



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“Promoviendo la educación ambiental: Un proyecto de desarrollo educativo en preescolar”

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Rosa María Morgado Nicolás

Teziutlán, Pue; junio de 2018



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**“Promoviendo la educación ambiental: Un proyecto de desarrollo
educativo en preescolar”**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Rosa María Morgado Nicolás

Tutor:

Ernesto Constantino Marín Alarcón

Teziutlán, Pue; junio de 2018

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-18/667.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2018.

C.
Rosa María Morgado Nicolas
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Desarrollo Educativo

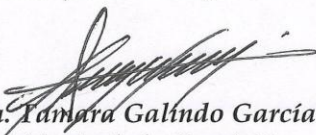
Titulado:

"Promoviendo la educación ambiental: Un proyecto de desarrollo educativo en preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"


Mtra. Tamara Galindo García
Presidente de la Comisión

TGG/scc*

DEDICATORIAS

“Nunca vamos a ser capases de volar tan alto a menos que nos apoyemos unos a otros”

En especial le doy gracias a Dios por mandarme a este mundo y permitir que cada uno de mis sueños se haga realidad.

A la mujer más maravillosa del mundo, a mi madre y amiga Rosa María Nicolás Méndez, quien me brindó su apoyo incondicional en todo momento de mi vida, dándome el mejor ejemplo de lucha y constancia para lograr mis sueños. Gracias por ser la mejor madre y padre que me enseñó a ser fuerte e independiente y sobre todo, a inculcar en mí, valores y principios que me distinguen como persona.

A mis hermanas Luz María Morgado Nicolás, Yolanda Morgado Nicolás, sobrina Michelle Saraí Morgado Hernández, primo Maximiliano Nicolás Macip y abuelita Lazara Méndez Méndez, quienes fueron mi apoyo incondicional, brindándome consejos de amor, superación, alegría y motivación para que este proceso universitario fuera satisfactorio.

A Luis Fernando Domínguez Castillo, por el apoyo brindado, por el encuentro en esta etapa nueva de nuestra vida y por hacerme sentir que está aquí.

A mi Tutor por apoyarme en la construcción de mi proyecto y a cada uno de los maestros por compartir su conocimiento para mi formación.

Gracias de corazón a todos...

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. MARCO CONTEXTUAL

1.1 Contexto Externo.....	12
1.2 Contexto Interno.....	18
1.3 Población Atendida	23
1.4 Ámbitos de Oportunidad.....	27

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

2.1 Educación Inicial en México.....	34
2.2 La Intervención en el Campo de la Educación Inicial y Preescolar	37
2.3 Teorías que sustentan la Intervención Educativa	44
2.4 Teoría de la Educación Ambiental.....	46
2.5 Tipos de Contaminación.....	53
2.6 Estrategia: Las 3R Bajo en Método de Proyectos.....	56

CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la Investigación.....	63
3.2 Diseño de la Investigación.....	67
3.3 Investigación Acción.....	68
3.4 Técnicas de Recopilación.....	73
3.5 Proyecto de Desarrollo Educativo.....	84

CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Evaluación del Proyecto.....	94
4.2 Impacto del Proyecto.....	99
4.3 Balance General.....	103
4.4 Retos y Perspectivas.....	104

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍAS

APENDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La educación preescolar es un servicio educativo que brinda a los niños y las niñas menores de 6 años de edad, potenciar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico de experiencias formativas, educativas y ambientales. En este sentido, los primeros años de vida es importante que los niños puedan aprender de su entorno que les rodea, teniendo un contacto directo con su ambiente natural y familiar donde las experiencias vividas en él, han de desarrollar capacidades de razonamiento para entender y explicar su manera de ver las cosas que pasan a su alrededor. Para ello, se deben implementar estrategias que permitan que los niños puedan tener conocimientos más amplios sobre educación ambiental. Es aquí donde la intervención educativa ha encontrado distintos ámbitos de oportunidad para contribuir a la solución diversos problemas.

El presente trabajo de investigación e intervención educativa, el cuál está enfocado en la creación de proyectos que permitan integrar y desarrollar en la educación inicial y dentro de este rango el nivel preescolar, mayores beneficios físicos, cognitivos, sociales y ambientales que den pauta a un desarrollo integral de los niños de 0 a 6 años de edad, con la ayuda de una serie de técnicas indispensables que permitan saber identificar un problema, diagnosticarlo, diseñar instrumentos y actividades que se llevarán a cabo por medio de la aplicación y evaluación de estos mismos.

Una vez mencionado lo anterior, se realizó el presente proyecto de intervención en el campo de la educación preescolar, donde se trabajó con niños y niñas de 5 a 6 años de edad que corresponden al tercer grado de preescolar "Elena Garro", turno vespertino, ubicado en el municipio de Teziutlán, Puebla, realizando un análisis contextual en prácticas profesionales 1, que permitió identificar un problema de corte educativo que resulta ser el objeto concreto a intervenir.

En este sentido, el problema identificado es que el niño no conoce su entorno natural y tampoco tiene un acercamiento a él, por lo tanto no es responsable del cuidado del mismo, sin embargo, la docente no reduce el problema ya que no genera estrategias didácticas para su solución.

Por lo que fue importante crear el Proyecto de Desarrollo Educativo que lleva por nombre “Promoviendo la Educación Ambiental: Un Proyecto de Desarrollo Educativo en Preescolar”, donde se utiliza la estrategia de las 3R bajo el método de proyectos. En base a esto surge la pregunta de investigación ¿Cómo promover la educación ambiental bajo la regla de las 3R en los niños de 5 a 6 años del preescolar “Elena Garro”, fomentando el cuidado ambiental?, y para dar respuesta a esta pregunta se realiza una revisión teórica metodológica que permite contribuir a la solución del problema. Teniendo como objetivo general del proyecto Promover una educación ambiental por medio de las 3R en los niños de 5 a 6 años del preescolar “Elena Garro”.

En el presente Proyecto de Desarrollo Educativo está constituido por cuatro capítulos, los cuales se describen a continuación.

En el capítulo 1 “Marco Contextual”, se da a conocer el contexto externo e interno en donde está ubicado el preescolar. En este sentido, en lo que respecta al contexto externo, el presente proyecto se realizó en el municipio de Teziutlán, Puebla, haciendo un análisis, geográfico, histórico, económico, social, cultural y educativo del municipio.

En lo que respecta al contexto interno, este se desarrolla en el preescolar “Elena Garro”, donde se describe la estructura física, los materiales didácticos, asimismo, la relación de las docentes que laboran, la población de niños y niñas con los que cuenta el preescolar, la participación de los padres de familia y la directora en el desarrollo de los infantes de dicha institución. De igual forma, en este apartado, se presentan los ámbitos de oportunidad donde se mencionan las problemáticas existentes dentro del preescolar.

En el capítulo 2 “Marco Teórico”, hace referencia a la teoría que sustenta el proyecto “Promoviendo la educación ambiental: Un proyecto de desarrollo educativo en Preescolar”, donde se recurrió a diversas experiencias de investigación e intervención en el campo de la pedagogía ambiental a través de autores como Conde Núñez, Rivarosa Alcira y Alea García, quienes aportaron elementos sustanciales para el problema y argumentar acciones diseñadas para su solución. Realizando una vinculación con las propuestas pedagógicas de

Federico Froëbel y María Montessori quienes aportaron elementos importantes para la estrategia de intervención de este nivel de investigación.

En lo que respecta al capítulo 3 “Marco Metodológico”, se hace mención a la metodología, utilizando el enfoque de la investigación cualitativa y dentro de este el método de la investigación acción, pues como interventora, fue el único método que cuenta con cinco fases que permitieron problematizar, diagnosticar, diseñar, aplicar y evaluar; mismas que ayudan a tener una solución satisfactoria del problema de investigación e intervención. Donde presentaron las técnicas utilizadas para recabar información, y también se presenta a fondo el proyecto de intervención “Promoviendo la educación ambiental: Un proyecto de desarrollo educativo en Preescolar” el cual se da en el marco de ejes.

En lo que respecta al capítulo 4, “Análisis de Resultados” hace referencia a los resultados y experiencias obtenidas durante el desarrollo e implementación del proyecto, donde se describió el impacto que tuvo en los niños, docentes, directora y padres de familia. Asimismo, hizo referencia al balance general donde se mencionaron las fortalezas y debilidades que se presentaron en la investigación e intervención. Por otro lado, en el apartado de conclusiones se presenta la importancia de la educación inicial y preescolar, así como la presentación general del proyecto, la competencia y el objetivo del mismo. De igual forma, se da respuesta a la pregunta de investigación y la importancia de la educación ambiental en la primera infancia.

Una vez mencionado, los capítulos que conforman el proyecto, toca ahora hacer mención del apartado de “Bibliografías” en el cual se dan a conocer las fuentes bibliográficas que se utilizaron para sustentar la información requerida para hacer válida la investigación. Posteriormente se encuentra el apartado de “Apéndices” en el cual se dan a conocer las técnicas e instrumentos de evaluación que fueron importantes para la recolección de datos destacados durante el desarrollo del proyecto de investigación y que sirvieron para la detención del problema y su solución. Para concluir se presenta el apartado de “Anexos” donde se muestran las evidencias de cada una de las actividades que realizaron en el preescolar, donde los niños y las niñas promovieron acciones encaminadas a contribuir con el cuidado ambiental.

CAPÍTULO

1

MARCO

CONTEXTUAL

CAPÍTULO 1 MARCO CONTEXTUAL

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) 2012, afirma que el nivel Preescolar debe promover en los niños, socialización, afectividad, el desarrollo de las capacidades comunicativas, del pensamiento matemático, el conocimiento del entorno natural y social, el desarrollo físico psicomotriz, así como la expresión y la apreciación artísticas, de modo que, conservando y mejorando sus características de espacio de convivencia libre, tolerante e estimulante, contribuya de manera más firme al desarrollo integral de los niños.

La RIEB se enfoca al desarrollo de competencias de los niños que asisten a los centros de educación preescolar con la finalidad principal de propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano, es de esta manera que el objetivo primordial de la educación preescolar es contribuir a la formación armónica y al desarrollo equilibrado de los niños desde su nacimiento hasta los 5 años de edad. El hecho mismo de su existencia como espacio educativo y de convivencia permite que muchos infantes dispongan de oportunidades de comunicación y relación con sus padres de participar y de asumir en el trabajo responsabilidades.

En este sentido, para el interventor investigador es importante conocer el contexto en el que los niños y niñas se desenvuelven dentro del ámbito educativo y social, ya que a partir de esto, permitirá reconocer diversas situaciones que se pueden presentar en un ámbito institucional. Por esa razón, es importante conocer las características del contexto, es decir, sus tradiciones, costumbres, vestimenta, religión, y las actividades productivas ya que contribuirá a la formación de los sujetos, es decir en su conducta, hábitos que irá adquiriendo durante su formación. Por lo que Taylor (1871), afirma que cultura “es ese todo complejo que incluye conocimientos, creencias, ley, moral, costumbres y todas las capacidades y hábitos adquiridos por el hombre como miembro de la sociedad”. Y es precisamente esto lo que el interventor investigador debe conocer antes de actuar.

1.1 Contexto Externo

El objeto de estudio se ubica en el municipio de Teziutlán, y de acuerdo al Informe Anual (Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social [CONEVAL] ,2015) ,señala que son 217 municipios que conforma el estado, cuenta con una población de 92,246 habitantes y se localiza en el noreste de la entidad, cerca de la zona limítrofe con el estado de Veracruz por lo que limita al norte con el municipio de Hueytamalco, al oeste con el de Chignautla y Hueyapan, al suroeste con el de Chignautla, al sureste con el de Xiutetelco.

Es importante mencionar que Teziutlán, es conocido como: “La Perla de la Sierra”. José Luis Martínez Castañeda (2010), señala que en el municipio se presenta una interesante reseña histórica, así como las costumbres y tradiciones más relevantes del municipio. Por lo que resulta importante decir que Teziutlán fue fundada 33 años después del paso de Cortés, donde la región estuvo habitada por comunidades aldeanas de grupos Totonacas, Otomíes y Mazatecos. La triple alianza de guerra (México, Texcoco) sometió a la población.

En los primeros años de la dominación Española se establecieron las encomiendas que duraron hasta 1550 fecha en que el gobierno virreinal administró a la población el 15 de marzo de 1552, Luis de Velasco, Virrey de la Nueva España, quien autorizó la concentración de las comunidades en el paraje denominado Teciuhyo -Tepetzintlán. En los títulos expedidos en 1620 figura con el nombre de Teziutlán, se eligió en honor a San Miguel Arcángel, Santo patrono del lugar, probablemente donde se encuentra la Catedral.

También el autor continúa señalando que los límites se definieron por Cédula Real expedida el 16 de Enero de 1710. En 1812 se organizaron compañías y escuadrones para luchar por la Independencia, cuya patrona y generala era la Virgen del Carmen. Recibe el título de Villa de Teziutlán, el 24 de Febrero de 1847 por decreto del Gobernador del Estado, Domingo Ibarra. El licenciado y general don Miguel Cástulo Alatríste siendo Gobernador del Estado, elevó a la categoría de Ciudad de Teziutlán de Mejía por decreto del 10 de agosto de 1861, en honor al militar cubano José Antonio Mejía, quien se sublevó contra

el gobierno del general Anastacio Bustamante siendo abatido y fusilado en Acajete el 13 de mayo de 1839 por Antonio López de Santa Ana.

Por otra parte en lo que concierne al clima de Teziutlán, se caracteriza por tener tres tipos de clima; el templado húmedo con lluvias en verano, el cuál presenta en una pequeña área del extremo sur del municipio, el siguiente clima, es semicálido húmedo, con abundante lluvias todo el año y el ultimo clima se presenta en el centro del municipio en donde se localiza la ciudad.

Resultado de las características del clima, la flora y fauna que predominan en el municipio son: los bosques al norte, existen mesófilo de montaña de encino y en ocasiones de pino-encino; en ellos se encuentran especies, tales como pino colorado, liquidámbar, encino y jaboncillo; en cuanto a fauna se encuentran: mázate, variedades de aves canoras como el clarín, zorras, zorrillos, siete rayas; variedad de víboras como la cascabel, etc.

Por otro lado, de acuerdo con el (Instituto de Información Estadística y Geográfica [INEGI], 2015) informa que en el municipio de Teziutlán, la actividad económica fundamentalmente es de 31,296 personas. Por consiguiente, el sector se encuentra dividido en actividades económicas como lo son; la agricultura, pues el municipio produce arroz, maíz, haba, frijol, trigo, y café, en relación a la fruticultura se encuentran: pera, aguacate, naranja, manzana, ciruela, durazno, membrillo, capulín, zarzamora; en cuanto a las hortalizas se produce lechuga, rábanos, quelites, cilantros, quintoniles. Otra de las actividades económicas es la ganadería, en esta actividad el municipio cuenta con ganado vacuno, ovino, porcino, caprino, y otros como asnal, mular, conejo y diferentes tipos de aves.

En el municipio el sector industrial está representado por la industria curtidora, la industria de puros, la industria de vinos y aguardiente de diferentes tipos, la industria de productos químicos y alimenticios, manufactura de artículos metálicos, accesorios para la industria textil, lijas y esmeriles, productos protectores o aislantes, vidrio y cerámicas, hule, plásticos, prendas de vestir, y la industria minera. Fundamentalmente, el sector señalado anteriormente también se divide en tiendas propias, almacenes, tiendas campesinas, almacenes rurales,

entre establecimientos comerciales permanentes están: farmacias, misceláneas, gasolineras, papelerías, artes gráficas, restaurantes, hoteles, supermercados.

En cuanto al aspecto cultural, elemento sustancial en la comprensión de los sujetos como resultado del espacio donde coexisten, es decir; pues es en este espacio donde contribuyen sus rasgos identitarios y como bien lo advierte Malinowski (1931), definiendo a la “cultura como un conjunto de artefactos heredados, los procesos técnicos, las ideas, los hábitos, los valores y por lo tanto también la forma de ser y pensar de las personas”. En este mismo sentido Teziutlán, tiene elementos culturales dignos a destacar por lo que es importante describir en las siguientes líneas dichos elementos;

Como primer punto, se celebra la fiesta de la Virgen del Carmen el 16 de Julio y se festeja con una procesión de la Virgen del Carmen por toda la ciudad, novenarios de misas y rosarios. De igual forma, una de las costumbres más populares de la región, es la feria de Teziutlán, la cuál, es considerada la feria más antigua del estado de Puebla, se realiza en el mes de agosto. Además de ser una feria regional, el día 15 se realizan los festejos a la Virgen de la Asunción, Patrona de Teziutlán. Actualmente mantiene el interés de toda la región por sus magnas corridas de toros, espectáculos, palenque y coronación de la reina de la feria; además se presenta una gran exposición agrícola, ganadera, industrial, artesanal y cultural. Cuenta con una zona gastronómica donde el visitante podrá degustar antojitos y platillos de la región.

Una de las tradiciones que se festejan es la de la Virgen de Guadalupe, la cuál se celebra el día 12 de diciembre es costumbre en Teziutlán hacer una peregrinación al templo de Texaxaca. Otra de las tradiciones importantes del municipio son las posadas, esta tradición es una manera de recordar lo que la Virgen María y su esposo José hicieron la noche en que nació Jesús las posadas inician el 16 de diciembre, y se llevan a cabo en las iglesias más importantes. Del mismo modo, se presentan los acostorios, después del 24 de diciembre, la costumbre es invitar a una persona para acostar al niño Dios arrullarlo y cantarle y darle las gracias después de estas dos personas han contraído el compadrazgo.

En seguida se presentan los levantorios, luego de que los reyes magos han llegado y hasta el 2 de febrero se realizan los levantorios los cuales consisten en vestir a niño Dios y darle gracias por lo recibido en los reyes con esta festividad se reafirma el compadrazgo. Otra de las tradiciones muy famosas en la región, es la bendición de los animales; cada año el 17 de enero llegan al barrio del Zontecomaco cientos de creyentes con el objetivo de que sus animales sean bendecidos para que no enfermen y permanezcan todo el año sin problemas de salud.

Por último, pero no menos importante es la ofrenda de día de muertos, es un elemento fundamental en el conjunto de las tradiciones mexicanas el cuál consiste en instalar altares domésticos en honor de los muertos de la familia donde se ofrece como ofrenda de alimentos, velas, flores y objetos de uso cotidiano del difunto.

En lo que respecta a la vestimenta, en Teziutlán, el traje de fiesta es de color negro con bordados coloridos que se empleaban en eventos especiales, posiblemente los de mayor importancia eran los religiosos como bodas y bautizos. En otra versión de dicho vestuarios se cree que el uso de esta conjunto de prendas era exclusivo de las familias que tenían mejores posibilidades económicas.

Los bordados eran elaborados para representar símbolos muy importantes de la creencia indígena, principalmente las relacionadas con la madre tierra. Los bordados más característicos son los esquineros de epazote, flores y frutos representativos de la región, todas estas representaciones sobresalen dos muy importantes en la cosmovisión de la cultura indígena náhuatl.

Por lo que respecta a la gastronomía del municipio, se basa en los famosos y muy conocidos "tlayoyos", el chilposo, gorditas o picadas, molotes, garnachas, tapatías, etc., o bien el queso de puerco, conocido en otros lugares como chicharrón prensado en tenate, las cacalas y chicharrones, los tamales, pozole, mole, tortillas, pipián, canela, clavos de olor, etc.

Lo anterior hace de Teziutlán un lugar turístico de gran trascendencia en la economía de la región, ya que está a una corta distancia de centros de turismo

conocidos en la región, como los manantiales de Chignautla y Cuetzalan, entre otros. Uno de los principales centros turísticos y sin lugar a duda el más importante es la catedral, monumental construcción, mezcla de estilos románicos, barrocos y neoclásicos. Su fachada monumental en cantera rosa con dos altas torres, manteniendo el estilo del sagrario. Sin ir más lejos se encuentra a unos pasos de catedral, el palacio municipal que es uno de los centros turísticos más vistosos ya que es un edificio construido durante el periodo presidencial del General Manuel Ávila Camacho, fue inaugurado en el año de 1946.

El siguiente centro turístico de la región es la capilla de nuestra señora del Carmen construida sobre un pequeño cerro, esta joya colonial del siglo XVIII es considerada el único santuario de Latinoamérica con cuatro torres idénticas. De igual forma, la Plaza de toros “el Pinal” fue construida entre 1951-1954, siendo la primera techada en Latinoamérica. Es una de los centros turísticos importantes de Teziutlán, pues es donde se realizan la mayoría de eventos para el público en general. Para concluir con los centros turísticos, es importante señalar el teatro Variedades ya que para la región es una Joya arquitectónica de estilo francés data su construcción de 1880, siendo su nombre actual Teatro Victoria.

El INEGI (2015) muestra que en Teziutlán, se distribuyen los grupos de edades de las cuales; los niños son 27,322, mientras que las mujeres son 48,784, los hombres 43,462, así mismo 29,463 son jóvenes y finalmente la tercera edad son, 5,228. Así también, en la población urbana hay 75,331 en el municipio y en la rural 16,915 en el municipio. Asimismo, una de las fuentes principales de trabajo en el municipio es la industria textil, ya que la mayoría de la población dedica gran parte de tiempo en esta fuente de trabajo. De igual forma, gran parte de ellos son analfabetas. Es importante mencionar que el personal que labora son jóvenes que lamentablemente por cuestiones económicas no tuvieron la oportunidad de seguir estudiando y; personas adultas, que no tienen otra alternativa de trabajo por la edad.

La población con limitación en la actividad (discapacidad) es de 3,825 así como su tasa de crecimiento es del 0.8 anual en el municipio. De igual forma, en las localidades las lenguas principales y que más se practican en el municipio son, el Náhuatl y Totonaco, así como sus principales localidades; Atoluca, San Juan

Acateno, San Sebastián, Xoloateno, San Diego, Mexcalcuautla, Ixticpan, San Sebastián (sección tercera), Cuaxoxpan.

En relación a lo anterior, en tema de salud, presenta la tasa de mortalidad general por cada 1000 habitantes, siendo el 7.18 en la localidad, así como también la tasa de mortalidad infantil por cada 1000 habitantes en el municipio, siendo 34. En la búsqueda de información se encontró que las principales causas de mortalidad en Teziutlán, fueron las enfermedades, teniendo como principal enfermedad, a la diabetes mellitus 69, la menoría de 31.4, siendo enfermedades cerebrovasculares.

En los que respecta al servicio sanitario, señala que se depositan 90 toneladas de desechos al día, en los rellenos sanitarios, por lo que esto tiene repercusiones graves para la población a tal grado que funciona como tiradero a cielo abierto y afectan los terrenos de cultivo. Sin ir más lejos del dato presentado, se puede observar que en las calles principales de Teziutlán, la basura se encuentra en todas partes, menos en los contenedores. Por lo que provocan un alto índice de enfermedades respiratorias.

Ahora bien, de acuerdo al informe anual (Consejo Nacional de Evaluación de la Política Pública de Desarrollo Social [CONEVAL], 2015)en el municipio de Teziutlán Puebla, se hace bastante interés resaltar lo educativo, comenzando por los servicios de estancias siendo 11 privadas y 8 publicas, en cuanto a instituciones preescolares son aproximadamente 60 instituciones públicas y privadas, el municipio se cuenta con dos principales instituciones de capacitación para adultos, ICATEP (Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Puebla) y INEA (Instituto Nacional para la Educación de los Adultos).

De igual forma y derivado de lo anterior, se realizó un inventario total de los inmuebles en el municipio de 116%. En las construcciones provisionales de las escuelas móviles, por otro lado las que no cuentan con construcción es un total de 0.0%, aunque en estas escuelas hay un porcentaje del 20% que no cuentan con una barda perimetral o simplemente están incompletas. Cabe mencionar que no existen paredes que sean distintas a tabique, ladrillo, block, piedra, cantera,

cemento o concreto, los techos de las escuelas en algunos casos como el 5.2 % son distintos a los de concreto o viguetas con bovedilla.

También es interesante conocer que no cuentan con energía eléctrica un total del 2.6%, es un gran problema para la institución que también no cuentan con sanitarios, hoyos o letrinas aunque es un porcentaje muy pequeño del 0.9%, aunque en la mayoría de las instituciones tengan un sanitario no cuentan con drenaje pues el 10.4% de los inmuebles no tienen, las instituciones carecen de un techo en las canchas deportivas podemos decir que se está hablando del 56% lo que equivale a más de la mitad, en algunos casos solo cuentan con lo elemental como lo es el 46% que contiene un patio o una plaza cívica.

Es de esta manera como se ha hecho una descripción del contexto externo pues a través del él se identifican características; demográficas, históricas, culturales, tradicionales, turísticas, y económicas, donde este último tiene relevancia en cuestión a lo laboral, ya que los padres de familia trabajan turno completo, lo que imposibilitan tener tiempo para acudir a áreas verdes donde puedan convivir con sus hijos y aprender en conjunto. Todo ello permite tener un análisis de la realidad dentro de un contexto determinado y también las conductas adquiridas por los sujetos o por la población de esta intervención. Por lo que a continuación se hace un acercamiento para conocer el contexto interno.

1.2 Contexto Interno

Ya descrito el contexto externo necesario para identificar las situaciones que determinan las características de los sujetos dentro de un contexto interno, tal y como lo señala Malinowski (1931), quien puntualiza la importancia de un estudio en función de las costumbres, las instituciones y las creencias que forman parte de una cultura, ahora resulta pertinente y necesario hacer un acercamiento al contexto interno del Preescolar “Elena Garro” pues a través de este espacio es como también se van formando algunos rasgos identitarios en los sujetos así como se va contribuyendo a la existencia de problemas, objetos de estudios que desde la perspectiva del interventor pueden ser diagnosticados y solucionados.

En este sentido Loughlin, Suinam, (sf) describe que el entorno físico aporta elementos importantes más allá de su estructura física al aprendizaje de los niños.

El entorno físico tiene dos elementos importantes; La instalación arquitectónica y el ambiente dispuesto ya que cada uno es esencial e influyente en la conducta y el aprendizaje de los niños. La instalación arquitectónica determina las condiciones básicas de la luz, temperatura, y la intrusión o la separación entre grupos de personas. De igual forma, proporciona cualidades como el color, la textura, el nivel y la suavidad o la dureza de los espacios que cabe disponer para el aprendizaje de los niños (Loughlin, Suinam, sf, p. 53).

A partir de la perspectiva se comprende la importancia de los ambientes de aprendizaje como una área de oportunidad existente elemental para la formación integral del estudiante en su contexto áulico que conlleva y exige diseñar e implementar cambios sustanciosos en el proceso de enseñanza aprendizaje donde a partir de una relación y participación activa del docente y el alumno se busque concretar acontecimientos y experiencias situadas que fortalezcan no solamente el desarrollo cognitivo de los estudiantes sino también el comportamiento de los sujetos en su relación con los otros.

En la actualidad hay diversas formas de concebir a un ambiente de aprendizaje, ya que no son solo los espacios físicos y los medios a los que debemos hacer alusión, sino también a los elementos básicos del diseño instruccional como son, el aprendiz, el asesor, los contenidos educativos, la estructuración de la estancia y los medios de información y comunicación, es decir a todas aquellas condiciones, circunstancias y dinámicas que puedan hacer de un espacio, un ambiente en el que los individuos vivan experiencias de aprendizaje.

De acuerdo a lo anterior, es importante hacer una breve descripción del espacio de estudio en el que interactuó con los niños dentro de prácticas profesionales 2, y en este sentido, analizar por medio de la observación cuales son las fortalezas y debilidades en la institución y en el salón de clases que es donde se generara el aprendizaje.

El Prescolar “Elena Garro” con clave 21DJN2376T, turno vespertino se encuentra ubicado en la Avenida Juárez No. 1, col. Centro del municipio de Teziutlán Puebla. Esta institución cuenta con 134 alumnos y alumnas inscritos.

Así mismo tiene como Misión proporcionar una educación de calidad a nuestros alumnos cumpliendo con los estándares y programas educativos dentro y fuera del aula, para formar ciudadanos competentes comprometidos con su entorno, promoviendo una formación integral y el desarrollo de valores universales.

Por lo que respecta a su Visión, la institución busca “ser la mejor escuela de preescolar que brinde una educación de calidad, desarrollando habilidades y destrezas de nuestros alumnos en base a sus capacidades y contar con el personal capacitado y actualizado con una actitud positiva y disposición para realizar conjuntamente el desarrollo integral de los alumnos”, por lo que valores como la responsabilidad, el compromiso, honradez, amor al trabajo, respeto, amabilidad y trabajo en equipo son parte de su cultura institucional.

Los objetivos estratégicos más importantes de la institución son: brindar educación de calidad basados en los planes y programas de educación preescolar e innovar el material que se les proporciona a los niños siendo este atractivo y que les genere conocimientos. En este sentido el preescolar “Elena Garro” tiene como elemento sustancial de sus prácticas educativas a los campos formativos derivados de la Reforma Integral de Educación Básica 2011 (RIEB), por lo que los docentes trabajan con; lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, desarrollo físico y salud desarrollo personal y social y expresión y apreciación artística.

Para llegar a la institución “Elena Garro” es necesario situarse en la avenida Juárez donde se localiza la gasolinera, al norte, se ubica el preescolar. El portón de la institución es de color café, que conduce un pasillo corto, que da acceso a la cancha principal; el segundo portón es de color negro con ventanales grandes y solo es utilizado por los niños de preescolar “Inés Cantú” del turno matutino.

La importancia de la instalación arquitectónica proporciona el lugar donde tienen su desarrollo todas sus interacciones entre las personas y los materiales dentro del proceso de aprendizaje. Establece el espacio básico del entorno y organiza el acceso a los espacios externos y a los recursos. Es decir, brindan una considerable variedad en las formas, texturas, niveles y volúmenes de los espacios concebidos para el aprendizaje (Loughlin, Suinam, sf, p. 53).

Por esta razón que es importante organizar espacios dentro de la institución así como del aula, para permitirle al niño un mejor desenvolvimiento dentro del ella y con ello favorecer su aprendizaje. En este sentido el jardín de niños es una institución de un solo piso, que está hecho de concreto con ladrillos de color rojo, al entrar, está un pasillo corto, donde al lado derecho esta un salón de supervisión muy pequeño donde se atienden situaciones académicas del turno matutino; a un costado se encuentra un cuarto muy reducido y es donde se ubica la cocina del preescolar, por lo que no se utiliza por los docentes del turno vespertino.

En la esquina opuesta se localiza la dirección del preescolar “Elena Garro”, siendo un cuarto muy pequeño donde hay un escritorio, sobre de el una computadora con su impresora, un mueble grande donde se archivan todos los documentos de los niños inscritos y al lado derecho junto a la pared, un mueble pequeño con divisiones donde guardan las bocinas, micrófonos, extensiones, etc. La dirección del preescolar “Elena Garro” está a cargo de la Lic. Araceli Fernández Vásquez

En seguida, frente de la dirección se puede observar una pared con dibujos animados con los personajes de la caricatura de Pepa Pig, que da acceso a un pasillo pequeño que conduce a un portón negro amplio con ventanas grandes, que es el portón que por lo regular se abre solo en casos de emergencia.

La institución cuenta con un patio pequeño el cuál tiene dibujado el avioncito de colores; a unos diez pasos están dibujados unos cuadrados de color verde. En dicho patio se ubican tres columpios de cuero blanco, un puente de madera que conduce a una resbaladilla de color rojo, al lado izquierdo esta la cancha principal con el piso de azulejo color rojo y resbaloso.

El techo es de lámina en forma de teja y siendo hasta el final de la cancha donde se encuentra otro juego que tiene tres columpios color amarillo, arriba una casita de madera con techo de color verde y a su costado una resbaladilla color verde. Al lado derecho del juego se encuentra un salón de música muy amplio de color azul con rosado, en las paredes hay dibujos de notas e instrumentos

musicales. De igual manera, el salón cuenta con un aproximado 50 sillas, dicho salón no es abierto por situaciones desconocidas.

Al salir del salón de música y al ingresar a la cancha se observan alrededor de 6 barrotes solo del lado izquierdo, cada barrote es de concreto y de colores, cada uno de ellos tiene las vocales y a un animal. Al recorrer el pasillo se puede encontrar al lado derecho el primer salón donde trabajan los alumnos del grupo “2º A”, con la maestra Samanta Romero Fuentes, quien lleva 4 años ejerciendo su profesión. Al interior de este salón, se caracteriza por ser muy pequeño y desorganizado, es de color verde, hay 10 mesas con sus respectivas sillas, un escritorio y atrás del mueble donde colocan todo el material.

A un costado, se encuentra el siguiente salón de “3º A”, a cargo de la maestra Elia Moreno Mora, quien fue directora el año pasado y ahora le corresponde ser la maestra de dicho grupo. El salón se caracteriza por ser de color rosado y tener un baño muy pequeño, hay 9 mesas en forma de trapecio isósceles las cuales están forradas mantel con cuadros color rojo con blanco, hay 30 sillas de madera tamaño infantil, el salón cuenta con su botiquín de primeros auxilios que está pegado en la pared.

Al fondo de la institución se encuentra el salón del “3º año grupo B” con la maestra Blanca Anaí Sánchez Peña, quien tiene 6 años ejerciendo su profesión; dicho salón se caracteriza por ser el más amplio de todos, es de color verde limón y tiene un baño grande, cuenta con dos televisiones y dos pizarrones, un escritorio grande y al lado derecho un mueble con divisiones donde coloca el material que ocupa para realizar sus actividades.

Ahora bien, del lado izquierdo de la institución, se ubican dos salones, el “1º A” con la maestra Patricia Marlenne Barreta Romero, quien tiene 6 años ejerciendo su profesión y el “1º B” con la maestra Yuridia Morales de la Cruz, quien es su primer año en la institución. El salón “1º A” se caracteriza por ser un salón pequeño, al entrar inmediatamente está el escritorio, y a un costado un mueble donde coloca el material.

También, el salón cuenta con 1 televisión, 8 mesas y 15 sillas de madera tamaño infantil, y un casillero donde colocan los cuadernos de los niños y un

baño. Finalmente el salón de “1° B”, el cuál es amplio, no hay suficiente iluminación, hay 1 televisión, dos muebles grandes que no se abren, un baño que solo cuenta con la taza y no con el lavabo. Cuenta con 9 mesas y 15 sillas. Una vez descrito los salones, es importante mencionar que cada salón en la parte de afuera cuenta con su pizarrón para las tareas, un cesto de basura y a un costado están ubicadas unas bancas de madera donde las maestras colocan las libretas y libros que deben tomar las mamás a la hora de recoger a sus hijos.

Por otro lado, en recursos humanos, la institución tiene maestros de apoyo para educación física, inglés, música, una maestra de auxiliar educativo, y un personal de intendencia. La institución cuenta con señal de internet, 2 cámaras de seguridad, una bomba de agua, botiquín de primeros auxilios por salón, 2 escaleras y 3 extintores. Es de esta manera como se describe la institución donde se realizaron prácticas profesionales, donde como interventora investigadora permitió con la ayuda del instrumento, guía de observación general (Ver Apéndice B), se pudo ir concretando algunas de las problemáticas que finalmente apuntan al problema concreto a intervenir.

A continuación se describen características arquitectónicas así como tipos de conducta que presentan los niños dentro del aula, es de esta manera como se da conocer la población atendida.

1.3 Población Atendida

Es importante describir la población de dicho jardín, presentando como primer momento el espacio en donde se insertó la interventora en prácticas profesionales 1,2 y 3, donde fue la población atendida. Y de acuerdo a lo observado se presenta lo siguiente:

El salón es el 3° año grupo “A” a cargo de la Mtra. Elia Moreno Mora, quien lleva 30 años laborando. El salón tienen un total de 24 alumnos escritos (12 niños y 12 niñas) pero solo va un aproximado de 19 a 22 alumnos por día, por lo que se desconoce la razón de faltas en el preescolar. Por otra parte esta población es atendida por su maestra correspondiente y una asistente educativa, el salón es un

espacio amplio y es de color rosado, el techo es de color blanco con los orilleros de color verde fuerte, el suelo es de azulejo color amarillo.

Cuenta con nueve mesas en forma de un trapecio isósceles que están forradas con mantel de cuadros rojos y blanco, hay 30 sillas de madera tamaño infantil, y dos pizarrones uno rectangular tamaño normal para el salón y el segundo es cuadrado y de tamaño pequeño en el cuál colocan las tareas y se ubica en la parte de afuera del aula. El salón tiene un botiquín de primeros auxilios pegado en la pared, así como el abecedario y los números en la parte de arriba.

El aula tiene dos televisores, uno es para el turno matutino y el otro para el vespertino, del lado norte se ubica tres ventanas grandes con cortinas delgadas color rosado. Se cuentan con dos puertas, la principal de madera donde se entregan a los niños y la segunda es de fierro color blanco donde entran los niños cuando llegan a la escuela, cada salón tiene su propio baño.

También hay un escritorio de metal cuadrado forrado de mantel con cuadros color blanco con azul y en la parte de atrás están los muebles que son de la mañana, en este caso solo es una cajonera que tiene 6 cajones tamaño mediano, un mueble de plástico vertical donde se ponen las libretas y material de papelería, y cinco cajas de cartón con material reciclable, un mueble que tiene cinco divisiones por dentro donde guardan muchas cosas como lo son: comida, libretas, plumones, cartulinas etc.

Es importante mencionar que la mayoría de mobiliario que se entra en el salón de clases, es del turno matutino, como lo son; los dos percheros, los estantes, el estante donde se ubican los libros “la biblioteca”, dos muebles amplios que abarcan los costados del salón, el juguetero, y finalmente la material de papelería.

Por otra parte, en las relaciones interpersonales y/o profesionales son importantes para el análisis contextual por lo que al respecto se observó que la relación de la directora de la institución con las maestras, es amable, pues en primer lugar, la directora es muy atenta, responsable, se interesa por saber las opiniones de cada una de las maestras y de igual forma motivarlas para trabajar

en equipo y al 100% con los niños. Es importante señalar, que la relación de las maestras, suelen trabajar colaborativamente en sus actividades profesionales sin embargo existen algunas situaciones que desde lo profesional dan muestra de conflictos.

En este sentido, esto no repercute en los niños, ya que dentro del salón manifiestan distintos comportamientos, a veces son tranquilos y otras veces inquietos. Les gusta participar en las actividades propuestas por la maestra, convivir entre ellos y jugar. Dentro del aula, los niños son más inquietos que las niñas, pues les gusta correr por todo el salón y hacer desorden, mientras que las niñas son más tranquilas y ordenadas con sus trabajos. (Ver Apéndice D)

Por lo que resulta importante resaltar que de acuerdo a las etapas de la Teoría del desarrollo cognitivo según Piaget, los niños del tercer año grupo "A" se encuentran en la etapa preoperacional donde el niño va madurando e integrando patrones físicos y simples. Por lo que desde que nace va desarrollando su conducta y junto con ella los hábitos de vida.

En la etapa preoperacional el niño intuitivo; empieza a formular una teoría en la mente, durante el preescolar el niño cree que puede recordar cuando ve y oye. En este periodo el pensamiento está limitado por la rigidez y el egocentrismo; este último, tienden a percibir, entender e interpretar el mundo a partir de "yo", por lo que esta tendencia se manifiesta sobre todo en las conversaciones del preescolar (Piaget, p. 321).

Ahora bien, otra de las características que fueron evidentes y con el apoyo de una guía de observación, fue que al realizar actividades innovadoras, los niños aprenden muy rápido, es decir; se ha observado que les gusta trabajar con diferentes tipos de materiales para realizar sus actividades con la finalidad de desarrollar al máximo su creatividad con ayuda de diferentes texturas.

Sin embargo, es importante recalcar que dentro de la institución existen limitantes, ya que los niños no pueden tener un acercamiento con el mundo natural y por lo tanto no se cumple de manera eficiente el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo, derivado de ella la no existencia de zonas verdes.

Por lo que al realizar actividades que incluyen una relación con la naturaleza los niños no toman conciencia o importancia de ella, ya que al hablar

de estos temas los niños se aburren, pues las actividades que propone la maestra son por medio de videos e imágenes. A lo que se podría interpretar que solo interactúan con su entorno físico. En este sentido, el niño se ve limitado al poder vivir nuevas experiencias que puedan contribuir en su aprendizaje, siendo el adulto quien sea el facilitador de aquellas experiencias encaminadas a un conocimiento.

Vygotsky (1979), señala que hablar sobre el andamiaje es una descripción metafórica de un proceso de enseñanza que facilita el aprendizaje infantil. Es decir; se tiene que dirigir al niño a través de pequeños pasos comprensibles para poder alcanzar aprendizajes. De esto se deriva la zona de desarrollo próximo.

No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otros compañeros más capaces.

De ahí la importancia del desarrollo del sujeto y la ayuda que le pueda brindar el adulto, en este caso el docente, ya que como se advierte anteriormente, para demostrar que lo que se encuentra hoy en la zona de desarrollo próximo, será mañana el nivel real de desarrollo; es decir, lo que el niño es capaz de hacer hoy con ayuda de alguien, es decir del adulto, mañana podrá hacerlo por sí solo.

Por otro lado en relación con su mundo natural. Los niños adquieren representaciones sobre el comportamiento del mundo físico y del mundo biológico, que le permiten actuar eficazmente sobre las cosas, y saber cómo realizar acciones favorables que permitan un contacto con su entorno natural, ayudando así a tener nociones sobre el peso de los cuerpos, las fuerzas, las combinaciones de las sustancias, el crecimiento de los seres vivos y sobre otras muchas cosas.

En este sentido, de acuerdo a los (Programas de Estudio en la Guía para la Educadora [PEP], 2011) adquiere gran relevancia el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo; donde los niños se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones

sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.

Es así como se va induciendo al individuo desde pequeño en su formación ambiental y la manera en como debe ser su interacción con el medio que lo rodea. En este sentido el Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente realizado en 1987, define la educación ambiental.

Un proceso permanente en el cuál los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros (Conde Núñez, p, 2004).

Por otra parte, una de las observaciones, es la relación de las maestras con los padres de familia, es cordial, ya que con el cambio de maestra, ahora los padres tienen que comunicarse con la directora, pues ella será la nueva maestra del salón, por lo que presenta mayor autoridad y de igual forma, porque la maestra es muy amable y atenta. Sin embargo, no todos los padres de familia van a dejar o recoger a sus hijos por lo que no hay una comunicación con aquellos padres que no se presentan.

1.4 Ámbitos de Oportunidad

Es momento de dar paso a conocer el campo problemático que es originado en el preescolar “Elena Garro”, donde se observó y detecto algunos problemas que desde el campo de la intervención educativa se convierten en ámbitos de oportunidad, por lo que importante mencionar que para poder detectar los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas, se debe detectar primero las necesidades específicas por medio de propósitos, competencias y aprendizajes esperados. Es así como el Programa de Educación Preescolar se organiza en seis campos formativos donde el docente realiza sus actividades para hacer partícipes a los niños.

En este sentido, se utiliza la hoja de derivación (Ver Apéndice A), la cuál se aplica a la docente encargada del tercer año grupo “A” estructurándose de

acuerdo a los campos formativos donde se muestra un amplio panorama de problemáticas que desde la perspectiva de la educadora son las más relevantes. Posteriormente se realizó un diagnóstico para conocer y comprender el desenvolvimiento de los niños (as) dentro de un ámbito educativo y social, pues permitirá reconocer las situaciones las que se presentan dentro de un ámbito institucional.

Como primer punto encontramos al campo formativo de lenguaje y comunicación, donde se dio a notar que los niños al participar en las actividades, se expresan de manera correcta y reflexionan en los temas, sin embargo solo un niño requiere de apoyo en su lenguaje oral, ya que algunas palabras no las expresa de manera adecuada, por lo que la maestra menciona que las rimas, trabalenguas y chistes son necesarios para trabajar con él.

En lo que respecta al lenguaje escrito, se ha observado que solo 4 niños se les dificulta identificar su nombre y el trazo al escribirlo, ya que algunas veces intercambian las letras de su nombre. Por lo que la maestra menciona que estas dificultades que presentan los niños se deducen a problemas de coordinación motriz fina.

Por otro lado, en pensamiento matemático, los niños son muy atentos, y resuelven problemas con facilidad, así como actividades de conteo, correspondencia, hasta llegar al uso del número como cantidad. En lo que respecta a desarrollo físico y salud, los niños les gusta participar en las actividades propuestas por la maestra, pero a la hora de la comida la mayoría de los niños ingieren comida chatarra, por lo que no hay una sana alimentación en los pequeños.

En desarrollo personal y social, se puede observar que los niños dentro del salón, les cuesta respetar reglas, así como comportarse dentro del aula, pues la mayoría son muy impacientes, les gusta estar por todo el salón cuando terminan de realizar su actividad, sin embargo en lo que respecta a la relación de padres-hijos, se observó muy de cerca que hay una niña que al parecer es maltratada dentro de su hogar, pues en varias ocasiones se ha acercado con su maestra, y ha comentado algunas situaciones que se presentan en su casa. Dentro del salón

la niña es muy tímida y no fácilmente se integra a jugar con sus compañeros, y es como se presentan dificultades para aprender.

Otro punto importante, es el campo formativo de expresión y apreciación artística, dentro del cuál, se cuenta con los instrumentos pero no con el espacio adecuado para que los niños puedan realizar las actividades pertinentes, por lo que cada una de las actividades que se realizan dentro del salón, sin embargo, el docente busca las estrategias pertinentes para favorecer su aprendizaje, realizando actividades como lo son; cantar, bailar, jugar, obras teatrales, etc. De igual forma, la maestra encargada del grupo comenta que es importante fortalecer actividades de apreciación teatral que involucren a los niños y niñas. Puesto que al ver como se desenvuelven durante las actividades se miran muy gustosos y atentos.

Ahora bien, como anteriormente ya se mencionó, se realizó la hoja de derivación para poder corroborar algunas problemáticas que se observaron durante las prácticas profesionales 1 y 2. También, se complementó con un guion de entrevista (Ver apéndice F), que se le designo a la docente para poder corroborar lo anteriormente observado. Por esta razón para interventor investigador es importante conocer el contexto en el que los niños se desenvuelven dentro de la institución, por lo que a continuación se presenta el problema que se origina en el salón de tercero año grupo "A" del preescolar "Elena Garro".

En este sentido, el problema identificado, es que el niño no conoce su entorno natural y tampoco tiene un acercamiento, derivado de esto, es que el docente no genere estrategias didácticas para contribuir con el problema. También es importante mencionar, que si bien el campo formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo no es utilizado fácilmente como otros campos formativos como lo son; Pensamiento Matemático o Lenguaje y Comunicación los cuales son tomados por las docentes con mayor prioridad.

Ahora bien, es importante mencionar que dentro del preescolar se presentan diversas situaciones que influyen de manera directa al problema, una de ellas es la falta de espacios así como la organización de los mismos. Pero

también, la no existencia de zonas verdes donde el niño pudieran realizar actividades al aire libre y que estas puedan contribuir a su desarrollo integral.

Por lo que resulta importante decir, que se utiliza una guía de observación general la cuál arroja datos principalmente de la infraestructura así como del aula, resultado mismo es que, así como fuera y dentro del salón no existan espacios suficientes, ya que la mayoría de salones y mobiliario son del turno matutino, y esto atribuye a que los espacios sean más reducidos por lo que no se pueda implementar un área verde donde el niño pueda tener contacto con la naturaleza.

Uno de los instrumentos que se utiliza, es una guía de observación (Ver apéndice D) para los niños a la hora de sus actividades y salió a relucir que cuando se trabaja con el campo formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo, la docente solo realiza actividades con libros, planillas y videos, por lo que se aburren fácilmente.

En este sentido, los niños no tienen contacto con su entorno natural y por consiguiente no toman conciencia e importancia de ella. Lo que conlleva a que dentro del salón los niños no coloquen la basura en su lugar.

Es por ello, de acuerdo con la técnica de la observación aplicada, los niños reflejan conductas inadecuadas dentro del salón ya que cuando realizan actividades, el salón se queda muy sucio y los niños no hacen nada por recoger su basura. Derivado de esto, otro punto muy importante que se observó es que en la institución, no se clasifique la basura, es decir; la orgánica, inorgánica y desechos, por lo que los niños no saben ni que es clasificar la basura, ni cómo y por qué se debe de clasificarse, situación que desde casa se debe inculcar para una buena formación en los niños.

De acuerdo con la encuesta (ver apéndice G), aplicada a cada uno de los padres de familia del tercer año grupo "A" argumentan que si fomentan el cariño y el respeto ante el cuidado ambiental con sus hijos, sin embargo no realizan acciones que favorezcan al mismo.

Por lo que, en casa tanto los padres como sus hijos no toman conciencia ante el cuidado de los recursos naturales, principalmente el recurso del agua,

situación que desde el aula se ve reflejada al observar cuando los niños se van a lavar las manos y no cierran el grifo cuando lo dejan de ocupar. Es de esta manera como se presentó en las líneas anteriores, al realizar actividades como la del recortado, los niños no recogen su basura, situación que desde casa se les debería inculcar como una actividad que forme parte de su formación.

Una vez mencionado lo anterior, se deduce a que la docente no desarrolle estrategias que favorezcan al aprendizaje de los niños en cuanto al campo formativo de exploración y conocimiento del mundo, y del mismo modo, afecta de cierta forma que no halla espacios adecuados para la realización de actividades al aire libre y que estas encaminen a experiencias nuevas de aprendizaje, dando la debida atención a dicho campo formativo, el cuál pudiera aportar grandes experiencias las cuales pudiera constituir una formación e interacción con el entorno natural.

Hasta este punto del proceso de investigación, se ha logrado identificar y caracterizar el contexto en el que se encuentra inmerso el objeto de estudio, situación necesaria para qué, desde la intervención educativa, se pueda lograr diseñar alternativas de intervención para la situación del problema educativo identificado.

Es de esta manera como el presente apartado de ámbitos de oportunidad pone énfasis en señalar el tema de la relación del niño con su entorno natural en el proceso de preescolar, pues si bien es cierto, es un tema sumamente importante ya que para poder formar ciudadanos con valores, se debe tener una formación que empiece desde la primera infancia, con la colaboración de los padres de familia así como el docente. Es momento dar paso al siguiente capítulo, donde se aborda el marco teórico base para el nivel y tipo de intervención a implementar.

CAPÍTULO
2
MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO

Es labor, de todo interventor educativo, identificar claramente los elementos contextuales que rodean al objeto de estudio u objeto a intervenir. Por ello, en el capítulo anterior, se lograron identificar dichos elementos contextuales externos e internos que han permitido conocer ampliamente las características del municipio de Teziutlán y de la institución que es, concretamente, el objeto de estudio, es el Preescolar “Elena Garro”, donde se identificaron elementos que van desde su estructura, hasta los recursos humanos, espacios de juego, población atendida, ámbitos de oportunidad, etc.

Este ejercicio de análisis contextual permitió identificar un problema de corte educativo que resulta ser el objeto concreto a intervenir. En este sentido, el problema identificado es que el niño no conoce su entorno natural y tampoco tiene un acercamiento a él, por lo tanto no es responsable del cuidado del mismo, sin embargo, el docente no reduce el problema, ya que no genera estrategias didácticas para la solución del mismo.

Por lo que a continuación se describe el marco teórico que desde la perspectiva de Pineda (1993) señala que, “tanto el planteamiento del problema, los objetivos generales, análisis de teorías, antecedentes, investigaciones e interpretaciones previas entorno al problema, constituyen a su vez el primer paso de lo que posteriormente será el marco teórico” (p.12).

A partir de esto, la teoría base de esta investigación retoma a autores como: Conde Núñez, Rivarosa Alcira y Alea García, quienes desde su experiencia investigativa y de intervención aportan elementos sustantivos para sustentar el problema y argumentar las acciones diseñadas para su solución. No sin antes hacer una descripción de los antecedentes de la educación inicial y las posibilidades de intervención que se aperturan en este ámbito, al mismo tiempo en que se recuperan las teorías psicopedagógicas que a la intervención educativa dan lugar y que son importantes para la vinculación del problema detectado en el campo de estudio.

2.1 La Educación Inicial en México.

En México, se ha dado un largo proceso de búsqueda para que la Educación Inicial, sea reconocida y valorada como una parte importante de un proceso educativo, ya que contribuye al desarrollo integral y a la educación de los niños y niñas en sus primeros años de vida.

Los antecedentes de la educación inicial en México, señalan que en la década de 1990 se empezaron a difundir recomendaciones relacionadas con la comprensión del aprendizaje humano, producto de la investigación en neurociencias. Con ello surgieron cuestionamientos en relación con el cómo y con qué elementos se atiende a los bebés y niños pequeños. Las aportaciones de las neurociencias permitieron avanzar en la comprensión de que los niños desarrollan capacidades desde el momento del nacimiento, y aun durante el proceso de gestación, por lo que se sostiene la importancia de la intervención educativa durante los primeros años e incluso los primeros meses de vida.

Es por ello, que la investigación en este campo permite advertir que durante los primeros seis años de vida, el cerebro humano presenta las más grandes y profundas transformaciones, y con ellas el desarrollo de la inteligencia, la personalidad, la creatividad y el comportamiento social. Es así como se puede señalar que la incorporación del niño, desde temprana edad, a un proceso educativo, genera enormes beneficios a lo largo de su vida.

De igual manera se puede decir que esto aporta ventajas de la inversión en la primera infancia y las posibilidades futuras de disminuir problemáticas en términos sociales. Por ejemplo, las intervenciones tempranas con los niños pertenecientes a grupos vulnerables contribuyen a que tengan mayores oportunidades de mejorar su calidad de vida. También se puede identificar una discapacidad a temprana edad y así, reducir las desigualdades y contribuir a la integración social.

La Educación Inicial también tiene relevancia en los nuevos planteamientos sobre los derechos de los niños. En las últimas décadas se ha producido un avance considerable en relación con lo que éstos representan y las derivaciones que debe haber en su atención y cuidado. Los niños son sujetos de derechos;

corresponde a la familia y a otros adultos que se encuentren a su cargo, hacerlos respetar en todo momento, siendo el Estado el principal responsable de promoverlos, respetarlos y garantizarlos.

Ahora bien, en la sociedad actual, es importante la cercanía de los padres, ya que como anteriormente se presentó la importancia del cuidado al infante, es importante pues les aportan un beneficio para el desarrollo de los niños, tanto el brindarle, apego, seguridad y afecto, pues esto se convierte en un referente fundamental en su vida.

De acuerdo al (Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial (MAEIEI), 2013) señala la importancia de superar algunos retos: en primer momento, es transformar la realidad que tienen acerca de la atención a los niños y niñas en los primeros años de vida, por lo que es importante que reciban atención desde que nacen al igual que el derecho hacia la madre trabajadora.

En segundo momento, se refiere a las acciones que existen de tipo educativas y asistenciales y con ello poder centrarse en una atención integral que pueda responder a las necesidades actuales de los niños y niñas, ya sea desde el plano educativo así como en un plano de cuidados afectivos; por último y no menos importante, es el reto que implica un esfuerzo en las instituciones y organizaciones sociales de la mano con otros niveles del Sistema Educativo Nacional (SEN), principalmente con la Educación Básica, pues a través de ella se va a brindar la atención necesaria a todos los niños y principalmente a los grupos más vulnerables, es decir; indígenas, migrantes, o personas con alguna discapacidad específica.

Haciendo referencia al modelo anteriormente señalado, habla sobre la importancia de la atención a los niños en sus primeros años de vida, por lo que ofrece servicios educativos que hagan valer el cumplimiento de los derechos de los infantes; por lo tanto, este modelo se enfoca en la atención y la satisfacción de las necesidades que se presentan desde el momento de su nacimiento, otorgando importancia al aspecto educativo para así reconocer la intervención de un agente educativo.

Es importante mencionar que en algunos países como Chile, Panamá e incluso México, existen programas que apoyan a las madres que están en periodo de gestación para brindarles a ellas y a sus hijos, condiciones que permitan un buen desarrollo de manera plena y sobre todo una mejor calidad de vida.

Por todo lo anterior, la Educación Inicial en México se orienta a partir de tres principios rectores:

El primero principio es el responder a las demandas de la sociedad actual, ofreciendo a las familias servicios educativos de calidad, es decir; los niños comienzan a integrarse en instituciones materno-educativas; El segundo principio es; orientar y enriquecer las prácticas de crianza en las familias, es decir; realidad laboral y formación de nuevos hogares. Finalmente el tercer principio es; centrarse en el desarrollo de habilidades (SEP, MAEIEI, 2013).

Es por esta razón que dicho modelo señala que los propósitos se definen en función de lo que los niños son capaces de ser y hacer. Las herramientas que tendrán que adquirir para desenvolverse, tanto en su vida escolar como en otros ámbitos, tomando en cuenta que en este proceso de la vida se definen las bases de los primeros aprendizajes. Es así como en la educación inicial se espera que los niños, de manera progresiva y de acuerdo con su propio ritmo de aprendizaje de cada uno, condiciones físicas, emocionales y cognitivas:

De acuerdo a las líneas anteriores se presentan los propósitos siguientes; en primer lugar es importante que los niños y niñas adquieran confianza en sí mismos y fortalezcan su interés por otros niños y adultos con los que se relacionan de manera cotidiana. En segundo lugar, se deben vincular afectivamente con los demás y reconozcan sus características, necesidades y preferencias, con el objeto de respetarlas. Un tercer aspecto es que los niños y las niñas desarrollen una imagen positiva de sí mismos y fortalezcan su identidad y autonomía. Además que avancen en un proceso paulatino de autorregulación, que vaya desde el control de funciones básicas, como el sueño, la alimentación y las emociones, hasta la identificación de sentimientos propios, y la regulación de expresiones.

Además de los principios anteriores se busca que los niños fortalezcan su capacidad para aprender, para que potencien su creatividad e imaginación a través de diversas oportunidades, igualmente algo muy importante y sumamente

fundamental es que conozcan, a través del juego, sus derechos, aprendan y respeten los de los demás. Finalmente otro de los propósitos es que los niños puedan explorar descubrir con libertad el medio que les rodea a través de actividades atractivas con la finalidad de potenciar su aprendizaje. Y es por esta razón, que algunos de los propósitos que marca la educación inicial no se aplican en la población atendida donde se encuentra la interventora.

2.2. La Intervención en el Campo de la Educación Inicial y Preescolar

El campo de la intervención es muy amplio ya que constituye un requisito sumamente importante e indispensable que es el garantizar el desarrollo integral de la niñez en sus primeros años de vida. Es así como en el apartado anterior se ha hecho referencia a la educación inicial en México, la cuál hace hincapié en el desarrollo cognitivo, social, personalidad e integral de las niñas y los niños; así como también los beneficios que se obtiene al incorporar a los niños desde temprana edad al proceso educativo, de igual forma, la atención necesaria a todos los niños y principalmente a los grupos más vulnerables con la finalidad de crear condiciones que permitan un buen desarrollo de manera plena y sobre todo una mejor calidad de vida.

En este sentido, la relevancia que tiene los agentes educativos en la formación de los niños, es decir, la familia, la sociedad, y el personal educativo que este a su cuidado. Es por ello que desde el campo de la intervención adquieren relevancia los espacios y actores que intervienen en su formación. En tal sentido, la intervención es en forma organizada de ayudar a la solución de problemas existenciales en un contexto determinado.

Intervenir en latín significa venir entre, interponerse. Por esta razón, en el lenguaje corriente de esta palabra es sinónimo de mediación, de intersección, de beneficios de ayuda, de apoyo, de cooperación. Es de esta manera como la intervención obedece una metodología que pretende efectos de cambio o transformación (Ardoino, Jaques, 1981, p.90).

En tal sentido, es como nace la licenciatura en Intervención Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional, teniendo características en la búsqueda de

permanencia social y educativa, por lo que el profesional de la educación que interviene en problemáticas sociales y educativas trascienda los límites de la escuela y de igual forma en otros campos de intervención inicial. Ahora bien, el profesional diversificara su labor, atendiendo no solamente el ámbito de aula, sino también responder a las necesidades de sus alumnos.

La línea de educación inicial forma un profesional que conoce la importancia de la educación inicial y el proceso que conlleva el desarrollo integral de los niños de 0 a 6 años, por lo tanto sus competencias profesionales le permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo de los niños y las niñas, atendiendo factores individuales, familiares, sociales y las instancias que influyen en el proceso del mismo.

Es por esta razón que de acuerdo al Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional plan de estudios (2002) presenta los perfiles específicos de la línea de educación inicial, por lo que es momento de dar paso a conocer algunos puntos importantes, de los cuales se presentan a continuación.

El primero, hace referencia a que el profesional tiene el compromiso de identificar aquellos factores que influyen en el desarrollo integral de los niños y las niñas de 0 a 6 años, es decir, de prácticas de crianza, técnicas de atención básica, métodos de valoración, entre otros, con la finalidad de diseñar estrategias que permitan una atención oportuna y pertinente. Otro punto importante es el brindar asesorías a instituciones y agentes educativos para facilitar su intervención en los procesos de formación y desarrollo de los niños, a partir del conocimiento y adaptación de modelos y metodologías de educación inicial.

El tercer punto se refiere al estudio y análisis de las características, necesidades y contextos de los niños, agentes educativos y prácticas pedagógicas; diseña y evalúa proyectos, programas, estrategias y materiales didácticos mediante la utilización y adaptación de modelos de educación inicial desde una perspectiva crítica, innovadora y propositiva con la finalidad de resolver problemáticas pedagógicas que promuevan el desarrollo infantil.

Asimismo el cuarto punto menciona las características del profesional, siendo este el que tiene que crear e innovar ambientes de aprendizaje formal y no formal a través del diagnóstico, planeación, desarrollo y evaluación, considerando las características y necesidades de los niños y las niñas de 0 a 6 años con la finalidad de potenciar su desarrollo, manteniendo una relación empática con éstos y con los agentes educativos.

El último punto, considera que se deberá gestionar procesos, servicios y apoyos en instituciones educativas, familias, comunidades y grupos a partir del análisis de los modelos de organización y administración. Del diagnóstico de la realidad social y educativa así como de los campos de acción pertinentes; con la finalidad de difundir y fortalecer la educación inicial.

Si bien ya se han expuesto puntos importantes de la línea en educación inicial, es momento de indagar sobre los (Programas de estudios, Guía para la educadora. Educación Básica Preescolar [PEP] 2011), el cual tiene la prioridad de favorecer el aprendizaje de los niños. De acuerdo a esto, una de las principales características es; que los propósitos del programa expresen los logros que se esperan que tengan los niños como resultado de cursar los tres grados que constituyen el nivel educativo.

Por consiguiente, la educadora debe realizar en cada grado, un diseño de actividades con diferentes grados de complejidad donde tendrá que considerar los logros de cada uno de los niños, sus potencialidades para garantizar el aprendizaje adquirido por los niños en su formación preescolar.

Los propósitos educativos se especifican por competencias, que los alumnos deben desarrollar por orden curricular con la finalidad principalmente de que los niños integren sus aprendizajes y los puedan utilizar en su vida cotidiana. Además, establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar en cierto tipo de situaciones, poniendo en práctica sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

En este sentido, al reconocer la diversidad social y cultural que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de las niñas y los niños, durante su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad general,

indígena o comunitaria se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje.

Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio(SEP, PEP, 2011).

Es por ello, que en la intervención educativa se tiene que fomentar y mantener a los niños y las niñas el deseo de conocer, experimentar, así como el interés y la motivación por aprender, ya que los pequeños se interesan por lo novedoso, lo que sorprende, lo complejo, lo atractivo y le genera motivación; con ello se sustenta el aprendizaje.

Por otro lado, el PEP (2011), señala los estándares curriculares desde el primer periodo hasta concluir el tercer grado de preescolar, en este sentido, se dan a conocer los siguientes; el primero es el estándar de español, el cuál se basa en usar eficazmente el lenguaje como herramienta de comunicación, el segundo; es de matemáticas el cuál se organiza por dos aspectos, número y forma, espacio y medida. Donde se espera que los niños al concluir el tercer grado de preescolar sepan utilizar los números naturales para interpretar o comunicar cantidades para la resolución de problemas simples.

Finalmente se encuentra el tercer estándar, en el cuál se ubican cuatro categorías; el conocimiento científico, aplicaciones del conocimiento científico y de la tecnología, habilidades asociadas a la ciencia y actitudes asociadas a la ciencia. Es importante resaltar que en este estándar, los niños se acercan al conocimiento de los seres vivos, y aún más importante que se promueve la identificación de los recursos naturales, su transformación y aprovechamiento del contexto infantil.

De igual manera, se busca potenciar el uso de los sentidos por medio de la curiosidad hacia la exploración de los fenómenos y procesos naturales del entorno; ya que por medio de ello, se incitara a que el niño se cuestione, comunique y trabaje de manera colaborativa con sus compañeros.

De este modo es importante señalar que el PEP (2011), se organiza en seis campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas.

En este sentido es relevante advertir que los campos formativos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran (lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, desarrollo físico y salud, desarrollo personal y social, expresión y apreciación artística y exploración y conocimiento del mundo). Los cuales constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar.

En efecto dichos campos formativos facilitan a la educadora tener intenciones educativas claras, es decir, qué competencias y aprendizajes pretenden promover en sus alumnos y centrar su atención en experiencias nuevas y que les generen aprendizajes significativos.

Es de esta manera y de acuerdo con el PEP (2011), se presenta el primer campo formativo el cuál lleva por nombre “Lenguaje y comunicación”, el cuál se organiza en dos aspectos, en lenguaje oral y escrito. El cual cuyo propósito es que las niñas y los niños participen en diversas situaciones manifestando diversas expresión orales para que cada vez se desempeñen mejor al hablar y escuchar, y de igual forma, un efecto importante en el desarrollo emocional, porque les permite adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos e integrarse a los distintos grupos sociales en que participan.

Ahora bien, el segundo campo formativo es “Pensamiento matemático”, por lo que es importante señalar que se organiza en dos aspectos relacionados con la construcción de nociones matemáticas básicas como lo son; número y forma, espacio y medida. En tal sentido, se busca que los niños y las niñas tengan una conexión entre las actividades matemáticas espontaneas e informales principalmente para potenciar su aprendizaje de manera divertida en la solución

de problemas, ya que es el punto de partida de la intervención educativa en este campo formativo.

El tercer campo formativo tiene por nombre “Desarrollo físico y salud”. Siendo este un proceso en que intervienen factores como la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional.

En este sentido, el desarrollo físico de las niñas y de los niños están involucrados, el movimiento, la estabilidad, el equilibrio y la manipulación, consideradas como capacidades motrices básicas. Es por esta razón que este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con las capacidades que implica el desarrollo físico y las actitudes y conocimientos básicos vinculados con la salud: Coordinación, fuerza y equilibrio, y Promoción de la salud.

El cuarto campo formativo es “Desarrollo personal y social”, el cuál se organiza en dos aspectos relacionados con los procesos de desarrollo infantil: identidad personal y relaciones interpersonales. Es de esta manera como este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. Es decir, la comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

Por otro lado, el quinto campo formativo es “Expresión y apreciación artísticas”, este campo formativo está orientado a potenciar en las niñas y los niños la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la imaginación, el gusto estético y la creatividad mediante experiencias que propicien la expresión personal a partir de distintos lenguajes, así como el desarrollo de las capacidades necesarias para la interpretación y apreciación de producciones artísticas, como el sonido, la imagen, la palabra o el lenguaje corporal, entre otros medios.

Por ultimo pero no menos importante es el sexto campo formativo el cuál tiene por nombre “Exploración y conocimiento del mundo”. La definición que presenta este campo formativo se basa en el reconocimiento de que niñas y

niños, tengan un contacto directo con su ambiente natural, familiar y las experiencias vividas en él, desarrollado así capacidades de razonamiento para entender y explicarse, a su manera, las cosas que pasan a su alrededor.

Si bien es cierto pocas son las experiencias que pueden ser estimulantes para el desarrollo de las capacidades intelectuales y afectivas en las niñas y los niños como el contacto con elementos y fenómenos del mundo natural, así como el despliegue de posibilidades para aprender nuevas cosas acerca de sus características, las formas en que suceden y las razones por las cuales ocurren. Es por esta razón, que el apoyo importante de la intervención educativa es una buena orientación en las niñas y los niños, siendo los eventos un instrumento para observar, y generar el diálogo así como el intercambio de opiniones y al planteamiento de nuevas preguntas que los pueden llevar a profundizar en el aprendizaje acerca del mundo natural.

Dada la importancia que tiene este campo formativo para este proyecto de investigación e intervención, se describen algunos puntos importantes del campo formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo el cuál se utilizará para la intervención de la secuencia didáctica que lleva por nombre “Educación ambiental:” Promoviendo la cultura de las 3r en nuestro preescolar”.

Siendo este el que se dedica a favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante la experiencia que les permitan aprender sobre el mundo natural y social. En este sentido, desde edades tempranas, las niñas y los niños se forman ideas propias acerca de su mundo inmediato, tanto en lo que se refiere a la naturaleza como a la vida social.

El niño en edad preescolar, es decir de cuatro, cinco y hasta seis años continuamente nos sorprende por su manera de interpretar el universo circundante, su espontánea curiosidad y su peculiar forma de preguntar, para ello es sumamente importante que desde niños tomen conciencia del cuidado ambiental, es decir, que “conozcan y valoren la naturaleza y el entorno así como la manera de observar modos de comportamiento que favorecen su cuidado” (Conde Núñez, 2004, p. 71).

Bajo estos argumentos es como se profundiza en un amplio panorama del campo de la intervención en el cuál hace referencia a la importancia del desarrollo

integral de las niñas y los niños. A continuación se presentan las teorías psicopedagógicas que sustentan la intervención educativa, pues a través de ellas y en relación de lo ya descrito, la interventora encuentra los fundamentos teóricos que hacen posible el ejercicio de su profesión y con ello, su contribución a la solución de problemas específicos.

2.3. Teorías que sustentan la Intervención Educativa

Se hace necesario resaltar que de acuerdo con el PEP (2011), se han realizado recientes investigaciones en las cuales coinciden en que no existen vías o caminos únicos para garantizar el logro de los aprendizajes de los niños y las niñas, por lo que, uno de los hallazgos detectados sobre la relación entre el aprendizaje y las condiciones en las que se generan, se identifica que un factor que contribuye a ello es la transformación de la práctica docente, un nuevo rol del alumno, disposición y adecuación de materiales, así como la reestructuración de las aulas y de las escuelas para transformarlas en ámbitos de calidad, es decir, de aprendizajes.

En este sentido, dentro del campo de la intervención, existen distintas corrientes teóricas que argumentan en torno a los cambios y transformaciones mencionadas y que se convierten en un referente para la comprensión de los problemas y su misma intervención. En efecto, se recuperan algunos principios pedagógicos y psicológicos que permiten entender cómo se construye el aprendizaje, por lo que el presente trabajo se describe algunas características de las teorías que sustentan la investigación.

Una de las principales teorías, en el cuál se inclina esta investigación es el sociocultural, el cuál constituye una síntesis integradora y coherente sobre el desarrollo humano y el papel de la educación. Condiciones sociales de vida propuestas en un primer momento por Lev S. Vigostky (1934), afirmando que un contexto sociocultural el sujeto (alumno) que aprende es un ser social activo e inmerso en un medio de relaciones sociales y explorativas (p.16).

Por lo que para Vigostky advierte que el desarrollo humano tiene lugar mediante la interacción del niño con sus pares y con los adultos. Ya que aprende solo, o aprende de los otros o con la ayuda de los otros a través de la zona de desarrollo próximo. Es de esta manera como los niños y las niñas adquieren el aprendizaje cultural en primera instancia a nivel social y luego en su interior. Es decir, primero entre otras personas y luego lo hacen individual.

Por otro lado, la teoría humanista hace un llamado de atención a la necesidad de atender siempre aquellos aspectos más genuinos del hombre, es decir, su esencia como persona, su desarrollo, su autorrealización plena y su felicidad ante el desarrollo social de la humanidad. En este sentido, el paradigma se inserta dentro de los esfuerzos por entender la naturaleza y la existencia humana, la personalidad del hombre en proceso continuo de desarrollo en un contexto de relaciones interpersonales, grupales y sociales.

Como lo menciona Abraham Maslow (1944), en su teoría de las necesidades humanas en la cuál define que, conforme se satisfacen las necesidades más básicas, los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados.

Dentro de los postulados básicos del humanismo, se reconoce la importancia de que el hombre es un ser que vive con otras personas en grupo y esto contribuye una característica de su naturaleza, es decir, su forma de ser, de vivir y de actuar en un mundo social. El humanismo intentar contribuir mediante la educación a desarrollar la individualidad de las personas, al autor reconocimiento personal como seres humanos y a desarrollar las potencialidades de cada persona.

De este modo, el perfil del maestro humanista cuenta con características importantes ya que tiene que fomentar la colaboración y el trabajo en equipo para poder potenciar el aprendizaje, de igual forma, debe de estar abierto a nuevas formas de enseñanza que le permitan lograr y transmitir aprendizajes significativos, ya que como sabemos y en este caso, los niños y niñas incorporan lo que han aprendido sobre el mundo a los escenarios simbólicos.

Por ultimo pero no menos importante son “Ambientes de Aprendizaje” siendo este un factor importante para el desenvolvimiento de los niños y desde la perspectiva del docente, se convierten en un escenario para la enseñanza y el aprendizaje, donde se adquiere una influencia activa y permanente en las vidas de los niños y también de los docentes. Por lo que no solo es solo un espacio físico, sino que proporciona el lugar para el aprendizaje.

En tal sentido, se denomina ambiente de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación, y las interacciones que posibilitan el aprendizaje, sin poder establecer jerarquías de espacios, ya que pueden ser igualmente educativos y cargados de significado, de igual forma, sacarle provecho a los “espacios muertos” y convertirlos en “espacios vivos” y útiles. Por lo tanto, los espacios del aula cobran gran relevancia pues es ahí donde ocurren múltiples encuentros, situaciones, descubrimientos, juegos etc. (PEP, 2011).

Es así como, se presentan algunas de las teorías que sustentan la intervención y que permiten conocer las características del tipo de investigación que se requiere para el presente proyecto, dentro de las cuales hacen hincapié en un desarrollo integral en las niñas y los niños, ya que como lo indica la teoría sociocultural refleja el cómo influye la sociedad y la cultura en el desarrollo del ser humano y de su comportamiento, de igual forma en el humanismo quien puntualiza la personalidad del sujeto como un proceso de relaciones interpersonales.

Es de esta manera como las teorías se relacionan con el objetivo de crear una mejor enseñanza y aprendizaje, por lo que también es importante mencionar que el crear un ambiente favorable lleno de escenarios donde el niño pueda ir construyendo su aprendizaje mediante las interacciones sociales y de experiencias didácticas con la finalidad de entender lo que es el aprendizaje, cómo se logra el aprendizaje y las condiciones que pueden favorecerlo. En tal sentido, en el siguiente apartado se presenta la teoría que sustenta la intervención.

2.4. Teoría de la Educación Ambiental

Una vez mencionado acerca de las teorías psicopedagógicas que sustentan la intervención educativa, es momento de dar paso a la teoría de educación

ambiental, en este sentido, sin existir grandes referentes se recurre a diversas experiencias en el campo de la pedagogía ambiental a través de autores tales como Conde Núñez, Rivarosa Alcira y Alea García, quienes desde su experiencia investigativa y de intervención aportan elementos sustantivos para sustentar el problema y argumentar las acciones diseñadas para su solución.

Ahora bien, las relaciones entre sociedad y naturaleza están asignadas por una variada gama de impactos que dan vida y contenido al concepto de ambiente, siendo necesario un aprendizaje continuo para poder comprender y actuar en los sistemas naturales. Por su parte Conde Núñez (1987) define educación ambiental como:

La educación ambiental es un proceso permanente que comienza desde sus primeros años de vida en el cuál los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros.(p.44).

Es por tanto, una acción educativa permanente que tiende a la toma de conciencia sobre el tipo de relaciones que establece en hombre con otros así como con la naturaleza, y a desarrollar, habilidades y actitudes para transformar dicha realidad. Es por ello que el reto de la educación ambiental implica promover una nueva relación de la sociedad humana con su entorno y que mejor que una educación desde la infancia, a fin de procurar las generaciones actuales y futuras un desarrollo personal y colectivo, que pueda garantizar la conservación del mismo. Sin duda alguna se puede decir que educación ambiental es un tema importante, ya que conforma un proceso educativo y cultural integrado a la formación del ser humano desde su infancia, mediante el cuál adquiere relación la sociedad con la naturaleza.

García Díaz citado por Conde Núñez (1996), plantea que es necesario enriquecer el conocimiento de los sujetos con una visión más compleja del mundo, trabajando en el aula un tipo de conocimiento que originado en la integración didáctica de diferentes formas de saber ya sea ideológica, científica, cotidiano, etc. En tal sentido, es necesario una reconstrucción crítica y una mejora del conocimiento cotidiano que capacite a los individuos para una participación más consciente en la gestión de problemas socio-ambientales propios de nuestro

mundo. Se trata, pues de asumir que el cambio de pensamiento y de conducta que se supone es un cambio complejo, a contracorriente de la cultura predominante en nuestra sociedad.

Sin lugar a duda educación ambiental entendida fundamentalmente como educación para la acción y con ello la resolución de problemas, no solo se dirige al sector educativo formal, sino que de igual forma es fundamental que éste se incorpore en la educación no formal e informal y en todos los ámbitos y sectores de la sociedad.

Por lo que es importante mencionar los objetivos de la educación ambiental definidos por Belgrado (1975) citado por Conde Núñez, expresando que es un proceso continuo y permanente de enseñanza, comenzando en la educación infantil. Es así como quedan englobados los siguientes principios.

El primero es conciencia, el cuál hace referencia a ayudar las personas y a los grupos sociales a que adquieran una mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos. El segundo, es conocimientos, es tener bases firmes para contribuir a una didáctica ecológica. El tercero es conducta, es decir, la representación de acciones del sujeto con su entorno, y derivado de esto, se encuentra el cuarto aspecto, que son los valores ambientales, los cuales conlleva a la acción de un fin positivo donde el sujeto en este caso el alumno, tenga que ser responsable del cuidado de medio ambiente, donde el alumno tiene que ser respetoso de lo que existe en su entorno físico y natural, así como solidario en las soluciones de problemas ambientales, etc.

Por otro lado, desde la experiencia pedagógica y de intervención, Rivarosa Alcira aporta elementos importantes para argumentar la investigación y de igual forma, acciones para su solución.

Es así como señala un universo de propuestas de la EA dando diferentes concepciones acerca del objeto de estudio y la metodología para interaccionar con él. Los cuales son cuatro corrientes teóricas: enfoque ambientalista, enfoque perceptivo-interpretativo, enfoque pedagogista y enfoque crítico, entendidos: el primero, como aquel en el cuál se promueve una educación para la conservación y basado en una concepción de ambiente reducida a lo natural; concepción que

también sustenta al modelo interpretativo que busca movilizar las motivaciones y percepciones del individuo intentando fomentar el uso racional de los recursos (así ambas líneas desarrollan un modelo de educación para el medio).

En el enfoque pedagógico, en cambio, se utiliza el medio como recurso para el desarrollo de individuo, haciendo uso de las posibilidades educativas del entorno natural (educación desde el medio). El último enfoque, el crítico, surge de la visión integral de ambiente como social- natural y del importante grado de compromiso de la comunidad para la mejora de las condiciones de convivencia y el manejo racional de los recursos naturales (educación desde, por y para el medio).

Desde esta perspectiva, Rivarosa Alcira (1994) afirma que la EA promueve un nuevo enfoque pedagógico que integra a diferentes comunidades de aprendizaje en el ámbito formal, no formal e informal. Donde se intente favorecer interacciones entre culturas, conocimientos y estrategias, combinando prácticas educativas ambientales situadas y con sentido para cada grupo social, de modo que se favorezca una acción comprometida como ciudadanos críticos de su propia realidad.

Como seguimiento de esta investigación se recurrió a Alea García (2006) quien desde su experiencia investigativa incluye potenciar la educación ambiental con ayuda de la estimulación de procesos psicológicos en relación hombre-naturaleza, tales como los cognitivos, afectivos, perceptivos, actitudinales y comportamentales. En este sentido, desde su perspectiva define a la educación ambiental como:

Sistema de influencias educativas a través del cuál se facilitan nuevas informaciones y una formación social y ética referida al medio ambiente con la finalidad de lograr la adquisición de conocimientos, sensibilización, actitudes y percepciones ambientales positivas por parte de los individuos, y con ello la implementación de comportamientos a favor del medio ambiente(pag.11).

Entre el individuo y el entorno existe una relación compleja donde intervienen los procesos psicológicos que reflejan esta interacción del sujeto con su medio ambiente y regulan a través de lo cognitivo y los afectivo, la conducta del individuo con relación a este. A continuación serán presentados dichos procesos.

El primero hace referencia a los Conocimientos Ambientales, los cuales poseen la función de reproducir un reflejo cognitivo y subjetivo de la realidad por parte del sujeto.

El conocimiento ambiental es un proceso complejo, que incluye la obtención, análisis y sistematización por parte del individuo de la información proveniente de su entorno, social por naturaleza, este constituye un paso importante para su comprensión a través de acciones concretas, que a su vez, influyen en el desarrollo de estos conocimientos (Febles, 1999).

El segundo son las Actitudes Ambientales, el cuál se define como actitud como un estado mental de disposición que ejerce una influencia directa sobre la conducta del individuo ante las situaciones que le rodean. Es por esta razón que las características esenciales de las actitudes son, que forman y se desarrollan a lo largo de toda la vida del individuo, son condicionadas por el contexto social al cuál están expuestos, etc.

El tercer proceso es Vivencia, el cuál señala que todos las personas intercambiamos constantemente información con el medio ambiente, la cuál es personalizada por el mismo, es decir, cargada o dotada de un significado personal, que dependerá en gran medida de la relación existente entre esta información, con los contenidos afectivos, motivacionales y las necesidades de las personas, y que influirá notablemente en la regulación y orientación de la conducta humana hacia los diferentes objetos y fenómenos del medio.

La vivencia como proceso afectivo, resulta de gran relevancia al entender la relación hombre – medio ambiente; la misma expresa la relación afectiva del individuo con el medio, y constituye, tal como lo entendió Vigostky citado por Rivarosa Alcira (1976) una “unidad”, en la que están representados en un todo indivisible, por un lado el medio, y por otro, lo que el propio individuo aporta a esta vivencia; la unidad dialéctica de lo interno y lo externo.

El cuarto es Percepción Ambiental, el cual hace referencia a la capacidad de percibir los elementos que conforman el medio en el cual nos desenvolvemos, ya que nuestras percepciones ambientales influyen en la orientación y regulación de nuestras acciones hacia el entorno. Es por esta razón que es importante conocer para poder contribuir al desenvolvimiento humano adecuado y armonioso.

Si bien es cierto frecuentemente las personas presentan dificultades en la percepción de muchos recursos como lo es un paisaje y los valores emocionales, por eso los esfuerzos por una educación ambiental que comience desde la infancia y que se dirija hacia los estímulos de percepción donde las personas se desenvuelvan habitualmente en el contexto donde se encuentran, para que conozcan la realidad y los valores del medio que los rodea, lo cual favorecerá la comprensión y gestión de los procesos naturales y el patrimonio que ellos representan.

El quinto proceso que plantea es Conocimiento Ambiental, bajo este concepto se pueden agrupar las diferentes acciones del sujeto, dirigidas a modificar aspectos del entorno o de la relación con el mismo y que influyen a su vez con la percepción y sensibilidades que posee el individuo del medio. Esto puede darse en dos sentidos: positivo o negativo, en dependencia precisamente del grado de compromiso del sujeto con su medio ambiente.

De las ideas expuestas en los párrafos anteriores se hace una vinculación con la propuesta pedagogía de Federico Froëbel y María Montessori quienes aportan elementos sustanciales y que contribuyen a las estrategias y conocimiento al nivel de mi investigación. Ya que se retoman solo algunas de las aportaciones que hacen estos autores, en relación del niño con su entorno natural como un ambiente de aprendizaje.

Para Federico Froëbel (2007), la educación ideal del hombre es la que comienza desde la niñez, de ahí fue lo que inspiro a su propuesta; fundar los jardines de la infancia, llamados en Alemania (kindergarten). Los cuales fungían como un jardín donde las educadoras son jardineras de la sencilla y delicada planta que se les encomienda. Por lo que el autor hace hincapié en la relación del infante con su entorno natural, siendo así un ideal para que el niño se eduque en plena naturaleza donde crezca y se desarrolle la preciosa planta que es el niño.

Para ello, la pedagogía debe considerar al niño como actividad creadora y despertar mediante estímulos sus facultades propias para una vida espontanea. Es así como, el niño debe desarrollar la capacidad de observar y considerar la naturaleza y el mundo exterior, también aprenderá a conocer los objetos próximos

a él y de igual forma la naturaleza de estos y conocer los demás objetos que tenga cerca.

Es así como sistematizo la pedagogía para el jardín de niños formulando una teoría de la educación infantil en conexión con un método detallado para desarrollarla, por lo que los pilares de la metodología son; la gimnasia de la mano, juegos gimnásticos acompañados de cantos, cultivos de jardines y conversaciones, poesías y cantos. Sin embargo es importante advertir que dicha investigación solo se inclina en la metodología de cultivos de jardines, el cual según el autor permite al niño desarrollar en él, el afecto por la comprensión y amor a la naturaleza y le ayuda a su desarrollo físico. Por lo que Froëbel (1850) expone lo siguiente:

Si bien es cierto a través de los dones el niño desarrolla la observación, el tacto, la atención y la vista para que en el jardín de la escuela el niño pueda experimentar y observar plantas, árboles, flores y aprende a leer en el gran libro de la naturaleza, "Nada de libros, los árboles deben ser los primeros maestros de los niños".(p.7)

El espacio escolar debía de ser un medio educativo organizado para favorecer todos los desarrollos y expresiones de la infancia, así como las relaciones ecológicas de ésta con los entornos naturales, es así como el jardín debía ser el lugar más amplio y multifuncional: parcelas individuales, espacios para cultivos grupales, acuarios, corrales, estanques para observar a los animales, patio cubierto y otro descubierto para juegos al aire libre.

En este sentido, María Montessori quien comparte la idea de Froëbel (1993), señalando que el niño es un ser biológico que hay que cuidar como una planta para que desarrolle todas las posibilidades de su ser. Educar al niño es, por tanto, desenvolver plenamente en todo su potencial, echando mano de su propio desarrollo, comenzando desde la edad preescolar.

Con este criterio funda las casas del bambini, las cuales tienen dos o más habitaciones, un jardín con una zona de parcelas cultivables y animales domésticos donde el niño cuida y alimenta, así como, material didáctico que le permita su desenvolvimiento dentro de estos espacios. Es de esta manera como propone la educación de los sentidos las cuales son los transmisores de

conocimiento por medio de lo que experimentan, con alegría y entusiasmo al interactuar con distintas texturas.

Percepción de texturas. A los niños les gusta mucho trabajar con todo tipo de texturas como lo son; sedas ,terciopelos, cartón, tierra, agua, papeles, cartulinas, texturas lisas, ásperas, sensaciones terminas, etc. Estas experiencias concretas nunca pasan de moda, pues son como un ciclo de vida que le brinda al niño un aprendizaje innovador y sobre todo que lo hacen feliz (María Montessori, 1993, p.134).

Es importante señalar que al igual que los jardines de la escuela de Montessori, las escuelas Agazzi, reconocen la satisfacción que el niño siente cultivando la tierra y observado crear la planta que sembró, en periodos breves, observado cada mañana el fenómeno de la fecundidad de la naturaleza, a la que ha ayudado con su pequeño esfuerzo, sus cuidados, ya que se responsabiliza de regar, quitar las yerbas que estorban, procura que el sol acaricie las plantas puestas en macetas. Y esto a su vez ayuda a vincular las prácticas de jardinería que van a relación con ciencias naturales, y que en su vida llegará a ser un ciudadano que respete y cuide el medio ambiente.

En este sentido con respecto a las teorías mencionadas se vinculan al problema detectado en el campo de estudio, ya que cada una de las posturas de los autores señala la necesidad de que el niño sensibilice, cuide y respete los recursos que tiene a su alcance.

2.5. Tipos de Contaminación

Una vez mencionado en las líneas anteriores acerca de autores como Conde Núñez, Rivarosa Alcira y Alea García quienes aportan diversas experiencias en el campo de la pedagogía ambiental las cuales se vinculan con las propuestas pedagógicas de Federico Froëbel y Maria Montessori en respuesta a la teoría de educación ambiental.

Es momento de dar paso al siguiente apartado dando a conocer los tipos de contaminación relacionados al medio ambiente y de los cuales son parte los sujetos de la intervención. Por tanto al diseñar la propuesta didáctica, es

importante que los niños conozcan los residuos orgánicos e inorgánicos que se generan y como se pueden clasificar o bien reciclar.

Si bien es cierto el estilo de vida moderno tiene consecuencias muy negativas para la naturaleza, la falta de cultura y educación ecológica son orígenes del problema de contaminación del medio ambiente. En este sentido, Mauricio Bermúdez (2010) señala que es contaminación y los tipos de contaminación existentes, por lo que define lo siguiente:

Contaminación es la presencia o incorporación al ambiente de sustancias o elementos tóxicos que son perjudiciales para el hombre y los ecosistemas (seres vivos). Derivado de esto un contaminante, es cualquier sustancia o forma de energía que puede provocar algún daño o desequilibrio (irreversible o no) en un ecosistema, en el medio físico o en un ser vivo. (p.16)

Vinculado al concepto anterior, existen diferentes tipos de contaminación, los más importantes son los que afectan a los recursos naturales básicos: el agua, el aire y el suelo.

Contaminación del Agua:

Se entiende por contaminación del agua a la acción o al efecto de introducir materiales o inducir condiciones sobre el agua que, de modo directo o indirecto, impliquen una alteración perjudicial de su calidad de vida del ser humano y de los ecosistemas. Los contaminantes se dividen en tres grupos; el primero son los químicos, los cuales alteran la composición del agua y/o reaccionan con ella. El segundo son los contaminantes físicos, los cuales reaccionan con el agua pero estos pueden dañar la vida de los ecosistemas.

Y el tercero son los contaminantes biológicos, son organismos o microorganismos, que son dañinos o que se encuentran en exceso (plagas, como los lirios acuáticos, de rápida propagación).

Contaminación Atmosférica:

Se entiende por contaminación atmosférica a la presencia en el aire de materias o formas de energía que impliquen riesgo, daño o molestia grave para las personas y bienes de cualquier naturaleza, así como que puedan atacar a distintos materiales, reducir la visibilidad o producir olores desagradables. En este

sentido, los principales mecanismos de contaminación atmosférica son los procesos industriales como lo son; automóviles, calefacciones, que generan dióxido de carbono.

Contaminación del Suelo:

Del modo más sencillo de explicar, la contaminación del suelo es cuando en el suelo se deposita de forma voluntaria o accidental diversos productos como papel, vidrio, plástico, materia orgánica, solventes, plaguicidas, residuos peligrosos o sustancias radioactivas, etc. En este sentido, en lo concerniente a la contaminación de suelos su riesgo es primariamente de salud.

De igual forma existen desechos como lo son la basura, los cuales son todo material considerado como desecho y que se necesita eliminar, sin embargo, este es un producto de las actividades humanas. Asimismo es importante mencionar la clasificación de la basura según su composición:

Residuo orgánico: todo desecho de origen biológico, que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y residuos de la fabricación de alimentos en el hogar, etc. Residuo inorgánico: todo desecho de origen no biológico, de origen industrial o de algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas, etc. Residuos peligrosos todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y por lo cual debe ser tratado de forma especial, por ejemplo: material médico infeccioso, residuo radiactivo, ácidos y sustancias químicas (Mauricio Bermúdez, 2010, p.16).

Así mismo existen los desechos biodegradables, los cuales se descomponen en forma natural en un tiempo relativamente corto. Por ejemplo: los desechos orgánicos como los alimentos, tardan poco tiempo en descomponerse. Por otro lado están los desechos no biodegradables, los cuales no se descomponen fácilmente sino que tardan mucho tiempo en hacerlo. Por ejemplo: el vidrio tarda unos 4.000 años, el plástico tarda de 100 a 1.000 años, una lata de refresco tarda unos 10 años y un chicle unos cinco años.

Es de esta manera como se presentaron los tipos de contaminación más relevantes en nuestro mundo actual, por lo que nuestro planeta se ve más deteriorado por la contaminación que genera el ser humano. En este sentido, se mira desde una perspectiva de intervención educativa, en la que se tiene que trabajar desde la infancia para inculcar estrategias que permitan al niño conocer

su entorno que lo rodea y como poder promover una adecuada educación ambiental de una forma didáctica y divertida.

2.6. Estrategia: Las 3R bajo en Método de Proyectos

El análisis de la realidad da muestra, que la vida actual es cambiante y por tanto, en los sistemas educativos nacionales replantean la forma en que se llevan los procesos educativos, por lo que se ha venido dejando atrás el proceso tradicional de transmitir el conocimiento a los alumnos. Pero ahora es muy diferente, pues se adopta una forma distinta y que es un enfoque por competencias. En este sentido, los programas educativos afirman que no solo los individuos tienen que retener información, sino es importante que sea sujetos activos en un proceso de enseñanza - aprendizaje dirigido a una competencia.

Las competencias son acciones eficaces frente a situaciones y problemas de distinto tipo, que obligan a utilizar los recursos que se dispone. Para dar respuesta los problemas que plantean dichas situaciones, por lo que es necesario estar dispuestos a resolverlos con una intención definida, es decir, con unas actitudes determinadas. Una vez mostrado planteado los problemas es necesario dominar los procedimientos, habilidades y destrezas que implica la acción que se debe llevar a cabo (Frola, 2011, p.11).

A partir de esto, Monereo (1999), afirma que el elemento clave para desarrollar una competencia es por medio de las estrategias que permitan potencializar las prácticas que en educación ambiental se deben tener:

Las estrategias de aprendizaje son, aquellos procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.(p.16)

Por otro lado, una de las funciones primordiales del docente es precisamente el diseño de situaciones didácticas y para ello, es importante describir algunas de las consideraciones que son esenciales para llevar a cabo una intervención e investigación de este nivel. El diseño de la situación didáctica debe ser planteada preferentemente en equipo o en pares, se debe verificar que genere necesidades en el estudiante y en el grupo, así mismo, debe pensarse

como actividad en vivo y en una sola exhibición y también los indicadores se orientan al proceso y al producto.

Al respecto y de acuerdo con Patricia Frola (2011), la situación didáctica o también conocida simplemente como actividades, las cuales se pueden presentar por su estructura y metodología, implican un enfoque por competencias, especialmente se refiere a las competencias para la vida; la planeación y diseño de situaciones didácticas de este nivel. Asimismo se requiere de un dominio conceptual, procedimental y actitudinal por parte del docente.

Igualmente, la participación colaborativa de los alumnos así como de los padres de familia; y esto atribuye a que nos vallamos acercando a los proyectos transversales, que comprenden en sus fases el inicio, desarrollo y cierre. Ejemplo de este tipo de situaciones es el proyecto, mismo que por sus características, su metodología y su estructura didáctica tiene la posibilidad de acerca al estudiante a situaciones lo más cercanas a la vida real, al contexto cotidiano en el cual tarde o temprano tendrá que enfrentar en su vida adulta.

Es por esta razón que se tomara el método de proyectos que de acuerdo con Patricia Frola (2011), un proyecto es una investigación desarrollada con profundidad sobre un tema o tópico que se considera interesante, la cual debe promover la participación de los alumnos así como otros agentes externos.

Frola señala que el método de proyectos es una alternativa muy viable para el desarrollo de competencias en los alumnos ya que permite poner en juego conocimientos, habilidades y actitudes a través del desarrollo de las actividades que se desprenden de su planteamiento y realización. En este sentido, se recurre a la experiencia de Kilpatrick (2011), citado por Patricia Frola, quien señala que el proyecto es una actividad previamente determinada, por lo que es importante mencionar las fases que comprende el proyecto, según el planteamiento del autor.

La primera fase es la intención, es donde los niños y las niñas, coordinados y dirigidos por el maestro, debaten sobre los diferentes proyectos propuestos, escogen el objeto o montaje que quieren realizar y la manera de organizarse (grupo-clase, grupos reducidos, individualmente).

Precisan y clarifican las características generales de lo que quieren hacer, así como los objetivos que pretenden alcanzar. Es decir dar conocer el proyecto previsto.

La segunda fase es la preparación, la cual consiste en diseñar el objeto o montaje. Es el momento de definir con la máxima precisión el proyecto que se quiere realizar. Para complementar esta fase se requerirá la planificación y programación de los diferentes medios que se utilizarán, los materiales y las informaciones indispensables para la realización y los pasos y el tiempo previstos.

La tercera fase es la ejecución, una vez diseñado el proyecto, los medios y el proceso a seguir, se iniciará el trabajo según el plan establecido. Las técnicas y estrategias de las diferentes áreas de aprendizaje (escribir, contar, medir, dibujar, montar, etc.) se utilizarán en función de las necesidades de elaboración del proyecto. Finalmente la cuarta fase es la evaluación, una vez acabado el objeto o montaje, será el momento de comprobar la eficacia y la validez del producto realizado. Al mismo tiempo se analizará el proceso seguido y la participación de los niños y las niñas.

Es de esta manera como se presentan las cuatro fases del método de proyecto, señalando que son una opción viable para la educación actual, ya que posibilita la actividad colectiva con un propósito real y dentro de un ambiente natural. Por lo tanto, el proyecto debe incluir actividades en común, en equipo y el trabajo en comunidad. Pretende fomentar el espíritu de iniciativa al mismo tiempo que la colaboración en un proyecto colectivo.

Otra punto importante del por qué el método de proyectos, es que vincula las actividades escolares a la vida real, intentando que se parezcan al máximo. Se da importancia a los impulsos de las acciones, de las intenciones, propósitos o finalidades de la acción; En el proyecto interviene todo tipo de actividades manuales, intelectuales, estéticas, sociales, etc.

Ahora bien, como se sabe los proyectos se vinculan a la teoría con la práctica y se basan en el aprendizaje a partir de la acción, en torno a esto L.Vigotski (1983) afirma que el aprendizaje como todos los proceso psicológicos superiores están mediados socialmente, históricamente determinados y surgen de

la actividad práctica y colaborativa. Es de tal manera que, como la teoría histórico-cultural o sociocultural toma como punto de partida las funciones psicológicas de los individuos y el papel que desempeña el aprendizaje y que ocurre en un determinado grupo cultural, por las interacciones entre sus miembros.

En esa perspectiva, el aprendizaje es contemplado como un proceso que antecede al desarrollo, ampliándolo y posibilitándolo. En otras palabras, los procesos de aprendizaje y desarrollo tienen influencias mutuas, generando condiciones en las que a mayor aprendizaje mayor desarrollo y viceversa. En este sentido, se encuentra la zona de desarrollo próximo (ZDP), siendo el nivel real como la distancia entre lo que el niño puede resolver por sí solo problemas (lo que ya sabe), y el nivel potencial y tal como es determinado por la resolución de problemas bajo la guía del adulto o en colaboración con iguales más capaces.

Una vez mencionado, la triangulación de la secuencia didáctica y derivado de ella el método de proyectos, en la cual permite el desarrollo de las competencias en las niñas y los niños poniendo en juego sus conocimientos, habilidades y actitudes. Por lo que, es momento de conocer la estrategia de intervención en la cual se inclina el presente proyecto de desarrollo educativo, siendo su situación didáctica la cual lleva por nombre: "Promoviendo la cultura de las 3r en nuestro preescolar", su estructura consta de tres fases; inicio, desarrollo y cierre.

La estrategia de intervención tiene una secuencia didáctica que contempla 16 sesiones en las cuales se recuperan aprendizajes previos, así como un trabajo colaborativo entre, docente padres de familia y niños. Así mismo dicha estrategia presenta cuatro fases que se describieron en los párrafos anteriores.

De acuerdo con Andrea Lissette (2016), la regla de las tres erres, también conocida como las tres erres de la ecología o simplemente 3R, es una propuesta sobre el cuidado del medio ambiente y hábitos de consumo, la cual pretende desarrollar hábitos generales de responsabilidad. Este concepto hace referencia a estrategias para el manejo de residuos que buscan ser más susceptibles con el medio ambiente y específicamente dar prioridad a la reducción en el volumen de residuos generados.

Se atribuye a Japón la creación de esta idea, que en 2002 introdujo y las Políticas para Establecer una Sociedad Orientada al reciclaje, llevando a cabo diferentes campañas entre organizaciones civiles y órganos gubernamentales para difundir entre ciudadanos y empresas la idea de las tres erres. Durante la cumbre de junio de 2004, el Primer Ministro del Japón, Koizumi Junichiro, presentó la Iniciativa tres erres que busca construir una sociedad orientada hacia el reciclaje. En abril de 2005 se llevó a cabo una asamblea de ministros en la que se discutió con Estados Unidos, Alemania, Francia y otros 20 países la manera en que se puede implementar de manera internacional acciones relacionadas a las tres erres. En este sentido, Andrea (2016) señala en qué consisten las siguientes 3R:

La 1r es reciclar, la cual alude al proceso por el cual los bienes fabricados, o los materiales utilizados para su fabricación, cuya vida útil terminó, son recuperados y nuevamente transformados en materiales o bienes útiles. El procesamiento de los elementos recuperados, que permite obtener productos reciclados iguales a los originales o fabricar otros diferentes, reduce la explotación de los recursos no renovables, permite ahorrar insumos y energía y resulta menos agresivo para el ambiente.

Pero es importante mencionar como podemos reutilizar y reciclar, para ello, se debe separar el papel, aluminio, plástico, vidrio, materia orgánica, etc. para ser reutilizados o reciclados en forma casera o a través de circuitos externos. Asimismo, las botellas de plástico se pueden lavar y utilizar de manera creativa para crear artesanías como, maceteros o cestos de basura, entre otras cosas, pero también muchos de ellos pueden reciclarse para su utilización en reemplazo de materia prima virgen para la elaboración de nuevos envases, etc.

La 2r es reducir, significa disminuir la cantidad de elementos que se desecharán y constituye la solución más auténtica para los problemas ambientales. Este paso requiere de una significativa transformación en los modelos de producción y consumo: a nivel del fabricante, exige la introducción de mejoras tecnológicas que optimicen el diseño, manufactura y empaquetado de productos, empleando un volumen mínimo de materiales y buscando una mayor vida útil; a nivel de la población, demanda la modificación de los comportamientos

de consumo hacia un perfil sustentable y una actitud responsable al momento de elegir y usar los productos de consumo.

Ahora bien, para poder reducir es importante, elegir los productos que tengan menos envase y embalaje, así como tener prioridad a los paquetes de cartón o papel y envases de vidrio que son menos perjudiciales. Otro punto importante en el cual todas (os) deberíamos hacer de forma cotidiana es, el no pedir bolsas de plástico a la hora de recibir nuestros productos, y mejor llevar la bolsa de compras. De igual forma, se debe elegir accesorios personales y aparatos para el hogar que tengan larga duración y puedan ser reparados en caso de deterioro.

La 3r es reutilizar, es decir aprovechar los elementos que ya han sido usados pero que aún pueden emplearse en alguna actividad secundaria. Como es lógico, cuantos más objetos se reutilizan menos recursos se gastan y menos basura se produce. Tal es el caso de las hojas de papel que están escritas en una cara y son reutilizadas como borradores.

Es de esta manera como en las líneas anteriores se hizo referencia la teoría que sustenta el proyecto “Promoviendo la educación ambiental: Un proyecto de desarrollo educativo en Preescolar”, el cuál se recurrió a diversas experiencias de investigación e intervención en el campo de la pedagogía ambiental a través de autores como Conde Núñez, Rivarosa Alcira y Alea García, quienes aportaron elementos sustanciales para sustentar el problema y argumentar acciones diseñadas para su solución. Y también un acercamiento a la estrategia de intervención “Promoviendo la cultura de las 3r en nuestro Preescolar”, donde fue importante conocer la regla de las 3r para poder aplicarlas en el diseño de intervención, seleccionado los contenidos a tratar sin olvidar las necesidades que los niños tienen.

CAPÍTULO
3
MARCO
METODOLÓGICO

CAPÍTULO 3

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la Investigación.

Para lograr los fines y objetivos de la intervención educativa, se requiere de procesos metodológicos definidos con los que identifica, diseña propuestas e interviene para lograr una mejora educativa. Proceso que es parte fundamental de toda investigación social y del quehacer de un interventor educativo; a partir de ello, el investigador deberá asumir un carácter crítico, reflexivo durante el tiempo de la investigación y seguirlo le acercará al logro de sus objetivos. Es por ello, que es importante conocer los diferentes enfoques que existen, de los cuales se presentan en las siguientes líneas. Considerando que la investigación es:

La investigación es un “procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad, es decir, una búsqueda de hechos, un camino para conocer la realidad ”(Ander, 1992, p. 57).

En este sentido, al ser parte de un proceso, con las características descritas, el investigador tiene la posibilidad y responsabilidad de elegir, de acuerdo a sus intenciones y objeto de estudio, el enfoque de investigación más pertinente. Una primera opción es el enfoque cualitativo, el cual se caracteriza por observar todo aquello que se encuentre a su alrededor, es decir, su objeto de estudio y del cual desde una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos son considerados para detectar diversos problemas que posteriormente tratara de darse una posible solución.

Taylor y LeCompte (1986), considera en un sentido amplio, la investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, la conducta observable, una investigación que extraer descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevista, narraciones, notas de campo, grabaciones y transcripciones de audio” (p.7).

El enfoque cualitativo trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica. Para la autora LeCompte la mayoría de los estudios cualitativos están preocupados por el

entorno de los acontecimientos, y centra su indagación en aquellos contextos naturales, o tomados tal y como se encuentran, más que reconstruidos o modificados por el investigador en los que los seres humanos se implican e interesan, evalúan y experimentan directamente.

De acuerdo a lo anterior, es importante señalar que existen algunas teorías que sustentan la investigación cualitativa, una de ellas es el interaccionismo simbólico, hace referencia a la conducta del ser humano para comprender y explicar la relación del sujeto y el significado, se atribuye a las cosas y a sus acciones. Es decir, la realidad de los individuos se estudia desde el interior, a partir de lo que ellos perciben a través de sus experiencias vividas y que tribuyen un significado simbólico.

Otra de las teorías que sustentan la investigación cualitativa es la teoría comprensiva en la cual se interpretan los comportamientos y acciones del ser humano, para poder comprender y explicar sus causas y efectos. El comportamiento de las personas muestra una tendencia subjetiva, ya que es el reflejo de sus ideas, valores, creencias y emociones en un plano individual.

Por otro lado, en lo que respecta al enfoque cuantitativo, es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables. Es decir, es el más usado en las ciencias exactas o naturales; según explica Sampieri (1991), “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. De acuerdo a lo presentado anteriormente, se puede determinar que el enfoque cuantitativo trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la objetivación de los resultados a través de una muestra para tener una población de la cual toda muestra procede.

Ahora bien, el enfoque mixto se entiende como un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación que implica la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos. De acuerdo con Sampiere (2010), argumenta que el enfoque mixto, se desarrolla a partir de dos paradigmas distintos, pero en la práctica se complementan, el trabajo en equipo, triangulación de datos, teorías, diseños y métodos. La recolección y análisis de información se

realizan mediante datos cuantitativos y cualitativos con el propósito de que exista mayor comprensión acerca del objeto de estudio.

En este sentido, para efectos de esta investigación como interventora es importante ser ecléctico para obtener mayor información que pueda contribuir a la solución del problema, por lo que fue importante retomar el instrumento de corte cuantitativo, el cual fue una encuesta (ver apéndice G), para poder contrarrestar la subjetividad de los sujetos que fueron participantes dentro de un campo de estudio. Y también una traficación de la encuesta aplicada (ver apéndice H).

Por esa razón, se dan a conocer algunos métodos que son muy importantes para realizar una investigación y posteriormente una intervención cualitativa exitosa. Es importante tomar en cuenta que cada método tiene su propia secuencia y fines e de acuerdo al objeto de estudio e interés del investigador. Algunos de los métodos que se van a describir en las siguientes líneas son: etnográfico, estudio de casos, teoría fundamentada e investigación-acción.

El método “etnográfico” es un método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta a la que el investigador se centra. A través de la etnografía, el investigador persigue la descripción o reconstrucción analítica de carácter interpretativo de su contexto es decir, de su cultura, forma de vida y estructura social para que todos aquellos referentes enriquezcan la investigación.

Por otro lado el “estudio de casos”, es un método en el cual el investigador observa las características de una unidad, niño, aula, institución, etc. con el propósito de analizar profundamente distintos aspectos de un mismo fenómeno. Por lo que el investigador forma parte del escenario natural de las personas, instituciones, etc., para poder hallar respuestas que se basen en los hechos estudiados por el investigador.

En lo que concierne a la “teoría fundamentada” trata de descubrir teorías, conceptos, hipótesis y proposiciones partiendo directamente de los datos, y no de supuestos y ayuda al investigador a validar su problema e investigación. En este sentido, esta metodología, se puede utilizar en la investigación cualitativa así

como la cuantitativa, pues está fundamentada en una recogida y análisis sistemáticos de datos.

Otra opción importante dentro de la metodología cualitativa es la “investigación acción”, misma que se orienta hacia la resolución de problemas mediante la reflexión, transformación y/o mejora del problema de investigación, en esta el investigador tendrá que tener relaciones cordiales con los sujetos de estudio que le permitan una mejor interpretación de la información que haya adquirido en su proceso de estudio. En este sentido, "la investigación acción significa planificar, actuar, observar y reflexionar más cuidadosamente, más sistemáticamente y más rigurosamente de lo que suele hacerse en el vida cotidiana"(Kemmis ,Taggart, 1988,p .9).

Cortes y Patricio Leiva (s.f.) mencionan algunos puntos que caracterizan a la investigación acción, de los cuales se presentan los siguientes:

Analiza acciones humanas y situaciones sociales las que pueden ser inaceptables en algunos aspectos (problemáticas) y que sean susceptibles al cambio. De igual forma su propósito es descriptivo exploratorio, ya que busca profundizar en la comprensión del problema con ayuda de un diagnóstico.

También explica lo que sucede, es decir, la comprensión de la realidad, elaborando un “guion” sobre la situación y sus actores, relacionándolo con su contexto. La investigación acción valora la subjetividad pues es la intención de captar las interpretaciones de la gente, sus creencias y significados. Por lo que el informe que se realice de tiene que redactar en el mismo lenguaje natural y no en un estilo de comunicación académica.

En este sentido, se puede decir que la investigación acción tiene raíz epistemológica globalmente llamada cualitativa, en la cual los sujetos están inmersos en un proceso de autorreflexión sobre sí mismo, y sobre los demás.

Bajo las características ya descritas, se puede afirmar que la investigación acción, es participativa, democrática, la cual analiza todo un contexto, tiende a prescindir de técnicas y procedimientos cualitativos y cuantitativos, incorporando la entrevista a profundidad, observación e historia de vida, entre otros, con la

finalidad de buscar diversidad de miradas, interpretaciones etc., sin olvidar que la herramienta principal de la investigación es el sujeto. Es importante señalar que este último método de investigación acción es el que se utiliza para en el presente trabajo de investigación, por lo que en las líneas siguientes se hacen algunas descripciones del diseño de dicha investigación.

3. 2. Diseño de investigación

El diseño de investigación constituye un plan general del investigador ya que contiene estrategias, que permiten la resolución de problemas existentes. En este sentido, el diseño tiene una estructura la cuál constituye propósitos, teorías, métodos, para una buena investigación. Así mismo, el diseño facilita la recogida de datos los cuales ofrecen una descripción acontecimientos, interacciones, comportamientos y pensamientos que permiten la interpretación de los datos.

Para Carlos Arturo (2011) señala que el diseño es una estructura a seguir en una investigación, ejerciendo el control de la misma a fin de encontrar resultados orientados a la explicación y comprensión. Sin embargo es necesario tener una propuesta o proyecto de investigación (p.110).

En el presente proyecto de investigación se realiza bajo un diseño cualitativo, ya que su estructura se orienta más al proceso que a la obtención de resultados, su finalidad es; caracterizar y responder de manera conjunta y articulada, es decir, ¿Cómo se siente? Y ¿cómo actúa la gente?, es el describir y comprender lo que la gente vive y como lo vive, así como interpretar los contextos de la realidad social donde se desarrolla la vida cotidiana de las personas y grupos.

Este tipo de diseño también tiene la finalidad de comprender cómo las personas conocen e interpretan la realidad mediante un interaccionismo simbólico y cultura de su contexto. Es este sentido, es importante tener claro el problema para poder elaborar un diseño o proyecto de un trabajo, para ello una de las características más fundamentales de este diseño es precisamente su flexibilidad.

De la misma manera el diseño supone una toma de decisiones, en la cual abarca y comprende toda una serie de pasos principales de lo que consta una

investigación y, por tanto, supone de la elaboración de un calendario o cronograma. También se pretende una fijación de espacios y de compromisos de actuación, de igual forma un presupuesto económico, un programa de trabajo y un esquema teórico explicativo.

El diseño de la investigación cualitativa se plantea, por un lado, en que los observadores competentes y cualificados pueden informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como de las experiencias de los demás. Por otro, los investigadores se aproximan a un sujeto real, un individuo real, que está presente en el mundo y que puede, en cierta medida, ofrecernos información sobre sus propias experiencias, opiniones y valores.

En tal sentido, es importante mencionar que durante el transcurso de investigación se podrá hacer modificaciones a medida que la investigación se vaya desarrollando. La investigación cualitativa se desarrolla básicamente en un contexto de interacciones, los roles que van desempeñando el investigador y los elementos de la unidad social objeto de estudio son fruto de una definición y negociación progresiva. De esta forma, el investigador va asumiendo diferentes roles (investigador, participante) según su grado de participación. Por su parte, los sujetos que forman parte del escenario también van definiendo su papel según el grado en que proporcionan información.

Es por esta razón, que es importante mencionar que la flexibilidad del diseño hace posible la investigación, ya que se centra en la metodología cualitativa en la cual se recuperan elementos sustanciales de la investigación acción, como ya anteriormente se mencionó. Sin embargo es relevante presentar a profundidad las fases que contempla dicha investigación para una transformación y mejora del problema de estudio.

3. 3. Investigación Acción

Para una intervención educativa se requiere tener bien presente el tipo de enfoque a necesitar así como su metodología, recordado que para el presente

trabajo se utiliza un enfoque cualitativo, siendo su metodología la investigación acción ya que como se presentó anteriormente es la que aporta elementos sustanciales para recabar y obtener datos importantes para poder realizar con éxito el presente trabajo de investigación.

En este sentido, en “prácticas profesionales I” se observó todo un contexto problemático, con ayuda de las técnicas de recopilación de información y el diagnóstico en “prácticas profesionales II” permitieron identificar el problema de los niños del 3º año grupo “A” no tengan una adecuada relación con su entorno natural. Por lo que se realizó el diseño de propuesta para intervenir en el problema, ya que posteriormente en “prácticas profesionales III” se aplica y evaluó la intervención.

De esta manera Kurt Lewin quien diseñó un modelo sobre las fases de cambio social; las cuales son flexibles ya que permiten abordar los hechos sociales como dinámicos y cambiantes, por lo tanto esta sujeta a los cambios que el mismo proceso genere.

De acuerdo con Lewin (1973), la investigación acción es un proceso de reflexión, por el cual en un área de problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio, en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción; luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada; por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción.

En este sentido, la investigación acción, es un método sumamente importante, pues constituye un proceso continuo, un espiral, donde se van dando los momentos de la problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y la evaluación. Sin embargo, cuando se propone comenzar un proyecto de investigación acción, es necesario definir un ciclo de momentos o pasos a seguir:

La primera fase es la de “Problematización”, la cual se percibe por medio de la observación no participante en la cual el investigador comienza a hacer

parte del campo de estudio. Es por esta razón que Lewin (1973), señala que un problema requiere de una profundización en su significado, reflexionando en el problema, sus características, como se describe el contexto en el que se produce los diversos aspectos y situaciones, así como también las diferentes perspectivas que en el problema puedan existir. Es así como estando estos aspectos clarificados, hay grandes posibilidades de formular claramente el problema y declarar nuestras intenciones de cambio y mejora.

En este sentido, situando la primera fase “problematización” dentro del campo de estudio en el jardín de niños “Elena Garro”, donde se identificaron algunos aspectos como: la falta de zonas verdes donde el niño pueda realizar actividades al aire libre y que estas puedan contribuir a su desarrollo integral. De igual forma, otro aspecto, es el rol de la educadora al abordar campos formativos a profundidad como por ejemplo; lenguaje y comunicación y pensamiento matemático, dejando a un lado y sin mayor importancia el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo, y en concreto, la educación ambiental.

Ya que, al estar inmerso en este campo de estudio se observó que, la docente solo trabaja por medio de videos e imágenes en un tiempo determinado, en este sentido, los niños no tienen contacto con su entorno natural y por consiguiente no toman conciencia e importancia de ella. Por esta razón el problema se deriva de lo social, pues se va agravando en medida que la docente no propicie estrategias innovadoras y didácticas de nivel preescolar.

La segunda fase a considerar es el “diagnostico”, en el cual se llevó a cabo una recolección de información que permitió obtener datos relevantes y precisos acerca del problema identificado y diagnosticado a partir de un instrumento importante el cual fue la hoja de derivación aplicada en “prácticas profesionales II”. Por lo que Bassedas (1987), afirma que la hoja de derivación es un instrumento importante ya que en él se va a concretar y centrar el problema por parte del docente.

Por lo que, constituye un marco claro y formal para pedir dicha intervención ya que su estructura, es un breve cuestionario abierto que como ya se mencionó permite planificar y establecer prioridades en la demanda del diagnóstico. Es

importante menciona que la hoja de derivación establece tres indicadores en relación a elementos de reflexión, comprensión general, razonamiento y valoración de áreas específicas. (Ver apéndice A).

En lo que respecta a prácticas profesionales II, es importante mencionar que también se aplica una guía de observación, un guion de entrevista y una encuesta las cuales permitieron comprender y concretar el problema para poder recoger información de un contexto interno y también del externo para la realización de un diagnóstico.

En este sentido en la presente investigación se realizó un diagnóstico psicopedagógico (ver apéndice del A al H). En el cual se analizan y valoran las situaciones de los niños en cuestión a las dificultades que presentan en la escuela y en el aula, con la finalidad de proporcionar a los docentes, orientaciones e instrumentos que permitan indagar y contribuir así como transformar el problema y objeto de estudio.

Sin embargo, para el interventor investigador es importante ser ecléctico, es decir, retomar algunos elementos del diagnóstico psicopedagógico y paralelamente también elementos del socioeducativo que permite identificar aquellas características de un contexto y como ellas van a influir en la interacción de actores sociales el problema de intervención. Es este sentido, el problema se efectúa en un contexto áulico pero finalmente es resultado de la vida en sociedad de los niños. Lo mismo sucede en la metodología cualitativa y cuantitativa una falsa disyuntiva, en la que se pueden complementar aquellas fortalezas e intereses del investigador para poder enriquecer la investigación.

El “diseño de propuesta” el cual hace referencia a la tercera fase, la cual es un proceso de creación, elaboración, prueba y reelaboración, donde se puede prever la estructura final que se dará a dicha propuesta. Por lo que la propuesta intenta dar respuesta al problema que radica en contexto determinado. Es por esta razón, que una vez que se termina la propuesta en acción inicial, se proyecta la forma como se organizará el docente y el alumno para llevar a cabo estrategias pertinentes para su realización, apoyándose tanto de la teoría así como de la práctica para intervenir de manera adecuada.

De acuerdo a lo señalado anteriormente, se diseña una propuesta de intervención, la cual tiene una situación didáctica, y una secuencia didáctica, basada en el método de proyectos, la cuál lleva por nombre Educación ambiental: promoviendo la cultura de las 3r en nuestro preescolar, la cual tiene como competencia la siguiente: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de cuidarla y preservarla.

La cuarta fase que se presenta es “aplicación de la puesta” una vez ya diseñada la propuesta de acción, se debe de llevar a cabo constantemente para mayor atención y transformación. Por lo que Lewin (1944), advierte que cualquier propuesta se llega tras un análisis y reflexión, debe ser atendida en un sentido hipotético, es decir, una nueva forma de actuar, un esfuerzo de innovación y mejoramiento de la práctica educativa que debe ser sometida permanentemente a condiciones de análisis, evaluación y reflexión.

Por ultimo pero menos importante es la quinta fase que es la “evaluación”, la cual comienza como un ciclo o espiral en el que la investigación acción, va proporcionando evidencias del alcance y las consecuencias de las acciones emprendidas, y de su valor como mejora de la práctica dentro de una intervención. La finalidad de esta fase es la interpretación del análisis, la reflexión y aplicación del proyecto a partir de los resultados arrojados por la propuesta de intervención que se haya realizado en dicho proyecto en un tiempo determinado y con la población atendida.

La evaluación, además debe ser aplicada en cada momento, debe estar presente al final del ciclo, dando de esta manera una retroalimentación a todo proceso y es de esta manera como se conforma un proceso cíclico que no tiene fin. Es por esta razón que el enfoque evaluativo que hace referencia al presente proyecto de investigación, es la evaluación formativa. Pues su finalidad es que el docente pueda mejorar las prácticas, adaptando las actividades de aprendizaje-enseñanza en relación a sus tiempos, recursos, motivaciones, estrategias y el rol del docente, optimizando así la intervención en su desarrollo.

La evaluación formativa tienen que ver con el desarrollo continuo del programa o proyecto, es decir, una evaluación del proceso en un contexto determinado y si su propósito está directamente relacionado con la mejora y optimización del mismo en el transcurso de la acción formativa. Ya que permite el ajuste de internación de dicha propuesta ya sea en la implementación de nuevos medios y recursos, ajustes de temporalización, aceleramiento o lentificando el ritmo previsto. Así mismo un cambio de actividades. (Jiménez, 2000, p.28).

En relación a lo anterior, todo lo que conlleva una evaluación se posibilita en relación a las áreas del desarrollo infantil así como en la adquisición de conocimientos, la utilización y renovación metodológica. De igual forma los materiales educativos, la cooperación que exista dentro y fuera del aula.

En este sentido para efectos de evaluación y solución del problema identificado es: “el sujeto no conoce su entorno natural y tampoco tiene un acercamiento a él, sin embargo, el docente no reduce el problema, ya que no genera estrategias didácticas para su solución”. Se utilizaron diversos instrumentos para la intervención los cuales son: una guía de observación general así como una particular dentro del aula, guion de entrevista a la educadora, encuesta, rubricas, lista de cotejo. Es de esta manera como en el presente apartado se detallan las técnicas e instrumentos que se utilizan para la investigación.

3. 4. Técnicas de Recopilación

Para todo interventor educativo es importante conocer las características y finalidades de las técnicas e instrumentos que se deben tomar en cuenta para la obtención y recolección de datos de una investigación, de los cuales se obtiene información importante para el diseño de la intervención y de la mano la resolución y evaluación del proyecto.

En este sentido, descrito el enfoque, el diseño y método de investigación utilizado en esta experiencia, es importante mencionar que una técnica, es definida como un sistema el cual conlleva reglas las cuales permiten hacer bien una cosa, y se ajustan exclusivamente en función de su utilidad práctica. En este orden de ideas, podemos hablar de técnicas de investigación para referirnos a

procedimientos como instrumentos de recolección, clasificación, análisis de datos, y aporta los medios para aplicar el método adecuado.

La técnica es un medio para recolectar información dentro de un campo de estudio que sirven para la solución de problemas existentes, de las cuales se destacan la observación, la entrevista, el cuestionario, la encuesta, etc. Estas técnicas sirven para auxiliar al investigador a la realización de su estudio (Rodríguez, 2008, p.10).

Las técnicas que hacen referencia a la investigación cualitativa son: la observación, la entrevista y la encuesta, es importante señalar que esta última es un complemento de la investigación cualitativa para contrarrestar subjetividad al objeto de estudio.

La observación se utiliza desde un primer momento en que el investigador interventor tiene un acercamiento al campo de estudio, en este caso, fue en el preescolar “Elena Garro” en donde se realizaron “prácticas profesionales I” donde se utiliza la observación no participante con la finalidad de percibir algunas características del personal, así como la estructura del preescolar. En lo que respecta a “prácticas profesionales II” fue un proceso más cercano e inmerso al campo de estudio donde se comenzó a hacer observación participante, con la finalidad de poder obtener y recolectar los datos suficientes para obtener información relevante para la presente investigación.

En este sentido a través de la técnica de la observación que un primer momento fue no participante se utiliza el instrumento que fue una guía de observación general, teniendo como estructura a los aspectos como; el contexto externo, contexto interno, espacios áulicos, etc. Y los indicadores son; la ubicación, zonas de riego, actividades económicas del municipio, población, ocupación del tiempo libre, entre otros aspectos relevantes de Teziutlán, Puebla en donde se ubica el preescolar. Con la finalidad de conocer y comprender como influye el contexto externo en relación al objeto de estudio.

En relación al instrumento anterior, el cual es una guía de observación, también se abarcan aspectos de un contexto interno del preescolar, algunos de los aspectos son; infraestructura, el color del preescolar, mobiliario, las señales de seguridad y precaución, áreas de peligro, población atendida y flotante, recursos

humanos, entre otros. Así mismo dentro de estos aspectos se tomaron en cuenta los espacios lúdicos, el espacio áulico y zonas verdes (Ver apéndice B).

El proceso del conocimiento científico se inicia con la observación, entendida no como un simple acto de ver, tal y como cotidianamente se hace, sino como un proceso selectivo mediante el cual el investigador delimita intencionalmente los aspectos relativos al problema y sobre los cuales va a fijar su atención. La observación se realiza de forma racional y estructurada atendiendo los objetivos previamente formulados y mediante el uso de técnicas e instrumentos más adecuados al tipo de información que se desea recolectar (Sampieri, 2010, p. 96).

Es importante mencionar que al estar inmerso dentro de un espacio áulico, se permite observar detalladamente algunos aspectos relevantes, para ello fue importante diseñar guías de observación encaminadas particularmente en horarios de entrada, de trabajo en el aula y de salida. Con el propósito Identificar características dentro de un espacio áulico, que permita percibir las interacciones de los niños “3ºA” en los distintos horarios del día.

De acuerdo al instrumento de la guía de observación particular en el horario de entrada al preescolar se destaca lo siguiente; se observa que algunos de los niños son entregados por guarderías, así mismo algunas veces ingresan con juguetes que no son permitidos y que hacen que se distraigan dentro del aula, también, ingresan con comida chatarra y cuando es horario de comer, los niños al terminarse sus alimentos no tiran la basura donde corresponde (Ver apéndice C).

Por otro lado, en relación a la guía de observación en el horario de trabajo dentro del salón, se identificaron algunos aspectos relevantes, de los cuales se mencionan a continuación; los niños cuando concluyen con las actividades dejan mucha basura en el salón, y no tienen iniciativa por levantarla, por lo que el salón siempre termina muy sucio. De esta forma, es importante señalar que la docente al trabajar actividades comúnmente lo hace por medio de videos o dibujos, por lo que los niños se aburren y no prestan atención a dicha actividad. De igual forma, se observó que la mayoría de los niños presentan conductas inadecuadas, ya que cuando es horario de comida, los niños dejan sobrantes y basura en el suelo, por lo que el cesto correspondiente a la basura permanece vacío. Otro aspecto importante de recalcar es que cuando los niños se lavan las manos, dejan abierto el grifo del lavabo y muchas veces ocasiona que se tape y no se pueda utilizar. (Ver apéndice D)

Con respecto a la edad en que los niños 5 a 6 años se encuentran en preescolar, es importante utilizar estrategias pertinentes que favorezcan una educación ambiental, la cual sea un proceso continuo y lleno de experiencias de aprendizaje innovadoras.

Al respecto, se realizó una guía de observación la cual fue en el horario de salida en donde se presentaron aspectos como; se lavan las manos después de trabajar; y en este aspecto los niños, se pasan a lavar las manos pero la mayoría de ellos se ponen a jugar y finalmente dejan el grifo abierto, otro aspecto es que los niños no recogen la basura que se acumula durante el día, y la maestra directa del grupo no acostumbra a decirles que la coloquen en el lugar que corresponde. Otro aspecto que se observó fue que la mayoría de niños son recogidos por guarderías, y cuando se realizan juntas para dar a conocer información la mayoría de padres no asisten. (Ver apéndice E).

Una vez mencionado, los resultados derivados del instrumento que fue la guía de observación aplicada en el preescolar “Elena Garro” en el salón 3º “A”, es importante señalar que para el interventor investigador fue relevante identificar aspectos encaminados y delimitados a un problema de estudio, los cuales dan evidencia de lo que los niños no tienen comportamientos encaminados a respetar el entorno donde se encuentran inmersos, así mismo, que el docente no brinde las estrategias pertinentes para disminuir los comportamientos que los niños están reflejando desde la escuela y que finalmente repercuten en la sociedad.

Por otra parte, la entrevista es una técnica que se utiliza para la presente investigación con la finalidad de obtener y recolectar la información necesaria, en este sentido, la entrevista es un contacto interpersonal que tiene como objetivo el acopio de testimonios orales.

La entrevista es una técnica en la que una persona (entrevistador solicita información de otra o de un grupo, para obtener datos sobre un problema determinado. En la cual presupone, pues, la existencia al menos de dos personas para una interacción verbal (Rodríguez, Gómez, 1996, p.15)

Por lo que, la entrevista de corte cualitativo hace referencia a la conversación entre el investigador y los investigados para poder comprender, a través de las propias palabras de los sujetos entrevistados, sus perspectivas,

situaciones, problemas, soluciones, experiencias que ellos tienen respecto a sus vidas. Ahora bien, es importante señalar que existen tres tipos de entrevista, la estructurada, semiestructurada y la no estructurada.

Para efectos de esta investigación se utiliza la entrevista semiestructurada. Por lo que Begoña, Munarriz (1986), afirma que la entrevista semiestructurada, generalmente, “se utiliza cuando, a partir de la observación, nos queden lagunas que requieran una mayor profundización para comprender cierto tipo de acciones, siendo preguntas planeadas y flexibles en su estructuración” (p.13).

La entrevista toma momento “Prácticas Profesionales II” donde se utiliza un guion de entrevista, el cual se aplica a la maestra directa del grupo 3º “A” del preescolar, en la realización se consideraron algunos aspectos, como lo fueron; su formación profesional, su experiencia y competencias profesionales y los conocimientos acerca de la importancia de promover la educación ambiental. Con un tiempo de anticipación de acuerdo a lo observado y para poder corroborar aspectos importantes para obtener datos. El propósito es el conocer la formación profesional del docente así como el conocimiento sobre la importancia de la Educación Ambiental en los niños de preescolar. En un primer momento se abordaron aspectos acerca de la formación, experiencias y competencias profesionales de la maestra correspondiente del grupo. (Ver apéndice F)

De acuerdo a los hallazgos obtenidos por el guion de entrevista realizado, en la categoría “formación profesional” la educadora contesta lo siguiente:

Educadora A:

“Realice muchos cursos externos, no me acuerdo muy bien, algunos de ellos fueron sobre estrategias de aprendizaje, en el ICAPED que es para discapacitados, pero actualmente no he realizado cursos ya que tuve la dirección y tuve mucho trabajo de papeleos”

Las bases que se proponen dentro de un trabajo en preescolar, son un referente para que cada educadora reflexione acerca de su práctica, y también para la reflexión colectiva del personal docente y directivo sobre el sentido que se da, en los hechos, al conjunto de actividades que se realiza en cada centro de educación preescolar. (PEP, 2011).

En lo que respecta a la categoría de experiencia profesional la educadora responde lo siguiente:

Educadora A:

“En situaciones desagradables me he enfrentado a situaciones muy difíciles que como docente no puedes ir más allá, tal es el caso de abuso sexual y maltrato infantil, como maestra solo puedes reportar la situación con los padres pero no con el DIF y otra experiencia fue la muerte de un niño, y como maestra me marco mucho.”

En la educación preescolar suelen darse formas de intervención que parten de concepciones en que se asume que la educación es producto de una relación entre los adultos que saben y las niñas y los niños que no saben; sin embargo, hoy se reconoce el papel relevante que tienen las educadoras, no solo en el aprendizaje de los niños, sino además en las situaciones diversas que se pueden presentar dentro de un salón de clases, y el cómo intervenir adecuadamente para no afectar al infante. (PEP, 2011).

De acuerdo a la categoría de competencias profesionales la educadora responde lo siguiente:

Educadora A:

“nosotras trabajamos por campos formativos y utilizamos la transversalidad, por ejemplo; para trabajar con el campo de exploración y conocimiento del mundo natural, el tema es animales, entonces vamos a contar cuantos animalitos son domésticos y cuantos animalitos son salvajes, para ello utilizamos imágenes o videos para que ellos observen”

El programa de educación preescolar “se organiza en seis campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas. Al participar en experiencias educativas, las niñas y los niños ponen en práctica un conjunto de capacidades de distinto orden (afectivo y social, cognitivo y de lenguaje, físico y motriz) que se refuerzan entre sí” (PEP, 2011).

Educadora A:

“la estrategia principal es el juego o también se puede trabajar por proyectos, talleres o unidad temática, por ejemplo; la casa abarca ahí, pues la familia, quienes viven en tu casa, las partes de una casa, eso era hace muchísimos años y que actualmente ya no se hace”

En este sentido, de acuerdo con la teoría de ambientes de aprendizaje, “es necesario que el profesor detecte cuales son las ideas inclusotas en sus alumnos, es decir las necesidades que ellos tienen y partir de estrategias de aprendizaje apropiadas al interés de los alumnos” (David Ausubel, 1996,25).

En relación a la categoría de conocimientos sobre la importancia de promover la educación ambiental en preescolar la educadora comento lo siguiente:

Educadora A:

“La exploración, la realización de los experimentos a ellos les gusta mucho, te voy a ser honesta, yo el último año que trabaje con mis chiquitos, poco trabaje ese campo formativo, pero en años anteriores si, de hecho yo tome un curso llamado acercarlos a la ciencia y abarca mucho ese campo formativo de conocimiento del mundo natural”

De acuerdo al comentario anterior la maestra señala que hace unos años atrás ella le gustaba mucho realizar proyectos de ciencias naturales donde ponía en práctica la experimentación, sin embargo en estos momentos ya no lo realiza ya que se debe tener mucho tiempo y disposición por parte de los padres de familia así como de la directora del preescolar. Señalando que son muy bonitos estos proyectos de educación ambiental y que le gustaría ser parte de este mismo.

Dentro de los campos formativos que el docente lleva a la práctica, se encuentra el campo de Exploración y Conocimiento del Mundo, el cual se dedica fundamentalmente, a favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social. Siendo un apoyo importante de la intervención educativa para fortalecer la capacidad de observación es el uso de preguntas o consignas que promuevan la identificación de detalles, la descripción de lo que se observa y la comparación entre elementos. (PEP, 2011).

Educadora A:

“yo si utilizo la transversalidad, pero como te dijo es muy complejo trabajar con el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo, pues lamentablemente no hay espacios donde los niños puedan interactuar con zonas verdes y no tenemos muchos materiales para trabajar, sin embargo si he realizado antes proyectos sobre este campo formativo”

La maestra señala a partir de este comentario que la institución no cuenta con espacios suficientes y encaminados a propiciar actividades donde el niño pueda tener un contacto con su entorno natural, recalcando nueva mente la realización de los proyectos que ha realizado, sin embargo durante las observaciones no participantes se dio a notar que cuando trabaja con el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo solo lo realiza por medio de videos e imágenes y no por actividades didácticas.

En lo que concierne a las técnicas que se utilizan y que son de corte cuantitativo, es la encuesta, la cual se puede observar en (Apéndice G), la cual

consta de diez preguntas y cada una tiene tres incisos. Dicha encuesta se aplica para contrarrestar la subjetividad ya que fortalece el análisis y la comprensión del objeto de estudio.

La técnica de encuesta se basa en la idea de que las personas puedan ofrecer una explicación de su comportamiento, sus acciones, a quien les pregunta sobre ella. En este sentido, la encuesta es una técnica propia de las ciencias humanas que conlleva implícito el supuesto de que el sujeto que la utiliza es un investigador, en medida en que pueda ofrecer explicaciones reflexivas y contrastarlas con la experiencia (Walter, R, 1989, p.244). En este sentido la encuesta se caracteriza por la recopilación de testimonios, orales o escritos, provocados o dirigidos con el propósito de averiguar hechos, opiniones o actitudes. Los cuales conllevan a un conjunto de recursos empleados con fines de investigación.

Es de esta manera como en prácticas profesionales II, se aplica la encuesta a los padres de familia del 3º "A" del preescolar "Elena Garro". El propósito de dicha encuesta fue; conocer las conductas que presentan los niños en casa en relación al cuidado del medio ambiente, con la finalidad de saber cómo contribuye usted en la formación de valores en su hijo. La cual se repartió a los 24 padres de familia que conforman el grupo.

La encuesta se estructura de la siguiente manera: en las instrucciones se indica que leyeran cuidadosamente las preguntas y subrayar la respuesta que consideraran adecuada. Así mismo, se le pide de la manera más atenta que sea lo más sincera (o) posible. Cuenta con 10 preguntas las cuales tienen tres incisos (Si, no y en algunas ocasiones). De acuerdo a la información obtenida por la encuesta se realizaron 10 graficas de pastel con los mismo incisos, solo que en esta ocasión se agregan uno más (no respondieron). (Ver apéndice H)

La primer pregunta es: ¿En casa su hijo (a) tira la basura en su lugar?, de los 26 padres de familia encuestados solo el 58% de los papas contestaron que su hijo(a) tira la basura en su lugar, sin embargo el 4% no lo hacen, el 23% lo hacen en algunas ocasiones y 15% de los papas no respondieron a las preguntas.

En la segunda pregunta ¿Cierran el grifo mientras cepilla los dientes? De acuerdo a los datos arrojados por la gráfica fueron que el 46% de los padres encuestados señalan que cierran el grifo mientras cepillan sus dientes, mientras que 16% no lo hacen, el 23% lo hacen en algunas ocasiones y el 15% de los padres de familia no respondieron a las preguntas.

De acuerdo con Conde Núñez (2004), considera que educar al medio significa ejercitar la toma de decisiones, desarrollar el sentido crítico ciudadano, cuestionar pautas de conducta, modificar actitudes agresivas hacia el entorno, cambiar hábitos de uso y consumo y llevar a la práctica acciones de mejora ambientales desde el hogar.

En la tercer pregunta ¿Apagan las luces de casa cuando no las necesita? De los padres encuestados la mitad de la población apagan las luces de casa cuando no las necesitan, no obstante el 50% restante no lo hace, o lo hacen en algunas ocasiones, mientras que otros no respondieron. Como señala Martínez (1999), la educación ambiental debe impulsar la adquisición de la conciencia, valores y los comportamientos que favorezcan la participación efectiva de la familia así como de la población en el proceso de toma de decisiones.

En la cuarta pregunta se cuestiona lo siguiente ¿Hablan con sus hijos acerca de cómo ayudar a cuidar el medio ambiente? De acuerdo con los padres encuestados el 39% habla con sus hijos acerca de cómo ayudar a cuidar el medio ambiente, en cambio el 31% lo hacen en algunas ocasiones al contrario del 30% que se divide en los padres que no lo hacen y los que no respondieron a las preguntas. En este sentido, Lerner y Spanier (1978) sostiene que los padres son los principales responsables de inculcarles valores y prácticas a sus hijos , en este caso proambientales, se ha comprobado que estos, además de formarse, pueden a su vez actuar como catalizadores del cambio socio-ambiental, tanto en el ámbito familiar como social.

En la quinta pregunta es: ¿Ha realizado alguna actividad con su hijo (a) para el cuidado del medio ambiente? siendo el 35 % de los padres encuestados han realizado alguna actividad con su hijo para el cuidado del medio ambiente

aunque el 27% no lo hace, el 23% lo hace en algunas ocasiones y finalmente el 15% de los padres no respondieron a las preguntas.

La Educación Ambiental ha de ser una educación simultánea con los niños y sus padres, comprometiéndoles en dinámicas de investigación y resolución de problemas ambientales a través de procesos democráticos y activos orientados a la acción, que integren el conocimiento ambiental local y global, que se basen en el análisis de los aspectos naturales. Tanto para resolver los problemas ocasionados por la actividad humana como para prevenir nuevos problemas naturales. (Coruña, 2005).

En la sexta pregunta ¿Fomenta el cariño hacia la naturaleza? Gran parte de la población fomenta el cariño hacia la naturaleza sin embargo solo el 34% de los padres encuestados no lo hacen o lo hacen pero en algunas ocasiones mientras que otros no respondieron a las preguntas. En este sentido y como lo advierte Uzzell et al (1994), los padres tienen que modificar el papel que han venido desempeñando dentro de la familia y establecer una relación democrática y abierta con sus hijos, escuchándolos y aprendiendo de ellos.

Por otro lado, en la séptima pregunta se menciona lo siguiente; ¿Le enseña a su hijo a clasificar la basura que se genera en casa? El porcentaje más alto de la población señala que los padres no enseñan a su hijo a clasificar la basura que se genera en casa en cambio el 27% lo hacen en algunas ocasiones, mientras que el 23% si lo hacen y el 15% no respondieron .

De acuerdo con Coruña (2005), señala importancia de participar en la mejora de la calidad ambiental, reconociendo la gran importancia de la formación ambiental de niños, tanto por la influencia que ejercen sobre las personas que los rodean, familia y adultos en general, como por su trascendencia para el futuro.

En la octava pregunta que se le realizó a los padres de familia, es la siguiente: ¿Cree que reciclar ayudaría a cuidar el medio ambiente? La mayoría de la población cree que reciclar ayudaría a cuidar el medio ambiente mientras que el 15% no respondieron a la encuesta.

Lo relevante que es ayudar a cuidar el ambiente, por lo que la dinámica educativo-ambiental, es importante potenciar nuevas formas de colaboración con las familias y la comunidad, ya que, aun siendo los padres de los niños los principales responsables de inculcarles valores y prácticas, en este caso proambientales, se ha comprobado que estos, además de formarse, pueden a su vez actuar como catalizadores del cambio socioambiental, tanto en el ámbito familiar como social (Lerner, Spanier, 1978 p.12).

En la novena pregunta es: ¿Le gustaría que en el preescolar se realicen actividades sobre las tres erres (reciclar, reutilizar y reducir) para sensibilizar a los niños en el cuidado del medio ambiente? Un alto porcentaje de la población si le gustaría que en el preescolar se realicen actividades sobre las tres erres (reciclar, reutilizar y reducir) para sensibilizar a los niños en el cuidado del medio ambiente a pesar de que el 15% no respondió a la encuesta.

Ahora bien, la autora (2004), advierte que los niños se han convertido en un vehículo de transmisión importante de información al grupo de padres/madres, es decir; el sensibilizar a los niños desde temprana edad es sumamente importante, por lo que los padres tienen el compromiso de involucrarse en la formación de sus hijos.

Finalmente en la décima pregunta, ¿Ayudaría en las actividades que se implementen dentro del preescolar? De los cuales la mayoría de la población está de acuerdo en ayudar en las actividades que se implementen dentro del preescolar mientras que el 12% lo haría en algunas ocasiones, en cambio el 15% no respondió a la encuesta. El primer paso para la construcción del conocimiento ambiental, es que el niño y después el adulto, aprehendan, conozcan y analicen su medio. (Giordano, Souchon, 1995, p. 56).

Es de esta manera como se presentan las técnicas y sus instrumentos utilizados para dicha investigación, este último que fue la encuesta fue se suma importancia ya que permitió adquirir nueva información para contrarrestar subjetividad en el campo de estudio. Es momento de pasar al último apartado del presente capítulo.

3.5. Proyecto de Desarrollo Educativo. Promoviendo la Educación Ambiental: un Proyecto de Desarrollo Educativo en Preescolar

Como ya se presentó en las líneas anteriores las técnicas y los instrumentos que fueron aplicados en un momento determinado dentro del preescolar “Elena Garro” con la finalidad de obtener información válida y confiable, para llevar a cabo una investigación de este nivel y también para contribuir por medio de una secuencia didáctica para el mejoramiento y desarrollo del problema de investigación.

Es momento de señalar, que para el presente proyecto se diseña una secuencia didáctica la cual lleva por nombre Educación Ambiental: “Promoviendo la cultura de las 3r en nuestro preescolar”, bajo el método de proyectos en el cual se estructura con 16 sesiones con inicio, desarrollo y cierre en los cuales cada uno de ellos cuenta con su competencia, su aprendizaje esperado así como la temática y también la triangulación de campos formativo.

Es importante señalar que en el capítulo teórico del apartado 2.6 se ha hecho referencia a la estrategia didáctica global bajo la cual se diseña esta propuesta de intervención, es el método de proyectos que para Frola (2011) es una investigación desarrollada con profundidad sobre un tema, que se considera interesante, la cual debe promover la participación de los alumnos así como otros agentes externos. El método de proyectos por su estructura y metodología, implican un enfoque por competencias, especialmente se refiere a las competencias para la vida; la planeación y diseño de situaciones didácticas de este nivel.

También se ha advertido que el método de proyecto tiene un conjunto de fases (inicio, desarrollo y cierre) que desde la secuencia didáctica que el proyecto contiene, buscan atenderse y que son importantes de conocer. Por esta razón, se dará a conocer los ejes temáticos que conforman la secuencia didáctica que se realiza, bajo el método de proyectos que ya en el párrafo anterior se mencionó, se dará paso al conocer a grandes rasgos la propuesta de intervención (Ver apéndice I).

El objetivo general de este proyecto es “Promover la Educación Ambiental bajo la regla de las 3R en los niños de 5 a 6 años del preescolar Elena Garro fomentando así el cuidado del medio ambiente”, en este sentido, la estrategia central son las 3R que están presentes en el desarrollo de mis actividades, siendo 3 a 4 actividades por cada una de las erres, para favorecer a los niños con actividades atractivas, de experimentación y conocimiento de su entorno para poder contribuir con acciones de cuidado ambiental.

En este sentido, la competencia que tiene la secuencia didáctica es “Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de cuidarla y preservarla. Así mismo la evaluación que se realiza es por medio de listas de cotejo (ver apéndice J) y guías de observación, las cuales permiten evaluar los aprendizajes esperados para saber si se pudieron alcanzar o se necesita reforzarlos.

Una vez descritos, el objetivo y la competencia del proyecto de desarrollo educativo, es momento de dar a conocer la secuencia didáctica que se diseñó para la propuesta de intervención del presente proyecto. Es importante mencionar nuevamente que se utiliza una competencia y un aprendizaje esperado por cada secuencia didáctica y de igual forma la transversalidad de campos formativos, sin embargo el que mayor peso tiene es “Exploración y Conocimiento del Mundo”.

En el inicio de la planeación didáctica, se realizaron 2 actividades, en las cuales su competencia es “Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras”. Los campos que se utilizan es; Exploración y conocimiento del mundo. Otro campo a favorecer: Lenguaje y comunicación. Así como el aprendizaje esperado es: Describe y compara las características que observa en la vegetación, la fauna, las montañas y otros objetos del medio natural.

En primer lugar, fue una “exposición” es decir, presentar el proyecto de intervención ante los padres de familia, dando conocer el proceso de las actividades a realizar, así como los momentos en que se pedirá de su apoyo para

realizar ciertas actividades ya planteadas en la planeación. El producto de esta actividad es el dar conocimiento a los padres sobre la propuesta de intervención.

La segunda actividad que pertenece a un inicio tiene por nombre “Conociendo mi entorno”, es una visita a la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla facultad de Ingeniería Agrohidráulica, ubicada en San Juan Acateno. Donde se hace un recorrido por las áreas de cultivo, de invernaderos, y una práctica de siembra y plática de sensibilización, todo con el acompañamiento de los padres de familia, educadora e interventora, para que los niños sensibilicen sobre el cuidado del medio ambiente por medio de lo que observen. (Ver anexo 1)

El trabajo se realiza con el acompañamiento de alumnos de la universidad BUAP, facultad Agrohidráulica, dando un recorrido por las áreas de cultivo. De igual forma durante el regreso a la institución los padres de familia junto con sus hijos deberán observar e identificar áreas limpias así como áreas de contaminación. (Se podrán tomar fotos, para que en casa se las vuelvan a mostrar. Una vez observado y teniendo evidencias, la interventora presentará las fotografías de lo que vivió el día anterior, y por medio de una lluvia de ideas los niños participarán. El producto de esta actividad son las evidencias fotográficas.

Ahora bien, es momento de describir las actividades que pertenecen al desarrollo de la propuesta, en el cual se integran nuevos conocimientos. Utilizando la siguiente competencia; Participa en actividades de cuidado ambiental por medio de estrategias de reciclaje. El campo formativo que se retoma para estas actividades son; exploración y conocimiento del mundo. Otro campo a favorecer: Lenguaje y comunicación.

Comenzando con el primer eje temático que es “Reciclar” y su aprendizaje esperado es; busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad, práctica medida para el cuidado del medio ambiente, reconoce la importancia de reducir, reutilizar y reciclar la basura. La tercera actividad se nombra “Reciclaje”. Para comenzar con las actividades se jugará el juego llamado “el paracaídas” donde los niños tendrán que insertar la pelota dentro del círculo. Una vez que la ensarte se les preguntará lo que dibujaron. (Ver anexo 2)

Cuando todos los niños hallan pasado se proyectara un video. (Reciclaje) “educación ambiental para niños “reciclar papales”) .Conversar con los niños sobre el reciclado, ¿por podemos reciclar? ¿Cómo ayudo cuando reciclo? ¿Cómo se recicla? Finalmente se concluirá con un video llamado: “Quiero vivir mejor”. (Ver anexo 3)

La cuarta actividad se llama “creando contenedores”. En un pellón color blanco se llevara dibujado cuatro contenedores, donde los niños tendrán que pintar de color, azul, verde, amarillo y naranja. Es decir; papel y cartón (azul), vidrio (verde), plástico y lastas (amarillo) y residuos orgánicos (naranja). Se platicara para que sirven los contenedores y que función tendrán. El producto que tendrá esta actividad es un dibujo y la clasificación de la basura. (Ver anexo 3)

La quinta actividad se llama “aprendiendo a clasificar”. Con el material que los niños traigan de casa se realizara la actividad de “los contenedores” donde se deberán pegar los residuos y ubicarlos en los contenedores que anteriormente se dibujaron y de acuerdo a su color. Un ejemplo es que el periódico viejo o cartón (azul), una botella de cristal en el (verde), plástico en el (amarillo) y cascaras o hojas (naranja). El producto de esta actividad son los contenedores. (Ver anexo 4)

La sexta actividad se llama “transmitiendo conocimientos”, en la cual se formaran 4 equipos de 6 integrantes. Cada equipo deberá pasar a un salón para exponer su trabajo de los “contenedores” dando a conocer a sus compañeros de los demás salones, el por qué debemos clasificar la basura. El producto de esta actividad es el dialogo y la comprensión. (Ver anexo 5)

Es momento de dar paso a la segunda (r) que es “Reducir” utilizado la competencia; Participa en actividades de cuidado ambiental por medio de estrategias de reciclaje. El campo formativo que se retoma para estas actividades son; Exploración y conocimiento del mundo. Otro campo a favorecer: Lenguaje y comunicación. Los aprendizajes esperados son: Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad, práctica medida para el cuidado del medio ambiente, reconoce la importancia de reducir, reutilizar y reciclar la basura.

En este sentido, la séptima actividad se llama “Mis acciones”. Al iniciar la clase se conversará con los niños sobre el reducir los recursos naturales, como el agua, el suelo, etc. ¿Cuál es la importancia y por qué debemos hacerlo? Se complementará con un video llamado “recursos naturales”. Finalmente, se les repartirán hojas donde tendrán que iluminar las acciones que consideren correctas. El producto de esta actividad es un dibujo. (Ver anexo 6)

En octavo lugar está la actividad que se nombra “Mi arte”, donde tienen que escribir la frase que se pidió de tarea en $\frac{1}{4}$ de cartulina blanca, de acuerdo a su frase deberá hacer un dibujo. Posteriormente los carteles se pegaran afuera del salón de clases. El producto de esta actividad es “el cartel”. (Ver anexo 7)

En lo que respecta a la novena actividad la cual tiene por nombre “Eco – vigilantes”. La interventora deberá explicar ¿Qué son? ¿Cómo funcionan? Los eco- vigilantes. Posteriormente los alumnos tendrán que escribir la siguiente frase:” te invito a que coloques la basura en su lugar “, la cuales estará en un folleto que se les repartirá a sus compañeros de los salones del preescolar. (Ver anexo 8)

Los alumnos se turnaran por mesa para asumir la función de eco - vigilantes, (portando una gorra que los caracterice con su función), por lo que tendrán que mencionar lo siguiente: cuando la basura este mal puesta, señalando los cestos de basura para que reciclen, asegurarse de que el grifo este cerrado, avisar cuando se halla tirado agua en el salón para que se limpie. Para ellos deberá portar gorras que los caractericen como eco-vigilantes, las cuales se guardaran en el salón. El producto de esta actividad es el trabajo colaborativo, así como; Áreas de trabajo organizadas y limpias.

Es momento de dar paso a la 3 (r) que se conoce como “Reutilizar”, la competencia que se utiliza es; Busca soluciones y respuestas a problemas sobre el mundo natural con acciones de cuidado reconoce la importancia de reciclar, reducir reutilizar. El campo formativo que se retoma para estas actividades son; Exploración y conocimiento del mundo. Otro campo a favorecer: Lenguaje y comunicación. Los aprendizajes esperados son: Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia, practicando medidas para cuidar y aprovechar los recursos.

La actividad decima se nombra “El tiburón y el pescado”, para realizar la actividad se les repartirán una botella por niño, ya recortada en forma de tiburón, y ellos tendrán que pintar y colocar ojos movibles. De igual forma, colocaran un pedazo de rafia larga que una al tiburón con su presa, en este caso será un pececito. El producto de esta actividad es un juguete que ellos mediante la sesión van a construir. (Ver anexo 9).

La actividad número once se llama “Serpiente”, lo cual para comenzar la actividad se bailara la canción de la “serpiente”. Posteriormente se repartirán 20 tapar roscas por niño para crear una serpiente de colores. Cada tapar roscas deberá tener un hoyito en el centro para que vallan ensartando con un listón. Ahora bien, teniendo el cuerpo de la serpiente los niños deberán decorar la misma. Una vez terminado, saldrán al patio a jugar “la carrera de las serpientes”. El producto final es el juguete con material reutilizado. (Ver anexo 10)

La actividad número doce se llama “Portarretrato”, consiste en crear portarretratos con discos que ya no ocupen. Decoración a su imaginación. Para esto los niños usaran discos que ya no sirvan y los van a pegar de las esquinas. Posteriormente deberán pegar las fotografías que se les pedio en cada uno de los CD. El producto de esta actividad son los Portarretrato ya terminados. (Ver anexo 11)

La actividad número trece se llama “monedas”, se repartirán 1 bolsa con 7 tapa roscas por niño. Por mesas se turnaran los niños para repartir con la interventora a cada salón, las bolsas con su tapa roscas. Así mismo de volverá a repetir la actividad con todas las mesas del salón 3ºA. Cada tapa tendrá el valor de 1 peso lo que equivale a un juego dependiendo el tipo de área a la que desee ir el niño. Estas monedas se utilizaran el día de la feria que se realizara con cierre de actividades. El producto final son las monedas que los niños tendrán que obsequiar a los niños de los demás salones.

Una vez descrito, las actividades que se realizaron como desarrollo de la planeación didáctica, es momento de dar paso al cierre. La competencia es: Participa en actividades de cuidado ambiental por medio de estrategias de reciclaje. El campo formativo que se retoma para el cierre de actividades son;

Exploración y conocimiento del mundo. Otro campo a favorecer: Lenguaje y comunicación. Los aprendizajes esperados son: Conversa sobre algunos problemas ambientales de la comunidad y sus repercusiones en la salud y con ello comprende que tiene que formar parte de cuidar su entorno, promoviendo y practicando medidas de protección.

La actividad catorce tiene por nombre “invitaciones”, Crear una invitación. Los niños tendrán que crear una invitación con la siguiente frase: Te invito a la feria de la Educación Ambiental. Día: viernes 09 de Marzo, hora y ¡No faltes!. Una vez escrito la frase se les repartirán imágenes para que decoren o pinten su invitación. El producto de esta actividad son las invitaciones, las cuales los niños del salón 3ºA”, tendrán que repartir a la comunidad estudiantil. (Ver anexo 12)

En la actividad quince se llama: “Sintiendo el bosque en la escuela” la temática que se utiliza es, la creación de un ambiente de aprendizaje, “Feria de educación Ambiental”. Dicha actividad se evalúo por medio de una escala estimativa (Ver apéndice K, anexo 13). Creando de una feria con la ayuda de los miembros del salón, y la participación de la comunidad escolar la cual va estar dividida por áreas:

En cada área deberán estar 5 niños y 3 padres de familia del salón 3ºA” para explicarles a los niños de los demás salones en qué consiste su área asignada. Las áreas estarán compuestas por lo siguiente:

- Presentación de la interventora haciendo abierta la invitación a la feria de educación ambiental, presentando las áreas.

- Presentación del Ing. Moisés Benito Madrid García quien les platicará sobre el cuidado del ambiente. De igual forma, una vez terminada la exposición el ing. Realizara un taller de forestación con los niños e interventora.

Otra área asignada es la “exposición de trabajos realizados por los niños de 3ºA. En esta área será el juego de pesca “donde habrá una alberca con pescados, donde los niños participaran por turnos. Otra Área de juegos de mesa donde habrá juegos como la lotería y el memorama. De igual forma, estará el área de cascarones: se repartirán fichas de foemi, las cuales tendrán el valor de \$1.00

para que cuando el niño valla por su cascaron o quiera jugar pague con una ficha. El producto de esta actividad es, la participación de padres de familia, docentes, interventora, alumnos y agentes externos de la comunidad.

Finalmente la actividad dieciséis se llama “Radio”, la cual consiste en Visita a la Radio 90.9 FM para que los niños cuenten su experiencia a lo largo de este proceso. Comenzando con la interventora, comentado su proyecto a grandes rasgos y la experiencia. De igual forma, la experiencia de los padres de familia. Los niños comentaron su experiencia respondiendo preguntas como las siguientes: ¿Qué fue lo que más les gusto, que no les gusto?, ¿que aprendieron?, ¿porque es importante cuidar el medio ambiente? ¿Cómo podemos contribuir como niños? Etc. (Ver anexo 14).

Es importante señalar, que la selección de los niños a participar en el programa de radio fue por medio de una escala estimativa (Ver apéndice L) para poder delimitar a los niños, quienes fueron constantes en la participación de las actividades así como también el desempeño de cada una de ellas. También, se tomó en cuenta la disposición y participación de los padres de familia para poder acompañar a transmitir en Radio las experiencias vividas. Es de esta manera como culmina toda una secuencia didáctica que llevo por nombre: Educación Ambiental: “Promoviendo la cultura de las 3r en nuestro preescolar”. Es importante señalar que en la secuencia didáctica de inicio y desarrollo se evaluó por actividad con listas de cotejo, y el las actividades de cierre se evaluaron con escalas estimativas.

Es importante mencionar que la actividad de cierre la “Radio” tubo como finalidad, el dar a conocer el trabajo que se realizó dentro del preescolar con el resto de la comunidad, por lo que acudir al programa , fue muy importante para evidenciar lo que se trabajó y de igual forma, el poder motivar a los niños, padres, madres de familia y el resto de la comunidad escolar y a su vez ejercer un efecto multiplicador para que todo el mundo se vaya sumando poco a poco en este cambio de hábitos y ejercicio de participación y comunicación colectiva en favor de una vida mejor para todos y en definitiva para contribuir a acciones pro-ambientales.

Es así como en el presente capítulo se ha hecho referencia a la metodología que se utiliza para comprender la realidad, es decir, el problema de la mala relación de los sujetos con su entorno natural y para ello, fue importante tener la posibilidad de diseñar una propuesta de intervención. Además se hizo referencia al diseño, al método y a las técnicas que a su conjunto hicieron posible todo el proceso de investigación y diseño de intervención. Finalmente en el último apartado se hizo referencia a la estrategia utilizada, describiendo en términos generales la secuencia didáctica denominada; “Promoviendo la cultura de las 3r en nuestro Preescolar”, donde se consideraron un conjunto de aspectos propios de la planeación que permitirán la operación. En este sentido, en el siguiente capítulo se hace un referencial análisis y los resultados que de esta experiencia de investigación y de intervención se obtuvieron.

CAPÍTULO

4

**ANÁLISIS DE
RESULTADOS**

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La educación actualmente ha tenido cambios significativos que son el resultado de procesos de investigación y de aplicación de conocimiento. Este trabajo no es la excepción, pues desde el inicio se ha presentado de forma contextualizada el problema, así como también se ha tenido la posibilidad de realizar el acercamiento a la teoría y a la metodología que hace posible la investigación e intervención aquí contenida. Ahora, en el presente capítulo se hace un análisis y valoración de los resultados obtenidos y para ello se parte de la evaluación de los ejes del proyecto y se continúa con el impacto del proyecto, el balance general y se concluye con los retos y perspectivas de la investigación e intervención.

4.1. Evaluación de los ejes

Una parte importante dentro del diseño de programas o proyectos de intervención, son los ejes, mismos que desde el capítulo 3 se han presentado, pero que sin embargo, es necesario dentro de este capítulo evaluarlos para reconocer su pertinencia y alcance. En este sentido el objetivo del proyecto es “Promover la Educación Ambiental bajo la regla de las 3R en los niños de 5 a 6 años del preescolar Elena Garro, fomentando así el cuidado del medio ambiente”. Es importante mencionar que el objetivo planteado se logró, con la ayuda de actividades encaminadas a que los niños promovieran acciones pro- ambientales, donde las evidencias dan cuenta de conductas perfectamente observables donde la población atendida realiza de manera autónoma y responsable acciones que permiten cuidar el entorno físico y natural que les rodea.

Algunos indicadores de cambio fueron; el no tirar basura en el suelo, sino en un cesto, el ingresar al baño y lavarse las manos consumiendo mucho menor agua, al salir del recreo se vio un cambio hasta actitudinal pues al encontrar basura en el suelo la levantaban.

Conforme pasaron los días, los niños se mostraron con mayor responsabilidad en el cuidado de los espacios dentro y fuera del aula, así como

también en casa, ya que la mayoría de los padres de familia se acercaba y comentaban de las acciones pro ambientales que realizaban los niños en el hogar y en los espacio públicos y de transporte de su localidad.

Otra observación importante que da cuenta del logro del objetivo, fue que los niños tenían iniciativa por promover eco-consejos que ellos ya habían adquirido, no solo en el aula sino también en los salones que conforman el preescolar. Al acudir a los salones a compartir los eco-consejos, ellos reconocían que los salones que visitaban estaba muy sucios, por lo que ellos reflexionaban sobre la importancia de tener un lugar limpio y libre de enfermedades.

Es importante mencionar que la actividad denominada “Eco- vigilantes” y entre otras, permitieron en gran medida a que el objetivo se cumpliera, ya que, los niños trabajaron de manera activa y con motivación para promover acciones pro-ambientales. Y de igual forma, todos los niños del preescolar, con la ayuda de los padres de familia del tercero “A”, docentes y personal de limpieza, contribuyeron realizando una práctica de reforestación donde todos pusieron en práctica acciones pro- ambientales.

Por lo que respecta al eje de la competencia que se describió en la secuencia didáctica es: “Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de cuidarla y preservarla”, las evidencias dan muestra de que los desempeños de los alumnos y la movilización de sus recursos obtenidos en procesos cognitivos les permiten contribuir a mejorar su relación con el entorno natural y cuidar de forma responsable su medio ambiente. Al realizar las actividades denominadas “presentación del proyecto” y “conociendo mi entorno” tanto los padres de familia como los niños fueron sensibilizados, pues ambas actividades implicaron un espacio donde los niños pudieran estar en contacto directo y al aire libre con su entorno natural, y sobre todo recibiendo conocimientos prácticos por parte de expertos en la Universidad Agrohidraulica de San Juan Acateno.

Asimismo, los alumnos se mostraron participes durante el trayecto de las actividades, pues los niños transmitían su conocimiento con la comunidad educativa. También, eran conscientes de cuidar los recursos naturales que tenían

a su alcancen, por lo que, ellos realizaban acciones como cuidar el agua del grifo al lavarse las manos, también hacer operación hormiga dos o tres veces al día para tener un salón limpio, y de igual forma regar su semilla de frijol, registrando en una hoja los avances que iba teniendo su planta. Así mismo, con ayuda de videos y cortometrajes miro y comprendió como el ser humano es participe de acciones desfavorables como el tirar basura, desperdiciar los recursos naturales, entre otros, que generan consecuencias graves para la salud. De los cuales los niños fueron conscientes, y esto ayudo a que ellos sensibilizaran, comprendieran y preservaran, el cuidar su entorno, mostrando conductas favorables como; cuidar su árbol que se les brindo, cuidar y regar todos los días agua a la planta de frijol, y transmitir consejos con sus familiares sobre cómo cuidar el planeta, etc.

Es importante mencionar que una de las tareas a realizar, fue la de un juguete reciclado (ver anexo 15), actividad que incluyó la participación activa de los padres de familia. Donde se dio a notar el trabajo en equipo realizado en casa, ya que los niños comentaban muy felices que ellos y sus padres habían recolectado el material para posteriormente dar paso a la construcción del juguete, y sin lugar a duda se obtuvo una buena convivencia familiar y un excelente trabajo de los padres y los niños.

En lo que respecta al eje de los temas o contenidos, la interventora los desarrollo en tres momentos, es decir; un aprendizaje esperado por un inicio, un desarrollo y un cierre de la secuencia didáctica. Las cuales resultaron ser muy atractivas e interesantes para los niños y niñas. Puesto que mostraban interés y emoción en todas ellas, desde el principio hasta el cierre de actividad. Tal es el caso de las actividades “Conociendo mi entorno”, “reciclaje”, “aprendiendo a clasificar”, “contenedores”, “transmitiendo conocimientos”, “mis acciones”, “mi arte”, “eco-vigilantes”, “el tiburón y el pescado”, “la serpiente”, “portarretratos”, “monedas”, “invitaciones”, “la feria de educación ambiental” y la “radio”.

De las cuales todas tuvieron un producto final, pues en la actividad 1, los niños quedaron fascinados con lo observado y aprendieron en la visita que se realizó a la Agrohidráulica, pues aprendieron como se hace una composta, también a plantar una semilla de frijol, distinguir los arboles de naranjo, limón, aguacate, etc. Asimismo, en lo que respecta a los productos de la primer 1R

(reciclar), fue la recolección y clasificación de basura, la creación de contenedores para poder reciclar, así como la experiencia de realizar una exposición corta con cada uno de los salones que conforman el preescolar.

Los productos obtenidos en la 2R (reducir), los niños realizaron dibujos, carteles, y se tomaron muy en serio el papel de eco- vigilantes, todos con sus gorras, listos para salir a brindar eco-consejos a todos los salones con sus trípticos en mano, y finalmente los productos obtenidos de la 3R (reutilizar), fueron; la creación de juguetes realizados por los niños con material reciclado, portarretratos, monedas recicladas para la feria, creación de invitaciones y la reforestación. Todas las actividades realizadas fueron muy interesantes para los niños, desde la construcción del producto y del conocimiento adquirido por los mismos, pues ellos describían con sus propias palabras aspectos que ellos percibían, participaban en acciones para cuidar su ambiente, sensibilizaban acerca de la contaminación que percibían en las calles y lo comentaban en el aula.

En tal sentido, durante el transcurso de las actividades la mayoría de los niños fueron conociendo las 3R, y sobre todo llevando a la práctica actividades encaminadas al cuidado ambiental, por lo que niños se hicieron partícipes de promover acciones y de transmitir los conocimientos con la comunidad educativa y también en el hogar. Por lo que en una de las actividades de cierre que fue la “Radio”, donde tres niños fueron partícipes de transmitir lo aprendido a la comunidad, comentando como se puede cuidar el planeta con la ayuda de las 3r. Esta selección fue por medio de una tómbola, donde se escribieron los 24 nombres de los niños a participar, y solo tres fueron los sorteados. De igual forma se contempló una lista de cotejo.

Al respecto hubo una actividad que llevo por nombre “Garrafitas” la cuál tuvo que ser modificada, por cuestiones de tiempo y también por el clima, y fue sustituida por la actividad denominada “monedas” la cuál no tuvo el mismo resultado que lo que se pretendida con la actividad principal, ya que no se tenía mucho tiempo para trabajar con los niños. Ahora bien, un dato importante que se destacó con la ayuda de la evaluación que se hizo con las listas de cotejo fue que un niño y una niña, si participaban en las actividades, sin embargo, no expresan

de forma oral los conocimientos adquiridos, pues a la hora de preguntarles sobre lo expuesto, comentaban sobre otras cosas que no tenía relación al tema visto en ese momento.

Por tanto, en lo que concierne al eje metodológico el cuál ya se presentó en el capítulo 2, pero que es importante hacer referencia nuevamente al método de proyectos que desde la perspectiva de Frola (2011) es una investigación desarrollada con profundidad sobre un tema, que se considera interesante, la cuál debe promover la participación de los alumnos así como otros agentes externos. El método de proyectos por su estructura y metodología, implican un enfoque por competencias, especialmente se refiere a las competencias para la vida; la planeación y diseño de situaciones didácticas de este nivel.

Al respecto, el método de proyectos se considera que si fue pertinente, porque bajo la perspectiva de la autora se lograron consolidar experiencias de aprendizajes significativas en ambientes situados y de confrontación del sujeto con el contenido por aprender.

Si bien es cierto, método de proyecto a través de sus fases pudo garantizar en un primer momento, “la Intención”, ya que se logró trascender desde la perspectiva de la interventora hacia los padres de familia, los alumnos, las educadoras, la directora y el personal de limpieza. La segunda fase fue “Preparación”, donde una vez teniendo la programación de las actividades, así como los recursos a necesitar. Los actores implicados se involucraron y participaron en el diseño y la propuesta de intervención. En lo que respecta a la tercera fase “ejecución”, la cuál trascendió sin ningún problema, ya que desde el permiso brindado por la directora para iniciar con las aplicaciones de las actividades, estas surgieron de manera adecuada, por lo que nunca se presentó algún inconveniente con la intervención. Finalmente la cuarta fase “evaluación”, momento donde se realizaron dos actividades de cierre para concluir con dicha intervención.

En este sentido, para evaluar los ejes temáticos que correspondían a una secuencia didáctica, misma que contenía un producto final por cada sesión, se utilizaron listas de cotejo (ver apéndice I), las cuales permitieron arrojar

resultados de cada uno de los niños del 3ºA". Es importante mencionar que en las actividades de inicio, la mayoría de los niños a un tenían dificultades al comprender y sensibilizar sobre el tema, sin embargo durante el transcurso de las sesiones fueron tomando conciencia sobre las acciones que realizaban y como ellas podían contribuir negativa o positivamente en su entorno. Es de esta manera como las listas de cotejo fueron de mucha ayuda, pues a través de ella se fue observando cada vez más el avance que cada uno de los niños iba adquiriendo.

Un segundo instrumento fue la escala estimativa (ver apéndice J), que se utiliza en las dos últimas actividades de cierre denominadas "sintiendo el bosque en mi escuela" (feria de educación ambiental) y "la radio". Dicho instrumento contiene indicadores como; participa en las actividades que se propusieron durante el día, Describe y compara las carteristas de lo que observa a su alrededor, reconoce la Importancia de las 3r para cuidar su entorno, entre otros. Contestándola de acuerdo a lo observado en la actividad y marcado con una (X) según sea el indicador.

Al finalizar las actividades, se realizó un último instrumento, que fue un cuestionario, el cuál fue contestado por la maestra directa del tercero "A" del preescolar, para evaluar el desempeño de la interventora durante las prácticas profesionales 1, 2 y 3, donde se hizo hincapié en la forma de trabajo, el adecuado material propuesto por la interventora, también, el saber si la estrategia de intervención fue adecuada para los niños y niñas.

4.2. Impacto del proyecto

El impacto del proyecto es en gran medida en la manera de cómo funcionan las actividades que se aplican durante el transcurso de cada sesión y el saber si estas tendrán algún significado o beneficio para los niños y niñas, en este sentido, el saber si realmente la propuesta de intervención fue la adecuada para contribuir al problema. Y para ello, los padres de familia quienes fueron un grupo de trabajo indispensable, pues gracias a su disposición, tiempo y compromiso contribuyeron

en las actividades propuestas por la interventora, las cuales se presentaran en los apartados siguientes.

El proyecto tuvo como principio que los niños y las niñas de 5 a 6 años de edad del grupo 3° “A” tuvieran una correcta relación con su entorno natural por medio de actividades que favorecieran a la solución de dicho problema. Para ello, fue importante la aplicación de una secuencia didáctica con la cuál se utilizará la estrategia de las 3r en el preescolar. Por lo que las actividades realizadas proporcionaron un gran resultado, ya que los niños ya eran conscientes de su entorno natural y sensibilizaban en las acciones que realizaban, pues ellos eran participes en acciones del cuidado de la naturaleza, comprendiendo la necesidad de preservarla con la ayuda de las 3R. También, se trabajó más de cerca con los dos niños que si participaban en las actividades pero aun no comprendían el porqué de las actividades y su finalidad. Sin embargo durante el transcurso de las sesiones, estos dos niños fueron comprendiendo con la ayuda de los padres de familia y la interventora por que debían cuidar el planeta por medio de las actividades propuestas y con la atención más específica.

En este sentido, el impacto del proyecto fue muy satisfactorio pues los niños se sentían muy contactos al realizar las actividades, pues cada actividad era innovadora de experimentación y sobre todo, del interés de ellos, eso permitía que los niños pudiera expresar sus emociones y sobre todo que siempre tuvieran presente la finalidad de cada una de ellas. Las actividades permitieron que los niños y las niñas tuvieron un desarrollo reflexivo, mediante experiencias que les permitieran aprender sobre el mundo natural. Algunas de las actividades favorecieron ese contacto directo con su ambiente natural y también familiar, donde pudieran desarrollar capacidades de razonamiento para entender y explicarse a su manera, las cosas de su alrededor y con ello el comprender por qué el cuidar su entorno.

El poder observar como los niños y las niñas realizaban acciones pro-ambientales, fue muy satisfactorio, pues estaban poniendo en práctica lo aprendido con los salones que conforman el preescolar, algunas de las actividades que se realizaron para promover fueron; “transmitiendo mis conocimientos”, donde el producto final fue que ellos dialogaran y compartieran

con los compañeritos de los salones como se debía clasificar la basura. Otra de las actividades fue “mi arte” donde se hizo un cartel para invitar padres de familia así como el personal del preescolar a cuidar nuestros recursos naturales. Es así como estas y otras actividades fueron muy importantes, pues los niños y las niñas estuvieron activos en la promoción de eco-consejos para cuidar el entorno natural.

El impacto que hubo en los padres de familia durante el proceso de aplicación de las actividades fue bueno, ya que se pudo trabajar en equipo. Desde un principio al dar a conocer el proyecto dentro del salón, los padres de familia mostraron interés y compromiso en las actividades, tal fue el caso de la actividad número 2, donde se pidió de su apoyo en el acompañamiento de sus hijos, en la visita a la Universidad Agrohídrica con la finalidad de integrar a los padres, junto con sus hijos para sensibilizar desde un primer momento.

Es importante mencionar que en esta actividad de inicio, los padres junto con los niños así como la docente directa del salón, quedaron muy contentos y emocionados por la experiencia, pues fue una convivencia divertida, de experimentación, conocimiento y familiar. Otra de las actividades donde los padres fueron participes fue “La feria de la educación ambiental” donde los padres por medio de comisiones se ubicaron en cada una de las 6 áreas correspondientes.

La respuesta por parte de ellos fue favorable, ya que todos trabajaron en equipo, aportando materiales que realizaron en casa como lo fueron los cascarones, material decorativo para la feria y un juguete elaborado por ellos con material reciclado, que en su momento sería entregado a cada uno de sus hijos. Sin embargo no solo los padres de familia del 3ºA fueron los únicos que estaban contentos, sino también los padres de todos los niños del preescolar, ya que sus hijos fueron participes en la feria con la actividad de la práctica de reforestación donde todos como una comunidad educativa, llevaron a la práctica acciones para contribuir a un mundo mejor.

En una última actividad de cierre, la cual fue, “la Radio”, donde las madres de familia asistieron muy nerviosas pero emocionadas por participar y sin olvidar a los niños que estaban emocionados de tan grandiosa aventura por primera vez,

comentaron lo aprendido, y las experiencias que tuvieron, de tal manera que con solo observar su expresión facial y la manera de contar, como interventora fue muy satisfactorio saber que las actividades si tuvieron ese significado importante para ellos.

En este sentido, esta actividad tuvo finalidad de dar a conocer el trabajo que se realizó dentro del preescolar con el resto de la comunidad, por lo que acudir al programa , fue muy importante para evidenciar lo que se trabajó y de igual forma, el poder motivar a los niños, padres, madres de familia y el resto de la comunidad escolar y a su vez ejercer un efecto multiplicador para que todo el mundo se vaya sumando poco a poco en este cambio de hábitos y ejercicio de participación y comunicación colectiva en favor de una vida mejor para todos y en definitiva para contribuir a acciones pro-ambientales.

También, es importante mencionar el impacto que tuvieron las docentes del preescolar y la directora, pues quedaron muy sorprendidas en el cierre de actividades la cuál fue “la feria de la educación ambiental”. Donde como interventora fue importante el gestionar recursos humanos que permitieran profundizar en temas relacionados a nuestro cuidado ambiental, teniendo como invitados a dos licenciadas encargadas del área de Desarrollo Social y Rural quienes brindaron una pequeña plática y algunos cortometrajes de cómo se puede contribuir al cuidado de nuestro entorno. Por lo que, la presencia de un ingeniero Agrónomo quien con su experiencia investigativa y de intervención realizó juntos la interventora la práctica de reforestación. Sin olvidar que fue importante la gestión de 150 árboles de patula y chiapetnsis en el ejido de Atoluca para realizar esta práctica dentro del preescolar “Elena Garro”.

Las docentes del preescolar, personal de intendencia, entre otros, quedaron muy contentos (as), pues también fueron participes de esta práctica de reforestación, señalando que fue muy sorprendente el haber gestionado los árboles para todos los niños que conforman el preescolar. Donde se hizo un agradecimiento por haber gestionado e invitado a agentes externos al preescolar y con formación profesional en el tema para posteriormente hablar de algunos aspectos que se pudieran tratar en colaboración.

Bajo estos argumentos se puede afirmar que el impacto del proyecto que se realizó dentro del preescolar fue muy satisfactorio para todos y desde la dirección de la institución se tuvo un reconocimiento áulico e institucional en una ceremonia de agradecimiento a las practicantes y con un convivio sorpresa donde se recibieron obsequios por parte de la docente, niños y padres de familia. Pero sin lugar a duda, el estímulo más gratificante, fue las conductas de los niños que dan cuenta de una mejor relación de ellos con su entorno físico y natural. (Ver anexo 16).

4.3. Balance General

Con base a las experiencias obtenidas en el transcurso del proyecto realizado, es relevante hacer mención a las fortalezas y debilidades durante la investigación y la intervención del proyecto; “Promoviendo la Educación Ambiental: Un proyecto de desarrollo educativo en Preescolar.

Las fortalezas que se presentaron en la investigación, en un primer momento, el permiso de la directora del preescolar para realizar las prácticas profesionales y posteriormente para la aplicación de las actividades. También, el apoyo que brindo en cuestión a los permisos requeridos para la realización de actividades externas del preescolar y de igual forma en los obsequios que brindo a los invitados, el día del cierre de actividades del proyecto.

Otra de las fortalezas fue el apoyo indispensable de la Maestra directa del salón, ya que hubo una organización en los horarios para poder intervenir con los niños, y también el brindarme algunos materiales para la realización de las actividades y sugerencias de la misma. Sin olvidar el apoyo incondicional y el cariño que me brindo.

También, es importante reconocer que una de las fortalezas de la intervención fue, el apoyo de las docentes del preescolar, ya que con su participación en el cierre de actividades, hizo que todo saliera de manera adecuada y organizada. De igual manera, una fortaleza más, fue el apoyo recibido por la auxiliar del preescolar y el personal de limpieza, quienes fueron de gran

apoyo para participar en la intervención. Y por último, pero no menos importante la colaboración de los niños para realizar las actividades correspondientes. Finalmente una fortaleza más, fue el apoyo de los padres de familia, ya que participaron de manera activa en la aplicación de cada actividad requerida. Con el compromiso y disposición para contribuir en el aprendizaje de sus niños.

Dentro de las debilidades de la investigación, fue el tener una conversación con los padres de familia, y señalar los momentos que se les iba a requerir de su apoyo, sin embargo, esta debilidad pasó a ser una fortaleza dentro de la intervención, ya que solo fue un miedo el saber cómo reaccionarían los padres de familia. Ahora bien, es importante señalar que fueron pocas las debilidades que se presentaron durante la aplicación de las actividades, unas de ellas fueron; las suspensiones que no estaban contempladas en la organización de un cronograma, ya que se presentaban por el clima o por alguna suspensión dentro del calendario establecido, lo que ocasionaba que las actividades se recorrieran, sin embargo no afectó en la organización de la interventora.

4.4. Retos y Perspectivas

Es importante mencionar que la labor de la una interventora educativa es detectar campos problemáticos que se convierten en ámbitos de oportunidad, por lo que importante mencionar que para poder detectar los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas, se debe detectar primero las necesidades específicas de los sujetos involucrados.

En este sentido, dentro del proceso de investigación e intervención se retoma a la investigación acción por su reflexión en el problema determinado, donde sea mejor la práctica o la comprensión del personal y profesional, en primer lugar, para definir el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción y luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada.

Por lo que, es importante mencionar que la investigación acción es un proceso continuo, un espiral, donde se van dando los momentos de la

problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación y evaluación. Es por ello, que la investigación e intervención nunca se cierra, siendo este un proceso cíclico. Ya que parece ser que nunca se acaba el proceso de intervención, pues se tiene que seguir investigando y actuando sobre los actores que requieren ayudar.

En este sentido, y derivado de la investigación e intervención es importante mirar el conjunto de actividades realizadas bajo un método de proyectos con el nombre “Promoviendo la Educación Ambiental: Un Proyecto de Desarrollo Educativo en Preescolar”, no es un proyecto acabado, pues a partir de las experiencias obtenidas se pueden ubicar diferentes ámbitos de oportunidad, dentro de los cuales se puede seguir interviniendo o fortaleciendo aquella situación que se buscó resolver. Sin embargo es importante reconocer que desde la perspectiva de la interventora es necesario seguir haciendo actividades vinculadas a la pedagogía ambiental, ya que como se sabe, es un proceso formativo que requiere continuidad, acompañamiento y que no resuelve el problema en un tiempo establecido.

Además que durante la experiencia de investigación y de intervención se pudo percatar que existen otros ámbitos de oportunidad donde se puede actuar para poder ayudar a los sujetos que lo requieren, donde a partir de diagnósticos adecuados, se logren concretar acciones dirigidas a la atención de los problemas detectados. Ahora bien, uno de los retos sería seguir contribuyendo desde las actividades institucionales, a fortalecer aquello que se buscó resolver, pero al mismo tiempo abriendo perspectivas, para poder incorporar nuevas estrategias que permitan resolver este problema en específico, pero además muchos otros. Pues si bien es cierto, cuando se realiza una investigación siempre va a haber algo nuevo que hacer y emprender un plan de acción.

En este sentido, algunos de los retos en un principio fue, ganarme la confianza de la educadora para posteriormente tener su apoyo, de igual forma, de la directora, ya que la mayoría de las docentes comentaban que es estricta, sin embargo, siempre hubo la disposición y los permisos requeridos para la intervención programada.

Del mismo modo, otro de los retos importantes fue la puesta en marcha de la aplicación de las actividades, y sobre todo el trabajo con padres de familia, pues si bien es cierto fue algo nuevo que se tenía que hacer. Sin embargo, solo fue un reto más que posteriormente se convirtió en una experiencia de satisfacción y de conocimiento. Es importante mencionar que para la interventora, la gestión fue un reto más que se presentó dentro de la intervención que se llevó a cabo, ya que algunas de las actividades se necesitó de recursos humanos y materiales necesarios para poder solucionar al problema.

Ahora bien, dentro de las perspectivas que se tienen es poder trabajar, todas las actividades que se propusieron en la institución, anexando más estrategias encaminadas a contribuir el cuidado ambiental, pero ahora en un ámbito de educación no formal con el apoyo de la gestión de diferentes agentes de la comunidad, entre otros. Y así tener mayores resultados en cuestión a sensibilizar con el entorno natural y también tener un impacto en la comunidad y sus alrededores. Otra forma de contribuir a una formación ambiental es, hacer asesorías a preescolares con la incorporación de los padres de familia.

Es de esta manera como se reconoce que desde la formación de la interventora educativa, es importante la teoría pero también la práctica que permitirán ser los cimientos de una buena investigación pero también de su intervención, parte importante del logro o éxito de las intervenciones radica en los procesos de investigación rigurosos, de realización de diagnósticos sistemáticos, pensados y planeados, ya sean socioeducativos o psicopedagógicos como orientadores de una nueva práctica docente, como orientadores de una transformación de la realidad o como modificadores de un conjunto de conductas que permiten un desarrollo integral de los sujetos.

Para concluir, se considera que dentro de la aplicación de la situación didáctica bajo el método de proyectos, se debe extender el tiempo de intervención, ya que nunca es suficiente la cantidad de actividades propuestas para contribuir con dicho problema, pues si bien es cierto se deben seguir haciendo actividades vinculadas a la pedagogía ambiental, ya que como se sabe, es un proceso formativo que requiere continuidad, acompañamiento y que no resuelve el problema en un tiempo establecido

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

La educación inicial constituye un requisito indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de las niñas y los niños, pues significa un espacio para iniciar su proceso de desarrollo que le permita adaptarse a las circunstancias y sentar las bases de continuidad a una estancia escolar. A través de la educación inicial se conceptualiza un espacio ideal en tiempo y forma para la enseñanza preoperatoria en los niños y en los padres de una manera firme siendo una buena opción para mejorar o enriquecer las prácticas de crianza, así como un apoyo fundamental para el cuidado, protección y esfuerzo educacional que solvente su labor.

En este sentido, a través de la experiencia de investigación y de intervención es importante establecer las conclusiones que dan cuenta de las reflexiones finales de la interventora con el Proyecto de Desarrollo Educativo. Por lo que se inicia reconociendo la importancia de la educación ambiental en preescolar, lugar donde se desarrolla y estimula por medio de la experimentación, la observación, etc. Y así potenciar el desarrollo integral de las niñas y los niños. Y con ello, la realización de diagnósticos psicopedagógicos que permitan la intervención en la resolución de problemas determinantes para contribuir y potenciar el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Por lo tanto, la intervención educativa tiene características en la búsqueda de permanencia social y educativa, en la cual el profesional debe diversificar su labor, atendiendo no solamente el ámbito de aula, sino también responder a las necesidades de sus alumnos. Es así, tiene el propósito de atender diversos aspectos sobre el desarrollo integral de los niños de 0 a 6 años donde se fomente el deseo de conocer, así como el interés y la motivación por aprender.

En este sentido, para todo interventor investigador es sumamente importante el conocer el contexto en el que los sujetos se desenvuelven dentro de un ámbito educativo y social, pues a través de esto, permite conocer diversas situaciones que se pueden estar presentando en un ámbito educativo, pero también resulta importante la indagación en teorías que permitan comprender la

realidad del objeto de estudio, y así poder diseñar propuestas asertivas para poder intervenir y resolver problemas existentes.

En tal sentido y de acuerdo a lo anterior, es como se fueron construyendo las bases principales para llevar a cabo el proyecto “Promoviendo la Educación Ambiental: Un proyecto de desarrollo educativo en Preescolar”, dicho proyecto fue elaborado y diseñado por una interventora con línea específica en educación inicial. Motivo por el cual fue importante la implementación de actividades atractivas y de interés de los niños y niñas para promover por medio de la estrategia de las 3R el cuidado ambiental y tener una educación ambiental.

Asimismo fue fundamental elegir el método adecuado, pues sus bondades determinaron el logro y éxito de la investigación e intervención. Ahora bien, la pregunta de investigación ¿Cómo promover la educación ambiental bajo la regla de las 3R en los niños de 5 a 6 años del preescolar “Elena Garro”, fomentando el cuidado ambiental?, se responde de la siguiente manera: La estrategia del método de proyectos a través de la regla de las 3r como actividad central, es determinante de una nueva conciencia y una mejor relación del sujeto con su entorno natural, pues si bien es cierto, los niños y las niñas formaron ideas propias acerca de su mundo inmediato, recursos necesarios para la reflexión, narración comprensible de experiencias, desarrollo de actitudes de cuidado y protección del medio natural.

Es importante mencionar que con la ayuda de diversas actividades implementadas para la realización del proyecto “Promoviendo la Educación Ambiental: Un Proyecto de Desarrollo Educativo en Preescolar” fue importante abordar temas como la educación ambiental y de esta manera reconocer la importancia que tiene el realizarlo en el nivel de preescolar, para que las niñas y los niños desarrollen capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante las experiencias proporcionadas que permitan que aprendan de su entorno natural.

Por tal motivo, la educación ambiental es un proceso continuo, que requiere de acciones permanentes donde se tome conciencia sobre el tipo de relaciones que establece el ser humano con su mundo natural, para poder

desarrollar habilidades, actitudes y conductas para transformar la realidad. Es por ello, es fundamental que en los sistemas educativos de nivel preescolar se tenga la responsabilidad de implementar estrategias ambientales a fin de procurar y preservar a las generaciones actuales y futuras un desarrollo personal y colectivo, que pueda garantizar la conservación del mismo.

Sin lugar a duda, la educación ambiental, entendida fundamentalmente como educación para la acción y con ello la resolución de problemas, no solo se dirige al sector educativo, sino también se puede actuar en espacios no formales e informales y en todos los ámbitos y sectores de la sociedad con el fin de promover acciones pro-ambientales.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- ALEA** García (2006), Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios. Universidad de Pinar del Río, Cuba. México. Año 3, núm. 6. Enero-junio 2006. ISSN 1870-1477. (Tesis Doctoral)
- ARDOINO**, Jaques. "La intervención: ¿imaginación o cambio de lo imaginario?",13-42. En la Intervención Institucional Folios Ediciones. 1981. La intervención: ¿Dónde viene la intervención?
- CORTES**, Gómez Wilson y Patricio Leiva Milanés. (1988) "La investigación accion".Cap.3.En. investigación.pp.28. Recuperado de: <http://www.yahoo.com.mx>
- CONEVAL** (2015), Consejo Nacional de Evaluación de la Política Pública de Desarrollo Social.
- DELVAL**, Juan. "El desarrollo moral". En El desarrollo humano. España. Siglo XXI.
- INEGI**, (2015), Sistemas Nacionales Estadístico y de Información Geográfica.
- JIMÉNEZ**, Jiménez, Bonifacio. "la evaluación se conceptualización" En: evaluación de programas, centros y profesores. Madrid. Ed, DOE.Pp.28 Rodríguez Gómez, G. y otros (1996): metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Ediciones Aljibe, S.L.
- KEMMIS** y Taggart (1988) Técnicas y métodos en Investigación cualitativa Begoña MUNARRIZ.
- LOUGHLIN** (2005) Diseño y Organización, Madrid, España, Ediciones. Morato.
- LABINOWICZ**, Ed. (1986)"periodos y niveles propuestos por Piaget para el pensamiento infantil", en: Ibídem introducción Piaget. Pensamiento, Aprendizaje, Enseñanza. Ed. Sitesa, México.

- M^a DEL CARMEN** Conde Núñez (2004), Integración de la Educación Ambiental. En los Centros Educativos. Eco centros de Extremadura: análisis de una experiencia de Investigación-Acción- (Tesis Doctoral).
- PINEDA,** (1993). José Manuel y Antonio Zamora Arreola. "Informe de investigación", En: Guía para elaborar proyectos de investigación. UPN, Secretaria académica, dirección de investigación.
- RIVAROSA,** A.; Moroni, C.; García, M. E.; Astudillo, M. (2002) El enfoque de la cultura socio-ambiental en la innovación de los proyectos escolares. Publicación de la XI Jornadas de Producción y reflexión sobre Educación. Río Cuarto. (Tesis Doctoral).
- RODRÍGUEZ** Gómez, G. y otros (1996): Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Ediciones Aljibe, S. L.
- SEP,** (2013), Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial.
- SEP,** (2011), Programa de estudio. Guía para la Educadora. Educación Básica. Preescolar. Primera edición.
- UNESCO.** (1980). La Educación Ambiental: Las Grandes Orientaciones de la Conferencia de Tbilisi. París: UNESCO.
- VYGOTSKY** (1979), "interacción entre el aprendizaje y el desarrollo"; en: El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Ed. Grijalbo, Barcelona.

APÉNDICES



APÉNDICE A

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 212 Licenciatura en Intervención Educativa Instrumento de Recopilación de Datos



Hoja De Derivación

Objetivo:

Realizar un acercamiento al objeto de estudio donde se identifique el problema con el apoyo y colaboración de la educadora estableciendo prioridades para el diagnóstico e intervención.

Se solicita de su colaboración para obtener datos confiables del área de intervención. Así mismo, le pido de la manera más atenta y respetuosa que me proporcione datos descriptivos para poder ubicar el área de intervención y darle una posible solución.

DATOS GENERALES:

Nombre de la Institución Educativa: "Elena Garro" **Fecha:** _____
Dirección de la institución educativa: Calle Manuel Rodríguez No.1 Col. Centro
Horario de aplicación: _____
Nombre de la observadora: Rosa María Morgado Nicolás
Nombre de la Maestra: Elia Moreno Mora

Campos Formativos:

a) Lenguaje y comunicación
<ul style="list-style-type: none">• Lenguaje oral• Lenguaje escrito Observaciones Específicas: _____ _____
b) Pensamiento matemático
<ul style="list-style-type: none">• Dificultades de razonamiento• Espacio y medida Observaciones Específicas: _____ _____
c) Exploración y conocimiento del mundo
<ul style="list-style-type: none">• Zonas verdes (ambientes de aprendizaje)

- Estrategias implementadas, logros y dificultades del alumno
- Recicla la basura dentro del aula
- Cultura

Observaciones Específicas:

d) Desarrollo físico y salud

- Maestro(a) de educación física les brinda continuamente ejercicio de Coordinación fuerza y equilibrio
- Promoción de salud
- Observaciones Específicas:

e) Desarrollo personal y social

- Identidad personal
- Relaciones interpersonales
- Conflictos en el aula
- Relaciones padres- hijos

Observaciones Específicas:

f) Expresión y apreciación artística

- Espacios de aprendizaje musical
- Expresión corporal y apreciación a la danza
- Actividades de apreciación teatral que involucren a los niños y niñas
- Material artístico para las actividades

Observaciones Específicas:

Sugerencias para Diagnosticar e Intervenir:

¿Por qué Intervenir?

APÉNDICE B



Universidad Pedagógica Nacional Unidad-212.
Licenciatura en Intervención Educativa
Instrumento Recolección de Datos
Guía de Observación General



Nombre de la Institución Educativa: "Elena Garro" **Fecha:** _____

Dirección de la institución educativa: Calle Manuel Rodríguez No.1 Col. Centro

Horario de observación: _____

Nombre de la observadora: Rosa María Morgado Nicolás

Nombre de la Maestra: Elia Moreno Mora

Propósito: Identificar características dentro de un contexto interno y externo dentro de la institución así como la interacción de los niños del 3º A.

GUÍA DE OBSERVACIÓN GENERAL		
ASPECTO	INDICADOR	DESCRIPCIÓN
CONTEXTO EXTERNO	<ul style="list-style-type: none">▪ Ubicación▪ Zonas de riesgo▪ Actividades económicas▪ Población▪ Ocupación de tiempo de libre▪ Lugares de interés	
CONTEXTO INTERNO	<ul style="list-style-type: none">▪ Infraestructura.▪ Color.▪ Mobiliario.▪ Señales de seguridad y precaución▪ Áreas de peligro▪ Población atendida y flotante.▪ Recursos humanos▪ Personal de apoyo	

GUÍA DE OBSERVACIÓN GENERAL

ASPECTO	INDICADOR	DESCRIPCIÓN
AMBIENTE DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none">▪ Creatividad▪ Organización del espacio▪ Estructuras▪ Colores▪ recursos	
ESPACIOS LÚDICOS	<ul style="list-style-type: none">▪ Espacio de juegos▪ Espacios seguros para el área de juegos▪ Color▪ Zonas limpias	
ESPACIO ÁULICO	<ul style="list-style-type: none">• Espacios adecuados▪ Organización de material▪ Mobiliario adecuado▪ zonas de riesgo▪ higiene dentro del salón▪ higiene dentro de los baños.	
ZONAS VERDES	<ul style="list-style-type: none">▪ Existencia de áreas verdes▪ Actividades atractivas para propiciar un ambiente natural▪ plantas naturales▪ cestos de basura.	

**Universidad Pedagógica Nacional Unidad-212
Licenciatura en Intervención Educativa
Instrumento Recolección de Datos
Guía de Observación**

Propósito: Identificar características dentro de un espacio áulico, que permita percibir las interacciones de los niños “3ºA”

Actividad	Aspecto a observar	Evaluación de la observación			
		Siempre	Algunas veces	Nunca	Observaciones específicas
Horario de Entrada	Los van a dejar sus padres.				
	Se despiden educadamente de quien los va a dejar				
	Al llegar al salón, saludan al entrar				
	Colocan sus cosas personales en su lugar correspondiente.				
	Ingresan juguetes				
	Ingresan alimentos no permitidos (chatarra).				
	Permanecen en su lugar mientras llegan sus compañeros.				
OBSERVACIONES GENERALES					



APÉNDICE D

Universidad Pedagógica Nacional Unidad-212 Licenciatura en Intervención Educativa Instrumento Recolección de Datos Guía de Observación



Propósito: Identificar características dentro de un espacio áulico, que permita percibir las interacciones de los niños “3ºA”

Actividad	Aspecto a observar	Evaluación de la observación			
		Siempre	Algunas veces	Nunca	Observaciones específicas
Trabajo en el salón	Expresa conductas inadecuadas (tira la basura donde sea)				
	Se les proporciona material reciclable				
	Dentro del salón tienen cestos de basura				
	Tienen su espacio limpio				
	Cuentan con material para las actividades				
	Tiene preferencia por actividades innovadoras				
	Se integran a las actividades que se realizan en el momento.				
	Terminan los trabajos que se indican				

Trabajo en el salón	Son responsables con su material (colores, lapicera, mochila, etc.).				
	Son respetuosos con sus compañeros y maestra.				
	Recicla el material que utiliza				
	Respetan el material de sus compañeros				
	Realizas las actividades sin dificultad				
	Realizan conductas adecuadas al ver tirada basura				
	Piden permiso para ir al baño				
	Van con frecuencia al baño				
	Cuando se lava las manos, cuida que no se desperdicie el agua.				
OBSERVACIONES GENERALES					

APÉNDICE E



Universidad Pedagógica Nacional Unidad-212 Licenciatura en Intervención Educativa Instrumento Recolección de Datos Guía de Observación



Propósito: Identificar características dentro de un espacio áulico, que permita percibir las interacciones de los niños “3ºA”

Actividad	Aspecto a observar	Evaluación de la observación			
		Siempre	Algunas veces	Nunca	Observaciones específicas
Horario De salida	Organizan su material en su mochila				
	Permanecen sentados mientras no salen del salón				
	Salen a la hora establecida				
	Los padres llegan a la hora establecida				
	Se lava las manos después de trabajar				
	Lo van a recoger sus padres.				
	Lo va a recoger algún tutor.				
OBSERVACIONES GENERALES					

APÉNDICE F



Universidad Pedagógica Nacional Unidad-212. Licenciatura en Intervención Educativa Instrumento Recolección de datos Guion de Entrevista para la Educadora



Nombre de la Institución Educativa: "Elena Garro" Fecha: _____
Dirección de la Institución Educativa: Calle Manuel Rodríguez No.1 Col. Centro
Horario de aplicación: _____
Nombre de la observadora: Rosa María Morgado Nicolás
Nombre de la Maestra: Elia Moreno Mora

Propósito: Conocer la formación profesional del docente así como el conocimiento sobre la importancia de la Educación Ambiental en los niños de Preescolar.

FORMACIÓN PROFESIONAL

- ✓ Escuela de estudios profesionales.
- ✓ Cursos externos durante su formación.
- ✓ Prácticas profesionales.
- ✓ Servicio social.

EXPERIENCIA PROFESIONAL.

- ✓ Primer trabajo o experiencia laboral.
- ✓ Primer trabajo.
- ✓ Dificultades en el servicio de su profesión.
- ✓ Experiencias agradables y desagradables.
- ✓ Cursos de formación continúa.

COMPETENCIAS PROFESIONALES.

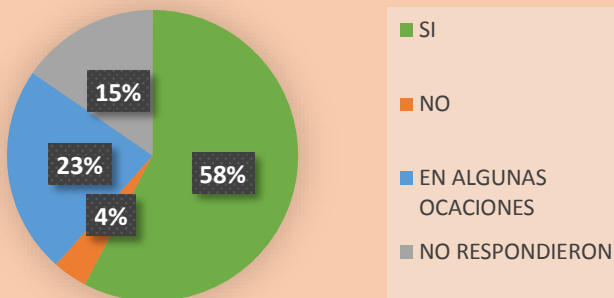
- ✓ Día de clases.
- ✓ Planeación docente (transversalidad de campos formativos)
- ✓ Estrategias de enseñanza (material didáctico)
- ✓ Evaluación.
- ✓ Retroalimentación.

CONOCMIENTOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE PROMOVER EDUCACION AMBIENTAL EN PREESCOLAR

- ✓ Estrategias para el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo
- ✓ Uso de transversalidad
- ✓ Experiencias en el campo formativo
- ✓ Ha considerado usted que sería una buena idea poner el uso las tres erres
- ✓ Que sugerencias aportaría para realizar una intervención

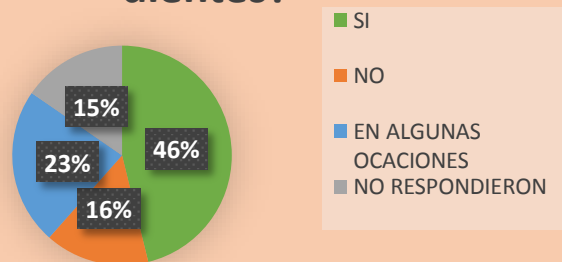
No. Padres encuetados: 26 No respondieron: 4
Fecha de Aplicación: 16/octubre/2017

1. ¿En casa su hijo (a) tira la basura en su lugar?



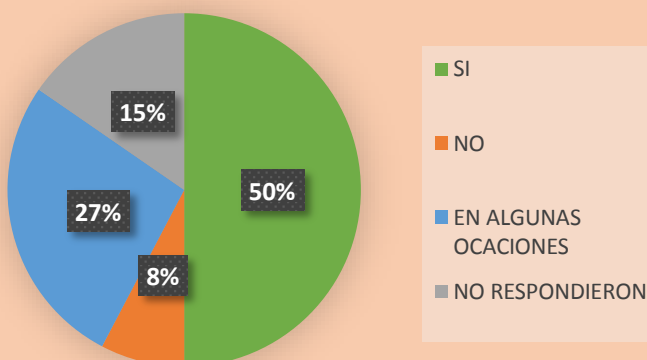
De los 26 padres de familia encuestados solo el 58% de los papas contestaron que su hijo(a) tira la basura en su lugar, sin embargo el 4% no lo hacen, el 23% lo hacen en algunas ocasiones y 15% de los papas no respondieron a las preguntas.

2. ¿Cierran el grifo mientras cepilla los dientes?



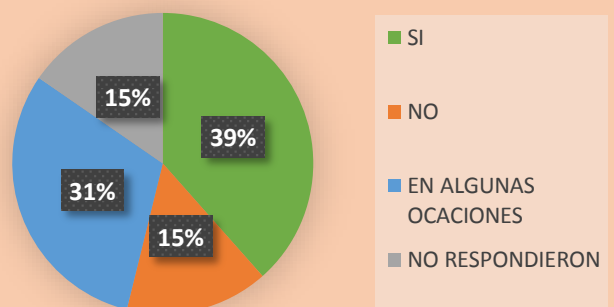
El 46% de los padres encuestados señalan que cierran el grifo mientras cepillan sus dientes, mientras que 16% no lo hacen, el 23% lo hacen en algunas ocasiones y el 15% de los padres de familia no respondieron a las preguntas.

3. ¿Apagan las luces de casa cuando no las necesita?



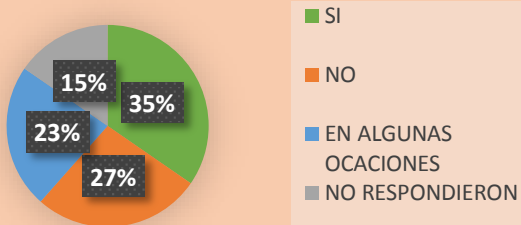
De los padres encuestados la mitad de la población apagan las luces de casa cuando no las necesitan, no obstante el 50% restante no lo hace, o lo hacen en algunas ocasiones, mientras que otros no respondieron.

4. ¿Hablan con sus hijos acerca de cómo ayudar a cuidar el medio ambiente?



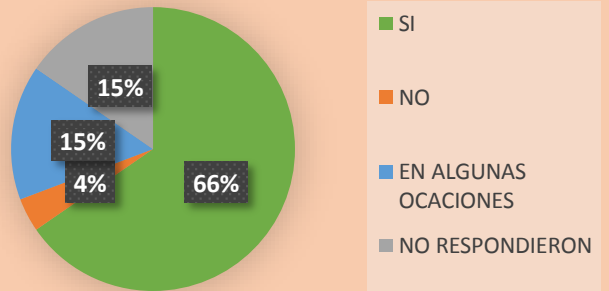
De acuerdo con los padres encuestados el 39% habla con sus hijos acerca de cómo ayudar a cuidar el medio ambiente, en cambio el 31% lo hacen en algunas ocasiones al contrario del 30% que se divide en los padres que no lo hacen y los que no respondieron a las preguntas.

5. ¿Ha realizado alguna actividad con su hijo (a) para el cuidado del medio ambiente?



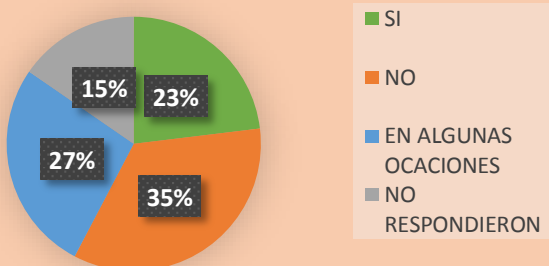
El 35 % de los padres encuestados han realizado alguna actividad con su hijo(a) para el cuidado del medio ambiente aunque el 27% no lo hace, el 23% lo hace en algunas ocasiones y finalmente el 15% de los padres no respondieron a las preguntas.

6. ¿Fomenta el cariño hacia la naturaleza?



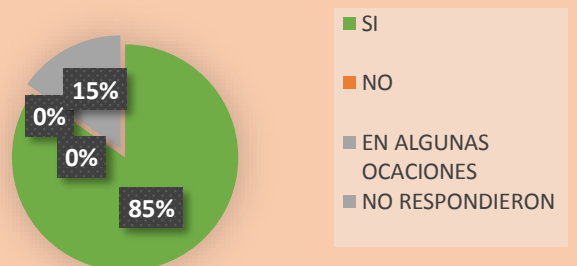
Gran parte de la población fomenta el cariño hacia la naturaleza y solo el 4% de los padres encuestados no lo hacen o lo hacen pero en algunas ocasiones mientras que otros no respondieron a las preguntas.

7. ¿Le enseña a su hijo a clasificar la basura que se genera en casa?



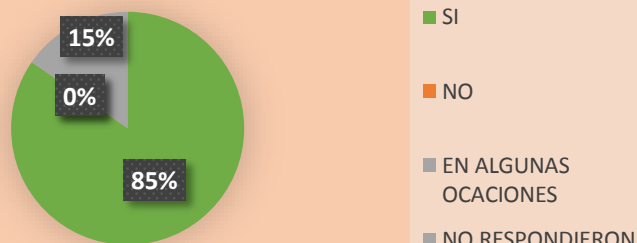
El porcentaje más alto de la población señala que los padres no enseñan a su hijo a clasificar la basura que se genera en casa en cambio el 27% lo hacen en algunas ocasiones, mientras que el 23% si lo hacen y el 15% no respondieron .

8. ¿Cree que reciclar ayudaría a cuidar el medio ambiente?



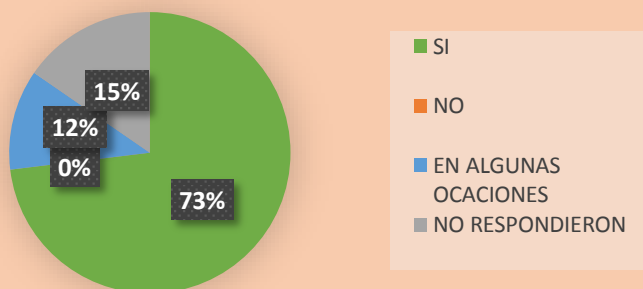
La mayoría de la población cree que reciclar ayudaría a cuidar el medio ambiente mientras que el 15% no respondieron a la encuesta.

9. ¿Le gustaría que en el preescolar se realicen actividades sobre las tres erres (reciclar, reutilizar y reducir) para sensibilizar a los niños en el cuidado del medio ambiente?



Un alto porcentaje de la población si le gustaría que en el preescolar se realicen actividades sobre las tres erres (reciclar, reutilizar y reducir) para sensibilizar a los niños en el cuidado del medio ambiente a pesar de que el 15% no respondió a la encuesta.

10. ¿Ayudaría en las actividades que se implementen dentro del preescolar?



La mayoría de la población está de acuerdo en ayudar en las actividades que se implementen dentro del preescolar mientras que el 12% lo haría en algunas ocasiones, en cambio el 15% no respondió a la encuesta.

Universidad Pedagógica Nacional Unidad-212.
Licenciatura en Intervención Educativa
SECUENCIA DIDÁCTICA- EDUCACIÓN AMBIENTAL: “PROMOVIENDO LA
CULTURA DE LAS 3R EN NUESTRO PREESCOLAR”

Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de cuidarla y preservarla.

Competencias: disciplinares y genéricas.	Secuencia didáctica	Campo Formativo	Temas de estudio	Aprendizajes esperados	Técnicas	Actividades	Tareas	tiempo	Fechas	Recursos	Productos	Evaluación
Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras.	Inicio: Rescate de conocimientos previos.	Exploración y conocimiento del mundo. Otro campo a favorecer: Lenguaje y comunicación	Eje temático: Calidad de vida, ambiente y contaminación	Describe y compara las características que observa en la vegetación, la fauna, las montañas y otros objetos del medio natural.	Exposición	Presentar el proyecto de intervención ante los padres de familia, dando conocer el proceso de las actividades a realizar, así como los momentos en que se pedirá de su apoyo para realizar ciertas actividades ya planteadas en la planeación.	/	40min	MARTES 13-02-18	<ul style="list-style-type: none"> Computadora cañón, bocinas, plumones 	Conocimiento sobre la propuesta de intervención	/
					Observación	Actividad “Conociendo mi entorno” <ul style="list-style-type: none"> Visita a la Universidad Agrohidráulica con el acompañamiento de los padres de familia, educadora e interventora, para que los niños sensibilicen sobre el cuidado del medio ambiente por medio de lo que observen. El trabajo se realizara con el 	Con las fotografías que tomaron con el apoyo de sus padres, tendrán que elaborar dos listados. 1º Describir lo que	Horade Salida: 15-02-18	JUEVES 15-02-18	<ul style="list-style-type: none"> celular computadora oficios gestión de transporte publico 	Evidencias fotográficas	Lista de cotejo

					<p>acompañamiento de alumnos de la universidad, dando un recorrido por las áreas de cultivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> De igual forma durante el regreso a la institución los padres de familia junto con sus hijos deberán observar e identificar áreas limpias así como áreas de contaminación. (se podrán tomar fotos, para que en casa se las vuelvan a mostrar. 	<p>observaron en la universidad.</p> <p>2º Describir lo que observaron en el transcurso de regreso (áreas contaminadas).</p>	<p>Hora de Llegada</p>				
				Lluvia de ideas	<ul style="list-style-type: none"> para comenzar la actividad, la maestra presentara algunas fotografías que se vivieron el día anterior. Posteriormente a través de una lluvia de ideas y de acuerdo con la tarea, los niños participaron comentando lo que observaron y describieron en su cuaderno. Finalmente se hará una comparación de lo que describieron, se presentara un video llamado: ¿Qué es el medio ambiente? Deberán realizar un dibujo de cómo les gustaría vivir en función sobre lo analizado. 	/	2hr.	<p>VIERNE S</p> <p>16-02-18</p>	<ul style="list-style-type: none"> computadora memoria fotos videos cartulinas plumones colores cinta adhesiva 	Dibujos	<p>Lista de cotejo</p>

Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de cuidarla y preservarla.

Competencias: disciplinares y genéricas.	Secuencia didáctica	Campo Formativo	Temas de estudio	Aprendizajes esperados	Técnicas	Actividades	Tareas	tiempo	Fechas	Recursos	Productos	Evaluación
Competencia : Participa en actividades de cuidado ambiental por medio de estrategias de reciclaje	Desarrollo: Integración de nuevos conocimientos	E xploración y conocimiento del mundo. Otro campo a favorecer: Lenguaje y comunicación	Reciclar	Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad, práctica medida para el cuidado del medio ambiente, reconoce la importancia de reducir, reutilizar y reciclar la basura.	Lluvia de ideas	Actividad “Reciclaje” <ul style="list-style-type: none"> Para comenzar con las actividades se jugará el juego llamado “el paracaídas” donde los niños tendrán que insertar la pelota dentro del círculo. Una vez que la ensarte se les preguntará lo que dibujaron. Cuando todos los niños hallan pasado se proyectará un video. (Reciclaje “educación ambiental para niños. reciclar papales”) Conversar con los niños sobre el reciclado, ¿por qué podemos reciclar? ¿Cómo ayudar cuando reciclo? ¿Cómo se recicla? Finalmente se concluirá con un video llamado: “Quiero vivir mejor”	Tarea : Elaborar un juguete con material reciclable. Con el nombre del niño. (usar su imaginación)	2hr.	LUNES 19-02-18	<ul style="list-style-type: none"> memoria video televisor 	Dibujo	Lista de cotejo
						Actividad “Aprendiendo a clasificar” En un pellón color blanco se llevará dibujado cuatro contenedores, donde los niños tendrán que pintar de color, azul, verde, amarillo y naranja. <ul style="list-style-type: none"> papel y cartón (azul), vidrio (verde), plástico y lastas (amarillo) residuos orgánicos (naranja). Se platicará para que sirvan los contenedores y que función tendrán	TAREA: Recolectar y traer para mañana. (Objetos pequeños). 1. objeto de (papel o cartón)	1h. 30min	MARTES 20-02-18	<ul style="list-style-type: none"> Cámara fotográfica Pintura color: Azul, verde, amarilla y naranja. Plumones 1 Mtro. Manta o pellón 	Dibujo y clasificación.	Lista de cotejo

						lastas) 1. (desechos orgánicos).			color blanco		
				"Reciclaje"	<p>Actividad "Contenedores"</p> <p>Con el material que los niños traigan de casa se realizara la actividad de "los contenedores" donde se deberán pegar los residuos y ubicarlos en los contenedores que anteriormente se dibujaron y de acuerdo a su color.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Un periódico viejo o cartón (azul)</p> <p>botella de cristal en el (verde)</p> <p>plástico en el (amarillo)</p> <p>cascaras o hojas (naranja)</p>	/	1hr. 30min	MIERCOLES 21-02-18	NOTA: SOLO YO DEBO DE TRAER ALGUNOS OBJETOS DE VIDRIO.	Los contenedores	Lista de cotejo
				Exposición	<p>Actividad "transmitiendo conocimientos"</p> <p>Se formaran 4 equipos de 6 integrantes. Cada equipo deberá pasar a un salón para exponer su trabajo de los "contenedores" dando a conocer a sus compañeros el por qué debemos clasificar la basura.</p>	/	1hr.30 min.	JUEVES 22-02-18	<ul style="list-style-type: none"> • Cámara fotográfica 	Dialogo y comprensión	Lista de cotejo
Competencia Participa en actividades de cuidado ambiental por		Reducir	Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y	Dialogo	<p>Actividad "Mis acciones"</p> <p>Al iniciar la clase se conversará con los niños sobre el reducir los recursos naturales, como el agua, el suelo, etc. ¿Cuál es la importancia y por qué debemos hacerlo?</p>	TAREA	1hr.	VIERNES 23-02-18	<ul style="list-style-type: none"> - Memoria - Televisor - Dibujos - Lápiz - Colores 	Dibujos	lista de cotejo

medio de estrategias de reciclaje			comunidad, práctica medida para el cuidado del medio ambiente, reconoce la importancia de reducir, reutilizar y reciclar la basura.	Se complementara con un video llamado "recursos naturales"						
	Cartel			<p>Actividad " Mi arte"</p> <p>Escribir la frase que se pidió de tarea en ¼ de cartulina blanca, de acuerdo a su frase deberá hacer un dibujo.</p> <p>Posteriormente los carteles se pegaran afuera del salón de clases</p>	/	1hr.	LUNES 26-02-18	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulinas blancas - Lápiz - Colores - Cinta adhesiva 	Cartel	Lista de cotejo
	folleto			<p>Actividad " Eco – vigilantes"</p> <p>La interventora deberá explicar ¿Qué son? ¿Cómo funcionan? Los eco-vigilantes.</p> <p>Posteriormente los alumnos tendrán que escribir la siguiente frase: " te invito a que coloques la basura en su lugar ", la cuales estará en un folleto que se les repartirá a sus compañeros del salón de tercero.</p>		1hr. 30min	MARTES 27-02-18	<ul style="list-style-type: none"> - 24 folletos - 24 Gorras color verdes con blanco con el nombre "eco vigilantes" 	Áreas de trabajo organizadas y limpias	
Eco - vigilantes			<p>Los alumnos se turnaran por mesa para asumir la función de eco vigilantes,(portando una gorra que los caracterice con su función), por lo que tendrán que mencionar lo siguiente:</p> <p>-Indicarles a sus compañeros cuando la basura este mal puesta, señalando los cestos de basura para que reciclen.</p>		40 min	MIÉRCOLES 28-02-18				Lista de cotejo

						<p>-asegurarse de que el grifo este cerrado.</p> <p>- avisar cuando se halla tirado agua en el salón para que se limpie.</p> <p>Para ellos deberá portar tres gorras que se guardaran en el salón para rotarlas con sus compañeros.</p>						
<p>Competencia</p> <p>Busca soluciones y respuestas a problemas</p> <p>Sobre el mundo natural con acciones de cuidado reconoce la importancia de reciclar, reducir</p>	<p>Desarrollo: Integración de nuevos conocimientos</p>	<p>Exploración y conocimiento del mundo y otro campo a favorecer es lenguaje y comunicación</p>	<p>Reutilizar</p> <p>(Actividades creativas con apoyo de material reusable).</p>	<p>Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la</p>	<p>Creatividad</p>	<p>Actividad “El tiburón y el pescado”</p> <p>Para realizar la actividad se les repartirán una botella por niño, ya recortada en forma de tiburón, y ellos tendrán que pintar y colocar ojos movibles. De igual forma, colocaran un pedazo de rafia larga que una al tiburón con su presa, en este caso será un pececito.</p>	/	150	<p><u>MARZO</u></p> <p>JUEVES</p> <p>01-03-18</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Periódico - Batas - Ojos movibles - Pincel - Puntura azul, blanca y naranja. - Rafia - Botellas en forma de tiburón. 	<p>Mi juguete</p>	<p>Lista de cotejo</p>

reutilizar				recreación y la convivencia, practicando medidas para cuidar y aprovechar los recursos.	Trabajo Individual	<p>Actividad “Serpiente”</p> <p>Para comenzar la actividad se bailara la canción de la “serpiente”.</p> <p>Posteriormente se repartirán 20 taparoscas por niño para crear una serpiente de colores. Cada taparoscas deberá tener un hoyito en el centro para que vallan ensartando con un listón.</p> <p>Ahora bien, teniendo el cuerpo de la serpiente los niños deberán decorar la misma.</p> <p>Una vez terminado, saldrán al patio a jugar “la carrera de las serpientes”</p>	<p>TAREA</p> <p>Tarea 2 fotografías pequeñas.</p> <p>1. foto (del niño).</p> <p>2. foto (mamá o papá e hijo).</p>	2hr.	VIERNE S 02-03-18	<ul style="list-style-type: none"> - 240 pz. Tapa roscas - Tijeras - Hojas de color - Listón 	Serpiente	Lista de cotejo
					Observación	<p>Actividad “Portarretrato”</p> <p>Crear portarretratos con discos que ya no ocupen. Decoración a su imaginación.</p> <p>Para esto los niños usaran discos que ya no sirvan y los van a pegar de las esquinas. Posteriormente deberán pegar las fotografías que se les pedio en cada uno de los CD.</p>	<p>TAREA</p> <p>Traer una botella de plástico con su tapa. La tapa deberá tener agujeros. (Tamaño mediano).</p>	1hr.30 min.	LUNES 05-03-18	<ul style="list-style-type: none"> - 2 Fotos x niño - 48 pz.CD (2 x niño) - Silicón frio o caliente 	Portarretratos	Lista de cotejo

					<p>Actividad “ Monedas”</p> <p>Observación</p> <p>. Se repartirán 1 bolsa con 7 tapa roscas por niño.</p> <p>Por mesas se turnaran los niños para repartir con la interventora a cada salón, las bolsas con su tapa roscas. Así mismo de volverá a repetir la actividad con todas las mesas del salón 3ºA.</p> <p>Cada tapa tendrá el valor de 1 peso lo que equivale a un juego dependiendo el tipo de área a la que desee ir el niño.</p>	<p>Tarea</p> <p>Traer una maceta mediana y 5 cascarones rellenos de confeti por niño.</p> <p>Para el día 09 de marzo del 2018.</p>	1hr.	MARTES 08-03-18	<p>-tapa roscas</p> <p>-Bolsas chicas de plástico</p>	Monedas para la feria.	Lista de cotejo
--	--	--	--	--	--	--	------	--------------------	---	------------------------	-----------------

Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de cuidarla y preservarla.

Competencias: disciplinares y genéricas.	Secuencia didáctica	Campo Formativo	Temas de estudio	Aprendizajes esperados	Técnicas	Actividades	Tareas	tiempo	Fechas	Recursos	Productos	Evaluación
<p>Competencia</p> <p>Participa en actividades de cuidado ambiental por medio de estrategias de reciclaje</p>	<p>Cierre: Puesta en común de aprendizajes.</p>	<p>Exploración y conocimiento del mundo y lenguaje y comunicación</p>	<p>Creación de un ambiente de aprendizaje</p>	<p>Conversa sobre algunos problemas ambientales de la comunidad y sus repercusiones en la salud y con ello comprende que tiene que formar parte de cuidar su entorno, promoviendo y</p>	<p>Trabajo individual</p>	<p>Actividad "invitaciones"</p> <p>Crear una invitación.</p> <p>Los niños tendrán que crear una invitación con la siguiente frase :</p> <p>Te invito a la feria de la Educación Ambiental.</p> <p>Día: viernes 09 de Marzo.</p> <p>Hora:</p> <p>No faltes!.</p> <p>Una vez escrito la frase se les repartirán imágenes para que decoren su invitación.</p>	<p>Nota: invitar a los niños a traer su maceta para el día</p> <p>Viernes 09 de Marzo.</p>	<p>1hr.</p>	<p>MIÉRCOLES</p> <p>07-03-18</p>	<p>Cartulinas blancas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imágenes de animalitos - Resistol - Lápiz - Tijeras - Colores 	<p>Invitación</p>	<p>Lista de cotejo</p>

				<p>practicando medidas de protección de ambiente y de aprendizaje</p>	<p>Creación de un ambiente natural y de aprendizaje</p>	<p>Actividad: “Sintiendo el bosque en la escuela”.</p> <p>“Feria de educación Ambiental”</p> <p>Creación de una feria con la ayuda de los miembros del salón , la cual va estar dividida por aéreas:</p> <p>En cada área deberán estar 5 niños y 3 padres de familia del salón 3“A” para explicarles a los niños de los demás salones en qué consiste su área asignada.</p> <p>Las áreas estarán compuestas por lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la interventora haciendo abierta la invitación a la feria de educación ambiental, presentando las áreas. - Presentación del Ing. Moisés Benito Madrid García quien les platicara sobre el cuidado del ambiente. De igual forma, una vez terminada la exposición el ing. Realizara un taller de forestación con los niños e interventora. <ul style="list-style-type: none"> • Otra área asignada es la “exposición de trabajos realizados por los niños de 3ºA. • En esta área será el juego de pesca “donde habrá una alberca con pescados, donde los niños participaran por turnos. • Área de juegos de mesa <ul style="list-style-type: none"> 1.- lotería 2.- Memorama • Área de cascarones, se repartirán fichas de foemi, las cuales tendrán el valor de \$1.00 para que cuando el niño valla por su cascaron pague con una ficha. 	/		<p>VIENES</p> <p>09- 03- 18</p>	<p>Recursos humanos:</p> <p>Total de padres: 17 padres de familia.</p> <p>5 padres de familia, para ayudarme con el mobiliario de la feria.</p> <p>Área total: 4 x 12 padres.</p> <p>Cada área tendrá 3 padres de familia.</p> <p>Recursos materiales</p> <p>Áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación , bocina y micrófono instalado. 2. Área. Del ing. 2 mesas y espacio amplio al frente para el taller. 3. 3 mesas para exposición 4. Espacio para colocar la alberca. 5. 3 mesas para el juego de mesa con sus sillas. 6. 1 mesa para colocar los cascarones. 	<p>Participación de padres de familia, docentes, interventora, alumnos y agentes externos de la comunidad.</p> <p>Reforestación</p>	<p>Escal a estima tiva</p>
--	--	--	--	---	---	--	---	--	---------------------------------	---	---	----------------------------

					<p>Actividad “ Radio”</p> <p>Visita a la Radio 90.9 FM para que los niños cuenten su experiencia a lo largo de este proceso.</p> <p>Comenzando con la interventora, comentado su proyecto a grandes rasgos y la experiencia.</p> <p>De igual forma, los puntos de vista de vista que la maestra en cuestión a la intervención.</p> <p>Finalmente los niños, comentaran su experticia respondiendo preguntas como las siguientes:</p> <p>¿Qué fue lo que más les gusto, que no les gusto?, ¿que aprendieron?, ¿porque es importante cuidar el medio ambiente? ¿Cómo podemos contribuir como niños? Etc.</p>	/	1hr. 4:00 a 5:00p m	JUEVE S 15 -03- 18	<p>Recursos humanos</p> <p>5 niños con su papa. (citarlos en las instalacion es de la</p>	<p>Experiencia ante la comunidad sobre la intervención realizada así como la participación de los alumnos para invitar a cuidar el medio ambiente</p>	<p>Escal a estima tiva</p>
--	--	--	--	--	---	---	------------------------------	-----------------------------	---	---	----------------------------

9	Jiménez Galindo Ángel Dannel												
10	Jiménez Peralta Valeria Jalil												
11	Joaquín Méndez Edward zaid												
12	López Mariano Emmanuel												
13	Luna Roano Ximena												
14	Martínez Carrera Lyla Noemí												
15	Mirón Mendoza Valeria												
16	Oronzor García Ximena												
17	Serrano Hernández Jefferson												
18	Sosa Aburto Anna Paula												
19	Torres Galindo Naomi Elizabeth												
20	Valdés Arias Renata												
21	Vázquez Carreon Paola Yaretzi												
22	Vázquez Cortes Karla Helena												
23	Vázquez Pedraza Shannia Gabriela												
24	Vázquez Roano Brandon												

**Observaciones
Generales**

Secuencia : Inicio	
Secuencia : Desarrollo	
Secuencia : Cierre	

9	Jiménez Galindo Ángel Danniel																	
10	Jiménez Peralta Valeria Jalil																	
11	Joaquín Méndez Edward zaid																	
12	López Mariano Emmanuel																	
13	Luna Roano Ximena																	
14	Martínez Carrera Lyla Noemí																	
15	Mirón Mendoza Valeria																	
16	Oronzor García Ximena																	
17	Serrano Hernández Jefferson																	
18	Sosa Aburto Anna Paula																	
19	Torres Galindo Naomi Elizabeth																	
20	Valdés Arias Renata																	
21	Vázquez Carreon Paola Yaretzi																	
22	Vázquez Cortes Karla Helena																	
23	Vázquez Pedraza Shannia Gabriela																	
24	Vázquez Roano Brandon																	

Observaciones Generales

Secuencia : Inicio	
Secuencia : Desarrollo	
Secuencia : Cierre	



APÉNDICE K

Universidad Pedagógica Nacional Unidad-212. Licenciatura en Intervención Educativa Instrumento de Evaluación Escala Estimativa



Fecha: 09 de Marzo del 2018

Nombre del docente: Elia Moreno Mora

Grupo: 3ºA

Nombre del interventor (a): Rosa María Morgado Nicolás

R = REGULAR

B = BUENO

MB = MUY BIEN

E = EXCELENTE

Aprendizajes esperados

Conversa sobre algunos problemas ambientales de la comunidad y sus repercusiones en la salud y con ello comprende que tiene que formar parte de cuidar su entorno, promoviendo y practicando medidas de protección

Actividad: "Sintiendo el bosque en mi escuela" Feria de la Educación Ambiental.

Indicadores

No. Alu mn o	Participa en las actividades que se propusieron durante el día	Describe y compara las carteristas de lo que observa a su alrededor.	Reconoce la importancia de las 3r para cuidar su entorno.	Sensibiliza por medio de la conversación sobre el cuidado natural.	Toma el rol de eco-vigilante durante la actividad.	Elabora explicaciones propias para transmitir su conocimiento.	Reflexiona sobre lo que ha aprendido y lo pone en práctica en su vida cotidiana.	Participa en acciones como la reforestación para contribuir con su planeta.	Muestra interés y motivación en las actividades.			
									ESCALA			
Alumnos									R	B	MB	E
1.	Barrios Ruiz Brandon											
2.	Bonilla Simón Santiago											
3.	De la Cruz Sánchez Jorge											
4.	Duran Rodríguez Joseph Jalil											

5.	Fernández Ortiz Valeria de Jesús				
6.	García Ventura Alexis Michael				
7.	Gómez Guzmán José María				
8.	Guerrero Hernández Leonardo				
9.	Jiménez Galindo Ángel Danniell				
10.	Jiménez Peralta Valeria Jalil				
11.	Joaquín Méndez Edward Zaid				
12.	López Mariano Emmanuel				
13.	Luna Roano Ximena				
14.	Martínez Carrera Lyla Noemí				
15.	Mirón Mendoza Valeria				
16.	Oronzor García Ximena				
17.	Serrano Hernández Jefferson				
18.	Sosa Aburto Anna Paula				
19.	Torres Galindo Naomi Elizabeth				
20.	Valdés Arias Renata				
21.	Vázquez Carreon Paola Yarezi				
22.	Vázquez Cortes Karla Helena				
23.	Vázquez Pedraza Shannia Gabriela				
24.	Vázquez Roano Brandon				
INDICADORES		R	B	MB	E
25.	Los padres de familia, muestra compromiso y disposición para participar en las actividades				
26.	Los padres de familia actúan con responsabilidad sobre las acciones a emprender.				
27.	Los padres de familia expresan la construcción de los trabajos elaborados.				
28.	Los padres de familia son responsables de las áreas asignadas en el proyecto.				



APÉNDICE L

Universidad Pedagógica Nacional Unidad-212. Licenciatura en Intervención Educativa Instrumento de Evaluación Escala Estimativa



Fecha: 15 de Marzo del 2018

Nombre del docente: Elia Moreno Mora

Grupo: 3°A

Nombre del interventor (a): Rosa María Morgado Nicolás

R = REGULAR

B = BUENO

MB = MUY BIEN

E = EXCELENTE

Aprendizajes Esperados

Conversa sobre algunos problemas ambientales de la comunidad y sus repercusiones en la salud y con ello comprende que tiene que formar parte de cuidar su entorno, promoviendo y practicando medidas de protección

ACTIVIDAD: "RADIO"

Indicadores

No. Alu mn o	Usa el lenguaje para comunicarse con los adultos y la comunidad	Describe y compara las características de lo acontecido.	Expresa y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta.	Sensibiliza por medio de la conversación sobre el cuidado natural.	Reconoce la importancia de las 3r para cuidar su entorno	Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.	Reflexiona sobre lo que ha aprendido y lo pone en práctica en su vida cotidiana.	Intercambia opiniones y explica por qué está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre un tema.	Muestra interés y motivación al contar su experiencia de las actividades realizadas.			
									ESCALA			
Alumnos									R	B	MB	E
1.	Duran Rodríguez Joseph Jalil											
2.	Serrano Hernández Jefferson											
3.	Vázquez Roano Brandon											
INDICADORES "Padres de Familia"									R	B	MB	E
4.	Los padres de familia explican y comparten lo que más les gusta de la actividad.											

5.	Expresan su opinión ante lo acontecido.				
6.	Comparten su experiencia en la construcción de los trabajos elaborados por sus hijos.				
7.	Los padres de familia muestran el compromiso que se vivió ante las actividades realizadas.				
8.	Reconocen la importancia de trabajar desde la infancia con un proyecto de "Educación Ambiental"				
9.	Muestran motivación y compromiso al participar en un programa de radio.				



APÉNDICE M

Universidad Pedagógica Nacional Unidad-212.
Licenciatura en Intervención Educativa
Instrumento de Evaluación
Interventora Educativa



Indicaciones: Le pido de la manera más atenta y respetuosa que sea lo más sincera posible al momento de proporcionar la información acerca del trabajo de intervención que se realizó dentro del preescolar “Elena Garro” con respecto a la relación de los niños y niñas con edades de 5 a 6 años del tercer grado grupo “A”, con los cuales se estuvo trabajando.

1. ¿Considera que las actividades implementadas fueron adecuadas para promover acciones correctas en los niños y niñas de 5 a 6 años?

R.-

2.- ¿El material que utilizó la interventora para llevar a cabo sus actividades fue el adecuado para el promover acciones encaminadas al cuidado ambiental?

R.-

3.- ¿Considera que la estrategia de las 3r fue adecuada para mejorar la relación de los niños con su entorno?

R.-

4.- ¿Cree que los niños y niñas tuvieron mejoría en lo que respecta al cuidado de su ambiente?

R.-

5.- ¿La actitud de la interventora hacia los niños fue la correcta?

R.-

6.- ¿Considera que la intervención fue la requerida para la mejora del preescolar?

R.-

7.- ¿Cree que la intervención que se realizó tuvo impacto en el preescolar?

R.-

8.- ¿Qué fue lo que más le gusto de la intervención?

R.-

9.- ¿Qué fue lo que no le agrado de la intervención?

R.-

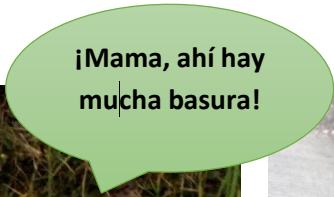
ANEXOS

ANEXO 1

VISITA A LA UNIVERSIDAD AGROHIDRÁULICA DE SAN JUAN ACATENO

Un acercamiento al mundo natural.





ANEXO 2

“JUGANDO EL PARACAÍDAS Y MOSTRANDO MI DIBUJO”



ANEXO 3

“CREANDO CONTENEDORES”

Todos tenemos
que trabajar en
equipos



¡Ya se están
secando!



ANEXO 4

“APRENDIENDO A CLASIFICAR”.

En estos contenedores
tenemos basura:
orgánica e inorgánica

Vamos a clasificar
la basura en 4
contenedores.



Cada contenedor
tiene su respectivo
color.



ANEXO 5

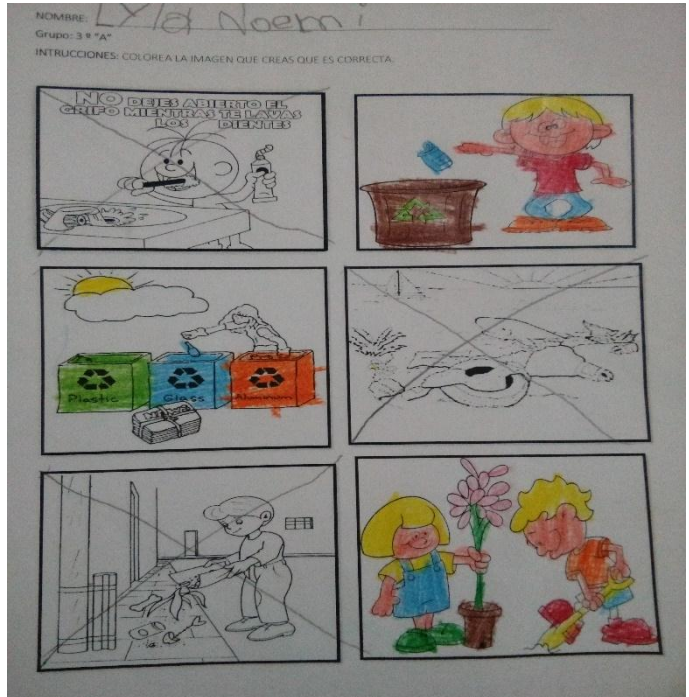
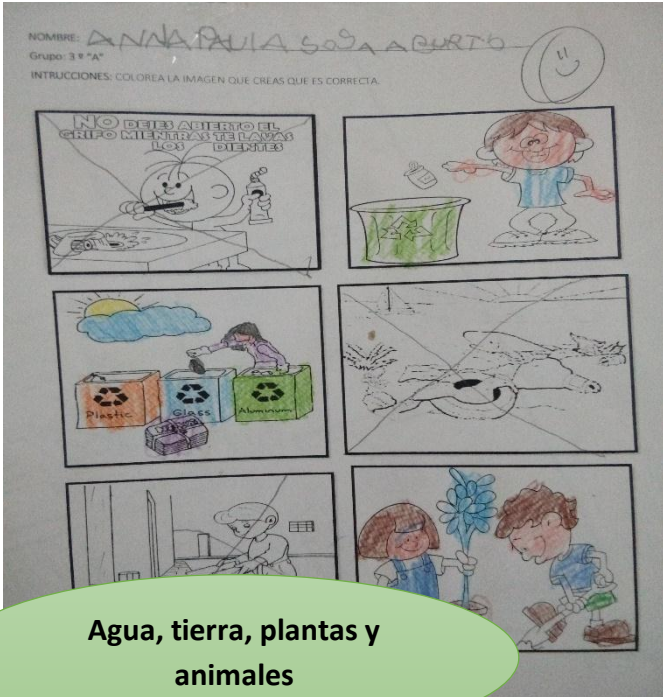
“TRANSMITIENDO CONOCIMIENTOS”

Exponiendo la clasificación de la basura con los salones del preescolar.



ANEXO 6

“MIS ACCIONES”



ANEXO 7

“MI ARTE”

Construcción de carteles sobre los recursos naturales.



ANEXO 8

“ECO –VIGILANTES”

Niños y niñas promoviendo eco-consejos.



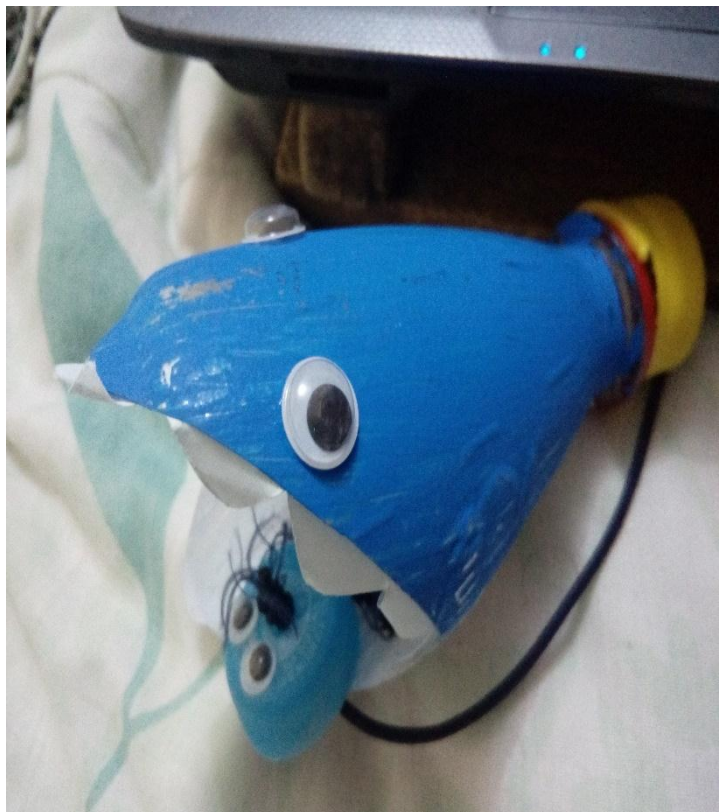
1º, 2º y 3ros.



ANEXO 9

“EL TIBURÓN Y EL PESCADO”

Creación de un juguete con material reciclado.



ANEXO 10

“SERPIENTE”

Creación de un juguete con material reciclado.



ANEXO 11

“PORTARRETRATO”

Creando portarretrato con CD reciclados.



ANEXO 12

“INVITACIONES”

Invitaciones repartidas por los niños del tercero “A” a todos los grupos para la feria de la educación ambiental.



ANEXO 13

“SINTIENDO EL BOSQUE EN LA ESCUELA”

Feria de la educación ambiental en el preescolar “Elena Garro”





ANEXO 14

“RADIO”

Una experiencia para la comunidad.



ANEXO 15

CREACIÓN DE JUGUETES RECICLADOS ELABORADOS POR LOS PADRES DE FAMILIA



ANEXO 16

CEREMONIA DE DESPEDIDA A LAS INTERVENTORAS

