



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 212 TEZIUTLAN, PUE.**



“LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD”

Tesina

**Que para obtener el Título de
Licenciada en Intervención Educativa**

**Presenta:
Karina Lizbeth Lara Salazar**

Teziutlan, Puebla, Julio de 2014



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 212 TEZIUTLAN, PUE.**



“LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD”

Tesina

**Que para obtener el Título de
Licenciada en Intervención Educativa**

Presenta:

Karina Lizbeth Lara Salazar

Tutor:

Mtro.: Víctor Manuel Castillo Roja

Teziutlan, Puebla, Julio de 2014

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-14/0769.

Teziutlán, Pue., 13 de Junio de 2014.

C.

Karina Lizbeth Lara Salazar
Presente.

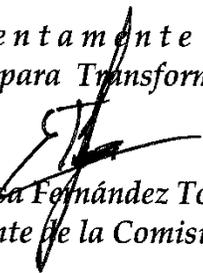
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Tesina

Titulada:

"Lenguaje oral en niños de 2 a 3 años de edad"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP
Atentamente
"Educar para Transformar"

Mtra. Elisa Fernández Torres
Presidente de la Comisión
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

EFT/mlh*

INDICE

INTRODUCCIÓN	5
CAPITULO I	10
Conociendo el CENDI Cánicas.....	11
CAPITULO II	20
El lenguaje según vigotsky	21
CAPITULO III	44
Métodos y técnicas didácticas del lenguaje.....	47
CAPITULO IV	66
Experiencia vivencial	67
CONCLUSIONES	91
BIBLIOGRAFÍA	96
ANEXOS	99
APÉNDICES	104

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es una tesina la cual se define como un trabajo de investigación que tiene como objetivo que el alumno demuestre sus conocimientos teórico-prácticos sobre los contenidos aprendidos durante sus estudios. También se podría considerar como una disertación escrita, acerca de un tema cuya profundidad y amplitud serán establecidas en consenso con el tutor de la tesina.

Se puede entender la tesina como un examen que pone a prueba la capacidad de síntesis del estudiante para desarrollar una determinada materia en un periodo de tiempo limitado. Su brevedad tiene la ventaja de que precisa de una mayor investigación bibliográfica y un menos número de páginas. En la tesina hay que ir directo al tema y prescindir de todo aquello que ocupa un lugar secundario. La cual está basada en el lenguaje oral de acuerdo a la teoría de Vigotsky.

La problemática en donde surge esta investigación se detecto en el CENDI Canicas, en la sala de maternal B1, porque la mayoría de los pequeños tiene un repertorio entre treinta y cuarenta palabras, de las cuales no todas se entienden o las dicen claramente, pero esta pequeña cuanta con alrededor de diez a veinte palabras y que con cierta dificultad puede hablarlas o decirlas claramente.

El lenguaje oral ocupa un lugar tan destacado en las relaciones humanas, que los docentes y los profesionales en Educación Infantil están obligados a prestar atención especial tanto a los procesos de adquisición y desarrollo del mismo como a sus posibles perturbaciones.

El lenguaje oral se entiende como un proceso de maduración natural que no merece consideraciones especiales durante los primeros años de la infancia. La precariedad de la argumentación es tan evidente hoy que en multitud de trabajos se insiste en la importancia que tiene el lenguaje en la adquisición de los aprendizajes escolares.

La presente tesina parte de los siguientes objetivos:

- Atender tempranamente el desarrollo de la capacidad de comunicación oral.

- Hablar clara y correctamente a los niños.
- No juntar ni suprimir los finales de las palabras.
- Evitar el uso de un lenguaje infantilizado.
- Convertir en juego la imitación de sonidos, palabras y frases.
- No irrumpir la conversación solo para corregir las articulaciones defectuosas.
- Servirse de la conversación normal para establecer correcciones oportunas.
- Reforzar cualquier sonido inicial.
- Incrementar paulatinamente los niveles de exigencia.
- No desalentarse por un progreso lento.

En el aula se encuentran treinta y dos niños de los cuales el setenta por ciento habla entre treinta y cuarenta palabras, el veinte cinco por ciento habla entre unas veinte y treinta y el otro quince por ciento está entre las diez y veinte palabras, por que se ha detectado que existen niños con ciertas dificultades en el lenguaje oral.

El trabajo que se desarrolla a continuación cuenta con una metodología que va desde el brindar educación integral a los hijos de las madres trabajadoras cuyas edades oscilan entre los 45 días de nacido y los 4 años de edad, proporcionando tranquilidad emocional a estas durante su jornada laboral y por ende obtener una mayor y mejor productividad en su trabajo.

Así como promover el desarrollo personal del niño a través de situaciones y oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su estructura mental, lenguaje, psicomotricidad y afectividad para contribuir al conocimiento y al manejo de la interacción social, estimulándolo a participar en acciones de integración y mejoramiento de la familia, la comunidad y la escuela, mismo que se da al estimular, incrementar y orientar la curiosidad del niño para iniciarlo en el conocimiento y comprensión de la naturaleza, así como el desarrollo de habilidades y actitudes para conservarla y protegerla.

De otro modo enriquecer las prácticas de cuidado y atención a los niños menores de 4 años por parte de los padres de familia y los grupos sociales donde convivan los menores para que amplíen los espacios de reconocimientos para los niños en la

sociedad en la que viven propiciando un clima de respeto y estimulación para su desarrollo y así poder favorecer la participación activa de los padres de familia, ya que estos inciden e instrumentan en gran medida el tipo de condiciones que favorecen y potencializan los logros de los niños, a través de la relación afectiva que se establece con ellos. Además de permitir la continuidad de la labor educativa del CENDI en el seno familiar a beneficio del niño.

La tesina a desarrollar tiene como nombre “Lenguaje oral en niños de dos a tres años de edad” que se desarrolla en el CENDI Canicas; la temática surge a partir de observar la situación actual y real que viven los pequeños de este CenDI identificando algunos problemas en el lenguaje oral.

Esta tesina está conformada por cuatro capítulos, en los cuales el primero hace referencia a la descripción de la entidad receptora y su contexto inmediato del CenDI donde también se hace mención de la estructura organizacional de todo espacio. En un primer momento se describe al CenDI, su ubicación, se hace mención del personal que labora. Para finalizar se describen algunas situaciones diagnosticas en relación al lenguaje oral.

El segundo nos da toda la teoría y la guía de observaciones para la realización del diagnostico y la aplicación de un protocolo de curso; que sustentan la práctica y el servicio, por ello se encuentra en un principio los conceptos claves de una observación rescatando de ella su finalidad. Posteriormente se señala el concepto, características, sujetos y sistemas implicados al diagnostico psicopedagógico dicho por la autora Bassedas, suceso que se llevó a cabo durante prácticas dos.

El capítulo tres nos menciona los métodos utilizados, se observa el procedimiento metodológico para desarrollar cada momento en la práctica y servicio descartando con ello en prácticas profesionales uno el uso de instrumentos de observación, mientras que en prácticas profesionales dos se maneja el diagnostico bajo un enfoque cualitativo y cuantitativo utilizando con ello los instrumentos de observación.

El cuarto y último nos menciona todos aquellos resultados que se obtuvieron durante todo el proceso, la descripción de la experiencia vivida y los alcances logrados, en cada momento.

Conviene recordar que el aprendizaje de la lengua materna junto con un rápido desarrollo psicomotor, son las dos adquisiciones más importantes que los pequeños conquistan en los primeros años de vida. A partir de ellas son posibles las primeras interacciones niño-medio y el establecimiento de bases sólidas que permiten nuevos y más complejos aprendizajes.

Para finalizar la presente tesina se muestran algunas conclusiones sobre todo el proceso de la práctica y el servicio.

CAPITULO I

CONOCIENDO EL CENDI CÁNICAS

CONTEXTO

El CENDI “Canicas” se encuentra ubicado en la Av. Orizaba N°15 en la Ciudad de Xalapa, Ver, (ver Anexo 1); es un espacio que fue casa y ahora tiene las instalaciones necesarias y que requiere un CENDI; la entrada se encuentra a orilla de calle, está pintada de color azul, con naranja y las protecciones son de color blancas, aquí se puede ver la fachada del CENDI, al lado derecho esta la puerta de emergencia que nos conduce a la sala de Maternal B1, arriba de esta está un ventanal que es la dirección, y arriba de esta podemos apreciar los baños y lavabos del área de descanso del personal; arriba de la puerta de entrada que se encuentra del lado izquierdo, encontramos la ventana de la sala de Lactantes B. (Ver Anexo 2); a su alrededor se encuentra en la parte de enfrente la calle que divide un camellón con dirección a la Avenida Ávila Camacho, y en dirección a la Avenida Xalapa; del otro lado de la calle se encuentra un edificio que se llama “el 9”, que se dedica la renta de locales, en donde se puede encontrar consultorios, oficinas de licenciados, productos, etc.

A la derecha del CENDI se encuentra una casa, un negocio de arreglos florales, una escuela particular de preescolar, y otras allá más casas; a la izquierda se encuentra una aseguradora de nombre “MAPFRE”, un consultorio dental, una papelería, la radio televisora de TV Azteca, casas, un negocio de recuerdos, etc.

Entrando al CENDI está el filtro, donde de frente se encuentran las ventanas de la sala de Lactantes C y Maternal A, al lado izquierdo de la entrada esta una banca para la espera de los padres al ir por sus pequeños, y al fondo de este mismo lado está un porta corchos con las planeaciones y tareas de la semana de los pequeños.

Al lado derecho en el fondo está porta corchos de Fomento a la Salud y junto a este el de Alimentación diaria junto con su mesa donde muestran el desayuno y comida diaria, y del otro lado junto a la puerta de entrada está lo que se conoce como filtro,

donde se registra la entrada y salida de los pequeños, se reciben, se entregan y se dan los reportes; al lado izquierdo de este hay 5 escalones que conducen al baño público, donde pueden ir las maestras y/o personal del CENDI y padres de familia, incluso los mismos pequeños, a un costado hay el mueble que contiene los garrafones de agua y al otro lado está el mueble de los libros mejor conocido como la Biblioteca.

Al lado derecho de las escaleras está una puerta que conduce a Dirección, al lado izquierdo están 8 escalones que conducen a la sala de Lactantes B, donde al lado derecho de la puerta y de frente se encuentran unas cunas de metal blanco, y al fondo de estas el área de colchonetas y la barra de equilibrio con un espejo, y al lado izquierdo de la sala están dos muebles de cambio, un lavabo para actividades higiénicas y una repisa para papelería; siguiendo el pasillo antes mencionado esta un pintarrón del lado derecho donde día a día se anota el número de niños que asistieron por sala y el total para llevar un control y frente a este está el checador del personal.

Junto al checador se encuentra la sala de Lactantes C, donde a la izquierda de esta hay percheros en la parte de arriba para colocar las mochilas de los pequeños, al fondo esta la barra de apoyo y un espejo, en el centro de la sala hay un gimnasio con esponjas, de frente hay una serie de muebles con diferentes materiales didácticos y de ensamble, al lado derecho se encuentran tres muebles de cambio para sus actividades higiénicas y al fondo de este dos lavabos, con su repisa para sus respectivos cepillos de dientes.

De frente a este, al lado derecho hay un extintor y unos chalecos y equipo que ocupan los de brigadas, y junto a este está el área de fomento a la salud donde cuenta con un mueble de cambio para revisar a los pequeños, una vitrina que tiene gases, alcohol, iodine, termómetro, abate lenguas, guantes, turbantes, pomadas, cotonetes, etc., junto a esta se encuentra una cuna de metal blanco, y un mueble de madera para la papelería del mismo, junto del lado derecho está una ventana que nos permite ver hacia abajo la sala de Maternal B1, de espaldas esta un escritorio y la silla del mismo, al

lado izquierdo de esta está un lavamanos y el mueble de metal donde baña y cambia a los niños en caso de fiebre.

Al lado izquierdo de fomento se encuentra la sala de Lactantes A, donde de frente se encuentran las cunas mecedoras de metal blando y al fondo un mueble de cambio para sus actividades higiénicas y su bañera, al lado derecho está el área de colchonetas donde se les proporciona la estimulación diaria y continua, junto una repisa que es para papelería de la misma, y en el centro están los portabebés.

Al fondo del lado derecho se encuentran unas escaleras de caracol que conducen al piso de abajo que es a donde se encuentran los maternales o bien a la azotea que es a donde está el área de intendencia y comedor del personal, al subirlas de frente está el cuarto de lavado donde están tres lavaderos, uno especial para material, el del lado derecho uso exclusivo para jergas y el del lado izquierdo uso exclusivo para sabanas, ahí mismo están los utensilios de limpieza como escobas, recogedores, jaladores, y productos de limpieza, al lado derecho de la puerta está un cuarto que utiliza el señor de mantenimiento, donde hay pinturas, brochas, clavos, pegamentos, etc.

Al lado izquierdo hay 6 escalones de metal que conducen al área de descanso y vestidores del personal, que cuenta con una mesa larga y 9 bancos para que se pueda sentar el personal a desayunar, al lado izquierdo están los lockers y al derecho la bodega del CENDI, al salir de la sala de descanso, están de frente dos lavabos y detrás de estos están dos baños.

Regresando un poco, entre la sala de Lactantes A y C, hay una puerta corrediza que conduce al área de comedor (también usado como usos múltiples o sala de recreo para la sala de Lactantes C), donde se ubican ahí para el desayuno y comida a todas las salas, desde Lactantes B hasta Maternal C2, (Ver Anexo 6/7).

Al lado derecho de esta sala se encuentra el área de nutrición, donde al lado derecho está la alacena que contiene la despensa que se necesita para la preparación

de alimentos, al lado izquierdo están los fregaderos para el proceso de lavado de trastes, y al fondo de este está el lactario donde solo esta una persona autorizada y encargada del mismo, de frente se encuentra la estufa de metal y al lado de esta hay muebles de metal que permiten servir y/o guardar trastes, y en el centro de la cocina está la barra de metal en donde se pica la verdura y fruta o se preparan diversos alimentos. Junto a esta está un mueble para la acumulación de platos al inicio y termino de cada horario de comida, y junto los botes de basura (desperdicio y basura), y junto a este están las escaleras que conducen a los maternales

Bajando las escaleras está del lado derecho la sala de Maternal C1, al lado izquierdo se encuentra la puerta de entrada a la sala, de frente encontramos la ventana que nos comunica con la sala de Maternal C2, y los muebles de plástico para colocar las mochilas, y de madera para la papelería de la misma, del lado derecho podemos apreciar parte del baño, (Ver Anexo 5); donde al lado izquierdo esta una ventana que la comunica con Maternal C2, y los muebles para colocar las mochilas y la papelería de la sala, de frente se encuentra el baño con dos tazas y dos lavabos de manos, con sus respectivos porta jabón, porta papel, y su repisa para los cepillos dentales, al lado derecho están los muebles que contienen diferente e infinidad de material didáctico, al otro lado están los muebles con los libros, libretas y demás útiles por alumno, con su nombre y en el centro de este se encuentran las mesas y sillas rotuladas con su nombre para que lo identifiquen, así como también una puerta y ventana que les permiten ver y salir al área de juegos que lo utilizan los pequeños en la hora de recreo, (Ver Anexo 3).

Junto a esta sala esta la sala de Maternal C2 donde al lado izquierdo están los muebles de papelería y útiles que se ocupan dentro de la misma, de frente están los muebles con el material didáctico y de ensamble para el uso y manipulación de los pequeños, al fondo del lado derecho está el baño con dos tazas y dos lavabos de manos, con su porta jabón, porta papel y repisa de cepillos dentales, y del lado derecho esta un mueble que tiene diferentes disfraces para el mismo uso de los pequeños y maestras.

Junto a esta sala se encuentra la sala de Maternal A, donde de frente al entrar está un baño pequeño con dos tazas, dos lavabos, sus respectivos porta jabón, porta papel, repisa para los cepillos, y porta peines, y al salir de este al lado derecho se encuentra un espejo, de frente están dos muebles de cambio para sus actividades higiénicas a los que acaban de cambiar a esa sala y aun no entran en control de esfínteres, al lado derecho de los muebles esta una cocineta para el uso y manipulación de los niños y niñas, hay caballitos mecedores, una casita pequeña con resbaladilla, y una tele de plasma atada a la pared para que puedan ver películas y videos, junto a esta, está una repisa con una grabadora; así mismo una ventana pequeña que da vista al filtro del CENDI.

Al lado izquierdo de los muebles de cambio está el baño de control de esfínteres, con 30 nicas sencillas, un mueble de metal que es para uso de baño cuando los niños están muy sucios, y ahí mismo se puedan cambiar, hay también un lavabo de manos y una taza, para los que ya van a pasar a la sala de Maternal B1, y por ultimo al fondo del lado izquierdo esta un fregadero para enjuagar ropa y los nicas, para su uso constante; al lado izquierdo de la puerta para entrar a esa sala, están unos muebles de plástico para poner las mochilas y percheros para uso de las mismas.

Siguiendo el pasillo y al lado derecho de la sala antes mencionada, se encuentra la sala de Maternal B1 en donde al entrar del lado derecho está el baño con dos tazas y dos lavabos de manos, un porta peines, y su repisa para los cepillos dentales, al lado izquierdo esta un mueble para el uso de papelería de la sala y unos botes donde se encuentran la sabanas para colchonetas, en el centro de la sala están las sillas y mesas, al fondo de esta están unas escaleras que conducen a la calle, y se utiliza como salida de emergencia, al lado derecho de estas escaleras están 20 colchonetas que son uso exclusivo de los niños que desean dormir y descansar, junto esta un mueble con los diferentes materiales de ensamble y material didáctico, junto a este está un espejo donde los pequeños pueden verse e incluso la maestra utilizarlo para alguna actividad; del lado izquierdo de las escaleras hay un área de cocina con una cocineta y diferentes

materiales de la misma; junto están los percheros para la acomodación de sus mochilas.

Como ya se menciona anteriormente al lado derecho de la puerta para salir de la sala se encuentran las escaleras de caracol que conducen al piso de los lactantes, filtro, dirección y a la azotea en el área de intendencia y descanso.

De frente a esta sala esta la sala de Maternal B2 donde en el centro están las mesas y sillas, al lado derecho y al fondo se encuentra un mueble de madera con materiales diferentes y diversos de ensamble y didáctico, también esta mueble que se puede utilizar para la presentación de laminas, junto a este mueble y al fondo está el baño con dos tazas y dos lavabos de manos, una repisa para sus cepillos dentales, una repisa que detiene un porta peines y su respectivo porta jabón y porta papel, y tiene una ventana en donde se puede mirar hacia el área de juegos o conocida como de recreo.

Al lado izquierdo esta una repisa con una grabadora, en la parte de abajo de esta, se encuentra un mueble de madera que tiene papelería de la sala y libretas de los pequeños y folders para guardar sus trabajos, juntos esta un pintarron y junto a este un espejo, junto al espejo hay un mueble de plástico con diversos libros para colorear, y junto a este mueble esta uno de madera con diversos y diferentes cuentos que se ocupa como área de biblioteca y los pequeños puedan manipular y utilizar adecuadamente; junto a esta se encuentran los percheros para guardar y colocar sus mochilas.

Al fondo esta una puerta de metal que los conduce al área de juegos o más bien conocida como de recreo, donde está muy amplia y se pueden encontrar del lado izquierdo dos brincolines, un área de árboles pequeños, tres casitas grandes con resbaladilla, triciclos, motos, carros, pelotas y una casita con su estufa adentro, refrigerador, ventanas y puerta que permiten tener visibilidad hacia afuera de la misma, este patio está cubierto con alfombra para evitar o disminuir accidentes.

También bajando las escaleras de comedor, antes de pasar a la sala de Maternal C1 están tres escalones que pueden llevar al área de recreo, donde esta una puerta de metal para poder entrar y al lado derecho que es debajo de las escaleras, se encuentran diversos materiales como pelotas, aros, túnel de gusano, etc., para la utilización del maestro de Educación Física o las mismas maestras; o en dado caso cuando esta el clima feo o llueve, juegan en el pasillo y ese material se les da, para que jueguen y/o hagan deporte.

El personal con el que cuenta es CENDI es de 32 maestras que están en grupo entre educadoras y asistentes educativas; seis personas más en el área de cocina, 4 personas de intendencia, una enfermera, una persona que está en el filtro, y 3 coordinadoras, así como el director, y dos contadoras; la relación que existe entre todo el personal es buena; aunque como todo de repente hay algunos desacuerdos, pero siempre todo suele marchar bien, (Ver Anexo 4).

Diagnóstico

En la presente tesina se ha detectado que este diagnóstico va dirigido a niños entre dos y tres años de edad, con algunas dificultades de lenguaje oral.

La sala cuenta con treinta y dos niños, de los cuales más de la mitad tienen un buen desarrollo de lenguaje.

Como se ha venido diciendo el problema fue detectado en la sala de maternal B1 donde la mayoría de los niños oscila en las edades de dos años a dos años y medio, y como ya se dijo se detecto que el quince por ciento de los niños tenían alguna pequeñas y ligeras dificultades en su lenguaje oral, por lo que se les hicieron una serie de pruebas de observación con las actividades que llevan a diario.

Se pudo observar que hubo cierta mejoría en el aula con las diversas actividades que se tenían planeadas por mes y semanalmente para el grupo en general, teniendo

como prioridad ese quince por ciento, y fijándose en esta alumna, se puso a observar un gran avance al paso del tiempo y con ayuda de las maestras y sus padres que juntos formaron un equipo, y bueno un trabajo que se ve reflejado.

Los sujetos con los que se trabajará son:

Los niños de 2 a 3 años de edad, mediante observaciones y relaciones con ellos, ya que todo niño se incluye en dos sistemas que son la escuela y la familia, para él es importante la relación que establezca en cada uno de los sistemas y las interrelaciones entre los dos.

Las maestras son profesionales que han de pertenecer y actuar en diferentes subsistemas al mismo tiempo. Tiene la responsabilidad de potenciar el desarrollo de todos sus alumnos mediante el aprendizaje de una serie de diversos contenidos, valores y hábitos.

El director tiene un gran campo de intervención que acepta, considera y puede analizar las diferentes situaciones para así poder aportar una visión más amplia y global de las diferentes acciones en que se tiene que actuar.

Los padres tienen una función psicosocial de proteger a sus miembros y una función social de transmitir y favorecer la adaptación a la cultura existente; adoptando diferentes actitudes en la escuela por sus experiencias y creencias previas.

La escuela: considerada como un lugar que comparte funciones, experiencias y vivencias día a día, y se interrelaciona con otros sistemas que integran el entorno social.

La familia: es diferente en cuanto a la pareja, hijos, tíos, etc., y al mismo tiempo se relaciona con las diversas sociedades. Entre esto, se sabe que existen límites, más o menos rígidos o flexibles, que protegen el funcionamiento y el mantenimiento de la

estructura. Van creando su identidad y manera de hacer a partir de las ideologías, creencias e historias anteriores.

En la comunidad: el niño presenta o no dificultades dependiendo de su contexto, el grado de adaptación a la realidad de estos hará que el niño sea considerado como raro, o con dificultades.

Características del diagnóstico psicopedagógico

El diagnóstico psicopedagógico es un proceso en el que muchas veces es difícil marcar el final de la intervención, es necesario revisar el desarrollo de las orientaciones para que así el seguimiento se convierta en una prolongación de la tarea diagnóstica.

En el diagnóstico psicopedagógico, el agente derivador es habitualmente el maestro, ya que él es el que señala el problema y solicita la intervención del otro profesional.

El diagnóstico psicopedagógico se desarrolla en el interior de la escuela y por tanto es necesaria una contextualización, se desarrolla en la escuela, ya que intenta no solo ayudar al alumno, sino también al propio maestro y a la institución escolar, se centra en el conocimiento del niño en tanto que alumno, es decir, trabaja sobre sujetos que están inmersos en una situación de enseñanza-aprendizaje. Se refiere a los contenidos, objetivos y orientaciones marcados por la administración, combinando los objetivos generales con las estrategias de intervención adecuadas a los niños y a las necesidades educativas.

CAPITULO II

EL LENGUAJE SEGÚN VIGOTSKY

¿QUÉ ES LENGUAJE ORAL?

Desde el enfoque sociocultural, para Vigotsky el desarrollo humano se produce mediante procesos de intercambio y transmisión del conocimiento en un medio comunicativo y social (la cultura). La transmisión de los conocimientos de la cultura se realiza a través del lenguaje. El lenguaje es el principal vehículo de esos procesos y es lo que influye decisivamente en el desarrollo de la mente.

Las funciones mentales se interpretan como normas sociales interiorizadas como resultado de una cesión de conciencia. Lenguaje y pensamiento son dos cosas distintas con orígenes distintos y que a lo largo del desarrollo se produce una interconexión funcional en el que el pensamiento se va verbalizando y el habla se va haciendo racional; en un determinado momento del desarrollo (hacia los dos años) ambas líneas se entrecruzan para conformar una nueva forma de comportamiento; el pensamiento verbal y el lenguaje racional.

Para Vigotsky (psicólogo soviético del siglo XX) la adquisición del lenguaje implica no solo la exposición del niño a las palabras, sino también un proceso interdependiente de crecimiento entre el pensamiento y el lenguaje. El lenguaje infantil es inicialmente social y es exterior en forma y función. Paulatinamente el lenguaje se interioriza y pasa por un periodo egocéntrico con una forma externa pero con una función interna. Finalmente se convierte en pensamiento verbal que tiene una forma interna. “ (WITHERS, 2005)”.

Por otro lado, el habla, permite que la persona se vaya relacionando de manera más compleja con su entorno y reciba de este cada vez más información, con la cual va a construir el conocimiento del mundo de la persona. Es por ello que Vigotsky le da mucha importancia al lenguaje porque para él, ya que es el instrumento mediador por

excelencia que le permite al ser humano, en primer lugar, darse cuenta de que es un ser social porque puede comunicarse con los demás; en segundo lugar, le permite exteriorizar su pensamiento y, en tercer lugar, a partir del lenguaje el ser humano va conociendo el mundo y va construyendo sus esquemas mentales en espacio y tiempo.

El lenguaje, es en un principio, distintivo del género humano, una característica de humanización del individuo, surgido en la evolución del hombre a raíz de la necesidad de utilización de un código para coordinar y regular la actividad conjunta de un grupo de individuos. Por ello constituye además uno de los factores fundamentales que nos permiten la integración social, la inclusión dentro de diferentes grupos de pares.

Y finalmente nos proporciona el medio más eficaz para comprender y explicar el mundo que nos rodea y nuestra propia existencia. “ (Alessandri, 1878)”.

Características del lenguaje oral

- Construye un discurso dependiente del contexto en que se desarrolla.
- Es la lengua que cumple con la interacción cotidiana en el marco pragmático del diálogo.
- Tiene el uso ilimitado de la gramática (repeticiones, etc.).
- Es efímera, es decir, que no es duradera. se caracteriza por ser rápida, directa y espontánea. se puede ajustar y justificar.
- Se caracteriza por la utilización de elementos paralingüísticos (gestos, ademanes, etc.).
- La lengua oral es utilizada en diversas situaciones comunicativas. Dentro de éstas entran en juego tres elementos fundamentales para que se lleve a cabo:

Emisor: es aquel sujeto que emite, persona que anuncia el mensaje en un acto de comunicación.

Mensaje: conjunto de señales, símbolos o signos que son objeto de comunicación. Contenido de la comunicación. “ (Google, 2013)”.

Fundamentos biológicos para el desarrollo del lenguaje

El hombre como especie, nace programado para el aprendizaje del lenguaje, lo que se demuestra porque, tras analizar todas las lenguas existentes, se comprobó que existe un grupo limitado de sonidos (no pasa de 40), con los cuales un individuo logra establecer el complejo sistema de combinaciones que le permiten construir su lengua, armando un número infinito de palabras diferentes.

Además, todos los niños en los que el desarrollo lingüístico se produce naturalmente, logran adquirir el dominio básico de su lengua entre los 18 y 30 meses, sin importar razas ni grupos sociales. “ (Alessandri, 1878)”.

Noción del lenguaje innato

El niño nace con una información genética que le permite descubrir la estructura interna del lenguaje que se habla en su medio social, apropiarse de ella para su uso. El desarrollo del lenguaje entonces no se produce por mecanismos de imitación y refuerzo simplemente de lo que escucha, sino que para comprender y producir el lenguaje debe acceder a la estructura más íntima del mismo y a los fenómenos que lo sustentan.

En la adquisición del lenguaje el niño no percibe el lenguaje como estructuras rígidas, sino que, en base a lo que es capaz de producir, crea sus propias hipótesis y normas con las que se maneja mientras le resultan efectivas y las aplica utilizando dos mecanismos básicos que maneja en forma intuitiva, que son la selección y combinación que le permitirán la construcción de infinitos enunciados diferentes, manifestando así la creatividad en el proceso de adquisición de la lengua. “ (Alessandri, 1878)”.

Influencia del medio social

La influencia del medio en el desarrollo del lenguaje cumple un papel fundamental como estímulo positivo o negativo, según el caso. Desde lo afectivo están bien aprobadas las

dificultades que se producen en un niño sin un adecuado sostén emocional, llegando en el extremo de los casos conocidos como “hospitalismo”, que comprometen hasta la vida del individuo.

La emoción y la afectividad que percibe el bebé en los cuidados maternos son elementos fundamentales en los que se basa la “función del apetito” para el habla, por lo contrario un bebé que no recibe estos estímulos estará menos motivado para comunicarse y no logrará conectarse adecuadamente para un intercambio.

En el caso de un niño con problemas de lenguaje, un entorno afectivo ayudará a aumentar la autoestima del mismo, la que se pondrá a prueba cada vez que por su déficit sea colocado en situación de desventaja con respecto a sus pares. Por otro lado, la seguridad que se le proporciona un sostén afectivo lo motivará para superar sus dificultades con la tranquilidad de saber que es valorado por lo que puede hacer y no por lo que no puede.

En niveles socioeconómicos culturales bajos se observa que tanto el vocabulario como la estructuración de frases y discurso son más pobres que en niños de clases Socioeconómicas culturales más elevadas, pero esto no implica que no puedan lograr un mayor rendimiento; justamente lo que necesitan es un estímulo adecuado para elevarlo, por eso es tan importante la escuela como espacio de intercambio y enriquecimiento de lenguaje.

Generar desde pequeños hábitos de lectura, garantiza, en parte, el continuo avance del nivel lingüístico que continua produciéndose hasta la edad adulta.

Entonces debemos recordar que en los casos de trastornos de lenguaje, cualquiera sea el tipo de déficit, siempre obtendremos mejores resultados cuando el niño tenga un sostén afectivo importante y se encuentre en un ambiente estimulante. Cuando así no suceda se debe trabajar para lograr cambios positivos en estas dos variables,

incluyendo a la familia en los tratamientos. Este apoyo es indispensable para el éxito de cualquier terapia de lenguaje. “(Alessandri, 1878)”.

Mecanismos que intervienen en la adquisición de lenguaje

En el proceso de adquisición de lenguaje se ponen en funcionamiento numerosos procesos que dan origen a un complejo sistema como es el lenguaje hablado.

Importancia del lenguaje en el desarrollo del niño

La importancia del lenguaje en el desarrollo del niño puede comprenderse mejor si se abordan sus funciones y que sucede cuando no se cumplen adecuadamente.

Funciones del lenguaje

El lenguaje cumple múltiples funciones, tanto desde el punto de vista individual, en el desarrollo general del individuo, como desde el punto de vista colectivo, en lo que se refiere a la integración de las personas en el medio social.

Un trastorno de lenguaje por lo tanto va a afectar a quien la padece en las dos esferas, personal y social, de acuerdo al tipo de déficit y a las posibilidades de superarlo o compensarlo. “ (Alessandri, 1878)”.

Las principales funciones del lenguaje son:

- Función expresiva o emotiva:

Es la que permite al niño expresar sus emociones y pensamientos. Cuando un niño no logra expresar sus emociones por medio del lenguaje, lo hará a través de la acción y pueden entonces aparecer problemas de conducta, o de adaptación social, agresividad, frustración, negativismo. Algo similar sucede cuando no puede comunicar sus pensamientos o los demás no entienden lo que él quiere decir y aparecen rabietas, supuestos caprichos o conductas de aislamiento. “ (Alessandri, 1878)”

- Función referencial:

Se refiere a los contenidos de los mensajes que se transmiten, a la información que puede producirse por medio del lenguaje oral. Cuando un niño no posee la capacidad verbal adecuada a su edad, estará limitado en la información que puede recibir y transmitir por intermedio del lenguaje, necesitando quizás otras vías complementarias para acceder y producir la información. “ (Alessandri, 1878)”.

- Función conativa:

Es la que se centra en el otro, busca lograr una respuesta del otro. Está centrada en el destinatario, el que recibe el mensaje que vamos a transmitir, con la carga emotiva y psicológica que lleva. Un déficit de comprensión del lenguaje y sus usos hará difícil interpretar esta función, generando dificultades en la adaptación social del niño. “ (Alessandri, 1878)”.

- Función fálica:

Consiste en mantener el contacto entre los interlocutores, lo que permite generar situaciones de dialogo y lograr que se establezca la verdadera comunicación. Cuando el nivel lingüístico entre los dos hablantes no es parejo, es más difícil poder cumplir esta función, y es precisamente lo que le ocurre a un niño con dificultades de lenguaje al comunicarse con sus pares. “ (Alessandri, 1878)”.

- Función lúdica:

Permite satisfacer las necesidades de juego y creación en los niños y adultos. En todas las etapas de desarrollo el lenguaje se utiliza como instrumento lúdico, desde el juego vocal de los bebés hasta los doble sentido y juegos de los adolescentes. Un niño con menores posibilidades de acceso al lenguaje pierde no solo la posibilidad de jugar, sino también de integrarse al grupo de su pertenencia. “ (Alessandri, 1878)”.

- Regulador de la acción:

Sobre todo a través del lenguaje interior, que en niños pequeños se manifiesta por el monologo colectivo con el que describen las actividades que hacen o van a hacer, pero

sin dirigirse al otro sino a sí mismos. Crecen aproximadamente a los 7 años se independiza el lenguaje interior del exterior. Esta posibilidad permite al niño planear sus acciones y solucionar problemas.

Estas capacidades estarán disminuidas en niños con trastornos del lenguaje, resultando más difícil enfrentarse a situaciones de la vida cotidiana. “ (Alessandri, 1878)”.

- Función simbólica:

Permite la representación de la realidad por medio de la palabra. Es indispensable esta función para lograr el pensamiento abstracto, solo explicable por el lenguaje. Por ello, de acuerdo con el nivel de lenguaje alcanzado se corresponderá un grado diferente de abstracción y representación de la realidad. “ (Alessandri, 1878)”.

- Función estructural:

Esta función permite acomodar la información nueva a los saberes anteriores, generando estructuras de pensamiento que posibiliten la rápida utilización de la información cuando es requerida.

En el caso de un trastorno de lenguaje, puede suceder que el niño posea cierta información y le resulte difícil llegar a ella porque fue “*mal archivada*” en su estructura de memoria, por ejemplo. “ (Alessandri, 1878)”.

- Función social:

La que permite establecer relaciones sociales entre los diferentes hablantes en diferentes ámbitos y situaciones. La imposibilidad de comunicación hace que muchas veces quienes la padecen sean discriminados socialmente por no poder relacionarse con el resto de los individuos ante personas extrañas o que no conozcan las estrategias comunicativas que utiliza un individuo. “ (Alessandri, 1878)”.

Destinatarios: sujetos que reciben el mensaje.

Estos componentes estarán determinados según el propósito (que determinará como se plantea) y del contexto (que afectará a la situación comunicativa). “(Godoy, 2000)”.

- Expresividad: la expresión oral es espontánea y natural y está llena de matices afectivos que dependen del tono que empleamos y de los gestos; por eso tiene gran capacidad expresiva. “(Godoy, 2000)”.
- Vocabulario: se utiliza un vocabulario sencillo y limitado y normalmente está lleno de incorrecciones como frases hechas (muletillas) y repeticiones. por ejemplo: “o sea, entonces, no...”. “(Godoy, 2000)”.
- Hablar correctamente: hablar despacio y con un tono normal. vocalizar bien. evitar muletillas. llamar a las cosas por su nombre. utilizar los gestos correctos sin exagerar. “(Godoy, 2000)”.

El segundo año de vida

Este periodo de la vida del niño es definitivo para su desempeño en el futuro. Aquí en niño debe aprender a satisfacer sus necesidades básicas cotidianas, a realizar los movimientos que le permitirán su integración sensorial, y por consiguiente, su madurez cerebral. Los padres viven preocupados por que el niño no se lastime y por esta razón, tienden, de manera inconsciente, a impedirle realizar juegos apropiados para lograr su madurez y continuar su desarrollo. “(Thoumi, 2003)”.

El juego en los niños tiene un propósito que se acerca más al aprendizaje que al entretenimiento. Generalmente está repitiendo escenas de su entorno cotidiano y formando sus propias escenas mentales. Con el juego, él enriquece el conocimiento de su cuerpo, lo relaciona con el espacio, enriquece el conocimiento de su cuerpo, lo relaciona con el espacio, enriquece la adquisición del lenguaje en todas sus formas, etc. “(Thoumi, 2003)”.

Este año de insaciable curiosidad es el pilar para lo que puedan ser los intereses que tendrá el niño, las habilidades, las motivaciones, y otra cantidad de factores que van a influir para su trabajo futuro. Dependiendo de la actitud del adulto, el pequeño podrá disfrutar o rechazar los diferentes aprendizajes. Este es el periodo en el que el niño es una puerta abierta a toda la información, su cerebro es una esponja, a tal punta que, por ejemplo, mediante una motivación adecuada para hablar lenguas extranjeras integradas incluso el acento. “(Thoumi, 2003)”.

De dos a tres años

Durante esta etapa el niño razona en forma intuitiva más que deductiva y puede nombrar objetos; la actividad infantil más importante en esta edad es el movimiento. En estos momentos los progresos motrices y sensoriales que se realizan son decisivos por que van a posibilitar una organización cerebral, un mayor acceso al mundo exterior, lo que permitirá a los niños ampliar su campo de intereses y acciones. “ (Thoumi, 2003)”.

La necesidad de experimentación sensorial y motora es intensa: inventan, descubren, saltan, se mueven y tropiezan, sus movimientos evolucionan hacia la precisión pero pueden ser torpes y en ocasiones molestan al adulto cuando se tornan repetitivos con las acciones que les resultan agradables. “ (Thoumi, 2003)”.

Los padres suelen presenciar una explosión en el habla de su hijo. El vocabulario de su pequeño debería crecer considerablemente (demasiadas palabras para controlarlas) y el niño debería combinar de forma sistemática tres o más palabras más largas.

Su comprensión también debería mejorar; con tres años, un niño debería empezar a entender que significa “ponla en la mesa” o “ponlo debajo de la cama”, también debería empezar a identificar colores y a entender conceptos descriptivos (grande frente a pequeño, por ejemplo). “ (kidshealth, 1995-2013)”.

En el juego: el juego y la lúdica tienen especial importancia, puesto que contribuyen a estructurar el esquema corporal y al logro de una imagen ajustada de sí mismos. El juego como factor de desarrollo contribuye también a que los niños y las niñas se reconozcan como sujetos capaces de tener iniciativas y de articular estas dentro de un marco social. “ (Thoumi, 2003)”.

Necesitan jugar, ya que es la mejor vía hacia el aprendizaje, al conocimiento del mundo, de sí mismos y de los otros. A esta edad el juego es una actividad de organización y socialización. A través de la manipulación de los objetos y de la relación con los demás adquieren una información que les ayuda a formar sus propias imágenes mentales, las que posteriormente les servirán para desarrollar las diferentes habilidades. “ (Thoumi, 2003)”.

Desde que cumplen los 2 años ya pueden representar objetos, personas y situaciones. Por ello les gusta mucho jugar actividades que semejan la familia, la oficina, el consultorio médico, la estación de los bomberos, la escuela, etc. es así como van desarrollando el pensamiento y regulando el comportamiento del mismo modo que expresan las emociones y los sentimientos. “ (Thoumi, 2003)”.

Etapa lingüística o verbal

En esta etapa, el niño/a dispone ya de un lenguaje bastante comprensible que irá ampliándose paulatinamente. Realmente comienza a finales del segundo año. Diferencia los fonemas, aunque con alguna dificultad, la ecolalia o emisión de las sílabas finales de cada palabra desaparece, aunque en momentos de tensión puede volver a aparecer; asocia palabras oídas con objetos que le rodean, inventa palabras nuevas cuando tiene dificultad para articular una en concreto.

DOS AÑOS	DOS AÑOS Y MEDIO	TRES AÑOS
Periodo de transición en el dominio del lenguaje.	Comprensión: Segunda edad interrogadora. Le	Comprensión: Entiende las preguntas y responde.

<p>Articulación: Acusa fuertemente la influencia del medio que le rodea.</p> <p>Vocabulario: Varía de trescientas a mil palabras, dependiendo del entorno lingüístico.</p> <p>Expresión: Realiza algunas combinaciones cortas y estereotipadas. Escasas oraciones compuestas. Frases de tres palabras. Expresa experiencias simples.</p> <p>Sociabilidad: Emplea el habla como medio de comunicación. Descarta la jerga, se refiere a sí mismo en tercera persona.</p> <p>Observación: Nombra tres o cuatro imágenes.</p>	<p>interesa el “porque”. Se hace entender y entiende a los demás.</p> <p>Expresión: Indica el uso de los objetos. Dice su nombre completo.</p> <p>Observación: Nombra cinco imágenes en láminas, aunque identifica más.</p> <p>Sociabilidad: Se refiere a sí mismo por el pronombre más que por el nombre.</p>	<p>Comprende y realiza órdenes sucesivas.</p> <p>Observación: Explica acciones representadas en láminas. Segunda edad interrogadora. Muestra interés por él “para que” de las cosas y observa si las respuestas coinciden con sus propios planteamientos.</p> <p>Vocabulario: Entre novecientas y mil doscientas palabras.</p> <p>Expresión: Usa oraciones compuestas y complejas. Experimenta juegos de palabras y usa con frecuencia giros gramaticales. Manifiesta capacidad de contar historias mezclando ficción y realidad.</p> <p>Sociabilidad: Comienza el monólogo colectivo.</p>
---	--	--

“ (Añibarro, 1996)”.

Habilidades básicas cotidianas:

- Inicio de control de esfínteres. avisa que quiere ir al baño siempre y cuando no este entretenido jugando, pues en estos casos se le puede olvidar y es importante que el adulto se lo recuerde.

- Sirve líquidos de una jarra. enséñele cómo hacerlo y permítaselo, pues es una actividad que le desarrolla la coordinación viso motriz, la viso espacialidad, habilidades que son clave de la lectura y las matemáticas.
- Se puede bañar y vestir solo logrando mas habilidad para brazos y piernas. Durante el baño es importante que se utilicen diferentes texturas en forma de juego. “ (Thoumi, 2003)”.

Desarrollo del lenguaje

El lenguaje juega un papel muy importante en el desarrollo del pensamiento en el niño. Con la aparición del lenguaje el universo de los símbolos se abre al niño. Le permite evolucionar poco a poco en su proceso de desarrollo.

- Comienza a relatar escenas de acuerdo con sus representaciones mentales, iniciando la organización de un sistema gramatical y combinando sustantivos y adjetivos en frases de dos palabras.
- Utiliza pronombres personales como “yo, mío, mí”.
- Utiliza la pregunta ¿qué es esto? este interrogante es muy importante para el niño; lo repetirá insistentemente, de manera que el adulto debe darle siempre la respuesta detallada porque es la vía hacia el enriquecimiento del lenguaje.
- Responde a preguntas sencillas.
- Obedece una serie de dos mandatos dados secuencialmente “sube y tráeme un vaso”.
- Indica su edad con los dedos.
- Entrega más de un objeto cuando se le pide. “ (Thoumi, 2003)”.

Desarrollo cognitivo:

- Puede encajar en un tablero de formas geométricas simples.
- Dibuja una línea vertical.
- Copia un círculo.

- Realiza paramientos con texturas.
- Coloca objetos.
- Relaciona gráficas con objetos. “ (Thoumi, 2003)”.

2 años: se interesa más por la comunicación verbal, ya es capaz de expresar frases de dos a tres palabras y utilizar algunos pronombres personales (mío, tú, yo).

3 años: existe un incremento rápido del vocabulario, cada día aprende más palabras, su lenguaje ya es comprensible. El uso del lenguaje es mayor y lo utiliza al conversar con los demás o cuando está solo.

Actividades y/o ejercicios

Como estimular el lenguaje en los niños:

Para una adecuada intervención es necesario el apoyo de la familia para brindar una adecuada estimulación del lenguaje. A continuación se enlistan una serie de ejercicios que serán realizados en casa:

- Ejercicios de soplo:
Soplar una corneta o silbatos. Inflar globos.
Aprovechar el baño para soplar las burbujas del jabón.
- Ejercicios de labios:
Apretar los labios y aflojarlos sin abrir la boca.
Sonreír sin abrir la boca y posteriormente reír.
Oprimir los labios uno con otro fuertemente.
Sostener un lápiz con el labio superior a modo de bigote.
- Ejercicios de lengua:

Sacar la lengua al máximo posible y volverla dentro de la boca en movimientos repetidos a distintos ritmos. Mover lateralmente la punta de la lengua al lado izquierdo y derecho.

- Ejercicios de mandíbula:

Abrir y cerrar la boca.

Hacer como si mascáramos chicle.

- Generar ambientes ricos en experiencias, como visitar museos, el mercado, la panadería, parques, etc.
- .
- Realizar en conjunto con la niña, en espacios abiertos, vivencias de brincar, caminar sobre líneas, jugar pelota, gatear, etc.
- Dar la oportunidad por las noches de tener un espacio visual con cuentos, películas, periódico, revista, etc.
- Cuidar en todo momento que los adultos sean quienes den las indicaciones y ayudarle a que ella lo acepte.
- Haga juegos de labio para que él lo imite, haga sonidos y soplos, imite y refuerce también los sonidos producidos por el bebé tratando de estimular la producción de palabras. por ejemplo si dice “ma”, diga usted “ma”.... ¡mamá!”.
- Ponga énfasis al vocalizar las sílabas o palabras, la articulación debe ser clara y lenta.
- Enséñele canciones sencillas y cortas acompañadas de gestos y palmadas.
- Enséñele cómo se llaman los objetos que señala o interesan al niño.

- Juegue a producir sonidos onomatopéyicos (sonidos de animales perro, gato, pato, etc.)
- Muéstrelle láminas, fotos, cuentos, para aumentar el vocabulario del niño.
- No corrija al niño cuando no pronuncia adecuadamente los fonemas, evite decir “no así no se dice, es así...”, es suficiente con que lo escuche a usted pronunciar dicha palabra de la manera correcta y que intente hacerlo, poco a poco irá mejorando, no lo presione demasiado.
- IncentíVELO a comunicarse, a pedir las cosas a través de palabras o frases. no olvide felicitarlo y mostrarse contenta cuando logra hacerlo.
- Ejercicios acostado:
 - Inspirar aire por la nariz y expulsarlo por la boca, poniendo la mano en el abdomen para notar la entrada y la salida de aire al respirar. es importante hacer consciente al niño de que el abdomen sube cuando entra el aire y baja cuando sale.

Para hacer más efectivo el ejercicio anterior, podemos colocar una mano en el abdomen y la otra en la cintura. Así el niño notará cuál es la mano que se mueve.

- Hacer el mismo ejercicio que antes pero colocando un peso en el abdomen para que el niño lo empuje y después deje caer el abdomen.
- Dar algo para oler al niño de manera que inspire el aire al olerlo.
- Hacer inspiraciones y espiraciones con pausa.

- Tomar aire por la nariz, aguantarlo 2 o 3 segundos y expulsarlo lentamente por la nariz. hacer lo mismo espirando por la boca.
 - Tomar aire por la nariz, aguantarlo 2 o 3 segundos y expulsarlo de forma entrecortada por la nariz.
 - Tomar aire por la nariz, aguantarlo 2 o 3 segundos y expulsarlo por la boca produciendo una /u/.
- Ejercicios de pie:
- Tomar aire por la nariz lentamente, enviando el aire a la zona costo-abdominal y expulsarlo por la nariz.
 - De perfil, delante de un espejo, pedirle al niño que inspire aire por la nariz, a la vez que comprobamos en el espejo como se hincha el abdomen.
 - Tomar aire por la nariz mientras elevamos los brazos y expulsarlo mientras los descendemos.
 - Hacer inspiraciones y espiraciones con pausa:
 - Tomar aire por la nariz, aguantarlo 2 o 3 segundos y expulsarlo lentamente por la nariz. hacer lo mismo espirando por la boca. conforme vayamos trabajando la respiración, aumentaremos los segundos de 4 a 5.
 - Tomar aire por la nariz, aguantarlo de 2 a 3 segundos y expulsarlo de forma entrecortada por la nariz.
 - Tomar aire por la nariz, aguantarlo de 2 a 3 segundos y expulsarlo por la boca produciendo una /u/.

- Tomar aire por la nariz, aguantarlo de 2 a 3 segundos y decir en voz alta los números/ los días de la semana/ los meses del año.
- Para propiciar que se reconozca la figura de la autoridad en el ambiente familiar:
 - Estar en un núcleo familiar que tome acuerdos para orientar a la niña sobre la práctica de límites y reglas. (empezando por establecer dos reglas, siempre escribirlas y dibujarlas).
 - Ordenar el ambiente familiar en acciones que tenga que desarrollar durante el día, mediante un horario establecido.
 - Tener una actividad extra por las tardes.

Las teorías sobre la adquisición del lenguaje:

Las investigaciones sobre la adquisición estudian como el ser humano desarrolla el lenguaje- el sistema más complejo y arbitrario- para lograr comunicarse. Al recibir un mensaje metalingüístico, la información se descodifica, se archiva y se retiene para después poderla expresar o utilizar, es decir, codificarla. Algunas de las teorías sobre la adquisición del lenguaje dadas por autores de este siglo demuestran que el interés de muchas disciplinas se traslada, pues lo mismo el antropólogo que el psicólogo, el sociólogo, el lingüista o el neurólogo desean desentrañar el proceso. “ (Berruecos, 2001)”.

Vigotsky cree que el pensamiento y el lenguaje son dos procesos distintos del desarrollo y que cada uno tiene orígenes diferentes. Sugiere que existe una etapa pre lingüística en el desarrollo del primero y una etapa pre intelectual en la adquisición del segundo. Para él el lenguaje nunca es espejo de la estructura del pensamiento, ya que este último sufre muchos cambios antes de ser traducido al lenguaje. Para él, el lenguaje interior maneja las palabras en términos de la experiencia personal del

individuo y se deriva de la internalización de lo que Piaget denominó lenguaje egocéntrico. Él considera que este no desaparece, sino que se transforma en lenguaje interior conforme la edad aumenta. “ (Berruecos, 2001)”.

Piaget niega el punto de vista tradicional de que el desarrollo mental depende de la adición cuantitativa de experiencias y propone que el desarrollo lingüístico y el pensamiento son primordialmente procesos cualitativos; este confirma que el pensamiento y el lenguaje tienen orígenes diferentes pero que están interrelacionados, que el pensamiento procede al lenguaje y se deriva de la interacción del niño con su medio ambiente, aunque un niño no posea lenguaje, será capaz de desarrollar un sistema lógico-simbólico.

El lenguaje resulta de la imitación que el niño hace de los patrones del adulto pero, una vez desarrollado plenamente, el lenguaje interactúa con los procesos del pensamiento, el lenguaje facilita la expansión del pensamiento, puesto que provee un método para manejar las abstracciones, al permitir que el pensamiento trascienda las sensopercepciones inmediatas y pueda incluir hechos pasados y futuros. “ (Berruecos, 2001)”.

Tipo y guía de observación

Observación: la observación es cuando ves algo detalladamente. Una actividad realizada por un ser vivo (como un ser humano), que detecta y asimila los rasgos de esta actividad. La observación, como técnica de investigación, consiste en "ver" y "oír" los hechos y fenómenos que queremos estudiar, y se utiliza fundamentalmente para conocer hechos, conductas y comportamientos colectivos.

Se observará en un principio su estancia en la guardería, como se relaciona con los niños, niñas y maestras así como demás personal que labora ahí. Que tan sociable es, el grado de dificultad para comunicarse o expresarse, su independencia, su

participación y colaboración en cada actividad a realizar dentro y fuera del aula, en las diferentes áreas y talleres que realiza (en educación física, inglés y música).

Guía de observación: se conoce como guía a aquello que se dirige o encamina. El término, de acuerdo al contexto, puede utilizarse de diversas maneras: una guía es un tratado que indica preceptos para dirigir cosas; una lista impresa de datos sobre una materia específica; o una persona que enseña a otra un determinado camino, entre otras posibilidades. Observación, por otra parte, es la acción y efecto de observar (mirar con recato, examinar con atención).

La observación permite detectar y asimilar información, o tomar registro de determinados hechos a través de instrumentos. Una guía de observación, por lo tanto, es un documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos. Esta guía, por lo general se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos.

La guía de observación puede actuar como marco teórico. Al consultar esta guía, el observador accederá a información que le ayudará a saber cómo realizar su tarea y encuadrar su trabajo. Por tanto podrá acudir a la guía de observación antes de cada paso.

Indicadores para la estructuración de la guía de observación y la entrevista

Si consideramos que la observación participante es una técnica metodológica fundamental inserta en el ámbito de la investigación cualitativa.

Esto, sin lugar a dudas, implica estar en contacto directo con los sujetos, en el medio en que está sucediendo las cosas, para poder identificar todos aquellos eventos que se reflejan en el entorno escolar, y particularmente, aquellos que influyen directa o indirectamente en la escuela y en la práctica docente.

Dentro del aula se indagará y registrará la sala en la que se encuentra, y el número de alumnos. Así como, en el personal docente en y durante las actividades que implementan (manualidades, juegos, etc.). En los alumnos, indagar con los niños de problemas de lenguaje. Durante las actividades escolares registrar las que realizan y que le llama la atención o en que actividades didácticas se desarrolla mejor.

En cuanto a la familia indagar y registrar (entrevistas, observación y registro), a qué tipo de familia pertenece (nuclear, compuesta, unipersonal, etc.), la actividad económica de los padres, involucramiento de los padres en las actividades educativas en la escuela y académicas de los niños, etc.

Tales aspectos serán trabajados en los momentos de asesoría de manera conjunta, pero su elaboración y aplicación, será para su posterior análisis.

Entrevista: es un término que está vinculado al verbo entrevistar (la acción de desarrollar una charla con las personas con el objetivo de hablar sobre ciertos temas y con fin determinado. “ (Google, 2013)”.

Cuestionario: es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados. Aunque a menudo están diseñados para poder realizar un análisis estadístico de las respuestas, es no es siempre así.

El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información que se precisa.

Se deberá revisar cuidadosamente los indicadores en los que haya que aplicar una entrevista. Se elaboraran preguntas de tal manera que la información que se pretende obtener, sea amplia pero precisa, y que se relacione con el indicador que ha sido señalado. “ (Perdomo, 2012)”.

Diagnóstico

Bassedas nos dice que el diagnóstico psicopedagógico es un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros a orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado. Un primer concepto que se manifiesta es la idea de proceso, opuesta a la intervención puntual. Hablamos de un proceso, porque se trata de una secuencia de actuaciones que tienden a la transformación de una situación inicial. Donde interviene un psicólogo como especialista y el maestro que es quien conoce al alumno en situaciones cotidianas de aprendizaje. “ (BASSEDAS, 1991)”.

Vigotsky nos dice que el lenguaje es un hecho social que, como tal, se desarrolla a través de las interacciones dentro de una comunidad. Según Lev Vigotsky, psicólogo soviético del siglo XX, la adquisición del lenguaje implica no solo la exposición del niño a las palabras, sino también un proceso interdependiente de crecimiento entre el pensamiento y el lenguaje. La influyente teoría de Vigotsky sobre la “zona de desarrollo próximo” afirma que los profesores deberían tomar en consideración el potencial de aprendizaje futuro del niño antes de intentar ampliar sus conocimientos.

Para Vigotsky las palabras son signos. En lugar de hacerlos partícipes de un sistema de signos primario, en el que los objetos se denominan simplemente como ellos mismos, los adultos introducen a los niños en un sistema de signos secundario, en el que las palabras representan objetos e ideas.

El desarrollo intelectual del niño es fundamental para su desarrollo lingüístico. Al interactuar con su entorno, el niño aumenta su capacidad para desarrollar un habla privada, interior. El proceso de aprendizaje de la lengua se produce como resultado de dar y recibir. Los padres y los profesores conducen al niño a través de un proceso de descubrimiento guiado, dirigiendo su potencial de aprendizaje.

La teoría del lenguaje constructivista de Vigotsky, remarca la naturaleza social del aprendizaje de la lengua, subrayando la importancia que tiene el entorno donde se desarrolla el niño. (Se opone a lo que postula Piaget sobre la adquisición del lenguaje, según él, es la capacidad inherente que posee el cerebro del niño para adaptarse a la estimulación).

El niño y “su familia”

El niño viene al mundo con una limitación impuesta por su propia naturaleza de ser racional. En tanto ser humano es el más indefenso en el momento del nacimiento y por lo tanto incapaz de satisfacer por sí mismo sus necesidades. Pero el niño/a nace dentro de una estructura concreta a la que denominamos familia y de la cual recibe su herencia biológica, recibe alimentos, protección y una determinada herencia cultural.

Está inserto en una estructura, la que está atravesada por una particular ideología, a la que debe adoptar como propia y es la que determinará en un futuro sus relaciones con otros sujetos y grupos.

Así el niño debe aceptar o rechazar - con las consecuencias de la enfermedad- lo que recibe en el grupo familiar en el cual nace y, son los padres o quienes cumplan su función quienes desde un principio inician al niño en la tarea de vivir. Es desde un principio la voluntad de los padres determinista, en tanto deciden acerca de su nacimiento o no, y frente a lo cual el niño no puede decidir.

El niño nace ocupando “un lugar” en la familia. Lugar determinado desde el “deseo del otro” que posibilita la constitución del sujeto. Siendo entonces la familia una verdadera fábrica de sujetos.

El niño para ser, necesita ser amado, deseado-nombrado, lo que genera una demanda de amor, de reconocimiento desde los otros que lo nombran. El grupo familiar es el formado por aquellos que lo insertan al niño en el circuito deseante, en su cadena

significante. Así con la instauración del deseo, se inscribe el candidato a sujeto en el discurso de la novela familiar. Novela tejida y entretejida de palabras, de dichos, relatos, historias, que hacen a su propia historia y a la ajena que caracterizan el mito.

La familia funciona como el ámbito inicial y permanente donde se aprende a aprender. Es la transmisora de un modo de relacionarse con el objeto de conocimiento. Es a la vez el resultado del orden cultural y su transmisora.

CAPITULO III

MÉTODOS Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS DEL LENGUAJE

DESCRIPCIÓN

En prácticas profesionales dos se realizó un documento donde se reviso lo que significa un diagnostico, se presentaron una serie de graficas y se presentaron algunos resultados, llevando un proceso de observación de acuerdo a las áreas con las que se trabaja.

Proceso de observación

Áreas de trabajo:

- Psicomotricidad y descodificación de ordenes
 - 1.- actividad muscular gruesa.
 - 2.- juegos motores.
 - 3.- Caminar, saltar y marchar.

- Desarrollo de la expresión oral:
 - 1.- Actividades de identificación
 - Adivinanzas para conocerse
 - Identificación de las partes del cuerpo
 - Integración del esquema corporal
 - Rompecabezas

 - 2.- El placer de escuchar
 - La música
 - La rítmica
 - La literatura infantil

 - 3.- La discriminación auditiva

Comparación de sonidos del medio ambiente

Asociación de ideas

Reconocimiento de palabras que riman

Juegos para la memoria secuencial auditiva

- La expresión oral: actividades para el enriquecimiento verbal
 - 1.- Las experiencias
 - 2.- Los relatos de incidentes o noticias
 - 3.- Las historietas en secuencia
 - 4.- Los cuentos
 - 5.- La conversación
 - 6.- Los saludos, las peticiones, los recados o las explicaciones
 - 7.- La incorporación del lenguaje a los centros de interés

- Adiestramiento sensorial, visual y su relación con el lenguaje
 - 1.- Pareamientos
Formas geométricas
Los colores

 - 2.- Discriminación táctil
Exploración a través del tacto
Comparaciones

 - 3.- Adiestramiento para la expresión gráfica y su relación con el lenguaje
Juegos visomotores
Coordinación visomotora fina
Actividades de la vida diaria
Los trabajos de mesa y la coordinación visomotora fina

Servicio social uno

Pues como se puede apreciar este es el cronograma de actividades que se realizaron este mes, como estoy frente a grupo, eso es lo que se trabaja todo los días y por semana, en la clase pedagógica varia un poco ya que como saben es de acuerdo a una serie de temas, y con respecto a esto diferentes actividades, y por otro, lado, en educación física, también se trabaja diferente en cada clase, se les dan las indicaciones de lo que se hará durante la clase, les pone diferentes ejercicios, como correr, jugar en un túnel y de ahí tomar una pelota, entre muchos otros mas, en cuanto a las actividades libres son escenarios diferentes, está el de construcción, hogar, grafico plástico, etc.

Cuando se hacen las actividades higiénicas, unas maestras entretienen a unos mientras que otra pasa al baño de cinco en cinco, para lavarles las manos, y otra en el baño para quienes quieran hacer antes de ir al desayuno o la comida. En la parte de la bienvenida, nos saludamos y recibimos con una serie de canciones de bienvenida. Durante la comida y el desayuno se les está hablando todo el tiempo sobre lo que comen, que está my rico y así sucesivamente.

A la hora del sueño se les arrulla con las palmas de la mano y todos se acuestan en colchonetas separadas a un metro de distancia, y se les pone música relajante. En la hora de las actividades higiénicas se les dice todo el tiempo lo que estamos por hacer o estamos haciendo en ese momento, durante el lavado de manos y dientes, el cambio de ropa, y hacia dónde vamos o que vamos a hacer. Es un buen trabajo el que se hace todos los días.

Durante estos dos meses, estuve frente al grupo de Lactantes B, donde realice diferentes actividades como planeaciones, durante cada mes y por semana, donde se plantearon los temas a tratar y las actividades a desarrollar durante esos días o semana, se llenaron las listas de asistencia por mes, se hicieron evaluaciones de 5 niños que pasaron a la sala de Lactantes C, así como también desarrolle actividades de higiene, donde se les cambia el pañal, se lavan las manos antes y después de cada

comida, aquí se les da el desayuno y la comida, todo es en papilla y varía de acuerdo a la edad en meses que tenga el niño, empiezan con frutas molidas, luego aumentan las verduras y posteriormente cereales, y a estos se les da de comer en portabebés, cuando pasan a periquera se les da un poco menos molido, le llaman machacado, y la fruta tiene un picado fino.

Posteriormente se les da un poco mas enteras las cosas; también trabaje con ello en la higiene bucal, donde aquí en la cocina se pide agua y mojamos gasas de acuerdo a la cantidad de niños que asistieron, nos la enrollamos en el dedo índice y les limpiamos las encías de abajo hacia arriba y de arriba hacia abajo, hicimos trabajos de estimulación, en piernas, brazos, pies, manos, de todo el cuerpo, en el área de colchonetas, y en tapetes sobre el piso, así como también estimulación visual, con ayuda de varias cosas, y objetos que les mostramos hablando con ellos de su uso, también estimulamos su audición con ayuda de varios instrumentos y canciones, así como cantándoles y bailándoles, se les demostró amor e interés por su cuidado. Para toda actividad se les hablaba mucho y se les anticipaba lo que estábamos por hacer y lo que íbamos o estábamos por concluir, a la hora de hacer el cambio, de ir a comer, de irnos a casa, etc.

También a la hora de su llegada se les daba una calurosa bienvenida, acompañada de besos y abrazos, por todas y cada una de las maestras de la sala, también trabajamos mucho ejercicios frente al espejo, de gestos, de habla, etc., y de equilibrio principalmente a los niños que están y estaban por pasar a la sala de Lactantes C; también cuentan con clase de educación física, donde el maestro estimula a cada niño y utiliza varios instrumentos, como la pelota playera, asientos reclinables, plumas, etc. Todo esto tiene un horario y no todos los días se hacía lo mismo, cada actividad es de media hora, tiene su horario y espacio propio y apto para desarrollar las actividades. Tienen clases de educación física en donde se trabaja una serie de ejercicios y estimulación, así como también a niños que están un poco más atrasados en cuanto a su psicomotricidad, o a los que les cuesta pararse, gatear y así.

Servicio social dos

Pues como se puede apreciar este es el cronograma de actividades que se realizaron este mes, como estoy frente a grupo, eso es lo que se trabaja todo los días y por semana, en la clase pedagógica varía un poco ya que como saben es de acuerdo a una serie de temas, y con respecto a esto diferentes actividades, y por otro lado, en educación física, también se trabaja diferente en cada clase, se les dan las indicaciones de lo que se hará durante la clase, les pone diferentes ejercicios, como correr, jugar en un túnel y de ahí tomar una pelota, entre muchos otros más, en cuanto a las actividades libres son escenarios diferentes, está el de construcción, hogar, gráfico plástico, etc.

Cuando hacemos nuestras actividades higiénicas, unas maestras entretienen a unos mientras que otra pasa al baño de cinco en cinco, para lavarles las manos, y otra en el baño para quienes quieran hacer antes de ir al desayuno o la comida. En la parte de la bienvenida, nos saludamos y recibimos con una serie de canciones de bienvenida. Durante la comida y el desayuno se les está hablando todo el tiempo sobre lo que comen, que está muy rico y así sucesivamente.

A la hora del sueño se les arrulla con las palmas de la mano y todos se acuestan en colchonetas separadas a un metro de distancia, y se les pone música relajante. En la hora de las actividades higiénicas se les dice todo el tiempo lo que estamos por hacer o estamos haciendo en ese momento, durante el lavado de manos y dientes, el cambio de ropa, y hacia dónde vamos o que vamos a hacer. Es un buen trabajo el que se hace todos los días.

Durante estos meses, estuve frente al grupo de Maternal A, donde realice diferentes actividades como planeaciones, por mes y por semana, donde se plantearon los temas a tratar y las actividades a desarrollar durante esos días o semana, se llenaron las listas de asistencia día a día, se hicieron evaluaciones de 9 niños que pasaron a la sala de Maternal B1, así como también desarrolle actividades de higiene, donde se les cambia

de ropa cada vez que se orinan, o se van a su casa, se lavan las manos antes y después de cada comida, aquí se les da el desayuno y la comida, varía día con día; también trabaje con ellos en la higiene bucal, y el control de esfínter, donde ahí pasan 5 veces al baño, cuando llegan, después del desayuno, cuando despiertan la primera vez.

Luego después de ir a comer, al despertar la segunda vez, ya que aquí en esta sala duermen dos veces durante su estancia; en esta sala ya no trabajamos tanto la estimulación como en los pequeños, sino que aquí trabajamos la psicomotricidad gruesa y empezamos con la fina, también ya salen al recreo a un patio donde hay casitas con resbaladilla, triciclos, carritos, y un espacio donde pueden correr, también tienen educación física, donde el maestro les pone laberintos, los pone a correr, a jugar con las pelotas, etc., un sinnúmero de actividades; su hidratación es dos veces al día, donde les dan agua de diferentes sabores, aquí el espacio es muy grande, y hay mucho material de ensamble, de ensartar, de armar, bloques, juguetes de cocina, sonidos, etc.

También a la hora de su llegada se les daba una calurosa bienvenida, acompañada de besos y abrazos, por todas y cada una de las maestras de la sala, también trabajamos muchos ejercicios frente al espejo, de gestos, de habla, etc. Todas y cada una de las actividades tiene un horario y no todos los días se hacía lo mismo, cada actividad es de media hora, tiene su horario y espacio propio y apto para desarrollar las actividades. Tienen clases de educación física en donde se trabaja una serie de ejercicios y estimulación, así como también a niños que están un poco más atrasados en cuanto a su psicomotricidad, o a los que les cuesta correr, hablar, etc.

De igual forma se les baila, se les canta y jugamos con ellos por toda la sala, y diferentes materiales, en las actividades que se realizan los niños cooperan más, y hay quienes son muy inteligentes, y como todo, otros que les cuesta, pero si participan y ponen atención a la actividad que habrá que realizar.

Pues como se puede apreciar este es el cronograma de actividades que se realizaron este mes, como estoy frente a grupo, eso es lo que se trabaja todo los días y por semana, en la clase pedagógica varia un poco ya que como saben es de acuerdo a una serie de temas, y con respecto a esto diferentes actividades, y por otro lado, en educación física, también se trabaja diferente en cada clase, se les dan las indicaciones de lo que se hará durante la clase, les pone diferentes ejercicios, como correr, jugar en un túnel y de ahí tomar una pelota, entre muchos otros mas, en cuanto a las actividades libres son escenarios diferentes, está el de construcción, hogar, grafico plástico, etc.

Cuando hacemos nuestras actividades higiénicas, unas maestras entretienen a unos mientras que otra pasa al baño de cinco en cinco, para lavarles las manos, y otra en el baño para quienes quieran hacer antes de ir al desayuno o la comida. En la parte de la bienvenida, nos saludamos y recibimos con una serie de canciones de bienvenida.

Durante la comida y el desayuno se les está hablando todo el tiempo sobre lo que comen, que está muy rico y así sucesivamente. A la hora del sueño se les arrulla con las palmas de la mano y todos se acuestan en colchonetas separadas a un metro de distancia, y se les pone música relajante. En la hora de las actividades higiénicas se les dice todo el tiempo lo que estamos por hacer o estamos haciendo en ese momento, durante el lavado de manos y dientes, el cambio de ropa, y hacia dónde vamos o que vamos a hacer. Es un buen trabajo el que se hace todos los días.

Durante estos meses, estuve frente al grupo de Maternal A, donde realice diferentes actividades como planeaciones, por mes y por semana, donde se plantearon los temas a tratar y las actividades a desarrollar durante esos días o semana, se llenaron las listas de asistencia día a día, se hicieron evaluaciones de 9 niños que pasaron a la sala de Maternal B1, así como también desarrolle actividades de higiene, donde se les cambia de ropa cada vez que se orinan, o se van a su casa, se lavan las manos antes y después de cada comida, aquí se les da el desayuno y la comida, varía día con día.

También trabaje con ellos en la higiene bucal, y el control de esfínter, donde ahí pasan 5 veces al baño, cuando llegan, después del desayuno, cuando despiertan la primera vez, luego después de ir a comer, al despertar la segunda vez, ya que aquí en esta sala duermen dos veces durante su estancia; en esta sala ya no trabajamos tanto la estimulación como en los pequeños, sino que aquí trabajamos la psicomotricidad gruesa y empezamos con la fina, también ya salen al recreo a un patio donde hay casitas con resbaladilla, triciclos, carritos, y un espacio donde pueden correr, también tienen educación física, donde el maestro les pone laberintos, los pone a correr, a jugar con las pelotas, etc., un sinnúmero de actividades; su hidratación es dos veces al día, donde les dan agua de diferentes sabores, aquí el espacio es muy grande, y hay mucho material de ensamble, de ensartar, de armar, bloques, juguetes de cocina, sonidos, etc.

También a la hora de su llegada se les daba una calurosa bienvenida, acompañada de besos y abrazos, por todas y cada una de las maestras de la sala, también trabajamos muchos ejercicios frente al espejo, de gestos, de habla, etc. Todas y cada una de las actividades tiene un horario y no todos los días se hacía lo mismo, cada actividad es de media hora, tiene su horario y espacio propio y apto para desarrollar las actividades. Tienen clases de educación física en donde se trabaja una serie de ejercicios y estimulación, así como también a niños que están un poco más atrasados en cuanto a su psicomotricidad, o a los que les cuesta correr, hablar, etc.

De igual forma se les baila, se les canta y jugamos con ellos por toda la sala, y diferentes materiales, en las actividades que se realizan los niños cooperan más, y hay quienes son muy inteligentes, y como todo, otros que les cuesta, pero si participan y ponen atención a la actividad que habrá que realizar.

Objetivos básicos propuestos:

1. Descubrir las posibilidades de comunicación por medio de los sonidos.
2. Desarrollar la capacidad de percepción, discriminación y memoria auditivas.

3. Propiciar la coordinación fono respiratoria y controlar la respiración.
4. Facilitar una respiración costo abdominal.
5. Desarrollar la motricidad labio lingual.

Actividades sugeridas:

- De Discriminación auditiva.

* Tareas de imitación de:

- Voces de animales:
 - >Guau >Miau >Cuá-cuá.
- Ruidos, sonidos y acciones de personas:
 - >¡Ssss...!(Silencio) >¡Pum-pum! (disparo).
- Ruidos y sonidos naturales:
 - > ¡Uuuuuf! (viento, aire).
- Instrumentos musicales:
 - >¡Pom-porróm-pom! (tambor).

"Tareas de discriminación de sonidos ambientales: El niño deberá reconocer los sonidos que producen determinados objetos:

- >Una puerta que se cierra. >Un niño que corre.
- >Un papel que se arruga. >Un timbre que suena.
- >Un niño que anda (pisadas). >Etc.

"Tareas de discriminación de sonidos de la naturaleza: Realizaremos actividades lúdicas en donde los niños se sensibilicen ante los sonidos que producen:

- >El viento >El agua >El fuego >Etc.

"Tareas de discriminación de sonidos corporales: Realizaremos actividades lúdicas en las que los niños establezcan diferencias entre los sonidos producidos por:

- >Las palmadas >La tos >Los soplidos
- >Los silbidos >Chasquido de dedos >Etc.

>Repetimos la actividad en posición de tumbado para vivenciar la respiración costo abdominal.

>Metemos aire por la nariz levantando los hombros hacia arriba. Echamos el aire por la nariz y vamos bajando los hombros lentamente.

* Tareas de soplo:

>Soplamos sobre nuestros segmentos corporales (brazos, piernas, manos...). Observamos lo que pasa.

>Soplamos sobre objetos pesados (silla, mesa...). Decimos lo que ocurre.

>Soplamos sobre bolitas de papel, pelotas de ping-pong y descubrimos qué sucede.

>Soplamos fuerte/flojo sobre nuestras manos, bolitas de papel, pelotas de pingpong.

>Etc.

* Otras tareas.

- De Motilidad labio lingual.

* Tareas de motilidad lingual:

>Sacar/meter la lengua en la boca con movimientos repetidos a distintos ritmos.

>Sacamos la lengua lo mínimo posible.

>Sacamos la lengua lo máximo posible y la mantenemos inmóvil en posición horizontal.

>Hacemos movimientos de arriba/abajo con la lengua.

>Hacemos movimientos giratorios con la lengua (hacia la derecha/hacia la izquierda).

>Doblamos la lengua hacia arriba, sujetándola con los incisivos superiores.

>Pasamos la punta de la lengua por el labio superior/inferior. >Etc.

* Tareas de motilidad labial:

>Apretar/aflojar los labios sin abrir la boca.

- >Nos sonreímos sin abrir la boca. Nos reímos.
- >Imitamos el zumbido de las abejas. >Imitamos el ruido de una moto.
- >Actividades de soplo.
- >Etc.

* Tareas de motilidad mandibular:

- >Movemos la mandíbula inferior en zig-zag.
- >Cerramos fuertemente las mandíbulas.
- >Mascamos.
- >Etc.

Objetivos básicos propuestos:

1. ejercitar la motricidad linguo-bucofacial.
2. reconocer y discriminar los fonemas (sonidos) de su lengua.
3. percibir las diferentes secuencias temporales y rítmicas de los sonidos dentro de las palabras.
4. articular correctamente palabras y frases.
5. dominar las dificultades articulatorias programadas en los trabalenguas. 6. hablar con una adecuada articulación, entonación y ritmo.

Actividades sugeridas

* Tareas de repetición de palabras y frases a diferentes ritmos:

-muy despacio -despacio -deprisa -muy deprisa

* Tareas de articulación de trabalenguas sencillos aprendidos previamente.

/k/

>como poco coco compro
Poco coco como.

/r/

>el perro de san Roque
No tiene rabo,

Como poco coco como
Poco coco compro.

porque Raúl Rodríguez
Se lo ha robado.

/clv/

>Pablito clavó un clavito

¿Qué clavito clavó Pablito?

*tareas de repetición de onomatopeyas:

>guau >miau >ruunng-ruunng >plummm-plummm >etc.

* Tareas de denominación de dibujos e imágenes que contengan diversos fonemas y sinfonos en sílabas directas:

>perro >plato >pedra >cromo >etc.

* Tareas de denominación de dibujos e imágenes que contengan diversos fonemas que posean alguna dificultad para el niño, situados en diferentes posiciones:

-en sílabas directas

-en sílabas mixtas

-en sílabas inversas

-en sinfonos -etc.

* Tareas de invención de trabalenguas a partir de sonidos (fonemas) que planteen dificultades en su articulación.

* Tareas de emisión de palabras con significados distintos, pero cuya diferenciación acústica estriben en alguna de las oposiciones siguientes (oclusiva/fricativa, bilabial/dental, oral/nasal, sorda/sonora):

>pala/sala >pecho/techo >bala/mala >casa/gasa >etc.

* Tareas de elección de expresiones correctas:

>hace frío - hace «fío» >el «datón» come queso - el ratón come queso >etc.

* Tareas de articulación de palabras diversas en las que aparezcan todos los fonemas del español en todas las posiciones posibles (inicial- media- final).

Objetivos básicos propuestos:

1. Estructurar adecuadamente las frases de sus enunciados.
2. Utilizar los nexos más adecuados.
3. Usar con corrección las formas flexionales.
4. Emplear una variedad de estructuras sintácticas.
5. Comprobar la necesidad de un orden lógico en una exposición oral.

Actividades sugeridas:

* Tareas de repetición de frases dadas:

>Los niños cantan en el aula >Etc.

* Tareas de encadenamiento de palabras:

- Dada una palabra determinada, el niño irá formando palabras nuevas a partir de la última sílaba de dicha palabra:

>Come >Mete >Tela >Etc.

* Tareas de transformación de palabras por:

- Cambio de un fonema: Casa - cana - cama - etc. - Omisión de un fonema: Tecla - tela - etc. - Adición de un fonema: Tela - telar, etc.

* Tareas de localización de dibujos, láminas... que mejor indiquen el significado de una frase dada:

- A la vista de un mural, el educador emitirá distintas frases alusivas para que el niño las sitúe en el mismo:

>La niña juega con la pelota >Los pájaros vuelan. >Etc.

- * Tareas de elaboración de palabras a partir de un fonema, letras o sílabas:
 >/m/: Mesa, mano, mono »>ca»: Casa, cama, cana... >Etc.

- * Tareas de invención de historias a partir de palabras dadas:
 >Dadas dos palabras (pájaro -jaula) construir una historia. >Etc.

- * Tareas de completar frases:
 >Los aviones vuelan por el..... >Los peces nadan en el..... >Etc.

- * Tareas de alternativa forzada:
 >¿Está la niña jugando o está el niño jugando? >Etc.

- *Tareas de construir frases con ayuda de objetos y dibujos (trenes de palabras, ejercicios temporales, viñetas...).

- * Tareas para el desarrollo de la invención o imaginación infantil con la estructura ¿Qué pasaría si...?.
 >¿Qué pasaría si... nuestro colegio fuese de chocolate? >¿Qué pasaría si... viviésemos en el País de las Maravillas?

- * Tareas construidas en base al Binomio fantástico de rodar.
 - Le pedimos al niño que diga palabras. Seleccionamos dos de ellas (aquellas que sean más opuestas e incluso absurdas) formando un binomio. Creamos una historia a partir de ellas.

- *Tareas en las que los niños deban construir oraciones diferentes ante preguntas del tipo:
 >¿Por qué quieres hacer ese dibujo? Porque... >¿Cuándo debes lavarte las manos? Cuando... >Etc.

* Tareas de transformación de frases (positivas en negativas, activas en pasivas y viceversa):

>La niña está pintando -----> La niña no está pintando. >El niño no recoge el material -----> El niño recoge el material. >Etc.

* Tareas de creatividad lingüística:

- Inventamos el título de un cuento (La liebre viajera) y se lo iniciamos: «Érase una liebre juguetona que quería viajar y no sabía hacia qué lugar...»

* Tareas de asignación de los determinantes correctos en función del género, número correspondiente:

>(Los, unos) perros
>(Un, el) gato pilló (un, el) ratón

* Tareas similares con tiempos verbales y personas (pasado, presente, futuro, y 1a, 2a, 3a persona).

* Tareas de utilización de posesivos, demostrativos, adverbios, etc.:

>¿De quién es el lápiz (mío, tuyo, suyo, nuestro...) >La plaza está (cerca, lejos...) >Etc.

* Retahílas:

>Pito, pito, gorgorito,	>Caracol, col, col
¿Dónde vas tan tempranito?	Saca los cuernos al sol,
A la era verdadera.	Que tu hermano pequeño
¡Pim, pam, pum, ¡fuera!	También los sacó.

* Tareas de incrementación/eliminación de palabras en una oración:

>Tengo un lápiz >Tengo un lápiz rojo >Tengo un lápiz rojo pequeño...Cuando hayan participado 4 ó 5 niños, se invierte el juego suprimiendo una palabra en cada intervención.

Objetivos básicos propuestos:

1. Enriquecer el campo lexical de los niños, desarrollando la imaginación y la fantasía infantil.
2. Favorecer la expresión oral, utilizando el vocabulario adquirido.
3. Emplear con precisión semántica el vocabulario.
4. Desarrollar la capacidad de improvisación oral.
5. Descubrir la importancia de la memoria en los procesos de lenguaje.

Actividades sugeridas:

*Tareas de localización/reconocimiento de los segmentos corporales:

- Señalo la pierna de un compañero. - Me toco la cabeza.
- Pinto la cara del muñeco. - Levanto un brazo.
- Etc.

* Tareas de denominación de los segmentos corporales:

- Tocando/señalando diferentes partes de su cuerpo, se le pregunta al niño:
> ¿Qué es esto? > ¿Y esto? >Etc.

* Tareas de reconocimiento/localización de personas, animales, cosas... de su entorno más próximo:

- Ante diversas láminas, fotografías, dibujos... se pregunta al niño:
> ¿Dónde está mamá? > ¿Y el abuelo?
> ¿Dónde hay un gato? > ¿Y el perro?
> ¿Dónde está el tobogán? > ¿Y el cubo?
>Etc.
- Jugamos al «Veo veo»:
> Veo- veo.
> ¿Qué ves?

> Una cosa que empieza por el sonido [p].

* Tareas de denominación de personas, animales, cosas...

- Ante una fotografía familiar, se pregunta:

> ¿Quién es éste? > ¿Y ésta? >Etc.

- Ante una lámina de diferentes objetos y animales, le pedimos que nos diga el nombre de lo señalado:

>Dime el nombre de...

El..... la

Los..... las

* Tareas de completar frases con palabras:

>Mi mano tiene cinco..... >Yo veo con los..... >Etc.

* Tareas de búsqueda de objetos:

>Digo el nombre de tres cosas que hay encima de esta mesa. >Enumero los objetos que utilizo en mi aula. >Etc.

*Tareas de descripción de láminas, dibujos...:

>Cuento todo lo que sucede en este dibujo.

* Tareas de ejercitar la memoria:

>Digo todos los objetos que hay en el cuarto de baño del colegio, en el patio.

* Tareas de adivinar objetos, animales, cosas... por sus atributos o cualidades:

>Es un animal, muy grande, tiene una trompa (elefante).

* Adivinanzas:

>Blanca por dentro,

>Tiene dientes

Verde por fuera;

y guarda la casa,

Si quieres que te lo diga,

pero no muerde

Espera. (La pera).

ni ladra. (La llave).

* Tareas de asociaciones de palabras:

- Ante dos listas simétricas de dibujos relacionados dos a dos entre sí, les pedimos a los niños:

>Nombra los dos animales. >Nombra las prendas de vestir. >Nombra los objetos que sirven para escribir. >Etc.

* Tareas de búsqueda de contrarios (opuestos):

- Ante dibujos, láminas, etc. que faciliten la actividad, les pedimos que completen:

>Esta casa es grande y está..... >Me acuesto de noche y me levanto de.....
>Este hombre es alto y éste..... >La nieve es blanca y el carbón..... >Etc.

* Tareas de series de palabras:

- Proponemos a los niños series de tres palabras (una de ellas no pertenece a la categoría). Por ejemplo: pera, manzana y silla. ¿Qué palabra no pertenece a la serie?

* Tareas de comprensión y ejecución de órdenes de dificultad creciente:

>Dame las llaves. >Guarda la regla y saca la goma y el lápiz. >Etc.

* Tareas de localización/relación de personas, objetos, elementos... en el espacio:

>María está (delante/detrás) de Juan. >La goma está (encima/debajo) de la mesa. >Etc.

* Tareas de identificación de objetos, cosas, elementos... según sus colores:

>Decir las cosas de color rojo que hay en el aula. > ¿De qué color es la pizarra?

* Tareas de formación de aumentativos, diminutivos y despectivos.

* Tareas de formar sencillas familias de palabras.

Objetivos básicos propuestos:

1. Usar el lenguaje funcionalmente.
2. Utilizar el lenguaje en sus diversas funciones.
3. Emplear adecuadamente el lenguaje verbal - no verbal en diferentes situaciones de comunicación.
4. Fortalecer la vertiente comunicativa del lenguaje.

Actividades sugeridas

* Tareas de identificación/emisión de órdenes.

- El adulto o un niño dan una orden para que alguien la realice:

>Entrega esta carta a la directora.

- Después de haber escuchado un cuento se pide a los niños que identifiquen determinadas órdenes del mismo:

> ¿Qué le dijo el leñador a su hijo?

* Tareas de reconocimiento/expresión de sentimientos, deseos, opiniones:

> ¿Por qué llora esa niña?

> ¿Cuál es el programa infantil que más te gusta?

> ¿Qué te gustaría hacer este fin de semana?

* Tareas que supongan la explicación, narración, descripción de personas, objetos, hechos, fenómenos, acontecimientos, etc.:

- Señalamos a un niño/a y pedimos a los niños que nos los describan.

- Recogemos distintos objetos y pedimos a los niños que nos digan sus características.

- Pedimos a los niños que respondan a preguntas del tipo:

- > ¿Qué tienes que hacer si vas a cruzar la carretera?
- > ¿Qué haces cuando tienes hambre? >Etc.

Objetivos básicos propuestos:

1. Captar la importancia de los movimientos corporo - faciales en la comunicación.
2. Estimular el desarrollo de las expresiones corporales.
3. Entonar adecuadamente los enunciados verbales, sirviéndose de ayudas corporales.
4. Desarrollar el lenguaje mímico.
5. Descubrir formas nuevas de comunicación.

Actividades sugeridas

* Tareas de expresión facial:

- >Ponemos cara de tristeza
- >De alegría
- >Etc.

*' Tareas de imitación de movimientos (andares) de animales:

- >Un león
- >Un gigante
- >Una culebra
- >Etc.

* Tareas de imitación de profesiones con gestos y sonidos:

- >Cantante
- >Profesor
- >Carpintero
- >Etc.

* Tareas de entonación de diferentes estructuras lingüísticas:

- >Interrogativas
- >Admirativa
- >Dubitativas
- >Etc.

“(GALLEGO Ortega, 2006)”.

CAPITULO IV

EXPERIENCIA VIVENCIAL

Narración y descripción de la experiencia vivida

13 de mayo de 2013

El día De hoy iniciamos dándonos los buenos días acompañados de una serie de canciones, asistieron 29 niños, los cuales desayunaron y comieron muy bien todos. Al finalizar el desayuno bajamos al salón y pasaron al baño; posteriormente se llegó la hora de dormir, y después de poner colchonetas individuales, los acostamos uno por uno para dormirlos; llegándose la hora de levantarse, pasaron nuevamente al baño, se les lavaron las manos y tomaron su hidratación, que fue agua de limón; se llegó la hora de ir al recreo y una niña mordió a una compañera en el pecho, por no querer prestarle un carro, se llevó a fomento.

Entramos nuevamente a la sala, y los alistamos para irnos a comer; regresando de la comida, pasaron al baño, se les lavaron los dientes y se realizó la actividad pedagógica, tratándose de los números, durmieron nuevamente los pequeños, y al levantarse se fueron yendo uno por uno a su casa.

14 de mayo de 2013

El día de hoy iniciamos dándonos los buenos días entonando algunas canciones como la del periquito azul; asistieron 32 niños, los cuales desayunaron y comieron bien todos; se llegó la hora del desayuno y al bajar tuvieron sus respectivas actividades higiénicas; durante el sueño dos niños no quisieron dormir; al despertar tomaron su hidratación y los alistamos para salir al recreo, durante el recreo se presentó una incidencia, una niña se pegó con otra compañera pegándose ligeramente en la frente; se llegó la hora de la comida y al terminar esta, tuvieron la actividad pedagógica viendo el número dos, en el cual contaron objetos y animales, se mostraron atentos y con interés; luego llegaron nuevamente las actividades higiénicas y durmieron, hasta que se fueron yendo uno por uno.

15 de mayo de 2013

El día de hoy asistieron 28 niños, todos desayunaron y comieron bien, el día de hoy no se reporto ninguna incidencia, todos estuvieron tranquilos y contentos, participaron muy bien, durante todas las actividades que se presentaron en el día, y en la actividad pedagógica se mostraron atentos y participativos, el día de hoy se trabajo con el numero tres, en el cual contaron animales, objetos y algunas cosas que se encuentran alrededor de la sala, y posteriormente colorearon el numero tres de color rojo

16 de mayo de 2013

Hoy asistieron 26 niños, iniciamos nuestro día dándonos los buenos días, cantando a nuestro padre el sol; desayunaron todos bien, pero en la hora de la comida, no todos comieron bien, ya que el menú que les dieron no fue mucho de su agrado; durante el día se presentaron dos mordidas, por el mismo niño al intentar quitarles el material a sus compañeros; durmieron todos muy bien, y en el recreo estuvieron tranquilos todos; en la actividad pedagógica todos pusieron atención, vimos el día de hoy el número cuatro, donde se les hable de este y contaron frutas y verduras.

Para finalizar colorearon el número cuatro con frutas o verduras; todos estuvieron contentos y atentos, y algo relevante que hubo el día de hoy, fue que me metieron de apoyo al baño, para control de esfínter, durante 2 sesiones, es muy padre y divertido, conoces mas a los niños, pero también es un poco cansado.

17 de mayo de 2013

El día de hoy asistieron 28 niños, todos se portaron muy bien, desayunaron y comieron bien todos, e incluso hubo muchos niños que repitieron, iniciamos nuestro día cantando una serie de rondas para darnos los buenos días; algunos no quisieron participar y se entretuvieron con material, pero al termino de este todos se incorporaron a las rondas; durante el sueño hubo 3 niños que no quisieron dormir; se mantuvieron con material de ensamble; el día de hoy no se presentaron ninguna incidencia; nuevamente estuve en el baño de apoyo, todo muy bien, y un poco más relajado; en la actividad pedagógica

trabajamos con el número cinco, con el que contamos medios de transporte, y colorearon el número cinco de color amarillo, y se les proporcionaron sus trabajos de toda la semana, al retirarse del CenDI.

20 de mayo de 2013

El día de hoy me encontré en la sala de Lactantes C, donde asistieron 17 niños, los cuales se portaron bien, desayunaron y comieron todo, aquí iniciaron dándonos los buenos días cantando una serie de canciones para darnos los buenos días, posterior a esto, fuimos al desayuno, al término de este tuvimos el primer cambio de pañal en el horario de actividades higiénicas, de ahí se llegó la hora de dormir, al levantarse se les dio su hidratación, de ahí salimos al recreo, donde jugaron con diferentes carritos y bailamos con ellos diferentes canciones.

Al regreso se realizó la actividad pedagógica hablando del cuerpo, mostrándoles imágenes de nuestro cuerpo frente al espejo, a que se reconocieran y vieran como es su cuerpo, posterior a la actividad pedagógica se les realizó su segunda actividad higiénica (su segundo cambio de pañal), se alistaron lavándose manos y cara, para ir a la comida, posterior a la comida se les realizaron sus últimas actividades higiénicas lavándose los dientes y el último cambio de pañal y ropa, para que estuvieran listos esperando a mamá o papá, tomaron su hidratación y luego durmieron, al despertar tuvieron su última revisión para irlos entregando a mamá o papá uno por uno. No se registraron incidencias.

21 de mayo de 2013

Hoy asistieron 19 niños, iniciamos dándonos la bienvenida cantándole a nuestro padre el sol, luego a la hora del desayuno no quisieron muy bien, ya que eran verduras y casi no les gustaron, luego mientras se les hacían sus primeras actividades higiénicas un niño mordió a un compañero sin motivo alguno, a la hora de dormir, solo un niño de los 19 que asistieron no quiso dormir, durante el recreo jugaron con los carritos y bailamos una serie de canciones, todos juntos, en la actividad pedagógica vieron algunas partes del cuerpo, generalizando en lo más grande y común, la cabeza, las piernas, los

brazos, se mostraron todos muy atentos y contentos; todos se portaron bien, comieron muy bien y esperaron con alegría a papá y mamá.

22 de mayo de 2013

El día de hoy asistieron 22 niños, todos se portaron muy bien, iniciamos cantando una serie de canciones para darnos los buenos días, al término de este hicimos las actividades higiénicas, les lavamos manos para irnos a desayunar, todos desayunaron muy bien, y hubo pequeños que repitieron, eran frijoles; al termino del desayuno, les lavamos manos, cara y dientes, llegamos a la sala, y les hicimos su primer cambio de pañal, y tuvieron actividades libres en escenario, luego todos durmieron, al despertar, nos fuimos a recreo, donde todos jugaron libremente con pelotas, y en los diferentes carritos, otros hasta bailaron, al termino del recreo, entramos a la clase pedagógica, nuevamente tratando de las partes del cuerpo, en donde pasaron a uno por uno, preguntándoles donde estaban sus ojos, su boca, sus orejas, su cabeza, etc.

Hubo niños que rápidamente lo sabían y otros que les costó mostrar las partes antes mencionadas; se hizo el segundo cambio de pañal, y salimos a comer, en la comida, hubo niños que se quedaron dormidos y comieron solo un poco, nuevamente les lavamos las manos, la cara y los dientes, nos metimos a la sala y les hicimos sus últimas actividades higiénicas, para esperar a que llegaran por ellos, sus papas, mientras tenían actividades libres en escenario, hasta que llegaron uno por uno y se fueron retirando.

En general la experiencia que viví fue magnífica, conoces a diferentes niños, desde tranquilos hasta inquietos, y su modo, es algo muy bonito ya que convives con ellos, e incluso hay pequeños que se encariñan contigo y te siguen a todos lados, y tu también con ellos, les tomas cierto cariño y es algo genial, algo muy bonito, te abrazan, solo quieren hacer las cosas contigo, o bien porque te quieren y los quieres o porque les brinda uno más confianza que las demás maestras, incluso hubo una maestra que parecía molesta porque una niña que ella quiere mucho y dice ser su hija (de a mentís), porque me seguí mas a mí la pequeña, y como olvidarla, si es un amor.

No sé cómo expresar ni encuentro las palabras correctas para poder expresar mi experiencia vivida, solo sé que cuando lo haces con el amor y dedicación a lo que más te gusta, lo haces muy bien, todo lo que desempeñas y más aun estando en la práctica es muy bueno y bonito, interactúas con ellos de muchas formas, incluso hasta el más travieso lo llegas a querer, y no nada mejor que hacer lo que te gusta, y estar ahí, donde te gusta.

También tienes experiencia en un área de trabajo donde te encuentras con mucha gente muy diferente, y de pensar también, así como también personas que están en un lugar o haciendo cosas que no les gusta, sino que simplemente lo hacen por necesidad, pero el estar con los pequeño no.

Bueno hay de todo un poco, solo puedo decir que fue una experiencia hermosa, y de verdad no encuentro las palabras correctas para expresar esta magnífica experiencia.

Análisis de los aspectos logrados

Dentro de este CENDI, en el ámbito laboral no hay muy buenas relaciones, pude observar que la autoridad no está al pendiente de su guardería como debe de ser, ya que no esta constante ahí, para cualquier cosa o problema que se pueda presentar; el CENDI es manejado simplemente por el personal de pedagogía, las maestras y personal de intendencia y cocina, ya que principalmente con pedagogía se ven y resuelven los problemas o incidentes que se presentan dentro del mismo, no podemos ir a dirección sin antes haber avisado o informado a pedagogía, y si no lo puede resolver entonces podemos pasar a dirección, pero normalmente siempre es con pedagogía; así sea cualquier situación personal o laboral.

Existen muchos problemas dentro del CENDI, ya que la mayoría del personal que labora ahí son mujeres, y entre todas hay conflictos, algunos pequeños y otros que se hacen grandes, debido a que no solo hay un líder, todas ahí quieren serlo, y así no se

puede trabajar, son pocas las maestras que se dedican a su trabajo y a los alborotos, pero la mayoría está al pendiente de lo hacen o dejan de hacer las demás personas, como todo, hay problemas entre intendencia y maestras, maestra con pedagogía, pedagogía con intendencia, cocina con maestras, etc.; algunos son pro envidias, otros por chismes, y bueno hay de todo un poco, pero yo solo me dedique a hacer mi trabajo y gracias a dios no tuve el mínimo problema con nadie.

Es una lástima ver que existen tipos de problemas así dentro de u ámbito laboral, donde puedes estar por un buen tiempo, y ver que la convivencia y las relaciones humanas no son las adecuadas; es triste, de verdad, ya que tienen para explotar al personal y ser día con día mejor, son alrededor de 50 empleados, ósea, para mí es un numero grande, y siento y creo que debe existir total compañerismo y comprensión de todas, ser humildes unas con otras, y apoyarse sobre todo como lo que son, compañeras de trabajo y no dedicarse a amargarse la vida o a provocarle problemas a los demás por el simple hecho de que no me caes bien, o tu eres más que yo, NO, hay que llevarse de la mejor manera posible, apoyarse, además de que la mayoría son puras mujeres, porque no convivir, salir juntas, festejar algunos cumpleaños, cooperar para un regalo, juntar ideas y hacer un buen festival para las mamas, los papas, festejarse a sí mismas y mutuamente el día del maestro, etc.; infinidad de cosas que se podrían hacer si todo esto fuera muy diferente.

Yo pienso que de que sirven las buenas y bonitas instalaciones que tiene el CENDI, sino lo es todo, bien dicen que las apariencias engañan, que el león no es como lo pintan, porque ni siquiera en la forma de hablar son un poquito amables, hacen gestos y caras que no deben ser, o simplemente se creen superior a uno, cuando todos somos iguales, somos seres humanos y tenemos lo que hemos logrado con nuestro propio sudor de la frente, yo insisto que deben tener cursos pero de relaciones humanas, y humanismo, que todos sean humanos y vean por el prójimo, pero no hay como empezar desde la autoridad, porque ella no dala cara, ella te da la espalda, no sabe escuchar, yo pienso y creo que desde ahí hay que comenzar, desde la autoridad para que pueda manejar y comprometerse con el compromiso que tiene y deber, de

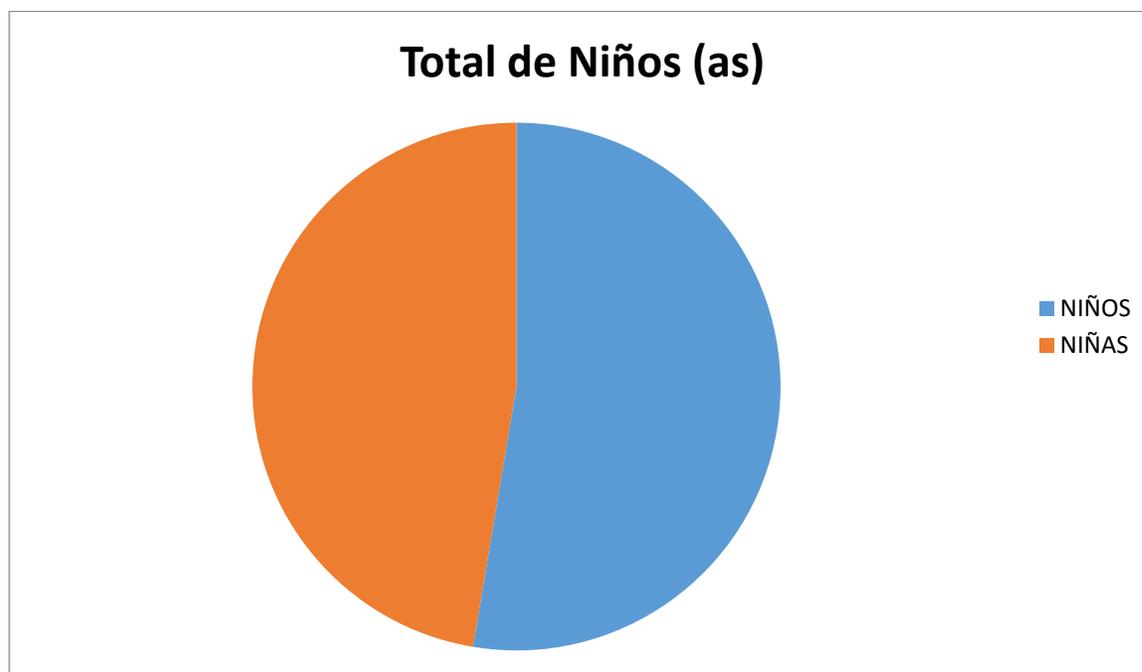
sobrellevar el CENDI, para que tenga un buen funcionamiento, no solo de instalaciones sino también de calidad y calidez, en todos los aspectos.

Pero no me voy tampoco con un solo trago amargo, sino también con un trago dulce, porque te encuentras con personas buenas también, o que así lo aparentan, hay personas que te apoyan, están contigo y tratan de salir y ayudarte a salir adelante sin importar, quien eres, de dónde vienes; como se los dije anteriormente, hay personas humildes y buenas, aun; pero si necesitan un buen curso, para que puedan llegar a ser un buen equipo “CANICAS”.

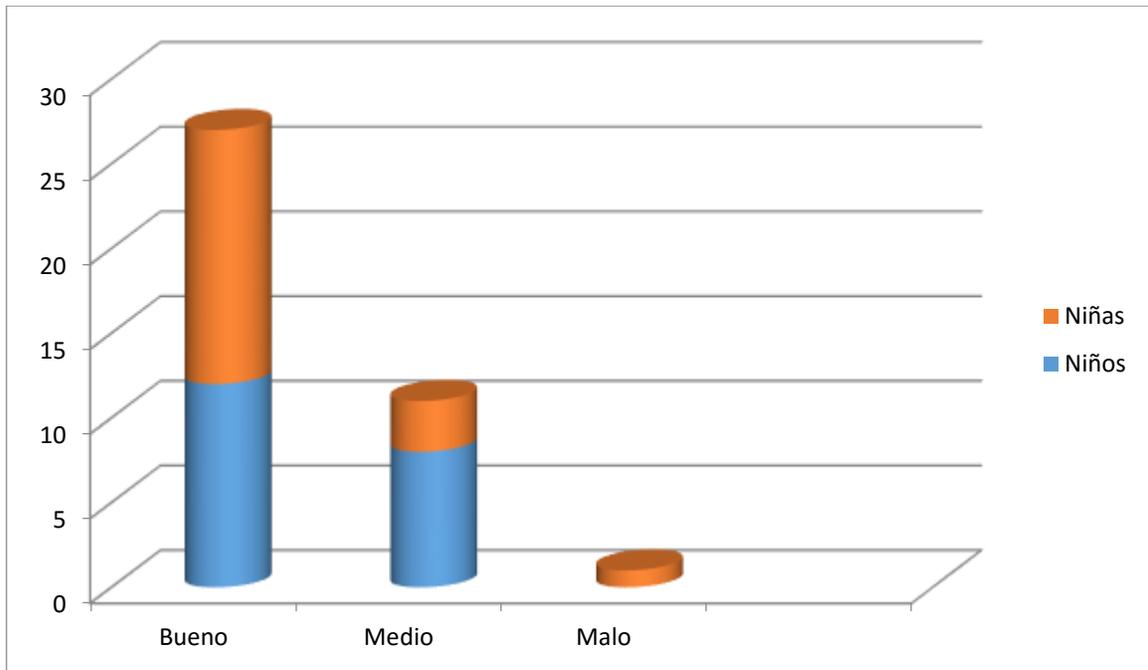
Del diagnóstico

Después de hacer el diagnóstico y la metodología, los resultados se van a presentar por medio de diferentes gráficas.

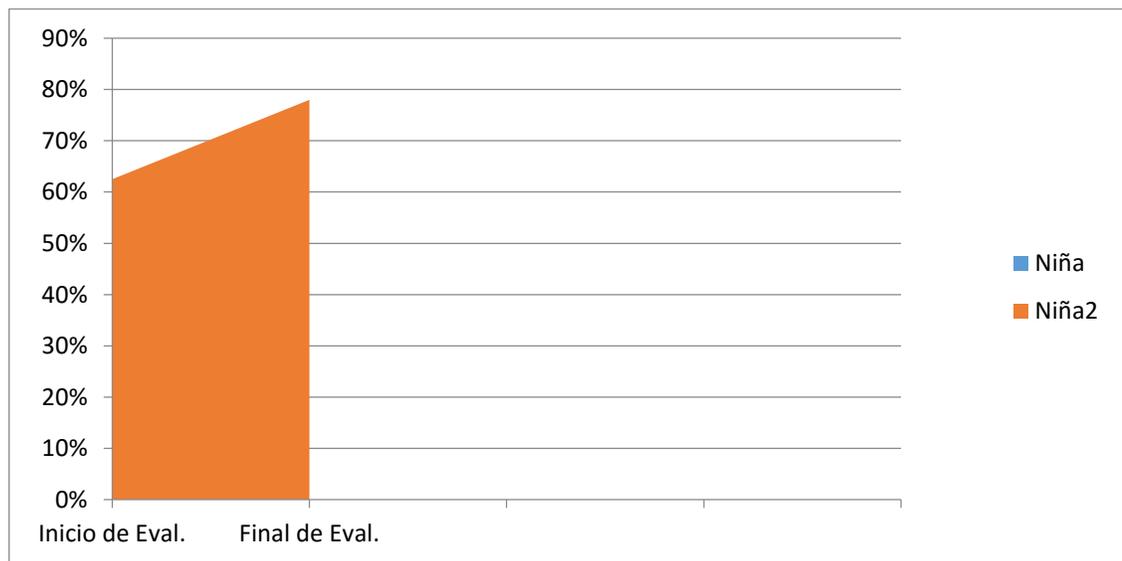
- × En esta grafica se muestra el total de niños y el total de niñas, que se encuentra en la sala.



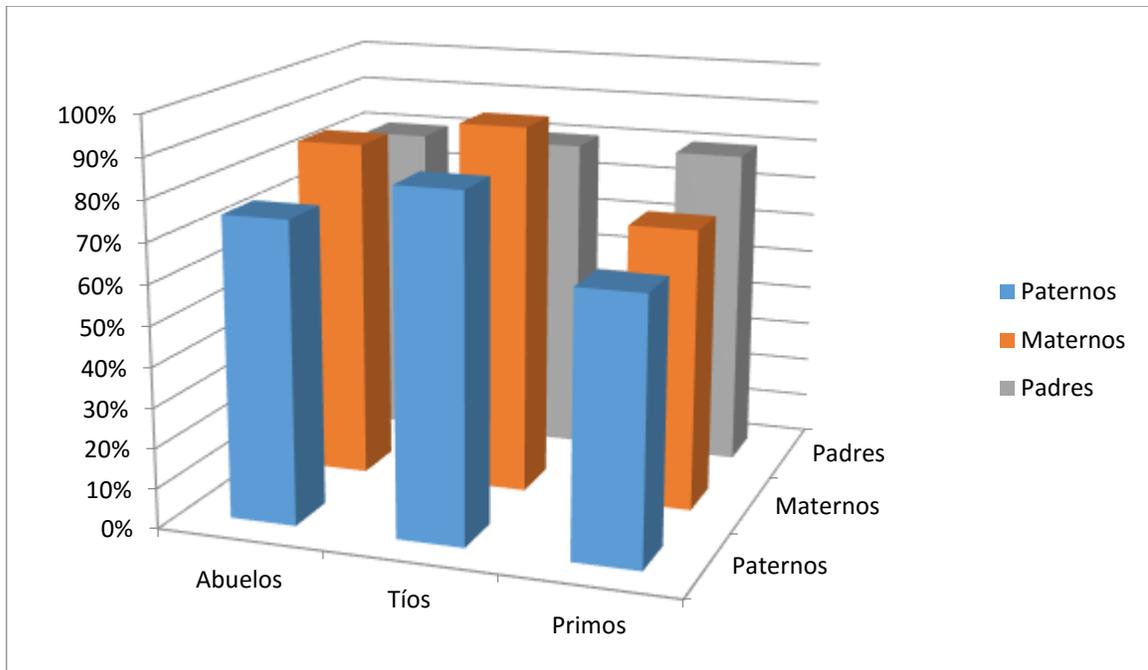
*En esta gráfica se muestran los niños con mayor y con menor desarrollo de lenguaje.



✘ En esta gráfica se muestra, el inicio de la primera evaluación, al detectar el problema, y la última, para entregar este informe.



✘ En esta gráfica se encuentra la familia, que tanto de amor recibe la pequeña o el llamado chiqueo que pueda impedirle la expresión oral.



En este tiempo se les hablo totalmente, se les estuvo hablando todo el tiempo, en cada momento y en cada actividad que se realizaba o se iba a realizar durante el día.

Memoria

09 de Septiembre de 2013

El día de hoy iniciamos dándonos los buenos días, con una serie de canciones, mencionando al padre el sol, y el periquito azul, posteriormente nos dimos un abrazo y beso de saludo, y para las actividades higiénicas para ir al desayuno, escuchamos un poco de música instrumental, posteriormente bajamos al comedor a desayunar, mientras les hablamos en todo momento lo que estaban comiendo, lo rico que sabia y así sucesivamente.

Al regreso del desayuno, hicimos actividades higiénicas y posteriormente tuvimos actividades libres en escenario, se llego la hora de música y todos en sus lugares, presenciaron música mexicana, y posteriormente la maestra les dio algunos instrumentos para que tocan al ritmo de la música. Al finalizar tuvimos la hidratación, y

posteriormente salimos al recreo. Al finalizar tuvimos nuestras actividades higiénicas para ir al comedor, y durante la hora de la comida les fuimos diciendo lo rica que se veía su comida.

Al finalizar, regresamos al salón, con nuevamente actividades higiénicas y posteriormente la actividad pedagógica trabajamos con la vivencia de un zoológico, en donde a cada niño se le dio una máscara diferente que ellos decoraron con sus huellas, y cada uno las uso, luego de escenario ocupamos un pedazo de papel craf en donde dibujamos árboles, jaulas y diversos animales, y cada uno hacia el sonido correspondiente a su máscara. Posteriormente se llevo la hora de dormir acompañados de música instrumental, al despertar jugaron libremente en escenarios y salimos al recreo, se llevo la despedida y cada quien se fue a su casa.

10 de Septiembre de 2013

El día de hoy nos dimos la bienvenida dándonos los buenos días, y posteriormente les preguntamos lo que hicieron el día anterior en la tarde después de haber salido de la escuela, tuvimos nuestras actividades higiénicas y nos fuimos al comedor a desayunar, y mientras desayunábamos un niño vomito, todos se asustaron, pero bueno, al terminar el desayuno, nos fuimos al salón y tuvimos nuestra segunda actividad higiénica y actividades libres, llevo el maestro de educación física y los puso a trabajar en un circuito, donde tenían que correr, dar marometas, trotar hacia atrás.

Luego se llevo la hora de la hidratación y el recreo, luego al regresar tuvimos nuestras actividades higiénicas, para ir al comedor, al finalizar la comida nos fuimos a la sala y realizamos nuevamente sus actividades higiénicas, y en la actividad pedagógica realizamos una serie de mural, en donde se encontraban diversos animales y a cada uno se le dio uno, y se les pidió que lo colocaran en el lugar correspondiente, a donde se encontraba su par, esta actividad les emocionó mucho, lo hicieron otra vez, algunos se durmieron y otros no, y los que no se durmieron siguieron trabajando con los animales; al despertar tuvimos actividades higiénicas y luego actividades libres en

escenario, al salir al recreo los pequeños ya eran pocos y jugamos pelota con ellos, luego nos despedimos y cada quien se fue para su casa.

11 de Septiembre de 2013

El día de hoy iniciamos dándonos los buenos días acompañado de una serie de canciones como la del periquito azul, buenos días señor sol, entre otras; posteriormente tuvimos nuestras actividades higiénicas, y subimos al comedor a desayunar, y mientras desayunaban se les puso música, al terminar bajamos a nuestras actividades higiénicas, mientras los demás tenían actividades libres, al terminar tuvieron su clase de inglés, en donde vieron el día de hoy y los animales más comunes, la maestra acompañó la clase en tarjetas con las que los niños estuvieron atentos.

Luego tuvieron su hidratación y posteriormente salimos al recreo en donde estuvieron tranquilos y contentos; al regresar a la sala tuvimos actividades higiénicas para subir a comer, y de igual forma, durante la comida hubo música, al regreso a la sala, hicimos las actividades higiénicas correspondientes, posteriormente fue la actividad pedagógica en donde trabajamos con un memorama de animales y al voltear una ficha tenían que hacer el sonido de ese animal; estuvieron contentos y atentos, hubo quienes se desesperaron, y no supieron esperar su turno; al terminar se llegó la hora de dormir, y poco a poco se fueron yendo a su casa, hubo actividades higiénicas, y se llegó la despedida.

12 de Septiembre de 2013

El día de hoy nos dimos la bienvenida dándonos los buenos días, cantando una serie de canciones y bailándolas, luego fuimos a nuestras actividades higiénicas correspondientes para ir a desayunar, al regresar a la sala, nuevamente tuvimos las actividades higiénicas correspondientes mientras los que ya habían pasado y los que no tenían actividades libres, luego se llegó la clase de educación física en donde les puso el maestro un circuito donde tenían que correr y luego darse una mancuerna, también los hizo pasar por el túnel, luego tuvieron su hidratación, y salimos al recreo, donde un niño empujó a otro de la casita, pero gracias a Dios solo fue el susto, porque

no le paso nada, se llego nuevamente la hora de las actividades higiénicas para ir a la comida.

Luego al regreso a la sala tuvimos nuestras actividades higiénicas, correspondientes mientras los pequeños estuvieron en actividades libres en escenario, se llego la hora de la actividad pedagógica, en donde trabajamos con animales nuevamente con su sonido, y tenían que acomodar con su respectiva mamá o papá, por ejemplo el pollito ponerlo junto con la gallina y así sucesivamente, hubo quienes no lo supieron acomodar, pero estuvieron tranquilos. Se llego la hora del sueño, no todos durmieron, y se fueron yendo poco a poco, mientras se tenían las últimas actividades higiénicas del día, y con los pocos que había al despertar, nos fuimos al recreo, esta vez ya quedaban pocos niños, se llego la hora de la despedida.

13 de Septiembre de 2013

El día de hoy nos dimos la bienvenida con una serie de canciones dándonos los buenos días y bailándoles algunas de las canciones, luego mientras tuvimos nuestras actividades higiénicas les pusimos música instrumental, luego bajamos al comedor, en donde desayunaron nuestros pequeños y también fueron acompañados de música infantil, luego al regresar a la sala, hicimos nuestras actividades higiénicas correspondientes, mientras los demás pequeños se encontraban en actividades libres en los diferentes escenarios; luego se llego la clase de música en donde la maestra les enseñó algunos instrumentos, y luego algunos de ellos se los dio, para que tocaran al ritmo de la música que les puso en la grabadora, todos se mostraron muy atentos y contentos, les sirvió para desestresarse también, jeje.

Luego se llego la hidratación, la mayoría no la tomo, porque hacía mucho frío, y sentían el agua fría; salimos al recreo solo al pasillo porque estaba lloviendo: al termino del recreo regresamos a la sala y tuvimos nuevamente nuestras actividades higiénicas correspondientes para irnos a la comida; al termino de la comida regresamos a la sala, otra vez a nuestras actividades higiénicas, y se llego la actividad pedagógica en la que trabajamos con animales una vez más, en la que tenían que representar un cuento con

diversos animales, haciendo su sonido y actuando como tal; luego al termino, se empezaron a dormir acompañados de música instrumental, no todos durmieron, y poco a poco se fueron yendo, y conforme se iban se iban realizando las actividades higiénicas correspondientes, los pocos que quedaban salieron al recreo y así fue hasta que se fue el ultimo.

16 de Septiembre de 2013

El día de hoy nos dimos la bienvenida cantando algunas canciones de buenos días, como la del periquito azul, y buenos días padre sol haciendo cada uno de los movimientos, luego tuvimos nuestras actividades higiénicas y bajamos a desayunar, mientras desayunaban se les puso música y se les platicaba que era lo que estaban comiendo, les dieron huevo con ejotes, melón y su leche de fresa, y se les decía que estaba muy rico, que qué tal estaba se les preguntaba y demás, al finalizar el desayuno, regresamos a la sala e hicimos nuestras actividades higiénicas correspondientes, se llevo la clase de música y les puso la maestra a cantar música mexicana, recordando la fecha, al termino se les dio la hidratación, y salimos al recreo.

Al termino del recreo tuvimos rápido nuestras actividades higiénicas y subimos al festival para festejar el 15 de setiembre en donde hubo algunas tablas, que bailaron por salas, y rompieron una piñata mexicana, y como casi no asistieron niños, pues les toco de muchos dulces, ahí mismo continuamos con la hora de la comida, donde les dieron gorditas y gelatina mexicana, y agua de Jamaica, al término de la comida.

Regresamos a la sala, con nuestras actividades higiénicas correspondientes, mientras algunos estuvieron jugando en el escenario de artes pintando un dibujo mexicano, siendo esa nuestra actividad pedagógica, y después les hablamos de cómo se celebra esta fecha, se llevo la hora del sueño, y así se fueron yendo poco a poco, y a la hora de despedida se les dio de obsequio un aguinaldo y una banderita jejeje, estaban contentos, les gusto mucho el día de hoy, aparte de que eran pocos, pues se divirtieron.

17 de Septiembre de 2013

El día de hoy nos dimos la bienvenida bailando la canción del sapito, que a ellos les gusta mucho, mientras iban llegando poco a poco y luego tuvimos nuestras primeras actividades higiénicas para posteriormente ir al comedor a desayunar, y como siempre mientras desayunaban se les puso música, al finalizar su desayuno, regresamos a la sala e hicimos nuestras actividades higiénicas correspondientes mientras los demás estuvieron en los diferentes escenarios en actividades libres en escenario, se llegó la hora de la clase de educación física en donde el maestro les puso a aventar la pelota y en el patio a hacer carreras en el triciclo, y mientras los demás echaban porras, hubo quienes se pusieron y tristes y se pusieron a llorar por que perdían.

Ya no regresamos a la sala, ahí mismo se sentaron en la orilla del patio y se les dio la hidratación y nos seguimos de corrido con el recreo, al regresar a la sala, tuvimos sus actividades higiénicas correspondientes y nos fuimos al comedor, y mientras comían se les puso música, al regreso tuvimos sus actividades higiénicas nuevamente correspondientes; luego hicimos la actividad pedagógica; en donde se les mostraron diferentes tarjetas de frutas, y algunas de esas frutas se les mostraron en vivo, para que sintieran su textura y su olor, así mismo en las tarjetas se les explico de donde vienen, en que parte se dan y en donde las podemos encontrar.

Se llegó la hora del sueño, y de ahí conforme se iban yendo se hacían las actividades higiénicas correspondientes, al despertar todos, tuvieron un rato de actividades libres en escenario, luego salimos al recreo y se llegó la despedida; en la actividad pedagógica algunos se mostraron atentos y otros un poco distraídos, pero al final cuando se las mostramos en vivo, se mostraron interesados y todos pusieron atención.

18 de Septiembre de 2013

El día de hoy nos dimos la bienvenida dándoles un fuerte abrazo y un beso tronado, que a nuestros pequeños les gusta mucho este tipo de demostraciones afectivas, luego

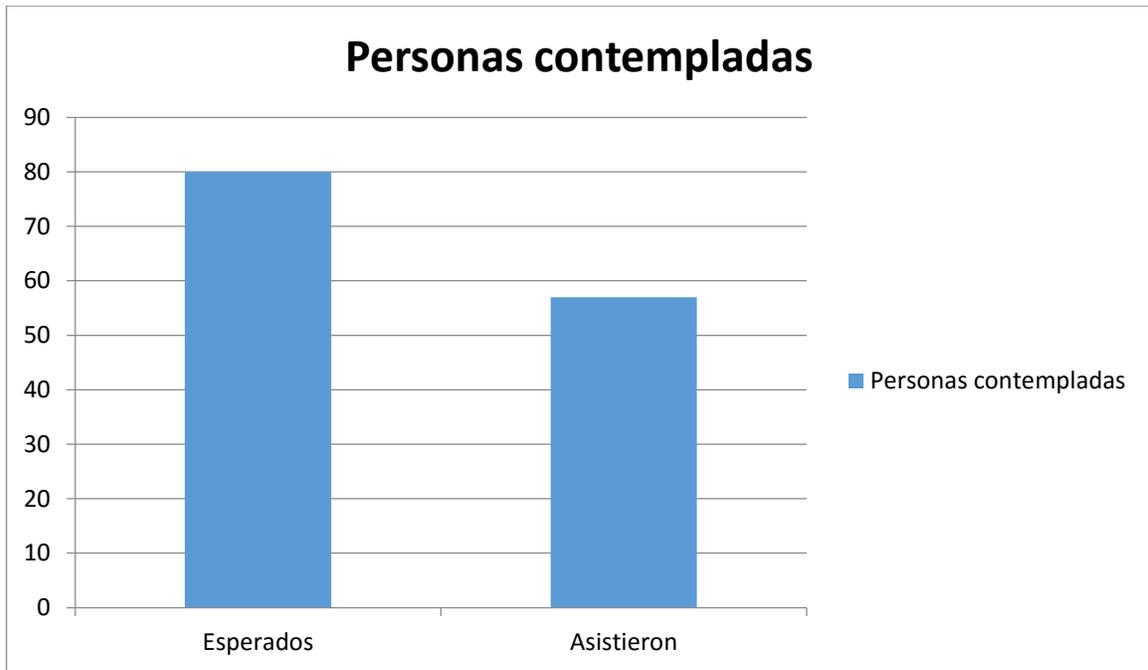
mientras tuvimos nuestras primeras actividades higiénicas del día, les pusimos música de cri cri, y las demás maestras mientras les bailaban y todas cantaban, al bajar a desayunar, como siempre acompañando el desayuno de música, cuando regresamos a la sala hicimos nuestras actividades higiénicas correspondientes mientras los demás tuvieron actividades libres en escenario.

Se llegó a la clase de inglés y la maestra les mostró tarjetas que después pego en el pizarrón de la familia en donde en inglés les dijo los nombres de hermano, hermana, papa, mama, abuela, abuelo, entre otros y luego a uno por uno le fue preguntando en donde se encontraba cada uno y a otros les preguntaba sus nombres en inglés, a todos les gustó mucho y se mostraron interesados; al término de la clase se les dio la hidratación, no todos se tomaron el agua, porque era de papaya y a muchos de ellos no les gustó, salimos al recreo, al regresar tuvieron sus actividades higiénicas para ir al comedor, por que se llegaba la hora de la comida, y mientras comían, como ya es costumbre se les puso música.

Al regresar a la sala y después de nuestras actividades higiénicas se llegó a la actividad pedagógica, en donde trabajamos con una lámina de frutas y verduras en donde a cada uno se les dio una imagen de fruta o verdura y la tenían que pegar en el lugar correspondiente a su imagen, algunos se equivocaban pero la componían y otros se enojaban y ahí donde la pusieron ahí la dejaron, pero les gustó, y por cada que pasaran a pegar tenían que decir su nombre; luego todos se durmieron y algunos conforme se iban se hacían las actividades higiénicas, luego al despertar salimos todos al recreo y poco a poco se fueron yendo, hasta que se llegó la hora de despedirnos, para todos fue un día muy bonito, todos estuvieron tranquilos y cooperaron en todas las actividades realizadas durante el día.

Protocolo de curso

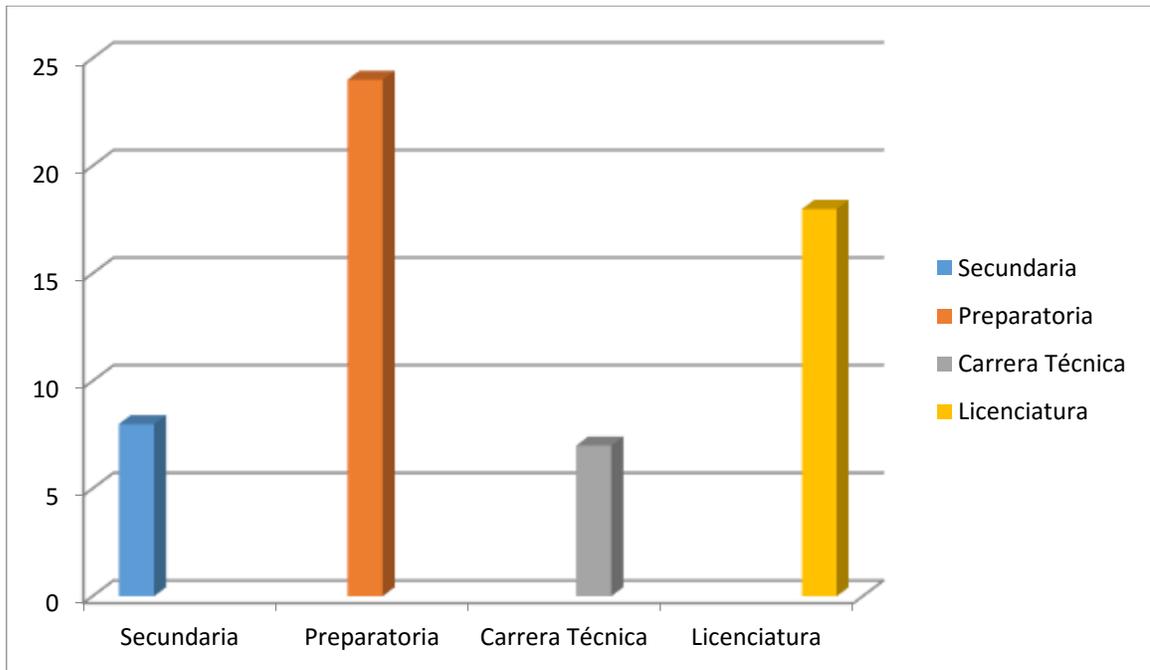
A continuación se presentarán las gráficas correspondientes para la comparación de la asistencia entre hombres y mujeres, ocupaciones, edades, nivel académico y el total de las personas que se esperaba asistieran al curso.



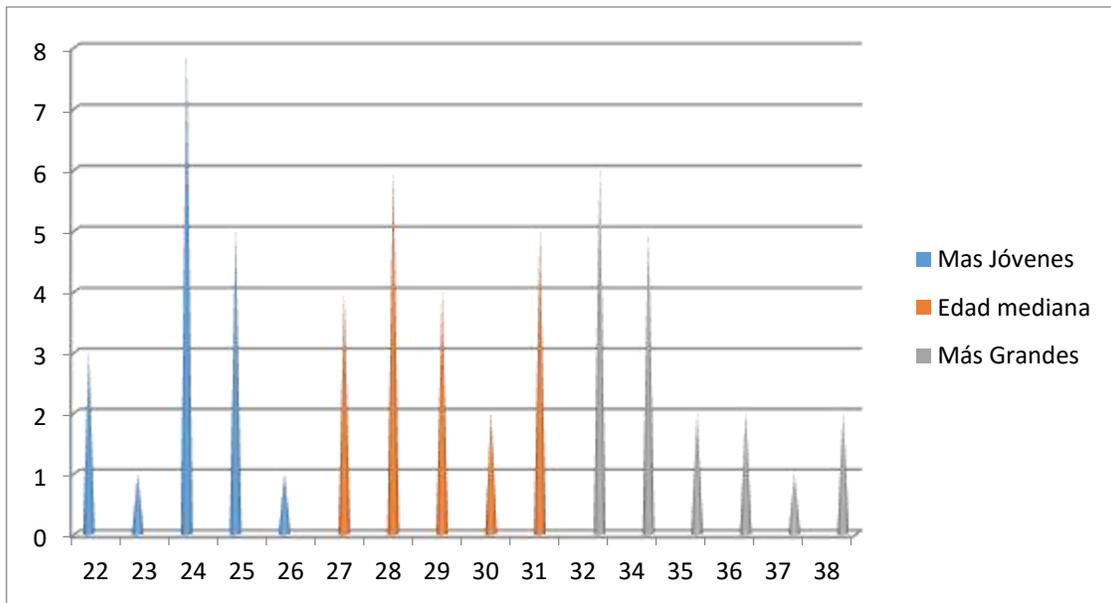
Aquí se presenta la gráfica en donde podemos observar que no asistieron el total de personas que se esperaban, pero sí asistieron más de la mitad.



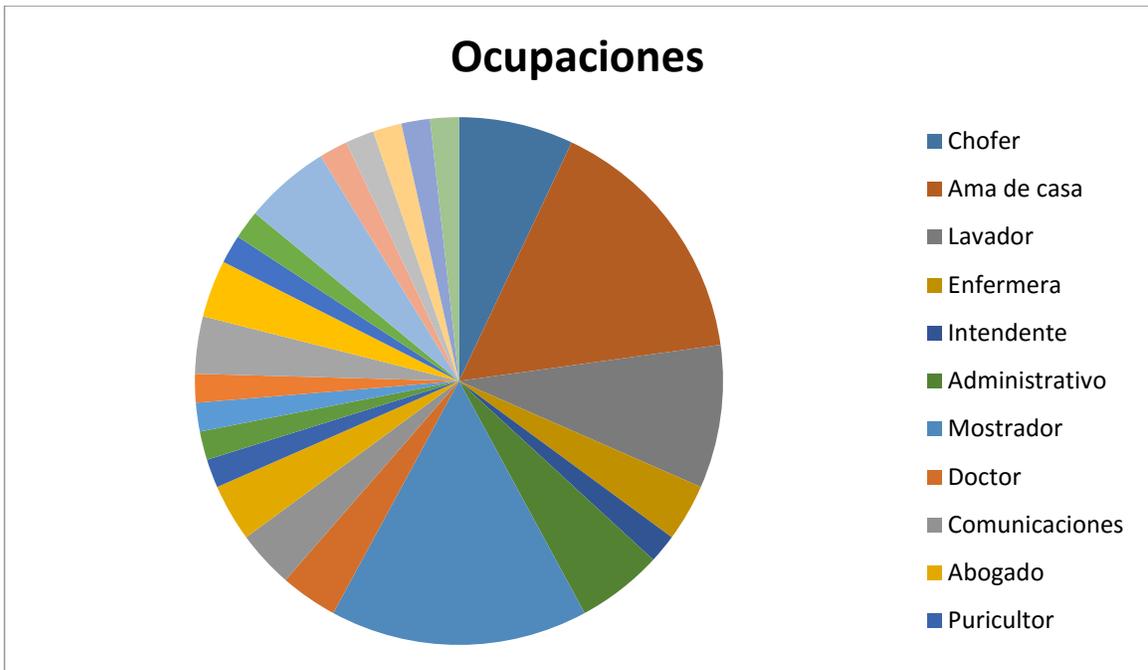
Aquí se presenta la grafica, que como podemos observar asistieron más mujeres que hombres.



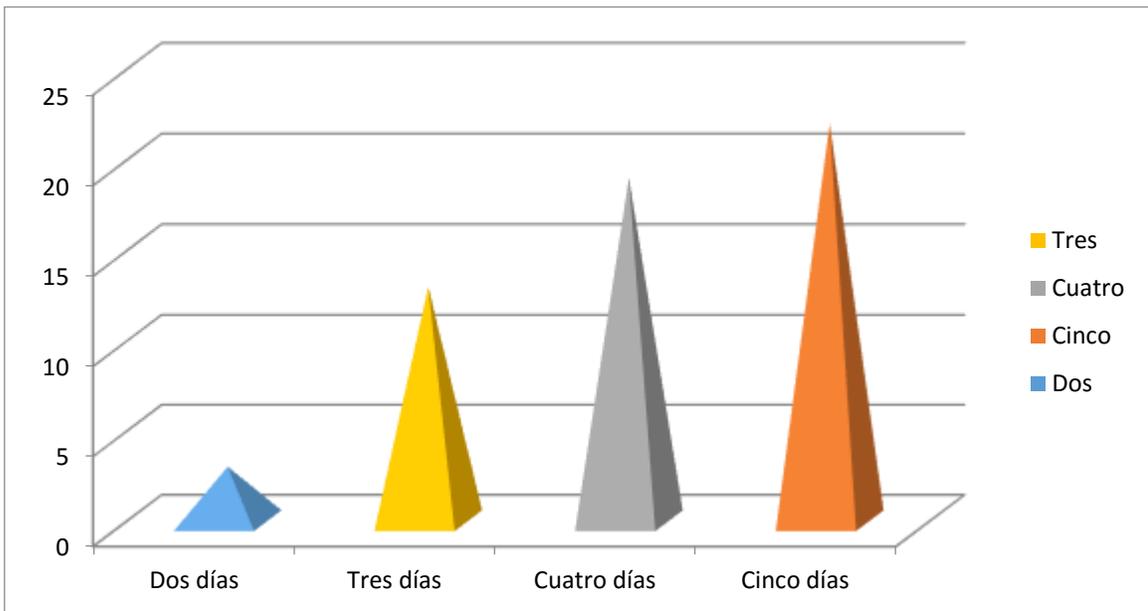
Aquí se presenta la grafica del nivel académico con los que nos encontramos, y como podemos observar la mayoría de los papas estudiaron únicamente hasta la preparatoria.



Aquí se presenta la gráfica en donde podemos observar que la mayoría de los padres son jóvenes.



Aquí se presenta la grafica de las ocupaciones con las que nos encontramos de los padres que asistieron al curso, podemos observar que la mayoría son amas de casa y empleados de mostrador, debido a la preparación que tienen.



Aquí se presenta la grafica en donde podemos observar que la mayoría de los padres asistieron los cinco días que duro el curso.

03 DE MARZO DE 2014

Bueno el día de hoy nos dimos la bienvenida y nos presentamos unos a otros, dimos a conocer el tema en general y vimos nuestras perspectivas, hablando del enfoque sociocultural de Vigosdky y del aprendizaje que tendrán como padres que son en este tema, su enseñanza y su rol como padres, posteriormente continuamos dando inicio al curso, iniciando con un pequeño cuestionario que se les proporciono a los padres para ver su conocimiento inicial acerca del tema; posteriormente continuamos con el curso y los padres se mostraron muy atentos, y en la realización de la actividad realizaron un mapa conceptual donde debían rescatar su definición de acuerdo a lo que ya habíamos visto anteriormente, así como sus características y todo aquello que creyeron importante presentarlo, por lo que posteriormente todos pasaron a exponerlo.

04 DE MARZO DE 2014

El día de hoy nos saludamos y como bienvenida de nuevo al curso hicimos una pequeña actividad iniciando con las dudas, por ahí quedaron algunas pequeñas dudas de los papás acerca de lo hablado el día de ayer, que resolvimos entre todos, luego comenzamos a dar el curso hablando del niño y la familia, en donde la competencia de esto fue que ellos mismos conocieran la importancia del niño dentro de la familia, a través de su concepto, sus características y experiencias.

Posteriormente compartimos algunas experiencias que tienen como mamás o como papás; trabajaron también una representación de lo que hacen habitualmente como padres y así mismo lo compararon con la teoría, y pudieron observar que hay cosas que se están haciendo mal; posteriormente trabajamos en una mesa redonda donde pocos padres quisieron participar, pero hubo quienes nos compartieron cosas buenas y hubo quienes compartieron algunas cosas malas, y continuando, les tendimos una trampa a los papas, porque lo que no quisieron compartir sus experiencias aquí los hicimos participar donde nos comentaron como es que ellos aplican su estilo de crianza en sus hogares, y bueno así finalizo este segundo día de curso, donde ya vimos a los padres que cooperaron un poco más.

05 DE MARZO DE 2014

Bueno el día de hoy ya nos iremos el tema del curso, hablamos sobre los estilos de crianza, sus significado, cuáles y cuántos son, y también vimos a grandes rasgos los tipos o estilos de crianza, donde la mayoría de los padres se pudo identificar con uno, con dos o con los tres tipos, y también pudieron hacer un poco de conciencia de algunas cosas correctas o no de acuerdo a sus creencias o perspectivas, y ya por ultimo jugamos el juego de la papa caliente donde, a quien le tocaba quemarse nos compartió el tipo de familia que cree es en su hogar y porque lo cree así. Pude observar que para el día de hoy ya se mostraban más participativos y mucho más atentos, así como también que algunos de los padres que llegaron el primer día ya no asistían.

06 DE MARZO DE 2014

El día de hoy hablamos de cada uno de los tipos de familia que existen, iniciamos con la autoritaria, luego continuamos con la permisiva y finalizamos con la democrática, donde se dieron sus respectivos conceptos, las características que las distinguen unas de otras, y la diferencia que hay entre las mismas; la finalidad de este día fue que los padres identificaron los errores que están cometiendo, sus dificultades y bueno, llegaron a tener una visión futura hacia sus hijos de acuerdo a los estilos de crianza.

Realizamos una actividad, un juego que se llama la botella donde los papas se sentaron todos en un círculo y al hacer girar la botella a quien le tocaba nos comentaba, algunos errores que encontró ahora después de saber o conocer los tipos de crianza y que le impedían tomar una buena decisión en casa; donde nos encontramos con dos papas que no quisieron comentarnos nada.

Posteriormente formamos tres equipos en donde cada equipo era un tipo de familia, y cada uno recibió una serie de frases que acomodaron de acuerdo a la familia que les correspondía pero pudimos observar que algunos padres se equivocaron, confundieron algún tipo de familia con otro, pero también felicitamos al equipo de la familia democrática, porque no tuvieron ningún error; y bueno para finalizar este día de actividades pesadas les dimos una hoja en blanco a cada papá y nos diseñaron un

modelo adecuado de familia que posteriormente se llevaron a casa para que recordaron lo que tenían que aplicar o cambiar en sus familias.

07 DE MARZO DE 2014

Bueno el día de hoy, dimos el cierre final al curso en donde se les volvió a dar la hoja que se les dio al principio, para que contestaran lo mismo pero ahora mejor, ya que ya habían tomado un curso que los oriento, posteriormente se les hizo una serie de preguntas de cómo o de qué manera identifican cada uno de los papas a su pensar y con respecto al curso que habían tomado el enfoque sociocultural.

La importancia que tiene ese dentro del niño y la familia, así como los diferentes tipos de crianza que las distingue unas de otras; y algunas dudas que quedaron por ahí por parte de los papas. También nos dimos un fuerte aplauso, y hubo una mama que quiso compartir unas palabras, en donde agradecía a las personas que impartieron este curso, ya que muchas veces por estrés, trabajo y demás no se dan cuenta de lo que está pasando en sus familias y principalmente los hijos, que ella se iba con un buen sabor de boca y pidió que este tipo de cursos se diera más seguido abordando diferentes temas. Todos nos volvimos a dar un gran aplauso y bueno lo más triste de esto fue que no vimos llegar el mismo número de padres al final, como llegaron al inicio.

10 DE MARZO DE 2014

Bueno el día de hoy nos dimos la bienvenida y nos presentamos unos a otros, dimos a conocer el tema en general y vimos nuestras perspectivas, hablando del enfoque sociocultural de Vigosdky y del aprendizaje que tendrán como padres que son en este tema, su enseñanza y su rol como padres, posteriormente continuamos dando inicio al curso, iniciando con un pequeño cuestionario que se les proporciono a los padres para ver su conocimiento inicial acerca del tema.

Posteriormente continuamos con el curso y los padres se mostraron muy atentos, y en la realización de la actividad realizaron un mapa conceptual donde debían rescatar su definición de acuerdo a lo que ya habíamos visto anteriormente, así como sus

características y todo aquello que creyeron importante presentarlo, por lo que posteriormente todos pasaron a exponerlo; también nos percatamos que este día no asistieron todos los papás esperados, pero aun así dimos inicio al curso.

11 DE MARZO DE 2014

El día de hoy nos saludamos y como bienvenida de nuevo al curso hicimos una pequeña actividad iniciando con las dudas, por ahí quedaron algunas pequeñas dudas de los papás acerca de lo hablado el día de ayer, que resolvimos entre todos, luego comenzamos a dar el curso hablando del niño y la familia, en donde la competencia de esto fue que ellos mismos conocieran la importancia del niño dentro de la familia, a través de su concepto, sus características y experiencias.

Posteriormente compartimos algunas experiencias que tienen como mamás o como papás; trabajaron también una representación de lo que hacen habitualmente como padres en dos equipos y así mismo lo compararon con la teoría, y pudieron observar que hay cosas que se están haciendo mal; posteriormente trabajamos en una mesa redonda donde aquí nos topamos con lo contrario de la semana pasada, esta ocasión la mayoría de los padres quisieron participar, hubo quienes nos compartieron cosas buenas y hubo quienes compartieron algunas cosas malas, y continuando, con esta mesa en actividad también nos comentaban de que manera o como creían ellos que aplicaban un estilo de crianza, y bueno así finalizó este segundo día de curso, donde ya vimos a los padres que cooperaron un poco más.

12 DE MARZO DE 2014

Bueno el día de hoy ya nos iremos el tema del curso, hablamos sobre los estilos de crianza, sus significado, cuáles y cuántos son, y también vimos a grandes rasgos los tipos o estilos de crianza, donde la mayoría de los padres se pudo identificar con uno, con dos o con los tres tipos, y también pudieron hacer un poco de conciencia de algunas cosas correctas o no de acuerdo a sus creencias o perspectivas, y ya por último jugamos el juego de la papa caliente donde, a quien le tocaba quemarse nos compartió el tipo de familia que cree es en su hogar y porque lo cree así. Pude observar

que para el día de hoy ya se mostraban mucho más participativos y mucho más atentos, así como también que algunos de los padres que llegaron el primer día ya no asistían y otros que no habían asistido lo hicieron, por causa de permiso en el trabajo.

13 DE MARZO DE 2014

El día de hoy hablamos de cada uno de los tipos de familia que existen, iniciamos con la autoritaria, luego continuamos con la permisiva y finalizamos con la democrática, donde se dieron sus respectivos conceptos, las características que las distinguen unas de otras, y la diferencia que hay entre las mismas; la finalidad de este día fue que los padres identificaron los errores que están cometiendo, sus dificultades y bueno, llegaron a tener una visión futura hacia sus hijos de acuerdo a los estilos de crianza.

Realizamos una actividad, un juego que se llama la botella donde los papas se sentaron todos en un círculo y al hacer girar la botella a quien le tocaba nos comentaba, algunos errores que encontró ahora después de saber o conocer los tipos de crianza y que le impedían tomar una buena decisión en casa.

Posteriormente formamos tres equipos en donde cada equipo era un tipo de familia, y cada uno recibió una serie de frases que acomodaron de acuerdo a la familia que les correspondía pero pudimos observar que algunos padres se equivocaron, confundieron algún tipo de familia con otro, entraron como que en debate porque unos decían una cosa y otros otra y así, pero bueno finalmente terminaron su actividad con éxito todos, los tres equipos y bueno para finalizar este día de actividades pesadas les dimos una hoja en blanco a cada papá y nos diseñaron un modelo adecuado de familia que quisieran aplicar en su familia, y que posteriormente se llevaron a casa para que recordaran lo que tenían que aplicar o cambiar en sus familias.

14 DE MARZO DE 2014

Bueno el día de hoy, dimos el cierre final al curso en donde se les volvió a dar la hoja que se les dio al principio, para que contestaran lo mismo pero ahora mejor, ya que ya habían tomado un curso que los oriento, posteriormente se les hizo una serie de

preguntas de cómo o de qué manera identifican cada uno de los papas a su pensar y con respecto al curso que habían tomado el enfoque sociocultural; la importancia que tiene este dentro del niño y la familia, así como los diferentes tipos de crianza que las distingue unas de otras; y algunas dudas que quedaron por ahí por parte de los papas. También nos dimos un fuerte aplauso, y bueno lo más triste de esto fue que no vimos llegar el mismo número de padres al final, como llegaron al inicio en las dos semanas de curso, se pudo observar.

Pues finalmente contábamos con un aproximado de 80 papas de los cuales solo asistieron 57, pero bueno tuvimos buen éxito y muy buenas respuestas de parte de los padres que asistieron.

CONCLUSIONES

Las pautas que se utilizaron para mejorar el lenguaje oral de los niños de dos a tres años de edad, arrojan que se ha controlado el estado del aparato respiratorio del niño. Así como el hablarles lenta y claramente con entonación y gesticulación adecuada y de forma correcta; se les hablaba de frente, con palabras sencillas y haciendo que nos miraran. Se les hablo de todos, pero sobre todo de los asuntos que a ella le interesan.

Se le tuvo suficiente paciencia cuando se llegaba a equivocar o no lo decía correctamente, ya que está aprendiendo. El jugar frente a un espejo realizo diversos ejercicios que le favorecieron la habilidad motora de los órganos articulatorios, como lo son los labios y la lengua; algunos de los ejercicios que se realizaron fueron sonreír sin enseñar los dientes, mandar besitos, mover los labios hacia la derecha y hacia la izquierda, apretar y aflojar los labios sin abrir la boca, morder el labio de arriba con el de abajo y al revés, sacar la lengua lo máximo posible, sacar la lengua y llevarla hacia la nariz y luego hacia la barbilla, entre otros más.

En general, se trato de realizar todos aquellos ejercicios que le ayudarían a darle suficiente movilidad, fuerza y control a sus órganos buco faciales y al acercarnos a las posiciones correctas para articular diferentes fonemas, todo esto realizándolo como si fueran juegos. Favorecer el enriquecimiento de vocabulario y potenciar la expresión oral.

El dominio del lenguaje hablado es necesario para acceder al simbolismo del lenguaje escrito, por ello el aumento de vocabulario, el empleo correcto de los términos o palabras, una adecuada fluidez verbal y la elaboración de frases de forma correcta, son básicos.

Las prácticas profesionales uno nos permiten conocer el ambiente del CenDI pero de igual forma nos deja desenvolverse en las distintas áreas, por lo que se obtuvo una mayor experiencia, por que en cada una de ellas el ambiente es diferente al no tratar con niños de una misma edad.

De igual forma se pudo observar y conocer la tarea tan difícil que es llevar a cabo este tipo de situaciones administrativas, en cuento al CenDI, el responsable de todo esto que es el principal director, tiene una gran responsabilidad, para el buen funcionamiento de este, logrando día con día objetivos y principalmente el crear un ambiente de comunicación y buenas relaciones entre el personal que labora.

Esta experiencia me dejó lo importante que es conocer el desarrollo total de los niños dentro de esta y que bueno dentro de esto también conocer lo importante que es para ellos la estimulación del día a día y que les será de útil importancia para sus habilidades capacidades del mañana.

Pude comprender que la principal función que tendré al finalizar mi licenciatura es diagnosticar e identificar las problemáticas que se presenten para así posteriormente crear ciertas alternativas de solución con el único propósito de mejorar la situación inmediata. Los propósitos de acuerdo a mi plan de trabajo fueron alcanzados, ya que en relación a prácticas tres pude observar cómo es posible diagnosticar alguna situación de problema que se presente y como se involucra en el desarrollo de los niños, así como también los afecta en el desarrollo de lenguaje.

De esta forma con el diagnóstico se identifican diversos problemas que caen en el desarrollo del infante y que de una u otra forma en ocasiones no se proponen las estrategias adecuadas, por lo que es necesario implementar una buena estimulación en cada una de las áreas y acorde a sus edades. Estas prácticas me han permitido formarme como una futura profesional por que me han llevado a situaciones reales y que de cierta forma analice, comprendí y que se necesito de una intervención para mejorar la situación.

Las prácticas profesionales nos proveen de oportunidades, para nosotros los estudiantes, puesto que nos permite ganar experiencia en el ámbito laboral, y determinar si en verdad poseen un interés, crear una red de contactos o bien ganar méritos de tipo escolar.

Nos permiten ofrecer a la sociedad los conocimientos adquiridos en la universidad; es logara que nosotros los alumnos podamos ofrecer algo a la sociedad con la finalidad de mejorar el nivel de vida de la población mediante el apoyo a las actividades de las instituciones públicas o privadas, y, así, esto nos permite como alumnos, conjugar la teoría con la practica consolidando de esta manera el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las prácticas profesionales nos dan la oportunidad de aprender, obtener experiencia y una seria posibilidad de encontrar empleo.

Ponemos en práctica y reforzamos nuestros conocimientos, competencias y habilidades al integrarnos a este ámbito profesional.

Conocimos la realidad de nuestra área profesional que nos permite darnos a conocer como un profesionista capacitado y con suficientes valores para cumplir con la responsabilidad social.

Ahora al concluir las prácticas profesionales, deberíamos ser unos profesionistas altamente competitivos y reafirmaremos nuestros valores para así poder responder a las exigencias del ámbito laboral.

En servicio social y de acuerdo al plan y proyecto me permitió conocer el lenguaje y estimularlo dentro del aula, también se aprende a conocer a cada niño, de acuerdo a su comportamiento, lo que hace o no, sus gustos, etc., así como también establecer un ambiente agradable de trabajo. Con las actividades realizadas se reconoce que el lenguaje en los pequeños es una de las partes fundamentales e importantes en el, por lo que no hay que dejarlo de estimular día con día ya que es optimo para alcanzar un buen desarrollo, por lo que el desarrollo de este proyecto permitió tener algunos avances en el perfeccionamiento del lenguaje y articulaciones, de alguna manera el comunicarse, por lo que se califico como un proyecto positivo que dio buenos resultados, pero sin dejar de lado la estimulación constante.

Como interventora educativa este proceso me ha dejado una gran y buena experiencia personal, ya que me he quedado con grandes conocimientos acerca del ambiente de trabajo, y principalmente el rol y la función para la intervención adecuada y oportuna de las problemáticas que se presenten.

También se pudo observar que el curso que se diseñó en prácticas profesionales tres, que fue dirigido a los padres de familia, fue positivo y adecuado, ya que logran tener una buena relación con sus pequeños y bueno, de cierta forma aprenden algunas más estrategias para tratar de ser un buen padre o llegar a serlo, ya que en un principio carecían de ciertos conocimientos respecto al tema y ahora se pueden llevar buenos conocimientos.

Sin duda este curso deja una gran experiencia profesional y personal mucho más amplia, en cuanto a la experiencia, las herramientas, los métodos, las estrategias, etc., y logra crear una buena iniciativa, creatividad, paciencia, seguridad, compromiso, responsabilidad, seguridad, etc., en cada una de las acciones a realizar.

Es por ello que la intervención no tiene fin y menos en situaciones educativas, que es una constante lucha del día a día con los pequeños, y que deben plantear y formular las maestras en sus planeaciones.

BIBLIOGRAFÍA

- Alessandri, M. L. (1878). *Trastornos del Lenguaje*. Colombia: Ediciones EURO México.
- ANNA. (2001). *La crianza: su importancia en las interacciones entre padres e hijos*. Barcelona: Passeig.
- Añibarro, E. G. (1996). *Estimulación de Lenguaje Oral en Educación Infantil*. Buenos Aires: Eusko Jaurlaritz.
- BASSEDAS, E. (1991). *"El Diagnóstico psicopedagógico" y "Elementos del Diagnóstico Psicopedagógico"*. Barcelona: Paidós.
- Berruecos, M. P. (2001). *Programa de Actividades Lingüísticas para Niños de Edad Temprana*. México: Trillas.
- CASACCI, M. E. (2005). *La familia y el niño*. Psicología Evolutiva.
- COPYRIGHT, @. (2014). *Definicion de*. Mexico: WordPress.
- GALLEGO Ortega, J. L. (16 de Noviembre de 2006). *Google*. Recuperado el 19 de junio de 2014, de Google.
- Godoy, M. (2000). *google*. Recuperado el 26 de septiembre de 2013, de google.
- Google. (2013). *Definición de Entrevista, que es, significado y concepto*. Definición.de/entrevista/.
- GOTTMAN, J. (2011). *Información para los padres: Los Estilos de Crianza*. Talaris Institute.
- GRAHAM, G. (2010). *Crianza Positiva*. WordPress.
- GRIGORESCU, M. A. (2002). *Centro de terapias y crecimiento personal*. Mexico, DF: Avalonzenter.
- kidshealth. (1995-2013). *google*. Recuperado el 26 de septiembre de 2013, de google: kidshealth.org › Parents › Para padres
- Martínez, L. (2010). *Mamá y Papá por primera vez*. Madrid: Salud180.com.
- PEÑA, V. M. (2014). *Tipos de Crianza*.
- Perdomo, O. O. (2012). *Indicadores para la Estructuración de las Guías de Observación y la Entrevista*. México: www.Slideshare.net.
- RAMÍREZ, M. A. (2005). *Padres y desarrollo de los hijos: practicas de crianza*. España: Valdivia.
- Rodrigo, P. (1998).
- ROMO, P. A. (2005). El enfoque sociocultural del aprendizaje de Vigostky. *monografias.com* , pág. 4.

Thoumi, S. (2003). *Técnicas de la Motivación en la Educación*. Colombia: Gamma S.A.

WITHERS, J. (10 de marzo de 2005). *google.com*. Recuperado el 28 de mayo de 2014, de *google.com*: www.ehowenespanol.com › Vida

ANÉXOS



Anexo 1



Anexo 2



Anexo 3



Anexo 4.



Anexo 5



Anexo 6



Anexo 7

APÉNDICES

PLANEACIONES

03 Y 10 DE MARZO DE 2014

COMPETENCIA

- ❖ Que los padres puedan dar su conocimiento inicial acerca del tema, a través de este examen inicial que se les hará.

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIALES	EVALUACIÓN
DX	Se les hará a los padres una evaluación inicial donde contestaran unas preguntas muy simples y sencillas acerca del tema a tratar durante el curso.	Se les dará un aproximado de diez minutos, en donde esperemos todos hayan terminado, de no ser así, entregaran su examen inicial incompleto.	Los materiales a utilizar serán hojas impresas con las preguntas a contestar, lapiceros, lápices, goma y sacapuntas.	En un inicio algunos padres lograron contestar correctamente a las preguntas, pero al finalizar el curso pudimos observar que aquellos que tuvieron errores los mejoraron.
Enfoque sociocultural	Los padres realizaran un mapa conceptual de acuerdo al tema, rescatando su definición, sus	La actividad se realizara en un aproximado de 15 minutos, para que	Los materiales a utilizar para esta actividad serán pliegos de papel bond, cartulinas o papel craf, para que puedan	Pues la verdad que los padres demostraron una gran habilidad para la realización de este, todos pasaron y lo

	características y todo aquello que ellos hayan creído importante a lo que nos dice Vigosdsky	puedan los papas pasar a exponerlo muy brevemente, para así podernos darnos cuenta de cuan importancia le están tomando al curso.	expandirse, así como también plumones, colores, reglas, lápices, gomas, sacapuntas, lapiceros.	presentaron, todos demostraron tener buenos conocimientos de acuerdo a lo antes visto.
--	--	---	--	--

04 Y 11 DE MARZO DE 2014

<p>COMPETENCIA</p> <p>❖ Que los padres conozcan la importancia que tiene el niño y la familia siempre juntos, a través de su concepto y sus características, y de sus experiencias.</p>				
TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIALES	EVALUACIÓN
El niño y la familia	Se hará una pequeña representación de lo que hacemos habitualmente como padres con nuestros hijos, después de haber	El tiempo que se dará para esta actividad será de aproximadamente diez minutos, ya que no todos los padres podrán pasar, serán solo 2 parejas.	Utilizaremos algunos disfraces que los padres deseen utilizar, para una mejor representación, como pelucas, ropa de niños, juguetes, etc.	Algunos padres como todo, pues les dio un poco de pena, representar algo que habitualmente viven día con día o realizan

	revisado este tema, para así poderlo comparar, si lo que estamos haciendo es correcto o no.			en casa, pero con la confianza de todos, lo pudieron realizar con mucho éxito.
Mi experiencia como mamá/papá	Haremos como una tipo mesa redonda, en donde los padres que deseen participar, nos compartirán algunas experiencias buenas y malas, que han tenido como mamás o como papás, si creen que ha hecho lo posible por disfrutar el ser una de estos dos papeles, o como es que saben que son	Para esta actividad tomaremos un aproximado de 15 minutos, para que así los papas que deseen compartirnos su experiencia, tengan unos dos o tres minutos para platicarnos lo mas que se pueda; que habrá papas que quieran platicarnos un buen rato, pero así ya no les daríamos chace a otros papas.	Los materiales a utilizar solo serian, nuestras respectivas sillas y una mesa en donde podamos estar todos los papas, o bien las puras sillas, y hacemos un circulo.	Bueno al principio nos costó empezar con esta actividad, pero al final pudimos lograrlo y tuvimos muy buenos resultados porque nos ayudo a hacer algunas reflexiones también.

	mamá o papá.			
Cual creen ser un estilo de vida en casa o como aplican un estilo de crianza	Bueno en este tema trabajaremos del mismo modo, que nos acomodamos en la actividad anterior, pero aquí hablaremos, los papas que no participaron en la actividad anterior, nos comentaran como es que aplican un estilo de crianza en sus hogares.	El tiempo aproximado será de diez minutos aproximadamente, esperando sean pocos los papas que falten de participar o los que quieran participar.	Los materiales a utilizar serian los mismos, que la actividad anterior, nuestras respectivas sillas y una mesa en donde podamos estar todos los papas, o bien las puras sillas, y hacemos un circulo.	En esta ocasión los papas que no participaron en la actividad anterior, los hicimos participar, y al final perdieron el miedo, tomaron la confianza y pudieron compartirnos algunas cuestiones de acuerdo a sus hogares.

05 Y 12 DE MARZO DE 2014

COMPATENCIA				
❖ Que conozcan los diferentes tipos o estilos de crianza y su significado, a través de que identifiquen su estatus dentro de la familia y sus hogares, así como lo aplican.				
TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIALES	EVALUACIÓN
	Se les	Será un aproximado de diez a	Los materiales a utilizar, son	Se mostraron muy atentos e interesados al

<p>Estilos de crianza</p>	<p>hablara a los padres de lo que son los estilos de crianza.</p>	<p>quince minutos, para que nos dé tiempo de realizar nuestras demás actividades, se les hablara en términos muy generales.</p>	<p>una computadora, un cañón, sillas, mesas, y un pizarrón para poderles transmitir las diapositivas.</p>	<p>tema, así como participativos y con algunas dudas que iban quedando por ahí y que no esperaron a otro día.</p>
<p>Tipos de crianza</p>	<p>Se las hablara de los diferentes tipos de crianza que utilizamos como padres y con cual nos identificamos mas, cual es el correcto y el incorrecto, que ellos tomen conciencia de lo que están o estamos haciendo con nuestros hijos.</p>	<p>El tiempo aproximado será de diez a quince minutos, para que de igual forma tengamos tiempo de hacer nuestras demás actividades y en términos muy generales, pueda ser</p>	<p>Los materiales a utilizar serán de igual forma que la actividad anterior, una computadora, un cañón, sillas, mesas, y un pizarrón para poderles transmitir las diapositivas.</p>	<p>Se mostraron interesados y atentos, también muy participativos, y tuvimos buenos comentarios, acerca de este tema, ya que algunos compartieron lo que han vivido e esta experiencia y que han ido tomando conciencia.</p>

		explicado y entendido.		
Qué tipo de familia son en sus hogares	Bueno en esta actividad jugaremos el juego de la papa caliente, y a quien le toque quemarse, nos compartirá, que tipo de familia cree que son en su hogar y porque.	El tiempo aproximado para esta actividad será de diez a quince minutos, para que la mayoría de los padres pueda pasar y nos pueda compartir, su expectativa de acuerdo a lo que acabamos de ver.	Los materiales a utilizar, serán nuestras sillas, la mesa, una pelota que este caso será nuestra papa caliente.	Bueno aquí algunos padres fueron muy breves por que les daba pena, pero algunos otros no querían casi dejar de hablar.

06 Y 13 DE MARZO DE 2014

COMPATENCIA				
❖ Que los padres reconozcan e identifiquen los errores que están viviendo, día con día, así como sus dificultades, y que tengan una visión hacia un futura en los estilos de crianza con sus hijos.				
TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIALES	EVALUACIÓN
	En esta actividad realizaremos un juego que se llama la	En esta actividad tendremos un tiempo		La mayoría de

<p>Reconoce errores, dificultades y acciones que lleva dentro de la casa</p>	<p>botella en donde todos los papas nos sentaremos en un circulo y pondremos a girar una botella, y a quien le toque la boca de la botella nos dirá cuales son los errores que encontró de acuerdo a los temas que ya vimos y sus dificultades para poder tomar una buena acción dentro de la casa.</p>	<p>aproximado de quince a veinte minutos, para que los padres que nos quieren compartir los errores que ha ido encontrando, o sus dificultades, para cualquier tipo de crianza, y como es que lleva a cabo sus acciones dentro de la casa, de acuerdo a que estilos de crianza.</p>	<p>Los materiales a utilizar serán un espacio adecuado para la cantidad de padres que asistirán y como bien lo dijimos, una botella que poderla girar.</p>	<p>los padres, como ya se dijo anteriormente, han encontrado un sinfín de cosas que ellos creen de acuerdo a lo antes visto no están manejando bien en casa, pero algunos otros aun se encuentran confundidos.</p>
	<p>La actividad que realizaremos, será que se harán tres equipos, en donde una</p>	<p>El tiempo aproximado</p>		<p>Bueno, aquí volvemos a lo mismo, algunos padres aun se</p>

<p>Diferencia los tres tipos</p>	<p>será la familia democrática, otra la permisiva y otra la autoritaria, y cada quipo recibirá una serie de frases que tendrán que acomodar de acuerdo a la familia que le corresponda, pero las personas que estén a cargo de cada familia deberá checar si la frase que les están dando es correcta para ese tipo de familia o no.</p>	<p>será de diez a quince minutos, para que los papas tengan un tiempo suficiente, y puedan acomodar de la mejor manera sus frases, y claro en el tipo de familia correcto.</p>		<p>confunden no logran diferenciar los tres tipos o estilos de familia, pero entre todos se ayudaron y corrigieron algunas que ellos o la mayoría creían estaban en el lugar equivocado, les agrado esta actividad, y hubo algunas risas por ahí.</p>
	<p>Aquí les daremos a cada uno de los padres una</p>			<p>A muchos padres les costó</p>

<p>Diseña un modelo adecuado de familia</p>	<p>hoja de papel blanco, en la que como el tema lo dice, diseñaran un modelo adecuado de familia, de acuerdo a lo que ya hemos visto, y como es que lo van a aplicar en casa, y esa hoja se la llevaran a casa para que se acuerden de lo que pretendían o pretenden hacer después de haber tomado este curso de escuela para familias</p>	<p>El tiempo aproximado para esta actividad será de diez minutos, y será un buen tiempo para que los padres tomen conciencia de lo que quieren para sus hijos de ahora en adelante; esperando les haya funcionado y servido de gran ayuda este curso.</p>	<p>Los materiales a utilizar, serán hojas blancas, colores, lápices, lapiceros, gomas, sacapuntas, y el espacio para hacerlo, que siempre deberíamos tenerlos, será la mesa y las sillas, para estar cómodos.</p>	<p>escribir algo, porque no sabían ni por dónde empezar, algunos oros me preguntaban que como que podían poner, pero bueno entre algunos otros más se ayudaron y pudieron poner al menos una cuestión, hubo también quienes no les costó nada escribir no solo una, sino mas de una.</p>
	<p>Aquí la misma hoja que se les dio</p>	<p>El tiempo aproximado para esta actividad será</p>	<p>Los materiales a utilizar serán</p>	<p>Bueno, como ya se menciona, se les dio esta</p>

Evaluación final	al inicio se las dará aquí al final, ya que veremos si aprendieron algo, o se van igual de a cómo llegaron, se les darán las mismas preguntas que contestaron al inicio del curso.	de diez minutos, y tal vez sea hasta menos, por qué lo que van a contestar estará más fácil que al principio, ya que ya tienen muy buenos conocimientos del tema.	las mismas hojas rotuladas que se les dieron al principio, lápices, gomas, sacapuntas, lapiceros, sillas y mesa.	misma hoja al principio, donde pudimos ver que sus respuestas mejoraron en todos y cada uno de los padres que asistieron.
------------------	--	---	--	---

O7 Y 14 DE MARZO DE 2014

COMPETENCIA				
❖ Identificar cada uno de los conceptos y los temas que se trataron, y aplicarlos con una buena visión, dentro de sus hogares.				
TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIALES	EVALUACIÓN
Identifica el enfoque sociocultural	Las actividades para estos temas, ya están descritas	El tiempo aproximado por tema será de diez a quince	Los únicos materiales que utilizaremos, serán nuestras respectivas sillas, y mesa, para poder comentarlo, con los papas, así	La mayoría de los padres contestaron las preguntas, hubo quienes confundían unas respuestas con otras, pero todo estuvo muy bien,
Conoce la importancia del niño y la familia	anteriormente, aquí solamente se les harán una serie de			

	preguntas y se aclaran dudas que hayan quedado por ahí, para aclarar, y las preguntas será, de cómo su nombre lo indica, de qué manera identifican cada uno, a su pensar, el enfoque sociocultural; la importancia del niño y la familia y los diferentes tipos de crianza.	minutos, para que los papas nos puedan explicar de manera un poco amplia, lo que tal vez a otros no les quedo muy claro.	como también un pizarrón, o un pliego de papel bond, para ir anotando las palabras claves que nuestros papas nos vayan mencionando.	tuvimos buenos comentarios, y los padres se fueron muy contentos y agradecidos, pidieron que más seguido se dieran este tipo de cursos para que mejoren.
Diferencia los tipos de crianza y los aplica				

En este apartado se incorporaran los papeles o documentos que comprueben lo que se hizo, como la evaluación inicial y final para ver el progreso que tuvieron, si aprendieron o no, y que es lo que se llevan.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
CURSO DE CAPACITACIÓN
“ESTILOS DE CRIANZA”
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CANICAS

FECHA

INSTRUCCIONES:

Responda a la pregunta correctamente, que de acuerdo a su experiencia como mamá o como papá considere usted sea la correcta.

1. Un estilo de crianza es la manera correcta de educar a los hijos sin importar la manera en que se les dé.
 - a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo
 - d) Muy en desacuerdo

2. La manera correcta de educar a nuestros hijos es con reglas muy estrictas, para hacer de ellos unas personas de bien.
 - a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo
 - d) Muy en desacuerdo

3. Existen cuatro estilos de crianza, que son el autoritario, el democrático, el permisivo y el sociocultural.
 - a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo
 - d) Muy en desacuerdo

4. El estilo de crianza autoritario es cuando los padres son la única autoridad ante los hijos.
 - a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo
 - d) Muy en desacuerdo

5. El estilo de crianza democrático es en donde la educación se da a los hijos, de acuerdo a nuestros partidos políticos.
 - a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo
 - d) Muy en desacuerdo

6. Nuestro estilo de crianza de tipo permisivo es de todos el más correcto para hacer de nuestros hijos una persona de bien.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) En desacuerdo d) Muy en desacuerdo
7. Nuestro último estilo de crianza es el sociocultural que es el que se encarga de educar a nuestros hijos fuera de casa, como por ejemplo la escuela, los vecinos, los amigos, entre otros.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) En desacuerdo d) Muy en desacuerdo
8. Los cuatro estilos de crianza anteriores son los únicos y mejores estilos tipos para educar a nuestros hijos de la mejor manera.
- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) En desacuerdo d) Muy en desacuerdo

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
CURSO DE CAPACITACIÓN
“ESTILOS DE CRIANZA”
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CANICAS

FECHA

INSTRUCCIONES:

Responda a la pregunta correctamente, que de acuerdo al curso impartido por la interventora Karina Lara se ha llevado consigo, el aprendizaje. Es una evaluación que se hace de cómo se impartió el curso.

Aspectos	Muy bien	Bien	Mal	Muy mal
Fue clara al hablar del tema				

Aclaro cada una de las dudas que surgieron durante el curso				
Fue precisa con cada una de las cosas y los temas				
Respeto sus tiempos de hablar, trabajar y asistencia				
Fue puntual, y llevo un seguimiento				
El espacio fue el adecuado para impartir el curso				
Los materiales utilizados fueron los correctos y suficientes				