Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 212 Teziutlán, Puebla

Desarrollo de la socialización en educación inicial.

T E S I NA

Que para obtener el título de

Licenciatura en Intervención Educativa

Presenta

Yuridia Morales de Jesús.

Teziutlán, Pue., Junio de 2015

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 212 Teziutlán, Puebla

Desarrollo de la socialización en educación inicial.

T E S I NA

Que para obtener el título de

Licenciatura en Intervención Educativa

Presenta

Yuridia Morales de Jesús.

Asesor de tesis:
Israel Aguilar Landero.

Teziutlán, Pue., Junio de 2015

GOBIERNO DE PUEBLA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-15/0620.

Teziutlán, Pue., 09 de Junio de 2015.

C.
Yuridia Morales de Jesús
P r e s e n t e.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Tesina

Titulada:

"DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN EN LA EDUCACION INICIAL"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN

A t e n t a m e n t e
"Educar para Transformar"

Mtra. Elisa Fernández Torres
Presidente de la Comisión

*EFT/mllh**

CALLE PRINCIPAL IGNACIO ZARAGOZA No. 19 Bo. DE MAXTACO, TEZIUTLÁN, PUE. TEL. Y FAX 01 (231)31 2 23 02

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACÒN

1.1 Contexto Externo. 9

1.2 Contexto Interno..... 12

1.3 Población Atendida. 13

1.4 Áreas de Oportunidad. 15

CAPÍTULO 2

MARCO TÈORICO

2.1 Historia de la educación inicial. 19

2.2 Teoría de Vygotsky (sociocultural). 23

2.3 Habilidades sociales..... 25

2.4 Importancia del desarrollo social en la educación inicial. 27

CAPÌTULO 3

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Metodología de Investigación..... 32

3.2 Diseño de investigación. 34

3.3 Proyecto educativo “Socializando con valores”..... 38

3.3.1 Cartas descriptivas..... 39

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Impacto institucional..... 46

4.2 Ejes de evaluación del proyecto..... 48

4.3 Balance General. 50

CONCLUSIONES 53

BIBLIOGRAFÍA. 56

ANEXOS

APÉNDICES

INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo recepcional es el de tesina misma en donde se realiza una elaboración analítica específica de un tema en torno a un problema socioeducativo y/o psicopedagógico, cuyo objeto de estudio articula la reflexión y teorización que culmina en un trabajo de disertación escrita sobre el tema o problema elegido, el cual refleja el dominio que el estudiante posee sobre el mismo.

Esta opción sólo puede presentarse de forma individual y desarrollarse bajos la modalidad: Proyecto de Desarrollo Educativo el cual es una propuesta de intervención que pretende resolver un problema socioeducativo o psicopedagógico. En él se específica el problema que es motivo de intervención, las estrategias y fundamentos de la acción, las condiciones particulares de aplicación, los recursos, los tiempos y los resultados esperados. Para la LIE, esta opción se concreta en un Proyecto de Intervención socioeducativa o psicopedagógica, basado en las experiencias de aprendizaje, en los productos logrados en las prácticas profesionales, en el servicio social y a lo largo de la licenciatura.

La socialización es un proceso interactivo, necesario para el niño y el grupo social donde nace, a través del cual el niño satisface sus necesidades y asimila la cultura. Dicho proceso brinda la adquisición de normas, valores, costumbres, roles, conocimientos y conductas que la sociedad transmite.

La presente tesina se realizó dentro de la estancia infantil “Franky” misma que se encuentra inscrita en el Programa de Estancias Infantiles (PGEI) la cual es coordinada por SEDESOL; esta tiene como objetivo apoyar a madres y padres solos con hijos de entre uno y tres años. Se encuentra ubicada en el calle 1° de Mayo No. 38 barrio de xoloco; dicho barrio se encuentra en un nivel social medio bajo, en el cual se realizó con ayuda de algunos instrumentos que se encuentran dentro de un método cualitativo una recolección de datos, mismos que ayudaron a realizar un diagnóstico psicopedagógico con la finalidad de detectar algún problema en el cual se pudiera intervenir, obteniendo como resultado la socialización puesto que madres de familia y educadoras hicieron mayor hincapié a tal problema que se manifestó dentro de la sala de preescolares.

Es por eso que surge la curiosidad por saber ¿Que tan favorable es implementar actividades que promuevan la socialización en niños de 3 a 4 años en la estancia infantil Franky? Ya que los institutos de educación inicial tal como es el caso de la estancia mencionada son vistos como un agente de apoyo para diversos ámbitos como lo es la socialización; sin embargo es necesario saber si ¿Es la convivencia familiar la que repercute en la socialización de los niños de 3 a 4 años de la estancia infantil Franky? Ya que la familia es el primer agente socializador con el que el niño interacciona y en el cual adquiere diversas conductas que lo hacen adaptarse a su entorno en que se desarrolla.

Por lo tanto el objetivo que se tiene es el de "Incrementar la socialización de los niños de 3 a 4 años de edad de la estancia infantil Franky, mediante actividades interactivas que servirán para reforzar la convivencia grupal" ya que en las observaciones realizadas con anterioridad se encontró que no todos los menores convivían dentro de la sala mencionada. Para lograr dicho objetivo es importante implementar actividades que sean acorde a las edades y que estas sean de interés para los pequeños con quienes se trabajara; tomando en cuenta que la socialización debe de consistir en la acción de relacionarse de una forma integral y participativa en un grupo.

Por tal motivo es que se ha realizado la búsqueda de algunas investigaciones que servirán como apoyo y sustento de que, la socialización en educación de la primera infancia es muy importante ya que es la etapa de la iniciación hacia la interacción con diversos grupos sociales; los cuales llevaran a los menores a enriquecer cada acontecimiento de su vida y de los que podrá adoptar conductas y diversos beneficios que estos le otorguen para así poder adentrarse a diversos grupos sociales que a su vez le aportarán mayores conocimientos.

Teniendo como ejemplo el trabajo titulado Socialización y afectividad en el niño I y II donde se trata que los docentes reconozcan el vínculo que existe con la familia y la comunidad; el trabajo de Prácticas escolares y socialización: escuela como comunidad, habla de una convivencia y relación que se debe inculcar con los demás miembros que se encuentran dentro del ámbito escolar.

Por su parte el artículo Proceso de socialización en la etapa preescolar contempla un panorama sobre los acontecimientos que un niño puede mostrar en la etapa correspondiente al preescolar ya que interacciona con familiares en un primer plano y posterior a este empieza a relacionarse con sus iguales; y por ultimo encontramos El juego como medio de socialización retomando a la familia y la escuela como los principales agentes socializadores con los que se encuentra el niño; también hace referencia a la importancia que tiene el juego dentro de este proceso socializador ya que por medio de él los menores podrán estar reforzando y favoreciendo en un alto grado a dicho acontecimiento.

Por lo tanto dicha tesina se encuentra conformada por cuatro capítulos siendo en primero de ellos el de contextualización donde se describe de manera breve el contexto externo mismo que se encuentra conformado por algunos aspectos municipales importantes que influyen dentro de la investigación, por otro lado se trata el contexto interno el cual tiene la finalidad de dar un preámbulo de la institución receptora. El segundo capítulo titulado marco teórico se encuentra conformado por algunos aspectos importantes que ayudan a justificar y sustentar sobre el tema tratado tales como los antecedentes de la educación inicial, teoría sociocultural de Vigotsky, habilidades sociales e importancia del desarrollo social en educación inicial.

En el tercer capítulo se encontrara el marco metodológico en el cual se da una explicación sobre la metodología utilizada dentro de la tesina ya que con algunos instrumentos que se encuentran dentro de la misma se llevó a cabo un diagnostico psicopedagógico el cual permitió obtener una problemática en la que se pudiera intervenir mediante un diseño de actividades la cual se resume en una propuesta de intervención que se realizó con la población afectada para tratar de dar solución o dar un paso hacia el cambio de la socialización. En el cuarto capítulo se encontraran descritos los acontecimientos presentados y las experiencias vivenciales que se obtuvieron en la aplicación de toda propuesta, así mismo se redacta si es que el proyecto cumplió en su totalidad con sus propósitos esperados y cuál ha sido el impacto que se logró tener con la implementación de dichas actividades.

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÒN

CAPITULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Contexto Externo.

La Educación Inicial en México ha seguido un largo proceso de búsqueda para ser reconocida y valorada como parte del proceso educativo que contribuye al desarrollo y educación de las niñas y los niños en sus primeros años de vida, con la finalidad de favorecer el aprendizaje y desarrollo de los niños pequeños a partir de fortalecer las capacidades intelectuales, afectivas y físicas que corresponden a el establecimiento de relaciones que involucren a los niños con otros niños y con los adultos. (Alexander, 2012).

Con base en lo anterior es importante señalar que hacer investigación permite intervenir en el ámbito educativo, y por ello resulta ser una actividad primordial en la medida que se convierte en un actor y promotor del desarrollo integral de los niños.

Consiguientemente, el presente capítulo se hace una descripción contextual de factores que intervienen en proceso de educación infantil, que para efectos de esta investigación y proyecto de desarrollo educativo resulta importante atender.

El municipio de Teziutlán el cual en náhuatl Teziuhyotepetzintlan, significa “Lugar junto al cerro lleno de granizo”. Se localiza en el noreste de la entidad poblana, cerca de la zona limítrofe con el estado de Veracruz. Es conocida como: "La Perla de la Sierra", dicho municipio cuenta con una población de 92246 habitantes de los cuales 43462 son población hombres y 48784 son mujeres. (INEGI 2010).

Las actividades económicas que predominan dentro del municipio de Teziutlán son:

- Agricultura: Donde se produce arroz, maíz, haba, frijol, alverjón, trigo, y café, en relación a la fruticultura se encuentran: pera, aguacate, naranja, manzana,

ciruela, durazno, membrillo, capulín, zarzamora; en cuanto a las hortalizas se produce lechuga, rábanos, quelites, cilantros, quelites.

- Ganadería: En esta actividad el municipio cuenta con ganado vacuno, ovino, porcino, caprino, y otros como asnal, mular, conejo y diferentes tipos de aves.
- Industria: En el municipio el sector industrial está representado por la industria curtidora, industria de puros, industria de vinos, y aguardiente de diferentes tipos, industria de productos químicos y alimenticios, manufactura de artículos metálicos, accesorios para la industria textil, lijas y esmeriles, productos protectores o aislantes, vidrio y cerámicas, hule, plásticos, prendas de vestir, y la industria Minera.
- Comercio: Este sector se encuentra dividido fundamentalmente en tiendas propias, almacenes, tiendas campesinas, almacenes rurales, entre establecimientos comerciales permanentes están: farmacias, misceláneas, gasolineras, papelerías, artes gráficas, restaurantes, hoteles, supermercados.
- Servicios: Se dispone de un gran número de establecimientos que proporcionan servicios tales: reparación de aparatos eléctricos de uso doméstico, artículos de piel y cuero; reparación de automóviles, camiones y bicicletas, así como servicios de hospedaje, de instituciones financieras y tales como discotecas, restaurantes-bar, cines, moteles entre.

Para Teziutlán como para muchos de los pueblos mexicanos, las fiestas no pueden faltar. Algunas costumbres y tradiciones que se dan en el municipio son de fiestas religiosas por el gran impacto social que estas tienen ya que una gran parte de los habitantes son creyentes de la religión católica tales como posadas, acostorios, levantorios, fiesta de cruz, entre otros; también se festeja las fiestas patrias conmemoradas en todo el país.

Las más representativas son el traslado de la Virgen del Carmen el cual se lleva a cabo el día 6 de Julio de cada año. Durante 9 días las asociaciones, sindicatos, colones, taxistas, etc. Le llevan mañanitas a la virgen y realizan misas y celebraciones en honor a la patrona de la Diócesis. El 16 de Julio el retorno de la Virgen se realiza con todos los honores. En ello participan estudiantes, trabajados,

amas de casa de la ciudad y de otras comunidades. Es típico ver a los tocotines, danzantes, y bandas de guerra.

Otra conmemoración importante que se tiene que destacar es la feria Teziuteca, que se lleva a cabo en la primera quincena del mes de Agosto y con motivo de la celebración de nuestra señora de la Asunción que se venera en el altar principal de la Santa Iglesia de Catedral, se realiza la feria artesanal, de exposición ganadera y comercial de Teziutlán.

Por otro lado el clima de dicho municipio es un poco cambiante ya que puede ser: templado húmedo con lluvias en verano (Se presenta en una pequeña área del extremo Sur del Municipio.), Semicalido Húmedo, con abundante lluvias todo el año. (Se presenta en el Norte del Municipio.) el centro del municipio en donde se localiza la ciudad se caracteriza por ser húmedo, las lluvias abundan en los meses de julio, agosto y septiembre sobre toda la región.

Retomando el estado del clima es importante que la población de Teziutlán se mantenga alerta a los avisos de protección civil ya que las lluvias ocasionadas en la mayor parte del año provocan deslaves en muchas zonas de riesgo y los fríos que se presentan afectan en la asistencia y salud de los niños en edad escolar.

Es importante conocer que Teziutlán está conformado por colonias como: Francia, San Francisco, El Carmen, La Gloria, El Centro, El paraíso; y barrios como: San Rafael, Ahuateno, Chignaulingo, Taxcala, Ixticpan, Maxtaco, y Xoloco, siendo este último retomado más adelante para conocer el contexto interno, sin olvidar antes hacer mención de algunas observaciones que ayudaran a entender el porqué de la descripción anterior.

Con la identificación de actividades económicas que se desempeñan dentro de municipio, se destaca que la mayoría de habitantes se dedican a la confección de prendas (maquiladora) o al comercio de diversos rangos, lo cual ha producido que estas familias recurran a instituciones educativas que se dediquen al cuidado y enseñanza de sus hijos mientras ellas realizan sus actividades laborales; olvidando de cierto modo la convivencia con los mismos, siendo este un factor que influye a

nuestro caso de socialización puesto que han dejado de lado la importancia que tiene la interacción entre familia y comunidad para mantener una buena convivencia de relación para con los demás.

1.2 Contexto Interno.

La estancia infantil “Franky” se encuentra inscrita en el Programa de Estancias Infantiles (PGEI) la cual es coordinada por SEDESOL; esta tiene como objetivo apoyar a madres y padres solos con hijos de entre uno y tres años. Se encuentra ubicada en el calle 1° de Mayo No. 38 barrio de xoloco; dicho barrio se encuentra en un nivel social medio bajo; Para poder llegar a dicha institución es preciso tomar un transporte colectivo de la ruta 2 ubicado en calle León Guzmán, col. Centro la cual permitirá llegar al mencionado barrio. A su alrededor se observan diversos negocios como tiendas de abarrotes, pollería, carnicería, sitio de taxis, panadería, funeraria, ciber café, etc.

El terreno donde se encuentra ubicada la estancia es un terreno amplio donde la entrada está protegida por una pequeña barda y dos escalones que dan hacia la calle principal; al entrar se encuentra un patio amplio donde se encuentra una casita y un gusanito donde los menores realizan algunas actividades al aire libre, también en este mismo espacio encontramos dos escaleras de las cuales la de la parte derecha conduce a el área de filtro o recepción que es donde los padres entregan a los pequeños, dentro de esta área podemos encontrar un estantería con diversos materiales que se utilizan para llevar a cabo actividades con los niños.

En la parte izquierda del patio se encuentra una pequeña bodega donde es guardado el material que se utiliza con menor frecuencia dentro de las actividades, junto a esta se encuentran otras escaleras las cuales conducen a la sala de preescolares donde se encuentra una repisa en la cual se colocan las cobijas, almohadas, sabanas, toallitas húmedas, papel higiénico y unas sestas de material lúdico; además de contar con un perchero donde los menores colocan sus mochilas y chamarras, también se localiza una mesita con una colchoneta la cual es utilizada para la realización de cambios de prendas cuando los menores se ensucian.

Otra área que se encuentra dentro de la estancia es el comedor el cual es la sala principal ya que es la entrada que se encuentra junto a el área de filtro en un inicio se ubica un mueble donde se encuentran los libros de los pequeños y una repisa pequeña donde se encuentra ubicado el teléfono y directorio de padres de familia así como de hospitales, DIF, etc., en este espacio se encuentran pequeñas mesitas y sillas apropiados para los pequeños, así como unas periqueras en las cuales se les da de comer a los bebes, al fondo de esta área se encuentra una televisión con un DVD, un perchero y una repisa donde se encuentra una grabadora y junto a este un botiquín de primeros auxilios.

La siguiente área que se ubica dentro de la estancia es la sala de lactantes donde se observa un cambiador que contiene un cajón donde se coloca el papel higiénico, las toallitas, sanitas, pañales, papel estraza (se coloca en el cambiador para evitar que se ensucie) y talco o pomada contra rozaduras. También hay una repisa donde se encuentran colocados sabanas, cobijas y almohadas así como sestas de material lúdico; otro perchero que es donde se colocan las mochilas o pañaleras de los bebés que es donde se lleva la ropa para cambiarlos. Junto a esta sala se tiene una bodeguita donde se encuentran colocadas unas colchonetas, y juguetes que los pequeños de maternal o lactantes y preescolares.

Existen dos baños; uno de ellos es espacial para las asistentes y solo cuenta un lavabo y un excusado; mientras que en el otro hay tres excusados y dos lavabos pequeños que son apropiados para su tamaño de los niños.

Por último se encuentra la cocina donde se observa una plancha y un trastero de madera donde se colocan los trastes como vasos, platos, cacerolas, cucharas, etc. Cuenta con una estufa eléctrica, un refrigerador y un looker donde se colocan algunas reservas de comida y los baberos de los menores.

1.3 Población Atendida.

Una vez que se ha descrito el contexto externo e interno del proyecto es importante conocer cuáles son las características de población atendida, ya que dentro de la estancia infantil antes mencionada se encuentra un total de 25 menores; de los

cuales 11 menores pertenecen a la sala de preescolar los cuales se encuentran en edades de entre 3 a 4 años, 4 más son lactantes de edades aproximadas de 1 a 2 años y 5 pequeños en maternal con edades de 2 a 3 años, estos últimos por ser casi similares en cuanto a edades se encuentran dentro de una misma sala.

El proyecto surge las necesidades específicas que se presentan dentro del grupo de preescolares ya que son los pequeños en los que se identificó un problema el cual se puede realizar una intervención con la finalidad de tratar buscar una solución que ayude a erradicarla o en su caso disminuirla; tal problema es el de la socialización entre los menores ya que con motivos de que algunos de ellos habían sido integrados a la nueva sala que corresponde a su edad, los pequeños que ya se encontraban con anterioridad dentro de la misma no permitían que los recién integrados jugaran y se integraran a las actividades que estos realizan diariamente puesto que los veían como unos niños pequeños que no podían realizar las actividades.

La mayoría de los pequeños son pertenecientes a este mismo barrio, algunos de ellos pertenecen a colonias como San Isidro, San Pedro, Cofradía, Longinos Méndez, etc. Las cuales son cercanas a la ubicación de dicha estancia; como ya también se hizo mención anteriormente los menores que asisten a la estancia son hijos de padres y madres trabajadoras que dedican a su trabajo una larga jornada del día que además no cuenta con alguna persona que se pueda encargar de los cuidados de sus hijos se ven en la necesidad de recurrir a estas instalaciones.

La estancia Franky es un espacio que se mantiene bajo la coordinación y apoyo de SEDESOL y la “Cruzada Sin Hambre” programas que tratan de ayudar en el desarrollo físico, salud, social, emocional e intelectual. Tales programas son pensados para el apoyo de las familias de bajos recursos de los cuales nuestra población se mantiene en una economía media baja.

Dentro de la estancia y apoyados en SEDESOL se trabaja bajo el programa de MAI (Modelo de Atención Integral), mismo que se basa en cuatro ámbitos (cuidado y conocimiento de sí mismo, interacción y cuidado del entorno físico,

interacción participativa con el entorno social, y pensamiento, lenguaje y comunicación) con los cuales se pretende ayudar a obtener un desarrollo integral dentro de las diferentes etapas que los niños adquieren en sus primeros años de vida.

1.4 Áreas de Oportunidad.

Las áreas de oportunidad para realizar una intervención dentro de la misma institución fueron presentándose cada vez más que transcurría el tiempo de las prácticas profesionales ya que al aplicar una hoja de derivación se presentaron las posibles alternativas de intervención, siendo las siguientes:

- Socialización: Ya que como se había mencionado antes los menores en un principio todos interaccionaban sin ningún problema, realizaban sus actividades acorde a lo planeado; sin embargo con el ingreso a la sala de niños que eran pertenecientes a maternales comenzó a notarse un distanciamiento de los mismos ya que traban de evitar trabajar con los menores recién integrados.
- Psicomotricidad: Este era una oportunidad de intervención puesto que dentro del área de maternales se encuentra un niño en especial que desde que ingreso a la estancia no había podido dar movimiento a su lado derecho de su cuerpo y no se sabía cuál era la causa que impedía su movilidad sin embargo otra interventora que también realizaba sus prácticas intervino antes y con estimulación en fechas recientes el menor ha comenzado a tener movilidad.
- Lenguaje: Dentro de este aspecto no se plantea como problema, más bien se pretendía hacer un reforzamiento con los niños del área de maternal ya que solo dos niños eran los que no vocalizaban mientras los demás lo realizaban con ambigüedad. Se desechó la posibilidad al ver que de esos niños tres de ellos serían cambiados de sala.
- Creación de ambientes de aprendizaje: Dentro de lo respecta a dicho tema se pretendía realizar algunas modificaciones en cuanto a la animación que se tenía en las salas ya que como por parte de los programas coordinadores no está del todo permitido colocar adornos que llamen la atención de los niños,

esto con la finalidad de evitar algún tipo de accidente; sin embargo era necesario buscar una estrategia para que las instalaciones contaran con algún tipo de animación que les fuera agradable a los menores sin embargo sin realizar algún comentario a la directora ella optó por realizar algunos cambios de colores de las paredes con la finalidad de que estos los cuales fueran llamativos para los menores, de la misma forma se colocaron algunas ilustraciones de caricaturas que fueran del agrado infantil los cuales sirvieron de ambientaciones en las salas, pasillos y baños esto con la finalidad de que lo menores se sientan a gusto y con mayor motivación al realizar sus actividades.

Sin embargo se dio prioridad al problema que de acuerdo a ciertos instrumentos de recogida de datos que se diseñaron para realizar un diagnóstico psicopedagógico arrojando la necesidad de atender la falta de socialización de los menores puesto que es un factor que repercute en el trabajo colaborativo habilidades y competencias que un ser humano pueda tener.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

Dentro del presente capítulo se encontrara un poco sobre la historia y la evolución que sea venido dando sobre el campo de la educación inicial ya que es importante conocer las causa por las cuales aparece por primera vez dicho término puesto que debido a que se presenta una idea ser esta etapa de la vida solo como un momento en el cual se va otorgando elementos esenciales que son incorporados en los menores para dar paso a una preparación laboral que traerá beneficio a la sociedad y a su persona.

Teniendo en cuenta que pensando de dicha manera se dejaba de lado la importancia de dotar de cuidados y enseñanzas que favorecerían con mayor grado tanto a niños, familias y sociedad en sí; se inició dando algunos decretos que bridaron mayores oportunidades de vivencia a los menores puesto que se propone que los niños reciban cuidados y atenciones que favorezcan su desarrollo y evitando que se integren dentro del ámbito laboral desde edades tempranas.

También se hace mención un poco sobre “El comportamiento interpersonal que un niño juega ya que es factor que influye en la adquisición de reforzamientos sociales, culturales y económicos; puesto que los niños que carecen de los apropiados comportamientos sociales experimentan aislamiento social, rechazo y, en conjunto, menos felicidad”. (Redruello, 2007)

La competencia social tiene una gran importancia tanto en el funcionamiento presente y actual, así como en el desarrollo futuro del niño. Las habilidades sociales no sólo son importantes por lo que se refiere a las relaciones con los compañeros, profesores y padres sino que también permiten que el niño asimile los papeles y normas sociales.

2.1 Historia de la educación inicial.

La infancia es un producto de desarrollo histórico humano, en la era primitiva no se reconocía la infancia y tan pronto el niño iniciaba a caminar era incorporado a la lucha de supervivencia; se daban sus divisiones de trabajo.

En esta época surge una etapa preoperatoria del desarrollo donde el individuo (el niño) se prepara para su vida futura, donde surge “El juego” como objeto que constituye a los hechos reales; la niñez no es un periodo de los primeros años de vida, sino este abarca desde la primera infancia hasta la adolescencia.

A partir del siglo XX la vida de los niños no fue considerada de interés o preocupación, en 1920 se plantea la primera declaración de los derechos de los niños en Ginebra donde fue aprobada con cinco principios para la atención y cuidado del niño:

- El niño debería tener la posibilidad de un desarrollo físico, psíquico, emocional, motor, etc.
- Un niño hambriento debería ser alimentado.
- Un niño maltratado debería ser atendido.
- Un niño enfermo, tenía que ser cuidado.
- Un niño huérfano o abandonado debía ser atendido.

Dentro de esta declaración se estableció la prohibición del trabajo de los niños y se debería protegerles contra cualquier tipo de explotación; ya que el niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones los cuales estarán orientados hacia los fines perseguidos por la educación, la sociedad y autoridades públicas.

Los niños deberán gozar de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludables y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Las pautas que se mencionan dentro de la declaración hacen ver que la niñez es un proceso muy importante donde se deben brindar algunos cuidados y protecciones, sin embargo también es una etapa importante puesto que el

niño comienza a tener sus primeros encuentros sociales con el mundo externo iniciando con los padres, familiares, y sociedad en general se hace presente una vez que estos son incorporados a algún tipo de centro infantil ya sea de educación inicial o preescolar.

Mientras tanto en julio del año 2000, fue promulgada en Panamá otra declaración donde se establecen acuerdos para la atención y educación de los niños en la primera infancia; en la cual la educación es vista como un proceso social que inicia desde el momento de la concepción y se extiende a lo largo de toda la vida.

Dentro de la educación inicial se buscará desarrollar la personalidad, el aprendizaje, desarrollo afectivo, capacidad de dialogó y tolerancia en las relaciones interpersonales; así como el entendimiento entre los pueblos y culturas; es también percibido como uno de los factores estratégicos para garantizar la equidad, disminuir los efectos de pobreza y con ella promover la justicia y la convivencia social.

> "Una educación inicial de calidad contribuye a disminuir los índices de reprobación, deserción y sobre edad en los siguientes niveles constituyendo una inversión de alta rentabilidad social que impacta en la infancia y en la eficiencia interna de los centros educativos. Es por eso que para asegurar la calidad del nivel inicial son necesarias políticas públicas, amplias e integrables que involucren a todos los sectores y actores sociales, así como una articulación armoniosa y corresponsable entre familias, comunidades locales, organizaciones sociales y las instituciones educativas". (Declaracio de Panamá, 2000)

La educación inicial tiene detrás de sí un currículo de experiencias y antecedentes que permiten comprender el interés creciente por atender e incidir en el mejoramiento de las generaciones. Comprender un contexto, permite obtener criterios suficientes y definidos para tener una escala de comparación respecto a la calidad, metodología y contenido de los programas educativos en otros países.

Comprender y tomar en cuenta el contexto en el que encuentran inmersos los menores será un factor que permita organizar lagunas actividades y estrategias que favorezcan a su desarrollo social e intelectual tanto de menores como de comunidad en general.

Ya que todas las estrategias que se pretendan realizar deberán estar diseñadas acorde a las necesidades e intereses que demande la comunidad que habita dentro del contexto, procurando que todas las actividades pretendidas a realizar sean flexibles y adaptables a cada contexto.

“A nivel internacional la educación inicial orienta sus acciones hacia el desarrollo integral del niño. Cada país de acuerdo a su grado de avance, brinda diferentes alternativas de educación; en sistemas formales e institucionalizados como guarderías infantiles, Jardines de Niños. Centros de Desarrollo Infantil, y/o sistemas no formales con opciones abiertas, autogestoras y de desarrollo comunitario o familiar”. (SEP, 1992 :31)

La educación inicial conforma actualmente una realidad mundial y una necesidad inherente al desarrollo de la sociedad. Constituye, además, un requisito indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de la niñez. Su importancia trascendió el simple cuidado diario para formularse como una medida realmente educativa. Los conocimientos científicos, las reuniones nacionales e internacionales y la voluntad política de diferentes países, en especial en México, han logrado imprimir una valoración creciente a su desarrollo.

En México, la educación inicial se proporciona en dos modalidades: Escolarizada, que opera a través de los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), y la No Escolarizada, que funciona en zonas rurales, indígenas y urbano-marginadas. Los CENDI, son instituciones que brindan educación integral a los niños desde los 45 días de nacidos hasta los 6 años de edad. Dichos centros ofrecen a los menores servicios multidisciplinarios como son: el pedagógico, medico, social, psicológica y nutricional.

En la modalidad No Escolarizada se capacita a los padres de familia y miembros de la comunidad para que lleven a cabo con los niños entre los 0 a 4 años de edad, actividades que favorecen y estimulan su desarrollo intelectual, social y psicomotriz; además, se les orienta en otros aspectos que benefician al niños como son las de salud, higiene, alimentación y conservación del medio ambiente.

La educación inicial se ha denominado de diferentes nombres de acuerdo al país del que se hable, sin embargo se ha identificado que estas terminologías hacen referencia a una misma idea en cuánto a la descripción de este tipo de educación ya que todas hacen referencia a la etapa de vida de 0 a 6 años de edad, donde también se tiene una relación con la vida familiar y laboral.

Teniendo en cuenta las terminologías de Estimulación precoz, Estimulación temprana, Estimulación adecuada, Estimulación oportuna, Educación temprana, Educación inicial, Preescolar, Guardería, Kínder Garden, Centro de desarrollo infantil; rescatando que todas se encuentran concebidas como un proceso continuo y permanente de enseñanza-aprendizaje donde podrán desarrollar su estado físico y capacidad de hábitos de higiene, salud y alimenticios, así como habilidades de convivencia y participación social, valores y actitudes de respeto y responsabilidad con la integración de diversos agentes.

Dentro de los institutos educativos se debe tener en cuenta algunas normas específicas que ayudaran a brindar un mejor servicio tanto a menores, como padres y comunidad en sí, dentro de los cuales se hace referencia a las instalaciones las cuales deben cumplir con un metro de espacio por cada niño que atenderá, los materiales deben ser de material higiénico y didáctico, el personal debe ser capacitado en el área, contar con apoyos de sistemas como protección civil, coordinaciones, supervisores.

Todo lo anterior hace referencia a las implicaciones legales y de protección que deben cumplir, pero también cabe mencionar que la interacción social y los procesos de socialización es un proceso importante que se debe tener en cuenta en todas las actividades que se realizan dentro de la misma ya que desde muy temprana edad los menores se encuentran interaccionando con diferentes personas tanto en ámbito institucional como principalmente en el ámbito familiar el cual es el primer núcleo donde los menores se desenvuelven.

2.2 Teoría de Vygotsky (sociocultural).

“La socialización es un proceso, que se presenta cuando el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad” (Vigotsky, 1925). Es la manera con que los miembros de una colectividad aprenden los modelos culturales de su sociedad, los asimilan y los convierten en sus propias reglas personales de vida.

Se ha planteado que el aprendizaje y las relaciones sociales inician con el nacimiento, pero en lo personal se considera a la socialización como un proceso que da inicio desde la concepción del niño ya que la madre en primer lugar es la encargada de mantener una relación con él bebe puesto que ella es la encargada de mantener un vínculo que posteriormente se desarrollara con mayor fuerza una vez que el niño nace.

Las formas de socialización que adquiera el menor será de acuerdo a los ideales y percepciones del tema que tengan las personas con las que se desenvuelva el menor puesto que en muchas ocasiones la interacción que presente el menor dentro y fuera de casa y en su caso en edad escolar será un simple reflejo de la convivencia y comunicación que exista dentro del hogar durante el proceso de iniciación e inserción a las relaciones sociales.

La educación inicial es una etapa en la cual se darán los primeros conocimientos que forjen la personalidad del individuo y en donde se presentan los primeros conocimientos que para la infancia serán de ayuda para dar soluciones a situaciones que se presenten a futuro, es por eso que mediante la colaboración de la familia y la comunidad escolar es necesario implementar estrategias que ayuden a fomentar las relaciones sociales, puesto que las formas de relacionarse y de convivir dependerá de las formas de trabajo que conjunte comunidad y las instituciones educativas en su momento.

La importancia que tiene la socialización dentro de las instituciones educativas es de gran relevancia ya que como lo menciona (Enguita, 1990)la escuela no es un simple vínculo para la trasmisión y circulación de las ideas, es también un escenario de prácticas sociales.

(Vigotsky, 1925) En su teoría se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla; lo cual se vuelve a retomar que las formas de socialización van de la mano con los procesos de aprendizaje; por lo tanto así como cada uno de los individuos tiene la capacidad de adquirir conocimientos, de igual manera el individuo cuenta con la capacidad de relación.

Para (Vigotsky, 1925) el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico, por lo cual Vygotsky plantea su modelo de aprendizaje Sociocultural, a través del cual sostiene, que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo.

Además, la adquisición de aprendizajes se explica con formas de socialización ya que concibe al hombre como una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores los cuales en la educación inicial se presentan (familia e institución).

En la Teoría del Desarrollo Social, Vygotsky afirma que el desarrollo cultural de un niño ocurre primero a nivel social, llamado interpsicológico, y en segundo lugar a nivel individual o personal, llamado intrapsicológico. “Se considera al sujeto activo cuando construye su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social mediatizado por un agente y vehiculizado por el lenguaje. Desarrollo cognitivo Producto de la socialización del sujeto en el medio Se da por condiciones interpsicologicas que luego son asumidas por el sujeto como intrapsicologicas: Aprendizaje está determinado por el medio en el cual se desenvuelve y su zona de desarrollo próximo o potencial” (Vigotsky, 1925)

Menciona sobre el “Otro con más conocimiento” al que hace referencia a alguien que tiene un mayor nivel de capacidad o conocimiento que el aprendiz en función de la tarea, proceso o concepto en cuestión. Normalmente, cuando pensamos en el “Otro con Más Conocimiento” nos referimos a un adulto mayor, un profesor o un experto. Sin embargo, también se puede tratar de personas más

jóvenes e incluso dispositivos electrónicos, tales como computadoras y teléfonos celulares.

Para (Vigotsky, 1925) existen dos funciones mentales: Las funciones mentales inferiores, son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de estas funciones es limitado.

Las funciones mentales superiores, se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma de ser de esa sociedad. Las funciones mentales superiores son mediadas culturalmente, estas a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas y estas se encuentran condicionado por lo que podemos hacer y en su caso lo que se logre formar en el individuo para ser realizado.

La cultura proporciona las orientaciones que estructuran el comportamiento de los individuos, lo que los seres humanos perciben como deseable o no deseable depende del ambiente, de la cultura a la que pertenecemos, de la sociedad de la cual somos parte.

La cultura es el determinante primario del desarrollo individual, ya que los seres humanos son los únicos que crean su cultura y es en ella donde se desarrollan; es por eso que a través de la cultura, los individuos adquieren el contenido de su pensamiento, el conocimiento; más aún, la cultura es la que nos proporciona los medios para adquirir el conocimiento. La cultura hace que los individuos sepan que pensar y cómo pensar; ya que da el conocimiento y la forma de construir ese conocimiento, por esta razón, Vygotsky sostiene que el aprendizaje es mediado.

2.3 Habilidades sociales.

La habilidad para iniciar y mantener una interacción social positiva con los demás es considerada por muchos como una consecución esencial del desarrollo, puesto que las interacciones sociales proporcionan a los niños la oportunidad de aprender y

efectuar habilidades sociales que pueden influir de forma crítica en su posterior adaptación social, emocional y académica.

"Las habilidades sociales se adquieren, principalmente, a través del aprendizaje estas incluyen comportamientos verbales y no verbales, específicos y diversos; los que suponen además iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas; que acrecientan el reforzamiento social. La práctica de las habilidades sociales se encuentra influida por las características del medio en que se desenvuelva. Es decir, por factores tales como la edad, el sexo y el estatus del receptor afectan la conducta social del sujeto". (Redruello, 2007)

Para Redruello las principales funciones que cumplen las habilidades sociales son:

a) Conocimiento de sí mismo y de los demás. En las interacciones con los iguales el niño aprende mucho sobre sí mismo, sobre su propia identidad y se forma una idea sobre su valor. El niño llega a conocer su propia competencia al relacionarse con los demás y al compararse con ellos; juzgan su capacidad al comparar sus resultados con los que obtienen los demás compañeros y en definitiva se forman su autoconcepto.
b) Desarrollo de determinados aspectos del conocimiento social y determinadas conductas, habilidades y estrategias que se han de poner en práctica para relacionarse con los demás. Entre ellos: La Reciprocidad. En las relaciones entre iguales se aprecia una gran reciprocidad entre lo que se da y lo que se recibe. Empatía y habilidades de adopción de roles y perspectivas. Es la habilidad para percibir y ver una situación desde la perspectiva del otro (ponerse en el lugar del otro). Intercambio en el control de la relación; unas veces dirijo yo y otras el otro niño. Colaboración y cooperación, lo que supone trabajar junto a otros niños. Estrategias sociales de negociación y de acuerdos.
c) Autocontrol y autorregulación de la propia conducta en función del feedback que se recibe de los otros. Los iguales actúan como agentes de control reforzando o castigando determinadas conductas.
d) Apoyo emocional y fuente de disfrute. Las relaciones entre iguales se caracterizan porque son mutuamente satisfactorias, contienen afectos positivos y reflejan preferencia recíproca.

Las habilidades sociales se refieren a los intercambios sociales con otras personas, el reconocimiento de sus sentimientos, el amor, la amistad, etc. Lo cual supone atender a todas aquellas conductas relacionadas de forma directa o indirecta con el apego social emocional.

En esta relación del niño con el entorno se dan una serie de comportamientos así como los movimientos, miradas, balbuceos y más tarde: palabras, caricias. Por tanto, las habilidades sociales son las formas de comportamiento cuando nos relacionamos con otras personas, es decir, son conductas que nos permiten actuar de manera eficaz y satisfactoria en diversas situaciones sociales.

Las habilidades interpersonales se distinguen por ser la capacidad de comprender a los demás e interactuar eficazmente con ellos ya que muestra empatía, reciprocidad, interés colaborativo y cooperativo, etc. Mientras que las habilidades intrapersonal se caracterizan por la capacidad de percibirse a uno mismo y de utilizar dicho conocimiento para planificar y dirigir la propia vida ya que se logra realizar aun autoconcepto, fijación de metas, percepción de emocionalmente, etc.

2.4 Importancia del desarrollo social en la educación inicial.

La experiencia de la socialización en educación inicial es un dilema en el que se sumergen los niños ya que al incorporarse dentro de una institución se tiene que adentrar a jugar un rol “ALUMNO” donde tiene que adaptarse a las nuevas formas de organización, participación y así mismo sujetarse a las reglas que involucran su comportamiento ante los demás miembros del grupo.

La falta de socialización en un menor suele presentarse primordialmente en ser niños agresivos, que amenazan verbal y físicamente a otros niños, manifiestan burlas trayendo con ello que sus compañeros pasen vergüenza y esperan todo el tipo obtener los resultados que ellos crean convenientes. Dicha agresividad suele disminuir en el periodo escolar ya que dentro de la misma institución y en específico la educadora organizara estrategias las cuales ayuden a estos menores a disminuir su problema de agresividad.

Es por ello que la socialización es de suma importancia dentro y fuera de las instituciones educativas de la primera infancia ya que de lo aprendido será el paso inicial para llevar una vida plena en cualquier ámbito escolar y esto ayudara a favorecer las relaciones de trabajo que se puedan presentar en su vida diaria.

(Fernández, 2011) Manifiesta que "los beneficios de enseñar a los niños/as a ser sociables son inmensos, y esto se ve reflejado en lo inmediato y a largo plazo, para ellos/as el mundo es mucho mejor. Podrán comunicarse adecuadamente y se hacen entender, les es más fácil resolver los conflictos interpersonales, les ayuda a adaptarse a los cambios y son más seguros de sí mismos". De igual forma señala que los infantes que gozan de un alto grado de interacción con su madre muestran un mayor nivel de socialización, son más comunicativos, sienten menos adversidad ante los cambios, mayor habilidad para comunicarse, más disposición de prestar ayudar y apoyar a los demás, crea sentido de pertenencia hacia los grupos con los que se relaciona y con los cuales convive.

Conforme el niño vaya creciendo será colaborador, aceptara ayuda, tendrá control de sus impulsos, no desarrollará conductas agresivas hacia sí mismo y hacia los demás. Ser sociable, le permite elegir con criterio a sus amigos, crear amistades más sanas, vencer la timidez, compartir con los demás, trabajar en equipo cuando sea necesario, le ayuda a superar las crisis propias de cada etapa, aprender el valor de la justicia, la equidad, en fin al crecer serán hombres y mujeres más felices.

Por ello la socialización en la educación inicial significa para los niños iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar: su papel como alumnos, es decir, como quien participa para aprender de una actividad sistemática, sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento; y como miembros de un grupo, pero diferentes entre sí, sin un vínculo previo.

2.5 Valores sociales en educación inicial.

Para conocer primero el tema de educación en valores vamos a definir, primeramente, el concepto de “valor”. Este está relacionado con la propia persona, su conducta, sus sentimientos y la configuración y modelación de sus ideas. Además, depende, en parte, de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización, ya que los niños/as aprenderán el sentido del valor (la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, etc.), dependiendo en gran medida de las verdades vividas o descubiertas a través de su experiencia.

Lo valores presentan cuatro características fundamentales son los siguientes:

1. Son trascendentes: Se añaden a los hechos desde fuera, es decir, trascienden.
2. Son apreciaciones mentales. La amistad o la solidaridad no se pueden tocar, pero sabemos que existen.
3. Los valores son, a la vez, individuales y colectivos. Son individuales porque son interiorizados por un el sujeto y formarán su personalidad. También son colectivos porque los compartimos con la sociedad y personas que habitan en esta.
4. Los valores son histórico-sociales, porque se asignan a un periodo y a un estado determinado. Por ejemplo, si has vivido una guerra los valores te marcarán y no serán los mismos que para personas que no la han experimentado.

Por lo tanto, los aprendizajes en la escuela de manera colectiva fomentará la cooperación con los alumnos y además esto nos servirá para negociar los derechos y deberes de convivencia que debemos plasmar en el aula.

Uno de los valores que tienen más relevancia en esta etapa es la Educación moral y cívica, que pretende enseñar al individuo a comportarse en la sociedad, establecer una jerarquía de valores, a saber lo que es un valor y un contravalor (dificultad del sujeto para ser persona), conocer sus derechos humanos y

respetarlos, así como el ser crítico. Es por eso que como contenidos en este tipo de Educación en valores se pueden encontrar los siguientes:

- La autoestima, aceptación y confianza en sí mismo/a.
- Discriminación de comportamientos adecuados.
- Autocrítica: reconocimiento de errores, valoración de su propia actuación.
- Responsabilidad, compromiso personal.
- Autonomía e iniciativa, planificación y secuencia de la propia acción.
- Participación en el grupo y en el establecimiento de las normas.
- Pautas de convivencia en la escuela y en la familia.
- Ayuda y colaboración con sus iguales y los adultos.

De acuerdo con (F.Lucini, 1993) se cree que hay que educar con algunos valores relacionados con los Derechos Humanos, tales como la Libertad, Igualdad, Justicia, Solidaridad, Tolerancia, Responsabilidad, Participación, Cooperación, etc. Estos valores ayudarán a la resolución de los posibles problemas que se puedan dar en el centro. Es por eso que se expone algunos valores que son necesarios para nuestra sociedad son la: Alegría de vivir, Respeto, Autenticidad, Fidelidad, Responsabilidad, Bondad, Sencillez, Civismo, Obediencia, Fortaleza, Solidaridad, Comunicación, Honradez, Tenacidad, Confianza, Hospitalidad, Dignidad, Entusiasmo, Tolerancia, Ecología, Justicia, Empatía, Libertad.

CAPÌTULO 3

MARCO METODOLÓGICO

CAPÌTULO 3

MARCO METODOLÓGICO.

Dentro de los capítulos anteriores, se ha mencionado la importancia que tiene el realizar una invención en el ámbito educativo, ya que gracias a la realización de una investigación que se llevará a cabo con la finalidad de dar una posible solución a un problema en específico dando el nombre a la intervención a presentar “Desarrollo de la Socialización en Educción Inicial”; dicho proyecto de intervención busca responder a las necesidades sociales que se presenta dentro de la estancia también ya mencionada dentro de otro capítulo.

Para poder llevar a cabo la intervención ante es necesario realizar una investigación que ayude a detectar el problema que se debe atacar y para ello es necesario utilizar unas estrategias de investigación las cuales arrojen la información pertinente, es por ello que dentro del presente capitulo se incorporara la metodología que se utilizará y cómo se llevará a cabo la investigación.

3.1 Metodología de Investigación.

El diseño e implementación de proyectos de desarrollo educativo requiere de algunos procesos metodológicos, que permitan la comprensión del objeto de estudio o problema, sobre el cual surge la necesidad de diseñar dicho proyecto. En este sentido la metodología de investigación pertinente para este tipo de trabajos resulta ser la cualitativa dado que ella es usada para la realización de investigaciones que tiene el propósito de explorar las relaciones sociales y con ello describir la realidad como es presenciada por sus protagonistas.

La investigación cualitativa puede entenderse según (Sandoval, S/F) como una categoría de diseño de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y video, escrito de otro tipo, etc.

Dentro de él se requiere de un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan. A diferencia de la investigación cuantitativa que en términos generales es una técnica estructurada que busca la medición de variables establecidas, mientras que la investigación cualitativa busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento mediante un diálogo paulatino con el objeto de estudio.

Así también (Bogdan, 1986) considera que "la investigación cualitativa produce datos descriptivos como las palabras de las personas habladas o escritas y la conducta observable"; estos autores señalan que la investigación cualitativa considera algunas características como el ser inductiva ya que sus métodos son humanistas, el investigador ve al escenario y a las personas desde una perspectiva holística, los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismo causan sobre las personas que son objeto de su estudio, tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas misma, suspenden a apartar sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones y dan énfasis a la validez en su investigación.

Es por tal motivo que se empleara dicha investigación puesto que este ha de ser el más pertinente para el proyecto puesto que dentro de él se han de utilizar algunos instrumentos que servirán para recoger información precisa sobre el problema ya mencionado en capítulos anteriores siendo este la socialización ya que dentro de esta metodología se ha también mencionado trata buscar una solución a los fenómenos de las ciencias sociales; por lo tanto son sensibles a los efectos que causan en las personas.

Dentro de la metodología utilizada se presentará como complemento de la intervención la Investigación acción misma que utiliza la búsqueda auto reflexivo, realizado por los participantes en situaciones sociales para perfeccionar la lógica y la equidad de las propias prácticas sociales o educativas en las que se efectúan estas prácticas.

Al llevar a cabo una investigación cualitativa en lo que concierne a la recogida de datos, el investigador es el agente principal que participa activamente como instrumento primario, a través de las observaciones y entrevistas ya que él será el encargado de recopilar los datos que serán analizados posteriormente.

La realización de tal investigación permite que al realizar un trabajo con el grupo a atender puedan surgir ideas que reorienten sobre la didáctica que se utilizara de acuerdo con los resultados utilizados.

Por lo antes mencionado cabe mencionar que la investigación también se llevara de forma participativa ya que como se mencionó el investigador se verá involucrado no solo en la obtención de datos; sino también en la realización y aplicación de las secuencias didácticas que se mencionaran más adelante, con la finalidad de tratar dar una solución que ayude a erradicar el problema mencionado; la socialización.

3.2 Diseño de investigación.

Una vez definido el tipo de metodología a emplear en el proceso investigativo se procedió a la realización de un diagnostico psicopedagógico mediante la implementación de técnicas e instrumentos propios de dicha metodología. En este sentido es importante definir de acuerdo a (Eulàlia, 1991) “un diagnostico psicopedagógico es aquel que se distingue por ser un proceso en la cual se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado”.

En el presente caso el problema detectado como ya se ha mencionado anteriormente afecta directamente a los niños puesto que la falta de socialización impide que estos puedan interaccionar de forma estable y confortable, dando por resultado que dentro de dicho diagnostico se encuentran involucrados en un alto rango la escuela, los maestros, los alumnos y familia. Ya que todos estos agentes se encuentran altamente relacionados en diversos ámbitos; aunque en la actualidad la

vinculación que puede existir entre los agentes ya mencionados puede y suele ser muy escasa.

Al hablar del proceso de diagnóstico se puede "enfocar en una perspectiva tradicional donde queda el diagnóstico limitado a un pre-tratamiento que termina en la recomendación de medidas de acción o bien enfocarlo en una perspectiva de evaluación conductual donde se extiende a través de la intervención y más allá de ella" (Silva, 1982)

Para obtener la información que se presentara en el diagnostico se recurrirá a la utilización de algunos instrumentos que son de gran utilidad dentro de este método; es por eso que el diseño de los siguientes instrumentos ha sido con la finalidad de que arrojen información que sea útil para la realización de este diagnóstico; teniendo como primer instrumento a la hoja de derivación (Ver Apéndice b) la cual es un punto de referencia importante para el investigador, puesto que es un instrumento útil para planificar y establecer prioridades en las demandas de diagnóstico psicopedagógico; este es el instrumento utilizado para concretar y centrar el problema por parte del maestro.

Este instrumento fue utilizado con la directora de la estancia con la finalidad de identificar algunos problemas que a su parecer intervienen en su trabajo con los menores de los cuales se desprendieron la socialización, ambientes de aprendizaje, lenguaje y psicomotricidad. Sin embargo por las respuestas de la directora se arrojó que la socialización es el problema central que se debe atacar ya que entro de la sala de preescolares con la incorporación de unos nuevos menores, los pequeños que ya se encontraban dentro de la misma no ponían ninguna disposición para interaccionar libremente con todos sus compañeros, adoptando así algunos comportamientos para llamar la atención de la asistente a cargo de la sala y no prestando atención a las indicaciones dadas para la realización de las actividades diarias.

Para Anguera (1983) la observación es definida como "el método que pretende captar el significado de un conducta, que se puede escoger previamente, evitando su manipulación, y que es susceptible de ser registrada" La observación Es

un instrumento que nos permite realizar un análisis del problema en la situación en que éste se muestra principalmente. Con ella se logró conocer la dinámica y la relación dentro del grupo-clase y, concretamente, referidas al alumno que vamos a observar; así como las normas y reglas de funcionamiento que rigen la clase para adecuar nuestras orientaciones al contexto en que han de llevarse a cabo. Conocer la dinámica, comunicación y relación entre el alumno y el maestro. Conocer las dificultades el alumno a la hora de enfrentarse con una tarea concreta en el interior de un grupo-clase.

La observación se ha utilizado desde las primeras visitas a la institución ya mencionada en el primer capítulo utilizando a una guía de observación (Ver Apéndice a), con la finalidad de reconocer las diferentes problemáticas que existan dentro de la institución receptora. Notando que la socialización es el problema que más afecta dentro de la estancia y que dicho problema se presenta con los alumnos de la sala de preescolar, puesto que en un principio la mayoría de niños interaccionaban pero al cumplir un determinado rango de edad eran incorporados nuevos menores a dicha sala provocando así el rechazo de los menores ya existentes con los nuevos compañeros, evitando tener contacto con ellos mencionando que esos nuevos pequeños eran unos bebés y que no podían jugar ni realizar las actividades con ellos; esto hacia que no llevaran a cabo de forma idónea las actividades programadas.

"La entrevista es un contacto interpersonal que tiene por objeto el acopio de testimonios orales. Existen tres tipos de entrevistas clasificándose en estructurada, semiestructurada y no estructurada utilizando dentro del presente diagnostico la entrevista estructurada en la que se aplica una serie programada de preguntas sobre los temas de su interés y registra las respuestas (Ver Apéndice c). Usamos este tipo de entrevista cuando tenemos claros los campos sobre los cuales queremos indagar y cuando buscamos información más bien específica. También puede ser utilizada cuando queremos preguntar lo mismo a un grupo de personas para poder comparar los datos o analizarlos globalmente". (Fernanda Solíz, Septiembre 2012)

Su propósito es satisfacer la necesidad por parte de éste de obtener del educador el máximo de información sobre el niño. Dicho instrumento ha permitido conocer un poco sobre su perfil de la maestra y con ello se logró encontrar que

existen algunos menores que no realizan una buena convivencia dentro del grupo puesto que menciona algunos aspectos actitudinales que impiden una buena relación grupal lo cual ya se ha mencionado con anterioridad puesto que se presentan conductas que impiden el trabajo grupal.

El cuestionario es uno de los instrumentos más importantes para perfeccionar el poder de observación (Ver Apéndice d). Tiene por objeto definir los puntos pertinentes de la encuesta, procurar la respuesta a dichos puntos, y uniformar la cantidad de información solicitada y recopilada. La forma del cuestionario, puede ser entre cuestionarios estructurados y libres. En el estructurado, todas las preguntas están predeterminadas. En este caso las preguntas pueden ser abiertas o cerradas. Las abiertas pueden responderse en la forma preferida por el informante; las cerradas, denominadas también alternativas fijas, pueden ser dicotómicas o en abanico. Las preguntas dicotómicas admiten solamente una respuesta afirmativa o negativa (sí o no), o una elección entre dos categorías: mexicano o extranjero, mayor o menor, masculino o femenino, etc. Las preguntas en abanico permiten la elección entre varias categorías; con el cuestionario aplicado a los padres de familia se ha logrado obtener información con respecto a la convivencia familiar y por consiguiente a la forma de socialización que llevan con sus hijos dentro y fuera de la casa y de la institución prestadora de servicios.

Dicho instrumento fue aplicado a los padres de familia de los menores ya mencionados con la finalidad de conocer un poco sobre las relaciones que existen dentro del hogar con el menor y así poder identificar si las conductas que presenta dentro de la institución tiene que ver con la influencia de agentes externos a la estancia, dando como resultado que en algunos casos existe una convivencia escaza ya que los padres trabajan durante todo el día y por consecuencia al llegar a sus hogares descuidan el aspecto de convivir con sus hijos y otros más llevan a cabo en un poco tiempo lo que hace también que los menores estén acostumbrados a realizar cierta actividades solos.

3.3 Proyecto educativo “Socializando con valores”

Dentro del proyecto educativo diseñado para el fomento de la socialización, se llevarán a cabo diferentes actividades de las cuales, cabe rescatar se apoyarán con la realización de juegos clásicos de feria; mismos que fomentarán el conocimiento de algunos valores, los que al mismo tiempo servirán para que posteriormente en la última sesión de la aplicación los menores puedan compartir de estos juegos con los padres de familia, también se incluyen algunas rondas infantiles con las cuales los menores se integraran y comenzaran a interaccionar por medio de ellas.

El propósito del proyecto “Socializando con valores” será el lograr que se reconozca la importancia de la socialización en la educación inicial lo cual ayudara a los menores para que trabajen conjuntamente y por medio de la interacción adquiera un mejor desarrollo y desenvolvimiento que les ayude en su vida cotidiana. Para ello se utilizaran los ámbitos educativos manejados dentro de las estancias infantiles de los cuales los primordiales han sido interacción con el medio social y lenguaje, comunicación y creatividad, ya que dentro de las actividades se relacionara más con cada uno de los menores y tendrá que entablar una conversación con los integrantes del grupo.

Con la utilización de los instrumentos ya mencionados anteriormente se ha logrado identificar el problema que se presenta en la institución; siendo este el de la socialización en los niños (Ver anexo 1) ya que no se ha logrado que interacción entre ellos, por tal motivo se ha realizado una serie de cartas descriptivas que ayudaran a tratar de favorecer la convivencia entre ellos, así mismo logrando que exista un ambiente más propicio para su desarrollo integral y social.

Las siguientes cartas descriptivas servirán para conocer todas las actividades que se realizarán en un periodo de diez días, comprendiendo que la aplicación de las mismas serán en un principio solo con los menores y su maestra responsable del grupo, mientras que la última será realizada con la ayuda de los padres de familia la cual se explicara con mayor detenimiento más adelante. (Ver apéndices E hasta N)

3.3.1 Cartas descriptivas.

Cada una de las cartas se encuentran conformadas por una serie de aspectos tales como la fecha en que este será aplicada, el grupo con quien se aplicara las actividades, los ámbitos a trabajar, propósito que se pretende lograr, las actividades de inicio, desarrollo y final; así mismos se menciona en general los recursos que se utilizaran dentro de las actividades y el modo en que será evaluado todo el proceso de las actividades a realizar.

Como primera carta descriptiva se presenta el tema de los valores con el cual se pretende que los niños conozcan las características que tienen cada uno de los valores para posteriormente llevar a cabo cada uno de ellos en las cartas posteriores, y de la misma forma lograr que los menores ejecuten acciones que sean representativas de los mismos valores.

Como inicio se realizara una sencilla actividad llamada “Adivina lo que veo” donde se pedirá a los menores presten atención a la descripción que otorga el compañero, para así adivinar el objeto que está siendo observado por uno de ellos; el menor que logre adivinar cuál ha sido el objeto descrito pasara al frente y será el turno del menor para describir otro objeto que se encuentre dentro de la sala. La actividad terminara cuando cada uno de los menores hayan descrito y adivinado algún objeto, la finalidad de esta actividad es lograr romper el hielo dentro del grupo y de la misma forma se fomentará el valor la libertad, respeto y compañerismo.

Un vez culminada la actividad mencionada anteriormente se proseguirá con la actividad “Conociendo los valores” dentro de esta actividad se les mostraran a los menores algunas ilustraciones que representen y definan los valores que se trataran en el proyecto, así mismo los menores podrán dar algunas ideas que tengan sobre cada uno de los valores e imágenes presentadas.

Por último y para culminar la primera carta descriptiva se realizara una dinámica llamada “Vamos a atrapar a un oso” donde los niños jugaran una ronda en la cual se fomenta el respeto, la igualdad y honestidad; ya que se tratara que exista una buena convivencia mediante dicha ronda. La evaluación se llevara a cabo

mediante una lista de cotejo donde se observaran como fueron las conductas de cada uno de los niños al realizar las actividades programadas.

En la segunda carta descriptiva se realizara bajo el tema del valor del amor; esta iniciara con una canción infantil titulada “Aceite de iguana” en donde todos los menores entonaran la canción y realizaran los movimientos de acuerdo a lo mencionado en la melodía, dicha dinámica pretende que los menores inicien las actividades de forma divertida y esta sea de su agrado.

La siguiente actividad donde se iniciara a hablar sobre los valores será el preguntar “Que es el amor” haciendo referencia al mismo valor; dentro de la actividad la encargada de las actividades dará a conocer un poco sobre este valor y posteriormente pedirá que realicen un regalo para su mamá, con la finalidad de expresar el amor que les tienen a ellas.

Para culminar la segunda sesión se presenta la actividad de “Abrazo terapia” dicha actividad consiste en hacer mención con los niños sobre los diferentes tipos de abrazos y como es que estos influyen en el valor en mención para favorecerlo; su finalidad es reforzar la convivencia grupal y demostrar de esta forma que el amor se puede presentar en cualquier momento, lugar y persona. La evaluación se dará mediante una lista de cotejo para identificar algunas conductas de los menores a la hora de llevar acabo las actividades correspondientes.

Mientras tanto en la tercera sesión donde se aplicara la siguiente carta descriptiva se trabajara con el valor de la amistad iniciando con la ronda de “El cien pies” donde los menores se formaran uno detrás del otro y se tomaran de los hombros, para posteriormente iniciar a entonar la canción y caminar por toda la sala; mientras que cada vez que se inicia la ronda los menores tienen que ir bajando, dicha actividad pretende que todos jueguen y se diviertan mientras realizan una sana convivencia.

La síguete actividad será “conociendo la amistad” donde se presentaran algunas imágenes que representen el valor en mención; posteriormente los menores explicaran sobre en qué consiste la amistad, para poder realizar la siguiente actividad

llamada “Uniendo la amistad” donde se les repartirá a los menores una copia de imágenes que deberán encontraran y unir en par las estas serán representativas de la amistad. La evaluación de esta sesión será un análisis FODA donde se obtendrá información sobres lo realizado durante la aplicación.

Para la cuarta carta descriptiva que se aplicara se trabajara con el valor de la igualdad en la cual se iniciara con la actividad “Caminando juntos” donde los alumnos tendrán que transcurrir por un camino coordinados con el compañero que se les asigne como pareja ya que irán atados del pie con la finalidad de que existan una comunicación y coordinación para poder avanzar.

Posteriormente se realizará la actividad “Jugando con igualdad” donde se les explicara a los menores en que consiste dicho valor y se pedirá que entre todos realicen unos bolos para implementar un juego con esta actividad se pretende que todos los alumnos vean que todos pueden y tiene el derecho y la libertad de realizar las mismas actividades y que se realiza más fácil si se trabaja en equipo puesto que una vez terminados los bolos podrán jugar boliche.

Para culminar dicha sesión se realizara la “Ronda de doña blanca” donde los menores podrán desarrollar cualquier rol que se menciona en la ronda sin prohibir que sea el rol únicamente para un género. La evaluación que se realizara será una lista de cotejo con la finalidad de observar si han mejorado las conductas de los menores para con sus compañeros.

Dentro de la quinta carta descriptiva se trabajara con el valor de la honestidad dando inicio con la primer actividad que consistirá en ver la “Fabula el pastor y el lobo” donde los menores identificaran la importancia que tiene el ser honestos en cualquier acontecimiento puesto que dentro de la fábula se recalca que si no se es honesto se presentara el momento que se necesite de la ayuda de alguien no creerán ya que no decía la verdad.

Posteriormente se realizara el “Juego de serpientes y escaleras” donde se repartirá a los menores un tablero, fichas y dado con los cuales podrán jugar y al

mismo tiempo identificaran las imágenes que representan la honestidad ya que el tablero a utilizar se ha adaptado acorde al dicho valor.

Por último se pedirá a cada uno de los menores que explique “Que recuerdas” con la finalidad de obtener la información necesaria para reconocer lo que a lo largo de las sesiones aplicas y en base a los valores antes vistos demostraran que honestos son ya que demostraran lo aprendido. Para la evaluación de esta carta descriptiva se realizara un análisis FODA para identificar si la actividad realizada ha cumplido su objetivo.

Durante a sexta sesión que se realizara se utilizara el valor del respeto donde como actividad de inicio se cantara una melodía llamada “Memo el payaso” en la que todos los alumnos entonaran y realizarán las acciones que indique la melodía ya que dentro de la canción se hace mención a los estados de ánimo.

Después se proseguirá a realizar un juego que se ha llamada “señalamientos viales” donde los menores se colocaran un disfraz (carro y policía vial) para así poder jugar e identificar las señaléticas que existen y sabrán cuando y como respetarlas.

Para culminar con la aplicación de esta carta descriptiva se llevara a cabo un “Memorama sobre el respeto” en la que los niños identificaran las imágenes que representan el ya mencionado valor del respeto con las cuales tendrán que buscar las fichas que correspondan para obtener un par. La valuación que se desarrollara para esta sesión será un análisis FODA.

Durante la séptima aplicación de las cartas se trabajara con el valor de la libertad donde para iniciar la sesión se entonara la “Canción de las manos” en la cual los menores cantaran la melodía con la finalidad de interaccionar con sus compañeros y al mismo tiempo reconocerán la mano derecha e izquierda.

Posteriormente se realizará la actividad “Mi obra de arte” donde los niños utilizaran algunos materiales reciclados para diseñar una pintura/escultura, no existirá una en particular que sea el modelo sino ellos tendrán que realizar alguna que se les ocurra ya que serán libres en su obra.

Posteriormente y como cierre de la carta se desarrollara la actividad “Presentando mi obra” donde los menores una vez que haya quedado terminada la pintura/escultura será presentado ante los compañeros y explicaran el porqué de su obra. Como evaluación se realizará una lista de cotejo sobre las actitudes y comportamientos de los menores.

Durante la octava aplicación de las cartas descriptivas se iniciara cantando la melodía “El gatito” en la que los menores entonaran la melodía y podrán convivir un poco más con sus compañeros. Posteriormente se proseguirá con la actividad “Conociendo la solidaridad” en la cual se presentara un video que explique cuáles son las acciones que representan tal valor.

Por último se realizará la actividad “Soy solidario” en la cual los menores representarán una obra con títeres sobre la solidaridad que debe existir y como es que ellos la llevarían a cabo. Para evaluación se utilizara una lista de cotejo para conocer las conductas de los menores y obtener resultados de lo aprendido.

En la novena aplicación de la carta descriptiva se trabajara con el valor de la obediencia donde se iniciara con la canción “Yo tengo un tic” en la que los menores entonaran la melodía con la finalidad de obedecer las acciones que se pide.

Posteriormente se iniciara con el juego de “Simón dice” en la cual todos los alumnos tendrán que obedecer a las acciones que la interventora indique favoreciendo el valor antes mencionado así como la convivencia grupal.

Para finalizar la sesión se llevara a cabo la actividad “Juguemos canicas” donde se pedirá a los menores que realicen con ayuda de la interventora y de su maestra a cargo, unas bases para jugar canicas simulando las bases que existen en las ferias, colocando ilustraciones representativas del valor en mención. Dicha sesión se evaluará mediante un análisis FODA.

En la décima aplicación de las cartas descriptivas se realizar con la ayuda de los padres de familia de los menores inscritos en el área de preescolar dando inicio a las actividades con el baile de “La taza” en la cual se pedirá a los padres y a los

menores que entonen y bailen la melodía que se encontrara en video con la finalidad de aprenderse la secuencia de los pasos dicha actividad ayudara a que todos los padres y alumnos se familiaricen unos con otros.

Posteriormente se explicara a los padres que con la ayuda de los menores se realizaron algunos juegos tradicionales de la feria pero que estos tienen que ver con el tema de los valores y dicho proyecto es titulado “La feria de valores”, los menores con ayuda de sus padres recorrerán la pequeña feria que se ha instalado en la institución y podrán jugar juntos los diferentes juegos que han sido colocados, esto con la finalidad de que los niños recuerden los valores tratados vistos con anterioridad así como desarrollar una buena convivencia con diferentes compañeros y sus familias.

Para concluir se pedirá a los padres que den su punto de vista sobre el proyecto realizado y se pedirá que definan “Que es la responsabilidad” para que después de definirlo bien se les explique a los menores mediante algunas acciones que distinguen al valor. Dicha aplicaciones evaluarla mediante un análisis FODA para saber cuáles han sido las expectativas de los padres ante el proyecto y así poder detectar algunas fallas que se hayan presentado.

CAPÍTULO 4
ANÁLISIS DE RESULTADOS

CAPÌTULO 4
ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Toda práctica investigativa, de diseño y aplicación de proyecto demanda de un informe producto del análisis de los resultados que se hayan presentado en el mismo. Es por eso que en el presente capitulo se hace un recuento de toda la experiencia vivida en el desarrollo del proyecto; así mismo como el impacto que se generado respecto al problema y la población atendida.

4.1 Impacto institucional.

El proyecto “Socializando con valores” se realizó en el periodo comprendido del 11 de febrero al 13 de marzo del año en curso con los menores del área de preescolar de la estancia infantil Franky; los cuales han sido los protagonistas de dicha realización puesto que se han aplicado las actividades dos días a la semana con la finalidad de favorecer el proceso de socialización que se presenta dentro del espacio en mención dentro del primer capítulo.

- Alumnos.

Los menores como ya se hizo mención en capítulos anteriores en un principio mostraban actitudes de rebeldía, desobediencia, agresión y rechazo hacia algunos compañeros, por lo cual al inicio de las aplicaciones se mostraron un poco renuentes a la ejecución de las mismas.

Sin embargo con el paso de la aplicación los menores mostraron mayor interés por realizarlas y participar con todos los demás compañeros puesto que fueron mostrando respeto hacia con los demás y con ello fomentando la convivencia y fortaleciendo las relaciones de amistad, misma que se presentaba en un principio con cierta debilidad (Ver anexo 2).

Sus cambios se fueron notando ya que el al realizar trabajo en parejas o equipo los menores mostraban más disposición y entusiasmo a participar con cualquier compañero que se designara, así mismo mostraron cierta tolerancia al esperar los turnos de participación correspondiente a las actividades. (Ver anexo 3)

- Educadoras.

Conforme se dio el transcurso de las aplicaciones las maestras mostraban mayor interés por las actividades ya que a pesar de ser sencillas y utilizar material común todos los menores cambiaron ciertas conductas que no permitían que se trabajara de una forma correcta.

Dando con tal acontecimiento la inquietud de conocer más sobre la realización de proyectos puesto que los menores con las actividades que ellas realizan ya no se muestra interesados ya que por lo regular siempre son actividades que vienen haciendo con una constante repetición, lo cual mencionaban podía ser un aspecto que perjudicaba a la convivencia grupal. (Ver anexo 4)

- Padres de familia.

Para culminar la aplicación del proyecto se pidió a los padres de los menores que se encuentran dentro de esta sala ya mencionada anteriormente que se presentaran ya que los menores realizarían unas actividades de fácil ejecución pero en las cuales era de primordial importancia que asistieran a contribuir y apoyar a sus pequeños; sin embargo a pesar de que no se obtuvo la participación total de los padres ya que por cuestiones laborales no se presentó tal oportunidad, se obtuvo una gran respuesta de los pocos padres asistentes.

La importancia de su asistencia fue el que pudieran conocer el valor que tiene la socialización en la edad temprana ya que el interaccionar y convivir con ellos brindarían mayores beneficios que favorecen diversos ámbitos como lo son: el lenguaje, aprendizaje cognitivo, afectividad, etc. Gracias a que los padres asistentes mostraron buena actitud y disposición al realizar las diferentes actividades con sus hijos conocieron tal importancia ya que lograron ver a los menores muy entusiastas al bailar y jugar algunos de los juegos que ellos mismos realizaron y con los cuales conformaron una pequeña feria de valores.

Para culminar con las actividades se pidió a los padres que realizaran un comentario sobres las actividades realizadas durante la jornada, obteniendo de ellos una respuesta de agrado ya que mencionaron que existe distanciamiento con los menores y que la mayoría del día los pequeños se encuentran dentro de la estancia mientras ellos dedican su tiempo a sus jornadas laborales y una vez que los menores y ellos llegan a su hogar tienen poca interacción y convivencia familiar, por ello es que les parecía agradable que dentro de la estancia se implantarán actividades que ayude a fortalecer los lazos de convivencia familiar y escolar ya que el realizar actividades similares motivarían a los menores y lograran tener un mejor desarrollo.

4.2 Ejes de evaluación del proyecto.

Durante todo proyecto investigativo es necesario conocer si se ha logrado obtener los propósitos del proyecto y si las actividades utilizadas han sido han servido para dicho logro.

a) Propósito

Dicho proyecto tuvo como propósito lograr que se reconozca la importancia de la socialización en la educación inicial lo cual ayudara a los menores para que trabajen conjuntamente y por medio de la interacción adquieran un mejor desarrollo y desenvolvimiento que les ayude en su vida cotidiana; lo cual se logrado puesto que los menores mostraron un gran cambio en sus conductas de relación ya que se ha podido identificar que se ha eliminado las agresiones y el egoísmo de no prestar los materiales con lo que ellos realizan sus actividades.

Por tal motivo es preciso reconocer que el propósito fue redactado de forma correcta ya que se especificó claramente lo que se pretendía al llevar a cabo la realización del mismo.

b) Temas.

Los temas tratados dentro del proyecto fueron el conocer los valores mismos que se deben implementar y tener en cuenta al llevar a cabo una socialización ya que estos mismos favorecen al proceso. Dentro de los valores mencionados se

encuentran la amistad misma que se refuerza dentro de la socialización ya que los menores comenzaron nuevas amistades con menores que en un principio eran rechazados; también se mencionó el respeto, honestidad, igualdad, libertad, responsabilidad, etc.

c) Metodología.

Durante la aplicación del proyecto las actividades fueron presentas mediante taller, en el cual se ha tenido la posibilidad de presentar actividades en las que se interacciona de forma directa tanto educadoras, alumnos y padres. Por lo cual se ha detallado que el manejar las actividades dentro de un taller ha sido conveniente puesto que con ello se han logrado los objetivos de cada sesión.

d) Actividades.

Las actividades que se implementaron fueron con el propósito de dar a conocer la importancia de los valores, sin embargo en un principio fueron un poco complicadas para los menores de acuerdo a su edad sin embargo existen dentro de la salas unos menores que acuden a jardín de niños y esto favoreció a la realización de las mismas ya que para ellos no era nada nuevo.

Simplemente se llega a la conclusión de que las actividades dieron el resultado que se esperaba ya que a pesar de su complejidad para los menores las realizaron y se refirmo la convivencia que existía dentro de la sala.

e) Evaluación.

Para conocer cómo se fueron dando los cambios dentro del grupo y conocer si se logró llegar al propósito del proyecto se realizó una lista de cotejo donde se conoce en específico cada uno de los aspectos claves del proyecto. (Ver apéndice o)

Con ello comprobado que la forma de socialización depende en una gran medida a las conductas y formas de socialización que sea enseñado por parte de la familia y el entono donde se desenvuelvan los menores ya que con la interacción presentada actualmente se observa que dicho proceso beneficia sus conductas.

4.3 Balance General.

Una vez concluido el proyecto es importante reconocer las fortalezas que se hayan dado en la realización del proyecto ya que son puntos claves para el logro del propósito del mismo; sin embargo es necesario también identificar las debilidades que se hayan presentado para poder tener un poco más en cuenta aspectos que pidieron interferir en la aplicación y que estas hayan sido un obstáculo que complicara su realización.

a) Fortalezas.

- Que la directora brindó el espacio para la realización y aplicación del proyecto.
- La interventora ya era conocida por los menores, con lo cual se logro ganarse la confianza de los mismos.
- Que dentro del proyecto se mantuvo el apoyo de la maestra encargada de los menores y la responsable de la estancia.
- Los padres asistentes mostraron mucho interés y disposición por realizar las actividades y expresaron su interés por seguir realizando actividades que les brinden la oportunidad de trabajar con sus menores, abriendo la posibilidad de seguir el proyecto en un tiempo más prolongado y en cual se obtengan mejores beneficios tanto dentro de la estancia como dentro de la comunidad familiar.
- Por otro lado el tiempo que se destinó para la realización de cada una de las actividades se utilizó de una forma total ya que en la ejecución de las mismas se brindaba un lapso en el cual se concluyera cada una de ellas, sin embargo las diez sesiones realizadas no son no totalmente útiles ya que si se pretende que los menores socialicen se deben seguir implementando actividades que requieran de una convivencia y trabajo en equipo, con la meta de que los menores mantengan una interacción grupal.

b) Debilidades.

- La poca asistencia de los menores repercutían en las aplicaciones puesto que no siempre se encontraban todos los menores y por ello se

podría presentar repercusiones impidiendo lograr la finalidad que se tenía con los menores.

- La falta de coordinación para dar la merienda a los menores se presentaba como debilidad ya que la aplicación se realizaba después de este momento mencionado, y como lo pequeños lo realizaba de una forma lenta lo cual retardaba un poco la iniciación de la aplicación.
- El que la interventora no mantenía mucho contacto con los padres de familia pudo haber sido un motivo de que varios de los padres no asistieran al llamado que se hizo para que tuvieran una breve participación con sus hijos.
- Los recursos materiales con los que se contaron a pesar de ser en gran medida de bajo costo se manifestaron en diversas ocasiones la falta del mismo ya que en ocasiones asistía un mayor número de alumnos lo cual retrasaba la iniciación de las actividades.
- La falta de interacción que se venía presentado en la sala podía haber sido por la falta de convivencia familiar que tiene los menores en el mismo entorno ya mencionado.

Sin embargo a pesar de haberse encontrado con una diversidad de debilidades también es importante mencionar que se encontraron muchas fortalezas con las cuales se aumentó un poco la socialización y convivencia grupal que existía, con ello así poder lograr el objetivo de esta intervención.

Ya que el proyecto titulado “Socializado con valores” ha dado como resultado el mejoramiento de la convivencia e integración de los menores sin embargo dicho proyecto podría seguirse llevando a cabo con la finalidad de obtener mejores respuestas de todos los agentes involucrados en dicho proceso socializante y así favorecer más el propósito del mismo.

CONCLUSIONES.

CONCLUSIONES

La educación inicial tiene gran importancia ya que para poder brindar los cuidados y los aprendizajes impartidos dentro de cualquier institución se deberá tener en cuenta que detrás de sí, existe un currículo de experiencias y antecedentes que permiten comprender el interés creciente por atender e incidir en el mejoramiento de las generaciones. Por ello es importante comprender un contexto, que permite obtener criterios suficientes y definidos para tener una escala de comparación respecto a la calidad, metodología y contenido de los programas educativos.

Es por eso que para atender las necesidades y demandas que se encuentran dentro de una institución educativa es preciso contar con el apoyo de un interventor el cual tiene la capacidad y los conocimientos para realizar una intervención que por medio de un diagnóstico y utilizando una metodología adecuada para cada situación ayudara a diseñar propuestas que den solución a un problema determinado.

Tomando en cuenta que el investigar, conocer teóricos y metodologías que ayuden al cambio de la realidad es de suma importancia lo cual para la intervención es la base primordial de su ser y de su andar ya que dentro de la educación inicial se debe tener mayor cuidado puesto que dicha etapa es la encarga de brindar un desarrollo integral que favorezca en diferentes ámbitos a los menores. Así mismo un interventor tiene la facultad de atender ciertos factores que influyan en dicho proceso educativo diseñando estrategias de intervención tanto individuales, como familiares y de sociedad en sí.

Por lo tanto es importante que se trabaje en conjunto las instituciones encargadas de la educación inicial y los padres de familia ya que son los dos agentes principales en el cuidado y aprendizaje de los menores, así mismo es de gran importancia el fomento de la interacción social ya que al paso de los años los menores tendrán que aprender a relacionarse y socializar no con un grupo sino con varios grupos de personas que le ayudaran a forjar su propio destino; de igual manera reconocerá que al interaccionar conocerá nuevos mundos los cuales le ayudaran a proponerse metas y comenzar a idealizar un proyecto de vida que se

cumplirá conforme sus capacidades e ideales implementados en su educación se lo permitan.

Por lo cual es necesario que mantengan los educadores alertas de las posibles problemáticas que llegasen a afectar el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes, etc. de los menores dentro de la etapa más importante de su vida, “La primera infancia”, misma que se involucra y potencializa en la educación inicial.

Siendo también la socialización un aspecto que juega un papel importante en el desarrollo y la formación de los seres humanos ya que durante toda la vida y desde las épocas de los ancestros los seres humanos se han involucrado para la realización de diversas actividades las cuales otorguen algún beneficio mutuo, lo cual dará mejores oportunidades de vida para cada uno de los miembros de la sociedad en la que se desarrolla.

BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA.

Alexander, L. S. (2012). *MODELO DE ATENCIÓN CON ENFOQUE INTEGRAL EDUCACIÓN INICIAL.*

Anguera. (1983). *La observacion en la investigacion.*

Bogdan, T. y. (1986). *En introduccion a los metodos cualitativos.* Bunos aires.

Déniz, L. y. (1994). *UPN Elementos basicos de la investigacion cualitativa.*

Enguita, F. (1990). *Escuela como medio socializante.*

Eulàlia, B. (1991). *" El Diagnostico Psicopedagógico" y "Elementos del diagnostico psicopedagogico".* Barcelona .

F.Lucini, G. (1993). *La educación en los valores y actitudes y los Diseños Curriculares. .*

Fernanda Solíz, R. U. (Septiembre 2012). *Protocolo de diagnóstico e intervención psicopedagógica.* Clínica Ambiental.

Redruello, R. A. (2007). *Pedagógicas, Tendencias.*

Sandoval, N. L. (S/F). *Metodos cualitativos de investigacion.*

SEP. (1992 :31). *Educacion Inicial.* México.

Silva. (1982). *Seminario de titulacion I UPN.*

Vigotsky. (1925). *Teoria de desarrollo social.*

Declaracio de Panamá. (2000). Recuperado el 14 de abril de 2015, de Declaracio de Panamá: http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/textos/1.

Fernández, V. (2011). *Socializacion en preescolar.* Recuperado el 13 de mayo de 2015, de Socializacion en preescolar.: http://socializacionenpreescolar.blogspot.mx

ANEXOS.

ANEXOS.

ANEXO 1 HOJA DE DERIVACION.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLAN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA

INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGOGICO

Hoja de derivación.

Propósito: Detectar algunas de las conductas inadecuadas que los niños de la sala de preescolar suelen presentar al realizar las actividades y que estas impiden tener una buena socialización y convivencia grupal.

Indicaciones: Subraya la opción más adecuada a la conducta de cada niño.
Fecha 25 de noviembre 2014
Edad 3 a 4 años Escuela Estancia infantil "Franky"
Sala __Preescolares.
Nombre de asistente a cargo Aurora Díaz Garrido.
¿Tiempo que lleva el niño en la estancia? 1 año

a) Aspectos relacionales
- Necesidad de llamar la atención de los niños y del maestro haciendo travesuras, simulando que se cae, molestando a los demás.
- Le cuesta compartir las cosas con los demás.
- Poco constante en los juegos en que participa, se cansa y fastidia a los demás.
- No acepta las normas de clase.
- Todas las anteriores.

b) Aspectos de comprensión general y razonamiento
- No quiere que lo corrijan ni acepta sus equivocaciones.
- Poca atención a lo que se solicita.
- Poca atención a las actividades presentadas.

c) Aspectos de socialización
- Poca interacción con sus compañeros
- Muestra agresividad con sus compañeros.
- Muestra aislamiento.

d) La problemática más importante está en el desarrollo del lenguaje oral.
- No gesticula correctamente, ni emite algún sonido para comunicarse.
- No pronuncia ninguna consonante correctamente.
- Muestra reacción y expresa palabras en diminutivos o chiqueos.

ANEXO 2 INICIO DE INTERACCIÓN DE LOS MENORES.

ANEXO 3 MAYOR CONVIVENCIA GRUPAL.

ANEXO 4 PARTICIPACION DE EDUACADORAS

APÉNDICES.

APÉNDICES.

APÉNDICE A) GUÍA DE OBSERVACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 212, TEZIUTLAN, PUEBLA

LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA

Guía de observación.

Propósito: Conocer datos específicos de la estancia infantil “Franky”, así como saber cómo son las relaciones dentro de la institución.

Indicaciones: Marca con una X la opción más precisa

a) centro educativo externo.	Buena	Regular	Mala
Ubicación.			
Acceso a la estancia.			
Servicios públicos			
Reconocimiento dela estancia.			
b)Centro educativo interno	Adecuados	Favorables	No adecuados
Aulas			
Recibidor/ filtro			
Áreas de juego			
Plaza cívica			
Sanitarios			
Patio			
Salidas de emergencia			
c) Relaciones educativas.	Frecuente	Ocasional	Nunca
Interacción entre asistentes y directora			
Convivencia y confianza con maestra			
Convivencia de todos los niños.			
Cooperación grupal.			
Interacción con maestras.			
Interacción con padres.			
interacción padres-maestros			

APÉNDICE B) HOJA DE DERIVACIÓN.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 212, TEZIUTLAN, PUEBLA

LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA

INSTRUMENTOS DE DIAGNÒSTICO PSICOPEDAGOGICO

Hoja de derivación.

Propósito: Detectar algunas de las conductas inadecuadas que los niños de la sala de preescolar suelen presentar al realizar las actividades y que estas impiden tener una buena socialización y convivencia grupal.
Indicaciones: Subraya la opción más adecuada a la conducta de cada niño.
Fecha _____
Nombre completo del niño/a_____
Fecha de nacimiento_____ Edad_____
Escuela _____
Sala _____
Nombre de asistente a cargo_____
¿Tiempo que lleva el niño en la estancia?_____

a) Aspectos relacionales

- Necesidad de llamar la atención de los niños y del maestro haciendo travesuras, simulando que se cae, molestando a los demás.
- Le cuesta compartir las cosas con los demás.
- Poco constante en los juegos en que participa, se cansa y fastidia a los demás.
- No acepta las normas de clase.
- Todas las anteriores.

b) Aspectos de comprensión general y razonamiento

- No quiere que lo corrijan ni acepta sus equivocaciones.
- Poca atención a lo que se solicita.
- Poca atención a las actividades presentadas.

c) Aspectos de socialización

- Poca interacción con sus compañeros
- Muestra agresividad con sus compañeros.
- Muestra aislamiento.

d) La problemática más importante está en el desarrollo del lenguaje oral.

- No gesticula correctamente, ni emite algún sonido para comunicarse.
- No pronuncia ninguna consonante correctamente.

APÉNDICE C) ENTREVISTA A EDUCADORAS.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 212, TEZIUTLAN, PUEBLA

LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA

INSTRUMENTOS DE DIAGNÒSTICO PSICOPEDAGOGICO

ENTREVISTA A ADUCADORAS

Propósito: Obtener información sobre la formación profesional de la asistente; y al mismo tiempo conocer su forma de trabajar con los menores y los padres de familia.

1. Formación (profesión)
2. Competencias profesionales
3. Tiempo en el empleo
4. Experiencia laboral
5. Actividades diarias y acorde a la sala
6. Relación Padre--- Hijo----Maestro
7. Situaciones que requieren intervención
    a. estilos de intervención
    b. Estrategias didácticas
8. Tipos de recursos.
9. Fomento a socialización
10. Estrategias de integración.

APÉNDICE D) CUESTIONARIO A PADRES.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 212, TEZIUTLAN, PUEBLA

LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA

INSTRUMENTOS DE DIAGNÒSTICO PSICOPEDAGOGICO

CUESTIONARIO A PADRES

Propósito: Obtener información de los padres que nos podara ayudar a detectar si el problema de socialización se está originando desde el ámbito familiar.

1. ¿Cómo es la relación familiar con su hijo?
    - Afectiva.
    - Participativa.
    - Cooperativa.
    - Indiferente.
    - No existe.
2. ¿Qué tiempo dedica a jugar son su hijo al día?
    - 30 minutos
    - Una hora
    - Dos horas
    - Cinco horas
    - Otro _____
3. ¿Qué juegos implementa? ¿Por qué?_____
    - Recreativos.
    - Lúdicos.
    - Simbólicos.

4. ¿Cómo estimula la participación familiar en el niño?
    - Realizando juegos.
    - Ayudando a la realización de tareas
    - Ayudando en las labores de la casa
    - Otras _____

5. ¿Cómo reacciona al interaccionar con desconocidos?
    - Llora y no habla.
    - Es agresivo.
    - Alegre y con todos habla.
6. ¿Cuántos amigos tiene el menor fuera de la estancia?_____

7. ¿De qué rango de edad son los niños con los que convive?

    _____

8. ¿Cómo son sus comportamientos con menores de su edad?
    - Inhibido
    - Agresivo
    - Apático
    - Cooperativo
    - Extrovertido
    - Empático

APÉNDICE E)

<table>
<tr><td>Fecha:
11 de febrero de 2015</td><td>Grupo:
Preescolar.</td><td>Tema:
Los valores.</td><td colspan="2">Ámbito:
Interacción participativa con el entorno social.
Lenguaje, creatividad y pensamiento.
Interacción con el medio que me rodea.</td><td>Propósito:
Conocerá las características que tienen cada uno de los valores y sabrá cómo llevar a cabo cada uno de ellos.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Actividades:
Inicio: “Adivina lo que veo” cada uno de los integrantes del grupo elegirá algún objeto que tendrá que ir describiendo con la finalidad de que alguno de los demás integrantes adivine lo que está observando, en dicha actividad se fomentará el valor la libertad, respeto y tolerancia.
Desarrollo: “Conociendo los valores” dentro de esta actividad se les mostraran ilustraciones que representen y definan los valores que se trataran en el proyecto.
Final: “Vamos a atrapar a un oso” los niños jugaran una ronda en la cual se fomenta el respeto, la igualdad, honestidad, etc.</td><td colspan="2">Tiempo:
I: 15 min.
D: 20 min.
F:25 min.</td><td>Recursos:
• Diversos objetos de colores y tamaños.
• Ilustraciones de los valores.
• Hojas con imágenes para iluminar.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Evaluación: Lista de cotejo.</td><td colspan="3">Observaciones:</td></tr>
</table>

APÉNDICE F)

<table>
<tr><td>Fecha:
13 de febrero de 2015</td><td>Grupo:
Preescolar.</td><td>Tema:
Valor del amor.</td><td colspan="2">Ámbito:
Interacción participativa con el entorno social.
Lenguaje, creatividad y pensamiento.</td><td>propósito:
Conocerá las características que tiene el valor del amor e interaccionara con sus compañeros.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Actividades:
Inicio: “Aceite de iguana” los menores entonaran la melodía para iniciar la convivencia.
Desarrollo: “Que es el amor” la encargada de las actividades dará a conocer un poco sobre este valor y pedirá que realicen un regalo para su mamá.
Final: “Abrazo terapia” con la finalidad de reforzar la convivencia grupal.</td><td colspan="2">Tiempo:
I: 10 min.
D: 30 min.
F:20 min.</td><td>Recursos:
• Hojas blancas.
• Confeti.
• Colores.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Evaluación: Lista de cotejo.</td><td colspan="3">Observaciones:</td></tr>
</table>

APÉNDICE G)

<table>
<tr><td>Fecha:
18 de febrero de 2015</td><td>Grupo:
Preescolar.</td><td>Tema:
Valor de la amistad.</td><td colspan="2">Ámbito:
Interacción participativa con el entorno social.
Desarrollo del cuidado físico y personalidad.</td><td>Propósito:
Conocerá las características que tienen el valor de la amistad e interacciona eficazmente en el grupo.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Actividades:
Inicio: “Ronda el cien pies” los menores se tomaran uno del otro mientras cantan una ronda infantil con la finalidad de que todos se integren alegremente a las actividades.
Desarrollo: “Conociendo la amistad” serán presentadas algunas imágenes que representen el valor en mención; posteriormente los menores explicaran sobre en qué consiste la amistad.
Final: “Uniendo la amistad” los menores encontraran y unirán en par las diferentes imágenes que representan la amistad.</td><td colspan="2">Tiempo:
I: 15 min.
D: 25 min.
F:20 min.</td><td>Recursos:
• Imágenes en digital.
• Computadora.
• Hojas con imágenes en pares.
• Plumones de colores.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Evaluación: FODA.</td><td colspan="3">Observaciones:</td></tr>
</table>

APÉNDICE H)

<table>
<tr><td>Fecha:
20 de febrero de 2015</td><td>Grupo:
Preescolar.</td><td>Tema:
Valor de la igualdad.</td><td colspan="2">Ámbito:
Interacción participativa con el entorno social.</td><td>Propósito:
Conocerá las características que tienen el valor de la igualdad y practicará dentro del aula al interaccionar.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Actividades:
Inicio: “Ronda de doña blanca” donde los menores podrán desarrollar cualquier rol que se menciona en la ronda
Desarrollo: Caminando juntos” los alumnos tendrán que transcurrir por un camino coordinados con el compañero que se les asigne como pareja.
Final: “Jugando con igualdad” se les explicara a los menores en que consiste dicho valor y se pedirá que entre todos realicen unos bolos para implementar un juego.</td><td colspan="2">Tiempo:
I: 15 min.
D: 30 min.
F: 15min.</td><td>Recursos:
• Estambre/hilo.
• Imágenes representativas.
• Botellas de plástico.
• Pinturas.
• Pinceles.
• Pelota.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Evaluación: Lista de cotejo.</td><td colspan="3">Observaciones:</td></tr>
</table>

APÉNDICE I)

<table>
<tr><td>Fecha:
25 de febrero de 2015</td><td>Grupo:
Preescolar.</td><td>Tema:
Valor de la honestidad.</td><td colspan="2">Ámbito:
Interacción participativa con el entorno social.
Lenguaje, creatividad y pensamiento.</td><td>Propósito:
Conocerá las características que tienen el valor de la honestidad y la incorporará a la vida cotidiana.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Actividades:
Inicio: “Fabula el pastor y el lobo” los menores identificaran la importancia del ser honestos en cualquier acontecimiento.
Desarrollo: “Juego de serpientes y escaleras” los menores podrán jugar e identificaran las imágenes que representan la honestidad.
Final: “Que recuerdas” los menores harán un breve recuento de los valores antes vistos con lo cual serán honestos al demostrar lo aprendido.</td><td colspan="2">Tiempo:
I: 15 min.
D: 25 min.
F:20 min.</td><td>Recursos:
• Papel bond.
• Listado de opciones.
• Video de fábula.
• Computadora.
• Tablero de serpientes y escaleras.
• Dados.
• Semillas.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Evaluación: FODA</td><td colspan="3">Observaciones:</td></tr>
</table>

APÉNDICE J)

<table>
<tr><td>Fecha:
27 de febrero de 2015</td><td>Grupo:
Preescolar.</td><td>Tema:
Valor del respeto.</td><td colspan="2">Ámbito:
Interacción participativa con el entorno social.
Lenguaje, creatividad y pensamiento.</td><td>Propósito:
Conocerá las características que tienen el valor del respeto y realizará acciones representativas en el aula.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Actividades:
Inicio: “Memo el payaso” todos los alumnos entonaran y realizarán las acciones que indique la melodía.
Desarrollo: “señalamientos viales” los menores jugaran e identificaran las señales y sabrán respetarlas.
Final: “Memorama sobre el respeto” los niños identificaran las imágenes que representan el respeto y tendrán que obtener un par.</td><td colspan="2">Tiempo:
I: 10 min.
D: 30 min.
F:20 min.</td><td>Recursos:
• Tarjetas de imágenes representativas en par.
• Señalamientos viales.
• Carritos de cartón.
• Semáforo.
• Uniforme de policía.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Evaluación: FODA.</td><td colspan="3">Observaciones:</td></tr>
</table>

APÉNDICE K)

<table>
<tr><td>Fecha:
4 de marzo de 2015</td><td>Grupo:
Preescolar.</td><td>Tema:
Valor de libertad.</td><td>Ámbito:
Interacción participativa con el entorno social.
Lenguaje, creatividad y pensamiento.</td><td>Propósito:
Conocerá las características que tienen el valor de la libertad y sabrá como llevarla a cabo durante sus actividades diarias.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Actividades:
Inicio: “Canción de las manos” los menores entonaran la melodía con la finalidad de interaccionar con sus compañeros y al mismo tiempo reconocerán la mano derecha e izquierda.
Desarrollo: “Mi obra de arte” los niños utilizaran algunos materiales reciclados para diseñar una pintura/escultura.
Final: “Presentando mi obra” una vez que haya quedado terminada la pintura/escultura era presentado ante los compañeros y explicaran el porqué de su obra.</td><td colspan="2">Tiempo:
I: 15 min.
D: 30min.
F: 15min.</td><td>Recursos:
• Papel periódico.
• Bolsas de plástico, papel.
• Pinturas/acuarelas usadas.
• Botellas de varios tamaños.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Evaluación: Lista de cotejo.</td><td colspan="2">Observaciones:</td></tr>
</table>

APÉNDICE L)

<table>
<tr><td>Fecha:
6 de marzo de 2015</td><td>Grupo:
Preescolar.</td><td>Tema:
Valor de la solidaridad.</td><td colspan="2">Ámbito:
Interacción participativa con el entorno social.</td><td>Propósito:
Conocer las características que tienen el valor de la solidaridad y sabrá adquirir y adaptar dicho valor a su vida diaria.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Actividades:
Inicio: “El gatito” los menores entonaran la melodía y podrán identificar la tolerancia.
Desarrollo: “Conociendo la solidaridad” se presentara un video que explique cuáles son las acciones que representan al valor.
Final: “Soy solidario” los menores representarán una obra con disfraces</td><td colspan="2">Tiempo:
I: 15 min.
D: 30min.
F: 15min.</td><td>Recursos:
• Video de solidaridad.
• Disfraces.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Evaluación: Lista de cotejo</td><td colspan="3">Observaciones:</td></tr>
</table>

APÉNDICE M)

<table>
<tr><td>Fecha:
11 de marzo de 2015</td><td>Grupo:
Preescolar.</td><td>Tema:
Valor de la obediencia.</td><td>Ámbito:
Interacción participativa con el entorno social.</td><td>Propósito:
Contribuir a el reconocimiento de las características que tienen el valor de la obediencia y sabrá cómo llevarlo a cabo.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Actividades:
Inicio: “Canción Yo tengo un tic” los menores entonaran la melodía con la finalidad de obedecer las acciones que se pide.
Desarrollo: “Simón dice” todos los alumnos tendrán que obedecer a las acciones que la interventora indique favoreciendo el valor mencionado.
Final: “Juguemos canicas” los menores realizarán unas bases para jugar canicas colocando ilustraciones representativas del valor en mención.</td><td>Tiempo:
I: 15 min.
D: 20min.
F: 25min.</td><td>Recursos:
• Papel lustre de colores.
• Tijeras de punta chata.
• Pegamento.
• Ilustraciones del valor.
• Canicas.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Evaluación: FODA</td><td colspan="2">Observaciones:</td></tr>
</table>

APÉNDICE N)

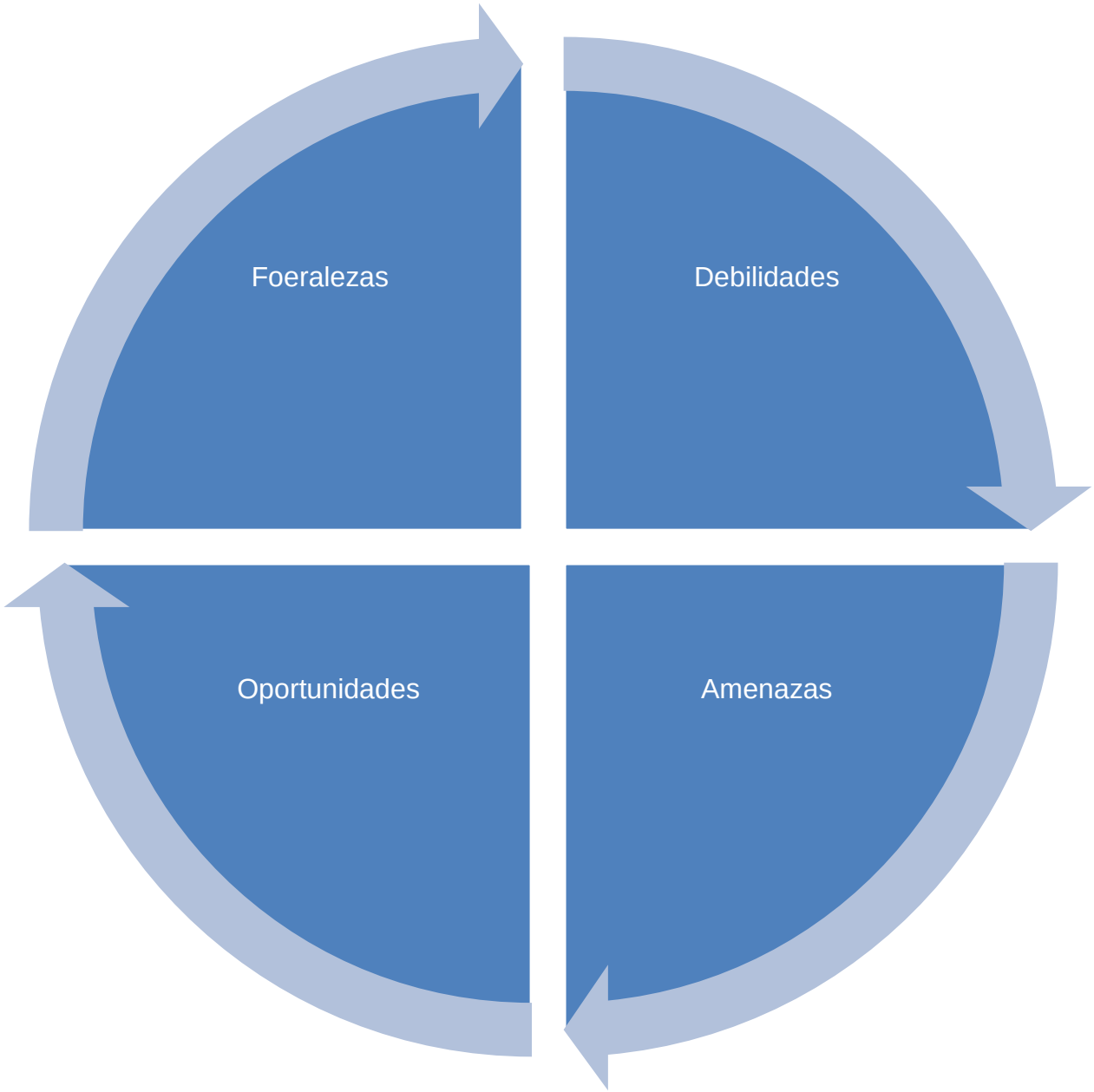
<table>
<tr><td>Fecha:
13 de marzo de 2015</td><td>Grupo:
Preescolar.</td><td>Tema:
Valor de la responsabilidad.</td><td colspan="2">Ámbito:
Interacción participativa con el entorno social.
Lenguaje, creatividad y pensamiento.
Cuidado y conocimiento e si mismo.</td><td>Propósito:
Contribuir a el reconocimiento de las características que tienen el valor de la responsabilidad y sabrá llevar a cabo dicho valor en su vida diaria.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Actividades:
Inicio: “La taza” los padres y los menores entonaran y bailaran la melodía para familiarizarse.
Desarrollo: “La feria de valores” los menores con ayuda de sus padres recorrerán la pequeña feria que se instalado en la institución y podrán jugar juntos los diferentes juegos tradicionales instalados.
Final: “Que es el respeto” los padres definirán el concepto del valor y se les explicara a los menores algunas acciones que distinguen al valor.</td><td colspan="2">Tiempo:
I: 10 min.
D: 30min.
F: 20 min.</td><td>Recursos:
• Juegos tradicionales (tiro al blanco, canias, lotería, basquetbol, bolos, memorama, fútbol, etc.).
• Video de la canción la taza.
• Presencia de padres.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Evaluación: FODA.</td><td colspan="3">Observaciones:</td></tr>
</table>

COMPLEMENTO DE APÉNDICES E) HASTA N)

LISTA DE COTEJO.

Rasgos	Si	No	Porque
Asistieron todos los menores.			
Participaron en todas las actividades.			
Las actividades fueron de su agrado.			
Los materiales fueron los necesarios.			
Los menores mostraron agresión.			
Se notó apatía dentro del grupo.			
Los menores se opusieron a trabajar con alguno de sus compañeros.			
Compartieron los materiales necesarios.			
Mostraron interés/agrado por realizar las actividades.			
Se notó cambios en sus conductas, al término de cada sesión.			

ANAISIS FODA.



APÉNDICE o) EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

LISTA DE COTEJO.

Rasgos	Si	No	Porque
Se logró el propósito del proyecto.			
Asistieron todos los menores a todas las sesiones.			
Las educadoras participaron en la realización de las actividades.			
Se obtuvo una buena respuesta de los padres de familia.			
Los materiales que se utilizaron fueron los necesarios.			
Se notó cambios en sus conductas, al término de cada sesión.			
Se comprendió la importancia del socializar y conocer los valores.			
Los tiempos utilizados para cada sesión fueron los adecuados.			
Los padres comprendieron la importancia de interaccionar con sus hijos.			