



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA  
GOBIERNO DE PROGRESO

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA**

**Ambiente de Aprendizaje Matemático: Un Proyecto para  
Preescolar**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

Que para obtener el título de:

**Licenciatura en Intervención Educativa**

Presenta:

**Karina Concepción Juárez Bautista**

Teziutlán Puebla. Junio 2017



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA  
GOBIERNO DE PROGRESO

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA**

**Ambiente de Aprendizaje Matemático: Un Proyecto para  
Preescolar**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

Que para obtener el título de:

**Licenciatura en Intervención Educativa**

Presenta:

**Karina Concepción Juárez Bautista**

Asesor de tesis

**MTRO. ISRAEL AGUILAR LANDERO**

Teziutlán Puebla. Junio 2017



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN  
PÚBLICA  
GOBIERNO DE PROGRESO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212  
TEZIUTLÁN, PUE.



## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-17/593.

Teziutlán, Pue., 07 de junio de 2017.

C.

*Karina Concepción Juárez Bautista*  
*Presente.*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

### *Proyecto de Desarrollo Educativo*

Titulado:

*"Ambiente de aprendizaje matemático: Un proyecto para preescolar"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



*Atentamente*  
*"Educar para Transformar"*

*Mtro. Rafael Castillo Rojas*  
*Presidente de la Comisión*

RCR/scr\*

## AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco inmensamente a mi padrecito Jesús de jalacingo quien me ha dado las fuerzas que necesito para salir adelante y para no rendirme en el trayecto de la elaboración de este proyecto, y que me ha brindado la paciencia que necesite durante estos cuatro años, por este motivo es que le dedico este trabajo que sin su ayuda no lo habría podido lograr.

También quiero agradecer a mi padre Roberto quien ha sido mi pilar más importante durante mi vida, ya que no me ha dejado sola en ningún momento, sin su apoyo económico y moral no hubiera logrado llegar hasta donde estoy ahorita, agradezco que me haya brindado su confianza para cursar esta carrera y que siempre tuvo fe en que lograría llegar lejos.

Por otra parte cada integrante de mi familia me brindo un motivo en específico para seguir luchando en conseguir lo que muchas personas apostaban en mi contra y que hoy puedo decir con orgullo lo logre, y nada logro derrotarme. Cada persona que se cruzó en mi camino durante la elaboración de este proyecto fue una pieza importante, debido a que aportaron algo importante en mi trabajo y en mi persona.

También agradezco a una persona muy especial que ha estado conmigo durante un año, quien me ha apoyado incondicionalmente en este proyecto, porque siempre ha creído en mí a pesar de las dificultades y que parte de este proyecto no lo habría logrado sin su ayuda, me brindo bastante comprensión y siempre me motivo para ser mejor persona y para realizar un buen trabajo.

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL

1.1 Contexto externo.....	11
1.2 Contexto interno .....	20
1.3 Población atendida .....	27
1.4 Ámbitos de oportunidad.....,	28

### CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 La Educación Inicial en México.....	31
2.2 Intervención Educativa en el Campo de la Educación Inicial.....	33
2.3 Campo Formativos en Preescolar como Espacios de Intervención.....	35
2.4 Ambientes de aprendizaje en preescolar.....	41
2.5 Aprendizaje Significativo.....	44
2.6 Estrategias Para La Creación De Un Ambiente De Aprendizaje.....	47

### CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoques de la Investigación.....	51
3.2 Diseño de la Investigación.....	53
3.3 Investigación Acción.....	55
3.4 Técnicas de recopilación de datos.....	59
3.5 Ambientes de Aprendizaje un Proyecto de desarrollo educativo.....	68

### CAPITULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Evaluación de los Ejes.....	74
4.2 Impacto del Proyecto.....	77
4.3 Balance General.....	78

**CONCLUSIONES**

**BIBLIOGRAFÍA**

**APÉNDICES**

**ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

Éste proyecto de desarrollo educativo, es un trabajo que contribuye a obtener experiencias propias del campo laboral, ya que permite realizar apoyo a la docente, creación de diversos materiales, actividades extras, así como también brinda la oportunidad de observar lo que sucede dentro de las aulas, por lo cual este trabajo se realizó en Teziutlán Puebla donde se encuentra ubicado el Preescolar Jardín de Niños Turno Vespertino Centro Escolar Presidente “Manuel Ávila Camacho (CEPMAC), con el fin de observar y detectar aquellas problemáticas que se pudieran presentar dentro de este contexto.

En este proyecto se realizaron una serie de observaciones, las cuales favorecieron para la obtención de resultados, en los cuales se detectaron diferentes problemáticas, como la falta de actividades creativas por parte de la docente, el que por cuestiones de tiempo no realizar las actividades como las plantea en sus planeaciones, la falta de trabajo que tiene que ver con el pensamiento matemático y que repercute en la educación de los niños.

Para hacer frente a estas problemáticas se decidió intervenir en un ambiente de aprendizaje el cual, dentro de la institución ya se contaba con uno, solo se llegó a reforzar, en el cual se consideró el aprendizaje significativo para llevar acabo de manera adecuada el trabajo de intervención, a lo que se refiere que son los conocimientos previos que tiene el alumno y que se relacionan con los nuevos conocimientos que le transmiten los docentes, así como también es importante mencionar que se realizara una secuencia didáctica para llevar acabo lo anteriormente indicado.

Se utilizó la estrategia del juego, que como lo menciona los autores Piaget y Bruner, los niños ponen en práctica su imaginación y su creatividad, desempeñando roles que viven día a día en contacto con la sociedad.

Por otra parte para esta investigación se utilizó una el enfoque cualitativo, el cual brindo la oportunidad de interpretar de manera objetiva los resultados de las observaciones que se realizaron, también se manejó la investigación acción, que

fue parte importante del proyecto, debido a que a partir de aquí se siguió una serie de fases como lo fue la problematización, el diagnóstico, diseño, aplicación y evaluación, gracias a esto se pudo realizar un trabajo bien definido y bien estructurado, para poder llevar una buena intervención.

La pregunta de investigación de este proyecto es como desde el enfoque de la intervención se puede favorecer el aprendizaje matemático en los niños, el objetivo principal de este trabajo es desarrollar lo anteriormente señalado, para que le ayude a los niños a estimular de manera adecuada su pensamiento matemático, en base aquellas experiencias que se tuvieron durante la prácticas profesionales y que se complementaron con aquellos instrumentos que se elaboraron para recoger datos importantes, éste proyecto se encuentra dividido en cuatro capítulos, en el primero se habla de contexto externo e interno donde se realizó este trabajo.

El segundo capítulo es el marco teórico, se mencionan todas aquellas aportaciones que nos dan los diferentes teóricos acerca de lo que llevara el proyecto, gracias a las aportaciones de los autores, se puede saber hacia dónde va encaminado el proyecto y sobretodo se sustenta para tener referentes que nos ayudan a tener una mejor intervención.

El tercero es marco metodológico donde se menciona lo que se va a utilizar durante el proyecto, así como también se dan algunas aportaciones de diferentes autores que permiten tener un panorama general de lo que se realiza.

El cuarto y último capítulo es el análisis de los resultados, se mencionan las fortalezas y debilidades que se tuvieron durante el proyecto y sobretodo se indica que tanto se logró.

Este proyecto se realizó con la finalidad de crear un ambiente de aprendizaje para los alumnos de tercer grado grupo A del preescolar turno vespertino, en el que se detectó diferentes problemáticas con respecto al pensamiento matemático y que repercutía en su desarrollo.

Esto puede ser útil dentro de la institución en la que se trabajó, para que en las generaciones futuras se tengan mejores estrategias de trabajo, y que sean motivadoras para los trabajos con los alumnos, que no solo sea tenerlos trabajando un solo indicador.

La importancia de esta investigación permanece, en el impacto social que se pudiera tener en un futuro, debido a que toda esa información obtenida no solo sirve para la intervención de los alumnos con los que se trabajó, si no también sirve para estas generaciones que están a punto de ingresar a la institución donde se detectó esta problemática.

# CAPÍTULO I

## MARCO

## CONTEXTUAL

# CAPÍTULO 1

## MARCO CONTEXTUAL.

Para poder entender la importancia que tiene el contexto externo:

Linton Ralph, (1983) menciona que “toda sociedad posee una cultura, por más sencilla que sea, todo ser humano es culto en el sentido de que es portador de una u otra cultura” (p. 26).

Con lo anterior el autor hace referencia a que cada individuo nace inmerso en una cultura y que son los adultos los que le inculcan sus costumbres y tradiciones. Por consiguiente el hablar de Teziutlán es fundamental debido a que cada individuo se ve inmerso en la cultura que representa el municipio.

### **1.1 Contexto externo**

Teziutlán, del náhuatl: texiuhltlan, lugar de granizadas es un municipio del estado de Puebla, Se localiza en el noreste de la entidad, cerca del límite con el estado de Veracruz. Teziutlán es la mayor ciudad de Puebla.

Fue fundada por Don Diego Ramírez y Mendoza mejor conocida como la perla de la sierra, es un lugar donde en la época prehispánica habitaron comunidades Nahuas, Totonacas, Otomíes, y Mazatecos y también probablemente habitantes de grupos Olmecas y Toltecas. Después de un tiempo, fue formada por las localidades de Mexcalcuatla, que significa monte de magueyes sobre el extremo septentrional del centro de Chignautla campo dorado que simboliza la riqueza mineral del antiguo señorío.

El cuartel inferior izquierdo corresponde a Chignautla significa los nueve manantiales campo verde que simboliza la riqueza forestal de la comarca. El cuartel inferior derecho pertenece a Xiutetelco cuyo jeroglífico simboliza adoradores del fuego, campo rojo, símbolo de las ardientes lavas que arrasaban esos lugares.

El municipio es conocido como “La Perla de la Sierra”, Teziutlán junto con Chignautla forman una de las 59° Zonas Metropolitanas del país que cuenta una población de 122,500 habitantes de acuerdo con datos recaudados de (INEGI Abril 17, 2010). Agosto 20, 2016, de sadot Sitio web: <http://teziutlan-sadot.blogspot.com/2010/04/historia.html>)

El autor Malinowski (1931) afirma que:

“La cultura comprende los artefactos heredados, los bienes, los procesos técnicos, las ideas, los hábitos y los valores así como también aquellos dialectos que se vienen heredando de generación en generación”(p. 9).

Acorde con la cita anterior las comunidades anteriores prehispánicas están perdiendo sus lenguas natas pero aún quedan algunas pocas en especial la Náhuatl. Un ejemplo de ellos son la gente que representa a la cultura indígena que se ponen todos los días a vender su mercancía y se puede escuchar cómo se comunican con su propio dialecto, por otra parte sus costumbres, tradiciones, economía, su gastronomía, etc. son herencias que han ido dejando nuestros antepasados, por esto es importante mencionar cada parte que conforma Teziutlán.

De acuerdo con lo anterior la gastronomía es una herencia importante debido a que principalmente se basa en los famosos y muy conocidos "tlayoyos" del náhuatl tlacoyo, el cual es una empanada de maíz desgranado, la cual consiste en una tortilla pequeña y ovalada, preparada con masa de maíz, la cual va rellena de alverjón y en el proceso de elaboración de éste relleno se utiliza la hoja de aguacate con un poco de chile serrano, aunque existen una gran variedad de rellenos éste es el más popular.

Los tacos al pastor y de suadero, entre ellos también el mole poblano, de un sabor un poco más picante que va acompañado de piezas de pollo hervido. El mole más famoso de esta región es el que hacen en el barrio de Ixtlahuaca de esta ciudad, siendo comercializado por toda la región, los chiles rellenos, las

picaditas, el chilposo es uno de los platillos más exquisitos de la región, debido a que es un poco fuerte de sabor de caldo de chilposo, que se sumerge de ingredientes tales como la carne de cerdo, res, pollo, carnero y hasta pescado y marisco, acentúan ese sabor picante. Tienen recetas poblanas modificadas con una mejor sazón como lo son, el pipián las milanesas de res, y la cecina hecha con las reses de la región.

Otras de las atracciones de Teziutlán son sus costumbres, una de ellas es la más conocida como los voladores de Papantla, aunque esta tradición viene del estado de Veracruz, los teziutecos la adoptaron como suya, este rito lo practican cada fin de semana cuando un grupo representativo se reúne en la catedral del centro histórico y realiza actos ante la mirada de cientos de turistas ya que llaman la atención con sus vuelos amarrados de un pie a un palo y van bajando poco a poco, mientras se tocan algunas canciones con flauta, esto hace que los teziutecos centren sus miradas.

En Teziutlán esta la Capilla de Nuestra señora del Carmen construida sobre un pequeño cerro, esta joya colonial del siglo XVIII es considerada el único santuario de Latinoamérica con cuatro torres idénticas, la capilla está dedicada a la virgen del Carmen, cuya imagen es de procedencia española. Cada año se hace un recorrido para festejar a nuestra señora del Carmen que se celebra el 16 de julio y se festeja con una procesión, por toda la ciudad, novenario de misas y rosarios.

También se presentan danzas típicas de los negritos los quetzales y santos, incluso le cantan alabanzas para rendirle un tributo a la imagen. Cuenta la historia que a su llegada a México, el barco en el que viajaba naufragó y fue salvada por el marinero Laurent Graff llevándola a su destino. En la guerra de independencia se juramentó la imagen de la virgen del Carmen como estandarte siendo nombrada así generala del ejército local.

Para el municipio así como para muchos pueblos, las fiestas no pueden faltar. Nuestra costumbre va más allá de las fiestas religiosas esta es una breve descripción de las fiestas que se festejan mes con mes, año con año.

Las posadas: Esta tradición es una manera de recordar lo que la virgen María y su esposo José hicieron la noche en que nació Jesús las posadas inician el 16 de diciembre, y se llevan a cabo en las iglesias más importantes.

Después del 24 de diciembre comienzan los acostorios, la costumbre es invitar a una persona para acostar al niño Dios arrullarlo, cantarle y darles las gracias a las dos personas que han contraído el compadrazgo. Los levantorios: Luego de que los reyes magos han llegado y hasta el 2 de febrero se realizan los levantorios los cuales consisten en vestir a niño Dios y darle gracias por lo recibido en los reyes con esta festividad se reafirma el compadrazgo .

Una tradición más pero sin menospreciar es la de la bendición de los animales en la que cada 17 de enero se forma una caravana hasta el pie de las parroquias con el fin de augurar prosperidad y salud a los animales, desde las mascotas hasta aquellas especies empleadas en el trabajo. "Xochipitzahuatl" es otra tradición más en náhuatl significa flor menudita.

Este es interpretado con un sentido religioso y ritual, particularmente en honor de la madre tierra que con la llegada de los españoles se sustituyó por la virgen de Guadalupe. Se interpreta para honrar a los muertos, para bautizo como símbolo de conexión litúrgica entre los progenitores y el bautizado, en acontecimientos sociales importantes, en las celebraciones al santo patrono del pueblo, pero sobretodo es indispensable bailarlo en el matrimonio.

Estas tradiciones son maravillosas pues son realizadas con alegría y devoción por todos los teziutecos. Nuestras costumbres y tradiciones son muy vistosas aunque algunas se encuentran en riesgo de desaparecer.

Por otro lado también una parte importante de Teziutlán es que cuenta con una gran diversidad de agricultura ya que al ser una región húmeda y muy fértil,

es rica en cultivos de frutas, granos y hortalizas. El municipio se destaca por sus paisajes.

Para poder entender la importancia que tienen todos estos factores el autor Bassols menciona que la gran región económica (macro región) existe objetivamente, es un sistema que incluye factores y variables naturales (recursos minerales, climas suelos, aguas, etcétera), y sociales, estas últimas integran un todo las regiones son unos productos históricos y por tanto dinámicos, (Bassols: 1977,13).

De acuerdo con lo anterior es importante mencionar todos aquellos factores que integran a el municipio de Teziutlán debido a que la ganadería, el clima, su economía, su historia con forman un todo de este lugar.

En Teziutlán se producen frutas de clima frío como manzana, pera, ciruela, durazno, capulín, mora, aguacate y también hay una zona baja donde se produce fruta tropical como naranja y piña. Los granos son arroz, maíz, haba, frijol, acalete, alverjón, chícharo y en las zonas altas café.

En hortalizas se produce papa, lechuga, coliflor, espinacas, berros, pápalo, acelgas y muchas variedades más. También es común el crecimiento silvestre de plantas, tallos, hojas, raíces y tubérculos comestibles que son parte de la comida tradicional del lugar, como chayotestes, quintoniles o erizos.

El Municipio ha sufrido una fuerte deforestación, sobre todo en las zonas más bajas y comunicadas que han hecho desaparecer su vegetación original en buena parte del municipio. Sin embargo, los bosques siguen predominando en el norte.

Existen mesófilos de montañas de encino y en ocasiones pino encino, en ellos se encuentra especies tales como piño colorado, liquidámbar, encino y jaboncillo, en cuanto a fauna se encuentra: mázate, variedades de aves canoras como el clarín, zorras, zorrillos, siete rayas, variedad de víboras como cascabel etc.

El municipio también cuenta con grandes zonas boscosas, donde se desarrolla diversos tipos de árboles como el ocote, encino, el pino colorado, el liquidámbar y el jaboncillo y también algunos árboles frutales como pera, aguacate y durazno; sin embargo, las zonas bajas del municipio han sido fuertemente deforestadas lo que ha hecho desaparecer su vegetación.

El Municipio cuenta con un clima templado húmedo con lluvias en verano. Se presenta en una pequeña área del extremo Sur del Municipio. También cuenta con un clima Semicálido Húmedo, con abundante lluvias todo el año. Se presenta en el Norte del Municipio.

La ganadería se encuentra en un alto nivel de recesión debido a que el 50 por ciento de la actividad ganadera se pierde en Teziutlán y la región, en los últimos 12 años la situación para este sector se ha reducido y amenaza con desaparecer, si es que no se le inyectan recursos a través de proyectos y créditos gubernamentales. Al contar con estos créditos, no solo se reactivaran este sector, sino además se generarían empleos y mejor pagados para la gente.

Las fuentes de internet mencionan que el clima del centro del municipio en donde se localiza la ciudad se caracteriza por ser húmedo pues el índice de humedad varía entre el 75 y el 80% la mayor parte del año, las lluvias abundan en los meses de julio, agosto y septiembre sobre toda la región con un nivel de 13 mm. Se caracteriza por ser una zona fría. Se considera la zona más neblinosa del país, con 280 días al año de neblina que, a veces, llega a 15 metros de distancia.

La información del párrafo anterior es relevante, ya que repercute en la educación de los niños, debido a que Teziutlán es un lugar muy húmedo el cual la mayor parte de los meses es un clima lluvioso, y esto hace que los padres de familia decidan no llevar a sus hijos a la escuela, lo que implica un atraso a diferencia de aquellos alumnos que sus padres los llevan a la institución sin importar el clima.

Por otra parte, Teziutlán tiene constantes cambios bruscos lo que hace que los niños adquieran enfermedades respiratorias que los hacen ausentarse hasta

por varias semanas. Lo anteriormente mencionado se puede observar durante las prácticas profesionales I, II Y III que se realizaron durante el curso escolar.

Por otra parte el turismo de Teziutlán tiene una gran trascendencia en la economía del municipio, ya que está a una corta distancia de centros de turismo conocidos en la región, como los manantiales de Chignautla y Cuetzalan.

Cuenta con rutas de autobuses provenientes principalmente de Xalapa por parte de AU y ADO, Puebla por parte de *Vía* y ADO, Martínez de la Torre por parte de *Vía* y ADO y México por parte de *Texcoco* y ADO. Los domingos suelen estar los voladores de Papantla en la catedral de Teziutlán, una atracción fascinante para cualquier turista. Las calles centrales poseen diversos restaurantes para relajarse y admirar la naturaleza.

De acuerdo con lo anterior se puede señalar que la mayor parte de los padres de familia se dedica al comercio lo cual los obliga a salir constantemente de Teziutlán y lo que provoca que los niños se queden encargados con sus abuelos o incluso gente desconocida, lo que repercute en su educación por que los padres que suelen viajar constantemente no ponen la atención suficiente en las necesidades de sus hijos.

También existe este lugar donde los turistas pueden encontrar el templo de texaxaca donde se aprecia una vista panorámica de Teziutlán. Asimismo está el lugar de Ixtlahuaca donde es tradicional el mole. Otro motivo de la llegada de visitantes a la región es la feria que se celebra, en los primeros días del mes de agosto, da inicio con la coronación de la reina en donde vienen artistas de gran renombre.

Es en honor a la virgen de la Asunción, la cual se encuentra en catedral que está ubicada en el centro de la ciudad. El 15 de agosto día de su fiesta es coronada por la reina de la festividad acompañada de su corte real, se hacen ofrendas de azucenas, una hermosa flor de color rosa y olor agradable que es originaria de la región y crece de manera silvestre. Hay eventos religiosos,

culturales, taurinos, de espectáculos, juegos mecánicos y platillos típicos de la región.

De acuerdo con el INEGI la población total del municipio en 2010 fue de 92,246 personas, lo cual representó el 1.6% de la población en el estado, en el mismo año había en el municipio 22,912 hogares, de los cuales 7,195 estaban encabezados por jefas de familia.

El tamaño promedio de los hogares en el municipio fue de 4 integrantes, mientras que en el estado el tamaño promedio fue de 4.2 integrantes. El grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más en el municipio era en 2010 de 8.5, frente al grado promedio de escolaridad de 8 en la entidad.

El porcentaje de individuos que reportó habitar en viviendas con mala calidad de materiales y espacio insuficiente fue de 25,026 personas. El porcentaje de personas que reportó habitar en viviendas sin disponibilidad de servicios básicos fue de 26.7%, lo que significa que las condiciones de vivienda no son las adecuadas para 25,295 personas. (INEGI, CONEVAL 2010)

Otra parte importante de Teziutlán es la economía que depende principalmente de la industria maquilera de prendas de vestir y en menor cantidad del comercio y los negocios en varios rubros, como la industria gastronómica, agrícola, ganadera, de servicios, la minería de extracción y el procesamiento de manganeso que realiza la Minera Autlán desde hace varios años.

Otra parte de la población trabaja en dependencias federales, estatales y municipales. La industria del vestido se ha visto afectada por las ventajas económicas y la mano de obra barata que presentan la recesión económica estadounidense y el contrabando de ropa barata, usada y semi-nueva, traída de Asia y EUA, provocando así el cierre de algunas fábricas textiles.

La economía teziuteca se ha visto afectada debido a la última gran depresión. Sus consecuencias son la alternancia de apertura y cierre de negocios

a lo largo del corredor comercial de la calle Hidalgo y la creciente migración, las cuales llegan sin trabajo y sólo engrosan los cinturones de pobreza que hay en Teziutlán.

La economía se ve muy afectada en Teziutlán de acuerdo con estadísticas de INEGI (2010) pues hay un gran índice de población analfabeta, que dejan inconclusos sus estudios y tiene que ponerse a trabajar desde muy pequeños, y por lo mismo que no tienen estudios no cualquier empresa los contrata o les paga lo suficiente.

Su principal actividad laboral se encuentra dividida fundamentalmente en tiendas propias, almacenes, tiendas campesinas, almacenes rurales, entre establecimientos comerciales permanentes, están farmacias, misceláneas, gasolineras, papelerías, artes gráficas, restaurantes, hoteles y supermercados

En la parte de la constitución familiar, de acuerdo con el DIF Municipal de Teziutlán (2014) las son pocas las familias que pasan tiempo de calidad a la hora de la comida, pues jefes de familia no tienen tiempo de estar en la casa, otra cuestión es que las familias de padres jóvenes.

Se puede señalar que no todas las instituciones de Teziutlán cuentan con un ambiente de aprendizaje, debido a que no todas tienen los recursos necesario para tener una instalación, solo las escuelas particulares pueden contar con estos medios, debido a que los padres hacen fuertes aportaciones para que sus hijos reciban una mejor educación.

De acuerdo a las descripciones que realizaron anteriormente es importante tener en cuenta todos aquellos factores externos que pueden influir en la educación y desarrollo del niño (a), cada individuo trae consigo mismo la cultura que le transmiten sus padres, sobre todo se debe respetar su identidad, de la misma forma es importante tener presente esos elementos, que perjudican o favorecen a los infantes dentro de la institución, por esto a continuación se mencionara aquellos factores que integran la escuela.

Después de mencionar ciertos puntos importantes del contexto externo, el cual nos ayuda a entender en qué lugar están inmersos los niños, y que es importante saber qué es lo que se practica en cada lugar donde se encuentran, debido a que dentro de la institución se deben respetar cada ideología, es importante conocer datos relevantes de Teziutlán, lo que nos ayudara a conocer lo que puede afectar o beneficiar a los niños.

Por otra parte es significativo mencionar que la institución es un factor que influye en su desarrollo, debido a que es ahí donde pasan la mayor parte de su tiempo, incluso para tener un buen desarrollo se requiere de unas instalaciones adecuadas y en buenas condiciones, es por esto que es de suma importancia conocer su contexto interno.

Es importante conocer el contexto externo, que es donde los alumnos están inmersos a un sinnúmero de actividades, es por eso que se mencionan aquellas actividades importantes que realiza Teziutlán, debido a que hay factores de la sociedad que repercuten en las actitudes de los niños

## **1.2 Contexto interno**

Para poder entender los párrafos siguientes Durkheim (1990) menciona que

No existe pueblo alguno donde no haya un cierto número de ideas, sentimientos y de prácticas que la educación deba inculcar indistintamente a todos los niños, independientemente de la categoría social a la que pertenezcan estos, por lo tanto es importante siempre conocer aquella diversidad de culturas que se presentan en las escuelas, debido a que ante todo se debe respetar las creencias de cada individuo. (p.26)

El proyecto de desarrollo educativo se realizó dentro de la Escuela Jardín de Niños Turno Vespertino en el Centro Escolar Presidente “Manuel Ávila Camacho” ubicado en la calle Av. Hidalgo N° 472 Col. Centro, en donde gracias a

las aportaciones y la referencia teórica del autor anteriormente mencionado, se pudo tener elementos importantes para llevar a cabo una observación adecuada.

Dentro de la institución se pudo observar lo que hacía referencia Durkeim que cada persona que integraba la institución tenía una ideología diferente a los demás, lo cual afectaba en los eventos realizados y que algunos alumnos no podían asistir por cuestiones de su religión y que los docentes respetaban las decisiones que tomaba cada padre de familia.

Así como es relevante observar los aspectos de creencias, también es importante señalar la infraestructura, en la cual cuenta con una dirección donde labora la directora y su secretaria, tiene seis aulas y tiene un total de 206 alumnos, todos los salones cuentan con mesas pequeñas adecuadas para los pequeños, sus sillas son de plástico.

Los pizarrones están en buenas condiciones, no tienen ningún tipo de ventilación, solo cuentan con dos ventanas grandes y dos chicas, cada aula cuenta con una pequeña bodega donde se pueden guardar todos los materiales para trabajar, tienen tres estantes donde se ponen cuadernos, libros, tablas para trabajar, crayolas, y trabajos de los niños.

Las instalaciones tienen una televisión y un DVD para poder hacer actividades, así como también cada aula posee con dos puertas, la mayoría de salones disponen de una docente y una auxiliar, en algunos casos solo tienen un docente, posee una biblioteca ubicada en la parte trasera de la dirección, funciona regularmente ya que en ocasiones solo se usa para hacer proyectos extra, ahí mismo tienen una pequeña televisión para poder ver películas, a un lado está el laboratorio de computación donde asiste cada grupo una vez a la semana, así como también con una sala de cantos.

El salón de cantos es utilizado una vez a la semana, ahí van los niños y realizan cantos con la encargada del grupo; las niñas disponen de cuatro baños los cuales no tienen puertas, tres lavamanos y sus taza son pequeñas, adecuadas a las niñas, de igual manera los niños cuentan con cuatro baños sin

puertas, y tres lavamanos, así como también dos lavamanos extras afuera de los salones de tercer año, las maestras cuentan con un solo baño, solo disponen de dos pasillos con un par de arbolitos, no cuentan con áreas verdes al cien por ciento.

Algo que favorece a la institución son los desayunos calientes donde trabajan dos señoras haciendo la comida y los padres de familia son los que atienden a los niños por si requieren de más porciones, cuenta con un ventilador para la comodidad de los alumnos.

De igual manera los padres de familia se encargan de lavar platos, vasos y cacerolas, lo niños cuentan con treinta minutos para su comida, tiene una cancha que no está techada, tiene un castillo, dos juego del gusanito, seis columpios, un pasamanos y tres sube y baja, tiene tres pequeñas canchas techadas donde se hace educación física, en el suelo tienen figuras dibujadas para poder trabajar.

El organigrama de la escuela, está formado por una directora, seis educadoras y cuatro auxiliares, así como también se contempla a una secretaria, dos personas encargadas de la limpieza, y dos personas que se encargan del comedor escolar, de igual manera cuenta con un comité de padres de familia, que está integrado por padres de familia por cada salón. Tiene seis aulas, dos grupos de primer año, dos de segundo y dos de tercer año, en su población cuenta con 206 alumnos de los cuales el cuarenta por ciento son niñas.

La directora obtuvo una licenciatura en educación básica , por lo regular no hace visitas constantes a las aulas, revisa las planeaciones semanales y les aplica observaciones, así también cuando se llega el día de la revisión, pasa a los salones y presta atención a la clase, observa cómo se desempeñan sus docentes, y posteriormente coloca algunos comentarios de lo que le pareció la clase, por cuestiones administrativas suele ausentarse constantemente de su trabajo, lo cual hace que se retire antes de que termine su jornada laboral.

Durante las observaciones de Prácticas Profesionales I, II y III se observó que la relación entre maestras es un poco complicada, pues suelen tener

diferencias por los tiempos de las actividades, toman actitudes negativas, y llega a hacer una jornada laboral muy complicada.

Se puede apreciar que la docente en relación con los alumnos no muestra un interés por platicar con ellos de cómo se sienten en su escuela o en su salón de clases, por otro lado en algunas ocasiones los padres requieren de pláticas con la directora y no lo hacen por cuestiones que anteriormente se mencionaron.

Dentro del salón de tercer grado grupo A del turno vespertino cuenta con 36 niños, 18 hombres y 18 mujeres, proviene de diferentes lugares, así como también son de diferentes clases sociales, todo esto lleva a que en el salón hay una diversidad de costumbres, hay niños que no tienen permitido realizar ciertas actividades por su religión.

La mayoría de los padres son jóvenes con un mínimo de escolaridad los demás padres tienen una profesión, los niños son de diferentes edades que van desde los cuatro, cinco y seis años, en este salón solo hay una docente que no cuenta con apoyo técnico, ella se encarga de las actividades extras, como lo son canto e informática, durante su jornada llevan un diario de campo de las actividades que se realizan.

También tienen diez frascos de material de construcción, al inicio de clases se les pide a los niños, resistol, lápiz, tijeras, diurex, lapiceras con colores, papel de baño, gel antibacterial, plastilina, cepillos de dientes, todos estos materiales se utilizan poco a poco durante el ciclo escolar, cada niño puede ir al baño respetando turnos así como también se les proporciona papel higiénico, para la hora de comida en días de frío o cuando no hay agua se les proporciona gel antibacterial, este grupo,

Dentro del aula se encuentra una educadora que es la encargada de realizar funciones de programación educativa, función de diagnóstico, función de intervención educativa, función de evaluación y función de relación, Santa Gema (2017), así como también está la auxiliar, que se encarga de prevenir y resolver situaciones de accidentes, conocer las reglas básicas de manejo de niños

pequeños, conoce los procedimientos del centro educativo y desarrolla habilidades en el diseño.

Retomando el párrafo anterior ambas tienen una licenciatura en educación preescolar, ponen sus actividades y en caso de que la soliciten en dirección o en otro lugar, la auxiliar es la que pasa hacer la responsable del grupo, ella también se encarga de realizarle el material la maestra, se encarga de acomodar las áreas para trabajar.

Cada niño tiene su material personal, como lo son las tablas para trabajar con plastilina, tiene una tabla con corcholatas que las utiliza para proporcionarles resistol, sus crayolas las tienen guardadas en un botes de leche y les pone un logotipo de acuerdo al color para que los niños identifiquen donde va cada uno.

En las Prácticas Profesionales se observó que la educadora no se toma un tiempo para socializar con sus alumnos, debido a que por parte de la dirección le otorgan actividades extras y comisiones, lo que no le permite preguntarle a sus alumnos cómo se sienten o que es lo que necesitan incluso casi no los deja salir al baño, durante las clases, después del comedor les da quince minutos de receso el cual lo ocupan jugando juguetes viejos.

Las educadoras en algunas ocasiones muestra desesperación ante los niños y toma una actitud inadecuada, debido a que los toma fuerte de sus brazos y les grita, en cuanto a la relación con los padres intenta llevar una cordial relación, pero cuando surgen conflictos con sus hijos no hace nada para hablar con los padres, prefiere no mencionar lo que pasa dentro del salón.

En el salón de tercero A, se encuentran niños, desde los cuatro y cinco años de edad; es un salón con un número igual de niños como de niñas, es un grupo muy inquieto, les cuesta mucho trabajo realizar las actividades en orden.

Por lo regular la maestra tiene que alzar la voz para que permanezcan tranquilos, se puede notar que algunos de los niños están muy avanzados en su desarrollo, pues ya leen de una manera fluida, pero por otra parte también hay

otros alumnos que están bastante atrasados pues ni siquiera saben identificar las vocales.

Les cuesta demasiado poder relacionarse, debido a que no sabe compartir los juguetes que se les da, inclusive se ha notado un poco de discriminación entre compañeros, pues niñas de piel blanca no quieren realizar actividades con niños de piel morena, otros niños muestran mucha rebeldía ante las docentes, pues no hacen caso a las indicaciones o contestan de una manera retadora.

Las prácticas profesionales que se realizaron durante el curso, se pudo observar que la docente les ponía diferentes actividades entre ellas la elaboración de cuentos en las cuales mostraron mayor interés por realizarlas, ya que les gusta expresar sus emociones y sentimientos y sobretodo disfrutaban tener su clase de inglés, debido a que la maestra les canta una canción y los pone a colorear un dibujo referente a lo que dice la canción.

Se pudo comprender que se les dificulta es la escritura de manera que en el momento en que la maestra los pone a escribir cosas del pizarrón se aburren con mucha facilidad y se desesperan por el hecho de no realizar otras actividades.

La forma más eficaz en la que aprenden los niños es utilizando actividades creativas y dinamizadoras, en las cuales se puedan mover y expresar, ya que de lo contrario se muestran un tanto aburridos y no trabajan para nada.

En cuanto al trabajo docente algunos alumnos no se acostumbran al trabajo de la educadora, ya que son niños que están acostumbrados a realizar varias actividades, en lugar de pasar mucho tiempo realizando sola una, cuando la maestra los entretiene en actividades que no tienen un objetivo concreto para su desarrollo, los mismos alumnos preguntan que si no van a trabajar durante el día y la maestra se ve en la necesidad de poner actividades para trabajar.

Durante las observaciones que se realizaron se pudieron detectar diferentes problemáticas como lo son, la falta de atención de la maestra hacia los alumnos, realiza actividades que aplica durante mucho tiempo lo cual hace que los niños se

aburran, en sus planeaciones plantea un objetivo general el cual, por cuestiones de tiempo no se llevaba a cabo, debido a que el salón cuenta con una gran cantidad de alumnos hace que al docente muestre poca paciencia, en ocasiones el tiempo no es suficiente para realizar las actividades lo cual hace que no integre a los niños a la participación.

Después de observar esta serie de problemas, se decido intervenir en la falta de espacios, en el cual se entrelaza con la mejora de recursos, para estas observaciones se realizó un instrumento el cual fue la guía de observación que nos ayudó a detectar lo anteriormente mencionado. (Ver apéndice A y B)

Por otra parte se realizó un diagnostico durante Prácticas Profesionales I, en donde se observó de manera detallada aquellas situaciones que pueden afectar tanto en la institución como en lo educativo, se observaron ciertas problemáticas con la maestra, que no les presta la atención adecuada, hasta pequeños problemas individuales en los que se ven inmersos los niños/as.

Así mismo este problema se abordará con una serie de categorías como lo son los ambientes de aprendizaje, la planeación, necesidades de aprendizaje, recursos didácticos y áreas de aprendizaje, y para poder atender estas cuestiones se llevará a cabo la creación de un ambiente de aprendizaje dentro de la institución.

El ambiente de aprendizaje es algo que les ayuda aprender a los alumnos dentro del salón ya que como lo menciona García (2014):

El ambiente está en un escenario material, natural, con un clima físico y social que marca las características físicas y sociales, de un espacio geográfico, se refiere a las condiciones o circunstancias físicas, sociales y económicas de un lugar, de una reunión, de una colectividad o de una época. (p.64)

De acuerdo con la cita anterior el ambiente de aprendizaje se puede llevar acabo en cualquier lugar y con diferente población, lo cual nos ayuda para este trabajo, ya que se desarrolla lo físico y lo social.

Teziutlán cuenta con una variedad de estancias infantiles, para brindar apoyo a madres trabajadoras que no pueden atender a sus hijos, estas guarderías cuidan a los niños desde la 7:30 de la mañana hasta 5:00 de la tarde en algunas cosas las guarderías atienden hasta más tarde.

Debido a que los padres trabajan de tiempo completo se ven en la necesidad de enviar a sus hijos a estancias infantiles, y que aunque tienen unos buenos beneficios para los niños, también repercute en su desarrollo, ya que sus padres no pasan tiempo de calidad con ellos.

### **1.3 Población atendida**

Una vez descritos el contexto externo e interno es importante tener claro que el apartado anterior nos sirve para identificar en que sociedad están inmersos los niños, y los factores que pueden afectar o favorecer su educación.

Por otra parte también es importante conocer la población que se va atender durante la intervención del proyecto, lo cual ayuda a saber con qué tipo de alumnos se está tratando, así como también se toma en cuenta las necesidades de los niños.

Los alumnos del tercer año grupo A es un grupo extenso ya que el salón cuenta con 36 niños de los cuales alguno son distraídos, puesto que les cuesta un poco concentrarse en las actividades que realizan durante la jornada laboral, algunos de los alumnos son retraídos lo cual no les permite integrarse en los juegos y actividades, cuando se necesita que participen no lo hacen, pues no les gusta hablar ni exponer sus ideas ante el grupo.

Por otra parte también hay niños que son demasiado inquietos, que solo quieren estar jugando, hacer actividades donde estén en constante movimiento, lo que implica que en el momento de realizar las actividades las terminan rápido y quieren hacer otras actividades y no esperan a que los demás terminen y se ponen a jugar.

## **1.4 Ámbitos de oportunidad**

Para la intervención de este proyecto se tuvo que definir cuáles fueron los ámbitos de oportunidad para tener en cuenta cuales de los problemas era el más importante.

Para esto se realizaron observaciones que se realizaron en prácticas profesionales I y II, que duraron un promedio de dos meses en las cuales se diseñaron diferentes instrumentos que ayudaron a detectar una diversidad de problemáticas de las cuales repercutían en el desarrollo de los alumnos,

Una problemática es que no se realizan dentro del salón de clases actividades variadas con los niños, solo están dentro del salón lo que hace que los alumnos pongan inquietos con facilidad, otro de los problemas es que no permite que los alumnos realicen actividades relajadoras o que el alumno pueda gastar sus energías, por lo regular cuando juegan solo lo hacen por ocio y no tiene algún fin que les permita tener algo significativo.

La docente tiene buenas ideas para las planeaciones, pero en el momento de llevar acabo su clase se olvida completamente de lo que plasmó, lo cual hace que solo realice actividades para llenar las horas de trabajo.

Por otra parte durante las observaciones la docente no se enfoca en el pensamiento lógico matemático, no suele poner problemas de razonamiento o actividades que le ayuden con las operaciones numéricas lo único que realizan son ejercicios de escritura, pintar dibujos en su clase de inglés, lo que les repercute cuando otras maestras los ponen a realizar operaciones les cuesta demasiado trabajo.

Después de analizar las diferentes problemáticas que se observaron, se decidió intervenir en un ambiente de aprendizaje el cual ayude a los alumnos a estimular su pensamiento matemático, que es el que se está haciendo a un lado.

Con esta propuesta se busca que los alumnos desarrollen de manera adecuada su pensamiento matemático, que salgan de la rutina de puros ejercicios de escritura, se pretende que la docente se dé un espacio en su tiempo para llevar a cabo actividades varias y que le ayuden a los alumnos.

# CAPÍTULO II

## MARCO

## TEÓRICO

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Educación Inicial en México**

En el pasado la primera infancia se veía como una etapa poco duradera, debido a que niños y niñas pasaban hacer adultos muy pronto, con forme pasaron los años evolucionó la educación inicial en México, la infancia se veía de otra manera como algo más inocente que necesitaba protección y educación.

La educación inicial es una necesidad básica para la sociedad, en México las instituciones contribuyen a una formación proporcionada, lo cual ayudará a los niños/as a tener una convivencia sana durante su infancia.

De acuerdo con el programa de educación inicial (1992), lo principal es que el niño reciba orientación y que pueda mejorar la forma de interactuar entre él y sus semejantes. Por otra parte la educación apoya a las etapas tempranas del desarrollo, debido a que la educación inicial se considera como un complemento de la educación básica.

En el programa de modernización educativa (1992) se contemplan los agentes educativos los cuales juegan un papel importante en la vida del niño, debido a que son como miembros de la familia del niño de su comunidad, ya que ellos son los que comparten el conocimiento que tienen, se tiene cierta flexibilidad para que los docentes puedan acoplarlo de acuerdo con la región, ya que los proyectos no funcionan igual que en otras comunidades, se debe modificar de acuerdo a las necesidades de cada uno

De acuerdo con Janeth (2011) “la primera infancia es la principal y más importante etapa para la evolución y crecimiento, se da a partir de lo psicológico, lo dinámico, lo social y lo cultural” (p. 12).

Por otra parte Janeth (2011) menciona que la etapa de la primera infancia abarca de los 0 a los 6 años de edad, en el que el niño comienza su maduración tanto física como psicológica de la personalidad, por esto mismo la educación inicial es muy importante en esta edad, ya que se ayuda al niño/a para que tenga un mejor desarrollo durante su infancia.

La estimulación comenzaba desde los cuatro años, pero después de varios estudios se indicó que a esa edad ya era demasiado tarde lo cual se veía en la necesidad de estimular desde mucho antes, esta etapa es fundamental para el desarrollo puesto que desde aquí se comienza a estructurar la conducta social, psicológica y físicas las cuales en las siguientes etapas se deberán reforzar.

Se puede señalar que el ámbito económico tiene repercusiones en la educación inicial de lo cual se puede mencionar que no se invierte el dinero necesario para crear un gran proyecto, no solo es imaginarlo si no poner los recursos necesarios para que pueda tener éxito y político ya que se crean reformas para la mejora de la educación aunque no todos tienen un gran impacto como se espera, ya que no todas los lugares o comunidades tienen los mismos problemas.

La educación es un factor importante en la edad temprana debido a que se pueden detectar desviaciones del desarrollo infantil, en el cual con la detección a tiempo se puede intervenir para su mejor formación, la educación que se pueda brindar en esta edad temprana de las nuevas generaciones repercute en el ámbito social, familiar y contexto comunitario, puesto que en esta edad absorben conocimientos y se aprende a través de las experiencias que va teniendo el individuo.

De acuerdo con la UNICEF (2006)

En atención a las necesidades especiales del niño, la asistencia que se preste será gratuita siempre que sea posible, habida cuenta de la situación económica de los padres o de las otras personas que cuiden

del niño, y estará destinada a asegurar que el niño tenga un acceso efectivo a la educación, la capacitación, los servicios sanitarios, los servicios de rehabilitación, la preparación para el empleo y las oportunidades de esparcimiento y reciba tales servicios con el objeto de que el niño logre la integración social y el desarrollo individual (p.19).

Conforme a la cita anterior la educación inicial es un derecho que tienen todos los niños y las niñas, la cual les brinda la oportunidad a los padres y madres para poder mejorar las prácticas de crianza de las familias, del cual es docente hacen un compromiso con los padres para brindarles un apoyo para cumplir con los propósitos que se planteen dentro de una institución.

De acuerdo con la SEP, la educación inicial es una realidad mundial, la cual es indispensable para tener un óptimo desarrollo de los niños y las niñas, debido a que tiene un impacto enorme en los primeros años de vida ya que desde aquí empieza la formación del individuo, para esto es necesario que aquellos agentes educativos que trabajan a favor de la niñez sea gente capacitada con habilidades, conocimientos y actitudes para poder ofrecer un servicio de calidad.

## **2.2 La intervención Educativa en el Campo de la Educación**

Para este apartado es importante conocer que es intervención educativa, que como señala Parada (1997):

La intervención educativa, consiste en planear y llevar a cabo programas de impacto social, por medio de actividades educativas en determinados grupos de individuos, es cuando un equipo de orientación escolar interviene sobre un problema social que afecta el desempeño y desarrollo escolar. (p. 161)

Otra parte importante de la intervención es que en un principio no existía claridad hacia donde iba dirigida, debido a que no se tenía una estructura bien definida, pero la autora Michel (1991) la sugiere como un campo práctico en el

cual las experiencias apuntaban hacia la formulación de estrategias que ayuden a diagnosticar las necesidades educativas de la sociedad, enfocada más en talleres que apoyen a gente que no está insertadas en una escuela como tal.

Para llevar a cabo la intervención educativa al campo laboral, así como para la elaboración de talleres y proyectos educativos es necesario tener una metodología a seguir, autores que respalden lo que se lleva a cabo, a continuación se mencionarán dos autores que plantean ciertos modelos pedagógicos para la educación de la primera infancia.

De acuerdo con Comenio (1670) quien planteó su reforma educativa que estaba ligada a una renovación moral, política y cristiana de la humanidad, el método pedagógico llevada a cabo por este autor tenía como base los procesos naturales del aprendizaje, los cuales son la inducción, la observación personal, los sentidos y la razón.

Otro aporte importante que hizo el autor fue su propuesta pedagógica, la cual era eliminar totalmente la violencia del proceso educativo, del cual se pretendía dejar la educación antigua de corregir con golpes, para convertirla en algo completamente nueva, en todas aquellas instituciones que implementaba su nueva reforma ayudaba a aumentar el bienestar total de todo sujeto que formaba parte de ella, así como también fomentaba sus buenos modales.

Otro autor, igual de importante que el anterior, es Rousseau (1778) la filosofía de este autor era partidaria de una educación naturalista, la cual era basada en la idea de la natural bondad del hombre, su propuesta tenía un interés no solo pedagógico si no también político, ya que según el autor la familia es vista como el reflejo del Estado.

Rousseau (1778) tenía una gran perspectiva de lo que quería conseguir con su reforma era no solo transformar a los alumnos si no integrar a la familia para transformar poco a poco a la sociedad, o como bien él lo mencionaba se trata de educar al ciudadano.

Gracias a los aportes que brindas los autores anteriores se pueden mencionar las diferentes acciones como lo son orientación educativa, talleres para beneficio de la sociedad, que se realizan en torno a la primera infancia, en relación al campo educacional en el cual están inmersas una amplia gama de expresiones como lo es la estimulación precoz o temprana en general se hace referencia a los programas centrados en los dos primeros años de vida (pag13 de la antología).

### **2.3 Campos formativos en preescolar como espacios de intervención**

Para la Secretaria de Educación Pública (2011):

Los campos formativos son el programa actual de educación llamados así porque en sus planteamientos destaca no solo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, si no el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen tanto los niños como las niñas constituyan experiencias educativas,(p.39)

Es por esto que el Programa de Educación Preescolar PEP (2011) se organiza en seis campos formativos donde se destaca la relación entre el desarrollo y el aprendizaje, los campos formativos se pueden centrar en uno solo dependiendo de las actividades que se realicen dentro de la institución es por esto que se le indica a las educadoras que cada actividad planeada sea con la finalidad de desarrollar algunos de los campos formativos.

Por otra parte permiten brindarle un mejor desarrollo a los niños y niñas, conforme el alumno avanza se debe desarrollar cada uno de estos campos incluso unos se pueden desenvolver más que otros, pero aquí depende de la educadora poder estimular de manera adecuada o simplemente reforzar donde el niño presente menos avance.

También favorecen que la docente pueda tener claro lo que va a enseñar y de qué manera lo va a realizar, lo cual facilita el trabajo tanto del

alumno como del maestro, cada campo tiene características deferentes las cuales se indican enseguida.

El primer campo es el lenguaje y comunicación el cual se divide en dos aspectos lenguaje oral y escrito lo que permite al niño poder interactuar con la gente que le rodea, a partir de este campo el niño puede expresarse, expresar sus gustos, sentimientos, propone ideas, etc. Con el lenguaje puede organizar sus ideas, desarrolla la creatividad y la imaginación.

La Secretaria de Educación Pública (2011) menciona que:

En las primeras interacciones con quienes les cuidan, los pequeños escuchan palabras, expresiones y experimentan sensaciones que les provocan las formas de trato y reaccionan mediante la risa, el llanto, los gestos y los balbuceos; a partir de estas formas de interacción van familiarizándose con las palabras, la fonética, el ritmo y la tonalidad de la lengua que aprenden, así como con la comprensión del significado de las palabras y las expresiones. (p.41)

De acuerdo con la cita anterior se puede señalar que el primer contacto que tiene el niño son los padres, ya que se expresan con ellos a través del llanto y de las risas así como también son ellos los encargados de estimular el lenguaje de sus hijos, con forme van aprendiendo palabras son capaces de formular oraciones que les permite tener una interacción con su entorno, una vez ingresando al preescolar es responsabilidad de la docente seguir estimulando el lenguaje de sus alumnos, a través de la interacción diaria, y de actividades creativas.

El segundo campo es el pensamiento matemático en el cual lo primordial son las matemáticas debido a que están presentes desde una temprana edad, se da a través de las experiencias diarias que tienen al interactuar con su entorno, desde muy pequeños tienen la capacidad de hacer relaciones acerca de donde hay más y donde hay menos, distinguen tamaños cual es más grande que otro.

De acuerdo con lo que menciona el PEP (2011) es necesario que cada alumno cuente con un material específico y que sea de manera individual, ya que le permite al alumno tener una mayor cantidad de opciones para crear, armar y explorar en su ambiente de trabajo.

Gracias a las experiencias que viven los niños día con día son capaces de realizar operaciones que les ayuda a resolver problemas que se les presentan, un ejemplo de ellos es en el juego o en actividades, ya que pueden separar juguetes de acuerdo a su tamaño, reparten dulces entre sus amigos, aunque ellos no estén conscientes de que utilizan operaciones ya son capaces de realizarlas.

De acuerdo con lo anterior es importante que dentro del ambiente de aprendizaje se realicen actividades innovadoras y atractivas que le permitan desarrollar este campo formativo, se debe buscar que el alumno tenga una estimulación adecuada para reforzar lo que van realizando en su vida cotidiana.

Exploración y conocimiento del mundo es el tercer campo formativo en el cual el PEP señala que los niños y las niñas desarrollan sus capacidades y actitudes que son características de un pensamiento reflexivo , que se reflejan mediante experiencias que aprenden sobre el mundo natural y social que los rodea. PEP (2011)

Debido a todas las experiencias que viven los niños y niñas en su entorno social son capaces de razonar acerca de las cosas que suceden así como poder entender y explicarse las cosas que realizan o que ven en su vida daría. Que el niño se cuestione sobre diversas situaciones hace que razonen sobre cómo son las cosas, porque suceden, dentro su educación el docente le brindará las herramientas necesarias para entender lo que los provoca una inquietud.

De acuerdo con el párrafo anterior la Secretaria de Educación Pública (2011) indica que:

Pocas experiencias pueden ser tan estimulantes para el desarrollo de las capacidades intelectuales y afectivas en las niñas y los niños como el contacto con elementos y fenómenos del mundo natural, así como el despliegue de posibilidades para aprender nuevas cosas acerca de sus características, las formas en que suceden y las razones por las cuales ocurren, las relaciones que pueden descubrir entre eventos semejantes, etcétera, (p.60).

Señalado lo anterior se puede decir que aquellas experiencias que logra tener el niño en su entorno son lo que le ayuda a explorar lo que sucede en su vida diaria, el contacto que tiene con la naturaleza, fenómenos naturales, así como la socialización que tiene con otros sujetos, familia o comunidad es lo que le da la oportunidad de hablar sobre aspectos que se pueden relacionar con el conocimiento que van adquiriendo, comprende el cuidado de sus salud, higiene personal, la protección del medio ambiente, las costumbres y tradiciones del lugar donde viven, lo que van aprendiendo ayuda a propiciar en los niños un mejor conocimiento de sí mismo y de su realidad.

Este campo formativo ayuda a que los niños despierten la curiosidad de lo que pasa a su alrededor, formulan preguntas, elaboran explicaciones de situaciones variadas todo esto lo realizan a través de una indagación y experimentación que lo apoyan en un avance de nuevos aprendizajes.

Las niñas y los niños aprenden fácilmente a ser observadores con lo que los rodea, cuando se enfrentan a una situación, estas les implica poner demasiada atención a lo que sucede así como también concentración para entender los fenómenos naturales. Si ellos logran observar de una manera detallada serán capaces de reconocer elementos importantes de aquellos que no lo son.

En este campo formativo la intervención educativa juega un papel importante, ya que tiene el trabajo de estimular adecuadamente al alumno para que sea capaz de ser observador y reconocer aspectos importantes, para

esto es importante que el interventor fortalezca la capacidad de observar, mediante la formulación de preguntas, que le permita observar lo que hay dentro del aula o en su entorno, a través de ciertas cantidades de objetos.

Para este proyecto se reforzará el pensamiento matemático, ya que durante las observaciones se puede analizar que los alumnos carecían conocimientos de las matemáticas y la resolución de problemas, lo cual les dificultaba sus desenvolvimiento con otras personas, es por esto que se retoma este campo formativo para llevar a cabo esta intervención educativa.

El autor Delval (1996) señala un aporte teórico acerca del desarrollo físico y salud que es el siguiente campo formativo del que se va hablar, se menciona que:

Se Incluye las bases genéticas del desarrollo, el crecimiento físico de todos los componentes del cuerpo, los cambios en el desarrollo motor, los sentidos y los sistemas corporales, se relaciona con temas de cuidado de la salud, la nutrición, el sueño, el abuso de drogas y el funcionamiento sexual, (p.267)

De acuerdo con lo anterior el desarrollo físico y salud es una parte fundamental en el desarrollo de los niños/as ya que interviene información sobre la salud, su genética, nutrición, costumbre en cuanto a la alimentación. Durante los primeros años de vida del pequeño se muestran una serie de cambios muy importantes, ya que despiertan deseos de conocer lo que sucede a su alrededor, sus sentidos se agudizan poco a poco lo que hace que tengan una mayor percepción del mundo, dejan la etapa de la dependencia para pasar a una autonomía lo cual les permite explorar por ellos mismos.

De acuerdo con lo que menciona la Secretaria de Educación Pública (2011) en el campo formativo de desarrollo físico, “los pequeños se mueven y exploran el mundo porque tienen deseos de conocerlo y en este proceso la percepción, a través de los sentidos, tiene un papel importante” (p.68).

Aludiendo con la cita anterior se puede indicar que este campo formativo permite transmitirle un conocimiento más amplio de lo que es la realidad, la motricidad fina y gruesa les permite conocer lo que son capaces de realizar con su cuerpo, como correr, saltar, escalar, al mismo tiempo descubren sentimientos positivos como la alegría, actitudes de persistencia al realizar actividades, es por esto que en este campo formativo se señala la importancia de cuidar su cuerpo ya se hacen más conscientes de lo que es capaz su cuerpo.

El quinto campo formativo es desarrollo personal y social, en el cual se busca que los niños/as desarrollen sus capacidades de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales, lo que les permite tener una regulación en cuanto a sus emociones y la capacidad que pueden tener para entablar relaciones interpersonales.

La Secretaría de Educación Pública (2011) señala que:

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia. Al respecto, las investigaciones actuales han demostrado que las niñas y los niños desde edad temprana desarrollan la capacidad para percibir e interpretar las intenciones, los estados emocionales de los otros y actuar en consecuencia, (p.74)

En relación con lo anterior se puede señalar que el primer contacto que tienen para socializar es la familia la cual es la encargada de estimular adecuadamente al pequeño para que al ser insertado a la educación inicial pueda socializar de manera adecuada con sus compañeros, en un segundo momento la docente es la encargada de seguir estimulando al alumno para que pueda tener una sana convivencia con la sociedad.

El desarrollo personal y social es un factor importante en el niño ya que esto proviene principalmente de la familia el cual se modificara de acuerdo a las costumbres del lugar donde se encuentre inmerso el niño.

El último campo formativo pero no menos importante es expresión y apreciación artísticas, en este apartado de acuerdo al PEP (2011) busca fomentar la iniciativa de la curiosidad, imaginación, creatividad, mediante actividades que le permitan interpretar apreciaciones artísticas, mediante pinturas, dibujos, colores etc.

La Secretaria de Educación Pública (2011) indica que “desde los primeros años de vida del niño está en constante exploración con lo que les rodea, desde muy pequeños juegan con su cuerpo, visualizan objetos muy coloridos, reaccionan de una manera positiva a la música y sonidos atractivos”, (p.74)

Conforme van creciendo pueden experimentar experiencias estimulantes como crear canciones nuevas, se mueven con facilidad al escuchar canciones rítmicas, responden con gran entusiasmo al escuchar sonidos de animales y objetos. En esta etapa de educación temprana es importante desarrollar el juego simbólico, ya que pueden interpretar cuentos, vestirse como un animalito e interpretar lo que hace, esto les permite desarrollar su imaginación y creatividad.

En este campo formativo es necesario trabajar con instrumentos musicales los cuales les permite reconocer sonidos, crear canciones nuevas y que los niños obtengan una satisfacción positiva al saber que realizó algo, otra factor importante es la construcción de la imagen corporal ya que descubren logran procesos en el que van descubriendo una variedad de acciones, desde las actividades que pueden realizar con su cuerpo hasta las grandes obras de arte que pueden realizar con su creatividad e imaginación.

## **2.4 Ambientes de aprendizaje en preescolar**

El ambiente de aprendizaje se deriva de la interacción que hay entre el hombre y el entorno natural que le rodea, en otras palabras el ambiente de

aprendizaje se trata de un espacio de construcción significativo de una cultura a la que pertenece el sujeto.

De acuerdo con Watson (1878) quien hace una aportación de acuerdo a los ambientes de aprendizaje señala que:

El niño/ña tiene una relación con el estímulo respuesta, el cual se da a través del conocimiento que tiene el agente educativo y que se lo transmite al alumno, estos estímulos se asocian para dar una conducta aprendida, o bien algo no innato que le puede ayudar al desarrollo, (p.10)

Por otra parte el autor menciona que la conducta puede ser aprendida, si se buscan los determinantes adecuados que se deben enseñar y buscar las estrategias correctas y procedimientos necesarios para poder llegar a la meta que se ha planteado, de acuerdo con lo anterior los alumnos deben de tener un ambiente propicio para que puedan aprender aquellos conocimientos que se pretenden enseñar, y sobre todo buscar estrategias creativas para llamar su atención en todo momento.

María Isabel Cano (1995) señala que el ambiente de la clase ha de facilitar el conocimiento de todos los alumnos del grupo y el acercamiento de unos hacia otros, esto le permite al niño/a desarrollar una interacción adecuada con las personas, lo cual le permite ir descubriendo sus gustos, las necesidades básicas que va teniendo e incluso sus intereses.

De acuerdo con lo que menciona la autora en el párrafo anterior, es importante que dentro del aula el niño pueda desarrollar su autonomía, por otra parte se debe permitir que los alumnos tengan contacto diferentes materiales que les permita desarrollar su aprendizaje cognitivo, afectivo y social.

El aprendizaje se da mediante la interacción el niño puede tener con su medio físico y social, el poder reconocer como aprenden los alumnos es de suma importancia ya que se debe construir un aula que les permita tener un ambiente dinámico que le permitan tener un mejor desarrollo, esto depende del tipo de proyecto que se lleve a cabo, el aprendizaje se puede desarrollar en

cuatro paredes o bien un ambiente natura siempre y cuando sea algo creativo y cómodo.

Un punto importante que menciona la autora es que los estados de ánimo que puedan tener los niños es un factor significativo ya que al momento de crear un ambiente de aprendizaje se puede dar el caso que algunos alumnos no les agraden las actividades, de las cuales el docente tendrá que ir modificando de acuerdo a lo que se presente dentro del aula.

En el ambiente de aprendizaje se debe tomar en cuenta las opiniones de los alumnos, desde cómo quieren adornar el aula hasta como les gustaría sentarse, lo cual les permitirá reflejar las características que los identifican así como también se podrá reflejar su propia identidad, lo anterior se hace con la finalidad de que el niño pueda expresar lo que quiere y que se sienta a gusto con el lugar donde pasa el mayor tiempo de su día.

Dentro de un ambiente de aprendizaje se debe tener en cuenta que el juego es una parte importante ya que le permite conocer el entorno en donde se desenvuelve así como también desarrolla procesos mentales, el autor Huizinga (1987) indica que la cultura humana ha surgido de la capacidad del hombre para jugar, para adoptar una actitud lúdica, por lo cual es importante implementar el juego dentro del aula para tener un ambiente más creativo para los niños.

Al implementar el juego dentro de un ambiente de aprendizaje se les da la oportunidad a los alumnos de que puedan crear e innovar diferentes actividades, por otra parte se le brinda un ambiente divertido para que estén interesados en aprender, con ello desarrollan la capacidad de ser dependientes pero al mismo tiempo pueden interactuar con su compañeros lo cual les brindara la oportunidad de aprender uno de otro.

El escritor Loughlin (2002) señala una aportación importante a la cual se hace referencia que:

El ambiente de aprendizaje es algo más que un edificio, una disposición de movilizarlo o una colección de centros de interés. La visión conceptual de la disposición del ambiente es mucho más amplia y, al mismo tiempo más básica. Descansa en un entendimiento de las relaciones en entornos físicos, entre disposiciones ambientales y aprendizaje, (p.54)

De acuerdo con la cita anterior es relevante indicar que el ambiente de aprendizaje que se llevó a cabo dentro del jardín de niños turno vespertino (CEPMAC), se realizó con la finalidad de que los alumnos recibieran estimulación adecuada en referencia al pensamiento matemático, en el que se había detectado deficiencias y que no se estaban tomando en cuanto, para esto se tuvo que realizar dentro del aula debido a que no se tenía permitido tener mucho tiempo afuera a los niños.

Al interior del aula se les coloco de diferente manera, tanto trabajar en sus mesas, como trabajar en el piso, no solo fue actividades de trabajo si no que también se les pusieron actividades de relajación, para que se sintiera en un ambiente ameno y no solo de puro trabajo, aun cuando se ponían actividades extras por lo regular se ponían dentro del salón, se procuraba que los alumnos trabajara en equipo, para que ellos mismo se organizaran y tuvieran iniciativa con los demás compañeros.

Para este ambiente de aprendizaje, se requirió de cierto material, como lo fueron bloques lógicos, pinturas, hojas, sopa, resistol, trastes, pinceles, así como también se requirió de una grabadora, esta intervención se propuso trabajar durante diez días con la ayuda de siete cartas descriptivas, las cuales estuvieran abiertas para cualquier cambio que se pudiera presentar durante las aplicaciones (ver apéndice D)

## **2.5 Aprendizaje significativo**

De acuerdo con el apartado anterior es importante tener en cuenta aquellos campos formativos que plantea el PEP, debido a que el alumno debe desarrollar de manera adecuada todos esos campos que se proponen en el

plan, para esto también es importante tener en cuenta los conocimientos previos que tiene los alumnos como se menciona más adelante.

En una aportación teórica que señala el autor Ausubel (1983) acerca del aprendizaje significativo menciona que:

El término aprendizaje significativo hace referencia al establecimiento de un vínculo entre un nuevo aprendizaje y los conocimientos previos del alumno; se entiende como el proceso mediante el cual se relaciona una nueva información con aspectos relevantes para el aprendizaje ya existentes en la estructura cognitiva del sujeto, (p.24)

Conforme a la aportación que se mencionó anteriormente se decidió que para la intervención que se llevó a cabo fue necesario tener en cuenta los conocimientos previos que tiene el alumno, tal y como lo indica el aprendizaje significativo, puesto que el alumno relaciona los conocimientos que ya adquirió con los nuevos que el docente le transmite.

Otro punto importante que menciona el autor es que en el proceso que se lleva para la orientación del aprendizaje es importante conocer la estructura cognitiva del alumno, no solo se trata de saber la cantidad de información que tiene si no el grado que maneja para llevarlo a la práctica.

El autor Ausubel (1983) señala un aporte teórico importante para este proyecto de desarrollo educativo en cual indica que “el aprendizaje significativo es el resultado de la interacción entre los conocimientos previos de un sujeto y los saberes por adquirir, siempre y cuando haya, necesidad, interés, ganas, disposición por parte del sujeto cognoscente”(p.24)

Para este proyecto el aprendizaje significativo es una parte importante, ya que se busca el que alumno pueda relacionar los conocimientos previos que tenga sobre cierto tema y pueda relacionarlo con los nuevos que le transmita la educadora, no solo se trata de memorizar y que el alumno no se lleve nada

positivo, si no que obtengan conocimientos que le servirán en su vida futura, siempre y cuando el alumno tenga la disposición de aprender.

Al hablar de conocimientos previos que tenga el alumno se refiere a la relación que tiene cierta información existente, con lo es alguna imagen, un símbolo, al brindarle otro conocimiento como el que ya tiene tendrá la capacidad de saber a lo que se refiere el docente, ya que de lo contrario el docente tendría que buscar estrategias para brindar un conocimiento totalmente nuevo, para que no suceda esto es necesario que el docente evalúe desde un primer momento lo que saben sus alumnos y pueda planear actividades de acuerdo al grupo donde se encuentra.

A través de aprendizaje significativo el alumno puede construir y modificar aquella información que se le brinda para atribuir significados a la realidad que enriquecen sus conocimientos del mundo físico y social. Aquel conocimiento que se le transmite se debe ver reflejado en las experiencias que tiene el alumno, debido a que lo aprendido debe ponerse a la práctica para tener la certeza de que realmente adquirió un conocimiento exitoso.

Por otra parte el autor Vygotsky (1978) señala que:

La zona de desarrollo próximo que es la distancia que hay entre lo que el alumno puede realizar con ayuda de otras personas, el conocimiento que se le pueda transmitir al alumno deberá de ser con referencias a los conocimientos previos, si no de lo contrario no podrá darle ninguna interpretación, cuando es un conocimiento nuevo el autor menciona que lo tiene que memorizar para poder interpretarlo más adelante, (p.248)

En referencia con la cita anterior se puede mencionar que el aprendizaje que pueda adquirir el alumno no solo será para modificarlo, si no que deberá realizar trabajos o actividades que le permitan utilizar su conocimiento previo y que pueda utilizar el nuevo con la ayuda de materiales innovadores para que pueda construir un nuevo conocimiento más amplio, lo

importante de esto es que no se le ponga barreras para realizar las actividades, si no dejar que fluya su creatividad e imaginación.

La nueva información que va adquiriendo el alumno en conjunto con los conocimientos que previos que ya tienen se organiza y toman un significado importante para el sujeto, es importante conocer la estructura que tiene el alumno sobre la información ya que le permite al docente la oportunidad de utilizar estrategias que le permitan entrelazar la nueva información.

El trabajo que requiere tener un aprendizaje significativo, debe ser en un conjunto tanto la disposición del docente como el del alumno, ya que debe tener la iniciativa de querer aprender, la actitud para realizar las actividades propuestas, ya que le ayudara al docente a seguir con su trabajo de la mejor manera.

Para logra un aprendizaje significativo el docente debe planear actividades que vayan de acuerdo a los esquemas que tienen el alumno, para que pueda tener actividades innovadoras, así como también debe tener en cuenta que todo aquel material requerido para las actividades deberá tener un objetivo específico, no solo se puede proponer un material sin un fin formativo, esto permitirá que el docente seleccione bien sus objetivos, su enseñanza y su evaluación.

## **2.6 Estrategia para la creación de un ambiente de aprendizaje**

La estrategia que se utilizó para este proyecto fue el juego debido a que para llevar acabo el ambiente de aprendizaje fue necesario implementar actividades que permitieran a los niños trabajar al aire libre, pero al mismo tiempo divertirse de una manera correcta y con un fin educativo.

El autor Piaget (1932) indica que:

El juego se asocia con la evolución de la cultura humana debido a que es algo que se realiza a lo largo de la vida de una persona, otro punto importante es que el juego se asocia a una energía acumulada, la cual a la hora de jugar se gastan las energías, (p.35)

De acuerdo con lo que menciona el autor es importante que en las actividades a realizar con los sujetos se implemente el juego para poder utilizar todas esas energías acumuladas que tienen los niños y que sirven para que se realicen las actividades con entusiasmo.

Otra aportación que hace Piaget (1956), es que el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

La inteligencia que tiene el niño en la primera infancia es relevante que se estimule de manera adecuada y divertida, el juego es una parte fundamental en esta edad, y los adultos debemos saber aprovechar esta manera de trabajar con los alumnos, aquí el adulto es cuando debe regresar a ser niño otra vez.

Otro autor que nos menciona puntos importantes es Bruner (2003) el cual señala que:

El juego no sucede al azar si no que más bien es algo a lo que él llama escenario en el cual los alumnos pueden tomar roles que se desenvuelven en la vida diaria y que los imitan al ver que la sociedad lo realiza, (p.18)

Lo que indica el autor Bruner es importante en el sentido que los niños a lo largo de su infancia juegan roles que ven en su vida diaria y que es algo que les deja un aprendizaje positivo, por esto es conveniente enseñar a los alumnos a través del juego, ya que les brinda un conocimiento y así mismo hacen actividades divertidas.

Gracias a los aportes que nos brindan los autores anteriormente mencionados se pudo llevar a cabo un ambiente de aprendizaje propicio para los alumnos, el cual les permitió reforzar sus conocimientos de una manera

práctica y divertida, sin hacer a un lado lo que se pretendía lograr dentro del aula.

Es a partir de los aportes teóricos que hace Ausubel (1983) acerca del aprendizaje significativo que se decide reforzar sus conocimientos previos mediante la elaboración de un ambiente de aprendizaje, para poder desarrollar de manera adecuada aquellos conocimientos nuevos que se pretenden transmitir a los alumnos y que le ayudaran en su vida diaria.

Para este ambiente de aprendizaje se ocupara como estrategia en juego que como lo vimos anteriormente, es un aparte importante de los niños, ya que les permite aprender de manera creativa, y garantizando que obtendrán un aprendizaje significativo para su desarrollo.

**CAPÍTULO III**  
**MARCO**  
**METODOLÓGICO**

### **3.1 Enfoque de la investigación**

Para el proyecto de desarrollo educativo es importante mencionar las diferentes aportaciones que hacen los autores en base a la problemática que se trabaja, así como también es importante señalar que estas aportaciones ayudan a que el trabajo tenga un sustento teórico que respalde cada una de las cosas que se mencionan, para que no solo sea algo en sentido común, si no que se tenga en claro que hay afirmaciones de lo que pasa en el proyecto, por otra parte también es relevante mencionar la metodología con la que se trabajó.

En el presente apartado se realiza un acercamiento a los enfoques que existen dentro del ámbito de la investigación educativa. En este sentido se aborda primeramente las características que definen al enfoque cuantitativo y posteriormente al cualitativo ya que desde ambos enfoques el docente investigador puede llevar a cabo estudios que le permitan resolver problemas de su propio campo.

El autor Martínez (2011) indica un aporte importante acerca de enfoque cuantitativo el cual menciona que:

El enfoque cuantitativo es aquel que se basa en los números para investigar, analizar y comprobar la información y los datos, este mismo se intenta especificar y delimitar la asociación o correlación, además de la fuerza de las variables, la generalización y objetivación de cada uno de los resultados obtenidos para deducir una población, (p.9).

Por lo que respecta al enfoque cuantitativo a este le interesa poder entender aquellas cuestiones que pueden tener una explicación lógica, que tengan resultados fiables los cuales se pueden repetir en otras cuestiones similares. Su intención es encontrar la forma correcta de medición, con la finalidad de tener resultados amplios.

Por otra parte cada instrumento de medición de este enfoque tendrá un objetivo específico que pueda ayudar, de acuerdo con Namakforoosh (2005) explica que en un instrumento de medición considera tres características las

Cuales son: valides, confiabilidad y factibilidad, para Gómez (2006) un instrumento de medición adecuado cuantitativamente es aquel que registra datos observables o variables que el investigado tiene en mente.

Algo importante a resaltar es que cada instrumento deberá modificarse de acuerdo con el contexto de investigación. Otras características que lleva este enfoque es que mide fenómenos, utiliza estadística, prueba hipótesis, por mencionar algunas de ellas.

A grandes rasgos estas son algunas de las características importantes que definen al enfoque cuantitativo, sin embargo para este trabajo será de gran ayuda el enfoque cualitativo, es por esto que se mencionaran las características más sobresalientes.

Una vez analizadas las características del enfoque cuantitativo se puede señalar que para este proyecto de desarrollo educativo no sería correcto utilizarlo, debido a que es un enfoque muy rígido en el cual se busca comprobación a través de estadísticas, mientras que por el contrario el proyecto busca las cualidades de los niños, es por esto que también es importante mencionar las características del enfoque cualitativo.

De acuerdo con Martínez (2011) señala que:

El enfoque cualitativo se interesa por comprender la conducta humana no desde la perspectiva de terceras personas sino de mismo sujeto que actúa. El paradigma sigue más aquellos aspectos que tiene en mente el sujeto, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de alguna investigación, así como también busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad, (p.18)

Otra característica importante de lo cualitativo es que no se trata de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, si no de describir tantas cualidades como sea posible. Hace relevancia en la validez de la investigación a través de la proximidad a la realidad empírica que brinda esta metodología.

Este enfoque no es tan rígido debido a que en general no permite un análisis estadístico, se pueden añadir hallazgos que no se habían previsto. El autor Lincoln (2005) señala que:

La investigación bajo un enfoque cualitativo consiste en un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible. Estas prácticas transforman el mundo, lo convierten en una serie de representaciones que incluye las notas de campo, las entrevistas, conversaciones, fotografías, registros y memorias. (p.24)

En este nivel, la investigación cualitativa involucra un acercamiento interpretativo y naturalista del mundo. Con lo anterior se expresa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en su contexto natural, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en función de los significados que las personas le dan.

Estas son algunas de las características que definen los enfoques cualitativo y cuantitativo, sin embargo cabe advertir que derivado de ambos enfoques. El investigador puede adoptar un enfoque mixto que consiste en la integración de los métodos cuantitativos y cualitativos, a partir de los elementos que integra la investigación

Dentro de la investigación se utiliza la observación la cual estimula la curiosidad, impulsa el desarrollo de nuevos hechos, provoca el planteamiento de problemas y de la hipótesis correspondiente.

### **3.2 Diseño de investigación**

Ya descrito el enfoque que en este estudio se adopta, reconociendo que el enfoque cualitativo es el más pertinente para el proyecto, ahora es importante mencionar el diseño resultante de la adopción del método de la Investigación Acción que surge como una de las opciones para resolver el problema, al mismo

tiempo en que se mejoran y transforman las prácticas docentes con proyectos de intervención específicos.

Para este apartado Arnau (1995) define el diseño de investigación como "un plan estructurado de acción que, en función de unos objetivos básicos, está orientado a la obtención de información o datos relevantes a los problemas planteados" (p. 27).

Es importante tener claro que la investigación es una búsqueda sistemática y autocrítica, es una tarea cotidiana, una herramienta y un pasatiempo, Barzun (1975) señala que la descripción del presente es, en realidad, es una descripción de pasado, por reciente que sea, se trata, sin embargo, de una mirada hacia atrás. En cierto modo lo que menciona el autor es algo que se debe tener muy en claro, debido que al hacer recuento de los hechos, se hace un repaso a los sucesos pasados

Por otra parte en el sentido más extenso, es importante que se tenga en claro lo que es la investigación así se sabrá que en el momento de estar en la práctica se tiene la capacidad de hacer pronósticos para resumir y organizar los datos derivados de las observaciones. Respecto lo anterior no se sabe con certeza lo que se puede hacer, pero si se pueden prevenir ciertas circunstancias

La investigación asume una parte importante dentro del proyecto por eso como se mencionó anteriormente se busca tener herramientas que sirvan de ayuda para obtener resultados

Así los diseños de investigación son el plan, la organización y estrategias que se utilizarán para obtener respuestas a las preguntas de investigación e hipótesis. El diseño también señala cuántos y cuáles registros u observaciones se realizarán, cómo se examinará la información obtenida (de manera cualitativa) que se utilizará para responder la pregunta de investigación.

El diseño de investigación de tipo cualitativo va desde que se incursiona en el campo donde se encuentra la población de estudio, pasa por el diseño de los instrumentos, así como también en la aplicación de los instrumentos, la

recopilación de información y el análisis y la interpretación, este procedimiento general dentro de la investigación cualitativa, se asume dentro de la investigación acción a través de las fases, es importante mencionar que más adelante en las técnicas se describe un poco de cómo se empezó a realizar las observaciones, como se construyó la entrevista y la encuesta.

### **3.3 Investigación Acción**

Según Lewin (1973) la investigación acción es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo en primer lugar un estudio, para definir con claridad el problema y para especificar un plan de acción.

El objetivo fundamental de la investigación acción consiste en mejorar la práctica para formar conocimientos, este mejoramiento se da a través de las atenciones que se den en un determinado espacio, en este caso mejorar los valores de acuerdo con el fin que se plantea. Lo que puede constituir una adecuada traducción de valores está muy relacionado con el contexto en el que se encuentre.

Es por esto que se decidió utilizar la investigación acción, ya que nos permite seguir una serie de pasos que nos ayudan a la elaboración de nuestro proyecto, y sobre todo podemos dar una opinión reflexiva acerca de lo que se observa dentro de la institución

Además la investigación-acción educativa se utiliza para describir una serie de actividades que realiza el profesor en sus propias aulas de clases con los fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación. Así como también Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan.

El autor Kemmis (1984) menciona que:

La investigación-acción es una forma de indagación autor reflexiva realizado por quienes participan el profesorado, alumnado, o dirección en las situaciones sociales incluyendo las educativas para mejorar la racionalidad y la justicia de, sus propias prácticas sociales o educativas, su comprensión sobre los mismos, y las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan aulas o escuelas, (P.5).

Por otra parte, Lomax (1990) define la investigación-acción como una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora. La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada.

En la investigación acción se contemplan cinco fases las cuales son problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación, los cuales se mencionaran más detalladamente. La investigación acción contempla cinco fases que nos ayudan a desarrollar mejor la investigación, estas se explicaran detalladamente a continuación

La primera fase es la problematización: Desde la perspectiva de Pacheco Méndez (2000) menciona que:

Problematizar es un proceso laborioso, que permite plantear el problema a investigar. Sin embargo, es habitual acelerar la selección y centrar la atención en resolver problemas, con ello se desatiende, por mucho, el identificarlos y plantearlos adecuadamente, con lo cual se infringe la lógica del análisis, (p.1).

Es encontrar aquellas situaciones que afecten en el desarrollo de ciertos contextos. Se tiene que analizar porque es un problema, cuáles son sus características, como se describe el contexto en el que este se origina y los diversos aspectos de la situación.

En esta fase es importante que se tenga una observación detenida, debido a que a simple vista se puede ver las situaciones normales o viceversa, querer encontrar problemas donde no los hay.

En el jardín de niños centro escolar Presidente “Manuel Ávila Camacho” en el salón de tercero A del turno vespertino se pueden ver una diversidad de problemas, como lo son la falta de atención que reciben los niños por parte de las docentes, falta de valores, interés por las actividades, actividades llevadas a cabo de una forma inadecuada, falta de atención de los padres, la poca actividad física, la realización de actividades poco creativas e interesantes para los niños.

La segunda fase es la del diagnóstico en el cual el escritor Espinoza (1986) define al diagnóstico como:

“previo a la formulación de un proyecto es el reconocimiento que se realiza en el terreno mismo donde se proyecta ejecutar una acción determinada, de los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática”, (p.55)

Cuando más preciso profundo es el conocimiento de la realidad existente previa la ejecución de un proyecto, más fácil será determinar el impacto y los efectos que se logran con las acciones del mismo. Este proceso que daría reflejado en el siguiente gráfico de este mismo autor.

Una vez que se ha identificado el problema que será el centro del proceso de investigación, es necesario realizar la recopilación de información que permitirá un diagnóstico claro de la situación.

El autor Wilson (1973) que indica una aportación importante la cual señala que:

La búsqueda de información, consiste en recoger diversas evidencias que nos permitan una reflexión a partir de una mayor cantidad de datos. Esta recopilación de información debe expresar el punto de vista de las personas implicadas, informar sobre las acciones tal y como se han desarrollado y, por último, informar sobre las personas implicadas, es decir, cómo viven y entienden la situación que se investiga. (p.35)

Conforme con la cita anterior se puede indicar que durante el diagnóstico se recolectó información que colabora a detectar una problemática en la institución, esta información es un punto de vista de lo que se observó que sucedía.

Por otra parte el diagnóstico contempla dos tipos de diagnósticos los cuales son el diagnóstico psicopedagógico el cual la autora Bassedas (1991) lo define como un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado.

Por otra parte, el diagnóstico recae en dos sujetos los cuales son la escuela, que esta puede considerarse como un sistema abierto que comparte funciones y se interrelaciona con otros sistemas que integran todo el entorno social. Y por otra parte el profesor, como lo indica la autora el maestro tiene la responsabilidad de fortalecer el desarrollo de todos sus alumnos mediante el aprendizaje de una serie de numerosos contenidos, valores y hábitos.

Dentro del diagnóstico se encuentran dos tipos, el psicopedagógico en el cual permite realizar un estudio previo y sistemático, en el cual se recopila información, del estado real y todos aquellos elementos que puedan influir directos o indirectos en los resultados que se quieran obtener.

Por otra parte las técnicas usadas en un estudio de investigación sobre problemáticas organizacionales de impacto social, implica técnicas para la mejora de resultados de cierto problema.

El diagnóstico se realizó durante Prácticas Profesionales I, en donde se observó de manera detallada aquellas situaciones que pueden afectar tanto en la institución como en lo educativo, se observaron ciertas problemáticas con la maestra, que no les presta la atención adecuada, hasta pequeños problemas individuales en los que se ven inmersos los niños/as.

Se llevó un diario de campo en el cual se anotó lo observado durante el día que era de apoyo para recordar pequeños detalles que a simple vista no eran importantes, además de que se pudo tener en cuenta aquellas problemáticas de suma importancia.

Otra fase es la del diseño de una propuesta de cambio después de que se recopiló toda la información obtenida se plantean los objetivos que se pretenden perseguir, por consiguiente se buscará el mejoramiento.

Así mismo se tendrán que buscar estrategias que puedan ayudar a la mejora, pero también se buscarán las posibles consecuencias de lo que podría tener cierta estrategia.

Una aportación importante es la del autor Kurt Lewin (1994) menciona que:

La reflexión, que en este caso se vuelve prospectiva, es la que permite llegar a diseñar una propuesta de cambio y mejoramiento, acordada como la mejor. Del mismo modo, es necesario en este momento definir un diseño de evaluación de la misma. Es decir, anticipar los indicadores y metas que darán cuenta del logro de la propuesta, (p.3)

Para la propuesta de cambio se elaboraron diferentes instrumentos, los cuales se elaboraron en prácticas profesionales y los cuales se integraron de acuerdo a la información observada y que ayudará para dar una mejor propuesta con lo que se pretende buscar.

La cuarta fase es la aplicación de la propuesta, esta indica que cuando se tiene planteada la propuesta se llevaba a cabo con las personas interesadas. Es importante tener en cuenta que en el momento de la práctica se debe innovar y buscar el mejoramiento.

La última fase es la evaluación, se puede mencionar que se pueden presentar imprevistos que darían un giro al problema, ya que como lo menciona el

Bassedas, se pueden presentar problemas más urgentes o hasta se tendría que modificar todo.

### **3.4 Técnicas de recopilación de información**

De acuerdo con Nohemy (2014) menciona que las técnicas es el conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado. Una técnica puede ser aplicada en cualquier ambiente de la educación, la técnica para la recopilación de información se entiende como el medio practico que se aplica en la obtención de la información en una determinada investigación.

Los instrumentos que se mencionaran más adelante, se utilizó para recolectar datos importantes durante la intervención, se eligieron estos porque permitía tener un criterio propio de lo que se detectaba en la institución, así como también permitía observar conductas que no se pueden cuantificar.

El instrumento para la recolección de información es el conjunto de medios que permite registrar, conversar y plasmar todo lo investigado a través de técnicas utilizadas que permiten la recolección de información. Una de las cuales se utilizo fue la observación quede acuerdo con Nohemy (2014) consiste en visualizar el contexto que se pretende estudiar, es un procedimiento que permite descubrir evaluar y contrastar realidades en el campo de estudio.

Dentro de las prácticas profesionales I se llevó a cabo una observación no participante en la cual se utilizó como instrumento un diario de campo, en el cual, se anotaba el día, la fecha, el nombre de la docente a cargo, gracias a este este instrumento se recabo información de lo que se veía durante la jornada laboral.

El autor Marcelo (2011) menciona una aportación importante para este trabajo, en el cual:

Se menciona que el investigador se mantiene al margen de lo que se pretende estudiar, como un público pasivo, en el que se limita a registrarla información

que parece ante él. Se evita la relación directa con el sujeto, pretendiendo obtener la máxima rectitud y autenticidad posible (p.5).

Dentro de esta observación que se realizó en la primera fase de prácticas profesionales se tomaron notas de acuerdo a lo que se observaba durante la jornada laboral, tomando en cuenta que no se puede participar en las actividades.

Sin embargo para prácticas profesionales II se utilizó la observación participante en la que se realizó un instrumento que fue una guía de observación con diferentes aspectos, en una se planteó observar aquellos aspectos que realizan los alumnos con la docente, en este instrumento se observó desde la llegada de los alumnos, trabajo en clase, el recreo y la hora de salida, gracias a esto se pudo observar que actividades realizaba la docente y cuáles no.

Para este apartado el autor Marcelo (2011) menciona que:

El investigador, es quien puede o no informar sobre su proyecto de investigación, se debe lograr que su presencia no influya de ninguna manera en las actividades del grupo, para que no existan distorsiones. Permite a quien la realiza tener una comprensión elevada sobre las conductas del grupo y a la vez, registrar comportamientos no verbales, (p.10)

En esta observación permite estar en constante interacción con los alumnos del jardín y nos permite tener un mejor panorama de lo que sucede durante la jornada de clases, así mismo se toma en cuenta que nuestra participación no debe afectar las actividades que se realizan.

Este instrumento es de enfoque cualitativo, se utilizó la guía de observación en el cual se tomaron en cuenta datos que se fueron observando durante prácticas profesionales 1 y 2, a partir de esto se rescataron datos importantes que ayudarían en este instrumento, se tomaron datos desde el contexto externo, interno, cuestiones administrativas, así como también actividades que se realizan en la hora de entrada, trabajo en clase, recreo y hora de salida.

Los indicadores que se tomaron en cuenta fueron siempre, a veces y nunca, los cuales indicarían con qué frecuencia se realizan las actividades dependiendo de la categoría.

Una vez aplicado, los resultados arrojaron que la docente no practica como tal las actividades que serían de ayuda en el desarrollo de sus alumnos, debido a que solo las realiza algunas veces e incluso hay otras de las cuales no realiza, con esto se puede observar aquellos aspectos que son deficientes y en los cuales se podrían trabajar poco a poco. (Ver apéndice A)

Otra de las técnicas que se realiza es la entrevista, la cual, es un proceso de comunicación que se realiza regularmente entre dos personas; en este proceso el entrevistado obtiene información del entrevistado de forma directa

La entrevista no se considera una conversación normal, sino una conversación formal, con una intención, que contempla unos objetivos comprendidos en una Investigación.

Dentro de la entrevista se clasifican de entre tipos los cuales son estructurada en la cual el investigador planea anticipadamente las preguntas mediante un guion ordenado, secuenciado y dirigido, por lo que dejan poca o ninguna posibilidad al entrevistado de réplica o de salirse del guion.

La segunda es no estructurada, que implica no tener ni un guion previo. El investigador tiene como referencias la información sobre el tema. Se va construyendo a medida que avanza la entrevista con las respuestas que se dan.

Y la última es semiestructurada que se determina cuál es la información relevante que se quiere conseguir. Se hacen preguntas abiertas dando oportunidad a recibir más ajustes de la respuesta, permite ir entrelazando temas. Es importante mencionar que se utilizara la semiestructurada, debido a que se ajusta más a lo que se quiere conseguir, y nos dará la oportunidad de tener más información así, como ayudara a que el entrevistado pueda expresarse más ampliamente.

Para esta entrevista se realizó un guion de entrevista en el cual se tomó en cuenta desde la formación profesional de la educadora, sus experiencias profesionales, competencia laboral y conocimientos que pudiera tener sobre una ludoteca. Esta entrevista contemplo una serie de preguntas abiertas, así como también fue estructurada ya que no se indago más hay de lo que respondía a las pregunta. Este instrumento ayudó a recolectar información que nos servirá para el proyecto de investigación. (Ver apéndice B)

Para esto se necesitaba de un lugar sin interrupciones, pero debido cuestiones de tiempos de la docente se tuvo que realizar durante sus horas de clases, después de encontrar un lugar poco concurrido se le pidió de favor que nos contestara una serie de preguntas.

Sin embargo los resultados que se obtuvieron no fueron cien por ciento certeros debido a que mencionaba actividades que en la jornada laboral no se llevan a cabo, estos datos que se obtuvieron pudieron verse afectados por el temor a ser juzgada en su manera de trabajo, incluso de sienten amenazadas ya que piensan que solo se va a criticar, es por esto que se dan datos a favor de ella.

Otra técnica es la encuesta en el cual Bassedas (1999) define la encuesta como:

La aplicación puesta en práctica de un medio estandarizado para obtener información ya sea oral o escrita de una muestra amplia de sujetos. La muestra ha de ser particular de la población de interés y la información recogida se limita al diseñado de las preguntas que componen el cuestionario pre codificado, (p.240)

El contenido de esa información puede referirse tanto a aspectos como lo son los hechos o bien como opiniones o valoraciones. La información se recoge de forma estructurada, al objeto de poder manejar y diferenciar mediante técnicas ordenadas estadísticas.

Para realizar una encuesta se deben seguir los siguientes pasos: Determinación de la población, conjunto de individuos del que se quiere obtener la

información y unidad muestra que será quien conteste al cuestionario, selección y tamaño de la muestra, diseño del material para realizar la encuesta, organización y puesta en práctica del trabajo de campo, tratamiento estadístico de los datos recogidos, discusión de los resultados.

Para esta técnica se realizó un cuestionario, el cual es de enfoque cualitativo, debido a que se llevan a cabo estadísticas que se realizan de acuerdo a los resultados obtenidos.

Este instrumento fue aplicado a la docente encargada y a su auxiliar, para esto se necesitaba de un lugar tranquilo en el cual no tuvieran presiones de ningún tipo, pero debido a que la docente no se daba un espacio para responderlas.

Se tuvieron que aplicar en la hora de salida, sin embargo la docente encargada tuvo presiones por parte de los papás ya que los estaba tendiendo y tuvo que dar respuestas favorables mientras que la auxiliar tuvo la presión de su compañera de clases lo cual iba consultando sus preguntas, ambas tuvieron respuestas similares. (Ver apéndice C)

En cuanto al diseño, se puede mencionar que es de enfoque cualitativo, ya que esta está basada en la investigación acción, ya que los pasos que conlleva permite ir pasó a pasó en cuanto a la intervención.

Su estructura depende de la investigación acción que empieza desde la inserción en el campo, interpretación de la recolección de los datos, análisis de la interpretación, generación del proyecto y evaluación.

Mecanismos de aplicación: es una metodología de enfoque cualitativo, para llevar acabo la aplicación de los instrumentos se les dio a conocer el propósito general de la guía de observación, entrevista y cuestionario, en el momento se le mostraron aquellos cuestionamientos a tratar,

Por otra parte se tuvieron una diversidad de dificultades, debido a que se plantaban ciertas fechas y por motivos de tiempo se tenían que re agendar,

inclusive las condiciones de los lugares no fueron las adecuadas, ya que las docentes no se podían quedar después de clases, se tuvieron que aplicar en más de una sesión.

Una vez que se pudo aplicar se habló con la maestra para darle a conocer que no se trataba de una crítica si no que se trataba de ayudar a los pequeñitos. Sin embargo no contestaron de acuerdo a lo que realmente se vive en la jornada escolar.

En algunos instrumentos estuvieron presentes los padres o cuando se le aplicaba a la maestra auxiliar recurría a la otra maestra para contestar, y como se puede observar en los instrumentos tuvieron respuestas similares. En cuanto a la población atendida se refiere a niño/as de tercer año de Preescolar de la Escuela Presidente Manuel Ávila Camacho en el jardín de niños turno vespertino.

En los resultados obtenidos se puede mencionar que hay de dos tipos cualitativos que es para la observación y la entrevista y cuantitativos que corresponde a la encuesta, debido a que se realizaron graficas de acuerdo a lo que se obtuvo, en cuanto a la sistematización se puso énfasis en ciertas preguntas y cuestionamientos.

Una vez que se aplicaron se sistematizo cada una de ellas, en observación se hizo interpretación con las categorías siempre, a veces y nunca, lo cual ayuda a interpretar las situaciones que pasan en la jornada laboral, incluso con los resultados se observó que de los indicadores que se plantearon la mayoría no se realizaban. Para este instrumento es importante mencionar lo que plantea Piaget, ya que sería la interpretación de los resultados.

Piaget (1997) menciona un aporte teórico importante en el cual señala que:

Existen dos tipos de aprendizaje, el primero es el aprendizaje que incluye la puesta en marcha por parte del organismo, de nuevas respuestas o situaciones específicas, pero sin que necesariamente domine o construya nuevas estructuras subyacentes. (p.15)

El segundo tipo de aprendizaje consiste en la adquisición de una nueva estructura de operaciones mentales a través del proceso de equilibrio. Este segundo tipo de aprendizaje es más estable y duradero porque puede ser generalizado. Es realmente el verdadero aprendizaje, y en él adquieren radical importancia las acciones educativas.

Todo docente está permanentemente promoviendo aprendizajes de este segundo tipo, mientras que es la vida misma la constante proveedora de aprendizajes de primer tipo.

De acuerdo con el autor se puede señalar que en los resultados obtenidos no se lleva del todo un aprendizaje significativo, ya que las actividades no se realizan constantemente, un ejemplo es aquel cuestionamiento que si el niño intenta dar solución a diversos problemas, por consiguiente se puede ver que la maestra no los invita a resolver problemáticas.

En el otro instrumento que es la entrevista se plantearon cuestionamientos acerca de la preparación de la docente, desde su perfil hasta que conocimientos tiene sobre una ludoteca esto con la finalidad de buscar más hallazgos que pueda apoyar a la problemática.

Para este instrumento el escritor Díaz (2001) señala que:

El saber pedagógico se asume en la investigación como los conocimientos contruidos de manera formal e informal por los docentes, así como los valores, ideologías, actitudes y prácticas; es decir, creaciones del docente, en un contexto histórico cultural, que son producto de las interacciones personales e institucionales que evolucionan, se reestructuran, se reconocen y permanecen en su vida, (p.45)

De acuerdo con lo que indica el autor se puede decir que la preparación que tiene el educador es la base importante del conocimiento que se les trasmite a los alumnos de preescolar, ya que si el docente no está preparado profesionalmente, no podrá llevar acabo un buen curso con sus alumnos.

La preparación de cada docente va variando de acuerdo a la universidad, a los tiempos en los que estudio, es por eso de suma importancia que los docentes se estén actualizando constantemente, ya que las reformas se van cambiando y las estrategias de enseñanza se van actualizando.

La última técnica es cuestionario, para esto se plantearon trece cuestionamientos con tres indicadores los cuales fueron siempre, a veces y nunca, se le plantearon a dos docentes que es la encargada y la auxiliar, ambas tuvieron respuestas similares.

Sin embargo se puede mencionar que ambas lo contestaron juntas, se hizo énfasis en aquellas preguntas que interesan más que otras, señalando que las otras son solo un complemento, por ejemplo una de las preguntas que se tomó en cuenta es que si la maestra utiliza estrategias didácticas en el salón de clases en la cual las dos educadoras contestaron con el indicador siempre.

Después de obtener los resultados se graficaron las preguntas más relevantes que podrían colaborar con el problema, las graficas se hicieron de acuerdo a lo que pasaron las educadoras, con los resultados que se obtuvieron se puede observar que trabajan de una manera excelente, sin embargo con lo observado se puede llegar a la conclusión que las respuestas que plasmaron no fueron cien por ciento certeras.

Ausubel (1963) menciona que “cuando el material de aprendizaje es relacionable con la estructura cognitiva solamente de manera arbitraria y literal que no da como resultado la adquisición de significados para el sujeto, el aprendizaje se denomina mecánico o automático”, (p.8)

Por otra parte Piaget (1971) señala que cuando los esquemas de asimilación no consiguen asimilar determinada situación, el organismo, desiste o se modifica. En el caso de la modificación, se produce la acomodación, o sea, una reestructuración de la estructura cognitiva que da como resultado nuevos esquemas de asimilación.

A través de la acomodación es como se da el desarrollo cognitivo. Si el medio no presenta problemas, dificultades, la actividad de la mente es sólo de asimilación; sin embargo, frente a ellos se reestructura (acomoda) y se desarrolla.

De acuerdo con lo que señalan se puede indicar que es importante que la educadora utilice materiales lúdicos que le ayuden a transmitir un aprendizaje significativo.

Los niños tratan de acoplarse a la forma que tiene la educadora para trabajar sin embargo no todos logran tener un esquema de asimilación completo, pues la maestra necesita innovar con sus actividades.

El proyecto es referente a un ambiente de aprendizaje, ya que durante la jornada laboral la educadora no plantea actividades lúdicas e innovadoras, esto hace que los niños no tengan un aprendizaje significativo.

Plantea sus clases, pero no las realiza de una forma atractiva para que los niños se interesen en ellas, incluso llega un momento del día donde los niños le piden a la maestra que trabajen en actividades diferentes,

Cuando los deja salir a la hora de juego, solo les saca juguetes sin ningún aprendizaje positivo, en sus actividades los niños se aburren a muestran mucho sueño.

No todos los niños logran identificar los números, es por esto que en la ludoteca se plantearan actividades con relación al pensamiento matemático. En este proyecto los agentes que interviene serán las educadoras y la interventora para que puedan trabajar en conjunto y pueden ayudar a que los alumnos tengan un aprendizaje significativo.

### **3.5 Ambientes de aprendizaje un proyecto de desarrollo educativo**

Para este proyecto de desarrollo educativo se propone una secuencia didáctica, para desarrollar un ambiente de aprendizaje con los alumnos de tercer

año grupo A, en el cual se elaboraron una serie de cartas descriptivas como se menciona más adelante. Con esta secuencia didáctica se busca reforzar el pensamiento matemático, mediante los ambientes de aprendizaje dentro de su aula.

De acuerdo con Wilson (2014) señala que:

Un ambiente de aprendizaje es un lugar o un espacio en donde ocurre el aprendizaje, un conjunto del espacio físico y a las relaciones que en él se aparecen, es un todo de objetos, olores, formas, colores, sonidos, personas que habitan y se relacionan en un marco físico que lo contiene todo, (p.6).

El objetivo general de este proyecto es lograr desarrollar habilidades de pensamiento matemático a través del juego y actividades que les permitan tener un interés durante las sesiones.

El propósito que se plantea para este proyecto es que el alumno logre desarrollar la habilidad de resolver problemas en diferentes situaciones y diferentes contextos, para esto se requirió de una variedad de análisis así como también de una serie de actividades.

Para logra lo anterior se, realizaron una serie de cartas descriptivas las cuales servirán para lograr el propósito y el objetivo de este trabajo.

La primer carta descriptiva fue la gestión para este trabajo, ya que se necesitaba del apoyo de la institución para llevar acabo el ambiente de aprendizaje, la meta de esta carta descriptiva es gestionar la obtención de todos los materiales necesarios para la creación de ambientes de aprendizajes, que contribuyen a reforzar así como también poder reforzar el pensamiento matemático, para esta carta descriptiva se utilizó una lista de cotejo como instrumento de evaluación la cual se puede apreciar mejor en el apéndice D

La segunda se realizó para diseñar la propuesta de llevar acabo un ambiente de aprendizaje dentro de la institución en el salón de tercer grado grupo A del jardín de niños turno vespertino, la cual tiene como meta diseñar en su

totalidad el ambiente de aprendizaje requerido para estimular y desarrollar el pensamiento matemático, con esto se busca que se acorde a las necesidades de los alumnos, para esta carta se utilizó una lista de cotejo (ver apéndice E)

En la tercera carta descriptiva es la construcción la cual su meta principal es construir un ambiente de aprendizaje adecuado, para lo cual se necesita del apoyo absoluto de los padres, institución, y alumno, los cuales brindaran material y realizaran algún material que se requiera, (ver apéndice F)

En la cuarta carta descriptiva se comienzas las actividades más a fondo para la cual su competencia principal es obtener y compartir informaciones mediante diversas formas de expresión oral, así como también su propósito es que el alumno adquiera confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna., mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas,

Por otra parte el aprendizaje esperado de esta carta descriptiva es utilizar información de nombres que conoce, datos sobre sí mismo, del lugar donde vive y de su familia, así mismo que comparta sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos películas, y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela. Para esto se realizarán una serie de actividades con el fin de lograr lo antes expuesto, para esta carta se utilizó una lista de cotejo como instrumento de evaluación, (ver apéndice G)

Para la quinta carta se elaboró una competencia con la finalidad de utilizar los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo, su propósito es que el alumno logre realizar series numéricas con ayuda de plastilina, todo es con la finalidad de estimular su pensamiento matemático, su aprendizaje esperado es utilizar y nombrar los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el 1 y a partir de números diferentes al 1, ampliando el rango de conteo, se utilizó una escala de apreciación como instrumento de evaluación.(ver apéndice H)

La sexta carta descriptiva tiene como competencia principal lograr que los alumnos desarrollen sus habilidades matemáticas a través de las diferentes actividades a realizar, así como también que logren identificar conteos del 1 al 10 y del 10 al 20, su propósito es que el alumno logre clasificar los objetos de acuerdo con su forma, color y cantidad, su aprendizaje esperado es identificación de los diferentes bloques lógicos, cabe mencionar que algunas cartas descriptivas se tuvieron que modificar por cuestiones de material, se utilizó una escala de apreciación como instrumento de evaluación (ver apéndice I)

La séptima carta tendrá como competencia principal lograr utilizar los números en situaciones variadas que impliquen poner en práctica el conteo y la identificación, su propósito es que el alumno logre identificar cantidad de objetos, su aprendizaje esperado Identificar donde hay más y donde hay menos, esta carta descriptiva fue analizada de acuerdo a los avances que se observaban en los alumnos se utilizó una lista de cotejo como instrumento de evaluación (ver apéndice J)

La octava carta descriptiva lleva como competencia primordial lograr utilizar los números en situaciones variadas que impliquen poner en práctica el conteo y la identificación, su propósito es que el alumno logre establecer relaciones de correspondencia su aprendizaje comparar objetos y números. Para esta carta descriptiva se utilizó una lista de cotejo como instrumento de evaluación ver (apéndice K)

La novena carta descriptiva tiene como competencia lograr utilizar los números en situaciones variadas que impliquen poner en práctica el conteo y la identificación, su propósito es que el alumno logre identificar cantidades, su aprendizaje es que pueden ordenar objetos de acuerdo a cantidades para esta carta se utilizó una escala de apreciación como instrumento de evaluación (ver apéndice L)

La última carta descriptiva tiene como competencia lograr utilizar los números en situaciones variadas que impliquen poner en práctica el conteo y la

identificación, su propósito Que el alumno logre identificar cantidades, su aprendizaje esperado es desarrollar habilidades de conteo y clasificación, para esta carta descriptiva se necesitara del apoyo de la directo y de los padres para que sepan la forma de cómo se trabajó, se utilizó una lista de cotejo como instrumento de evaluación (ver apéndice M)

Estas cartas descriptivas, favorecen el trabajo que se tiene con el alumno, debido a que se elaboraron de acuerdo al conocimiento previo que ellos tienen, algunas de las actividades no son un tanto difícil, ya que alguno de los alumnos aún no tiene gran cantidad de conocimientos en cuanto a su pensamiento matemático. Con estas cartas se consiguió que los alumnos tuvieran un avance significativo en su desarrollo.

# CAPÍTULO IV

## ANÁLISIS DE

### RESULTADOS

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

La última fase de método investigación acción es la evaluación la cual nos permite analizar todos los resultados arrojados por el proyecto y que permite observar cuales fueron algunas dificultades, que tanto se logró, e incluso las fortalezas que se pudo tener, para lo cual se tomó en cuenta lo siguiente:

#### 4.1 Evaluación de los ejes

A) El objetivo general de este proyecto fue lograr desarrollar habilidades de pensamiento matemático mediante la creación de ambientes de aprendizaje a través del juego y actividades que les permitan tener un interés durante las sesiones.

La estrategia que se planteo fue un tanto positiva, debido a que los niños mostraban interés por realizar las actividades propuestas en las cartas descriptivas, aunque por otra parte también fue un tanto complicado, debido a que en muchas ocasiones, los niños querían jugar en actividades que no tenían ningún fin educativo. Se reconoce que en muchas ocasiones el juego no fue la mejor opción, ya que es un grupo extenso y es complicado tenerlos quitos.

Las dificultades que se tuvieron para llevar a cabo este objetivo es que muchos de los alumnos aún les faltaba desarrollar ciertas habilidades matemáticas, como lo son el conteo, identificación de números, relación de números con símbolos, sin embargo hay niños que reflejan un gran avance en cuanto aprendizaje matemático, se les facilita realizar operaciones matemáticas, conteo de números mayores al veinte, lo cual provocaba que terminaran más rápido y quisieran realizar otras actividades diferentes a los demás.

B) La competencia que se utilizó, la cual implica que los alumnos desarrollen sus habilidades matemáticas a través de las diferentes actividades las

cuales les permitan estimular su pensamiento matemático. Para esto se llevaron a cabo una serie de actividades las cuales ayudaron a conseguir los resultados esperados y que en su momento se tuvieron que adecuar por cuestiones de tiempo y recursos.

C) El propósito que se plantea para este proyecto es que el alumno logre desarrollar la habilidad de resolver problemas en diferentes situaciones y diferentes contextos, para esto se requirió de una variedad de análisis así como también de una serie de actividades.

Al llevar a cabo todas las actividades se puede señalar que no todos los alumnos lograron cumplir con el propósito que se planteó, ya que se tuvo la dificultad de los tiempos, debido a que en las horas de aplicación algunos alumnos tenían que ausentarse del salón para salir a ensayos de eventos próximos a realizar dentro de la institución, lo cual influía gravemente en su desarrollo.

D) Temas y contenidos, en un primer momento se pensó que serían las correctas sin embargo durante la aplicación de las primeras actividades, se pudo observar que necesitaban reforzar más cuestiones de las que se planteaban en las actividades.

Conforme transcurrió el tiempo se tuvieron que modificar algunas de las planeaciones que se propusieron en un primer apartado, debido a que desde el inicio se contaba con un cierto material, el cual fue requerido para las planeaciones, sin embargo cuando se llegó el momento de utilizarlo, ya no se encontraba dentro del aula, por este motivo el material que se requería para ese momento de la planeación se tuvo que volver a elaborar para poder adecuar a los recursos que se tenía en ese momento.

Tomando en cuenta que ya no se tenía mucho del material que se había contemplado las siguientes planeaciones se tuvieron que adecuar, e incluso cambiar temas ya que durante la aplicación se observó que necesitaban otras actividades que les ayudara a los alumnos a lograr el objetivo de este proyecto.

E) La Metodología que se utilizó fue la adecuada, ya que permitió tomar en cuenta puntos importantes del proyecto, y sobre todo basando en las aportaciones teóricas que se retomaron en los capítulos anteriores, de los cuales nos ayudó a tener un mejor panorama de lo que se realizaba durante el proyecto.

F) La evaluación es uno de los puntos importantes de este proyecto que como lo señala Tyler (1950) la evaluación es una parte importante en todo proyecto, la cual se caracteriza como el proceso de determinar la congruencia entre los objetos y los logros.

Otro punto importante que señalan este autor es que el proceso que lleva la evaluación es esencialmente el proceso que determina hasta qué punto los objetivos educativos han sido actualmente logrados mediante los programas establecidos.

En base a lo que el autor menciona anteriormente se puede decir que todos aquellos instrumentos de evaluación que se utilizaron para este proyecto fueron de mucha ayuda, ya que gracias a esto se pudo tener un panorama más claro de quienes realizaron con éxito todas las actividades propuestas.

En cuanto a la docente, se platicó con ella acerca de lo que se trabajaba en clase y de las actividades que les parecían interesantes a los alumnos, sin embargo por cuestiones de actividades extras que le implementaban a la maestra, no tuvo la oportunidad de estar presente en todas las sesiones, pero en las pocas que asistió se le recomendaba que las aplicara más a futuro y con el tema que ellos estaba por ver.

Así como también se pudo observar quienes de los alumnos no realizaron sus actividades, y con esto se podía tener más identificados aquellos alumnos que necesitaban más apoyo al momento de realizar las actividades, aunque por otra parte también muchos de los alumnos no realizaron las actividades por falta de tiempo, ya que cuando se aplicaban las actividades muchos se tenían que ausentar para asistir a ensayo de la escuela, lo cual no era favorable para ellos.

## 4.2 Impacto del proyecto

Con el presente proyecto se buscó, por una parte inicial que los alumnos logren desarrollar sus habilidades matemáticas, a través de diferentes actividades que se realizaron dentro de un ambiente de aprendizaje, así como también que puedan socializar entre los alumnos y la maestra mediante juegos que no solo sean para pasar el tiempo, si no que tengan un fin educativo y satisfactorio.

Por otra parte esta intervención aportó diferentes formas de llevar a cabo un ambiente de aprendizaje, ya que no solo se realizaron actividades en el aula, sino también en el poco tiempo que se podía tener al aire libre a los alumnos, se trataba de tener un buen ambiente el cual les ayudaba a los niños a no estar con mucha presión.

Así como también se le aportaron diferentes ideas a la educadora para que las llevara a cabo con sus alumnos, para esta problemática se aportó, que no solo es tener a los alumnos dentro del aula y estar trabajando, si no que transmitirles el conocimiento a través de diferentes actividades divertidas y de interés para ellos.

Por otra parte se pretendió adquirir la colaboración de los padres, ya que en algunos casos los padres prefieren hacerles las tareas a sus hijos, sin embargo con este proyecto se buscara que los padres tengan una buena disposición para realizar cualquier actividad que sea requerida para realizar en casa.

En cuanto a la docente se busca que pueda seguir con la rutina que lleva este proyecto, o dicho de otro modo, que las docentes busquen diferentes materiales y estrategias para realizar sus actividades diarias, siempre buscando un ambiente de aprendizaje atractivo para los alumnos que les permita sentirse cómodos y satisfechos con sus aula, y con lo que realizan dentro de la misma.

Analizando todo lo que se planteó anteriormente se podría decir que el proyecto va por buen camino, ya que se han tomado en cuenta todas las opiniones de los alumnos, incluso para realizar actividades también se tomaron en cuenta las opiniones del grupo y se puede decir que están satisfechos con las

actividades realizadas, incluso algunos alumnos que estaban en rezago tuvieron aun avance positivo.

### **4.3 Balance general**

Las fortalezas de este proyecto es que durante las planeaciones a desarrollar se tuvo una disposición positiva de la docente a cargo del grupo, así como también la auxiliar siempre estuvo en la disposición de ayudar en el momento de las actividades, como lo eran repartir el material, brindar el material que se tenía dentro de la institución.

En cuanto a la metodología, se puede señalar que fue la correcta ya que permitió observar las actitudes de los alumnos y que sirvió para tener un proyecto adecuado para el problema que se detectó, incluso los instrumentos que se realizaron fueron de gran ayuda, ya que consintió en rescatar puntos importantes del lugar donde se realizó la intervención

A pesar de que en un primer momento la educadora no mostraba una buena disposición, se logró que durante la aplicación de las primeras planeaciones a desarrollar se tuvo una disposición positiva de la docente a cargo del grupo, así como también la auxiliar siempre estuvo en la disposición de ayudar en el momento de las actividades, como lo eran repartir el material, brindar el material que se tenía dentro de la institución.

Otra parte favorable fue que en todo momento la docente permitió que se interactuara con los alumnos, sin ninguna dificultad, ya que en las primeras actividades la docente tenía trabajos pendientes y se ausentaba del salón lo cual permitía que los alumnos se desarrollaran de una manera libre.

Lo alumnos en un primer momentos le costaba enfocar su atención en las actividades a realizar, sin embargo con el tiempo se les fue explicando para que les iban ayudar estas actividades y lo entendieron muy bien, tenían la

disponibilidad para realizar los trabajos incluso terminaban rápido para hacer otras actividades.

Aunque no se tenía permitido tener a los alumnos mucho tiempo fuera del salón, se buscó crear un ambiente de aprendizaje dentro del salón para que tuvieras más atracción por las actividades a realizar, aunque no había mucho espacio se logró que todos los alumnos tuvieran la libertad de trabajar, se implementaron actividades que no realizaban con la docente a cargo.

B) Las debilidades del proyecto fue que después de un tiempo, se comenzaron a realizar una serie de actividades dentro de la institución lo cual no dejaba tiempo para seguir aplicando las planeación, lo que provoco atrasos en las actividades y cuando se logró aplicar estaban los tiempos muy justos.

Otra debilidad es que la docente encargada del grupo no se dio la oportunidad de observar las actividades a realizar, por cuestiones de trabajos por parte de la institución y en algunas ocasiones se ausentaba y no dio alguna observación o sugerencias del trabajo.

Una de las debilidades de trabajo y que no se esperaba es el material requerido, ya que en un momento se contemplaba con algo y en el momento de aplicar ya no se contaba con ese material y se tuvo que improvisar e incluso se tuvieron que cambiar algunas actividades.

La última debilidad que se tuvo fue que en la última planeación realizada se requería el apoyo de los padres y de la directora, los cuales no asistieron.

Con esta intervención se logró un avance significativo en los alumnos, aunque no todos lo lograron como tal, debido a que algunos no podían estar presentes en las actividades por razones que ya se mencionaron anteriormente, en cuanto a la docente se le aportaron algunas ideas de las que se realizaron en las cartas descriptivas.

# CONCLUSIONES

Como se pudo observar en este proyecto de desarrollo educativo, contiene un estudio en el diagnóstico psicopedagógico, en el cual me apoye de las diferentes aportaciones de autores, lo cual permite que hacer válido el sustento teórico, así como también aquellos métodos que se utilizaron para llevar a cabo este trabajo y que permitió realizara un buena intervención con los alumnos.

Al conocer las teorías que propusieron los diferentes autores permitió que se tuviera una perspectiva más clara, en el momento de realizar los métodos para obtener información y poder detectar aquellas dificultades que se presentaban dentro del área de trabajo, así como también gracias a las teorías conocidas se pudo interpretar aquellos resultados que arrojaron los instrumentos de evaluación.

Las observaciones que se realizaron durante las prácticas profesionales I y II fueron de gran ayuda para analizar aquellas problemáticas a detectar, puesto que se utilizó una observación no participante y participante, de las cuales se obtuvieron resultados que colaboraron para este proyecto.

El tomar en cuenta los contextos de los cuales se mencionan en el capítulo I sirvió de mucha ayuda para poder entender donde se encuentran inmersos los alumnos, en cuanto el contexto externo se puede entender las costumbres que traen inculcadas los niños/as y que dentro de la institución se deben respetar.

Por otra parte el contexto interno permite saber lo que le rodea al alumno dentro de la institución y que de un manera directa e indirecta repercute en el niño/a de una positiva como negativa y que sería un factor importante para la detección de problemas, que le puedan afectar en el desarrollo de los niños y que pueda afectar en su niñez.

A los alumnos les gustan los juegos, estar activos, sentirse útiles dentro de su escuela es por esto que se permitió que los alumnos crearan algunos materiales y en este caso la docente debería buscar otras estrategias de llevar a cabo sus planeaciones para que sean más innovadoras para sus alumnos.

Es importante que la docente tenga la disponibilidad de querer seguir realizando un ambiente de aprendizaje dentro del salón, ya que si no lo lleva acabo seguirá en la misma situación anterior y por lo tanto los alumnos regresaran al problema que tenían anteriormente.

Es importante llevar acabo las practicas profesiones y el servicio social de manera adecuada y consecutiva, ya que esto permite ir aprendiendo demasiado de lo que sucede en las instituciones, conocer su forma de trabajo, en lo personas este horas que estuve dentro del preescolar tuve una experiencia un tanto positiva ya que aprendieron diferentes formas de trabajo.

La forma en cómo se plantearon las horas de prácticas fue de mucha ayuda ya que en el tiempo cubierto en diferentes de momentos fueron de mucha ayuda ya que fue un proceso que favoreció en muchos aspectos, permitió ir paso por paso desde la recogida de datos hasta la aplicación de las actividades.

En cuanto al aprendizaje de las matemáticas se puede mencionar que en la mayoría de los alumnos se mostró un avance significativo, en otros no se logró tanto debido a que no estaban presentes en todas las sesiones por cuestiones de actividades extra en la institución.

Se puede indicar que para este proyecto se utilizó el enfoque cualitativo, que en opinión personal me pareció conveniente, ya que el autor Lincoln (2005) menciona que la investigación cualitativa consiste en un conjunto de prácticas interpretativas que hace el mundo visible, de acuerdo con lo que dice el autor, durante la intervención se interpretaron los resultados que se obtuvieron.

Para este trabajo se utilizó la investigación acción, la cual fue la adecuada ya que desde la perspectiva de Kemmis (1984) señala que es una forma de indagación auto reflexivo realizado por quienes participan el profesorado, alumnado dirección, es por esto que en las observaciones se rescataron datos importantes de la institución en general.

En esta intervención que realice dentro de la institución, me quedo con experiencias buenas, debido a que los alumnos en algunas ocasiones trabajaron plenamente las actividades propuestas, así como también la auxiliar siempre mostro una disposición por ayudarme con mis sesiones y sobretodo los consejos que me brindaba para una mejor intervención.

También tuve experiencias negativas, ya que al principio de las observaciones que se realizaron en prácticas profesiones I, se sentía un ambiente muy tenso entre las docentes, lo que hacia la jornada laboral muy pesada, en ocasiones no podía controlar al grupo, ya que es demasiado extenso.

Sin embargo a pensar de las experiencias buenas y malas puede señalar que el trabajo fue adecuado para los alumnos, ya que se mostraron avances a comparación de cómo estaban al principio, en cuanto a la docente en las primeras cartas descriptivas mostro una buena disposición lo cual fue un avance positivo.

# BIBLIOGRAFÍA

# BIBLIOGRAFÍA

## WEBGRAFIA

Martínez J. L (INEGI Abril 17, 2010). Fundación.” Agosto 20, 2016, de sadot  
Sitio web: <http://teziutlan-sadot.blogspot.com/2010/04/historia.html>

## Bibliografía

Cualitativa, M. d. (2011). *Martínez*. colombia: síntesis .

Dif, S. (2016). *Manual de Organización*. Teziutlán.

J., T. (1986). *Hacia una Sociedad de Alto nivel educativo*. berlin .

nacional, U. P. (octubre de 2006). *desarrollo de la adolescencia y la adultes* .  
Hidalgo .

Nacional-Hidalgo, U. P. (1998). *Instituto Hidalguense de educacion* . Hidalgo:  
México.

OCDE. (s.f.). *Exámenes De la Políticas Nacionales de Educación*. México.

profeco. (julio). *para el cuidado de sus pequeños*.

publica, s. d. (2011). *plan de estudios 2011*. argentina 28, centro : mexico.

Pública, S. d. (2011). *Programa de Estudios 2011 Guía para la Educadora* .  
argentina .

Sampieri. (2003). *Metodología de la Investigación* . México, D.F.

TEICHLER, U. (1988). *Hacia una Sociedad de Alto nivel educativo*.

UNESCO. (1995. ). *Documento de políticas para el cambio en la educación  
superio* . París .

UNICEF. (2006). *Convención sobre los derechos de los niños*. Madrid: Nuevo  
siglo.

Upn. (1999). *cultura e identidad* . Hidalgo.

Upn. (2002). *Campo de la Educación Inicial*. Hidalgo.

Upn. (2002). *diag*

*nostico socioeducativo . Hidalgo.*

Upn. (s.f.). *Desarrollo Social en la Edad Temprana . Hidalgo .*

Upn. (s.f.). *Intervención Educativa . Hidalgo .*

vigotsky. (1978). *zona de desarrollo próximo. madrid.*

zamora. (2007). *ludoteca como estrategia didáctica y recreativa.*

# APÉNDICES

## APÉNDICE A

UNIDAD 212, TEZIUTLÁN PUEBLA.



Licenciatura en Intervención Educativa



### GUÍA DE OBSERVACIÓN

Fecha: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

Nivel \_\_\_\_\_

Curso \_\_\_\_\_

ASPECTOS	INDICADORES	REGISTRO
Contexto Externo	<ul style="list-style-type: none"><li>Ubicación</li><li>Rutas</li><li>Zonas de riesgo</li><li>Actividades económicas</li><li>Población</li></ul>	
Contexto interno	<ul style="list-style-type: none"><li>Estructura de la escuela</li><li>Aulas</li><li>Medidas de seguridad</li><li>Aulas de apoyo</li></ul>	

	 <b>Material</b>	
<b>Cuestiones Administrativas</b>	 <b>Organización docente</b>  <b>Ingresos</b>  <b>Control de registro</b>  <b>Control de horarios</b>	



## APÉNDICE B

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212, TEZIUTLÁN PUEBLA.

Licenciatura en Intervención Educativa



### GUÍA DE OBSERVACIÓN

Fecha: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

Nivel \_\_\_\_\_

Curso \_\_\_\_\_

Actividad	Aspecto a observar	Evaluación de la observación		
		Siempre	algunas veces	Nunca
Hora de entrada al salón	Saludan al entrar			
	Participan en diálogos de preguntas			
	Aportan ideas			
	Cuentan sus experiencias en casa			
	Respetan decisiones de los demás			
	Se integran al grupo			
	Platican con niños del mismo sexo			
Observaciones:				

Actividad	Aspecto a observar	Evaluación de la observación		
		Siempre	algunas veces	Nunca
Trabajo en el salón de clases	Da explicaciones de lo que hizo (trabajo)			
	Expresan oralmente sus necesidades			
	Expresan sentimientos y emociones durante la actividad			
	Se levantan de su lugar con frecuencia			
	Hacen uso adecuado de su material			
	Expresan inquietudes o necesidades			
	Invitan a trabajar a sus compañeros			
	Intentan dar solución			
	Expresan reacciones de tristeza, alegría, dudas, etc.			
<b>Observaciones:</b>				

Actividad	Aspecto a observar	Evaluación de la observación		
		Siempre	algunas veces	Nunca
Hora de recreo	Socializan entre compañeros			
	Utilizan los juegos de la escuela			
	Respetan turnos a la hora de jugar			
	Llevan una convivencia sana			
	Saben compartir con los demás			
Observaciones:				

Actividad	aspecto a observar	Evaluación de la observación		
		Siempre	algunas veces	Nunca
Hora de salida	Realizan sus trabajos a tiempo			
	Comentan lo que se comprendió en clase			
	Respetan turnos de participación			
	Muestran respeto a la docente mientras da indicaciones			
	Acomodan sus áreas de trabajo			
	Cantan canciones de despedida			
	Se despide de las docentes			
Observaciones:				



## APÉNDICE C

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212, TEZIUTLÁN PUEBLA.

Licenciatura en Intervención Educativa



### GUÍA DE ENTREVISTA A LA EDUCADORA

**Nombre:** \_\_\_\_\_

#### FORMACIÓN PROFESIONAL

- ❖ Escuela de estudios profesionales
- ❖ Experiencias positivas y negativas durante su formación
- ❖ Cursos externos durante su formación
- ❖ Prácticas profesionales
- ❖ Servicio social

#### EXPERIENCIAS PROFESIONALES

- ❖ Primer trabajo y/o experiencia laboral
- ❖ Dificultades en el ejercicio de su profesión
- ❖ Experiencias agradables y desagradables
- ❖ Cursos de formación continua

#### COMPETENCIAS PROFESIONALES

- ❖ Día de clases
- ❖ Planeación docente
- ❖ Estrategias de enseñanza
- ❖ Evaluación
- ❖ Retroalimentación

#### CONOCIMIENTO SOBRE LUDOTECAS

- ❖ Conocimientos que tiene sobre los ambientes de aprendizaje

**Apéndice D**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 212, TEZIUTLÁN PUEBLA.**  
**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**  
**GESTIÓN**

<b>Población:</b> tercer año grupo A
<b>Metas:</b> Gestionar la obtención de todos los materiales necesarios para la creación de ambientes de aprendizajes, que contribuyen a reforzar su desarrollo, así como también poder reforzar el pensamiento matemático.
<b>Líneas de acción:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Gestionar ante la dirección de la institución los materiales necesarios para la elaboración de ambientes de aprendizajes.</li><li>2. Solicitar a la docente la cooperación en la prestación de algunos materiales que tenga sin ocupar en el salón de clases.</li><li>3. Solicitar apoyo a los padres de familia para la realización de algunos materiales hechos en casa.</li></ol>
<b>Actividades:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Se realizarán los documentos necesarios para la gestión ante la dirección y la docente y padres de familia.</li><li>2. Se les pedirá a los alumnos y padres que realicen algunos materiales los cuales serán ocupados para la realización del proyecto.</li><li>3. Revisar con los docentes y padres de familia la existencia de todos los materiales la para creación de ambientes de aprendizaje.</li></ol>
<b>Responsable:</b> Interventora y padres de familia.
<b>Evidencias:</b> Materiales para el ambiente de aprendizaje.
<b>Tiempo:</b> 3 días



APÉNDICE E  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN PUEBLA.  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



**DISEÑO**

<b>Población:</b> tercer año grupo A
<b>Metas:</b> Diseñar en su totalidad el ambiente de aprendizaje requerido para estimular y desarrollar el pensamiento matemático.
<b>Líneas de acción:</b> Seleccionar de diferentes fuentes de información proyectos de ambientes de aprendizaje, los cuales servirán de apoyo para la realización del diseño a construir.
<b>Actividades:</b> Diseñar el ambiente de aprendizaje para estimular y desarrollar el pensamiento matemático de los alumnos del grupo tercer año del Jardín de niños turno vespertino
<b>Responsable:</b> Interventora
<b>Evidencias:</b> Diseño digital y físico
<b>Tiempo:</b> 1 semana



APÉNDICE F  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN PUEBLA.  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
CONSTRUCCIÓN



<b>Población:</b> tercer año grupo A
<b>Metas:</b> Construir al 100% el ambiente de aprendizaje
<b>Líneas de acción:</b>  <ol style="list-style-type: none"><li>1. Convocar a padres de familia docentes y alumnos a participar a la construcción del ambiente de aprendizaje</li><li>2. Implementar un proyecto dirigido al desarrollo de las habilidades de los alumnos</li></ol>
<b>Actividades:</b>  Exponer ante la directora y maestra la pertinencia del trabajo mediante la implementación de ambientes de aprendizaje
<b>Responsable:</b> Interventora, docente, padres de familia y alumnos
<b>Evidencias:</b> Ambiente de aprendizaje.
<b>Tiempo:</b> 3 días



APÉNDICE G  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN PUEBLA.



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

	<b>Propósito:</b> Que el alumno adquiera confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna., mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
<b>Población:</b> tercer año grupo A	<b>Aprendizaje esperado:</b> utilizar información de nombres que conoce, datos sobre sí mismo, del lugar donde vive y de su familia, así mismo que comparta sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos películas, y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela.
<b>Campo formativo:</b> pensamiento matemático	<b>Tema o contenido:</b> conociendo mis gustos y lo de mis compañeros
<b>Competencia:</b> Obtener y compartir informaciones mediante diversas formas de expresión oral.	
<b>Actividad: INICIO</b> Dar la bienvenida a los niños mediante el canto sololecito. Presentación por parte de la maestra ante el grupo mediante la dinámica la papa caliente dando el ejemplos a los alumnos de cómo lo tienen que realizar ellos, cuando la papa caliente quede en las manos de un niño, deberá decir su nombre, cuántos años tiene. <b>Tiempo: 15 min</b>	
<b>DESARROLLO:</b> Pedirles a los niños que formen un círculo con la canción una rueda, estando en círculo deberán sentarse en el piso. La docente explica que se va a tratar la actividad. Posteriormente se comenzara la actividad donde la docente le hablara al oído a uno de los alumnos y le dirá una cosa que le gusta y una que no le gusta. Cada alumno deberá susurrar en el oído del compañero que se sienta a su lado. El último alumno deberá decir la frase en voz alta. Continúa con el juego hasta que cada alumno haya tenido la oportunidad de escuchar a su compañero. <b>Tiempo: 20 min</b>	
<b>CIERRE:</b> Se formaran equipos de y se les entregara una hoja de diferentes objetos los cuales deberán escoger de acuerdo a su gusto, y los tendrán que colorear de acuerdo al que más le agrada, una vez que terminen deberán expresar el por qué lo eligieron para tener un dialogo con sus compañeros. <b>Tiempo: 10 min</b>	
<b>Recursos:</b> pelota, hojas, estrellitas, colores	
<b>Evaluación:</b> lista de cotejo	

### Lista de cotejo

No.	Aspectos a evaluar (planeación1 )	Registro de cumplimiento					Observaciones
		<b>E</b> <b>10</b>	<b>MB</b> <b>9</b>	<b>B</b> <b>8</b>	<b>R</b> <b>7</b>	<b>DF</b> <b>6</b>	
1	Entregaron en tiempo y forma						
2	Entendieron las indicaciones						
3	Se realizó con éxito las actividades						
4	Se expresaron con facilidad						

**E:** Excelente      **MB:** Muy bien      **B:** Bien      **R:** Regular      **DF:** Deficiente



APÉNDICE H  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN PUEBLA.  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



	<b>Propósito:</b> Que el alumno logre realizar series numéricas con ayuda de plastilina
<b>Población:</b> tercer año grupo A	<b>Aprendizaje esperado:</b> utilizar y nombrar los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el 1 y a partir de números diferentes al 1, ampliando el rango de conteo.
<b>Campo formativo:</b> pensamiento matemático	<b>Tema o contenido:</b> identificando los números
<b>Competencia:</b> utilizar los números en situaciones variada que implican poner en práctica los principios de conteo	
<b>Actividad: INICIO</b> Se inicia la clase cuestionando a los alumnos sobre el conocimiento que tienen de los números del 1 al 10 mediante las siguientes preguntas ¿Qué número sigue después del 5?, ¿Qué número está antes del dos?, ¿Qué número es más grande el 5 o el 10? Después de responder a estas preguntas se realizará un concurso interno para identificar quien expresa de manera gráfica los números. <b>Tiempo: 20 min</b>	
<b>DESARROLLO</b> Se forman equipos, se les entrega la mitad de una hoja y se les pide que coloquen únicamente su nombre, se da la indicación que deben escribir los números del 1 al 10, el equipo que termine primero y que lo haga de manera correcta se le colocará una estrellita en la frente. Se les entregará su tabla de madera en la cual van a trabajar, una barra de plastilina, la cual tendrán que moldear los números del 1 al 10, posteriormente se les pondrá una canción de cómo realizar los números, la cual los niños tendrán que cantar mientras realizan su actividad. <b>Tiempo: 15 min</b>	
<b>CIERRE</b> A cada equipo se les repartirá una cierta cantidad de corcholatas de diferentes colores, de las cuales tendrán que clasificar por color, una vez clasificadas deberán realizar el conteo en voz alta de las piezas que tiene cada uno <b>Tiempo: 5 min</b>	
<b>Recursos:</b> grabadora, plastilina, tablas de madera, estrellitas, corcholatas	
<b>Evaluación:</b> lista de cotejo	

No.	Aspectos a evaluar (planeación 2)	Registro de cumplimiento					Observaciones
		<b>E</b> <b>10</b>	<b>MB</b> <b>9</b>	<b>B</b> <b>8</b>	<b>R</b> <b>7</b>	<b>DF</b> <b>6</b>	
1	Entregaron en tiempo y forma						
2	Entendieron las indicaciones						
3	Se realizó con éxito las actividades						
4	Se expresaron con facilidad						

**E:** Excelente      **MB:** Muy bien      **B:** Bien      **R:** Regular      **DF:** Deficiente

## APÉNDICE I



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN PUEBLA.  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



	<b>Propósito:</b> Que el alumno logre clasificar los objetos de acuerdo con su forma, color y cantidad
<b>Población:</b> tercer año grupo A	<b>Aprendizaje esperado:</b> identificación de los diferentes bloques lógicos
<b>Campo formativo:</b> pensamiento matemático	<b>Tema o contenido:</b> Bloques lógicos
<b>Competencia:</b> Lograr que los alumnos desarrollen sus habilidades matemática a través de las diferentes actividades a realizar, así como también que logren identificar conteos del 1 al 10 y del 10 al 20.	
<b>Actividad: INICIO</b> Se les pondrá una actividad llamada pares y nones en la cual los alumnos deberán estar formados en un círculo, posteriormente se les explicara que la maestra cantara una canción en la cual tendrán que integrarse por un número específico, por ejemplo si la maestra dice 6 los alumnos deberán juntarse con otros alumnos para formar un circulo con 6 niños, esta actividad va ayudar a que los alumnos puedan realizar agrupamientos de forma general. <b>Tiempo: 15 min</b>	
<b>DESARROLLO</b> Se clasificaran a los alumnos en equipos de 5 y uno de 6, en sus lugares se les colocara los bloques lógicos en forma desordenada, a continuación se les dará la indicación de que los organicen de acuerdo a su forma y color, una vez que lo logre desarrollar la actividad se les pedirá que cuenten cuantos bloques hay en su clasificación. <b>Tiempo: 20 min</b>	
<b>CIERRE</b> Se le les entregara una hoja a cada alumno donde vendrá dibujada una casa, la cual tendrá ciertas partes de los bloques mágicos. Los alumnos deberán identificar los bloques mágicos que han visto en la sesión y colorear de acuerdo a los colores que se les piden <b>Tiempo: 15 min</b>	
<b>Recursos:</b> bloques lógicos	
<b>Evaluación:</b> escala de apreciación	

Nombre (planeación 3)	<b>INDICADORES</b>	Identifica números	Utiliza correctamente los números	Clasifican en orden ascendente	Realizaron correctamente la clasificación	Realizo clasificación en voz alta	Realizo con éxito las actividades
Camila							
Ximena							
Naomi							
Emanuel Aquino							
Kelly							
Emanuel Bello							
Ángel Castro							
Verónica Cruz							
Gael Cruz							
Danna Michelle							
Ariadna							
Santiago							
Alexa Zamara							
Rubi							
Iker							
Emerson							
Zulema							
Sahori							
Luis ángel							
Alma							
Jade							
Jesús Orlando							
Camila olivares							
Ximena palestina							
Hugo							
Ariel							

Juan pablo							
Joaquín							
María José							
Karla							
Naomi Itzel							
Raymond							
Iban							
Alejandro							
Mauro							
Juan pablo							

## APÉNDICE J



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN PUEBLA.  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



	<b>Propósito:</b> Que el alumno logre identificar cantidad de objetos
<b>Población:</b> tercer año grupo A	<b>Aprendizaje esperado:</b> Identificar donde hay más y donde hay menos
<b>Campo formativo:</b> pensamiento matemático	<b>Tema o contenido:</b> identificación de objetos
<b>Competencia:</b> Lograr utilizar los números en situaciones variadas que impliquen poner en práctica el conteo y la identificación	
<b>Actividad:</b> <b>INICIO:</b> Se colocara por equipos boleo de diferentes colores y a cada alumno se le entregara una hoja con una figura geométrica la cual deberán decorar con el boleo del color que indica su hoja, el niño deberá entregar su hoja con su nombre. <b>Tiempo: 20 min</b>  <b>DESARROLLO:</b> Se realizaran laminas donde se dibujen una variedad de objetos, se elaboraran números del uno al veinte, los alumnos tendrán que estar formados por equipos, deberán pasar a la lámina y contar cuantos objetos hay, colocaran el número correspondiente, y se preguntara donde hay más y donde hay menos <b>Tiempo: 20 min</b>  <b>CIERRE:</b> Se les colocara una hoja en el piso el cual tendrá un número en específico, posteriormente se le colocara una caja de corcholatas donde los niños deberán agarrar la cantidad de acuerdo a la cantidad que les toco, cuando la maestra lo indique deberá cambiar de lugar cuando lleguen a un número diferente deberán contar las corcholatas para verificar que sea correcta la colección <b>Tiempo: 15 min</b>	
<b>Recursos:</b> Hojas, colores, caja, boleo	
<b>Evaluación:</b> escala de apreciación	

Nombre (planeación 4)	<b>INDICADORES</b>	Identifica números	Identifica figuras geométricas	Realizo correctamente el boleó	Realizaron correctamente la clasificación	Realizo correctamente el conteo	Realizo con éxito las actividades
Camila							
Ximena							
Naomi							
Emanuel Aquino							
Kelly							
Emanuel Bello							
Ángel Castro							
Verónica Cruz							
Gael Cruz							
Danna Michelle							
Ariadna							
Santiago							
Alexa Zamara							
Rubi							
Iker							
Emerson							
Zulema							
Sahori							
Luis ángel							
Alma							
Jade							
Jesús Orlando							
Camila olivares							
Ximena palestina							

Hugo							
Ariel							
Juan pablo							
Joaquín							
María José							
Karla							
Naomi Itzel							
Raymond							
Iban							
Alejandro							
Mauro							
Juan pablo							

## APÉNDICE K



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN PUEBLA.  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



	<b>Propósito:</b> Que el alumno logre establecer relaciones de correspondencia
<b>Población:</b> tercer año grupo A	<b>Aprendizaje esperado:</b> comparar objetos y números.
<b>Campo formativo:</b> pensamiento matemático	<b>Tema o contenido:</b> relación de objetos
<b>Competencia:</b> Lograr utilizar los números en situaciones variadas que impliquen poner en práctica el conteo y la identificación	
<p><b>Actividad: INICIO</b> Se les pedirá a los alumnos que observen cada uno de los objetos que hay en salón de clases y que identifiquen cuánto hay de cada uno. Se les entregara a los alumnos una hoja que estará dividida en dos, de lado derecho tendrá diferente cantidad de objetos y de lado izquierdo vendrán los números correspondientes a los objetos. El alumno tendrá que observar la imagen para poder unir con el número correspondiente. <b>Tiempo: 10 min</b></p> <p><b>DESARROLLO:</b> A cada alumno se le repartirán 10 bolsitas y un paquete de tarjetas con los números del 1 al 10 en desorden. Los alumnos deberán tomar una tarjeta con un número, tomaran una bolsa donde colocaran sopa, dependiendo de la cantidad que este en la tarjeta. Al finalizar deberán intercambiarlas con otros compañeros para verificar que este correcto. <b>Tiempo: 20 min</b></p> <p><b>CIERRE:</b> Se organizara a los alumnos en parejas, se les repartirá a cada integrante una bolsita con objetos adentro. Cada pareja, debe decidir cuál bolsita tiene más y cual tiene menos o si están igual Se preguntara a los niños cuantos objetos hay en cada bolsita. La actividad se repetirá varias veces. <b>Tiempo: 15 min</b></p>	
<b>Recursos:</b> bolsa, hojas, colores, tarjetas, sopa.	
<b>Evaluación:</b> lista de cotejo	

No.	Aspectos a evaluar (planeación 5)	Registro de cumplimiento					Observaciones
		<b>E</b> <b>10</b>	<b>MB</b> <b>9</b>	<b>B</b> <b>8</b>	<b>R</b> <b>7</b>	<b>DF</b> <b>6</b>	
1	Entregaron en tiempo y forma						
2	Entendieron las indicaciones						
3	Se realizó con éxito las actividades						
4	Se expresaron con facilidad						

**E:** Excelente      **MB:** Muy bien      **B:** Bien      **R:** Regular      **DF:** Deficiente

## APÉNDICE L



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN PUEBLA.  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



	<b>Propósito:</b> Que el alumno logre identificar cantidades
<b>Población:</b> tercer año grupo A	<b>Aprendizaje esperado:</b> Que pueden ordenar objetos de acuerdo a cantidades
<b>Campo formativo:</b> pensamiento matemático	<b>Tema o contenido:</b> Colección de objetos
<b>Competencia:</b> Lograr utilizar los números en situaciones variadas que impliquen poner en práctica el conteo y la identificación	
<b>Actividad: INICIO se realizara conteo con diferentes objetos los cuales tendrán que utilizar los alumnos</b> Se les entregara una hoja a los alumnos en la cual tendrán que resolver una serie de sumas, en la cual cada animalito que aparece en las operaciones equivale 1. <b>DESARROLLO:</b> Se organizara a los alumnos en equipos, los niños tendrán que tomar una cantidad de frijolitos dentro de una canasta. Se les pedirá a los alumnos que cuenten cuantos tienen en total y registren los datos en su cuaderno <b>CIERRE:</b> Los alumnos tendrán que moverse de un lado al otro, se cantara pato, pato y cuando se diga ganso nadie se tendrá que mover, los que pierdan tendrán que traer cierta cantidad de objeto de acuerdo a lo que pida la interventora. Se les entregara a los alumnos unas bolsitas las cuales dentro de ellas tendrán un número y en casa con ayuda de sus padres tendrán que llenarlas con frijoles, arroz etc.	
<b>Recursos:</b> frijoles, vasos, hojas, diferentes objetos	
<b>Evaluación:</b> Escala de apreciación	

### Escala de apreciación

Nombre (planeación 6)	<b>INDICADORES</b>	Realizo correctamente las sumas	Utiliza correctamente los números	Identifico los números	Realizo el conteo correctamente	Realizo con éxito las actividades
Camila						
Ximena						
Naomi						
Emanuel Aquino						
Kelly						
Emanuel Bello						
Ángel Castro						
Verónica Cruz						
Gael Cruz						
Danna Michelle						
Ariadna						
Santiago						
Alexa Zamara						
Rubi						
Iker						
Emerson						
Zulema						
Sahori						
Luis ángel						
Alma						
Jade						
Jesús Orlando						

Camila olivares						
Ximena palestina						
Hugo						
Ariel						
Juan pablo						
Joaquín						
María José						
Karla						
Naomi Itzel						
Raymond						
Iban						
Alejandro						
Mauro						
Juan pablo						

## APÉNDICE M



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN PUEBLA.  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



	<b>Propósito:</b> Que el alumno logre identificar cantidades
<b>Población:</b> tercer año grupo A	<b>Aprendizaje esperado:</b> desarrollar habilidades de conteo y clasificación
<b>Campo formativo:</b> pensamiento matemático	<b>Tema o contenido:</b> La granja de mi tío
<b>Competencia:</b> Lograr utilizar los números en situaciones variadas que impliquen poner en práctica el conteo y la identificación	
<b>Actividad: INICIO:</b> Se le pedirá a la maestra, directora y padres de familia que esté presente durante las actividades a realizar. Se les repartirá una hoja donde de lado izquierdo vendrán dibujos de animales y de lado derecho vendrán los números. Los niños tendrán que identificar cuantos animales hay y lo unirán con los números de lado derecho. <b>Tiempo: 10 min</b>	
<b>DESARROLLO:</b> Se les presentara una lámina donde estará dibujado una granja, se les dará a los alumnos una serie de animalitos diferentes, tendrán que pegarlos en la lámina de acuerdo a su clasificación. Se pasaran a cinco niños que despegaran los animalitos y tendrán que contar cuantos hay de cada uno. Repetir la actividad hasta que pasen todos los niños. <b>Tiempo: 20 min</b>	
<b>CIERRE:</b> Se les entregara una hoja a los alumnos donde vendrán diferentes tipos de animales. Tendrán que encerrar en un círculo cierta cantidad de animales. Dependiendo del número que tengan las instrucciones será la forma en como los tendrá que clasificar. <b>Tiempo: 15 min</b>	
<b>Recursos:</b> Lamina, animales, colores, hojas	
<b>Evaluación:</b> lista de cotejo	

No.	Aspectos a evaluar (planeación 7)	Registro de cumplimiento					Observaciones
		<b>E</b> <b>10</b>	<b>MB</b> <b>9</b>	<b>B</b> <b>8</b>	<b>R</b> <b>7</b>	<b>DF</b> <b>6</b>	
1	Entregaron en tiempo y forma						
2	Entendieron las indicaciones						
3	Se realizó con éxito las actividades						
4	Realizaron correctamente la clasificación						

**E:** Excelente

**MB:** Muy bien

**B:** Bien

**R:** Regular

**DF:** Deficiente

# ANEXOS

## ANEXO 1

### Sesión 1

**Tema:** conociendo mis gustos y los de mis compañeros



Se realizó una actividad donde los niños se tenían que transmitir un mensaje



Los niños ayudaron a la creación de su material



Colorearon objetos de acuerdo a su gusto



Pintaron corcholatas de acuerdo al color q más les gustaba

## Anexo 2

### Sesión 2

Tema: Identificando los números



Moldearon los números con plastilina



Escribieron los números de 1 al 10



Clasificaron las corcholatas por colores



Se realizó cuestionamiento de los números

Anexo 3

**Sesión 3**

**Tema: Bloques lógicos**



Se realizó la actividad pares y nones fuera del salón de clases



Se clasificaron figuras geométricas de acuerdo a su forma



Se clasifico y se contó cuantas figuras había en los equipos



## Anexo 4

### Sesión 4

Tema: identificación de objetos



Se realizó boleó con las figuras geométricas y con ayuda de papelitos de colores



Se realizó conteo y se colocó corcholatas dependiendo de un número en específico

## Anexo 5

### Sesión 5

Tema: Relación de objetos



Se realizó la actividad de relación número con objetos



Identificación de números de acuerdo a los objetos



En una hoja se relacionó objetos y números

## Anexo 6

### Sesión 6

Tema: Colección de objetos



Se les pidió traer objetos en una bolsa y dentro el número que corresponde

Se tomaron papelitos para ponerlos en un recipiente y hacer conteo, los resultados se anotaron en su libreta



## Anexo 7

### Sesión 7

Tema: La granja de mi tío



Se realizó clasificación en una lámina



Se realizó conteo y clasificación de acuerdo a los animales que había en cada apartado de la granja



Se realizó conteo en una hoja que venían diferentes objetos los cuales tenían que encerrar



Se realizó sumas con animalitos que tenían un valor