiza algunas tareas, entonces, cuando

los niños no intentan comunicarse con otros, estas auto verbalizaciones se le considera un habla privada y no un habla social. Se entiende que los niños internalizan el habla egocéntrica en la última etapa del desarrollo del habla, la del habla interna. Está la emplean para dirigir un pensamiento y su conducta. En esta fase los niños pueden reflexionar sobre la solución de problemas y la secuencia de las acciones manipulando el lenguaje en su mente.

Otras de las aportaciones importantes de la teoría de Vygotsky a la psicología, y a la educación es el concepto de la zona del desarrollo proximal. A Vygotsky (1978) le interesaba el potencial de los niños para el crecimiento intelectual más que su nivel real de desarrollo. En esta zona de desarrollo proximal en los niños incluyen las funciones que están en proceso de desarrollo pero que todavía no logran desarrollarse plenamente. La zona de desarrollo proximal no es otra cosa que la brecha entre las actividades cognitivas que los niños pueden realizar por su cuenta y lo que pueden hacer con la ayuda, o la guía de un adulto o con la colaboración de otros compañeros más capaces.

En tal sentido, se entiende que, de acuerdo al ámbito de oportunidad en la población atendida, con base al diagnóstico el problema de los niños es dificultad de relación y la correspondencia numérica en el pensamiento matemático, y de acuerdo a la teoría de Vygotsky en la mayoría de los niños la zona de desarrollo proximal los niños necesitan del docente y de compañeros más capaces, para que mediante esta interacción y de esta guía los niños logren un mejor aprendizaje en base al problema detectado. Es por eso que Vygotsky resalta la importancia de las interacciones de los niños con los adultos y con los compañeros, para ayudar a los niños alcanzar un nivel superior del funcionamiento cognitivo.

Es muy cierto que la orientación y la asistencia de los adultos guían y apoyan el desarrollo intelectual de los niños a través de una supervisión social que les ofrecen, esto les ayuda en su

desarrollo cognitivo y proximal. Según Lev Vygotsky (1934) los niños ya tienen un conocimiento previo antes de ingresar a la escuela, por lo que el aprendizaje nunca parte de cero ya que tienen experiencias de la vida cotidiana de una interacción con los adultos.

Al llegar los niños al preescolar la interacción que tengan con sus compañeros ayudará en el desarrollo cognitivo; esto se logra cuando los niños trabajan en forma conjunta, entonces los problemas llegan a una solución, en donde utilizan el habla para guiar sus actividades y estas interacciones se internalizan como herramienta que regula las futuras actividades independientes relacionadas con la solución.

El aprendizaje con otros de acuerdo a la teoría psicológica de Vygotsky (1978) y de acuerdo al programa de aprendizajes clave (2017) el trabajo en pares o pequeños equipos brinda magníficas oportunidades para el aprendizaje y para la intervención, porque es más accesible para observar las reacciones de los niños, oír sus razonamientos, y es el caso, intervenir en los equipos que los requieren mientras los otros continúan trabajando; así mismo, les permite identificar ideas, acciones y propuestas de los niños para retomarlas posteriormente en colectivo, cuando se pone a consideración de todo el grupo; además de que el docente es un guía para los alumnos también le permite evaluar lo que saben los alumnos, observar y registrar acerca de cómo utilizan sus conocimientos, habilidades y destrezas.

De acuerdo a la teoría de sociocultural de Vygotsky para que los niños puedan lograr un mejor aprendizaje en el pensamiento matemático con relación a la correspondencia, es mucho más importante el aprendizaje que se produce a través de la interacción social por parte de los niños con sus compañeros, tutor y maestro competente. El cual se produce gracias a un acompañamiento, proporcionado instrucciones verbales a los niños, como un diálogo cooperativo o en colaboración. En cuanto al desarrollo próximo se refiere a lo que los niños saben y lo que no saben, ya que para

ellos son habilidades demasiado difíciles de dominar para un niño por sí mismo, pero que se pueden orientar con el acompañamiento y apoyo de una persona con conocimientos más amplio, este puede ser guiado por compañeros, tutor, y docente; para que los niños mediante esta interacción logren habilidades que van a ser la base para el desarrollo de las funciones mentales superiores.

También se hace énfasis en el aprendizaje colaborativo, los aportes de dicha teoría de Vygotsky sugieren que los miembros de un grupo de clase deben tener diferentes niveles de poder, para que los más avanzados pueden ayudar a los que tienen mayores dificultades y les permitan avanzar a través de su zona de desarrollo próximo y como el docente debe apoyar este desarrollo mediante un acompañamiento, el cual se refuerza en casa con el apoyo de los padres o tutores.

En cuanto a la importancia de incluir la teoría psicológica en un proyecto de intervención en este caso la sociocultural de Vygotsky, es porque permite sustentar el proyecto de investigación en base al problema detectado en la población atendida y al mismo tiempo ayuda a entender la importancia de dicha teoría en el aprendizaje de los niños y que debe haber un acompañamiento del docente, padres de familia y una interacción entre compañeros, ya que el conocimiento se construye en la medida que interactúan y esto ayuda a entender cómo se puede lograr un mejor desarrollo cognitivo en la población atendida mediante la zona de desarrollo próximo, que se ha mencionado anteriormente.

2.4.2 Teorías pedagógicas que sustentan la estrategia de intervención

Si bien es muy cierto en las últimas décadas los educadores y la sociedad en general han sido partícipes de una creciente preocupación con el fin de lograr cambios sustanciales en la educación, en este caso enfocados a la educación preescolar, en donde la educación tradicional los docentes solo se enfocaban en una transmisión de cúmulos de conocimientos acabados estos ya no

son apropiados para las necesidades y expectativas de la formación de los niños, es por eso que en la actualidad el programa educativo Aprendizajes clave (2017) que es el más vigente; tiene como propósito reorientar la enseñanza hacia un modelo educativo centrado en las particularidades y necesidades de los estudiantes, en el marco de la sociedad y cultura donde se desenvuelven, y que es de vital importancia conocer la estructura cognitiva de los alumnos, así como el contexto en el que se desenvuelven, en donde las teorías y propuestas educativas referentes a los aprendizajes significativos y al autoaprendizaje compartido, se utilizan estrategias adaptativas y cooperativas para la solución de problemas en este caso relacionado al pensamiento matemático en relación a la correspondencia con un enfoque constructivista, en donde se busca dar solución a este problema.

Es de suma importancia mencionar que en la actualidad los docentes se enfrentan a una nueva modalidad de enseñanza a causa de la pandemia Covid 19 y al confinamiento, donde el docente e interventor deben innovar y buscar estrategias con un enfoque a educación a distancia con el uso de las TICS, que faciliten el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos, así como el fomento del trabajo colaborativo y en la resolución de casos reales es por ello que se utiliza el aprendizaje basado de problemas (ABP) y el aprendizaje situado, desde la postura sociocultural de Vygotsky, señala que el aprendizaje debe estar centrado en los alumnos y su interacción con la sociedad, en donde el docente e interventor deben buscar estrategias para esta interacción, con el entorno que les rodea; porque se aprende a partir de la relaciones con otros, siendo la familia el entorno más cercano en esta nueva modalidad de enseñanza-aprendizaje, estos deben ser partícipes del aprendizaje de sus hijos, así como del docente.

Por lo tanto para sustentar con una teoría pedagógica en el intervenir en el ámbito de la educación preescolar será con la teoría del aprendizaje o cognición situada de Frida Díaz Barriga

(2003) quien dice que se vincula el aprendizaje escolar con la educación para la vida con un constructivismo sociocultural y la perspectiva experiencial, y que el conocimiento es situado ya que es parte de la actividad del contexto, así como de la cultura que se desarrolla y se utiliza.

Los principios del paradigma de la cognición situada de acuerdo con Díaz Barriga (2006) están vinculados al enfoque sociocultural Vigotskiano en donde afirma que el conocimiento situado es parte del producto de la actividad, el contexto y la cultura. En donde se destaca la mediación, la construcción conjunta de significados y los mecanismos de una ayuda ajustada. También menciona que se debe presentar un conjunto de estrategias para el aprendizaje significativo de los alumnos, la cual está basada en una enseñanza situada experimental solución de problemas con un auténtico aprendizaje en el servicio de análisis de casos de proyectos simulaciones situadas entre otros con el que se concluye en términos de su potencialidad para promover el facultamiento. Por lo tanto, la cognición situada asume el nombre de aprendizaje cognitivo o aprendizaje artesanal. La cual está relacionada a la visión de ciertos enfoques de la psicología cognitiva y a innumerables prácticas educativas escolares, así como en el marco de la sociedad y cultura en la que se desenvuelven los alumnos, en el cual se asume el conocimiento que adquieren los estudiantes mediante la enseñanza del docente.

Entonces, de acuerdo con la perspectiva de la cognición situada Díaz Barriga el aprendizaje en los niños se entiende como los cambios en las formas de comprensión de los sujetos en una actividad conjunta, la cual debe comprenderse como un proceso multidimensional de apreciación cultural, ya que se trata de experiencias de los alumnos donde se involucran el pensamiento, la afectividad y la acción. En este sentido el aprendizaje se relaciona con la realidad, en donde los alumnos mediante el aprendizaje situado destacan sus potencialidades y donde lo aprendido se

pone en práctica, de acuerdo a la teoría de Díaz Barriga (2003) dice que todos son capaces de aprender y que, mediante la reflexión, análisis de puede lograr este aprendizaje en los alumnos.

Por lo que respecta al aprendizaje de los niños por parte del docente debe haber una enseñanza reflexiva sobre alguna situación de problema de aprendizajes, en este caso el pensamiento matemático relacionado con la correspondencia, donde debe haber una enseñanza guiada, reflexiva la cual ocurre en relación a la experiencia en el aula en donde como primera fase es: se hace una acción de selección o situación del problema es donde se reflexiona lo que se acontece en un espacio de aula y busca identificar las situaciones de problemas más importantes que se pretende atender, después sigue la descripción y responden a un interrogante ¿Qué hago? el docente debe ubicar su propia actuación en relación con la situación de los involucrados y su función del contexto enseñanza específico, y reflexione en interacción con quienes, cuando y donde lo hace, para posteriormente hacer un análisis de sus propios prácticas de enseñanza y sus principios pedagógicos, sus teorías subjetivas o implícitas de la enseñanza, creencias, valores y sentimientos. Después de lo antes mencionado viene la valoración en donde confrontan sus ideas de su contexto educativo y curricular, en donde cuestionan qué consecuencias ha tenido dicha actuación.

Los docentes desde el punto de vista de Díaz Barriga (2003) interpretan los sucesos más importantes y autoevalúan la efectividad de su actuación como docente sin olvidar las facilidades y restricciones del contexto ni los resultados logrados con los alumnos, por último, está la reconstrucción en esta fase es donde los docentes culminan el ciclo reflexivo, en donde se cuestionan ¿Cómo podría hacer las cosas de manera diferente? Por lo tanto, la reconstrucción implica una estructuración y transformación de la enseñanza y del pensamiento.

Cabe mencionar que desde una visión Vigotskiana el aprendizaje en los alumnos implica el entendimiento e internalización de los símbolos y signos de la cultura y grupo social que se pertenece, los aprendices se apropian de las prácticas y de las herramientas culturales a través de la interacción con los más experimentados. De la importancia que en esta aproximación tienen los procesos del andamiaje del enseñante y los pares, la negociación mutua de significados y la construcción conjunta de saberes, Así pues, en un modelo de enseñanza situada, resaltaré la importancia de la influencia de los agentes educativos. Lo cual se traduce en prácticas pedagógicas deliberadas, en mecanismos de mediación y ayuda ajustada a las necesidades de los alumnos y del contexto, así como las estrategias que promuevan un aprendizaje colaborativo recíproco.

En lo que respecta a las estrategias de enseñanza del aprendizaje experimental y situado acuerdo a Díaz Barriga (2003) estos se entienden que son los procedimientos que utilizan los docentes o agentes de enseñanza que utiliza de una manera flexible, adaptativa, autorregulada y reflexiva para promover el logro de los aprendizajes significativos de los alumnos. A continuación se destacan las fases para el aprendizaje significativo centradas en el aprendizajes experiencial y situado, que se enfocan en la construcción del conocimiento en contextos reales, en el desarrollo de las capacidades reflexivas críticas y en el pensamiento de alto nivel, si como en las prácticas sociales auténticas de la comunidad y son: aprendizaje centrado en la solución de problemas auténticos, análisis de casos, métodos de proyectos prácticas situadas o aprendizajes, trabajo en equipos cooperativos, ejercicios y simulaciones situadas y por último aprendizaje mediado por las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Siguiendo con la teoría pedagógica utilizada metodológicamente en la educación preescolar está el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) desde las palabras de Díaz Barriga (2003) menciona que este método consiste en aprender-aprender, dejando atrás el modelo

tradicional, transmisión y adquisición de conocimientos. Este aprendizaje se da cuando los alumnos se convierten en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, donde el maestro solo es un guía, es importante mencionar que en este método el maestro expone a los alumnos y alumnas un problema sencillo en cuanto a lenguaje y desarrollo, donde ellos han de ser quienes busquen soluciones y al mismo tiempo desarrollen su capacidad de razonar, independencia y resolver problemas. Para Díaz Barriga el ABP puede ser usado como una estrategia de: “Aprendizaje que ayuda a la adquisición conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos y el docente como facilitador para el logro de cierto aprendizaje significativo” (2004, p.26)

Ahora bien, este aprendizaje en los niños se vuelve más significativo ya que permite una interacción con la realidad y una observación de los resultados de dicha interacción a la hora de que los niños trabajan en equipo. Así mismo los alumnos logran el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, creativo, y habilidades para el aprendizaje mediante la observación, el análisis del problema propuesto por el docente. Por consecuencia permite una mayor atención y análisis de lo aprendido, y sin olvidarse de una mejora de habilidades interpersonales y de trabajo en equipo, además de la autodirección.

Siguiendo con otra teoría pedagógica muy importante en este siglo XXI con esta nueva era digital y sobre todo en esta nueva educación a distancia que se vive actualmente debido al confinamiento por la pandemia por COVID-19 está la teoría de Jordi Adell (2004) con su enfoque conectivista y el uso de las TIC en la educación, en donde los docentes deben saber hacer uso de estos recursos y posteriormente la enseñanza de estos a los alumnos, con el objetivo de brindar una educación de calidad. Si bien es muy cierto que es muy necesario que los docentes adquieran las competencias necesarias para la integración de las TIC en su práctica docente, y específicamente en el área virtual, en donde el docente debe innovar y renovar las propuestas

metodológicas, que requiere el uso de las metodologías innovadoras para la incorporación del uso de las TIC en los procesos educativos de los alumnos.

Actualmente se está viviendo una generación en donde los niños desde pequeños están fuertemente identificados y familiarizados con el uso de las tecnologías, se están formando y creciendo en una era digital. Es muy cierto que esta generación se caracteriza por superar al profesor/adultos en el dominio de la tecnología. Es por eso de la importancia que los docentes implementen el uso de las TIC, ahora bien, los sistemas formativos requieren adaptar sus metodologías a las necesidades de la sociedad actual y las demandas de los propios estudiantes. Es necesario que los docentes modifiquen los modelos pedagógicos, e incorporar metodologías activas y aprovechar el conectivismo que ofrecen las herramientas TIC (Adell,2004, p. 18)

Es de gran importancia mencionar que para que se pueda llevar a cabo un nuevo modelo pedagógico en el conectivismo es necesario diseñar e implementar un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) centrado en los estudiantes, que permita motivar a la comunidad de aprendizaje de compartir, construir y colaborar desarrollando el aprendizaje social y enriqueciendo el autoaprendizaje. Esto permite a los estudiantes que desarrollen competencias de orden superior como el trabajo en equipo, autonomía y colaboración.

Para cerrar este apartado de la teoría pedagógica de Díaz Barriga con el aprendizaje situado y aprendizajes basado en problemas el cual está basada en la teoría sociocultural de Vygotsky con un enfoque constructivista, desde su perspectiva, lo antes expuesto no solo debe verse como la posibilidad de disponer de innovaciones técnicas para la enseñanza el cual se introduce en un contexto de valores y prácticas educativas tradicionales, las cuales pueden modificarse con estrategias como las antes mencionadas que serán más efectivas, significativas y motivantes para los alumnos de acuerdo al problema que se tenga en el aula, para que los alumnos puedan participar

activamente, pensar de manera reflexiva y crítica. En donde el rol del docente es primordial que es guía para la solución del problema en este caso el pensamiento matemático con relación a la correspondencia.

Si bien es muy cierto con la nueva modalidad de la educación a distancia los alumnos, docentes y padres de familia deben adaptarse a este cambio; los niños para que puedan lograr aprender de una mejor manera es necesario que tengan un espacio exclusivo sin distracciones, que se les motive, que haya un acompañamiento y guía de los padres de familia como del docente.

En cuanto al papel de los maestros debe haber un diseño de la planeación donde se contemplen las características de los alumnos, así como diseñar estrategias y actividades donde se trabaje el aprendizaje situado y el aprendizaje basado en problemas, con el fin de que los niños, razonen, sean protagonistas de su propio aprendizaje y el docente debe guiar en la indagación de posibles soluciones para dicho problema, propone un contexto realista, activa la curiosidad de los infantes, favorecer la creatividad, y debe apoyarse de las herramientas tecnológicas que cada uno de los alumnos tenga en casa, así como recursos que hay en el hogar, y sobre todo estimular en cada uno de los alumnos el pensamiento, análisis y el razonamiento.

Por último, no se puede olvidar del uso de las TIC por parte del docente y el interventor educativo en la enseñanza, sobre todo en la era digital que se está viviendo actualmente, la educación a distancia en los alumnos de preescolar debe ser de calidad en donde el interventor educativo juega un papel esencial, si bien es muy cierto que para los interventores educativos la educación a distancia es algo relativamente nuevo y deben buscar nuevas estrategias para poder brindar una educación de calidad y aprendizaje cada uno de los alumnos, con el fin de lograr en los alumnos un aprendizaje significativo.

Aunado a todo lo anterior y en los tiempos que se está viviendo con esta nueva modalidad de educación, esta intervención pedagógica se lleva a cabo a distancia en donde se toma en cuenta el contexto de los alumnos, la manera en cómo aprenden, los aprendizajes esperados que se quieren lograr, las herramientas tecnológicas que se pueden utilizar, materiales, el tiempo etc. Esto con el fin de dar solución al problema detectado en los alumnos.

2.4.3 El Ambiente de Aprendizaje lúdico como estrategia para favorecer la correspondencia

Para poder llegar a los objetivos la estrategia será un ambiente de aprendizaje lúdico con los alumnos de preescolar de la población atendida donde el juego será una actividad y recurso primordial, y que será necesario el diseño de un mecanismo de una implementación, es importante mencionar que se utilizará la secuencia didáctica y de esta manera organizar las actividades con el propósito de lograr un aprendizaje relacionado al pensamiento matemático en relación de la correspondencia en el que el desarrollo de la cognición situada o aprendizaje situado es contemplando con sus cuatro fases: partir de la realidad, reflexión de los que ya se sabe, resolver comunicar y compartir; así como el aprendizaje basado en problemas enfocado “aprender aprender” y de esta manera lograr resolver el problema de la población atendida.

La dinámica de la vida actual, es rápida y cambiante, un claro ejemplo en la actualidad es la educación a distancia debido al confinamiento y la pandemia Covid 19, esto ha hecho necesario que los sistemas educativos replanteen la forma en que se lleva a cabo el proceso formativo de las nuevas generaciones, de una manera que no se siguiera con un sistema educativo tradicional, en donde el uso de las TIC es primordial, y de acuerdo con la reforma educativa su principal característica es la adopción del enfoque por competencias del siglo XXI que se está viviendo, que cada vez demanda más preparación de los alumnos, y que los maestros se actualicen día con día

para brindar una mejor educación. Ahora bien, tomando en cuenta lo anterior esta propuesta que se hace será desde un enfoque conectivista y de educación a distancia.

Antes que nada, se debe tener en claro que las estrategias didácticas no son otra cosa que un conjunto de acciones realizadas por los docentes con una intencionalidad pedagógica clara y explícita. Estas estrategias son alternativas para lograr el aprendizaje en los alumnos las cuales están basadas en el constructivismo social, con un diseño metodológico vinculado al desarrollo de las competencias.

Desde el punto de vista de Frola (2011) la mayoría de los maestros, saben de las bondades del trabajo en equipo, tienen claro que para lograr aprendizajes significativos se debe partir de lo que los alumnos ya conocen, muchos conocen los postulados del constructivismo social, saben que el maestro debe ser un mediador eficiente que brinda apoyo y acompañamiento a los alumnos para que se transite de una zona de desarrollo próximo. Es por eso de la importancia de que los maestros e interventores en este caso, utilicen estrategias didácticas por competencias como una intervención pedagógica.

También es importante mencionar que en las estrategias didácticas el juego como actividad o como estrategia en este caso es utilizado como actividad; siendo primordial de acuerdo al Programa de Aprendizajes Clave (2017), en donde el juego es una forma de interacción con objetos y con otras personas el cual propicia el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, en donde es utilizado como una herramienta principal para el desarrollo del aprendizaje, y también se involucra el habla, el vocabulario, la comprensión del lenguaje, la atención, la imaginación, por lo tanto es considerado como una estrategia para solucionar problemas. El juego debe ser utilizado con una intención clara, congruente con los propósitos educativos, en este sentido el juego será parte

fundamental de una estrategia en la situación didáctica mediante un ambiente de aprendizaje, enfocado al pensamiento matemático en relación con la correspondencia.

En cuanto a la teoría de la interpretación del juego como actividad en los niños desde la postura de Piaget (1945) primero hay que saber comprender las ideas que expone con su teoría en donde se tienen que tener en cuenta los mecanismos de asimilación, acomodación y la equilibración. El primero que es la asimilación se produce cuando el niño se amolda a las situaciones externas y tienen elementos de ella. En el segundo está la acomodación que implica una modificación actual como respuesta a los elementos del medio y el tercero que es la equilibración se trata de comportamientos adaptados donde las dos formas de actuaciones anteriores guardan un equilibrio. Aunado a esto El juego se convierte así en la situación ideal para aprender y la pieza clave con una función educativa, ya que construye conocimiento por sí mismo mediante la propia experiencia que esencialmente es actividad y esencial en las edades tempranas. El juego se convierte así en la situación ideal para aprender y la pieza clave con una función educativa.

Por otro lado, se menciona el desarrollo intelectual y que está dividido en cuatro estadios y a cada estadio le corresponde un juego dependiendo de cada uno y de la edad de los niños y estos son: sensorio motor que va de los 0 a 2 años de edad y le corresponde el juego funcional/construcción, en la etapa pre operacional de los 2 a 7 años de edad está el juego simbólico/ construcción, tercera etapa es operación concreta de 2 a 12 años donde le corresponde el juego reglado/construcción y en la cuarta y última etapa está la operación formal de los 12 años en adelante y les corresponde el juego de reglas/construcción.

Ahora bien y de acuerdo a la edad de la población atendida le corresponde la etapa pre operacional, que va de los 2 a 7 años de edad y se debe considerar el juego simbólico y de

construcción ya que son los que les corresponde. En el que implica la representación de un objeto por otro, a lo que contribuye la aparición del lenguaje. Los cuáles se transforman para simbolizar con otros que no están presentes. Lo fundamental no son las acciones sino lo que estos representan, la interiorización de los esquemas permite:

Un simbolismo de una manera lúdica, el pensamiento se vuelve cada vez más complejo, es en orden los niños tiene más acceso a los acontecimientos del pasado y anticiparse a lo que va a venir. Se llama la etapa intuitiva de los 4 a 7 años de edad (Piaget, 1945, p. 14)

En cuanto al juego de construcción en los niños marca una posición intermedia entre los diferentes niveles de juego y las conductas adaptadas. Así, cuando un conjunto de movimientos donde interviene la manipulación de objetos está lo suficientemente coordinados. Los niños se proponen un fin o una tarea precisa de construcción y puede intervenir la imaginación y pueden existir diferentes niveles de juego.

No se debe olvidar que actualmente los niños tienen una educación a distancia y es por eso que en esta estrategia del ambiente de aprendizaje se utiliza el juego en las actividades lúdicas para lograr un mejor aprendizaje este debe ser por medio de la Gamificación ya que esta técnica busca despertar el interés por el juego en los alumnos buscando potencializar sus habilidades y destrezas, en donde se hace uso de la tecnología debido a esta nueva modalidad de educación a distancia. Actualmente gracias a las nuevas tecnologías los docentes e interventores educativos cuentan con herramientas novedosas y sofisticadas que si se utilizan de forma adecuada pueden ayudar a dar un giro a los clásicos sistemas de aprendizajes.

Ahora bien, se busca que mediante esta estrategia se mejore el rendimiento de los estudiantes de la población atendida en la relación de la correspondencia en el pensamiento matemático entre número y cantidad. De acuerdo con las palabras de Oblinger (2004) menciona

que mediante esta técnica hay mayor posibilidad para que los alumnos jueguen un papel más activo en su proceso de aprendizaje activo, experiencial y basado en la resolución de problemas.

Aunado a lo anterior sobre el juego y la gamificación, se busca diseñar actividades mediante el juego y la gamificación con el uso de las TIC que vayan relacionadas a una feria de las matemáticas de acuerdo al ambiente de aprendizaje de dicha propuesta y la estrategia que se utilizará. Algunos juegos educativos para preescolar podrían ser: ruletas con temática de feria y de números, memoramas, aula virtual con temática de feria con juegos, rompecabezas, juegos y videos, entre otros. Todo con el fin de que los niños logren un mejor aprendizaje y dar solución al problema detectado de la dificultad de relación y correspondencia numérica el cual pertenece a la dimensión cognitiva que se relaciona con el pensamiento matemático.

Después de tener en claro que es una estrategia y como el juego ayuda en el aprendizaje, mediante el uso de las TIC y la gamificación, es importante mencionar la secuencia didáctica que debe ser contemplada ya que esta permite al docente organizar situaciones de aprendizaje que se desarrollarán en el trabajo del estudiante. De acuerdo con Díaz Barriga (1984,1996) dice que las secuencias didácticas constituyen una organización de las actividades de aprendizaje que se realizan con los alumnos y para los alumnos con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar su aprendizaje significativo. Es un instrumento el cual demanda conocimiento de la asignatura, comprensión del programa de estudios, experiencia y visión pedagógica del docente en donde se contemplan actividades para el aprendizaje de los alumnos.

Dentro de esta estrategia como actividad que se utilizará será un ambiente de aprendizaje acompañado de actividades lúdicas donde el juego será fundamental para la solución del problema detectado en la población atendida, el cual es el pensamiento matemático relacionado con la correspondencia. Un ambiente de aprendizaje se entiende como un clima propicio que se crea para

atender a los sujetos que aprenden, en el que se consideran los espacios físicos o virtuales como las condiciones que estimulan las actividades del pensamiento de dichos sujetos. Por ejemplo, la consideración de rincones de lectura, talleres, museos, redes escolares, videos y juegos ligados a la solución de problemas o al desarrollo de la creatividad entre otros. También proporcionan a los niños las condiciones que les permiten, problematizar, descubrir, comprender y asimilar alguna situación o contenidos desde distintas perspectivas.

De acuerdo al ambiente de aprendizaje que se propone, es importante mencionar que está enfocado al cognitivismo el cual está muy relacionado con el aprendizaje significativo, de acuerdo al ámbito de oportunidad en la población atendida, en un sentido estricto de cognición. Al cognitivismo le interesa la representación mental y por ello las categorías y dimensiones o dimensiones de lo cognitivo: la atención la percepción la memoria, la inteligencia, el lenguaje, pensamiento, procesamiento de información actos internos y externos.

Para Ausbel (1983) el aprendizaje significativo debe presentar una lógica de material a aprender: integridad, coherencia y significado, con una intención del alumno para aprender, en donde el maestro es un mediador el cual organiza situaciones de aprendizaje para enseñar no exclusivamente información sino también habilidades tanto cognoscitivas como metacognitivas, llamado proceso de autorregular el aprendizaje, cuya finalidad es enseñar aprender-aprender.

Así mismo es importante mencionar los postulados básicos del cognitivismo, donde se dice que la actividad mental es inherente al hombre y esta debe ser desarrollada, así como el sujeto es un ente activo procesador de información a partir de sus esquemas para aprender a solucionar problemas. El conocimiento no se reduce a la acumulación por asociaciones de impresiones sensoriales para ir conformando sus ideas sobre lo real; en donde también el sujeto organiza (procesa) tales representaciones dentro de su sistema cognitivo general (organización interna,

esquemas, modelo) las cuales les sirven para sus posteriores interpretaciones de lo real de lo real. En donde la enseñanza no debe reducirse a conceptos de contempla el desarrollo de habilidades de aprendizaje intelectuales para conducirse eficazmente ante cualquier tipo de situación.

Por último, es importante resaltar que gracias a esta estrategia de un ambiente de aprendizaje se busca que mediante el juego los niños puedan aprender de una mejor manera en donde se utilice la secuencia didáctica, con el fin de organizar las actividades para que los niños logren un aprendizaje relacionado al pensamiento matemático en relación con la correspondencia el cual es el ámbito de oportunidad de la población atendida. En el que se logre un aprendizaje significativo. En donde el docente y los interventores son mediadores que organizan las situaciones de aprendizaje y guía de los alumnos con la finalidad es enseñar a los niños aprender –aprender.

Para que el interventor educativo logre un aprendizaje significativo en los alumnos debe entender lo que conlleva esta nueva modalidad para el proceso de enseñanza –aprendizaje, y cómo se maneja la didáctica a distancia. El manejo de esta didáctica a distancia por parte del interventor de ser de una manera creativa, con estrategias donde se contemple al juego como un recurso fundamental, el uso de las TIC, la gamificación mediante el juego, un ambiente de aprendizaje como estrategia que vaya de acuerdo con la educación a distancia, contemplar los recursos con los que cuentan los alumnos, la organización de las actividades , los tiempos, como aprenden cada uno y de esta manera lograr hacer un puente que ofrezca una propuesta que responde a un modelo pedagógico y que dé solución al problema detectado en la población atendida y que esta modalidad busca alternativas viables para el logro de los aprendizajes de los alumnos.

2.5 Evaluación en el campo de la intervención

En este apartado se hace mención de la importancia de la evaluación en la intervención, su significado; así como la importancia de evaluar los proyectos de intervención, y al mismo tiempo adoptar un enfoque formativo de acuerdo al programa de educación, de una manera que permita retroalimentar los procesos que se propicien a través de las actividades con el fin de dar solución al ámbito de oportunidad diagnosticado con la población atendida, en donde es la correspondencia de los números en el pensamiento matemático, y que la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa son de gran importancia y donde se asume la evaluación como un proceso formativo en permanente construcción y cambio, que permite identificar debilidades, dificultades y opciones de mejoramiento en el campo de la intervención.

Si bien es muy cierto que todos los seres humanos realizan diferentes actividades y procesos que les permite superarse día a día, pero, para que esto suceda con gran eficiencia y sin dificultades es necesario que se lleve a cabo una evaluación de las actividades que se realizan, para posteriormente saber si hay resultados positivos o negativos, y si fuese necesario cambiar algo en el transcurso del camino se haga con el fin de obtener mejores resultados y poder evitar conflictos. En el caso de la intervención es fundamental ya que permite hacer un análisis, mejorar y progresar.

En la actualidad la evolución educativa ha traído consigo un nuevo significado y relevancia de la evaluación en la nueva dinámica de orientación para la mejora del curriculum. Cabe mencionar que la evaluación, hoy más que nunca forma parte integral de los sistemas educativos tanto en el ámbito internacional como nacional. El proceso de evaluación puede centrarse en la institución, en el currículo, en los programas educativos, en los profesores en el aprendizaje etc.

La evaluación permite saber qué tanto han aprendido los estudiantes. Para Díaz Barriga y

Hernández (2000) la actividad de la evaluación debe ser de una manera de comprensión, y reflexión sobre la enseñanza, en donde el profesor o el interventor educativo es considerado protagonista y responsable principal de esta evaluación. Por lo tanto, se evalúa el proceso de aprendizaje y enseñanza, la cual es una tarea necesaria. Ahora bien, esto le permite al profesor o interventor educativo conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan en la enseñanza y aprendizaje, así como poder hacer cambios o ajustes en esta para lograr los objetivos esperados.

Por lo tanto, la evaluación de los estudiantes debe ser un proceso transparente y abierto, consensuado y sin ningún misterio que oculte su intencionalidad, para que tanto estudiante como docente o el interventor puedan reconocer sus acciones y se lleve a cabo como un proceso integral e integrador. También se puede utilizar en algún contexto con necesidades, objetivos, contenidos, instituciones, profesores, alumnos, entre otros. Puede ser como un modelo: experimental, naturalista, basado en demanda, en costos, toma de decisiones y como verificación de logros cualitativos y cuantitativos; en este caso esta evaluación va dirigido al aprendizaje de los niños de preescolar. En cuanto quienes pueden evaluar son: profesores alumnos, equipo directivo, usuario, experto, en donde puede haber una autoevaluación y heteroevaluación, tanto interna y externa. Cuya finalidad es diagnóstica, formativa y sumativa, con un momento inicial continua, final y diferida. Por lo que se refiere a los instrumentos que se pueden utilizar son: la entrevista, cuestionario, test, pruebas, escalas, con una fiabilidad entre otros.

En el caso de los tipos de evaluación con base en las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo (2012) estos son: diagnóstica o inicial, es la que identifica las características de los participantes interés, necesidades, expectativas es en donde se identifican las características del contexto posibilidades, limitaciones, necesidades etc. También valora la pertinencia adecuación y viabilidad. Aquí las decisiones a tomar son: de admisión, orientación,

establecimiento de grupos de aprendizaje, y en cuanto a la adaptación con un ajuste del programa.

La siguiente es la formativa, momento o continua, cuyo objetivo es mejorar las posibilidades de los personajes o participantes. Esta da información sobre su evaluación y su progreso, al mismo tiempo identifica los puntos críticos en el desarrollo del programa, por lo tanto, optimiza el programa en su desarrollo, en donde las decisiones a tomar son mediante la adaptación de las actividades de enseñanza – aprendizaje (tiempos, recursos, motivación, estrategias, rol del docente, etc. Por último, está la sumativa con un momento final, en donde su objetivo es valorar la consecución de los objetivos, así como los cambios producidos, previstos o no. Verifica la valía de un programa de cara a satisfacer las necesidades previstas.

Cabe recordar que la evaluación que se debe llevar a cabo es para preescolar, de acuerdo al programa de aprendizajes clave (2017) la evaluación en la educación preescolar pretende que los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo, que sean seguros, autónomos, creativos y participativos a su nivel mediante experiencias que les impliquen pensar, expresarse, buscar respuestas, razonar, colaborar con los compañeros y convivir en un ambiente sano. Para que el docente o en este caso el interventor pueda conocer cómo avanzan los niños en su proceso formativo y poder orientarlo, es indispensable contar con información confiable y clara acerca de su desempeño en las situaciones didácticas en que participa con su grupo. Es por ello que la evaluación tiene un sentido formativo con las siguientes finalidades: valora los aprendizajes de los alumnos, identificar las condiciones que influyen en el aprendizaje mejorar el proceso del docente o interventor y otros aspectos del proceso escolar. Es necesario considerar que cada niño avanza en su desarrollo y sus aprendizajes son a un ritmo propio, es muy cierto que no es posible que todos los niños tengan el mismo avance o logros.

Es de suma importancia resaltar que es un proceso integral y sistemático a través del cual

se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y sus características; de los programas educativos del orden estatal y federal. Desde la perspectiva del plan de estudios 2011. La educación básica recupera las aportaciones de la evaluación educativa en el aprendizaje de los alumnos y la define como: proceso que permite tener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y aprendizaje.

Desde el enfoque formativo además de tener un propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas estrategias, actividades, planificaciones esto en función de las necesidades de los alumnos. En este sentido, desde este enfoque, favorece el seguimiento al desarrollo del aprendizaje de los alumnos, como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación. Por lo tanto, la formativa, constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueve el docente. En el caso de la autoevaluación con base en base al enfoque formativo, este es un ejercicio relacionado a la función del docente o interventor en su caso.

Entonces, a partir del resultado de este diagnóstico, se sugiere la reflexión acerca de los atributos que aún faltan por desarrollar. El evaluador o docente se convierte en un eje igualmente importante en el hecho de evaluación. Además de los implicados en el proceso formativo, están los expertos los cuales permiten entre evaluación interna y evolución externa, entre heteroevaluación y autoevaluación.

Por otro lado, es momento de hacer un preámbulo sobre la estrategia de evaluación en el

plan de estudios 2011, en Educación básica, donde señala que se puede llevar a cabo desde el enfoque formativo es necesario que los docentes e interventores incorporen en el aula estrategias congruentes con las características y necesidades individuales, así como colectivas del grupo. Para diseñar una estrategia se requiere de orientar las acciones para verificar el logro de los aprendizajes esperados, el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo en general, así como las técnicas e instrumentos que permitirán llevarla a cabo. Las estrategias van a depender del tipo de instrumento que se utilice, pueden tener las siguientes finalidades: estimular la autonomía, monitorear el avance e interferencias de los alumnos, así como comprobar el nivel de comprensión y por último identificar las necesidades, es por esto que es fundamental el uso de estrategias de evaluación mediante instrumentos y técnicas.

De acuerdo con las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo (2012), las técnicas son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de sus instrumentos, definidos como recursos estructurados y diseñados para fines específicos. Es importante mencionar que tanto las técnicas como los instrumentos deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje. Debido a la diversidad de instrumentos que permiten obtener información del aprendizaje de los alumnos, es muy necesario que esta elección se lleve a cabo de una manera cuidadosa, con el fin de obtener la información que se desea. Una de las técnicas más usadas es la observación, la cual permite observar el desempeño y análisis de los alumnos.

Siguiendo con las técnicas que se deben utilizar de acuerdo con enfoque formativo (2012) la observación la cual se divide en dos tipos: la primera es de una manera sistemática en donde se definen los objetivos que se pretenden observar y el segundo tipo de observación es, asistemática

en la que se registra todo lo que sea observable sin que hayan objetivos específicos, y es hasta el vaciado de dicha información donde se elige lo más relevante, y en lo que respecta a su instrumentos son: la guía de observación, el diario de campo, registro anecdótico, diario de clases, diario de trabajo y escala de actitudes. La siguiente técnica es la de desempeño de los alumnos, en donde cada alumnos demuestra los conocimientos adquiridos, en donde debe tener un buen manejo del tema que se asigne, y es mediante la exposición de sus habilidades, con lo que respecta a su análisis se debe utilizar como herramientas sobre dicho procedimiento, como pueden ser; cuadernos del alumno, textos escritos, y organizadores gráficos, en ellos el alumno plasma todo lo aprendido de una manera autónoma y sin que interfieran terceras personas.

Posteriormente también se encuentra lo que es el análisis de desempeño, esta técnica permite identificar la participación activa del alumno, y lleva a cabo por medio de la recopilación de todo lo elaborado durante el ciclo escolar, el cual sirve como evidencia de su proceso de aprendizaje, y es por medio del portafolio de evidencia o la rúbrica donde se marca el nivel que ha alcanzado el alumno de acuerdo a los parámetros establecidos, o también está la lista de cotejo. Por último, está el interrogatorio, y que puede llevarse a cabo de manera oral o escrita; aquí el alumno puede plasmar de manera personal lo comprendido durante la clase cómo puede el ensayo, debate, pruebas de respuesta abierta, para que se pueda calificar este tipo de evaluación y son utilizadas las escalas de valoración rúbrica o listas de cotejo.

No cabe duda que la evaluación es fundamental y esencial en todo proyecto, ya que esta ayuda a llevar a cabo un buen resultado, es importante que esta evaluación se lleve a cabo durante todo el proceso, en donde se utilicen estrategias y técnicas adecuadas, con el que respecta al proyecto dicha evaluación debe ser desde el enfoque formativo, con una heteroevaluación, aplicada por el interventor para verificar si los alumnos van desarrollando la correspondencia de los números

en el pensamiento matemático, en donde se valore cada sesión, se haga un acompañamiento y guiar.

De acuerdo al Modelo Educativo del Estado de Puebla, la evaluación debe hacerse y entenderse como un marco conceptual y normativo, sobre contenidos relevantes, contextualizados con flexibilidad y adaptabilidad que debe responder a la condición, características contexto de los estudiantes. En este sentido, la evaluación debe aportar elementos que le permitan al docente recurrir referentes (Criterios e indicadores) para saber que se quiere y cómo se va hacer dicha evaluación.

En lo que respecta a los instrumentos de evaluación que se utilizarán en el proyecto con la población atendida y que permitirán llevar a cabo estos procesos, será la lista de cotejo, la rúbrica y la guía de observación mismas que se han convertido en herramientas primordiales para evaluar los aprendizajes de los alumnos y las habilidades de los participantes en los procesos educativos, así mismo permitirá hacer una evaluación del proyecto de dicha propuesta. Cabe recordar que este proyecto de intervención se llevará a cabo en una modalidad a distancia, también la evaluación será de la misma manera, en donde se toman en cuenta las transformaciones mediante el uso de las TIC para su aplicación, se contemplan cuáles herramientas tecnológicas tienen a su alcance la población atendida para que puedan ser aplicadas, tanto por el interventor educativo como por el padre de familia ya que es quien apoya a los alumnos en estos tiempos de confinamiento en su educación.

Para que estos instrumentos sean más confiables y certeros los rubros de evaluación deben ser de acuerdo a las características del aprendizaje que se pretende evaluar y de las condiciones que habrán de aplicarse en los alumnos; lo que permitirán saber si el proceso de enseñanza es el correcto y si los alumnos muestran mejoras en su aprendizaje o si se deben hacer ajustes en el transcurso.

Para concluir este capítulo es importante mencionar que el marco teórico en la intervención

es de gran importancia ya que permite hacer un fundamento de la investigación a partir de las diferentes teorías que dan significado a dicha investigación, que permite apoyar el estudio que se realiza. También se toman en cuenta tres fundamentos importantes que son: los antecedentes de la investigación, aquí el investigador debe tomar en cuenta el conocimiento previamente construido. Después están las bases teóricas donde se da una descripción de los elementos teóricos por uno o varios autores, expuestos en líneas anteriores, los cuales permitieron entender más a profundidad el problema detectado en la población atendida y cómo lograr un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO
III

MARCO METODOLÓGICO

Es importante decir que este capítulo es parte fundamental de la investigación, ya que hace una referencia al diseño metodológico que se adopta, y que permite exponer los métodos teóricos y prácticos utilizados para poder analizar el problema, que va de la mano con el enfoque de la investigación, que es un proceso sistemático que está directamente relacionado a los métodos que se utilizan y se detallan cada uno de ellos.

Ya desde el capítulo I se ha descrito desde el diagnóstico quienes son el objeto de estudio del problema de investigación -intervención, que está relacionado a la dificultad de relación y correspondencia numérica, y que pertenece a la dimensión cognitiva en el pensamiento matemático. Ahora bien, y desde la teoría del desarrollo cognitivo y los aportes de Jean Piaget (1978) permitió un acercamiento al objeto de estudio, menciona que es la capacidad de pensar y trabajar en términos numéricos empleado en el razonamiento de los niños y que se da en el desarrollo cognitivo en donde se hace un equilibrio interno entre los esquemas de la acomodación y las estructuras cognitivas. Además, en el capítulo II desde las perspectivas de Vygotsky, Díaz Barriga, Patricia Frola y Jordi Adell, se hace una descripción de las estrategias que acompañan a este proyecto de intervención.

Aunado a lo anterior, en este capítulo III se hace referencia de la metodología, aquella que desde los aportes de Sampieri (2014) menciona cual es el camino a seguir y que permite llegar a la meta, la cual es dirigida de las perspectivas y de las fases del diagnóstico ya antes mencionado, ahora bien, se precisa las condiciones, procedimientos que se llevaron a cabo la investigación y el diseño de la propuesta.

3.1 Enfoque de la investigación

Es de gran importancia decir que el presente proyecto de intervención tiene un sentido en la medida en la que se entienda la relevancia de los procesos de investigación en el campo de la educación, Para iniciar es crucial mencionar que la investigación en los últimos años ha cobrado gran relevancia e interés en el campo de la intervención educativa. Sin embargo, es fundamental decir que la investigación desde hace mucho tiempo ha significado un acceso a la realidad, saberes etc.

Cuando se habla de investigación es importante mencionar que todos los seres humanos hacen investigación en diferentes ámbitos de la vida, y que ha permitido a la humanidad avanzar, evolucionar, desarrollar tecnología para conocer el entorno; por lo tanto, para Sampieri la investigación permite conocer el pasado y el presente también es un: “conjunto de procesos sistemáticos, riguroso, objetivo, crítico y empírico, que se aplican al estudio de un fenómenos o problema con el resultado y el objetivo de ampliar el conocimiento” (2014,p.4)

Es importante mencionar que la investigación sigue una serie de pasos que a través de ellos permite un mejor acercamiento a la realidad, asimismo la resolución de problemas y la obtención de conocimientos, esto se da mediante recolección y análisis de la información, la cual está diseñada con el fin de desarrollar o contribuir a un conocimiento generalizable y que permite extender el conocimiento del investigador.

Dicha concepción se aplica a los enfoques cualitativos, cuantitativos y mixto o llamadas también rutas de la investigación científica. De acuerdo a lo anterior, es importante contar con el enfoque de la investigación ya que permite realizar de forma adecuada, y ordenada su realización.

Pero también esto depende de la perspectiva, y el punto de vista que adopta el investigador a la hora de estudiar la realidad.

Por lo que se refiere a la investigación educativa, existen enfoques los cuales pueden ser adoptados por el investigador, en primer lugar, es importante decir que un enfoque desde es una perspectiva de la cual se investigación, así como la naturaleza del estudio, así mismo es el proceso de investigación etapas elementos que lo conforman, lo cual implica que cada enfoque tenga características particulares respecto a diversos aspectos de la investigación. Sin embargo, como punto de partida, se pueden mencionar algunos aspectos que son clave para comprender la comparación de los enfoques que existen en la investigación: el tipo de realidad que se estudia, la meta de la investigación, la lógica del proceso de investigación, el tipo de datos del estudio (Sampieri, 2014, p.9)

La investigación educativa desde la postura de Piña (2013) tiene como propósito conocer de una manera detallada y minuciosa un problema de conocimiento, así como exponer y publicar los descubrimientos que arroja dicha indagación o investigación. Así como el cuidado que ponen los investigadores en su trabajo hace que sea posible que el lector cuente con información confiable y comprendan cómo son los actores, las instituciones y las prácticas que se desarrollan en las instituciones educativas. Permitiendo a los lectores que se guíen en dichos documentos para poder apoyarse en los resultados y de esa manera profundizar en esos problemas o problemática vinculada, conocer los procesos de enseñanza aprendizaje, y las condiciones de las instituciones de los docentes y a su vez de los alumnos. Ahora bien, es importante resaltar que en la investigación educativa existen tres enfoques, cuantitativo, cualitativo y mixto.

Pasando a las características del enfoque cuantitativo en la opinión de Sampieri (2018), es un proceso en secuencia, deductivo, probatorio y objetivo. Este enfoque usa recolección de datos

para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento. Es importante mencionar que puede utilizar la encuesta, cuestionario, como técnica está la observación, toda la recolección de estos datos son de una manera numérica y cuantificable.

Por lo tanto, se presenta de forma general las diez fases del enfoque cuantitativo; como número uno está la idea, seguido de la dos que es el planteamiento del problema, en la tres es la revisión de la literatura y desarrollo del marco teórico, después esta la cuatro que es la visualización del alcance del estudio, como cinco esta elaboración de la hipótesis y definición de las variables, en cuanto a la seis se lleva a cabo el desarrollo del diseño de investigación, después esta la siete que es la definición y selección de la muestra, como ocho está la recolección de los datos, en la nueve se tienen que analizar los datos y como última fase que es la diez se elabora el reporte de los resultados. También busca identificar de mejor manera lo que ocurren en una realidad externa para posteriormente derivar a dos argumentos importantes que son:

Existen dos realidades, en cuanto a la primera es interna, la cual consiste en presuposiciones, creencias, así como experiencias subjetivas de las personas que van de lo particular a lo general, a lo que se le podría llamar instituciones, por lo que se refiera a la segunda realidad esta es objetiva, de una manera externa e independiente a la que tengamos sobre ella. Entonces cada una de ellas forma o constituye una realidad sin importar lo que pensamos de ella. (Grindel, 2014, p. 39)

Entonces bien, en esta segunda realidad le permite al investigador conocer la verdad de dicha realidad y eventos que le rodean, para posteriormente registrarlos y de esa manera entender las cosas de una manera cuantitativa, este va orientado a demostrar cuánto puede ser ajustado dicho conocimiento de la realidad de una manera objetiva.

Por lo que se refiere al enfoque cualitativo de la investigación de acuerdo con Sampieri (2014) también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección de datos y el análisis de los mismos, como la mayoría de los estudios cuantitativos, los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección de y análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven primero para, cubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes, después para perfeccionarlas y responderlas. En donde la acción indagatoria se mueve de una manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos, su interpretación y va de lo particular a lo general. Este enfoque le permite al investigador poder interactuar de mejor manera con los sujetos, utiliza la técnica de la observación participante, la entrevista, análisis documental, la categorización, registro de historias de vida, lo cual ayuda a tener mejor conocimiento sobre los sujetos.

A este enfoque también se le conoce como investigación naturalista, fenológica, interpretativa o etnográfica. También incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudio no cuantitativo. Utiliza la recolección de análisis de datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de indagación. En él existen diferentes marcos interpretativos como el interaccionismo, la etnometología, el constructivismo, la fenología, la psicología de los constructos personales, la teoría crítica, que son utilizados para efectuar estudios. Entonces bien, este enfoque es un conjunto de prácticas interpretativas de una realidad la cual se puede transformar.

Por otro lado, es momento de describir las fases del enfoque cualitativo de acuerdo con Sampieri (2014) son: la fase uno es la idea, en la dos se plantea el problema, seguido de la fase tres en donde se realiza la inmersión inicial en el campo, fase cuatro está la concepción del diseño

de estudio, en la fase cinco es la definición inicial del estudio y acceso a esta, fase seis se recolectan los datos, en la siete se analizan los datos, en la fase ocho se interpretan los resultados, y por último en la fase nueve se elabora el reporte de los resultados, en base a la verificación del contenido si es necesario se puede completar en cualquier etapa ya que es un proceso de manera circular y puede variar según el estudio.

Con respecto a la aproximación cualitativa hay una variedad de concepciones o marcos de interpretación, que guardan un común denominador. En donde los individuos, grupo o sistema social tienen una manera única, que les permite entender situaciones y eventos, el cual es construido por el inconsciente, para después ser transmitido por otras personas, así como por la experiencia que adquieren mediante la investigación y poder comprenderla en su contexto. También se sintetizan las actividades principales del investigador (Creswell & Neuman) en la investigación cualitativa en base con:

Adquiere un punto de vista interno desde dentro del fenómeno, aunque mantienen una perspectiva analítica o cierta distancia como observador externo. Utiliza diversas técnicas de investigación y habilidades sociales de una manera flexible, de acuerdo con el requerimiento de la situación. Esta no define la variable con el propósito experimentalmente, sino que produce datos en forma de notas extensas, diagramas, mapas o cuadros humanos, para generar descripciones demasiado detalladas. (2013 & 1994, p. 42).

Con respecto al tercer enfoque de la investigación que es el mixto, el cual es descrito desde la perspectiva de Sampieri (2014) implica un proceso de recolección de datos cuantitativo y cualitativos, este es en un mismo estudio o una serie de investigaciones, con el fin de responder a un planteamiento del problema, además el método mixto está en función al planteamiento del

problema. Entonces al hacer esta combinación hace mejorar la investigación, y se entiende de mejor manera el problema.

Por lo tanto, representa un conjunto de procesos, sistemáticos, empíricos, críticos de investigación e implica la recolección, así como el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, su integración y su discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno de estudio donde se utiliza como técnica principal la observación. Finalmente, este enfoque define que realmente no hay un solo proceso mixto, Sampieri menciona que es un solo estudio híbrido, donde concurren diversos procesos:

Las etapas en las que suelen integrarse los enfoques cuantitativos y cualitativos son fundamentalmente: el planteamiento del problema, el diseño de la investigación, el muestreo, la recolección de los datos, los procedimientos de análisis y la interpretación de los datos o resultados. (2014, p.573).

Con respecto a las fases de la investigación mixta o enfoque mixto estas son: la primera es la decisión sobre qué instrumentos se emplea para recolectar los datos cuantitativos y cuales son para los cualitativos, después está la segunda que son las prioridades de los datos y análisis cuantitativos y cualitativos, seguido de la tercera es la secuencia en la recolección y análisis de los datos cuantitativos y cualitativos, la cuarta es la forma como se va a transformar, asociar y combinar los diferentes tipos de datos y número, ya como última y quinta es el método de análisis en cada proceso y etapa.

El presente proyecto de investigación se centra en el enfoque cualitativo, puesto que este enfoque utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de investigación, es inductiva, subjetiva,

perspectiva, ecológica holística, no establece leyes, ni generaliza. También es guiada por áreas o temas significativos de investigación. En términos generales, el estudio cualitativo involucra la recolección de datos utilizando técnicas que no pretenden medir ni asociar las condiciones con números, tales como la observación no estructurada, entrevista entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupos, evaluación de experiencias personales, inspección de historias de vida, análisis semántico y discurso cotidiano, interacción con grupos o comunidades de una manera activa.

Ahora bien, y de acuerdo a lo antes mencionado este enfoque de corte cualitativo se utilizó ya que permitió conocer con mayor profundidad el contexto, ya que hubo una interacción con la población atendida, interpretación, y una mayor riqueza en el análisis de los datos, también permitió conocer el contexto externo e interno, donde hubo un análisis de los resultados de los diferentes instrumentos y técnicas que se utilizaron y cómo estos influyen directa o indirectamente el problema detectado. Asimismo, se pudo lograr desarrollar visiones sistemáticas del problema en donde se tomó en cuenta todos los aspectos y la observación fue más amplia. Desde la perspectiva de Sampieri (2014) este enfoque permitió el planteamiento del problema donde se incluyó: los objetivos, la pregunta de investigación, la justificación, así como la viabilidad, una exploración de las deficiencias en el conocimiento del problema, la definición inicial del ambiente o contexto y la investigación documental.

Por lo tanto, ayudó a indagar sobre el que hacer de una manera organizacional; que mediante el diagnóstico permitió el conocimiento del problema de una realidad. Donde se utilizó como principal técnica la observación. También la población atendida y su contexto fueron contemplados para la recolección de datos, mediante técnicas e instrumentos, y así posteriormente permitió poder analizar e indagar los datos de una manera flexible, logrando describir y comprender sobre las

distintas vertientes, reflexionar sobre el rol del investigador, comprender los procesos de la investigación y el problema detectado en los alumnos que es la dificultad de relación y correspondencia numérica, el cual pertenece a la dimensión cognitiva y se relaciona con el pensamiento matemático.

Sin duda alguna la investigación cualitativa es esencial en los contextos actuales de la intervención educativa ya que permite poder comprender las problemáticas en este caso en lo educativo, ya que dicha investigación se enfoca a la educación preescolar, pero, también es posible en lo social, todo esto desde la perspectiva de sus protagonistas. Aunado a lo anterior es importante resaltar que esta investigación permitió descubrir, escuchar lo que la gente piensa de una manera directa y es más fácil entender lo que nos dicen, ya que las entrevistas de forma personal ayudan a obtener información más detallada en relación al problema detectado.

Así mismo, la investigación cualitativa es importante para el campo educativo porque se trata de educar para la comprensión e interpretación de la realidad que se expresa en fenómenos conflictivos, problemas e interrogantes en los diferentes ámbitos de la vida y permite un entendimiento más profundo sobre el objeto de estudio y es más flexible.

3.2 Diseño de la investigación

Se comenzará diciendo que en el apartado anterior se ha manifestado que el enfoque que se adopta es de corte cualitativo, ya que, para poder entender estos procesos o este problema, es necesario adoptar esta perspectiva. En este sentido en el presente apartado se realiza una descripción de manera más profunda y precisa de lo que es un diseño de investigación, el plan o estructura a seguir.

Asimismo, en este apartado se desarrollan los aspectos fundamentales que orientan el diseño de estudio realizado, así como la formulación del problema, los objetivos e hipótesis de trabajo, en donde el investigador puede obtener respuestas a sus interrogantes, o comprobar la hipótesis de la investigación. Asimismo, se describe que esta intervención no es exclusiva de un solo tipo, sino por el contrario, se engarzan diferentes tipos de investigación como: la investigación documental, de campo y descriptiva, posteriormente se describe la investigación transversal que se llevó a cabo.

Es de gran importancia mencionar que el investigador o en este caso el interventor, o quienes comienza en el estudio de la investigación se basen en un solo diseño, y luego desarrollar indagaciones que expliquen más de uno, esto solamente se hace si la situación así lo requiere. Para Sampieri el diseño de la investigación constituye el plan general del investigador y “la estrategia concebida para obtener información que se desea, esto con el fin de responder al planteamiento del problema” (2014, p.128).

También ayuda a encontrar la respuesta a la pregunta de investigación, cumplir con los objetivos de estudio, por lo tanto, el investigador deberá desarrollar o seleccionar un diseño de investigación de manera específica. Para posteriormente establecer y formular la hipótesis, así como los diseños que sirven también para someterlos a prueba.

En lo que respecta al diagnóstico que se eligió en el diseño de la investigación es el diagnóstico psicopedagógico, y que de acuerdo al problema de los alumnos ya antes mencionado, se llegó a la conclusión que este es el ideal ya que la población atendida son alumnos de un preescolar, puesto que este diagnóstico permite llevar a cabo un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y el aula, también permite

proporcionar a los maestro orientaciones e instrumentos que ayuda a modificar el conflicto manifestado, y que mediante la intervención se logre la transformación de la situación inicial.

Ahora bien, otra noción implícita en el diagnóstico psicopedagógico de acuerdo con Bassedas (1991) es el hacer un análisis del alumno en el marco escolar, y ya que el docente es quien conoce al alumno puede brindar información, para que de esta manera se pueda saber con más claridad la forma de trabajar de los alumnos, así como sus dificultades que tienen en su aprendizaje en el marco educativo, esto permite al psicopedagogo hacer una jerarquización de los problemas diagnosticados, entonces bien así es como se pudo llegar a la conclusión que el problema en los alumnos es el la dificultad de relación y correspondencia numérica uno a uno, el cual pertenece a la dimensión cognitiva y se relaciona con el pensamiento matemático. Sin duda alguna el trabajo en equipo del interventor y docente es fundamental en el cual debe haber compromiso por ambas partes, todo con el fin de dar solución al problema detectado, en donde el interventor brindará opciones de cambio de una forma positiva en la organización escolar.

Por lo que respecta a los sujetos implicados en dicho diagnóstico psicopedagógico estos son: la escuela, profesor/maestro, alumno, familia, la interventora. Este diagnóstico trata de conseguir comunicación entre dos sistemas fundamentales para el niño, como es la familia y la escuela. El papel del interventor educativo, este tiene un papel muy importante ya que funge como asesor, que ayuda al alumno y al maestro a ofrecer cambios positivos en la organización escolar. Cabe señalar que este diagnóstico cuenta también con fases muy importantes que deben ser tomadas en cuenta en el diseño de la investigación y estas son: la derivación, la entrevista con el maestro, entrevista con los padres de familia y la observación.

Iniciando con las herramientas que permite dicha investigación, está la hoja de derivación u hoja de demanda por parte del maestro(a) el cual es un instrumento útil en la medida que el

maestro solicita, y también es un punto de referencia importante en la investigación ya que permite planificar y establecer prioridades en las demandas diagnósticas psicopedagógicas, por lo tanto, la información que el docente proporciona tienen un valor irremplazable ya que el maestro es quien conoce más al alumno en el aula-grupo.

Esta hoja permitió la exploración de los alumnos de primer grado de preescolar “Adela Mirón Pérez” (Ver apéndice H) en donde la maestra llenó los puntos importantes que se indicaba, dicha hoja ayudó a la exploración se centró básicamente sobre las dificultades de aprendizaje, y se concretizó el problema que expuso la maestra, cual representó un compromiso de intervención que se realizó, así como una reflexión de la docente. Posteriormente se contemplaron los siguientes aspectos para una mejor reflexión de la maestra: Aspectos relacionales, aspectos de comprensión general y razonamiento, y por último la valoración de áreas específicas.

Posterior a la hoja de derivación, se realizó la entrevista con la docente, ya que fue con el objeto de ampliar la información que tienen el maestro del alumno. Esta entrevista se aplicó con una guía de preguntas que ayudó hacer un intercambio de información entre la maestra e interventor, en donde se estableció una relación clara, funcional y positiva. Asimismo, amplió la información que se obtuvo de la hoja de derivación el problema, así como situar las posibilidades del alumno en relación al grupo-clase. De esta manera se logró encontrar algunas problemáticas de los alumnos y posteriormente se realizó una jerarquización, en donde el problema que más aqueja a la mayoría de los alumnos es: dificultad de relación y correspondencia numérica, uno a uno, el cual pertenece a la dimensión cognitiva que se relaciona con el pensamiento matemático.

Por lo que se refiere a la entrevista con los padres, esta fue programada por la maestra con cada padre de familia, la cual se llevó a cabo de una manera flexible, rígida, donde se mostró la necesidad de la ayuda y colaboración de cada uno, por el bien de la educación de sus hijos, dicha

entrevista se diseñó de una manera que los padres de familia participaran, propusieran soluciones, alternativas y expresaran su opinión sobre el proceso que previamente se le explico. Se creó un ambiente de cordialidad, respeto, tolerancia, así como una comunicación recíproca y colaborativa cabe mencionar que esta entrevista no se pudo llevar a cabo con todos los papás debido al confinamiento por la pandemia (COVID-19) y las clases pasaron a ser virtuales. Algunos de los compromisos y acuerdos fueron: Tareas concretas para hacer en casa, normas o actitudes que procurarán tener por el bien de la educación de sus hijos, y sobre todo un compromiso de cada entrevistado, de ayudar a sus hijos en sus tareas.

Y por último está la observación la cual se realizó para poder realizar la recogida de información, permitió hacer un análisis de los posibles problemas que los alumnos presentaban en su aprendizaje, así como la dinámica, la comunicación que se da entre los alumnos y la maestra, su interacción. También se fue identificando dificultades de cada uno de los alumnos en la realización de su actividad que la maestra ponía en sus clases. Como aspecto fundamental de la observación fue la actividad general del grupo, donde se tomó en cuenta el orden secuencial de todas las actividades con inicio, desarrollo y fin. Posteriormente se contempló la actividad de cada uno de los alumnos para un mejor analizar sus dificultades en su aprendizaje.

Ahora bien, todo lo antes mencionado en este diagnóstico ayudó en el diseño de la investigación, todo esto con el fin de ver cuál era el problema de los alumnos o de la población atendida en el contexto escolar, y como todo esto ayudó a realizar una jerarquización, de esta manera analizar y llegar a la conclusión que el problema de los niños está relacionado a la dificultad de relación y correspondencia numérica, el cual pertenece a la dimensión cognitiva que se relaciona con el pensamiento matemático, ya que otros problemas que se observaban era la motricidad fina, y las relaciones interpersonales, pero ya con un análisis se llegó a la conclusión de cuál era el

problema, en cuanto a por qué se eligió este diagnóstico, fue porque el problema detectado es un problema en donde intervienen la escuela, maestra, familia y alumno.

Por lo que respecta a sus fases en dicho diagnóstico y el cómo se llevaron a cabo esta: detección e identificación del problema, levantamiento de datos, evaluación análisis e interpretación de los datos y por último el dictamen de los resultados. En la primera fase que es la detención e identificación del problema, mediante la observación se reconocieron diferentes problemas en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos como: la motricidad fina, las relaciones interpersonales y la dificultad de relación numérica y su correspondencia uno a uno. Después está la segunda fase que es el levantamiento de datos, en donde se aplicaron diferentes instrumentos al contexto interno de la población atendida, como entrevistas a maestra titular, directora, la encuesta a padres de familia y la guía de observación para los alumnos.

En cuanto a la tercera fase, está la evaluación análisis e interpretación, esta fase fue posible después de la recogida de datos de los instrumentos en donde se hizo un análisis de dichas respuestas. Por último, en la cuarta y última fase que es el dictamen de los resultados, fue posible gracias al análisis y las conclusiones en el proceso de del diagnóstico psicopedagógico referido a ámbito de oportunidad o problema que mediante una jerarquización se llegó a la conclusión que el problema es: la dificultad de relación y correspondencia numérica uno a uno, el cual pertenece a la dimensión cognitiva y se relaciona con el pensamiento matemático.

Como una característica de este diseño de investigación-intervención se recurrió a la investigación de campo, descriptiva y de documental, siendo básicos estos tres tipos, que permiten la recogida de datos. La investigación de campo desde el punto de vista de Sabino (1992) es la forma directa de recoger los datos de interés desde una realidad, los cuales se obtienen de manera directa de la experiencia empírica, y por lo tanto son llamados primarios o de primera mano, sin

intermediación alguna. Esta manera de investigar posibilita estudiar directamente los objetos de la realidad, asimismo analizar, sistematizar o interpretar los datos. Con lo que respecta a las técnicas y procedimientos varían de acuerdo con el contexto. Este tipo de investigación le facilita al investigador cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se hayan conseguido los datos, y que permite hacer una revisión o modificación si es que surgieran dudas respecto a su calidad, la cual garantiza mayor nivel de confianza para el conjunto de la información obtenida.

Con lo que respecta a esta forma de investigación de campo, esto fue posible gracias a las prácticas profesionales que se llevó a cabo en el preescolar “Adela Mirón Pérez” en donde fue posible detectar el problema en la población atendida y se hizo un contacto directo, también permitió el análisis de una realidad para poder brindar una solución e intervenir en dicho problema, la principal técnica que se utilizó fue la observación participativa y no participa, así como el diseño de instrumentos para la recogida de datos y posteriormente poder analizarlos.

Por otra parte, se utilizó la investigación descriptiva, puesto que permitió una introducción al contexto interno de la población atendida, y posteriormente realizar observaciones de los acontecimientos que se suscitaban día a día y que fue posible definirlos. En esta descripción se contempló la infraestructura de la institución educativa del preescolar, la manera de interactuar de los alumnos, la interacción entre maestra y alumnos, la plantilla laboral, la relación entre maestra y padres de familia, los problemas detectados que se observaron en los alumnos, la participación de los padres de familia en las diferentes actividades educativas que se llevaron a cabo en la institución educativa entre otros aspectos importantes. Lo que permitió obtener información que se recabó de manera directa, haciendo una descripción de lo observado. Resaltando que la principal característica de dicha investigación es: describir situaciones y acontecimientos de la realidad del objeto de estudio.

En cuanto a la investigación que se llevó a cabo en este proyecto y las fuentes que se consultaron en este tipo de investigación documental fueron: libros, artículos de revista, páginas de internet como del actual ayuntamiento del municipio de Teziutlán, Pue; con el propósito de tener información reciente que permitió describir el contexto externo de la población atendida, y de esa manera analizar si dicho contexto influye directa o indirectamente es esta población.

Una vez ya expuesto como se llevó a cabo el diseño de dicha propuesta de proyecto, por último, es importante mencionar que esta investigación fue transversal, ya que este tipo de investigación permitió recolectar en un solo momento y en un tiempo único los datos, con el propósito de describir variables, así como analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Desde la posición de Sampiri (2014) este diseño se divide en. Exploratorios, descriptivos y correlacionales. También llamados transicionales, en donde se realizan observaciones y recolectan datos sobre una nueva área sin ideas prefijadas y con apertura que son exploratorios.

Dicho diseño busca determinar o ubicar cuál es la relación entre un conjunto de variables en un momento. Es un estudio no experimental para recoger y analizar datos en un momento determinado, y que se basa en la observación de los sujetos en un entorno real. Siendo este el estudio que se llevó a cabo, ya que se recogió y se analizó dicha información en un entorno real de la población atendida y determinado tiempo y que permitió ver cuál es el problema real de dicho contexto y buscar solución.

En conclusión, el diseño de la investigación permitió hacer un plan de manera general como investigador-interventor, lo cual ayudó a obtener y dar respuestas a interrogantes, así como poder comprobar la hipótesis de la investigación, y permitió poder llevar una estructura en la organización que es fundamental en la investigación, ayudó a saber que se puede hacer para lograr alcanzar el objetivo de estudio, así como evaluar la información recabada, analizarla y dar posibles

alternativas de solución al problema. También permitió llevar a cabo la investigación y categorizar en dos tipos básicos de diseño que son: de campo documental o bibliográfico de una manera transversal.

3.3 Recolección de datos

En este apartado es relevante comenzar diciendo que toda investigación necesita de la recolección de datos, ya que permite una verificación del problema planteado, y es un paso fundamental para tener éxito en los resultados, en donde se dispone de una variedad de técnicas e instrumentos para la obtención de información de una manera más confiable. En este sentido, se debe mencionar que las técnicas permiten un acercamiento a esa información significativa, al igual que los instrumentos. Entonces, he aquí la importancia que en toda investigación se lleve a cabo la recolección de datos, de acuerdo con Arias (2012), menciona que es un paso fundamental para tener éxito en los resultados como investigadores, la cual se hace de una manera sistemática con el fin de medir la información de diversas fuentes, como las ya mencionadas en apartados anteriores. Una vez ya mencionada el valor de la recolección de datos es crucial decir que en este trabajo se llevó a cabo la observación, entrevista, encuesta, cuestionario, guía de observación y análisis de contenido.

Ahora bien, es momento de mencionar que se entiende por técnicas desde el punto de vista de Arias (2012), estas son particulares y específicas de una disciplina por lo que sirven de complemento al método científico y esta posee una aplicabilidad general. Estas pueden ser de tipo documental dentro de una metodología registrada se presentan y recopilan los datos en escritos formales que ayuda a cumplir un plan estratégico de estudio. También están las técnicas de investigación de campo con las cuales se explora todo el panorama a través de la ejecución de herramientas en un contexto real.

Por lo anterior se entiende que la técnica de investigación es un procedimiento o la manera particular que el investigador puede obtener datos o información. En efecto, la aplicación de una técnica conduce a la obtención de la información la cual debe ser guardada, para ello se debe utilizar instrumentos de recolección de datos, que puede ser “cualquier recurso, dispositivo o formato en papel o digital” (Arias, 2012, p. 68). Todo esto con el fin de obtener, registrar o almacenar información y que dichos datos puedan ser recuperados y analizados, así como interpretados posteriormente.

Por otro lado, es importante mencionar que la primera técnica que se llevó a cabo en la investigación del proyecto para poder identificar el problema y comprenderlo, fue la observación, de acuerdo con las palabras de Arias (2012) esta consiste en visualizar en forma sistemática cualquier hecho, fenómeno o situación en función de los objetos de la indagación y puede ser participante, es en donde el investigador forma parte de la comunidad o medio donde se desarrolla el estudio, también está la no participante, aquí no se involucra en medio de la realidad. Esta es una estrategia cualitativa para la construcción de un conocimiento de la realidad; también es un recurso muy peculiar del diagnóstico.

Asimismo, es importante decir que en dicha investigación que se llevó a cabo ambas, pero, la participante fue más utilizada, ya que se interactuaba con la población atendida en las diferentes actividades que llevaban a cabo en el preescolar, esto con el objetivo de conocer más a los alumnos, la maestra y ver cómo era la manera de trabajar, interactuar, convivir y la forma de realizar las actividades escolares, fuera y dentro del salón de clases. También dicha técnica de acuerdo con Arias (2012), puede clasificarse en estructurada, donde se utiliza una guía específica de qué elementos serán observados y libre o no estructurada la cual no tienen una guía previa a su realización. Por lo que se refiere al instrumento que se utilizó para registrar los acontecimientos de

dicha observación, se utilizó la libreta de notas de una manera no estructurada, ya que solo se registraba lo que se observaba en el grupo del salón de clases.

Es importante reiterar que el objetivo de este instrumento fue recabar información que permitiera ir conociendo a la población atendida, a través de las siguientes categorías de análisis: registrar los acontecimientos, actividades, comportamiento de los alumnos, el desempeño académico de cada uno, así como la manera de trabajar de la maestra y el apoyo de los padres de familia para posteriormente analizar e identificar posibles problemas o necesidades de dicho contexto real. Siguiendo con la observación se utilizó como instrumento la Guía de observación para el contexto externo con el objetivo de conocer la dimensión cultural, social, y económica de los alumnos (Ver apéndice B). Posteriormente para describir el contexto interno de la institución educativa y descrito en el Capítulo I (Ver Apéndice D), se utilizó la Guía de observación con el propósito de describir y dar conocer la infraestructura, espacios recreativos, y mobiliario de dicha institución de preescolar “Adela Mirón Pérez”, para poder saber cómo influye en la vida escolar e institucional.

Enseguida se menciona que el cuestionario es un instrumento, desde la posición de Arias (2012) es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel, contentivo con una serie de preguntas, y puede ser: Estructurado, donde el investigador realiza una serie de preguntas a las cuales se sujeta exclusivamente, semiestructurado, donde se redactan una serie de preguntas iniciales pero el entrevistador tiene la libertad de agregar más preguntas de acuerdo a los aspectos en los que se considera profundizar, no estructurado abierto, la cual tiene una guía con las preguntas que se desean realizar pero el entrevistador tiene toda la libertad de cambiar la estructura, el orden y contenido de la misma durante la entrevista (Grinell, 1997, citado por Hernández et al., 2010,p.40.)

Siendo este segundo el que se utilizó, ya que no se ofrecieron opciones de respuestas; sino que se dio libertad de responder al encuestado, quien desarrolló su respuesta de manera independiente, este cuestionario fue diseñado para el contexto externo de la población atendida, que fue aplicado a los habitantes más cercano del preescolar de la unidad habitacional FOVISSTE que está situado dentro del municipio de Teziutlán Puebla; esto con el objetivo de identificar cómo influye o incide en el desarrollo académico de los alumnos, tales preguntas fueron ordenadas de lo general a lo particular. (Ver apéndice A).

En cuanto a otra técnica muy importante en dicha investigación y con la que se pudo obtener información de gran relevancia para posteriormente ser analizada es: la entrevista dicho con las palabras de Arias (2012), es más que un simple interrogatorio, está basada en un diálogo o conversación “Cara a cara”, entre el investigador y el entrevistado acerca de un tema de importancia para el investigador y de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda tener información que es necesaria. Esta se caracteriza por indagar de una manera más amplia en aspectos y detalles a diferencia de la encuesta.

Como primera entrevista que se llevó a cabo fue con la directora de la institución, y fue diseñada de forma estructurada o formal, ya que fue prediseñada y contenía las preguntas formuladas al entrevistado. En este caso, la guía de entrevista sirvió como instrumento para registrar las respuestas de la entrevistada. Con lo que respecta al objetivo, fue conocer las funciones y responsabilidades de la directora, descrito en el contexto interno de los alumnos 1° grupo “A” del preescolar “Adela Mirón Pérez”. (Ver apéndice C). Las respuestas proporcionadas ayudaron a entender de mejor manera el cargo de la directora, su manera de trabajar con los docentes, la forma de coordinar las diversas actividades de la institución, estrategias que implementa para mejorar el nivel académico de los alumnos y lograr un mejor desempeño de cada uno de los maestros que ahí

labora. También conocer con qué frecuencia revisa las planeaciones, y sobre todo saber cómo se involucra con la educación de los alumnos; cuáles son obstáculos y problemas que impiden el cumplimiento de sus metas.

Como segunda entrevista que se llevó a cabo; fue a la maestra titular del grupo, donde se realizó dicha investigación mediante las prácticas profesionales, que permitió la recolección de datos, y posteriormente poder analizar dicha información (Ver apéndice E). De la misma manera que la entrevista anterior se diseñó de una forma estructurada, con preguntas formuladas a la entrevistada. Sin duda alguna la maestra es quien más conoce al grupo y esto permitió obtener información muy importante sobre la población atendida.

También la maestra permitió conocer datos relevantes como el rendimiento escolar de los alumnos, comportamiento, grado de atención, problemas en ciertos campos formativos, la responsabilidad de los alumnos con sus tareas, así como su cumplimiento en ellas y el apoyo de los padres de familia. En efecto esta información ayudó a identificar problemas en los niños, en su aprendizaje, la falta de la familia. Además, se logró conocer su experiencia, estrategias, plan de trabajo y cada que tiempo realiza sus planeaciones, así como las actividades lúdicas, materiales; entre otra información importante para la investigación.

Una vez analizada las respuestas de la maestra titular del grupo de clase, como instrumentos de la observación se realizó una guía de observación con los alumnos, con el objetivo de: analizar la situación del desarrollo académico de cada uno, y de esa manera poder ver cuál es el problema que afecta a la mayoría (Ver apéndice F), estos problemas que se observaron son: pensamiento matemático, en relación al desarrollo cognoscitivo, motricidad fina, en el desarrollo psicomotor y las relaciones interpersonales, en el desarrollo psicosocial. Los criterios a evaluar permitieron la identificación del problema que aqueja a la mayoría de dicha población.

Con el análisis de la respuesta de la entrevista con la docente, y de acuerdo a que mencionó que la falta de apoyo de los padres de familia ocasiona que los alumnos no cumplan con sus tareas y no avancen en su aprendizaje, se realizó una encuesta a los padres de familia para poder conocer el contexto familiar, económico, social, así como las actividades extraescolares, culturales de los alumnos (Ver apéndice H). La definición de la encuesta desde el punto de vista Arias (2012) se puede utilizar de forma oral o escrita; en el primer caso se utiliza como instrumento una tarjeta u hoja que contiene las preguntas y opciones de respuesta, la cual llena el encuestador, también es común que se utilicen grabadoras o cámaras de video para guardar las respuestas.

En el caso de las encuestas escritas se realizan mediante cuestionarios auto administrados, es decir, se proporcionan directamente a las personas para que ellas marquen sus respuestas, pueden realizarse de manera individual, grupal o por (correo electrónico o páginas Web, o dispositivos móviles). Esto ayuda a obtener de manera relativamente realidad los datos, pueden ser anónimos, su aplicación es poco costosa, son fáciles de analizar, no permiten medir comportamiento (mediciones indirectas) y no permite tener retroalimentación detallada, se debe cuidar el lenguaje porque puede ser un factor de sesgo que influya en las respuestas (Arias, et al., 2010, p.72)

Una vez que se describió en qué consiste la encuesta, y de acuerdo a los tipos de encuestas que hay y su instrumento, se utilizó la escrita ya que se realizó mediante un cuestionario mixto que se combinó preguntas cerradas con preguntas abiertas, estas preguntas se diseñaron con los objetivos específicos de la de la investigación, para conocer de mejor manera el contexto familiar de cada uno de los alumnos y posteriormente analizar por qué los padres de familia no apoyan a sus hijos en las diferentes actividades que diseña la maestra o por qué no cumplen con el material requerido. Y como todo esto repercute en el desarrollo académico de cada uno de los niños.

El análisis de contenido igualmente que las técnicas que ya se mencionaron es importante en la investigación, puesto que de acuerdo con Giroux, Tremblay y Álvarez (2004) sirve para analizar características de documentos escritos, sonoros, o visuales como: diarios, revistas, libros, películas, programas de televisión, publicidad, entre otros, esta técnica surgió en los años cincuenta, donde los documentos estaban básicamente escritos en papel el, sin embargo en la actualidad además se analizan contenidos que se encuentran alojados en internet. En vista de sus características, de acuerdo a la investigación que se hizo de tipo documental, su procedimiento a seguir en el análisis de contenido fue: definir el objetivo, contexto, unidad de análisis, categorización, fiabilidad y validez de la investigación documental para hacer un análisis de los datos que se recabo en dicho proyecto de investigación.

Para finalizar, sin duda alguna toda investigación no tendría ningún sentido sin las técnicas e instrumentos que se utilizan para la recolección de datos, ya que estas conducen a la verificación del problema planteado. Es importante que todo investigador se apoye en la técnica de recolección de datos, para que de esta manera y mediante la recogida de datos posteriormente sea analizada y se logre una construcción de conocimiento acerca de la realidad. Estos recursos son muy peculiares al diagnóstico y que permiten el análisis del problema.

Es muy cierto que algunos instrumentos son más flexibles que otros, pero estos permiten en el transcurso de la investigación recoger e ir previniendo ciertos errores además que asegura la validez de sus respuestas. Sin duda alguna la técnica de la investigación como es la observación es el recurso más utilizado y peculiar en la investigación cualitativa el cual deriva varios instrumentos que permiten la recogida de datos como los que ya se mencionaron en este apartado. También es importante resaltar que cada técnica de investigación se acompaña de su instrumento.



CAPÍTULO

IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

En el presente capítulo se describen los elementos y la importancia que tienen el diseño del proyecto de intervención el cual busca dar solución al problema detectado mediante el diagnóstico en la población atendida que son los alumnos de 1° “A” del preescolar “Adela Mirón Pérez” en dónde se resumen las metas concretas de la intervención, lo que se quiere lograr y de una manera estructurada se expone en qué consiste, cuál es su objeto, por qué se hace, con que fines, y cómo se va a llevar a cabo. Sin duda alguna en la intervención educativa los proyectos incluyen una serie de actividades que deben ser claras y precisas con un propósito y objetivos, en donde se contempla el diseño de las estrategias que permiten incluir indicadores para la evaluación y seguimiento del mismo, en donde la evaluación es formativa.

Aunado a lo anterior en las actividades que se proponen en dicho proyecto es necesario determinar cómo, dónde y con qué recursos se llevará a cabo, así como los tiempos y es de gran importancia que se contemplen cada una de sus fases. Ahora bien, la formulación de un proyecto de intervención es una tarea donde el interventor requiere de conocimientos y habilidades de recuperación e interpretación de información que se obtuvo por medio de las diferentes técnicas e instrumentos que se utilizaron en la investigación, en este caso de carácter cualitativo.

4.1. Fundamentación del proyecto

Para entender que es un proyecto de intervención, primero es importante comenzar diciendo que se entiende como proyecto, ahora bien, este es una planificación y la ejecución de una serie de acciones interrelacionadas y coordinadas, con el fin de alcanzar resultados específicos, y que debe incluir el detalle del conjunto de recursos y medios necesarios para poder llevarlo a cabo. En los últimos años, las investigaciones en el campo de la educación se han proliferado de tal forma que todas buscan contribuir a mejorar los procesos educativos desde las especificidades desde las cuales

se realiza. En este sentido los proyectos de intervención derivados de procesos de investigación han sido una respuesta viable y válida para contribuir en el desarrollo de los sujetos aprendices.

Desde esta perspectiva es importante decir que un proyecto de intervención es una acción para cubrir una necesidad o problema en una realidad de la que se tienen conocimiento o que hay los suficientes datos para poder proponer un plan o una estrategia que busca dar solución, así como una acción propuesta de manera creativa y sistemática la cual es ideada a partir de una necesidad, para obtener mejores resultados en determinada actividad. De acuerdo con Espinar y col (1990) nos dicen que todo proyecto es una serie de actividades con una duración determinada. En los cuales se combinan la utilización y resultados humanos, técnicos, financieros y los materiales. Por lo tanto, estos tienen que alcanzar resultados, de acuerdo a los objetivos previstos en el diseño y su conceptualización.

Así mismo, debe contener una descripción de los que se quiere conseguir indicando una precisión, así como la finalidad. En cuanto a la adaptación del proyecto esta debe ser de acuerdo a las características del entorno y de la población atendida con quién se llevará a cabo, este caso se ajustará para que sea de una manera virtual ya que las clases actualmente cambiaron de ser presenciales a una modalidad a distancia debido al confinamiento por la pandemia de (COVID-19). También es importante que se contemplen una temporalización precisa que permita el óptimo desarrollo de este.

Como punto de partida, un proyecto debe tener un diagnóstico, en cuanto al que se adopta es el psicopedagógico de Bassedas (1990), que nos dice que consta de cuatro fases las cuales permitieron dicha investigación, 1) detección e identificación del problema, 2) levantamiento de los datos, 3) evaluación, análisis e interpretación de los datos, 4) dictamen de los resultados; que parte de la realidad el cual permite conocer los elementos que deben atender los interventores y

permite un análisis de estas demandas prioritarias que dan como resultado el problema que debe atendido con el fin de dar solución.

En los proyectos de intervención el diagnóstico es fundamental y esencial, el cual implica. (Teresa Negrete, comunicado personal, 13 de marzo 2013) “Acción y aplicación en una comunidad determinada, proyecto para una acción educativa y es importante saber preguntar e indagar, el diagnóstico como herramienta de indagación”. En tal sentido permite investigar y explorar para saber la necesidad o problema del objeto de estudio y es una herramienta primordial de la investigación que no puede faltar. En esta fase del proceso el diálogo es primordial puesto que permite conocer y mostrar las necesidades de la población que se atiende, de esta manera es posible hacer circular la palabra del otro y en donde el interventor debe reconocer este menester y hacer uso de la observación.

En cuanto a la realización de un proyecto de intervención este forma parte de un a práctica profesional del interventor educativo, y que debe ser dividido en cuatro fases generales que son: diagnóstico que permite analizar las necesidades o demandas, diseño es donde se contempla título, fundamentación, destinatarios, objetivos, metodología, temporalización recursos y evaluación, desarrollo en esta fase el interventor debe tener claro lo que va hacer y los objetivos bien definidos, y la evaluación ayuda a detectar puntos de mejora, valorar determinar su viabilidad y eficacia las acciones, esta última fase se lleva a cabo en todo momento. Un proyecto o propuesta de intervención para Espinoza este deber responder a ocho preguntas básicas que son: “por qué se quiere hacer, dónde se quiere hacer, para que se quiere hacer, cuánto se quiere hacer, cómo se quiere hacer, quienes lo van hacer, y con que se quiere hacer” (1987, p.65).

Ahora bien, estas preguntas ayudan a responder a los siguientes elementos básicos de un proyecto que el interventor educativo lo debe tener muy presente; ya que le permite mayor

flexibilidad, así como poder desarrollarlo de una manera más creativa y menos formalizante en su planeación: 1) la naturaleza del proyecto, 2) origen y fundamento, 3) objetivos y metas, 4) localización física, 5) actividades y tareas a realizar: metodología, 6) recursos humanos, 7) materiales y 8) recursos financieros.

En relación a lo que quiere lograr el interventor con el proyecto, la razón de este es alcanzar los objetivos propuestos, así como dar solución a un problema detectado en donde se aporta una solución de acuerdo a las demandas o problema identificado en una población específica, también busca dar resultados positivos, mediante la evaluación de este, y que las actividades deben ser diseñadas de manera articulada entre sí, con el fin de satisfacer las necesidades o resolver el problema dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dado.

Con base en lo antes mencionado, la relación que tiene el proyecto de intervención con el problema detectado en la población atendida y expresado en capítulos anteriores, este tiene gran relación ya que mediante el diagnóstico que se llevó a cabo en una investigación cualitativa y mediante una jerarquización de necesidades y que se analizaron los instrumentos aplicados permitieron identificar el problema que más afectaba a la mayoría de los alumnos de 1º "A" grupo "B" del preescolar "Adela Mirón Pérez" que es la dificultad de relación numérica y correspondencia entre número y cantidad el cual pertenece a la dimensión cognitiva y se relaciona con el pensamiento matemático.

Ahora bien, debido a este problema detectado es importante que se diseñe un proyecto de intervención, el cual, de solución, en donde se contemplen sus fases, y se lleve a cabo de una manera estructurada, sistematizada, creativa y se tome en cuenta el tiempo estimado, recursos, humanos, financieros, los materiales en las actividades diseñadas, donde se lleve a cabo con el fin de cumplir la meta.

Así mismo se busca alcanzar los resultados positivos, de acuerdo a los objetivos previstos en el diseño y conceptualización de lo que se quiere alcanzar, en este caso fortalecer la relación de los números y su correspondencia en los alumnos. Así como mejorar su pensamiento matemático a través de actividades basadas en el juego en un ambiente de aprendizaje, en donde el interventor juega un papel fundamental ya que es el encargado de buscar posibles soluciones, mediante estrategias y contemple su aplicación de manera virtual debido a la nueva modalidad de educación a distancia.

4.2 Aventura mágica en la feria de las matemáticas

Si bien es muy cierto que la educación a través de la historia es un tema que siempre ha causado polémica en la sociedad ya que esta debe ir siempre a la vanguardia, y cuando se habla de matemáticas es necesario que el interventor en su enseñanza busque desarrollar estas habilidades inherentes al pensamiento matemático mediante diferentes estrategias. En la edad de preescolar los alumnos no tienen que dominar muchos conceptos matemáticos, pero es muy cierto que deben familiarizarse con los primeros 10 números, incluidos contar y reconocer estos números del 1 al 10 y hacer una correspondencia de los números cuantificada. Para que los niños logren este aprendizaje desde primer año de preescolar es importante que haya una estimulación, donde se incluya el juego y estrategias didácticas.

Aunado a esta necesidad se utiliza el ambiente de aprendizaje que busca dar solución a dicho problema, este ambiente será con una situación didáctica, en donde a través de las actividades, recursos, tiempos y el espacio físico o virtual como en este caso. En cuanto la estrategia y desde una perspectiva virtual será la gamificación generando con el juego espacios virtuales de un ambiente de aprendizaje, en donde los alumnos realicen sus actividades y logren un aprendizaje significativo.

Un ambiente de aprendizaje se entiende como un clima propicio que se crea para atender a los sujetos que aprenden, donde se consideran los espacios físicos o virtuales, como las condiciones que estimulan las actividades del pensamiento de los alumnos. También proporcionan a los niños las condiciones que les permiten, problematizar, descubrir, comprender y asimilar alguna situación o contenidos desde distintas perspectivas; es importante mencionar que está enfocado al cognitivismo el cual está muy relacionado con el aprendizaje significativo, de acuerdo al ámbito de oportunidad en la población atendida, en un sentido estricto de cognición. Es de gran importancia mencionar que pueden ser con cualquier temática, en este caso es una feria de las matemáticas en un aula virtual.

También se busca que los alumnos aprendan mientras juegan sin que se den cuenta, que se diviertan, que logren solucionar problemas mediante un análisis, razonamiento, que sean autónomos, desarrollen de mejor manera su habilidades y destrezas. Pero principalmente se quiere lograr dar solución al problema o ámbito de oportunidad que se identificó en los alumnos mediante las estrategias antes mencionadas. Asimismo, se trabajará con el aprendizaje situado y aprendizaje basado en problemas donde los niños serán protagonistas de su propio aprendizaje, reflexionarán, podrán comunicar y transferir lo que aprendieron.

Después de saber cuáles son las bondades de un ambiente de aprendizaje en la población atendida, se diseña un proyecto de intervención mediante un ambiente de aprendizaje virtual llamado “Aventura mágica en la feria de la matemática” dirigido a los alumnos de 1 ° “A” del preescolar “Adela Mirón Pérez” los cuales oscilan entre los 3 y 4 años de edad. La mayoría de los alumnos no pueden identificar estos diez números del 1 al 10 y hacer una correspondencia entre número cantidad.

En cuanto a su nombre de este ambiente se buscó que sea atractivo, y que los niños vivan una aventura mágica con los números mientras aprenden mediante el juego y la gamificación, es por eso del uso de estas dos palabras. También se pensó que el ambiente de aprendizaje sea un aula virtual con temática de feria, ya que las ferias son divertidas, coloridas, tienen diferentes actividades basadas en el juego, atractivas para los niños y estas pueden ser diseñadas de acuerdo a la temática que se quiera trabajar, en este caso enfocado a las matemáticas en relación a los números del 1 al 10 y su correspondencia.

Lo que se busca con este ambiente de aprendizaje es fortalecer en los alumnos las habilidades y destrezas cognitivas en la identificación de los primeros números del 1 al 10 y logren establecer una correspondencia entre número y cantidad de objetos, llamada correspondencia cuantificada, esto con el fin que los alumnos no sigan teniendo un rezago en sus en su aprendizaje por falta de estimulación. Así mismo se busca dar solución a dicho problema, y lograr un aprendizaje significativo en cada uno de los alumnos, por medio de actividades lúdicas, donde el juego sea un recurso y también se utilicen las TIC, así como la gamificación, ya que será de manera virtual.

Dicho proyecto se llevará a cabo de manera virtual como se había descrito en líneas anteriores debido al confinamiento por la pandemia (COVID-19) y la nueva modalidad de educación a distancia. En donde se realizarán aulas virtuales con temática de una feria de las matemáticas, se utilizarán diferentes juegos de gamificación, juegos tradicionales como memoramas, rompecabezas, ruletas de números, entre otros.

Para Ausbel (1983) el aprendizaje significativo debe presentar una lógica de material a aprender: integridad, coherencia y significado, con una intención del alumno para aprender, en donde el maestro es un mediador el cual organiza situaciones de aprendizaje para enseñar no

exclusivamente información sino también habilidades tanto cognoscitivas como metacognocitivas, llamado proceso de autorregular el aprendizaje, cuya finalidad es enseñar aprender-aprender.

Estas actividades las llevarán a cabo los alumnos desde sus hogares con un acompañamiento de los padres de familia. El papel del interventor es primordial ya que es mediador y guiará a los alumnos para la realización de cada una de las actividades diseñadas, con el propósito de lograr que las realicen lo mejor posible, que los padres de familia se involucren más en la educación de sus hijos y lograr los aprendizajes esperados en cada uno de los pequeños.

Con lo que respecta al papel del interventor es primordial, así como el de los padres de familia, ya que ambos guiarán a los niños y los estimularán para un mejor aprendizaje. El interventor también es mediador, facilitador, debe motivar, hacer un acompañamiento con los alumnos, hacer reflexionar a cada uno en su aprendizaje, que sean innovadores, creativos, reflexivos, estimular el desarrollo cognitivo, habilidades y destrezas. También, se hace referencia al papel del alumno; este debe ser autónomo, creativo, responsable, lograr un autoaprendizaje, resolver problemas de manera autónoma o de manera colaborativa. Asimismo, colaboración en las diferentes actividades que se diseñan, ya sea de manera individual o en equipos, participativo, seguro, que desarrolle un pensamiento crítico y no sólo sean receptores, sino espectadores potenciales, participativo y sobre todo deben disfrutar de las actividades lúdicas que diseña el interventor en el ambiente de aprendizaje, de una manera activa y participativa. Ahora es momento de describir el objetivo general y específicos de dicho proyecto.

Antes de mencionar cuál es el objetivo general y específicos de este proyecto de intervención, es de gran relevancia mencionar en que consiste y cómo se construyen cada uno. Iniciando con el objetivo general este determina el alcance predefinido, es decir, se dimensiona la finalidad, en donde se debe considerar que haya posibilidades reales para ejecutarlos, tomando en

cuenta sus elementos básicos: qué, cómo y para qué. En los objetivos específicos se detallan las metas que deben alcanzarse para lograr el objetivo general, de la se desprenden, guardando coherencia en los pasos a seguir. También se toman en cuenta sus características que deben ser realizables, congruentes con el objetivo general y mediables a través de indicadores; considerando qué, cómo y para qué.

Objetivo general

- Crear una propuesta de intervención educativa en el preescolar “Adela Mirón Pérez” a través de un ambiente de aprendizaje que mejore la correspondencia de los números y el pensamiento matemático de los alumnos de primer grado grupo “A”.

Objetivos específicos

- Implementar una propuesta de intervención educativa para los alumnos del preescolar “Adela Mirón Pérez”
- Propiciar la resolución de problemas con situaciones de juego en un ambiente de aprendizaje que exija reflexión y búsqueda de soluciones mediante estrategias propias de los alumnos.
- Desarrollar en los alumnos habilidades y destrezas del pensamiento matemático, mediante actividades basadas en el juego que favorezcan la correspondencia de los números.

Ahora bien, para dar respuestas a este objetivo general y específicos del proyecto, se utiliza la secuencia didáctica que está conformada por 10 sesiones, el juego como recurso y el uso de las TIC. Antes de mencionar el orden de las mismas es importante comenzar diciendo que son actividades ordenadas, contextualizadas y estructuradas sobre un contenido educativo que permite

desarrollar aprendizaje de los estudiantes y obtener objetivos o productos específicos. También permiten crear situaciones a los alumnos para desarrollar un aprendizaje significativo. Asimismo, es un conjunto de actividades de aprendizaje y evaluación que con la mediación de un docente busca el logro de determinadas metas educativas que se plantean desde un inicio. (Díaz Barriga, 1996, p.4)

Continuando con las 10 secuencias didácticas que se contemplan en el proyecto de intervención, estas se dividen 2 de inicio, 6 de desarrollo y 2 de cierre; en cada una de ellas se retoman aprendizajes esperados, propósito, el aprendizaje situado el cual se divide en cuatro momentos, partir de la realidad, analizar y reflexionar, trabajar en común, comunicar y transferir, también de hace usos del aprendizaje basado en problemas que consta de plantearle al alumno problemas o retos donde importa más el proceso que el resultado, es importante mencionar que cada una de las sesiones consta de 60 minutos. A continuación, se describen a grandes rasgos cada una de las sesiones de dicho proyecto de intervención.

Iniciando con la sesión uno será mediante un aula virtual, primero se dará la bienvenida a los padres de familia y docente en donde se informará sobre el problema diagnosticado para que comprenda la importancia de la intervención esto sería partir de la realidad, posteriormente sólo los alumnos se quedan en la sesión del día (Ver apéndice J).

Pasando al aprendizaje esperado es: Comunica de manera oral y escrita los primeros 10 número en diversas situaciones y diferentes maneras incluyendo la convencional. Se pretende recuperar conocimientos previos de los alumnos en el primer momento para saber que números conocen, si sabe para qué sirven, etc. Después se debe descargar el aula virtual de la sesión desde el link que se encuentra en recursos didácticos, desde esta aula se abrirán los videos de la sesión y lograr un mejor aprendizaje de los alumnos mediante el uso de las TIC y de las imágenes llamativas.

Posteriormente se muestra un video para que los niños recuerden como es el trazo de los primeros diez números “Aprende a escribir los números” el docente debe dar clic en el aula virtual donde está el reloj, después los alumnos realizarán el trazo de estos números en harina utilizando su dedo índice, como producto de la sesión será un collage con los diez números que se aprendieron en la sesión. En la evaluación se utilizará una lista de cotejo (Ver apéndice J-1) para la interventora, donde evaluará de acuerdo criterios con el objetivo: reconocer, identificar si cada uno de los alumnos trazan, identifican correctamente los primeros números del 1 al 10. Como técnica se utiliza observación, análisis de desempeño y diálogo.

En cuanto a la segunda sesión el aprendizaje esperado es: Relaciona número de elemento de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 10 (ver apéndice K) después se harán algunas preguntas previas donde se parte de la realidad en el primer momento, el alumno compartirá qué números conoce, después en el segundo momento el padre de familia debe abrir el link del video ”Los primeros 10 números” para que el pequeño lo observe con atención, también responderá a las preguntas haciendo una reflexión en sus respuestas.

En el tercer momento el pequeño jugará con un adulto un memorama (Ver Anexo K-1) en donde identificará los números del 1 al 10 y lo relacionará con una de las fichas que tenga el número de objetos que marca la primera, será por turnos, gana quien logre más pares, en esta parte el alumno debe decir qué jugador ganó y por qué. Para culminar esta sesión el alumno debe ordenar las fichas del 1 al 10 y debe colocar objetos pequeños de acuerdo al número, como producto se pide una lámina de cartulina, donde el alumno del lado izquierdo debe escribir de manera vertical los números del 1 al 10 y del lado derecho pegar semillas de acuerdo al número de la izquierda (Ver apéndice K). Todas las evidencias se mandarán al grupo de WhatsApp. En lo que se refiere a la evaluación será una rúbrica para los para la interventora (Ver apéndice K-1) y una rúbrica para

los padres de familia (Ver apéndice K-2), en cuanto a la técnica de evaluación es la observación y análisis de desempeño y el video. En el tipo de evaluación es formativa, diagnóstica y una heteroevaluación.

En la tercera sesión, se lleva a cabo un aula virtual (Ver apéndice L) que se descarga desde el link que se encuentra en recursos didácticos, el aprendizaje esperado es: comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones y diferentes maneras, incluida la convencional. En el primer momento se inicia con una activación física “Canción de bienvenida para niños” el video se descarga dando click en los números del aula virtual.

Después se parte de la realidad con unas preguntas previas sobre el conteo, identificación de los números etc. Posteriormente se proyecta un pequeño cuento referente a los números “Cuento corto: Aprender a contar con Nini” se da click. en el reloj para poder verlo. Una vez que los alumnos ya vieron el video deben inventar un cuento con personajes que se mencionan en la sesión y deben incluir los primeros 10 números, aquí los padres de familia ayudarán al pequeño a escribir este cuento sin quitarles protagonismo, los personajes los mencionará el docente y deben contemplar números del 1 al 10. En el último momento el alumno debe decirle a un adulto que aprendió, después debe contestar (Ver Anexo L-1) en donde va a colorear de color rojo todos los números 9, color azul todos los números 6, de color verde todos los números 5 y de rosa los números 4.

Con respecto al producto en esta sesión será la hoja de trabajo. Por lo que se refiere a la evaluación será mediante una lista de cotejo (Ver apéndice L-1), el tipo es formativa y se hace en todo momento. Las técnicas a utilizar es la observación, diálogo, análisis de desempeño y se toman en cuenta todos los recursos didácticos.

La cuarta sesión es llamada “Jugando aprender en casa” (Ver apéndice M) el aprendizaje esperado que se contempla es: Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita. Los padres de familia ayudarán a los alumnos en las actividades y serán quienes planteen las preguntas previas de que se deben hacer en cada uno de los momentos de la secuencia, se inicia en el primer momento preguntando a los alumnos, si quieren aprender en una feria de los números, qué cree que hay en esa feria y qué números ha aprendido en sus clases virtuales y en casa.

En esta sesión se trabaja con un video con temática de una feria, esto con el fin de que sea divertido para los alumnos y no se aburran con las preguntas que se hace en dicho video en donde se trabaja el aprendizaje situado y aprendizaje basado en problemas y los pequeños deben reflexionar sus respuestas y anotarlas, el padre de familia solo los guiará. Como producto de la sesión son las brochetas con cubos de fruta y que van de acuerdo al número que hay en el palito de brochetas, en donde trabajan los alumnos el conteo y la identificación de los números, aquí los alumnos aprenden mientras juegan a ser chef. Para evaluar se utiliza como instrumento una rúbrica (Ver apéndice M-1) para el docente con el objetivo de conocer si mediante el juego, manipulación de objetos y planteamiento de problemas lograron un mejor aprendizaje de los primeros 10 números y su correspondencia; como técnica la observación y el análisis de desempeño tomando en cuenta todos los recursos didácticos para poder llevar a cabo dicha sesión.

En la quinta sesión “Aprendiendo en mi aula virtual de las matemáticas” (Ver apéndice N) se descargará el link del aula en recursos didácticos para poder proyectarla, se inicia dando la bienvenida y con una canción “En la feria de cepillin” dando click en los libros del aula y los niños deben bailar y cantar.

Después en este primer momento se hacen algunas preguntas previas sobre lo que conocen de los números y que se imaginan en una feria de las matemáticas, después en el segundo momento deben identificar qué observan en su aula virtual que números hay, después analizarán y reflexionarán las respuestas de algunas preguntas que se hace en un video y deben anotar las respuestas en su libreta y también dibujarán objetos de acuerdo a las respuestas, aquí se trabajan el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje situado; la maestra guiará a los alumnos en esta actividad y debe presentar la ruleta de los números dando click en los números y los alumnos los deben identificar. Pasando al tercer momento los niños deben dibujar su propia feria utilizando su imaginación para los personajes y deben utilizar los números del 1 al 10 y encerrarlos de acuerdo al color que se pide.

En el momento cuatro los alumnos deben compartir con sus compañeros que aprendieron, si les gustaron las actividades, como lograron resolver los problemas etc. Como producto de esta sesión el dibujo de la feria con los números encerrados de acuerdo al color que se pide. Para la evaluación se utiliza la guía de observación (Ver apéndice N-1) y el video ya que se grabará la sesión para analizar el trabajo de los alumnos en la clase, cabe mencionar que se utiliza la evaluación formativa. En cuanto a las técnicas es la observación, análisis de desempeño y el diálogo.

En cuanto a la sexta sesión son actividades que se trabajan desde casa “El juego de los números desde casa” en donde el aprendizaje esperado es: Relaciona número el número de elemento de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 10. En lo que respecta al propósito es desarrollar en los alumnos la habilidad cognitiva en relación a las matemáticas mediante juegos de gamificación con el uso de las TIC y juego de construcción y que los padres de familia guíen a los alumnos (Ver apéndice Ñ). En el primer momento el padre de familia le dirá

al alumno que hay maneras divertidas de aprender los números y mediante juego en el celular también se aprende siempre y cuando sea por determinado tiempo. Posteriormente le debe hacer algunas preguntas al pequeño donde se grabarán sus respuestas tanto de las de inicio como las de desarrollo del segundo momento.

En el tercer momento de esta sesión el pequeño debe armar su rompecabezas (Ver Anexo Ñ-3) debe colocar una base de cartón o cartulina con ayuda de un adulto, posteriormente el alumno debe armarlo ordenando los números del 1 al 10, después en el cuarto momento el alumno debe compartir como se debe armar el rompecabezas y cuál es orden de los números en base a lo que ha aprendido y responderá a las preguntas, estas evidencias será el producto de la sesión. Con relación al instrumento de evaluación es una rúbrica (Ver apéndice Ñ-1) para la maestra con el objetivo de identificar si los juegos ayudaron a una mejor identificación de los números del 1 al 10 y si comunican lo que aprendieron los alumnos y para los padres de familia es una lista de cotejo (Ver apéndice Ñ-2) con indicadores sencillos, con el fin que el padre de familia se involucre más en las actividades y ayuden a conocer más sobre el aprendizaje de los alumnos.

También es importante mencionar que la técnica que se utilizará es la observación y el análisis de desempeño, utilizando una evaluación formativa, heteroevaluación en la sesión de desarrollo. Es importante decir que el objetivo de la sesión es: Desarrollar en los alumnos la habilidad cognitiva en relación a las matemáticas mediante juegos de gamificación con el uso de las TIC y juego de construcción y que los padres de familia guíen a los alumnos.

Por lo que se refiere a la séptima sesión será un aula virtual llamada “Mi aula virtual de los números” se descargará el link en recursos didácticos (Ver apéndice O). El aprendizaje esperado en esta sesión es: Relaciona número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 10; en donde el propósito será aumentar la capacidad cognitiva de los alumnos, en la

identificación de los primeros números del 1 al 10 y que logren hacer una relación entre número y cantidad.

En el inicio se hará una activación física proyectando desde el aula virtual dando click al video “Cabeza, hombros, rodilla, pies” donde los niños bailaran, cantaran y seguirán los pasos; después deben hacer el trazo de los números que se mencionan y dirán cual les es más difícil, trazar, siguiendo con el desarrollo, los pequeños deben observar el aula virtual y decir qué números observan y posteriormente la maestra debe proyectar en el aula virtual una feria de números “La feria” dando click en el pizarrón en donde los alumnos repasaran los números del 1 al 10 y se resolverán algunos problemas haciendo una reflexión y deben anotar las respuestas en el cuaderno y se debe mandar una foto como evidencia. Posteriormente el docente debe proyectar en el aula la ruleta de los números dando click en el reloj, en esta actividad los alumnos deben colocar tapas de acuerdo al número que marca la flecha de la ruleta.

Siguiendo con el desarrollo, la maestra debe proyectar en el aula virtual el video “Relacionar número con cantidad” dando click en el enlace. Para el cierre los alumnos deben decir que aprendieron y deben resolver la hoja de trabajo (Ver Anexo O- 4). Con lo que respecta al instrumento de evaluación será una rúbrica (Ver apéndice O-1) con el fin de conocer el avance de los alumnos al relacionar número con cantidad estableciendo una correspondencia; como técnica se utiliza la observación y el diálogo, cabe mencionar que es una evaluación formativa en la secuencia de desarrollo y que se contemplan todos los recursos didácticos.

En la octava sesión los alumnos deben trabajar en casa con el acompañamiento de papá o mamá y lleva por nombre “Es momento de contar”, el aprendizaje esperado que se maneja es: Relaciona el número de elemento. En lo que respecta al objetivo de la sesión es fortalecer en los

alumnos la escritura de los números y el conteo en la vida diaria e involucrar a mamá o papá en las actividades (Ver apéndice P).

En el inicio los padres de familia harán algunas preguntas previas donde se utiliza acciones de la vida diaria utilizando los números. Siguiendo con el desarrollo, se reforzará el trazo de los números y la identificación de estos con la observación de un video llamado “Aprender a escribir y contar los números del 1 al 10”. Posteriormente el padre de familia le debe proporcionar los materiales para actividad, donde el pequeño debe colocar limpiapipas en un vaso de acuerdo al número que se pide. Un adulto debe observar al pequeño como hace la actividad y si identifica de manera correcta los números, como evidencia se debe mandar un video a la docente al grupo de WhatsApp. En el cierre de la secuencia el alumno debe contestar la hoja de trabajo (Ver Anexo P-5) donde identificará, números y debe relacionar número con cantidad. Para la evaluación de la sesión se utiliza una lista de cotejo para el tutor (Ver apéndice P-1) y la rúbrica para que la maestra evalúe las sesiones de desarrollo con el video (Ver apéndice P-2) y como técnica la observación, el análisis de desempeño y será formativa.

Para la sesión nueve es un aula virtual llamada “Vamos aprender jugando en nuestra aula virtual de las matemáticas” se descargará el link en recursos didácticos, por lo que respecta al propósito es corroborar el avance de los alumnos en su aprendizaje de la identificación, trazo y correspondencia de los números del 1 al 10 (Ver apéndice Q). El aprendizaje esperado que se maneja es: Relaciona número de elementos con la sucesión numérica escrita del 1 al 10. Con relación de la secuencia de las actividades se inicia diciendo que en el primer momento de inicio cuestionando a los niños qué números han aprendido, cuantos objetos observan a su alrededor, y posteriormente se hace una actividad llamada “La miss manda” donde debe traer objetos que se pidan, será una dinámica para que los niños se activen.

Después en el desarrollo proyectar en el aula virtual el video “Barney el camión” dando click en el oso, pedir a los alumnos que tengan su hoja enmicada con su plumón en donde responderán las preguntas y anotarán las respuestas. Siguiendo con el desarrollo es momento de resolver en común en donde los alumnos deben formar 5 colecciones de objetos que tengan en casa, utilizando el número 5, 4,3,2,1y a cada colección se le debe colocar el número que les corresponde.

Pasando a la actividad de cierre los niños deben contestar las siguientes hojas de trabajo (Ver Anexo Q-5 y Q-6) para que apliquen lo que han aprendido en la sesión del día. El producto de la sesión será la colección de los objetos. En cuanto a la evaluación es formativa y se utiliza como instrumento la lista de cotejo (Ver apéndice Q-1), como técnica esta la observación, análisis de desempeño y el diálogo.

Por lo que se refiere a la última sesión, también será mediante un aula virtual llamada “Aprendiendo a relacionar número con cantidad en mi feria virtual de las matemáticas “Se debe descargar el link en recursos didácticos El propósito de dicha sesión es reafirmar la identificación de los primeros 10 números, trazo, la correspondencia entre número y cantidad mediante el juego, reflexión de problemas y videos didácticos con el acompañamiento de la maestra. El aprendizaje esperado de esta sesión es: Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita 1 al 10 (Ver apéndice R).

En lo que respecta al inicio se dará la bienvenida a los alumnos, se va decir que se va trabajar en la sesión, posteriormente se harán unas preguntas, y se hará una activación física con un video que se proyectara desde el aula virtual “Los números para niños” dando click en el payaso donde los niños van a bailar. Pasando al desarrollo se proyectará un video de una feria se debe dar click en el carrito de palomitas donde se harán preguntas previas en el mismo video, aquí los alumnos

anotarán las respuestas en su hoja enmmicada, los pequeños deben analizar y reflexionar sus respuestas por último pedir a los alumnos que contesten la hoja de trabajo (Ver Anexo R-7) donde deben encerrar el número que corresponde de acuerdo al número de objetos que hay en cada colección.

En seguida los alumnos deben utilizar el material que elaboró mamá o papá del Anexo R-8 el cual debe ser de acuerdo a la imagen que se muestra en la secuencia en el apartado resolver en común y como evidencia se debe mandar una foto de como quedo el trabajo y si el alumno pudo lograr relacionar número con cantidad poniendo las tapas de manera correcta de acuerdo a la cantidad de objetos que hay en cada colección. Este material lo deben tener listo los padres de familia para la clase. En la actividad de cierre los pequeños jugarán con su tendero de los números, para la elaboración de este tendadero pedir los padres de familia que se guíen de la imagen que está en la secuencia didáctica y recortar (Ver Anexo R-9) para los moldes; aquí también los pequeños deben relacionar números con cantidad y se establecerá una correspondencia numérica. Esta última actividad será el producto de la sesión.

Acerca de la evaluación esta es formativa, como instrumento se utiliza la lista de cotejo (Ver apéndice R-1) para la sesión y para evaluar las sesiones de las secuencias de cierre también es una lista de cotejo (Ver apéndice R-2) esto con el fin de determinar si se logró el aprendizaje esperado en el alumno de 1° de preescolar “Adela Mirón Pérez” del grupo “A” mediante las diferentes actividades y estrategias y para la evaluación del proyecto de intervención se utiliza la lista de cotejo (Ver apéndice R-3) . En cuanto a las técnicas se utiliza la observación, análisis de desempeño y el diálogo. Cabe mencionar que contempla los tiempos de cada momento, así como los recursos didácticos.

4.3 Estrategias de evaluación

Es importante comenzar diciendo que evaluar no es una tarea fácil, ya que es un proceso en el cual intervienen múltiples factores y variables que de manera directa o indirecta que influyen en los resultados del aprendizaje de los alumnos. Es por eso de la gran importancia de diseñarlas de acuerdo a lo que se pretende lograr y verificar. Las estrategias de evaluación no son otra cosa que técnicas e instrumentos que permiten valorar el nivel de desempeño y el logro del aprendizaje esperado de los alumnos; además que permiten identificar porque no se han logrado los aprendizajes esperados y esto permite la toma de decisiones de manera oportuna. Ahora bien, la evaluación en la educación preescolar de acuerdo al programa de aprendizajes clave (2017) es con un enfoque formativo que requiere recolectar, sistematizar y hacer un análisis de la información obtenida, esto con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos. Es importante mencionar que el interventor en la evaluación no debe depender de una sola técnica o instrumento sino al contrario, debe buscar opciones y estrategias que permitan un mejor diseño de estos, de esta manera, permitirá valorar el proceso del aprendizaje y traducirlo en el nivel de desempeño de los alumnos.

En cuanto al enfoque de evaluación que se adopta en la población atendida de preescolar es formativo ya que es el que se está trabajando en este nivel básico, ahora bien, este permite el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis de pensamiento y la capacidad de resolver problemas; en este caso se busca dar solución en el problema detectado en la población atendida que es la dificultad de relación y correspondencia numérica el cual pertenece a la dimensión cognitiva y se relaciona con el pensamiento matemático.

Aunado a lo anterior, estas estrategias en educación básica deben ser de manera congruente de las características y necesidades de los alumnos. Para Díaz Barriga y Hernández (2006) las estrategias de evaluación son métodos, técnicas y recursos que utiliza el interventor para valorar el

aprendizaje de los alumnos. Es decir, los métodos con los procesos que orienta al interventor al diseño y la aplicación de estrategias, las técnicas no son otra cosa que las actividades específicas que se llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, y los recursos son los instrumentos o las herramientas que le permiten al interventor tener información de una manera específica acerca del proceso enseñanza aprendizaje. Por consiguiente, cada técnica de evaluación se acompaña por instrumentos de evaluación, definidos como recursos, estructurados diseñados para fines específicos

En cuanto a las finalidades y el tipo de estos instrumentos de acuerdo al plan de estudios 2011 de educación básica señala que pueden ser con las siguientes finalidades: estimular la autonomía, monitorear el avance y las interferencias, comprobar el nivel de comprensión del tema, así como la identificación de las necesidades de los alumnos o los ajustes que se deben llevar a cabo para lograr el aprendizaje esperado en los alumnos.

Por lo anterior, en este proyecto de intervención se proponen tres técnicas la observación, análisis de desempeño los cuales se utilizan en los tres momentos de las secuencias didácticas, en inicio, desarrollo y cierre con los siguientes instrumentos que son tres instrumentos que permitirán la evaluación de la población atendida en los alumnos de 1° “A” del preescolar “Adela Mirón Pérez” la lista de cotejo que, mediante diferentes indicadores se señala con presión las atareas, acciones, los procesos y las actitudes que se desean evaluar y se organizan según la secuencia de la realización de las actividades que se diseñaron en la secuencia didáctica.

Después está la Rúbrica este instrumento permite integrar criterios o indicadores a evaluar, los niveles de logro, así como los descriptores de logros y permite retroalimentación. También permite ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o los valores en una escala determinada y por último está la guía de observación el cual es un instrumento en donde

se contemplarán una lista de indicadores de acuerdo a lo que se pretende evaluar del aprendizaje de los niños, así como su participación reflexión en sus respuestas en la secuencia didáctica que se lleva a cabo.

Dichos instrumentos son propuestos ya que actualmente los alumnos están en confinamiento y tienen clases distancia, en este caso los agentes evaluadores serán los padres de familia en donde utilizarán listas de cotejo ya que es más fácil que evalúen con indicadores claros y fáciles de evaluar, estos son de acuerdo a lo que observan y lo que realizan su hijo en casa. En lo que se refiere a la rúbrica y las guías de observación serán instrumentos de evaluación formativa que utilizará el interventor, ya que estos son de fácil manejo, porque implica solo marcar lo observado con indicadores de acuerdo a lo que se quiere evaluar del aprendizaje de los alumnos.

BALANCE GENERAL

En todo proyecto de investigación quien investiga debe mirar de forma autorreflexiva su hacer reconociendo en el fortalezas y debilidades para la elaboración de este, las cuales influyen directa o indirectamente para una mejor investigación y poder llegar a encontrar el problema que aqueja a la población atendida y de esa manera poder ofrecer soluciones. Es importante mencionar que se asumió un compromiso ético en la investigación y en el diseño del proyecto.

En el proceso de la investigación y desde el perfil de egreso de Intervención educativa se contó con un conjunto de competencias profesionales que permitieron desde una perspectiva integral el desarrollo humano, transformar y mejorar las condiciones de vida de la población atendida. Las competencias profesionales que se desarrollan son: realizar diagnósticos socioeducativos, el diseño de proyectos para ámbitos educativos formales y no formales, asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir de conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas

de asesoría. También permitió planear procesos, acciones y proyecto educativos en función de las necesidades de diferentes contextos; así como identificar desarrollar y adecuar proyectos educativos que responden a la resolución de problemas y por último evaluar instituciones, procesos y sujetos.

Ahora bien, iniciando con las fortalezas en el proceso de investigación, permitió el diseño de instrumentos, ubicarme de manera auto reflexiva a partir del perfil de egreso. Se tuvo la capacidad de empatizar, tratando de asegurar la participación de los padres de familia, maestra titular del grupo y de la directora que labora en el preescolar “Adela Mirón Pérez” brindándome información sobre lo que pasa en la población atendida.

Pese a los contratiempos que surgieron a lo largo de la investigación del proyecto fui perseverante para establecer y mantener contacto directo con la población atendida ya que las clases todavía eran presenciales al inicio, esto permitió una observación participativa y no participativa, así como una mejor interacción de manera directa con los alumnos, contacto con la docente frente a grupo ya que es la persona que conoce más a los pequeños y pudo ofrecer más información sobre los ámbitos de oportunidad que se observaron en los infantes.

Otra fortaleza importante fue mantener la mirada que toda interventora debe tener como investigadora ya que el reconocer áreas de oportunidad no es una tarea sencilla, en este sentido fue posible hacer un registro lo que acontecía en la población atendida y se logró ver posibles problemas que afectaban el aprendizaje de los alumnos, mediante el análisis de los resultados de los diferentes instrumentos que se aplicaron a la población externa e interna y gracias al diagnóstico psicopedagógico que se utilizó en dicha investigación permitió conocer el problema que afectaba a la mayor parte de los alumnos del 1° “A” del preescolar “Adela Mirón Pérez” y permitió empezar hacer el diseño de la investigación en base a lo que se detectó.

También es importante mencionar que en este proyecto como fortaleza se tomaron en cuenta estrategias viables, que permitieron diseñar un mejor proyecto de intervención, el cual busca dar solución al problema detectado. Así mismo, se buscó que sea creativo, sistemático, cabe mencionar que todo esto fue planeado e ideado a partir de la necesidad que se detectó y que se busca cumplir la meta en determinado tiempo de duración. También son tomados en cuenta los recursos humanos, materiales, el aprendizaje esperado de los alumnos, así como los productos de cada sesión y las técnicas e instrumentos de evaluación.

En cuanto a las debilidades, es que el trabajo se continua a distancia por la contingencia sanitaria y el confinamiento por la pandemia de (COVID-19), ya que a partir del 11 de marzo del 2020 por disposición de la Secretaría de Educación Pública en coordinación con las autoridades educativas las clases cambiaron de ser presenciales a la nueva modalidad de educación a distancia. Es por eso que no se ha podido regresar a las aulas, y fue imposible desde dicha fecha volver a tener contacto directo con los alumnos. También es importante mencionar que otra debilidad es que no todos los instrumentos se pudieron aplicar de manera directa, sino que se enviaron por vía WhatsApp o correo electrónico, eso retraso el diseño de estrategia de intervención y no se pudo llevar a cabo una investigación de manera directa y oportuna en todo el proceso. Por lo tanto, el análisis de los datos no se pudo llevar a cabo en la fecha que se tenía previsto.

Habría que decir también que otra debilidad es que no se contaba con el suficiente conocimiento del uso de las TIC, de las herramientas tecnológicas más actuales, plataformas, programas para video chat y saber cuál era el más confiable; así como saber elaborar aulas virtuales y cuáles eran los programas más viables para contemplar en el proyecto de intervención, sin embargo se hizo lo posible por habilitarme en el uso de las mismas para poder diseñar el ambiente de aprendizaje. Además, no se tenía claro cuáles eran los aprendizajes que se trabajan en preescolar

y cuáles se tenían que trabajar con los alumnos de acuerdo al problema detectado. Sin duda alguna el que no se tuviera contacto con la población atendida y docente fue una gran debilidad que hizo que la elaboración de este proyecto fuera más difícil el poder desarrollarlo en el tiempo previsto.

RETOS Y PERSPECTIVAS

Pasando a los retos en este proyecto de intervención es importante comenzar diciendo que un reto da la posibilidad de enfrentar y superar todas las pruebas o problemas que se presentan en la vida. Cabe destacar que dentro del desarrollo de este proyecto desde la posición como interventor educativo se manifestaron una serie de retos a los que se tuvo que enfrentar. Como primer reto fue desde el diagnóstico con sus fases que no se sabía cuál era más viable y se relacionaba con el problema detectado, ya que como bien se sabe existen diferentes tipos de diagnóstico que se utilizan en la investigación educativa. Otro reto fue que no se conocía de manera directa el proceso educativo que se utiliza en preescolar y se tuvo a la tarea de analizar el programa de educación básica 2017 ya que es el más actual. También se investigó más de cómo se hace una correlación de contenidos, de la transversalidad, así como de rescatar, los aprendizajes esperados en preescolar, los campos formativos, el plan académico, la estructura curricular etc.

Otro reto fue poder plantear la pregunta de investigación de manera correcta, aplicar los instrumentos, ya que por el confinamiento no fue posibles hacerlo de manera directa, sino que fue enviados mediante, correo electrónico y por vía WhatsApp, a la directora, maestra del grupo, padres de familia y además no fue posible la interacción directa con los alumnos. Cabe mencionar que cuando se inició el confinamiento la educadora que estaba frente a grupo, no se prestaba para ofrecer información acerca de los niños, así mismo no permitía el apoyo en las actividades para los alumnos, no incluirme al inicio en el grupo de WhatsApp y ver como se trabajaría con los pequeños.

A causa de lo anterior no fue posible observar el avance en el aprendizaje de los alumnos o ver que problemas o necesidades que se presentaban aparte de las que ya se habían detectado en prácticas profesionales I de manera presencial. Al inicio me permitían entrar a los talleres de los maestros, pero después ya no fue posible ya que solo era para los docentes. Siguiendo con los retos, está el conocer con mayor profundidad qué es el aprendizaje, diseñar las actividades de acuerdo a este aprendizaje y el aprendizaje basado en problemas.

También se distinguen las perspectivas que tengo de mi proyecto las cuales son una idea a futuro de lo que se puede lograr con esta propuesta de intervención, primero que nada, brinda la oportunidad de aprender a la distancia; por otra parte, da espacio libre o abierto para que se pueda adaptar de acuerdo al contexto de los alumnos y sea puesta en práctica o aplicado de manera híbrida o presencial; además tiene la posibilidad que esta propuesta pueda ampliarse, algún otro interventor logre aplicarla en otros entornos educativos. Además, tiene estrategias las cuales son viables para que los alumnos logren una correspondencia entre números y cantidad y el aprendizaje esperado.

En lo que respecta a lo que hubiese pasado si se aplicaba este proyecto de intervención, primero que nada, es importante comenzar diciendo que daría solución al problema detectado de la población atendida en base a las demandas y necesidades. Así mismo permitiría que los niños se diviertan y jueguen mientras aprenden. También los padres de familia se involucrarían más en las actividades escolares de los alumnos, se lograría que los pequeños sean autónomos, reflexivos, sociables, seguros de sí mismos, que las matemáticas no sean aburridas sino todo lo contrario y que el interventor interactúe con los alumnos de mejor manera en las aulas virtuales, haciendo que sea dinámico y llamativo el aprender los primeros diez números. Además, se lograría llevar a cabo el objetivo general como los objetivos específicos planteados.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Después de haber desarrollado el presente proyecto de intervención se sabe de la gran importancia que tiene la intervención educativa en donde mediante el diagnóstico que se adopta en la investigación, sus técnicas e instrumentos permitieron un análisis de los datos ayudando a encontrar el problema en la población atendida. Y que, mediante su metodología, análisis de las diferentes teorías, métodos y procedimientos que ayudaron a fundamentar y explicar los antecedentes e interpretación de los resultados de la investigación, en donde se adopta un enfoque cualitativo y transversal donde se logró una mejor comunicación e interacción con la población atendida.

Es importante mencionar permitió conocer el aprendizaje infantil en preescolar y todo el beneficio que aporta, así como el proceso de desarrollo continuo el cual va por etapas en donde los niños y niñas llevan su propio ritmo, pero deben ser guiados y estimulados correctamente. Asimismo, fue posible detectar el problema que afecta a la población atendida dentro del preescolar “Adela Mirón Pérez” y ver como a la mayoría de los alumnos se les dificultaba la identificación de los primeros diez números, conteo, la dificultad de relación numérica y su correspondencia, se pudo observar la falta de nuevas estrategias por parte del docente y apoyo de los padres de familia en reforzar ese aprendizaje.

Si bien es muy cierto que la edad en que los niños aprenden más rápido es la edad preescolar, ya que tienen más facilidad de adquirir nuevos conocimientos tanto buenos y otros no tanto, la inteligencia de los niños se va ampliando de acuerdo a la estimulación que se les dé, sus habilidades y destrezas se van desarrollando con mayor facilidad. También las experiencias que viven día a día ayudan ampliar su inteligencia y desarrollo cognitivo.

Ahora bien, para poder comprender mejor y dar un sustento al proceso cognitivo se toman en cuenta los aportes teóricos de psicólogo Jean Piaget con su teoría del desarrollo de la inteligencia

en donde explica los conceptos de los esquemas, asimilación, acomodación, así como las cuatro etapas de desarrollo cognitivas que ayudaron en la construcción del proyecto y entender de mejor manera el problema de la población atendida y sus posibles causas.

En cuanto a la etapa que se encuentra la población atendida es la etapa preoperacional ya que los alumnos oscilan entre los tres y cuatro años de edad. De acuerdo a la postura de Jean Piaget (1978) para que los niños puedan lograr un mejor desarrollo cognitivo es importante la estimulación, la manipulación y que el aprendizaje se da principalmente con el juego, estos juegos deben ser de acuerdo a la edad de los niños.

La primera infancia constituye una etapa fundamental en el proceso de desarrollo de la formación de la personalidad. Es muy importante que a esta edad los niños reciban una educación preescolar a partir de los tres años de edad la cual debe ser propiciando un desarrollo integral, armónico, a través de los campos formativos de desarrollo personal y social. También busca un aprendizaje significativo en los alumnos “Aprender aprender” dejando atrás la educación tradicional y abarcando las áreas de desarrollo, cognitivo, motor, lenguaje y socio afectivo.

Es muy cierto que muchos padres de familia no tienen claro sobre la importancia de la educación preescolar en sus hijos, muchas veces tienen la idea que los alumnos solo van al preescolar a jugar o colorear, pero no saben que es en este periodo escolar es el más importante que sus hijos pueden tener y que les servirá toda su vida; ya que es la base de la educación, que se basa principalmente en actividades basadas en el juego que ayuda a desarrollar las habilidades y destrezas en los niños.

Una vez que se sabe la importancia y los beneficios que tienen el preescolar en los niños es momento de hacer mención del papel del interventor. Para que un interventor pueda realizar una

propuesta o un proyecto debe tomar en cuenta el contexto en el que se desarrolla la población atendida y debe ser de acuerdo a su realidad, si bien es muy cierto con esta propuesta que se hace, se busca dar solución al problema detectado en los alumnos de 1° grupo “A” del preescolar “Adela Mirón Pérez”. Esta propuesta fue pensada como una intervención a la distancia ya que actualmente la educación no se puede llevar de manera presencial y es por eso que se hace de esta manera.

En cuanto a las actividades planeadas se tomó en cuenta el currículo educativo en educación básica del Programa Aprendizajes Clave (2017) puesto que es el que está vigente y sirve como guía para los maestros e interventores, ya que son los encargados y tienen la responsabilidad de ejecutarlo de la mejor manera posible, para facilitar el aprendizaje de los alumnos, con puntos clave sobre qué enseñar, cuándo enseñar, sobre qué y cómo evaluar. También se diseña con el fin de impactar en el desarrollo cognitivo de los infantes, así como de la importancia del trabajo colaborativo de los alumnos y los agentes educativos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.

Dichas actividades se diseñan y son plasmadas en una planeación y mediante una secuencia didáctica ya que permite organizar las actividades y los tiempos. Haciendo uso de las TIC, del aprendizaje situado donde los alumnos se relacionan con la realidad, ponen en práctica lo aprendido y permite la reflexión, análisis y decisión. Asimismo, se hace uso del aprendizaje basado en problemas donde los alumnos aprenden aprender y son protagonistas de su propio aprendizaje logrando un aprendizaje significativo.

También es importante mencionar que este proyecto de intervención es fundamental, ya que ayudará a los alumnos a dar fin al problema manifestado, es inclusivo puesto que se toma en cuenta el contexto familiar de cada uno de los alumnos, así como la realidad en la que viven y se contemplan estrategias en la enseñanza para lograr el aprendizaje esperado en los educandos.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. (6ª Ed.). Caracas, Venezuela: Episteme.

Astorga, Alfredo & Bart Van Der Bij. *El diagnóstico en el trabajo popular*, En: Buenos Aires Humanista; (pp. 15- 28). Universidad Pedagógica Nacional.

Barriga, D. A. (S.F.) *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. Comunidad de conocimiento. UNAM. Disponible en:

[Guía-secuencias-didácticas Ángel Díaz.pdf](#)

Barriga, D. F. (2006) *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*. Revista Electrónica de investigación Educativa, vol. 5, núm., 2 2003. (pp. 105-117). Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/155/15550207.pdf>

Barriga, D. F. (2006) Reseña de “*Aprendizaje Basado en Problema. De la teoría a la práctica*”. Revista Perfiles educativos, vol. XXVIII, núm., 111. (pp. 124-127). Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/132/13211107.pdf>

Bassedas, E. (1991) *Elementos del Diagnóstico Psicopedagógico*. En: Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Buenos Aires, 1991; (pp.75-129). Universidad Pedagógica Nacional.

Bassedas, E. (1991) *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*, Paidós, Barcelona Buenos Aires, México.

Bassedas, E. (1991). *Diagnóstico Psicopedagógico*. En: Intervención educativa y Diagnóstico psicopedagógico. Buenos Aires: Paidós, (pp.49-74). Universidad Pedagógica Nacional.

Casanova, M. A. (S.F.) Evaluación: concepto, tipología, y objetivos. En: *Evaluación educativa*. (pp7390)). Universidad Pedagógica Nacional.

Creswell & Neuman, (2014) *Metodología de la investigación*, (6ta, edición), p. 42, McGRAW /Interamericana, Editores S.A. DE C.V.

Creswell & Neuman, (2014) *Metodología de la investigación*, (6ta, edición), p. 42, McGRAW /Interamericana, Editores S.A. DE C.V.

Diagnóstico Sociocultural (2002). *Área de Formación Básica en Educación Campo de competencia*. Universidad Pedagógica Nacional. Disponible en:

https://upnmorelos.edu.mx/assets/diagnostico_socioeducativo.pdf

Diario Oficial de la Federación, Ciudad de México, 30 de julio 2020. DOF: Acuerdo 26/12/20. Disponible en:

https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5608934&fecha=28/12/2020

Fabroni, F. (s.f.) Educación de la primera infancia: objetivos fines y características. La escuela infantil entre la cultura de la infancia y ciencia pedagógica y didáctica. *Campo de la educación inicial*. (pp.63-68). Universidad Pedagógica Nacional.

Frola, P. (2011). *Estrategias didácticas por competencias*. México D.F. (1ra. Ed.). México D.F.

García, R. P. (2016). El juego como método de aprendizaje. *Rollos nacionales*, (p.139)

Giroux, S, Tremblay, G., y Álvarez. B. E. (2004). *Metodología de las ciencias humanas: la Investigación en acción*. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.

Gobierno municipal (2018-2020). *Ordenamiento territorial Teziutlán Puebla*. Recuperado de:

<https://teziutlan.gob.mx/Archivos/ContenidoNavegacion-22173.pdf>

Grau, C. P. (2014). Sitio Web Oficial del H. Ayuntamiento de Teziutlán, Puebla. Disponible en:

<http://teziutlan.puebla.gob.mx/>

Grinnell (2014), *Metodología de la Investigación*, (6ta, edición), McGRAW-HILL/INTERAMERICANA, S.A. de C.V.

Hernández, R., Fernández., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). México, D. F.:McGraw-Hill.

Hidalgo, E. (1998). *Procesos evolutivos del desarrollo integral primera infancia*. (p. 53) Educación Hidalgo Upn. Universidad Pedagógica Nacional.

Imaginario Social. Creación y sentido (pp. 215-230). Publicación: Universidad Pedagógica Nacional. Disponible en:

https://www.researchgate.net/publication/312538546_La_intervencion_educativa_y_sus_implicaciones_de_sentido

Jiménez, J. B.(s.f.) La evaluación su conceptualización. En: *Evaluación educativa*. (pp. 19-21). Universidad Pedagógica Nacional.

Jordi A. (2004) *Un modelo pedagógico en las E- actividades*. Revista Educación a Distancia .num, 53, marzo 2017, pp. 1-20. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/706/70630580004.pdf>

La, & La Belle, T. J. (1980). *Política Social, subdesarrollo y educación no formal*. México.

Macías, a, (2010) *Propuesta de intervención educativa*. (1ra.ed.). México D.F

Martínez. T. G. (2011). Archivo de Blog. *Intervención educativa*. ¿Qué es un proyecto de intervención? Recuperado de:

<http://uvprintervencioneducativa.blogspot.com/2011/09/que-es-un-proyecto-de-intervencion-por.html>

Moreno , M. M. (2010). La intervención educativa y sus implicaciones de sentido. En libro. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/312538546_La_intervencion_educativa_y_sus_implicaciones_de_sentido

Negrete Arteaga. (2013). *La intervención educativa como campo emergente en México*. Artículo recibido 27/10/2009. Disponible en:

[file:///C:/Users/Hp/Downloads/La%20intervenci%C3%B3n%20educativa TERESA%20NEGRETE.pdf](file:///C:/Users/Hp/Downloads/La%20intervenci%C3%B3n%20educativa%20TERESA%20NEGRETE.pdf)

Oblinger D. (2004). *Tecnología y nuevas tendencias en educación: Aprender Jugando. El caso de Kahoot*. Biblioteca digital. Repositorio Académico. (pp.1-27) Disponible en:

Obtenido de:

<file:///C:/Users/Hp/Downloads/Dialnet-TecnologiasYNuevasTendenciasEnEducacion-6228338.pdf>

Osorio, J. (2013). *Perfiles educativos*, REVISTA SCIELO. Disponible en:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000100001

Piaget, J. (1896). *El juego como método de aprendizaje*. Revista Rollos Nacionales. (pp.139-144). Disponible en:

Piaget, J. (1949). *El juego en el medio escolar*. Universidad Castillo-la mancha (pp.1-25).

Disponible en:

<file:///F:/Dialnet-ElJuego%20Piaget.pdf>

Reyes, A., Hernández, H., (s.f.) *Actividades directrices de la infancia temprana*. (pp.28-30).

Universidad Pedagógica Nacional.

Sabino, C. (1992) *El proceso de la investigación*, Panamericana Bogotá, y Ed. Lumen. Buenos Aires.

Sampiri H.R. (2018) *Metodología de la investigación*, (6ta, edición), McGRAW-HILL/ INTERAMERICANA, S.A. de C.V.

Secretaría de educación de Puebla (2021). *Evaluar para aprender*. Fundamento y orientaciones desde la perspectiva del derecho a la educación.

Secretaría de Educación Pública (2012) *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. (1ra ed.). México. D.F.

Secretaría de Educación Pública (2012). *El enfoque formativo de la evaluación*. (1ra. ed.). México, D.F.

Secretaría de educación Pública (2017). *Aprendizajes Clave Educación Preescolar*. Ciudad de México.

Secretaría de educación Pública (s.f.) *Génesis del pensamiento matemático en el niño de edad preescolar*. (1994). (p. 141). Universidad Pedagógica Nacional.

Stangnaro Daniela (2009) “El proyecto de intervención”. Artículo “Formulación y gestión de macroproyectos de desarrollo”, Buenos aires. Disponible en:

<file:///D:/Fases%20del%20Proyecto.pdf>

Tejeda. (1991). Dimensiones básicas de la evolución educativa. En: *Evaluación educativa*. (pp.26-29). Universidad Pedagógica Nacional.

Ugalde, A. I. (2002). Creación de ambientes de aprendizaje. (pp. 17). En enero del (2005). Universidad Pedagógica Nacional.

Universidad Pedagógica Nacional. (1994). En *Génesis del pensamiento matemático en el niño edad preescolar* (p. 141). Ciudad de México, México: Universidad Pedagógica Nacional.

Universidad Pedagógica Nacional. (1994). En *Génesis del pensamiento matemático en el niño edad preescolar*. Ciudad de México, México: Universidad Pedagógica Nacional.

Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica. Grupo Editorial Grijalbo. (pp. 41-5)

APÉNDICES



“Aventura mágica en la feria de las matemáticas”

CUESTIONARIO PARA EL CONTEXTO EXTERNO

Objetivo: Identificar cómo influye e incide en el desarrollo académico de los alumnos de

1° “A” del preescolar “Adela Mirón Pérez”.

Fecha: _____

Nombre del entrevistado:

Comunidad donde vive: _____

PREGUNTAS:

1. ¿Mencione usted dónde se encuentra el preescolar “Adela Mirón Pérez” y cuáles son sus características ambientales? R=

2. ¿Considera usted que la ubicación del preescolar beneficia a la comunidad?
R=

¿Por qué? R=

3. ¿Cuáles son los problemas ambientales que usted observa? R=

4. ¿Según usted cuáles son los principales productos y servicios que tienen la comunidad para generar ingresos a la población? R=

5. ¿En que trabajan la mayoría de los vecinos de la población? R=

6. ¿Cuál es el nivel económico de la mayoría de la población? R =

7. ¿Podría usted mencionar cuales son las tradiciones culturales de esta comunidad?

R=

8. ¿Cuáles son los modos de recreación de la comunidad? R=

9. ¿Considera que las áreas de recreación son suficientes y están en óptimas condiciones? ¿Por qué?

R=

10. ¿Cómo considera usted que es la estructura familiar, convivencia, y participación de los padres en la educación de los niños? R=

11. ¿En que trabajan la mayoría de los vecinos de la población? R=

12. ¿Cuál es el nivel económico de la mayoría de la población? R =

13. ¿Podría usted mencionar cuales son las tradiciones culturales de esta comunidad?

R=

14. ¿Cuáles son los modos de recreación de la comunidad? R=

15. ¿Considera que las áreas de recreación son suficientes y están en óptimas condiciones? ¿Por qué?

R=

16. ¿Cómo considera usted que es la estructura familiar, convivencia, y participación de los padres en la educación de los niños? R=

17. ¿Cuenta usted con todos los servicios públicos como son: agua, luz, drenaje y teléfono e internet?

R=

18. ¿Cuáles son los principales problemas de salud de la comunidad? R

19. ¿Mencione cuáles son los medios de transporte y la calidad del transporte? R=

‘Aventura mágica en la feria de las matemáticas’

GUÍA DE OBSERVACIÓN CONTEXTO EXTERNO

Objetivo: Conocer sobre la dimensión cultural, social y económica de los alumnos de

1^o A” del preescolar “Adela Mirón Pérez”.

Guía de observación contexto externo				
“Adela Mirón Pérez”				
Aspectos	Definición	Elementos	Logros	Necesidades
Ambiente geográfica	Lugar donde se encuentra la institución y características de la institución	Ubicación geográfica, características del ambiente, problemas ambientales		
Economía	Principales productos y servicios que tienen la comunidad para generar	Productos servicios, nivel económico de la población		
Cultura y recreación	Tradiciones culturales de la comunidad y sus modos de recreación	Tradiciones y espacios para la recreación		
Funcionamiento familiar	Consiste en la manera como se desenvuelven las familias, su estructura y convivencia	Estructura familia, participación convivencia, y el apoyo a los hijos en la educación		
Vivienda y servicios públicos (Agua, electricidad, drenaje, teléfono e internet)	Tipos de vivienda en la comunidad y acceso a los servicios públicos	Tipos de vivienda acceso al agua, electricidad, alcantarillado, teléfono e internet		
Salud, calidad de vida y movilidad	Bienestar social, la salud, y recursos de transporte	Tipos de transporte su calidad y los servicios de salud		



“Aventura mágica en la feria de las matemáticas”

BITÁCORA DE REGISTRO

Registro de actividades prácticas profesionales

Objetivo: Tener un registro de las diferentes actividades de los alumnos de 1° grupo “A” de preescolar “Adela Mirón Pérez”

NOMBRE DEL INTERVENTOR EDUCATIVO:			
INSTITUCIÓN RECEPTORA	RESPONSABEL DE LA INSTITUCIÓN	NOMBRE DE LA MAESTRA TITULAR	
HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA	FECHA	N° DE HOJA



“Aventura mágica en la feria de las matemáticas”

ENTREVISTA AL DIRECTOR DEL PREESCOLA

Objetivo: Conocer las funciones y responsabilidades de la directora de los alumnos de 1^o A” del preescolar “Adela Mirón Pérez”.

ENTREVISTA AL DIRECTOR DEL PREESCOLAR

“Adela Mirón Pérez”

Objetivo: Conocer las funciones y responsabilidades de la directora de los alumnos de 1^o A” del preescolar “Adela Mirón Pérez”.

Nombre: _____

Tiempo a cargo de la institución: _____

Qué nivel de estudios tiene usted: _____

1. ¿cuál es el total de alumnos con el que cuenta la institución?
2. ¿Cuál es su objetivo en el plantel?
3. ¿Cómo coordina las diversas actividades de la institución?
4. ¿Qué dificultades ha enfrentado como directora de este plantel?

5. ¿Qué estrategias usa para mejorar el nivel académico de la institución?
6. ¿Cuántos docentes laboran en la institución?
7. ¿Cómo es su relación con los docentes del plantel?
8. ¿En el área de limpieza cuantas personas son?
9. ¿Con cuántos grupos cuenta la escuela?
10. ¿Cuáles son sus funciones como directora de la institución?
11. ¿Cómo es la organización de las actividades de la escuela?
12. ¿Con que frecuencia revisa las planeaciones de los docentes?
13. ¿Cómo ayuda usted a que los maestros pongan en práctica la nueva reforma educativa?
14. ¿Cuáles son sus funciones como directora de la institución?
15. ¿Cómo es la organización de las actividades de la escuela?
16. ¿Con que frecuencia revisa las planeaciones de los docentes?
17. ¿Cómo ayuda usted a que los maestros pongan en práctica la nueva reforma educativa?

18. ¿De qué manera se involucra usted con los alumnos?
19. ¿De qué forma los alumnos se benefician al haber consejo técnico cada mes?
20. ¿Para usted que es inclusión?
21. ¿Cuáles podrían ser los obstáculos para que los maestros no puedan cumplir sus metas en sus planeaciones didácticas?



“Aventura mágica en la feria de las matemáticas”

CONTEXTO INTERNO

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Objetivo: Conocer la infraestructura, espacios recreativos, y mobiliario de los alumnos de 1° “A” del preescolar “Adela Mirón Pérez”.

Datos informativos:

- 1.1. Nombre del investigador: _____
- 1.2. Nombre de la I. E.: _____
- 1.3. Dirección de la I. E.: _____
- 1.4. Ubicación teniendo como referencia unidad habitacional “FOVISSTE”:
- 1.5. Fecha de la observación: _____
- 1.6. Hora de la observación: _____
- 1.7. Población atendida: _____
- 1.8. Grado: _____ Grupo: _____
- 1.9. Cuantos niños son en total en el grupo: _____
- 1.10. Cuantas niñas son: _____
- 1.11. Cuantos niños son _____
- 1.12. De que edades son los alumnos: _____

Datos específicos:

2.1 Estado de infraestructura:

a) Excelente	
b) Bueno	
c) Regular	
d) Malo	

2.2. Ventilación de ambientes académicos:

b) Bueno	
c) Regular	
d) Deficiente	
a) Excelente	

2.3. Iluminación ambiente académicos:

a) Excelente	
b) Bueno	
c) Regular	
d) Deficiente	

2.4. Ambientación de aula:

a) Según edad del niño	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	No existe
b) Por áreas					
c) Según el calendario cívico					

2.5. Distribución de áreas verdes:

a) Cerca de ambientes académico	
b) Lejos de ambientes académico	
c) Medianamente cerca de ambientes académico	
d) Son escasas	
e) No existen áreas verdes	

2.6. Distribución de áreas de recreación:

a) Cerca de ambientes académico	
b) Lejos de ambientes académico	
c) Medianamente cerca de ambientes académico	
d) Son escasas	
e) No existen áreas verdes	

2.7. Las áreas de recreación tienen medios y materiales:

a) Excelentes	
b) Buenos	
c) Regulares	
d) Deficientes	
e) Carecen	

1.6. Presencia de gabinetes de trabajo:

a) Excelentes	
b) Buenos	
c) Regulares	
d) Deficientes	
e) Carecen	

1.7. Estado y calidad de los servicios higiénicos para el alumnado:

a) Excelentes	
b) Buenos	
c) Regulares	
d) Deficientes	
e) Carecen	
f) Son adecuados para la edad de los niños	

1.8. Uso de uniformes del personal docente:

a) Usan uniforme formal	
b) No hay uso de uniforme	
c) Usan uniforme informal (buzo)	

1.9. Actividad docente a la hora de recreo:

a) Cerca de los niños vigilándolos	
b) Cerca de los niños vigilándolos	
c) Profesora auxiliar cerca de los niños vigilándolos	
d) Nadie vigila a los niños	

1.10. Consumo de alimentos por niños:

a) Lo hacen en el aula	
b) Lo hacen en comedor	
c) Lo hacen en el patio	
d) Comparten alimentos entre ellos	

DATOS COMPLEMENTARIOS:

3. Medios y materiales existentes en las aulas son:

a) Sofisticados	
b) De fabrica	
c) Hechos por la docente	
d) De material reciclable	
e) Otra característica	

3.1. Existen laboratorios de computo:

a) Número de unidades	
b) No existen	

3.2. El mobiliario de los niños es:

a) Excelente	
b) Bueno	
c) Regular	
d) Adecuado	
e) Inadecuado	

3.3. Consumo de alimentos por niños:

a) Balanceados	
b) Altos en carbohidratos	
C) La mayoría procesados	
c) Sin nivel nutricional	

3.4. Los alimentos que preparan en el comedor son:

a) Son balanceados	
b) Preparados día con día	
c) Son de acuerdo al plato del buen comer	



“Aventura mágica en la feria de las matemáticas”

ENTREVISTA A LA EDUCADORA DEL PREESCOLAR

“Adela Mirón Pérez”

Objetivo general: Conocer el funcionamiento, estrategias, plan de trabajo de la maestra de los alumnos de 1° “A” del preescolar “Adela Mirón Pérez”.

Nombre: _____

Grupo a cargo: _____

Cuantos años que lleva como docente en esta institución: _____

Nivel de estudios: _____

1. ¿Cuántos alumnos tiene su grupo?
2. ¿Cuántas niñas y cuantos niños?
3. ¿Cada que tiempo planea sus clases y que recursos emplea?
4. ¿Qué actividades motrices le da más prioridad para que los alumnos de primer grado las aprendan mejor?

5. ¿Qué tipo de estrategias emplea normalmente para favorecer el desarrollo de los alumnos?
6. ¿Qué estrategias utiliza para para motivar a los niños durante la clase?
7. ¿Qué tan importante es la comunicación oral y corporal a la hora de iniciar la clase?
8. ¿Qué recursos didácticos utiliza para lograr los propósitos de la clase?
9. ¿Con que dificultades se ha enfrentado en este ciclo escolar?
10. ¿En qué alumnos ve más dificultades para integrarse y que aprendan?
11. ¿Cuántos niños demuestran deficiencia en su lenguaje oral de su grupo?

¿Quiénes son?
12. ¿Qué niños considera usted que necesitan autorregulación?
13. ¿Por qué?
14. ¿Cuántos niños no se involucran en clase?
15. ¿Cree usted que todos sus alumnos obedecen reglas?

¿Por qué?

16. ¿Considera que en el pensamiento matemático se necesita reforzar? ¿Por qué?

17. ¿Tiene apoyo de los padres de familia para que los niños realicen las tareas realizar correctamente en casa sin que los papás las hagan?

¿Por qué?

18. ¿Cómo incluye usted a los padres de familia en las actividades escolares?

19. ¿En qué alumnos ve más dificultades para integrarse y que aprendan?



“Aventura mágica en la feria de las matemáticas”

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LOS ALUMNOS

Objetivo: Analizar y conocer la situación del desarrollo académico de los alumnos

de 1º A” del preescolar “Adela Mirón Pérez”

Fecha de aplicación:
Capacitador:
Escuela:
Municipio:
Tutor:

Excelente	Se desempeña mejor de los esperado	5
Muy bien	Se desempeña en el rasgo esperado	4
Bien	Se desempeña en el rasgo inferior a los esperados	3
Mejorable	Se inicia en el logro del rasgo	2
Sin realizar	No se observó o tuvo dificultades para lograr el rasgo esperado.	1

Escala de valoración		Criterios a evaluar		
		Alumno 1	Alumno 2	Alumno
Puntaje	DESARROLLO COGNOSCITIVO	Se le dificulta identificar números		
		Le cuesta contar del 1-10		
		Relaciona número con objetos		
		Les cuesta contar del 10-1 de forma descendente		
	DESARROLLO PSICOMOTOR	No toma adecuadamente el lápiz y las herramientas		
		No controla sus trazos al dibujar		
		No coordina sus movimientos		
		Se desplaza con torpeza		
	DESARROLLO PSICOSOCIAL	Llora por cualquier cosa		
		No expresa o verbaliza sentimientos		
		Les cuesta socializar con sus compañeros		
		No juega con otros niños		

“Aventura mágica en la feria de las matemáticas”

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Conocer el contexto familiar, económico, social, actividades extraescolares, y cultural de los alumnos de 1° “A” del preescolar “Adela Miron Perez”.

Es importante que lea detenidamente las preguntas y las conteste con la mayor sinceridad posible. Le agradecemos de antemano su sinceridad y tiempo. Muchas gracias.

1. Vivienda familiar

1. Personas que viven en casa

- Padre (edad...).
- Madre (edad...).
- Hijos (n°...).
- Abuelos (n°...).
- Otras personas.

2. Tipo de vivienda

- Alquiler
- Propiedad

3. Características de la vivienda

- Tiene baño
- Agua y drenaje
- Teléfono e internet
- Móvil
- El niño dispone de un área para estudiar SI () NIO()
- Quien ayuda en las tareas del niño Papá SI () NO ()
Mamá SI () NO ()
- Dispone de un vehículo propio SI () NO()
Número.....

2. Trabajo

- Trabaja el padre SI () NO() (Profesión)
- Trabaja la madre SI () NO () (Profesión.....)
- Esta jubilado algún miembro de la familia SI () NO ()
- Algún hijo tiene beca (Número...) SI () NO()

3.1 Estudios de los padres

1. Estudios de la madre:

Primaria () Secundaria () Bachillerato () Carrera trunca () Culmino estudios
Universitarios ()

2. Estudios del padre:

Primaria () Secundaria () Bachillerato () Carrera trunca () Culmino estudios
Universitarios ()

3. Cuadro lingüístico

1. ¿En su casa se habla?

- Castellano
- Nahual
- Otro idioma ¿Cuál?

2. Considera que el nivel de inglés de su hijo va de acuerdo a su edad SI ()
NO()

5. Ambiente familiar

1. ¿Mantiene diálogo con su hijo respecto a los problemas escolares
personales?

Siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿Tiene establecidas normas de convivencia en casa?

Siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Quién toma las decisiones en casa?

Papá () Mamá () Ambos ()

4. ¿Qué temas le preocupa más sobre la educación de su hijo?
(señale algunas)

5. ¿Qué valores se fomentan en casa? (señale alguno y subráyelo)

a) Respeto b) tolerancia c) justicia d) igualdad e) cooperación

5. Tiempo libre

1. ¿Cuánto tiempo libre le dedica su hijo a la tv, especifique ~~horas~~?

n° de horas

1. Son aficionados a la lectura en casa SI () NO ()
2. Algún miembro de la familia participa en actividades culturales SI () NO () Cuales:
 2. Aficiones de los padres (enumeradas)
 -
 -
 -
 3. Aficiones del hijo (enumeradas)
 -
 -
 -
4. ¿Colabora su hijo en las tareas de casa? SI () NO () A veces ()
3. ¿Le lee un cuento a su hijo habitualmente? SI () A veces () Casi nunca ()
4. La mayoría de cuentos en su casa son de....
 - a) Hadas b) terror c) entretenimiento
5. Que otro tipo de lectura le hace al niño (escríbalas)



“Aventura mágica en la feria de las matemáticas”

HOJA DE DERIVACIÓN

Objetivo: Conocer cuáles son algunos problemas de los alumnos de 1° grupo “A” del preescolar Adela Mirón Pérez” y saber cuál debe tener prioridad para ser resuelto.

DATOS GENERALES

Fecha: _____

Turno: _____

Escuela: _____ N° de clave: _____

Alumno: _____

Edad: _____

Grado: _____ Grupo: _____

Nombre de la maestra: _____

¿Cuál es el motivo de la derivación?

A) Aspectos relacionales del alumno

1. ¿Cómo es la interacción con sus compañeros?

2. ¿Sigue normas y reglas?

3. ¿Le gusta trabajar en equipo?

4. ¿Participa en clases?

B) Aspecto de comprensión general y de aprendizaje

1. ¿Entiende las indicaciones y las recuerda?

2. ¿Su grado de madurez en su aprendizaje está al nivel del grupo?

3. ¿En qué áreas tienen mayor problema?

4. Describa el problema

C) Aspectos de comprensión del apoyo de la familia

1. ¿Hay apoyo por parte de los padres de familia o tutores en el cumplimiento de las tareas?

2. ¿Hay asistencias de los padres de familia a las reuniones escolares?

3. ¿En qué aspectos considera que el alumno necesita más apoyo de sus papás?

¿Por qué?

“Aventura mágica en la feria de las matemáticas”

PLANEACIONES DE INICIO							
Nombre de la actividad: “Conociendo los primeros 10 números en mi aula virtual”		Fecha de aplicación: mayo del 2021		Numero de sesión:	1		
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Crear una propuesta de intervención educativa en el preescolar “Adela Mirón Pérez” a través de ambientes de aprendizajes que mejore la correspondencia de los números y el pensamiento matemático de los niños de primer grado grupo “A”.							
Propósito de la sesión: Fomentar la participación activa de los alumnos mediante las diferentes actividades que se diseñaron y reforzar el trazo de los primeros 10 números y su identificación.							
Componente curricular:	Formación Académica	Campo o Área:	Pensamiento matemático	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Cognitivo		
Aprendizajes esperados: Comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones y diferentes maneras, incluida la convencional.							
SECUENCIA DIDÁCTICA:							
INICIO (15 minutos)		DESARROLLO (30 minutos)		CIERRE (15 minutos)			
<p>Partir de la realidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dar la bienvenida a los padres de familia y docente, informar sobre el problema diagnosticado para que comprendan la importancia de tu intervención. Esto sería partir de la realidad. ➤ Después explicar que se va a trabajar en las sesiones el pensamiento matemático con los alumnos ya que se busca lograr una mejor identificación de los números del 1 al 10 así como establecer una correspondencia entre número y cantidad. ➤ Posteriormente dar la bienvenida a los alumnos con una canción llamada “Bienvenidos todos musikitos” 		<p>Analizar y reflexionar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente debe proyectar el siguiente video y pedir a los alumnos observar con atención en compañía de un adulto. “Aprende a escribir los números del 1 al 10” https://www.youtube.com/watch?v=m2rNL3Z56PE ➤ Explicar a los alumnos por qué son importantes los números y posteriormente se les van a realizar las siguientes preguntas 		<p>Manos a la obra (Resolver en común)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedir a los padres de familia que ayuden a los alumnos en proporcionar un recipiente con harina. ➤ Posteriormente se le va a explicar al pequeño que deben hacer el trazo de los números del 1 al 10 con su dedo índice, se guiaran de los números que están en la pantalla del aula virtual, mamá y la maestra deben guiar pequeño en la actividad. • Link: https://docs.google.com/presentation/d/1iHOdfWN6QGpkDbwflJ 		<p>Comunicar y transferir</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedir a los alumnos que con el apoyo de un familiar realicen un pequeño collage de los números que aprendieron, utilizando los materiales que tengan en casa, el pequeño debe decir que números son los que están en su collage. ➤ Para esta actividad los niños utilizaran su creatividad. 	

<p>https://www.youtube.com/watch?v=qjeLHYN8UVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicar a los alumnos que van a trabajar con los números y pedir que tengan los materiales para las actividades. ➤ Decir a los alumnos que recuerden los números, después preguntar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Puedes recordar los números? • ¿Cuántos números conoces? • ¿Puedes enumerar los números? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Puedes explicar por qué es importante conocer los primeros diez números? • ¿Cómo utilizarías los números? • ¿Qué números observan en el aula virtual? 	<p>uRtiSSavRTsg6WDp5GYtMovOE/edit?usp=sharing</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra debe pedir a los alumnos que muestren los números que están trazando. 	<p>(Los alumnos deben mostrar su collage en la clase y mencionar que números aprendieron y cuales están en su trabajo)</p>		
Recursos didácticos	Evaluación:				
<ul style="list-style-type: none"> • Teléfono celular • Laptop • Videos “Aprende a escribir los números” y “Bienvenidos musikitos” • 1 recipiente hondo • ¼ de harina • 1 hoja blanca o cartulina. • Crayolas, lápiz, acuarelas etc. • Link del aula virtual para el docente: https://docs.google.com/presentation/d/1iHOfWN6QGpkDbwfiJuRtiSSavRTsg6WDp5GYtMovOE/edit?usp=sharing • Internet 	Tipo y momento: Diagnóstica Formativa	Técnica: Observación Análisis de desempeño Dialogo	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: <ul style="list-style-type: none"> • Collage 	Evidencias Collage de los números que se vieron en la sesión.

“Aventura mágica en la feria de las matemáticas”
LISTA DE COTEJO

Objetivo: Identificar si el alumno de 1° “A” del preescolar “Adela Mirón Pérez” reconoce, identifica y traza correctamente los primeros números del 1 al 10.

Sesión 1 (Inicio)

Escuela: _____
Grado: _____ Grupo: _____
Nombre de la interventora: _____

PENSAMIENTO MATEMÁTICO			
Aspectos a evaluar	Si 	No 	Observaciones
Conocen los primeros 10 números			
Identifica los número de forma escrita			
Realiza correctamente el trazo de los números del 1 al 10			
Conocen la importancia de los primeros números diez número en la vida cotidiana			
Identifican los números al azar			
Identifican los números que hay en el aula virtual			
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10			
El collage es creativo y se muestran los números que se vieron en la sesión			

“Aventura mágica en la feria de las matemáticas”

PLANEACIONES DE INICIO

Nombre de la actividad: “Jugando a identificar los números del 1 al 10”

Fecha de aplicación: mayo del 2021

Numero de sesión:

2

Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Crear una propuesta de intervención educativa en el preescolar “Adela Mirón Pérez” a través de ambientes de aprendizajes que mejore la correspondencia de los números y el pensamiento matemático de los niños de primer grado grupo “A”.

Propósito de la sesión: Promover la atención de los alumnos para una mejor identificación de los números y la cooperación de los padres de familia en las actividades de los pequeños.

Componente curricular:

Formación
Académica

Campo o Área:

Pensamiento
matemático

Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:

Cognitivo

Aprendizajes esperados: Relaciona el número de elemento de una colección con la sucesión numérica escrita 1 al 10.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO (15 minutos)

DESARROLLO (30 minutos)

CIERRE (15 minutos)

Partir de la realidad

- El padre de familia debe preguntar al alumno lo siguiente:
- ¿Sabías que los números son muy importantes?
- ¿Por qué?
- ¿Cuáles son los números que conoces?
- ¿Qué puedes contar con los números?

(Mandar un pequeño audio de las respuestas)

Analizar y reflexionar

- Pedir al alumno observar con mucha atención el siguiente video en el siguiente link. “Los números del 1 al 10”

<https://www.youtube.com/watch?v=CzbF7UmcafK>

(tomar foto del niño viendo el video)

- Un adulto debe preguntar lo siguiente:
- ¿Qué números recuerdas del video?
- ¿Recuerdas cuantas sandias había?
- ¿Cuántos niños aparecen en el video?

Las respuestas deben ser en una libreta

Manos a la obra (Resolver en común)

- Pedir al alumno recortar el memorama de los números que esta como **Anexo K-1** después el alumno va a jugar con un miembro de su familia el memorama y debe identificar los números del 1 al 10, cada jugador debe sacar por turnos dos fichas y deben ir diciendo que número es.

(Mandar un video del pequeño jugando, al grupo de WhatsApp)

Comunicar y transferir

- Mamá o papá debe pedir al alumno que en una cartulina trace los números del 1 al 10 de lado izquierdo y de lado derecho pegue semillas de acuerdo a la cantidad de objetos que pide el número.

- (Las semillas pueden ser maíz, girasol, lenteja etc.)

(Como evidencia se grabará un pequeño video se enviará por Whatsapp a la maestra)

	(Como evidencia grabar un video del pequeño respondiendo las preguntas)				
Recursos didácticos	Evaluación:				
<ul style="list-style-type: none"> • Video “Los números del 1 al 10 canción infantil” • Teléfono celular • Anexo 1 (Memorama) • Semillas pequeñas • Resistol • Una cartulina • Internet 	Tipo y momento: Diagnóstica Formativa Hereoevaluación	Técnica: Observación Análisis de desempeño	Instrumento: Rúbrica (Interventora) Lista de cotejo (Padres de familia) Videos	Producto de la sesión: <ul style="list-style-type: none"> • Lamina con los números y semillas 	Evidencia <ul style="list-style-type: none"> • Foto del memorama ordenado los números del 1 al 10 • Audios • Videos • Cartulina de los números



“Aventura mágica en la feria de las matemáticas”

RÚBRICA

Sesión 2 (Inicio)

Objetivo: Reconocer si los alumnos del 1° ”A” del preescolar “Adela Mirón Pérez” muestran avance en su aprendizaje y hay una mejor identificación de los números del 1 al 10.

Escuela: _____
Grado: _____ Grupo: _____ Fecha: _____
Nombre de la interventora: _____

<p>N.L =No hay logro</p> <p>E. P= En proceso</p> <p>L. = Logrado</p>

- Identifica la importancia de los números
- Conoces todos los números del 1 al 10
- Recuerda los números que vio en el video
- Ordena correctamente los números de memorama
- Coloco correctamente la cantidad de objetos de acuerdo al número
- Respondió correctamente a las preguntas en el juego “Memorama”

N.L	Alumno(a)					
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						

“Aventura mágica en la feria de las matemáticas”

Rúbrica

Sesión 2 (Inicio)

Objetivo: Conocer cómo trabaja desde casa el alumno de 1° “A” del preescolar “Adela Mirón Pérez” las actividades de pensamiento matemático y su avance en la identificación de los números.

Escuela: _____
Grado: _____ Grupo: _____
Nombre del alumno: _____
Nombre del tutor: _____

INDICADORES	Siempre 3	Casi siempre 2	Algunas veces 1	Nunca 0
Mi hijo entiende las indicaciones de las actividades rápidamente.				
Observo que le cuesta identificar los número del 1 al 10				
Se observa que recuerda lo que ve en los videos				
Le gusta que las actividades sean mediante juegos				
Se le dificulta responder a las preguntas que se le hacen al inicia las actividades				
Identifico los números del memorama y los podía relacionar con los objetos de las tarjetas que tenían imagen				
Muestra dificultar al poner objetos de acuerdo al número				
Puntaje total				



“Aventura mágica en la feria de las matemáticas”

LISTA DE COTEJO

Evaluación diagnóstica

Objetivo: Conocer los aprendizajes previos en relación a los primeros diez números en el ámbito de pensamiento matemático, de los alumnos de 1° “A” del preescolar “Adela Mirón Pérez” grupo “A”.

Ciclo escolar: _____
Escuela: _____
Grado: _____ Grupo: _____
Nombre del alumno: _____
Nombre del docente: _____

Criterios a evaluar	Logrado 	En proceso 	Por lograr 	Observaciones 
Identifica los primeros 10 números.				
Identifica la importancia de conocer los números.				
Realiza correctamente el trazos de los números del 1 al 10.				
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10				
Relaciona el número de acuerdo a la cantidad de objetos que se piden				
Mediante el juego se notó un avance en su aprendizaje				

“Aventura mágica en la feria de las matemáticas”

PLANEACIONES DE DESARROLLO							
Nombre de la actividad: “Jugando con los números y los cuentos en mi aula virtual”		Fecha de aplicación: mayo del 2021		Numero de sesión:	1		
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Crear una propuesta de intervención educativa en el preescolar “Adela Mirón Pérez” a través de ambientes de aprendizajes que mejore la correspondencia de los números y el pensamiento matemático de los niños de primer grado grupo “A”.							
Propósito de la sesión: Desarrollar la imaginación de los niños utilizando los primeros 10 números y que haya un acompañamiento de los padres de familia en las actividades de los niños.							
Componente curricular:	Formación Académica	Campo o Área:	Pensamiento matemático	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Cognitivo		
Aprendizajes esperados: Comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones y diferentes maneras, incluida la convencional.							
SECUENCIA DIDÁCTICA:							
INICIO (15 minutos)		DESARROLLO (30 minutos)		CIERRE (15 minutos)			
<p>Partir de la realidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dar la bienvenida a los alumnos y el docente debe proyectar el siguiente video llamado “activación para iniciar la clase “ https://www.youtube.com/watch?v=s92EtGl6FQc ➤ Mencionar sobre la importancia del conteo de los primeros 10 números y su identificación en la vida cotidiana. Cuestionar las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿En tu casa cuentas los objetos que hay a tu alrededor? 		<p>Analizar y reflexionar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Maestro debe proyectar el aula virtual desde el siguientes link https://docs.google.com/presentation/d/16Ofj77UgQl-7XNQpjk6FuQrVPuAKL2SszSimKtb28A/edit?usp=sharing ➤ Después abrir desde el siguiente link el cuento llamado “Aprender a contar con Nini” https://www.youtube.com/watch?v=OHZ_HfPgg7Y 		<p>Manos a la obra (Resolver en común)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedir a los alumnos inventar un cuento pequeño, en donde utilicen los números del 1 al 10, su imaginación y personajes de una feria. Un adulto ayudará al pequeño a escribir lo que está narrando y se iniciará Había una vez... Érase una vez.... El cuento debe tener inicio, desarrollo y cierre. <p>Personajes del cuento</p>		<p>Comunicar y transferir</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedir a los alumnos colorear de rojo todos los números 9, de color azul todos los números 6, de color verde todos los números 5 y de color rosa todos los números 4. <p style="text-align: center;">(Anexo L-2)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Hasta cuantos objetos puedes contar? • ¿Cuándo acompañas a mamá o papá a comprar cuentas los que compran? • ¿Puedes imaginar en tu mente los números del 1 al 10? • ¿Te gustan los cuentos? • ¿Por qué? • ¿Quieres inventar tu propio cuento? 	<p>➤ Preguntar a los niños que entendieron del video. Después se le harán algunas preguntas previas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Hasta qué número aprendió a contar Niní? • ¿Cómo aprendió a contar Niní? • ¿Si quieres aprender a contar hasta el número 10 que puedes hacer? • ¿Puedes decir cuántos dedos tienes en tu mano derecha? • ¿Cuántos dedos tienes en tu mano izquierda? 	<ul style="list-style-type: none"> • Un vendedor de helados • Juegos mecánicos • Un niño • Un puesto de juego de canicas • Los números del 1 al 10 • Una niña • Un brincolín <p>(Foto del cuento)</p>	<p>(Tomar foto de la hoja de trabajo y enviar al grupo de WhatsApp)</p>		
<p>Recursos didácticos</p>	<p>Evaluación:</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Aula virtual • Laptop • Celular • Cuaderno • Lápiz o crayolas • Hoja de trabajo • Link aula virtual https://docs.google.com/presentation/d/16OfJ77UgQI-7XNQpjgki6FuQrVPuAKL2SzSimKtb28A/edit?usp=sharing • Internet 	<p>Tipo y momento:</p> <p>Desarrollo Formativa</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación Análisis de desempeño</p> <p>Dialogo</p>	<p>Instrumento:</p> <p>Lista de cotejo (Interventora)</p>	<p>Producto de la sesión:</p> <p>Identificación de los números de la hoja de trabajo</p>	<p>Evidencia</p> <p>Foto de hoja de trabajo</p> <p>Foto de cuento</p>

“Aventura mágica en la feria de las matemáticas”

LISTA DE COTEJO

Sesión 1 (Desarrollo)

Objetivo: Identificar si el alumno de 1° “A” del preescolar “Adela Mirón Pérez” puede crear cuentos utilizando los números del 1 al 10, si los identifica correctamente y si reflexiona la importancia de saber contar.

Ciclo escolar: _____
Escuela: _____
Grado: _____ Grupo: _____ Fecha: _____
Nombre del alumno: _____
Nombre de la interventora: _____

Acciones a evaluar	Si 	No 	Observaciones
Se conectó a la clase virtual			
Responde a las preguntas que se le hace			
Puede identificar cuantos dedos tiene en cada mano			
Reflexiona sobre la importancia de saber contar			
Establece relación de los números con la vida diaria			
Logró inventar su cuento utilizando los primeros diez números			
Se muestra creatividad en su cuento			
Identifica todos los números que se pide que coloree en la hoja de trabajo			

“Aventura mágica en la feria de las matemáticas”

PLANEACIONES DE DESARROLLO

Nombre de la actividad: “Jugando aprender en casa”		Fecha de aplicación: mayo del 2021		Numero de sesión:	2		
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Crear una propuesta de intervención educativa en el preescolar “Adela Mirón Pérez” a través de ambientes de aprendizajes que mejore la correspondencia de los números y el pensamiento matemático de los niños de primer grado grupo “A”.							
Propósito de la sesión: Promover el aprendizaje de las matemáticas desde casa mediante el juego y el acompañamiento del y padre de familia.							
Componente curricular:	Formación Académica	Campo o Área:	Pensamiento matemático	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Cognitivo		
Aprendizajes esperados: Relaciona el número de elemento de una colección con la sucesión numérica escrita 1 al 10.							
SECUENCIA DIDÁCTICA:							
INICIO (15 minutos)		DESARROLLO (30 minutos)		CIERRE (15 minutos)			
<p style="text-align: center;">Partir de la realidad</p> <p>➤ Papá o mamá debe preguntar lo siguiente a su hijo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué números has aprendido en casa y en las aulas virtuales con la maestra? • ¿Te gustaría aprender en una feria? • ¿Cuáles son tus colores favoritos? • ¿Cuál es tu número favorito? <p>(Se mandará un audio de las respuestas)</p>		<p style="text-align: center;">Analizar y reflexionar</p> <p>Pedir al pequeño observar con mucha atención el video llamado. “La feria” que se puede abrir desde este link.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TOW8ZX TcgAY</p> <p>El alumno debe tener a la mano su cuaderno y un lápiz para poder registrar los datos.</p> <p>Las preguntas del video son:</p> <p>¿Cuántos niños llegaron a la feria?</p> <p>¿Cuantos payasos grandes llegaron a la carpa?</p>		<p style="text-align: center;">Manos a la obra (Resolver en común)</p> <p style="text-align: center;">“Jugando a ser Chef”</p> <p>Un adulto debe apoyar al alumno en proporcionar los palitos de brocheta con un número del 1 al 10 en cada palito y los ingredientes para sus brochetas de fruta.</p> <p>Indicar al pequeño que debe colocar los cubos de fruta de acuerdo a la cantidad que pide cada palito de brocheta.</p>		<p style="text-align: center;">Comunicar y transferir</p> <p>Pedir al alumno que venda todas las brochetas de acuerdo a lo que le pide el comprador y debe decir cuántos cubos de fruta tiene cada una de las brochetas que está vendiendo.</p> <p>(Como evidencia grabar al pequeño vendiendo las brochetas de fruta)</p> <p>Nota: Todas las evidencias se deben mandar al grupo de WhatsApp del grupo.</p>	

	<p>¿Cuántos payasos pequeños quedaron en la carpa?</p> <p>¿Sabes cuántos payasos en total estaban afuera de la carpa del circo?</p> <p>¿Cuántos Globos debe romper Sarita?</p> <p>¿Cuántos pececitos logró pescar Karlita? (Tomar foto de los registros que se haga en el cuaderno)</p>	<p>(Como evidencia se mandar una foto de las brochetas terminadas)</p>			
<p>Recursos didácticos</p>	<p>Evaluación:</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Videos • Teléfono celular • Cuaderno • Lápiz • Cubos de melón • 10 palitos para brocheta con números • Internet 	<p>Tipo y momento:</p> <p>Desarrollo Formativa</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Análisis de desempeño.</p>	<p>Instrumento:</p> <p>Rúbrica (Interventora)</p> <p>Videos</p>	<p>Producto de la sesión:</p> <p>Foto de las brochetas.</p>	<p>Evidencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foto de brochetas • Foto de las respuestas de las preguntas

“Aventura mágica en la feria de las matemáticas”

RUBRICA

Sesión 2 (desarrollo)

Objetivo: Conocer si los alumnos del 1º “A” del preescolar “Adela Mirón Pérez” mediante el juego y la manipulación de objetos lograron un mejor aprendizaje de los primeros 10 números y relacionar número con objetos.

Ciclo escolar: _____

Escuela: _____

Grado: _____ **Grupo:** _____ **Fecha:** _____

Nombre de la interventora: _____

R.= Regular
B.= Bueno
E.= Excelente

Comunica de manera oral los números que ha aprendido

Las respuestas de las preguntas del video son:

El alumno coloca correctamente los cubos de fruta de acuerdo al número

Al vender las brochetas identifica los números

Comunica lo que aprendió

Comunica su experiencia de lo que aprendió

Pensamiento matemático		Comunica de manera oral los números que ha aprendido	Las respuestas de las preguntas del video son:	El alumno coloca correctamente los cubos de fruta de acuerdo al número	Al vender las brochetas identifica los números	Comunica lo que aprendió	Comunica su experiencia de lo que aprendió
N.L	Alumno(a)						
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							

“Aventura mágica en la feria de las matemáticas”

PLANEACIONES DE DESARROLLO

Nombre de la actividad: “Aprendiendo en mi aula virtual de las matemáticas”	Fecha de aplicación: mayo del 2021	Numero de sesión:	3
--	---	--------------------------	---

Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Crear una propuesta de intervención educativa en el preescolar “Adela Mirón Pérez” a través de ambientes de aprendizajes que mejore la correspondencia de los números y el pensamiento matemático de los niños de primer grado grupo “A”.

Propósito de la sesión: Reforzar la identificación de los primeros 10 en los alumnos y el logro de relacionar número con cantidad, así como la reflexión en las respuestas.

Componente curricular:	Formación Académica	Campo o Área:	Pensamiento matemático	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Cognitivo
-------------------------------	---------------------	----------------------	------------------------	--	-----------

Aprendizajes esperados: Comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones, y diferentes maneras incluidas la convencional.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO (15 minutos)		DESARROLLO (30 minutos)		CIERRE (15 minutos)
<p>Partir de la realidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida a los alumnos, después proyectar el aula virtual desde el siguiente link: https://docs.google.com/presentation/d/1P7l_g_PuMI4b0GoiY2bbWWevt7xJEgN_qTqk893_QqY/edit?usp=sharing ➤ Proyectar desde el aula virtual el video “La feria de Cepillin” https://www.youtube.com/watch?v=bQF1p4iPr4 ➤ Pedir a los niños que bailen y sigan los pasos del video. ➤ El docente va a preguntar siguiente a los alumnos: • ¿Les gustan las ferias? ¿Por qué? 	<p>Analizar y reflexionar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Solicitar a los alumnos poner atención a los objetos que tienen el aula virtual de las matemáticas y compartirán uno por uno que es lo que observan, que números hay etc. ➤ Pedir a los alumnos que tengan cerca una libreta y un lápiz ya que anotaran las repuestas de algunas preguntas del video que se debe proyectar llamado “La feria” https://www.youtube.com/watch?v=ugqE4te4Lu4 ➤ Después se pondrán una ruleta de números donde los alumnos deben identificar los números. 	<p>Manos a la obra (Resolver en común)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedir a los alumnos dibujen su feria en su libreta con sus personajes favoritos utilizando su creatividad, deben ser 10 personajes y cada personaje debe tener un número. 	<p>Comunicar y transferir</p> <p>Solicitar a los alumnos encerrar los números en un círculo de acuerdo a color que se pide. El número 9 color amarillo, color azul el 5, color rosa el 3, el 7 color morado y el 2 verde, por último, los pequeños deben mostrar sus dibujos con los compañeros y maestra y decir que número hay.</p> <p>(Mandar una foto del dibujo al grupo de WhatsApp)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo imaginas una feria de las matemáticas? • ¿Creen que puedan aprender números de manera divertida? ¿Por qué? • ¿Conocen el número 8? • ¿Pueden decir que forma tiene? 					
<p align="center">Recursos didácticos</p>	<p align="center">Evaluación:</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Aula virtual • Video de bienvenida • Video de la feria • Hoja o material que se tenga en casa • Lápiz y colores • Link de aula virtual https://docs.google.com/presentation/d/1P71_g_PuMI4b0GoiY2bbWWevt7xJEgN_qTqk893_QqY/edit?usp=sharing • Internet 	<p>Tipo y momento:</p> <p align="center">Desarrollo Formativa</p>	<p>Técnica:</p> <p align="center">Observación Dialogo Análisis de desempeño</p>	<p>Instrumento:</p> <p align="center">Guía de observación (Interventora)</p>	<p>Producto de la sesión:</p> <p align="center">Dibujo de la feria con los números encerrados de acuerdo al color que se pide.</p>	<p>Evidencias</p> <p>Foto del dibujo con los números encerrados en un círculo de acuerdo al color que se pide.</p>



“Aventura mágica en la feria de las matemáticas”
GUIA DE OBSERVACION

Sesión 3 (Desarrollo)

Objetivo: Conocer mejor la habilidades y destrezas con los números, del alumno de 1° del preescolar “Adela Mirón Pérez” grupo “A”.

Escuela: _____
Grado: _____ Grupo: _____
Interventora: _____
Alumno: _____
Fecha de observación: _____

Aspecto	Pautas considerables al observar	Si	No	Descripción/argumento
¿Cómo se llevó a cabo el trabajo en el aula virtual?	Contesta correctamente a las preguntas de inicio.			
	Analiza y reflexionas las preguntas que se hacen en el video del aula virtual.			
	Identifica todos los números de la ruleta.			
	El trazo de los números que se piden son correctos			
	Hay números que se le dificulta trazar			
	Su dibujo muestra creatividad y contempla todos números que se solicitaron			
	Encerró correctamente los números de acuerdo al color que se pide			

“Aventura mágica en la feria de las matemáticas”

PLANEACIONES DE DESARROLLO

Nombre de la actividad: “El juego de los números desde casa ”		Fecha de aplicación: mayo del 2021		Numero de sesión:	4		
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Crear una propuesta de intervención educativa en el preescolar “Adela Mirón Pérez” a través de ambientes de aprendizajes que mejore la correspondencia de los números y el pensamiento matemático de los niños de primer grado grupo “A”.							
Propósito de la sesión: Desarrollar en los alumnos la habilidad cognitiva en relación a las matemáticas mediante juegos de gamificación con el uso de las TIC y juego de construcción y que los padres de familia guíen a los alumnos.							
Componente curricular:	Formación Académica	Campo o Área:	Pensamiento matemático	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Cognitivo		
Aprendizajes esperados: Relaciona el número de elemento de una colección con la sucesión numérica escrita 1 al 10.							
SECUENCIA DIDÁCTICA:							
INICIO (15 minutos)		DESARROLLO (30 minutos)		CIERRE (15 minutos)			
<p style="text-align: center;">Partir de la realidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Un adulto debe comentar al alumno que hay muchas maneras de aprender los números y le debe preguntar de qué manera él ha aprendido los números que ya sabe. ➤ Posteriormente el niño debe responder a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera te gusta aprender los números? • ¿Cómo aprendiste hacer el trazo de los números? • ¿Puedes contar del 1 al 10 e identificar los números? • ¿Los juegos en los celulares te gustan? • ¿Por qué? 		<p style="text-align: center;">Analizar y reflexionar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El padre de familia le debe proporcionar el teléfono celular al pequeño con el juego que pidió la maestra que descarguen llamado “Learnig Games” y el alumno debe jugarlo por 15 minutos ➤ Después papá o mamá va a mencionar al pequeño que algunos juegos que se pueden descargar en un celular y se puede aprender de una manera divertida. Posteriormente se deben hacer algunas preguntas previas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Te gusto el juego? 		<p style="text-align: center;">Manos a la obra (Resolver en común)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedir al pequeño pegar el Anexo, Ñ,3 en una base de cartulina, después debe recortar el rompecabezas. ➤ Posteriormente el alumno debe armar el rompecabezas de acuerdo al orden correspondiente de los números del 1 al 10. 		<p style="text-align: center;">Comunicar y transferir</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Un adulto debe preguntar al pequeño cómo se debe armar el rompecabezas y cuál es el orden de los números, cuando el alumno arme el rompecabezas debe identificar los números al azar y de manera ordenada, por último, debe responder a las siguientes preguntas en su cuaderno: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántos personajes son? • ¿Puedes mostrarme el número que corresponde al total de personajes que hay? • ¿Cuántos perros hay? 	

<ul style="list-style-type: none"> Internet 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué? ¿Me puedes decir que aprendiste? ¿Te gustaría que te ponga más juegos de estos? ¿Por qué? <p>(Mandar un audio del pequeño respondiendo las preguntas)</p>		<p>Nota: Todas las evidencias se deben mandar al grupo de WhatsApp.</p>	<p>(Como evidencia mandar una foto de las respuestas de las preguntas, así como del rompecabezas armado y un video cuando el pequeño muestra los números que se le pide y cuando cuenta de manera ordenada del 1 al 10).</p>	
<p>Recursos didácticos</p>	<p>Evaluación:</p>				
<ul style="list-style-type: none"> Juego "Learnig Games" Celular Anexo 2 Cartón o cartulina 	<p>Tipo y momento:</p> <p>Desarrollo</p> <p>Formativa</p> <p>Heteroevaluación</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Análisis de desempeño.</p>	<p>Instrumento:</p> <p>Rúbrica (padres de familia)</p> <p>Lista de cotejo (interventora)</p>	<p>Producto de la sesión:</p> <p>Imagen del rompecabezas armado y las respuestas de las últimas preguntas.</p>	<p>Evidencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Audio de las respuestas de desarrollo. Foto de las respuestas del cierre. Foto del rompecabezas armado. Video del alumno armando el rompecabezas mostrando los números.

“Aventura mágica en la feria de las matemáticas”

LISTA DE COTEJO

Sesión 4 (Desarrollo)

Objetivo: Mediante el apoyo del tutor conocer más sobre aprendizaje del alumno en relación a los primeros 10 número, su análisis y reflexión en las respuestas de las preguntas.

Ciclo escolar: _____
Escuela: _____
Grado: _____ Grupo: _____ Fecha: _____
Nombre del alumno: _____
Nombre del tutor: _____

Observaciones 	Acción a evaluar	Si 	No 
	Se ve interés por aprender más sobre los números		
	Se motiva más el alumno cuando un adulto lo acompaña en las actividades que manda la interventora.		
	Respondió a todas las preguntas de manera correcta		
	Hubo un análisis al responder las preguntas que se le hicieron y se le ayudo a reflexionar		
	El alumno tuvo dificultad para armas su rompecabezas e identificar los números		

“Aventura mágica en la feria de las matemáticas”

RUBRICA

Sesión 4 (Desarrollo)

Objetivo: Identificar si los juegos ayudaron a una mejor identificación de los números del 1 al 10 y si comunican lo que aprendieron los alumnos de 1° Grupo” A” del preescolar “Adela Mirón Pérez”.

Escuela: _____

Grado: _____ **Grupo:** _____

Interventora: _____

Escala

Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	--------------	------------	-------

Alumno		Expresa lo que se pide	Comunica lo que aprendió	El juego le ayuda en su aprendizaje	Muestra habilidad en armar rompecabezas	Identifica correctamente los números	Observaciones
N/L		Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Casi nunca	Nunca	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							

“Aventura mágica en la feria de las matemáticas”

PLANEACIONES DE DESARROLLO

Nombre de la actividad: “Mi aula virtual de los números ”		Fecha de aplicación: mayo del 2021		Numero de sesión:	5		
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Crear una propuesta de intervención educativa en el preescolar “Adela Mirón Pérez” a través de ambientes de aprendizajes que mejore la correspondencia de los números y el pensamiento matemático de los niños de primer grado grupo “A”.							
Propósito de la sesión: Aumentar la capacidad cognitiva de los alumnos, en la identificación de los primeros números del 1 al 10 y que logren hacer una relación entre número y cantidad.							
Componente curricular:	Formación Académica	Campo o Área:	Pensamiento matemático	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Cognitivo		
Aprendizajes esperados: Relaciona el número de elemento de una colección con la sucesión numérica escrita 1 al 10.							
SECUENCIA DIDÁCTICA:							
INICIO (15 minutos)		DESARROLLO (30 minutos)		CIERRE (15 minutos)			
<p>Partir de la realidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Iniciar saludando y dando la bienvenida a los niños, después proyectar el aula virtual desde el siguiente link https://docs.google.com/presentation/d/14Afd0N7D-6HecXA7x4lx7OCi8SQt-Tj0H7mmn-pnw8U/edit?usp=sharing ➤ Hacer una activación física con un baile llamado: “Cabeza, hombros, rodillas pies” https://www.youtube.com/watch?v=71hiB8Z-03k que se proyectara desde el aula virtual. 		<p>Analizar y reflexionar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedir a los pequeños observar el aula virtual y deben imaginar que están en su salón de clases. ➤ Solicitar a los alumnos observar la ruleta de los números del 1 al 10 que se proyectará desde el aula virtual. ➤ Girar la ruleta y preguntar a los alumnos que número está apuntando la flecha. ➤ Los alumnos deben colocar tapas de acuerdo al número en la ruleta. 		<p>Manos a la obra (Resolver en común)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente deber proyectar desde el aula virtual el video llamado “Relacionar número con cantidad” https://www.youtube.com/watch?v=rMiN6gz0Scs ➤ Solicitar a los alumnos trazar los números que aprendieron, después decir que dibujen objetos de acuerdo al número. 		<p>Comunicar y transferir</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedir a los alumnos contestar la hoja de trabajo del Anexo O-4 en donde se relacionará número con la cantidad. ➤ Cuestionar a los alumnos sobre lo que aprendieron en la sesión y lo deben compartir con sus compañeros. <p>(Como evidencia se debe mandar una foto de la hija de trabajo)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Después decir a los alumnos que se va a trabajar con los números ➤ Pedir a los alumnos que tengan a la mano un cuaderno y un lápiz para que tracen los números que ya conocen. <p>(Los pequeños deben mostrar los números que trazaron en la sesión)</p>					
Recursos didácticos	Evaluación:				
<ul style="list-style-type: none"> • Aula virtual • Celular • Hoja enmicada • Plumón de agua • Anexo 3 • Tapas • Link aula virtual https://docs.google.com/presentation/d/14Afd0N7D-6HecXA7x4lx7OCi8SQ-tj0H7mmn-pnw8U/edit?usp=sharing • Internet 	Tipo y momento: Desarrollo Formativa	Técnica: Observación Dialogo.	Instrumento: Rúbrica (interventora)	Producto de la sesión: Hoja de trabajo contestada.	Evidencia Foto de la hoja de trabajo contestada



“Aventura mágica en la feria de las matemáticas”

RÚBRICA

Sesión 5 (Desarrollo)

Objetivo: Conocer el avance de relacionar número con cantidad estableciendo una correspondencia, en los alumnos de 1° “A” Grupo “B” Preescolar “Adela Mirón Pérez”

Escuela: _____ Grado: _____ Grupo: _____ Interventora: _____ Fecha: _____

Colorea el recuadro de acuerdo al nivel en el que se encuentra el alumno.

D	Destacado
S	Satisfactorio
E	Elemental
RA	Requiere apoyo

Pensamiento matemático			Trazo de los números	Reflexión de respuestas	Identificación de los números	Relacionar número con cantidad
N/L	Alumno	Observaciones	D	S	E	RA
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

“Aventura mágica en la feria de las matemáticas”

PLANEACIONES DE DESARROLLO

Nombre de la actividad: “Es momento de contar en casa”		Fecha de aplicación: mayo del 2021		Numero de sesión:	6
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Crear una propuesta de intervención educativa en el preescolar “Adela Mirón Pérez” a través de ambientes de aprendizajes que mejore la correspondencia de los números y el pensamiento matemático de los niños de primer grado grupo “A”.					
Propósito de la sesión: Fortalecer en los alumnos la escritura de los números y el conteo en la vida diaria e involucrar a papá /mamá en las actividades.					
Componente curricular:	Formación Académica	Campo o Área:	Pensamiento matemático	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Cognitivo
Aprendizajes esperados: Relaciona el número de elemento de una colección con la sucesión numérica escrita 1 al 10.					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (15 minutos)		DESARROLLO (30 minutos)		CIERRE (15 minutos)	
<p>Partir de la realidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Un adulto le debe decir al pequeño que es importante relacionar la cantidad de objetos de acuerdo al número que se pide. ➤ Posteriormente hacer las siguientes preguntas previas: <ul style="list-style-type: none"> • Si vas a la frutería y pides tres manzanas • ¿Qué número le mostrarías al vendedor? • Si vas a la panadería y pides cinco donas, ¿Cuál sería el número que mostrarías? • Si fueras a la juguetería y pides 10 pelotas ¿Cuál sería el número que le mostrarías al vendedor? 		<p>Analizar y reflexionar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Papá o mamá debe pedir al pequeño que observe con mucha atención el video “Aprender a escribir y contar los números del 1 al 10” https://www.youtube.com/watch?v=qHKEDhTaPnk ➤ Este video es con la finalidad que el alumno se familiarice más con la escritura convencional de los números y logre colocar la cantidad de objetos de acuerdo al número. ➤ Después pedir al alumno que comente que vio en el video y conteste las siguientes preguntas en base a lo que vio en el video: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántos dragones había? 		<p>Comunicar y transferir</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Indicar al alumno que debe observar y contar los objetos de cada colección, posteriormente relacionar la colección con el número que corresponde del Anexo P-5. ➤ Pedir al alumno que comparta que aprendió, después en la hoja de trabajo debe señalar que colección tiene más objeto y cual tiene menos elementos. 	



<p>Los números de las respuestas se anotarán en el cuaderno. (Como evidencia se mandar una foto de las respuestas al grupo de WhatsApp)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántas abejas eran? • ¿Cuántos Robots viste? • ¿Cuántos niños viste? <p>(Como evidencia se debe mandar un audio de las preguntas contestas y de los que observo en el video)</p>	<p>(Como evidencia mandar un pequeño un video y una foto del alumno realizando la actividad)</p>	<p>(Como evidencia mandar un collage de fotos del alumno contestando la hoja de trabajo)</p> <p>Nota: todas las evidencias se mandarán al grupo de WhatsApp.</p>		
<p>Recursos didácticos</p>	<p>Evaluación:</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Videos • Celular • 55 limpiapiipas • 10 vaso con un número en cada uno del 1 al 10 • Tarjetas de números • Internet 	<p>Tipo y momento:</p> <p>Desarrollo</p> <p>Formativa</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Análisis de desempeño</p>	<p>Instrumento:</p> <p>Rúbrica (interventora)</p>	<p>Producto de la sesión:</p> <p>Actividad de los vasos con limpiapiipas</p>	<p>Evidencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una foto de las respuestas de inicio. • Audio de las respuestas del video que se pidió observar. • Video de la actividad de los vasos con limpia pipas. • Foto de la hoja de trabajo.

“Aventura mágica en la feria de las matemáticas”

LISTA DE COTEJO

Sesión 6 (Desarrollo)

Objetivo: Conocer el avance de las habilidades y destrezas de los alumnos de 1° ”A” del preescolar “Adela Mirón Pérez” al establecer una correspondencia cuantificada entre número y cantidad.

Escuela: _____
Grado: _____ Grupo: _____
Nombre del alumno: _____
Nombre del tutor: _____

INDICADORES	Logrado	En proceso	No logrado	Observaciones
Reconoce la importancia de relacionar el número de acuerdo a la cantidad que se pide.				
Escribe y cuenta los números del 1 al 10 de una manera correctamente				
Con el juego de vender se observó un avance en la identificación de los primero 10 números.				
Relaciona número con cantidad de una manera correcta.				
Logro colocar correctamente los limpiapipas de acuerdo al número de cada vaso.				
Identifico en que colección hay menos y en cual hay menos.				

“Aventura mágica en la feria de las matemáticas”

RÚBRICA

Sesión 5 (Desarrollo)

Objetivo: Identificar los avances del desarrollo cognitivo de los alumnos de 1^o “A” del preescolar “Adela Mirón Pérez” del grupo “A” en relación a la identificación de los números del 1 al 10, escritura y el logro de establecer una correspondencia entre número y cantidad.

Escuela: _____
Grado: _____ Grupo: _____
Nombre del alumno: _____
Nombre del tutor: _____

A	Avanzado
M	Medio
B	Básico
RA	Requiere apoyo

Pensamiento matemático			Mejoró el trazo de sus números	Identifica correctamente los diez primeros números	Busca soluciones a problemas utilizando los primeros 10 números	Muestra una correspondencia entre número y cantidad
N/L	Alumno	Observaciones	A	M	B	RA
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

“Aventura mágica en la feria de las matemáticas”

PLANEACIONES DE CIERRE

Nombre de la actividad: “Vamos aprender jugando en nuestra aula virtual de las matemáticas”		Fecha de aplicación: mayo del 2021		Numero de sesión:	1		
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Crear una propuesta de intervención educativa en el preescolar “Adela Mirón Pérez” a través de ambientes de aprendizajes que mejore la correspondencia de los números y el pensamiento matemático de los niños de primer grado grupo “A”.							
Propósito de la sesión: Corroborar el avance de los niños en su aprendizaje en la identificación, trazo y correspondencia de los números del 1 al 10.							
Componente curricular:	Formación Académica	Campo o Área:	Pensamiento matemático	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Cognitivo		
Aprendizajes esperados: Resuelve problemas a través del conteo y con acción sobre las colecciones.							
SECUENCIA DIDÁCTICA:							
INICIO (15 minutos)		DESARROLLO (30 minutos)		CIERRE (15 minutos)			
<p>Partir de la realidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dar la bienvenida a los alumnos y se les debe preguntar cómo están. ➤ Proyectar el aula virtual desde el siguiente link: https://docs.google.com/presentation/d/13wt6KQLaYMPQvjTsA202gWVJ8pf3sOFO_Mm47kfj5i8/edit?usp=sharing ➤ Pedir a los alumnos que observen a su alrededor, después preguntar lo siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántos objetos observan? • ¿Mencionar que números han aprendido? • ¿Cuáles son? 		<p>Analizar y reflexionar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyectar en el aula virtual el video “Los números del 1 al 10” https://www.youtube.com/watch?v=Nt_1HKwZ5co ➤ Pedir a los alumnos que tengan su hoja enmizada con su plumón. ➤ Hacer las siguientes preguntas y los alumnos deben mostrar el número de la respuesta en la hoja <ul style="list-style-type: none"> • Si tengo 5 manzanas y se coloca otra ¿Cuántas manzanas hay? • Si tengo 2 limones y coloco 4 		<p>Manos a la obra (Resolver en común)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Solicitar a los alumnos que formen colecciones con los productos que tengan u objetos en casa, deben ser 5 colecciones. <ul style="list-style-type: none"> • 1 colección con 5 objetos • 1 colección con 4 objetos • 1 colección con 3 objetos • 1 colección con 2 objetos • 1 colección con 1 objeto ➤ Pedir que a cada colección se le coloque el número que le corresponde. 		<p>Comunicar y transferir</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedir a los pequeños ir la hoja del Anexo Q-6 en donde deben analizar y reflexionar sobre cómo relacionar número con cantidad. ➤ Después pedir a los alumnos contestar la hoja del Anexo Q-7 donde se debe encerrar el número correcto de acuerdo a la cantidad de objetos. ➤ Pedir a los alumnos que compartan cómo lograron encontrar el numero correcto en las hojas de trabajo y qué números aprendieron. 	

<p>➤ Hacer una pequeña dinámica llamada “La Miss manda” en donde los alumnos deben traer los objetos que se pidan de acuerdo a la cantidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántos limones tengo? 	<p>(Mandar una foto de las colecciones)</p>	<p>(Como evidencia se mandarán una foto de los anexos contestados)</p> <p>Nota: Mandar las evidencias al grupo de Whasapp)</p>		
<p>Recursos didácticos</p>	<p>Evaluación:</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Aula virtual • Celular • Anexo 4 y 5 • Objetos que tengan en casa para hacer colección de objetos • Internet 	<p>Tipo y momento:</p> <p>Cierre Formativa</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación Análisis de desempeño Dialogo</p>	<p>Instrumento:</p> <p>Lista de cotejo (interventora) Resultados juego</p>	<p>Producto de la sesión</p> <p>Colección de objetos de casa con su número.</p>	<p>Evidencia</p> <p>Foto de colección de objetos. Foto de las hojas de trabajo contestadas</p>

“Aventura mágica en la feria de las matemáticas”

RÚBRICA

Sesión 1 (Cierre)

Objetivo: Identificar el desempeño académico de los alumnos de 1^o A” del preescolar “Adela Mirón Pérez” en relación de la identificación de los números primero 10 números y su correspondencia.

Escuela: _____ Alumno: _____ Grado: _____ Grupo: _____ Interventora: _____ Fecha: _____

	Acciones a evaluar	Registro de cumplimiento			Observaciones
		SI	No	Algunas veces	
1	En la actividad de inicio trajo los objetos de acuerdo a la cantidad que se pidió				
2	Se muestra una reflexión de las respuestas de establecer una correspondía entre número y cantidad.				
3	Estableció correctamente en el Anexo 4 una correspondencia entre número y cantidad.				
4	En el juego de Educaplay el alumno logro responder correcta mente a todas las preguntas.				
5	El alumno comparte su experiencia en la realización delas actividades de la sesión				
6	Por parte del alumno hay un análisis y reflexión de cómo pudo lograr establecer una correspondencia en el Anexo 4				
7	Demuestra atención a los puntos de vista de sus compañeros y maestra				

“Aventura mágica en la feria de las matemáticas”

PLANEACIONES DE CIERRE

Nombre de la actividad: “Aprendiendo a relacionar número con cantidad en mi feria virtual de las matemáticas”	Fecha de aplicación: mayo del 2021	Numero de sesión:	2
--	---	--------------------------	---

Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Crear una propuesta de intervención educativa en el preescolar “Adela Mirón Pérez” a través de ambientes de aprendizajes que mejore la correspondencia de los números y el pensamiento matemático de los niños de primer grado grupo “A”.

Propósito de la sesión: Reafirmar la identificación de los primeros 10 números, trazo, la relación número y cantidad mediante el juego, reflexión de problemas y videos didácticos con el acompañamiento de la interventora educativa.

Componente curricular:	Formación Académica	Campo o Área:	Pensamiento matemático	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Cognitivo
-------------------------------	---------------------	----------------------	------------------------	--	-----------

Aprendizajes esperados: Relaciona el número de elemento de una colección con la sucesión numérica escrita 1 al 10.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO (15 minutos)

Partir de la realidad

- Dar la bienvenida a los alumnos.
- Después se debe decir que se va a trabajar con un aula virtual de feria de números.
- Proyectar el aula virtual con el siguiente link:
https://docs.google.com/presentation/d/1aw_IC-tXvOiDT19K34gJrygSctjlvkDs7UjumTp3Mfw/edit?usp=sharing
- Proyectar desde el aula virtual para una activación física “Canción de los números del 1 al 10, la pelota loca”
https://www.youtube.com/watch?v=s-dl_vt4O8

DESARROLLO (30 minutos)

Analizar y reflexiona

- Proyectar desde el aula virtual el video “Feria de los números”
<https://www.youtube.com/watch?v=TOw8ZXTcgAY>
- Pedir a los alumnos que pongan atención a las preguntas del video y deben analizar las respuestas y registrarlas en su libreta blanca.
- Deben mostrar las respuestas en la sesión en su hoja enmicada.

Manos a la obra (Resolver en común)

- Pedir con anticipación a los padres de familia tener el material ya elaborado para la sesión.
- Procedimiento**
- Pegar las imágenes del **Anexo R-7** en un octavo de papel cascaron deben poner cinco imágenes en cada octavo y también debe recortar la parte donde cierra la tapa de la leche.
- Después a veinte tapas de caja de leche se le pondrán los números

CIERRE (15 minutos)

Comunicar y transferir

- Los padres de familia deben proporcionar las blusas del **Anexo R-8** recortadas en Foamy y con botones dibujados en cada una de las blusas del 1 al 10, como se muestra en la imagen; de esta manera el pequeño hará su tendadero y relacionará la blusa de acuerdo al número.
- Un adulto debe hacer una base de cartón con el contorno de 10 blusas 1 cada blusa debe tener 1 número del 1 al 10 después,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedir a los alumnos que contesten la hoja de trabajo de Anexo 7 y deben encerrar el número que corresponde de acuerdo a la cantidad de objetos que hay. 	<p>del 1 al 10, debe quedar como se muestra en la imagen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Una vez que ya está el material es momento de que los niños jueguen y ponga las tapas con los números de acuerdo a la cantidad de objetos de cada colección. ➤ El pequeño debe mostrar a la maestra como quedo su trabajo. (Se debe mandar como evidencia a la maestra una imagen de los trabajos de relacionar número con cantidad)  <p>(Como evidencia mandar una foto)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Decir a los pequeños debes colgar las blusas con las pinzas de acuerdo al número de botones que tiene cada una y al número de las blusas del cartón. <p>El material debe estar listo para la sesión</p> <p>“El tendedero de los números”</p>  <p>(Enviar evidencia)</p> <p>(Enviar como evidencia una foto)</p> <p>Nota: Las evidencias se deben mandar al grupo de WhatsApp)</p>
<p>Recursos didácticos</p>	<p>Evaluación:</p>		

<p>➤ Computadora/Laptop</p> <p>➤ Aula virtual con el siguiente link https://docs.google.com/presentation/d/1aw_IC-tXvOiDT19K34gJrygSctjlvkDs7UjumTp3Mfw/edit?usp=sharing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Celular • Anexo 6 • Hoja enmicada • Plumón de agua • Dos placas de papel cascarón de 1/8 cada uno. • Pegamento • Tapas de caja de leche • Bases de las tapas de caja de leche • Silicón caliente • Pistola de silicon • Foamy de colores • Cartón • Plumón • Pinzas • Internet 	<p>Tipo y momento:</p> <p>Cierre Formativa</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación Análisis de desempeño Dialogo</p>	<p>Instrumento:</p> <p>Lista de cotejo (interventora)</p>	<p>Producto de la sesión:</p> <p>El tendedero de los números.</p>	<p>Evidencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foto del tendedero de los números. • Foto de lámina de cascaron con las colecciones de objetos y los números.
---	--	---	---	--	--



“Aventura mágica en la feria de las matemáticas”

LISTA DE COTEJO

Sesión 2 (Cierre)

Objetivo: Identificar si las actividades ayudaron a reforzar el aprendizaje en cuanto a la identificación de los primero diez números, reflexión de los problemas y establecer una correspondencia entre número y cantidad en los alumnos 1° ”A” grupo “A” del preescolar “Adela Mirón Pérez”.

<p>Escuela: _____</p> <p>Grado: _____ Grupo: _____ Fecha: _____</p> <p>Nombre del alumno: _____</p> <p>Nombre del interventor: _____</p>
--

INDICADORES A EVALUAR	Logrado	En proceso	No logrado	Observaciones
Hay una identificación de manera correcta de los número del 1 al 10				
Las respuestas de las preguntas del video que observo son correctas y se nota un análisis y reflexión por parte del alumno.				
Identifica correctamente el número del acuerdo a la cantidad de objetos que se pide				
Relaciona número con cantidad de una manera correcta.				
Comparte con su compañera e interventora cómo pudo lograr la resolución de los problemas.				
Los productos de la sesión están correctamente contestados.				

“Aventura mágica en la feria de las matemáticas”

LISTA DE COTEJO

Evaluación cierre

Objetivo: Determinar si se logró el aprendizaje esperado en el alumno de 1° de preescolar “Adela Mirón Pérez” del grupo “A” mediante las diferentes actividades y estrategias.

Escuela: _____
Grado: _____ Grupo: _____ Fecha: _____
Nombre del alumno: _____
Nombre del interventor: _____

Indicadores	Observaciones 	Si 	No 
Se conectó a todas las clases virtuales.			
Realiza la identificación de los números de una manera correcta, aun cuando se piden al azar.			
Dice los números de una manera ascendente.			
Comunica los números del 1 al 10 de manera oral y escrita.			
Entiende problemas en donde se emplean los primeros diez números.			
Logra analizar los problemas antes de dar la respuesta empleado los números.			
Establece una correspondencia entre número y cantidad.			



“Aventura mágica en la feria de las matemáticas”

Objetivo: Conocer si se alcanzaron las metas del proyecto de intervención.

LISTA DE COTEJO

Autoevaluación del proyecto de intervención

Proyecto: Fortaleciendo el pensamiento matemático: un proyecto con un enfoque a distancia

Interventora: _____ **Semestre:** _____ **Grupo:** _____

Nombre del ambiente de aprendizaje: _____

ESCALA: Si 1 punto, Mas o menos .5 puntos No o puntos

	Indicadores	Si/No
Indicadores de la propuesta de trabajo de la secuencia didáctica mediante un ambiente de aprendizaje	Se contempló inicio, desarrollo y cierre en la secuencia didáctica.	
	Contempla los cuatro momentos del aprendizaje situado	
	Se contempla el aprendizaje esperado	
	El objetivo de la secuencia didáctica está claramente definido	
	La temática es pertinente de acuerdo a la priorización y selección de necesidades	
	Se contemplan todos los datos pertinentes de una secuencia didáctica	
	Puede aplicarlo cualquier docente	
	Maneja variedad de materiales para el ambiente de aprendizaje	
	El tiempo contemplado en cada sesión es adecuado.	
	Se involucran a todos los alumnos y padres de familia en las actividades diseñadas	
	Las actividades diseñadas se basan en el juego	
	Se toma en cuenta la educación a distancia que se vive en la actualidad.	
Son suficientes las actividades y las sesiones para lograr el objetivo del proyecto.		

	Incluye instrumentos y técnicas de evaluación	
	Contempla producto de la sesión	
	Se contempla los recursos didácticos	
Datos importantes de contenido (proyecto de intervención)	Su nombre es atractivo y se relaciona con el problema detectado	
	Contempla un sustento teórico ¿Qué es un proyecto?	
	Incluye una justificación de por qué es importante el proyecto para la población atendida	
	Contiene una descripción de la estrategia y recursos que se utilizarán	
	Explica cuál es el objetivo general y específico del proyecto	
	Describe la población atendida y el problema detectado	
	Incluye sustento teórico	
	Incluye una secuencia didáctica	
	Incluye apéndices y anexos	
	Incluye instrumentos de evaluación	
	Contiene una descripción de los retos y debilidades del proyecto	
	Incluye las perspectivas del proyecto	
Autoevaluación de interventora	Los objetivos de aprendizajes fueron claramente definidos	
	He planificado la secuencia seleccionando objetivos y contenidos que encajan en los currículos oficiales	
	Mis indicaciones fueron claras y precisas	
	He contemplado los contextos y las posibilidades de los alumnos para el diseño de las actividades	
	Diseñé actividades donde se trabaje el aprendizaje situado y aprendizaje basado en problemas	
	Las actividades las diseñé en base al problema que se detectó en los alumnos	
	Motivé a los alumnos para que tuvieran una participación activa	
Aprendizajes esperados	Se logró que los niños realizarán un correcto trazo de los números del 1 al 10	
	Los alumnos lograron hacer una correcta identificación de los primeros diez números	
	Los alumnos lograron hacer una correspondencia entre número y cantidad.	

Puntaje: Observaciones:



“Aventura mágica en la feria de las matemáticas”

LISTA DE COTEJO

Heteroevaluación para el Proyecto de intervención

Objetivo: Conocer los puntos de vista de los padres de familia en cuanto al proyecto de intervención y si considera que ayudo a resolver el problema detectado en su hijo sí o no, también saber si este fue innovador y divertido.

Escuela: _____
Grado: _____ Grupo: _____ Fecha: _____
Nombre del alumno: _____
Nombre del tutor: _____

Indicadores	Observaciones	Si	No
La maestra explico en qué consistía el proyecto de intervención			
El proyecto contemplo objetivo general y específicos			
Considera que el proyecto atendió una necesidad que tiene su hijo en su aprendizaje en relación al pensamiento matemático			
Considera que la estrategia que se implementó ayudo a mejorar el pensamiento matemático de su hijo			
Entiende problemas en donde se emplean los primeros diez números.			
Considera usted que las actividades en las secuencias didácticas fueron divertidas y motivo a su hijo (a) a participar de manera más activa			
Cree que las aulas virtuales y los juegos fueron de ayuda en el aprendizaje de su hijo.			
Las indicaciones en las actividades eran claras y precisas.			
Su hijo disfruto las actividades que se diseñaron en el proyecto			
Considera usted que su hijo aprendió mejor mediante este ambiente de aprendizaje y se resolvió el problema que tenía en su aprendizaje			
Recomendaría este proyecto para ayudar a otros niños en su aprendizaje en relación a la correspondencia ene el pensamiento matemático			

ANEXOS

ANEXO 1

Anexo Fachada del preescolar "Adela Mirón Pérez"



Personajes que utilizan como decoración en el



Parte de la infraestructura del preescolar



Salón de usos múltiples



ANEXO 2

Interacción con la población atendida

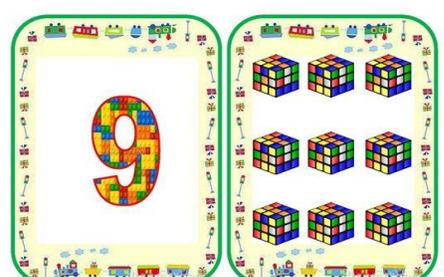


ANEXO K-1



Avon Zhan

Avon Zhan



Avon Zhan

ANEXO L-1

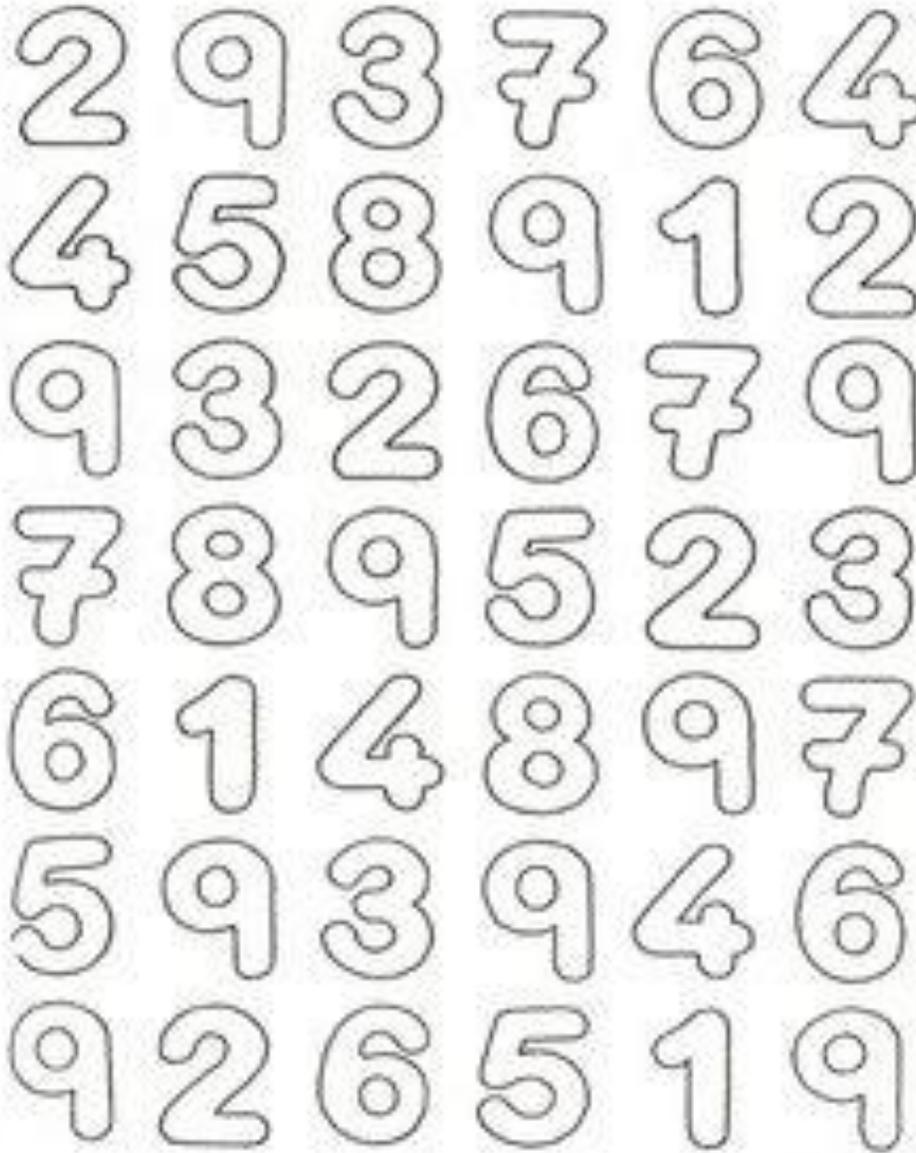
El que busca encuentra

Colorea de color rojos todos los números 9

Colorea de color azul todos los números 6

Colorea de color verde todos los números 5

Colorea de color rosa todos los números 4



ANEXO Ñ-3



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

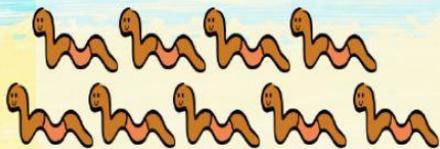
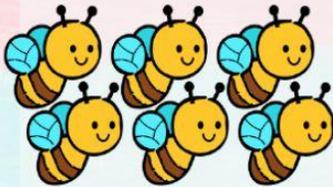
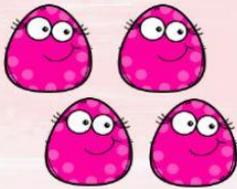
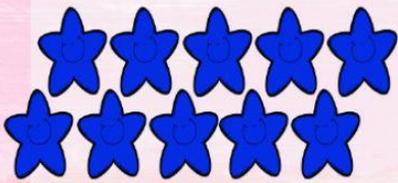
ANEXO O-4

¡Números y cantidades!

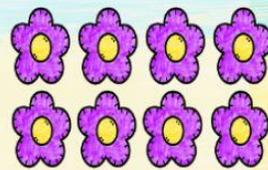
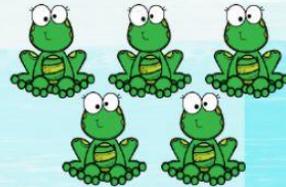
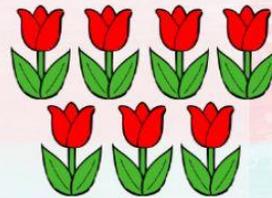
Relaciona la cantidad de elementos de una colección con el número que la representa.

Indicaciones:

1. Cuenta los elementos de cada colección.
2. Une la colección con el número que la representa.



1
2
3
4
5
6
7
8
9
10



ANEXO P-5

Nombre: _____

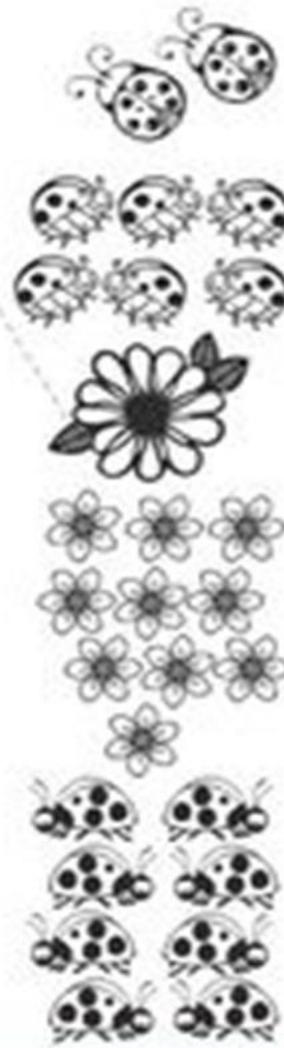
Números del 1 al 10



Relaciona cada grupo con su número. Colorea los dibujos.



1
5
9
2
7
3
4
6
8
10



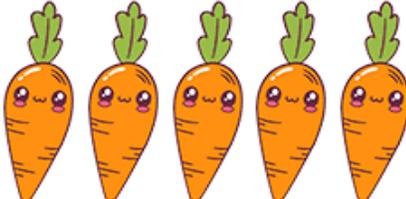
ANEXO Q-6

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

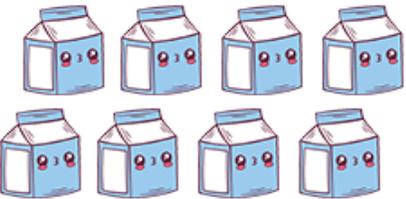
Cuántos hay



Rodea el número correcto:

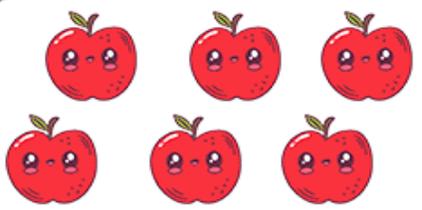
		
6	4	5

		
2	1	3

		
9	8	7

		
5	4	6

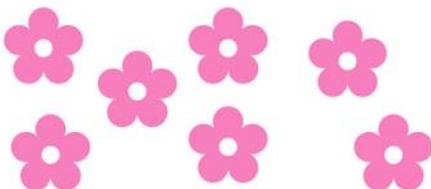
		
7	5	9

		
5	6	7

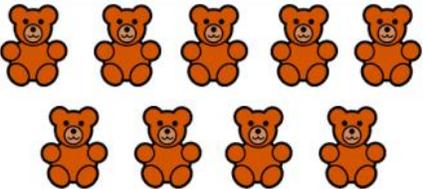
ANEXO Q-7

	4	7	5	1
---	---	---	---	---

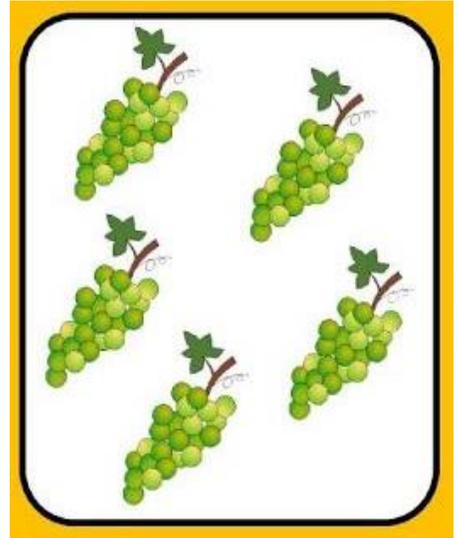
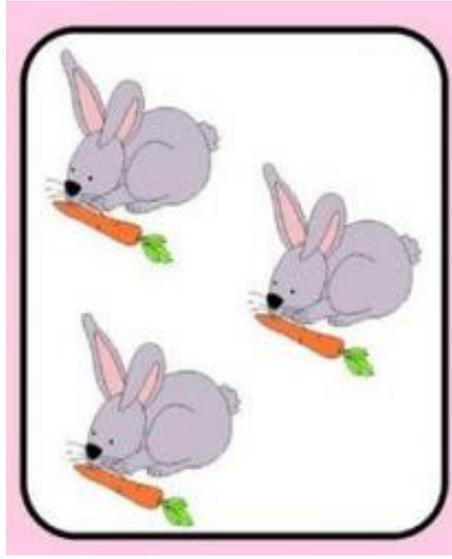
	5	2	8	7
--	---	---	---	---

	2	7	9	4
---	---	---	---	---

	2	10	6	3
---	---	----	---	---

	5	9	4	8
---	---	---	---	---

ANEXO R-8



ANEXO R-9



Interactivos para la clase



Interactivos para la clase

