



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

**La situación didáctica: para estimular el lenguaje con actividades
lúdicas en preescolar**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Monica Irais Mendez Lopez

Teziutlán, Pue; Junio de 2021

**La situación didáctica: para estimular el lenguaje con actividades lúdicas
en preescolar.**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en Intervención Educativa

Presenta:

Monica Irais Mendez Lopez

Tutor:

Adela Rodríguez Martínez

Teziutlán, Pue; Junio de 2021

DICTAMEN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2021.

Teziutlán, Pue., 15 de Junio de 2021.

C.
Monica Irais Mendez Lopez
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"La situación didáctica: para estimular el lenguaje con actividades lúdicas en preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Atentamente
"Educar para Transformar"

Mtro. Ernesto Constantino Marín Alarcón
Presidente de la Comisión

ECMA/scc*

DEDICATORIAS

A mis padres que fueron un pilar importante para poder formarme como persona, muchos de mis logros se los debo a ustedes, entre los que se incluye este. Gracias por siempre estar siempre para mí incondicionalmente, gracias por darme las fuerzas para seguir y no rendirme.

A mis hermanas, Lizeth y Fatima, que siempre estuvieron para mí, en las noches de desvelo, en los días de trabajo, en los momentos que más las necesite, gracias por ser un motivo más para Superarme.

A mi esposo, quien fue parte importante en este proceso de estudio, gracias por todo el apoyo amor y cariño incondicional, gracias por no dejarme sola en los momentos de inseguridad, Gracias por estar siempre para mí.

A mis amigas, quienes siempre estuvieron incondicionalmente en el proceso, viviendo altas y bajas, pero nunca dejando de lado la diversión, a pesar de cuan pesado fuera el trabajo, gracias por siempre sacarme una sonrisa. Las quiero mucho, gracias por brindarme su amistad total.

A mi bebé que viene en camino, que sin duda alguna es uno de mis motivos más grandes para culminar este proceso, ha sido uno de los más importantes de mi vida como estudiante, gracias a él o ella, por darme las fuerzas de seguir. Ansió mucho tu llegada y trabajare mucho para ser la Mejor mamá para ti.

A todos ustedes les dedico todo mi esfuerzo y dedicación que está plasmado en este proyecto, gracias por formar parte de este proceso difícil y largo, por toda la paciencia, amor y amistad Brindada, gracias a todos ustedes.

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD

1.1 El diagnóstico como punto de partida en la intervención educativa.....	10
1.2 Contexto externo e interno	14
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.....	20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 La educación inicial y preescolar en México.....	28
2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar.....	29
2.3 El lenguaje como eje central de la intervención.....	32
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención.....	33
2.4.1 Teoría del Aprendizaje significativo de David Ausubel.....	34
2.4.2 Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky.....	36
2.4.3 Situación Didáctica de Patricia Frola.....	38
2.5 La evaluación en el campo de la intervención	41

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación.....	46
--------------------------------------	----

3.2 Diseño de la investigación	51
--------------------------------------	----

3.3 Recolección de datos.....	55
-------------------------------	----

CAPITULO IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 Fundamentación del proyecto	59
---------------------------------------	----

4.2 Jugando mejoro mis palabras	60
---------------------------------------	----

4.3 Estrategia de evaluación.....	65
-----------------------------------	----

4.4 Balance General.....	67
--------------------------	----

4.5 Retos y Perspectivas.....	69
-------------------------------	----

CONCLUSIÓN

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICES

INTRODUCCIÓN

En el presente proyecto se hablara acerca de la importancia que tiene la intervención educativa dentro de la educación inicial, este es un servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de 6 años de edad con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y efectivas, lo que permitirá que los niños adquieran habilidades, hábitos y valores así como desarrollar su autonomía creatividad y actitudes necesarias para su desempeño personal y social. Resulta importante mencionar que el problema surge en el Jardín de niños “Josefina Ramos del Río” ubicado en el Bo. De Xoloco, específicamente en el grupo de 3° “A”, en donde el problema detectado se basó en el lenguaje oral de los niños, de esto surge la pregunta que detona el problema, ¿Cómo estimular el lenguaje de los infantes del jardín de niños del 3° grado grupo “A”, por medio de actividades lúdicas que impulsen el desarrollo lingüístico?

De acuerdo al problema se plantean el objetivo general, en el cual se menciona lo que se pretende realizar en los niños, que es Fortalecer la adquisición del lenguaje oral en los niños del tercer grado grupo “A”, por medio de actividades lúdicas para el mejoramiento del habla.

En el capítulo I se aborda la importancia del diagnóstico, partiendo desde una perspectiva general, mencionando así los tipos que existen y basándose en el diagnostico a utilizar que es el psicopedagógico de Eulalia Bassedas, en este se aborda la importancia de considerar el contexto externo que el rodea al pequeño considerando factores como sociales, educativos, económicos, familiares, para partir de la realidad, descartando posibilidades con ayuda de los instrumentos para la detección de problemas educativos. Así mismo, es importante considerar el contexto de la institución educativa, en este caso, considerando ámbitos escolares como, recursos humanos, infraestructura, recursos materiales, recursos económicos, etc.

Para identificar diferentes problemáticas que se piensa podrían estar relacionadas con el problema detectado. De igual manera se estudia el contexto áulico, en el cual se consideran factores como el material, la docente de grupo, la relación que tiene la docente con los padres de familia, la relación docente – alumno, relación Alumno – alumno, esto para tener en cuenta distintos influyentes para la detección del problema. Es importante considerar diferentes aspectos educativos de los pequeños, como su edad, la etapa en la que se encuentran, el nombre del lugar

en donde se lleva a cabo el proyecto etc.; e identificar en que área o campo se encuentra el problema de los pequeños del preescolar.

Siguiendo, en el capítulo II se describe la conceptualización de la educación inicial, desde sus antecedentes y la importancia de esta en la educación de los infantes, así mismo se aborda el valor de la intervención educativa en el campo de la educación inicial mencionando las características, funciones y sus campos de intervención, por otro lado, se fundamenta de forma teórica el problema del lenguaje con la teoría de Noham Chomsky (1957), así como también la teoría psicológica del Aprendizaje significativo de David Ausubel en donde el autor menciona que el conocimiento es creado por el mismo alumno, siendo el docente un medio para la adquisición de dicho conocimiento, la teoría pedagógica que se utiliza es la Sociocultural de Lev Vygotsky, en donde habla acerca de la importancia que tiene el contexto inmediato del niño, para la adquisición de ese aprendizaje. Así mismo se destaca la importancia de la situación didáctica por competencias de Patricia Frola, para la mejora del problema detectado dentro del preescolar.

Por otro lado en el capítulo III se abordan contenidos como el enfoque de investigación, mencionando sus características y tipos de enfoque que existen, Así mismo, se describe el diseño de la investigación, considerando sus características, el concepto, retomando las fases del diagnóstico y el tipo de estudio; también se menciona el tipo de evaluación que se realiza, la recolección de datos, el tipo de técnica e instrumentos que se utilizaron para poder obtener información optima en el proceso de investigación. Por ultimo en el capitulo IV se fundamenta el proyecto de manera teórica, justificando el porqué del nombre de la situación didáctica y describiendo los objetivos generales y específicos, se explican cada una de las actividades que se llevan a cabo secuencia didáctica que se implementara en el preescolar. También se da un punto de vista perspectivo acerca de las prácticas profesionales que se llevaron a cabo, y se mencionan lo que se esperaba en base a ellas.



CAPÍTULO
I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD

Dentro de este capítulo se explica la investigación y sus diferentes tipos de esta ya que no todas tienen el mismo uso, en este caso se utiliza la investigación educativa debido a que esta se llevó a cabo en una institución educativa, así mismo se aborda el diagnóstico en general y el diagnóstico psicopedagógico de Eulalia Bassedas, quien menciona que en este diagnóstico influyen agentes como, la familia, el psicopedagogo, el alumno, la escuela, estos se consideran importantes para la educación del niño. Así mismo, se menciona la categorización de los contextos, como lo fue externo, en donde se considera la cultura, la educación, la economía etc., En el contexto interno, se toman en cuenta aspectos como la infraestructura del preescolar, los servicios, y recursos humanos, y por último el contexto áulico en donde se destaca el impacto que tuvo el Covid- 19, ya que influyó en el desarrollo intelectual de los niños, y cómo fue su impacto en la sociedad, de este modo, se detectó el problema detectado dentro del aula del Jardín de Niños “Josefina Ramos del Río”.

1.1 El diagnóstico, punto de partida en la intervención educativa

Para poder entender el diagnóstico, primero se debe saber lo que es la investigación en general, según Sócrates mencionaba que “la investigación es el objeto primordial y el fin básico de la existencia del ser humano” (Sócrates, 456 a.C). Afirma que cuando el hombre enfrenta un problema, comienza por naturaleza a cuestionarse sobre el por qué, cómo y para qué. Los seres humanos desde pequeños han vivido este proceso, tiene un carácter espontáneo y en cierta parte sin fundamento, es decir por sentido común, sin embargo, con el tiempo se perfecciona hasta que se logra un proceso de investigación científico.

Existen diferentes tipos de investigación, en la que se centra la atención es en la investigación educativa, se puede decir que la investigación educativa es la aplicación de conceptos como conocimiento científico, ciencia, método científico e investigación científica, aplicados a todos en ámbito de la educación. Trata de las cuestiones y problemas relativos a la naturaleza, epistemología, metodología, fines y objetivos en el marco de la búsqueda progresiva de conocimiento en el ámbito educativo. (Albert, 2007, p.87)

Toda investigación requiere un proceso científico, sistemático y organizado para poder desarrollarse, la cual surge a partir de un diagnóstico, este se considera una herramienta fundamental para la identificación de un problema o necesidad de una cambio o solución de un problema. El diagnóstico se define como “un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado” (Egg, 1984, p.40). Así mismo, se define como un instrumento de investigación que permitirá la identificación de los fenómenos que afecten a una situación, persona o cosa, el cual efectivamente requiere del análisis e interpretación lógica, para establecer cual es este fenómeno y el contexto que influye en él. Dicho análisis se lograra únicamente con la selección de datos debidamente ordenados, siendo así el inicio de una serie de pasos para plantear alternativas de salida al fenómeno de estudio.

Por consiguiente, existen diferentes tipos de diagnóstico, comenzando con el diagnóstico sociocultural de Ezequiel Ander Egg, quien menciona que este diagnóstico tiene un alcance comunitario, no se basa en diagnosticar la situación de un individuo, un grupo, una institución, sino, de una comunidad, dentro de este se incorpora la participación de las personas, teniendo en cuenta que se trata de un principio operativo básico de la acción comunitaria. Este presenta una situación inicial que se pretende transformar mediante la realización de un proyecto que apunta al

logro de una situación. Para la elaboración de este diagnóstico, se toman en cuenta 6 tareas o acciones clave que constituyen lo esencial para la elaboración y formulación del mismo, estas son:

La identificación de las necesidades, problemas, centros de interés, y oportunidades de mejora, pronóstico de la situación, identificación de recursos y medios de acción, determinación de prioridades, un diagnóstico comunitario, análisis de los actores sociales. Siguiendo con los tipos de diagnóstico, el diagnóstico participativo de Alfredo Astorga, tal como lo menciona el autor, este se ve como un intento de mejorar las condiciones de vida de todos y cada uno de sus miembros y así resolver problemas teniendo como propósito una innovación y un cambio en la sociedad. Así mismo, es necesario que el trabajo en la organización constituya un proceso sistémico. El conjunto de etapas es llamado ciclo del trabajo, este indica cómo proceder el trabajo organizativo.

Las etapas que se mencionan son las siguientes: Diagnóstico: hace referencia al conocimiento de la realidad, planificación: prepara acciones para solucionar problemas, ejecución: realiza acciones planificadas, evaluación: valora las acciones que se han realizado, sistematización: reconstruir la experiencia de todo el proceso de trabajo. Por último el diagnóstico social de Ander Egg, quien afirma que este “permite ubicar problemas, establecer causas, plantar objetivos y acercarnos al conocimiento de la realidad como objeto de estudio” (Egg, 1983, p.40). Este estudio, se basa en una necesidad a la cual se busca solución. Ahora bien, el diagnóstico que se utiliza para la realización de este proyecto es el psicopedagógico de Eulalia Bassedas, según lo menciona la autora, “es un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y el aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado” (Bassedas, 1991, p. 59).

Las etapas de este diagnóstico son: Identificar el problema que se va a investigar, elaborar un plan de diagnóstico, recoger la información que se necesita, procesar las informaciones que se han recogido y socializar los resultados del diagnóstico. En este diagnóstico influyen sujetos y sistemas, como lo está, la escuela, la cual es considerada como institución social y sistema abierto que comparte funciones y se interrelaciona con otros sistemas que integran todo el entorno social, tal como el sistema familiar. De entre estos sistemas es el familiar el que adquiere una entidad más relevancia en el tema educativo en la actualidad, vemos la escuela y familia en interrelación continua. La escuela tiene una función social, que es preparar a los alumnos para hacer frente a los futuros requerimientos de su comunidad.

Otro agente es el profesor, este es un profesional que ha de pertenecer y actuar en diferentes subsistemas al mismo tiempo: inmerso en una comunidad, grupo clase, grupo de profesores, contacto con los padres, puede formar parte de otros grupo; la influencia de estos subsistemas se ejercerán mutuamente y dependerá del grado de cohesión del centro, de la dinámica, madurez, comunicación, circunstancias e intereses particulares de cada uno de los profesores. Ahora bien, el alumno es parte fundamental de este diagnóstico ya que este juega un papel muy importante, es una persona que juega uno de los diferentes roles que tienen durante la vida (hijo, nieto, amigo), es importante no perder de vista la globalidad de la persona intentando no verlo nada más como alumno olvidando los otros sistemas en que se encuentra inmerso (familia, grupo-clase, escuela). De igual forma, la familia tiene una función psicosocial de proteger a sus miembros y una función social de transmitir y favorecer, la adaptación a la cultura existente. Cada familia tiene una estructura determinada, que se organiza a partir de las demandas, interacciones y comunicaciones que se dan en su interior y con el exterior. Otro aspecto importante es su ideología, el contexto histórico y familiar.

Existen diferentes técnicas e instrumentos que ayudan para la recogida de datos para obtener una mejor información en el proceso investigativo. La técnica la define el autor Rodríguez Pañuelas como, un “conjunto de procedimientos materiales o intelectuales, con base en el conocimiento de la ciencia o arte, para obtener un resultado determinado” (Pañuelas, 1991, p.224).

Por otro lado el instrumento lo define el autor Rojas soriano, quien afirma que estas Sirven para recoger los datos de la investigación siendo instrumento de medición adecuado, ya que es el que registra datos observables de forma que representen verdaderamente las variables que el investigador tiene por objetivo. Por consiguiente, las técnicas e instrumentos de recolección de información que se utilizaron para esta investigación son:

La observación, según el Larousse ilustrado (2005) señala que consiste la indagación sistemática, dirigida a estudiar los aspectos más significativos de los objetos, hecho, situaciones sociales o personas donde se desarrollan normalmente; permitiendo la comprensión de la verdadera realidad del fenómeno. La encuesta, de Francia Alonso quien afirma que esta “se basa en la idea de que las personas puedan ofrecer una explicación de su comportamiento, sus acciones, a quien le pregunta sobre ellas” (Alonso, 1993, p.245). Finalmente, se utilizaron cuestionarios de preguntas abiertas y de opción múltiple para la recolección de la información acerca de la población. De acuerdo a las necesidades que se detecten en la institución son los instrumentos que se utilizaran para la recogida de información. (Apéndice A)

1.2 Contexto Externo e Interno

El análisis de la realidad constituye el conjunto de fenómenos hechos y situaciones que se dan como consecuencia de la interacción humana como lo menciona el autor Francia Alonso, “la realidad es todo aquello que nos rodea, objetos, seres vivos, situaciones, hechos, históricos,

fenómenos naturales y sociales etc.” (Alonso, 1993, p.13). El ambiente social tiene una existencia por sí misma y una esencia que el análisis nos permite conocer. Realizar unos estudios de la misma, es de gran importancia ya que el contexto nos permite saber dónde estamos a donde se quiere ir, y cómo hacerlo, se trata de conocer el escenario en donde se está actuando para saber que cambiar y cómo hacerlo. De igual manera, analizando el entorno podremos conocerla y así mismo, estar en condiciones de poder dominarla.

Por otro lado, este proyecto se está realizando en la localidad de Xoloco, la cual forma parte del municipio de Teziutlán, Puebla. El cual significa “Lugar junto al cerro lleno de granizo” (del náhuatl: Tecitl, yotl, tepetl, tzintlán, granizo, propiedad, cerro, abajo) y se localiza en el noreste del estado de Puebla, cerca del límite con el estado de Veracruz. Este es conocido como “La Perla de la Sierra”. Según estudios realizados por el instituto nacional de estadística y geografía, el municipio tiene una población total de 88,970 personas de las cuales 42,072 son hombres y 46,898 son mujeres. (INEGI, 2010). En la localidad o Barrio de Xoloco, hay un total de 4,850 personas. Dentro de este se ubica el Jardín de niños “Josefina Ramos del Rio” en el cual se está llevando a cabo la realización del estudio para la detección de necesidades de los niños.

De acuerdo a la categorización del contexto externo en donde se realiza la detección de necesidades, se consideraron factores, tales como, la educación, la cultura, el ámbito social y de acuerdo a cada uno de estos se desglosaron demás factores, los cuales se utilizaron para la realización de instrumentos, para la recopilación de información. En primer lugar se define que es la educación, Platón (427 a. C.) define a la educación como el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad y más plena la que está llamando, de la que procede y hacia la que se dirige, por lo tanto la educación es la desalineación, la ciencia es liberación y la filosofía alumbramiento.

En el barrio de Xoloco existen 5 escuelas de sector público que imparten educación formal, 1 primaria, 2 preescolares, 1 secundaria y 1 bachiller. Un problema que se ha observado es la deserción escolar, y esta se debe a los problemas económicos de las familias. Dentro de la educación del niño, influyen las tradiciones que se tienen dentro del municipio, que de igual manera influyen en las localidades. Según Malinowski (1931) la cultura comprende los artefactos heredados, los bienes y los valores, así mismo menciona que esta existe para satisfacer las necesidades biológicas, psicológicas y sociales del individuo. Algunas de las tradiciones de que practican en esta localidad son:

Las Posadas: Esta tradición es una manera de recordar lo que la Virgen María y su esposo San José hicieron la noche en que nació el niño Jesús. Los acostorios: Después del 24 de diciembre comienzan los acostorios. La costumbre es invitar a una persona a entregar a otra al niño Dios para arrullarlo, cantarle y darle gracias; después de esto las dos personas han contraído el compadrazgo e inician la repartición de los aguinaldos, ponches, buñuelos y se quiebran piñatas que se han hecho para la ocasión. Esto se celebra entre el 24 de diciembre y el 6 de enero.

Fiesta de la Virgen de Guadalupe: Como es tradición en todo nuestro país, el día 12 de diciembre se celebra a Ntra. Señora de Guadalupe, y es costumbre en Teziutlán hacer una peregrinación al Templo del cerro de Texaxaca, donde se venera a la Virgen Morena, Emperatriz de las Americas, las familias acuden a este templo y a los niños se acostumbra vestirlos de inditos en memoria y representación de Juan Diego, también son tradicionales los antojitos y demás comestibles que se ofrecen en todo el trayecto al templo.

Estas costumbres influyen de manera impactante en el desarrollo integral del niño, debido a que están presentes en la vida cotidiana del pequeño. Al vivir estas experiencias al niño le resulta innovador o nuevo, y por esto cuando ingresa al preescolar llega con muchas experiencias que

quiere compartir con sus compañeros y con el docente, causando en algunos pequeños confusión ya que no todos los infantes tienen las mismas costumbres y tradiciones dentro de su familia o comunidad. Sin embargo, es importante que la docente tenga en cuenta que no se deben juzgar las conductas que se desconocen ya que como lo menciona el autor Greenfield (1998), las conductas están arraigadas en un sistema de valores. Esto quiere decir las tradiciones, como lo mencione anteriormente forman parte de su vida cotidiana y por ende tienen un impacto dentro de su desarrollo integral.

De acuerdo a las observación (Ver apéndice B) que se han realizado, el barrio de Xoloco está ubicado en una zona urbana, ya que existe un gran tránsito de vehículos, transportes públicos, así como también hay comercios, supermercados, empresas (maquilas) etc., por ello dentro de esta localidad, la mayor fuente de ingresos es la maquila.

Según el INEGI (2010), Teziutlán es un municipio con mayor número de unidades económicas, son 15,341 unidades económicas, de las cuales el 95.6% son micro empresas, 3.1% son pequeñas empresas, 1.1% medianas empresas y el 0.3% grandes empresas, esto quiere decir que existe una tasa de desempleo del 2.1, siendo así la cantidad de población ocupada de 114,031 personas de los cuales 37,012 son mujeres y 77,019 son hombres. Las familias de esta localidad son nucleares y mixtas, eso quiere decir que en las nucleares vive, Mamá, Papá e Hijos y en las mixtas Mamá, Papá, Hijos, Hijos, Abuelos, Tíos. Dicho barrio, cuenta con una casa de salud en donde los habitantes de la misma, pueden acudir si tiene algún malestar, en ese lugar le pueden proporcionar medicamento para el control de la enfermedad. En el municipio de Teziutlán existen un total de 1052 escuelas según el INEGI, de las cuales 405 son preescolares, 349 primarias, 154 secundarias, 101 Bachilleres o preparatorias y 17 universidades.

De acuerdo con los cuestionarios aplicados (Ver apéndice A), en el barrio de Xoloco existen 5 escuelas de sector público que imparten educación formal, 1 primaria, 2 preescolares, 1 secundaria y 1 bachiller. Un problema que se ha observado es la deserción escolar, y esta se debe a los problemas económicos de las familias. Según estudios realizados por el INEGI la deserción escolar en primaria es el 2.5% de la población, Secundaria el 2.9%, media superior 9.1% y superior 8.7%. De igual forma existe un problema de rezago educativo aun mayor que el anterior, según lo afirma INEGI, en 25.3% de la población se encuentra este problema.

Por otro lado, resulta importante conocer el contexto interno ya que, constituye los elementos con los que cuentan los centros escolares o que los caracterizan, de igual manera, se refiere a las condiciones dentro de la institución. Estos pueden ser los siguientes: mobiliario, condiciones de las aulas, infraestructura y estructura escolar, internet, tecnología disponible para el estudiante y docentes, equipamiento interno (salas de juntas, salas de computo, sala de usos múltiples, etc.) y espacios escolares (canchas patio cívico, desayunador, jardines, patios, etc.). Como lo menciona el diagnóstico psicopedagógico, la escuela es una parte fundamental para el desarrollo de los niños, ya que esta los encamina para hacer frente a los futuros que requiere la sociedad. Resulta importante estudiar una institución educativa, ya que esta es considerada como un sistema abierto que comparte funciones relacionadas con otros sistemas que integran entornos sociales, culturales, familiares, etc. Así mismo, la importancia de estudiar la institución destaca en encontrar o diagnosticar un problema en común en un aula determinada, o en los docentes.

El jardín de niños Josefina Ramos del Río, con clave de registro 21DJN0047N, se encuentra ubicado en la localidad de Xoloco, a 15 min del centro de Teziutlán actualmente cuenta con un total de 5 aulas (1 grupo de primero, 2 de segundo y 2 de tercero), en donde cada salón cuenta con alrededor de 30 niños. El personal está conformado por la directora, cinco docentes, personal de

apoyo, un intendente y dos cocineras. Todas las aulas tienen el material necesario, como sillas, mesas , 1 pizarrón, un escritorio, una silla para la docente, un cesto de basura, un botiquín de primeros auxilios, material didáctico para los niños, percheros, casilleros, una grabadora, y una mini biblioteca. Ahora bien, la escuela también cuenta con un aula de usos múltiples, en donde tienen computadoras y un cañón para el uso de los alumnos y los docentes, así como también sillas y mesas.

De igual forma, el desayunador está completamente equipado, tiene una bodega en donde guardan la despensa como, sopas, frijoles, soya, etc. Así como también cuenta con una cocina, alacenas en donde guardan los platos y vasos, cucharas y utensilios de la cocina, cuenta también con sillas y mesas para los niños, un refrigerador para guardar frutas y verduras. Los niños de 1ro y segundo año salen a las 10:30 al desayunador y entran a las 11 a su aula, después salen los niños de 3ro de 11 a 11:30. De igual forma se toman las medidas sanitarias, antes de comer, como gel anti-bacterial, jabón para manos, desinfectante para las frutas y verduras. Esto se realiza con el fin de que los niños creen un hábito para que en sus casas lo lleven a cabo y en base a la contingencia sanitaria, le ayuda mucho, para que por ellos mismos tomen sus medidas.

La escuela tiene los recursos básicos, tales como agua, luz, internet y drenaje, estos para ofrecerles a los niños un mejor servicio. En cuanto al área de juegos, tiene tres resbaladillas, llantas, dos sube y baja, columpios y un mundo, de igual manera cuenta con áreas verdes, es importante que haya estas áreas ya que de esta manera el niño podrá desarrollar su inteligencia naturalista, viendo los árboles, flores, pasto, etc. De igual manera, tiene con una cancha de básquetbol y una para actos cívicos, esta también tiene gradas, en este patio tiene marcada la señalética, como el punto de reunión, también esta zona esta techada.

Por otro lado, la institución tiene 2 pequeños cuartos, uno en donde se guarda el material de educación física como, conos, aros grandes y pequeños, cuerdas, pelotas grandes y pequeñas, colchonetas, etc. El otro cuarto se usa para, guardar el material de intendencia, y un poco de material para las maestras, como resistol, pinceles, algunas franelas, etc. La persona que es esta encargada de la intendencia, también es la encargada del portón. Por último, está la dirección, esta cuenta con una computadora, un escritorio, sillas, un locker en donde guardan los documentos de los alumnos y los docentes y una biblioteca pequeña. (Apéndice C)

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

Resulta fundamental considerar el contexto externo, ajeno a la institución, en el cual cada uno de los infantes se desenvuelve, ya que permite percibir los factores que pueden influir en su desarrollo físico, y de su educación, como lo son, sus amigos, familia, cultura, etc. Las niñas y los niños son seres únicos que desde su nacimiento experimentan un proceso de descubrimiento de sus capacidades y potencialidades que les permite actuar en la vida. Es importante estudiar el desarrollo integral de los niños para mejorar el aprendizaje y la formación integral de ellos.

La población atendida según Tamayo, “es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado, donde se desarrollará la investigación.” (Tamayo, 2012). Constituye la etapa más importante. El correcto desarrollo de un niño, tiene un impacto directo en su desarrollo general. Por otro lado, la realidad Es aquello que realmente existe y se desarrolla, contiene en sí mismo su propia esencia y sus propias leyes, así como los resultados de su propia acción y desarrollo. Tal realidad es la realidad objetiva en toda su concreción, actualmente se está viviendo una experiencia que en años había pasado, haciendo referencia a la Pandemia mundial por motivo del SARS-Cov-

2. El nuevo coronavirus Covid-19 tuvo su origen en la ciudad de Wuhan, en China. A mediados del mes de diciembre de 2019.

La pandemia, se suscitó en el estado de México a partir del 27 de febrero del 2020. El 21 de abril dio comienzo la fase 3, mediante la cual se extienden las actividades de prevención y control realizadas en las anteriores fases al menos hasta mediados o finales de mayo. Por otro lado, según datos de la UNESCO, a 14 de abril de 2020 la crisis del coronavirus ha afectado a 1 570 millones de estudiantes de 192 países que cursan estudios de preescolar, primaria, secundaria, bachillerato, grado y postgrado. Este impacto supone más del 91,4% de la población mundial estudiantil. A esas circunstancias adversas e inesperadas, se le ha añadido la convivencia en el hogar con adultos, que en ocasiones no pueden estar pendientes de su progreso ni siquiera de prestarles una adecuada atención, bien sea porque tienen a su vez que trabajar o tele-trabajar, bien porque no poseen los conocimientos adecuados para ayudar a sus hijos. Adicionalmente, se requiere y exige velar por una distancia que impida el contagio de la enfermedad.

Cabe destacar el valor de este tema, ya que como se menciona anteriormente afecta mucho en la educación de los infantes, los conocimientos se tendrán que adquirir de manera diferente, con el uso de la tecnología, plataformas digitales, aplicaciones de comunicación, aplicaciones de sociabilización, uso de la televisión etc. Ya no se utilizaran los métodos tradicionales. El estudiante se ve afectado por la nueva forma de aprender, le genera dudas, ya que no tiene contacto directo con la docente. Así mismo la educación es un proceso continuado de aprendizaje de acopio de conocimientos, actitudes y comportamientos para el que se requiere constancia a la frustración, curiosidad, energía y motivación.

El desarrollo se considera resultado de la interrelación de distintos sistemas, en los que se dan mutuas y constantes influencias. Se parte por tanto de una idea de desarrollo dinámico, en

constante flujo y cambio. El individuo estaría inmerso en un ambiente que le influye y a su vez es influido por él. Vinculado a esto el desarrollo infantil es un proceso central en la vida humana, del que depende la realización e integración social del niño en su presente, y su capacidad como adulto de poder expresar al máximo sus potencialidades, para poder así crear una sociedad mejor.

Por otro lado, En el Jardín de Niños Josefina Ramos del Rio, enfocándose en el salón del 3° grado grupo A, hay un total de 27 alumnos, los cuales tienen de entre 5 a 6 años de edad y según las etapas del desarrollo de Piaget, se encuentran en la etapa pre-operacional que es de 2 a 7 años. Durante esta etapa, los niños comienzan a participar en el juego simbólico y aprenden a manipular los símbolos. Sin embargo, Piaget señaló que aún no entienden la lógica concreta. El desarrollo del lenguaje es otra de sus características. El pensamiento del niño durante este estadio es pre operacional. Esto significa que el niño aun es capaz de usar la lógica o transformar, combinar o separar ideas, al no entender la lógica concreta, los niños aun no son capaces de manipular la información mentalmente y de tomar el punto de vista de otras personas.

Dentro del desarrollo del infante influyen los campos y áreas de formación estas para que se obtenga un mejor desenvolvimiento en diferentes áreas, como en Lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social, artes, educación física, y educación socioemocional, y así mismo dentro de estas áreas y campos los niños puedan desarrollar nuevas habilidades. Las niñas y los niños tienen capacidades que desarrollan desde muy tempranas edades: piensan y se expresan, hacen preguntas porque quieren aprender, elaboran explicaciones, interactúan con sus pares, aprenden mientras se desarrollan.

Por esta razón se realizó una encuesta a los niños del preescolar, basada en las áreas de desarrollo infantil, el desarrollo infantil es un término que identifica como los niños aumentan sus capacidades para hacer cosas más difíciles. Al crecer, los niños aprenderán y dominar destrezas

como hablar, brincar, y atarse los zapatos. Ellos también aprenderán como dirigir sus emociones y formar amistades y conexiones con otros. Los niños desarrollan habilidades en 4 áreas principales:

El desarrollo cognitivo, es la capacidad del niño para aprender, memorizar, razonar y resolver problemas. En la encuesta aplicada, dentro del área ya mencionada el 71.4% de los alumnos logran memorizar, recordar, e identificar figuras geométricas, haciendo referencia al campo de pensamiento matemático.

La siguiente es el área de Desarrollo social, es la capacidad del niño para formar relaciones. Esto incluye ayudar a sí mismos y el manejo de sus emociones. Un ejemplo de ellos es que los niños a los cinco años de edad saben cómo tomar turnos en los juegos de la escuela. Según la encuesta realizada demuestra que el 71.4% de los niños, han llevado un buen desarrollo de esta área, debido a que desde casa les inculcan en socializar con las demás personas, siendo agradables con sus compañeros, realizando actividades en grupo, ayudando en las actividades del hogar, etc. En este ámbito se involucra la educación socioemocional, donde los niños aprenden a tener un control sobre sus emociones, así como también aprenden a ayudar a las demás personas de su alrededor.

Por consiguiente, el desarrollo físico – motor, este se divide en dos componentes, en el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas, en las finas, el niño tiene la capacidad para utilizar los músculos pequeños, específicamente sus manos y dedos, realizando actividades para recoger, seleccionar, manipular etc. En las habilidades motoras gruesas, el infante desarrolla la habilidad para usar los músculos grandes, para sentarse, pararse, caminar o correr, incluyendo el equilibrio y cambiar de posición. De acuerdo a la encuesta aplicada, el 85.7 % de los niños del salón de 3° “A”, realizan posiciones con el cuerpo, con una duración de 10 segundos cada una de

ellas, aunque les resulta un poco complicado, identificar izquierda y derecha. Aquí se involucra el área de desarrollo de educación física, en donde se destaca el aprendizaje del niño haciendo utilización de su cuerpo, para la realización de actividades motoras.

Desarrollo del lenguaje, Se trata de la capacidad del niño para comprender y utilizar el lenguaje. También incluye el uso de lenguaje corporal y gestos para comunicarse. En este es en donde se destaca el problema detectado en los infantes le 3° “A”. Dentro de la encuesta aplicada a los niños, se muestra en los resultado que el 92.9% de los niños les cuesta expresar su opinión acerca de algo que leyó con anterioridad, así como también, se muestran problemas de pronunciación, siendo así el 57.1%, que aún tiene dificultades y no logra hablar con claridad, por la dificultad ya mencionada, y esto repercute en la expresión oral.

Debido al problema detectado en el campo de lenguaje y comunicación, surge la pregunta, ¿Cómo estimular el lenguaje de los infantes del Preescolar “Josefina Ramos del Río del 3° grado grupo “A”, por medio de actividades lúdicas que impulsen el desarrollo lingüístico?



CAPÍTULO

II

MARCO TEORICO

El marco teórico, sirve como un referente, para abordar temas que son indispensables para entender de mejor manera el problema detectado. En el siguiente capítulo se hablara del que es la educación inicial y la educación preescolar, de su impacto en la sociedad y del cómo es que esta influye en el desarrollo integral de los niños y en la vida de las madres y padres de los pequeños. Así mismo se abordan las diferentes teorías con las que se trabajaran para obtener un mejor aprendizaje en los niños, como lo es la teoría que sustenta el problema, la teoría psicología, la teoría pedagógica y la situación didáctica que es la que se utilizara para la aplicación de las actividades, todas estas basadas en un autor.

2.1 La educación inicial y preescolar en México

La educación inicial según lo menciona la Secretaria de educación pública, se refiere al

Servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. (Aprendizajes clave, 2017).

La Educación Inicial es un derecho de las niñas y los niños, una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y enriquecer sus prácticas de crianza y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados. La Ley General de Educación establece en sus artículos 9 y 39 que la Educación Inicial queda comprendida en el sistema educativo nacional; por tanto, será impartida por el Estado mexicano; además, en su Artículo 40 enuncia que esta tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo,

afectivo y social de los menores de cuatro años. Incluye orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijas e hijos.

Por otro lado, la Educación Inicial es indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de los niños y las niñas. La importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo, requiere que los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio que se ofrece. La Educación Inicial afronta varios retos: el primero es el reconocimiento social de los bebés y niños pequeños como sujetos de derechos y aprendices competentes; el segundo se refiere a superar la forma de concebir la atención que se presta a los niños menores de tres años de edad como derecho exclusivo de la madre trabajadora, para plantearla, además, como el derecho fundamental de los niños de recibir educación y cuidados desde su nacimiento; el tercero alude a la segmentación entre las acciones de tipo asistencial y las educativas, para migrar hacia una atención integral que responda a las necesidades de los niños, tanto en el plano educativo, como en la provisión de seguridad y cuidados afectivos; y el cuarto reto implica articular los esfuerzos de instituciones y organizaciones sociales que ofertan la Educación Inicial desde una sola mirada de lo que debe ser la atención, la educación y el cuidado de los niños pequeños.

Cabe destacar la definición que brinda el plan y programa de estudios de educación básica, en relación a la educación inicial, el cual afirma que este es

Un programa educativo que determina las directrices y orientaciones que permitan mejorar las acciones pedagógicas de los centros de atención infantil; enfocarlas al desarrollo de las capacidades de los niños y las niñas de manera integral, buscando no sólo el bienestar y el desarrollo físico, sino la creación de ambientes enriquecidos de experiencias donde los niños y las niñas desplieguen todo su potencial. (Aprendizajes clave, 2017)

Este es el nivel educativo responsable de brindar a los bebés y los niños menores de tres años de edad atención profesional, sistemática, organizada y fundamentada, así como orientación a los padres de familia y adultos que interactúan con ellos. Es la oportunidad para desarrollar las potencialidades, los talentos, las capacidades de los niños a partir del nacimiento. El momento para adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y destrezas, para formar valores, y establecer formas de convivencia sana y pacífica, enseñar a los niños a respetar y amar la naturaleza y su entorno y apoyarlos para que desarrollen conciencia de sí mismos y del lugar que ocupan en el núcleo familiar y social.

Por consiguiente, ingresar a la educación preescolar, según el documento de los Aprendizajes Clave para la Educación Integral (2017), permite a los niños y a las niñas adquirir conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas, que son la base para fortalecer sus capacidades, mismas que influyen en el resto de su vida escolar. El impacto positivo de ingresar al nivel preescolar, no solo concierne en el ámbito individual a corto plazo (desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales), sino que conlleva varios beneficios económicos y sociales para el desarrollo de un país. En nuestro país, en 2002, se estableció la obligatoriedad constitucional del nivel preescolar. A partir del ciclo 2003-2004 al 2015-2016 la matrícula aumentó casi 30% (SEP). Aunado a lo anterior, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) reporta que la tasa de asistencia de niños y niñas de 3 a 5 años a nivel nacional aumentó de 71% (2010) a 77.7% (2016).

La educación enfocada a los primeros años de vida de niños y niñas es un servicio que debe consolidar decididamente porque son los fundamentos para un desarrollo óptimo en la vida de la persona. La capacidad de los niños para aprender es más intensa durante sus primeros cinco años de vida, pues en esta etapa el desarrollo neurológico está caracterizado por una mayor plasticidad

y un acelerado crecimiento. Como consecuencia, en estos años se logra un gran desarrollo de las capacidades intelectuales, sociales, lingüísticas y emocionales. La educación preescolar es importante porque se inserta en la etapa en la cual los niños tienen una disposición natural para aprender, y las interacciones que promueva el personal docente pueden estimular su desarrollo y aprendizaje.

2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar

Una intervención educativa es una respuesta académica para ayudar a un niño a mejorar en áreas como la lectura o las matemáticas. Se trata de un programa que permite que, tanto la familia como la escuela, puedan evaluar el progreso del alumno. Dentro de las tareas en el ámbito educativo de la Integración Social, la intervención ayuda a resolver los diferentes tipos de necesidades que los niños puedan tener. La intervención educativa se concibe como una acción intencionada, situada y sistemática en torno a problemáticas, centros de interés, áreas de mejora y/o necesidades sociales, para su transformación a través de propuestas en el campo educativo. De manera específica la intervención en el campo de la educación inicial.

Tiene el objetivo de lograr el desarrollo integral del alumno a través de la educación. Forma parte de una serie de estrategias o programa, que incluyen acciones educativas concretas que dependen de las necesidades de cada estudiante. Esta surge desde un emplazamiento práctico inductivo no deductivo. En sí, las finalidades educativas de las Bases para el trabajo en Preescolar, son dos, presentar un referente conceptual, acerca de las características de los niños y de su proceso de aprendizaje, necesarios para la planificación, organización y desarrollo del trabajo docente; sin olvidar la evaluación; la segunda finalidad se relaciona con una eficaz intervención educativa en el aula, a éste se le vincula con un análisis reflexivo sobre la propia práctica pedagógica; esto es que la educadora intervenga en el momento oportuno y necesario para llevar a los alumnos a

pensar, analizar, decidir y valorar las consecuencias de su decisión; tal parece que esto es muy ambicioso, pero los niños sorprenden, porque sí lo hacen, claro implica más trabajo del docente. A continuación se citan varios apartados, en donde se hace alusión a este, al principio de la intervención educativa, la única intención es clarificar la importancia de la intervención educativa en la formación educativa de los alumnos en los diferentes campos formativos.

En el campo formativo de desarrollo personal y social el desarrollo de competencias en los niños y en las niñas en este dependen fundamentalmente de dos factores interrelacionados: el papel que juega la educadora como modelo y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los niños, entre los niños y las educadoras del plantel, los padres de familia y los niños. Campo formativo de Lenguaje y comunicación, no se trata que las educadoras tengan la responsabilidad de enseñar a leer y a escribir a sus alumnos de manera convencional, se trata de que los niños tengan numerosas y variadas oportunidades de familiarizarse con diversos materiales impresos, para que comprendan algunas características y funcionalidades del lenguaje escrito.

Por otro lado el campo de pensamiento matemático, El trabajo con la resolución de problemas matemáticos exige una intervención educativa que considere los tiempos requeridos por los niños para reflexionar y decidir sus acciones, comentarlas y buscar estrategias propias de solución. Ello implica que la maestra tenga una actitud de apoyo, observe las actividades e intervenga cuando los niños lo requieran. Así mismo en el campo de Exploración y conocimiento del mundo, un apoyo importante es la intervención educativa para que los niños fortalezcan su capacidad de observación es el uso de preguntas o consignas que no solo promuevan la identificación de detalles, sino la descripción de los que se observa y la comparación entre elementos que puedan dar lugar a la elaboración de explicaciones a partir de los observado, las

intervenciones no sólo orientan la intervención de los niños en los eventos a observar, sino dan pie al diálogo y al intercambio de opiniones así como al planteamiento de nuevas preguntas, que pueden llevar a profundizar en el aprendizaje acerca del mundo natural.

Sin embargo, en el campo de expresión y apreciación artística, la educadora debe de tomar en cuenta que para los niños más pequeños es fundamental tener oportunidades para el juego libre y la expresión, la manipulación de objetos y texturas, entre otras, pues el movimiento y la exploración son necesidades vitales de que no deben pasarse por alto exigiéndoles concentración por períodos prolongados. Y por último en el desarrollo físico y salud La intervención educativa debe propiciar que los niños y las niñas amplíen sus capacidades de control y conciencia corporal (capacidad de identificar y utilizar distintas partes de su cuerpo) y comprender sus funciones), proponer actividades de juego que demanden centrar la atención por tiempos cada vez más prolongados, planear situaciones y tomar decisiones.

La intervención educativa como principio pedagógico y parte medular en el desempeño de los docentes, va desde la planificación y sobre todo la actuación en el grupo, para que a través de su enseñanza, el alumno desarrolle competencias, continua con la evaluación; y como es un proceso cíclico, vuelve a iniciar. En sí, es una parte medular de este proceso educativo basado en competencias, pues ella encierra la función de toda educadora o educador planear, organizar, ejecutar y evaluar; para hacerlo es necesario, romper paradigmas, gestionar, innovar; en otras palabras salir de hacer siempre lo mismo, dejar la rutina de lado y tener en mente que es necesario acrecentar los conocimientos, habilidades y capacidades que poseen los alumnos.

2.3 El lenguaje como eje central de la intervención

Se retoma el problema detectado en la institución, en donde se afirma que los niños del grupo de 3° “A” del Jardín de niños “Josefina Ramos del Río” tienen dificultad en el área del desarrollo del lenguaje. Por ello, se tomarán en cuenta algunas características propias del objeto de estudio, considerando un autor que sustente este tema en particular. Noam Chomsky es uno de los pensadores más reconocidos en la actualidad, ha desarrollado teorías, estudios y conocimientos profundos tanto en el ámbito de la lingüística la psicología del desarrollo, etc. El autor afirma que los niños nacen con una capacidad innata para el habla. Siendo capaces de aprender y asimilar estructuras comunicativas y lingüísticas.

De acuerdo con sus postulados, todos los idiomas que usamos los seres humanos tienen unas características comunes en su propia estructura. A partir de esto, Chomsky (1928) deduce que la adquisición del lenguaje durante la infancia puede ocurrir gracias a la capacidad que tenemos los seres humanos de reconocer y asimilar la estructura básica del lenguaje, estructura que constituye la raíz esencial de cualquier idioma. Por ello se toma en cuenta el contexto en el que el infante se desarrolla, ya que este influye en gran parte de su desarrollo lingüístico y el mismo contribuye a la construcción de este. Dentro de él influyen factores como la familia, los cuidadores primarios y secundarios del niño, hermanos, contextos externos a la familia con los que convive, etc.

A propósito de lo anterior, el autor afirma que los niños poseen la habilidad innata para la comprensión de la gramática del lenguaje, habilidad que van desarrollando a través de sus experiencias y aprendizajes. Independientemente de su contexto familiar o cultural. Para designar este artefacto innato para comprender la gramática. Durante la infancia, existe un período “crítico” durante los cuales nos es más fácil aprender el lenguaje. Este período de mayor plasticidad cerebral

durante el cual somos una esponja para los idiomas va desde el nacimiento hasta la pre-adolescencia.

Por ello el autor, a través de su revisión del trabajo del lingüista pone el acento en que los niños pasan por una etapa de lo que él denomina “alerta lingüística”. Durante este período clave, la comprensión y capacidad de aprendizaje de nuevos lenguajes es mayor respecto a otras etapas vitales. Chomsky (1928) afirma que todos los seres humanos pasan por un período madurativo específico en que, gracias a los estímulos externos adecuados, nuestra capacidad para hablar un idioma se desarrollará rápidamente.

Por otro lado, según la teoría de Noam Chomsky, el proceso de adquisición del lenguaje solo se produce si el niño deduce las normas implícitas del lenguaje, como por ejemplo las nociones de estructura sintáctica o gramática. Para que seamos capaces de desarrollar y aprender lenguaje durante la niñez, Chomsky argumentó que todos poseemos un “dispositivo de adquisición del lenguaje” en nuestro cerebro. El lenguaje humano nos permite expresar infinidad de ideas, informaciones y emociones. En consecuencia, “el lenguaje es una construcción social que no para de evolucionar” (Chomsky, 1928). La sociedad va marcando las pautas sobre las normas y usos comunes del lenguaje, tanto en su versión oral como en la escrita.

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención

Dentro de este apartado se abordaran diferentes teorías, las cuales serán base fundamental para el desarrollo del proyecto de intervención. Estas van ligadas al problema detectado dentro de la institución. Siendo así estas un apoyo para fundamentar la posible estrategia de intervención, que se dará para la resolución del problema. El fundamento teórico de un proyecto o investigación debe orientar la organización de los hechos o fenómenos.

2.4.1 Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel

La teoría de Ausubel, resulta interesante por estar centrada fundamentalmente en el aprendizaje producido en un contexto educativo, es decir, en el marco de una situación de interiorización o asimilación que se da a través de la instrucción. Dicha teoría dedica gran tiempo a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los conceptos científicos que se dan a partir de los previamente formados por el niño en la vida cotidiana.

Esta teoría enfatiza en la organización del conocimiento en estructuras y en las reestructuraciones que se producen debido a la interacción de dichas estructuras ya presentes en el sujeto y la nueva información, pero a diferencia de la teoría genética de Piaget o la propia Gestalt, se asume, al igual que en la posición Vygotskyana, que para que esa reestructuración se produzca se precisa de una instrucción formalmente establecida, que presente de modo organizado y explícito la información que ha de desequilibrar las estructuras existentes.

Así, la situación de aprendizaje se da conforme a dos dimensiones, un tipo de aprendizaje realizado por el niño, es decir, los procesos mediante los que codifica, transforma y retiene la información (aprendizaje memorístico o repetitivo) a otro tipo, de aprendizaje significativo, tránsito que se da mediante una estrategia de instrucción planificada para fomentar ese aprendizaje. De esta manera, Ausubel concibe el aprendizaje y la enseñanza como continuos, lo que evita reduccionismos, y establece la posibilidad de interacciones entre la asociación y la reestructuración en el aprendizaje. El autor distingue dos tipos de aprendizaje: el memorístico y el significativo. El aprendizaje memorístico o por repetición es aquel en el que los contenidos están relacionados de manera arbitraria, carente de significado para el aprendiz, y cuya base es la asociación, aunque en ocasiones puede producirse con materiales que posean un significado en sí mismos, pero donde no se cumplen determinadas reglas en el proceso instructivo.

El aprendizaje significativo es aquel que puede relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el niño ya sabe. Es decir, un aprendizaje es significativo cuando puede incorporarse a las estructuras de conocimiento que posee el niño, cuando el material adquiere significado a partir de su relación con los conocimientos anteriores. Para esto es indispensable que el material a aprender posea un significado en sí mismo, que no tenga una relación arbitraria o simplemente asociativa entre sus partes, y que el niño disponga de los requisitos cognitivos necesarios para asimilar ese significado. Entre ambos tipos de aprendizaje, además de diferencias cognoscitivas, existen también otras, dadas por el tipo de motivación que promueven y por la actitud del niño ante el aprendizaje. Desde este punto de vista, Ausubel (1962) señala que el aprendizaje de estructuras conceptuales no puede alcanzarse solamente por procedimientos asociativos o memorísticos. Aunque en muchos momentos del aprendizaje escolar puede haber momentos memorísticos, aunque estos van perdiendo gradualmente importancia en la medida en que el niño adquiere más conocimientos y puede establecer relaciones significativas con cualquier contenido.

El aprendizaje significativo exige determinadas condiciones, tanto en el material y en el niño. Esto indica que la transformación del significado lógico en significado psicológico no está asegurada solo con estructurar los materiales, pues en última instancia los significados son siempre una construcción individual, y requieren de la interacción del nuevo material o información con la estructura cognitiva preexistente. Esto es evidentemente muy similar a la acomodación piagetiana, donde la nueva información aprendida modifica la estructura cognitiva ya asimilada previamente. Ausubel (1962) afirma que el aprendizaje significativo es la vía mediante la cual el sujeto asimila la cultura. En función de la naturaleza del conocimiento adquirido, el aprendizaje significativo puede asumir tres tipos básicos:

Aprendizaje de representaciones: el más próximo al aprendizaje repetitivo, y en el cual las palabras particulares representan y en consecuencia significan psicológicamente las mismas cosas que sus referentes. Se trata entonces de la adquisición del vocabulario, que tiene a su vez dos variantes: previo a los conceptos, y posterior a la formación de conceptos. Aprendizaje de conceptos: basado en situaciones de descubrimiento como la diferenciación, la generalización, la formulación, comprobación de hipótesis, etc., en la asimilación de tales conceptos. Aprendizaje de proposiciones, como consecuencia del anterior, que consiste en adquirir el significado de nuevas ideas expresadas en un parlamento que contiene dos o más conceptos.

La mayor parte de los aprendizajes significativos son subordinados, es decir, la nueva idea aprendida se encuentra subordinada jerárquicamente a una preexistente, dándose una diferenciación progresiva de las mismas. Pero a su vez también se da el aprendizaje supra ordenado, proceso inverso a la diferenciación, en el que las ideas preexistentes son más específicas que la idea a adquirir, donde se produce una reconciliación integradora que da lugar al surgimiento de un nuevo concepto más general o supra ordenado; y el combinatorio, donde las nuevas ideas están al mismo nivel de las preexistentes, sin jerarquía, lo que puede conducir a ubicarlos dentro de otro concepto más general.

2.4.2 Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

La teoría sociocultural pone la participación proactiva de los niños con el ambiente que los rodea siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Dentro de esta teoría el infante se concibe como un ente social, activo y producto de múltiples interrelaciones sociales en las que ha participado a lo largo de su vida. El niño es una persona que reconstruye el conocimiento, el cual se da primero en el plano interindividual y después en el plano interindividual, para que así pueda usarlo de manera autónoma. Lev Vygotsky afirma que los niños

desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas. De acuerdo con esta teoría el papel de los adultos o de los compañeros avanzados es el apoyo del aprendizaje del menor, esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo próximo (ZDP), que se entiende como la relación entre lo que ya son capaces de hacer y lo que aún pueden conseguir por si solos.

Sin embargo, lo niños que se encuentran en la ZDP para lograr realizar una tarea de forma autónoma, le falta integrar claves del pensamiento, por ello con la orientación adecuada ellos son capaces de realizar la tarea exitosamente, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes. Es importante que la educadora tome en cuenta el desarrollo del estudiante en sus dos niveles: el real y el potencial para promover niveles de avance y autorregulación mediante actividades de colaboración. Para crear un ZDP se consideran 3 aspectos: en el primer nivel se establecen un nivel de dificultad, este debe ser desafiante para el estudiante, pero no demasiado difícil., en el segundo nivel se proporciona el desempeño con ayuda.

El adulto proporciona práctica guiada al estudiante con un claro sentido del objetivo o resultado de sus desempeños, el último nivel, es de evaluar el desempeño independiente. Este es el resultado del desarrollo de la ZDP, logrando que el estudiante se desempeñe de forma independiente. Sin embargo, la Zona de Desarrollo Próximo según Vygotsky (1932) se da dentro de un contexto interpersonal docente- alumno, siendo el facilitador de dar apoyo estratégico a los

infantes para que logren solucionar un problema, esto se puede lograr mediante el planteamiento de preguntas claves o llevando al estudiante el auto -cuestionamiento.

Por otro lado el andamiaje de acuerdo con Vygotsky (1932) consiste en el apoyo temporal de los adultos (maestros padres, tutores) quienes proporcionan al pequeño una tarea con el objetivo de que el niño sea capaz de llevarla a cabo sin ayuda externa. De acuerdo con esta teoría, el lenguaje se da en un primer momento a nivel social, luego es egocéntrico y más adelante interiorizado. Cuando el infante inicia la comunicación verbal el lenguaje sigue a las acciones, es provocado y dominado por la actividad; en estadios superiores surge una relación entre la palabra y la acción, ya que el lenguaje guía, determina y domina el curso de la acción y aparece su función planificadora, de tal forma que el lenguaje es esencial para el desarrollo cognitivo del niño. (Vygotsky, 1978, p. 4)

El autor considera la educación como una fuente de crecimiento del ser humano, para él lo esencial no es la transferencia de habilidades de los que saben más a los que saben menos, sino que es el uso colaborativo de las formas de mediación para crear, obtener y comunicar conocimiento. En este caso la enseñanza apunta fundamentalmente a lo que el niño no conoce, no realiza, y no domina. Además se aclara que la enseñanza y el desarrollo, son el resultado directo de la actividad del estudiante en su relación con el mundo.

2.4.3 Situación Didáctica de Patricia Frola

De acuerdo con la autora la situación es el proceso que se pretende llevar de un grupo escolar de un punto base a un punto deseado, considerando todas y cada una de las condiciones en pro y en contra para lograr el objetivo. Así mismo es una tarea del docente y se caracteriza de sus metodologías, pedagogía y la creatividad, esta enfatiza en la libertad para el docente. El maestro

planea, diseña situaciones en vivo, prepara escenarios para que el joven alumno demuestre sus dominios, sus competencias. El docente pasa de ser el planeador de escritorio, a ser el que acondiciona el templete, el que prepara el escenario para que alumno o el equipo desempeñen.

(Frola, 2011, p. 14)

Esta educación por competencias señala la cantidad de información que se genera cada día, creando así la necesidad de formar individuos que sean capaces no de asimilar conocimientos, sino de movilizarlos en la resolución de problemas específicos que se presentan en situaciones concretas, al mismo tiempo que ponen en práctica habilidades, destrezas y actitudes que no se desvinculan de la acción ya que son un conjunto de acciones simultáneas. La OCDE (2002) define las competencias como una habilidad para cumplir con éxito exigencias complejas mediante la movilización de los prerrequisitos psicosociales. De modo que se enfatizan los resultados que el individuo consigue a través de la acción, selección o forma de comportarse según las exigencias.

Por otro lado Frola (2010) afirma que frente a una necesidad, las competencias son la capacidad del individuo para movilizar sus recursos tales como, conceptuales, procedimentales y actitudinales en una sola exhibición, que la resuelva en términos de un criterio de calidad o exigencia y se manifiesta a través de indicadores evaluables. El elemento clave para el desarrollo de competencias es la necesidad, ya que sin este componente no habría movilización de conocimientos. Las necesidades educativas de la escala de Maslow pertenecen al tercer y cuarto nivel, estas son necesidades básicas que de no ser satisfechas ponen en peligro la vida de las personas. Por ello las situaciones didácticas desde el enfoque por competencias, debe contemplar este hecho y enfocarse en las necesidades de los alumnos para que el docente utilice recursos para resolverlas.

Por otro lado la autora menciona que el docente al diseñar la situación didáctica debe tomar en cuenta algunas consideraciones: se debe verificar que se generen necesidades en el estudiante y en el grupo, debe resolver la necesidad o situación problemática planteada, especifica formas cualitativas de evaluación, se define un criterio de logro, para declarar la competencia lograda o en proceso. Cabe destacar que la estrategia que se utiliza es el aprendizaje basado en problemas (ABP) ya que es una buena opción metodológica para trabajar la educación por competencias, porque responde a los requisitos necesarios para que el alumno movilice recursos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Así mismo, tiene relación con el constructivismo social ya que logra que los alumnos desarrollen competencias y logren aprendizajes significativos debido a que se involucra la parte afectiva del alumno. Por otro lado, a través de la actuación del profesor como mediador y potenciador del aprendizaje del alumno, se le hace llegar, de acuerdo con la teoría de Vygotsky de una zona de desarrollo real a una zona de desarrollo próximo. Este consiste en una serie de pasos los cuales son:

Diseño del problema: consiste en plantear la situación problemática para ser resuelta por los alumnos de manera cooperativa., Lectura y análisis del problema planteado: se busca que los alumnos entiendan lo que se les explica, es necesario que todos los equipos comprendan el problema., realizar una lluvia de ideas: se busca fomentar el pensamiento flexible y son aceptadas todas las ideas., enlistar lo conocido y lo desconocido, Clarificar el procedimiento para la solución de la situación problema, distribuir tareas y llevar a la práctica los procedimientos planeados, comunicación de los resultados y la evaluación. Estos pasos se llevan a cabo para obtener mejores resultados de los aprendizajes esperados en el alumno.

Por otro lado, en la formación y evaluación de las competencias también se tienen en cuenta las contribuciones del aprendizaje significativo, en este importan más el proceso de

descubrimiento de conocimientos y habilidades, así como también la adquisición de nuevas experiencias. El aprendizaje significativo, se favorece con los puentes cognitivos entre lo que el sujeto ya conoce y lo que necesita conocer para asimilar significativamente los conocimientos nuevos. Según el autor Ausubel, afirma que lo fundamental del aprendizaje significativo consiste en que los pensamientos expresados simbólicamente de modo no arbitrario y objetivo se unen con los conocimientos ya existentes en el sujeto, en un proceso activo y personal (Ausubel, 1976, p.50),

2.5 La evaluación en el campo de la intervención

La evaluación de los aprendizajes es una de las tareas de mayor complejidad que realizan los docentes, tanto por el proceso que implica como por las consecuencias que tiene emitir juicios sobre los logros de aprendizaje de los alumnos. Tal como se establece en el plan de estudios (2011), se debe evaluar para aprender, ya que actualmente, se considera la importancia de que el propósito de la evaluación en el aula sea mejorar el aprendizaje y desempeño de los alumnos mediante la creación de oportunidades para aprender, a partir de los resultados que obtienen los alumnos durante el ciclo escolar. Por otro lado, la evaluación para el aprendizaje de los alumnos, permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados, además de identificar apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados en los niños. Ahora bien, existen diferentes tipos de evaluación los cuales son: evaluación formativa, esta se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos y conseguir las metas u objetivos previstos. Esta se considera la más apropiada para la evaluación de procesos, también suele identificarse con la evaluación continua; otro tipo es la evaluación sumativa, la cual se aplica en la evaluación de productos o procesos terminados, con realizaciones

precisas, con esta evaluación no se pretende modificar o ajustar el objeto de evaluación, sino solo determinar su valor.

Siguiendo con el enfoque que se utiliza en el proyecto, es el enfoque formativo, ya que este permite el desarrollo de habilidades de reflexión, observación, análisis, pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas, para esto es necesario implementar estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación. Las estrategias de evaluación “son el conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumnos” (Diaz, 2006, p. 19). De acuerdo con el Plan de estudios (2011) menciona que es necesario que el docente incorpore en el aula, estrategias de evaluación acorde con las características y necesidades individuales y colectivas del grupo. Los métodos son los procesos que orientan el diseño de las estrategias, las técnicas son las actividades específicas que se llevan a cabo para que los alumnos aprendan y los recursos, son los instrumentos que permiten a los docentes y a los alumnos, tener información acerca del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Así mismo, es importante considerar las técnicas e instrumentos que se trabajan para la evaluación de los aprendizajes; las técnicas son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos, un ejemplo son la observación, desempeño de los alumnos, análisis del desempeño e interrogatorio. Cada una de estas técnicas se compone de distintos instrumentos que se pueden utilizar para la evaluación de los conocimientos. Por otro lado, tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación se deben adaptar a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje. Las técnicas de observación permiten evaluarlos procesos de aprendizaje en el momento que se producen, existen dos formas de observación, la sistemática y la asistemática, en la observación sistemática, el observador define los propósitos a observar; como observar las actitudes de los alumnos ante

diferentes formas de organización en el aula o con el uso de materiales educativos. Sin embargo, la observación asistemática, consiste en que el observador registra la mayor cantidad de información posible de una situación de aprendizaje, sin focalizar algún aspecto en particular.

En este caso, se lleva a cabo la observación sistemática, para la observación de los pequeños, esta se vale de dos instrumentos de evaluación, como la guía de observación el registro anecdótico. El instrumento que se utiliza para este tipo de observación es la guía de observación es la que más se utiliza, está, es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar. Su finalidad es centrar la atención en aspectos específicos que resulten relevantes para la evaluación del docente; promover la objetividad al observar diferentes aspectos y analizar las interacciones del grupo con los contenidos, los materiales y el docente. Ahora bien, las técnicas de desempeño, son aquellas que requieren que el alumno responda o realice una tarea, que demuestre su aprendizaje de una determinada situación; involucran las integraciones de conocimientos, habilidades, actitudes y valores puestas en juego para el logro de los aprendizajes y el desarrollo de competencias; los instrumentos que se utilizan en esta técnica, son las preguntas del procedimiento, los cuadernos del alumnos, los textos escritos y los organizadores gráficos.

En las técnicas para el análisis del desempeño se utiliza el instrumento de la lista de cotejo y la rúbrica, esta es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores en una escala determinada, en el diseño de la rúbrica se considera una escala de valor descriptiva, numérica o alfabética con el nivel de logro alcanzado; se deben redactar los indicadores con base en los aprendizajes esperados, y se establece el grado máximo, intermedio y mínimo del logro de cada

indicador. Por otro lado las listas de cotejo es una lista de frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar, esta generalmente se organiza en una tabla en la que solo se consideran los aspectos que se relacionan con las partes más importantes del proceso y se ordenan según la secuencia de realización.

CAPÍTULO

III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se habla acerca del enfoque de la investigación, iniciando por los tipos de enfoque que hay y centrándose en el enfoque utilizado así mismo, se menciona el diagnóstico y como es que se comporta como una fase del proceso de intervención, ya que con ayuda del mismo, permitirá comprender y entender la realidad en la que se lleva a cabo dicho proyecto. Se toman en consideración a diferentes teóricos para clarificar de mejor manera lo que se pretende. Por otra parte se destaca la importancia de los instrumentos utilizados en el diagnóstico para la recolección de datos, siendo estos de gran utilidad para clarificar el problema dentro de la institución, justificando el porqué de su uso y mencionando aportaciones de algunos autores.

3.1 Enfoque de la investigación

Dentro de este apartado se darán a conocer los diferentes tipos de enfoques que existen para la investigación con cada una de sus características, para ello es importante conocer que es un enfoque en general, esta es la forma en la que el investigador se aproxima al objeto de estudio. Es la perspectiva desde la cual aborda el tema, que variará dependiendo del tipo de resultados que espera encontrar.

Existen 3 tipos de enfoques de investigación, la investigación cualitativa, cuantitativa y mixta. El enfoque cualitativo según Sampieri (2003) utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación. Por otro lado, los autores Blasco y Pérez (2007), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como, las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los

que describe las rutas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Por otra parte, Taylor y Bogdan (1987), citados por Blasco y Pérez (2007) al referirse a la metodología cualitativa como un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. Desde el punto de vista de estos autores, el modelo de investigación cualitativa se puede distinguir por las siguientes características: La investigación cualitativa es inductiva. Los investigadores desarrollan conceptos y comprensiones partiendo de pautas de los datos y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos. Los investigadores siguen un diseño de investigación flexible, comenzando sus estudios con interrogantes vagamente formuladas.

Desde un punto de vista fenomenológico y para la investigación cualitativa es esencial experimentar la realidad tal como otros la perciben. Siendo de esta manera que el investigador cualitativo se identifica con las personas que estudia para poder comprender cómo ven las cosas. Los métodos cualitativos son humanista, al estudiar a las personas cualitativamente, llega a conocerlas en lo personal ya experimentar lo que ellas sienten en sus vida cotidiana en la sociedad o en las organizaciones. Los métodos cualitativos nos permiten permanecer próximos al mundo empírico. Están destinados a asegurar un estrecho margen entre los datos y lo que la gente realmente dice y hace. Observando a las personas en su vida cotidiana, escuchándolas hablar sobre lo que tienen en mente y viendo los documentos que producen, el investigador cualitativo obtiene un conocimiento directo de la vida social, no filtrado por conceptos, definiciones operacionales y escalas clasificatorias.

Para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignos de estudio. Ningún aspecto de la vida social es demasiado trivial como para no ser estudiado. La investigación cualitativa es un arte. Los investigadores cualitativos son flexibles en cuanto al método en que intentan conducir sus estudios, es un artífice. El científico social cualitativo es alentado a crear su propio método. Se siguen lineamientos orientadores, pero no reglas., los métodos sirven al investigador.

Por consiguiente, el enfoque cuantitativo de acuerdo con Tamayo (2007), consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio. Por lo tanto, para realizar estudios cuantitativos es indispensable contar con una teoría ya construida, dado que el método científico utilizado en la misma es el deductivo; mientras que la metodología cualitativa consiste en la construcción o generación de una teoría a partir de una serie de proposiciones extraídas de un cuerpo teórico que servirá de punto de partida al investigador, para lo cual no es necesario extraer una muestra representativa, sino una muestra teórica conformada por uno o más casos, y es por ello que utiliza el método inductivo, según el cual se debe partir de un estado nulo de teoría.

La metodología cuantitativa utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población. El enfoque cuantitativo tiene su base en el positivismo, que busca las causas mediante métodos tales como el cuestionario y producen datos susceptibles de análisis estadístico, por ello es deductivo. Para el positivismo, la objetividad es muy importante,

el investigador observa, mide y manipula variables; además de que se desprende de sus propias tendencias y es que la relación entre éste y el fenómeno de estudio es independiente.

Rodríguez Peñuelas (2010), señala que este enfoque se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo. Este método utiliza el cuestionario, inventarios y análisis demográficos que producen números, los cuales pueden ser analizados estadísticamente para verificar, aprobar o rechazar las relaciones entre las variables definidas operacionalmente, además regularmente la presentación de resultados de estudios cuantitativos viene sustentada con tablas estadísticas, gráficas y un análisis numérico. El enfoque cuantitativo en las ciencias sociales se origina fundamentalmente en la obra de Auguste Comte (1840) y Emile Durkheim (1917). Ellos propusieron que el estudio sobre los fenómenos sociales requiere ser científico, es decir susceptible a la aplicación del mismo método que se utilizaba con éxito en las ciencias naturales. Tales autores sostenían que todas las “cosas” o fenómenos que estudiaban las ciencias eran medibles. A esta corriente se le llama positivismo.

Dicho enfoque destaca algunas características importantes del investigador, cuando se realiza dicha investigación, tales como: El investigador plantea un problema de estudio delimitado y concreto, sus preguntas de investigación son sobre cuestiones específicas. Una vez planteado el problema de estudio, el investigador considera que lo que se ha investigado anteriormente y construye un marco teórico, del cual una o varias hipótesis las somete a prueba mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados. La recolección de datos, se fundamenta en la medición, esta recolección se lleva acabo al utilizar procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica.

Siguiendo con lo anterior, los análisis cuantitativos se interpretan a la luz de las predicciones iniciales (hipótesis) y de estudios previos. La interpretación constituye una

explicación de cómo los resultados encajan en el conocimiento existente. Esta investigación debe ser lo más objetiva posible. Los fenómenos que se observan y/o miden no deben ser afectados por el investigador. Este debe evitar que sus temores, creencias, deseos y tendencias influyan en los resultados del estudio o interfieran en los procesos y que tampoco sean alterados por las tendencias de otros.

Otro de los enfoques que existen, es el enfoque mixto, este puede ser comprendido como un proceso que recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio (Teddlie, 2003). Es importante recalcar que los objetivos de investigación son las claves que determinan el tipo de estudio. De esta forma, si se requiere definir cuál es el enfoque de nuestra investigación o si se trata de una investigación mixta, es recomendable concentrarse en examinarlos para aclarar el tipo de datos y métodos a los que se refieren las metas planteadas. De esta forma, dependiendo del estudio que se esté realizando, los objetivos pueden ser planteados con diferentes enfoques de investigación y en un mismo estudio, puede haber, tanto objetivos que se deban alcanzar utilizando el enfoque cuantitativo de investigación, como otros objetivos que se orienten hacia el enfoque cualitativo de investigación. Sin embargo, en una investigación con enfoque mixto, tanto el enfoque cuantitativo como el cualitativo son importantes y valiosos, ninguno prevalece respecto al otro; al contrario, se trabajan de forma conjunta, lo cual permite comprender la realidad que se estudia de una manera más integral.

Las investigaciones con enfoque mixto consisten en la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una fotografía más completa del fenómeno, puede decirse que surgieron por la complejidad de algunos fenómenos: las relaciones humanas, las enfermedades o el universo. Cabe destacar que el enfoque mixto no es simplemente una mezcla en la cual las características particulares de cada enfoque se borran o se

vuelven relativas. La riqueza de la investigación mixta consiste en aprovechar las bondades y fortalezas de cada enfoque. En las investigaciones de métodos mixtos, la recolección y análisis de información se realizan mediante datos cuantitativos y cualitativos para llegar a meta inferencias más allá de las estadísticas y más allá de las categorías cuantitativas. Este enfoque requiere trabajo en equipo, triangulación de datos, teorías, disciplinas, diseños, métodos y, sobre todo, debe estar presente la triangulación epistemológica.

El autor Flick (2012) menciona que el concepto de triangulación puede ser comprendido como la combinación de varios métodos cualitativos, pero también la combinación de métodos cualitativos y cuantitativos. Las diferentes perspectivas metodológicas se complementan en el estudio de un problema, y esto se puede comprender como la compensación complementaria de los puntos débiles y ciegos de cada método individual. De acuerdo con Sampieri (año) la investigación mixta no es perfecta, pero sí la mejor forma que la humanidad encontró para investigar fenómenos complejos. El investigador debe tener libertad de enfoque a la hora de realizar su investigación. Dentro del proyecto de intervención se está utilizando la investigación cualitativa ya que esta permite comprender de mejor manera las problemáticas educativas y sociales desde la perspectiva de sus protagonistas.

3.2 Diseño de la investigación

La investigación dentro del proyecto es un proceso importante, por ello el autor Kerlinger (2002) sostiene que se llama diseño de investigación al plan y a la estructura de un estudio. Es el plan y estructura de una investigación concebidas para obtener respuestas a las preguntas de un estudio. El diseño de investigación señala la forma de conceptualizar un problema de investigación y la manera de colocarlo dentro de una estructura que sea guía para la experimentación y de recopilación y análisis de datos. En este apartado se explicara cómo es que el diagnostico se

comporta como una fase del proceso de intervención ya que con ayuda de este, permitirá comprender y entender la realidad en la que se llevara a cabo dicho proyecto. Ahora bien, el diagnóstico busca generar cierto conocimiento en cuanto a que requiere conocer, los elementos que influyen de manera directa o indirecta en la aparición de las situaciones de conflicto. Este diagnóstico es considerado como una herramienta de comprensión de la realidad, debido a que esta determina los agentes que están involucrados o que causan los conflictos en la realidad, permite conocer la verdad de ese ámbito de la vida social.

Por otro lado, el diagnóstico es un conocimiento de carácter científico, que se obtiene de la información recogida, a través de la acumulación de datos procedentes de la experiencia y por otro lado de la información recogida a través de medios técnicos. El que se utiliza en este proyecto es el psicopedagógico, ya que este se realiza en una institución educativa; para la autora Eulalia Bassedas (1991) quien menciona que es un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco del aula y la escuela, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado.

Evaluación, valoración y medición son términos que están estrechamente relacionados con el diagnóstico. La medición es la parte integrante del proceso de diagnóstico de sus orígenes. A través de la medición se cuantifican las diferencias de una determinada variable; la medición es necesaria para actuar con rigor y precisión en el proceso de diagnóstico. La evaluación hace referencia no solo al alumno, sino a cualquier manifestación o condición educativa: programa, curriculum, métodos, recursos, organizaciones, esta tiene un carácter procesual y dinámico y consta de tres fases, en primer lugar se encuentra la recogida y sistematización de la información, en segundo lugar la valoración de la información y en último lugar la toma de decisiones.

Por otro lado, la valoración es un concepto que tiende a identificarse con la evaluación psicológica. La evaluación será continua y formativa, en este sentido, la asimilación del contenido conceptual y la aplicación práctica del mismo, se harán por medio de: Supervisión de los distintos tipos de prácticas realizadas. Revisión de trabajos presentados y académicamente dirigidos, teóricos o prácticos, sobre el contenido del curso. Análisis de la participación activa en clases, seminarios, etc., y Otras Actividades que garanticen una evaluación objetiva. Dicho diagnóstico tiene una función diferentes según los objetivos o fines que persiga, los autores Bruecker y Bond (1981) identifican tres objetivos fundamentales del proceso diagnóstico, estos son los siguientes, Comprobar el progreso del alumno hacia las metas educativas establecida previamente en el ámbito cognoscitivo, afectivo y psicomotor; identifican los factores de la situación de enseñanza-aprendizaje que puedan interferir el óptimo desarrollo individual; adecuar la situación de enseñanza- aprendizaje a las características y necesidades de cada alumno con el fin de asegurar su desarrollo continuo y de ayudarlo a superar las dificultades y/o retrasos.

Teniendo en cuenta estos objetivos Buisan y Marin (1987) mencionan las funciones principales del diagnóstico psicopedagógico estas son las siguientes: Función preventiva y predictiva; esta se trata de conocer las posibilidades y limitaciones del individuo para prever el desarrollo y el aprendizaje futuro. Función de identificación del problema y de su gravedad: esta función pretende averiguar las causas, personales o ambientales que dificultan el desarrollo del alumno para modificarlas o corregirlas. Esta es la que se está utilizando para la detención del problema dentro del preescolar ya mencionado. Con el fin de corregir dichos problemas encontrados en el desarrollo de los alumnos.

Por consiguiente, la función orientadora, su finalidad es proponer pautas para la intervención, de acuerdo con las necesidades detectadas, la última función es la correctiva, esta

consiste en reorganizar la situación actual mediante la aplicación de la intervención. Ahora bien siguiendo con el tema, dicho diagnóstico consta de 5 fases, en primer lugar se encuentra el diagnóstico: este hace referencia al conocimiento de la realidad, planificación: prepara acciones para solucionar problemas, ejecución: realiza acciones planificadas, evaluación: valora las acciones que se han realizado, sistematización: reconstruir la experiencia de todo el proceso de trabajo. Actualmente, se encuentra en la fase de la planificación, ya que se están diseñando las actividades con base en el problema detectado, teniendo como fin la solución de dicho problema. En la investigación se implicaron dos tipos de ella, siendo estas la documental y la de campo, debido a que requería el estudio de documentación bibliográfica, así como el estudio de la realidad en donde se desenvuelve el problema detectado. El diagnóstico de investigación documental, según Sabino se refiere:

A los métodos a emplear cuando los datos han sido ya recolectados en otras investigaciones, es decir que son conocidos mediante los informes correspondientes, referidos a datos secundarios, porque han sido obtenidos por otros elaborados o procesados de acuerdo a los fines de quienes inicialmente los obtuvieron y manipularon. Estas informaciones proceden siempre de documentos escritos, pues es la forma uniforme en que se emiten los informes científicos. (2006)

Según Díaz el diseño de investigación documental permite el estudio de un problema con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza principal, en trabajos previos, así como información y datos divulgables por medio de impresos. En cuanto al diseño de investigación de campo, Sabino afirma que se refiere a los métodos a emplear cuando los datos se recogen en forma directa de la realidad mediante el trabajo concreto del investigador y su equipo.

Por otro lado, otro autor expone que el diseño de investigación de campo:

Permite el análisis sistemático del problema en la realidad, con el propósito bien se de describirlos, implementarlos, entender su naturaleza y factores

constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoque de investigación conocidos en desarrollo. (Díaz, 2006)

En este tipo de investigación, la fuente principal de datos es el sitio donde se presenta el problema, los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad, en este sentido, se trata de investigaciones a partir de datos originarios o primarios. Por otro lado el tipo de estudio que se está efectuando es el transversal, este se caracteriza porque recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (Sampieri, 2003, p.79)

3.3 Recolección de datos

En este apartado se hablara acerca de la recolección de datos, esta se refiere al enfoque sistemático de reunir y medir información de diversas fuentes a fin de obtener un panorama completo y preciso de una zona de interés. Para la obtención de datos se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos. Como técnica se utilizó la observación, entrevista y encuesta. De acuerdo con el autor Ezequiel Ander Egg, la observación, es la técnica que se utiliza para adquirir conocimientos. Sin una diferencia de naturaleza, con el observar de la vida cotidiana, ha ido surgiendo la observación como procedimiento científico para el estudio de la realidad (1984). Esta se realizó con el fin de detectar el problema dentro de la institución en el grupo de 3° “A”, así mismo, observar las condiciones en las que se encuentra la institución educativa, ya que esto influye en el desarrollo del niño. Los instrumentos que se utilizaron de esta técnica fue, la guía de observación, con ayuda de esta se podrían describir las características de la escuela.

La entrevista consiste en una conversación entre dos personas por lo menos, en la cual uno es entrevistador y otro u otros son los entrevistados; estas personas dialogan con arreglo a ciertos esquemas o pautas acerca de un problema o cuestión determinada, teniendo un propósito profesional (Ander, 1982, p. 226). Una entrevista no es casual, sino que es un diálogo intencionado entre el entrevistado y el entrevistador, con el objetivo de recopilar información sobre la investigación, bajo una estructura particular de preguntas y respuestas. (Sampieri, 2006, p. 89) Existen diferentes tipos de entrevistas, la estructurada y la no estructurada, la estructura se caracteriza por las preguntas previamente planificadas mediante un guion establecido, secuenciado y deja poca o ninguna posibilidad al entrevistado de salirse del guion.

Por otro lado, la no estructurada se caracteriza por no tener un guion armado, en esta el entrevistado debe tener buena información sobre el tema que se quiere indagar. Dicha entrevista avanza de acuerdo a las respuestas del entrevistado y la creatividad y flexibilidad del entrevistador para preguntar en función de lo obtenido, este tipo de entrevista dura más tiempo. El instrumento que se utilizó de esta técnica fue el guion de entrevista, con preguntas no estructuradas, ya que como se mencionó anteriormente, se tiene mayor flexibilidad para poder preguntar cualquier duda, en el transcurso de la entrevista. Estos fueron aplicados al maestro al frente del salón de 3° “A”, y a la directora, esto con el fin de obtener mejor información con base al problema dentro del aula.

La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. (Sampieri, 2003). El instrumento que se utilizó de esta técnica fue el cuestionario, El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas

variadas. La finalidad del cuestionario es obtener, de manera sistemática y ordenada, información acerca de la población con la que se trabaja, sobre las variables objeto de la investigación o evaluación. Este fue aplicado a los niños, con preguntas en base a las cuatro áreas de infantil (Cognitivo, lenguaje, motriz, social), con el fin de detectar que área ha sido desarrollada de mejor manera, y que área falta desarrollar y así poder implementar estrategias de intervención en base al área detectada y así poder estimularla.

CAPÍTULO
IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

En el siguiente apartado se hablara a cerca del proyecto de intervención en donde se fundamenta el mismo haciendo referencia al proyecto en general, para seguir con el proyecto de intervención, para tener más clasificadas las teorías destacando la importancia de este y su desarrollo, así como también abordando las fortalezas y debilidades del diagnóstico, y la investigación realizada, partiendo de la realidad actual. Así mismo, considerando los retos a los que se enfrentaron desde un punto de vista como interventora y las perspectivas que se tenían del trabajo al planificar las actividades para el preescolar, y el modo de trabajo que se contemplaba.

4. 1. Fundamentación del proyecto

Resulta importante destacar que es un proyecto este es una planificación consistente en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, con el fin de alcanzar resultados específicos, existen diferentes tipos de proyectos como proyectos comunitarios, proyectos de vida, proyectos de investigación y entre ellos el que se utiliza que es el proyecto de intervención de intervención, este consiste en un conjunto de acciones sistemáticas planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientada a unas metas como respuestas a esas necesidades, con una teoría que lo sustente. (Rodríguez Espinar y col, 1990). Por otra parte se consideran cuatro fases para la realización de un proyecto de intervención: la primera fase es el diagnóstico y análisis de las necesidades de intervención, el cual contempla dos fase que es la identificación a través de la reflexión, en donde se identifican las necesidades reales y la priorización, en esta se establecen prioridades y se toman decisiones sobre asignación de recursos. En esta fase del proyecto se llevó a cabo en cuanto se detectaron distintos problemas dentro de la institución, para así poder tomar como foca de atención el lenguaje oral.

La segunda etapa consiste en la planificación y diseño de los componentes del plan de acción, en esta etapa se plantean los objetivos de intervención (¿para qué?), en esta se plantearon los objetivos del para que solucionar este problema detectado, el contenido de la intervención (¿Qué?), Situación inicial y el contexto de desarrollo (¿En dónde?), en esta fase se especificó la institución en donde se llevaría a cabo la intervención , los destinatario de la intervención y niveles de actuación (individual, de grupo, institucional, etc.) (¿Quiénes?), en esta se especificó la población que en este caso, fue el salón del 3° “A” en donde se detectó el problema detonante., y la metodología de intervención (¿Cómo?). Siguiendo con las fases, en la tercera se realiza la ejecución de las acciones del plan propuesto, en esta etapa se lleva a cabo la aplicación de la metodología, desarrollo y el seguimiento del proyecto, por último en la cuarta fase es de la evaluación formativa (del proceso) y sumativa (del producto).

Por otro lado el tipo de estrategia didáctica que se implementara es una situación didáctica, de acuerdo con Patricia Frola es un “Es una tarea propia del docente y se alimenta de los repertorios metodológicos, pedagógicos y creativos que éste tiene en su haber, de sus competencias como educador, con el único requerimiento de que se apege y se justifique en un plan de estudios vigente.” (Frola, 2011, p.15). En dicha situación se implementaran diferentes actividades consideradas para el mejoramiento del problema detectado dentro del Jardín de Niños “Josefina Ramos del Río”, realizando actividades que implementen el juego para el mejoramiento del lenguaje oral de los niños.

4.2 jugando mejoro mis palabras

Se considera importante mencionar que el nombre del proyecto se eligió en base al problema detectado en el preescolar, ya que los niños de dicha institución, muestran un problema en el lenguaje oral, al expresar lo que querían dar a entender. En esta estrategia se consideraron 10

sesiones en las cuales se integrara el juego para que se obtenga un aprendizaje significativo, de igual forma con ayuda de cada una de estas actividades se busca estimular el lenguaje oral de los niños. Ahora bien la estrategia didáctica tiene como objetivo general

Objetivo general:

Fortalecer la adquisición del lenguaje oral en los niños del tercer grado grupo “A” del jardín de niños Josefina Ramos del Río, por medio de actividades lúdicas para el mejoramiento del habla.

Objetivos específicos:

Implementar actividades lúdicas para mejorar el lenguaje oral de los infantes del jardín de niños “Josefina Ramos del Río”

Mejorar el lenguaje de los infantes del jardín de niños Josefina Ramos del Río con ayuda de actividades lúdicas

Desarrollar el lenguaje de los niños de preescolar Josefina Ramos del Río por medio de actividades que implementen el juego.

Por consiguiente la estrategia didáctica, no es simplemente aplicar un listado de actividades, sino que “Es una estructura de actividades en la que se hacen reales los objetivos y contenidos” (Mansilla y Beltrán, 2013, p. 29). Con relación a lo anterior, esta estrategia de enseñanza la propone un docente para el trabajo en el aula, en base a un problema detectado con anterioridad para el mejorar el mismo. Por otro lado, la estrategia didáctica está dividida en 10 sesiones, la organización de las planeaciones se da a partir de la organización horizontal, que considera 3 para el inicio en donde solamente se hará uso de un aprendizaje esperado, 6 para el desarrollo en las cuales se implementaras 2 aprendizajes esperados y por último en el cierre se realizara un ambiente de aprendizaje

En la primera planeación se utiliza el siguiente aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. En esta actividad que lleva por nombre “cuéntame una historia”, los niños con ayuda de su madre o tutor realizarán un cuento sin texto, solo con ayuda de imágenes o dibujos impresos o recortados. (Ver apéndice G)

Por consiguiente, en la actividad Cuentos de terror, se utiliza el mismo aprendizaje esperado, antes de comenzar la actividad el niño deberá realizar ejercicios con la lengua, estos con el fin de que tenga más facilidad de hablar. Después se le pedirá a la madre de familia que ponga un audio cuento, y le dirá al niño que ponga mucha atención. Después se le realizarán preguntas al niño acerca del cuento que escucho, de los personajes, y se le preguntará si cree que él pueda crear un cuento de terror. Con ayuda de mamá comenzarán a realizar un cuento de terror, por medio de dibujos el niño deberá dibujar cada uno de los personajes y el lugar en donde se desarrolla el cuento. Al finalizar el niño con ayuda de mamá deberá grabar un audio en donde narre su cuento que él creó. (Ver apéndice H)

En la tercera actividad llamada ¿Qué personaje lo hizo?, los niños comenzarán cantando la canción de “la pequeña araña” y se le preguntará al niño si ya había escuchado o realizado esta actividad alguna vez, después la maestra mediante un video les contará el cuento de “Ricitos de Oro”, con ayuda de imágenes para que los niños comprendan de mejor manera el cuento; al finalizar se le realizarán preguntas al pequeño acorde al cuento, esas preguntas la madre de familia, las escribirá en una hoja y el niño deberá dibujar las respuestas de cada pregunta. Esto le ayuda al niño a mejorar su lenguaje oral, por medio de la expresión de los personajes y las características que recuerda de ellos.

Estas 3 primeras planeaciones se relacionan con la teoría sociocultural de Vygotsky, ya que esta menciona que los niños deben tener interacción con su contexto inmediato, esto quiere decir que el pequeño puede crear historias con base a lo que él ha vivido y lo que le cuentan sus padres. Y gracias a esto él relaciona el nuevo conocimiento con el viejo creando así, un aprendizaje significativo. (Ver apéndice G,H,I)

Ahora bien el segundo aprendizaje esperado que se utiliza en las siguientes tres planeaciones es: Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. En la planeación siguiente la actividad lleva por nombre “Veó Veó” para comenzar los pequeños deberán realizar una actividad de activación física de estiramiento en donde los niños puedan relajarse para poder realizar la actividad con calma. Comenzaran realizando una actividad de estiramiento, con ayuda de papa o mama comenzaran estirando los brazos hacia arriba, abriendo las piernas como compas, y dando tres saltos hacia al frente y tres hacia atrás. Una vez realizado esto, el padre le preguntara al niño si ya conócela actividad antes mencionada.

Después el pequeño comenzara a observar su contexto para poder realizar la actividad, el papa comenzara el juego mencionando las características del objeto observado, y el pequeño debe adivinar que es. Siguiendo con el juego el niño deberá mencionar características de otro objeto y así sucesivamente, al finalizar se le preguntara al pequeño si le gusto la actividad y que fue lo que más le gusto, mencionándole que es importante que el exprese las características de lo que él ve, ya que esto ayuda mucho al desarrollo de su lenguaje oral. (Ver Apéndice J)

La siguiente actividad se llama “Dialogo telefónico”, en esta actividad con ayuda de papa y mama realizaran dos teléfonos con los materiales que tengan en casa, ya sea con cartón, o con vasos etc. Después la mama o papa le explicara al pequeño que el teléfono es un medio de

comunicación, el cual utilizan diariamente las personas, después mamá y papá comenzarán a realizar una conversación en base a lo que vivieron en el día, al finalizar se le preguntará al pequeño que cómo se sintió realizando esta actividad etc. (Ver Apéndice K) esta actividad se realiza con la finalidad de que el niño mejore su expresión oral con los demás.

Por consiguiente, en la actividad “Juguemos a ser chefs” los niños comenzarán realizando una actividad para activarse escuchando, cantando y bailando la canción de “baila baila”, después se le preguntará si alguna vez ha realizado una masa elástica, para esto utilizarán algunos ingredientes básicos que tienen en casa, el pequeño deberá realizar la receta por sí solo, la mamá estará grabando el proceso y el pequeño mientras va agregando ingredientes deberá ir mencionando que es lo que se está realizando, como un video tutorial. (Ver Apéndice L). Estas actividades tienen relación con la Teoría Pedagógica de David Ausubel del Aprendizaje significativo en donde él menciona que el infante va creando su propio conocimiento en base a lo que ya sabe, y a lo que va viviendo, de esta forma él crea un aprendizaje significativo.

El siguiente aprendizaje que se maneja en las siguientes tres planeaciones que corresponden al desarrollo es: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa, la primera actividad que se plantea es “¡Adivina quién soy!, en esta al iniciar el niño realizará movimientos con la lengua comenzando con limpiarse sus dientes superiores, limpiando dientes inferiores, lengua de punta, punta de la lengua hacia arriba, subir a lengua al paladar, y formar el taquito con la lengua. Siguiendo, se le preguntará al niño si conoce la lotería mexicana y se le pedirá que mencione algunos personajes que conoce. Después comenzarán a realizar con ayuda de su familia, en donde se utilizarán las dichas de la lotería, las cuales estarán debajo de una mesa, por turnos cada integrante deberá ir tomando cada una de las fichas y con ayuda de expresiones corporales y la mímica deberán interpretar el personaje, sin decir palabras, se deberá grabar la actividad

completa y al final del video el niño deberá mencionar las características de los personas que le toco interpretar y de cómo se sintió al realizar esta actividad con su familia.

La actividad siguiente lleva por nombre “La bolsa con objetos” en esta actividad el pequeño con ayuda de mama o papa, en una cesta o bolsa meterán diferentes objetos, después al sacar un objeto, el pequeño realizara una historia, también deberán ir mencionando las características de los objetos, como el tamaño, el color, que es, para que sirve etc. Esto con la finalidad de que el niño aprenda a describir cada uno de los objetos y/o personas de su alrededor, con el fin de estimular su lenguaje oral.

Por ultimo “El árbol genealógico” El pequeño con ayuda de su madre o padre, realizaran un árbol genealógico, con los materiales que tengan en casa, después de esto se le pedirá a la mamá que grave al pequeño explicando el árbol y mencionando las características de cada uno de sus familiares. Para finalizar, en casa los padres de familia deberán realizar un ambiente de aprendizaje con los materiales que tengan en casa, en este caso deberán realizar un teatro con marionetas, en donde el pequeño con ayuda de mama o papa, pueda realizar una obra con las marionetas que tenga. Esto con el fin de evaluar si el pequeño cumplió con los aprendizajes esperados antes mencionados. En caso de que las actividades no fuesen aptas para los pequeños se realizó un fichero en donde su finalidad es fortalecer las actividades antes planteadas para el desarrollo correcto del lenguaje de los niños. (Ver apéndice Q)

4.3 Estrategia de evaluación

Para comenzar el enfoque de evaluación que se utiliza es el enfoque formativo, esta evaluación según la OCDE (1995) se utiliza como estrategia de mejora, y para ajustes sobre la marcha, esta es la más apropiada para la evaluación de procesos. Según el plan y programa de

estudios (2020), la evaluación formativa se realiza de forma permanente durante el proceso de aprendizajes con el fin de favorecer a los alumnos, su propósito, es evaluar tanto como actividades iniciales y de seguimiento que se establecen en la planeación. Esta cuenta con 2 componentes el de implementación, en este se valora si lo planteado favorece el aprendizaje de los estudiantes, y el progreso valora el avance en el logro de las metas de la planeación.

Para que se obtuviera una buena evaluación de los aprendizajes es importante utilizar las técnicas e instrumentos de evaluación correctos para el mismo. Las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos, cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje.

Es importante señalar que cada uno de los instrumentos permite obtener información del aprendizaje, es necesario señalar cuidadosamente los que permitan obtener la información que se desea. En las planeaciones las técnicas utilizadas fueron la observación, De acuerdo con el autor Ezequiel Ander Egg, la observación, es la técnica que se utiliza para adquirir conocimientos. Sin una diferencia de naturaleza, con el observar de la vida cotidiana, ha ido surgiendo la observación como procedimiento científico para el estudio de la realidad (Ander, 1984, p.69)

El instrumento diseñado de esta técnica es la guía de observación, esta es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas que orientan el trabajo de observación dentro del aula. Señalando los aspectos relevantes a observar. Esta se diseñó de acuerdo a ítems específicos que se quieren observar dentro de la implementación de la actividad, esto se hace con la finalidad de obtener datos más generales en cuanto al desarrollo

del niño durante dicho proceso de aplicación de las actividades planeadas. Es importante considerar este instrumento ya ayuda a distinguir lo que se ha logrado en el niño y lo que le hace falta desarrollar en el lenguaje.

Seguidamente, otra técnica utilizada fue la del análisis del desempeño, en esta técnica destaca la lista de cotejo, esta se organiza en una tabla en la que solo se consideran los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso y los ordena según la secuencia de la realización. Este instrumento se utiliza para calificar específicamente actividades realizadas por los niños, utilizando ítems de evaluación como: siempre, algunas veces, casi siempre, nunca, casi nunca, y por último las observaciones, ya que con ayuda de este identificaremos las acciones que el niño puede y no puede realizar, y con las observaciones se define qué es lo que le hace falta fomentar o estimular de su lenguaje, en base a las actividades empleadas.

Por último, dentro de la misma técnica del análisis del desempeño, se utilizó la rúbrica, este es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores en una escala determinada. Dentro del diseño de esta rúbrica se considera una escala de valor descriptiva, numérica o alfabética, relacionada con el nivel de logro alcanzado. Esta se presenta en una tabla que incluye los aspectos a evaluar. Este instrumento ayuda a poder reconocer las actitudes y valores que el niño desempeño en la actividad, así como también calificar por medio de la escala de valor los conocimientos que el pequeño adquirió en la actividad.

4.4 Balance General

Las fortalezas son aspectos con los cuales se realiza de una manera más sencilla el trabajo, son lo que ayuda para la realización del mismo, y relacionado con el diagnóstico implementado

fue el diagnóstico psicopedagógico, este fue de mucha ayuda ya que este proyecto se basó en el Jardín de Niños “Josefina Ramos del Río”, basándose en el salón de 3° “A”, este diagnóstico da la facilidad del fortalecimiento de las competencias, el desarrollo de estrategias de aprendizaje y el incremento de los procesos motivacionales. Ya que en esto se encuentra la forma en la que aprenden y se desarrollan las personas y las dificultades que se encuentran en el proceso de adquisición de nuevos aprendizajes. Otra fortaleza es que este tipo de diagnóstico considera a los agentes educativos, quienes son los que influyen en el aprendizaje del alumno, y por lo tanto también en su desarrollo integral.

Por otro lado, una debilidad son los factores que impiden la realización de las actividades y estas tienen relación con la situación que actualmente se está viviendo ya que no se pudo observar de mejor manera a los estudiantes, esto debido a la cuarentena por la pandemia comenzó el 21 de Marzo del 2020. Esto interrumpió las observaciones que se llevaban a cabo en el grupo, pero esto no impidió que se pudiera trabajar con los infantes, no de manera física, pero sí de manera virtual teniendo en cuenta la ayuda del docente para el seguimiento de la investigación.

Otra debilidad que se presentó, fue la aplicación de los instrumentos, esta se complicó un poco, esto debido a que no todos los padres de familia contaban con un teléfono celular con acceso a Datos o internet, por ello solamente fueron pocos los que pudieron contestar los cuestionarios aplicados. Así mismo se complicó la aplicación para los docentes, ya que la directora no contaba con el tiempo suficiente para poder responder los cuestionarios. Sin embargo la maestra de grupo fue de mucha ayuda, ya que gracias a ella se pudo obtener de manera más concreta el problema que se encontraba dentro del salón de clases.

Por otro lado, se tuvo un poco de complicación para poder adaptar y encontrar las actividades adecuadas para los niños. Ya que se deben cumplir los aprendizajes esperados

correctamente con ayuda de las actividades planteadas. De igual forma resulta complicado adaptar el ambiente de aprendizaje a la realidad actual, ya que no todos los padres de familia contarán con algún material.

4.5 Retos y perspectivas

En la actualidad se está viviendo una realidad nueva, en donde esta nueva pandemia por COVID-19 constituye una amenaza para la salud de la población, en gran parte por la propia infección vírica y sus consecuencias. Esta nueva realidad ha afectado la vida de las personas en muchos aspectos económicamente, en el ámbito social, emocional, y por lo tanto en el ámbito educativo, dentro de esta se ha visto muy afectado, ya que desde que inicio la pandemia, que fue el 21 de marzo del 2020 se cancelaron clases presenciales, y tuvo que cambiar la forma de impartir clases, ahora se impartirían clases por medio de distintas plataformas como Zoom, Google Classroom, WhatsApp, Google Meet, etc. Se vuelve un reto la adaptación repentina de la nueva realidad en el ámbito educativo, ya que se pierde la interacción docente alumno, por lo tanto reducen los aprendizajes de los alumnos, esto se debe a que no todos aprenden de la misma manera. Definitivamente ha sido un reto poder tomar las clases por medios virtuales, esto porque como se menciona anteriormente no se reciben los mismos conocimientos, la misma atención por parte del docente y del alumno.

Ahora bien en el preescolar, cambia repentinamente la educación, esta también se vuelve virtual y por lo tanto se pierde la interacción docente- alumno, se refuerza un poco la interacción docente-padre de familia, aunque esta se complica ya que no todos los padres de familia están dispuestos a apoyar a los docentes con la aplicación de las actividades, debido a que no cuentan con el tiempo necesario para poder atender a sus hijos. Para los infantes es más difícil la adaptación del nuevo modelo llamado Aprende en casa, ya que pierden completa interacción con sus

compañeros de la escuela y por ello, dejan de socializar con personas externas a su familia, en este caso con sus compañeros del preescolar.

Otro reto que se presentó, fue la aplicación del proyecto, la pandemia no fue de mucha ayuda, al contrario dificultó todo el proceso de la aplicación de los instrumentos, ya que se tenía la perspectiva de poder trabajar con los pequeños de manera presencial, para poder estimular este problema que se diagnosticó que fue la falta de estimulación del lenguaje oral. Esto dificultó mucho el proceso del proyecto así como lo ya mencionado. Pero sin embargo se llevó a cabo la elaboración del mismo y el diseño de las actividades para la mejora del lenguaje oral en los pequeños. La comunicación con la docente de grupo no se complicó ya que siempre se tuvo buena comunicación con ella desde el inicio de las prácticas profesionales, gracias a esto se obtuvo buena información y colaboración con la docente para la aplicación de los instrumentos, ya que la maestra fue un medio para que los padres de familia contestaran los cuestionarios enviados y respondieran de manera rápida cada uno de ellos.

Por otro lado, las prácticas profesionales conjugan el aprendizaje académico y laboral, el punto de estas es acercar al estudiante al mundo del trabajo relacionado con la licenciatura a través de las funciones que se deben desempeñar. Sin embargo la universidad es el primer paso para definir un camino profesional, que se complementa con el aprendizaje práctico que se tiene al enfrentarse al ámbito laboral. Estas son importantes para que el estudiante pueda tener un conocimiento acerca del campo laboral en el cual puede ejercer. Por ello para la realización del proyecto tuvieron gran importancia las prácticas ya que con base a estas se obtendrían observaciones de los pequeños, para poder diagnosticar el problema detonador dentro de ese salón de clases, y así mismo poder diseñar una estrategia de intervención para la mejora de este problema. Sin embargo, no se pudo realizar una mejor observación en el grupo, por la pandemia actual.

Por otro lado una perspectiva es lo que se pretende lograr o realizar dentro de este proyecto, por ello se esperaba que las prácticas profesionales se realizaran de manera presencial, para que se pudiera obtener una mejor observación, se tendrían más facilidades en cuestión con la aplicación de las actividades destinadas para los alumnos, y así se tendría una mejor comunicación con los padres de familia. Así mismo, se tenía la perspectiva de tener una mayor interacción con el grupo, así como también con la maestra de grupo, con el fin de concretar el problema detectado en los niños.

CONCLUSIÓN

CONCLUSIÓN

Es importante mencionar a la educación inicial en los pequeños ya que brinda oportunidades de convivencia así como la formación de niños autónomos y responsables. Este es un nivel educativo que se considera clave para el desarrollo de las personas, ya que en esta etapa es en donde sientan bases para el desarrollo de la persona futura. En los primeros 6 años de vida es cuando se tienen las mejores condiciones para adquirir las herramientas que permiten al ser humano desarrollarse y desenvolverse. Los niños cuando son pequeños son como esponjas, por ello es que absorben todo los conocimientos que el docente les imparte. Como se sabe las experiencias que vive un niño tanto en el ámbito familiar y el escolar son fundamentales, por ello la educación inicial tiene un rol importante en la construcción de ciertas habilidades cognitivas y sociales.

Por otro lado, es importante que los padres tengan en cuenta la educación de los niños, ya que su deber no sólo consiste en alimentar y cuidar al pequeño, sino que consiste en educarlos para que estén preparados para cualquier problema o situación que se les pueda presentar en el camino. Así mismo los padres deben tener compromiso cuando sus hijos entran a una institución educativa, esto para que la educación de sus hijos pueda tener un impacto positivo a medida que van creciendo. También es importante que los niños vean en sus padres una buena relación con sus maestros porque si los padres respetan a los profesionales, los niños también lo harán.

Por ello se destaca la importancia de la intervención educativa en este aspecto, ya que debido a los diversos contextos en donde convive el niño, se pueden detectar diferentes problemas ya sean educativos, familiares, sociales, etc. En este caso, con ayuda del diagnóstico psicopedagógico, de Eulalia Bassedas, se detectó el problema en el lenguaje oral de los niños del 3° A del preescolar “Josefina Ramos del río”. El mismo se fundamentó con la teoría innatista de Chomsky, la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel y la teoría sociocultural de Lev

Vygotsky, estas teorías tiene relación ya que se menciona que el infante tiene interacción con el contexto en el que él se desarrolla y el ira descubriendo y construyendo su conocimiento en base a lo que sabe, incorporando conocimientos nuevos de manera inductiva.

A causa el problema que se detectó se realizó propuesta de actividades lúdicas que fomentan y estimulan el lenguaje oral en el niño, haciendo énfasis en la narración, explicación y descripción de cosas y/o personas. Tomando como base las teorías para el que pequeño adquiera conocimientos más significativos y a su vez tenga interacción con su contexto inmediato. Con ayuda de las actividades aplicadas, se cumplieron exitosamente los objetivos planteados, ya que los pequeños muestran mejora en su lenguaje, en su manera de expresarse, pronuncian de mejor manera, las palabras que les resultaba difícil pronunciar, y de la misma forma obtuvieron un aprendizaje significativo, que ellos mismos construyeron al realizar cada una de las actividades aplicadas. Así como lo menciona el Autor Lev Vygotsky

“El aprendizaje es como una torre, hay que ir construyéndolo paso a paso.”

“Lo que un niño no puede hacer hoy, con ayuda, será capaz de hacerlo por sí mismo

Mañana.”

BIBLIOGRAFÍA

- Airasian, P. (2002), *La evaluación en el salón de clases*, México, sep/ mcgraw-Hill (biblioteca para la actualización del maestro).
- Ander Egg, E. (2000) *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad, metodología y practica del desarrollo de la comunidad*
- Ausubel, D. y Edmund V. (1983). *El desarrollo lingüístico y cognitivo*. Ed. Paidós, España
- Astorga y Bart Alfredo. *Manual de diagnóstico participativo. En diagnóstico en el trabajo popular*
- Ayuda en acción. (2020, Enero). *La importancia de la educación en la infancia*
- Bassedad, Eulalia. (1991) *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*.
- Carballo, R. (1990). *Evolución del concepto de evaluación*.
- Casanova, M. (1998), *Evaluación educativa, México, SeP/Muralla* (biblioteca para la actualización del maestro).
- Díaz, f. Y otros (2004), *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, 2ª ed., México, mcgraw-Hill.
- Francia, Alonso. (1993). *Análisis de la realidad y la sociedad en que vivimos*. Ed.CC, Madrid
- iHistoriArte. (2020). *Platón y la educación del individuo*.
- Mc Cornmick R. y James M. (1995) *Enfoques generales*. Ed. Morata. madrid
- Monereo, c. Y otros (1998), *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*, México, sep (biblioteca del normalista).
- Nevo, D. (1950), *La evaluación en educación: una perspectiva general*. Ed. Mensajera
- OCDE. (2002) *El aprendizaje visto con un enfoque neurocientífico y neuromitologías*. Ed. Paris
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Coronavirus*

Perez, Serrano, G. (1993) *Diagnostico*. Ed. Madrid

Teziutlán. (s.f). *Arte y cultura, tradiciones y costumbres*

Red cenit Centros de desarrollo cognitivo. (2016, Enero) *El desarrollo del lenguaje infantil*

Psicología y mente. (2021). *Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky*

Psicología- Online. (2018, Octubre). *Noham Chomsky y la teoría del lenguaje*

Patricia Frola y Jesús Velazquez. (Eds). (2009). *Estrategias didácticas por Competencias*

APÉNDICES



APENDICES



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

Apéndice A ENCUESTA PARA LA POBLACIÓN

Objetivo: Identificar y reconocer los conocimientos que tiene cada una de las personas que conforman el contexto externo de Xoloco, Teziutlán, Pue. De la misma manera detectar necesidades de la misma localidad.

INSTRUCCIONES: Conteste de manera correcta y honesta las siguientes preguntas.

Nombre: _____

Edad: _____ **Sexo:** _____ **Fecha:** _____

1.- ¿Estado civil?

a) Casado b) Soltero c) Divorciado d) Viudo (a)

2.- ¿De qué material está construida su vivienda?

a) Concreto b) Ladrillo c) Madera d) Tabique

3.- ¿Qué partido político está a cargo de la gubernatura actualmente en su municipio?

a) PAN b) PRI c) Compromiso por Puebla d) Morena e) PRD

4.- ¿Cuántos integrantes conforman su familia?

a) 3 b) 4 c) 5 d) 6 e) 7 o mas

5.- ¿Qué tipo de familia es?

a) Nuclear (Mamá, Papá e hijos) b) Monoparental (Medre e hijos/ Padre e hijos)

c) Padres separados d) Mixta (Papá, Mamá, Hermanos, Abuelos, Tíos)

6.- ¿Cómo considera la zona de su localidad?

a) Rural b) Urbana c) Semi-urbana

7.- En la localidad en donde transita, ¿Cuentan con alguna clínica de salud?

a) Si b) No ¿Cuál? _____

8.- ¿Cuál es la mayor fuente de trabajo dentro de su localidad?

a) Maquila b) Negocio Propio c) Agricultor (Campo)

9.- ¿Qué clase social es la que destaca en su localidad?

a) Alta b) Media c) Baja

10.- ¿Cuenta con algún apoyo social?

a) Estudiante (Becas) b) Familiar (Prospera) c) 60 y más d) Madres solteras

11.- ¿En dónde trabaja?

a) Maquila b) Negocio propio c) Chofer d) Campo e) Otro ¿cuál?_____

12.- ¿Cuántas escuelas de sector público hay en su localidad?

a) 4 b) 5 c) 6 o mas

13.- ¿Hasta qué nivel de escolaridad estudio?

a) Primaria b) Secundaria c) Medio Superior c) Superior d) Otro
¿Cuál?_____

14.- ¿Sabe que religión es la que destaca en su localidad?

a) Católicos b) Testigos de Jehová c) Evangelistas d) Mormones

15.- ¿Cuál es el tipo de violencia que predomina en tu localidad?

a) Familiar b) Escolar (Bullying) c) Pareja

16.- ¿Habla algún tipo de lengua indígena?

a) Náhuatl b) Otro ¿Cuál?_____

17.- Elija las tradiciones que practican en su localidad

a) Fiestas patronales b) Ferias c) Semana santa d) Navidad

e) Día de muertos



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA



Apendice B
GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: observar las conductas que el alumno desarrolla de acuerdo su contexto externo y cómo influye en su crecimiento.

INTRUCCIONES: responda lo que se pide, de acuerdo a lo que observe

Nombre: _____ Fecha: _____ Edad: _____

Nivel educativo: _____ Observador: _____

Contexto de la observación
Comportamiento
Clase social
Tipo de aprendizaje
Problemas de salud
Tipo de alimentación
Relación padre e hijo
Socialización
Observaciones generales



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA
Apéndice C
GUÍA DE OBSERVACIÓN



Objetivo: Observar de manera general la infraestructura de la escuela, de acuerdo a ciertos criterios de interés

INTRUCCIONES: Responda lo que se pide, de acuerdo a lo que observo

Nombre: _____ Fecha: _____ Edad: _____

Observador: _____

Contexto de la observación
Aulas
Juegos recreativos
Material tecnológico
Material didáctico
Infraestructura (Buen estado)
Espacios para personas con capacidades diferentes
Desayunador
Recursos básicos (Luz, agua, internet, Drenaje)
Seguridad (cámaras, Vigilante de porton, sistema de alarmas, etc)

Áreas verdes
Señalética

Apéndice D

ENTREVISTA PARA LA MAESTRA

Objetivo: Conocer las dificultades a las que se ha enfrentado en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a la contingencia sanitaria presente en este años por el virus SARS Cov2

INSTRUCCIONES: Responda de manera correcta y honesta las siguientes preguntas.

1.- nombre completo

2.- ¿Qué nivel de estudios tiene?

Licenciatura

Maestría

Posgrado

Doctorado

3.- ¿Qué grado se encuentra impartiendo actualmente

1° 2° 3°

4.- ¿Cuántos años lleva impartiendo clases en la escuela?

De 1 a 2 años

De 2 a 4 años

De 4 a 6 años

5.- Durante la contingencia Sanitaria, ¿Qué dificultad se le ha presentado en su práctica docente?

6.- ¿Cuál es el plan y programa que está utilizando?

7.- ¿Cuáles son las herramientas que utiliza para impartir su clase virtual.

8.- ¿Qué estrategias implementa en el proceso de enseñanza –aprendizaje?

9.- ¿Qué dificultades se le han presentado en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

10.- ¿Cómo motiva a sus alumnos, para la realización de actividades en casa?

11.- ¿Toma en cuenta en sus planeaciones las clases impartidas en TV "aprende en casa"?

Siempre A veces Nunca

12.- ¿Los padres de familia entregan en tiempo y forma las actividades realizadas?

13.- ¿Cuál APP es la que utiliza para la entrega de evidencias?

WhatsApp Google Classroom Facebook Plataforma de la institución

14.- ¿Usted, como creé que le ha afectado a sus alumnos y confinamiento y distanciamiento social?

15.- ¿Cómo evalúa a sus alumnos?

16.- ¿Los padres demuestran interés acerca de la educación que se le está dando a su hijo?

17.- ¿Ha tomado cursos, para la utilización de algunas plataformas digitales?

Sí No

18.- ¿Todos los padres le mandan las evidencias digitales?

19.- ¿En qué área de desarrollo infantil se ha percatado, que los niños tienen problema?

20.- Justifique su respuesta anterior

Objetivo: Conocer el desarrollo del niño e identificar problemas relacionado a las áreas del desarrollo infantil.

INSTRUCCIONES: Responda de manera correcta y honesta las siguientes preguntas.

DATOS GENERALES

Nombre completo del alumno (Por apellidos)

¿Cuántos años tiene?

Grado y grupo que esta cursando actualmente

- a) 1° A
- b) 2° A
- c) 2° B
- d) 3°A
- e) 3°B

DESARROLLO COGNITIVO

Es el proceso por el que una persona va adquiriendo conocimientos sobre lo que le rodea y desarrollar así su inteligencia y capacidades. Comienza desde el nacimiento y se prolonga durante la infancia y la adolescencia.

¿Cuándo el niño realiza algún dibujo, busca perfeccionarlo?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

¿Identifica las figuras geométricas y logra copiarlas?

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Nunca

¿De la pregunta anterior, seleccione cuales son las figuras geométricas que identifica su hijo (a)?

- a) Circulo
- b) Cuadrado
- c) Rectángulo
- d) Triangulo
- e) Trapecio

DESARROLLO DEL LENGUAJE

La adquisición del lenguaje es un proceso de gran importancia en el desarrollo del ser humano, de este depende el correcto funcionamiento de otras áreas, y los procesos de autorregulación de la conducta, ya que en si, es un medio por el cual pensamos y desarrollamos nuestra inteligencia y razonamiento.

¿El niño solicita la palabra cuando quiere hablar?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

¿Cuándo le leen una texto al niño, expresa su opinión acerca de lo que se leyó?

- a) Algunas veces
- b) Le es difícil expresarse

¿Identifica los animales y compara algunas de sus características con otros seres vivos?

¿Cuáles?

¿Logra hablar con más claridad?

- a) Siempre
- b) A veces

¿Le cuesta pronunciar algunas palabras? ¿Cuáles?

DESARROLLO FISICO-MOTOR

Es un proceso secuencial y continuo relacionado con el proceso por el cual, los seres humanos adquieren una enorme cantidad de habilidades motoras.

¿El alumno puede realizar estas posiciones con un tiempo de 10 segundos cada una?

- a) Verdadero
- b) Falso

¿El alumno corre sin caerse hacia adelante y frena a voluntad?

- a) Verdadero
- b) Falso

¿Utiliza de manera correcta las tijeras?

- a) Si
- b) No
- c) Le es difícil

¿Identifica izquierda, derecha, arriba, abajo, atrás, adelante?

- a) Si
- b) No
- c) Algunas Veces

De la respuesta anterior, seleccione los que si identifica

- a) Izquierda
- b) Derecha
- c) Arriba
- d) Abajo
- e) Atrás
- f) Adelante

DESARROLLO SOCIAL

Se refiere a la capacidad del niño para crear y mantener relaciones significativas con los adultos y otros niños.

¿Disfrutas los juegos en grupo?

- a) Siempre
- b) Nunca
- c) Algunas veces

¿Identifica zonas y situaciones de riesgo? ¿Cuáles?

¿Ayuda en las actividades del hogar? ¿Cuáles?

¿Convive con su familia? (primos, hermanos, tíos, abuelos, etc.)

- a) Si, con la mayoría
- b) No, se aísla

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA
Apendice F
CUESTIONARIO PARA PADRES

Objetivo: Conocer las dificultades a las que se ha enfrentado como padre de familia con el nuevo sistema "aprendiendo en casa", debido a la contingencia sanitaria presente en este año por el virus SARS Cov-2

INSTRUCCIONES: Contesta de manera correcta y honesta las siguientes preguntas.

DATOS GENERALES

Nombre del alumno: _____

Parentesco con el alumno

- a) Padre
- b) Madre
- c) Tutor

Grado y grupo: _____

1.- ¿Ha tenido alguna dificultad para que el niño realice sus actividades? a)

Si

- b) No
- c) Algunas veces

2.- Después de la realización de actividades, ¿usted retroalimenta los aprendizajes de su hijo?

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Nunca

3.- ¿Le parece importante retroalimentar los aprendizajes de su hijo? ¿Por qué?

4.- A causa de la contingencia sanitaria ¿Cuáles son los retos con los que se ha enfrentado como padre de familia?

5.- ¿Le agrada la nueva modalidad de aprendizaje en casa? ¿Por qué?

6.- ¿Son de su agrado las clases que se imparten en la TV?

7.- ¿Cuántas horas dedica a su hijo, para la realización de tareas?

8.- ¿Considera que el conocimiento de su hijo a aumentado gracias a las actividades realizadas desde el comienzo de la Pandemia?

- a) Si
- b) No
- c) Un poco

¿Por qué? (Justifique su respuesta anterior)

9.- ¿A usted se le ha complicado comprender las actividades impartidas por la docente? a)

- Si
- b) No
- c) Algunas veces

10.- ¿Cómo resuelve sus dudas acerca de las actividades que usted no logra entender?

11.- ¿Cuál es la aplicación que utiliza para la entrega de trabajos?

- a) WhatsApp
- b) Google Classroom
- c) Plataforma de la institución

12.- ¿Cuáles son los dispositivos con los que usted cuenta?

- a) Celular sin acceso a internet o datos
- b) Celular Touch con acceso a internet o datos
- c) Laptop
- d) Televisión
- e) Computadora de escritorio

13.- ¿El niño a presentado episodios de enojo, estrés, frustración, etc, por el confinamiento?

- a) Si
- b) A veces
- c) No

14.-¿Entrega en tiempo y forma las tareas de su hijo?

- a) Si

- b) No
- c) Algunas veces

15.- ¿Qué emociones muestra el niño ante la contingencia sanitaria?

- a) Enojo
- b) Felicidad
- c) Tristeza
- d) Angustia
- e) Preocupación

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

APENDICE G

Nombre de la escuela:		Jardín de niños “Josefina Ramos del Río”				C.C.T.	21DJN0047
Zona Escolar:	007	Sector:	03	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Situación didáctica						FECHA:	SESIÓN: 1
PROPÓSITO GENERAL: Estimular el lenguaje oral por medio de actividades que implementen el juego							
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Fomentar el lenguaje por medio de narración de cuentos.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:		ORGANIZADOR CURRICULAR 1:			ORGANIZADOR CURRICULAR 2:		
Lenguaje y comunicación		Oralidad			Narración		
APRENDIZAJE ESPERADO: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Cuéntame una historia	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: <ul style="list-style-type: none"> Identificar los conocimientos previos que el pequeño tiene acerca de los cuentos, realizando las siguientes preguntas ¿antes habías visto un cuento solo de imágenes?, ¿te gustaría conocer más acerca de ellos?. Dar a conocer al niños los diferentes cuentos o historias más comunes 	15 minutos	Cuentos sin imágenes Imágenes Dibujos Objetos	Realizar un cuento con dibujos realizados por el niño y grabar un video en donde el pequeño explique su cuento.		
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Indicar al pequeño que los cuentos que se utilizaran no tienen texto Pedir al niño que tome el cuento que más le guste y le llame la atención 	5 min		EVALUACIÓN		

CIERRE	RESOLVER EN COMÚN: <ul style="list-style-type: none"> • Pedirle al niño que comience a contar una historia con ayuda del cuento • Con ayuda de mamá o papá deberá contar la historia, tomando turnos 	15 min		TÉCNICA:	INSTRUMENTO: Lista de cotejo
	COMUNICAR Y TRANSFERIR: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Al finalizar el pequeño deberá contar una historia diferente y realizara un video, comentando que fue lo que le resulto difícil 	15min		MOMENTO: Inicial	TIPO: Heteroevaluación

PLANEACIÓN DIDACTICA

APENDICE H

Nombre de la escuela:	Jardín de niños “Josefina Ramos del Río”				C.C.T.	21DJN0047	
Zona Escolar:	007	Sector:	03	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: JUGANDO MEJORO MIS PALABRAS					FECHA:		SESIÓN: 2
PROPÓSITO GENERAL: Estimular el lenguaje oral por medio de actividades que implementen el juego							
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Lenguaje y comunicación		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Oralidad			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Narración		
APRENDIZAJE ESPERADO: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.							
TEMA		ACTIVIDADES			TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO

Cuentos de terror	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: <ul style="list-style-type: none"> • Para comenzar se le pedirá al niño que se siente en un lugar cómodo • Se le pedirá que realice algunos ejercicios con la lengua: primero pondrá su lengua hacia arriba, después hacia abajo, de lado izquierdo y derecho, rodeando toda la boca, y empujando las mejillas por dentro. • Esto servirá para que el pequeño tenga una mejor facilidad de expresión del habla 	15 minutos	Audio del cuento Teléfono celular Hojas blancas Colores Lápiz Goma sacapuntas	Cuento dibujado por el pequeño Audio de la narración del cuento		
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Después mamá le pedirá que ponga mucha atención mientras el pequeño escucha el siguiente cuento de terror: https://youtu.be/le2Z1KhuDh4 • Después se le preguntará al niño, ¿de que era el cuento? ¿Quiénes eran los personajes? ¿Creé que él pueda crear un cuento de terror? 	15 min		EVALUACIÓN		
	RESOLVER EN COMÚN:	RESOLVER EN COMÚN: <ul style="list-style-type: none"> • Con ayuda de mamá, comenzaran a realizar un cuento de terror • Se le pedirá al pequeño que realice dibujos acerca de los personajes, poniendo sus nombres a cada uno de ellos y así poder dibujar el desarrollo de su cuento. 	20 min		TÉCNICA:	INSTRUMENTO: Lista de cotejo	
	CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: <ul style="list-style-type: none"> □ Al finalizar el niño con ayuda de mamá deberá grabar un audio de en donde narre su cuento que el creo. 	15 min		MOMENTO: Inicial	TIPO: Heteroevaluación	

PLANEACIÓN DIDACTICA

APENDICE I

Nombre de la escuela:	Jardín de niños “Josefina Ramos del Río”				C.C.T.	21DJN0047	
Zona Escolar:	007	Sector:	03	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: JUGANDO MEJORO MIS PALABRAS					FECHA:		SESIÓN: 3

PROPÓSITO GENERAL: Estimular el lenguaje oral por medio de actividades que implementen el juego					
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Por medio de cuento, el niño podrá mejorar su lenguaje y expresión oral					
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Lenguaje y comunicación		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Oralidad		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Narración	
APRENDIZAJE ESPERADO: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.					
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
¿Qué personaje lo hizo?	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: <ul style="list-style-type: none"> Los niños comenzaran cantando la canción de “la Pequeña araña” en https://youtu.be/HavwdOcTTel Preguntarle al pequeño si ya había escuchado o realizado esta actividad alguna vez 	15 min	Teléfono celular Hojas Colores Lápiz Goma	Video o audio en donde el pequeño hable acerca de los personajes, las acciones y los lugares en donde se desarrollan
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: <ul style="list-style-type: none"> □ La maestra mediante un video, les contara a los niños el cuento de “Ricitos de Oro” con ayuda de imágenes para que los niños puedan tener mejor comprensión de él. 	10 min		EVALUACIÓN
	DESARROLLO	RESOLVER EN COMÚN: <ul style="list-style-type: none"> Al finalizar el cuento se le preguntara al pequeño las siguientes preguntas: ¿Quién se tomó la sopa del tazón pequeño?, ¿Quiénes cocinaron una sopa?, ¿Quién rompió la silla pequeña al sentarse?, ¿Quién salió a pasear por el bosque mientras la sopa se enfriaba?, ¿Quién lloro al ver que la silla estaba rota?, ¿Quién entro sin permiso en la casita de la familia oso?, ¿Quiénes vivían en una casita en el bosque? Estas preguntas, mamá las escribirá en una hoja de color y el pequeño deberá ir dibujando a los personajes correctos de cada pregunta. 	15 min		TÉCNICA: INSTRUMENTO: Lista de cotejo

CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: <input type="checkbox"/> Mientras al pequeño se le realizan las preguntas mama deberá grabar un video o audio en donde el pequeño vaya contestando y hablando acerca de los personajes y sus características de cada uno de ellos.	20min	MOMENTO: inicial	TIPO: Heteroevaluación
---------------	--	-------	----------------------------	----------------------------------

PLANEACIÓN DIDACTICA

APENDICE J

Nombre de la escuela:	Jardín de niños “Josefina Ramos del Río”				C.C.T.	21DJN0047	
Zona Escolar:	007	Sector:	03	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: JUGANDO MEJORO MIS PALABRAS					FECHA:	SESIÓN: 4	
PROPÓSITO GENERAL: Estimular el lenguaje oral por medio de actividades que implementen el juego							
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Con ayuda de a observación el niño podrá explicar lo que vive día a día, mejorando así su lenguaje							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Lenguaje y comunicación		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Oralidad			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Explicación		
APRENDIZAJE ESPERADO: Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
“VEO VEO”	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: <input type="checkbox"/> Comenzaran realizando una actividad de estiramiento, con ayuda de papa o mama comenzaran estirando los brazos hacia arriba, abriendo las piernas como compas, y dando tres saltos hacia al frente y tres hacia atrás.	15 min	Hojas blancas Colores Teléfono celular Resistol Tijeras	Realizara con ayuda de mama y papa dibujos a cerca de lo que observaron juntos. Con esto realizaran un collage de todo lo que se observó. Y realizaran un video en donde el niño este jugando con padre o madre		

DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN:	10 min	EVALUACIÓN	
	<ul style="list-style-type: none"> El pequeño comenzara a observar su contexto, para así poder identificar lo que ya observo El padre comenzara el juego diciendo que es lo que ve, mencionando sus características, como: ¿de qué color es?, ¿Qué tan grande es?, si es un animal podrá decir si tiene alas, si tiene un pico, etc. 			
	RESOLVER EN COMÚN:	15 min	TÉCNICA: Observación	INSTRUMENTO: Guía de Observación
CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR:	10	MOMENTO: Inicial	TIPO: Heteroevaluación
	<input type="checkbox"/> El pequeño continuara con la actividad, mencionando características de otro objeto que haya observado y el padre deberá adivinar que es.			
	<input type="checkbox"/> Al finalizar se le pedirá al pequeño que mencione que fue lo que más le gusto la actividad. Y que fue lo que aprendió			

PLANEACIÓN DIDACTICA

APENDICE K

Nombre de la escuela:	Jardín de niños “Josefina Ramos del Río”				C.C.T.	21DJN0047	
Zona Escolar:	007	Sector:	03	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: JUGANDO MEJORO MIS PALABRAS					FECHA:	SESIÓN: 5	
PROPÓSITO GENERAL: Estimular el lenguaje oral por medio de actividades que implementen el juego							
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Explicar de manera ordenada de qué manera realizo el teléfono							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Lenguaje y comunicación		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Oralidad			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Explicación		
APRENDIZAJE ESPERADO: Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.							

TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
DIALOGO TELEFONICO	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: <ul style="list-style-type: none"> Preguntarle al pequeño si ya había escuchado o realizado esta actividad alguna vez Realizaran ejercicios de respiración para poder relajar al pequeño 	15 min	Cartón Cartulina Resistol Foami Hojas de colores	Teléfono de cartón o vasos, foto y video de la conversación que el pequeño crea
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Comenzaran realizando un teléfono con el material que tengan en casa. Se le explicara al niño que el teléfono es un medio para poder comunicarse con las demás personas 	10 min	Vasos Estambre Tijeras	EVALUACIÓN
		RESOLVER EN COMÚN: <ul style="list-style-type: none"> El padre o madre, comenzaran a crear un conversación con el pequeño El niño mediante un video deberá explicar cómo fue que realizaron el teléfono, que fue lo que utilizaron, si le resulto fácil o difícil realizarlo 	15 min		
CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: <ul style="list-style-type: none"> Al finalizar se le pedirá al pequeño que mencione que fue lo que más le gusto la actividad. Y que fue lo que aprendió 	10 min	MOMENTO: Procesual TIPO: Heteroevaluación		

PLANEACIÓN DIDACTICA APENDICE L

Nombre de la escuela:	Jardín de niños "Josefina Ramos del Río"				C.C.T.	21DJN0047	
Zona Escolar:	007	Sector:	03	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: JUGANDO MEJORO MIS PALABRAS							
					FECHA:	SESIÓN: 6	

PROPÓSITO GENERAL: Estimular el lenguaje oral por medio de actividades que implementen el juego						
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Permitir que el niño explique el orden en que realizo la receta, siendo así este un medio para la estimulación del lenguaje						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Lenguaje y comunicación		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Oralidad		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Explicación		
APRENDIZAJE ESPERADO: Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Juguemos a ser chef's	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: <ul style="list-style-type: none"> Para empezar el niño realizara una actividad para activarse, escuchando, bailando y cantando la canción “baila Baila” en https://youtu.be/wll6FbAC_4Y Al finalizar se le preguntara al niño si alguna vez ha realizado masa elástica 	15 min	2 tazas de harina normal 1 taza de sal fina Agua para unir los ingredientes Adhesivo blanco Colorante	Video tutorial y collage de la receta realizada	
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Para comenzar mamá le pondrá en diferentes tazones los siguientes ingredientes: 2 tazas de harina normal 1 taza de sal fina Agua para unir los ingredientes Adhesivo blanco 	20 min		EVALUACIÓN	
		RESOLVER EN COMÚN: <ul style="list-style-type: none"> Para la preparación en otro tazón se deberá unir la Sal final, la harina y se agregara agua hasta obtener una masa suave Todo este proceso lo debe realizar el niño Se le agrega el adhesivo blanco y se mezcla bien hasta obtener la masa elástica. 	15 min			TÉCNICA: Observación
	CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: <ul style="list-style-type: none"> La mamá deberá gravar todo este proceso, y al final del proceso el niño explicará que fue lo que hizo 	15min		MOMENTO: Procesual	TIPO: Heteroevaluación

PLANEACIÓN DIDACTICA
APENDICE M

Nombre de la escuela:		Jardín de niños “Josefina Ramos del Río”			C.C.T.	21DJN0047
Zona Escolar:	007	Sector:	03	Turno:	Matutino	Municipio: Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: JUGANDO MEJORO MIS PALABRAS					FECHA:	SESIÓN: 7
PROPÓSITO GENERAL: Estimular el lenguaje oral por medio de actividades que implementen el juego						
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Describe características de los personajes que le son familiares en base a la actividad, fomentando de esta forma el lenguaje oral						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Lenguaje y comunicación		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Oralidad			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Descripción	
APRENDIZAJE ESPERADO: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Adivina quién soy	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: <ul style="list-style-type: none"> Para comenzar el pequeño realizara movimientos con la lengua, comenzando con limpiarse sus dientes superiores, limpiando dientes inferiores, lengua de punta, punta de la lengua hacia arriba, subir la lengua al paladar, y formar el taquito con la lengua. Se le preguntara al niño si conoce la lotería mexicana y se le pedirá que mencione algunos personajes que conoce 	15 min	Fichas de la mexicana Teléfono celular	Video, fotos	
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Realizaran esta actividad en familia, se mencionara que solo se utilizaran las tarjetas de la lotería, las cuales estarán debajo de una mesa. 	10 min			
					EVALUACIÓN	

CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Por turnos cada integrante deberá tomar una carta Sin mostrarla a los demás. 		
	RESOLVER EN COMÚN: <ul style="list-style-type: none"> Al observar la carta deberán actuar a través de la mímica y los movimientos para que el resto de la familia adivine que personaje es. Recuerden que no deben utilizar su voz y la persona que adivine tomara el siguiente turno 	15 min	
	COMUNICAR Y TRANSFERIR: <ul style="list-style-type: none"> Al finalizar se le preguntara al pequeño si fue difícil quedarse callado al realizar las mímicas y movimientos corporales Deberán grabar todo el proceso de este juego, en donde el pequeño participe activamente adivinando y diciendo las características de los personajes. 	15min	

TÉCNICA: Observación	INSTRUMENTO: Guía de observación
MOMENTO : Procesual	TIPO: Heteroevaluación

PLANEACIÓN DIDACTICA APENDICE N

Nombre de la escuela:	Jardín de niños “Josefina Ramos del Río”				C.C.T.	21DJN0047	
Zona Escolar:	007	Sector:	03	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: JUGANDO MEJORO MIS PALABRAS					FECHA:		SESIÓN: 8
PROPÓSITO GENERAL: Estimular el lenguaje oral por medio de actividades que implementen el juego							
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Describe por medio de lo que observa características de diferentes objetos que conoce.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Lenguaje y comunicación			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Oralidad			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Descripción	

APRENDIZAJE ESPERADO: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.

TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
La bolsa con objetos	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: <ul style="list-style-type: none"> Antes de comenzar la actividad, el pequeño escuchara y cantara la canción de “El baile de los animales” en https://youtu.be/HRs7DfxI2-c Se le preguntara al niño si alguna vez a realizado esa actividad 	15 min	Hojas blancas Hojas de color Resistol Colores Recortes Tijeras	Video Mencionando las características de los objetos.
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Mamá deberá tener una bolsa llena de objetos diferentes que tengan en casa Después mama deberá ir sacando cada uno de los objetos y el pequeño deberá ir mencionando sus características como el tamaño, el color, que es, para que sirve etc. 	20 min		EVALUACIÓN
		RESOLVER EN COMÚN: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> También deberá realizar una historia conforme vayan pasando los objetos. 	10 min		TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo
	CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Al finalizar se le pedirá mamá que grabe un video mencionando las características de ese objeto 	15min		MOMENTO: Procesual TIPO: Heteroevaluación

PLANEACIÓN DIDACTICA APENDICE O

Nombre de la escuela:	Jardín de niños “Josefina Ramos del Río”				C.C.T.	21DJN0047	
Zona Escolar:	007	Sector:	03	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: JUGANDO MEJORO MIS PALABRAS					FECHA:	SESIÓN: 9	

PROPÓSITO GENERAL: Estimular el lenguaje oral por medio de actividades que implementen el juego					
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Describe a los integrantes de su familia, mencionando características que recuerda de ellos					
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Lenguaje y comunicación		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Oralidad		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Descripción	
APRENDIZAJE ESPERADO: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.					
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
El árbol genealógico	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: <ul style="list-style-type: none"> Antes de comenzar el niño con ayuda de un burbujero (en caso de no tener burbujero, solo con agua, jabón y un popote) Se le preguntara al niño si sabe lo que es un árbol genealógico y si lo conoce 	15 min	Hojas blancas Hojas de color Resistol Colores Recortes	Video Mencionando las características de su familia
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mama o papa deberá explicarle al pequeño que es un árbol genealógico, mencionarle como es que se forma, y quienes lo conforman. 	20 min	Tijeras Fotos	EVALUACIÓN
		RESOLVER EN COMÚN: <ul style="list-style-type: none"> Con su ayuda, le dirán al niño que bisque imágenes de sus abuelos maternos y paternos, de sus padres, hermanos, tíos, primos etc. Deberán dibujar un árbol en hojas blancas y comenzar a organizar el árbol en orden. 	10 min		
CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Al finalizar se le pedirá al niño que mencione las características de cada uno de los familiares del árbol genealógico, deberán grabar un video en donde el niño explique su árbol genealógico 	15min	MOMENTO : Procesual		

PLANEACIÓN DIDACTICA APEDINCE P

Nombre de la escuela:	Jardín de niños “Josefina Ramos del Río”				C.C.T.	21DJN0047	
Zona Escolar:	007	Sector:	03	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: JUGANDO MEJORO MIS PALABRAS					FECHA:		SESIÓN: 10
PROPÓSITO GENERAL: Estimular el lenguaje oral por medio de actividades que implementen el juego							
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Lenguaje y comunicación			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Oralidad			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Narración ,Explicación, Descripción	
APRENDIZAJE ESPERADO: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan., Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.							

TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
El teatro de marionetas de mi familia	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: <ul style="list-style-type: none"> Mamá deberá acondicionar un espacio en la casa, especialmente para que el pequeño pueda realizar su teatro Mamá deberá explicarle al niño que es un teatro, cuál es su finalidad 	15 min	Marionetas Cartón Tela	Video y fotos del teatro creado
		ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Con ayuda de mama realizaran marionetas acorde a su familia, como sus abuelos, tíos, primos, hermanos, etc. 	20 min		EVALUACIÓN

DESARROLLO	RESOLVER EN COMÚN: <ul style="list-style-type: none"> • Crearan una historia en base a alguna experiencia que hayan vivido como familia en la cual en niño se haya sentido feliz • El niño deberá contar la historia, destacando las características de las personas que viven con el y son muy importantes para el. 	10 min	TÉCNICA:	INSTRUMENTO: Rubrica
	CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: <ul style="list-style-type: none"> □ Al finalizar se le pedirá al niño que explique cómo fue la experiencia que vivió con su familia, y como se sintió al realizar la actividad. 		

FICHERO DE ACTIVIDADES

APÉNDICE Q



<https://www.canva.com/design/DAEfrQ2D20Q/AlIhjXMM4NUcMwR3UCcxbQ/edit>