



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA



**Estrategia Didáctica para educación a distancia: aprendiendo y comunicando
los números en preescolar**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

María Guadalupe Lucas Vázquez

Teziutlán, Pue; Junio del 2021



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA



**Estrategia Didáctica para educación a distancia: aprendiendo y comunicando
los números en preescolar**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

María Guadalupe Lucas Vázquez

Tutor:

Leticia Vega Ramos

Teziutlán, Pue; Junio del 2021



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2021.

Teziutlán, Pue., 15 de Junio de 2021.

C.
María Guadalupe Lucas Vázquez
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Estrategia Didáctica para educación a distancia: aprendiendo y comunicando los números en preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF ^{SEP} como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Atentamente
"Educar para transformar"

Mtro. Ernesto Constantino Marín Alarcón
Presidente de la Comisión

ECMA/scc*

Calle Principal Ignacio Zaragoza No. 19, Barrio de Maxtaco Teziutlán, Pue. C.P. 73840 Tel: (231) 3122302

DEDICATORIAS

El presente trabajo está dedicado a:

En primer lugar, a mi madre, porque en todo momento estuvo conmigo, por su apoyo tanto moral como económicamente; porque sin ella nada hubiera sido posible. Por enseñarme que, si se quiere, se puede.

En todas las desveladas, siempre estaba ahí, en cada momento, por todas sus atenciones y cuidados, por estar en mis ratos buenos y malos. ¡Te amo mami! Lo hemos logrado, porque definitivamente el logro es de las dos

En este largo trayecto, siempre estuve acompañada de los docentes, que sin ellos lo que está aquí escrito no tuviera fundamento, cada tarea, cada palabra, cada minuto dedicado a mi persona, se ve reflejado en este momento.

Por confiar en mí, por darme una oportunidad de demostrar que todo se puede lograr, si así es que se quiere.

Les agradezco mucho, siempre estarán en mi corazón.

Así mismo, agradezco a mis hermanas porque fueron pieza fundamental en este logro, por sus palabras de aliento, por cada regaño que me sirvió tanto. Por apoyar a mamá cuando así se requería, y no dejarnos solas en ningún momento Siempre serán un ejemplo a seguir, las amo hermanas, ¡Gracias por todo!

Y no podían faltar mis amigas Antonia, Dulce, Angélica, Karen; porque cuando necesité de una mano, un consejo; ahí estaban.

Siempre unidas en todo y ante todos, en verdad agradezco haberlas conocido. No olvidaré el apoyo cuando necesitaba orientación o una explicación.

Pero sobre todo a Antonia, me demostró que siempre estaría ahí sin importar hora o momento, es decir en las buenas y en las malas. Cada que me caía, ella estaba ahí para levantarme, con esa humildad, con ese amor de amiga, estaré eternamente agradecida.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL AMBITO DE OPORTUNIDAD

1.1 Diagnóstico, punto de partida en la intervención educativa.....	9
1.2 Contexto externo e interno.....	13
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.....	23

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. La Educación Inicial y preescolar en México.....	32
2.2 La Intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial y Preescolar.....	38
2.3. El “problema” como eje central de la intervención.....	43
2.4. Fundamento teórico de la estrategia de intervención.....	46
2.4.1 Teoría Sociocultural de Vygotsky.....	50
2.4.2 Teoría de la Didáctica de las Matemáticas de Guy Brousseau.....	55
2.4.3 Situación Didáctica.....	60
2.5. La evaluación en el campo de la intervención.....	64

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación.....	70
3.2 Diseño de la investigación.....	76
3.3. Recolección de datos.....	82

CAPITULO IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 Fundamentación del proyecto.....	90
4.2 Me divierto, reconozco, cuento y comunico los números.....	94
4.3 Estrategia de evaluación.....	101
4.4 Balance General.....	106
4.5 Retos y Perspectivas.....	109

CONCLUSIONES

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

ANEXOS

APÉNDICES

INTRODUCCIÓN

La educación inicial y preescolar son fundamentales en la vida de todo infante, puesto que son la base y los cimientos que han de forjarse, y que sin duda alguna servirán para su desarrollo futuro. Brinda atención en la formación de los niños, de manera particular en su aprendizaje, autonomía, convivencia, personalidad, para que esto suceda se debe considerar siempre las características y necesidades propias de los educandos.

Con relación a lo anterior, es conocer las características propias del contexto por ello es importante el desarrollo de una investigación y de un diagnóstico, esto en la comunidad de Ixtlahuaca, perteneciente al municipio de Teziutlán; en el Jardín de Niños Ixtlahuaca, en 1° y 2° A. Para la identificación del problema encontrado, se menciona el uso de técnicas como la observación, entrevista, encuesta, que propiamente se diseñaron con sus respectivos instrumentos, a partir de su aplicación se dio paso a conocer que es lo que pasaba en los alumnos.

De esta manera, se concreta en el diseño de un proyecto de intervención, que permita atender las necesidades para favorecer el aprendizaje de los alumnos, como base fundamental de su realización es importante señalar el objetivo general que parte de diseñar una situación didáctica para el reconocimiento del número y comunicarlo en distintas situaciones mediante el uso de un cuadernillo con actividades lúdicas en los niños de 3 a 4 años de edad del preescolar Ixtlahuaca.

Sin más preámbulo este proyecto está formado por cuatro capítulos que describe lo realizado para su construcción, con referencia al primer capítulo sobre la contextualización del ámbito de oportunidad, parte del análisis y descripción previa de los tipos de diagnóstico, y da pauta a la sección del diagnóstico a utilizar siendo éste el psicopedagógico, y así conocer las

características propias del contexto determinado, con uso de técnicas e instrumentos adecuados para su aplicación.

Por otro lado, el capítulo 2 de marco teórico, fundamenta la importancia de la educación inicial y preescolar, así mismo el reconocimiento del papel que juega la intervención educativa de. No obstante, se destaca el problema como eje central. Se señala los fundamentos teóricos; psicológico, pedagógico y didáctico que fueron pieza clave en el diseño de las actividades. Así mismo la elaboración de una serie de instrumentos que permitirán valorar el logro de los aprendizajes de los infantes. Sin embargo, en el capítulo 3 marco metodológico, comprende el procedimiento que condujo para realizar la investigación, sobre seleccionar el enfoque a utilizar, que permitió conocer la realidad del lugar, con base a un diseño de fases para una buena investigación, con la utilización de instrumentos de investigación de todo el proceso puntualizando al contexto externo, interno y áulico.

No obstante, el capítulo 4 aborda como tal el Proyecto de Intervención, parte de la fundamentación del mismo; además de que se le da un título a la estrategia didáctica creada; siendo este Me divierto, reconozco, cuento y comunico los números; pero sobre todo data cada una de las sesiones de acuerdo a su estructura y como son orientadas con las teorías; se puntualiza en la estrategia de evaluación encaminada a las actividades antes descritas. También señala las fortalezas y debilidades de la construcción de todo, así como retos y perspectivas del interventor educativo.

De este modo lo antes mencionado, es una tarea compleja, sobre todo la base de su construcción y la función de cada factor dentro del proyecto, no obstante, resulta muy fructífero puesto que permite realizar una mejora de determinada situación de manera objetiva; siempre considerando las características de donde se ha de poner en práctica.

CAPÍTULO

I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL AMBITO DE OPORTUNIDAD

La educación constituye una base fundamental que ha de propiciar conocimiento a los individuos, corresponde ser la institución que permite y estimula la adquisición de habilidades, valores, creencias, actitudes y hábitos. Es un proceso complejo que da pauta a diversas formas de actuar y pensar de los sujetos, ocurren situaciones educativas en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje, criterios que se han de tomar en cuenta o han de valorarse.

De esta manera para saber lo que sucede cuando se presentan dificultades en el ámbito educativo es conveniente una intervención educativa que va encaminada a orientar y proporcionar ayuda al alumno en alguna área de desarrollo donde exista mayor dificultad, para poder así lograr un desarrollo integral.

1.1 Diagnóstico, punto de partida en la intervención educativa

Desarrollar una intervención requiere una serie de pasos para obtener información relevante que permita puntualizar las causas y las consecuencias que se han generado a partir del problema, y así poder tener el conocimiento de lo que está sucediendo, dar paso a propuestas de intervención que podrán resolver la problemática. Por lo que un diagnóstico es el punto de partida de toda investigación, implica profundizar en todo lo que se ve inmerso un contexto determinado, haciendo un análisis del mismo.

Por lo tanto, el diagnóstico representa ser el paso más importante en todo proyecto, es útil e indispensable; refleja la situación real de un contexto: “El diagnóstico constituye la primera etapa del ciclo, nos permite comprender nuestra realidad, de tal manera que tengamos los conocimientos necesarios para planificar y realizar acciones” (Astorga, 1991, p.83).

Por consiguiente, existen diferentes tipos de diagnóstico que proporcionan características e información relevante en los diferentes contextos según el tipo de proyecto a realizar; en los que se puede mencionar: el diagnóstico social, en el trabajo popular, participativo, comunitario, sociocultural y psicopedagógico.

En este sentido, en el diagnóstico social Ander Egg (2000) hace referencia a datos e información de una situación determinada que se plasmará de manera sistematizada, para tener un panorama objetivo y concreto de lo que está ocurriendo y así conocer la situación en la que se actuará, dado que se pretende identificar las cuestiones que impactan a un contexto, pero sobre todo que factores influyen en esta situación.

Por otro lado, Astorga (1991) menciona que se sitúa el diagnóstico en el trabajo popular y que éste hace hincapié en tener una información sistematizada para así encontrar aquellas mejoras en la vida de un grupo de personas, tomando como objetivo un cambio real en la sociedad. Desde luego esto dependerá de cómo se haya realizado la investigación.

Así mismo se encuentra el diagnóstico participativo que justo hace énfasis en esta colaboración de los involucrados para ser conscientes de su propia situación real y de esta manera puedan profundizar en lo que ha generado como tal un problema. En 1991, Astorga afirma que “Diagnosticar no es sólo una actividad de los sociólogos y economistas. Todos necesitamos hacerlo” (p.83)

Por otra parte, está el diagnóstico comunitario, el autor Ander Egg (2000) plantea que se utiliza en una comunidad de manera colectiva para lograr identificar aquellas situaciones o problemas que aquejan a la misma, por lo que se reconoce de manera asertiva los recursos que se

tienen al alcance para que éstas puedan ser utilizadas, y que genere un cambio notable en su situación actual.

A su vez, existe el diagnóstico de Animación socio cultural que básicamente comprende la participación de los integrantes de una comunidad o grupo de personas en favor de sus propias necesidades. Donde se pretende visualizar su propia realidad para determinar los problemas o cuestiones por resolver:

La animación sociocultural es un conjunto de técnicas sociales que, basadas en una pedagogía participativa tiene por finalidad promover prácticas y actividades voluntarias que, con la participación activa de la gente, se desarrollan en el seno de un grupo o comunidad determinada y se manifiesta en los diferentes ámbitos del desarrollo de calidad de vida. (Ander Egg, 1981, p. 31)

Dentro de este orden de ideas, cabe señalar que el diagnóstico utilizado para este proyecto de intervención es el psicopedagógico, porque parte de identificar dificultades en él alumno; se plantea que: “El diagnóstico psicopedagógico como un proceso en el que se analizan la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin del conflicto manifestado” (Bassedas, 1991, p. 59).

Evidentemente comprende factores importantes dentro del contexto escolar y en el aula, analizando las situaciones que se presentan y las relaciones que se llegan a establecer con el docente, alumno, familia todo ello para conocer las dificultades de aprendizaje de los alumnos, cada uno aportando características que dan pauta a una buena intervención. Es decir, adquiere una gran importancia al ser guía para planificar acciones a las dificultades a partir de los resultados que no sólo servirá para el infante, sino que traerá consigo beneficios al maestro y a la misma institución.

En cuanto a los elementos implicados durante la elaboración y aplicación de este diagnóstico, se considera en primer lugar la escuela, como parte fundamental de preparar a los alumnos, formarlos; y comprenderse de forma amplia como un todo, donde se dan las diferentes interacciones entre los sujetos, de cierta manera tiene una gran relación con el medio familiar, determinara el progreso de aprendizaje de los niños. Es así como potencia las capacidades y habilidades en el aprendizaje.

En segundo lugar, el profesor, es la persona encargada del proceso educativo del alumno de manera directa, puesto que se encuentra involucrado en la comunidad de la que el alumno forma parte, también establece contacto con la familia y así sentar las bases de conducta y conocimientos adecuados para el desarrollo de los alumnos. En tercer lugar, se encuentra el alumno y desde luego la enseñanza va encaminada hacia él y en donde gira entorno el diagnóstico.

En cuarto lugar, está la familia, y representa ser el contacto directo con los niños, establece relaciones más inmediatas para la adaptación de los mismos. Tiene la responsabilidad de cuidar y proteger a los integrantes dentro del núcleo. Así mismo tiene una estrecha relación como sistema con la escuela, como se mencionó anteriormente ambas están ligadas e interrelacionadas para que exista una mejor adaptación, relación, comunicación con los alumnos dentro del medio en el que se desenvuelve.

Con respecto a los pasos y concretar la información necesaria, que permitirá como tal desarrollar una intervención es primer lugar es, la identificación del problema, elaborar un plan diagnóstico, recoger la información, procesar la información y socializar los resultados.

A fin de poder entender lo antes mencionado, que hace énfasis en lo educativo, es importante conocer las características particulares del contexto, con ello mencionar los aspectos de

índole social, es por ello que se ha retomado el diagnóstico socioeducativo, que permite conocer todo lo que emana dentro del lugar y que dará paso a la relación de la realidad con el objeto de estudio.

Así mismo, puntualizar que con el diagnóstico socioeducativo en la información que es recolectada, estos datos útiles para la conceptualización de la realidad social, así como da una visión en lo educativo, dando cabida a delimitar y plantear soluciones a la problemática de dicha realidad. Dentro de este orden de ideas es muy importante tener en cuenta que al seleccionar el diagnóstico debe ser conforme a lo que se necesita saber y hacia donde se quiere llegar, para poder así tener una buena intervención.

1.2 Contexto externo e interno

La contextualización es conocer lo que pasa con la sociedad, saber lo que verdaderamente ocurre. Por ello se debe de realizar un diagnóstico tal y como lo señala Astorga (1991), ayuda a conocer y comprender los problemas derivados de nuestra realidad, de esta forma podemos tener los conocimientos necesarios para así poder llevar a cabo una planificación y ejecutar acciones. En algunas ocasiones se tienen algunos conocimientos de la propia realidad, pero en otras pueden ser insuficientes.

Una sociedad está integrada por hombres y mujeres, ambos con diferentes roles, que generan vínculos de convivencia, donde se refleja una organización que se establece a partir de una comunicación: “La sociedad es una colectividad organizada de personas, que viven en un territorio común, cooperan en grupos para satisfacer sus necesidades sociales básicas, adoptan una cultura en común y funcionan como una unidad social distinta” (Fitcher, 2001, P.302). Sin duda alguna se

puede afirmar que el grupo está constituido por personas y como tal la sociedad constituye a los grupos.

Por tal motivo, a lo largo de todo este contexto se mencionará como objetivo principal, la importancia de dar a conocer lo que realmente pasa en una comunidad rural, tomando en consideración aspectos fundamentales: el contexto externo: educativo, económico, social y cultural; contexto interno, ambos relacionados.

Para poder identificar los factores que subyacen de la realidad conviene ir más allá de lo que nosotros podemos observar, reconocer que los diferentes aspectos que se presentan dentro de un lugar pueden llegar a ser de forma visible o de manera oculta. Por lo que Francia (1993), afirmó que “Empezar a analizar es pensar en lo que somos, en lo que tenemos de semejante o diferentes a los demás” (p.13).

Por ende, se debe de considerar los aspectos fundamentales para esta investigación, los hechos, problemas y necesidades, que no deben ser tomados en cuenta de manera aislada, sino que deben ser contextualizados en su totalidad:

Al cometer este estudio se presta atención a su realidad económica, cultural, política, social, democrática. No solo hay que reconocer lo que pasa, sino también como se ha llegado a esa situación, como se fue configurando en el tiempo y cuáles son las tendencias de cara al futuro. (Ander Egg, 1989, p.92)

Con el objeto de recopilar la información necesaria para el diagnóstico, se utilizó técnicas e instrumentos; en primer lugar, la observación con la técnica de guía de observación, y a su vez la encuesta con el cuestionario. Por consiguiente, se tomó como fuente de información la primaria, porque proporciona información directa de persona a persona.

La comunidad de Ixtlahuaca está situada en la parte este del municipio de Teziutlán Puebla, su nombre es en náhuatl, significa “Llanura, tierra llana despoblada de árboles” posicionada en el lugar número 14 por el número poblacional a nivel municipio, se encuentra constituida por 1063 habitantes (INEGI 2010), señalando que ante la contingencia del COVID-19, INEGI tuvo que parar sus censos poblacionales ante tal pandemia, generando que los últimos datos estadísticos sean de ese año. Ixtlahuaca está a 1859 metros de altitud. Para ubicar a este lugar dentro del municipio, se debe saber que Ixtlahuaca se encuentra a 2.7 kilómetros (en dirección Este) de la localidad. En la localidad hay 509 hombres y 554 mujeres (Ver anexo 1)

Es una zona que aún es considerada rural; cabe destacar que en la mayoría de la población solo cuentan con los servicios básicos de agua y luz, aunque en los puntos más lejanos de la comunidad se llega a preciar el desabastecimiento del vital líquido, ocasionando que los habitantes tengan que ir en busca del mismo en el nacimiento existente dentro del lugar.

Cabe resaltar que el tipo de vivienda de la población en su mayoría es propio, pero hecha de lámina, o algunas de concreto, otros más habitan en casas rentadas y prestadas. Por ello se puede definir que el rango de clase social en el que se encuentran es de clase baja por no poder contar en su mayoría con los servicios básicos; a pesar de ser una comunidad cercana. (Ver apéndice A)

Por otro lado, el servicio de seguridad social que se brinda en el lugar, es de tipo público, puesto que hay una casa de salud que proporciona en su mayoría atención médica a cualquier habitante que lo solicite, además de estar situada en el centro de la comunidad.

En relación a la composición familiar en la comunidad la mayoría se conforma por biparental o nuclear compuesta por un padre, madre e hijos: “La familia se define como el conjunto

de individuos que viven alrededor de un mismo hogar” (Febvre, 1961, p.145). Recordando que la misma juega un papel importante en el desarrollo de cualquier individuo.

De acuerdo con el ámbito cultural, la comunidad no cuenta con un espacio o área cultural, como biblioteca o casa cultural; en donde puedan asistir y nutrirse de conocimientos propios de su lugar de origen o algo relevante a su aprendizaje: “La cultura de una sociedad es la suma de creencias, valores, tradiciones y comportamientos aprendidos, de todos los miembros que la componen” (Francia, 1993, p.26). Lo anterior fundamentalmente se transmite de generación en generación; de cierta manera es garantizar y facilitar la adaptación de los individuos en el entorno que les rodea.

Conviene subrayar que este lugar predomina la religión católica y con ello hay una iglesia ubicada en la calle principal Manuel Ávila; se caracteriza por la realización de festividades en honor a Santos; como a la virgen de Guadalupe, San judas Tadeo, pero la que sobresale por ser de mayor realce es La fiesta De San José que se festeja el día 19 de marzo; donde se realiza una misa en honor al santo, hay danzas, música de viento y un recorrido por toda la comunidad. Si bien es cierto para la preparación de lo antes mencionado se necesita de alguien quien participa, patrocina y encabeza la fiesta al que se le denomina mayordomo, puesto que después del recorrido toda la población asistente se concentra en casa del mismo para dejar al santo patrono donde se le es asignado un espacio y compartir los sagrados alimentos.

Según Francia (1993) es indispensable tener en cuenta que nada se da si no es por medio del trabajo; en el ámbito económico cabe resaltar que la fuente de trabajo que prevalece en esta comunidad es la industria textil, dado que la mayoría de la población cuenta con un pequeño taller (maquila) propio, de esta manera en algunos casos es la misma gente quien brinda trabajo a sus vecinos.

Algo importante por puntualizar, es que aquellos que no tienen la misma oportunidad es porque existe una falta de empleo y, deciden irse a otros lugares como Puebla, México e incluso a Estados Unidos a trabajar en lo que saben hacer como industria textil, campo. De esta manera es el padre de familia quien se va en busca del sustento económico en su núcleo familiar

Otro punto importante es el ámbito educativo, donde la comunidad no tiene una oferta amplia, es muy limitada, dado a que solo existe un preescolar y una primaria; ambas de carácter público; esto derivado de la falta de apoyo gubernamental, provocando que los niños e incluso jóvenes tengan que ir a otra comunidad.^{3d} cerca cómo Ixticpan, Lomas de Ayotzingo, Chignaulingo e inclusive al centro del municipio tanto en turno matutino como vespertino para poder recibir una formación académica. Se debe señalar la importancia de la educación como parte de los cimientos directos que participan en el desarrollo de los individuos.

Con referencia a los esparcimientos que son destinados para los niños, la comunidad solo cuenta con una cancha deportiva, teniendo así que no existen más espacios donde los niños pueden desenvolverse; sin duda alguna este tipo de áreas para ellos es de vital importancia porque les permite desarrollarse, con el simple hecho de jugar al aire libre y estar en convivencia con otras personas. También los infantes del lugar no asisten a alguna actividad extraescolar que potencie el desarrollo físico, intelectual y social en los mismos. (Ver apéndice B)

Con respecto a la educación inicial, existe un espacio dedicado en esta comunidad; aunque para la población no resulta ser un tema de relevancia, ya que al cuestionarlos en su mayoría se desconcertaban un poco y se les explicaba en qué consistía. Puesto que es de suma importancia, ya que enriquece el desarrollo integral y armónico de los alumnos, tomando las experiencias tanto educativas, familiares y sociales para contribuir a su formación. Es decir que a los niños le permitirá

adquirir habilidades y hábitos, pero sobre todo a desarrollar cierta autonomía que influirá en su desempeño personal y social.

Es muy importante mencionar que la contingencia del “COVID-19”, tiene que ver con las cuestiones de salud, es una enfermedad que ha afectado directamente a la comunidad, en el ámbito social, educativo, económico y cultural. Principalmente en el ámbito económico y educativo, porque van de la mano en cuestiones determinadas de cada individuo. Con respecto a lo económico algunos habitantes (padres de familia) se quedaron sin trabajo o sus días fueron recortados; generando no poder contar aún más con el sustento económico necesario para satisfacer las necesidades del núcleo familiar, y tener que limitarse con satisfacer solo lo esencial.

De este modo, puntualizar que lo anterior influye en la educación puesto que, como parte del seguimiento de las actividades escolares, los habitantes se han adaptado a la bien llamada “nueva normalidad” que implica desarrollar el trabajo a distancia, donde tanto docentes, padres de familia y alumnos encadenan un trabajo arduo para poder llegar a cumplir cada uno de los objetivos establecidos.

De cierta manera, lo que se está viviendo ha traído problemáticas que jamás se hubieran imaginado, y que han influido tanto de manera general como individual, en este sentido con los padres de familia en la cuestión económica y los alumnos en su educación. Con base a lo antes señalado da pauta a considerar los factores que pueden arrojar una problemática, centrarse en lo que realmente importa, con ello concretar que el ámbito social y el ámbito educativo son determinantes en ese proyecto de investigación. En consecuencia, indicar que serán pieza clave en el desarrollo de los aspectos que a continuación se enlistan.

Una vez situado lo señalado anteriormente, respecta hablar del contexto escolar, dado que representa el desempeño de los actores educativos, es aquí donde se comprende lo que sucede; aquellas acciones o actividades que se da entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia. Considerando que para recopilar la información necesaria para el diagnóstico se utilizó técnicas e instrumentos adecuados, en primer lugar, la observación con la guía de observación, la encuesta con su respectivo cuestionario dirigido a padres de familia y a docentes y la entrevista con el guion de entrevista.

El Preescolar “Ixtlahuaca” ubicado en la calle principal Manuel Ávila Camacho, donde está centrada esta investigación cuenta con una matrícula de 48 alumnos, atiende a una población de niños de 3 a 6 años. Debido a la cantidad de alumnos en esta institución solo hay un turno de trabajo; el matutino. Con relación a los servicios básicos con los que cuenta son luz y agua. Aunado a ello esta institución educativa cuenta con una infraestructura pequeña, tiene dos salones de clases donde se atiende y se da el proceso de enseñanza y aprendizaje. Cabe destacar, que no se cuenta con un aula destinada para dirección por lo que la responsable se encarga de lo administrativo en su propio salón. (Ver Apéndice C)

Por el espacio reducido, éstos salones son de carácter multigrado, según Yadarola (2006) afirma que el aula inclusiva transforma la escuela común en escuela constituida en forma heterogénea, donde se valora la diversidad, ofreciendo así a todos los alumnos mayores oportunidades de aprendizaje y se promueve un trabajo solidario y cooperativo entre todos.

Por otro lado, cuenta con un salón de cómputo, se ocupa para realizar actividades que favorezcan el aprendizaje cognitivo de los alumnos. Tiene también un desayunador que ofertan desayunos calientes, donde se ven beneficiarios todos los alumnos; las personas encargadas de este

lugar son dos señoras capacitadas en la alimentación de los infantes, centrada en el plato del bien comer y la jarra del buen beber.

Dentro de la infraestructura del establecimiento educativo se observa también dos baños diferenciados, uno para niños y otro para niñas; por supuesto también otro destinado para las docentes que ahí laboran. Posee con un lavadero y tres fregaderos aptos para la comunidad escolar, donde los niños pueden realizar el proceso de higiene de manos, las veces que sean necesarias.

Tanto en la parte de atrás como en la entrada hay un patio; siendo el último donde los niños pueden realizar actividades recreativas como el juego, durante su tiempo libre. Puesto que es el espacio donde pueden socializar los alumnos y docentes, según Habermas (1983) implica el desarrollo de la competencia comunicativa, pues a través de ella los sujetos logran constituirse, como seres únicos en sus formas de ser, sentir y habitar el mundo; y, a su vez como seres incluidos en colectivos, cuyo propósito es alcanzar una cohesión adecuada mediante la construcción conjunta de sentidos de identidad comunes; es decir, se trata de ver en la escuela, cómo los sujetos se hacen diferentes en lo individual e incluidos en lo colectivo.

De manera que los salones no son los únicos destinados para el uso de los alumnos, en el patio que anteriormente se mencionó, hay 6 columpios; además en un punto determinado materiales de construcción y juego simbólico que están al alcance de los infantes y es ocupado por los mismos durante el receso; aunque en ocasiones también por las docentes para las actividades que son planeadas para la clase. Sin embargo, es importante mencionar que el material destinado para esta área es escaso y algunos de éstos ya no se encuentran ya en condiciones de ser utilizados.

Dentro de la institución hay un lugar asignado para que puedan guardar el material didáctico, como tapetes, tangram, memoramas, lotería, ábacos grandes, casita de plástico, etc. Sin

embargo, los materiales que aquí se encuentran no son aprovechados al cien por ciento, no son tomados en cuenta para las diversas actividades.

Para Bassedas (1991), todos los aspectos que comprenden a un buen diagnóstico, ayudará a analizar lo que ocurre dentro de la escuela, con énfasis en aspectos importantes: “la escuela, como institución social, puede considerarse de forma amplia y, siguiendo la teoría sistémica, como un sistema abierto que comparte funciones y se interrelaciona con otros sistemas que integran todo el entorno social” (p.61).

Ahora bien, la entrevista hacia la directora, como resultado de técnica de recopilación de información; por su parte considera que el trabajo que se realiza es el adecuado para el aprendizaje de los alumnos, así mismo que es muy importante las interacciones que se llegan a establecer entre el personal docente y los padres de familia (Ver Apéndice D)

Por tanto, en lo que respecta al personal de esta institución como se mencionó anteriormente, hay solo dos docentes frente a grupo, de las cuales una realiza funciones administrativas/directivas y de docencia. Con ello se demuestra que, a falta de personal, la docente que tiene a cargo la dirección, en determinadas ocasiones por la acumulación de trabajo, no llega a dedicar tiempo completo en sus actividades con los alumnos.

Otro punto es señalar la relación que se refleja entre las docentes, a decir es estable. En sentido, del trabajo propio que realizan las docentes, llevan una planeación para desarrollar las actividades con los niños, que es evaluada mensualmente analizando sus fortalezas y debilidades (Ver Apéndice E)

La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela, se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del

niño/a. Con respecto a lo antes mencionado, los padres de familia de la institución en su mayoría establecen un dialogo de comunicación con sus hijos, fomentando valores que empiezan en casa y desde luego se ponen en práctica en la escuela. (Ver Apéndice F)

Así mismo la familia, en gran parte apoyan y demuestran interés en las tareas que se realizan en casa; sucede que:

Para que el niño se adapte bien a la escuela, se sienta progresivamente seguro y dé un sentido a las actividades que realiza, es importante que la familia tenga y muestre cierta confianza en la escuela; se sienta tranquila cuando deja a su hijo, tenga interés y curiosidad, y valor sus adquisiciones y avances". (Bassedas, 1991, p. 70)

Sin embargo, cuando se habla de la participación de los padres de familia, dentro de la institución no se generaliza, solo se toma una parte de esta población ya que no todos asisten a reuniones o actividades que se propician dentro. Conviene señalar que ésta situación se debe a que los tutores tienen que trabajar, sea fuera o dentro de la comunidad en su mayoría industria textil o campo, y los niños se quedan al cuidado de otro familiar; los que asisten a las actividades suelen ser las abuelitas o las tías que se quedan a cargo. De esta forma se dificulta el trabajo que se realiza en la escuela, y por ello no se logra un potencial total, en los alumnos.

En este sentido, se comprende que todos los aspectos anteriores emergen dentro del contexto de la institución educativa, influyen de manera directa en el desarrollo de las actividades; tanto de manera individual como colectiva. También repercute, en el proceso de formación académica de los infantes, así como el ambiente que se propicia.

En cuanto a la contingencia del COVID-19, y a lo que concierne a las actividades que se desarrollan dentro de la institución es necesario puntualizar que influye en el seguimiento de las actividades escolares, tantos los docentes como los alumnos se han adaptado a la nueva forma de

trabajo. Como consecuencia ya no hay una relación de trabajo directo con alumnos ni padres de familia; puesto que debe existir un distanciamiento social, no se lleva a cabo las relaciones interpersonales; puesto que cada quien aprende desde casa, bajo características diferentes; no teniendo una educación inclusiva en los alumnos.

Aunque si se pretende alcanzar los aprendizajes esperados por cada campo de formación o área de desarrollo, esto es llevando o tomando clases a distancia para potenciar el nivel académico de los alumnos. Lo que conviene subrayar, es que esto no se da de manera paulatina; porque no todos cuentan con los mismos recursos económicos para poder solventar una recarga o para tener internet o simplemente el contar con un celular que permita llevar a cabo las actividades escolares.

También, destacar que se vuelve aún más complicado, porque algunos padres de familia no cuentan con los conocimientos básicos para ayudar a sus hijos con las tareas a realizar, de igual forma es reflejado que llegan a estresarse cuando trabajan o ayudan a los niños, se frustran al no poder captar la atención de su hijo y que éste no entienda lo que le quieren explicar.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

En relación a la población atendida, es hablar del proceso más fino al diagnóstico, centrarse en el aula, sobre el aprendizaje del niño, explorando el diseño de actividades, oferta de materiales en la enseñanza y el aprendizaje por parte de los alumnos, así mismo el área en que se necesite mayor atención y que por lo tanto genere una propuesta de intervención.

Como se ha mencionado es fundamental llevar a cabo una investigación profunda que permita obtener resultados: “El diagnóstico será verdaderamente enriquecedor en la medida en que se haya alcanzado una dosis suficiente de realismo” (Pérez, 1993, p.109). Con ello se pretende

tener los elementos necesarios para poder determinar los factores tanto directos como indirectos de la propuesta a realizar, así mismo el impacto que provocará.

Con base a lo antes mencionado, el ámbito de oportunidad es la educación formal, que corresponde al proceso integral que se da en una institución de manera estructurada, bajo objetivos previamente establecidos. Con ello esta investigación se da en el nivel de educación preescolar que es dirigida a la formación integral de los niños y niñas desde el punto de vista físico, intelectual, moral, por una parte; y por otra, lograr una preparación adecuada para el futuro aprendizaje escolar, desde el punto de vista de los autores Coombs y Ahmed (1980), la educación formal es: “el sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado” (p.44).

Esta investigación está centrada en el Jardín de Niños Ixtlahuaca, especialmente en el salón multigrado (1° y 2°) que cuenta con 21 alumnos en un promedio de edad de 3 a 4 años; donde cuatro alumnos son de 1°, de los cuales tres son niñas y un niño y dieciocho son de 2°, siendo un total de doce niños y cinco niñas atendidos; todos ellos a cargo solo de una docente. También señalar que la docente tiene el cargo de Directora, teniendo de esta manera más carga laboral, actividades tanto educativas como administrativas. Así mismo el tiempo que lleva trabajando en esta institución es de 14 años, y que por ende tiene un conocimiento y experiencia con los niños.

Con ello mencionar que derivado de la contingencia el trabajo escolar ha tomado un cambio radical en la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos, haciendo que la maestra responsable planee actividades para que los infantes las lleven a cabo, con el apoyo de cada uno de los padres de familia. Por tanto, el trabajo que se realiza es en línea, un aprendizaje asincrónico, es decir que se da a distancia a través del celular y recursos educativos que previamente son proporcionados.

Por lo mismo, las actividades que implementa la responsable del grupo, son bajo cuadernillos de trabajo y planeaciones, todas ellas bajo criterios e instrucciones que son entendibles para los padres de familia y los alumnos, éstos son proporcionados de manera quincenal. Para su realización a decir de la docente a cargo, se reúne con maestras de otros preescolares de la misma zona escolar y unifican los aprendizajes esperados por desarrollar según los campos de formación y áreas.

La docente tiene una disponibilidad y entrega para el grupo, muestra empatía con ellos y procura resolver todas las dudas que se presenten a lo largo del día, todo ello mediante el grupo de WhatsApp que se ha creado para recibir actividades que van realizando. En cuanto al material que se utiliza para las sesiones es alusivo y significativo, se da mediante imágenes y videos que permitan complementar o entender mejor lo que se va a realizar.

Así mismo hacer hincapié en que la relación que se establece entre docente y alumno es estable, de respeto, y mencionar que desde que inicio el ciclo escolar se ha establecido confianza y cariño de docente a alumno, pero lo que no se ha creado es un vínculo de alumno-alumno; ello derivado de la contingencia. Dado que dieciocho niños son de nuevo ingreso y no todos se conocen; no han establecido relaciones interpersonales, algo que resulta ser esencial en el desarrollo del infante. Gardner (2001) afirma que la inteligencia interpersonal constituye sentir distinciones entre los demás, particularmente emociones, sentimientos, voz, gestos, etc. Generando trabajar en grupo, formando relaciones con sus compañeros, esto es muy importante pues mediante ello los pequeños aprenden a respetar a los demás, considerando los diferentes puntos de vista.

De acuerdo con las características que los niños presentan y relacionado con la teoría del desarrollo Cognitivo de Jean Piaget plantea que los niños interpretan el mundo de manera sorprendente, experimentan entre lo que saben y lo que descubren en su entorno. Según el autor el

desarrollo cognitivo de los niños ocurre a través de una secuencia de cuatro estadios o etapas, cada una con características esenciales; la etapa sensorio-motora, la pre operacional, de operaciones concretas y operaciones formales.

Por lo tanto, la etapa en la que se encuentran los infantes de ésta investigación es la pre operacional, que comienza aproximadamente a los dos años y termina alrededor de los siete años, puesto que se caracteriza en que los niños aún no entienden una lógica concreta, no son capaces de transformar, combinar o separar ideas, así como su desarrollo del lenguaje está en proceso, comienzan a participar en el juego simbólico. Consiste básicamente en construir experiencias acerca del mundo a través de la adaptación y con ello avanzar a la siguiente etapa: “El niño puede emplear símbolos como medio para reflexionar sobre el ambiente” (Piaget, 1962, p.23).

En este sentido para conocer lo que ocurre, se ha realizado técnicas e instrumentos que han proporcionado información relevante de la situación que se presenta en cada uno de los alumnos, uno dirigido a padres de familia, y otro a la docente haciendo énfasis en el trabajo que se desarrolla en las áreas de desarrollo y campos de formación.

A su vez, es importante hacer referencia a la función que tiene el docente a cargo del grupo; según Bassedas (1991) afirma que el maestro es el responsable facilitador del potencial de los alumnos por medio de las actividades o los contenidos que éste lleve a cabo. Debido a las acciones que se emprenden dentro del aula; y de forma particular comprender e interpretar la realidad que conlleva a lo antes mencionado. Desde luego, la docente a cargo de este grupo mejor que nadie sabe lo que se da al realizar cada una de las actividades, desde el avance que existe en cada uno de los alumnos, así como las deficiencias que ocurren en este proceso de aprendizaje en las áreas de desarrollo de los infantes. (Ver Apéndice G)

De esta manera, dentro del grupo se trabaja con niños de distintas edades (3-4 años) y por ende su aprendizaje se da manera diferente. Bassedas (1991) plantea que “el alumno es considerado como sujeto que elabora su propio conocimiento y su evolución personal a partir de atribuir un sentido propio y genuino a las situaciones que vive y de las cuales aprende” (p.67).

Por esta razón, señalar que es aquí en sus primeros seis años de vida (edad preescolar), donde se desarrollan más. Por lo que al hablar del proceso infantil es referirse a un término en el que se puede observar como los pequeños aumentan sus capacidades para hacer cosas desde las simples hasta las más complejas, al crecer ellos aprenderán y dominarán destrezas como hablar, brincar, atarse los zapatos (motricidad fina-gruesa). También a poder controlar sus emociones y formar amistades y conexiones con sus iguales, es decir desarrollaran cuatro áreas principales: físico motor, cognitiva, lenguaje y desarrollo de lo personal y social.

En primer lugar esta el área físico motor comprende la motricidad gruesa y fina, es aquí donde la fina implica pequeños movimientos musculares como el de manos y la gruesa comprende movimientos de partes grandes del cuerpo, de piernas, brazos, espada, etc. Se obtiene que en su mayoría los infantes pueden manipular objetos pequeños, así como una coordinación viso manual, aunque existen ciertas dificultades al correr y saltar; en particular en tres de ellos, provocando que su desarrollo físico no está potenciado al cien por ciento.

En segundo lugar, la adquisición del lenguaje, representa ser uno de los logros más importante de los infantes, adquieren la capacidad de comprender estímulos auditivos, de mencionar palabras y organizarlas de manera ordenada y lógica, en cuanto a ello los alumnos en su mayoría pueden expresarse, aunque no todos lo hacen con claridad, particularmente los alumnos de primero. Por lo que respecta a segundo, al narrar sucesos o experiencias que han vivido les cuesta hacerlo de forma clara y coherente. Por su parte cuando se les da una indicación, les cuesta

entender lo que se les solicita y esto se debe a que se distraen fácilmente en algún otro suceso que ocurre simultáneamente.

En tercer lugar y a diferencia del lenguaje, el desarrollo personal y social; se centra en las capacidades sociales y características emocionales del niño que forman su carácter, determinan su personalidad, por eso cabe señalar que la relación que se establece entre docente y alumno es sin duda de respeto y se muestra un vínculo afectivo. Sin embargo, se debe agregar que desde que inicio el ciclo escolar se ha trabajado a distancia, por medio de los medios tecnológicos, como el celular y hasta el momento ha sido el contacto más directo que se ha establecido entre los alumnos y la responsable del grupo, también es cómo los niños se han visto en las diferentes actividades que han llevado a cabo.

En cuarto lugar, ésta el área cognitiva, que hace referencia a lo que el niño relaciona y comprende de su entorno, de esta manera se adapta a nuevas situaciones a través del pensamiento e interacción con lo que le rodea. Así los alumnos en su mayoría aun no pueden manifestar un pensamiento lógico en ciertas situaciones, se les dificulta resolver problemas, algo muy importante es que cuando se trata de identificar cosas semejantes o diferentes no todos pueden realizarlo, en algunas situaciones les cuesta diferenciar entre la realidad y la fantasía.

También, la familia debe estar presente e interesada en lo que realiza el infante. Los factores anteriores intervienen de manera directa para condicionar el trabajo que se realiza dentro y fuera; éstos mismos deben de estar vinculados para un óptimo desarrollo. Bassedas (1991) afirma que para el niño esta relación será de mucha importancia, así como las interrelaciones que se establezcan.

Por tanto, se realizó una encuesta a los padres de familia, para saber sobre lo que pueden hacer o no los alumnos, conforme a las distintas actividades que se realizan a partir de lo que el docente asigna para llevar a cabo, así como lo que se trabaja en casa en los campos de formación. (Ver Apéndice H)

Conforme al campo formativo de Lenguaje y Comunicación que tiende a ser una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva, los tutores mencionan en su mayoría que sus hijos pueden conversar con los demás y expresar con claridad sus ideas, de la misma manera comentar características relevantes de objetos o personas que conocen y cuando se les pide crear una historia y mencionar personajes centrales, lo pueden realizar en la mayoría de los casos.

Por lo que se refiere al campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social donde se destacan características de identificación del medio natural; desarrolla una percepción de la naturaleza, de historia personal y relación con el ambiente; los tutores a cargo destacan que sus hijos pueden explorar, describir y explicar las características que están a su alrededor; a su vez la mayor parte de los infantes practica los hábitos de higiene para mantenerse saludables y sobre todo conocen medidas que se deben tomar para evitar enfermedades; sobre todo ante la problemática que actualmente estamos pasando.

En el caso del campo de Pensamiento Matemático, desarrolla una capacidad para deducir resultados, posibilita a los niños a desarrollar formas de pensar para formular supuestos y procedimientos, en este sentido los padres de familia comentan que sus hijos algunas veces mencionan los números, sea de manera secuencial o de manera no ordenada, por lo tanto, solo dos tutores sostienen que los alumnos pueden identificar de manera escrita los números del 1 al 10. Sin solo memorizarlos Así mismo al no poder realizar lo anterior, no pueden hacer un conteo que genere la utilización y relación con los objetos. Todas las situaciones antes mencionadas pueden

conocerse a partir de lo que los tutores saben, con base a lo que ellos observan en cuanto a las actividades diarias que son desarrolladas en casa.

Por tanto, se debe hacer hincapié que donde se presenta mayor dificultad es en el campo formativo de Pensamiento Matemático en el área Cognitiva, esto con base a la información que se ha recopilado de los instrumentos de investigación y a la categorización que se realizó, aunado a ello lo que la docente en el trabajo que va llevando a cabo ha observado, y que esto limita algunas de las actividades dirigidas a los alumnos al no cumplir con los objetivos planeados para la jornada diaria.0

A partir del análisis de la información y tomando en cuenta el plan y programa 2017, donde hace referencia a los aprendizajes esperados que permiten orientar lo que los niños pueden lograr acorde a su edad, puntualizando en el Organizador Curricular 1 Número, Algebra y Variación y en el Organizador Curricular 2 el Número, donde se sitúa el aprendizaje esperado de Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, dicho aprendizaje no es logrado de manera general en los alumnos, porque al no identificar los números genera que no los puedan pronunciar cuando se les solicita, en las diferentes actividades. Por tal motivo se genera la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo fortalecer el desarrollo cognitivo para el reconocimiento de los números en la educación a distancia en niños de 3 a 4 años de edad del preescolar Ixtlahuaca, Teziutlán, Puebla?

CAPÍTULO
II

MARCO TEORICO

La educación es reconocida como un servicio educativo que contribuye a mejorar las oportunidades académicas de los niños, misma que repercutirá a lo largo de su vida. Sin embargo, los beneficios sólo son posibles cuándo ésta es de calidad, para ello se necesita tener recursos tanto materiales, familiares y sociales; así como también procesos adecuados a las necesidades de desarrollo y aprendizaje de los alumnos.

Por lo que se considera como parte fundamental del desarrollo integral de los infantes, sin duda se forjan los cimientos para el futuro, parte de ser un proceso de aprendizaje y/o adquisición de conocimientos como de habilidades, valores y hábitos.

2.1. La Educación Inicial y preescolar en México

La Educación Inicial comprende una realidad en la que se debe puntualizar, representa ser un requisito fundamental para garantizar un óptimo desarrollo del infante. La SEP (2017) plantea que la Educación Inicial es el nivel educativo que proporciona atención profesional, sistemática, organizada y fundamentada en los niños, a su vez brinda orientación a padres de familia y otros agentes que interactúan con ellos.

De manera puntual la Educación Inicial, comprende formas y procedimientos que se utilizan para atender, estimular y orientar al niño. Se ha desarrollado a lo largo del tiempo, durante varias décadas y ha tomado un carácter tanto formativo hasta una acción de beneficio social. Desde tiempo atrás, en las culturas mesoamericanas, se tenía una concepción importante hacia el niño, que permitió distinguir los cuidados, atenciones y el valor que recibían. Como dato importante, en el año 1837 fue ahí donde se dieron los primeros esfuerzos para la atención de los niños menores.

En México, la educación inicial tuvo realce hasta los años ochenta, donde se reconoció el sentido educativo de la atención a niños de cero a tres años que solo se manejaba para favorecer una crianza sana. A través de varios estudios realizados muestran la importancia que tiene que el aprendizaje en los primeros años y que éstos son críticos para el desarrollo de los niños.

Conviene señalar que en México la Educación Inicial ha desarrollado un intenso proceso de valoración y reconocimiento dentro del ámbito educativo; puesto que su impacto e importancia dan pauta a una educación integral en cada uno de los niños. Es así como afronta varios retos, que desde luego se pretenden lograr.

Con respecto a lo antes mencionado el primero hace énfasis al reconocimiento social de los bebés y niños pequeños como sujetos de derechos y aprendices competentes; el segundo señala el superar la forma de concebir la atención que se presta a los niños menores de tres años de edad como derecho exclusivo de la madre trabajadora, para plantearla, además, como el derecho fundamental de los niños de recibir educación y cuidados desde su nacimiento.

En cuanto al tercero, corresponde a la segmentación entre las acciones de tipo asistencial y las educativas, para migrar hacia una atención integral que responda a las necesidades de los niños, tanto en el plano educativo, como en la provisión de seguridad y cuidados afectivos; y el cuarto reto implica articular los esfuerzos de instituciones y organizaciones sociales que ofertan la Educación Inicial desde una sola mirada de lo que debe ser la atención, la educación y el cuidado de los niños pequeños.

Por esta razón el Modelo de Atención con Enfoque Integral en la Educación Inicial se publicó en 2013 para afrontar esos retos en el marco de la Reforma Educativa, pero fue necesario reestructurarlo para que se respondería las necesidades que el país tiene actualmente ante la

educación. Por tal motivo se creó “Un buen comienzo”, y con ello resaltar el carácter integral de la Educación Inicial.

Por consiguiente, en la Educación Inicial existen tres modalidades en las que se puede llevar a cabo y esto dependerá desde luego, del contexto donde se desarrolla, bajo las características y condiciones de la población infantil. Aunado a ello es importante reconocer que se pretende que ningún niño se quede sin recibir estos cimientos de la Educación.

En primer lugar, se sitúa la modalidad escolarizada y ésta atiende a la población de zonas urbanas, constituye un servicio para madre y/o padres, es considerada como una prestación laboral, que abarca un programa educativo; en lactantes y maternal. En segundo lugar, está la modalidad no escolarizada y su característica principal es a poyo a padres de niños menores a 4 años, su punto de partida es mejorar las prácticas de crianza, logrando así un desarrollo cognitivo y afectivo. En tercer lugar, se ubica la modalidad semiescolarizada, creada para poder cumplir con la necesidad de brindar más servicios educativos a más niños con el fin de apoyar a las madres que trabajan y que carecen de prestaciones laborales.

Por tal motivo, se debe hacer hincapié en el propósito de la Educación Inicial que se refiere a contribuir a la formación armónica y al desarrollo equilibrado de los niños desde su nacimiento hasta los 4 años de edad. De acuerdo a la Ley Federal de Educación los objetivos de ésta educación son el incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica, así como favorecer el proceso de maduración en el niño/a en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos, por otra parte estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente, además de fortalecer la vinculación entre la institución educativa

y la familia y prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias.

Desde luego que se pretende que la Educación inicial tome el auge y la importancia que verdaderamente necesita; por tal motivo la Secretaria de Educación Pública en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en la Ley General de Educación tiene los más altos principios en relación a la primera infancia, como resultado establece en sus artículos 9 y 39 que la Educación Inicial estaba bajo sujeto del sistema educativo nacional; por lo que será impartida en Estado mexicano; sobre todo, señala en su Artículo 40, la Ley General de Educación (2017) que la educación inicial tiene como finalidad propiciar el desarrollo físico cognoscitivo, afectivo y social delos infantes, así como también permitir proporcionar y dar pautas para los agentes o cuidadores inmediatos al niño para una mejor educación a sus hijos.

Ahora bien, es muy importante enfatizar sobre la educación preescolar, que corresponde al nivel de educación básica y contribuye a mejorar las condiciones académicas de los niños; brinda una atención pedagógica de acuerdo con las características propias de la edad. Por ello la Secretaria de Educación Pública (SEP) plantea que, el jardín de niños corresponde al nivel del sistema educativo nacional, donde se da el inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de identidad, democracia, justicia e independencia, y desde luego se pretende tener cambios para una educación integral (SEP, 1992).

La Educación Preescolar en México, está regida por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y por la Ley General de la Educación (1993) donde es declarada como gratuita. En el año 2001 el Congreso de la Unión aprobó un decreto que completa al Artículo Tercero Constitucional una obligatoriedad a la educación preescolar desde los 3 años de edad. Por ello, y

teniendo en cuenta que en México los niños son sujetos de derechos y que la educación es uno de ellos, la educación preescolar tiene lugar en una etapa fundamental de su formación.

En relación a la Reforma Educativa establecida en el 2017 en México pretende que la educación sea de calidad e inclusiva, con ello permitir que todos los niños reciban una enseñanza integral, que facilite y genere conocimientos y aprendizajes significativos que desde luego les permita desarrollarse plenamente y en cualquier ámbito.

No obstante, el modelo educativo para esta educación puntualiza en que el aprendizaje y la labor educativa debe estar orientada también al reconocimiento de los espacios físicos, así como del ambiente afectivo social que influirá en los logros y el desempeño que se obtenga de manera individual como grupal, es así que se debe de tomar importancia hacia los espacios adecuados de aprendizaje y en consecuencia se valoriza la función del maestro.

Para concretar lo antes mencionado, en el Programa de Educación Preescolar, bajo aprendizajes clave que se desarrollan esencialmente en la escuela, y al no ser aprendidos, dejarían carencias en su aprendizaje y que repercutiría a futuro: “Un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante” (PEP, 2017, p. 107). La organización se divide en tres componentes: campos de formación, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de autonomía curricular.

Sin duda alguna, la educación preescolar está encaminada al crecimiento integral de los niños donde se reconoce el proceso de la afectividad, la motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales que están estrechamente relacionados. De modo que su existencia alude al ambiente

educativo y de convivencia, que se da para la disposición de una buena comunicación y relación sea esto con sus iguales o con cualquier agente socializador.

De acuerdo con la importancia que esto representa, la educación preescolar se presenta en tres modalidades; la general brinda un servicio educativo ofrecido por la Secretaría de Educación Pública, los gobiernos de los estados y los particulares en los medios rural y urbano, también la indígena que es impartida por la Secretaría de Educación Pública, a través de la Dirección General de Educación Indígena. Como su nombre lo indica, está dirigida a la atención de las diversas poblaciones indígenas que hay en el país y es atendida por profesores con conocimientos de la lengua de las respectivas etnias. Otro punto son los centros comunitarios, que parte del servicio para las localidades que carecen de escuelas de educación preescolar.

En función de lo planteado se requiere de precisar en el artículo 3° que de acuerdo al Diario Oficial en la Educación 2020 toda persona tiene derecho a la educación. Por lo cual el Estado-Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios impartirá y garantizará la educación preescolar. Señalar que corresponde al Estado la rectoría de la Educación, la impartida además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica.

En definitiva, la educación inicial y la educación preescolar son importantes en el desarrollo del niño, son bases y cimientos que fortalecerán la integración de cada infante, es importante reconocer el auge que se le ha dado en el país y lo que se ha estimulado y con el tiempo se ha reformado en beneficio de la población infantil.

Sin duda alguna tener en cuenta cada una de las características, así como los planes y programas que hay en relación a la educación infantil en México; todo ello conviene en el análisis que como se mencionó no todos cuentan con las posibilidades de accesamiento, y por ello dan

pauta al conocer el ¿Qué?, ¿cómo?, ¿por qué? de una buena intervención con características fundamentales; que se dan a conocer en el siguiente apartado.

2.2 La Intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial y Preescolar

Resulta fundamental para esta investigación, hacer énfasis en la importancia que tiene la intervención educativa, partiendo del concepto general. Por lo que, Lenoir et al (2002) la manera de entender la intervención educativa es situándola como una relación humana que implica más seres una forma de intrusión o de entrada en la vida de uno o más individuos, pero tomarla tal cual implica quedarnos en el ámbito del conocimiento cotidiano, haciendo énfasis en la incorporación de su concepción y de otros factores de orden sociocultural.

Con base a lo anterior, la intervención comprende ser una mediación, donde se hincapié en la formación integral del infante, con ello potenciar su autonomía, la formación de un espíritu crítico, estimular su capacidad de expresión, fomentar la participación en la vida social; desde luego que intenta fortalecer el potencial de cada individuo.

Es preciso considerar que la intervención educativa no se da de la nada o en un vacío, sino que comprende e interviene en diferentes contextos culturales, de manera que esto influirá en los cambios que se produzcan, así como en la manera de comprender los mismos. Sarrate (2009) plantea que la intervención educativa es un proceso planificado de actividades en un contexto determinado con objetivos ya establecidos, refiriéndose a una acción sistemática e intencional para la mejora de los integrantes y de su entorno.

Desde luego, la intervención se da a conocer como un implemento de estrategias de una metodología que constituye su tecnología adquiriendo un alcance más general. Es indiscutible que

hay diversas formas de acercar a los sujetos para confrontar necesidades y problemas específicos en distintos ámbitos.

Cabe destacar que la Intervención Educativa es una actividad de carácter emergente, puesto que su requerimiento surge de las necesidades de la población, porque éstas sobrepasan las posibilidades de atención de las propias instituciones. En México, aproximadamente en el año 2000, fue una actividad que se desarrolló en el margen de las instituciones para satisfacer y atender lo que está ocurriendo en el área educativa.

Con ello puntualizar dentro de esta gran acción que es la Intervención educativa, donde principalmente las Unidades UPN localizadas en las entidades federativas del país, son consideradas dentro de este contexto como instituciones rectoras de procesos formación y actualización del magisterio para y en favor de las necesidades que se presentan no sólo en el ámbito educativo sino dentro de otros contextos, cómo ya se ha señalado.

A su vez, es importante tener en cuenta que en la intervención se puede llegar a presentar ciertas diferencias en los grupos donde se esté llevando a cabo, dado que tiene que ver con la manera en que se esté dando el proceso de transformación de los conocimientos; adaptándose al contexto social y propio. El autor Mejía (1995) menciona que en la intervención educativa hay que tener en cuenta, “el acto educativo se produce como un acto de re-contextualización, la actividad educativa es un encuentro de comprensiones diferentes y la contratación de lo aprendido está en la acción” (p.81).

Por lo que es necesario entender que las intervenciones educativas que se realizan con calidad y pertinencia permitirán establecer vínculos afectivos con los educandos, donde se favorecerá y contribuirá, para que posteriormente se conviertan en personas autónomas que

busquen y provean mejores condiciones de aprendizaje y desarrollo influyendo así a lo largo de su vida.

De esta manera, un interventor hace referencia a un profesional que interviene en diversas situaciones y problemáticas tanto sociales como educativas que van más allá de los límites de la escuela, capaz de involucrarse en otros ámbitos y planear estrategias de solución encaminadas a resolver las situaciones generadas: “Es una propuesta curricular elaborada que pretende contribuir a la atención de necesidades sociales, culturales y educativas” (Plan de Estudios, 2002, p.155).

Desde esta perspectiva, dentro de esta investigación es fundamental tener en cuenta lo que implica y conlleva realizar una intervención educativa, pero centrada dentro del campo de la educación de preescolar, donde se desarrollan las prácticas profesionales y que tiene cabida a esta redacción. Es el Jardín de Niños Ixtlahuaca, donde torna toda esta situación: Para Touriñan (2019), “La intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando” (p.3).

Para poder llevar a cabo una intervención educativa, se recalcan las funciones que desempeña un interventor, que deben ser consideradas como esenciales para dar pauta a la resolución de la situación, con relación a esto debe crear ambientes de aprendizaje para incurrir en el proceso de enseñanza de los alumnos, que de manera oportuna deberá responder a las características y necesidades de los infantes.

Además, de manera oportuna realiza un diagnóstico educativo, mediante el conocimiento de paradigmas, métodos y técnicas propias de la investigación, con el objetivo de encontrar la necesidad y la realidad educativa dentro del contexto determinado. Así mismo, diseña proyectos adecuados para ámbitos educativos formales, todo ello bajo el conocimiento y la utilización de

procedimientos y técnicas de diseño tomando en consideración las características del contexto institucional.

De igual forma planea procesos, proyectos holísticos de acuerdo a satisfacer las necesidades de los diferentes contextos educativos, utilizando diversas metodologías como la planeación, orientado a sistematizar, organizar y comunicar la información, con el compromiso y la responsabilidad de que todo lo anterior logré el objetivo establecido. Es por ello que una de las funciones esenciales del interventor es evaluar los procesos y sujetos, tomando a consideración enfoques y metodologías, así como las técnicas de evaluación que le permitan valorar la viabilidad de los procesos y proyectos realizados, para así generar una retroalimentación con actitud crítica y ética del desempeño de su función.

Dentro de este orden de ideas, hablar de las competencias es hablar de cualidades que caracterizan a un individuo en la manera en que éste actúa o lleva a cabo cierta acción: “Por competencia se entiende la resultante de un conjunto de atributos (conocimientos, destrezas, aptitudes, habilidades, valores, etc.) que se organizan en condiciones diversas para llevar a cabo tareas específicas de acuerdo a una norma apropiada” (Paul Hager Et al; 1998, p.3).

En este sentido se deben considerar tres saberes de competencia importantes, el saber referencial, el saber hacer y el saber ser y convivir; el primero se refiere a los conocimientos que le individuo tiene de los diferentes campos disciplinarios (científicos, humanísticos, etc.) mismos que se relacionan con la ejecución del contenido de trabajo. El segundo alude a la capacidad de la realización de procedimientos prácticos mediante la aplicación de medios de trabajo específicos con el apoyo de diversos instrumentos. El último de los saberes corresponde a la capacidad de establecer y desarrollar relaciones que son indispensable en el ámbito de trabajo educativo, emana

una participación e involucramiento del interventor en los procesos de organización y desarrollo del mismo.

Ahora bien, refiriéndonos a las competencias específicas dentro de esta línea de educación hacia el interventor educativo, se resalta que éste identifica factores que influyen en el desarrollo del niño mediante el conocimiento de su proceso, de técnicas de atención y métodos de valoración, con la intención que planee estrategias para brindar una atención oportuna y pertinente mostrando una actitud de apertura a la diversidad.

Con esto se logra a partir del estudio y análisis de las características, necesidades y contextos sociales del niño, agentes educativos y prácticas pedagógicas, que le interventor diseñe y evalúe proyectos, programas, estrategias y materiales didácticos con una visión innovadora, que tienen por finalidad resolver situaciones pedagógicas mismas que promueven potenciar y optimizar el desarrollo integral del infante.

Por esta razón es fundamental precisar los campos de intervención en los que puede desempeñarse el interventor educativo; señalando que estos pueden ser tres, la educación no formal que corresponde a toda actividad educativa, organizada y sistematizada que se lleva a cabo para impartir a los adultos o niños diferentes tipos de aprendizaje dentro de una estructura no institucional, la educación informal es el proceso que dura toda la vida en un individuo por el que se adquiere, acumulan conocimientos y capacidades mediante las experiencias diarias a través del contacto directo con el contexto o ambiente con el que se desarrolla.

Como resultado de esta investigación, y en relación al campo de intervención que se lleva a cabo de acuerdo a la línea específica de educación inicial, se trabaja en la educación formal, puesto que es bajo un sistema institucionalizado que permite el desarrollo y la interacción del

docente y alumnos bajo un sistema estructurado mediante la aplicación y mediación de actividades dirigidas y encaminadas a cumplir los objetivos y aprendizajes planteados.

La tarea que se deriva de la realización de prácticas profesionales, permite identificar las características que presenta el Jardín de Niños Ixtlahuaca, especialmente el grupo 1 A y que ello conlleva valorar los aspectos propios y esenciales del grupo.

En definitiva, realizar una intervención educativa permite conocer la realidad del contexto áulico tomando en consideración todos los aspectos relevantes del mismo, con la seguridad de identificar las necesidades en las que se debe de actuar para poder así generar una propuesta que beneficie a los sujetos de este ámbito y facilite la labor educativa.

2.3. El “problema” como eje central de la intervención

Uno de los aspectos más importantes a considerar en la vida del ser humano es la manera en la que se da su desarrollo, siendo así que se puede presentar de diversas formas y con características determinadas. Es imprescindible tomar en cuenta que se presentan situaciones que dificultan el proceso de actividades o acciones; por ello, hacer hincapié que a lo que se conoce como problema pueda generarse e incurrir en el desarrollo integral del individuo.

Por lo que tener en cuenta y definir que es un problema es donde se ha de partir, para desarrollar una intervención que resulte fructífera tomando en cuenta lo que éste engloba, como elemento central: “Problemas son proposiciones demostrativas que necesitan pruebas o son tales como para expresar una acción cuyo modo de realización no es inmediatamente cierto” (Kant, 1996, p. 1).

De esta manera, hacer referencia que en esta propuesta de intervención señala la importancia que tiene el desarrollo del niño en la etapa preescolar, debido a que es aquí donde el

infante potencia sus habilidades, capacidades y destrezas; recordando que el ritmo y estilo de aprendizaje que desempeña cada uno es diferente. También algo importante es valorar todas las características que de aquí tornan pues serán pieza clave y fundamentales para su futuro, puesto que a medida que el niño crece y a los cambios que se generan éste se vuelve más autónomo, asimismo su socialización se fortalece.

En este sentido, se tiene en cuenta que, para poder definir las situaciones que subyacen en esta investigación, se ha llevado a cabo una categorización que sitúa características esenciales del niño. Por esta razón, Francia (1993) plantea que la categorización permite tener un acercamiento con la realidad y así poder definir qué aspectos o clasificaciones se pretende valorar situándolas bajo un orden específico y estructurado. Lo anterior recae en las cuatro áreas de desarrollo: lenguaje, físico-motor, personal y social y cognitiva.

Con relación a ello permitió identificar el área de desarrollo infantil donde se requiere mayor atención, siendo esta la Cognitiva con énfasis en el campo de Pensamiento Matemático, que se caracteriza por estar encaminada a lo que el niño relaciona y comprende de su entorno, así mismo se adapta a nuevas situaciones a través del pensamiento e interacción con lo que le rodea; posibilita a los niños a desarrollar formas de pensar.

Aunado a ello, y con base al diagnóstico se pudo observar que varios de los niños no pueden comunicar de manera oral los números, generando así el no poder realizar conteos con cantidades pequeñas, del mismo modo cuando se les cuestiona sobre un número donde se pretende mencionen cuál es no saben indicarlo, por ello se hace alusión a que la dificultad que presentan los niños es la construcción del concepto de número, afectando en no poder realizar habilidades del mismo, así como entender cantidades e identificar los números; a su vez el sentido de saber que número va primero y después cual sigue.

Por tanto, la autora Fuson (2017) plantea que los números adquieren distintos significados en función del contexto particular de los infantes, es decir en la forma en que se estén empleándose, su utilización práctica requiere de una variedad de destrezas, técnicas y habilidades. Por ello, cuando un niño se enfrenta a una situación sobre el uso de los números, se le dificulta darle un significado, en cualquier situación y cuál proceso que debe seguir.

Tener en cuenta que, en los preescolares se presentan estas dificultades de aprendizaje de las concepciones de los números de manera básica. Es decir, durante la edad preescolar, el principal indicador de las dificultades en el campo de las matemáticas es la demora de situaciones que impliquen el número.

Dentro de las características que ocurren y que presenta un niño es la dificultad para aprender a contar; en algunos casos omitir por un tiempo prolongado los números; mientras otros compañeros de su misma edad son capaces de recordarlo. De manera que cuando se pide contar, éste no entiende el significado de cómo hacerlo. Por otro lado, el conflicto de no entender los símbolos numéricos, es decir, establecer la relación entre el número y la palabra (5-cinco). De igual forma para que relacione un número con un objeto, no existe una comprensión de cómo llevarlo a cabo desde la representación mediante el conteo.

En función de ello, es tomar en cuenta que las matemáticas, en este sentido de los números forman parte de la vida diaria, es por ello que desde edades tempranas se le dé la importancia al uso y conocimiento de los mismos, para que se le dé un valor en su vida futura contemplando que esto conlleva un proceso de desarrollo, para su reflexión y adquisición., que servirá de práctica en la resolución de problemas.

Es necesario agregar que el entorno en donde se desarrolla el niño es fundamental para los cimientos de su educación; hacer referencia al ambiente donde se desenvuelve el infante. Para Ackerman (1978) la familia representa el primer contacto directo; sin duda es el agente socializador y educativo del infante “La familia es la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y, fracaso” (p.8).

Cabe destacar que, por ser el primer vínculo directo con el pequeño, está encargada de proveer las necesidades básicas como alimentación, vestimenta, educación, formación integral; pero aunado a ello, algo esencial dentro de esta formación es que los padres deben proporcionar un sentido de responsabilidad hacia las tareas que emana la educación del niño, por lo que es necesario apoyarles en tareas, actividades, demostrando cariño y apoyo para su realización.

De manera puntual, el interés que tiene la familia dentro de la educación preescolar en los niños, resulta ser una fuente de grandes oportunidades para el alumno, así como la participación que estos tienen sobre su formación. Con ello se menciona que debe de existir una relación de comunicación entre docente y tutor para que se lleve de la mejor manera cada una de las actividades que son solicitadas en favor del aprendizaje del alumno.

En este orden de ideas la familia, repercute de manera gradual en los conocimientos que pueda desarrollar el infante, su participación abona a que el mismo tenga también interés por realizar las cosas, se encuentre motivado por aprender, puesto que los padres deben de considerar que esta etapa de preescolar, es donde los niños potencian su desarrollo.

2.4. Fundamento teórico de la estrategia de intervención

En la realización de esta propuesta es importante poner en alto el fundamento teórico, puesto que es la base integral que sustenta a la misma. Ante todo, el fundamento teórico de la

propuesta de intervención es la explicación basada en ideas que están relacionadas con el tema central, es una revisión crítica de los elementos teóricos que sirven de marco de referencia en la investigación.

De manera concreta aborda aspectos psicológicos, pedagógicos y didácticos, mismos que se ven reflejados en la convicción y unión para una mayor comprensión de lo que se ha realizado, valorar la pertinencia que tienen en función de la relación existente entre ellas, al mismo tiempo que da pauta a la respuesta que ha de surgir de la interrogante de la investigación. De acuerdo con la psicología es conocer el comportamiento humano y su conducta a través de sus estructuras mentales.

También hacer referencia a lo pedagógico, que involucra características esenciales de la enseñanza aprendizaje y sobre la relación existente con ello y los agentes educativos. En consecuencia, se retoma la teoría didáctica, que implica la forma de enseñar y de cómo el docente busca estrategias aptas para que el alumno pueda desempeñarse en diferentes actividades y por ende obtenga un aprendizaje.

En el terreno de la educación es importante valorar y hacer énfasis en el cómo se lleva a cabo el trabajo educativo con cada uno de los alumnos, desde la elección de cada una de las actividades hasta su implementación, y todo ello en favor del aprendizaje de los mismos; recordando que cada uno presenta características particulares dentro de su formación y que es preciso tenerlas en cuenta. Considerar a una estrategia como un ámbito de oportunidad donde se pretende facilitar los aprendizajes para los educandos, integrada por actividades que ponen en realce su interacción con determinados contenidos.

De esta manera, una estrategia didáctica va más allá de proponer solo actividades para implementarlas: “La estrategia didáctica se concibe como la estructura de actividad en la que se hacen reales los objetivos y contenidos” (Mansilla & Beltrán,2013, p.29). Con ello haciendo hincapié en que debe de proporcionar orientación, información y motivación a los niños para la realización de sus actividades.

A partir de lo antes mencionado, para esta propuesta de intervención y de acuerdo al diagnóstico que se ha realizado; dentro de las problemáticas que se identificaron se ha valorado la estrategia más adecuada para desarrollarla, considerando las características que presenta el contexto áulico del Jardín de Niños Ixtlahuaca para poder así trabajar con los infantes.

Por esta razón la estrategia que se ha elegido para trabajar dentro del contexto de preescolar, es la secuencia didáctica para potenciar el aprendizaje de los infantes:

Son un conjunto de actividades que pueden estar o no interrelacionadas, recuperan o integran aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrolla el niño, son propicias para promover aprendizajes significativos y ofrecen la posibilidad de aplicar en contexto lo que se aprende. (Programa de estudio, 2011, p.169)

Se plantea su elección dado que permite desarrollar en este nivel preescolar, actividades que desde luego permiten generar un avance significativo de los aprendizajes, a su vez su uso es una determinante para el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que ofrece una manera objetiva, sistemática y en forma de la implementación de conocimientos en los educandos. Por esta razón el uso de una secuencia didáctica es determinante para lograr mejores resultados en los conocimientos efectuados en los alumnos, de tal manera identificar mediante el proceso, si se logró el objetivo.

De acuerdo a la importancia que tiene su aplicación, cabe señalar que se toma como base el Plan y Programa 2017 especialmente donde está encaminada el diseño de la situación didáctica,

que alude al Área Cognitiva con énfasis al Campo de Formación de Pensamiento Matemático, que tiene como propósitos:

Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números, comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos y razonar para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio. (Aprendizajes Clave, 2017, p. 217).

Con relación a los propósitos se destaca el primero porque va en relación a la problemática que se identificó, se reconoce aquí a los aprendizajes esperados mismos que se agrupan por distintos tipos de problemáticas para la resolución se requiere del conocimiento clasificado según lo que sea necesario y se necesite. Estos se presentan en tres organizadores curriculares: número, algebra y variación, forma, espacio y medida y análisis de datos.

Dentro del organizador curricular 1 que corresponde a número, algebra y variación se encuentra el organizador 2, que sobresale en cuanto al número, en los que se centra dicha intervención. En este sentido, bajo el organizador curricular, los aprendizajes esperados, campo formativo, descripción de las situaciones y la consideración de los recursos a utilizar, son indispensables de considerar dentro de la situación. No obstante, deben ser de carácter creativo a partir de lo que se desea lograr.

Así mismo Frola et al; (2011) plantea que, dentro de ella, se tiene contemplado el trabajo por competencias, es decir surge a partir de la necesidad de desarrollar en los infantes un desplazamiento de resolución de problemas que se dan en situaciones definidas y que por ende pongan sobre la situación habilidades, destrezas y actitudes que desde luego no puede estar alejadas de toda la acción de la que forman parte.

Por lo que diseñar actividades innovadoras con propósitos definidos y con un cambio excepcional resulta ser una labor desafiante pero no inalcanzable, hacer que los alumnos sean partícipes de su propio conocimiento, que se motiven y se interesen por lo que realizan es una tarea que compete , pero que al final se convertirán en grandes oportunidades, todo ello considerando lo que implica la situación didáctica y la relación que se establece con los aprendizajes clave bajo el Plan y Programa 2017. Definitivamente tener en claro lo que cada una de las teorías tanto de la psicológica, pedagógica y didáctica aporta, proporciona una amplia visión sobre lo que sustenta y aporta para el tema central de la propuesta, así como la relación existente en las misma.

2.4.1 Teoría Sociocultural de Vygotsky

Es importante reconocer como aprenden los seres humanos, valorar sobre el proceso que esto conlleva dado que se puede situar bajo distintos factores que de manera gradual influyen en todos los sentidos; de esta manera haciendo referencia a que el aprendizaje permitirá desarrollar habilidades cognitivas, sociales, físicas que por ende son necesarias para un continuo desarrollo e integración dentro del entorno donde se desarrolla el sujeto: “El aprendizaje, como proceso mental, es una herramienta única y maravillosa, absolutamente necesaria para la supervivencia del individuo y de la especie” (Ortiz, 2006, p. 3).

Por esta razón, para esta propuesta de intervención, se ha tomado como punto de partida la Teoría Psicología de Vygotsky del desarrollo Sociocultural, que con relación a la teoría del problema retoma puntos centrales que son importantes a desarrollar, y por ende son el fundamento a lo que se va a realizar. Es así como se da un valor importante a la interacción que se establece entre los sujetos en desarrollo y su propia cultura, además de que plantea que el aprendizaje se torna en gran medida en ser un proceso social.

En este sentido, la Teoría abona a la propuesta de intervención porque sin lugar a duda permite tener esa visión sobre las interacciones que en los individuos se presentan, y cómo éstas favorecen los aprendizajes de los mismos. Los individuos durante los primeros años de vida, con ello haciendo hincapié a la primera infancia, es donde absorben de manera crucial gran información, con base a lo que experimentan, a lo que viven día a día en el medio donde se desenvuelven. Por lo que con el paso del tiempo viven grandes momentos de aprendizaje, formando así habilidades, destrezas, competencias y desde luego el desarrollo de la personalidad.

Cabe destacar que ante todo pone en lo más alto la relación que se llega a establecer ente el individuo y la sociedad, donde de manera concreta se debe de conocer el lugar donde vive, para poder así comprender como es que se va dando su desarrollo. De manera que situar el desarrollo cognoscitivo que se da en cierto sentido en la comprensión e interiorización que tienen los niños a partir de lo que puede proporcionar las relaciones sociales.

El autor de esta teoría considera cinco conceptos que son fundamentales en el desarrollo de todo individuo: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, las zonas de desarrollo, las herramientas psicológicas y la mediación. Para Vygotsky (1978), existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores, las primeras hacen referencia a aquellas con las que nacemos, es decir son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. Por lo que el comportamiento derivado de estas funciones es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer. Por otro lado, las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social, son mediadas culturalmente, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar.

En relación a las funciones mentales superiores el autor señala que éstas se desarrollan y aparecen en dos momentos, primero, las habilidades psicológicas se dan en el ámbito social y, en

un segundo momento, en el ámbito individual. Por lo tanto, se sostiene que el proceso cultural del niño, aparece dos veces, primero a nivel social, y más tarde al individual. Es decir, primero entre personas y después en el interior del propio niño.

Es imprescindible mencionar que dentro de una cultura se posee herramientas técnicas y psicológicas que transmiten a los niños en función de las interacciones sociales y así mismo las herramientas culturales moldean la mente, por mencionar son los números, las palabras y otros sistemas de símbolos ejemplos de herramientas psicológicas.

En la teoría de Vygotsky, se plantea que el lenguaje es la herramienta psicológica más importante; por ello se señalan tres etapas que son: el habla social, el habla egocéntrica y el habla interna. Con ello hacer hincapié en que el lenguaje es la forma primaria de interacción con los adultos, y representa ser la herramienta con la que el individuo adquiere un mayor conocimiento, además de que se encuentra relacionada al pensamiento, es decir a un proceso mental.

Dentro de las tres etapas, la primera alude a lo que el niño hace en su intento de comunicarse, la segunda cuando se ve inmersos la conducta y su pensamiento, y la última es donde se va moldeando lo antes mencionado y se le da la reflexión sobre los problemas. Con base a lo antes mencionado se considera que el conocimiento no se va generando individual, o que solo depende del niño para su consideración; si no que se comprende y formula en ellos en la manera en que interactúan, es decir que recae y torna en la interacción social como punto central: “Los procesos de interacción son, en sí mismos, la solución de tareas cognitivas” (Vygotsky, 1962, citado en Garton, 1994)

Por lo que, para situar así un proceso cognitivo, los infantes dan uso de diversos factores, así como de interpretaciones que tienen alrededor, como objetos y materiales de su propio contexto,

dando pauta a la importancia que tiene las herramientas tanto técnicas como psicológicas en este progreso; en función de los cambios del desarrollo de la inteligencia, en su manera de percibir el mundo.

Por consiguiente, es importante mencionar sobre la manera en que se define el proceso de enseñanza en el infante, es decir, el trayecto por el que pasa el niño para poder así concretar un conocimiento que en su momento parten de ser conocimientos previos, para potencializarlo y ponerlo en práctica en el medio en el que se desarrolla, en consecuencia, se puede agregar a las Zonas de desarrollo que plantea Vygotsky, donde se considera que desarrollo y aprendizaje están estrechamente ligados.

Por esta razón, constituye el lugar de desarrollo de las funciones mentales superiores (memoria y atención voluntarias, razonamiento, meta cognición), las cuales surgen en el contacto con la colectividad dentro del marco de la colaboración con otras personas y de las experiencias sociales, por lo que el lenguaje constituye la herramienta principal de mediación en estas últimas.

De acuerdo con lo anterior, la primer Zona de desarrollo alude al nivel de desarrollo real, ésta hace énfasis a los conocimientos que tienen los niños en primer momento, es decir los previos y que se irán construyendo. Después se encuentra la Zona de Desarrollo Próximo: “Brecha entre las habilidades cognitivas que el niño puede realizar por su cuenta y lo que puede hacer con la ayuda de otros” (Vygotsky, 1978, citado en Meece, 2005).

Esto quiere decir, que la zona de desarrollo próximo se encuentra mediada por el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial, lo primero compete a lo que el infante realiza por sí solo, de manera autónoma, el segundo hace referencia a la actividad realizada bajo el apoyo de

un adulto o de alguien que tenga un conocimiento mayor y que pueda ser determinante en la resolución del problema.

No obstante, conviene señalar sobre la orientación e implicación que tienen los adultos durante este proceso, va encaminado a la construcción de un andamiaje, es decir el medio por el cual se apoya al infante en el momento de llevar a cabo una actividad, que le generará un aprendizaje, es decir la guía que le permite a los niños con el paso del tiempo desarrollar actividades de manera constante, adquiriendo practica en las mismas y posteriormente ejecutarlas de manera independiente.

A palabras de Vygotsky (1978), el hecho central de su psicología es el hecho de la mediación, notablemente el ser humano, no tiene acceso directo a los objetos; éste es mediado a través de las herramientas psicológicas de las que se dispone, y el conocimiento se adquiere, se construye, a través de la interacción con los demás mediadas por la cultura, desarrolladas socialmente. Por tanto, la cultura nos conduce que debemos de pensar y la manera de hacerlo, sosteniendo que el aprendizaje es mediado.

Con todo lo escrito, en definitiva, cabe resaltar la importancia que tiene el medio en el que se desenvuelve el infante, sobre los conocimientos que son proporcionados por los adultos y cómo estos participan en la construcción del desarrollo cognitivo de los niños, centrar de manera puntual que su aprendizaje no es meramente individual sino que influye la participación y colaboración de otros, puesto que cada uno de ellos aporta herramientas, que en determinado momento el niño las adquiere para posteriormente usarlas en la vida diaria.

2.4.2 Teoría de la Didáctica de las Matemáticas de Guy Brousseau

Cabe resaltar que es imprescindible, hablar sobre las cuestiones educativas que se generan a partir de los procesos cognitivos que permiten al niño a aprender, por lo que conviene hacer énfasis en lo que corresponde a la enseñanza aprendizaje, sin duda valorando el contexto donde se encuentra el niño, permitiendo tener acceso a la educación y por ende a la forma en que recibe esa enseñanza, que contribuirá en su desarrollo de manera integral y en su formación académica.

Por lo que, para la propuesta de intervención cabe mencionar que ésta se fundamenta en la Teoría de la Didáctica de las Matemáticas de Guy Brousseau, con los alumnos, los contenidos matemáticos; así como la enseñanza por parte del docente. A palabras del autor (Brousseau, 1988, citado en Vidal, 2016) el término situación alude a la estructura de la interacción que se llega a establecer en un individuo y el medio.

Significa que debe de existir un triángulo que permita que los alumnos adquieran el conocimiento matemático que se requiere para la vida diaria, para esto es necesario contemplar en el desarrollo de las actividades, la implicación del bien llamado triángulo didáctico, cuyos lados indican las interacciones que se han de establecer entre los tres protagonistas: el profesor, el saber y el alumno. Si bien es cierto dentro de éstos se encuentra inmerso el medio didáctico, alude a las interacciones que se producen.

De esta manera, precisar que es fundamental considerar que para que exista un conocimiento real, se debe de contextualizar a los alumnos, puesto que previamente analizado, da pauta a nuevas maneras de enseñanza, es decir, situar al alumno en su propia realidad; para que bajo el diseño de cada una de las actividades creativas que se planteen, se logre el objetivo, no

obstante por parte del docente debe de existir el dominio de los temas o contenidos que se desarrollen, una formación matemática y didáctica bien fundamentada.

Con ello es importante mencionar que los conocimientos matemáticos no son espontáneos, es decir no se dan de la nada; el inicio de los mismos parte de una construcción colaborativa de la enseñanza y aprendizaje; se plantea que el trabajo a desarrollar es a partir de que el docente sea quien propicie los conocimientos y las actividades a realizar; mientras tanto el propio alumno, a partir de la realización de las mismas así como en compañía y colaboración de sus semejantes construya su propio conocimiento “El aprendizaje se considera como una modificación del conocimiento que el alumno debe construir por sí mismo y que el maestro solo debe provocar” (Brousseau, 1994, p. 34).

Cabe destacar, que las matemáticas dependen del conjunto de principios que se han de utilizar como marco de referencia para poder así llevar acabo la acción educativa, a partir de ello se puede interpretar el comportamiento de los alumnos, y así se puede dirigir y valorar lo que se esté implementando en cuanto a las decisiones y e intervenciones del docente a cargo, desde luego a beneficio del aprendizaje de los alumnos; todo se fundamenta en la interacción que se establece para llegar al resultado, valorando el proceso, seguidamente de los resultados, así como del alcance del conocimiento que es logrado.

Se hace énfasis, que los números, constituyen un desarrollo del pensamiento cognitivo, que resulta ser esencial para la evolución intelectual del niño. En consecuencia, el número de manera puntual, concreta a la realidad subjetiva, derivada de lo que cada individuo percibe de su entorno; puesto que se da a partir de las comprensiones e interpretaciones construidas en la mente. De igual forma, se construyen en interacción con el medio, a decir que no todos los individuos llevan a cabo o desarrollan las mismas estrategias para aprender.

Indiscutiblemente, adquirir como tal el concepto de número alude también, ser capaz de pasar a representaciones que vayan en función de la cantidad y el número, es decir realizar un conteo, mismo que se entiende, a partir de lo que el autor Gelman (1978) define como el medio por el cual el niño representa el número de elementos de un determinado conjunto dado y razona sobre las cantidades, lo que propiamente está observando.

Se puede señalar, que durante las primeras experiencias de conteo tiene que ver con el medio en que se desarrolle el infante, inclusive la mayoría de los niños son capaces de aplicar esta relación a la edad de 4 años, por lo que para realizar un conteo utilizan la secuencia numérica que ya conocen. La razón de la acción es nombrar la secuencia a la vez que se va indicando y señalando cada uno de los objetos, a modo de etiqueta.

A su vez, el conteo en los niños de preescolar está caracterizado esencialmente por ser el medio de las ideas numéricas para la mayoría de los mismos, puesto que la acción de contar está ligado a la construcción del número en el niño, es preciso que bajo lo que se le proporciona al infante, es decir el material, éste situará la acción para obtener un concepto de lo que significa contar. Sin embargo, los niños de esta edad al principio cuentan de una manera vaga, salteada sin llevar una secuencia, posteriormente con base a su desarrollo y conocimiento en un conteo oral uno a uno, para después así hacerlo de manera ordenada.

Por otro lado, el autor Brousseau, (1994) plantea una tipología de las situaciones didácticas, clasificándolas en situaciones de acción, formulación y validación. En primer lugar, la situación de acción hace referencia cuando el alumno se envía información a sí mismo para poder resolver el problema que se le ha planteado. En segundo lugar, la situación de formulación es donde el alumno intercambia información con uno o varios compañeros e incluso con el maestro, en tercer lugar, se sitúa la situación de validación donde es el alumno quien debe de justificar la pertinencia de lo que

ha realizado, sin duda dependerá de lo que se le está pidiendo; puede resultar oportuna o inadecuada.

Con base a lo antes mencionado, es imprescindible considerar lo importante que son las matemáticas para la vida diaria, desde pequeños es donde se han de poner de relieve, puesto que son necesarias para desarrollar procesos y actividades, porque desde que inicia el día éstas son empleadas a cualquier hora y momento presentándose en el entorno social, personal y hasta laboral dando pauta a que de manera no tan directa se establezca una construcción matemática.

Por ende, permite entenderlas y estimular el desarrollo de los individuos, porque son la principal herramienta con la que se ha contado para entender el mundo que rodea. Por lo tanto, es esencial enseñar a los niños a manejar las matemáticas para que vean que tienen una aplicación práctica en la vida diaria en la que se desenvuelven, su enseñanza debe adaptarse al mundo real y plantearles problemas cotidianos, ya que desde temprana edad hay contacto con los números y se empieza a ser uso de ellas.

En concordancia, enseñar los números en el nivel preescolar, implica un desafío puesto que no sólo lo primordial que aprendan como tal los contenidos, sino que sea puesto en práctica, puedan resolver situaciones de la vida diaria. Se plantea entonces, a partir de lo expuesto, de acuerdo al proceso de enseñanza que se lleva a cabo en Educación Preescolar se trabaja bajo el Plan y Programa de Aprendizajes Clave 2017, que se refiere a los contenidos que se han de retomar en los distintos campos de formación y áreas de desarrollo, donde desde luego serán encaminados a potencializar los aprendizajes y el desarrollo integral de cada uno de los alumnos.

Por lo tanto, es el campo de Formación Pensamiento Matemático, dado que la problemática identificada se sitúa en el Organizador curricular 1 (número), puesto que es primordial profundizar

y estimular la capacidad para el uso de los números que permitan realizar un pensamiento ante situaciones de su vida, sea dentro o fuera de su contexto. “El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos” (Aprendizajes Clave, 2017, p. 219).

En relación a ello, se debe de considerar las situaciones que permitan a los niños, razonar y usar habilidades que permitan resolver situaciones de su cotidianidad, usar y explicar cómo es que resuelven y dan solución a los problemas matemáticos y desde luego participar e involucrase con lo demás para apoyarse en la búsqueda de las soluciones, hasta que cada vez se convierta más en algo autónomo. La construcción de un pensamiento lógico-matemático por parte del niño de Educación Infantil exige, como herramienta primitiva, el previo desarrollo de los elementos de carácter simbólico y lógico que requiere la iniciación a la reconstrucción de los conceptos matemáticos más elementales: el número, el espacio, las formas, los tamaños.

No obstante, no se debe de perder de vista; la organización y el ambiente de aprendizaje en que se han de desarrollar cada una de las actividades que son diseñadas para propiciar el desarrollo integral en los niños, sea en su entorno familiar o escolar. Por ende, los procesos cognitivos están vinculados a los espacios donde se propician, considerando lo social y lo afectivo:

El ambiente de aprendizaje es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado. Implica un espacio y un tiempo donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores. (Aprendizajes Clave, 2017, p. 199)

De ahí, la manera en que se proponen cada una estas acciones y sobre cómo es que se llevaran a cabo, tomar en cuenta sobre las interacciones que se han de establecer a partir de lo que se desea lograr, que se propicie un aprendizaje más activo, colaborativo, situado y encaminado a

facilitar la construcción del conocimiento. Un aspecto importante dentro de lo pedagógico, alude al papel que desempeñan los padres de familia, ellos son la base fundamental de los conocimientos que son generados en los niños, son el ambiente directo en donde se desenvuelven y adquieren nuevos aprendizajes que han de desarrollar y poner en práctica más adelante.

Finalmente, conocer lo que compete al proceso de enseñanza y aprendizaje, es hacer hincapié en cómo se involucran y relacionan los agentes educativos en el desarrollo del niño, centrarse en los procesos cognitivos dentro de la educación sin lugar a duda es un tema complejo, pero se debe tener presente esta relación que se establece a partir de los contenidos, y de cómo es que se estimula al infante para lograr un aprendizaje.

2.4.3 Situación Didáctica

Durante la enseñanza y aprendizaje es importante reconocer y valorar como es que aprenden los alumnos, de esta manera será posible plantear estrategias que a partir de las necesidades que se presenten den pauta a generar actividades con ese propósito. Conviene precisar sobre lo determinante de realizar una estrategia didáctica y sobre los beneficios de la misma: “Una estrategia es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida” (ITEMS et al, 2010, p. 2).

En este caso, plantear una estrategia didáctica, torna en construir un punto de partida de análisis que previamente se ha realizado, con la intención de establecer una interrelación con los contenidos ya establecidos y por ende con lo que ha de alcanzarse. Uno de los factores que dan sentido a esta propuesta de intervención es hablar sobre la situación didáctica que se enfoca en las características que presentan los alumnos para así establecer lo que se pondrá en marcha.

Considerar que la situación didáctica a emplear presenta mayor viabilidad, porque permite hacer un cambio en la manera de llevar a cabo cada una de las actividades en favor de los aprendizajes de los alumnos, bajo el aprendizaje cooperativo; desde luego enfatizando en el sentido de tener una participación activa tanto de los alumnos, así como de su propio medio.

Se debe considerar para implementar la situación didáctica, el diseño de la misma; de nivel operativo 3 requieren de un dominio conceptual, procedimental y actitudinal, por parte de los docentes, además de la participación colaborativa de los alumnos y también de los padres de familia. Hacer referencia que consta de una serie de pasos, cada uno con características esenciales y particulares dentro de esta estrategia, identificar mediante que método es posible llegar a lo que se desea lograr. Para, ITEMS et al. (2010) significa el camino para llegar a algo determinado, por lo tanto, que da pauta a los pasos definidos que se utilizan con la intención de establecen un fin educativo.

Por ello, Frola y Velásquez (2013) definen pasos en el diseño, el primero es elegir el segmento curricular en que se va a trabajar, es decir, la elección de los contenidos bajo los cuales se han de trabajar enfocado al nivel educativo del alumno, en este sentido en Educación Básica preescolar, en este sentido tiene la intención de desarrollar competencias. Es así como, es fundamental que los propios estudiantes adueñen de los contenidos; se trata de no sólo recibir la información y almacenar si no que desde un ámbito más amplio que permita que desarrollen distintas habilidades que las puedan poner en práctica en su vida diaria y ante la resolución de problemas, es aquí donde se dará un verdadero dominio de contenidos.

El segundo, donde se define la estrategia cualitativa de la cual se van a lograr los aprendizajes esperados y además se desarrollan competencias, se debe de tener en cuenta la forma en que se ha de ejecutar el contenido; por lo cual la persona frente a grupo es quien podrá determinar

lo más más adecuado o idóneo con base a las características que presentan los infantes, pero también tomando en cuenta el contexto o sus elementos. En tanto, que Frola y Velásquez (2013), este paso:

Es importante ya que también determina las competencias en que se ponen en juego por parte de los alumnos y del maestro y con ello se va haciendo explícito el hecho de trabajar desde la asignatura, pero al mismo tiempo abandonándole a los rasgos del perfil de egreso y a las competencias para la vida (p.8).

Por otro lado, el tercer paso corresponde a elegir el momento atractivo para la situación de aprendizaje; es aquí donde se debe de combinar la creatividad con lo que se desea lograr, es decir, poner en mayor prioridad lo que debe de realizar, pero orientado a los intereses de los alumnos. Con base a ello, el cuarto paso es redactar el propósito de la actividad, por lo que se debe de tener en cuenta que el formador es quien escribe el mismo para convertirlo en un diseño propio. Para que esto tenga coherencia se toma a consideración seis elementos para su redacción: verbo operativo, organización, estrategia, contenido, criterios de exigencia y contexto.

De este modo el quinto paso se centra en definir el proceso en términos de inicio, desarrollo y cierre; este es el apartado que se le denomina como secuencia didáctica; a saber, son las diferentes actividades que se pretenden cumplir. Sin embargo, se debe de tener en claro que la secuencia didáctica está inmersa dentro de la secuencia didáctica.

Ahora bien, lo antes mencionado está bajo el aprendizaje cooperativo, “Forma de organizar el proceso de enseñanza en el salón de clase que contempla como aspecto esencial el trabajo de los alumnos en pequeños grupos. El aprendizaje cooperativo es mucho más que aprendizaje grupal” (Ferreiro, 2008, citado en Frola, 2013). Por lo que se pretende desarrollar competencias a través de la interacción social y en el contexto en el que los infantes se desenvuelven.

Cabe destacar que el agente educativo, sólo participa como mediador del aprendizaje del infante, es así como el autor Ferreiro (2008) sitúa que para trabajar con los educandos se ven inmersos equipos de trabajo, los formales e informales; estos últimos con la intención de cumplir una tarea puntual donde su realización es de poco tiempo. Significa que el agente debe monitorear la actividad de los niños, lo que observa permitirá dar la ayuda necesaria, suficiente y oportuna.

A fin de evidenciar el trabajo realizado en el aprendizaje cooperativo se debe tener un producto que se convierta en evidencia, esto dependerá de varios aspectos como el objetivo planteado, recursos, materiales, tiempo, todo lo elaborado, esto es que siempre debe de haber una evidencia que se muestre y sobre la cual se pueda reflexionar.

A partir de lo antes descrito, se comprende que, para llegar a situar cada una de las actividades, es necesario tener una organización, para ello se toma como base a la planeación que permite tener un orden y secuencia de lo que se desea realizar. Teniendo en cuenta que se debe partir de los aprendizajes esperados que por ende se espera que éstos sean aprendidos por los alumnos, contemplar el campo formativo o área de desarrollo en la que se va a trabajar. Así mismo, es indispensable considerar dentro de este orden de ideas a las competencias, valorar el desarrollo de las mismas. Este es el argumento de Zavala y Arnaud (2008, citado en Frola y Velásquez, 2013) que definen el concepto como: “Es la capacidad o habilidad de efectuar tareas o hacer frente a situaciones diversas de forma eficaz en un contexto determinado. Y por ello es necesario movilizar actitudes, habilidades y conocimiento al mismo tiempo y de manera interrelacionada” (p. 17).

Para ello es importante retomar y hacer énfasis en el Plan y Programa 2017 de Aprendizajes Clave, puesto que de aquí es donde se retoman los aprendizajes esperados, desde luego como antes se mencionó según sea el caso de campo o área a trabajar. De acuerdo a ello, valorar cada una de las actividades que se presentan depende del contexto y las necesidades que tengan los alumnos.

De tal forma que, para trabajar, la situación didáctica dentro de esta propuesta, se ha tomado en cuenta, como anteriormente se dijo el campo formativo de pensamiento matemático, el diseño de una cada de las actividades pretende que el alumno obtenga las habilidades necesarias para que tenga el conocimiento adquirido y éste sea puesto en práctica dentro de su propio contexto. Es fundamental mencionar que, las actividades que se diseñan en este sentido, van encaminadas a generar un interés en los niños, es decir la creatividad con las que son planteadas y con lo que se espera que hagan.

Un aspecto importante por mencionar, es el cómo es que se van a llevar a cabo cada una de las actividades que pretenden atender la dificultad encontrada, esto será a través de un cuadernillo que contenga el diseño de las planeaciones de manera secuencial, donde serán mandadas a través del recurso tecnológico; que es el celular cada una de las actividades así como el producto integrador que se ha de realizar, que servirán de evidencia para poder así tener un referente oportuno y viable y llevar a cabo una evaluación.

2.5. La evaluación en el campo de la intervención

Una de los componentes más importantes en función del diseño de estrategia didáctica a trabajar en la propuesta de intervención, es hacer hincapié en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde luego cómo se mencionó anteriormente parte de la problemática identificada, dónde se pretende que a partir de las actividades que son generadas en relación a los aprendizajes esperados bajo el diseño de una planeación, se valore sobre lo que se obtendrá de ello. De acuerdo al nuevo modelo educativo, es imprescindible realizar una evaluación en todo momento. Cabe señalar que la evaluación

Es un proceso que permite a docentes y estudiantes hacer conciencia de los avances en el aprendizaje e incorporar actividades de meta cognición de manera sistemática. En cuanto

al quehacer docente, la evaluación favorece la reflexión sobre la enseñanza y el aprendizaje, así como permite realizar ajustes a la propuesta didáctica (SEP, 2018, p. 9).

De esta forma la evaluación es un factor determinante durante el proceso educativo, porque sitúa y comprende el que hacer que realiza el alumno y también sobre el desempeño del docente con la intención de poder hacer cambios de mejora en la práctica que se está llevando a cabo, sin perder de vista que cuando se evalúa no meramente es para obtener datos cuantificables, sino también cualitativos, que es lo se pretende en la educación preescolar.

Por ende, se debe de tener claro que la evaluación es inherente al diseño de planeación, considerar que cuando se diseña lo que se va a realizar es fundamental tomar criterios importantes para dar paso a lo que se desea obtener. Para SEP (2018), en la planeación se hace énfasis en que su objetivo es:

La organización anticipada y el diseño de las actividades de aprendizaje, en los que se considera una serie de factores como: tiempo, espacio, características y necesidades particulares del grupo, materiales y recursos disponibles; así como experiencia profesional del docente, principios pedagógicos del Modelo Educativo. Todo esto con el fin de garantizar el logro de los aprendizajes en los alumnos. (p.9)

Por esta razón para el docente resulta ser una herramienta indispensable, dado que, en el diseño de la misma, bajo lo que ha de valorarse, parte de la selección de los aprendizajes esperados que en medida darán pautar para tomar decisiones sobre cómo es que se evaluarán los mismos, tomar en cuenta lo antes mencionado, permite proveer cómo será el proceso de enseñanza, así como también plantear las actividades más acordes a las necesidades de los alumnos y en referencia a los campos de formación y áreas de desarrollo.

En este orden de ideas, la evaluación formativa alude al proceso que se da de manera constante en la enseñanza-aprendizaje, en este sentido haciendo énfasis en aspectos o criterios

centrados de manera cualitativa. De esta manera da un mayor panorama sobre lo que está entorno al grupo, desde esta perspectiva valorando el ritmo de aprendizaje, su estilo, intereses, motivaciones, pero sobre todo sus necesidades, logrando así identificar los avances e incluso las dificultades que se están presentando.

Esta constante evaluación, desde luego deriva ser muy importante como se ha mencionado, es por ello que tiene como características fundamentales; todo encaminado a mejorar la práctica educativa, desde este punto es continua, integral y sistemática; organizándose de acuerdo a los objetivos de la educación basado en competencias. Así mismo es flexible, interpretativa, participativa; orientando adecuadamente para grandes mejoras en grandes beneficios: “Evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación” (Aprendizajes Clave, 2017, p.127).

Con respecto a lo antes mencionado, la evaluación se presenta según el momento, su función y por ende quien lo realiza; siendo así que está la inicial, durante el proceso y al final. En relación a la primera es referirse a la diagnóstica donde se da al principio y es para poder conocer el aprendizaje de los educandos aunado a sus conocimientos previos, la segunda por su función es formativa y hacer hincapié en valorar el avance de los alumnos, cómo es que se va dando el proceso de enseñanza, por lo que si en algo se puede mejorar para lograr cada una de las competencias que han sido establecidas. En cuanto a la tercera, se da la sumativa, misma que da a conocer lo que se logró y cuales competencias fueron alcanzados.

Es importante señalar que deben de incluirse dentro de una planeación, la autoevaluación; donde el alumno es quien identifica su proceso de aprendizaje, reconociendo de manera paulatina sus dificultades y fortalezas, por otro lado, la coevaluación, aquí sólo participan los alumnos entre

pares y se hace con la finalidad de que noten sus avances o dificultades durante su proceso y puedan compartir de manera oportuna aprendizajes que les podrán servir; en lo que respecta a la heteroevaluación, comprendida por docente y alumno, básicamente el docente es quien evalúa al alumno con el objetivo de una mejora en la construcción de los aprendizajes.

Si bien es cierto, dentro de esta propuesta de intervención se ha tomado como punto central en la realización de las planeaciones, la evaluación formativa bajo la heteroevaluación, desde luego a consideración de la población con la que se trabajará, que es preescolar. Para la SEP (2018) la planeación y la evaluación son:

Un reto clave para el profesor es tener control de ambos procesos. Por ello ha de lograr que ni la planeación ni la evaluación sean una carga administrativa, sino verdaderos aliados de su práctica, vehículos para conseguir los fines educativos. (p.9)

Por consiguiente, se debe destacar que torno a este gran elemento que es la evaluación, es afirmar que no se realiza sólo, sino que va a acompañado para la recopilación de información, donde se pretende sea objetiva y verás. Es decir, se requieren de técnicas e instrumentos adecuados a lo que se necesita para poder conocer con mayor precisión las necesidades y los aprendizajes en cada uno de los educandos; entendiéndose como técnica de evaluación aquellos procedimientos que se utilizan para tener un acercamiento real sobre el aprendizaje de los alumnos, a su vez éstas van acompañadas de instrumentos que son los recursos propios de cada una de ellas, organizados y diseñados para los fines que se desean.

Haciendo notar, que se encuentran la técnica de la observación, desempeño de los alumnos, análisis del desempeño, en las cuales se han retomado en este sentido para esta propuesta la observación y análisis del desempeño. Por su parte la primera alude y permite que se obtenga un registro en el momento en que ocurre todo, se pretende que sea una observación asistemática:

“Consiste en que el observador registra la mayor cantidad de información posible de una situación de aprendizaje, se registra todo lo que sucedió durante la situación didáctica” (SEP, 2012, p. 21).

De esta forma, el instrumento a utilizar es el registro anecdótico, dado que se da bajo escrito donde se describen los hechos, que se consideran relevantes del alumno en su proceso, todo ello bajo un formato de registro que se ha asignado. En lo que respecta, a la otra técnica que es la de análisis del desempeño, ocuparla valorar como su nombre lo indica cómo ha sido el trabajo de cada de los alumnos, donde ya se ha situado en su primer instrumento lista de cotejo, organizado bajo unos criterios previos, aspectos, actitudes que se desean evaluar; todo esto se ha organizado bajo una tabla que van de acuerdo a las actividades que han sido planteadas.

También se ha ocupado una rúbrica, que su realización implica tomar en cuenta y conocer lo que se ha alcanzado, en indicadores descriptivos, por ende, en torno a los aprendizajes esperados que se han seleccionado en cada una de las actividades en las que se ha empleado la rúbrica; estableciendo el valor de cada uno de los mismos. Esto permitirá desde el momento en que se realiza qué tan efectivo ha sido el diseño de las actividades y cómo ha repercutido en los alumnos.

En definitiva, realizar una evaluación de enfoque formativo en la planeación, da pauta a conocer e identificar los aspectos que se dan en la enseñanza y el aprendizaje. Desde esta forma, se obtiene la evidencia de todo lo que se ha realizado en este proceso, para poder así valorar y mejorar la práctica educativa.

CAPÍTULO
III

MARCO METODOLÓGICO

A partir de lo que ya se ha obtenido en los capítulos anteriores en cuanto al reconocimiento de la educación preescolar; pero sobre todo lo que emana a partir ella; es importante hacer hincapié en la necesidad de identificar la realidad del contexto, tarea de toda intervención educativa; que se parte de la elaboración de un diagnóstico. Por esta razón cobra sentido e importancia hacer una intervención porque de esta manera se puede crear e implementar estrategias que permitan la resolución de un determinado problema.

3.1 Enfoque de la investigación

Uno de los componentes más importantes de esta propuesta de intervención, es hablar sobre la investigación y del cómo se ha realizado, mencionar las características esenciales que conlleva para llegar al conocimiento en el contexto determinado donde se piensa trabajar; y que dan pauta a partir de la identificación del problema. Es así como surge de la necesidad de conocer y explicar lo que ocurre: “La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (Hernández Sampieri, 2014, p. 4).

De esta manera lo fundamental de realizar una investigación es obtener información y datos, pero partiendo de la formulación de preguntas ¿qué investigar?, ¿para qué investigar? y ¿cómo investigar?, es así como en la búsqueda se caracteriza por ser reflexiva, sistemática y metódica. Además de que proporciona tener un acercamiento directo con la realidad todo ello con la finalidad de profundizar más allá.

Dentro de este orden de ideas, de forma paralela una investigación debe medirse por los componentes de la misma, es decir de lo que hace que ésta funcione; con ello desde la persona que realiza la investigación, así como del objeto de estudio, que es hacia dónde va encaminada, así

mismo el medio para llevarla a cabo; que comprende el conjunto de métodos, técnicas que deben ser adecuadas a lo que desea obtener.

En este sentido, se debe de hacer hincapié en los diferentes enfoques de investigación implicadas, que se desarrollan a partir de la manera en que se recapitula y obtiene la información necesaria de donde se pretende realizar una investigación, Hernández Sampieri (2014) plantea que la investigación se percibe de procesos de carácter metódicos donde se realizara el estudio, se presenta en tres formas: cuantitativa, cualitativa y mixta, cada una con características esenciales e importantes que son utilizadas según el objetivo.

Con el objeto de abordar lo antes mencionado, es hacer referencia a las características que cada enfoque tiene, en este caso centrarse en el cuantitativo y cualitativo, que permite identificar las ventajas y desventajas de los mismos, y de qué forma pueden ser llevados a cabo. Ambos enfoques presentan procesos metódicos, característicos y minuciosos para poder desarrollarse.

Por esta razón situar al enfoque cuantitativo, corresponde mencionar que es donde se recogen y analizan datos, pero de manera numérica y sistematizada, con el objetivo de probar hipótesis; su método es el deductivo porque va de lo general a lo particular. En este caso, el investigador es quien plantea la situación del problema delimitándolo, para la recolección de datos se realiza bajo procedimientos estandarizados.

Se entiende que la investigación cuantitativa, debe ser lo más objetiva posible, con ello explicar que la información que se obtenga no debe incurrir en las inferencias o creencias del mismo; pretende generalizar la información obtenida a la muestra estudiada: “Al final, con los estudios cuantitativos se pretende confirmar y predecir los fenómenos investigados, buscando

regularidades y relaciones causales entre elementos. Esto significa que la meta principal es la formulación y demostración de teorías” (Hernández Sampieri, 2014, p. 6).

De acuerdo con el enfoque cualitativo, es referirse a identificar como tal la naturaleza profunda de las realidades, donde se realiza un análisis de lo que ocurre; con ello señalar que no se prueban hipótesis, puesto que las interrogantes se generan durante todo el proceso de la investigación. Por tal motivo el investigador define una situación problemática, pero como tal no sigue una estructura lineal, básicamente comprende ser una investigación que va de lo particular a lo general.

Para la recolección de datos, concretar que éstos no son estandarizados, sino que se obtiene información de las situaciones y características que presenta cada uno de los que participan en la investigación. Este proceso de búsqueda es más flexible y holístico, porque considera el todo, sin fragmentar o reducir el estudio en partes.

Como consecuencia de lo antes situado, conviene enfatizar en las diferencias que tienen estos enfoques, partir que el cuantitativo tiene como objetivo reducir la información, mientras que el cualitativo pretende una expansión de la misma, desde el punto de partida de las realidades por conocer lo cuantitativo recae en ser objetiva; y la cualitativa en ser subjetiva dado que descubre, construye e interpreta. Sobre todo, en el diseño de investigación porque en la primera tiende a ser estructurado y predeterminado en cambio en lo cualitativo suele ser abierto, flexible durante la realización del estudio.

Por esta razón, se ha utilizado el enfoque cualitativo dado que forma particular tiene las características esenciales que se han desarrollado y que va de la mano con el objetivo que se pretende lograr: “El término metodología hace referencia al modo en que enfocamos los problemas

y buscamos las respuestas, a la manera de realizar la investigación. Nuestros supuestos teóricos y perspectivas, y nuestros propósitos, nos llevan a seleccionar una u otra metodología” (Quecedo, 2003, p. 7).

Se explica que la investigación cualitativa hace alusión a lo que se puede obtener de acuerdo a la perspectiva interpretativa, pero bajo lo que es observado, es decir con las conductas y características propias de las personas en los diferentes contextos de esta manera está orientada a describir y comprender el proceso de la acción humana.

En cuanto a las técnicas que se utilizan, a decir verdad, son a medida de cada situación, es por eso que existe una variedad en cuanto a la realización de las mismas, ya que se considera que son un complemento para la investigación para que aumente su fiabilidad y permita ampliar la recolección de la información.

Por otra parte, se debe tener en cuenta las fases de la investigación cualitativa, porque también de ello dependerá lo que logremos obtener y la toma de decisiones. Rodríguez, (1996) plantea cuatro fases: la preparatoria, trabajo de campo, analítica y la informativa. En relación a la primera se señala que tiene dos etapas la reflexiva y la de diseño; en la reflexiva se pretende que una vez identificado la situación, se debe de investigar más sobre ésta, particularmente apoyarse en libros, experiencias reales, comentarios. En la de diseño se plantea interrogantes que permitirán adentrarse a la investigación, y que de manera paulatina determinará las técnicas a utilizar.

En relación al trabajo de campo, es decir que lo que se obtenga será bajo lo que el investigador realice. Se debe hacer énfasis en que en este momento se debe ser paciente en la relación a lo que se establezca con la población, puesto que en algunos casos puede ser de manera más rápida que otros, asimismo ser flexibles en todo momento.

También, que el acercamiento al campo se puede llevar a cabo bajo dos estrategias: vagabundeo y construcción de mapa como se les conoce, en la primera se manera que como investigador se puede obtener la información previa a través de opiniones, características del entorno, y por lo que respecta a la segunda es mediante un contacto más directo que permite tener interacción con la población.

Para poder obtener la recolección de la información, se plantea que el investigador debe registrar en diferentes instrumentos de investigación; en cuanto a la observación puede ser mediante el registro de observaciones, diarios de campo, aunque también en encuestas y entrevistas. En esta etapa propone Rodríguez (1996) para la obtención que, “La adecuación se refiere a la selección de la información de acuerdo con las necesidades teóricas del estudio y del modelo emergente” (p.5).

En relación a la fase analítica se pretende que, con base a lo previamente recopilado, se seleccione y se realice una disposición y análisis, su finalidad recae en tener una amplia comprensión sobre la realidad que se ha investigado. Tomando en cuenta que en la educación es identificar y comprender lo que ocurre, estos resultados están encaminados a señalar lo que ahí ocurre.

Por ultimo en la fase informativa, es donde se debe de plasmar lo que se ha encontrado, un informe que detalle y ofrezca lo relevante a la investigación; por lo que el investigador como se mencionó anteriormente toma una postura interpretativa y explicita. En esta perspectiva no se debe de limitar a lo que dará a conocer sino ir más allá, y debe suponer una interpretación teórica, explicando lo contextual que da cabida y significado a lo que ocurre.

Ante todo, el papel que desempeña el investigador cualitativo, Rodríguez (1996) menciona que corresponde ser un individuo que se le atribuye el conocimiento de la metodología de la investigación, desde luego tener un amplio dominio sobre las técnicas que sean las más adecuadas, para llevar a cabo una investigación cualitativa. Además de que puede tomar una postura participante, que en ocasiones resulta indispensable para lo que pretende encontrar, obtener datos de manera más directa, así como también puede ser tomado de manera externa, concretándose solo a observar y no participa en las actividades que se realizan.

Por otro lado, los participantes también son fuente indispensable de esta investigación, y se pueden dar de diferentes maneras quienes de alguna manera conocen lo que ocurre en su contexto y son una fuente primaria para el investigador. Así, se sitúa al portero caracterizado por contribuir o no a la investigación, puesto que pueden asesorar al investigador, en quien de la población puede proporcionar información, a su vez se puede encontrar a los colaboradores, quienes de manera voluntaria están dispuestos a contribuir en la investigación aportando lo que conocen de la realidad que se investiga.

En el caso de los informantes clave, quienes desde luego tienen la información más relevante del objeto de estudio, que cuentan con los conocimientos y experiencia sobre el tema a abordar, pero sobre todo con la disposición de cooperación:

Son buenos los informantes aquellos que utilizan el lenguaje propio del grupo o institución al que pertenecen para describir sucesos y actuaciones prácticamente si análisis de su sentido y significado, también lo son aquellos que ofrecen análisis e interpretaciones sagaces de los acontecimientos utilizando la perspectiva propia del contexto en que tienen lugar. (Rodríguez, 1996, p. 17)

Resulta claro que la investigación cualitativa en todos los sentidos, representa ser la más adecuada a desarrollar cuando se pretende obtener información de datos fenomenológicos, y

haciendo referencia al ámbito educativo permitiendo englobar todas las características que de ella emanan, situando así datos descriptivos.

3.2 Diseño de la investigación

En el momento en que se efectúa una investigación, es preciso tener en cuenta que se fundamenta y tiene relación de varios componentes esenciales a los que se les debe de dar auge y sentido, dado que ésta se puede desarrollar desde distintas formas, orientado a hacer referencia qué se va a hacer y cómo se va a hacer. De esta manera se hace referencia al proceso que se sigue y que permite obtener el objetivo esperado. Este es el argumento de Sabino (2000, citado en Niño, 2011)

Serie de actividades sucesivas y organizadas, que deben adaptarse a las particularidades de cada investigación, y que nos indican las pruebas a efectuar y las técnicas a utilizar para recolectar y analizar los datos”

Por esta razón, para el diseño de esta investigación que torna en un enfoque cualitativo tiene en particular elementos que son indispensables para obtener información que va encaminada al conocimiento de la realidad y de la cual dará pauta a identificar características y situaciones del contexto. Para Hernández Sampieri (2014), en el diseño de investigación: “Cada estudio cualitativo es por sí mismo un diseño. Es decir, no hay dos investigaciones cualitativas iguales son, como hemos dicho, piezas artesanales del conocimiento, hechas a mano, a la medida de las circunstancias”

Cabe destacar, la importancia que tiene el enfoque cualitativo dentro de la investigación dadas las características que este tiene, siendo así que busca identificar con profundidad la naturaleza de lo que ocurre, denota por ser un proceso de carácter holístico; es decir comprender la realidad de los hechos, así como la descripción que se tiene de los hechos en que se desarrolla los

acontecimientos. Por lo que emana de datos que proporcionan las propias personas, a palabras que generan datos descriptivos.

Dentro de las fases del diseño de investigación Rodríguez (1996), plantea que se debe hacer énfasis en que son cuatro, la preparatoria, trabajo de campo, analítica y la informativa, mismas que son indispensables y características al momento de ejecutarlas, no se debe de olvidar su importancia porque de ello depende que se dé una buena investigación. De acuerdo a la primera se divide en dos en reflexiva y de diseño; la reflexiva hace hincapié a que la persona que investiga debe de situar una noción sobre lo que se ha de manejarse, por lo que respecta a la etapa de diseño es centrarse en la formulación de preguntas que dan paso a lo que se va a realizar y lo que se va a emplear. Se puede señalar, que, en la práctica con base a lo antes mencionado, se realizó un plan diagnóstico que permitió establecer lo que se iba a situar para llevar a cabo, es decir, plantear bajo qué criterios, técnicas e instrumentos estarían orientados tanto el contexto externo, interno y áulico.

Seguido de ello se encuentra el trabajo de campo, que básicamente es tener el acercamiento al lugar de la investigación; se sitúa desde dos vertientes; el vagabundeo donde se puede obtener información ante opiniones o características del entorno y construcción de mapa; que de manera concreta es como tal de un contacto más cercano que alude una relación más establecida con la población. Con ello se establece que en la práctica en un primer instante se dio paso a la observación que permitió una recolección de datos importantes dentro del ambiente.

No obstante, la fase analítica alude a lo que con anteriormente se ha obtenido, se analiza y seleccionado para tener, así como tal un panorama sobre lo que ocurre dentro de lo que se está investigando, permitir ampliar desde luego el conocimiento de la realidad que permita enriquecer, es importante agregar que todo ello recae desde la fase preparatoria, todo lo que se ha mencionado hasta aquí se llevó durante las prácticas

Por lo que respecta a la última fase, es hacer énfasis en la informativa, es donde se debe plasmar lo que se ha encontrado, que de manera puntual ofrece lo relevante a la investigación; por lo que el investigador como se mencionó anteriormente toma una postura interpretativa y explícita, es así como lo descrito se ha reflejado en la realización del Capítulo 1, por el informe que se realizó plasmando lo que se realizó y en gran parte dar el aporte para poder así concretar el problema.

Esto da paso a llevar a cabo un diagnóstico, que implica identificar lo que ocurre dentro de un contexto, pero aunado a ello poder analizar las situaciones o hechos que se estén suscitando. Por ello, Astorga (1991), argumenta que el diagnóstico representa ser importante, puesto que a partir de ello se puede concebir y entender la realidad del lugar; y así obtener los fundamentos necesarios para realizar una planificación de acciones y dar paso a una intervención.

Desde luego, que en esta investigación el diagnóstico que ha tomado mayor importancia es el diagnóstico psicopedagógico, porque permitió identificar características propias de la institución donde todo se ha centrado, así como de los agentes que emergen (docente, padre de familia y alumno). Pero antes de pasar a lo particular, se efectuó un diagnóstico socioeducativo, porque fue necesario aclarar analizar el contexto externo, para conocer la situación de la comunidad; porque esto genera más información relevante de lo que ocurre dentro del mismo, y conlleva a cuestiones que lo impactan y los factores que influyen.

En concordancia, se debe explicar el diagnóstico psicopedagógico que como anteriormente se menciona es donde se fundamentó esta investigación y que a partir de situarlo genera la noción de lo que sucede, dentro del ámbito educativo, pero en este sentido dándole mayor énfasis en lo áulico: “El diagnóstico psicopedagógico como un proceso en el que se analizan la situación del

alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin del conflicto manifestado” (Bassedas, 1991, p. 59).

De acuerdo con lo anterior, es comprender los factores importantes dentro del contexto escolar y en el aula, analizando las situaciones que se presentan y las relaciones que se llegan a establecer con el docente, alumno, familia todo ello con la final de conocer las dificultades de aprendizaje de los alumnos, cada uno aportando características que dan pauta a una buena intervención. Es decir, adquiere una gran importancia al ser guía para planificar acciones a las dificultades a partir de los resultados que no sólo servirá para el infante, sino que traerá consigo beneficios al maestro y a la misma institución.

Como resultado, tiene cabida mencionar los elementos que son indispensables dentro de este diagnóstico, mismos que están relacionados; la importancia de uno radica en el sentido del otro, explicando así que sus particularidades. Por ende, considerar a la escuela, como parte fundamental de formar a los alumnos; desde luego de forma amplia como un todo, donde se dan las diferentes interacciones entre los sujetos, de cierta manera tiene una gran relación con el medio familiar, determinara el progreso de aprendizaje de los niños. Es así como potencia las capacidades y habilidades en el aprendizaje.

Ahora bien, el profesor, es la persona encargada del proceso educativo del alumno de manera directa, puesto que se encuentra involucrado en la comunidad de la que el alumno forma parte, también establece contacto con la familia y así sentar las bases de conducta y conocimientos adecuados para el desarrollo de los alumnos.

Se explica que se encuentra la familia, y es el contacto directo con los niños por que sin duda establece un acercamiento inmediato y brinda rasgos para la adaptación de los mismos. Tiene

la responsabilidad de cuidar y proteger a los integrantes dentro del núcleo. Así mismo tiene una estrecha relación como sistema con la escuela, como se mencionó anteriormente ambas están ligadas e interrelacionadas para que exista una mejor adaptación, relación, comunicación con los alumnos dentro del medio en el que se desenvuelve.

De acuerdo, con el alumno, donde desde luego la enseñanza va encaminada hacia él y en donde gira entorno el diagnóstico, es primordial conocer que lo que logra y no dentro del aula: “En este proceso de crecimiento, tienen un papel primordial la capacidad de autonomía, de reflexión y de interacción constante con los otros sujetos de la comunidad” (Bassedas, 1991, p. 67)”, para concretar la problemática en la que se pueda implementar algunas alternativas de solución.

Con relación a los pasos y concretar la información necesaria, en primer lugar, es la identificación del problema, elaborar un plan diagnóstico, recoger la información, procesar la información y socializar los resultados. En consecuencia, al ir a la práctica lo primero que se dio fue la identificación del problema, después dio paso a elaborar un plan diagnóstico que consta de la selección de técnicas e instrumentos, con la intención de obtener información esencial de primera mano, es decir de fuente primaria porque desde luego que conocen su propia realidad, conociendo lo que puede repercutir en ellos tanto de manera negativa como positiva.

Posteriormente al aplicar los diversos instrumentos, dio pauta al siguiente paso que es recoger la información, una vez realizado esto se continuó con el paso de procesar la información para tener un acercamiento al problema y por tanto concentrar lo relevante y que abona al problema central. Es importante agregar con base a lo anterior, que se pasa a socializar los resultados dónde se dio a conocer lo que se obtuvo de manera puntual de lo realizado.

Cabe considerar, por otra parte, que con base a lo antes expuesto y en función de ello; es hablar sobre los tipos de investigación que hay, que determinan y aportan aspectos para esta propuesta, sus implementaciones dan pauta a información que desde luego son de suma importancia.

De esta forma, en primer momento es de enfatizar que se realizó una investigación de campo, que alude a acudir al lugar de los hechos y obtener de primera fuente lo que se desea conocer, desde luego facilita una comprensión amplia de los hechos, de lo que está ocurriendo. Para Arias (2006), la investigación de campo es: “Aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, datos primarios” (p.31).

Durante la práctica en la comunidad de Ixtlahuaca, fue necesario considerar tanto técnicas como instrumentos para poder así realizar un registro de toda la información que se fue generando, sin duda lo que se establece a partir del contacto directo que se da como investigador y en el lugar de los acontecimientos, permite lograr a partir de las fuentes primarias información en esencia y calidad. Con base a ello, se deriva la investigación descriptiva que compete como su nombre lo indica describir, y en este sentido toma realce en el momento de poder ensamblar lo que se ha obtenido: “La investigación descriptiva consisten en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (Arias, 2006, p. 24).

En este orden de ideas, es claro identificar el hecho de que la información obtenida no solo se queda en una simple recolección, sino que se debe de profundizar en ella; por lo que conviene realizar un análisis, detallando aspectos relevantes dentro del informe que se va realizando y que aportará a relacionar y situar criterios que van encaminados a la identificación del problema.

Por esta razón el diseño de la investigación da pauta a identificar y tener muy presente cómo se parte para recolección de datos, porque si bien es cierto conlleva un proceso en cuanto a su selección y aplicación, encaminados a la información que se desea encontrar.

3.3. Recolección de datos

Para llevar a cabo una investigación cualitativa es importante considerar la forma en que se obtiene la información que se necesita saber, todo en función del diagnóstico que se ha de realizar, de manera concreta conocer e identificar las características dentro del contexto establecido. Cabe señalar, que esto debe ser bajo un proceso organizado para que así se pueda conseguir resultados bajo a los objetivos que están establecidos. Por lo que, Hernández Sampieri (2014) define que la recolección de datos se da en lugares que son naturales y cotidianos para las personas que son estudiadas.

Por esta razón, y a manera de obtener como tal información que da pauta a ser concreta, veras y relevante, se realizó una categorización situando el lugar a investigar, con la finalidad de tener una organización de lo que se investiga, en este sentido se ha considerado aspectos del contexto externo comprendiendo lo social, económico, educativo y cultural, en lo que respecta al interno comprende características de infraestructura, relaciones intrapersonales en los agentes educativos (docentes, padres de familia) dentro de la institución, así mismo el contexto áulico que compete a criterios propios de docente y alumno, dando mayor énfasis en la áreas de desarrollo del infante.

En consecuencia, se debe de proceder a una selección de técnicas e instrumentos para la recogida de información, que permita obtener lo que se espera bajo los objetivos que se han planteado, por lo que, al realizarlo, es necesario tomar en cuenta los diferentes tipos que emanan y así como lo que genera cada uno de ellos. En este sentido, tomar en cuenta que una técnica es el

procedimiento o pasos que permiten obtener información para recogerla, procesarla, analizarla y después poder realizar una socialización: “Para esta tarea de recopilación de datos e información, existen numerosos procedimientos, la utilización de una u otra técnica, depende de la naturaleza del problema a estudiar” (Ander Egg, 1982, p.126).

Dentro de las técnicas que se han utilizado para el desarrollo de esta investigación y que han aportado datos fundamentales dentro del contexto investigado y dan cabida al problema en el que se está trabajando; esta la observación, la encuesta y la entrevista como parte esencial del proceso, con un orden en cuanto a su realización y aplicación; todo ello con sus respectivos instrumentos de investigación; que estos a su vez derivan las herramientas que se utilizaron para poder así tener en concreto lo que se está buscando, tomando como fuentes primarias a la comunidad, docentes, padres de familia y alumnos.

Por consiguiente, al hablar sobre la técnica de la observación es hacer énfasis en que lleva a tener un acercamiento con la realidad, es decir con el contexto e ir más a ella de solo mirar por mirar; con ello implica registrar al instante lo que está sucediendo, para poder así tener aspectos relevantes de lo que está sucediendo :“No es mera contemplación, sentarse a ver el mundo y tomar notas; implica adentrarnos a profundidad en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (Hernández et al., 2010, p. 411).

A su vez, mencionar que la observación está orientada a utilizar los sentidos y es a través de ellos que se puede establecer el primer contacto con el fenómeno a investigar. es importante mencionar que esta técnica al ejecutarla, puede ser a través de diferentes tipos, situando a la participante y no participante; detallando que cada una representa características esenciales que dependerán de la manera en que se proceda cómo investigador.

En este sentido, situar una observación participante es hacer referencia a la involucración que tiene el sujeto con su objeto de estudio, tener una participación activa dentro de lo que se está observando; de este modo se obtiene información a profundidad sobre aquello que se está investigando, gracias a la interacción que se llega a establecer. Para Rojas (2013) plantea que la observación participante

Permite adentrarse en las tareas cotidianas que los individuos realizan; conocer más de cerca las expectativas de la gente; sus actitudes y actitudes ante determinados estímulos; las situaciones que los llevan a actuar de uno u otro modo, la manera de resolver los problemas familiares o de la comunidad. (p.207, 208)

A diferencia de lo antes mencionado, la observación no participante es aquella en la cual se puede obtener y recoger información de manera externa, sin intervenir con el grupo. Cabe destacar que ésta hace hincapié a la que se ha utilizado, desde el momento en que inicio las Practicas Profesionales I, pretendiendo así poder registrar todo lo que se va observando en el momento, cuidado cada detalle sin que se pase algo por desapercibido, es decir ir registrando.

Es así que no se tuvo un acercamiento con la población de los diferentes contextos, pero no estableciendo una relación directa como tal: “El investigador esta fuera del grupo que observa, es decir, no participa en los sucesos de la vida del grupo estudiado” (Rojas, 2013, p. 206).

En este orden de ideas, es imprescindible nombrar, sobre lo que se deriva de esta técnica, y da pauta a definir que es un instrumento, refiriéndose a éste como el recurso que permite recabar la información y poder plasmarla y guardarla. Desde luego, la selección de los instrumentos debe tornar en función de lo que se desea conocer, así como del lugar de donde estamos situados, para que todo lo que se recolecte sea analizado y reflexionado sin ninguna dificultad.

Desde este punto, los instrumentos que se generan a partir de la observación, son diario de campo, hoja de registro individual, registros continuos, hojas de registro continuo, hoja de registro múltiple, registro anecdótico, guía de observación., cada uno abona criterios fundamentales al proceso de investigación, pero como se ha mencionado se debe de tomar el que se adecue a lo que se desea saber.

Con relación a ello, el que se ha utilizado es la Guía de observación a través de una observación no participante que prácticamente se basa en una serie de criterios que como su nombre lo indica guía u orienta al investigador, que puede aludir a lo relevante, puntualizando que éste se retomó dentro del contexto externo de la comunidad de Ixtlahuaca, que como se mencionó anteriormente se fundamenta bajo una categorización. Por otro lado, se realizó dentro del marco institucional abordando criterios propios a la institución y relaciones que se llegan a establecer, previamente bajo la categoría ya establecidas, así mismo en el ámbito áulico se implementó; dado que a la organización de aspectos se han identificado que organiza mejor la información para poder así encontrar lo que realmente sucede.

Posteriormente, otra técnica que se ha utilizado es la encuesta, que proporciona datos e información de manera cualitativa: de manera singular permite ofrecer explicaciones por parte de quien las contesta, la intención de poder aplicarla. De esta forma es una búsqueda de información en la que el investigador cuestiona sobre lo que quiere saber, por ello se utilizó para darle continuidad a la investigación siguiendo una organización dentro de la estructura de la categorización.

No obstante, cabe señalar que el instrumento que se deriva de la encuesta es el cuestionario, que parte para recoger datos mediante la formulación de un determinado número de preguntas. Ante su elaboración, es necesario considerar aspectos relevantes, que darán pauta a lo que se quiere

conocer, por lo que es importante asumir la amplitud del cuestionario, es decir el número de preguntas que se formularán, para no hacer tan redundante o que no sea contestado por que pierda el interés por parte de los encuestados.

Así mismo, tener un orden establecido al plantearlas, con la intención de que tenga claridad al momento de su aplicación, presentando así las preguntas con un sentido lógico y con un uso de palabras que tengan un entendimiento para quien será aplicado este instrumento. Para Francia (1933), la encuesta tiene una estructura:

Las preguntas deben ser ante todo claras y breves. Deben de adecuarse al nivel cultural de los encuestados. Evitando utilizar términos que sean difíciles de comprender. Pero no se trata de imitar el vocabulario cotidiano de aquellos, sino de emplear un estilo sencillo que pueda permitir una comprensión adecuada al significado de la pregunta, tal como fue prevista por el que realizó el cuestionario. (p.247)

En concordancia el diseño de este instrumento tiene tipos de preguntas y su redacción va de acuerdo a lo que se pretende obtener, en primer lugar, están las abiertas, son aquellas que permiten que los participantes puedan expresarse sin plantear como tal una respuesta anticipada, a diferencia de estas, las de tipo cerradas que hace referencia a las que dan alternativas de respuesta entre las que el encuestado elige, siendo esta ultima la empleada para lo que se ha realizado.

De hecho, esta información que se recolecta a partir del instrumento, aporta información y complementa, a partir de lo que se ha reunido en el instrumento antes mencionado. En particular, se ha utilizado en el contexto externo para que la población señalará aspectos propios de la comunidad e identificando así algún problema o necesidad, en cuanto al interno dirigido a docentes del preescolar, específicamente para conocer las relaciones que se establecen dentro de la institución con todos los que la conforman: alumnos, padres de familia, personal, así como el trabajo colaborativo.

También se aplicó a padres de familia, para saber cuál es el vínculo que se establece con sus hijos, el apoyo que éstos tienen con los infantes en las actividades escolares. Sin embargo, ante la contingencia que actualmente se está pasando y por la modalidad en la que trabaja la institución, se aplicó un cuestionario a padres de familia mediante el uso de la tecnología por la aplicación de Google Forms con la intención de saber cómo es que se desempeña el infante en diferentes acciones desde las actividades académicas que desde casa se van realizando.

En la medida que se va obteniendo información, se hace énfasis en profundizar más en aspectos relevantes del contexto, es por ello que se retoma la técnica de la entrevista. Para, Folgueiras (2009) que la define como una técnica encaminada a recopilar información sobre situaciones de experiencias y de aspectos relevantes en cuestión a lo que se está investigando. Se puede señalar que parte con un objetivo previamente establecido donde toma relevancia el encuestado y encuestador, quienes son los que participan dentro de ella.

Resulta claro que, con lo antes mencionado, se tiene características muy particulares porque denota dos finalidades, precisar que facilita a la persona entrevistada tener como tal un conocimiento de donde se encuentra y sobre su propia persona. Ampliando así también información veraz y objetiva de quien está realizando la entrevista, porque algo importante es sobre el contenido, desde luego dependerá del encuestador, de lo que le interese y complemente su información.

Es así como se utilizó una entrevista semiestructurada, bajo el instrumento de guión de entrevista, puesto que se formula una orientación por medio de preguntas abiertas y de manera concreta se pone atención y escucha a lo que se comentará, median te la conversación que se entablará, misma que debe ser de manera cordial dando una presentación breve, mencionando el

objetivo, y todo lo que se abordará. Su registro deberá tornar de manera precisa, brindándole seguridad en todo momento a la persona entrevistada:

Si el entrevistador toma nota durante la entrevista, debe hacerlo con naturalidad y rapidez, ya que de otra forma podría aumentar la inseguridad y temor del entrevistado. Si, por el contrario las notas se registraran inmediatamente después de la entrevista, cabe la posibilidad de olvidar importantes precisiones. (Francia, 1993, p. 255).

Se plantea entonces que se aplicó a la directora de la institución, para conocer de manera puntual lo que ocurre dentro de la institución donde se realizan las prácticas profesionales, sobre el trabajo que ésta desempeña, así como el del personal académico de la propia escuela. Por otro lado, también a la docente del aula, para profundizar en características propias de los alumnos, esto último bajo el uso de la tecnología haciendo énfasis en la situación que se está pasando y que no es posible desarrollarla directamente.

Cabe resaltar, otro instrumento importante que se utilizó para la recopilación de información es la hoja de derivación, Bassedas (1991), afirma que, permite conocer e identificar aspectos relevantes que forman parte del alumno, de esta manera éste se centró en las áreas de desarrollo del infante, porque son base fundamental en su vida y en su crecimiento y que de ello; depende su realización en un futuro, con énfasis al docente quien conoce a fondo las características que tienen los alumnos y que permitió así tener un panorama más extenso de la situación real dentro del contexto a investigar.

En definitiva, la recolección de datos da pauta a la identificación de un problema, desde luego partiendo de las características principales que ello conlleva, la selección de las técnicas e instrumentos dentro del ámbito en el que se está investigando, para poder así realizar un análisis concreto de lo que se ha obtenido.

CAPÍTULO
IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Es imprescindible situar todo lo que se deriva en función del proyecto de intervención, sobre su diseño y las estrategias de evaluación del mismo; valorando la pertinencia que éste tiene. Por lo que hacer un fundamento teórico permite tener una argumentación sólida sobre lo que se realizó, así como las fortalezas y debilidades del mismo. Cabe destacar la valoración de los retos y perspectivas en el trabajo realizado, da pauta a conocer todo lo que se ha enfrentado, sobre el actuar, metas e ideas que se tenían y cómo se fueron manejando a lo largo del desarrollo del proyecto.

4.1 Fundamentación del proyecto

De manera muy puntual, definir que es un proyecto de intervención es referirse a un plan, acción o propuesta que tiende ser creativa y sistemática, básicamente es a partir de una necesidad con la finalidad de satisfacerla para lograr buenos resultados en lo que se ha identificado (Rodríguez Espinar, 1990, citado en Martínez, 2018) las características de este es orientar el logro de las metas. De manera que implica y comprende un conjunto de actividades en un tiempo o periodo previamente establecido. Al mismo tiempo en su diseño y realización se involucran recursos tanto humanos, como técnicos, financieros y materiales que se han de combinar para que funcionen plenamente.

Otra cuestión importante que se requiere es conocer características del contexto donde se realizará. Por ende, también es muy relevante considerar la información que se obtenga a partir del diseño y aplicación de instrumentos; estableciendo tiempos para que esto suceda y tenga un óptimo desarrollo el proyecto. En consecuencia, se hace hincapié en las fases o pasos en los que se ha de llevar a cabo un proyecto de intervención, este es el argumento de Rodríguez Espinar (1990, citado en Martínez, 2018) que en el diseño de un proyecto de intervención se contemplan cuatro fases

importantes, la primera es el diagnóstico y análisis de las necesidades de intervención; ésta parte en función de identificar las características de situaciones o problemas para poder así dar solución a las mismas; se ha de fundamentar en un análisis de reflexión y de priorizar aquellos aspectos encontrados.

La segunda corresponde a planificación y diseño de los componentes del plan de acción, alude a tener en cuenta los objetivos de intervención que responde al ¿para qué?, el contenido de la misma ¿qué?, el contexto donde se ha de llevar a cabo, a ¿quiénes?, es decir a quienes va dirigido el proyecto, así como su metodología, el cómo se ha de realizar. En cuanto a la tercera es la ejecución de las acciones del plan propuesto, donde se ha de poner en marcha lo que se ha diseñado con la población

Y la última es hacer una evaluación formativa del proceso y sumativa del resultado o producto, con ello permitiendo conocer si lo que se está implementado favorece y es entendible para los alumnos o si se pueden hacer cambios para una mejora, y la sumativa corresponde a valorar los resultados que han sido obtenidos y el alcance que ha tenido el proyecto de intervención en su totalidad.

Para el diseño de esta propuesta de intervención se ha utilizado una situación didáctica en torno al aprendizaje cooperativo que va encaminada a una serie de actividades en favor de los aprendizajes de los alumnos, haciendo énfasis en una participación dinámica en la población destinada, y desde luego la interacción con su propio medio, esta estrategia didáctica torna en el análisis que se ha realizado.

Por tal motivo, uno de los aspectos más importantes para la realización de este proyecto de intervención es llevar a cabo un diagnóstico que permitió conocer lo que subyace en la realidad del

contexto; específicamente en la comunidad de Ixtlahuaca, de esta manera poder comprender los problemas o necesidades. En función de ello, una categorización pudo identificar las características principales de los aspectos sociales, económicos, educativos y culturales que dan importancia en conocer todo lo que sucede en el contexto externo, a través de técnicas e instrumentos adecuados para poder recopilar la información precisa y adecuada; puntualizando que lo económico y educativo da pauta a relacionar lo que ocurre dentro del contexto interno, es decir el contexto escolar.

Por consiguiente, centrar los criterios importantes donde se pudo visualizar como es que funciona la propia institución, desde la infraestructura, así como las interacciones y relaciones de trabajo entre la docente y directora que desempeñan dentro del preescolar, también la participación de los padres de familia da sentido a este proyecto porque representan ser una pieza fundamental en la educación y por ende en el desarrollo del infante.

Con respecto al contexto áulico se situó e identifiqué a los infantes con los que se trabajaría, haciendo énfasis en el ámbito de oportunidad que es la educación formal. De esta manera en un salón multigrado con 21 alumnos en una edad de 3 a 4 años; donde cabe destacar que mediante las técnicas como la observación, la encuesta, la entrevista con sus respectivos instrumentos se pudo centrar lo que acontecía en torno al aprendizaje del alumno. También una hoja de derivación a la docente tomando en cuenta las áreas de desarrollo del infante.

A partir de lo que se obtuvo, se realizó un análisis de la información, con base al plan y programa 2017, concretando que es en el área cognitiva, en el campo de pensamiento matemático, Organizador Curricular 1 Número, Álgebra y Variación y Organizador Curricular 2 el Número, donde se sitúa el aprendizaje esperado de Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, donde el aprendizaje

no es logrado por los alumnos al no identificar los números ocasiona que no los puedan pronunciar cuando se les solicita, limitando como tal a las actividades que plantean en función de ello.

Derivado del problema encontrado en el diagnóstico, donde los infantes no reconocen los números y por tanto no realizan conteo en distintas actividades, la autora Karen Fuson (2017) plantea que se trata sobre la construcción del concepto de número, es decir, refiriéndose a dificultad del aprendizaje que afecta no poder realizar habilidades de número, en la forma en que se estén empleando; cuando un niño se encuentra ante una situación sobre el uso de los números se le dificulta darle un significado y seguir con la actividad que es planteada

De este modo es importante hacer énfasis en las teorías que aportan al problema identificado se retoma al autor Vygotsky (1978) con Teoría Sociocultural porque se centra en cómo el contexto e interacciones influye en el aprendizaje del alumno. Una vez identificado la manera en que aprenden los infantes se toma la teoría pedagógica que se centra en la enseñanza y el aprendizaje, es decir, la Teoría de la Didáctica de las Matemáticas Guy Brousseau haciendo énfasis en el estudio y una buena optimización en la adquisición de las matemáticas en función del triángulo didáctico, alumnos, docente y el saber mediado por el medio e interacciones.

Aunado a ello, bajo el diseño de actividades para poder lograr el objetivo del proyecto con la Situación didáctica en el aprendizaje cooperativo de Patricia Frola y Velásquez porque alude al conjunto de actividades que están relacionadas e integran aspectos del contexto familiar y social donde se encuentra el infante, que sin duda serán adecuadas para promover el aprendizaje de los alumnos

Por otra parte, es indiscutible mencionar sobre cómo se llevó a cabo esta investigación, dando pauta al enfoque que se utilizó, en este sentido fue el cualitativo porque representa ser el

adecuado con base a lo que se necesitaba conocer, parte de datos fenomenológicos, su esencia es ser holístico, situando datos descriptivos, comprende así la realidad de los hechos.

4.2 Me divierto, reconozco, cuento y comunico los números

De manera particular, el nombre del proyecto de intervención es muy importante, éste alude a “Me divierto, reconozco, cuento y comunico los números” que con base a la problemática que fue identificada en el diagnóstico se ha definido como tal, el título proporciona y orienta lo que se pretende realizar en todo lo que se ha diseñado en el proyecto de intervención, en cada una de las actividades de las sesiones para una mejora en los aprendizajes del alumno, que parte en este sentido en el Campo de Formación de Pensamiento Matemático.

Se fundamenta en que los alumnos puedan fortalecer el reconocimiento del número a través de actividades situadas en su contexto, a partir de empleo de diversos objetos como materiales de aprendizaje que generen y se relacionen en una interacción activa en situaciones cotidianas y permita que el infante se divierta, realice conteo y pueda comunicar los números de distintas maneras.

Objetivo general:

Diseñar una situación didáctica para el reconocimiento del número y así poder comunicarlo en distintas situaciones mediante el uso de un cuadernillo con actividades lúdicas en los niños de 3 a 4 años de edad del preescolar Ixtlahuaca.

Objetivos específicos:

Diseñar actividades para reconocer los números con el apoyo de diversos objetos. De igual forma describir la importancia de los números para la integración en las actividades que se realizan en la vida diaria. Además de relacionar el uso de los números en distintas colecciones para

distinguir la relación de diversos materiales que encuentran dentro del contexto para hacer un conteo. Promover la participación que permita ubicar los números, así como mencionarlos, por medio del juego en distintas situaciones, que permita registrarlos. Todo lo antes señalado, va dirigido a los niños de 3 a 4 años de edad del preescolar.

A partir de la elección de la estrategia; una situación didáctica en relación al aprendizaje cooperativo se pretende potenciar el aprendizaje, además de que las actividades estén relacionadas en el contexto familiar, social y cultural donde propiamente se desarrolla el alumno. De esta manera, su uso será determinante en los conocimientos que sean adquiridos por los infantes porque permite obtener una participación activa tanto del alumno como de su propio medio. Por ende, su diseño está en función del problema que ha sido encontrado; además existe una relación con el nombre del proyecto haciendo énfasis a contenidos y actividades de acuerdo a las características que presentan los alumnos.

Debe señalarse que el proyecto de intervención está estructurado de manera horizontal, es decir, el diseño de la situación didáctica está dividida por momentos de inicio, desarrollo y cierre; con la intención de una mejor organización en función de lo que se va a desarrollar, tomando en cuenta los aprendizajes esperados que se van a trabajar y las características en las que ha de tornar cada una de las actividades.

En el momento de inicio se agrupan las primeras tres sesiones de trabajo, bajo el aprendizaje esperado de idéntica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan; prácticamente se tiene por finalidad situar a los alumnos en su contexto, y así mismo explicar lo que se ha de desarrollar de manera general. Da pauta a plasmar actividades que den respuesta a cinco pasos; disposición para aprendizaje bajo una activación emocional y preparación neuronal,

partir de conocimientos previos, búsqueda de información, organización de trabajo y la forma en cómo se realizará cada tarea signada (Ver apéndices I, K, M).

Con referencia al segundo momento de la estructura, el desarrollo; se encuentran dos aprendizajes esperados, el primero es Cuenta colecciones no mayores a 20 y corresponde a la sesión cuatro, cinco y seis y el segundo aprendizaje de Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 comprendiendo la sesiones siete, ocho y nueve esencialmente se pretende como tal el desarrollo del proyecto; haciendo énfasis en actividades que sean de apoyo para eliminar la problemática, se refleja el trabajo colaborativo, de igual forma una retro alimentación del interventor hacia el alumno (Ver apéndices O, P Q,S, T, U).

Por último, en el momento de cierre; que hace referencia a la sesión 10 que alude a la última sesión por llevar a cabo. Esta bajo el aprendizaje esperado de Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, de manera puntual se presenta el proyecto final; se crea un ambiente de aprendizaje entre el alumno y su familia (Ver apéndice W).

Con el propósito de dar pauta con las actividades en cada una de las sesiones; es imprescindible relacionarlas con las teorías tanto psicológica, pedagógica y didáctica puesto que engloba características esenciales para dar respuesta a la problemática identificada. De acuerdo al Campo de Formación de Pensamiento Matemático en el organizador curricular 1 de Número, algebra y variación y el organizador curricular 2 Número, bajo la estructura de las planeaciones, las primeras tres como se mencionó anteriormente están situadas en el aprendizaje de Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entienden que significan, en cuanto a la sesión número uno, tiene por objetivo reconocer los números con el apoyo de diversos objetos que se encuentran en casa.

Por esta razón el nombre de la sesión que es “Los números a mi alrededor”, se sitúa y se hace hincapié en el espacio, las características y el modo de trabajar, para facilitar el aprendizaje de los alumnos y darle una mejora a los mismos planteando las interacciones, es así como se relaciona con la teoría Sociocultural de Vygotsky, porque aquí se valora sobre el proceso que esto conlleva dado que se puede situar bajo distintos factores y es en la primera infancia donde se absorben de manera crucial, el aprendizaje torna con base a lo que experimentan, a lo que viven día a día en el medio donde se desenvuelven (Ver apéndice I)

En lo que corresponde a la segunda sesión, que tiene por objetivo explicar el empleo de los números en las actividades que se realizaran durante el día; el tema es “El reloj de los números”, se hace hincapié en utilizar un reloj para identificar su utilización en distintas actividades de familia durante el día y como se relaciona con el manejo de los números. Por ello tiene una gran vinculación con la teoría Sociocultural de Vygotsky porque plantea esa parte de situar el desarrollo cognoscitivo que se da en la comprensión e interiorización que tienen los niños a partir de lo que pueden proporcionar las relaciones sociales. Además de la relación con la teoría pedagógica de la Didáctica de las Matemáticas de Guy Brousseau dónde hace énfasis a la importancia que constituye el desarrollo cognitivo porque resulta esencial en la evolución intelectual del niño. Así mismo el concepto de número parte de las comprensiones e interpretaciones que el infante tiene en el medio en el que se desarrolla. (Ver apéndice K)

Por lo que se refiere a la sesión tres, su objetivo es Relacionar los números en el contexto donde se encuentran a través de actividades cotidianas, el nombre de la misma es “Cuando salgo los números los encuentro en” se da paso al orientación del docente para hacer las actividades, hay una vinculación con la Didáctica de las Matemáticas, porque se retoma la parte de que el alumno debe construir su propio aprendizaje y el docente solo propicia y orienta; se pide que por medio de

la interacción y de la comunicación el alumno comunique a partir del análisis y reflexión que ha tenido en relación al uso de los números en el lugar donde vive , se relaciona con la teoría Sociocultural de Vygotsky, porque el lenguaje es fundamental de todo individuo; hacer hincapié en que es la forma primaria de interacción con los adultos, genera una comunicación y representa ser la herramienta con la que el individuo adquiere un mayor conocimiento. (Ver apéndice M)

Por su parte, en el momento de desarrollo las sesiones cuatro, cinco y seis están bajo el aprendizaje esperado de Cuenta colecciones no mayores a 20 con distintas actividades según su objetivo; en cuanto a la cuatro, tiene por objetivo Participar en actividades que favorezcan el conteo a través de objetos que tengan a su alcance para su manejo en la vida cotidiana, el tema es el objeto y el número, a partir de contextualizar y del apoyo del material en las actividades se hace énfasis en la importancia que tiene situar así un proceso cognitivo en los niños, da pauta a la teoría sociocultural de Vygotsky puesto que los infantes dan uso de diversos factores, así como de interpretaciones que tienen alrededor para lograrlo como tal.

Así mismo en esta sesión se ve reflejado las zonas de desarrollo: real, proximal y potencial, porque se parte de los conocimientos previos que el alumno ya tiene, de la misma manera recibir el apoyo de una persona conocedora del tema, en este caso del padre de familia o tutor para orientar el aprendizaje y así llegar a la zona potencial donde se refleja y maximiza los conocimientos adquiridos y es aquí donde el infante los pone en práctica de manera autónoma. (Ver apéndice O)

Con respecto a la sesión cinco, su objetivo es Relacionar las cosas que se encuentran de manera física en el entorno para poder realizar un conto, bajo el nombre de “Cuento y aprendo” señalar sobre la orientación e implicación que tienen los padres de familia durante el desarrollo de las actividades, va encaminado a la construcción de un andamiaje, es decir el medio por el cual se apoya al infante para hacer lo que se pide; le generará un aprendizaje. Existe una relación con la

teoría de la didáctica de las matemáticas donde se da la importancia de la interacción y el medio, a su vez las primeras experiencias de conteo tienen que ver con el medio en el que se desarrolle el infante. (Ver apéndice P)

Posteriormente la sesión número seis, el objetivo es Utilizar cosas u objetos que tienen a su alcance para llevar a cabo el conteo con el nombre “El tendedero” en el desarrollo de la misma y del uso del conteo, la razón de ello es nombrar la secuencia a la vez que va señalando cada uno de los objetos y esto tiene relación con la Teoría de la Didáctica de las matemáticas que hace hincapié en ello, del mismo modo en que se observa una retroalimentación, permitiendo tener una interacción entre docente y alumno, donde en la misma teoría de Guy Brousseau resulta esencial en el aprendizaje de los alumnos. (Ver apéndice Q)

En el mismo momento de desarrollo, pero en las planeaciones siete, ocho y nueve el aprendizaje es Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional, la sesión siete tiene por objetivo realizar un juego que permita mencionar los números que va reconociendo hacia los demás, el desarrollo de las actividades se relaciona con la teoría pedagógica los conocimientos matemáticos no son espontáneos, es decir, no se dan de la nada; el inicio de los mismos parte de una construcción colaborativa de la enseñanza y aprendizaje. Es por eso que aquí se da una participación por parte del docente para que propicie las actividades y conocimiento a realizar. (Ver apéndice S)

Por consiguiente, la sesión número ocho, su objetivo es participar en un juego lúdico a partir del conteo que permita ubicar el número y así mencionarlo; el nombre es “Soplado para llegar al número, fundamental, en esta actividad la teoría sociocultural porque cabe s resalta la importancia que tiene el medio en el que se desenvuelve el infante, sobre los conocimientos que son proporcionados por los adultos y cómo estos participan en la construcción del desarrollo cognitivo

de los niños, centrar de manera puntual que su aprendizaje no es meramente individual sino que influye la participación y colaboración de otros, puesto que cada uno de ellos aporta herramientas que en determinado momento el niño las adquiere para posteriormente usarlas en la vida diaria.. (Ver apéndice T)

Ahora bien en la sesión número nueve, el objetivo de la misma es registrar los números con el acompañamiento de imágenes y materiales para su escritura, se llama “Ahora a escribir el número” de manera particular en función de sus actividades se plantea la necesidad de entender el uso de los números, la importancia que tienen en la vida diaria, su puesta en práctica y la escritura; en la Didáctica e las Matemáticas da pauta a la importancia que se contextualice desde pequeños el concepto, desde luego a través del medio e interacción que estos se aprenden sobre el medio en el que se desarrollan. (Ver apéndice U)

Finalmente, en el momento de cierre, donde comprende la sesión número 10, la última de la situación didáctica, ésta lleva por nombre “La feria en casa” en relación al aprendizaje esperado Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional, con su objetivo que es Crear un ambiente de aprendizaje que permita ubicar el reconocimiento a través del juego para poder comunicarlos de diferentes formas.

Por lo tanto, la creación de un ambiente de aprendizaje supone el espacio bajo las condiciones necesarias y adecuadas para propiciar y mejorar el aprendizaje de los alumnos, se vincula con la situación didáctica, puesto que consiste en que la familia realice y se involucre en las actividades con el material de su alcance dentro de su contexto para poder tener así una interacción a favor de los alumnos. Además, se ve inmersa la teoría sociocultural, dado que influye la participación, acompañamiento y guía de la familia en el aprendizaje de los alumnos dentro del medio en el que se desenvuelven. Y definitivamente entender el concepto de número, conteo y

cómo las relaciones de docente- alumno- saber permiten generar los aprendizajes, es aquí donde se visualiza la teoría pedagógica de la Didáctica de las matemáticas. (Ver apéndice W)

No obstante, es necesario mencionar que se realizó un fichero didáctico de acuerdo al campo formativo y aprendizajes esperados con actividades lúdicas para poder enfrentar el problema presentado. Su diseño parte de que se pueda llevar a cabo en casa junto con el apoyo de pares de familia, puesto que el trabajo cooperativo resulta esencial en el aprendizaje de los alumnos. Resulta una alternativa a desarrollar en el momento en que no se puedan llevar a cabo las sesiones antes mencionadas, todo presentado en el contexto propio del educando. (Ver apéndice Y)

En definitiva, la explicación de cada una de las actividades da pauta a identificar que tan fructíferas pueden resultar, a partir de lo que pretende en cada una de ellas sin pedir de vista cada uno de los aprendizajes esperados, así como la problemática donde torna este proyecto de intervención. Por lo que también es importante evaluar lo que logrará en la puesta en práctica de cada una de las diez sesiones.

4.3 Estrategia de evaluación

Llevar a cabo una evaluación, sin duda representa una tarea de gran complejidad por su carácter integral y sistemático que permite analizar y dar un juicio crítico a lo educativo, en este sentido en torno a los aprendizajes de los educandos, trabajo del docente, aspectos o criterios que surgen en las actividades que se han de desarrollar y que han de servir de mejora en la práctica educativa.

Con base a lo anterior, es importante señalar que dentro de este proyecto de intervención se ha de llevar a cabo una evaluación bajo el enfoque formativo, porque éste contribuye a una mejora en los aprendizajes, además ajustar ciertas actividades o estrategias que han sido planificadas para

encaminarlas a las necesidades que se presenten en los infantes. Por lo tanto, la evaluación bajo este enfoque favorece a un proceso de seguimiento y transición, resultado de lo que se da en alumnos y en cuestiones pedagógicas del docente.

En este orden de ideas, la evaluación con este enfoque genera información que no se tenía contemplada y que desde luego sirve como base para cambios, además da pauta para ser comunicada a todos los interesados dentro del contexto escolar; alumnos, padres de familia o tutores y las autoridades escolares. No obstante: “Una descripción sin propuesta de mejora es insuficiente e inapropiada para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje” (SEP, 2012, p. 24).

De acuerdo con la evaluación, es necesario señalar tres tipos de la misma; diagnóstica, formativa, y sumativa donde en el diseño y aplicación de este proyecto se utilizan; el trabajo planeado está en función de alcanzar los aprendizajes esperados y de poder evaluar bajo los criterios que se van obteniendo en cada actividad, por tanto, la evaluación diagnóstica se realizará con la finalidad de conocer los conocimientos que tiene los alumnos previamente, dando pauta a diseñar actividades para trabajar, se realiza al inicio de la situación didáctica.

Posteriormente la evaluación formativa, pretende una valoración en los aprendizajes de los alumnos y en la práctica educativa, por ende, proporcionará información importante sobre lo que se está realizando de acuerdo a la planificación de trabajo. Por su parte, la evaluación sumativa, da un juicio general, da cuenta de todo lo que se ha realizado en la planificación de las actividades, así como también en la recopilación de la información sobre los resultados de los educandos y de cómo ha sido la práctica educativa del docente.

Elaborar una estrategia de evaluación, debe orientar y comprobar los aprendizajes esperados de cada alumno, valorando la aplicación de técnicas e instrumentos que serán

indispensables para la misma. Por ello, la necesidad de incorporar estrategias congruentes a lo que se espera evaluar, así como a las características que presentan tanto de manera individual como colectivo en el grupo de trabajo.

A propósito de lo que es necesario, definir la importancia de una técnica de evaluación, refiriéndose a procedimientos utilizados para recolectar información necesaria en relación a los aprendizajes de los alumnos, torna a diferentes tipos como la observación, desempeño de los alumnos, análisis del desempeño e interrogatorio, cada una con características particulares e instrumentos adecuados. Por tal motivo, su acompañamiento es de un instrumento de evaluación que permite obtener información precisa del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dentro de este proyecto de intervención, las técnicas que se han utilizado para la evaluación bajo el enfoque formativo son la observación con el instrumento del registro anecdótico y la guía de observación, por otro lado, la técnica de análisis del desempeño con los instrumentos de lista de cotejo y rúbrica, resaltando que se valora las características que tiene cada uno, así como la relación existente con las actividades de cada una de planeaciones que han sido previamente diseñadas.

La Técnica de Observación, se utilizó porque permite evaluar los aprendizajes de los alumnos en el momento en que éstos suceden; de manera particular habilidades, actitudes y valores que tienen los alumnos en la puesta en práctica de las actividades por realizar. De esta manera esta observación es sistemática porque previamente se ha definido lo que se ha de observar.

El primer instrumento que se utiliza es el registro anecdótico, porque describe hechos y situaciones concretas e importantes en los educandos, facilita conocer los comportamientos, actitudes o maneras de realizar una actividad, la razón del registro es poder hacer y tener una

continuidad sistemática y obtener información útil y así evaluar lo que se está realizando. (Ver apéndice J)

Por lo tanto, se utiliza uno para cada una de las tres primeras planeaciones donde a partir de las actividades que se van a realizar y en función del aprendizaje esperado se espera concretar los hechos o situaciones que se van dando. Es así como se pretende tener un registro de, si los alumnos reconocen los números con el apoyo de diversos objetos que se encuentran en casa, así como si explican el uso los números en las actividades que se realizan durante el día si relacionan los números en el contexto donde se encuentran y el uso que se le dan. Se sitúan datos como nombre del alumno, hora, fecha, actividad y descripción e interpretación de lo observando.

Por otra parte, otro instrumento a utilizar dentro de esta técnica es la guía de observación, puesto que se basa en criterios concretos que tienden ser afirmaciones para observar lo que realiza en alumno en la puesta en práctica de las actividades de las planeaciones. Por ende, es importante tener el objetivo dónde ha de partir este instrumento. Su elección es porque permite tener la atención en aspectos específicos, centrarse en el aprendizaje esperado que es lo que se pretende lograr y en el objetivo de cada actividad.

A partir del diseño a este instrumento de las sesiones cuatro, cinco y seis, de la situación didáctica se pretende observar si los alumnos participan en actividades que favorezcan el conteo a través de diversos objetos para su manejo en la vida cotidiana, así como también si relacionan las cosas que se encuentran de manera física en su entorno para poder realizar un conteo y, utilizar cosas u objetos que tienen a su alcance para llevar a cabo el conteo; se incluyen indicadores que permitirán detectar los avances o dificultades en el aprendizaje de los propios alumnos.

Además de que promoverá la objetividad en el transcurso de las actividades con certeza y veracidad de lo que se está observando. De esta manera se registra el nombre del alumno y se observan criterios que se evalúan con un sí o uno; las observaciones que se obtienen a partir de los criterios antes mencionados. (Ver apéndice R)

Por consiguiente, se ocupó la técnica de análisis del desempeño, misma que como su nombre lo indica da cuenta de un análisis en el aprendizaje de los alumnos a través de las actividades que fueron realizadas. Cabe resaltar, que involucra conocimientos, habilidades y actitudes que han de evaluarse en el resultado de los aprendizajes esperados.

En cuanto al uso de su instrumento, se utiliza en el momento de la aplicación de las sesiones siete, ocho y nueve la situación didáctica, siendo una lista de cotejo, su diseño se basa en una lista de enunciados que han de visualizar en el quehacer educativo del alumno, por esta razón, se menciona que se tiene en cuenta el objetivo del instrumento y el aprendizaje esperado que se desea alcanzar.; así como los propósitos de las planeaciones. (Ver apéndice V)

En relación a ello, se pretende identificar si los alumnos realizan un juego que les permita mencionar los números que van reconociendo hacia los demás, así como participar a partir del conteo en un juego que les permita ubicar el número en compañía de su familia. También poder registrar los números con el acompañamiento de imágenes y materiales para su escritura. Por lo tanto, la lista de cotejo está organizada en el orden de las planeaciones, de igual forma los criterios son secuenciales, es decir, ordenados según su realización, y su evaluación será en función del nivel de desempeño.

Ahora bien, en la última planeación y de acuerdo a esta técnica de evaluación, el instrumento que se utiliza es la Rúbrica, con una serie de criterios que permiten ubicar el nivel de

conocimiento a partir de lo que se ha realizado, considerando los conocimientos, habilidades y actitudes o valores de manera descriptiva en función de los aprendizajes esperados y el objetivo de la planeación. (Ver apéndice X)

Con relación a ello, se registrará el grado que se ha obtenido, es decir si es excelente, satisfactorio o en proceso, por ellos están redactados de forma clara, ordenada a través de una tabla que incluye aspectos a evaluar y criterios; para poder así obtener información valiosa en mejora del aprendizaje de los alumnos.

Sin duda alguna, a partir del diseño de estas técnicas e instrumentos que se han mencionado permitirán obtener lo que se espera en función de toda la práctica educativa, la utilización de la evaluación desde el enfoque formativo, ha de centrarse en los aprendizajes para poder dar seguimiento y crear oportunidades para una mejora en los mismos y se cumpla como tal con los objetivos planteados dentro de este proyecto de intervención.

4.4 Balance General

De manera muy puntual, el balance general permite dar a conocer las fortalezas y debilidades que se han presentado en el proyecto de intervención, mediar concretamente lo que se ha llevado a cabo, reconociendo y valorando cada uno de los aspectos que han dado paso en su realización y han sido elementos fundamentales de información y seguimiento.

En primer lugar, es imprescindible situar las fortalezas a partir de la realización del diagnóstico, la investigación y el diseño; en este sentido partir de la elección del diagnóstico psicopedagógico permitió trabajar no solo con un agente educativo sino involucrar a todo el contexto escolar, a la institución misma, docente responsable, padres de familia y el alumno.

Otra de las ventajas fue realizar una categorización a partir del contexto en específico del contexto, con ello tener en claro los aspectos en los que trabajaría y de los cuales se obtendría información, así como de los instrumentos que en función de ello se realizarían para obtener lo que se necesitaba conocer. Se pudo identificar características del contexto externo, de la comunidad de Ixtlahuaca, aspectos sociales, económicos, culturales y educativos que fueron elementos importantes.

También, como fortaleza fue conocer información importante sobre la institución educativa “Jardín de Niños Ixtlahuaca”, a partir del diseño de instrumentos específicos, cómo es que la institución funcionaba, su infraestructura, la relación que se establecía en el trabajo de cada una de las docentes, así como la relación con demás padre de familia, que de acuerdo a lo que pretende este diagnóstico fue fundamental identificar todos estos aspectos.

De la misma forma, permitió definir características clave dentro del contexto áulico, particularidades propias de los alumnos entorno a la enseñanza y a su aprendizaje, cómo son sus relaciones con sus compañeros y docente durante esta contingencia, y sobre todo del trabajo que cada uno realiza a partir del contexto donde se desenvuelven. El análisis precedente, permitió identificar las dificultades que se presentan con mayor frecuencia en los niños y dio paso a determinar la problemática.

Con referencia a la investigación, como fortalezas, es importante mencionar que su implementación dio paso a conocer el contexto determinado, de manera concreta permitió la selección de un enfoque cualitativo para identificar la realidad, para descubrir, construir e interpretar. Para ello, el conocimiento de las fases del diseño fueron pieza clave para hacer la investigación muy puntual y fructífera.

Como fortaleza fue planteado un plan diagnóstico para establecer lo que se llevaría a cabo, parte de un trabajo de campo donde se acudió para la aplicación de los instrumentos realizados. De acuerdo con el diseño de proyecto de intervención donde recae todo el proceso de investigación, como fortaleza también se menciona que a partir de lo que la información recolectada y de la valoración de la misma se planteó el objetivo del mismo que da pauta y engloba lo que se pretende realizar.

En función de ello, se tuvo la elección de la estrategia didáctica, y de la elaboración de cada una de las sesiones de trabajo didácticas que darán respuesta a las necesidades que presentan los alumnos de preescolar. Del mismo modo la formulación de los instrumentos de evaluación para valorar lo realizado por parte de los infantes en función de las características de cada uno.

Sin embargo, también es necesario hablar de las debilidades, en el diagnóstico es situar la distribución de tiempos, dado que a pesar del plan que se elaboró faltó tener una organización en los mismos, en cuanto a la formulación de las preguntas en los instrumentos realizados se debió precisar esa claridad para transmitir a palabras terrenales y obtener lo que se buscaba. Con ello, en tener un apto vocabulario, para que fuera entendible para quienes contestarían las preguntas diseñadas. No obstante, también el número de preguntas por cada instrumento.

Así mismo, en la investigación y en el diagnóstico, como debilidad fue el tiempo destinado para la aplicación de los instrumentos, así como la elaboración de preguntas en el diseño de los instrumentos. En el caso del diseño de manera particular es la elección de las actividades a realizar dado que a criterio propio darán respuesta y mejora, pero en un principio hubo cierta complejidad en definir cuál sería la más opta.

Sin duda alguna este balance da un panorama de lo que ha sido todo el trabajo puesto en práctica sobre lo que se ha tenido como fortaleza hasta lo que se presentó como dificultad, su análisis permite tener en claro cómo ha funcionado todo este proceso y sobre todo lo que ha proporcionado.

4.5 Retos y Perspectivas

El objetivo principal de ser Licenciada en Intervención Educativa parte de ser un profesional de la educación que puede involucrarse en diversas situaciones tanto sociales como educativas, para plantear soluciones de mejora a los problemas que puedan presentarse. Fundamentalmente en este momento es hacer mención de lo que ha sido realizar este proyecto de intervención, hablar sobre los retos y perspectivas que han incidido en el transcurso del mismo.

En primer momento, los retos hacen referencia al desafío particular que se presenta en determinado punto, con respecto a la pandemia que trajo consigo problemas en el ámbito económico y que repercutió en el trabajar y tomar clases a distancia dando la misma importancia y validez a las mismas. Derivado de ello, el que se hayan suspendido las clases de manera presencial origino el reto de tener una asistencia puntual a todas las actividades académicas y a una entrega de cumplimiento en las actividades que así fueran solicitadas.

Aunado a ello adaptarse a un modelo híbrido síncrono y asíncrono fue familiarizarse aún más con el uso de distintas plataformas dado la exigencia de continuar realizando las tareas educativas, no obstante, el poder tener internet en todo momento, es decir de forma permanente para llevar a cabo este tipo de actividades, en la institución académica como con la titular de trabajo de prácticas que daba su continuidad a distancia.

Por esta razón se pretendió tener siempre una comunicación constante con la docente responsable, logrando un trabajo colaborativo en función de los aprendizajes de los alumnos, de la misma forma participar en la búsqueda de actividades que dieran paso al trabajo que desarrollaba la docente día a día, sin duda, un trabajo en equipo diera fruto en el desempeño de los infantes, en su interés de realizar las actividades. Del mismo modo, tener una comunicación y participación por parte de los padres de familia en la realización de las tareas que se les asignaba.

Durante las prácticas profesionales, adaptase a la nueva modalidad de trabajo, en este sentido el poder seguir trabajando con los alumnos, al mismo tiempo no desvincular el acercamiento de trabajo para que se pudiera realizar el proyecto de intervención. En este orden de ideas, adaptar también cada una de las actividades que se solicitaba en relación al contexto de los niños, estar pendiente de si se llevaba a cabo lo planteado y si se lograrían los aprendizajes.

Se considera que a partir de las aptitudes puestas en práctica fue posible realizar un diagnóstico, para diseñar un proyecto de intervención en función de las necesidades de los infantes y concretar con la creación de un ambiente de aprendizaje bajo el contexto específico para la construcción del aprendizaje de los alumnos y en su caso una mejora de los mismos.

Por otro lado, a las perspectivas que son punto de vista que se tiene de forma particular, se señala que, con el tema de la pandemia, se esperaba que terminará y se retomarán las actividades sí con precauciones, pero de manera presencial, con base a el regreso a clases y que todos pudieran participar de manera paulatina en las actividades que se fueran desarrollando. Sobre la nueva adaptación de trabajo pues la idea era que todos tuvieran esa facilidad y posibilidad de trabajo, dando un gran realce a una gran interacción entre todos las alumnas y docentes.

Aun cuando el trabajo se presentaba a distancia, el punto concreto era en todo momento esa relación eficaz, activa por parte de la docente, además de una confianza para poder establecer lazos de trabajo en beneficio de los niños. En el caso de respuesta a lo que derivaba el trabajo de padres de familia, sobre el trabajo activo que se esperaba por parte de ellos, así como es idea de poder tener una comunicación y respuesta de lo que se solicitaba.

Ante todo, el trabajo en prácticas profesionales suponía o lo concreto era poder interactuar con los niños, tener un acercamiento directo sobre su proceso de aprendizaje, poder transmitir de forma práctica los conocimientos propios hacia ellos. Considerar la parte de que en todo momento de aprender y por ello poder recibir conocimiento por parte de la docente responsable del grupo.

Poder poner en práctica las sesiones en presencial, dado que en su momento solo se realizan y a través de un video se observa una parte de lo que el alumno realiza en función de ellas. Debe señalarse, la importancia que tenía la aplicación del proyecto de intervención, esto daba paso a conocer si lo que estaba diseñado de manera concreta arrojaba buenos resultados, que parte del mismo, podría ser mejorado y plasmar la valoración de los conocimientos de los infantes. Con ello evaluar todo el proyecto daba pauta a conocer el alcance del mismo.

Por otra parte, la idea es que todas tengan al alcance un dispositivo electrónico que permita hacer frente a esta modernidad tecnológica y tener un conocimiento de todas las herramientas tecnológicas para la enseñanza y el aprendizaje por que sin lugar a duda ya representa ser pieza clave en la actualidad, en todo momento y en cualquier nivel educativo presente.

Evidentemente la situación que se está viviendo, los retos a los que ha enfrentado a dejado aspectos esenciales en el ámbito socioemocional, con ello mencionar el estrés que ha generado a partir de los cambios que tuvieron que hacerse no sólo en la educación sino en lo social, en lo

económico y que ha derivado una gran preocupación sobre lo que ha de pasar posteriormente. Con base a lo anterior, se sintió una gran preocupación sobre lo que se estaba realizando en el proyecto, es decir al no tener de manera directa el acercamiento con el contexto, no se concretaba si lo que se estaba diseñando en realidad era lo que se necesitaba. Hasta cierto punto cada agente educativo llegó a sentir una presión sobre el trabajo, pero se logró hacer lo que se planteó en un inicio.

La docente responsable del grupo de preescolar mostró en todo momento empatía hacia los alumnos y padres de familia, dado que sus actividades fueron siempre a distancia, se necesitaba el acompañamiento y comprensión en todo momento. La idea era poder tener una buena organización de los tiempos para que todo fuera ejecutado en el momento preciso, de alguna manera se motivó a aprender, y así los padres no sentían tan frustrados en el trabajo diario, aunque últimamente se bajó la guardia y ya no se cumple como antes, y es que el interés por cumplir ha disminuido y ha provocado que el trabajo no se lleve como en un principio.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Sin duda alguna realizar esta investigación, fue importante porque permitió conocer la realidad del Jardín de Niños Ixtlahuaca, además dar cuenta sobre los alcances y limitaciones que se presentaron durante todo el proceso. Es así como se reconoció la importancia que tiene la Educación inicial en este proyecto, porque se sitúa en ser parte fundamental del desarrollo integral del infante, se consolidan cimientos para el futuro y parte de ser un proceso de aprendizaje, adquisición de habilidades, valores y hábitos

Evidentemente, lo antes mencionado tuvo un importante hallazgo en el papel que desempeño el interventor, puesto que orientó al mejoramiento de la práctica educativa, en función del diseño de una estrategia didáctica con actividades para el mejoramiento en su aprendizaje de los educandos. Aunado a ello cabe señalar la importancia que tuvo la teoría psicológica, pedagógica y didáctica en este momento, pues fueron base para dar sustento en la construcción del proyecto.

Desde luego precisar el uso de la metodología, el cómo se llevó a cabo este proceso de investigación; dejar en claro que para investigar se necesita de una selección de enfoque, de tipo cuantitativo o cualitativo, a partir de lo que se busca o necesita; siendo utilizado éste último, porque dio paso a identificar como tal la naturaleza de la realidad, fue un proceso de búsqueda flexible y holístico; donde se descubrió, construyó e interpretó.

El uso de la tecnología, representó en todo momento ser una herramienta útil en la comunicación de manera asíncrona y síncrona con la docente responsable del grupo donde se hizo el diagnóstico previo, así como visualizar el trabajo que realizaban los alumnos en las actividades. Del mismo modo facilitó el acceso a diversas actividades que complementaban el trabajo que se pretendía realizar, para que éstas fueran creativas y significativas en el aprendizaje de los alumnos.

Sin embargo, también es necesario hacer hincapié en ciertas limitaciones dentro del proceso, una de las más significativas fue no poder estar de manera directa con los infantes, la intervención quedo limitada a ser solo una propuesta de Proyecto a causa de la pandemia que se está viviendo. Derivado de ello, y con relación a las teorías que lo fundamentan no se pudo dar cuenta si éstas daban respuesta al problema encontrado.

De acuerdo con la organización de tiempos en la aplicación de técnicas e instrumentos, se debe ser consciente de la importancia que tiene, puesto que no contemplarlo provoca que éstos no sean aplicados en el tiempo establecido. De hecho, por la contingencia su aplicación de instrumentos tomo otro giro, pues se utilizaron otros medios; pero los resultados no fueron los más esperados dado que no todos estuvieron contestados en tiempo y forma. Una limitación que se puede mencionar, en cuanto al uso de la tecnología; es no tener los conocimientos necesarios, claro solo en algunos padres de familia, ocasionando un poco de retraso en la información y comunicación de no poder dar cuenta de las actividades que se iban desarrollando.

De manera puntual, el reconocimiento del uso de una metodología, la teoría, la tecnología, permite complementar un buen proyecto con aspectos significativos dentro del contexto determinado, a partir de un diagnostico con uso de técnicas e instrumentos de investigación. La finalidad es considerar que una intervención no se da en el vacío, sino que comprende un proceso previamente planificado con una intención de mejoramiento de los educandos y de su entorno.

En definitiva, como interventor educativo se considera esencial la resolución de una situación de aprendizaje, en este sentido la creación de un ambiente de aprendizaje es lo ideal y fue básicamente lo que se realizó en este proyecto, atendiendo las necesidades y características de los infantes, sin embargo, los resultados del mismo no pudieron reflejarse porque no fue puesto en práctic

**REFERENTES
BIBLIOGRÁFICOS**

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Ackerman , W. N. (1978). familia y comunidad como agentes educativos, lo psicodinamismo de la familia . Hidalgo .
- And Egg, E. (1989). Diagnóstico Socioeducativo . Hidalgo .
- Ander Egg , E. (1982). diagnóstico socioeducativo, estudio investigación diagnóstico en metodología y práctica del desarrollo de la comunidad . Hidalgo .
- Ander Egg, E. (1989). diagnóstico socioeducativo, la práctica de la animación sociocultural en la animación y los animadores . Hidalgo .
- Ander Egg, E. (2000). diagnóstico socioeducativo, pautas y orientación para la elaboración de un diagnóstico comunitario e metodología y práctica del desarrollo comunidad . Hidalgo .
- Arias , F. (2015). El Proyecto de Investigación, Introducción a la Metodología Científica. Venezuela; Episteme.
- Astorga, A. (1991). Diagnóstico Socioeducativo, los Pasos del Diagnóstico Participativo en Manual del Diagnóstico Participativo. Hidalgo.
- Astorga , A. (1991). Diagnóstico socioeducativo, el diagnóstico en el trabajo popular . Hidalgo .
- Aprendizajes clave . (2017). Educación inicial un buen comienzo, programa para la educación de los niños y niñas e 0 a 3 años . México .
- Bassedas , E. (1991). diagnóstico socioeducativo, diagnóstico psicopedagógico en intervención educativa . Hidalgo .
- Bassedas , E. (1991). Elementos del diagnóstico psicopedagógico en intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico . Buenos Aires : Paidós .
- Brousseau , G. (1994). Los diferentes roles del maestro. Didáctica de las matemáticas. Buenos Aires: Paidós.
- Educación básica . (2012). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo . México .
- Leinor, et al. (2002). Definición de Intervención Educativa. México.

- Febvre, L. (1961). La tierra y la evolución humana. Introducción Geográfica a la historia . México : Hispanoamericana .
- Francia , A. (1933). Análisis de la realidad y la sociedad en la que vivimos . Hidalgo .
- Francia , A. (1993). Diagnóstico Socioeducativo . Hidalgo .
- Francia , A. (1993). Técnicas e instrumentos de investigación social, en análisis de la realidad . Hidalgo .
- Frola & Velásquez, P. (2011). Estrategias Didacticas por Competencias. México: http://secgral4.edu.mx/documentos/planeacion_argumentada/estrategias_didacticas_comp_etencias.pdf.
- Frola Velásquez, P. (2013). Esatrategias de aprendizaje y Rúbricas de Evaluación. México : Prados de coyoacan . Obtenido de https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/205251977/57bf1ea48ddf2a501198a1f26ffbe542/Estretegias_de_aprendizaje.pdf
- Fuson , K. (2017). Construcción del concepto de número en Preescola72. <https://prezi.com/hlnoohjlg4vc/construccion-del-concepto-de-numero-en-preescolar/>
- Gelman, R. (1978). Didáctica de las Matemáticas en Educación Infantil.
- Habermas, J. (1983). Teoría de la Acción comunicativa tomo I y II. Buenos Aires : Taurus.
- Hernández Sampieri , R. (2014). Metodología de la investigación . México : Mcgraw hill .
- INEGI. (2010). Contenidos INEGI . Recuperado el 5 de Abril de 2020, de http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espano/bvinegi/productos/integracion/municipios/cuad_est/1995/pue/tez/702825923761_2.pdf
- ITEMS. (2010). Estrategia Didáctica. México. Obtenido de http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/caract_td.htm
- Mansilla, J. (2013). Coherencia entre las estretegias didácticas y las creencias curriculares, a partir de actividades didácticas. Perfiles educativos.

- Martín , E. (2015, 11 de Agosto). Como saber si un niño tiene problemas de Habilidades Sociales. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/como-saber-si-un-nino-tiene-problemas-de-habilidades-sociales/>
- Martínez, A. (2018). Proyecto de Intervención. Obtenido de <https://alfambriz.tripod.com/gestionurbana/proyectointervencion.pdf>
- Meece , J. (2005). Desarrollo cognoscitivo, las teorías de Piaget y Vygotsky en el desarrollo del niño y del adolescente para educadores . Hidalgo : McGraw Hill .
- Mejía , A. (1995). La Intervención Educativa. Colombia. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2738/273820379003.pdf>
- Paul, H. (1998). Características para las competencias de la vida. Obtenido de <http://pre.evasantillana.com/eva-demo-dev/general/img/biblioteca/abcdef.pdf>
- Pérez , G. (1933). Animación sociocultural, elaboración de programas y proyectos . Hidalgo .
- Pérez , G. (1993). Diagnóstico socioeducativo, diagnóstico en la elaboración de proyectos sociales . Hidalgo .
- Piaget, J. (1962). Teoría de Desarrollo Cognitivo. <http://pre.evasantillana.com/eva-demo-dev/general/img/biblioteca/abcdef.pdf>
- Plan de estudios . (2000). Intervención educativa, programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades unp . Hidalgo .
- Rojas, R. (2013). Guía para realizar investigaciones sociales. Plaza y Valdes.
- Sarrate, A. (2009). La importancia de la Intervención Educativa. doi:<https://doi.org/10.14201/8595>
- SEP. (2012). Las Estrategias y los Instrumentos de Evaluación. México.
- SEP. (2018). Educación preescolar, libros para padres de familia, ir a la escuela una nueva experiencia . México : talleres de multigráfica publicitaria .
- Thomas , J. (1980). Introducción, política social , subdesarrollo y educación no formal . México .
- Touriñan, J. (2019). Intervención educativa y educación. La mirada pedagógica. <http://hdl.handle.net/10316.2/5325>

Vidal, C. (2016). La didáctica de las Matemáticas y Teoría de las Situaciones.

Vigotsky , L. (1993). La ludoteca como Estrategia Didáctica y Recreativa, el juego . Madrid .

Yadarola , M. E. (2006). Una mirada desde y hacia la Educación Inclusiva.

http://www.integrared.org.ar/links_internos/06/notas/04/index.asp.

ANEXOS

ANEXO 1



Ubicación Ixtlahuaca. Fuente: INEGI, 2010.

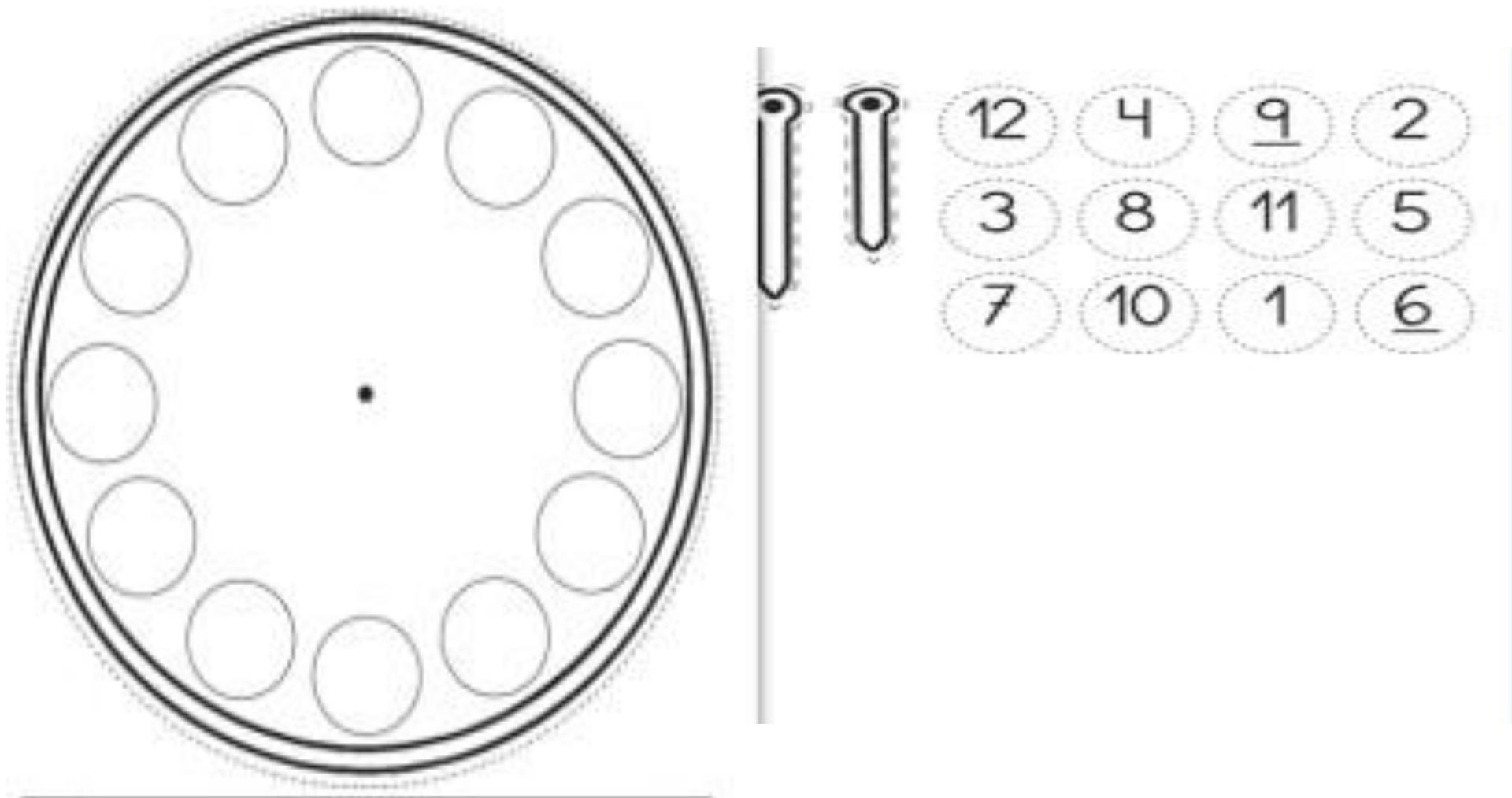
ANEXO 2

INSTRUCCIONES: Identifica los números, enciérralos y comenta cuál es su uso en cada una de las imágenes.



ANEXO 3

INSTRUCCIONES: Recortar y amar el reloj de manera ordenada, los números deben de ir en función de un reloj.



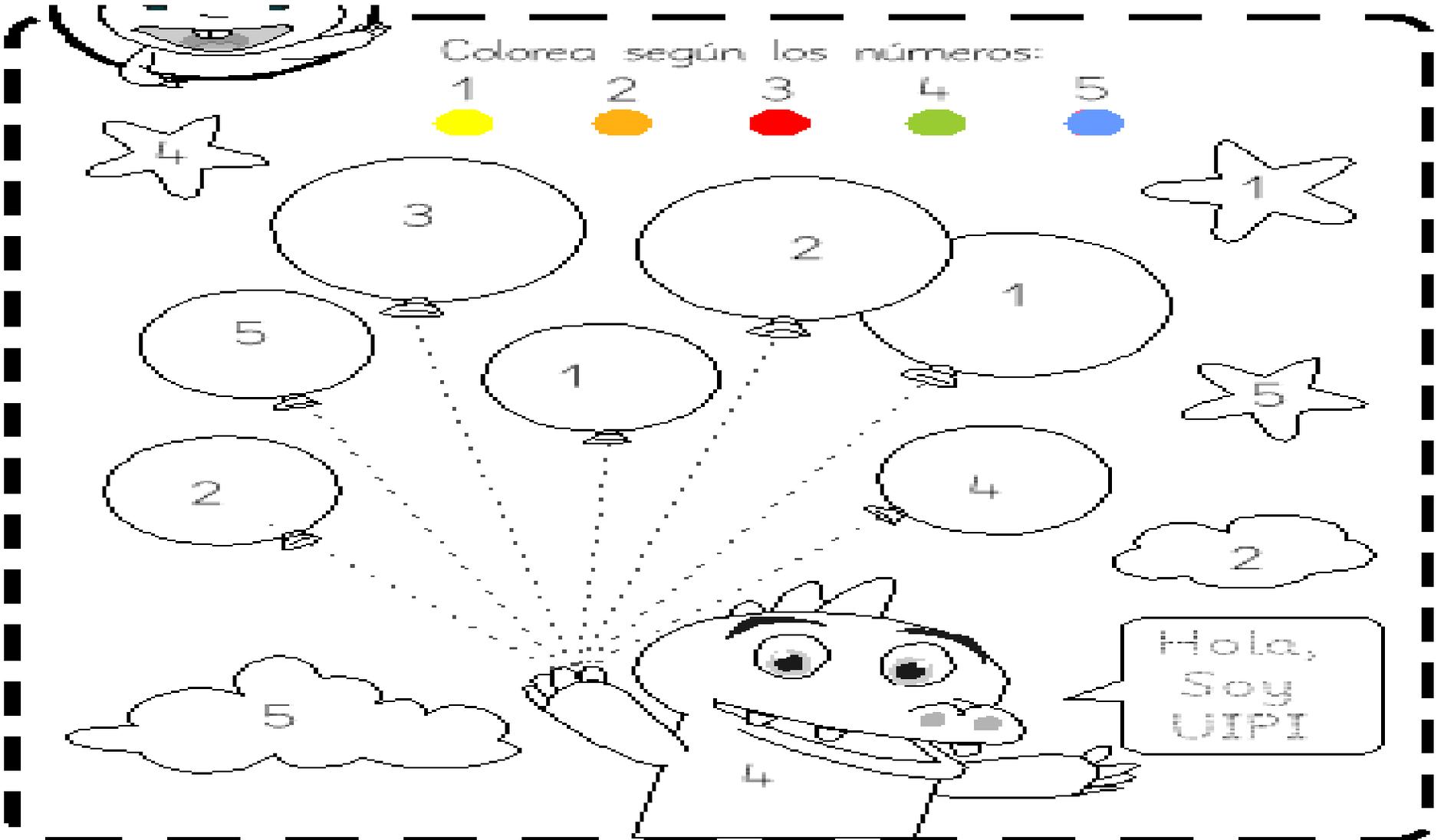
ANEXO 4

INSTRUCCIONES: Recortar y pegar en cartón, cartulina o cascarón.



ANEXO 5

INSTRUCCIONES: Colorear según corresponda al número



Colorea según los números:

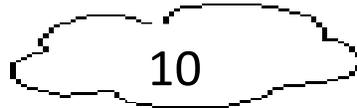
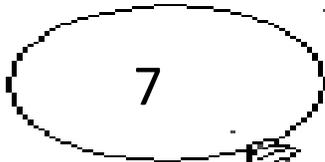
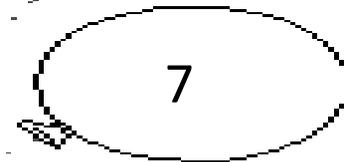
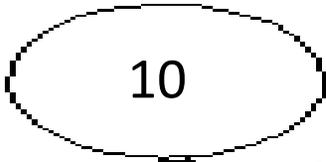
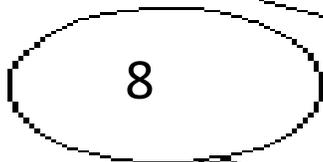
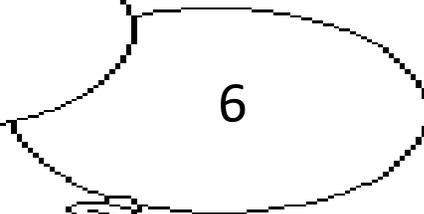
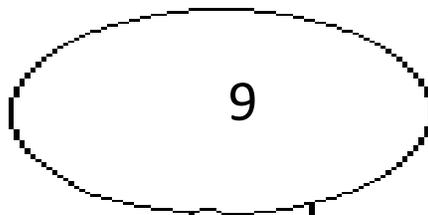
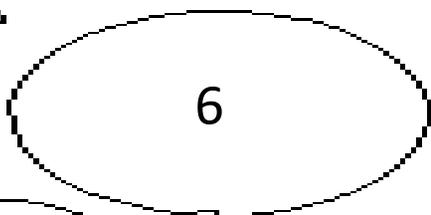
6

7

8

9

10



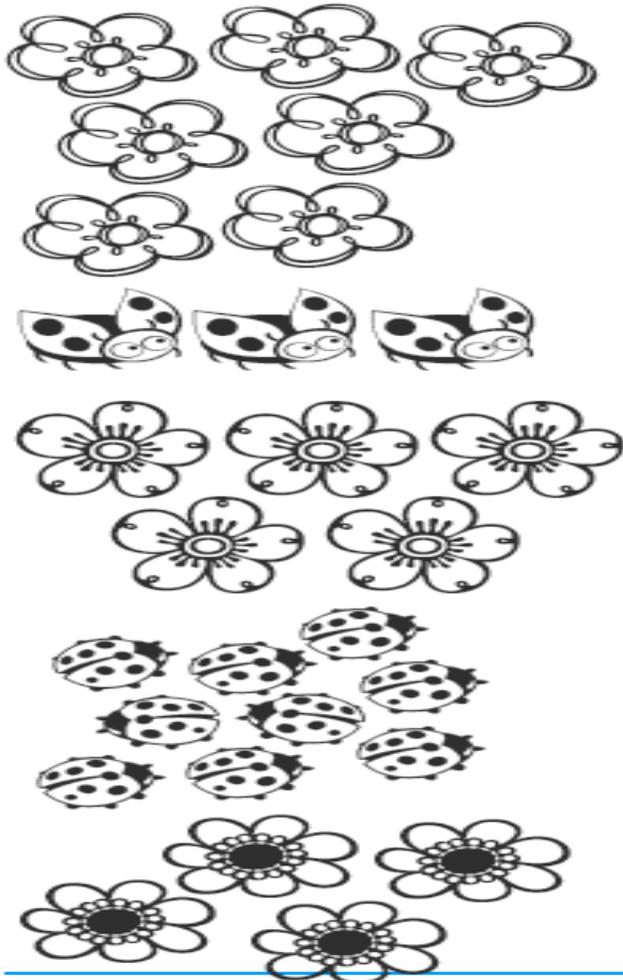
Hola,
Soy
UIPI

ANEXO 6

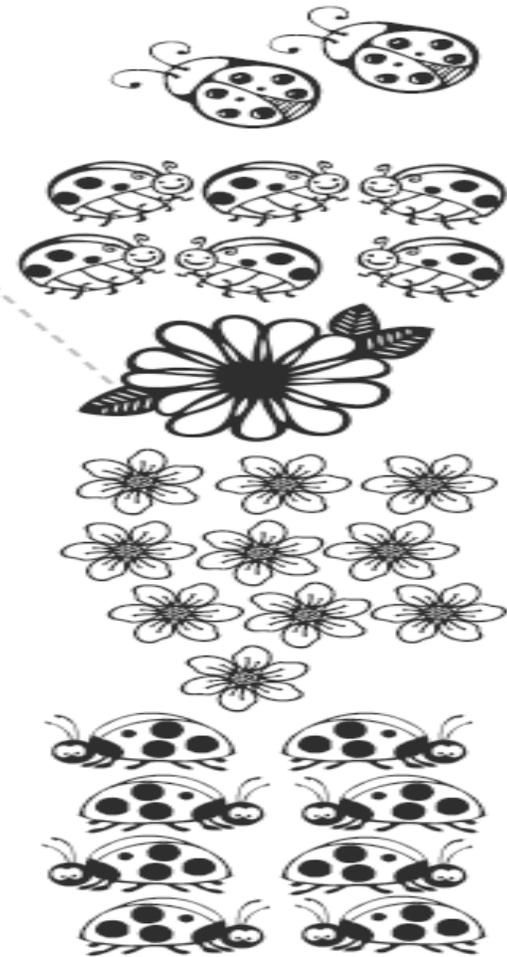
Nombre: _____

Números del 1 al 10

Relaciona cada grupo con su número. Colorea los dibujos.



1
5
9
2
7
4
3
6
8
10

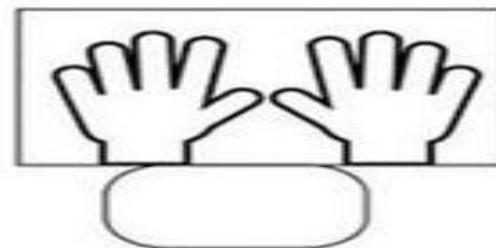
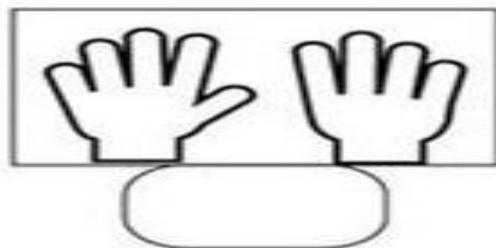
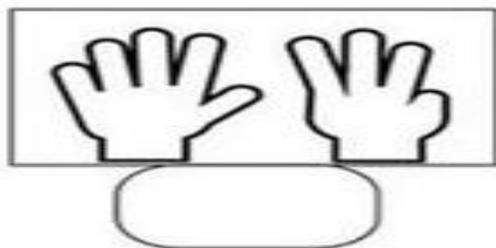
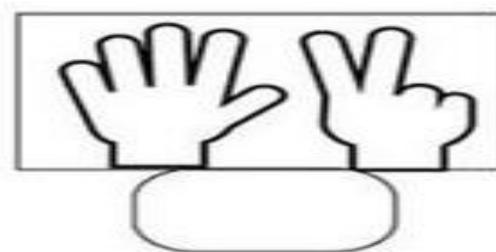
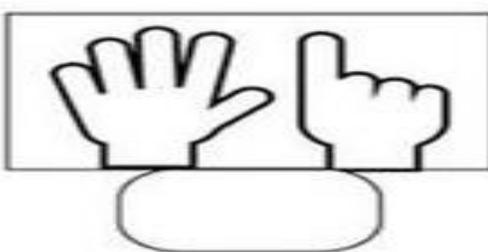
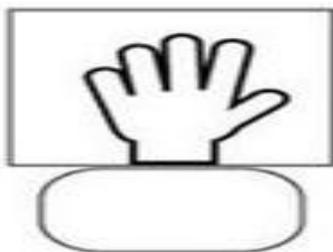
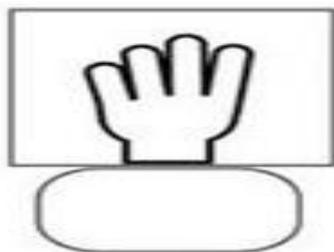
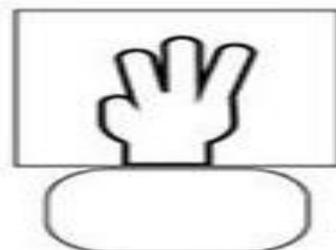
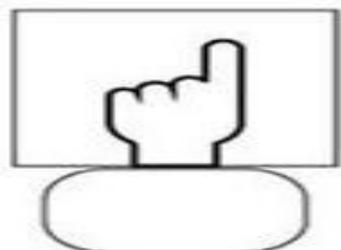


ANEXO 7



ANEXO 8

Escribe el número correcto en cada recuadro



ANEXO 9

Instructivo del juego:

- 1) El juego tendrá varios participantes, además de un responsable en leer los números que vayan saliendo en cada tarjeta.**
- 2) Se repartirán la lotería a manera de cada participante se quede con una.**
- 3) Tomarán su material (maíz o frijol)**
- 4) El responsable, dará inicio con el juego nombrando cada una de las tarjetas en voz alta y fuerte para que todos los participantes lo escuchen**
- 5) Los jugadores en su lamina de lotería, tendrán que colocar el maíz o frijol (lo que tengan) si alguno de los números que tienen van coincidiendo como los va nombrando el responsable.**
- 6) Ganará el jugador que termine en colocar el maíz en su lotería, mencionando en voz alta ¡LOTERIA!**

APÉNDICES

APÉNDICE A
GUIA DE OBSERVACIÓN DEL LUGAR



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLAN, PUEBLA



Nombre del observador: _____

Nombre del lugar: _____

Fecha: _____

Objetivo: Identificar las diferentes características en el contexto social, económico, educativo y cultural del barrio de Ixtlahuaca del municipio de Teziutlán, Puebla.

CONTEXTO SOCIAL		
N.P	ASPECTO	OBSERVACIONES
1	Servicios básicos	
2	Tipos de familia	
3	Servicios de salud	
4	Tipos de transporte	
5	Tipos de vivienda	
CONTEXTO ECONÓMICO		
1	Ingresos económicos	

2	Fuentes de trabajo	
CONTEXTO EDUCATIVO		
1	Ofertas educativas	
2	Tipos de escuela	
3	Apoyos gubernamentales	
4	Escuela de educación inicial	
CONTEXTO CULTURAL		
1	Costumbres	
2	Tradiciones	
3	Religión	
4	Lengua materna	

APÉNDICE B

ENCUESTA A LA POBLACIÓN



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLAN, PUEBLA



Nombre: _____

Edad: _____

Fecha: _____

Objetivo: Identificar los factores de oportunidad y riesgo en el contexto externo del barrio de Ixtlahuaca ubicado en el municipio de Teziutlán.

Instrucciones: Lea cuidadosamente y subraye la respuesta que considere sea la indicada.

CONTEXTO SOCIAL

- 1.- ¿Cuál es el tipo de vivienda que usted habita?
a) Casa propia b) Casa rentada c) Casa prestada
- 2.- ¿En qué zona se ubica su vivienda?
a) Rural b) Urbana c) Rural-Urbana
- 3.- ¿Con qué servicios cuenta su vivienda?
a) Agua, luz y drenaje b) Agua y luz c) Luz y drenaje
- 4.- ¿Qué tipos de transportes predominan en su comunidad?
a) Transporte animal, b) Transporte c) Todas las
transporte colectivo colectivo, transporte anteriores
propio
- 5.- En relación a la composición familiar mencione, ¿cómo se conforma su familia?
a) Papá, mamá e hijos b) Mamá e hijos c) Papá e hijos
- 6.- ¿Qué tipo de seguridad social cuenta usted y su familia?
a) Publicas b) Privadas c) Otros

APÉNDICE C
GUIA DE OBSERVACIÓN PARA LA INSTITUCIÓN



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLAN, PUEBLA



Nombre del Observador: _____

Fecha: _____

Lugar: _____

Objetivo: Conocer cuál es la Infraestructura que tiene la Institución Educativa.

Interior de la institución:

Aspectos	Observador
Aulas(infraestructura)	
Cuenta con el servicio necesario (Agua, luz, drenaje, comedor)	
Con cuanto personal Docente, Dirección e intendencia cuenta la institución	
Cuenta con espacios para poder jugar	
Cuenta con áreas verdes	

APÉNDICE D

ENTREVISTA AL DIRECTOR



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA



Nombre de la Institución: _____

Nombre del Director: _____

Fecha: _____

Objetivo: Conocer el trabajo que desempeña la directora así como el de los docentes en el aprendizaje de los alumnos

Instrucciones: Lea cuidadosamente y conteste las preguntas según considere

1.- ¿Cuánto tiempo lleva laborando en este cargo dentro de esta institución?

2.- ¿Los docentes que laboran en esta institución reciben capacitaciones de actualización?

3- ¿Fomenta y exige el cumplimiento de la planeación por parte de los docentes?

4.- De acuerdo a las planeaciones entregadas por el docente, ¿considera que el trabajo que se realiza es el adecuado para el aprendizaje de los alumnos?

5.- ¿Con que frecuencia evalúa el trabajo que realizan los docentes?

6.- Propicia el dialogo y la colaboración entre el personal para compartir y mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje en los alumnos?

7.- ¿Qué tan importante considera que son las interacciones entre el personal docente a favor del aprendizaje en los alumnos?

8.- ¿Considera que los padres de familia son parte fundamental en el desarrollo pleno de sus hijos?

9.- ¿Qué actividades realizan para que los padres de familia participen y conozcan la educación que reciben sus hijos?

10.- La escuela está involucrada en algún proyecto o programa educativo que permita fortalecer la calidad educativa?

APÉNDICE E

ENCUESTA AL DOCENTE



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA



Nombre de la Institución: _____

Nombre del Docente: _____ Fecha _____

Objetivo: Identificar las acciones que desempeña el docente en relación a la enseñanza-aprendizaje de los alumnos

Instrucciones: Lea cuidadosamente y subraye la respuesta que considere sea la indicada.

1.- ¿Recibe capacitaciones de actualización?

- a) Siempre b) Algunas veces c) Nunca

2.- ¿Para el desarrollo de sus actividades realiza una planeación?

- a) Siempre b) Algunas veces c) Nunca

3.- ¿En cuánto a la estructura y concentrado de la planeación, utiliza el plan y programa de estudios 2011 o los aprendizajes clave?

- a) Siempre b) Algunas veces c) Nunca

4.- ¿Qué tan importante considera las actividades lúdicas en la enseñanza aprendizaje de los alumnos?

- a) Muy importante b) Poco importante c) Nada importante

5.- ¿Con que frecuencia sus actividades son evaluadas?

- a) Siempre b) Algunas veces c) Nunca

6.- ¿Cuál es la relación laboral que tiene con los demás docentes?

- a) Buena b) Regular c) Mala

7.- ¿Realiza actividades académicas después de la jornada diaria para desarrollar y proponer cambios de mejora?

- a) Siempre b) Algunas veces c) Nunca

8.- ¿Considera importante realizar vínculos de trabajo colaborativos con los demás docentes a favor del aprendizaje de los alumnos?

- a) Muy importante b) Poco importante c) Nada importante

9.- ¿Muestra actitud positiva frente a las actividades que se le planteen dentro de la institución?

- a) Siempre b) Algunas veces c) Nunca

10.- ¿Reconoce sus fortalezas y debilidades en relación a las actividades que proyecta en las planeaciones?

- a) Siempre b) Algunas veces c) Nunca

8.- ¿Asiste a las reuniones y/o talleres que realiza la escuela en favor del desarrollo de su hijo(a)?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

9.- ¿Qué grado de satisfacción tiene con respecto a la educación que le brinda esta escuela a la que asiste su hijo(a)

a) Alto

b) Medio

c) Bajo

10.- ¿Qué aspectos le motivan a tener a su hijo en esta escuela?

a) Las docentes, el ambiente escolar y la forma de enseñanza

b) El horario escolar, el trabajo de las docentes

c) La cercanía, la forma de enseñar y el horario

11.- ¿Considera que la escuela es un lugar seguro para su hijo(a)

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca



APÉNDICE G
HOJA DE DERIVACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLAN, PUEBLA



Nombre del docente: _____ Edad: _____

Escuela: _____

Fecha: _____ Turno: _____

Objetivo: Conocer e identificar las características que desarrolla el alumno dentro del desarrollo físico motor, adquisición de la inteligencia, adquisición del lenguaje y desarrollo social de la personalidad.

1. DESARROLLO FISICO Y MOTOR

En lo grupal/individual

1.1 ¿La talla y el peso que presenta el alumno está acorde a su edad?

1.2. ¿El alumno es capaz de correr y saltar sin dificultad alguna?

1.3 ¿Tiene la capacidad de manipular objetos pequeños y grandes?

1.4 ¿El alumno puede identificar los colores y formas que presentan los objetos?

1.5 ¿Tiene desarrollada la coordinación viso manual según su edad?

Nombre de los alumnos que presentan necesidades dentro de esta categoría:

2. ADQUISICION DE LA INTELIGENCIA

En lo grupal/individual

2.1 ¿El alumno manifiesta un pensamiento lógico en ciertas situaciones?

2.2 ¿Reconoce su nombre y lo puede escribir?

2.3 ¿Entiende el uso de los números y los relaciona en la vida diaria?

2.4 ¿Identifica la diferencia entre cosas que son semejantes o diferentes?

2.5 ¿Puede diferenciar entre la realidad y la fantasía?

Nombre de los alumnos que presentan necesidades dentro de esta categoría:

3. ADQUISICION DEL LENGUAJE

En lo grupal/individual

3.1 ¿Con que claridad el alumno puede expresar sus ideas?

3.2 ¿Cómo narra el alumno los sucesos o experiencias que ha vivido?

3.3 ¿En qué situación el alumno canta y reconoce sonidos?

3.5 ¿De qué manera el alumno puede desarrollar un cuento?

3.6 ¿Cómo atiende el alumno las indicaciones que le da?

Nombre de los alumnos que presentan necesidades dentro de esta categoría:

4.DESARROLLO SOCIAL Y DE PERSONALIDAD

En lo grupal/individual

4.1 ¿Cómo es la relación afectiva entre los alumnos y docentes?

4.2 ¿De qué forma se realizan actividades de manera grupal y colaborativa?

4.3 ¿El alumno muestra interés por las actividades que se desarrollan?

Nombre de los alumnos que presentan necesidades dentro de esta categoría:

5. Sugerencias y observaciones para el interventor

APÉNDICE H

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLAN, PUEBLA



Nombre del Alumno: _____ Fecha: _____

Nombre del Padre de familia: _____

Nombre de la escuela: _____

Objetivo: Conocer con qué frecuencia realizan los siguientes aspectos de los campos de formación y las áreas de desarrollo personal y social los niños del preescolar “Ixtlahuaca” del barrio de Ixtlahuaca a partir de lo que los tutores responsables describen

Instrucciones: Lea cuidadosamente las siguientes preguntas y subraye la respuesta que considere sea correcta

C.F LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

1.- ¿Al conversar su hijo con las demás personas, expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas?

- a) Siempre b) Generalmente c) Nunca

2.- ¿Cuándo su hijo describe, menciona características de objetos y personas que conoce?

- a) Siempre b) Generalmente c) Nunca

3.- ¿Su hijo puede describir personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos?

- a) Siempre b) Generalmente c) Nunca

C.F PENSAMIENTO MATEMATICO

1.- ¿Puede su hijo mencionar de manera oral y escrita los números del 1 al 10?

- a) Siempre b) Generalmente c) Nunca

2.- ¿Identifica su hijo los números en la vida cotidiana y entiende que significan?

- a) Siempre b) Generalmente c) Nunca

3.- ¿Reconoce y realiza su hijo figuras geométricas?

a) Siempre

b) Generalmente

c) Nunca

C.F EXPLORACION Y COMPRESION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

1.- ¿Su hijo al explorar, describe y explica las características que observa a su alrededor?

a) Siempre

b) Generalmente

c) Nunca

2.- ¿Con qué frecuencia su hijo practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable?

a) Siempre

b) Generalmente

c) Nunca

3.- Respecto al cuidado del medio ambiente, su hijo identifica y explica las acciones humanas sobre las que se efectúan en él

a) Siempre

b) Generalmente

c) Nunca

APÉNDICE I PLANEACIÓN DIDÁCTICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 212 TEZIUTLAN, PUEBLA



Nombre de la escuela:		Jardín de Niños "Ixtlahuaca"				C.C.T.	21DJN0741M		
Zona Escolar:	81	Sector:	03	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán		
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Situación Didáctica						FECHA:	SESIÓN:1		
OBJETIVO GENERAL: Elaborar una situación didáctica en los niños de 3 a 4 años de edad del preescolar Ixtlahuaca para el reconocimiento del número, puedan representarlo y comunicarlo en distintas situaciones; mediante un cuadernillo con actividades didácticas.									
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Reconocer los números con el apoyo de diversos objetos que se encuentran en casa									
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento Matemático			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, Álgebra y variación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número			
APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan									
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO				
"Los números a mi alrededor"	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: Dar la bienvenida a los alumnos y padres de familia a través de un video donde se explique el trabajo que se llevará a cabo durante la aplicación de estas diez sesiones, el medio por donde habrá comunicación e interacción entre docente, alumnos y padres de familia y la importancia de tener un espacio donde puedan trabajar en casa. Partir de la importancia que tienen los números en la vida diaria, sobretodo la adquisición de éstos por parte de los alumnos, su significado, su identificación, reconocimiento y su uso en distintas situaciones y de diferentes maneras. Se da paso a las siguientes actividades que realizará el alumno en compañía del tutor, padre de familia.	15 minutos	-Celular -Video -Objetos -Revistas -Periódico -Libros -Hojas -Resistol -Internet- Datos	Hoja de trabajo Video				
	DESARROLLO	ANÁLISIS REFLEXIÓN: Pedir a su hijo nombrar los objetos o cosas que tienen un número, y que se encuentran dentro de casa. <ul style="list-style-type: none"> Observar el siguiente video de los números "Cantando los Números" https://www.youtube.com/watch?v=pSgnl2eSu9Y , ir cantando los números al ritmo de la canción en compañía del padre de familia. Nombrar los objetos o cosas que tienen un número, y que se encuentran dentro de casa. Seleccionar los objetos que contienen un número sobre una mesa: ¿Sabes para qué te sirven los números? Enviar un audio vía WhatsApp donde el alumno de respuesta a la pregunta	15 minutos		EVALUACIÓN				
		RESOLVER EN COMÚN: Pedir a su hijo <ul style="list-style-type: none"> Seleccionar libros, periódico, revistas, que se tengan al alcance Escoger y recortar con el apoyo del tutor imágenes donde se pueda reflejar los números Pegar los recortes en una hoja blanca. Pedir a su hijo nombre las características de estos objetos que contienen los números Solicitar realice la hoja de trabajo de acuerdo a las indicaciones que pide (Ver anexo 2) 	30 minutos		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">TÉCNICA: Observación</td> <td style="width: 50%;">INSTRUMENTO: Registro anecdótico</td> </tr> </table>			TÉCNICA: Observación	INSTRUMENTO: Registro anecdótico
	TÉCNICA: Observación	INSTRUMENTO: Registro anecdótico							
CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: <ul style="list-style-type: none"> Comentar a través de un video lo siguiente, apoyándose de las hojas de trabajo realizadas ¿Qué números reconoces? ¿De acuerdo a tu trabajo, donde se pueden encontrar los números? Enviar vía WhatsApp 	10 minutos	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">MOMENTO: Diagnostica</td> <td style="width: 50%;">TIPO: Heteroevaluación</td> </tr> </table>			MOMENTO: Diagnostica	TIPO: Heteroevaluación		
MOMENTO: Diagnostica	TIPO: Heteroevaluación								

APÉNDICE J
REGISTRO ANECDOTICO



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLAN, PUEBLA



Objetivo: Reconocer las características que presentan los alumnos al realizar la sesión “los números a mi alrededor” en función de cada una de las actividades que se presentan

NOMBRE DEL ALUMNO:		GRADO:
HORA:	FECHA:	
ACTIVIDAD EVALUADA:		
DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO:		

APÉNDICE K PLANEACIÓN DIDÁCTICA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 212 TEZIUTLAN, PUEBLA



Nombre de la escuela:		Jardín de Niños "Ixtlahuaca"				C.C.T.		21DJN0741M						
Zona Escolar:		81	Sector:		03	Turno:		Matutino	Municipio:		Teziutlán			
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Situación Didáctica										FECHA:		SESIÓN: 2		
OBJETIVO GENERAL: Elaborar una situación didáctica en los niños de 3 a 4 años de edad del preescolar Ixtlahuaca para el reconocimiento del número, puedan representarlo y comunicarlo en distintas situaciones; mediante un cuadernillo con actividades didácticas.														
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Explicar el uso los números en las actividades que se realizan durante el día														
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento Matemático						ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, Algebra y variación				ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número				
APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan														
TEMA		ACTIVIDADES					TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS		PRODUCTO				
"El reloj de los números"	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: Por medio de un video se recordará lo visto en la sesión pasada, mencionando el uso del número en la vida y cómo es que se pueden encontrar en diferentes objetos, lugares y momentos. -Relacionar y dar paso con la sesión del día de hoy. -Mostrar un reloj, explicando: <ul style="list-style-type: none"> Sabías que: "Un reloj te indica el tiempo para llevar a cabo diferentes actividades, también indica en qué momento se puede terminar un juego, esto se realiza mediante los números" -Continuar y dar pauta a los alumnos y padres de familia con el trabajo de la sesión						15 minutos	-Cartulina -Cartón -Tijeras -Resistol -Celular Hoja del reloj -Internet-Datos		Reloj Video			
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: Pedir a su hijo comente lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ¿En casa hay un reloj? ¿Cuándo vas algún lugar, utilizas o te apoyas del reloj para saber la hora? Has escuchado si papá o mamá cuando van a trabajar utilizan los números para indicar la hora en la que se van y el tiempo en el que van a regresar 					15 minutos	-Cartulina -Cartón -Tijeras -Resistol -Celular Hoja del reloj -Internet-Datos		EVALUACIÓN				
	RESOLVER EN COMÚN: <ul style="list-style-type: none"> Recortar la hoja del reloj con sus partes y números, (Ver anexo 3), después pegarlo sobre una cartulina o cartón, se realizará con el apoyo del tutor. Identificar los números para colocarlos de manera ordenada, conforme a las manecillas del reloj y pegarlos. Situar el reloj que se tenga al alcance con el que se va a realizar, para que sirva de apoyo y notar sus características "observar que hay diferentes tipos de reloj, pero cada uno es útil e indispensable" 					30 minutos	-Cartulina -Cartón -Tijeras -Resistol -Celular Hoja del reloj -Internet-Datos			TÉCNICA: Observación	INSTRUMENTO: Registro anecdótico			
	CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: <ul style="list-style-type: none"> Realizar un video y pedir al alumno explique lo que realizó. - ¿Qué números identificaste? - ¿Qué características encontraste en el reloj que tenías con el que hiciste? Enviar evidencia vía WhatsApp 							10 minutos	-Cartulina -Cartón -Tijeras -Resistol -Celular Hoja del reloj -Internet-Datos		MOMENTO: Formativa	TIPO: Heteroevaluación	

**APÉNDICE L
REGISTRO ANECDOTICO**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLAN, PUEBLA**



Objetivo: Reconocer las características que presentan los alumnos al realizar la sesión “el reloj de los números” en función de cada una de las actividades que se presentan

NOMBRE DEL ALUMNO:		GRADO:
HORA:	FECHA:	
ACTIVIDAD EVALUADA:		
DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO:		

APÉNDICE M
PLANEACIÓN DIDÁCTICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLAN, PUEBLA



Nombre de la escuela:		Jardín de Niños "Ixtlahuaca"			C.C.T.	21DIN0741M	
Zona Escolar:	81	Sector:	03	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Situación Didáctica					FECHA:	SESIÓN: 3	
OBJETIVO GENERAL: Elaborar una situación didáctica en los niños de 3 a 4 años de edad del preescolar Ixtlahuaca para el reconocimiento del número, puedan representarlo y comunicarlo en distintas situaciones; mediante un cuadernillo con actividades didácticas.							
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Relacionar los números en el contexto donde se encuentran y el uso que se le dan							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento Matemático			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, Álgebra y variación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número	
APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Cuando salgo los números los encuentro en...	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: Enviar un audio donde se explicará lo que trabajara en esta sesión. Mostrar la imagen de una tiendita donde permita al niño situarse en otro contexto fuera de casa y donde también se utilizan los números.	10 minutos	-Fichas de números -Tijeras -Resistol -Hoja de trabajo -celular	Hoja de trabajo		
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: Pedir a su hijo que comente lo siguiente <ul style="list-style-type: none"> ¿Alguna vez has ido con mamá a la tienda? ¿Cuándo vas en compañía de alguien a la tienda, observas algunos números? Si tu respuesta fue sí, ¿Dónde? 	10 minutos		EVALUACIÓN		
		RESOLVER EN COMÚN: <ul style="list-style-type: none"> Recortar con ayuda del tutor las fichas de los números para posteriormente pegarlas en tarjetas que servirán de apoyo cuando se solicite recordar o nombrar un número éstas se tengan como apoyo (Ver anexo 4) Ilustrar el número (Ver anexo 5) de acuerdo a lo que indica la hoja de trabajo en cada uno de ellos 	30 minutos				
	CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: <ul style="list-style-type: none"> A través de una video llamada comentar lo realizado, con la intención de conocer de cada uno de los alumnos y dar una retroalimentación de lo que se abordó durante las primeras tres sesiones. Explicar de manera particular el trabajo que se desarrollará en las siguientes sesiones de trabajo 	10 minutos		MOMENTO: Formativa	TIPO: Heteroevaluación	

APÉNDICE N
REGISTRO ANECDOTICO



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLAN, PUEBLA



Objetivo: Reconocer las características que presentan los alumnos al realizar la sesión “Cuando salgo los números los encuentro en...” en función de cada una de las actividades que se presentan

NOMBRE DEL ALUMNO:		GRADO:
HORA:	FECHA:	
ACTIVIDAD EVALUADA:		
DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO:		

**APÉNDICE O
PLANEACIÓN DIDÁCTICA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLAN, PUEBLA**



Nombre de la escuela:		Jardín de Niños "Ixtlahuaca"			C.C.T.:	21DJN0741M
Zona Escolar:	81	Sector:	03	Turno:	Matutino	Municipio: Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Situación Didáctica					FECHA:	SESIÓN: 4
PROPÓSITO GENERAL: Elaborar una situación didáctica en los niños de 3 a 4 años de edad del preescolar Ixtlahuaca para el reconocimiento del número, puedan representarlo y comunicarlo en distintas situaciones; mediante un cuadernillo con actividades didácticas.						
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Participar en actividades que favorezcan el conteo a través de objetos que tengan a su alcance para su manejo en la vida cotidiana						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento Matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, Algebra y variación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número	
APRENDIZAJE ESPERADO: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
"El objeto y El número"	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: Enviar un video a través de WhatsApp: Mostrar la lámina del conteo de los objetos, explicando lo que en ella se visualiza, importante el mencionar que se trabajará con el conteo. Leer que la palabra contar es "Numerar uno por uno los objetos o los grupos de objetos para determinar el total". -Pedir que miren a su alrededor con gran detenimiento, observando lo que está a su alcance, así mismo mencionar que las actividades siguientes se harán en compañía del tutor	15 minutos	-Cartulina -Hojas de colores -Tijeras -Plumones -Papel Bond -Zapatos -Escoba -Cubeta -Pelota -Peluche -Almohada -Botella de plástico -Lazo -Hoja de trabajo -Lápiz -Colores -Celular -Video	-Hoja de trabajo -Foto	
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: Nombrar <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué objetos encontraste en casa? ¿Puedes contar todos? ¿cómo son los objetos? ¿grandes? ¿pequeños? 	15 minutos			
		RESOLVER EN COMÚN: Pedir a su hijo <ul style="list-style-type: none"> Escoger el material que ese tenga a su alcance para realizar los números en grande del 1 al 10 (apoyar en su realización) Seleccionar zapatos, escoba, cubeta, pelota, peluche, almohada, botella de plástico, lazo, ponerlos cerca para realizar la actividad (objetos de casa) Indicar al niño que se debe caminar por encima de los números antes realizados, posteriormente según el número contar los objetos Nombrar la cantidad (Número) que se haya formado con los objetos 	30 minutos		TÉCNICA: Observación	INSTRUMENTO: Guía de Observación
CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: <ul style="list-style-type: none"> Identificar que números y que dibujos se presentan en la hoja (ver anexo 6) Relacionar el número con la imagen de acuerdo a la cantidad que le corresponde (Mandar foto vía WhatsApp) 	10 minutos	MOMENTO: Formativa	TIPO: Heteroevaluación		



**APÉNDICE P
PLANEACIÓN DIDÁCTICA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLAN, PUEBLA**



Nombre de la escuela:		Jardín de Niños "Ixtlahuaca"			C.C.T.:	21DJN0741M
Zona Escolar:	81	Sector:	03	Turno:	Matutino	Municipio: Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Situación Didáctica					FECHA:	SESIÓN: 5
OBJEIVO GENERAL: Elaborar una situación didáctica en los niños de 3 a 4 años de edad del preescolar Ixtlahuaca para el reconocimiento del número, puedan representarlo y comunicarlo en distintas situaciones; mediante un cuadernillo con actividades didácticas.						
OBJEIVO DE LA ACTIVIDAD: Relacionar las cosas que se encuentran de manera física en el entorno para poder realizar un conteo						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, Algebra y variación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número	
APRENDIZAJE ESPERADO: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
"Cuento y aprendo"	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: Enviar un video a través de WhatsApp donde se abordará lo siguiente: Mostrar la siguiente la imagen, a partir de ello se abordará al respecto <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué observan? (Explicación de la imagen) ¿En casa (cocina) hay utensilios parecidos? Se da una breve explicación situando al niño dentro de su contexto y con relación a lo que se abordará en la sesión, y pedir se siga con las demás actividades en compañía del tutor	15 minutos	-Objetos (varios) -Mesa -Mesa -Tarjetas de números -Resistol -Tijeras -Papel bond -Libro -Revistas -Periódico -Diurex -Celular -Video	Lista de Números Video	
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: Dialogar con su hijo lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ¿Durante tu desayuno cuántos utensilios utilizas? ¿Cuántas frutas comes durante el día? ¿Sabes cuántos aceites hay en casa? 	15 minutos		EVALUACIÓN	
		RESOLVER EN COMÚN: <ul style="list-style-type: none"> Escoger diferentes objetos y colocarlos sobre una mesa, así como destinar un lugar para que se pueda llevar a cabo la actividad Indicar que primero se mostraran tarjetas con un número (1 al 10), las cuales se tendrán que realizar para la actividad, posteriormente el niño debe recurrir a la mesa de objetos y según la cantidad los seleccione y los traslade al espacio asignado Contar los objetos según su selección Decir si la cantidad de objeto se relacionó con el número, posteriormente colocarle al niño un estrellita	30 minutos			
	CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: <ul style="list-style-type: none"> Hacer una lista que contenga los números del 1 al 10 en papel bond con el apoyo de un adulto, para que el niño mediante recorte de imágenes, coloque la cantidad que le corresponde Elegir un espacio dentro de casa para poner el papel bond y sea visible para fortalecer la identificación y conteo del número (mandar un video vía WhatsApp dónde el alumno explique lo que ha realizado) 	10 minutos		MOMENTO: Formativa	TIPO: Heteroevaluación

APÉNDICE Q
PLANEACIÓN DIDÁCTICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLAN, PUEBLA



Nombre de la escuela:		Jardín de Niños "Ixtlahuaca"				C.C.T.:	21DJN0741M
Zona Escolar:	81	Sector:	03	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Situación Didáctica						FECHA:	SESIÓN: 6
OBJETIVO GENERAL: Elaborar una situación didáctica en los niños de 3 a 4 años de edad del preescolar Ixtlahuaca para el reconocimiento del número, puedan representarlo y comunicarlo en distintas situaciones; mediante un cuadernillo con actividades didácticas.							
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Utilizar cosas u objetos que tienen a su alcance para llevar a cabo el conteo							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento Matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, Álgebra y variación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número		
APRENDIZAJE ESPERADO: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
"El tendedero"	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: Situar a su hijo en donde se tiende la ropa. Pedir que observe con detenimiento el espacio, observar si es que hay ropa tendida y si no la hay, también poner atención.	15 minutos	-Video -Pinzas -Hojas -Lápiz -Lapiceros -Tijeras -Resistol -Listón -Cartulina	Tendedero Video		
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: Comentar los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuántas prendas de ropa había tendida? ¿Recuerdas que prendas eran? (mencionar los nombres) ¿Qué es lo que se utiliza para colgar la ropa? ¿Con qué se detiene la ropa para que no se cayera? 	15 minutos		EVALUACIÓN		
		RESOLVER EN COMÚN: <ul style="list-style-type: none"> Seleccionar algunas pinzas de ropa que se tengan en casa Elaborar los números del 1 al 10 y pegarlos en una tira de cartulina, después colocar una tira de listón debajo de cada número (ver imagen-ejemplo) Indicar que se colocaran las pinzas sobre el listón de acuerdo a la cantidad que le corresponde 	30 minutos				
	CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: <ul style="list-style-type: none"> Mostrar la tira de cartulina con las pinzas y contar el número de pinzas según corresponda, así como identificar el color en el que se colocan Definir un espacio para colgar la tira, ya que servirá para seguir colocando otros objetos conforme va la secuencia de los números Recortar las prendas de ropa, y colocarlas en la tira de cartulina, según la secuencia numérica, apoyarse de las pinzas para imaginar que es un tendedero (Ver anexo 7) (Mandar un video explicando cómo ha quedado el tendedero) -Enviar un audio retroalimentando el tema visto, sobre cómo se lleva a cabo un conteo. (docente) 	10 minutos		MOMENTO: Formativa	TIPO: Heteroevaluación	

APÉNDICE R
GUÍA DE OBSERVACIÓN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLAN, PUEBLA



Objetivo: Identificar qué criterios realiza el alumno para el conteo a través de diversos objetos en casa en función del uso del número

Alumno:

Actividad 1: El objeto y el número

N.P	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Menciona los objetos con los que puede realizar un conteo			
2	Realiza los números en grande sobre el material proporcionado			
3	Utiliza los objetos para realizar el conteo			
4	Hace el conteo y nombra la cantidad resultante			
5	Relaciona los números con las imágenes que se le presentan en la hoja de trabajo			

Actividad 2: Cuento y aprendo

N.P	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Reconoce los números del 1 al 10 con el uso de las tarjetas			
2	Cuenta los objetos y los traslada a la mesa de acuerdo a la cantidad correspondiente			
3	El número de recortes que coloca, corresponden al número que se indica			
4	Explica con claridad lo que realiza en función del conteo y los objetos e imágenes			

Actividad 3: El Tendero

N.P	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Observa con atención lo que encuentra en donde se sitúa.			
2	Responde lo que se le pregunta a partir de lo que observa			
3	Coloca la cantidad de pinzas según la secuencia numérica			
4	Recorta las imágenes de ropa y puede colocar de manera ascendente según el número de la serie numérica			
5	Explica cómo quedó su tendedero y nombra los números con los que ha trabajado			

**APÉNDICE S
PLANEACIÓN DIDÁCTICA**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLAN, PUEBLA



Nombre de la escuela:		Jardín de Niños "Ixtlahuaca"			C.C.T.	21DJN0741M			
Zona Escolar:	81	Sector:	03	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán		
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Situación Didáctica						FECHA:	SESIÓN: 7		
OBJETIVO GENERAL: Elaborar una situación didáctica en los niños de 3 a 4 años de edad del preescolar Ixtlahuaca para el reconocimiento del número, puedan representarlo y comunicarlo en distintas situaciones; mediante un cuadernillo con actividades didácticas.									
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Realizar un juego que permita mencionar los números que va reconociendo, hacia los demás									
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento Matemático			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, Algebra y variación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número			
APRENDIZAJE ESPERADO: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional									
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO				
¿Juguemos a?	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: Mandar un video donde muestre el ejemplo de un memorama Mostrar al niño la siguiente imagen y leer lo siguiente: "Un memorama es un juego que permite observar y recordar lo que cada una de las tarjetas representa, igualmente permite la concentración de los participantes, es sin lugar divertido" Explicar lo que se trabajará en la sesión de hoy, dar la indicación que lo que sigue se hará en compañía del tutor y el apoyo de la familia.	15 minutos	Celular -video -hoja de trabajo -Resistol -Tijeras -Cartulina o cartón -Contac -Internet o Datos	-Memorama -Video				
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: <ul style="list-style-type: none"> ¿Alguna vez lo has jugado? ¿De qué se trataba el memorama? ¿Con quién lo has jugado? 	15 minutos					EVALUACIÓN	
		RESOLVER EN COMÚN: <ul style="list-style-type: none"> Observar el siguiente del video "El juego de la memoria para los más pequeños" https://www.youtube.com/watch?v=9_168bBW_c que se ha de proporcionar. Con base al video realizar lo que se pide en el mismo. Elaborar un memorama de los números (1-10), con recortes que se tengan la cantidad y se relacionen con el número, pegarlos sobre cartón o cartulina y forrarlos con papel contac con apoyo del cuidador. Organizar según los integrantes de la familia, dos equipos para desarrollar la actividad; en el que se tendrá que voltear la tarjeta, pronunciar el número e intentar encontrar su par (así hasta terminar con todas las tarjetas) hasta saber quién es el ganador. 	30 minutos		TÉCNICA: Análisis del desempeño	INSTRUMENTO: Lista de cotejo			
		CIERRE COMUNICAR Y TRANSFERIR: Comentar: <ul style="list-style-type: none"> ¿Te gusto la actividad? ¿Qué números encontraste, según las tarjetas que volteaste? A través de un video responder a lo anterior, así como mostrar el memorama realizado y dar una explicación de lo realizado nombrando los números, las imágenes utilizaron, y cómo llevaron la actividad.	10 minutos		MOMENTO: Formativa	TIPO: Heteroevaluación			

**APÉNDICE T
PLANEACIÓN DIDÁCTICA**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLAN, PUEBLA



Nombre de la escuela:		Jardín de Niños "Ixtlahuaca"				C.C.T.	21DJN0741M					
Zona Escolar:		81	Sector:	03	Turno:	Matutino	Municipio: Teziutlán					
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Situación Didáctica						FECHA:	SESIÓN: 8					
OBJETIVO GENERAL: Elaborar una situación didáctica en los niños de 3 a 4 años de edad del preescolar Ixtlahuaca para el reconocimiento del número, puedan representarlo y comunicarlo en distintas situaciones; mediante un cuadernillo con actividades didácticas												
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Participar en un juego a partir del conteo que permita ubicar el número y así mencionarlo.												
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento Matemático			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, Álgebra y variación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número						
APRENDIZAJE ESPERADO: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional												
TEMA		ACTIVIDADES				TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO				
"Soplando para llegar al número"	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: A través de un video se retroalimentará la actividad anterior, situando el número, objeto y la relación que tienen. <ul style="list-style-type: none"> Pedir al niño que observe la siguiente imagen y reconozca el uso de los números 				15 minutos	-Hojas -Colores -Lápiz -Vasos de unicel -Bola de unicel -Papel Bond -Plumón	-Registro en Bond Audio				
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: <ul style="list-style-type: none"> ¿Recuerdas dónde utilizas los números? ¿Con qué frecuencia utilizas los números? ¿Cuáles utilizas más? ¿Cuáles objetos utilizas para representarlos? 				15 minutos		<table border="1"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">EVALUACIÓN</td> </tr> <tr> <td>TÉCNICA: Análisis del desempeño</td> <td>INSTRUMENTO: Lista de cotejo</td> </tr> </table>	EVALUACIÓN		TÉCNICA: Análisis del desempeño	INSTRUMENTO: Lista de cotejo
		EVALUACIÓN										
	TÉCNICA: Análisis del desempeño	INSTRUMENTO: Lista de cotejo										
CIERRE	RESOLVER EN COMÚN: <ul style="list-style-type: none"> Colocar en una mesa 20 vasos, en dos filas cada una de 10 vasos con agua. Organizar la actividad con el apoyo del cuidador, para que participen paralelamente, donde se establezca un tiempo para que los participantes soplen una bolita de unicel, y está pueda avanzar más rápido (ambos soplarán), antes de que el tiempo establecido se termine. Una vez terminado se contar y nombrar en voz alta los vasos con el número donde avanzó la pelota de unicel. Registrar en un papel bond los avances de cada equipo, es decir el número al que llegaron. 				30 minutos	<table border="1"> <tr> <td>MOMENTO: Formativa</td> <td>TIPO: Heteroevaluación</td> </tr> </table>	MOMENTO: Formativa	TIPO: Heteroevaluación				
	MOMENTO: Formativa	TIPO: Heteroevaluación										
COMUNICAR Y TRANSFERIR: Por medio de un audio se solicitará que se describa lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ¿Hasta qué número llegaste? ¿Qué número nombraste y escribiste correctamente? Enviar un video donde se muestre cómo se llevó a cabo la actividad-				10 minutos								

**APÉNDICE U
PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLAN, PUEBLA



Nombre de la escuela:		Jardín de Niños "Ixtlahuaca"				C.C.T.	21DJN0741M
Zona Escolar:		81	Sector:	03	Turno:	Matutino	Municipio: Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Situación Didáctica						FECHA:	SESIÓN: 9
OBJETIVO GENERAL: Elaborar una situación didáctica en los niños de 3 a 4 años de edad del preescolar Ixtlahuaca para el reconocimiento del número, puedan representarlo y comunicarlo en distintas situaciones; mediante un cuadernillo con actividades didácticas							
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Registrar los números con el acompañamiento de imágenes y materiales para su escritura							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento Matemático			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, Algebra y variación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número	
APRENDIZAJE ESPERADO: Comunica de manera oral y escrita lo números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
"Ahora, a escribir el número"	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: Hacer que el niño observe el siguiente video "Aprende y comunica los números" https://www.youtube.com/watch?v=4NygYKY2KMg&t=145s e ir nombrando lo que se va presentando. Leer a su hijo lo siguiente: "Además de identificar, nombrar, contar los números, éstos también se escriben" -Observar la siguiente imagen:	10 minutos	-Celular -Video -Hoja de trabajo -Colores -Semillas (frijol, maíz, arroz, lentejas) lo que tengan a su alcance. -Internet -Datos	-Hoja de trabajo -Audio		
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: Preguntar a su hijo: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es lo que hace la niña? ¿Cuáles son los números que tú identificas? ¿Qué números puedes escribir? 	15 minutos		EVALUACIÓN		
		RESOLVER EN COMÚN: Proporcionar a su hijo la hoja de trabajo: <ul style="list-style-type: none"> Escribir el numero según corresponda la imagen, ayudar a su hijo para ir nombrando y contando conforme a se ha ilustrado, y así escribirlo (Ver anexo 8) Colorear cada imagen Representar con semillas la cantidad del número que corresponda 	30 minutos				
	CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: Realizar un video que explique cómo su hijo pone en práctica la actividad: nombrando los números, colocando el material para representarlos y cómo es que logro escribirlos. A través de una video llamada vía WhatsApp, agrupándola de 4 alumnos conforme a la lista, se hará una retroalimentación de lo visto, mencionando la importancia de los números en la vida diaria. Explicar en qué consistirá la última sesión y lo que se debe de realizar.	15 minutos		MOMENTO: Formativa	TIPO: Heteroevaluación	

**APÉNDICE V
LISTA DE COTEJO**



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLAN, PUEBLA**



Objetivo: Identificar qué criterios realiza el alumno para lograr comunicar los números de distintas formas y en diversas situaciones

Alumno: _____

Actividad 1. ¿Juguemos a?

N.P	ASPECTO A EVALUAR	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	SATISFACTORIO	DESTACADO
1	Sigue las instrucciones que se le piden al realizar la actividad				
2	Comenta sobre, si ha jugado alguna vez un momorama				
3	Identifica los números que tiene cada una de las tarjetas del memorama				
4	Nombra los números de manera secuencial según las tarjetas del memorama				

Actividad 2. Soplando para llegar al número

N.P	ASPECTO A EVALUAR	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	SATISFACTORIO	DESTACADO
1	Responde sobre qué objetos utiliza para el uso de los números				
2	Coloca los vasos de manera ordenada para llevar a cabo la actividad				
3	Registra los números del avance del juego (identificación de número)				
4	Logra mencionar hasta que número llegó dentro de la actividad				

Actividad 3. Ahora, a escribir el número

N.P	ASPECTO A EVALUAR	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	SATISFACTORIO	DESTACADO
1	Sabe en qué y para qué se utilizan los números				
2	Relaciona los números con la cantidad				
3	Representa los números con el apoyo de las semillas				

NIVEL DE DESEMPEÑO	VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS	REFERENCIA NUMÉRICA
DESTACADO	Doce criterios	10
SATISFACTORIO	Once criterios/ Nueve criterios	9/8
SUFICIENTE	Ocho criterios /seis criterios	7/6
INSUFICIENTE	Cinco criterios	5

APÉNDICE W
PLANEACIÓN DIDÁCTICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLAN, PUEBLA



Nombre de la escuela:		Jardín de Niños "Ixtlahuaca"				C.C.T.	21DJN0741M	
Zona Escolar:		81	Sector:	03	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Situación Didáctica						FECHA:	SESIÓN: 10	
OBJETIVO GENERAL: Elaborar una situación didáctica en los niños de 3 a 4 años de edad del preescolar Ixtlahuaca para el reconocimiento del número, puedan representarlo y comunicarlo en distintas situaciones; mediante un cuadernillo con actividades didácticas								
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Crear un ambiente de aprendizaje que permita ubicar el reconocimiento y uso de los números a través del juego para poder comunicarlo de diferentes formas								
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento Matemático			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, Algebra y variación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número		
APRENDIZAJE ESPERADO: Comunica de manera oral y escrita lo números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional								
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO			
"La feria en casa"	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: -Enviar un video donde se explicara lo que se llevará a cabo, mostrando la siguiente imagen, mencionando qué una lotería: "es el juego donde participan varias personas, se proporciona una tarjeta con dibujos llamativos, éstos deben ser marcados con alguna semilla u otro material cuando el responsable del juego va nombrando una serie de cartas que tiene y si se relaciona la imagen con lo que participante tiene en su tarjeta lo va marcando con semillas, así sucesivamente hasta a completar toda la tarjeta e iganar! 	10 minutos	Recortes Imágenes Tiras de papel Objetos Cartón Cascarón Hoja de papel Semillas, frijol, maíz	La lotería Foto			
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: Enviar vía WhatsApp un audio donde el alumno comente lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ¿Alguna vez has jugado una lotería? Si te respuesta anterior fue sí ¿En dónde la has jugado? ¿Con quién la has jugado? 	10 minutos		EVALUACIÓN TÉCNICA: Análisis para el desempeño INSTRUMENTO: Rúbrica			
		RESOLVER EN COMÚN: -Recopilar el material necesario para la elaboración de una feria con ayuda del tutor, aquí se pide seleccionar un espacio adecuado para empezar a decorar, con adornos e imágenes representativas de una feria para ello se puede recurrir a libros, revistas, periódico (material recortable) así como objetos que complemente su decoración. -Elaborar su propia Lotería con apoyo de la familia, que será el juego de la feria dónde todos los integrantes participarán, ésta se hará en cartón, cascarón o material de alcance. (Ver anexo-ejemplo). -Pedir al niño que escriba el número correspondiente a cada cuadro de la tarjeta, así como decorarla según su preferencia, también las cartas que representarán el número que se irá nombrando y que servirán para el juego (pueden ser en hojas, cartón). -Seleccionar el material para ir marcando cada tarjeta cuando se mencione la carta de los números (semillas, frijol, maíz). Para repartir a cada uno de los participantes -Indicar quien será el responsable de mencionar las fichas, por consiguiente, los participantes deben de colocarse sobre la mesa, tomando cada uno su lugar. -Iniciar el juego, siguiendo las instrucciones (Ver anexo 9) Solicitar al niño, que en una hoja blanca vaya escribiendo los números que va marcando en su lotería conforme los van mencionando. Cuando termine el juego, los escribirá a bajo de manera secuencial.	60 minutos					
CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: Enviar un video donde se comente como fue la experiencia con el apoyo de la familia durante la actividad, así mismo se visualice la creación de su ambiente de aprendizaje mencionando las características que éste tiene. El alumno debe nombrar los números que fue registrando durante el juego y cómo lo realizo. -Terminar con una video llamada donde se agradezca la participación del alumno así como la de los padres de familia en cada una de las sesiones que se llevaron a cabo	15 minutos	MOMENTO: Sumativa TIPO: Heteroevaluación					

APÉNDICE X

RÚBRICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLAN, PUEBLA



Objetivo: Identificar qué criterios realiza el alumno para lograr comunicar los números de distintas formas y en diversas situaciones

Alumno: _____

Aprendizajes esperados	Excelente	Satisfactorio	En proceso	Sugerencias para mejorar el desempeño
Nombra características de los objetos	Menciona los nombres de los objetos que están en casa que permitirán decorar su ambiente de aprendizaje, describiendo para que los utilizan, del mismo modo selecciona las imágenes alusivas a la temática	Menciona algunos nombres de los objetos que están en casa que permitirán decorar su ambiente de aprendizaje, del mismo modo selecciona las imágenes alusivas.	Selecciona los objetos sin relacionarlo con su temática así como las imágenes	
Menciona características del entorno	Reconoce características de su entorno y las asocia con el uso de los números y el conteo, lo comunica de diversas formas	Solo reconoce las características de su entorno pero no lo asocia con los números ni el conteo	Solo identifica cuales son los números	
Elaboración material didáctico	Colabora en la realización del material didáctico a utilizar para el uso de los números, realiza por sí sólo los números en papel, en la creación del ambiente de aprendizaje.	Participa con los demás para el material a utilizar en el uso de los números en el ambiente de aprendizaje	Poca participación en la realización del material didáctico	
Uso y apoyo de material didáctico	Utiliza como apoyo el material realizado para identificar el número e integrarse adecuadamente en la actividad, reconociendo el uso de los números en distintas formas y en diversas situaciones	Solo utiliza una parte del material realizado y se integra a la actividad para el reconocimiento del número	Solo utiliza el material didáctico realizado	
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	Reconoce los números por escrito y sigue una secuencia de la serie numérica, puede representar cantidades de forma escrita en diversas situaciones, conoce el antecesor y sucesor de un número hasta el 10.	Menciona la serie numérica de manera verbal del 1 al 10 siguiendo una secuencia. Se inicia en la escritura de los primeros números.	Se está familiarizando con el conteo oral del 1 al 10, los repite de manera indistinta.	

APÉNDICE Y

FICHERO DIDÁCTICO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLAN, PUEBLA



**APRENDO Y ME
DIVIERTO
CON LOS NÚMEROS**

1
2 3

p e n s a m i e n t o
M a t e m á t i c o

FICHERO DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS
Fortalecer la identificación del número y dar uso en distintas situaciones y de diferentes maneras

https://drive.google.com/file/d/1hVpPdvA7_wOuFse6FvX6AphwrlkKaem8/view?usp=sharing