

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Situación didáctica: para el fortalecimiento de la motricidad gruesa en niños de preescolar.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN.

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Maricruz Maximo Carcamo

Teziutlán, Pue; junio 2020



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Situación didáctica: para el fortalecimiento de la motricidad gruesa en niños de preescolar.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN.

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Maricruz Maximo Carcamo

Tutor:

Sonia Castro Hernández

Teziutlán, Pue; junio 2021

HOJA DE DICTAMEN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2021.

Teziutlán, Pue., 15 de Junio de 2021.

C.

Maricruz Maximo Carcamo
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Situación didáctica: para el fortalecimiento de la motricidad gruesa en niños de preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Atentamente
"Educar para Transformar"

Mtro. Ernesto Constantino Marín Alarcón
Presidente de la Comisión

ECMA/scc*

DEDICATORIAS

Quiero agradecer principalmente a mi madre Lucina Cárcamo Herrera, por siempre apoyarme y permanecer a mi lado, por que en ocasiones no estábamos bien económicamente y aun así siguió luchando para que pudiera terminar mis estudios, también le agradezco infinitamente por nunca soltar mi mano y levantarme cuando ya no podía.

A mis hermanos, Crescencio Máximo Cárcamo, Armando Máximo cárcamo, Silverio Máximo Cárcamo y Miriam Máximo Cárcamo. Cada uno de ellos me brindo su apoyo económico y moralmente, que mis hermanos no están cerca de mí, pero aun así nunca dejaron de apoyarme y motivarme para ser quien soy, les doy la gracias infinitamente.

A mis maestros, porque cada uno de ellos cumple con una función y reto que es motivarnos para llegar hasta donde estamos.

A terceras personas que siempre creyeron en mí y me brindaron de igual manera su apoyo, que me motivaban a culminar lo que había iniciado.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contextualización del ámbito de oportunidad.....	11
1.2. Contexto externo e interno.....	18
1.3. Población atendida.....	30

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. La educación inicial y preescolar en México.....	44
2.2. La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar.....	52
2.3. El problema como eje central de la intervención motricidad gruesa.....	57
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención.....	65
2.4.1 Teoría del aprendizaje del autor Jean Piaget.....	65
2.4.2 Teoría de la Inteligencia corporal cinestésica del autor Howard.....	68
2.4.3 Situación didáctica de Patricia Frola	71
2.5. La evaluación en el campo de la intervención.....	77

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de investigación.....	83
3.2. Diseño de investigación.....	90
3.3. Recolección de datos.....	102

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 Fundamentación del proyecto.....	107
4.2. Nombre del proyecto de intervención.....	112
4.3. Estrategia de evaluación.....	120
4.4. Balance general.....	122
4.5. Retos y perspectivas.....	124

CONCLUSIÓN

BIBLIOGRAFÍAS

ANEXOS

APÉNDICES

INTRODUCCIÓN

En el presente proyecto de intervención se da a conocer los beneficios de la situación de interés, lo cual es la psicomotricidad, que de acuerdo con el autor Fonseca (1996), menciona que son los movimientos del cuerpo, donde le permite a los infantes desplazarse de una manera más práctica. Si bien, este problema surge dentro del preescolar, ubicado en el municipio de San Juan Xiutetelco, donde se comienza por identificar las diversas necesidades dentro del contexto educativo.

Se retoma este problema, ya que se identifica dentro del marco educativo, donde existieron diversas problemáticas, pero solo se enfoca a la motricidad gruesa, específicamente en la lateralidad, en donde los infantes aún no reconocen su lado izquierdo y derecho, si bien, la motricidad gruesa se comprende como los movimientos corporales que le permiten a los infantes desplazarse con mayor facilidad.

Dentro del tipo de trabajo recepcional se realiza un proyecto de intervención, puesto que a este se le conoce como un plan, acción o propuesta, donde se le considera como creativa y sistemática, realizado a partir de una necesidad, a fin de satisfacer dicha carencia, problema que se identifique dentro de los diferentes ámbitos, esto se hace para obtener mejores resultados en determinada actividad y darle una mejoría.

La metodología del trabajo hace referencia a las técnicas e instrumentos que se implementaron para poder adquirir información, una de ellas fue la observación, también encuestas y entrevistas, cada una de ellas contiene un instrumento, es decir, un cuestionario, una guía de observación, una lista de cotejo, que van dirigidas a los diferentes agentes que intervienen dentro de él, uno de ellos fue la población del municipio, posteriormente, se encuentran directores, personal de apoyo, docente, padres de familia y alumnos.

Se menciona el objetivo del proyecto de intervención es “crear una estrategia de intervención educativa para los niños del preescolar Xiutetelco, mediante una situación didáctica, con la finalidad de mejorar la motricidad gruesa”. Si bien, este objetivo se realiza con el fin de darle un seguimiento y coherencia a lo que queremos llegar dentro de este proyecto, del mismo modo, saber qué es lo que se pretende hacer y que se quiere mejorar.

Ahora bien, este proyecto de intervención contiene cuatro capítulos el capítulo I titulado “contextualización del ámbito de oportunidad”, contiene información referente al contexto externo, interno y la población atendida, es decir los infantes que se investigaron, así mismo como influyen los diferentes ámbitos, sociales, económico, educativos y culturales, sin embargo, como es que a pesar de ello a los alumnos les afecta dentro de su desarrollo escolar, y es aquí donde se da a conocer el problema identificado.

En seguida, se dará una breve explicación de lo que contiene el capítulo II se titula “marco teórico”, parte sobre la descripción e importante de la educación inicial y preescolar en México, puesto que es dentro de ella donde se desarrolla este proyecto de intervención. También se da a conocer la importancia de una intervención dentro del preescolar, las características y funciones que la identifican. Así mismo, se continúa con la descripción del problema a como eje central, es decir se describe que es la psicomotricidad. Posteriormente, se da un concepto de motricidad que parte a mencionar los dos tipos que lo componen que es la motricidad gruesa y fina.

Si bien, este capítulo contiene las teorías que se utilizaron para darle un seguimiento y coherencia, ya adentrando a lo que se pretende hacer de acuerdo a la estrategia, una de ellas es la psicológica del autor Piaget (1936), sobre el aprendizaje, la teoría pedagógica sobre las inteligencias múltiples, específicamente en la corporal cinestésica del autor Howard Gardner (1983), la siguiente es la teoría didáctica de Patricia Frola (2011). Al momento de realizarla da paso a buscar mediante

qué es lo que se llevara a cabo. Por último, este capítulo contiene la información de acuerdo a los instrumentos que se realizaron y aplicaron.

En el capítulo III lleva por nombre el “marco metodológico”, es el apartado donde se analiza la metodología, y para este trabaja se utiliza la cualitativa desde la perspectiva del autor Sampieri, así mismo se da el concepto y cada una de las características que lo identifican. Por otro lado, se encuentra el diseño de investigación, el cual se menciona el concepto, características y sus pasos o fases, también describe el tipo de investigación que se da y como es que influye dentro de este proyecto de intervención, por último, se describe el tipo de enfoque al que está dirigido, que técnicas e instrumentos se utilizaron, así mismo que es lo que se adquirió de acuerdo a ellas.

Finalmente, dentro del capítulo IV que es el “análisis de resultados”, da inicio con el concepto de proyecto, así mismo que es una situación didáctica, puesto que está se llevó a cabo como estrategias, del mismo modo contiene el nombre creativo y la relación que existe dentro de ella, también mediante que se implementaron las actividades diseñadas, es decir, que se plasman en un esquema de planeación, donde permiten tener un seguimiento y dar coherencia al desarrollo de cada una de ellas. Este capítulo concluye con un balance general (fortalezas y debilidades que se encontraron dentro del desarrollo), asimismo, los retos y perspectivas que se encontraron durante el proceso de investigación, asimismo, contiene una conclusión donde se menciona la importancia de la educación inicial y la metodología, del mismo modo los apéndices.

CAPÍTULO

I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD

En primer lugar, se hablará acerca del concepto de diagnóstico, también sobre los tipos que existen dentro de él, del mismo modo, se mencionara el diagnóstico que se está utilizando. Es importante saber que es cada uno de ellos, ya que permite tener en cuenta su enfoque, es decir si se pueden desarrollar dentro de una sociedad, un grupo o dentro de una institución. Así como también, dentro de la contextualización del ámbito de oportunidad, se describen que es lo que se obtuvo mediante la aplicación de técnicas e instrumentos, es por ello que se narra el contexto externo, interno y la población atendida, cada uno de ellos cumple una tarea principal, dentro del contexto externo se mencionan la parte económica, religión, entre otras, esto ayuda a saber el porqué de la situación que se está padeciendo.

En el contexto interno se adentra a las necesidades que son obtenidas dentro de la institución educativa y todo lo que lo rodea, finalmente se encuentra la población atendida, en ese apartado se describen los datos obtenidos y se llega a identificar el problema central. Del mismo modo se mencionarán a grandes rasgos mediante que se documentó la información recabada de acuerdo a cada contexto.

1.1 Diagnóstico: punto de partida en la intervención educativa

En el campo de la educación existen avances significativos como resultado de las investigaciones que se han realizado desde los contextos específicos donde se desenvuelven los actores principales. Ya que, en la Educación Inicial y Preescolar no es la excepción, puesto que en estos niveles educativos son muchas las disciplinas que han aportado al desarrollo integral de los niños y al perfeccionamiento de sus capacidades cognitivas y aprendizajes esperados. En este escenario, los diagnósticos han cobrado especial interés, es decir que los diferentes tipos de

diagnósticos ayudan a recabar información necesaria, obtener datos verídicos, que a continuación se describe cada uno de ellos, asimismo se resaltara el que fue utilizado.

Antes de indicar cada tipo de diagnóstico, es importante mencionar en que consiste cada uno de ellos, del mismo modo, es significativo describir que es un diagnóstico en general, puesto que de acuerdo con la autora Gloria Pérez Serano menciona que un diagnóstico es “la fase previa la formulación del problema implica el reconocimiento lo más completo posible de la situación objeto de estudio”. (Pérez, 1993, p.108)

Es por ello que el diagnóstico es una herramienta educativa, permite estudiar y analizar la realidad, ya que al momento de estudiar la entidad en donde viven las personas, permite identificar si existe algún problema que este afectando a la sociedad, por otra parte es una herramienta de gran calidad para la preparación de proyectos, se debe partir de lo general a lo particular e intentar que todos los miembros de los grupos de personas o las personas tomen conciencia de los mismos para que sea más fácil identificar un problema.

Ahora bien, se menciona los diferentes tipos de diagnósticos que existen, como primer punto se da inicio con el diagnóstico social del autor Ander Ezequiel (2000), diagnóstico participativo del autor Alfredo Astorga (1981), el diagnóstico psicopedagógico de Eulalia Bassedas, (1991) y el diagnóstico sociocultural Ander Ezequiel (1989), cada uno de ellos se enfoca a observar e identificar diferentes aspectos importantes como, educativos, sociales, culturales, es por ello que el diagnóstico a utilizar fue el psicopedagógico, ya que este se aplica dentro del ámbito educativo.

Una primera opción de diagnóstico en el campo de las ciencias sociales y de la educación es el social, desde la perspectiva de Ander Egg, este es entendido como “un proceso de elaboración

de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes y de riesgo”. (Ander, 2000, p.40) Claramente, como se menciona en las líneas anteriores, es un concepto en el cual, comprende y analiza problemas y necesidades dentro de un ámbito o contexto determinado.

Este diagnóstico recalca que, al momento de aplicar este diagnóstico, no solo se llevará acabo de acuerdo a una sola persona, o un aspecto a observar dentro de un grupo determinado, sino que se enfoca en las situaciones que tengan la comunidad en general, así como también se debe de incorporar toda la entidad que exista para que haya una buena integración como grupo social y alcanzar los objetivos establecidos.

Otra opción interesante está representada por el diagnóstico participativo, el cual este también puede llevarse a cabo en el ámbito educativo, en él se pueden identificar los problemas que puedan existir dentro de una realidad social, es por ello que el autor Alfredo Astorga, menciona que “es una oportunidad para el aprendizaje colectivo, en que los participantes investigan su propia realidad y analizan las causas de los problemas”. (Astorga,1991, p.89)

De manera que el diagnóstico se puede aplicar en una comunidad o en un determinado grupo social, así mismo parte del comportamiento y las necesidades de los participantes que tengan dentro de la realidad, esto ayudara a que se tenga una vista global de los problemas que haya y posteriormente se tenga un conocimiento completo de todo el panorama social y cuál es la insuficiencia que tengan dentro del mismo.

En tercer punto se encuentra el diagnostico sociocultural del autor Ander Ezequiel, indica que este tipo de análisis puede detectar las necesidades e identificar alguna ausencia, ahora bien, el autor menciona que “es un proceso que consiste en recoger y sistematizar los datos e información

pertinente, con el propósito de preparar un conjunto de decisiones dirigidas al logro de ciertos objetivos por medios preferibles”. (Ander, 1989, p.91)

Del mismo modo, se da a conocer que este diagnóstico permite la recolección de la información de los datos que estos den a conocer las causas y consecuencias de lo que se está viviendo dentro de un contexto o grupo. Sin embargo, al momento de identificar el problema se toma la una decisión pertinente que ayude a mejorar la necesidad en la comunidad, grupos o personas.

Por último, se encuentra el diagnóstico psicopedagógico, este se utiliza y realiza en un ambiente escolar y educativo, la autora Eulalia lo define como “un proceso en el que se analizan la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifiesto”. (Bassedas, 1991, p.59) Lo que da a conocer la autora es que este tipo de diagnóstico permite adquirir información dentro del marco escolar, con el fin de diseñar una estrategia que se pueda aplicar a los infantes.

Por consiguiente el diagnóstico psicopedagógico se utiliza dentro del marco educativo, los que intervienen dentro el, es el profesional, el profesor y el alumno, ya que cada uno de ellos tiene un papel importante, por tanto el experto es el que se encarga de apoyar al docente con la problema que tenga el estudiante, y el maestro es el que sabe el porqué de su comportamiento del educando ya que es el quien lo observa a diario, sabe cuál es la conducta que tiene, y es cuando acude al profesional.

El diagnóstico psicopedagógico ayuda al interventor al momento de estar realizando un proyecto dentro del espacio educativo para poder identificar el ámbito de oportunidad, mediante

técnicas e instrumentos que se derivan de él, así mismo los padres, maestros, y hasta la población donde se encuentra el preescolar o la institución que es el que está influyendo en él, es importante observar todo lo que es de interés para recabar información, ya que todo se afecta en el desarrollo del alumno.

Existen diversas características generales que identifican al diagnóstico psicopedagógico a llevar acabo un cierto orden y una secuencia de que es lo que debe realizar un interventor educativo, basándose al ámbito de oportunidad que se presenta en los niños, una de ellas es que en muchas veces es difícil marcar el final de la intervención del psicólogo, “es necesario revisar el desarrollo de las orientaciones proporcionadas, el agente derivador es habitualmente el maestro, ya que él es el que señala el problema y solicita la intervención del otro profesional”. (Bassedas, 1991, p.75)

Otra de las características que recalca la autora Bassedas dentro de este tipo de diagnóstico es que se centra en el conocimiento del niño en tanto el alumno, es decir, trabaja sobre sujetos que están inmersos en una situación de enseñanza aprendizaje, otra de las características, es que el diagnóstico trata de acercar y conseguir comunicaciones funcionales y operativas entre dos sistemas fundamentales para el niño: la familia y la escuela.

Finalmente, una de las características principales es que el profesional juega un papel fundamental, no únicamente como elemento de asesoramiento y de ayuda al alumno y al maestro, sino como un agente que puede provocar rigidez o por el contrario cambios positivos dentro de la organización escolar. Estas características fundamentan a este diagnóstico, ya que su factor principal es mejorar el aprendizaje de los alumnos, en el ámbito educativo.

El diagnóstico se realiza a partir de un conjunto de fases definidas según su tipo, de acuerdo con el autor Alfredo Astorga menciona en términos generales tiene 5 fases, del mismo modo, estas

fases se retoman para el diagnóstico psicopedagógico, la primera que existe es identificar el problema, en este cuando se realiza a base de una observación no participante, identificas todo el contexto, “conocer también todas las expresiones que tenga la población, se participa en una situación irregular o problemática que necesita ser cambiada, para ello es imprescindible conocer bien el problema. (Astorga, 1991, p.138)

La segunda fase es la elaboración de un plan diagnóstico, en este se debe de ver el porqué, el cómo, en donde y quienes son los que se van a investigar, como lo menciona el autor Astorga es “la preparación parte de una discusión amplia sobre lo que queremos lograr en el diagnóstico, es decir, discutimos los resultado y objetivos que perseguimos. (Astorga, 1991, p.143)

Es decir, esta etapa es el momento en el cual se debe identificar la problemática, se deben realizar técnicas e instrumentos, de igual manera tener en cuenta las fuentes de donde se realizaron las investigaciones, el tiempo en el que se ejecutara y por último a quien se está investigando, es por ello que se debe de tener elaborado correctamente el plan, ya que esto no se logra a bases de reuniones.

El tercer paso es la recolección de información, este paso va relacionado con el anterior, es por ello que esta recolección constituye el corazón del diagnóstico, es decir los pasos anteriores están en función con el tercero, los pasos siguientes trabajan en los datos que se obtuvieron en este. Este se divide en dos tipos de fuente de información: las secundarias y primarias, el primero son la realidad concreta y las personas donde viven, el segundo son las fuentes de información, que son libro, revistas y documentos.

El cuarto paso es procesar las informaciones recogidas, se enfoca reflexionar sobre los datos que se obtuvieron ordenarlos y clasificarlos, de igual manera identificar y ordenar los ámbitos que

se utilizaron para la obtención de información, posteriormente se empieza a cuantificar y reflexionar cual es la posible causa/problemática que está afectando al desarrollo del aprendizaje en los niños de preescolar.

Finalmente, el quinto paso del diagnóstico trata de socializar los resultados, ya que una vez que se identificó la problemática se empieza a buscar y elaborar material que le ayuda al mejoramiento de la causa o situación por la que estén pasando los niños y así poder tener un posible resultado de ello, y tratar de llegar a las conclusiones sobre como atacar el.

Estas fases, son de gran importancia llevarlas a cabo, ya que cada una de ellas tiene una función principal, es decir, la primera es la recolección de información, todo lo que pueda adquirir de acuerdo al contexto que estas estudiando, posteriormente se preparan las actividades e identifican los recurso. Es por ello que se deben llevar a cabo estas fases, y como se están planteando, puesto que no podemos iniciar del centro, hacia arriba, ya que no se obtiene lo que se desea y el trabajo no lleva una coherencia correcta. En este apartado se dio a conocer que es cada una de las fases, en el capítulo III, se relacionaran de acuerdo con lo que se ha realizado en el proceso de investigación.

El diagnóstico psicopedagógico, se utiliza para realizar el proceso de investigación, ya que como se menciona anteriormente, este se aplica dentro del ámbito educativo con el fin de identificar algún problema que este interviniendo en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, es por ello que los sujetos y sistemas implicados dentro de él, uno es la escuela, , seguidamente es el profesor, el alumno, la familia y el psicopedagogo, cada uno de los sujetos, cumplen con una tarea indispensable, puesto que al momento de realizar un diagnóstico del infante, se necesita adquirir toda la información necesaria.

1.2 Contexto externo e interno

Se puede comprender que un diagnóstico, es una herramienta indispensable para poder identificar el problema como eje central dentro de un ámbito de oportunidad, es decir no se puede solo llegar a un contexto y por lo que le dijeron o comentarios que escucha, llegara a la conclusión sobre el supuesto el problema que existe dentro del contexto, sin embargo, en este apartado no es la excepción, ya que para realizar todo el proceso de investigación se realiza un diagnóstico psicopedagógico, que como se menciona anteriormente este se aplica dentro de un ambiente escolar, donde intervienen los maestros, los alumnos y la familia. Se comienza por analizar la realidad del contexto donde se lleva a cabo el proceso de investigación, ya que esto permite identificar como es el municipio, si existe alguna explotación laboral hacia los infantes, si hay violencia, y a que se dedica la familia.

Es importante, iniciar entendiendo los fenómenos sociales dentro de un contexto determinado, ya que permite la obtención de datos sobre las personas, grupos o situaciones que son de interés, es por ello que como lo recalcar el autor Francia Alonso “entendiendo por naturaleza las causas, motivaciones, forma de representación, repercusiones, estructura etc. de todos los fenómenos”. (Francia, 1993, p. 16) El análisis ayuda a tomar una decisión crítica y activa.

Es por ello que si se conocen las carencias educativas existentes en una localidad, población y el sector del mismo, con más necesidades y causas, esto permite emprender la planificación de un proyecto educativo, por otro lado, el autor Francia Alonso reconoce que el factor principal es el hombre, ya que es el objeto de análisis de sí mismo y como integrante de otras realidades sociales, es por ello que el autor menciona que “suele ser considerado individualmente y personalmente, se pueden analizar su herencia biológica, medio físico y social que lo rodea, los requerimientos culturales, y las experiencias grupales e individuales que tanga”. (Francia, 1993, p. 22)

De manera que la importancia de estudiar la realidad y relacionarla con un diagnóstico, es que siempre se debe analizar lo contextual dentro de una sociedad, puesto que eso permite a los investigadores o interventores comenzar a delimitar las posibles causas que estén interviniendo dentro del desarrollo de los infantes, también es importante no dejar a un lado, los factores importantes que se deben observar, como, por ejemplo, la sociedad, la familia, y su entorno social.

Dentro del análisis de la realidad, tiende a analizar al hombre como objeto de estudio, es decir que es el principal factor que se analiza para que así haya una buena adquisición de información. Un punto importante que se comienza a analizar es la cultura, ya que esta permite saber cómo es el lugar a investigar, así mismo se relaciona como es que le afecta a la población. El autor Malinowski (1984) agrega que la cultura comprende los artefactos heredados, los bienes, los procesos técnicos, las ideas, los hábitos y los valores.

Esto quiere decir la importancia de comprender a la cultura dentro del contexto que rodea a las personas, ya que influye en su desarrollo, de igual manera, como es que las costumbres y tradiciones que existen en ellas, e identificar si afectan al desarrollo del aprendizaje de las personas, Malinowski se centra en no descubrir como una toda a la cultura, sino en los aspectos particulares que la componen, “puso en la necesidad de estudiar el uso o la función de las costumbres, las instituciones y las creencias que formaban parte de cada cultura con todos los diferentes matices de sentido que daba a la palabra uso”. (Malinowski, 1983, p.10)

Por otro lado, una vez que se analiza en que consiste estudiar la realidad y cómo influye la cultura en el contexto, se mencionan los datos del municipio, así mismo cabe mencionar que para obtener los datos correspondientes se realizó una categorización mencionando los diferentes ámbitos, la cual fueron social, cultural, económico y educativo, cada una de ellas lleva subcategorías de las cuales sean de ayuda o interés y apoyo a lo que se está enfocando, así mismo

se utilizaron diversas técnicas e instrumentos para poder obtener los datos correspondientes de acuerdo a la categorización realizada.

Es sustancial hacer mención que todo lo que se describe se concierne con el porqué de analizar la realidad y la cultura, ya que se relaciona a la institución donde se está enfocando el proyecto es por ello se menciona la ubicación del preescolar, ya que se encuentra en el Municipio de San Juan Xiutetelco, así mismo, se señala el significado de la palabra “Xiutetelco” proviene de las voces nahuas "xiuhtla", yerbazal "tetelli", montón o nacimiento de piedra en forma de pirámide, y "co", que significan "yerbazal en el montón de piedras o pirámides donde hay muchas hierbas".

De igual manera, el municipio tiene una población total de 37, 910 habitantes, de los cuales 18, 326 son hombres y 19, 584 son mujeres, que representan un 48.3% y 51.6% respectivamente, presenta una densidad de población de 310 habitantes por metro cuadrado y una tasa de crecimiento anual de 3.52%, la población de Xiutetelco se divide en 16, 179 menores de edad y 18, 396 adultos, de los cuales 2,110 tienen más de 60 años. (INEGI, 2010, p.1) Del mismo modo, dentro del municipio, existe un total de 37, 910 personas, es decir que esto representa el 0.7% de la población total del estado, por otro lado, esto divide su territorio que consta de 43 comunidades que son divididas en 12 secciones con rancherías y comunidades dentro de él.

El sitio donde se encuentra ubicado el preescolar es dentro del municipio de San Juan Xiutetelco, la cual limita al norte con el municipio de Hueytamalco, al este con el estado de Veracruz, al sur con Tepeyahualco y al oeste con Teziutlán y Chignautla, por otra parte, las personas se dedican a la agricultura, comerciantes, pero dentro del municipio el trabajo que más sobresale es que la mayoría se dedica a trabajar en maquilas textiles, es decir, las personas tienden a trabajar en maquilas, ya que es un municipio pequeño donde las personas adquieren un trabajo que está en común.

El preescolar donde se realizó la investigación se encuentra en la zona centro del municipio, en la parte donde está el palacio y el parque del mismo, tiene acceso a la población, y está en una zona habitada y no riesgosa, la dirección es calle Aquiles Serdán S/N col. Centro. Es importante mencionar la ubicación del preescolar, ya que todos los datos que se obtienen se relacionan sobre las diferentes complicaciones que puedan existir en el desarrollo del aprendizaje y como es que las personas acatan las actividades que imponen.

Las técnicas que se aplicaron para la obtención de información fue la observación y una encuesta, cada una de ellas contiene un objetivo de lo que se quiere adquirir con ayuda de esas técnicas. Posteriormente, los instrumentos que se eligieron fue una guía de observación (Ver apéndice A), esta es para la persona que está investigando y un cuestionario dirigido hacia la población (Ver apéndice B), haciendo referencia y recalando los ámbitos, sociales, culturales, económico y educativo, cada uno de ellas con las preguntas correspondientes y que nos ayuden a la obtención de información necesaria.

Dentro de la obtención de información de acuerdo al cuestionario dirigido a la población, esta contiene datos e información sobre los aspectos sociales, culturales y económicos, ayudo a identificar si dentro de la cultura y tradiciones que existen, las personas asisten a ellas aun habiendo clases dentro del municipio, o si las culturas intervienen en el desarrollo del aprendizaje de los niños, de igual manera recabar datos de acuerdo si existen necesidades dentro de él y que es lo que más afecta. Es decir, que estos ámbitos permiten al investigador saber desde el inicio cuales son las culturas y tradiciones que realizan dentro de él, ya que tiende a identificar el porqué de la situación que se esté presentando dentro del infante o de las familias.

Al realizar una investigación desde el contexto en el que se está estudiando para identificar el problema, en los párrafos anteriores, se mencionan a grandes rasgos los ámbitos, que ayudan a

la elaboración de instrumentos, así como también saber identificar los aspectos que estén interviniendo en ellos. Es por ello que en este párrafo se comienzan a describir los diferentes ámbitos, uno de ellos fue social, posteriormente se hablara la economía, otro punto importante es la educación, y se finaliza con cultura. El autor Teodoro Adorno W. da a conocer el concepto de sociedad:

Adorno T. W. se entiende una especie de contextura interhumana en la cual todos dependen de todos, el todos subsiste gracias a la unidad de las funciones asumidas por los participantes, a cada uno de los cuales, por principio se le asigna una función y en donde todos los individuos, son a su vez determinados en gran medida por la pertinencia al contexto en su totalidad. (Adorno, 1986, p.9)

Esto quiere decir que cada ser humano dentro del contexto tiene funciones distintas y cargos diferentes, de igual manera la sociedad se concibe sobre la división de trabajos como el medio para satisfacer las necesidades materiales que puedan existir en el contexto, y así que todos cumplan el rol que se les asigna, también expuestos a un estado de cambio.

La sociedad se relaciona con los datos que se obtuvieron de acuerdo a los servicios básicos, esto se recaba con ayuda del instrumento de un cuestionario dirigido a la población (Ver apéndice B), lo que se logró detectar es que cuentan con todos los servicios básicos (luz, agua, drenaje), así como también dentro del contexto existen los tipos de violencia que son verbal, familiar y psicológico dentro del municipio, ya que aún tienen rasgos y herencias del pasado y sigue predominando el machismo.

De igual manera con ayuda del instrumento, apoya a identificar qué tipos de familias existen y cuál es la que predomina, ya que esto nos ayuda, para con identificar diversas actividades, por ejemplo, el cuidado de los infantes, su actitud y la expresión que tenga hacia los demás, los tipos

de familias que existen es la monoparental (mamá o papá), nuclear (madre y papá), mixta o extensa (vive toda la familia) y reconstruida (familia divorciada).

Otro elemento importante es la parte económica, este permite conocer cómo es que se encuentran los padres de familia, que posición tienen, del mismo modo saber si por el trabajo descuidan a sus hijos, que prefieren llevárselos a los lugares a trabajar, y no mandarlos a la escuela por falta de interés o de tiempo, o simplemente que a los padres de familia no les importe la educación de sus hijos, todo esto lleva relación ya que se necesita detectar el factor principal del porque es la actitud del infante, y todo el contexto que lo rodea.

Como lo expresa el autor Ianni Octavio, considera importante y fundamental conocer las bases económicas y como es que influye en los diferentes contextos, ya que ocupa un determinado espacio geográfico, es por ello que el autor argumenta que este término “se forma a partir del alemán, entendiendo la economía de una percepción de nuestro planeta solamente desde que forma una toda la economía”. (Ianni, 2002, p.150) Es decir que se considera un concepto donde se realiza en todo el mundo.

Como lo hace notar el párrafo anterior, el ámbito económico del contexto externo un punto principal a identificar son los empleos que existen dentro del municipio, a lo que con ayuda de los instrumentos se recabo que existe de todo tipo, esto quiere decir que hay personas comerciantes, maquilas textiles, trabajadores independientes; y dentro del ámbito económico la población cuenta con apoyos económicos que les proporciona el gobierno, estos datos se obtuvieron a base del cuestionario que se aplicó en la población.

Del mismo modo se encuentra el ámbito educativo, este es ejemplar y es el más importante de resaltar, ya que el proyecto se basa dentro del ámbito educativo, identificar si existen todas las

ofertas educativas y si cuentan con todos los recursos materiales que necesitan, incluyendo docentes y el material didáctico, o si las personas prefieren mandar a sus hijos a otros preescolares por falta de personal docente, por desinterés, o ya sea por estética, ya que este puede ser el factor principal.

Es importante mencionar que es la educación y cuál es su enfoque principal, aparte de promover conocimiento y un aprendizaje en los niños, inculca valores y enriquece la cultura, también este ámbito es importante ya que todos los niños y adultos tienen el derecho de recibir una educación, es por ello que como lo expresa el autor Auguste Comte “La educación es la única manera de aprender a vivir para otros por el hábito de hacer prevalecer la sociabilidad por sobre la personalidad”. (Comte, 1798, p. 6)

El municipio cuenta con 36 preescolares, asimismo, con 36 primarias, y 14 secundarias, además el municipio contiene 7 bachilleratos, que esto da un total de 93 ofertas educativas, es importante mencionar que no tiene ninguna escuela de formación para el trabajo, pero dentro del municipio existe un total de 16 primarias indígenas en las comunidades lejanas al centro del mismo.

En el cuarto y último tema, se encuentra el concepto la cultura, que de acuerdo con el autor Anthony Giddens, recalca que son los ideales que cada persona tiene, es decir que cada persona tiene y forma su personalidad, es por ello que la cultura se refiere a “los valores que comparten los miembros de un grupo dado, las normas que acatan, y los bienes materiales que producen. (Giddens, 1987, p.22) Es decir que deben de compartir los distintos valores, culturas y tradiciones que existen dentro del contexto que los rodea.

Si bien, en el último ámbito que es la cultura, se menciona la ideología, en como la consideran las personas y que piensan al respecto, por lo que se logró recabar, las personas tienen

una ideología media, ya los han cambiado mucho los tiempos, y eso impulsa a las personas que sean más abiertas y un poco accesibles a las situaciones o acontecimientos que suceden, sin embargo en la población que se cuestionó como ya se mencionó anteriormente, está en un espacio céntrico y en este no hay personas que hablen alguna lengua materna, pero dentro del municipio o sus alrededores si hay personas que la hablan y la respetan.

Una muestra de la cultura que predomina dentro del municipio son las pirámides que existen dentro de él, ya que se le reconoce por eso, y por los rituales que hacen el día que las festejan, de igual manera se le conoce por venta de pirotecnia en navidad y finde año, por otro lado, está la quema de los famosos toritos en fiestas patronales. De igual manera, aunque es un municipio de muchas tradiciones y culturas existen personas que son muy apegadas a las religiones católicas y lo respetan, aunque también hay personas que no se unen a ningún evento o festival del pueblo o de las instituciones, ya que las otras religiones que existen en él se los prohíben o no creen en ninguna situación, esto les llega a afectar a las personas.

La importancia que tiene saber cuáles son las tradiciones que hay dentro del contexto externo es que existen diversas familias que pertenecen a otras religiones, que no participan en ellas, en las instituciones se tiende a festejar algunas, como por ejemplo el día de las madres, día de la bandera y el 14 de febrero, son tradiciones mundiales que los padres de familia no mandan a sus hijos a la escuela y eso les afecta en poder socializar o adquirir nuevos conocimientos.

Con respecto a los ámbitos, señalan la importancia de saber cómo se relaciona la realidad con lo cultural, del mismo modo, como se relaciona con la parte social, económica, educativa y cultural, ya que esto permite saber en qué condiciones se encuentran las familias, del mismo modo, saber que religión predomina, es decir, si cuentan con todas las ofertas educativas y posteriormente saber cómo influyen en el desarrollo de los niños.

Por consiguiente, es necesario conocer cuál es la calidad que tiene el contexto interno relacionándolo con el desarrollo de los niños, ya que dentro del contexto anterior se mencionan todo lo que conlleva a identificar las diferentes problemáticas, puesto que arrojan datos que en este apoyaran a saber por qué está sucediendo, así como también como se obtuvieron los datos que se necesitan, a base de qué y para que, así mismo saber cuál es la estructura de la escuela y necesidades, y cuáles son los aspectos importantes que pueden influir en el desarrollo del aprendizaje de los niños.

Como principal punto se recalca las técnicas e instrumentos que se realizaron dentro del contexto interno hacia la obtención de información relacionándola con los distintos ámbitos, el primero fue una guía de observación de la infraestructura escolar (Ver apéndice C), que se realizó la interventora que se hace primero cuando se llega a la escuela, la segunda fue una entrevista dirigida hacia la directora (Ver apéndice D), haciendo referencia a las necesidades, materiales y la estructura de la institución, otra técnica fue una entrevista para el docente (Ver apéndice E), donde debe mencionar desde su perspectiva que necesidades, materiales didácticos y muebles contiene la escuela, por último, una entrevista para el personal de apoyo (Ver apéndice F), que describa como está constituida la institución y de acuerdo al lugar donde se encuentra, si está en zona de riesgo o no. Estos instrumentos brindan información sobre los diferentes ámbitos, así como también las problemáticas y las necesidades que se detecten.

Antes de comenzar a describir lo que se obtuvo de acuerdo a los instrumentos, con relación a la estructura de la escuela, la existencia del material, y los muebles que existen. Se mencionará como se debe tener un espacio adecuado dentro del salón de clases, desde el punto de vista del autor Louglin menciona lo siguiente:

El entorno físico del aprendizaje tiene dos elementos principales: la instalación arquitectónica y el ambiente dispuesto. Ambos interactúan para fortalecer o limitar la contribución del entorno del aprendizaje de los niños. Cada uno es esencial e influye en la conducta y el aprendizaje de los niños, pero la instalación arquitectónica y el ambiente dispuesto poseen diferentes funciones características. (Louglin, 1999, p.53)

Es por ello, la importancia que tienen los espacios dentro de los salones contenga ciertas medidas adecuadas a un espacio correcto y amplio, para que a los infantes no se les dificulte realizar actividades, o por lo contrario que exista algún pequeño percance o accidente, puesto que los espacios de las estancias sean demasiado pequeños y al tener un espacio correcto evitaran los accidentes entre los infantes, por otro lado, la importancia que tiene crear un ambiente de aprendizaje bueno es, ya que el autor Louglin, (1999), da a conocer que el ambiente de los niños consiste en los espacios que pueden ocupar los materiales que pueden ver o alcanzar. Incluye también los espacios, materiales, trayectorias e información percibidos cuando se desplazan a través del ambiente o lo exploran visualmente. El entorno de los niños no incluye el espacio por encima de su cabezazo cualquiera de las superficies u objetos que consiste.

Por esta razón se debe tener un espacio viable y visible para ellos, puesto que les llame la atención y sea algo que a los niños les llene de motivación al realizar actividades. Posteriormente, se pasa a mencionar lo que se obtuvo mediante las técnicas e instrumentos relacionando con lo que existe dentro de la institución, con apoyo del primer instrumento a identificar cuantos salones hay en la institución, que en total existen 4 salones y uno está en proceso, tres de ellos tienen un espacio adecuado, materia didáctica, las sillas y mesas son de un tamaño adecuado a la edad en la que se encuentran los niños, la posición del pizarrón, y la altura están acorde a los infantes, existe un salón que no tiene un espacio correcto, y adecuado, ya que está muy estrecho, carece de espacio, y no

hay un hacia donde moverse, por último, la institución no cuenta con una dirección ni un salón especial para el área de cómputo, se utiliza un salón de clases para esas dos funciones.

Otro aspecto importante es la infraestructura de la escuela, ya que en esta se debe identificar si cuenta con espacio sanitarios para niños y niñas, incluyendo los tamaños de las tasas que sean pequeños, de igual manera contar con una cantidad accesible para que no haya algún problema, la relevancia que tiene que los niños y los espacios sean de acuerdo a su tamaño y edad es que cuando a los niños se les facilita más y tienen un mejor desarrollo.

Por otro lado, es sustancial mencionar las necesidades que se detectaron con ayuda de las maestras de la institución, las dos primeras, son falta de techumbre y un espacio para el desayunador, la falta de techo en el patio, es de gran importancia, ya que los infantes al momento de realizar actividades como por ejemplo educación física en momentos de calor, los niños no participan por motivos salud, por otra parte se encuentra el desayunador, de la cual no existe uno, los niños en el espacio de receso comen dentro de los salones y lleva algún riesgo de que se manchen o ensucien el material, de igual manera, lo que se observó, es que existen niños que llevan su comida o les llevan sus mamás, y los demás infantes comen lo que se les brinda en ese espacio, recalcando que no a todos les gusta la comida que se da.

Ahora bien, son perspectivas distintas que ayudan a confrontar si es verdad o mentira lo que están aportando, ya que la información que se recaba es de gran importancia, es por ello que antes de comenzar a describir se dará a conocer los datos de la directora comisionada de la institución, ya que ella también brindo información que enriquece el trabajo, y dentro de sus estudios tiene una licenciatura en educación preescolar y tiene 23 años de servicio, aparte de tener el cargo de directora comisionada es maestra de grupo, englobando y enfocándose a los recursos materiales, cada salón cuenta con el material necesario, contiene las instalaciones en un buen estado.

En otro apartado se aplicó un cuestionamiento dirigido a la maestra del preescolar, para obtener datos sobre las relaciones que existen y si cree que la institución cuenta con material y el recurso necesario. (Ver apéndice E), a esto la maestra del salón de clases, mencionaba y recalca que la institución si necesita de varias actividades o espacio, una de ellas y la principal como se mencionaba anteriormente es el techado y un espacio de desayunador.

Así mismo, se encuentra la descripción de los datos recabados de la maestra encargada del grupo, lleva 10 años laborando en educación preescolar, dentro de las necesidades físicas que existen en la institución, es que les falta un salón con un espacio adecuado, ya que ocupan un salón que era biblioteca, los infantes no se pueden ni mover, ni realizan las actividades correctas por lo mismo del espacio, la maestra hace pequeñas actividades por lo mismo que el obstáculo es el espacio.

Por otra parte, se encuentran los recursos materiales, en este apartado la maestra fue muy explícita, ya que recalca que no cuentan con muebles necesario, por el motivo que no tienen mucho material didáctico, ya que no piden mucho y el que hay se va ocupando mediante las actividades que se van adquiriendo. El material de las generaciones que se va quedando lo ocupan para los otros ciclos escolares, es decir reciclan el material que se encuentra en buenas condiciones para los otros infantes.

Así mismo la docente recalca las relaciones que existen entre los padres y los docentes, es decir que no siempre hay una relación buena, ya que hay papás que son accesibles para realizar actividades y participan en la mayoría, en cambio otros por motivo que trabajan no pueden asistir o ya sea por cuestiones religiosas, que solo mandan a sus hijos por que aprendan, pero no los incluyen en las actividades. También existen conflictos por motivos que inconformidad, por ejemplo, pagos de convivios, copias, y material que se necesite.

Del mismo modo, los datos que se adquieren de acuerdo a las necesidades, al recurso material, personal de apoyo y los alumnos, cada uno de ellos contiene información que afirma el desarrollo del proyecto de intervención, es decir que brinda datos que se relacionan con el desempeño de los alumnos. Sin embargo, es importante mencionar la cantidad de alumnos que existen dentro de la institución, ya que esto permite saber cómo está compuesta y cuantos hay.

De acuerdo con los datos que arrojan las técnicas e instrumentos es que el preescolar contiene 4 salones y cada salón tiene un grupo de alrededor de 25 a 30 alumnos por estancia, que en dos salones hay infantes de primero y segundo grado, con un rango de edad de aproximadamente 3 a 4 años, en los otros dos hay alumnos de tercer año en un rango de edad de 5 a 6 años. Con una población total de 105 alumnos en la institución.

1.3 Población atendida

En el apartado anterior se mencionan la importancia que tiene el análisis de la realidad, y cómo influye la cultura en el desarrollo de las personas, los rasgos principales que tiene una institución, de igual manera recalando toda la estructura del establecimiento y como se complementa, es por ello que en esta sección llamada población atendida se darán a conocer aspectos respecto al grupo, número de alumnos, también considerando la relación que hay entre maestro alumno, cual es el campo o área de formación que no están desarrollando los infantes, y asimismo contara con información y los problemas que se han presentado durante esta pandemia mundial. Como punto principal se retomaron datos que se encuentran dentro del preescolar, se enfoca solo a un grupo y salón, este es del 3º grupo “B”, anteriormente los alumnos cursaban el segundo grado, existe una maestra a cargo del grupo y una maestra encargada de educación física.

En donde se realizó la investigación, que da paso al desarrollo de la indagación y se deduce que tipo de diagnóstico se puede utilizar, en este ámbito educativo. La importancia de tener presente que es lo que se hará y mediante que, da lugar a seleccionar el diagnóstico y partir con la relación que tiene. Entonces se dice que el salón de 3° “B” cuenta con 12 niñas y 9 niños, esto da una población total de 21 niños, que se encuentran en un rango de edad de 5 a 6 años. Es importante mencionar que se encuentran se encuentran en la etapa preoperacional del autor Piaget.

De manera que todos los infantes pasan por esta etapa, esta se da de los 6 a los 7 años de edad, es decir que es la capacidad de pensar en los objetos, hechos o personas ausentes, sin embargo, se menciona que esta apoya a identificar el comienzo de la etapa preoperacional, de acuerdo a lo que se observó en el transcurso del tiempo. A continuación, se menciona el concepto de esta etapa de acuerdo al autor Piaget:

El pensamiento preoperacional tiene varias limitaciones a pesar de la capacidad de representar con símbolos las cosas y los acontecimientos. Piaget designo este periodo con el nombre de preoperacional, porque los preescolares crecen de la capacidad de efectuar algunas de las operaciones lógicas en niños que observo de mayor edad. (Piaget, 1962, p.13)

Dentro de esta etapa se encuentra el pensamiento representacional, es cuando los niños pueden emplear los símbolos como medio para observar el ambiente, la capacidad que tienen para emplear las palabras como, por ejemplo; galleta o leche, cuando sienten una necesidad buscan la manera y forma de pedir, a esto se le denomina pensamiento racional por la manera de pedir cosas que no ve. En la mayoría de los casos va a marcar la diferencia entre conseguir lo que quiere y lo que no necesita.

De igual forma en la etapa que pasan los niños del preescolar comienza la parte de la imitación de las actividades o los roles que hay dentro de su casa o a lo largo de la escuela, también

tienen una capacidad de poder en unas secuencias de acciones o sonidos: por ejemplo, una canción tarareando o como hace algún personaje de una película o caricatura. Los padres pueden identificar cuando un niño aprende más que otro.

La etapa por la que actualmente pasan los niños del preescolar, se encuentra el juego simbólico, es decir que se inspira en los hechos reales, como pueden ser juegos en el patio o juegos de imaginación. También se encuentra el desarrollo del lenguaje que se pueden desarrollar durante el periodo escolar, por otro lado, como señala Piaget que los infantes pueden adquirir hasta 2000 palabras en los 4 años. Relacionándolo con los infantes del preescolar existen niños que no tienen desarrollado su lenguaje, que no se les entiende lo que dicen y se les dificulta expresarse.

En la edad preescolar existen limitaciones dentro de este pensamiento, una de ellas es el egocentrismo y esta se manifiesta en todas las conversaciones de la escuela, y como es que los infantes son incapaces de aceptar las perspectivas de las otras personas que lo rodean. Como bien afirma el autor Piaget que “es la tendencia a percibir, entender e interpretar el mundo a partir del yo” (Piaget, 1962, p.16)

Ahora bien, el segundo concepto de las limitaciones del pensamiento es la centralización, que se da durante un cierto tiempo que podría ser de los 4 a los 5 o 6 años de edad. En el cual se le considera que significa que los niños pequeños tienden a fijar la atención en un solo aspecto del estímulo, ignora el resto de las características, es decir que los niños observan y se centran en algo que les llama la atención, por ejemplo, el color o la textura, sin importar las características que tenga.

El concepto de la etapa que se encuentran los niños de la institución, y saber en qué consiste, así como identificar cuáles son los aspectos que desarrollan los infantes de preescolar dentro de

ella, comienza la caracterización de que actividades se están realizando y cuáles de ellos no cumplen con el desarrollo, este espacio es para ver en que les está afectando a cada uno de ellos. Se centra en los individuos de la edad de 6 a 7 años, es de gran importancia que se vea reflejado en ellos, ya que todas las etapas son importantes en el desarrollo del mismo.

La etapa preoperacional es importante saber en qué consiste, también en cuales infantes de puede aplicar, pasando a otro aspecto importante es la categorización que se realizó para identificar las diversas problemáticas que existen en el preescolar, es aquí donde se retoma nuevamente la participación del personal docente, así como también padres de familia, se comienza de lo general a lo particular, partiendo por la directora comisionada, ya que se observa que tiene varios años trabajando, por lo cual, tiene un buen conocimiento, desempeño laboral y la forma de expresarse con los niños, en seguida de los maestros, personal de apoyo y padres de familia.

Por otro lado, en los contextos anteriores se aplican instrumentos que permitan la adquisición de información se aplica otro instrumento hacia los padres de familia, cabe recalcar que este se aplicó antes de que iniciara lo de la pandemia mundial COVID-19, se tuvo un espacio donde se les aplicaron a los padres de familia una encuesta (Ver apéndice H), cabe recalcar que los datos que se obtuvieron no fueron de todos los alumnos, pero los datos de algunos alumnos arrojaron que los niños si tienden a entender la indicación que se les dice para realizar una actividad, en el campo de pensamiento matemático, por otro lado, los padres de familia respondieron que si ayudan a identificar figuras geométricas con objetos que hay en casa y que ya identifican algunos números, finalmente en el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social, respondieron que si les enseñan hábitos de higiene, la identificación de sonidos y animales.

Al reconocer los campo de formación académica, permiten la realización de preguntas que ayuden a adquirir información de lo que se desea, es decir de acuerdo a lo que ya se ha observado,

saber que sí y que no, para así poder identificar las posibles problemáticas que existen, una de ellas son lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, y exploración y comprensión del mundo natural y social, dentro de ellas se pudo identificar que no todos los niños tienen desarrollado los mismos conocimientos y no tienen un lenguaje bien desarrollado.

El primer campo de lenguaje y comunicación, existen algunos niños que no se les entiende nada al momento que quieren expresar sus ideas, hay niños que solo hacen sonidos con la boca para pedir lo que quieren o simplemente señalan las cosas, por otro lado, hay niños que se les dificulta mencionar palabras o pronuncian mucho una letra (R). Estos problemas se le marcan más a los alumnos de segundo grado (anteriormente primero). Se aplicó para obtener los resultados una hoja de derivación (Ver apéndice G).

Otro aspecto importante es el campo de pensamiento matemático, ya que, este se centra en la parte cognitiva de los niños, es decir, el razonamiento de una operación o relacionar los números con cantidades. En esta parte los niños tienen la noción de algunos números, sin embargo, por la situación que está pasando (pandemia mundial), no se logró identificar todos sus conocimientos en este campo de formación.

El tercer campo es exploración y comprensión del mundo natural y social, mediante las entrevistas que se le realizaron a la maestra encargada del grupo, se recabó que aplica actividades mediante los organizadores curriculares y teniendo un aprendizaje esperado clave para la obtención de su objetivo planteado, de igual manera dentro de este campo se relaciona con el desarrollo de sus emociones de los niños, ya que aún se les dificulta controlar y tener un buen estímulo de sus sentimientos mediante una situación que se presente.

Así mismo, otro de los instrumentos que se aplicó a la maestra encargada del grupo fue una entrevista (Ver apéndice I), donde se identifican cada cuanto se lleva una planeación, la respuesta que se obtuvo fue que se realizan cada quince días o depende el proyecto que se estén trabajando, en ese lapso de tiempo realizan una actividad diaria con algún tema, utilizan el plan y programa 2017 y se enfocan al campo de lenguaje y comunicación, ya que es un grupo que poco a poco va creciendo y de van desarrollando los demás campos en los niños.

Por otra parte, se encuentran las áreas de desarrollo personal y social que existen en el campo curricular de preescolar, estos son: artes, educación socioemocional y educación física, en esta parte influye la motricidad fina y gruesa, dentro de las áreas de artes y educación física por los movimientos que se realizan, de igual manera algunos niños se le dificulta la forma de sostener el lápiz, dentro del área de educación física, a algunos niños se les dificulta brincar tanto con un pie y con dos, por último, el área socioemocional los niños aun no controlas sus sentimientos y emociones.

Existen dos problemas dentro del desarrollo socioemocional y educación física, en la parte emocional es que los niños aún no hay control de sus emociones, esto pues los niños no son capaces de decir lo que sienten o se ponen en un plan incorrecto, ya que al momento de realizar alguna acción toman una emoción que no va, por otro lado, está la psicomotricidad gruesa, los niños no pueden brincar con un pie, subir y bajar las escaleras, moverse de un lado a otro sin tener alguna dificultad

Si bien, es importante mencionar que durante la realización del proceso de investigación, se tuvo un problema que afecto a todas las personas, ya que desde 13 marzo del 2020 pusieron a México en cuarentena por un virus llamado covid-19 o SRAS-CoV-2, por cuestiones de cuidado y salud a lo que más afecto fue el área educativa, ya que los niños dejaron de asistir a la escuela, los

docentes mandando actividades a los padres de familia, aunque no es lo mismo, ya que no se identifica si los infantes logran el objetivo o el aprendizaje esperado que se les planea en las planeaciones.

Es por ello que la SEP en México busco alternativas para que no afectara a los alumnos y siguieran con el desarrollo de su aprendizaje, es por ello que buscaron estrategias, y una ellas fue fijar horarios en los cuales las clases fueron en línea y su estrategia fue proyectar las actividades en la televisión, no dejando atrás complementando con las actividades que mandan las maestras encargadas de cada institución, aunque se corre el riesgo que en casa los descuiden por el trabajo o por falta de afecto.

La consecuencia principal que tuvo la pandemia mundial, es que existen familias que no cuentan con un recurso para tener alguna televisión o los materiales tecnológicos necesario, ya que fue algo que planearon y fue demasiado rápido, es por ello que los alumnos no comprendían de una mejor manera, puesto que también las actividades plasmadas no eran de una muy buena calidad o que tuvieran un objetivo planeado y ese se obtuviera de una manera de aprendizaje para los infantes.

Es por eso que a causa de ello, se implementaron tres cuestionarios dirigidos a los niños, padres de familia y el docente encargado del grupo, en el cual se recurre a fuentes secundarias, y es ahí donde son realizados, es decir, en una plataforma de internet, de acuerdo con el cuestionario hacia los infantes va de la mano con las áreas del desarrollo infantil, relacionándolas con los campos de formación académica y áreas del desarrollo personal y social, como es que aprenden de acuerdo a la modalidad que están trabajando dentro de la institución, el segundo es hacia los padres de familia, que va encaminado al aprendizaje de los niños, finalmente está el de la docente, se relacionaba en cómo trabaja y que actividades implementa para su desarrollo.

A continuación, se describen los resultados recabados del docente encargado del grupo, el punto de partida es que utiliza el plan y programa 2017 para realizar actividades, por otro lado, existen dificultades que presenta la maestra, una de ellas es que los padres de familia muestran poco compromiso para realizar las actividades o mandarlas en tiempo y forma. Posteriormente el medio tecnológico que utiliza la docente es WhatsApp, ya que no todos cuentan con los materiales tecnológicos básicos y necesario, de igual manera dentro del conocimiento de los alumnos y su aprendizaje que obtienen, no todos son iguales o aprenden igual puesto que a unos les beneficia y a otros no. El efecto que están teniendo los alumnos a cauda de la pandemia mundial es que no ponen el mismo empeño que ponían dentro de la institución cuando asistían.

A consecuencia de lo que está pasando, existen diferentes puntos de vista de acuerdo al aprendizaje de los alumnos. Se obtiene información de los padres de familia y docentes, ya que esto permite identificar si los padres de familia creen que sus hijos aprenden y que piensan sobre la nueva normalidad, por otro lado, se encuentra la respuesta de los docentes, en el cual mencionan que son muy pocos los padres de familia que cumplen con mandar las evidencias de sus hijos. También de acuerdo a la nueva escuela, los padres de familia no cuentan con alguna red social para poder adquirir las actividades, o no tienen recurso económico para adquirir las actividades. Otro punto es la consecuencia que ha traído la pandemia en relación emocional de los infantes, es decir, que los padres de familia los están descuidando a sus hijos por las pérdidas familiares por las que están pasando, esto les afecta a ellos en que no les prestan atención, no realizan las actividades que se implementan y les dan más prioridad a otras cosas.

La información lleva una cierta relación, pero existen respuestas diferentes, es por ello que aquí también se menciona la expresión de emociones en los niños, y tres que aún no tienen el control de ellas, este punto lo trabaja mediante el diálogo con sus padres, estrategias, que puedan

servir para mejorar, ya que existen niños que aún tienen complicaciones para poder expresarse. En el lenguaje hay infantes que no saben comunicar sus emociones, así como también poder expresar palabras, pero lo estimula mediante leerles cuentos, investigación y exponer ideas.

Adentrando más e identificar como se llevan a cabo las actividades dentro del pensamiento matemático en tiempos de pandemia, esta parte es muy importantes, pues se relaciona con el apartado cognitiva de los infantes, en las actividades trata que tengan experiencias a su realidad, tomando en cuenta material que se tenga a la mano, adaptando los números en su contexto y para que lo puede utilizar y le encuentren sentido al número. Uno de los errores más frecuentes que se presentan es que los padres de familia quieren que se aprendan los números y los mecanismos, sin que entiendan o relacionen el porqué del resultado o el significado del mismo.

Igualmente, el desarrollo personal y social dentro de los infantes es una parte fundamental, ya que es cuando los individuos tienden a expresarse y conocer más a fondo el mundo que lo rodea, y la importancia del mismo, es por ello que en este punto se mencionan los datos en apoyo a las actividades para fomentar esta área, es involucrar a toda la familia, su vida, su actividad y las actividades que se hacen dentro de casa. Por otro lado, se encuentran las áreas de desarrollo, una de ellas es artes, aquí las implementa mediante la pintura, observación y creación, pero el pequeño problema es que los infantes se frustran y quieren tener perfección en sus dibujos.

Finalmente se llega a los factores que intervienen en el desarrollo del aprendizaje de los niños, la maestra menciona que hay muchos factores como lo es la alimentación, la atención que les tengan en casa, el tiempo que dediquen a algo recreativo, conocer o establecer rutinas, reglas, la alimentación les llega a afectar por el motivo de tener hambre y estar pensando en ello. El que tengan o no tengan televisión, cada niño es diferente, ya que los padres de familia buscan la manera de que aprenda y desarrolle conocimiento.

Si bien, dentro de los datos obtenidos con el cuestionario de acuerdo con los padres de familia, es indispensable mencionar la importancia que tiene la familia dentro del desarrollo de sus hijos, de acuerdo con Ackerman menciona que la familia es “la unidad básica del desarrollo y experiencia, de realización y fracaso. (Ackerman, 1996, p.8) Se describen los resultados obtenidos como primer punto es la edad de los padres, se encuentran en un rango de edad de 28 a 34 años, y la mayoría es ama de casa. Adentrando en los puntos que arrojan información de acuerdo al rendimiento escolar de los niños durante el tiempo de pandemia (COVID-19), los padres de familia identifican que no aprenden de la misma manera, ya que mencionan que deben de ir de la mano con su maestro encargado de las actividades.

Del mismo modo, los padres o tutores mencionan las diferentes formas de enseñanza de acuerdo con las actividades que les implementan las maestras, uno de es tomar un poco de tiempo y explicándole que es, que se debe de hacer otros argumentaban que a como se pueda, ya que pues a diferencia de otros padres de familia, ellos no tienen el suficiente tiempo para poder explicar. Por otro lado, existe infantes que, si logran aprender mediante las actividades que son impartidas, el resto a veces y una cierta cantidad no aprende nada.

Asimismo, la importancia que tiene el tiempo y espacio que se les brinda a los alumnos, los resultados arrojan que algunos de los padres de familia si le dedican un tiempo adecuado, existe también la organización del mismo, puesto que hay tutores o las personas encargadas de sus hijos les imponen un horario para realizar actividades diarias y explicar en qué consiste cada una, del mismo modo, padres que no se dan un espacio para realizar y no les dan la importancia que corresponde. Hay también madres de familia que les ayudan a realizar las tareas, el resto son tías, o hermanas (O).

El problema que se encuentra dentro de las tecnologías o red de internet, es que la mayoría de la población no cuenta con ellos, puesto que no tienen el recurso económico necesario, o por el motivo que lo tienen, pero es de uso personal o de trabajo. Sin embargo, son muy pocas las personas que, si cuentan con ello, pero limitando ciertas cosas, ya que algunos padres si les importa la educación de sus hijos y hacen lo posible por tenerlo.

Después, comienza la implementación de un buen desarrollo del lenguaje en los niños, es decir, que es necesario que los infantes, adquieran el lenguaje a base de actividades dinámicas y que tengan la facilidad de relacionarse con los demás, puesto que los padres de familia ocupan diferentes técnicas e instrumentos para ello. Los padres estimulan esta parte mediante la implementación de actividades que manda la maestra, o por cuenta propia, ya siendo mediante material didáctico, contando un cuento, viendo la televisión, jugando o realizando preguntas de acuerdo a lo que vio en algún video y explique.

Dentro del mismo desarrollo del lenguaje es importante identificar si a los infantes se le dificulta decir palabras simples, puesto que sería un problema del desarrollo del lenguaje, a esto se recaba que no se le dificulta, ya que le ayudan a su estimulación de ella, cabe destacar que en otros niños si se les complica y en ocasiones no. Los padres de familia o tutores recalcan que sus hijos ya tienen un control de sus emociones pues implementan el desarrollo mediante la plática y el dialogo.

Por último, se encuentra la parte motriz en los niños, se recaba que existen complicaciones, pero con ayuda de las actividades que manda la maestra de educación física si les ayudan al desarrollo y estímulo de las mismas. Uno de los importantes y principal problema que existe dentro del tiempo de confinamiento, es la existencia problemas de acuerdo a las actividades, mencionan

que en ocasiones no se les entiende a las propias maestras o no explican correctamente, aunque marcan bien que a veces se necesita el acompañamiento y la guía de alguien.

Los resultados que aborda el cuestionario que va dirigido hacia los infantes, es que no todos los infantes aprenden de la misma manera, en la parte cognitiva, dentro del campo de matemáticas, los niños saben comparar longitudes con los objetos mediante la observación, por otro lado, también puedan los infantes desarrollarlas o tienen un poco de conocimiento, y por ultimo aún no saben relacionarlos mediante la observación o como se les implemente esta actividad, por otro lado, en la parte del conteo, se recabo que la mayoría ya sabe resolver problemas mediante el conteo y el resto tiene un pequeño conocimiento, o apenas va aprendiendo.

El desarrollo del lenguaje los resultados obtenidos arrojaron que la población infantil, se le dificulta pronunciar la letra “r”, de igual manera la letra “s”, pero cabe mencionar, así como existen infantes que se les dificulte la pronunciación de una letra, también están niños que tienen un buen desarrollo del lenguaje. Del mismo modo los alumnos expresan e imaginan las cosas que pasa al momento que las madres o una persona cercana a él lea un cuento o una anécdota.

Ahora bien, en la parte socioemocional de los infantes, una parte de la población que reacciona de una manera triste cuando le mencionan alguna situación o le dicen que está bien y que no, por otro lado, hay infantes que la reacción que tiene es de una manera enojado o molesto y, por último, hay pequeños que tienen una reacción de una manera alegre, puesto que depende también que se le esté diciendo o como este emocionalmente. La mayoría de los niños ya saben expresar sus sentimientos y emociones.

Dentro del desarrollo físico motor se detectó que parte de los niños al momento de jugar en un lugar ya saben el peligro que existe, y el resto en ocasiones puede identificar, y otros de plano

aún no saben el porqué de ello. En este apartado se puede identificar la problemática que existe entre los infantes, puesto que los padres de familia contestaron esta encuesta de acuerdo a los conocimientos de sus hijos, gran parte de los infantes tienen dificultades con la motricidad fina es que los infantes se les dificulta amarrar sus agujetas. y el resto con la motricidad gruesa, dentro de ella los alumnos no saben identificar izquierda o derecha, lateralidad, tiempo y espacio.

Finalmente, dentro de las áreas de desarrollo infantil en relación con el desarrollo personal y social, se logró identificar de manera personal en el mes de marzo, va de la mano con las preguntas de ahora, puesto que, en este apartado, los alumnos con ayuda de los padres de familia ya saben cuál es una alimentación saludable y cual no. La importancia que tiene que los alumnos sepan el porqué de las culturas, y los niños se estimulan el baile, movimientos de acuerdo a música que escuchen o los padres de familia les ayudan con ello. Pregunta detonadora: ¿Cómo fortalecer la motricidad gruesa, para el mejoramiento de la lateralidad en los infantes de 3º “B” del jardín de niños Xiutetelco?

CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

El tema que se abordara en este capítulo, son las diversas etapas por las cuales los infantes deben pasar, puesto que les ayudan para el desarrollo de su aprendizaje, es por ello que aquí se menciona la etapa infantil, que como se menciona en el capítulo I, la importancia de poder recabar información sobre en contexto externo, así como también delimitar el problema central que se identifica en el preescolar, ahora bien se comienza por los antecedentes de la educación inicial, ya que esta se da a partir del siglo XX paso por las etapas pedagógicas desde, entonces han legitimado el derecho a los niños y las niñas al conocimiento y la creatividad, dentro de la escuelas maternas y guarderías, o en sistemas similares que sean de apoyo para ellos. Los infantes comienzan con una relación y es donde aprenden a igualar, el cual es la identificación con el niño-adulto, y la identidad niño-hijo-alumno.

2.1 La educación inicial y preescolar en México

Para empezar este apartado, es imprescindible mencionar en que consiste la formación inicial, su enfoque, es decir de qué manera ve las cosas o ideas, asimismo los objetivos del mismo, puesto que el proyecto es basado en la educación y el enfoque como futuras interventoras puesto que es el área inicial de los infantes, pero aquí se parte desde el inicio ya que todo lleva un seguimiento y cada etapa por la que pasan los infantes es de gran importancia que se desarrolle e intervenga en él, basándose en el plan y programa de educación inicial.

Es por ello que de apoyo se toma el plan y programa de educación inicial, titulado un buen comienzo, ya que este se centra en la educación inicial, este menciona las bases y características que lo componen. El plan y programa se entiende como “El Modelo Educativo para la Educación Obligatoria reconoce que la educación de los 0 a los 3 años de edad es una de las intervenciones

más decisivas en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños, y consecuentemente en su desarrollo a lo largo de su vida”. (SEP, 2017, p.15)

Como primer punto se menciona la edad inicial lo cual es esta se da a partir de los 0 a 3 años de edad, ya que en esta es la etapa que se le denomina y apoya a los infantes para el estímulo de las diferentes habilidades cognitivas de los infantes. Para que con ello a conforme las van desarrollando comiencen a integrarse con el medio que los rodea, comprendiendo por qué y así puedan explorar sus conocimientos mediante el mundo que los rodea.

Una de las grandes autoras menciona lo siguiente de acuerdo a lo que es la educación inicial y como comenzó:

La educación inicial comenzó a cobrar importancia a través de algunos pedagogos como la italiana María Montessori (1870-1952) quien le asignó una enorme importancia en la formación de las funciones psíquicas, determinando sus capacidades intelectuales, sociales y emocionales. (Montessori, 1870, p.6)

Con relación a lo anterior, la autora es una de las más importantes dentro del campo de la educación inicial, puesto que su enfoque era que los infantes pueden aprender de diferentes maneras, determinando sus capacidades intelectuales, por otro lado, recalca que los conocimientos no debían ser introducidos nada más por aprender, sino que ellos entendieran el porqué de cada situación o conocimiento. Mencionaba que la mente de los infantes posee una capacidad de adquirir los conocimientos absorbiéndolos con su vida psíquica.

Cabe señalar la importancia de saber en qué momento se empezó a dar la educación, porque se dio, el fin que tiene y las bases que lo identifican, de acuerdo con SEP 2017 menciona lo siguiente: “se creó hace cuarenta años un nivel educativo destinado a impulsar el desarrollo de la

capacidad de aprendizaje de la niñez mexicana con el fin de lograr la igualdad de oportunidades de aprovechamiento para el ingreso y la permanencia en la educación básica”. (SEP, 2017, p.13)

Es por ello que durante el transcurso de los años la forma y manera de educar ha ido cambiando, puesto que en los años anteriores no le daban una cierta importancia a la educación inicial, ahora en la actualidad es la principal que deben desarrollar los infantes, a continuación, se menciona más a detalle la importancia y los cambios que ha surgido en la educación:

A partir de los años 80 del siglo pasado, la Educación Inicial ha recibido un gran impulso en el mundo al advertirse en reuniones internacionales la necesidad de garantizar los derechos de la infancia. Las aportaciones científicas, los nuevos enfoques sobre vínculo y apego y los estudios socioculturales para determinar el impacto en el desarrollo de los niños de los conflictos bélicos. (SEP, 2017, p.17)

La educación inicial se describe en qué momento comenzó a desarrollarse de una mejor manera, de acuerdo a los factores que impiden su desarrollo, es por ello que mediante una plática o reunión se delimitan los nuevos enfoques a desenvolver y mediante los estudios socioculturales delimitar los conflictos que pueden existir en el contexto en el que se encuentren pueden ser de pobreza o falta de interés, estos pueden ser los factores que impidan que los infantes no desarrollen o asistan a una instancia infantil.

Sin embargo, se encuentra ya una ley que menciona los derechos de los niños, es aquí que el 21 de septiembre de 1990 se declara la convención sobre los derechos del niño, esto significa la promesa del estado mexicano de apoyar y adherirse a las normas legales. Menciona que de acuerdo a estas observaciones comienza un cambio radical y desde ahí comienzan la construcción de las reformas constitucionales y la creación de nuevas leyes para los niños y niñas.

Por esta razón, en el 2011 hubo cambios en los artículos 1º, 4º y 73º. Como punto de partida comienza con el artículo 1º, el cual fue publicado en el Diario Oficial de la Federación (DOF), el 10 de julio del 2011, en esta se menciona lo siguiente, en donde la SEP (2017) menciona los cambios que hubieron que sustituyó la frase de “todo individuo gozará de las garantías que otorga esta Constitución” por la de “todas las personas gozarán de los derechos humanos reconocidos en esta Constitución y en los tratados internacionales en los que el Estado Mexicano sea parte” y además introduce el concepto pro persona.

Este artículo recalca la importancia que tiene o los derechos que deben tener los infantes y que deben de aprender de la misma manera sin que haya algunas preferencias, por otro lado, en la segunda frase menciona que todas las personas tienen el derecho de gozar de todo en lo que el estado mexicano sea participe. El siguiente artículo es el 4º, este fue publicado en el DOF, el 12 de octubre del 2011, este artículo menciona que garantiza los derechos de este grupo de la población; segundo, se puede usar como un principio de interpretación y ponderación en caso de conflicto entre los derechos del niño y los derechos de otras personas; y tercero, es mandato para guiar el diseño, la ejecución y el seguimiento de las políticas públicas dirigidas a la niñez.

El último artículo en donde se realizaron los cambios pertinentes fue en el 73 constitucional del 12 de octubre del 2011, en este se introdujeron algunos elementos que permiten al congreso para expedir leyes que se vinculan con otros de orden federal, estatal y municipal, con relación al interés superior de los infantes, con el fin de cumplir con todos los tratados internacionales.

Estos tres artículos ya mencionados en los párrafos anteriores, son los principales que ayudaron al progreso de la educación, enmarcando en cada punto y paso que daban, identificando todos los factores que podrían intervenir en ello, es por ello que la DOF se encarga de reestructurar y hacer los cambios pertinentes para un desarrollo completo e igualitario para todas las personas.

Existen diversas características que identifican la educación inicial, una de ellas menciona que esta etapa es la primera del sistema educativo nacional (SEP), y se ofrece en dos modalidades, educación formal y no formal. Atiende a los niños y niñas desde los primeros meses de vida, con la finalidad de contribuir en su desarrollo físico, afectivo, social e intercultural, también en la educación infantil se atiende y enfoca al desarrollo afectivo, a través de la construcción de nuevos vínculos y relaciones con las personas adultas que lo rodean e infantes. De igual manera se promueve el descubrimiento de las características físicas, sociales y culturales del medio, y la adquisición de pautas elementales de convivencia y relación social, así como el desarrollo de la comunicación y el lenguaje.

Cabe mencionar que dentro de la educación inicial y preescolar existen diferentes modalidades, el cual ofrece las siguientes, una de ellas es encuentra la modalidad escolarizada, actualmente se considera educación inicial como un derecho de los niños y las niñas y una etapa fundamental en la vida de las personas, en segundo lugar se encuentra la modalidad semi escolarizada, se debe concebir como una estancia educativa y de asistencia que va a proveer, a través de la educación, finalmente sigue la modalidad no escolarizada busca promover la educación, la atención equitativa, la participación comprometida de los adultos que conviven directamente con los niños y niñas, y se sensibilizan de la comunidad hacia la cultura a favor de la infancia.

Otro aspecto importante que se encuentra en la educación inicial, es que dentro de ella existen diversos objetivos planteados, a continuación, se mencionan los siguientes:

Lograr que el niño adquiriera aprendizajes a través del juego, de acuerdo a su edad cronológica y etapa evolutiva, favorecer el proceso de maduración en el niño en lo sensoriomotor, la manifestación lúdica, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento

socio-afectivo y los valores éticos, desarrollar capacidades para facilitar el aprendizaje de la lecto-escritura, por último, incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión corporal y de comunicación verbal. (Nava, 1984, p.15)

Se centran los objetivos en el cómo poder implementar actividades para que los infantes puedan desarrollar sus procesos de maduración como lo son, la parte sensorio motriz, la manifestación lúdica, la parte cognitiva de los infantes, el desarrollo del lenguaje, ya que a base del juego pueden aprender las diversas habilidades y así poder desarrollar y estimular, para un buen desarrollo y funcionamiento motriz.

Finalmente se encuentra el marco normativo de la educación inicial, la secretaria de Educación Pública en materia de atención a la primera infancia, adquiere vital importancia la incorporación en estos documentos normativos del enfoque de derechos humanos, ya descrito en líneas anteriores, y el reconocimiento del compromiso del Estado Mexicano para brindar la Educación Inicial, respectivamente. (SEP, 2017, p.29) Es importante saber que es la educación inicial, ya que se comprende que es la parte esencial por la que los infantes deben pasar, pues es el momento donde los infantes comienzan a desarrollar su aprendizaje.

Se da inicio a mencionar otro elemento importante dentro del desarrollo de este apartado se encuentra la educación preescolar, una vez que se describe que es la educación inicial y la importancia que se tiene que los alumnos pasen por esta etapa, se pasa a preescolar, ya que el proyecto se desarrolla en este ámbito educativo, el objetivo principal que proporciona la educación preescolar tiene “la finalidad de la educación preescolar es de contribuir al desarrollo físico, intelectual, afectivo y moral de los niños”. (página inicial OEI, 2010, p.6)

Con relación a lo anterior, el concepto de educación preescolar hace referencia al progreso de los diferentes campos de desarrollo a los que se enfoca la educación, puesto que como ya se mencionaron en el párrafo anterior, estos son los principales que los infantes comienzan a desarrollar y con ayuda del educador a estimular, ya que es un paso más para el desarrollo de nuevos conocimientos.

Así mismo, la educación preescolar comienza a partir del siglo XXI de acuerdo con el Gobierno en un rango de edad de entre tres a seis años, ya que a conforme iba transcurriendo el tiempo comenzaba a identificarse la carencia de conocimientos en los infantes, es por eso que se empezó a implementar la educación preescolar, después de la inicial. Parte del desarrollo de los conocimientos, enseguida implementado los diferentes campos.

Sin embargo, existen diversas características que identifican la educación preescolar, puesto que cada ámbito se caracteriza por aspectos diferentes, del mismo modo se menciona una de ellas, dice que la educación preescolar constituye la fase inicial del sistema escolarizado, precede a la educación primaria y se conforma en tres grados, al primer grado asisten niños de 3 años de edad; al segundo de 4; al tercero se inscriben niños de 5 años.

Una de las características que hay en la educación preescolar, es que es el apoyo principal para que los alumnos sean guiados para que tengan un buen desarrollo de conocimientos cuando pasen a la primaria, ya que es muy importante que pasen por el preescolar, puesto que en ocasiones existen alumnos que no saben o aún les cuesta desarrollar las diferentes habilidades cognitivas. Es en ese momento cuando se ve reflejado y existe una comparación del porque los alumnos van atrasados en sus conocimientos.

Así como existen modalidades en la educación inicial, también dentro de la educación preescolar cuenta, las cuales son las siguientes; “preescolar general proporcionado por el sistema estatal transferido, sistema estatal transferido; preescolar rural proporcionado por el sistema estatal transferido a través a través de la habilitación de bachilleres y preescolar rural comunitario brindado por el consejo nacional de formato educativo”. (CONAFE, 2016, p.38) Las modalidades están orientadas a garantizar el derecho de una atención integral y una educación inicial de calidad de los niños y las niñas desde la gestación hasta su ingreso al sistema educativo en el grado de preescolar

Dentro de la educación inicial existen objetivos generales dentro de este campo educativo que persigue son los siguientes:

Propiciar en los niños de edad escolar una atención que favorezca su desarrollo integral. Brindar a los niños el ambiente propicio y los estímulos necesarios para la adquisición de experiencias que les permitan fortalecer la estructura de su personalidad. Desarrollar las actitudes, habilidades, hábitos y valores básicos para su inicio en el proceso de escolarización. Detectar alteraciones en el desarrollo biopsicomotor que inciden en el aprendizaje del niño, para su oportuna atención, a fin de que se desenvuelva con éxito en las diversas situaciones educativas a las que gradualmente se irá integrando. (Página inicial, OEI, 2010, p.50)

Estos objetivos brindan el propósito al que se quiere llegar, ya que es muy importante que los infantes pases por la etapa del preescolar, aunque existen diferentes padres de familia que no le dan la importancia porque piensan que sus hijos aún están pequeños o cosas relacionadas con el apego que tienen. Se toma como punto de partida para identificar por qué los infantes no tienen desarrollado sus conocimientos o capacidades cognitivas, ya que el que los infantes no lleven un proceso de estimulación a lo largo del tiempo les repercute y es donde empieza el conflicto del porque no tienen bien desarrolladas las habilidades.

2.2. La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar

Para comenzar a describir este apartado, es importante identificar que es la intervención educativa y las características que lo componen, así mismo relacionarlas con la educación inicial y preescolar, puesto que esta parte es indispensable conocerla, ya que es la base primordial de este proyecto. Su importancia en esta fase es el progreso de las capacidades psicomotoras e individuales de un individuo se están formando. Del mismo modo saber el concepto general de intervenir, ya que este se define y hace referencia a la acción de participar o tomar parte en alguna situación, en alguna cuestión, esto quiere decir que las personas que intervienen dentro de un contexto, lo pueden hacer por gusto o placer, ya que les interesa participar en ello.

Antes de comenzar a describir y desarrollar todas las funciones que tiene un interventor educativo es importante mencionar el concepto de intervención, ya que posteriormente se explica cada una de ellas. Es por ello que “la intervención, del latín *interventio*, es venir entre, interponerse”. (Ardoino, 1981, p. 90) Es decir que este concepto, trata de poder intervenir, dentro de un contexto o ámbito determinado, donde puede interponerse y diagnosticar algún problema o diversas problemáticas que estén sucediendo y afectando el desarrollo social, grupal o educativo.

Sin embargo, existen diversas definiciones que son las que realiza un interventor en diversos ámbitos, en este espacio se da a conocer otro concepto en el cual se define la intervención educativa como el “conjunto de prácticas socioeducativas que tienen como finalidad estimular la iniciativa y la participación de los individuos y comunidades en el proceso de su propio desarrollo y en la dinámica global de la vida socio-político en que cada están integrados”. (Gómez, 2011, p.46)

De igual manera un interventor tiende a solucionar problemas anclados a una realidad concreta, es evidente que necesita la capacidad de distinguir la episteme de esta realidad, de otro

modo no podría solucionar problemas porque se quedaría en el nivel de la simple opinión. Es decir que debe de identificar el conocimiento de la realidad que se está viviendo dentro del contexto, ya que si no se observa el conocimiento no se puede identificar lo que está sucediendo.

Esto quiere decir que un interventor educativo tiende a identificar las diversas problemáticas que identifique, a lo cual pueden ser fuera del contexto educativo o dentro del mismo, ya que su función es que pueda intervenir en alguna problemática, utilizando alguna estrategia de aprendizaje para que pueda haber una relación buena con los individuos y puedan desarrollar y estimular los conocimientos de cada uno. Es por ello que este agente es de gran importancia en los ámbitos educativos y sociales.

Del mismo modo, se entiende que un interventor educativo es un agente que realiza procesos de investigación, a continuación, se menciona la capacidad que tiene un interventor educativo:

Un interventor educativo, tiene la capacidad de estar frente a grupo como educador, sin embargo y sin demeritar el trabajo docente, el interventor educativo cuenta con las herramientas para incidir en las problemáticas que no sólo atañen al interior de un grupo de educandos; como interventor educativo se tiene la capacidad para incidir en problemáticas más amplias que abarquen entornos sociales de una comunidad, el interventor educativo cuenta con las herramientas para detectar posibles problemáticas y dar soluciones concretas y específicas a ellas. (Descartes, 1596, p.6)

La capacidad del interventor educativo como se menciona es que el observa dentro de un espacio educativo o social, puesto que su deber del educador es identificar u observar alguna problemática que exista en eso contexto, después buscar factores que están interviniendo en él, posteriormente buscar una estrategia para dar un posible resultado al problema identificado en el espacio educativo.

Por otro lado, se encuentran los antecedentes de la intervención educativa, en esta se menciona que los alumnos superdotados y de los talentos “ha estado relacionada con el desempeño de las capacidades intelectuales, la mayoría de los teóricos buscaban la forma de aplicar sus hallazgos en el campo de la educación como mecanismo para detectar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje”. (Alonso, 1994, p.66) Con relación a lo antes mencionado, antes lo utilizaban para diagnosticar el avance de los alumnos y así mismo buscar una estrategia de aprendizaje para que se les facilitara o desarrollar un aprendizaje sano, que les ayude en un futuro.

Ahora bien, se menciona como surge la intervención educativa y las diferentes tareas que lleva a cabo:

La noción de intervención educativa ha cobrado mayor presencia en los discursos que circulan en el ámbito educativo en México. De ahí surge el interés por conocer y mostrar qué se quiere expresar a través de esta noción, cuáles son los sentidos de distinción o diferenciación con respecto a la manera convencional de abordar los quehaceres teóricos, metodológicos y prácticos de la educación a partir de nociones como docencia, enseñanza, formación, didáctica, curriculum, programa educativo, planeación, evaluación, investigación, entre otras. (ARNAUT, A. 1996, p.63)

Asimismo, existen diferentes características que identifican a un interventor educativo, una de ellas es que tiene un objetivo, el cual es lograr el desarrollo integral del alumno a través de la educación, de igual manera, forma parte de una serie de estrategias o programa, que incluyen acciones educativas concretas que dependen de las necesidades de cada estudiante, también permite la supervisión por parte de los padres como por el centro educativo.

El interventor cuenta con funciones que lo identifican una de ellas es crear ambientes de aprendizaje, realizar diagnósticos educativos, diseñar programas y proyectos asesorar a individuos, grupos e instituciones, planear procesos y acciones educativa, identificar, desarrollar y adecuar

proyectos educativos, evaluar instituciones, procesos y sujetos, por último, desarrollar procesos de formación permanente. Estas funciones ayudan al interventor educativo a saber cuál es su perfil y funciones dentro de un campo a estudiar o trabajar, ya que existen diversas confusiones del perfil o las diversas funciones que tiene cada uno de ellos.

Otras de las funciones que tienen los interventores, dentro de la educación preescolar, es que tiende a efectuar una intervención educativa eficaz es indispensable que el educador planifique sus acciones, a continuación, se describen las diferentes funciones que tienen:

El educador tiene como función dentro de la intervención educativa las siguientes acciones. Establecer el ambiente de trabajo estable. Promover una comunidad de aprendizaje. Plantear situaciones didácticas. Buscar motivos para despertar el interés del alumno para el desarrollo de competencias. Manifiestar apertura metodológica. Diseñar las formas de trabajo apropiadas al grupo y al contexto. (SEP, 2004, p.55)

Estas funciones son las debe realizar el interventor educativo en los diferentes ámbitos que este participando, ya que debe de establecer un ambiente cálido para el grupo donde esté trabajando o realizando un diagnóstico, posteriormente realizar una lluvia de ideas de estrategias para aplicar en el grupo de personas en donde se está interviniendo. Así mismo estas funciones son de gran importancia que sea implementadas y se lleven a cabo, ya que es una serie de pasos que se deben implementar para obtener resultados favorables.

Al momento de dar a conocer el concepto, las diferentes funciones y características que tiene un interventor dentro de los campos educativos que labora, es que aquí en la educación preescolar es un agente que permite identificar el problema, así mismo tiene la capacidad de buscar proyectos, estrategias que ayuden en el desarrollo de los infantes. Es decir que el papel del interventor es de gran importancia en la modalidad preescolar.

Por otro lado, se encuentran las competencias generales que existen dentro de la educación, es aquí donde se recurre al programa de Preescolar 2004 lo define como “conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos”. (PEP, 2004, p.16) Al momento de citar el programa se da a conocer que mediante este se identifican los diferentes campos de formación que permiten adquirir información en que consiste cada uno de ellos.

Los campos principales dentro de la intervención educativa es la educación inicial, ya que este atiende las necesidades educativas de los individuos en un rango de edad de 0 a 4 años, pues a esta edad se debe de dar un estímulo a los infantes, con ayuda del interventor educativo, ya que más adelante sino se lleva una estimulación puede repercutir en su conocimiento y aprendizajes, tanto cognitivos como sociales y emocionales, es por eso que se recomienda que los infantes sean estimulados en ese rango de edad.

El programa de Educación Preescolar se organiza en seis campos y áreas de formación académica, a estos se les denominados de esta manera porque en dentro de sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas y como es que el educador apoya en cada una de ellas.

Todo tiene relación es por ello que se describen los campos formativos en la educación preescolar, el cual ayudan al desarrollo cognitivo de los infantes son los siguientes os campos formativos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran ya sea lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social, por otro lado, constituyen los conocimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones

de construir conforme avanzan en su trayecto escolar, y que se relacionan con las disciplinas en que se organiza el trabajo en la educación primaria y la secundaria.

El primer campo es lenguaje y comunicación, el segundo, pensamiento matemático, el tercero y último es exploración y comprensión del mundo natural y social, estos son los específicos que se llevan a cabo para el aprendizaje de los infantes, ya que cada una tiene su enfoque principal y sus aprendizajes. Por otro lado, relacionando con los infantes que se están observando, se encuentran en un rango de edad de 5 a 6 años, en donde se encuentran desarrollando los campos de una manera adecuada. Sin embargo, se hace hincapié en el área de desarrollo personal y social, en el cual se identifica que los infantes tienen mayor dificultad a desarrollar, y le falta una estimulación, esta área es educación física adentrando en la parte de la motricidad gruesa de los infantes, aún no saben identificar su lateralidad, espacio y tiempo.

2.3. El problema como eje central de la intervención motricidad gruesa

Para comenzar este apartado, se centra en la descripción del problema a abordar, asimismo se describe de lo general a lo particular, ya que el problema que se lleva a cabo en el proyecto de intervención es la motricidad, recalcado en la motricidad gruesa en la parte de espacialidad en los infantes. Antes de comenzar es importante describir el concepto de psicomotricidad, pues es aquí donde parte la palabra motricidad y su enfoque. La psicomotricidad es la acción del sistema nervioso central, que crea una conciencia en el ser humano sobre los movimientos que realiza, a través de los patrones motores como la velocidad, el espacio y el tiempo, “la psicomotricidad no se ocupa, pues, del movimiento humano en sí mismo, sino de la comprensión del movimiento como factor de desarrollo y expresión del individuo en relación con su entorno”. (Fonseca, 1996, p.3)

De igual manera, se cita al autor Jean Piaget (2013), el cual afirma que mediante la actividad corporal los niños y niñas aprenden, crean, piensan, actúan para afrontar, resolver problemas y considera que el desarrollo de la inteligencia de los niños depende de la actividad motriz que el realice desde los primeros años de vida, por ello menciona que todo el conocimiento y el aprendizaje se centra en la acción del niño con el medio, los demás y las experiencias a través de su acción y movimiento.

Es por ello que la importancia de definir la psicomotricidad, ya que este, parte al concepto por el motivo que se divide en dos y lo que importa es el significado matiz, puesto que en donde comienza el desarrollo de los movimientos y el control del cuerpo del ser humano y que es lo que realmente puede ejercer dentro del mismo. Asimismo, se centra en los diversos movimientos corporales y ayuda al estímulo del mismo, parte de los movimientos dentro de las dos líneas motrices que es fina y gruesa, de igual manera tiende a brindar un conocimiento completo de los individuos en su cuerpo y a la vez conocer las funciones que tiene su cuerpo.

Del mismo modo, uno de los componentes que conforma la psicomotricidad, así como también tiene la capacidad del hombre, tiende a generar movimiento por sí mismos, es decir, se refiere al dominio del cuerpo, el cual es el intermediario entre el sujeto y el medio que le rodea, por lo que necesita lograr cierto control y flexibilidad para realizar los movimientos necesarios. La motricidad puede clasificarse en motricidad fina y motricidad gruesa, más adelante se describen cada una de ellas, y su enfoque.

Ahora bien, se parte del concepto de motricidad, ya que es aquí donde se encuentran las dos líneas de motricidad, la cual es fina y gruesa, a continuación, se describe la motricidad, de acuerdo con Noelia Baracco:

La motricidad es el dominio que el ser humano es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. Es algo integral ya que intervienen todos los sistemas de nuestro cuerpo. Va más allá de la simple reproducción de movimientos y gestos, involucra la espontaneidad, la creatividad, la intuición, etc., tiene que ver con la manifestación de intencionalidades y personalidades. (Baracco, 2011, p.2)

De acuerdo con lo que se menciona en el párrafo anterior sobre el concepto de motricidad, es la que se encarga de realizar todos los movimientos corporales, de igual manera apoya al estímulo de ellas y la identificación de cada parte del cuerpo, por otro lado, aparte de realizar los movimientos ayuda a la parte de la reproducción de los movimientos, como la creatividad que ayudan al desarrollo de la personalidad. Cada individuo tiende a ejercer estas actividades, pero se llevan a cabo mediante una estimulación, comenzando por la parte inicial, es desde el momento que se encuentra en gestación, cuando nace y lo apoyan, hasta los 6 años, pero siempre se está apoyando en el fragmento de la estimulación y su aprendizaje de nuevos movimientos.

La primera manifestación de la motricidad es el juego y al desarrollarse se va complejizando con los estímulos y experiencias vividas, generando movimientos cada vez más coordinados y elaborados, los niños pasan por diferentes etapas antes de realizar un movimiento, “cuando nacen sus movimientos son involuntarios, luego pasan a ser movimientos más rústicos con poca coordinación, más adelante ya son capaces de realizar movimientos más controlados y de mayor coordinación”. (Baracco, 2011, p.4)

Con relación a lo que menciona la autora Baracco, es que los infantes realizan los movimientos involuntarios, ya que al momento de hacer algún movimiento al momento de jugar está ejercitando alguna parte motriz de su esquema corporal, que a ellos les permite mejorar esos movimientos, es donde el infante también adquiere conocimientos del mismo y comienza a conocer la importancia de realizarlos.

Para continuar, se encuentra la motricidad fina, el cual la autora Noelia Barracco hace referencia a movimientos finos, precisos, con destreza, que tiene que ver con la habilidad de coordinar movimientos ejecutados por grupos de músculos pequeños con precisión, por ejemplo, entre las manos y los ojos. “Se requiere un mayor desarrollo muscular y maduración del sistema nervioso central. La motricidad fina es importante para experimentar con el entorno y está relacionada con el incremento de la inteligencia”. (Baracco, 2011, p.5)

Dentro de las habilidades finas, estas se van desarrollando a lo largo de la vida de todos los individuos, ya que en el transcurso del tiempo pueden mejorar y aprender nuevos movimientos, puesto que prácticamente en cualquier edad de la persona puede adquirirlas, siempre y cuando no haya lesiones físicas ni a nivel cerebral especialmente en la infancia. Existen cambios significativos en cuanto al desarrollo de estas capacidades, las cuales van a la par de la mejora de ciertas destrezas fomentadas por el sistema educativo.

La motricidad fina descubre los movimientos manuales que pueden realizar, ya que la motricidad gruesa son movimientos como saltar y caminar, por otro lado, la fina, ayuda a atar las agujetas de los zapatos y agarrar un lápiz o color. Una característica menciona que es la coordinación ojo-mano, es la habilidad de coordinar los movimientos con lo que ves, puesto que te permite conectarte al mundo que te rodea a través de la acción.

De igual manera existen tres características que identifican esta motricidad, una de ellas es sostener cosas, es otra habilidad clave inherente a la motricidad fina. Los bebés generalmente la obtienen en la infancia y la desarrollan a medida que crecen. Lo que empieza como la habilidad para tomar un bloque o un juguete gradualmente se transforma en la habilidad de sostener un bolígrafo, o incluso artículos más pequeños y complejos. Manipular objetos es una habilidad de la motricidad fina que implica mover y generalmente utilizar objetos en lugar de solo sostenerlos. Es

la progresión lógica de sostener; no puedes mover un objeto de manera controlada si primero no puedes sostenerlo. Tercera característica es el aislamiento de la motricidad fina es la habilidad de aislar tus movimientos. Si puedes levantar cosas moviendo todos tus dedos a la vez, tienes una buena motricidad fina, pero no tienes una motricidad fina altamente desarrollada.

Pasando a otro concepto se encuentra la motricidad gruesa, que de acuerdo con la autora Noelia Barracco, hace referencia a “movimientos amplios, tiene que ver con la coordinación general y visomotora, con el tono muscular, con el equilibrio”. (Baracco, 2011, p.6) Es decir que son los movimientos que realizan los infantes como, por ejemplo; brincar, subir y bajar escaleras, trepar, gatear. Puesto que estos movimientos estimulan los movimientos de su cuerpo para que posteriormente no tengan alguna dificultad, los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Durante los primeros años de vida, el desarrollo de este tipo de motricidad es fundamental para que se adquiera la capacidad de control sobre la postura, el equilibrio del cuerpo y la marcha.

Para autores como Conde (2007) comprende la motricidad gruesa como todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño/a especialmente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices respecto al juego y a las aptitudes motrices de manos, brazos, pierna y pies, es decir, que la motricidad gruesa abarca el progresivo control de nuestro cuerpo. Por ejemplo: el control de la cabeza boca abajo, el volteo, el sentarse, el gateo, el ponerse de pie, caminar, subir y bajar escaleras, saltar.

Del mismo modo que a partir de los reflejos, un bebe inicia su proceso motriz grueso y aunque no puede manejar adecuadamente sus brazos, intenta agarrar objetos a mano llena e introducir por sí mismo el alimento a la boca, es así que poco a poco su nivel motor se integrará para desarrollar patrones como el control de la cabeza, giros en la cama, arrodillarse o alcanzar una

posición bípeda, desde pequeños ellos realizan movimientos motores gruesos, sin que sepan el significado o la importancia que tiene que realicen los movimientos.

Del mismo modo, para conocer más el concepto de motricidad gruesa, es necesario comprender el concepto, por lo cual se menciona que es:

El control motor grueso es un hito en el desarrollo de un bebe el cual puede refinar los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios a medida que su sistema neurológico madura y de tener un control motor grueso para desarrollar un control motor fino perfeccionando los movimientos pequeños y precisos. (Gurza, 1978, p.66)

Por otro lado, la motricidad gruesa es una parte importante que pueden realizar los infantes, puesto que es necesario también implementarlo desde pequeños, ya que en dado caso que no se le dé una buena estimulación puede repercutir a con forme pase el tiempo, y llega a tener ciertas repercusiones. Ya que el cuerpo humano cuenta con un sector activo para realizar el movimiento que son los nervios y los músculos, y un sector pasivo que es el sistema osteo-articular; por esto para realizar un movimiento debe existir una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen para realizarlo, como son el sistema nervioso, los órganos de los sentidos y el sistema musculoesquelético.

Las diferentes características que identifican a la motricidad gruesa es que se encuentra el control postural, aprender a caminar, aprender a caminar durante los primeros años de vida, pues son los que ayudan en ella. Es decir, que la recomendación que se podría hacer es que los padres sepan las necesidades del bebe, para que puedan eviten ser permisivos o restrictivos al extremo y les den una adecuada estimulación.

Es importante mencionar dentro de las capacidades motrices, en este caso con relación a la lateralidad, corporeidad y espacio, ya que el problema identificado y sobresalientes es que los

infantes aun no conocen su derecha e izquierda, pero antes de eso se necesita el concepto de espacialidad, puesto que es importante que los niños entiendan o identifiquen en donde se encuentra su mano de recha e izquierda y las partes de su cuerpo.

Antes de comenzar a describir los conceptos a abordar, se define lo que son las capacidades motrices de acuerdo con el autor Castañer y Camerino, lo definen como “el conjunto de capacidades directivamente derivadas y dependientes del funcionamiento sistema nervioso central”. (Castañer y Camerino, 1992, p. 2) Dentro de este concepto existen diversas clasificaciones, pero la propuesta se centra a tres, puesto que los tres se relacionan con la parte de lateralidad encaminado a la identificación de las partes de su cuerpo.

Otro aspecto importante es la lateralidad como ya que este se entiende como “el dominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro, manifestándose en la preferencia de los individuos de servirse selectivamente de un miembro determinado para realizar operaciones que requieren de precisión y habilidad” (Le Boulch, 1990, p.3) Es por ello que los infantes deben de tener conocimiento de acuerdo a los lados o identificación de su cuerpo, en que posición se encuentran, de igual manera este concepto se centra en el dominio de las funciones de las partes del cuerpo, saber en qué parte se encuentran, identificar las partes y lados, finalmente las funciones que tiene al realizar los movimientos.

Por otro lado, se encuentra la espacialidad, que en esta es de gran importancia, ya que los infantes deben de identificar las partes de su cuerpo y la función, este concepto “es el proceso mediante el cual se perciben, reconocen e incluso se representan mentalmente una serie de relaciones espaciales que facilitarán la relación con el entorno”. (Le Boulch, 1990, p.3) Con relación a ello, es el reconocimiento de las actividades, para que en un determinado tiempo puedan relacionarlo con el mundo que los rodea.

Cabe destacar que dentro de la espacialidad es también el medio donde el niño se mueve y se relaciona y, a través de sus sentidos, ensaya un conjunto de experiencias personales que le ayudan a tomar conciencia de su cuerpo y de su orientación, ya que a base de ello los niños se relacionan y saben la identificación de donde se encuentra alguna cosa, o donde se encuentran las partes de su cuerpo.

Del mismo modo, dentro de este apartado, nos encontramos con los diferentes componentes de la espacialidad, a continuación, se describen los tres:

Orientación espacial. Es la capacidad que tenemos para colocarnos con respecto a las cosas. Su evolución dura hasta los 6 años. Al conjunto de relaciones espaciales simples se les denominan “relaciones topológicas”: delante-detrás, arriba-abajo derecha-izquierda, dentro-fuera, grande-pequeño, alto-bajo, etc. Segunda, organización espacial: El alumno/a empieza a entender la situación relativa entre dos objetos (relación de tipo bidimensional). Se establece en esta etapa (a partir de 6 años): Entre, en medio, a la derecha, a la izquierda, en el centro, esquina, perpendicularidad. Y tercera, estructuración espacial: Capacidad de orientar y organizar los datos del mundo exterior y los del fruto de la imaginación. Relaciones de tipo tridimensionales. Permiten que el niño adquiera noción de volumen. (Le Boulch, 1990, p.4)

Finalmente se encuentra la corporeidad de acuerdo con el autor Le Boulch, lo define como “el conocimiento que tenemos de nuestro cuerpo en estático o en movimiento, en relación con sus diferentes partes y el espacio que lo rodea”. (Le Boulch, 1987, p.5) Del mismo modo se cita a Castañer y Camerino, el cual ellos mencionan los tres planos: el primero es perceptivo, se refiere a la dificultad en la percepción del mundo que lo rodea, motor: defectuosa coordinación y torpeza, finalmente social, es la parte de la dificultad en relaciones con el medio.

La importancia de conocer estos temas, es que mediante ellos se puede identificar que es cada uno de los tres conceptos que se mencionan anteriormente y así saber que todo se relaciona

de acuerdo con la lateralidad, ya que permite que los infantes sepan reconocer su mano o pie izquierda o derecha por que aún no saben asemejar las partes de su cuerpo ni a que altura se encuentran, es por ello que se describe lo que es la espacialidad y la corporeidad, ya que se relacionan e identifican donde esta cada uno, ya que si no se da un desarrollo o estímulo a mejorar donde se encuentran sus lados, puede repercutir en su vida cotidiana, llega a tener ciertas confusiones y no sabe la función que tiene cada una de ellas.

2.4. Fundamento teórico de la estrategia de intervención

En el presente apartado se darán a conocer las diferentes teorías que se utilizaran dentro de la propuesta de intervención, para poder relacionarlo con el problema sobre el desarrollo de la motricidad gruesa que se detectó en lo niños del Jardín de niños “Xiutetelco”, localizado en el municipio de San Juan Xiutetelco. Como primer punto se utiliza la teoría psicológica de aprendizaje de autor Jean Piaget, puesto que se enfoca al como aprenden los infantes y mediante qué, la segunda es la teoría pedagógica de las inteligencias múltiples del autor Howard Gardner centrado en la inteligencia Corporal cinestésica, es el cómo se puede enseñar a los infantes, por último, se encuentra la teoría didáctica de Patricia Frola, esta se refiere por medio de que se aplicara, o la estrategia a aplicar con los alumnos, para que dé un posible resultado.

2.4.1. Teoría del aprendizaje del autor Jean Piaget

Como punto de partida dentro del proyecto, es importante identificar que es una teoría en general puesto que en este apartado se identifica que teoría se utilizara para llevarla a cabo, es decir que a grandes rasgos se entiende que son sucesos o hechos que les permite analizar los diferentes conocimientos de las personas, ya que estas pueden aplicarse y tienen un enfoque diferente, es por ello que existen otros tipos de teorías de acuerdo al suceso que se identificará u observará.

Se cita al autor Jean Ladriere, menciona que la teoría “es originalmente una forma de saber que pretende conocer el mundo, en cuanto a su totalidad y, por otra parte, busca su totalidad” (Ladriere, 1963, p.66) Puesto que se enfoca en conocer todo el contexto como una totalidad, que es o por qué está pasando algo, es por ello que busca una estrategia dentro de la teoría que se pueda implementar para el mismo.

Una vez que se identifica el concepto de teoría, se pasa a la definición de lo que es la teoría del aprendizaje, que de acuerdo con el autor Piaget (1896), menciona que el aprendizaje es un proceso que sólo tiene sentido ante situaciones de cambio. Por eso, aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades. Este psicólogo explica la dinámica de adaptación mediante dos procesos que son la asimilación y la acomodación que se relaciona con esta teoría, pues se relacionan y todo va de la mano, pues el aprendizaje se da a través de ellos.

Por otro lado, dentro de las investigaciones del autor sobre el aprendizaje en los infantes, él muestra lo siguiente de acuerdo a las exploraciones que realizo:

Piaget muestran que, a partir de los primeros esquemas reflejos (succión, prensión, audición, visión, etc.), los niños preverbales evolucionan rumbo a esquemas adquiridos en función de la experiencia (hábitos), los cuales se coordinan entre ellos hasta alcanzar formas intencionales capaces de resolver activamente nuevos problemas prácticos. El aprendizaje alcanza un significado adaptativo en la medida en que expresa una acomodación activa por parte del sujeto y progresa, al buscar la novedad exterior, en función de las coordinaciones de los esquemas de inteligencia. (Piaget, 1896, p.10)

Así mismo, es importante el poder identificar como es que el infante aprende, y de qué manera lo hace, puesto que esta teoría se enfoca a ello, esto quiere decir que a base de las experiencias que aprenden de acuerdo al contexto o las personas que lo rodean y trata de realizar

las acciones que están haciendo, a eso se le puede llamar inteligencia, pues aprende a como él lo entiende y lo mecaniza.

Como se mencionó anteriormente el concepto de asimilación que se relaciona con esta teoría, Piaget la define en “la manera en que un organismo afronta un estímulo externo en base a sus leyes de organización presentes. Según este principio de la adaptación en el aprendizaje, los estímulos, ideas u objetos externos son siempre asimilados por algún esquema mental preexistente en el individuo”. (Piaget, 1896, p. 15) Si bien, es la manera en cómo el individuo asimila la acción que se está realizando, es decir el porqué de cada cosa o suceso a realizar. En la primera infancia, los infantes están constantemente asimilando nueva información y experiencias para que puedan construir su conocimiento sobre el mundo que los rodea.

Ahora bien, el segundo punto principal que se relaciona con ello es la acomodación, menciona que es lo contrario de la asimilación, ya que, como lo menciona el autor Piaget (1896), esto tiende a involucrar una modificación en la organización presente en respuesta a las exigencias del medio. Allí donde hay nuevos estímulos que comprometen demasiado la coherencia interna del esquema, hay acomodación. Se llega al concepto de acomodación, esta tiende a alterar los esquemas existentes o ideas como el resultado de nueva información o experiencias, de igual manera es cuando los niños piensan que todo lo que contenga cuatro patas es el mismo objeto.

Una de las características de esta teoría es que, una concepción estática y preformada de la inteligencia, el papel del aprendizaje deja de cumplir un rol necesario e importante, pues no hay necesidad de cambios estructurales en función de la experiencia. También es posible que los estímulos solo sean aprendidos en función de esquemas cuya actualización constituirá precisamente las respuestas, la relación entre el estímulo y la respuesta consistirá entonces en una asimilación del primero al esquema del segundo.

2.4.2. Inteligencia corporal cinestésica del autor Howard Garner

Para comenzar a describir este apartado es necesario definir el concepto de pedagogía, ya que parte de aquí en adelante los conceptos y su enfoque, de acuerdo con el autor Lemus (1969), la pedagogía es una disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo. Por tanto, para este autor es claro que la pedagogía es ciencia en cuanto tiene un objeto de estudio propio, hace uso de métodos generales, y el resultado de sus estudios y de sus hallazgos forma un sistema de conocimientos regulado por ciertas leyes.

Ahora bien, pasando al concepto teórico de acuerdo a la que se implementara, en palabras del autor Lakatos (1978) define la teoría pedagógica como el conjunto de conceptos, definiciones, preposiciones, enunciados, principios que interrelacionados permiten explicar y comprender lo pedagógico, es decir, todo lo relacionado a la formación, la enseñanza, el aprendizaje, el currículo y la organización escolar. Del mismo modo esta teoría centra sus conocimientos en la parte educativa, el cómo se puede dar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante conceptos o definiciones de acuerdo a un tema determinado.

De igual manera pasando a la teoría de las inteligencias múltiples, es importante mencionar el concepto de inteligencia, a este se entiende como la capacidad de resolver problemas o de crear productos que son valorados en uno o más contextos culturales, la cual esta capacidad ayuda al individuo a expresar y entender los diferentes conceptos o ámbitos que se tiende a resolver, ya que tiene la facultad de la mente para razonar y aprender, para formar sus propios conocimientos de acuerdo a una determinada idea de la realidad. También es la capacidad de solucionar problemas, de razonar, de adaptarse al ambiente, han sido altamente valoradas a lo largo de la historia, que ayuda a los infantes a adquirir los diferentes conocimientos.

En otra perspectiva y definición acerca de la inteligencia para el autor Gardner, menciona que la inteligencia “es un potencial biopsicológico de procesamiento de información que se puede activar en uno o más marcos culturales para resolver problemas o crear productos que tienen valor para dichos marcos”. (Garner, 1987, p.10) Esto hace referencia a la manera en cómo experimentan las personas o infantes, así mismo el concepto biopsicológico hace referencia a la parte y comportamiento biológico que permite establecer una relación directa como el medio ambiente, de igual manera parte de los procesos de la mente como los procesos orgánicos y esto hace el estudio de la conducta humana.

Del mismo modo, se encuentra el concepto de las inteligencias múltiples de acuerdo con el autor Garner, el mencionaba que para que cada individuo pudiera desarrollar sus conocimientos de manera natural propuso esta teoría, menciona que no duda de la existencia del factor general de la inteligencia lo que duda es la explicación de ella. Gardner, su creador, es neutral en la cuestión de la naturaleza contra la crianza con respecto a la herencia de ciertas inteligencias.

Sin embargo, es importante saber que son las inteligencias múltiples, así mismo es importante adentrarse a la parte de las diferentes inteligencias múltiples que existen, aunque se tomaran una de acuerdo al problema identificado dentro del grupo de tercer grado del preescolar donde se están realizando las observaciones, es por ello que las inteligencias múltiples tienen funciones diferentes de un individuo, ya que están vinculadas a ciertas partes del cerebro.

De acuerdo con el autor menciona que, hasta el momento, existen ocho inteligencias que el Dr. Howard Gardner ha reconocido en todos los seres humanos, las cuales son: la lingüística-verbal, la musical, la lógica-matemática, la espacial, la corporal cinestésica, la intrapersonal, la interpersonal, y la naturalista. Dentro de la propuesta se estará utilizando la inteligencia corporal cinestésica, pues la problemática se centra en la motricidad gruesa en los infantes.

Haciendo mención, en la inteligencia a utilizar, la cual es la corporal cinestésica, ya que esta se relaciona con la parte motriz de los individuos, a continuación, se da la definición de acuerdo con lo que es esta inteligencia, el autor Garner menciona lo siguiente;

Las habilidades corporales y motrices que se requieren para manejar herramientas o para expresar ciertas emociones representan un aspecto esencial en el desarrollo de todas las culturas de la historia. La evolución de los movimientos corporales especializados es de importancia obvia para la especie; en los humanos esta adaptación se extiende al uso de herramientas. El movimiento del cuerpo sigue un desarrollo claramente definido en los niños y no hay duda de su universalidad cultural. (Garner, 1987, p.15)

Esto hace referencia a las capacidades que tienden a desarrollar los infantes, mediante los movimientos motrices que realicen, también se ve reflejado en las expresiones emocionales, los gestos o señas que puedan realizar los niños. Del mismo modo como es que mediante estas habilidades los niños tienden a tener una evaluación buena de acuerdo con el desarrollo que se está presentando en cada uno de ellos, y los diferentes tipos de movimientos que se pueden realizar con el esquema corporal. Esto se da de una mejor manera identificando que niños tienen esta inteligencia, puesto que todo en esta parte tiende a apoyar en el desarrollo y estímulo del mismo.

Del mismo modo, dentro de esta misma inteligencia, menciona que el control del movimiento corporal, se localiza en la corteza motora y cada hemisferio domina o controla los movimientos corporales correspondientes al lado opuesto. En los diestros, el dominio de este movimiento se suele situar en el hemisferio izquierdo. Es de gran importancia saber en qué hemisferio se encuentra la lateralidad en cuestión de mano izquierda o derecha, ya que los infantes aún no saben identificar, pero es significativo que ellos sepan donde se encuentran las partes de su esquema corporal. Así mismo, la parte que predomina en los hemisferios y en donde se encuentra desarrollada esta inteligencia.

Una de las características que existe dentro de esta inteligencia corporal cinestésica, se menciona lo siguiente:

La habilidad para usar herramientas es considerada inteligencia corporal cinestésica. Por otra parte, hay un seguido de capacidades más intuitivas como el uso de la inteligencia corporal para expresar sentimientos mediante el cuerpo. Por tanto, la inteligencia corporal-cinestésica constituye la capacidad de usar el cuerpo para expresar ideas, aprender, resolver problemas, realizar actividades, o construir productos. Esta capacidad se requiere para realizar actividades que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio. (Garner, 1987, p.20)

De acuerdo con lo anterior, corresponde a aquellas personas que aprenden las destrezas físicas rápidamente y fácilmente, es decir que les encanta moverse y jugar deportes. Estas personas piensan cuando se mueven, y pueden aprender mejor cuando están moviéndose, puesto que algunas de ellas se les ha dificultado realizar estos movimientos motrices. Así como también esta inteligencia es la que se desarrollara en los niños, puesto que el problema central es la motricidad gruesa y en esta inteligencia habla sobre el desarrollo de los movimientos corporales y se llevara a cabo mediante una secuencia didáctica con el juego.

2.4.3 Situación didáctica de Patricia Frola

Como punto de partida en este apartado, se define el concepto de didáctica, posteriormente se comienza a describir que es una teoría didáctica y en que consiste, finalmente se describe que teoría se utilizara dentro del proyecto de intervención. Para comenzar se define la didáctica, “Didáctica es la rama de la Pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los estudiantes”. (Fernández Sarramona, 1998, p.10) De

acuerdo con lo que menciona el autor, la didáctica tiende a ser creativa, de acuerdo a la forma de enseñanza aprendizaje que se debe realizar.

Por otro lado, se encuentra la parte de la teoría didáctica, en estos apartados es de gran importancia ir describiendo cada concepto, ya que es el punto de partida para identificar que es la teoría y cuál es su enfoque, es una proposición, basada/apoyada en un paradigma didáctico, que se expresa a través de un conjunto de conocimientos y se concreta en una serie de leyes, a partir de las cuales, se interpretan los fenómenos educativos. Del mismo modo, menciona que tienen un paradigma didáctico, esto quiere decir que tiende a hacer creativo, que no sean repetitivas las actividades o tediosas.

Una parte importante dentro de este apartado, es el concepto de lo que es una situación didáctica, ya que es lo que se implementara dentro del proyecto de intervención, pero de acuerdo la autora Patricia Frola, ella menciona las estrategias de aprendizaje, ya que esta es la que se llevara a cabo, y se relaciona con la situación didáctica, la cual es el juego que más adelante se da a conocer el concepto de este. Es por ello que una situación didáctica tiende a ser un elemento o hecho didáctico y tiende a favorecer en los procesos educativo.

Para comenzar a desarrollar esta teoría, es importante tener presente el concepto de que es una situación didáctica, pero antes se da a conocer la teoría a utilizar que es sobre las estrategias por competencia de la autora Patricia Frola, se menciona que son estrategias que se pueden apoyar para el aprendizaje de los infantes, estos pueden ser “el proyecto, el método de caso, el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje cooperativo, hasta las más sencillas pero recomendables para el trabajo cotidiano en el aula como el uso del portafolios de evidencias, la elaboración de organizadores gráficos, carteles, exposiciones”. (Frola, 2011, p.6)

El tener un conocimiento más amplio sobre los conceptos de didáctica, permite identificar qué es lo que se realizará dentro de esta teoría, puesto que dentro de esta teoría didáctica se menciona la que se estará llevando a cabo en los infantes de acuerdo a la necesidad que se identificó. A continuación, se menciona el termino y características que identifican esta teoría y la estrategia que se utilizará, así mismo que se estará realizando dentro de esta teoría.

Para llevar a cabo la situación didáctica se cita al autor Laura Frade, en donde ella da a conocer que “consisten en escenarios de aprendizaje diseñados por el docente a través de los cuales el educando puede desarrollar sus competencias, facilitando un aprendizaje por descubrimiento, una adaptación al entorno y la resolución de conflictos cognitivos”. (Frade, 2009, p.17) Es decir que el alumno aprende por lo que realiza, por la significatividad de la actividad llevada a cabo, por la posibilidad de integrar nueva información en concepciones previas que posee, por la capacidad que logra al verbalizar ante otros la reconstrucción de la información. No basta escuchar al profesor o realizar una lectura para generar este complejo e individual proceso.

Es decir que son espacios que los docentes crean para que el alumno obtenga un aprendizaje, ya que en esta ocasión se trabajara la motricidad gruesa mediante una situación didáctica de Patricia Frola, que anteriormente ya me menciono en que consiste. Del mismo modo se recalca que esta estrategia permite al investigador a buscar actividades que ayuden a la carencia o necesidad donde se detectó. Cabe destacar que también se entiende como el conjunto de actividades didácticas que implican relaciones entre los niños, los contenidos y la maestra, con la finalidad de construir aprendizajes significativos en los alumnos.

En otra perspectiva el autor Ramírez, da a conocer el concepto de una situación didáctica que a continuación se describe.

Es una situación de aprendizaje diseñada estratégicamente para potenciar el desarrollo de ciertos conocimientos, habilidades y actitudes; creada de manera consciente por un mediador para acompañar cierto proceso de desarrollo, que regularmente toman sentido a partir de la necesidad de resolver un conflicto. (Ramírez, 2014, p.17)

Del mismo modo una situación didáctica comprende el proceso en el cual el docente proporciona el medio didáctico en donde el estudiante construye su conocimiento. Sin embargo, esto deduce que la situación didáctica engloba la manera de trabajar y poder aplicar las actividades planteadas, de esta forma, la situación didáctica consiste en la interrelación de los tres sujetos que la componen. En resumen, la interacción entre los sujetos de la Situación Didáctica acontece en el medio didáctico que el docente elaboró para que se lleve a cabo la construcción del conocimiento (situación didáctica) y pueda el estudiante, a su vez, afrontar aquellos problemas inscritos en esta dinámica sin la participación del docente.

Algunas características que se encuentran sobre la situación didáctica para el impacto significativo, una de ellas es el ser conscientes, deben ser motivantes, del mismo modo ser contextualizadas, que atiendan a las necesidades que se hayan identificado, que considere el nivel de desarrollo real y potencial de los participantes, destacando como un elemento central la integración de contenidos de las diferentes materias y el vínculo entre la escuela y la vida para que de apoyo a la necesidad o problema.

Dentro de esta teoría se menciona el juego y desarrollo de competencias que existen en la escuela, ya que el proyecto de intervención se relaciona con esta estrategia y se implementaran a base de juegos, esta teoría hace referencia a la forma y manera en la que los infantes pueden desenvolver sus conocimientos, y habilidades. Si bien, a continuación, se describen las finalidades que contiene el juego:

El juego tiene sus propias finalidades y al igual que todas las actividades lúdicas entre las que están el sentido del humor, el baile o el amor, se realizan por el mero placer que ocasionan, de manera que, si a eso le agregamos que se propicia el desarrollo de competencias en los individuos, estamos ante un recurso didáctico de gran valía cuya importancia habría que redimensionar para incorporarlo como recurso metodológico en el desarrollo de competencias en la escuela. (Frola, 2011, p.101)

Como lo menciona la autora a autora, destaca que el juego se puede aplicar para el estímulo de las habilidades, conocimientos, sino que también apoya la parte motriz de los individuos, puesto que cada individuo las desarrolla y estimula de acuerdo a las experiencias que ha vivido, del mismo modo influye el contexto que lo rodea, ya que a veces no hay espacio suficiente o por cuestiones o problema familiares.

En otra perspectiva, se dará a conocer otro concepto del juego que se realizará dentro de esta situación didáctica se realizará mediante el juego, se recurre al autor Hill (1976), el cual menciona el concepto del juego, ya que es una actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites establecidos de espacio y tiempo, atendiendo a reglas libremente aceptadas, pero seguidas, que tienen su objetivo en sí mismo y se acompaña de un sentido de tensión y alegría. Es decir que el juego es una actividad que se da sin saber el por qué se está realizando, simplemente la realizamos.

Del mismo modo, en el juego los individuos tienen necesidad de jugar, ya que es parte de su naturaleza, puesto que el juego parte del componente instintivo que también está presente en los animales y que en los seres humanos no se pierde, puesto que una reacción que tienen, por el motivo que al realizar algún movimiento de acuerdo con el espacio en el que te encuentres haces alguna actividad con otra persona y estas interactuando, siendo el juego entonces una necesidad superior

que al mismo tiempo satisface otras como el sentido de pertenencia, la necesidad de afecto, de relacionarse con otros, de estima.

Una característica que se relaciona con el juego es que es una actividad necesaria no sólo para los más pequeños, sino también para los adultos. Esto se debe a que a través del juego no solamente aprendes a desenvolverte en el mundo que te rodea, sino que además las personas aprendemos a través de la actividad lúdica a identificar nuestras capacidades y limitaciones, es decir, qué cosas somos capaces de hacer y cuales no y, aprendemos a manejarnos ante otras personas.

Finalmente se debe entender que el juego es una actividad lúdica, así como también placentera, divertida y alegre, de acuerdo con el autor Antón explica que los niños encuentran placer en el juego: porque mientras juegan satisfacen su curiosidad sobre el mundo que les rodea; “porque se sienten activos, capaces y protagonistas, al ser ellos quienes deciden jugar o no y a qué jugar; porque experimentan y ponen en práctica su fuerza, sus habilidades, su imaginación, su inteligencia, sus emociones y sus afectos”. (Antón, 2007, p.5)

De igual manera, para llevar a cabo una situación didáctica es necesario trabajar con aprendizajes esperados, el primero de ellos que se utiliza es utilizar herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos, el segundo es Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio- temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación. el ultimo es Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. Estos permiten tener en cuenta que es lo que se quiere lograr, para ello se implementan 10 planeaciones que en cada una de ellas se plantea una actividad para desarrollar en los infantes.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención

Dentro de este apartado se mencionarán que es la evaluación, así como también los tipos de evaluación y su enfoque, relacionándolo con los que se utilizaron dentro de la propuesta de intervención, cabe mencionar la importancia de ellos. Es por ello que esta “se construye a través del conjunto de valores internalizados por docentes, alumnos, directores, supervisores padres y representantes de entes empleadores, acerca de la forma de concebir y practicar la evaluación en un determinado proceso educativo.” (Duque, 1992, p. 170) Es decir que esta evaluación se puede aplicar dentro de un campo educativo, que su propósito es adquirir información sobre un determinado problema.

Cabe mencionar que la evaluación es una de las actividades más necesarias en la planificación y gestión de la formación en las instituciones educativas, tanto en el ámbito formal como en el no formal, ya que este proceso es un proceso capaz de adquirir datos de cómo están siendo evaluados los alumnos, ver si las actividades que se les aplican a los infantes si están adquiriendo un aprendizaje, en caso de que no se esté dando, modificar las actividades, para esto y más se utiliza una evaluación. Esto no es nuevo dentro de las planeaciones, ya que tiene más importancia en la evaluación de programas, desde el diseño, la ejecución y los resultados.

De acuerdo con los autores Stufflebeam y Shinkfield, dan otro concepto de lo que es evaluación:

Proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos impactados. (Stufflebeam y Shinkfield, 1987, p.58)

Del mismo modo, existen tres tipos de evaluación que se pueden utilizar, uno de ellos es la evaluación diagnóstica, el segundo es la evaluación formativa y la última es la evaluación sumativa. Cada una de estas tres modalidades de evaluación deben, considerarse como necesarias y complementarias para una valoración global y objetiva de lo que está ocurriendo en la situación de enseñanza y aprendizaje, en el ámbito educativo.

La evaluación diagnóstica “es aquella que se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que éste sea. También se le ha denominado evaluación predictiva”. (Jorba y Casellas, 1997, p.63) Es decir que cuando se trata de hacer una evaluación de inicio a un grupo o a un colectivo se le suele denominar prognosis, y cuando es específica y diferenciada para cada alumno lo más correcto es llamarla diagnosis. También permite conocer la realidad en la que está operando un programa, así mismo, da seguimiento a posibilitar los resultados y medios necesarios en el contexto para que el programa sea exitoso.

Por segundo lugar se encuentra la evaluación formativa, “es aquella que se realiza concomitantemente con el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que debe considerarse, más que las otras, como una parte reguladora y consustancial del proceso”. (Díaz, 2002, p.9) Concomitantemente quiere decir que se acompaña una de la otra o actúa junto de ella, es decir que, se relaciona con el proceso de enseñanza y aprendizaje, hay que es un conjunto para la mejora y desarrollo de conocimientos. También tiene que ver con el desarrollo del programa, es decir el proceso en el que se está llevando a cabo en un contexto determinado y su propósito está directamente relacionado con la mejora y optimización en el transcurso de la acción formativa.

Por otro lado, la finalidad que tiene esta evaluación es que estrictamente pedagógica, ya que también tiende a regular el proceso de enseñanza- aprendizaje para adaptar o ajustar las condiciones

pedagógicas, es decir estrategias o actividades, que se apliquen dentro del servicio de los aprendizajes de los alumnos.

Por último, se encuentra la evaluación sumativa, “también denominada evaluación final, es aquella que se realiza al término de un proceso instruccional o ciclo educativo cualquiera”. (Díaz, 2002, p.12) Puesto que la evaluación formativa, consiste en verificar el grado en que las intenciones educativas han sido alcanzadas por medio de la evaluación sumativa, puesto que el docente conoce si los aprendizajes estipulados en las intenciones fueron cumplimentados según los criterios y las condiciones expresadas en ellas. También es el proceso donde muestra los resultados obtenidos por el programa.

Cabe mencionar que mediante la evaluación sumativa se establece un balance general de los resultados conseguidos al finalizar un proceso de enseñanza-aprendizaje, y en ella existe un marcado énfasis en la recolección de datos, así como en el diseño y empleo de instrumentos de evaluación formal confiables, puesto que las informaciones recabadas deben de tener un sustento o la validación correcta, ya que es muy importante comprobar los resultados obtenidos.

La importancia de describir cada uno de los tipos de evaluación, es saber cuál de ellos se está llevando a cabo dentro de la investigación, ya que sus funciones que tienen cada una de ellas es de gran calidad, puesto que se van relacionando, la diagnóstica es la entrada al programa, la segunda es el proceso dentro del programa y la tercera que es la sumativa es la evaluación de productos, los que se obtuvieron dentro del desarrollo de investigación.

Ahora bien, se encuentran los tipos de evaluación, uno de ellos es la autoevaluación, el segundo es la heteroevaluación y finalmente la coevaluación. Se cita al autor Herrera, en donde él menciona que “la autoevaluación es una forma de evaluación compartida entre el profesor y el

alumno, donde el esfuerzo concertado entre las partes, se erige como garante de la más clara objetividad”. (Herrera; 2001, p.16)

Es decir que la autoevaluación desarrolla la autonomía del aprendiz y le hace responsable de su propio aprendizaje, le hace consciente del valor de sus aportaciones al grupo, así como también y marca un énfasis en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que se requiere concentración y esfuerzo por parte de la persona que la va a llevar a cabo, que además debe estar suficientemente formada en el procedimiento para conseguir buenos resultados

La segunda es la coevaluación que en palabras del autor Diaz (2002) menciona que es la contribución del alumnado, junto con la evaluación que realiza el profesorado, al proceso de autoevaluación o autorregulación propuesto en primer lugar, verdadero motor del aprendizaje significativo. Es decir que es donde el docente se autoevalúa de acuerdo a las actividades que aplico o se le pide al infante que platique como es que se evalúa de acuerdo a la actividad planteada.

De igual manera a este tipo de evaluación se le considera que es la participación del alumnado junto al profesorado en el proceso de evaluación, pero el alumno no es el que dispone de las calificaciones, pero tiene un papel importante dentro de esta evaluación, se relaciona con que debe existir una buena comunicación entre los alumnos y el docente, ya que entre ambos llegan a tener una plática a cerca de lo que se aplicó, llegar a una conclusión sobre el tema.

Finalmente se encuentra la heteroevaluación es la “evaluación que habitualmente lleva a cabo la persona docente sobre los aprendizajes de sus alumnos y alumnas, pues delinea, planifica, implementa y aplica el proceso evaluativo, mientras que el estudiante responde”. (Sanmartí, 2007, p.23) Es decir que esta evaluación deberá ser un proceso en el cual la persona docente va marcando

los puntos críticos, valorando el avance del estudiante, retroalimentándole y ayudándole a superar sus dificultades.

La heteroevaluación también puede darse por parte de un observador externo al proceso de evaluación, como sería el caso de las pruebas de selectividad para acceder a una universidad, o en ámbitos menos formales, como en las pruebas de ingreso a una escuela artística. También permite al docente y alumno identificar carencias o puntos flojos, evitar repeticiones innecesarias sobre los objetivos planteados, si bien poder dar soporte para la planificación de objetivos reales, adecuados a las necesidades e intereses del grupo, así como también poder trabajar en el diseño de actividades remediales, destinadas al grupo o a los individuos que lo requieran.

Los tipos de evaluación que se describen anteriormente ayudan para saber en qué momento se evaluará y como es que se hará, también permiten saber si entran en los instrumentos que se realizaron o si ayuda al mismo, ya que cada uno de ellos tiene su objetivo bien establecido y su enfoque. Dentro del desarrollo de la propuesta de intervención se utiliza la evaluación formativa, ya que esta se da durante el proceso de enseñanza aprendizaje y tiende a detectar las dificultades que se presenten dentro del contexto educativo. Así mismo se implementa con la heteroevaluación, ya que esta se lleva a cabo por medio del docente que es quien llevara el mando para evaluar si se realizan las actividades o no.

CAPÍTULO
III

MARCO METODOLÓGICO

El presente capítulo toma en consideración la metodología que se utiliza para el desarrollo del proyecto de intervención, es por ello que se comienza a definir lo que es una investigación y como se relaciona en el ámbito educativo, posteriormente se mencionan los tipos que hay, y se inclina a describir principalmente uno de ellos que ayude a la recolección de información, así como también se describe el diagnóstico que se utilizó, las fases que lo complementan y relacionándolas con lo que se realizó al momento de investigar. Ya que en el capítulo anterior se mencionan se describe el problema central, así como también las teorías que se desarrollaran, del mismo modo que es la educación inicial y preescolar, también donde se está realizando el proyecto. Este capítulo es de gran importancia, ya que es aquí donde se sustenta el marco teórico y se comienza desarrollando la parte metodológica, es decir saber los métodos que se utilizaron.

3.1 Enfoque de la investigación

Un primer punto que se analizara dentro son los componentes que conforman la investigación educativa, así como también los enfoques, es decir en que se centra cada uno de ellos. Por otro lado, dentro de los enfoques que tipo se utiliza, ya sea cuantitativo o cualitativo, asimismo la descripción y la referencia de cada uno de ellos. Antes de partir con la descripción de la investigación educativa, y sus enfoques, es importante saber el concepto de investigación, puesto que de este se parte, es por ello que de acuerdo con Sampieri menciona que “la investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (Sampieri, 1920, p.4)

Sin embargo, que se iniciara dando a conocer el concepto de investigación educativa, a continuación, se da la definición:

La investigación educativa tradicional está condicionada por la concepción positivista de la educación y de la sociedad, en la que se imponen teorías y metodologías que predeterminan la realidad contextual objeto de investigación y la forma cómo abordarla; concepciones que subyacen tanto en lo epistemológico y teórico como en lo metodológico del proceso, en el marco de los paradigmas vigentes, en conjunción con la investigación en ciencias sociales y humanas (Arend, 1999, p.6)

Asimismo, se menciona que implementan diferentes teorías y métodos para que le permita al contexto y a la realidad comprender el objeto que se está investigando, y también como es que estas las implementa y las lleva a cabo. De la misma manera, la investigación como actividad humana es la función más trascendental de la sociedad, ya que se puede proceder al ángulo, puesto que es necesario conocer los hechos, causas relacionadas y las consecuencias en toda la fase del proceso, esto debe hacerse en plena conciencia de todos sus elementos y factores si se desea lograr la eficacia. La investigación es una serie de pasos como se menciona en lo anterior, con el fin de lograr las actividades planeadas y los aprendizajes esperados.

En otra perspectiva la investigación educativa se plantea como “un análisis crítico orientado hacia la transformación de las propias prácticas, los entendimientos y valores educativos de quienes intervienen en el proceso, así como de las estructuras sociales e institucionales en las que están inmersos”. (Salva, 1993, p.6) Agregando a lo anterior, la manera en que se puede transformar las actividades propias, así como también el entendimiento de los valores educativos y como se pueden fomentar.

En forma similar la investigación educativa es un proceso de indagación que se mueve en un amplio marco de la extensión del fenómeno educativo, esto indica la amplitud, y la complejidad que se deriva en ella cuando quieren establecerse relaciones causales explícitas que llevan a revisar

el fundamento de las aproximaciones de los múltiples elementos que constituyen el ámbito educativo.

Así mismo, se encuentra con la parte metodológica de la investigación, es decir los enfoques dentro del mismo, es por ello que el término metodología hace referencia al modo en que se enfoca los problemas y busca las respuestas, de la manera, para realizar la investigación, ya que, los supuestos teóricos y perspectivas, los propósitos nos llevan a seleccionar una u otra metodología, más adelante se mencionaran los métodos y enfoques, posteriormente dar a conocer cuál es el que se utiliza.

Por otro lado, los tipos de enfoques que pueden ser utilizados dentro de la investigación, ya que esta parte de dos enfoques metodológicos el cuantitativo y el cualitativo, uno de ellos está relacionado con las ciencias exactas y el otro con las ciencias sociales, el primero se basa en el número, lo objetivo, y el segundo en la apreciación, lo subjetivo. En el caso de las Ciencias Sociales, ha considerado que una forma de controlar y objetividad los resultados de su estudio es a través de la cuantificación, lo que reduciría la posibilidad de llegar a conjeturas y a la incertidumbre como si en las Ciencias Exactas no se partiera de lo mismo para realizar una investigación

Cada una de las investigaciones tiene un fin y un enfoque diferente, es por ello que estos son de gran importancia mencionar en una investigación, proyecto, entre otros, para poder saber qué tipo se está realizando. Ya que, los paradigmas y enfoques harían referencia a distintas dimensiones del proceso de investigación, los enfoques se referirían sólo a la dimensión heurística de los paradigmas, a la elección y aplicación del método, puesto que los enfoques permiten la materialización de los paradigmas en contextos de investigación empírica.

El primer enfoque dentro de la investigación es la cuantitativa, ya que esta se centra más en número, graficas, utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para contestar preguntas de investigación, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías. Del mismo modo, los métodos y las metodologías o las formas para hacer esta investigación, están más asociadas al proceso de generar la respuesta a la pregunta, utilizando los métodos matemáticos y numéricos que se mencionan.

Es por ello que a continuación se define el enfoque cuantitativo, de acuerdo a lo que menciona el autor Sampieri:

El enfoque cuantitativo (que representa, como dijimos, un conjunto de procesos) es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones respecto de la o las hipótesis. (Sampieri, 2006. p.37)

Este enfoque parte de la forma y un orden extremadamente riguroso, ya que trata de tener cantidades exactas y es aquí donde no se puede cambiar la hipótesis, puesto que está relacionado directamente con la cantidad, por lo tanto, sus variables son medibles. Por otro lado, tiende a utilizar un método deductivo que es caracterizado por ir de lo general a lo particular y recopila cantidades cuantitativas, es decir que se puedan contar y sean tangibles. Es aquí donde comienzan a utilizar los datos numéricos para que se pueda realizar de una forma sistemática, organizada y estructurada el proyecto que se esté realizando y de resultados exactos.

Pasando al punto siguiente de esta investigación cuantitativa, se pasa a la descripción de las características, puesto que el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Una de las principales características son las hipótesis se generan antes de recolectar y analizar los datos. Por esto se explica que las hipótesis se establecen previamente. La segunda característica es la recolección de los datos se fundamenta en la medición, esta recolección se lleva a cabo al utilizar procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica. Otra de las características que identifican este enfoque menciona que debido a que los datos son producto de mediciones, se representan mediante números, estos se deben analizar a través de métodos estadísticos, ya que las mediciones se transforman en valores numéricos, es decir, datos cuantificables que se analizarán por medio de la estadística.

Cada una de las características sugiere puntos de gran importancia, ya que como se menciona primero se debe realizar una hipótesis y así mismo pasan a la recolección de datos, los ámbitos de oportunidad y buscar algunas estrategias, posteriormente es analizar los datos que arrojaron, comenzar a ser una comparación de los mismo, puesto que es la parte de checar que todo cuadre y se encuentre en un balance confiable y comenzar a realizar es desglose de los datos numéricos.

Por otro lado, se encuentra la metodología cualitativa, esta se entiende como la investigación que produce datos descriptivos, puesto que las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. El autor Taylor, S.J. y Bogdán R. (1986) sintetizan los criterios definitorios de los estudios cualitativos de la siguiente manera: La investigación cualitativa es inductiva: Así, los investigadores: “Comprenden y desarrollan conceptos partiendo de pautas de los datos, y no recogiendo datos para evaluar hipótesis o teorías preconcebidas. Siguen

un diseño de investigación flexible. Comienzan un estudio con interrogantes vagamente formulados”. (Taylor, S.J. y Bogdán R, 1986, p.15)

Del mismo modo, con relación al párrafo anterior dentro de la investigación cualitativa menciona que se centra en los sujetos, ya que pretende comprender los fenómenos humanos, en una búsqueda de interpretar la realidad social, la forma en la que las personas, los grupos, las culturas dan sentido a sus experiencias y al mundo en el que viven, es una práctica interpretativa, pues esto hace el mundo visible, es por ello que el investigador cualitativo trata de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas: “Trata de identificarse con las personas que estudia para comprender cómo experimentan la realidad. Busca aprehender el proceso interpretativo permaneciendo distanciado como un observador objetivo y rechazando el papel de unidad actuante”. (Taylor, 1986, p.17) Tiende a estudiar a las personas y su contexto que los rodea.

Por otro lado, se encuentran las características de la investigación cualitativa que la identifican, ya que es su expreso planteamiento de ver los acontecimientos, las acciones, las normas y los valores, desde la perspectiva de la gente que está siendo estudiada, puesto que la estrategia de tomar la perspectiva del sujeto, se expresa generalmente en términos de ver a través de los ojos de la gente que uno está estudiando, es decir identificar las necesidades o cualidades que ellos observan, la perspectiva, envuelve una preferencia a usar la empatía con quienes están siendo estudiados, pero también implica una capacidad de penetrar los contextos de significado con los cuales ellos operan. Se encuentran las siguientes características:

El investigador plantea un problema, pero no sigue un proceso claramente definido. Sus planteamientos no son tan específicos como en el enfoque cuantitativo. Se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. Bajo la búsqueda cualitativa, en lugar de iniciar con una teoría particular y luego “voltar” al mundo empírico para confirmar si esta es apoyada por los hechos, el investigador comienza examinando el mundo social y en

este proceso desarrolla una teoría coherente con lo que observa que ocurre con frecuencia denominada teoría fundamentada. La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, principalmente los humanos y sus instituciones. (Sampieri, 2006. p.17)

Dicho de esta manera, las características la investigación cualitativa, se encarga de estudiar a los seres humano desde una perspectiva holística, es decir, se encarga de considerar el todo como la parte fundamental, del mismo modo se encomienda de estudiar la realidad, puesto que esta se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades en el contexto en el que se encuentra. Y mediante la parte interpretativa se da el significado de las acciones de los seres humanos, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones.

El diseño cualitativo, se adapta especialmente a las teorías sustantivas, ya que facilita una recogida de datos empíricos que ofrecen descripciones complejas de acontecimientos, interacciones, comportamientos, pensamientos que conducen al desarrollo o aplicaciones de categorías y relaciones que permiten la interpretación de los datos. En este sentido “el diseño cualitativo, está unido a la teoría, en cuanto que se hace necesario una teoría que explique, que informe e integre los datos para su interpretación” (Taylor, S. y R.C. Bogdan, 1989, p.8)

Asimismo, el objeto de los estudios cualitativos es aportar datos valiosos descriptivos de los contextos, actividades y creencias de los participantes en los escenarios educativos, correspondiendo a dichos datos, ya que, habitualmente a los procesos educativos tal como estos ocurren naturalmente, por ejemplo, empleados para la evaluación, la investigación descriptiva y la investigación teórica, es decir que constituye un enfoque de los problemas y procesos educativos.

En la elaboración del proyecto de retoma la investigación cualitativa, ya que como se menciona anteriormente esta se centra en la recolección de datos de los diferentes contextos que se abarcan en el ámbito educativo, es decir que esta se implementa, porque permite recabar datos y estudia a las personas desde un pasado, y permite saber cuál es la causa de principal del problema. Al momento de adquirir los documentos y realizar una hipótesis, es qui donde se pueden modificar o hacer reajustes que aprueban tener bien presente lo que se quiere.

Del mismo modo, se comenzó con la clasificación de datos, los que más sobresalgan dentro del contexto, para que posteriormente comienza una categorización de los posibles ámbitos a identificar que se conducen fundamentalmente en ambientes naturales, donde los participantes se comportan como lo hacen en su vida cotidiana. Y es por ello que se comiza la realización de este proyecto, puesto que se basa en la parte de la naturaleza y sus comportamientos.

3.2 Diseño de la investigación

En este apartado se dará a conocer el tipo de diagnóstico que se utilizó, pero antes se menciona el concepto de lo que es el diseño de investigación, puesto que es en donde parte el desarrollo del mismo, ya que este contiene fases de igual forma ayuda a saber en qué proceso de investigación se encuentra y de qué manera se están llevando a cabo, se dar a conocer un significado de diagnóstico, posteriormente se identifica cual es el tipo que se realizó sobre la propuesta de intervención, así mismo, el concepto y sus características del mismo, así como también se describen las fases y se relacionaran con lo que se ha realizado.

Como punto de partida a la descripción de este apartado, se comienza por la definición de un diseño de investigación en el cual, de acuerdo con el autor Kerlinger define “Es el plan y estructura de una investigación concebidas para obtener respuestas a las preguntas de un estudio”.

(Kerlinger, 2002, p.14) También el diseño de investigación es una guía sobre cómo llevar a cabo la investigación utilizando una metodología particular, del mismo modo, el diseño de investigación es un plan estructurado y específico de acción, dirigido al diseño e implementación de un experimento. Engloba un conjunto de reglas o pasos concretos que permiten llegar al objetivo del investigador, en este caso, desarrollar un experimento, esto quiere decir que se trata de una serie de pasos que sirven como guía para el investigador.

Asimismo, dentro de un diseño de investigación cuenta con sus faces correspondientes, el autor que las menciona es Gerardo Meneses Benítez, ya que todo lleva un proceso, el cual se debe seguir y llevar a cabo, mediante los cuales se obtenga información y se estructure la metodología, una de ellas es la fase preparatoria, la segunda es la aplicación de instrumentos, recogida de información, la tercera es la fase analítica y finalmente la fase informativa, a continuación, se dará a conocer que es cada una de ellas.

La primera fase es preparatoria, esta fase inicial da respuesta a tres intenciones concretas: “construir un marco teórico que permita contextualizar la investigación desarrollada, tomar las decisiones en torno al diseño de los instrumentos adecuados a los objetivos y problema planteados y reflexionar en torno a la información obtenida con expertos del ámbito de las TIC en la enseñanza”. (Benítez, 2007, p. 97) Esta fase se encuentra desarrollada, al momento de plasmar la información que se obtuvo, así mismo se sustenta él porque es importante cada uno de los apartados.

Esto conlleva y se relaciona con la revisión de libros, artículos, actas de congresos, investigaciones, etc., puesto que con la finalidad de identificar temas clave y de iniciar la construcción un marco teórico para el informe final de la investigación, así mismo, la conceptualización y elaboración de una base que permita la fundamentación de la investigación de

una manera más verídica y que se sustente de donde se saca la información. Dentro del marco teórico para sustentar la información es necesario indagar en libros, o artículos que nos permitan saber que lo que se está plasmando tiene un objetivo.

En la segunda fase es la de aplicación de instrumentos, así mismo permite la recogida de información, es por ello que menciona que comprende todo el trabajo experimental puesto que persigue la obtención de datos de acuerdo con los objetivos establecidos, dentro de las acciones a desarrollar son las siguientes:

Recogida de la información mediante los instrumentos descritos: diario de campo, registro incidentes críticos, cuestionario (alumnos y profesor), informes (expertos y profesor) y entrevistas. Participación en el proceso de investigación. Generación de procesos de reflexión y discusión con los sujetos implicados. (Benítez, 2007, p.98)

Esta fase, el desarrollo del trabajo de campo implica a la vez una revisión constante del diseño de la investigación, ya que se supone que la evaluación continua de su desarrollo respecto a los objetivos alcanzados, este aspecto se amolda al diseño, puede ser no lineal y flexible que se prioriza en el estudio de casos al estar sujeto a los cambios, también que puedan suceder durante el desarrollo de la investigación y dado su carácter interactivo con la propia investigación y con los participantes.

La tercera fase es analítica de acuerdo con Rodríguez, se trata de un “conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones y comprobaciones realizadas a partir de los datos con el fin de extraer significado relevante en relación a un problema de investigación”. (Rodríguez, 1996, p.23) Es decir que en la fase analítica es donde se comienza la reducción de información, delimitando el problema central.

Por otro lado, dentro de esta fase cuenta con diferentes finalidades que requieren de actividades concretas: “Reducción de datos: separación de unidades, síntesis y agrupamiento, identificación y clasificación de elementos. Disposición y transformación de datos. Obtención y verificación de conclusiones; procesos para obtener conclusiones, procesos para alcanzar conclusiones, verificación de conclusiones”. (Benítez, 2007, p.66) Es decir que en esta es la parte donde se comienzan a delimitar los datos, y se comienza a transformar los datos que se obtuvieron, ya que es aquí donde comienza a clarificar, analizar los resultados obtenidos.

Cuarta y última fase es la informativa, en el cual esta se menciona las conclusiones finales y las nuevas perspectivas, y líneas de futuro respecto a la investigación, también las orientaciones que se tratarán de atender en esta última fase son: “Construcción del discurso con una organización adecuada de las ideas. Presentación de modo atractivo de las ideas con un estilo de redacción que atraiga la atención del lector”. (Benítez, 2007, p.70) En relación con ello, se verifican las conclusiones a las que se hayan llegado.

Del mismo modo, pasando al siguiente apartado, se encuentra el termino de diagnóstico en general, este es una fase dentro del proceso de intervención que busca generar un conocimiento, en cuanto a que requiere conocer un determinado contexto y así mismo cuales con los elementos que fluyen de manera directa o indirecta en el desarrollo social de los individuos en medio de un determinado problema o situación. De igual manera, al diagnóstico se le considera como una herramienta de comprender la realidad como un todo, puesto que determina los agentes que estén involucrados en la problemática, y así poder comenzar a con la descripción de la problemática.

Es necesario considerar el concepto que menciona el autor Espinoza de acuerdo a lo que es el diagnostico, menciona que el “diagnostico consiste en reconocer sobre el terreno, donde se

pretende realizar la acción, los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática, lo que supone la elaboración de un inventario de necesidades y recursos”. (Arteaga, 1987, p.45)

En otro sentido, se encuentran las fases que componen al diagnóstico, ya que, en cada uno de los tipos de diagnóstico que se mencionan en el primer capítulo también cuentan con pasos y etapas. Es por ello que se mencionaran y se relacionara con lo que hasta el momento se ha realizado en la investigación, del mismo modo, haciendo hincapié en cómo se llevaron a cabo cada una de ellas.

De acuerdo con el Autor Astorga Alfredo, quien es el, el que menciona los pasos del diagnóstico, el primer paso es la identificación del problema a diagnosticar, indica que las experiencias y sentimientos que expresa la población acerca de los problemas constituye la materia prima del diagnóstico, es por ello que dentro de este paso primero se realizó una observación general, de la misma manera, se comienza por relacionarse con los infantes dentro del aula, y así poder participar en algunas actividades que se estén llevando a cabo, posteriormente, se comienza con una categorización que ayude a la identificación del problema y asimismo la elaboración de técnicas e instrumentos con preguntas enfocadas a lo que queremos saber, en la cual participan las personas del contexto donde se encuentra el preescolar, los padres de familia, maestros y directivos.

El segundo paso es elaborar un plan diagnóstico, este se centra en la manera que se recolectaron los datos, es decir, corresponde a preparar las actividades y los recursos para investigar el problema, es por ello que para obtener los datos de acuerdo al preescolar donde se está realizando la propuesta de intervención, se utilizó como principal una guía de observación para la persona encargada, y una encuesta dirigida a la población esto se realiza dentro del contexto externo, pasando a la parte interna se utilizó una guía de observación sobre la infraestructura escolar, una

encuesta para directora, maestra encargada del preescolar y personal de apoyo. Este paso ayuda a obtener e ir identificando las carencias y problemas que puedan existir dentro de la institución.

El tercer paso es recoger las informaciones que necesitamos, se utiliza de dos fuentes como son las primarias y secundarias, ya que en las primarias menciona que son hechos de la realidad concretas y las personas que viven en ella, proporciona informaciones sobre esa realidad y esta se puede obtener a través de una observación directa, ahora bien, relacionándolo con la manera en la que se llevó a cabo este paso fue realizando un ambiente cálido y agradable con las personas que proporcionan la información necesaria, del mismo modo, utilizando encuestas, entrevistas y observaciones a la realidad. En la segunda fuente que son las secundarias, esta generalmente intenta describir o explicar la realidad, puede ser de tipo teórico o tener datos y cuadros, también son documentos, libros, mapas, que trataban en la zona del problema, es decir que en este se utilizaron documentos en donde proporcionan información de acuerdo al lugar en el que se está llevando la investigación y también como pueden explicar la realidad del contexto.

El cuarto paso es procesar las informaciones que se han recabado, es decir en este paso consiste en reflexionar sobre las informaciones para darles un orden y sentido, ayuda a clasificar, relacionar y problematizar las informaciones, es por ello que en este paso una vez que se realizó la aplicación de instrumentos, se comienza a clasificar la información, de acuerdo a lo que queremos saber y también identificar la problemática que sobresale dentro del preescolar, cabe mencionar que en un primer momento se aplicaron instrumentos a todas las personas que integran el proceso de investigación, ahí se clasifico la información y se llega a una conclusión, pero por las circunstancias que hoy en día se están viendo, obligo a realizar otros instrumentos y deliberar cual es el tema y problema central que existen en los infantes del preescolar.

Finalmente, el quinto paso es socializar los resultados, en este paso toca compartir y discutir con la población la información que hemos realizado, es por ello que en este último paso se está elaborando una propuesta de intervención, ya que con los cuatro pasos anteriores, son la manera en la que se recolecta la información, se llega al punto de realizar una estrategia didáctica para apoyar en la parte de la problemática que se identificó en el preescolar y apoyar a los infantes que esté pasando por ello, es por eso que se realiza para obtener posibles resultados.

Es por ello que como bien afirma Bassedas Eulalia, de acuerdo con el diagnóstico psicopedagógico, en el cual es ella quien lo respalda, lo define como “el análisis de las dificultades del alumno en el marco escolar”. (Bassedas, 1991, p.60) Es decir, este diagnóstico centra sus enfoques y pasos en el ámbito escolar y aula de clases, en donde intervienen como mínimo dos profesionales, en primer lugar, se encuentra en el psicólogo como especialista, el segundo se encuentra el maestro, ya que es el quien conoce los antecedentes del alumno en situaciones cotidianas de acuerdo con el aprendizaje, ambos profesionales trabajan en el proceso de conocimiento y valoración sobre las dificultades que presenten los alumnos.

Por otro lado, se menciona que “en el diagnóstico psicopedagógico la exploración de la problemática del alumno no recae únicamente en el psicopedagogo, si bien este es el elemento esencial, sino que también se hace participe el maestro, que aporta una visión complementaria fundamental”. (Bassedas, 1991, p.60)

Otro aspecto, dentro de este tipo de diagnóstico se entiende como el proceso que analiza la situación en la que se encuentra el alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula con el fin del proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que puedan apoyar con el conflicto por el cual estén pasando sus alumnos, y obtengan resultados favorables.

Es necesario considerar también las diferentes características que identifican este tipo de diagnóstico en el marco escolar, una de ellas menciona que el diagnóstico psicopedagógico en el que muchas veces es difícil marcar el final de la intervención del psicólogo, ya que aporta nuevas informaciones y nuevas pistas a partir de las cuales se puede ir desarrollando el programa individualizado de cada alumno. También dentro del diagnóstico psicopedagógico, el agente derivador es habitualmente el maestro, ya que es el que señala el problema y solicita la intervención del otro profesional. Otra de las características es que este diagnóstico se desarrolla en el interior de la escuela y por tanto es necesario una contextualización, este hecho supone un enfoque institucional de la intervención y la elaboración de instrumentos propios más vinculados a la situación escolar.

Otras de las características es que el diagnóstico se centra en el conocimiento del niño en tanto del alumno, ya que trabaja sobre sujetos que están inmersos en una situación de enseñanza-aprendizaje, de acuerdo con esto el alumno como un sujeto de aprendizaje es capaz de ir elaborando su propio conocimiento mediante su actividad. También este diagnóstico ha de referirse a los contenidos, objetivos y orientaciones marcados por la administración, cambiando los objetivos generales con las estrategias de intervención adecuadas a los niños y a las necesidades educativas.

Una de las últimas características de identifican este diagnóstico es que trata de acercar y conseguir comunicaciones funcionales y operativas entre dos sistemas fundamentales para el niño, lo cual es la familia y la escuela, este suele realizarse durante el mismo proceso del diagnóstico, analizando los aspectos que puedan ayudar en el proceso de comprensión mutua de la tarea que se realiza en torno al alumno, así mismo, dentro del mismo, el psicólogo juega un papel fundamental, no únicamente como elemento de asesoramiento y de apoyo al alumno y maestro, sino como un agente profesional que puede provocar una cierta rigidez o cambios positivos.

Por consiguiente, se encuentran los sujetos implicados dentro de este diagnóstico, como principal sistema, es la escuela, ya que como institución social puede considerarse de forma amplia y siguiendo la teoría sistemática, como un sistema abierto que comparte funciones y se interrelaciona con otros sistemas que integran todo el entorno social. Dentro de los sistemas ya que, en ocasiones, es quien va adquiriendo una entidad más relevante en el tema educativo, en ocasiones la familia y la escuela se interrelacionan, pero no siempre coincidan con algunas situaciones, van de la mano de acuerdo con los aprendizajes o situaciones que pasa en los infantes. La escuela puede convertirse en una institución potenciadora o, por el contrario, puede ser fuentes de conflictos.

Por otro lado, se encuentra al profesor, encargado del grupo, en donde se está llevando a cabo este diagnóstico, en el cual la estructura del sistema educativo sitúa al maestro como un profesional que ha de pertenecer y actuar en diversas situaciones, se menciona que la acción educativa de la escuela no puede deslindarse de las funciones educativas, ni de las funciones educativas que tengan los padres de los alumnos y consecuentemente el profesor debe tener contacto con ellos. El maestro tiene la responsabilidad de potenciar el desarrollo de todos sus alumnos mediante el aprendizaje, con relación a una serie de diversos contenidos, valores y hábitos.

El alumno como sujeto dentro del diagnóstico psicopedagógico se está refiriendo a una persona que juega uno de los diferentes roles que tienen durante la vida, menciona que el niño se encuentra en dos sistemas lo cual es la familia y la escuela, que para el ocupar los dos roles se le hace un tanto complicado, sin embargo, a cómo va pasando el tiempo va entendiendo y comprendiendo cada uno de los roles que interpreta. Por otro lado, se considera al alumno como un sujeto que elabora su conocimiento y evolución personal a partir de atribuciones de un sentido propio.

De la misma manera se encuentra la familia, en el cual se destaca como un sistema psicosocial de proteger a sus miembros y una función social de transmitir y favorecer la adaptación a la cultura existente. Cada tipo de familia tiene sus costumbres, y su cultura muy presente, así como también tiene una estructura determinada que se organiza a partir de las demandas, interacciones y comunicaciones que se dan en su interior y con su exterior, la familia ha de proteger la integridad del sistema total y la autonomía de sus diferentes subsistemas.

Finalmente se encuentra el psicopedagogo, ya que ellos se pueden hallar en diversos sistemas y se encuentran relacionados con otros, es decir, ciclos de la escuela, servicios municipales, entre otros. Es necesario también que acepten, consideren, para que puedan analizar y así tengan una visión más amplia de lo que sucede a su alrededor. Del mismo modo, el saber en qué consiste y la función de los agentes que intervienen es indispensable saber, ya que permite tener un espacio para ellos al momento de realizar la investigación.

Otro aspecto importante que se describe dentro de este apartado, son los tipos de investigación que existen, puesto que es imprescindible reconocer y darles un mención a cada uno de ellos, ya que aquí permite saber cuáles se utilizaron e identificar el concepto de cada uno de ellos, si bien, se encuentra la investigación documental, campo o transversal, puesto que cada una de ellas cumple una tarea importante, también tienen una orientación diferente, del mismo modo, contiene la información basada en la recopilación en fuentes documentales, de forma directa o ambas.

Es necesario resaltar los tipos de investigación aplicadas que se ejecutan para realizar este tipo de propuesta e investigación, en el cual se encuentra la investigación documental, y se define como:

La investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos. (Fidias, 2006, p.27)

Está claro que, dentro de la investigación documental, busca información en fuentes, por ejemplo, libros, revistas, impresiones y documentos que ayuden a la descripción, entendimiento y argumento de acuerdo con algún tipo de investigación. Existen dos conceptos que uno de ellos es el dato y este es la unidad de información que se obtiene durante la ejecución de una investigación, el otro es la fuente, es todo lo que suministra datos, finalmente se encuentran fuentes documentales, este es el soporte material o formato digital en el que se registra y conserva una información.

Posteriormente se encuentra la investigación de campo que en esta del mismo modo se está utilizando, ya que utilizamos investigación dentro de un contexto e integran a personas, a continuación, se describe este tipo de investigación la investigación de campo, que como lo menciona el autor Fidias, (2006) es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos datos primarios, sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental.

Con relación a lo anterior, menciona que dentro de una investigación de campo también se emplean datos secundarios, es decir, sobre todo los provenientes de fuentes bibliográficas, a partir de los cuales se elabora el marco teórico, del mismo modo, son los datos primarios obtenidos a través del diseño de campo, los esenciales para el logro de los objetivos y la solución del problema planteado. La investigación de campo, al igual que la documental, se puede realizar a nivel exploratorio, descriptivo y explicativo.

Mientras tanto, dentro del tipo de estudio transversal “son aquellos en los que se recolectan datos en un sólo momento, en un tiempo único. Su propósito se centra en describir variables y analizar su comportamiento en un momento dado”. (Sampieri, 2003, p.55) Es la parte de recolección de información sobre un determinado problema que se esté llevando a cabo.

Del mismo modo, los diseños de investigación transversal tienden a recolectar los datos en un solo momento dentro de un tiempo único y especial para ello, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, del mismo modo, el estudio solo recolectara y analizara datos en un periodo de tiempo específico, es decir, se llevó a cabo la recabar de datos, pero para ello se prestó solo un día, y solo es día se llevará a cabo.

El estudio transversal “los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”. (Ibidem, 2003, p.270) Este tipo de estudio también se conoce como estudio de corte transversal, estudio transversal y estudio de prevalencia. Los datos recopilados en un estudio transversal provienen de personas que son similares en todas las variables, excepto en la variable que se está estudiando. Esta variable es la que permanece constante en todo el estudio transversal.

En el campo de la educación un estudio transversal es particularmente útil para comprender cómo los hombres o las mujeres de un grupo de edad similar, pero de diferentes etnias reaccionan a, o comprenden un tema determinado. La investigación transversal o el estudio transversal, ayuda a recopilar una gran cantidad de datos de acción rápida que ayuda en la toma de decisiones y la oferta de productos o servicios.

3.3 Recolección de datos.

El propósito principal de este apartado es la descripción de las técnicas e instrumentos que se ha aplicado para obtener las informaciones necesarias, es por ello que aquí se indicaran y remarcar al lector mencionar donde se encuentra cada una de ellas. Cada una de las técnicas e instrumentos iban enfocadas a las distintas personas que se investigaron, ya que cada uno de ellas tiene un enfoque diferente, de igual manera se relacionan con las disertes categorías que se utilizaron para la construcción del mismo.

Para comenzar a describir las técnicas que se implementaron, una de ellas fue como primer momento la observación, esta tiene la necesidad de registrar, organizar y controlar los datos de la observación, ya que se plantea como exigencia científica de ciencias sociales. Con relación a la técnica, el instrumento que se aplica fue una guía de observación (Ver apéndice A), en el cual el autor la define como “la única guía que se puede añadir cuantos elementos sea considerados necesarios, lo importante es obtener la información que permita tomar decisiones”. (Maker, 2006, p.5) Con ella se recaba información de los posibles problemas que se identifican en el municipio.

Por otro lado, se realizó un cuestionario dirigido hacia la población (Ver apéndice B), que de acuerdo con Francia Alonso menciona que es “un instrumento de recogida de datos utilizando una gran escala, no solo en el campo de la educación y la sociología, sino que también en otras áreas”. (Francia, 1993, p.245) Este cuestionamiento lleva relación con la técnica que es una encuesta, esta permite adquirir información necesaria, de acuerdo a componentes que permitan cada una de ellas.

Estos instrumentos van dirigidos al contexto externo, ya que cada uno de ellos antes de realizar la estructura se identifica que es y en que consiste, así mismo saber si se puede aplicar

dentro de este contexto, del mismo modo para obtener información enriquecedora y así poder ir descartando algunas situaciones se utilizaron los ámbitos sociales, económicos, culturales y educativos, en cada uno de ellos mencionando sub categorías que, pero, no obstante, siempre teniendo bien presente el objetivo que se quiere lograr de acuerdo a las categorías.

Así mismo, dentro del contexto interno se realizaron de igual manera técnicas e instrumentos para recabar la información, el primero que se utilizó fue una guía de observación de la infraestructura escolar (Ver apéndice C). Se entiende por la manera de poder plasmar información de cualquier tipo para obtener los datos necesarios y pertinentes, consiente adquirir investigación sobre la estructura de la institución, que es lo que la compone y las necesidades que se detectan.

La segunda técnica que se aplicó fue una entrevista, y el instrumento fue una entrevista semiestructurada que va dirigida hacia la directora (Ver apéndice D), es un instrumento fundamental en la animación sociocultural como procedimiento para recoger información de muy diversos ámbitos relacionados como un problema. “consiste en un proceso de relación interpersonal con varias fases y donde debe obtenerse información tanto de la conducta verbal como de la no verbal, tanto de que se dice como del cómo se dice y su mutua relación”. (Francia, 1993, p.250) Este instrumento se realizó al docente (Ver apéndice E), y al personal de apoyo (Ver apéndice F), cada uno lleva un propósito distinto, ya que son perspectivas distintas.

Así como dentro del contexto interno se utilizaron ámbitos para recabar la información, aquí en este contexto que es el interno se realizó el mismo procedimiento, aunque los ámbitos fueron las condiciones físicas, es decir cómo se encuentra la escuela, los recursos materiales, si existen con el material dicótico necesario, los recursos humanos son las personas que laboran en la

institución y las necesidades que se detecten, en esta es si identifican si existe alguna carencia o una necesidad dentro del preescolar, de acuerdo a la categorización implementada.

Ahora bien, pasando al contexto áulico o población atendida que es la parte donde se identificó la problemática y los que participan en ellas son los infantes el instrumento que se realizó fue la hoja de derivación (Ver apéndice G), que de acuerdo con la autora Eulalia Bassedas, menciona que es:

La hoja de derivación es el instrumento para concretar y centrar el problema por parte del maestro y al mismo tiempo representa el compromiso de nuestra intervención, aun siendo el elemento más útil para la tarea diagnóstica, hemos de constatar que su uso presenta para el maestro y en muchos casos nos ofrece poca información. Sus apartados son bastante generales y rellenarla requiere un mínimo de reflexión por parte de los maestros. (Bassedas, 1991, p.186)

De la misma forma, dentro de la hoja de derivación establece tres indicadores en relación a aquellos elementos sobre los que están inmersos los maestros, los aspectos que se deben considerar, aspectos de comprensión general, razonamiento y valoración en algunas áreas, estos se plasman para identificar o valorar como están los niños dentro del aprendizaje. También de acuerdo a la información transmitida viene determinada por las diferencias propias de cada maestro, la precisión de la observación y evaluación.

Otro instrumento que se aplicó a la maestra encargada del preescolar fue una entrevista semiestructurada (Ver apéndice I), que como ya se mencionó anteriormente la entrevista es un instrumento fundamental dentro del campo de investigación, ya que con ella brinda resultados que sean favorables y que se pueden ocupar de una manera correcta, del mismo modo, le permite al investigador un mayor conocimiento de sí mismo y del mundo que lo rodea, también ayuda a enfrentarse a una situación ante la que se ha de tomar una decisión.

Por otra parte en este contexto interno se consideraron a los padres de familia para poder aplicarles un instrumento que iba enfocado a sus hijos, en la manera en que desarrollan su aprendizaje, cabe destacar que estos instrumentos fueron aplicados presencialmente, antes de que ocurriera y comenzara la cuarentena, a los padres de familia se les aplicó una la técnica de una encuesta (Ver apéndice H), esta se basa en idea de que las personas pueden ofrecer una explicación de su comportamiento, sus acciones, a quien le preguntan sobre ella. “la encuesta es una técnica propia de las ciencias sociales y humanas que llevan implícito el supuesto de que el sujeto que la realiza es un investigador”. (Francia, 1993, p.245)

Finalmente, las categorizaciones realizadas dentro de la población atendida fue directivo, docente, padres de familia y los alumnos, pero aquí solo fueron los padres de familia, alumnos y maestro encargado del grupo, que se les aplicaron los instrumentos, y a base de las diferentes categorizaciones se comenzó a la realización de los instrumentos, y es aquí donde con los resultados se llega al problema central, por otro lado, como se menciona que estos instrumentos fueron aplicados antes de que pasara todo sobre la contingencia mundial, se realizaron otras entrevistas en una aplicación de internet hacia los padres (Ver apéndice J), también a los docentes, (Ver apéndice K) y a los alumnos (Ver apéndice L), donde se recabo información actual de los infantes.

CAPÍTULO
IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Dentro de este capítulo se hace mención sobre los diferentes temas que lo conforman, como punto principal saber en qué consiste un proyecto de intervención, así mismo identificar las fases que lo componen, también se describirá que es una situación didáctica la cual es la que se llevará a cabo dentro de él, y el porqué de ello, del mismo modo, se habla sobre el nombre del proyecto de intervención, del por qué se le llamo así, también la relación que tiene con las teorías que se implementaron. Cabe mencionar que para llevar a cabo las actividades que se pretenden plantear dentro del proyecto es necesario realizar planeaciones que permitan saber de qué manera se pueden aplicar, es por ello que aquí también se describen las que se trabajaran. Por otro lado, es importante mencionar que por la situación que está pasando a nivel mundial que es la pandemia COVID-19, no se pudieron aplicar las planeaciones.

Del mismo modo este capítulo consiste en saber que fortalezas y debilidades se obtuvieron al momento de realizar la investigación, ya que como en todo proceso existen diversas controversias que se pudieron presentar. Igualmente, los retos que se presentaron al momento de la aplicación de las actividades, es decir si se pudieron aplicar o no, y dar a conocer el porqué de lo sucedido, también saber qué es lo que se quiere a futuro mediante las actividades lúdicas encaminadas al juego.

4.1 Fundamentación del proyecto

Si bien, dentro de este apartado da inicio con el concepto de proyecto, de acuerdo con la autora Elena recalca que “se entiende como una planificación consistente en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, con el fin expreso de alcanzar resultados específicos de intervención”, (Elena, 2014, p. 9) Del mismo modo, suele comprenderse

como la preparación y disposición que se realiza por escrito mediante elementos teóricos que permitan la recolección de datos. Sin embargo, definir que es un proyecto da paso a tener más conocimientos previos y así poder entender y dar lugar a comprender que es un proyecto de intervención.

Por otro lado, se encuentra el concepto de proyecto de intervención, el cual hace referencia a “un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientada a unas metas, como respuesta a esas necesidades, con una teoría que lo sustente”. (Rodríguez, 1990, p.6) Por esta razón es importante saber qué es lo que se hará dentro del proyecto de intervención, puesto que, si no se tienen claras las ideas, la información no puede ser verídica y no se llega al objetivo establecido. Del mismo modo el proyecto interviene en el ámbito donde se haya encontrado alguna falla o necesidad del desarrollo de los conocimientos, y esto hace que se comience una investigación y realización de actividades dinámicas que contribuyen a dar una solución al problema detectado en un contexto determinado.

También se le conoce como un plan, acción o propuesta, creativa y sistemática, ideada a partir de una necesidad, con el fin de satisfacer dicha carencia, problemática o falta de funcionalidad para obtener mejores resultados en determinada actividad, es decir que busca una solución inteligente al planteamiento de un problema, tendiente a resolver una necesidad humana que se haya identificado en un contexto determinado. La finalidad del proyecto es que una vez que se haya analizado el contexto y se sabe todo en relación, al mismo, ayuda a identificar cual es la necesidad, es el momento para buscar una estrategia o taller que intervenga dentro del mismo.

El proyecto de intervención es la identificación sobre las necesidades o carencias que existe dentro de un contexto, para que después se realicen actividades dinámicas para apoyar en las

necesidades. De igual manera es importante mencionar las características que lo complementan, que a continuación se mencionan:

Todo proyecto comporta una serie de actividades de duración determinada, también esto diferencia a los proyectos de prestación de servicios, que suponen un proceso continuo, del mismo modo, en los proyectos se combina la utilización de recursos humanos, técnicos, financieros y materiales, así mismo, todo proyecto tiene que alcanzar productos y resultados, de acuerdo con los objetivos previstos en su diseño y conceptualización. (Rodríguez, 1990, p.7)

Dentro del proyecto de intervención se contemplan cuatro fases que lo identifican, una de ellas es diagnóstico y análisis de las necesidades de intervención, aquí se divide en dos fases, la primera es la identificación, es decir a través de la reflexión se identifican las necesidades reales, la otra es priorización que es donde se establecen prioridades y se toman decisiones. Dentro del proyecto de intervención en esta fase se realiza un diagnóstico que permite identificar las necesidades y carencias que existe dentro de él, utilizando los diversos contextos para llegar al problema central.

Seguidamente se encuentra la fase de planeación y diseño de los componentes del plan de acción, aquí una vez que se realiza un diagnóstico y se adquiere el problema central, se pasa a esta fase que es donde intervienen las personas que están incluidas, que son los alumnos del preescolar, los docentes, directivos y los padres de familia, ya que son los gentes principales que brindan información y ayudan al estímulo de la necesidad detectada, del mismo modo, en esta fase se menciona la metodología, el cómo se llevara a cabo, es decir mediante una situación didáctica, para que los alumnos mejoren la motricidad gruesa.

En seguida se encuentra la tercera fase que consiste en la ejecución de las acciones del plan propuesto, dentro de esta es el momento de aplicar las actividades que se establecieron para la

mejoría del problema, pero es importante mencionar que las actividades no se aplicaron en el preescolar, por cuestión de la pandemia mundial COVID-19, la educación se está llevando a distancia.

Por último, se encuentra la fase de evaluación formativa del proceso y sumativa del producto, dentro de ella se realizan instrumentos de evaluación que permitan evaluar si las planeaciones con las actividades diferentes si se llegó a lograr el objetivo o no, en dado caso que exista un resultado negativo, se comienza a buscar alternativas donde lo alumnos puedan comprender de una mejor manera y obtener resultados gratificantes.

Si bien antes de dar a conocer que es una situación didáctica, así mismo como se compone y se estará llevando a cabo, se menciona la relación que existe con la parte teórica, esta estrategia parte a partir de la perspectiva del autor Piaget, es decir ver de qué manera aprenden los infantes, en donde se empieza a implementar actividades que requieran el funcionamiento de su esquema corporal, por otro lado, la estrategia también se sustenta a partir de la estrategia didáctica elegida de la autora Patricia Frola, donde se da a partir de un inicio, desarrollo y cierre, en el cual se empiezan a aplicar actividades a partir de la identificación del problema y aplicarlo mediante el juego.

Ahora bien, se da inicio a la descripción sobre que es una situación didáctica, para lo cual se cita a la autora Laura Frade Rubio mencionando lo siguiente:

Es el escenario de aprendizaje, la excusa o conjunto de actividades que, articuladas entre sí, propician que los y las estudiantes desarrollen la competencia. En dicha situación se lleva a cabo una interacción entre todos los y las participantes, incluido el docente, quien además supervisa que se adquieran los contenidos dispuestos. Cuenta con una secuencia didáctica, es decir, con una serie de actividades para resolver el conflicto cognitivo que se presenta en cada situación. (Frade, 2009, p.5)

Dentro de la situación menciona que es un escenario de aprendizaje, ya que el niño desarrolla sus conocimientos faltantes, esta se realiza con ayuda del maestro, quien es el que realiza las actividades dinámicas, por otro lado, también se le conoce como el conjunto de actividades didácticas que implican relaciones entre los niños, los contenidos y la maestra, con la finalidad de construir aprendizajes significativos en los alumnos. Para el autor Brousseau menciona que es “aquella que ha sido construida intencionalmente por el educador, con la finalidad de ayudar a su alumnado a adquirir un conocimiento determinado. (Brousseau, 1998, p.18)

Se da a conocer en que consiste una situación didáctica, puesto que con actividades dinámicas y creativas que permite la atención de alumno para el desarrollo de sus capacidades, otro aspecto importante que entra en esto son las actividades lúdicas, ya que esta se llevará a cabo mediante el juego, pero antes es importante mencionar a que se refiere el concepto de lúdico, desde la posición del autor Jiménez la lúdica es una “dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento”. (Jiménez, 2002, p.42)

Las situaciones didácticas, por tanto, son escenarios planteados por el docente relacionadas con la experiencia cotidiana de los alumnos, es decir que gracias a ella los estudiantes pueden utilizar sus conocimientos e ideas previas, y a partir de ellos plantearse hipótesis y empezar a generar nuevos aprendizajes significativos con la ayuda del profesor. Del mismo modo la situación tiende a comprender el proceso en el cual el docente proporciona el medio didáctico en donde el estudiante construye y desarrolla sus conocimientos del infante.

4.2 Jugando fortalezcó las partes de mi cuerpo

El nombre que lleva la situación didáctica va encaminado al apoyo de la motricidad, específicamente en la motricidad gruesa, puesto que se va a trabajar el reconocimiento de la lateralidad mediante actividades lúdicas que permitan la mejora del mismo. Este nombre permite saber qué es lo que se va a trabajar y mediante qué, es decir que se implementara con ayuda del juego se llevaran a cabo las actividades que fortalezcan el reconocimiento de las partes de su cuerpo y así mismo puedan ya poder identificar cuál es su lado izquierdo y derecho en los infantes.

Por lo tanto, se crea un ambiente de aprendizaje donde los alumnos puedan desarrollar sus habilidades motrices gruesas en las que les hace falta estimular, así mismo que puedan incluirse para que su aprendizaje sea enriquecedor, no obstante, como se menciona anteriormente se realizaran en apoyo del juego, ya que las actividades van centradas a ello, pero dejando un aprendizaje en los infantes.

Objetivo general:

Aplicar una situación didáctica para los infantes del jardín de niños Xiutetelco, mediante el juego para mejorar la lateralidad en los alumnos de 3º “B”

Objetivos específicos:

Crear actividades de juego que le permitan al infante de 3º “B” fortalecer la motricidad gruesa del jardín de niños Xiutetelco.

Implementar actividades lúdicas para mejorar la lateralidad en los alumnos de 3º “B”, del jardín de niños Xiutetelco.

Lograr el reconocimiento de su lado izquierdo y derecho en los alumnos de 3º “B”

Cada uno de los objetivos permite saber qué es lo que se quiere lograr dentro del proyecto de intervención, así mismo menciona mediante que estrategia se implementaran las actividades, el realizar objetivos ayuda a identificar qué es lo que se quiere obtener, es de gran apoyo tener bien presente cada uno de ellos, puesto que es la manera en que se implementaran las actividades y se menciona mediante qué y que es lo que se pretende lograr con ayuda de ellas, del mismo modo es importante recalcar que se llevara a cabo las actividades a través del juego que les permitan adquirir y mejorar la motricidad gruesa, específicamente en la lateralidad. Es por ello que se elige en nombre de jugando fortalezco las partes de mi cuerpo, ya que a base de la estrategia de implementaran actividades que se relacionan con el juego.

A continuación, se describen las planeaciones considerando una línea horizontal y las partes que lo componen es un inicio, desarrollo y cierre, en cada una de ellas existe un aprendizaje esperado que la integra, pero es importante hacer mención que se llevara un aprendizaje para las primeras tres sesiones, este consiste en identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio- temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación., otro aprendizaje para las sesiones cuatro, cinco y seis, es realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos y el ultimo aprendizaje para las sesiones siete, ocho y nueve, y para la evaluación final que es el cierre será en la sesión que será la número diez, este consiste en si el alumno utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Para redactar las planeaciones se recurre a la taxonomía de Benjamín Bloom, en el cual menciona que “consta de una serie de niveles contruidos con el propósito de asegurarnos, como docentes, un aprendizaje significativo que perdure durante toda la vida”. (Bloom, 1950, p.6) Ya que contiene verbos que permiten una redacción buena y que sea entendible. Por otro lado, las

actividades de las planeaciones van relacionadas con las teorías, una de ellas es la psicológica del aprendizaje del autor Piaget, la teoría pedagógica sobre las inteligencias múltiples en la corporal cinestésica, del autor Howard Gardner, y la didáctica de Patricia Frola sobre las estrategias didácticas por competencias, cada una de ellas permiten identificarlas para que se puedan aplicar en los infantes.

Las primeras tres sesiones que se describen en los siguientes párrafos, cada una de ellas se relacionan con la teoría del aprendizaje del autor Jean Piaget, ella menciona que el alumno aprende mediante la asimilación y la acomodación, es decir que el infante asimila la acción que se está realizando, ya que constantemente asimilan una nueva información y experiencias que puedan construir su conocimiento. Por otro lado, se encuentra la acomodación, esta tiende a alterar los esquemas existentes o ideas como el resultado de la información que se brindó. Es por ello que se diseñaron sesiones donde los alumnos podrán identificar que a través de asimilar las cosas donde se encuentran y tener un conocimiento sobre ellas se pasa desarrollar cada una a través de la información que adquirió.

En la primera sesión (Ver apéndice M) se va a desarrollar un aprendizaje esperado, que es si los infantes “identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio- temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación”. El tema que se va a implementar lleva por nombre “simón dice”, el propósito de la actividad es reconocer la lateralidad izquierda o derecha, en los infantes. esta actividad se realizará con ayuda del padre de familia, en donde en un espacio amplio realizara preguntas como, por ejemplo, simón dice que gires a la derecha, que brinques a la izquierda, y así sucesivamente, el producto será mandar evidencias de la actividad planteada. Lo que se espera mediante esta actividad es identificar si los alumnos saben dónde se encuentran las partes de su cuerpo, es decir se comienza por diagnosticar.

La siguiente planeación número dos (Ver apéndice N), también se lleva a cabo mediante el aprendizaje esperado que se da a conocer en el inicio, esta se titula “las partes del cuerpo”, el propósito de esta actividad es reconocer las partes del cuerpo, así mismo identificar a que altura se encuentra cada una de ellas. En esta los alumnos se pondrán frente a un espejo, observando las partes de su cuerpo y con ayuda del tutor le ira explicando donde se encuentran las partes de su cuerpo, así mismo a que altura están. Lo que se espera de esta sesión es que el infante tenga un conocimiento más amplio de acuerdo al reconocimiento de su cuerpo, también se relaciona con la teoría del autor Piaget, puesto que a través de un espejo irán realizando esta actividad, mirándose fijamente.

Al mismo tiempo se encuentra la tercera planeación (Ver apéndice Ñ) que se centra en diagnosticar los conocimientos que hay en el alumno, para esta actividad lleva por nombre “izquierda o derecha”, el propósito es apoyar la parte motora, la espacialidad y la coordinación en los infantes. Para iniciar la actividad se comienza con una ronda de preguntas para saber los conocimientos que tienen sus hijos a cerca del reconocimiento de su lateralidad, ahora bien, ya que el padre de familia haya puesto el mapa en el suelo, el tutor le explicara que cuando le toque el lado izquierdo o le haga alguna seña o sonido girara hacia él, y así sucesiva mente, acordaran cada gesto y seña con el lado correspondiente.

Lo que se pretende llegar con esta actividad es apoyar la espacialidad en los infantes, ya que es de gran importancia que los infantes sepan a qué altura pueden hacer un movimiento y no corren el riesgo de tener un accidente, se relaciona con la teoría del aprendizaje, y se relaciona con la teoría del autor ya que primero asimilan que es lo que es para que después comience la acomodación, es decir que los infantes empiezan a realizar esta actividad hasta llegar al final.

Pasando al desarrollo de las siguientes planeaciones, haciendo mención al segundo aprendizaje esperado que se implementara es realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. Este se trabajará en las sesiones cuarta, quinta y sexta, ya que permite que los infantes comiencen a desarrollar las habilidades motrices gruesas. Cabe mencionar que las sesiones de la 4 a la 9, se relacionan con la teoría del pedagógica sobre las inteligencias múltiples del autor Howard Gardner, específicamente en la inteligencia corporal cinestésica, ya que indica que es la habilidad de usar el cuerpo, para expresar sentimientos o emociones. De acuerdo con el diseño de las planeaciones, es que los infantes realizaran movimientos que requieran la precisión del cuerpo, donde ellos puedan expresar sus conocimientos y desarrollen sus habilidades motrices gruesas. A continuación, se describen las planeaciones con el segundo aprendizaje.

A continuación, se describe la sesión número cuatro, en donde lleva por nombre “el juego de levantar la mano”, el propósito de esta actividad es apoyar la parte motora en los infantes, con la ayuda de la actividad planteada, consiste en que con ayuda del padre dará indicaciones de levantar su mano izquierda o derecha, así mismo girar hacia ese lado, poco a poco le ira poniendo más intensidad y lo dirá más rápido a la actividad, mediante esta actividad el alumno identificara donde se encuentran las partes de su cuerpo para que posteriormente le permita reconocer su lado izquierdo y derecho. Esta permite al infante que comience con el reconocimiento de sus manos y a que altura esta, esta se relaciona con la teoría de las inteligencias múltiples, ya que la que se pretende desarrollar es la corporal cinestésica, en donde menciona que el infante realiza movimientos corporales que le permiten poder expresarse. el producto serán fotos y videos donde el infante se vea realizando esta actividad. (Ver apéndice O).

La siguiente planeación número cinco, la actividad lleva por nombre “caminito de mis huellas”, en donde el propósito de esta es fomentar la espacialidad y la coordinación de las manos con los pies. En donde se realizará una serie de preguntas de acuerdo al conocimiento que los infantes sepan, posteriormente con ayuda de papá o mamá, realizaran en el suelo un camino de huellas, como caos en un círculo, unas están dentro y otras fuera, su hijo ira pasando de acuerdo a como se encuentre la secuencia de las huellas en el suelo. Se relaciona con la teoría de Howard Garner, ya que está utilizando su esquema corporal para realizar lo que se le pide en la sesión. Para esta actividad el producto es realizar su material y así mismo fotos y videos de la realización del mismo y del producto. (Ver apéndice P).

Esta planeación número seis, que se implementara dentro del segundo aprendizaje esperado, pero sigue dentro del desarrollo, en el cual lleva por nombre “los bolos”, y el propósito de esta es implementar a los alumnos mediante la actividad movimientos de coordinación y trabajar con pies y manos. Para esta actividad se inicia también con una activación física con ayuda del tutor, posteriormente se realizará el material didáctico para la sesión, es decir buscaremos botellas de plástico para jugar, una vez que ya se tiene el material a utilizar, se pasa a un espacio amplio para que el objetivo se cumpla. Si bien, se pretende desarrollar una coordinación con los alumnos y que utilicen sus expresiones corporales para llegar al objetivo. (Ver apéndice Q).

El tercer aprendizaje esperado que se desarrollará dentro de la planeación 7, 8 y 9, es si el alumno “utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos”. La siguiente planeación número siete (Ver apéndice R) lleva por nombre “en la balsa”, el propósito es conocer la mano izquierda, derecha y cuál es la función que tiene cada una. Esta actividad consiste en que, con ayuda de los tutores, se reunirán con su familia en un espacio amplio, y se colocaran en círculo teniendo una cierta distancia, posteriormente, se

irán preguntando quien está a tu lado derecho o izquierdo, así mismo al frente, sin embargo, es importante mencionar que esta sesión se relaciona con la teoría, es que el infante podrá tener un control y precisión en sus movimientos, así mismo ayuda a expresar lo que siente al realizar cada una de ellas.

Continuando con la descripción de la sesión número ocho (Ver apéndice S) se estimulará la orientación espacial en los infantes, puesto que consiente en conocer y determinar la posición de su propio cuerpo, ya que esto permite al infante poder mover con una mayor facilidad, esta actividad lleva por nombre “el juego de la orientación espacial”, en donde el propósito de ella es desarrollar la orientación espacial en los infantes, con ayuda del tutor, realizara círculos de colores, y los colocara en el suelo, posteriormente hará lo mismo en una hoja que se le dará a su hijo pero ahí llevara un orden, es decir flechas de hacia dónde debe caminar, La actividad le permite al niño desplazarse con libertad dentro de un espacio amplio con mayor facilidad, el producto de la sesión es realizar el material didáctico para esta actividad. Lo que se pretende es que el infante sepa en que posición se encuentra su cuerpo y posteriormente saber que movimientos realizar.

La penúltima sesión número nueve (Ver apéndice T) su propósito es apoyar a los infantes en el estímulo de la motricidad gruesa, también es la que finaliza el tercer aprendizaje esperado. El tema que se va a desarrollar lleva por nombre “seguir las huellas de pies y manos en las distintas formas”, se inicia con preguntar algunas cuestiones que lo impulsen a saber en qué consiste y sus conocimientos. Dentro de esta actividad el padre de familia es el que apoyara a su hijo, en donde realizaran huellas de sus pies y manos, colocándolos en el suelo, de manera desordenada, es decir se harán tres hileras donde pondrán en el centro una mano y a los lados las huellas de los pies, donde los infantes irán brincando a conforme se encuentran las diferentes huellas. El producto de la sesión es el tapete de huellas, y evidencias de la realización de la actividad. Lo que se pretende

obtener con estas sesiones con relación a la teoría del autor Howard Garner de acuerdo con las inteligencias múltiples, es que el infante pueda expresar sus movimientos, utilizando su cuerpo, mediante el juego.

Dentro de la última sesión número diez, que más adelante se describirá se implementa la teoría sobre las estrategias didácticas de la autora Patricia Frola, en donde habla sobre llevar actividades que le permitan al infante un desarrollo de su aprendizaje, esto se llevaba a cabo mediante una situación didáctica y el juego, ya que esta última actividad se realizara en un contexto lúdico, donde que se aplicaran algunas de los movimientos que se describen anteriormente, también es importante que con ayuda de esta teoría se relacione con adquirir un desarrollo del aprendizaje que les beneficie.

Dentro de esta sesión número diez (Ver apéndice U). Consiste evaluar los tres aprendizajes esperados que se desarrollan anteriormente. Es aquí donde se realizará un ambiente de aprendizaje mediante todas las actividades que se plasmaron puesto que se aplicara un circuito motriz donde cuenta con nueve estaciones, los padres con apoyo de su familia son los que organizaran este circuito y brindaran ayuda a su hijo. En cada estación el infante ira realizando actividades motrices gruesas y en algunas se les cuestionara acerca del reconocimiento de su lado izquierdo y derecho, así mismo para que realicen los movimientos que se les indica.

Si bien, para el desarrollo de las planeaciones se recurre a documentos secundarios, donde se realiza un fichero (Ver apéndice V) con diversas actividades que permitan la realización de las planeaciones, así mismo identificar el aprendizaje esperado que se está enfocando, del mismo modo, saber qué objetivo plasmar en las planeaciones para que posteriormente se relacione. Este fichero contiene actividades didácticas que se relacionan con el juego y la didáctica.

4.3 Estrategia de evaluación

El tema que se va a desarrollar consiste en la definición de las técnicas e instrumentos que se implementaron para evaluar las actividades que se desarrollaran dentro de la situación didáctica, que ellas permiten una mejoría dentro del problema que se detectó. Ya que la evaluación es una herramienta que permite identificar si los alumnos pudieron desarrollar las habilidades o cuales no, en dado caso que existe que no, buscar actividades para la mejoría de dichas necesidades.

Es importante hacer mención en que consiste una estrategia de evaluación, ya que para varios autores como Diaz Barriga da a conocer que es el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Barriga, 2006, p.18) Estas estrategias permiten la recopilación de información de acuerdo a las actividades implementadas en las necesidades que se detectan, así mismo son un apoyo para el docente para evaluar y valorar sus conocimientos, requiere orientar las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno, así como la técnica y los instrumentos de evaluación que permitirán llevarla a cabo.

Cabe destacar que dentro de la evaluación se utiliza un enfoque formativo, ya que este debe permitir el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas, y para lograrlo es necesario implementar estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación. Del mismo modo, la evaluación en el contexto del enfoque formativo requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes, con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos y la intervención docente. El plan de evaluación se realiza a base de diferentes técnicas e instrumentos que ayudan a la recopilación de información, cada una de ellas contienen un objetivo el cual es lo que se quiere lograr.

Ahora bien, las técnicas son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos, es decir que las técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden algún conocimiento o habilidad, también deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje. En donde se utilizan cada una de las técnicas y se adquiere la que brinde la información de una manera coherente que permita reconocer que es lo que está sucediendo, y como es que evalúan cada una de las actividades.

Del mismo modo, toda técnica contiene un instrumento, es importante saber en qué consiste un instrumento, es decir que este sirva para evaluar el proceso de enseñanza, la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y su desempeño, del mismo modo es posible identificar aspectos que necesitan ser mejorados específicamente en el alumnado, analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones en el momento adecuado.

Una vez que se teorizó la estrategia de evaluación, el tipo de enfoque que es formativo, también que son las técnicas e instrumentos de evaluación, que estas permiten la adquisición de los conocimientos y aprendizajes de los infantes. Ahora bien, se mencionan los instrumentos que se realizaron para evaluar las actividades, en primer se utiliza una guía de observación (Ver en apéndice W), este se implementa en las sesiones, uno, dos y tres. Es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, su diseño fue elaborado a base de ejemplos, también de a partir de lo que se pretende observar, para que se adquiriera información sobre las actividades, es decir si se llevó a cabo el aprendizaje en los infantes.

El segundo instrumento que implemento para la obtención de información es un registro anecdótico (Ver en apéndice X), que se aplica en las sesiones cuatro, cinco y seis. Consiste en un

informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretas que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos. El diseño de este fue elaborado con los datos de los alumnos en donde permite saber si los alumnos adquirieron un aprendizaje bueno de acuerdo a las necesidades.

Otro aspecto importante que se utiliza para la evaluación es una lista de cotejo, (Ver en apéndice Y), que se aplica en las planeaciones siete, ocho y nueve, este instrumento de evaluación sirve como mecanismo de revisión de los aprendizajes, se diseña a partir de reconocer el momento de aplicación, que permite obtener información de acuerdo a los aspectos y se relaciona con los niveles. También apoya para comprobar la presencia o ausencia de una serie de características definidas en el desempeño del aprendizaje

Finalmente, la rúbrica (Ver apéndice Z), esta se encarga de evaluar la sesión número diez, este instrumento de evaluación permite ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores que fueron identificadas durante el proceso de esta sesión, también debe considerar una escala de valor descriptiva, numérica o alfabética, relacionada con el nivel de logro alcanzado. Se realiza con los aprendizajes esperado y verificar si se cumplió el objetivo establecido dentro de las actividades.

4.4. Balance general

Es importante realizar un balance general con relación a las fortalezas que se encontraron durante el proceso de investigación, se retoma lo que es el diagnostico, la investigación y el diseño. En el diagnostico las fortalezas es que permite diagnosticar el problema central, identifica los factores que están interviniendo dentro de él, así como también saber las necesidades que existen dentro de la institución, finalmente es adquirir más conocimiento de acuerdo a la realización de un

diagnóstico. Por consiguiente, se describen las fortalezas en la investigación, lo cual fue aplicar técnicas e instrumentos, si bien de acuerdo con el plan y programa 2011, da conocer y asimismo poder diseñar cada una de ellas con más claridad, Del mismo modo, brinda conocimientos más claros de lo que se quiere lograr o hacer con los infantes, por último, la investigación permite indicar en el tipo de enfoque tiene para el diseñar actividades didácticas.

Finalmente se encuentra el diseño, la fortaleza es que permite la estructura de un objetivo, el cual es lo que se pretende alcanzar en el proyecto, si bien, alcanzar un objetivo es saber que las actividades se realizaron de una forma correcta y da resultados gratificantes, también permite diseñar la estrategia didáctica para aplicarla en los infantes, por último, realizar actividades de acuerdo al problema identificado.

Por otro lado, se encuentran las debilidades dentro del diagnóstico, es que al inicio no se sabe qué tipo de diagnóstico se debe aplicar, puesto que apenas se inicia con el proceso de investigación y se tiene una confusión sobre cuál es el adecuado. También se tuvo dificultad en la aplicación de instrumentos a los padres de familia, ya que no todos los agentes proporcionan información verídica.

Ahora bien, se encuentran las debilidades en la investigación es que existe dificultad para encontrar los datos que menciona algún autor, también existe la confusión de elegir cual es la información correcta, se suele llegar a confundir que enfoque o estrategia didáctica se realiza dentro del proyecto. Así mismo, obtener datos incongruentes y confundir las técnicas e instrumentos que ayudan a recolectar información. Dentro de las debilidades que se encontraron en el diseño, es que exista una confusión con la relación de las teorías y las actividades, no tener en cuenta que es estrategia se puede implementar con los infantes, no relacionar la estrategia con las actividades.

4.5. Retos y perspectivas

Dentro de este apartado se mencionarán los retos y perspectivas que se encontraron durante el desarrollo del proyecto de intervención, como primer punto se abordaran los retos que se encontraron, de acuerdo a ciertos elementos que fueron fundamentales para poder redactar este apartado, en primer lugar, se encuentra la pandemia, uno de ellos fue poder crear la estrategia didáctica para mejorar la necesidad que se encuentra en los infantes, también el poder trabajar de manera virtual con los padres de familia, otro reto que se encuentra es poder identificar el problema central que existe dentro del grupo.

Se describe otro elemento que interviene dentro de él, el cual es la suspensión de clases, los retos que se logran recabar es llevar a cabo las actividades planteadas, puesto que por alguna situación no la realizan. También el no tener una constante comunicación con el docente, por alguna circunstancia que se presente, otro de los retos a los que se enfrenta es que se debe tener una adaptación a los recursos con los que cuenta el infante, para que pueda adquirir y construir sus habilidades y conocimientos, si bien, cada uno de los retos se relacionan con el proyecto a desarrollar, ya que la suspensión de clases afecta directamente el no poder adquirir información verídica y confiable.

Por otra parte, se encuentra la adaptación a un modelo híbrido (sincrónico y asincrónico) este hace referencia a los encuentros cara a cara del docente con el alumno o de manera virtual. Unos de los retos que se encuentra dentro de él, es el cambio de modalidad educativa que fue a distancia y de manera virtual, también el reto para los docentes de las escuelas, es que los alumnos tuvieran un aprendizaje y el desarrollo de sus conocimientos, sin embargo, la organización de los padres de familia para que sus hijos adquirieran conocimientos.

Del mismo modo, se encuentra la comunicación con la titular del grupo, los retos que se presentaron, es poder trabajar a distancia y tener una comunicación constante, también trabajar con los padres de familia y niños, es importante tener una cercanía con los maestros, ya que ellos brindan información o datos que se necesitan, por consiguiente se encuentra con el proyecto es poder darle seguimiento, sin dejar atrás información necesaria, también es seguir con la estructura, poder generar un ambiente de confianza con las maestras y directoras.

Por otro lado, se encuentran dentro de las respuestas de los padres de familia, es poder lograr obtener la información que se requiere sobre sus hijos, prosiguiendo se encuentra poder adquirir información mediante instrumentos virtuales. Por otro lado, se encuentra el apartado de prácticas profesionales en donde se recaba tener comunicación con el docente encargado, realizar el trabajo que se espera dentro de prácticas profesionales tres. Igualmente tener los materiales que piden para el apoyo de poder abordar actividades, si bien es necesario tener conocimientos sobre lo que se realiza en prácticas y qué relación tiene con lo que se está haciendo en el proyecto.

En este aspecto hace referencia al perfil de egreso de un interventor educativo, pero los retos que se encontraron es poder lograr el ambiente de aprendizaje en los infantes y mejorar las habilidades motrices en los alumnos, también, realizar técnicas e instrumentos de evaluación. Por otro lado, se encuentra el ámbito de la modernidad tecnológica, cabe mencionar que ha cambiado la modalidad educativa, de igual manera se destacan el poder contar con los materiales tecnológicos que permitan una comunicación constante con asesores y docentes del preescolar, así mismo para que los infantes puedan desarrollar su aprendizaje.

Para concluir este apartado, se menciona los retos dentro del aspecto socioemocional, uno de ellos es lograr realizar el proyecto y toda la estructura que lo conforma, ya que por la situación que se vive no se podrá realizar, entonces se buscan alternativas para poder aplicar instrumentos,

pero en ocasiones llega un momento de frustración por falta de comunicación, también terminar en tiempo y forma las actividades, así mismo, poder lograr adquirir información verídica de los maestros y padres de familia.

Si bien, se da inicio con la descripción de las perspectivas, como primer ámbito se encuentra la pandemia, cabe mencionar que dentro de las perspectivas dentro del proyecto fue aplicar instrumentos a todos los agentes de manera personal, por otro lado, una de las perspectivas que se encuentran en el ámbito de la suspensión de clases, son las actividades que se puedan desarrollar durante ese tiempo, implementar la utilización de las tecnologías para que valla reconociendo el funcionamiento de cada una de ellas.

Posteriormente se encuentran las perspectivas dentro de la adaptación de un modelo Híbrido, en ellas se encuentra el tener una adaptación a la nueva modalidad educativa, para que los infantes obtengan conocimientos, no dejar a tras la manera en que los infantes dejen de aprender, sino poner más empeño a lo que se debe realizar. Dentro del ámbito de la comunicación con la titular del grupo, se encuentra tener una constante comunicación con el docente encargado del grupo.

En el ámbito de las respuestas de los padres de familia, es que al momento de recolectar la información fueran más explícitos sobre las habilidades y conocimientos de sus hijos, ya que no le daban una importancia necesaria, así mismo, poder tener una relación y comunicación más cercana con los agentes, también como investigadora se pretende tener una comunicación más cercana y así adquirir información pertinente sobre sus hijos de acuerdo al desempeño y desarrollo de su aprendizaje.

Dentro del ámbito de las prácticas profesionales, se encontró el estar conviviendo con los infantes, ya que por la situación no se pudo tener más tiempo dentro de la institución donde se realiza el proyecto de intervención. También el poder realizar con mayor precisión y dedicación las actividades que piden, ya que en ocasiones se plasman las actividades con los pocos conocimientos que tienen.

Sin embargo, dentro del perfil de egreso como futura interventora educativa es poder establecer claramente el propósito al que se quiere llegar de acuerdo al diseño de la creación del ambiente de aprendizaje, también poder interactuar más con los infantes para adquirir experiencia que más adelante permita poder realizar e identificar los diferentes problemas que se encuentren en los diversos ámbitos, para que se realice una estrategia de intervención, también que de manera presencial que sirva de consulta y apoyo para otras generaciones.

El penúltimo ámbito es la modernidad tecnológica, una de las perspectivas es que todos los padres de familia cumplan con las actividades, así mismo tener un contacto seguido con los docentes, mediante algunos medios o recursos tecnológicos, así mismo poder trabajar en los diferentes componentes que permiten tener una relación constante, pero a veces por la situación económica no se puede contar con todos los medios tecnológicos. Finalmente, las perspectivas que se encuentran en el aspecto socioemocional, son aplicar la situación didáctica mediante el juego y las actividades que se desarrollaron durante el proyecto de intervención.



CONCLUSIONES

CONCLUSIÓN

El proyecto de intervención se mencionando los alcances y las limitaciones que se encontraron dentro del desarrollo, ya que los alcances es poder llegar a realizar el proyecto, tener la validación del mismo, las limitaciones fue la relación directa con los infantes, padres de familia y docentes. El papel del interventor dentro de este proyecto es muy importante ya que él es quien realiza la investigación, recolecta los datos e indaga sobre los temas que se encontraron para así buscar una estrategia que permita la mejoría de la necesidad o carencia.

La importancia de la educación inicial, es que le permite al infante comenzar el desarrollo de sus conocimientos, así mismo adentrarlos al desarrollo de las habilidades, del mismo modo tiende a brindar oportunidades de convivencia, un aprendizaje, la formación de que los infantes sean autónomos y responsables. Sin embargo, existen padres que piensan que mandar a sus hijos a la escuela no es importante, pero ellos no saben la importancia que tiene que ellos asistan a la escuela, un punto interesante es que los padres tengan el conocimiento correcto de acuerdo a la educación inicial.

Si bien, la importancia que tiene saber el tipo de teorías, ayuda a identificar como aprende el infante y de que manera se puede ir enseñando. De igual manera apoya a comprender, predecir y controlar el comportamiento de los agentes que se están estudiando, ya que esto da paso a la elaboración a alguna estrategia de aprendizaje y tratar de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento y la manera de adquirir conocimientos. Otro aspecto sustancial es la importancia de la metodología, es decir mediante que métodos se puede realizar este proyecto, también permitió la realización de técnicas e instrumentos de evaluación para saber si se cumplió con cada uno de los objetivos.

Cabe mencionar que dentro de los diferentes medios tecnológicos para realizar un proyecto es indispensable contar con cada uno de ellos, puesto que son la herramienta para poder realizar este proyecto, del mismo modo, se recurren a fuentes secundarias, como lo son documentos digitales, biografías, PDF con la información pertinente que se necesita. Si bien, los medios de tecnología son muy importantes para poder investigar y transferir la información necesaria.

Como futura interventora es imprescindible tener conocimientos de los diferentes diagnósticos que existen, también en que consiste cada uno de ellos, esto es porque se pueden desarrollar propuestas en diferentes ámbitos, ya sean sociales, culturales o en este caso educativos. El diagnóstico permite poder identificar los factores que están interviniendo en el desarrollo de alguna carencia o necesidad, aquí se adquiere información por medio del diagnóstico psicopedagógico, ya que este se realiza dentro de un aula o institución y se adquieren datos sobre los infantes y agentes.

La pregunta detonadora y los objetivos planteados no se pudieron implementar o llevar a cabo debido a la pandemia, ya que ese fue un obstáculo para no poder implementar la situación didáctica, entonces solo se quedó como una propuesta de intervención para mejorar la motricidad gruesa, específicamente en la lateralidad, para que cuando haya la oportunidad poder aplicar y que se cumplan con los objetivos y dar respuesta a la pregunta detonadora que surgió dentro de este proyecto de intervención.

BIBLIOGRAFÍAS

<http://motricidadgruesaut.blogspot.com/p/teoricos-sobre-motricidad-gruesa.html>

https://www.ehowenespanol.com/caracteristicas-de-la-motricidad-fina_13077857/

<https://www.efdeportes.com/efd143/capacidades-perceptivo-motrices-en-la-educacion-fisica.htm>

<http://www.colypro.com/revista/articulo/la-pedagogia-y-la-educacion.-dos-conceptos-distintos>

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2595/gamande%20villanueva.pdf?sequence=1&isAllowe>

http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen/portfolio/La%20teor%C3%ADa%20de%20las%20Inteligencias%20m%C3%BAltiples%202016_5_25P23_3_27.pdf

<http://didacticablograz.blogspot.com/2017/02/la-didactica-segun-diferentes-autores.html>

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44723437016.pdf>

https://des-for.infed.edu.ar/sitio/upload/diazbarrigacap8_EVALUACION.pdf

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>

<https://www.redalyc.org/pdf/761/76102315.pdf>

<https://es.calameo.com/read/00489440813169c3c3103>

<http://envia3.xoc.uam.mx/envia-2->

[7/beta/uploads/recursos/xYYzPtXmGJ7hZ9Ze_Guia_secuencias_didacticas_Angel_Diaz.pdf](http://envia3.xoc.uam.mx/envia-2-7/beta/uploads/recursos/xYYzPtXmGJ7hZ9Ze_Guia_secuencias_didacticas_Angel_Diaz.pdf)

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

<https://www.ipn.mx/assets/files/investigacion-administrativa/docs/revistas/90/ART2.pdf>

<https://sites.google.com/site/51300008metodologia/caracteristicas-cualitativa-cuantitativa>

https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf?sequence=>

<https://alfambriz.tripod.com/gestionurbana/proyectointervencion.pdf>

<http://uvprintervencioneducativa.blogspot.com/2011/09/que-es-un-proyecto-de-intervencion-por.html>

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44723437016.pdf>

<https://www.efdeportes.com/efd131/la-actividad-ludica-en-educacion-inicial.htm>

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-situaciones-didacticas>

<http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicoscolares/PRIMARIA/6-DOCUMENTOSDEAPOYO/LIBROSDEEVALUACION2013/4-LASESTRATEGIASYLOSINSTRUMENTOS.pdf>

¿Qué es un estudio transversal? (2018, July 27). QuestionPro.

<https://www.questionpro.com/blog/es/estudio-transversal/>

APÉNDICES

“GUIA DE OBSERVACIÓN PARA EL CONTEXTO EXTERNO”

Nombre del observador: Maricruz Máximo Cárcamo,

Lugar: San Juan Xiutetelco. Fecha: 12 de marzo del 2020.

Objetivo: Identificar los diferentes aspectos que puedan influir en el desarrollo del aprendizaje de los niños y como es que influye en el municipio de San Juan Xiutetelco.

Indicaciones: Anotar los diferentes ámbitos que hay dentro del contexto externo y observar las necesidades que tengan.

ÁMBITOS	SI	NO	OBSERVACIONES
SOCIAL			
Cuentan con los servicios básicos (agua, luz, drenaje).	X		
Cuentan con servicios de salud (IMSS, seguro popular, privado, clínicas).	X		No hay IMSS. Solo farmacias y ahí brindan consultas.
ECONÓMICO			
Cuentan con empleos (comercio, trabajo doméstico).	X		Maquilas
Cuentan con algún apoyo social, ya sea económico o de despensas	X		
EDUCATIVO			
Cuentan con todas las ofertas educativas (preescolar, primaria, secundaria, bachillerato, universidad).	X		Universidad a distancia.
Cuentan con algún recurso gubernamental.	X		
CULTURAL			
Hablan alguna lengua materna.	X		En el centro y ya es muy raro que la hablen.
Cuentan con áreas culturales o talleres (música, pintura, danza,)	X		Solo en vacaciones.

APENDICE B
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA

“ENCUESTA A LA POBLACION”

Objetivo: Identificar las principales necesidades que tenga la población, relacionándola con el aprendizaje de los niños y como es que le afecta.

Instrucciones: Subraya la respuesta que más le convenza de acuerdo a los ámbitos o necesidades que crea correcta.

Nombre: _____ Fecha: _____

Sexo: _____ Edad: _____

Ámbito social

1. ¿Dentro de la población que tipos de familias son de las que más hay?
a) Nuclear (padre, madre e hijo) b) Monoparental (padre o madre). c) Mixta (familia completa) d) Otra:
- 2.
3. ¿De los siguientes servicios con cuales cuentan la población?
a) Agua, luz, drenaje. b) Drenaje y agua. c) Luz y agua d) Todas
4. ¿Cuál es la clase social que predomina más en la población?
a) Alta b) Media c) Baja d) Otra:
5. ¿En la casa donde vive usted es?
a) Propia b) Prestada c) Rentada d) Otra:
6. ¿Cuántos integrantes son en su familia?
a) 2 b) 3 c) 4 d) Más cinco
7. ¿Dentro de su población tipo de violencia cree que exista?
a) Física b) Psicológica c) Familiar d) todas

Ámbito económico

8. ¿Qué tipos de empleos son los que hay en la población?
a) Comercio b) Trabajo domestico c) Producción de pirotecnia d) Todos

9. ¿Con que tipos de apoyos sociales cuenta la población?
- | | | | |
|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------|
| a) Apoyos económicos | b) Apoyos de despensas | c) Apoyos para personas adultas | d) Otra: |
|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------|

Ámbito educativo

10. ¿Con que tipo de ofertas educativas cuenta en su población?
- | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|----------------|--------------------------|
| a) Preescolar, primaria. | b) Secundaria, bachillerato | c) Universidad | d) Todas las anteriores. |
|--------------------------|-----------------------------|----------------|--------------------------|
11. ¿Con que tipos de escuelas cuentan?
- | | | | |
|-------------|-------------|-------------------------|--|
| a) Privadas | b) Publicas | c) Todas las anteriores | |
|-------------|-------------|-------------------------|--|
12. ¿Cuál cree que sea la principal causa que los niños del preescolar dejan de ir a la escuela?
- | | | | |
|----------------------|----------------------|-------------|-------------------------|
| a) Trabajo infantil. | b) Problemas en casa | c) Economía | d) Todas las anteriores |
|----------------------|----------------------|-------------|-------------------------|
13. ¿Con qué tipos de recursos gubernamentales apoyan?
- | | | | |
|-----------|--------------|----------|----------|
| a) Libros | b) Uniformes | c) Becas | d) Todas |
|-----------|--------------|----------|----------|

Ámbito cultural

14. ¿Cuál es el tipo de ideología que tiene la población?
- | | | | |
|------------|------------|----------|----------|
| a) Abierta | b) Cerrada | c) Media | d) Otra: |
|------------|------------|----------|----------|
15. ¿Qué tipo de lengua materna es la que hablan en la población?
- | | | | |
|------------|-------------|----------|----------|
| a) Náhuatl | b) Totonaco | c) Otomí | d) Otra: |
|------------|-------------|----------|----------|
16. ¿Cuentan con algún curso o taller?
- | | | | |
|----------|-----------|---------|----------|
| a) Danza | b) Música | c) Arte | d) Otra: |
|----------|-----------|---------|----------|

“GUIA DE OBSERVACION DE LA INFRAESTRUCTURA ESCOLAR”

Objetivo: Conocer la infraestructura de la institución, considerando los aspectos condiciones físicas, recursos materiales, recursos humanos.

Indicaciones: Anotar lo que se observa en el contexto interno a base de la infraestructura escolar.

Nombre de la institución: _____

Clave: _____ Ubicación: _____

Horario: _____ Fecha: _____

INDICADORES	OBSERVACIONES
Cuantos salones existen en la institución.	4 y uno que estaba en construcción
Cuenta con una dirección adecuada.	No, la maestra atiende dentro del salón de clases, ya que es maestra y directora comisionada.
Los salones cuentan con los espacios adecuados.	3 de ellos sí, uno tiene un espacio muy reducido.
Cuentan con el material didáctico adecuado para trabajar.	Si, ya que todo se va adquiriendo conforme se valla ocupando.
Cuentan con mesas y sillas adecuadas a la edad y tamaño de los niños.	Si, el tamaño es adecuado a los niños
La institución tiene espacios de baños para niñas y niños.	Si, existen para niñas y niños
Los baños se encuentran en el buen estado y están adecuados a los niños.	Si, existen lavamanos y las tasas pequeñas, adecuadas para los niños.
Cuenta con el señalético adecuado.	Si
Esta pintada con colores que les llame la atención a los niños.	Si, cuenta solo con murales

“ENTREVISTA PARA LA DIRECTORA”

Objetivo: Obtener información referente a la infraestructura de la escuela, así como los recursos materiales y humanos dentro del contexto externo.

Instrucciones: Responda las preguntas a de la forma más concreta y precisa.

Nombre: Sandra Lozano Pérez

Edad: 47 Sexo: Femenino Fecha: 12 de marzo del 2020

Nivel de estudios: Licenciatura en Educación Preescolar,

Condiciones físicas

1. ¿Cuántos salones existen en total?

4

2. ¿Cuentan con el material necesario de sillas y mesas?

Si

3. ¿Las sillas y mesas se encuentran en un buen estado y son adecuadas a su edad?

Si

4. ¿Cuántos baños hay de niñas y niños en total?

5

5. ¿Cuentan con una cancha donde los niños puedan jugar y de igual manera realizar sus actividades?

Si

6. ¿Como considera que sea el lugar donde se encuentra la ubicación del preescolar?
Esta en un lugar adecuado, céntrico y accesible a la población.

Recursos materiales

7. ¿Dentro de los salones cuentan con materiales de inmuebles necesario?

Si

8. ¿Dentro cada salón cuenta con cámaras de seguridad?

Solo en el salón que se ocupa como aula de medios

9. ¿Con que tipos de juegos recreativos cuentan la institución?

Con columpios, resbaladillas.

Recursos humanos

10. ¿Con que recursos básicos cuenta la institución?

Con 4 docentes y una maestra de educación física.

11. ¿Cuentan con personal que haga el aseo de la institución?

Es una madre de familia a la que se le paga por parte de los padres de familia.

12. ¿Cuántos grupos tiene en total?

4

13. ¿Cuántos alumnos hay por cada grupo?

Alrededor de 25 a 30

14. ¿Con que personal administrativo cuenta?

No se cuenta con personal administrativo.

15. ¿Dentro de la institución educativa cuenta con algún comité que apoye a la institución?

Si con el comité de asociación de padres de familia y participación social.

Necesidades que se detecten

16. ¿Cuentan con espacios recreativos adecuados a la edad de los niños?

Si

17. ¿Con que tipo de apoyo personal cuenta dentro de la institución educativa?

Solo con el de la maestra que está realizando sus prácticas.

“ENTREVISTA PARA EL DOCENTE”

Objetivo: Conocer la infraestructura de la institución, considerando los aspectos condiciones físicas, recursos materiales, recursos humanos.

Instrucciones: Responda las preguntas a de la forma más concreta y precisa.

Nombre de maestro: María Elena Aburto Rosas.

Nivel de estudios: Licenciatura. Fecha: 12 de marzo del 2020.

Edad: 42 años. Años de servicio: 10 años.

Condiciones físicas

1. ¿Sabe cuántos salones hay en total?

3 salones.

2. ¿A su criterio como considera que sea la infraestructura de la escuela?

Que tiene que ser completa, ya que en esta escuela tenemos la necesidad de un aula, techumbre, salón de artes y computo.

3. ¿Consideras que los sanitarios para los niños están en buenas condiciones?

Si

4. ¿Cree que la cancha que tiene la institución está en buenas condiciones para los alumnos?

Si, solo que falta techumbre para realizar actividades al aire libre.

5. ¿Cuenta con el señalético correcto?

Faltan las flechas de ruta de evaluación.

Recursos materiales

6. ¿Cree que los materiales que hay en los salones son los correctos para el aprendizaje de los alumnos?

Si tenemos materiales adaptados a las necesidades de los niños.

7. ¿Considera que cada salón cuenta con muebles para los materiales?

No, porque no hay muebles ni tanto material, todo el material se adapta a las necesidades de los niños.

8. ¿Cuentan con el material adecuado para realizar actividades en la institución?

Si, de acuerdo a la actividad que se valla realizando.

Recursos humanos

9. ¿Considera que los padres de familia apoyan a la institución en las actividades que se realizan dentro de la institución?

Si, no siempre y no todos porque hay padres que trabajan.

10. ¿Cree que los padres de familia apoyan en casa y reforzar las actividades que se realizan en la institución?

Si, no todos.

Necesidades que se detecten

11. ¿Qué tipos de necesidades cree que tenga la institución?

Techumbre, un aula, material didáctico.

12. ¿Cree que el espacio de juegos, y áreas verdes son suficientes para la institución?

En las áreas verdes sí, pero en los juegos hacen falta más.

13. ¿Dentro de la institución en general, cuentan con el material necesario para los salones?

No, ya que hay muchas necesidades.

“ENTREVISTA PARA PERSONAL DE APOYO”

Objetivo: Conocer la infraestructura de la institución, considerando los aspectos condiciones físicas, recursos materiales, recursos humanos.

Instrucciones: Responda las preguntas a de la forma más concreta y precisa.

Nombre de maestro: _____

Nivel de estudios: _____ Fecha: _____

Edad: _____ Años de servicio: _____

Condiciones físicas

1. ¿Sabe cuántos salones hay en total?
2. ¿A su criterio como considera que sea la infraestructura de la escuela?
3. ¿Consideras que los sanitarios para los niños están en buenas condiciones?
4. ¿Cree que la cancha que tiene la institución está en buenas condiciones para los alumnos?
5. ¿Cuenta con el señalético correcto?

Recursos materiales

6. ¿Cree que los materiales que hay en los salones son los correctos para el aprendizaje de los alumnos?
7. ¿Considera que cada salón cuenta con muebles para los materiales?

8. ¿Cuentan con el material adecuado para realizar actividades en la institución?

Recursos humanos

9. ¿Considera que los padres de familia apoyan a la institución en las actividades que se realizan dentro de la institución?

10. ¿Cree que los padres de familia apoyan en casa y reforzar las actividades que se realizan en la institución?

Necesidades que se detecten

11. ¿Qué tipos de necesidades cree que tenga la institución?

12. ¿Cree que el espacio de juegos, y áreas verdes son suficientes para la institución?

13. ¿Dentro de la institución en general, cuentan con el material necesario para los salones?

APENDICE G
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA

“HOJA DE DERIVACIÓN”

Objetivo: Obtener datos sobre los diferentes campos, áreas y ámbitos educativos que se presenten en los niños con alguna dificultad dentro del aula y valoración personal y aportando información.

Instrucciones: Contestar lo siguiente de manera general de acuerdo a los campos, áreas de formación.

Antes de iniciar la exploración de los niños que nos han derivado, necesitamos la información sobre los puntos que te indicamos más abajo. Le rogamos que seas lo más explícito posible, ya que toda esta información nos resulta impredecible para empezar a trabajar con los niños. Si existe otras informaciones que no quedan recogidas en estos puntos y que consideras pertinentes, puedes anotarlas en el reverso de las hojas.

Fecha.....

Nombre y apellido del niño/a.....

Fecha de nacimiento.....

Edad.....

Escuela..... Nivel.....

Nombre del maestro..... Curso.....

¿Desde qué curso viene a esta escuela?

¿Ha repetido algún curso? ¿Cuál?.....

¿Qué es lo que le preocupa más de los niños?

Que sus papás lo sobreprotejan y no pueda lograr sus destrezas o notar sus capacidades por si mismo.

Campos de formación académica.

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Especificar el problema que se presentan en el campo seleccionado.

SE LE DIFICULTA DECIR LAS PALABRAS, MUESTRA DISTRACCIÓN EN LAS ACTIVIDADES, SEÑALA LO QUE QUIERE, NO SIGUE LAS REGLAS.

Áreas de desarrollo personal y social.

- Artes X
- Educación socioemocional.
- Educación física

**Especificar el problema que se presentan en el área seleccionado.
NO EXPRESA LO QUE PRODUCE**

Aspectos generales del grupo que tiene a cargo: ES UN GRUPO QUE ESTA EN PROCESO DE SEGUIR REGLAS, APRENDIENDO A ESCUCHAR, HACER SUS PROPIAS PRODUCCIONES SIN APOYO, POCO A POCO SE VAN HACIENDO INDEPENDIENTES EN TODAS SUS ACTIVIDADES DENTRO Y FUERA DEL AULA. MUESTRAN SUS GUSTOS Y NECESIDADES, PARTICIPAN DE FORMA VARIADA, SOLO SI SE LES PREGUNTA.

Aspectos individuales que se necesitan atender:
SE REQUIERE ATENDER SU AUTONOMÍA, SU CONFIANZA EN SI MISMOS, COMPAÑERISMO, CUIDADO PERSONAL.

21. ¿Es capaz de identificar los colores y tener una coordinación al momento de que está pintando o escribiendo?

a) Si

b) No

c) Algunos

Educación socioemocional

22. ¿Su hijo es capaz de identificar cuando los estados de ánimo que presenta?

a) Si

b) No

c) Algunas veces

23. ¿Su hijo dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo?

a) Si

b) No

c) Algunas veces

Educación física

24. ¿Su hijo tiene alguna dificultad de realizar movimientos de lateralidad, equilibrio y coordinación?

a) Si

b) No

c) Cual:

25. ¿Su hijo reconoce algunos colores primarios (rojo, amarillo, azul, verde)?

a) Si

b) No

c) Algunos

APENDICE I
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA

“ENTREVISTA AL DOCENTE”

Objetivo: Obtener información de la institución y proporcionen información relevante sobre el rendimiento de los niños y así mismo sobre el contexto que crean que influya en él.

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas referentes a las áreas, campos y ámbitos educativos de acuerdo a lo que se le pide.

Nombre: LIC. MARÍA ELENA ABURTO ROSAS

Edad: 43 _____ Sexo: F _____

Formación académica: LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

1. ¿Cuántos alumnos tiene en total en su salón? 22

2. ¿Cuenta con algún niño que tenga necesidades educativas especiales? SI

3. ¿Qué plan y programa para las área y campos formativos? ¿Cuál y de qué manera lo desarrolla? PLAN 2017, TOMAMOS EN CUENTA TODOS LOS CAMPOS FORMATIVOS Y EN ESPECIAL EL CAMPO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN CON EJERCICIOS PARTICULARES PARA LA NIÑA
4. ¿Utiliza alguna planeación para llevar a cabo las actividades con sus alumnos? SI, EN EL QUE SE TOMAN EN CUENTA EJERCICIOS DE CENTRO DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. (CAPEP)
5. ¿Asiste a algún curso o taller para reforzar el aprendizaje de los niños? ¿Cuál? CAPEP
6. ¿Qué tipo de instrumento ocupa para evaluar sus actividades? RUBRICAS CON OBSERVACIONES PERSONALES
7. ¿Hace algún talle para los padres, dentro de la institución para que refuercen los conocimientos de su hijo? DE MANERA GENERAL SE PLANEAN TALLERES DE CONVIVENCIA FAMILIAR Y SE HACEN LAS OBSERVACIONES Y AYUDA NECESARIA A LOS PADRES PARA EL APOYO CON SU HIJO.
8. ¿Cada que tiempo planea? SE PLANEA POR SEMANA O DEPENDIENDO SI ES PROYECTO

Campos de formación académica lenguaje y comunicación

9. En el organizador curricular uno en la parte de oralidad ¿cuál es la actividad que implementa para reforzar la conversación? DEPENDIENDO DE EL TEMA QUE SE ESTE TRABAJANDO SERÁ LA ACTIVIDAD, PERO EN LO INICIAL SE PROMUEVE LA PARTICIPACIÓN DEL NIÑO(A) QUE MANIFIESTE SUS IDEAS, LA CONVERSACIÓN, EL CANTO, EL JUEGO Y LA ESCUCHA, QUE ES BÁSICO PARA UTILIZAR, REFLEXIONAR, EN DIVERSAS SITUACIONES COMUNICATIVAS.
10. Dentro del organizador curricular uno en el apartado de la literatura ¿Cuál es la actividad que realiza para reforzar la producción, interpretación e intercambio de narraciones? NARRAR HISTÓRIAS, CUENTOS, DESCRIPCIÓN DE PERSONAJES, INVENTAR CUENTOS.

Campos de formación académica pensamiento matemático

11. De acuerdo con el organizador curricular uno en el apartado de número, algebra y variación ¿Qué actividad implementa para que los niños puedan aprender dentro del organizador curricular dos los números? RESUELVA PROBLEMAS A TRAVÉS DE CONTEO, CONTAR COLECCIONES, JUEGOS DE MESA, JUEGOS DE NÚMEROS, COMPARAR, IGUALAR OBJETOS, CONOCER EL VALOR DEL DINERO, IDENTIFICANDO EL USO DEL DINERO REAL, EN LA TIENDA, EN LA COMPRA.
12. Dentro del organizador curricular uno en el apartado de forma, espacio y medida ¿Cuál es la actividad que implementa para que los niños reconozcan la ubicación espacial y reconocer las figuras y cuerpos geométricos?
DAR A CONOCER QUE TODO SE PUEDE MEDIR, USANDO DIFERENTES OBJETOS QUE SIRVAN COMO APOYO PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD, CONOCER LOS DIFERENTES OBJETOS CON LOS QUE SE MIDEN LAS COSAS. COMPARANDO OBJETOS Y LLEGAR A LA RAZÓN DE QUE TODO SE PUEDE MEDIR.

Campos de formación académica exploración y comprensión del mundo natural y social.

13. Dentro del organizador curricular uno en el apartado mundo natural ¿Qué actividad implementa para desarrollar el organizador curricular dos de exploración de la naturaleza y el cuidado de la salud?
EXPERIMENTOS CON OBJETOS, PLANTAS, ANIMALES Y DAN A CONOCER SUS HIPÓTESIS SOBRE EL TEMA
14. Dentro del organizador curricular uno en el apartado de cultura y vida social ¿Qué actividad realiza en el organizador curricular dos para la interacción con el entorno social? SE LLEVAN ACABO ACTIVIDADES DONDE EL NIÑO(A) PRACTICA SUS COSTUMBRES Y TRADICIONES, INVESTIGANDO EN SU COMUNIDAD POR QUE PRACTICAN DICHO EVENTO, QUE SIGNIFICA, CONOCE SU COMUNIDAD MEDIANTE VISITAS DIFERENTES, PARTICIPANDO EN EVENTOS CÍVICOS Y CULTURALES QUE SE HACEN EN LA ESCUELA.

Áreas de desarrollo personal y social artes en preescolar.

15. Dentro del organizador curricular uno en el apartado de expresión artística ¿Qué actividad implementa para el desarrollo del organizador curricular dos en la familiarización de los elementos básicos de las artes?

SE PROMUEVE LA ESCUCHA DE DIFERENTES TIPOS DE RITMOS DE MÚSICA, PRODUCEN SONIDOS, EL BAILE, SE DA A CONOCER DIFERENTES TIPOS DE ARTES PARA POSTERIORMENTE LO REPRESENTA CON SUS PROPIAS PRODUCCIONES.

16. Dentro del organizador curricular uno en el apartado de apreciación artística ¿Qué actividad implementa para desarrollar el organizador curricular dos de sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas?

SE PROMUEVE LA ESCUCHA, LA OBSERVACIÓN EN DIFERENTES OBRAS DE ARTES PARA QUE DESCRIBA Y MANIFIESTE OPINIONES SOBRE ELLA.

Áreas de desarrollo personal y social educación socioemocional.

17. Dentro del organizador curricular uno en el apartado de autoconocimiento ¿Qué actividad implementa para desarrollar el organizador curricular dos en la parte de la autoestima? SE PROMUEVE QUE EL NIÑO SE CONOZCA ASIMISMO DONDE DICE LO QUE LE GUSTA, LO QUE LE DISGUSTA, LO QUE HACE, CONOCE SU NOMBRE, SUS PERTENENCIAS,

LO QUE SE LE FACILITA Y LO QUE NO. SE CONOCE A SI MISMO, HABLANDO DE EL.

18. Dentro del organizador curricular uno en el apartado de autorregulación ¿Qué actividad implementa para desarrollar el organizador curricular dos en las expresiones de las emociones? SE DIALOGA CON EL PARA RECONOCER LO QUE LE CAUSA SU ESTADO DE ANIMO Y PODER DARLE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.

19. Dentro del organizador curricular uno en el apartado de autonomía ¿Qué actividad implementa para desarrollar el organizador curricular dos en la parte de la iniciativa personal? SE DA A ELEGIR LOS MATERIALES CON LOS QUE SE TRABAJARA, SE PROMUEVE LA INICIATIVA Y EL RESPETO PARA EL Y LOS DEMÁS.

Áreas de desarrollo personal y social educación física.

20. Dentro del organizador curricular uno en el apartado de competencia motriz ¿Qué actividad implementa para desarrollar el organizador curricular dos para implementar el desarrollo de la motricidad? REALIZAN JUEGOS, DONDE HAGA USO DE SUS DESTREZAS Y MOVIMIENTOS CON TODO EL CUERPO. COMO SALTAR, CORRER, ATRAPAR, RODAR.

21. ¿Dentro del organizador curricular dos que actividades implementa para la integración de la corporeidad? SE ORGANIZAN JUEGOS CON REGLAS DONDE IDENTIFIQUE SU LATERALIDAD, EQUILIBRIO SE PERCATE QUE SI PUEDE Y QUE SE LE DIFICULTA.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA
FORMULARIO PARA DOCENTE

Objetivo: Recabar información de como llevan las actividades a la distancia de acuerdo a la situación que se está viviendo actualmente, e identificar si los resultados son favorables y les ayudan a los niños.

Nombre del docente: María Elena Aburto Rosas

Años laborando: 10 años.

Nombre de licenciatura: Licenciatura en Educación

1.- ¿Qué plan o programa ocupa en tiempo de contingencia para las actividades de sus alumnos?

R= 2007

2.- ¿Con que dificultades se ha presentado durante el periodo de clases?

R= Poco compromiso de los padres de familia.

3.- ¿Utiliza algún medio tecnológico para ponerse en contacto con sus alumnos?

R= WhatsApp

4.- ¿Lleva acabo el programa de aprender en casa?

R= 2

5.- ¿Como considera que es el aprendizaje de los niños mediante las actividades que aplica?

R= No todos son iguales, algunos les benefician, a otros no tanto

6.- ¿Como les está afectando la pandemia a los niños para el desarrollo de su aprendizaje?

R= No están poniendo tanto empeño como si fueran a la escuela.

7.- ¿Tiene una comunicación constante con los padres de familia?

R= 7

8.- ¿Cree que los padres de familia les pongan la atención necesaria para explicar las actividades o tareas que deben realizar? **R=** no

9.-Mencione si cree que la pandemia les está afectando a los niños al control de sus emociones y porque:

R= Solo, en niños que han tenido pérdidas de un familiar, sus papás, están descuidando.

10.-Dentro de su grupo ahora ya de tercero ¿Existen niños que aún no controlan sus emociones?

R= 3

11.- ¿Como trabaja y bajo que actividades estimula el control de las emociones en los niños?

R= Mediante el diálogo con sus padres, estrategias, que puedan servir para mejorar.

12.-Dentro el campo de lenguaje ¿Existen niños que aún se les dificulte expresarse?

R= Si

13.- ¿Existen niños que se les dificulte o tengan problemas con el desarrollo del lenguaje? mencione cual:

R= Aún les cuesta comunicar sus emociones, así como también expresar correctamente las palabras.

14.- ¿Como es el aprendizaje de acuerdo al campo de pensamiento matemático y que actividades implementa?

R= Se trata de que tengan experiencias a su realidad, tomamos el material que se tenga a la mano, adaptando los números en su contexto y para que lo puede utilizar y le encuentren sentido al número.

15.- ¿Con que problema se encuentra dentro del desarrollo del campo de pensamiento matemático?

R= En ocasiones el padre de familia quiere que se llegue al número de manera mecanizada, por lo cual es complicado hacer que se razoné el por qué es así.

16.- ¿Como fomenta actividades para niños sobre el desarrollo personal y social?

R= Se involucra a toda la familia, su vida, sus experiencias, sus actividades en casa.

17.- ¿Todos sus alumnos cumplen en tiempo y forma las actividades?

R= 10

18.- ¿Qué actividades implementa para reforzar todos los campos y áreas?

R= Se trabaja por proyectos.

19.- ¿Como implementa las actividades del campo de lenguaje y comunicación? **R=** Leerles cuentos, investigación, exponer sus ideas.

20.- ¿Qué actividades implementa para el estímulo del área de artes?

R= La pintura, observación, creación

21.- ¿Qué problema o como que problema se encuentra en esta área?

R= Que se quiera ver perfecta.

22.- Dentro del área de educación socioemocional ¿Qué actividades implementa para desarrollar las emociones?

R= Siempre se pregunta si se siente bien con la actitud, sus gustos, qué les gustaría.

23.- ¿Considera que los niños aun no tienen el control de las emociones? si no ¿Por qué?

R= Si, ya que, si se explica el suceso, se acepta y puede decir que le ocasiona lo que siente y como se soluciona.

24.- ¿Cree que por la situación que se está viviendo los niños hayan dejado de desarrollar o estimular su motricidad fina y gruesa?

R= No en todos los casos.

25.-Mencione y comente a grandes rasgos como considera la modalidad que están aplicando:

R= Se combina la motricidad gruesa y fina, con todas las actividades a realizar.

26.- ¿Cuáles son los factores que intervienen en el desarrollo del aprendizaje de los niños?

R= Hay muchos factores como la alimentación, la atención que les tengan en casa, el tiempo que dediquen a algo recreativo, conocer o establecer rutinas, reglas. El que tengan o no tengan televisión, cada niño es diferente.

<https://docs.google.com/forms/d/1YQiUVzBHsdBtECGnOdYjdS1CvKDVpi0rbTcwn8mbSZk/edit#responses>

CUESTIONAMIENTO HACIA LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Recabar información de acuerdo al aprendizaje de los niños y como desarrollan las actividades los padres de familia en casa, durante los tiempos de pandemia.

Nombre del padre o tutor:

Número de teléfono:

Edad:

¿A qué se dedica?

Desarrollo del aprendizaje en sus hijos.

Contestaran las preguntas de acuerdo al aprendizaje y desarrollo de las actividades de sus hijos, durante la pandemia.

1.- ¿Cree que su hijo (A) aprende de la misma manera en su casa?

2.- ¿De acuerdo a las actividades que realizan las maestras, como las lleva a cabo en su casa con su hijo?

3.- ¿Considera que su hijo aprende mediante las actividades planeadas?

Tiempo que le aporta a las actividades de su hijo.

4.- ¿Las actividades las hace en tiempo y forma con su hijo?

5.- ¿En qué momento hace las tareas con su hijo?

- A. Día
- B. Tarde
- C. Noche

6.- ¿Quién le ayuda a realizar las actividades?

7.- ¿Cuenta con todo el material y las herramientas virtuales que les piden las maestras?

Conocimientos de sus hijos.

8.- ¿Mediante qué actividades y como estimula el desarrollo del lenguaje?

9.- ¿Considera que a su hijo no se le dificulta decir alguna palabra?

10.- Mencione como trabajan las actividades para el desarrollo de sus emociones:

11.- ¿Cómo considera las expresiones de su hijo cuando siente algo que no le gusta o incomoda?

12.- ¿Cree que su hijo tiene el control de sus emociones?

13.- ¿Las actividades relacionadas con la materia de educación física, apoyan la estimulación de sus hijos, por ejemplo, saltando, amarrando sus agujetas, subir escaletas?

14.- ¿Existe alguna complicación al realizar las diferentes actividades? mencione cuales:

15.- ¿Que actividades se le dificulta realizar, (¿matemáticas, español, educación física, control de emociones, explorar el mundo natural, y mencione por qué se le dificulta?

<https://docs.google.com/forms/d/150JYudjR5TWbic1cA4vlyuuTxxpv8k6Be9douaRwLPOo/edit>

CUESTIONARIO DE LAS AREAS DE DESARROLLO INFANTIL

Objetivo: Recolectar Información sobre las dificultades que presenten los niños en las diferentes áreas de desarrollo.

Nombre del alumno:

Edad:

Dirección de correo electrónico:

Nombre del padre o tutor:

Grado y Grupo:

Desarrollo COGNITIVO.

El desarrollo cognitivo es el proceso mediante el cual el ser humano va adquiriendo conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia.

¿Su hijo es capaz de resolver problemas a través del conteo?

A. Si.

B. NO

C. TAL VEZ

¿Su hijo sabe comparar longitudes de otros objetos mediante la observación?

A. Si.

B. NO

C. TAL VEZ.

¿Su hijo es capaz de realizar actividades de lateralidad, espacio? si no ¿y cuáles se le dificulta?

A. Identificar izquierda o derecha.

B. Sujetar objetos, comer o escribir con la mano dominante.

C. Aun no se le dificulta algunas.

Desarrollo del lenguaje.

Cuando están en casa ¿Su hijo solicita la palabra para expresar o comentar alguna cosa?

Al momento de contarle un cuento o leerlo ¿Su hijo es capaz de describir los personajes, e imaginarse los lugares del mismo? si no ¿Qué se le dificulta?

Al momento que su hijo se expresa ¿Qué letras se le dificulta pronunciar?

¿Cuál cree que sea la reacción que tenga su hijo cuando lo regaña o le dice que está bien?

A. ALEGRE.

B. ENOJADO.

C. TRISTE.

APÉNDICE M

Nombre de la escuela:	Jardín de niños “Xiutetelco”.				C.C.T.	21EJN1387R	
Zona Escolar:	04	Sector:	25	Turno:	Matutino	Municipio:	San juan Xiutetelco
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Situación didáctica					FECHA:		SESIÓN: 1
PROPÓSITO GENERAL: Apoyar en el reconocimiento e identificación de la lateralidad en los alumnos de 3º “B” del jardín de niños Xiutetelco, mediante actividades de juego.							
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Reconocer la lateralidad izquierda o derecha, en los infantes.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación física		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Competencia motriz			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Integración de la corporeidad.		
APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio- temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Simón dice...	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> La mamá le va a explicar al infante si sabe cuál es su mano izquierda, con qué mano come. Platicar de acuerdo a cuál mano utiliza más. 	5 minutos	Espacio amplio para realizar la actividad.	Fotos y videos. Identificar más la lateralidad.		
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Hacerle preguntas al alumno como: ¿Con que mano escribes? ¿Cuál ocupas más para comer? ¿Sabes cuál es tu mano izquierda? Y así poder empezar a reflexionar y si exista algún infante que su mano predominante sea la izquierda explicarle el porqué, ya que pueden existir confusiones. 	15 minutos		EVALUACIÓN		

		Comenzar la actividad del juego: Simón dice.... Dar tres saltos a la derecha. Simón dice... dar tres saltos a la derecha. Y así sucesivamente hasta que el alumno obtenga un aprendizaje y conocimiento.	20 minutos		TÉCNICA: Observación	INSTRUMENTO: Guía de observación
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Finalizar esta actividad, que entre su familia comiencen a decir por sí solos la actividad y que solos comiencen a identificar. Uno de ellos llevará la batuta o el mando y dará indicaciones. 	10 minutos		MOMENTO: Inicial.	TIPO: Heteroevaluación

APÉNDICE N

Nombre de la escuela:	Jardín de niños “Xiutetelco”.				C.C.T.	21EJN1387R	
Zona Escolar:	04	Sector:	25	Turno:	Matutino	Municipio:	San Juan Xiutetelco
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Situación didáctica							
					FECHA:	SESIÓN: 2	
PROPÓSITO GENERAL: Apoyar en el reconocimiento e identificación de la lateralidad en los alumnos de 3° “B” del jardín de niños Xiutetelco, mediante actividades de juego.							
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Reconocer las partes del cuerpo.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación física		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Competencia motriz			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Integración de la corporeidad.		
APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio- temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Las partes del cuerpo	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Explicar la importancia que tiene que sepan cuál es su mano izquierda y derecha, así como también saber a qué altura esta y donde se encuentra. <p style="color: blue; text-decoration: underline;">https://www.youtube.com/watch?v=xzdIN513ifU&ab_channel=Iv%C3%A1nRicardi</p>	5 minutos	Espacio amplio para realizar la actividad. Un espejo	Fotos y videos. Identificar más la lateralidad.		
	DESARROLLO	Hacer preguntas a su hijo, como: ¿Cuál es tu mano izquierda? ¿Cuál ocupas más para comer? ¿Sabes cuál es tu mano izquierda?	15 minutos				
EVALUACIÓN							

		<p>Comenzar la actividad del juego: El padre de familia pondrá un espejo en alguna parte de su casa, a una altura que el niño se vea completo, así mismo el padre deberá de realizar un gesto o un movimiento y los alumnos deben de imitar esa conducta motriz, Posteriormente realizando movimientos sencillos (levantando un pie, sentándose en el suelo, sacando la lengua...).</p>	20 minutos		TÉCNICA: Observación	INSTRUMENTO: Guía de observación
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Reunir a la familia para que el frente de ellos se les comente donde se encuentra cada una de las partes del cuerpo y cuales son. 	10 minutos		MOMENTO: Inicial	TIPO: Heteroevaluación

APÉNDICE Ñ

Nombre de la escuela:	Jardín de niños “Xiutetelco”.				C.C.T.	21EJN1387R	
Zona Escolar:	04	Sector:	25	Turno:	Matutino	Municipio:	San juan Xiutetelco
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Situación didáctica					FECHA:		SESIÓN: 3
PROPÓSITO GENERAL: Apoyar en el reconocimiento e identificación de la lateralidad en los alumnos de 3º “B” del jardín de niños Xiutetelco, mediante actividades de juego.							
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Apoyar la parte motora en los infantes, de acuerdo con actividades correspondientes.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación física		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Competencia motriz			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Integración de la corporeidad.		
APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio- temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Izquierda o derecha	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Antes de comenzar es necesario dar a conocer la importancia que tiene el reconocimiento de las partes del cuerpo, es decir si saben dónde se encuentra cada una de ellas. 	5 minutos	Hojas blancas de colores o recicladas. Cinta Una tela pequeña o pañuelo	Fotos de las actividades que realizan los niños.		
	DESARROLLO	Preguntara a su hijo para conocer las ideas que tienen acerca de si sabe dónde se encuentra cada una de las partes del cuerpo: ¿Cuál es tu mano derecha? ¿Cuál es tu mano izquierda? ¿Dónde está tu pierna izquierda? Entre otras preguntas que ira realizando.	15 minutos		EVALUACIÓN		

		<ul style="list-style-type: none"> Una vez que se hallan analizado las preguntas de acuerdo a la actividad, con ayuda del padre o tutor, le explicara en que consiste la actividad, una vez que ya haya plasmado el mapa con las hojas, le tapara los ojos a su hijo, pero antes le explicara que cuando le toque el hombro derecho dará un paso hacia la derecha, y cuando le toque el hombro izquierdo dará un paso hacia ese lado, el padre decidirá donde pondrá su mano para que su hijo sepa hacia donde ir. 	20 minutos		TÉCNICA: Observación	INSTRUMENTO: Guía de observación
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Reunir a la familia, para que el niño loes platique donde se encuentra cada parte de su cuerpo. Y que entendi6, si se le hizo f6cil o complicado. 	10 minutos		MOMENTO: Inicial	TIPO: Heteroevaluaci6n


APÉNDICE O

Nombre de la escuela:	Jardín de niños “Xiutetelco”.				C.C.T.	21EJN1387R	
Zona Escolar:	04	Sector:	25	Turno:	Matutino	Municipio:	San Juan Xiutetelco
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Situación didáctica							
					FECHA:	SESIÓN: 4	
PROPÓSITO GENERAL: Apoyar en el reconocimiento e identificación de la lateralidad en los alumnos de 3° “B” del jardín de niños Xiutetelco, mediante actividades de juego.							
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Apoyar la parte motora en los infantes, de acuerdo con actividades correspondientes.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación física		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Competencia motriz			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Desarrollo de la motricidad.		
APRENDIZAJE ESPERADO: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
El juego de levantar la mano	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Para iniciar esta actividad es importante que con ayuda de sus padres puedan explicarles a sus hijos la importancia de reconocer sus manos, ya que durante en la vida cotidiana es importante saber sobre ello. 	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Un espacio. Para la identificación un listón o pulsera. 	Fotos y videos de la actividad realizada.		
	DESARROLLO	Preguntar a su hijo sobre los conocimientos que tiene; <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo identificas donde se encuentra tus manos izquierda y derecha? ¿Sabes por qué es importante identificar cada una de ellas? 	15 minutos		EVALUACIÓN		

		<p>Iniciar la actividad que consiste que la madre de familia de una indicación, por ejemplo:</p> <p>Levanta tu mano derecha.</p> <p>Levanta tu mano izquierda.</p> <p>Gira hacia tu derecha.</p>	<p>20 minutos</p>		<p>TÉCNICA: Observación</p>	<p>INSTRUMENTO: Registro anecdótico.</p>
	<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Finalmente, su hijo dará la indicación a sus hermanos o primos y explicara donde se encuentran sus manos y comentara que aprendió en la sesión. 	<p>10 minutos</p>		<p>MOMENTO: Procesual</p>	<p>TIPO: Heteroevaluación.</p>

APÉNDICE P

Nombre de la escuela:	Jardín de niños “Xiutetelco”.				C.C.T.	21EJN1387R	
Zona Escolar:	04	Sector:	25	Turno:	Matutino	Municipio:	San Juan Xiutetelco
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Situación didáctica							
FECHA:					SESIÓN: 5		
PROPÓSITO GENERAL: Apoyar en el reconocimiento e identificación de la lateralidad en los alumnos de 3º “B” del jardín de niños Xiutetelco, mediante actividades de juego.							
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Fomentar la espacialidad y la coordinación de las manos con los pies.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación física		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Competencia motriz			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Desarrollo de la motricidad		
APRENDIZAJE ESPERADO: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Caminito de mis huellas	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de comenzar es necesario platicar con sus hijos sobre el reconocimiento de cada parte del cuerpo. 	5 minutos	Espacio amplio. Hojas de colores. cinta o gis.	Fotos y videos de que se realizó la actividad.		
	DESARROLLO	Realizaran preguntas de acuerdo a las partes de su cuerpo: ¿Sabes dónde está tu mano izquierda? ¿sabes en donde se encuentra tu mano derecha? ¿Dónde se encuentra tu pie izquierdo? ¿Dónde se encuentra tu pie derecho?	15 minutos		EVALUACIÓN		

		<p>Para esta actividad se inicia realizando el material, donde los niños con ayuda de los padres ejemplo: realizaran esta actividad. A continuacion se muestra un ejemplo de ella para que se les facilite y entiendan en que consiste.</p> 	20 minutos		TÉCNICA: Observación	INSTRUMENTO: Registro anecdótico.
	CIERRE	<p>Darán a conocer que es lo que actividad realizaron, y lo realizaran en frente de su familia ellos solos.</p>	10 minutos		MOMENTO: Procesual	TIPO: Heteroevaluación

APÉNDICE Q

Nombre de la escuela:	Jardín de niños “Xiutetelco”.				C.C.T.	21EJN1387R	
Zona Escolar:	04	Sector:	25	Turno:	Matutino	Municipio:	San Juan Xiutetelco
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Situación didáctica							
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Situación didáctica					FECHA:		SESIÓN: 6
PROPÓSITO GENERAL: Apoyar en el reconocimiento e identificación de la lateralidad en los alumnos de 3º “B” del jardín de niños Xiutetelco, mediante actividades de juego.							
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Implementar a los alumnos mediante la actividad movimientos de coordinación y trabajar con pies y manos.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación física		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Competencia motriz			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Integración de la corporeidad.		
APRENDIZAJE ESPERADO: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Los bolos	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Antes de comenzar la sesión, es necesario conocer la importancia que tiene que puedan tener una coordinación con sus manos y pies. 	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Botellas de plástico. Pintura. Cita adhesiva Una pelota Un poco de arena 	Realizar el material. Fotos y videos.		
	DESARROLLO	Posteriormente se cuestionará a su hijo de acuerdo a sus conocimientos; ¿Sabes jugar los bolos? ¿Saber en qué te puede ayudar la actividad? ¿Porque es importante que tus pies y manos se coordinen?	15 minutos		EVALUACIÓN		

		Realizara la actividad, se comienza con explicar en qué consiste el juego, pero con ayuda de la familia realizaran los bolos, con botellas. Posteriormente realizaran la actividad, analizando a una cierta distancia las pelotas, y comenzaran la actividad.	20 minutos		TÉCNICA: Observación	INSTRUMENTO: Registro anecdótico.
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Pedir a su hijo que comente que es lo que aprendió con la actividad y en que les ayuda. 	10 minutos		MOMENTO: Procesual	TIPO: Heteroevaluación


APÉNDICE R

Nombre de la escuela:	Jardín de niños “Xiutetelco”.				C.C.T.	21EJN1387R	
Zona Escolar:	04	Sector:	25	Turno:	Matutino	Municipio:	San juan Xiutetelco
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Situación didáctica							
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Situación didáctica					FECHA:		SESIÓN: 7
PROPÓSITO GENERAL: Apoyar en el reconocimiento e identificación de la lateralidad en los alumnos de 3º “B” del jardín de niños Xiutetelco, mediante actividades de juego.							
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Conocer la mano izquierda y derecha y cuál es la función que tiene cada una.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación física		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Competencia motriz			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Desarrollo de la motricidad.		
APRENDIZAJE ESPERADO: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
En la balsa.	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Antes de comenzar es necesario conocer la importancia que tiene identificar cual es la mano izquierda y derecha, así mismo identificar cual es la importancia que tiene cada una de ellas. 	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Tapetes o alfombras. Almohadas 	Fotos y videos de la actividad.		
	DESARROLL	<p>Realizar preguntas a su hijo sobre los conocimientos que tiene acerca de sus manos:</p> <p>¿Sabes cuál es tu mano izquierda?</p> <p>¿Sabes cuál es tu mano derecha?</p> <p>¿Por qué es importante identificar donde se encuentran sus manos?</p>	15 minutos		EVALUACIÓN		

	<p>Los niños se paran en una alfombra a la misma distancia el uno del otro e imaginan que están en una balsa.</p> <p>Se ira preguntando a los niños aleatoriamente ¿quién está a tu derecha/izquierda/detrás de ti/delante de ti? y cada cierto tiempo da una indicación como: ¡Todos giran a la izquierda/derecha! Y continúa haciendo las preguntas anteriores.</p>	20 minutos		TÉCNICA: Análisis de desempeño	INSTRUMENTO: Lista de cotejo.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Mencionaran al frente de su familia que es lo que aprendió en la sesión. Y en que le ayuda a él. 	10 minutos		MOMENTO: Procesual	TIPO: Heteroevaluación


APÉNDICE S

Nombre de la escuela:	Jardín de niños “Xiutetelco”.				C.C.T.	21EJN1387R	
Zona Escolar:	04	Sector:	25	Turno:	Matutino	Municipio:	San juan Xiutetelco
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Situación didáctica							
FECHA:					SESIÓN: 8		
PROPÓSITO GENERAL: Apoyar en el reconocimiento e identificación de la lateralidad en los alumnos de 3º “B” del jardín de niños Xiutetelco, mediante actividades de juego.							
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Desarrollar la orientación espacial en los infantes.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación física		ORGANIZADOR CURRICULAR 1:			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Desarrollo de la motricidad.		
APRENDIZAJE ESPERADO: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Juego de orientación espacial	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Identificar la importancia que tiene que reconozcan su espacialidad, ya que en la vida cotidiana es importante al momento que de den una indicación. 	5 minutos	Hojas de colores. Una hoja blanca.	Fotos de la actividad. Realizar en cuadro para moverse.		
	DESARROLL	Preguntar a sus hijos los siguientes cuestionamientos: ¿Reconoces los movimientos que se hacen dentro de un espacio? ¿Sabe identificar los movimientos que se deben realizar cuando se plasman en un mapa? ¿Conoce y determina la posición de su propio cuerpo?	15 minutos		EVALUACIÓN		

		<ul style="list-style-type: none"> • Para esta actividad, se necesita del apoyo de la familia y la persona encargada de él, se considera un espacio para esta actividad, donde el padre de familia realizara círculos en 5 colores distintos, donde se pondrán en una fila, posteriormente el padre de familia le dará un mapa donde su hijo lo seguida en el piso. Esto se repite varias ocasiones hasta que termine de armar un rompecabezas 	20 minutos		TÉCNICA: Análisis de desempeño.	INSTRUMENTO: Lista de cotejo
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Mostraran a su familia como hace la actividad, y así mismo dará a conocer que aprendió y en que le ayudara en la vida cotidiana. 	10 minutos		MOMENTO: Procesual.	TIPO: Heteroevaluación.


APÉNDICE T

Nombre de la escuela:	Jardín de niños “Xiutetelco”.				C.C.T.	21EJN1387R	
Zona Escolar:	04	Sector:	25	Turno:	Matutino	Municipio:	San juan Xiutetelco
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Situación didáctica							
					FECHA:		SESIÓN: 9
PROPÓSITO GENERAL: Apoyar en el reconocimiento e identificación de la lateralidad en los alumnos de 3º “B” del jardín de niños Xiutetelco, mediante actividades de juego.							
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Apoyar a los infantes en el estímulo de la motricidad gruesa, de acuerdo a actividades implementadas.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:		ORGANIZADOR CURRICULAR 1:			ORGANIZADOR CURRICULAR 2:		
Educación física		Competencia motriz			Desarrollo de la motricidad		
APRENDIZAJE ESPERADO: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Seguir las huellas de pies y manos en las distintas formas.	INICIO	Identificar un espacio amplio para poder realizar esta actividad. Identificar cuáles son las posiciones en las que están las huellas	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Cartón o cartulina. Hojas de colores. Lápices de colores. Tijeras. 	La actividad realizada, que es el tapete con las huellas de los pies y manos. Mandar fotos y videos.		
	DESARROLLO	Posteriormente se le platica al infante sobre que trata esta actividad, también se le preguntara que si sabe cuál es su mano y pie izquierdo y derecho. En caso de no identificar, se le dará una pequeña platica de cual es cual.	15 minutos		EVALUACIÓN		

		<p>Ahora bien, una vez que se hizo realizo la plática y saber si identifican sus manos y pies, se pasa a la aplicación de la actividad, en donde iniciaran brincando sobre el tapete, de acuerdo a como están plasmadas las huellas.</p> 	<p>20 minutos</p>		<p>TÉCNICA: Análisis de desempeño.</p>	<p>INSTRUMENTO: Lista de cotejo.</p>
	<p>CIERRE</p>	<p>Mencionar que tal les pareció realizar la actividad, también los padres de familia participarán aquí, ya que se darán cuenta si les favoreció realizarla</p>	<p>10 minutos</p>		<p>MOMENTO: Procesual.</p>	<p>TIPO: Heteroevaluación.</p>

APÉNDICE U

Nombre de la escuela:	Jardín de niños “Xiutetelco”.				C.C.T.	21EJN1387R	
Zona Escolar:	04	Sector:	25	Turno:	Matutino	Municipio:	San juan Xiutetelco
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Situación didáctica							
					FECHA:	SESIÓN: 10	
PROPÓSITO GENERAL: Apoyar en el reconocimiento e identificación de la lateralidad en los alumnos de 3º “B” del jardín de niños Xiutetelco, mediante actividades de juego.							
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Estimular a los infantes en el desarrollo de la motricidad gruesa.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:		ORGANIZADOR CURRICULAR 1:		ORGANIZADOR CURRICULAR 2:			
Educación física		Competencia motriz		Integración de la corporeidad.			
APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio- temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Circuito motriz	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Partir de la realidad en esta actividad es preguntar si en casa tienen espacios para realizar actividades de movimientos como, por ejemplo, correr, saltar, brincar. Si la respuesta o la conclusión a la que se llega es no, desde ahí parte el investigador para deducir por qué el infante no se desarrolla de una buena manera. 	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Material didáctico. Conos Cubos. Mesas. 	Fotos de las actividades, el circuito de como esta acomodada.		

	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar al infante y al padre de familia, de acuerdo al porque se le dificulta realizar actividades, por ejemplo: • ¿En casa cuenta con el espacio suficiente para realizar actividades de motricidad? ¿Cómo es la relación con sus primos, hermanos, y si es que juega con ellos? 	15 minutos	 Material (cajas, botes etc.).	EVALUACIÓN	
		<ul style="list-style-type: none"> • Como primer paso, se realizará la carrera de obstáculos teniendo en cuenta un cierto espacio por cada estación, posteriormente los alumnos participaran uno por uno al realizar la actividad. • Primera estación: preguntar cuál es su mano derecha, pasa a la segunda estación, pero en el transcurso, se realizará un zic zac con cinta o tela, llegando a la segunda estación, se le preguntara a que altura se encuentran sus brazos. • En la tercera estación se pondrán objetos o dibujos en círculos, en donde los niños irán pasando uno en el pie izquierdo y el otro en derecho. 	20 minutos		TÉCNICA: Análisis de desempeño	INSTRUMENTO: Rubrica.
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Para el término de la sesión se evaluará con una lista de cotejo si la actividad cumplida con su objetivo. Y se preguntara al alumno que es lo que aprendió. 	10 minutos		MOMENTO: Final	TIPO: Heteroevaluación.

APENDICE V



JUGANDO FORTALEZCO LAS PARTES DE MI CUERPO

FICHERO DE ACTIVIDADES DINÁMICAS



*PROGRAMA NACIONAL HACIA
LA MOTRICIDAD GRUESA*



Nombre del observador: _____

Lugar: _____

Fecha: _____

Objetivo: Identificar si los alumnos realizan las actividades, con ayuda de los padres de familia.

Indicaciones: Anotar si los niños al momento de realizar actividades muestran alguna dificultad o la actividad les ayuda.

ÁMBITOS	SI	NO	OBSERVACIONES
Los padres de familia muestran interés y proporcionan información de acuerdo a la situación que se presenta.			
Los alumnos realizan las actividades en tiempo y forma.			
Tienen alguna dificultad para realizar alguna actividad.			
El alumno muestra dificultad para identificar cuál es su derecha e izquierda.			
Muestra interés al realizar cada una de las sesiones planteadas			
Sabe dónde se encuentra las partes de su cuerpo.			
Cuentan con todo el material necesario para el desarrollo de la actividad.			
Se comunica y expresa cuando no puede realizar alguna actividad.			
Comenta con su familia como le parecieron las sesiones planteadas.			

APÉNDICE X
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA

REGISTRO ANECDÓTICO

Alumno:	
Grado:	
Fecha:	Hora:
Actividad evaluada: El juego de levantar la mano	
Contexto de la observación: Dentro de un espacio donde se pueda realizar la actividad (casa, escuela).	
Descripción e interpretación de la observación:	

APÉNDICE Y
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA
LISTA DE COTEJO

ASPECTOS	NIVELES		
	SIEMPRE	A VECES	SE LE DIFICULTA HACERLO
• Los padres muestran interés en la actividad que se está dando a conocer.			
• El niño muestra interés al realizar la actividad.			
• Escucha con atención las indicaciones que se les dé para realizar la actividad			
• Muestra coordinación de sus pies y manos.			
• Muestra dominio de uso de su lateralidad			
• Demuestra equilibrio postural en movimientos: carrera, trepando, saltando con dos pies			
• Aplica la coordinación óculo manual necesaria para la manipulación de objetos, la realización de actividades cotidianas y formas de representación gráfica.			
• Se desplaza con una correcta coordinación de sus movimientos			
• Sabe dónde se encuentra sus manos y pies izquierdos y derechos.			
• Se le dificulta realizar esta actividad.			
• Tiene una coordinación buena y correcta al momento de realizar una actividad.			

RUBRICA.

APRENDIZAJES ESPERADOS.	EXENTE	BIEN	REGULAR	MAL
Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.	Utiliza instrumentos y herramientas para el control y precisión de los movimientos	Con un poco de ayuda utiliza instrumentos y herramientas para el control y precisión de los movimientos	Necesita ayuda para realizar y utiliza instrumentos y herramientas para el control y precisión de los movimientos.	No tiene el control de sus movimientos y precisión del mismo.
Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.	Identifica sus movimientos motrices que impliquen espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación	Identifica algunos movimientos motrices de espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación	Tiene confusión con la identificación de los movimientos motrices en lateralidad, espacialidad y coordinación.	No identifica donde se encuentran las partes de su cuerpo y lateralidad.
Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.	Realiza todos los movimientos de una manera buena de locomoción, manipulación y estabilidad gracias a las actividades.	Realiza algunos movimientos dentro de las actividades implementadas.	Realiza las actividades, pero no hace los movimientos correctos.	No realiza ninguna actividad.