



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA**

**La Educación Física para Estimular la Motricidad Gruesa en los  
Alumnos de Primer Grado de Preescolar**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

Que para obtener el título de:

**Licenciada en Intervención Educativa**

Presenta:

**Miriam Montiel Ortiz**

Teziutlán, Pue; Junio de 2019



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA**

**La Educación Física para Estimular la Motricidad Gruesa en los  
Alumnos de Primer Grado de Preescolar**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

Que para obtener el título de:

**Licenciada en Intervención Educativa**

Presenta:

**Miriam Montiel Ortiz**

Tutor:

**Mtro. Patricio Eusebio Casiano**

**Teziutlán, Pue; Junio de 2019**

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-19/601.

Teziutlán, Pue., 21 de Mayo de 2019.

C.

*Miriam Montiel Ortiz*  
*Presente.*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

*Proyecto de Desarrollo Educativo*

Titulado:

*"La Educación Física para Estimular la Motricidad Gruesa en los Alumnos de  
Primer Grado de Preescolar"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

*Atentamente*  
*"Educar para Transformar"*

*Mtro. Ernesto Constantino Marín Alarcón*  
*Presidente de la Comisión*

ECMA/scc\*

## DEDICATORIAS

*A mis padres:*

*A mis padres por haber forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre lo que se incluye este. Me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.*

*A dios:*

*Este trabajo se lo dedico a mi dios quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas por seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el interior.*

*Mis maestros:*

*La vida se encuentra plagada de retos, y uno de ellos es la universidad tras verme dentro de ella, me he dado cuenta que más allá de ser un reto, es una base no solo para mi entendimiento del campo en el que me he visto inmerso si no para lo que concierne a la vida y mi futuro,*

*Le agradezco a mi institución UPN por sus esfuerzos para que finalmente pudiera graduarme como una feliz profesional.*

*Las personas que estuvieron conmigo: mi novio y mis amigas.*

*Gracias por permitirme aprender más de la vida a su lado, por su cariño, paciencia y amor, por las ganas de verme superar, son una gran bendición de dios, que dan muestra de las buenas cosas que me pueden ofrecer, gracias por el apoyo los ánimos que siempre me transmitieron.*

## ÍNDICE

### INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I: MARCO CONTEXTUAL

1.1 Contexto externo .....	9
1.2 Contexto interno .....	15
1.3 Población atendida .....	19
1.4 Ámbito de oportunidad .....	21

### CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Educación inicial en México .....	25
2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar. 30	
2.3 Teorías que sustentan la intervención .....	32
2.3.1 Teoría humanista.....	32
2.3.2 Desarrollo de la motricidad gruesa.....	33
2.3.3 Método de proyecto.....	37

### CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación .....	44
3.2 Diseño de la investigación .....	49
3.3 Investigación acción .....	55
3.4 Técnicas de recopilación de información .....	58
3.5 Proyecto de desarrollo educativo “Muévete sin parar “ .....	63

### CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Evaluación de los ejes .....	71
4.2 Impacto del proyecto .....	75
4.3 Retos y perspectivas .....	77

### CONCLUSIÓN

### BIBLIOGRAFÍAS

### ANEXOS

### APÉNDICES

## INTRODUCCIÓN

En México, la educación inicial conforma actualmente una necesidad en el desarrollo de la sociedad, pues a través de ella se constituye un requisito indispensable para garantizar el desarrollo de la niñez una formación armónica a los niños desde su nacimiento hasta los seis años de edad.

La educación inicial es una de las etapas más importantes, pues en este periodo se pueden proporcionar las bases necesarias para el desarrollo de los niños, que comprende de los cero a seis años. Sin embargo, antes de este nivel educativo, la familia tiene una función muy importante, pues esta desempeña algunas tareas culturales y de convivencia social, velar por su salud y nutrición entre otras muchas.

El presente trabajo de investigación e intervención educativa está enfocado en la creación de proyectos que permitan integrar y desarrollar en la educación inicial mayores beneficios físicos, cognitivos, psicomotores, sociales que den pauta a un desarrollo completo e integral en los alumnos, ya que cuenta con las bases y herramientas indispensables que le permiten saber e identificar un problema, diagnosticarlo, diseñar técnicas, instrumentos diseñados para su intervención.

En el campo de educación inicial, se trabajó con niños de 3 a 4 años en la Estancia Infantil "Luz Clarita" que se encuentra ubicada en el municipio de Teziutlán Puebla, donde se detectó, por medio de la observación no participante que los alumnos de primer año aun no lograban desarrollar su motricidad gruesa, es por eso que se realizó una intervención enfocándose al área de desarrollo personal y social en educación física.

Así también es importante resaltar el porqué de este proyecto, lo cual consiste en intervenir en el aprendizaje de los alumnos porque de acuerdo a las observaciones que se realizaron se logró que la mayoría de ellos aún no lograban el equilibrio, es por eso que en el presente trabajo se elaboraron actividades lúdicas que permitieron un mayor aprendizaje para ellos.

Con base a lo anterior esto surgen la pregunta de investigación:

¿Cómo fomentar la competencia motriz de los alumnos de la Estancia Infantil “Luz Clarita” para un óptimo desarrollo de sus habilidades y destrezas físicas que le apoye en su aprendizaje?

Para dar respuesta a esta pregunta se procede a una revisión teórica de estrategias que de forma contextualizada a la estimulación de sus movimientos en la población señalada. De esta manera surgió la necesidad de crear el proyecto de desarrollo educativo que lleva por nombre “La Educación Física para Estimular la Motricidad Gruesa en los Alumnos de Primer Grado de Preescolar” un proyecto de intervención, y utilizar como estrategia para estimular adecuadamente su desarrollo de la motricidad gruesa.

El objetivo general al que se pretende llegar de la siguiente manera: Lograr que el niño pueda estimular sus movimientos corporales a través de diferentes actividades de ejercicios para su desarrollo de motricidad gruesa, el presente Proyecto de Desarrollo Educativo permite diagnosticar y dar solución al problema, es por eso que la intervención se construyó por medio de cuatro capítulos los cuales dan pauta al aprendizaje, y los cuales se describen a continuación.

En el capítulo I “Marco Contextual”, se dará a conocer el contexto externo e interno en donde se encuentra ubicada la institución receptora en el municipio de Teziutlán Puebla, este lugar proporcionó el conocer su gran diversidad cultural con la que cuenta: como ceremonias religiosas, danzas, vestimenta, comida y cantos que la cual cultura es el conjunto de rasgos distintivos que caracterizan a una sociedad o grupo social, comprendiendo las artes, los modos de vida, los sistemas de valores, las tradiciones y creencias.

El capítulo II “Marco Teórico”, hace referencia a la teoría que sustenta el proyecto de intervención donde se retoma que Jean Piaget (1965), que sustenta esta información para dar a conocer la importancia de la psicomotricidad durante el desarrollo del niño en sus primeros años de vida y en los primeros años de su

desarrollo, no es otra que la inteligencia motriz. Esta teoría se retomó para dar importancia del desarrollo, habilidades y destrezas físicas.

En el capítulo III “Marco Metodológico”, se hace mención a la metodología que se utilizó para llevar a cabo el proyecto de intervención, el cual se retoma el enfoque cualitativo, además se centra en el método de la investigación acción, ya que realiza una propuesta que permiten problematización, diagnóstico, diseñar, aplicar y evaluar; mismas que ayudan a tener una resolución satisfactoria del problema de investigación.

Dentro del capítulo IV “Análisis de Resultados”, se hace referencia a los resultados y experiencias obtenidos durante el desarrollo e implementación del proyecto de desarrollo educativo, así como también hacer mención que, para los alumnos, los padres y la docente titular.

En el siguiente apartado se presenta la conclusión, donde se da a conocer el impacto del proyecto, las fortalezas y debilidades, y el logro que se obtuvo el desarrollo educativo, asimismo se describe la experiencia que tuvo la interventora durante todo su trabajo de investigación.



---

---

# **CAPÍTULO**

**I**

## MARCO CONTEXTUAL

El presente trabajo de investigación e intervención educativa está enfocado en la creación de proyectos que permitan integrar y desarrollar en la educación inicial mayores beneficios físicos, cognitivos, psicomotores, sociales y lingüísticos que den pauta a un desarrollo completo e integral en niños y niñas, ya que el especialista cuenta con las bases y herramientas indispensables que le permiten saber e identificar un problema, diagnosticarlo, planearlo y evaluar las actividades que se llevarán a cabo por medio de la aplicación y evaluación de estos mismos. Con respecto a lo anterior, se realizó una intervención en el campo de educación inicial, en donde se trabajó con niños de 3 a 4 años en la estancia infantil “Luz Clarita” ubicada en el municipio de Teziutlán Puebla, donde se detectó, por medio de la observación no participante que los niños de primer año no logran estimular sus movimientos, es por eso que se realizó una intervención enfocándose a la motricidad gruesa.

Argumentar lo que se dará a conocer en este capítulo, contextos socioculturales de cada grupo e individuo es de gran valor y enriquecimiento personal al igual que social, conocer la historia, cultura, economía y educación es de gran vitalidad y una herramienta básica para la intervención educativa, esta se refiere a todo un conjunto de términos ideas como cultura y estructura de cada individuo, a continuación, se presentan las características de ambos contextos.

### **1.1.- Contexto externo**

Construir un trabajo de intervención para transformar la práctica educativa es un proceso que incluye una serie de actividades concretas que deben llevarse a cabo con la intención de precisar lo que se desea intervenir y cómo se piensa hacerlo; ya que se permite realizar un diagnóstico en cualquier área en las primeras etapas del niño.

La presente investigación se desarrolla en Teziutlán que es uno de los municipios que pertenece al estado de Puebla, fundado por los conquistadores españoles, en 1552, se deriva del náhuatl Teziuhytetpetzintlan, cuyo significado

es “lugar cerca del cerro donde granizo”, Teziutlán, (2001) originalmente la abundancia de agua y la magnificencia de sus bosques eran el brillo de la también llamada perla de la Sierra, es uno de los 217 municipios que conforma al estado de Puebla donde ocupa el lugar 123 el cual está a unos 1940 metros sobre el nivel del mar.

De acuerdo con el INEGI (2015) Teziutlán cuenta con 97,779 habitantes, 46,132 son hombres y 51,646 son mujeres, la extensión de Teziutlán tiene una superficie de 92.64 kilómetros cuadrados el cuál ocupa el 0.3% de la superficie del estado.

A Teziutlán se le conoce como la “Perla de la Sierra” se localizan climas templados de la sierra norte, donde se identifican 3, el clima templado húmedo con lluvias en verano, el semicálido húmedo con muchas lluvias todo el año y como tercer clima es el del centro del municipio que es donde hay lluvias en el mes de julio, agosto y septiembre, este municipio el clima es frío, pero también gracias a este clima se puede tener mucha vegetación aunque también es de mucha niebla se calcula que de los 360 días del año 280 son de pura niebla, con temperaturas de aproximadamente 12,6°C. debido a este clima la región cuenta con una extensa vegetación. Se le considera como la zona con más niebla en México con alrededor de 280 días al año con niebla o neblina que, a veces, llega a 15 metros de distancia.<sup>10</sup> Debido a la variabilidad climática, la temperatura ha aumentado de 10,9°C. en los años setentas, a 12,6°C en la actualidad.

Al ser una región húmeda y muy fértil es rica en cultivos de frutas, granos, hortalizas y crecimiento silvestre. Se producen frutas de clima frío como manzana, pera, ciruela, durazno, capulín, mora, aguacate y también hay una zona baja donde se produce fruta tropical como naranja, mandarina, plátano, guayaba, coco y piña. Los granos son arroz, maíz, haba, frijol, acalete, alverjón, chícharo y en las zonas altas café. En hortalizas se produce papa, lechuga, coliflor, espinacas, rábanos, zanahoria, berros, pápalo, acelgas y muchas especies más. También es común el crecimiento silvestre de plantas, tallos, hojas, raíces y tubérculos comestibles que son parte de la comida tradicional del lugar, como chayotestest, quintoniles o erizos,

estas plantas se encuentran en la zona centro de Teziutlán como son los 3 mercados, la calle principal Cuauhtémoc, donde señoras de los pueblitos cercanos llevan a vender lo que siembran en sus tierras.

Es importante destacar que Teziutlán es rico culturalmente se hace mención de fechas importantes como educativas y culturales donde se involucran la mayoría de alumnos y maestros : 24 de febrero Día de la Bandera, 8 de marzo día de la mujer, 21 de marzo Natalicio de Don Benito Juárez, 1 de mayo día del trabajo, 5 de mayo Batalla de Puebla, 15 de mayo día del maestro, julio clausura oficiales del ciclo escolar, agosto: inicio de cursos, 13 de septiembre niños héroes de Chapultepec, 15 y 16 de septiembre la independencia de México posteriormente se realiza un desfile en la calle principal Hidalgo de la plaza de toros hasta llegar al palacio de la ciudad, 20 de noviembre revolución mexicana. En cada una de las escuelas del municipio se preparan para participar y presentar algunas actividades donde se conmemoran estas fechas importantes con actos cívicos.

Se hace mención de las fechas sociales y religiosas, 1 de enero día inicio de año, 6 de enero los santos reyes, 14 de febrero san Valentín, 30 de abril del niño, 10 de mayo día de las madres, 16 junio día del padre, 16 de julio Celebración de la Virgen del Carmen, finales de julio principios de agosto es la feria de Teziutlán, 15 de agosto Celebración de la Virgen de la Asunción la cual se considera la fiesta patronal, 28 de agosto día del abuelo, 2 de noviembre día de muertos, 12 de diciembre día de la Virgen de Guadalupe, 25 de diciembre navidad, fechas importantes donde la mayoría de las familias se reúnen para celebrar estas tradiciones culturales Malinowsqui, (1984), considera que la cultura se basa en aquellas instituciones tradicionales, las actividades, los grupos sociales y las creencias de una tribu como lo son sus danzas y religiones. Todas estas danzas se transmiten de generación en generación, pero pocas las personas que transmiten sus conocimientos para seguir con el legado, es importante mantener las tradiciones vivas.

Además en estas fiestas convergen varias cofradías dancísticas entre las cuales poden destacar “los voladores”, “los Migueles”, “los Negritos”, “los Santiagos

” y ” los Quetzales”, además de sus usos y costumbres que les definen como sujetos pertenecientes es muy importante conocer y fortalecer el aspecto cultural.

Las fuentes de empleo son diversas donde la mayoría de los habitantes se dedican al sector industrial, prendas de vestir que se encuentra dividido fundamentalmente en tiendas propias, almacenes ya que era el trabajo que más abundaba en este municipio por el gran números de analfabetas, madres solteras y padres jóvenes, cabe mencionar que aún siguen teniendo una gran cantidad de trabajadores, aunque ha disminuido respecto al crecimiento de la ciudad, en los tiempos actuales ha crecido respecto a sus diversas formas de empleo por lo que cuenta con 3 centros comerciales que se destacan por ser los más grandes, dichos establecimientos comerciales con juegos infantiles, áreas de comida, lugares de entretenimiento, tiendas de ropa, zapatos, joyerías, choferes de transporte público, donde algunos padres de familia trabajan en los diferentes establecimientos, así como también en lugares gastronómicos ubicados en el centro del mismo, como lo es en la agricultura, de igual manera en la ganadería, la minería de extracción y el procesamiento de manganeso que realiza la Minera Autlán.

El municipio de Teziutlán cuenta con diferentes casas de Infonavit para vivir de manera adecuada, la cual son 11 unidades de servicios del sector salud, una comandancia, un ministerio público, protección civil, de igual manera con el DIF municipal el cual realiza acciones que promueven el desarrollo integral de las familias, también los desayunos calientes que promueven una mejor alimentación escolar.

Por otra parte, se hace mención de lugares históricos y/o turísticos donde la gente puede hacer sus visitas, donde se destaca el Palacio Municipal que se encuentra en el centro de la ciudad que la forma de gobierno está conformada por un Presidente Municipal, un síndico municipal, ocho regidores y cuatro regidoras como cada uno de ellos realiza sus labores de acuerdo al cargo otorgado. A un costado se encuentra el parque Hidalgo, por otra parte se cuenta con 2 centros comerciales en donde sus habitantes puedan realizar sus compras dichos espacios ofrecen diversos productos, desde ropa, comida, ferretería y alimentos de la canasta

básica, que son el centro comercial “La Perla” y “ Plaza Cristal”, un lugar en la cual las familias pueden realizar diversas actividades recreativas y de convivencia son el parque “El Carmen”, El Pinal”, “El estadio municipal”, el gimnasio “20 de noviembre” en donde además se llevan a cado eventos deportivos, pero también existen lugares históricos que demuestran el desarrollo económico de esta región como “La antigua estación del ferrocarril”, la plaza de toros “El Pinal”, el teatro “Victoria” se llevan a cabo eventos importantes, el templo expiatorio de Texaxaca, ubicado al este de la ciudad.

Para los aficionados al turismo gastronómico pueden disfrutar de deliciosos platillos elaborados con mole, pipián y las milanesas de res y finalmente los ricos tlayoyos, que se encuentran en las instalaciones de los 3 mercados importantes en Teziutlán y en donde además pueden realizar sus comprar de primera necesidad.

En cuanto a la Educación en este municipio se cuenta según el Censo de escuelas, maestros y alumnos de educación básica y especial (2013), con 169 escuelas en funcionamiento dentro del área geográfica, de los cuales para educación preescolar hay un total de 58 preescolares, de ellos 45 son generales, 10 generales y 3 comunitarios; a su vez; del total, 49 son públicos y 9 son privados, en el nivel primaria existen 58 instituciones, divididas de la siguiente manera, 49 generales, 6 indígenas y 3 comunitarios; del total, 51 son primarias públicas y 5 son privadas.

Entre las universidades públicas más destacadas en este municipio se encuentra la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), El Instituto Tecnológico Superior de Teziutlán (ITST), Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) teniendo dos campus la facultad de medicina y la facultad agro hidráulica en las cuales albergan alumnos de diferentes lugares. Quienes vienen por un mejor futuro. También se encuentran las universidades privadas que son: Instituto de Estudios Superiores de la Sierra (IES), Instituto Universitario Hispana, Universidad de America Latina (UDAL), Unimetropolitana de Monterrey.

Todo esto, se deduce al contexto externo del municipio de Teziutlán un lugar lleno de tradiciones, costumbre, con un clima rico que ayuda al crecimiento de la vegetación, un lugar con personas agradables que a pesar de la situación actual del país no desea sino todo lo contrario lucha por levantarse y seguir adelante.

La presente investigación se sitúa en el Barrio de Chignaulingo el cual está ubicado dentro del municipio de Teziutlán, esta exactamente a 3.75 km hacia el Sur del centro geográfico, la cual pasa la carretera federal a Nautla una de las calles más importante de entrada y salida del municipio de Teziutlán por su parte, dispone de un gran número de establecimientos que proporcionan servicios tales como luz eléctrica, agua potable, internet, cable, teléfono fijo y celulares, transporte público, calles pavimentadas, contenedores, alcantarillas.

Cuenta con una parroquia, reparación de aparatos eléctricos de uso doméstico, artículos de piel y cuero; reparación de automóviles, camiones y bicicletas, así como servicios de hospedaje, hoteles, restaurantes-bar, comedores, talleres y maquilas textiles, gasolinera, tiendas de abarrotes, 1 secundarias técnica, 2 preescolares de DIF y publica, salones para llevar a cabo eventos o fiestas, tienda de muebles, incluso se encuentra la coordinación regional de desarrollo educativo cerca de esta se encuentra policía federal, 2 agencias de vehículos que es Nissan y Chevrolet, el seminario mayor entre los más importantes que se encuentra en el Barrio de Chignaulingo.

El contexto en el que se encuentra la Institución educativa es de una economía media ya que la mayoría de los padres y madres de familia se dedican a la industria textil, algunos son profesionales, otros cuentan con licenciatura y tienen un buen trabajo, muy pocos padres son de comercio, madres que se dedican a los que haceres del hogares, en cuestiones de cuidado es directamente con abuelitos, tíos u otros parientes o terceras personas a cargo de los niños, en algunos casos, personas que solo los cuidan sin tener parentesco alguno.

Esto quiere decir que los padres como madres tienden a estar el mayor tiempo fuera de casa los horarios son muy largos de trabajo y en cuestión de salir a

comer son muy cortos hace que no le den el tiempo de atención al pequeño ya sea en cuestión educativa el estar con ello en convivencia, eso quiere decir que es como los niños los llevan a la guardería y los dejan todo el día, la mayoría de los pequeños que asisten al preescolar de la guardería son del Barrio de Chignaulingo a unas cuadras cercanos a la institución, algunos son del barrio de Maxtaco, Ixtipan y muy pocos pertenecientes al barrio de Ayotzingo.

Cabe mencionar que la conducta de la mayoría de los alumnos de la institución es ser respetuosos, no se agreden física ni verbalmente. En algunas ocasiones los pequeños pasan el resto del tiempo dentro de su hogar fomentando el sedentarismo, debido a que solo se la pasan viendo la televisión, videos con el celular, tabletas o ya sea hasta una computadora, del mismo modo, no los dejan salir a jugar, correr, arrastrarse o tener más vida social de convivencia con demás niños de su comunidad ya que los padres pasan el tiempo en el trabajo, así como los van a recoger hasta la noche es como pueden estar con ellos pero llegan cansados y no les dedican el tiempo suficiente para realizar actividades físicas que les ayuden a desarrollarse sanamente.

## **1.2.- Contexto interno**

La investigación se centra en la estancia infantil “Luz Clarita”, ubicada en carretera a Nautla #286 barrio de Chignaulingo, cuenta con 10 años de servicio siendo su aniversario el día 2 de septiembre se inauguró el año 2007.

Anteriormente era una casa que se adecuó con las medidas de prevención para poder laborar de acuerdo a las normas que establece la SEDESOL, cuenta con una infraestructura de 2 pisos en esta se encuentran 3 aulas para dar clases donde los salones son medianos y tienen un espacio exacto para el desarrollo de su aprendizaje para los infantes, cada aula está integrada entre 8 o 10 pequeños.

En el aula uno, se ubican los niños que son lactantes con una población de 8 a 10 niños, y que son atendidos por dos asistentes que se rolan los horarios debido a que tienen que estar en las aulas de lactantes y preescolares. Cuando están en el horario de 9:00 am a 7:00 am se encuentran en la sala de lactantes en el cambio



de turno en la de preescolares cuando se hace este cambio solo una de ellas llena bitácoras. Las funciones que desempeñan las asistentes son las indicadas en los momentos del día y en sala de lactantes el cambio de pañal además de mantener bajo supervisión y seguridad los infantes, las asistentes realizan diversas manualidades durante todo el año de acuerdo a las fechas de mayor importancia, una de ellas tiene 4 años de antigüedad laboral cuenta con estudios de media superior está certificada oficialmente por SEDESOL y los otros 2 años de antigüedad laboral.

En la sala de maternales se encuentran de 8 a 10 niños las necesidades que se detectaron en este través de las diversas técnicas de recopilación se observó diferentes características y problemáticas de mayor relevancia, en las edades de 2 a 3 años se muestra un problema de lenguaje y expresión oral e interacción social, reconocer y manejar sus emociones al igual que la convivencia con sus compañeros el número de niños con problemas de lenguaje es muy bajo es por eso que no tuvo mayor relevancia en esta sala se encuentra una niña de dos años de edad la cual tiene discapacidad motriz ya que ella nació con malformación congénita.

La educadora que se encuentra en el área de maternal es un poco más dinámica con los niños, le gusta tenerlos en movimiento, lo que ocasiona que los alumnos se motiven a realizar las actividades con risas y carcajadas esto favorece el buen ánimo, ya que tienden a aprender mejor en un ambiente de confianza que propicia la educadora sin temor alguno.

En el aula de preescolares se encuentran 10 niños, no se realizan actividades que fomenten la motricidad gruesa, como educación física antes de iniciar las clases, no hay dinámicas, no hay juego no hay una hora establecida para llevarse a cabo dicha actividades, posteriormente la educadora es la que se encarga de dar un poco más de enseñanza a los pequeños con las reglas que se le clasifican para que la evalúen de acuerdo al programa con planeaciones campos formativos, con aspiraciones a realizar con los niños es más responsable en las actividades es la que más trabaja de acuerdo a la edad de los niños donde ellos tiene un poco de desesperación, les cuenta un poco más relacionarse con la maestra es de solo

trabajar y muy pocas veces no realiza actividades, se basa más en el aprendizaje visual y musical le gusta mucho enseñarles cantando, pintando y escribiendo.

Se cuenta con dos horarios en los cuales pueden asistir los niños de 7:30 am a 3:00 pm y de 7:30 am a 7:30 pm la mayoría de ellos están en el horario más largo ya que sus padres se dedican a trabajar en fábricas textiles, comerciantes, empresas y los recogen hasta tarde, durante el día la estancia se encuentra en constante movimiento recibiendo y entregando al alumno.

La tercera aula es para preescolar, 1 aula de filtro donde los las educadoras reciben a los niños y niñas, 1 cocina donde se encargan de darles sus alimentos que solo son desayuno y comida, 2 escaleras, 1 para entrada y salida, la otra para salida y la de emergencia, 2 pasillos, 1 bodega donde se guarda las cosas de aseo como algunas cosas de adornos , 2 baños, 1 plata alta, 1 planta baja, 5 alarmas de detector de humo, 3 extintores 1 en la cocina el otro en un pasillo de la planta alta y el otro en el pasillo de la planta baja, también cuenta con servicio de agua potable, energía eléctrica, drenaje, internet y teléfono fijo, cuenta con la ubicación y distribución de la señalética con diferente tipo de información.

El personal que labora en la estancia infantil son mujeres entre los 20 y 35 años de edad cuatro asistentes educativas y la directora y encargada de la estancia además de una persona como apoyo a la estancia cocinera e intendente, sin embargo, no fomentan el deporte, debido a que no hay una planeación que lleve a los alumnos a participar en algún evento deportivo o físico que le ayude a estimular su desarrollo y crecimiento.

Las educadoras con la directora no tienen buena comunicación debido a que no existe el trabajo colaborativo y cooperativo, sino que cada quien hace lo que le toca realizar, las educadoras son responsables en horarios y en las actividades que se realizan diariamente con sus niños solo son dos las que le gusta el orden el otro dos son irresponsables en eso a veces hay conflictos.

El horario de las asistentes va cambiando, la primera asistente entra de 7:30 am a 1:30 pm, dos de ellas se rolan el horario una semana es de 9:00 am a 6:00

pm y el cambio de turno se realiza de 1:30 am con el horario de 1:30 am a 7:30 pm el cual solo se rolan, dos de ellas y la última asistente cubre el horario de 8:00 am a 4:00 pm.

Una asistente es la encargada de abrir la estancia infantil la cual su horario es de 7:30 am a 1:30 pm recibí a los niños de 7:30 a 9:00 am. La función que desempeña la asistente de recibir los niños. La sala que le corresponde es de preescolares además de salvaguardar el bienestar de su grupo cuenta con estudios de media superior y 10 años de antigüedad laboral.

La estancia infantil cuenta con una población de 25 a 35 alumnos, pero la capacidad asignada por SEDESOL es de 45 infantes. se puede notar que los espacios con los que cuenta el plantel son suficiente para el desempeño de actividades diarias, los espacios ideales para albergar a los alumnos, sin embargo, no hay un espacio libre para hacer actividades de motricidad, a la imagen del preescolar le falta mantenimiento ya que en algunos espacios las paredes tienen descuido de pintura y el avance de su deterioro es notable, el colorido es escaso en la misma.

En esta se reciben niños a partir de 1 año y hasta 3 años 11 meses de edad (un día antes de cumplir los 4 años), o entre 1 y hasta 5 años 11 meses de edad (un día antes de cumplir los 6 años) en casos de niños o niñas con alguna discapacidad.

En cada aula se observan los momentos del día posteriormente es el ingreso 7:30-9:00, saludo 9:00-9:10, higiene 9:10-9:20, desayuno 9:20-10:00, higiene 10:00-10:45 actividad lúdica 11:00-12:15, juego de caja /juego de baúl 12:15-1:00, higiene 1:00-1:20, comida 1:20-2:00, lavado de dientes cara y manos 2:00-2:45, preparación para siesta 2:45-3:15, descanso 3:15-4:30, actividad recreativa 4:30-5:00, higiene 5:00-5:15, merienda 5:15-5:40, reflexión 5:45-6:00, aseo personal y despedida 6:00-7:00 de igual manera está un cartel que especifica en que consiste el juego de caja y baúl.

### **1.3.- Población atendida**

La sala de preescolar atiende 10 alumnos de la etapa pre operacional porque los niños oscilan entre los 3 a 4 años de edad, de acuerdo a Jean Piaget (1994) en esta etapa, los niños son capaces de usar símbolos y palabras para pensar, así como solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo, el lenguaje aumenta la posibilidad de pensar en pasado y futuro y de relacionarse, así como el juego de imitación y fantasía, en esta etapa también se presenta la incapacidad de conservar las características de un objeto al cambiar su apariencia.

Los alumnos de este grado tienden a usar el juego, donde utilizan instrumentos y objetos de la institución para representarlos en algún otro objeto que sea útil para su funcionamiento, además usan palabras para pensar y poder comunicarse con los demás, así mismo buscan resolver problemas que los rodean de una forma que aún no es lógica pero tienen la noción de resolverlo de la forma en que ellos piensan y se les ocurre, aunque es muy notorio su comportamiento y pensamiento egocéntrico, en el material que se les reparte para trabajar en equipo no lo comparten y solo lo quieren usar ellos, ya no tienden a llorar cuando los cuidadores los dejan en la institución.

Respecto al material y tareas que la maestra pide, la mayoría cumple, aunque se presentan algunos casos especiales en alumnos que llegan sin lápiz, o a veces no llevan el material que la maestra les encarga para trabajar en clase, la relación entre la directora y padre de familia se ha tratado de ser de manera cordial y respetuosa para así poder aclarar cualquier inconveniente o duda que se pueda generar, de la misma manera con las asistentes educativas en ocasiones pueden darse contradicciones entre el personal.

La relación que realiza el docente es el aprendizaje de sus alumnos en el área de lactante, la maestra da a conocer las indicaciones y los alumnos la realizan de acuerdo a las actividades que se realizaran, es estricta en cualquier cosa que no sea de su agrado, llamar la atención muy frecuentemente por su forma de ser, los

alumnos son de corta edad empiezan a percatar las reglas de dichas actividades no están con gran capacidad de realizarlas, en efecto la mayoría las hace con temor, los niños que no caminan los sientan les dan juguetes para tenerlos tranquilos y no tener un percance o alguna caída de los compañeros que caminan.

A partir de la aplicación a nivel guardería el test (Ver Apéndice A ) obtuvo que 35 alumnos matriculados, 6 de ellos son auditivos es decir que aprenden o se interesan más a partir de la escucha, ponen especial atención por lo tanto prefieren de contenidos oral, 9 alumnos de del total corresponden al estilo de aprendizaje del tipo visual el cual aprenden preferentemente a través del contacto visual, observando mayor cantidad de información, poseen un pensamiento gráfico y sistematizando finalmente 20 alumnos de 35 alumnos matriculados poseen un estilo de aprendizaje kinestésico, el cual se caracteriza a través de contacto físico y manipulable, suele ser mayormente inquietos y aprenden de forma más lenta y paulatina, dicho canal de aprendizaje fue el que la mayor de los alumnos a partir de ello como colectivo se han considerado aprovechar este estilo para favorecer nuevas intervenciones educativas.

Posteriormente el pensamiento simbólico y preoperacional aparece la función simbólica en sus diversas manifestaciones: lenguaje, juego simbólico, en el que el niño organiza el mundo a su manera, para asumir y controlarlo, distorsionando por la realidad para complacer sus fantasías y la imitación diferida o con ausencia de modelo. A través de la observación (Ver Apéndice C) se detectó que los alumnos tienen un lenguaje adecuado de acuerdo a la etapa en la que se encuentran la mayoría de ellos hablan de una manera clara y entendible, así como palabras completas, conversaciones largas y canciones, cabe mencionar que se presentan casos muy especiales en algunos alumnos., la maestra de preescolar y la directora, donde la maestra se encargó de evaluar la parte motriz gruesa con ejercicios como por ejemplo: lanzamiento de pelota, salto en los aros, maromas en las colchonetas, carreras, caminar sobre una línea para ver su equilibrio, arrastrarse entre otros ejercicios, la directora fue la encargada para la evaluación motriz fina, donde se les

pedía a los alumnos ejercicios como: abotonar, amarrar agujetas, hacer rasgado de papel, boleado, punteado dibujar figuras geométricas, entre otros ejercicios.

Las asistentes se rolan las actividades como lo son lavado de cara, manos y dientes, de la misma manera mantiene un control al pasar al comedor y dar los alimentos a los infantes la comunicación entre ellas poco fluida.

A la estancia asisten niños en diferentes horarios de igual manera pueden suscitarse diversas situaciones en las que no puedan asistir, algunos de ellos tienden a realizar saltos con los dos pies, correr, subir escalera ellos solos agarrándose de pasa manos y sentarse sin ayuda en una silla pequeña. Pocos de ellos logran arrojar objetos grandes, como una pelota, sin caerse, hacer torres de tres o cuatro cubos, quitarse prendas de vestir como los calcetines como también utilizar la cuchara para darse de comer solos.

En el lenguaje se estimula para que amplíen su vocabulario con palabras que conocen pueden seguir una canción que les gusta, empiezan a obedecer dos órdenes de una misma frase, como por ejemplo siéntate y agarra la cuchara.

No se lleva acabo activación física, su horario es corrido de 4 horas ya que no cuentan con un recreo porque lo primero que realizan es desayunar que cuenta con proteína, carnes, huevo, cereal, fruta, leguminosas, lácteos y agua natural, después se lleva a cabo el lavado de dientes terminando bajan al aula, posteriormente para iniciar con las clases, que se realizan actividades de punteado, rasgado, boleado, recortes pegarlos entre otras cosas y muy rara a la vez realizar actividades físicas hago mencionar algunos ejercicios que no puedan realizar, correr, saltar, rodar, arrastrase.

#### **1.4.- Ámbitos de oportunidad**

Es el espacio en que se desarrolla una persona o cosa, el ámbito de oportunidad desde la postura de Ander Egg (1985) puede ser reconocida como una situación problema de tal forma que la oportunidad es un momento oportuno para realizar o conseguir algo, es decir un ámbito de oportunidad es un área de oportunidad la cual

busca mejorar esa área que está débil o afectada. Con respecto se debe conocer y seguir un orden para poder mejorarla.

En la estancia infantil “Luz Clarita” se detectaron posibles problemas, factores de intervención con base a las observaciones donde las maestras no llevan a cabo su planeación semanal por lo cual improvisan las actividades a realizar, la mayor parte del tiempo las maestras se dedican solo a cuidar a los niños y no a fomentar la enseñanza, aprendizaje o actividades que contribuyan al desarrollo cognitivo del niño hay que mencionar que no todas están incluidas ya que algunas de ellas realizan actividades que benefician al infante pero no de acuerdo al programa interno de la estancia.

Un factor importante es la falta de apoyo de la responsable directora ya que no exige los lineamientos establecidos con las asistentes y no fomenta ni apoya su interés por las actividades e inquietudes que tengan y las limita a solo cuidar a los niños. Han caído en la rutina ya que los espacios no permiten desarrollar más actividades y se prohíben las actividades al aire libre o en el patio.

El espacio para el aprendizaje no está adecuado para dar una clase y los niños tengan un aprendizaje bueno dentro del aula, por lo cual no existen las oportunidades para llevar a cabo diversas estrategias de aprendizaje que permitan al alumno adquirir sus conocimientos, habilidades y actitudes vinculadas con el aprendizaje significativo y el aprender a aprender.

Las maestras son demasiados exigentes con los niños y ellos muestra temor ante ellas al igual que los hace más retraídos e inseguros, por lo cual no saben controlar sus emociones, no comprenden sus propios sentimientos, no saben manejar emociones fuertes y sus expresiones son muy retraídas.

Cuando los más pequeños se incorporan por primera vez a las aulas en un espacio completamente nuevo para ellos, el proceso de adaptación no es el más óptimo y tardan hasta semanas en el desconcierto. sin embargo, hay niños que les cuesta más en adaptarse y se aíslan del resto de los demás o permanecer durante todo el día en un rincón, sin hacer nada y sin la motivación de la asistente.

La magnitud de este problema se observaron cuando las docentes deben salir abrir la puerta para recibir al niño, interrumpe la actividad, pierde tiempo, al inicio de una nueva escuela con un nivel alto de conocimiento le afectan, porque sus movimientos corporales no están desarrollados conforme a su edad: son lentos y no coordinados, en ocasiones no saben realizar las actividades que les indican, como lo son saltar la cuerda, de un espacio a otro, realizar juegos donde se requiere de brincar, de tal manera el correr son lentos y de poca movilización en las piensas la cual es problema para la realización de dichas actividades que requieren de correr, el mover la cadera, los brazos como lo es girar un oro. como el aventar las pelotas no tienen una buena coordinación en sus movimientos corporales.

Es importante que todas las estancias infantiles, que tienen primero de preescolar brinden más apoyo para la realización de actividades físicas y lúdicas de la misma forma que solicita la estancia infantil un plan de trabajo en tiempo y forma y sin interrupciones, a las docentes deberían comprometerse a realizar más actividades que estimulen la motricidad gruesa de los alumnos de preescolar.

Relacionando con lo anterior la mayoría de los padres no muestran interés a las actividades que se realiza en la estancia y lo que sucede a los niños durante su día buscan un lugar donde dejarlos y los cuiden finalmente la falta de tiempo dedicado específicamente al trabajo con los niños, relacionado a ejercicios físicos que permitan desarrollar la motricidad gruesa, por todo lo anterior, es necesario diseñar una intervención educativa que permita a los estudiantes poder desarrollar sus habilidades y destrezas motrices.



---

---

# **CAPÍTULO**

**II**

## MARCO TEÓRICO

La educación es uno de los temas más importantes, desafiantes e interesantes para los seres humanos, específicamente en los niños, pues ello les permitirá enfrentar el presente y el futuro, es por eso que se les deben otorgar las herramientas necesarias para que triunfen y enfrenten situaciones que se les presentaran en su vida cotidiana y posteriormente lograr un mundo más próspero, justo y libre. En el capítulo se hablará del marco teórico, el cual da pauta a todo el proceso de investigación, así como también ayudará a sustentar la información mencionada de teorías y dar una propuesta que favorezca el desarrollo motriz de los niños, lo que permitirá darle una posible solución a la investigación realizada.

### **2.1.- La educación inicial en México**

Aunque las experiencias valiosas ocurren a lo largo de toda la vida, las primeras son determinantes, pues contribuyen a formar la personalidad, sentar bases afectivas y cognitivas sólidas para vincularse con el mundo, percibirlo, construirlo, comprenderlo y transformarlo.

Hoy se vive en un mundo complejo, cada vez más desafiante, que cambia a una velocidad inédita en muchos sentidos, se encuentran frente a un cambio de era. En medio de esta incertidumbre, donde se tiene la responsabilidad de preparar a los niños y niñas del hoy, para que puedan afrontar el difícil momento histórico que están viviendo y logren realizarse plenamente.

A lo largo del siglo XX, el sistema educativo hizo realidad su utopía fundacional, que era llevar un maestro y una escuela hasta el último rincón del país. Hoy se debe ser más ambiciosos y, además de garantizar el acceso a la educación, asegurar que esta sea de calidad y se convierta en una plataforma para que los niños, niñas y jóvenes de México triunfen en el siglo XXI, se debe educar para la libertad y la creatividad. Aprendizajes clave para la educación integral (2017)

México en sus últimas décadas ha tenido infinidad de transformaciones con las Reformas Educativas realizar la oportunidad de hacer este cambio y

potencializar el desarrollo integral de los niños. A partir de ella, han podido construir una visión compartida de la educación que necesita el país. A partir de ello se hizo público el Modelo Educativo el cual comenzó a aplicarse en agosto del 2018 el cual contiene un nuevo planteamiento pedagógico, que requiere la reorganización del sistema educativo y de sus políticas públicas. En suma, considera los pasos que deben seguir todos autoridades, maestros, padres de familia, estudiantes y la sociedad en general, para poder lograrlo.

La educación inicial es la educación que el alumnos recibe en sus primeros años de vida de los 0 a los 6 años de vida, ésta es una etapa muy importante en el desarrollo de los alumnos, ya que se le puede despertar sus habilidades físicas y psicológicas, su creatividad, se le puede enseñar a ser autónomo y auténtico; que más adelante le pueden servir para abrirse mundo por sí solo para ello se han puesto en marcha distintos programas que apoyen en los aprendizajes de los niños.

Estas edades se dividen en dos ciclos: primer ciclo, comprendido entre los 0 y 3 años; y un segundo ciclo, que va de los 3 y los 6 años de edad estos aprenden la forma de comunicarse, jugar e interactuar con los demás apropiadamente. Donde el maestro les ofrece varios materiales para manipular y realizar actividades que les motiven a aprender el lenguaje y el vocabulario de las palabras, matemáticas, ciencias, idiomas extranjeros y computación, así también como arte, música y conducta social.

De acuerdo al libro de Aprendizajes Clave (2017) para la educación integral de la Educación Inicial” el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria reconoce que la educación de los 0 a los 3 años de edad es una de las intervenciones más decisivas en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños, y consecuentemente en su desarrollo a lo largo de su vida. Por ello, se deben impulsar nuevos esfuerzos y la articulación de los ya existentes, ya sea en el seno del sistema educativo o en los sectores sociales y de salud. Asimismo, se debe estrechar la colaboración entre familias, autoridades y sociedad civil con el fin de aumentar la cobertura y mejorar sus resultados.

El Programa de educación inicial, tiene como objeto orientar el trabajo educativo y fomentar el vínculo afectivo con los niños de 0 a 3 años de edad para establecer las bases que permitan: favorecer su seguridad, felicidad y confianza; su inteligencia y el desarrollo de sus capacidades y así poder brindarles oportunidades a los alumnos para ampliar y consolidar su estructura mental, así como del lenguaje, su psicomotricidad; prepararlos para afrontar los retos y desafíos e ingresar al trayecto escolar en su conocimiento y al manejo de la interacción social del niño, estimulándolo para participar en acciones de integración y mejoramiento en la familia, la comunidad y la escuela, las cuales contengan mayores ventajas para el aprendizaje y para la vida, mediante una atención de calidad que les asegure la provisión, la protección y la participación en todas las modalidades y servicios que se ofrecen en educación inicial.

Se considera educación inicial a los programas que fortalecen el desarrollo y el aprendizaje de los niños, incluyendo la salud, el cuidado, la higiene y su desarrollo cognitivo, social, físico y emocional, desde el nacimiento hasta el ingreso a la educación básica, además de considerarse como un derecho fundamental de todas las niñas y los niños. A las autoridades y agentes educativos de todas las instituciones, modalidades y servicios les corresponde diseñar una intervención pedagógica acorde a los planteamientos que este nuevo Programa ofrece, para impulsar los cambios que se requieren en beneficio de la educación de los niños de México.

El modelo educativo de educación inicial, plantea que los adultos participantes en los servicios adquieran conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes y valores que les permitan reflexionar, planear y evaluar las prácticas de crianza para que de manera consciente e informada las transformen en acciones orientadas al logro de mejores condiciones para el desarrollo de las niñas y los niños, lo que significa que las actividades dedicadas al cuidado, alimentación, juego y expresión de afecto a los niños se conviertan en oportunidades educativas, generando experiencias formativas en los ámbitos familiares y comunitarios. Para que el desarrollo integral de los alumnos sea posible, se requiere impactar primero

las prácticas de crianza de los adultos encargados del cuidado y educación de los niños, considerando que ellos fungen como los primeros agentes educativos y son los responsables de favorecer dicho desarrollo.

Asimismo, la educación inicial queda enunciada en el documento Aprendizajes Clave (2017) para la educación integral la cual se le reconoce como el primer paso con el que los alumnos pueden comenzar su tránsito por los doce grados que constituyen la formación escolar básica en México, los cuales se agrupan en cuatro etapas: la primera de ellas abarca precisamente la educación inicial y el primer año de educación preescolar; la segunda, el segundo y tercer año de este nivel, así como el primero y segundo año de educación primaria; la tercera etapa abarca del tercero al sexto año de primaria; y, la cuarta y última, los tres años de educación secundaria

De acuerdo a los Aprendizajes Clave de la Educación Inicial (2017) un buen comienzo, en México existe gran diversidad de servicios y programas enfocados a la atención de la primera infancia y, si bien no existe una sola forma de clasificar y presentarlos en su Reporte de Desarrollo Infantil Temprano en México.

Servicios y programas que apoyan a quienes cuidan y atienden a los bebés y niños en el hogar, se enfocan en mejorar las condiciones de los cuidadores y las prácticas de crianza que propicien el desarrollo durante los primeros años donde se mencionan servicios de atención a la primera infancia.

Consejo Nacional de Fomento Educativo CONAFE imparte educación inicial no escolarizada el cual tienen como objetivo brindar atención educativa por medio de sesiones dirigidas a madres, padres, embarazadas y personas que participan en la crianza de niños de cero a tres años con once meses de edad, que viven en comunidades rurales e indígenas, con muy alta marginación, rezago educativo y social, con el fin de orientar sus prácticas de crianza en favor del desarrollo integral y el ejercicio de los derechos de los niños.

SEP programa imparte educación inicial indígena y para migrantes tiene, como objetivo favorecer el desarrollo cognoscitivo, afectivo, social y físico de los

menores de cuatro años de edad; incluyendo la orientación a los agentes educativos comunitarios padres y madres de familia para la educación de sus hijas e hijos con un enfoque transversal de derechos, y promoviendo el fortalecimiento de actitudes para la convivencia sana y respetuosa desde los primeros años de vida.

El programa de Educación, Salud y Alimentación de PROSPERA secretaria tiene como objetivo ofrecer consulta médica a mujeres embarazadas y atención directa a niños pequeños, sus programas cuentan con un componente de capacitación sobre estimulación temprana y prácticas que promuevan el apego y las relaciones de apoyo, así como hábitos saludables.

Servicios y programas que ofrecen atención especializada para detectar y atender directamente problemas individuales de salud, nutrición o desarrollo, son servicios que, por lo general, se ofrecen fuera de casa por el sistema de salud. Consisten en hacer diagnósticos para detectar insuficiencias en materia de salud o nutrición, efectúan revisiones periódicas para prevenir o tratar determinados problemas de las madres, los bebés y los niños.

Servicios y programas que crean ambientes para el desarrollo infantil fuera del hogar. En este tipo de servicios, los bebés y los niños se ausentan de casa durante el día y reciben cuidados y atención directa de otros adultos que no son sus familiares; las características de los lugares son muy diversas, desde los horarios de atención, el perfil de personal, las condiciones del inmueble, el tipo de sostenimiento público o privado, hasta las características de los beneficiarios, asimismo, en el sector privado o en el sector social se presentan diversos modelos de atención educativa con diferentes enfoques, desde centros de estimulación donde se llevan a cabo actividades motrices con los bebés y niños pequeños; los centros infantiles comunitarios, o los centros sociales que ofrecen servicios integrados a sus trabajadores o público en general.

Secretaría de Educación Pública, (SEP) brinda los Centros de Desarrollo Infantil los cuales brindan atención a niños de 45 días de nacido a 5 años 11 meses de edad, hijos de madres y padres trabajadores (docentes y de apoyo).

Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) otorga guarderías ordinarias donde ofrece servicio a niños desde los 43 días de nacidos hasta los 3 años 11 meses y 29 días de edad. El servicio está dirigido a personas que tienen un empleo remunerado y cotizan al IMSS con cuotas obrero-patronales.

Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) otorga Estancias de bienestar Infantil donde brinda atención a niños a partir de los 60 días de nacidos y hasta los 5 años 11 meses de edad, hijos de madres y padres trabajadores del Estado (Gobierno Federal).

Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL) otorga Estancias Infantiles Atención a los niños de 1 año de vida en adelante y hasta los 3 años 11 meses y 29 días de edad. Dirigido a madres y padres de familia de población abierta que carecen de seguridad social.

Desarrollo integral de la familia (DIF) otorga los Centros de Apoyo al Desarrollo Integral (CADI) el cual brinda atención a niños de 45 días de nacidos a seis años de edad, hijos de madres trabajadoras de escasos recursos económicos, carentes de prestaciones sociales, con la finalidad de favorecer su desarrollo integral y los Centros de Asistencia Infantil Comunitario (CALC) brindan atención a niños de entre dos y seis años de edad que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad, por medio de acciones educativas, asistenciales, en apoyo a las madres trabajadoras que carecen de servicios educativos para el cuidado y la formación integral de sus hijos.

## **2.2.-La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar**

Como se ha advertido, en México, la Educación Inicial ha adquirido relevancia en los últimos años, pues se reconoce en ella un conjunto de objetivos y prácticas que favorecen el desarrollo integral de los niños de 0 a 6 años y es en este espacio, sin ser el único, donde existen distintos ámbitos en los cuales se puede intervenir para la solución de problemas socioeducativos o psicopedagógicos previamente. En este sentido la educación preescolar, quien atiende a niños de ese mismo rango de edad, también se convierte en un campo problemático sobre el cual actuar. Para entender

las posibilidades de la Intervención Educativa, primero es importante definirla y comprenderla, situación que amplía de manera holística su campo de acción. Como menciona Bazdresch (1997). Para los niños, la asistencia al preescolar constituye una oportunidad para experimentar situaciones de aprendizaje, compartir sus experiencias, interactuar y confrontar sus ideas con sus compañeros, interactuar con el docente, convivir y aprender de la comunidad, de sus costumbres y tradiciones, reconocer y cuidar su entorno.

En la educación preescolar de acuerdo a Bazdresch (1997) la intervención educativa se conoce como el conjunto de acciones como una intención específica, planteadas con miradas al logro de los propósitos educativos. La tarea del Interventor consistirá en proponer y crear situaciones interesantes y atractivas para los niños en las que aprendan a construir el conocimiento y a usarlo en la resolución de problemas a través de la implementación de habilidades, destrezas y actitudes. Por lo tanto, se supone que los actores no son espontáneamente capaces de una reflexión tal que se apropien por sí solos de la significación de su acción y de las dimensiones que produce esa acción. Supone “ayudar” al docente a “algo” que por sí solo no consigue fácilmente.

Algunos de los rasgos que se distinguen tienen que ver con establecer o mantener un vínculo estrecho entre el grupo cuya acción se estudia y la misma acción educativa que realiza. Establece un vínculo entre el grupo escolar o grupos escolares y la acción educativa de la sociedad representada en ese grupo. A través de esta se espera que durante los intercambios entre el interventor y el grupo se generen comportamientos que escapen parcialmente del control ideológico de los mismos, los cuales serán objeto de una reflexión anterior por parte del mismo grupo. De esta manera se hace evidente que la Intervención Educativa tiene lugar, de forma interesante, en los primeros años de vida, en este sentido no se trata de separar su rango de atención entre Educación Inicial y Educación Preescolar, sino mirar las posibilidades de esta cuando se trata de consolidar prácticas pedagógicas que deriven en el desarrollo integral de los niños de 0 a 6 años de edad.



### **2.3.- Teorías que sustentan la intervención educativa**

Es a partir de la intervención educativa donde se da pauta para poder resolver las diferentes áreas de oportunidad que se presenten en los infantes dar cumplimiento a un mejor desarrollo de los mismos como se comentado anteriormente, a continuación, se hará mención en términos generales de algunas teorías que dan sustento a proyectos de intervención educativa, y bajo las cuales se puede realizar intervenciones en el ámbito educativo.

Una de las teorías más importante para la educación es la del humanismo, es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow (1943) de acuerdo a su Teoría Motivación Humana la cual pretendía dignificar el espíritu del hombre, se enfocaba en crear una nueva forma de pensar y concebir la educación, quería confiar en las capacidades del ser humano, de proyectarse en su razón y capacidad de cultivar todas las ramas de la sabiduría, formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se van satisfaciendo las necesidades más básicas, los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados. Comparte con otros psicólogos humanistas la propuesta de un sistema holístico abierto a la variedad de la experiencia humana y, por tanto, el rechazo del uso de un método único para el estudio de esta diversidad.

#### **2.3.1.- Desarrollo en el aprendizaje motriz del niño.**

Es así como, se presentan las teorías psicopedagógicas las cuales son importantes para el desarrollo en el aprendizaje de los niños. Es momento de dar paso a la teoría de la intervención sobre la construcción de la motricidad gruesa.

Se consideran las referencias teóricas no como una verdad absoluta sino simplemente como una ayuda que permite superar la impotencia de la psicomotricidad frente a la complejidad del comportamiento infantil y sentirse con la seguridad necesaria para ejercer la libertad de pensamiento, de acción y creación en la práctica cotidiana.

Jean Piaget (2013) " sostiene que mediante la actividad corporal los niños y niñas aprenden, crean, piensan, actúan para afrontar, resolver problemas y afirma que el desarrollo de la inteligencia de los niños depende de la actividad motriz que el realice desde los primeros años de vida, sostiene además que todo el conocimiento y el aprendizaje se centra en la acción del niño con el medio, los demás y las experiencias a través de su acción y movimiento"

Afirma que mediante la actividad corporal los niños y niñas aprenden, crean, piensan, actúan para afrontar, resolver problemas y considera que el desarrollo de la inteligencia de los niños depende de la actividad motriz que el realice desde los primeros años de vida, afirma que todo el conocimiento y el aprendizaje se centra en la acción del niño con el medio, los demás y las experiencias a través de su acción y movimiento.

### **2.3.2.- Motricidad gruesa**

Desarrollo físico del niño de 3 a 5 años a lo largo de estos años, los niños siguen aumentando el peso y la talla, pero a menor velocidad que hasta ahora. Poco a poco se van a ir adquiriendo las proporciones corporales de un adulto.

Mayor dominio de los niños en el uso de las manos, a nivel cerebral las áreas corticales que maduran de una forma más evidente son las relacionadas con la motricidad fina. Los niños controlan de forma separada grupos musculares más pequeños. Esto se traduce en la aparición de la capacidad para hacer trazos verticales, circulares u horizontales. Al principio, estos trazos serán grandes y vacilantes y con los meses, los niños podrán hacerlos más cortos, pequeños y precisos. Al final de esta etapa, si se han asentado todos estos desarrollos, es el momento ideal para iniciar al pequeño en el aprendizaje de la escritura.

La motricidad gruesa avanza en paralelo, los niños aprenden, por ejemplo, a subir y bajar escaleras alternando los pies o a escalar. El hecho de poder controlar grupos musculares cada vez más pequeños les ayuda a identificar y nombrar partes de su cuerpo de una forma más precisa. Hasta ahora conocen las partes "móviles" de su cuerpo como los brazos, las piernas, las manos y nombran los elementos más

sobresalientes de la cara. Ahora podrán reconocer partes del cuerpo más precisas: el codo, la barbilla, el muslo.

Esta es también la época del asentamiento y definición de la lateralidad. Hay niños que a los 3 años “parecen” ser diestros o zurdos pero no es hasta los 5 años cuando este proceso se da por finalizado.

Los niños son conscientes de los movimientos de su cuerpo, todo este avance en las distintas áreas contribuye a generar lo que se llama “esquema corporal”. Lo pueden definir como la representación que se hace el niño de su propio cuerpo, de sus distintas partes, de sus posibilidades de acción o sus limitaciones. Es una representación mental imprescindible que les ayuda a moverse en el espacio y de la que normalmente ni niños ni padres somos conscientes. Este esquema se crea a partir de la información visual que recibimos de nuestro propio cuerpo, pero también con información interna de nuestros movimientos, nuestra posición en el espacio, el equilibrio y la experimentación con el cuerpo de los otros, principalmente el de papá y mamá.

El desarrollo motriz es fundamental en los niños de 3 a 5 años, esta circunstancia les permite no sólo moverse en todas las dimensiones que su cuerpo les ofrece, sino adquirir conocimiento del mundo que les rodea y desarrollar la inteligencia. Se habla entonces de un desarrollo Psico-Motor porque son las dos caras de una misma moneda.

El Componente Motriz se refiere al desarrollo de la tonicidad muscular, de las funciones de equilibrio, control, coordinación y disociación del movimiento y al desarrollo de la eficiencia motriz en cuanto a rapidez y precisión; propicias situaciones en las que los alumnos sean capaces de mantener y recuperar el equilibrio, posición estática o dinámica funcional con respecto a la fuerza de gravedad, la habilidad de organizar y coordinar acciones motrices de forma eficiente, económica y segura.

El Componente Afectivo-social hace énfasis en la importancia de organizar el movimiento, se manifiesta más que nada a nivel de actitud y de estilo en relación

con la forma como se organiza una tarea motora. Pone de manifiesto la personalidad del niño a la niña, su comunicación y sus relaciones con otros y otras, la situación en la que se realiza la tarea y la influencia del medio circundante.

En cuanto al Esquema Corporal se refiere a la toma de conciencia del cuerpo en su totalidad; permite, en forma simultánea, el uso de determinadas partes del mismo, así como la conservación de su unidad en todas las acciones que puede ejecutar. Enfoca la adquisición del conocimiento inmediato del cuerpo en función de la interrelación de sus partes con el espacio y los objetos que lo rodean. En cuanto a este último aspecto, lleva a niños y niñas a distinguir entre las nociones de orientación, organización y estructuración de los elementos en el espacio. Otro aspecto, íntimamente relacionado con los anteriores, es el desarrollo de la conciencia temporal que implica no solamente la capacidad para modificar la velocidad y dirección del movimiento sino la de mantener acciones en sucesiones repetitivas que indiquen movimiento de objetos y hechos ordenados en el tiempo.

Los recursos didácticos son “instrumentos a herramientas que utiliza el docente en su práctica, con el propósito de facilitar y acelera en los alumnos la apropiación y aprehensión de los contenidos programático”. Los recursos didácticos facilitan el proceso educativo de los niños por lo que se considera importantes auxiliares en el proceso pedagógico, es decir un modo por el cual los alumnos se les facilita la apropiación del conocimiento.

El juego como recurso didáctico es un grupo escolar, por su gran valor vivencia y por su propio al desarrollo del niño, “el juego es una herramienta operativa que brinda muchas posibilidades a la práctica docente, primero como elementos renovados de la enseñanza y después, como medio para el aprendizaje que posibilita el desarrollo integral del niño” tanto a las características del niño como a las funciones y objetivos que son asignados actualmente en el nivel preescolar. Piaget (2012)

Como educadores es importante el juego como un recurso, que el niño tenga experiencia agradable y significativas en esta edad, de esta manera se concibe

como esencial para el desarrollo saludable, para los niños, ya que es a través de la cual se desarrolla el niño mental, físico y socialmente, entonces puede retomarse como una estrategia para alcanzar determinados aprendizajes.

Es importante reflexionar sobre el valor que tiene el juego, para facilitar los aprendizajes en la escuela, ya que según Piaget parte de que el juego es una forma de asimilación. Desde la infancia a través de esta etapa del pensamiento operación concreto, el niño usa el juego para adaptar los hechos de la realidad a esquemas que ya tienen además de considerarlas que el juego es un fenómeno que empodérese en importancia en la medida en que el niño adquiere la capacidad intelectual que permita atender la realidad de manera más exacta.

El juego de esta etapa preescolar es una forma de expresión mediante la cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambiar e las relaciones que establece con otras personas, con su entorno espacio, en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje: en general en la estructura de su pensamiento.

Es por eso que la educación debe recordar que el objetivo del juego, es reducir una sensación de bienestar que el niño busca constantemente en su actual espontánea y su desarrollo en las cuatro dimensiones del conocimiento afectivo social y físico.

El juego motriz puede favorecer la motricidad ya que este juego busca la madurez de los movimientos corporales en el niño. El juego motriz además que les permite desarrollar fácilmente también aporta un desarrollo cognitivo que posteriormente le permita conocer su propio cuerpo, usarlo y ubicarlo correctamente en el espacio los juegos psicomotores.

Gurza Fernández Francisco (1978) “posibilitan el aprendizaje infantil y por consecuencia la relación con el mundo”, ya que este tipo de juegos se puede distinguir que el niño emita la realidad y lo personal a través de la expresión motriz lúdica. además, el placer de la acción y el movimiento que continua en sí mismo estos juegos, favorece la iniciación y la influencia del niño al exterior, esta perspectiva del juego motriz, se afirma en la teoría del juego como estimulante de

crecimiento donde vengana señalada “a medida que el hombre desarrolla actividades físicas por medio del juego, prepara su organismo y lo habilita para obtener mayor y mejor rendimiento”.

Los espacios del juego pueden ser reorganizados, tomando en cuenta los intereses las necesidades afectivas y la disponibilidad motriz de los niños; así como las relaciones espaciales temporales que los niños elaboran en ellos.

El juego contribuye al desarrollo físico en el niño y es a través de ellos: donde corre, salta, trepa persigue, además que estas actividades lo divierten y fortifican sus músculos; cuando se arrastra, se estira, alcanza objetos, pateo y explora con el cuerpo aprende a usarlo y ubicarlo correctamente en el espacio.

Es un medio para aprobar el desarrollo físico pues sin darse cuenta ejecuta un movimiento muchas veces hasta que lo domina con esta actualidad el niño reafirma y repite el movimiento sin cansarse hasta que ese sea perfecto o solo por el gusto de realizarlo bien.

Sirve como un buen recurso para facilitar el conocimiento del cuerpo y la ubicación de este como un eje en el espacio físico, el niño no está en la vida completamente listo tiene un periodo de desarrollo y de conocimiento esto comprende un tiempo de aprendizaje un periodo de formación y adquisición de actitudes y conocimientos que posee esta etapa infantil

### **2.3.3.- El Método de proyectos**

De acuerdo a Patricia Frola (2011) “el método de proyectos es una de las alternativas más viables para el desarrollo de competencias en los alumnos ya que permite que se pongan en juego conocimientos, habilidades y actitudes a través del desarrollo de las actividades que se desprenden de su planteamiento y realización, tiene su origen en la arquitectura y como tal es una visión anticipada de lo que se quiere alcanzar, el maestro tendrá que aprovechar las energías individuales, naturalmente dispersas, canalizadas e integradas hacia un objetivo concreto”.

La función principal del método de proyectos es la de activar el aprendizaje de los contenidos y habilidades, a través de una enseñanza socializada. En el conocimiento progresivo de la realidad, esta podrá ser transformada o modificada por los niños a medida que vivencien situaciones o actividades nuevas. una buena enseñanza se da cuando los chicos y las chicas pueden moverse de acuerdo con sus intenciones y aglutinan sus esfuerzos y deseos hacia objetivos claramente definidos, para entonces el método de proyectos designa la actividad espontánea y coordinada de un grupo de alumnos que se dedican metódicamente a la ejecución de un trabajo globalizado y escogido libremente por ellos mismos. Zabala (2008).

De este modo, tienen la posibilidad de elaborar un proyecto en común y de ejecutarlo, sintiéndose protagonistas en todo el proceso y estimulando la iniciativa responsable de cada uno en el seno del grupo. Así mismo también cuenta con fases para lograr el objetivo deseado, a continuación, se hace mención de las mismas.

1. Intención: Se debate por los proyectos propuestos, escogen el objeto o montaje que quieren realizar y la manera de organizarse grupo-clase, grupos reducidos, individualmente. Precisan y clarifican las características generales de lo que quieren hacer, así como los objetivos que pretenden alcanzar.

2. Preparación: La segunda fase consiste en diseñar el objeto o montaje, es el momento de definir con la máxima precisión el proyecto que se quiere realizar. Para complementar esta fase se requerirá la planificación y programación de los diferentes medios que se utilizarán, los materiales y las informaciones indispensables para la realización y los pasos y el tiempo previsto.

3. Ejecución: Una vez diseñado el proyecto, los medios y el proceso a seguir, se iniciará el trabajo según el plan establecido. Las técnicas y estrategias de las diferentes áreas de aprendizaje escribir, contar, medir, dibujar, montar, se utilizarán en función de las necesidades de elaboración del proyecto.

4. Evaluación: Una vez acabado el objeto o montaje, será el momento de comprobar la eficacia y la validez del producto realizado, donde al mismo tiempo se analizará el proceso seguido y la participación de los alumnos.

El método de proyectos es una opción viable en la educación actual ya que posibilita la actividad colectiva con un propósito real y dentro de un ambiente natural, y donde este debe incluir actividades que sean comunes en equipo y trabajo de la comunidad y así fomenta la colectividad, por otra parte, vincula las actividades escolares a la vida real e interviene todo tipo de actividades manuales, intelectuales, estéticas, sociales. También potencia la capacidad de iniciativa del alumno y el respeto y se incluyen todos los aspectos del aprendizaje como lectura, escritura, cálculo, y expresión plástica.



---

---

# **CAPÍTULO**

## **III**

## **MARCO METODOLÓGICO**

En todo proceso de investigación es importante definir claramente la metodología a seguir partiendo un primer momento del significado de la palabra “Investigación” que es “ el procedimiento por el cual se llega a obtener conocimiento científico, pero no existe un método absolutamente seguro para eliminar el error en la elaboración y validación de las teorías científicas, sino que tal procedimiento es relativo según cada momento histórico e incluso según la naturaleza del conocimiento que se trata de lograr”. Sarramona, (1991).

Por ello, en el presente capítulo se presenta el marco metodológico que se guía al realizar dicho estudio, donde se describe el enfoque, el diseño, técnicas e instrumentos de investigación.

### **3.1 Enfoque de la Investigación**

Mencionar que existen tres tipos de enfoques en su obra Metodología de Investigación, sostienen que todo trabajo de investigación se sustenta en dos enfoques principales: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo, los cuales de manera conjunta forman un tercer enfoque: El enfoque mixto. Hernández, Fernández y Baptista (2010)

El “enfoque cuantitativo” utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

Generalmente, la recolección de estos datos pasa a través de la aplicación de encuestas y sondeos a un universo o a una muestra de éste donde por universo se entiende la totalidad de la estructura a estudiar, llámese país, región, ciudad, empresa, partido político, y por muestra se entiende a una parte de este universo, muestra que puede ser elegida al azar o a través del criterio del investigador.

Dentro de las características que presenta el enfoque cuantitativo se encuentran las siguientes:

Primero elige una idea que transforma en una o varias preguntas de investigación. De esta deriva hipótesis y variables; desarrolla un plan para probarlas.

Mide las variables en un determinado contexto, analiza las mediciones obtenidas métodos estadísticos, establece una serie de conclusiones respecto a las hipótesis, las hipótesis se someten a prueba utilizando los diseños de investigación apropiados, la forma confiable para conocer la realidad es a través de la recolección y análisis de datos, de acuerdo con ciertas reglas lógicas y finalmente se asocian con experimentos, encuestas con preguntas cerradas o los estudios que emplean instrumentos de medición estandarizados.

Este enfoque es el más utilizado en las ciencias exactas. además, trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede.

Dentro de la presente investigación, del enfoque cuantitativo se retomaron algunas características como la de elegir primeramente una idea y transformarla en investigación, y posteriormente convertirlas en objetivos. Además de medir las variables en un determinado contexto, el cual se analizaron las mediciones obtenidas ya se conoció la realidad de este problema en este caso de comunicación, a través de la recolección y análisis de datos, mediante la aplicación de instrumentos de medición con padres de familia.

A diferencia de los estudios descriptivos, correlacionales o experimentales, más que determinar la relación de causa y efectos entre dos o más variables, la investigación cualitativa se interesa más en saber cómo se da la dinámica o cómo ocurre el proceso de en qué se da el asunto o problema.

Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones. Por lo regular, las preguntas e hipótesis surgen como parte del proceso de investigación y éste es flexible, y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en reconstruir la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido.

El enfoque cualitativo por su parte, es más comprensivo, y por ello puede aplicarse a análisis globales de casos específicos, en tanto que el método cuantitativo es más parcial pues estudia aspectos particulares o generaliza, pero desde una sola perspectiva.

De igual forma primero descubre y afina las preguntas de investigación; no necesariamente se prueban hipótesis, frecuentemente se basa en métodos de recolección de datos descripciones y observaciones sin medir numéricamente, las preguntas y las hipótesis, cuando existen, surgen como parte del proceso de investigación y es flexible; su propósito consiste en reconstruir la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social que hemos definido previamente. generalmente lo llaman holístico porque se presume de considerar el todo y no se reduce al estudio de sus partes o elementos que lo conforman.

Este enfoque también se guía por temas o aspectos importantes en la investigación, en vez de establecer preguntas de investigación y de plantear hipótesis antes de recolectar los datos, los estudios cualitativos pueden hacer preguntas de investigación e hipótesis antes, entre o después de la recolección y el análisis de los datos obtenidos, esto sirve para descubrir las preguntas de investigación y para afinarlas y responderlas. El énfasis no está en medir las variables involucradas en el fenómeno, como lo hace el otro enfoque, sino en entenderlo.

Dentro de las características que presenta este enfoque se encuentra las siguientes: Las investigaciones son guiadas por áreas o temas significativos, la pregunta de investigación y las hipótesis pueden desarrollarse antes, durante o después de la

recolección de datos y el análisis, con frecuencia estas actividades sirven primero para descubrir la pregunta de investigación. Y después para refinarlas y responderlas, es frecuente en fenómenos sociales, en énfasis no está en medir las variables involucradas en dicho fenómeno, sino en entenderlo.

El enfoque de carácter mixto, se lleva a cabo en dos etapas; el cual recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, en una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema, o para responder a preguntas de investigación de un planteamiento del problema. Se usan métodos de los enfoques cuantitativo y cualitativo y pueden involucrar la conversión de datos cualitativos en cuantitativos y viceversa.

Este se fundamenta en la triangulación de métodos. Representa el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan en todo el proceso de investigación, o al menos, en la mayoría de sus etapas.

Requiere de un manejo completo de los dos enfoques y una mentalidad abierta. Agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques.

El cual ofrece varias ventajas o bondades para ser utilizado, consideran lo siguiente sobre el método mixto: se logra una perspectiva más precisa del fenómeno, incrementa nuestra confianza en que los resultados son una representación fiel, genuina y fidedigna de lo que ocurre con el fenómeno estudiado, ayuda a clarificar y teorizar el planteamiento del problema, así como las formas más apropiadas para estudiar y teorizar los problemas de investigación.

Al combinar métodos, aumentan no solo la posibilidad de ampliar las dimensiones de nuestro proyecto de investigación, si no que el entendimiento es mayor y más rápido, se potencia la creatividad teórica con suficientes procedimientos críticos de valoración.

Los modelos mixtos logran mejor los datos, los cuales serán analizados y presentados como resultados de la investigación; generalmente estos resultados obtenidos son representados mediante gráficas, de distinta forma ya sea de pastel o en barra.

Para efectos de esta investigación de intervención se utilizará el enfoque de tipo cualitativo ya que proporciona a profundidad los datos, porque se interpreta y se contextualiza en el ambiente o entorno, muestra detalles, experiencias únicas, y se centra en el entendimiento de las acciones de los seres humanos, así el investigador se introduce en las experiencias individuales de los participantes, la realidad se estudia a partir de las ideas y cualidades únicas de los sujetos, estas indagaciones que se realizan en la investigación cualitativa no generaliza los datos de manera cuantificable sino que expresará los resultados desde la especificidad particular del objeto de estudio y permiten al interventor educativo no solo conocer y comprender el objeto o problema de estudio, sino también diseñar una propuesta de intervención a partir de cuatro fases, las cuales se describen a continuación:

1.- Fase preparatoria: Esta fase inicial da respuesta a construir un marco teórico que permita contextualizar la investigación desarrollada, tomar las decisiones en torno al diseño de los instrumentos adecuados a los objetivos y problema planteados y reflexionar en torno a la información del ámbito en la enseñanza.

Lectura de bibliografía especializada relacionada con el objeto de estudio. Revisión de libros, artículos, actas de congresos, investigaciones. con la finalidad de identificar temas clave y de iniciar la construcción un marco teórico para el informe final de la investigación. Conceptualización y elaboración de una base que permita la fundamentación de la investigación.

2.- Fase trabajo de campo. En esta fase se produce la implementación “real” del diseño de la investigación. Comprende todo el trabajo experimental que persigue la obtención de datos de acuerdo con los objetivos establecidos. De acuerdo a las acciones a desarrollar son: Recogida de la información mediante los instrumentos

descritos: diario de campo, registro incidentes críticos, cuestionario, informes y entrevistas. Participación en el proceso de investigación generación de procesos de reflexión y discusión con los sujetos implicados, en el desarrollo del trabajo de campo implica a la vez una revisión constante del diseño de la investigación.

Este aspecto se adecua al diseño emergente, no lineal y flexible que se prioriza en el estudio de casos al estar sujeto a los cambios que puedan acontecer durante el desarrollo de la investigación y dado su carácter interactivo con la propia investigación y con los participantes.

3.-Fase analítica: Es un conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones y comprobaciones realizadas a partir de los datos con el fin de extraer significado relevante en relación a un problema de investigación, esta fase implica diferentes finalidades que requieren de actividades concretas.

En la investigación que presentan la reducción de datos implica el vaciado, relación, síntesis y agrupamiento de la información obtenida. Se pretende identificar y clasificar los datos obtenidos por cada uno de los instrumentos utilizados respecto de las dimensiones y objetivos establecidos. Una vez realizadas estas actividades se realizan: la triangulación, comprobación de participantes, reflexión con el grupo de trabajo. Se realiza, así, el estudio de los resultados obtenidos, la reflexión sobre la investigación realizada, la transcripción por escrito del estudio realizado y de las conclusiones obtenidas.

4.- Fase informativa: La última fase presenta las conclusiones finales y las nuevas perspectivas y líneas de futuro respecto a la investigación. De acuerdo a las orientaciones que se tratarán de atender son las siguientes: Construcción del discurso con una organización adecuada de las ideas  
Presentación de modo atractivo de las ideas con un estilo de redacción que atraiga la atención del lector.

### **3.2 Diseño de la Investigación**

El diseño de la investigación es un elemento más de la metodología de la investigación es tan importante como la definición del problema y la sección de instrumentos de observación.

“El diseño de la investigación es el plan de estructura de las investigaciones concebidas de manera que se pueden obtener respuestas a las preguntas de investigación, es un plan dado que este especifica lo que investiga hará al planearse sus hipótesis y las manipulaciones necesarias o para a recolección de datos. asimismo, es la estructura de la investigación, porque organiza, configura todos los elementos del estudio relacionados de manera específica es decir entre sí. Un diseño expresa la estructura del problema, así como el plan de la investigación, para obtener evidencias empíricas sobre las relaciones buscadas. Una de las funciones más importantes del diseño de la investigación eliminar las posibles fuentes de error para poder establecer relaciones inequívocas identificadas, que en este caso son: Una variable dependiente” Kerlinger (1999)

Finalmente, el diseño de la investigación es un planteamiento en el cual se plasman una serie de actividades bien estructuradas, sucesivas y organizadas, para abordar de forma adecuada el problema de la investigación; por lo tanto, en el diseño, se indicarán los pasos, pruebas, y técnicas a utilizar, para recolectar y analizar los datos. Sin duda, el diseño de la investigación es la mejor estrategia que puede efectuar el investigador.

La etnografía se centra en los procesos descriptivos, su intencionalidad es la representación lo más fiel posible de los contextos socioculturales, por lo cual es una investigación que privilegia las preguntas investigativas sobre las problemáticas grupales que las preguntas de tipo individual. Esta se constituye como una estrategia que permite acceder a culturas diferentes, describirlas y comprender su forma de vida. Gregorio, (1999)



Uno de los factores que ha contribuido a focalizar la atención hacia esta técnica investigativa es la discusión que se ha mantenido por varias décadas con relación a los paradigmas cuantitativos y cualitativos de investigación. De manera paralela a este hecho, la principal causa que influye en el aumento del interés hacia "lo etnográfico" y la inclusión de sus ideas en discursos pedagógicos, es la existencia de problemas que han sido y posiblemente, sólo pueden ser abordados a través de esta técnica.

Dicha situación refleja que los resultados de estudios desarrollados por especialistas de otros campos, siguiendo metodologías y tendencias convencionales, no han contribuido a la solución constructiva y menos aún definitiva, como se pretendía imaginar, de los conflictos socioeducativos. Así, la posibilidad de emplear la etnografía para interpretar situaciones naturales en el contexto de la práctica educativa surge por el agotamiento de corrientes tradicionales de investigación para la explicación científica de tales situaciones. La etnografía es considerada como una técnica de investigación no convencional, técnica alternativa o emergente de investigación, cuyo proceso se centra en lo cualitativo. Es decir, sus características, alcance y proyección en la investigación de problemas de distinto orden, están en estrecha correspondencia con la posición epistemológica que asume el investigador ante el objeto de estudio, y no sólo con aspectos y datos cualitativos del fenómeno. En otras palabras, la concepción etnográfica se identifica con postulados filosóficos que van más allá de la ejecución de una metodología investigativa.

Teoría fundamentada. Es una metodología de investigación cualitativa sistemáticamente utilizada en ciencias sociales, que hacen hincapié en la generación de teoría a partir de los datos en el proceso de realización de la investigación. Su denominación hace referencia a que la constitución de teorías está basada en los datos empíricos que la sustentan, siguiendo un procedimiento de análisis inductivo.

Se trata de un método de investigación que opera casi en una forma inversa a los tradicionales y en un primer momento puede parecer en contradicción con el método científico. En vez de comenzar la investigación con el planteamiento de una hipótesis, el primer paso es la recopilación de datos, a través de una variedad de métodos. De los datos recogidos, los puntos clave se marcan con una serie de códigos, que se extraen del texto, los códigos se agrupan en conceptos similares, a fin de hacerlos más manejables. A partir de estos conceptos, se forman las categorías, que son base para la creación de una teoría o una hipótesis de ingeniería inversa. Esto contradice el nombre tradicional de investigación, en el que el investigador elige un marco teórico, y solo entonces se aplica este modelo al fenómeno estudiado.

El nombre de la teoría fundamentada hace referencia a una teoría derivada directamente del estudio del fenómeno del que da cuenta. Esta teoría se descubre, se desarrolla y se verifica en y por la recogida de datos, y sus análisis correspondientes, relacionados con este fenómeno.

“La teoría fundamentada es un método de investigación cualitativo que, mediante ciertos procedimientos interpretativos y de codificación, construye inductivamente una teoría sobre un fenómeno. Desde un punto de vista metodológico se enmarca dentro de la tradición del pragmatismo norteamericano y el interaccionismo simbólico asume que el investigador debe introducirse en el campo de si de verdad quiere conocer cómo van las cosas reconoce el papel activo de las personas tienen en la formación el mundo en donde vivimos, otorga una gran importancia al significado de la acción de las personas”. Strauss (1987)

La fenomenológica se diferencia de manera sustancial con la investigación etnográfica, la primera centra su atención en los individuos, reivindicando la subjetividad como fuente de conocimiento y, la segunda, centra su atención en los fenómenos grupales.

La fenomenología como tipo de investigación se centra en el estudio de esas realidades vivenciales que son poco comunicables, pero que son la base de la

comprensión de la vida psíquica de cada persona, es decir, la fenomenología es el estudio de todas esas situaciones, atenta de muchos casos similares o análogos y, a la descripción minuciosa de cada uno de ellos para elaborar una estructura común representativa de esas experiencias vivenciales.

La investigación fenomenológica, requiere de investigadores que tengan la capacidad de mirar así mismo, puesto que la labor investigativa difícilmente se concreta sin ello; el investigador debe revisarse lo mejor posible y de esta forma reconocer los preconceptos que tiene y los prejuicios que lo determinan, “ya que se requiere de éste una amplia capacidad de generar empatía, donde se pueda acercar a los otros y posibilitar la libre expresión de actitudes pensamientos, sentimientos y comportamientos sin juzgar o poner a la persona estudiada en situación de diferencia por su actitud expresada”. Miguel Martínez, (1989)

Método biográfico como la utilización sistemática de documentos que reflejan la vida de una persona estudio de casos. Es un método empleado para estudiar un individuo o una institución en un entorno o situación único y de una forma lo más intensa y detallada posible; es una investigación que se le define como descriptiva, es decir, describe la situación en el momento de realizarse el estudio.

La idea del estudio de caso representa una la metodología importante para recabar información. Los estudios de casos no están limitados a las personas, tiene como práctica regular incluir estudios de casos de empresas que tienen particularidades frente a un tema administrativo.

El estudio de casos es el examen intensivo y en profundidad de diversos Aspectos de un mismo fenómeno o entidad social. En este caso puede seleccionarse por ser intrínsecamente interesante se estudia para obtener la máxima competencia del fenómeno. Los estudios de casos se refieren al análisis de una identidad singular, un fenómeno o unidad social y proporcionan una intención descriptiva holística del mismo. Su propósito fundamental es comprender a particularidad del caso en el intento de conocer cómo funcionan todas las partes que los componentes y las relaciones entre ellas para formar un todo.

La mayor parte de la literatura sobre el estudio de casos la ubica en el marco de la investigación cualitativa y la indagación naturalista. Esto no quiere decir que no se pueden usar datos cuantitativos en un estudio de caso, sino que su sentido y su lógica se enmarca en una visión global de la investigación cualitativa donde lo que interesa es comprender el significado de una experiencia. En contraste con la investigación cuantitativa, la cual desmenuza el fenómeno para examinar sus elementos que serán las variables del estudio, la investigación cualitativa se esfuerza por comprender como funcionan todas las partes juntas para formar un todo. Pérez serrano, (1994)

El estudio de caso es un proceso que intenta describir y analizar no pocas veces algunas entidades a medida que se desarrollan a lo largo de un tiempo de términos cualitativos, complejos y comprensivos. Se caracteriza por: descripción intensiva, holística y un análisis de una identidad singular, un fenómeno o unidad social, enmarcado en contexto social donde se produce.

Analiza profundidad la interacción de los factores que producen cambios, crecimiento o desarrollo de los casos seleccionados, utiliza primordialmente un enfoque longitudinal o genético, en la cual los casos pueden ser grupos familia, comunidades o personas de un programa un evento, un proceso, una institución, utiliza particularmente la observación las historias de vida, las entrevistas, los cuestionarios, los diarios, autobiografías, documentos personales o colectivos, correspondencia e informales, por último el estudio de casos descriptivos. este, presenta un informe detallado del caso eminentemente descriptivo, sin fundamentación teórica ni hipótesis previo. Aporta información básica generalmente sobre programas y prácticas innovadoras.

Estudio de caso interpretativos. Aportan descripciones densas y ricas con el propósito de interpretar y teorizar sobre el caso el modelo de análisis es inducido para desarrollar categorías conceptuales que ilustren, ratifiquen o desafíen presupuestos teóricos difundidos antes de la obtención de la información.

En cuanto a las fuentes de recogida de la información, las más utilizadas en esta metodología son los diarios, los documentos personales, las autobiografías, las cartas, las observaciones, las entrevistas, los libros y los artículos. El método biográfico debe ser capaz de privilegiar lo generativo más que lo verificado. Por último, el método biográfico debe estar legitimado a través de la interioridad de las propiedades micro sociales que estudia y no en la exterioridad de aquello que constituye al método como mero procedimiento.

### **3.3 Investigación Acción**

La investigación acción es el método que ayuda a recabar y obtener datos importantes para el proyecto educativo, sus fases son flexibles ya que permiten abordar los hechos sociales como dinámicos, por lo que están sujetos a los cambios que el mismo proceso.

El método se apoya del paradigma crítico reflexivo, partiendo del hecho de que la vida social es dialéctica por lo que su estudio debe abordarse desde la dinámica del cambio social, como manifestación de un proceso anterior que le dio origen y el cual es necesario conocer. La aproximación a los hechos sociales parte de sus contradicciones y desigualdades sociales, en la búsqueda de la esencia del problema.

Es crítico reflexivo, puesto que parte de entender a los participantes como sujetos de la acción con criterios para reflexionar sobre lo que se hace, cómo se hace, por qué se hace y las consecuencias de la acción.

La investigación acción tiene un conjunto de rasgos propios entre ellos: analiza acciones humanas y situaciones sociales, las que pueden ser inaceptables en algunos aspectos (problemáticas); susceptibles de cambio y que requieren práctica. Su propósito es descriptivo-exploratorio, busca profundizar en la comprensión del problema sin posturas ni definiciones propias. La explicación de lo que sucede implica elaborar un guion sobre la situación y los actores, relacionándolos con su contexto.

Valora la subjetividad y como esta se expresa en el lenguaje auténtico de los participantes en el diagnóstico. La subjetividad es con la intención de captar interpretaciones de la gente, sus creencias y significaciones. La investigación acción tiene una raíz epistemológica globalmente llamada cualitativa. Por lo tanto, se ajusta a los rasgos típicos de estudios generados en este paradigma.

El proceso de investigación acción constituye a diferentes momentos, iniciando por la problematización, seguido del diagnóstico, el diseño de una propuesta de intervención, aplicación de la propuesta y evaluación para luego reiniciar un nuevo circuito partiendo de una nueva problematización. Sin embargo, cuando se propone comenzar un proyecto de investigación acción es necesario definir un ciclo de momentos o pasos a seguir según Lewin (1944) y que a continuación se describen:

El primer momento o paso a seguir es la problematización esta se comienza a desarrollar mediante la observación no participante que el investigador realiza cuando empieza a inmiscuirse en su campo de estudio, es en este momento cuando el investigador comienza a hacer conjeturas acerca de todo lo que este aconteciendo en su lugar de estudio. Un problema requiere de una profundización, se debe reflexionar por qué es un problema, cuáles son sus términos, sus características, como se describe el contexto en que este se produce y los diversos aspectos de la situación. Estando estos aspectos clarificados, hay grandes posibilidades de formular claramente el problema y declarar las intenciones de cambio y mejora.

En este sentido la problematización del campo de estudio se llevó, donde se identificaron varios aspectos como: las salidas recurrentes del salón por parte de la profesora a cargo, otro aspecto son las inasistencias recurrentes por parte de los niños ya que al ver las madres de familia que no trabajan en clase optaban por no llevarlos a la escuela y por último una planeación de las actividades en físico lo que interrumpía la secuencia de actividades y no implementa actividades para educación física y que provoco un retraso por parte de los pequeños en cuanto al aprendizaje del desarrollo de sus movimientos.

El segundo paso es el diagnóstico, el cual lleva a la recolección de información que permite un diagnóstico claro de la situación. La búsqueda de información consiste en recoger diversas evidencias que permitan una reflexión a partir de una mayor cantidad de datos. Esta recopilación debe expresar el punto de vista de las personas implicadas, informar sobre las acciones tal y como se han desarrollado. Una parte fundamental del proceso de diagnóstico y recolección de información es la hoja de derivación.

En el siguiente apartado la hoja de derivación es el instrumento para concretar y centrar el problema por parte del maestro y al mismo tiempo representa el compromiso de la intervención que va a llevar a cabo en el campo de estudio, la hoja de derivación establece tres indicadores en relación con aquellos elementos sobre los que interesa que reflexione el maestro, es decir; aspectos relacionales, aspectos de comprensión general, razonamiento y valoración de áreas específicas, la hoja de derivación ayuda a especificar el problema, al igual que la hoja de derivación también se aplicó una guía de observación, un guion de entrevista y un cuestionario dirigido a los padres de familia y alumnos para la mejor comprensión del objeto de estudio.

La tercera fase es el “Diseño de una propuesta de cambio”, esta fase consiste en el diseño de la solución, es decir se genera un plan de acción señalando los diferentes objetivos, fines y metas que se llevaran a cabo durante la propuesta de cambio y de cómo el investigador va a intervenir en la solución de la problemática planteada. Para dar solución al problema se utilizará el juego como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades de motricidad gruesa, con juegos de presentación, juegos de cognición y juegos organizados, también se utilizará la educación física.

La cuarta fase es la Aplicación de la Propuesta, Lewin (1944) señala que, una vez diseñada la propuesta de acción. Es importante, comprender que cualquier propuesta a la que se llegue tras este análisis y reflexión, debe ser entendida en un sentido hipotético, es decir, se emprende una nueva forma de actuar, un esfuerzo

de innovación y mejoramiento de la práctica que debe ser sometida permanentemente a condiciones de análisis, evaluación y reflexión.

Por último, se encuentra la quinta fase que es la “Evaluación”, esta tiene como objetivo dar a conocer los resultados de la aplicación de la propuesta. Es importante señalar que se utilizan la evaluación formativa, ya que es un proceso cuyo enfoque considera la evaluación como parte del trabajo cotidiano del aula, se utiliza para orientar el proceso de enseñanza - aprendizaje y tomar decisiones oportunas que beneficien a los estudiantes. De igual forma se utilizará la evaluación sumativa esta se realiza al terminar un proceso de enseñanza-aprendizaje. Es una evaluación en la que se comprueban los resultados obtenidos para valorarlos con fines de producción o certificación. Se optó por realizar una actividad que lleva por nombre juguemos a pescar donde los pequeños pescaran las letras que se vayan indicando para evaluar el conocimiento obtenido durante las sesiones anteriores.

Es importante la implementación de los pasos mencionados con anterioridad para darle solución al problema de motricidad gruesa y para esto se utilizaron diversas técnicas de recolección de información que se especifican en el apartado siguiente.

### **3.4 Técnicas de Recopilación de Información**

En este apartado se define lo que son las técnicas y los diferentes instrumentos que se utilizaron para la recolección de información. Una parte fundamental del proceso de diagnóstico y recolección de información es la hoja de derivación la cual proporciona datos al interventor sobre dificultades de aprendizaje o problemas de comportamiento y relación entre los niños. Esta hoja surge a partir de la demanda de la educadora, la hoja de derivación es el instrumento para concretar y centrar el problema por parte del maestro o maestra en este caso la maestra a cargo del salón de primer grado grupo “A” recalcó que existía un problema en el campo formativo educación física y comunicación dando mayor realce a los movimientos este punto se continua con las técnicas de recolección. La técnica es el conjunto de instrumentos y medios a través de los cuales se recorre el camino de la investigación.



Esta facilita al investigador una cantidad suficiente de herramientas para establecer caminos claros que ayuden para completar la tarea. La técnica es indispensable en el proceso de investigación porque son los procedimientos que se utilizan para acceder al conocimiento. Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información”. Son ejemplos de técnicas, la observación directa, la encuesta y la entrevista, el análisis documental, de contenido, entre otros. En cuanto a los instrumentos, el autor citado anteriormente afirma que: “son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información” ejemplo de ellos son: formatos de cuestionarios y guías de entrevistas.

Las técnicas son las diferentes maneras en las que se obtendrá información por ejemplo la observación, una entrevista o encuesta. Y los instrumentos son los medios por los que se obtendrá la información ejemplo de la observación el instrumento puede ser una guía de observación o un diario de campo. A continuación, las técnicas que se utilizaron para la recolección de información son la observación, la entrevista y la encuesta.

La observación es probablemente uno de los instrumentos más utilizados ya que es la forma más directa e inmediata de conocer los fenómenos u objetos de estudio. Tradicionalmente el acto de observar se asocia con el proceso de mirar con cierta atención una cosa, actividad o fenómeno o sea concentrar toda la capacidad sensitiva en algo que estamos particularmente interesados.

La observación se lleva a cabo primeramente por el ingreso del investigador al campo de estudio, en este caso de estancia infantil “Luz Clarita”, se optó por la observación no participante con el objetivo de ver y estudiar las diferentes actividades por parte del personal educativo, padres de familia, el comportamiento de los alumnos y diversos aspectos del contexto externo del municipio de Teziutlán, Puebla como: ubicación, población, gastronomía, lugares recreativos, educación entre otros aspectos.

Dentro de estos aspectos también se describió el contexto interno de dicha institución y se tomó en cuenta la ubicación de la escuela, la infraestructura, la seguridad de la instalación, el personal educativo, la población atendida, entre otras cosas. De igual manera se tomó en cuenta los diferentes salones y la acomodación de su material didáctico.

Una vez detectada la problemática se utilizó la observación participante, en este tipo de técnica el investigador comparte con los investigados su contexto, experiencia, y vida escolar para conocer directamente toda la información que poseen los objetos de estudio, el objetivo es hacer un registro visual de la realidad en el preescolar y conocer los elementos relacionados con los procesos de aprendizaje en cuanto a sus movimientos de los pequeños. Se optó por la observación participante para que los pequeños realizaran sus actividades normalmente y se pudiese interactuar al mismo tiempo con ellos sin que sintieran que solo observaba cada uno de sus movimientos.

El instrumento que se utilizó de la técnica de observación fue una guía de observación general y su propósito fue obtener información relevante para el diagnóstico pertinente del objeto de estudio a investigar e intervenir, la guía de observación general consta de cinco momentos de acuerdo al orden del día que es la hora de entrada, trabajo en el salón de clases, hora de desayuno, la hora del receso y hora de salida, en todos los momentos se pusieron diferentes aspectos a observar que estuviesen relacionados con la presencia de la maestra y relacionados con las habilidades de sus movimientos de los alumnos. De igual forma se colocó un espacio para las observaciones realizadas a la educadora durante el día de trabajo que permitiese rescatar algún hecho importante.

Para la evaluación de la observación se utilizaron los siguientes indicadores, siempre, algunas veces y nunca. la observación se realizó durante el trayecto de Prácticas Profesionales I en la estancia infantil “Luz Clarita”, los objetos de estudio fueron la educadora a cargo y los alumnos de 1° grado grupo “A” con un total de 10 alumnos los cuales tienen entre 3 a 4 años. gracias a la inmersión dentro del contexto de estudio se pudo identificar que la problemática que tenían los niños y

niñas de segundo año se debían a las salidas recurrentes por parte de la educadora, la cual debía cubrir el puesto de directora comisionada, lo que provocaba las salidas recurrentes del salón y las inasistencias a la estancia infantil debidas a la entrega de documentación.

Esto provoco en los niños un rezago en cuanto al campo formativo de educación física, algunos de los pequeños se mostraban un tanto tímidos y el otro tanto se mostraba rebelde y sus movimientos. en ocasiones la educadora dejaba a cargo de los niños a la encargada de limpieza y se observó que los padres se mostraban molestos porque no querían que la educadora faltara a clases, pero de igual forma no querían que otra persona estuviera a cargo del grupo. Toda la información recolectada fue gracias a la técnica de observación con sus diferentes instrumentos.

Un segundo instrumento utilizado fue la guía de observación específica con el objetivo de identificar el comportamiento de los alumnos dentro del campo formativo, educación física centrándose más en el aspecto de desarrollo de la motricidad. Vygotsky, (1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social donde van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. en resumen, aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar en las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

Se observó por varias semanas el comportamiento de los alumnos del primer grado grupo "A", y se identificó que tenían dificultades para el control y precisión de sus movimientos, la educadora a cargo solo dejaba como tareas aventar la pelota, patear un balón, brincar, rodar y la mayor parte del tiempo les daba material como palitos de madera o bloques. Algunos días los pequeños se pasaron toda la sesión de clases con el mismo material didáctico ocasionando peleas entre ellos, que se salieran del salón o que se soltaran en llanto por la desesperación y el exceso de ruido. Otra de las técnicas que se utilizó fue la entrevista, esta es una conversación cara a cara para obtener información por medio del dialogo. Sierra, R. (1998)

La entrevista es una conversación que establecen un interrogador y un interrogado orientada a la obtención de información sobre un objeto definido. Existen tres grandes tipos de entrevistas: estructuradas, donde se presentan preguntas definidas a las que se espera que todos respondan incluso pueden aparecer las respuestas; entrevistas semiestructuradas, donde sólo están definidas las áreas globales a abordar y, finalmente, las entrevistas abiertas, en las que el entrevistador construye las preguntas que sean necesarias para explorar los temas a investigar.

En este proyecto de intervención se utilizó la entrevista semiestructurada ya que es la que más se adecua al trabajo de investigación, de acuerdo con este tipo de entrevista presenta un mayor grado de flexibilidad debido a que parte de preguntas planeadas, que pueden ejecutarse a los entrevistados. Entre las ventajas de las entrevistas, encontrar que ellas permiten recabar más información que los cuestionarios.

El instrumento que se utilizó fue una guía de entrevista donde solo se colocaron los puntos clave de la información que se necesitaba obtener para que la educadora no sintiera que se le cuestionaba sino más bien una simple platica donde comentara como fue su inmersión en la educación de la estancia infantil. El objetivo de la entrevista fue obtener información de personas expertas sobre el comportamiento de los niños. Dicha entrevista se le realizó a la educadora a cargo del primer grado grupo "A", en esta se determinaron con antelación puntos importantes a tomar en cuenta para la obtención y manejo de datos. Los hallazgos obtenidos de la entrevista realizada dentro de las categorías denominadas; experiencia y formación profesional.

Otra técnica que se utilizó para la recogida de datos es la encuesta, se obtienen datos por medio de preguntas escritas y organizadas en un cuestionario impreso, el objetivo es investigar cómo se desarrollan los niños desde el ámbito escolar y familiar. La encuesta permite conocer las opiniones de los padres de familia y conocer un poco de las actividades que el pequeño realiza en clase.

El instrumento que se utilizó fue un cuestionario previamente estructurado para la recolección de la información, se colocaron preguntas cerradas y preguntas abiertas ya que en algunos casos se necesitaba más información. La implementación de este instrumento se realizó con los papás y mamás del primer grado grupo "A" de la estancia infantil "Luz Clarita", se espera obtener la mayor información posible de los padres y madres de familia sobre las distintas experiencias y vivencias en cuanto al aprendizaje de los niños. Una de las preguntas fue ¿Qué actividad realiza su hijo o hija en casa con mayor frecuencia? Como respuestas se encontraban jugar, dormir y ver televisión o aparatos tecnológicos, en el caso de la última respuesta se colocó la opción de poner que tiempo realizaba la actividad y se notó que la mayoría de los niños veían de 4 a 5 horas la televisión y muchos padres argumentaban que trabajaban, que tenían niños más pequeños, o que los abuelos los consentían.

Este es un punto importante dentro de la investigación debido a que en el preescolar los pequeños no realizaban actividades que reforzaran la lecto escritura y en casa eran muy pocos los padres que trabajaban con ellos para generar un aprendizaje.

### **3.5.- Proyecto de Desarrollo Educativo: "Muévete sin parar"**

La gestión de proyectos es la aplicación de conocimientos, habilidades, herramientas y técnicas a las actividades de un proyecto para satisfacer los requisitos del mismo. consiste en reunir varias ideas para llevarlas a cabo, y es un emprendimiento que tiene lugar durante un tiempo limitado, y que apunta a lograr un resultado único. surge como respuesta a una necesidad, acorde con la visión de la organización, aunque ésta puede desviarse en función del interés.

El proyecto finaliza cuando se obtiene el resultado deseado, y se puede decir que colapsa cuando desaparece la necesidad inicial o se agotan los recursos disponibles. la definición más tradicional es un esfuerzo planificado, temporal y único, realizado para crear productos o servicios únicos que agreguen valor o cause un cambio retroactivo. esto en definición con la forma más tradicional de trabajar,

sobre la base de procesos, en la cual se opera en forma permanente, creando los mismos productos o servicios una y otra vez posteriormente un tipo de proyecto es:

Un proyecto puede ser una idea, un plan o un programa. el concepto se emplea para nombrar al conjunto de las acciones que se ejecutan coordinadamente con el objetivo de alcanzar una cierta meta. educativo, por su parte, es un adjetivo que califica lo que está vinculado con la educación la instrucción o formación que se desarrolla en el marco de un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con estas ideas en claro, ya poden centrar en el concepto de proyecto de desarrollo educativo. Se trata de una propuesta formativa que alguien planea llevar a cabo en un cierto ámbito. Por ejemplo: Me gustaría implementar un proyecto educativo para que las personas mayores aprendan informática, La asociación de fomento anunció un proyecto educativo destinado a los niños del barrio, Las autoridades se comprometieron a reformar el proyecto educativo antes de someterlo a votación.

Puede decirse que un proyecto educativo consiste en la planificación de un proceso para que los alumnos alcancen ciertos objetivos de aprendizaje. Como cualquier proyecto, surge a partir de la detección de una necesidad o de un problema y su finalidad es la satisfacción o resolución de aquello detectado. muchas veces, los problemas y las necesidades no son aparentes, independientemente de su gravedad. Por ello no se debe esperar a que se manifiesten, sino que conviene observar de cerca y con frecuencia la realidad de los distintos ámbitos de la sociedad para gozar del tiempo prudente de planeamiento y dar lugar a una ejecución efectiva y con resultados duraderos. Nunca se debe subestimar la importancia de esta primera fase, ya que constituye la base sobre la cual se apoya la acción.

Se conoce como proyecto educativo de centro al documento de naturaleza pedagógica que elabora la comunidad Educativa para definir y enumerar los rasgos que identifican a un centro determinado, formular los objetivos que desea alcanzar

y expresar su estructura funcional y organizativa. Se trata de una serie de declaraciones coherentes que persiguen la dirección de un proceso de intervención, para lo cual proveen los puntos fundamentales que dan lugar a la acción y la evolución.

El proyecto educativo de centro debe definir claramente todos los objetivos que desea alcanzar la Comunidad, haciendo especial hincapié en los rasgos que distinguen al centro en cuestión del resto. Este documento debe facilitar la jerarquización de los diferentes puntos, los cuales deben hacerse operativos en las programaciones de la actividad de los maestros y en el plan anual, para llegar a los alumnos y ser evaluados. Es importante señalar que este tipo de proyecto no es inalterable.

Una de las prioridades de un proyecto de desarrollo educativo de centro en un colegio inclusivo es asumir la diversidad de sus alumnos y, por lo tanto, posibilitar la creación de un proyecto curricular y de una organización que los beneficien a todos por igual, a través del trabajo de docentes y demás profesionales del instituto. En otras palabras, el proyecto debe ofrecer respuestas a ciertas preguntas que definan tanto la identidad del centro como los fines que se plantea, sin dejar de lado la observación de su contexto histórico, económico y social, las herramientas y los recursos que usará y el grupo humano involucrado. Perrenoud, Ph. (1999)

### **3.5.1 Estrategia taller**

Definir el taller como enseñanza, es una metodología de trabajo en la que se utilizan únicamente computadoras. Se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio en forma sistematizada de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible. Un taller es también una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes. A menudo, un simposio, lectura o reunión se convierte en un taller si se acompaña de una demostración práctica.

El trabajo por talleres es una estrategia pedagógica que además de abordar el contenido de una asignatura, enfoca sus acciones hacia el saber hacer, es decir, hacia la práctica de una actividad. En esencia el taller “se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el profesor ya no enseña en el sentido tradicional; sino que es un asistente técnico que ayuda a aprender. Los alumnos aprenden haciendo y sus respuestas o soluciones podrían ser en algunos casos, más válidas que las del mismo profesor” puede organizarse con el trabajo individualizado de alumnos, en parejas o en pequeños grupos, siempre y cuando el trabajo que se realice trascienda el simple conocimiento, convirtiéndose de esta manera en un aprendizaje integral que implique la práctica.

Curso-taller es una modalidad de enseñanza-aprendizaje caracterizada por la interrelación entre la teoría y la práctica, en donde el instructor expone los fundamentos teóricos y procedimentales, que sirven de base para que los alumnos realicen un conjunto de actividades diseñadas previamente y que los conducen a desarrollar su comprensión de los temas al vincularlos con la práctica operante. Bajo el enfoque actual de competencias, es considerado superior a los cursos puramente teóricos, ya que el curso-taller presenta el ambiente idóneo para el vínculo entre la conceptualización y la implementación, en donde el instructor permite la autonomía de los estudiantes bajo una continua supervisión y oportuna retroalimentación.

El grado de participación de los alumnos involucrados es variable y aunque no se puede indicar exactamente, es evidente que no es tan grande como en el caso de un taller, pero tampoco es tan escasa como en un curso tradicional. Es común que exista una confusión popular entre el manejo de los términos curso y curso-taller, incluso existen algunas instituciones de capacitación técnica y aún educativa que manejan indistintamente estos conceptos, ya que imparten cursos en donde la participación de los estudiantes es muy alta y el instructor se convierte en un facilitador y están registrados como tales en lugar de llamarse cursos-talleres.

El mundo con su extraordinaria complejidad y carácter evolutivo, ha tenido la necesidad de crear nuevos conceptos que se adapten a las demandas de una sociedad cada vez más exigente, la metodología de la enseñanza, la docencia y



la pedagogía han buscado estrategias que den respuesta a las necesidades educativas de los individuos y las instituciones, creando con ello conceptos híbridos como el de curso-taller, cuya definición nace como una combinación de dos modalidades de enseñanza ya existentes, esto con el fin de presentar otra alternativa a las necesidades educativas de la sociedad.

Lo cierto es que en determinados contextos existe una línea muy estrecha entre estos términos y dependiendo de las necesidades, tanto los cursos, como los talleres y los cursos-talleres, son todos valiosos y aportan conocimientos importantes a los estudiantes, además de que implican un compromiso ético y profesional del instructor responsable de dirigir el grupo, así como la preparación del material didáctico que sea congruente con los objetivos estratégicos para la socio construcción del conocimiento.

A continuación, se presentan 10 sesiones realizadas en el aula de primer grado grupo “A” de preescolar por la cual se llevan a cabo por la interventora que quiere lograr que el niño pueda realizar movimientos corporales a través de diferentes ejercicios para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa.

En la sesión 1, lleva por nombre: conozco los movimientos de mi cuerpo en la cual se desarrolla el propósito: Lograr que el niño pueda realizar movimientos corporales a través de diferentes ejercicios para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa. el aprendizaje esperado: Trabajar la coordinación, equilibrio el balance corporal, así como también aprender a seguir un ritmo determinado en la cual se realizan actividades y juegos empezando por actividades de inicio. (Ver Apéndice E) se presentarán en esta sesión un alista de cotejo para evaluar al alumno (Ver apéndice N)

En la sesión 2, lleva por nombre: identificando los movimientos de mi cuerpo en la cual se desarrolla el propósito: Lograr que el niño pueda realizar movimientos corporales a través de diferentes ejercicios para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa. el aprendizaje esperado: Reconoce las características que lo identifican y lo diferencian de los demás en actividades y juegos en la cual se

realizan actividades y juegos empezando por actividades de inicio. (Ver apéndice F) Se presentarán en esta sesión un alista de cotejo para evaluar al alumno (Ver apéndice N)

En la sesión 3, lleva por nombre: Mímica de movimientos en la cual se desarrolla el propósito: Lograr que el niño pueda realizar movimientos corporales a través de diferentes ejercicios para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa. el aprendizaje esperado: Propone distintas respuestas motrices y ante un mismo problema en actividades lúdicas en la cual se realizan actividades y juegos empezando por actividades de inicio. (Ver apéndice G) se presentarán en esta sesión un alista de cotejo para evaluar al alumno (Ver apéndice N)

En la sesión 4, lleva por nombre: los saltos de rana en la cual se desarrolla el propósito: Lograr que el niño pueda realizar movimientos corporales a través de diferentes ejercicios para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa. el aprendizaje esperado: Trabajar la coordinación, equilibrio el balance corporal, así como también aprender a seguir un ritmo determinado en la cual se realizan actividades y juegos por actividades de desarrollo. (Ver apéndice H) se presentarán en esta sesión un alista de cotejo para evaluar al alumno (Ver apéndice N)

En la sesión 5 y 6, lleva por nombre: la serpiente en el bosque en la cual se desarrolla el propósito: Lograr que el niño pueda realizar movimientos corporales a través de diferentes ejercicios para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa. el aprendizaje esperado: Trabajar la coordinación, equilibrio el balance corporal, así como también aprender a seguir un ritmo determinado en la cual se realizan actividades y juegos por actividades de desarrollo. (Ver apéndice I) se presentarán en esta sesión un alista de cotejo para evaluar al alumno (Ver apéndice N)

En la sesión 7, lleva por nombre: si se cae pierdes en la cual se desarrolla el propósito: Lograr que el niño pueda realizar movimientos corporales a través de diferentes ejercicios para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa. el aprendizaje esperado: reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos en la cual se realizan actividades y juegos por

actividades de desarrollo. (Ver apéndice J) Se presentarán en esta sesión un alista de cotejo para evaluar al alumno (Ver apéndice N)

En la sesión 8, lleva por nombre: rueda que rueda en la cual se desarrolla el propósito: Lograr que el niño pueda realizar movimientos corporales a través de diferentes ejercicios para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa. el aprendizaje esperado: Utiliza herramientas instrumentos y material en actividades que requiere de control y precisión en sus movimientos en la cual se realizan actividades y juegos por actividades de desarrollo. (Ver apéndice K) se presentarán en esta sesión un alista de cotejo para evaluar al alumno (Ver apéndice N)

En la sesión 9, lleva por nombre: elaborando material en la cual se reunirá a los padres de familia para la elaboración del material que se va a utilizar para la siguiente sesión en la cual se realizan actividades y juegos empezando por actividades de cierre. (Ver apéndice L)

En la sesión 10, lleva por nombre: el circuito “Muévete sin parar” en la cual se desarrolla el propósito: Lograr que el niño pueda realizar movimientos corporales a través de diferentes ejercicios para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa. también integrando a los padres de familia el aprendizaje esperado trabajar la coordinación, equilibrio el balance corporal, así como también aprender a seguir un ritmo o tiempo determinado en la cual se realizan actividades y juegos por actividades de evaluación. (Ver apéndice M) se presentarán en esta sesión una rubrica para evaluación final. (Ver apéndice Ñ)



# **CAPÍTULO IV**

## **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

En el capítulo anterior se dieron a conocer diversos aspectos que sirvieron de apoyo, para llevar a cabo el presente trabajo de investigación, un primer aspecto a destacar fue la elección del tipo de investigación, para llevar a cabo el proyecto de investigación, en este caso se utilizó para la elaboración y concreción de este trabajo, la investigación cualitativa, misma que cuenta con cuatro tipos de métodos que son: método etnográfico, estudio de casos, teoría fundamentada e investigación-acción; de estos cuatro métodos el último que se menciona es el que se utilizó para dar seguimiento y desarrollo, puesto que es este el único método que proporciona cinco fases importantes que son: el problematizar, diagnosticar, diseñar, aplicar y evaluar, las cuales sirven de guía para dar solución al problema de investigación.

Por otra parte, es de importancia mencionar que cada fase consta de sus respectivas técnicas e instrumentos que sirvieron de apoyo para recabar datos importantes, los cuales dieron pauta al descubrimiento de problema de la motricidad gruesa, que presentan los niños de 3 a 4 años de edad en la Estancia Infantil “Luz Clarita”, así como también la estimulación de sus movimientos corporales, para que así de esta manera dar solución y resultado al proyecto de intervención.

### **4.1 Evaluación de los Ejes del proyecto**

En este apartado se describe las fases de evaluación, análisis e interpretación de resultados de la propuesta desarrollada en el capítulo anterior, retomando a García Ramos (1989) la evaluación “es una actividad sistemática, continua e integrada en el proceso educativo, cuya finalidad es el mejoramiento del mismo, mediante el conocimiento de dicho proceso y todos los factores que intervienen en el mismo” La evaluación entonces, tiene como propósito valorar los contenidos conocimientos y actitudes para poder emitir un análisis que de paso a la reflexión sobre los resultados del proyecto “Muévete sin Parar”.

Para comenzar esta evaluación se presenta el eje de problematización primera fase de la investigación acción en la cual se realizó una observación no

participativa la cual permite a la interventora educativa reconocer dificultades que dentro del contexto interno impiden un buen funcionamiento de los procesos dentro del aula.

En dicha fase la interventora encontró dificultad al tener un cambio de institución en el transcurso de prácticas profesionales I y II teniendo con esto poco tiempo para observar a la población y sus procesos, con lo cual, fue necesario establecer un espacio y tiempos adecuados para que dicha problematización diera buenos resultados.

En esta segunda fase además de la recolección de información fue necesario realizar un análisis y revisión de teorías que brindan a la interventora las bases para delimitar y definir el problema de intervención, así como también el seguimiento de reglas se dejó de lado ya que este aspecto se desarrolla a partir de los seis años de edad, por lo cual una vez recolectada la información y revisadas las teorías, el problema de no hacer activación física individual ni grupal fue determinado para trabajar una intervención.

Como tercer eje se encuentra el diseño que es la fase de la investigación acción en la cual se realiza un plan general de acción para poder intervenir en el problema de no tener activación física, teniendo entonces la revisión de teorías psicológica, pedagógica y didáctica bajo las cuales se realizan las actividades planeadas.

El diseño de este plan de acción por tanto se dio bajo el método de proyectos con actividades de juego y canto específicamente, realizado bajo diez planeaciones divididas en inicio las cuales se da a conocer el objetivo que se persigue en base al diagnóstico, actividades de desarrollo las cuales contienen la mayor carga de contenido para desarrollar la motricidad gruesa con actividades de cierre que integran todo lo que se trabaja en las anteriores teniendo productos finales que muestren una mejora en sus movimientos la cual también convivan convivencia con sus padres.

Como cuarto eje se presenta la aplicación de la propuesta realizada en prácticas III fase en la cual la interventora trabaja directamente con el grupo bajo las diez planeaciones que componen el diseño del plan de acción, fase en la que también se da la realización de productos que muestren la mejora en el trabajo colaborativo y empático para mejorar la motricidad gruesa, así como también se da la evaluación de los productos realizados bajo, guías de observación.

Finalmente se presenta el eje de evaluación siendo la última fase de la investigación acción, en este caso, una vez analizados los resultados de las estrategias de evaluación empleadas a lo largo de la aplicación de la propuesta, se encuentra que en algunas actividades no se tenían en cuenta indicadores a evaluar sin embargo durante la aplicación de las actividades se observaron rasgos que permitieron una evaluación más completa, además de esto, se encontró la importancia de un buen planteamiento de rasgos a evaluar ya que en ocasiones eran poco acertados, por otro lado la evaluación bajo tales técnicas fue correcta ya que permitió evaluar en tiempo real los aspectos del trabajo colaborativo y empático al momento en que los alumnos realizaban las actividades.

La evaluación de los ejes es el proceso que ayuda a la reflexión y análisis del proyecto de intervención. a continuación, se describen los resultados que se obtuvieron con la aplicación de los planes de trabajo que fueron llevados a cabo durante la intervención del proyecto educativo, La educación física para estimular la motricidad gruesa en los alumnos de Primer Grado de preescolar.

Antes de llevar a cabo los planes de trabajo se realizó un diagnóstico para saber cuáles eran los conocimientos previos de los alumnos donde se identificó por medio de una prueba de CEDI (Ver Apéndice B) y posteriormente con una lista de cotejo que se les dificultaban las actividades de motricidad gruesa, al igual que el reconocer los las partes de su cuerpo por tal motivo que se optó por el proyecto.

El objetivo de dicho proyecto fue que los alumnos de 3 a 4 años del preescolar desarrollaran habilidades de movimientos del cuerpo mediante el juego, implementando actividades como el salto , correr, imitaciones, colorear partes del

cuerpo, videos de la importancia de hacer ejercicio, realización de localizar los movimientos corporales en un papel bond con recortes como manos, pies brazos cabeza; es importante mencionar que en cada una de las sesiones se implementaba un cuento un juego para que las sesiones fueran más dinámicas. y al poner actividades lúdicas en práctica con los alumnos se les facilitaba aprender de una manera divertida.

Los padres de familia y la profesora se entusiasmaron cuando se les informo lo que se pretendía con el proyecto y con el paso de las actividades pudieron observar que existía un avance y que se iba reflejando en el aprendizaje de los niños mediante las actividades que se iban a realizar diariamente.

Con la implementación de este proyecto se brindó beneficios de comunicación en la mayoría de los alumnos al trabajar con ellos el equilibrio como juego de presentación, el juego de canciones para conocer si existían resultados se llevó a cabo la evaluación mediante una lista de cotejo la cual comprobó que existían resultados positivos en los alumnos. A excepción de dos alumnos que seguían presentando dificultades debido a la inasistencia a clases, por tal motivo se prosiguió a hablar con la profesora para que comentara con los padres de familia que los alumnos debían asistir a clases para tener una secuencia de actividades que les ayudara a la a estimular los movimientos del cuerpo de sus hijos.

En lo que respecta a la metodología utilizada, fue muy importante y beneficiosa para la creación y constitución del proyecto de investigación e intervención, ya que se eligió el enfoque cualitativo el cual se caracteriza por todo aquello que el investigando puede observar alrededor de su campo de estudio y del cual se obtuvo una perspectiva de los posibles problemas a resolver. Seguido de esto se optó por el método investigación acción en cual parte del enfoque cualitativo y que ayuda a la resolución de un problema.

En cuanto a las competencias, estas se evaluaron mediante una lista de cotejo, (Ver Apéndice N). la cual permitió obtener resultados precisos de cada uno de los niños y las niñas con las que se trabajó, destacando sus progresos y



dificultades que tuvieron en cada una de las actividades realizadas. Los resultados fueron favorables debido a que la mayoría de los alumnos realizaron las actividades y juegos con entusiasmo y la mejor disposición, mencionaban que pondrían atención porque su maestra no les dedicaba tiempo para la realización de actividades físicas. En las listas de cotejo los alumnos siempre tenían el indicador excelente o bueno por que realizaban las actividades como se les indicaba.

El segundo instrumento de evaluación fue una rubrica (Vea Apéndice Ñ) donde se anotaron los avances de sus movimientos de cada uno de los alumnos y los avances de reconocimiento de sus habilidades motrices, de los 10 alumnos que se tiene, se consiguió que todos tienen movimientos físicos, en cuanto a equilibrio lograron realizar las actividades, en cuanto a lanzamientos lo aren correctamente, por otro lado, en cuanto el fortalecimiento de la motricidad gruesa se cumplió con éxito

Al termino de las actividades se realizó un último instrumento de evaluación que fue un cuestionario, el cual fue contestado por la profesora a cargo del grupo para evaluar el desempeño de la interventora, donde se hace hincapié, a la forma en que trabajo la educadora, en el material que se utilizó y si las actividades fueron las correctas para que los alumnos desarrollaran habilidades motrices. La profesora, respondió la encuesta, haciendo hincapié en que las actividades fueron las adecuadas al igual que los materiales que se utilizaron para la implementación de cada una.

## **4.2 Impacto del Proyecto**

El impacto del proyecto contribuye a gran medida en como funcionaron las actividades que fueron aplicadas a los alumnos, es decir si tuvieron algún significado y beneficio para los niños y niñas al realizar día con día diferentes actividades que los llevaran a el fortalecimiento de la motricidad gruesa de manera significativa.

Todos los que participaron en el proyecto realizado tenían un papel indispensable ya que cada uno de ellos aportaba algo para el aprendizaje de los niños y niñas. En primer lugar, es importante mencionar que el apoyo y la

participación de los papás y mamás del primer año grupo “A” fue muy favorable para la implementación de las actividades ya que ellos ayudaban a reforzar las actividades que se veían en clase, varias ocasiones preguntaban por el material que se utilizaba en clase por que sus hijos les comentaban que les gustaba y querían elaborarlo en casa para que los niños reforzaran más su aprendizaje.

El impacto más importante del proyecto fue que se desarrollaron habilidades de motricidad gruesa, los alumnos aprendieron a diferenciar más las partes del cuerpo y reconocer cuales eran los movimientos que realiza cada uno de ellos, así como los saltar, lanzar, correr, equilibrarse. Otro de los impactos que hubo en cuanto a los alumnos fue que aprendieron las lateralidades por medio del juego y diferentes propósitos, las mamás comentaban que sus hijos no realizaban actividades físicas por falta de material como también el espacio y que mejor optaban por tenerlos viendo televisión o prestarles el celular para que ellos jugaran o ver videos sin tener alguna activación física y a hora ven el cambio de como ellos pueden realizar juegos simples para entretenerse y pueden tener un mejor aprendizaje mediante el juego.

Del mismo modo, otro de los impactos que hubo en cuanto a los niños y niñas no solo fue mejorar sus aprendizajes respecto a los movimientos de su cuerpo , sino que también, pudieron mejorar en otras áreas de su desarrollo por ejemplo en integración y comunicación, ellos expresaban más lo que pensaban, sus emociones y al termino de las actividades se les preguntaban si les gustaron o no los juegos o el material que se utilizaba que era lo que más les llamó la atención, y sobre eso realizar mejores actividades cada día y hacerles más dinámicas que les llamara más la atención y se les hiciera interesante las dinámicas y los juegos tomando en cuenta las ideas de los niños y niñas que es muy importante.

Otro de los impactos fue el apoyo de los padres en cuanto al material de las actividades, tanto padres como hijos se mostraban contentos y entusiasmados con las actividades y los materiales que se realizaron y se presentaron. Los padres platicaban que era una manera diferente de trabajar de como lo hacían antes, también mencionaron que sus hijos no querían faltar a clases porque sabían que

jugarían y aprenderían al mismo tiempo. Gracias a los diferentes juegos los pequeños también mostraron un alto grado de responsabilidad, con el material que debían llevar a clase y con el material que se les proporcionaba en el preescolar la ya que sabían que debían cuidarlo para seguir jugando y aprendiendo.

Otro valor que se destacó durante las actividades fue el respeto debido a que los alumnos aprendieron a ser pacientes y respetar el turno para participar, jugar y compartir material. Valor que antes no conocían por que se arrebatan las cosas y se gritaban, se agredían, se enojaban y en ocasiones hacían berrinche.

Para finalizar un impacto importante para la interventora es que los padres de familia reconozcan y feliciten el trabajo que se realizó con los pequeños, llegando al grado de solicitar a la interventora y directora que terminara el ciclo escolar ya que tanto ellos como sus hijos notaban el cambio en diferentes aspectos, como la atención a hacia los niños, el desarrollo de aprendizajes, y mejorar su motricidad gruesa.

Cabe señalar que estos impactos fueron obtenidos en la estancia infantil “Luz Clarita” del municipio de Teziutlán Puebla. Durante el periodo de aplicación de las diferentes actividades por parte de la educadora donde se utilizó el juego como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la motricidad gruesa.

### **4.3 Retos y perspectivas**

Un balance general es mostrar un análisis que permita la comprensión de cuáles fueron los retos que hicieron posible el proyecto, pero también se debe hacer mención de las perspectivas que se presentaron durante la aplicación de cada una de las actividades implementadas por la interventora.

Un reto que se presentaron en dicho proyecto fue: el permiso por parte de la directora para llevar a cabo las prácticas profesionales dentro de la estancia infantil y así poder realizar la observación, el diagnóstico y la implementación de las actividades y juegos.

Otro reto fue en base a los horarios y días flexibles, que permitían realizar las actividades y el material. Otro punto importante es el apoyo y consentimiento de los padres de familia para que se llevaran a cabo las situaciones de aprendizaje, así como la facilidad de diferentes materiales proporcionados por la estancia infantil.

Por otra parte, un reto es que las planeaciones se puedan implementar en diferentes lugares y espacios adecuados para la realización de activación física como lo es la motricidad gruesa y ayudar a implementar más actividades que sean de su agrado y tener un buen resultado que sean de gran importancia para dicho aprendizaje tal manera que el material sea diseñado de acuerdo a la edad y la cantidad de alumnos.

Es importante mencionar que también hay perspectivas como Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los alumnos, mediante la aplicación de material didáctico y el uso de los recursos de la tecnología educativa. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad.

Otra perspectiva es realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.

También asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.

Finalmente, la perspectiva es evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.

## CONCLUSIONES

Conocer el contexto externo de un proyecto de investigación e intervención es indispensable, ya que este proporciona datos importantes que dan lugar a las condiciones de vida que tienen las personas dentro de su municipio, es de suma importancia conocer sus costumbres, las festividades que los hace que se distinguen de otros lugares al igual que sus tradiciones, entre ellos cual es el total de su población, algo primordial es también conocer el sistema educativo, es decir que si cuenta con suficientes escuelas, desde preescolar hasta preparatoria o bachillerato y si mismo identificar si en los centros educativos tienen deficiencias que le impida a los alumnos un buen desarrollo físico, cognitivo, lingüístico, social que detengan o dificulten su aprendizaje y educación dentro de la escuela.

El proyecto de desarrollo educativo permite también conocer como está constituida la escuela en donde se va aplicar el proyecto , lo que permite identificar, como es su infraestructura, si hay espacios donde los niños corran ciertos riesgos conocer como está constituida la platilla educativa, como es el trato que le dan a sus alumnos, quienes la conforman, como son los alumnos y los padres de familia, cuántos alumnos atienden, como es la relación con el personal que elabora en la institución, y ante todo esto lo que la interventora educativa debe hacer será detectar posibles problemas que estén afectando a la comunidad infantil, para que pueda intervenir, beneficiar el desarrollo de los alumnos de la estancia infantil para así aplicar la propuesta de intervención y solucionar el problema detectado.

Con respecto a lo anterior es de suma importancia mencionar que la intervención educativa es un proceso técnico, el cual tiene una metodología, que pretende hacer cambios en la educación escolar en un grupo. La línea específica con la que trabaja la educación inicial la cual está especializada en ofrecer un servicio educativo que va dirigido principalmente para alumnos de 3 a 4 años de edad, con el principal propósito de estimular su desarrollo motriz en él se adquieren experiencias educativas, formativas y afectivas, que por lo cual se adquieren valores, hábitos y habilidades y no solo eso sino reforzar su creatividad, lenguaje,

psicomotricidad gruesa, en pocas palabras se encarga de buscar soluciones a un problema a través de diversas estrategias.

De esta manera la licenciada en Intervención Educativa es una profesional de la educación inicial e interviene en problemáticas educativas que trasciende a los límites de la estancia infantil y es capaz de introducirse en otros ámbitos y plantear ciertas soluciones a los problemas derivados de los campos de intervención que en este caso se enfocara al campo de la educación inicial o bien puede intervenir no solo en la educación inicial si no que tiene la capacidad para intervenir en problemáticas sociales y educativas, sus competencias profesionales le permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que estimular el desarrollo de los niños.

De acuerdo con lo ya mencionado en líneas anteriores se comenzaron con las bases principales para llevar a cabo con el Proyecto de Desarrollo Educativo que lleva por nombre “Muévete sin parar”, el cual fue diseñado y elaborado por una interventora en educación inicial, la causa por la cual este tema se eligió fue porque en la asignatura de prácticas profesiones I al campo de estudio en la Estancia Infantil “Luz Clarita” ubicado en la barrio de Chignaulingo Teziutlan Puebla se observaron serios problemas de indisciplina dentro de uno de los salones de clases por lo cual esta situación causo interés en la interventora educativa ya que se observó que no tenían bien desarrollado bien sus movimientos corporales, no respetaban su turno para pasar o participar en actividades, les cuesta realizar actividades en la cual tiene que saltar, correr arrastrarse, lanzar la pelotas o algún objeto, como tal no saben hacer actividades físicas.

Por otra parte el juego es una forma de asimilación, desde la infancia y a través de la etapa del pensamiento operacional concreto, el niño usa el juego para adaptar los hechos de la realidad a esquemas que ya tiene, para darle una mayor relevancia a las reglas del juego y el aprendizaje significativo es importante que al aplicarlos debe haber una buena disciplina y un buen comportamiento.

Con lo anteriormente señalado se reconocen comportamientos y las actitudes que los niños muestran se deben en gran parte a las necesidades de

motivación que los niños requieren es por ello que optan por desempeñar este rol para llamar la atención de las personas y en especial con su maestro, sugiriendo algunas ideas de los diversos mecanismos de resolución, no agresión ante un conflicto usando siempre la bandera del juego planeado; los alumnos aprendieron la importancia de enfrentar sus problemas y su función en el aula y en la sociedad para mantener una mejor interacción con el medio de su entorno tanto social, cultural y familiar.

Por otra parte algo muy importante que fue una base para la realización de este trabajo de investigación es la metodología que se utilizó ya que gracias al enfoque cualitativo y al método de investigación-acción que se deriva de dicho enfoque, cabe mencionar que este método cuenta con una serie de fases que son fundamentales en el proyecto de investigación las cuales son: problematizar, diagnosticar, diseñar, aplicar y evaluar estas permitieron un trabajo riguroso por parte de la interventora educativa desde el primer momento que se inserta en el campo de estudio, lo que conlleva a detectar el problema y la lleva hasta el fin que es en donde se llega a la resolución del problema detectado en este caso fue en prácticas profesionales en la que se realizó como primer paso la observación no participante por parte de la interventora y fue así el comienzo a detectar posibles problemas que estuvieran afectando a los infantes.

Por consiguiente para obtener datos confiables y concretar el problema de investigación se realizaron guías de observación y una hoja de derivación, que dichos instrumentos de evaluación propiciaron datos muy valiosos para así definir mejor el problema detectado, se elaboró un cuestionario dirigido a la Maestra del grupo para conocer más sobre la convivencia escolar y en el centro educativo y se elaboró una entrevista para los padres de familia para obtener información confiable del desarrollo del alumno para conocer como era su movimientos en casa con sus padres y el cuestionario para conocer como es dentro del salón de clases y así se comparó el comportamiento que tenían en casa y en la escuela.

Posteriormente es importante mencionar la realización de las diferentes actividades que se llevaron a cabo para la realización del Proyecto de Desarrollo

Educativo por lo cual no fueron como tal actividad si no que la estrategia fue a través del juego de distensión como estrategia didáctica para disminuir los niveles de indisciplina en los alumnos de primer grado de preescolar y con esta estrategia pudieran realizar actividades de movimientos corporales.

Los niños tienen y necesitan hacer las cosas una y otra vez antes de aprenderlas por lo que los juegos tienen carácter formativo al hacerlos enfrentar una y otra vez, situaciones las cuales podrán dominarlas o adaptarse a ellas, para finalizar la evaluación del proyecto se llevó a cabo mediante un circuito “Muévete sin parar” de donde se realizaron 1 actividades con 5 juego, donde se les presentan la área de juego adecuado a los padres de familia y los alumnos, y se les indican que deberían pasar los obstáculos normalmente se observó que todos los alumnos ya reconocían el circuito logrando así uno de los objetivos del proyecto, gracias a actividades realizadas con anterioridad la mayoría de los alumnos logro desarrollar y aprendieron nuevos movimientos corporales, cumpliendo así con el objetivo del proyecto de desarrollo educativo “Lograr que el niño pueda realizar movimientos corporales a través de diferentes ejercicios para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa”



---

---

# **BIBLIOGRAFÍAS**

## **Bibliografías**

**Aurelio Nuño Mayer** (2017). Aprendizaje clave, La educación integral: Estado de México

**Antología UPN Hidalgo** (2002) "El desarrollo físico-motor la salud y nutrición en la infancia temprana"

**Daniela rosas** (2013). Psicomotricidad en los niños.

**Elia M. Tortolero de Banda** (2008). Uso del Juego como estrategia educativa.

**Ezequiel Ander Egg** (1985). Pautas y orientaciones para la elaborar un diagnóstico comunitario, diagnostico socioeducativo. Hidalgo México

**García Ramos, J. M.** (1989). Extensión de la evaluación, García Ramos, Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones. Madrid

**Gloria Pérez Serrano** (2007). La investigación cualitativa, Chile

**H. Wallon** (2010). Educación Psicomotriz.

**INEGI**, (1994) "Cuaderno Estadístico Municipal Teziutlán" Estado de Puebla.

**INEGI**, (2005). Sistemas Nacionales Estadístico y de Información Geográfica.

**Kerlinger** (2002) Método de la investigación, México

**Luis González Martínez** (2000) El Arte de Construir Competencias, Brasil.

**María de los ángeles Hernández** (2018). Libro Psicomotricidad

**Miguel Martínez** (1989) la investigación cualitativa etnográfica en la educación, México

**Msc. Guadalupe Pacheco** (2015) psicomotricidad en la educación inicial

**Parrat-Dayan** – (2012) etapas del desarrollo cognitivo

**Romero Contreras, A. Tonatiuh** (2003) La teoría funcionalista Malinowski: Estado de México Toluca.

**Rodríguez, G., Gómez, J. y Gil, J.** (1996). Métodos de la investigación cualitativa

**Rosa García** (1999), Las rejas del juego: Estado de México, DF.

**Silvia Rosada** (2017) Tesis en grupo Desarrollo de habilidades de Motricidad gruesa

---

---

# APÉNDICE

**APÉNDICE (A)**  
**VISUAL, AUDITIVO O KINESTÉSICO**  
**Los alumnos**

**Jorge Neira Silva**

**EL COMPORTAMIENTO SEGÚN EL SISTEMA DE REPRESENTACIÓN PREFERIDO VISUAL AUDITIVO KINESTÉSICO**

	<b>VISUAL</b>	<b>AUDITIVO</b>	<b>KINESTÉSICO</b>
<b>1.- CONDUCTAS</b>	Organizado, ordenado, observador y tranquilo Preocupado por su aspecto Voz aguda, barbilla levantada se le ven las emociones en la cara	Habla solo, se distrae fácilmente. Mueve los labios al leer. Facilidad de palabra. No le preocupa especialmente su aspecto. Monopoliza la conversación. Le gusta la música. Modula el tono y timbre de voz Expresa sus emociones verbalmente.	Responde a las muestras físicas de cariño. Le gusta tocarlo todo Se mueve y gesticula mucho Sale bien arreglado de casa, pero en seguida se arruga, porque no para. Tono de voz más bajo, pero habla alto, con la barbilla hacia abajo Expresa sus emociones con movimientos.
<b>2.- APRENDIZAJE</b>	Aprende lo que ve. Necesita una visión detallada y saber a dónde va. Le cuesta recordar lo que oye.	Aprende lo que oye, a base de repetirse a sí mismo paso a paso todo el proceso. Si se olvida de un solo paso se pierde. No tiene una visión global.	Aprende con lo que toca y lo que hace. Necesita estar involucrado personalmente en alguna actividad.
<b>3.- LECTURA</b>	Le gustan las descripciones, a veces se queda con la mirada perdida, imaginándose la escena.	Le gustan los diálogos y las obras de teatro, evita las descripciones largas, mueve los labios y no se fija en las ilustraciones.	Le gustan las historias de acción se mueve al leer. No es un gran lector.

<b>4.- ORTOGRAFÍA</b>	No tiene faltas. "Ve" las palabras antes de escribirlas.	Comete faltas "Dice" las palabras y las escribe según el sonido	Comete faltas. Escribe las palabras y comprueba si "le dan buena espina".
<b>5.- MEMORIA</b>	Recuerda lo que ve por ejemplo las caras, pero no los nombres.	Recuerda lo que oye. Por ejemplo, los nombres, pero no las caras.	Recuerda lo que hizo, o la impresión general que eso le causa, pero no los detalles.
<b>6.- IMAGINACIÓN</b>	Piensa en imágenes. Visualiza de manera detallada.	Piensa en sonidos, no recuerda tantos detalles.	Las imágenes son pocas y poco detalladas, siempre en movimiento.
<b>7.- ALMACENA INFORMACIÓN</b>	Rápidamente y en cualquier orden.	De manera secuencial y por bloques enteros por lo que se pierde si le preguntas por un elemento aislado o si le cambias el orden de las preguntas.	Mediante la "memoria muscular"
<b>8.- DURANTE LOS PERIODOS DE INACTIVIDAD</b>	mira algo fijamente, dibuja, lee.	Canturrea para si mismo o habla con alguien.	Se mueve.
<b>9.- COMUNICACIÓN</b>	Se impacienta si tiene que escuchar mucho rato seguido. Utiliza palabras como "ver aspecto ...".	Le gusta escuchar, pero tiene que hablar ya. Hace largas y repetitivas descripciones. Utiliza palabras como "sonar, ruido ...".	Gesticula al hablar. No escucha bien. Se acerca mucho a su interlocutor, se aburre en seguida. Utiliza palabras como "tomar, impresión ...".
<b>10.- SE DISTRAE</b>	Cuando hay movimiento o desorden visual, sin embargo, el ruido no le molesta demasiado.	Cuando hay ruido.	Cuando las explicaciones son básicamente auditivas o visuales y no le involucran de alguna forma.

## EVALUACIÓN

<b>1</b>	<b>V</b>		<b>2</b>	<b>V</b>		<b>3</b>	<b>V</b>		<b>4</b>	<b>V</b>	
	<b>A</b>			<b>A</b>			<b>A</b>			<b>A</b>	
	<b>K</b>			<b>K</b>			<b>K</b>			<b>K</b>	
<b>5</b>	<b>V</b>		<b>6</b>	<b>V</b>		<b>7</b>	<b>V</b>		<b>8</b>	<b>V</b>	
	<b>A</b>			<b>A</b>			<b>A</b>			<b>A</b>	
	<b>K</b>			<b>K</b>			<b>K</b>			<b>K</b>	
<b>9</b>	<b>V</b>		<b>10</b>	<b>V</b>							
	<b>A</b>			<b>A</b>							
	<b>K</b>			<b>K</b>							

## APENDICE (B)

### Prueba CEDI 13 de los 37 a los 48

(MG) Motricidad gruesa

13.1 ¿Puede saltar el (la) niño (a) en un solo pie? (Observado)

13.2 ¿Cuándo le avientan a su niño (a) una pelota grande puede cazarla? (Observado)

13.3 ¿Sube y baja las escaleras sin apoyarse de la pared o el barandal? (Observado)

1 <sup>a</sup>		2 <sup>a</sup>	
SI	NO	SI	NO
SI	NO	SI	NO
SI	NO	SI	NO

(LE) Lenguaje

13.1 ¿Le dice lo que quiere con palabras? (Preguntado)

13.2 ¿Puede platicarle algo de lo que hizo ayer? (Observado)

13.3 Frecuentemente pregunta ¿por qué? (Preguntado)

1 <sup>a</sup>		2 <sup>a</sup>	
SI	NO	SI	NO
SI	NO	SI	NO
SI	NO	SI	NO

(MF) Motricidad fina

13.1 Puede meter una agujeta o cordón por los agujeros de una cuenta o de un zapato? (Observado)

13.2 ¿Puede dibujar una persona con dos o más partes del cuerpo? (Observado)

13.3 ¿Puede dibujar un círculo o una cruz? (Observado)

1 <sup>a</sup>		2 <sup>a</sup>	
SI	NO	SI	NO
SI	NO	SI	NO
SI	NO	SI	NO

(SO) Social

13.1 ¿Puede vestirse y desvestirse solo (a)? (Preguntado)

13.2 ¿Puede ir al baño solo (a)? (Preguntado)

13.3 ¿Juega con otros (as) niños (as) al papá y a la mamá, al doctor y/o policías y ladrones? (Preguntado)

1 <sup>a</sup>		2 <sup>a</sup>	
SI	NO	SI	NO
SI	NO	SI	NO
SI	NO	SI	NO

(CO) Conocimiento

13.1 ¿Conoce los nombres de cuatro colores? (Observado)

13.2 ¿Puede decir los nombres de dos o más números? (Preguntado)

13.3 ¿Puede contarle una parte del cuento que le hayan contado o leído previamente? (Preguntado)

1 <sup>a</sup>		2 <sup>a</sup>	
SI	NO	SI	NO
SI	NO	SI	NO
SI	NO	SI	NO



# APÉNDICE (C)

## GUÍA DE OBSERVACIÓN

Fecha \_\_\_\_\_

### Datos de la escuela

Nombre: \_\_\_\_\_ Tipo: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

Colonia: \_\_\_\_\_ Horario: \_\_\_\_\_

Zona:    A) Urbana    B) Rural

### Interior de la Escuela

#### Actividad que Desempeña

MAESTROS		ALUMNOS	
TIEMPO LIBRE	CLASES	TIEMPO LIBRE	CLASES

## **APÉNDICE (D)**

### **Técnicas**

Indicaciones. Le pido de la manera más atenta y respetuosa que sea lo más sincera posible al momento de proporcionar la información acerca del trabajo de intervención que se realizó dentro de la Estancia Infantil.

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Nombre de la asistente:** \_\_\_\_\_

**Estancia infantil:** \_\_\_\_\_

**Sala en la que se encuentra:** \_\_\_\_\_

#### **Formación como educadora:**

- ¿Formación académica?
- ¿Cursos seminario capacitación talleres?

#### **Experiencias laborales en el campo de la educación:**

- ¿Año de servicio?
- ¿Experiencias y aprendizajes significativas?
- ¿Obstáculos o debilidades de su experiencia laboral?

#### **Desempeño o competencias profesionales:**

- ¿Día laboral?
- ¿Habilidades o fortalezas?
- ¿Competencias para su desempeño?

#### **Planeación de su actividad como educadora:**

- ¿Tipo de planeación?
- ¿Sustento de sus planeaciones?
- ¿Elementos que influyen en su planeación?
- ¿Materiales y recursos de su planeación?
- ¿Materiales y recursos utilizados?
- ¿Evaluación tipos y momentos?



*Estancia infantil  
Luz clarita*

Secretaría de Educación Pública  
Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 212 Teziutlán, Puebla

“Muévete sin parar”



Planeaciones de actividades de inicio

Apéndice (E)

SESIÓN 1

<b>Nombre de la actividad:</b> conozco los movimientos de mi cuerpo		<b>Periodo de aplicación:</b> 25 de marzo del 2019	
<b>Propósito:</b> Lograr que el niño pueda realizar movimientos corporales a través de diferentes ejercicios para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa			
<b>Componente curricular:</b>	Desarrollo personal y social	<b>Campo:</b>	Educación física
<b>Aprendizajes esperados:</b>	Trabajar la coordinación, equilibrio el balance corporal, así como también aprender a seguir un ritmo determinado.		
<b>Descripción de la actividad:</b>			
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	
<p>Presentar a los alumnos, maestros y padres de familia los objetivos del proyecto</p> <p>Preguntar a los alumnos ¿Qué les gusta aprender? ¿Como?</p> <p>*¿Saben cuáles son los movimientos que hace nuestro cuerpo?</p> <p>*¿Que movimientos sabes hacer con su cuerpo? se realizar la actividad “partes del cuerpo”</p> <p>*Nombrar partes del cuerpo que utiliza para caminar, abrazar, hincar, aplaudir y hablar.</p>	<p>Les daré una hoja donde viene impreso el cuerpo humano, posteriormente les daré crayolas para que colorean las partes del cuerpo que se les hará mención.</p> <p>1.- con naranja la parte del cuerpo que utilizan para <b>caminar</b></p> <p>2.-con verde la parte del cuerpo que utilizan para <b>abrazar</b></p> <p>3.-con azul la parte del cuerpo que utilizan para <b>hincarse</b></p> <p>4.-con rojo la parte del cuerpo que utilizan para <b>aplaudir</b></p> <p>5.-con rosado la parte del cuerpo que utilizan para <b>hablar</b></p>	<p>*Guardaran el material y bailemos realizando movimientos de nuestro cuerpo al ritmo de la canción.</p> <p><b>(nombre de la canción)</b></p>	
<b>Recursos didácticos</b>	<b>tiempo</b>	<b>Evaluación y evidencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas impresas con el cuerpo humano</li> <li>• Colores</li> <li>• Bocina</li> </ul>	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>	



*Estancia infantil  
Luz clarita*

Secretaría de Educación Pública  
Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 212 Teziutlán, Puebla

“Muévete sin parar”



Planeaciones de actividades de inicio

Apéndice (F)

SESIÓN 2

<b>Nombre de la actividad:</b> identificando los movimientos de mi cuerpo		<b>Periodo de aplicación:</b> 27 de marzo del 2019	
<b>Propósito:</b> Lograr que el niño pueda realizar movimientos corporales a través de diferentes ejercicios para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa			
<b>Componente curricular:</b>	Desarrollo personal y social	<b>Campo:</b>	Educación física
<b>Aprendizajes esperados:</b>	Reconoce las características que lo identifican y lo diferencian de los demás en actividades y juegos		
<b>Descripción de la actividad:</b>			
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	
De acuerdo con las partes del cuerpo que vimos en la sesión pasada les mostro un video “aparato locomotor” para que observen porque es importante realizar actividades de movimiento Se ara algunas preguntas para ver si pusieron atención ¿De qué se trató el video niño? ¿Les gusto el video?	Se les presentará una silueta grande del cuerpo humano en papel boom que estará pedo en la pared  *realizar un juego donde se les proporciona recortes a los alumnos de las partes del cuerpo donde tendrá que ir a colocar el recorte donde pertenece en la silueta y hacer un movimiento con esa parte del cuerpo que le toco.  *posteriormente cada uno de los alumnos realizara lo misma dinámica, pero cada uno con diferentes recorte y ara diferente movimiento.	nos reuniremos formando un círculo agarrándose de las manos, le preguntare a cada pequeño ¿qué movimiento es el que más le gusta realizar? Y ¿Por qué?  *Dibujar la parte del cuerpo que le toco	
<b>Recursos didácticos</b>	<b>tiempo</b>	<b>Evaluación y evidencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel boom con la silueta del cuerpo humano</li> <li>• Recortes del paste del cuerpo</li> <li>• Pegamento</li> <li>• Video</li> <li>• Lápiz</li> <li>• hojas</li> </ul>	50 minutos	Lista de cotejo	



*Estancia infantil*  
*Luz clarita*

Secretaría de Educación Pública  
Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 212 Teziutlán, Puebla

“Muévete sin parar”



Planeaciones de actividades de inicio

Apéndice (G)

SESIÓN 3

<b>Nombre de la actividad:</b> Mímica de movimientos		<b>Periodo de aplicación:</b> 28 de marzo de 2019	
<b>Propósito:</b> Lograr que el niño pueda realizar movimientos corporales a través de diferentes ejercicios para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa			
<b>Componente curricular:</b>	Desarrollo personal y social	<b>Campo:</b>	Educación física
<b>Aprendizajes esperados:</b>	Propone distintas respuestas motrices y ante un mismo problema en actividades lúdicas		
<b>Descripción de la actividad:</b>			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	
<p>Reuniré a los pequeños formado un semi círculo y que se sienten, preguntándoles que fue lo que más les gusto sobre el video que vieron en la sesión pasada.</p> <p>Estando sentados los alumnos formen una fila colocando los pies a los costados de su compañero que está enfrente de ellos, les proporcionare una pelota y tendrán que irla pasando por la parte de arriba, pero hacia atrás utilizando las manos para pasarla, sin que se les caiga.</p> <p>El que se le caiga pierde y se va saliendo.</p>	<p>Se les dice a los alumnos que se paren sin deshacer la fina en la cual la maestra estará enfrente a ellos y uno pequeño estará aun lado de ella.</p> <p>*Realizar una dinámica la cual tendrán que realizar algunos movimientos con mímica que yo le diré al que pequeño que estará aun lado de la maestra.</p> <p>*los demás compañeros tendrán que adivinar que él lo que está realizando.</p> <p>*El que logre adivinar pasara a realizar la misma dinámica y así sucesivamente con los demás compañeros</p>	<p>Realizar una actividad donde se les proporciona plastilina diciéndoles que tendrán que manipularla para formar un cuerpo.</p>	
Recursos didácticos	tiempo	Evaluación y evidencias	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pelota</li> <li>• plastilina</li> </ul>	55 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>	



*Estancia infantil*  
*Luz clarita*

Secretaría de Educación Pública  
Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 212 Teziutlán, Puebla

“Muévete sin parar”



Planeaciones de actividades de desarrollo

Apéndice (H)

SESIÓN 4

<b>Nombre de la actividad:</b> los saltos de rana		<b>Periodo de aplicación:</b> 29 de marzo de 2019	
<b>Propósito:</b> Lograr que el niño pueda realizar movimientos corporales a través de diferentes ejercicios para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa			
<b>Componente curricular:</b>	Desarrollo personal y social	<b>Campo:</b>	Educación física
<b>Aprendizajes esperados:</b>	Trabajar la coordinación, equilibrio el balance corporal, así como también aprender a seguir un ritmo determinado		
<b>Descripción de la actividad:</b>			
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	
Les voy a presentar cuáles son sus “lateralidad” con movimientos del cuerpo	Se ara un juego mostrando el área del juego donde hay una fila de aros y les indico a los alumnos que se coloquen dentro del aro. A continuación, les pediré que estén atentos a las indicaciones que les voy a mencionar: * Dar un salto hacia enfrente *Dar un salto hacia atrás *Dar un salto hacia la izquierda *Dar un salto hacia la derecha Después de varias veces lograr que lleguen a coordinarse.	se le pedirá que tomen asiento y les proporcionare crayones, ahoja impresas donde hay pájaros que están en diferentes lateralidades y tendrán que colores: <ul style="list-style-type: none"> <li>• De azul, los pájaros que vuelan hacia abajo</li> <li>• De rojo, los pájaros que vuelan hacia arriba</li> <li>• De verde, los pájaros que vuelan hacia la derecha</li> <li>• De amarillo, los pájaros que vuelan hacia la izquierda</li> </ul>	
<b>Recursos didácticos</b>	<b>tiempo</b>	<b>Evaluación y evidencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aros</li> <li>• Hojas impresas</li> <li>• crayones</li> </ul>	55 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Portafolio</li> </ul>	



*Estancia infantil*  
*Luz clarita*

Secretaría de Educación Pública  
Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 212 Teziutlán, Puebla

“Muévete sin parar”



Planeaciones de actividades de desarrollo

Apéndice (I)

SESIÓN 5 y 6

<b>Nombre de la actividad:</b> la serpiente en el bosque		<b>Periodo de aplicación:</b> 1 y 2 de abril de 2019	
<b>Propósito:</b> Lograr que el niño pueda realizar movimientos corporales a través de diferentes ejercicios para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa			
<b>Componente curricular:</b>	Desarrollo personal y social	<b>Campo:</b>	Educación física
<b>Aprendizajes esperados:</b>	Trabajar la coordinación, equilibrio el balance corporal, así como también aprender a seguir un ritmo determinado		
<b>Descripción de la actividad:</b>			
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	
Se realizará un juego donde los alumnos tendrán que formar una fila frente a una rastrera que se pondrá en el salón. *Posteriormente tienen que pasar uno por uno arrastrándose ata llegar al otro extremo. *Ya que hayan pasados todos se les aran preguntas: ¿Te justo el juego? ¿Te costó arrastrarte? ¿Te cansaste?	Se realiza la actividad “la serpiente en el bosque” donde los alumnos tienen que sentarse en el piso al rededor del salón sin quedar juntos posteriormente 1 se quedara parado y el tendrá que caminar y cantar: *Soy una serpiente que anda por el bosque buscando una parte de su cola (debe señalar a cualquier compañero que está sentado) preguntándole ¿quieres ser una parte de mi cola? *El alumno elegido debe pasar arrastrándose entre las piernas del compañero que va caminando para que se incorpore atrás de él y así sucesivamente hasta que pasen todos y se forme la serpiente	Finalmente, se les pedirá a los alumnos que se sienten en su lugar y realizaremos una actividad, les proporcionare materia: tiras de hojas de colores y resistol. *Les pedido a los alumnos que me pongan atención enseñando como lo tendrán que realizar *se agarra una tira de papeles de ambos lados en un lado le echen resistol para unirlo con el otro lado ya teniendo una se agarra otra tira y se mete a la que ya está unida y se realiza una mismo hasta formar una tira y darle forma de una serpiente de papel dibujándole la cara. *Pasaran a exponer lo que se realizo	
<b>Recursos didácticos</b>	<b>tiempo</b>	<b>Evaluación y evidencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• la arrastrera</li> <li>• tiras de papel</li> <li>• Resistol</li> <li>• plumón</li> </ul>	90 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Portafolio</li> </ul>	



*Estancia infantil*  
*Luz clarita*

Secretaría de Educación Pública  
Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 212 Teziutlán, Puebla

“Muévete sin parar”



Planeaciones de actividades de desarrollo

Apéndice (J)

SESIÓN 7

<b>Nombre de la actividad:</b> si se cae pierdes		<b>Periodo de aplicación:</b> 4 de abril de 2019	
<b>Propósito:</b> Lograr que el niño pueda realizar movimientos corporales a través de diferentes ejercicios para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa			
<b>Componente curricular:</b>	Desarrollo personal y social	<b>Campo:</b>	Educación física
<b>Aprendizajes esperados:</b>	reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos		
<b>Descripción de la actividad:</b>			
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	
Se realizará una actividad donde se les pedirá a los alumnos que formen 2 filas una de niñas y uno de niños posteriormente se colocarán 2 canastas frente a ellos se le proporcionara una pelota a cada uno *Les preguntare: *¿Tienen idea de que se va hacer con las pelotas? * de acuerdo a las respuestas les complementare lo que aremos Se lanzan las pelotas desde su lugar y tendrán que meterla en la canasta el que meta más gana. *Guardaremos el material en orden y pasamos a lo siguiente.	Les diré que se llevara a cabo un juego en la cual los pequeños tienen que formen un círculo les daré una tela de colores de forma redonda que todos los pequeños la agarren utilizando las dos manos * Una vez que se haya acomodado bien la manta con los alumnos les colocare una pelota encima de la tela deberán mover los brazos, pero deben tener cuidado de que no se les valla a caer las pelotas. *A los que se les balla cayendo se van saliendo y de la misma manera se les va a ir dificultando y quedaran los que más habilidad tienen. *Se les cantar una porra.	se les cuestionara *¿qué es lo que les gusto más de las 2 actividades y por qué? *¿cuál juego se les dificulto más y por qué? *¿Como se sintieron? *se guardará el material cantando: (limpia, limpia gurda todo en su ligar limpia, Limpia todos deben cooperar) *Se repite hasta terminar de guardar el material.	
<b>Recursos didácticos</b>	<b>tiempo</b>	<b>Evaluación y evidencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pelotas</li> <li>• canastas</li> <li>• tela de colores</li> </ul>	55 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>	





*Estancia infantil*  
*Luz clarita*

Secretaría de Educación Pública  
Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 212 Teziutlán, Puebla

“Muévete sin parar”



Planeaciones de actividades de desarrollo

Apéndice (K)

SESIÓN 8

<b>Nombre de la actividad:</b> rueda que rueda		<b>Periodo de aplicación:</b> 5 de abril de 2019	
<b>Propósito:</b> Lograr que el niño pueda realizar movimientos corporales a través de diferentes ejercicios para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa			
<b>Componente curricular:</b>	Desarrollo personal y social	<b>Campo:</b>	Educación física
<b>Aprendizajes esperados:</b>	Utiliza herramientas instrumentos y material en actividades que requiere de control y precisión en sus movimientos		
<b>Descripción de la actividad:</b>			
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	
se casan al patio para que el docente presente el material que se va a ocupar para realizar la actividad. *Que son llantas donde estas estarán tiradas en forma de zigzag Les indicare a los alumnos que pasaran pisando el centro de la llanta hasta terminar el circuito 1.- primero será caminando 2. segundo será corriendo se realizarán preguntas a los alumnos ¿se cansaron? ¿Se les dificulto?	Se realizará el siguiente juego mostrándoles a los alumnos que tendrán que rodar la llanta de manera que no se les caiga hasta llegar a la meta. * posteriormente les daré la indicación que tendrán que formar una fila en donde se realizará la actividad haciendo rodar la llanta donde abra conos en diferentes direcciones como lo es en zigzag o lineal.	Se les dice que nos metamos al salón en forma ordenada sin empujar ni correr. Les proporcionare unas hojas, resistol, recortes que serán: cosas que tengan llantas y cosas que tenga la forma redonda Se les explica que las pegarán en la hora, pero se les darán revueltas y ellos las tendrán que clasificar: 1.- las cosas que tienen llantas en el lado izquierdo de la hoja 2.- las cosas que solo tienen la forma redonda irán del lado derecho de la hoja *se dará una breve explicación.	
<b>Recursos didácticos</b>	<b>tiempo</b>	<b>Evaluación y evidencias</b>	
	60 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• portafolio</li> </ul>	



*Estancia infantil*  
*Luz clarita*

Secretaría de Educación Pública  
Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 212 Teziutlán, Puebla

“Muévete sin parar”



Planeaciones de actividades de cierre

Apéndice (L)

SESIÓN 9

<b>Nombre de la actividad:</b> elaborando material		<b>Periodo de aplicación:</b> 8 de abril de 2019	
<b>Propósito:</b> Lograr que el niño pueda realizar movimientos corporales a través de diferentes ejercicios para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa			
<b>Componente curricular:</b>	Desarrollo personal y social	<b>Campo:</b>	Educación física
<b>Aprendizajes esperados:</b>			
<b>Descripción de la actividad:</b>			
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	
Se reúne a los padres de familia indicándoles que se realizarán material didáctico para la evaluación de sus pequeños, pero deberán ser grandes y bien elaborados *Se reúne el material que hay en la institución para utilizarlo	Nos pondremos de acuerdo para realizar el material: *Se aran tríos con los padres de familia 1.- Realizar conos y forrar palos de escoba 2.-Realizaran bloques de diferentes colores 3.- Realizar túneles	Se acomodará el área para el siguiente día del circuito que se llevará acabo	
<b>Recursos didácticos</b>	<b>tiempo</b>	<b>Evaluación y evidencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aros</li> <li>• colchonetas</li> <li>• pelotas</li> <li>• conos</li> <li>• palos</li> <li>• bloques</li> <li>• túneles</li> <li>• llantas</li> <li>• tela</li> </ul>	2 horas		



*Estancia infantil*  
*Luz clarita*

Secretaría de Educación Pública  
Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 212 Teziutlán, Puebla

“Muévete sin parar”



<b>Planeaciones de actividades de cierre</b>		<b>Apéndice (M)</b>	<b>Periodo de aplicación:</b> 9 de abril de 2019	<b>SESIÓN 10</b>
<b>Nombre de la actividad:</b> el circuito muévete sin parar				
<b>Propósito:</b> Lograr que el niño pueda realizar movimientos corporales a través de diferentes ejercicios para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa				
<b>Componente curricular:</b>	Desarrollo personal y social	<b>Campo:</b>	Educación física	
<b>Aprendizajes esperados:</b>	Trabajar la coordinación, equilibrio el balance corporal, así como también aprender a seguir un ritmo o tiempo determinado.			
<b>Descripción de la actividad:</b>				
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>		
Se realizará una actividad para romper el hielo donde se maneje la integración de los padres como también la convivencia padre e hijo, Se presentará la actividad que será: “copas de vino” Donde tendrán que formar un círculo y enumerarse, así como está el círculo empezando por la docente que dirá: el abuelo murió y 5 copas de vino dejo El padre de familia que tenga el número 5 dirá porque 5 la docente le preguntara entonces cuantas y el padre de familia le contestara otro número y así sucesivamente el que pierda se ira saliendo hasta terminar la dinámica.	Se les presentará el área de juego donde se llevará a cabo dicha actividad *posteriormente les explicare a niños alumnos y a los padres de familia como es que deben ir realizando cada actividad *Se llevarán a cabo 5 actividades de juego deben ir pasando cada obstáculo, pero deben pasar padre e hijo. *Por tiempo ilimitado para hacerlo más interesante y divertido.	Se formará 2 círculos el de los alumnos y el de los padres *El círculo de los alumnos debe estar dentro del círculo de los padres Posteriormente se realizarán preguntas: 1.- ¿Le gusto convivir con sus hijos sin preocupación alguna? 2.- ¿Se les dificulto pasar el circuito? 3.- ¿Qué cambios notaron en sus hijos? 4.- ¿Creen que este juego fue favorable para convivir con sus hijos? ¿Les gustaría que se realizaran más actividades? si no ¿Por qué? *Para finalizar se hará un pequeño convivio		
<b>Recursos didácticos</b>	<b>tiempo</b>	<b>Evaluación y evidencias</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aros</li> <li>• tapetes de foamy</li> <li>• pelotas</li> <li>• conos</li> <li>• palos de escoba</li> <li>• cajas de colores</li> </ul>	3 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rubrica</li> </ul>		



*Estancia infantil*  
*Luz clarita*

Secretaría de Educación Pública  
Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 212 Teziutlán, Puebla

“Muévete sin parar”



## APÉNDICE (N)

### LISTA DE COTEJO “MOTRICIDAD GRUESA” (MG)

COORDINACIÓN MOTORA GRUESA	NADA	POCO	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE
Camina solo				
Camina sobre diferentes superficies				
Camina trasladando objetos				
Salta obstáculos				
Corre sin tropezar				
Patea la pelota libremente				
Lanza objetos libremente				
Atrapa objetos libremente sin caer				
Participa en juegos				
Tiene equilibrio sobre diferentes superficies				
Se arrastra				



*Estancia infantil*  
*Luz clarita*

Secretaría de Educación Pública  
Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 212 Teziutlán, Puebla

“Muévete sin parar”



## APÉNDICE (Ñ)

### RUBRICA “MOTRICIDAD GRUESA” (MG)

N.L	NOMBRE				
1	Brandon				
2	Braulio				
3	Jesús Eduardo				
4	José Ramon				
5	Josué				
6	Paula Ximena				
7	Valeria Nohemí				
8	Víctor Manuel				
9	Ximena				
10	Yuliana				

**NL= No hay logro**

**EP= En proceso**

**L= logrado**

Trabajar la coordinación, equilibrio el balance corporal, así como también aprender a seguir un ritmo o tiempo determinado

reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos

Propone distintas respuestas motrices y ante un mismo problema en actividades lúdicas

Utiliza herramientas instrumentos y material en actividades que requiere de control y precisión en sus movimientos

---

---

# **ANEXOS**

## ANEXO (1)

### “CONOZCO LOS MOVIMIENTOS DE MI CUERPO”

A los alumnos se les entrega una hoja con el del cuerpo humano donde ellos colorean las partes del cuerpo de acuerdo a movimientos corporales preguntándoles sus conocimientos previos y darlos a conocer en el dibujo.



## ANEXO (2)

### “IDENTIFICANDO LOS MOVIMIENTOS DE MI CUERPO”

Se les muestra un video de la importancia de realizar movimientos corporales a una temprana edad posteriormente se les da a colorear algunas partes del cuerpo, las identifiquen en una lámina e ir las pegando y realizando el movimiento de la parte del cuerpo que le toco.





### ANEXO (3)

#### “MÍMICA DE MOVIMIENTOS”



Los alumnos en esta actividad realizaron una dinámica en la que ellos tendrían que hacer una mímica de movimientos ya vistos en la clase anterior donde cada uno de los alumnos tenían que pasar al frente de todos y representar un movimiento posteriormente los demás alumnos tenían que adivinar qué es lo que está haciendo.



## ANEXO (4)

### “SALTOS DE RANA”

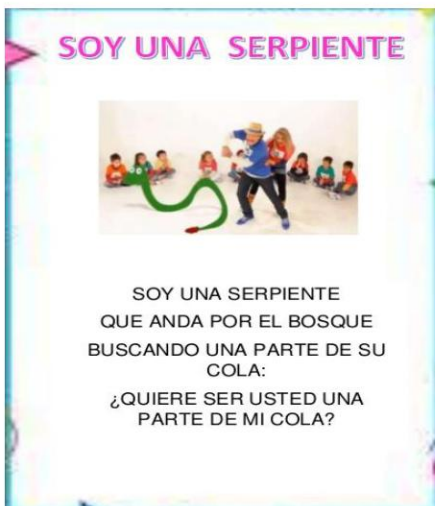
Los alumnos en esta actividad tienen que desarrollar sus lateralidades por medio de brincos y movimientos con las manos para que les ayude a saber cuáles sus derechas, izquierda, adentro, enfrente y atrás, posteriormente se les dio una hoja para evaluarlos y saber que tanto aprendieron.



## ANEXO (5) Y (6)

### “LA SERPIENTE EN EL BOSQUE”

En esta actividad los alumnos tenían que pasar arrastrándose sin tocar el laso, ellos tendrían que reforzar sus habilidades corporales, posteriormente se realizó otra actividad por la cual se tenían que cantar una canción y los alumnos tenían que ir pasando arrastrándose por debajo del compañero finalmente se realizó una actividad con tiras de papel irlas pegando formar una serpiente.





## ANEXO (7)

### “SI SE CAE PIERDES”

En esta actividad lo que se busca es que el alumno estimula la precisión del lanzamiento si como de fuerza, tratando de encentar al primer tiro de lo contrario tendrá que repetir los tiros, tratando de animarlo a que no se dé por vencido.



## ANEXO (8)

### “RUEDA QUE RUEDA”

En esta actividad los alumnos tenían que hacer rodar una llanta por la cual irla pasando por los aros en forma de zigzag en esta actividad se estimula la fuerza de los brazos para tratar de equilibrar y hacerla rodar sin que se les caiga



## ANEXO (9)

### “REALIZANDO MATERIA”



En esta actividad se incluyen a los padres de familia para la realización de material poder convivir platicar acerca de los alumnos de cómo lo ven procesar en sus movimientos corporales.



## ANEXO (10)

### “CIRCUITO MUÉVETE SIN PARAR”

Finalmente se realiza la actividad de evaluación que se incluyen a los padres de familia para hacerlos participe de la realización de los juegos con sus hijos en la cual ellos vean que tanto los niños pudieron avanzar a lo largo de dichas actividades realizadas con los alumnos.







Actividad por la que los padres realizaran este juego fue para ponerlos en el lugar de cada uno de sus hijos que pasaran el circuito con dificultad al pasarlo.





En esta actividad los padres de familia tenían que pasar por el circuito cargando a su hijo transmitieran emociones al jugar con ellos de la misma manera transmitir confianza que no los iban a tirar y sentirse a gusto y se pudieran divertir.





Juegos en la que los alumnos presentaron sus habilidades de dichas actividades planeadas realizadas a lo largo de sus aplicacion.

