



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

“Planeación Didáctica: una herramienta básica para el trabajo en Estancias Infantiles”.

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Juliana Navarro San Pedro.

Teziutlán, Pue; junio de 2018.



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

**“Planeación Didáctica: Una herramienta básica para el trabajo en
Estancias Infantiles”.**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Juliana Navarro San Pedro.

Tutor:

Leticia Vega Ramos.

Teziutlán, Pue; junio de 2018.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-18/664.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2018.

C.
Juliana Navarro San Pedro
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Desarrollo Educativo

Titulado:

"Planeación didáctica: Una herramienta básica para el trabajo en estancias infantiles"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"


Mtra. Tamara Galindo García
Presidente de la Comisión

TGC/scc*

INDICE

Contenido Pág.

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I MARCO CONTEXTUAL

1.1	Contexto externo.....	11
1.2	Contexto interno.....	23
1.3	Población atendida.....	29
1.4	Ámbitos de oportunidad.....	33

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1	La Educación Inicial en México.....	39
2.2	Intervención Educativa en el Campo de la Educación Inicial.....	43
2.3	El Cognoscitivismo y el Aprendizaje Significativo como base de la Planeación.....	45
2.4	El Cognoscitivismo en la Planeación.....	49
2.5	El Taller Educativo como Estrategia de Intervención.....	55

CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1	Enfoque de la Investigación.....	61
3.2	Diseño de la Investigación.....	64
3.3	El Método de la Investigación Acción.....	66
3.4	Técnicas de Recopilación de la Información.....	69
3.5	Proyecto de Desarrollo Educativo.....	72

CAPITULO IV ANÁLISIS Y RESULTADOS

4.1	Evaluación de los Ejes.....	78
4.2	Impacto del Proyecto.....	80
4.3	Balances Generales, Fortalezas y Habilidades.....	81

CONCLUSIÓN

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto tiene como finalidad describir, detectar y analizar un lugar de intervención, puesto que este concepto lleva a definir un espacio en particular y sobre ello examinar algún problema educativo en el que como interventoras se pueda participar para su mejora.

Ahora bien, en la arcaica y primitiva posición del hombre ante las situaciones problemáticas ha reaccionado y ha tratado de resolver los problemas dónde y cuándo estos se presentan, aprovechando todos los recursos e instrumentos disponibles en ese lugar y en ese momento. La capacidad del hombre de pensar, imaginar y crear abstracciones de manera diversa, le brinda la posibilidad de anticipar y anticiparse a los problemas por venir. Gracias a ello es capaz de prevenir, preparar y con ello tomar decisiones, adoptando posiciones previas a las situaciones problemáticas.

Por todo lo anterior, surge la necesidad de planear para salir de las situaciones problemáticas, para enfrentar racional y organizadamente y resolverlas de la mejor manera posible. En este sentido se enfoca el interés en analizar y plantear posibles soluciones ante la problemática de poder aplicar la planeación en el nivel educativo, para la ayuda en la organización de las actividades lúdicas y en esta ocasión poniendo énfasis en el nivel inicial y en las salas de la Estancia Infantil "Pirinolas", surgiendo la necesidad de cuestionarse; ¿La Planeación didáctica, es una herramienta fundamental en el trabajo de las estancias infantiles?

Si bien, la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social, tiene por objeto el suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físico, intelectuales y morales que exigen tanto a la sociedad política en su conjunto como al medio específico al que está destinado. Por ello surge la necesidad de analizar el trabajo brindado en las salas educativas de la estancia Infantil, que al estar a cargo del cuidado, protección y con el deber de brindar conocimientos significativo a los niños de esta institución, deben estructurar y organizar cada una de las actividades del

trabajo a realizar, para poder prever de los materiales, tiempos y recursos y con ello se logren los objetivos planteados.

Al detectar que la planeación es una herramienta básica para el trabajo en estancias infantiles, empezamos por analizar el contexto donde se detectó tal problemática, basándose en la metodología de la investigación acción, pues esta consiste en la comprensión de los aspectos de la realidad existentes, permitiendo el investigador adquieran nuevos aprendizajes y disponga de una análisis crítico de las necesidades y de las opciones de cambio.

Así pues el objetivo general de este proyecto de Desarrollo es: capacitar a las docentes de la Estancia Infantil, para poder aplicar la planeación educativa en cada una de las salas educativas.

Por otra parte entre los objetivos específicos encontramos: Enriquecer los conocimientos de las docentes de la Estancia Infantil “Pirinola” y ponerlos en práctica de acuerdo a cada área educativa, así mismo analizar la importancia de llevar a cabo las planeaciones en acuerdo a cada nivel educativo y a las necesidades e intereses de los alumnos, de modo tal que brinden los aprendizajes significativos.

Para ello este proyecto de desarrollo está conformado por cuatro capítulos, en los cuales se describe en el capítulo I de manera general el contexto externo, siendo el lugar de estudio el municipio de Teziutlán, en él se identifican características y rasgo culturales que lo diferencian con la finalidad de conocer y comprender el comportamiento de las personas que radican en este espacio, así mismo conocer tradiciones, acciones, actitudes, moral e ideología que desde tiempo atrás se han transmitido y que se debe proseguir en la identificación, reconocimiento y valoración de cada aspecto distintivo.

Al observar el siguiente apartado se describe el contexto interno, en este se centra a describir el lugar en el que se va a intervenir, en él se aborda la estancia infantil “Pirinolas” Ubicada en el Barrio de San Francisco, perteneciente al municipio de Teziutlán. Sin embargo para detectar una problemática primero se debe conocer tanto la estructura física de la estancia, como los aspectos de organización,

comportamiento entre trabajadoras y entre trabajadoras-alumnos; por ello se recurrió a la ayuda de un diagnóstico, en el cual se analizaron diferentes ambientes dentro de la estancia y con ello detectando varias problemáticas. Así pues, después de analizar cada una de ellas y la repercusión que traen consigo, se delibero solo una, para que de acuerdo a lo analizado se pueda exponer una solución de mejora.

En un tercer punto se expone la descripción de las personas con las que se trabajara durante la intervención, puesto que se debe tener conocimiento de cómo es el comportamiento, conocer su forma de comunicación, y de expresión. A la hora de interactuar con ellas se identificarán acciones que denoten el porqué de la problemática y así mismo se detectará la mejor forma de trabajar con ellas.

Posteriormente se identifican los ámbitos de oportunidad que al aplicar el diagnóstico se detectaron, aquí se encontró una variedad de problemáticas como los son; la inadecuada infraestructura en la parte del comedor donde los niños desayunan, el escaso beneficio que presenta el ambiente de aprendizaje que brindan las docentes de la estancia, la falta de organización que tiene el personal de la misma institución, y la realización pero no aplicación de la planeación siendo esta última la problemática por la que se optó en atender, considerándola como la prioritaria y en la cual aporta diferentes beneficios apoyando así el trabajo dentro del aula, prever los acontecimientos y los materiales con los que se van a trabajar durante la jornada diaria, introducir estrategias, actividades y acciones variadas fomentando el buen aprendizaje y coordinando mejor la participación de las gente involucrada.

Una vez identificado el lugar tanto externo como interno de la intervención, se prosigue a fomentar el trabajo de investigación con la parte teórica, por lo que en un primer momento se hace mención de cómo surge la educación inicial, sus indicios y que personajes influyeron mucho para que la educación se tome formalmente como uno de los pilares con los que los humanos desde la primera infancia cuentan en su vida, en segundo término se menciona como la intervención educativa va de la mano con la educación inicial y cuáles son los beneficios que aporta a la educación.

Sin embargo no se deja a un lado destacar que esta intervención toma como base a dos teorías psicopedagógicas de las cuales se hace una descripción y un análisis del porque se optó su relación, de igual forma se expone la relación que tiene la teoría de cognitivismo con la planeación educativa, puesto que sus fundamentos como teoría se dirigen analizar al individuo en el cual se está dispuesto a adquirir conocimientos nuevos para regenerar, modificar y adquirir para mejorar el aprendizaje.

Por otra parte se describe la estrategia metodológica en la cual se desarrollará este proyecto, siendo así el taller la opción más factible para presentar el trabajo a abordar, en este apartado se describe el concepto, las características, la función y los beneficios que aporta un taller, y la justificación del porque se optó como una forma estratégica mediante la cual se desarrollaran las actividades de intervención.

En el capítulo III, se hace mención del enfoque en el que se centra la investigación, su diseño y justificación del porque se basa en el método de investigación acción, sin olvidar mencionar que toda investigación requiere de técnicas e instrumentos para abordar mejor el tema, por lo que una vez diseñados y aplicados estos temas, se procede a describir cual es la estrategia de intervención con la que se brindara la oportunidad de intervenir en la Estancia Infantil.

En capítulo IV, identificaremos la descripción de los resultados que se obtuvieron al aplicar las actividades de intervención, si se cumplieron los ejes, como fue el impacto del proyecto en esta institución, que fortalezas y que debilidades se encontraron con la aplicación de este proyecto y que habilidades se pueden rescatar para mejorar un futuro trabajo.

Como último aspecto a observar en este proyecto de Desarrollo, se encuentra la parte de conclusiones, en la cual se hace mención de las aportaciones que trajo consigo la realización de esta intervención, no solo a nivel institución, sino a nivel personal como interventora. Asimismo, se encuentran los apéndices que hacen referencias a los instrumentos que se realizaron para identificar la información necesaria e identificar la problemática. Y finalmente se observan algunas fotos que se

tomaron como evidencia, de la aplicación de las actividades que se realizaron en la Estancia Infantil y con la ayuda de las docentes y alumnos de esta institución.



CAPITULO I MARCO CONTEXTUAL

Capítulo I Marco Contextual

“El aprendizaje comienza al nacer, esto requiere atención y desarrollo de la primera infancia y esta puede proporcionarse implicando a las familias, a las comunidades o a programas institucionales, según corresponda” (Torres, 1956). Por ello el presente trabajo se adentra al estudio y reconocimiento de algunos elementos de la comunidad donde se desarrolla el Proyecto Educativo que aquí se contiene, pues en él se pueden encontrar aspectos determinantes de la existencia de un problema, punto de partida para una intervención.

1.1 Contexto externo.

En cada región existen diferentes elementos que los caracterizan y diferencian haciéndolos únicos, en este caso uno de los espacios de atención es Teziutlán, siendo este, la región en el estudio histórico y un recurso para pensar la realidad social, que requiere ser definido para saber qué espacio lo integra, qué variables debe considerarse para su análisis y qué información es necesaria recopilar, en este sentido la oportunidad que ofrece el estudio histórico regional es ubicar las convergencias del espacio físico con el social.

El autor Young, 1985, hace referencia al estudio del territorio como:

[...] entendemos por territorio la usual referencia geográfica a la superficie terrestre, con todas sus rugosidades y especificidades, incluidos sus elementos minerales, suelo, vida vegetal y animal, clima, topografía, etcétera. Dado que tal superficie no está internamente indiferenciada sino que está compuesta de las determinaciones específicas mencionadas, la posición relativa de los elementos del conjunto real cuya configuración se estudia podrán ser referidos ahora a los diversos puntos o áreas diferenciadas, así como a los demás componentes del conjunto (pág. 135).

La sociedad no es más que una parte de la totalidad concreta de la vida social del hombre, sobre la cual los factores de la herencia y del ambiente influyen, tanto como los elementos culturales que actúan, como conocimientos y técnicas científicas,

regionales, sistemas políticos y formas de expresión artísticas, sin todas estas cosas, no existe la sociedad, en todas las manifestaciones de la misma ellas actúan.

El conocer el territorio de estudio es de vital importancia ya que permitirá estudiar a la gente, a la forma de relacionarse, de convivir, y la disposición que tienen para lograr un desarrollo productivo a su entorno, por otra parte para centrarse en un buena propuesta de desarrollo, se debe antes analizar el problema a tratar y con ello, que factores intervienen en este acontecer, así mismo con qué recursos cuenta para mejorar la situación, con qué elementos se puede trabajar y que instituciones en este lugar existen que pueden ayudar a cumplir las propuestas de mejora, de igual forma al situar en la historia de las generaciones pasadas, permitirá continuar con su reconocimiento y expresarlo a las generaciones nuevas, dando sentido y valor a su existencia como teziutecos.

En este sentido el espacio físico de la investigación e intervención es Teziutlán, lugar cuyo nombre en náhuatl significa; Tecitl, yotl, tepetl, tzintlán, en español granizo, propiedad, cerro abajo, que en forma entendible es “lugar junto al cerro lleno de granizo” y es conocido como la “Perla de la Sierra”. Es uno de los 217 municipios que conforman al Estado de Puebla y se localiza en el noreste de la entidad, cerca de la zona limítrofe con el estado de Veracruz.

En el estudio de este espacio se recabo información mediante la ayuda de fuentes primarias, en este caso con personas que con el paso del tiempo adquirieron experiencias, “un dialogo con alguien, cuya obra de toda vida te resulta fascinante, cosas que quieres descubrir y que quieres revivir con ellos, su experiencia en ti mismo y la posibilidad de esforzarte en entender la vida del otro haciéndolo real” (Ronald Fraser, 1856). El saber la historia de cómo se formó este lugar y quienes fueron las personas ilustres en su conformación, da una oportunidad de que se conozca desde que punto se parte y como y cuando se origina la problemática, además de que al poner en marcha las propuestas de intervención, los acontecimientos históricos ayudaran a proseguir con esta cultura; por lo que al tener el dialogo con el señor Florentino San Pedro Hernández, se pudo rescatar que en épocas prehispánicas esta región estuvo habitada por comunidades Nahuas, Totonacas, Otomíes y Mazatecos.

Además con la ayuda de fuentes secundarias, se informó que en marzo del año 1552 llegaron los Tlaxcaltecas Miguel y Martín de Rojas a tierras serranas con el fin de esperar la llegada del General Diego Ramírez y Mendoza que venían a marcar los límites de Mexcalcuautla, Acateno, Xiutetelco y Chignautla, y con ello fundar un pueblo llamado Teziuhyotepetzintlan. Más tarde un 15 de marzo de este mismo año con las órdenes del Virrey, el General Diego Ramírez, el teniente Juan Gómez y los alcaldes de San José de los Llanos y de Xalapa, don Carlos Vázquez y don Juan Gonzales, junto con los hermanos Miguel y Martín de Rojas, firman el acta de fundación, elevando Teziuhyotepetzintlan a la categoría de ciudad, de igual forma dando lugar a la evangelización y bautismo de los indígenas de toda la región. Siendo este un paso muy importante para los teziutecos, ya que ahora podían ser identificados como católicos y reconocidos ante la iglesia como hijos en una misma comunidad.

Así mismo en el año de 1812 se organizaron escuadrones y compañías para luchar por la Independencia de México, cuya Patrona, Generala y Estandarte fue la Virgen del Carmen, hoy patrona de esta ciudad, a quien se le conmemora cada 16 de julio. Esta ciudad recibe el Título de Villa de Teziutlán el 24 de febrero de 1847, por decreto del Gobernador del Estado don Domingo Ibarra.

Por otro lado el 12 de febrero de 1943 por decreto se concede el Escudo de Armas de la ciudad, expedido por el XXXV Honorable Congreso Constitucional del Estado de Puebla Don Gonzalo Bautista y el Sr. General de Gobierno Lic. Gustavo Díaz Ordaz, este se estableció en el centro del territorio, con el nombre de Teziutlán. En el escudo el cuartel superior izquierdo representa Mexcalcuautla y su jeroglífico significa “Monte de los magueyes”, sobre el extremo septentrional del cerro de Chignautla, campo minero que significa “la riqueza minera” del antiguo señorío; el cuartel superior derecho corresponde a Tzimpaco (San Juan Acateno) y su jeroglífico “cañas junto al agua” sobre el cerro de Atoluca; el cuartel inferior izquierdo corresponde a Chignautla y su jeroglífico quiere decir “los nueve manantiales”; el cuartel inferior derecho pertenece a Xiutetelco cuyo jeroglífico es “adoradores de fuego”; y el cuartel central es la cabecera de la antigua provincia Teziutlán, su jeroglífico hace referencia a “lugar cerca del cerro”.

Teziutlán cuenta con cinco Juntas Auxiliares las cuales son: San Juan Acateno, con un aproximado de 2726 habitantes; Mexcalcuautla, cuenta con 1,298 habitantes aproximadamente; San Diego, con aproximado de 800 habitantes; San Sebastián, cuenta con 2,330 habitantes aproximadamente; Atoluca, el número aproximado de habitantes es de 2,368. La cabecera Municipal, según el Censo de Población del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI 2010), cuenta con 92 246 habitantes, de los cuales 43 462 son hombres y 48 784 son mujeres, aunque es importante mencionar que según el mismo INEGI, 25 000 habitantes son trabajadores o estudiantes pertenecientes a municipios o lugares cercanos a Teziutlán, como Tlatlauquitepec, Hueytamalco, San José Acateno entre otros.

Para la realización de un estudio regional se deben contemplar algunas rubricas como la población, en sus aspectos demográficos y sociales, los recursos con lo que cuenta y su utilización, el consumo que se hace en esta región, las relaciones exteriores y la estructura demográfica, ya que con este conocimiento podemos ampliar las estrategias de intervención y así mismo implementar su conocimiento para que siga el reconocimiento de generación en generación.

En este sentido Estrabòn, 1995, se dirige a la geografía como:

La mayor parte de la geografía satisface las necesidades de los estados, está en su conjunto tiene un vínculo directo con las actividades de los dirigentes. La descripción que ofrece la geografía es de importancia para los hombres que deben saber si esto o aquello es de tal manera y otra, conocido o desconocido, así podrán gobernar sus diversos asuntos de forma satisfactoria si conocen las dimensiones de un territorio, cuáles son sus accidentes y las características del cielo o el suelo (pág. 157).

Para entender el movimiento y desarrollo de un municipio, es necesario conocer los más mínimos detalles, en este sentido al hablar de la geografía de Teziutlán, es importante pues cuenta con 92.6 km², ocupando en extensión el lugar 123 en el Estado de Puebla, sus colindancias al norte son con el municipio de Hueytamalco, al oeste con Chignautla y Hueyapan, al suroeste con Chignautla y al sureste con Xiutetelco.

Otro dato importante recabado mediante el diagnostico, “investigación en donde se describen y explican ciertos problemas de la realidad para intentar su posible solución” (Astorga, 1990). Permite conocer aspectos del lugar de intervención, para

que la problemática sea analizada desde tiempo atrás y se solucione con las posibilidades del hoy; conocer todos estos aspectos, permite involucrar a toda la población y examinar que el clima es un aspecto importante de Teziutlán ya que, afecta no solo a la salud sino al trabajo de estos teziutecos, se hace énfasis en que este se representa mediante tres climas; como templado húmedo con lluvias en verano que se puede presenciar en una pequeña área del extremo sur del Municipio, otro clima es el semicálido húmedo, en donde se pueden presenciar abundantes lluvias la mayor parte del año y este presentándose en el Norte del municipio; un tercer clima establecido en el centro de Teziutlán, caracterizado por ser húmedo, pues aquí el índice de humedad varía entre el 75 y 80% la mayor parte del año; también se presencian abundantes lluvias en los meses de julio, agosto y septiembre.

Por todo lo anterior, este municipio se caracteriza por ser una zona muy fría, ya que su temperatura promedio anual es de 12.6°C, también se considera la zona más neblinosa del país. Debido a esta variedad climática, la temperatura ha aumentado de 10.9°C en los años sesenta a 12.6°C a la actualidad, representando mayor problema para los niños y para la gente adulta, ya que en esta ciudad los pequeños tienen que salir de casa, para ir a la escuela o para ser ingresados a las guarderías desde muy temprano; así mismo para la gente adulta que tiene que salir a laborar con esas temperaturas, adquiriendo resfriados o una complicación pulmonar y cuando estas son adquiridas, se ven afectados al no asistir a su escuela o trabajo y además repercutiendo en la economía.

Sin embargo este clima también ayuda a propiciar otro tipo de vida, que en acuerdo con la Ley General de Vida Silvestre (LGVS), que incluye que los organismos que subsisten sujetos a los procesos de evolución natural y que se desarrollan libremente en su habitat, se presencia que en el municipio de Teziutlán se encuentra una gran variedad de fauna como la existencia del clarín, las golondrinas, los tordos, las palomas y primavera, animales como zorros, zorrillos, lagartijas, ratones, martos, mapaches, ardillas, víboras como coralillos, masacuates y ranerillas.

Por lo que respecta que de forma favorable el clima favorezca a la flora y que en ella se encuentren árboles frutales como: manzanas, peras, duraznos, ciruelas,

granadas, nuez, capulines, en hortalizas se produce papa, lechuga, coliflor, pápalo, espinacas, erizos, nopales, acelgas, rábanos, quintoniles, berros, cinco quelites. También encontramos una gran variedad de granos, como el arroz, el maíz, haba, frijol, acalete, alverjón, chícharo y en zonas altas el café.

Aunque han sufrido una gran deforestación, sobre todo en las zonas más bajas y comunicadas que han hecho desaparecer su vegetación original en buena parte de la región, los bosques siguen predominando y los árboles frutales son muy cuidados siendo estos recursos de vital importancia, ya que de ellos dependen gran parte de la sociedad, aportándole ingresos económicos y de igual forma ayudando a reducir los gastos, al producir y consumir ellos mismo sus cultivos y hacerlos parte de su patrimonio cultural.

Para todo teziuteco es importante conocer los orígenes de sus ancestros, como es que se originó el lugar donde viven, porque las costumbres que realizan y la importancia de seguir las llevando acabo, para valorar no solo el espacio donde viven, sino para seguir las inculcando a sus hijos y no se pierda el verdadero conocimiento de su creación. En este sentido la importancia de la cultura nos plantea que: es entendida como “todo complejo que incluye conocimientos, creencias, valores, arte, ley moral, costumbres y todas las capacidades y hábitos adquiridos por el hombre como miembro de la sociedad” (Tyler, 1975, pág. 9).

Tomando en cuenta la concepción de Tyler (1975) respecto a la cultura, Teziutlán la representa por medio de los valores que se han venido transmitiendo a través de las escuelas y hogares, muchos teziutecos participan en la celebración de las tradiciones que los identifican como pobladores de este lugar, algunos festejos son la fiesta de la Santa Cruz, realizada el 3 de mayo, en donde se venera a una Cruz, se adorna en las casas católicas y los albañiles la colocan en todas las construcciones para ser protegidos al realizar alguna obra; por la mañana en el barrio o colonia se organizan para llevar mañanitas, en el transcurso del día se celebra una misa y al final de la celebración el mayordomo designado organiza una comida o algunos juegos para que la gente pueda convivir un rato.

Otra costumbre para los teziutecos es el traslado de la Virgen del Carmen que como se mencionó en un principio, es la patrona de esta ciudad, esta tradición se lleva a cabo el día 6 de julio, se traslada la imagen de un Santuario a la Santa Iglesia Catedral, y el 16 de julio la imagen es regresada a su Santuario, en este recorrido la gente hace una procesión por las calles que conforman la ciudad, los habitantes participan rezando, celebrando con canticos religiosos, otros más danzando, al frente va la Guardia de Honor de la Virgen del Carmen. Junto con esta costumbre se lleva a cabo la celebración a la imagen de la señora de la Asunción, donde se realiza la feria de la ciudad, en ella se llevan a cabo actividades como exposición artesanal, ganadera y comercial, los teziutecos asisten a eventos como la coronación a la reina de la feria, bailes, la fiesta taurina, desfiles que los mismos habitantes hacen, competencias deportivas, jaripeos, charreadas, peleas de gallos y disfrutan de los juegos mecánicos.

En cada una de las celebraciones se puede presenciar la participación de las danzas que en esta ciudad año con año están presentes para danzarle a la virgen, algunas de ellas están conformadas por familias completas que han venido siguiendo la tradición de sus antepasados, algunas como la danza de “Los Moros” por mujeres, niños y hombres; la danza de “Los Negritos”, conformada por hombres mayores; la danza de “Los Quetzales”; la de “Los Santiaguitos” e incluso la danza de “Los voladores de Papantla”.

Todas estas tradiciones representan para los habitantes una señal de unidad, de formación como teziutecos, y así mismo de ciudadanos orgullosos de seguir con todas sus tradiciones, evitando el olvido de las riquezas por las que son identificados y que además le representa económicamente un crecimiento, pues al realizarse estas tradiciones, esta ciudad recibe cantidad de visitantes que les llama la atención en que consiste estas actividades y que traen consigo el incremento a las ventas de los productos de los comerciantes que radican aquí y que los espacios sagrados sean más visitados y respetados por lo que representan. Así mismo los teziutecos valoran el espacio donde se desarrollan, haciendo partícipes de las mismas tradiciones y enseñando a sus hijos a respetar lo que sus antepasados les dejan, consolidando su personalidad y su formación como seres humanos, pero también permitiendo la

expresión de sus conocimientos, de su moral y del arte con el que cuenta la ciudad de Teziutlán.

Para los habitantes de esta ciudad, es importante ser bendecidos desde su nacimiento, por lo que en la religión católica acostumbran bautizar a sus pequeños, realizando posteriormente una comida para la convivencia, así mismo realizan celebraciones como, primeras comuniones, confirmaciones y bodas o celebrar un logro como la construcción de una vivienda.

En este sentido la gastronomía de Teziutlán, no solo acompaña a estas celebraciones, sino resulta un aspecto esencial a la identificación de su cultura como parte única, como resultado de su riqueza natural y tradición, por lo que ha adquirido, modificado y perfeccionado conocimientos culinarios, permitiéndonos deleitar el paladar con platillos que van desde lo más fino y sofisticado como los mariscos, el mole, la barbacoa, chiles rellenos y poblanos, hasta lo más tradicional como tamales, estos preparados con chicharos, de salsa roja o verde y envueltos en hoja de totemoxtle o en hoja de papata, otro como el chilahuate, que este es preparado con frijol, calabazas tiernas, erizos, chile y cebollina; algunos más son las chalupas, las flautas, tlayoyos teziutecos, que están rellenos de alverjón y van acompañados de salsa roja, verde o chipotle y espolvoreados con queso; también patas de puerco en vinagre, huevos hervidos, enchiladas y tostadas, siempre acompañados con bebidas también tradicionales como atole de maíz, avena, masa, chocolate y sin faltar las aguas frescas de diferentes sabores, o incluso el pulque.

Sin embargo identificar este aspecto de Teziutlán, ayuda a conocer que no todos los teziutecos llevan la misma comida a sus mesas, pues la mayoría de las personas comen lo más refinado cuando hay un evento de celebración, la otra parte de la población se limita a comer carne, ya que la economía no permite satisfacer los gustos, solo en algunas ocasiones. Pero la importancia de esta gastronomía, se sitúa en la forma del crecimiento económico, pues cuando Teziutlán está de fiesta, o realiza algún evento importante, trae consigo una cantidad de visitantes, y es ahí donde se ofrece a estas personas el paladar de los diferentes platillos adecuados a su economía,

ofreciendo una variedad de postres o lugares para simplemente disfrutar un café y contemplar la belleza de Teziutlán.

Así pues la comida, no es lo único que identifica a Teziutlán, sino los lugares a los cuales se pueden asistir, ya sea en familia o con los amigos, aquí se pueden encontrar desde lugares muy antiguos, hasta los hechos recientemente, pero que significan mucho para un teziuteco.

En la opinión de Turios 1893;

Las cosas hechas por los hombres no se deben olvidar con el tiempo y que las grandes y maravillosas acciones llevadas a cabo no deben perder su esplendor. Por ello Teziutlán cuenta con lugares atractivos como la Catedral, que es una monumental construcción, mezcla de estilos romántico, barroco y neoclásico, y que luce su fachada en cantera rosa con dos altas torres, manteniendo el estilo de un sagrario; antiguamente fue una ermita dedicada a San Miguel Arcángel y después se convirtió en capilla del Rosario. (pág. 89)

En la formación de la personalidad el contexto influye en gran cantidad, lo que nuestros padres enseñan de pequeños, es lo que se considera lo mejor para la vida, por esta parte no se olvida hablar de la espiritualidad donde guían para apreciar y respetar los espacios sagrados, para adorar a quien protege y guía en el caminar, en este aspecto se presencian lugares para ser bendecidos y continuar con la veneración a las imágenes a las que se deben respeto y devoción. En Teziutlán un lugar para adoración es la Capilla de nuestra Señora del Carmen, construida sobre un pequeño cerro, esta joya Colonial del Siglo XVIII es considerada el único santuario de Latinoamérica con cuatro torres idénticas, la imagen de la Virgen del Carmen es de procedencia Española.

Posteriormente encontramos el Palacio Municipal, edificio de interés para los Teziutecos, este lugar fue construido durante el periodo Presidencial del General Manuel Ávila Camacho e inaugurado en el año de 1946; es de tres niveles y su fachada principal está terminada en cantera rosa con característica neoclásica, destaca su portal con arquería de medio punto apoyada sobre columnas toscanas.

Un lugar más de tradición para los Teziutecos es, la plaza de toros “El Pinal”, fue construida entre 1951-1954, siendo de las primeras plazas techada en

Latinoamérica, con una capacidad de 7,000 personas para disfrutar las corridas de toros, palenques y conciertos. Por último el Teatro Victoria Joya arquitectónica de estilo Francés construido en 1880.

Otro detalle importante a mencionar es que en el municipio de Teziutlán existen varios tipos de vestimenta definida muchas veces por la comunidad a la que pertenecen, el nivel económico o sus costumbres, por ejemplo existen colonias que se caracterizan principalmente por venir utilizando la vestimenta que sus antepasados les han heredado, (blusas de labor, huaraches, mandil, faldas tableadas, cordones adornando sus cabellos, aretes y collares brillante), algunas otras comunidades se caracterizan por estar más modernizados, sin embargo algunas personas aún conservan rasgos de sus orígenes. Por otra parte en el centro de Teziutlán se encuentra que la mayor parte de las personas visten de manera casual, ya que su trabajo lo requiere, algunos más visten con jeans, pans, tenis y zapato casual.

Con relación a la población económicamente activa del municipio, según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI 2010) es de 31 296 personas. La economía depende principalmente de la industria maquilera de prendas de vestir, en menor cantidad del comercio y de la industria gastronómica, agrícola, ganadera, de servicios, la minería de extracción y el procesamiento de manganeso que realiza la Minera Autlán desde hace varios años.

Otra parte de la población trabaja en dependencias federales, estatales y municipales. Un dato importante a mencionar es que en Teziutlán la población presenta un crecimiento excesivo, pues como se mencionó en un principio, 25 000 habitantes son residentes de otras comunidades, sin embargo por la necesidad de trabajar, se trasladan a este municipio a laborar, algunas otras personas viajan a diario, para trabajar en las empresas textiles que aquí se ubican y en las cuales dedican el mayor tiempo del día.

Sin embargo la industria del vestido se ha visto afectada por las ventajas económicas y la mano de obra barata que presentan la recesión económica estadounidense y el contrabando de ropa barata, usada y semi-nueva, traída

de Asia y EUA, provocando así el cierre de algunas fábricas textiles, por lo que es esencial mencionar que una parte de la población del sexo masculino se ve en la necesidad de emigrar hacia otros lugares con la finalidad de que su familia tenga un mejor nivel de vida que les permita satisfacer sus necesidades básicas, dejando así la responsabilidad del cuidado de los hijos a las madres, sin lugar a duda la situación por la que pasa el país no permite que se vea un progreso familiar si solo se recibe un ingreso.

Es pertinente mencionar que según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI 2010) el 50 % de la población de sexo femenino trabajan por diferentes causas, son madres solteras o el sueldo de sus conyugues no les alcanza para cubrir las necesidades básicas de su hogar, en este sentido se ven obligadas a colaborar en los gastos de las casa y sin darse cuenta tienden a descuidar la educación de sus hijos, trayendo consigo muchos problemas como la falta de responsabilidad, la falta de respeto, incumplimiento en las obligaciones, pero sobre todo la atención, el cariño y el bienestar de los que le rodean, esto sin mencionar que muchas veces el ambiente del círculo familiar afecta directamente el crecimiento, desarrollo y comportamiento de los integrantes que conforman la sociedad.

Una tarea esencial de toda región es la oportunidad de brindar a sus habitantes experiencias de superación por medio de la realización de sus estudios; Teziutlán no es la excepción ya que aporta diferentes contextos de desarrollo profesional, desde el nivel más básico hasta el término de los estudios de licenciatura, maestrías y doctorados.

Por ello se presencia en dicho municipio la existencia de diversas instituciones, en donde se analiza según el Consejo Nacional de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL 2010) que el grado promedio de escolaridad de los teziutecos de 15 años o más era en el 2010 de 8.5, frente al grado promedio de escolaridad de 8 en la entidad; en este año Teziutlán contaba con 55 escuelas preescolares (1.1% del total estatal), 53 primarias (1.2%), 23 secundarias (1.1%), 18 bachilleratos (1.4%), 4 escuelas de profesional técnico (2.4%), 8 escuelas de formación para el trabajo (3.1%) y 6 primarias indígenas (0.8%), respecto a estos datos se concluye que el rezago educativo en este

año se encontraba en un 22.5% de la población lo cual era un indicio de 21,386 personas en esta situación.

Al hablar de superación no solo se refiere a los niños, jóvenes o adultos que concluyen sus estudios, sino a las madres o padres de familia que trabajan y que además cumple con la obligación de crecer a sus hijos. Ante la necesidad de trabajar para alimentar y vestir a la familia, se dio un gran cambio, un apoyo a estos trabajadores, con la creación de espacios donde brindaban cuidado a sus pequeños, permitiendo que ellos laboren con la tranquilidad de saber que alguien está al cuidado de sus hijos.

Según la Educación Inicial, tiempo atrás los niños no eran valorados como tal, sino se les llenaba de responsabilidades y se les igualaba el trato como personas adultas, con lo cual su etapa de la niñez no la disfrutaban como tal y en el caso de los pequeños en los cuales sus padres trabajaban no se les atendía como debía ser, además de que se quedaban a cargo de otras personas sin importar el trato que se les daban. Por ello en 1884 aparece la propuesta de atención a la primera infancia por Manuel Cervantes Imaz y en 1937 los “hogares infantiles” cambiaron su denominación por “Guarderías Infantiles”.

En 1959 bajo el régimen de Adolfo López Mateos, se promulgo la ley Institucional de Seguridad y Servicios Sociales para trabajadores del Estado (ISSSTE), (Inciso “E” del artículo 134 constitucional), donde se hace referencia al establecimiento de Estancias Infantiles como una prestación derechohabiente, relacionados con aspectos de maternidad, lactancia y servicios de guarderías, adquiriendo con esto un derecho de carácter institucional, sin embargo con el paso del tiempo, muchas mujeres empezaron a hacer más uso de estas instituciones, y por ello el derecho se brindó no solo a las derecho ambientes, sino aquellas madres que por otras causas necesitaban de los servicios, aunque no precisamente trabajaran en instituciones que les permitirán el acceso a estos centros.

Ejemplo de ello es el espacio que se brinda en San Francisco, Teziutlán, aquí la guardería es un lugar donde las madres de familia que trabajan, inscriben a sus

niños, para que reciban los cuidados que necesitan y así mismo el pequeño en edad temprana empieza a socializar con el entorno que le rodea, la madre acuda a su trabajo con la seguridad de saber que su hijo está en perfecto cuidado, es precisamente esta guardería el centro de interés y descripción en el siguiente apartado, permitiendo el análisis del contexto interno de esta estancia infantil.

1.2 Contexto Interno.

Para la realización de este capítulo se recurrió a utilizar la técnica de la observación, esto con la finalidad de recabar información que ayude a clarificar situaciones, limitantes o beneficios con los que cuenta la guardería, y que pueden obstaculizar el desarrollo de los infantes que a ella asisten.

En este sentido Anderson (1845) define a esta institución como;

Una guardería es un servicio de cuidado al infante, que se da a familias que lo solicitan, este espacio dispone de personas que ofrecen cuidados familiares, llamadas madres de día, y que cuenta con un sistema de jardines de niños en los que las madres de los pequeños o madres del día los llevan para que jueguen con otros niños y reciban consejo o apoyo (pág. 85).

En efecto uno de los barrios de Teziutlán es el de San Francisco, en él se encuentra ubicado una de las instituciones que apoya a las madres Teziutecas, al brindar el cuidado y alimentación a sus hijos, mientras ellas se dedican a trabajar; la Estancia Infantil "Pirinolas", con dirección Av. Benito Juárez # 208, entre la calle Valsequillo y la segunda de San Francisco, es administrada por la Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL) y dirigida por la Licenciada Cecilia Flores Mota.

Por lo que se refiere Bassedas (1987), define las relaciones que se establecen con los otros con claridad, es importante ya que como interventores es indispensable hallarse implicados en diversos sistemas de los cuales dependen para recabar información, de aquí que se desprende la gran complejidad del campo de intervención, donde es necesario aceptar, considerar y analizar para que aporte una visión más amplia y global de diferentes situaciones en que tenemos que actuar.

Así pues al tomar en consideración la opinión de este autor, se dirigió a ser uso de la hoja de derivación (ver apéndice A), donde se recabo información respecto a la institución, así como aspectos observados y otros más que fueron aportados por las docentes, por lo que respecta a los servicios que ofrece la guardería se encontró que: La visión de la estancia infantil “Pirinolas” es ser una estancia creativa e innovadora, comprometida con la formación de niños y niñas independientes y con carácter, logrando así contribuir con el cambio que tanto necesita el país. Su misión es hacer niños felices, desarrollando al máximo la facultad que tienen para aprender, inculcando hábitos y reforzando valores, para lograr así que se sientan cómodos y puedan desarrollarse como seres humanos seguros y libres.

La institución tiene como objetivos; que el niño conozca y controle su propio cuerpo, enfocados en el juego y el movimiento, que descubra su propio entorno y logre una buena convivencia con la sociedad, el equilibrio y desarrollo de su afectividad, mejora del lenguaje como centro de su aprendizaje, contribuir a su avance físico, intelectual, afectivo, social y moral de los niños, fomentar la adquisición de hábitos de vida saludable y una autonomía cada vez mayor en su alimentación, higiene, sueño, salud y bienestar.

Los requisitos para ingresar a los menores a esta institución son; por parte de niño: acta de nacimiento, curp, cartilla de vacunación; por parte del padre: acta de nacimiento del padre, madre o tutor, credencial, curp y llenado de solicitud.

El espacio que ocupa esta institución, es la estructura de una casa de dos plantas, la cual acondicionaron para proporcionar los servicios de una guardería. Al llegar a esta institución, se encuentra un portón negro, el cual tiene un señalamiento de no estacionarse, cuenta con un timbre para la disposición de los padres de familia.

Una vez entrando se observa que se encuentra dividida en dos secciones, en la parte de arriba se labora en cuatro salas, dos para el área maternal que atiende a niños de 12 meses a 2 años 5 meses; y dos áreas para el cuidado de los niños que contempla un rango de 2 años 6 meses a 4 años de edad, cada sala tiene dos

ventanas, al frente de ellas se encuentran 3 baños especialmente para el uso de las niñas y niños, al lado izquierdo se encuentra la oficina de la directora.

Por otra parte al lado izquierdo de la oficina se encuentra una puerta de madera que conecta a una bodega, en la cual se guardan las colchonetas en donde descansan los niños, además de unos lockers donde el personal de la estancia guarda sus pertenencias; al salir del lado izquierdo se encuentra el pasillo que conecta a la cocina, la cual está integrada por un refrigerador, un horno de microondas, una estufa, también con un estante para almacenar la despensa que utilizan y un garrafón de agua; en esta cocina se encuentran dos puertas una que conecta al comedor y otra que conecta a la parte baja de la estancia, en el comedor reciben sus alimentos los niños, está equipado de mesas y sillas pequeñas y 12 periqueras para el uso de los bebés.

Al salir del comedor se encuentra una puerta negra que nunca se abre ya que se encuentra una terraza. Esta primera área cuenta con techo de lámina y pared de concreto de color rosado con blanco, es importante mencionar que este segmento se encuentra muy reducido, por lo cual no permite que los alumnos tengan espacio para jugar libremente y que las docentes realicen actividades diversas, por el contrario se observa que los alumnos, al permanecer tanto tiempo en las salas muy pequeñas, se estresan, y las docentes no sepan cómo realizar actividades para motivar a los niños.

A través del buen uso del espacio y de los elementos, se puede facilitar o dificultar la consecución de los objetivos, contenidos, actitudes, valores...que los centros se propongan” (Gairín Sallan, 1995), convirtiéndolo en un agente educativo que invita a ciertas acciones y condiciona un determinado tipo de interacción social (De Pablo y Trueba, 1994; Laorden, C. 2001, pág. 132).

En acuerdo con los autores antes mencionados, los espacios son de vital importancia para el complemento del desarrollo físico del niño, sin embargo se debe tomar en consideración que los espacios son una herramienta, un lugar con el que se cuenta para hacer del aprendizaje un aspecto significativo, es aquí donde se analiza que para lograrlo, se requiere más allá del espacio, la tarea esencial empieza con la participación de la docente, al tomar en consideración el buen uso que le da a este lugar, organizando las actividades a realizar con los pequeños, planeando los momentos del día, que ocupara, cuándo y cómo, así pues se menciona con que cuenta

la institución con la finalidad de tomar en consideración las herramientas, los materiales y las oportunidades con los que se puede trabajar durante el día con los pequeños, y previniendo cualquier situación antes de realizar cualquier actividad.

Ahora bien, al salir por la otra puerta de la cocina encontramos unas escaleras, la cual nos dirige a un patio con punto de reunión, al lado derecho encontramos un cuarto que es utilizado como bodega para guardar el material de limpieza (escobas, jaladores, jergas, mechudos, cepillos), también contiene un tanque para almacenar agua, dos lavaderos, una lavadora, y una repisa para guardar los líquidos para limpiar (cloro, detergente, fabuloso).

Posteriormente frente a las escaleras, se encuentra el baño para uso del personal de la estancia, del lado izquierdo se encuentra una puerta negra que conduce a tres salas con una medida de 5 m² aproximadamente cada una, la primera llamada “maternal”, que contempla a niños de 12 meses a 2 años y 5 meses; la siguiente área llamada “peques” dedicada para niños de 2 años y 6 meses a 6 años, y la última acondicionada para los niños de educación preescolar y la cual solo se encuentra en uso mientras realizan su jornada los niños.

Se observa que cuenta con dos baños, en ellos se encuentran 3 inodoros de diferentes tamaño para el uso de los infantes según su edad, también cuenta con tres lavabos cada uno con un gel antibacterial; posteriormente en la parte superior se encuentran una repisas para guardar papel higiénico, toallas para secar las manos, y una repisa especialmente para colocar los cepillos de dientes, pastas y vasos rotulados con el nombre de cada niño.

Posteriormente de lado izquierdo de los baños se encuentra una sala de recibimiento, en ella se localiza una mesa donde la encargada de la estancia presenta la bitácora llena de cada niño, para que sea firmada por el padre a la hora de ser recibido y entregado el niño, también se encuentra un pizarrón donde se da a conocer los alimentos que cada día se ofrecerán a los niños, en la parte superior se presenta un organigrama del personal, con nombre y fotografía de cada integrante; por otra

parte cuenta con dos estantes donde se archivan las bitácoras de los niños y una banca para el servicio de los padres.

Entre la parte del recibidor y las salas, se encuentra un espacio donde se almacenan los materiales educativos, como rompecabezas, los juegos de “caja”, los bloques para construcción, algunos juguetes, juegos de imitación, y dos teléfonos.

Dos salas cuentan con botiquín de primeros auxilios, frente a ellas las conecta un solo pasillo y en él se encuentra una alarma sísmica, bocinas, cámara de vigilancia y señalamientos de salidas de emergencia, así mismo contienen un reloj para llevar acorde las actividades propuestas en el orden del día. En cuanto a la estructura de la salas, se observa que el techo es de concreto, y está decorado con móviles en forma de estrellas, satélites y lunas, las paredes están pintadas de color blanco, con una franja de color verde, en ambas hay un pilar en que se tiene establecido el orden del día.

En la sala llamada “peques” se encuentra una puerta de madera color verde, esta contiene un seguro para cerrar la puerta, posteriormente del lado derecho hay un espacio para las cosas de higiene de los niños, los peines y cremas, todos marcados con los nombre de los pequeños; en otro espacio se encuentra una repisa para guardar las toalla húmedas, ligas para el cabello, gel de cada niño, papel higiénico y bolsas de nailon para guardar la ropa sucia del pequeño, el piso se encuentra tapizado con un rompecabezas que cubren una tercera parte del piso y en donde los niños pueden jugar.

En la sala de maternidad, el espacio para las cosas personales de los infantes, se encuentra al fondo de la misma sala, donde además se cuenta con una barra para asear a los bebés, se puede encontrar en el mismo sitio un colgadero para colocar las mochilas que contienen la ropa limpia y el biberón de los niños, cuenta con una repisa donde se guardan las toallas húmedas, la bolsas de nailon, peines y ligas para el cabello de las niñas; en una esquina de la sala se encuentran las colchonetas donde descansan los niños, el piso esta tapizado con rompecabezas de colores, pero este solo cubre la mitad del piso.

Ahora bien, al salir de la sala “maternal” se encuentra dos escalones que conectan al comedor, el cual se encuentra dividido en dos parte, en la primera se encuentran 6 mesas con 4 sillas cada una y 5 periqueras, también se encuentra una mesa grande para colocar los platos, vasos y la jarra, en la parte superior de esta mesa se encuentra un televisor que no se utiliza, y a un costado se encuentra una venta, a la hora de comer las educadoras deben usar la cofia y el cubre bocas, como medidas de higiene, cada educadora atiende a sus pequeños, al principio se les proporciona sus alimentos y al cabo de ellos, se les da un vaso con te o agua, pero solo en una pequeña porción.

Se observa que la segunda parte del comedor, se acondiciono para la tercera sala dedicada al trabajo con los niños en edad preescolar, en ella solo se trabaja en un horario de 10:00 am a 12:45 pm., antes y después de este horario los niños permanecen en la sala “peques”, junto con los otros infantes, en esta sala solo se encuentran algunos móviles de gallinas y frutas, ya que se comparte con el comedor, cuenta con una repisa en la cual se encuentran algunos libros en mal estado, la guía con la que labora la educadora, los cuadernos de los niños y en la pared algunas frases cortas realizadas por la maestra.

En este sentido, Sallan (1995) dice;

El espacio de aprendizaje debe ser un elemento más de la actividad docente, es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente, siendo un objeto de reflexión y de planeación para el docente; Incluye las características arquitectónicas, que deberán estar al servicio del proyecto educativo del centro y sus modelos didácticos, es el edificio el que condiciona el programa y las actividades, así como los modelos de aprendizaje, y a través de este se puede facilitar o dificultar la consecución de los objetivos, contenidos, actitudes y valores (pág. 14)

En acuerdo con lo anterior, cualquier espacio de la institución es susceptible de ser educativo y, por lo tanto, se debe organizar coherentemente con respecto a nuestros proyectos y programas, teniendo siempre presente las necesidades educativas, para su desarrollo y aprendizaje que los infantes requieren, en este caso entra la tarea del interventor, al apoyar a la docente a reflexionar sobre la importancia de brindar un buen espacio a los alumnos, pues este debe brindar expectativas de confianza, seguridad y libertad, al diagnosticar cada uno de los segmentos, se

encuentra que la estancia aparentemente cuenta con una buena instalación, sin embargo el espacio es muy reducido, las salas requieren de un buen ambiente de aprendizaje y en el trabajo de las docentes se observó que necesitan de ayuda para mejorarlo.

Por lo cual en el siguiente apartado se hará referencia precisamente al análisis que se observó, en relación con los alumnos, docentes y demás colaboradores que en esta estancia participan, puesto que no solamente afecta la parte física, sino la relación de confianza que se brinda en este lugar.

1.3 Población atendida.

La Estancia Infantil “Pirinolas” labora en un horario de 8:00 de la mañana a 5:00 de la tarde, cuenta con un Organigrama el cual está estructurado de la siguiente manera, Directora de la Estancia Infantil, una encargada de la Estancia, cuatro asistentes educativas, una encargada de cocina, la asistente encargada de limpieza y el encargado de mantenimiento.

En la estancia se presencia que en la parte superior 7 educadoras atienden a 53 infantes, la encargada de estas salas es Nancy Aguilera Hernández, en cuanto a las otras 6 educadoras se encargan de entretener a los niños con algunos juguetes, lavarles los dientes, peinarlos, cambiarlos de ropa para entregarlos a los padres y llenar las bitácoras de cada día, así como hacer el aseo de cada una de las salas. En la parte baja de la estancia, trabajan 4 educadoras estando al cuidado de 32 pequeños, se atiende un total de 85 niños, que comprende a edades de 1 año a 4 años.

La directora de la institución, es egresada de la Universidad Pedagógica Nacional, de la licenciatura en Pedagogía, trabaja de acuerdo al programa de Estancias Infantiles y en base a los ámbitos de experiencias, brinda confianza a los padres y es una persona muy respetuosa.

La institución da servicio a 77 padres de familia, los cuales una vez ingresados los pequeños al plantel, se les da a saber que adquieren compromisos como: cumplir con el material educativo en tiempo y forma que se les indica, cumplir con el horario de entrada y salida, presentar al pequeño en forma aseada y saludable y en su respectivo caso, justificar el motivo de la enfermedad y proporcionar el medicamento que el niño necesite para su mejora, mantenerse al tanto del desarrollo de su hijo.

La recepcionista de la Estancia, cuenta con la escolaridad de nivel básico, ella tiene la tarea de recibir a los pequeños por la mañana y entregarlos a sus padres a la hora de la salida, de revisar las bitácoras de los pequeños antes de que sean firmadas, de avisar a los tutores en caso de accidente o enfermedad de algún infante y de asegurarse de que el niño ingrese saludable a la institución.

Por otra parte al hablar de la educadoras, y aplicar el instrumento correspondiente se observa que, 3 cuentan con una escolaridad mínima de primaria, 2 más con educación bachillerato y solo una con licenciatura en Pedagogía (ver apéndice B guía de entrevista para la educadora), ellas son encargadas de convivir con los pequeños, trabajando de acuerdo al horario de rutina que la Estancia tiene, sin embargo se observó que tanto las docentes como los pequeños, se aburren llegando al punto de que solo les brinda algunos juguetes y en mal estado para que los niños se entretengan. Realizan planeaciones, sin embargo se notó que se les dificulta la estructura de las mismas, no encuentran los aprendizajes esperados para la situación didáctica y solo llenan los espacios por cumplimiento de este requisito, por ello solo hacen entrega de estas planeaciones, en la sala maternal no se realizan ninguna de las actividades escritas en las planeaciones y en la sala de “peques” solo se realizan algunas con los niños de edad preescolar y solo cuando pasan a su área a trabajar, sin embargo cuando regresan a su sala con los demás compañeros ya no siguen con la situación didáctica.

Con ayuda de la guía de observación aplicada a las docentes (Ver apéndice C), se detecta que la organización de las educadoras es débil, ya que han demostrado carecer de falta de comunicación, de interés y del cumplimiento de sus labores, dentro de las salas las actividades realizadas son de forma imprevistas, ya que las

educadoras hacen sus planeaciones pero no las llevan a cabo con los niños y en determinados casos las pocas actividades realizadas, no brindan un aprendizaje significativo para el infante, por ello la mayoría del tiempo el niño se ve estresado y sin interés, llegando a expresar que “esta aburrido”. Antúnez (1996), hace referencia al ambiente de aprendizaje como:

Un ambiente de aprendizaje se entiende como el clima propicio que se crea para atender a los sujetos que aprenden, en el que se consideran tanto espacios físicos o virtuales como las condiciones que estimulan las actividades de pensamiento de dichos sujetos. (pág. 15).

Por ello la importancia de brindar un buen espacio de aprendizaje, recalcando a este autor, se ha observado que las aulas educativas no están acondicionadas con un ambiente de aprendizaje propio de la edad infantil, puesto que sus salas solo cuentan con algunos móviles en el techo y las paredes permanecen completamente vacías y esto implica que en su desarrollo los pequeños no cuenten con la motivación para llevar a cabo sus actividades, el material con el que se trabaja es escaso, ya que solo tienen algunos juguetes y la mayoría deteriorados, por otra parte solo en ocasiones se canta con ellos, en escasas oportunidades se les permite salir al patio a jugar, y también se observa que si se llega a jugar alguna ronda es por iniciativa propia de los niños, pero por ello no todos participan

El ambiente laboral es muy tenso y rutinario, por lo que las educadoras se muestran distantes y sin ganas de realizar sus labores. En cuanto a la relación institucional que existe entre la educadora y el padre de familia, se puede mencionar que los detalles y observaciones en relación al pequeño que ocurren durante el día, se dan a conocer al padre por medio de la bitácora que se llena al final de cada jornada y que se le da a conocer al padre antes de entregar al niño, sin embargo por ambas partes no existe ese interés de expresar lo que pasa con los pequeños, al no existir la confianza necesaria no se brinda la oportunidad de interactuar y compartir opiniones para el mejoramiento del desarrollo de los pequeños.

Ya que esta institución es guiada por la Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL), es inspeccionada por la institución del DIF de este municipio, las revisiones son cada mes, en esta inspección la encargada permanece la mayoría del

tiempo de la jornada, ocupándose solo de observar el trabajo de las educadoras, la relación y el trato que se le brinda a los pequeños, desde las instalaciones hasta la comida que se les proporciona, pero con la ayuda del registro anecdótico, se observa que la inspectora es muy conocida por las educadoras de la estancia, y solo registra las acciones sin tomar bien en cuenta las observaciones, perjudicando esta acción, pues no se les hace notar a las educadoras la afectación que causan al no cumplir con sus actividades correctamente.

El plantel cuenta con una estructura de trabajo establecida en horarios fijos para cada actividad, por la mañana en punto de las 8:45 se presenta el desayuno, donde los niños se dirigen al comedor, los de edad preescolar se sientan en las mesas y sillas y algunos de los bebés se les sienta en las periqueras, al término de este se pasa al aseo bucal y posteriormente entran a las salas, a las 11:45 el pequeño toma una siesta, pero los de edad preescolar pasan a la sala acondicionada para que realicen sus actividades lúdicas, en punto de las 12:30 pm todos los pequeños se levantan, se colocan sus zapatos, se peinan, se lava las manos y a la 1:00 de la tarde se brinda la comida, al regresar a la sala, se lavan los dientes y se empieza por cambiar a los niños para ser entregados a sus padres, en este lapso se proporciona una pequeña colación de manera muy rápida.

Por último, cabe mencionar que la estancia tiene un protocolo de seguridad, que contiene un botiquín de primeros auxilios que es revisado cada mes, un extintor en los pasillos de las aulas, una alarma de emergencia, silbato de prevención, punto de encuentro y señalamientos de ruta de evacuación, aunque hay espacios en que no se han tomado del todo las indicaciones, ya que entre el comedor y las estancias esta la existencia de dos escalones que ponen en riesgo la salud de los más pequeños y para conectar el espacio de la cocina y la sala que está en la parte baja, hay una escaleras poniendo también en peligro la integridad de las trabajadoras.

Finalmente cabe señalar que respeto a la información recogida, se optó por atender y trabajar con las educadoras de la estancia infantil, puesto que para que el niño pueda tener un desarrollo estable, significativo y coordinado, es de vital importancia que sea estimulado y guiado desde los primeros años de vida y al ser las

educadoras, las personas con las que pasan más tiempo y que tienen la tarea de brindarles un aprendizaje significativo, son ellas las primeras que deben estar centradas y contar con los conocimientos necesarios para llegar a realizar bien su labor. Así pues al contar con los saberes requeridos, ampliaran sus actividades, mejoraran la calidad de atención y lo más importante lograrán un desarrollo estimulante y productivo en todos los niños.

1.4 Ámbitos de Oportunidad.

En este apartado se hace referencia al análisis que se tiene de los diferentes instrumentos aplicados a las docentes de esta institución, así pues al enfoque que se hace de las diferentes problemáticas encontradas dentro de esta guardería, al trabajo que se realiza con los infantes y la relación que hay entre niño-docente y docente-docente, para valorar el nivel de desempeño laboral que ambas partes presentan, así mismo analizar las situaciones por las que en su relación e interacción se suscitan algunos inconvenientes para realizar con productividad su labor, sin embargo no se olvida tomar en cuenta las opiniones de las docentes respecto a lo que ellas consideran, hace falta atender.

En un primer momento se aplicó la técnica de la guía de observación, para valorar principalmente el comportamiento y desarrollo de los niños, analizando la relación que tiene niño-niño, se encontró que está muy escasa en cuanto a la convivencia, ya que algunos solo pueden entablar algunas palabras, pero después vienen los golpes esto a causa de no querer compartir los juguetes que tienen, se observa que hay niños que se aíslan mucho y que les cuesta convivir con sus compañeros en el transcurso del día, pero que también al no ser atendidos y no incluirlos en actividades de convivencia se les dificulta expresarse, la mayoría juega por si solos, pero llega un momento del día, en que solo se andan sentando y expresando que “ya se aburrieron”.

Posteriormente se examinó la relación que tenía la institución con los padres de familia, puesto que se consideró que ellos eran los pilares en la educación y desarrollo de los pequeños, aquí se encontró que la relación es buena pero solo con algunos padres, ya que como antes se mencionó en otros es poco interesante, la mayoría de los padres muestran ganas de saber en qué lugar cuidaran a su pequeño, sin embargo otra parte de ellos solo los llevan por la necesidad que tienen, de que alguien los cuide mientras ellos se van a trabajar. Asisten padres que leen la bitácora de cada día y otros que solo llegan a recogerlos, firman y se van sin preguntar si su hijo comió o no.

Es importante mencionar que al no existir mucho interés por conocer la institución y conocer el personal que opera en esta estancia, algunos padres ni siquiera conocen a las docentes que se encuentran dentro de las salas, sino solo conocen a la docente encargada del recibimiento de los pequeños.

Comenio, Pestalozzi, Froebel, Owen y Montessori, señalan que el aporte incuestionable de la familia se expande y enriquece con una orientación especializada en beneficio del pequeño, por lo que deber ser parte de todo programa que se desarrolle con ellos, el cuidado familiar preserva la vida y el crecimiento sano del niño.(Comenio, et al., 2003, pág. 37).

Por otro lado el mismo instrumento dio a conocer que existía problemas en el espacio donde los niños se desarrollan, ya que como se mencionó en la descripción del contexto interno, la institución es la estructura de una casa, que esta acondicionada para desempeñarse como una Estancia, sin embargo, al ser de dos plantas los niños corren peligro, pues si alguna docente se descuida el niño puede salir a la terraza y posteriormente dirigirse a las escaleras que conecta con las otras salas, de igual forma en el comedor se presencia que existen dos ventanas que están por encima de las mesas donde comen los niños y en muchas ocasiones se percató que los niños se subían a sus sillas y se pegaban en su cabeza, pues las ventanas no abre completamente, sino solo a la mitad quedando exactamente arriba de la cabeza del niño. Así mismo, en los días en que ocurrieron los temblores, se percató que las docentes se encontraban preocupadas, pues se cuestionaban, en qué hacer si volvía a temblar y los niños se encontraban en la planta baja.

Así pues se prosiguió con el análisis de los resultados obtenidos de las observaciones, en esta ocasión se analizó que otra problemática encontrada en esta institución y de igual importancia, fue la atención a la alimentación que se les brinda a los pequeños, en cuanto al horario en que se les presentan los alimentos se considera apto, pues en punto de las 8:00 de la mañana se les brinda su desayuno, posteriormente a la 1:00 de la tarde su comida, sin embargo en muchas ocasiones se observó, que las cocineras no toman en cuenta las edades de los niños pues preparan la comida por igual, para los niños en edad maternal y para los de preescolar, considerando aquí, que los niños más pequeños al no poder comer las comidas duras, solo comen lo más blando y este es en muy pequeña porción, de igual forma es importante mencionar que las docentes brindan agua o te, pero solo hasta que los niños terminan sus alimentos, y algunos de ellos dejan de comer porque no pueden bajar su bocado y prefieren dejar de comer para que ya se les brinde el agua.

Sin embargo al término de la aplicación de cada uno de los instrumentos para recoger la información, se analizó con más profundidad cual era la problemática que afectaba más a la población atendida, y en la cual se podría trabajar, optando por la siguiente. Se encontró en el ámbito laboral, que una de las problemáticas y por la cual se dirigió más la atención es que las docentes en mucho de los ámbitos es mínimo el conocimiento que tienen, al trabajar con ellas se puede observar que la relación que tiene maestra-alumno es muy escasa, poco centrada y poco productiva, ya que los niños solo se dirigen a ellas cuando tienen alguna necesidad, también se observa por parte de las educadoras que en ocasiones hay preferencia con algunos pequeños, y que por ello el trato no es el mismo, es importante mencionar que como el personal permanece no más de un año, ellas no se responsabilizan con totalidad, dándole poca importancia al trato que se les brinda a los pequeños, y minimizando la importancia de los aprendizajes que a ellos les puedan proporcionar, solo tratan de cumplir cada día con la jornada.

Con la ayuda de la guía de observación se analiza que la relación entre las maestras es escasa, pocas veces centradas en el trabajo de la institución, algunas de ellas presenta poca disponibilidad para trabajar con los pequeños y por ello se les

dificulta la comunicación sobre el desarrollo del trabajo, la mayoría solo cumple con su trabajo por el valor incentivo y no por la vocación o el gusto por los pequeños. De igual forma se observa, que al no tener claro un buen plan de trabajo que aplicar con los alumnos, las docentes presentan el mismo estado de los pequeños al estar aburridas, dejando pasar la oportunidad de que cada día los infantes vayan a casa con un buen aprendizaje. Por lo cual es importante mencionar que la intervención estará dirigida a analizar las posibles mejoras para proporcionar a las docentes herramientas teóricas para conocer a que hace referencia la planeación educativa, su importancia y una vez analizado el conocimiento, llevarlo a la práctica en cada una de las salas.

Por otra parte es esencial mencionar que se observó que en capacitación docente no todas las maestras reciben este apoyo, ya que solo las asistentes educativas, son las encargadas de asistir, por lo que se cree que es importante que todas reciban una capacitación acorde a su trabajo y en tiempos recurrentes, para enriquecer sus conocimientos en este campo laboral.

Otro detalle por mencionar es que en la aplicación del cuestionario algunas docentes mencionaron, que ellas consideran importante la intervención en la capacitación para planear, ya que al no contar todas con nivel de escolaridad profesional, y las que lo tienen ya hace tiempo que concluyeron, no tienen claro a que hace referencia hoy en día este tema, mucho menos al no recibir cursos o capacitaciones, ella realizan sus planeaciones con lo poco observado y comentado con otras compañeras de otras estancias.

En cuanto a los instrumentos del cuestionario y la entrevista hacia las docentes, se obtuvieron resultados que muestran que ellas desconocen parte importante de este tema, algunas docentes solo cuentan con educación secundaria, mencionan que hace años al abrir la guardería fue aquí donde obtuvieron su primer experiencia con el cuidado hacia los niños y al requerir el trabajo decidieron permanecer siendo aceptadas sin escolaridad de nivel profesional.

Con la realización del cuestionario las docentes notaron la importancia del tema, ya que en algunas preguntas reflexionaron sobre lo esencial que es el contar con una

planeación acorde a los aprendizajes requeridos por los infantes, y la cual es una de las herramientas esenciales con las que las docentes deben contar para su jornada laboral.

Con todo lo anterior se presenta en el siguiente capítulo, lo esencial que es la intervención en apoyo a la educación infantil, como una forma de detectar un problema educativo y proponer estrategias de mejora, mediante la participación de los implicados. Así mismo se hace énfasis en por que es importante que las educadoras conozcan y valoren el poner en práctica las planeaciones, puesto que esta es la herramienta básica para el trabajo dentro de las aulas educativas para el desarrollo significativo de los niños, de igual forma que se conozcan los pasos y aspectos que constituye una planeación, tomando en consideración las necesidades educativas que los infantes requieren para hacer personas integra, y que en cada sesión ellos adquieran aprendizajes significativos. Sin dejar a un lado la importancia de los demás ámbitos, se toma en consideración que si el trabajo dentro de las aulas está contemplado, organizado y con ello se prevé de los materiales que se van a utilizar, las demás problemáticas ya no afectaran tanto, las cuestiones ya no dependerá de las docentes, sino de aspectos físicos.



CAPITULO
II
MARCO TEÓRICO

Capítulo II Marco Teórico.

Para la continuación de esta investigación se requiere conocer los aspectos que desde tiempo atrás han venido relacionándose con la consolidación de la educación infantil, por ello a continuación se contempla su importancia como uno de los primeros pilares por los que los infantes tienen derecho a cursar, así mismo los beneficios que ha traído a la sociedad y lo importante que es el trabajo de la estancia infantil con el apoyo de las planeación para un trabajo prospero, productivo y significativo en el desarrollo de los niños.

2.1 La educación Inicial en México.

En la actualidad se puede observar un gran avance de la educación que se ha tenido en México, se han adquirido aspectos como la formación lineal y productiva de las docentes que están al frente del aprendizaje de los estudiantes y que han ayudado a fortalecer la estrategia que se utiliza para hacer de la educación una herramienta sabia para el futuro de todo ciudadano, siendo esta un derecho que todo mexicano debe tener, sin olvidar que se transmite por medio de la institución y que esta debe brindar la oportunidad de crecimiento y desarrollo en ámbitos como lo moral, identidad tanto personal como social y la construcción de una personalidad sólida y firme, así mismo hacer del contexto de los ciudadanos un espacio de libertad y expresión.

Para la SEP (2003), la educación es un servicio educativo que se brinda a niños y niñas con edades de 0 a 6 años, teniendo como objetivo principal potenciar el desarrollo integral y armónico, en un ambiente que les brinde experiencias formativas, educativas y afectivas, así mismo el niño pueda adquirir potencialidades, habilidades y valores que le permitan desarrollarse en el entorno que le rodea, sin olvidar la convivencia con la sociedad, y propiciando la oportunidad de libertad y expresión con respeto y con igualdad, en los diferentes contextos donde se encuentre y con la sociedad en general.

En este sentido Dewey (1959) hace referencia como;

La educación debe tener como fin aumentar la capacidad vital del alumno; en general, no debe tener fines trascendentales, no sirve para la vida adulta, futura, sino para la vida actual, para que la vaya haciendo más rica y fructífera. La escuela debe ser capaz de conservar la esencia de la vida en comunidad que el pequeño tiene fuera de ella y sobre esa vida crear sus métodos, interviniendo dos factores, en primera un ser no desarrollado, no maduro, y ciertos fines sociales, ideas, valores que se manejan a través de la experiencia madura del adulto (pág. 152).

Con respecto a los primeros cambios en la educación se reconoce que el niño no está maduro para la vida, que antes de incorporarlo al mundo de los adultos, es preciso someterlo a un ambiente de atenciones, cuidados, protecciones, medidas de estabilidad y seguridad afectiva, con el paso de los años se dio el nombre de “párvulos”, para identificar fácilmente a los sujetos de corta edad. Con esta identificación la educación dio a conocer que este implica una interacción entre el medio educativo y el sujeto aprendiente, reconociendo su carácter activo e iniciador, para desarrollarse en su medio ambiente adquiriendo aprendizajes significativos.

Para ello Abbagnano (1975), hace referencia a:

El niño vive en un mundo que se puede considerar estrecho, tiene poco contactos personales, las cosas llegan difícilmente a su experiencia a menos que afecten íntima o directamente a sus familiares o amigos. Su mundo está constituido por personas con intereses propios más que por hechos y leyes naturales; por lo que surge el problema del programa escolar, que le presenta al niño material que se extiende indefinidamente tanto en el tiempo como en el espacio. Se arranca al niño de su ambiente familiar y es llevado al ancho mundo, a los límites del sistema escolar. (pág. 212)

Sin embargo la necesidad se dirigía con más énfasis a los párvulos en edad de 0 a 6 años, con ello en 1883 se marcó el inicio de las primeras escuelas dedicadas a párvulos, surgiendo el primero en Veracruz y siendo su representante el maestro Enrique Laubscher, llamando a esta institución “Esperanza”. Posteriormente en 1884 en la ciudad de México, el maestro Manuel Cervantes Imaz hizo una fuerte preparación fundando una escuela para párvulos, pero ahora anexando la normal para la formación de las profesoras y en el año de 1886, este mismo autor hace hincapié a la atención a la primera infancia.

Por otro lado la importancia referida por el maestro Manuel Cervantes Imaz, llevo a crear el concepto de primera infancia, como parte importante del crecimiento

de la educación en México, se hizo énfasis en este aspecto apoyando al desarrollo y atención a las necesidades básicas de su vida, como alimentación, vestimenta, higiene y protección, dirigiéndose a sí mismo a la atención integral del desarrollo y aprendizaje humano.

En el año de 1906 la educadora mexicana Estefanía Castañeda crea el primer Jardín, demostrando que la educación es lo más importante para el desarrollo de un país, posteriormente en el año de 1909, se adquirió el complemento de la educación familiar el “kindergarten”. En el año de 1917 los Jardines de Niños aumentaron de 17 a 25 niños en la capital de la Republica, mostrando que las familias estaban en acuerdo con la formación de sus hijos y dando la pauta para que la educación seguiría prosperando y ganando terreno en el desarrollo de la edad temprana y permitiendo nuevas oportunidades para la atención a la edad temprana, apoyando a las primeras instituciones y brindando el servicio a las diferentes personas.

Demostrando que la base para una buena educación se inicia desde la edad temprana, en 1937 los “hogares infantiles”, cambiaron su denominación por “Guarderías Infantiles”, en este sentido estas instituciones significaron progreso, ya que el crecimiento se dirigió a brindar servicio a los padres y madres empleados, administrativos y maestros, que no podían atender a su hijos y necesitaban de este servicio, este crecimiento llevo a crear en el año de 1957 seis guardería infantiles.

El servicio prestado en estas instituciones señaló un gran cambio, los padres podían ir a su trabajo con la tranquilidad de que ahora sus hijos eran cuidados y apoyados mientras ellos laboraban, pero en el transcurso de su uso, existieron cambios, ya que en 1976 se estableció que la Secretaria de Educación Pública (SEP), sería la estancia encargada de coordinar y normar, tanto las guarderías de SEP, como todas aquellas que brindarían esta atención, por lo cual unos de los cambios, fue la denominación de estas instituciones como Centros de Desarrollo Infantil (CENDI).

Más tarde en el año de 1980 la Dirección General de centros de Bienestar Social para la Infancia, constituyo la Dirección General de Educación materno-infantil,

que finalmente y después de algunas modificaciones, queda reconocida con el nombre de Dirección General de Educación Inicial y la cual fue definida como:

Periodo de inicio de la acción educativa dentro de un concepto de educación permanente o continua y el cual brinda los procesos oportunos y pertinentes que se generan a partir de las necesidades, intereses y características del párvulo, tomando esto como base para favorecer principalmente los aprendizajes significativos que aporten su desarrollo integral, dentro de una concepción del niño como persona en interacción con el medio ambiente que le rodea. (SEP, 2003, pág. 89) .

En este aspecto el objetivo de la Educación Inicial es contribuir a la formación armónica y el desarrollo equilibrado de los niños desde su nacimiento hasta los 4 años de edad. El servicio de esta educación se ofrece en tres modalidades; escolarizada, semi escolarizada y no escolarizada, y las instituciones encargadas de su inspección son; la Secretaría de Educación Pública (SEP), el Sistema de Desarrollo Integral de la Familia (DIF), El Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), y el Instituto de Seguridad Social al Servicio de los Trabajadores (ISSSTE).

La Educación Inicial aunque no es obligatoria, aborda diferentes necesidades tanto educativo, familiares y sociales, así pues se ofrece a toda la población y con ello cada modalidad tiene su función, aunque en esta intervención se participa en la modalidad escolarizada, ya que este servicio constituye una prestación a madres o padres trabajadores. Cuenta con un programa educativo y organiza la atención clasificando a los niños en tres secciones; lactantes (de 45 días de nacido a 2-3 años), maternal (2 a 4 años) y preescolar (De 4 a 5 años 11 meses) aquí los niños son atendidos por educadoras.

Por todo lo anterior se hizo énfasis en el desarrollo del niño, contando ya con el respaldo de la SEP, permitiendo así el desarrollo sano, en un espacio íntegro y de bienestar a los infantes de edad menor, también tomando en cuenta y brindando la oportunidad de superación a los padres trabajadores que buscaban una estabilidad económica mejor. Aunque es importante no olvidar que en esta superación existieron intervenciones para la mejora de este proyecto, por lo cual en el siguiente apartado se abordaran aspectos tomados en cuenta en dicha intervención.

2.2 Intervención Educativa en el Campo de la Educación Inicial.

Como todo proceso es esencial tomar en consideración aquellos aspectos que pueden intervenir en las cosas que se realizan, analizando lo importante que es incluirlos, en qué forma ayudan y en que pueden interrumpir en el desarrollo de dicho trabajo. De igual forma en un Proyecto de Intervención en Educación Inicial, debemos tener en cuenta a los agentes educativos, para hacer en los niños y niñas un cambio significativo.

Para Bazdresch, 1997, la Intervención es;

La intervención no es solo una propuesta, es casi un movimiento con múltiples propuestas y se fundamenta en una acción intencional de investigación, que intenta abrir líneas de reflexión tendientes a incrementar el conocimiento del problema educativo; cómo se enseña, cómo se aprende, cómo y cuándo se educa, que sucede dentro del aula y por tanto que modificaciones debe hacer el maestro en sus prácticas para mejorar la calidad de la educación (pág. 135)

En este tipo de proyecto se propone un cambio en los grupos o personas con los que se trabaja, pero es importante tomar en cuenta que no siempre se puede llegar a lograr, puesto que influyen muchas cosas y procesos durante el desarrollo e integración con las personas a trabajar, en este sentido se puede analizar que existen dos espacios de intervención; uno escolar y el otro social.

Por otra parte la intervención lleva a presenciar una confrontación o un encuentro entre dos culturas, dos leguas y dos contextos diferentes, pero el resultado será una transformación de los conocimientos, un antes y un después, por ello la importancia de conocer el entorno de intervención, para así conocer las problemáticas a atender y con ello contribuir a la mejora de las necesidades que las personas requieran. En este caso y para ello el diagnóstico permite identificar el conjunto de problemas socio-educativos, en los cuales se puede intervenir, proponiendo diferentes estrategias para resolver este tipo de problemas, ayudando actuar para una mejora educativa.

Se puede considerar la existencia de dos tipos de intervención; la primera hace referencia a la intervención socioeducativa, la cual se enfoca a brindar un espacio de

animación sociocultural, y se desarrolla a través de una metodología participativa que genera procesos auto organizativos, individuales, grupales y comunitarios orientados al desarrollo cultural y social de sus destinatarios, así mismo algunas áreas en las que se puede incidir es en el tiempo libre, la educación para los adultos, la educación especializada y la formación socio laboral.

En segundo lugar se encuentra la intervención psicopedagógica, esta se enfoca a analizar las necesidades psicológicas y las educativas de uno o más alumnos, esta se adentra en el ámbito escolar, y tiene como campo de atención los problemas institucionales, el análisis de los alumnos y de los maestros, y tomando en cuenta el plano de los aprendizajes o las formas de enseñar contenidos específicos.

Conviene mencionar que en una intervención educativa, el trabajo del interventor es de gran importancia, por ello se hace mención que es un profesional de la educación que interviene en problemáticas sociales y educativas, y que trasciende más allá de la escuela, para plantear soluciones a los problemas detectados y una de sus líneas a considerar es la de educación inicial, en la cual este proyecto se centra en esta línea y en la intervención psicopedagógica, puesto que el interventor busca solucionar problemas detectados en el aula, involucrando a los alumnos y a las docentes de la estancia infantil “pirinolas”, tomando en consideración al sector social en donde se localiza esta institución.

Así pues, el interventor con la línea en Educación Inicial conoce la importancia de la educación en la edad temprana y el proceso de desarrollo integral del niño de 0 a 4 años, en esta forma, sus competencias le permiten diseñar y aplicar estrategias que favorezcan el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales, además de la institución donde se encuentra la problemática.

Es importante conocer lo que la Intervención Educativa ofrece pues con ella se brinda la capacidad de reflexionar la acción que las docentes realizan dentro de sus aulas y que con ello capten la gran dimensión que esta acción propicia, así mismo la intervención ofrece al docente ayudarlo en ese “algo”, que por sí solo no consigue realizar fácilmente en el trabajo que tiene con sus alumnos, sin embargo se debe

considerar que no necesariamente supone un cambio, sino que nos lleva o intenta llevarnos a una transformación con y para la práctica docente.

Por lo tanto la intervención mediante el diagnóstico y el uso de algunos instrumentos, lleva a detectar el problema que existe dentro de las aulas educativas, pero con ello a reflexionar el trabajo que se hace con los educandos, no para que se sientan educados, sino para que con esa educación adquirida, puedan desarrollar todas sus capacidades y habilidades que cada alumno tiene y que el docente no solo diga o sienta que educa, sino que en realidad adopte y cumpla con el papel que debe desempeñar, tanto para el como para la población de alumnos con los que labore.

En efecto una de las primeras tareas de la Intervención Educativa es establecer o mantener una convivencia entre los estudiantes y la acción laboral con la que se desarrollan, de igual forma entre los alumnos estudiados y la sociedad que les rodea, pues con ello se analizarán las prácticas sociales que realizan, sus efectos y la comprensión de la misma, permitiendo el análisis del entorno que le rodea, no solo para conocer sus características, sino para interactuar y comprender los diversos comportamientos que tiene la sociedad, así mismo analizar qué tan productivos son los conocimientos compartidos.

2.3 El Cognoscitivismo y El Aprendizaje Significativo como base de la Planeación.

En toda intervención se hace una mirada centrada a identificar a la educación como una parte fundamental en el desarrollo de todo ser humano, sin embargo cada aspecto de esta educación se inclina a moldear y centrar el apartado que interviene en esta, y así mismo apoyar y defender el motivo de la educación.

Actualmente en las instituciones se ha observado la importancia que tiene el desarrollo del estudiante, su evolución, crecimiento y enriquecimiento de conocimientos que han logrado permitir que el alumno adquiriera un aprendizaje significativo, puesto que lo emplea en su vida cotidiana en las situaciones a las que se enfrenta.

En este sentido la intervención se sustenta en la teoría cognoscitivista ya que como bien dice David Ausubel, 1987:

Todo sujeto es capaz de conocer lo que existe a su alrededor y que por lo tanto el proceso del conocimiento es activo, siempre y cuando el sujeto este en constante interacción e interés, cuando se brindan los conocimientos de forma satisfactoria, con herramientas y estrategias acorde a los aprendizajes esperados (pág. 127).

Este autor concibe el proceso de enseñanza-aprendizaje como un fenómeno complejo en donde existe una diversidad de variables que afectan el acto de aprender, es por ello que el cambio prioritario en el que se sustentan los preceptos de estos planes educativos estratégicos es buscar que lo docentes comprendan que dentro de las aulas es prioritario el acto de aprender, lo cual implica que el estudiante encuentre significado en lo que el docente pretenda que él aprenda.

No obstante se centra en la estancia infantil y analizando que los alumnos no están recibiendo un aprendizaje confortable para su desarrollo, y que las maestras tratan de hacer su labor, el cognoscitivismo nos dice que la información que se aporta es importante pero no suficiente, y que los conocimientos no son innatos, por ello la labor de buscar estrategias variadas y plasmarlas en un plan de trabajo, en este caso la planeación, para hacer del trabajo docente una estrategia eficaz y eficiente y aprovechando el desarrollo del niño, en el cual está dispuesto a adquirir nuevos conocimientos.

Ausubel (1983), enfatiza mediante el cognoscitivismo la importancia que tiene para los estudiantes la formación intelectual, dicha situación implica para los docentes un reto, ya que supone para ellos la búsqueda de estrategias de enseñanza-aprendizaje así como aprendizaje y evaluación que conduzcan a intereses a los alumnos en el aprendizaje del contenido de la materia, lo cual a su vez será el medio por el cual se buscara a desarrollar habilidades y valores implícitos en la disciplina estudiada.

En la etapa inicial los niños se caracterizan por ser capaces de poder adquirir conocimientos variados y de representarlos en su vida diaria, una vez más la teoría nos confirma que la información que almacenan, se procesa y adquieren por si solo su forma de analizar y criticar los acontecimientos que pasan en su vida diaria.

Al hacer referencia a las docentes de la guardería, se puede comprender que no solamente es la responsabilidad de ellas, el que el alumno aprenda sino también de las condiciones del ambiente donde se desarrollan las sesiones, de la disponibilidad de materiales con los que cuenta, y los recursos que a ella se le ofrezcan, aunque no se deja de lado la importancia de que ellas analicen las necesidades de todos los alumnos y con ello actúen promoviendo sus aprendizajes, acuerdo a los tiempo, forma y estrategias variadas.

Una tarea esencial de las educadoras, presentar una forma de organizar su trabajo y su relación laboral, pues en esta tarea la educadora estará anticipando sus actividades y con ello a la hora de llevarlas a cabo podrá erradicar y resolver a tiempo los problemas con los que se podría encontrar a la hora de realizarlos, el cognoscitismo lleva a analizar que la enseñanza debe ser organizada, para buscar la mejor forma de impartir un tema y que no solo se reduzca a presentar conceptos, sino a entender esos “conceptos”.

Dentro de la teoría cognoscitivista se encuentran que todo aprendizaje deber ser valorado y sustentado con las experiencias ya vividas, analizar lo que está en nuestra mente, su organización y como lo ocupamos en la vida diaria, así mismo interesa estudiar la atención del alumno, su percepción de la sociedad, la forma en que atiende a su memoria, el desarrollo de su inteligencia, de su lenguaje y pensamiento, puesto que las docentes deben permanecer atentas al desarrollo de sus educandos, los alumnos deben permanecer atentos e interesados.

Dentro de la institución, la docente debe tener presente que la planeación debe estar enfocada, en buscar que el alumno logre autorregularse, debe aprender a buscar los intereses que son esenciales en su vida, organizarse y reorganizarse, transformando con los aprendizajes aprendidos y emplear la información con diferentes fines, así mismo el maestro debe ser un mediador eficiente que brinda apoyo y acompañamiento a los alumnos para que transiten de una zona de desarrollo real a una zona de desarrollo próximo.

Por otra parte, la teoría del aprendizaje significativo acuñado de igual forma por David Ausubel (1983), hace referencia a que el maestro requiere conocer la estructura

cognoscitiva del alumno con el fin de encontrar las estrategias de enseñanza-aprendizaje acordes al nivel de concreción o abstracción en el que se encuentra el estudiante. Así mismo los contenidos temáticos a revisar en el aula deben ser organizados de tal manera que el estudiante esté en posibilidades de relacionar lo con los que ya sabe. También en lograr que el alumno se interese por la disciplina a estudiar y con ello sea más fácil vincular la teoría revisada con la realidad concreta desde lo que el alumno ya posee.

Adentrada la comprensión, y análisis en la situación de la guardería, durante la aplicación de una planeación, los conocimientos previos son vinculados y mejorados con un nuevo aprendizaje, este proceso beneficia al alumno, puesto que en un ambiente sano y productivo, el alumno expresa lo que ya conoce pero si la docente enriquece ese conocimiento mediante diferentes experiencias, este entrara en un momento de asimilación y comprenderá la diferencia que hay entre sus conocimientos que tenía y los ahora adquiridos, permitiendo diferenciar los acontecimientos anteriores y los recientes y con ello aplicarlo a su vida diaria y en cualquier contexto.

Al presentarse en una situación de aprendizaje, el alumno está dispuesto a construir, a modificar y coordinar los aprendizajes con lo que contaba, con los recientes, atribuyendo un significado y una función a su realidad actual y reconstruyendo así los conocimientos anteriores, potencializando su capacidad de aprendizajes y desarrollo personal, así mismo experimentando con el entorno social y natural que está a su alrededor, fortaleciendo así su dependencia como ser humano de la sociedad.

Para Ausubel 1983, la labor educativa hace referencia a:

En la labor educativa se consideran tres elementos; los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que forman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en que se desarrolla el proceso educativo. La psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que los influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por sí mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos por “ensayo y error” es un procedimiento ciego, innecesariamente difícil y antieconómico (pág. 8).

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo arbitrario y sustancial con lo que le alumno ya sabe, estas se deben relacionar con algún aspecto existente relevante de la estructura cognitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

El aprendizaje significativo ocurre cuando se presenta una nueva información y se conecta con un concepto relevante, implicando nuevas ideas, conceptos, preposiciones y pueden ser aprendido mediante otras ideas o conceptos claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo que funcione como un punto de anclaje a las primeras.

Esta teoría se caracteriza por producir una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones, del tal modo que estas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los sub sensores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

2.4 El cognoscitivismo en la planeación.

El humano desea conocer su futuro, pero trata de analizar y aceptar con lo que cuenta, lo que vive y con lo que interactúa en su vida diaria, así pues va adquiriendo experiencias que le ayudan a fortalecer e integrar su persona, sin embargo cada día las cosas cambian, haciendo de las situaciones una experiencia nueva. Una de las oportunidades para adquirir e intercambiar estas situaciones de conocimientos es mediante la educación, durante este proceso los individuos de una institución, empiezan por conocerse e interactuar las condiciones de su propia existencia y al mismo tiempo permiten intercambiar esas ideas con los otros individuos. “La educación tiene por objeto un instrumento de dicha para sí mismo y para sus semejantes” (Mill, 1895, pág. 23).

Para que haya educación es necesaria la presencia de una generación de adultos y una generación de jóvenes, así como de una acción realizada por los

primeros sobre los segundos, en este caso retomando la teoría del cognitivismo se hace énfasis en que, la guardería ofrece la oportunidad mediante la educadora de promover el aprendizaje activo de los alumnos, y que buscan ofrecer conocimientos para que ellos los analicen, los comprendan y los organicen según su importancia para su vida.

Según el cognoscitivismo la planeación se presenta como una forma de organización de las actividades a realizar con los alumnos, mediante su organización y esquematización de las acciones, procedimientos, materiales y aprendizajes esperados, se permitirá valorar los resultados de las estrategias planteadas y con ello dar un bosquejo de las actividades que para el alumno signifiquen aprendizajes significativos y moldeables.

Para Llarena (1981), la planeación es:

La planeación busca prever diversos futuros en relación con los procesos educativos, especifica fines, objetivos y metas, permite la definición de acciones y a partir de estas determinar los recursos y estrategias más apropiadas para lograr realizaciones favorables (pág. 12)

Según la definición anterior la planeación debe desarrollar la potencialidad cognitiva del alumno, para que este se convierta en un aprendiz estratégico, que sepa aprender y solucionar problemas de su vida cotidiana, que lo que aprendan dentro del aula lo pueda aplicar significativamente en su entorno diario. Mediante la realización de la planeación se busca que las docentes centren los objetivos que quieren lograr alcanzar en el aprendizaje de los educandos, enseñarles a pensar, a reflexionar y a “aprender a aprender”, desarrollando todas las habilidades posibles que en ellos se contengan, y haciéndolos procesadores activos, independientes y críticos de los conocimientos adquiridos.

Así pues uno de los objetivos en la educación inicial se enfatiza en las experiencias significativas que al alumno se le puedan brindar, estas analizadas en diferentes actividades que contengan temas motivadores que se puedan desarrollar. Tratando de ordenar sobre un eje o área de desarrollo un conjunto de nociones, actividades y juegos que deben ser aprendidos y realizados por los niños, en torno a un tema significativo e interesante para el niño.

De modo que planear consiste en tomar a consideración el conocimiento del contexto político, económico, social y cultural, así mismo la dimensión institucional en el conocimiento del contexto del centro escolar, las condiciones y necesidades de infraestructura y los servicios educativos que la institución ofrece, aquí interesa conocer como el docente tomara en cuenta las necesidades de los estudiantes así como su preocupación, responsabilidad y dominio profesional para anticipar actuaciones que promueva el desarrollo psicológico y social de los estudiantes. La planeación didáctica anticipa que las actuaciones docentes responderán a las necesidades de los estudiantes, de las instituciones y de lo que espera la sociedad.

Según Patricia Frola Y Jesús Velázquez (a.f.), la planeación en el nivel inicial es un proceso dinámico que parte de la necesidad de una intervención educativa activa, con el objeto de asegurar los aprendizajes significativos para el desarrollo integral del niño, aquí se contemplan tres elementos básicos.

- a) El niño en su desarrollo y el aprendizaje.
- b) El contexto educativo donde ese niño se desenvuelve.
- c) El entorno familiar y comunitario del niño.

El docente toma en consideración a la hora de planear, estar centrado en competencias, según Zavala y Arnaud (2008), “son un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos” (pág. 60). Su principal finalidad es propiciar que la escuela se constituya en un espacio que contribuye al desarrollo integral de los niños, mediante oportunidades de aprendizaje que les permita integrar sus aprendizajes y utilizarlos en su actuar cotidiano.

En el trabajo educativo deberá tenerse presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva; sino que se amplía y enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en los que se desenvuelven.

Al utilizar competencias se implica que la educadora busque, mediante el diseño de situaciones didácticas que impliquen desafíos para los niños y que avancen

paulatinamente en sus niveles de logro (que piense, que se exprese por distintos medios, proponga, distingan, expliquen, cuestionen, comparen y demás habilidades) para aprender más acerca de lo que saben del mundo y para que sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas. En este sentido se encuentran que las competencias en las que se sitúa la atención son cinco:

- 1) Competencia para la vida en sociedad: Es la más alta aspiración de formación de los individuos, pretende formar seres humanos integrales, capaces para resolver cualquier situación que les plantee el contexto, decidir y actuar con juicio crítico, frente a las normas y valores sociales.
- 2) Competencia para el aprendizaje permanente: Pretende desarrollar en el alumno sus habilidades lectoras, integrarse a la cultura escrita, así como las habilidades digitales y aprender a aprender.
- 3) Competencia para el manejo de información: Esta permite que el alumno busque lo que necesita saber, aprender a buscar, identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información con sentido crítico.
- 4) Competencia para el manejo de situaciones: Permite que el alumno enfrente el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos, administrar el tiempo, debe proporcionar cambios y afrontar lo que se presente.
- 5) Competencia para la convivencia: Esta permite que el alumno desarrolle empatía, relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza ser asertivo, y que trabaje de forma colaborativa.

Por otra parte en el proceso de planificación se analizan cuatro características esenciales:

- a) Integral: Significa que el plan debe conjugar los intereses de la institución, de las personas que van a ejecutar las actividades (maestros y directivos) y de los beneficiarios (niños y familias).
- b) Participativa: Debe involucrar en el proceso a todos los participantes de la institución, así como a las familias de los niños y a representantes de la comunidad local.

- c) Flexible: Facilita la adecuación a situaciones y circunstancias que se susciten durante la ejecución de acuerdo a los objetivos planteados, para ellos se deben fijar metas realistas, seleccionar varias alternativas de acción y establecer un sistema de seguimiento y evaluación durante el desarrollo del plan.
- d) Realista: La formulación debe estar adaptada a la realidad social y cultural de las familias y la comunidad donde se encuentra la institución.

Igualmente se localizan aspectos, que se deben tomar en cuenta a la hora de planear, como las estructuras físicas del plantel en los cuales se contemplan los recursos ambientales y los recursos humanos; la calidad de los aprendizajes, estrategias o actividades que promueva el docente, la programación de las actividades en los momentos de la jornada diaria, los planes de atención a los alumnos (actividades para todo el grupo, para pequeños grupos y para los niños de trabajo individual); la relación que hay entre escuela, comunidad y familia; y la consideración a la evaluación, para detectar las necesidades, intereses y nivel de desarrollo en las que se encuentran los niños.

Todo docente deben seguir un proceso metodológico para diseñar su plan de trabajo a realizar dentro de su aula, este le permite facilitar el trabajo de la redacción y estructuración de los elementos que hará uso, para ello se sigue en los puntos siguientes:

1. Elegir el segmento curricular que se va a trabajar: Los programas educativos de cualquier nivel o modalidad señalan los contenidos de un estudiante de determinado nivel.
2. Definir el abordaje metodológico del contenido programático a desarrollar, pensando ya a través de que estrategias se llevaran a cabo, que técnica o que forma de trabajo se va a desarrollar.
3. Elegir un nombre atractivo para la estrategia: Denota un peso importante para llamar la atención de los alumnos, es la línea divisora entre la frialdad y aspereza que se caracteriza en los contenidos programáticos, la calidez y la cordialidad. En este aspecto la creatividad juega un papel muy relevante, ya

que en la práctica se adquieren múltiples recursos que van haciendo que el docente desarrolle la competencia con más emotividad.

4. Redactar el propósito de la actividad, es el docente quien debe hacer la redacción, el programa no lo contiene por tanto es un diseño personal y es tarea del maestro.
5. Definir el procedimiento en términos de inicio, desarrollo y cierre, este apartado es conocido como “secuencia didáctica”, y es una serie de actividades a realizar para cumplir con el propósito definido con anticipación.

En este sentido la secuencia tiene un primer momento que es el “inicio”, aquí se sitúa como primer punto la participación que la docente, en la forma en que enfatiza la introducción, pues tiene como finalidad que el maestro ponga en situación a los alumnos al hacer preguntas detonadoras, responder dudas y explicar aspectos generales de la temática a abordar, puede incluir alguna actividad donde el alumno obtenga información de distintas fuentes, la comente y exponga conclusiones, de manera que participe y se observe el nivel de conocimiento con el que el alumno ya cuenta respecto al tema.

Por otra parte debe dar a conocer que se va a hacer y con qué criterios de exigencia, abarca lo medular del proceso los alumnos reciben indicaciones precisas por parte del docente sobre lo que van a realizar y las características que debe tener el trabajo solicitado el producto que se espera se obtenga, durante la realización de las actividades el docente tiene la tarea de organizar al grupo en equipos, estos deben ser de forma aleatoria y que el equipo sea temporal, con miembros rotativos.

Así mismo el docente debe dar información sobre los recursos a utilizar, mediante la planeación previa ya debido definir los recursos de los que pueden echar mano los alumnos para la elaboración del trabajo solicitado, es importante informar a los alumnos lo que está permitido hacer y lo que no.

Un segundo momento es el “desarrollo”, aquí el trabajo implica el diseño creativo de la estrategia, la redacción del propósito y de los criterios de exigencia, sin embargo, al llegar a este apartado el trabajo lo hacen los alumnos, sin que eso implique que el maestro deje de hacer su labor de revisar lo que están haciendo los equipos,

resolver dudas, dar sugerencias y hacer aportaciones al interior de los equipos, también va haciendo señalamientos precisos cuando se da cuenta que los alumnos no están cumpliendo con los criterios de exigencia.

En un último momento se presencia al “cierre”, en este momento los alumnos tiende a exponer haciendo énfasis en la forma en que se organizó el equipo, las fuentes que consultaron, las referencias bibliográficas que sirvieron de apoyo, las dificultades con las que se encontraron y las conclusiones a las que llegaron. Se recomienda que el tiempo para una exposición sea de tres a cinco minutos.

Al momento de la exposición, el maestro revisa lo expuesto por medio de las herramientas de calificación (lista de verificación, escala estimativa o rúbrica), que se diseñan tomando como base los criterios de exigencia prevista en un inicio, posteriormente la retroalimentación permite examinar lo que hizo falta en la exposición y mejorar el trabajo expuesto, con ello se debe elegir una forma de evaluación para obtener cuenta de lo realizado, este es el medio a través del cual se van a abandonar los contenidos y se va a evidenciar la movilización de recursos por parte de los estudiantes.

2.5 El taller educativo como estrategia de Intervención.

Para procesar las estrategias de intervención, en este proyecto se optó por realizar un taller, ya que este es un espacio de construcción colectiva que combina la teoría adquirida con la práctica, alrededor de un tema en este caso es la planeación educativa. Su característica principal es transferir conocimientos y técnicas a los participantes y analizando la problemática encontrada, esta es una oportunidad para brindar los conceptos, fundamentos y llevar a la práctica este tema.

El ser humano busca hacer de su educación un cambio radical, encontrar cambios positivos y un aprendizaje significativo que lo lleve a superarse en la sociedad en donde se desarrolla. Por ello en un taller los procedimientos, la metodología y las herramientas se fundamentan en tres ejes; como primer punto se dirige hacia la

atención de las necesidades, posteriormente a la participación que aumenta la motivación individual y la capacidad para aprender haciendo, y por último la visualización de las propuestas, discusiones y acuerdos del taller.

Para Egg (1826), el taller representa:

El taller es una modalidad pedagógica de aprender haciendo, aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo más formador, cultivados, vigorizante que aprenderla simplemente por comunicación verbal de las ideas. Es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se une la teoría con la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico (pág. 36)

La finalidad de este taller es que la docentes aprendan algo, haciendo énfasis en que aprender significa adquirir información, comprenderla, memorizarla y llevarla a la práctica, como es el caso de la educadoras, lo primordial es conocer, los conceptos y características de la planeación, para que una vez reflexionando la teoría, lo puedan poner en práctica, adquiriendo así resultado significativos en los aprendizajes de los alumnos y valorando las condiciones de aprendizaje de cada uno de ellos. Es importante que la docente capacitada, sienta la necesidad, manifieste su interés personal y vea su beneficio, ya que solo así encontrara el motivo por el cual está en ese taller.

Un capacitador facilitara el aprendizaje de los participantes de un taller, cuando comparta los objetivos de este, dosifique la cantidad de información, posibilite la reflexión de la información propuesta, además de que imparta el taller a un velocidad moderada y se adapte a la capacidad de los participantes, así mismo alterne el trabajo con diferentes dinámicas para propiciar un clima de aprendizaje armónico y que permita la confianza y la expresión, permitirá la retroalimentación de lo enseñado y brindara a los participante la decisión de lo que quiere aprender y como quiere hacerlo, sin olvidar que en este trabajo ambas partes, tanto como capacitador como capacitado tienen un papel esencial y en donde ambos aprenderán de cada uno, en el termino del taller las docentes pondrán en práctica lo aprendido, ya que ellas al sentir la oportunidad de mejora, expresaron que la planeaciones era una cuestión de preocupación para ellas, ya que se les dificultaba.

Para este proyecto de intervención es preciso recordar que algunas docentes de la guardería comentaron que no tienen muchos conocimientos sobre el tema de planeación, para ellos como primer punto se optara en recopilar la información que detalle hasta donde conocen ellas de este tema, valorando de donde debemos partir la enseñanza.

Se genera un taller desde el momento en que un grupo ya tiene información, se propone mejorarla y se organiza para lograrlo de manera conjunta. Los primeros movimientos de la reforma, introducen talleres educativos, relacionados con el aprendizaje en aulas en el primer tercio del siglo XX, estos son una de las primeras alterativas de enseñanza-aprendizaje, tratando de traer algo de la realidad a la sala de clases, algunas de sus características son:

Dentro del taller se deben desarrollar tres principios didácticos.

- El aprendizaje orientado a la producción, aquí el taller está organizado y funciona orientado por el interés de los participantes de producir algún resultado relativamente preciso.
- Aprendizaje colegial, en este sentido el aprendizaje se produce gracias a un intercambio de experiencias con participantes que tienen una práctica de un nivel similar.
- Aprendizaje innovador, el aprendizaje se logra como parte de un continuo desarrollo de la práctica, en los sistemas, procesos y productos.

El ambiente de aprendizaje de un taller educativo suele ser contar con amplios recursos y estar estructurado en forma compleja, pero flexible. Suele haber un gran volumen de herramientas y medios de información. Se debe asegurar que cada participante tenga libertad para hacer contribuciones al resultado del taller.

El taller educativo está organizado, como un curso compacto desarrollado entre tres y diez días de trabajo. Debe permitir la solución de problemas y llevar a cabo tareas de aprendizaje complejas, está dirigido a encontrar soluciones innovadoras a problemas de la práctica y de la investigación, durante el taller se especifican las tareas de los participantes y se decide si deben trabajar en pequeños grupos.

Seis fases para la correcta aplicación de un taller.

- Fase de iniciación: Los iniciadores fijan el círculo de invitados y delimitan el marco teórico y la organización.
- Fase de preparación: Los organizadores informan a los participantes sobre el proyecto y las diferentes tareas, metas o aprendizajes.
- Fase de explicación: Se presenta a los participantes un esquema de los problemas que se enfrentaran o de las tareas y los productos que trabajaran, se forman grupos de trabajo y se asignan los recursos necesarios.
- Fase de interacción: Los grupos de trabajo trabajan en la formulación de soluciones o la preparación de productos, se consultan expertos sobre la información disponible, se utilizan herramientas y se formulan las soluciones o propuestas.
- Fase de presentación: Los grupos de trabajo presentan sus soluciones o productos, se discuten.
- Fase de evaluación: Los participantes discuten los resultados del taller, sus perspectivas de aplicación, se evalúan sus procesos de aprendizaje y sus nuevos conocimientos, terminan las actividades finales, y se formulan, preparan y presentan un informe final.

Rol del estudiante: En un taller educativo cada uno de los estudiantes es, individualmente un actor responsable, cada uno crea información para la formulación del producto, de organizar el proceso de aprendizaje y de difundir los resultados, algunas condiciones para participar es tener experiencia práctica y familiaridad con el nuevo conocimiento en el respectivo campo, además de la creativas para encontrar soluciones comunes y vincular conocimientos con la práctica.

Rol del facilitador: Debe proporcionar una iniciativa exitosa, organizando por sí mismo el taller a presentar, se encarga también de determinar las actividades que se llevaran a cabo en los talleres.

El taller puede ser aplicado o apropiado para practicantes interesados en ciertas innovaciones con experiencias prácticas en el tema, pueden participar personas con nuevas experiencias en el tema específico, pero que ya tienen los conocimientos

fundamentados o experiencias básicas. María Teresa Gonzales Cuberes 1994, nos dice:

Me refiero a taller como tiempo-espacio para la vivencia, la reflexión y la contextualización; como síntesis del pensar, el sentir, el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje, mediante el interjuego de los participantes con la tarea, confluyen pensamiento, sentimiento y acción (pág. 15).

La utilidad y necesidad del taller educativo, es que mediante este, el facilitador y los alumnos desafían en conjunto, problemas específicos buscando también aprender a ser, el aprender a aprender u el aprender a hacer, haciendo de manera integrada la auténtica educación. Nos enseña a ver y a considerar la institución, como una institución formadora cuyo núcleo es el alumno a quien permite desarrollar su proceso creador porque lo estimula a pensar, sentir, actuar, explorar y experimentar con sus posibilidades y vivencias. El taller, intenta superar el modelo de escuela, pretende enriquecer la mirada sobre uno mismo, sobre los demás y sobre la realidad que nos rodea. El facilitador permite al grupo y a cada uno de sus integrantes, acercarse a una nueva visión en sí mismo y de la realidad que lo circunda.

Una vez identificada la estrategia con la cual se pretende intervenir, es fundamental analizar y especificar la forma de investigación con la que se recurrirá a obtener toda la información, por lo que en el siguiente capítulo, se describe el tipo de enfoque al que se dirigió, sus características y la forma en que el interventor toma en consideración a la investigación acción, para intervenir, analizar y comprender a la población y de acuerdo a ello proponer las mejoras.



CAPITULO
III
MARCO
METODOLÓGICO.

Capítulo III Marco Metodológico.

Ahora bien para toda intervención se requiere tener como base una metodología la cual lleve a identificar la información esencial que ayude a detectar el problema a atender, para ello en este capítulo se hace un análisis de los dos enfoques de la investigación (cuantitativo y cualitativo), haciendo más énfasis en la examinación del enfoque cualitativo, ya que en este se sustenta la investigación de este proyecto, así mismo se examina la importancia de contar con ellos y de conocer como intervienen los puntos a investigar en esta intervención. En este sentido interesa saber los detalles involucrados y su origen, para determinar dónde se puede intervenir y con qué instrumentos, pues una vez que se ha detectado que la problemática es la falta de aplicación de la planeación educativa dentro de las salas educativas en la estancia infantil, se recurrió a analizar por los factores y quienes intervienen en esta labor educativa.

3.1 Enfoque de la Investigación.

Como primer punto se menciona el enfoque de investigación cuantitativo, para analizar y comprender las diferencias que existen entre ambos términos y abordar las características con el que esta intervención se relaciona. Así pues en este primer enfoque los investigadores hacen referencia a las técnicas experimentales aleatorias, cuasi-experimentales, tests, objetivos de lápiz o papel, análisis estadísticos multivariados, estudios de muestras entre otros. Algunos autores que defiende a este enfoque son Campbell, Stanley (1966) y Riecken (1974), ya que ellos describen lo experimental como “cuando las condiciones no son problemáticas o cuando la creatividad y el ingenio de quien diseña la investigación pueden resolver problemas difíciles, la experimentación es el método preferible para obtener una información valida y fiable”.

En este enfoque se busca encontrar las causas de los fenómenos sociales, prestando poca atención a los estados subjetivos de los individuos, así mismo la investigación es muy controlada y solo se hace por cumplir un cierto requisito, toma una perspectiva “desde afuera”, importando muy poco lo que pasa con la relación de los involucrados. De igual forma no fundamenta la realidad encontrada, sin embargo se orienta más a la comprobación de lo analizado, lo confirmatorio y reduccionista, tomando en cuenta que es indiferencial e hipotético deductivo. El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y prueba hipótesis, con base a la medición numérica y el análisis estadístico que permite establecer patrones de comportamiento (Sampieri, 2003, pág. 12).

Al enfocarse a los resultados se encuentran que los presenta de modo sólido y repetibles, por lo que asume una realidad estable y muy particularista, lo cual nos hace reflexionar que en este proyecto lo que menos queremos es hacer un estudio cuantitativo, para ver porcentajes, sino analizar los detalles del porque la investigación, hallar los efectos de la enseñanza y que conducen a la problemática actual. Esta perspectiva da su preocupación por el control de las variables y la medida de resultados, expresado con preferencia numérica.

Por otra parte el interés del enfoque cualitativo radica en la descripción de hechos observados para interpretarlos y comprenderlos en el contexto global en el que se producen con el fin de explicar los fenómenos, interesa una expresión y comprensión de los hechos estudiados en su complejidad, sin importar los datos estadísticos que se puedan encontrar. Al estudiar el contexto analiza las características, cualidades y aspectos que ayudan a recabar información elemental para una investigación.

Así mismo el enfoque cualitativo, se dirige a comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa, su observación es naturalista y sin control, es más espontánea y participativa, por lo contrario del enfoque cuantitativo, esta se enfoca en estudiar “desde dentro”, está orientado a analizar la realidad y a los descubrimientos, explorando y describiendo lo observado, así pues lo recogido son datos reales, ricos y profundos, que enriquecen la información recogida, permitiendo

una mejor valoración y análisis para las propuestas requeridas. Para Blasco y Pérez (2007), este enfoque hace referencia como:

El Enfoque Cualitativo, pretende que la participación sea holística, subjetiva y no necesita comprobar hipótesis, se encarga de describir un grupo o cultura y de comprender el comportamiento de la persona, de estudiar la realidad dentro de su contexto e interpretar los fenómenos que se presentan dentro del mismo, de acuerdo a las personas implicadas. Utilizando técnicas e instrumentos para recoger información (pág. 68).

Dentro de este enfoque se hace mención de tres tipos de investigación entre ellas, la investigación evaluativa en donde el investigador suele estar con frecuencia contratado por un agente para describir y evaluar un programa de cambio, con el fin de mejorarlo o de suprimirlo, para Bodgan y Binklen (1982), esta es una forma conocida de investigación aplicada. Se localiza la investigación pedagógica en donde le investigador es usualmente una persona comprometida con la educación, que quiere utilizar el enfoque cualitativo para hacer lo que considera más conveniente bien para mejorar la enseñanza en términos generales o su propia enseñanza; o bien para reflejar el grado de eficacia que tiene en su tarea como puede mejorarla. Por último la investigación en la acción las personas dirigen la investigación actúan como ciudadanos que pretenden influir el proceso político a través de la recogida de información (Pàg.93).

Por otra parte se enfatizan en tres tipos de técnicas de la investigación cualitativa entre ellos; la observación participativa, en ella el investigador participa en el problema o situación detectada, experimenta por sí mismo la realidad en el contexto y adquiere más experiencia en el campo. Así mismo se encuentra la observación no participante; en esta investigación el investigador no se adentra a la relación con los sujetos o con el contexto donde se encuentra la problemática. Y por último encontramos a la investigación etnográfica, en ella se combina los dos tipos de observaciones anteriores, y al utilizarla se pretende extraer el mayor número de datos sobre la problemática, también detalla lo que sucede en contextos sociales y culturales “naturales”.

Como se analizó anteriormente esta investigación está basada en el enfoque cualitativo, pues se trata de recabar la información para conocer el contexto donde se

encuentra la problemática encontrada, analizar los detalles que en ella intervienen y se dejan a un lado las cuantificaciones de los mismos datos, para analizar simplemente la realidad observada, tratando de involucrarse con los sujetos de investigación y comprender el o los motivos de inconformidad.

Así mismo el enfoque llevo a comprender las razón de la problemática, ya que al aplicarse una observación participativa, se analizó el contexto desde adentro, se involucró con las personas que laboran y participan en la estancia infantil, y se interactuó tanto con los niños como con las docentes. Al aplicar la entrevista se recabo la participación y opinión de las mismas docentes y con ello se cumplió con lo abordado en el enfoque de ser naturalista y de comprender al mismo contexto con el que se trabajó.

3.2 Diseño de la Investigación.

En este proyecto es importante definir los aspectos de investigación y diseño, para dar continuidad y aclarar a que se refiere este apartado. Como en todo proceso para resolver alguna problemática, en este caso de nivel educativo (falta de aplicación de la planeación educativa), se empieza por investigar con qué y para que estamos trabajando, pero es necesario identificar a que hace referencia la investigación. Para ello Jean Pierre Vielle (1989) la define como; “una extensión en el proceso de búsqueda sistemática de algo nuevo, se trata de actividades intencionales y sistemáticas que llevan al descubrimiento y a la intervención de ese algo nuevo”.

Por otra parte la palabra diseño, según Christensen, (1980) hace referencia “al plan o estrategia concebida para responder a las preguntas de investigación”. Este señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio, contestar las interrogantes que se han planteado y analizar la certeza de la (s) hipótesis formuladas en un contexto en particular. Por ello el diseño de este proyecto para que una vez identificada la problemática, se diseñe un plan de trabajo que proponga estrategias para el mejoramiento en el trabajo que las docentes realizan dentro de las

salas educativas y no solo se proporcione un beneficio a las trabajadoras sino a los alumnos, pues al comprender las estrategias se mejorara el desempeño laboral.

Cuando el investigador prevé sus estrategias a seguir para abordar los hechos, se dedica a formular el modelo operativo que le permite acercarse a su objeto de estudio, conociendo a este momento como metodológico, así pues este corresponde con la elección del diseño del estudio, el tipo, el nivel de estudio, es también donde se definen y se planifica la aplicación del método, es decir la definición de los sujetos y su unidad de análisis, la selección de la población, el diseño de la muestra, las técnicas y los instrumentos a aplicar en la recolección de datos, su método de validación y el tratamiento a darle a los datos a recopilar.

Ahora bien para Sampieri (1991), el diseño de investigación hace énfasis para referirse a la estrategia a utilizar, a la concepción del procedimiento, al nivel de profundidad o a la finalidad de la investigación, en este aspecto recurre a los tipos de investigación y encuentra los estudios exploratorios, descriptivos, explicativos y correlacionales; por otra parte en el diseño de la investigación se encuentran los experimentales (pre experimentales, experimentales y cuasi experimentales); posteriormente se analizan los no experimentales y estos a su vez se clasifican en transaccional (descriptivos y correlacionales) y longitudinales de tendencia, de evolución de grupos y de panel.

Por otra parte Carlos Sabino (2007) comenta al respecto:

En el diseño de la investigación se identifica por una parte a los diseños bibliográficos, para ubicar aquello cuyo proceso de obtención de datos e información proviene de fuentes secundarias, de igual forma se dirige a los diseños de campo, modalidad cuya obtención de datos e información, en este aspecto se identifican los estudios experimentales, las encuestas, el panel, los estudios de casos y los diseños cualitativos (pág. 114).

Sea cual sea el enfoque en el que se sustente la investigación, el proceso de dicha tarea se orienta a la producción de conocimiento o a la solución de problema y requiere de la construcción y aplicación de un instrumental que permita la recolección de datos e información para su posterior tratamiento. En esta labor se lleva implícito seleccionar al tipo de investigación, las técnicas y los tipos de instrumentos, así como

su construcción, ya que estos permitirán comprobar las hipótesis o interrogantes planteadas, conocer la delimitación de la población, el diseño de la muestra, y el modelo de validación a emplear.

Una vez descrito cada concepto, se analiza que esta investigación se empieza por tomar en consideración el método cualitativo, para recoger la información detallada de la estancia infantil "Pirinolas", y para conocer los factores que intervienen en la problemática encontrada, para ello se dirigió a la utilización de un diagnóstico psicopedagógico, en el cual Bassedas (1991), dice que este es un proceso en el cual se analizan los problemas que se presentan en el aula, a fin de proporcionar a los educadores orientaciones para que puedan solucionar dicha problemática. Así mismo este instrumento ayudo a conocer el lugar donde se desarrolla esta estancia infantil y quienes y como intervienen los agentes de este lugar.

Por otra parte al interactuar con las docentes de la estancia, el diagnóstico permitió recabar las diversas problemáticas y al poseer la información se percató cuáles son las verdaderas necesidades tanto de la institución como de los alumnos y cuáles son las oportunidades en las que se puede intervenir y con qué materiales se cuentan.

3.3 El método de la Investigación Acción.

Hasta este momento se ha identificado que el trabajo de esta intervención es basado mediante una investigación cualitativa, en este apartado se identifica, y se describe por que el trabajo va de la mano con la investigación-acción, así mismo se fundamenta la importancia de esta y el modo de relación y desarrollo en el campo de intervención.

El termino Investigación- acción proviene del autor Kurt Lewin, este término fue utilizado en el año de 1944, esta investigación describe que se liga a un enfoque experimental de la ciencia social, mediante esta Lewin argumentaba que se podían lograr avances teóricos y cambios sociales. En esta investigación según el autor, se

conciben tres etapas del cambio social; descongelación, movimiento, re congelación. Sus fases son flexibles ya que permiten abordar los hechos sociales como dinámicos y cambiantes, están sujetas a los cambios que el mismo proceso genere.

Para Lewin (1973), la investigación acción es:

El proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva un estudio, primero define con claridad el problema, posteriormente especifica un plan de acción, luego emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada y por último los participantes reflexionan, explican los procesos y comunica los resultados a la comunidad de investigadores de la acción (pàg147).

Una de las tareas en la investigación- acción, consiste en la comprensión de los aspectos de la realidad existente, y en la identificación de las fuerzas sociales y las relaciones que están detrás de la experiencia humana. Por otra parte esta investigación permite la generación de nuevos conocimientos al investigador y a los grupos involucrados, de igual forma permite la movilización y el reforzamiento de las organizaciones de base y el mejor empleo de recursos disponibles en base al análisis crítico de las necesidades y las opciones de cambio.

Por otra parte la Investigación-acción se centra en la posibilidad de aplicar categorías científicas para la comprensión y mejoramiento de la organización, partiendo del trabajo colaborativo de los propios trabajadores, así pues analiza acciones humana y situaciones sociales, las que pueden ser inaceptables, susceptibles de cambio y que requieren respuesta práctica. Su propósito es descriptivo-exploratorio, ya que busca profundizar en la comprensión, valora la subjetividad y como esta se expresa en el lenguaje autentico de los participantes en el diagnóstico.

En este aspecto se analiza que la investigación acción, es de forma participativa, ya que permite al investigador indagar, convivir y relacionarse con la población atendida, analizando todo el contexto, también es emergente ya que tiende a prescindir de técnica y procedimientos cualitativos y su primera herramienta de investigación es el mismo investigador, ya que el proporcionara la oportunidad de

diseñar y llevar a cabo la recolección de información y la propuesta de la misma solución.

En el proceso de investigación se presenta una serie de fases a seguir, una de ellas es el de problematización, en este apartado se toma en cuenta que la labor educativa se desarrolla en situaciones donde se presentan problemas prácticos; para ello en este proyecto los apartados 1.1 y 1.2, haciendo una descripción del lugar para comprender tanto las culturas, expresiones y comportamientos de nuestros antepasados como las que actualmente la población hace uso. Dentro de este se encuentra la descripción del lugar en donde se identifica dicha problemática, el cual es la Estancia Infantil “Pirinolas”, en este proceso se recurrió a identificar mediante la observación no participativa, diferentes problemas que en la estancia se suscitaron y que de una u otra manera afectaban a los niños, en este caso se encontraron situaciones de organización entre las docentes, la alimentación que se les brinda a los niños, la estructura de la guardería y la realización y aplicación de las planeaciones educativas en la estancia infantil.

En la segunda fase se encuentra el diagnóstico, una vez identificado el significado del problema y el origen, se realiza la recopilación de información que permitirá un diagnóstico claro de la situación. En este sentido se recurrió al uso de la hoja de derivación en donde según Bassedas (1987), define las relaciones que establecemos con los otros con claridad, sin aceptar definiciones que sean confusas o anómalas, es importante ya que como interventores es indispensable hallarnos implicados en diversos sistemas de los cuales dependemos para recabar información, de aquí se desprende la gran complejidad de nuestro campo de intervención, donde es necesario aceptar, considerar y analizar en que nos aporta y como debemos actuar de acuerdo a las problemáticas encontradas.

Posteriormente se desarrolla una tercera fase que es el diseño de una propuesta de cambio; en este apartado encontramos que una vez realizado el análisis e interpretación de la información recabada, se puede empezar a visualizar el sentido de los mejoramientos que se desean, es necesario anticipar indicadores y metas que darán cuenta del logro de la propuesta. Hasta este momento ya se han analizado las

problemáticas y con ello la de mayor influencia, al diagnosticar y conocer el entorno, ya es preciso poder diseñar la estrategia con la que se va a trabajar para avanzar en un mejor desarrollo educativo, para ello se diseña una propuesta en modalidad taller, donde se toma como base la implementación de una planeación, abarcando aspecto teóricos como prácticos e intervenir de forma directa con los afectados en este problema.

En una cuarta fase se presencia la aplicación de la propuesta, en este caso una vez diseñada la propuesta anterior, esta se lleva a cabo por las personas interesadas y en contexto requerido, es importante comprender que cualquier propuesta a la que se llegue tras este análisis y reflexión, debe ser entendida en un sentido hipotético y comprender una nueva forma de actuar. Mediante las actividades propuestas se pretende que las docentes de la estancia infantil lleguen a adquirir conocimientos, comprensión y enriquecimiento en su labor docente, así pues los niños sean beneficiados adquiriendo un desarrollo acorde a su edad y capacidades.

Finalmente en una quinta fase se desenvuelve la evaluación, al término de la investigación y de la aplicación de las estrategias de intervención, proporcionan evidencias del alcance y las consecuencias de las acciones emprendidas y de su valor como mejora de la práctica, todo esto implica una redefinición del problema, ya sea porque este se ha modificado. Es el espacio de la evaluación, esta es aplicada en cada momento, debe estar presente al final de cada ciclo, dando una retroalimentación a todo el proceso.

3.4 Técnicas de Recopilación de la Información.

En todo tipo de intervención, debe realizarse una recolección de información para conocer los detalles a contemplar en el análisis de la o las situaciones que pasen en el contexto de desarrollo, para ello existen técnicas que ayudan a recabar los aspectos más esencial, alguna de ellas son la observación, la entrevista y el cuestionario, estas al ser utilizadas van acompañadas con los instrumentos que en

base a la observación que se realizó en la estancia se estructuraron, uno de ellos es la guía de observación, que esta puede ser general o grupal, un segundo instrumento encontramos a la entrevista semiestructurada, a la hora de aplicarlos estos nos llevaron a detectar diferentes problemáticas y algunos motivos de las mismas. Así pues se identifican términos como la metodología en donde esta hace referencia al conjunto de medios teóricos, conceptuales y técnicos que una disciplina desarrolla para la obtención de sus fines; por otra parte el método, es el camino que hay que seguir para acceder al análisis de los distintos objetivos y las técnicas aluden a procedimientos de actuación concreta y particular de recogida de información relacionada con el método de investigación.

De acuerdo con Escarbajal y Sáez (2009), las técnicas cualitativas son:

Un conjunto de procedimientos y estrategias que se utilizan con el objeto de lograr una mejora dentro del trabajo grupal, a su vez estas permiten llevar a cabo un procedimiento para poder seleccionar un problema, planear un trabajo, recoger información y redactar un informe. (pág. 270).

Así pues las técnicas cualitativas proporcionan una mayor profundidad en la respuesta y una mayor comprensión del fenómeno estudiado, de igual forma uno de los beneficios es que suponen un menor costo que las técnicas cuantitativas, son más rápidas de ejecución, permite más flexibilidad en su aplicación, y establecen un vínculo más directo con los sujetos. Según Rodríguez Peñuelas (1985), las técnicas son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas y encuesta. Para Sortano (1993), señala que:

Con la técnica, el volumen y el tipo de información cualitativa, que se escriben en el trabajo de campo debe estar justificados por los objetivos e hipótesis de la investigación, o de lo contrario se correr el riesgo de recopilar datos de poca o ninguna utilidad para efectuar un análisis adecuado del problema (pág. 135).

Las técnicas y herramientas son una ayuda para el investigador a la realización de su estudio, se toman como recursos o procedimientos de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a sus conocimientos, por ello se da a la tarea de recolectar la suficiente información por medio de diferentes instrumentos.

Una de las técnicas que se utilizó en este proyecto fue la de la observación, esta es definida según Sabino (1867), como técnica donde el hombre a través de sus sentidos capta la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente y agrega; que el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación. Existen algunos tipos de observación.

- La directa u observación participante, es cuando el investigador forma parte activa del grupo observado y asume sus comportamientos.
- Observación no participante o simple, es cuando el observador no pertenece al grupo y solo se hace presente con el propósito de obtener información.

Para la realización de este proyecto se utilizaron los dos tipos de observación ya que en un principio, solo se asistió al plantel educativo a observar sin necesidad aún de involucrarse en los trabajos dados, sólo observar que situaciones estaban confrontándose en la estancia. Posteriormente se llevó acabo la observación participante, a la hora no solo de observar, sino de entrevistar a las maestras, aplicar la hoja de derivación y realizar actividades con los niños y docentes.

Después de tal observación, se encontraron diversas situaciones lo cual llevó a aplicar otros instrumentos para encontrar realmente el problema en el cual se iba a centrar, lo cual se recurrió a la técnica de la entrevista. Es este aspecto Becerra, C. (2006) comenta que la entrevista es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. El investigador formula preguntas a las personas capaces de apórtales datos de interés, estableciendo un dialogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes recoge informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones. La ventaja esencial de la entrevista reside en que son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas, cosa que por su misma naturaleza es casi imposible de observar desde fuera. Nadie mejor que la misma persona involucrada para hablarnos acerca de todo aquello que piensa y siente, de lo que ha experimentado o proyecta hacer.

Las preguntas del cuestionario pueden ser estructuradas o semi estructurada, las entrevistas semi-estructuradas, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre temas deseados.

Una entrevista semi estructurada (no estructurada o no formalizada), es aquella en que existe un margen más o menos grande de libertad para formular las preguntas y las respuestas. Al analizar los tipos de entrevistas que existen, se encontró con el tipo de entrevista hacia los maestros, optando por la realización de la misma, ya que se consideró fuera la oportuna, pues al proporcionar las respuesta, las docentes de la estancia infantil, respondieron de forma clara y directa, pero al mismo tiempo permitieron responder y establecer una relación de confianza con la persona que preguntaba, llevando a crear un ambiente confortable y respondiendo explícitamente lo preguntado.

3.5 Proyecto de Desarrollo Educativo.

Este proyecto se realizó con la finalidad de poder encontrar la problemática concreta que afecta al desarrollo integro de la estancia infantil y de los que a ellos asisten, conocer con que factores se está viendo afectada, y así mismo poder analizar la forma de poder intervenir y proponer mejoras en todos los ámbitos; en este sentido se prende mejorar en la estancia, el aspecto de planeación educativa, ya que si bien es uno de los procesos más importantes a tomar en cuenta en el desarrollo de los niños.

Ahora bien el propósito general de este proyecto es contribuir al aprendizaje de las docentes de la estancia, dando a conocer que se debe brindar los conocimientos y dedicarle el tiempo necesario a estructurar y prever las actividades y los recursos que dentro del aula las docentes utilizaran, aun mas tomando en cuenta la voluntad de la maestra para propiciar a sus alumnos de conocimientos productivos.

El diseño de la estrategia empieza por describir el contexto con el cual se va a trabajar, para centrar e involucrarse con la población atendida, posteriormente se

identifican las competencias que se desarrollaran al trabajar con la estrategias, en este caso se optó por las competencias del manejo de la información como primer punto, puesto que esta nos lleva a identificar lo que se necesita saber, con que conocimientos cuentan las docentes, al mismo tiempo aprender a buscar, identificar, seleccionar y sistematizar la información.

Por otra parte la competencia para la vida ayuda a que en el transcurso del taller las docentes analicen la importancia de relacionarse armónicamente con los demás, trabajar de manera colaborativa y crecer junto con los demás. Así mismo la competencia para el aprendizaje permanente nos hace énfasis en que se debe tener comunicación para lograr acuerdos y con ello aprende a aprender, en este sentido las docentes deben propiciar conocimientos y estrategias que hagan de su desempeño laboral, una herramienta benéfica para ellas y para sus educandos.

Por último se apoyó de la competencia para el manejo de situaciones, esto en el momento del cierre, puesto que al hacer referencia de que en ella se afrontan riesgos, pero se aprende a administrar tiempos y propiciar cambios para un presente, las docentes lo analizan desde el punto de vista en su mismo trabajo, a la hora de planear ellas deben aprender a tomar en consideración gran parte de estos puntos y por supuesto brindar un cambio positivo.

Mediante la estructuración de la planeación educativa, se tomaron en cuenta los tres tiempos de la misma, por lo que en un primer momento las actividades están encaminadas a identificar el nivel de conocimiento con el que las docentes cuentan respecto al tema de la problemática abordar en este caso “planeación educativa”, por ello a continuación se describen las actividades y su finalidad en cada una de ellas.

Como primer punto se dio la bienvenida y las gracias a las docentes por participar en este taller educativo, con ello se dio a conocer la finalidad del mismo y se prosiguió a realizar la dinámica de la “telaraña” para integrar a las compañeras y empezar a generar confianza entre este ambiente de trabajo. Así mismo una vez permitiendo la participación de las docentes, se les invito a opinar porque razón laboran en esta institución y si conocen realmente en que consiste el trabajo que tienen

a su cargo, en esta dinámica el objetivo era conocer si están por vocación y gusto brindar el cuidado y guía a los alumnos de esa institución o solo por necesidad, pues si bien la dedicación y el desempeño se brindan mejor si es por amor a esta profesión.

Posteriormente se realizó la dinámica del “barco se hunde”, al formar diferentes equipos estos debatirán el tema de planeación educativa, e irán realizando cada una un escrito de lo que ellas opinen y de lo que sus compañeras expresen. En otra sesión se les brindara un cuestionario a las docentes, permitiendo que en él se expresen los conocimientos que ellas poseen respecto a este tema. En colaboración de todas las docentes, y brindando el material de apoyo: lectura “habilidades básicas para la docencia”, se elabora un colchón, participando cada una de ellas con una idea que ellas hallan comprendido al analizar la lectura.

Así mismo y sin dejar a un lado lo creativo y dinámico, se les proporcionara a las docentes un crucigrama para que en forma colegiada, investiguen las aportaciones descritas en la hoja, y encuentren el nombre del autor, completando así el crucigrama y analizando a la hora de investigar su aportación. Una vez identificado el nivel de conocimiento con que cuenta las docentes, se proseguirá a la siguiente fase de la planeación siendo esta el desarrollo, este tiene por objetivo enriquecer teóricamente el concepto de planeación educativa y propiciar estrategias que ayuden a mejorar la comprensión del tema.

Para ello en una primera actividad se proporcionarán dos tipos de planeaciones en las cuales las docentes tendrán que identificar cuál de las dos opciones es la más apropiada y así mismo justificar porque la consideran. Una vez analizado con anterioridad la importancia de esta, expondrán las diferencias y los beneficios que aporta la más apta.

Posteriormente y para reforzar los conocimientos, se brindaran las partes de un rompecabezas, el cual contendrá piezas de una planeación y ellas tendrán que formarlas correctamente, en esta actividad se pretende que las docentes reflexionen lo ya visto anteriormente y justifiquen porque cada aspecto debe de ir en su lugar.

Por otra parte se considera que no todo el trabajo recae en las actividades prácticas que se realizan dentro del taller, sino que al analizar que las docentes cuenten con los conocimientos, parte esencial para llevar a cabo un buen trabajo es que las docentes tengan el interés, gusto y vocación por esta profesión, y que cuando hay interés en cual momento y con los materiales que se cuenten, se puede transmitir conocimientos, de forma dinámica y productiva, para ello en esta sesión se proporcionara una reflexión del “El Chorco”, puesto que esta llevara a comprender a las docentes, que ellas pueden hacer una gran labor con los materiales que tengan a su disposición y que no necesariamente se debe hacer un gasto económico, siendo que en algunas ocasiones los niños no pueden llevar el material y se quedan sin concluir sus actividades.

Además de analizar la teoría abordada hasta este momento, se considera importante examinar situaciones que pasan en la vida real para ello con la actividad de hacer una representación en dos situaciones diferentes, en una donde se lleve a cabo una planeación y en otra donde se trabaje por improvisación, se harán dos equipos permitiendo que ambos vean las diferencias de cada representación, los beneficios que tiene el planear, así mismo expresar situaciones que les sean similares cuando no planean o cuando no las aplican dentro de sus salas educativas.

Ahora bien, una vez revisadas las partes de una planeación y su función, se proseguirá a realizar en la siguiente actividad una planeación toman en consideración cada uno de los aspectos por los que está conformada, en ella utilizaran únicamente materiales con los que cuentan dentro de sus salas y una vez terminadas, las intercambiaran entre compañeras, para hacer únicamente aportaciones constructivas.

Como última actividad en el momento del desarrollo, se hará un breve recordatorio de lo visto anteriormente, para ello se llevara a cabo la dinámica del memorama, donde las docentes a la hora de tomar una definición o concepto, recordaran a que hace referencia cada uno de ellos y lo expondrá a sus demás compañeras.

Así mismo, en momento del cierre y para la evaluación, se realizara diversas actividades ahora con la finalidad de que las docentes expongan lo aprendido en las sesiones, así que por equipos elaboraran una planeación donde organizaran sus actividades del 30 de abril y algunas otras planeaciones donde expongan actividades planeadas para una fecha importante.

En el momento del inicio, se pidió que las docentes reflexionaran sobre si están en esta labor por vocación o por necesidad y siendo cual sea la respuesta, en esta sesión se proporcionara una reflexión llamada “La anciana y las flores”, puesto que esta llevara a comprender a las docentes, que ellas pueden hacer una gran labor no importando el lugar o los materiales, sino la importancia y el tiempo que se brinde al momento de considerar que actividades fomentaran el aprendizaje del niño, así mismo darse cuenta que de ellas depende que sus alumnos crezcan con aprendizajes significativos, formando niños seguros, íntegros y capaces de afrontar cualquier situación en su vida. Convirtiéndose no solo en guadoras de sus aprendizajes, sino un ejemplo a seguir, que tarde o temprano su trabajo dará buenos resultados para toda una sociedad.

Por último las docentes participaran en un chismografo, con la finalidad de evaluar, mediante la expresión escrita que les pareció el taller, que aprendieron de él, que aprendizajes reforzaron y que propondrían mejorar, con esta actividad se pretende reforzar lo visto en las sesiones del taller y así mismo brindar observaciones productivas a la organizadora del taller.



CAPITULO
IV
ANÁLISIS DE
RESULTADOS.

Capítulo IV Análisis de Resultados

En los capítulos anteriores se describió el trabajo tanto de investigación como de práctica que se realizó en la Estancia Infantil “Pirinolas”, así mismo en qué tipo de investigación se sustenta y cuales instrumentos y técnicas utilizamos para llegar a recabar toda la información que es necesaria saber.

Por otra parte en este capítulo se hace mención de los resultados obtenidos en la aplicación de las actividades de intervención en la Estancia Infantil para trabajar y dar una propuesta de mejora en la problemática detectada que es; la realización pero no aplicación de la planeación didáctica, posteriormente se hace mención de los resultados que arrojaron los instrumentos de evaluación que demuestran si las actividades realizadas fueron las aptas o se hicieron algunas modificaciones, además de las descripción del impacto del proyecto y las habilidades y fortalezas que durante el trabajo se encontraron.

4.1 Evaluación de los Ejes.

Durante este apartado se hace una descripción de los resultados obtenidos en las actividades realizadas en la Estancia Infantil junto con la ayuda de las docentes de esta institución en el Proyecto de Desarrollo Educativo que lleva por nombre; Planeación Didáctica: Una herramienta básica para el trabajo en Estancias Infantil.

El propósito de este proyecto es que las docentes comprendieran la importancia y vitalidad que tiene no solo realizar la planeación, sino de llevarla cabo en las salas educativas donde ellas laboran, puesto que en ella no solo se plasma las actividades abordar durante la jornada laboral, sino además permite llevar un control de los aprendizajes que los alumnos necesitan saber y como educadoras tienen la tarea de organizar las actividades de forma dinámica y con aprendizajes significativos. Así

mismo enriquecer el conocimiento de este tema, para una mejor comprensión de cada uno de los aspectos por los que está conformada la planeación didáctica.

En una primera actividad se pretendió recolectar la información necesaria que indicara que conocimientos eran con los que contaban las docentes, como las maestras brindaron la confianza se tuvieron resultados claros que pudieron mostrar que en algunas de ellas el concepto de planeación no era del todo claro y que algunas ni siquiera conocían los aspectos que conforman a la planeación. En una segunda actividad las maestras mostraron interés por conocer más del tema, puesto que al darse cuenta de la ayuda que les brinda este trabajo, se mostraron gustosas y participaron de manera satisfactoria. En las últimas actividades mostraron avances de los aprendizajes adquiridos en este proyecto, alguna de ellas aún les cuesta saber cómo abordar su aprendizaje esperando con los niños, sin embargo, al trabajar en equipo se brindaron apoyo y ahora una con otra se ayuda a resolver sus dudas.

Con respecto a la metodología abordada en este proyecto se hace referencia al taller como una forma de permitir brindar aprendizaje significativo a las docentes educativas de la Estancia Infantil y mediante la práctica reforzar lo analizado en las sesiones del taller, durante la realización de estas actividades surgieron algunas fortalezas y debilidades, las cuáles ayudan a detectar los aspectos en los se puede mejorar con el trabajo de intervención.

Por otra parte, se tomó en consideración la importancia de abordar competencias para el desarrollo productivo de la persona, y para ello se retomó aquellas necesarias para el manejo de información, para la convivencia y para el aprendizaje significativo, las cuales se utilizaron en cada momento de las estrategias que se aplicaron, la primera para rescatar la información que las docentes ya sabían, la segunda para entrar en confianza y con ello propiciar el espacio de confianza donde se les permitiera expresarse con sinceridad y libremente y la tercera para aprender a aprender los conocimientos que a ellas se les brindaron.

Respecto a la evaluación, los resultados escritos que se obtuvieron en los instrumentos fueron satisfactorios, al aplicar el cuestionario se notó una mejoría,

puesto que las docentes contestaron de forma más certera las preguntas planteadas, además mencionaron que al realizar las actividades como el memorama, este le permitió estar atentas a los conceptos y definiciones, y al relacionarlas analizar el porqué de su relación, entonces a la hora de responder el cuestionario recordaron el juego y cada concepto. En este instrumento también se observó que las maestras ya toman en cuenta la importancia de utilizar los diversos materiales con los que cuentan en sus aulas y la finalidad de aplicar las actividades necesarias dentro de las aulas educativas, así mismo que no son fundamentales diversos materiales para poder brindar aprendizajes significativos.

Por otra parte se arrojaron datos no muy satisfactorios, puesto que las docentes aún les cuestan identificar como abordar un aprendizaje significativo, e identificar las forma de evaluar las actividades de los niños, la mayoría tiene la idea de que solo se puede evaluar con las actividades que los niños realizan.

4.2 Impacto del Proyecto.

En el trabajo realizado durante este proyecto educativo, se detectó que la problemática atender era en torno al uso de la planeación educativa, puesto que las educadoras las realizan solo como requisito pero no las llevan a cabo con los alumnos de la Estancia Infantil, para ello al optar por el taller se dio a la tarea de que las actividades a realizar estuvieran en caminadas a fortalecer el trabajo docente, permitiendo no solo abordar el tema planteado, sino además mejorar la convivencia entre las educadoras, la participación de ellas y enriquecer sus estrategias educativas.

En las primeras actividades las educadoras se mostraron un poco inconformes puesto que se tenían que quedar unos minutos más, al término de su hora laboral, sin embargo al haber confianza entre ellas y la interventora después de unos días asumieron el compromiso de ser partícipes de este proyecto, de igual forma antes no se les había tomado específicamente en cuenta para la realización de las actividades y después al estar conscientes de que les ayudaría el taller se mejoró la participación.

Así mismo en la parte del cierre y evaluación se integró la participación de los pequeños, ya que una de las actividades de cierre realizadas por las interventoras fue, la aplicación de una planeación, por lo tanto las docentes siguieron su participación pero ahora con ayuda de los pequeños.

En estas últimas actividades de cierre, se observó que tanto educadoras como alumnos permanecían en constante interacción y con más movimiento, los pequeños ya no permanecían mucho tiempo sentados, sino ahora entre juegos, actividades lúdicas, cantos y participaciones, se mostraban más interesados y las docentes activas y atentas a su trabajo por realizar.

Así pues, la propuesta de Intervención resulto benéfica para toda la población, pues cada una de las actividades realizadas, mejoró el trabajo docente brindando experiencias nuevas y buenas oportunidades de desempeño laboral, en cuanto a los alumnos se notó una mejoraría en la forma de interactuar en las aulas educativas, pues al estar en constante movimiento, interacción e integración en la participación de las diferentes actividades lúdicas, permanecían atentos, activos y con diferentes emociones, por lo que respecta es satisfactorio notar que las actividades dieron resultados.

4.3 Balance General.

Como se observó anteriormente durante el trabajo realizado en la Estancia Infantil “Pirinolas”, se mostraron diferentes fortalezas y de igual forma algunas debilidades, por lo que se hace mención de ellas, siendo estas una parte esencial de toda investigación que permitirá entender y atender que aspectos deben mejorar para posibles intervenciones futuras. Así mismo, el trabajo realizado en esta investigación permitió conocer y abordar campos que competen a un interventor y con ello reconocer a que espacios y problemáticas se enfoca su labor, puesto que no solo se permite hacer una investigación sino abordar las necesidades del contexto y entender las reacciones ante posibles problemas, ayudando a proponer estrategias de mejoras.

Si bien un investigador investiga, diseña y propone diversas estrategias para una intervención y mejorar un espacio de desarrollo, este conlleva a analizar los diferentes entornos, culturas y modo de interacción entre la población, es por ello que se considera esencial que los involucrados adquieran y proporcionen un ambiente integro, sano y confortable que permita a ambas partes expresar el o los motivos que aquejan a un ambiente educativo, y con ello de la mejor forma y estrategia posible se dé solución a los diversos problemas educativos que los niños se enfrentan.

En esta intervención como se ha venido mencionando, se encontraron formas de pensar diversas, sin embargo, al ubicarse en el espacio de la problemática, se analizaron fortalezas que permitieron sacar el trabajo adelante, como el contar con el apoyo y autorización de la directora de la institución, quien acepto desde un inicio, la participación de la interventora y con ello permitir que el Proyecto de Desarrollo se tomara en cuenta y se pudiera realizar.

Por otro lado, el apoyo que se recibió por parte de las educadoras fue muy productivo para la realización de cada una de las actividades, pues al contar con la disposición de participar y brindar la información requerida, facilito la adquisición de los datos que en un principio se hace mención. Así mismo se permitió saber a la hora de participar lo que ellas consideraban, era el mejor campo para que se les brindara apoyo facilitando la detección de la problemática abordar y las propuestas de las estrategias.

En la Estancia Infantil se presenció un ambiente agradable de los niños hacia las educadoras e incluso con la interventora, pues a la hora de realizar alguna actividad los niños mostraban interés y emoción por realizar cosas nuevas, y estar activos y en constante interacción, también se observó que, al mostrarles mayor atención, ellos generaban un ambiente de más confianza y se expresaban mejor cuando tenían alguna inquietud y por lo mismo ayudaron a complementar algunas actividades.

Otra de las fortalezas con las que se contó en la institución fue, el poder trabajar con diversos materiales dentro de la Estancia, hacer uso y aplicación de diversos materiales e instrumentos para la recolección de datos, facilito la obtención de

información, pero además de ello, permitió el dinamismo y la expresión en el trabajo con las educadoras, así mismo permanecer con la atención de ellas, a la hora de realizar las actividades.

Por último, una de las mejores fortalezas, que ayudo a la conclusión de este proyecto, es tomar en consideración las opiniones favorables, no solo del trabajo que se abordó con las maestras, sino de la participación, dinamismo, integridad y confianza con que se desempeñó en la labor durante la estancia en esta institución. No olvidando que como interventora al relacionarse en este campo educativo se permitió conocer la experiencia de trabajar no solo con los niños, sino con las educadoras, aprender y llevar a la práctica la experiencia de planear para ayudar a planear, lo cual significo un reto pues al principio de la intervención, no se pensó llegar a trabajar con las educadoras y menos sobre el tema de planeación.

Sin embargo, así como existieron fortalezas, también se encontraron debilidades, que estas ayudan a detectar en que se falló como interventora y con ello permitir un mejoramiento para la aplicación del proyecto en un futuro. Algunas de ellas fue la falta de tiempo que en un principio mostraban, en este caso, aunque no dependía de la interventora, si dependía de las docentes con las que se trabajó, pues el taller solo se podía impartir después de sus labores, pero cuando ellas terminaban el horario de jornada laboral ya no querían disponer de unos minutos para la participación del taller, pues expresaban que ya estaban cansadas, y con muchas responsabilidades en su hogar.

Otra debilidad más fue la disposición de los espacios para la realización de las actividades, pues la Estancia cuenta con las instalaciones muy reducidas, con muy poco espacio para realizar dinámicas de activación y motivar a las personas, debilitando la dinamización en el trabajo tanto de las docentes como de la interventora.

Al termino del análisis se observó que la debilidad que más repercutió fue la falta de dos de las cinco educadoras, pues a la hora de aplicar las estrategias, una de ellas tuvo incapacidad por motivos de enfermedad y otra más por motivos personales en la cual solo asistió a dos sesiones. Aunque se trabajó con las otras docentes, se

considera esencial la participación de todas, para un mejor resultado, sin embargo, en casos de enfermedad no se pudo hacer nada para que la docente asistiera.

CONCLUSIÓN

CONCLUSIÓN

Como se analizó durante la realización de este proyecto educativo, todo interventor antes de brindar una propuesta de mejora para una problemática, es fundamental que de un primer paso, que será la base del trabajo que realice, se dirija a mencionar al reconocimiento, exploración y análisis del contexto en donde se pretende intervenir, permitiendo conocer las partes involucradas, las características favorables y aquellas que interrumpen un crecimiento y desarrollo de la población, para estar consciente de cuáles son los problemas a los que se van a enfrentar y con cuales se cuentan para mejorar tal situación.

Así pues al conocer el lugar, se pretende entender las necesidades e intereses de las personas, su cultura, educación, valores y formas de desarrollo tanto moral como económico con las que cuenta la población y como cada aspecto influye de manera directa en los habitantes de este lugar.

Al mismo tiempo se pretendió reconocer el trabajo que hace la educación inicial en el desarrollo de un niño, es fundamental, pues de ello se parte para favorecer la propuesta de toda intervención y conocer que autores han sido los protagonistas de defender el honor y lugar de la infancia, es necesario reconocer la intervención que cada uno de los autores ha aportado para dar sentido e importancia a la educación en una edad temprana.

La esencia de un proyecto toma como iniciativa a la recolección de datos, en este sentido se debe tomar en consideración valorar los instrumentos que permitirán brindar la información esencial que ayude a clarificar la problemática.

De igual forma, hacer referencia al trabajo que realizan las docentes en la Estancia Infantil, lleva a defender la labor que ellas brindan, pero así mismo a mejorar y reforzar el trabajo, aclarando las responsabilidades que a ellas les competen y que al reflexionar el reflejo de su trabajo en los niños para un futuro, ellas tomen conciencia y propicien mediante su planeación didáctica, una organización que lleve a obtener resultados favorables, mediante actividades creativas, mediante el juego, canto, baile,

y permitir a los niños experimente e interactúen por ellos mismo, para conocer el mundo que les rodea.

Hablar de Planeación Didáctica, no solo es hablar de una estructura de organización, sino propiciar un desarrollo integro, sano, comprometedor, y lleno de oportunidades de crecimiento a los niños, mediante esta las docentes enriquecen sus conocimientos, desarrollan nuevas estrategias didácticas y permiten la interacción de una sociedad, haciendo de los niños, jóvenes emprendedores y seguros para toda su vida.

Así pues, para toda intervención se requiere de una estructuración de trabajo, que especifique y se centre en un método de investigación, que dirija a comprender los pasos que se deben seguir para tener una intervención oportuna, no se trata solo de investigar y plantar propuestas de mejora, sino acercarse a ese lugar con la finalidad de conocerlos profundamente y comprender los factores para su intervención, asimismo comprender la reacción de la gente y adquirir los conocimientos necesarios para promover un cambio verdadero.

Como experiencia en la realización de esta intervención, me quedo con la satisfacción de haber conocido parte de otras culturas y formas de organización, el convivir con las educadoras permitió que ambas partes brindáramos un aprendizaje, puesto que yo pude propiciar y enriquecer sus conocimientos en temas que lo requerían, pero asimismo ellas me aportaron nuevas experiencias educativas.

Por otra parte, esta intervención me ayudo, a conocer de manera práctica el trabajo que compete a una interventora, mostrar el mundo real, y así mismo la forma de encontrar las propuestas reales, tomando en cuenta los diversos factores que existe alrededor del contexto en el cual se interviene. Por otra, parte emprender las tareas de un interventor, como el de investigar, diseñar y aplicar una propuesta de intervención en un espacio determinado y teniendo la responsabilidad de indagar en diferentes fuentes, para lograr un aporte significativo.

Al estar en contacto con los niños de la Estancia, me permitió comprender que no todos tienen la misma oportunidad de desarrollo, pues si hablamos de lo cognitivo

cada uno cuenta con habilidades diferentes, por lo que es esencial poder brindar el ritmo adecuado de enseñanza, en cuanto al nivel económico, al no poder contar con el recurso necesario, en ocasiones se deben buscar alternativas para trabajar sin necesidad de pedir mucho material, pues de igual forma algunos cumple porque cuentan con los recursos, pero algunos más se quedan sin trabajar porque sus papás no pueden comprar el material.

Si algo comprendí, es que un niño tiene sus diferentes formas de desarrollarse, pero en un trabajo conjunto, bien fundamentado y organizado, se es más fácil adquirir una variedad de aprendizaje y con ello fomentar sus oportunidades de comprensión. Por ello es tarea del docente planificar sus actividades y prever sus recursos para que, a la hora de trabajar con sus alumnos, pueda cumplir sus aprendizajes esperados.

Finalmente, el desarrollar la labor en la Estancia Infantil durante las prácticas profesionales, permitió ser más humana y entender que el mundo tiene necesidades diversas pero una de las prioritarias es atender y comprender los requerimientos y necesidades que los niños tienen en la edad infantil y con ello valorar que el trabajo de una interventora es esencial para el apoyo de aquellos pequeños que se encuentran en algún problema, ya sea familiar o escolar.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFIA

- Abbagnanno. (1975). *La educaciòn Nueva: la postura de John Dewey*. Mèxico: Odisea revista de pedagogia.
- al., C. e. (2003). *El Campo de la Educaciòn Inicial*. Mèxico: Porrúa.
- al., C. E. (2003). *El campo de la educaciòn Inicial*. Mèxico: Porrúa.
- Anderson. (1845). *Antecedentes de la educaciòn inicial en Mèxico*. Mèxico: Porrúa.
- Ausubel, D. (1983). Mèxico: Larrousse.
- Ausubel, D. (1983). *Teorias educativas*. Mèxico: Porrúa.
- Bazdresch. (1997). *Pedagogia Social e Intervenciòn Educativa*. Mèxico: Porrúa.
- Christensen. (1980). *Investigaciòn acciòn*. Mèxico: Perrúa.
- Cuberes, M. T. (1994). *El taller Educativo*. Mèxico: Frovel.
- Dewey, J. (1959). *La Educaciòn Nueva; La postura de John Dewey*. Mèxico: Odisea, revista electronica de pedagogia.
- Egg, A. (1826). *Planeaciòn y Evaluaciòn Institucional*. Mèxico: Porrúa.
- Estrabòn. (1995). *Desarrollo Regional Y Microhistoria*. Mèxico: Porrúa.
- Estrategias de Aprendizaje*. (2008). Mèxico: CIECI. S.C.
- Llarena, F. y. (1981). *Planeaciòn Educativa*. Mèxico: Porrúa.
- Mill, J. (1895). *La Educaciòn como Funciòn Social*. Mèxico: Porrúa.
- Nacional, U. P. (2001). *Cultura e Identidad*. Mèxico: Porrúa.
- Pèrez, B. y. (2007). *Investigaciòn cualitativa*. Mèxico: Perrúa.
- Sabino, C. (2007). *Metodologia de la Informaciòn*. Mèxico: Frovel.

Sallàn, G. (1995). *El espacio como elemento facilitador del aprendizaje*.

Sallàn, G. (1995). *El Espacio Como Facilitador del Aprendizaje*. Estados Unidos: Cardenal Cisneros.

Sallàn, G. (1995). *El Espacio Como Facilitador del Aprendizaje*. Estados Unidos: Porrúa.

SEP. (2003). *El campo de la Educación Inicial*. México: Porrúa.

Turios, H. d. (1893). *Problemas Sociales Contemporaneos* . México: Porrúa.

Tyler. (1975). *Cultura E Identidad*. México: Porrúa.

Young, E. V. (1985). *Desarrollo Regional y Microhistoria*. México: Porrúa.

APÉNDICES



APENDICE A
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212-TEZIUTLÁN.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.
INSTRUMENTO PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN.
Hoja de Derivación.



Objetivo: Recolectar información del entorno para conocer las áreas de intervención que la estancia necesita.

Indicaciones: Para conocer el trabajo a realizar, se debe conocer los aspectos y situaciones que existen a nuestro alrededor, para ello se necesita la colaboración de las personas que se encuentran en esta institución, por lo que se pide muy respetuosamente nos ayude a recabar información necesaria, siendo lo más sincera posible, de ante mano se le agradece la seriedad para la realización de este proyecto.

Fecha:

Nombre de la Institución Educativa:

Dirección de la Institución Educativa:

Horario de Atención:

Número de niños asistentes:

Edades de los niños:

Nombre de la directora:

1.-Conocimiento y control de sí mismo: (motricidad fina y gruesa).

2.- Conocimiento del entorno:

3.-El lenguaje:

4.- Nutrición:

5.-Salud:

6.- Estrategias lúdicas:

7.-Estimulación temprana:

8.-Capacitación docente:

9.-Relaciones laborales:

10.- Ambientes de Aprendizaje.

Observaciones:

Propuesta de requerimiento de intervención:

Área de intervención:

Objetivo: Detectar la formación y capacitación que el personal de la estancia, han tenido desde su formación docente como sus experiencias laborales.

Indicaciones: Para continuar con el proyecto, se necesita tener conocimiento de todos los aspectos, que me permita conocer un poco más sobre el tema a abordar. Para ello le pido muy respetuosamente, me permita expresarle algunas preguntas, y que usted se sienta con la confianza de contarme su experiencias, teniendo la seguridad, que solo será utilizada la información para continuar con mi trabajo.

- ESTUDIOS REALIZADOS:
 - ✓ Institución de formación.
 - ✓ Aprendizajes más significativos durante los estudios realizados.
 - ✓ Experiencias laborales ajenas a lo educativo.
 - ✓ Cursos de capacitación durante los estudios.
 - ✓ Instituciones para la realización de prácticas.
 - ✓ Experiencias en el servicio social.
 - ✓ Dificultades encontradas durante la realización de los estudios.
- ÁMBITO PROFESIONAL.
 - ✓ Primera experiencia laboral en el ámbito educativo.
 - ✓ Satisfacción de sus logros, como persona y como profesional.
 - ✓ Propósito principal al concluir sus estudios profesionales.
 - ✓ Si no cuenta con estudio. Cuál fue su motivación para trabajar en este ámbito.
 - ✓ Eficacia en el aprendizaje.
- CONOCIMIENTO DEL CAMPO LABORAL.
 - ✓ Logros personales y profesionales cumplidos durante el día de clases.
 - ✓ Conocimiento de los aspectos esenciales e educación.
 - ✓ Consideración de la importancia de la planeación docente.
 - ✓ Métodos de enseñanza.
 - ✓ Conocimiento del plan y programa de estancia infantiles.
 - ✓ Material educativo.
 - ✓ Actualización y capacitación docente.
 - ✓ Que tan agradable considera esta profesión.

CONOCIMIENTO SOBRE PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

Objetivo: Analizar la información obtenida en la recolección de este instrumento para identificar las áreas de oportunidades y recomendaciones para mejorar el desarrollo laboral de las docentes de la instancia.

a) Organización de la estancia:

Atributos a tomar cuenta.	Indicadores para la observación de los tributos.	Medida en que está presente cada indicador en los atributos.		
		Siempre	Algunas veces	Nunca
I.-El personal de la institución muestra responsabilidad y compromiso.	1.-Colaboran entre sí para llevar a cabo las actividades.			
	2.- El personal de la estancia, cumple con los compromisos adquiridos.			
	3.-Todos los trabajadores de la institución cumplen con la jornada completa.			
	1.- Se da la cooperación mutua y trabajo en conjunta.			

Atributos a tomar en cuenta.	Indicadores para la observación de los tributos.	Medida en que está presente cada indicador en los atributos.		
		Siempre	algunas veces	Nunca
2.- La institución tiene un ambiente de trabajo con buenas relaciones entre todos.	2.- Trabaja en la práctica el intercambio de opiniones y experiencias pedagógicas entre las docentes.			
	3.- Existe un ambiente de respeto y confianza entre las docentes y la directora			
3.- La directora posee liderazgo y goza del reconocimiento de la comunidad escolar.	1.-Promueve y coordina la formación del equipo docente.			
	2.-Promueve la participación de todas las maestras.			
	3.- Se comparte una idea en común para el desarrollo de la estancia.			
4.-La institución lleva un proceso de autoevaluación escolar.	1.- El personal de la estancia llevan a cabo evaluaciones, para evaluar el trabajo realizado.			

Atributos a tomar en cuenta.	Indicadores para la observación de los tributos.	Medida en que está presente cada indicador en los atributos.		
		Siempre	algunas veces	Nunca
	2.- Se dan diálogos y conversaciones entre el personal sobre el funcionamiento de la estancia.			
	3.- Los resultados analizados en los pequeños son analizados por las docentes.			

b) Práctica pedagógica en la Institución Educativa:

Atributos a tomar en cuenta.	Indicadores para la observación de los tributos.	Medida en que está presente cada indicador en los atributos.		
		Siempre	algunas veces	Nunca
1.- El personal docente se capacita y fomenta constantemente su propia formación y actualización.	1.- En la estancia las docentes se remueven mutuamente.			
	2.- La directora participa en la formación y actualización del personal docente.			

Atributos a tomar en cuenta.	Indicadores para la observación de los tributos.	Medida en que está presente cada indicador en los atributos.		
		Siempre	algunas veces	Nunca
	3.- La capacitación y actualización de las docentes de la estancia, tiene como objetivo el aprendizaje de los pequeños.			
2.- Las docentes apoyan de forma académica a pequeños de bajo nivel de logro.	1.- Las docentes preparan actividades acorde a la edad de los pequeños.			
	2.- Se convoca a reuniones a los padres de los pequeños de bajo logro.			
	3.- Las actividades o ejercicios que ponen las docentes están adaptados al nivel de cada pequeño.			

Atributos a tomar en cuenta.	Indicadores para la observación de los tributos.	Medida en que está presente cada indicador en los atributos.		
		Siempre	algunas veces	Nunca
3.-Las maestras llevan a cabo una planeación institucional sistemática y colectiva.	1.- Se emplean las reuniones, como estancia para la planeación de las actividades y su seguimiento.			
	2.- El personal de la instancia propone ideas de nuevas organizaciones académicas.			
	3.- Se le da seguimiento y se evalúan los resultados de la planeación de actividades propuestas.			
4.-Los profesores realizan la planeación didáctica.	1.- Los docentes llevan registro de los avances por alumnos y por cada sección.			
	2.- Las maestras se coordinan para intercambiar experiencias sobre la planeación expuesta durante el día.			
	3.-Todas las maestras realizan y aplican la planeación didáctica, tomando en cuenta los aspectos requeridos.			



APENDICE D

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212-TEZIUTLÁN.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.
INSTRUMENTO PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN.
Cuestionario para la educadora.**



Objetivo: Obtener información desde el punto de vista de las maestras, analizando que tan claras y sincera fue su contestación y observar hasta qué punto las docentes de la estancia conocen sobre el tema de “planeación didáctica”, y cuál es el objetivo de la realización de la misma.

Indicaciones: Este cuestionario nos permitirá analizar nuestro trabajo realizado en esta institución, no se utilizara para otro fin, más que para la ayuda en la realización de este proyecto, el cual tiene por objetivo la mejora de la enseñanza para los pequeños de esta institución, por lo cual se les pide muy respetuosamente, que contesten lo más clara y honestamente posible, ya que no solo será para este proyecto sino para la mejora a su trabajo profesional.

Responda a las siguientes preguntas.

1.- ¿Qué tanto conozco a mis alumnos?

R=

2.- ¿He conversado alguna vez con ellos acerca de sus intereses, sueños y preocupaciones?

R=

3.- ¿Mis alumnos se sienten seguros y contentos en la sala y en la estancia?

R=

4.- ¿Que tan importante considera a la planeación didáctica en su desarrollo laboral?

R=

5.- ¿Pongo en práctica una variedad de estrategias para favorecer el aprendizaje?

R=

¿Cuáles? R=

6.- ¿Considera que el plan de trabajo, realizada durante el día brinda los aprendizajes esperados?

R=

7.- ¿Se considera totalmente informada en el tema de “planeación didáctica”?

R=

8.- ¿A la hora de planear tomo en cuenta el plan y programa de estudio que marca el trabajo de guarderías?

R=

9.- ¿Qué otros aspectos tomo en consideración a la hora de planear?

R=

10.- ¿Pongo en práctica una variedad de estrategias y métodos de enseñanza, para favorecer el aprendizaje?

R=

¿Cuáles?

R=

11.- ¿Ha tomado cursos de capacitación sobre el tema de planeación?

R=

12.- ¿Cómo docente considera vital la actualización y la capacitación en el aspecto de la planeación didáctica?

R=



APENDICE E
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212-TEZIUTLÁN.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.
Cuestionario para la educadora.



Nombre de la educadora: _____

Responde a las siguientes preguntas.

1. ¿Para usted que es planeación didáctica?

R=

2.- ¿En qué consiste el proceso de planear?

R=

3.- ¿Cuáles son los elementos de una planeación?

R=

4.- ¿Cada cuánto realiza sus planeaciones?

R=

5.- ¿Qué toma en consideración para realizar la planeación cotidiana?

R=

6.- ¿Pone en práctica una variedad de estrategias y métodos de enseñanza para favorecer el aprendizaje en sus alumnos?

¿Cuáles? R=

7.- ¿Cómo evaluó que las estrategias realizadas durante el día, son productivas para mis alumnos?

R=

8.- ¿Qué hace cuando da por enterada que las estrategias vistas el día de la jornada, no dieron el resultado que esperaba?

R=

9.- ¿Qué factores cree que están impidiendo la mejora de los aprendizajes de sus alumnos?

R=

10.- ¿Qué evidencias tiene de los progresos y avances de sus alumnos?



APENDICE F
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212-TEZIUTLÁN.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.
Registro de acciones.



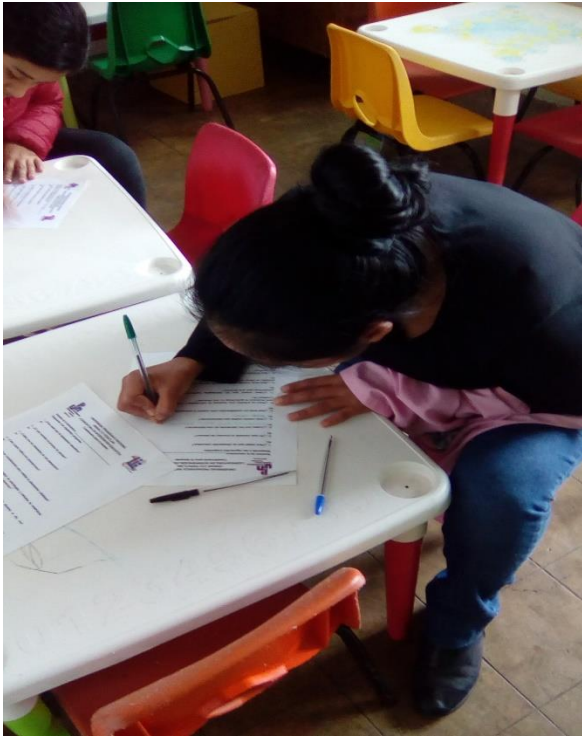
Responda de manera individual, y con sinceridad a las siguientes cuestiones.

MENCIONE LOS MATERIALES CON LOS QUE CUENTA EN SU AULA Y EN LA INSTITUCIÓN, Y SI CONSIDERA SI SON SUFICIENTES.	DE LOS MENCIONADOS CUALES ESTÁN AL ALCANCE DE LOS ALUMNOS Y SI SON USADOS DE DIVERSAS FORMAS POR ELLOS.	CONSIDERA QUE TODOS LOS MATERIALES CON LOS QUE CUENTA SU AULA, TIENEN UNA FINALIDAD ESPECIFICA	USA DE MANERA SISTEMÁTICA LOS MATERIALES PARA ESTIMULAR EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.

ANEXOS

ANEXO 1

ACTIVIDAD DE INICIO.



ANEXO 3
ACTIVIDAD DE DESARROLLO.



ACTIVIDAD DE DESARROLLO.



ACTIVIDADES DE DESARROLLO



ACTIVIDADES DE DESARROLLO



ACTIVIDADES DE DESARROLLO



ACTIVIDADES DE CIERRE.



ACTIVIDADES DE CIERRE



FORMATO METODOLÓGICO PARA PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS.

1	NIVEL	Estancia Infantil "Pirinolas".
2	Problema Real del Entorno o Problema de la Investigación.	Aplicación y adecuación de planeaciones educativas en la estancia infantil. Las docentes solo planean para cubrir un requisito, sin embargo no las llevan a cabo dentro de las aulas y no toman en consideración las verdaderas necesidades de los alumnos.
3	Descripción del Contexto y sujetos; Necesidades e intereses de los implicados.	La Estancia Infantil "Pirinolas", está ubicada en el Barrio de San Francisco, con avenida Juárez #8, Teziutlán, Puebla. Esta institución es apoyada por el programa de SEDESOL, y tiene como objetivo brindar a las madres trabajadoras el servicio del cuidado a sus pequeños, cuenta con 43 niños y con 6 educadoras que están al cuidado de ellos.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES	APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDO	SECUENCIA DIDÁCTICA	TECNICAS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIA/ PRODUCTO	EVALUACION	METODO	INSTRUMENTO
<p>✓ Competencia para el manejo de información: Identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar, identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información.</p>	<p>Analizar los conocimientos con los que las docentes cuentan respecto al tema de planeación, para partir de donde se encuentran y dar seguimiento a este tema.</p>	<p>Contenido factual y declarativo.</p>	<p>Inicio: Identificar el nivel de conocimiento que las docentes tienen sobre el tema de "planeación educativa".</p>	<p>*Cuestionario</p>	<p>1.- Presentar de forma general el taller y la finalidad que se pretenden</p> <p>2.- Realizar la dinámica de la telaraña, para integrar a las compañeras y empezar a tomar confianza.</p> <p>3.- Permitir la participación de las docentes, para expresar porque razón laboran en esta institución, y si conocen realmente la labor que les compete.</p> <p>3.- Realizar la dinámica el "barco se hunde" con la finalidad de formar equipos. Una vez integrados estos debatirán el tema de "planeación", haciendo un escrito de lo expresado y de lo escuchado por la demás compañeras.</p> <p>4.- Aplicar un cuestionario para valorar el nivel de conocimiento que las docentes tienen sobre el tema.</p> <p>5.- Indagar en el libro de Habilidades básicas para la docencia, la lectura "Que es planear", posteriormente realizara un colach exponiendo las ideas principales.</p> <p>6.- Exponer los nombres de algunos autores y los aportes al tema de planeación educativa, mediante un crucigrama y en forma colegiada, las docentes resolverán este ejercicio y con ello analizar cuál fue la intervención de cada uno de ellos.</p>	<p>90 min.</p>	<p>*Estambre. *Hojas blancas. *Lápices y lapiceros. *Cuestionario para la docente. *Libro "Habilidades Básicas para la Docencia". *Papel kraf. *Plumones. *Hojas de colores. Crayolas. Resistol. *Recortes sobre (libros, docentes, materiales educativos). *Crucigrama de autores.</p>	<p>*Escrito del debate. *Colach. *Cuestionario *Crucigrama.</p>	<p>Evaluación inicial y diagnóstico. Heteroevaluación</p>	<p>Observación</p>	<p>*Guía de observación. *Lista de cotejo.</p>

Desarrollo

COMPETENCIAS DISCIPLINARES	APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDO	SECUENCIA DIDÁCTICA	TECNICAS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIA/PRODUCTO	EVALUACIÓN	METODO	INSTRUMENTO
<p>Competencia para el manejo de información: Identificar lo que se necesita saber, aprender a buscar, identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información.</p> <p>2.-Competencia para la convivencia: Relacionarse armónicamente con los demás y con la naturaleza, ser asertivo, trabajar de manera colaborativa, tomar acuerdos, crecer con los demás.</p>	<p>Enriquecer teóricamente los conocimientos con los que la docente ya cuenta, e implementar estrategias para realizar dentro de las aulas, en forma práctica.</p>	<p>Contenido procedimental</p>	<p>Desarrollo: Enriquecer su conocimiento en el tema de planeación, mediante diversas estrategias de análisis y reflexión.</p>	<p>*Selección de una planeación argumentada</p>	<p>1.-Presentar dos planeaciones, en esta actividad las docentes identificarán la más apropiada, ya que una contara con todos los elementos y otra no, de acuerdo a la seleccionada explicara porque harían uso de ella.</p> <p>2.- Proporcionar un rompecabezas con las partes de una planeación, en el cual ellas tendrá que acomodar las piezas, según la estructura de la misma.</p> <p>3.-Exponer a las docentes la reflexión de: "El corcho" para valorar la importancia de planear con los elementos que se tienen a la mano.</p> <p>4.-Crear una representación con las docentes exponiendo el trabajo en el aula, en una se llevara se trabajara con la planeación estructurada y en otra con lo improvisado.</p> <p>5.- Pedir a las docentes realicen una planeación, luego se intercambiaran para hacer observaciones constructivas y en conjunto se hagan las aportaciones convenientes.</p> <p>6.- Realizar el juego de memorama,</p>	<p>4 horas</p>	<p>*Dos planeaciones una estructurada, la otra no.</p> <p>*Rompecabezas.</p> <p>*Reflexión: " El corcho"</p> <p>*Hojas blancas.</p> <p>*Lapiceros.</p> <p>*Memoraba de planeación.</p>	<p>*Rompecabezas.</p> <p>*Representación.</p> <p>*Planeación realizada por las docentes.</p> <p>*Juego memorama.</p>	<p>Heteroevaluación y coevaluación.</p>	<p>Simulación</p>	<p>*Guía de observación.</p> <p>*Rubrica.</p>

Momento del cierre

COMPETENCIAS DISCIPLINARES	APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDO	SECUENCIA DIDÁCTICA	TECNICAS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIA/PRODUCTO	EVALUACION	METODO	INSTRUMENTO
<p>Competencia para el aprendizaje permanente: Comunicarse para lograr acuerdos, mostrar y desarrollar habilidades digitales y aprender a aprender para adquirir diversidad de conocimientos</p> <p>Competencia para el manejo de situaciones: Saber cómo enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios para un presente.</p>	Exponer lo aprendido, mediante la realización de las estrategias realizadas por las docentes.	Contenido procedimental.	Cierre: Llevar a la practicas lo analizado en el desarrollo de las sesiones.	*Estructuración de la planeación.	<p>1.- Elaborar un planeación, para el evento de la primavera. (2 equipos)</p> <p>2.- Elaborar una planeación para el evento del 30 de abril. (Forma individual)</p> <p>3.- Elaborar en colegiado una planeación abarcando el trabajo de una semana.</p> <p>4.-Exponer mediante un chismografo, lo aprendido en este taller educativo.</p> <p>5.- Proporcionar a las docentes la reflexión: "La anciana y las flores", con la finalidad de valorar el trabajo y la vocación que su trabajo impone.</p>	<p>3 días.</p> <p>Realización de cada una de las planeaciones.</p>	<p>*Hojas blancas.</p> <p>*Lapiceros.</p> <p>*Libreta.</p> <p>*Lapiceros de colores.</p>	<p>Planeaciones realizadas por las docentes.</p>	<p>Heteroevaluación</p> <p>*Coevaluación.</p>	<p>*Observación.</p>	<p>*Guía de observación.</p> <p>*Rubrica.</p>