



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**Promoviendo el valor del respeto para mejorar las Conductas: un  
Proyecto Educativo para preescolar**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

Que para obtener el título de:

**Licenciada en intervención educativa**

Presenta:

**Abigail Julián Andrés**

**Teziutlán, Pue; 23 de junio del 2018**



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**Promoviendo el valor del respeto para mejorar las Conductas: un  
Proyecto Educativo para preescolar**

## **PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

Que para obtener el título de:

**Licenciada en intervención educativa**

Presenta:

**Abigail Julián Andrés**

Tutor:

**Leticia Vega Ramos**

**Teziutlán, Pue; 23 de junio del 2018**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212  
TEZIUTLÁN, PUEBLA

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-18/676.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2018.

C.  
*Abigail Julian Andrés*  
*Presente.*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Titulado: *Proyecto de Desarrollo Educativo*  
*"Promoviendo el valor del respeto para mejorar las conductas. Un proyecto educativo para preescolar"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



*Atentamente*  
*"Educar para Transformar"*

  
*Mtra. Yamara Galindo García*  
*Presidente de la Comisión*

TGG/scc\*

# Índice

<b>Capítulo 1 Marco Contextual</b>	
1.1	Contexto Externo..... 8
1.2	Contexto Interno ..... 13
1.3	Población Atendida ..... 17
1.4	Ámbitos de Oportunidad..... 20
<b>Capítulo 2 Marco Teórico</b>	
2.1	Educación Inicial en México..... 23
2.2	Intervención Educativa en el Campo de la Educación Preescolar..... 26
2.3	La teoría pedagógica “Sociocultural” de intervención..... 28
2.4	Teoría del Desarrollo Social Cognitivo de Vigotsky..... 29
2.5	Una visión a la Axiología y el valor del respeto..... 33
2.6	Estrategia de Intervención “Método de proyecto de intervención..... 35
<b>Capítulo 3 Marco Metodológico</b>	
3.1	Enfoque de la Investigación ..... 41
3.2	Diseño de la Investigación Cualitativa..... 44
3.3	Método de investigación acción..... 46
3.4	Técnicas de recopilación de Investigación..... 50
3.5	Proyecto de Desarrollo Educativo “Jugar y Aprender lo hace divertido 53
<b>Capítulo 4 Análisis de Resultados</b>	
4.1	Evaluación de los Ejes del Proyecto..... 57
4.2	Impacto Institucional..... 59
4.3	Balance General..... 61
4.4	Retos y Perspectivas..... 64
<b>Conclusión</b>	
<b>Bibliografía</b>	
<b>Apéndice</b>	
<b>Anexos</b>	

## Introducción

En el presente trabajo se pretende señalar la necesidad y la importancia de la Educación Inicial en México, así como la formación de las nuevas generaciones en el contexto, con el sentido y aplicación de competencias como parte fundamental de la educación considerando que esto no se daría sin el compromiso del docente tanto en el aula como en la parte esencial del acompañamiento de los infantes en sus primeras etapas de vida educativa. Es así que el tema del valor del respeto tiene antecedentes desde los filósofos griegos y con el paso del tiempo ha cobrado sentido, en particular cuando se trata de la convivencia y el respeto mutuo en diferentes ámbitos y hoy por hoy es un tema actual en la educación inicial.

El punto de partida es el conocimiento de los contextos y el nivel educativo, así como los espacios en los que el interventor tendrá que aprovechar a cada instante en la atención de niños de 0 a 6 años en donde la investigación e intervención repercute a la solución de problemas tanto sociopolíticos como psicopedagógicos que de alguna manera son los que obstaculizan el desarrollo integral de los infantes. Así, la labor que hace el docente dentro del nivel educativo en el que labora, se convierte en un determinante del logro en la calidad de la educación que reciben los niños.

La intervención e investigación acerca del valor del respeto es de gran importancia permitiendo realizar un Proyecto de Desarrollo Educativo en el ámbito de preescolar porque a través de este se pueden consolidar habilidades cognitivas, sociales, motoras, lingüísticas y físicas, y para ello resulta necesario conocer las características del entorno, su influencia en la educación de los niños, los recursos que pueden utilizarse y las limitaciones que impone. Estos conocimientos son la base para adaptar los contenidos educativos y las formas de trabajo a cada aula.

La pretensión de este trabajo de investigación es precisamente señalar e intervenir en aquellos casos en donde incluso los padres de familia no se han

percatado de esos cambios que se presentan en sus hijos y que solo el interventor tendrá la capacidad de acompañamiento cuando se requiera.

Es primordial conocer el contexto familiar de los niños ya que es el antecedente que nos dará la pauta para el inicio de la investigación lo mismo que la intervención, ya que al señalar las diversas conductas de los infantes nos permite conocer el origen de aquellos cambios que los niños presentan en las primeras etapas de vida mostradas en el contexto escolar.

Cabe mencionar que este proyecto está enfocado en el nivel preescolar, donde se trabajó con niños de cuatro a cinco años en el preescolar Presidente “Manuel Ávila Camacho”, turno vespertino, el cual está ubicado en el municipio de Teziutlán, Puebla donde se detectó que los niños y niñas del segundo año grupo “A”, presentan conductas de tipo agresivas, resultando problemas entre compañeros, con la maestra titular y las madres de familia por lo que reflejan dentro y fuera del salón.

En base a esto surge la pregunta de investigación ¿fomentar el valor del respeto en niños y niñas de 4 a 5 años en el preescolar mejora la conducta? Para dar respuesta a esta pregunta se procede a realizar un análisis teórico y estrategias que permitan la disminución de las conductas agresivas y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la sana convivencia.

Cada infante es totalmente diferente, sin embargo el contexto escolar permite descubrir aquellas conductas o cambios que alteran su comportamiento con sus compañeros, incluso con sus padres, o es precisamente ahí donde empiezan los conflictos, por ello se requiere determinar los objetivos que se pretenden al realizar este proyecto de Desarrollo educativo:

Objetivo general: promover el valor del respeto en niños de 4 a 5 años en el Preescolar “Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho” a través del juego como parte de la estrategia de Intervención. Los objetivos específicos son:

- Reflexionar con los padres de familia sobre los valores y anti valores que reflejan los niños y niñas del grupo 2° A
- Planear bajo el método de proyectos actividades lúdicas para promover el valor del respeto en niños y niñas del grupo 2° A
- Contextualizar el valor del respeto, fomentando un ambiente lúdico a través de la feria de Mientras que en el capítulo 3 “Marco Metodológico” este se caracteriza como el estudio de esta investigación, por medio de una serie de pasos a realizar que inician con la elección del método para sistematizar la información a través de sus fases y el uso de las técnicas como la observación, entrevista y encuesta, así como el diseño de los instrumentos (guía de observación, cuestionario y hoja de derivación). Un apartado final de este capítulo es la descripción del proyecto con cada una de las sesiones que se diseñaron para fomentar el valor del respeto.
- Y para cerrar con el trabajo de investigación, en el capítulo 4 “Análisis de resultados” se hace mención de la evaluación de los ejes, el impacto institucional, un balance general, los retos y perspectivas del proyecto de Desarrollo Educativo reglas y una convivencia con los niños y padres de familia

De esta manera se diseña un proyecto de desarrollo educativo que lleva por nombre “Promoviendo el valor del respeto para mejorar las Conductas: un Proyecto Educativo para preescolar”, que tiene como estrategia central el método de proyectos a través de cual se busca promover los valores y el juego de reglas y lograr un mejor ambiente dentro y fuera del aula.

El proceso de investigación requiere una metodología a seguir, en este caso la cualitativa, ya que induce hacia el problema, para conocer las causas primeras y así plantear una posible solución, porque se requiere de otros campos que integren la búsqueda de posibles soluciones. Es así que este proyecto de desarrollo educativo, está integrado en cinco capítulos:

El capítulo 1 llamado, “Marco Contextual” describe el contexto externo que permite conocer el municipio de Teziutlán tomando las características adecuadas según el proyecto y la institución educativa en ella se refleja población atendida y ámbitos de oportunidad, cuya finalidad es conocer el problema real a través del diagnóstico.

Como complemento al capítulo anterior, el “Marco Teórico” hace referencia la importancia de la educación inicial en México y el papel que desenvuelve la intervención educativa en el campo de la educación inicial enfatizando en el ámbito de preescolar y relación que tiene a la teoría del construccionismo social de Vygotsky y las zonas de desarrollo, también se dan a conocer los antecedentes del valor del respeto a través de la axiología como una filosofía de los valores. Como parte final de este capítulo se sustenta el Método de Proyectos explicando cada una de las fases que lo conforman porque esto ayuda a estructurar la propuesta.

. Además de que contiene las reflexiones y conclusiones finales de la investigación e intervención, así como un espacio para las referencias bibliográficas y los respectivos anexos y apéndices. De acuerdo a las características de este trabajo permite realizar una investigación compleja bajo el método cualitativo además de un análisis de los problemas sociales que repercute a un más en el ámbito educativo.

# **CAPÍTULO 1**

## **MARCO CONTEXTUAL**

# Capítulo 1

## Marco Contextual

El marco contextual es el espacio referencial donde se realiza la investigación y que provee de los datos socioculturales, históricos y económicos que hacen posible el reconocimiento de las características que tiene un objeto de estudio o investigación como resultado de ese marco contextual. El presente trabajo de investigación e intervención realizado en el Preescolar “Presidente Manuel Ávila Camacho” tiene como punto de partida la descripción de la ciudad de Teziutlán, pues es en este lugar del Estado de Puebla donde desde una mirada investigativa se levantan los datos significativos que permiten comprender la situación o problema de interés.

Conocer las características contextuales bajo las cuales se presenta un problema, significa tener la oportunidad de comprender sus causas y consecuencias, así como el conjunto de factores o características que lo determinan, ahora bien la educación es de gran importancia en el área de la investigación en la línea inicial y a un más para un interventor educativo que permite conocer un contexto social para comprender un problema en este caso el área de la educación preescolar. De acuerdo a Francia (1993), es necesario conocer e interrogar los fenómenos de la realidad, supone experimentar un distanciamiento momentáneo de la misma en pro de la reflexión y del estudio comparado, pero también implicarse en el para conocerla mejor. El objetivo de esta investigación, en este sentido, es contribuir a la solución del problema detectado bajo la elección de una estrategia que pertinente; analizar y reflexionar sobre el contexto externo e interno, es el punto de interés de los siguientes apartados.

### 1.1 Contexto Externo

Al Realizar un acercamiento al contexto externo, es reconocer esos espacios de diversidad tanto del lugar, como las necesidades de las personas que en ese lugar coexisten, esto es mirar holísticamente las relaciones que una situación problema

que guarda con otros elementos o factores propios del lugar, por lo tanto apropiarse de los rasgos históricos, sociales y culturales es una tarea obligada para el investigador. Al respecto Ander Egg. Citando a Tylor, el cual reconoce que la cultura es: "aquel todo intangible que incluye el conocimiento, las creencias. El arte, la moral, el derecho, las costumbres y otros hábitos con capacidades adquiridos por el hombre en cuanto miembro de la sociedad se denomina "La ciencia de la cultura" (1871:p 48) que es un conjunto de elementos un referente necesario en la tarea investigativa y de comprensión del problema.

Al igual que Taylor en el caso de un organismo internacional como lo es la UNESCO; (Organización de las Naciones Unidas para la Educación), también le preocupa la Ciencia y la Cultura, es decir esos rasgos que distinguen, las características espirituales, así como materiales, intelectuales y afectivas que caracterizan una sociedad o un grupo social, ello engloba además, modos de vida y los derechos fundamentales del ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias.

Bajo estos argumentos, el contexto externo investigado es Teziutlán que se localiza en la parte noroeste del Estado de Puebla. Sus coordenadas geográficas son los paralelos 19° 47' 06" y 19° 58' 12" de latitud norte y 97° 18' 54" y 97° 23' 18" de longitud occidental. Colindancias: Al Norte: Con Hueyapan y Hueytamalco. Al Este: Con Xiutetelco y Jalacingo, Veracruz. Al Sur: Con Atempan y Chignautla. Al Oeste: Con Yaonáhuac.

Este es un lugar lleno de historia, su nombre proviene del Nahuatl Techuitl: granizo; yolt: expresión de propiedad o localidad; Tépetl: cerro y de ahí la palabra Teziuhytépetl, que se traduce como "cerro granizo" ó "cerro lleno de granizo" Historicamente en Teziutlán se pueden reconocer la existencia de dos lenguas, el nahuatl y el totonaco. Sin embargo son pocas las personas, quienes viven en las orillas de la urbe quienes rara vez utilizan su lengua materna.

Otro de los elementos de gran relevancia es su vestimenta que representó en su momento al antiguo Teziutlán, es un traje regional característico de los grupos

indígenas nahuatl, la procedencia de los materiales han propiciado también cambios en el atuendo tradicional de las mujeres son los siguientes elementos: “xolochkueyit”

que significa falda tableada de lana sintética o natural, adornada con bordados que van desde el uso del bordado antiguo, bordado en punto de cruz y bordado de relleno, empleando hilo de seda o estambre, con esta falda se omite el uso de la cinta o refajo, (tajkoilpikat) y su uso es de limitado a emplearlo para sostener un fondo de popelina denominado “tatampakueyit”.

Como parte de estos rasgos intelectuales y afectivos, la historia de Teziutlán, es interesante desde su escudo ya que a partir de este, se reconocen al conjunto de los señoríos y las regiones vecinas, que tanto en el pasado como en el presente conserva una estrecha relación con Mexcalcuatla, San Juan Acateno, Chignautla y Xiutetelco, que están representados a través de su escudo de armas, cuyo significado simbolizan sus riquezas naturales, arquitectónicas y de tradición religiosa.

En cambio, en el aspecto ambiental referido por Francia (1993) éste integra los principales ecosistemas pertenecientes a la región de estudio, en este caso los de Teziutlán. Al respecto este ámbito ha sufrido una fuerte deforestación, sobre todo en las zonas más bajas que ha hecho desaparecer su vegetación original. Sin embargo, los bosques siguen predominando al norte, existen bosques que hace posible el funcionamiento biológico de las plantas como pino-encino; en ellos se encuentran especies, tales como pino colorado, liquidámbar, encino y jaboncillo; sin dejar atrás los animales que predominan, son las aves clarín, y animales como las zorras, zorrillos, siete rayas; variedad de víboras como la cascabel, coralillo, etc. Este ecosistema está íntimamente relacionado a las características geográficas y de clima que definen a la región.

El municipio se localiza en la transición de los climas templados de la Sierra Norte, a los cálidos del declive del Golfo; se identifican tres climas: clima templado húmedo con lluvias en verano. Se presenta en una pequeña área del extremo Sur del Municipio, clima templado húmedo con lluvias todo el año. Se intensifica en una en una franja latitudinal al centro y sur del Municipio, clima semicálido húmedo, con abundante lluvias todo el año. Se presenta en el Norte del Municipio. Pero también,

es punto de referencia para la realización de actividades comerciales que en términos económicos la mantienen activa a Teziutlán.

Otro de los factores que influyen en el reconocimiento de las condiciones del contexto y componentes del diagnóstico de acuerdo a Ander Egg (2000) y que permite tener un panorama más completo de lo que puede ser la situación problema que afecta a los sujetos y sus necesidades es la descripción de estos rasgos como es el caso de la agricultura y la gastronomía que toman un papel importante en Teziutlán y sus alrededores, al ser una región húmeda, es muy fértil y rica en cultivos de frutas, granos y hortalizas es decir que genera recursos económicos que impactan en sus costumbres y tradiciones para sus pobladores .

Pará Teziutlán, como para muchos de los pueblos de México, las fiestas y tradiciones religiosas no pueden faltar, la costumbre va más allá de las fiestas en las que se involucran todos los Teziutecos año con año, tal es el caso de, la bendición de los animales el 17 de enero, en el barrio de Zontecomaco, el traslado de la virgen del Carmen de catedral y viceversa el 6 de julio y la feria de Teziutlán el 15 de agosto para conmemorar a la virgen de la Asunción.

Otra de las características observadas para hacer el diagnóstico del contexto externo es la economía, sin ser la única, ésta es la industria maquilera, pues es la actividad que aglutina a un mayor número de personas trabajadoras. También en este rubro existen negocios y actividades comerciales dentro de la industria relacionada a la minería, a la prestación de servicios, al trabajo en dependencias federales y estatales y en general al empleo en comercios que hacen de Teziutlán un lugar con alta actividad mercantil y comercial por lo que la población se emplea desde las primeras horas del día, hasta la noche, generando que la vida familiar adquieren un ritmo vertiginoso y complicado en el cumplimiento de las funciones y roles familiares.

Cabe mencionar que Teziutlán es considerado como centro de abasto regional, sus numerosos establecimientos que proporcionan servicios tales como reparación de aparatos eléctricos de uso doméstico, artículo de piel; reparación de

automóviles, camiones y bicicletas, así como servicio de hospedaje e instituciones que conforman parte del contexto de Teziutlán.

Todo lo anterior y el número de habitantes de Teziutlán es el marco de referencia global y concepción propio de esta sociedad de acuerdo a Ander Egg (1982) de tal forma que es importante mencionar el número de habitantes que existen en esta población, los datos que se obtuvieron de INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía ) (2015) son: la población total es de 97,590 personas de los cuales su género masculino es de 45,918 a diferencia del género femenino que está conformado por 51,672; en cambio el rango de población urbana se representa de esta forma, 75, 331 a diferencia del rural es de 16,915. La población de 0 a 14 años es de 27,780 y las personas de edad de 15 a 64 años es de 63,238 solamente las personas de 65 años y más es de 6,532.

Las instituciones educativas dan hincapié para conocer y entender los posibles problemas que sean observables, por lo que respecta a la educación, es importante mencionar con respecto a la información del CONEVAL (2016) (Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social), Teziutlán, cuenta con más de 30 instituciones de todos los niveles, educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y universidades. Existen 4,970 analfabetos de 15 y más años, 826 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela. De la población a partir de los 15 años 4,503 no tienen ninguna escolaridad, 23,238 tienen una escolaridad incompleta. 13,063 tienen una escolaridad básica y 17,756 cuentan con una educación post-básica. Un total de 6328 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 8 años.

Estos antecedentes del contexto Teziuteco son lo que domina Ander Egg (1982) como “El Marco teórico de referencia global (es aquel que permite conocer los fenómenos en un contexto) por un parte proporciona esa orientación, por otro lado suministra “conceptos sensibilizadores” que a modo de un radar mental alertan sobre determinados hechos o fenómenos sociales.”(p.120). A diferencia del marco de referencia intermedio se define a Teziutlán como una zona urbana y su sector de

atención específica es la educación “preescolar” en Centro Escolar Presidente “Manuel Ávila Camacho”.

Es decir que en este marco de referencia se identifican los posibles problemas que tiene la sociedad en general como por ejemplo: creencias, estilo de vida, tipo de empleo, horarios de salida, sueldo, si son desempleados y que nivel de escolaridad tienen, así como el tipo de familia y estado civil etc., estas son algunas de las posibles situaciones problema que afectan a la población atendida, donde se llevaron a cabo las observaciones en el preescolar del “CEPMAC” y que de alguna manera son herramientas a dicha intervención.

El centro escolar es una de las instituciones más representativas de Teziutlán por su trayectoria durante más de 60 años además de que cuenta con los niveles de educación básica a nivel superior y tiene un gran número de población.

Una vez descrito de manera general el contexto externo que es Teziutlán y una de sus instituciones más representativas como el “CEPMAC” corresponde ahora realizar una descripción minuciosa del contexto interno y de cómo la infraestructura, así como el ambiente favorece el desarrollo de los alumnos que conforman dicha institución.

## **1.2 Contexto Interno**

El diagnóstico del contexto interno para Loughlin, Suinam, (1994) es el reconocimiento de:

La instalación arquitectónica que proporciona el lugar donde tienen su desarrollo todas sus interacciones entre las personas y los materiales dentro del proceso de aprendizaje. Establece el espacio básico del entorno y organiza el acceso a los espacios externos y a los recursos. La instalación arquitectónica determina las condiciones básicas de la luz, temperatura y la intrusión o la separación entre grupos de personas. Proporciona calidades como el color, la textura, el nivel y la suavidad o la dureza de los espacios que cabe disponer para el aprendizaje de los niños. (p.53-54)

Ahora bien una institución educativa en un primer acercamiento tiene que ver la infraestructura y el ambiente arquitectónico y social para un buen desarrollo y como objetivo ser un ambiente educativo entre ellos debe “organizar y generar ambientes lúdicos a partir de una seria reflexión, tomando en cuenta los objetivos educativos a

partir de los intereses infantiles, con creatividad e imaginación”, la escuela cumple un papel importante para el ser humano, ya que es necesaria para favorecer la estabilidad intelectual del niño, se vive en un contexto en el cual hay que esforzarse cada día para lograr una sociedad mejor, la misma que se vea expresada en una convivencia sana, un respeto mutuo y en la cual la práctica de los valores y que no sea una casualidad. Se considera indispensable una formación de la persona basada en su desarrollo humano, fundamentado en el principio de que el hombre, es un ser capaz de ser mejor, para el bienestar suyo y el de los demás.

Al enfocarse en el área de preescolar con las características de manera general, el número de alumnos es de 168, seis maestras titulares, tres auxiliares, un maestro de educación física, dos intendentes, una secretaria, personal de comedor y una directora.

Desde la perspectiva de Louglin, Suinam (1994) la descripción del contexto es importante a un más la infraestructura el preescolar donde se está realizando un diagnóstico, está ubicado entre la calle Galeana y privada del centro escolar, la parte de afuera del preescolar se caracteriza de barrotes de metal y están pintados de blanco existe un espacio de áreas verdes se observa pinos y en medio de estas jardineras se encuentran unos escalones que nos dirige al portón de color blanco, de lado derecho se encuentra un timbre. Al entrar se encuentra un espacio de espera que se observa un periódico mural y bancas de madera, con un color blanco y señales de precaución.

El preescolar se identifica por tener espacios amplios, recursos materiales en gran cantidad, porque desde el inicio del ciclo escolar se solicita a los papás que lleven material diverso de papelería; dentro del salón y de la biblioteca hay juguetes en su amplia variedad, además de material didáctico tiene su propia ludoteca, que ayuda a complementar al desarrollo cognitivo, social, motriz, etc., este material se presta a las educadoras como un apoyo en sus planeaciones.

Por lo que respecta a los recursos humanos el personal que contribuye al funcionamiento de la institución educativa, es diverso, porque tienen una

administrativa, seis docentes, tres auxiliares y una directora del nivel vespertino y dos personas en apoyo en intendencia.

Tienen todos los servicios básicos, de agua, luz, drenaje, además de internet, cocina, teléfono y enfermería. Por otro lado el ambiente arquitectónico como los juegos como lo es (resbaladillas, caja de arena, sube y baja y castillo) que tiene la institución es de gran ayuda para el desarrollo del juego y permite a desenvolverse en ambientes al aire libre.

Dentro del preescolar encuentra una ludoteca se caracteriza por un espacio de pintura, área de lectura, área de construcción, juego simbólico y de reglas, el espacio es un poco reducido a un costado de la ludoteca también hay una bodega donde guardan materiales realizados por las maestras, cerca de este espacio anteriormente mencionado se encuentra el baño de las maestras, es pequeño. En cuanto a los espacios de áreas verdes hay una jardinera.

Detrás de los salones existe un área de juego metálicos, entre ellos una especie de gusano, columpios, sube y bajas, un castillo con cuatro torres y cuatro resbaladillas., además de un chapoteadero techado que parece que está abandonado y un cajón de arena, de lado derecho al fondo está un patio con algunas áreas verdes. Esto de la descripción del contexto interno proporciona una mirada de lo que se observó en el desarrollo de todas las interacciones entre las personas y los materiales dentro del proceso de aprendizaje, además establece el espacio básico del entorno y organiza el acceso a los espacios externos y a los recursos. Por este motivo la instalación arquitectónica determina un contexto externo Pérez Serrano (1993).

La importancia de un ambiente de aprendizaje el entorno físico del aprendizaje tiene dos elementos principales; la instalación arquitectónica y el ambiente dispuesto ambos interactúan para fortalecer o limitar la contribución del entorno al aprendizaje de los niños. Cada uno es esencial e influye a la conducta y el aprendizaje de los niños, pero la instalación arquitectónica y el ambiente dispuesto poseen diferentes funciones y características. En el desarrollo todas sus interacciones entre las personas y los materiales dentro del proceso de aprendizaje.

Esto significa que distintos ambientes citando a Louling, Z.E, Suina (1994), a través de un lugar dinámico, colorido y acogedor darán pie a distintas conductas de los sujetos y en este caso en un preescolar. Y el ambiente, espacio físico nos permite reflejar las lo que sienten los alumnos y como se expresan y aprenden dentro de este contexto.

El grupo observado se caracteriza por 30 alumnos, su espacio es grande pero las mesas son largas y ocupan mucho espacio, de lado derecho se tiene una espejo y en la esquina posterior librerías y un escritorio, es difícil jugar o bailar dentro del salón y por consecuencia constantemente se mueven las mesas para tener más espacio. Por lo regular los alumnos no salen a jugar debido a su conducta porque suelen golpearse entre ellos, correr bruscamente de manera que se hacen daños, no saben medir sus emociones al momento del juego y como consecuencia solo se trabaja dentro del salón a pesar de contar con un castillo y juegos divertidos. Toda esta información fue recabada a través de los diferentes instrumentos de investigación, entrevista a padres de familia, guía de observación y encuesta que son los apéndices (B, D, E y F), que permiten llegar a la identificar problema real, que es la falta del valor del respeto. Concluyendo:

Para Ander Egg... el análisis no puede quedar reducido a una operación contable de obtención de promedios, medias de asociación, etc. Los datos en sí mismos tienen limitada importancia, es necesario "hacer hablar", esto es, encontrarles significación. Precisamente en eso consiste la esencia del análisis o interpretación de los datos. (1982. p.130)

Es necesario prestar atención a lo que se pudo ver como un problema constante, en este caso los contra valores en los alumnos del 2° A del CEPMAC a través de la encuesta y la entrevista que permite reconocer que falta el valor del respeto desde la relación maestra-alumnos, alumnos-padres, familia y la dirección con alumnos.

### 1.3 Población Atendida

A si mismo se describieron los contextos externo e interno, por consiguiente se menciona la población atendida, en particular del grupo 2° A, que tiene 30 alumnos con 16 niñas y 14 niños, sus edades son de 4 a 5 años y tienen una maestra titular. Como parte del diagnóstico en el análisis de los resultados corresponde interpretar a esta población, ubicar el problema y establecer las causas para plantear objetivos, además de reconocer su realidad tal como lo menciona Pérez Serrano (1993)

Ahora es importante hablar los resultados del diagnóstico llevado a cabo dentro del precolar en el cual, a través de herramientas metodológicas propias a la investigación cualitativa y al método de la investigación acción permitieron detectar diversos problemas y al mismo tiempo, reconocer las causas y consecuencias que definen y caracterizan al objeto de estudio o problema discriminado. Cabe mencionar que los problemas encontrados se convierten, desde la perspectiva de la interventora, en ámbitos de oportunidad o espacios de acción directa y concreta para la solución de los mismos. Sin embargo, también cabe advertir que es directamente sobre un ámbito donde se centra la atención del diseño de investigación e intervención y en las siguientes líneas se describen, Sin dejar atrás que es el diagnóstico.

Ander Egg (2000), menciona que el diagnóstico social es un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsible; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto los medios disponibles como las fuerzas a actores sociales involucrados en las mismas. (p.41)

A través de la primera observación se pudo advertir que la relación que existe entre la directora y las docentes de preescolar, es cordial. En cuanto a la función de la directora se pudo identificar que es estricta y en algunas ocasiones pasa a los grupos, supervisa que se esté trabajando, además de que ella es la responsable de aplicar las evaluaciones a los alumnos, también suele estar pendiente de los

conflictos que se presenten ya sea con los alumnos, padres de familia o maestras para conservar un buen ambiente dentro de la institución.

Y a partir de las notas de campo se notó que en la relación maestro alumno (Ver Apéndice C), la maestra trabaja de la mejor manera con los alumnos y existe un ambiente de confianza, pero hay dificultades para atender el comportamiento y las conductas a consecuencia de la inexistencia del respeto a pesar de las técnicas que la maestra utiliza para controlar el grupo, esto se logra por poco tiempo y después los alumnos muestran la misma conducta y a su vez los antivalores como:

- Falta de reglas de trabajo
- Normas de convivencia
- Desobediencia
- Agresividad verbal
- Falta de respeto
- Vocabulario inadecuado

Esto significa que no existen reglas dentro del aula y se aplican castigos debido a estos antivalores. Aunque las estrategias para enseñar son adecuadas, la mayoría de los alumnos trabaja, algunos con dificultades porque es su primer año y se adaptan a los demás pero si no existiera esta falta de valores, el grupo tendría mayor avance en sus conocimientos y se ganaría toda la atención sin interrupciones y malas acciones.

La encuesta permite emitir un juicio subjetivo, es un primer acercamiento con el sujeto para conocer un poco más de ellos, constatar la falta de valores y la relación con los padres de familia, en la encuesta se cuestiona si los padres de familia hablan con sus pequeños, y como es el trato cuando realizan una mala acción, es por ello que se graficó aquellas respuestas con mayor relevancia y que permite tener un marco de referencia a la relación de padre e hijo, con aquellas interrogantes que se formulan a partir de la observación no participante la primer pregunta fue ¿existe un

diálogo real con su hijo? ¿Observa la reacción de su hijo después de que el realice un acto indebido? Y la respuesta de los padres de familia es que no hacen caso y demuestra de manera agresiva su desacuerdo en cuanto, ¿Considera prudente el hecho de castigar a su hijo después de un acto debido la comunicación entre padres e hijos? No es necesario ni importante con un 43% en la cuarta pregunta ¿considera que la comunicación entre su hijo y usted es la correcta? Los padres de familia responden con un 64% agresivo ¿Cuál es la reacción de su hijo cuando le pide que realice algo? No entiende y vuelve a preguntar con un 55%. Esto quiere decir que en casa también muestran antivalores y no se atiende. Para un mayor análisis (Ver apéndice E)

La maestra titular menciona que los niños de este grupo son mimados, consentidos, sin disciplina, no saben escuchar, tienen un vocabulario inadecuado y sobreprotegidos porque son hijos únicos. Los niños suelen ser groseros, gritan, escupen, patean son consentidos, son padres jóvenes de 22 a 24 años, al haber madres solteras no se fomenta directamente el valor del respeto.

Profundizando en el análisis de lo observado (Ver Apéndice H) instrumento de observación reunión de padres de familia) la participación de los padres de familia fue buena, lograron integrarse y aceptar a los acuerdos con los demás y la maestra, pero se apreció que son consentidores porque cuando los van a recoger se los llevan cargando, cumplen sus deseos. En la reunión que estuvieron presentes, los alumnos gritaban, iban para ser abrazados, buscan ser cargados para no ser molestados preferían darles sus teléfonos, es así como logran controlar y siempre realizan esas acciones.

Es por ello que mediante el Proyecto de Desarrollo Educativo promoviendo el valor del respeto, se buscó trabajar con la educadora, los alumnos y padres de familia, los problemas planteados anteriormente además brindar el conocimiento sobre el valor del respeto a través de técnicas y campos formativos que en ámbitos de oportunidad se mencionan y sustentan.

## 1.4 Ámbitos de Oportunidad

Otro punto importante de este capítulo es el de los ámbitos de oportunidad, que permite mirar a esos campos formativos con ayuda del programa PEP (Programa de Educación Preescolar) 2011 que tiene como fin delimitar las áreas donde se puede abordar el aprendizaje del a los niños de preescolar, este programa tiene como propósito:

De acuerdo al PEP Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender. Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura aún más las Características infantiles y procesos de aprendizaje busca que las niñas y los niños lleguen a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo, aprenden en interacción con sus pares y el juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños.

Cabe mencionar que en este trabajo, las áreas de oportunidad que permita transmitir el valor del respeto es a través del desarrollo personal y social: Actuar gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenios externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Con aprendizajes esperados que incitan a participar en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. Controlar gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evitar agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas si dejar atrás el valor del respeto.

A su vez la Expresión y Apreciación Artística por tu parte busca favorecer en expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados y esos aprendizajes esperados permitan Crear, mediante el dibujo, la pintura, el grabado y el modelado, escenas, paisajes y objetos reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación vivida.

Por lo que respecta Pensamiento Matemático: Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo. Aprendizaje esperado Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo

De acuerdo con los tres campos formativos que se mencionan con anterioridad, permiten plantear actividades bajo la estrategia del juego y si mismo promover el valor del respeto a través de una forma divertida y dinámica para favorecer dicho problema.

Así mismo es necesario hacer una interrogante ¿A través de estrategias lúdicas se puede fomentar el valor del respeto en niños y niñas de 4 a 5 años en el preescolar CEPMAC para mejorar la conducta?

- Objetivo general: Promover el valor del respeto con niños de 4 a 5 años en el Preescolar “Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho” a través del juego como parte de la estrategia de Intervención.
- Objetivos específicos: Reflexionar con los padres de familia sobre los valores y anti valores que reflejan los niños y niñas del grupo 2° A
- Planear bajo el método de proyectos actividades lúdicas para promover el valor del respeto en niños y niñas del grupo 2° A
- Contextualizar el valor del respeto, fomentando un ambiente lúdico a través de la feria de reglas y una convivencia con los niños y padres de familia
- Para poner en práctica los ámbitos de oportunidad se debe justificar mediante la teoría y un autor en este caso Vygotsky que nos permita sustentar a las acciones que se miraran del contexto externo, interno pero a un más defender bajo el método de proyectos el diseño de la intervención, el consiguiente

aspecto trata sobre conocer quién es ese autor y de la manera que mira al problema.

# **CAPÍTULO 2**

## **MARCO TEÓRICO**

## Capítulo 2

### Marco Teórico

Una vez que se abordó la contextualización del campo de estudio donde se realizó el trabajo de la investigación documental que ha permitido conocer el preescolar presidente “Manuel Ávila Camacho”, se procedió al proceso de investigación en el marco de las referencias que darán la pauta para el siguiente paso de dicho proceso.

Gracias a esto, se han identificado algunos aspectos determinantes en la identificación del problema para visualizar las posibles soluciones, para ello este capítulo cobra sentido porque es necesario identificar el nivel de la educación inicial y la propuesta en el diseño de la intervención educativa, esta deberá estar sustentada en las teorías de Vygotsky, Max Sheler y el método de proyecto como estrategia teórica.

#### 2.1 Educación Inicial en México

Es importante visualizar a partir de los antecedentes históricos de la educación inicial, en particular porque estos se relacionan con el trabajo a realizar en educación preescolar, ya que como interventora, es preciso conocer lo que sucede en relación a los infantes, su desarrollo cognitivo, social, motriz, biológico y de lenguaje; ya que busca ser una medida formativa.

En México se ha consolidado bajo el propósito de contribuir a un desarrollo en las edades de 0 a 6 años y con un toque que permite verlo de manera formal, es decir que por tal razón en el área educativa se consolida a la educación inicial y el establecimiento de objetivos y actividades dentro de un programa pedagógico, aún considerando las ideas dispersas que se presentan en un principio dentro de la educación inicial.

Por lo anterior es importante difundir a nivel nacional esas ideas, y cumplir con su propósito y la acción de dicho programa, porque este es un llamado a la

modernización educativa planteada entre los periodos de 1988-1999 que otorga especial énfasis a la educación básica, tomando en cuenta a la educación inicial como uno de sus componentes.

Bajo esta modernización se presenta una propuesta a la educación inicial, la cual es capaz de adecuarse a las capacidades de juego y creatividad para favorecer el proceso, la formación y estructuración de su personalidad con la educación formal ya establecida.

Ahora bien para el diseño del modelo pedagógico esta obra fue bajo el respaldo de un equipo preparado en la educación bajo su perspectiva de representantes de todo el país, así como sus aportaciones y sugerencias, las cuales fueron valiosas para hacer un planteamiento más asertivo en el beneficio de la educación inicial dentro del contexto de la práctica educativa. Este programa se estructura basándose en tres partes reales, tales como lo explica Mustard (2006):

- A) En el caso de la estructura del marco conceptual, en esta se mencionan las acciones de la educación inicial a nivel nacional e internacional y la mirada bajo estas perspectivas científicas y las consecuencias que se presentan los planteamientos es decir bajo los antecedentes de un contexto real.
- B) En cambio en el Marco curricular, se plantea que propósitos del programa, la delimitación de información y la estructura metodológica para un cambio.
- C) Cabe resaltar en el marco operativo, indica la edad y aquellas actividades adecuadas para interactuar con los infantes.

Dicho programa busca cubrir las necesidades y una intervención temprana en el desarrollo de las capacidades de los infantes, reforzar su desarrollo y fortalecer exigencias formativas en relación con el sistema educativo nacional.

En la actualidad se siguen operando dos formas básicas; la primera escolarizada a través de centros de desarrollo infantil con muchos servicios como lo es (SEP, IMSS, ISSSTE) y la segunda, la no escolarizada en 1980 (DIF Y CONAFE), este se presenta utilizando y animando en la participación de los padres de familia y en la comunidad en conjunto; ya que los niños se desarrollan dentro de un grupo

social, bajo un sentido de protección y de desarrollo del acompañamiento indispensable del adulto.

La educación inicial comprende los procedimientos necesarios para entender, conducir, estimular y orientar a los infantes y llevar a cabo dicho desarrollo en instituciones específicas es decir, se entiende como una serie de pasos para mejorar las capacidades, desarrollando habilidades para una mejor convivencia, así como la participación social, valores, actitudes de respeto y responsabilidad en diversos ambientes de la vida en los infantes. Lo cual se observa desde años atrás como carácter formativo. Ahora bien la educación inicial y el preescolar dan sustento a la Educación básica y una gran relevancia a la estrategia de favorecer a la población rural, indígena, así como aquellas que viven en condiciones de marginación.

El origen de la educación preescolar en México se da en el siglo XVI, con los primeros misioneros de la nueva España, donde la religión tiene a un papel fundamental en las actividades de la formación y la educación, donde estos sucesos dieron pauta a los inicios de la creación de las instituciones educativas naciendo de la necesidad de formar nuevos sacerdotes y de expandir la religión católica.

La educación a nivel Nacional en México se considera como aquella educación que está dirigida para la transformación de los alumnos que eleva el nivel inicial y cultural de un pueblo. Puede decirse que bajo estos argumentos el sistema de preescolar comenzó a construirse en la década de 1970, ya que su carácter pedagógico tuvo un lugar en los años 80s con la aparición del programa de la educación preescolar (PEP) en 1981 basado en un enfoque psicogenético.

La educación inicial y el preescolar es una parte fundamental de los infantes y en la cual a los padres se les considera en dos ámbitos, donde existen problemas en el desarrollo del infante y la segunda problemas sociales, ya que estos son parte primordial de la formación de sus hijos, por ello es que se necesita que sean atendidos todos aquellos problemas primarios para que estos tengan un mejor desarrollo en el ámbito contextual.

## 2.2 Intervención Educativa en el Campo de la Educación

Durkheim citado por Salomón 1980, explica que cuando la educación formal se había desprendido de otros grupos e instituciones sociales (iglesia, familia, grupos privados) se habían formado sistemas educativos nacionales, con función específica de acuerdo a las características y a las necesidades de un contexto, Durkheim da a conocer la sociología de la educación y la nombra “ciencias de la educación” y por primera vez; definió la naturaleza en su objetivo, ya que afirma que en este aspecto se presentan fenómenos educativos, con esto busca denominar el perfeccionamiento del ser humano y lo que debiera aspirar como individuo.

El concepto de intervención sigue siendo ambiguo, ya que son muchas las definiciones que han emergido como intento de su conceptualización; además la etimología introduce en principio en esta equivocidad intervenir del (latín) es interventio entre, interponerse, por esta razón, esta palabra es sinónimo de mediación de intercesión, de buenos oficios de ayuda, de apoyo, de cooperación; pero también en otros contextos, es sinónimo de intromisión, se puede convertir en mecanismo regulador, puede asociar la coerción y la represión para el mantenimiento el restablecimiento del orden. Según Ardoino (1981) “La intervención es un derrotero clínico que hace actuar, el mismo tiempo que ciertos procedimientos, una forma de presencia para asumir y tratar los procesos sociales buscando su evolución” (p.90)

Por otro lado se comprende que la intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen a un logro de desarrollo integral del educando. En la intervención educativa existe un sujeto agente (educando-educador) existe el lenguaje propositivo (se realiza una acción para lograr algo), se actúa en orden a lograr un acontecimiento futuro (la meta) y los acontecimientos se vinculan a la intención.

En este sentido, la intervención educativa se realiza mediante procesos de autoeducación y hetero-educación, ya sean estos formales, no formales o informales. “La intervención educativa exige respetar la condición de agente en el educando. La

acción (cambio de estado que un sujeto hace que crezca) y del educador debe dar lugar a una acción del educando (que no tiene que ser intencionalmente educativa) y no sólo a un acontecimiento, tal como corresponde al análisis de procesos formales, no formales e informales de intervención” (Touriñán, 1996, p. 3).

Es necesario considerar que dentro de este contexto tanto la psicología como la pedagogía serán fundamentales para apoyo y beneficio de los infantes, ya que en el proceso de intervención se requiere explicitar tanto el contexto de procedencia como el de desarrollo en el aula, así ambas se conforman y se conjuntan propiciando un apoyo integral, sobre todo si el infante presenta ciertas características que conlleven un apoyo sistémico de origen tal vez congénito o adquirido, pero que afecten el sistema de aprendizaje del niño en su proceso de desarrollo.

Ahora bien, respecto a la intervención con enfoque pedagógico el autor menciona que en esta implica la relación entre la psicología y la pedagogía ya que ambas dan lugar a una nueva conciencia. A su vez, la intervención pedagógica es la acción intencional que se desarrolla en la tarea educativa en orden a realizar, para el educando los fines y medios que se justifican con fundamento en el conocimiento de la educación y del funcionamiento del sistema educativo (Touriñán, 1987, p. 3)

Cabe aclarar que las características de la intervención educativa y la pedagógica son diferentes, sin embargo ambas buscan detectar un problema de diagnosticar y de dar una posible solución, ya que se denomina intervención en este caso porque es una función de la institución educativa.

Para los intereses de este trabajo de intervención educativa, se piensa y se planea con la firme intención de lograr un cambio a partir de la creación de estrategias y técnicas que de forma innovadora sean una alternativa en la solución del problema específico por el cual fueron seleccionadas.

Es de gran importancia conocer la educación inicial y la Intervención educativa para contribuir a soluciones de acuerdo a los antivalores que se presentan en los educandos tanto dentro del aula como en su contexto inmediato, o de su hogar, y es

por ello que en el siguiente apartado permite sustentar de manera teórica el problema en concreto en sus diferentes aspectos

### **2.3 La teoría pedagógica “Sociocultural” como intervención**

Para entender el problema planteado es necesario conocer desde que perspectiva que se mira el conocimiento de los infantes en relación al contexto social, es por ello que la teoría sociocultural permite explicar por qué es importante el contexto social en infantes y cómo repercuten los antivalores con las conductas de tipo agresivo.

En este sentido, el paradigma sociocultural constituye una síntesis coherente sobre el desarrollo del ser humano, el papel de la educación y las condiciones sociales de la vida, propuesta por Lev Vygotsky, porque permite integrar los procesos psicológicos y los procesos socioculturales relacionados a la educación y la enseñanza como un rol directivo en cuanto al desarrollo del infante.

Ferreiro Gravie (1996), bajo esta perspectiva el desarrollo real y potencial no es autónomo es un proceso sucesible con ayuda de la educación en el cual el contexto sociocultural, las herramientas y los signos del lenguaje se relacionan con las interacciones sociales y transforman incluso las funciones psicológicas del sujeto.

La relación del sujeto- objeto en el proceso del conocimiento, no es unilateral. ni del sujeto al objeto, ni del objeto al sujeto, es bidireccional, de interacción dinámica entre uno y el otro, mediante la actividad de transformación del objeto (realidad) y del portador de la actividad (el sujeto). La actividad como práctica social sujeta a las condiciones histórico-culturales. (p.19).

Es decir una actividad es una práctica social sujeta a las condiciones histórica y culturales, para desarrollar un aprendizaje, ya que existe una zona de desarrollo real la cual permite que el niño obtenga su propio conocimiento sin ayuda de nadie.

El autor Vigostky citado por Ferreiro en 1996, menciona las zonas del desarrollo que permite explicar la adquisición del conocimiento en el niño y la divide en tres partes:

1ª. Zona de desarrollo real que corresponde a los conocimientos que posee y a las actividades que el niño puede realizar por sí mismo sin la guía y ayuda de otras personas.

2ª. Zona de desarrollo próximo es decir una distancia entre el nivel real del desarrollo de manera espontánea, autónoma, adaptando el conocimiento existente sin ayuda. Es formación superior del pensamiento en una construcción socio-cultural, de la cual el individuo pasa de una apropiación externa hasta convertirla en una construcción interna.

3ª. Nivel de desarrollo potencial, es la aplicación de los saberes adquiridos implementa y mejora. Cabe aclarar que la educación y la enseñanza contribuyen en las zonas de desarrollo, permitiendo la adquisición de conocimientos, habilidades y desempeños cada vez más regulados, autónomos, y aquellos saberes que puede realizar con la ayuda de un adulto o un compañero con más experiencia.

Por tanto se señalan los conocimientos del adulto trasmitiéndolo a los niños, que de acuerdo a la interacción con más personas se adquiere mejor el conocimiento y moldea la personalidad de un contexto social.

## **2.4 Teoría del desarrollo social cognitivo de Vigotsky**

La relación de la teoría del desarrollo social cognitivo de Vygotsky, rescatado por (MEECE, Judith en 1996) con respecto al tema “promoviendo el valor del respeto para mejorar las conductas” permite entender ¿cómo es que los niños aprenden a través de su contexto en la edad 4 a 5 años?

Cabe mencionar que los infantes ya tienen dos referentes: el primero es de casa y el segundo es del preescolar con respecto a lo ya mencionado, se puede decir que el referente que se trae de casa no es tan adecuado como ya se menciona en el apartado de ámbitos de oportunidad; las conductas de tipo agresivo y a su vez los antivalores que reflejan los niños de 2º “A” son inadecuadas y cabe señalar que en la escuela se aprenden y se desarrollan los conocimientos y habilidades, pero los

principios y valores se enseñan en casa, para poder justificar las conductas de tipo agresiva y como las adquieren se interpreta bajo la siguiente teoría:

Entre los años de 1896- 1934 fue un destacado representante de la psicología rusa, ya que propuso "*la teoría de desarrollo del niño*" que refleja el enorme flujo de los acontecimientos históricos de su época.

Vigotsky formuló una teoría psicológica que correspondía a la situación que se presentaba en su país y menciona que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría y justificaba que los patrones del pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, sino que son productos de las instituciones culturales y de las actividades sociales según Lev Vigotsky cita (MEECE ,1996).

Justificando que el problema dentro del tema antivalores en el grupo de 2º "A", son reflejo del hogar, así como el referente de este, son adquisición de los adultos que conviven constantemente con ellos, y los conocimientos que se les da a los pequeños, son reflejados dentro y fuera del salón de clases.

Por otra parte el autor Lev Vigotsky explica que la sociedad y los adultos tienen la responsabilidad de compartir su conocimiento colectivo con los integrantes más jóvenes y menos avanzados para estimular el desarrollo intelectual, es decir, practicar actividades dentro de su contexto como: el juego, subir y bajar, pronunciar nuevas palabras, conocer nuevos objetos etc. Esto permite obtener un conocimiento significativo e interactuar con los demás, analizando esta teoría, la historia de la cultura del niño como su experiencia personal, son importantes para comprender el desarrollo cognoscitivo que permite reflejar una concepción cultural-histórica del desarrollo.

Integrando a los padres de familia con lo que se está planteado anteriormente estos son responsables de inculcar conocimientos, en este caso involucra y platicar con ellos de temas importantes o actividades que le permitan entender el porqué de las cosas.

De acuerdo a la entrevista que se hizo, (Ver Apéndice F) cabe reconocer que los padres de familia trabajan o solo existe para ellos mamá, incluso la abuelita, la prima o la asistente de la guardería, quienes asisten y se hacen supuestamente responsables del niño.

Son estas personas las que cuidan o son participes del apoyo inmediato de los infantes, para ellos no es de gran relevancia que los niños aprendan nuevas cosas, a ellos solo les interesa que estén callados y sentados incluso en silencio, pero no logran poder de convencimiento en ellos.

MIEECE (1996) Es importante mencionar los orígenes sociales del pensamiento, las intervenciones sociales con compañeros y adultos más conocedores constituyen entre las personas el desarrollo intelectual “Vigotsky creía que los procesos mentales del individuo como recordar, resolver problemas o planear, tienen un origen social. (Wertsch y Tulvist ,992).

La teoría del desarrollo cultural considera que las funciones superiores se originan como resultado de las relaciones entre los seres humanos en un contexto sociocultural, el cual aparece en dos planos: primero al nivel social (interpersonal) y después en el interior del individuo (intrapicológico). Esto permite conocer la transformación de lo externo en lo interno, no ocurre como una transmisión por parte de los adultos y una simple recepción por parte de los sujetos, sino que implica un verdadero proceso de construcción o reconstrucción de la experiencia recibida.

Es de gran importancia conocer estos niveles de desarrollo ya que permiten entender que el infante con ayuda de alguien más, adquiere un conocimiento ya sea adecuado o no adecuado para ello: El nivel de desarrollo potencial, es la aplicación de los saberes adquiridos, ya que busca implementar y mejorar.

Cabe aclarar que la educación y la enseñanza contribuyen en las zonas de desarrollo, permitiendo la adquisición de conocimientos, habilidades y desempeños cada vez más regulados, así como autónomos, estos saberes se pueden realizar con la ayuda de un adulto o un compañero con más experiencia.

La zona de desarrollo real corresponde a los conocimientos que posee y las actividades que el niño puede realizar por sí mismo sin la guía y ayuda de otras personas. Cuando el desarrollo potencial se convierte en desarrollo real, por medio de acciones mediadoras, surge una nueva zona de desarrollo próximo es decir una distancia entre el nivel real del desarrollo de manera espontánea, autónoma, adaptando el conocimiento existente sin ayuda. Es formación superior del pensamiento en una construcción socio-cultural, en la cual el individuo pasa de una apropiación externa hasta convertirla en una construcción interna.

Para Vigotsky (1996), esto posee un valor de diagnóstico amplio, pues permite suponer extensa o estrecha es su zona de desarrollo próximo y, por tanto, cuanta mayor o menor potencialidad posee el niño, individualmente, ya que la zona de desarrollo próximo expresa sus posibilidades de aprendizaje.

El juego suele ser la principal actividad del niño y Vigotsky (1996) la caracteriza como una de las maneras de participar al niño en la cultura, el juego resulta ser una actividad cultural. En el juego existe una estricta subordinación a ciertas reglas que no son posibles en la vida real, de esta forma, el juego crea una ZDP en el niño. Por cierto no toda actividad lúdica genera una ZDP pero sí cuando esta supone la creación de una situación imaginaria circunscrita a determinadas reglas de conducta.

El programa de modificación de la conducta cognoscitiva da por citado, según MIEECE (1996) se vale del habla auto reguladora para ayudar a los niños a controlar y regular su comportamiento, y contextualizarlo con estrategias de autorregulación susceptibles a emplearse como herramienta verbal para inhibir los impulsos, controlar la frustración y facilitar la reflexión.

El programa de instrucción iniciada por un adulto el cual realiza una tarea mientras habla en voz alta, permite comprender que el desarrollo social y el aprendizaje que adquieren los infantes permite reforzar el tema de conductas agresivas y a su vez los antivalores; a continuación se menciona en el siguiente apartado.

## 2.5 Una visión a la Axiología y el valor del respeto

Después de abordar la teoría como base del aprendizaje, hay que precisar la teoría específica con la que se sustenta la propuesta y es la axiología (ciencia de los valores), por ello es preciso conocer que en la rama de la filosofía de los valores morales se encarga de su jerarquización, lo que permite que cada persona, establezca su propia escala de valores, que no tiene la misma importancia para la sociedad, por lo que depende del contexto y de cómo se apliquen dichos valores, ya sea en un campo de acción donde se desarrollan; estas actividades, cabe mencionar son situaciones cambiantes en el tiempo y espacio.

Max Scheler señala que se parte de una interpretación psicologista, “en la medida que presuponen que el valor depende y se fundamenta en el sujeto que valora: así desde estas posiciones teóricas, el valor se ha identificado con algún hecho o estado psicológico”. Esta visión subjetivista admite además que todo valor depende de la aceptación de un grupo social, de forma que algo se define como bueno o malo, en función de la valoración que le otorga el grupo social mayoritario (Muñoz, 1998 P.19)

Aunque en esta teoría se explica de una manera clara, y se observa al valor de una manera subjetiva o como una idea, el valor no se encuentra en el objeto, ya que el origen y fundamento de los valores; está en el sujeto que valora. Así las cosas logran valor por el interés que causa y éste determinado por lo que nos agrada. “Para Reyero (2001), las cosas son valiosas porque las deseamos y apetecemos, y en este sentido, el valor se relaciona tanto a lo existente como al objeto ausente o inexistente.”

Lo que vale por sí mismo tiene una cierta independencia, mientras que los valores referenciales son medios para conseguir algo. Es por esto por lo que la característica más peculiar de su clasificación se encuentra en el establecimiento de una jerarquía en la que establece niveles de posición (nivel más alto, nivel más bajo).

Posteriormente Muñoz (1998) va a completar la clasificación propuesta por Max Scheler y propone otra clase en la que también aparece la polaridad en los valores y antivalores, cuyas categorías corresponden a valores útiles, vitales, espirituales y religiosos. (Ver anexo 1)

- a) Valores espirituales: Lógicos, éticos y estéticos, religiosos.
- b) Valores morales o humanos: Valores personales, familiares y sociales.

Cruz Pérez (2008) menciona es necesario definir el concepto de valor y menciona que son propiedades de la realidad que solo aparecen o se perciben a la relación que se establece entre la realidad presuntamente valiosa y el ser humano se vincula con ella es decir son la relación que mantiene viva al humano con su realidad citado por a (Hoyos y Martínez, 2004)

A sí mismo “El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad”

Ahora bien es de gran importancia mencionar el concepto de antivalores dicho concepto reconoce a lo contrario de los valores morales, éticos y que permiten guiar a las conductas de las personas en la sociedad y permite hacer un vinculación con el tema estudiado.

Se puede mencionar que René Le Senne señala que así como existen valores también existen antivalores, señala como primordial la Primariedad (no pensar las cosas antes de hacerlas), siendo este el antivalor de la Secundariedad (pensar las cosas antes de hacerlas), en donde hace referencias del comportamiento y de la personalidad, ambos aspectos con sus respectivos antivalores.

De acuerdo con Programa Nacional Convivencia Escolar (PENGE) 2015: El respeto hacia los demás es el punto clave para una buena convivencia, los niños pasan gran parte del día en la escuela y es de gran importancia relacionarse de manera respetuosa y lograr una buena relación entre compañeros acciones se debe aplicar para favorecer la convivencia: Trabajar en equipo, respetar los derechos, espacios de expresión, empáticos con los demás y Saber escuchar a los demás.

Abordar el valor dentro del aula como ya se mencionó en población atendida las conductas de tipo agresivas se reflejan por la carencia de los valores y mucho más la escases de reglas dentro del aula.

## **2.6 Estrategia de intervención “Método de proyecto e intervención”**

Después de haber descrito de manera teórica el tema de intervención y delimitar el problema de antivalores que se presentan en el 2ºA”. Cabe mencionar que también se deben diseñar estrategias para la solución de dicho problema y en este caso se realizara bajo el “*método de proyectos*” ya que tiene como fin centrar técnicas y estrategias para trabajar bajo al enfoque de competencias, en este método nos abren el panorama las principales estrategias didácticas que se sugieren trabajar bajo en este enfoque, desde las más complejas y estructuradas como son: el proyecto, el método de caso, el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje cooperativo.

Para cualquier proyecto es recomendable utilizar instrumentos de apoyo que sirven de herramientas para el trabajo cotidiano en el aula como el uso los portafolios de evidencias, la elaboración de organizadores gráficos, carteles, exposiciones y otras.

El método de proyectos es una de las alternativas más viables para el desarrollo de competencias en los alumnos ya que permite poner en juego conocimientos, habilidades y actitudes a través del desarrollo de las actividades que se desprenden de su planteamiento y realización. Tiene su origen en su estructura y como tal es una visión anticipada de las metas que se quieren alcanzar.

Existe una gran cantidad de fuentes que hacen aportaciones sobre su uso como recurso pedagógico en la educación por competencias, la mayoría de ellas basadas originalmente en los planteamientos de Kilpatrick para quien el punto de partida sea el interés y el esfuerzo.

El maestro tendrá que aprovechar las energías individuales, naturalmente dispersas, canalizadas e integradas hacia un objetivo concreto. Una buena enseñanza se da cuando los niños y las niñas que pueden moverse físicamente de acuerdo con sus intereses conjuntando esfuerzos hacia objetivos claramente definidos según un modelo así como sus valores.

Para Kilpatrick Citado por (Zabala: 2008), el proyecto es una "actividad previamente determinada", la intención predominante de la cual es una finalidad real que orienta los procedimientos y les confiere una motivación", "un acto problemático, llevado completamente a su ambiente natural" (p.31 ). El método de proyectos designa la actividad espontánea y coordinada de un grupo de alumnos que se dedican metódicamente a la ejecución de un trabajo globalizado y escogido libremente por ellos mismos (p. 32)

De este modo, se da la posibilidad de elaborar un proyecto en común y de ejecutarlo, en donde los protagonistas durante todo el proceso y estimulando la iniciativa responsable de cada situación de acuerdo al problema del grupo se presentan fases que comprende un proyecto, según el planteamiento de Kilpatrick, citado por Zabala, estas son cuatro:

1. A su vez la Intención como primera fase, los niños y niñas, coordinados y dirigidos por el maestro, debaten sobre los diferentes proyectos propuestos, escogen el objeto o montaje que quieren realizar y la manera de organizarse (grupo-clase, grupos reducidos, individualmente). Precisan y clarifican las características generales de lo que quieren hacer, así como los objetivos que pretenden alcanzar.

2. Respecto a la preparación consiste en diseñar el objeto o montaje. Es el momento de definir con la máxima precisión el proyecto que se quiere realizar. Para complementar esta fase se requerirá la planificación y programación de los diferentes medios que se utilizarán, los materiales y las informaciones indispensables para la realización de los pasos, así como el tiempo previsto.

3. En cuanto a la ejecución una vez ya diseñado el proyecto, los medios y el proceso a seguir, se iniciará el trabajo según el plan establecido. Las técnicas y estrategias de las diferentes áreas de aprendizaje (escribir, contar, medir, dibujar, montar, etc.) se utilizarán en función de las necesidades de elaboración del proyecto.

4. Por lo que se refiere a la evaluación el objeto o montaje, será el momento de comprobar la eficacia y la validez del producto realizado. Al mismo tiempo se analizará el proceso seguido y la participación de los niñas y niños.

De este modo, se tiene la posibilidad de elaborar un proyecto en común y de ejecutarlo, sintiéndose protagonistas en todo el proceso y estimulando la iniciativa responsable de cada uno en el seno del grupo.

Ahora bien, Piaget, citado por Papalia (1992) menciona que el juego es una herramienta importante para el desarrollo y la educación integral del niño, es un tema que ha sido estudiado y se ha intentado abordarlo y definirlo, encontrándose con las consecuentes limitaciones al pretender encerrar en un sector del saber una experiencia tan profunda del ser humano. El juego tiene diversas sugerencias sobre cada una de las esferas que componen al hombre. Así se encuentran posturas antropológicas, socioculturales, psicológicas, pedagógicas, entre otras, que expresan realidades de lo que ocurre con esta actividad, siendo en la mayoría de los casos, un reflejo incompleto de la experiencia misma. De allí que, todo lo que se pretenda explicar respecto al juego sólo son aproximaciones injustas de la naturaleza, significado y efectos de esta actividad en la vida del ser humano. (p.46)

Sin embargo, algo que no está en duda y de alguna u otra forma cada tendencia teórica destaca, es la relevante importancia del juego en el desarrollo integral humano, especialmente en las edades tempranas. Partiendo de esta reflexión y consciente del carácter parcial de cada una de las concepciones desde la cual se ha pretendido abordar el juego, por lo que se comentarán brevemente algunos aspectos de las tendencias teóricas de interés para esta investigación; sin pretender profundizar en cada una de ellas, más bien extraer el significado, valor y beneficios que cada una cataloga al juego como una actividad promotora del desarrollo del ser humano.

Desde la antropología, se define al juego como una práctica inherente a todo ser humano y una experiencia que rebasa lo simple y trivial del entretenimiento por otro lado se comprende que el juego es una actividad innata y propia de la infancia.

El juego sigue a la vida del ser humano en sus diferentes etapas evolutivas, pero a diferencia de los adultos, para quienes se identifica claramente cuando están jugando y cuando no, los niños y niñas viven su evolución como un juego en sí misma. Es por ello que nuestro acercamiento como educadores será a través del juego.

Es un comportamiento de un placer voluntario, en donde el individuo se ve envuelto desde el nacimiento hasta la muerte, marcando un profundo impacto en el desarrollo biopsicosocial del hombre, es un comportamiento universal y vital para la existencia humana (Ramirez, 2000). Así mismo, el juego puede considerarse relevante en el origen de la cultura, pues sus componentes de libertad, invención, fantasía y disciplina, son verdaderos motores del progreso humano (p.43)

Desde la psicología, ciencia que estudia al hombre y su comportamiento, se han interesado en abordar el juego considerándolo como un espacio natural de la vida infantil que ha aportado un sin fin de beneficios.

Piaget menciona:

Esta perspectiva le ha asignado al juego un lugar predominante, en cuanto a la colaboración que este ofrece al reforzar la práctica de situaciones placenteras, abordaje de experiencias traumáticas, que colaboran en el ejercicio de la vida futura del niño. También ofrece un gran aporte en cuanto al juego y la evolución del pensamiento infantil, señalando que el mismo es un elemento importantísimo que refleja de alguna manera la evolución que, desde lo cognitivo, va adquiriendo el niño, convirtiéndose a su vez en el escenario por excelencia para el ejercicio continuo del pensamiento infantil, a través de la interacción del individuo con el medio ambiente que lo rodea, citado por Papalia, (1992 p.78)

Si realizamos una clasificación a escala evolutiva infantil y como se manifiesta a través de los juegos tenemos que tomar como referencia a Piaget y sin dejar atrás los tipos de juegos como lo es construcción, ejercicio, simbólico, juego de reglas y

con lo que respecta a este trabajo se utiliza juego simbólico y reglas, que permite identificar lo que reflejan en casa y a su vez mejorar a través del valor del respeto

Las razones que justifican para trabajar a partir del método de proyectos son las siguientes: Posibilita la actividad colectiva con un propósito real y dentro de un ambiente natural. Por lo tanto, el proyecto debe incluir actividades en común, en equipo y el trabajo en comunidad. Pretende fomentar el espíritu de iniciativa al mismo tiempo que la colaboración en un proyecto colectivo.

Vincula las actividades escolares a la vida real, intentando que se parezcan al máximo. Se da importancia a los impulsos de las acciones, de las intenciones, propósitos o finalidades de la acción; En el proyecto interviene todo tipo de actividades manuales, intelectuales, estéticas, sociales, etc. Convierte al trabajo escolar en algo auténticamente educativo, ya que lo elaboran los propios alumnos. Potencia la capacidad de iniciativa del alumno y el respeto a la personalidad de la niña y niños. Permite la adecuación del trabajo a los niveles de desarrollo individual.

Es así como culmina el capítulo 2, el cual proporciona las bases teóricas necesarias para saber la importancia del valor y las carencias del valor del respeto que presentan los niños y las niñas del grupo 2° A, ya que ellos juegan un papel importante que marcan sus primeros inicios a su formación por otra parte es necesario mencionar se trabajó en el enfoque cualitativo y tener el conocimiento de características de dicho enfoque es por ello que en el siguiente capítulo se mencionan.



# **CAPÍTULO 3**

## **MARCO METODOLÓGICO**

## **Capítulo 3**

### **Marco Metodológico**

Una vez que ya se mencionó el marco teórico y en relación a la teoría, de Lev Vygotsky ahora toca describir el marco metodológico que orientó a la investigación, para hacer descubrimientos y como realizar el estudio de esta, por medio de una serie de pasos a realizar para llegar a la meta. Estos pasos determinaran de qué manera hay que almacenar los datos, analizarlos ya que dicho proceso de investigación no es productivo, por tanto el resultado final será erróneo. Además el marco metodológico es el paso principal para la investigación ya que de este depende que se obtenga toda la información que se considere necesaria para llevar a cabo una investigación y conocer el enfoque para orientar el trabajo.

#### **3.1 Enfoque de la Investigación**

Según Lincoln y Denzin (1994), la investigación cualitativa es un campo interdisciplinar, transdisciplinar y en muchas ocasiones contradisciplinar. es decir atraviesa las humanidades, las ciencias sociales y las físicas. La investigación cualitativa es muchas cosas al mismo tiempo. Los que la practican son sensibles al valor del enfoque. Están sometidos a la perspectiva naturalista y a la comprensión interpretativa de la experiencia humana. Al mismo tiempo, el campo es inherentemente político y construido por múltiples posiciones éticas y políticas. (p,576)

Es por ello que la interventora tendrá que realizar una crítica valorativa de acuerdo al primer paso de la investigación, es decir basándose en la observación, la cual dará la pauta para asimilar el contexto inmediato de estudio de los infantes, para ello es de vital importancia la interpretación adecuado de las zonas de desarrollo próximo señalado con anterioridad para dar paso al señalamiento de las características propias que delimitarán el paso a seguir en la investigación.

El investigador cualitativo se somete a una doble tensión simultáneamente. Por una parte, es atraído por una amplia sensibilidad, interpretativa, postmoderna y crítica. Por otra, puede serlo por unas concepciones más positivistas, humanistas y naturalistas de la experiencia humana y de su análisis.

En la actualidad se han presentado cambios sustantivos en los sistemas educativos, todos ellos resultados de políticas educativas que han sido originadas en el reconocimiento de necesidades específicas del contexto educacional. Este reconocimiento es resultado de procesos de investigación en un campo problemático tan amplio como lo son los distintos niveles educativos del país.

La educación inicial es uno de esos campos, pues en él se observan innumerables situaciones que requieren ser investigadas e incluso intervenidas. Hacer investigación equivale a tener la posibilidad de encontrar mejor la calidad de la enseñanza y del desarrollo integral. En este sentido la investigación educativa tiene distintas enfoques que indican la perspectiva del sujeto que realiza la investigación.

El presente trabajo de intervención está sustentado en un enfoque o perspectiva cualitativa pues en ella se encuentra argumentos que hablan del interés del investigador respecto a un objeto de estudio delimitado, es decir, la carencia de valores en especial el valor del respeto del preescolar vespertino Manuel Ávila Camacho. Que nos permite analizar, diagnosticar y dar una posible solución a dicho problema.

Es necesario conocer en que consiste y las características del enfoque cualitativo con respecto a esto se utiliza bajo la perspectiva del estudio de la gente a partir de lo que dicen y hacen las personas, en él es necesario el aspecto social y cultural, es decir el estudio de la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando obtener un sentido de interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de datos así como la entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas.

Como objetivo de estudio es proporcionar metodologías de investigación que permite comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las de las personas que lo viven.

Taylor y Bogdan (1986: 20) consideran, en un sentido amplio, la investigación cualitativa como "aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable". Estos autores llegan a señalar las siguientes características propias de la investigación cualitativa:

- La investigación cualitativa es inductiva.
- Tiene una perspectiva holística, esto es que considera el fenómeno como un todo.
- Se trata de estudios en pequeña escala que solo se representan a sí mismos
- Hace énfasis en la validez de las investigaciones a través de la proximidad a la realidad empírica que brinda esta metodología.
- No suele probar teorías o hipótesis. Es, principalmente, un método de generar teorías e hipótesis.
- No tiene reglas de procedimiento. El método de recogida de datos no se especifica previamente. Las variables no quedan definidas operativamente, ni suelen ser susceptibles de medición.
- La base está en la intuición. La investigación es de naturaleza flexible, evolucionaría y recursiva.
- General no permite un análisis estadístico.
- Los investigadores cualitativos participan en la investigación a través de la interacción con los sujetos que estudian, es el instrumento de medida.
- Analizan y comprenden a los sujetos y fenómenos desde la perspectiva de los dos últimos; debe eliminar o apartar sus prejuicios y creencias.

Estos puntos son necesarios para poder realizar un trabajo o proyecto de enfoque cualitativo, el cual conlleva como fundamento la crítica valorativa y la parte subjetiva de valoración de los elementos a estudiar y distinguir de cualquier otro enfoque, sin embargo esto no implica el que se pueda apoyar

Para sustentar la investigación en el método mixto, hermenéutico, holístico, dialectico, etc.

### **3.2 Diseño de la investigación cualitativa**

Bajo el diseño de investigación hace referencia al plan, estructura y estrategia que se utilizan durante el proceso para obtener respuestas o resultados que pueden ayudar a la solución del problema presentando, así mismo, el diseño consta de una lógica, es decir de una estructura que contempla el propósito, teoría, método y los criterios requeridos para la calidad de la investigación. El diseño se debe adaptar especialmente a los intereses de investigación, pues esto facilita una recogida de datos empíricos que brinda descripciones complejas de acontecimientos, interacciones, comportamientos y pensamientos que conducen al desarrollo o aplicaciones de categorías y relaciones que permiten la interpretación de los datos.

Según Hernández Fernández y Baptista (2006): cada estudio cualitativo es por sí mismo un diseño de investigación. Es decir, no hay dos investigaciones cualitativas iguales o equivalentes, Puede haber estudios que compartan diversas similitudes, pero no réplicas, como en la investigación cuantitativa. Sus procedimientos no son estandarizados. Simplemente, el hecho de que el investigador sea el instrumento de recolección de los datos y que el contexto o ambiente evolucione con el transcurrir del tiempo, hacen a cada estudio único. (p.86)

La investigación con técnicas cualitativas está sometida a un proceso de desarrollo básicamente idéntico al de cualquier otra investigación de naturaleza cualitativa. Proceso que se desenvuelve en cinco fases de trabajo según Hernández Fernández y baptista (2006):

- a) Problematización: definición el problema se debe tomar en cuenta y siempre es temporal, porque la tarea central del análisis cualitativo es averiguar si la definición está bien. Por lo tanto, no es delimitar, rodear, limitar con precisión un problema, sino situarse, orientarse para poder concretarlo de manera concreta.
- b) Diseño: Por otra parte tras la definición del problema es preciso elaborar un diseño o proyecto de trabajo. Una de sus características más fundamentales de este

diseño es precisamente su flexibilidad, supone una toma de decisiones que se sabe y se acepta de antemano abarca y comprende todos los pasos principales de los que consta de la investigación.

c) Recogida de datos: en esta permite utilizar tres técnicas de recogida de datos destacan sobre todas las demás en los estudios cualitativos: la Observación, la Entrevista en profundidad y la Lectura de textos. El principio guía del procedimiento en la recogida de datos cualitativos es el de la inspección de primera mano que obliga al investigador a buscar la mayor proximidad a la situación, a la modificación analítica de su persona con el fenómeno de estudio, a buscar el foco descriptivo y a estudiar la conducta rutinaria de cada día sin interferencias ni críticas no creíbles. Los datos cualitativos son recogidos en aquellas situaciones en las que el observador dispone de una accesibilidad fácil para su adquisición, sin tener que recurrir a crear o fingir situaciones inexistentes en la realidad, y sin tener que recurrir a intermediarios.

d) Análisis: permite recabar información importante a partir de los datos como la observación, la entrevista y la lectura son instrumentos para poder llevar a cabo el análisis, tras haber recodificado la información con su ayuda, con éxito y acierto la interpretación de las interpretaciones, o la explicación de las explicaciones. El análisis de los datos en los estudios cualitativos, consiste en desentrañar las estructuras de significación y en determinar su campo social y su alcance.

e) Validez: es realizar un Informe y validación de la información, es la parte fundamental del estudio de investigación, tanto cuantitativa como cualitativa, es la de garantizar su validez. Se pretende, sobre todo, generar interpretaciones conceptuales de hechos que ya están a mano, no proyectar resultados de posibles manipulaciones de estos datos. El trabajo cualitativo consiste en inscribir (descripción densa) y especificar (diagnóstico de la situación), es decir, establecer el significado que determinados actos sociales tienen para sus actores, y enunciar lo que este hallazgo muestra de su sociedad, y en general, de toda la sociedad.

Las fases presentadas son aquellas que permiten analizar un contexto y encontrar una problemática más destacada y poder buscar una posible solución de acuerdo un referente que es el método de proyecto.

### 3.3 Método de investigación acción

Se menciona en líneas anteriores que es el enfoque cualitativo y su metodología de la investigación acción es la que ayudó a recabar y obtener datos importantes para que se pueda realizar con éxito el presente proyecto. Es importante mencionar que se inicia con la observación en el entendimiento del problema que se estaba manifestando dentro del aula fue durante el periodo de prácticas II. Las cuales permitieron la comprensión de promover el valor del respeto, este se manifestó en el grupo con niños de 4 a 5 años de edad en el preescolar presidente Manuel Ávila Camacho.

El término "investigación acción" proviene del autor Kurt Lewis y fue utilizado por primera vez en 1944. Describe una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces. Mediante la investigación acción, Lewis argumentaba que se podía lograr en forma simultáneas avances teóricos y cambios sociales. La investigación-acción hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo.

Kemmis y McTaggart (1988) han descrito con amplitud las características de la investigación-acción. Estas líneas siguen o son una síntesis de su exposición. Como rasgos más destacados se señalan las siguientes:

- Es participativa. Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas.
- La investigación sigue una espiral introspectiva, de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- Es colaborativa, se realiza en grupos por las personas implicadas.
- Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
- Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida).

- Induce a teorizar sobre la práctica.
- Somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones.
- Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones.
- Es un proceso político porque implica cambios que afectan a las personas.
- Realiza análisis críticos de las situaciones.
- Procede progresivamente a cambios más amplios.
- Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura; la inician pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas.

Autores como Kemmis, Eliot, Mc Taggartven (1988) mencionan que la investigación-acción como enfoque alternativo a la investigación social tradicional, se caracteriza por su naturaleza práctica: Los resultados y percepciones ganados desde la investigación no sólo tienen importancia teórica para el avance del conocimiento en el campo social, sino que ante todo conducen a mejoras prácticas durante y después del proceso de investigación.

Participativa y colaborativa: Al investigador no se le considera un experto externo que realiza una investigación con personas, sino un investigador que investiga con y para la gente interesada por los problemas prácticos y la mejora de la realidad.

Emancipadora: El enfoque no es jerárquico, sino simétrico, en el sentido de que los participantes implicados establecen una relación de iguales en la aportación a la investigación.

Interpretativa: La investigación social no asume los resultados desde la visión de los enunciados del investigador positivista basados en las respuestas correctas o equivocadas para la cuestión de investigación, sino en soluciones basadas sobre los

puntos de vista e interpretaciones de las personas involucradas en la investigación. La validez de esta se logra a través de estrategias cualitativas.

Crítica: La comunidad crítica de participantes no sólo busca mejoras prácticas en su trabajo dentro de las restricciones sociopolíticas dadas, sino también actuar como agentes de cambio críticos y autocríticos de dichas restricciones. Cambian su ambiente y son cambiados en el proceso.

Para los principales beneficios de la investigación acción son la mejora de la práctica, la mejora de la situación en la que tiene lugar para realizar una investigación acción que se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios. Kemmis y McTaggart (1988, p 6).

El propósito fundamental de la investigación-acción no es tanto la generación de conocimiento como el cuestionar las prácticas sociales y los valores que las integran con la finalidad de explicitarlos, se considera es un poderoso instrumento para reconstruir las prácticas y los discursos sociales. Así pues la investigación-acción se propone: Mejorar o transformar la práctica social y educativa, a la vez procurar una mejor comprensión de dicha práctica, articular de manera permanente la investigación, acercarse a la realidad: vinculando el cambio y el conocimiento y Convertir a los practicantes en investigadores.

Las fases de la metodología que se aplicaron desde la perspectiva de la Investigación-Acción son las siguientes, de acuerdo a Colás y Buendía (1994:p.8):

La 1ª fase es el plan de acción que incluye: Identificación del propósito o problema de investigación. McKernan (1999) “que tenga interés para que se pueda manejar que pueda mejorar algo y que implique la enseñanza y aprendizaje”, Diagnóstico, descripción explicación y situación deseable, revisión documental. Hipótesis de la acción: Formulación de la propuesta cambio o mejora que se quieren introducir en la práctica Profesional Momento decisivo.

Por medio de la observación primeramente se determinara a quiénes aplica el señalamiento para el estudio propicio para ser abordado como principio de la problemática, sin menoscabar las capacidades o competencias que el infante sea

capaz de desarrollar, ya que el estudio o análisis sobre antivalores difiere en gran medida del avance sobre dicho análisis.

En la 2ª fase se pretende disponer de un cronograma con características y a su vez que sea comprometida es decir buscar una solución para mejorar la práctica, con la información se supone se debe investigar a través de una revisión en la literatura sobre el tema estudiado en palabras concretas es la organización de las actividades con tiempos establecidos.

Como parte importante de esta fase está el control de la acción, es decir el proceso sistemático en la generación de datos, significa que los datos se han recogido conforme a un plan y se utilizarán para apoyar las evidencias de los cambios. Proporciona auténticas descripciones de la acción que se determina con base en la responsabilidad de investigación previa, que antecede una acción real, es decir prever el riesgo de conformidad, para que la acción actual no se vea comprometida. Bajo esta condición cualquier tipo de investigación acción debe ser regulada por un proceso de tres pasos: Un antecedente, un concomitante y un consecuente. (3 tiempos).

Y con respecto con la 3ª Fase, que es la observación para supervisar y documentar la investigación acción, en esta parte se analiza la información recogida a través de los instrumentos que se aplicaron con las técnicas como la observación, entrevista y encuesta. En esta fase es necesario que la interventora observe con detenimiento tanto el contexto externo como el interno, ya que el proceso de recopilación de datos deberá ser en forma minuciosa y de cautela, ya que la organización del proceso de investigación será determinante para la obtención de resultados.

Y en la fase 4, se reflexiona o analizan los datos, es decir que se cierra el ciclo y da paso al informe o replanteamiento, es una tarea que persiste mientras se realiza el estudio. Constituye un conjunto de tareas (recopilación reducción representación validación e interpretación). Se traduce, por tanto, en un esclarecimiento de la situación problemática gracias a la autorreflexión compartida.

Aunque la última fase del proceso sería la de reflexión o evaluación no por ello se entiende que el proceso haya finalizado.

Al finalizar el proceso de investigación aparentemente todo está concluido, sin embargo es solo un paso más que nos dará la pauta para adentrarnos en la problemática real y así poder esclarecer o llegar al fondo de ella.

Esta etapa se constituye como punto de partida para el inicio de un nuevo proceso de identificación de necesidades. Siguiendo a Bartolomé (1986 p.10), existen determinados condicionantes esenciales para realizar una Investigación – Acción: Busca la predisposición y apertura de los implicados hacia el proceso de investigación. Este aspecto se está revelando como clave en el desarrollo y efectos de esta metodología y permite el clima del grupo y de la organización de la investigación basado en el respeto, la libertad, el reconocimiento y la comprensión, a su vez la disponibilidad de recursos, tanto materiales como humanos y contar con el tiempo necesario para desarrollar estos procesos, que generalmente son de larga duración.

### **3.4 Técnicas de Recopilación de Información**

Una técnica es el conjunto de herramientas y medios a través de los cuales se efectúan los métodos aplicables a una misma metodología, para comprender mejor este término podemos diferenciar al método así como los pasos a seguir para cumplir una investigación, en cambio la técnica son los instrumentos que se utilizan al principio y se caracterizan por ser imperativas, ya que al mismo tiempo se ordenan cada una de las etapas, aportando los instrumentos que permitan el manejo extra de la información, de igual manera se obtiene un control total de los datos y solo de esa manera se obtienen los conocimientos verídicos que hacen de un estudio de la verdad.

De Acuerdo a Francia, Alonso (1993) la importancia de la técnica de observación como la necesidad de registrar, organizar y controlar los datos de la observación se plantean como exigencia científica en todas las ciencias sociales. Los medios o instrumentos de observación son los elementos que facilitan, controlan, amplían o perfeccionan la información recogida por el investigador.

Las distintas estrategias de observación pueden dividirse en tres grandes grupos atendidos a su objetivo (IRWIN, M. y BUSHELL, M. 1984, P. 241): Los métodos narrativos, de muestra y estimación requieren que el observador no sólo observe, sino que juzgue la conducta. Por lo tanto, el registro suele hacerse posteriormente a la observación.

Cabe mencionar que el instrumento de la técnica de observación en un primer momento fue el guion de observación para definir el contexto externo e interno de esas características y como contribuye a la problemática planteada (Ver Apéndice B) en un segundo momento el guion de observación fue para los padres de familia en una reunión la cual permitió analizar las conductas de los padres a sus hijos y así es como se percata el investigador de esos antivalores reflejados dentro del aula.(Ver Apéndice H). El ultimo instrumento de observación que se diseñó, fue otra guía de observación para identificar que valores faltaban en el segundo "A", además de cuáles son esos antivalores, la práctica dentro y fuera del aula.

Por otra parte la técnica de encuesta apoyó en la idea de que las personas pueden ofrecer una explicación de su comportamiento, sus acciones, a quien les pregunta sobre ellas. En este sentido, la encuesta es una técnica propia de las ciencias sociales y humanas que lleva implícito el supuesto de que el sujeto que las utiliza es un investigador, en la medida en que puede ofrecer explicaciones reflexivas y contrastarlas con la experiencia. Francia citando a (Walter, R.1989).

La fiabilidad del cuestionario depende del grado de estandarización o representatividad de las preguntas y de su formulación: aquélla se perjudica cuando las preguntas no están claramente formuladas y provocan malos entendidos entre los encuestadores. Ahora bien la encuesta que se aplica en este trabajo es para tener un acercamiento y perspectiva de los padres de familia a la comunicación con sus

hijos y como lo interpretan mediante el tema de comunicación, de esta forma permite identificar también de manera gráfica las preguntas más relevantes de esta encuesta y así permite reconocer la situación. (Ver Apéndice D, E).

Francia, Alonso (1993) define a la entrevista como una técnica fundamental en la animación sociocultural, como un procedimiento para recoger información de muy diversos ámbitos relacionados con un problema social. Consiste en un proceso de relación interpersonal con varias fases y donde debe obtenerse información tanto de la conducta verbal como de la no verbal, tanto de lo que se dice, como del cómo se dice y su mutua relación.

Algunas características de la entrevista es la relación directa entre personas (dos o más), vía de comunicación simbólica, preferentemente oral, objetivos prefijados y conocidos al menos por el entrevistador, además del control de la situación por parte del entrevistador y de más aspectos que ayudan a mejorar la validez y fiabilidad de la entrevista, algunas características de esta se han demostrado para ayudar a mejorar la calidad de información recogida, aseguran, preferentemente, una mayor objetividad.

En este caso se utilizaron dos entrevistas de tipo estructurada diseñadas para el caso de la entrevista con padres de familia, esta fue con base en pregunta y respuesta con diferentes categorías que permiten saber que tanto los padres de familia conocen a sus hijos y con aspectos de gran relevancia para el problema, cabe mencionar que para la aplicación de este instrumento los padres de familia de manera insistente ponían peros para contestar dicha entrevista y esto permite dar puntos a favor a la escases de comunicación y la aplicación de valores aunque en sus respuestas manifiesten lo contrario.(Ver Apéndice F)

Por otro lado se aplica un segunda entrevista con la maestra titular que bajo la perspectiva de la investigadora se considera más verídica, ya que sustenta las causas de las conductas agresivas en los alumnos, es decir la escases de valores en

cada personalidad de los pequeños, pero aún más en los padres de familia. (Ver Apéndice G).

Es claro que los instrumentos permitan registrarla información recolectada y faciliten la toma de decisiones desde el enfoque cualitativo ya que permite interpretar y analizar los resultados y a su vez argumentar el problema planteado; por otra parte la fase de la investigación acción que también hace hincapié al análisis de dicho apartado el cual ha sido de vital importancia para la recogida de datos.

### **3.5 Proyecto de desarrollo educativo “jugar y aprender lo hace divertido”**

A si mismo las técnicas e instrumentos que se utilizaron para poder tener una validez de dicho problema y desarrollar el proyecto de investigación, es por ello la importancia de aplicar una planeación dentro del aula para poder obtener una mejora sobre el tema de conductas, valores, así como el juego de palabras claves y que se reflejan en la planeación, a continuación se mencionan las características y en este apartado se interpretan las actividades a detalle.

A continuación se describe la planeación que se diseñó bajo el método de proyectos, como primera característica se menciona el objetivo general: A través del juego de reglas y de promover los valores de los niños y niñas del preescolar 2° “A” buscando que logren controlar sus emociones, respetar turnos y lograr un buen ambiente dentro del aula y como competencia: actuar gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convicciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que practican el valor del respeto con niños de 4 a 5 años en el Preescolar a través del juego como parte de la estrategia de Intervención. Por lo que respecta a la competencia: el niño y la niña es necesario que practiquen el valor del respeto para mejorar los antivalores y obtener un mejor ambiente dentro del aula.

Para realizar un primer acercamiento de dicha planeación se inicia con una plática con los padres de familia, explicando la importancia de intervenir con

pequeños y mencionar a grandes rasgos lo que se detectó con sus hijos a través de un video de los tipos de familia y previamente colocando papeles de colores para la participación pues así se seleccionó a los padres de familia y se les pregunto en cuál de ellos se identificaban con el objetivo de llegar a la reflexión y al mismo tiempo explicando porque la importancia de manejar las reglas dentro de casa y qué técnica se implementaría dentro del salón para mejorar esos antivalores reflejados, el tiempo de la actividad fue de dos horas, la presentación fue a través de un proyector se utilizaron bocinas, computadora, globos y hojas de colores y que debían entender la cuestión de los antivalores con sus pequeños.

Después de haber realizado la plática con los padres de familia se inició con los pequeños y la aplicación de la planeación, la cual se caracterizó por una secuencia didáctica de inicio, que buscaba brindar conocimientos previos y en la competencia que se practicará el valor del respeto, el tema fundamental son los valores y el campo formativo a desarrollar es el desarrollo personal y social, en las técnicas será a través de un esquema de árbol en donde los pequeños durante la clase pegaban una imagen explicando que su imagen practicaba un valor y después se explicaba la importancia de los valores, en cuanto la actividad de pintura, ellos plasmaron a su familia como intención de que en esta actividad considerarán tener en mente a nuestros padres y en el cartel los niños expusieron que era un valor y cuales conocían a través de lo que ellos construyeron en equipo como producto, este cartel se evaluó de dos formas, la primera fue con base en la técnica del semáforo, el color verde significa buen comportamiento, el amarillo señala tiene que mejorar y el rojo señala que tienen como objetivo reflexionar de lo malo que se hizo durante la clase, por lo cual se pide una disculpa, lo cual no lo volvería hacer, es un momento de reflexionar y pedir perdón por malas acciones y se califica por colores (Ver Apéndice N).

La otra actividad fue una rúbrica para observar si participan o no en las actividades y si pelean o discuten durante estas actividades como se puede observar solo dos personas pelearon y la mayoría si gustaban de las actividades, en la participación solo cinco no las realizaban. (Ver apéndice).

En el desarrollo de competencias tanto niños como niñas, a través del juego de reglas aprenderá a mejorar los antivalores y promover el valor del respeto, como competencia se ubica el desarrollo personal y social, además del pensamiento matemático, como tema específico se sigue practicando el valor del respeto a través del juego, como primera actividad se inició cantando el tema de las palabras mágicas, esta actividad dura 10 minutos solicitando grabadora, después se adaptó el salón para el juego simbólico, este juego permite reflejar claramente lo que ven en casa y lo que practican, esta actividad duro una hora y los materiales que se utilizaron fue muñecas estufa, carritos de súper mercado, tapetes, osos, telas, sillas y juegos de té.

En esta actividad cabe mencionar que fue una sesión con una hora de duración, que a través del juego de dardos pueden aprender a sumar con números del 1 al 10, pero aún más a respetar reglas y reflejar valores, y a identificar que son los anti valores, todo esto por turnos. Los pequeños aprenderán a respetar cada uno su turno, Duración 30 minutos, y la segunda parte es contar la historia que elaboraron junto con sus papás en un tiempo de 30 minutos.

Como actividad dinámica el tren de globos. En otra clase se practicó el juego de pesca donde identificaron los colores y desarrollaron la psicomotricidad, en tendrían que insertar un pez de acuerdo al color que se les indique y que los demás tendrían que esperar su turno, una hora respetando los recursos como una alberca, peces de fomi 80 y cañas de pescar. Otro juego fue el de obstáculos, el cual duro una hora, los niños y las niñas tendrían que competir y lograr pasar los obstáculos utilizando aros, cuerdas, pelotas, sillas y conos.

Para concluir, como evaluación se utilizó el semáforo con la misma dinámica de reflexionar sobre las malas conductas durante la actividad, para evaluar a través de la rúbrica (Ver Apéndice M) la cual evalúa las reglas, si participan en las clases trabajo en equipo y si reflejan la capacidad de la convivencia.

Como cierre los niños y niñas practicaron lo aprendido a través de una feria junto con un padre de familia, como campo formativo se ubica el desarrollo personal y social y expresión y apreciación artística, como tema principal se determinó el

juego de reglas y se ubicaron los juegos de dardos, jenga, lotería, canicas y pesca; la evaluación es para la maestra practicante a través de una encuesta. (Ver Apéndice O).

En esta se aplicaron veinte encuestas y todos contestaron que les gusto y que no modificarían ninguna sola actividad solo pedían más tiempo para la feria.

# **CAPITULO 4**

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

## **Análisis de Resultados**

La investigación cualitativa permite realizar un estudio socioeducativo que gracias a la metodología cualitativa que se entiende como una de las tareas decisivas de este tipo de investigación es el manejo de la información que nos permite la construcción de datos, esa tarea se le llama análisis.

Después de evaluar desde la perspectiva del interventor se mencionan aquellas debilidades y fortalezas de dicho estudio, bajo el análisis FODA para reconocer y entender todo el proceso de investigación de este proyecto.

### **4.1 Evaluación de los Ejes del Proyecto**

El concepto de evaluación es un proceso de información y reflexión que consiste en seleccionar información referida a personas o procesos con el propósito de emitir juicios de valor y de decisiones, sobre todo en el ámbito cualitativo que consiste en captar la realidad y los hechos a partir de la observación y análisis.

A continuación se describen los resultados que se obtuvieron con la aplicación de la planeación durante dos semanas que lleva por nombre, “Promoviendo el valor del respeto para mejorar las Conductas: un Proyecto Educativo para preescolar” para aclarar este apartado se realizó un análisis FODA que a continuación se menciona de manera más específica. (Ver Apéndice I)

Como objetivo general fue promover el valor del respeto con niños de 4 a años, en el preescolar “Presidente Manuel Ávila Camacho”, a través del juego como estrategia de intervención, lo cual se señala como un logro obtenido después de 6 meses de desarrollar la pretensión del Proyecto: “Promoviendo el respeto para mejorar las conductas: Un proyecto educativo para preescolar”

En el caso de las Competencias si se llevaron a la práctica, ya que se integraron reglas dentro del aula de clases, y así lograr un buen control de grupo, y

promoviendo al mismo tiempo el valor del respeto entre los infantes. Los temas y contenidos fueron de gran relevancia porque fueron de interés para los niños, lo mismo que para los padres de familia. Al mismo tiempo los temas de gran impacto fueron el tema de los valores en general.

Una de las debilidades fue el límite del tiempo, el cual no fue propicio para alcanzar metas óptimas, sin embargo en forma general se logró el objetivo. Cabe mencionar que la metodología utilizada en este proyecto fue la adecuada para poder cumplir los objetivos y las metas propuestas. Gracias a la técnica del semáforo se pudo obtener el objetivo deseado tanto con los niños como con los padres de familia, ya que el valor que se buscaba que identificaran y llevaran a la práctica se cumplió, siendo este el respeto.

Es de gran importancia mencionar que el propósito de este trabajo fue promover el valor del respeto y mejorar una sana convivencia en los infantes de preescolar, por lo que respecta a su servidora se logró promover con éxito lo pretendido inicialmente, ya que las niñas y los niños durante el transcurso y desarrollo de la planeación se presentaron cambios favorables como el hecho de respetar reglas y pedir las cosas por favor.

Otro logro fue sensibilizar a los padres de familia a través de una plática, la cual fue muy importante para la aceptación y la colaboración que posteriormente se realizó de acuerdo a las actividades de su inicio hasta el cierre de las prácticas. En los campos formativos se seleccionó y se llevó a la práctica la aplicación de la planeación en donde se señala el desarrollo personal y social, así como el pensamiento matemático, la expresión y apreciación artística; estos campos permitieron lograr una mejora de acuerdo a las actividades diseñadas.

Las principales debilidades fueron aquellas dificultades que se presentaron durante diversas actividades, la principal de ellas fue la queja de algunos padres de familia en la institución por el material de apoyo que se solicitaba para sus hijos, el cual la directora no permitía su utilización llevando a una crisis en donde se ponía de parte de los padres de familia justificándolos.

## 4.2 Impacto Institucional

Como se mencionó en los ámbitos de oportunidad las características que se observaron dentro del aula, es la escases del valores en especial el de respeto, ya que este repercute en las conductas hacia los demás y siempre propiciaba un atropello como; golpes, gritos y lo más sorprendente el de retar a la maestra titular, que de verdad a la maestra se le dificultaba trabajar con ellos, porque tenía que detener su clase para controlar al grupo.

La aplicación de los antivalores constantes que se observaron fue un obstáculo para la realización de cualquier actividad, lo cual llevo a insistir constantemente inconsciente o conscientemente el de aplicar el valor del respeto ya que este es primordial en cualquier lado.

Cabe mencionar que después de concluir con la aplicación de la planeación bajo la técnica del juego, para mejorar las conductas e integrar el valor del respeto fue fundamental llevar y poner en práctica la técnica del semáforo, el impacto que se observa de acuerdo a las actividades que se aplicaron y como funcionaron en el grupo es decir las reacciones que se miraron desde el día uno para mejorar el problema.

Se puede mencionar que en la segunda semana se observaron cambios y cuando querían participar ya no gritaban y empezaron a respetar las normas en todo momento, lo mismo que los turnos, inconscientemente en el juego simbólico algunos niños jugaron a la comidita y con muñecas al igual que algunas niñas, jugaron con carros, esto llamo la atención, lo cual fue sorprendente observar eso en el grupo, también compartieron y respetaron los juguetes.

Las acciones que iniciaron a practicar los alumnos fue, pedir las cosas por favor, respetar turnos, no gritaban tanto y no salían del salón una semana después

de terminar la planeación; visite a los alumnos y solo tres estaban de pie los demás estaban tranquilos sin gritos y aun mas, no estuvo la maestra, los había dejado un momento solos, cabe mencionar que se identificaron casos particulares aislados que aun practican los llamados anti-valores. A su vez los padres de familia estaban conscientes de que es necesario ayudar a mejorar o mejor dicho tratar de quitar esos antivalores que se presentaban en sus hijos, que no negaban en la plática aquellas acciones que practicaban sus hijos.

Durante la aplicación se pudo percatar que por parte de los padres de familia, se busca lograr con éxito concientizar respecto a lo que están reflejando sus hijos, así como las consecuencias que se pueden reflejar a futuro, es por ello que los padres apoyaron con las tareas y brindaron un poco de su tiempo a las actividades, solo 4 padres de familia no quisieron participar en las actividades, ya que siempre antepusieron excusas y lo peor, es que son aquellos padres de familia de aquellos niños que aún no mejoran esos antivalores y mucho menos que practican los valores, pero son casos muy específicos que la maestra titular lleva trabajando, pero que parece que es imposible hablar con esos padres de familia, a pesar de los enfrentamientos que han tenido con los padres de los niños agredidos.

Es decepcionante decir que por la edad que representan esos padres de familia, justifican los antivalores, ya que a temprana edad, fueron padres y es inútil hablar con ellos porque ya tienen una ideología muy concreta y difícilmente se prestan para poder hacer cambios en su vida.

A nivel institucional, a las maestras de otros grupos les llamo la atención de la manera que se trabajó con el grupo 2ºA", y la directora no se involucró mucho, solo intervenía cuando existían problemas específicos con padres de familia. Para finalizar este trabajo si hubo un impacto en el carácter que se trabajo fue una nueva forma dentro del preescolar y la participación de padres e hijos, así como el de promover el valor del respeto a través del juego y el de trabajar bajo reglas, normas y

pretender eliminar esos antivalores que no solo se reflejan dentro del salón, sino también en otras aulas.

### **4.3 Balance general**

Con base en las experiencia obtenidas durante el proyecto realizado, se puede señalar que es de gran importancia mencionar las fortalezas, esas que hicieron posible llevar a cabo las actividades de manera exitosa, así como la integración de actividades innovadoras que la interventora llevo a cabo.

Cabe mencionar que no se pueden ignorar las dificultades que se reflejaron en la aplicación del proyecto de desarrollo educativo “Promoviendo el valor del respeto para mejorar las Conductas: un Proyecto Educativo para preescolar” para una mejora educativa.(Ver Apéndice I).

Las Principales Fortalezas:

- Participación sistemática de la educadora, como apoyo constante en cuanto el proporcionar material para realizar actividades, al igual con la información para proporcionar un mejor servicio a los padres de familia.
- Apoyo incondicional de los padres de familia en las actividades, que de alguna forma la mayoría atendió al llamado de realizar actividades con sus hijos y cumplir de la mejor manera.
- Espacio y ambiente adecuado para el desarrollo de las actividades, siempre se buscó proteger a los pequeños para no tener accidentes, así que siempre se trabajó dentro del salón.
- El Ingresar a la institución que la directora permitió, dándonos acceso para realizar las prácticas profesionales.
- Contar con materiales didácticos, ya que siempre se tuvo material gracias a la dirección y a la maestra titular para poder trabajar con los pequeños.

Debilidades:

- El tiempo fue insuficiente para realizar actividades, ya que al salir de la universidad el tráfico no me permitía llegar a la hora fija, para cuando se llegaba los niños estaban en una actividad y no se podía intervenir.
- Una limitante fue, que por parte de la dirección se desacreditaba las actividades debido a su autoridad con los padres de familia, por lo que algunos no me tomaban en serio por cuestiones de la directora ya que el trabajo solo era con los alumnos y la indicación fue que no se molestara a los padres de familia.
- Las diferencias ideológicas y actitudinales de los padres de familia, limitaron el trabajo en equipo, porque no se llevaban bien y no tomaban en cuenta las indicaciones.
- Otro de las dificultades con los padres de familia son muy jóvenes y no tienen autoridad, no establecen reglas y valores con sus hijos.

#### Amenazas:

- Los conflictos con los padres de familia en el aspecto de ponerse de acuerdo en alguna actividad.
- Hubo ocho niños en particular en los que prevaleció el valor del irrespetó.
- Limitación con la directora en la participación con los padres de familia
- Casi no salen a jugar, para prevenir accidentes con las conductas que presentan.

#### Oportunidades

- Acceso para utilizar el material de la institución
- La primera plática que se realizó con los padres de familia
- Cumplimiento con las tareas y participación en las actividades
- Integración entre compañeros
- Permiso para utilizar áreas de la institución

Este análisis FODA permite identificar aquellos aspectos, que califican al trabajo de una manera positiva que permite mejorar y concientizar a todo aquello que se realizó para la mejora del problema que se manifestó en el grupo 2° "A".

#### **4.4 Retos y perspectivas**

En este apartado se describe como primer punto los retos, por lo que es necesario saber que es un reto y este se comprende de la siguiente manera: es un objetivo o acción difícil de llevarlo y que en el proceso se encuentra con dificultades, pero se debe lograr a pesar de las circunstancias.

Ahora bien el primer reto fue ser aceptada por la directora y ya una vez que se es parte de la institución es la integración a un grupo, como segundo reto era diagnosticar correctamente el problema para poder verificar el diagnóstico, por lo que se aplicó una encuesta y una entrevista con los padres de familia, las dificultades se presentaron porque algunos de ellos no querían contestar y ponían un sinnúmero de pretextos, gracias a la ayuda de la maestra titular se logró que contestaron de una mejor manera los instrumentos dirigidos a ellos.

La tercera fue diseñar la planeación y como se menciona en la pregunta de investigación ¿A través de qué estrategias lúdicas se puede fomentar el valor del respeto en niños y niñas de 4 a 5 años en el preescolar CEPMAC para mejorar la conducta?

La parte importante de esta pregunta es promover el valor del respeto, pero aún más que los niños lo aplicaran en cada sesión y todos los días en cualquier lugar con ayuda de los padres y con la maestra titular. Aún más lograr la participación de los padres de familia y concientizar en la forma que se está formando a esos pequeños.

Una de las perspectivas dentro del preescolar, es implementar este proyecto a nivel institucional ya que el problema que se identifica también se observa con otros grupos y esto es fundamental para poder en un futuro observar a niños de principios y valores.

Las siguientes perspectivas son bajo la licenciatura en intervención educativa; diseñar programas, proyectos y acciones socioeducativas sobre las diferentes Áreas de intervención y ámbitos de influencia de la educación de las personas Niños y jóvenes, que respondan a necesidades de aprendizaje tomando en cuenta sus diversas características y contextos.

Identificar factores que influyen en el desarrollo del niño de 0 a 4 años mediante el conocimiento de este proceso, de sus pautas, convicciones y prácticas de crianza, de técnicas de atención básica y métodos de valoración, con la finalidad de que diseñe estrategias para brindar atención oportuna y pertinente mostrando una actitud de apertura a la diversidad.

Brindar asesoría a instituciones y agentes educativos para que faciliten su intervención en los procesos de formación y desarrollo de los niños de 0 a 4 años, a partir del conocimiento y adaptación de modelos y metodologías de Educación Inicial nacional e internacional, de acuerdo al contexto de las instituciones y de su legislación, del contexto social de los padres o tutores, así como las leyes y reglamentos vigentes de educación inicial, siendo tolerante, Creativo, empático y con disposición al dialogo.

## Conclusiones

Para poder realizar una investigación es necesario entender el contexto desde lo externo e interno que permite detectar un problema en un lugar determinado como lo es una institución educativa que a través de la elaboración de las observaciones conductas inadecuadas ya que esto permitió realizar un diagnóstico y encontrar un problema dentro del preescolar “preescolar Presidente Manuel Ávila Camacho” con niños de 4 a 5 años, que reflejaron conductas de tipo agresivo dentro y fuera del aula con la maestra y los padres de familia y esto permitió cuestionar el porqué de esas acciones y una vez al recabar información, que fue la encuesta y entrevista. Por lo que se pudo afirmar que si era posible encontrar niños con esas conductas de modo que los padres de familia con una edad entre los 20 a 24 años eran los que educaban a esos pequeños y en la educación que practican no reflejan valores ni reglas. Y fue así como se llegó a esta pregunta de investigación ¿Es posible promover el valor del respeto con niños y niñas de 4 a 5 años?

Una a vez analizado el problema cabe justificar que los padres de familia y la escuela son parte de la formación de esos pequeños y los valores se aplican de una manera inadecuada es posible que esto repercuta en toda su vida.

A su vez el valor del respeto es fundamental, en este trabajo se diseñó bajo el método de proyecto, siendo parte fundamental el juego que permitió buscar una intervención innovadora y al mismo tiempo solucionar el problema.

El autor Vygotsky justifica el aprendizaje de infantes a través de su contexto y su principal referente es el adulto, por lo cual el desarrollo y relación que tiene el niño con su contexto, lo cual permite integrar y transmitir aquellas experiencias que se reflejan a través de las personas que los rodean en especial la familia.

Es necesario que proyectos como estos se implementen en preescolares, ya que se puede observar dentro del contexto de Teziutlán que existen con frecuencias alumnos con características disruptivas, siendo este el reflejo de una educación inadecuada propiciado por diversas causas.

La metodología permitió entender y guiar el proceso que se llevó a cabo desde el diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización con el objetivo de interpretar a aquellos agentes que permiten ser estudiados, en este caso y en el ámbito de la educación preescolar con pequeños que por desgracia manifiestan antivalores y que a la larga serán afectados de una manera permanente si no se atiende a tiempo.

Gracias a los instrumentos se permitió ver el probable problema desde la perspectiva de padres de familia y de los propios niños con las actitudes presentadas.

Es de gran importancia mencionar que para proponer actividades para la solución del problema bajo el método de proyectos que permite al maestro diagnosticar y atender aquellos problemas que se manifiestan dentro del aula con estrategias innovadoras.

Por otra parte los valores son ideales, cualidades, actitudes, comportamientos, acciones, que aumentan el sentido del ser en la persona; esto sobra en las relaciones interpersonales, sus relaciones con el entorno social, incluso del sujeto mismo, pero hoy en día los niños han sido bombardeados por una serie de antivalores que son mostrados como valores; rebeldía, irresponsabilidad, oportunismo, irrespeto, egocentrismo y si no se atiende a temprana edad terminaran cometiendo errores en su vida por la toma inadecuada de decisiones, y la imitación de modelos sociales negativos, que en realidad dejan mucho que desear.

## Bibliografía

AMEI. Programa de formación cintinua en metodología y practica de a educación infantil. Módulo 2, Unidades 4. <http://www.waece.com>

(Albert,2007; Latorre, Rincón y Arnal, 2003; Mateo y Vidal, 2000):

AMEI. programa e formación continua en metodología y práctica de la educación infantil. Modelo 2 unidad 4

ANDER Egg, Ezequiel. La animación y los animadores. (12-13)

ANDER Egg, Ezequiel. Metodología y practica del desarrollo de la comunidad. Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad 2. el método del desarrollo de la comunidad. Cap. 7 Pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario. Pp.

ANDER Egg, Ezequiel. "Estudio-Investigación-Diagnóstico"; en: Metodología y Práctica del desarrollo de la comunidad. México: El ateneo, 1982; pp. 103-124.

ANDER Egg. Ezequiel. "Pautas y orientación para elaborar un diagnóstico comunitario"; e: Metodología y práctica del desarrollo de Comunidad. Buenos Aires. Lumen, 2000; pp. 218-249.

ÁLVAREZ ROJO, V., Diagnóstico Pedagógico, Alfar, Sevilla 1984.

ANDER EGG, E., Técnicas de investigación social, CID, Argentina 1980.

ANDER EGG, E., Metodología y práctica de la animación sociocultural, Humanitas, Buenos Aires 1985.

ANDER EGG, E., Investigación y diagnóstico para el trabajo social, ICESA, Buenos Aires 1987.

ANDER EGG, E., La práctica de la animación sociocultural, Humanitas, Buenos Aires 1988.

ANDER EGG, E., La animación y los animadores, Narcea, Madrid 1989.

ANGUERA, M, T., La observación en la escuela, Trillas, México 1988.

ANGUERA, M, T., Manual de prácticas de observación, Trillas, México 1983.

ANGUERA, M, T., Metodología de la observación en las Ciencias Humanas, Cátedra, Madrid 1985, tercera edición ampliada.

ANGUERA, M T., Posibilidades de la metodología cualitativa vs cuantitativa, «Revista de Investigación Educativa», 3 (6), (1986) 127-144.

ARDOINO, Jaques (1981). "La intervención: ¿imaginaria del cambio o cambio de lo imaginario?". La intervención institucional.

BOHANNAN P. Y GLAZER M. "Antropología-Lecturas. Mc Graw -Hill", Madrid, 1993. Pág. 284

BARTOLOMÉ PINA, M., «Análisis de valores a partir de documentos educativos». En BARTOLOMÉ PINA, M.; ECHEVERRÍA, B.; MATEO, J. y

RODRÍGUEZ, S. (Coord.) Modelos de Investigación educativa, Ediciones Universidad, Barcelona 1982, pp. 247-291.

BARTOLOMÉ PINA, M., Validez de los instrumentos de medida. Lección magistral en el acceso a la Cátedra de Pedagogía Experimental. Murcia 1984.

BARTOLOMÉ PINA, M., Investigación en la acción. (conferencia). Facultad de F. y Letras. Granada 1985.

COLAS, M, bundia,L(1994) investigación educativa. Sevilla alfer

cepmac.activo.mx › Acceso Público › HISTORIA DEL CEPMAC

DAVIDOV, V,la enseñanza y el desarrollo psíquico. Ed. pogreso moscu, 1988. Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño cubano. Colectivo de autores.Ed.pueblo de educación, La Habana, 1969.

DELVAL, Juan; "EL DESARROLLO HUMANO"; México; Siglo XXI Editores, 1996.

DOMÍNGUEZ, C.; BOLIVAR, E. (2005). Desarrollo Psicosocial del lenguaje. Universidad Nacional Abierta. Caracas-Venezuela. Enciclopedia Universal Interactiva. Editorial Collier, 1997.

ELLIOTT, J. (1993): El cambio educativo desde la investigación acción. Madrid. Morata

El Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social mide la pobreza en México y evalúa programas y políticas sociales del Gobierno Federal. [www.coneval.org.mx/](http://www.coneval.org.mx/)

Emilio Berrocal de Luna, Jorge Expósito López, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSIDAD DE GRANADA

EN BARACIO, ROBERTO ambientes para el aprendizaje activo (págs. 19-25) ([edupage@ivory.educom](mailto:edupage@ivory.educom). Edu, 16 de junio de 1994)

FRANCIA, Alfonso y otros autores. "Análisis de la realidad" y "La sociedad en que vivimos"; en Análisis de la Realidad. Editorial CC. Madrid, 1993; pp. 17-46; y 108-120.

FREIRE, M. (1989). La evolución psicológica del niño, Grijalbo. Barcelona, España.

HERNÁNDEZ Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2016). Metodología de la investigación. (5ta. ed.) México: McGraw-Hill. Recuperado por: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001271/127162s.pdf>

KAHN J. S. "El concepto de Cultura: Textos fundamentales", Editorial Anagrama, Barcelona.

KEMMIS, S. (1998): El currículum más allá de la teoría de la reproducción. Madrid. Mo

KOTTAK, Conrad Phillip. "Antropología: Una Exploración de la Diversidad Humana". McGraw-Hill, Madrid, 1994, Pág. 35.

LOULING, Z.E, Suina, J. H, Diseño y Organización, Madrid, España, Ediciones, Morato, Págs. 19-35

LINCOLN, Y. y Denzin, N. (1994). The Fifth Moment. En N. Denzin y. Lincoln (Eds.), Handbook of Qualitative Research (pp. 575-586). London: Sage Publications

MARTÍNEZ, V. y Otros (1993). La Educación Física en Primaria Reforma.6 a 12 Años. Guía del Profesor. Volumen II. Barcelona, España. Editorial Paidotribo. p. 43. Métodos de investigación en Educación Especial, 3ª Educación Especial Curso: 2010-2011 Francisco Javier Murillo Torrecilla

MUÑOZ, M., Valle, J., Villalaín, J.L. (Eds). (1991). Educación y valores en España. Cádiz : Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones.

MUÑOZ, J. (1998). Materiales para una ética ciudadana. Barcelona : Ariel

MUSTARD, J. (2006), Desarrollo de la primera infancia y del cerebro basado en la experiencia-Bases científicas de la importancia del desarrollo de la primera infancia en un mundo globalizado, Canadá, The Founders' Network. Disponible en [http://portal.oas.org/Portals/7/Educacion\\_Cultura/Mustard.%20ESP\\_%20DIT%20y%200experiencias%20cerebrales.pdf](http://portal.oas.org/Portals/7/Educacion_Cultura/Mustard.%20ESP_%20DIT%20y%200experiencias%20cerebrales.pdf)

MIEECE, L, Judith.(1996) Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y de Vygotsky En: desarrollo del niño y adolescente para educadores. Ed. MCGRAW HILL pp.99-141

PÉREZ SERRANO, G. (2002): Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. II Técnicas y análisis de datos. Madrid: la Muralla S.A.

REYERO, D. (2001). El valor educativo de las identidades colectivas : cultura y nación en la formación del individuo. Revista española de pedagogía, 218-105-120.

Ramírez, J. y Rodríguez, C. (2000). Incidencia que tiene la no aprobación del bachillerato en la esfera ocupacional de las personas que concluyeron el plan de estudios del ciclo diversificado que estudian en el Colegio Vocacional de Artes y Oficios Nocturno de Cartago, 2007 (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Católica de Costa Rica, San José, Costa Rica.

SALOMÓN, Magdalena (1980) "Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social". Perfiles Educativos.

TOURIÑÁN, J. M. (1986) Delimitación pedagógica de estudiar y estudiante. Revista Ciencias de la Educación, (32: 128), 433-454.

TOURIÑÁN, J. M. (1995) Exigencias de la Profesionalización como principio del sistema educativo, Revista de Ciencias de la Educación, (164), 411-437.

TAYLOR, S. J. y Bogdan, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos. Nueva York:

Book Print (edición original, 1992).

[www.inegi.org.mx/](http://www.inegi.org.mx/)

# APÉNDICES



Apéndice A  
Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 212  
Licenciatura en intervención Educativa  
Instrumento de Recopilación de Datos  
Hoja de Derivación



**Objetivo:** Concretar y centrar el problema a través del interventor con ayuda c educador, estableciendo con compromisos mutuos para el diseño y participaci dentro de la intervención.

Fecha:

Nombre de la Institución Educativa:

Dirección de la institución educativa:

Hora de atención:

Edades de los niños:

Nombre (directora):

Áreas de diagnóstico e Intervención

- 1) Planeación docente
- 2) Psicomotricidad fina y gruesa
- 3) Lenguaje
- 4) Creación de ambientes de aprendizaje
- 5) Nutrición
- 6) Talleres con padres e hijos
- 7) Hábitos, valores y normas

Observaciones:
Área de Intervención:



Apéndice B  
Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad-212  
Licenciatura en Intervención Educativa  
Instrumento de guion de observación



Propósito: recolectar información relevante al contexto externo, interno dentro del cual se encuentra el problema es decir el objeto de estudio.

Aspecto	Indicador	Registro
Contexto externo	Rasgos históricos Ubicación geográfica Vestimenta Agricultura Gastronomía Costumbres y tradiciones Economía Población Educación	



**Apéndice c**  
**Universidad Pedagógica Nacional**  
**Unidad-212**  
**Licenciatura en Intervención Educativa**  
**Instrumento notas de campo**



Contexto interno	Infraestructura. Relaciones Comunicaciones Aprendizaje Valores	
------------------	--	--

Categorías	Observaciones
------------	---------------

<p>Niños</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Edad de 4 a 5 años</li> <li>➤ Se observa indisciplina</li> <li>➤ No existen reglas</li> <li>➤ Desobediencia</li> <li>➤ Retan a la maestra cuando les llama la atención, en específico son 10 niños que presentan estas acciones.</li> <li>➤ Faltan mucho a la escuela</li> <li>➤ Los pequeños no hablan gritan</li> <li>➤ No respetan turnos al participar</li> <li>➤ Reflejan malos modales en el comedor</li> <li>➤ Algunos niños son muy temidos casi no hablan</li> <li>➤ No tienen recreo</li> <li>➤ Presentan algunos niños agresividad</li> <li>➤ Rabietas</li> </ul>
<p>Padres de familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Son impuntuales al recoger sus hijos</li> <li>➤ No ayudan con tareas</li> <li>➤ Nunca entienden indicaciones sobres las tareas siempre llevan deferentes nada a lo que pide la maestra</li> <li>➤ Son muy delicados en el cuidado de sus hijos</li> <li>➤ Existen conflictos, pero siempre llegan a un acuerdo</li> <li>➤ En casos especiales algunos padres no participan en los eventos del grupo y mucho menos de manera institucional siempre existen pretextos para no asistir de modo que los pequeños no asisten.</li> <li>➤ En las reuniones con los padres de familia y estando presentes los pequeños se observan inquietos y empiezan a correr, hablar fuerte, piden que los carguen pero como se está en una reunión los padres de familia les dan el teléfono para que se calmen y logren escuchar.</li> <li>➤ Ahora bien al recoger los pequeños los padres de familia siempre se quedan afuera del salón platicando o asiendo otras cosas mientras que sus hijos piden que se le compre chatarras y si no se les hace caso hacen berrinche entonces los padres</li> </ul> <p>es cuando caen cumplen los deseos de los pequeños.</p>

**Licenciatura En Intervención Educativa  
Encuesta**

**OBJETIVO: CONOCER LA COMUNICACIÓN QUE EXISTE ENTRE PAPA E HIJO**

**Elija el inciso que usted crea que es correcto**

1. Usted dialoga con su hijo

A) De vez en cuando

B) A diario

C) Varias veces por semana

2. Cuando su hijo realiza acciones no adecuadas a su entorno

A) Le expreso mi punto de vista haciendo ver lo equivocado que esta

B) No le hago caso, le demuestro mi desacuerdo de manera agresiva

C) Le ayudo a reflexionar a través de ejemplos

3. Considera la comunicación entre padres e hijos

A) No es necesario ni importante

B) Es importante, pero no es necesario

C) Es indispensables

4. Considero que mi estilo de comunicación con mi hijo es

A. Agresivo

B. Asertivo

C. No Asertivo

5. Cuando le pido que haga algo

A. Parece sordo, no hace caso

B. No entiende y vuelve a preguntar

C. Reniega es una forma de desacuerdo



APENDICE E

Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 212  
Licenciatura En Intervención Educativa  
Encuesta Graficada



**Propósito: Obtener información de los alumnos a través de los padres de familia para la mejora del grupo.**

Fecha: \_\_\_\_\_

Asistentes a la entrevista: \_\_\_\_\_

Entrevista hecha a petición de: \_\_\_\_\_

**DATOS PERSONALES ALUMNO/A:**

Nombre y apellidos.....

Fecha nacimiento.....

Grupo.....

Teléfonos de contacto:.....

**1. DATOS FAMILIARES:**

1.1. Nombre del padre: \_\_\_\_\_

Vive \_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Profesión: \_\_\_\_\_

Estudios: \_\_\_\_\_

Horario Laboral: \_\_\_\_\_

1.2. Nombre de la madre: \_\_\_\_\_

Vive \_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Profesión: \_\_\_\_\_

Estudios: \_\_\_\_\_

Horario Laboral: \_\_\_\_\_

**1.3. Hijos (completa los datos, señalando si alguno no vive en casa)**

Nombre	Edad	Estudios

**1.4. Otras personas que vivan en casa**

Nombre	Edad	Parentesco

### **1.5. Situación familiar**

**INTRUCCIONES:** conteste las siguientes preguntas, marcando o escribiendo lo que según usted considere.

¿Ha habido algún acontecimiento que pueda haber influido, especialmente, en la vida de su hijo/a? (enfermedades, muerte de un familiar, ausencia del padre, dificultades económicas, separación o divorcio de los padres...).

### **1.6. Relaciones familiares**

En cuanto a la educación de su hijo/a, ¿están ambos de acuerdo, padre y madre, en lo que hay que hacer?

Sí\_\_\_ No\_\_\_ ¿porque?

¿Qué pautas educativas se siguen con relación a las buenas y malas conductas:

a) premios b) castigos c) elogios d) diálogo e) comentarios

otros\_\_\_\_\_

¿Qué actitud hay en la familia respecto a su hijo/a?

a) sobreprotección b) exigencia c) resignación d) frustración e) ansiedad

f) indiferencia g) comprensión h) aceptación i) rechazo otros\_\_\_\_\_

### **2. OBSERVACIONES MÉDICAS:**

Alguna enfermedad física o psicológica relevante:

¿Suele presentar faltas de asistencia al centro por ello?

Tratamiento:

**Instrucciones: Marqué con una (x) las palabras adecuadas a la personalidad del alumno.**

### **3. PERSONALIDAD DEL ALUMNO**

Alegre _____ Cariñoso _____	Triste _____ Agresivo _____	Tímido _____ Tranquilo _____	Sociable _____ Seguro _____	Obediente _____ Desobediente _____
Dependiente _____ Perseverante _____	Independiente _____ Inconstante _____	Nervioso _____ Resignado _____	Organizado _____ Se aísla _____	Desorganizado _____ Comunicativo _____
¿Suele hablar con ustedes de lo que le interesa o le preocupa? SI NO				
Otras observaciones hechas por los padres:				
<b>4. HÁBITOS DE ESTUDIO</b>				
¿Dispone de un lugar propio para el estudio? SI NO				
¿Tiene un horario fijo para estudiar? SI NO				
Si tiene horario fijo, ¿lo cumple? SI NO				
¿Cuántas horas semanales dedica al estudio?				
De 0 a 5 horas    De 5 a 10 horas    De 10 a 15 horas    Más de 15 horas				
¿Supervisáis su trabajo? SI NO				
<b>5. OCIO Y TIEMPO LIBRE</b>				
¿Qué hace su hijo durante las horas libres?				
¿Cómo ocupáis vuestro tiempo en familia? (televisión, afición común, excursiones, juegos, conversar, etc.)				
¿Porque estos y no comunicación?				
<b>6. VALORACIÓN DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES</b>				

ÁMBITO ESCOLAR					
	Excelente	Bueno	Normal	Regular	Malo
Con relación a sus compañeros					
Con relación a la maestra					
Con relación a las instalaciones y materiales del aula					
Con relación a las normas de convivencia de la clase					
Con relación a la realización de las tareas escolares					
ÁMBITO FAMILIAR					
Con relación a su padre					
Con relación a su madre					
Con relación a sus hermanos					
Con relación al cumplimiento de las responsabilidades que tenga asignadas					
Con relación a las normas de convivencia establecidas					



**APENDICE G**  
**Universidad pedagógica nacional**  
**Unidad 212 Teziutlán**  
**Intervención educativa**  
**Entrevista de la maestra**



Esta entrevista esta realiza para conocer como es desde su propia perspectiva narrara experiencias. Y como como dirige al grupo.

Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_

Función: \_\_\_\_\_

Lugar de entrevista: \_\_\_\_\_

fecha de entrevista: \_\_\_\_\_

1. ¿Por qué se dedicó hacer maestra?
2. ¿Crees en la vocación?
3. ¿Qué es lo más difícil de ser maestra?
4. ¿Hay algunas características inherentes de una maestra infantil?
5. ¿Cree que al moverse por distintos centros ha colaborado experiencia y formación?
6. ¿Por qué decidiste dedicar tu vida profesional a la enseñanza?
7. ¿Crees que este trabajo tiene que ser vocacional?
8. ¿Dónde ha trabajado hasta la fecha?
9. ¿Cuáles son sus virtudes como profesor ¿ y sus defectos?
10. ¿Piensa que en esta etapa es importante el contacto con las familias o deberían estar al margen?
11. Siempre me ha parecido muy curioso el proceso que seguir los profesores de infantil para introducir a los pequeños en el aprendizaje. ¿Cómo es el primer contacto? ¿Cómo les enseñas a asociar conceptos?

#### CONTROL DEL GRUPO

1. ¿Cómo disciplina al grupo?
2. ¿Cómo consuele a los niños?
3. ¿Cómo maneja las burlas, el acoso el comportamiento inadecuado en el grupo entro los niños?
4. ¿Cómo motiva a los niños con necesidades especiales?

María Luisa Mirón González

En cuanto la formación profesional tiene la licenciatura en educación preesc tomado cursos en línea y ha tomado cursos por medio de la CORDE entre ellos ecología, matemáticas lenguaje y comunicación, educación física. Asistió a un congreso en Puebla el tema fue la educación en el siglo actual.

En la experiencia laboral trabajar con los pequeños tiene un gran sentido, que del inicio demuestran sus habilidades y las competencias desde pequeños. Inicio trabajando en primaria 3 años primer año y también trabajo en el INEGI.

Las experiencias positivas, es que los padres agradecen lo bueno que ha hecho con sus hijos, los grupos que he formado demuestran un gran desempeño de las actividades dentro y fuera del aula y que sus niños llevan competencias para la vida. Lleva laborando 17 años. Para trabajar con los alumnos se utiliza la planificación y solo manejan las matemáticas pero todo va englobado en los campos formativos entre ellos lenguaje y comunicación, pensamiento matemático expresión y apreciación artística, mundo natural, desarrollo personal y social.

En el ámbito de la comunicación desarrollo en lenguaje oral y después se desprende para desarrollar el lenguaje escrito y se les pide que participen a través de un cuento, adivinanza entre otras, y se observa que algunos alumnos tienen conflictos y se practica a diario la comunicación.

La relación del docente, padre y alumno considero que es bueno solo un poco de conflicto cuando tiene que reportar una queja con los papas ya sea de agresión o indisciplina los papas son muy expresivos una de ellas que se le llama la atención al niño o hablar con los padres del niño que agredió.

El tiempo que he estado trabajando con el grupo 2 A son muy inquietos juguetones les gusta estar en movimiento, son muy auditivos, considero que los conflictos son mínimos.

A las conclusiones que puedo mencionar todos los niños de este grupo son consentidos, mimados, los papas no ponen disciplina en los niños de manera ordenada para realizar actividades y todo lo que el niño dice y quiera y por eso los niños no saben escuchar, considero que se debe trabajar con los padres a lo mejor un taller donde se les enseñe a los papas que deben hacer sus hijos y lo que no se debe hacer en la edad que se encuentran los niños.

Incluso en el grupo hay niños que dicen más palabras y que los papas pueden trabajar y mejorar el tipo de vocabulario que presenta el niño los conflictos que presentan no es por el número de alumnos el problema son los papas que permiten

que los alumnos realicen acciones inadecuadas como gritarles, escupirles o patearlas eso se mira cuando hay junta de padres de familia y los papas no dicen

nada las mamás son demasiado consentidoras y los tratan como bebés y en esta edad los niños deberían ser independientes de papá y mamá.

Tiene que ver que son únicos y los padres de familia suelen proteger mucho a los niños no se le debe pegar mucho menos tocarlos porque los papás manifiestan enojo por cosas mínimas que les pueda pasar a su hijo, para mejorar eso en las juntas con papás damos algunos videos de reflexión para que se den cuenta que sobreproteger demasiado es malo y a lo mejor ni se logra al cien por ciento pero se tienen que corregir.

Indicadores	Observaciones
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Impuntualidad</b></li> <li>➤ <b>Al entra al salón los padres se hacen cargo de su hijo y deben guardar silencio para poder escuchar</b></li> <li>➤ <b>Los padres no llaman la atención a los niños</b></li> <li>➤ <b>Una de las acciones muy peculiares para controlar al niño es darle el teléfono para ponerse a jugar y guardar silencio.</b></li> <li>➤ <b>Los padres que saben que tienen problemas con sus hijos dentro del aula no asisten</b></li> </ul>
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Durante la reunión los niños corren y gritan por todo el salón</b></li> <li>➤ <b>Se suben a las mesas</b></li> <li>➤ <b>Piden ser cargados</b></li> <li>➤ <b>Hacen rabieta porque ya se quieren ir</b></li> </ul>

ASPECTO		FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
PARTICIPACION	MAESTRA	Entusiasmo	facilidades de material criticas constructivas apoyo moral	desacreditar autoridad por parte de la dirección	
	PADRES DE FAMILIA	entusiasmo por algunos padres de familia participación activa	aplicar un taller con los padres	falta de interés por algunos padres de familia Utilizar áreas y proporcionar material	conflictos entre padres  Quejas de padres de familia
	ALUMNOS	alumnos muy inteligentes la participación en las actividades reflexión	cumplir con las tareas participar en las actividades	número de alumnos control del grupo Quitar la autoridad constantemente	Reflejan anti valores Agresivos Gritan No saben escuchar indicaciones
ACTIVIDADES	Alumnos	Interés en las actividades Permitir aplicar la planeación	Escuchar indicaciones Respetar reglas	Poco tiempo para trabajar son ellos	Limitación por la directora La participación en las tareas con los padres
Recreo	Niños	Descargar esa energía Juego entro compañeros	Relacionarse entre compañeros	Algunos pequeños no juego prefieren estar en el salón sentados	Casi no salen a jugar
Valores	Niños	Implementar el valor	Implementar el valor del respeto	No se practica en casa	No se platica en casa

## APENDICE J



Universidad pedagógica nacional

Unidad 212 Teziutlán

Intervención educativa



Instrumento guía de observación

Valores	Contravalores	Observaciones
<b>Respeto</b>	<b>Irrespeto</b> X	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Retan a la maestra</li> <li>➤ No piden las cosas por favor</li> <li>➤ Toman cosas ajenas</li> </ul>
<b>Bondad</b>	<b>Maldad</b> X	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Golpean sin motivo alguno</li> <li>➤ Escupen a sus compañeros</li> <li>➤ Vocabulario inadecuado</li> </ul>
<b>Simpatía</b>	<b>Apatía</b> X	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No se involucran en los juegos</li> <li>➤ No conversan</li> </ul>
<b>Generosidad</b>	<b>Egoísmo</b> X	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No comparten</li> <li>➤ Se burlan de sus compañeros</li> <li>➤ Llevan juguetes nuevos pero no los comparten</li> </ul>
<b>Obediencia</b>	<b>Desobediente</b> X	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No respetan a la maestra</li> <li>➤ Salen sin permiso</li> <li>➤ Actividades no terminadas</li> </ul>
<b>Paciencia</b>	<b>Impaciencia</b> x	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No respetan turno al participar</li> <li>➤ Al terminar una actividad se ponen a correr por todo el salón</li> </ul>



**APENDICE K**  
**Universidad pedagógica nacional**  
**Unidad 212**  
**Intervención educativa**



**Evaluación**

Objetivo general: A través del juego de reglas y promoviendo los valores de los niños y niñas del preescolar 2° A logren controlar sus emociones, respetar turnos y lograr un buen ambiente de dentro del aula.  
Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regular los antivalores en los diferentes ámbitos en que participa. Valor del respeto con niños de 4 a 5 años en el Preescolar “Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho”

**Platica con los padres**

Tiempo: 2 Horas		
Actividades	Recursos:	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Platica de los padres de familia abordando, el tema de intervención, y poder llevar a la sensibilización y reflexión.</li><li>2. Segundo punto mostrar un video sobre los tres tipos de familia y a importancia de la de cómo educar a los pequeños participando algunos padres.</li><li>3. El baile del mango con los hijos y papas Realizaran un círculo los padres y otro círculo los pequeños con el objetivo que los niños queden dentro del círculo de los</li><li>4. Padres de familia realizaran una representación de las conductas que miran con los pequeños para ello se realizara una dinámica se llama el enredados. Tarea de los padre el semáforo Ellos en casa también calificaran el comportamiento en casa a través de la técnica del semáforo y al final se entregara como evidencias.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>Grabadora</li><li>Proyector</li><li>Computadora</li><li>Globos</li><li>Papel de colores</li></ul>	

**APÉNDICE K**  
**Universidad pedagógica nacional**  
**Unidad 212**  
**Intervención educativa**

SECUENCIA DIDÁCTICA	COMPETENCIAS DISCIPLINARES Y GENÉRICAS	CAMPO FORMATIVO	TEMAS	ACTIVIDADES	TÉCNICA	MINUTOS	RECURSOS	PRODUCTO	EVALUACIÓN
Inicio : Conocimientos previos	El niños y la niña aprenderán los valores y como se aplican en su vida diaria	Desarrollo personal y social	Los valores	<p>A través de una lluvia de ideas se les preguntara a los niños ¿Saben que es Respeto?, ¿Saben que este es un valor?, alguna vez han escuchado ¿Que es Respeto?, después se les dirá que cantaremos una Canción que se llama "palabras mágicas", para que sepamos que es un valor.</p> <p>Saldrán al patio con la actividad "La magia de las manitas" la cual consiste en colorear una imagen que represente a los valores y ponerle un margen para Juego a la lotería se sentaran en equipos y juego a través de este juego los pequeños los primeros acercamientos con los valores y cómo repercute en su conducta. "Un cartel"</p> <p>Tarea buscar recortes de los valores. En clase los niños aran un mini cartel y hablaran sobre lo que ven en casa. Equipos de 5 y expondrán la importancia de aplicar los valores. Como con canción.</p>	<p>Un árbol de valores</p> <p>Pintura</p> <p>Juego</p> <p>Un cartel</p>	6 horas	<p>Grabadora</p> <p>Fomi verde</p> <p>Fomi café</p> <p>Hojas de arboles</p> <p>El cuadro del valor y decorar</p> <p>Lotería</p> <p>Frijol</p> <p>Recortes</p> <p>Tijeras</p> <p>Cartulina</p> <p>Pegament o</p>	Cartel de valores	Rubrica

SECUENCIA DIDÁCTICA	COMPETENCIAS DISCIPLINARES Y GENÉRICAS	CAMPO FORMATIVO	TEMAS DE ESTUDIO	ACTIVIDADES	TÉCNICA	MINUTOS	RECURSOS	PRODUCTO	EVALUACIÓN
Desarrollo	El niño y la niña a través del juego de reglas y canciones aprenderán a manejar su conducta poniendo en práctica las reglas.	Desarrollo personal y social  Pensamiento lógico matemático	Valor del respeto a través del juego.	<p>Como inicio de esta segunda secuencia se cantara la canción "palabras mágicas" bailando con el fin de dejar en claro de qué manera se aplican el valor del respeto.</p> <p>Como segunda actividad el "Juego simbólico" a la casita ellos aprenderán a compartir a través de dicho juego y a presentaran los roles que se le están inculcando. Al terminar el juego se realizara la reflexión.</p> <p>"Juego de dardos" a través de este juegos reconocer los números del 1 al 10 y aprender que manejar emociones adquirir la paciencia y respetar turnos. Instrucciones Los pequeños pasaran uno por uno a los dardos tendrán 3 oportunidades y se le dirá que color de globo y el número que tiene que tronar. Deben guardar silencio</p>	Collage del respeto Juego	2 horas	Grabadora Cocinita Trastes Carros Herramientas Peluches Muñecas Pelotas Tapetes Súper mercado Fomi Ojos grandes movibles Silicón frio Dardos Globos Números  Cuento Vestuarios  Conos Pelotas Vallas Costales Pañuelo	Porta-retratos	Rubrica

Desarrollo	El niño y la niña a través del juego de reglas y canciones aprenderán a manejar su conducta poniendo en práctica las reglas	Desarrollo personal y social  Pensamiento lógico matemático	Valor del respeto a través del juego.	<p>Salir al patio y la actividad se llama juegos de obstáculos: Se pondrá una serie de obstáculos como brincar correr, caminar sobre una sola línea se trabajara en equipo. Consiste que a través de esta actividad. Los alumnos pongan en práctica las reglas con ayuda del semáforo se va a controlar al grupo respetando turnos de una forma divertida</p> <p>“creación de historia ” Con ayuda de los padres de familia los niños inventaran un cuento integrando las malas conductas los padres de familia redactaran el cuento y en clase narran su propia historia.</p> <p>Jugar al Tren de globos Consiste en detener el globo de cuerpo a cuerpo con realizando filas con 6 integrantes y caminaran a otro extremo tendrán que cuidar que no se caiga el globo.</p>	Collage del respeto Juego	2 horas   2 horas   2 horas	Conos Pelotas Globos Juguetes	Porta retratos	rubrica
------------	---	---	---------------------------------------	--	------------------------------	---	--	----------------	---------

SECUENCIA DIDÁCTICA	COMPETENCIAS DISCIPLINARES Y GENÉRICAS	CAMPO FORMATIVO	TEMAS DE ESTUDIO	ACTIVIDADES	TÉCNICA	MINUTOS	RECURSOS	PRODUCTO	EVALUACIÓN
Cierre	<p>Los niños y niñas pongan en práctica lo aprendido a través de una feria los alumnos serán los protagonistas y dirigirán los juegos que se presenten en la feria y que los padres de familia hablen de la experiencia con sus hijos en un programa de</p> <p>Radio</p>	<p>Desarrollo personal y social</p> <p>Expresión y apreciación artística</p>	Reglas	<p>Feria</p> <p>Consiste en convivir junto a los padres de familia y que jueguen con sus hijos a través de juegos de reglas y se observara las conductas de los hijos.</p> <p>Programa de radio con los padres</p> <p>Se hablara de la importancia de conocer las conductas, la relación con los comportamientos y la experiencia al enfrentarse como padres a este tipo de temas.</p>	Feria juegos de reglas	3 horas	<p>Frijoles</p> <p>juegos de lotería</p> <p>globos</p> <p>dardos</p> <p>juegos de construcción</p> <p>mesas de fomi</p> <p>alberca de pelotas</p> <p>pelotas pequeñas</p> <p>mesas</p> <p>sillas</p> <p>grabadora</p> <p>cayucos</p> <p>canicas</p>	Feria	Rubrica



**APENDICE L**  
**Universidad pedagógica nacional**  
**Unidad 212**  
**Intervención educativa**



Planeación de desarrollo Aspectos a evaluar	Respetan reglas	Participa en los juegos	Le gusto los juegos	Pelean
NOMBRES				
ANTONIO VAZQUEZ KEVIN URIEL	#	#	#	
ARIAS MARTINEZ FERNANDA	#	#	#	
BAUTISTA SANCHEZ VANNESSA NICOLE	#	#	#	
BONILLA ARCOS DANA GINET	#	#	#	
CAUTE CASTILLO BRIANA	#	#	#	
CORTES BERNAL DIANA	#	#	#	
CRISTINA ROQUE ANGEL ROBERTO	#	#	#	
CUATLE CARAMO RODRIGO	#	#	#	
FLORES REYES JESUS FIDEL			#	#
GARCA FLORES BRITANEI ZARITZI	#	#	#	#
GARCIA RICAÑO FERNANDA NICOLE	#	#	#	
HERNANDEZ PERALTA KAYLEE ZOARY	#	#	#	#
HERRERA GONZALEZ LUIS HUMBERTO	#	#	#	#
LOPEZ VEGA JADE YAMILETH	#	#	#	#
MANI ROQUE XIMENA GUADALUPE			#	#
MELENDEZ SANTOS ERICK ALEXANDER	#	#	#	
MONDRAGON ESTRADA DIEGO ALAM	#	#	#	#
OLIVAREZ MARTINEZ FERNANDA	#	#	#	
OLIVER MORA JOSEPH	#	#	#	
PALESTINA GONZALEZ OLIVER		#	#	
PERALTA MORGADO JOSE LUIS	#	#	#	
PEREZ LUNA ELIAM JAFET	#	#	#	
PEREZ POZOS ALLISON GUADALUPE	#	#	#	
PEREZ SANTIAGO BRIAN GAEL			#	
RAMIREZ GOMEZ KEILA SARAI	#	#	#	
RENDON RAMIRO EMMANUEL ALEJANDRO		#	#	
ROA MUÑOZ MELISSA	#		#	
RUIZ COLOSIA FRANCISCO VALOIS	#		#	
RUIZ OLMOS ITZEL GUADALUPE	#	#	#	
ZAMORA RAMIREZ KIMBERLY	#	#	#	

Planeación de cierre criterios a evaluar	Respetan reglas	Participa en las actividades	Se trabajan en equipo	Se refleja la convivencia
NOMBRES				
ANTONIO VAZQUEZ KEVIN URIEL	#	#	#	#
ARIAS MARTINEZ FERNANDA	#	#	#	#
BAUTISTA SANCHEZ VANNESSA NICOLE	#	#	#	#
BONILLA ARCOS DANA GINET	#	#	#	#
CAUTE CASTILLO BRIANA	#	#	#	#
CORTES BERNAL DIANA	#	#	#	#
CRISTINA ROQUE ANGEL ROBERTO	#	#	#	#
CUATLE CARAMO RODRIGO	#	#	#	#
FLORES REYES JESUS FIDEL				
GARCA FLORES BRITANEI ZARITZI				
GARCIA RICAÑO FERNANDA NICOLE	#	#	#	#
HERNANDEZ PERALTA KAYLEE ZOARY	#	#	#	#
HERRERA GONZALEZ LUIS HUMBERTO	#	#	#	#
LOPEZ VEGA JADE YAMILETH	#	#	#	#
MANI ROQUE XIMENA GUADALUPE	#	#	#	#
MENDEZ SANTOS ERICK ALEXANDER	#	#	#	#
MONDRAGON ESTRADA DIEGO ALAM	#	#	#	#
OLIVAREZ MARTINEZ FERNANDA	#	#	#	#
OLIVER MORA JOSEPH	#	#	#	#
PALESTINA GONZALEZ OLIVER				#
PERALTA MORGADO JOSE LUIS	#	#	#	#
PEREZ LUNA ELIAM JAFET	#	#	#	#
PEREZ POZOS ALLISON GUADALUPE	#	#	#	#
PEREZ SANTIAGO BRIAN GAEL	#	#	#	#
RAMIREZ GOMEZ KEILA SARAI				
RENDON RAMIRO EMMANUEL ALEJANDRO	#	#	#	#
ROA MUÑOZ MELISSA				
RUIZ COLOSIA FRANCISCO VALOIS	#	#	#	#
RUIZ OLMOS ITZEL GUADALUPE	#	#	#	#
ZAMORA RAMIREZ KIMBERLY	#	#	#	#

	Fecha:	Mi comportamiento es el adecuado y siempre hago todos mis trabajos			Platico mucho antes de trabajar	Mi comportamiento no es el adecuado no me permite terminar mis trabajos
		Lunes	Martes	Miércoles	jueves	Viernes
1	ANTONIO VAZQUEZ KEVIN URIEL					
2	ARIAS MARTINEZ FERNANDA					
3	BAUTISTA SANCHEZ VANNESSA NICOLE					
4	BONILLA ARCOS DANA GINET					
5	CAUTE CASTILLO BRIANA					
6	CORTES BERNAL DIANA					
7	CRISTINA ROQUE ANGEL ROBERTO					
8	CUATLE CARAMO RODRIGO					
9	FLORES REYES JESUS FIDEL					
10	GARCA FLORES BRITANEI ZARITZI					
11	GARCIA RICANO FERNANDA NICOLE					
12	HERNANDEZ PERALTA KAYLEE ZOARY					
13	HERRERA GONZALEZ LUIS HUMBERTO					
14	LOPEZ VEGA JADE YAMILETH					
15	MANI ROQUE XIMENA GUADALUPE					
16	MENDEZ SANTOS ERICK ALEXANDER					
17	MONDRAGON ESTRADA DIEGO ALAM					
18	OLIVAREZ MARTINEZ FERNANDA					
19	OLIVER MORA JOSEPH					

20	PALESTINA GONZALEZ OLIVER					
21	PERALTA MORGADO JOSE LUIS					
22	PEREZ LUNA ELIAM JAFET					
23	PEREZ POZOS ALLISON GUADALUPE					
24	PEREZ SANTIAGO BRIAN GAEL					
25	RAMIREZ GOMEZ KEILA SARAI					
26	RENDON RAMIRO EMMANUEL ALEJANDRO					
27	ROA MUNOZ MELISSA					
28	RUIZ COLOSIA FRANCISCO VALOIS					
29	RUIZ OLMOS ITZEL GUADALUPE					
30	ZAMORA RAMIREZ KIMBERLY					

	Fecha:	Mi comportamiento es el adecuado y siempre hago todos mis trabajos			Platico mucho antes de trabajar	Mi comportamiento no es el adecuado no me permite terminar mis trabajos
		Lunes	Martes	Miércoles	jueves	Viernes
1	ANTONIO VAZQUEZ KEVIN URIEL					
2	ARIAS MARTINEZ FERNANDA					
3	BAUTISTA SANCHEZ VANNESSA NICOLE					
4	BONILLA ARCOS DANA GINET					
5	CAUTE CASTILLO BRIANA					
6	CORTES BERNAL DIANA					
7	CRISTINA ROQUE ANGEL ROBERTO					
8	CUATLE CARAMO RODRIGO					
9	FLORES REYES JESUS FIDEL					
10	GARCA FLORES BRITANEI ZARITZI					
11	GARCIA RICAÑO FERNANDA NICOLE					
12	HERNANDEZ PERALTA KAYLEE ZOARY					
13	HERRERA GONZALEZ LUIS HUMBERTO					
14	LOPEZ VEGA JADE YAMILETH					
15	MANI ROQUE XIMENA GUADALUPE					
16	MENDEZ SANTOS ERICK ALEXANDER					
17	MONDRAGON ESTRADA DIEGO ALAM					
18	OLIVAREZ MARTINEZ FERNANDA					
19	OLIVER MORA JOSEPH					

20	PALESTINA GONZALEZ OLIVER					
21	PERALTA MORGADO JOSE LUIS					
22	PEREZ LUNA ELIAM JAFET					
23	PEREZ POZOS ALLISON GUADALUPE					
24	PEREZ SANTIAGO BRIAN GAEL					
25	RAMIREZ GOMEZ KEILA SARAI					
26	RENDON RAMIRO EMMANUEL ALEJANDRO					
27	ROA MUÑOZ MELISSA					
28	RUIZ COLOSIA FRANCISCO VALOIS					
29	RUIZ OLMOS ITZEL GUADALUPE					
30	ZAMORA RAMIREZ KIMBERLY					



**APENDICE O**  
**Universidad pedagógica nacional**  
**Unidad 212**  
**Licenciatura intervención educativa**  
**Evaluación a la maestra practicante “Encuesta”**



**Objetivo:** conocer que tan agradable les pareció a los padres de familia la feria de reglas y si les gustaría volver a instalar una feria dentro de la institución precolar Presidente Manuel Ávila Camacho.

**Instrucciones:** conteste por favor la siguiente encuesta subrayando lo que usted considere.

1. ¿Le gusto la feria?

SI NO

2. ¿Es la primera vez que participo en una feria?

SI NO

3. Por favor evalué lo siguiente:

Aspectos	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	Indiferente
Juegos					
Premios					
Duración					
Música					

4. ¿Le gustaría que nuevamente se repitiera la feria en el precolar?

SI NO

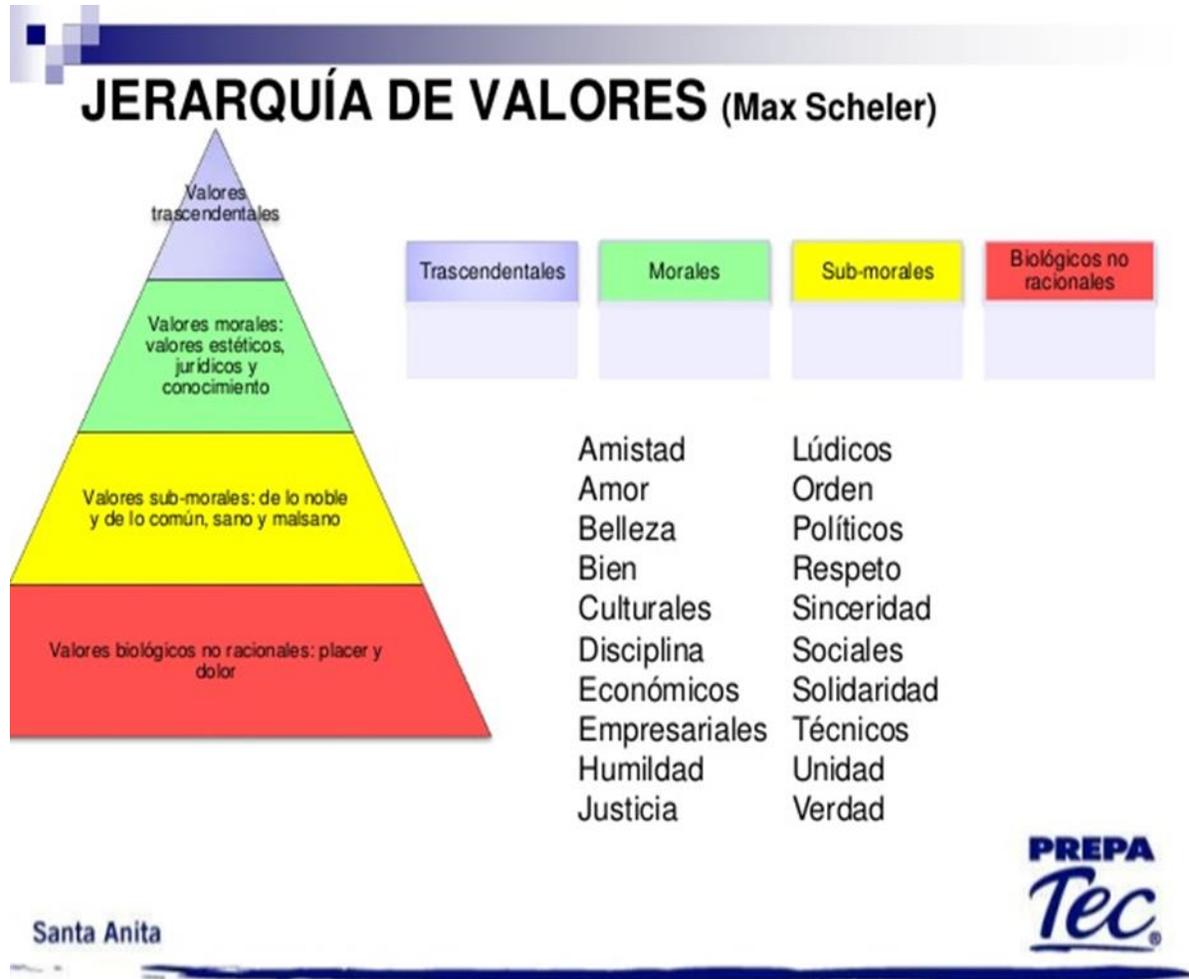
5. ¿Volvería a participar en un evento de esta temática?

SI NO

6. ¿Qué fue lo que más y lo que menos le gustó del evento?

7. ¿Qué se debería agregar a esta feria?

# **ANEXOS**



Actividades de inicio anexo Actividades de inicio apéndice G, anexo 2



**La importancia de la familia y  
como se ubican los  
valores....!!!!**



**Plasmar nuestra familia en una imagen**

## Actividades de desarrollo apéndice G, anexo 3



Aprendiendo matemáticas a sumar y respetar turnos en el juego de dardos.



## Actividades del cierre apéndice G, anexo 4



Juego de jenga



Juego de canicas



Vamos a la feria

