



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
PÚBLICA
GOBIERNO DE PROGRESO

Secretaría de Educación Pública

Universidad Pedagógica Nacional



Unidad 212 Teziutlán, Puebla

**Estrategia para el Desarrollo del Lenguaje: Un proyecto
para Estancias Infantiles**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Que para obtener el título de

Licenciatura en Intervención Educativa

Presenta

Berenice López Santos

Teziutlán, Puebla, Diciembre de 2017



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
PÚBLICA
GOBIERNO DE PROGRESO

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional



Unidad 212 Teziutlán, Puebla

**Estrategia para el Desarrollo del Lenguaje: Un proyecto
para Estancias Infantiles**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Que para obtener el título de
Licenciatura en Intervención Educativa

Presenta

Berenice López Santos

Tutor de proyecto
Mtro. Israel Aguilar Landero

Teziutlán, Pue, Diciembre de 2017



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
PÚBLICA
GOBIERNO DE PROGRESO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUE.



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-17/1967.

Teziutlán, Pue., 02 de Diciembre de 2017.

C.
Berenice López Santos
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Desarrollo Educativo

Titulado:

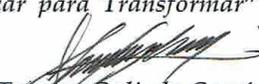
"Estrategia para el desarrollo del lenguaje: Un proyecto para estancias infantiles"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Atentamente
"Educar para Transformar"


Mtra. Tamara Galindo García
Presidente de la Comisión

TGG/scc*

INDICE

INTRODUCCION

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1	Contexto externo.....	10
1.2	Contexto interno.....	16
1.3	Población atendida.....	19
1.4	Ámbitos de oportunidad.....	21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Educación inicial en México.....	25
2.2	La intervención en la estancia infantil.....	27
2.3	Importancia del lenguaje.....	32
2.4	Características del lenguaje.....	34
2.5	Etapas del desarrollo del lenguaje.....	35
2.6	Importancia del lenguaje oral.....	36
2.6.1	Funciones del lenguaje oral.....	38

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1	Enfoque de la investigación.....	42
3.2	Diseño de la investigación.....	48
3.3	Investigación acción	50
3.4	Técnicas de recopilación	53
3.5	Proyecto de desarrollo educativo	57

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1	Evaluación de los ejes.....	62
4.2	Impacto del proyecto.....	63
4.3	Balance general	64

Conclusiones

Bibliografía

Anexos

Apéndices

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como finalidad dar a conocer la importancia de intervención educativa en la creación de proyectos que permitan integrar y desarrollar la educación inicial mayores beneficios físicos, cognitivos, psicomotores, sociales y lingüísticos que dan pauta a un desarrollo completo e integral en niños y niñas de 0 a 4 años de edad, cuenta con base de herramientas indispensables que le permiten saber e identificar, un problema, diagnosticarlo, diseñar técnicas, instrumentos e actividades que se llevarán a cabo por medio de la aplicación y evaluación de estos mismos.

En este proyecto se realizó una intervención en el campo de educación inicial, el cual se trabajó con niños de 3 a 4 años de edad de la estancia infantil “Pirinolas” que se encuentra ubicada en la ciudad de Teziutlán Puebla, en donde se detectó por medio de la observación no participante, donde los infantes presentaban dificultades de lenguaje a la hora de expresar sus necesidades y gustos, lo que también les impedía poder socializar con sus compañeros, asistentes educativas y padres.

De esta manera se pudo crear un proyecto de desarrollo educativo que lleva como nombre “Estrategias para el desarrollo del lenguaje: un proyecto para estancias infantiles” donde se tomaron estrategias para desarrollar adecuadamente el lenguaje de los niños y niñas.

Este tema es de gran interés, ya que el desarrollo del lenguaje debe ser correcto, claro y preciso al mismo tiempo brinde la seguridad, confianza para que el infante pueda comunicar sus necesidades.

Para llevar a cabo el proyecto de desarrollo educativo se debe de tener en cuenta que este se constituye de cuatro capítulos los cuales se describirán a continuación.

En el primer capítulo se encuentra el marco contextual, posteriormente se dará a conocer el contexto interno y externo donde hará mención sobre la ubicación de la institución receptora. En el contexto externo fue en la ciudad de Teziutlán Puebla, este lugar proporciono el conocer su cultura con la que cuenta, su religión, sus costumbres, comida, danzas.

En cuanto al contexto interno, se desarrolla en la estancia infantil “Pirinolas”, una descripción de toda su estructura, como los materiales didácticos con los que cuenta, el personal como es que labora dentro de la estancia, la población de niños, niñas con los que cuenta la participación que tienen los padres con asistentes educativos y la directora en el desarrollo de los infantes.

El capítulo II marco teórico, hace referencia a la teoría que sustenta el proyecto de intervención. Piaget retoma etapas básicas por las cuales el niño debe de pasar durante su desarrollo lingüístico, por ultimo hace mención de algunos trastornos que puede presentar el párvulo, si es que este no tuvo estimulación adecuada durante su proceso de desarrollo.

En el capítulo III marco metodológico, se hace mención sobre la metodología que se utilizó para poder llevar a cabo el proyecto de intervención, es de enfoque cualitativo, y dentro de este se encuentra la investigación acción ya que cuenta con cinco fases que le permiten abordar la problematización, el diagnosticar, diseñar y evaluar, mismo que ayudaran a tener la solución del problema de investigación.

Dentro del capítulo IV análisis de resultados hace referencia a los resultados obtenidos durante este proceso de desarrollo educativo, así como también hacer mención sobre el impacto que tuvieron los niños de la estancia infantil.

Ya una vez mencionado los cuatro capítulos del presente proyecto, se hace mención sobre los apéndices, donde menciona cada uno de las técnicas e instrumentos que se retomaron dentro de este proyecto de desarrollo de la investigación que nos sirvieron de ayuda para recolectar cierta información durante este desarrollo de investigación.

Después se encuentran anexos en él se encuentran resultados obtenidos durante la aplicación de las actividades del proyecto de desarrollo educativo.

Por último se puede encontrar la conclusión donde se dará a conocer todo el impacto que tuvo este proyecto, las fortalezas y debilidades y que logros obtuvieron en el proceso de este proyecto. Así como también las bibliografías y apéndices.



CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

El valor que tiene conocer el contexto sociocultural como herramienta para una intervención educativa adecuada y oportuna, obliga a identificar lo cultural que existe en la ciudad de Teziutlán Puebla. En las siguientes líneas se describe y se da a conocer la importancia de analizar el contexto, con el fin de diagnosticar y observar alguna problemática que exista dentro del ámbito educativo. De alguna manera se considera de gran importancia la información del contexto al que se hará referencia el resto del proyecto, debido que para partir con dicho trabajo se debe tener conocimiento de la descripción de antecedentes y la cultura del contexto, así como también conocer los diferentes factores que influyen de manera positiva o negativa ante esa sociedad, tales como la gastronomía, agricultura, economía etc.

La cultura es un aspecto que conlleva a un investigador a formar parte de ella, donde automáticamente podrá descubrir razones de conducta que prevalecen en las personas de la sociedad. Retomando la perspectiva de Taylor (1871), “la cultura es todo un complejo que incluye conocimientos, creencias, arte, moral, costumbres y todas las otras capacidades y hábitos adquiridas por el hombre como miembro de la sociedad”. Es por ello que la búsqueda tanto en el contexto externo como en el interno traerá consigo, la posibilidad de reconocer condiciones bajo las cuales existen problemas en donde se debe de intervenir estratégicamente.

De acuerdo a la definición anterior, cada individuo como protagonista de un contexto, retoma conocimientos que lo ayudaran a conocer lo que este a su alrededor, iniciando por sus intereses individuales, religión, amistades e ideología que va a ser desarrollada desde un principio en la familia.

1.1 contexto externo

El nombre de este municipio deriva de dos orígenes, por una parte descende de las palabras Nahuas “texihuitl” que corresponde a granizo y “tlan” a lugar, palabras las cuales conforman el nombre de “lugar donde graniza”; el segundo

origen es "Teziutlán" que significa "lugar cerca del cerro donde graniza" o " lugar cerca del cerro donde hay piedritas como granizos".

Por su ubicación geográfica, este lugar ha sido llamado "La Perla de la Sierra". Dicho municipio se localiza en la parte noroeste del Estado de Puebla. Colinda al Norte con Hueyapan y Hueytamalco, al este con Xiutetelco y Jalacingo Veracruz, al Sur con Atempan y Chignautla y al Oeste con Yaonáhuac, donde el total de población, de acuerdo con la información del INEGI la población total del municipio fue de 92,246 personas donde 43,462 son hombres y 48,784 mujeres.

El municipio estuvo habitado por comunidades aldeanas de grupos totonacas, otomíes y mazatecos. Durante la época virreinal la encomienda duró hasta 1550 y fue fundado el 15 de marzo de 1552 por el virrey de la nueva España, Don Luis de Velazco, autorizó la concentración de las comunidades es el paraje denominado Teciuhyo-Tepetzintlán. En los títulos expedidos en 1620 figura con el nombre de Teziutlán, se creó una ermita en honor a San Miguel Arcángel, Santo patrono del lugar, probablemente donde se encuentra la Catedral.

Más adelante durante el año de 1812 se da la organización de escuadrones para luchar por la independencia de México, como estandarte o símbolo de este batallón fue la Virgen del Carmen, a la cual se le conoce actualmente como la patrona de esta región y a quien se le conmemora cada 16 de Julio, después de la fundación de esta ciudad formo parte del estado de Veracruz hasta 1824 ya que se creó la federación de los estados delimitando todo el territorio nacional, y pese a esto Teziutlán quedo dentro del estado de Puebla, creado como municipio en 1825.

Posteriormente el 24 de febrero de 1847 recibe el título como Villa de Teziutlán por órdenes del gobernador del estado Domingo Ibarra. Más adelante el general don Miguel Cástulo Alatríste la ascendió a la categoría de ciudad de Teziutlán de Mejía el 10 de Agosto de 1847.

Lo que corresponde al escudo de armas, su decreto fue expedido por el honorable constitucional del estado, por el cual se comunica que para retener y

consolidar sus antecedentes históricos y políticos, se adopta el escudo de armas de la ciudad de Teziutlán, formada por los pueblos de Mexcalcuatla, San Juan Acateno, Chignautla, Xiutetelco y Teziutlán.

En el escudo de armas, el cuartel superior representa a Mexcalcuatla, su jeroglífico significa monte de magueyes sobre el extremo septentrional del centro de Chignautla campo dorado que simboliza la riqueza mineral del antiguo señorío. El cuartel inferior izquierdo corresponde a Chignautla su jeroglífico significa los nueve manantiales campo verde que simboliza la riqueza forestal de la comarca. El cuartel inferior derecho pertenece a Xiutetelco cuyo jeroglífico simboliza adoradores del fuego, campo rojo símbolo de las ardientes lavas que arrasaban esos lugares. El cuartel central es la cabecera de la antigua provincia a Teziutlán, con su jeroglífico que quiere decir "lugar cerca del cerro que graniza", sobre el templo del Carmen, joya colonial del siglo XVIII y donde se venera la imagen que en 1812 fue jurada patrona y generala de las compañías de infantería y caballería de patriotas que combatieron por la independencia campo de plata, forman con los colores verde y rojo de los campos de Chignautla y Xiutetelco la bandera nacional que han definido a los teziutecos a través de la historia de México. Este escudo está adornado por el jeroglífico de Teziutlán, formado por el perímetro de la antigua provincia y lleva la corona mural con la que se honra a las ciudades que lo merecen.

Una de las características que define a esta ciudad es su clima por ser templado húmedo debido a que forma parte de la zona serrana. A pesar de los cambios por el calentamiento global y se ha vuelto más cálido, se le sigue considerando una de las zonas con más neblina del estado de Puebla, si bien la mayor parte del año es frío, mientras que las lluvias abundan en los meses de Julio, Agosto y Septiembre, generalmente la temperatura anual se encuentra entre 14°C – 18°C. La gente de esta región le llama "Chipi-Chipi" al tipo de lluvia ligera que es acompañada con mantos de neblina.

Una tradición es el recorrido de la virgen del Carmen el 16 de julio de cada año que empieza desde su santuario a la santa iglesia catedral que es acompañada

con tocotines, danzantes, banda de guerra y al frente a la guardia de honor la virgen del Carmen, familias teziutecas acostumbra cerrar calles del municipio para un convivio público y así celebrar esta fecha, al igual la Virgen de Guadalupe es costumbre hacer una peregrinación el 12 de Diciembre.

Uno de los motivos por lo que entusiasma visitar a Teziutlán son sus fiestas de costumbre religiosas que se celebran mes con mes, año con año, como lo son las posadas que inician el 16 de diciembre en las iglesias que más resaltan en la región, donde es una manera de recordar lo que la virgen María y José hicieron la noche en que nació Jesús continuamente se pasa con lo que son los acostorios después del 24 de diciembre, consiste en invitar a una persona para acostar al niño Dios la cual se le llama “madrina del niño Jesús”. El niño Dios de iglesias permanece acostado hasta el 6 de Enero, día en que es vestido y se le da las gracias por lo recibido en los reyes.

Para finalizar, es importante resaltar la feria teziuteca que se realiza en las primeras semanas del mes de Agosto con el motivo de los festejos de nuestra señora de Asunción que se venera en el altar principal de la santa iglesia Catedral acompañada de exposiciones de artesanías, expo ganadera y comercial.

En lo que corresponde a sus artesanías, vestimentas, son accesorios, ropa que en su mayoría son para mujeres, los cuales llevan bordados hechos a mano, en forma de flores o figuras elaborados con materiales como lentejuelas y listones, toda la vestimenta queda en sí, muy hermosa, con colores llamativos llenos de amor Mexicano, además, también se realizan guajes decorados con motivos Teziutecos; arreglos florales de hojas y semillas deshidratadas: guajolotitos elaborados con piñas secas de pino; cinturones de cuero bordados; sillas de montar, puros, etc.

La vestimenta es de cierto modo muy diversa, modificada con respecto a la región, al igual que en muchos otros municipios. Se observa claramente como las personas de los alrededores de Teziutlán visten de una manera muy sencilla pero con mucho orgullo, las mujeres usan vestidos con colores mexicanos, mientras que los hombres acostumbra usar sombreros, camisas, botas etc. Por otro lado las

persona que radican en Teziutlán centro, su vestimenta va de acuerdo a la situación económica, donde claramente la forma de vestir es más moderna.

Esta diferencia se considera que consiste en diferentes factores, por ejemplo, las oportunidades de trabajo, la educación, el apoyo por parte de programas que formula el gobierno etc. Respecto a lo antes mencionado Touraine (1997) señala que la situación actual nos sumerge en la globalización pero también nos impulsa a defender nuestra identidad.

Lo que corresponde a la agricultura y gastronomía Teziutlán es rico en la producción de leguminosas como por ejemplo arroz, haba, frijol y café, mientras que dentro de los cereales el maíz, en relación con frutas y verduras se encuentra la pera, aguacate, naranja, manzana, ciruela, durazno, embrillo, capulín, zarzamora, lechuga, rábano, quelites, cilantros, quintoniles, hongos, acaletes, nopales, berros, flor de calabaza al igual que guías de erizo, yuca, camotes y pimientos. El municipio cuenta con ganado vacuno (vacas), ovino (borrego), porcino (cerdo), caprino (cabra), y otros como asnal, mular, conejo y diversas aves.

Una de sus actividades laborales son la industria teziuteca está representada por industria curtidora, maquiladora, industria de puros, de vinos y aguardientes de diferentes tipos, productos químicos, manufactura de artículos metálicos, accesorios para la industria textil, lijas, esmeriles, productos protectores como vidrio, cerámicas, hule, prendas de vestir y la industria minera. El comercio se encuentra dividido fundamentalmente en tiendas propias, almacenes, tiendas campesinas, almacenes rurales, así como también personas que se encuentra a horilla de vía pública señoras vendiendo sus cosechas de verduras, elotes, tamales y dulces preparados (yuca en dulce, calabaza, cacahuates, higos), entre establecimientos comerciales permanentes están las farmacias, misceláneas, gasolineras, papelerías, mini súper, ferreterías, zapaterías. Se dispone de un gran número de establecimientos que proporcionan servicios como reparación de aparatos electrónicos de uso doméstico, artículos de piel y de cuero, reparación de

automóviles, servicios de hospedaje, instituciones financieras como discotecas, restaurantes, bar, cines, moteles etc.

En lo gastronómico, Teziutlán cuenta con una gran variedad de platillos típicos como los hongos totalcoxcatl, el chileatole, el chilposo de hongos, los moles de clavo y de panza, antojitos como los tlayoyos, chalupas, molotes, gorditas y tacos placeros, tamales de chilahuate y el chayoteste, la mayoría de estos platillos se encuentran dentro del área del mercado, donde la mayoría del personal son mujeres, son ellas quienes ofrecen estos platillos. Dentro de los dulces de esta bella ciudad destacan las mermeladas y de sus bebidas las elaboradas con frutas fermentadas en aguardiente y de crema de maracuyá, de igual manera son elaboradas con manos teziutecas.

Teziutlán es de los pocos lugares donde la tranquilidad es una cuestión inherente de la vida cotidiana, la sencillez de su gente se refleja en la actitud que tiene entre sí y con los visitantes que cotidianamente arriban a Teziutlán, en lo que respecta al aspecto cultural, es que cuenta con la feria más importante de la región serrano-costeña. En la cuestión religiosa el municipio cuenta con la sede de la diócesis de Papantla y la patrona de la misma, la Santísima Virgen del Carmen que tiene su templo precisamente en el Santuario del mismo nombre.

Teziutlán es considerado hoy en día como el municipio con mayor tradición e importancia en el trabajo de maquila, no es gratuito que por doquier que se vaya se encuentran talleres y que la mayoría de las familias teziutecas tengan al menos uno de sus miembros integrados a este oficio, que hoy por hoy es una de las fuentes fundamentales de empleo. Teziutlán se ubica como la plaza más importante de la región a donde bajan a vender sus mercancías los distribuidores más importantes de la región de Tlaxcala, Puebla, México y Veracruz, por ello el día viernes se concentran en los alrededores de la ex Estación del Ferrocarril Interoceánico cientos de comerciantes que ofrecen ropa, víveres y accesorios para la casa.

El municipio cuenta con todos los servicios, desde la casa de huéspedes más humilde hasta los hoteles de cinco estrellas. Es un paso obligado para diversos

municipios, por ello precisamente, desde principios de siglo era considerado el "Puerto de la Sierra", ya que en él coincidían los caminos que permitían comerciar con los productos del mar y los productos del centro del país. A treinta kilómetros se encuentra Tlapacoyan, el inicio de la tierra caliente y a sólo 100 Km. encontramos Casitas y el Puerto de Nautla.

Por otra parte, para Teziutlán, la educación es uno de los temas que le interesa ya que es uno de los motivos fundamentales de progreso en la región serrano-costeña. Teziutlán cuenta con niveles educativos que van desde educación preescolar, básica y media superior, así como también con instituciones de educación superior que han permitido que el municipio se desarrolle de manera satisfactoria. Todas ellas actuando como un gran colectivo social para atender las demandas laborales y específicas de los sujetos. En este sentido Ferreiro (1996), sostiene que el alumno que aprende es un ser social activo e inmerso en un medio de relaciones sociales y además protagonistas de la reconstrucción y/o construcción de su conocimiento que le permite implicarse en su vida cotidiana y su mundo social.

En las siguientes líneas se realiza un acercamiento al contexto interno que también suma rasgos que definen y caracterizan a la población atendida en esta investigación y proyecto de intervención.

1.2 Contexto interno

Una estancia infantil es un establecimiento educativo que se dedica de manera coherente en un apoyo a madres trabajadoras, que tienen la necesidad de albergar y proteger a sus hijos por el tiempo que laboran. También es una aportación valiosa para garantizar que el niño está seguro de una alimentación adecuada, estímulos de manera correcta según su edad y favoreciendo su proceso de socialización.

En el niño inicia su aprendizaje para atender sus necesidades básicas como higiene personal, alimentación, en otras palabras lo prepara para ser independiente en la vida escolar, de igual manera se concibe como un espacio educativo a

favorecer el desarrollo del niño a través del juego y experiencias educativas que lo enriquezcan física, social e intelectualmente.

Ausubel, David (1989) plantea que el aprendizaje del alumno dependa de la estructura cognitiva que se relaciona con la nueva formación, debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de suma importancia conocer la estructura cognitiva del alumno, no solo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios aprendizajes ofrecen el marco para el diseño de herramientas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa.

La estancia infantil pirinolas se encuentra ubicada en el cuadrante norte poniente del municipio de Teziutlán en avenida Juárez, colonia centro entre calles, norte san francisco, sur Avenida Juárez, oriente narciso Mendoza, poniente hidalgo. Se trata de un local comercial acondicionado como “estancia infantil pirinolas” es de una sola planta de aproximadamente 19.05mts. por 16.63mts. de frente y se divide en una sola planta de forma rectangular en los cuales se encuentra lo siguiente, acceso principal, recepción, filtro, peques 1 y 2, bebes, salón de uso múltiples, oficina, comedor, cocina, pasillo, tres baños. El horario es de lunes a viernes de 7:30am a 5:00pm. Consta de 10 asistentes y la encargada de esta estancia es la Lic. Cecilia Flores Mota quien es la directora teniendo estudios de licenciada en pedagogía.

La descripción de esta institución es de color blanco con una franja morada, al entrar es un portón negro mediano y al pasar se encuentra un patio pequeño y unas escaleras pequeñas para poder entrar. Posteriormente se ubica la bodega donde se guarda todo tipo de cosas como material didáctico que ocupa cada maestra para cada actividad, también colchonetas para los niños cuando duermen y las cosas personales de cada maestra cada quien tiene su caja para poder guardar

sus cosas. Así como también está ubicado el comedor y la cocina y lo mencionado anteriormente los salones son 4.

Toda esta construcción presenta un mantenimiento permanente, mismo que ha permitido la conservación de la estructura en buen estado, muros sin abrasión, no hay oxidación en acabados interiores como exteriores, no existe agrietamientos que constituyan una evidencia de falla estructural, la construcción de sus elementos ha conservado su geometría sin deformación, tampoco existen desplomes en columnas y losa.

Las actividades que se desarrollan en los predios circunvecinos son preponderantemente dedicadas al comercio y servicios aunque también se encuentra lo relacionado a casa habitación. El agua potable es una red en la zona, el agua que se suministra será utilizada para servicios sanitarios y limpieza del inmueble en general, este servicio se obtiene a través de contrato ante el sistema operador de agua y alcantarillo del municipio de Teziutlán.

El material que tienen en la guardería es adecuado para cada niño. En el aula tiene cada niño su material correspondiente, cada uno debe de tener su cepillo para peinar, su gel para el cabello, gel antibacterial, toallitas húmedas, crema para el cuerpo, su cepillo de dientes y por ultimo su pasta dental.

La parte de adentro de la estancia su pintada es de color verde. Cada aula tiene dos asistentes quienes se hacen cargo. La entrada de los niños es de 7:30 am llegan y la asistente personal conforme va llegando cada niño los checa para ver que no lleve alguna herida o con alguna raspada o si va enfermo llevarle la medicina para que las asistentes se hagan cargo del niño. A las 8:30 se pasa a cada niño a lavar manos para después a las 9:00 am ir al desayunador, luego de lavar manos la asistente les dice que se formen y hagan una fila para poder pasar al desayunador de manera adecuada y no desordenada.

Posteriormente al termino de comer cada asistente comienzan hacer los cantos en lo que se llega la hora de ir a la sala, cuando se llega la hora van pasando de los más peques a los más grandes.

Al llegar a sala cada asistente pasa a los niños a lavar manos y dientes e ir al baño, el caso de los más pequeños se les hace lo mismo solo que ellos los llevan a entrenamiento por cuestión que por más pequeños y aun no pueden ir solos al baño, posteriormente de 11:00 a 12:00 todos los niños duermen

A las 12:00 todos despiertan y cada uno pasa a lavarse las manos para posterior ir a comer, todas las niñas se empiezan a peinar para poder ir al comedor. Se llega la hora de la comida 1:00pm todos en hilera formaditos de igual forma por aula, de los más bebés a los más grandes solo media hora es para ir a comer, así mismo se pasa a cada uno al aula y de igual forma se empiezan a lavar los dientes pasándolos al baño.

El baño lo utilizan niños y niñas donde se encuentra un banquito de apoyo para los más pequeños, así mismo cada niño tiene sus cosas personales como cepillo dental y pasta para los dientes.

Ya que se hayan lavado los dientes se empiezan a cambiar para esperar a los padres que vengan por ellos, después de terminar de cambiar a cada uno las asistentes les ponen una actividad la asistente les da crayolas y una hoja de acuerdo a la actividad correspondiente que tenga la asistente para cada día. Después de terminar los niños llevan los trabajos a la asistente y ya solo esperan a que empiecen a llegar por cada niño pero ya deben de estar listos, cambiados, y cuando llegan por ellos los llaman por su nombre y la asistente debe de tenerlo listo, ya que le tiene que poner crema en la cara y peinar al niño para que se vaya ya listo a su casa. Y sucesivamente hasta que se lleguen las 5 de la tarde que es la hora en que termina el horario de la estancia.

1.3 Población atendida

Las diferentes salas que conforman la estancia infantil atienden una población de un total de 100 niños en la parte de arriba hay 60 y en la parte de abajo 40 alumnos, los cuales están separados de acuerdo a su edad; esta población es atendida por 4 asistentes educativas, directora, cocinera, y dos secretarías.

En la estancia infantil pirinolas hay una buena relación entre directora, padres de familia, asistentes y alumnos posteriormente se describe de la siguiente manera.

La convivencia que hay entre asistente y niños es favorable ya que existe una cercanía donde los niños tienen confianza con la asistente. En la sala de seis meses a un año, la relación que tiene la asistente hacia los niños es muy afectuosa, paciente y condescendiente, pues les habla y trata con mucho amor, los atiende debidamente cuando les da de comer, les cambia el pañal y cuando duermen, les canta y cuenta cuentos.

Posteriormente en la sala de un año a dos de edad, la convivencia que tiene la asistente con los niños, también es agradable, porque los impulsa a hacer las cosas por ellos mismos, y aunque con los niños que trabaja son muy activos, ella trata de ser muy paciente, pues sabe que tiene una responsabilidad muy grande e importante en sus manos.

Asimismo en la sala de dos a tres años, la relación que tiene la asistente no es buena, ya que los niños le tienen mucho miedo ya que les grita, en esta sala los niños son muy retraídos y tímidos.

La última sala de tres a cuatro años, la asistente también es buena con los niños, pero en ocasiones entra en desesperación ya que los niños son muy imperativo, es comprensible por los niños de esta edad son muy activos, poco obedientes y muy bruscos, lo que ocasiona que haya problemas entre compañeros.

En el piso de abajo igual solo hay dos salas y en una donde hay el área de niños de 1 a 3 años y en el otro niños de 3 a 4 años, igual mismo la asistente que tiene el área de menores tiene una paciencia con ellos, por ser más pequeños pero en ocasiones desesperante para ella, ya que es única y solo ella está a cargo de ese grupo, sin embargo en ocasiones se turna con la de la otra área. Ya que son más grandes y muy activos.

La relación que tiene la directora con las asistentes, es buena porque hay confianza entre una y otra, lo que permite expresar inquietudes o problemas que se

puedan estar presentando en el lugar de trabajo. En lo que respecta a la relación entre asistente en algunas ocasiones no es muy buena, por lo que en ocasiones hay indiferencias entre ellas.

La relación de las asistentes con los padres no lo hay, al ver un problema con el niño se le informa a la asistente personal quien es la encargada de recibir a cada niño o directamente con la directora ya que ella de igual forma tiene comunicación con los padres de familia.

La relación que se tiene con los padres es muy cordial por parte de la directora ya que trata que las cosas siempre sean claras y con honestidad para que no surjan problemas que puedan llegar afectar a la estancia, pero sobre todo que no lleguen afectar la integridad del infante. En algunos momentos la directora presenta algunos inconvenientes, puesto que en ocasiones los que van a recoger a los niños son los abuelitos. En el aula de 3 años hay 14 niños, 8 son niñas y 6 niños.

Por último los problemas que se presentan son varios, dentro de ellos se encuentran, la comunicación entre asistente y alumno, la conducta que tienen de los del aula más grande de niños de 3 años en adelante, otro problema que se presenta y afecta más es el lenguaje, ya que niños que tienen edad de 3 años aun no tienen un lenguaje claro, se les dificulta para poder hablar o poder comunicarse con sus demás compañeros. Es por eso que la investigación es en niños de 3 años ya que por lo que se requieren algunas estrategias para poder desarrollar más su lenguaje.

1.4 Ámbitos de oportunidad

Dentro de la estancia infantil “pirinolas”, se detectaron algunos posibles problemas, en lo que es el personal que labora, pues las asistentes solo cuidan a los niños y no les enseñan ni fomentan actividades que beneficien el desarrollo físico, cognitivo y social.

Ferreiro (1999) da a conocer que existen modalidades desde participaciones posibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje que son empleadas en el diseño

de los nuevos ambientes de aprendizaje por ejemplo observar, leer, comunicar ideas, puntos de vista, opiniones, justificar y fundamentar criterios y sobre todo hacer escribir, registrar, resolver, ejercicios, tareas y problemas, tomas de decisiones, crear propuestas, plantear proyectos y todo ello mientras se tiene muy en cuenta los estilos y ritmos de aprendizajes de los estudiantes.

Un factor importante que se presenta en la estancia es la falta de interés de las asistentes educativas en brindarles a los niños un aprendizaje, situación que es muy notoria en las cuatro salas donde se desarrollan los infantes, se observa que ni una de las asistentes diseña y aplica actividades lúdicas que beneficien el desarrollo cognitivo de los pequeños.

A esto se le atribuye que las asistentes deberían de trabajar más en ello y tener más aprendizajes para los niños, es por ello que asumen la falta de interés en sus distintas actividades y en la poca paciencia que tienen hacia los niños.

El material didáctico que tienen en sala no es favorable para la realización de las actividades ya que las asistentes no proporcionan ese material de forma adecuada. Así mismo no transmitan interés en los niños y no crean y ni fomentan las actividades educativas y creativas. En cuanto al lenguaje de los niños y niñas de la estancia infantil no es muy avanzado.

Por otra parte no usan el material como se debe, ya que algunos materiales no son adecuados para los niños, tampoco les fomentan hábitos, ni valores en los niños por lo que solo llegan y les dan juguetes y dejan que hagan lo que ellos quieran solo ir viendo que no se vayan a lastimar o que se golpeen. Así mismo no se estimula el lenguaje de los pequeños, pues no tienen el conocimiento de que estrategias implementar para poder desarrollar adecuadamente el lenguaje de cada niño y niña.

Para ello se retomara dentro del campo formativo el ámbito del “pensamiento, lenguaje y creatividad” donde se va a utilizar para poder intervenir en el mejoramiento y el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de las estancia infantil pirinolas, este ámbito es de gran importancia para su desarrollo y las capacidades

del pensamiento ya que se lleva desde el nacimiento y posteriormente en continuo a lo largo de la vida, esto conlleva a que llevaran e incrementaran un conocimiento para su entorno.

Por ultimo estos problemas que se presentan en este apartado son debido a la falta de actividades para el desarrollo del eje formativo y la falta de actividades de las asistentes que no llevan a cabo con los niños. Es así como se dan a conocer estos problemas, posteriormente en el siguiente capítulo se retomarán enfoques teóricos, investigación que se requiera realizar.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En el capítulo anterior se ha dado a conocer la contextualización del campo donde se realizó el trabajo de investigación, para esto se llevó a cabo una descripción externa del lugar de investigación en este caso se realizó en la ciudad de Teziutlán Puebla, por lo que se rescata información referente a la ubicación geográfica, historia, costumbres, tradiciones, principal actividad laboral etc. En lo que refiere al contexto interno se da a conocer la estructura de la estancia infantil, así como también se enfatizó la población atendida en donde las relaciones de los niños, asistentes, directora y padres de familia forman parte de esto.

Por lo tanto en este sentido la teoría orienta a la investigación y al proyecto de investigación que gira en base a los autores Vigotsky, Bruner y Piaget, quienes dan gran relevancia y sustento a la investigación y la misma que de ella se deriva.

2.1 La Educación Inicial en México

Para responder a las necesidades de la sociedad actual, es decir, a la demanda social de contar con otras figuras alternativas de la madre, el padre y la familia extendida, para sostener los procesos de crianza de los niños pequeños, la Educación Inicial se concibe como un servicio vinculado a la crianza colectiva que busca el desarrollo del máximo potencial de los niños. (MAEIEI, SEP, 2007).

La educación inicial implica la existencia de un ambiente estimulante, de confianza e interés, donde sean compartidas las tareas que propician la exploración y la autonomía, se favorezca la salud física y emocional, sin descuidar las tareas de sostenimiento que tradicionalmente han realizado las familias pero que no encuentran oportunidad de desarrollo. En este sentido, las relaciones de cuidado hacia la tarea de crianza desde la educación inicial favorecen el desarrollo e integración social.

De acuerdo al Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial MAEIEI (2007), la educación inicial es una realidad mundial, indispensable

para garantizar el óptimo desarrollo de los niños y las niñas. La importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo, requiere que los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio que se ofrece. Para la atención de estas expectativas, Donoff, Vicki, Barr (2008), situaron las funciones de las asistentes educativas en constituir y proporcionar ambientes enriquecedores a los infantes para facilitar el conocimiento, promover en ellos la curiosidad y la conciencia de su proceso de descubrimiento.

En México, la educación inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. (MAEIEI SEP, 2007)

Durante el periodo de la educación inicial, comienza la construcción de la personalidad de los individuos, por lo que adquieren relevancia las relaciones de afecto para fortalecer la confianza y la seguridad en sí mismos, así como la apertura a la relación con los demás; también se favorece el desarrollo de habilidades para el autocuidado y la autoprotección de su integridad física, emocional, motriz, social, cognitiva y lingüística.

Con respecto a esto Bandura (1977), hace referencia a que la personalidad es la interacción entre cognición, aprendizaje y ambiente; de igual manera juegan un papel importante las expectativas internas de los individuos, pues el ambiente influye en la manera de comportarse y por tanto modifica las expectativas del individuo ante otras situaciones respecto a su comportamiento.

La orientación y el enriquecimiento de las prácticas de crianza deben estar dirigidas hacia el fortalecimiento de dicho desarrollo. La situación económica, cultural y lingüística de los niños ejerce influencia en su desarrollo físico, intelectual, afectivo y social. Desde este punto de vista, la educación inicial brinda la posibilidad

de compensar las desigualdades, si se ofrecen la protección y atención adecuadas. Además, presenta la posibilidad de detectar dificultades en el desarrollo físico, psicológico, social o de aprendizaje, o bien discapacidades, para ser atendidas de manera oportuna.

Por otra parte, el Modelo de Atención Integral del Programa de Estancias Infantiles, se asemeja a lo anteriormente señalado puesto que su trabajo y prioridad exige asegurar el bienestar de los niños y las niñas. De acuerdo a esto, el modelo hace hincapié a que la educación inicial es un derecho mundial de las niñas y niños lo que garantiza para ellos su óptimo desarrollo, al mismo tiempo que revaloran la importancia de una atención oportuna y una educación de calidad, para esto se requieren de agentes educativos con conocimientos, habilidades y actitudes propias para atender los diferentes programas, servicios y modalidades de atención a la primera infancia.

Entre lo que son las modalidades de atención a la primera infancia se incluyen intervenciones dirigidas de forma específica al desarrollo y estimulación de áreas diseñadas especialmente al conocimiento y cuidado del niño y la niña, interacción participativa con el entorno social, interacción y cuidado del entorno físico; así como también se beneficia lo que es su pensamiento, creatividad y lenguaje, este último será una de las principales áreas en la que el interventor trabajará, ya que esta brinda al infante a expresar necesidades, gustos e inquietudes; lo que conlleva a que el niño socialice y con esto su vocabulario se extiende aún más.

2.2 Intervención en la estancia infantil

El campo de la intervención es amplio, de manera específica, aquella intervención dentro de la educación inicial es tan extensa como el mismo desarrollo humano del sujeto en sus primeros años de vida. Ya en líneas anteriores se ha hecho referencia a como la educación inicial busca impactar sustantivamente en el desarrollo físico, cognitivo, social y lingüístico de los niños y niñas; así como también la gran influencia que tienen los agentes educativos en la formación de los infantes

es decir, la familia, la sociedad y el personal educativo que este a su cuidado. Es precisamente en estos espacios y con estos actores donde la acción intencionada desde la intervención, adquiere relevancia y pertinencia.

Intervenir en latín quiere decir venir entre, es decir que la persona del exterior viene a la organización por ayudar a solucionar un conjunto de problemas, tensiones, dificultades. Lo que posibilita buscar una mejoría y optimización de la manera en la que funciona una organización. De esta manera se define a la intervención como un proceso técnico, que obedece a una metodología, que pretende efectos de cambio solamente al nivel de las representaciones y que va a hacerse en la duración, entre un consultor y un grupo humano. (Ardoino, Jaques, 1993: pp. 34,35)

Un interventor educativo es profesional de la educación que interviene en problemáticas sociales y educativas que trasciende a los límites de la escuela y es capaz de introducirse en otros ámbitos y plantear soluciones a los problemas derivados de los campos de intervención que en este caso se enfocara al campo de la educación inicial.

Asimismo la interacción educativa será eficaz en la medida que las intervenciones de la educación sean oportunas y respondan a los intereses, necesidades y nivel de desarrollo de los alumnos. En este contexto la enseñanza puede ser concebida como un conjunto de ayudas que el profesor ofrece a los alumnos en el proceso personal de construcción de su conocimiento.

Sus competencias profesionales le permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales así como también las instancias que influyen en este proceso. El interventor educativo especializado en la línea de educación inicial en su línea específica de educación inicial, se tiene estipulado el perfil correspondiente que debe cumplir el profesional en intervención educativa es el siguiente:

Identificar factores que influyen en el desarrollo del niño de 0 a 4 años mediante el conocimiento de este proceso, de sus pautas, crecientes y prácticas de crianza, de técnicas de atención básica y métodos de valoración, con la finalidad de que diseñe estrategias para brindar atención oportuna y pertinente mostrando una actitud de apertura a la diversidad.

Brindar asesoría a instituciones y agentes educativos para que faciliten su intervención en los procesos de formación y desarrollo de los niños de 0 a 4 años, a partir del conocimiento y adaptación de modelos y metodologías de Educación Inicial nacional e internacional, de contexto de las instituciones y su legislación, del contexto social de los padres o tutores y las leyes y reglamentos vigentes de educación inicial, siendo tolerante, creativo, empático y con disposición al dialogo.

A partir del estudio y análisis de las características, necesidades y contextos de los niños, agentes educativos y prácticas pedagógicas; diseña y evalúa proyectos, programas, estrategias y materiales didácticos mediante la utilización y adaptación de modelos de educación inicial desde una perspectiva crítica, innovadora y propositiva con la finalidad de resolver problemáticas pedagógicas que promuevan el desarrollo infantil.

Crear e innovar ambientes de aprendizaje formal y no formal a través del diagnóstico, planeación, desarrollo y evaluación, considerando las características y necesidades de los niños de 0 a 4 años con la finalidad de potenciar su desarrollo, manteniendo una relación empática con éstos y con los agentes educativos.

Gestionar procesos, servicios y apoyos en instituciones educativas, familias, comunidades y grupos a partir del análisis de los modelos de organización y administración, de la normatividad y legislación nacional, estatal y regional, del diagnóstico de la realidad social y educativa así como de los campos de acción pertinentes; con la finalidad de difundir y fortalecer la Educación Inicial. Identificar factores que influyen en el desarrollo del niño de 0 a 4 años mediante el conocimiento de este proceso, de sus pautas, crecientes y prácticas de crianza, de técnicas de atención básica y métodos de valoración, con la finalidad de que diseñe

estrategias para brindar atención oportuna y pertinente mostrando una actitud de apertura a la diversidad.

El Manual de Atención Integral MAI (2011), da a conocer la gran importancia que tiene la intervención educativa durante los primeros años, ya que estos son los puntos claves para desarrollar las máximas capacidades del niño. Puesto que durante los primeros seis años de vida, el cerebro humano presenta las más grandes y profundas transformaciones, a las cuales acompaña un rápido desarrollo de las inteligencias, la personalidad, el comportamiento social y el lenguaje. Es por ello que incorporar al niño o niña desde temprana edad a un proceso educativo genera enormes beneficios en su vida posterior. A través de investigaciones, diversos especialistas han identificado las ventajas de intervenir en la primera infancia y las posibilidades futuras de disminuir problemas sociales.

Es por esto que el MAI (2011), establece ámbitos de experiencia los cuales se deben de llevar a cabo en estancias infantiles, ya que es en este espacio en donde los infantes pasan sus primeros años de vida lo que da mayor posibilidad de intervenir para que los niños construyan, desarrollen fortalezcan sus capacidades en las que influyen las interacciones con la sociedad, con su entorno lo que les permite al mismo tiempo construir un dialogo hacia ellos mismos, con la sociedad y con el entorno físico. Dicho programa busca primordialmente mejorar las oportunidades de niñas y niños para su desarrollo sano e integral, enfatizando en capacidades que le permitan integrarse y enfrentarse al mundo que los rodea.

Los cuatro ámbitos de experiencia a los que se hacía referencia en el anterior párrafo son: conocimiento y cuidado de sí mismo, interacción participativa con el entorno social, interacción y cuidado del entorno físico, por ultimo pensamiento, lenguaje, creatividad. En lo que respecta al primer ámbito que es “Conocimiento y Cuidado de sí Mismo”, el conocimiento del sí mismo resulta del conjunto de experiencias al interactuar con el medio físico, natural y social; lo cual se construye en gran medida, a partir de la interiorización de lo que le muestran quienes le rodean y de la confianza que estos depositan, en si el desarrollo de este ámbito es buscar contribuir al conocimiento general de su cuerpo y su funcionamiento es decir

potencializar sus posibilidades perceptivas y motrices, así como también que adquieran una adquisición de una imagen positiva de sí mismos, al conocimiento y manejo de sus emociones, al reconocimiento de sus capacidades personales, a la autonomía, a su autoestima y prácticas de cuidado de acuerdo a los diferentes hábitos que se deben de inculcar a los infantes para el cuidado de ellos mismos.

En segundo lugar está el ámbito de “Interacción Participativa con el Entorno Social”, este ámbito tiene como prioridad la convivencia con los otros el desarrollo de habilidades para enfrentarse y resolver diferentes situaciones y problemas de forma tal que el resultado sea satisfactorio tanto para uno como para los demás; para esto algunas de las acciones que pueden promoverse entre las niñas y los niños para establecer relaciones sociales son: formas para compartir información acerca de si mismos, conocer a los demás a través de formular preguntas y ofrecer ayuda o sugerencias. Otro aspecto a destacar para la vinculación con el entorno social es el desarrollo en cuanto al reconocimiento, expresión y control de emociones y sentimientos.

No obstante a esto, se ofrecen algunas estrategias para fortalecer habilidades sociales desde la participación de los agentes educativos estas son: Realizar actividades que fomenten la integración a grupos, agrupar a niñas y niños de forma aleatoria, en algunas actividades, con lo cual se asegura la distribución de habilidades, enseñar a escuchar y responder cuidadosamente, así como también el reconocimiento de emociones y estados de ánimo de las otras personas a través del lenguaje verbal y no verbal. Un aspecto más de este ámbito es dotar al niño y la niña de herramientas para el éxito en las interacciones del ambiente social, es decir en situaciones que incluyan a diversos sujetos.

El tercer ámbito a desarrollar lleva por nombre “Interacción y Cuidado del Entorno Físico”, este ámbito considera la importancia del proceso de descubrir, y representar el entorno, favoreciendo la reflexión acerca de este, ya que a partir de las vivencias que se obtengan en el contexto y de la observación de este, se adquiere gradualmente conocimientos acerca de las características y funciones del medio natural, los seres vivos y los distintos elementos que lo integran, de la misma

manera se forman bases para la vinculación afectiva con el medio, la adquisición de actitudes tales como el respeto y cuidado al entorno en el que viven.

Por último se encuentra el ámbito de “Pensamiento, Lenguaje y Creatividad”, este ámbito se utilizara para intervenir y de esta manera contribuir por medio de actividades al mejoramiento y desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de la estancia infantil “Pirinolas”, este ámbito da importancia al desarrollo de las capacidades de pensamiento el cual inicia desde el nacimiento y continua a lo largo de toda la vida; como lo es el lenguaje con este los niños y las niñas amplían el conocimiento de su entorno sin embargo esto es un proceso que se ira complementando año con año.

De acuerdo a la Dra. María José del Rio (2004), una vez que los niños y niñas hayan aprendido a nombrar los primeros objetos y relaciones conceptuales, es un hecho que el lenguaje adquirido modifique la percepción de la realidad y ayude a construirla mentalmente, en consecuencia con el medio en el que viven, el lenguaje no solo es un instrumento para la comunicación sino también influye en la percepción de la realidad, ayuda a configurar el pensamiento y a resolver problemas.

2.3 Importancia del lenguaje

Uno de los elementos que distinguen los seres humanos es la capacidad de poder comunicarse de manera sistematizada y comprensible, es decir utilizando un lenguaje. Se dice que el lenguaje es un sistema de símbolos que permite comunicar ideas, pensamientos, sentimientos y diferentes situaciones entre dos o más personas, es importante y vital para el ser humano ya que el mismo le permite establecer comunicación con otros seres vivos y así vivir en comunidad.

El desarrollo del lenguaje en los niños es fundamental en los primeros años de vida y de todas las demás personas. En su crecimiento sigue varios patrones donde todos los niños son muy diferentes y por lo tanto tienen distintas habilidades

y ritmos de aprendizaje, lo que permite observar diferentes niveles de desarrollo del lenguaje en los primeros años.

Es muy importante en la sociedad por lo que arregla la entrada del niño en el lenguaje. La relación con los agentes externos es fundamental desde el nacimiento, existiendo una comunidad funcional entre la comunicación pre lingüística de los primeros meses y el lenguaje.

En la obra “pensamiento y lenguaje”, Vygotsky (1934) da a conocer que el lenguaje desempeña un papel importante en la cognición, ya que el lenguaje representa un verdadero mecanismo para pensar, una herramienta mental, que hace al pensamiento más abstracto, flexible e independiente de los estímulos inmediatos. Los recuerdos y las previsiones son convocados por el lenguaje para enfrentar nuevas situaciones, por lo que éste influye en el resultado de las acciones que el individuo este enfrentando. Cuando los niños usan símbolos y conceptos, ya no necesitan tener delante de ellos un objeto para pensar en él, puesto que el lenguaje les permite imaginar, manipular, crear ideas nuevas y compartirlas con otros sujetos; esta es una de las formas mediante las cuales intercambiamos información que nos ayuda a entender y expresar necesidades.

De acuerdo al paradigma establecido por Vygotsky, determinó que el habla tiene dos diferentes funciones, para concretarse dicho autor recurre a Zivin (1979), quien en su conjunto establecen dos principales funciones del habla en un primer lugar se encuentra el habla pública en esta el lenguaje va dirigido a los demás, por tanto su función es social, comunicativa; se expresa en voz alta y se dirige a los demás para comunicarse con ellos. El habla pública puede ser formal, como en una conferencia, o informal, como en una discusión a la hora de la cena. Por otra parte se encuentra el habla privada esta es un habla auto dirigida, audible pero no dirigida a los demás. Este tipo de habla tiene una función autor regulativa.

En la infancia, el habla tiene sobre todo una función pública y es vital para la adaptación al ambiente social y el aprendizaje. Conforme el niño crece, el habla adquiere una nueva función; no se utiliza únicamente en la comunicación sino

también para ayudar al niño a dominar su conducta y adquirir nuevos conocimientos. No todos los conceptos que el niño aprende se originan a través del habla privada, pero sí muchos de ellos. Los niños pequeños establecen relaciones entre los conceptos probando diferentes combinaciones de objetos e ideas mediante el habla privada porque no pueden considerar estas relaciones en silencio.

La segunda conclusión que establece Vygotsky y Luria (1984 -1994), es que en cuanto más compleja es la acción exigida por la situación, y cuanto menos dirigida su solución, mayor es la importancia del lenguaje en la operación como un todo. A veces el lenguaje adquiere tanta importancia que sin este el niño es verdaderamente incapaz de cumplir con la tarea que se le encomiende.

Vygotsky estudió también cómo aprenden los niños la semántica y el significado de su lenguaje; él creía que los niños construyen el significado mediante la actividad compartida. El significado es una convergencia entre el significado del adulto y las inferencias del niño de lo que el adulto quiere decir. Puesto que el significado existe primero compartido, las pistas contextuales y estrategias del adulto para interpretar al niño apoyan el significado.

2.4 Características del lenguaje

Al hablar de lenguaje es hablar de cualquier sistema comunicativo que consta de cierta estructura establecida con el uso de ciertas combinaciones. El lenguaje es un acto comunicativo exclusivo del ser humano. Gracias al lenguaje se puede transmitir y comunicar nuestras emociones, ideas, opiniones, sentimientos y deseos haciendo uso de signos de naturaleza sonora y articulada, por lo que se puede dar tanto en forma oral como escrita.

Algunas características que presenta el lenguaje son:

- Racional: el lenguaje hace uso de la razón para poder combinar diferentes signos y elaborar un enunciado.
- Arbitrario: porque hace uso de símbolos en vez de íconos.

- Doblemente articulado: porque se pueden combinar morfemas (unidades de significación) y fonemas (unidades sonoras).
- Universal: porque cualquier persona en condiciones normales tiene la facultad de comunicarse haciendo uso del lenguaje.
- Adquirido: porque es adquirido por todos los seres humanos desde muy pequeños.
- Convencional: pues la sociedad ha convenido usar el lenguaje para de esta manera poder comunicarse.
- Voluntario: el lenguaje es un acto voluntario porque no es ningún instintivo, sino más bien contrario, es un acto intencional.

Su proceso evolutivo inicia desde el nacimiento y tiene un gran desarrollo entre los 2 y 5 años. Razón por la cual la estimulación del lenguaje de los niños durante el periodo preescolar es muy importante, ya que las conexiones neuronales de este pretenden de la cantidad de estimulación que reciba.

Los niños tienen más posibilidades de tener éxito en la vida cuando sus familias los apoyan activamente. Cuando a los niños se les ofrece un ambiente rico en lenguaje, lleno de oportunidades para escuchar, dialogar, respetar diferencias. Comienzan a adquirir los fundamentos esenciales para poder categorizar conceptos, interiorizar el mundo externo, ejercitar y utilizar la capacidad de análisis y síntesis, asocia, diferenciar, y acumular recuerdos e información.

2.5 Etapas del desarrollo del lenguaje

Es importante que los padres de familia tengan claro que deben de esperar y observar en el desarrollo del lenguaje de su bebe durante el primer año de vida. Aunque él bebe no se exprese verbalmente, si se comunica mediante su llanto, señas y otros sonidos y es muy importante identificar como lo hace. Muchos padres esperan que el niño hable antes de tiempo y se muestran ansiosos la importancia que merece y cuando buscan ayuda es más difícil la intervención.

Dentro de este tema abordaremos una etapa importante la cual es la Etapa pre lingüística, es denominada también como la etapa pre verbal, comprende los primeros 10 a 12 meses de edad. Se caracteriza por la expresión buco-fonatoria que de por si apenas tiene un valor comunicativo. Otros la consideran como la etapa del nivel fónico puro, debido a que el infante emite solo sonidos onomatopéyicos.

Por su parte Jakobson (1962), cuyo pensamiento ha tenido una gran influencia, consideraba que había un periodo de silencio entre el balbuceo y la primera palabra, y negaba toda relación entre el contenido fonético del balbuceo y el del habla. Las vocalizaciones del balbuceo, formadas por sonidos indeterminados y neutros, eran emisiones distintas a desaparecer.

Durante esta etapa, que abarca el primer año de vida, la comunicación que establece el niño con su medio (familia), especial y particularmente con su madre, es de tipo afectivo y gestual. De allí que para estimularlo lingüísticamente la madre debe de utilizar, junto con el lenguaje afectivo y gestual, el lenguaje verbal. La palabra debe acompañar siempre el gesto y a las actividades de la madre con su hijo. Esta etapa comprende, a su vez sub etapas o estadios con características particulares que van de acuerdo con la secuencia cronológica del desarrollo integral del niño. La etapa pre lingüística comprende desde el nacimiento hasta los doce meses, momento en que suelen dar las primeras palabras.

2.6 Importancia del lenguaje oral

El desarrollo del lenguaje oral en la etapa educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores. En el marco de la reforma, la administración educativa le otorga esta importancia al considerarlo un contenido de enseñanza y determinar unos objetivos de aprendizaje.

Sin embargo, no siempre el lenguaje oral ha gozado de esta consideración: durante muchos años, el lenguaje escrito ha sido el centro de atención y de

preocupación máxima entre los enseñantes, el lenguaje escrito ha sido el centro de atención y de preocupación máxima entre los enseñantes, el lenguaje oral no era considerado objeto de enseñanza estructurada. Si exigía a los alumnos su competencia, sin más, como si a esta se llegara de forma natural, por el simple hecho de hablar. Por diversas causas, esta perspectiva ha ido cambiando con el paso de los años, desembocando en una revisión del estado y la función del lenguaje oral en la enseñanza.

Según Jan Piaget “el proceso de adquisición del lenguaje empieza cuando el individuo va adquiriendo la función simbólica” el ser humano posee la capacidad de crear y utilizar signos y códigos para comunicarse y expresar sus sentimientos, necesidades, conocimientos, desarrollando su cognición y conformando su propia personalidad. Cuando se nace se hace el primer encuentro con el mundo exterior, por así decirlo, ya que nos encontrábamos inmersos en el vientre de nuestra madre, el hecho de poder respirar es una acción necesaria para vivir.

Piaget destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo. Su estudio y sus teorías se basan en las funciones que tendría el lenguaje en el niño. Para Piaget las frases dichas por los niños se clasifican en dos grandes grupos: las del lenguaje egocéntrico y las del lenguaje socializado, estas a su vez se dividen en las siguientes categorías:

El niño al hablar no va a estar ocupado a que si alguien lo esta escuchando sino que el mismo empezara a decir los temas que le concierne. Al igual en ningún momento intentara adaptar el mensaje a las capacidades de su interlocutor para influenciarlo o modificarlo, como ocurre cuando el lenguaje es socializado. Según Piaget se puede dividir en tres categorías como lo es:

1.- La repetición esta trata de que el niño pronunciara silabas y palabras.

2.-El monologo, expresara en voz alta sus pensamientos sin ser dirigidos a interlocutores.

3.- Finalmente el monologo dual o colectivo; es la situación de dos o más niños, monologando al mismo tiempo, simultáneamente.

En el lenguaje egocéntrico las palabras son utilizadas en la acción y movimiento que en el lenguaje socializado. Así muchos niños acompañan en forma automática su habla con acciones. Sienten, sus palabras pueden crear y transformar la realidad de un modo mágico.

Piaget tomo el lenguaje como un agente socializado del niño con su ambiente, debido al constante intercambio con los demás. Esta cauterizado por el dominio de la información y su comunicación hacia el exterior en forma adaptiva.

2.6.1 Funciones del lenguaje oral

De acuerdo a la teoría de Vygotsky (1934), se establece que los orígenes del lenguaje son totalmente sociales, incluso desde el comienzo mismo de la infancia. Tanto el lenguaje receptivo como el productivo tienen sus raíces en los intercambios sociales entre el bebé y quien lo cuida. Prácticamente toda vocalización del niño es interpretada como manifestación social, como si el bebé comunicara algo. De esta manera el desarrollo humano se produce mediante procesos de intercambio y transmisión del conocimiento en un medio comunicativo y social. Es decir, la transmisión de los conocimientos de la cultura se realiza a través del lenguaje. Por lo tanto, el lenguaje es el principal vehículo de esos procesos y es lo que influye decisivamente en el desarrollo de la mente de los infantes.

Pero no se puede olvidar que desde un punto de vista individual, el lenguaje oral es un instrumento de codificación del pensamiento. Permite organizarlo y ayuda a la reflexión y a la conceptualización. El ejercicio de esta función tiene enormes repercusiones en el desarrollo cognitivo del individuo, puesto que hace progresar las capacidades mentales superiores involucradas en los procesos de aprendizaje, como son la abstracción, la capacidad de análisis y síntesis, la capacidad de representar a personas, objetos y situaciones más allá del aquí y ahora.

Es preciso establecer una delimitación conceptual del término “lenguaje”, intentando describir el contenido al que hace referencia esta expresión. Cuando nos enfrentamos a esta tarea por primera vez, lo que primero llama la atención es que son múltiples los términos que aparecen asociados a este concepto.

El lenguaje abarca a todos los pueblos, a todas las épocas, a todas las civilizaciones y a todas las formas de expresión. Lengua es una de las concreciones del lenguaje como sistema de comunicación, por tanto, es parte esencial del lenguaje. Es un producto social, un código oral creado por cada sociedad tiene su propia lengua, que es el sistema de signos y reglas aceptado por sus miembros y utilizado por estos para comunicarse. El lenguaje tiene una manifestación normal y primaria que es la fónica, esto es la lengua hablada.

Es por ello que se toman en cuenta estos temas de acuerdo a la problemática y por los resultados obtenidos, ya que se refleja que no existe un lenguaje adecuado, por lo que las asistentes no les hacen caso a los niños y dejan hacer lo que ellos quieran, así mismo algunos niños no tiene un lenguaje como el de los demás, claro que a esa edad ellos empiezan apenas a desarrollar el lenguaje pero se podría tomar unas actividades para incrementar su lenguaje y como estrategia se retoma como el de llevar a cabo una actividad con los padres el cual es de explicarles él porque es importante el lenguaje en los niños, ya que con ello recabaremos en que los padres retomen y fortalezcan su lenguaje. El lenguaje va a permitir a los niños compartir significados con otras personas, además es fundamental para la preparación y el logro que se obtendrán más adelante.

Así como también otra actividad que se retomo es la de mejorar el lenguaje, consiste en que los niños tengan un mejor manejo articulatorio, tanto lingual como bucal y que les permita tener un mejor lenguaje y uso de este.

Se dice que muchas veces el problema del lenguaje es muy importante ya que influye mucho en que si no habla tanto como el resto de otros niños de su entorno. Para ello es importante saber si se tiene una relación entre padre-madre-hijo en la que el primero se basa en la serenidad y que tengan una buena estimulación verbal adecuada, si es así el desarrolló será el adecuado para el niño.

Es por ello poder colaborar con padres y al mismo tiempo actividades que realicen los niños para fomentar y poder incrementar un buen lenguaje así mismo los padres se involucren en esto, ya que es muy importante el desarrollo del lenguaje del niño.



CAPÍTULO III
MARCO
METODOLÓGICO

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Una vez descrito en el marco teórico los diferentes aportes relacionados en el “lenguaje” en niños de 3-4 años, ahora es importante destacar que para llevar a cabo la investigación requerida para el sustento del proyecto que se contiene, se debe tomar en cuenta el procedimiento metodológico adecuado y para ello se parte de la descripción de los diferentes enfoques de investigación: el cualitativo y el cuantitativo.

La investigación es un proceso que busca la verdad contenida de un problema o situación, el cual amerita tener cierta información relevante, con el fin de contribuir al progreso y bienestar de la humanidad. La idea de una investigación sistemática y controlada que contiene la definición, se refiere a una constante disciplina para hacer investigación científica sino dejar los hechos a la casualidad.

El investigador debe aportar un alto grado de responsabilidad. La honestidad es un valor indispensable en la verdadera investigación dado el esfuerzo y sacrificio que representa la búsqueda de la verdad y la constante oportunidad para descuidar los detalles.

En este apartado se realiza un acercamiento a los enfoques que existen dentro del ámbito de la investigación educativa. En este sentido se aborda primeramente las características que definen al enfoque cuantitativo y posteriormente al cualitativo ya que desde ambos enfoques el docente investigador puede llevar a cabo estudios que le permitan resolver problemas de su propio campo.

3.1 Enfoque de la Investigación

La investigación es un proceso el cual se aplica al estudio de un fenómeno para poder medirlo o entenderlo, para así poder resolver problemas o preguntas científicas mediante nuevos conocimientos lo cual corresponden a la solución de los problemas. Se dice que se han originado diversas búsquedas del conocimiento por

lo que se han polarizado aproximaciones principales para indagar como lo son: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo de la investigación. La investigación cuantitativa es la que analiza diversos elementos que pueden ser medidos y cuantificados. Toda esta información se obtiene a base de muestras de la población.

El enfoque cuantitativo parte de una idea, se derivan objetivos y preguntas de investigación y se construye un marco teórico. De las preguntas se determinan hipótesis y determinan variables.

El enfoque cualitativo se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto. En este enfoque se va a seleccionar y comprenderá el punto de vista de cada participante acerca de los fenómenos que lo rodean profundizar sus experiencias, es decir la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. La investigación cualitativa abarca enfoques que no se basan en medidas numéricas. Se sirve de entrevistas en o de análisis de materiales históricos.

Por lo que respecta al enfoque cualitativo le interesa poder entender aquellas cuestiones que pueden tener una explicación lógica, que tengan resultados fiables los cuales pueden repetir en otras cuestiones similares. Su intención es encontrar la forma correcta de medición, con la finalidad de tener resultados amplios. Cada instrumento de medición tendrá un objetivo específico que pueda ayudar, de acuerdo con Namakforoosh (2005) explica que en un instrumento de medición considera tres características las cuales son: valides, confiabilidad y factibilidad, para Gomez (2006) un instrumento de medición adecuado cuantitativamente es aquel que registra datos observables o variables que el investigado tiene en mente.

Algo importante a resaltar es que cada instrumento deberá modificarse de acuerdo con el contexto de investigación. Otras características que lleva este enfoque es que mide fenómenos, utiliza estadística, prueba hipótesis, por mencionar algunas de ellas.

A grandes rasgos estas son algunas de las características importantes que definen al enfoque cuantitativo, sin embargo para este trabajo será de gran ayuda el cualitativo, es por esto que se mencionarán las características más sobresalientes.

El enfoque cualitativo se interesa por comprender la conducta humana no desde la perspectiva de terceras personas sino de mismo sujeto que actúa. El paradigma sigue más aquellos aspectos que tienen en mente el sujeto, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de alguna investigación, así como también busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad.

Otra característica importante de lo cualitativo es que no se trata de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, si no de describir tantas cualidades como sea posible. Hace relevancia en la validez de la investigación a través de la proximidad a la realidad empírica que brinda esta metodología.

Este enfoque no es tan rígido debido a que en general no permite un análisis estadístico, se pueden añadir hallazgos que no se habían previsto. Lincoln (2005) señala que la investigación bajo un enfoque cualitativo consiste en un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible. Estas prácticas transforman el mundo, lo convierten en una serie de representaciones que incluye las notas de campo, las entrevistas, conversaciones, fotografías, registros y memorias.

En este nivel, la investigación cualitativa involucra un acercamiento interpretativo y analista del mundo. Con lo anterior se expresa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en su contexto natural, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en función de los significados que las personas le dan.

Estas son algunas de las características que definen los enfoques cualitativo y cuantitativo, sin embargo cabe advertir que derivado de ambos enfoques. El investigador puede adoptar un enfoque mixto que consiste en la integración de los

métodos cualitativos y cuantitativos, a partir de los elementos que integra la investigación.

Dentro de la investigación se utiliza la observación la cual estimula la curiosidad, impulsa el desarrollo de nuevos hechos provoca el planteamiento de problemas y de la hipótesis correspondiente.

En cuanto a lo que respecta al enfoque cuantitativo, este se dedica a dar resultados confiables acerca de los problemas que se presentan en alguna investigación específica. Este enfoque requiere de algunas condiciones para dar valides a su proceso de investigación.

“El enfoque cuantitativo parte de cuerpos teóricos aceptados por la comunidad científica con base en los cuales formula hipótesis sobre relaciones esperadas entre las variables que hacen parte del problema que se estudia. Su constatación se realiza mediante la recolección de información cuantitativa orientada por conceptos empíricos medibles, derivados de los conceptos teóricos con los que se construyen las hipótesis conceptuales. El análisis de la información recolectada tiene por fin determinar el grado de significación de las relaciones previstas entre variables. (Gómez, 2000:12).

Por otra parte, en lo que respecta al enfoque cualitativo, este se caracteriza por todo aquello que el investigador pueda observar alrededor de lo que es su campo de estudio y del cual obtendrá desde una perspectiva holística diversos problemas o características de alguno de ellos a los que posteriormente tratara de dar posible solución.

El enfoque cualitativo se interesa por la vivencia concreta del contexto natural, por las interpretaciones y los significados que se atribuyen a una cultura en particular, estos pueden ser los valores, principios o normas, etc. Es decir, se interesan por la "realidad" tal y como la interpretan los sujetos, respetando el contexto donde dicha "realidad social" es construida.

La investigación cualitativa es una actividad que localiza al observador en el mundo. Consiste en un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible. Estas prácticas transforman el mundo, lo convierten en una serie de representaciones, que incluyen las notas de campo, las entrevistas, conversaciones, fotografías, registros y memorias. En este nivel, la investigación cualitativa implica una aproximación interpretativa y naturalista del mundo. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en su contexto natural, intentando dar

sentido o interpretar los fenómenos en función de los significados que las personas le dan. (Denzin y Lincoln, 2005, pág. 3).

A continuación, se darán a conocer algunas opciones de métodos que son indispensables para que se lleve a cabo y con éxito la investigación cualitativa. Es importante tomar en cuenta que cada método tiene su propia secuencia y fines e de acuerdo al objeto de estudio e interés del investigador. Algunos de los métodos que se van a describir en las siguientes líneas son: etnográfico, estudio de casos, teoría fundamentada e investigación-acción.

Por lo que se refiriere al método “etnográfico”, en este el investigador se centra en dar y aportar una comprensión detallada acerca de los distintos puntos de vista de las personas o grupos, de los cuales sea importante recabar información para que se pueda ir construyendo la información. Para que la información que se recabe y sea rica en lo que respecta al contenido, es importante el investigador haya observado principalmente su contexto para que de ahí se obtengan los agentes principales que darán puntos clave para que la información se vaya interiorizando.

Posteriormente el “Estudio de casos”, es un método que incluye un proceso de indagación sumamente detallada a profundidad, la cual debe de ser comprendida y analizada minuciosamente por el investigador referente a lo que es el problema de investigación. Se dice que el asunto puede ser simple o complicado dependiendo a los intereses y objetivos que se tengan del objeto de estudio.

En lo que respecta a la Teoría fundamentada, esta se caracteriza por las teorías que se utilizaron y que constituyen el proceso de investigación que ayuda al investigador a validarlo y tener un panorama más amplio acerca de su problema de investigación. Este método se puede utilizar en la investigación cualitativa como cuantitativa por lo que las principales estrategias utilizadas para la recogida y registro de los datos son las entrevistas, observaciones y cualquier tipo de documento, incluidos los audiovisuales.

Otra opción importante dentro de la metodología cualitativa es la “investigación acción”, misma que se orienta hacia la resolución de problemas

mediante la reflexión, transformación y/o mejora del problema de investigación, en esta el investigador tendrá que tener relaciones cordiales con los sujetos de estudio que le permitan una mejor interpretación de la información que haya adquirido en su proceso de estudio.

Kemmis y McTaggart (2005) especifican algunas de las características de lo que denominan investigación acción:

1) Proceso social: estudia la relación entre la esfera individual y la social.

2) Participativa: promueve que las personas examinen su conocimiento y la forma en la que se interpretan a ellas mismas y su acción en el contexto social y material. Es participativa en el sentido de que sólo podemos hacer I-A sobre nosotros mismos, ya seamos un individuo o un colectivo.

3) Práctica y colaborativa: promueve que las personas examinen las prácticas sociales (comunicación, producción y organización social) que las enlazan con otras personas en interacciones sociales.

4) Emancipadora: contribuye a que las personas se recuperen y/o liberen de la constricción que suponen e imponen las estructuras sociales y que limitan su autodesarrollo y autodeterminación.

5) Crítica: contribuye a que las personas se recuperen y/o liberen de las constricciones que generan los medios sociales, a través de los cuales interactúan.

6) Reflexiva: pretende investigar la realidad para cambiarla y cambiar la realidad para investigarla. Es decir, se trata de un proceso en el que las personas transforman su práctica a través de una espiral de ciclos de crítica y autocrítica, acción y reflexión.

7) Transforma teoría y práctica: articula y desarrolla teoría y práctica mediante un razonamiento crítico sobre ellas y sus consecuencias.

3.2 Diseño de la Investigación

Kerlinger (2002) sostiene que los diseños de investigación hacen referencia al plan, estructura y estrategia que utilizan durante el proceso para obtener respuestas o resultados que puedan ayudar a la resolución de problema presentado. Así mismo, el diseño consta de una lógica, es decir de una estructura que contempla el propósito, teoría, métodos y los criterios requeridos para la calidad de la investigación.

El diseño se debe adaptar especialmente a los intereses de investigación, pues esto facilita una recogida de datos empíricos que ofrecen descripciones complejas de acontecimientos, interacciones, comportamientos y pensamientos que conducen al desarrollo o aplicaciones de categorías y relaciones que permiten la interpretación de los datos.

Para Marshall y Rossman (1999), el diseño sólo constituye una parte de la propuesta que abarca los procedimientos y los métodos, es decir, el diseño implica describir la población de interés, el método de recolección de información, la estrategia de análisis de datos, las garantías de credibilidad y los aspectos éticos de la investigación. Para cumplir con lo requerido en el diseño es necesario tener un plan esbozado de la propuesta o proyecto de investigación. Este plan debe estar referido solo a los aspectos metodológicos y por lo tanto al modo de conducir la recolección de datos, su análisis, su interpretación, y en la arquitectura del informe final escrito.

Dentro de la investigación existen dos tipos de diseño uno es el flexible y el otro estructurado. Para Merton, (1980), el diseño estructurado es un plan o protocolo lineal riguroso, con una secuencia unidireccional, cuyas fases preestablecidas se suceden en el tiempo y las realizan quizá diferentes personas; esta secuencia se inicia con los propósitos de la investigación hasta arribar a la recolección y análisis de los datos. Parte de objetivos finales precisos, un marco teórico que delimita y define conceptualmente su campo de estudio, y una metodología rigurosa para

obtener datos comparables. Este tipo de diseño es característico del enfoque cuantitativo.

Por su parte, cuando el diseño es flexible, este se caracteriza por la metodología que se utiliza, porque se recoge información, se hace teoría y se analizan los resultados de relación. Las características del diseño flexible de la investigación cualitativa deberán constar de la propuesta escrita. Se puede definir a este diseño como una “disposición de elementos que gobiernan el funcionamiento de un estudio que producirá datos cualitativos en forma inductiva, y también como la estructura subyacente e interconexión de componentes de un estudio y la implicación de cada elemento sobre los otros” (Maxwell, 1996: 4).

Durante el transcurso de la indagación el investigador podrá estar abierto a lo inesperado, modificará sus líneas de investigación y los datos a recabar en la medida en que progresa o se desarrolla el estudio, y será indispensable revisar, modificar, imágenes y conceptos del área que estudia. Además, los datos producidos con este diseño flexible son descriptivos, son las palabras de los entrevistados, ya sea habladas o escritas, de acuerdo a todo lo observado; también se intenta captar reflexivamente el significado de la acción atendiendo a la perspectiva, la información surge de la actitud naturalista del investigador al realizar el trabajo de campo, ya que interacciona con las personas en su propio ambiente y habla su lenguaje, y utiliza una variedad de métodos para registrar datos; se aborda en forma holística las situaciones sociales complejas y es adecuada para analizar sus procesos y/o trayectorias.

Bajo estos argumentos, es importante advertir la flexibilidad del diseño que hace posible esta investigación, pues se encuentra basada en la metodología cualitativa de la cual se retomó la investigación acción, mencionada en líneas anteriores, pero se describirá a profundidad en el siguiente apartado con la finalidad de hacer referencias a las fases que nacen de esta, las cuales nos llevarán a la reflexión, transformación y/o mejora del problema de investigado.

En base a la investigación se tomaran en cuenta algunas técnicas que ayudan a tener y obtener los resultados necesarios para la resolución e intervención de la indagación que se llevó a cabo en la estancia infantil “Pirinolas”. Como fue la observación no participante que se realizó en “prácticas profesionales I”, con la finalidad de saber conocer el conjunto de problemas existentes en su interior a partir de reconocer cómo está compuesta la estancia infantil, incluyendo sus instalaciones y las personas que coexisten en su interior.

3.3 Investigación acción

Se ha mencionado que es el enfoque cualitativo y su metodología de la investigación acción es la que ayuda a recabar y obtener datos importantes para que se pueda realizar con éxito el presente proyecto que permitieron la comprensión del problema de lenguaje que tienen los niños de 3-4 años de la estancia infantil. En este sentido es importante decir que desde la postura, el diseño de la investigación requiere primeramente de la descripción de la investigación acción e implementación de sus fases, las cuales se describirán en los siguientes apartados.

Según Lewin (1973) la investigación acción es el proceso de reflexión por el cuál es un área problema determina, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo en primer lugar un estudio, para definir con claridad el problema y para especificar un plan de acción.

El objetivo fundamental de la investigación acción consiste en mejorar la práctica para formar conocimientos, este mejoramiento se da a través de las atenciones que se den en un determinado espacio, en este caso mejorar los valores de acuerdo con el fin que se plantea. Lo que puede constituir una adecuada traducción de valores está muy relacionado con el contexto en el que se encuentre.

Además la investigación acción educativa se utiliza para describir una serie de actividades que realiza el profesor en sus propias aulas de clases con los fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas como un instrumento que genera cambio social y conocimiento

educativo sobre la realidad social o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan.

Para Kemmis (1984) la investigación acción es una forma de indagación autor reflexiva realizado por quienes participan el profesorado, alumnado, o dirección en las situaciones sociales incluyendo las educativas para mejorar la racionalidad y la justicia de, sus propias prácticas sociales o educativas, su comprensión se realizan aulas o escuelas.

Por otra parte, Lomax (1990) define la investigación acción como una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora. La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada.

La primera fase es la problematización: desde la perspectiva de Pacheco Mendez (2000) menciona que problematizar es un proceso laborioso, que permite plantear el problema a investigar. Sin embargo es habitual acelerar la selección y centrar la atención en resolver problemas, con ello desatiende, por mucho, el identificarlos y plantearlos adecuadamente, con lo cual se infringe la lógica del análisis.

Es encontrar aquellas situaciones que afecten en el desarrollo de ciertos contextos. Se tiene que analizar porque es un problema, cuales con sus características, como se describe el contexto en el que este origina y los diversos aspectos de la situación.

En esta fase es importante que se tenga una observación detenida, debido a que a simple vista podemos ver las situaciones normales o viceversa, querer encontrar problemas donde no los hay.

En la estancia infantil pirinolas se encontró una diversidad de problemas, como lo son la falta de atención que reciben los niños por parte de las asistentes, falta de valores, la conducta de los niños, desinterés por las actividades, la realización de actividades poco creativas e interesantes para los niños y aspectos

que llevaron a la concreción de que el problema que sobre sale en la estancia es que los niños muestran dificultades su lenguaje.

La segunda fase es la del diagnóstico: Espinoza (1986) define al diagnóstico como previo a la formulación de un proyecto es el reconocimiento que se realiza en el terreno mismo donde se proyecta ejecutar una acción determinada, de los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática. Cuando más preciso profundo es el conocimiento de la realidad existente previa la ejecución de un proyecto, más fácil será determinar el impacto y los efectos que se logran con las acciones del mismo. Este proceso que daría reflejado en el siguiente gráfico de este autor.

Una vez que se ha identificado el problema que será el centro del proceso de investigación, es necesario realizar la recopilación de información que permitirá un diagnóstico claro de la situación.

Wilson (1929) señala que la búsqueda de información consiste en recoger diversas evidencias que nos permitan una reflexión a partir de una mayor cantidad de datos. Esta recopilación de información debe expresar el punto de vista de las personas implicadas, informar sobre las acciones tal y como se han desarrollado y por último, informar sobre las personas implicadas, es decir, como viven y entienden la situación que se investiga.

Por otra parte el diagnóstico recae en dos sujetos los cuales son la escuela, que esta puede considerarse como un sistema abierto que comparte funciones y se interrelaciona con otros sistemas que integran todo el entorno social. Y por otra parte el profesor, como lo indica la autora el maestro tiene la responsabilidad de fortalecer el desarrollo de todos sus alumnos mediante el aprendizaje de una serie de numerosos contenidos, valores y hábitos.

El diagnóstico se observó de manera detallada aquellas situaciones que pueden afectar tanto en la institución como en lo educativo, se observaron ciertas problemáticas con la asistente que no les presta atención adecuada, hasta pequeños problemas individuales en los que se ven inmersos los niños (a).

Se llevó a cabo un diario de campo en el cual se anotó lo observado durante el día que era de apoyo para recordar pequeños detalles que a simple vista no eran importantes, además de que se pudo tener en cuenta aquellas problemáticas de suma importancia.

Otra fase es la del diseño de una propuesta de cambio después de que se recopiló toda la información obtenida se plantean los objetivos que se pretenden perseguir. Así mismo se tendrán que buscar estrategias que puedan ayudar a la mejora, pero también se buscarán las posibles consecuencias de lo que podría tener cierta estrategia.

La cuarta fase es la aplicación de la propuesta, esta se obtuvo en “Prácticas Profesionales III”, esta indica que cuando se tiene planteada la propuesta se llevaba a cabo con las personas interesadas. Es importante tener en cuenta que en el momento de la práctica se debe innovar y buscar el mejoramiento.

La última fase es la evaluación, se puede mencionar que se pueden presentar imprevistos que darían un giro al problema, ya que como lo menciona Bassedas, se pueden presentar problemas más urgentes o hasta se tendría que modificar todo.

3.4 Técnicas de recopilación de información

En este apartado se describirán las técnicas e instrumentos que se tomaron en consideración para la obtención y recolección de datos, los cuales aportan información considerable para el diseño de la intervención y con ello, la resolución y evaluación del proyecto. Para esto se comenzará por describir que es una “Técnica” para posteriormente mencionar los instrumentos.

La técnica como un sistema de supuestos y reglas que permite hacer bien una cosa. Esta se justifica exclusivamente en función de su utilidad práctica, a diferencia del método que se propone para descubrir y comprobar la verdad. La técnica propone las normas para ordenar las etapas del proceso de investigación de igual modo, proporciona instrumentos de recolección, clasificación, medición, correlación y análisis de datos, y aporta a la ciencia los medios para aplicar el método.

La técnica de investigación científica es un procedimiento típico, validado por la práctica, orientado generalmente, aunque no exclusivamente a obtener y transformar información útil para la solución de problemas de conocimiento en las disciplinas científicas. Toda técnica prevé el uso de un instrumento de aplicación; así, el instrumento de la técnica de Encuesta es el cuestionario; de la técnica de Entrevista es la Guía de tópicos de entrevista. (Gutiérrez y Delgado, 1995)

Las técnicas que se utilizan en la investigación cualitativa son: la observación, la entrevista y la encuesta, esta última para fortalecer la interpretación objetiva del problema.

La observación se lleva a cabo primeramente por el ingreso del investigador al campo de estudio, en este caso la estancia infantil “Pirinolas”, en la que inicialmente se realizó una observación no participante con la finalidad de ver y estudiar las características de la estructura y personal de dicha estancia. Ya en “prácticas profesionales II”, al estar más inmersos en el campo de estudio se pasó hacer parte de la observación participante, con la finalidad de obtener y recolectar datos que puedan proporcionar información importante para la investigación; es por esta razón que se aplicó una “guía de observación”, que retoma diversos aspectos del contexto externo que en este caso fueron: la ubicación, actividades económicas, población, lugares de interés, entre otros aspectos que integran el municipio de Teziutlán Puebla, en donde se encuentra ubicada la estancia infantil.

Dentro de este instrumento también se describió el contexto interno de dicha institución, los puntos tomados en cuenta en este punto son: infraestructura, color, mobiliario, señaléticas, áreas de peligro, población atendida y flotante, recursos humanos, etc. Posteriormente se tomó en cuenta las diferentes salas en donde se encuentran, ubicados materiales lúdicos, mobiliario, el espacio de la sala.

La observación es un modo de recoger información mediante la aplicación de una estrategia perfectamente estudiada y planificada en función de objetivos previamente establecidos. La tradición de esta técnica es muy abundante ya que desde siempre ha realizado grandes aportaciones porque pretende captar, aquellos aspectos que son más significativos de cara al fenómeno o hecho a investigar y recopilar los datos que se estimen pertinentes, para que la observación tenga validez desde el punto de vista metodológico, es decir para que pueda ser sistemática y controlada. (Sobrado y Ocampo, 1997: 106)

Al estar más inmersos dentro de la estancia infantil, se utilizaron diversas guías de observación con el propósito de recopilar información que permita el conocimiento de las dificultades lingüísticas y comunicativas de los niños reconociendo así sus causas y consecuencias del problema. En este sentido cabe decir que lo hallado a través de este instrumento es lo siguiente: en la guía de observación de entrada a la estancia infantil se destacaron las actitudes y la comunicación que tienen los niños y niñas con sus padres, maestras y compañeros, lo observado en este indicador o aspecto que dio evidencia de que los infantes siempre muestran muchas deficiencias al pronunciar las palabras, no las pronuncian bien. Con respecto a esto G. M. Andreieva (1978) resalta que la comunicación es un modo de realización de las relaciones sociales que tiene lugar a través de los contactos directos e indirectos de las personalidades y los grupos en el proceso de su vida y actividad social.

Para Piaget (1970) el lenguaje es una condición necesaria, por lo tanto el niño realiza imitaciones diferidas antes de la propia adquisición del lenguaje, demostrando la emergencia de la función simbólica. De acuerdo a lo observado y a lo que dice el autor se puede decir que la deficiencia que tienen los niños es por causa de la repetición o imitación que ellos no realizan en ocasiones o porque son tímidos y porque no están socializados.

Por otra parte también se realizó la guía de observación del trabajo en el salón, que va encaminada a las diferentes actividades que realizan tanto la educadora y los niños, así como las actitudes que existen entre ellos. Con respecto a esto se pudo constatar que los niños y niñas siempre muestran dificultad al comunicarse con sus demás compañeros y también con la asistente, ya que en ocasiones cuando el niño(a) expresa alguna necesidad la maestra no proporciona la ayuda adecuada porque no entiende lo que el niño quiere.

De acuerdo a los resultados arrojados por las diferentes guías de observación que se realizaron dentro de la estancia infantil "Pirinolas", se hizo evidente que los niños de 3 a 4 años que encuentran en la sala de preescolares presentan problemas fonológicos de lenguaje

Por otra parte la entrevista es otra técnica utilizada en la investigación para la obtención y recolección de datos, en términos generales se puede conceptualizar a la entrevista como una conversación seria que busca un fin determinado distinto del simple placer de diálogo. En términos generales se puede definir como un intercambio verbal cara a cara, entre dos o más personas, una de las cuales, es el entrevistador, quien intentará obtener información de la otra u otras personas. Lo esencial de la entrevista se encuentra en que se trata de una conversación confidencial y de una relación oral entre una o varias personas, de las que una transmita a otras información determinada. (Rodríguez, Gómez, 1996)

Dentro de lo que es la entrevista nacen de estas tres variantes que es la estructurada, semiestructurada y no estructurada. De las cuales la que más se adecuaba al trabajo de investigación, fue la entrevista semiestructurada de acuerdo con Heinemann (sf), este tipo de entrevista presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos.

Entrevista se le realizó a la asistente de la estancia, en esta se determinaron con antelación puntos importantes a tomar en cuenta para la obtención y manejo de datos. En este caso fue realizada para obtener datos académicos y laborales de la estancia infantil "Pirinolas".

Otra técnica que se lleva a cabo para la recogida de datos es la encuesta. Esta ofrece información objetiva útil y también actúa como un test parcial de teorías generadas localmente. La información obtenida con la aplicación de los cuestionarios, puede ser el punto de partida para recabar información o también como complemento en fases intermedias o finales de investigación como un instrumento válido de contrastar información. Es importante, que la información obtenida sea devuelta a las personas interrogadas para que no se consideren como informantes pasivos y para promover el conocimiento de los mismos y que la información sea utilizada para mejorar la realidad investigada. (Woods 1985: 68)

Durante la primera infancia, la influencia de la familia en el desarrollo del lenguaje es crucial. En esta etapa, el desarrollo de esta facultad se produce siguiendo dos vías que se complementan con poderosa sinergia: una es la formación del hablar y el escuchar; otra, la adquisición de la lengua materna. El mecanismo que se pone en juego entrelazando estas dos vías es complejo y aun no llega a ser descrito por la ciencia. No obstante, se tiene una certeza: todo niño aprende a “hablar” al mismo tiempo se apropia de la lengua usada en el entorno, y viceversa: consigue esa apropiación participando con sus propios actos de habla en los intercambios que se producen en la familia. El niño es, fuera de toda duda, el actor principal de este aprendizaje. Es él, con sus propias fuerzas, quien se adueña de la lengua y es él quien desenvuelve sus potencialidades; los demás intervienen creando el entorno y proporcionando las condiciones para que se produzcan ambos procesos, que en el fondo se entrelazan hasta ser uno solo. Todo esto se produce desde el nacimiento hasta los tres o cuatro años, edad en la que los niños han hecho suyas la morfosintaxis y la fonología de su lengua y una parte importante del léxico, generalmente la necesaria para su vida familiar. Eso es lo sorprendente; lo maravillosamente sorprendente. (Valdivia s.f.)

Es importante advertir y recordar que si bien el cuestionario, es el instrumentó del cual se obtiene y/o recopila información por medio de preguntas concretas (abiertas o cerradas) aplicadas a un grupo de personas con el propósito de conocer su punto de vista acerca de lo que se está investigando, además de que tiene la gran ventaja de poder recopilar información en gran escala debido a que se aplica por medio de preguntas sencillas que no deben implicar dificultad para emitir la respuesta, este cuestionario solo fue realizado únicamente para restar posibles subjetividades en los datos obtenidos dentro de la entrevista y la observación.

3.5 Proyecto de Intervención. Estrategias para el desarrollo del lenguaje: “Un proyecto para estancias infantiles”

Este proyecto fue aplicado en la estancia infantil “Pirinolas” para ello se tuvo como objetivo general desarrollar el lenguaje en niños de 3 a 4 años de edad llevando como estrategia ciertas actividades como colorear, ampliar el vocabulario, reconocer las partes del cuerpo, ejercicio con la lengua, la importancia del lenguaje oral, las dificultades del lenguaje y lenguaje oral, lo que beneficiara la socialización y de todo el reconocimiento que este a su alcance. Así mismo el propósito del proyecto de desarrollo educativo es que los niños y niñas de 3 a 4 años de edad desarrollen su lenguaje, lo que proporcionara una mejor pronunciación debido a

ciertas actividades realizadas, esto favorecerá en gran medida el desarrollo del lenguaje oral.

Para ello también lo que tiene este proyecto es que se desarrolla por medio de la implementación de ciertas estrategias a través de actividades como imitación, cantos, etc. Las estrategias se evaluarán por medio de listas de cotejo que permitan evaluar el avance lingüístico de cada niño y niña. Este proyecto fue descrito en diez sesiones de intervención para ello se da la descripción de cada sesión.

La primera actividad lleva por nombre “Mejorando mi lenguaje”, esta tiene como propósito que los niños y niñas tengan un mejor manejo articulatorio, tanto lingual como bucal, que les permita tener un mejor lenguaje y uso de este. Asimismo tiene como aprendizaje esperado el manejo oral motor articulado para un mejor y adecuado desarrollo lingüístico. En lo que respecta a la competencia, desarrolla una mejor pronunciación al trabajar su lengua y boca por medio de ejercicios orofaciales. (Ver apéndice H)

Como segunda actividad lleva como nombre conoce el lenguaje oral y sus diferentes formas de desarrollo esta tienen como propósito que los padres de familia conozcan la importancia del lenguaje oral, y ver qué tan importante es para sus hijos. Así mismo tiene como aprendizajes esperados que los padres tengan la noción de lo que es el lenguaje oral. En lo que respecta a la competencia es que los padres de familia se involucran con el niño para fortalecer su lenguaje oral. (Ver apéndice I).

En tercer lugar se encuentra la actividad que lleva por nombre “Buscando colores”, esta tiene como propósito que los niños sepan reconocer e identificar los colores básicos. El aprendizaje esperado es mejora su expresión oral reconociendo los colores mediante objetos que se encuentren a su alrededor. En lo que es la competencia desarrolla una buena vocalización por medio de la identificación y expresión de colores. (Ver apéndice J)

En cuarto lugar está la actividad que tiene por nombre “Reconociendo mi cuerpo”, dicha actividad tiene como propósito que los niños reconozcan las

diferentes partes del cuerpo por. Su aprendizaje esperado es que se fortalezca su habilidad lingüística a partir de identificar las extremidades físicas de su cuerpo, por medio de fichas y dibujos. Su competencia es desarrolla una mejor pronunciación utilizando los nombres de las partes del cuerpo. (Ver apéndice K)

Quinta actividad lleva como nombre aprendiendo con la R, el propósito de esta actividad es que los niños y niñas puedan desarrollar las pronunciaciones con la R, posteriormente como aprendizajes esperados es la pronunciación de cada palabra con la letra R, y como competencia desarrollar el lenguaje pronunciando palabras que empiecen con letras R. (Ver apéndice L)

La sexta actividad se nombra “Identificando animales”, esta tiene como propósito que los niños imiten los sonidos que realizan los animales y por medio de esto que los identifiquen de acuerdo a su nombre. En el aprendizaje esperado identifica los nombres de animales fácilmente por medio de sonidos y por último en lo que concierne a la competencia identifica por medio de la imitación y fonética los sonidos y nombres de los animales. (Ver apéndice M)

Séptima actividad tiene como nombre “prendas de vestir”, esta tiene como propósito que el alumno identifique cada una de las prendas de vestir. En aprendizajes esperados es que con esta actividad los niños podrán ampliar su vocabulario, esto llevara a que sepan identificar las diferentes prendas de vestir. (Ver apéndice N)

En Octavo lugar se encuentra actividad que lleva por nombre “Memórame de verduras”, la cual tiene como propósito que los niños identifiquen las verduras y a la vez que mejoren su pronunciación al momento de reconocerlas. En el aprendizaje esperado utiliza su lenguaje para nombrar adecuadamente algunos nombres de las verduras de su contexto. En lo que respecta a su competencia Logra desarrollar su capacidad lingüística, por medio del reconocimiento de las verduras que los niños consumen a diario. (Ver apéndice Ñ)

En noveno lugar se lleva por nombre “Jugando con las iniciales de las frutas”, su propósito es que los niños conozcan las frutas, al mismo tiempo que identifiquen y pronuncien la letra con la que inicie la fruta. De acuerdo a esto en el aprendizaje esperado expresa oralmente el nombre de la fruta y la letra con la que esta comienza. En lo que concierne a la competencia aprende y refuerza su capacidad fonética por medio de la identificación y pronunciación de la primera letra de la fruta, así como también el nombre completo. (Ver apéndice O)

Ultima actividad lleva como nombre “Reformando mi lenguaje”, en la cual se tiene como propósito el que los niños tengan un mejor manejo articulatorio y fonético, que les permita tener un buen manejo y fluidez de su lenguaje, en el aprendizaje esperado se tendrá el empleo de un lenguaje oral motor articulado, que permita obtener un mejor y adecuado desarrollo lingüístico, por medio de ejercicios oro-faciales, canciones y trabalenguas. En lo que concierne a la competencia desarrolla una mejor pronunciación y fluidez al trabajar su lengua y boca por medio de ejercicios oro-faciales, trabalenguas y cantos. (Ver apéndice P).

Tales actividades serán de gran ayuda para el niño ya que se tendrá un conocimiento y un buen ambiente estimulante, quienes incluyen dentro de este papel es la familia y la escuela, quienes como socialización determinan una estimulación y un fortalecimiento del lenguaje de los niños. Recordemos que empleando correctamente nuestro lenguaje elevamos nuestras capacidades intelectuales y comunicativas.

Para alcanzar este propósito la estimulación del lenguaje en la etapa infantil tiene una máxima importancia, puesto que este instrumento les permitirá a los niños realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarían todos los conocimientos posteriores.



CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE

RESULTADOS

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Como en toda experiencia investigativa y de intervención, es importante informar los resultados, para ello en el presente capítulo se presenta la evaluación correspondiente a los ejes, impacto del proyecto.

4.1 Evaluación de ejes

El presente proyecto tiene como Estrategias para el desarrollo del lenguaje: un proyecto para estancias infantiles. Se diseñaron diez sesiones de intervención. Cada sesión tiene marcada las competencias y los aprendizajes esperados.

El objetivo de este proyecto fue mejorar el desarrollo de lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años de edad estimulando con las actividades ya realizadas, esto le favorecería en gran medida el desarrollo oral. Este proyecto rindió gran satisfacción ya que los niños niñas con que se trabajó tuvieron el desarrollo oral, esto ayudó a fortalecer que los niños y niñas tuvieran una mejor pronunciación al hablar.

La competencia es que el niño y las niñas de 3 a 4 años mejoren su desarrollo del lenguaje por medio de actividades como el canto, la imitación y ejercicios con la lengua. En el proyecto de desarrollo educativo: estrategias para el desarrollo del lenguaje un proyecto para estancias infantiles tuvo resultados satisfactorios puesto que los niños y niñas lograron desarrollar un lenguaje claro lo que les permitió expresarse con mayor confianza.

Los temas y contenidos que se propusieron para cada una de las cartas descriptivas, resultaron ser agradables para los niños y niñas con los que se trabajó, puesto que al realizar las actividades los infantes mostraban interés y satisfacción a la hora de participar y de llevar a cabo lo que la interventora les pedía. Asimismo durante el transcurso de cada actividad los párvulos fueron desarrollando satisfactoria mente su lenguaje es decir su manera de hablar era cada vez más clara y fluida, al expresarse este lo hacía con mayor seguridad, ya podían integrarse más con todos sus compañeros, al mismo tiempo que podían entablar una conversación más completa y precisa de acuerdo a lo que el infante quisiera o necesitara.

La metodología fue utilizada e importante, ya que proporciono elementos que contribuyeran a la realización de las cartas descriptivas y por la clasificación de actividades es que les brindara al niño y niña un buen y mejor desarrollo en el lenguaje, tomando en cuenta con Vygotsky (1934). El lenguaje representa un verdadero mecanismo para pensar, una herramienta mental, que hace al pensamiento más abstracto, flexible e independiente de los estímulos inmediatos. Cuando los niños usan símbolos y concepto ya que necesitan tener delante de ellos un objeto para pensar en él, puesto que el lenguaje les permite imaginar, manipular, crear ideas nuevas y compartirlas con otros sujetos. Esta es una de las formas mediante las cuales intercambiamos información que nos ayuda a entender y expresar necesidades.

Para evaluar cada una de las cartas descriptivas, se utilizó una técnica de evaluación la primera una lista de cotejo, la cual permitió obtener resultados precisos de cada uno de los niños y niñas con los que se trabajó destacando las actividades a desarrollar. Esta técnica se utilizó para evaluar el trabajo de la interventora en donde se hace hincapié, a su forma de trabajo, a que si el material que utilizo fue el adecuado y si las actividades desarrolladas fueron las adecuadas para que los niños desarrollarán de una manera adecuada su lenguaje.

. La segunda técnica que se utilizó fue una guía de observación en donde se puntualizaron aspectos importantes acerca de lo que se esperaba que el niño realizara durante las actividades llevadas a cabo. Estas dos técnicas se utilizaron para evaluar el trabajo de la interventora en donde se hace hincapié, a su forma de trabajo, a que si el material que utilizo fue el adecuado y si las actividades desarrolladas fueron las adecuadas para que los niños desarrollaran de una manera adecuada su lenguaje.

4.2 Impacto del proyecto

El impacto del proyecto tuvo como principio que los niños y las niñas de 3 a 4 años de edad, tuvieran un buen desarrollo lingüístico con forme a su edad, lo que propicio la realización y aplicación de diversas actividades encaminadas a la

solución de este problema. Las actividades aplicadas proporcionaron un gran avance y gusto en los infantes lo que dio lugar a que ellos tuvieran como resultado un lenguaje claro y fluido que le permitiera poder expresarse y hablar con seguridad.

4.3 Balance general

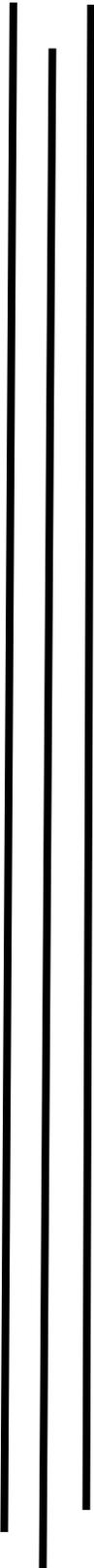
Con base a las experiencias obtenidas durante el proyecto realizado, es de importancia hacer mención a las fortalezas que se llevara a cabo en la implementación de las actividades y debilidades que se tuvieron durante la aplicación, las cuales hicieron un poco complicadas la realización de dichas actividades, a continuación se describirá detalladamente cuales fueron las fortalezas y las debilidades que se presentaron en este proceso.

Fortalezas

- Tiempo
- Aceptación del proyecto
- Actitud positiva por parte de las maestras
- Disposición de áreas para aplicar el taller con los niños.

Debilidades

- Espacio reducido
- Niños que a veces faltaban
- Las asistentes no proporcionaron apoyo para la implementación de dicha actividad.



CONCLUSIÓN

CONCLUSIÓN

Este proyecto tuvo como finalidad dar a conocer la importancia que tiene la intervención educativa, tomando muy en cuenta el proceso técnico, una metodología, que pretende un cambio solamente al nivel de las representaciones y que va hacerse en la duración, entre un grupo. Con lo que se trabaja es referente a la educación inicial el cual está especializada en ofrecer un servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía y lenguaje en forma necesaria y desempeño como personal y social.

De esta manera la licenciada en intervención educativa es una profesional de la educación que interviene en problemáticas educativas que trasciende a los límites de la escuela y es capaz de introducirse a los límites de la escuela y es capaz de introducirse en otros ámbitos y plantear soluciones a los problemas de los campos de intervención en que se enfocara al campo de la educación inicial.

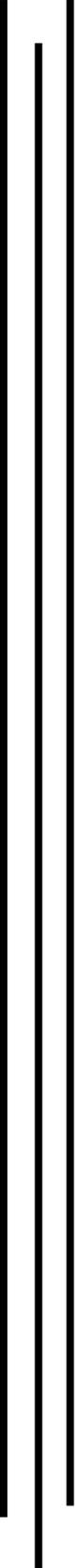
Así mismo la intervención es eficaz de medida de que las intervenciones del profesor sean oportunas y respondan a los intereses, necesidades de nivel de desarrollo de los alumnos.

En base a lo mencionado anteriormente y tomando en cuenta el proyecto de desarrollo educativo estrategias para el desarrollo del lenguaje “un proyecto para estancias infantiles” el cual fue elaborado con un logro y con propósito de competencias planteados en el capítulo III, donde niños y niñas de 3 a 4 años de la estancia infantil “pirinolas” lograron desarrollar satisfactoriamente su lenguaje, ya que conforme se aplicaba cada actividad, los niños iban adquiriendo un lenguaje más completo, claro, y preciso, por lo que se expresaban con mayor confianza.

Se da a conocer la gran importancia que tiene el lenguaje en el desarrollo de los niños y niñas, ya que proporciona un mundo de seguridad, autonomía y expresión que permiten aprender y a conocer cosas nuevas en diversos contextos

en los que el infante se va desarrollando día a día. Es de suma importancia proponer e implementar algunas estrategias de actividades que proporcionen un desarrollo claro y preciso en el espacio en donde los pequeños pasan la gran mayor parte.

Se realizaron diversas actividades para llevar a cabo el proyecto de desarrollo educativo estrategias para el desarrollo del lenguaje: un proyecto para estancias infantiles, en donde se desarrollaron actividades que ayudaron a que los pequeños ampliaran y mejoraran su vocabulario por medio de ejercicios los cuales beneficiaron a que ellos tuvieran una mejor articulación y al mismo tiempo una adecuada pronunciación a la hora de expresarse, esto se logró gracias a la implementación de las estrategias que se obtuvieron.



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

Creswell, J. W. (2003). Diseño de la investigación: métodos cualitativos, cuantitativos y de métodos mixtos (2.^a ed.). Londres: Sage

Creswell, J. W. (2008). Diseño de la investigación: métodos cualitativos, cuantitativos y de métodos mixtos (3.^a ed.). Londres: Sage.

Daniels, H. (2003). Vygotsky y la pedagogía. Buenos Aires: Paidós.

Denzin, N. K; Lincoln, Y. S. (2005). El Manual Sabio de la Investigación Cualitativa (3.^aEd.). Londres: Sage.

Educación Inicial (s.f) n/a recuperado de:

www.sep.gob.mx/wb/sep1_sep1Educación_Inicial#.WshPVp11_IV.

Ferreiro Gravié Ramón ITSON, SON, (1999) Sistema AIDA para el Desarrollo Integral Humano.

Ardoino, Jaques (1993) Intervención e investigación.

KEMMIS, S. Y McTAGGART, R. (1988): El lector de la investigación de la acción. Australia, Deakin University Press.

MARSHALL, C. Y ROSSMAN, G.B. (1989): Diseño de la investigación cualitativa. EU, Publicaciones de Sage.

BISQUERA, RAFAEL, (s.f.): Procesos de Investigación.

SEP, (2007), Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial.

SEP, (2011), Programa de Fortalecimiento a la Educación Temprana y el Desarrollo Infantil.

SEP. Programa de educación inicial, México, SEP, 1992 “La educación inicial en México (1992).



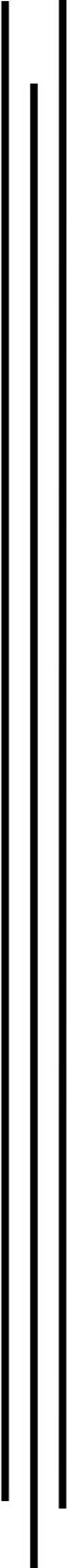
ANEXOS

ANEXO 1 Mejorando mi lenguaje



Anexo 2 Jugando con iniciales de frutas





APÉNDICES



APÉNDICE A

Universidad Pedagógica Nacional.

Unidad-212.

Licenciatura en Intervención Educativa
Instrumento Psicopedagógico



HOJA DE DERIVACIÓN

Objetivo

Antes de la exploración en el grupo que conforma a la población de estudio, se necesita información por parte de la asistente, para rescatar información de ciertos asuntos.

Se recomienda que la información sea explícita, ya que resulta imprescindible para empezar a trabajar con el grupo. En caso de existir otra información que no haya sido planteada en los siguientes aspectos pero la considera pertinente, puede ser anotada al reverso de la hoja.

Nombre de la institución: _____

Nombre de la directora: _____

Edades de los niños: _____

Turno: _____

- 1.- Planeación de docentes.
- 2- mejor atención
- 3.- trabajos en el aula
- 4.- Lenguaje
- 5.- estimulación temprana
- 6._ talleres con padres de familia
- 7.- actitud y conducta.

Observación	
Área de intervención	



APÉNDICE B
Universidad Pedagógica Nacional.
Unidad-212.
Licenciatura en Intervención Educativa



GUÍA DE LA OBSERVACIÓN

Guía de Observación.		
ASPECTO.	INDICADOR.	REGISTRO.
Contexto externo.	Ubicación. Rutas. Zonas de riesgo. Actividades económicas. Población. Lugares de interés	
Contexto interno.	Infraestructura. Color. Mobiliario. Señaleticas. Áreas de peligro. Población atendida y flotante. Recursos humanos.	
Recibidor o sala de espera.	El espacio es el adecuado. Cambiador adecuado. Tiene decoraciones. Escritorio. Plan de trabajo.	
Sala de cuentos.	Libros suficientes. Libros adecuados. El horario de lectura. Frecuencia.	
Sala de trabajo.	Actividades para la inteligencia. Actividades acorde a la edad y necesidades de los niños. Materiales lúdicos. Expresan necesidades e inquietudes. El mobiliario es el correcto. Hay limpieza e higiene.	



APÉNDICE C

Universidad Pedagógica Nacional.
Unidad-212.
Licenciatura en Intervención Educativa
Recolección de datos



Actividad.	Aspectos a observar.	Evaluación de la observación.		
		Siempre	Algunas veces	Nunca
Hora de entrada.	Los van a dejar sus padres.			
	Los van a dejar algún tutor.			
	Se despiden cordialmente de quien lo vaya a dejar.			
	Saludan al entrar.			
	Ingresan con juguetes o alimentos.			
	Ingresan solos o acompañados a su debida sala.			
	Demuestran confianza.			
	Expresan sus ideas			
	Colocan sus cosas personales en sus debidos casilleros.			
	Permanecen quietos o activos mientras llegan sus demás compañeros.			
Observaciones.				



APÉNDICE D

Universidad Pedagógica Nacional.
Unidad-212.



Licenciatura en Intervención Educativa Guía de observación de trabajo en el salón

Actividad.	Aspectos a observar.	Evaluación de la observación.		
		Siempre.	Algunas veces.	Nunca.
Trabajo en el salón.	Participan en clase.			
	Expresan oralmente sus necesidades.			
	Expresan sentimientos y emociones durante la actividad.			
	Son participativos.			
	Pueden trabajar en equipo.			
	Reconocen a sus compañeros por su nombre.			
	Identifican su material y/o trabajos.			
	Hacen uso adecuado de su material.			
	Expresan sus necesidades con respeto.			
	Respetan a sus compañeros y maestra.			
	Atienden a las indicaciones que se le den.			
	Tienen buena convivencia con sus compañeros.			
	Son ordenados con sus cosas.			
	Respetan las cosas de los demás.			
	Permanecen quietos mientras realiza alguna actividad.			
	Reconocen imágenes ilustradas a lo ya deben identificar de acuerdo a su edad.			
Colocan sus trabajos en donde la maestra haya indicado.				
Van con frecuencia al baño.				
Observaciones.				



APÉNDICE E

Universidad Pedagógica Nacional.
Unidad-212.
Licenciatura en Intervención Educativa
Recolección de datos



Actividad.	Aspectos a observar.	Evaluación de la observación.		
		Siempre	Algunas veces	Nunca
Hora de comida.	Lavan sus manos antes de ir a comer.			
	Van formados y ordenados al comedor.			
	Se sientan solos en su debido lugar.			
	Esperan pacientemente su comida.			
	Conversan o juegan con sus compañeros mientras esperan su comida.			
	Agarran debidamente su cuchara.			
	Comen apropiadamente sus alimentos.			
	Se terminan sus alimentos.			
	Repiten plato.			
	Mantienen su lugar limpio.			
	Tiran sus alimentos.			
	Al terminar colocan sus platos y vasos en su debido lugar.			
Observaciones.				

APÉNDICE F



Universidad Pedagógica Nacional.
Unidad-212.
Licenciatura en Intervención Educativa.
Guía de Observación Hora de Salida.
Recolección de datos.



Actividad.	Aspectos a observar.	Evaluación de la observación.		
		Siempre.	Algunas veces.	Nunca.
Hora de salida.	Es paciente a la hora de salir.			
	Se coloca solo su suéter y mochila.			
	Antes de salir va al baño.			
	Se limpia o lava manos y cara por sí solo.			
	Ayuda a recoger material y basura antes de salir.			
	Recita las canciones de despedida que la maestra les indica.			
	Se nota impaciente antes de salir.			
	Se despide amablemente de sus compañeros y maestra.			
	Expresa emoción por la persona que lo va a recoger.			
	Lo van a recoger sus padres.			
Lo va a recoger algún tutor.				
Observaciones.				

APÉNDICE G.



Universidad Pedagógica Nacional.
Unidad-212.
Licenciatura en Intervención Educativa.
Guía de Observación Hora de Salida.
Guion de entrevista a la Asistente



Nombre: _____

Lugar y fecha _____

Turno: _____

Grupo: _____ Grado: _____

FORMACIÓN PROFESIONAL

- Estudios profesionales.
- Impacto relevante del centro de trabajo de preescolar.
- Experiencias exitosas en su formación profesional
- Cursos destacados de la carrera.

EXPERIENCIA LABORAL

- Cuál fue su primer trabajo laboral
- Cuáles han sido sus experiencias mejores
- Dificultad en el servicio de su profesión

LENGUAJE

- Qué es el lenguaje
- Cuál es la importancia del lenguaje
- Cuáles son las experiencias que ha obtenido en cuanto al problema de lenguaje

CONOCIMIENTOS DEL LENGUAJE

- Lleva a cabo las estrategias que desarrolla para el lenguaje de los niños.
- Considera las estrategias que desarrollan son las adecuadas para cada uno de los niños.
- Qué haría para poder mejorar el lenguaje.



APÉNDICE H
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad-212
Licenciatura en Intervención Educativa



ESCUELA: estancia infantil “pirinolas		Nª DE SESION: primera	
GRUPO: preescolares 3 a 4 años.		FECHA: 20 de febrero de 2017	
ASPECTO RACIONAL: Dificultades en el Lenguaje.		COMPETENCIA: desarrollo del lenguaje oral	
APRENDIZAJES ESPERADOS: Manejo oral motor articulado para un mejor y adecuado desarrollo lingüístico.		PROPOSITO: Que los niños tengan un mejor manejo articulatorio, tanto lingual como bucal, que les permita tener un mejor lenguaje y uso de este.	
TEMA: Mejorando mi lenguaje	DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none">• Bajaremos al comedor los niños se sentaran, la interventora le colocara a cada niño un recipiente en cual contendrá jabón para hacer pompas, en esta actividad trabajaran y se estimularan lo que son sus labios y boca.• Después se les pondrá el video que lleva por nombre “ejercicios orales motores”, en la que se hará un trabajo lo más dinámico posible, para que trabajen de una manera completa con lo que es su vocalización.• Se les pondrá a los niños alrededor de su boca mermelada para que tengan mayor estimulación lingual.• Después se les colocara otro video que lleva por nombre “Terapia de lenguaje”, en donde los niños desarrollaran de una mejor manera la pronunciación de la letra “r”, ya que a los niños se les dificulta pronunciarla.• Para se le proporcionara a cada niño una goma de mascar, para que trabaje de una manera completa lo que son sus dientes.	CIERRE: <ul style="list-style-type: none">• Subirán a su lugar de trabajo ahí la educadora, les pedirá que objetos o cosas que tengan la letra “r”, cuando ya todos tengan su objeto se sentaran en el piso, y por turnos cada niño se pondrá de pie para decir el nombre del objeto que ligio y después todos sus compañeros lo repetirán y así sucesivamente.• Por último se retomaran los dos videos, el primero para que refuerce el manejo de su lengua y boca, al término de este se pondrá el segundo video para que tengan un manejo de la letra “r”.	
INICIO <ul style="list-style-type: none">• La interventora dará las indicaciones adecuadas de cómo se van a llevar a cabo las actividades de los dos diferentes videos de ejercitación oral y de las diferentes actividades que se llevarán a cabo.• Explicará cómo y en qué tiempos se estarán utilizando los diferentes materiales que se presenten para llevar a cabo la actividad.			
TIEMPO: 30 minutos		Evaluación: lista de cotejo	
RECURSOS DIDACTICOS: jabón para hacer pompas, mermelada, abate lenguas, videos y computadora.			



APÉNDICE I
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad-212
Licenciatura en Intervención Educativa



ESCUELA: estancia infantil “pirinolas”		Nª DE SESION: segunda	
GRUPO: preescolares		FECHA: 21/02/17	
ASPECTO RACIONAL: la importancia del lenguaje oral.		COMPETENCIA: que el padre de familia se involucre con el niño para fortalecer su lengua oral.	
APRENDIZAJES ESPERADOS: es que los padres de familia tengan conciencia de que es importante el lenguaje para sus hijos.		PROPOSITO: que los padres de familia conozcan la importancia del lenguaje oral	
TEMA: Conocer el lenguaje oral y sus diferentes formas de desarrollarlo	DESARROLLO Se les explicara a los padres de familia sobre la importancia del lenguaje y sus diferentes formas de desarrollo por medio de diapositivas.	CIERRE Una vez terminado lo explicado se les dira a cada padre que es lo que entendieron y en que beneficiara a su hijo.	
INICIO Se pedirá a los padres de familia que tomen asiento en las sillas y se dará un cordial saludo, después se les explicara en que consiste detalladamente la sesión.			
TIEMPO: 30 minutos		EVALUACION: lista de cotejo	
RECURSO DIDACTICO: diapositivas, cañón.			



APÉNDICE J
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad-212
Licenciatura en Intervención Educativa



ESCUELA: Estancia infantil “pirinolas”		Nº DE SESION: tercera	
GRUPO: Preescolares		FECHA: 22/02/17	
ASPECTO RACIONAL: dificultades del lenguaje		COMPETENCIA: que los niños y niñas tengan un mejor desarrollo bucal, y permita tener un mejor lenguaje.	
APRENDIZAJES ESPERADOS: Mejora su expresión oral reconociendo los colores mediante objetos que se encuentren a su alrededor		PROPOSITO: Que los niños sepan reconocer e identificar los colores básicos.	
TEMA: “Buscando colores”.		DESARROLLO	
INICIO La interventora, explicara de una manera clara y precisa lo que los pequeños realizaran. Los niños se colocaran sentados junto a la pared. En frente de ellos se colocara la interventora. Para dar a conocer la actividad.		<ul style="list-style-type: none"> • Primeramente la interventora, dará a conocer los colores por medio de tarjetas. • Los niños junto con la interventora harán un repaso pronunciando los diferentes colores. • Luego la interventora colocará las fichas en el piso y cada niño pasara a tomar una tarjeta, de acuerdo al color que haya tomado el niño tendrá que pronunciarlo. • Cada niño se ubicara enfrente de una ficha de color, la interventora les preguntará en que color están situados, ellos tendrán responder claro y fuerte. • En la pared se colocarán los nombres de los colores que se van a trabajar y el niño tendrá que identificar, los nombres con el color correspondiente. 	
TIEMPO 40 minutos		CIERRE Finalmente cada niño pasara al frente de sus compañeros para que ellos los observen, la interventora preguntara a sus compañeros de qué color es la ropa que trae el compañero que haya pasado al frente.	
RECURSO DIDACTICO Tarjetas de cartón, hojas de colores, cinta adhesiva, plumones y hule adherible.		EVALUACION lista de cotejo	



APÉNDICE K
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad-212
Licenciatura en Intervención Educativa



ESCUELA: Estancia infantil “pirinolas”		Nª DE SESION: Cuarta	
GRUPO: Preescolares de 3 a 4 años		FECHA: 23/02/17	
ASPECTO RACIONAL: Dificultades en el Lenguaje Oral.		COMPETENCIA: Desarrolla una mejor pronunciación utilizando los nombres de las partes del cuerpo.	
APRENDIZAJES ESPERADOS: Fortalece su habilidad lingüística a partir de identifica las extremidades físicas de su cuerpo, por medio de fichas y dibujos.		PROPOSITO: Que los niños reconozcan las diferentes partes del cuerpo.	
TEMA: “Reconociendo mi cuerpo”.		DESARROLLO	
INICIO <ul style="list-style-type: none"> • La interventora, les proporcionara a los niños(as) las instrucciones adecuadas para que ellos, comprendan la actividad. • Los niños se colocaran sentados al frente de la lámina del cuerpo humano. Asimismo las fichas con los nombres de las partes del cuerpo se situaran al lado derecho de la lámina, todo esto adherido a la pared. 		<ul style="list-style-type: none"> • La interventora les pondrá a los pequeños un video de las partes del cuerpo en español, para que las sepan identificar. • Se realizara un repaso grupal para que los niños tengan mayor conocimiento y al mismo tiempo reconozcan los nombres y la ubicación de cada extremidad. • La interventora pondrá un ejemplo de cómo los pequeños tendrán que ir poniendo las fichas en la lámina, para identificar cada parte del cuerpo. • Cada niño pasara al frente, para identificar la ubicación de cada extremidad por medio de las fichas, estas también las tendrá que ir nombrando para posteriormente colocarlas en su debido lugar. 	
TIEMPO 30 minutos		EVALUACION lista de cotejo	
RECURSO DIDACTICO Sala de trabajo,-Fichas con nombres de cada una de las partes del cuerpo,- Lamina de las partes del cuerpo,- Contactel para pegar las fichas.			



APÉNDICE L
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad-212
Licenciatura en Intervención Educativa



ESCUELA: Estancia infantil "Pirinolas"		Nª DE SESION: Quinta	
GRUPO: Preescolares de 3 a 4 años		FECHA: 24/02/17	
ASPECTO RACIONAL: Ampliación del vocabulario		COMPETENCIA: Desarrollar el lenguaje pronunciando palabras que empiecen con letra "R"	
APRENDIZAJES ESPERADOS: Mejorar la pronunciación de cada palabra con la letra "R"		PROPOSITO: Que los niños y niñas puedan desarrollar las pronunciaciones.	
OBJETIVO: Mostrar mediante dibujos palabras que empiecen con la letra "R", esto ayudara para mejorar su desarrollo del lenguaje.			
TEMA: Aprendiendo con la "R"		CIERRE	
INICIO La interventora dará el saludo con una canción y posteriormente llevará a cabo la indicación de la actividad.		Cada uno pasará a entregarlo y posteriormente me nombrarán lo que realizaron y por último se les dará una estrellita.	
DESARROLLO Se irá al comedor ahí tomarán haciendo cada uno de los alumnos y posteriormente se les dará una hoja con dibujo y el nombre de cada uno. Lo pintaran y ya cuando lo hayan terminado se dará el repaso diciendo cual es el nombre de cada dibujo			
TIEMPO 30 minutos		EVALUACION lista de cotejo	
RECURSO DIDACTICO hojas blancas, colores			



APÉNDICE M
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad-212
Licenciatura en Intervención Educativa



ESCUELA: estancia infantil “pirinolas”		Nª DE SESION: Sexta	
GRUPO: preescolares de 3 a 4 años		FECHA: 24/02/17	
ASPECTO RACIONAL: Dificultades en el Lenguaje		COMPETENCIA: Identifica por medio de la imitación y fonética los sonidos y nombres de los animales.	
APRENDIZAJES ESPERADOS: Identifica los nombres de animales fácilmente por medio de sonidos.		PROPOSITO: Que los niños imiten los sonidos que realizan los animales y por medio de esto que los identifiquen de acuerdo a su nombre.	
TEMA “Identificando animales”.	DESARROLLO		CIERRE
INICIO <ul style="list-style-type: none"> • La interventora les preguntara a los niños ¿Qué tipo de animales conocen?, ¿cómo son?, ¿Qué animales les gustan más o cuáles son sus favoritos? y ¿qué sonidos emiten? • La interventora dará a conocer las instrucciones adecuadas para que se lleve a cabo la actividad. • Los niños se colocaran sentados en cuatro líneas, alternando espacios, al frente de ellos se colocara la interventora con el material adecuado. 	<ul style="list-style-type: none"> • La interventora les dará a conocer los nombres de los diferentes animales con los que se trabajara, se realizara un repaso de cada uno de los nombres. • Después a cada niño se le dará una o dos imágenes de los animales, e irán pasando al frente de sus compañeros, el niño o niña mostrara su imagen y los demás niños tendrá que decir el nombre, enseguida de esto emitirán el sonido del animal. • Posteriormente con la pista de los sonidos de los diferentes animales con los que se va a trabajar, los niños irán realizando la imitación que corresponda a cada animal • Cada niño tendrá que ir tomando una imagen de cada animal, enseguida tendrá que decir su nombre, para después emitir el sonido que realiza el animal que vayan tomando. 		<ul style="list-style-type: none"> • Por último la actividad se repetirá pero en esta ocasión al revés, primero se pondrá la pista de los sonidos de los animales, inmediatamente el niño o niña tendrá que tomar la imagen del animal al que pertenece el sonido y al mismo tiempo decir su nombre cuidando su pronunciación. • Se retomara la canción de la primera actividad “El Payasito”.
TIEMPO 30 minutos		EVALUACION lista de cotejo	
RECURSO DIDACTICO Imágenes de diversos animales, -palos de madera, -una caja, -bocina, y sonidos en memoria USB.			



APÉNDICE N
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad-212
Licenciatura en Intervención Educativa



ESCUELA: “Estancia infantil”		Nº DE SESION: Séptima	
GRUPO: Preescolares		FECHA: 25/02/17	
ASPECTO RACIONAL: Ampliar el vocabulario		COMPETENCIA: identificar diferentes prendas de vestir	
APRENDIZAJES ESPERADOS: aprenderán que vestimenta es la que corresponde a niño y niña así mismo ampliaran su vocabulario		PROPOSITO: que el alumno identifique cada una de las prendas de vestir	
TEMA: “Prendas de vestir”.	DESARROLLO		CIERRE
INICIO <ul style="list-style-type: none">• La interventora le pedirá a los niños hagan una rueda y de ahí poder explicarles dicha actividad	<ul style="list-style-type: none">• Tras contemplar la ficha, pedirle a cada niño que coloree una carita como crea que lo ha hecho.		<ul style="list-style-type: none">• El niño sabrá que fue lo que identifico y que prenda fue lo que coloreo y que aprendizaje es lo que se lleva.• Cantaremos la canción del payasito
TIEMPO 30 Minutos		EVALUACION lista de cotejo	
RECURSO DIDACTICO hoja impresa de la actividad, lápiz, colores.			



APÉNDICE Ñ
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad-212
Licenciatura en Intervención Educativa



ESCUELA: “estancia infantil pirinolas”		Nª DE SESION: octava	
GRUPO: preescolares		FECHA: 26/02/17	
ASPECTO RACIONAL: Dificultades en el Lenguaje.		COMPETENCIA: Logra desarrollar su capacidad lingüística, por medio del reconocimiento de las verduras que los niños consumen a diario.	
APRENDIZAJES ESPERADOS: Utiliza su lenguaje para nombrar adecuadamente algunos nombres de las verduras de su contexto.		PROPOSITO: Que los niños identifiquen las verduras y a la vez que mejoren su pronunciación al momento de reconocerlas.	
TEMA: “Memórame de verduras”.			
INICIO <ul style="list-style-type: none">• La interventora realizara a los niños algunas preguntas como: ¿Les gustan las verduras?, ¿Comen verduras?, ¿Qué verduras conocen?• La interventora colocara una mesa al centro de la sala, poniendo a los niños sentados alrededor de esta.• La interventora expondrá a los niños las instrucciones para que se pueda comenzar la actividad	DESARROLLO <ul style="list-style-type: none">• La interventora mostrara las imágenes de las verduras con las que se estará llevando acabo la actividad.• Después se realizara un repaso grupal, para que los niños reconozcan las verduras y pronuncien su nombre.• Se colocaran las tarjetas de las verduras sobre la mesa, estas volteadas hacia abajo, todos los niños irán pasando uno por uno, cada que saquen una tarjeta los niños tendrán que ir diciendo el nombre de la verdura.• El niño o niña que acumule más tarjetas y pronuncie correctamente los nombres, se llevara un premio.	CIERRE <ul style="list-style-type: none">• Se formaran binas y cada una tendrá su par de tarjetas con las imágenes de las verduras, un integrante tendrá que decir ejemplo: “Yo soy una cebolla”.• Cuando los niños digan el nombre de la verdura tendrán que decir su color y sus compañeros lo repetirán.• Los niños cantaran la canción tengo, tengo, tengo.	
TIEMPO 40 Minutos		EVALUACION lista de cotejo	
RECURSO DIDACTICO : Tarjetas con imágenes de verduras, mesa, y dulces			



APÉNDICE O
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad-212
Licenciatura en Intervención Educativa



ESCUELA: “Estancia infantil”		Nª DE SESION: Novena
GRUPO: Preescolares		FECHA: 27/02/17
ASPECTO RACIONAL: Dificultades en el Lenguaje.		COMPETENCIA: Aprende y refuerza su capacidad fonética por medio de la identificación y pronunciación de la primera letra de la fruta, así como también el nombre completo de la misma.
APRENDIZAJES ESPERADOS: Expresa oralmente el nombre de la fruta y la letra con la que esta comienza.		PROPOSITO: Que los niños conozcan las frutas, al mismo tiempo que identifiquen y pronuncien la letra con la que inicie la fruta.
TEMA: “Jugando con las iniciales de las frutas”.		
INICIO <ul style="list-style-type: none"> • La interventora expondrá a los niños las instrucciones precisas y pertinentes para que ellos las acaten. • Los niños se sentaran en media luna, la interventora se colocara enfrente de ellos con su respectivo material. • Se pondrá un video de las diferentes frutas en un primer momento, para que los niños las identifiquen. 	DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> • Después la interventora mostrará a los alumnos, mediante frutas hechas unicel de las diferentes frutas, se dará a conocer el nombre de cada una ellas, luego irán pronunciándolas. • La interventora realizará un repaso grupal de los diferentes nombres de las frutas en donde los pequeños irán repitiendo cada nombre. • La interventora colgara en el techo imágenes de las diferentes frutas, una vez que estén colocadas en su lugar. Cada niño se situará debajo de una fruta, al mismo tiempo irán pronunciando el nombre de la fruta que escogieron. 	CIERRE <ul style="list-style-type: none"> • La interventora formara binas, ella solicitara a los niños que lleven la fruta que les vaya pidiendo, al momento que los niños agarren la fruta ellos tendrán que emitir el sonido de la letra con la que comienza la fruta, todo esto con forme a tiempos y también tendrá que mencionar el nombre de la fruta que seleccione. • Una vez que todas las binas hayan pasado, se irán recorriendo un lugar hasta que cada equipo pase por todas las frutas que se coloquen, al mismo tiempo irán nombrando cada fruta.
TIEMPO 45 Minutos		EVALUACION lista de cotejo
RECURSO DIDACTICO placa de unicel, pinturas de diferentes colores, hilo, cinta adhesiva, silicón, hojas de colores y tijeras.		

ESCUELA: “ Estancia Infantil”		Nª DE SESION: Diez	
GRUPO: Preescolares		FECHA: 28 /02/17	
ASPECTO RACIONAL: Dificultades en el Lenguaje.		COMPETENCIA: Desarrolla una mejor pronunciación y fluidez al trabajar su lengua y boca por medio de ejercicios oro-faciales, trabalenguas y cantos.	
APRENDIZAJES ESPERADOS: : Empleo de un lenguaje oral motor articulado, que permita obtener un mejor y adecuado desarrollo lingüístico, por medio de ejercicios oro-faciales, canciones y trabalenguas		PROPOSITO: Que los niños tengan un mejor manejo articulario y fonético, que les permita tener un mejor manejo y fluidez de su lenguaje	
TEMA: “Reformando mi lenguaje”.			
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> La interventora dará las indicaciones adecuadas de cómo se van a llevar a cabo las actividades de los dos diferentes videos de ejercitación oral y de las diferentes actividades que se llevarán a cabo. Explicará el cómo y en qué tiempos se estarán utilizando los diferentes materiales que se presenten para llevar a cabo la actividad. <p>Se retomara la canción “son las doce”</p>	<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> Bajaremos al comedor los niños se sentaran, la interventora le colocara a cada niño un recipiente en cual contendrá jabón para hacer pompas, en esta actividad trabajaran y se estimularan lo que son sus labios y boca. Después se les pondrá el video que lleva por nombre “ejercicios oro-faciales”, en la que se hará un trabajo lo más dinámico posible, para que trabajen de una manera completa con lo que es su vocalización. Se les pondrá a los niños alrededor de su boca mermelada para que tengan mayor estimulación lingual. Después se les colocara otro video que lleva por nombre “Terapia de lenguaje”, en donde los niños desarrollaran de una mejor manera la pronunciación de la letra “r”, ya que a los niños se les dificulta pronunciarla. Se le proporcionara a cada niño un duvalín, los niños tendrán que extraer el chocolate con su lengua, cuando tengan el chocolate en su lengua los niños lo tendrán que distribuir en su paladar, para que tengan un manejo completo de su lengua y para que cuando ellos hablen tengan un lenguaje fluido. La interventora les enseñara un trabalenguas. 	<p>CIERRE</p> <p>Se retomaran los dos videos, el primero para que refuerce el manejo de su lengua y boca, al término de este se pondrá el segundo video para que tengan un manejo de la letra “r”. Se cantara la melodía del payasito, por último se retomara el trabalenguas</p>	
TIEMPO		EVALUACION Lista de cotejo	
RECURSO DIDACTICO jabón para hacer pompas, mermelada, abatelenguas, videos y computadora.			