



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
PÚBLICA
GOBIERNO DE PROGRESO

**Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional**



Unidad 212 Teziutlán, Puebla

**PROMOVIENDO RELACIONES INTERPERSONALES UN PROYECTO
PARA ESTANCIA INFANTIL**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Que para obtener el título de

Licenciatura en Intervención Educativa

Presenta

ZELMY JOCELYN MUÑOZ VILLA

Teziutlán, Pue; 09 Diciembre del 2017.



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
PÚBLICA
GOBIERNO DE PROGRESO

**Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional**



Unidad 212 Teziutlán, Puebla

**PROMOVIENDO RELACIONES INTERPERSONALES UN PROYECTO
PARA ESTANCIA INFANTIL**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Que para obtener el título de

Licenciatura en Intervención Educativa

Presenta

ZELMY JOCELYN MUÑOZ VILLA

Tutor:

Mtro. Israel Aguilar Landero.

Teziutlán, Pue; 09 Diciembre del 2017.



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
PÚBLICA
GOBIERNO DE PROGRESO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUE.



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-17/1968.

Teziutlán, Pue., 05 de Diciembre de 2017.

C.

Zelmy Jocelyn Muñoz Villa
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Desarrollo Educativo

Titulado:

"Promoviendo relaciones interpersonales. Un proyecto para estancia infantil"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP



Atentamente
"Educar para Transformar"

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Mtra. Tamara Galindo García
Presidente de la Comisión

TGG/sc*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

1. MARCO CONTEXTUAL

1.1 Contexto externo.....	9
1.2 Contexto interno	13
1.3 Población atendida.....	17
1.4 Área de oportunidad.....	19

CAPITULO II.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 La importancia de la educación inicial.....	22
2.2 La educación inicial en México.....	25
2.3 Conocimiento del mundo social.....	26
2.4 La importancia de la socialización en el hogar.....	30
2.5 La Importancia del juego en la socialización.....	32

CAPITULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación.....	38
3.2 Diseño de la investigación.....	44
3.3 Investigación acción.....	46
3.4 Técnicas de recolección.....	50
3.5 Proyecto de desarrollo educativo.....	53

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Evaluación de los ejes.....	58
4.2 Impacto del proyecto.....	59
4.3 Balance general.....	60

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto surgió como una necesidad de conocer y aplicar oportunamente la intervención educativa en educación inicial, como herramienta, para promover relaciones interpersonales tratar de integrar socialmente a los niños y niñas, utilizando estrategias, instrumentos, técnicas y actividades a infantes que presentan algún tipo de conducta antisocial. El especialista organiza todos estos recursos para elegir los métodos apropiados, así como una adecuada aplicación y evaluación y diseña un plan que permitan mejorar conductas antisociales basado en una metodología cuyo título es “Promoviendo Relaciones Interpersonales: Un Proyecto para Estancia Infantil”.

Todas las actividades diseñadas, se aplicaron con niños y niñas de 3 a 5 años en el campo de la educación inicial como un medio para fomentar conductas antisociales entre los alumnos de la estancia infantil “Pirinolas”, ya que, durante las prácticas profesionales realizadas, con ayuda de observaciones no participante, se detectó la falta de integración social de los pequeños para integrarse al medio, lo que motivo el desarrollo del presente trabajo. El objetivo general que se plantea en la investigación es determinar un método para mejorar relaciones interpersonales en los niños y niñas durante las actividades aprovechando los espacios en la instancia, el tipo de proyecto es de intervención por el tipo de problemática, en base a esto surge la pregunta de investigación: ¿Qué elementos son indispensables para promover las buenas relaciones interpersonales entre los niños y niñas de 3 a 5 años de la estancia infantil?

El diseño del proyecto, consta de 4 capítulos, los cuales se describen a continuación. En el Capítulo I se describe los factores externos e internos en los que se desarrolló el proyecto de intervención educativa. El contexto externo se desarrolló en una colonia céntrica de la ciudad de Teziutlán en el estado de Puebla, la cual cuenta con una riqueza cultural y económica muy importante, está considerada como una de las más grandes ciudades del estado.

Su importancia se basa en ser el centro comercial e industrial más rico de la región serrano costeña. La fertilidad de su tierra la convierte en una zona propia para la agricultura y la ganadería tiene con una variada gastronomía, costumbres y tradiciones propias de la Sierra Norte, que le dan identidad única. Los teziutecos se sienten muy orgullosos de su historia, de su pasado y de su presente.

En cuanto al contexto interno, se describe la estancia infantil "Pirinolas" en la cual se desarrolló la intervención educativa. Se describen las características físicas del edificio: ubicación, dimensiones, nivel, mobiliario, instalaciones, anexos, materiales didácticos y recursos lúdicos.

El Capítulo II contiene, las teorías que sustentan la presente investigación, material indispensable que permiten forjarse un marco de referencia del problema y que se convierte en el eje fundamental del presente proyecto. Se mencionan las ideas de Jean Piaget, Vigotsky y Juan Delval y otros autores que enriquecen el trabajo.

En el Capítulo III, se desarrolla la metodología empleada para acometer a la problemática planteada, el enfoque y las técnicas de recopilación desarrolladas en el presente proyecto.

En el Capítulo IV, se describen los resultados obtenidos, las dificultades encontradas y las múltiples experiencias obtenidas durante el proceso de la Intervención Educativa, de que trata esta investigación.

La conclusión es el resultado del impacto de la aplicación del proyecto educativo, y que está integrado por el alcance y el logro de las metas fijadas al diseñar el proyecto. En seguida se presentan los anexos y apéndices, en el primero se darán a conocer las evidencias de las actividades realizadas con los niños y niñas y en el segundo se muestran los instrumentos utilizados para recabar la información tanto del problema como de su posible solución. Finalmente, se presenta la bibliografía, que contienen los libros de referencia, que se utilizaron como herramienta para planear este proyecto.



CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

CAPITULO I

MARCO CONTEXTUAL

Aunque las experiencias valiosas ocurren a lo largo de toda la vida, las primeras son determinantes, pues contribuyen a formar la personalidad, sentar bases afectivas y cognitivas sólidas para vincularse con el mundo, percibirlo, construirlo, comprenderlo y transformarlo.

A nivel mundial, se define como Educación Inicial a los programas que fortalecen el desarrollo y el aprendizaje de los niños de 0 a 6 años, incluyendo la salud, el cuidado, la higiene y su desarrollo cognitivo, social, físico y emocional, desde el nacimiento hasta el ingreso a la educación básica, además de considerarse como un derecho fundamental de todas las niñas y los niños.

En la actualidad las investigaciones realizadas en diferentes campos han demostrado que la atención integral desde el inicio de la vida trae consigo grandes beneficios en etapas posteriores, las intervenciones oportunas y consistentes han mostrado que los niños pequeños pueden obtener mejores condiciones de desarrollo, una vida adulta saludable y competente.

Para Johntien (1990), la educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

Como se sabe la educación Inicial es un derecho de las niñas y los niños, una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y enriquecer sus prácticas de crianza y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados.

Al hablar de educación Inicial hay que hacer conciencia que es, indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de los niños y las niñas, la importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo, requiere que los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio que se ofrece.

Para llevar a cabo este proyecto de intervención educativa, es necesario conocer la importancia del contexto donde se sitúa la estancia, es por esto que se describe la situación sociocultural, su organización, las tradiciones, costumbres y distintas actividades económicas que influyen con el desarrollo de la familia.

De acuerdo con Taylor (1871), la cultura es ese todo complejo que influye conocimientos, creencias, arte, Ley, moral, costumbres, capacidades y hábitos que son adquiridas por herencia social del hombre como miembro de la sociedad. En si cada una de las culturas es diferente o cambia en el curso de su historia, hace mención sobre la definición de la cultura ya que es importante saber culturas tenemos y costumbres así mismo saber de dónde somos y como somos.

Para Piaget (1896), en el sentido de considerar el aprendizaje como un proceso de reconstrucción del conocimiento producido por la interacción entre la experiencia personal del alumno de su contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente, este entorno social está constituido por personas, las familias y los vecinos, con conocimientos, valores, vivencias, tradiciones, etc.

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

En las siguientes líneas se describe el contexto en el cual se encuentra la estancia infantil en la que se trabajó dentro del municipio de Teziutlán Puebla, es importante realizar esta descripción ya que, dará una buena comprensión al lector sobre las

características sobresaliente desde este municipio y que tienen influencia dentro de la institución atendida

1.1. CONTEXTO EXTERNO

La estancia infantil “PIRINOLAS” se encuentra ubicada en el municipio de Teziutlán Puebla que significa en náhuatl “tecitl-yotl-tepetl-tzintlan”, que se traduce “lugar junto al cerro donde graniza”, también es conocido como “la perla de la sierra”.

Teziutlán cuenta con una población de 92 246 habitantes, de los cuales 43,462 son hombres y 48,784 mujeres, es un municipio que forma parte del estado de Puebla, el cual se localiza en el noroeste de la entidad y colinda con el estado de Veracruz.

La ciudad de Teziutlán consta de un escudo de armas que se concedió el 12 de febrero de 1943, por la honorable legislatura y por el decreto del Sr. Gonzalo Bautista quien fuera gobernador del estado de Puebla, el escudo representa los cuatro señoríos, a continuación, se describe cada uno de ellos y su significado.

El cuartel superior izquierdo representa Mexcal Cuautla y su jeroglífico significa «Monte de los magueyes» sobre el extremo septentrional del cerro de Chignautla, campo dorado que simboliza la riqueza mineral del antiguo señorío. El cuartel inferior izquierdo corresponde a Chignautla con el perfil del cerro del mismo nombre y el jeroglífico quiere decir “los nueve manantiales” campo verde que simbolizará la riqueza forestal de la comarca. El cuartel inferior derecho pertenecerá a san Juan Xiutetelco tiene como significado “adoradores del fuego”. Campo rojo símbolo de las ardientes lavas que arrasaron esos lugares. El último cuartel es el central con cabecera en Teziutlán, tiene como significado, lugar cerca del cerro donde graniza.

Teziutlán tiene 92,6 km² ocupando en extensión el lugar 123 en el estado de Puebla. Sus coordenadas geográficas son los paralelos 19°47'06" y 19°58'36" de latitud norte y los meridianos 97°18'54" y 97°23'18" de longitud oeste.

La ciudad limita al norte con el municipio de Hueytamalco, al oeste con el de Chignautla y Hueyapan, al suroeste con el de Chignautla, al sureste con san juan Xiutetelco, y al este con el municipio de Jalacingo del estado de Veracruz.

El municipio es la cabecera de la región socioeconómica II del estado de Puebla que está dividida en 31 municipios de la sierra nororiental, se divide prácticamente en cinco municipios: Chignautla, Hueytamalco, San José Acateno, San Juan Xiutetelco y Teziutlán.

Otra de las características importantes del municipio es el clima, el cual es identificado como templado húmedo con lluvias en verano, que se presenta en una pequeña área del extremo sur del municipio, el clima semicalido húmedo que son abundantes las lluvias todo el año y este se presenta en el norte del municipio, el clima del centro del municipio se caracteriza por ser húmedo pues el índice de humedad varía entre los 75 y 80% la mayor parte del año, las lluvias abundan en los meses de julio, agosto, y septiembre sobre toda la región.

Teziutlán es un municipio húmedo y fértil, es por ellos que es muy importante el cultivo de frutas y hortalizas en la región se da la producción de frutas de clima frio como los son las peras, duraznos, manzanas, aguacate, ciruela y capulín. Las hortalizas que se producen en esta región son: las acelgas, la papa, la lechuga y espinacas. En la región de Hueytamalco se produce el café que es la principal actividad económica.

La ciudad es reconocida en el estado por sus tradiciones y culturas en las que destacan; la semana santa en el mes de marzo y abril, en la que se lleva a cabo la viacrucis y procesiones de la muerte y resurrección de cristo para la personas que son católicas, otra de las tradiciones que se festeja a la virgen del Carmen, quien es la patrona de la Diócesis de Papantla y del 6 al 16 de julio, con rosarios, misas y peregrinaciones que lleva a cabo los fieles el día 6 de julio del santuario del Carmen hacia la iglesia catedral y posteriormente el día 16 de julio de regreso a su santuario, recorriendo distintas calles y avenidas de la ciudades donde los fieles festejan con pirotecnia y diversos festejos en su honor.

En agosto se da la festividad a la virgen de la Asunción las primeras dos semanas del mes de agosto, para ello se realiza la feria anual en el municipio, en esta feria de tradición y cultura, se realizan diversos eventos tanto de ganadería como artísticos entre otros donde la ciudadanía asiste en la feria más importante de la región. Posteriormente en el mes de septiembre se festeja el grito de la independencia frente al Palacio Municipal donde asiste la mayor parte de la población.

De igual manera en el mes de noviembre se da la celebración del día de Muertos, donde las personas colocan sus altares para sus familiares difuntos y puedan visitarlos en esos días, y les ponen una ofrenda con alimentos y bebidas que a ellos les gustaban en la vida, como el mole con arroz, tamales, calabaza dulce, manzanas, plátanos, mandarinas, naranjas, pollo, dulces, vinos, tequila, cigarros. La ofrenda es adornada por la flor de cempasúchil que es la flor de esa temporada de día de muertos. En ocasiones las personas acostumbran visitar los panteones para compartir los alimentos con sus familiares difuntos y ponerles una veladora.

Una de las últimas celebraciones sobresalientes de año es la Navidad y Año Nuevo, donde se termina el año lleno de bendiciones para recibir el próximo año que será mejor, en esta temporada se acostumbran las posadas, los acostorios y levantorios se reparten ponches que son preparados con diversas frutas como la manzana, guayaba, tejocote, la caña. En la región se acostumbra que en la cena de Navidad el 25 de diciembre donde las familias se reúnen para celebrar, se acostumbre a cocinar pavo, ponche y diversos tipos de alimentos de temporada.

En el año nuevo las familias lo festejan de igual manera con sus familias en ocasiones se prepara un muñeco lleno de pirotecnia que significa el año viejo lo queman para recibir el siguiente. Estas festividades se han ido inculcando con nuestros antepasados ya que ellos realizan las mismas fiestas y es una tradición seguir con ellas.

Posteriormente otra de las características del municipio de Teziutlán, es la gastronomía donde se elaboran los típicos tamales de pescado, los tlayoyos que los venden en el mercado Victoria que son empanadas de maíz desgranado, la cual consiste en una tortilla pequeña y ovalada, preparada con maíz la cual va rellena de

alverjón y el proceso de elaboración de este relleno se utiliza la hoja de aguacate con un poco de chile serrano, se distinguen los dulces y mermeladas de pera, manzana, durazno, además las gelatinas con rompopo que se encuentran en los portales y bebidas de vinos de diferentes frutas que se producen en la región y aguardientes.

Las artesanías se elaboran en el municipio son guajes decorados con motivos teziutecos, arreglos florales con hojas, flores y semillas secas, los guajolotitos que son elaborados con piñas secas de pino.

La situación económica del municipio depende de las actividades que las personas realizan por mencionar en la agricultura; se produce arroz, haba, maíz, alverjón, frijol y café en relación con la fruticultura; se produce la naranja, pera, manzana, aguacate, durazno, ciruela y capulín, además se producen las hortalizas, como la lechuga, el cilantro, rábanos, acelgas, entre otros. En la actividad económica de la ganadería, en la ganadería consta de ganado vacuno, ovino, porcino, caprino, y entre otros más como el conejo y distintos tipos de aves que se desarrollan en la región.

La industria es otra de las actividades económicas del municipio, este sector está representado por la industria de vinos y aguardiente, ya que se producen diversos vinos de frutas que también son producidas en la región, la industria de los productos químicos y alimenticios donde se realizan diversos alimentos reconocidos por la región después de ser vendidos en los mercados a personas que visitan el municipio, la manufactura de las prendas de vestir o industria textil se han visto afectadas en los últimos años, por la mano de obra barata y contrabando de ropa barata, usada y semi-usada, traída desde Estados Unidos, provocando así el cierre de algunas fábricas textiles y el despido de mucha gente Teziuteca.

Por último la industria mineral es reconocida por la minera Autlán, la cual es fabricante líder en ferroaleaciones de magnesio para el sector de acero, se produce ferromanganeso alto, medio y bajo de carbón, silicomanganeso, entre otros.

Otras de las características sobresalientes del municipio de Teziutlán, es la educación que basada en datos del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de

Desarrollo Social, CONVEVAL (2010), hace mención que la población total del municipio en 2010 fue de 92 246 personas, lo cual representó el 1.6 % de la población del estado, en el mismo año había 22 912 hogares que representó el 1.7 % del total en la entidad, de los cuales 7 195 estaban encabezados por jefes de familia, que fue el 2.1 % del estado.

En base a ello el grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más en el municipio era en 2010 de 8.5 % frente al grado promedio de escolaridad de 8 % en la entidad. En el 2010 se contaba con 55 escuelas preescolares que significaban 1.1 % del estado, 53 primarias que consistían 1.2 % de la entidad y 23 secundarias con un total de 1.1 % del estado, el municipio contaba con 18 bachilleratos que era el 1.4 % del estado, con 4 escuelas de profesional técnico que consistía el 2.4 % de la entidad y 8 escuelas de formación para el trabajo que significaba el 3.1 % del estado.

Retomando al CONEVAL (2010), 49 560 personas se encontraban en pobreza, de los cuales 40 172 presentaba modera y 9 388 se encontraban en pobreza extrema, en el mismo año la condición de rezago educativo afectó a 22.5 % de la población lo que significó que 21 386 personas presentaron esta carencia social.

1.2. CONTEXTO INTERNO

Una vez descrito el contexto externo en donde se ubica la estancia infantil “PIRINOLAS”, es necesario hacer la mención del entorno y describir las características sobresalientes del lugar para llevar el proyecto de intervención educativa. La educación inicial comprende a la atención de los menores de cuatro años, en 1928 se organiza la asociación nacional de protección a la infancia que sostiene diez hogares infantiles, los cuales en 1937 cambian su denominación por guardería infantil. A partir de entonces, la creación de estas instituciones se multiplica en las dependencias oficiales a particulares como respuesta de una demanda social de servicio. De acuerdo con Montessori (1975) da a comprender la importancia que tiene la educación integral para futuras generaciones desde su nacimiento y que cuenten con las herramientas necesarias para su futuro.

La estancia infantil "PIRINOLAS" está situada en la avenida Benito Juárez N°208 en la colonia centro, del municipio de Teziutlán del estado de Puebla con uso predominante habitacional. La infraestructura de la estancia se caracteriza por su fachada, por el color blanco y morado ya que pertenece a SEDESOL, cuenta con un portón de color negro, en la entrada hay un corredor, cuenta con ventanas con vista para la calle los vidrios se encuentran polarizados por seguridad de los pequeños.

El inmueble es de dos plantas, la planta baja tiene una superficie construida aproximadamente de 123.83 m², los muros son de tabique asentados con mortero de cemento-cal-arena acabado común, con castillo de concreto armado, columnas de concreto, en el área de los salones de losa se encuentran con vigas de acero, la losa de la azotea a base de una losa de concreto armado, los aplanados en su interior los muros están aplanados con mortero y acabados con pintura vinílica el piso de los salones es de loseta de vinil, en el área del comedor existe un firme de concreto con un acabado de cemento rustico, existen puertas y ventanas de fierro estas fabricadas con un perfil a plomo, existen puertas de madera de intercomunicación común tipo tambor, los baños están equipados con lavabo y taza de color blanco cuenta con agua potable en la zona que suministra y que es utilizada para los servicios sanitarios y de limpieza del inmueble en general.

La estancia cuenta con un acceso principal lo que es la recepción, filtro, pasillo, salones, dos salas comedor, baño de niños, baño de maestras y patio de juego.

Existen tres salas, que son utilizadas por los niños y niñas, cada sala cuenta con una puerta de color verde y con una ventana para que entre la iluminación del patio, cada sala está integrada por niños de diferentes edades los cuales se dividen en lactantes, maternal y preescolares, la sala es un lugar muy principal para los niños ya que en ella pasan momentos muy bonitos, también es un lugar donde el niño va adquiriendo el aprendizaje y la enseñanza que aporta el agente educativo proporcionándole un ambiente agradable.

Al entrar a cada sala se puede apreciar móviles de acuerdo con las estaciones del año y festividades, las salas están pintadas de color amarillo, rosa, verde y café, cuentan con repisas en la pared ya que hay es donde acomodan las cajas de juguetes cada una de ellas esta etiquetada por el topó de juguete, a un costado en la parte inferior de las salas, se encuentra los percheros para el acomodo de pañaleras y mochilas de cada niño en la parte inferior se encuentran las ventanas.

Posteriormente se encuentra un salón donde se está el material, con el que trabajan los pequeños, se observan casilleros hechos de plástico donde existen diversos materiales como: Rompecabezas, tablas para trabajar, plastilina, cubos, libros para colorear, crayolas, tijeras, pintura vinci, diamantina, silicón, lentejuela, listones y estambre de varios colores, se encuentran baúles los cuales contienen revistas y libros para recortar, fomi, telas , fieltro, sellos y disfraces.

Se observan cajas con papel bond, cartulinas, papel china, y lustre en los percheros de cartón se encuentran colgados en aros, cuerdas y bolsas con pelotas todo este material es utilizado de acuerdo a la actividad que se realice. Existe un espacio en el cual se encuentran cobijas, almohadas, sabanas y colchonetas que se utilizan para la hora de descanso de los niños. A un costado se encuentra la bodega en la que están los materiales de limpieza, que utiliza la persona encargada de realizar el aseo de las salas y de los baños que utilizan los niños. Los sanitarios se encuentran en el pasillo uno es para los niños y el otro para las niñas solo cuenta con un escusado y un lavabo en la pared de cada baño.

Se encuentran dos repisas en una se coloca papel sanitario, vasos desechables, gel antibacterial, jabón antibacterial y jabones, en la otra repisa se encuentra vasos con el nombre de cada niño y dentro de él se encuentra pasta dental y un cepillo ya que son utilizados para la limpieza de los pequeños. Ahora bien se describen algunas de las actividades que se realizan en la sala, la primera sala es la de lactantes es donde se le proporciona al niño estimulación para ayudar al niño con su coordinación motriz fina y gruesa, la segunda sala es la de maternal es donde se le proporciona al niño ayuda sobre el control de esfínteres, por último

la tercera sala la de preescolares donde se empieza a dar a conocer reglas, derechos y límites claros conocidos por los niños y niñas ya que están en edad de poder discernir, elegir, imagina y utilizar materiales disponibles para los fines que ellos necesiten usarlos, asumir los roles que elijan y recorrerlos espacios que eligen.

Para finalizar se describe el área de juego, patio y comedor; en el área de juego se encuentran baúles que cada uno de ellos esta etiquetado de acuerdo al tipo de juguete música, cocina etc., mientras que el patio es grande suficiente espacio para donde los pequeños puedan jugar y realizar sus actividades se encuentran dos pequeñas resbaladillas y una casita elaborados de plástico y por último el comedor, de él se encarga una señora que es capacitada, es un espacio apropiado para que los niños y niñas, ingieran sus alimentos, cuenta con mesas pequeñas de color blanco y sillas de color azul, cada mesa tiene un espacio para ocho niños, las paredes son blancas con verde, los vasos y platos con de plástico y de colores, se observa que cuenta con refrigerador, muebles donde se colocan trastes y alimentos, una barra, la estufa para cocinar los alimentos y un lavadero.

Estas son algunas de las características que corresponden al contexto interno de la estancia infantil “PIRINOLAS” y que son tomadas para llevar a cabo este proyecto de intervención educativa.

1.3. POBLACION ATENDIDA

La estancia infantil “PIRINOLAS” atiende una población de 60 niños de diferentes edades, de los cuales 20 niños pertenecen en el área de lactantes, 25 se encuentran en la sala maternal y 15 a la última sala de preescolares. De acuerdo con las características del personal de la estancia la Directora tiene la licenciatura en educación preescolar, cuenta con 8 agentes educativos, dos por sala, coordinadora educativa, jefa de cocina, auxiliar de cocina, conserje y auxiliar de limpieza.

El horario es de lunes a viernes de 7:30 am a 5:00 pm. La estancia tiene espacio para sus materiales, mobiliario, etc., cuenta con mesas adecuadas para el

tamaño de los niños, sillas pequeñas, la sala cuenta con suficiente iluminación ya que tiene tres ventanas por donde entra la claridad.

Las salas son adornadas de acuerdo al festejo de cada mes son móviles elaborados por el agente educativo de diferentes tipo de material, al mismo tiempo es la que se encarga de realizar las actividades correspondientes de cada semana de acuerdo a la planeación.

El primer día que asistí a la estancia, observé que, en la entrada de los niños, la directora es quien los recibe y se encuentra en la puerta para aclarar dudas e inquietudes por parte de los padre de familia, la hora de entrada de los pequeños es a partir de las 7:30 am ya que a esta hora es el desayuno, los padres saben que si llegan después de esta hora ya no se les abrirá hasta terminar los pequeños el desayuno.

En la sala de preescolares la directora me presento con los niños y cada uno de ellos dijeron su nombre, se llevó a cabo una dinámica de presentación donde cantaron una canción y mencionaban el nombre un animal que les gustaba o que tuvieran en casa, la maestra les fue dando el orden de quien iba pasando al frente.

Más adelante llegó la hora del desayuno, los niños pasan a lavarse las manos, al término de ello pasan al comedor donde cada quien ya sabe su lugar asignado por parte de su maestra y de acuerdo a su sala, la señora que se encarga de la cocina es la que reparte los platos con sus alimentos, conforme vayan terminando la maestra va retirando los platos.

Después los niños y las niñas regresaron a su sala, a realizar la actividad planeada por su maestra se reparte el material a utilizar, la maestra da una explicacion que consiste la actividad, al término de su actividad los niños cantan una canción y juegan libremente.

De acuerdo al cronograma de asistencia en la segunda semana observé que hay algunos niños que aún no se integran con los demás no se adaptan, esto les

trae grandes problemas ya que el mayor tiempo se la pasan llorando, golpeando a sus compañeros, empujando, pellizcando, jalando el cabello, etc.,.

La tercera semana observé que el comportamiento de algunas niñas y niños no era el correcto, le gritaban a la maestra, a sus compañeros, empujaban, pellizcaban, golpeaban, rasguñaban, en ocasiones hasta escupían a otro compañero, destrozaban juguetes y materia didáctica con el que se contaba en sala, este problema es el que hizo despertar mi interés y le pregunte a la maestra si optaban por este tipo de comportamiento la mayor parte del tiempo, respondió que sí, observe que el problema de alguno de ellos viene desde casa por ser hijos únicos y porque la atención por parte de los padres es solo para ellos, no comparten juguetes ya que en casa todo es para ellos, es por eso que dentro de la estancia reaccionan de esta manera, la maestra en ocasiones no les presta atención.

1.4 Área de oportunidad

De acuerdo a las observaciones realizadas se detectaron diferentes problemáticas que existen dentro de la estancia infantil, la atención por parte de la maestra hacia los alumnos, la relación de algunos niños con sus compañeros, la infraestructura de la estancia, las situaciones de conducta entre otras problemáticas.

- No hubo permiso en la toma de evidencias de las actividades desarrolladas con los niños.
- No utilizan el material didáctico que tienen en sala.
- No fomentan hábitos ni valores en los niños
- No trabajan de acuerdo a su planeación
- No hay buen ambiente de trabajo
- Algunas áreas no están acondicionadas conforme a lo que son
- Mucho material está deteriorado de que no se ocupa

- La directora no orienta a las trabajadoras a realizar las actividades de aprendizaje
- Falta de atención hacia el conducta de algunos niños y niñas dentro de la sala

Ya una vez descrito de los problemas anteriormente, se puede hacer referencia que el problema que más repercute en alguno de los niños y niñas de la estancia infantil “pirinolas” es que existen algunas conductas que dificultan las relaciones interpersonales, es decir existe una deficiente integración social entre los miembros y este es el motivo que en ocasiones no se lleve una sana convivencia, por lo tanto es necesario intervenir, con el fin de crear una serie de vínculos de unión, una convivencia, que aprendan a relacionarse de una forma social, ya que todo esto les enriquecería, a ellos mismos, no solo de una manera social, sino también en cuanto a su personalidad psicológicamente y evolutivamente



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Después de hacer una descripción de las características y condiciones del ambiente de la Estancia Infantil en el cual se realizó la investigación y que es muy importante para ubicar la problemática y establecer las características de un proyecto que tiende a combatir esa situación negativa de algunos niños en sus relaciones interpersonales con otros niños, con la directora, la asistente e incluso con padres de familia, se procede a describir el marco teórico que respalda este proyecto y que abarca varios aspectos. Sin embargo, es importante retomar la Educación Inicial en el país, debido que da el sustento legal, así mismo fundamenta y da a conocer sus características generales.

2.1 La educación inicial en México

Partiendo del postulado contenido en el artículo 3º constitucional, que defiende la educación como un derecho del que gozamos todos los mexicanos y que garantiza que el Estado impartirá la educación, se creó la educación inicial, la cual consiste en el servicio educativo que se brinda a niños y de 0 a 5 años, con el propósito de fomentar su desarrollo integral y armónico en un ambiente pleno en experiencias, educativas y formativas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes en su desempeño personal y social. La educación inicial es una realidad universal, indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de los educandos. De acuerdo al Plan Nacional para la Modernización de la Educación Básica se dice que:

“La importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo, requiere que los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio educativo”. SEP (2010).

La educación inicial en México ha seguido un largo proceso de búsqueda para ser reconocida y valorada como parte del proceso educativo, porque contribuye al desarrollo y la educación de los niños en los primeros meses y años de vida. El modelo de atención para la educación inicial se fundamenta en el enfoque de derechos, las nuevas perspectivas acerca del desarrollo de los niños para la adquisición del lenguaje, juego, exploración, creación y descubrimiento.

En nuestro país, de acuerdo a encuestas que ha dado a conocer la prensa y la televisión se ha venido incrementando, de manera muy significativa, el número de madres y padres de infantes en edad muy temprana, que tienen la necesidad de laborar para mejorar su situación económica, por lo que tienen que confiar la crianza y educación de sus pequeños a instituciones profesionales que cuenten con instalaciones seguras y agradables, atendidas por agentes preparados física, mental y profesionalmente para brindar un servicio educativo que fomente la adquisición de valores sociales, morales e intelectuales y que colaboren eficazmente en la educación de los niños.

2.2 La importancia de la educación inicial

La Educación Inicial es aquella que comienza desde la concepción del niño, hasta los cuatro años de edad; procurando su desarrollo integral y apoyando a la familia para su plena formación. El concepto que marca la Secretaria de

Educación Pública es:

“La educación inicial es un servicio que se da de manera educativa el cual se brinda a niños menores de cuatro años de edad. Se tiene como propósito de potencializar el desarrollo integral y armónico en un ambiente de experiencias formativas, educativas y afectivas en el permitirá adquirir a desarrollar habilidades, hábitos, valores, de la misma ayudar a desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias para su desempeño personal y social” (SEP, 2013).

Sus finalidades son garantizar el desarrollo pleno de todo ser humano desde su concepción, su existencia y derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales propicias, ante la responsabilidad del Estado y procurar el desarrollo psicobiosocial del niño mediante programas de atención a la madre en los períodos pre y postnatal de apoyo y protección social.

La educación inicial tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los niños menores de cuatro años de edad e incluye orientación para padres de familia o tutores para la educación de sus hijos. Por ello el sistema formal de educación es un centro de cuidado o jardín de infancia y cubre la edad de 0 a 6 años. Es por ello que los primeros años de vida en el ser humano son fundamentales para el desarrollo futuro de las habilidades requeridas, es por eso que la etapa infantil debe ser estimulada en todos los sentidos, creando o generando aprendizajes que en la vida futura serán básicos para el aprendizaje. La Educación Inicial a través de la Licenciatura en Intervención Educativa se dice que

“Es el conjunto de acciones integrales ejercidas para preservar la vida en sus aspectos básicos de (afecto, alimentación, salud, protección) en función a favorecer su sano y adecuado crecimiento y desarrollo” (Peralta E, 1998, p. 14)

La educación inicial ha puesto en marcha distintos programas que apoyen en los aprendizajes de los niños, tomando teorías pedagógicas de Jean Piaget y Vygotsky. La modalidad no escolarizada que se maneja en el Instituto no requiere de instalaciones, puesto que es un programa dirigido a la capacitación de padres y madres para que eduquen adecuadamente a sus hijos, dicho programa se opera esencialmente en comunidades rurales, urbano marginadas e indígenas.

Estas edades se dividen en dos ciclos primer ciclo comprendido entre los 0 a 3 años y un segundo ciclo que va de los 3 a 6 años de edad. A esta edad los niños aprenden la forma de comunicarse, jugar e interactuar con los demás apropiadamente con la ayuda de materiales como es el manipular, realizar actividades que les motiven a aprender su habla.

2.3 El conocimiento del mundo social

En los últimos años existe una gran preocupación entre psicólogos y pedagogos por el estudio del mundo social y en consecuencia han surgido varias teorías que explican como el sujeto va construyendo la representación del mundo social, teniendo en cuenta que la representación de dicho mundo resulta muy diferente a la del mundo físico y aun al lógico-matemático lo cual es un proceso lento mismo progresivo basado en pequeños avances y grandes tropiezos.

Para ello el niño debe vencer sus limitaciones reforzar sus fortalezas, cada día y en el contexto donde se ubique. Sin embargo el individuo no puede alcanzar el conocimiento social, aisladamente, ya que este se produce siempre en conexión con la realidad social por un lado y con los numerosos informes, comentarios prácticos y actividades cotidianas, complementadas por la exigencia de que para una adecuada interpretación de los datos que le llegan del mundo exterior, deben existir en la mente del niño, estructuras capaces de interpretar y dar sentido a esos datos, si la estructura no existe, los datos no se entienden.

Uno de los grandes problemas subyacentes a las investigaciones se refiere a cuál es el proceso mediante el que los niños y adolescentes van adquiriendo sus ideas sobre el mundo social y de qué factores depende. Muchos de los trabajos, sobre todo los más antiguos, parecen suponer implícitamente que esas ideas se las van transmitiendo los adultos y los niños se limitan a ir las integrando progresivamente.

Por ello estos estudios se limitan a determinar la distancia entre las ideas infantiles y las adultas. Así sucede por ejemplo en los estudios sobre el conocimiento de lo que los sociólogos llaman la estratificación social y el prestigio de las profesiones, o sobre el conocimiento de la política. Es la perspectiva que podríamos llamar de la socialización, que subraya la importancia de la presión social en la formación de las opiniones e ideas.

Pero en cualquier caso su nivel intelectual sería un factor determinante que limita su comprensión de ciertos problemas, de tal forma que habría cosas que no estarían al alcance de su comprensión en un momento determinado, Naturalmente esto no quiere decir que todos los sujetos de una misma edad o nivel tengan las mismas ideas, pero sí que las organizan de una manera similar. En los últimos años hemos asistido a un interés creciente por la influencia de los factores sociales en el desarrollo, que de hecho han estado muy descuidado Piaget siempre situaba como uno de los factores del desarrollo la transmisión social sin embargo en sus investigaciones concretas se comportaba como si ésta no existiera.

Por el contrario, Vygotsky, que partía de posiciones marxistas, tomaba como un postulado que el desarrollo del individuo se produce indisolublemente ligado a la sociedad en la que vive, lo cual es mucho más que afirmar que los procesos mentales de los individuos se desarrollan en un medio social, y tiene profundas implicaciones para la investigación. Ésta es la perspectiva que puede denominarse histórico-cultural, que tiene un gran interés desde el punto de vista teórico, pero que resulta difícil de traducir en investigaciones concretas que se diferencien de las realizadas desde una posición constructivista.

El enfoque anterior se enriquece con las ideas de Piaget han defendido que los progresos en el conocimiento que los sujetos van logrando se deben a que se enfrentan con conflictos entre sus expectativas y lo que sucede en realidad, y tienen que resolverlos cambiando sus creencias. Las posiciones de los autores anteriores, que explican cómo se forma el conocimiento social podemos afirmar es el producto de la influencia de los adultos y de los factores sociales, que el sujeto va a incorporando lentamente a medida que crece y participa en la vida social socialización.

Piaget el conocimiento social es construido por los sujetos mediante una interacción entre sus capacidades cognitivas y su participación en la vida social. Los conflictos que se establecen entre el punto de vista propio y los de otros obliga a realizar ajustes en sus propias concepciones. Para Vygotsky

“Afirma que el desarrollo individual y los procesos sociales están íntimamente ligados y no pueden separarse. Es decir, el desarrollo del niño, solo se puede entender dentro de una sociedad, con sus usos, costumbres, reglas y limitaciones”.
Enfoque Sociocultural (2001)

Esta teoría se complementa con la visión de otro gran pedagogo contemporáneo, el español Juan Delval quien ha dedicado parte de su vida a la investigación y a la psicología infantil.

Según Delval la representación de la realidad en los seres humanos se da con la construcción de representaciones acerca de la realidad en la que viven, lo que les permite actuar en ella y hacer anticipaciones sobre lo que va a suceder considerando estas tres esferas. El mundo natural el sujeto elabora representaciones sobre el comportamiento del mundo físico, químico y del mundo biológico, que le permiten actuar sobre las cosas y adquiere nociones sobre el peso de los cuerpos, las fuerzas, crecimiento de los seres vivos.

En el mundo psicológico el niño construye un modelo de la mente de los otros que le permite entender las acciones de los demás, conocer sus estados mentales y comportamiento para socializar con ellos de forma adecuada. En el mundo social el niño forma igualmente, representación acerca de cómo funciona la sociedad en la que vive, sobre las relaciones institucionalizadas entre los individuos por medio de tres modalidades.

El sujeto elabora un conocimiento de las otras personas y de las relaciones con ellas y a través de él se va conociendo, asimismo, desde el punto de vista del sujeto se través de un conocimiento psicológico ya que se tienen en cuenta los estados mentales de los otros y se anticipa como se van a comportar entre ellos, pero desde el punto de vista de un observador externo puede verse como social porque implica la relación con otras personas.

El conocimiento moral el conocimiento social es construido por los sujetos mediante una interacción entre sus capacidades cognitivas y su participación en la vida social. El conocimiento de las instituciones se basa en el conocimiento de las relaciones entre individuos o grupos que trascienden al individuo. Podemos llamar conocimiento social al conocimiento del funcionamiento de la sociedad en sus distintos aspectos, que es un conocimiento de relaciones organizadas en instituciones sociales.

2.4 La importancia de la socialización en el hogar

Los seres humanos nos desenvolvemos y desarrollamos en sociedad. No se puede concebir la vida del hombre fuera de la sociedad. En consecuencia, la adaptación del entorno social estará determinada por la función de la capacidad para adaptarnos convenientemente al medio que lo rodea.

La socialización es el proceso por medio del cual el niño adquiere norma conductas, creencias y valores que son motivo del aprecio de la familia y de los grupos culturales a los que pertenece, los padres son los agentes socializadores más cercanos y muy influyentes, aun cuando no sean los únicos en la socialización sobre todo durante los primeros años de vida porque mantienen relaciones más frecuentes e intensas con el niño que cualquier otra persona. Desde un principio los padres entrenan a los pequeños a reforzar las respuestas que quieren recompensar o castigar y otras respuestas que desean reducir y eliminar. Muchas de las respuestas de los niños, las reciben por la observación de otros y la emulación de su conducta.

Durante el proceso de socialización existe un elemento fundamental para el avance de las mismas, es la comunicación, ya sea a nivel gestual o verbal, pues por medio de estas que se entrelazan herencias culturales y saberes propios, que van permitiendo el conocimiento de las normas que rigen la cultura, lo que está determinado por las referencias sociales, en las cuales, el padre o el adulto

significativo se convierte en la persona que da pistas al niño sobre cómo comportarse de acuerdo a las situación, lo que se traduce en la adopción de modos de comportamientos sociales fundamentales, lo que se logra mediante el aprendizaje por medio del refuerzo o la imitación de las personas con las que el niño convive.

Las primeras manifestaciones sociales del niño, se ponen de manifiesto durante el segundo año de vida y están relacionados con prohibiciones contra actos específicos. Gradualmente el niño va adquiriendo componentes tanto conductuales como cognoscitivos. Piaget aporta que antes de los siete años de edad el concepto de justicia que se ha formado el niño se rige en nociones rígidas e inflexibles, del bien y el mal aprendidas de sus padres. El desarrollo normal de la conciencia se facilita cuando la propia conciencia y las normas morales de los padres son maduras y razonables, pero no excesivamente rígidas, duras e inflexibles.

La observación de modelos de los padres y la identificación poseen máxima importancia para la adquisición de conductas sociales como son la veracidad, generosidad, altruismo, bondad la consideración por los derechos y el bienestar de los demás. El abuso del poder por medio de los padres, está asociado a los bajos niveles de conducta. El aumento de padres dominantes en la sociedad actual, está asociado a conductas negativas y relaciones interpersonales deficientes por parte de los hijos.

Una correcta atención de los padres sin autoritarismo ni poder excesivo, aunado a atenciones afectivas sanas, amor, aliento, atenciones adecuadas, motivación para que el niño desarrolle su creatividad, independencia e imaginación, da lugar a que cuando se encuentren en edad escolar se desarrolle su madurez, el dominio sobre sí mismo, su curiosidad, el gusto por la exploración y de una orientación social extrovertida.

Recordemos que el proceso social que comienza en el hogar implica garantizar al niño un entorno armonioso donde se satisfagan sus necesidades vitales y se garanticen unas relaciones saludables y plenas. Por tanto, los padres deben procurar, estimular a sus hijos desde edades muy tempranas, su autoestima y el concepto de su yo auto-concepto, deben practicar la escucha activa, para conocer de viva voz, necesidades, experiencias y limitaciones; y tener siempre presente que la forma de actuar en diversas circunstancias ante sus hijos, será el reflejo de su futuro comportamiento en sociedad.

Las adecuadas relaciones con hermanas y hermanos, basadas en el respeto y la tolerancia, se convierten también en reguladores importantes de la personalidad y de la conducta social del niño.

2.5 La importancia del juego en la socialización.

El juego es la estrategia principal que se debe tener en cuenta en educación inicial para el aprendizaje significativo de los niños, ya estos desarrollan mejor sus estrategias de aprendizaje para relacionarse con sus compañeros y llegar a la socialización más plena. Actualmente, y gracias a los avances científicos, se sabe que muchas de las cosas que el niño aprende en edad preescolar, lo hace a través de actividades propias de su edad, y que hacen que el niño aprenda de manera fácil. Se puede afirmar que el juego es una actividad propia del niño: del mismo modo que cuando cualquier persona se interesa por algo, se esmera en llevarlo a cabo de manera natural. Para ello una de las principales actividades del niño, más allá de sus beneficios como ejercicio funcional, valor expresivo y carácter colaborativo, el juego propicia el desarrollo cognitivo, emocional y social, a la vez que habilita a los niños para regular y organizar su vida social.

Por experiencia sabemos que el juego es un caso característico de conducta minimizada por la escuela tradicional, porque para ellos les parecía carente de significación educativa. Pero no cabe duda que los avances de la ciencia, nos han hecho ver que la mejor forma de desarrollar el aprendizaje y la socialización es a

través del juego, pues en ello el niño pone de manifiesto el interés, las inquietudes, manifiesta la comunicación con los demás, se establecen relaciones sociales y aprenden a conocer sus realidades. Es también representación y comunicación del mundo exterior, aunque los adultos cuando ven jugar a un niño, acostumbran a decir que son meros pasatiempo que, con el paso de los años, serán sustituidos por las actividades útiles. Pero habría que recordarles que el juego es una de las principales actividades del niño donde se desarrollan sus habilidades sociales. El niño, todo el tiempo está jugando, a la vez está experimentando, explorando, descubriendo su entorno de esta forma, sin darse cuenta aprende, adquiere nociones de espacio y tiempo, desarrolla su cuerpo, al mismo tiempo da vida a los objetos y a las situaciones; del mismo modo, le resulta agradable, pues a través de él descarga la energía del cuerpo, libera tensiones familiares, sirviendo además para las coordinaciones musculares,

El juego, es un medio fundamental para la estructuración del lenguaje y el pensamiento. Por las ideas anteriores solo queda por aclarar que el juego es una de las actividades fundamentales en la vida del niño, a través de que puede integrarse en las actividades que realiza el grupo escolar; y al mismo tiempo relacionarse e interactuar con los demás compañeros. Y de igual forma le da la libertad de movimiento, acción y desarrollo, de sus habilidades motrices.

El niño puede pasarse las horas jugando, y es capaz de no cansarse; dentro de esta actividad, está llenando su mente de información nueva que le aportan sus compañeros, de las observaciones que realiza, de los objetos que manipula y del entorno que le rodea. Es en estos momentos que como educadores debemos de llevar al niño a espacios de socialización, porque dentro del mismo juego aprende a ser sociable, observando ciertas normas o reglas de convivencia y de participación, a la que habrá de sujetarse.

En la edad preescolar los infantes se expresan de distintas formas, toda actividad implica pensamientos y afectos, necesita pelear para medir su fuerza y al

mismo tiempo es competitivo; el juego del niño en edad de preescolar se caracteriza por experimentar la vida, representando todo tipo de juguetes, imitando algún animal, simula viajar en camión o juega a la casita para experimentar los roles que algún día interpretará como adulto. El juego en el niño de preescolar también se caracteriza por "provocar en él una sensación continua de exploración y de descubrimiento. Los descubrimientos son efectuados a partir de los estímulos que el mundo externo presenta al niño, como así también de sus aptitudes y gustos personales". No cabe duda, que a través del juego el niño se relaciona con el mundo que le rodea, ayudándole a construir su lenguaje, que más tarde pasará a ser un elemento fundamental en todos sus juegos. Se considera asimismo como un ejercicio que desarrolla su fuerza física, la coordinación, la habilidad y la agilidad. Del mismo modo, muchos teóricos ven al juego como un proceso de gran ayuda para desarrollar la capacidad de concentración, de desarrollo cognoscitivo y la tendencia a explorar y crear. Por lo tanto, el aprendizaje que se le ofrezca al niño en la escuela, ya no debe ser rígidamente académico, nos orientaríamos a tener que propiciar un desarrollo global y armónico, tomando en cuenta las características propias, las necesidades e inquietudes de nuestros niños.

El desarrollo de las actividades tiene que ser en un clima de libertad, sin imposición, en ocasiones con sugerencias para que el niño tenga algo que decirnos, narrar y sobre todo aprender. No olvidando que todo conocimiento aprendido tiene relación con la cultura en la cual se desenvuelve, preguntándose el por qué, para qué, entre otros, y así se familiarizará observando, imitando y participando en las diferentes actividades.

Las actividades lúdicas en esta etapa de la infancia permiten la interacción como medio exterior, pues le permite a la vez elaborar internamente las emociones y experiencias. El esparcimiento en la etapa preescolar no solo es un entretenimiento, sino también una forma de expresión, mediante el cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que

establece con otras personas, con su espacio temporal, en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en la estructuración de su pensamiento.

También cuando el niño juega, comparte ideas con sus compañeros, aprende a tomar decisiones, a relacionarse e integrarse al grupo; resultando importante para él debido a que empieza a formar el sentido social, e interpretar los roles sociales que en la vida futura desempeñará en su medio social inmediato y en los grupos sociales más amplios como la ciudad.

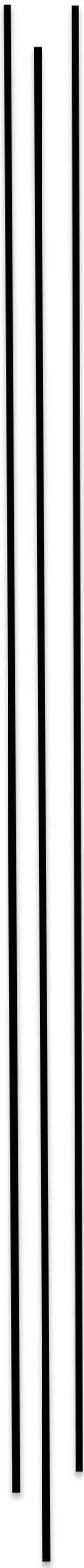
El juego, es el medio privilegiado a través del cual el niño expresa necesidades y conocimientos, le es agradable en cualquier momento. A través de él, el niño presenta situaciones que vive diariamente. Esto pone en evidencia que el docente de preescolar tiene la obligación de crear situaciones y actividades educativas que tengan tendencias lúdicas para utilizarlas como herramientas pedagógicas, y la vez propicie que el niño se interese más y se involucre tanto física como emocionalmente en los diversos juegos propuestos, y de esta manera alcanzar los objetivos de la educación preescolar.

Con las actividades lúdicas los niños pueden aprender una gran cantidad de cosas tanto en la escuela como fuera de ella. Como docentes no debemos establecer ninguna oposición entre el trabajo escolar y el juego, sino todo lo contrario. Dado que el juego desempeña un papel fundamental en el desarrollo, la escuela debería aprovecharlo y sacar de él el máximo provecho.

Quienes estamos en contacto cotidiano con los niños padres, docentes, abuelos, hermanos o tíos. no debemos fomentar el juego solamente en los momentos extraescolares o en el recreo. La actividad lúdica es vital y debe ser incorporada al aula para que los niños encuentren placer en la realización de sus tareas escolares. Del mismo modo, no hay que olvidar que el juego reduce la negatividad y la sensación de gravedad frente a los errores que el niño pueda cometer. Por ello, opera como un banco de prueba, donde todo es posible, y donde

el que se equivoca no es porque no sabe. Es necesario que, lo antes posible, los docentes abran las puertas al juego y las actividades que vienen ligadas a él.

Tras analizar posibles necesidades y capacidad pensé en cómo intervenir para ayudar no solo a los niños y niñas sino también a la maestra para trabajar de una forma dinámica, motivadora y divertida y sirviese para introducir mejoras en su convivencia y relaciones.



CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Después de haber expuesto el sustento teórico requerido para el desarrollo del proyecto, en el presente capítulo, se expone el método utilizado y las técnicas de investigación aplicada por la agente educativa. En la primera sección, se describe el enfoque que se adopta en el trabajo a desarrollar, posteriormente se describe la aplicación de la metodología utilizada en el proceso y finalmente se agrega el proyecto de intervención denominada.

3.1 Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es un proceso sistemático, disciplinado y controlado y está directamente relacionada a los métodos de investigación que son dos: método inductivo generalmente asociado con la investigación cualitativa que consiste en ir de los casos particulares a la generalización, mientras que el método deductivo es asociado, está asociado frecuentemente con la investigación cuantitativa cuya característica es ir de lo general a lo particular.

La definición de investigación es “un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno” (Sampieri, 2015, p. 4) La investigación es indagar, explorar, conocer diversas situaciones o problemáticas sociales o educativos, del cual se debe de promover soluciones emergentes. La investigación se llevó a cabo en la guardería denominada

“Estancia Infantil Pirinolas” donde fue enfocado a los niños de lo antes mencionado con la finalidad de llevar acabo con ellos la práctica de la socialización entre los compañeritos.

El enfoque que se le da a esta investigación es cualitativa debido que son “Descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones” (Sampieri, 2015, p.9) es importante

este enfoque debido que fundamenta a la exploración; así mismo a la descripción porque en ella va generando las perspectivas teóricas que va partiendo de lo general a lo específico. Se eligió este procedimiento porque existe una estrecha relación entre la interventora y la problemática detectada, es más directa y permite una interacción con los niños y niñas que presentan la problemática señalada con anterioridad. Por lo que es importante resaltar que lleva al investigador a describir, comprender e interpretar los fenómenos a través de las percepciones y significados producidos por experiencias de los participantes donde la teoría genera y construye a partir de los datos empíricos obtenidos y analizados.

3.2 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es “Un plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación” (Sampieri, 2015, p.120) en ella van incluidos los procedimientos y actividades tendientes a encontrar la respuesta de la investigación. El cual encamina al investigador paso a paso lo que debe de ir haciendo para alcanzar sus objetivos de la misma responder los interrogantes planteados y analizar en un contexto particular.

El diseño de investigación señala la forma de conceptualizar un problema de investigación y la manera de colocarlo dentro de una estructura que sea guía para la experimentación en el caso de los diseños experimentales y de recopilación y análisis de datos. Como todo trabajo de investigación lleva un proceso; para esto se llevó a cabo primeramente la presentación con la directora responsable de la guardería, donde se le dio a conocer el trabajo a realizar y de autorizar el permiso para la realización del proyecto de intervención.

Posteriormente la aplicación de la hoja de derivación “es el instrumento para concretar y centrar el problema” (Bassedas, Eulalia, 1991.p.120) en este instrumento se recolectó la información por parte de la directora de la guardería donde se retomaron aspectos como:

Aspectos emocionales y relevantes: en ella los niños al momento comparten las cosas, existe la socialización entre ellos o si terminan peleados.

Problemas de conducta dentro de aula: si se presentan alumnos inquietos, son agresivos con sus compañeritos o con su maestra.

Problemas especiales con alumnos: si se cuenta con un alumno que presenta alguna necesidad (NEE). También se llevó a cabo la observación no participante cual fue el primer acercamiento de la guardería donde se cuentan con 15 niños en la sala de preescolares. Se cuenta con una directora general, seis agentes educativos dos por sala. Posteriormente se realizó y puesto en práctica la observación participante el cual es

“Es el ingrediente principal de la metodología cualitativa de la misma empleada para designar la investigación que involucra la interacción social ante el investigador y los informantes y durante la cual recogen datos de modo sistemático y no intrusivo” (Taylor, R. Bogdan, p.2)

Otro de los instrumentos realizadas fue la guía de la observación es un instrumento que indica ir registrando cada uno de los indicadores que se menciona que permite al investigador a observar las actividades trabajadas.

3.3 Investigación acción

La Investigación es un proceso que mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento. Se aplica como parte de una metodología científica en la búsqueda de causas y posibles soluciones de un problema educativo. Para ello la investigación acción tiene como objetivo de resolver un problema, aplicando estrategias de acción que lleva a la observación, reflexión y cambio. Se da el concepto como

“Una forma de cuestionamiento autoreflexión, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo” (Lewin, 1946, p.5).

Para este tipo de investigación se implementa mediante un espiral por el que se analizan los hechos, conceptualizan los problemas, planifican y ejecutan las acciones pertinentes. El proceso de la investigación acción es un proceso continuo de espiral conformada por cinco fases que es la problematización, diagnóstico, diseño de la propuesta, aplicación y la evaluación.

En la problematización se presenta el problema, dificultad o necesidad pedagógica que se va atender. En el diagnóstico es donde se hace el análisis reflexivo que lleva a la formulación del problema y a la recopilación de información necesaria, representa el camino hacia el planteamiento de líneas de acción. En la fase del diseño de la investigación una vez que se ha realizado el análisis e interpretación de la información recopilada, los objetivos que se persiguen, se propondrán alternativas que permite llegar a diseñar una propuesta de cambio y mejoramiento. En cuanto a la aplicación se lleva a cabo la implementación de acuerdo al lugar de campo de la investigación. La evaluación será con la guía de la observación, listas de cotejo que sirven como herramienta para la verificación de las acciones desarrolladas al final de cada sesión así rescatando las evidencias de cada sesión.

3.4 Técnicas de recolección

Las técnicas de recolección de datos son un aspecto indispensable en la metodología de la investigación están constituidas por las técnicas e instrumentos que se toman en consideración en la investigación. Que de acuerdo a los instrumentos esto ayuda, aporta, lleva un control y orienta a la obtención de la información. Esta técnica parte de una investigación documental porque en ella permite la recopilación de la información el cual se sustenta de teorías y para ello parte del uso de instrumentos definido del cual hace referencia. Es de campo porque permite llevar a cabo la observación en contacto directo con el objeto de estudio, permite confrontar la teoría con la práctica en la búsqueda de la verdad objetiva. La primera técnica fue la Hoja de Derivación el cual para centrar el problema. Para ello

se aplicó la observación no participante donde es aquella que recopila la información desde afuera, es decir sin dar alguna intervención de grupo, solo se observa y se registran los datos. La observación participante en esta el investigador se integra dentro del aula, para apoyar y verificar las actividades que se desarrollan en su momento. Como instrumento se utilizó la guía de observación. La entrevista es una técnica que recoge información mediante una conversación directa con la otra persona.

3.5 Proyecto de desarrollo educativo

A continuación, se dará a conocer el proyecto educativo “Promoviendo Relaciones Interpersonales, un Proyecto para Estancias Infantiles”. Se diseña un objetivo y un propósito y una competencia para la implementación de las cartas descriptivas que se utilizaron para desarrollar el problema de investigación.

El objetivo es conocer y mejorar los factores que intervienen en inadecuados comportamientos sociales. El propósito del proyecto es fortalecer las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula para que los niños y niñas desarrollen sus capacidades y habilidades, y la competencia es que en un apropiado ambiente socio-afectivo, adquieran y practiquen las normas de convivencia del salón de clases.

Las actividades individuales y grupales que se van a desarrollar, con la finalidad de que los niños socialicen, están contenidas en las cartas descriptivas que se anexan al presente proyecto y utilizando otros instrumentos que permitan un seguimiento y evaluación de las actividades emprendidas.

Planeación didáctica No. 1

Tema: El respeto a los demás.

Con el propósito de fomentar una buena convivencia en el salón de clases, entre alumnos y educadora, el alumno reconocerá a través de historias clásicas, cuentos, fabulas y mitos, reconocerá, actitudes y comportamientos justos e injustos

en los personajes y los comparará con su propio comportamiento y el de sus compañeros. Ubicando la actividad de promover la empatía para relacionarse armónicamente con otros niños. (VER APÉNDICE H)

Planeación didáctica No. 2 (VER APÉNDICE I)

Tema: La oruga

Con el propósito de practicar la colaboración entre miembros del grupo, mediante actividades lúdicas y artísticas como la escenificación, la mímica y el canto, reconocerá sus cualidades y capacidades y desarrollará su sensibilidad, su motivación e interés por integrarse al grupo. La actividad que se manifiesta es la utilización del lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás, basada en la autoevaluación y la autocrítica.

Planeación didáctica No. 3 (VER APÉNDICE J)

Tema: La cara feliz

Con el propósito de que el alumno conozca la importancia de respetar las reglas de una institución y reconozca el valor de la autoaceptación, participará en juegos organizados: “La víbora de la mar”, “La rueda de San Miguel”, “El stop”, respetando las reglas establecidas y las normas de convivencia. La actividad que se aborda es la de compartir información mediante diferentes formas de expresión oral y la práctica de normas sociales.

Planeación didáctica No. 4 (VER APÉNDICE K)

Tema: Encuentra a tu pareja

Con el propósito de que los niños y las niñas, establezcan relaciones positivas en el grupo, por medio de la escucha de anécdotas y experiencias familiares de sus compañeros y el de compartir los suyos, identificará conductas antisociales que dificultan las relaciones interpersonales adecuadas. La actividad que se desarrolla

es la utilización de lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los compañeros.

Planeación didáctica No. 5 (VER APÉNDICE L)

Tema: La familia

Con el propósito de Identificar el rol y la importancia que desempeñan los integrantes de la familia, los niños elaborarán su árbol genealógico utilizando materiales reciclados y lo expondrán ante el grupo, destacando el papel de los padres dentro de la familia. Señalarán a los abuelos como origen de una dinastía y el respeto que se merecen las personas de mayor edad. Mencionarán las actividades que realizan las personas de la tercera edad, destacando los conocimientos y experiencias que poseen. La actividad que se aborda es para: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales.

Planeación didáctica No. 6 (VER APÉNDICE M)

Tema: Gustos y preferencias.

Con el propósito de que el alumno se reconozca asimismo y adquiera la noción de identidad personal y de aceptación, el alumno realizará la auto contemplación por medio de un espejo, señalando las partes de su cuerpo que le gusten más. Se respetará asimismo y a sus compañeros. La actividad que se desarrolla es: promover la empatía para relacionarse armónicamente con los demás y la adquisición de la identidad y el amor por sí mismo: la auto aceptación.

Planeación didáctica No. 7 (VER APÉNDICE N)

Tema: Me gusta y me disgusta.

Con el propósito de que los niños y las niñas fomenten su capacidad de comunicación principalmente oral, reconocerán sus cualidades y fortalezas y escucharán atentamente, a sus compañeros, lo que les gusta de la escuela, de sus padres, de sí mismos y de las agentes educativas, en seguida mencionará lo que le

disgusta respetando las individualidades y procurando no interrumpir. La actividad que se aborda es, desarrollar su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de los demás, la empatía y la autocrítica..

Planeación didáctica No. 8 (VER APÉNDICE Ñ)

Tema: Mi turno

Con el propósito de conocer y aplicar las reglas de convivencia que regulan a la familia a la escuela y permitir el acercamiento y el contacto con el grupo, los alumnos participarán en juegos con materiales plásticos: salto de cuerda, uso de aros, conos y pelotas, respetando su turno y reconociendo las limitaciones de sus compañeros. La actividad que se desarrolla es la de establecer relaciones positivas con otros basado en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

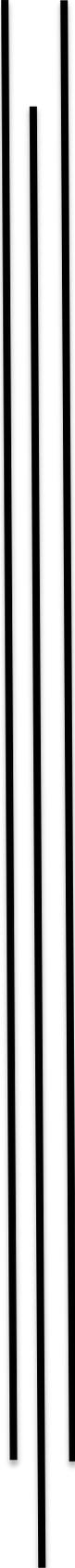
Planeación didáctica No. 9 (VER APÉNDICE O)

Tema: Hagamos un títere.

Con el propósito de establecer relaciones positivas, con la ayuda de la interventora, los niños elaborarán por equipos un títere con material reciclado, en seguida escenificarán cuentos y canciones que contienen valores humanos muy evidentes: “El Pastor Mentiroso”, “El Conejo y la Tortuga”, practicando la socialización, La actividad que se aborda es, actuar con mayor confianza de acuerdo con criterios reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que se comportan. Planeación didáctica No. 10 (VER APÉNDICE P)

TEMA: La papa caliente.

Que el alumno desarrolle una buena comunicación con sus compañeros, utilizando la dinámica de la papa caliente, participe de una serie de preguntas que permitan descubrir su forma de utilizar el lenguaje. La actividad que se desarrolla es para: utilizar el lenguaje y regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás y el desarrollo de su sensibilidad y juicio crítico.



CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE

RESULTADOS

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Como consecuencia de la aplicación de una metodología para dar solución a la problemática detectada en el presente proyecto de investigación, el siguiente punto es el análisis y evaluación de los resultados y el informe final del proyecto, Es decir el impacto que la intervención educativa tiene en el desarrollo del proyecto. A continuación, se abordarán estos temas:

4.1 Evaluación de los ejes

Una vez detectado el problema deficiente relaciones interpersonales entre los niños y las niñas del grupo.

Objetivo.

El propósito que se buscó fue que los niños y niñas de tres a cuatro años mejoraran sus relaciones interpersonales, implementando estrategias y actividades necesarias para fortalecer las relaciones interpersonales de los elementos del proceso educativo. Mejorar el trabajo en equipo, dentro y fuera del aula. Concientizar e involucrar a los padres de familia para que realicen actividades de integración con sus hijos.

Competencias

A lo que se buscó llegar con la competencia es que se desarrollaran por medio de actividades basadas en las prácticas de valores humanos fundamentales, verdad, dialogo, responsabilidad, respeto, solidaridad, cooperación, tolerancia, entre otros. En el proyecto de desarrollo educativo: “Un proyecto para promover relaciones interpersonales en estancias infantiles” tuvo resultados satisfactorios puesto que los niños y niñas respondieron adecuadamente y esto tuvo un proceso dando apertura a la socialización y a una mejor convivencia en sus escenarios de interacción.

Temas y/o contenidos

Los temas y contenidos que se propusieron para cada una de las cartas descriptivas, resultaron ser agradables para los niños y niñas con lo que se trabajó puesto que al realizar las actividades los infantes mostraban interés y satisfacción a la hora de participar y de llevar a cabo lo que la interventora les pedía. Así mismo durante el transcurso de cada actividad los párvulos fueron desarrollando satisfactoriamente relaciones medidas por el dialogo y confianza que esto fue parte clave para resolver pacíficamente los conflictos, se integraban mas con sus compañeros, al mismo tiempo que podían entablar una conversación, sin tener algún tipo de conflicto.

Metodología.

En lo que respecta la metodología utilizada fue muy importante y beneficiosa, ya que proporcionó elementos significativos que contribuyeron a la realización de las cartas descriptivas y por ende a la clasificación de actividades específicas que brindarían al niño y a la niña, con el fin de crear una serie de vínculos de unión de convivencia para aprender a la relacionarse y enriquecerse a ellos mismos no solo de manera social sino en cuanto a su personalidad y mejorar el clima dentro de la sala el trabajo fue muy satisfactorio con la realización de las actividades individuales

y grupales, ya que ayudó a mejorar para tener una mejor comunicación y al mismo tiempo entender y expresar sus necesidades.

Evaluación

Para evaluar se trabajó con entrevistas lo cual fue una experiencia muy buena ya que permitió conocer el entorno familiar en el que se desenvuelven los niños y que motivo que las estrategias y actividades que se diseñaran estuvieran basadas en los afectos y las emociones ya que el desapego familiar, principalmente el paterno fue muy frecuente.

Como instrumentos de evaluación de las cartas descriptivas, se utilizaron la lista de cotejo que evidenciaron el desarrollo del comportamiento las habilidades y destrezas de los niños y la guía de observación, que fueron muy pertinentes ya que se destacaron los progresos y obstáculos en la socialización de los niños, así como el desempeño de la educadora dentro y fuera del aula.

4.2 Impacto del proyecto

Uno de los aspectos más importantes de un proyecto de intervención educativa es el impacto que se tiene sobre el problema detectado, así como sus repercusiones en dos de los elementos más importantes del proceso educativo que son los alumnos y los padres.

Las estrategias y actividades empleadas durante este proyecto, fueron las indicadas para enfrentar al problema. Su diseño e implementación fueron los adecuados por lo que tuvieron un impacto muy importante. Para los niños, tuvieron un significado muy especial ya que, de acuerdo a su edad, su comportamiento social y visión de la sociedad se vieron fortalecidos. Para los padres de familia fue una

experiencia muy enriquecedora, ya que se dieron cuenta que su participación activa en la educación de sus hijos es verdaderamente indispensable.

Para la interventora fue una experiencia muy enriquecedora ya que se aplicó una metodología apropiada al medio y al nivel del desarrollo biopsicosocial de los niños. La relación con la directora, la agente educativa y con padres de familia fue muy profesional basada en el respeto, la tolerancia y la apertura. Las diferencias y obstáculos que surgieron durante el desarrollo del proyecto, se solucionaron con una comunicación permanente y responsable. Por lo que se puede afirmar que el impacto del proyecto fue muy positivo para todos los elementos del proceso.

4.2 Balance general

Todo proyecto de investigación se encuentra inmerso en un conjunto de experiencias y factores positivos y negativos que influyen su realización, son las fortalezas y debilidades que condicionan al proyecto y que se describen a continuación:

FORTALEZAS

Desde el primer acercamiento se obtuvo buena disposición de la directora y la educadora para la implementación de este proyecto. De la misma se dio el ofrecimiento del edificio escolar y sus instalaciones para el desarrollo de las actividades. Para ello se llevó la participación activa de los padres de familia en las acciones educativas; la motivación e interés de los alumnos por participar en las dinámicas de integración social. Finalmente, los horarios adecuados para el desarrollo de las actividades y la actitud propositiva de la interventora para desarrollar el proyecto educativo.

DEBILIDADES

Uno de los principales factores que influyeron fue la necesidad de los padres de familia por motivos laborales de sacar a sus hijos de la instancia. Así como la indiferencia de algunos padres sobre el desarrollo social y académico de sus hijos.

Las condiciones extremas del clima para realizar actividades socializadoras al aire libre. La indiferencia, en ocasiones, de la asistente educativa para realizar actividades al aire libre y de la misma desorganización de la interventora para desarrollar adecuadamente las estrategias, dinámicas y actividades contenidas en el proyecto educativo.



CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

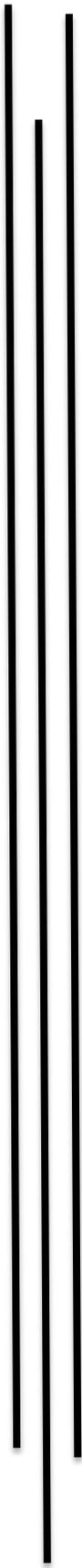
El hogar es el espacio donde el niño adquiere de una forma natural los elementos que le permiten adquirir los elementos de integración social que habrá de utilizar a lo largo de su vida. El papel de los padres es vital en la formación de hábitos y conducta plenos y responsables, de ahí la gran responsabilidad que representa, el inculcar en los hijos valores y normas que le permitan una sana convivencia en todos los ámbitos en que se encuentren.

Con la educación inicial, la capacidad humana se va a desarrollar sistemáticamente con la participación profesional y humana de las agentes educadoras y con la interacción con otros niños adquieren los valores sociales y humanos que les permita explorar el mundo que les rodea y moldear su conducta de acuerdo a las reglas y normas que toda institución social impone.

El papel de la Licenciada en Intervención Educativa, es indispensable en la formación de hábitos, conductas y valores, en los niños menores de seis años. Así como en el fomento de las capacidades, habilidades y destrezas en los alumnos ya que posee los conocimientos teórico prácticos indispensables para convertirse en verdaderas agentes de cambio en el proceso educativo.

El uso de una metodología adecuada es necesario para enfrentar cualquier problemática educativa, ya que racionaliza los recursos y permite la aplicación de las estrategias, actividades e instrumentos más convenientes para una correcta solución. La Educación Inicial debe proporcionar a los educandos, un servicio de calidad que garantice que los niños y niñas menores de seis años adquieran y desarrollen plenamente los elementos culturales indispensables en su formación intelectual, física, social y afectiva.

La aplicación adecuada del Proyecto “Promoviendo Relaciones Interpersonales Un Proyecto Para Estancias Infantiles” produjo como resultado la mejora paulatina pero constante de las relaciones interpersonales, especialmente de niños y niñas más introvertidos y de los indisciplinados. Lo anterior se obtuvo con la ejecución de las actividades de integración que se desarrollaron día con día, con la participación de la interventora educativa, quien aplicó los conocimientos teórico prácticos, adquiridos durante su formación profesional. Los problemas de relaciones interpersonales inadecuadas, detectadas en la Estancia Infantil “Pirinolas”, se afrontaron con dinamismo, innovación y responsabilidad, por lo que se considera que el Proyecto Educativo, cumplió con los objetivos planteados en el diseño de la investigación



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

Amador Martínez, Antonio, (1998), Análisis Psicológico de la Formación de Interrelaciones Personales en Niños de Grupos Preescolares. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Baquero, Ricardo, (1997), Vygotsky y el Aprendizaje Escolar Aique Grupo Editor S.A. (2ª edición),
Buenos Aires.

Carrera, Beatriz, (2001), Vygotsky: Enfoque Sociocultural, Editorial Educere, Venezuela.

Delval Merino, Juan (1994) Aprender en la Vida y en la Escuela (2ª edición) Siglo XXI de España Editores, Madrid.

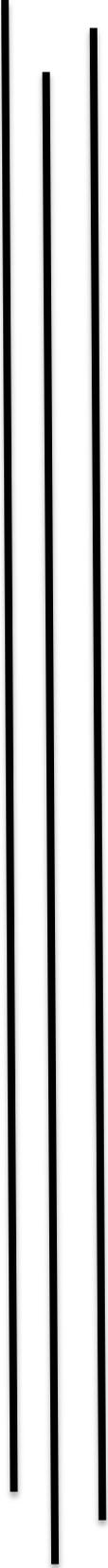
Richmond, P.G. (1999), Introducción a Piaget. Editorial Fundamentos, (15ª edición), Madrid. España.

Zorrilla Arena, Santiago, (1993), Introducción a la Metodología de la Investigación. Editorial Cal y Arena, Madrid, España.

WEBGRAFÍA

Latorre, A. (2003) *¿Qué es la investigación acción?* España: Scribd. Recuperado de: [https:// es.scribd.com/doc/27686077/Que-Es-La-Investigación-Acción](https://es.scribd.com/doc/27686077/Que-Es-La-Investigación-Acción).

Educación Inicial (s.f) n/a recuperado de:
www.sep.gob.mx/wb/sep1_sep1Educación_Inicial#.WshPVp11_IV.



APÉNDICE



APÉNDICE.

Guía de Observación.
Universidad Pedagógica Nacional.
Unidad-212.
Licenciatura en Intervención Educativa.
Recolección de datos.



HOJA DE DERIVACIÓN

Antes de realizar la exploración del alumno al que nos ha referido, se pide que la información sea clara y explícita de antemano, toda la información aportada es importante para empezar a trabajar con el alumno.

En caso de que no existiera otra información que no haya sido planteada en los siguientes aspectos, pero la considere pertinente puede ser anotada al reverso de la hoja.

DATOS GENERALES DEL ALUMNO

FECHA: _____ NOMBRE DE LA ESTANCIA: _____

NOMBRE: _____ EDAD: _____ EDUCADORA

RESPONSABLE: _____

¿Desde qué edad está en la estancia?

¿Qué es lo que más le preocupa del niño EN ESTE MOMENTO?

a) ASPECTOS RELACIONALES

¿Cómo responde a las reglas del grupo (sala)?

¿Cómo participa?

¿Cómo participa en los juegos?

¿Cómo se relaciona con la educadora?

¿Sigue instrucciones?

b) ASPECTOS DE COMPRESION GENERAL Y RAZONAMIENTO

¿Entiende indicaciones?

¿Enfrenta situaciones problemáticas?

¿Su razonamiento está por igual al de los compañeros?

¿Recuerda con facilidad?

¿Anticipa situaciones?

¿Comprende?

¿Se distrae con facilidad?

c) CONOCIMIENTO Y CUIDADO DE SI MISMO

¿Organiza su esquema corporal, es decir posee una imagen clara de su cuerpo como unidad y las distintas partes que lo componen?

¿Reconoce y acepta sensaciones y emociones?

¿Puede vestirse, comer solo?

¿Tiene la capacidad de separarse del adulto conservando la tranquilidad?

¿Toma decisiones con base en opiniones personales en lo que le agrada o desagrada?

¿Cómo actúa ante una situación de riesgo o de emergencia?

d) INTERACCIÓN PARTICIPATIVA EN EL ENTORNO SOCIAL ¿Observa a las personas que le rodean?

¿Escucha a las personas que la rodean?

¿Expresa pensamientos y necesidades?

¿Interactúa con sus compañeros?

¿Respeto normas de convivencia?

¿Comparte en los juegos?



APÉNDICE.



**Guía de Observación.
Universidad Pedagógica Nacional.
Unidad-212.
Licenciatura en Intervención Educativa.
Recolección de datos.**

ENTREVISTA

INDICACIONES

Responda las siguientes preguntas, se pide que la información sea clara y explícita de antemano, toda la información aportada es importante para empezar a trabajar con el alumno.

NOMBRE DEL PADRE O MADRE: _____

NOMBRE DEL NIÑO: _____

FAMILIARES

¿Hermanos?

¿Estudios cursados por el papá?

¿Estudios cursados por la mamá?

¿Relación del niño con la mamá?

¿Relación del niño con el papá?

¿Quiénes viven en casa?

¿Tipo de relación con abuelo y tíos?

VIVIENDA

Casa _____ Departamento _____ Otro _____

¿Tiene patio?

¿Tiene espacio para jugar?

¿Cuenta con todos los servicios?

¿Pasa algún tiempo solo?

¿En casa quienes trabajan?

NACIMIENTO

¿Cómo fue el embarazo?

¿Cómo fue el parto?

¿Tuvo alguna dificultad al nacer?

ALIMENTACION

¿Qué actitud adoptan los padres cuando no come?

¿Come solo?

¿Utiliza adecuadamente los cubiertos?

CONTROL DE ESFINTERES

¿Edad en que controló?

¿Actualmente va al baño solo?

¿Por las noches moja la cama?

SALUD Y SUEÑO

¿Es alérgico?

¿Le tiene miedo a algo?

¿Comparte la habitación?

¿Con quién?

¿Tiene pesadillas?

HABITOS

¿Se peina?

¿Se viste solo?

¿Se baña?

¿Es ordenado?

¿Es cuidadoso?

LENGUAJE

¿Cómo es su pronunciación?

¿Cómo es su vocabulario?

¿Cuándo se equivoca al hablar es corregido?

¿Comunica lo que siente?

¿Tiene rabietas?

¿Rompe juguetes?

¿Se relaciona fácilmente con los demás? ¿Pega sin causa?

¿Busca la soledad?

VIDA SOCIAL

¿El niño realiza alguna actividad extraescolar?

¿Ve televisión?

¿Qué programa?

¿Cuántas horas diarias?

¿Utiliza revistas o libros?

¿Alguien le lee regularmente?

¿Quién?

JUEGO

¿A que juega?

¿Con quién juega?

¿Juega en casa?

¿Comparte sus juguetes?



**Guía de Observación.
Universidad Pedagógica Nacional.
Unidad-212.**



**Licenciatura en Intervención Educativa.
Recolección de datos.**

ENTREVISTA AL AGENTE EDUCATIVO

NOMBRE:

FAVOR DE RESPONDER LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

¿Qué tipo de cuidado tienen los niños?

¿Les enseñan algún aprendizaje?

¿La estancia cuenta con seguridad adecuada?

¿Esta guardería la subsidia el gobierno?

¿Cómo es el ambiente que rodea al niño?

¿Cuál es su función principal como agente educativo?

¿Dentro de la estancia brindan apoyo a las necesidades de niñas y niños que sufren alguna discapacidad?

Entrevista realizada por:

Zelmy Jocelyn Muñoz Villa



Universidad Pedagógica Nacional.
Guía de Observación.
Unidad-212.
Licenciatura en Intervención
Educativa. Recolección de datos.



ASPECTO.	INDICADOR.	REGISTRO.
Contexto externo.	Ubicación. Rutas. Zonas de riesgo. Actividades económicas. Población. Lugares de interés	
Contexto interno.	Infraestructura. Color. Mobiliario. Señaleticas. Áreas de peligro. Población atendida y flotante. Recursos humanos.	
Recibidor o sala de espera.	El espacio es el adecuado. Cambiador adecuado. Tiene decoraciones. Escritorio. Plan de trabajo.	
Sala de cuentos.	Libros suficientes. Libros adecuados. El horario de lectura. Frecuencia.	
Sala de trabajo.	Actividades para la inteligencia. Actividades acorde a la edad y necesidades de los niños. Materiales lúdicos. Expresan necesidades e inquietudes. El mobiliario es el correcto. Hay limpieza e higiene.	



Universidad Pedagógica Nacional.
Unidad-212.
Licenciatura en Intervención Educativa.
Guía de Observación de Entrada.
Recolección de datos.



Actividad.	Aspectos a observar.	Evaluación de la observación.		
		Siempre	Algunas veces	Nunca
Hora de entrada.	Los van a dejar sus padres.			
	Los van a dejar algún tutor.			
	Se despiden cordialmente de quien lo vaya a dejar. Saludan al entrar.			
	Ingresan con juguetes o alimentos. Ingresan solos o acompañados a su debida sala. Demuestran confianza.			
Observaciones.	Expresan sus ideas Colocan sus cosas personales en sus debidos casilleros. Permanecen quietos o activos mientras llegan sus demás compañeros.			



APENDICE.
Universidad Pedagógica Nacional.
Unidad-212.
Licenciatura en Intervención Educativa.
Recolección de datos.



Guía de Observación de Trabajo en el Salón.

Actividad.	Aspectos a observar.	Evaluación de la observación.		
		Siempre.	Algunas veces.	Nunca.
Trabajo en el salón.	Participan en clase. Expresan oralmente sus necesidades. Expresan sentimientos y emociones durante la actividad. Son participativos.			
	Pueden trabajar en equipo.			
	Reconocen a sus compañeros por su nombre. Identifican su material y/o trabajos. Hacen uso adecuado de su material.			
	Expresan sus necesidades con respeto. Respetan a sus compañeros y maestra.			
	Atienden a las indicaciones que se le den.			
	Tienen buena convivencia con sus compañeros. Son ordenados con sus cosas.			
	Respetan las cosas de los demás.			
	Permanecen quietos mientras realiza alguna actividad.			
	Reconocen imágenes ilustradas a lo ya deben identificar de acuerdo a su edad. Colocan sus trabajos en donde la maestra haya indicado.			
	Van con frecuencia al baño.			
Observaciones.				



APÉNDICE.
Universidad Pedagógica Nacional.
Unidad-212.
Licenciatura en Intervención Educativa.
Guía de Observación de Hora de Comida.
Recolección de datos.



Actividad.	Aspectos a observar.	Evaluación de la observación.		
		Siempre	Algunas veces	Nunca
Hora de comida.	Lavan sus manos antes de ir a comer.			
	Van formados y ordenados al comedor.			
	Se sientan solos en su debido lugar. Esperan pacientemente su comida.			
	Conversan o juegan con sus compañeros mientras esperan su comida.			
	Agarran debidamente su cuchara.			
	Comen apropiadamente sus alimentos. Se terminan sus alimentos. Repiten plato.			
	Mantienen su lugar limpio.			
	Tiran sus alimentos. Al terminar colocan sus platos y vasos en su debido lugar.			
Observaciones.				



APÉNDICE.
Universidad Pedagógica Nacional.
Unidad-212.
Licenciatura en Intervención Educativa.
Guía de Observación Hora de Salida.
Recolección de datos.



Actividad.	Aspectos a observar.	Evaluación de la observación.		
		Siempre.	Algunas veces.	Nunca.
Hora de salida.	Es paciente a la hora de salir.			
	Se coloca solo su suéter y mochila. Antes de salir va al baño.			
	Se limpia o lava manos y cara por sí solo.			
	Ayuda a recoger material y basura antes de salir.			
	Recita las canciones de despedida que la maestra les indica.			
	Se nota impaciente antes de salir.			
	Se despide amablemente de sus compañeros y maestra. Expresa emoción por la persona que lo va a recoger.			
	Lo van a recoger sus padres.			
	Lo va a recoger algún tutor.			
	Observaciones.			



CARTA DESCRIPTIVA

DATOS GENERALES



ESTANCIA INFANTIL PIRINOLAS	FECHA: 03/02/17
GRUPO: 1°	NO. SESIONES: 1
PROBLEMA: Conductas antisociales que dificultan las relaciones interpersonales y la sana convivencia.	CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social
ASPECTO RELACIONAL: Relaciones interpersonales	PROPOSITO: Que los niños muestren perseverancia OBJETIVO: Fomentar una buena convivencia dentro de la sala
COMPETENCIA: Acepta a sus compañeros como son y comprende que todos tienen los mismo derechos	APRENDIZAJE ESPERADO: Explica que le parece justo e injusto y reconoce sus derechos que responden a sus necesidades infantiles.

TEMA	SECUENCIA	TIEMPO	RECURSOS	EVIDENCIA	EVALUACIÓN
E L R E S P E T O A L O S D E M A S	<p>Inicio: Para el comienzo de la actividad nos quedaremos todos en silencio y con los ojos cerrados, a continuación, la interventora con voz tranquila y suave empezará a contar la historia del ratón y el gato.</p> <p>Desarrollo: Los pequeños escucharán e imaginarán cada hecho de lo que sucede en la historia, posteriormente se realizará un pequeño teatro y cada niño pasará a explicar por medio de los títeres lo que sucedió en la historia y que le pareció bien y mal, de acuerdo a los hechos.</p> <p>Cierre: La interventora después de haber leído la historia cuestionará a los pequeños con algunas preguntas ejemplo: ¿Qué opinan acerca de la historia? ¿Alguna vez los han tratado mal? ¿Qué les parece injusto acerca de la historia? ¿Por qué? ¿Qué harían si fueran el ratón? ¿Qué harían si fueran el gato? ¿Cambiarían la historia? ¿Por qué?</p>	60 Minutos	Cuentos títeres	Explicación individual de la actividad.	Lista De cotejo

ESTANCIA INFANTIL PIRINOLAS	FECHA: 07/02/17
GRUPO: 1°	NO. SESIONES: 2
PROBLEMA: Conductas antisociales que dificultan las relaciones interpersonales y la sana convivencia.	CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social
ASPECTO RELACIONAL: Relaciones interpersonales	PROPOSITO: Participar en las actividades organizadas de grupo OBJETIVO: Colaborar entre los miembros del grupo y su realización
COMPETENCIA: Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros	APRENDIZAJE ESPERADO: Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades

TEMA	SECUENCIA	TIEMPO	RECURSOS	EVIDENCIA	EVALUACIÓN
L A O R U G A	<p>Inicio: La interventora dará una explicación en qué consistirá la actividad</p> <p>Desarrollo: Se realizará una oruga con aros y costales, todos participaran en su elaboración, una vez construida se colocará en el centro de la sala y la interventora pedirá a los niños que formen una fila y de acuerdo al orden por el que estén formados podrán pasar dentro del cuerpo de la oruga respetando el turno de cada compañero.</p> <p>Cierre: Una vez concluida la actividad la interventora cuestionará a los niños de cómo se sintieron en el momento que realizaban la actividad y les explicará la importancia de lo que es respetar las reglas.</p>	<p>60</p> <p>Minutos</p>	<p>Aros, costales, tijeras, estambre y papel lustre de colores</p>	<p>Fotos</p> <p>La Actividad terminada</p>	<p>Observación</p>



CARTA DESCRIPTIVA DATOS GENERALES



ESTANCIA INFANTIL PIRINOLAS	FECHA: 08/02/17
GRUPO: 1°	NO. SESIONES: 3
PROBLEMA: Conductas antisociales que dificultan las relaciones interpersonales y la sana convivencia.	CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social
ASPECTO RELACIONAL: Identidad Personal	PROPOSITO: Que el alumno conozca lo importante que es respetar las reglas OBJETIVO: Fomentar la interacción entre los niños
COMPETENCIA: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios y reglas que regulan su conducta	APRENDIZAJE ESPERADO: Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas de convivencia

TEMA	SECUENCIA	TIEMPO	RECURSOS	EVIDENCIA	EVALUACIÓN
L A C A R A F E L I Z	<p>Inicio: La interventora explicará en qué consiste la actividad. Se harán equipos</p> <p>Desarrollo: Cada equipo deberá construir una cara de una persona, se pondrá una cartulina al lado una cesta con diferentes partes de la cara que en total serán cinco piezas, un círculo (la silueta de la cara) dos ojos, una boca y una nariz, cada miembro de un equipo se pondrá en fila cuando la interventora indique el primer participante de cada grupo se acercara a la mesa y colocara la primera pieza el círculo, el segundo colocara otra pieza y así sucesivamente, respetando los turnos que se indiquen para su participación, los demás estarán en fila mirando, podrán ayudarle mediante gritos.</p> <p>Cierre: Cada grupo tendrá que haber formado la cara correctamente que las caras estén bien construidas.</p>	<p>60</p> <p>Minutos</p>	<p>Cartulina blanca Cesto Con etiquetas</p>	<p>Fotos La Actividad terminada</p>	<p>Lista De cotejo</p>

ESTANCIA INFANTIL PIRINOLAS	FECHA: 09/02/17
GRUPO: 1°	NO. SESIONES: 4
PROBLEMA: Conductas antisociales que dificultan las relaciones interpersonales y la sana convivencia.	CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social
ASPECTO RELACIONAL: Relaciones interpersonales	PROPOSITO: Que el alumno establezca relaciones positivas OBJETIVO: Relacionarse con el grupo
COMPETENCIA: Establece relaciones positivas con otros basadas en el entendimiento, la aceptación y empatía	APRENDIZAJE ESPERADO: Habla sobre experiencias que pueden compartirse y propician la escucha y la identificación entre pares

TEMA	SECUENCIA	TIEMPO	RECURSOS	EVIDENCIA	EVALUACIÓN
E N C U E N T R A A T U P A R E J A	<p>Inicio: La interventora dará la indicación de cómo se realizará la actividad, se formarán parejas.</p> <p>Desarrollo: Posteriormente ya hechos los equipos a cada pareja se le asignara un instrumento, a uno de los miembros de cada pareja se le taparan los ojos con un pañuelo y al otro se le dará un instrumento, los niños que tengan el instrumento se dispersaran por el espacio y empezaran a tocar el instrumento (Flauta, tambor, cascabel, etc.) que les haya correspondido a su vez los niños que tengan los ojos vendados tendrán que buscar a su pareja mediante el sonido.</p> <p>Cierre: Para concluir la interventora cuestionará a cada pequeño con las siguientes preguntas. ¿Reconociste el sonido del instrumento? ¿Te gustó participar en el juego? ¿Te gustó trabajar con tu compañero(a)?</p>	<p>50 Minutos</p>	<p>Pañuelos y varios instrumentos (Flauta, tambor, cascabel, etc.)</p>	<p>Fotos La Actividad terminada</p>	<p>Observación</p>

ESTANCIA INFANTIL PIRINOLAS		FECHA: 10/02/17			
GRUPO: 1°		NO. SESIONES: 5			
PROBLEMA: Conductas antisociales que dificultan las relaciones interpersonales y la sana convivencia.		CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social			
ASPECTO RELACIONAL: Identidad personal		PROPOSITO: Que el alumno identifique a los integrantes de su familia OBJETIVO: Potenciar el conocimiento del alumno			
COMPETENCIA: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo a sus criterios		APRENDIZAJE ESPERADO: Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente favoreciendo relaciones interpersonales prosociales.			
TEMA	SECUENCIA	TIEMPO	RECURSOS	EVIDENCIA	EVALUACIÓN
M I F A M I L I A	<p>Inicio: La interventora realizara preguntas a los pequeños como: ¿Qué es una familia? ¿Quién es su familia? ¿Cuántas personas viven en tu casa?</p> <p>Desarrollo: Se realizará un árbol genealógico con fotos o dibujos realizados, y se les repartirá un árbol realizado con papel lustre para colocar las fotos o dibujos, posteriormente se les dará una hoja blanca para que cada pequeño realice un dibujo del familiar con el que pasa más tiempo (papá, mamá, hermanos, abuelos, tíos, etc.) por medio del dibujo podrá expresar sus sentimientos hacia la persona elegida.</p> <p>Cierre: Se pegaran los árboles genealógicos en la sala</p>	60 Minutos	Fotografías Hojas blancas Crayolas Papel lustre de colores	Fotos La Actividad terminada	Lista De cotejo

ESTANCIA INFANTIL PIRINOLAS	FECHA: 13/02/17
GRUPO: 1°	NO. SESIONES: 6
PROBLEMA: Conductas antisociales que dificultan las relaciones interpersonales y la sana convivencia.	CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social
ASPECTO RELACIONAL: Identidad personal	PROPOSITO: Que el alumno se reconozca a sí mismo y respete su cuerpo OBJETIVO: Potenciar el conocimiento de ellos mismos
COMPETENCIA: Cuida de su persona y se respeta a si mismo	APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce sus cualidades y capacidades

TEMA	SECUENCIA	TIEMPO	RECURSOS	EVIDENCIA	EVALUACIÓN
G U S T O S Y P R E F E R E N C I A S	<p>Inicio: La interventora realizara preguntas a los pequeños, como qué les gusta comer, jugar, qué les gusta o disgusta</p> <p>Desarrollo: LA interventora colocara un espejo en la pared y cada pequeño pasara a observar que parte les gusta de su cuerpo y cuál es la que les disgusta, cada pequeño dirá sus cualidades posteriormente se les repartirán hojas blancas para que se dibujen y pegarán un recorte de acuerdo a sus cualidades</p> <p>Cierre: Cada pequeño pasará al frente y mostrará a todos sus compañeros los dibujos que realizó y explicara las cosas que le gustan o que le disgustan y cuales prefieren. Se le pedirá a cada niño que describa las cualidades de un compañero.</p>	<p>60</p> <p>Minutos</p>	<p>Hojas blancas</p> <p>Crayolas</p> <p>Espejo</p> <p>Recortes</p> <p>Resistol</p>	<p>Fotos</p> <p>La</p> <p>Actividad terminada</p>	<p>Lista</p> <p>De</p> <p>cotejo</p>

ESTANCIA INFANTIL PIRINOLAS	FECHA: 14/02/17
GRUPO: 1°	NO. SESIONES: 7
PROBLEMA: Conductas antisociales que dificultan las relaciones interpersonales y la sana convivencia.	CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social
ASPECTO RELACIONAL: Identidad Personal	PROPOSITO: Que el alumno exprese sus necesidades OBJETIVO: fomentar la comunicación
COMPETENCIA: Reconoce sus cualidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros	APRENDIZAJE ESPERADO: Habla de acerca como es él o ella de lo que le gusta o disgusta de su casa

TEMA	SECUENCIA	TIEMPO	RECURSOS	EVIDENCIA	EVALUACIÓN
M E G U S T A Y D I S G U S T A	<p>Inicio: La interventora pedirá a los pequeños que formen un círculo en el centro, todos sentados y explicará en que consiste la actividad, dará a conocer qué es una cualidad pedirá que pase al frente el niño y empezará a describir sus cualidades, les mostrará imágenes para que cada niño se identifique con una de ellas de acuerdo a las cualidades que posee.</p> <p>Desarrollo: Se realizaran preguntas ¿Qué les gusta comer, jugar y juguete favorito con quien lo comparte, como se llaman sus mejores amigos, tíos, tías y primos, que tipo de fiestas hacen en su hogar, se les repartirá una hoja blanca donde realizaran dibujos de acuerdo a las preguntas realizadas, se les dará otra hoja con varios cuadros y en cada uno de ellos dibujaran a las personas que habitan en su casa y otra donde dibujaran lo que hacen en casa todos los días.</p> <p>Cierre: Expondrán sus dibujos, se pegaran en la sal</p>	<p>0 Minutos</p>	<p>Hojas Blancas Crayolas Imágenes</p>	<p>Fotos La Actividad terminada</p>	<p>Lista De cotejo</p>

ESTANCIA INFANTIL PIRINOLAS		FECHA: 15/02/17			
GRUPO: 1°		NO. SESIONES: 8			
PROBLEMA: Conductas antisociales que dificultan las relaciones interpersonales y la sana convivencia.		CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social			
ASPECTO RELACIONAL: Relaciones interpersonales		PROPOSITO: Que el alumno conozca que existen reglas de convivencia OBJETIVO: Permitir el acercamiento y contacto con el grupo			
COMPETENCIA: Establece relaciones positivas con otros basados en el entendimiento, la aceptación y la empatía		APRENDIZAJE ESPERADO: Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar distintas actividades			
TEMA	SECUENCIA	TIEMPO	RECURSOS	EVIDENCIA	EVALUACIÓN
M I T U R N O	<p>Inicio: La interventora dará una explicación sobre las reglas de convivencia, que son los deberes y derechos tanto en casa como en la escuela.</p> <p>Desarrollo: Realizaremos el juego de los idénticos donde dos fichas tendrán una misma imagen de deberes y derechos se formaran 4 equipos de 4 integrantes y uno de 3 integrantes respetando las reglas del juego.</p> <p>Cierre: Una vez concluido el juego los equipos mostrarán sus fichas y escogerán la que más les parezca y se elaborará una norma como la ficha para convivir dentro de la sala y se explicará la importancia de cumplirlas.</p>	40 Minutos	Cartulina Fichas con imágenes De derechos Y deberes crayolas	Fotos La Actividad terminada	Observación



CARTA DESCRIPTIVA DATOS GENERALES

ESTANCIA INFANTIL PIRINOLAS	FECHA: 16/02/17	
GRUPO: 1°	NO. SESIONES: 9	
PROBLEMA: Conductas antisociales que dificultan las relaciones interpersonales y la sana convivencia.	CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social	
ASPECTO RELACIONAL: Identidad Personal	PROPOSITO: que el alumno aprenda actuar y establezca relaciones positivas con otros. OBJETIVO: Observar si respeta o no reglas de juego y como utiliza los materiales	
COMPETENCIA: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios y reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en los que participan	APRENDIZAJE ESPERADO: Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo	

TEMA	SECUENCIA	TIEMPO	RECURSOS	EVIDENCIA	EVALUACIÓN
H A G A M O S U N T I T E R E	<p>Inicio: La interventora pedirá que todos se reúnan en el centro, los saludará con un títere les preguntará ¿Les gustan los títeres? ¿Qué hace un títere? ¿Para qué lo usamos?</p> <p>Desarrollo: Se formaran quipos de 4 niños y se le entregará a cada equipo material de rehúso para elaborar su propio títere con la ayuda de la interventora</p> <p>Cierre: Se realizara una exposición con los títeres elaborados, le pondrán nombre a sus títeres y explicaran que hace para finalizar inventaran un cuento para darle uso al títere.</p>	1 día	<p>Títeres Mesas Teatro Hojas Crayolas Material De Rehúso Estambre Tela Calcetas Papel de colores</p>	<p>Fotos La Actividad terminada</p>	Observación

ESTANCIA INFANTIL PIRINOLAS	FECHA: 17/02/17
GRUPO: 1°	NO. SESIONES: 10
PROBLEMA: Conductas antisociales que dificultan las relaciones interpersonales y la sana convivencia.	CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social
ASPECTO RELACIONAL: Relaciones interpersonales	PROPOSITO: Que el alumno desarrolle una buena comunicación con sus compañeros OBJETIVO: Fomentar la comunicación
COMPETENCIA: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.	APRENDIZAJE ESPERADO: Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la sala

TEMA	SECUENCIA	TIEMPO	RECURSOS	EVIDENCIA	EVALUACIÓN
L A	Inicio: La interventora dará una explicación en que consiste la actividad	60	Cartulina	Fotos	Observación
P A P A	Desarrollo: Todos los pequeños formaran un circulo en medio de la sala y por medio del juego la papa caliente, el que se quede responderá una pregunta ya sea ¿Cuál es tu nombre? ¿Qué es lo que te gusta de la estancia? ¿Cómo se llaman tus papás? ¿Cuál es tu color favorito? ¿Qué es lo que te gusta hacer? Después en binas describirán a un compañero, harán una máscara y por medio de ella expresaran sus sentimientos	Minutos	Hojas blancas Crayolas Pelota	La Actividad terminada	
C A L I E N T E	Cierre: Para finalizar se dibujaran en una hoja con las cosas que les gusta hacer y mostraran al grupo su trabajo y lo explicaran.				