



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**“El aprendizaje colaborativo como medio para fortalecer la comunicación en
preescolar”**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACION

Que para obtener el título de:

Licenciado en Intervención Educativa

Presenta:

Maricela León Vázquez

Teziutlán, Pue., junio de 2021.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“El aprendizaje colaborativo como medio para fortalecer la comunicación en preescolar”

PROYECTO DE INTERVENCION E INNOVACION

Que para obtener el título de:

Licenciado en Intervención Educativa

Presenta:

Maricela León Vázquez

Tutor:

Julio Cesar Contreras Romano

Teziutlán, Pue., junio de 2021

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2021.

Teziutlán, Pue., 15 de Junio de 2021.

C.
Maricela León Vázquez
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"El Aprendizaje Colaborativo como medio para fortalecer la comunicación en preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Atentamente
"Educar para Transformar"

Ernesto Constantino Marín Alarcón
Presidente de la Comisión

ECMA/sc*

Dedicatorias

Mi tesis la dedico a mis padres por el apoyo brindado en todo momento que los necesite fueron las personas que me enseñaron a seguir adelante y no rendirme a pesar de las adversidades y problemas que puedan haber siempre hay un mañana que nos enseña a agradecer por la vida que día a día descubrimos.

A mi esposo quien fue el pilar en todo momento ya que sin su apoyo no habría logrado llegar hasta donde hoy estoy, agradezco su apoyo, su comprensión, su paciencia, sus palabras de aliento que me daban la fortaleza para no caer en momentos difíciles y de angustia siempre estuvo ahí dándome motivos para no rendirme y seguir adelante.

A mis hijos ya que fue por ellos que decidí estudiar la carrera para enseñarles que todo es posible cuando se quiere hacer, para que cuando ellos sean grandes y lean esta tesis vean el fruto del trabajo y el esfuerzo, que aunque hubo algunas ausencias en su momento todo valió la pena por ellos para darles un mejor futuro.

A mis hermanos en general quienes siempre tenían una palabra de aliento para motivarme y seguir adelante, apoyando en lo que pudieran para que lograr culminar este gran proyecto que hace unos años decidí emprender, gracias hermanos por ser parte de mi vida y amarme tanto.

A mi tutor el maestro Julio quien siempre estuvo apoyando en todas las dificultades que se presentaban en cada capítulo y en cada corrección que recibía siempre tenía la manera de apoyarme y de orientarme para hacer las cosas bien y que todo esto pudiera llegar a un buen término, gracias maestro por su paciencia y disponibilidad en todo momento.

A mis maestros ya que fueron ellos quienes me guiaron en el largo camino que hace 4 años emprendí y que en cada materia y en cada trabajo aportaban sus valiosas opiniones para aprender nuevas y mejores cosas que algún día serán lo que me lleve a ser una gran maestra.

ÍNDICE

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 El diagnóstico, punto de partida en la intervención educativa.....	7
1.2 Contexto Externo e interno	17
1.3 Problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.....	28

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Educación inicial y preescolar.....	34
2.2 La intervención educativa en la educación.....	43
2.3 Teoría del problema.....	46
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención.....	52
2.4.1 Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget.....	53
2.4.2 La teoría sociocultural de Lev Vygotsky.....	57
2.4.3 El aprendizaje cooperativo de Patricia Frola.....	59
2.5 La evaluación en el campo de la intervención.....	63

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación.....	69
3.2 Diseño de la investigación.....	72
3.3 Recolección de datos.....	76

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Proyecto de intervención.....	80
4.1 Fundamentación del proyecto.....	80
4.2 Juego, aprendo, me divierto y fortalezco mi comunicación con los demás.....	85
4.3 Estrategias de evaluación.....	92

BALANCE GENERAL

RETOS Y PERSPECTIVAS

CONCLUSIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

APENDICES

Introducción

Dentro de la escuela es donde el niño adquiere diversas habilidades, conocimientos y destrezas que le ayudan a tener un mejor desarrollo en todos los aspectos, anteriormente los niños menores de 5 años no eran considerados como importantes hasta que se estableció que la educación inicial era parte crucial para el mejor desarrollo cognitivo, social y de lenguaje en los pequeños, lo que permitió que este tipo de educación fuera mejorada y asesorada por diversos especialistas que brindaban estrategias de crianza para fortalecer la educación en los niños de estas edades.

En la interacción dada con un grupo de alumnos de preescolar se logró observar algunas acciones en las que presentaban problemas por lo que dentro del diagnóstico se aplicaron diversas técnicas e instrumentos de investigación que permitieran obtener mayor información de que es lo que podía estar generando esos problemas de aprendizaje en los niños. Al hacer uso de estas estrategias se logra detectar la falta de comunicación afectiva por parte de los alumnos para con el docente y los padres de familia siendo esto un problema que afecta en la adquisición de aprendizajes significativos lo que genera un tema por atender pronto.

Es importante llevar a cabo dicho proyecto ya que la familia es el primer grupo social con el que el niño convive y se integra antes de entrar a la escuela o relacionarse con otros que no sean parte de su contexto familiar, es aquí que el menor se va formando como un ser sociable, por ello es importante hacer hincapié en la forma en que un niño interactúa con su familia y como ello conlleva que se pueda relacionar con otras personas utilizando la comunicación de manera afectiva y eficaz que le permita conocer y expresar sus necesidades, ideas y sentimientos. La presente investigación surge del interés por mejorar la comunicación afectiva desde casa hasta el aula y así generar mejores condiciones para la educación.

El tipo de trabajo que se llevara a cabo es un proyecto de intervención que permita crear y diseñar estrategias en las que se involucren actividades lúdicas, y que hagan uso del aprendizaje colaborativo (una estrategia que permite la adquisición de aprendizajes esperados en los alumnos basándose en el trabajo en equipo o grupo), es así que al establecer esta estrategia se fomenta además el trabajo no solo con el maestro y los compañeros de clase sino además la mejora en la relación con los padres de familia lo que ayuda a obtener mejores resultados de aprendizaje.

Dentro de este proyecto se plantean un objetivo general y tres específicos los cuales describen lo que se quiere alcanzar ya que se generara una propuesta de intervención para los alumnos del preescolar “Niños Héroe” mediante la implementación del aprendizaje colaborativo, para fortalecer la comunicación afectiva y así alcanzar mejores aprendizajes dentro del aula. Así como hacer uso de juegos creativos en los que se involucre tanto alumnos como a padres, para alcanzar el mejor desarrollo de los pequeños.

Es importante conocer que el proyecto de intervención está compuesto por cuatro capítulos en los cuales se lleva un paso a paso para encontrar el problema en el cual se realizara una intervención que ayude a mejorar la situación encontrada y lograr que se mejoren las condiciones de vida de cada individuo involucrado trabajando con ellos las estrategias.

En el primer capítulo se abordara la contextualización del problema en el que se hizo uso del diagnóstico socioeducativo el cual permite obtener información relevante dentro de un contexto, además de que se pudo observar la realidad de las situaciones, los comportamientos y acciones de las personas del lugar, este tipo de diagnóstico fue un gran apoyo para tener un mejor acercamiento a los diversos ámbitos (social, cultural, económico, educativo y político) del lugar observado y encontrar el problema que más estaba afectando a los niños del preescolar comunitario “Niños Héroe”.

En el segundo capítulo se plantea la importancia de la educación inicial y preescolar para los niños de 0 a 6 años, desde que años fue nombrada como educación obligatoria, además de que la intervención educativa es una estrategia de gran importancia ya que permite realizar acciones para atender problemas que se puedan encontrar en el proceso de adquisición de aprendizajes, de igual forma se presentan algunas teorías que ayudan entender más a fondo el problema encontrado y como cada niño a cierta edad deben de realizar algunas acciones, para esto se sustenta con autores como Piaget , Vygotsky y Patricia Frola.

En el capítulo tres se hace referencia al enfoque de la investigación que fue utilizado en la investigación y que de acuerdo a esta se logró rescatar información que fue de gran importancia para comprender mejor el problema, el enfoque fue cualitativo, ya que permite ver y entender el porqué de algunas acciones de las personas, así mismo creo un diseño para la investigación necesario para obtener la mejor información dentro del contexto observado y que pudiera brindar las herramientas necesarias para hacer una intervención adecuada, haciendo uso de algunos instrumentos para recolectar los datos necesarios.

El cuarto y último capítulo se narra el proyecto de intervención en donde se fundamenta él porque de este, cuáles son nuestros fundamentos teóricos para la realización del proyecto y que se busca lograr al realizarlo, quienes serán beneficiados así como las estrategias que se utilizaran para lograr una buena intervención y obtener buenos resultados, además de que se hará uso de algunas técnicas e instrumentos de evaluación lo que permitirá valorar si el proyecto está teniendo buenos resultados o no y que hay que reforzar para mejorarlo.

CAPÍTULO

I

1.1 El diagnóstico, punto de partida en la intervención educativa

En la actualidad y desde tiempos remotos se ha utilizado la investigación como parte importante para comprender diversas situaciones que rodean a la sociedad, en la cual las personas están en una constante interrogación sobre sus vidas y todo aquello que los rodea. Respecto a esto es necesario comentar que el investigador tiene una tarea importante en la cual debe hacer uso de diversos recursos que le ayuden a entender el porqué de ciertos problemas que día a día viven las personas y que es lo que va afectando la convivencia y la comunicación en un contexto en específico.

El diagnóstico es parte importante del proyecto de intervención, el cual debe partir desde cómo se identifica y comprende el problema que se vive realmente, de tal manera que se tengan los conocimientos necesarios para llevar a cabo una planeación que pueda brindar un ambiente propicio para aprender, así mismo permita realizar las actividades necesarias para dar solución a un problema detectado, en el cual es importante conocer tanto el contexto interno y externo en el que se desenvuelve, como es el caso de la comunidad de Minatitlán Ixtacamaxtitlán , Puebla, como lo afirma Nadia Pérez Aguilar (2000).

Explica que el diagnóstico puede tomar diversos matices dependiendo del contexto en el que se lleve a cabo este proceso, ya que la realidad social tiene diversos espacios y estos mismos están formados por distintos actores y las relaciones que tienen lugar en cada uno de ellos giran en torno a diversos objetivos y fines buscados por las organizaciones y grupos en cuestión (p.2).

Es fundamental que al investigar se pueda orientar para comprender mejor aquello que puede estar afectando en un contexto, por lo tanto es necesario realizar un diagnóstico que permita recabar información, para reflexionar y analizar aquello que será de utilidad para poder crear

acciones las cuales se pueda dar solución a los problemas que necesitan ser atendidos como es el caso de la falta de comunicación entre padres e hijos.

Para poder intervenir en un problema es necesario tener conocimiento fundamentado de los métodos utilizados por diversos investigadores sociales como lo menciona la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) en su antología diagnóstico socioeducativo. “Un diagnóstico es un proceso mediante el cual se especifican las características de un contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles cuyo resultado facilitan la toma de decisiones para intervenir” (UPN ,2002).

Es importante conocer que para poder actuar ante diversas situaciones se debe utilizar un diagnóstico que ayude en el trabajo de estudio. Para esto es importante diferenciar los tipos de diagnóstico que existen según su técnica, propósito y campo donde se realizan, los tipos son: diagnóstico comunitario, de trabajo popular, participativo, psicopedagógico y socioeducativo.

Todo lo anterior lleva a reflexionar acerca de estos tipos de diagnóstico comenzando con el diagnóstico comunitario, el cual no más que la esencia de hacer un diagnóstico social sin más. De lo que se trata es de aplicar los principios generales tomando en cuenta dos aspectos o cuestiones que son específicos de los programas de desarrollo comunitario: El diagnóstico tiene un balance comunitario; no es diagnosticar la situación de un individuo, un grupo, o una institución, sino una comunidad (las implicaciones prácticas que se supone trabajar en ese ámbito lo más claras posibles).

Como lo dice Ander Egg (2000) “el diagnóstico comunitario es un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado”, (p.65). Sus factores condicionantes y de riesgo, sus tendencias previsibles,

permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara a cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando dos medios disponibles como las fuerzas de actores sociales involucrados en las mismas.

En segundo lugar en la realización del diagnóstico, se debe incorporar la participación de la gente, teniendo en cuenta que se trata de un principio operativo básico de la acción comunitaria, para este diagnóstico se realizan seis acciones básicas que son: identificación de las necesidades, problemas, centros de interés y oportunidades de mejora, pronóstico de la situación, identificación de recursos y medios de acción, determinación de prioridades, diagnóstico comunitario y Análisis de los actores sociales.

Es un intento para mejorar las condiciones de vida de las personas de un lugar en específico ya sea de manera personal o grupal, se plantean soluciones innovadoras para lograr un cambio esperado en la gente que se ve afectada de alguna manera por los problemas que suelen haber en su comunidad o grupo de personas por ello es importante que es un diagnostico popular.

Por lo que “el diagnóstico de trabajo popular busca mejorar las condiciones de vida de sus miembros, resolver problemas y contrarrestar las acciones de las clases dominantes”. Todo esto con miras al cambio de la sociedad. Es necesario que el trabajo en la organización constituya un proceso sistemático. Para cada acción hace falta seguir etapas ordenadas, tanto antes como después de su realización (Astorga et al., 1991 a).

A este conjunto de etapas se le llama ciclo de trabajo, que indica cómo proceder en el trabajo organizativo, por dónde empezar, por donde seguir y por donde terminar. Las etapas del ciclo de trabajo son: Diagnostico (conocer los problemas de la realidad), Planificación (preparar

acciones para solucionar los problemas), ejecución (realizar las acciones planificadas), evaluación (valorar las acciones que hemos realizado) y sistematización (reconstruir las experiencias de todo el proceso de trabajo) estas etapas complementan la definición de:

Diagnóstico participativo es una forma de investigación en el cual se describen y explican problemas con el fin de comprenderlo, esto implica que... el diagnóstico tiene como punto de partida un problema, normalmente el proceso de diagnóstico empieza cuando la organización está descontenta de su situación. Se viven problemas o hechos irregulares que exigen cambiarse o resolverse con acciones prácticas (Astorga et al.,1991 b).

El diagnóstico está basado en el principio de “comprender para resolver”, es decir, para encontrar una solución eficaz a un problema de la organización o comunidad, se debe comprender a fondo, muchas veces se conocen solo algunos elementos sueltos o superficiales de los problemas. Si se limita solo a esos conocimientos, sin ampliar o profundizarlos, es probable que las acciones no cambien casi nada la situación. Este tipo de diagnóstico exige dos tipos de actividades básicas recoger información y reflexionar.

Es necesario recurrir a un proceso en el cual se analicen diversas situaciones en las que se vean reflejadas las dificultades que como alumnos o docentes se llegue a tener dentro de una institución educativa a fin de que se proporcionen las herramientas e instrumentos necesarios que permitan hacer modificaciones en los conflictos que estén presentes o que se estén manifestando de alguna manera por ello se recurre a otro tipo de diagnóstico.

El diagnóstico psicopedagógico tiene sentido en la medida en que intenta colaborar con el docente en la resolución del problema, más o menos inmediata que a este se plantea en su práctica docente. Este diagnóstico recae en diversos sujetos implicados que se mencionan a continuación: La escuela (se habla de la escuela pública) ya que esta tiene la función social, que es preparar a

los alumnos para hacer frente a los futuros requerimientos de sus comunidad. Otro sujeto implicado en este diagnóstico es el alumno, siendo éste la persona que juega uno de los diferentes roles durante las diferentes etapas de vida (hijo, nieto, amigo, etc.).

El niño está incluido en dos sistemas diferenciados la escuela y la familia, para un niño es muy importante la relación que establezca en cada uno de los sistemas y también las interrelaciones entre las dos. Se considera al alumno como un sujeto que elabora su conocimiento y su evolución personal a partir de atribuir un sentido propio y genuino a las situaciones que vive y de las cuales aprende.

Es importante realizar un proceso en el cual se analice las diversas situaciones que un alumno puede estar pasando dentro del aula o la escuela, que conflictos pueden estarse generando y como un docente puede aportar orientaciones e instrumentos que le permitan ayudar al menor a modificar todos y cada uno de los comportamientos que pueden darse en el transcurso de su estancia en la institución.

Por medio del diagnóstico psicopedagógico, se puede diagnosticar las dificultades que un alumno presenta en la institución, así como la manera en que se puede se puede ayudar al maestro y a la misma escuela a encontrar soluciones por medio de estrategias, para que el alumno pueda avanzar y aprender para poder adaptarse al ritmo de aprendizaje que se lleva con los demás alumnos. A partir de esto es posible pensar y buscar estrategias e instrumentos para ayudar al niño a desarrollarse mejor, ante esto Bassedas (1991) en sus propias palabras explica el tipo de diagnóstico:

Explica que un diagnóstico es entendido como una fase en el proceso de intervención el cual permitirá conocer y comprender la realidad social en la cual se llevara a cabo un cambio, tomando en cuenta la realidad presentada y el espacio

determinado, para así lograr un equilibrio para todos los integrantes que existen en ella desempeñando un rol importante para la sociedad (pp.59-60).

Para poder realizar esta propuesta de intervención se utilizó el diagnóstico socioeducativo ya que constituye un eje fundamental para recoger datos e información que permita construir las características de este trabajo de estudio, por lo que se requiere una serie de pasos y procedimientos para acercarse de manera sistemática a la realidad. Mediante el diagnóstico el investigador /interventor tendrá la capacidad de generar descripciones y explicaciones acerca de las características y particularidades tanto del contexto como del objeto a diagnosticar. Como lo expresa Nadia Pérez Aguilar (2000):

La intervención en lo social representa crear un espacio para conocer, saber, y generar discursos de verdad que construirán sujetos de conocimiento. Este conocimiento se construye a través de descripciones, informes, observaciones y fundamentalmente desde la relación que se establece con quien lleva adelante la intervención”. Se trata de construir ideales y donde cada individuo tendrá funciones cada vez más específicas y hacia donde se dirigirán las prácticas del cuerpo, de la mente y del contexto (p.3).

La realidad debe ser entendida como el contexto en que se vive, llámese social educativo, este contexto se caracteriza por poseer cualidades tales como lugar y tiempo, es decir, el trabajo de un investigador se va a realizar en un tiempo determinado puede ser una comunidad, una escuela, o alguna institución, como se menciona este diagnóstico se realizó en el Preescolar Comunitario “Niños Héroe”.

Respecto a este tema Rubio (2004) citado en Aguilar (2009) “la intervención en lo social es un proceso de actuación sobre la realidad social, cuya finalidad es alcanzar el desarrollo, cambio o mejora de situaciones que presentan algún problema cualquiera que sea”. La intervención en lo social avanza sobre la vida cotidiana imponiendo un orden además de construir y ratificar a los actores en el lugar donde tiene lugar el conflicto (p. 4).

Es por esto que analizar la realidad es una actividad de carácter científico que va más allá de comprender y explicar el funcionamiento de la realidad y pasa a ser una herramienta que brinda al investigador información útil para definir y planear los alcances y acciones de una intervención, y sea en el ámbito social o específicamente en el educativo.

El diagnóstico es solo una fase del proceso de intervención social que busca generar un conocimiento en cuanto a que requiere conocer lo que pasa poder determinar cuáles son los elementos de directa e indirecta en la aparición de las situaciones de conflicto. Para lograr este conocimiento es indispensable conocer a detalle cuales son las características del contexto en el que nos encontramos inmersos y que posteriormente posibilitaran la creación de procedimientos y técnicas de investigación necesarias para delimitar objetivos y orientar el rumbo de la intervención apeándose a las necesidades y circunstancias del medio que se centra el trabajo.

Durante la intervención el analizar la realidad permitirá describir la situación; explicar por qué ocurre la situación conflictiva; implicar a los propios actores del sector social; y finalmente llevar a cabo la transformación y mejoramiento del entorno. (Ander Egg) citado por Aguilar (2009)”dice que la investigación es una situación que busca descubrir lo que no se conoce, es decir, vamos a conocer porque tiene lugar ese conflicto en un espacio y tiempo determinado” (p.5).

Además de que para poder llevar a cabo la intervención social se debe conocer el punto de partida de cada individuo, colectivo, o comunidad que son los ámbitos en los que se centraría el trabajo; plantea (Rubio & J.Vargas, 2004) “que se puede considerar tres ámbitos básicos objeto de las ciencias sociales y de intervención socioeducativa: los cuales son el ámbito sociológico, al ámbito psicosocial y el ámbito psicológico”. Conociendo cada una de sus dimensiones, los recursos de los que se dispone para que de esta forma se puedan diseñar itinerarios de prevención o inserción adecuados a las peculiaridades de cada situación.

En la investigación, del diagnóstico de problemas sociales se lleva a cabo en tres momentos: Primero se conceptualiza el problema desde una determinada perspectiva de análisis y en función de ello se seleccionan las categorías conceptuales que se usaran para explicar el problema. En un segundo momento se configura el objeto de intervención, donde se define espacial y temporalmente, es decir, entender las causas y manifestaciones del problema.

Entender un tercer momento en donde se delimita la situación, esto es, caracterizar y analizar la acción de los actores en el momento en que se realiza el diagnóstico. De acuerdo a Astorga el diagnóstico constituye la primera etapa del ciclo de trabajo en la organización. Forma la base para otras etapas del ciclo: planificación, ejecución, evaluación y sistematización en que describen y explican ciertos problemas de la realidad para intentar su posterior solución.

Paso uno identificar el problema del diagnóstico, se parte de una situación irregular o problemática que necesita ser cambiada, para ello es imprescindible conocer bien el problema, la selección del problema será resultado del diálogo y razonamiento que se dé. A lo que se debe considerar algunos criterios como la gravedad y la urgencia del problema, el número de personas afectadas y el grado de movilización de la gente.

Paso dos elaborar un plan de diagnóstico, hasta el momento se cuenta con el problema seleccionado, un marco de análisis y una lista de preguntas como el que, como, donde, quienes, con que, cuando. La elaboración del plan depende de muchas tareas, como explicar y comprometer a los responsables de lo que necesita ser atendido y las cuales se deben asegurar de lograr una mejora para ello.

Paso tres recoger información, en este paso se pone en práctica los pasos anteriores, se recoge la información que hace falta para lograr un mejor entendimiento del problema, esta

recolección constituye el corazón del diagnóstico. Es aquí donde se centra toda la atención ya que depende de los datos que se recojan para así poder lograr una comprensión clara y precisa de lo que se requiere conocer y comprender para dar una solución.

Paso cuatro procesar la información recogida, se reflexiona sobre la información obtenida para darles un orden y sentido. Se agrupa la información similar de acuerdo a ciertos aspectos que nos interesen como aspectos económicos, políticos e ideológicos. Analizada la información se deberán ligar los diferentes aspectos del problema. Se necesita dar atención especial a las contradicciones que se ubicaron, porque en la realidad no hay nada armonios, ya que hay conflictos entre grupos, entre acciones e ideas etc.

Paso cinco socializar los resultados, compartir y discutir con la población la información que se ha analizado., se deben tomar decisiones, aclarando que los resultados explican suficientemente el problema, para lo cual si hay alguna información que no convence totalmente se debe complementar para realizar las modificaciones necesarias para comprenderlo.

Tomando en cuenta cada uno de los momentos y pasos anteriores que conlleva un diagnóstico socioeducativo de acuerdo a como lo menciono Astorga , se llevó a cabo la conceptualización del problema encontrado en la comunidad de Minatitlán, Ixtacamaxtitlán, Puebla, ya que al realizar una observación (ver apéndice A) de los ámbitos, sociales, culturales, políticos, y educativos, se logra rescatar que en cada uno de ellos hay problemas diversos en los cuales es necesario intervenir de alguna manera, pero es necesario decidir qué es lo que hace falta atender primero de acuerdo a las necesidades del lugar.

Se logró detectar el problema en el ámbito educativo mediante las preguntas del que sucede en el lugar, como es que está afectando, en quienes principalmente recae el problema, con que se

puede lograr una mejora al problema, así como cuando se pretende acceder a esta situación. Dado a esto en la escuela “Niños Héroes” se llevó a cabo la observación en donde se hizo uso de un guion (ver apéndice A) para saber cómo es el trabajo en el aula, como es que se desarrollan los alumnos, como es el desempeño del docente, como se da un ambiente de aprendizaje propicio, así como la convivencia entre sí.

Al observar las situaciones anteriores es notorio que hay un problema el cual se le debe dar prioridad para atender a tiempo, ya que esto está perjudicando en la educación de los niños, dado a esto se identificó que en la realización de las diversas actividades los pequeños muestran poco interés en ellas, no hay una convivencia grata ni fortalecida para lograr aprendizajes esperados en el aula, además de que cada niño se sumerge en su propio mundo y no le interesa relacionarse con otros.

Por ello es importante adentrarse más a conocer cuáles son las circunstancias que están generando este problema en los niños, no solo en uno si no en varios de los pequeños por ello es importante conocer a fondo el porqué de cada una de las acciones y como es que desde casa se está viendo reflejado en el comportamiento de los niños en el aula, así como la deficiencia en los aprendizajes o conocimientos que de acuerdo a su edad deben construir.

1.2. Contexto externo e interno

El municipio de Ixtacamaxtitlán es un lugar ubicado entre cerros y barrancas en el presente trabajo se da a conocer las características generales del lugar y el porqué de algunos elementos que influyen en problemas que afectan a la sociedad que ahí habita. El nombre de este sitio significa “Lugar de camaxtle blanco” recordando que el camaxtle blanco es una deidad tutelar de los tlaxcaltecas, resultado lógico asociarlo con el color blanco, el color del norte por estar precisamente

el norte de Tlaxcala, este nombre aparece por mi primera vez en la segunda carta de relación de Hernán Cortes, de fecha de 30 de mayo de 1530 y lo escribe como Ixtacamaxtitlán.

La forma correcta de escribir el nombre de este lugar se dio a partir de que se creó el registro civil en el siglo XIX dentro del mismo lugar, pero hace años atrás, después de sufrir varios cambios significativos como lo fue la pérdida de territorio, se desprendió de este municipio la zona de San Juan de los llanos que hoy es llamado Libres. Pero a pesar de eso este gran municipio ha logrado salir adelante con el territorio que conserva, este colinda con otros municipios más como son: Cuyuaco, Ocoatepec, Tétela de Ocampo, Chignahuapan, Apizaco, Libres, Zautla ente otros municipios.

Este gran lugar cuenta con más de 500 años de historia, desde sus grandes cerros llenos de majestuosos paisajes hasta su bello museo que nos brinda la oportunidad de regresar el tiempo a la historia de los antepasados con los objetos que en ese lugar se encuentran desde vasijas, obras talladas en piedra, algunos objetos de barro, tipos de piedras que en este municipio se puede encontrar. Cuenta además con una gran cultura gastronómica desde los escamoles (huevos de hormigas) fritos o en salsa roja, hasta su ricas barbacoas de chivo y de conejo, el exquisito mole típico de las fiestas patronales y fiestas particulares.

Siendo este un municipio extenso en territorio pero con poca población la cual está distribuida en pequeñas comunidades conformadas por pocas familias. La gente de estos lugares se dedica a diversas actividades tanto económicas (venta de dulces típicos, helados, producción de quesos y venta de leche), como actividades agrícolas (siembra de maíz, haba) y la actividad ganadera, estas actividades muchas veces mantiene ocupadas a las personas de las diversas comunidades por lo que hace que los niños sean olvidados en la parte emocional y educativa.

Minatitlán, es una comunidad perteneciente a este hermoso municipio esta comunidad fue fundada hace 40 años, al inicio era perteneciente a la comunidad de Tagcotepec pero por situaciones personales entre los pobladores decidieron apartarse y se dividió la comunidad en dos partes, tanto de territorio como de habitantes. Es así como esta comunidad surge y empieza a crear su propia historia de vida.

Al inicio solo eran alrededor de diez familias las que comenzaron a habitar este lugar, pero con el paso de los años fue creciendo y aumentando el número de habitantes del lugar hoy en día cuenta con 40 familias aproximadamente. Esta comunidad es pequeña en territorio puesto que lo que más hay es terrenos de labor y montes espesos de árboles y rodeado de mucha naturaleza, los pobladores cuidan mucho sus recursos naturales y reforestan para que no se pierda su vegetación que caracteriza a su comunidad.

En lo que se refiere a la parte social, es posible observar que las familias son diversas ya que están compuestas de diversas maneras ya que años atrás solo se notaban las familias nucleares en donde estaba papa, mama e hijos y eso era lo único aceptado por la gente de las comunidades cercanas o la misma comunidad, por lo que era raro ver a familias monoparentales en donde solo un padre se hacía cargo de los hijos a menos que fuera viudo o viuda, o ver a familias reconstruidas en donde personas separadas con hijos se juntaran con otra persona que igual tuviera hijos, es algo que viene a provocar infinidad de problemas en las personas de la comunidad.

Debido a las situaciones antes mencionadas se puede observar cómo es que el hecho de que una familia no esté compuesta como era anteriormente, pueda generar diversos problemas sociales en las nuevas generaciones de niños, ya que al ser juzgados o señalados por provenir de un tipo de familia diferente hace que lo aparten de convivir con sus compañeros más cercanos. Por

tal motivo los niños se muestran fríos y cortantes en el sentido de relacionarse con otros o acercarse a pedir apoyo en alguna situación por la que esté pasando.

Es común ver que las madres de familia son quienes se encargan de atender la educación de los hijos ya que son ellas quienes llevan todo el control de sus hijos tanto de la educación como de la crianza. Durante la estancia en este lugar se logra observar como es la relación entre los padres de familia con los niños, los padres tienen comportamientos poco agradables ya que las mujeres al asistir a reuniones solo están presentes pero no tiene la facultad para tomar decisiones, eso genera muchas situaciones que algunas veces es necesario tomar algunas decisiones sobre las situaciones y no se puede llevar a cabo ya que esto generaría problemas con las familias o más aun con los esposos de ellas.

Los hombres de este lugar toman actitudes machistas y no permiten que la mujer levante la voz o los mire a los ojos, muchas veces ellos se ponen en una actitud grosera con ellas y las ofenden con palabras, son situaciones en las que los hijos estas observando como es el trato para con sus mamas. La mayoría de los niños solo termina la escuela primaria ya que al no haber otras escuelas en la comunidad y por la distancia deciden dejar de estudiar o simplemente los padres prefieren ponerlos a trabajar en lugar de gastar en escuelas lejanas.

Es importante definir que la cultura es “el conjunto integral constituido por los utensilios y bienes de los consumidores, por el cuerpo de normas que rige los diversos grupos sociales, por las ideas y artesanías, creencias y costumbres” (Malinowski, 1976, p.49).

Hablando de cultura en la comunidad aún conservan la costumbre de saludarse de mano y en el caso de ser un adulto mayor le hacen reverencia ya que así los educaron sus padres, al igual que al llegar algún maestro nuevo lo saludan de la misma forma lo respetan mucho y le hablan de usted, en este lugar la mayoría son de religión católica, acostumbran a celebrar al santo patrono en

el mes de noviembre en donde toda la comunidad se reúne para preparar la fiesta patronal, a lo cual todos se cooperan y realizan diversas actividades como la misa de fiesta, bailes de los huehues, comida comunitaria , baile de feria, entre algunos juegos de básquet, palo encebado y carrera con costales.

La gente del lugar tiene otras costumbres como poner ofrenda para el día de muertos, guardan los días de semana santa respetando las costumbres que les inculcaron, así como también la gente de este sitio se organiza para celebrar el día del niño, día de las madres, las posadas entre otras actividades en las que se reúnen para juntar recurso económico y hacer una comida y baile para estos festejos que se van celebrando año con año.

En este aspecto es bueno aprender a relacionarse con las demás personas pero al mismo tiempo trae consigo problemas que afectan la educación de los alumnos así como su forma de aprender, ya que al estar ocupados con los preparativos de las festividades dejan de lado la atención en sus pequeños por lo que al tener tareas los niños o intentar realizar una actividad no se tiene el apoyo por parte de los padres ya que están muy ocupados con sus preparativos, o muchas veces prefieren no mandar a sus hijos a la escuela para evitar tareas o trabajos por realizar con ellos.

Hablando de la parte económica de esta comunidad la gente se dedica al campo a la siembran de papa, haba, maíz y frijol, algunas otras personas se dedican a la tala de árboles para producir leña y carbón, para poder venderlos y generar recursos económicos que ayuden a solventar los gastos de las familias que aquí habitan ya que al no haber otra forma de generar recurso económico ellos aprovechan los recursos naturales que tiene a su alcance.

Además de que la mayoría de estas personas solo cuentan con la primaria terminada o raros son los que tienen la secundaria completa o a medias. Para poder cubrir sus necesidades básicas de

alimento las personas se tienen que transportar hacia el municipio mismo o a los municipios de libres o Apizaco para poder comprar verdura, frutas, y cosas de tienda ya que en la comunidad solo se cuenta con una tienda y no siempre esta surtida de las cosas necesarias para ellos.

Esta situación ha traído consigo consecuencias ya que al tratar de solventar los gastos básicos de la familia los padres dejan de lado la atención de los menores para cubrir los gastos están dejando en abandono a los niños en edad preescolar puesto que es la edad en que los niños requieren mayor atención para tener un mejor desarrollo tanto en lo social, como en lo cognitivo, etc.

Cabe mencionar que aquí no se cuenta con un hospital sino hasta el municipio, ya que solo tienen una casa de salud en la que asisten cada quince días para recibir orientación y en ocasiones consultas de peso y talla para las familias, en caso de enfermedad se tiene que trasladar hasta otros municipios para ser atendidos o con doctores particulares ya que al no tener una atención medica cerca es necesario buscar otros lugares.

Refiriéndose a la parte educativa la comunidad cuenta con un preescolar comunitario de (Consejo Nacional de Fomento Educativo) CONAFE, una escuela primaria federal bilingüe, educación inicial solo por temporadas porque a veces no hay niños menores de cuatro años, educación para adultos INEA, no cuentan con secundaria ni otro servicio educativo, al ser una comunidad con pocos habitantes la matrícula de niños no alcanza para solicitar los servicios faltantes a lo que los padres de familia muchas veces toman decisiones drásticas como ya no mandar a los niños a la secundaria.

Aunque en la comunidad vecina se encuentra una secundaria comunitaria en la que los niños podrían asistir, la escuela secundaria más cercana está a una hora caminando a la comunidad

de Vista Hermosa de Morelos o en Zaragoza. Son muchas las necesidades educativas que tiene esta localidad ya que al no haber más servicios educativos los niños deciden mejor ya no estudiar, o salirse a trabajar fuera de su lugar de origen.

Puesto que los padres de familia son muy jóvenes y otros mayores de cuarenta y cinco años a sesenta, algunos solo tienen estudios terminados de primaria y son contados los que han llegado a tener la secundaria terminada, algunos más han terminado el bachiller. Todo esto es consecuencia de no contar con los servicios educativos necesarios y además están muy retirados, en esos tiempos de cuando los padres eran niños no contaban con las oportunidades para poder seguir estudiando, y pues dejaron de lado el continuar con sus estudios.

Otro problema que se logró observar es la poca comunicación entre los padres y los niños ya que como todo el tiempo están ocupados trabajando en el campo o en la crianza de animales que hace descuiden mucho sus hijos y no les dediquen un poco de tiempo para platicar o conversar sobre sus sentimientos y emociones, esto hace que los niños en el preescolar no tengan una buena relación tanto con la maestra como con sus compañeros ya que al realizar distintas actividades como juegos, canciones, o dinámicas e incluso para realizar trabajos en equipo no se logran los objetivos ya que no se integran ni se comunicación entre sí para llegar a una buena comunicación de unos con otros.

En otras palabras “la comunicación es una manera de establecer contacto con los demás por medio de ideas, hechos, pensamientos, y conductas, buscando una reacción al comunicado que se ha enviado. Generalmente, la intención de quien comunica es cambiar o reforzar el comportamiento de aquel que recibe la comunicación. (Nosnik, 1998, p.11)

El arte de hablar y de comunicarse unos con otros, de aprender desde casa es el momento en que mamá o papá se acercan a sus hijos a preguntarles cómo les fue en la escuela, como son

sus amigos, que fue lo que prendieron en la escuela, hasta como se sienten al ir a la escuela, cuando están en casa que hacen con quienes juegan, son varias situaciones las cuales generan una buena comunicación con los demás.

Pero es aquí donde está el problema a trabajar, el generar una buena comunicación y relación con los demás para poder mejorar en el área educativa, ya que si en un pequeño no se está desarrollando la habilidad de comunicarse con otros no podrá lograr aprendizajes significativos ni desarrollar competencias lingüísticas, por ello es importante realizar una intervención respecto a este tema para que así se puede dar una solución al problema.

Es preocupante ver a los alumnos y la docente que no realizan las actividades de la mejor manera ya que la comunicación entre ellos no es la adecuada, por eso es importante que desde el preescolar se dé una buena relación y comunicación para así poder mejorar sus aprendizajes. Es lamentable ver como a la hora de receso o en actividades escolares los niños no interactúan ni comparten con sus demás compañeros y maestra todo aquello que han aprendido, además de que no comentan lo que les gustaría conocer o aprender.

Cabe mencionar que la información aquí obtenida se logró por medio de la técnica de observación, en la cual se apoyó de un diario de campo (Ver apéndice B) en donde se fueron registrando todos los acontecimientos observados tanto dentro como fuera de la escuela, así como de charlas informales con la gente de la comunidad, otra técnica utilizada fue la entrevista formal e informal (Ver apéndice c) realizada a los padres de familia, docentes y alumnos.

El preescolar comunitario “Niños Héroe” cuenta con una población atendida de trece alumnos de los cuales cuatro son de primer grado todos hombres, seis alumnos de segundo año de los cuales cinco son hombres y una mujer, de tercer año tres alumnos dos hombres y una mujer,

es importante reconocer que aunque la matrícula es pequeña el ambiente que se presenta es un poco cerrado ya que el comportamiento que presentan cada uno de los pequeños es muy pasivo en el sentido de que los niños son demasiado tranquilos y no participan en las actividades que se realizan.

Cada día de la semana se llevan a cabo diversas actividades que ayudan al mejor desarrollo cognitivo y psicomotor del niño. Dentro de las actividades que se llevan a la práctica está la bienvenida en la que se hace una dinámica, un canto o actividades físicas que logran mejorar el estado de ánimo de los pequeños. La docente realiza actividades como ponerles música en la que los pequeños puedan moverse libremente, o les propone dinámicas que sean de su agrado y que ayude a fortalecer los vínculos amistosos entre los niños. Estas actividades incluyen movimientos gruesos y finos para los niños desde correr, rodar, caminar, brincar entre otros más. Esta información se obtuvo por medio del guion de observación (véase apéndice C).

Es importante conocer las condiciones físicas del lugar en el que se realiza una intervención ya que es importante reconocer que puede afectar su estancia en la institución si se cuentan con las medidas necesarias para poder llevar a un buen aprendizaje y que afecten a su formación. Es así como se describe a continuación como es el preescolar comunitario de la comunidad de Minatitlán, es una institución que solo cuenta con un aula para los tres grados, no cuenta con rampas ya que todo el espacio es plano y no hay necesidad de crearlas puesto que todo el espacio es accesible para cualquier tipo de persona.

La escuela se encuentra cercada con maya ciclónica cuenta con un portón que es cerrado con una cadena resistente y candado. El gobierno del estado les otorgo un apoyo de tres computadoras para el trabajo de la docente y los alumnos, claro que estas computadores están resguardadas con herrería alrededor del aula , y con cámaras de vigilancia que están encendidas las 24 horas del día, los siete días de la semana.

La institución está pintada con dibujos muy llamativos en la parte frontal, por dentro presenta una decoración un poco simple ya que no tiene muchos colores y todo está pintado de color crema, además de que tiene un librero pequeño el cual está conformado con libros de la serie colibrí, pasos de luna, entre otras series, posee una bocina que es ocupada los días lunes para realizar honores a la bandera y para realizar actividades físicas con los alumnos. Cuenta también con juguetes didácticos otorgados por la misma institución y algunos otros juguetes fueron comprados y donados por los padres de familia. Dispone de material necesario para realizar actividades físicas como cuerdas, pelotas, conos, aros de colores.

Además de que tiene una computadora e impresora que son utilizados por la docente para poder realizar actividades e imprimir trabajos que sean de utilidad a los alumnos. Hasta el momento la escuela no cuenta con extintores, puesto que los padres no han visto como necesidad el comprarlo, ya que la comunidad cuenta un río frente a la escuela, y pues ellos creen que no hay necesidad de comprar uno. De igual manera no hay rampas en la entrada del aula porque todo el espacio es accesible para cualquier niño ya sea que camine o que tuviera alguna discapacidad puede ingresar fácilmente al lugar.

En el lugar hay señalamientos para la ruta de evacuación en caso de algún desastre natural, estos señalamientos están marcados en las paredes de la institución, en el baño y en el centro de la plaza cívica. Cuenta con un plan de emergencia en el cual la docente ha realizado simulacros con los alumnos para que los niños conozcan la forma correcta de actuar ante una situación de desastre, como es que ellos deben caminar, hacia donde dirigirse, que postura tomar, todo esto con el fin de saber reaccionar en caso de que llegara a alguna situación de estas.

Recursos materiales con los que se trabaja en el aula que son 6 mesas y 15 sillas, además cuenta con un escritorio para la docente y su silla. Al igual tiene otro escritorio en el que se

encuentra la computadora para la docente. También hay un estante donde se acomoda el material didáctico que hay en la institución. Un estante más para la documentación de los alumnos de cada ciclo escolar que han inscrito los padres de familia. Cuenta con una grabadora que usan en diversas ocasiones para llevar a cabo algunas actividades cívicas, sociales, culturales y de aprendizaje.

El CONAFE otorga cada inicio de ciclo escolar material didáctico para el trabajo en el aula como cartulinas, papel crepe, papel china, hojas blancas, marcadores, pegamento, crayolas, colores de madera, palitos de madera, en ocasiones estambre, y plastilina. Así mismo los padres se organizan para cooperar y comprar más material que haga falta como hojas de colores, pintura vinci, pinceles, tijeras, cinta canela, acuarelas, etc.

Respecto a los recursos humanos con los que cuenta esta institución son pocos ya que solo tiene un docente el cual lleva cabo una doble función como la de profesor de grupo y directora comisionada, ya que por la matrícula de alumnos no es posible tener una directora y una docente, esta a su vez es apoyada por el capacitador tutor y la coordinadora académica quienes respaldan el trabajo realizado.

Todo este personal es de gran importancia y apoyo a la docente y alumnos. Ya que son ellos quienes brindan herramientas y algunas estrategias de aprendizaje para mejorar la educación en los alumnos, cabe mencionar que la maestra es quien está frente al grupo y comparte cada una de las estrategias para el trabajo con los alumnos, así mismo es quien crea más y nuevas técnicas de trabajo de acuerdo a las necesidades de los niños y la forma de aprendizaje de cada uno de ellos.

Algunos de los recursos materiales que la docente utiliza son las computadoras ya que están diseñadas con algunos programas que ayudan al trabajo de los cuatro campos formativos como son: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo

natural, exploración y comprensión del mundo social. Las actividades son diversas y en ellas se puede interactuar, escribir, hablar y demás en las clases. Además se hace uso de los materiales que hay dentro de la institución para hacer más agradables las actividades y mejorar el aprendizaje en los alumnos.

En la comunidad no se cuentan con muchos espacios educativos, ya que por la cantidad de alumnos y la lejanía de la misma no hay posibilidad de que se instale otro servicio lo cual afecta a los pocos estudiantes que hay, pues al no haber la cantidad de alumnos requerida para la matrícula solicitada no se puede abrir un nivel educativo más ya que de acuerdo a los lineamientos de la SEP (Secretaría de Educación Pública) no es viable la apertura de más instituciones educativas que no cumplan con la cantidad de alumnos requerida.

En cuanto a la población siendo que esta es muy escasa, no hay suficientes espacios recreativos que sean destinados especialmente para cada nivel educativo, por lo que los pequeños deben compartir los juegos que hay dentro de la primaria y tienen que esperar turnos para poder dar uso a este tipo de juegos, lo que trae consigo situaciones de descontento entre los niños, ya que es el único espacio placentero en el que los niños pueden relajarse.

La convivencia de los pequeños no es tan buena ya que desde lo observado en el preescolar (ver el apéndice B) desde la primera actividad de bienvenida en la escuela los pequeños muy poco se integran y relacionan con sus demás compañeros ya que son niños muy individualistas, no han aprendido a ser sociables y en todo momento prefieren estar solos y al mismo tiempo presentan muchas dificultades en el ámbito educativo social.

Se observa como los padres de familia interactúan muy poco con sus pequeños tanto en el ámbito educativo y dejan de lado la parte de la comunicación afectiva y la relación con los demás

lo cual trae consigo algunas situaciones de preocupación en la convivencia y aprendizaje de los niños, por ello es que la docente se siente preocupada por lograr un cambio que sea grato para sus alumnos.

1.3 Problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

Al realizar el diagnóstico socioeducativo en el preescolar comunitario “Niños Héroe” con los alumnos que asisten a esta institución se pudieron detectar algunos problemas que los alumnos en su mayoría están presentando. El mayor problema que se pudo detectar con la observación es que los menores tienen poca comunicación con los demás pequeños así como presentan diversas dificultades en la adquisición de aprendizajes durante la estancia en el aula y la interacción con la docente.

Cabe mencionar que las personas de esta comunidad conservan mucho las ideologías que les enseñaron sus padres, y esto lo siguen llevando a cabo, sin pensar en los problemas que les están causando a sus hijos por seguir esos ideales, ya que los padres de familia casi no conviven con los niños, no les dedican tiempo para conversar mucho menos para jugar, ya que todo el tiempo están ocupados realizando sus actividades diarias ya sea en el campo o en el hogar.

Es lamentable ver a los niños de esta comunidad muy callados, poco sociables y al mismo tiempo están ausentes en las diversas actividades que se realizan en el preescolar, ya sea en juegos, dinámicas o trabajos con secuencias de aprendizaje. Para detectar este problema se utilizó un guion de observación (véase apéndice C) para detectar los problemas que están presentando los pequeños y así mismo permitió conocer cuáles eran las situaciones de mayor importancia en las que se requiere intervenir.

El juego es una actividad esencial para el desarrollo y aprendizaje del niño, ya que desde el nacimiento el menor realiza juegos simples con sus manos y pies que poco se van mejorando y ampliando de acuerdo a la edad en la que se encuentre un niño, siendo que conforme pasa el tiempo el niño le va dando un nuevo uso y sentido al juego permitiéndole desarrollar su imaginación, expresar lo que entiende del mundo que le rodea, favorece su creatividad y mejora sus habilidades socioemocionales en entre niños y adultos.

Es así que el juego contribuye a una maduración psicomotriz, cognitiva y física, que le permite reafirmar los vínculos afectivos con sus padres y gente cercana, favoreciendo así la socialización con demás personas que estarán a su alrededor, siendo el juego uno de los medios con mayor impacto en los niños ya que les permite desarrollar nuevas habilidades y conceptos a través de lo que experimentan.

Todos los niños juegan por naturaleza, a su modo o de acuerdo a la edad es como el pequeño modificara y se adaptara a como jugar siendo que depende de la edad de cada menor será como le dará uso al juego, más allá de ser solo una actividad recreativa es una enseñanza motivadora ya que los niños no solo se sienten en confianza o cómodos si no que les permite aprender diversas cosas que los motiva a hacer mejor todo aquello que les rodea.

A lo largo de la historia, “el juego ha estado siempre presente en todas las culturas y sociedades, incluso en las más primitivas. Forma parte de la genética de la persona. Se nace, crece, evoluciona y vive con el juego” (Paredes, 2003, p. 32).

Otro problema encontrado es la comunicación, lograr una buena comunicación entre padres e hijos, no siempre se puede dar ya que cada vez más tenemos menos tiempo de compartir y dialogar con las personas que nos rodean, como lo es la familia. Por lo que es importante

aprovechar los escasos momentos que se tienen con los hijos para conocerlos más a fondo , para saber más acerca de sus gustos, saber que piensan, como se sienten, para que los pequeños puedan confiar en los adultos como sus padres y les platiquen como es que se sienten en diversas situaciones.

Una buena comunicación entre padres e hijos ayuda a contribuir a una buena relación familiar, ya que en su labor de ser formadores estimula a que se dé una buena relación y se transmitan valores, ideas, etc. Por lo que para lograr una buena comunicación debe haber un tiempo en donde se propicie una charla agradable y cálida, promoviendo una atención cálida y positiva para solucionar diversos problemas.

Es necesario crear un ambiente familiar sano, en el cual se genere la confianza para comunicarse de la mejor manera, además de que el lenguaje que se utilice sea el adecuado para lograr una mejor comunicación entre sí, ya que si como padres se muestra un lenguaje poco atractivo al oído del niño ocasionara que el menor no comprenda lo que el adulto le diga.

El lenguaje en primer lugar, al permitir que el sujeto pueda explicar sus acciones, facilita la construcción del pasado. Por lo que en los primeros años de educación en el niño, el objetivo que se requiere alcanzar es el desarrollo cognitivo, para ello es indispensable y complementario lo que en la familia se haya enseñado o estimulado al niño, dándole a aprender algunas reglas y normas que le permitan asimilarse en un entorno escolar.

En el momento en que el niño ha desarrollado el lenguaje dentro de su hogar es hora de comenzar a relacionarse con las personas que están fuera de su ambiente familiar por lo que el menor al empezar a interactuar con otras personas empezara a adquirir nuevas y mejores

habilidades cognoscitivas que son parte de su proceso de socialización, lo cual le permitirá acercarse más al pensamiento crítico y reflexivo de acuerdo a su edad.

El proceso de socialización se entiende como aquel fenómeno que favorece la interacción entre unos con otros, para desarrollar diversas formas de pensar, de sentir, y de actuar, puesto que son importantes para su fácil integración en la sociedad. Y ello conlleva a que como parte de una sociedad tengamos que adquirir reglas y normas de convivencia, además de que se transmiten ideas, valores, creencias, conductas aceptables, por lo que es importante conocer como es se lleva a cabo este proceso de integración.

De acuerdo a la teoría sociocultural de Vygotsky, el desarrollo cognitivo de un individuo se encuentra directamente relacionado con la interacción social en el marco de la cultura dominante, es decir, que responde al proceso de socialización, esto trae consigo el desarrollo de una persona en diversos aspectos, desde el desarrollo del lenguaje, como la socialización que ejerce a través de otras personas y esto muchas veces lo puede realizar por medio del juego.

Enfocándose en la teoría antes mencionada se parte de ella para poder plantear la pregunta de investigación dada a los problemas encontrados en los niños de la comunidad de Minatitlán, ya que al realizar la observación en diversos aspectos se logra rescatar algunas situaciones en las cuales se puede realizar una intervención adecuada para lograr cambiar esas situaciones que están afectando a los niños de esta comunidad.

Se encontró que la mayoría de los niños del preescolar presentan problemas en cuanto a la comunicación afectiva que tienen en el salón de clases para con sus demás compañeros y maestra a cargo, no desarrollan una buena socialización ya que de ello dependen algunos aprendizajes necesarios para la formación de su personalidad, de igual forma presentan dificultades en la

desarrollo de algunas actividades como el juego ya que es una actividad que poco realizan en casa y eso genera que los niños presenten dificultades para relacionarse con otros, de igual forma presentan complicaciones en la adquisición de aprendizajes esperados dentro del aula.

Todo lo anterior conlleva a formular nuestra pregunta de investigación la cual parte de los problemas encontrados en los niños de la institución, y que son de vital importancia darles la atención necesaria, para así generar estrategias de intervención para aplicar a los niños de este lugar.

¿Cómo favorecer la comunicación afectiva entre padres e hijos para lograr aprendizajes significativos en los niños de preescolar Niños Héroe?

CAPÍTULO

II

2.1.- La educación inicial y preescolar

Dentro de los primeros años de vida del ser humano no era considerado como parte importante en la personas, ya que el desarrollo en esta edad no era tomado tan en cuenta , por lo que los niños que tenían de 0 a 4 años siempre estaban a cargo y cuidado de las madres o personas que ayudaban en la crianza, por tal motivo no había un interés para que el niño recibiera una educación por parte de alguna institución o persona estudiada, con el paso de los años y las constantes exigencias que la sociedad ha presentado es que se generó un nuevo tipo de educación.

La educación inicial conforma actualmente una realidad mundial y una necesidad inherente en al desarrollo de la sociedad. Constituye además un requisito indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de la niñez. Su importancia trascendió el simple cuidado diario para formularse como una medida realmente educativa. En México se ha consolidado como una institución con presencia nacional bajo un propósito único: contribuir a una formación equilibrada y a un desarrollo armónico de los niños desde su nacimiento hasta los 4 años.

El modelo educativo para la educación obligatoria reconoce que la educación de los 0 a los 3 años de edad es una de las intervenciones más decisivas en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños, y consecuentemente en su desarrollo a lo largo de su vida. El fortalecimiento del aprendizaje en esta etapa de crecimiento es clave para alcanzar, simultáneamente, los objetivos de calidad y equidad que plantea el modelo educativo.

En conveniencia con los fines y propósitos de la educación y del Sistema Educativo Nacional (SEN), expresados en la constitución política de los estados unidos mexicanos y en la ley general de educación, se elaboró el programa de educación inicial : un buen comienzo, con el objeto de orientar el trabajo educativo y fomentar el vínculo afectivo con los niños de 0 a 3 años de edad para establecer las bases que permitan: favorecer su seguridad, felicidad y confianza; su inteligencia y

el desarrollo de sus capacidades; prepararlos para afrontar los retos y desafíos e ingresar al trayecto escolar con mayores ventajas para el aprendizaje y para la vida, esto mediante una atención de calidad que les asegure la provisión, la protección y la participación en todas las modalidades y servicios que se ofrecen en Educación Inicial.

Un elemento que le ha dado solidez a esta acción educativa ha sido el establecimiento sistemático de objetivos y actividades dentro de un programa pedagógico. Se expone un nuevo programa de educación inicial como respuesta a las múltiples necesidades operativas en el país y a los retos que enfrentan la transformación de la educación de México.

El programa está dirigido a los niños en edad temprana, desde el nacimiento hasta los 3 años de edad; sin embargo la operacionalización compete a todos los adultos que se relacionan con los menores y ejercen influencia formativa en ellos. A estos grupos de personas se les denomina agentes educativos, y pueden ser personal de educación inicial, miembros de la familia del niño o de su comunidad.

Presenta una propuesta flexible de trabajo para los agentes educativos capaz de adecuarse a las distintas regiones y contextos del país. Se considera como categoría básica la interacción que el niño establece como su medio natural y social; respeta y retoma el tipo de necesidades e intereses de los niños como centro para la configuración de los contenidos educativos y de las actividades sugeridas; valora su capacidad de juego y su creatividad y favorece el proceso de formación y estructuración de su personalidad.

La educación inicial afronta varios retos: el primero es el reconocimiento social de los bebés y niños pequeños como sujetos de derechos y aprendices competentes; el segundo se refiere a superar la forma de concebir la atención que se presta a los niños menores de tres años de edad

como derecho exclusivo de la madre trabajadora, para plantearla, además, de que el derecho fundamental de los niños de recibir educación y cuidados desde su nacimiento, el tercero alude a segmentación entre las acciones de tipo asistencial y las educativas, para migrar una atención integral que responda a las necesidades de los niños.

Es así que el programa busca satisfacer una doble necesidad, dada la importancia que reviste la intervención temprana en el pleno desarrollo de las capacidades de los niños. Por un lado, continuar con su atribución al desarrollo infantil; por el otro, establecer exigencias formativas en concordancia con el sistema educativo nacional. El programa para la modernización educativa ubica a la educación inicial como uno de los componentes de la educación básica.

El papel de la educación preescolar o inicial es relevante como factor clave para la igualdad de oportunidades; al respecto Egido (2000a) asume que:

Las desigualdades económicas y sociales presentes en el seno de nuestras sociedades se ven sostenidas y reforzadas por las existentes en las condiciones de vida de los niños durante las primeras etapas del desarrollo. Como en una espiral sin fin, los niños más desfavorecidos cultural y económicamente ven limitado su desarrollo mental y su preparación para la escolaridad, quedando rezagados respecto de los que tienen mayores posibilidades y siendo relegados a peores condiciones de vida como adulto (p.22).

El reto de la educación inicial es implantar este nuevo programa educativo con personal capacitado y métodos didácticos que posibiliten su aplicación en situaciones interactivas adulto-niño, donde las relaciones que se establezcan permitan la convivencia grupal de los participantes para asegurar su funcionamiento y sus objetivos, así como el conocimiento colectivo de la vida social que los une.

En diciembre de 1976, por acuerdo del Lic. Porfirio Muñoz Ledo, entonces secretario de educación pública, crea la dirección general de centros de bienestar social para la infancia, con facultades para coordinar y normar no solo las guarderías de la secretaria de educación pública, sino también aquellas que brindaban atención a los hijos de las madres trabajadoras en otras dependencias.

De esta forma cambia la denominación de “guarderías” por la de “Centros de Desarrollo Infantil (CENDI)”, y se les da un nuevo enfoque: el de ser instituciones que proporcionan educación integral al niño, lo cual incluye el brindarle atención nutricional, asistencial y estimulación para su desarrollo físico, cognoscitivo y afecto social. Así mismo, se empezó a contar con un equipo técnico y con una capacitación del personal dentro de los centros de desarrollo infantil, y se crearon los programas encaminados a normar las tareas técnicas.

La niñez como un fenómeno social delimitado no había jugado un papel tan importante como el que ahora se le otorga, y esto es ya una demostración de la re- conceptualización social que adquirió la niñez en pocos años. La niñez para educación inicial está configurada como una diversidad de caracteres y posibilidades que pueden generar opciones para su desarrollo. El plano de interacción niños-adultos constituye un tipo de relación inscrita en las nuevas dimensiones del trato al niño y al cambio de actitud de los adultos.

Escobar (2003) afirma que “los expertos, especialistas y hacedores del círculo coinciden que en este nivel se puede influir con una adecuada intervención, el desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas, motivacionales y sociales del niño” (p.9). Se trata de un educando que todavía tiene su sistema nervioso en formación, su psiquismo en construcción y su personalidad en elaboración. De este punto de vista, el potencial de modificabilidad que posee el niño y la niña de

0 a 6 años debe ser aprovechado para enriquecer al máximo sus capacidades. La intervención adecuada puede aumentar la disposición para ir a la escuela y mejorar las aptitudes académicas.

Froebel en 1837 abre la primera guardería, con la analogía de los niños como plantas que deben ser cuidadas por el jardinero que sería el docente, de ahí el nombre de kindergarden, en cuanto a esta institución el niño se expresa a través de las actividades de percepción sensorial, lenguaje y juego, dando origen a una propuesta metodológica que se caracteriza por la relevancia del juego en la primera infancia. La educación inicial es una empresa cultural que establece una posibilidad de mejorar sustantivamente las generaciones siguientes, con la búsqueda continua de estrategias para hacer de sus beneficios un patrimonio comunitario, a lo que Froebel (1888) dice que:

El juego es el mayor grado de desarrollo del niño en esta edad, por ser la manifestación libre y espontánea del interior, manifestación del interior exigida por el interior mismo, según la significación de la voz juego. El juego es el testimonio de la inteligencia del hombre en este grado de vida (p.18).

Con el propósito de brindar experiencias lúdicas a los niños dentro de un espacio familiar e institucional, Froebel diseña materiales didácticos a los que se les denominó dones y ocupaciones, en las que buscaba presentar una diversidad de formas con las cuales el niño descubre, construye e involucra su subjetividad indispensable en el proceso educativo de la primera infancia por la importancia de la afectividad en la formación integral.

La educación inicial parte de una premisa básica: los primeros años de vida de los niños son esenciales para su desarrollo futuro como ser humano: por lo tanto, la calidad en la atención y la formación que se brinde desde el nacimiento serán determinantes en las capacidades de los niños.

La educación inicial o preescolar comprende la atención de los niños y niñas desde su concepción hasta los 6 años de edad.

Como hace mención Froebel el objetivo principal de este tipo de educación es contribuir al desarrollo infantil, para lo cual se requiere ofrecerle una atención integral en un ambiente de calidad que favorezca su crecimiento y desarrollo en los aspectos físico, cognitivo, socioemocional, psicomotriz y del lenguaje, ya que se considera al niño como un ser único, con necesidades, intereses y características propias del momento en el que se encuentra.

En el año de 1971 se crea por decreto presidencial el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) con la finalidad de proporcionar educación servicio educativo de preescolar en las zonas rurales, ya que era una necesidad social del país abrir nuevas oportunidades de acceso a la educación básica para los niños que vivían en las pequeñas localidades rurales, por lo que se le encomienda al CONAFE la tarea de poner en marcha el programa cursos comunitarios como respuesta educativa a la heterogeneidad del medio físico, económico y social de las poblaciones a las que se estaba destinada.

La ley general de educación estableció en sus artículos 9 y 39 que la educación inicial queda comprendida en el sistema educativo nacional; por tanto, será impartido por el estado mexicano; además, en su artículo 40 enuncia que esta “tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años. Incluye orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijas, hijos o pupilos.

Con la reforma educativa de 2019, en el artículo 3 de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos se declara a la educación inicial como un derecho de la niñez y se establece que el Estado impartirá y garantizará la educación inicial como parte de la educación básica. La cual,

además de ser obligatoria, debe ser universal, inclusiva, pública, gratuita y laica (Cámara de Diputados 2019).

De acuerdo a las necesidades manifestadas por algunos padres de familia de los niños menores de 4 años se ha ido buscando una manera de que los pequeños reciban esta educación en las diferentes instituciones que ofrece el estado. Este servicio se ofrece en tres modalidades: escolarizada, semiescolarizada y no escolarizada. Las instituciones que cubren mayor población son: La Secretaría de Educación Pública (SEP), el sistema para el Desarrollo Integral de la familia (DIF), Instituto Nacional del Seguro Social (IMSS), y el Instituto de seguridad al servicio de los Trabajadores (ISSSTE).

De acuerdo a la edad de cada niño se debe guiar la educación de manera que las actividades que se realicen a favor de él sean las adecuadas potenciar y generar un mejor desarrollo de sí mismos de manera pacífica e integral a través de espacios o ambientes, en conjunto con una convivencia oportuna de calidad y que sea pertinente para contribuir a una ordenanza de los sujetos como parte de sus derechos.

En México existe gran diversidad de servicios y programas enfocados a la atención de la primera infancia, si bien no existe una sola forma de clasificar y representarlos, en el documento de aprendizajes clave “un buen comienzo” se plantean tres estrategias a partir de lo que propone Myers y coautores en su “Reporte de Desarrollo Infantil Temprano en México”, se tiene un registro de tres modalidades que son:

Escolarizada: La educación inicial, cuenta con un programa educativo y organiza la atención clasificando a los niños en tres secciones: lactantes, maternal y preescolar. Lactantes (de 45 días de nacidos a 2-3 años): atención brindada por una puericultora y asistentes educativos. Maternal (2

a 4 años) y preescolar (de 4 a 5 años 11 meses) los niños son atendidos por educadoras. En los centros de desarrollo infantil (CENDI) los niños también reciben atención médica (preventiva), así como en las áreas de psicología, trabajo social, pedagogía, nutrición y odontología.

No escolarizada: En esta modalidad se ofrece apoyo a padres de niños de 0 a 4 años de edad. El objetivo principal es mejorar las pautas de crianza, lograr un desarrollo cognitivo y afectivo más adecuado, un crecimiento sano y armónico y facilitar a los infantes procesos de aprendizaje posteriores. La distribución del tiempo, los medios y los lugares se definen a partir de la demanda de la población. El educador es voluntario de la comunidad, no se requiere de perfil de escolaridad. Estos promotores reciben capacitación de parte de las instancias responsables.

Semiescolarizada: Fue creada para satisfacer la necesidad de ofrecer servicios educativos a un mayor número de niños de 2 a 3 años de edad, y apoyar a las madres trabajadoras que carecían de prestaciones laborales. La primera idea de Froebel era que en estas instituciones se ofreciera la totalidad de la experiencia educativa a través de los conocidos “dones” “ocupaciones”, canciones maternas, y ejercicios cinéticos.

Así el niño iba ser llevado a un conocimiento de la coherencia del mundo, a abarcar la integración de los mundos material y espiritual mediante las matemáticas y el lenguaje como instrumentos destinados a ayudar a una conciencia intuitiva de la esencia de la naturaleza. Sin embargo , aunque esta concepción del jardín de infantes ya había sido tempranamente instalada en el campo de la pedagogía , hubo que esperar más de cien años para que los estados definieran como una prioridad política, el desarrollo de instituciones específicamente educativas destinadas a la primera infancia.

La importancia de hacer obligatoria la educación preescolar en México se comenzó a discutir en el congreso en el año 2001, y su obligatoriedad empezó a operar en el ciclo escolar 2004-2005, esta trajo además el aumento de la matrícula, el replanteamiento del enfoque pedagógico. Se pasó de una visión muy concentrada en los cantos y juegos, desarrollo de la motricidad fina y gruesa a la importancia de educar a los niños integralmente, es decir, se reconoció el valor de desarrollar los aspectos cognitivos y emocionales de los alumnos. Considerar que los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno, y que en los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan e influyen mutuamente es la visión que sustenta este plan de estudios.

El Plan de estudios está constituido por campos formativos como son: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, Artes, Educación Socioemocional y Educación Física. En los planteles de educación preescolar y de acuerdo con lo establecido en este plan, los niños dedican tres horas de la jornada a actividades de aprendizaje. Es importante tener en cuenta que en la educación preescolar se pretende el desarrollo general de las capacidades de los niños, de ahí que no exista un programa de estudio, en el sentido de secuencia de temas.

En la formulación de los aprendizajes esperados el foco de atención son las capacidades que los niños puedan desarrollar a lo largo de los tres grados de educación preescolar y antes de ingresar a la primaria, pero que para desarrollarlas depende del tipo de experiencias que vivan en las escuelas y en los centros de atención infantil. En este plan el planteamiento curricular se funda en la construcción de conocimientos, el desarrollo de habilidades, actitudes y valores. Su enfoque es competencial, pero las competencias no son el punto de partida del plan, si no el punto de llegada,

la meta final, del resultado de adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, adoptar actitudes y tener valores.

En los fines de la educación básica se refiere a la formación integral del individuo como un mejoramiento continuo de la persona, mediante el desarrollo de su potencial intelectual y de los recursos culturales.

2.2 La intervención educativa en la educación

Desde que nace el ser humano en su inconsciente está aprendiendo a desarrollarse en todos los aspectos desde lo emocional hasta lo social y personal, ya que es parte de su naturaleza el ser una persona la cual absorbe todo aquello que se le enseñe o que por instinto tenga que aprender para satisfacer necesidades personales, esto con el fin de ser cada vez más independiente y autónomo en sus acciones y situaciones de la vida diaria, por ello es que nace la educación como una acción organizada y equilibrada para ayudar a satisfacer estas necesidades.

La educación es la acción que está destinada a desarrollar diversas habilidades, competencias y actitudes de una persona, de manera física, moral e intelectual, siempre y cuando se respete el tipo de cultura y normas de convivencia de la sociedad a la cual estén integrados, por eso muchas veces al llevar cabo esta acción se puede encontrar con diversos obstáculos que podrían entorpecer el trabajo a realizar por ello es conveniente recurrir a una intervención educativa adecuada para poder dar un seguimiento adecuado a la educación.

Respecto a este tema (Rubio, 2004, citado en Pérez Aguilar, 2002) explica que la intervención educativa en lo social es un proceso de actuación sobre la realidad social, cuya finalidad es alcanzar el desarrollo, cambio o mejora de situaciones que presenten algún problema cualesquiera que sea. La intervención en lo social avanza sobre la vida cotidiana, imponiendo un orden, además de construir y ratificar a los actores en el lugar donde se tiene el conflicto (p.4).

Siendo así la intervención educativa parte del proceso que se lleva a cabo para poder detectar problemas que llegan a surgir en la educación , ayudando a dar solución a uno o varios problemas en los cuales se requiera hacer una participación de acuerdo al contexto educativo que lo esté necesitando. Por ello es importante saber que intervenir es una forma de actuar organizada y planeada mente. Todos los conceptos relacionados a la intervención hacen referencia a: realizar, aparecer oportunamente, participar, injerir, etc., de acuerdo a la situación que así lo requiera

Se podría decir entonces que la intervención es entonces una práctica planeada y fundamentada, que busca la transformación, por lo tanto, debe ser estudiada, entendida y tenida en cuenta al momento de trabajar con una población, un grupo o un individuo etc. Tomando en cuenta sus necesidades físicas, sociales y psicológicas. En el momento de intervenir se lo primero que se debe realizar es pensar lo que se quiere enseñar, cuales son los objetivos, los contenidos, las secuencias, y las actividades que se enseñaran, además de la metodología a utilizar; como y cuando se quiere enseñar y sobre todo, la manera en que se va a evaluar.

Comprender una situación o forma de actuar de las personas es una tarea un tanto difícil pero no imposible, por lo que un interventor tiene mucho trabajo por hacer en un determinado contexto que haya sido observado y en el cual sea necesario llevar a cabo una intervención, y que en base a esto se hayan detectado algunas características o comportamientos que no vayan acorde al contexto o vaya en contra de la forma de comportarse de las personas. Es por ello que Bermúdez Peña (2002) define que la intervención social es:

Un conjunto de acciones y prácticas organizadas bajo la figura de una oferta de servicios alrededor de lo social, siendo esta una oferta brindada por grupos de individuos organizados (...) quienes al considerar y calificar algunas situaciones sociales como inaceptables producen, por un lado, un escándalo social, y por el otro acciones que de alguna manera pretender remediar tales situaciones, siendo así que el escandalo cumple la función de poner

en evidencia, un conjunto de necesidades y problemas. La intervención social, aparece como producto de un escándalo y propone la creación de dispositivos para la acción, en un intento por buscar soluciones a las necesidades y problemas detectados (Peña, p. 93).

Además de que para poder llevar a cabo la interacción social se debe conocer el punto de partida de cada individuo, colectivo o comunidad que son los ámbitos en los que se centraría el trabajo; a lo que Rubio (2004, citado en Pérez Aguilar ,2002), plantea que se puede considerar tres ámbitos básicos objeto de las ciencias sociales y de intervención socioeducativa; los cuales son el ámbito sociológico, el ámbito psicosocial y el ámbito psicológico.

Es importante tomar en cuenta al grupo con el cual se va realizar la intervención ya que para poder planear actividades, estas deben estar enfocadas en función de las personas a las que están dirigidas , buscando siempre que se logren los objetivos planteados, principalmente que sean útiles los conceptos y aprendizajes para que realmente sean significativos. Es necesario abordar los tres enfoques de la sociología de la educación desde un triple enfoque:

La perspectiva funcionalista, se refiere al funcionalismo clásico de Durkheim, por ser este el iniciador de la sociología de la educación y por la enorme influencia de sus concepciones sobre otras corrientes del pensamiento sociológico. Durkheim analiza la función de la educación dentro de la sociedad, la identifica en su dimensión de realidad objetiva y externa, instituida o institucionalizada y la constituye como un hecho social. La función de la educación consiste en socializar al ser humano , es decir, moldear al ser social que somos naturalmente para conformar a otro nuevo , social y moral. Es la sociedad, concebida por el sociólogo francés como un ente trascendente al individuo, la que nos humaniza a través de la acción educativa.

Perspectiva de la teoría de la reproducción .Considera a la educación como elemento de una formación social históricamente determinada. La educación es visualizada como una estructura

dinámica y como una instancia de subsunción dentro de otra estructura más vasta, que incluye y explica su desarrollo.

Durkheim asigna al término de educación a su connotación más amplia y la construye como un fenómeno social, que aunque no tiene un carácter natural, es un fenómeno real, en esta construcción, la educación es visualizada como funcional al sistema, y concebida bajo tres dimensiones: como acción, como proceso y como institución. Durkheim agrega, que la función principal de la educación es la socialización metódica de la generación joven, mediante la acción ejercida por la generación adulta.

El papel socializador de la educación ha traído el desarrollo de nuevas formas educativas, tanto a nivel preescolar como extra institucional con lo que el futuro profesional necesita de su conocimiento y su práctica. Así la pedagogía social ha ido progresando e innovando técnicas de trabajo escolar con pretensiones socializadoras.

2.3 Teoría del problema

Se debe conocer que hay explicaciones que ayudan al ser humano entender parte de una realidad, en la cual pueden surgir una o varias hipótesis las cuales intentan explicar el porqué de algunos sucesos, surgiendo así la teoría como una forma para detectar un problema que está presente en cierto lugar, la teoría permite explicar que ocurre, como, cuando y donde el fenómeno que se estudia, para así poder tener un orden de aquellas ideas o conceptos en una investigación.

Es importante conocer que la comunicación entre los padres e hijos en la edad preescolar y en casa no está funcionando como debería ser, ya que se ve reflejado en los pequeños la falta de comunicación afectiva, más aun de una interacción más agradable de los niños con sus padres para

generar lazos afectivos que sean motivadores para los niños en la adquisición de aprendizajes en la escuela. Pero que es la comunicación como tal, así lo define Ferrer (1994):

Comunicar es llegar a compartir algo de nosotros mismos. Es decir, es una cualidad racional y emocional específica del hombre que surge de la necesidad de ponerse en contacto con los demás, cuando intercambiamos ideas que adquieren sentido o significación de acuerdo con experiencias previas comunes (p.25).

La comunicación no es solo un proceso mediante el cual se intercambia información, sirve también para crear vínculos y sentimientos. Es un proceso que se aprende y el cual se va desarrollando durante el transcurso de la vida, desde antes de nacer dicen muchos estudiosos que se crea la comunicación afectiva, en donde la madre le habla a su hijo estando embarazada y es así que lo comienza a estimular antes de su nacimiento.

Durante la infancia se produce un importante contacto social que contribuye al desarrollo temprano de los recursos comunicativos, esto se debe principalmente al complejo y recurrente contacto social al cual el niño se ve influido especialmente durante el primer año de vida. Vygotsky (1982) considera, por otra parte, que los gritos, balbuceos y las primeras palabras del niño pertenecen a etapas pre intelectuales, por lo que no guardan relación con el desarrollo del pensamiento.

Un momento de gran importancia en la infancia tiene lugar cuando las líneas de desarrollo del lenguaje y el pensamiento se cruzan, se encuentran y coinciden, dando lugar a eso de los 2 años, a que el lenguaje se haga intelectual y el pensamiento, verbal. Vygotsky (1982) sintetiza esta idea de la siguiente manera:

Ambos aspectos están estrechamente ligados entre sí. El primero consiste en que el niño en quien se ha producido este cambio comienza a ampliar activamente su vocabulario, su repertorio léxico, preguntando como se llama cada cosa nueva. El

segundo, consecuencia del anterior, consiste en el aumento extraordinariamente rápido, a saltos, del número de palabras que domina el niño, ampliando más y más su vocabulario (p.104).

Cuando la comunicación se logra establecer con afecto beneficia al niño logrando un mejor desarrollo físico, cognitivo y psicosocial. Una comunicación afectiva permite al niño sentirse amado y comprendido, bajo estas condiciones el niño aprenderá a expresarse con palabras que le ayuden a decir lo que siente, lo que piensa, y lo que necesita, desde luego a manejar mejor sus sentimientos logrando una mejor interacción con los demás.

El entorno en el que se desarrolle el niño será como el podrá lograr un mejor desarrollo de sus habilidades sociales a través de la práctica de la comunicación, de ahí la importancia de propiciar ambientes donde prevalezca una comunicación que sea clara, abierta, afectiva y sobre todo donde se demuestre interés y respeto, ya sea en el hogar o en la escuela. Esto permitirá al niño sentirse comprendido, seguro y en confianza para poder elevar su autoestima, estimulándolo para lograr aprender a relacionarse mejor con las personas que lo rodean. Vygotsky (1982) plantea la importancia, en la medida en que establece una oposición al término egocentrismo como un estado de limitación del desarrollo del niño.

Con respecto al habla auto dirigida establece que la función intelectual del lenguaje egocéntrico, al parecer ligado directamente al desarrollo del lenguaje directo y a sus propiedades funcionales, no es en absoluto reflejo del egocentrismo del pensamiento infantil; por el contrario, en condiciones pertinentes, el lenguaje egocéntrico se convierte muy pronto en un instrumento del pensamiento realista del niño (p.54).

La comunicación requiere de mucha práctica y sensibilidad por parte de las personas que rodean a los niños, desde el rol en el que se encuentren, ya sea como padres, maestros o cuidadores, aunque no siempre se puede ser tan correcto ya que también se pueden cometer errores de

comunicación sin intención alguna, dado que cada uno puede traer su propia historia de vida como son costumbres, hábitos entre otros.

Uno de los principios básicos de Vygotsky es que el lenguaje tiene un papel central en el desarrollo mental, por ser una herramienta cultural fundamental, la cual permite pensar lógicamente y aprender nuevas conductas. El lenguaje influye en el desarrollo incluso más que el contenido del conocimiento. Vygotsky tuvo el interés en analizar como los niños van aprendiendo semánticamente durante su desarrollo, para él los niños iban construyendo los significados de las palabras a través de una actividad compartida, a la cual llamo “Zona de Desarrollo Próximo”.

Este concepto introducido por lev Vygotsky en (1931) explica la distancia entre el nivel de desarrollo afectivo, lo que puede hacer solo, y el nivel de desarrollo potencial, que es aquello que sería capaz de hacer con ayuda de un adulto o algún individuo más capacitado en el tema, por ejemplo un compañero que entiende más de aquella asignatura. Este concepto lo definen Bodrova & Leong (2004) para delimitar el margen de incidencia de la acción educativa:

El significado es una convergencia entre el significado del adulto y las inferencias del niño de lo que el adulto quiere decir. Puesto que el significado existe primero compartido, las pistas contextuales y estrategias del adulto para interpretar al niño apoyan el significado (p.101).

En este sentido es tarea también de los padres apoyar en el desarrollo del lenguaje, que fomenten la creación de un medio para comunicarse con sus hijos desde que son pequeños, teniendo en cuenta que ellos son el ejemplo a seguir de sus pequeños y que está en ellos mismos el poder cambiar la forma de ver la vida o seguir un mismo patrón de comportamiento y tipo de comunicación que no les ayudara en nada para mejorar su calidad de aprendizaje.

Es importante que los padres pasen tiempo con sus hijos de manera independiente, cuando se juega con un niño, o se comparte un paseo en bicicleta, se juega a la pelota o se lee o cuenta una historia, el niño está aprendiendo la importancia de sí mismo. Su autoestima recibe un impulso, los padres les envían mensajes positivos a sus niños cuando juegan con ellos.

Jugar con los niños crea un vínculo afectivo duradero, que permite a los padres apreciar la singularidad de cada niño. También es un reductor de estrés para cuando se presenta un exceso de trabajo esto permite que el menor pueda sentirse un poco más relajado, por medio de una sonrisa todo pueda cambiar, por ello es importante el bienestar de los niños así como de los adultos.

Las actividades familiares son importantes para toda la familia, ya que ayudan a desarrollar vínculos que puedan durar toda la vida. Las familias que juegan juntas son más solidarias y tienen una mejor comunicación. Los niños también aprenden jugando con otros, como cuando juegan con los padres los están preparando para que ellos sean más sociables con otros en algún momento de su vida.

El juego es esencial para aprender habilidades en el niño y que le servirán durante su desarrollo infantil, además de que jugar es una de las actividades principales que ocupa al niño, siendo este una gran oportunidad para que los padres se conecten con sus hijos, puesto que ellos son los primeros maestros de los niños y gran parte de esa enseñanza sucede a través del juego, permitiéndole al niño comprender mejor las reglas de la familia y lo que se espera de él. A medida que el niño crece, el juego le ayuda a aprender a actuar o a comportarse ante la sociedad.

El juego trae consigo muchos beneficios a los niños como aprender a aprender, a pensar, a recordar y a resolver problemas, les da la oportunidad de comprobar y experimentar sus creencias sobre el mundo. Los pequeños aumentan sus habilidades de resolución de problemas a través de

juegos como los rompecabezas y las adivinanzas, al disfrazarse e imitar a otros, los niños estimulan varios tipos de aprendizaje, fortaleciendo sus habilidades lingüísticas y cognitivas.

El juego es importante para cuando los niños entran en la escuela, siendo este el medio para que pueden adaptarse a un ambiente escolar. Mejorando su preparación para el aprendizaje y su desarrollo cognitivo al permitirles cambiar de tema y área sin miedo al fracaso. El juego es parte esencial del desarrollo del niño, siendo este la mejor manera de aprender a socializar, a pensar, a resolver problemas, a madurar y lo más importante a divertirse, conectado así al niño con su entorno, su imaginación, sus padres, su familia y el mundo que lo rodea.

“Se habla de socialización al proceso por el cual el individuo adquiere el, conocimiento, las habilidades y las disposiciones que le permitan actuar de manera eficaz como miembro de un grupo de la sociedad”. Como se explica anteriormente el niño necesita aprender a socializar para poder así interactuar con las personas que lo rodean, ya que por naturaleza el hombre es un ser social por naturaleza, que solo puede desarrollarse dentro de una sociedad y estando en contacto con los demás, los adultos tratan de que los niños se conviertan en miembros completos de esa sociedad inculcándoles normas, reglas, actitudes y formas de comportamiento que los caracterizan.

Cabe mencionar que la socialización permite al individuo adoptar elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad, es importante fomentar en los niños y niñas desde muy pequeños este proceso de socialización, ya que es en esta etapa de crecimiento cuando el niño adopta más fácilmente este aprendizaje. Sin embargo la socialización no constituye una preparación suficiente ya que conforme el niño crece y se desarrolla el medio en el que se desenvuelve, tendrá que ir adquiriendo nuevos tipos de comportamiento.

Son estos procesos los que nos ayudan a determinar los problemas que están afectando a los niños de este preescolar así como los niños de la misma comunidad, es importante reconocer que los pequeños del grupo observado están teniendo problemas para comunicarse afectando así la relación con los demás, es importante retomar que el juego permitirá a los niños y a sus padres poder mejorar la comunicación afectiva entre ambos y dar paso a la mejora de los demás aspectos mencionados.

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención

Las teorías psicológicas proporcionan modelos para entender comportamientos, pensamientos y emociones humanas, por medio de estas se realizan estudios científicos del comportamiento humano y de los procesos utilizados para llevar a cabo la obtención de los conocimientos necesarios para obtener información relevante que será utilizada para conocer que hace el ser humano en este caso el niño, porque lo hace y como lo hace, son situaciones en las que es importante darles seguimiento para poder comprender mejor su desarrollo en la vida.

Las teorías pedagógicas son estructuras de pensamientos constituidos por valores, creencias y supuestos que permiten al docente comprender, dirigir, repensar y transformar las acciones que contribuyen a que los seres humanos eleven sus niveles intelectivos y adquieran las herramientas que en un futuro les permitirá asumir en su vida en forma consciente y libre.

Este tipo de teorías permite tener un conjunto de principios, consejos y recomendaciones orientadas para poder intervenir en actividades educativas las cuales se enfocan a un grupo en general, esta teoría es necesaria para desarrollar de forma apropiada habilidades inherentes al desarrollo, comportamiento y capacidades del individuo en diferentes esquemas.

La didáctica “Es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando”, (...) es parte de la pedagogía que se interesa por el saber, se dedica a la formación dentro de un contexto determinado por medio de la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, contribuye al proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del desarrollo de instrumentos teórico-prácticos, que sirvan para la investigación, formación y desarrollo del estudiante (Margarita, 2009).

La combinación de estas tres teorías permitirá realizar una intervención educativa que sea de calidad además de que por medio de estas se tendrá una guía adecuada de cómo lograr una mejor intervención en la aplicación de diversas estrategias de trabajo para con los niños, lo cual es necesario explicar estas teorías ya que fueron guía para poder identificar el problema que presentaban algunos alumnos.

2.4.1 Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget

Se denomina desarrollo cognitivo al proceso evolutivo de las capacidades mentales del niño, es decir es la forma en que va adquiriendo y desarrollando diversas habilidades y capacidades de acuerdo a la edad en que el pequeño se encuentre, va evolucionando su forma de ver y hacer las cosas, se va transformando desde que nace hasta que su cerebro adquiere toda aquella información útil para su mejor desarrollo.

Piaget expresa su forma de concebir el desarrollo del niño, demostró que los niños se comportaban como pequeños científicos los cuales tratan de interpretar el mundo en el que habitan, ya que ellos tiene su propia lógica y formas de conocer, en las cuales siguen patrones que son fáciles de predecir en su desarrollo conforme van alcanzando su madurez e interactúan con su entorno. Este autor fue uno de los primeros teóricos del constructivismo de psicología, “pensaba que los niños van construyendo activamente el conocimiento de lo que ya saben de acuerdo al

ambiente en el que se desenvuelven interpretando nuevos hechos y objetos” (Universitat Autònoma de Barcelona, p. 2).

La investigación de Piaget se centró específicamente en la forma en que adquieren el conocimiento al ir desarrollándose, no se interesaba en lo que los niños conocen, sino como piensan respecto a los diversos problemas y sus soluciones. Él estaba convencido de que el desarrollo cognoscitivo supone cambios en la capacidad del niño para razonar sobre su propio mundo. De acuerdo a esto Piaget definió cuatro etapas del desarrollo cognitivo en los niños, centradas en el desarrollo del pensamiento así surgieron los cuatro estadios que son:

Estadio sensorio motor de los 0 a los 2 años, los niños adquieren sus conocimientos a través de experiencias sensoriales y objetos manipuladores, esta primera etapa los niños muestran un comportamiento egocéntrico en el que la persona principal es el “yo” y después el entorno, él bebe está en la etapa sensorio motora donde juegan para satisfacer sus necesidades mediante un ajuste entre ellos mismos y el entorno. Los niños obtienen su conocimiento a partir de la interacción física con el entorno inmediato, así pues el desarrollo cognitivo se enlaza mediante juegos de experimentación, muchas veces involuntarios en un inicio, en los que se asocian ciertas experiencias con la interacción de objetos, personas y animales cercanos a él.

Estadio pre operacional de los 2 a los 6 años, los niños aprenden a través del juego de imitación, sin embargo tiene un pensamiento egocéntrico y dificultades para comprender el punto de vista de otras personas, a menudo batallan con la pertenencia de un objeto, pero empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles postizos y utilizar objetos de carácter simbólico, sin embargo el egocentrismo sigue estando aun presente en esta etapa, lo cual genera serias dificultades para acceder a sus pensamientos y reflexiones de tipo enteramente indefinido. Es aquí donde el niño demuestra una mayor habilidad para emplear

símbolos, gestos, palabras, números e imágenes, con los cuales podrá representar cosas reales del entorno, ahora puede comportarse de formas que antes no eran posibles.

Estadio de las operaciones concretas de los 7 a los 12 años, el niño empieza a utilizar operaciones lógicas y mentales para reflexionar sobre los hechos y los objetos de su ambiente. Esta forma de aplicar la lógica y las operaciones mentales le permite al niño abordar los problemas en forma más sistemática que un niño que se encuentre en la etapa pre operacional.

El niño ha logrado varios avances en la etapa de las operaciones concretas, primero su pensamiento en el cual muestra más rigidez y mayor flexibilidad. En esta etapa el niño accede a un desarrollo cognitivo en el que empiezan a usar la lógica para llegar a conclusiones validas, siempre y cuando los supuestos de los que se partan tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas.

Estadio de operaciones formales a partir de los 12 años en adelante, en ella se gana la capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas, que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de primera mano, por lo tanto a partir de este momento es posible pensar sobre pensar, hasta sus últimas consecuencias, y analizar, manipular deliberadamente esquemas y también puede utilizarse el razonamiento hipotético deductivo.

Al finalizar las operaciones concretas, el niño ya cuenta con las herramientas cognoscitivas que le permiten solucionar de lógica, comprender relaciones conceptuales entre operaciones matemáticas, ordenar y clasificar los conjuntos de conocimientos. La capacidad de pensar de forma abstracta y reflexiva se logra durante la etapa de las operaciones formales, la cual tiene cuatro características fundamentales de pensamiento. Lógica proposicional, el razonamiento científico, el razonamiento combinatorio y el razonamiento sobre las posibilidades y proporciones

Piaget desarrollo un interés en el desarrollo intelectual de los niños, basándose en sus propias observaciones concluyo que los niños no eran menos inteligentes que las personas adultas, sino que simplemente pensaban de manera diferente. Además de que este desarrollo cognitivo implica diversos cambios tanto en el proceso cognitivo como en las habilidades desarrolladas.

Piaget entiende la inteligencia como la capacidad que tiene el ser humano de adaptarse a su medio ambiente. La inteligencia la describe como una adaptación mental superior que permite la instrumentación de las relaciones e intercambios entre el individuo y su entorno social. El desarrollo cognoscitivo ocurre mediante la interrelación de los procesos de organización, adaptación y equilibrio.

La organización es la integración de la información en sistemas o estructuras mentales. Las estructuras son conocidas como esquemas. Los esquemas son la incorporación y ajuste de los datos sensoriales a los patrones de inteligencia y de conducta y sus acciones inversas. Son estructuras cognoscitivas que permiten el análisis de los cambios en diferentes niveles de la actividad y el desarrollo humano. La adaptación es una función básica del ser humano, siendo esta la forma en que emplea la nueva información a raíz de lo que ya conoce, para Piaget la adaptación en el ser humano consiste en un equilibrio entre las acciones manifestadas sobre su medio ambiente. Esta adaptación interrelaciona dos procesos la asimilación y la acomodación.

Para él educar es adaptar al individuo a su medio ambiente, la finalidad del proceso educativo es promover la participación del estudiante en experiencias que aprendizaje que tiende al fortalecimiento de sus capacidades adaptativas. La educación debe estar centrada en el desarrollo de la inteligencia por medio de la acción constructivista.

2.4.2 La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Son aquellas actividades que se realizan en conjunto con otras personas lo que permite que el ser humano interiorice en su pensamiento y su comportamiento ante la sociedad con la que convive a diario, permitiéndole generar o adquirir habilidades de desarrollo como es la integración e interacción con otros que al mismo tiempo le ayuden a aprender nuevas y mejores cosas de uso diario.

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky pone atención en la participación activa de los niños con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso participativo. Vygotsky (Lev) “sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social; en la cual van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su introducción a un modo de vida”.

Para Vygotsky, aprender significa adquirir funciones cognitivas, ¿Cómo adquiere el niño estas funciones? El autor dice que el niño interactúa con el entorno que le rodea, pero que no solo esto, si no que el niño interactúa con el entorno que le rodea a través de una serie de herramientas que le facilitan la interacción con el mismo. Es por este motivo que Vygotsky denomina a su aprendizaje como aprendizaje mediado, porque las herramientas que median entre el niño y el entorno generalmente son de tipo social o cultural, personas o instrumentos que usan los mayores.

Para este autor la cultura influye en el desarrollo cognitivo de las personas, las habilidades cognitivas son las que se desarrollan cuando interactuamos con un grupo, la sociedad o nuestra cultura, las habilidades y estrategias cognitivas que va a desarrollar cada persona es diferente, ya que depende del lugar en el que crezca dependerá su desarrollo cognitivo, ya que cada lugar tiene diversas formas de convivir y de relacionarse con los demás. Estas habilidades son la atención, la

memoria, el lenguaje, la percepción y se van transformando a través de la influencia de la cultura y la sociedad en función de pensamiento para poder resolver problemas más complejos.

Vygotsky nos habla de la zona de desarrollo proximal, en esta nos habla de lo que el niño puede hacer por sí solo y lo que no puede hacer por sí mismo, para esto dice el autor que los padres deben orientar, dirigir su aprendizaje y a esto se le conoce como andamiajes (el apoyo del adulto para que pueda guiar el aprendizaje del niño hasta que alcance la autonomía en la actividad concreta o pueda resolver el problema por sí solo).

Definiéndolo más claro es la diferencia existente entre el nivel de desarrollo real del niño y el nivel de desarrollo potencial. Este último dependerá en gran medida de la colaboración de un mentor o guía que le enseñe u oriente durante el aprendizaje de nuevas competencias. El concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP) de acuerdo con Vygotsky (1988), quien expone de manera general en el contexto de otras reflexiones, puede definirse como:

La distancia entre el nivel de desarrollo , determinado por la capacidad del sujeto para resolver independientemente un problema , y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema , bajo la guía de un adulto o en la colaboración con otro compañero más capaz (p.133) .

Más que tratarse de un fenómeno cognitivo, es propiamente un proceso en el que participan dos actores proactivos: el que aprende y que coadyuva, valiéndose de medios o mediaciones diversas para que el aprendizaje ocurra.

Esta teoría comprende al individuo y al proceso de aprendizaje desde una perspectiva evolutiva, además de que toma en cuenta los instrumentos y signos que median entre el proceso de interacción social y el desarrollo del individuo, especialmente el lenguaje. Pone en evidencia la

importancia de las relaciones del sujeto con la sociedad, considera que la comprensión del desarrollo cognitivo infantil solo es posible si se atiende a la cultura en que se desenvuelve el niño, comprende que los patrones de pensamiento responden a una construcción social y no a una condición innata del sujeto, en tal sentido el conocimiento es fruto de la co-construcción donde participan tanto el individuo como el grupo social.

2.4.3 El aprendizaje cooperativo de Patricia Frola

La vida tan apresurada que la sociedad lleva a cabo en esta época conlleva a que los sistemas educativos replantaran las formas en que se estaba llevando a cabo el proceso de formación de las nuevas generaciones de alumnos, por lo que se pusieron en práctica nuevas reformas educativas cuya característica principal es adoptar un enfoque por competencias. A través de esto se permitirá formar individuos capaces de movilizar resoluciones a problemas que se les presenten en algún momento dado de su vida cotidiana.

Un docente dentro de su labor diaria prepara actividades que le ayuden a lograr los objetivos de aprendizaje para con sus alumnos, con ello en la práctica de realizar estas actividades y verse involucrados en cubrir y satisfacer las diversas necesidades educativas que presentaban los niños por ello, se dio a la tarea de realizar actividades que fueran adecuadas y oportunas para conseguir un mejora en el proceso de aprendizaje, logrando así estrategias didácticas novedosas y motivadoras para aprender.

Para Tobón (2010) citado en Pérez (1995) las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico especifica que se trata de un “plan de acción” que pone en marcha el docente para lograr determinados aprendizajes (p.246).

Las estrategias didácticas como elemento de reflexión para la propia actividad docente, ofrecen grandes posibilidades y expectativas de mejorar la práctica educativa. El docente para comunicar conocimientos utiliza estrategias encaminadas a promover la adquisición, elaboración y comprensión de los mismos, es decir, las estrategias didácticas se refieren a las tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr determinados aprendizajes en los estudiantes.

Para lograr que se den estos aprendizajes es importante lograr un trabajo en equipo que permite la obtención de objetivos que beneficien a todos sus miembros, estos a su vez deben tener el ánimo para lograr lo que se plantea, así como generar ambientes de cooperación y apoyo mutuo entre los participantes del grupo. Se requiere de un conjunto de esfuerzos, para transformar situaciones, tomar decisiones para lograr grandes aprendizajes.

Dentro de estas estrategias didácticas está el juego, los niños juegan para divertirse, para explorar y al mismo tiempo para construir nuevas cosas con objetos simples, a través de la experimentación conocen más la realidad de las cosas, comprenden y ponen en práctica los aprendizajes adquiridos durante el juego en equipo. Además de que aprenden a relacionarse con otros desarrollan mejor la habilidad para comunicarse con los demás.

Además, Piaget (1959) también fundamenta que el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional y reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego. Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio, el juego simbólico y el juego reglado o de reglas.

Vygotsky (1924) por su parte dice que el juego surge como una necesidad de reproducir el, contacto con los demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales. Vygotsky establece que el juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir los papeles o roles que son complementarios al propio. También este autor ocupa el juego simbólico y señala como el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros.

El juego es un pre- ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar actividades que desempeñara cuando sea grande. El juego es una actividad esencial para todo ser humano, ya que por medio de este se aprende a relacionarse dentro del ámbito familiar, social y cultural. Además de que es una actividad fundamental para el desarrollo y el aprendizaje en las primeras etapas.

Es importante reconocer que el juego está clasificado en tres tipos de juego que se organizan de tal manera de acuerdo a la edad del niño ya que no todos los pequeños juegan los mismos juegos porque depende mucho de la edad y su desarrollo cognitivo, para poder realizar cada juego, por eso es importante conocer cuáles son estos juegos y la importancia de cada uno para poder generar un aprendizaje en los niños, los tipos de juego son:

Juego de ejercicio (periodo sensorio-motor). En este juego consiste en repetir actividades de tipo motor, que al inicio tenían un fin para adaptarse, pero después pasan a realizarse por puro placer. El juego motor se da antes de empezar a desarrollar el lenguaje, jugando con las cosas y las personas que tienen frente a él, con aquello que está presente. Explorando así todo aquello que

está a su alrededor, logrando así descubrir algo interesante, empezando a repetir esto varias veces hasta que se canse de hacerlo.

Juego simbólico (De los 3 a los 6 años de edad). El niño imita lo que ve en casa, de tal manera que reproduce escenas de la vida real, las cuales va modificando de acuerdo a sus necesidades. Le da sentido a algunos objetos simples y los convierte en objetos de uso cotidiano. El juego simbólico, en el cual los niños imitan situaciones o personajes de la vida real, aquí los niños intentan ser como si realmente fueran esas personas. Empiezan a actuar como su animal favorito o como un objeto dándole vida en otro objeto o persona. Con frecuencia es la misma sonrisa del niño la que delata que es solo un juego ficticio. En este tipo de juegos de imaginación lo importante no son las cosas, ni los objetos sino lo que se puede llegar a hacer con ellos.

Juego de reglas (De los 6 años a la adolescencia). En este tipo de juego los niños comienzan a dar uso a las reglas las cuales los pequeños deben seguir para poder jugar e interactuar con otros niños, es aquí cuando los niños le dan la importancia necesaria a las reglas ya que por medio de ellas se regulan las acciones y regula la coordinación del juego. En el juego de reglas, es cuando los niños aprenden a jugar, aprenden a que se debe realizar diversas acciones que se deben seguir para poder continuar con el juego y que al no seguir las indicaciones se dejara de jugar.

De acuerdo al tipo de juego será el estadio en el que se pueda desarrollar cada uno de los niños, para Piaget existen 4 estadios evolutivos que son los que están presentes en cada etapa del ser humano desde el nacimiento hasta la adolescencia, a continuación se explica cada estadio de acuerdo a la edad de cada niño.

Estadio sensorio-motor (de los 0a los 2 años) que abarca del nacimiento a los dos años: los bebés entienden el mundo a través de su acción sobre él, tocando y jugando con sus manos, sus

pies, sus dedos. Es una etapa en la que el juego característico es el funcional y son acciones que los niños realizan sobre su cuerpo o sobre los objetos.

Estadio pre operacional (de los 2 a los 6 años). Esta etapa se caracteriza por el juego simbólico, el egocentrismo solo fijan la atención en sí mismo y el aprendizaje del lenguaje.

Estadio de operaciones concretas (de los 7 a los 12 años) en esta etapa el niño ya utiliza operaciones lógicas para resolver problemas que se le presentan en algún momento.

Estadio de operaciones formales (a partir de los 12 años) en esta etapa, el niño adquiere la capacidad de usar funciones cognitivas abstractas y de resolver problemas considerando diversas variables

2.5 La evaluación en el campo de la intervención

Es importante conocer que la evaluación es una herramienta fundamental para los docentes, así como la tarea primordial para saber que enseñanzas que se generaron por los alumnos en los aprendizajes esperados por los mismos. Pero que es realmente la evaluación, la evaluación verifica lo que los alumnos aprenden y como lo aprenden, lo que los docentes enseñan y como lo enseñan, que contenidos y que estrategias utilizan”, es decir es la actividad educativa que contribuye a generar una mejor enseñanza y al aprendizaje de los alumnos.

Evaluar mediante un enfoque formativo implica reconocer que existe una cultura de evaluación que no se limita a la escuela. Anteriormente la evaluación se aplicaba para conocer el desempeño escolar de los alumnos en un nivel cognoscitivo: diferir conceptos, hechos, principios, etc., adquiridos, por ellos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. A partir de la década de los años 60, la evaluación se ha extendido a otros elementos del proceso educativo como la práctica

docente, el funcionamiento de los programas de apoyo al currículo y a los componentes del sistema educativo.

Actualmente, la evaluación con su práctica cotidiana es un medio para conocer el proceso de aprendizaje de sus alumnos e identificar el tipo de apoyos que requieren los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje. Desde esta perspectiva, evaluar promueve la reflexión y mejor comprensión del aprendizaje al posibilitar, que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de educación.

Este es el enfoque formativo de la evaluación y se le considera así cuando se lleva a cabo el propósito de obtener información para que cada uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos, es así que este enfoque permite a los alumnos conocer sus habilidades para aprender y las dificultades para hacerlo de manera óptima, en otras palabras con estos resultados de las evaluaciones, los alumnos obtienen la información necesaria para tomar decisiones acerca de su proceso de aprendizaje para crear, con apoyo de sus docentes y tutores, estrategias que les permitan aprender cada vez más y de mejor manera.

El objeto de estudio más difícil de evaluar es el desarrollo del ser humano, ya que este al tener la capacidad de aprender, de evolucionar, de adaptarse y cambiar vuelve más compleja esta actividad.

Desde esta perspectiva, el plan de estudios 2011, educación básica recupera las aportaciones de la evaluación educativa y define la evaluación de los aprendizajes de los alumnos como el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los aprendizajes de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje (Secretaría de Educación Pública, 2011, p. 22).

La evaluación señala tres momentos: inicial, de proceso y final. Estos momentos coinciden con los tipos de evaluación que son la, diagnóstica, formativa y sumativa. (Escriben, 1967: Díaz barriga y Hernández, 2002; Núremberg, Brewerman y Ruiz 2003).

La evaluación diagnóstica: esta se hace al inicio de manera previa al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que sea, con la intención de explorar los conocimientos que ya poseen los alumnos. Este tipo de evaluación es considerada por muchos teóricos como parte de la evaluación formativa, dada que su objetivo es establecer una línea base de aprendizajes comunes para diseñar las estrategias de intervención docente. Por ello esta evaluación puede realizarse de una situación o secuencia didáctica.

La evaluación formativa se realiza para valorar el avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje, siendo su función mejorar la intervención en un momento determinado y en concreto permite valorar si la planificación se está realizando de acuerdo a lo planeado. Las modalidades de evaluación formativa que se emplean para regular el proceso de enseñanza y de aprendizaje son: Interactiva, retroactiva y proactiva.

La evaluación sumativa promueve que se obtenga un juicio global del grado de avance en el logro de los aprendizajes esperados de cada alumno, al concluir una secuencia didáctica o una situación didáctica. También permite tomar decisiones relacionadas con la acreditación final de un periodo de enseñanza. Una vez entendido el término de evaluación, se procede a conocer la tipología de la misma, para tener más claro el término, que se está trabajando:

Por su funcionalidad. (Formativa y sumativa). Por su tipo, (nomotética e ideográfica). Por su temporalización, (inicial, procesual y final). Por sus agentes, (autoevaluación, evaluación, heteroevaluación).

Autoevaluarse es la capacidad del alumno para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada: significa describir cómo lo logró, cuándo, cómo sitúa el propio trabajo respecto al de los demás, y qué puede hacer para mejorar. La autoevaluación no es sólo una parte del proceso de evaluación sino un elemento que permite producir aprendizajes.

La evaluación puede definirse como un proceso de valoración realizado entre pares basado en criterios predefinidos, en el cual se evalúan el desempeño y la calidad de los trabajos, así como el nivel de logro en relación a los objetivos de aprendizaje, de igual manera se da y recibe retroalimentación. La heteroevaluación es un proceso de valoración del trabajo o conocimiento de un alumno por parte de agentes con un estatus diferente al suyo propio, que no cumple su misma función.

Pero se debe entender que se va a evaluar antes que de seguir explicando acerca de la evaluación, que evaluar a partir de un proceso de enseñanza aprendizaje. Que evaluar el grado de capacidades, la adquisición de conocimientos, procedimientos y actitudes, a los agentes, procesos y resultados.

Para poder llevar a cabo la evaluación desde el enfoque formativo es necesario que el docente incorpore en el aula algunas estrategias de evaluación que sean de acuerdo a las necesidades y características individuales y colectivas del grupo. Al diseñar una estrategia se requiere orientar las acciones de la evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo, así como las técnicas y los instrumentos de evaluación que permitan llevarla a cabo.

Para algunos autores, las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Barriga & Hernandez,

2006). Los métodos son los procesos que orientan el diseño y la aplicación de estrategias, las técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, y los recursos son los instrumentos o herramientas que permiten, tanto al docente como al alumno, tener información específica acerca del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

CAPÍTULO

III

3.1 Enfoque de la investigación

Se conoce como el proceso de descubrimiento que genera un nuevo conocimiento, descubrir algo para aprender nuevas cosas. El conocimiento es algo que se adquiere día a día, ya que el sujeto está expuesto a diversos contextos que tiene que explorar, analizar, explicar y describir el porqué de las cosas, por ello la investigación es el método que permite construir un conocimiento que ayude a crear nuevas cosas y a resolver diversos problemas que se le presenten, como lo define Vargas (2009):

La investigación permite cuestionar, reflexionar y actuar sobre el acontecer histórico y social en la medida que favorece un criterio propio, fundamentado científicamente; criterio que beneficia a poblaciones atendidas, la creación novedosa de estrategias y métodos de intervención, el aumento de la calidad de la investigación, el rendimiento y respeto de la imagen profesional (p.5) .

Conocer es la acción que se realiza, un conocimiento que se aprende de lo que se hace, es por ello que la investigación permite ampliar los conocimientos adquiridos , además de que esta investigación proporciona a las personas e instituciones diversas soluciones para los problemas encontrados en la sociedad apoyando en dar una solución a las diversas situaciones. Es lo que autores como Ander-Egg (1992) afirma que la investigación es:

Un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad [...] una búsqueda de hechos, un camino para conocer la realidad, un procedimiento para conocer verdades parciales o, mejor, para descubrir no falsedades parciales (p.57).

Dentro de la investigación se encuentra el enfoque cualitativo y cuantitativo, que es la forma en que el investigador se aproxima al objeto de estudio. Es la perspectiva desde la cual se aborda el tema, se analiza y se utiliza, esto con el fin de resolver un problema o producir un conocimiento.

Conocer estos dos enfoques nos permite determinar que se utilizara en la investigación, cada uno tiene características diferentes pero con un mismo fin, dar cuenta de la realidad que se está estudiando.

“El enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (Sampieri, 2014). Es así que el enfoque cualitativo, busca conocer o explicar un fenómeno de la realidad, para poder probar un determinado concepto, partiendo de la exploración y la descripción del suceso, trata de entender el porqué de las cosas, las cualidades de cada problema investigado. En este enfoque se intenta dar sentido e interpretar los fenómenos encontrados de acuerdo a lo que cada persona puede otorgar. Se basa en recoger datos descriptivos, es decir, en las palabras y conductas de las personas que están dentro de la investigación.

Enfoque cuantitativo, parte de una teoría existente para probar una problemática, y explicar mediante datos numéricos basados en resultados encontrados por diversos autores, la realidad del problema. Es en si el conjunto de técnicas para recoger datos, busca recolectar datos e información que pueda ser medible o cuantificada, estas a su vez deben ser lo más precisas posibles pero a la vez están sujetas a errores del juicio humano.

El método cualitativo es en gran parte humanista, ya que por medio de este se puede estudiar a las personas desde cómo se ven así mismas, si se estudian cualitativamente en base a sus cualidades y pensamientos se les llega a conocer en lo personal y a experimentar lo que ellas sienten, en sus luchas cotidianas que viven ante la sociedad.

Es por ello que el uso de este método permite conocer más sobre la vida interior de las personas, sus luchas morales, sus éxitos, sus fracasos, en su esfuerzo por asegurar su destino en un

mundo demasiado frecuente en una discordia con sus objetivos e ideales. Es así que este enfoque permite acceder a cualidades y formas de comportarse de manera natural en el objeto de investigación siendo así un método apropiado para obtener la información más clara y precisa posible.

La recolección de datos cualitativos responde tanto a la naturaleza misma del contexto que se estudia, como al proceso, a partir del cual quien lo investiga profundiza en la comprensión de los significados y experiencias de las personas. Tal como lo mencionan (Hernández & Fernández, 2014) "en los estudios cualitativos se pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante y después de la recolección de datos y el análisis de los mismos". Es aquí donde el investigador aprende a observar, a describir como son los participantes, concibiendo así formas que le ayuden a registrar los datos, para que se vayan refinando conforme se avance en la investigación.

Es importante mencionar que para este proyecto de intervención se utilizó el enfoque cualitativo, en el cual se planteó el problema, aun cuando no se siguió un proceso definido claramente, se inició la búsqueda, se examinó los hechos en el proceso de desarrolló en donde se exploró y describió cada suceso para luego generar perspectivas teóricas. Va de lo de particular a lo general, comenzando por la observación y acercamiento de una persona a un grupo de personas que de igual forma presentan situaciones parecidas, para obtener más datos y sacar conclusiones. Se formularon entrevistas en las cuales el investigador realizo preguntas abiertas y cerradas, recabando así datos e información tanto de manera oral y escrita, de igual forma se obtuvo información visual por medio de la observación participativa, se analizó y describió cada una de las vivencias y comportamientos de los participantes.

Se llevó a cabo un proceso de indagación flexible, moviéndose así entre las respuestas y las acciones de las personas, para lograr una reconstrucción de la realidad, de todo aquello que los

rodea y permite adentrarse más a lo que realmente está pasando. Logrando interpretar más el significado de las acciones, entender cuáles son los motivos por los que realizan algunas acciones o porque se comportan de cierta manera.

En otras palabras en esta investigación se hizo uso del enfoque cualitativo el cual permitió tener un acercamiento más fluido para con las personas de la comunidad y de la institución, lo que generó una confianza mutua a la hora de llevar a cabo algunos eventos en los cuales se logró realizar la observación adecuada, para obtención de información útil en la detección del problema encontrado en la comunidad de Minatitlán, siendo el preescolar el principal lugar donde se mostró más inquietud por los problemas encontrados.

Partiendo de la relación que se da en cada uno de los pequeños así como de la forma en que se comporta el grupo ante la realización de diversas actividades, logrando así detectar algunos de problemas más comunes dentro del aula y que en su mayoría está afectando en el aprendizaje de los menores. Es importante reconocer que cada persona tiene una forma de ser y de pensar, y que de acuerdo a la educación que se viva en casa es lo que se reflejara en la calle o en algún otro lugar.

Por ello es que se deben tomar cartas en el asunto para poder entender porque toman ciertas actitudes los pequeños, que es lo que realmente está pasando por sus vidas y que está generando algunas situaciones de conflicto con aquellos con los que convive día a día, y que aportan grandes cosas a su educación preescolar, siendo esta la base principal de su educación para lograr un mejor desarrollo cognitivo.

3.2 Diseño de la investigación

Un diseño es lo que resulta al final de un proceso, en el cual su objetivo es dar solución a un problema en específico, pero para lograr esto es necesario llevar a cabo un buen diseño el cual

sea aplicable en distintos métodos y técnicas esto con el fin de plasmar bien que es lo que se quiere lograr en el proceso y la forma de llegar a ello, es así que es importante conocer que es el diseño de la investigación.

El diseño de investigación es el conjunto de herramientas, métodos y técnicas adecuados para la realización de una investigación. Según Hernández (2003) “el termino diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desee”. Por lo tanto se debe de conocer los diferentes tipos de diseño que existen para así aplicar el que sea el más conveniente, esto de acuerdo al estudio a realizar.

Un paso esencial para llevar a cabo una investigación, es la formulación de una pregunta adecuada, la cual surge a partir de una duda, de cómo se puede llegar a solucionar, es decir, que este diseño de investigación sea el más adecuado para comprobar que la información resultante de la investigación realizada tiene las bases suficientes para hacerla valida de acuerdo a los datos surgidos.

Este debe estar bien estructurado y especificado en la acción a realizar, en ello se engloba un conjunto de pasos que le permitirán al investigador llegar al objetivo planteado. Para un investigador social poder investigar significa utilizar un procedimiento que le ayude a reflexionar, analizar y descubrir todo aquello que ayude a interpretar un problema o una situación que requiere de una intervención adecuada para una completa transformación. Es por eso que en este trabajo se utilizó el diagnóstico socioeducativo que a continuación definen Arteaga, Basurto y Monserrat González como:

Un proceso que permite, a partir del análisis de la información sobre la realidad, establecer la naturaleza y relaciones causales de los fenómenos sociales, para estar en la posibilidad de identificar y correlacionar las principales necesidades y problemas, jerarquizándolas de

acuerdo a ciertos criterios y determinados a su vez los recursos disponibles con la finalidad de establecer un pronóstico para elaborar un plan de acción (Arteaga & González, 1987).

Es de esta manera que se vera la eficacia que tendrán las técnicas, así como la metodología utilizada que ayude a obtener buenos resultados, de esta forma la teoría y la práctica deben ir de la mano, lo cual permite tener una visión más amplia de las relaciones que se dan dentro del objeto de estudio, logrando una mejor comprensión del problema o conflicto que se ha generado, y encontrar estrategias que sean de apoyo para dar una solución.

Al respecto Arteaga plantea que existe una multiplicidad de conceptos para definir al diagnóstico, sin embargo la definición que hace Espinoza es más acertada ya que en ella señala que el diagnóstico es una fase que inicia el proceso de programación y es el punto de partida para formular un proyecto: “ el diagnóstico consiste en reconocer sobre el terreno, donde se pretende realizar la acción, los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática, lo que supone la elaboración de un inventario de necesidades y recursos”(Arteaga, 1987, p.57).

Es así que esta definición permite determinar geográfica y temporalmente, el lugar en donde se va a investigar y a diagnosticar, al mismo tiempo que permite involucrarse con el funcionamiento de la sociedad y comprender que sucede ahí, que está generando una situación o un conflicto. Esto se logra mediante la investigación social; en donde se usa el término de “investigación” está íntimamente ligado a averiguar o descubrir alguna cosa.

Dentro del diagnóstico socioeducativo se constituye la primera etapa del ciclo de trabajo en la organización de la investigación, para ello se siguen pasos para llevar un orden y control de la misma, en esta investigación se identificó el problema que está afectando tanto a los niños como a docentes y padres de familia. Es necesario atender lo antes posible este conflicto ya que la falta

de comunicación afectiva entre padres e hijos genera situaciones en el aula y en la convivencia familiar, así al haber esa falta de comunicación entre ellos, en la escuela se presentan día a día problemas de aprendizaje ya que al no fomentar una comunicación afectiva, en casa, en la escuela los niños se cierran a sí mismos la oportunidad de aprender nuevas cosas por medio de la interacción con los demás.

Para poder obtener esta información se utilizó la investigación de campo la cual permitió obtener información confiable ya que todos los datos recogidos fueron extraídos del lugar siendo así la información lo más cercana a la realidad y la verdad. La información se logró obtener en la comunidad de Minatitlán Ixtacamaxtitlan, Puebla, en la cual se utilizaron diversas estrategias que fueron de gran utilidad para lograr una información detallada y asertiva, ya que fue tomada del lugar en el que se encuentra el problema y en donde está la mayor parte de la gente que está involucrada en el mismo.

Fue de gran importancia este tipo de investigación ya que al estar en la comunidad, realizar una interacción con las personas del lugar, el convivir con ellos todos los días realizar una observación de las actividades que realizan, la convivencia entre los niños y las personas adultas, su forma de comportarse tanto en casa, como en la calle o la escuela, su forma de organización en la comunidad, como interactúan la docente con los alumnos, como es que realizan las diversas actividades de acuerdo festividades y reuniones de la misma comunidad, se logró una descripción detallada de todos y cada uno de los diferentes acontecimientos que en la comunidad se están presentando.

Cabe mencionar que por medio de este tipo de investigación se tiene un mejor acercamiento con las personas ya que es aquí en donde se puede llevar a cabo una conversación con ellas en la cual se puede realizar una entrevista o una encuesta de acuerdo a como se dé la situación y a como

lo permitan las personas ya que no en todos se puede llevar a cabo una entrevista, porque en su mayoría se dan las pláticas o charlas informales que a partir de la información recabada se puede registrar en un diario de campo, en un registro anecdótico o alguna guía de observación quedando todos los datos registrados.

Hernández clasifica al diseño de investigación en experimental y no experimental, como su nombre lo dice el diseño experimental: situación de control la cual se manipula, de manera intencional, una o más variables independientes (causas), para analizar las consecuencias de tal manipulación sobre una o más variables dependientes.

El no experimental: se define como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Para Sampieri (2003), el diseño no experimental toma en cuenta el tiempo durante el que se recolectan los datos, este es un diseño transversal, donde se recolectan los datos en un solo momento, en un tiempo único su propósito es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado.

3.3 Recolección de datos

Al llevar a cabo una investigación y poder obtener datos que sean de gran utilidad para entender el porqué de muchos problemas o situaciones que se llegan a presentar en un contexto en la sociedad, por ello es que se hace uso de diversas técnicas e instrumentos que permitan recolectar la información para así ampliar la investigación la cual será analizada y valorada para poder realizar una intervención y dar solución a estos problemas, es por eso que a continuación se da a conocer que es una técnica y que es un instrumento.

Las técnicas son los recursos con los que dispone un investigador para recolectar datos, las técnicas necesitan de instrumentos para su realización. Se entenderá por técnica de investigación al procedimiento o forma de obtener datos o información. Arias (2012) “Un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (p.68).

En esta se utilizó la técnica de la observación, siendo esta una investigación cualitativa utilizada para la construcción del conocimiento acerca de la realidad física, social y cultural. En la cual se buscó situar un foco de observación para la recolección de datos del contexto. Esta observación se realizó mediante el tiempo de convivencia que se llevó con la gente del lugar, fue aquí en donde se pudo lograr una interacción más cercana con la población, conociendo su forma de convivencia, su educación, su tipo de cultura, su forma de vida de las familias, la relación que hay dentro del aula o la comunidad.

El instrumento empleado para recabar la información obtenida fue el registro anecdótico y el diario de campo (véase el apéndice A) en el cual se fue anotando todo aquello que se realiza en el aula durante un día de clases, describiendo como es el desempeño del niño en el aula, así como de la docente a cargo del grupo. En el diario de campo se fue anotando como es el comportamiento de la gente de la localidad ya que al realizar diversas actividades e integrarse a ellas la gente va adquiriendo confianza con los demás y se da una buena relación con los demás, es así como se logra obtener una información más confiable y personalizada del contexto a analizar.

Además de que se dio uso a la técnica de la entrevista a padres y docentes la cual permitió tener un conocimiento más afondo de cómo es la relación entre alumnos y docentes (véase apéndice B) así de cómo es comportamiento de los padres para con sus hijos y que tanto le toman importancia

a la educación de sus hijos, que les hace falta a sus pequeños para lograr un mejor desarrollo en la institución y su alrededor.

Cabe mencionar que cada una de estas herramientas son necesarias para la obtención de información que sea la más clara precisa para poder entender el problema que se vive en la comunidad, con el uso de estas técnicas e instrumentos se logra una mejor comprensión de la situación que se ha ido observando.

Para la creación de estas técnicas, lo primero fue determinar qué tipo de técnica era favorable utilizar y que tanto convendría su uso ya que muchas veces se piensa que de todas esas técnicas algunas no son aptas, esto dependerá del tipo de conflicto detectado .Que se observará y que tanto se requiere saber, partiendo de eso escoger la herramienta con la que se apoya en la recolección de datos necesario para una información confiable y de calidad.

Esta información fue recogida y clasificada de acuerdo al orden de importancia dado por la urgencia de atención al problema en donde se presenta así como a quienes afecta principalmente, por ello es que se fue realizando anotaciones de los acontecimientos más relevantes durante el tiempo de convivencia en el lugar, lo cual permitió recoger datos importantes del conflicto encontrado y entender más a fondo algunas de posibles situaciones que pueden estar generando este problema.

CAPÍTULO

IV

Proyecto de Intervención

En el siguiente capítulo es momento de hablar de la importancia de este proyecto de intervención y las actividades utilizadas para trabajar con los alumnos, ya que cada secuencia propuesta para la realización de este proyecto es parte importante de cómo llegar a la adquisición de nuevos aprendizajes, en el que se involucra no solo al trabajo con alumnos si no con padres de familia, guiados por el docente, para lograr los objetivos propuestos en el proyecto.

Es importante mencionar que en este trabajo se abordaran 10 sesiones en las que se trabajara la estrategia de “El aprendizaje colaborativo” y sus beneficios para con los niños en la adquisición de aprendizajes ya que muchas veces el docente a cargo requiere de algunos apoyos, por lo que tienen planeaciones previas a las clases, teniendo en cuenta los objetivos y aprendizajes esperados de acuerdo al plan y programas de preescolar.

Este proceso de enseñanza requiere no solo de la adquisición de un conocimiento sino de lograr entender y adecuarse a las mentes de los alumnos para lograr construir un aprendizaje en el que se desarrollen habilidades, actitudes y valores en los niños y el docente, es por ello que en este proyecto de intervención se presentan las actividades a realizar, así como los tiempos en que se llevaran a cabo las actividades y como se abordaran.

4.1 Fundamentación del proyecto

En la actualidad se están presentando diversas situaciones en las que es necesario tener un acercamiento para lograr identificar que está sucediendo a nuestro alrededor, ya que muchas veces se puede ver que en diversos contextos de la sociedad se viven varios problemas en los que es necesario hacer una intervención para poder solucionar o dar opciones de mejora ante la situación

presentada, a lo que un interventor educativo debe buscar la manera de tener este acercamiento con las personas que se están viendo afectadas ante tal problema.

Por ello es importante la elaboración de un procedimiento que permita elaborar estrategias, para esto se debe hacer uso de un proyecto de intervención, el cual es guiado por una serie de pautas que sirven para organizarlas, precisar los objetivos, establecer los cursos de acción, concretar una serie de actividades específicas y establecer criterios de evaluación. Por ello es necesario definir que es un proyecto de intervención en palabras de Ander-Egg y Aguilar (2001) "Conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas" (p.10).

Este proyecto de intervención es de gran utilidad para los programas de educación ya que permite dar respuestas a las necesidades de la sociedad, y no solo en la parte educativa de igual forma puede ser utilizado en el área cultural, social y económica, ya que dependiendo de la situación que se presente y como afecte a los individuos involucrados es como se podrá lograr la intervención para mejorar las necesidades presentadas.

Para poder crear un proyecto de intervención que ayude a cubrir esas necesidades es de vital importancia seguir una serie de pasos o fases para poder realizar un buen proyecto, ante esto Ander-Egg propone 4 fases necesarias para llevar a cabo este proceso. La primera es el diagnóstico el cual sirve de base para la realización del mismo, en donde se realiza una observación del contexto y detectar los problemas, los cuáles se analizan cuales son algunas de las causas que pueden estar interviniendo en el problema y la relación que tiene entre sí, todo diagnóstico debe empezar por una investigación antes de acercarse al problema establecido, captando las necesidades presentadas.

La segunda fase es la planeación en la cual se debe especificar que se quiere hacer, como, donde, cuando, con qué medios, que personas, grupos o instituciones, lo van a hacer, dirigir, coordinar o supervisar. La planificación significa tomar una serie de decisiones sistemáticas para alcanzar de la forma más eficaz posible un conjunto de objetivos durante un periodo de tiempo determinado. Para Ander-Egg esta es la fase más importante ya que de ella dependen varias pautas para el mejor desarrollo del proyecto.

Como se menciona anteriormente la planificación debe cumplir con algunos criterios básicos para su implementación como definir y enunciar los objetivos y metas a cumplir, que sean realistas, se debe establecer una jerarquización de estos objetivos, además de determinar los recursos disponibles lo que significa saber con qué se cuenta tanto en recursos humanos, financieros, económicos etc. Además se debe establecer el tiempo y ritmo del proyecto, en el cual se ejecutara el mismo, para así elaborarlo de manera adecuada.

La tercera fase es la ejecución o intervención la cual consiste en ejecutar lo que anteriormente se había planificado esto de acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación, al poner en marcha el proyecto es importante tener una buena organización entre quienes participaran en el mismo, por ello es necesario coordinar las actividades, servicios, e individuos con el fin de alcanzar los objetivos planteados. Es en esta fase donde se trabajan las actividades planeadas para la solución del problema encontrado, teniendo en cuenta una serie de variables como las aspiraciones y necesidades comunitarias, la forma de participación ya sea activa o pasiva de los individuos.

La cuarta y última es la evaluación y control, en esta se realiza una comparación entre lo que se realizó y los objetivos que se pretendían alcanzar desde el inicio y que situaciones pudieron ocasionar que se cumplieran o no los objetivos. La evaluación debe ser una acción valorativa

procesual (proceso permanente de control operacional) y comprehensiva (abarca todo el proceso de desarrollo). Cabe mencionar que toda intervención debe ser evaluada antes, durante y después de la actuación no solo por quienes lo llevaron a cabo sino por quienes lo aplicaron, además de la comunidad y los responsables de la intervención.

Haciendo uso de estas fases del proyecto de intervención se puede alcanzar un propósito determinado para conseguir algo, por medio de las diversas actividades planeadas que combinan recursos humanos, materiales, financieros y técnicos, siendo que estas actividades se articulan, se interrelacionan y se coordinan entre sí, para alcanzar un resultado en un tiempo determinado y que se justifican por la existencia de una situación-problema que se quiere modificar.

Ante lo dicho, resulta evidente que no solo basta con elaborar proyectos, sino que hay que saber hacer una buena formulación y diseño de proyectos, por ello es preciso tener en cuenta los elementos esenciales que se requieren para para crear un proyecto que este bien diseñado y formulado se debe explicar lo siguiente:

Razones por las que se necesita realizar el proyecto (fundamentación), a que fin contribuirá el logro de los objetivos (finalidad), que se espera lograr en caso de que se tenga éxito (objetivos), a quienes va dirigido (beneficiarios directos) y a quienes afectara (beneficiarios indirectos), que debe generar el proyecto para crear las condiciones básicas que permitan la consecución del objetivo (productos), con qué acciones se generan los productos (actividades); como organizar y secuenciar las actividades.

Que recursos se utilizan para obtener le producto y lograr el objetivo propuesto (insumos), quien ejecutara el proyecto (responsables y estructura administrativa), como se ejecutara el proyecto (modalidades de operación), en cuanto tiempo se obtendrán los productos y se logran

los objetivos previstos (calendario), por ultimo cuales son los factores externos que deben existir para asegurar el éxito del proyecto (pre-requisitos).

De acuerdo a lo que menciona Ander Egg y Aguilar (2001) para mejorar la capacidad de programar y elaborar proyectos, tenemos que aprender a pensar organizando las ideas mediante la manipulación mental de la información, compatibilizando y articulando diferentes elementos y haciendo propuestas realistas para la resolución de problemas. Además de que para elaborar un proyecto, hay que pensar teniendo en cuenta los objetivos y metas que se quieren alcanzar.

Parecido a todo esto y en la dimensión más elemental (que han llamado “sistematización del sentido común” para anticipar el futuro), la mejor manera de organizar la mente para la acción consiste en formular diez preguntas básicas y dar respuesta a cada una de ellas, he aquí las preguntas fundamentales de nuestro proyecto.

¿Qué se quiere hacer? ¿Por qué se quiere hacer? ¿Para qué se quiere hacer? ¿Cuánto se quiere hacer? ¿Dónde se quiere hacer? ¿Cómo se va a hacer? ¿Cuándo se va a hacer? ¿A quiénes va dirigido? ¿Quiénes lo van a hacer? ¿Con que se va a hacer y con que se va a costear?

De acuerdo a estas preguntas se puede plantear el proyecto de intervención que se utilizara dentro de la comunidad de Minatitlán, Ixtacamaxtitlán, Puebla. En el preescolar comunitario “Niños héroes” en el que se quiere lograr una mejora en la comunicación afectiva entre padres e hijos y favorecer mejores aprendizajes, esto se obtiene a partir de la investigación realizada mediante una observación lo que ayudo a encontrar la necesidad que presentan los alumnos de la institución antes mencionada para poder atenderla en tiempo y forma.

A través del proyecto se puede hacer una intervención en un ámbito que así lo requiera por lo que a partir del problema encontrado en el contexto mencionado anteriormente se puede

plantear un conjunto de acciones que ayuden a favorecer una mejor comunicación afectiva entre padres e hijos y fortalecer al mismo tiempo la relación entre docente y alumno mejorando así la adquisición de conocimientos dentro del aula.

Es importante señalar que para poder lograr una intervención en un lugar determinado es necesario realizar un proyecto que nos permita planificar y diseñar la forma de cómo lograr esta acción, de manera ordenada y sistematizada, para que los objetivos y metas planteados se puedan lograr de la mejor manera y haya la menor cantidad de problemas que repercutan el desarrollo del mismo, siguiendo todas y cada una de sus fases así como haciendo uso de los elementos que lo componen se puede lograr con éxito la intervención educativa.

4.2 Juego, aprendo, me divierto y fortalezco la comunicación con los demás.

La familia es el primer grupo social con el que el niño convive y se relaciona primero antes de que salga al mundo a relacionarse con otras personas, es aquí donde el menor se va formando como un ser sociable, así como desarrolla su personalidad que lo hace único, por ello se debe hacer hincapié en la forma en que un niño se relaciona con su familia, para así poder partir de este ámbito familiar para que el niño al llegar a la escuela tenga las herramientas necesarias para lograr una buena comunicación con los demás.

El hablar de comunicación es algo complejo ya que este proceso que se da entre dos o más personas que transmiten ideas, sentimientos y pensamientos, este proceso no es solo hablar si no comunicar todo aquello que sabemos y queremos, por tal motivo es necesario tener una buena forma de comunicarse con las demás personas para así poder a conocer aquellas necesidades y situaciones que presentan diversas personas en distintos contextos en los que se encuentran.

El siguiente proyecto va dirigido a los alumnos de preescolar comunitario “Niños Héroes” de la comunidad de Minatitlán, Ixtacamaxtitlán, Puebla. Se quiere lograr en ellos una mejor comunicación por medio del uso del juego en compañía de sus padres, estos juegos serán dirigidos a los niños para que se logre una mejor relación entre las personas que los cuidan y atienden, así como favorecer aprendizajes significativos dentro del aula con apoyo de compañeros y el docente a cargo.

El tiempo que se estima llevar a cabo este proyecto es en 2 semanas las cuales se dará una sesión diaria de actividades, en las que los niños puedan jugar y aprender al mismo tiempo, fortalecerán la comunicación con las personas con las que se relacionan día a día, estas actividades benefician no solo a los alumnos, si no a los padres de familia ya que mejora la relación con sus hijos, además de que mejora la interacción con el docente y sus compañeros de salón.

Objetivo general:

Generar una propuesta de intervención para los alumnos del preescolar “Niños héroes” mediante la implementación del aprendizaje colaborativo, para fortalecer la comunicación afectiva y así alcanzar mejores aprendizajes dentro del aula.

Objetivos Específicos:

- Crear una propuesta de intervención haciendo uso de estrategias didácticas con los alumnos.
- Hacer uso de juegos creativos en los que se involucre tanto a alumnos como a padres para lograr una mejor interacción entre ambos.
- Mejorar aprendizajes que son necesarios para el mejor desarrollo de los alumnos dentro del aula.

El aprendizaje cooperativo

El aprendizaje en grupo o equipo es un proceso en el que participan varios individuos para la construcción de un objetivo en común, mediante la organización y el trabajo compartido de los participantes del grupo. El trabajar en grupo implica tener una buena disposición a la hora de realizar la actividad así como tener una buena visión del tema que se está abordando, no solo de manera individual sino de manera grupal.

Esto implica que cada miembro del equipo se dé cuenta de todos tienen diversas habilidades igualmente valiosas para el grupo, que juntas se complementan para lograr un buen resultado de aprendizaje colaborativo. Este trabajo cooperativo fomenta también la socialización, el respeto de reglas, la discusión, la reordenación activa de los conocimientos, el saber aceptar opiniones y el aprendizaje de contenidos curriculares.

Todo lo mencionado anteriormente sirve de apoyo para lograr alcanzar los objetivos de este proyecto ya que se pretende lograr una buena comunicación entre alumnos, padres y docentes, mediante el uso de juegos como un medio para favorecer en los niños un mejor desarrollo cognitivo, físico y de lenguaje. Por lo que al hacer uso de esta estrategia didáctica permitirá alcanzar los objetivos planteados.

Ferreiro (2008) ha hecho valiosas aportaciones a la educación en América Latina a través de sus estudios sobre el aprendizaje cooperativo, algunas ideas importantes que lo han hecho figurar en la escena educativa de las prácticas cotidianas de las escuelas y que los docentes deberían tomar en cuenta. Una de las ideas que este autor sustenta es que “el aprendizaje cooperativo es una forma de organizar el proceso de enseñanza en el salón de clases que contempla como aspecto esencial el trabajo de los alumnos en pequeños grupos”.

El trabajo cooperativo debe tener un producto que se convierta en evidencia del aprendizaje realizado en equipo, de sus miembros y al cual cada uno de ellos ha contribuido para que se logre. El producto depende de varios factores, entre ellos el o los objetivos educativos planteados, la estrategia didáctica empleada como en este caso se hará uso de la planeación en la que se involucren diversas situaciones didácticas de trabajo así como los recursos y materiales con que se cuente, el tiempo disponible, el nivel de experiencia de los educandos y otros.

El papel del alumno es ser cooperativo, en donde brinde apoyo mutuo a sus compañeros de grupo, así como debe compartir metas para lograr un objetivo. Además debe ser responsable de manera individual y grupal para completar las tareas que le corresponden. De igual forma brindar un buen intercambio de información para compartir conocimientos con sus demás compañeros de manera eficiente y efectiva para mejorar su desempeño de manera grupal.

El papel del docente ante esta estrategia es la de ser un facilitador de actividades, ser un orientador de las posibles soluciones ante conflictos que se puedan presentar en algún momento del trabajo en grupo, así como ser un coordinador de las actividades que le corresponde desempeñar a cada alumno, y la forma en que se desarrollara el trabajo en un grupo determinado.

Por ello es necesario realizar una planeación la cual es una actividad que permite realizar un plan en el que se pueden obtener mejores resultados en un cierto tiempo y con mínimos recursos, el resultado de hacer planes es que se analizan acciones en situaciones determinadas, sus antecedentes y expectativas, para poder establecer objetivos de mejora. Esta planeación permitirá establecer que se debe hacer, que decisiones tomar así como los métodos y procedimientos a utilizar.

Una planeación involucra la necesidad de cambiar una situación que se está viviendo por otra que puede ser mejor, es así que para esto se deben generar nuevas alternativas de solución, que podrán evaluarse para poder conocer si hay ventajas o no de la implementación de la planeación, además de ver si se llegó al objetivo deseado o que está haciendo falta para llegar a la meta deseada.

La planeación consta de tres momentos importantes para el desarrollo de habilidades por medio del uso de tres aprendizajes esperados (se entiende por aprendizajes esperados al conjunto de conocimientos que se espera que un sujeto en situación de aprendizaje alcance dentro de un nivel educativo que se esté cursando), cabe mencionar que estos se tomaron del campo formativo de Desarrollo Personal y Social, en las dimensiones de autorregulación y colaboración.

El primer aprendizaje utilizado en estas planeaciones es el siguiente “Reconoce y nombra las situaciones que le generan felicidad, tristeza, miedo o enojo”, este primer aprendizaje es utilizado como el punto de partida para generar una buena comunicación afectiva, en donde los niños puedan compartir con sus compañeros, padres y docente algunas emociones por las que pasan y muchas veces eso genera que se cierren a lograr nuevos aprendizajes. Es importante mencionar que esta actividad se planea de modo que la forma de comunicarse con otros sea fácil y no genere miedo a la hora de compartir con otros sus experiencias y que mejor que iniciar con un cuento para partir de ahí y lograr que los niños se abran fácilmente para compartir sus emociones y sentimientos.

Se hará uso no solo del cuento si no de fotografías de la familia en donde todos los pequeños puedan notar las expresiones de las personas en momentos diferentes y mencionar como creen que se sentían, otra forma de dar seguimiento al reconocimiento de emociones es a través de la música, del muso de adivinanzas y la experiencia de convivir con otras personas para llevar a cabo las

actividades y la disponibilidad de estas para llevar a cabo las actividades y que se logre alcanzar el aprendizaje esperado.

Dando un seguimiento a las actividades que ayudan a desarrollar este aprendizaje esperado se hará uso de un dado de emociones en el que se podrán caritas con las emociones que hasta el momento han conocido los niños para que las identifiquen y las expresen en su rostro, se utilizará además canciones y demás juegos para lograr una mejor integración de todos los participantes a las actividades grupales y que es más fácil hacerlo trabajando en grupo ya que esto es parte importante del aprendizaje colaborativo el generar un conocimiento por medio de la motivación de otros compañeros.

Para evaluar estas actividades de inicio se hará uso de una rúbrica de evaluación en la cual nos permitirá evaluar algunos aspectos más relevantes de las actividades realizadas por los alumnos tanto de manera grupal como individual y determinar en que se les facilitó el aprendizaje a los alumnos y en que se les está dificultando para lograr desarrollar al cien sus actividades.

En las actividades de desarrollo se hará uso del aprendizaje “convive, juega y trabaja con distintos compañeros, y ofrece ayuda a quien lo necesita” para lo cual se hará uso de juegos para dar inicio a las actividades y formar equipos para realizar las actividades una de ellas es el oso latoso en donde los equipos tendrán que realizar las acciones que pide el títere, de igual forma se motivará a reflexionar porque es importante el trabajo en equipo y los beneficios que esto trae, además de que se trabajará con algunas tarjetas y la creación de cuentos en donde se fomentará el trabajo en grupo y el apoyo a los que lo necesitan.

Entre otras actividades a realizar será el uso de una ruleta de acciones en donde los equipos tendrán que realizar las acciones que se les solicite, para luego hacer un mural grupal y exponer lo

que realizaron, además de que se crearan algunas adivinanzas en pareja y los demás tendrán que adivinar de que se trata para lograr una mejor comunicación y trabajo en equipo, para así fortalecer y generar aprendizajes necesarios para los niños. Para evaluar estas actividades se hará uso de una lista de cotejo para evaluar el desempeño grupal e individual de los alumnos en las actividades propuestas y determinar si se logró cumplir o no con el objetivo y el aprendizaje esperado.

Por último en las actividades de cierre se hará uso del aprendizaje esperado “Escucha y toma en cuenta las ideas y opiniones de los demás al participar en actividades de equipo” en el que se trabajaran actividades con algunas figuras geométricas en equipo, se utilizarán algunas figuras hechas de cartón para armar un tangram en grande y todos los participantes puedan opinar y tomar en cuenta cada una de ellas para llevar a buen término las actividades planteadas para lograr este aprendizaje, además de que se fomentara la convivencia con padres, compañeros de grupo y el docente a cargo en las actividades no solo de juego si no en la realización de reglas para la mejor convivencia con los demás.

Se evaluará las actividades de con una escala de actitudes en donde se evaluará el desempeño de cada participante así como la actitud tomada ante la realización de cada actividad, ya que este proyecto se basa principalmente en el comportamiento y el trabajo en equipo por lo que esta escala permite valorar cada una de las actitudes que demostraron los participantes en cada una de las actividades y la manera de relacionarse con los demás, si fue favorable o no y como puede verse afectada la actividad si el comportamiento no es el adecuado, y que pasa cuando la actitud es buena y todos tienen la facilidad para relacionarse con otros aun en diferentes actividades realizadas.

4.3 Estrategias de evaluación

En la educación y en varios momentos de la vida es necesario realizar una evaluación de lo que se está realizando, por ello es importante saber que la evaluación es un “Proceso contextualizado y sistematizado, intencionalmente diseñado técnicamente fundamentado, de recopilación de información relevante, fiable y válida, que permita emitir un juicio valorativo en función de los criterios previamente determinados como base para la toma de decisiones “ es así que lo define Rodríguez (2000), en otras palabras es todo proceso que permite obtener resultados para poder asignar un valor o emitir un juicio sobre el trabajo que se está realizando para detectar los avances y dificultades que se está teniendo para así hacer modificaciones en el mismo.

Ante esto una estrategia de evaluación es el conjunto de métodos, técnicas y recursos que puede utilizar un docente para valorar los aprendizajes de los alumnos y detectar las debilidades que está presentando para así buscar alternativas de mejora. Siendo así que se realiza un plan en el cual se pueda utilizar una técnica de evaluación con la cual determinar que tanto ha aprendido el alumno y que le hace falta reforzar por ello es necesario hacer uso de instrumentos para lograr evaluar los avances del alumno en un proyecto educativo.

Dentro de este proyecto se utilizaran tres estrategias importantes la primer técnica es la observación que permite la recolección de información en forma sistemática, válida y confiable que permite indagar sobre algunos aspectos del aprendizaje y que ayude a tomar decisiones de mejora por ello se hace uso de un instrumento como la rúbrica de evaluación la cual permite establecer criterios de puntaje personalizado con base en resultados obtenidos del trabajo realizado de manera grupal o individual.

En la segunda técnica se sigue haciendo uso de la observación pero ahora con la utilización del instrumento de la lista de cotejo la cual se utiliza como un método que registra la presencia o ausencia de una característica o una destreza del individuo, haciendo uso de la lista de cotejo como un mecanismo de revisión de aprendizajes, la información que se obtiene sirve como medio para realizar una planificación de intervención y mejorar aprendizajes esperados. Por último se utilizó la escala de actitudes la cual permite mediar la reacción que tiene un individuo ante un grupo de personas, objetos o situaciones concretas y medir la actitud de cada persona al momento de realizar una actividad, para así asignarle un valor a esto.

Balance general

Dentro del proyecto de intervención se hace uso del diagnóstico lo que permite poder identificar tanto la situación interna y externa del contexto a intervenir y conocer cuáles son las situaciones que requieren de ayuda para mejorar y cuáles no, depende mucho del tipo del diagnóstico que se utilice ya que si no se elige el adecuado se podría tomar decisiones que puedan retrasar las mejoras en el contexto observado.

Por ello es necesario llevar a cabo una investigación que permita obtener todos los datos necesarios para poder intervenir dentro de un problema detectado y tener un mayor conocimiento de todas aquellas situaciones que puedan afectar o cambiar la situación en la que sea requiera hacer un cambio para mejorar el ambiente de las personas involucradas.

Es importante tener claro que el diagnostico nos permite poder detectar no solo los contextos y sus ambientes sino también la forma en que algunas personas se ven afectadas ante las situaciones que pasan en diversas actividades que se realizan día a día y que si no se les apoya u

orienta puede traer consigo algunas equivocaciones en los que puede traer consecuencias para sí mismos.

Cabe mencionar que en ocasiones se puede llevar a cabo el diagnóstico siempre y cuando las personas permitan la interacción y la comunicación con los demás, pero por si algún motivo no lo permiten el diagnóstico se puede ver afectado y sin poder obtener ningún resultado que permita recabar la información que sea de utilidad para hacer una intervención adecuada a las necesidades de las personas que así lo requieran.

Si el diagnóstico se puede llevar a cabo en un ochenta por ciento permitirá que se pueda hacer un diseño de cómo lograr hacer una buena intervención en el problema detectado por medio del uso de técnicas y estrategias de mejora que den sugerencias de cómo se puede aplicar para lograr un cambio en el contexto en el que se pretende intervenir.

Es así que en esta propuesta de mejora se logró completar el diagnóstico en un 60 por ciento ya que por situaciones de la pandemia no se pudo alcanzar en un cien por ciento, por lo que se tuvo que utilizar solo información obtenida hasta el momento. Para poder crear y diseñar las estrategias necesarias para hacer una intervención al problema encontrado en la comunidad seleccionada y así poder brindar ideas y acciones de mejora al problema.

Retos y perspectivas

Es importante mencionar que llegar hasta este punto no fue nada fácil ya que durante el proceso del diseño de la propuesta se presentaron diversos retos que complicaron un poco el llegar a cumplir y realizar cada una de las etapas del diagnóstico así como el poder establecer algunas de las estrategias de intervención para la propuesta de intervención. Un reto fue el distanciamiento por el que se está pasando ya que eso dificultó el establecimiento de relaciones con los niños, docentes

y padres de familia y lograr así una mejor relación de convivencia y acercamiento a cada una de las diversas situaciones. Otro reto fue el lograr tener un mejor apoyo por parte del docente a cargo del grupo ya que en ocasiones no se podía localizar para apoyar en la interacción y trabajo con los niños lo que ocasiono que no siempre se pudiera tener ese acercamiento para conocer más el trabajo a distancia con los menores.

Un reto igual importante fue el conocer que es el aprendizaje colaborativo, su uso, la importancia de utilizarlo para el trabajo con niños tanto dentro como fuera de la escuela y que es una gran herramienta que nos sirve para lograr una mejor convivencia con los niños así como un mejor trabajo colaborativo entre compañeros, con los padres y sobre todo con los docentes a cargo del grupo.

Propuesta de mejora es muy viable aplicarla ya que pretende lograr una mejor comunicación dentro y fuera del aula ya que muchas veces como docentes nos encontramos con situaciones en las que no se puede obtener aprendizajes por parte de los niños puesto que los padres y el mismo docente no encuentran las estrategias para lograr una mejor comunicación en la que los niños puedan expresarse claramente con los demás, mucho menos que puedan pedir apoyo a otros cuando así lo requieran.

Por lo que es de gran importancia para aquellos docentes que muchas veces requieren de estrategias que les permitan motivar a sus alumnos para así realizar actividades dentro del aula en la que se involucre no solo la participación individual si no también grupal, en la que se parta de un trabajo en equipo en donde todos puedan aportar ideas y realizar trabajos de buena calidad además de que se logre desarrollar aprendizajes esperados que son necesarios para los niños.

CONCLUSIÓN

Conclusiones

Con el paso de los años la sociedad se ha vuelto más riguroso en el tema de educación y atención al niño, por lo que con estas exigencias se generó una nueva forma de educar a lo que se llama educación inicial ya que hoy en día es una realidad mundial y una necesidad inherente al desarrollo de la sociedad, puesto que es un requisito indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de la niñez. En México se ha consolidado como una institución que contribuye a una formación equilibrada y a un desarrollo armónico de los niños desde su nacimiento hasta los 4 años.

Es importante conocer que hay explicaciones que ayudan al ser humano a entender parte de una realidad, en la cual pueden surgir una o varias preguntas las cuales intentan explicar el porqué de algunos sucesos, surgiendo así la teoría como una forma para detectar un problema que esté presente en cierto lugar, y explicar que ocurre en cierta situación, por ello es que en este proyecto se conocieron y utilizaron tres teorías (Psicológica “ Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, Pedagógica “ La teoría sociocultural de Lev Vygotsky” y la didáctica ”El aprendizaje cooperativo de Patricia Frola”).

Dentro del problema se llevó a cabo desde un enfoque cualitativo (el aprendizaje cooperativo) ya que permite conocer cuáles son las características y formas de comportamiento de los alumnos, puesto que esta es una forma de organizar el proceso de enseñanza en el salón de clases que contempla como aspecto esencial el trabajo de los alumnos en pequeños grupos, utilizando como complemento el juego permitiendo favorecer el mejor desarrollo del trabajo grupal en el cual se fortalece la comunicación entre los alumnos, docentes y padres de familia.

Es importante mencionar que durante este proyecto se hizo uso de la tecnología como teléfonos celulares y computadoras, en las que se pudo investigar y enviar mensajes de whatsapp para así poder compartir los materiales para desarrollar las actividades marcadas, ya que por la

situación de la pandemia se complica bastante el tener un acercamiento con los niños y padres de familia, por lo que el interventor educativo diseño estrategias de trabajo para lograr una mejor convivencia, un buen trabajo en grupo y sobre todo favorecer un comunicación afectiva entre los involucrados en la educación de los niños estudiados.

Si un niño en edad preescolar no tiene contacto con otros, no convive, no juega, no interactúa, no está viviendo su infancia, no disfruta del conocer nuevas cosas y compartir lo que descubre, que le espera al llegar a una edad más avanzada, como aprenderá si se le cierran las puertas a un nuevo mundo llamado preescolar, ya que este es importante para que el niño de entre 3 y 5 años al asistir a la escuela para lograr un buen desarrollo tanto cognitivo, físico y lingüístico.

No es fácil plantear o diseñar estrategias para mejorar la calidad de educación, pero tampoco es imposible hacer un intento por lograr un gran cambio en la vida de los niños que así lo requieren, por ello es importante mostrar el interés necesario para llegar a tocar el corazón no solo de los pequeños si no de los padres y docentes para realizar un trabajo de calidad y no solo de cantidad, por ello en cada aprendizaje marcado y alcanzado esta la visión de un mejor mañana que abra puertas para una mejor convivencia, además de un gran aprendizaje que se lleve toda la vida en la mente.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

Asecretaria de Educacion Publica. (2011). *Plan de estudios* .

Aguilar, N. P. (2009). *Diagnóstico Socioeducativo y la importancia para el análisis de la realidad* .

AGUILAR, N. P. (s.f.). EL DIAGNOSTICO SOCIOEDUCATIVO Y SU IMPORTANCIA PARA EL ANALISIS DE LA REALIDAD SOCIAL . En *DIAGNOSTICO SOCIO EDUCATIVO*.

Ander-Egg, E. (1992). *Técnicas de investigación social*. México. El Ateneo.

Ander Egg, E. (s.f.). *Tecnicas de investigacion social*. Buenos aires : Lumen.

Arias, F. (2012). *El proyecto de Investigacion.Introduccion a la metodología científica*. Caracas,Venezuela.

Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. (6^a ed.).Caracas, Venezuela: Episteme.

Arteaga, Basurto y Monserrat González (1987). El diagnóstico.

Arteaga, B., & González, M. (1987). *El diagnóstico*.

Astorga, A., & an, B. (s.f.).

Astorga, A., & Bijl, B. V. (1991). *El Diagnostico en el trabajo Popular*. Buenos Aires: Humanitas.

Astorga, A., & Bijl, B. v. (1991). *El diagnostico en el trabjo popular*. Buenos Aires: Humanitas.

Barriga, D., & Hernandez. (2006). *estrategias de evaluación*.

Egg, A. (1992). *Tecnicas de investigacion social*. Mexico: El ateneo.

Eulalia, B. (1991). *Diagnostico Psicopedagogico*.

Ezequiel, A. E. (2000). *Pautas y orientacion para elaborar un diagnostico comunitario*. Buenos Aires: Lumen.

Hernández, & Fernández, B. y. (2014). *Metodología de la investigación* . Mexico: Mc Graw Hill education.

Lev, V. (s.f.). Teoria sociocultural. *eduimpulsa*.

Margarita, M. C. (2009). La didactica en la educacion. *Fundacion Academica de Dibujo Profesional*, 12.

Peña, B. (2002). *Intervencion social*.

rubio. (s.f.).

Rubio, J., & J.Vargas. (2004). *El analisis de la realidad en la intervencion Social*. Ediciones Madrid

Sampieri, H. (2014). *Metodologia de la investigaci3n*. McGraw Hill education.

Secretaria de Educacion Publica. (2011). *Plan de estudios* .

Tobon, S. (2010). Concepto de estrategias didacticas.

Universidad Pedag3gica Nacional-Hidalgo. (1991). *Diagnostico Socioeducativo*. Buenos aires : Humanitas.

Universitat Autonoma de Barcelona. (s.f.). Desarrollo Cognitivo: Las teorias de Piaget y de Vygotsky. *Master en Paidopsiquiatria*, 29.

Vargas, S. (2009). La investigaci3n aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia cientifica. *Revista Educacion*, 33.

Vargas, S. (2009). La investigaci3n aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia cientifica. *Revista Educaci3n*, 33, 155-165.

Vygotsky, L. (2018). Que es la Zona de Desarrollo Proximo . *Magisterio.com*.

Vygotsky, L. (2020). Teoria Sociocultural. *eduimpulsa*, 5.

APENDICES

APENDICE A

GUION DE OBSERVACIÓN

Nombre del investigador: Maricela León Vázquez	
Comunidad: Minatitlán, Ixtacamaxtitlan, Puebla.	
Observación del Contexto interno y externo	
Aspectos relevantes	Observaciones generales
1 Comportamiento de las personas en la comunidad para convivir con otros y ambientes familiares	Se logra observar que las familias son diversas así como su comportamiento es muy variado por lo que es posible notar como el tipo de familia en el que se encuentre cada niño afectara a su comportamiento escolar o su actitud. Existen diversas familias como la nuclear compuesta por padre, madre e hijos, la familia monoparental en donde está la figura de un solo padre, familias extensas donde los abuelos o tíos cuidan de los niños, siendo este una situación que muchas veces trae consigo diversos problemas en el comportamiento de los menores, como distanciamiento con sus padres o cuidadores, problemas de drogas, consumo de alcohol, etc.
2 Cultura y eventos patronales	En el área de cultura es importante mencionar que la gente de la comunidad lleva a cabo diversas festividades que son parte de su cultura y su tradiciones por lo que en ocasiones eso trae consigo algunas situaciones como las que logro observar ya que ya que muchas veces los padres no tienen una buena comunicación con las demás personas pero a la hora de llevar a cabo la organización de una festividad tienen que dar aportaciones económicas para llevar a cabo lo que ocasiona que las personas estén más ocupadas trabajando para reunir el aspecto económico por lo que muchas veces descuidan la educación de sus hijos.
3 Actividades económicas y sustento del hogar	En la observación realizada en este lugar se logra identificar que la mayoría de las personas se dedican al trabajo del campo así como a la producción de leña y carbón para posteriormente venderlo en otros lugares, es así, como ellos van generando el recurso económico para solventar los gastos familiares, pero esto implica algunas situaciones como el descuida de los menores, no les dan un tiempo de calidad a sus pequeños, no se toman el tiempo para platicar con sus hijos sobre cómo se sienten ya que al estar todo el tiempo ocupados descuidan este aspecto.
4 Instituciones educativas existentes, forma de atender a los alumnos	En la comunidad existen solo dos instituciones educativas las cuales una pertenece a la SEP y la otra al CONAFE siendo dos instituciones muy diferentes pero al mismo tiempo con una misma finalidad dar educación a los pequeños de esta comunidad la cual se encuentra muy alejada de muchos servicios necesarios para ellos. En las dos escuelas se cuenta con un solo docente para atender a los alumnos ya que las matriculas de alumnos no es posible que haya más docentes a cargo, por lo que los docentes de preescolar y primaria tiene que buscar diversas estrategias de trabajo para lograr dar educación a todos los alumnos de los diversos grados.
5 Condiciones del aula	En este sentido las personas de este lugar se han esmerado en atender los espacios educativos para lograr que los niños se sientan cómodos dentro de ellos, pero han olvidado dar más atención y tiempo para

		<p>compartir con sus hijos un tiempo de calidad con ellos dentro del aula, y dejan toda la responsabilidad del docente a cargo. Las escuelas están bien cuidadas con los materiales necesarios para que los niños los usen, ya que cada alumno cuenta con una mesa y silla para sentarse y aprender, además de que cuentan con áreas de juego en donde todos tienen que compartir por turnos los juegos que ahí se encuentran, también las escuelas se encuentran cercadas con malla ciclónica para el resguardo de los menores.</p>
6	Comportamiento de los alumnos	<p>Dentro del trabajo en el aula en nivel preescolar se logra observar algunas situaciones que son algo preocupantes ya que el comportamiento y forma de aprender de los alumnos es variado y lento ya que cada uno de ellos tiene formas diversas de comportarse y de relacionarse con otros alumnos, algunos niños son muy serios y hablan poco, algunos otros no quieren realizar las actividades que les indica el docente a cargo, algunos más dicen que no entendieron las indicaciones que se les dieron. Algunos niños dicen que no les gusta hacer juegos, algunos otros que no saben jugar, y ponen mil pretextos para convivir con las personas que los rodean.</p>
7	Actividades que se realizan dentro del aula	<p>Dentro de la institución se logra observar que hay una gran variedad de actividades por parte de la docente a cargo del preescolar ya que al llegar les da la bienvenida a los pequeños con una canción o un juego, para motivar su estancia en el lugar, posteriormente lee un cuento mostrando las imágenes de este, llega el momento de trabajar algún tema de los campos formativos por lo que explica las actividades a realizar y en ocasiones forma equipos para llevar a cabo el trabajo o en su caso realizar individualmente las actividades, realizan además descansos de 10 minutos para que los niños no se estresen, para finalizar el día realiza una dinámica para evaluar los aprendizajes esperados.</p>

Apéndice B

Escuela: Preescolar comunitario “Niños Héroes” Grupo: Unitario Fecha: Febrero 20	
Actividad observada	Interpretación de lo observado
Bienvenida por medio de la canción, cuento, dinámica u otra actividad.	Comportamiento de los alumnos Alumno 1: Alumno 2: Alumno 3:
Minutos del cuento Título del cuento	Reacción de los alumnos ante el cuento Alumno 1: Alumno 2:
Actividades por campo formativo. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lenguaje y comunicación ✓ Pensamiento matemático ✓ Exploración y comprensión del mundo natural y social ✓ Desarrollo personal y social 	Participación, trabajo y comprensión de las actividades

Educación física	Desempeño de los alumnos en las actividades
Hora del receso	Relación de los alumnos con sus demás compañeros y maestra
Reflexión de lo aprendido	Participación de los alumnos respecto a los aprendizajes adquiridos
Actividades socio-culturales	Relación entre los padres e hijos en las diversas actividades

Apéndice C

REGISTRO ANECDOTICO	
<p>Nombre de la escuela : ” <u>Preescolar Niños Héroes</u>”</p> <p>Fecha: <u>04 de Marzo de 2020</u></p>	<p>Clase: <u>Desarrollo personal y social</u></p> <p>Actividad : <u>Jugando los juegos de mis padres</u></p>
Descripción de la situación	Análisis e interpretación
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se solicitó a los padres de familia realizaran con los pequeños de tarea una lista de los juegos que se jugaban antes cuando eran pequeños. ✓ Se citó a los padres que asistieran a la escuela para realizar una actividad con los pequeños acerca de cómo se jugaba antes, para eso se pidió anotaran el nombre del juego que jugaban, se puso en una caja el papel doblado para luego al azar tomar un papel y el padre realizara junto con su hijo el juego. ✓ Se les pidió a los pequeños que escogieran un juego de los que hoy en día juegan con sus compañeros para que jugara con todos los padres de familia y todos los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Al revisar la docente la actividad solicitada, se llevó una gran sorpresa ya que no todos los niños llevaron la actividad ya que sus padres no se sabían juegos porque de pequeños no tenían mucho tiempo para jugar. ➤ Al pedir a los padres se acercaran al centro del patio no todos los papas se acercaron ya que muchos se excusaron que no podían jugar porque les dolía un pie, porque llevaban falda o porque simplemente no se sabían el juego a realizar ni sus reglas para jugarlo. ➤ A los padres les pareció interesante el tipo de juego que escogieron los niños ya que dicen esta bonito y no lo conocían, que les sirve de mucho ya que los niños además de jugar y distraerse están aprendiendo cosas nuevas que les servirán para su futuro.

APENDICE D

PLANEACIONES DE INICIO				
Nombre de la actividad: La comunicación oral como medio para reconocer emociones		Fecha de aplicación: 12-abril-21		Numero de sesión : 1/10
Objetivo general del proyecto de Desarrollo: Generar una propuesta de intervención para los alumnos del preescolar “Niños Héroes “mediante la implementación del aprendizaje colaborativo, esto para fortalecer la comunicación afectiva y así alcanzar mejores aprendizajes dentro del aula.				
Propósito de la sesión: Establecer relaciones positivas con otros basadas en la comprensión, el entendimiento y empatía con los demás.				
Componente curricular:	Socioemocional	Campo o Área :	Desarrollo Personal Y Social	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE: Autorregulación
Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra las situaciones que le generan felicidad, tristeza, miedo o enojo.				
SECUENCIA DIDÁCTICA				
Inicio (10min)	Desarrollo (25 min)		Cierre (25min)	
<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar el cuento del “patito feo” • Jugar la dinámica de” la papa se quema” con los alumnos. • Cuestionar a los pequeños lo siguiente: ¿Qué fue lo que más te gusto del cuento? ¿Cómo crees que se sentía el patito feo? ¿En algún momento te has sentido así? 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar acerca del cuento leído las emociones que les provoco. • Explicar a los niños que en ocasiones suelen pasar cosas que nos hacen sentirnos enojados, alegres, tristes y demás. • Crear un cuento de emociones con apoyo del docente lo escribirán en una cartulina de manera grupal. 		<ul style="list-style-type: none"> • Poner en una mesa imágenes del cuento en blanco y negro. • Pegar las imágenes en la cartulina y presentar al grupo el trabajo y comentar como se sintieron con la actividad. 	
Recursos didácticos:		Evaluación		
Juegos, pelotas, cuento con imágenes, hojas con imágenes, colores y lápiz.		Tipo y momento: Diagnostica	Técnica: Análisis del desempeño	Instrumento: Rúbrica
		Producto: Reconocer diversas emociones de su vida		

Apéndice E

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre de la actividad: conociendo mis emociones y las de los demás.		Fecha de aplicación: 13-abril-21		Numero de sesión : 2/10	
Objetivo general del proyecto de Desarrollo: Generar una propuesta de intervención para los alumnos del preescolar “Niños Héroes “mediante la implementación del aprendizaje colaborativo, esto para fortalecer la comunicación afectiva y así alcanzar mejores aprendizajes dentro del aula.					
Propósito de la sesión: Establecer relaciones positivas con otras basadas en la comprensión, el entendimiento y empatía con los demás.					
Componente curricular:	Socioemocional	Campo o Área :	Desarrollo Personal Y Social	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Autorregulación
Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra las situaciones que le generan felicidad, tristeza, miedo o enojo.					
Inicio (10min)			SECUENCIA DIDÁCTICA Desarrollo (25 min)		Cierre (25min)
<ul style="list-style-type: none"> Solicitar con anticipación fotografías de los niños y su familia. Analizar las fotos con los niños para comentar como creen que sentían en ese momento su familia. 			<ul style="list-style-type: none"> Poner música infantil para que lo niños escuchen y comenten como se sienten al escucharla. Realizar equipos donde los niños tendrán que adivinar la carita de emoción que realiza el otro equipo. 		<ul style="list-style-type: none"> Pedir a los alumnos que en equipo realicen en hojas blancas las caritas que adivinaron. Recortar las caritas realizar un collage en grupo y expliquen cómo lograron adivinar cada emoción a sus demás compañeros.
Recursos didácticos:		Evaluación			
Juegos, pelotas, cuento con imágenes, hojas con imágenes, colores y lápiz.		Tipo y momento: Diagnostica	Técnica: Análisis del desempeño	Instrumento: Rúbrica	Producto: Reconocer diversas emociones de su vida a través de un collage de caritas

Apéndice F

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre de la actividad: El dado de las emociones		Fecha de aplicación: 14-abril-21		Numero de sesión : 3/10	
Objetivo general del proyecto de Desarrollo: Generar una propuesta de intervención para los alumnos del preescolar “Niños Héroes “mediante la implementación del aprendizaje colaborativo, esto para fortalecer la comunicación afectiva y así alcanzar mejores aprendizajes dentro del aula.					
Propósito de la sesión: Establecer relaciones positivas con otras basadas en la comprensión, el entendimiento y empatía con los demás.					
Componente curricular:	Socioemocional	Campo o Área :	Desarrollo Personal Y Social	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Autorregulación
Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra las situaciones que le generan felicidad, tristeza, miedo o enojo.					
Inicio (10min)		SECUENCIA DIDÁCTICA Desarrollo (25 min)		Cierre (25min)	
<ul style="list-style-type: none"> Mostrar un dado con caritas de emociones en las que lo niños puedan identificarlas. Jugar con el dado por turnos los pequeños irán tirando el dado y los demás tendrán que adivinar que carita es. 		<ul style="list-style-type: none"> Jugar la dinámica del barco se hunde para armar dos equipos. Poner en el piso 10 pares de caritas echas con cartulina y los dos grupos tendrán que pasar a buscar los pares por turnos hasta que se terminen las caritas y gana quien tiene más. 		<ul style="list-style-type: none"> Realizar un listado de las caritas que encontraron con el apoyo de los dos grupos. Hacer un cuento utilizando 5 caritas de las que encontraron, el cuento lo realizaran en papel bond con ayuda del docente, pondrán las caritas que seleccionaron para decorar. 	
Recursos didácticos:		Evaluación			
Juegos, pelotas, cuento con imágenes, hojas con imágenes, colores y lápiz.		Tipo y momento: Diagnostica	Técnica: Análisis del desempeño	Instrumento: Rúbrica	Producto: Trabajar en equipo para crear el cuento

Apéndice G

Rúbrica de evaluación			
Campo o Área: Desarrollo personal y social		Ámbito o Dimensión: Autorregulación	Nombre del alumno:
Propósito: Conocer el desempeño del alumno para poder reconocer emociones que le provocan diversas situaciones mediante el trabajo en equipo.			
Instrucciones: tomar en cuenta los aspectos que lograron cada uno de los alumnos para así determinar en el puntaje obtenido y detectar en que sobresale el alumno y que dificultades presenta en el trabajo.			
Aspectos a evaluar	Sobresaliente (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Suficiente (1 punto)
Es responsable con las actividades que se le dieron y apoya al equipo.	Se responsabiliza de las actividades que le tocan para lograr un buen desempeño con su equipo.	Está atento a las indicaciones que le dan sus compañeros para realizar las actividades que se le solicitan.	Hace intentos por lograr un mejor trabajo en equipo aunque en ocasiones necesita orientación para hacerlo.
Se integra fácilmente al equipo y aporta ideas para mejorar el trabajo solicitado.	Se relaciona con facilidad con los integrantes del equipo y muestra interés en el trabajo solicitado dando ideas de cómo lograr un excelente trabajo.	Se relaciona con uno que otro compañero del equipo para dar algunas aportaciones para la realización del trabajo.	Se le dificulta relacionarse con los compañeros de equipo por lo que prefiere dejar el trabajo a los demás y solo si se le requiere hacer alguna aportación.
Utiliza el tiempo que se le da responsablemente y respeta los turnos de los demás para participar en las actividades.	Respeto el tiempo que se le dio para entregar el trabajo solicitado así como respeta el turno de los demás para participar.	Trata de respetar el tiempo dado para la realización de las actividades establecidas por lo que espera a que sus demás compañeros participen y luego él.	Pierde la noción del tiempo ya que no se percata del tiempo que debe ocupar para la realización de la actividad que le corresponde por lo que esta atenido a que los compañeros lo guíen.
Reconoce diversas emociones mediante diversas actividades del trabajo en equipo	Se expresa fácilmente con otros y comparte que emociones le generan diversas actividades de su vida diaria.	Tiene dificultades para expresar algunas emociones que le suelen pasar en actividades que desarrolla día a día.	Le cuesta expresa sus emociones con otros ya que aún no reconoce en que momento puede pasar por alguna de estas emociones presentadas.

Apéndice H

PLANEACIONES DE DESARROLLO					
Nombre de la actividad: Trabajando en equipo		Fecha de aplicación: 15-abril-21		Numero de sesión : 4/10	
Objetivo general del proyecto de Desarrollo: Generar una propuesta de intervención para los alumnos del preescolar “Niños Héroes “mediante la implementación del aprendizaje colaborativo, esto para fortalecer la comunicación afectiva y así alcanzar mejores aprendizajes dentro del aula.					
Propósito de la sesión: Fomentar la convivencia entre unos y otros, así como favorecer el trabajo en equipo por medio del juego					
Componente curricular:	Socioemocional	Campo o Área :	Desarrollo Personal Y Social	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Colaboración
Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros, y ofrece ayuda a quien lo necesita.					
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Inicio (10min)	Desarrollo (25 min)		Cierre (25min)		
<ul style="list-style-type: none"> • Pedir los niños que se acomoden en sus sillas para jugar al cartero. • Preguntar a los niños como pueden formar equipos para realizar una actividad grupal. • Reflexionar con los pequeños porque es importante el trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar al grupo un títere llamado el oso latoso para realizar la siguiente actividad. • Comentar que el títere les dará algunas indicaciones en las que debe participar todo el equipo. • Si algún participante no puede realizar las acciones solicitadas se apoyaran del grupo para lograr hacerlas. 		<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre la actividad realizada con los compañeros. • Crear un dibujo de las acciones realizadas en grupo y compartir con sus compañeros si fue fácil o difícil hacerlas. 		
Recursos didácticos:	Evaluación				
Sillas, mesas, cuerdas, hojas blancas, lápiz, colores, ropa del oso meloso.	Tipo momento: Formativa	y	Técnica: Observación	Instrumento: Lista de cotejo	Producto: Trabajar en equipo y brindar apoyo a quien lo necesita.

Apéndice I

PLANEACIONES DE DESARROLLO					
Nombre de la actividad: Creando cuentos en equipo.		Fecha de aplicación: 16-abril-21		Numero de sesión : 5/10	
Objetivo general del proyecto de Desarrollo: Generar una propuesta de intervención para los alumnos del preescolar “Niños Héroes “mediante la implementación del aprendizaje colaborativo, esto para fortalecer la comunicación afectiva y así alcanzar mejores aprendizajes dentro del aula.					
Propósito de la sesión: Fomentar la convivencia entre unos y otros, así como favorecer el trabajo en equipo por medio del juego.					
Componente curricular:	Socioemocional	Campo o Área :	Desarrollo Personal Y Social	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Colaboración
Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros, y ofrece ayuda a quien lo necesita.					
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Inicio (10min)	Desarrollo (25 min)			Cierre (25min)	
<ul style="list-style-type: none"> Solicitar con anticipación a los padres que elaboren tarjetas con personajes de cuentos, algún bosque o castillo y algún objeto de un cuento una espada o un arco etc. Jugar la dinámica de las sillas para formar equipos con los alumnos y preguntar porque es importante el trabajo en equipo y su participación. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar el material de las tarjetas para que por equipo seleccionen tres diferentes. Inventar un cuento con esas tarjetas. Actuar el cuento mientras un compañero narra las acciones que se desarrollan en él. 			<ul style="list-style-type: none"> Escribir en hojas blancas el cuento y decorarlo al gusto del equipo. Apoyar en l realización de un álbum de cuentos para integrar el cuento realizado de los dos equipos. 	
Recursos didácticos:		Evaluación			
Cuentos, hojas blancas, colores, recortes, pegamento, papel de colores, cartulina.	Tipo y momento: Formativa	Técnica: Observación		Instrumento: Lista de cotejo	Producto: Álbum de cuentos

Apéndice J

PLANEACIONES DE DESARROLLO					
Nombre de la actividad: Ruleta de acciones		Fecha de aplicación: 19-abril-21		Numero de sesión : 6/10	
Objetivo general del proyecto de Desarrollo: Generar una propuesta de intervención para los alumnos del preescolar “Niños Héroes “mediante la implementación del aprendizaje colaborativo, esto para fortalecer la comunicación afectiva y así alcanzar mejores aprendizajes dentro del aula.					
Propósito de la sesión: Fomentar la convivencia entre unos y otros, así como favorecer el trabajo en equipo por medio del juego.					
Componente curricular:	Socioemocional	Campo o Área :	Desarrollo Personal Y Social	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Colaboración
Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros, y ofrece ayuda a quien lo necesita.					
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Inicio (10min)	Desarrollo (25 min)		Cierre (25min)		
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar a los niños una ruleta de acciones. • Reflexionar con los pequeños los tipos de acciones que realizan y con quien lo hacen. • Comentar porque es importante el apoyo de otras personas en una acción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar a la ruleta de acciones en la que se pide que por decisión pase un pequeño a girar la ruleta. • Representar la acción marcada en la ruleta con apoyo de sus demás compañeros. 		<ul style="list-style-type: none"> • Realizar de manera grupal un mural de las acciones que realizaron. • Presentar a la comunidad estudiantil y a los padres la actividad realizada y explicaran que les gusto o no de la actividad. 		
Recursos didácticos:		Evaluación			
Cartulina, imágenes, pegamento, mesas, sillas, ropa diversa.	Tipo y momento: Formativa	Técnica: Observación		Instrumento: Lista de cotejo	Producto: Mural de acciones

Apéndice K

PLANEACIONES DE DESARROLLO					
Nombre de la actividad: Jugando en familia aprendemos.		Fecha de aplicación: 20-abril-21		Numero de sesión : 7/10	
Objetivo general del proyecto de Desarrollo: Generar una propuesta de intervención para los alumnos del preescolar “Niños Héroes “mediante la implementación del aprendizaje colaborativo, esto para fortalecer la comunicación afectiva y así alcanzar mejores aprendizajes dentro del aula.					
Propósito de la sesión: Fomentar la convivencia entre unos y otros, así como favorecer el trabajo en equipo por medio del juego.					
Componente curricular:	Socioemocional	Campo o Área :	Desarrollo Personal Y Social	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Colaboración
Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros, y ofrece ayuda a quien lo necesita.					
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Inicio (10min)	Desarrollo (25 min)		Cierre (25min)		
<ul style="list-style-type: none"> Solicitar con anticipación asistencia de los padres a la intuición para realizar actividades con sus hijos. Jugar con los niños el juego de stop en donde se pretende lograr el trabajo en parejas. 	<ul style="list-style-type: none"> Crear en parejas una adivinanza y ponerle un dibujo. Invitar a los demás a que pasen a decir su adivinanza para que los demás intenten adivinarla. Motivar a los padres para participar con sus hijos. 		<ul style="list-style-type: none"> Invitar a los padres a salir al patio para realizar la actividad de la mane que es una canción que deben bailar. Agradecer a todos por la asistencia y la participación y pedir que comenten que les pareció la actividad 		
Recursos didácticos:		Evaluación			
Juego stop, cartulina, tijeras, imágenes, pegamento, bocina, música.		Tipo y momento: Formativa	Técnica: Observación	Instrumento: Lista de cotejo	Producto: Juegos familiares

Apéndice L

LISTA DE COTEJO PARA ALUMNOS “ Trabajando en equipo”			
Campo o área: Desarrollo personal y social		Ámbito o dimensión de desarrollo: Colaboración	
Grado y grupo : Único		Fecha: 20- abril- 2021	
Propósito: Fomentar la convivencia entre unos y otros, así como favorecer el trabajo en equipo por medio del juego.		Nombre del alumno:	
Instrucciones: Marque una x de acuerdo a las acciones que el niño desarrolla durante la aplicación de las actividades marcadas para el trabajo en equipo.			
Aspectos a evaluar	Lo hace	En ocasiones lo hace	No lo hace
Participa activamente en el juego y apoya a los demás			
Comprende indicaciones y reglas de juego			
Se acerca a otros para aclarar dudas respecto al tema que se está trabajando.			
Participa activamente en actividades realizadas cuestionando en todo momento como hacer las acciones solicitadas.			
Nombra algunas situaciones que le han generado miedo, alegría o tristeza.			
Explica acciones que ha realizado con apoyo de otros y cómo se siente en ese momento.			
Se integra fácilmente a un grupo de compañeros y los apoyo en todo momento.			

Apéndice M

PLANEACIONES DE CIERRE					
Nombre de la actividad: Diversión en grupo		Fecha de aplicación: 21-abril-21		Numero de sesión : 8/10	
Objetivo general del proyecto de Desarrollo: Generar una propuesta de intervención para los alumnos del preescolar “Niños Héroes “mediante la implementación del aprendizaje colaborativo, esto para fortalecer la comunicación afectiva y así alcanzar mejores aprendizajes dentro del aula.					
Propósito de la sesión: Contribuir para crear un ambiente de colaboración y respeto en el trabajo en grupo para apoyar a los demás.					
Componente curricular:	Socioemocional	Campo o Área :	Desarrollo Personal Y Social	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Interdependencia
Aprendizaje esperado: Escucha y toma en cuenta las ideas y opiniones de los demás al participar en actividades de equipo.					
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Inicio (10min)	Desarrollo (25 min)		Cierre (25min)		
<ul style="list-style-type: none"> • Dibujar algunas figuras geométricas en el patio y pintarlas o remarcarlas con gises de colores • Invitar a los niños al barco se hunde de figuras. • Jugar con los niños y en cada figura que se paren comentar como se llama, y cuantos lados tiene esa figura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar con anticipación figuras geométricas de 10x 10 de colores en cartoncillo. • Pedir a los alumnos que observen las imágenes que se encuentran en el pizarrón. • Crear con sus figuras la misma imagen del pizarrón en equipo de tres niños. 		<ul style="list-style-type: none"> • Entregar a los equipos 7 figuras geométricas echas con cartón de colores y observarlas. • Realizar una figura con el tangram en grande que se les dio y pegarlas en un papel bond. • Comentar con el grupo como es que se logró la actividad con el apoyo de sus compañeros. 		
Recursos didácticos:		Evaluación			
Cartulina de colores, tijeras, imágenes, pegamento, bocina, música, cartón.		Tipo y momento: Formativa	Técnica: Observación	Instrumento: Escala de actitudes	Producto: Figura del Tangram armado armada en equipo

Apéndice N

PLANEACIONES DE CIERRE					
Nombre de la actividad: Aprendamos de manera divertida en grupo.		Fecha de aplicación: 22-abril-21		Numero de sesión : 9/10	
Objetivo general del proyecto de Desarrollo: Generar una propuesta de intervención para los alumnos del preescolar “Niños Héroes “mediante la implementación del aprendizaje colaborativo, esto para fortalecer la comunicación afectiva y así alcanzar mejores aprendizajes dentro del aula.					
Propósito de la sesión: Contribuir para crear un ambiente de colaboración y respeto en el trabajo en grupo para apoyar a los demás.					
Componente curricular:	Socioemocional	Campo o Área :	Desarrollo Personal Y Social	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Interdependencia
Aprendizaje esperado: Escucha y toma en cuenta las ideas y opiniones de los demás al participar en actividades de equipo.					
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Inicio (10min)		Desarrollo (25 min)		Cierre (25min)	
<ul style="list-style-type: none"> Jugar el juego de pato, pato, ganso con los niños. Preguntar a las niños que pasaría si no se explicara el juego y cada quien hiciera lo que quisiera. Comentar si ellos conocen que es una regla y para qué sirve. 		<ul style="list-style-type: none"> Realizar el juego de doña blanca en la que se explicara el juego y todos deben participar. Comentar con los niños que pasa si no se sigue el reglamento del juego. Reflexionar con ellos quienes ponen las reglas del juego y porque se imaginan que las ponen. 		<ul style="list-style-type: none"> Explicar a los niños lo que son las reglas, para que se utilizan. Realizar un reglamento grupal en el que se utilice algunos dibujos para representarlo así como lo escriban con ayuda de un adulto. Participar activamente en la presentación del reglamento. 	
Recursos didácticos:		Evaluación			
Dinámica, costales para sentarse, objetos para jugar, sillas.		Tipo y momento: Formativa	Técnica: Observación	Instrumento: Escala de actitudes	Producto: Reglamento del aula para una mejor convivencia.

Apéndice Ñ

PLANEACIONES DE CIERRE					
Nombre de la actividad: Todos juntos se puede lograr		Fecha de aplicación: 23-abril-21		Numero de sesión : 10/10	
Objetivo general del proyecto de Desarrollo: Generar una propuesta de intervención para los alumnos del preescolar “Niños Héroes “mediante la implementación del aprendizaje colaborativo, esto para fortalecer la comunicación afectiva y así alcanzar mejores aprendizajes dentro del aula.					
Propósito de la sesión: Contribuir para crear un ambiente de colaboración y respeto en el trabajo en grupo para apoyar a los demás.					
Componente curricular:	Socioemocional	Campo o Área :	Desarrollo Personal Y Social	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Interdependencia
Aprendizaje esperado: Escucha y toma en cuenta las opiniones de los demás al participar en actividades de equipo.					
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Inicio (10min)		Desarrollo (25 min)		Cierre (25min)	
<ul style="list-style-type: none"> Solicitar con anticipación la asistencia de los padres a la escuela para trabajar con sus hijos. Organizarse en equipos entre padres e hijos de 4 personas. Jugar al rey pide con los equipos formados y observar cómo es la organización de los equipos. 		<ul style="list-style-type: none"> Organizar nuevos equipos en donde se tendrán que organizar para hacer una dramatización de un cuento. Narrar el cuento de “la bruja golosa” y el primer equipo lo actuara. El segundo equipo actuara el cuento “el monstruo”. 		<ul style="list-style-type: none"> Poner en una mesa 10 palabras utilizadas en los cuentos y por equipo tendrán que seleccionar solo 5 de ellas. Utilizar las 5 palabras para crear una canción de manera grupal y pasar al frente en equipo a cantarla a sus demás compañeros. 	
Recursos didácticos:		Evaluación			
Mesas, objetos diversos, cuento (la bruja y el monstruo, tijeras, cartulina, marcadores, hojas blancas, lápiz)		Tipo y momento: Formativa	Técnica: Observación	Instrumento: Escala de actitudes	Producto: Escuchar a los demás para la realización de actividades y participación grupal e individual.

Apéndice O

ESCALA DE ACTITUDES “Juego, aprendo, me divierto y fortalezco la comunicación”				
Objetivo: Generar una propuesta de intervención para los alumnos del preescolar “Niños Héroes “mediante la implementación del aprendizaje colaborativo, esto para fortalecer la comunicación afectiva y así alcanzar mejores aprendizajes dentro del aula.				
Instrucciones: Marque con una x la actitud que se desempeñó en cada aspecto desarrollado del proyecto tanto por parte de los alumnos como del docente a cargo y si se cumplieron los aprendizajes esperados.				
Aspectos	Actitud			
	Siempre (4 puntos)	Casi siempre (3 puntos)	En ocasiones (2 puntos)	Nunca (1 punto)
1. El alumno se comunica con facilidad con las personas que le rodean				
2. Establece relaciones positivas con otros para generar nuevos aprendizajes.				
3. Reconoce diversas emociones que le generan alegría, tristeza, enojo o miedo.				
4. Sabe que necesita de otras personas para comunicarse y pedir lo que necesita en su vida diaria.				
5. Participa activamente en los diversos juegos y apoya a quien lo necesita.				
6. Hace preguntas a otros cuando tiene dudas para resolverlas.				
7. Sigue indicaciones para realizar alguna actividad respetando el tiempo marcado.				
8. El docente especifica claramente las actividades a realizar.				
9. Apoya a los alumnos que así lo requieren para lograr mejoras en sus aprendizajes.				
10. Da seguimiento a las actividades y realiza modificaciones si así se requiere.				

