



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN.

“Fortaleciendo conductas prosociales: un proyecto de intervención educativa en el preescolar Consuelo Vargas de Romero”.

Proyecto de Desarrollo Educativo

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Anel Sarahi Moreno Barona.

Teziutlán, Pue; junio de 2018.



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN.

“Fortaleciendo conductas prosociales: un proyecto de intervención educativa en el preescolar Consuelo Vargas de Romero”.

Proyecto de Desarrollo Educativo

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Anel Sarahi Moreno Barona

Tutor:

Montserrat Matilde Hernández Méndez

Teziutlán, Pue; junio de 2018.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-18/654.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2018.

C.

Anel Sarahi Moreno Barona
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Desarrollo Educativo

Titulado:

*"Fortaleciendo conductas prosociales: Un proyecto de intervención en el
preescolar Consuelo Vargas de Romero"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



TGG/scc*

Atentamente
"Educar para Transformar"

Mtra. Fátima Galindo García
Presidente de la Comisión

DEDICATORIA

Agradezco principalmente a Dios que me ha dado la bendición de ser quien soy y por darme la inteligencia y la capacidad de llegar a esta hermosa etapa de mi vida, pero sobre todo por darme a la familia correcta para poder recibir las armas que se requieren en la vida y alcanzar mis metas, doy gracias a Dios por mi padre porque gracias a el pude entender lo que es enfrentar obstáculos por que como actual mente me dice que yo soy diferente y nunca nadie será igual a mi porque yo soy la diferencia, al igual doy gracias a Dios por la vida de mi madre porque gracias a ella puedo saber los miedos más grandes de una niña como yo ella me ayuda a superar mis miedos y mis tristezas y el poder distinguir el bien y el mal

A mis padres, les agradezco infinitamente el gran apoyo que día a día me brindaron para seguir adelante y no darme por vencida durante mi proceso universitario, y por ser quienes han inculcado en mi formación un ser de lucha constante con la finalidad de poder lograr mis metas y sueños y ser una persona diferente a las demás, sobresalir en todo momento; fueron y han sido las únicas personas que siempre han creído en mí, es por eso que fueron ustedes el motor principal que me impulso a terminar esta etapa de mi vida dando en paso lo mejor de mis capacidades. Mil gracias porque me han enseñado a ser una persona fuerte e independiente, que debe de luchar por sus sueños aunque estos parezcan algo difíciles de cumplir, me llena de gran satisfacción que hayan inculcado en mí valores y principios que ahora me distinguen como persona, pero sobre todo que recalcaran en mí el respeto y la humildad ante las demás personas pues es el estar preparado o ser diferente no te hace mejor que los demás.

Gracias también a todos los docentes dedicados que me acompañaron a lo largo de mi formación académica, por compartir sus conocimientos y experiencias y al igual a la directora del preescolar en el que realice mis prácticas por darme la confianza y la oportunidad, compartiendo mucha enseñanza que enriquecen mis conocimientos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.

CAPÍTULO 1. MARCO CONTEXTUAL.

1.1 Contexto Externo.....	11
1.2 Contexto Interno.....	16
1.3 Población Atendida.....	21
1.4 Ámbitos de Oportunidad	23

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO.

2.1 Educación Inicial en México.....	28
2.2. La Intervención educativa en el Campo de la Educación Inicial.....	31
2.3 Teorías psicopedagógicas que sustentan a la intervención educativa..	34
2.4 La teoría de las conductas y los problemas afectivos de conducta en el aula.....	37
2.5 Estrategia que sustenta a la intervención desde el método de proyectos y estrategia específica.....	41

CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO.

3.1 Enfoque de la Investigación.....	47
3.2 Diseño de la investigación.....	51
3.3 Investigación Acción.....	53
3.4 Técnicas de Recopilación de información.....	58
3.5 Proyecto de Desarrollo Educativo.....	60

CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Evaluación de los ejes del proyecto.....	64
4.2 Impacto institucional.....	67
4.3 Balance General.....	68
4.4 Retos y Perspectivas.....	69

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación e intervención educativa el cual está enfocado en la creación de proyectos que permitan integrar y desarrollar en la educación inicial mayores beneficios físicos, cognitivos, psicomotores, sociales y lingüísticos que den pauta a un desarrollo completo e integral en niños y niñas, de 0 a 6 años de edad, ya que el especialista cuenta con las bases y herramientas indispensables que le permiten saber e identificar, un problema, diagnosticarlo, diseñar técnicas, instrumentos y actividades que se llevarán a cabo por medio de la aplicación y evaluación de estos mismos. Por lo que es importante dar a conocer los diferentes temas que se abordan en este proyecto ya que son situaciones que se presentan en los infantes y que repercuten en las diferentes áreas del desarrollo de los niños y niñas de nivel preescolar tomando en cuenta su contexto interno y externo en el cual se encuentran inmersos día con día los cuales son los un referente a las distintas situaciones que se presentan así como también es importante señalar en quienes está dirigida esta investigación, es decir cuál es la población en la que se enfrenta el interventor y así mismo poder detectar los problemas con mayor importancia y cual es desde su punto de vista el más relevante.

Respecto a lo anterior, se realizó una intervención en el campo de la educación preescolar, en donde se trabajó con niños y niñas del jardín de niños “Consuelo Vargas De Romero” que se encuentra ubicado en el municipio de Teziutlan ,Puebla, donde se detectó, por medio de la observación no participante que se llevó a cabo en prácticas profesionales I, se pudo detectar que los infantes presentaban problemas de conducta, lo que también les impedía poder socializar con sus compañeros, asistentes educativas y padres.

De esta manera surgió la necesidad de crear el proyecto de desarrollo educativo que lleva por nombre fortaleciendo conductas prosociales: un proyecto de intervención educativa en el preescolar Consuelo Vargas de Romero, y utilizar como estrategia el juego para controlar las emociones y de esta manera se mejoren las conductas que presentan los estudiantes del tercer grado de preescolar. Es decir que

las conductas prosociales son aquellas que son favorecedoras para la sociedad. Dentro de la población atendida se quiere lograr una mejora en las conductas que presentan dentro de la institución y dentro del aula ya que es importante que los estudiantes ejecuten de una manera efectiva los aprendidos en cada una y al mismo tiempo fortalecer esos conocimientos previos en la institución educativa.

Expuesto lo anterior desde el punto de vista de la interventora es importante cuestionarse ¿Cómo influyen las malas conductas en el desempeño académico de los alumnos del tercer grado de preescolar?

En lo que respecta a este proyecto de desarrollo educativo se puede señalar que es diseñado con la finalidad de proponer una posible solución a la problemática detectada dentro de una institución, y al mismo tiempo brindar apoyo a las docentes educativas en la estimulación y desarrollo de los infantes.

El presente Proyecto de Desarrollo Educativo está constituido por cuatro capítulos los cuales son parte importante para dicha investigación realizada en Jardín de Niños Consuelo Vargas De Romero los cuales se describen a continuación.

En el capítulo 1 Marco Contextual: Es importante tomar en cuenta los diversos contextos en los que inserta el objeto o campo de estudio de la presente investigación que se ubica en el municipio de Teziutlán cuyo reconocimiento de su cultura, economía, sociedad e historia permite realizar un nivel de intervención oportuno.

El entorno físico del aprendizaje tiene dos elementos principales; la instalación arquitectónica y el ambiente dispuesto. Ambos interactúan para fortalecer o limitar la contribución del entorno al aprendizaje de los niños. Cada uno es esencial e influye en la conducta y el aprendizaje de los niños, pero la estructura arquitectónica y el ambiente dispuesto poseen diferentes funciones y características

El capítulo 2 Marco Teórico: la fundamentación teórica es aquella que se encuentra hecha por un conjunto amplio de teorías, enfoques teóricos,

investigaciones y antecedentes que se consideran de suma importancia para la investigación que este documento contiene.

En el capítulo 3 Marco Metodológico: en este capítulo se hace un acercamiento a la metodología que orienta la investigación e intervención. Para ello se argumenta respecto al enfoque de investigación adoptado, al diseño y método seleccionado y al conjunto de técnicas que permiten, junto con sus instrumentos, recolectar información significativa.

Dentro del capítulo 4 Análisis de Resultados: se da a conocer la evaluación de la aplicación de la propuesta de intervención. En este sentido, el análisis va, desde la evaluación de los ejes que soportan al proyecto de intervención, el impacto del proyecto, así como el balance y los retos y perspectivas que surgen de la investigación e intervención.

CAPÍTULO
1
MARCO CONTEXTUAL

CAPÍTULO 1

MARCO CONTEXTUAL

En el campo de la educación, la investigación adquiere relevancia en la medida que permite realizar un acercamiento a los espacios donde convergen los sujetos pues es en esos espacios donde el interventor obtiene la comprensión del objeto de estudio y su posible solución. En las siguientes líneas se resalta el contexto en el que se desarrollan los sujetos de esta investigación, por lo que es importante mencionar que algunas características que posee el contexto pueden ser un referente que influye en el desarrollo de la personalidad y conductas de los infantes y al mismo tiempo representar una oportunidad para el investigador de comprender el problema y encontrar una estrategia de intervención y posible solución.

Francia (1993) propone que la realidad social se plasma en todos los fenómenos, hechos y situaciones físicas y abstractas en los que se inserta el sujeto; todo ello es información que nos acerca a niveles de análisis que, desde la intervención educativa, nos genera campos de acción. Esta realidad social también se manifiesta en forma de situaciones, que constituyen los aspectos visibles tanto de los hechos sociales como los fenómenos.

Es importante tomar en cuenta los diversos contextos en los que inserta el objeto o campo de estudio de la presente investigación que se ubica en el municipio de Teziutlán cuyo reconocimiento de su cultura, economía, sociedad e historia permite realizar un nivel de intervención oportuno.

Por otra parte Vigotsky (1926) considera que el contexto social, familiar, cultural y escolar es importante para el aprendizaje, ya que produce la integración de los factores social y personal y que por medio de la interacción el individuo aprende a desarrollar sus facultades y comprende su entorno y por lo tanto es importante conocer cómo influyen los diferentes contextos en el desarrollo del niño.

1.1 Contexto externo

El campo de estudio es el jardín de niños Consuelo Vargas De Romero que se encuentra ubicado en la calle 20 de noviembre no. 3 del Barrio de Chignaulingo del municipio de Teziutlán. De acuerdo a datos obtenidos desde el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2017) Teziutlan es uno de los 217 municipios que conforman al estado de Puebla y se localiza en el noreste de la entidad. Este municipio cuenta con una población de 92 246 habitantes, de los cuales 43,462 son hombres y 48,784 mujeres.

Teziutlán es un municipio con mucha historia, su escudo de armas fue decretado por la Honorable Legislatura del Estado el 12 de febrero de 1943 y expedido por el Honorable Congreso Constitucional del Estado. En el escudo se plasman y consolidan sus antecedentes históricos y políticos por lo que simboliza la antigua provincia formada por los pueblos de Mexcalcuautla, Acateno, Chignautla y Xiutetelco, a lo que se dio su cabecera, la cual estableció en el centro del territorio con el nombre de Teziutlan.

Algunos de los acontecimientos históricos han quedado grabados en memoria de los pobladores de Teziutlan y han sido compartidos de generaciones en generación. De acuerdo al libro Teziutlan mi patria chica se dice que la conquista delo que hoy es Teziutlan fue un momento importante ya que los guerreros de la gran Tenochtitlán dominaron pueblos y acabaron con la rebeldía de sus enemigos más fuertes. En todo el país gobernaron sólo ellos, sometiéndolos a todos los pueblos que encontraron a su paso. Sin embargo al paso del tiempo por el mar Veracruz arribaron hombres distintos a ellos, tomando sin reserva los que encontraron en su camino los indios quedaron asombrados al verlos llegar con armaduras de fierro que enfilaban su camino a la gran Tenochtitlán.(J. Luis,1998)

El 18 de agosto de 1519 arribo Hernán Cortés a Xalazingo, desde donde envió a las comarcas vecinas en demanda de víveres. Mexcalcuautla, Acateno y Xiutetelco, eran pueblos que conformaban el reino, respondieron magníficamente a la petición de los conquistadores comenzaron a llenarlos de regalos y alimentos mientras que los Chignautecos le negaron su ayuda a los extraños. Al amanecer del

19 de agosto del mismo año las tropas españolas reiniciaron el camino pasando por Chignautla, la cual fue abandonada por sus moradores.

Los intrusos llegaron ese mismo día a la tierra de xocotla– lo que hoy es Tlatlauquitepec, pero cuando se dieron cuenta de no poder someterla reinicio su camino hacia Tlaxcala, se cuenta que en Mexcalcuautla, Cortes recibió como presente una gallina de oro con sus pollitos, rodeándola.

En los primeros días del mes de marzo de 1552, los Tlaxcaltecas, Miguel y Martín de Rojas arribaron a otras tierras con el objetivo de preparar la llegada del general Diego Ramírez y Mendoza que venía a marcar los límites de Mexcalcuautla, Acateno, Xiutetlco y Chignautla, y proceder en la fundación de un nuevo pueblo denominado Teziuyotepetzintlán, cabecera de provincia que lleva ese nombre.

El 15 de marzo de ese mismo año con las órdenes del virrey don Luis Velasco llegaron el general Diego Ramírez y Mendoza y el teniente Juan Gomes junto con los alcaldes mayores de San Juan y de Xalapa, don Carlos Vázquez y don Juan González, además de una comitiva que fue recibida por el gobernador y por el alcalde de Mexcalcuautla don Miguel y Marín de Rojas, Pablo Vázquez y por una multitud de personas oriundas de Mexcalcuautla, Acateno, Xiutetelco y Chignautla.

Sin embargo su historia no es destacada por esto pues en tiempos contemporáneos, Teziutlan cuenta con personajes importantes descendientes de este municipio, ya que han marcado en la historia hechos trascendentales en el país Mexicano.

Manuel Ávila Camacho Teziutlán, Puebla; 24 de abril de 1897 Estado de México; 13 de octubre de 1955) fue un militar y político mexicano que fue presidente de los Estados Unidos Mexicanos del 1 de diciembre de 1940 al 30 de noviembre de 1946. Fue conocido como el "presidente caballero", que ganó luego de comprometer su palabra en pro de la libertad de culto en el país.

Rafael Ávila Camacho nació el 14 de diciembre del año 1904 en Teziutlán, Puebla; en el seno de una familia humilde, siendo el séptimo hijo de los

nueve que tuvieron Manuel Ávila Castillo y Eufrosina Camacho Bello. En 1932 contrajo nupcias con Margarita Núñez Velarde, con quien tuvo dos hijos, Margarita y Rafael.

La familia Ávila Camacho es la única en México que en un mismo momento histórico, del 1 de diciembre de 1940 al 31 de enero de 1941, tres de sus integrantes ocuparon tres distintos niveles de gobierno: Manuel Ávila Camacho, presidente de la República; Maximino Ávila Camachogobernador del estado de Puebla; y Rafael presidente municipal de la capital de poblana.

Dichos hermanos fueron grandes personajes dentro de la historia del país así como han dejado impacto en el municipio de Teziutlan, ya que gracias a ellos se fundó uno de los centros escolares de esta zona, cuando el señor Rafael Ávila Camacho al ser gobernador, quien dentro de sus propuestas como político fue hacer esta casa de estudios dándole el nombre de su hermano, Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho (CEPMAC), la cual abrió sus puertas y brindando servicio escolares en el año de 1953, dicha institución ha visto pasar 64 generaciones hasta el presente año.

De acuerdo a la etimología de la palabra Teziutlán está compuesta por los signos “tetl” piedra., “tecihuitl”granizola terminacióntlan lugar donde llueven piedras. Sin embargo, Teziutlan es una reducción del nombre completo y original que es “tecihuitl”- granizo, que en el sufijo yo se transforma en el calificativo granizoso, “tepetl” cerro, montaña y tzntlan baja, abajo integrado a la palabra Teziuyotepetzintlán y que literalmente significa “lugar del cerro donde hay piedritas como granizo”, “granoso abajo o al pie del cerro” o “lugar del cerro lleno de granizo”

Los idiomas que se hablan en este municipio son español, mexicano (náhuatl) y totonaco,sin embargo en las comunidades pequeñas, permanecen estos idiomas en personas de la tercera edad las cuales enseñan y trascienden estas lenguas a nuevas generaciones.

Por otra parte así como la lengua, la transmisión de las fiestas, danzas y tradiciones, es característico de Teziutlan.Un festejo religioso importante de los

Teziutecos es relacionado a la Virgen del Carmen el 6 de julio de cada año se lleva a cabo el traslado de la virgen, de su santuario a la Santa Iglesia Catedral, sede episcopal de la diócesis de Papantla; el recorrido se realiza por las calles que los vecinos adornan en la procesión participan fieles de la ciudad y de municipios circunvecinos. Durante nueve días las asociaciones, sindicato, colonos, taxistas congregaciones, etc., le llevan mañanitas a la Virgen del Carmen y realizan misas y celebraciones en honor de la patrona de la diócesis. El 16 de julio el regreso a su santuario se realiza con todos los honores, y para ello participan estudiantes, trabajadores amas de casa de la ciudad y de otras comunidades.

Durante su retorno es típico ver a los tocotines, danzantes, bandas de guerra y al frente la guardia de honor de la Virgen del Carmen. Dicha agrupación es la responsable de la organización de este evento religioso, el más importante de la Perla de la Sierra.

En el marco de esta festividad se realiza la feria Teziuteca, es la primera quincena del mes de agosto y con motivo de la celebración de los festejos de nuestra señora de la asunción se venera en el altar principal de la Santa Iglesia Catedral. En la feria se realiza una exposición con una gran variedad artesanal, así como también la exposición ganadera y así mismo se colocan distintos puestos en el ámbito comercial. Generalmente consiste en llevar a cabo la coronación de la reina de la feria, el baile, la fiesta taurina, caravanas artísticas, charreadas, competencias deportivas, peleas de gallos y juegos mecánicos, todo ello como parte de las actividades que hacen más atractivo a Teziutlan.

Sin embargo, es importante advertir que Teziutlan se localiza en la transición de los climas templados de la Sierra Norte, a los cálidos del declive del Golfo; se identifican tres climas uno de ellos es el clima templado húmedo con lluvias en verano y se presenta en una pequeña área del extremo sur del municipio al igual que el clima semicálido húmedo, con abundante lluvias todo el año, en el Norte del Municipio, en el centro del municipio en donde se localiza la ciudad. Su clima varía entre el 75 y el 80% la mayor parte del año, es importante mencionar que las lluvias

abundan en los meses de julio, agosto y en el mes de septiembre sobre toda la región.

Este municipio se caracteriza por ser una zona fría ya que la temperatura promedio anual es de 12,6°C, debido a este clima la región cuenta con una extensa vegetación, con grandes zonas boscosas, donde se desarrollan diversos tipos de árboles como el ocote, encino, el pino colorado, el liquidámbar y el jaboncillo y también algunos árboles frutales como pera, aguacate y durazno; por lo que en este municipio se considera la geografía y clima de la región con una área de reserva ecológica.

Gracias a la producción que brinda la naturaleza, es importante mencionar que algunos de los habitantes del municipio son productores, comerciantes del frijol, maíz, haba, café, aguacate y manzana generando así un beneficio familiar y convenir económico.

En el municipio de Teziutlan existe una gran tradición ganadera, siendo así otra de las actividades productivas, una parte de la población se dedica al cuidado, la reproducción y comercialización del ganado bovino originando carne y leche, así como también el caprino, vacuno, ovino y el criadero de conejo.

Por esta razón la gastronomía de Teziutlán es una de las producciones que permite que visitantes turísticos reconozcan en esta ciudad por su riqueza gastronómica que las mujeres elaboran, un ejemplo de ello son los muy famosos y muy conocidos "tlayoyos" cuyo nombre surge del Náhuatl. Los tlayoyos se caracterizan por ser hechos a partir de una tortilla de maíz pequeña y ovalada, a la que se rellena de alberjón sazonado con hoja de aguacate y un poco de chile serrano. Aunque existen una gran variedad de rellenos, éste es el más popular, otros platillos para deleitar el paladar son los tamales, mole, pozole, antojitos mexicanos los dulces y mermeladas de pera, manzana, ciruela y durazno, bebidas de vinos de diferentes frutas y aguardientes. Por supuesto en diferentes restaurantes del municipio se preparan platillos con las distintas carnes antes mencionadas

ofreciendo a los comensales variedad gastronómica, resaltando así las grandes producciones de la misma.

Es importante mencionar que la gran parte de la población que conforma este municipio se emplea en la producción, comercialización e importación de la fabricación y elaboración de prendas de ropa hechas por los trabajadores, los cuales se encuentran distribuidos en distintas áreas para una mejor producción; por lo que es un empleo que mantiene a los trabajadores fuera de sus hogares durante el tiempo libre de sus hijos por lo que conlleva a que los infantes obtengan una influencia de la sociedad por la falta de atención, es decir que este es un factor que influye en las malas conductas que presentan los niños y niñas de preescolar.

Por otra parte sin duda, la educación es uno de los aspectos más importantes que acompañan el desarrollo de nuestra entidad, porque el reto no ha sido solo el de abatir el analfabetismo, si no consolidar la educacional básica, media y superior para facilitar el que los Teziutecostengas tengan espacios educativos de calidad.

En conclusión se argumenta que es importante tomar en cuenta que estos factores del contexto son una pauta para el desarrollo de los individuos tanto social, cultural, económico y sobre todo educativos, haciendo así al municipio de Teziutlan único en sus diversas características, por lo que:

Los niños son aprendices activos que construyen conocimiento a partir de la interacción con su entorno, aprenden a través de la asimilación y la acomodación, y el desarrollo cognitivo complejo ocurre a través del equilibrio, así como la interacción con el mundo físico es clave para el desarrollo cognitivo. Piaget (1896)

Mientras que Vigotsky (1926) considera que el contexto social, familiar, cultural y escolar es importante para el aprendizaje, ya que produce la integración de los factores social y personal y que por medio de la interacción el individuo aprende a desarrollar sus facultades y comprende su entorno y por lo tanto es importante conocer cómo influyen los diferentes contextos en el desarrollo del niño.

1.2 Contexto interno.

El municipio de Teziutlan, Pue. cuenta con amplios servicios educativos entre ellos los de educación preescolar una de esas instituciones es el Jardín de niños consuelo Vargas de Romero dicha institución se encuentra ubicado en la calle 20 de noviembre no.3,perteneciente al Barrio de Chignaulingo. Para llegar a este lugar desde el centro de este municipio se aborda el transporte de la ruta 1 el cual facilitara la llegada a dicho destino.

Como punto de referencia para ubicar el jardín de niños se encuentra, una agencia de autos, un reconocido restaurant, y dos tiendas de abarrotes y en la parte de atrás del gimnasio 20 de Noviembre se ubica esta institución.

El entorno físico del aprendizaje tiene dos elementos principales; la instalación arquitectónica y el ambiente dispuesto. Ambos interactúan para fortalecer o limitar la contribución del entorno al aprendizaje de los niños. Cada uno es esencial e influye en la conducta y el aprendizaje de los niños, pero la estructura arquitectónica y el ambiente dispuesto poseen diferentes funciones y características para ello en las siguientes líneas se describe el contexto interno del espacio de estudio para una intervención.

El jardín de niños fue fundado en el año 2014, iniciando a dar servicio a 27 estudiantes, en la actualidad aumentando su matrícula es de 56 alumnos de los 3 grados, funciona en dos turnos (matutino y vespertino), es importante mencionar que nos enfocaremos en el turno vespertino la institución tiene un aproximado de 30m de ancho por 20m de largo, el frente de la institución tiene los muros pintados con los personajes de la película "Rio".

Para ingresar a la escuela se suben cuatro escalones pequeños y se encuentra un portón de color morado, en ese mismo espacio en cada uno de los extremos se ubican dos oficinas una para los servicios de cada turno, sus puertas son de color blanco, cada oficina cuenta con una ventana, dos escritorios, archiveros y sillas.

En la puerta principal para entrar directamente al preescolar se encuentra colocado un pizarrón color blanco para escribir los avisos importantes los cuales están dirigidos a los padres de familia. Esta puerta principal mide aproximadamente 2m de ancho, al incorporarse existe un pasillo amplio de aproximadamente 5m de ancho está pintado de color blanco tiene el abecedario pintado de color morado y rosa, tanto de lado izquierdo como el lado derecho están localizadas dos aulas, cada una de ellas tienen las puertas blancas y cuentan con una ventana.

En la parte de afuera de los salones cada uno cuenta con un pizarrón blanco pequeño para colocar las tareas., cada salón está decorado de diferente manera según corresponda el mes, también se cuenta con un espacio con material didáctico, al igual que sus casilleros, un escritorio, un mueble de madera en el cual hay material didáctico correspondiente a los dos turnos. A mano derecha de este mueble hay un pequeño librero de madera con cuentos; justo a un costado de este librero se encuentra el nicho de la bandera nacional mexicana justo al frente de la puerta principal se ubica otra puerta la que tiene acceso al patio.

Al salir al patio hay una pared que está decorada con dibujos de los personajes de Winniepooh, por motivos de una aula en construcción temporalmente hay materiales de construcción como son graba, arena rosa, y tabiques; a mano derecha al topar con el muro hay material de ejercicio, cajas, dos pizarrones en desuso recargados en la misma, sillas de madera deterioradas. El turno vespertino solo utiliza dos aulas una para primero y segundo grado y otra para el tercer año, el comedor, dos bodegas y baños.

Por otra parte la plaza cívica tiene unas dimensiones de 10m de largo por 8m de ancho también hace uso de actividades físicas, honores a la bandera, eventos de todo tipo, las gradas se utilizan para que niños puedan ingerir sus alimentos, los muros de esta institución están pintados con dibujos animados de diferentes personajes caricaturescos.

Por lo que respecta al salón de clases de tercer grado grupo A este salón es compartido con el turno matutino, cada uno de los respectivos turnos tiene su propio

material de trabajo. Este salón tiene 3m de ancho por 7m de largo, tiene una ventana color blanco de 2m de ancho por 1m de alto, una puerta de aluminio color blanco, un pizarrón blanco instalado a una altura correcta para que los alumnos puedan escribir en las participaciones durante la clase, esta aula cuenta con 10 mesas cuadrangulares de madera, cada mesa cuenta con 4 sillas.

En el salón se encuentran tres casilleros de madera con diferentes divisiones para los diferentes materiales de los alumnos. dos casilleros son de los alumnos del turno matutino uno es para los alumnos del turno vespertino, sobre el casillero de los niños del turno vespertino se encuentran los materiales con los que se trabaja dentro del aula: pegamento, cajas forradas las cuales contienen hojas blancas y de color, fichas circulares de colores de plástico recopiladas en un recipiente redondo, recipientes pequeños en los que se les entrega los materiales que se utilizan dentro de la clase, un bote de paliacates y un bote de plumones para pizarrón blanco.

En otro de los casilleros se encuentran diferentes botes forrados de color verde en los cuales se guardan los materiales de los niños como tijeras, lápiz, gomas, colores, crayolas, bicolor, sacapuntas y barras de silicón. En otro de los niveles del casillero se encuentran revistas y periódicos que utilizan los niños para recortar. El aula está pintada de dos colores un metro hacia abajo es de color anaranjado y la parte de arriba es de color verde.

Así mismo cuenta con una computadora color negro, se encuentra instalada en una mesa de madera junto a la puerta, un proyector de color negro colocado en un soporte de metal negro, una cortina especial para la mejora de imagen del cañón, en la parte trasera a mano derecha del salón se encuentra el escritorio de la docente a mano izquierda encontraremos un mueble de madera con una televisión que no funciona, tiene un espejo largo delgado para que los niños se puedan ver y por supuesto tiene un botiquín de primeros auxilios con una botella de alcohol, algodón, curitas, gasas, cinta para gasa, pastillas para dolor, dosis infantil, una jeringa y un termómetro.

En la pared de lado izquierdo se encuentra un mueble de madera, pintado de la misma tonalidad del salón, con los materiales de figuras de ensamble que corresponde al turno matutino, junto a este mueble encontraremos la puerta color negro para el acceso al baño de las docentes, dentro del baño se encuentran unas repisas de madera con escuadras de aluminio color negro que se utilizan para colocar papel higiénico, fabuloso cloro y jabón en polvo.

Por ello es relevante mencionar que el ambiente de aprendizaje influye en el los estudiantes, por esto Wilson (1999), un ambiente de aprendizaje es un “lugar” o un “espacio” en donde ocurre el aprendizaje ya que un conjunto del espacio físico y a las relaciones que en él se aparecen, es un todo de objetos, olores, formas, colores, sonidos, personas que habitan y se relacionan en un marco físico que lo contiene todo.

El ambiente educativo son las interacciones producidas en el medio, ya que son las relaciones en las que él niño se desarrollan, el tipo de relaciones que mantienen y conservan los niños con los objetos, las interacciones que se producen entre los individuos, los roles que se establecen, los criterios que prevalecen y las actividades que se realizan.

Desde el punto de vista de Madrazo (2004), menciona que “un ambiente de aprendizaje está compuesto por cuatro espacios: físico, social, disciplinar e institucional”, al plantear al ambiente de aprendizaje como una estructura de cuatro dimensiones; dimensión física, en la que se explica el espacio físico; la dimensión funcional, el modo en que se utilizan los espacios; la dimensión temporal, está vinculada a la organización del tiempo y por último la relación dimensional que se refiere a las distintas relaciones que se establecen dentro del aula y tienen que ver con aspectos vinculados a los distintos modos de acceder a los espacios.

Es por ello se debe tomar en cuenta el contexto en el que se desenvuelven los estudiante para determinar y observar diferentes factores que influyen en el aprendizaje y en el desarrollo de cada uno de los estudiantes ya sea de manera

grupal o individual siendo uno de los espacios en los que se generan vínculos y en su defecto problemas de conducta que conllevan a no tener un ambiente de aprendizaje adecuado para dicha población.

1.3 Población atendida.

Se han podido reconocer las características contextuales tanto externas como internas que definen al conjunto de rasgos identitarios que presenta la población atendida. Respecto a esta patología, el presente apartado contiene la adscripción referente a las características que definen a la población y con ella algunas situaciones que desde la intervención pueden ser atendidas.

Una docente responsable del tercer grado y con la comisión de directora, una docente responsable de primero y segundo grado, dos docentes de contrato que atienden las actividades de educación física e inglés; como parte de este preescolar también se cuenta con una persona responsable de la intendencia.

El perfil que cumple la directora corresponde a licenciada en educación y preescolar su manera de trabajo es de dialogo y al mismo tiempo humanista con el fin de llevar a cabo las actividades con el personal, tomando en cuenta sus aportaciones e involucrados en la institución, en los procesos de gestión y de la mejora institucional con la intención de conseguir los propósitos, fundando un ambiente creativo, implementando valores como el respeto, cordialidad, así como también manteniendo la comunicación entre padres de familia, alumnos y comunidad en particular.

Es importante mencionar que esta investigación se enfoca en el Jardín de Niños “Consuelo Vargas de Romero”. El aula de tercer grado se ubica cerca del comedor de la institución, como ya se ha mencionado dentro de este espacio hay casilleros de madera con diferentes divisiones para los diferentes materiales de los alumnos, materiales con los que se trabaja dentro del aula entre esos materiales se tiene pegamento, cajas forradas las cuales contienen hojas blancas y de color, fichas circulares de colores de plástico, recipientes pequeños en los cuales se les entrega

los materiales que se utilizan, un bote de paliacates, plumones para pizarrón blanco como tijeras, lápiz, gomas, colores, crayolas, bicolor, sacapuntas y barras de silicón, así mismo cuenta con una computadora, un proyector, una cortina especial para la mejora de imagen del cañón, materiales de figuras de ensamble y mobiliario para alumnos y docentes como lo son mesas y sillas.

Al respecto, se reconoce que son las educadoras quienes dotan el entorno con actividades espontáneas de aprendizaje y experiencias planificadas por ellos mismos incluyendo actividades, recursos, estrategias y tiempos con un fin o propósito pedagógico. Cuando los profesores proporcionan una serie de materiales con un fin determinado o para una acción específica, están concibiendo actividades al tiempo que los presentan.

El grupo de tercer año el cual es nuestro objeto de estudio cuenta con una población de 3 niñas y 15 niños con el rango de cuatro a cinco años que de acuerdo con Piaget(1896) se ubican en el estadio preoperacional, en dicha institución se realiza observación desde prácticas profesionales I y II con el afán de reconocer lo anteriormente descrito. En las siguientes líneas se describe como se realiza y se establece, la interacción, la participación y la socialización dentro del salón en ese conjunto de relaciones sociales que en el interior del aula se presentan.

Ahora bien la manera de aprender de los niños en la mayoría es llevar a cabo el copiado de textos al igual que las actividades como manualidades que realizan así como lo es el pegar distintos materiales en hojas, el boleado, el recorte, complementando sus conocimientos previos. Por lo que es importante decir y señalar que la población atendida dirigida por la educadora se centra principalmente en el abordaje de los contenidos curriculares complementados con argumentos pedagógicos.

Dentro del salón, el cual está a cargo de la Maestra Ely Laura Villegas Hernández, Directora de dicha institución, lleva una convivencia sana con los alumnos y de esta manera interactúa mucho ya que en distintas situaciones presentadas dentro y fuera del salón, platica y hace reflexionar a los estudiantes.

Por lo tanto la convivencia es uno de los factores más importantes en una aula de estudio ya que por consecuencia trae una constante participación por parte de los estudiantes del tercer año grupo A, fomentando así mismo valores y normas; ya que la maestra impulsa a los niños a respetar turno, así como también el respeto, ya que para la participación de cada uno de los estudiantes es importante para la acerara del grupo y así poder descubrir el avance de los niños ya sea grupal o individual y así poder determinar si el grupo está en la misma sintonía o si existe algún rezago.

La participación en un salón de clase tradicional privilegia la participación del maestro en clase pero no la del alumno. Es el quien expone, escribe en el pizarrón, se pregunta y se responde. La participación de los alumnos se reduce en la mayoría de los casos a escuchar y tomar apuntes. (Loughlin, Z. E, 1995)

Por otra parte es importante hacer mención de las conductas que tienen los niños en situaciones; se mantienen con una reacción positiva y se comportan de una manera correcta, respetando las instrucciones de la maestra pero en algunos casos los estudiantes se manifiestan de manera negativa desatendiendo las instrucciones y esto lleva al grupo o estudiante a no seguir ordenes.

1.4 Ámbitos de oportunidad

De acuerdo a datos recopilados a través de la hoja de derivación con información proporcionada por la docente a cargo del tercer año grupo A se pudo identificar que existen diferentes problemas dentro del aula los cuales pueden representar una oportunidad de intervención (ver apéndice A).

Los problemas dentro del aula influyen de manera directa e indirecta en los estudiantes y en consecuencia en el aprendizaje significativo de los niños. En las siguientes líneas se hace una descripción respecto de las situaciones, objetos de estudio o problemas que en el trayecto de prácticas profesionales y de la aplicación de la hoja de derivación fueron evidenciados. El resultado de la descripción de los problemas, es la elección desde la intervención de un ámbito de oportunidad para ser intervenido.

Un primer problema que se pudo reconocer dentro del Jardín de Niños “Consuelo Vargas de Romero” es el referente el trastorno del lenguaje la cual se determina como una insuficiencia que dificulta encontrar las palabras adecuadas y construir oraciones claras al momento de hablar. También puede dificultar entender lo que las personas dicen. Un niño puede tener dificultad para entender los que otros dicen, para poner los pensamientos en palabras o ambas e incluso no tiene seguimiento en la conversación que se presenta en dicho momento. Se nota que el vocabulario de algunos niños es muy básico y sus oraciones cortas, gramaticalmente incorrectas e incompletas. Mientras que sus compañeros conversan y hacen pláticas con los que le rodean.

Es importante resaltar que un trastorno del lenguaje no es lo mismo que una dificultad para escuchar o un trastorno del habla. Los niños con trastornos del lenguaje, comúnmente no tienen problemas escuchando o pronunciando palabras. Sin tratamiento, sus problemas de comunicación continuarán y pueden ocasionar dificultades emocionales y académicas; sin embargo los niños tratan de comunicarse y mantener una conversación con los demás.

Otro problema observado son las dificultades con el movimiento pueden adoptar diferentes formas. Las limitaciones en las habilidades motoras finas dificultan la capacidad de dirigir grupos de músculos pequeños como los de las manos. Las limitaciones en las habilidades motoras gruesas afectan grupos de músculos grandes como los de las piernas.

Sin embargo, si bien existen problemas como los ya descritos, una situación o problema que desde la perspectiva de la educadora e interventora requiere inmediata atención es el de las malas conductas esto nos inclina a hablar acerca de los problemas emocionales que suelen manifestar en la escuela, ya que la mayoría de los niños tienden a revelar sus molestias en ansiedad o angustia, acompañadas de expresiones de tristeza, llanto, retraimiento social, dificultades para establecer relaciones satisfactorias, desinterés académico, dificultades de concentración, cambios en el rendimiento escolar e inadecuada relación con el profesor y con los compañeros.

Es sumamente importante mencionar que las conductas del grupo de tercero se caracterizan por ser negativas por lo que se argumenta que es problema de mayor importancia en la cual se enfoca este proyecto de intervención, para que a través de este proyecto se pueda reducir y de ser posible descartar las malas conductas, implementando valores y estimulando reglas y normas dentro del salón de clases y al mismo tiempo fomentar una buena convivencia entre compañeros, padres de familia y maestra.

Dentro de este problema se encontró la mala conducta que causó mayor interés en la interventora puesto que se observó que en los niños que conforman el grupo de tercer año dentro y fuera del aula muestran una actitud inapropiada ya que al interactuar con ellos manifiestan rebeldía para realizar actividades en particular que indica la docente.

Todo esto se fue contrastando con el paso del día a día durante el tiempo que se realizó prácticas profesionales I, y se pudo determinar que los niños presentan malas conductas respecto a que la educadora quien estuvo a su cargo el ciclo escolar anterior no fomentaba reglas y normas por lo que los estudiantes no respetan las normas y reglas establecidas para la sana convivencia y el espacio adecuado para el aprendizaje.

Por otra parte los niños están acostumbrados a no seguir ordenes de los docentes y en muchas ocasiones tienen conductas inadecuadas que dificultan la relación entre compañeros, pues los mismos niños se sienten ofendidos y agredidos por algunos de los compañeros del grupo por lo que es muy común observar que los niños más tranquilos e indefensos sufren agresiones de los más agresivos e influyentes del grupo.

Los problemas de conducta se ponen de manifiesto en síntomas externalizados como la agresión, la mentira, el robo, el vandalismo y otras conductas antisociales. Por lo que hace relación a la escuela, las manifestaciones más frecuentes son la fobia escolar resistencia a asistir a la escuela, la agresión verbal o física a otros niños, el rechazo del educador, la desobediencia al educador, la

inasistencia a clase, la agresión verbal o física al profesor, el vandalismo con destrozos o robos y las llamadas conductas disruptivas dentro del aula, que crean dificultades concretas al clima de clase y al propio proceso de enseñanza aprendizaje.

Respecto a lo ya antes mencionado se determina que las conductas son un factor importante en el desarrollo de los infantes ya que a través de estas se comienza a desarrollar la personalidad de cada uno de los individuos y al mismo tiempo se puede definir el tipo de grupo con el que se interactúa, se hace mención de lo siguiente ya que se debe tomar en cuenta la caracterización de la materia de estudio para así determinar cuál es la mejor estrategia y poder realizar una mejor intervención combatiendo así las malas conductas manifestadas por los miembros del grupo.

Por lo que desde la estrategia que el interventor diseñe podrá involucrarse de manera directa con los infantes y así poder dar una posible solución y mejora de la situación presentada respecto a las malas conductas que se manifiestan en el tercer grado de preescolar.

CAPÍTULO
2
MARCO TEORICO

CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO

En el capítulo anterior se ha dado a conocer la contextualización del campo de estudio en donde se realizó el trabajo de investigación por lo que en primer momento se describió el contexto de investigación e intervención y para ello se recuperó información referente a la ubicación geográfica, histórica, actividades laborales, costumbres, tradiciones y educación que define al Municipio de Teziutlán. Por otra parte respecto al contexto interno se describió como es la infraestructura de la institución, las características de la población atendida y el espacio en donde emergen las relaciones entre niños, padres y docentes.

A continuación en las siguientes líneas se describe el marco teórico desde la perspectiva de Santalla (2003) quien considera que la fundamentación teórica es aquella que se encuentra hecha por un conjunto amplio de teorías, enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes que se consideran de suma importancia para la investigación que este documento contiene.

2.1 Educación Inicial en México

Para responder a las necesidades de la sociedad actual, es decir, la demanda social de contar con otras figuras alternativas de los padres y la familia extendida, para sostener los procesos de crianza de los niños pequeños, la Educación Inicial se crea como un servicio vinculado a la crianza colectiva que busca el desarrollo del máximo potencial de los niños. (SEP, 2007).

La Educación Inicial implica la existencia de un ambiente estimulante, que al mismo tiempo sea de confianza e interés, donde sean compartidas las tareas que propician la autonomía y la exploración, se favorezca la salud física y emocional, sin descuidar las tareas de sostenimiento que tradicionalmente han realizado las familias con oportunidad de desarrollo. En este sentido, las relaciones de cuidado hacia la tarea de crianza desde la Educación Inicial favorecen el desarrollo e integración social.

De acuerdo al Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial (MAEIEI) (2007), la Educación Inicial es una realidad mundial, indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de los niños y las niñas. La importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo, demanda que los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez cuenten con actividades, habilidades, conocimientos y adecuados para elevar la calidad del servicio que se ofrece.

Para la atención de estas expectativas, Donoff, Vicki, Barr (2008), emplazaron las funciones de las asistentes educativas en proporcionar y construir ambientes enriquecedores a los niños para proveer el conocimiento, originar en ellos la curiosidad y la conciencia de su proceso de descubrimiento, por ello surge la importancia que tiene la educación inicial para la vida futura de los infantes.

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. (MAEIEI, SEP, 2007, p. 23)

Durante el periodo de la Educación Inicial, empieza la construcción de la personalidad de los infantes, por lo que adquieren relevancia las relaciones de afecto para fortalecer la seguridad y la confianza en sí mismos, así como la relación con los demás; también se favorece el desarrollo de habilidades para la autoprotección y el auto-cuidado de su integridad física, emocional, motriz, social, cognitiva y lingüística.

La personalidad es la interacción entre cognición, aprendizaje y ambiente; de igual manera juegan un papel importante las expectativas internas de los individuos, pues el ambiente influye en la manera de comportarse y por tanto modifica las expectativas del individuo ante otras situaciones respecto a su comportamiento. (Bandura, 1977).

Es por ello que una buena orientación y el enriquecimiento de las prácticas de crianza deben estar dirigidos hacia el fortalecimiento de dicho desarrollo. La situación

económica, cultural y lingüística de los infantes ejerce influencia en su desarrollo físico, intelectual, afectivo y social. Desde este punto de vista, la Educación Inicial brinda la posibilidad de compensar las desigualdades, si se ofrecen la protección y atención adecuadas. Además, presenta la posibilidad de detectar dificultades en el desarrollo físico, psicológico, social o de aprendizaje, o bien discapacidades, para ser atendidas de manera oportuna.

En México, de manera específica, la Educación Inicial ha tomado relevancia en los últimos años, muestra de ello ha sido que en guarderías ya se ofrece servicios de preescolar, pero para poder lograr cambios substanciales y de calidad en la Educación Inicial se han realizado investigaciones que promueven que en nuestro país se mejoren sus procesos, fines y logros, es decir, se ha buscado constantemente elevar la calidad educativa desde este nivel y para ello, la administración de la educación para la primera infancia se ha fortalecido desde la misma Secretaría de Educación Pública (SEP), ya sea en programas de infancia temprana o en preescolar, donde diversas instancias gubernamentales ofrecen servicios de educación temprana ante la demanda de las familias trabajadoras, algunos de esos centros son: Centros de Educación Inicial, guarderías del IMSS y del ISSSTE, entre otros.

La educación en México es un tema que en muchos países se ha convertido en un asunto trascendental por lo que caracteriza y define a la sociedad. Respecto a los diferentes ámbitos sociales, políticos y económicos es necesario el replanteamiento de los fines y propósitos del sistema educativo, pero sobre todo desde su contribución al desarrollo integral de los niños y niñas.

La educación inicial se enfoca en el mejoramiento de las capacidades de aprendizaje de los infantes respecto a la higiene, salud, alimentación, para el desarrollo de habilidades y fortalecer la convivencia y la participación social y al mismo tiempo fomentando y formando valores así como también actitudes de respeto y responsabilidad en los diferentes ámbitos de la vida social en los niños.

Esta modalidad educativa es un trabajo en conjunto de servidores públicos y sociedad, pero sobre todo es un acto de conciencia y de responsabilidad que todos debemos adoptar para lograr nuestro desarrollo como país y alcanzar una mejor calidad de vida. La educación en tema de economía es considerada como uno de los factores más importantes de la producción, en temas sociales como la base para eliminar las desigualdades, la pobreza y el analfabetismo.

La Educación Inicial es importante en el desarrollo de cada individuo ya que dentro de ella conlleva al sujeto a una orientación y estimulación respecto a sus capacidades que serán desarrolladas y aplicadas a lo largo de su vida al paso del día a día. Entre lo que son las modalidades de atención a la primera infancia se incluyen intervenciones dirigidas de forma específica al desarrollo de áreas diseñadas especialmente al conocimiento de los infantes, interacción participativa con el entorno social, interacción y cuidado del entorno físico.

Así como también se beneficia su lenguaje, creatividad, conductas y pensamiento, este último será una de las principales áreas en la que el interventor trabajará, ya que esta brinda al infante a expresar necesidades, gustos e inquietudes; lo que conlleva a que el niño socialice y se involucre con sus compañeros de manera que se generen vínculos afectivos entre infantes y a su vez plantear la importancia del desarrollo de la personalidad la cual impacta desde el nacimiento.

2.2 La Intervención en el Campo de la Educación Inicial.

El campo de la intervención es amplio, de manera específica, aquella intervención dentro de la educación inicial es tan extensa como el mismo desarrollo humano del sujeto en sus primeros años de vida. En líneas anteriores se ha hecho referencia a como la educación inicial busca impactar propiamente en el desarrollo físico, cognitivo, social y lingüístico de los niños; así como también la gran influencia que tienen los agentes educativos en la formación de los infantes es decir, la familia, la sociedad y el personal educativo que este a su cuidado. En estos espacios la

acción intencionada, adquiere relevancia y pertinencia en el ámbito de la intervención.

De acuerdo con Ardonio(1993), argumenta que intervenir, es que la persona del exterior viene a una organización para ayudar a solucionar un conjunto de problemas, tensiones, dificultades o anomalías que se presenten en determinado espacio o en un grupo de personas en específico. Lo que posibilita buscar una mejora para favorecer el funcionamiento de una organización. De esta manera se define a la intervención como un proceso técnico, que acata mediante una metodología, que pretende ejecutar un cambio.

Es importante mencionar que de esta manera nace la licenciada en Intervención Educativa; la profesional de la educación que intervendrá en problemáticas sociales y educativos que trascienden a los límites de una institución educativa y es capaz de implantarse en otros ámbitos y plantear soluciones a los problemas derivados de los campos de intervención que en este caso se enfocara al campo de la educación inicial. Asimismo la interacción educativa será eficaz en la medida que las intervenciones del profesor sean oportunas y respondan a los intereses, necesidades y nivel de desarrollo de los alumnos. En este contexto la enseñanza puede ser concebida como un conjunto de ayudas que el profesor ofrece a los estudiantes en el ámbito personal de construcción de su conocimiento.

Sus competencias profesionales le permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales así como también las instancias que influyen en este proceso. De acuerdo a Beltrán (2000), el interventor educativo especializado en la línea de educación inicial de acuerdo al programa marcado en la antología de intervención educativa de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), su línea específica de educación inicial, se tiene estipulado el perfil debe cumplir el profesional en intervención educativa es el siguiente:

El primer aspecto que debe de cumplir el profesional es saber identificar factores que influyen en el desarrollo del niño de 0 a 6 años mediante el

conocimiento de este proceso, de sus pautas, crecientes y prácticas de crianza, de técnicas de atención básica y métodos de valoración, con la finalidad de que diseñe estrategias para brindar atención pertinente y oportuna mostrando una actitud de apertura a la diversidad.

Un segundo aspecto es que el especialista debe brindar asesoría a instituciones y agentes educativos para que faciliten su intervención en los procesos de formación y desarrollo de los niños de 0 a 6 años, a partir del adaptación y conocimiento de modelos y metodologías de Educación Inicial nacional e internacional, así como el contexto de las instituciones y contexto social.

El tercer aspecto se concreta a partir del estudio y análisis de las necesidades, características, agentes educativos, contextos de los niños y prácticas pedagógicas; diseña y evalúa proyectos, programas, estrategias y materiales didácticos mediante la utilización y adaptación de modelos de educación inicial desde una perspectiva crítica, innovadora y propositiva con la finalidad de resolver problemáticas pedagógicas que promuevan el desarrollo infantil.

En el cuarto aspecto el profesional en la materia deberá crear e innovar ambientes de aprendizaje formal y no formal a través del diagnóstico, desarrollo. Planeación y evaluación, considerando las características y necesidades de los niños de 0 a 6 años con la finalidad de potenciar su desarrollo, manteniendo una relación empática con éstos y con los agentes educativos.

El quinto aspecto se enfoca principalmente en el especialista ya que este deberá gestionar procesos, servicios y apoyos en instituciones educativas, familias, comunidades y grupos a partir del análisis de los modelos de la normatividad, estatal y legislación nacional y regional.

El diagnóstico de la realidad social y educativa así como de los campos de acción pertinentes; con la finalidad de difundir y fortalecer la Educación Inicial. Identificar factores que influyen en el desarrollo del niño de 0 a 6 años mediante el conocimiento de este proceso, de sus pautas, crecientes y prácticas de crianza, de técnicas de atención básica y métodos de valoración, con la finalidad de que diseñe

estrategias para brindar atención oportuna y pertinente mostrando una actitud de apertura a la diversidad.

La intervención educativa en nivel preescolar debe tener como objetivo prioritario el posibilitar que los niños o las niñas realicen aprendizajes significativos por sí solos. Es decir, cultivar constructivamente su memoria comprensiva ya que cuanto más rica sea la estructura cognitiva en donde se almacene la información, más fácil les será realizar aprendizajes por sí solos. Es en el fondo, el llegar a lograr que los niños o las niñas aprendan a aprender.

Por otra parte, la intervención educativa es un proceso de interactividad, educadores-educando o educandos entre sí. Tenemos que distinguir entre aquello que el niño o niña es capaz de hacer y lo que es capaz de aprender con la ayuda de otras personas. El educador debe intervenir precisamente en aquellas actividades que un niño o niña no es capaz de realizar por sí mismo, pero que puede llegar a solucionar si se recibe la ayuda conveniente.

2.3 Teorías psicopedagógicas que sustentan a la intervención educativa.

En el apartado anterior se dio a conocer la importancia de la intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar, asimismo se ha reconocido que para la intervención educativa el desarrollo integral de los niños de 0 a 6 años es el marco referencial del hacer de la interventor y que su acción está sujeta a las perspectivas teóricas que sustentan su actuar, en este sentido, precisamente este apartado en el cual se reconocen las generalidades de las teorías psicopedagógicas de las cuales se vale la interventora para diseñar propuestas de acción dirigidas a atender los problemas detectados mediante un diagnóstico.

Teoría del Conductismo

El conductismo pone énfasis en la descripción de la conducta a partir de la relación estímulo-respuesta: dado el estímulo, planteó J. Watson (1878), la psicología puede predecir la respuesta y más aún dada la respuesta puede especificar el estímulo. El

conductismo se preocupa por el cambio de conducta en un sentido dado (objetivo) y en un medio determinado (estímulo).

Por lo que Cualquier conducta puede ser, aprendida, lo importante es precisar las determinantes que se deben enseñar, manipulación de variables,-estímulos y seleccionar las técnicas y procedimientos apropiados que conduzcan a la meta deseada. La enseñanza y el aprendizaje son de conocimientos, información y habilidades y el maestro, debe preocuparse por la programación del diseño, es decir arreglos de situaciones así como contenido, métodos, medios, evaluación que tiene como punto de referencia el objetivo a lograrse, expresado éste en términos siempre de conductas observadas, precisando los criterios de ejecución y las condiciones de demostración de su adquisición.

Teoría del Constructivismo

El constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, es decir que el constructivismo es un modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento de los individuos, mas no se considera como un producto del ambiente, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción con el exterior

En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con algunas características que las personas poseen en este sentido se hace referencia a los conocimientos previo, o bien sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Los niños son aprendices activos que construyen conocimiento a partir de la interacción con su entorno, aprenden a través de la asimilación y la acomodación, y el desarrollo cognitivo complejo ocurre a través del equilibrio así como la interacción con el mundo físico es clave para el desarrollo cognitivo. Piaget(1969).

En constructivismo se plantea el desarrollo personal haciendo énfasis en la actividad mental constructiva, actividad autoestructuradel sujeto para lo cual insiste

en lograr un aprendizaje significativo mediante la creación de situaciones de aprendizaje por el maestro.

Teoría del aprendizaje significativo

El término aprendizaje significativo hace referencia al establecimiento de un vínculo entre un nuevo aprendizaje y los conocimientos previos del alumno; se entiende como el proceso mediante el cual se relaciona una nueva información con aspectos relevantes para el aprendizaje ya existentes en la estructura cognitiva del sujeto; a diferencia del aprendizaje por repetición que se da cuando el nuevo conocimiento se adquiere por medio de la memorización, sin que se establezcan relaciones con los conocimientos previos del alumno.

Ausubel (1983) precisa que el aprendizaje de conocimientos no se puede alcanzar por asociaciones, que para que se realice es necesaria la intervención de la comprensión. Considera que el aprendizaje en el que interviene la comprensión es más eficaz que el logrado por medio de la repetición y memorización.

Y para ello es necesario emplear lo ya conocido por el sujeto y sus necesidades, intereses y potencialidades. Mediante el aprendizaje significativo el alumno construye, modifica, diversifica y coordina sus esquemas, atribuye significados a la realidad, reconstruyendo; estableciendo de este modo redes de significados que enriquecen su conocimiento del mundo (físico y social) y potencian su crecimiento personal; en la medida que los aprendizajes de conocimientos, procesos, valores, etc.

El aprendizaje significativo referido al aprendizaje en el ámbito escolar. Aprender es abstraer la estructura lógica del objeto, en otras palabras, acceder a lo esencial, lo sustantivo de objeto que se quiere aprender.

La teoría de Ausubel (1983) basada en el concepto de aprendizaje significativo para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas informaciones para este autor el aprender significa comprender y tener en cuenta lo que el alumno ya

sabe sobre aquello que se le quiere enseñar el aprendizaje significativo aparece en oposición al aprendizaje sin sentido, memorístico o mecánico.

El termino "significativo" se refiere tanto a un contenido con estructuración lógica propia como a aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo, es decir, con significado y sentido para el que lo internaliza. (Ausubel, 1983)

Un aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe. Para que el aprendizaje sea significativo son necesarias al menos dos condiciones.

En primer lugar, el material de aprendizaje debe poseer un significado en sí mismo, es decir, sus diversas partes deben estar relacionadas con cierta lógica; en segundo lugar que el material resulte potencialmente significativo para el alumno, es decir, que éste posea en su estructura de conocimiento e ideas las que pueda relacionarse el material

2.4 La teoría de las conductas y los problemas afectivos de conducta en el aula

En el siguiente apartado se dará a conocer los diferentes tipos de conducta y sus características dentro del aula, ya que para el interventor son de suma importancia ya que son las bases teóricas para la comprensión de las situaciones que presentan los estudiantes de nivel preescolar

Problemas afectivos y de conducta en el aula

En los últimos años, dentro de los aspectos sociales y educativos, se ha desarrollado una preocupación por atender a quienes tienen necesidades educativas y a su vez integrarlas de manera eficaz dentro del aula en la que se desarrollan los individuos. Existen al menos, tres causas que han llevado a la atención en los

problemas emocionales, sociales y de conducta de los alumnos, y en su relación con las dificultades de aprendizaje.

El significado de los problemas

Cuando existe un problema, éste siempre va a depender de la forma en que se relacionan los padres de familia y los docentes con el infante ya que esto dependía más de las características de los padres y de los educadores que de las características del problema de los propios niños. En efecto, el grado de tolerancia a los problemas y la forma de valorar lo que sucede, es extremadamente variable entre los padres.

En teoría se argumenta que los varones son percibidos como más problemáticos que las niñas, simplemente porque plantean más problemas de orden y de disciplina en la familia y en las aulas por el grado de adrenalina que poseen dichos individuos. Pero es importante resaltar que, los síntomas y los problemas cambian en función de la edad ya que los infantes tienden a cambiar de acuerdo a la edad en la que se presenten, de forma que lo que puede ser visto como problema en una edad, es considerado como normal en otras ya que se puede llegar a una mínima maduración en diversas situaciones.

Clasificación de los problemas

Los problemas emocionales se manifiestan dentro de la institución ya que en algunos casos se pueden mostrar ansiosos, angustiados y todo esto lleva a el infante a manifestar la tristeza, el llanto, y sobre todo a la falta de socialización, como consecuencia esto conlleva que el individuo tenga la dificultad de establecer relaciones satisfactorias, desinterés académico, dificultades de concentración, rendimiento escolar y una inadecuada relación con el profesor y con sus compañeros.

Los problemas conductuales se encuentran relacionadas con la vida cotidiana familiar, escolar o social ya que es el contexto en el que cualquier sujeto se desarrolla. En relación con la depresión es importante recalcar que entre los síntomas

que más se ponen de manifiesto en la escuela están la falta de concentración, el desinterés por las actividades escolares y la disminución en el rendimiento escolar. Si estos síntomas escolares van asociados a otros como el ánimo deprimido casi todos los días, pérdida de interés por casi todas las actividades, cambios en el peso o apetito, problemas del sueño, falta de energía, etc., sobre todo si estos síntomas duran varias semanas y representan un cambio en lo que era la conducta de los niños

Por lo que hace relación a la escuela, las manifestaciones más frecuentes son la resistencia a asistir a la escuela, la agresión verbal o física a otros niños, el rechazo al educador, la desobediencia al docente, la inasistencia a clase, la agresión verbal o física sus compañeros y asesor, a este tipo de conductas inapropiadas se les denominan “conductas disruptivas dentro del aula”, que crean dificultades concretas en clase y al propio proceso de enseñanza-aprendizaje esto quiere decir que este tipo de conductas por parte de los alumnos tiende a distraerse y distraer a los demás, hablar en exceso, molestar de una u otra forma a los demás, protestar, rechazar actividades escolares, no trabajar en equipo, etc.

Estos problemas plantean problemas de disciplina y de organización de la clase y producen una gran preocupación a los maestros, que se encuentran en muchas ocasiones incapaces de resolverlos por el temor de incrementar estas anomalías dentro del aula por lo que es importante que los interventores educativos favorezcan y apoyen a los docentes en la resolución de los problemas conductuales en una institución.

Por lo que los niños del jardín de niños Consuelo Vargas de Romero tienden a ignorar las reglas que existen dentro del aula, mostrando desinterés en las actividades y molestando al igual a sus compañeros interrumpiendo así los labores que se deben ejecutar en la clase, ignorando por completo la llamada de atención por parte de la maestra frente al grupo generando así una barrera de comunicación entre maestro alumno.

Las dificultades de aprendizaje y los problemas emocionales, de conducta y la descripción de la situación.

Con esta afirmación tan contundente resume Campbell (1993) este hecho, los alumnos con dificultades de aprendizaje, en relación con los que no las tienen, es más probable que tengan problemas emocionales, falta de habilidades sociales y problemas de conducta.

Considerados en su conjunto, distintos estudios, indican que los problemas escolares constituyen una fuente de preocupaciones para los padres y maestros y que un número relativamente importante de niños no funciona óptimamente en el ambiente escolar. Además, los niños identificados por los maestros como mal adaptados rinden peor que sus compañeros en las medidas académicas, son menos competentes socialmente y tienden a presentar más problemas conductuales en la escuela. Finalmente, este déficit se asocia a distintos tipos y grados de alteraciones familiares.

Las conductas agresivas en clase

Un problema frecuente en el aspecto sociales que más preocupa a los docentes así como también a los a los padres y a los propios niños son la frecuencia con que se pone de manifiesto en clase las conductas agresivas. Es fácil indicar si estas conductas ya que se dan más en la actualidad que en el pasado (seguramente se daban menos !as conductas agresivas hacia el profesor y tal vez más las agresiones entre alumnos),o lo que ocurre es que hoy las toleramos menos. En todo caso las conductas agresivas parecen demasiado frecuentes y existe un amplio acuerdo de que es necesario intentar disminuirlas.

Dentro del horario de clases se puede detectar que los alumnos a la hora de interactuar recurren a los insultos y agresiones físicas y mediante el juego son demasiado violentos y en algunos estudiantes se manifiesta menos por que solo

repiten lo que ven de los agresores, por lo que en algunas situaciones no se puede controlar a los infantes.

Tipos de agresiones

Es evidente que los conflictos entre alumnos, son inevitables y, en algunos casos, es deseable que lleguen a plantearse. Pero los conflictos deben resolverse sin recurrir a la agresividad verbal o en su defecto violencia física. Estas son formas de agresividad que deben desaparecer de la escuela. Esta forma de agresividad se da entre el de agresor y el de víctima. Con frecuencia se trata de unos roles que perduran en el tiempo y que tienden a reproducir una forma de relación en la que el agresor se comporta como dominador, recurriendo a una o varias formas de agresión (insulto, amenaza, broma de mal gusto o violencia física) para someter a su víctima.

Con lo antes mencionado se puede argumentar que los alumnos del tercer año tienden a jugar de una manera violenta ya que a la hora de socializar se gritan, se insultan de manera continua y sobretodo tienden hacerlo con los compañeros que no responden a este tipo de agresiones, y se hacen bromas pesadas y lo único que se genera es un ambiente lleno de anomalías.

2.5 Estrategia que sustenta a la intervención desde el método de proyectos y estrategia específica.

Los grandes cambios que se presentan en la vida actual, rápida y cambiante, han obligado a transformar los sistemas educativos y sobretodo a replantear la forma en que se lleva a cabo en el proceso formativo de las nuevas generaciones, ya que al seguir con lo tradicional hace que los docentes resuelvan y no brinden las armas suficientes para que los alumnos solucionen los retos que se les presentan en la vida. A partir de esa necesidad, de la puesta en práctica de reformas educativas en prácticamente todos los niveles y modalidades educativas, cuya característica principal es la adopción del enfoque por competencias y de esta manera tener un mayor resultado en las diferentes áreas del desarrollo de los infantes, por lo que todo

docente debe tener conocimientos y dominios de diferentes estrategias de aprendizaje para brindar así una atención grupal o individual en los individuos.

Una visión integradora al tema de las competencias.

Para dar una idea certera de lo que son las competencias, cuáles son sus componentes, cómo se desarrollan y otras tantas apreciaciones al respecto. En lo personal me ha dejado una grata impresión el ejercicio de análisis y síntesis que hacen Zavala y Arnaud (2008) al retomar las definiciones de competencia que hacen algunos de los autores más reconocidos y organizaciones con autoridad sobre el tema y analizar los puntos comunes y los complementarios de cada una de las definiciones. Entre las citas que hacen los autores mencionados llaman especialmente la atención las siguientes.

En el proyecto DeSeCo (Definición y Selección de Competencias) realizado por la OCDE, se define competencia como la habilidad de cumplir con éxito las exigencias complejas, mediante la movilización de los prerrequisitos psicosociales. De modo que se enfatizan los resultados que el individuo consigue a través de la acción, selección o forma de comportarse según las exigencias. (OCDE 2002).

La definición anterior se centra específicamente en definir a las competencias como una habilidad para cumplir con éxito exigencias complejas y sin dar detalles metodológicos o contextuales se pasa a los recursos por medio de los cuales se pone de manifiesto una competencia, entre los cuales menciona comportamientos, motivaciones, valores, habilidades y conocimientos.

Por su parte Monereo (2005), experto en estrategias educativas define y diferencia estrategia y competencia del siguiente modo: estrategia y competencia implican repertorios de acciones aprendidas, auto-rreguladas, contextualizadas y de dominio variable, mientras que la estrategia es una acción específica para resolver un tipo contextualizado de problemas, la competencia sería el dominio de un amplio repertorio de estrategias en un determinado ámbito o escenario de la actividad

humana. Por lo tanto, alguien competente es una persona que sabe «leer» con gran exactitud qué tipo de problema es el que se le plantea y cuáles son las estrategias que deberá activar para resolverlo.

Para el autor citado la competencia es un dominio para resolver problemas en determinados ámbitos en diversos espacios tomando en cuenta las estrategias con las que cuenta un individuo y se puede deducir que los componentes conceptuales, procedimentales y actitudinales están presentes en las estrategias de las que el sujeto toma en cuenta para encontrar la solución que se busca.

A partir del análisis realizado de ésta y otras definiciones, Zavala y Arnaud (2008) logran una interesante definición de competencia que se enunciaría de la siguiente manera: “Es la capacidad o habilidad de efectuar tareas o hacer frente a situaciones diversas de forma eficaz en un contexto determinado. Y para ello es necesario movilizar actitudes, habilidades y conocimientos al mismo tiempo y de manera interrelacionada.”

Las competencias son las acciones con las que se cuentan para la solución a problemas, de los cuales se debe utilizar los recursos con los que se disponen. Para dar respuesta los problemas que plantean dichas situaciones es necesario estar dispuestos a resolverlos con una intención definida, es decir, con unas actitudes determinadas y con disponibilidad para que esto tenga un buen resultado.

Pero es necesario dominar los procedimientos, habilidades y destrezas que implica la acción que se debe llevar a cabo. Para que dichas habilidades lleguen a buen fin. Todo debe realizarse de forma que la acción implica una integración de actitudes, procedimientos y conocimientos.

Frola (2010) afirma que “frente a una necesidad, es la capacidad del individuo para movilizar sus recursos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) en una sola exhibición, que la resuelva en términos de un criterio de calidad o exigencia y se manifiesta a través de indicadores evaluables”.

La planeación de situaciones didácticas por competencias.

Se trata pues de necesidades sociales: de relación, pertenencia, logro, aceptación, participación, etc. Por lo que el diseño de situaciones didácticas desde el enfoque por competencias por parte del docente, debe contemplar este hecho y dirigirse a la generación de necesidades en los alumnos para que estos a su vez movilicen sus recursos para resolverla.

La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia para satisfacer una necesidad, Una de las funciones primordiales del docente es fortalecer el diseño de situaciones didácticas y debe tomar en cuenta algunas características que son esenciales para lograr importantes resultados. Por lo que una de situaciones didáctica debe estar diseñadas para promover a un perfil de egreso previamente definido, para evidenciar una o varias competencias apegadas a un plan de estudios y/o programa.

Así como también se debe verificar que genere necesidades en el estudiante y en el grupo y por lo tanto se debe pensarse como actividad en la realidad y en una sola exhibición. Pero de igual manera es importante resaltar que resuelve la necesidad o situación problemática planteada y a su vez especifica los niveles de exigencia (Indicadores). Por lo tanto los indicadores se orientan al proceso y al producto y especifica formas cualitativas de evaluación. Especifica una herramienta de calificación y finalmente se define un criterio de logro, para declarar la competencia lograda o en proceso

Procedimiento para el trabajo del método de caso en clase

La sesión en la que el caso va a ser el eje detonador para la movilización de recursos que permitan desarrollar competencias en los alumnos, debe plantearse en términos de inicio, desarrollo y cierre; una sugerencia al respecto

Inicio: En este primer momento se forman los equipos de manera aleatoria y se les da a conocer el caso que deben resolver de preferencia en una o más hojas impresas, según la extensión de la redacción, al mismo tiempo se les dan los

criterios de exigencia que se deben cumplir y se establecen con exactitud el tiempo que tienen para las discusiones, la conclusión final y la hora en que inicia la sesión para dar a conocer los resultados que cada equipo obtuvo.

Desarrollo: Es el momento en que los alumnos de acuerdo a lo que comprenden, intercambian puntos de vista, buscan información por medio de padres de familia y elaboran conclusiones de manera general. El papel del maestra va a consistir en acercarse a los equipos para realizar preguntas que guíen y profundicen las reflexiones de los niños aclarando así los temas abordados, explicar dudas que tengan los alumnos y si el caso lo amerita expresar sus propias opiniones y aportar sus experiencias.

Cierre: Consiste básicamente en los resultados por parte de los equipos, dando a conocer al grupo mediante una pequeña exposición lo aprendido y la forma en que abordó el tema con sus compañeros y dando las conclusiones que obtuvieron.

CAPÍTULO
3
MARCO
METODOLÓGICO

CAPÍTULO 3

MARCO METODOLÓGICO

Una vez descrito en el marco teórico los diferentes aportes relacionados a la educación inicial y la intervención educativa, así como así como la importancia que tienen las teorías en la comprensión de las conductas que se presentan dentro del aula y que dificultan el trabajo pedagógico, al mismo tiempo en que se ha hecho referencia al método de proyectos desde la perspectiva de Patricia Frola como estrategia de intervención, que permitió la organización de las actividades pensadas específicamente para contribuir a mejorar las conductas. Ahora bien, en este capítulo se hace un acercamiento a la metodología que orienta la investigación e intervención. Para ello se argumenta respecto al enfoque de investigación adoptado, al diseño y método seleccionado y al conjunto de técnicas que permiten, junto con sus instrumentos, recolectar información significativa. Finalmente se presenta el proyecto de intervención bajo la estrategia ya mencionada junto con los ejes y la descripción de las actividades diseñadas.

3.1 Enfoque de la investigación

Para dar inicio se menciona la importancia que tiene la investigación desde el primer momento correspondiente a la obtención de datos que ayudan al investigador a comprender mejor un problema y que favorecen posteriormente la resolución del mismo. Así, el investigador debe asumir un carácter crítico, analítico, reflexivo y comprensivo durante todo el proceso de investigación.

En el campo de la educación, este proceso riguroso y sistemático ha dejado como resultado mejorar en distintos ámbitos de la práctica docente o de la educadora, y en la educación inicial, de forma específica, existen ámbitos de investigación e intervención que muy recurrentemente pueden y deben ser explotados, pues la investigación en su carácter analítico, reflexivo y comprensivo, busca consolidar en contextos particulares experiencias que signifiquen una solución

a problemas contextualizados. En este sentido, el investigador educativo, puede recurrir a diferentes enfoques para realizar su investigación, es decir, al hablar de enfoque se hace referencia a la perspectiva teórico-metodológica que orienta su actuar y los fines de su indagación. Cabe aclarar que sin ser los únicos, el enfoque cuantitativo y el cualitativo son los principales referentes al hacer investigación. El enfoque cuantitativo se centra en investigar y obtener datos numéricos que expliquen la realidad, así que busca comprobar hipótesis y establecer leyes generales de aplicación universal.

El enfoque cuantitativo parte de cuerpos teóricos aceptados por la comunidad científica con base en los cuales formula hipótesis sobre relaciones esperadas entre las variables que hacen parte del problema que se estudia. El procedimiento que se sigue en este enfoque es el hipotético-deductivo el cual inicia con la formulación de las hipótesis derivadas de la teoría, continua con la operacionalización de las variables, la recolección, el procesamiento de los datos y la interpretación. Los datos empíricos constituyen la base para la prueba de las hipótesis y los modelos teóricos formulados por el investigador. (Gómez, 2000, p.12)

Bajo estos argumentos, se puede determinar que el enfoque cuantitativo es el proceso de investigación en el cual se construyen y recogen datos cuantificables, que puedan dar prueba de una mayor validez desde el rigor del método científico de las ciencias naturales, confiabilidad a la indagación que se esté llevando a cabo, de acuerdo al análisis explicativo que los investigadores les den a los datos obtenidos.

Por otra parte, en lo que respecta al enfoque cualitativo, este se caracteriza por todo aquello que el investigador pueda observar alrededor de lo que es su campo de estudio y del cual obtendrá desde una perspectiva holística diversos problemas o características de alguno de ellos a los que posteriormente tratara de dar posible solución.

Para Rodríguez (1997), el enfoque cualitativo se interesa por captar la realidad social a través de los ojos de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto. El investigador induce las propiedades del problema estudiado a partir de la forma en cómo orientan e interpretan su mundo los individuos que se desenvuelven en la realidad que se

examina y busca conceptualizar sobre la realidad con base en el comportamiento, los conocimientos, las actitudes y los valores que guían el comportamiento de las personas estudiadas.

Por lo que es importante destacar que el enfoque cualitativo se interesa por la vivencia concreta del contexto natural, por las interpretaciones y los significados que se atribuyen a una cultura en particular, estos pueden ser los valores, principios o normas, etc. Es decir, se interesan por la "realidad" tal y como la interpretan los sujetos, respetando el contexto donde dicha "realidad social" es construida.

Desde el enfoque cualitativo, la investigación es una actividad que localiza al observador en el mundo. Consiste en un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible. Estas prácticas transforman el mundo, lo convierten en una serie de representaciones, que incluyen las notas de campo, las entrevistas, conversaciones, fotografías, registros y memorias. En este nivel, la investigación cualitativa implica una aproximación interpretativa y naturalista del mundo. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en su contexto natural, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en función de los significados que las personas le dan. (Denzin y Lincoln, 2005, pág. 3)

En este sentido la investigación cualitativa reconoce la necesidad de levantar datos desde el campo en el cual los sujetos interactúan, reconociendo que cada uno ellos es digno de ser investigado. Aquí, el investigador busca comprender la realidad sin necesidad de establecer leyes o comprobar hipótesis pues reconoce la especificidad de cada contexto o grupo estudiado.

A continuación, se darán a conocer algunas opciones de métodos que son indispensables para que se lleve a cabo y con éxito la investigación cualitativa. Es importante tomar en cuenta que cada método tiene su propia secuencia y fines de acuerdo al objeto de estudio e interés del investigador. Algunos de los métodos que se van a describir en las siguientes líneas son: etnográfico, estudio de casos, teoría fundamentada e investigación-acción.

Por lo que se refiriere al método "etnográfico", en este, el investigador se centra en aportar una comprensión detallada acerca de los distintos puntos de vista de los individuos o grupos, de los cuales sea importante recabar información para

que se pueda construir la investigación, de esta manera los datos que se recaben la volverán rica en lo que respecta al contenido, por lo que es de suma importancia que el investigador observe principalmente el contexto en el que se desenvuelven los sujetos, ya que por medio de este se obtienen los agentes principales que darán puntos clave para que la información se vaya interiorizando.

Ahora bien, otra opción metodológica corresponde al “Estudio de caso”, el cual es un método que incluye un proceso de indagación sumamente detallada a profundidad, la cual debe de ser comprendida y analizada minuciosamente por el investigador referente a lo que es el problema de investigación. El estudio de casos centra su atención en las organizaciones, las instituciones, las escuelas, los grupos o casos particulares. En su procedimiento general busca contribuir a la teoría existente a partir de levantar datos y comprenderlos triangulando estos hallazgos con los preceptos teóricos revisados.

En lo que respecta a la Teoría fundamentada, esta se caracteriza por las teorías que se utilicen y que constituyen el proceso de investigación que ayuda al investigador a validarlo y tener un panorama más amplio acerca de suproblema de investigación. Este método se puede utilizar en la investigación cualitativa como cuantitativa por lo que las principales estrategias utilizadas para la recogida y registro de datos son las entrevistas, observaciones y cualquier tipo de documento, incluidos los audiovisuales.

Otra opción importante dentro de la metodología cualitativa es la “investigación acción”, misma que se orienta hacia la resolución de problemas mediante la reflexión, transformación y/o la mejora del problema de investigación, dentro de esta el investigador debe tener como característica principal la empatía y al mismo tiempo relaciones cordiales con el objeto de estudio ya que esto le permite una mejor interpretación de la información que haya adquirido en su proceso de estudio.

A continuación se dan a conocer algunas de las características de lo que denominan investigación acción dentro del proceso social dentro de la cual estudia la relación entre la esfera individual y la social.

La investigación acción participativa promueve que las personas examinen su conocimiento y la forma en la que se interpretan a ellas mismas y su acción en el contexto social y material. Es participativa en el sentido de que sólo podemos hacer investigación acción A sobre nosotros mismos, ya seamos un individuo o un colectivo. Por otra parte la práctica y colaborativa promueve que las personas examinen las prácticas sociales (comunicación, producción y organización social) que las enlazan con otras personas en interacciones sociales. Otra de las características de la investigación se encuentra la emancipadora la cual contribuye a que las personas se recuperen y/o liberen de la constricción que suponen e imponen las estructuras sociales y que limitan su autodesarrollo y autodeterminación.

Y por otra parte la investigación es crítica en la que contribuye a que las personas se recuperen y/o liberen de las constricciones que generan los medios sociales, a través de los cuales interactúan. Y por lo tanto la investigación se considera es reflexiva ya que esta pretende investigar la realidad para cambiarla y cambiar la realidad para investigarla. Es decir, se trata de un proceso en el que las personas transforman su práctica a través de una espiral de ciclos de crítica y autocrítica, acción y reflexión. Así mismo Transforma teoría y práctica por lo que articula y desarrolla teoría y práctica mediante un razonamiento crítico sobre ellas y sus consecuencias.

Cabe aclarar que es precisamente este método de la investigación acción el que se utiliza en el presente trabajo y en la siguientes líneas se hacen algunas especificaciones en cuanto a su diseño.

3.2 Diseño de la investigación.

Los diseños de investigación hacen referencia al plan, estructura y estrategia que se utilizan durante el proceso para obtener respuestas o resultados que puedan ayudar a la resolución del problema presentado. Así mismo, el diseño consta de una lógica, es decir de una estructura que contempla el propósito, teoría, métodos y los criterios requeridos para la calidad de la investigación.

El diseño se debe adaptar especialmente a los intereses de investigación, pues esto facilita una recogida de datos empíricos que ofrecen descripciones complejas de acontecimientos, interacciones, comportamientos y pensamientos que conducen al desarrollo o aplicaciones de categorías y relaciones que permiten la interpretación de los datos.

Para Rossman (1999), el diseño sólo constituye una parte de la propuesta que abarca los procedimientos y los métodos, es decir, el diseño implica describir la población de interés, el método de recolección de información, la estrategia de análisis de datos, las garantías de credibilidad y los aspectos éticos de la investigación. Para cumplir con lo requerido en el diseño es necesario tener una propuesta o proyecto de investigación. Este plan debe estar referido solo a los aspectos metodológicos y por lo tanto al modo de conducir la recolección de datos, su análisis, su interpretación, y en la arquitectura del informe final escrito.

Dentro de la investigación existen dos tipos de diseño, uno es el flexible, que corresponde a los diseños cualitativos, y el otro estructurado, relacionado a la investigación cuantitativa. Éste último tiene objetivos finales, precisos, un marco teórico que delimita y define conceptualmente su campo de estudio, y una metodología rigurosa para obtener datos comparables.

Por su parte, cuando el diseño es flexible, sin perder el rigor metodológico de un proceso de investigación, el procedimiento general se adapta constantemente a las acciones paralelas de recolección de datos y revisión de la teoría. Durante el transcurso de la indagación el investigador podrá estar abierto a lo inesperado, modificará sus líneas de investigación y los datos a recabar en la medida en que progresa o se desarrolla el estudio, y será indispensable revisar, modificar, imágenes y conceptos del área que estudia.

Además, los datos producidos con este diseño flexible son descriptivos, son las palabras de los entrevistados, ya sean habladas o escritas, de acuerdo a todo lo observado; también se intenta captar reflexivamente el significado de la acción atendiendo a la perspectiva; la información surge de la actitud naturalista del

investigador al realizar el trabajo de campo, ya que interacciona con las personas en su propio ambiente y habla su lenguaje; utiliza una variedad de métodos para registrar datos; se aborda en forma holística las situaciones sociales complejas y es adecuada para analizar sus procesos y/o trayectorias.

Bajo estos argumentos, es importante advertir que la presente investigación e intervención se sustenta en un diseño cualitativo y por lo tanto flexible y orientado a través de la investigación acción, mencionada en líneas anteriores, pero se describirá a profundidad en el siguiente apartado con la finalidad de hacer referencias a las fases que la definen y que necesariamente conducen a la reflexión, transformación y/o mejora del problema de investigado en el Jardín de niños “Consuelo Vargas de Romero” pues éste fue el espacio de inmersión, diseño y aplicación de instrumentos, levantamiento de datos y análisis e interpretación.

3.3 Investigación Acción.

Se ha mencionado que es el enfoque cualitativo y su metodología de la investigación acción es la que ayuda a recabar y obtener datos importantes para que se pueda realizar con éxito el presente proyecto. Es importante recordar que este método se inició a partir de lo observado en “Prácticas Profesionales I”, y se concretó a partir de las técnicas de recopilación de información aplicadas en “Prácticas Profesionales II”, las cuales permitieron la comprensión del problema de las malas conductas que tienen los niños de preescolar en el jardín de niños antes mencionado. En este sentido es importante decir que desde la postura de Kurt Lewin, el diseño de la investigación hace indispensable el seguimiento de un conjunto de fases democráticas, equitativas y liberadoras que hacen posible, desde la intervención, contribuir a la solución de un problema.

De acuerdo con Lewin (1973), la investigación acción es el proceso de reflexión por el cual en un área de problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio, en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar,

para especificar un plan de acción; luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada; por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción.

Es así como la “Investigación Acción”, es considerada un método fundamental para llevar a cabo una intervención, pues esta se rige por la participación y compromiso que tiene el investigador, de esta manera será parte fundamental para el proceso y recolección de datos que se llevarán a cabo en tiempo y forma durante la indagación, para posteriormente dar a paso a la resolución del problema que se haya detectado en un principio.

La investigación acción se enfoca en la aplicación de categorías científicas para la comprensión y así mismo para el mejoramiento de la organización, partiendo del trabajo colaborativo de los propios trabajadores. Esto nos lleva a pensar que la investigación acción tiene un conjunto de rasgos propios. Entre ellos podemos distinguir el analizar acciones humanas y situaciones sociales, las que pueden ser inaceptables en algunos aspectos (problemáticas); susceptibles de cambio (contingentes), y que requieren respuestas (prescriptivas), así como también su propósito es descriptivo exploratorio, busca profundizar en la comprensión del problema sin posturas ni definiciones previas (efectuar un buen diagnóstico). Suspende los propósitos teóricos de cambio mientras el diagnóstico no esté concluido.

La explicación de “lo que sucede” implica elaborar un “guión” sobre la situación y sus actores, relacionándolo con su contexto. Ese guión es una narración y no una teoría, por ellos es que los elementos del contexto “iluminan” a los actores y a la situación antes que determinarlos por leyes causales. En consecuencia, esta explicación es más bien una comprensión de la realidad. El resultado es más una interpretación que una explicación dura. “La interpretación de lo que ocurre” es una transacción de las interpretaciones particulares de cada actor. Se busca alcanzar una mirada consensuada de las subjetividades de los integrantes de la organización.

La investigación acción valora la subjetividad y como esta se expresa en el lenguaje auténtico de los participantes en el diagnóstico. La subjetividad no es el rechazo a la objetividad, es la intención de captar las interpretaciones de la gente, sus creencias y significaciones. Además, el informe se redacta en un lenguaje de sentido común y no en un estilo de comunicación académica.

La investigación acción tiene una raíz epistemológica globalmente llamada cualitativa. Por lo tanto, se ajusta a los rasgos típicos de estudios generados en este paradigma (Normalmente se asocia exclusivamente Investigación acción con el paradigma interpretativo (o cualitativo), no obstante, también existe una investigación acción de corte cuantitativo explicativo.)

La investigación acción para los participantes es un proceso de autorreflexión sobre sí mismos, los demás y la situación, de aquí se infiere que habría que facilitar un diálogo sin condiciones restrictivas ni punitivas. El proceso de investigación – acción constituye un proceso continuo, una espiral, donde se van dando los momentos de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación, para luego reiniciar un nuevo circuito partiendo de una nueva problematización

Las fases de la investigación acción permiten ir desde la problematización hasta la evaluación, para ello es importante el diagnóstico, el diseño de una propuesta y su aplicación.

La problematización considerando que la labor educativa se desarrolla en situaciones donde se presentan problemas prácticos, lo lógico es que un proyecto de este tipo comience a partir de un problema práctico: en general, se trata de incoherencias o inconsistencias entre lo que se persigue y los que en la realidad ocurre. Es posible diferenciar entre contradicciones cuando existe oposición entre la formulación de nuestras pretensiones, por una parte, y nuestras actuaciones, por otro. Dilemas, un tipo especial de contradicción, pudiendo presentarse como dos tendencias irreconciliables que se descubren al analizar la práctica, pero que

revelan valores necesarios, o bien diferencias de intereses o motivaciones entre dos o más partes.

Dificultados o limitaciones, aquellas situaciones en que nos encontramos ante la oposición para desarrollar las actuaciones deseables de instancias que no podemos modificar o influir desde nuestra actuación directa e inmediata, lo cual requeriría un actuación a largo plazo, como es el caso de ciertas inercias institucionales o formas de organización. El hecho de vivir una situación problemática no implica conocerla, un problema requiere de una profundización en su significado.

Hay que reflexionar porqué es un problema, cuáles son sus términos, sus características, como se describe el contexto en que éste se produce y los diversos aspectos de la situación, así como también las diferentes perspectivas que del problema pueden existir. Estando estos aspectos clarificados, hay grande posibilidades de formular claramente el problema y declarar nuestras intenciones de cambio y mejora.

Por lo que en el caso de esta intervención de este proyecto la problematización se ubica en el Jardín de Niños Consuelo Vargas de Romero por lo que en prácticas I se pudo detectar la problemática y posteriormente se realizó el diagnóstico a través de prácticas II en la cual se reflexiono acerca de las situaciones presentadas en dicha institución.

Por lo que es fundamental de la investigación acción es el diagnóstico ya que una vez que se ha identificado el significado del problema que será el centro del proceso de investigación, y habiendo formulado un enunciado del mismo, es necesario realizar la recopilación de información que nos permitirá un diagnóstico claro de la situación. La búsqueda de información consiste en recoger diversas evidencias que nos permitan una reflexión a partir de una mayor cantidad de datos. Esta recopilación de información debe expresar el punto de vista de las personas implicadas, informar sobre las acciones tal y como se han desarrollado y, por último, informar introspectivamente sobre las personas implicadas, es decir, como viven y entienden la situación que se investiga.

En síntesis, al análisis reflexivo que nos lleva a una correcta formulación del problema y a la recopilación de información necesaria para un buen diagnóstico, representa al camino hacia el planteamiento de líneas de acción coherentes. En este diagnóstico, es importante destacar como una ayuda inestimable, para la riqueza de la información y para su contrastación, el poder contar con una visión proporcionada desde fuera de la organización (buscando triangulación de fuentes y el uso de otros diagnósticos preexistentes).

Es importante realizar el diseño de una propuesta de cambio una vez que se ha realizado el análisis e interpretación de la información recopilada y siempre a la luz de los objetivos que se persiguen, se está en condiciones de visualizar el sentido de los mejoramientos que se desean. Parte de este momento será, por consiguiente, pensar en diversas alternativas de actuación y sus posibles consecuencias a la luz de lo que se comprende de la situación, tal y como hasta el momento se presenta. La reflexión, que en este caso se vuelve prospectiva, es la que permite llegar a diseñar una propuesta de cambio y mejoramiento, acordada como la mejor. Del mismo modo, es necesario en este momento definir un diseño de evaluación de la misma. Es decir, anticipar los indicadores y metas que darán cuenta del logro de la propuesta.

Por otra parte la evaluación es todo este proceso, que comenzaría otro ciclo en la espiral de la investigación acción, va proporcionando evidencias del alcance y las consecuencias de las acciones emprendidas, y de su valor como mejora de la práctica. Es posible incluso encontrarse ante cambios que implique una redefinición del problema, ya sea porque éste se ha modificado, porque han surgido otros de más urgente resolución o porque se descubren nuevos focos de atención que se requiere atender para abordar nuestro problema original.

La evaluación, además de ser aplicada en cada momento, debe estar presente al final de cada ciclo, dando de esta manera una retroalimentación a todo el proceso. De esta forma nos encontramos en un proceso cíclico que no tiene fin. Uno de los criterios fundamentales, a la hora de evaluar la nueva situación y sus consecuencias, es en qué medida el propio proceso de investigación y transformación

ha supuesto un proceso de cambio, implicación y compromiso de los propios involucrados.

Por lo que en este sentido se realiza una propuesta de acción y por lo tanto se ejecuta para la resolución de la problemática que se detecta a través del diagnóstico esta propuesta se ejecuta en prácticas profesionales III y así mismo se evalúa para determinar el impacto de la intervención en la solución del problema dentro del Jardín de Niños Consuelo Vargas De Romero.

3.4 Técnicas de Recopilación de Información.

Al hacer investigación no solo es necesario tomar un posicionamiento o enfoque para abordar el objeto de estudio, tampoco es solo necesario seleccionar el método más pertinente de acuerdo a los intereses del investigador, sino también es necesario considerar el conjunto de técnicas que permiten concretar, con sus instrumentos, dicho proceso investigativo. En este apartado se describirán las técnicas e instrumentos que se tomaron en consideración para la obtención y recolección de datos, los cuales aportan información considerable para el diseño de la intervención y con ello, la resolución y evaluación del proyecto. Para esto se comenzara por describir que es una “Técnica” para posteriormente mencionar los instrumentos.

La técnica como un sistema de supuestos y reglas que permite hacer bien una cosa. Esta se justifica exclusivamente en función de su utilidad práctica, a diferencia del método que se propone para descubrir y comprobar la verdad. La técnica propone las normas para ordenar las etapas del proceso de investigación de igual modo, proporciona instrumentos de recolección, clasificación, medición, correlación y análisis de datos, y aporta a la ciencia los medios para aplicar el método.

La técnica de investigación científica es un procedimiento típico, validado por la práctica, orientado generalmente, aunque no exclusivamente a obtener y transformar información útil para la solución de problemas de conocimiento en las disciplinas científicas. Toda técnica prevé el uso de un instrumento de aplicación; así, el instrumento de la técnica de Encuesta es el cuestionario; de la técnica de Entrevista es la Guía de tópicos de entrevista. (Gutiérrez y Delgado, 1995)

Las técnicas que se utilizan en la investigación cualitativa son: la observación, la entrevista y la encuesta, esta última para fortalecer la interpretación objetiva del problema.

Por lo que en primer momento se aplica la hoja de derivación la cual consiste en conocer distintos problemas existentes dentro del aula, para ello se requiere tener una relación con los individuos y al mismo tiempo con el apoyo de la docente se obtiene información veraz desde la realidad ya que me es útil y necesario para el diagnóstico pertinente de la intervención (ver apéndice A).

La observación se lleva a cabo primeramente por el ingreso del investigador al campo de estudio, en este caso el Jardín de Niños Consuelo Vargas de Romero , en el que inicialmente en “prácticas profesionales I” se realizó una observación no participante con la finalidad de detectar y estudiar las características de la estructura y personal de dicha institución Ya en “prácticas profesionales II”, al estar más inmersos en el campo de estudio se pasó hacer parte de la observación participante, con la finalidad de obtener y recolectar datos que puedan proporcionar información importante para la investigación; es por esta razón que se aplicó una “guía de observación”, que retoma diversos aspectos del contexto externo integran el municipio de Teziutlan, Puebla, en donde se encuentra ubicada el jardín de niños.

Dentro de este instrumento también se describió el contexto interno de dicha institución, ya que es importante que se observe detalladamente este espacio en el cual se desenvuelve el objeto de estudio, en el cual se tomo en cuenta la infraestructura, inmobiliario, materiales didácticos.

La observación es un modo de recoger información mediante la aplicación de una estrategia perfectamente estudiada y planificada en función de objetivos previamente establecidos. La tradición de esta técnica es muy abundante ya que desde siempre ha realizado grandes aportaciones porque pretende captar, aquellos aspectos que son más significativos de cara al fenómeno o hecho a investigar y recopilar los datos que se estimen pertinentes, para que la observación tenga validez desde el punto de vista metodológico, es decir para que pueda ser sistemática y controlada. (Sobrado y Ocampo, 1997, p. 106).

Al estar inmersos dentro del jardín de niños, se utilizó una guía de observación con el propósito de recopilar información que permita el conocimiento de las diferentes conductas que manifiestan los alumnos dentro de la institución de los niños y niñas reconociendo así sus causas y consecuencias del problema.

En este sentido cabe decir que lo hallado a través de este instrumento es lo siguiente: en la guía de observación de entrada del jardín de niños se destacaron las actitudes que tienen los niños y niñas con sus padres, maestras y compañeros, lo observado en este indicador o aspecto que dio evidencia de que los infantes muestran comportamiento no adecuados en sentido de que al dar una instrucción de disciplina no la ejecutan como se espera, por lo que se determina que estas anomalías perjudican al grupo como tal ya que esto se convierte en una cadena de malas conductas. (ver apéndice B)

Así mismo se realizó una guía de observación de la convivencia de los niños tomando en cuenta tres valores que se consideran prudentes respecto a las malas conductas que presenta el grupo de tercer año. Por lo que se tomó el respeto, la igualdad y solidaridad, para determinar así cual es el área que se tiene que reforzar con la propuesta de acción que se ejecuta con todo el alumnado de tercer año (ver apéndice C)

3.5 Proyecto de desarrollo educativo: aprendiendo a regular mis emociones

Una vez descrito en el apartado anterior las técnicas e instrumentos que fueron aplicados para obtener información válida y favorable, para llevar a cabo el

proyecto de investigación y de esta manera contribuyan al mejoramiento y desarrollo del problema de investigación. Para esto a continuación se dará un panorama amplio de todas las cartas descriptivas es decir se realizara un objetivo, un propósito y una competencia en general que describa que es lo que se quiere lograr con la implementación de las cartas descriptivas; para finalmente dar a conocer el aprendizaje esperado el propósito y competencia de cada una.

El objetivo general es contribuir al valor de las buenas conductas en los niños de preescolar con el acompañamiento de los padres de familia. Y dentro de las actividades a desarrollar en esta propuesta de intervención son:

La primera actividad que se ejecutara será dentro de salón de clases evaluando la conducta de los niños en el transcurso de la clase dicha actividad se determina permanente ya que esta se implementara toda la semana la cual consiste en colocar una tira de 20 paletas en la cual se colocara el nombre de cada niño por lo que si el alumno tiene mala conducta durante el día se le quitara una paleta y la paleta que se le quite se le dará a uno de los niños que tenga buena conducta durante el día.

La segunda actividad que se realizara es con padres de familia para dar a conocer las actividades que se realizaran con el grupo , y se expondrá cuales son las conductas que presentan los niños dentro de la institución invitándolos a reflexionar por el comportamiento de de su hijo y así mismo se trabajara mutuamente el comportamiento de cada uno de ellos y se solicitara el apoyo para las actividades que se ejecutaran a lo largo de esta aplicación y al mismo tiempo se realizara una actividad se realizara con padres e hijos en la cual consiste elaborar un uniforme para el rally con playeras viejas y pintura haciendo un diseño que distinga a su equipo.

La tercer actividad que se era es que todos los niños de grupo se vistan de piratas con la finalidad de encontrar un tesoro oculto en la institución dicha actividad se diseño para que los niños vivieran diferentes emociones durante este juego.

En la cuarta actividad planeada se pedirá a los niños una botella para realizar un bolo realizando una decoración con la cara de un emoticón según las emoción que sintieron durante la actividad de los piratas para que de esta manera jueguen con los bolos el día del rally y se pedirá un disco viejito para realizar un emoji dentro del salón.

En esta actividad se realizaran distintas actividades en las cuales los alumnos y padres de familia participaran en los diferentes espacios del rally viviendo las diferentes emociones que se presentaron durante la semana. Al finalizar estas actividades se determinará con padres e hijos cuales fueron las emociones que viven con este tipo de actividades, así como también se pidió la participación de los padres de familia dando una pequeña definición de las emociones.

CAPÍTULO
4
ANÁLISIS DE
RESULTADOS

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En los capítulos anteriores se dieron a conocer diversos aspectos para llevar a cabo el presente proyecto, un primer aspecto a destacar fue la elección del tipo de investigación para llevar a cabo el proyecto de investigación, en este sentido se utilizó la investigación cualitativa para la elaboración y concreción de este trabajo, misma que cuenta con cuatro tipos de métodos ya antes mencionados, de estos cuatro métodos este trabajo se centra principalmente en la investigación acción ya que para el interventor fue importante retomarla para dar seguimiento y desarrollo, puesto que es este el único método que proporciona cinco fases importantes que son: el problematizar, diagnosticar, diseñar, aplicar y evaluar, ya que de esta manera se puede proporcionar una posible solución al problema de investigación.

Por otra parte es de importancia mencionar que para recabar datos importantes, los cuales dieron pauta al descubrimiento del problema de las conductas que presentan los niños y niñas de tercer grado de preescolar, en el Jardín de Niños Consuelo Vargas de Romero, así como también el desarrollo y seguimiento del mismo, y de esta manera dar una posible solución o mejora así como también el resultado al proyecto de investigación. Por lo que en el siguiente apartado se da a conocer la evaluación de la aplicación de la propuesta de intervención. En este sentido, el análisis va, desde la evaluación de los ejes que soportan al proyecto de intervención, el impacto del proyecto, así como el balance y los retos y perspectivas que surgen de la investigación e intervención.

4.1. Evaluación de los ejes del proyecto

Una parte importante del diseño del proyecto fue la construcción de los ejes que lo soportan, es decir, de aquellos elementos que constituyen parte importante del diseño de una propuesta, un programa o una intervención. Como se ha expuesto en el capítulo 3, estos ejes hacen referencia al propósito general, la competencia a

desarrollar, los temas o contenidos, la metodología de trabajo y la evaluación. Al respecto de cada uno de ellos, desde una mirada reflexiva y de evaluación se tiene lo siguiente:

El propósito fue que los alumnos de tercer año de preescolar regulen sus emociones para la mejora de las conductas con la implementación de actividades de experimentación y cumplimiento de reglas y normas dentro del aula.

Con la implementación del Proyecto de Desarrollo Educativo brindo beneficios conductuales en la mayoría de los niños y niñas del preescolar, puesto que al momento de llevar a cabo cada una de las actividades se pudo comprobar por medio de una lista de cotejo que fue el instrumento utilizado para evaluar al grupo, por medio de esto se pudo constatar el avance que tuvo la población atendida, al momento que ellos ejecutan diferentes actividades dentro del aula manejan con mayor control sus emociones.

En lo que respecta a la competencia que se buscó desarrollar fue:actúa gradualmente con confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa y al mismo tiempo contribuir al valor de las buenas conductas en los niños de preescolar con el acompañamiento de los padres de familia; lo que le permite una mejor convivencia. Con base a la competencia planteada en el proyecto de desarrollo educativo, se pudo determinar por medio de las diferentes actividades que sirvieron para la evaluación de las actividades implementadas por la interventora; desarrollar las buenas conductas en los niños y niñas del preescolar, de acuerdo a esto se establece que a la mayoría de los infantes las actividades desarrolladas sirvieron de gran ayuda para la mejora de las conductas lo que les permitió poder expresar con mayor facilidad y así mismo ejecutan lo aprendido dentro de la institución.

Con base a los temas o contenidos que se propusieron resultaron ser agradables para los niños y niñas con los que se trabajó, puesto que al realizar las actividades los infantes mostraban interés y satisfacción a la hora de participar y de llevar a cabo lo que la interventora solicitaba. Asimismo durante el transcurso de

cada actividad y el abordaje de cada tema, la mayoría de los pequeños fueron mejorando satisfactoria mente su conducta es decir su manera de actuar y participar en dentro del aula, al manifestar todas buenas conductas lo que este provocó en ellos una mayor seguridad porque podían participar, jugar y trabajar con mayor fluidez, al mismo tiempo se logro que los infantes ejecutaran lo aprendido fuera de la institución.

Por lo que respecta a la metodología, es importante para la creación y constitución del presente proyecto de intervención,al elegir el enfoque cualitativo el cual fue acorde a la investigación que se realizó, ya que este se caracteriza por todo aquello que el investigador puede observar alrededor en el campo de estudio, del cual se obtuvo una perspectiva de los problemas detectados, para que esto se llevara a cabo paso a paso el proyecto se basó en el método de investigación acción el cual parte del enfoque cualitativo.

La investigación acción método se identifica de los demás por tener una serie de fases las cuales son problematizar, diagnosticar, diseñar, aplicar y evaluar, estas brindan un manejo preciso y adecuado de estructuración lo que facilito el detectar el problema con mayor importancia, por lo que es importante obtener información de valor y suficiente la cual se pudo obtener por medio de la aplicación de instrumentos como la guía de observación, guion de entrevista y cuestionario que se aplico a los sujetos que se relacionan con el objeto de estudio con la finalidad recaudar datos relevantes y relativamente reales que para la investigación son de importancia y con esto poder llegar a la posible solución del problema detectado, que desde la perspectiva de la interventora es importante actuar para la mejora de la situación presentada, por lo que se realizaron actividades que se consideran prudentes para que los infantes tengan una conducta favorable no solo en la institución y aula sino también en su contexto familiar y social y ser un ser socialmente funcional y capacitado para los retos y situaciones que se presentan fuera de una institución formal.

De esta manera para evaluar cada una de las actividades, se utilizo una lista de cotejo, la cual permitió obtener resultados precisos de cada uno de los niños y

niñas con los que se trabajó, destacando con esto sus progresos y dificultades que tuvieron en cada una de las actividades implementadas por la interventora, esta lista de cotejo sirvió para identificar a los infantes que tuvieron deficiencias en las actividades realizadas. Gracias a la observación se puntualizaron aspectos importantes acerca de lo realizado con los niños y niñas durante las actividades implementadas en la intervención

Al término de las actividades se realizó un último instrumento que fue un cuestionario, el cual fue contestado por la directora de la institución, para evaluar el desempeño de la interventora haciendo hincapié, en su forma de trabajo, el material que se utilizó (si fue el adecuado) y si las actividades desarrolladas fueron las correctas para que los niños y niñas aprendieran a regular sus emociones.

4.2 Impacto del proyecto

El impacto del proyecto contribuye en gran medida en como funcionaron las actividades que fueron aplicadas a los alumnos, es decir si tuvieron algún significado y beneficio para los niños y niñas al realizar día tras día diferentes actividades que lo llevaran a desarrollar de manera significativa su lenguaje. De esta manera los padres de cada infante jugaron un papel indispensable, ya que gracias a ellos se refuerza el control de las emociones de sus hijos por medio de actividades dadas a conocer por la interventora las cuales se presentara en los apartados siguientes

El impacto del proyecto tuvo como principio que los niños y las niñas del tercer año de preescolar, tuvieran un control en las emociones para mejorar la conducta dentro del aula, lo que propició la realización y aplicación de diversas actividades encaminadas a la solución de este problema. Las actividades aplicadas proporcionaron un gran avance y gusto en los infantes lo que dio lugar a que los estudiantes tuvieran como resultado un mayor control dentro del aula lo que les permitió convivir sanamente y sin ninguna agresión y aun que se tuvo un rezago de un infante, posteriormente se les brindó ayuda para que pudiera tener un manejo

eficaz de sus emociones para que de esta manera se relacionara con sus compañeros y con la educadora a su cargo.

Por otra parte el impacto que hubo en los niños y niñas durante el desarrollo del proyecto resulto favorable para ellos, ya que se sentían y expresaban una gran satisfacción al poder convivir, trabajar y actuar de una mejor manera, esto también ocurría al momento de que los infantes realizaban las actividades que se les pedía puesto que esto resultaba de gran atención e interés.

Asímismo el impacto que tuvieron los padres de familia durante la ejecución de este proyecto, propicio un reforzamiento mayor en el desarrollo conductual de sus hijos, ya que a cada padre de familia se le proporcionó una pequeña platica informal de las diferentes situaciones que viven sus hijos por la falta de control de las emociones la cual repercute en su conducta por lo que esto hizo que los padres de familia pudieran entender a sus hijos y acompañarlos en los momentos difíciles de sus hijos ya que gracias a las emociones se puede determinar la situación en la que se encuentra el niño, fue de gran ayuda esta platica porque se cierta manera se concientizó a los padres y desde entonces se tuvo ese acompañamiento y mejoramiento de las conductas .

4.3 Balance general

Con base a las experiencias obtenidas durante el proyecto realizado, es de importancia hacer mención a las fortalezas que hicieron posible que se llevara a cabo la implementación de las actividades así como también las debilidades que se tuvieron durante la aplicación de cada una de las actividades implementadas por la interventora, a continuación se describirá más detalladamente cuales fueron las fortalezas y debilidades que se presentaron durante la realización del Proyecto de Desarrollo Educativo: Fortaleciendo conductas prosociales: un proyecto de intervención educativa en el preescolar consuelo Vargas de Romero.

En primer momento se hace mención de las fortalezas que se presentaron en dicho proyecto una de ellas es que gracias a la autorización de la directora de dicha institución fue posible la aplicación de las actividades planeadas para la mejora de el problema detectado así como también una fortaleza de la aplicación de este proyecto fueron los horarios flexibles para llevar a cabocada actividad y por su puesto fue de gran ayuda espacios para llevar a cabo cada actividad ya que era necesario para la participación de los alumnos ,padres de familia y docentes, así como también la colaboración de los niños para la realización de las actividades.

En segundo momento se mencionan las debilidades que hicieron un poco difícil el proyecto una de ellas fue que no todos los padres de familia asistió a la actividad que se les solícito, así como también el clima no favoreció las actividades que se tenían planeadas y por ultimo una dificultad que se presento fue que las madres de familia con hijos más pequeños no podían participar en todas las actividades por el hecho de cuidar a sus bebes.

4.4 Retos y perspectivas

Uno de los retos que se tienen con la intervención educativa es proporcionar cada día a los infantes un mejor desarrollo en los aspectos que se fortalecen en la edad temprana, así como también la interventora que es capaz de dar posibles soluciones a los problemas presentados con estrategias interesantes y que impacten realmente en el desarrollo de ellas en los sujetos y proporcione un aprendizaje significativo.

En este sentido lo que se trata es que gracias a los grandes avances tecnológicos se pueden proporcionar diversas fortalezas para combatir los problemas que se presentan y seguirán surgiendo a través de los años y de las nuevas generaciones.

Otro de los retos que se consideran en la intervención es que la sociedad comience a conocer el trabajo que realizan las interventoras educativas ya que se tienen que buscar una solución que no afecte en otros aspectos al sujeto o a los que

se encuentran relacionados con ello, para esto la interventora tendrá que trabajar en todos los ámbitos que se le presenten y dar seguridad de que se puede resolver todo problema y al mismo tiempo cada día mejorar las estrategias que implemente , evaluar las fortalezas y debilidades para que en caso de encontrar un problema similar tenga la experiencia y la capacidad de poder mejorar la intervención con los niños o cualquier sujeto de estudio.

Gracias a la evaluación que se realiza de las actividades se pueden mejorar en todos los aspectos y obtener un mayor manejo de intervenciones durante el transcurso del tiempo, todo esto es con la finalidad de dar un resultado eficaz en los problemas y sobretodo para actuar en los individuos que se desenvolverán dentro y fuera de la sociedad.

Por lo que este proyecto estuvo lleno de retos para la interventora ya que al inicio del proyecto existen ciertos conflictos entre la ideología y la teoría pero una vez que se comprende y analiza la realidad esto facilita y proporciona una facilidad para solucionar los problemas que se presentan, así como buscar las estrategias que favorezcan y al mismo tiempo funcionen con el objeto de estudio es un reto ya que los niños de de esta actualidad son mas difíciles de impactar u ocasionar ese asombro por las cosas, juegos u objetos.

Tras las distintas experiencias que se presentan dentro de este proyecto dan una perspectiva diferente de lo que es la intervención educativa ya que mas allá de las teorías y la metodología que la licenciatura proporciona ya que al estar en contacto con los individuos con los que se interviene abre una nueva visión de lo que se pretende realizar con las experiencias a obtener en el futuro.

El proyecto de intervención enriquece a la población que se atiente ya que gracias a esto se pueden mejorar distintos aspectos de los individuos no solamente hablando de lo físico y emocional si no también dentro de una sociedad en la que se encuentran y al mismo tiempo reciben influencia de la misma, por lo tanto si se trabaja con proyectos de intervención como el que se presenta puede lograrse un gran impacto en el municipio si se trabaja constantemente y se actúa de manera

eficaz en los problemas que se presenten en las instituciones, familias, sociedad, etc., todo esto con la finalidad de ayudar a las generaciones nuevas tengan un cambio y se disminuyan los problemas sociales y emocionales no solo en los niños si no también en jóvenes y adultos, quienes son los principales modelos.

CONCLUSIÓN

CONCLUSIÓN

En conclusión el conocer el contexto externo de un proyecto de investigación e intervención es indispensable, ya que este proporciona datos importantes que dan lugar a las condiciones de vida que tienen las personas dentro del municipio de Teziutlan, por lo que el conocer sus festividades más representativas, como las celebran, como se involucran y que los distinguen de otros lugares y al mismo tiempo dentro de esto saber cuál es su principal fuente de trabajo, su gastronomía, sus costumbres y tradiciones, cuál es el total de su población y algo muy importante dentro de estos aspectos es conocer el sistema educativo es decir los centros educativos de los diferentes niveles con los que cuenta , y si estos tienen deficiencias que impiden en los alumnos un buen desarrollo físico, cognitivo, social y lingüístico que frenen o dificulten su aprendizaje.

El realizar un proyecto de investigación permite también el conocer la institución en donde se va a llevar a cabo el proyecto, lo que permite identificar como está constituida, quienes la conforman, cuantos infantes o alumnos atiende, como es la relación entre el personal que labora en esa institución, y por lo tanto se encuentran los ámbitos de oportunidad para intervenir en los posibles problemas existentes dentro de ella.

Con respecto a lo anterior es importante mencionar que intervención educativa es un proceso técnico, que obedece a una metodología, que pretende efectos de cambio. La línea específica con la que se trabaja es referente a la educación inicial la cual está especializada en ofrecer un servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, lenguaje, creatividad y otras actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

De esta manera la licenciada en Intervención Educativa es una profesional de la educación que interviene en problemáticas educativas y es capaz de introducirse en otros ámbitos y proponer posibles soluciones a los problemas derivados de

intervención. Y de esta manera la intervención educativa será eficaz en la medida que las mediaciones del profesor deberán ser oportunas y darán respuesta a los intereses, necesidades del nivel de desarrollo de los alumnos de la institución y a los que están involucrados de manera directa.

Dentro de lo que respecta las bases principales para llevar a cabo el Proyecto de Desarrollo Educativo, fortaleciendo las conductas prosociales: un proyecto de intervención educativa en el preescolar Consuelo Vargas De Romero, el cual fue elaborado y diseñado por una interventora, ya que desde la perspectiva de la interventora fue de gran interés e importancia actuar en esta anomalía en el campo de estudio que fue el preescolar antes mencionado, por lo que se determinó que los niños y niñas de el tercer año de institución presentaban problemas de conducta respecto a la falta de control de las emociones.

Para ello fue importante tomar en cuenta la teoría del conductismo ya que esta ayuda a tener una base metodológica para actuar de manera eficaz en el problema que se presenta en dicha institución, ya que se considera que cualquier conducta puede ser, aprendida, lo importante es precisar las determinantes que se deben enseñar, manipulación de variables, estímulos y seleccionar las técnicas y procedimientos apropiados que conduzcan a la meta deseada. La enseñanza y el aprendizaje son de conocimientos, información y habilidades y el maestro, debe preocuparse por la programación del diseño, es decir arreglos de situaciones así como contenido, métodos, medios, evaluación que tiene como punto de referencia el objetivo a lograrse, expresado éste en términos siempre de conductas observadas, precisando los criterios de ejecución y las condiciones de demostración de su adquisición.

Y así mismo hablar del constructivismo es importante ya que desde el punto de vista de la interventora el conocimiento construido desde las experiencias es mas significativo en los infantes ya que este tiene una duración permanente a comparación de un conocimiento proporcionado por el adulto y esto hace que el infante no sea un ser reflexivo.

Para ello el autor Piaget (1969) argumenta que los niños son aprendices activos que construyen conocimiento a partir de la interacción con su entorno, aprenden a través de la asimilación y la acomodación, y el desarrollo cognitivo complejo ocurre a través del equilibrio así como la interacción con el mundo físico es clave para el desarrollo cognitivo.

El constructivismo se plantea el desarrollo personal haciendo énfasis en la actividad mental constructiva, actividad autoestructurada del sujeto para lo cual insiste en lograr un aprendizaje significativo mediante la creación de situaciones de aprendizaje por el maestro.

Dicho lo anterior se puede argumentar que en las últimas décadas, por motivos sociales y educativos, se ha desarrollado una verdadera preocupación por atender a quienes tienen necesidades educativas especiales y por integrados de manera efectiva en las aulas. Paralelamente a este proceso hay, al menos, tres causas que han llevado a focalizar la atención en los problemas emocionales, sociales y de conducta de los alumnos, y en su relación con las dificultades de aprendizaje, todo esto se basa en las conductas que presentan los niños dentro del aula.

Para esto se reconoce la importancia que tiene actuar en la conducta de los niños y niñas, pues este proporciona un mundo de seguridad, autonomía, expresión, motivación entre otras cosas; que le permiten aprender y conocer cosas nuevas que están en los diversos contextos en los que el infante se pueda estar desarrollando en su día a día. Se puede argumentar que es de suma importancia implementar diversas actividades en diversas instituciones educativas que propicien el desarrollo de los infantes ya que son en estos espacios en donde los pequeños pasan la mayor parte del tiempo y reciben mayor impacto en la enseñanza.

Cabe destacar que el método en el que se basó el proyecto cuenta con una serie de fases las cuales son problematizar, diagnosticar, diseñar, aplicar y evaluar, que permiten un trabajo riguroso por parte del investigador desde el momento en el

que se inserta al campo de estudio lo que le permite detectar el problema y hasta el final que es la resolución del problema detectado.

Por otra parte es de importancia mencionar que para recabar datos importantes, los cuales dieron pauta al descubrimiento del problema de las conductas que presentan los niños y niñas de tercer grado de preescolar, en el Jardín de Niños Consuelo Vargas de Romero, así como también el desarrollo y seguimiento del mismo, y de esta manera dar una posible solución o mejora así como también el resultado al proyecto de investigación.

Una parte importante del diseño del proyecto fue la construcción de los ejes que lo soportan, es decir, de aquellos elementos que constituyen parte importante del diseño de una propuesta, un programa o una intervención.

Otro de los retos que se consideran en la intervención es que la sociedad comience a conocer el trabajo que realizan las interventoras educativas ya que se tienen que buscar una solución que no afecte en otros aspectos al sujeto o a los que se encuentran relacionados con ello, para esto la interventora tendrá que trabajar en todos los ámbitos que se le presenten y dar seguridad de que se puede resolver todo problema y al mismo tiempo cada día mejorar las estrategias que implemente , evaluar las fortalezas y debilidades para que en caso de encontrar un problema similar tenga la experiencia y la capacidad de poder mejorar la intervención con los niños o cualquier sujeto de estudio.

Gracias a la evaluación que se realiza de las actividades se pueden mejorar en todos los aspectos y obtener un mayor manejo de intervenciones durante el transcurso del tiempo, todo esto es con la finalidad de dar un resultado eficaz en los problemas y sobre todo para actuar en los individuos que se desarrollarán dentro y fuera de la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- Ardoino, Jaques (1993) Intervención e investigación.
- Creswell, J. W. (2003). Diseño de la investigación: métodos cualitativos, cuantitativos (2.^a ed.). Londres: Sage.
- Creswell, J. W. (2008). Diseño de la investigación: métodos cualitativos, cuantitativos (3.^a ed.). Londres: Sage.
- Denzin, N. K; Lincoln, Y. S. (2005). El Manual Sabio de la Investigación Cualitativa (3.^aEd.). Londres: Sage.
- Ferreiro Gravié Ramón ITSON, SON, (1999) Sistema AIDA para el Desarrollo Integral Humano.
- Frola H. y Velásquez (2010) El desarrollo de competencias docentes a partir de trayectos formativos. CIECI. México.
- INEGI, (2017), Sistemas Nacionales Estadístico y de Información Geográfica.
- Kemmis, S. Y McTAGGART, R. (1988): El lector de la investigación de la acción.
- Madrazo, (2004), Desarrollo de ambientes de aprendizaje en Educación
- Marshall, C. Y Rossman, G.B. (1989): Diseño de la investigación cualitativa. EU, Publicaciones de Sage.
- Rodríguez, G., Gómez, J. y Gil, J. (1997). Métodos de la investigación cualitativa.
- ZAVALA A. y Arnau L. (2008) Como aprender y enseñar competencias. Grao. España
- INEGI, (2017), Sistemas Nacionales Estadístico y de Información Geográfica.
- SEP, (2011), Programa de Fortalecimiento a la Educación Temprana y el Desarrollo Infantil.
- SEP. Programa de educación inicial, México, SEP, 1992 “La educación inicial en México (1992).

ANEXOS



fig.1 la paleta de la conducta:



Fig.2 y 3 los piratas: niños realizando la búsqueda del tesoro.



Fig. 4 y 5 los bolos: niños realizando la decoración de los bolos para el rally.



Fig. 6 y 7 discos: niños decorando su CD de las emociones para el rally



Fig.8-13 Dia del rally con padres de familia, alumnos y docentes.

APÉNDICES



APENDICE A
Universidad Pedagógica Nacional.
Unidad 212.
Licenciatura en Intervención Educativa
Instrumento de recopilación de datos.
Hoja de Derivación.

Objetivo: Conocer distintos problemas existentes dentro del aula, para ello requiero relacionarme con los individuos y al mismo tiempo solicito de su apoyo de la manera más atenta y respetuosa con la aportación de información desde la realidad ya que me es útil y necesario para el diagnóstico pertinente y la futura intervención

Fecha

Nombre de la institución:

Dirección de la institución

Hora:

Edades de los niños

Áreas del diagnóstico

Instrucciones: responda de acuerdo a los siguientes ejes considera importantes para una intervención

1. Lenguaje.
2. Nutrición.
3. Apego y desapego.
4. Psicomotricidad fina y gruesa.
5. Comportamiento agresivo.
6. Creación de ambientes de aprendizaje.
7. Socialización.
8. Hábitos, valores y normas.
9. Desarrollo físico y salud.
10. Personalidad
11. Sexualidad.
12. Razonamiento matemático
13. Planeación docente.
14. Ambientes y espacios lúdicos

Observaciones:



APENDICE B
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE DATOS.

Nombre de la institución:

Turno:

Grado:

Grupo:

Lugar:

Fecha:

Actividad	Aspectos a observar	Evaluación de la observación		
		Siempre	Algunas veces	Nunca
HORA DE ENTRADA	Saluda al entrar			
	Platica con sus compañeros del mismo genero			
	Expresa sus ideas			
	Respeto la opinión y las decisiones de los demás			
	Llega con algún objeto o juguete			
	Se coloca en su lugar			
	Coloca sus cosas en su casillero			
	Platica de alguna experiencia			
Observaciones:				

Actividad	Aspectos a observar	Evaluación de la observación		
		Siempre	Algunas veces	Nunca
HORA DE RECESO	Juega con todos sus compañeros			
	Se integra en el juego			
	Tiene orden al jugar			
	Se mantiene en un solo lugar			
	Es amigable con los niños de otros grupos			
	Respeto el turno en el juego			
	Al comer es ordenado			
	Respeto el tiempo para comer y jugar			
Observaciones:				

Actividad	Aspectos a observar	Evaluación de la observación		
		Siempre	Algunas veces	Nunca
HORA DE SALIDA	Se despide			
	Es paciente para salir			
	Socializan al salir			
	Conocen cuál es su tarea			
	Salen a la hora establecida			
	Mantienen orden al salir			
	Saluda a la persona que va por él			
	Ordena su lugar antes de salir			
Observaciones:				

APENDICE C
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
GUIA DE OBSERVACION DE LA CONVIVENCIA

Actividad	Aspectos a observar	Evaluación de la observación		
		Siempre	Algunas veces	Nunca
RESPECTO	Actúa de manera correcta dentro del salón			
	Guarda silencio cuando sus compañeros hablan			
	Respeto la participación de sus compañeros			
	pone atención cuando la maestra habla			
	Escucha con atención las indicaciones			
	Respeto las indicaciones de los docentes			
	Se dirige de manera adecuada con sus compañeros			
	Se dirige correctamente con los docentes			

Actividad	Aspectos a observar	Evaluación de la observación		
		Siempre	Algunas veces	Nunca
IGUALDAD	Respeto a los compañeros de otra sexo			
	Trata con respeto a las niñas			
	Trata con respeto a los niños			
	Trata bien a los mas pequeños			
	Trata bien a los niños mas grandes			
	Trata igual a los niños con dificultades que los niños regulares			
	Respeto las diferencias físicas de los compañeros y compañeras			
	Respeto las creencias de los demás (religión o creencia espiritual)			

Actividad	Aspectos a observar	Evaluación de la observación		
		Siempre	Algunas veces	Nunca
Solidaridad	Ayuda a sus compañeros en situaciones complicadas			
	Ayuda a los demás sin que se lo pida			
	Ofrece ayuda a los docentes			
	Ofrece ayuda a sus compañeros mas pequeños			
	Ofrece ayuda a sus compañeros mas grandes			
	Comparte sus cosas con los demás			
	Comparte cosas con los que no tienen			

APENDICE C
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
GUIA DE OBSERVACION DE LA CONVIVENCIA

Actividad	Aspectos a observar	Evaluación de la observación		
		Siempre	Algunas veces	Nunca
RESPECTO	Actúa de manera correcta dentro del salón			
	Guarda silencio cuando sus compañeros hablan			
	Respeto la participación de sus compañeros			
	pone atención cuando la maestra habla			
	Escucha con atención las indicaciones			
	Respeto las indicaciones de los docentes			
	Se dirige de manera adecuada con sus compañeros			
	Se dirige correctamente con los docentes			

Actividad	Aspectos a observar	Evaluación de la observación		
		Siempre	Algunas veces	Nunca
IGUALDAD	Respeto a los compañeros de otra sexo			
	Trata con respeto a las niñas			
	Trata con respeto a los niños			
	Trata bien a los mas pequeños			
	Trata bien a los niños mas grandes			
	Trata igual a los niños con dificultades que los niños regulares			
	Respeto las diferencias físicas de los compañeros y compañeras			
	Respeto las creencias de los demás (religión o creencia espiritual)			

Actividad	Aspectos a observar	Evaluación de la observación		
		Siempre	Algunas veces	Nunca
Solidaridad	Ayuda a sus compañeros en situaciones complicadas			
	Ayuda a los demás sin que se lo pida			
	Ofrece ayuda a los docentes			
	Ofrece ayuda a sus compañeros mas pequeños			
	Ofrece ayuda a sus compañeros mas grandes			
	Comparte sus cosas con los demás			
	Comparte cosas con los que no tienen			



Apéndice D
Universidad Pedagógica Nacional.
Unidad 212.
Licenciatura en Intervención Educativa.

Objetivo: Recopilar información en el ámbito familiar para identificar las conductas que los niños manifiestan en el ambiente familiar.

INSTRUCCIONES: Favor de responder a todas y cada una de las preguntas y coloque una equis en la opción que corresponda (SI o NO).

NOMBRE DEL ALUMNO:		
PADRE O TUTOR:		
DIRECCION:		
GRADO:	GRUPO:	FECHA:
DATOS SOCIOCULTURALES		
1. ¿Actualmente renta o vive en casa propia?		
2. ¿El niño tiene algún contacto con otras personas?		
3. ¿Quienes viven en casa con el niño?		
4. ¿A que se dedican?		
5. ¿Cuál es su estado civil?		
6. ¿Quién está el cuidado del niño?		
DATOS MEDICOS		
1. ¿El niño padece alguna enfermedad? SI NO ¿Cual?		
2. ¿Tiene algún tratamiento? SI NO		
3. ¿Requiere de algún cuidado especial dentro de la escuela? si no ¿cuál?		
4.		
5. ¿El niño es alérgico a algo (medicamento, alimento, etc.)? SI NO		
6. ¿El niño escucha bien? SI NO		
7. ¿El niño ve bien? SI NO		
DATOS CONDUCTUALES		
1. ¿Qué tipo de conductas manifiesta su hijo?		
2. ¿Cómo considera el carácter de su hijo?		
3. ¿Su hijo manifiesta sus molestias o enojo en diversas situaciones?		

4. ¿Cómo responde a los regaños o castigos?
5. ¿Reconoce sus errores? SI NO
6. ¿Tiene problemas con los que lo rodean?
7. ¿Lleva a cabo los valores implementados?
8. ¿Cómo es su vocabulario al estar molesto?
9. Después de un regaño, castigo o llamada de atención ¿mejora su conducta?

DATOS GENERALES

1. ¿Qué tiempo ve tv?
2. ¿Qué programas suele ver?
3. ¿Cuál es su programa favorito?
4. ¿Usted ve tv con el niño? SI NO
5. ¿Hace actividades al aire libre? SI NO
6. ¿Que tiempo?
7. ¿Qué tipo de actividades realiza?
8. ¿Permite que haga cosas por si solo? SI NO ¿Qué?



Apéndice E
Universidad Pedagógica Nacional.
Unidad 212.
Licenciatura en Intervención Educativa.

Indicaciones. Le pido de la manera más atenta y respetuosa que sea lo más sincera posible al momento de proporcionar la información acerca del trabajo de intervención que se realizó dentro de la institución con respecto a las conductas

1. ¿Considera que las actividades implementadas fueron las adecuadas para la regulación de las emociones?

2. ¿El material que utilizó la interventora para llevar a cabo sus actividades fue el adecuado para el desarrollo de las actividades?

3. ¿Considera que la actividad permanente fue la adecuada para la mejora de las conductas dentro del aula?

4. ¿Cree que los pequeños tuvieron mejoría en lo que respecta a su conducta?

5. ¿La actitud de la interventora hacia los infantes fue la correcta?

6. ¿Cree que la intervención que se realizó tuvo impacto en el preescolar?

PLANEACION DE ACTIVIDADES

Objetivo: contribuir al valor de las buenas conductas en los niños de preescolar con el acompañamiento de los padres de familia		
Campo formativo	Aspecto	Competencias
○ Exploración y conocimiento del mundo	cultura y vida social	Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad mediante objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales
○ Desarrollo personal y social	Identidad personal	Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros
○ Desarrollo personal y social	Identidad personal	Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
○ Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio	Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico
<p>Aprendizajes esperados:</p> <p>Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.(lenguaje)</p> <p>Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.</p> <p>Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren. Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas.</p> <p>Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.</p> <p>Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.</p> <p>Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas. .</p> <p>Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.</p> <p>Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo</p>		

Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo.

Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados.

Participa en juegos que le demandan ubicarse dentro-fuera, lejos-cerca, arriba-abajo, desplazándose en diferentes direcciones trepando, rodando o deslizándose, que implican control del movimiento del cuerpo durante un tiempo determinado

Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio, alternar desplazamientos utilizando mano derecha e izquierda o manos y pies, en distintos juegos.

Controla su cuerpo en movimientos y desplazamientos variando velocidades, direcciones y posiciones, y utilizando objetos que se pueden tomar, jalar, empujar, rodar y capturar.

Participa en juegos organizados que implican estimar distancias e imprimir velocidad.

Combina acciones que implican niveles más complejos de coordinación, como correr y lanzar; correr y saltar; correr y girar; correr-lanzar y cachar, en actividades que requieren seguir instrucciones, atender reglas y enfrentar desafíos

Fecha	Tema de estudio (actividades a realizar)	Actividad	Minutos	Producto
	La paleta de la conducta	Esta actividad se ejecutara dentro de salón de clases evaluando la conducta de los niños en el transcurso de la clase en la cual se colocara una tira de 20 paletas con su nombre en la cual consiste en que si el alumno tiene mala conducta durante el día se le quitara una paleta y la paleta que se le quite se le dará a uno de los niños que tenga buena conducta durante el día.	10	
Lunes 9/04 /18	Platica con los padres de familia	Se realizara una reunión de padres de familia para dar a conocer las actividades que se realizaran con el grupo , y se expondrá cuales son las conductas que presentan los niños dentro de la institución invitándolos a reflexionar por el comportamiento de de su hijo y así mismo se trabajara mutuamente el comportamiento de cada uno de ellos y se solicitara el apoyo para las actividades que se ejecutaran a lo largo de esta aplicación Tarea: se pedirá a los padres de familia que expliquen a sus hijos las emociones el enojo, la alegría, la tristeza, estar soñoliento, sorprendido, o se siente preocupado.	20	
Martes 10/04 /18	Los piratas	La siguiente actividad consiste en que todos los niños de grupo se vistan de piratas con la finalidad de encontrar un tesoro oculto en la institución dicha actividad se llevara a cavo solo dentro del la escuela proporcionando a los alumnos un mapa con pistas del tesoro.	60	Uniformes Decoración

Miércoles 11/04/18	Los bolos y discos de las emociones	Se pedirá a los niños una botella para realizar un bolo realizando una decoración con la cara de un emoticón según sea el gusto de los niños para que de esta manera jueguen con los bolos el día del rally y se pedirá un disco viejito para realizar un emoji dentro del salón	40	
Jueves 12/04/18	Traga bolas Y traga discos	Se harán dos traga bolas y traga discos con ayuda de las docentes, con una caja para que la decoren con distintos materiales para diseñar el traga bolas y el traga discos	40	
Viernes 12/04/18	Rally de emociones	En esta actividad se realizaran distintas actividades en las cuales los alumnos y padres de familia participaran en los diferentes espacios del rally viviendo las diferentes emociones que se presentaron durante la semana. Así como también se pedirá la ayuda de los padres de familia para que con sus propias palabras definan las emociones.	120	

Recursos o Material		
○ Cajas	○ Hojas de colores	○ Discos
○ Pegamento	○ Botellas	○ Aros
○ Globos	○ Costales	
○ Cuerda	○ Dado	
○ Pelotas	○ PEP 2011	