



**Universidad Pedagógica Nacional**  
**Unidad 212 Teziutlán, Puebla**

---

---



**El lenguaje dentro de la estancia infantil en niños de 3 a  
4 años**

**TESINA**

Que para obtener el título de:

**Licenciada en Intervención Educativa**

Presenta:

**Mayra Jiménez Hernández**

Asesor de tesina:

**Víctor Manuel Castillo Rojas**

**Teziutlán, Pue; Junio del 2014**

*DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN*

U-UPN-212-14/0626.

Teziutlán, Pue., 13 de Junio de 2014.

C.

*Mayra Jiménez Hernández*  
*Presente.*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

*Tesina*

Titulada:

*"El lenguaje dentro de la estancia infantil en niños de 3 a 4 años"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP



*Atentamente*  
*"Educar para Transformar"*

*Mtra. Elisa Fernández Torres*  
*Presidente de la Comisión*

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

EFT/mlh\*

*Pajes*

CALLE PRINCIPAL IGNACIO ZARAGOZA No. 19 Bo. DE MAXTACO, TEZIUTLÁN, PUE. TEL. Y FAX 01 (231)31 2 23 02

510-RG-16

# AGRADECIMIENTOS

A mi madre, a quien jamás encontrare la forma de agradecer su apoyo y confianza. Con amor, agradecimiento y respeto.

A mis maestros, por su apoyo y comprensión en todo momento para mi formación, en especial al Mtro. Víctor Manuel Castillo Rojas, por su apoyo en este proceso.  
Con Admiración y respeto.

A Rodolfo, que estuvo apoyándome durante esta etapa de formación. Con amor y cariño.

A mi familia y amigos, por su apoyo durante mi formación. Con cariño.

# ÍNDICE

Introducción.....	6
<b>Capítulo I</b>	
La estancia y su contexto.....	10
<b>Capítulo II</b>	
Conociendo ¿Qué es el lenguaje?.....	17
<b>Capítulo III</b>	
Mi lenguaje en la estancia.....	35
<b>Capítulo IV</b>	
Resultados.....	41
Bibliografía .....	47
Apéndices.....	49

# **INTRODUCCIÓN**

La búsqueda de una buena educación a través del tiempo ha sido el ideal de todo ser humano.

En toda educación no es raro localizar los problemas en cada uno de los niños. “la falta de una buena estimulación temprana del lenguaje en los niños”, que afecta el proceso de enseñanza – aprendizaje, como a las comunicación. Es por ello que las personas que están a cargo de los pequeños. Deben buscar soluciones accesibles para que los niños. Tengan una estimulación con las personas que los cuidan.

Dentro de los propósitos que el niño debe alcanzar es: el uso del vocabulario que tiene mayor prioridad, que lo ayude a reflexionar sobre un futuro más próspero y agradable es necesario usar una forma que nos lleve hacer a un lado dicha dificultad por tal motivo se pone a práctica “la estimulación del lenguaje en los niños de 3 a 4 años de edad, dentro de la estancia infantil “Peques de Queques” en las cuales las habilidades, capacidades y actitudes dentro del vocabulario sean más correctas y adecuadas.

Es muy importante que, desde temprana edad los pequeños reciban una estimulación, que las personas que están a cargo de los niños sepan comunicarse de una forma correcta. Ya que la comunicación social se vuelve más difícil, porque los niños aprenden de los adultos, es por ello que las educadoras y padres de familia deben saber estimular a los pequeños y enseñarles un buen vocabulario a los niños.

Así mismo buscar una solución favorable para mejorar el proceso de estimulación temprana en los niños de 3 a 4 años de edad, para lograr un buen vocabulario.

Para ello se elaboró esta tesina, en la cual es la elaboración analítica específica de un tema en torno a un problema socioeducativo y/o psicopedagógico, cuyo objeto de estudio enuncia la reflexión y teorización que destaca en un trabajo de disertación escrita sobre el tema o problema elegido, el cual refleja el dominio que el estudiante posee sobre el mismo.

Para ello se realizó bajo esta metodología, la cual se eligió un tema, que se procesó en la Estancia Infantil "Peques de Queques" en el municipio de Zaragoza Pué. Que durante un periodo se investigó el tema del lenguaje dentro de la estancia con niños de 3 a 4 años de edad. Así trabajando con agentes, para componer esta tesina.

Realizando así un informe académico, de este tema ya mencionado, ya que es un documento que tiene la finalidad de evidenciar las competencias profesionales obtenidas, durante las prácticas profesionales y el servicio social. En el cual se empleara la narración y descripción de la experiencia vivida.

Por lo contrario observar las condiciones en las que se desarrolló la intervención y el análisis de los alcances logrados con respecto al plan de trabajo realizado en servicio social. Lo cual este informe académico, se encuentra constituido por cuatro capítulos. Que cada uno de ellos aborda diferente información.

En el primer capítulo se aborda el origen de la identidad receptora en donde, se describe el contexto de la Estancia Infantil “Peques de Queques” del municipio de Zaragoza Puebla, así como se encuentra constituida, como la directora que se encuentra a cargo de ella, el personal que labora dentro de ahí, los pequeños que están inscritos, la estructura y la forma de trabajar.

Continuando en el segundo capítulo se retoma la teoría, en donde nos señala como está constituida esta información y algunos autores que sustentan la investigación realizada, en este tema ya elaborado.

Siguiendo con el tercer capítulo de este informe académico, se describe la metodología en cómo se fue desarrollando esta investigación, describiendo como se inicia. Como desde una observación describiendo el contexto de la entidad receptora; realizando así un diagnóstico dentro de ella. Para así poder intervenir en este tema que fue elaborado.

Teniendo así en el último capítulo, los resultados de lo investigado en lo que se realizó en prácticas profesionales y servicio social. Para así dar resultados que se obtuvieron mediante el plan de trabajo. Y describir la experiencia vivida, que se colaboró dentro de esta entidad receptora.



# **CAPITULO I**

## LA ESTANCIA Y SU CONTEXTO

En este siguiente apartado se da a conocer el origen del municipio de Zaragoza Pué. Donde se encuentra ubicada la Estancia Infantil “Peques de Queques” y algunos datos históricos de este municipio.

Origen del municipio de Zaragoza.

Con motivo de la Ley del 25 de junio de 1856 y su reglamento del día 20 de julio de mismo año, la autoridad política de Tlatlauquitepec, adjudicó en los años 1881, 1882 y 1885 los predios denominados “Chichilzoquiapan” (Tierra Colorada), “El Saltillo”, “Rancho Viejo” y “El Duraznillo” a los señores Manuel Isidro y José María Doroteo, Francisco Castelán, Nicolás Apolonio, Antonio de Jesús, Laureano Jaime, Manuel Agustín Gómez y Juan Patricio Ildefonso, todos ellos campesinos de Ocotlán, Puebla. Estos predios se encontraban abandonados y pertenecían territorialmente al antiguo distrito de Tlatlauquitepec. Debido a esa adjudicación se empezaron a cultivar y fueron nuevamente habitados. En el año de 1896 se empieza a conformar la sección séptima del municipio del Tlatlauquitepec con habitantes de Ocotlán y de la nuevamente denominada Zaragoza. (Suarez)

El primer inspector fue el señor Zeferino Lara y su suplente el señor Pascual Aguilar. A partir de ese año, Zaragoza define su propia identidad y lo hace llamándose “Barrio de Zaragoza”, pero de acuerdo a otras circunstancias también es llamada “Estación de Zaragoza”, debido al ferrocarril. Con la estación ferroviaria y el asentamiento de familias atraídas por este medio, surgieron los primeros “tendajones o changarros”, poco a poco aparecieron los mesones. Paulatinamente se iban dando las condiciones para el nacimiento de un pueblo. Aunada la llegada de personas de otros lugares a las que habitaban en escasas viviendas, fue posible que surgiera un núcleo más concreto de población. Está tomada de su nombre de la hacienda originalmente.

Asentada en el lugar, así como de la estación del mismo nombre. En forma singular la nueva colonia señalaba su ubicación: FUNDADA EN LA CIMA DE ACUACO.

Una breve monografía elaborada por el profesor Hilarión Santos Sandoval en el año de 1951, señala que en el año de 1901, se formó la sección octava del municipio de Tlatlauquitepec en lo que hoy es Zaragoza. El archivo municipal de ese lugar nos indica que al separarse Zaragoza de Ocotlán en dicho año, se conformó además con Acuaco, Las trancas y Huitzilzilapan, como rancherías de la parte sur de Tlatlauquitepec (Suarez).

En el año de 1905, fue nombrado inspector Bernardo Parraguirre, Francisco Anaya y Rafael Camacho ocupan el cargo de juez de Paz en 1907, Aurelio Fernández es inspector en 1910 y Marcos Castelán en 1912. Por otra parte, una nota hallada en un documento del señor Fernando León Uribe, que data de 1930, señala que la sección octava se formó teniendo como límite el carril de Ambrosio Brito, camino al aserradero haciendo recta hasta “El Zorrillo” y “El Saltillo”, en tiempos en que fue nombrado el segundo inspector señor Miguel Lorenzo.

Algunos de los primeros comerciantes que con su actividad asistieron al nacimiento de Zaragoza y a su temprano crecimiento serían: Juan Lavín, Emeterio Lavín, Cipriano Armenta, Guadalupe Bautista, Luz Badillo, Julia Álvarez, Dolores Salgado, Carmen Espinosa, Melecio García, Cástulo Hernández y los hermanos Huerta, por mencionar algunos. La actividad de estos giraba principalmente en pequeñas misceláneas, pulquerías y carnicerías, destacando el almacén de abarrotes y depósito de huevo de los Huerta. Las primeras familias tenían apellidos tales como: Anaya, Armenta, Alcanelli, Altamirano, Brito, Bonilla, Castelán, Cervantes, Candanedo, Europa, Fernández, Hernández, Huerta, Herrera, Molina, Parraguirre, Rivadeneira, Salazar, Rodríguez, Sánchez, Montiel y Coronel, principalmente.

Mucho se habla de que la fundación de Zaragoza fue hecha por los señores Rueda y Mondragón, quienes hacen su aparición a la vida del pueblo en el año de 1908, lo cierto es que para ese año Zaragoza ya existe con ese nombre. Lo que es un hecho probado es que el nombre en sí, fuera de toda connotación mítica fue dado por Juan R. Lavín, el español de la referida hacienda. La llegada de más “inmigrantes españoles” como los Rueda y Mondragón, los López Sáenz, los Huerta Corujo y los

Piñán entre otros, servirían para magnificar la fundación de Zaragoza, hecha por españoles. Esto mismo junto con la llegada de personas de otras nacionalidades y de la comarca serrana, le dio en un principio a Zaragoza el mote de pueblo cosmopolita.

El desarrollo obtenido por los primeros pobladores o colonos fue tal que el 22 de septiembre de 1917, el gobernador constitucional del estado Alfonso Cabrera, en uso de sus facultades extraordinarias, elevó a la categoría de pueblo a Zaragoza, así como a la ranchería de Oyameles, pertenecientes a Tlatlauquitepec. Los vecinos solicitaron al gobernador Cabrera que expidiera el decreto por considerar que tanto Zaragoza como Oyameles se encuentran distantes 12 y 21 kilómetros respectivamente de Tlatlauquitepec y el ayuntamiento de ese lugar no podía ejercer una buena administración. Otro factor era que el censo ascendía a mil doscientos habitantes. (Suarez)

El Congreso del Estado por decreto del 15 de septiembre de 1918, aprobó y ratificó en sus términos el decreto señalado. Pasos como estos se daban debido a la concertación entre algunos ex funcionarios de Tlatlauquitepec como José Dolores Salgado y Pascual Luna Villar, autoridades tradicionales como Bernardo Parraguirre, Rafael Camacho y otras personas como el León Uribe. Los grandes gestores - llamémosles así- pioneros de nuestro progreso, habrían de recibir como premio, ocupar los primeros puestos públicos de la naciente administración.

Zaragoza es un municipio en el estado de Puebla, ubicado en las siguientes coordenadas: N19 46.229 W97 33.346. Zaragoza fue nombrada en honor a la ciudad de Zaragoza, España, ya que entre las primeras familias pobladoras del lugar se encontraban algunas provenientes de aquella ciudad aragonesa. Es por ello que actualmente en Zaragoza se venera a la Virgen del Pilar, patrona de la Hispanidad. Zaragoza como municipio fue uno de los puntos principales para el comercio y punto de entrada hacia la sierra norte, dado que el 5 de mayo de 1905 viene el Presidente de la República Porfirio Díaz a dar el banderazo inicial para oficializar el funcionamiento de la estación de tren y el ramal ferroviario Puebla - Zaragoza – Teziutlán. Dando nombre al Ferrocarril Interoceánico.

## Descripción de la institución

La estancia infantil “Peques de Queques” fue iniciada el 3 de septiembre del 2007, se encuentra en el municipio de Zaragoza Puebla, en la colonia el centro, con dirección 2 oriente núm. 612. Se encuentra rodeada de casas, Está a orilla de calle. Teniendo a cargo a la Lic. Ludivina Bautista Luna, con la colaboración de cinco personas encargadas de diferentes áreas, con un número de 39 niños que se encuentran inscritos actualmente.

La estancia en la parte de afuera tiene el nombre de la misma, para la identificación de ella. Su infraestructura es de dos pisos, en el primer piso se encuentran la área de recepción, después área de juegos, área de actividades, en la parte de arriba, está la área para los peques, otra área para los bebés, teniendo una área de dormitorios, una cocina, un comedor y un baño. Cada una de estas áreas cuenta con un botiquín de primeros auxilios y en todas las áreas cuenta con un detector de humo.

Estas áreas se encuentran pintadas de colores verdes, azules y blancos. Con muchos dibujos para atracción de los pequeños. Sus paredes son seguras, ya que no tienen algún objeto que les cause algún daño. El piso está protegido con fomy grueso, para que así los niños no se lastimen.

En la cocina se encuentra con los materiales necesarios para la elaboración de la comida, un gran número de platos, cucharas y vasos y de más trastes para tener un buen servicio en la cocina. Las sillas que ocupan para la tomar sus alientos, son adecuados para los pequeños y los bebés cuentan con periqueras más para su seguridad.

También en el área del dormitorio está protegida, cada uno de los niños cuenta con su propia esponja, cobertor y almohada. El área está en adecuado lugar para que los pequeños puedan descansar sin que los demás los despierten.

Las áreas de juego y actividades, cuentan con equipo necesario para los niños. Que es material que a los niños, les llama la atención, para poder estar bien dentro de la estancia.

Para lo cual se realizó una observación hacia la identidad receptora, donde se llevó a cabo una participación dentro de ella, para así describir la estancia infantil tanto en su contexto, como en su forma de trabajar dentro de ella. Y de acuerdo a lo observado se elaboró un diagnóstico, permitiendo ver que el comportamiento de los pequeños dentro de la estancia era muy disperso ya que estos pequeños. Se comportan de diferente manera, por lo contrario hay veces que no podían controlar a los pequeños. Y esto afectaba a los demás niños, ya que veían el comportamiento de ellos y solo ocasionaba que ellos copiaran su comportamiento.

Después de lo observado se realiza una propuesta en la cual los pequeños de 3 a 4 años de edad. Reciben una estimulación en el lenguaje, para que así los pequeños puedan expresarse correctamente en emociones, sentimientos y pensamientos. Ya que es muy importante el lenguaje en todo ser humano, porque es una necesidad, que a diario utilizamos para poder comunicarnos con las demás personas.

En esta propuesta de trabajo se elaboró en base con los niños de 3 a 4 años de edad, dentro de la estancia infantil, para trabajar con ellos actividades que estimulen su lenguaje, para que así tengan un mejor vocabulario. Y además que las personas que están a cargo de los pequeños, tanto cuidadoras y padres de familia sepan darles la mejor enseñanza; en cómo hablar correctamente.

Esto es muy importante que los cuidadores conozcan la forma apropiada de hablarles bien a los pequeños y que haya una buena estimulación temprana así para que estos niños puedan expresarse bien y tener un buen vocabulario, de tal forma que esto se lleve a la práctica diariamente, para así estimularlo diariamente.

Realizando así también un curso que fue realizado para los padres de familia y las educadoras, en la cual se le informe la importancia que tiene que los adultos estimulen a los pequeños. Para que así tengan un buen vocabulario o de tal manera los niños presentan algún problema al hablar.

# **CAPITULO II**



## CONOCIENDO ¿QUE ES EL LENGUJE?

En este apartado se desarrolla la teoría que se utilizó para dar la información que se desarrolla en este informe. Y los métodos de investigación, los cuales se ocuparon para realizar esta información, como es la observación participante, el diagnóstico y el taller que se enmarcan a continuación.

### La observación participante

La observación participante, es de gran importancia en la investigación cualitativa pues permite generar una mayor interacción social, además que a diferencia de otros métodos donde sus procedimientos ya están determinados, la observación participante brinda flexibilidad, antes, durante el proceso de la investigación.

Cuando no estamos en contacto directo con lo que se quiere observar es difícil saber que preguntar, que observar o a quienes observar, es decir se tiene una imagen preestablecida, sin embargo cuando nos encontramos dentro del lugar que se quiere observar el investigador entra sin ideas previas acerca de la personas, o el lugar que se va a observar.

Melville Dalton, dice que “es muy difícil formular una hipótesis pues dice que una hipótesis es una conjetura y que una vez formulada la hipótesis esta puede convertirse en obligatoria y exige el peligro que la hipótesis actúe por si misma dentro del proceso de investigación”. (Dalton, 1964)

Es por eso que una vez que se inició el proceso de observación participante el investigador no debe de sorprenderse si la atmosfera no es como la imagino, pues un buen estudio cualitativo combina una observación y la teoría que ayudara a la comprensión de esa observación, es por eso que una vez que se entra al campo de la observación los investigadores suelen cambiar sus preguntas, y objetivos de la investigación.

En el momento que se inicia la observación participante con una idea en general de los que se pretende alcanzar por medio de la observación, el investigador nunca limita cuantos escenarios o casos va a observar, es por eso que la observación genera que las ideas que el investigador tenía del problema, personas o lugar a observar cambien, pues con la observación se incrementan o se descartan ideas acerca del fenómeno observado, por ejemplo un investigador se puede dar cuenta que las características de lo observado no va a satisfacer sus interrogante.

La observación participante solo brinda una alternativa real, entrar al campo observar el único escenario que existe en el lugar, y solo entonces tomar una decisión acerca del rumbo de la investigación.

Una vez que se entra al campo de la observación y se encuentran diferentes escenarios cual sería el mejor para el desarrollo de la investigación, es necesario mencionar que no existe escenario fácil en el que el investigador gane la confianza inmediata de los informante, por el contrario el investigador debe ganarse la confianza de sus informadores e ir adentrándose gradualmente en esos escenarios.

Aunque no siempre se puede asegurar que el investigador entre a esos escenarios, pero nunca debe dejar de insistir pues no existe un manual del buen observador que guie la investigación, no obstante si se logró entrar al campo de la observación es necesario limitar que se va a observar, pues muchos investigadores novatos quieren observar familias y amigos cuando no influyen directamente con la investigación.

De esta forma la observación participativa es utilizada, para entrar al escenario, adquiriendo información de determinadas personas, que es lo que se quiere saber del lugar en donde se está llevando a cabo la observación participante, la cual se ocupó para conocer la identidad receptora.

Se recurre a los que es un diagnóstico, un diagnóstico significa conocimiento. Por lo tanto, puede decirse que el diagnóstico es un procedimiento ordenado, sistemático,

para conocer, para establecer de manera clara una circunstancia, a partir de observaciones y datos concretos. El diagnóstico con lleva siempre una evaluación, con valoración de acciones en relación con objetivos. Por lo cual se realizó un diagnóstico social.

“El diagnóstico social es un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto los medios disponibles como las fuerzas a actores sociales involucrados en las mismas”. (Idañez, 2002)

Un método de conocimiento y análisis del desempeño de una empresa o institución, interna y externamente, de modo que pueda facilitar la toma de decisiones. La realización de un adecuado diagnóstico exige por parte de quien lo va a realizar determinadas habilidades o competencias, entre las que podemos citar conocimientos teóricos en la materia, razonamiento lógico, concentración, experiencia y una gran capacidad para observar con objetividad, y para relacionar diferentes datos.

A partir de este uso básico, el empleo del término se ha extrapolado a otras áreas, aunque en todos los casos se mantiene la idea central de “procedimiento sistemático que permite identificar un problema”. Por ejemplo, puede resultar necesario hacer un diagnóstico de por qué a una empresa no le va bien, de por qué hay deserción escolar en determinado lugar, de por qué de una universidad dada egresan pocos alumnos, de por qué la gente cambia de prepaga médica, etc.

Sin embargo, para ejemplificar de manera más concreta, se mencionarán a continuación algunos casos puntuales de diagnóstico:

Psicodiagnóstico: Alude a proceso llevado a cabo por psicólogos y psicopedagogos, generalmente en el marco de instituciones educativas, para detectar problemas psicológicos que pueden afectar al normal aprendizaje de los niños.

Diagnóstico diferencial: Quizá uno de los mayores desafíos para los profesionales médicos es distinguir enfermedades que se presentan con un cuadro clínico y/o de laboratorio muy similar; en esos casos, los médicos deben hacer un diagnóstico diferencial, a veces apoyados en un procedimiento de descarte.

Diagnóstico social: A veces se solicitan los servicios de un asistente social para evaluar la situación familiar de una persona; en ese caso es común que el asistente social visite su casa, vea qué comodidades tiene y de cuáles carece, como para hacerse una idea de sus necesidades más inmediatas.

Diagnóstico por imágenes: Comprende todas aquellas herramientas médicas que logran obtener imágenes del cuerpo y a través del análisis de dichas imágenes se facilita el diagnóstico de enfermedades o lesiones. Comprende desde las radiografías, hasta las tomografías computarizadas, las ecografías, las resonancias magnéticas, etc.

“Su finalidad de un diagnóstico, no se hace sólo para saber qué pasa. Se elabora con dos propósitos bien definidos, orientados ambos para servir directamente para la acción” (Idañez, 2002)

- Ofrecer una información que sirva para programar acciones concretas:

Proyectos, programas, presentación de servicios, etc.

- Proporcionar un cuadro de situación que sirva para formular las estrategias de actuación.

Para dar continuación a este apartado de marco teórico. Se desarrolla lo que es el lenguaje

¿Qué es el lenguaje?

El lenguaje puede definirse como el conjunto de procesos que permiten Utilizar un código o un sistema convencional que sirve para representar conceptos o para comunicarlos y que utiliza un conjunto de símbolos arbitrarios y de combinaciones de dichos símbolos. (HABID.M, 1994)

La palabra, es el conjunto de mecanismos y conductas motoras que constituyen el lenguaje hablado. Por lo tanto el término “lenguaje” es mucho más extenso, porque incluye también todo el aspecto representativo de la palabra y las propias ideas antes de que se transformen en sonidos. Según. (HABID.M, 1994) Se reconocen tres componentes: la forma, el contenido y el uso.

“La forma comprende los sonidos y las sintaxis que permite utilizarlos. El contenido representa la significación o semántica del lenguaje, es decir se refiere a las ideas vehiculadas por la forma. El uso o pragmática es el conjunto de circunstancias sociales y el contexto general de la comunicación lingüística”. (HABID.M, 1994)

Es un sistema para la comunicación de conceptos que utiliza sonidos hablados o representados con un sistema de símbolos para comunicar ideas y sentimientos que al mismo tiempo expresan las necesidades de un individuo. El lenguaje es un complejo sistema de símbolos tanto fonéticos como escritos que permite comunicar ideas, pensamientos, sentimientos y diferentes situaciones entre dos o más personas.

¿Por qué es tan importante el lenguaje?

La importancia del lenguaje es vital para el ser humano ya que el mismo le permite establecer comunicación con otros seres vivos y así vivir en comunidad, de tal forma expresar aquellos sentimientos, necesidades y pensamientos.

“El Lenguaje actúa, así mismo, como factor estructurado y regulador de la personalidad y del comportamiento social. El lenguaje nos permite expresar lo que sentimos, o realizar introspección a través del lenguaje interior y acomodarnos a las conductas deseadas socialmente”. (royo, 2011)

El lenguaje nos permite comunicarnos y socializar, permitiendo pertenecer a grupos sociales. Al que pertenecemos.

Lenguaje en la primera infancia (0-4 años)

“La primera infancia es la etapa del ciclo vital en las que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero a los seis años de edad”. (arisma s.a, 2014)

La etapa pre lingüística comprende desde el nacimiento hasta los doce meses, momento en que se suelen dar las primeras palabras. En esta etapa tienen lugar varios hitos:

- Llanto: es diferente en función de las necesidades de tu bebé y aprendes a conocer su significado a lo largo de los meses. Hambre, sueño, malestar. Los lloros tienen múltiples significados. Ya que la madre mediante el llanto de su hijo, va a identificar qué necesidad es la que el pequeño requiere.
- Gorjeo son, los sonidos guturales, al final de la garganta, que se manifiestan a partir del segundo y tercer mes.
- Balbuceo es, la combinación de sonidos vocálicos y consonánticos, presentándose a los cinco y seis meses.

- Gestos son los que muestran o señalar algo, decir adiós con la mano, etc. Se desarrolla de los ocho a los doce meses. Presentándose como lenguaje imitativo.
- Sonidos fonéticamente estables: relacionados con los sonidos del habla que oyen. Estableciéndose de los nueve meses en adelante.

#### Etapa lingüística:

Cerca de un año de edad comienza la etapa lingüística, es decir el niño integra el "contenido" (idea) a la "forma" (palabra) para un objeto determinado o persona determinado.

Las primeras palabras comunes son los monosílabos, como: da, ma, ta, etc. De los 18 a los 24 meses. Aunque hay una gran variabilidad, la mayoría de niños dicen unas 20 palabras cuando tienen aproximadamente 18 meses y unas 50 o más cuando cumplen dos años. En torno a esta edad, los niños empiezan a combinar dos palabras en frases muy simples, como "bebé llorar" o "papá grande". Un niño de dos años debería poder identificar objetos de uso común, dibujos de tales objetos, indicar sus propias partes del cuerpo cuando alguien se las señala y seguir instrucciones de dos pasos.

Los niños a los dos y tres años sus padres suelen presenciar una explosión en el habla de su hijo. El vocabulario de su pequeño debería crecer considerablemente y el niño debería combinar de forma sistemática tres o más palabras en frases más largas.

Su comprensión también debería mejorar; con tres años, un niño debería empezar a entender qué significa "ponlo en la mesa" o "ponlo debajo de la cama". Su hijo también debería empezar a identificar colores y a entender conceptos descriptivos como: grande, frente, pequeño, abajo entre otros.

## Problemas del lenguaje

Estos son algunos trastornos del habla, que pueden afectar a los pequeños, impidiendo un buen desarrollo dentro de su lenguaje. Que a continuación se describen, teniendo sus características que lo integra.

- Dislalia es: la alteración sistemática en la pronunciación de un determinado fonema, producto de la persistencia de formas de articulación inmadura. Se puede observar omisión, sustitución, inversión o distorsión del fonema. Los fonemas más afectados en el idioma castellano son: S, R, L, D.

- Espasmodia: Alteración de la fluencia normal de las palabras, produciéndose el bloqueo o repetición de una o más sílabas. Se acompaña de movimientos corporales que denotan tensión. La espasmodia puede ser tónica, clónica o tónica-clónica. El 88% se presenta en menor de 7 años, y es más frecuente en hombres.

-Diflencia o Tartamudez fisiológica o evolutiva: Diagnóstico diferencial de la espasmodia. Se refiere a un proceso fisiológico en el cual el niño presenta repeticiones de la palabra completa y sin espasmos. Ocurre alrededor de los 3 a 4 años y es auto limitado.

- Farfuleo o habla taquialica: Consiste en un habla precipitada, producto de la cual, no se entiende lo que el niño dice. Se observa en pacientes ansiosos, y en algunos casos, en niños con retardo mental. A estos pequeños se les tiene que dar tiempo para que el niño hable sin que se llegue a interrumpirse.

## Trastornos del lenguaje

Retraso simple del lenguaje: Lenguaje cuya adquisición se presenta cronológicamente retrasada, pero que evoluciona adecuadamente (cumple los hitos en



forma adecuada) y que no compromete la comprensión. Se postula que su origen sería un discreto retraso a nivel madurativo.

#### Señales de alarma de un posible problema

Si le preocupa el desarrollo del habla y del lenguaje de su hijo, he aquí algunos de los aspectos en que debería fijarse. Un niño que no reacciona al sonido o que no vocaliza sería un buen motivo de preocupación. Entre los 12 y los 24 meses, otros motivos de preocupación incluyen los siguientes:

- con 12 meses, no utiliza gestos, como señalar o despedirse con la mano.
- con 18 meses, prefiere comunicarse con gestos, en vez de con vocalizaciones.
- con 18 meses, tiene dificultades para imitar sonidos y también tiene dificultades para entender comandos verbales simples.

#### Causas del retraso del habla o del lenguaje

Muchos factores pueden provocar retrasos en el desarrollo del habla y del lenguaje. Los retrasos del habla en un niño que en otras facetas se desarrolla con normalidad pueden estar provocados por problemas orales, como los problemas en la lengua o en el paladar. Un frenillo corto, puede limitar los movimientos linguales para la producción del habla.

Muchos niños con retrasos del habla tienen problemas orales motores, lo que implica la existencia de una comunicación ineficaz en las áreas cerebrales responsables de la producción del habla. Por ejemplo, hay niños que tienen dificultades para utilizar y coordinar los labios, la lengua y la mandíbula a fin de producir los sonidos del habla. El habla puede ser el único ámbito afectado o puede ir acompañado de otros problemas orales motores, como las dificultades para alimentarse. El retraso del habla también puede ser una parte (en vez de indicar) de un problema más "global" (o general) de retraso del desarrollo.

Los problemas auditivos también suelen estar relacionados con los retrasos del habla

Consejos generales que puede utilizar en su casa:

-Dedique mucho tiempo a comunicarse con su hijo, incluso durante la etapa de la lactancia: háblele, hágale signos y fomente en él la imitación de sonidos y gestos.

-Léale a su hijo, empezando cuando tan solo tenga seis meses. No tiene que leerle cuentos enteros, pero busque libros apropiados para su edad, de tapa blanda o dura y con dibujos que animen a los niños a mirar mientras se van nombrando los dibujos. Pruebe empezar con cuentos clásicos para bebés, donde estos puedan imitar y realizar movimientos, como acariciar, o libros con texturas que los niños pueden palpar y sentir. Más adelante, deje que su hijo señale dibujos reconocibles e intente nombrarlos. Luego pase a los versos y canciones infantiles, que tienen el atractivo de la rima y el ritmo. Avance hacia los libros predecibles que, permiten a los niños anticipar lo que va a ocurrir. Es posible que su pequeño hasta empiece a memorizar partes de sus cuentos favoritos.

-Aproveche las situaciones cotidianas para reforzar el habla y el lenguaje de su hijo. En otras palabras, pásese el día hablando sin parar. Por ejemplo, nombre los alimentos que compra en la tienda de comestibles, explíquelo lo que hace mientras prepara la comida o limpia una habitación, señale objetos de la casa y, mientras vayan en coche, comente los sonidos que oiga. Formule preguntas a su hijo y hágase eco de sus respuestas. Hable de forma sencilla, pero no utilice nunca el habla infantil, es decir, la forma de hablar propia de los bebés.

Independientemente de la edad que tenga su hijo, reconocer y tratar los problemas lo antes posible es el mejor enfoque para ayudar en los retrasos del habla y del lenguaje. Con una terapia adecuada y tiempo, lo más probable es que su hijo pueda comunicarse mejor con usted y con el resto del mundo.

El lenguaje es un hecho social que, como tal, se desarrolla a través de las interacciones dentro de una comunidad. Según Lev Vygotsky, psicólogo soviético del siglo XX, la adquisición del lenguaje implica no solo la exposición del niño a las palabras, sino también un proceso interdependiente de crecimiento entre el pensamiento y el lenguaje. La influyente teoría de Vygotsky sobre la "zona de desarrollo próximo" afirma que los profesores deberían tomar en consideración el potencial de aprendizaje futuro del niño antes de intentar ampliar sus conocimientos.

Las ideas sobre el lenguaje de Vygotsky están basadas en la teoría del aprendizaje constructivista, que sostiene que los niños adquieren los conocimientos como resultado de su participación en las experiencias sociales. Para Harry Daniels, asegura que "a través de las interacciones sociales y lingüísticas, los miembros de la comunidad con más edad y experiencia enseñan a los más jóvenes e inexpertos los mecanismos, valores y conocimientos que precisan para convertirse en miembros productivos de esa comunidad"

Para Vygotsky, las palabras son signos. En lugar de hacerlos partícipes de un sistema de signos primario, en el que los objetos se denominan simplemente como ellos mismos, los adultos introducen a los niños en un sistema de signos secundario, en el que las palabras representan objetos e ideas.

El desarrollo intelectual del niño es fundamental para su desarrollo lingüístico. Al interactuar con su entorno, el niño aumenta su capacidad para desarrollar un habla privada, interior. Tal y como afirman Barry J. Zimmerman y Dale H. Schunk, que evalúan la importancia de la teoría del lenguaje de Vygotsky en su libro. (El aprendizaje autorregulado y los logros académicos): "El habla interior consiste en pensar en significados puros; es el vínculo entre el sistema de signos secundario del mundo social y el pensamiento del individuo". A través del desarrollo del habla interior, los niños superan la división entre pensamiento y lenguaje, siendo capaces con el tiempo de expresar sus pensamientos a los otros de forma coherente.

El proceso de aprendizaje de la lengua se produce como resultado de dar y recibir. Los padres y los profesores conducen al niño a través de un proceso de descubrimiento guiado, dirigiendo su potencial de aprendizaje. Finalmente, los pequeños interiorizan los conocimientos lingüísticos. Cuando los jóvenes alumnos experimentan progresos en el lenguaje, "son capaces de reflexionar mejor sobre su propio pensamiento y comportamiento y alcanzan mayores niveles de control y dominio sobre su propia conducta".

La teoría del lenguaje constructivista de Vygotsky se opone a la que postuló Jean Piaget sobre la adquisición del lenguaje. Según este psicólogo suizo, los niños construyen su conocimiento sobre el lenguaje a través de un proceso complejo de asimilación. Piaget hace especial hincapié en la capacidad inherente que posee el cerebro del niño para adaptarse a la estimulación. Por el contrario, Vygotsky remarca la naturaleza social del aprendizaje de la lengua, subrayando la importancia que tiene el entorno donde se desarrolla el niño.

El autor Lev Semionovich Vygotsky realiza una Teoría a final de los años veinte, esta es la Teoría Sociocultural, que da énfasis a las relaciones sociales. Vygotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismo fundamentales del desarrollo, en el modelo de aprendizaje que aporta el autor pone como central factor al contexto, es decir se basa en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y el medio en el cual se desarrolla, la interacción social se convierte en el motor del desarrollo.

Vygotsky dice que el aprendizaje se genera más fácilmente en situaciones colectivas, cuando interactuamos con el primero grupo que conoce al nacer (familia) facilita el aprendizaje. El autor también se refiere a que el ser humano ya trae consigo un código genético, o línea natural del conocimiento.

Esa línea de desarrollo natural está presente en función del aprendizaje cuando el ser humano interactúa con su medio ambiente, donde influyen mediadores que guían a la persona a desarrollar capacidades cognitivas. Es así como se define la llamada

Zona de Desarrollo Próximo, lo que la persona puede realizar por sí mismo o lo que puede desarrollar con la ayuda de otra persona, la Zona de Desarrollo Próximo es la distancias que existe entre uno y otro.

Es por eso que el autor menciona que una adecuada enseñanza debe estar encaminada a crear Zonas de Desarrollo Próximo, es por eso que debe conocer el nivel de conocimientos de las alumnas y alumnos para enseñar a partir de los significados que ellos ya poseen y por su puesto en relación con lo que aprenderán. De igual manera el Maestro debe generar estrategias que provoquen comprensión y participación por parte de los alumnos.

Vigotsky considera al ser humano como un sujeto activo, que es capaz de construir su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social mediatizado por un agente y vehiculizado por el lenguaje.

Las Influencias ambientales se da por las condiciones ambientales y esto da paso a formación de estructuras más complejas, Desarrollo cognitivo este se origina de la socialización del sujeto en el medio ambiente al igual que el desarrollo cognitivo el aprendizaje está determinado por el medio en el cual se desenvuelve y su zona de desarrollo próximo o potencial.

En este apartado se describe la teoría sobre el lenguaje, mencionando algunos autores que hablan desde su punto de vista del lenguaje, y como a partir de un aprendizaje, con la ayuda de otras personas o ya sea por sí mismo, realizan su desarrollo.

Teoría del aprendizaje situado.

Ausubel; Nueva York, (1918 - 2008) Psicólogo y Pedagogo estadounidense que desarrolló la teoría del Aprendizaje Significativo, una de las principales aportaciones de la pedagogía constructivista. La teoría del Aprendizaje Significativo, toma en cuenta cada uno de los elementos, y condiciones que garantizan la adquisición y retención del contenido que la Institución ofrece al alumno.

“El aprendizaje Significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información en la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria” (Rodríguez, 2008)

Es decir, que es el proceso en cual el alumno integra aprendizajes previos con aprendizajes nuevos pero nunca de una manera arbitraria y obligado, este proceso de Aprendizaje Significativo no se refiere a que el alumno asimila la información como un todo sino que en aspectos que son importantes para el o mejor dicho en Subsumidores que son las ideas de anclaje que el alumno ya posee.

Estas ideas o conceptos son los que generan aprendizajes significativos, sin embargo este proceso no es la simple ilación entre aprendizajes previos con los nuevos si no que el alumno les debe otorgar una significación, no solo es adquirir conocimientos sino que esto marca el proceso natural en el que paso siguiente es la asimilación y/o olvido de la nueva información que llega a la estructura cognitiva del alumno.

Ausubel dice que para que se obtengan aprendizajes Significativos es necesario que el alumno tenga ganas de adquirirlo y predisposición, se necesita un material lógico que este apegado a la estructura cognitiva del alumno y que no se desfase tanto de las ideas o conceptos de anclaje, y por ultimo deben existir ideas de anclaje (subsumidores) para que se logre la interacción con el material nuevo que se presente.

Es decir el alumno debe tener ganas de aprender los contenidos, después el material para trabajar esos contenidos debe tener información que el alumno sea capaz de reconocer por medio de sus ideas de anclaje adecuada para que las relaciones con el material.

Los tres factores mencionados anteriormente desempeñan un papel importante para que el Aprendizaje Significativo se logre, si no hay disposición, no hay ideas de

anclaje y si no hay ideas pues los alumnos no podrán relacionar esas ideas con el nuevo material y así no se lograra el aprendizaje significativo.

En este proceso la asimilación forma parte importante para que el aprendizaje significativo se genere, pues es el proceso en el que el nuevo concepto genera una idea potencialmente significativa, es decir la suma del aprendizaje previo y el aprendizaje nuevo se genera un subsumidor más potente y a eso se llama asimilación. Pues se modifica la idea o concepto que se tenía gracias a la asimilación de aprendizaje nuevo.

El nuevo contenido adquiere significado para el alumno porque lo asimila de manera clara y estable.

Es decir el proceso para adquirir el aprendizaje significativo se encuentran 4 etapas:

- 1.- La primera es la disposición que el alumno tenga para aprender.
- 2.- la segunda son los subsumidores o ideas de anclaje que el alumno posea del tema.
- 3.- la tercera es el material con los contenidos, y esos contenidos deben estar relacionado con las ideas de anclaje que el alumno posee para que reconozca la nueva información.
- 4.- la última etapa es la de asimilación y es donde se obtiene el Aprendizaje Significativo y/o olvido de la información.

Otro factor para que se logre el aprendizaje es el Lenguaje, pues es el intermedio en este proceso ya que se necesita comunicación, entre distintos individuos y con ellos mismo. Pero el maestro protagoniza un papel importante dentro de este proceso, pues debe propiciar un ambiente que favorezca la motivación para que el alumno tenga ganas de aprender y así asimile de manera clara y estable.

Aunque la función del maestro no solo motivar sino que en la programación del contenido debe tomar en cuenta que el tiempo pues un factor muy importante cuando

se planifica y desarrolla el aprendizaje Significativo. Pues este no le logra con el simple contacto con el contenido.

. “Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición” (Ausubel, 1983).

Ausubel propone una nueva forma de ver el proceso educativo, no como un simple cambio de actitudes en el sujeto, si no que toma en cuenta a los profesores y su manera de enseñar, propone que busquen nuevos métodos de enseñanza, los más eficaces para los alumnos.

Se puede encontrar en la propuesta de Ausubel, la relación con este proceso de investigación, pues se propone que los maestros busquen nuevos métodos de enseñanza más eficaces para los alumnos.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios. Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.



Es decir durante el proceso enseñanza-aprendizaje es importante considerar lo que el alumno ya sabe para que se origine una relación con aquello que deber aprender, esto se puede llevar a cabo si el alumno tiene ideas estables y definidos y así los conceptos puedan interactuar.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunsores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

# **CAPITULO III**

## MI LENGUAJE EN LA ESTANCIA

En este presente apartado de la metodología, se describirán los aspectos en cómo se realizó esta información teniendo en cuenta los instrumentos de investigación, los cuales fueron la observación participante, un diagnóstico, una propuesta, en la cual se desarrolla a través de un taller. Que se utilizaron para que se llevara a cabo este informe académico, dentro de las prácticas profesionales y en el servicio social, por el cual se va desarrollando dentro de esta identidad receptora.

Lo cual se utilizó la observación participante, en la estancia infantil “Peques de Queques”, para ver cómo es su contexto, cuál era su ubicación del municipio de Zaragoza Pué, cómo está constituida dentro la estancia infantil. Cómo trabajan las asistentes con los pequeños, cuales son las actividades aplicadas. Y observar a los niños, responder a las actividades que son realizadas por las educadoras.

En base a la observación que se realizó en la estancia infantil peques de queques, fue posible ubicar un problema de estudio, que se presenta dentro de ella. Utilizando así la observación donde se acudió a dentro del escenario. Realizando una bitácora, la cual se realiza anotaciones de todo lo que está sucediendo. Así descubriendo diferentes situaciones que se manifiestan en la estancia de una forma inadecuada. Inclinandonos a uno de ellos que fue el comportamiento de los pequeños de 3 a 4 años de edad.

Utilizando así un observación participativa que se realizó dentro de la estancia infantil. Realizando prácticas profesionales y servicio social. Para así observar situaciones que pasan dentro de la estancia, para después realizar un diagnóstico, en

donde se encontró que los pequeños, de 2 a 3 años tenían diferentes comportamientos, ya que los niños se comportan de maneras diferentes dentro de la estancia.

Para esto lo que los pequeños hacen son berrinches que ellos mismo efectúan por su comportamiento, ya que desde sus casa no son correctamente educados o hablarles de una manera que los pequeños puedan obedecer a las indicaciones que las cuidadoras les indique a estos niños, sin que ellos tengan otro comportamiento, al acatar las indicaciones que se les está presentando a los pequeños.

Para esto se realizó la observación en todo momento, siendo participe dentro de la estancia infantil. Para así poder realizar el diagnostico. Que día a día se llevó a cabo esta observación con los niños, para ver cómo trabaja la estancia infantil.

En los primeros días, en la estancia infantil peques de queques hay 7 niños los cuales cuentan con edades de 3 a 4 años. Ya que sus comportamientos son muy dispersos, en cada uno de ellos, se comporta de manera diferente a los demás. Algunos de los niños a un no se relacionan con los de más, solo están sentados o se van a una esquina o siguen mucho a las educadoras de la estancia.

Estos niños solo se relacionan cuando les ponen alguna actividad a toda su área, porque casi no hay mucha comunicación con los de más, a un no tienen confianza con los niños más grandes, hay niños que si se relacionan con los demás pequeños, ya que hay niños que si interactúan con otros más grandes que ellos.

Para dar un seguimiento a este tema, lo que se realiza es una bitácora, en la cual se observó el comportamiento de los niños de los 3 a 4 años de edad, que se encuentran en la estancia infantil peques de queques en el municipio de Zaragoza pué,

los cuales se encuentran en diferente año, estos pequeños que cuentan con estas edades. Que se llevó a cabo mediante los cinco días que se observó a los estos siete niños.

Para ello, se diseñó un taller de la importancia de la estimulación del lenguaje, en el cual se pensó para los cuidadores, aquellos padres de familia y educadoras de la estancia infantil “Peques de Queques” con los que se trabajara en este curso que se realizaron planeaciones, con diferentes actividades para que conozcan que, es el lenguaje desde la primera infancia y como es de importante que a los niños se les estimule en una edad temprana.

Ya que desde pequeños aprenden diversidad de cosas, es muy importante que se les estimule, para que así tengan un buen vocabulario e socialización a su alrededor, que les va a servir para toda la vida, porque es de vital importancia para la vida cotidiana en expresar, sus necesidades y pensamientos.

Es por eso que se realiza este taller a los padres de familia, para que vean la importancia de estimular a sus hijos, para que tengan un mejor vocabulario o en caso de ello detectar algún problema que llegase a presentarse en su habla. Cada una de las actividades que se realizaron es, para que los cuidadores sepan que es el lenguaje, en la primera infancia, de los diferentes modos de comunicación de los niños. Como se va desarrollando su lenguaje mediante sonidos y llantos.

Para los niños ese es su lenguaje, su manera que se pueden comunicar, que estos padres de familia deben de saber cómo enseñarles a desarrollar más su lenguaje. Con diferentes dinámicas o actividades que desde casa los padres de familia les pueden aplicar para ayudarlos a desarrollar más su vocabulario. Y también las

personas que están a cargo de estos pequeños que sepan a estimular a los niños desde temprana edad, ya que hay niños que pasan la mayoría de tiempo dentro de la estancia infantil.

Y que estas educadoras sepan estimular a los pequeños, para que así aprendan mientras están dentro de la estancia infantil.

Después se realizó un taller en prácticas profesionales el cual se diseñó, con el tema de; “La importancia de la estimulación del lenguaje en los niños de 3 - 4 años”. En donde está enfocada a los padres de familia y a asistentes que trabajan dentro de la estancia infantil “Peques de Queques”. Para ellos se diseñaron actividades y dinámicas para trabajar con ellos.

Las cuales estas actividades y dinámicas que se fueron realizadas para la enseñanza del lenguaje en la primera infancia. Realizando de inicio un examen diagnóstico a los padres de familia para saber si conocen que es un lenguaje. Así mismo se investigó un video, que contiene información referente al tema, en el cual menciona que es el lenguaje, y como se va da surgiendo en el trayecto de la vida.

También se elaboró una exposición en diapositivas, en la cual se aborda el tema de la importancia de la estimulación en la primera infancia, los cuales se retoman temas, como se va desarrollando el lenguaje, como los niños se comunican de diferentes formas, a través de llantos y señales, tomando esta información de lo que es el marco teórico que se presentó anteriormente de este informe.

Y actividades que fueron relacionadas con el tema a presentar, a los padres de familia y educadoras del tema ya elegido. Todas las actividades que se enmarcaron

fueron realizadas bajo los saberes de la investigación. Para que los padres de familia sean informados del taller que se les presento.

# **CAPITULO IV**



## RESULTADOS

En este último apartado se describen los resultados de la investigación de lo realizado en prácticas profesionales y servicio social, aplicando diferentes herramientas, en las cuales arrojaron mucha información referente a la estancia receptora, desde su localización institucional, personal que labora, las funciones que cada una de ellas, tanto su desempeño, los pequeños que ingresan a la estancia, entre otras cuestiones que se pudieron apreciar.

Lo que se pudo obtener en la observación, fue ver como esta su contexto, de la identidad, como trabajan dentro de ellas, cuántos niños asisten a ella, como es la estructura de la estancia infantil. Las diferentes áreas que contiene la estancia, la organización de las asistentes y como ellas trabajan con las dos diferentes áreas, en las cuales se desarrollan varias actividades. (Véase apéndice 1)

Llevando a cabo después un diagnóstico dentro de la estancia, para ver algún problema que se estuviese presentando, y así intervenir con el apoyo a darle alguna solución a dicho problema que se encontró. En este caso fue en los niños.

Los pequeños de tres a cuatro años de edad en su comportamiento es muy disperso, es por la forma en la que los niños que tienen un historial de berrinches intensos y frecuentes, A medida que un niño descubre su autonomía, la mayoría de los padres y madres tienen que manejar y aguantar los berrinches, la intensidad y la frecuencia de los cuales pueden posiblemente crear un dinámico negativo y duradero del comportamiento.

Que se ve reflejado en este caso en la estancia, ya que suelen hacer los berrinches, esto ocurre porque no se les da algún objeto que ellos desean. Lo cual a un no pueden controlar sus impulso, porque a un no controlan sus enojos o alguna frustración que tienen.(Véase apéndice 2)

Donde también se realizó un plan de trabajo en lo que fue servicio social, en donde se efectuaron actividades para trabajar con estos pequeños, (véase apéndice 4, 5 y 6) en los días lunes se trabajan con las actividades ya establecidas, para estimular su lenguaje, desde realizar movimientos con la lengua y ejercicios con objetos que les sirvieron para estimular su lengua, las cuales estas actividades de desarrollaron con los niños de 3 a 4 años. Para así poco a poco estimular su lenguaje. Mientras se encontraban dentro de la estancia. Ya que es muy importante que desarrollen un buen vocabulario.

Se obtuvo un buen trabajo con los pequeños ya que ellos colaboraban en las actividades, que se les aplican, así para mejorar su lenguaje. También habiendo algunos problemas ya que algunas veces no asistían los pequeños, o los niños ya no iban a la estancia. Pero a pesar de esto no se dejó de realizar las actividades.

#### Análisis de Resultados

En base a los resultados que se obtuvieron se demuestra que de los siete niños que se encuentran en las edades de dos a tres años, en su comportamiento surge lo que es el berrinche, ya sea por enojo a por una frustración. Las cuales cinco de los niños lo realizan por el enojo de que a veces no se les da lo que ellos quieren, porque en casa su los padres de familia les dan todo a sus hijos y dentro de la guardería es otra función. Es ahí en donde El niño siente el cambio y su comportamiento es diferente. (Véase apéndice 3)

En los otros dos pequeños se puede observar que hacen berrinche, porque tienen esa frustración, y que por cada cosa, que desea el niño o siente que no se le pone la mayor atención a él es cuando el suele comportarse, haciendo este berrinche para, que así llame la atención de las personas que se encuentran a su alrededor.

#### Resultados del taller.

Los Resultados que se obtuvieron en el taller que se presentó en la Estancia Infantil "Peques de Queques" en el municipio de Zaragoza Pué, con los padres de familia de los pequeños,(Véase apéndice 8) que se encuentran inscriptos en esta

identidad, los cuales fueron citados para realizar el taller, en cómo hablarles a los niños de 3 a 4 años, el cual se les ofreció a los padres de familia que asistieron, en este caso solo fueron a 15 tutores los que se les presento. (véase apéndice 11)

Se trabajó con este pequeño grupo, en el cual las actividades que se desarrollaron fueron, realizadas con la ayuda de los padres de familia, haciéndolos participes de este curso, de esta forma los padres de familia fueron flexibles en la participación de la actividades que se les presento. (Véase apéndice 12) Se les hizo un tema muy importante, ya que compartieron algunos casos que para ellos eran interesantes o de igual manera compartir alguna experiencia con sus hijos. (Véase apéndice 9)

Que los demás padres de familia, se relacionaban con lo que estaban comentando, y así aumentar la opinión que aportaban los padres de familia. Comenzando con el taller en la primera dinámica todos los padres de familia, colaboraron para la realización.

Así, pasaban las actividades y los padres de familia les interesaban el tema, mientras se avanzaba se realizaban las participaciones con las dinámicas que se les presentaron. En el transcurso del taller se efectuaron las participaciones de los padres de familia, ya que se les hizo muy interesante el tema, en como estimular a sus hijos en casa, o mientras estaban dentro de la estancia infantil, se contaba dos de las docentes presentes y también se retomó la importancia que hay, que las cuidadoras estimulen el desarrollo del lenguaje mientras se encuentran dentro de la estancia, ya que algunos de los pequeños pasan la mayoría de tiempo en la estancia. (Véase apéndice 14)

A los padres de familia se les hizo muy importante que sus hijos, dentro de la estancia se les estimulen ya que no solo es para que estos pequeños los cuiden, si no que estimulen su motricidad (gruesa y fina), socio – afectiva, cognoscitiva y del lenguaje. (Véase apéndice 10)

Por otra parte tuvieron mucho interés en las actividades que se les aplicaron a los padres de familia, en las cuales ellos pueden trabajar con sus hijos, para que ellos puedan trabajar desde casa con los pequeños. Y realicen la estimulación desde sus hogares. Los padres les agrado las actividades, y realizando más actividades que ellos les podían aplicar. (Véase apéndice 13)

Este taller que se les presento. Los padres de familia les agrado mucho el tema que se desarrolló. Ya que fue muy importante para el desarrollo de sus hijos tanto en casa como dentro de la estancia.

### Experiencia vivida

Durante el tiempo que se colaboró dentro de la estancia infantil peques de queque” en el municipio de Zaragoza, Pue. Fue una experiencia agradable ya que la directora, como el personal que trabaja dentro, realiza una buena colaboración en sus actividades. Cuando se realizó la el permiso para, realizar prácticas profesionales fue muy gentil, en darme el permiso realizar mis prácticas, dándole así la documentación necesaria para que la directora me pudiera firmar, y en seguida poder asistir a la estancia.

Las actividades con las que les se les apoyaba eran con la realización de algunos documentos, el cuidado de los pequeños cuando estaban en la merienda y a ser aseo personal ya en la hora de salida, para que los padres de familia se llegaran por ellos. Después mi colaboración fue más participe, ya que hacia el cuidado de los pequeños, y realizando diversas actividades.

En darme cuenta de la gran responsabilidad de cuidar a niños, y estar al pendiente de cada uno de ellos. De realizar actividades con ellos y buscar la forma de atender sus diferentes necesidades, que los pequeños requieren, la paciencia que tienen para estar al frente de los niños.

La diferencia de trabajar con pequeños de esta estancia infantil, a otras que había asistido. En donde los niños son de diferente nivel social. Colaborar con ellos en actividades, que los niños tuvieran esa confianza conmigo para así trabajar.

Es una experiencia muy agradable, en observar diferentes situaciones o problemas que pueden surgir en otro escenario, la forma de trabajar con estos pequeños, que se tiene que tener una responsabilidad grande al cuidado de ellos, ya que una como educadora debe de tener el cuidado de estos niños, y ser como una según madre, que tienen que realizar sus necesidades, mientras están dentro de la estancia, y de la misma manera enseñar a estos pequeños a realizar sus necesidades.

# **BIBLIOGRAFÍA**

Concepto.De. (s.f.). Recuperado el mayo de 2014, de Read more:

<http://concepto.de/diagnostico/#ixzz32rQAigK8>

Dalton, M. (1964). Recuperado el 2014

HABID.M. (1994). Recuperado el 2014

Idanez, M. j. (s.f.).

[http://www.upnech.edu.mx/antologias/antologias/lie/3s/DIAGNOSTICO\\_SOCIOEDUCATIVO.pdf](http://www.upnech.edu.mx/antologias/antologias/lie/3s/DIAGNOSTICO_SOCIOEDUCATIVO.pdf). Recuperado el 2014

Rodríguez. (2008).

Suarez, m. (s.f.). zaragoza. Recuperado el 23 de marzo de 2014, de ecos de mi tierra:

<http://www.zaragoza-puebla.com.mx/historia.asp>

Antologías:

El lenguaje en la primera infancia, sexto semestre, licenciatura en intervención educativa; pp-45

Paginas web

[http://upnmorelos.edu.mx/2013/documentos\\_descarga\\_2013/Antologias\\_LIE/Segundo semestre\\_LIE/elementos%20basicos%20de%20investigacion%20cualitativa.pdf](http://upnmorelos.edu.mx/2013/documentos_descarga_2013/Antologias_LIE/Segundo_semestre_LIE/elementos%20basicos%20de%20investigacion%20cualitativa.pdf)

<http://www.zaragoza-puebla.com.mx/historia.asp> - "libros de mi tierra"

[http://kidshealth.org/parent/en\\_espanol/emociones/not\\_talk\\_esp.html](http://kidshealth.org/parent/en_espanol/emociones/not_talk_esp.html)

# APÉNDICES



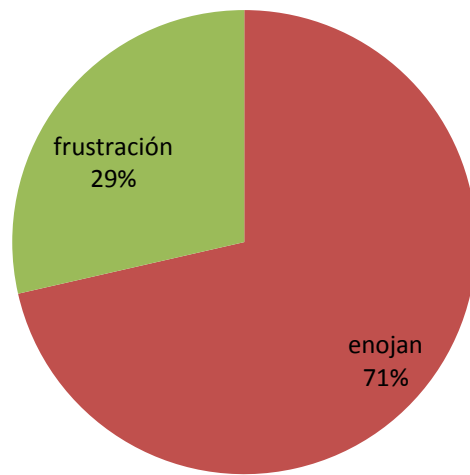


Apéndice 1

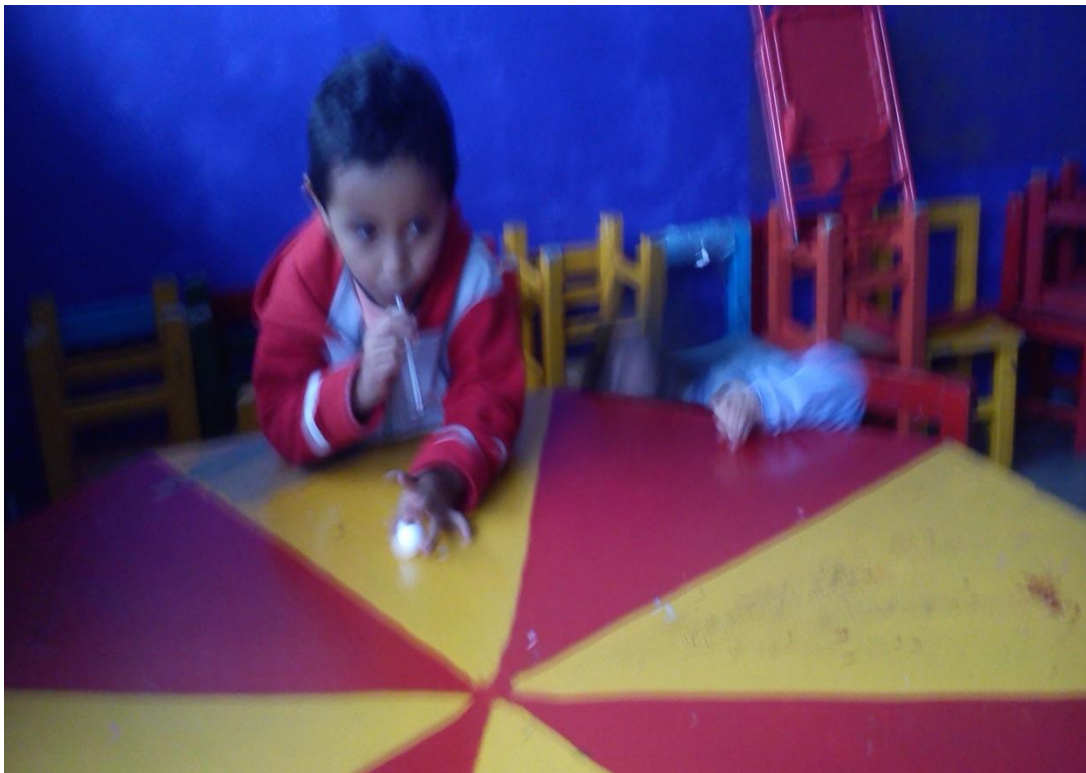


Apéndice 2

## por que se dan los berrinches



Apéndice 3



Apéndice 4



Apéndice 5



Apéndice 6



Apéndice 7



Apéndice 8

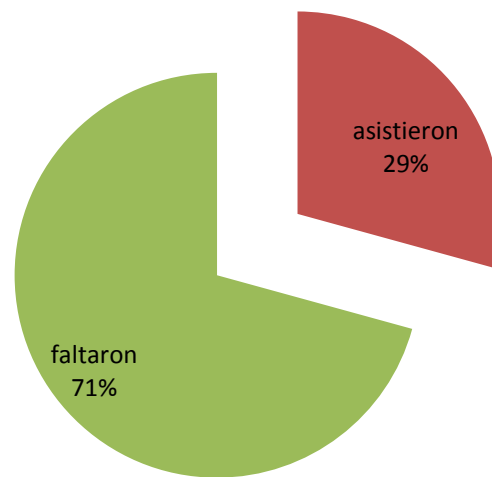


Apéndice 9



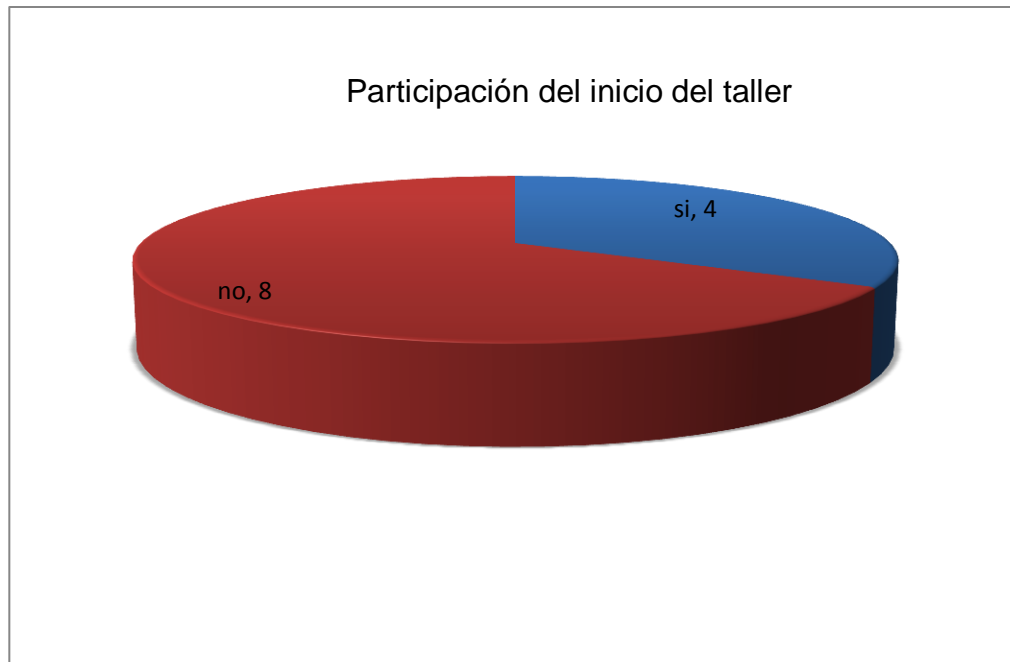
Apéndice 10

## Asistencia de padres de familia



### Interpretación:

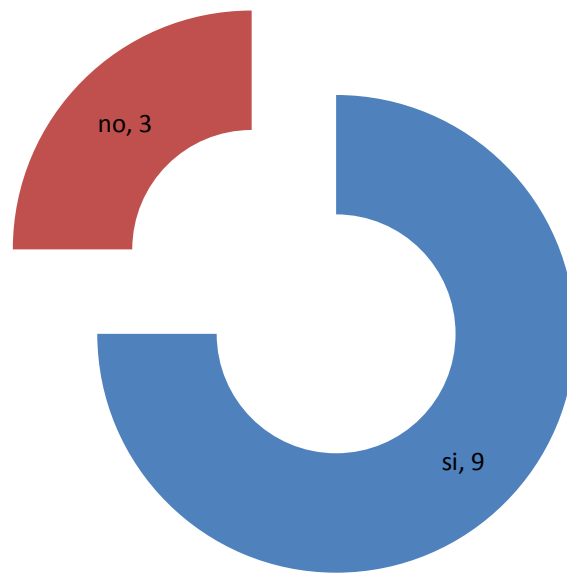
En la siguiente grafica se presenta el porcentaje de los participantes al curso que se impartió en la estancia infantil “Peques de Queques” en Zaragoza Pué, en los cuales nos muestra que solo asistió el 29% de los padres de familia. Y el 71% de ellos faltaron. Teniendo así una baja asistencia en el curso por parte de los padres.



**Interpretación:**

En esta segunda grafica nos muestra el porcentaje que se obtuvo de la participación de los padres de familia en lo que fue el examen diagnóstico, en el inicio del taller, realizando preguntas las cuales 4 de ellos realizaron su participación, y 8 de ellos no lo hicieron.

### Participación Final del taller



#### Interpretación:

Se observa la participación de los padres de familia al finalizar el taller. Los cuales 3 de ellos no participaron y 9 de ellos se hicieron partícipes del taller. Dando un aporte al tema referente.



**Planeación del taller**

Fecha: 23 DE ABRIL DEL 2014.

**Competencia:**

Conocer la importancia de la estimulación del lenguaje en los hijos.

**Título de la actividad que se va a realizar:** Presentación No.1

tema	Actividades	producto esperado	Tiempo	recursos	Aprendizaje esperado	evaluación
Presentación	Presentación de padres de familia y de prestadora.	Conocerse	10 min	humanos -Motivation -atención	Conocer el tema a desarrollar.	Que los asistentes conocieran el tema,

**Título de la actividad que se va a realizar:** Relajamiento No.2

tema	Actividades	producto esperado	Tiempo	recursos	Aprendizaje esperado	evaluación
<b>dinámica de relajamiento</b>	-Se les aplicara crema en las manos, -cierran sus ojos. Se flota lentamente la crema en las manos.	Relajamiento antes de iniciar el curso.	10 min	materiales -crema -música relajante  Humanos motivación -atención	Que deben de ser pacientes con sus hijos. Y ponerles atención.	Comprender la dinámica.

**Título de la actividad que se va a realizar: examen diagnostico No.3**

tema	Actividades	producto esperado	Tiempo	recursos	Aprendizaje esperado	evaluación
<b>El lenguaje</b>	Realizar preguntas a los padres de familia	Que se realice la participación.	10 min	humanos -atención -motivación	Conocer que es el lenguaje.	Quienes conocen que es el lenguaje.

**Título de la actividad que se va a realizar: video del lenguaje No.4**

tema	Actividades	producto esperado	Tiempo	Recursos	Aprendizaje esperado	evaluación
<b>¿Qué es el lenguaje?</b>	Se proyectara el video.	Retomen información presentada en el video.	15 min	Humanos -atención -motivación Materiales -cañón -bocinas	Conocer que es el lenguaje	Aprender que es el lenguaje

**Título de la actividad que se va a realizar: exposición del lenguaje No.5**

tema	Actividades	producto esperado	Tiempo	recursos	Aprendizaje esperado	evaluación
<b>¿Conociendo el lenguaje en la primera infancia?</b>	Exposición del tema del lenguaje en la primera infancia	Conocer que es el lenguaje	20 min	humanos -atención -motivación  Materiales -cañón -computadora	Conocer la importancia de estimular a sus hijos desde temprana edad.	Saber sobre el lenguaje en los niños.

**Título de la actividad que se va a realizar: dinámica de mímica No.6**

tema	Actividades	producto esperado	Tiempo	recursos	Aprendizaje esperado	evaluación
<b>Mímica.</b>	-realizar dos equipos. -elegir a dos representantes de su equipo. -realizar mímica de lo que se les pide.	Realicen la dinámica	10 min.	Humanos .motivación -atención -cooperación	Hay diversas formas, de representar el lenguaje.	Conocer cómo comunicarse de diferentes formas.

