



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**El juego como recurso didáctico para el desarrollo del conteo
en Preescolar**

Proyecto de desarrollo educativo

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Lady Diana Miranda Castro

Teziutlán, Puebla; junio de 2020.



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**El Juego como Recurso Didáctico para el Desarrollo del Conteo
en Preescolar**

Proyecto de desarrollo educativo

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Lady Diana Miranda Castro

Tutor:

Adela Rodríguez Martínez

Teziutlán, Puebla; junio de 2020.

HOJA DE DICTAMEN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2020.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2020.

C.
Lady Diana Miranda Castro
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Desarrollo Educativo

Titulado:

"El juego como recurso didáctico para el desarrollo del conteo en Preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulados en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.


Atentamente
"Educar para transformar"

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
Mtro. Ernesto Constantino Marín Alarcón
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
Presidente de la Comisión

EGMA/scc*

Calle Principal Ignacio Zaragoza No. 19, Barrio de Maxtaco Teziutlán, Pue. C.P. 73840 Tel: (231) 3122302

DEDICATORIA

Agradezco infinitamente la vida que dios me dio, porque la vida se puede terminar en un segundo dándome un tiempo más, no ha sido fácil por todo lo que he pasado, agradezco todas las bendiciones que me da cada día.

Se lo dedico a mis padres Marcos Miranda y María de Lourdes Castro con todo el cariño, amor y ejemplos que me han brindado, en todo momento dándome consejos, a motivarme a seguir adelante, cuando algo obstaculizaba mi camino ellos estaban ahí, formando parte de mi vida.

A mi gran familia, mi esposo Juan Carlos Hernández y mis tres hijos, Nicole, Nicolás y Megan que han sido muy pacientes, ya que no puedo estar con ellos en algunas ocasiones, gracias por darme esa comprensión, no es fácil realizar las cosas sin su mama, pero todo ha valido la pena, se los agradezco por tanta paciencia, se lo dedico a toda mi familia, pero en especial a mi bebé Megan hasta el cielo corazón.

A mis maestros que ayudaron en mi formación en todos estos años, no lo hubiera logrado sin el apoyo de ellos, ya que este proyecto ha sido un gran reto realizarlo, no es fácil, pero al fin culmino, gracias.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL

1.1.- Contexto Externo.....	7
1.2.- Contexto Interno.....	10
1.3.- Población Atendida.....	13
1.4.- Ámbitos de Oportunidad.....	18

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1.- La educación inicial y preescolar en México.....	30
2.2.- La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar.....	34
2.3.- El desarrollo cognitivo en la primera infancia.....	36
2.4.- Teorías de sustentan la intervención educativa.....	40
2.4.1.- Teoría del Aprendizaje y el Desarrollo Sociocultural de Vygotsky.....	43
2.4.2.- Desarrollo cognitivo de Piaget.....	46
2.4.3.- La situación didáctica como estrategia del desarrollo cognitivo.....	48
2.4.4.- Enfoque de evaluación.....	51

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1.- Enfoque de la investigación.....	57
3.2.- Diseño de la investigación.....	61
3.3.- Investigación Acción Participativa.....	66
3.4.- Técnicas de recopilación de información.....	70
3.5.- La feria numérica como estrategia para el desarrollo del conteo.....	73

CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS.

4.1.- Evaluación de los ejes del proyecto.....	85
4.2.- Impacto del proyecto en la formación profesional.....	89
4.3.- Retos y perspectivas.....	92

CONCLUSIONES

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

ANEXOS

APÉNDICES

INTRODUCCIÓN

En la sociedad actualmente, se viven muchos cambios donde ocurren debilidades en el proceso formativo e integral del niño, donde no se desarrollan sus habilidades cognitivas, por medio de muchas intermitentes por ejemplo que no tiene el apoyo del padre de familia siendo un guía, teniendo unos hogares monoparentales y biparentales, debilitando su nivel educativo, es aquí donde la intervención educativa en la actualidad, tiene una gran importancia en el ámbito educativo dentro de los contextos que presentan problemas o necesidades con la finalidad de tener soluciones a ellas. En la Educación Inicial hace un marco de referencia considerando como eje central; los criterios indispensables para el desarrollo humano como son las dimensiones socio afectivas, cognoscitiva, lingüísticas y las psicomotoras.

Este proyecto de desarrollo educativo, evoluciona al presentarse diferentes factores en el grupo en niños con edades de 4 años, con debilidades cognitivas, ya que se requiere una intervención fortaleciendo sus conocimientos, en el cuál mejore el conteo en las niñas y niños, al reconocimiento de los números, en el nivel preescolar que resulte un gran desafío, que el objetivo de la enseñanza, no es solo que los niños aprendan las reglas tradicionales, sino que lo pongan en práctica y puedan resolver problemas al aplicar los conceptos y habilidades matemáticas para desenvolverse en la vida diaria sin ningún problema.

Es importante orientar a las niñas y niños, al desarrollo de habilidades en los procesos cognitivos, para que los alumnos no se les dificulte realizar el conteo correspondiente en su desarrollo integral; es fundamental examinar muy bien el problema educativo en el que como interventora se pueda integrar a la institución a observar al grupo y se hagan las adecuaciones correspondiente según lo que se requiera, de acuerdo a la problemática observada, de acuerdo al

problema se centran diferentes indagaciones como ¿qué pasa si no desarrollan las habilidades cognitivas en la primera infancia? , y ¿cuáles serían sus consecuencias que se presentarían si no se desarrollan en la primera infancia?, ¿qué técnicas se fundamentan para este tipo de crecimiento cognitivo?, ¿cuáles serían las actividades para desarrollar su habilidad cognitiva?,.

De acuerdo a lo anterior, el presente trabajo de investigación e intervención educativa es el caso a una resolución del problema de las habilidades cognitivas , está basado en la observación no participante de prácticas I, en el preescolar “Atenajenes Pérez y Soto” de la ciudad de Tlapacoyan, ver, en el grado de primero grupo “A” en el cual de acuerdo a los ámbitos de oportunidad que se presentan como grupo son problemas de lenguaje, no se tiene un lenguaje claro y preciso de acuerdo a su edad madurativa, otro problema que se presenta es lo conductual no se respetan reglas se golpean entre ellos los niños y las niñas no muestran acuerdo de convivencias .

En lo que más se muestran debilidad el grupo, es en el desarrollo de habilidades cognitivas de acuerdo a sus procesos de maduración de acuerdo a su edad estipulada, se pretende potenciar en cada uno de ellos, para alcanzar la madurez que se desea, al facilitar sus actividades tanto escolar como social dentro de su vida cotidiana, con esta observación de investigación se puede dar cuenta que los resultados basados de las entrevistas a los padres, docentes y alumnos se tomaron dentro del preescolar.

La metodología del proyecto, evoluciona en base al enfoque cualitativo, tomando en cuenta el tipo de necesidades que se presentan, en el diseño de investigación acción participativa, en donde su objetivo es cambiar el entorno que se presente en la realidad, de acuerdo a sus necesidades planteadas, en una resolución de problemas.

En el objetivo general de este proyecto de desarrollo educativo, es el desenvolvimiento de la habilidad cognitiva en base al conteo por medio de actividades lúdicas educativas en niños en edades de 4 años, en el jardín de niños “Atenogenes Pérez y Soto”, para el mejoramiento de sus capacidades educativas en el campo de formación académica del pensamiento matemático.

Los objetivos específicos, que se desea alcanzar en este trabajo de investigación, es la evolución de habilidades cognitivas en los niños del segundo año de preescolar, con edades de 4 años para el mejoramiento del conteo, que puedan crecer esa habilidad sin ningún obstáculo, que se preparen para la vida, en cualquier contexto que encuentren puedan desempeñarse sin ningún problema.

En la observación no participativa, se basa en la necesidad de crear una situación didáctica para el desarrollo de una feria numérica donde se manejan diferentes estrategias para desarrollar las habilidades cognitivas, basadas en actividades del conteo numérico, para hacer más entendible la situación de lo que se quiere trabajar, que es el pensamiento del niño construyendo sus habilidades del pensamiento matemático, en el resultado de diversos factores como biológicos, familiares, culturales y ambientales y se van construyendo a partir de las experiencia del niño de acuerdo con su entorno y en este caso se realizara, con actividades lúdicas educativas. Desarrollando las habilidades cognitivas, a través de actividades mentales que debe realizar el niño al aprender y resolver problemas comprendiendo en su memoria, la concentración, atención, percepción, e imaginación y la creatividad.

Con base a todo lo anterior, surge la pregunta de investigación ¿Cómo mejorar el proceso cognitivo en las niñas y niños en edades de 4 años del segundo de preescolar? Al dar respuesta a esta pregunta se debe realizar un análisis teórico de diferentes tipos de estrategias donde se puede fortalecer la cognición en la población atendida.

Un proyecto de desarrollo educativo, surge con una necesidad o problematización en donde consiste en realizar un plan de trabajo para que los alumnos desarrollen algún aprendizaje que se esté presentando como necesidad o problema al llegar a una resolución de este, es ahí donde entra el interventor como observador para llegar a la creación de un proyecto donde haya beneficios.

El presente proyecto de desarrollo educativo se encuentra construido por cuatro capítulos de los cuales se desarrollan a continuación En el capítulo I, se describe el “marco contextual” donde se desarrolla el contexto externo y el contexto interno en donde se ubica la institución; primero se va a describir el contexto externo en que cual se realizo fue en el municipio de Tlapacoyan, Veracruz donde se investigó acerca con la que cuenta en sus tradiciones, cultura, religión, danzas, comida, flora y fauna, sus riquezas naturales que lo rodean.

En el contexto interno, se desarrolla en el preescolar “Atenajenes Pérez y Soto”, en este apartado se describe sus características físicas, la ambientación de las aulas con la que cuenta cada una de ellas, de cómo es el desarrollo de personal docente que labora en él, se describe también la población que se encuentra en el aula, de cómo los padres participan en las educativas.

En el capítulo II se desarrolla el marco teórico, en él se describe la teoría que sustenta el proyecto de intervención, con el nombre, el juego como estrategia didáctica para el desarrollo del conteo en niños del segundo de preescolar, que es una feria numérica, dentro del desarrollo cognitivo de Piaget (2000), los niños no se limitan simplemente a adsorber información, ya que su capacidad para aprender tiene límites, ya que requieren el proceso de asimilación e integración en las niñas y niños , aprenden paso por paso los números, según Piaget es un concepto lógico de naturaleza, distinta al conocimiento físico social, ya que no se extrae de sus

propiedades físicas de los objetos ni de lo convencional , se basa en que construye a través de un proceso de abstracción reflexiva de las relaciones entre los conjuntos que se expresan en número .

Para Piaget la formación de concepto de número es el resultado de las operaciones lógicas como la clasificación y la seriación como por ejemplo cuando se agrupa determinando el objeto o se ordena en serie, según Piaget para concepción del número , el niño no es capaz de construir su propio conocimiento para ello existen cuatro etapas, la primera etapa esta la fundamentación lógica, la segunda etapa es la conservación, la tercera etapa es coordinación y por ultima la cuarta etapa la aplicación del número, estas etapas ayudaran a desarrollar a los niños su constructivismo.

En el capítulo III se describe el marco metodológico, de cuál es el enfoque de investigación con que se va estudiar la realidad, que es bajo un enfoque cualitativo, en este enfoque se desarrolla el método de investigación acción, de acuerdo con al autor Kurt Lewin cuenta con cinco fases que son la problematización, diagnostico, diseño de la propuesta, aplicación y evaluación, estas son con las que se va a trabajar en el proyecto de investigación.

En el capítulo IV se hace referencia al análisis de resultados, donde se menciona a cuales fueron los resultados de acuerdo a las experiencias obtenidas dentro del contexto en donde se desarrolló el proyecto de desarrollo educativo, pero no se pudo realizar por las medidas de prevención sanitaria a causa del covid – 19 (coronavirus), así como también se hace mención del impacto del proyecto haciendo reflexión y solución de lo ya detectado dentro de la intervención educativa, finalmente se describe como fue la experiencia y perspectivas de tiene la interventora durante todo el trabajo desarrollado dentro de una investigación de intervención.

Anteriormente se redactaron los cuatro capítulos, que está compuesto el proyecto de desarrollo educativo, finalmente se hace mención de los últimos apartados como conclusiones, referentes bibliográficos, anexos, y apéndices que ayudaron a sustentar todo lo realizado del proyecto, no se llevó acabo la aplicación por la contingencia mundial que se vive actualmente en base al covid – 19 (coronovaris).

CAPÍTULO

I

MARCO CONTEXTUAL

Comenzaremos por analizar la realidad, a la cual se va enfrentar el investigador conociendo el contexto del problema, para dar una solución, haciendo un análisis y reflexión de tal estudio. La realidad es todo lo que nos rodea, este capítulo se inicia con una descripción acerca de las características del contexto externo, en donde se encuentra el jardín de niños “Atenajenes Pérez y Soto”, en el municipio de Tlapacoyan, ver. (CEIEG) Se hace específica descripción de como es el municipio, su gastronomía, cultura, tradiciones, flora y fauna, clima, habitantes, etc. al describir el municipio ayudara a reconocer que lo hace único y que vinculación tiene con el ámbito educativo y social que se describiendo en este proyecto de intervención.

Es importante conocer como es la sociedad en donde se desarrollan las niñas y niños, de cuál es su contexto donde se desenvuelven , como deben llegar a la construcción del número y su aprendizaje significativo, desde cuándo van a las compras con sus padres, o al caminar pueden contar cuantos pasos dan para llegar a su destino, Lev Vygotsky (1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como procesos lógicos de su inmersión aun modo de vida.

Como lo menciona el autor todas las actividades que se realicen de forma compartida permite que a los niños desarrollen su pensamiento a través de la sociedad que les rodea apropiándose de ella, el niño aprenderá., también se describe en este capítulo su contexto interno , de cuáles son sus características en sus procesos de enseñanza – aprendizaje que viven los alumnos tanto en el aula como en la comunidad escolar, de cómo es la población atendida y sus ámbitos de oportunidad, ya que es necesario conocer, como es el medio en donde se desarrolla el contexto escolar y socioeducativo en el cual desenvuelven para comprender los referentes con los cuentas o no se tiene en cada uno de ellos.

Toda educación es o debe ser social, la educación supone una progresiva y continua la configuración de las personas para ser y convivir con los demás, y se desarrolla a lo largo de su vida, no se da solo en la escuela, esto se entiende como la dinamización o activación de las condiciones educativas de la cultura, de la vida social y de sus individuos y, por otro, prevención y compensación y reconducción socioeducativa de la dificultad, de la exclusión o del conflicto social (Ortega 2004 p.56).

La educación debe ser social donde se desarrolle interacción con todo lo que rodea, en el caso de los niños, puede ser con sus iguales, compartiendo conocimientos de algo que, no sepan, siendo retroalimentativo, en el caso de los padres o adultos que sea un guía, en cualquier ámbito que se encuentre.

1.1 Contexto externo

En el municipio de Tlapacoyan, es el contexto donde se encuentra el preescolar “Atenajenes Pérez y Soto” es uno de los 212 municipios se encuentra ubicado en la zona centro pertenece al estado de Veracruz con una zona territorial de 192.30 km² en la región de Nautla a una altura media 430 m.s.n.m colindando con Martínez de la Torre, Atzalan y Jalacingo. Esta categorizado urbano; este municipio es muy conocido por su cultivo de plátano de limón y café. (CEIEG, VER).

Tlapacoyan es una pequeña ciudad, pero con una gran riqueza cultural que la caracteriza, el pueblo es de origen totonaco conocido como el cuajilote, su origen de Tlapacoyan, se dio en un lugar llamado santa María de Yohualtlacualoyan en el año de 1554, en el pueblo se hablaba totonaco en generaciones anteriores, y solo la nobleza aprendió hablar náhuatl por necesidad económica. El municipio tiene un clima muy agradable, es cálido húmedo – regular con una temperatura de 18 ° c, su precipitación pluvial es de 1500 mm, con un periodo de lluvias en

veranos y algunas en otoño, estas lluvias hacen que tenga una buena cosecha de plátano, naranja, limón y café favoreciendo un poco a la economía Tlapacoyense.

Para continuar con la descripción del municipio celebra sus tradicionales fiestas en honor al santo patrono del pueblo Santiago en el mes de julio, se caracteriza por sus danzas y tradiciones rescatando sus costumbres, el 25 de julio se celebra la fiesta de Santiago apóstol con bailes y juegos pirotécnicos, danzas de negritos, tocotines y huehues, establecieron dos barrios que dieron origen a la ciudad y que aún existen como barrio de san pedro (mexicana) y barrio de Santiago (totonaca) es una tradición que se haga un partido de barrio contra barrio y hacen selección de una Reyna de cada barrio, el 15 de mayo la fiesta patronal día de san isidro labrador y el 13 de junio la fiesta patronal de San Antonio.

En noviembre se festeja a todos los santos y fieles difuntos haciendo un concurso de altares de las diferentes instituciones en el palacio municipal, en la música en Tlapacoyan se destaca la música de viento, marimba jarocha, tropical y danzón. Los platillos gastronómicos del municipio son los chilahuates, tlacoyos, acamayayas y pipián verde.

Al municipio lo conforman 70 localidades en las cuales habitan 62,743 de los cuales son 44,737 son mujeres y 30,341 hombres;(INEGI, 2019), la fuente de trabajo está por debajo, ya que a causa de la crisis de violencia, secuestros, extorsiones y homicidios, que crecen cada día más en Tlapacoyan, la gente se está marcha a otros lugares, dejando sin trabajo a la ciudadanía, ya que eran los patronos de los negocios, volviéndose el municipio una capital de migración donde mes con parte camiones llenos de hombres y mujeres en busca del sueño americano, con un promedio de 5 mil personas emigrando, en el sector educativo se encuentran todos los niveles desde guarderías, educación inicial, educación especial, preescolar, primaria, secundaria, bachillerato y universidades.

En el ámbito educativo, con el que cuenta el municipio de Tlapacoyan son 116 escuelas por todas las instituciones , en educación inicial solo hay una, en educación especial 2 instituciones, en preescolar se ubican 33 instituciones, en educación primaria son 44 y en secundaria 20 y en educación media superior a superior 8 instituciones, en educación para los adultos, 1 institución y por último la formación para el trabajo ,7 instituciones, con un total de 13,833 de estudiantes de acuerdo a las características del sector educativo (CEIEG,Ver)

La descripción anterior es con la que cuenta el municipio de Tlapacoyan a través de todo este contexto, se encuentra un problema dentro de la economía de las familias que habitan en el municipio, no hay las fuentes de trabajo necesarias , y el nivel de gastos que tienen son altos, no les alcanza el salario de los jefes de familia, deben limitarse en diferentes cuestiones y deben emigrar hacia otros lugares, como a los estados unidos, sonora o Canadá, se ven en la necesidad, los padres de familias en buscar mejores oportunidades, para poder brindarles lo necesario en su hogar, dejando a los niños a cuidado de las mamás o abuelitas, tías o algún familiar. Como ya menciono anteriormente debido a la emigración, las familias son disfuncionales mostrando que los niños solo dependen de mamá, abuelitas o familiares cercanos

Al emigrar el papá se olvida de la familia, y es cuando mamá debe salir a trabajar, para mantener a la familia, descuidando a sus hijos en todos los aspectos, ya sea educativo, formativo, físico y familiar. En el aula del preescolar algunos padres se preocupan en el desarrollo infantil de sus hijos, pero la mayoría de los padres de familia no se interesan en ella, no realizando tareas, no cumpliendo con las actividades que establece la docente; ya que trabajan las mamás y no se tienen el tiempo necesario para brindarles la atención a sus hijos en sus actividades educativas no cumpliendo con tareas ni llevando el material que se le pide para trabajar en el aula algunos padres de familia ven la escuela como una obligación, debido a la falta de apoyo

familiar, se presentan varias debilidades entre ellas la falta de reglas, no reconocen números y falta de actividades escolares .

El sistema educativo se basa en preparar a los niños y niñas que participen activamente en la vida social y cultural, pero no va a depender solamente del sistema si no de la interacción entre el niño y sus compañeros, el papel de la familia y lo escolar es importante que tenga un buen desarrollo en ambiente de convivencia que permita a los niños a socializar y así formarse como ser participativo dentro de un grupo social ya se formal o no formal (Pinto, 1966, p. 167).

Como lo menciona el autor, debe formarse un equipo entre educadora, padres y alumno donde se cree un ambiente enriquecedor, donde se muestre una buena responsabilidad educativa, que la brinde el padre el de familia para que el niño la pueda desarrollar sin ningún obstáculo y se pueda desarrollar su habilidad cognitiva, que es ese el fin a conseguir desarrollar el conteo que el niño reconozca, los números de acuerdo a su secuencia, correspondencia uno a uno y su abstracción. Que ayude al niño a reconocer en diversos contextos el número, que forme parte de su desarrollo, en la construcción de conocimientos para utilizarlos dentro de su vida cotidiana.

1.2 Contexto interno

Después de realizar una descripción del contexto externo en donde se encuentra el jardín de niños “Atenajenes Pérez y Soto”, haciendo una reflexión de su realidad que lo rodea, se continuara con el siguiente apartado donde se desarrolló, mediante la técnica de una guía de observación (apéndice A), para conocer si se cuenta con todos los lineamientos o necesidades que requiere la institución, todo lo que se observó se debe tomar en cuenta, , y de cuales son importantes para su desarrollo cognitivo y sean alcanzados de acuerdo a sus habilidades de aprendizaje.

El presente proyecto de desarrollo educativo tiene como institución receptora al preescolar “Atenajenes Pérez y Soto” con clave 30DJN00706, se encuentra ubicado en el municipio de

Tlapacoyan ,Veracruz siendo una institución pública con doble turno matutino y vespertino(ver anexos 1) su calle es Melchor Ocampo, colonia el rastrillo, el preescolar es muy conocido en el municipio ya que cuenta con muchos años de servicio y ha estado por generaciones teniendo 45 años, con la matricula que cuentan es con 136 alumnos, por lo regular los niños que asisten al preescolar sus familias viven hacia sus alrededores.

Los grupos están conformados por 5,uno de ellos es un grupo multigrado que se encuentra primero y segundo con un total de 29 alumnos siendo un grupo 7 niños y 6 niñas en edades de 3 – 4 años del grupo de primero y del grupo de 2”A” son 7 niñas y 8 niños en edades de 4 - 5, en el segundo grado grupo “B” son 26 alumnos por todo el grupo son 14 niñas y 12 niños de entre 4- 5 años, en el tercer grado grupo “A” está compuesto por 32 alumnos y hay 15 niños y 17 niñas con edades de 5-6 años el grupo de tercero grupo “B” está conformado por 24 alumnos en el grupo 11 niños y niñas 13 niñas , en el grupo de tercero “C” está compuesto por 25 alumnos en el grupo 13 niños y 12 niñas.

El jardín de niños imparte sus clases en un turno matutino con un horario de 9.00 am a 12 am cuenta como personal de la institución con una directora encargada de los asuntos administrativos y generales de la institución la licenciada en educación preescolar Frida Ahumada Domínguez de 46 años de edad, el preescolar cuenta con 6 maestras titulares con cargo de 1°,2°3° grado, el jardín cuenta con un maestro de educación física, y dos intendentes (encargados del mantenimiento).

El preescolar cuenta con una infraestructura completa ver (anexos 2 en) ya que cuenta con 8 aulas realizada de concreto cada aula con su colado ,todas las aulas están construidos con material resistente una está destinada por la dirección, salón de cantos y juegos , 3 baños, uno de niñas y otro niños y el tercer baño es el de las maestras ;se encuentran en el jardín 3 grupos de tercero y 2 dos segundos y 1 de primero, también cuenta con una cancha techada ambientada

con juegos como un avión, una gusanito, serpientes y escaleras y un foro para utilizarlos cuando realicen algún evento en particular social como día del niño, día de la mama graduación o cualquier tipo de evento de acuerdo a fechas festivas a realizar etc.

Todos los salones cuentan con el mobiliario básico y se encuentran en buenas condiciones de acuerdo a lo que necesitan los niños para que puedan desarrollar sus actividades sin ningún problema, Las aulas se encuentran pintadas con personajes infantiles los niños se sienten identificados y en confianza a ver dibujos que a ellos les gustan en su etapa infantil, cada salón cuenta con tu protección teniendo una seguridad el aula para que los niños no se salgan en horas de clases y prevenir cualquier accidente.

El salón no está ambientando no hay nada que represente a los alumnos algo como aprendizaje significativo en el aula que se interese, no se encuentra algún material que se describan reglas ningún, o alguna otra actividad que les ayuda a desarrollar su aprendizaje cognitivo, se encuentran dos imágenes en cada lado de las paredes de dibujos animados como se mencionaba anteriormente.

El aula cuenta con materiales de construcción como bloques, ensambles, palitos de madera, pinzas, corcho latas, rompecabezas, Figueras de letras , plastilina moldeable, figuras geométricas y tangram; el ambiente que se desarrolla en el aula con la educadora titular del grupo es que no desarrollar actividades de acuerdo a las necesidades del grupo Es de suma importancia el valorar el tipo de contexto que nos encontremos para realizar ejercicios bien estipulados para dar una buena educación a cada alumno porque es diferente cada alumno pero se puede remediar buscando buenas estrategias para que el niño también participe y que su desarrollo cognitivo tenga un buen avance dentro y fuera de ella.

El material lúdico que encuentra en el preescolar se ocupa como material de apoyo ya que les sirve a los niños para desarrollar diferentes tipos de habilidades y de acuerdo a las necesidades que requiera a desarrollar, las educadoras utilizan esos materiales realizando adecuaciones en sus planeaciones didácticas, en cada salón cuenta con su material didáctico estos materiales lo trabajan para desarrollar más habilidades, cuentan con juegos de construcción como rompecabezas, lotería, aros, corcho latas .

Cada salón cuenta con un rincón de lectura donde se encuentran diferentes tipos de cuentos, revistas, etc. Para que los niños se interesen por la lectura se llevan cada fin de semana un libro donde mamá debe leerles el cuento que les toque y ellos deben dibujar lo que más les guste del cuento; al leer cuentos de diversos textos con los niños y niñas enriquecerá su oportunidad de aprendizaje y de comprensión e imaginación les ayudará también en ir conociendo palabras nuevas para ir corrigiendo su lenguaje.

Las maestras desarrollan su trabajo bajo un plan y programas de estudios del modelo educativo 2017 que se basa en que los niños, desarrollen los aprendizajes que están estipulados en él, de acuerdo a los campos de formación académica y a las áreas de desarrollo personal y social, cada una de las maestras presentan sus planeaciones de acuerdo a lo que va a trabajar semanalmente, de acuerdo a la forma de trabajo que tienen cada una de ellas lo platican en los consejos técnicos, presentando cuáles son sus avances o dificultades que se presentan en el aprendizaje de los niños.

Es importante el conocimiento del contexto interno porque define la realidad de este, donde se encontrarán todas las características que lo describen en cada uno de los apartados anteriores, donde se podrá diagnosticar si existe alguna deficiencia para poder intervenir sobre ese aspecto.

1.3 Población atendida

De acuerdo al apartado anterior, se describió como es el contexto interno de la población atendida en base a sus características de lo que se observó, en este apartado se describe lo más sobresaliente, de los alumnos del grupo y de la docente, de cómo es su práctica docente, y como se desempeña, cuáles son sus logros de crecimiento en las competencias basadas en las niñas y niños del grupo, se manejaron diferentes técnicas e instrumentos para ayudar a obtener la información necesaria, que describe a la docente a cargo del grupo.

Se realizó la observación no participativa, se recabo información mediante una entrevista hacia la docente (ver apéndice B) donde ayudo a reconocer el desempeño y conocimiento que tenia del grupo, conociendo diferentes elementos que los caracteriza y de cuáles son sus diferentes áreas de conocimiento de cada uno de los niños y niñas.

Con apoyo de una hoja de derivación se analizó como era el desempeño educativo en cada uno de los campos de formación académica (ver apéndice D), mostrando que los alumnos mostraban interés por las actividades lúdicas, como cantos y juegos, teniendo gusto por libros y cuentos, en sus debilidades o áreas de oportunidad que se presentaban y no realizaban era el conteo oral, su correspondencia uno a uno, no reconocían su nombre, no respetaban ni escuchaban con atención, Otro instrumento que ayudo, fue una lista de cotejo donde se terminó de evaluar los conocimientos cognitivos que desarrollan en cada uno de sus momentos del día.(ver apéndice E).

De acuerdo a las competencias que deben tener en progreso de acuerdo a su edad y su etapa establecida siendo la etapa pre operacional, en la que el niño está en crecimiento, y se caracteriza por brindar un mayor conocimiento, mejorando sus habilidades su comunicación y aprendizaje,

inicia pensando de forma simbólica, realiza operaciones de unidireccionales le cuesta comprender otro punto de vista diferente al de él.

Como se mencionó anteriormente son 5 grupos los que se encuentran en el jardín de niños “Atenajenes Pérez y Soto”, uno de ellos es un grupo multigrado que se encuentra primero y segundo con un total de 29 alumnos del grupo de primero y del grupo de 2º “A” son 15 en edades de 4 - 5, en el segundo grado grupo “B” son 26 alumnos , en el tercer grado grupo “A” está compuesto por 32 alumnos de 5-6 años el grado de tercero grupo “B” está conformado por 24 alumnos, en el grado de tercero “C” está compuesto por 25 alumnos , el grupo observado fue el segundo año grupo “B” , el cual está conformado por 26 alumnos con una docente titular.

En el 1º grado la educadora titular se muestra comprometida y sobre todo respetuosa con el grupo; la educadora realiza actividades que ayuden al niño a entender el contexto escolar que ya es algo nuevo para ellos, quitar el apego de mama muestran diferentes características como al llorar realizando berrinches y mostrándose inquietos, la educadora realiza actividades lúdicas educativas para que el niño se integre y tengan buenos acuerdos de convivencia.

En segundo año se muestran poco participativos en las actividades que se desarrollan a lo largo de las semanas, el grupo no quería trabajar, no les interesaba la actividad ya que no conocían los números ni la correspondencia uno a uno se les dificultaban, en las actividades que la docente trabajaba en clases ellos no lo realizaban, dejaban la actividad tirada y se iban a tomar juguetes como los bloques, rompecabezas, se les hacia la clase aburrida y no querían participar en ella (ver anexo 3).

Es de suma importancia conocer cuál es el aprendizaje de los niños y niñas, y como lo desarrollan en cada una de las actividades que evolucionan al involucrarse con el material si

llegan a un aprendizaje significativo, se realizó un test para conocer cada uno de los estilos de aprendizajes de los alumnos, encontrándose 8 niños que aprenden de manera visual donde observan cuentos, libros y videos teniendo una evolución de aprendizaje, hay 12 niños que aprende de manera kinestésica , adquieren su conocimiento a los sentidos como del tacto del olfato y el gusto de todo lo que observa en su alrededor al estar en manipulación con los materiales , y 6 niños aprenden de manera auditiva relacionado con el sentido del oído a través de escuchando música cuentos etc.(Ver anexo 4)

El contexto del aula está organizado por un mobiliario básico que son tres hileras de mesas con sus respectivas sillas el mobiliario se encuentra en buen estado, se encuentran forradas con mantel de figuras infantiles , hay las sillas y mesas necesarias para todo el grupo , el contexto en el aula es seguro para que los niños pueden trabajar sin ningún problema; los conectores de luz de encuentran en la parte de arriba donde no peligran en ningún aspecto, el aula cuenta con tres ventiladores para usarlos en tiempo de calor los niños pueden trabajar sin problema a causa del calor.

El aula también cuenta con un botiquín de primeros auxilios para atender algún percance que puede ocurrir alguna caída o golpe, otro de los recursos con los que cuenta el aula es una bocina para realizar la activación física en el grupo, no cuentan con un cañón para el salón ya que solo hay uno para toda la escuela y lo tienen en la dirección no cuentan con uno en cada salón ni pizarrón electrónico solo cuentan con un pizarrón de gises.

Otro punto muy importante es el empeño que muestren los padres de familia involucrarse en las actividades en el grupo, los padres de familia en la mitad se notan participativos en la educación de sus hijos generando convivencia y favoreciendo una buena interacción entre sí pero la otra mitad de grupo no, ya que trabajan y no se dan el tiempo necesario a la educación

de sus hijos creando un descuido en las actividades escolares y eventos que realizan en la institución, se debe desarrollar una buena comunicación entre la escuela y los padres de familia para tener un mejor aprendizaje trabajándose en equipo de acuerdo a la debilidades que presenten en sus procesos cognitivos a través de una situación didáctica donde se llevara a cabo esta intervención educativa y se realizar en todo el contexto escolar para el beneficio de la niños.

La participación de los padres se puede evaluar a través de dos aspectos: uno relativo a la información de los mismo acerca de la escuela y el otro referido a su intervención en las actividades de la misma, sostiene que la información de los padres sobre lo que acontece en la escuela, les facilita una mayor participación en las actividades escolares de los hijos (Miranda, 1995, pág.6).

Es importante que los padres de familia se involucren en las actividades escolares de sus hijos, interviniendo en su educación, creando el mismo fin entre docente, padres de familia y niños, preparándolos para la vida, creando la importancia que tiene la educación a largo de su desarrollo.

Para terminar con este apartado, es importante antes mencionar que la primera infancia es la etapa más importante en el desarrollo del niño, ya que puede determinar un buen crecimiento y desenvolvimiento en sus siguientes etapas educativas, es decir los niños y niñas tiene una evolución correcta de su desarrollo cognitivo, haciendo habilidades y personalidades fuertes para que en los siguientes años en un futuro ser los mejores en la escuela, como lo menciona el autor Jean Piaget (1990) debe ser estudiado desde el punto de vista biológico, de acuerdo al desarrollo intelectual , estableciendo dos aspectos, adaptación y acomodación, para que se produzca el desarrollo cognitivo, en el crecimiento del conteo al construirlo por medio del juego.

1.4 Ámbitos de oportunidad

En este apartado se describe como se analizó cada uno de los resultados obtenidos a la aplicación de técnicas e instrumentos a los alumnos, docente y padres de familia (ver apéndice F), y al enfoque que se hace de las diferentes necesidades encontradas, en los espacios o ámbitos de oportunidad, desde los apartados anteriores se ha podido advertir , en diferentes situaciones del interior del jardín de niños “Atenajenes Pérez y Soto”, se dificulta el desarrollo integral de los niños, de forma específica al describir en la población atendida, como en el resultado de aplicación de instrumentos vinculados a un diagnóstico de la falta de desarrollo cognitivo en el conteo , se pudo reconocer que existen otros problemas relacionados a la falta de reglas, pero sin embargo también se han expuesto diferentes argumentos para definir de cuál es el problema para este proyecto de desarrollo educativo.

Es importante conocer como primer punto, cuáles son las características de un ámbito de oportunidad haciendo referencias a un espacio o periodo temporal, cumpliendo con un objetivo de acuerdo a las oportunidades que se desarrollen al realizar en una acción dentro de un contexto dentro un plazo determinado.

Todos los instrumentos, de acuerdo al proceso de adquisición de los aprendizajes en los alumnos, son herramientas importantes dentro del ámbito educativo ayudo a la interventora siendo una parte fundamental, ya que ayudo a resumir información obtenida por medio de las observaciones, entrevistas realizadas a las docentes alumnos y padres de familias como parte del análisis del contexto escolar.

Se observó en el jardín “Atenajenes Pérez y Soto” en el grado de segundo grupo “B”, que cada una de sus características ya sean personal, familiar y social, se utilizaron diferentes tipos

de técnicas e instrumentos de investigación, recolectando datos que sirvieron para encontrar que es lo que impide que el niño se desarrolle en su aprendizaje, sin ningún obstáculo.

Como primer instrumento para recabar datos que ayudaran a la investigación, fue guía de observación (ver apéndice C) para conocer en cuáles eran sus fortalezas o debilidades del grupo, lo que se observó fue que presentaban debilidades en lo cognitivo ya que en las actividades no entendían las instrucciones planteadas y en el pensamiento matemático no reconocían en los números ni su secuencia.

La educadora titular le falta realizar y desarrollar los procesos cognitivos por medio de la actividades lúdicas educativas donde el niño el desarrolle esa habilidad y las educadoras transmitan esos conocimientos previos desarrollándolo desde la primera infancia, la educadoras deben de desarrollar sus planificaciones de acuerdo a los nuevos campos de formación académica, no se utiliza los materiales correctamente , no se desarrolla interés en los saberes de los niños , no realizan adecuaciones a las planeaciones, no está ambientado el aula.

Con estas dificultades cognitivas se reflejarán en todo el proceso acerca del conteo numérico que es la interpretación de espacios; otra problemática es que la docente no es la única que debe ayudar en desarrollo escolar de los niños si no el padre de familia que sea un trabajo en equipo docente y padres de familia porque el docente no podrá solo en la formación de los niños y niñas.

En la primera infancia todo lo que ven diariamente en su vida cotidiana influye mucho en su formación del desarrollo cognitivo como el ambiente que se vive en familia, prácticamente todo lo que les rodea de acuerdo al contexto que se encuentren, ¿es un problema la falta de esa habilidad cognitiva? Pues el niño va desarrollar sus conocimientos a través de las experiencias

que vive día a día, si no genera actividades no va tener conocimientos de nada ¿Cómo afecta al niño no desarrollarla? Afecta en el sentido que retrasa su maduración de conocimiento no aprenderlo en la etapa correspondiente, que es en la primera infancia, si no se maneja a tiempo la situación se puede volver rezago educativo a futuro.

Los problemas detectados por medio de la observación en prácticas número I se pudieron notar, problemas que se presentan en el grupo que es la falta del desarrollo del conteo numérico ya que es una habilidad que la desarrollamos en nuestra vida diaria durante la etapa pre operacional el niño puede emplear símbolos como medio reflexionar sobre su ambiente. Los campos de formación académica deben ser desarrollados de acuerdo a las necesidades de los niños, si no se llevan a cabo el ambiente se tornará aburrido y sin interés de ellos para ello es importante que el niño aprenda por medio de actividades lúdicas educativas creando un ambiente con aprendizajes significativos.

Las teoría que se sustentan el proyecto de intervención es la teoría de Piaget en la cognitivista, en la etapa pre operacional que abarca de los 2 a los 7 años, donde el desarrollo del niño es de manera simbólica, construye su modelo mental determinando su desarrollo del sujeto al recibir conocimiento lo reconstruye con todos sus aprendizajes, de acuerdo a las todo lo que rodea a los niños y niñas, influye en el desarrollo cognitivo, desarrollándose en todos sus aspectos como cultura, su alimentación que tienen con sus familias valores, sus costumbres y tradiciones que practican desde su hogar y la sociedad en la que viven.

Para concluir se debe realizar un proyecto de desarrollo educativo donde los niños fortalezcan sus habilidades cognitivas, para encaminar al crecimiento del conteo comprendiendo a manera del juego este conocimiento, con la intención de fortalecer su aprendizaje dentro de su realidad

y de su vida diaria a base de diferentes tipos de actividades, preparando para la vida que sean niños enriquecedores en esa habilidad en sus experiencias educativas.

CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

En el capítulo anterior se describió el contexto donde se realizó la investigación y las características del contexto externo donde se realizó la investigación, en Tlapacoyan, ver, recuperando información desde su ubicación geográfica, historia, costumbres y sus tradiciones de su contexto.

Para justificar la intervención, se describe el marco teórico donde se aborda por medio de una descripción donde se sustenta la teoría cognitivista de Piaget donde describe la gran importancia que tiene el desarrollo cognitivo que está relacionado al conocimiento a lo que se va almacenando gracias a un proceso de aprendizaje por medio de la experiencia en el pensamiento matemático al emplear recursos cognitivos en el desarrollo integral del niño y como se estudia la relación entre énfasis a otros autores como Ausubel en su aprendizaje significativo y en la teoría pedagógica a Cesar Coll con su teoría constructivista..

Piaget menciona que el interventor debe despojarse de la actitud autoritaria que lo caracteriza para convertirse en un conductor del aprendizaje un guía que sea capaz de animar e interesar a los niños en la solución de problemas. Esta situación didáctica en la intervención educativa se basa en el desarrollo de las actividades en el proceso de enseñanza y aprendizaje para que el niño comprenda de manera significativa lo que se está aprendiendo deben de razonar lo que están observando y realizando por medio de una habilidad lógica y analítica cuantitativamente transmitiendo valores y actitudes personalmente.

2.1 La Educación inicial en México

En México se ha seguido un largo proceso en la búsqueda, de la educación inicial y preescolar para ser reconocida y valorada como parte del proceso educativo, se creó hace

cuarenta años en un nivel educativo destinado a impulsar el desarrollo de las capacidades de aprendizaje de la niñez mexicana; con el fin de lograr la igualdad de oportunidad de aprovechamiento para el ingreso y la permanencia en la educación básica; la educación en los primeros años de vida no solo tiene efectos positivos individuales y a corto plazo si no efectos sociales y económicos a lo largo de toda la vida; la intervención educativa debe ser de calidad creando vínculos afectivos que se establezcan con niños pequeños mejorando sus condiciones de aprendizaje , desarrollo y bienestar a lo largo de toda su vida.

Es importante que las familias que están constituidas en México se interesen en el ambiente educativo de sus hijos; que cada familia fortalezca los procesos educativos de crianza y cuidado en los niños en su primera infancia ya que en esa etapa es cuando se pueden hacer correcciones si el desarrollo avanza a la siguiente etapa será más difícil; el desarrollo infantil tiene muchos procesos beneficiosos en la educación inicial y preescolar constituye un eslabón inicial de todo el sistema nacional de educación en el país, en el cual se sientan las bases para el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas tienen como objetivo fundamental el garantizar su desarrollo integral en el orden físico , intelectual moral y estético.

La educación inicial es el servicio educativo que se atiende en los niños y niñas de (0 a 4 años) de edad con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico dentro de un contexto donde existan experiencias formativas como, educativas y afectivas, lo que les permitirá desarrollar habilidades, hábitos, valores desarrollando su autonomía, creatividad, y sus actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La educación inicial es indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de los niños y niñas en los primeros años de vida en la formación del individuo requiere que los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes

adecuados para elevar la calidad del servicio que se ofrece los avances de la de investigación psicológica, pedagógica, neurociencias, economía y sociología se han aportado fundamentos sólidos que señalan que desde el embarazo la madre y en los primeros años de vida se tiene una nueva oportunidad para el aprendizaje, desarrollo y bienestar del ser humano.

La educación inicial a nivel mundial se tiene considerada como la educación que fortalece el desarrollo y el aprendizaje de los niños, incluyendo la salud, el cuidado, la higiene y su desarrollo cognitivo, social, físico y emocional desde el nacimiento hasta el ingreso a la educación básica, se debe consideras como un derecho fundamental en todos los niños y niñas, (CONAFE, 2012, p.18.)

Es muy importante tener una educación de calidad en los primeros años de la infancia; tendrá varios beneficios en el desarrollo de la niñez como factor esencial para alcanzar los objetivos de la educación básica, la educación inicial se va a encargar de brindar a los bebes y niños la atención profesional, sistemática, organizada y fundamentada y orientada hacia los padres de familia y adultos que interactúan con ellos.

La oportunidad para desarrollar sus talentos y sus capacidades de los niños a partir del nacimiento, desde el momento que se adquieren conocimientos, desarrollar habilidades y destrezas para formar valores y establecer formas de convivencias sanas y pacificas e ir enseñando a los niños a respetar y amar la naturaleza y todo lo que les rodeas en su contexto, apoyarlos para que se desarrollen haciendo conciencia de sí mismo y el lugar que ocupan dentro de un núcleo familiar y social; se debe fortalecer autoestima para alcanzar madurez y autonomía del éxito en todos los ámbitos de su vida, sus emociones y sentimientos de los niños para que ellos Sean dueños de una personalidad armónica e integrada capaz de afrontar los desafíos del mundo en que les ha tocado vivir.

Se consideran servicios de educación a la infancia temprana, a todos aquellos que atienden a niñas y niños entre los 0 y los 6 años de edad; se ha demostrado que los niños mejoran su desarrollo y una vida saludable y competente van creciendo con una valiosa responsabilidad Según la (OCDE, 2017, p.34.)

La educación inicial es inclusiva, equitativa y solidaria cuenta con diversidad étnica, cultural y social sus características culturales y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños; se ofrece en tres modalidades; escolarizada, semi escolarizada y no escolarizada.

Surgió la educación inicial por medio de la revolución industrial en 1970 ya que la mujer tenía el mando laboral esas fueron las principales causas de la organización de centros de asistencia donde se desenvolvía su desarrollo físico, intelectual, moral y afectivo Rosaura zapata señala que en los primeros jardines de niños (kindergarten) se realizaban ejercicios con los dones de Froebel en el uso de las ocupaciones propiamente dichas tales como picar, coser, entrelazar, tejer, doblar y recortar cuentos y conversaciones cantos y juegos trabajos relacionas con la naturaleza como son los cuidados de plantas y de animales domésticos ((SEP, 2005, p .23.)

En México surgió que la educación inicial tuvo opción de ir a la escuela (Bazánt, 2006) las escuelas párvulas se destinaban al desenvolvimiento físico, intelectual y moral de deberían ser dirigidas por mujeres las escuelas. Las profesoras Rosaura zapata y Elena zapata dan la iniciativa en 1904; son inaugurados los primeros kindergarten por Federico Froebel bajo la dirección de la profesora Estefanía Castañeda y Enrique Pestalozzi.

La educación preescolar se basa en promover en los niños y niñas la socialización y la afectividad, el desarrollo de las capacidades comunicativas; el pensamiento matemático, el conocimiento del entorno natural y social, el desarrollo físico y psicomotriz, así como la apreciación artística mejorando sus características de espacio al convivir dentro de un grupo social.

El niño debe desarrollar su autonomía e identidad personal reconociendo su identidad cultural y nacional. Se ira formando en sensible relación con la naturaleza preparándolo para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones; Su socialización debe ser a través de trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.

La educación preescolar en México se comenzó a desarrollar en el 2001 de ser obligatoria empezó a operar en el ciclo escolar 2004 – 2005 con esto se suscitó que creciera la matrícula siendo un 28.5 % en doce años. Hoy 231 000 educadoras atienden más de 4.8 millones de alumnos en casi 90 000 escuelas, al hacer obligatoria la educación preescolar. (SEP, 2017, p.75)

En México la población infantil se atiende en el centro de educación a niños y niñas de 0 a 2 años y 11 meses y en los centros de educación preescolar que atiende a niños y niñas de 3 a 6 años de edad; la educación básica en preescolar se ha establecido obligatoria en algunos estados, durante los tres años correspondientes a cada uno los centros educativos que tienen sus objetivos planteados en su programa para desarrollar competencias en el niño con la finalidad de prepararlos para la vida.

Están formados por campos de formación académica y áreas de desarrollo para el primer grado de educación preescolar de los cuales se transfieren cincuenta y cuatro competencias y seis campos formativos los cuales son lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, artes, educación socioemocional y educación física

2.2 La Intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial y Preescolar

En estos campos de la educación inicial y preescolar con llevan a que se desarrollen con una buena atención, en la intervención educativa, que abarca en la primera infancia cuidando el

desarrollo integral del niño, como en lo motriz, lenguaje, interacción, conductual, emocional, desarrollo cognitivo que es lo que se desea desarrollar en el proyecto de intervención, se quiere desarrollar por medio de actividades lúdicas educativas en una feria numérica.

La intervención educativa, es un competente para intervenir en problemáticas sociales y educativas que trascienden en lo escolar, contando con herramientas metodológicas con un enfoque participativo e innovador, que le permiten generar procesos auto organizativo individual, grupal y comunitario, orientado al desarrollo cultural y social de acuerdo al ambiente que se necesite. Intervención educativa es la acción intencional al realizar un logro en desarrollo integral del educando, es de carácter teológico, ya que existe un sujeto agente de educando – educador realizando alguna acción para lograr algo resolviendo el acontecimiento.

En la intervención educativa se realiza mediante procesos de autoeducación y heteroeducación, ya sean estos ultimo formales, no formales o informales, como menciona Touriñan (1998) debe presentar cambios exige respetar la condición de agente en el educando, la acción del educador debe dar lugar a una acción del educando y no solo en un acontecimiento.

El objetivo de la intervención educativa se basa en el desarrollo de actividades lúdicas educativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje para que los niños comprendan de manera significativa el contenido que se va a desarrollar en proceso de intervención al presentarse con dificultades, enfocándose en una que presente algún problema psicopedagógico y socioeducativos desde una perspectiva multidisciplinaria e interdisciplinaria; una intervención educativa es más que una estrategia incluyendo pasos específicos y formales para abordar una necesidad académica se puede detectar necesidades en diferentes áreas específicas de un previo de diagnóstico como educación inicial, educación inclusiva, educación de personas jóvenes y adultos , gestión educativa, interculturalidad y educación ambiental.

En la educación inicial se da en el desarrollo de la formación del niño en esta etapa el contribuirá en su desarrollo en medida en que se constituyan sus aprendizajes significativos para ello del niño o niña debe poder establecer relaciones entre sus experiencias previas y los nuevos aprendizajes, el proceso que conduce a la realización de estos aprendizajes requiere que las actividades y tareas que se lleven a cabo tengan un sentido claro para él ; en la educación infantil el juego tiene un papel esencial es una actividad natural en estas edades en niño va construyendo un importante desarrollo motor y aspectos emocionales como intelectuales y sociales.

La intervención educativa, se da en diferentes ámbitos y se debe propiciar que los niños amplíen sus capacidades de control y de su conciencia corporal comprendiendo distintas partes de su cuerpo y comprende cada una de sus funciones experimentado estilos diversos de movimientos y de expresión corporal. Al tener vínculos afectivos que se establezcan con los niños pequeños les servirán para que ellos sean personas que busquen y se provean mejores condiciones de aprendizaje.

El desarrollo y bienestar a lo largo de toda su vida; en la educación inicial la intervención se da en la familia en las prácticas de crianza donde se fomente la reflexión en torno a la crianza de niños y niñas encaminadas a fortalecer las interacciones de un adulto. Adulto, niño – niño y adulto-niño de todas las personas que estén involucradas en las prácticas de crianza.

Los aprendizajes que el niño y niña realice en esta etapa es muy importante en su desarrollo en la medida en que consten de estos aprendizajes significativos, el niño y niña debe ir relacionándose entre sus experiencias previas y sus nuevos aprendizajes. En un proceso que lo guíe a la relación de estos aprendizajes y actividades y tareas tenga un sentido claro. El educando es agente de los cambios educativos que en sí mismos se producen por que por alguna razón los requiere, si bien su intención no tiene por qué ser la de educarse en cada caso.

La forma en que inicialmente se libera el hombre de la tiranía del estímulo es la conversación de este en un evento mental sin consecuencias ejecutivas necesarias; esa representación mental puede reanudar la causación interrumpida transitoriamente y dirigida la actividad cerebral hacia una respuesta efectiva quizás adaptativa, pero no directamente determinadas por la estimulación (Pinillos, 1978, p. 29).

La intervención educativa inicia seleccionando una competencia específicamente e identificando los aprendizajes esperados y diseñar en una situación didáctica, es importante que la situación didáctica sea interesante para los niños y más que nada ellos comprendan que trata el tema. Que las actividades o instrucciones sean clara y precisas que actúan bajo una consecuencia. Y que la situación didáctica desarrolle los conocimientos que ya poseen, para ampliarlos o construir otros nuevos conocimientos, Ausubel es un gran defensor del aprendizaje significativo.

Es una teoría psicológica porque se ocupa del proceso mismo que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, si no que pone énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que este se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación (Rodríguez, 2004, p.10).

Como lo mencionan anteriormente los autores, la idea es que los niños desarrollen sus habilidades cognitivas en el aula por medio de actividades lúdicas educativas, en el conteo que tengan resultados satisfactorios y se vean en la aplicación de las actividades y en la evaluación.

2.3 El desarrollo cognitivo en la primera infancia

Después de hacer una descripción de que es intervención educativa en la educación inicial y preescolar, así como la importancia de conocer el desarrollo del niño para así poder identificar una problemática en el niño si va bien en su desarrollo de acuerdo a la etapa que se encuentre. En sus procesos cognitivos que le serán de gran ayuda a solucionar sus problemáticas de la vida cotidiana al integrarse dentro de una sociedad.

El cognitivismo está asociado con el conocimiento que a su vez es el conjunto de información almacenado mediante la experiencia de procesos de pensamiento y comportamiento que refleja estos, el desarrollo cognitivo se entiende que se produce por medio de características y capacidades del pensamiento en transcurso de la vida por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejar en la realidad; Esta teoría ayuda a comprender el proceso del desarrollo del niño a lo largo de sus conocimientos. Es una corriente de la psicología que se especializa en el estudio de la cognición de los procesos de la mente relacionados con el conocimiento de la psicología cognitiva, por lo tanto, estudia los mecanismos que llevan la elaboración del conocimiento, también busca conocer como las personas entienden la realidad en la que viven a partir de la transformación.

Piaget (citado por Santa Marina ,2002), explica que a medida que el niño crece utiliza, gradualmente representaciones más complejas para organizar la información del mundo exterior que le permite desarrollar su inteligencia y pensamiento lo cual hace referencia a la presencia de tres tipos de conocimiento.

El primero consiste en el conocimiento físico el que adquiere el niño de la manipulación de los objetos que están a su alrededor y su interacción con el medio, El segundo es conocimiento

lógico-matemático surge de una abstracción reflexiva ya que se este conocimiento no es observable y es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos aclarando que el conocimiento ya que el conocimiento adquirido una vez procesado jamás se olvida, la experiencia no proviene de los objetos si no de la acción sobre los mismos, El tercero es conocimiento social, es el conocimiento que adquiere el niño en su relación con otros niños y los adultos.

La teoría de la educación es principalmente una teoría práctica, pues se pretende decir que tenemos que hacer a diferencia de teorías científicas que son explicativas de lo que ocurre en nuestro contexto o en el mundo. Por ello la intervención educativa se basa en un punto específico de acuerdo a la investigación que se esté presentando en una situación didáctica basando en la teoría cognitivista que será descrita ya que es la problemática que se observó.

El autor Jean Piaget nos ayuda a comprender mucho de su teoría sobre el desarrollo de la inteligencia de los niños él nos presenta teorías muy amplias de como el niño debe comprender el mundo y como es el desarrollo de su pensamiento en cada una de las etapas, Piaget distingue de cuatro estadios del desarrollo cognitivo del niño que se relacionan con actividades del conocimiento como pensar, reconocer conocer, percibir, recordar entre otras.

Una de las etapas que se desarrolla es en la etapa pre operacional es la fase que se con la que se tiene más contacto al entender este estadio que va de los 2 a los 7 años donde el niño adquiere habilidades verbales a elaborar símbolos de los objetos que ya puede nombrar, es la etapa donde se encuentran los niños de segundo de preescolar, donde ellos podrán desarrollar su habilidad cognitiva del pensamiento basadas en su cotidianidad.

En la etapa pre operacional es la segunda etapa en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, esta comienza desde los dos hasta los siete años aproximadamente; durante esta etapa los niños comienzan a participar en los juegos simbólicos y aprenden a manipular los símbolos, este pensamiento del niño durante este estadio es pre operacional, por que el niño aun es capaz de usar la lógicas o transformar , combinar o separar ideas, al no entender la lógica concreta, los niños aun no son capaces de manipular la información mentalmente y de tomar el punto de vista de otras personas.

En el desarrollo del niño y niña se basan en construir experiencias acerca del mundo al adaptarse e ir avanzando a la siguiente etapa en la cual va a utilizar el pensamiento lógico. Al final de esta etapa los niños pueden representar mentalmente eventos y objetos y participar en el juego simbólico.

El desarrollo cognitivo a su vez se enfoca a los procesos de pensamiento y comportamiento que refleja estos procesos, este desarrollo que resulta de los esfuerzos del niño para comprender y actuar en el mundo aparece como una capacidad innata para adaptarse el entorno. Es importante saber cómo se desarrolla la educación del niño ya que al conocer a los niños en cada etapa de su vida nos ayudara a realizar actividades de acuerdo a su edad madurativa, desarrollando habilidades basadas en su cotidianidad; el niño debe aprender en las primeras etapas y desarrollar habilidades que serán definitivas para formarse en el resto de su vida.

Es importante que el niño o niña debe realizar por sí mismos sus operaciones manuales o mentales tal como dice Piaget (1939),“La operación matemática deriva de la accion tal como el mismo de la presentación intuitiva del niño o niña debe realizarla por sí mismo la operación manual antes de que prepare la operación mental” (p.37) el autor menciona que los alumnos deben desempeñarse por sí solos que se involucren a las actividades por ellos mismos para que

pueda descubrir nuevas habilidades y desarrollen los aprendizajes esperados que les ayudaran en un futuro.

Durante la etapa pre operacional se observan otros ejemplos del pensamiento representacional, el preescolar se considera la edad de oro ósea del juego simbólico Singer y Singer, (1976) el juego comienza consecuencias simples de conductas desarrollar al inventar usar objetos reales fingiendo que son como por ejemplo en que viajan en un avión. E incluso en un auto.

El estadio pre operacional implica un nivel cualitativamente superior en el desarrollo de las estructuras intelectuales, el pensamiento preoperatorio abarca de los 2 años y 7 años aproximadamente y se caracteriza por ser un pensamiento pre conceptual intuitivo, egocéntrico, muy influido por la percepción y donde el niño se encuentra todavía centrado en su punto de vista.

Piaget (2001) señala que las matemáticas elementales son un sistema de ideas y métodos fundamentales que permiten abordar problemas matemáticos en el desarrollo de la comprensión del número y de una manera significativo de contar está ligado a la aparición de un estadio más avanzado del pensamiento, aparece en el estadio pre operacional suele pasar que algunos niños no llegan a este estadio les cuesta comprender el número y ni contar significativamente mientras que los niños que si llegan pueden realizarlo sin ninguna dificultad estando dentro de estos grupos los niños.

El estadio pre operacional implica un nivel cualitativamente superior en el desarrollo de las estructuras intelectuales, el pensamiento preoperatorio abarca de los 2 años y 7 años aproximadamente y se caracteriza por ser un pensamiento pre conceptual intuitivo, egocéntrico,

muy influido por la percepción y donde el niño se encuentra todavía centrado en su punto de vista.

Se inspiran en hechos reales de la vida, donde se desarrolla el juego simbólico, como jugar a la tienda, ir de viaje jugar al súper mercado, o e incluso una feria favoreciendo muchos aspectos en las habilidades cognitiva, de lenguaje y dentro de la sociedad entre otras cosas que favorecen también es la imaginación creatividad.

2.4 Teorías que Sustentan la Intervención Educativa

En la educación existen diferentes tipos de teorías, pero se debe enfocar de acuerdo a las problemáticas que se presente y el interventor analice bien el tema para poder alcanzar los aprendizajes esperados, la intervención educativa se basa en mejorar el aprendizaje de los niños y niñas de un área en especifica que necesite reforzar por diferentes tipos de necesidades es muy importante ya que debe haber un aprendizaje significativo no solo de memorización o repetición se debe impulsar una reestructuración activa de las ideas, percepciones conceptos y esquemas que el niño tenga así como establecer condiciones favorables para hacer del aprendizaje un proceso dinámico ya que de lo contrario puede caer la motivación o porque también el profesor no esté motivado.

Es importante que el interventor diseñe diferentes tipos de estrategias en base a la enseñanza dónde se propicie y evalúe las actitudes críticas del alumno, así como la activación de nuevos conocimientos cognitivos en su desarrollo, tiene diferentes ámbitos de aplicación que toma como objeto de estudio, el aprendizaje en una vertiente social compuesto por valores, costumbres y cultura dentro de los distintos grupos de población; tiene las competencias necesarias para desarrollar las dinámicas formativas potenciando el aprendizaje de los alumnos.

De acuerdo a lo redactado anteriormente, se intenta recuperar algunos elementos pedagógicos y psicológicos, que haga entender el trabajo de intervención, que se desenvuelve en el jardín de niños “Atenajenes Pérez y Soto”, en cual se detectó debilidades cognitivas de acuerdo a su aprendizaje en el pensamiento matemático de acuerdo a las actividades presentadas, la educación en los niños es uno de los pilares más importantes del desarrollo educativo es fomentar estrategias pedagógicas desarrollando capacidades cognitivas y comunicativas, artísticas, en niños y niñas en su primera infancia; y en el ámbito educativo desarrollar sus conocimientos en forma creativa.

Para ello el modelo pedagógico que se basara, es en la situación didáctica es de forma cognitivista pero principalmente se fundamenta de estrategias pedagógicas que contribuyan el aprendizaje de todos los niños, es importante que comprenda y que aprenda el niño al contar lógicamente ya que se les dificulta relacionar el número y el objeto no tienen claro lo que es uno ponen de más o no continúan la numeración brincándose números.

La inteligencia lógico matemático se basa en las matemáticas y la lógica porque al pensar a través de ambas requiere seguir las normas de un sistema formal, desprovisto de contenidos unos más uno es igual a dos eso quiere decir que al utilizar la lógica el niño será cuenta que las unidades son las que se trabajan que no puede ser independiente o ser uno deben explicarse que eso no puede ser independiente de acuerdo a la numeración correspondiente al desarrollar esta inteligencia nos ayudara a permitir reconocer los números y adecuarlos a nuestra vida cotidiana porque son parte de nuestra vida diaria los números y al desarrollar este tipo de inteligencia lógica – matemática se facilitaras realizar nuestra educación básica integral.

Nos ayudara a ser capaces de pensar de manera más coherente e ir detectado regularidades en las relaciones entre las cosas y razonar lógicamente se puede decir que más allá de ver nuestra

manera se pueden ver las cosas realmente como son y usar el lenguaje correcto para definir las cosas que ocurren en el mundo la inteligencia lógico- matemático nos permite seguir las reglas lógicas que hacen que nuestro pensamiento pueda conectar con el de los demás.

Finalmente se describirá el pensamiento cognitivista de Piaget evoluciona en una secuencia de capacidades evidenciadas cuando el niño manifiesta independencia al llevar a cabo varias funciones especiales como son las de clasificación, simulación, explicación y relación. Sin embargo, estas funciones se van rehaciendo y complejizando conforme a la adecuación de las estructuras lógicas del pensamiento, las cuales siguen un desarrollo secuencial, hasta llegar al punto de lograr capacidades de orden superior como la abstracción. Es en esa secuencia, que el pensamiento del niño abarca contenidos del campo de las matemáticas, y que su estructura cognoscitiva puede llegar a la comprensión de la naturaleza deductiva.

2.4.1 La Teoría del aprendizaje y desarrollo Sociocultural de Vygotsky

Los procesos psicológicos se desarrollan o funciona dentro de una sociedad, así como la forma en que se llevan a cabo las interacciones sociales modulando la personalidad y características cada persona. La psicología matemática es una aproximación a la investigación psicológica que se basa en modelos matemáticos en los procesos perceptibles, y cognitivos, los psicólogos matemáticos trabajan en muchos campos de la psicología, especialmente en psicofísica, sensación, percepción, teoría de la decisión, memoria, psicolingüística y aprendizaje todas esas ramas de la psicología cognitiva.

El aprendizaje social, es aquel se produce en contacto con los demás, y el entorno entre la interacción que se produce entre el aprendiz y el entorno, en un gran potencial del aprendizaje,

si hay más interacción más aprenderá y crecerá su conocimiento cognitivo de acuerdo a sus experiencias.

El autor Vygotsky planteaba dos niveles de desarrollo en los infantes, el nivel actual de desarrollo y la zona de desarrollo próximo, la que se encuentran en proceso formación, el desarrollo potencial al que el infante puede aspirar. Este concepto es básico para los procesos de enseñanza y aprendizaje, donde la educadora debe tomar en cuenta el desarrollo del estudiante en sus dos niveles, real y el potencial para promover niveles de avances y autorregulación mediante actividades de colaboración.

La zona de desarrollo próximo, se establece como la distancia entre el nivel de desarrollo real que viene determinando por la resolución independiente de problemas y el nivel de desarrollo potencial, determinado por la resolución de problemas bajo la guía de adulto o en colaboración con experto.

La zona de desarrollo próximo como la distancia entre el nivel de desarrollo actual según determinando por la solución independiente de problemas, y el nivel de desarrollo potencial, según determinando por medio de la solución de problemas bajo la orientación de un adulto o en colaboración con pares más capaces, (Vygotsky, 1978, p.86).

Como menciona el autor el nivel de desarrollo actual es lo que el niño ya conoce o sabe, y en el nivel de desarrollo potencial es donde necesita apoyo para desarrollar bajo la guía de un adulto o en colaboración con expertos, elevando sus niveles cognitivistas.

Piaget es uno de los grandes autores de la psicología del desarrollo logrando la teoría constructivista explica el desarrollo lógico matemático, esta teoría se ha centrado en explicar el

funcionamiento y el desarrollo de los procesos mentales; de cómo se desarrolla el ser humano desde el punto de vista cognitivo.

Es importante conocer que es una intervención psicopedagógica de acuerdo a lo que dice la autora Eulalia Bassedas (1991) “La intervención psicopedagógica es un proceso en cual se analiza la situación de un alumno con ciertas dificultades en marco de educación a fin de intervenir para modificar el problema detectado” (p.11). De acuerdo a lo que menciona la autora la intervención psicopedagógica, analiza a las niñas y niños de acuerdo a las necesidades que se observen en el alumno, interviniendo en el problema para llegar a una posible solución.

Como hace mención la autora el interventor no podrá deslindarse de la responsabilidad, si no tendrá que trabajar en equipo niño y padres de familia e interventor no aislarlos del problema sí que es el primer lugar que transmite los hábitos, valores son parte de la formación.

En sus estudios sobre la psicología genética, Piaget concluyo en que todos los niños evolucionan en una secuencia ordenada, estas etapas, que llamo estadios son la inteligencia sensorio motriz, el pensamiento pre operacional, las operaciones intelectuales concretas y las operaciones formales o abstractas, Piaget describe que todo el niño evoluciona en secuencias ordenadas de estadios.

Las etapas de la teoría de Piaget consisten en el desarrollo infantil y juvenil desarrollando los seis estadios que ayudan a conceptualizar ampliamente a niño y jóvenes por edades; es importante conocer y comprender cada una de las etapas y las características de cada niño para así comprender las necesidades que desarrolla. En la primera etapa que va desde los ceros a los tres años de edad. En esta etapa es donde hay más cambios en el niño entre los tres y los cuatro años de edad el niño se encuentra a esa edad en la escolaridad de la educación inicial y

preescolar, los niños están activos y disfrutan de aprender nuevas habilidades y destrezas dentro de su desarrollo.

Para el diagnóstico se necesitan de métodos los cuales pueden ser variados según la intervención pero los principales instrumentos son la hoja de derivación dicho instrumento consiste en solicitar al maestro datos importantes sobre el problema, la entrevista tanto a los maestros reside en recoger información que contenga el docente sobre la situación detectada posteriormente a los padres de familia se considera de gran importancia donde se aprovecha para informarles la situación de su hijo ; otro instrumento es la observación desde los distintos contextos.

Al igual que Piaget, Vygotsky afirmo que los niños nacen con un repertorio básico de habilidades que permiten su desarrollo intelectual, mientras Piaget se centraba en los reflejos motores y las capacidades sensoriales, Vygotsky se refiere a las funciones mentales elementales, como atención, sensación, percepción, memoria, creía que los infantes son criaturas curiosas donde participan activamente en su propio proceso de aprendizaje y en el descubrimiento y desarrollo de nuevos esquemas.

Este autor también menciona, que en un dialogo cooperativo o en colaboración con el niño, trata de comprender las acciones o instrucciones proporcionadas por el tutor, a menudo un padre o maestro, puede ser guía brindándole seguridad y confianza en que el niño lo puede desarrollar, donde se presente interacción social y cooperación promoviendo el desarrollo cognitivo.

Otras cosas que presentan en este problema puede haber cuestiones psicológicas como la motivación, el estrés infantil e incluso un tipo de depresión entre otros; Todas las personas aprendemos de manera significativa, cuando se tiene unión entre el conocimiento previo y la

nueva información que se está aprendiendo pasa retenerse en la cognición, el aprendizaje es independiente de su estructura cognitiva que se vincula con la nueva información.

Es importante conocer la estructura cognitiva del alumnado no solo se trata de conocer la cantidad de información que el niño conoce, si no cuales los conceptos que domina, los conocimientos previos se darán debido a sus experiencias pasadas al aprendizaje de nuevos conceptos sin embargo se debe aprovechar todo aquello previo para beneficiar el aprendizaje significativo del niño. Los psicólogos educativos y los psicopedagogos tratan de mejorar las estrategias docentes con el fin de facilitar los procesos de aprendizajes de los niños, diseñando planeaciones pedagógicas para alumnos que presenten dificultades o algún retraso en el aprendizaje.

La resolución de problemas pone en juego el despliegue de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, es decir, implica tanto en la significatividad lógica como psicológicas o fenomenológica, el aprendiz en su naturaleza idiosincrásica puede particularmente, transformar el significado lógico de la materia en producto de aprendizaje psicológicamente significativo.

2.4.2 Desarrollo cognitivista de Piaget

La teoría pedagógica es el marco de pensamiento compuesto por valores, creencias y supuestos básicos, que le permite al docente comprender, dirigir, repensar y transformar las acciones que contribuyen a que los seres humanos eleven sus niveles intelectivos y adquieran las herramientas que en un futuro les permitirá asumir su vida en forma consciente y libre. Se construye por diversas proposiciones teóricas que abarcan aproximaciones al conocimiento de la realidad educativa como fenómeno social, en tanto que la educación es su campo de acción.

La pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación que se desarrolla de manera social es una ciencia aplicada con características psicosociales que está basada la educación como principal interés de estudio; el pedagogo se encarga de los niños que necesitan apoyo en determinadas áreas, se encarga del estudio de la educación su objeto principal es estudiarla existen diferentes conocimientos para ayudar a comprender lo que realmente lo define.

El concepto pedagogía viene del griego pedagogo piado que significa algo que quiere decir guía esta ciencia tiene la funciona de orientar las acciones educativas como prácticas, técnicas, principios y métodos, Postula que el conocimiento se produce mediante un prolongado proceso de construcción, elaboración de esquemas, modelos, teorías, que inducen al aprendizaje a su replanteamiento; en realidad se trata de un orientador o un guía cuya misión consiste en engarzar los proceso de construcción de los alumnos con los significados colectivos culturalmente organizados, es por eso que el niño debe aprender mediante la actividad mental constructiva antes los contenidos escolares.

La teoría pedagógica se desarrolla a base de conceptos y definiciones, preposiciones, enunciados, principios que interrelacionados permiten explicar y comprender lo pedagógico como es la formación, la enseñanza, el aprendizaje el currículo de la organización escolar, el autor Lakatos (1978) dice ” La teoría pedagógica son estructuras de pensamiento constituidos por valores, creencias y supuestos que le permiten al profesor interpretar conceptuar su experiencia sistematizarla, investigarla, transformarla y construir praxis pedagógica, contribuyendo a enriquecer la teoría y el discurso pedagógico “(p. 3). De acuerdo a lo que menciona el autor el docente debe construir su discurso el cual va transmitir hacia los alumnos, para enriquecer sus conocimientos de acuerdo a sus aprendizajes que se desea alcanzar.

Se tienen diferentes ámbitos de aplicación como objeto de estudio el aprendizaje en una vertiente social compuesto por valores, costumbres y cultura dentro de los distintos grupos de población; tiene las competencias necesarias para desarrollar las dinámicas formativas potenciando el aprendizaje de los alumnos.

La educación en los niños es uno de los pilares más importantes del desarrollo educativo es fomentar estrategias pedagógicas desarrollando capacidades cognitivas y comunicativas, artísticas, en niños y niñas basada en la primera infancia; en el ámbito educativo desarrollar sus conocimientos en forma creativa.

Las ideas pedagógicas de Piaget se basan en construir el proceso de enseñanza – aprendizaje que resulte en la educación como algo significativo y sentido, tanto como el que educa y como es educado, propuso dos principios fundamentales que rigen en el desarrollo intelectual, la organización y la adaptación, conforme el niño va madurando, sus conocimientos se integran y se reorganizan creando sistemas más complejos y adaptables al ambiente.

La adaptación de los esquemas se da través de la asimilación y de acomodación, en el primer proceso, el niño moldea la información para que encaje en sus estructuras actuales del conocimiento y en el segundo proceso, se modifica sus esquemas para restaurar un estado de equilibrio, la asimilación y acomodación explican cambios en la cognición de todas las edades.

Surge como una alternativa a la teoría del aprendizaje conductista y en la que se ha elaborado en los últimos años propuestas curriculares con el paradigma cognitivo, basándose de cómo en el modelo pedagógico que será en una situación didáctica es de forma constructivista pero principalmente se fundamenta de estrategias pedagógicas que contribuyan el aprendizaje de todos los niños puede cambiar a conductista o un método colectivo y experimental pero su eje

principal es el cognitivista. Debido a su corte cognitivista se debe utilizar mediante referentes metodológicos que ayudan a desarrollar las capacidades y aptitudes de los alumnos, identificando la manera más fácil, y divertida de aprender.

La teoría de Piaget ha inspirado a los programas de estudio y sigue influyendo mucho en la práctica pedagógica moderna, entre sus principales aportaciones de la educación se encuentran diferentes días de que el niño debe construir activamente conocimiento, los educadores ser el guía ayudándole a aprender a aprender, por medio de actividades que se adecuen al nivel del desarrollo conceptual, la interacción con sus compañeros debe contribuir al desarrollo cognoscitivo.

2.4.3 La Situación Didáctica como Estrategia del Desarrollo Cognitivo

En este apartado se describe como son sus características de acuerdo a una situación didáctica como estrategias por medio de actividades lúdicas educativas construidas con la intención de que los alumnos aprendan a desarrollar su habilidad cognitiva. Siendo un escenario de aprendizaje, en un conjunto de actividades articuladas entre sí, propician que los niños y las niñas desarrollen sus competencias.

Es importante desarrollar la definición de una situación didáctica de acuerdo a lo que dice Laura Frade Rubio (2009), “es el escenario de aprendizaje, la demanda que establece el docente, que cuenta con un conjunto de actividades que, articuladas entre sí, propician que los y las estudiantes desarrollen competencia”. (p. 11). Como lo menciona la autora se debe tomar en cuenta el espacio donde se va a desarrollar, y lo más importante que se desenvuelva el aprendizaje que sea deseado alcanzar.

En dicha situación se lleva a cabo una interacción entre todos los alumnos e incluido el docente quien además debe supervisar que adquieran los contenidos necesarios en una serie de actividades para resolver el conflicto cognitivo, que presenta Laura Frade Rubio (2009) de acuerdo al diseño de una situación didáctica:

Ella nos menciona como primer punto que se debe desarrollar en una situación didáctica de acuerdo a lo que menciona la autora es que, el título debe ser cautivador para que llame la atención de los niños que se interesen en el tema que se va a trabajar, como segundo punto se debe mostrar en todo momento de las actividades sean fascinantes para que los niños asimilen y se involucren en las actividades, como tercer punto se deben desarrollar las actividades a su mundo real en algo que existe, haciéndolo significativo, en el cuarto punto se debe realizar la construcción del conocimiento, e ir analizando lo que ya se está aprendiendo sin mayor dificultad.

En el quinto punto se desarrolla en las actividades de acuerdo a los conocimientos que se desean alcanzar, en el sexto debe haber una vinculación de conocimientos con el mismo fin, en el séptimo punto se debe construir el conocimiento, que se va desarrollando de acuerdo a la problematización presentada en la investigación y el octavo y último punto se refiere a reconocer todos los conocimientos adquiridos para poder utilizarlos en un futuro para que se puedan aplicarlos en cualquier momento de su vida.

Como se mencionó anteriormente de acuerdo a lo que dice la autora el conocimiento lógico matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenida en la manipulación de los objetos, como por ejemplo el niño puede diferenciar entre un objeto de texturas diferentes áspera o con uno textura lisa y establece que son diferentes.

Surge de una abstracción reflexiva del niño debe aprender a descubrir las características de los objetos estableciendo un orden efectuando colecciones de objetos para después contar y representar gráficamente las cantidades por medio del juego en espacios para armar, desarmar y construir este espacio permite hacer construcciones, armar y separar objetos rodarlos, ponerlos unos encima de otros, mantener el equilibrio, clasificarlos, jugar con el tamaño y ubicarlos en el espacio.

Otro espacio para desarrollar el conteo es realizando juegos simbólicos en este espacio se puede estimular el juego simbólico y cooperativo, le ayudara al niño representar experiencias familiares y su entorno donde vive. En otro espacio donde se puede desarrollar el pensamiento lógico- matemático es crear espacio para comunicarse, expresarse y crear conversaciones en intercambios de expresiones y emociones sentimientos e ideas el aula debe estar equipada de materiales que desarrollen el pensamiento lógico desarrollando diferentes estrategias y actividades de juego como bloques lógicos, juego de las familias, escondite, caminos, seriaciones, juego de la memoria, pintamos la casa etc.

Una situación didáctica se clasifica de acciones de formulación y validación, según sea la manera en que se valla manifestando los conocimientos del alumno, Se inspiran en hechos reales de la vida, donde se desarrolla el juego simbólico, como jugar a la tiendita, jugar al súper mercado e incluso una feria favoreciendo muchos aspectos, de las habilidades cognitivas que favorecen a la imaginación y creatividad.

2.4.4 Enfoque de Evaluación

En este apartado se describe como es la evaluación que se desarrollara en el proyecto de desarrollo educativo, la evaluación se basa en la observación, mediante una lista de cotejo(ver

apéndice G), el estudio más difícil de evaluar es el crecimiento del ser humano de acuerdo a su objeto de estudio al aprender, evaluar y adaptarse a su realidad, el interventor debe ir recolectando y examinando información, referente al proceso de enseñanza de los niños, con el objetivo de manejar estrategias de acuerdo a la problemática que se presente, al estar creando un obstáculo en la enseñanza y aprendizaje, existen diferentes momentos de evaluación; como la evaluación diagnóstica, evaluación sumativa, y la evaluación formativa.

Evaluación diagnóstica se realiza de manera previa al desarrollo de un proceso educativo, antes de comenzar un proceso de enseñanza con la finalidad de poder conocer o con la intención de explorar los conocimientos que ya poseen los alumnos en sus saberes previos, y cuáles serán sus nuevos conocimientos, se pueden realizar al inicio del ciclo escolar o de una situación o secuencia didáctica.

Es importante conocer que la evaluación del aprendizaje está dividida en dos áreas la cualitativa y la cuantitativa, existen diferencias entre una de la otra, ya que la cualitativa permite evaluar el aprendizaje que desempeñar el alumno en el transcurso de las clases se inició en el sesenta por medio de escalas estimativas de acuerdo a la secretaria de educación pública en 1972, hay diferentes tipos de evaluación de acuerdo al momento que se desarrolle.

En la evaluación diagnóstica tiene el desenvolvimiento de obtener datos donde se refleje los conocimientos y capacidades que se requieren., iniciando un aprendizaje nuevos de manera exitosa, otra es la Evaluación sumativa, se basa en la recolección de información acerca de los resultados de los alumnos, así como de los procesos, las estrategias y las actividades que ha utilizado el docente y le han permitido llegar a dichos resultados, se desarrolla al final de periodo para verificar si el niño llego adquirir los saberes y competencia enseñadas depende si el niño es capaz de avanzar de acuerdo a la descripción de evaluación planteada.

Evaluación formativa se realiza con la finalidad de valorar el avance de los aprendizajes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje, su función es mejorar una intervención en un momento determinado, permitiendo valorar la si la planificación se está realizando de acuerdo a lo planeado, siendo sus modalidades de evaluación son, la interactiva esta se basa en integrar al proceso de enseñanza, retroactiva permite crear oportunidades de aprendizajes después de realizar una medición puntual y por último la proactiva ayuda a hacer adaptaciones relacionadas con lo que se aprenderá en un futuro, al recabar una información parcial sobre el aprendizaje adquirido a través del tiempo esta valoración permitirá al docente tomar ciertas decisiones a nivel pedagogía quitar o modificar estrategias.

El proceso de evaluación es obtener datos o características como lo menciona el autor (Stenhouse 1987), “La evaluación es el proceso consistente en concebir, obtener y comunicar información que marque una orientación para la toma de decisiones educativas al respecto a un programa determinado” (P .159). Como lo argumenta el autor, la evaluación se realiza para conocer cuál es el desempeño escolar, conociendo su nivel cognitivo, en el proceso de enseñanza y su aprendizaje, que se está adquiriendo, la evaluación ayuda a reconocer, si se le facilita o dificulta el aprendizaje, para ellos se realiza la evaluación.

En base al respecto al enfoque metodológico que se evolucionara dentro de la evaluación cualitativa, en la cual tiene un crecimiento en el desenvolvimiento de los niños y niñas, es importante mencionar que dentro de una situación didáctica se incrementa diferentes tipos de técnicas de evaluación.

Se evaluará la situación didáctica, por medio de la observación, se debe observar si se está desarrollando el objetivo, que se desea alcanzar, cuáles son las actividades planteadas que se estén dificultando en la secuencia didáctica, ya que se pueden presentar deficiencias que

necesiten una intervención individual especial dependiendo a las características que se estén desarrollando en las actividades.

El objetivo de esta evaluación será formativo, ya que tiene como objetivo mostrar a la docente, cuáles fueron los avances de acuerdo a la problemática que se presenta, si los alumnos tuvieron, progresos en las actividades. Que se van aplicar ya que es importante señalar que se dificultó durante las actividades que se desarrollaran en su enseñanza y aprendizaje analizando sus aprendizajes significativos del alumno.

El proyecto se desarrolla bajo la evaluación cualitativa, realizando un análisis de datos tomando en cuenta el contexto, como la realidad en la cual se desarrollan los alumnos, algunas de las técnicas de evaluación se desenvuelven son listas de cotejo, escala de estimación, pruebas, portafolio, proyectos, monografía etc.

Para concluir con este apartado, es importante describir cuales son instrumentos que se utilizan en una evaluación del proyecto de desarrollo educativo, el primer instrumento es un registro anecdótico, se tiene que describir la situación que se observa y de acuerdo a su conducta, comportamiento, interés, actuación o sus procedimientos, que describen de manera más objetiva, creando un informe claro y preciso.

Como segundo instrumento es una lista de cotejo, contiene una lista de aspectos a evaluar que sirve principalmente para revisar si hay aprendizajes obtenidos, se puede evaluar cuantitativa y cualitativa de acuerdo a los objetivos que se desean alcanzar, siendo un instrumento de verificación, siendo un apoyo de evaluación mediante la revisión del proceso de enseñanza, como último instrumento es una rúbrica siendo la herramienta más elaborado en el sistema educativo, se caracteriza por diferentes criterios relacionándolos con la evaluación de

objetivos de aprendizaje, mostrando indicadores y niveles de desempeño, definiendo cuál es su habilidad desempeñada con facilidad.

De acuerdo cada uno de los instrumentos fueron adaptados a las características de las conductas de los niños y niñas, como personal, educativo y relacionarlo con su vida diaria como parte importante de su análisis, fue un método sencillo y confiable para realizar la evaluación y conocer cuáles las dificultades o necesidades que presentaba el grupo en la adquisición de sus saberes, es por ello que cada uno de los instrumentos y técnicas se desea cumplir con el propósito de llegar a una meta, considerarlas como una herramienta importante durante la evaluación formativa, que va ayudar a conocer paso a paso el desarrollo cognitivo del niño y niña.

CAPÍTULO
III

MARCO METODOLOGICO

En el apartado anterior se describió el marco teórico, con el cual se va sustentar el proyecto de desarrollo educativo, En el siguiente capítulo, se describe la importancia que tiene una investigación acción participativa de acuerdo a un problema existente a base de diferentes procedimientos específicos, como técnicas de observación y recolección datos que desarrollaron en dicha investigación del proyecto de desarrollo educativo , de acuerdo al proceso de investigación se desarrollan diferentes tipos de fases en caminadas hacia al proceso de la IAP donde se describe en cada una de las fases los procesos que se deben aplicar, de acuerdo con la investigación que son :la problematización, diagnostico, diseño de propuesta, aplicación de la propuesta por último la evaluación de un proyecto de intervención.

Los procesos de investigación, deben tener diferentes tipos de seguimientos de acuerdo a su enfoque de estudio, donde se presente una buena teoría lógica que llegue a una solución del problema de acuerdo a su procedimiento y su nivel de profundidad de la investigación, destinadas a describir el fondo de su problema, a lo largo de la educación en cada de sus niveles se presentan distintos problemas en los procesos de enseñanza, la investigación ha ayudado a realizar acerca de su desarrollo integral en los niños.

3.1 Enfoque de Investigación

Es muy importante recalcar que, en la investigación se encuentran diferentes tipos de métodos reflexivos con el fin de realizar un análisis donde exista algún problema, obteniendo nuevos conocimientos o llegando a una posible conclusión dentro de una investigación, recabando datos para comprender la realidad que se esté presentando a una posible solución dentro de un problema, es preciso empezar por la definición de investigación.

Plantea que los procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema de acuerdo a lo que menciona Sampieri busca en la investigación solucionar algún problema que se esté presentando de manera efectiva, para ello se necesita aplicar algunos de los enfoques de investigación ya sea el enfoque cualitativo, cuantitativo o mixto (Sampieri, 2014, p.4).

El investigador o la interventora debe profundizar en el objeto de estudio, de que es lo que tiene como perspectiva del tema, siendo específico en el proceso y muy riguroso, obteniendo información de diferentes tipos de datos y manteniendo diferentes estrategias y técnicas, que ayudaran en la investigación, comprendiendo la problemática para lograr este con muchos beneficios en el punto de intervención en el grupo de 2” A” del preescolar “Atenogenes Pérez y Soto”.

Esta investigación de intervención se desarrolla, por medio del enfoque cualitativo, que es el método científico de observación para recopilar datos no numéricos, en el preescolar se realizó la observación no participativa ,para recabar datos y estudiar al grupo por medio de una perspectiva holística, participando en la investigación a través de la interacción con el grupo integrado de niñas y niños donde se deben estudiar a las personas en su realidad para comprenderla , guardando datos en un instrumento específico siendo humanista al estudiar a persona cualitativamente, a partir de características que la describa cualitativamente y recolectar datos específicos sobre algún tema.

Sus características del enfoque cualitativo son más generales sigue el razonamiento inductivo, su recolección de datos no sigue procedimientos están estandarizados, y su análisis no son estadísticos si no son subjetivos. El investigador debe recolectar datos ya sea por medio de entrevistas discusiones grupales e investigación documental.

Señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. La investigación cualitativa es inductiva utiliza la variedad de instrumentos para recoger información como entrevistas, imágenes, observaciones historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes (Blasco y Pérez. 2007, p.25)

Esto se refiere que el investigador cualitativo, se debe sensibilizar al comprender y reconocer, los conocimientos que se desarrollan son únicos a otros contextos que se hayan observado, el investigador o interventora debe ver las cosas como si a ella le estuvieran ocurriendo los problemas buscando una comprensión detallada de las perspectivas de su investigación, donde debe comprender la realidad que se está presentando

Hernández, Fernández y Baptista (2010) en su obra de metodología de la investigación sostiene que todo trabajo de investigación se sustenta en dos enfoques principales: enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo ambos de manera conjunta forman un tercer enfoque mixto.

Esto quiere decir que un enfoque cuantitativo se usa en la recolección de datos para probar la hipótesis, con base a en la medicación numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones al comportamiento y probar teorías, ya que en este enfoque permite lograr un conocimiento muy particular y comprobable del objeto de estudio. En el sí se pueden realizar números y estadísticas involucradas, no hace falta ser matemático para hacer un análisis cuantitativo. Se trata de ir realizando un trabajo que tenga secuencia y sea deductivo, en que la comprobación de las hipótesis sea más rápida, y se presente de esa forma.

Otro tipo de la investigación es el enfoque mixto se basa en un paradigma relativamente reciente que se van combinar mediante ambos, los enfoques cuantitativos y cualitativos volviéndose uno mismo. Aunque no es muy conocido entre los científicos, se ha encontrado en

algunos estudios relacionados con las ciencias sociales. Los resultados pueden generalizarse y dar lugar a nuevas hipótesis o al desarrollo de nuevas teorías; este enfoque se usa para resolver problemas de investigación complejos.

Al clasificar los enfoques de investigación tiene que ver con la perspectiva desde la cual se presentan los resultados como descriptivo, explicativo, remediación e histórico. Descriptivo Se trata de un enfoque en el que las características dentro de un problema son la principal preocupación del investigador los hechos a describir deben ser seleccionados de acuerdo con criterios muy definidos que permitan demostrar las relaciones de sus intereses.

La investigación cualitativa ayudara a la interventora, a desarrollar sus raíces gnoseológicas que es su conocimiento ya que es el sujeto, quien aporta los elementos necesarios para conocer, las corrientes epistemológicas ya que son influyentes en este tipo de investigación que son la hermenéutica, y la fenomenología.

Es importante comprender que es la hermenéutica, ya que busca descubrir el significado de las distintas expresiones humanas de todo lo que se va observar, como son las palabras, los textos, gestos, pero siempre conservando su singularidad de las cosas, siempre siendo autónomos. Y la fenomenología se preocupa por la comprensión de los actores sociales y de su realidad subjetiva, comprendiendo los fenómenos a partir del sentido que adquieren las cosas para los actores sociales en marco de un proyecto en específico.

La investigación cualitativa busca comprender e interpretar la realidad humana de una sociedad bajo un interés práctico, con el propósito de ubicar y de ir orientando la acción humana y su realidad subjetiva, por esto en estos estudios cualitativos se busca examinar la realidad e interpretarlas de acuerdo a sus sentimientos, creencias, valores y significados.

La finalidad de esta investigación es conocer la realidad tomando en cuenta sus características, fundamentos y efectos, con cierta exactitud, con lo cual se pueden obtener conclusiones, diagnósticos y valoraciones que ayuden a realizar modificaciones como desarrollar un proceso sistemático, dinámico, práctico y creativo, la investigación debe ser ligada a la acción cotidiana de los contextos que se encuentre y sus propias realidad por ello, se fomenta a formar profesionales de la educación para su capacitación en actividades de investigación que les permita reflexionar sobre su práctica educativa y actuar en consecuencia.

La investigación se debe realizar de manera cuidadosa ya que se busca resolver un problema, no importa el ámbito ya se de investigación, conocimiento o científica, pero en cualquiera que sea el caso debe estar bien organizado y garantizado la solución del problema analizando cada uno de los elementos que se presenten en la investigación de la intervención.

3.2 Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación debe ser entendible de acuerdo a lo que sea desea alcanzar, seleccionando y desarrollando sus objetos de estudio, Un diseño debe ser muy específico de acuerdo a su estudio. Refiriéndose al plan o estrategias que se desarrolle en él, para así obtener la información de lo que se requiere en una investigación.

El investigador debe tener bien estructurado a lo que desea llegar, teniendo una buena interpretación de datos, para así llegar a una solución del problema , El diseño se debe adaptar a sus intereses de la investigación, ya que ayudara a recabar todos los datos que existen en tal investigación de acuerdo a cada aspecto que se observó y así tenga el investigador una buena interpretación de datos, el investigador debe tener bien definido lo que quiere saber y de cuáles son sus interés de acuerdo a su investigación que desea realizar.

Sus Características principales de un diseño investigación es el acercamiento metodológico del problema de cómo es básicamente si es cuantitativa, cualitativa o mixta siendo una mezcla de ambas, en otros aspectos se describe, que es un diseño metodológico, de cuando se especifica, y que métodos de recolección de datos se usaran por ejemplo encuestas, entrevistas, cuestionarios, observación etc.

El investigador debe ser capaz no solo de conceptualizar el problema sino también de verbalizarlo de forma clara, precisa y accesibles. En algunas ocasiones el investigador sabe lo que desea hacer, pero no puede comunicarlo a los demás y es necesario que realice un esfuerzo por traducir su pensamiento a términos que sea comprensibles, pues en la actualidad la mayoría de las investigaciones requiere la colaboración de otras personas (Ackoof, 1953, p. 78).

Referente a lo que describe el autor anteriormente el investigador debe manejar bien el tema ya sea verbal o escrito en ningún momento lo debe compartir, hasta que se tenga un buen diagnóstico del tema para así compartirlo con un profesional que lo apoye en dicha investigación.

Los métodos de investigación cualitativa surgen desde el planteamiento del problema que es la inmersión inicial y del trabajo de campo, la investigación cualitativa puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de las definiciones de la situación, tal como nos la presenta las personas que están siendo observadas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta. Taylor y Bogdan (1986) consideran, en un sentido amplio la investigación cualitativa como aquella que se produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas escritas y la conducta observable.

Los estudios cualitativos se pueden colocar, bajo su importancia en cómo se construye la realidad y la relación entre en el investigador y el objeto de estudio usualmente estas

investigaciones se basan en la observación y en el estudio de los casos ,en otras palabras el diseño cualitativo, es flexible y abierto en su desarrollo debe adaptarse a las circunstancias que se presenten dentro de su realidad, además, se basa en un estudio inductivo que va de lo particular a lo general, basándolo dentro de diferentes tipos de métodos como la observación entrevistas, encuestas etc. En diferentes estudios de casos para poder llegar a una conclusión.

De acuerdo a lo anterior, en este proyecto de desarrollo educativo, se estableció una planificación de trabajo con técnicas y estrategias, dando datos para facilitar que van a fortalecer el desarrollo del conteo en las niñas y niños, en el jardín de niños “Atenajenes Pérez y Soto” con la finalidad de desarrollar esa habilidad para favorecer su aprendizaje cognitivo y sea favorecedor a futuro en su ámbito educativo.

Dentro de la investigación que se presentó en el jardín se presentaron algunas preguntas principales que son ¿Qué? ¿Cómo? Y ¿Dónde? Es decir, que se intenta realizar de acuerdo al diseño que se va concretar, se recolecto o género la información y como fue analizada dichos datos, en este estudio parte debe describirse de una manera directa y precisa de acuerdo a la investigación.

El diseño de investigación que sigue este proyecto de desarrollo educativo se encuentra basado, bajo la metodología cualitativa en la cual se retoma anteriormente en los párrafos, donde también se describe la investigación acción, que se desarrollara en los siguientes apartados con la finalidad de realizar una reflexión, al dar una solución al problema de investigación.

Una investigación se describe como un plan general que se refiere a lo que va a realizar para así poder responder a nuestra pregunta de investigación, es importante encontrar una solución al problema, se debe adaptar a los intereses de la investigación, facilitando la recolección de datos verídicos, se define a un diseño de

investigación como un procedimiento de asignación de sujetos a las condiciones experimentales, así como la selección de las técnicas estadísticas de análisis adecuadas, (Arnau, 1986, p.76) .

Como lo menciona anteriormente el autor, el investigador debe concientizar que es lo que lo quiere realizar en la investigación, de cual es interés de él, para llegar a una solución del problema de acuerdo a lo observado y a la recolección de datos para dar una conclusión favorecedora, la investigación debe ser clara, para poder tener un resultado acertado dentro de la problemática y se pueda realizar el proyecto de intervención, todos los apartados se deben tener un seguimiento coherente o lógico de acuerdo al diseño, manejando métodos, procedimientos y técnicas para obtener nuevos conocimientos.

El diseño se refiere al abordaje al marco interpretativo a cada estudio cualitativo, es por ello mismo un diseño de investigación; las investigaciones cualitativas no se planean con detalle y están sujetas a las circunstancias de contexto, los tipos de diseños cualitativos son la teoría fundamentada, para los autores como Hernández , Fernández y Baptista (2010) han destacado cinco tipologías de metodologías cualitativa, aunque hay que matizar que en los distintos enfoque tiene proposiciones teóricas que se relacionan como la teoría fundamentada.

Este diseño de la investigación debe ser más interpretativos que descriptivos, son cinco tipos de métodos cualitativos de diseño como lo mencionan los autores el primero es la teoría fundamenta, que se desarrolla en la recolección de datos y codificación y análisis, como segundo diseño se basa lo etnográfico es el estudio de su cultura de un grupo, como costumbres, tradiciones, y el por qué se las mismas ya que cada cultura es una nueva sociedad a explorar.

A continuación se presenta el diseño narrativo, el investigador debe recabar toda la información de acuerdo a su historial de vida donde se desarrollen sus experiencias donde se

describa y así se pueda analizar cada uno de sus características , otro diseño parte de la metodología de la investigación, se encuentran la investigación acción busca entender al mundo para así, poder intervenir en el problema que se presente, mejorando la práctica del método al integrar sus tres aspectos básicos de su trabajo como su participación , acción e investigación .

Por último, se desarrolla la fenomenología, donde afirma que el investigador debe establecer contacto directo para comprender el problema del por qué, relacionando sus evidencias de la vida cotidiana, todo conocimiento debe ser medido por el observador para relacionarlo con el problema que se esté presentando.

La investigación es uno de los procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema, el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo se emplea en procesos cuidadosos metódicos y empíricos, que se basa en generar conocimientos por que la definición previa de investigación se aplica por igual en términos generales utilizando cinco estrategias y se relacionan entre sí (Sampieri, 1977, p. 4)

De acuerdo a lo que argumenta el autor toda investigación requiere llevar un sistema que ayude a resolver el problema, relacionándolo con algunos de los enfoques descritos anteriormente siendo muy cuidadosos de acuerdo a los cinco métodos de investigación que son la teoría fundamentada, diseño etnográfico, diseños narrativos, diseños de investigación acción y por último los diseños fenomenológicos que también se explicaron anteriormente en que consiste cada uno de estos diseños.

El diseño de investigación acción, su finalidad es resolver problemas cotidianas e inmediatos y mejorar practicas concretas trata de aportar información para la toma de decisiones para programas y reformas estructurales; implica en una visión más allá de resolver problemas, pretende que los participantes generen un profundo cambio social por medio, de la investigación

acción se presenta como un método de investigación orientada hacia el cambio educativo y se caracteriza por diferentes tipos de aspectos por ser un proceso que se construya en la práctica y para la práctica realizando planeaciones al realizar la observación y analizando lo que permite la investigación realizada.

Este proyecto de desarrollo educativo se encuentra basado en la metodología cualitativa de acuerdo a los tipos de diseños se retomó, la investigación acción que se mencionó anteriormente que su finalidad es resolver problemas llevando a cabo una investigación en uno de los párrafos redactados, esta investigación se realizó en el jardín de niños “Atenajenes Pérez y Soto” con el grado de 2 “A”. Resolviendo el problema se diagnosticó por medio de una observación no participativa en prácticas I donde se quiere desarrollar una intervención a este problema.

3.3 Investigación Acción Participativa

En este apartado se describe como es la investigación acción participativa, dentro de un contexto con la finalidad de cambiar su entorno asumiendo su realidad, por medio de la investigación, formación y acción, una vez que se haya adaptado a uno de los enfoques de investigación siendo ya un diseño específico, es importante hacer algunas precisiones que definan con mayores características el diseño, donde se realice una descripción del método adoptado en el proyecto de desarrollo educativo.

Esta investigación de intervención, se realizó como primer punto la observación no participativa que ayudo a recolectar información y comprender la necesidad del problema que se presenta en el jardín de niños “Atenajenes Pérez y Soto” desarrollando el conteo en los niños de preescolar fortaleciendo sus habilidades cognitivas.

Una actividad cognoscitiva con tres vertientes consecutiva: es un método de investigación social que mediante la plena participación de la comunidad informante se proyecta como un proceso de producción de conocimientos; es un proceso educativo democrático donde no solo se socializa el saber hacer técnico de la investigación, si no que se constituye en una acción formativa entre adultos, y es un medio o mecanismo de acción popular en una perspectiva para transformar la realidad y humanizada (Pinto contreras. 1986, p.7).

De acuerdo a lo que menciona el autor, la investigación –acción participativa se refiere a todo conocimiento dentro de su realidad, basándose en todo lo que conoce de lo que le rodea, ya sea en su ámbito familiar o escolar formando a humanos enriquecedores en sus conocimientos.

Se enfatiza la participación y la acción, en busca de entender el mundo tratando de cambiarlo, y Sus siglas IAP significan método de investigación acción participativa. Esta investigación es de tipo cualitativo, busca obtener resultados fiables para así mejorar situaciones colectivas basadas en la participación de los propios colectivos a investigar.

La estrategia de la investigación – acción presenta las siguientes características o rasgos distintivos siendo participativa, pues el investigador trabaja con la finalidad de mejorar sus prácticas, involucra un procesos sistemático de aprendizaje, que orienta a la praxis, comienza con pequeños ciclos de investigación (planificación, acción, observación y reflexión) es de naturaleza colaborativa, pues se realiza en grupos e induce a teorizar y formular hipótesis sobre la práctica, (Kemmis y McTaggart , 1988, p. 84).

En lo que describen los autores acerca de la IAP es necesario que el investigador siempre tenga, una buena vista para mejorar y cambiar, teniendo un efecto real de acuerdo al proceso de investigación, siguiendo todas las fases de la investigación, promoviendo al desarrollarlo por medio de estrategias y técnicas. Dichas actividades se pueden desarrollar de manera grupal o

individual siempre por medio de observación, reflexión y cambios que se desarrollen en la investigación, ya sea educativo o social dependiendo de su realidad.

La investigación se proporciona en comunidades y agencias de desarrollo un método para analizar y comprender mejor la realidad de la población como sus problemas, necesidades, capacidades y recursos que le permita planear acciones y medidas para mejorar cada día, teniendo un proceso que combine la teoría con la praxis, posibilite su aprendizaje y hacer conciencia crítica de la población sobre su realidad.

El principal beneficio de la investigación, es la aplicación para cambiar el entorno y asumir la realidad por medio del triángulo de Kurt Lewin, que es investigación, formación y acción, pero que la investigación acción se realice exitosamente se deben tomar en cuenta sus diferentes fases que la define, Lewin (1944) se desarrollan son el problema, diagnóstico, diseño de la propuesta, aplicación y evaluación.

La primera fase de acuerdo al problema de intervención en prácticas profesionales I, se basó en cumplir una investigación, que son indicadores muy importantes para llegar al objetivo planteado e ir manejado las estrategias para llegar a un posible cambio, como es la observación no participativa, el investigador comienza a realizar reflexión de cuáles son las debilidades o habilidades del contexto, en las y niñas y niños de preescolar “Atenajenes Pérez y Soto”. Que es lo Lewin describe el hecho que se presente algún problema no significa que se conozca por completo ya que hay que reflexionar cuales son los aspectos de situación para así poder llegar a una posible solución (1944).

En la fase dos es el diagnóstico, se toma en cuenta toda la información que recolecto de acuerdo a las técnicas, que le ayudaran a dar un buen diagnóstico acompañada del diseño de

instrumentos como una guía de observación, entrevistas, encuestas a los padres de familia. Donde se caracteriza que tipo de problemática se está desarrollando de acuerdo a sus ámbitos de oportunidad que requiere la población. En esta fase se recopilan todos los instrumentos, para poder llegar a un a un posible diagnóstico, para comprender el problema que se esté presentando bajo las técnicas del enfoque cualitativo que se involucra en dicha intervención.

La tercera fase es la que acompaña al diseño de la propuesta, en esta fase se debe tener el diagnóstico y ya estipulado cual es el problema que se está desarrollando, y de cuál será la situación y la necesidad de intervención, donde se aplicara el plan de acción que se va a realizar de acuerdo al problema para llegar a una posible solución. Al tener realizado todo el análisis de propuesta del diseño se puede ir visualizando que es lo que se desea alcanzar de acuerdo al objetivo, para así poder llegar a una posible solución del problema de acuerdo a proceso investigación de acción enfatizándolo a un cambio educativo y social.

La cuarta fase es la aplicación, en donde se debe aplicar la propuesta de intervención ya que se tengan diseñadas las actividades, se debe llegar a la práctica, donde se desarrolle cada una de las actividades y corroborar, que el objetivo planteado se llevó con éxito con la población atendida teniendo avances significativos en su desarrollo cognitivo, que es lo que desea alcanzar en el grupo.

La fase final, se completa con la evaluación, donde se proporciona si tienen los aprendizajes esperados, y si se al objetivo planteado en el proyecto se desarrolló con éxito de acuerdo a la aplicación de la feria matemática, de acuerdo al objetivo que se desea alcanzar en desarrollar el conteo en los niños del segundo de preescolar.

La investigación acción participativa, se desarrolla en cinco fases ya descritas anteriormente donde se busca ser auto reflexiva llevado a cabo por diferentes tipos de participantes ya sea social o educativa, con el propósito de llegar a una solución del problema que se esté presentando.

3.4 Técnicas de Recopilación de Información

Anteriormente se desarrollaron las fases que se sustentan en la investigación acción participativa, donde hace reflexión y describe cada una, siendo los indicadores para llegar al objetivo, en el siguiente apartado se desarrolla que es un método, es el procedimiento general a seguir, es el que representa el camino para continuar con la investigación, al igual que las técnicas ambas analizan la realidad de la problemática realizando un análisis en las estrategias que se desarrollaron, las técnicas constituyen la manera de como transitar por esa vía.

Las técnicas de recolección en datos son las distintas formas de obtener información. Fueron utilizados en la presente investigación son la observación directa, y la entrevista. Los instrumentos que menciona el autor afirma: “son distintas formas de recolectar información y guardarla” como el guion de entrevista y la guía de observación (Arias, 1999, p. 53).

De acuerdo a lo que argumenta el autor en base a las técnicas son las que se utilizaron en esta investigación que fueron un guion de entrevista y guía de observación que ayudaron a recabar datos beneficiando a la investigación para dar una solución al problema manejado estrategias y técnicas para una mejor comprensión en la investigación.

Las técnicas dentro de una investigación, debe tener la mejor comprensión dentro del objetivo tomando en cuenta los instrumentos que se desarrollan en el objeto que se están estudiando, las técnicas de recolección de datos, son los procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener la información necesaria para el cumplimiento a su objetivo de investigación, un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso que usa el

investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información para su investigación (Hurtado ,2000):

Es importante que el investigador considere la selección y la elaboración de cada una de las técnicas e instrumentos, son esenciales en la etapa de recolección de la información, dentro del proceso de investigación, al señalar que el método de investigación se base en la selección de las técnicas al hacer la recolección de datos, en el sentido que existen un amplio conjunto de técnicas de recolección de información donde la investigación puede ser cuantitativa y cualitativa.

La observación consiste en la indagación sistemática dirigida a estudiar a los aspectos más significativos de los objetos”. Los hechos se relacionan en situaciones sociales o personales dentro de un contexto, en donde se desarrolle algún problema permitiendo la comprensión de la realidad del fenómeno. Hernández señala que: la observación se fundamenta en buscar el realismo y la interpretación del medio y que se debe planear cuidadosamente en etapas, aspectos, lugares y las personas (Hernández, Fernández y Baptista, 1998, p. 309).

De acuerdo a lo que mencionan los autores es muy importante la observación dentro de la investigación, porque es la que se encarga de estudiar todos los hechos relacionados con realidad de acuerdo al contexto que se encuentre, debe realizarse por medio de un plan de trabajo dentro de una metodología dentro de diferentes aspectos.

Una de las primera técnicas utilizadas fue la observación no participativa donde se realizó en el jardín de niños “Atenogenes Pérez y Soto” del municipio de Tlapacoyan, ver, donde se encuentra la institución, en prácticas I se desarrollan problemas reales de acuerdo a lo analizado en la observación, describiendo de acuerdo a cada una de las características que servirá para construir el proyecto de intervención con sus fortalezas y debilidades en el grupo, en el acto de

observar se entiende como la actuación conjunta y necesaria de tres elementos fundamentales como la percepción, interpretación y conocimiento previo que darían lugar a la observación Anguera (1986).

La observación es una técnica, la cual se considera como otro de los instrumentos necesarios para tener una evaluación completa ya que la observación no es solo mirar y anotar, se debe tomar en cuenta una serie de apartados esenciales para considera que el proceso de observación que se aplica es realmente efectivo dentro de la investigación.

El instrumento con el que se apoyó la investigación, para realizar la observación fue una guía de observación, que ayudo a recolectar más información relevante para tener un buen diagnóstico. Este instrumento se divide en diferentes rubros en el momento de inicio de sesión, el trabajo en aula, la hora del receso y por último el cierre de sesión escolar, estos aspectos ayudan a relacionar cual es el comportamiento de las niñas y niños en el transcurso escolar como es su desempeño escolar dentro y fuera del aula.

Otro instrumento ayudo en la investigación fue la guía de observación donde ayuda a seguir recolectando información de acuerdo a ella, que se desea alcanzar con el objetivo de recabar datos de acuerdo al conteo reconociendo números uno a uno, con algunos aspectos a evaluar fueron , siempre, algunas veces y nunca , nos ayudara a determinar cuál es la necesidad que se está presentando dentro del contexto del grupo como menciona Piaget: La operación matemática deriva de la acción, hablando de la presentación intuitiva el niño debe realizar por sí mismo la operación manual antes de preparar operación mental, (Piaget, 1993p.37).

Otra técnica fue la entrevista este instrumento se da entre dos personas con respecto al tema basado a la intervención en relación a las debilidades presentadas, entrevistas educativas es una

conversación entre el maestro y el interventor con los alumnos, el alumno o sus padres con el fin de conocerlos, orientarlos y brindarle ayuda en la solución de algún problema Rodríguez (1986).

Los instrumentos de investigación son muy amplios y variados y van desde una simple ficha hasta muy compleja y sofisticada encuesta, debe de cumplir con el propósito de llevar un control de datos para identificar el problema del diagnóstico, al recolectar, conservar y manejar información de una manera adecuada y ordenada, para poder controlar la teoría de la práctica en la búsqueda de una verdad objetiva, por otra parte de acuerdo a todos estos instrumentos ya mencionados será lo que justifique y valide toda la investigación, adentrándola a un análisis para conocer la profundidad del problema

El instrumento que se utilizó fue un guion de entrevista, con el objetivo de obtener información de parte de la educadora, quien debe conocer perfectamente las características del grupo como comportamiento, estilos de aprendizajes, etc. Un guion de entrevista es una conversación dirigida, con un propósito específico y que usa un formato de preguntas y respuestas.

Otro instrumento que ayudó a recolectar información en la investigación con los padres de familia, fue una encuesta donde el entrevistador tiene acercamiento con diferentes tipos de personas importantes, teniendo respuestas interesantes que ayudan en la investigación a facilitar unos buenos resultados diseñando en dos partes de su contexto del niño el familiar y el escolar como de desarrollo de acuerdo a sus aprendizajes.

Estas son las técnicas que se aplicaron, recabando datos importantes para obtener una información verídica y objetiva, que la interventora pueda realizar una conclusión para una

posible solución en el ámbito educativo cambiando su entorno y llegando a una solución del problema que se esté presentando.

3.5 La Feria Numérica como Estrategia para el Desarrollo del conteo.

Al describir anteriormente las técnicas de los instrumentos que fueron aplicados para obtener resultados válidos y favorables para realizar el proyecto de investigación describiendo de cómo se realizara este proyecto de cuál es su objetivo y propósito de acuerdo a lo que se desea lograr al implementar las actividades educativas de acuerdo a las actividades implementadas cuál será su aprendizaje esperado.

Es importante mencionar que para este proyecto se implementó una situación didáctica para desarrollar la inteligencia lógica matemática por medio de actividades lúdicas educativas basado en el conteo; en los niños de segundo grado de preescolar en edades de 4 a 5 años que desarrollen mediante sus experiencias concretas y dentro de juegos apropiarse de conocimientos, El proyecto lleva como nombre el juego como recurso didáctico para el desarrollo del conteo en el preescolar “Atenajenes Pérez y Soto”, donde el niño desarrollara el aspecto físico, intelectual moral y social.

Esta situación didáctica se divide en 10 sesiones, todas tienen el mismo objetivo como ya se menciona anteriormente es para desarrollar la habilidad cognitiva para el implemento del conteo, cada una de las sesiones tiene un inicio, desarrollo y cierre, para ellos son una de inicio, ocho de desarrollo y por ultimo una de cierre, de las cuales ayudaran al aprendizaje de los alumnos del segundo de preescolar, nueve sesiones son de cuarenta y cinco minutos y la última sesión tiene una duración de una hora quince minutos para que los niños y niñas puedan involucrarse en la feria numérica.

Es importante que todos los niños, asistan en cada de una de las sesiones que no falten para que pueden desarrollar cada una de las actividades, sin ningún problema, nueve de las sesiones son dentro del aula, pero la última sesión de actividades es en la cancha de institución, implementando la feria, ya que en un espacio abierto para que los niños puedan realizar las actividades, y se sientan en confianza, que aprendan por medio del juego que no se les hagan aburridas las actividades.

La primera actividad tiene el nombre de “conociendo los números” con el objetivo de que los niños y niñas logren el conteo número no mayor a 20 elementos , donde los alumnos deben desarrollar, el conocimiento de los números, deben identificar que números logran conocer y cuales son que se les facilitan en una actividad muy divertida donde el niño aprenderá jugando y desarrollando su habilidad cognitiva y lógica matemática, en el inicio de la sesión se comenzara con una activación física con la canción de sol solecito, ayudara en el aprendizaje intelectual, favoreciendo su crecimiento físico y mental, como parte del desarrollo se les dará a los niños un memorama se les explicara las reglas del juego, en que consiste, en cada una de las fichas se encuentra el número, y en la otra ficha, los elementos del número, donde el alumno debe identificar su correspondencia uno a uno , buscando su par , como cierre se les repartirá una hoja a cada niño y niña donde deben reconocer una secuencia numérica del 1 al 10 siguiendo la línea punteada, y diciendo el nombre del número en voz alta .(ver en apéndice H) .

De acuerdo al instrumento que se va utilizar para la evaluación, es un registro anecdótico donde la interventora va registrar los sucesos o situaciones que se presentaron de acuerdo al aprendizaje que tuvieron los alumnos, en cada una de las actividades hasta el producto final que es escribir los números del 1 al 10. (Ver apéndice H1)

Como segunda actividad se va a desarrollar la “oruga numérica”, tiene como propósito en que los niños deben desarrollar su habilidad cognitiva y del pensamiento matemático con ayuda de actividades lúdicas educativas con la numeración del 1 al 11; como inicio se tiene que los niños den el saludo de los buenos días, después se cantara la canción de los 5 deditos, para continuar con una serie de preguntas, como ¿en qué mes estamos? ¿Qué fecha es hoy? ¿Cuántos días han pasado? ¿Han pasado muchos días o pocos? Se contarán los solecitos que hay en calendario del aula hasta llegar al día actual en el que nos encontremos, esta actividad les ayudara aprende a contar y mostrar interés que los números son parte de nuestra vida diaria.

Como desarrollo se realizaran equipos de 5 integrantes cada equipo deben desarrollar un tendedero numérico con ayuda de playeras con números, que estarán en desorden y ellos los deben integrar en orden ,de forma colaborativa, del 1 al 11, para el cierre de la actividad se repartirá a los alumnos una imagen de una oruga donde contiene una secuencia numérica del 1 al 11, ellos deben reconocer cuales son los números que falta de acuerdo a la numeración y llenar esos espacios en blanco, esta actividad les ayuda a los niños de reconocer sus aprendizajes cognitivos donde deberá plasmar los números del 1 al 11, Como instrumento de evaluación se utilizó una ficha de observación, (ver apéndice I1).

Como tercera actividad se encuentra los “huevitos numéricos” como inicio de las actividades se pedirá a los niños y niñas a salir al patio, donde cantaremos la canción soy una serpiente, las reglas son, cuando se integre un niño debe decir el número que es, al estar en la fila, para complementar la actividad se va a cantar los números, y todos deben participar.

Como parte del desarrollo Consiste en realizar equipos de cinco integrantes donde se debe recortar huevitos con los números del 1 al 13 donde deben ser acomodados de acuerdo a la serie numérica en un cono de huevo, para finalizar la actividad se va a cantar un elefante se

columpiaba sobre la tela de una araña, se les repartirán viseras y fichas de números, a cada uno de los alumnos para que se vayan integrando dentro de la canción conforme al número que se valla cantando.

Por último, como se va evaluar con una rúbrica, donde se identificará si en verdad se cumplió el propósito u objetivo que se deseaba alcanzar en esta actividad que se desarrollaron a lo largo del día. (Ver apéndice J1).

Como cuarta actividad consiste en las “gallinas de los números”, esta actividad se intenta desarrollar el conocimiento de los números, como inicio de actividad se va solicitar a los alumnos que salgan al patio para realizar la actividad del boliche se les explicaran las reglas del juego , deben formar equipos de cuatro integrantes, deben tirar botellas con apoyo de una pelota, contar el número de botellas derribadas, se les repartirá una tabla de registro, donde deben poner número de botellas derribadas en cada uno de los tiros que realizaron.

En el desarrollo consiste en realizar equipos de 5 integrantes de niños y niñas, se les va a repartir 14 gallinas y pompones a cada uno de los equipos, deberán colocar los pompones de acuerdo al número de tenga la gallina en el centro, por ejemplo si la gallina tiene el número 1 se pondrá un pon pon etc., lo deberán establecer de acuerdo a la secuencia numérica realizando su correspondencia uno a uno, como cierre, se les repartirá a los alumnos una copia de la actividad que contiene gallinas con números de acuerdo a la secuencia numérica 1 al 14 en donde identifiquen donde falta algún número deben construir su correspondencia de uno en uno, (ver apéndice K).

Como instrumento de evaluación se utilizó una lista de cotejo por medio de la observación, ayudo a reconocer si están ubicando los números de acuerdo a las actividades implementadas, (Ver apéndice K1).

Como quinta actividad se nombra “manzanas numéricas”, en esta sesión el propósito es desarrollar del número 1 al 15, como inicio se realizara una activación física con la canción manos, rodillas pies para desempeñar sus movimientos físicos y motores para que los alumnos de relajen y se diviertan, a continuación se pegara una lámina donde diga el nombre de todas las niñas y niños del grupo, que estén enumeradas cada uno de ellos, deberán contar cuantos faltaron y cuantos asistieron el día de hoy.

Como desarrollo, se les pedirá que formen equipos de cinco integrantes donde se les repartirán copias de árboles de manzanas, realizaran el conteo del 1 al 15 , van a moldear con plastilina que muestra en la imagen y realizar el número de manzanas correspondientes, para continuar se les dará una actividad a los alumnos, donde consiste en colorear el número de cuadro que se pide en cada una de las filas, creando una escalera que ayude al niño a llegar a las 15 manzanas le debe de realizar de manera individual. Para finalizar, se desarrollará esta actividad donde los niños deben reconocer el número de acuerdo a su colección, deben observar las manzanas que tiene el árbol y así poner su respectivo número en una ficha del 1 al 15, (ver apéndice L).

En el instrumento de evaluación que se implemento fue una lista de cotejo sirviendo de ayuda para observar si en verdad se realizó el objetivo esperando que sea desea alcanzar de acuerdo a las actividades. (Ver apéndice L1).

Como sexta actividad se llama “cuantos serán”, en esta sesión, el propósito es desarrollar la numeración del 1 al 16, como inicio se realizará la bienvenida con una la canción de este era un sapo, para continuar se proyectará un video de la pelota con números del 1 al 16 donde el niño y niña debe reconocer los números en cualquier lugar donde se encuentre y será una actividad enriquecedora en su aprendizaje.

En el desarrollo se va realizar con ayuda de material didáctico, deberán formar equipos los alumnos, donde se les repartirá un memorama de los insectos numéricos, donde deberán buscar su par con el número y los elementos que los componen para que haya un ganador, para continuar se les repartirá una actividad de con imágenes de insectos donde deberán contar cuantos son los elementos que se encuentran en cada una de las imágenes.

En el cierre de las actividades deberán realizar los niños una numeración del 1 al 16 de acuerdo a la secuencia numérica retroalimentando todas las actividades anteriores y nos despediremos cantando son las 12 ya me voy, (Ver apéndice M).

Como instrumento que se utilizó para la evaluación, se utilizó un registro anecdótico, desarrollando la observación, corroborando que si se realizó el objetivo que se tenía esperado, siendo el producto de la actividad, que los niños hagan correspondencia uno a uno de los números.

Como séptima actividad se va a desarrollar los “patitos numéricos” en esta sesión el propósito es desarrollar la numeración del 1 al 17, se inicia dando la bienvenida a los alumnos, se les pedirá que salgan al patio a realizar la actividad con ayude de dos datos gigantes y una línea de los números del 1 al 17, para continuar se les presentara un video con la canción de los números

del uno al veinte donde les ayudara a reconocer su correspondencia uno a uno, donde se integre todo el grupo.

En el desarrollo se les pedirá que formen equipos a las niñas y niños de cinco integrantes, donde la interventora les repartirá por equipos patitos enumerados del uno al diecisiete y pinzas de ropa enumeradas también, en casa uno de los patitos se encuentran con puntos negros, se deberán contar para saber que numero es y se le ponga la pinza correcta, otra actividad para complementarla de manera individual con ayuda de papel china deberán realizar el boleado y pegarlo en número 17 que corresponde.

En el cierre de las actividades, se repartirá una copia para que realicen, una serie numérica de acuerdo al número de patos, que se muestran en la copia no brincándose números, para despedirse realizaran la canción 5 patitos se fueron a nadar con ayuda de boinas de patitos, donde las ayudara a reconocer los números del 1 al 17 donde debe seguir su correspondencia y colección numérica. (Ver apéndice N), Como instrumento utilizado en la evaluación de acuerdo a la observación realizada, fue una ficha de observación, siendo el producto de la sesión la numeración de los patos del 1 al 17. (Ver apéndice N1).

Como octava actividad se va a desarrollar la “pizza numérica” el propósito de esta sesión es desarrollar el conteo del 1 al 18, como inicio se canta los números del 1 al 18, para continuar la interventora les va a contar un cuento del conejo saltarán se perdió y no sabe cuántos saltos debe dar para llegar a su casa, a la interventora preguntara a los niños ¿cuantos saltos tuvo que dar el conejo para llegar a su casa?, ¿Creen que es importante saber los números?¿porque creen que el conejo no podía llegar a su casa?.

En el desarrollo se les pedirá a los niños formar equipos de 5 integrantes, se les repartirá material didáctico donde ya deben reconocer los números y el número de elementos 1 al 18 de acuerdo a una serie numérica y su correspondencia uno a uno, a continuación, se les repartirá una actividad donde deben desarrollar su irrelevancia del orden donde, se encuentra el número 1 hasta el 18 deberán unir los números de acuerdo a su secuencia numérica sin importar si se encuentra izquierda o derecha.

En el cierre se les repartirá una actividad que consiste en contar cada uno de los objetos que se encuentran en ella y encerrar el número correcto en cada uno de los cuadros de acuerdo a los números del 1 al 18, que es la numeración que se trabajó en esta sesión, (ver apéndice Ñ), por último de utilizo el instrumento de evaluación en una rúbrica, ayudando a observar cuales fueron los aprendizajes de los alumnos en esta sesión en todo su desarrollado (Ver apéndice Ñ1).

Como novena actividad se basa en desarrollar una “alfombra numérica” el propósito de esta sesión es desarrollar el conteo del 1 al 20, en el inicio de las actividades se dará la bienvenida haciendo una activación física, con la canción manos, rodillas y pies todos deben integrar, para continuar se formaran equipos de cinco integrantes donde formaran el tendedero numérico de acuerdo a la sucesión numérica, del 1 al 20, se les preguntara ¿ya se saben todos los números del 1 al 20?, ¿saben lo importante que son los números? ¿Para qué nos sirven los números?.

En el desarrollo se les pedirá a los alumnos que formen equipos de cinco integrantes de niñas y niños se les repartirán un cono de huevo y veinte huevos divididos en dos con el número y la otra mitad con el nombre del número, deben acomodar los huevitos numéricos con respecto a su secuencia numérica todo el equipo debe participar. Para continuar se les va explicar que salgan al patio de la escuela, donde se deben formar una fila y deben observar que hay una alfombra de números y dos dados gigantes, cada una pasara de acuerdo a la formación de la fila

y lanzara ambos dados y de acuerdo a la cantidad que salga el niño o niña podrá avanzar hasta llegar al 20 (Ver apéndice O).

En el cierre como última actividad se la va a repartir a cada uno de los alumnos, la actividad de una secuencia numérica del 1 al 20 donde deberán contar los elementos y escribir el número correspondiente, por último, se utilizó como instrumento una rúbrica en la observación, para ayudar a reconocer si se realizó el aprendizaje esperado o no (ver apéndice O1).

Como última actividad se desarrollar una “feria numérica” en esta última sesión el propósito es desarrollar el conteo en los niños del 1 al 20, como actividad de inicio se cantara la canción de los 20 frijolitos , para continuar se la va explicar a los alumnos que las actividades del día consisten en una feria numérica, se les dirá las reglas de cada uno de los juegos que se desarrollara en la cancha de la escuela y de cuáles son los nombres de cada juego que se estarán desarrollando en la feria numérica que son, la pesca, la oruga de los números, manitas contadoras, lotería numérica con ayuda de los padres de familia que estarán en cada uno de los juegos descritos anteriormente.

En el desarrollo la interventora con la docente, les explicaran que realicen equipos de 5 integrantes cada equipo, se les pedirá que salgan al patio las niñas y los niños para continuar con la propuesta de feria numérica en orden, el primer equipo pasara a realizar su juego de la pesca numérica donde deben pescara animales acuáticos y casa uno de ellos deberá conocer el número que está en la imagen del animalito acuático, y así deberán realizarlo cada uno de los niños y niñas.

El siguiente equipos pasara al juego de la oruga numérica, consiste en poner pon pon de acuerdo al número que tiene en la pancita la oruga, el siguiente equipo deben realizar el conteo

con ayuda de las manitas contadoras y pegar la tarjeta con el número correspondiente según sea el número de dedos, el cuarto equipo pasara al juego de la lotería donde se repartirá una tarjeta donde hay números y unos tapa rosca, donde deben poner mucha atención porque la interventora nombrara cada uno de los números que se encuentran en la tarjeta y deben colocar un tapa rosca conforme si lo tiene la tarjeta deberán poner un tapa rosca conforme salga el numero correcto, el que termine de llenar los espacios con los números con ayuda de las tapa roscas deberá decir lotería y ese será el ganador del juego.se deben turnar los equipos en los juegos de la feria numérica.

Para el cierre y finalizar las sesiones se les repartirá boinas de elefantes y fichas con números el 1 al 20, se cantara un elefante se columpiaba sobre la tela de una araña e irán representando la canción dependiendo al número, para finalizar las actividades se les dirá a los niños que realicen la numeración del 1 al 20 siguiendo una secuencia numérica.(ver apéndice P) Al terminas se les preguntara ¿si les gustaron las actividades que realizaron?, ¿les gusto aprender los números del 1 al 20? , ¿Cuál fue la actividad que más les gusto?, Como instrumento de evaluación en la observación se desarrolló una rúbrica que ayudo a determinar si se cumplió con el objetivo que se tenía propuesto a realizar (Ver apéndice P).

CAPÍTULO
IV

ANÁLISIS DE RESULTADO

En este proyecto de investigación, comienza su desarrollo en el capítulo I, en la contextualización del problema, basada en la técnica de la observación, donde se pudo detectar algunas características, de sus habilidades y debilidades del grupo, en el conteo de acuerdo a la falta de su desarrollo cognitivo, siendo el diagnóstico del problema, en el capítulo II se encuentran el marco teórico, descritas las teorías que sustentan al problema, para que haya un mejor entendimiento en cada uno de los párrafos.

En el capítulo III se desarrolla el marco metodológico de la investigación, donde se describe como fue todo el proceso que caracteriza al proyecto de investigación, se finaliza con el capítulo IV, el análisis de resultados, desarrollando las fases del método de investigación acción participativa (IAP), reflexionando y analizando cuales fueron los resultados del proyecto de intervención, con ayuda de una situación didáctica con un objetivo planteado, que es desarrollar el conteo a no más de 20 elementos en los niños del jardín de niños “Atenojenes Pérez y Soto”, teóricamente utilizando al autor Kurt Lewin desarrollando sus cinco fases, que son problematizar, diagnosticar, diseñar, aplicar y evaluar, con la finalidad de atender a las necesidades que se requerían actuar.

4.1 Evaluación de los ejes del proyecto

En este apartado se describen como son los resultados obtenidos de acuerdo a la aplicación de la situación didáctica, en base a la evaluación de los ejes del proyecto, que consiste en que el interventor reflexione lo que realizó de acuerdo a la investigación y se describa cuáles fueron los resultados. Pero únicamente se quedó en fase de diseño la aplicación ya que no se realizó por la contingencia sanitaria mundial que se vive actualmente, debido al Covid 19, ya que es una enfermedad infecciosa causada por el virus SARS-CoV-2, se detectó por primera vez en la

ciudad de china en Wuhan en diciembre de 2019, luego a más de 100 territorios, el 11 de marzo de 2020 la organización de salud la declaró pandemia, y es así porque no se realizó la aplicación del diseño de actividades de la situación didáctica, (OMS).

La evaluación es una etapa del proceso de enseñanza y aprendizaje que se utiliza para percibir el progreso del alumno, esta información debe servir al profesor y al alumno para tomar decisiones, la evaluación debe ser considerada como una transformación de la cultura escolar, y siempre pensando en el mejoramiento académico continuo, la reflexión y la autoevaluación.

Respecto al objetivo que se llegaba a buscar, era desarrollar los procesos cognitivos para favorecer el desarrollo del conteo en los niños del segundo año, en edades de 3 a 4 años, en el jardín “Atenajenes Pérez y Soto”, en el municipio de Tlapacoyan, Veracruz. Al intervenir en la implementación de una feria matemática, donde se iba a trabajar el conteo basado en no más de 20 elementos donde el niño reconociera los números de acuerdo a su secuencia, correspondencia de uno en uno, continuando con el principio de orden y abstracción. Interviniendo de manera positiva obteniendo buenos resultados en el que los alumnos tengan un aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades cognitivas, por medio de actividades lúdicas educativas.

El objetivo de la IAP es cambiar el entorno y asumir la realidad por medio del triángulo de Kurt Lewin, que es investigación, formación y acción, en base a este triángulo son las metas del campo educativo, pero para que la IAP realice de forma exitosa, se deben desarrollar las cinco fases principales que son: problematización, diagnóstico, diseño de la propuesta, aplicación y por último su evaluación del proyecto de desarrollo educativo.

La primera fase se desarrolló en la problematización de la investigación, llevando a cabo la observación no participativa, en prácticas profesionales I, en el jardín Atenajenes Pérez y Soto

en el grado de segundo, en el municipio de Tlapacoyan, ver, la interventora comenzó analizar y reflexionar al grupo, se informó acerca de que es un problema y cuáles son sus características para estar informado acerca del tema, la primera técnica fue la observación se pudo dar cuenta de cuáles eran sus habilidades y debilidades del grupo, mostrando que el grupo tenía problemas en base a sus conductas disruptivas, con cuatro niños presentaban características de agresividad, falta de respeto y eran atendidos por la maestra de USAER, pero como grupo presentaban debilidades al no comprender y no conocer los números de manera que en clases se mostraban debilidades cognitivas, en base a las dificultades para establecer relaciones interpersonales o de aprendizaje e impulsividad. A la interventora se presentaba confusión, porque ambos son un problema, que se presentaban en la realidad, pero se tomó en cuenta el que se presentaba frente al grupo.

Como segunda fase es el diagnóstico, en este apartado se toma en cuenta todos los datos que se rescataron con base a los instrumentos aplicados, que ayudaron a dar datos importantes para dar un buen diagnóstico y acertado con apoyo de una guía de observación, aplicándola a los alumnos, entrevistas, y a la docente, en la aplicación de los instrumentos se presentaron algunos obstáculos porque dos niños se peleaban mucho y la docente e interventora debían tener una estrategia para realizar sus actividades sin ningún problema, primero se realizó una entrevista a la docente y una hoja de derivación donde se describía cada una de las habilidades o debilidades en cada uno de los campos de formación académica del plan y programas de aprendizajes claves 2017 (PEP 2017) que requiere más apoyo, también se presentaron encuestas a los padres de familia. Y así se pudo tener un buen análisis para la comprensión del problema que se estaba desarrollando de acuerdo a sus ámbitos de oportunidad.

La tercera fase de la IAP se refiere al diseño de la propuesta, en ella ya se tenía comprendido el problema y el diagnóstico del grupo, se desarrolló el plan de acción de acuerdo al problema para llegar a una posible solución, por medio de diferentes estrategias que faciliten la comprensión de este, el diseño debe ser bien visualizado que es lo que se desea alcanzar de acuerdo al objetivo, para sí poder llegar con éxito a la solución del problema de acuerdo a la investigación acción encaminándolo a un cambio educativo y social, donde la interventora se enfoca teóricamente en lo psicológico y pedagógico y se desarrollara, la intervención en una situación didáctica descrito en 10 planeaciones, con el objetivo de desarrollar el conteo de no más de 20 elementos con actividades lúdicas educativas por medio de una feria matemática.

La cuarta fase es la aplicación, la quinta y última fase es la evaluación, ambas se quedan en fases de diseño ya que, en base a que se presenta un problema de contingencia sanitaria mundial, ya que no se puede aplicar la propuesta intervención por que se presenta una virus llamado covid-19 (coronavirus), como se explicó anteriormente , como medida preventiva se implementó una cuarentena que consiste que toda la población se quede en casa , y tengan las medidas necesarias , el contagio se puede prevenir con el lavado de manos constantemente, usar gel antibacterial, cubrirse la boca al toser o estornudar, usar cubre bocas . Se implementaron todas estas medidas preventivas para no contagiarse entre sí, y crezca el número de muertos, y salvar a la sociedad de este virus.

La investigación acción participativa, se desarrolla en cinco fases ya descritas anteriormente donde se busca ser auto reflexiva llevado por diferentes tipos de participantes, ya sea social y educativa, con el propósito de llegar a una solución del problema que se esté presentando en la propuesta de intervención, se tengan diseñadas todas las actividades, donde se desarrolle cada una de las actividades y corroborar, que el objetivo planteado se llevó con éxito con la población

atendida, teniendo avances significativos en su desarrollo cognitivo que es lo que desea alcanzar en el grupo, resolviendo el problema al intervenir.

Es importante saber que un interventor educativo, debe trabajar en cualquier tipo de contexto en el que se enfrente, de acuerdo a la necesidad que se presente, él debe saber que hacer cuál es su manera de actuar, y que estrategias o técnicas implementar en base a la problematización.

4.2 Impacto del Proyecto en la Formación Profesional

En este apartado se describe, cual fue el impacto del proyecto, ya que no se realizó por las medidas de contingencia que se extendieron las fechas de regresar a clases, en todos los ámbitos educativos, como guarderías, preescolares, primarias, secundarias, preparatorias, universidades y en la educación para los adultos, tanto federales como estatales, más de lo que se tenía contemplado, ampliando la cuarentena hasta el 30 de mayo de 2020, cuidando la sana distancia, (SEP). El impacto se refiere a los efectos que la intervención planteada tiene sobre la población que se desarrolla el proyecto de desarrollo educativo.

Se debe pensar en un impacto del proyecto en la reflexión y solución de lo ya detectado, en la intervención, se desarrolla en diferentes ámbitos, siempre conociendo su conceptualización y sus reconocimientos de estos, al buscar estrategias y recursos que ayuden a resolver el problema de intervención, el interventor es capaz de desempeñar en diversos ámbitos a través de diferentes competencias generales y específicas que permitan, transformar el problema que se enfrenta en la realidad por medio de diferentes procesos de intervención, ya sean problemas sociales o educativas , en ámbitos formales, no formales e informales.

Como se mencionó anteriormente, la interventora se puede desarrollar en varios ámbitos, debe estar preparada en todos los contexto ya se cultural, social y educativo, ya se áulico o el

línea, como se está trabajando actualmente por consecuencia del covid – 19 (coronavirus) ya que se está presentando mundialmente, un interventor debe conocer cuáles son las estrategias que se deben desempeñar al presentarse estas características en otros casos, como se encuentre la sociedad actualmente , no se sabe cómo desarrollar las actividades sin salir de casa, y ahí es donde entra un interventor porque hay un problema de nuestra realidad tanto social, como educativo, al no salir a realizar las actividades diarias que es trabajar , comprar, socializar, y así como múltiples actividades, ahora en lo educativo también existe.

Dentro del impacto se debe hacer reflexión para entender que se va trabajar, para desarrollar actividades que ayuden a desaparecer el problema que se está presentando, en la población que se va atender, dando soluciones concretas y específicas a ellas como creando ambientes de aprendizajes en donde se puedan desarrollar, y diseñando diferentes tipos de programas y proyectos donde se intervengan individualmente o grupal según sea el caso, de acuerdo al perfil de la interventora, como desarrollo profesional, debe estar preparada en todo los ámbitos y contextos que se encuentren, creando posibles soluciones a problemas educativos de acuerdo al contexto que se desarrolle, ya sea socio –educativo y pedagógico, en la educación formal, no formal e informal.

La interventora debe saber cómo se va a manejar en una situación de un problema , tomando en cuenta respuestas efectivas donde se resuelva este, siempre desarrollado la habilidad cognitiva, en cualquier problema que se presente, presentar lo mejor que convenga la capacidad, intervención se divide en dos paradigmas que es visión constructivista del proceso de enseñanza y aprendizaje y la aproximación sistemática a la realidad escolar y social , de acuerdo a la realidad en la que consiste el problema el interventor puede realizar impacto en cualquier ámbito

que se encuentre ya sea educativo o social, el conocer la estrategias necesarias para intervenir en el problema que se presente.

Puede ser capaz de intervenir en cualquier ámbito, y su objetivo siempre debe ser plantear soluciones a los problemas, que se presenten de acuerdo al campo de la intervención en el que se desarrollen sus competencias y conocimientos, de cual sea la realidad del problema por ejemplo de acuerdo al problema del proyecto de desarrollo educativo descrito anteriormente se desarrolla en el campo de la educación inicial ¿con que niños trabajamos? De acuerdo a los datos que se recabaron en las técnicas e instrumentos, planteados en la investigación de intervención es el desarrollo de la inteligencia en la primera infancia, se quiere desarrollar el conteo en los niños del segundo año de preescolar a no más de 20 elementos en su habilidad cognitiva.

En el impacto del proyecto se debía desarrollar una posible solución al problema, donde pudieran desenvolver sus habilidades cognitivas, para un buen aprendizaje a futuro donde se encuentre el niño, pueda desarrollar lo que conoce de acuerdo a lo aprendido, que se vea reflejado en el aprendizaje que deja el interventor que preparen a los niños, al para enfrentar los problemas que surjan a lo largo de su vida, como al salir de comprar con sus papas, a actividades dentro de su vida cotidiana, al caminar, reconocer números de acuerdo donde se encuentren, con un reforzamiento mayor en el desarrollo cognitivo de cada uno de ellos.

Es importante que la interventora, reconozca cada uno de los procesos en los cuales debe intervenir para que pueda estar en cualquier situación, de acuerdo a lo que se presenta actualmente, es algo nuevo para la interventora ya que no, conocía ninguna de estas medidas de contingencia, como medidas de intervención se presenta a el uso de tecnologías de la información y las comunicaciones (TICS) para que allá menos acercamiento social, cuidando

la sana distancia y por medio de la tecnología no perder ninguna comunicación, como cultural, social, educativo y laboral.

4.3 Retos y perspectivas desde el papel del interventor

En este apartado se describe, como son los retos de la interventora, que se desarrollaron en el proyecto de desarrollo educativo, y cuáles son sus perspectivas a futuro que ella desea alcanzar en cualquier ámbito que se encuentre, para ello, un reto es una provocación a un desafío donde puede tratarse de una amenaza o un intimidación, como primer reto que se la presentó la interventora fue, resolver el problema de acuerdo a los datos que daban los instrumentos, que era el desarrollo de la habilidad cognitiva por medio del conteo que era donde necesitan los niños apoyo en ese ámbito de oportunidad.

De acuerdo al problema que se observó en prácticas I, en el diagnóstico que se presentó dentro de la investigación, la interventora se enfoca en cambiar la realidad donde se presente algún problema transformando su realidad, hacia un futuro mejor, esa es la expectativa del interventor, para solucionar algún problema que se presente dentro de un contexto, debe tener bien claro lo que se va construir ,crear metas donde se construya cosas innovadoras y de gran utilidad que el interventor use esas armas , construyendo nuevos conocimientos , siendo productivos, realizando cosas objetivas.

Otro reto que se presentó fueron las fases de aplicación y evaluación, ya que no se vivieron debido a la contingencia, no se llegaron a realizar, por falta de asistencia de los niños a las aulas, aplazando dos momentos de la IAP ya que son momentos donde se practica la interacción del interventor con los niños, y se tuvo que trabajar en línea debido a la cuarentena, que se desarrolla a nivel mundial , ya que nadie estaba preparado para trabajar en línea ni se sabía cómo actuar

en estos casos, la interventora debe conocer diferentes áreas de intervención para así poder realizarlo, si se llegara a presentar en algún otro día a futuro que se presente alguna pandemia como la que se vive actualmente.

A medida que la interventora debe ayudar en la creación de nuevos proyectos a futuro donde se detecten problemas o necesidades de cualquier ámbito o contexto que se encuentre, la investigación de intervención se desarrolla e intenta reconocer las fortalezas que hay al reconocer en las oportunidades que se presenten, a la interventora a lo largo del desarrollo del proyecto, en algunas ocasiones se presentan debilidades que pueden convertirse en fuertes conflictos que pueden obstaculizar el trabajo del interventor , es importante reducir ese tipo de aspectos negativos buscando muchas alternativas para que no obstaculice creando amenazas dentro de las intervención

La perspectiva a futuro de una interventora educativa que se desea alcanzar debe ser muy amplia, ya que existen muchos ámbitos donde se puede intervenir, como social, educativo, laboral, cultural desarrollándolo de lo micro a la macro, siempre realizando un buen diagnóstico dentro de la investigación para dar unos buenos resultados en la población en la cual se va atender, resolviendo problemas de la realidad que se esté presentando en las áreas de oportunidad que se necesita mejorar, de acuerdo a la investigación, se debe tomar como enfoque el método cualitativa ya que hace más viable la intervención, produciendo datos descriptivos, siendo inductivos con una perspectiva holística haciéndola experimental.

Se desarrollaron varios retos o desafíos en este proyecto de desarrollo educativo, pero se trató de llegar la meta, no se pudo aplicar, obstaculizándola por la contingencia, lo importante de este tema es que, la interventora conoce nuevos problemas que sabrá cómo enfrentar en este tipo situaciones dejando un aprendizaje a esta generación y estará preparada hacia un futuro porque

la relación que tenga con la realidad permite conocer más allá de lo que se espera , conociendo por medio de experiencias un extenso campo laboral del interventor transformando un gran futuro.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

En el apartado anterior, del capítulo cuatro se redactaron los retos y perspectivas de un interventor como fue su reto en el desarrollo del problema que se les presentaron a la interventora y cuales son perspectivas a futuro que ella quiere realizar, a continuación, se describen la conclusión del proyecto de desarrollo educativo.

Es importante conocer los aspectos que caracteriza la Educación Inicial, para que un niño crezca de manera integral ya sea física, mental y socialmente, todo debe tener una vinculación entre sí como su alimentación, su cuidado, protección, sus estímulos cognitivos y emocionales, dándoles el cariño que necesitan en esos momentos, donde su cerebro está en desarrollo capturando todas esas experiencias y estímulos a los que se expone.

La importancia de la intervención educativa, es aportar conocimientos y habilidades de tipo teórico, metodológico e instrumental que ayude a reconocer diferentes tipos de contextos de intervención, en procesos técnicos, en la línea específica con la que se trabaja actualmente es la educación inicial, que brinda apoyo a niños y niñas en edades de cero a seis años con el propósito de desarrollar su crecimiento en su ambiente con experiencias educativas, afectivas y formativas , acompañado de habilidades, cognitivas, valores ,autonomía, creatividad y lenguaje con la importancia en su desarrollo.

En el diagnóstico se debe tomar en cuenta, en cómo se debe actuar para comprender de cual es problema que se está presentando de acuerdo a la situación, encontrando las posibles deficiencias para mejorar la educación de los niños por medio, diferentes tipos de técnicas e instrumentos para poder realizarlo, es importante analizar cada uno de los espacios del contexto y así poder determinar el diagnostico.

De acuerdo a lo que se menciona anteriormente una interventora educativa es un profesional de la educación donde realiza una mediación en problemáticas educativas, como en otro ámbitos a tratar buscando soluciones a los problemas que se presenten de acuerdo al contexto de intervención en cual se desarrolla, pero en este trabajo en específico se desarrolla en el campo de la educación inicial, en este proyecto de desarrollo educativo se basa en una feria numérica donde su importancia es el desarrollo cognitivo, en el jardín de niños “Atenajenes Pérez y Soto”, en el grado de segundo donde se realizó una observación no participativa como técnica, en la cual se presentaban debilidades cognitivas al no tener la habilidad del conteo, presentando una problemática educativa que podría pasar a mayores como un rezago educativo por no atenderse dentro la primera infancia.

Para ello se involucró en la investigación la teoría de Piaget, donde menciona que al aprender cosas nuevas, en cualquier contexto que se encuentre el niño o niña puede desenvolverlo sin ningún problema dentro de su vida diaria, es importante desarrollar diferentes tipos de estrategias que ayuden a desarrollar esta habilidad estimulando la cognición, en otro aspecto que también es importante reconocer, la pedagogía se ha ido desarrollando con la ayuda de la psicología, de acuerdo a los problemas que se presentan cada día en las aulas, como intelectuales, de atención, percepción, en la forma del aprendizaje, interviniendo con estrategias que favorezcan la enseñanza y evaluando cada uno de los aspectos educativos .

El uso de la metodología que se utilizó, es el enfoque cualitativo y al método de investigación acción que se deriva de este, este enfoque cuenta con una serie de fases desarrollado en el autor Kurt Lewin, que es problematización, diagnosticar, diseñar, aplicar y evaluar, de las cuales las debe desarrollar el investigador desde que inicia en detectar el problema prácticas profesionales.

La evaluación en su importancia se reconoce como algo que fortalece todo tipo de aprendizajes logrando sus objetivos en cualquier ámbito educativo donde se tiene que atender si se desarrolla el saber o se dificulta para así poder intervenir en cualquier problema que se presente de obstaculizando en su desarrollo del niño.

En la actualidad la tecnología es nuestra realidad, es lo que nos desafía más, y es importante que como interventores estén preparados para poder modificar el aprendizaje de los niños, ya que en algunas ocasiones no están preparados los docentes para enseñar el uso de Tics, de acuerdo a la contingencia que se vive actualmente por el covid – 19 (coronavirus), todas las actividades escolares se están trabajando en línea, es algo importante de nuestra realidad manejarlas. Hasta que termina el problema detectando prácticas profesionales I.

Para terminar, se retoma de acuerdo a la pregunta de investigación ¿Cómo mejorar el proceso cognitivo en las niñas y niños en edades de 4 años del segundo año de preescolar? Esto se implementa por medio de diferentes tipos de actividades lúdicas educativas, como estrategia se implementaría una feria numérica para el desarrollo de sus habilidades cognitivas para el desenvolvimiento del conteo, obteniendo su aprendizaje por medio del juego, en este caso no se pudo realizar el proyecto, por la contingencia mundial que se explicó anteriormente por el covid 19 (coronavirus) quedándose el proyecto en fase de diseño, ya que no se aplicó debido a la pandemia que se vive actualmente, de acuerdo al proyecto se sustenta en diferentes teorías como psicológica, pedagógica y en una situación didáctica que ayudan a brindar un gran impacto en el proyecto de desarrollo educativo.

**REFERENCIAS
BIBLIOGRÁFICAS**

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander, E. (1969). Técnicas de investigación social, México: Paidós
- Bassedas E. (1991). El diagnóstico psicopedagógico, en intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona: Paidós.
- Bruner, J. (1988). Realidad mental y mundos posibles. Barcelona: Gedisa.
- Bruner, J.S (1988). Desarrollo cognitivo y educación. Morata: Madrid
- Cabrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque Sociocultural (Artículo). Universidad de los Andes: Venezuela.
- Carretero, M. (1993). Constructivismo y educación” Buenos Aires: Aique.
- Carretero, M., Castorina, J.A. (2012). Desarrollo cognitivo y educación. Buenos Aires: Paidós.
- Casado, M. (2012). El desarrollo cognitivo en niños y niñas de 24 a 36 meses: estudio de replicación piagetiano (Trabajo Fin de Grado). Universidad de Valladolid. Escuela Universitaria de Educación de Palencia.
- Castorina, J. (1996). Piaget en la educación. Debate en torno a sus aportaciones”. México: Paidós.
- CEIEG, (2019). Centro de información estadística y geográfica del estado de Veracruz.
- Coll, C. (1990). Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. México: Paidós.
- Conafe, A. (2014). Formación Inicial del Líder para la Educación Comunitaria. Programa Preescolar Comunitario. SEP / CONAFE. 2014
- Dianne P. (1992). Desarrollo humano. Colombia.: Editorial wend kosold cuarta edición
- Díaz (2001). Culturas de danzas en México.
- Douady, R. (1990). Situación actual de la enseñanza de las matemáticas en el nivel preescolar, México. Paidós

- Fernández, B. (2012). La construcción del concepto del objeto con bebés de 0 a 24 meses: replicando a Piaget (Trabajo Fin de Grado). Universidad de Valladolid. Escuela Universitaria de Educación de Palencia.
- Flavell, J. H. (1981). La psicología evolutiva de Jean Piaget. Barcelona: Paidós.
- Flavell, J. (1987). La psicología evolutiva de Jean Piaget, México: Paidós Ibérica.
- Frade, L. (2008) inteligencia educativa, medicación de calidad, México.
- Fuenlabrada, L. (2009). Los niños de preescolar y su relación la numerosidad de las colecciones números como signos que la representa. México: Iberoamérica.
- INEGI (2020). Instituto nacional de estadísticas geográfica e informante.
- INEGI (2019). La educación como inversión: logro educativo en México.
- Pérez J y Gardey. Publicado (2013) actualizado (2015) definición de proyecto
- Lakatos, I. (2002). La metodología de los programas de investigación científica Madrid: Alianza
- Miranda, R. (1995). Expectativas sobre la escuela: la percepción de la familia del escolar. Perfiles educativos, 6,20-30.
- Muñoz, M. (2013). Las dificultades en el pensamiento preoperacional (Trabajo Fin de Grado). Universidad de Valladolid, Valladolid.
- OCDE (2017). Organización para la cooperación y el desarrollo económico.
- Papalia, D. E., Olds, S. W. y Feldman, R. D. (2009). Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. Madrid: McGraw Hill.
- Piaget. (1990) La evolución cognitiva e intelectual mantiene una estrecha vinculación.
- Piaget, J. (1978). La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo. Madrid: Siglo XXI.
- Piaget, J. (1980). Psicología y pedagogía. Barcelona: Ariel.

- Piaget, J. (1995). Seis estudios de psicología, Colombia: Paidós
- Piaget, J. (1998). Introducción a Piaget: Pensamiento, Aprendizaje y Enseñanza. México: Longman, S.A.
- Piaget, J., Inhelder, B. (1982). Psicología del niño. Madrid: Morata.
- Piaget, J. (1989). psicogenesis historia de la ciencia, México: siglo XXI editores.
- Rodríguez, M.J. (2013). El juego en la etapa de Educación Infantil (3-6 años): El Juego Social (Trabajo Fin de Grado). Universidad de Valladolid, Valladolid.
- Sampieri, R. (2006). Metodología de la investigación Ed. Mc Graw Hill. México.
- SEP. (2011) Secretaria de educación pública. Programa de estudios 2011 guía para la educadora México, DF: SEP.
- SEP. (2017). Aprendizajes clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica.
- Taylor, S.J. y Bongdan, R. (1986) Introducción a los métodos cualitativos de investigación
- Thong, T. (1981). Los estadios del niño en la Psicología Evolutiva: Los sistemas de Piaget. Wallon. Gesell y Freud. Madrid: Pablo del Río.
- Vara, E. (2013). La lógica matemática en Educación Infantil (Trabajo Fin de Grado). Universidad de Valladolid, Valladolid.
- Pinto, V. (1966). El aula como contexto social las relaciones entre sus iguales.
- Vizcaíno, M.I. (2008). Guía fácil para programar en educación infantil (0-6 años). Madrid: RGM, S.A.
- Vygotsky, L.S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Grijalbo.
- Vygotsky, Lev (1978) La zona de desarrollo próximo. La Habana: Ediciones revolucionarias.
- .

ANEXOS

ANEXO 1

En estas imágenes se muestran las paredes de ambos turnos matutino y vespertino



ANEXO 2

Instalaciones del preescolar Atenogenes Perez y Soto



ANEXO 3

Realizando actividades el grupo.

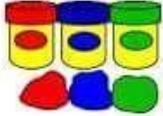




TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Maestra: _____

Nombre: _____

	Visual	Auditivo	Kinestésico
¿Qué te gusta más en tu cumpleaños?	 La decoración	 Cantar las mañanitas	 Abrazar
¿Qué actividades te gustan?	 Leer cuentos	 Escuchar cuentos	 Participar
¿Qué haces en tu tiempo libre?	 Dibujar	 Escuchar música	 Jugar
¿Qué es lo que más te gusta que te regalen?	 Un libro	 Un aparato para escuchar música	 Plastilina
Si tuvieras dinero, ¿qué comprarías?	 Una cámara	 Un radio	 Plastilina
¿Qué recuerdas cuando vas a una fiesta?	 Las personas	 Lo música	 Los juegos
¿Qué haces cuando te enojas?	 Cambio mi cara	 Grito	 Pateo
¿Qué te gusta hacer en vacaciones?	 Ver tv	 Escuchar música	 Jugar con mis juguetes



APÉNDICES



APENDICE A

Secretaría de Educación Pública Universidad Pedagógica Nacional Unidad 212 Teziutlán, Puebla.



GUIA DE OBSERVACION

OBJETIVO: Reconocer e identificar mediante la observación el contexto interno del preescolar Atenojenes Pérez y Soto.

Fecha de observación:

Hora de inicio:

Turno:

DATOS ESPECIFICOS DE LA INSTITUCION:

1.- ¿En qué estado se presenta la infraestructura?

a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo

2.- ¿Presenta bardas en buen estado?

a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo

3.- ¿Los espacios están bien delimitados?

a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo

4.- ¿Presentan una seguridad reforzada?

a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo

5.- ¿Cómo son sus Niveles de infraestructura?

a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo

6.- ¿Los sanitarios se encuentran en buen estado el de niñas y niños?

a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo

7.- ¿cuenta con los espacios necesarios para diversas actividades?

a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Mal

8.- ¿Ofrece juegos a los pequeños en diferente grado de dificultad?

a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo

9- ¿Las áreas verdes como son?

a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo

10- ¿El techado es digno para que los niños no sufran de las inclemencias del tiempo?

a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo

11.- ¿El Espacio es idóneo para el material que no se utiliza?

a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo

12.- ¿Estado de lugares específicos para el juego?

a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo

13.- ¿Hay Material didáctico suficiente?

a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo

14.- ¿Cuenta con una buena ventilación de ambientes académicos?

a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo

15.- ¿Cómo es su estado de iluminación?

a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo

16.- ¿Presenta áreas verdes?

a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo

11.- ¿Estado actual del aula de medio?

a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo

12.- ¿Estado y calidad para los servicios de higiene del alumnado?

a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo

13.- ¿el Mobiliario es necesario para llevar con éxito las actividades?

a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo

14.- ¿Estado de ambientes de aprendizajes?

a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo

15.- ¿Presencia de gabinetes de trabajo?

a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo

16.- ¿Hay Presencia de señalamientos?

a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo

17.- ¿Cuenta con material de limpieza necesario para cada área?

a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo



APENDICE B



Secretaría de Educación Pública Universidad Pedagógica Nacional Unidad 212 Teziutlán, Puebla

ENTREVISTA A LA EDUCADORA

OBJETIVO: Que la educadora proporciona información relevante y verídica de acuerdo a lo solicitado.

Guion de entrevista a la educadora.

Lugar y fecha: -----

Escuela:-----

Turno:-----

Grado y grupo:-----

1.-¿Cómo se caracteriza su grupo?

2.-¿ Identifican números en forma escrita ?

3- ¿Cuentan números de uno en uno ?

4.-¿Reconocen números de uno en uno ?

5.¿ Dicen número que se saben en orden ?

6.-¿Reconocen números en diferentes situaciones?

7.-¿Usan números en diferentes ámbitos?

8.-¿Establecen número entre el objeto y el número?

10.-¿ Cada cuanto planea?

11.-¿ La secuencia didacticas contiene los tres momentos esenciales inicio, desarrollo, cierre?

12.-¿ Planea de acuerdo a los ambitos de oportunidad que requiere el grupo?

13.-¿ Maneja diferentes tipos de estrategias para fomentar la enseñanza para favorecer el aprendizaje en el grupo?

14.-¿ Que hace cuando las estrategias que realizo no dieron resultado teniendo un aprendizaje signitativo?

GUIA DE OBSERVACION

OBJETIVO: Observar las características de los alumnos de cuales son habilidades o debilidad, basado en tres ambitos en cognoscitivo, psicomotor y psicocial.

No.	Ambito cognoscitivo	Si	no
1.	Muestra una actitud indiferente ante los estímulos que recibe		
2.	Le implica mucho esfuerzo permanecer quieto en un mismo sitio por espacios cortos de tiempo		
3.	Presenta falta de interés en las actividades de grupo		
4.	A menudo no puede terminar lo que comienza		
5.	Se les dificulta entender instrucciones y ejecutarlas al ritmo		
6.	Se cansan con facilidad y no le importa la calidad al realizar trabajos		
7.	Piden que se les repita la orden varias veces		
8.	Tienen dificultad para organizarse y terminar los trabajos.		
9.	Presentan dificultad para recordar lo que se acaba de decir		
10.	No manifiestan interés en las actividades		
11.	Se les dificultan identificar sonidos		
12.	No cooperan en juegos de grupo		
13.	No prestan atención cuando se le habla		

No.	Ambito psicomotor	Si	no
-----	-------------------	----	----

1.	Se desplaza y cae facilmente		
2.	Camina y corren con dificultad		
3.	Al subir las escaleras no alterna los pies; requiere de apoyo		
4.	Tropeza con objetos que se encuentran en su paso		
5.	No puede cambiar una accion o actividad a otra con facilidad		
6.	Usa todos los dedos de las manos para agarrar o levantar objetos pequeños		
7.	No controla sus trazos al dibujar caminos, marcar, contornos , unir dibujos etc.		
8	No toma adecuadamente el lapiz y las herramientas.		

No.	Ambito psicosocial	Si	no
1.	Necesita mucho apoyo de su maestra		
2.	No se adapta con facilidad a situaciones nuevas,diferentes, que tenga mayor grado de dificultad.		
3.	Muerde o maltrta sus pertenencias y sus trabajos escolares		
4.	Muestra inadaptacion escolar prolongada		
5.	Llora por cualquier cosa		
6.	No expresa o verbalisan sus sentimientos		
7.	No juegan con otros niños.		
8	No interactua con los adultos.		



APENDICE D

**Secretaria de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla.**



HOJA DE DERIVACION

OBJETIVO:

Que la educadora proporcione información objetiva referente a los campos formativos que considere pueden requerir mayor atención

Antes de iniciar la exploración del grupo, le pido me proporcione la información necesaria para encontrar datos confiables del grupo a cargo.

Fecha: -----

Nombre de la institución educativa: -----

Dirección de la institución educativa-----

Horario de atención -----

Edades de los alumnos -----

Grado: ----- Grupo: -----

Aspectos generales

Lenguaje y comunicación

Pensamiento matemático:

Exploración y conocimiento del mundo:

Artes:

Educación socioemocional:

Educación física:

Observaciones:

LISTA DE COTEJO

OBJETIVO: Recabar información de las debilidades que se presenten en el grupo para una posible intervención del 2° de preescolar Atenogenes Perez y Soto.

Ambitos de observacion	ASPECTOS A OBSERVAR	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	OBSERVACION
	En la hora de entrada llegan con un adulto				
	Dan los buenos días al entrar				
	Colocan sus cosas en un especifico				
INICIO DE LA SESION	Saludan a la docente y a sus compañeros al entrar al aula				
	Muestra interaccion entre sus iguales				
	Realizar actividades de acuerdo al tema				
	Trabajan en equipo si lo requiere la actividad				
Comentarios					
TRABAJO ESCOLAR	Identifican numeros				
	Dice numeros por orden estable				

	Sigue correspondencia uno a uno				
Comentarios					
HORA DE RECESO	Realizar sus lavado de manos sin apoyo y el control de esfinteres				
	Come solo sin ayuda				
	Se presentan dificultades entre sus iguales				
CIERRE DE LA SESION ESCOLAR.					
Comentarios					



APENDICE F



Secretaría de Educación Pública Universidad Pedagógica Nacional Unidad 212 Teziutlán, Puebla.

ENTREVISTA AL PADRE DE FAMILIA

OBJETIVO: obtener información suficiente para identificar los aspectos más importantes que acompañen en el desarrollo del niño.

Nombre del padre:

Nombre de su hijo:

Lugar y fecha:

Nombre del investigador:

1.- ¿Es una familia feliz integrada mamá papa e hijo?

SI () NO ()

2.- ¿A trabaja después de dejar a su niño en la institución?

SI () NO ()

3.- ¿Está pendiente de la educación de su hijo?

SI () NO ()

4.- ¿Le cuesta desarrollar su aprendizaje a su hijo?

SI () NO ()

5.- ¿Sabe contar por sí solo de uno en uno?

SI () NO ()

6.- ¿Le ayuda en sus tareas escolares?

SI () NO ()

7.- ¿Se interesa en su aprendizaje?

SI () NO ()

8.- ¿Puede reconocer objetos por medio del conteo?

SI () NO ()

9.- ¿Si el tuviera un problema de aprendizaje lo apoyaría?

SI () NO ()

10.- ¿Se toma el tiempo de ayudar a repasar los números con su hijo?

SI () NO ()

**Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla.**

RUBRICA

OBJETIVO: Identificar las habilidades y debilidades numericas de acuerdo a su desarrollo cognitivo del 2° del preescolar Atenogenes Perez y Soto

Nombre del alumno	Reconoce numeros del 1 al 20 <input type="text" value="Si/No"/>	Identifico la cantidad de elementos de una coleccion <input type="text" value="Si/No"/>	Establece correspondencia entre el objeto y el número adecuado. <input type="text" value="Si/No"/>	OBSERVACIONES
1.- Romina				
2.-Carlos Michel				
3.Samari				
4.- Dara				
5.-Sohia				
6.-Naomi				
7.- Alexander De Jesus				
8.-Osmar				
9.-Cielo				
10.-Mateo				
11.- Gael				
12.-Miguel				
13.-Citlalli				
14.-Cristal				
15.Luis Felipe				
16.- Jhovanna				
17.-Angel Abel				
20.-Jose de Jesus				

21.-Juan Carlos				
22.-Alexander Barberena				
23.-Ronal				
24.-Luna				
25.-Velina				
26.-Monserrath				

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre de la actividad: conociendo los números		Fecha de aplicación: 17 de marzo		Numero de sesión: 1	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo:		Lograr el conteo numérico no mayor a 20 elementos con actividades lúdicas educativas para que los reconozcan dentro de su vida cotidiana los niños del segundo año de preescolar.			
Propósito de la sesión: Desarrollar el conteo 1 al 10					
Componente curricular:	Campo de formación académica	Campo o Área:	Pensamiento matemático	Ámbito o dimensión de desarrollo:	Numero
Aprendizajes esperados:		Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.			
Descripción de la actividad:					
INICIO (10 min)		DESARROLLO (25 min)		CIERRE (10 min)	
<p>iniciar dando la bienvenida, a los niños y niñas con la canción, sol, solecito, caliéntame un poquito desarrollando la activación del día</p> <p>Iniciar la segunda actividad, comentando con los niños y niñas de las formas del conteo y como son de utilidad en nuestra vida diaria.</p> <p>¿Qué son los números?</p> <p>¿Saben contar?</p> <p>¿Qué cosas podemos contar?</p> <p>A continuación, se les va a proyectar un video a las niñas y niños donde deben reconocer los números uno a uno llamado; aprendiendo a contar del 1 al 10.</p>		<p>Explicar a los niños que vamos a jugar a reconocer los números con ayuda de un memorama numérico de insectos, se les va explicar las reglas del juego, deben conocer en qué consisten por ejemplo en cada una de las fichas se encuentra el número y en la otra ficha la cantidad del número; deben buscar su complemento para que identifiquen su correspondencia uno a uno, se les dirá a las niñas y niños que deberán concentrarse en el juego para así poder aprender los números; y tener un gran ganador.</p> <p>Se les va preguntar a los niños sí pudieron realizar la actividad; ¿cuál fue el número que se les dificultó más? de la actividad realizada.</p> <p>La siguiente actividad se les repartirá una hoja a las niñas y niños donde tiene la numeración del uno al diez, se les explicara que la actividad consiste que deben colorear de acuerdo al color que tenga el número; por ejemplo, el número uno está pintado de color rojo buscaremos todos los unos, y seguir coloreando la secuencia con su respectivo color.</p>		<p>Finalmente, se les repartirá a las niñas y niños una actividad donde deben de reconocer una secuencia numérica del 1 al 10 y deben repasar con su crayola cada uno de los números que se encuentran en la copia.</p> <p>Nos despediremos con la canción hay que aprender los números vamos a divertirnos.</p>	

Recursos didácticos	Evaluación:			
 Bocina, USB, copias de actividad, colores. Memorama numérico de insectos, video aprendiendo a contar	Tipo: Evaluación formativa.	Técnica: Observación	Instrumento: Diario anecdótico	Producto de la sesión: Repasando los números

Quien elaboro

Vo.Bo

Directora De La Institución.

Lady Diana Miranda Castro

Adela Rodríguez Martínez

Frida Olimpia Ahumada Domínguez

OBJETIVO: Identificar las habilidades y debilidades numericas de acuerdo a su desarrollo cognitivo del 2° del preescolar Atenogenes Perez y Soto

DESCRIPCION DE LA SITUACION	ANALISIS/INTERPRETACION.

PLANEACIONES DE DESARROLLO					
Nombre de la actividad: La oruga numérica		Fecha de aplicación: 18 de marzo		Numero de sesión: 2	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo:		Lograr el conteo numérico no mayor a 20 elementos con actividades lúdicas educativas para que los reconozcan dentro de su vida cotidiana los niños del segundo año de preescolar.			
Propósito de la sesión: Desarrollar el conteo 1 al 11.					
Componente curricular:	Campo de formación académica	Campo o Área:	Pensamiento matemático	Ámbito o dimensión de desarrollo:	Numero
Aprendizajes esperados:		Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.			
Descripción de la actividad:					
INICIO (10 min.)		DESARROLLO (25 min.)		CIERRE (10 min.)	
<p>Iniciar las actividades del día, con el saludo de los buenos días a las niñas y niños, se pedirá a los alumnos cantar 5 deditos que tengo en la mano.</p> <p>A continuación, se les preguntaras a las niñas y niños ¿en qué mes estamos? ¿En qué fecha estamos del día? ¿Cuántos días han pasado? ¿Han pasado muchos días o pocos? Y se contarán los solecitos que hay en calendario del aula; hasta llegar al día actual. Esta actividad les ayudara aprender a contar y mostrar interés que los números son parte de nuestra vida diaria.</p>		<p>Realizar equipos de 5 integrantes en cada equipo donde deben de desarrollar la actividad del tendadero numérico con ayuda de playeras, que se encuentran con un número diferente de acuerdo a la sucesión numérica que queremos desarrollar que consiste del 1 al 11.</p> <p>Se acomodarán en desorden para que las niñas y niños puedan ordenarlas de manera correcta trabajando colaborativamente para tener una solución numérica. Ya que las playeras estén en orden, de acuerdo a la serie numérica, los niños deben reconocer si falta algún número de acuerdo a la sucesión.</p> <p>Para terminar la actividad se les preguntara a los niños ¿si les gusto la actividad? ¿Si les gusto aprender los números?</p>		<p>Como última actividad se repartirá a las niñas y niños una imagen de una oruga donde contiene una secuencia numérica del 1 al 11; ellos deben reconocer cuales son los números que faltan de acuerdo a la numeración y llenar esos espacios en blanco.</p> <p>Nos despediremos con la canción son las 12.</p>	
Recursos didácticos		Evaluación:			

 Bocina, USB, cuento, copias	Tipo: Evaluación formativa	Técnica: Observación	Instrumento: Ficha de observación	Producto de la sesión: La oruga numérica
---	---	---------------------------------	--	---

Quien elaboro

Vo.Bo

Directora De La Institución.

Lady Diana Miranda Castro

Adela Rodríguez Martínez

Frida Olimpia Ahumada Domínguez

OBJETIVO: Identificar las habilidades y debilidades numericas de acuerdo a su desarrollo cognitivo del 2° del preescolar Atenogenes Perez y Soto

Aspectos	Valoracion		
	Siempre	A veces	Algunas veces
Reconoce numeros			
Identifico las cantidad de elementos de una colección			
Reconocio los numeros del 1 al 17			
Nombra todos los numeros de acuerdo a su secuencia			
Logra identificar los elementos y el numero que le corresponde a la coleccion			
Puede determinar donde hay menos y donde hay mas			
Reconoce los numeros de acuerdo a la sucesión			
Reconoce los numeros en monedas			



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Nombre de la Institución: Atenógenes Pérez Y Soto
C. C. T.:30DJN00706.
Feria Numérica



Reconoce numeros dentro de contexto que se encuentre.			
---	--	--	--

PLANEACIONES DE DESARROLLO					
Nombre de la actividad: Huevitos numéricos		Fecha de aplicación: 19 de marzo		Numero de sesión: 3	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo:		Lograr el conteo numérico no mayor a 20 elementos con actividades lúdicas educativas para que los reconozcan dentro de su vida cotidiana los niños del segundo año de preescolar.			
Propósito de la sesión: Desarrollar el conteo 1 al 13					
Componente curricular:	Campo de formación académica	Campo o Área:	Pensamiento matemático	Ámbito o dimensión de desarrollo:	Numero
Aprendizajes esperados:		Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.			
INICIO (10 min.)		Descripción de la actividad:		DESARROLLO (25 min.)	
				CIERRE (10 min.)	
<p>Solicitar a los alumnos salir al patio para jugar y aprender “soy una serpiente”, donde el niño debe nombrar que numero es, al integrarse a la fila</p> <p>A continuación se les pedirá a las niñas y niños que vamos cantar los números necesitamos la participación de todo el grupo, el uno es un palito, el dos es un patito, el tres la E al revés, el cuatro la silla es, el cinco la panza del sapo y, el seis la cola del gato, el siete que raro es, el ocho los lentes de Andrés, no te olvides del nueve y el diez.</p>		<p>Formar por equipos de cinco integrantes y se les repartirá a las niñas y niños una imagen de una gallina con huevitos.</p> <p>Recortar los huevitos, con mucho cuidado cada huevito es un rompecabezas, donde arriba este esté el número y abajo la escritura.</p> <p>Una vez que ya este recortados todos los huevitos, cada equipo debe de armarlo de acuerdo a su secuencia numérica del uno al número trece, en la mitad del huevito es el número y la parte abajo es el nombre donde los deberá acomodar en orden de acuerdo a una serie numérica en un cono de huevo.</p>		<p>Finalizar con las actividades se les dirá a los niños que vamos a cantar un elefante se balanceaba sobre la tela de una araña con ayuda de viseras y fichas de números, se les repartirá a cada una de las niñas y niños, para que se vayan representando e integrando dentro de la canción; conforme se valla cantando desde el número uno hasta el número trece que es acerca de lo que se va aprender el día de hoy.</p>	

Recursos didácticos		Evaluación:			
 Bocina, viseras de elefantes, imágenes de gallinas con huevitos, bocina, USB, copias.		Tipo: Evaluación formativa	Técnica: Observación	Instrumento: Escala descriptiva.	Producto de la sesión: Huevitos numéricos

Quien elaboro

Vo.Bo

Directora De La Institución.

Lady Diana Miranda Castro

Adela Rodríguez Martínez

Frida Olimpia Ahumada Domínguez

OBJETIVO: Identificar las habilidades y debilidades numericas de acuerdo a su desarrollo cognitivo del 2º del preescolar Atenogenes Perez y Soto

Nombre del alumno	Reconoce numeros del 1 al 20	Identifico la cantidad de elementos de una coleccion	Establece correspondencia entre el objeto y el número adecuado.	OBSERVACIONES
	Si/No	Si/No	Si/No	
1.- Romina				
2.-Carlos Michel				
3.Samari				
4.- Dara				
5.-Sohia				
6.-Naomi				
7.- Alexander De Jesus				
8.-Osmar				

9.-Cielo				
10.-Mateo				
11.- Gael				
12.-Miguel				
13.-Citlalli				
14.-Cristal				
15.Luis Felipe				
16.- Jhovanna				
17.-Angel Abel				
20.-Jose de Jesus				
21.-Juan Carlos				
22.-Alexander Barberena				
23.-Ronal				
24.-Luna				

25.-Velina				
26.-Monserrath				

PLANEACIONES DE DESARROLLO					
Nombre de la actividad: Las gallinas de los números		Fecha de aplicación: 20 de marzo		Numero de sesión: 4	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo:		Lograr el conteo numérico no mayor a 20 elementos con actividades lúdicas educativas para que los reconozcan dentro de su vida cotidiana los niños del segundo año de preescolar.			
Propósito de la sesión: Desarrollar el conteo 1 al 14.					
Componente curricular:	Campo de formación académica	Campo o Área:	Pensamiento matemático	Ámbito o dimensión de desarrollo:	Numero
Aprendizajes esperados:		Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.			
Descripción de la actividad:					
INICIO (10 min.)		DESARROLLO (25 min.)		CIERRE (10 min.)	
Como inicio se va a solicitar a los alumnos que salgan al patio para realizar la actividad del boliche, se les explicara las reglas del juego, deben formar equipos de 4 integrantes, deben tirar botellas con apoyo de una pelota, y contar el número de botellas que puedan tirar, se les repartirá una tabla de registro donde pondrán el número de botellas que hayan derribado con respecto a cada tiro.		A continuación la actividad consiste en realizar equipos de 5 integrantes de niñas y niños. Se les repartirá 14 gallinas y pompones a cada uno de los equipos se repartirán en todo el salón cada equipo en su mesa de trabajo correspondiente. Deberán colocar los pompones de acuerdo al número que te contenga la gallina en medio por ejemplo si la gallina tiene el número uno se le pondrá un pompón, si fuera el número dos, serán dos pompones, así deberán establecer de acuerdo a la secuencia numérica al realizar su correspondencia uno a uno.		Para terminar nuestras actividades del día se les repartirá a las niñas y niños una copia con una actividad que contiene gallinas con números pero algunas no lo llevan, deben reconocer y poner el número faltante de acuerdo a la secuencia numérica deberá construir su correspondencia. Para finalizar las actividades del día nos despediremos con la canción de la gallina tultureca	

Recursos didácticos	Evaluación:			
 Bocina, USB, música, gallinas. Copias de imágenes de gallinas, pompones	Tipo: Evaluación formativa	Técnica: Observación	Instrumento: Lista de cotejo.	Producto de la sesión: secuencia de gallinas de los números

Quien elaboro

Vo.Bo

Directora De La Institución.

Lady Diana Miranda Castro

Adela Rodríguez Martínez

Frida Olimpia Ahumada Domínguez

OBJETIVO: Identificar las habilidades y debilidades numericas de acuerdo a su desarrollo cognitivo del 2° del preescolar Atenogenes Perez y Soto.

Aspectos a evaluar	si	En proceso	no
Dicen los números que se saben en orden ascendentes			
Identifican números en forma escrita			
Continúan secuencias.			
Reconoce correspondencia a uno a uno			
Usa el conteo en diferentes situaciones.			
Establece correspondencia entre el objeto y el número adecuado.			
Realizar el conteo sin ninguna dificultad ya sea oral o escrita.			
Reconoce los números dentro su contexto ya sea familiar o escolar según sea el caso.			
Reconoce los números en monedas			
Sabe los números dentro del contexto que se encuentre			
Reconoce los números del 1 al 14.			

PLANEACIONES DE DESARROLLO					
Nombre de la actividad: Manzanas numéricas.		Fecha de aplicación: 23 de marzo		Numero de sesión: 5	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo:		Lograr el conteo numérico no mayor a 20 elementos con actividades lúdicas educativas para que los reconozcan dentro de su vida cotidiana los niños del segundo año de preescolar.			
Propósito de la sesión: Desarrollar el conteo 1 al 15.					
Componente curricular:	Campo de formación académica	Campo o Área:	Pensamiento matemático	Ámbito o dimensión de desarrollo:	Numero
Aprendizajes esperados:		Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.			
Descripción de la actividad:					
INICIO (10 min.)		DESARROLLO (25 min.)		CIERRE (10 min.)	
<p>Iniciar dando la bienvenida, con la canción manos, rodillas, pies para desempeñar movimientos físicos motores para que el niño se divierta en esta actividad.</p> <p>A continuación, se pegara una lámina donde diga el nombre de todas las niñas y niños del grupo, de segundo de preescolar y estén enumerados cada uno de ellos y vean cuantas niñas y niños faltaron el día de hoy y después contando también los que asistieron.</p>		<p>A continuación se les pedirá a las niñas y niños que formen equipos de cinco integrantes para desarrollar la siguiente actividad.</p> <p>Se deben entregar copias con árboles de manzanas donde se realizara el conteo del uno al quince realizándolo con ayuda del equipo donde se debe número moldear el número que muestran en la imagen y el número de manzanas de acuerdo al número que se presentan en la imagen todos los equipos deben de trabajar de manera equitativa.</p> <p>La interventora les repartirá a las niñas y niños una actividad que consiste en colorear el número de cuadros que se pide en cada una de las filas para crear una escalera que ayude al niño al llegar a las 15 manzana lo deben realiza de manera individual.</p>		<p>Como última actividad se les deberá presentar a las niñas y niños así como se encuentran en equipo pasaran uno a uno.</p> <p>En un tapete de fieltro y fichas con números donde se encuentran arboles con manzanas y cada uno deberá observar cuantas manzanas hay en cada árbol y respecto al número de manzanas se pondrá el número de ficha de acuerdo a su colección del uno al quince.</p>	

Recursos didácticos	Evaluación:			
✚ Canciones, plastilina, bocina, USB, tapete de fieltro con manzanas, fichas con números, copias	Tipo: Evaluación formativa	Técnica: Observación	Instrumento: Lista de cotejo.	Producto de la sesión: Numero de manzanas

Quien elaboro

Vo.Bo

Directora De La Institución.

Lady Diana Miranda Castro

Adela Rodríguez Martínez

Frida Olimpia Ahumada Domínguez

OBJETIVO: Identificar las habilidades y debilidades numericas de acuerdo a su desarrollo cognitivo del 2° del preescolar Atenogenes Perez y Soto.

Aspectos a evaluar	si	En proceso	no
Dicen los números que se saben en orden ascendentes			
Identifican números en forma escrita			
Continúan secuencia			
Clasifican objetos por forma tamaño y color			
Reconocen el valor de las monedas			
Continúan patrones			
Reconoce correspondencia uno a uno			
Establece correspondencia entre el objeto y el número.			
Usa números en diferentes situaciones			

PLANEACIONES DE DESARROLLO

Nombre de la actividad: ¿cuantos serán?		Fecha de aplicación: 24 de marzo		Numero de sesión: 6	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo:		Lograr el conteo numérico no mayor a 20 elementos con actividades lúdicas educativas para que los reconozcan dentro de su vida cotidiana los niños del segundo año de preescolar.			
Propósito de la sesión: Desarrollar el conteo 1 al 16.					
Componente curricular:	Campo de formación académica	Campo o Área:	Pensamiento matemático	Ámbito o dimensión de desarrollo:	Numero
Aprendizajes esperados:		Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.			
Descripción de la actividad:					
INICIO (10 min.)		DESARROLLO (25 min.)		CIERRE (10 min.)	
<p>Iniciar la actividad del día, dando la bienvenida a las niñas y niños, se cantara “este era un sapo.”</p> <p>A continuación se proyectara una video la pelota loca: https://www.youtube.com/watch?v=0c4F9r1JbdA. Son números del 1 al 16 donde niño y niña debe reconocer los números en cualquier lugar donde se encuentre y será una actividad enriquecedora en su aprendizaje.</p>		<p>Se va a realizar con ayuda de material didáctico se les pedirá a las niñas y niños que realicen equipos de 5 integrantes.</p> <p>Se les repartirá un memorama de los insectos numéricos, donde deberán buscar su par de acuerdo con el número y los elementos que lo componen para que haya un ganador.</p> <p>Se les repartirá una actividad con imágenes de insectos donde deberán contar cuántos son los elementos que se encuentran en cada una de las imágenes que se encuentran en la hoja, deben contar con mucho cuidado ya que pueden confundirse.</p>		<p>Como última actividad deberán realizar las niñas y los niños, una numeración del uno al dieciséis de acuerdo a la secuencia numérica que hemos realizado en las actividades anteriores.</p> <p>Para despedirnos cantaremos la canción son las 12.</p>	

Recursos didácticos	Evaluación:			
 Copias, cañón, canción, bocina, USB, carteles de manitas contadoras, cañón, video la pelota loca.	Tipo: Evaluación formativa Coevaluación	Técnica: Observación	Instrumento: Diario anecdótico.	Producto de la sesión: Manitas contadoras

Quien elaboro

Vo.Bo

Directora De La Institución.

Lady Diana Miranda Castro

Adela Rodríguez Martínez

Frida Olimpia Ahumada Domínguez

OBJETIVO: Identificar las habilidades y debilidades numericas de acuerdo a su desarrollo cognitivo del 2° del preescolar Atenogenes Perez y Soto.

DESCRIPCION DE LA SITUACION	ANALISIS/INTERPRETACION.

PLANEACIONES DE DESARROLLO					
Nombre de la actividad: Patitos numéricos		Fecha de aplicación: 25 de marzo		Numero de sesión: 7	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo:		Lograr el conteo numérico no mayor a 20 elementos con actividades lúdicas educativas para que los reconozcan dentro de su vida cotidiana los niños del segundo año de preescolar.			
Propósito de la sesión: Desarrollar el conteo 1 al 17.					
Componente curricular:	Campo de formación académica	Campo o Área:	Pensamiento matemático	Ámbito o dimensión de desarrollo:	Numero
Aprendizajes esperados:		Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.			
Descripción de la actividad:					
INICIO (10 min.)		DESARROLLO (25 min.)		CIERRE (10 min.)	
<p>Iniciar dando la bienvenida a los niños y niñas, se les pedirá que salgan al patio a realizar la actividad, con ayuda de dos dados, y línea de números del 1 al 17.</p> <p>A continuación se proyectara el video de la canción los números del uno al veinte: https://www.youtube.com/watch?v=DxIGzslfvhc</p> <p>Donde les ayudara a reconocer su correspondencia uno a uno integrado todo el grupo las niñas y los niños.</p>		<p>A continuación se les va a explicar a las niñas y los niños sé que formaran equipos de cinco integrantes donde deben tomar su mesa de trabajo y la interventora repartirá patitos enumerados del uno al diecisiete y pinzas de ropa enumeradas también. Deben en trabajar en equipo para que exista apoyo entre sí.</p> <p>En cada uno de los patitos se encuentran con puntitos negros, se deberán contar para poder poner la pinza con el número correcto.</p> <p>A continuación se les repartirá actividades de manera individual a las niñas y niños acerca del número 16 donde deberán realizar boleado de papel china y pegar tantas bolitas de papel china amarillo de acuerdo al número de patitos que observe.</p>		<p>Para terminar las actividades del día se realizara otra actividad relacionada con una secuencia numérica de patitos del uno al diecisiete se repartirán copias de patitos enumerados y el niño debe seguir la secuencia numérica.</p> <p>Para finalizar las actividades se realizara la canción cinco patitos de fueron a nadar los niños se les pondrán una boinas de patitos y se ira representado con cada niño conforma la canción.</p>	

Recursos didácticos	Evaluación:			
 Video de los números del 1 al 20, cañón, bocina, canción, USB, copias de patitos numéricos, pinzas, patitos	Tipo: Evaluación formativa	Técnica: Observación.	Instrumento: Ficha de observación	Producto de la sesión: patitos numéricos

Quien elaboro

Vo.Bo

Directora De La Institución.

Lady Diana Miranda Castro

Adela Rodríguez Martínez

Frida Olimpia Ahumada Domínguez

OBJETIVO: Identificar las habilidades y debilidades numericas de acuerdo a su desarrollo cognitivo del 2° del preescolar Atenogenes Perez y Soto.

Aspectos	Valoracion		
	Siempre	A veces	Algunas veces
Reconoce numeros			
Identifico las cantidad de elementos de una colección			
Reconocio los numeros del 1 al 17			
Nombra todos los numeros de acuerdo a su secuencia			
Logra identificar los elementos y el numero que le corresponde a la coleccion			
Puede determinar donde hay menos y donde hay mas			
Reconoce los numeros de acuerdo a la sucesión			
Reconoce los numeros en monedas			
Reconoce numeros dentro de contexto que se encuentre.			

PLANEACIONES DE DESARROLLO

Nombre de la actividad: Pizza numérica		Fecha de aplicación: 26 de marzo		Numero de sesión: 8	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo:		Lograr el conteo numérico no mayor a 20 elementos con actividades lúdicas educativas para que los reconozcan dentro de su vida cotidiana los niños del segundo año de preescolar.			
Propósito de la sesión: Desarrollar el conteo 1 al 18.					
Componente curricular:	Campo de formación académica	Campo o Área:	Pensamiento matemático	Ámbito o dimensión de desarrollo:	Numero
Aprendizajes esperados:		Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.			
Descripción de la actividad:					
INICIO (10 min.)		DESARROLLO (25 min.)		CIERRE (10 min.)	
<p>Iniciar la actividad del día, se cantara los números del 1 al 18.</p> <p>A continuación se les va contar a las niñas y niños el Cuento del conejo saltarín se perdió y no sabe cuántos saltos debe de dar para llegar a su casa, chicos de acuerdo al cuento ¿cuántos saltos tuvo que dar el conejo saltarín para llegar a su casa?, ¿ Por qué creen que el conejo no podía llegar a su casa?¿ creen que es importante saber los números?</p>		<p>La siguiente actividad consiste en realizar la pizza numérica con ayuda de la interventora deberán formar equipos de 5 integrantes, se les repartirá material didáctico de la pizza numérica donde deben ya de reconocer los números del 1 al 18 de acuerdo a la seriación numérica y su correspondencia uno a uno, con ayuda de las rebanas de pizza.</p> <p>A continuación se les repartirá a las niñas y niños una actividad acerca desarrollar su irrelevancia del orden donde se encuentra del número 1 hasta el 18 deberán unir los números de acuerdo a su secuencia numérica sin importar su ubicación es decir no importa si se encuentra a la derecha o la izquierda.</p>		<p>Como última actividad se les repartirá a las niñas y niños, una actividad que consiste en contar cada uno de los objetos que se encuentran en la actividad y encerrar el número correcto en cada uno de los cuadros.</p> <p>Nos despediremos con la canción son las 12.</p>	

Recursos didácticos		Evaluación:		
 Música, usb, copias de actividades, bocina, crayolas, pizza.	Tipo: Evaluación formativa	Técnica: Aspectos a evaluar	Instrumento: Rubrica	Producto de la sesión: Reconociendo números

Quien elaboro

Vo.Bo

Directora De La Institución.

Lady Diana Miranda Castro

Adela Rodríguez Martínez

Frida Olimpia Ahumada Domínguez

OBJETIVO: Identificar las habilidades y debilidades numericas de acuerdo a su desarrollo cognitivo del 2° del preescolar Atenogenes Perez y Soto.

Criterio	Satisfactorio 3 puntos	Aceptable 2 puntos	Insuficiente 1 punto	Total.
Reconoce números 1 al 18				
Nombra todos los números de acuerdo a una secuencia				
Identifico la cantidad de elementos en una colección				
Agrupar colecciones de números.				
Reconoció los números de formas ascendente y descendente				
Nombra todos los números de acuerdo a su secuencia				

PLANEACIONES DE DESARROLLO				
Nombre de la actividad: Alfombra numérica.		Fecha de aplicación: 27 de marzo		Numero de sesión: 9
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo:		Lograr el conteo numérico no mayor a 20 elementos con actividades lúdicas educativas para que los reconozcan dentro de su vida cotidiana los niños del segundo año de preescolar.		
Propósito de la sesión: Desarrollar el conteo 1 al 20.				
Componente curricular:	Campo de formación académica	Campo o Área:	Pensamiento matemático	Ámbito o dimensión de desarrollo: Numero
Aprendizajes esperados:		Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.		
Descripción de la actividad:				
INICIO (10 min.)		DESARROLLO (25 min.)		CIERRE (10 min.)
Realizar primero la bienvenida a los niños y niñas, como primera actividad se realizara la canción manos, rodillas y pies todos deben integrarse a desarrollar la canción sin excepción de alguno. Se iniciara la clase dando un repaso a la serie numérica del tendadero numérico del uno al veinte todas las niñas y niños deben participar en el repaso de la serie numérica.		Para continuar con la actividad se formaran equipos de cinco integrantes de niñas y niños se les repartirá un cono de huevo, y veinte huevos divididos en dos, mitad con el número y la otro mitad con el nombre del número. Cada equipo debe de acomodar los huevitos numéricos con respecto a su secuencia numérica. Todo el equipo debe de participar en la actividad planteada. A continuación se les va a explicar en qué consisten la actividad se les pedirá a las niñas y niños que salgan al patio de la escuela donde deben formar una fila, y deben observar que hay una alfombra de números y dos dados gigantes, cada uno pasara de acuerdo a la formación de la fila y tirara ambos dados y de acuerdo al número que salga el niño o niña caminara a la cantidad que corresponda.		Como última actividad, se les va a repartir a cada una de las niñas y niños, la actividad de una secuencia numérica uno a uno del 1 al 20; donde ellos deben contar la colección y escribir el número correspondiente. Nos despediremos con la canción hasta mañana.
Recursos didácticos		Evaluación:		
🚩 Bocina, USB, canción, alfombra numérica, copia de actividad del 1 al 20, dados gigantes, cono de huevo, rompecabezas de huevitos.		Tipo: Evaluación formativa.	Técnica: Escala de valoración	Instrumento: rubrica
		Producto de la sesión: Secuencia numérica y correspondencia del 1 al 20.		



**Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Nombre de la Institución: Ateneo Pérez Y Soto
C. C. T.:30DJN00706.
Feria Numérica**



Quien elaboro

Vo.Bo

Directora De La Institución.

Lady Diana Miranda Castro

Adela Rodríguez Martínez

Frida Olimpia Ahumada Domínguez

OBJETIVO: Identificar las habilidades y debilidades numericas de acuerdo a su desarrollo cognitivo del 2° del preescolar Atenogenes Perez y Soto.

criterio	Satisfactorio 3 puntos	Aceptable 2 puntos	Insuficiente 1 punto	Total.
Reconoce números				
Identifico la cantidad de elementos en una colección				
Reconoció los números del 1 al 19.				
Nombra todos los números de acuerdo a su secuencia.				
Sabe contar del 1 al 19.				
Agrupa colecciones de números.				
Reconoce los números sin ningún problema				
Dice números no correspondientes a la sucesión				

PLANEACIONES DE CIERRE					
Nombre de la actividad: Feria numérica		Fecha de aplicación: 30 de marzo		Numero de sesión: 10	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo:		Lograr el conteo numérico no mayor a 20 elementos con actividades lúdicas educativas para que los reconozcan dentro de su vida cotidiana los niños del segundo año de preescolar.			
Propósito de la sesión: Desarrollar el conteo 1 al 20					
Componente curricular:	Campo de formación académica	Campo o Área:	Pensamiento matemático	Ámbito o dimensión de desarrollo:	Numero
Aprendizajes esperados:		Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.			
Descripción de la actividad:					
INICIO (25min.)		DESARROLLO (30 min.)		CIERRE (20 min.)	
<p>Iniciar la actividad del día cantando los 20 frijolitos.</p> <p>Se les va explicar a las niñas y niños las actividades del día en que consiste una feria numérica, a continuación se les dirá cuáles son las reglas de cada uno de los juegos que se desarrollaran en la cancha de la escuela y cuáles son los nombres de cada juego que se estarán desarrollando en la feria numérica que son los siguientes</p> <p>Pesca numérica La oruga de los números Manitas contadoras Lotería numérica.</p>		<p>A continuación la interventora les explicara a los niños y niñas que salgan al patio para continuar con la propuesta de la feria numérica en orden, se les explicara en que consiste cada una de las actividades en cada uno de los juegos.</p> <p>Se explicara cual es la finalidad y el funcionamiento de una feria numérica.</p> <p>A continuación con ayuda de la interventora y la docente del grupo se realizara la feria matemática, se les pedirá a los niños que realicen equipos de cuatro integrantes, donde pasaran por equipos en cada uno de los stands de la feria numérica.</p> <p>El primer equipo pasara a realizar su juego de la pesca numérica donde deben pescara animales acuáticos y cada uno de ellos deberá y reconociendo el número que está en cada uno de los animales acuáticos.</p> <p>Y así deberán realizarlo cada uno de los niños de manera personal.</p> <p>Se les va explicar a los niños y niñas que el siguiente juego de la feria numérica será la oruga de los números, en el cuerpo de la oruga se encuentran los números ahí deben</p>		<p>A continuación se les repartirá boinas de elefantes y fichas con el número correspondiente, conforme se cante la canción pasara uno a uno representando al número de elefantes que columpiaba con la tela de una araña con dicha canción.</p> <p>Para finalizar las actividades se les va a repartir a las niñas y niños una hoja blanca donde deben realizar la numeración del 1 al 20 siguiendo una secuencia numérica.</p> <p>Se les preguntara a los niños ¿si les gustaron las actividades que se realizaron?, les gusto aprender los números del 1 al 20?, ¿Cuál fue la actividad que más les gusto?</p>	

	<p>Poner pompones con respecto al número de que se encuentran en la pancita de oruga.</p> <p>Como siguiente actividad los niños y niñas deben pasar a realizar el conteo y con ayuda de las manitas contadoras y pegar una tarjetita con el número que corresponde. A continuación se les pedirá a los niños que tomen todos un lugar porque se realizara una lotería numérica donde se repartirá una tarjetita de los números y unos tapa rosca; donde pondrán mucha atención porque la interventora nombrara cada uno de los números que se encuentran en la tarjeta y deben y colocar un tapa rosca conforme se vayan nombrando.</p> <p>El que termine de llenar todos los espacios con los números y las tapas roscas deberá decir lotería y ese será el ganador del juego.</p>	
--	---	--

Recursos didácticos	Evaluación:			
 Bocina, USB, canción, boinas de elefantes, stands, tapas roscas, pesca numérica, manitas contadoras, oruga numérica, lotería numérica.	Tipo: Evaluación Sumativa, coevaluación.	Técnica: Criterios de evaluación	Instrumento: Rubrica.	Producto de la sesión: Realizar numeración del 1 al 20.



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Nombre de la Institución: Atenajenes Pérez Y Soto
C. C. T.:30DJN00706.
Feria Numérica



--	--	--	--	--

Quien Elabora

Vo.Bo

Directora De La Institución.

Lady Diana Miranda Castro

Adela Rodríguez Martínez

Frida Olimpia Ahumada Domínguez

OBJETIVO: Identificar las habilidades y debilidades numericas de acuerdo a su desarrollo cognitivo del 2° del preescolar Atenogenes Perez y Soto.

Criterio	Satisfactorio 3 puntos	Aceptable 2 puntos	Insuficiente 1 punto	Total.
Reconoce números				
Identifico la cantidad de elementos en una colección				
Reconoció los números del 1 al 20.				
Nombra todos los números de acuerdo a su secuencia.				
Logra identificar por percepción de hasta 3 elementos y por conteo hasta el 20				
Puede determinar donde hay menos o igual al comparar 2 o más colecciones utilizando diversas				



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Nombre de la Institución: Atenejos Pérez Y Soto
C. C. T.:30DJN00706.
Feria Numérica



estrategias del conteo.				
----------------------------	--	--	--	--

