

Valoración de un ambiente infantil en el Preescolar

“Adolfo López Mateos”

Tesina

Que para Obtener el Título de  
Licenciado en Intervención Educativa

Presenta:

Edwin Ulises Hernández Carreón

Teziutlán, Pue., Junio de 2015



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 212



Valoración de un ambiente infantil en el Preescolar

“Adolfo López Mateos”

Tesina

Que para Obtener el Título de  
Licenciado en Intervención Educativa

Presenta:

Edwin Ulises Hernández Carreón

Tutor:

David Mcgregor Lara

Teziutlán, Pue., Junio de 2015

**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

U-UPN-212-13/1484.

Teziutlán, Pue., 08 de Agosto de 2013.

C.  
**Edwin Ulises Hernández Carreón**  
**Presente.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

*Tesina*

Titulada:

*"Valoración de un ambiente infantil en el Preescolar "Adolfo López Mateos"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP



*Atentamente*  
*"Educar para Transformar"*

*Mtra. Élis Fernández Torres*  
*Presidente de la Comisión*

EFT/sec\*

CALLE PRINCIPAL IGNACIO ZARAGOZA No. 19 Bo. DE MAXTACO, TEZIUTLÁN, PUE. TEL. Y FAX 01 (231)31 2 23 02

510-RG-16

## INDICE

	PAGINA
<b>CAP. 1 CONTEXTUALIZANDO</b>	
Diagnóstico Socioeducativo.....	9
Categorías del diagnóstico socioeducativo.....	9
Diagnóstico psicopedagógico.....	20
Categorías del diagnóstico psicopedagógico.....	21
<b>CAP 2 ENCUENTRO ETNOGRÁFICO</b>	
Etnografía.....	29
Observación.....	32
Entrevista.....	34
Diseño Metodológico.....	36
Guión de Observación.....	37
Guión de Entrevista.....	37
<b>CAPITULO 3. VALORACION</b>	
Valoración del entorno.....	40
<b>CONCLUSIONES.....</b>	52
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	56
<b>ANEXOS.....</b>	60
<b>APÉNDICES.....</b>	63

# **INTRODUCCION**

Para efectos de conocimiento la tesina “es una elaboración analítica específica de un tema en torno a un problema socioeducativo y/o psicopedagógico, cuyo objeto de estudio articula la reflexión y teorización que culmina en un trabajo de disertación escrita sobre el tema o problema elegido, el cual refleja el dominio que el estudiante posee sobre el mismo” (CASTRO, 2005).

En relación a esto en la modalidad de informe académico “Es un documento que tiene la finalidad de evidenciar las competencias profesionales adquiridas, durante las prácticas profesionales y el servicio social” (CASTRO, 2005).

El ser humano desde su origen ha sido un ser social, desde esta perspectiva se ha evolucionado hasta la época presente, por otra parte todo lo que rodea los individuos, las experiencias mismas que se han adquirido a través de todo ese tiempo; el contexto otro factor importante en la procedencia de todo los aprendizajes que han dado origen a la sociedad existente.

En este último apartado, la educación de todos los sujetos, depende de todas las instituciones que lo rodea, inmersos como la familia, escuela, cultura, religión, política, ideología, idioma, toda esta gama de factores que hacen a los individuos parte de esa sociedad, con sus normas y reglas que se siguen.

Ahora bien en ese entramado y la gama de aprendizajes dentro de un contexto determinado, se tiene que los problemas que se van presentando como los sociales, cognitivos, afectivos, de lenguaje, etc., que se dan tanto en la familia en primera instancia, escuela donde se pasa también gran parte del tiempo desde la edad temprana hasta la adolescencia, adultez.

El rol primario en el desarrollo de habilidades y actitudes sociales, generándose por parte de la familia, estos comportamientos desde la concepción misma, nacimiento, pasando por la edad de primera infancia, pre adolescencia, adolescencia, adultez, vejez.

El presente trabajo busca un aporte en relación en la importancia que tiene la utilización de herramientas como interventor educativo como lo es el diagnóstico socioeducativo y psicopedagógico, como base importante en el conocimiento contextual en el cual se desarrollan infantes de 0 a 4 años, notándose la importancia que tiene el aporte de experiencias como lo es la familia, la escuela, comunidad.

Para conocer un poco más de esta tesina se encuentra dividida en tres capítulos, el primero aborda el tema tan importante de todo el contexto comunitario donde se ubican la institución objeto de estudio. Posteriormente en el segundo capítulo se trata la importancia del tipo de enfoque del trabajo, junto a las herramientas utilizadas para obtener la información necesaria para su valoración. En el último capítulo se realiza la valoración a partir de los datos obtenidos, con una comparación que permita la descripción de todo lo observado.

Desde una perspectiva de un enfoque etnográfico, basándose en la observación y la entrevista como herramientas que permitan alcanzar una valoración y las relaciones con todos los actores que inciden directamente con la evolución de los infantes dentro de todo el contexto que los rodea.

# **CAPITULO I**



## CONTEXTUALIZANDO

### Diagnóstico Socioeducativo

Para efectos de conocimiento “El **diagnóstico social** es un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto los medios disponibles como las fuerzas y actores sociales involucrados en la mismas”. (AGUILAR, 2000)

### Categorías del Diagnóstico Socioeducativo

La importancia que tiene el entorno que rodea a todos los sujetos, es importante, ya que de este se originan todas las experiencias las cuales se van adquiriendo, incidiendo directamente en las conductas y acciones de estos, independientemente de la comunidad en la que se desarrollen.

El uso de este diagnóstico, permite obtener un panorama amplio en el marco del contexto comunitario, y las diversas categorías de este adentrarse en las características sociales que repercuten directamente en los sujetos objetos de investigación, esto como un auxiliar en la comprensión de estos.

La comunidad objeto de estudio es Chignautla, Puebla procede de los vocablos "chiconahui", nueve; "atl", agua y "uhtla" sinónimo de "tla", abundancia, que quiere decir “Nueve Aguas Abundantes”. Hay otra versión, procedente de Chinahuatl, gusano cubierto de pelos negros, alteración de "xocahuatl", y "tla", abundancia, significa “Donde abundan los gusanos llamados Chinahuatl”. (INEGI, 2012)

En su historia, el lugar estuvo habitado en la época precortesiana por grupos totonacos, otomíes y Mazatecos, dando origen a este asentamiento, dominado en el Siglo XV por la triple alianza (México-Texcoco-Tlacopan). Hacia 1522 estaba sometido por los españoles y cuando pertenecía al antiguo distrito de Teziutlán fue constituido municipio libre, en 1895.

Una de las partes importantes del pueblo es su gente, se presentan a los Personajes Ilustres Xolotzi- Caudillo que encabezó grupos de indígenas a la rebelión. Cosme Várela, General (1818- ) lo relacionado con los hechos históricos, en el año de 1552 Fue Sometida por los españoles, posteriormente en el año de 1869 Se resuelven los límites con Atempan el (25 de Marzo), por último en el año de 1895 es erigido como municipio libre.

El municipio se localiza en la parte Noreste del estado de Puebla, sus coordenadas geográficas son los paralelos 19° 39'18" y 19° 51'12" de latitud Norte, y los meridianos 97° 22'18" y 97° 29' 4" de Longitud Occidental. Colinda:

Al Norte con Hueyapan y Teziutlán,  
Al Este con Atempan y Tlatlauquitepec,  
Al Sur con Cuyoaco y Tepeyahualco y  
Al Oeste con Xiutetelco y Teziutlán

El municipio tiene una superficie de 104.61 kilómetros cuadrados la cual lo ubica en el 120 lugar con respecto a los demás municipios del estado. El municipio pertenece a dos regiones morfológicas; de la cota 2,500 hacia el sur, al declive austral de la Sierra Norte; y de la misma cota hacia el norte. La Sierra Norte o Sierra de Puebla forma parte de la Sierra Madre Occidental, y está formada por sierras más o menos individuales paralelas, las unas contra las otras formando grandes o pequeñas Altiplanicies de inter montañas que aparecen frecuentemente escalonadas hacia la costa, en tanto que el declive Austral de la Sierra Norte es descenso de la Sierra, bastante irregular, hacia los llanos de San Juan.

El municipio presenta una gran diversidad orográfica al Sur, se levanta en amplio pero bajo sistema montañoso, de no menos de 200 metros sobre nivel del valle y culmina en los Cerros Soltepec e Hilillos; destaca este complejo por la gran superficie que abarca. A partir del mismo hacia el noreste, se presenta un descenso suave, constante e irregular con algunos Cerros aislados como el Tezompa, Cacaloapan y Tesivo, hasta culminar con un valle intermontaño, en el cual se asienta la población de Chignautla y la mayor parte de los poblados del municipio. El descenso va de 3,150 metros a 55 m.s.n.m., al Sur, hasta 1,990 metros en el valle, al Norte. Al Noroeste de la planicie, se levanta una alta sierra que se alza más de 600 metros y culmina en el cerro Chignautla, este aumento brusco de altura, le confiere un carácter eminentemente accidentado. Cabe mencionar que al sur del Complejo Montañoso Meridional, se presentan algunas depresiones del terreno, así como el Malpais.

El municipio pertenece a la vertiente Septentrional del estado de Puebla, tomando por las distintas cuencas parciales de los ríos que desembocan en el Golfo de México, y que se caracterizan por ser ríos jóvenes e impetuosos con gran cantidad de caídas. A excepción de los cortos arroyos intermitentes que descienden del Complejo Montañoso Meridional hacia el Sur, y que propiamente pertenecen a las cuencas endorreicas de los llanos de San Juan, y el resto forma parte de la cuenca del río Tecolutla; destacan los siguientes ríos; Ateta, que nace del centro-oeste y lava propiamente el valle intermontañoso para unirse, fuera del municipio, al Xoloatl, afluente del Tecolutla. El río caja de agua, que nace al Centro-Sur y después de recorrer la porción Central se une al Ateta; el río Viga Ancha, que nace en las estribaciones occidentales de la sierra que se alza al Noroeste de Chignautla, y se une al Teziutanapan, afluente del Apulco que a su vez es tributario del Tecolutla. Cuenta además con algunos arroyos intermitentes, afluentes de los ríos mencionados así como algunos acueductos y manantiales.

El clima dentro del municipio, se ubica dentro de los climas templados de la Sierra Norte; se presentan tres climas Clima Templado Subhúmedo, con lluvias en verano, se presenta en el extremo Sur del municipio. Clima Semifrío húmedo con abundantes lluvias en verano. Es el clima predominante; se presenta en la parte

Central. Clima templado húmedo, con lluvias todo el año. Ocupa un área reducida al norte del municipio.

También se presentan zonas boscosas generalmente reducidas y aisladas, al Sur y extremo Norte, están constituidas por bosques de pinos, donde predominan las especies siguientes ocote, escobilla, jarilla, zacatón, liendrilla, pino, oyamel y madroño. Existen también grandes zonas de pastizales inducidos al centro y sur, que han crecido a costa de los bosques, amenazando con acabar con ellos. Fauna variedad de reptiles como cascabel, y espiguilla, conejo, liebre, coyote, zorrillo, gavilanes, lechuzas, y variedad de aves canoras como primavera, chahuices, gorriones, etc.

Una de las partes importantes, son los recursos naturales, Se explotan bosques para la construcción, canteras, arena rosa, hormigón, piedra caliza y piedra Malpais.

Características del uso del suelo el territorio presenta suelos pertenecientes a tres grupos diferentes: Andosol: cubre la zona correspondiente a la Sierra Norte. Regosol: Ocupan toda el área correspondiente al declive Austral de la sierra Norte. Litosol: Se localizan en un área reducida al Sureste.

Predomina el grupo étnico náhuatl, de acuerdo a los resultados que presenta el II Censo de Población y Vivienda del 2005, en el municipio habitan un total de 3,339 personas que hablan alguna lengua indígena El municipio ha ido en crecimiento, cuenta de acuerdo al Censo de Población 1995 del INEGI, con 18,275 habitantes, de las cuales 9,223 son hombres y 9,052 mujeres, con una densidad de población de 178 habitantes por kilómetro cuadrado y una tasa de crecimiento anual de 6.99 %. Se calcula que para el año 2000 la población ascienda a 26,026 por lo que tendrá una densidad de 249 habitantes por kilómetro cuadrado.

Cuenta con un índice de marginación de 0.426 por lo que es considerado como alta, por lo que se ubica en el lugar 97 con respecto a los demás municipios del estado. Tiene una tasa de natalidad de 37.8 por ciento; una tasa de mortalidad de 6.0 por ciento y una tasa de mortalidad infantil de 46.7 por ciento.

De acuerdo a los resultados que presenta el II Censo de Población y Vivienda del 2005, el municipio cuenta con un total de 26,087 habitantes.

Un marco muy importante es lo relacionado con la religión ya que la población es mayoritariamente católica (95%), en segundo sitio lo ocupa la religión evangélica y protestante (5%).

La atención a la salud en el municipio de Chignautla es proporcionada a través de 3 clínicas de IMSS- SOLIDARIDAD, otra clínica del SSA; además cuenta con 5 casas de salud que se encuentran ubicadas en las localidades.

La localidad cuenta con 7 tiendas Conasupo, dos mercados públicos y un tianguis que se realiza los días domingos donde se expiden una variedad de productos.

Dentro del municipio se cuenta con campos y canchas deportivas con acceso al público y en algunos lugares existen espacios recreativos que cubren, por lo general, la demanda.

Cuenta con 3 canchas de fútbol, 10 de basquetbol, el auditorio municipal que cuenta con canchas de basquetbol y el parque municipal.

Los habitantes del municipio de Chignautla se alojan en 2,995 viviendas, habitadas. El material utilizado para su construcción en techos paredes y pisos es de losa de concreto, tabique, ladrillo, block, piedra, cemento o firme. De acuerdo a los resultados que presenta el II Censo de Población y Vivienda del 2005, en el municipio cuentan con un total de 4,955 viviendas de las cuales 4,612 son particulares.

Los medios de comunicación son muy importantes en la región, predomina dentro de la localidad el escuchar la radio, también se cuenta con servicio de correo y teléfono. Recibe la señal de cadena de T.V.; circulan periódicos y revistas.

Las vías de comunicación han sido muy importantes sirviendo estas para el progreso del municipio por esta pasa la carretera federal número 129, Amozoc-Altotonga, atraviesa el municipio de Oeste a Este, pasando por la cabecera municipal, comunicándolo con el total del estado de Puebla y con el estado de Veracruz. El resto del municipio es atravesado por caminos de terracería y brechas. El servicio de

transporte foráneo de pasajeros es prestado por varias líneas (Sierra -Texcoco, Vía y ATHA) además de combis y microbuses que salen de Teteles de Ávila Castillo cada 10 minutos.

El desarrollo económico de la región es muy importante, ya que de esta actividad la gente obtiene el sustento familiar como lo es:

Por ejemplo la agricultura que es una de las principales fuentes de sustento, dentro de los cultivos principales Se encuentra el cultivo de maíz y frijol; dentro de la fruticultura destacan la pera, manzana y ciruela. Otro ámbito importante en el ramo económico es la ganadería, las especies que existen son bovino, caprino, porcino, equino; otros como patos, pavos, gansos y palomas; además se cuenta con asnal, mular y conejos; existiendo también aves de traspatio.

La industria dentro del municipio se cuenta con la elaboración de bebidas, fabricación de prendas de vestir, matanza de ganado y aves, elaboración de pan, molinos de nixtamal, fabricación de mosaicos y postes de cemento y maquiladoras. Además cuenta con la Termoeléctrica de los "humeros" de la C.F.E.

Existen establecimientos comerciales en lo que se encuentra artículos de primera y segunda necesidad, como son abarrotes, misceláneas, papelerías y tlapalerías.

En lo que se refiere a servicios destacan los siguientes Reparación de Automóviles, Camiones y Bicicletas. Talleres de reparación de radio y tv, tortillerías, casas de materiales, restaurantes.

Actividades Económicas del Municipio por sector

Sector Primario 54.7%

(agricultura, ganadería, caza y pesca)

Sector Secundario 23.5%

(minería, petróleo, industrias manufactureras, construcción y electricidad)

Sector Terciario 17.2%

(comercio, turismo y servicios).

Una de las partes importantes en relación al turismo y el ámbito arquitectónico el Templo parroquial en evocación de San Mateo, el cuál fue construido en el Siglo XVI, se encuentra ubicado en la cabecera municipal; la escuela Benito Juárez y la Presidencia municipal. Con un amplio atrio donde se desarrollan todas las danzas y fiesta patronal. Lo relacionado al ámbito religioso, el 20 de Septiembre fiesta patronal a San Mateo, con misas, rezos, procesiones, juegos pirotécnicos y danzas de Quetzalines, tocotines, Santiagos, los negritos y Huehues. La Octava de Corpus Christi en el mes de junio.

La vestimenta es algo tradicional en la comunidad, la mujer usa falda negra larga, blusa blanca y rebozo o chal; el hombre viste calzón y camisa de manta, sombrero de palma y huaraches de correa.

Las tradiciones musicales hay sido importantes, el desarrollo de Bandas de música (música de viento). Es muy utilizado para los eventos no solo fiesta patronal, también para fiestas de otro tipo. Otra actividad económica es la elaboración de trabajos de talla de madera.

La comida es otro factor que distingue a esta población se realizan Alimentos: como el Mole poblano, pipián, tamales, pollo ahumado.

Dulces: Conserva de frutas.

Bebidas: Café, chocolate, atole y vino de frutas.

Una de las atracciones importantes en relación al turismo el Balneario 9 manantiales, se encuentra a un costado cabecera municipal, el Cerro del Cristo se encuentra aproximadamente a 4.5 kilómetros de la cabecera municipal por camino de terracería, los humeros (aguas termales azufrados) se localizan a 2 kilómetros de la cabecera municipal. Templo Parroquial de San Mateo, construido en el siglo XVI.

El gobierno está dividido en Cabecera municipal.

Chignautla.

Su actividad económica preponderante es la agricultura. Tiene una distancia aproximada de 174 kilómetros a la capital del estado. Cuenta con una población aproximada de 7,526 habitantes.

Principales localidades.

El municipio cuenta con 33 Localidades; entre los cuales destacan las comunidades de:

San Isidro

Cuenta con una población aproximada de 1,940 habitantes, tiene una distancia aproximada a la cabecera municipal de 3 kilómetros de terracería, su actividad económica preponderante es la agricultura.

Coahuixco

Su actividad económica preponderante la agricultura, tiene una distancia aproximada a la cabecera municipal de 3 kilómetros, tiene una población aproximada de 1,687 habitantes.

Calicapan

Su actividad económica preponderante es la agricultura, tiene una distancia de 300 metros de la cabecera municipal. Tiene una población aproximada de 980 habitantes.

Dentro de la parte del gobierno, quienes llevan a cabo una diversidad de actividades en beneficio de la comunidad, dividiéndose se en:

Ayuntamiento

Presidente Municipal

1 Sindico

6 Regidores de mayoría relativa y 2 de representación proporcional.



Comisiones

Hacienda

Gobernación Policía y Tránsito.

Industria y Comercio.

Obras Públicas

Salubridad y Asistencia

Educación y Actividades Culturales

Ecología

Agricultura y ganadería.

Autoridades auxiliares

El municipio no cuenta con Juntas Auxiliares.

Las autoridades que apoyan al municipio se encuentran en las localidades del mismo, reciben el nombre de insectorías municipales y son designadas por el Ayuntamiento y su función es hacer valer el Bando de Policía y Buen Gobierno, además de ser auxiliares en la administración municipal. Destacando las siguientes localidades: San Isidro, Tepepan y Calicapan.

El municipio pertenece a las siguientes regiones: Distrito local electoral No 21 con cabecera en Teziutlán Distrito federal electoral núm. 3 con cabecera en Teziutlán Región socioeconómica II con cabecera en Teziutlán. Jurisdicción sanitaria 3 con cabecera en Zacapoaxtla Región educativa número 3 con cabecera en Teziutlán. Distrito Judicial número XVIII con cabecera en Teziutlán.

Se rige bajo el Reglamentación municipal, Bando de Policía y Buen Gobierno Reglamento Interior del Ayuntamiento.

En uno de los ámbitos más importantes dentro del municipio es el educativo, todavía no se cuenta con una universidad, los estudiantes en este ramo se desplazan a Teziutlán, donde se ubican varias; en bachillerato, se cuenta con 5 escuelas y una población de 1,225 alumnos, en Secundaria con 9 escuelas y una población de 2,105

alumnos, en Primaria Formal, se cuenta con 23 escuelas y una población de 745 alumnos, en Primaria Indígena con 12 escuelas y una población de 745 alumnos.

En el ámbito Preescolar formal se cuenta con 26 escuelas de este tipo con una población de 5,401 alumnos. Cabe destacar que en el municipio existen 2 guarderías, con capacidad para 25 niños cada una; que forman parte de la red de estancias infantiles, en las cuales cuidan niños de 1.5 años hasta 5 años con 11 meses, se oferta cuidado, alimentos y diversidad de actividades para el desarrollo de estos infantes. Ahora bien el lugar sujeto de observación es uno de los preescolares ubicados dentro de la localidad.

Toda esta contextualización enmarca la importancia que juega todas las instituciones que forman parte de este; sirviendo de base todo esto para que el conocimiento que genera este marco permita conocer lo social en lo cual se centra la actividad de los sujetos. Tanto estas herramientas como los diagnósticos socioeducativos y psicopedagógico, este último centrado en las diversas actividades en el marco del aula, las relaciones alumnos maestros, buscando una referencia para poder intervenir en los problemas que se detecten a partir del uso de tales utensilios.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, al estar inmerso en el contexto, cada lugar es diferente al igual que las personas que son parte activa de estos; ahora bien el adentrarse en cualquier lugar siempre implicar estar atento a las diversas reacciones; como en todo inicio, hay actitudes visibles en los infantes cuando se hizo la presentación como parte del equipo de trabajo en el preescolar; al inicio se percibió nerviosismo, ya que previo a cualquier actividad nueva dentro de cada individuo; al ingresar al salón donde se ubican las mesas y sillas, aparecieron los infantes los cuales al no reconocermes como un miembro de contacto regular, en comparación con las cuidadoras principales, se mostraron de una manera muy desconfiada, observando cada una de las acciones que se realizaban, originando que este actuar por parte de estos es muy normal.

El contacto directo que se tuvo con los infantes es muy relevante situando todo el actuar adulto como parte de las acciones y comportamientos que estos tendrán más adelante con su familia, amigos; también origino que el trabajo en torno a estos es muy importante ya que cualquier material, acción, actitud , es percibida por los pequeños; aquí es donde se ubica el eje central de las acciones como un actor más; en relación a este punto, las diversas actividades se generaron a partir de la observación de los primeros días, primeramente la confianza que se fue acentuando más al correr de los días.

Cada personalidad se ve reflejada en las acciones de los niños mismos, no importando la edad que estos tuviesen desde el más pequeño hasta el más grande, cada uno comportándose a su manera, otro de los aspectos como la socialización en este lugar era muy clara la convivencia de los de mayor edad con los de menor estaba muy marcada.

En ese mismo sentido la propuesta generada buscaba lograr que el trabajo motriz grueso y fino se fuera evolucionando en estos dos aspectos tan importantes, también que el grupo se integrar aún más, mediante el pintado, boleado de figuras, pinceles, la adquisición de vocabulario de lengua extranjera.

Todo esto a partir del bagaje adquirido en las diversas asignaturas de la carrera aplicando la gran parte de estas, siempre mostrando un interés amplio en cada uno de los infantes tanto en actitud como en aptitud, logrando una conjunción amplia y adecuada, no importando la edad, el trabajo siempre era el mismo para todos, con sus limitante propios de la edad, pero con el apoyo necesario para alcanzar las metas trazadas.

También el aspecto familiar y del cómo se comportan en casa es muy visible, las situaciones que pasan estos se incide en sus comportamientos, actitudes, la forma de dirigirse a los adultos, la forma de dirigirse a sus compañeros, a las profesoras.

Todo sin lugar a duda son condicionantes para el aprendizaje en todos los aspectos y se pudo percibir ya que dentro de las instalaciones faltan en determinados rincones del salón de clases, materiales que generen aprendizaje, mayores y mejores materiales, un plan más completo de estimulación y desarrollo de las actividades que beneficien a los infantes.

El trabajo dentro de un preescolar es muy arduo, ya que las profesoras al tener ya una determinada experiencia en la enseñanza preescolar; tratan de solventar todas las necesidades que los infantes vayan expresando. Los aportes siempre fueron con el afán del mejoramiento de cada parte que conforma el universo de los infantes, ya que desde un juguete hasta una hoja, puede ser objeto de juego, el cual al ser dirigido puede ir generando las experiencias y conocimientos necesarios para que los niños puedan cooperar, respetarse, jugar en grupo, ayudarse, aceptarse, valores muy importante dentro de la sociedad actual, ya que estos párvulos son los futuros ciudadanos y se tiene la responsabilidad de que estos se integren de la mejor manera a la sociedad de la cual son parte.

Toda la experiencia y contacto obtenidos en este lugar ha originado una reflexión sobre el actuar de la mejor manera para que con las herramientas adquiridas se apliquen de manera adecuada para que todas las acciones sean en beneficio de los infantes tomando en cuenta el contexto y todos los elementos que forman parte de este y de como cualquier acto incide directamente en conocimientos, actitudes y aptitudes; se tiene que tomar en cuenta tales factores para que el trabajo realizado evolucione a los infantes de la mejor forma.

### **Diagnóstico Psicopedagógico**

En este apartado se trata de enmarcar las diversas características de los sujetos, en el aula, buscando localizar algún problema o situación escolar que este deteniendo el aprendizaje-desarrollo dentro de esta; tomando en cuenta el ámbito escolar; pasando por el análisis de toda la infraestructura de la escuela, su organización, las relaciones del personal, alumnos, padres de familia.

Para efectos de conocimiento este se define: “diagnóstico psicopedagógico como un proceso en el que se analizan la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado” (Bassedá, 1991, pp. 49-74)

También es fundamental el poder realizar un análisis del entorno escolar de los sujetos, dentro de este marco, las interacciones tanto maestro alumno, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, genera valores, conocimientos, experiencias que permiten a los sujetos ir potencializando sus capacidades cognitivas, de lenguaje, afectivos, sociales; situando como actor principal al maestro en estos aspectos tan importantes en la vida de los infantes.

Categorías del diagnóstico psicopedagógico.

En este apartado se describirán las diversas categorías del diagnóstico psicopedagógico las cuales permiten ir conformando una idea de los componentes que forman parte de esta evaluación a los espacios tan importantes en donde los infantes pasan su tiempo; una de las primeras es:

“La infraestructura es el conjunto de elementos o servicios que están considerados como necesarios para que una organización pueda funcionar o bien para que una actividad se desarrolle efectivamente”. (Definición ABC, 2012)

Por otro lado, la infraestructura es la base material de una sociedad y la que determinará la estructura social, el desarrollo y el cambio social de la misma, incluyéndose en estos niveles las fuerzas productivas y las relaciones de producción que en la misma se dan.

A partir de esto la infraestructura es el lugar en físico donde se ubican las diversas instituciones; un ejemplo como el portón, salones, patio, juegos, comedor, baños. Se indagará sobre estos con la finalidad de observar si están favoreciendo el

entorno escolar para un mejor desempeño de los actores, que intervienen favoreciendo así el desarrollo de los infantes.

Un aspecto también relevante, para efectos de conocimiento “La organización es una unidad social coordinada, consciente, compuesta por dos personas o más, que funciona con relativa constancia a efecto de alcanzar una meta o una serie de metas comunes. Según esta definición, las empresas productoras y de servicios son organizaciones, como también lo son escuelas, hospitales, iglesias, unidades, militares, tiendas minoristas, departamentos de policía y los organismos de los gobiernos locales, estatales y federal. Las personas que supervisan las actividades de otras, que son responsables de que las organizaciones alcancen estas metas, con sus administradores (aunque en ocasiones se les llama gerentes, en particular en organizaciones no lucrativas)”. (Definición ABC, 2012)

A partir de esto la organización administrativa, es la que se compone por las personas que se encargan del funcionamiento, organización, dirección en este caso de cualquier escuela, empresa, gobierno, con una meta específica, buscado siempre la mejora, fungiendo algunos como dirigentes.

Otra de las categorías vitales es la familia; para Claude Lévi-Strauss, “la familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros. La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad”. (WIKIPEDIA, 2012)

Son muchas las definiciones que hay de familia pero la mayoría plantea que es la estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad. Entendemos de esta manera que lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la

familia; por ello entonces que hablamos de sistema familiar, de una comunidad que es organizada, ordenada y jerárquica y muchas veces relacionada con su entorno.

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica.

La familia como pieza fundamental en todo el desarrollo del ser humano, toda esa contextualización, dentro del marco escolar, permite en primera instancia ubicar que tipo de familias son las existentes en tal marco social, ya que en la familia es donde se generan las primeras bases del conocimiento, desarrollo de las normas habilidades, actitudes hacia los demás sujetos; arraigándose el aprendizaje en el seno de esta unidad, parte de la sociedad a la cual se pertenece.

Dentro de este engranaje de categorías, el Profesor, docente o enseñante “es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, bien con carácter general, bien especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte. Además de la transmisión de valores, técnicas y conocimientos generales o específicos de la materia que enseña, parte de la función pedagógica del profesor consiste en facilitar el aprendizaje para que el alumno (estudiante o discente) lo alcance de la mejor manera posible”. (WIKIPEDIA, 2012)

Una de las personas que incluyen de terminantemente en la evolución no solo del aprendizaje, también en lo cognitivo, afectivo, lenguaje, es el profesor, ya que este

representa la autoridad después de los padres, situando en esta espacialidad que los infantes pasan con estos también parte de su vida.

Independientemente del modo de enseñanza, este juega un rol en la enseñanza de actitudes, habilidades, para ir formando al nuevo ciudadano inculcándole los comportamientos necesarios para que al final del día los infantes logre ser parte de la sociedad en la cual se pertenece.

Una de las líneas importantes de trabajo es el aula, definiéndolo como “el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje formal, independientemente del nivel académico o de los conocimientos impartidos en cada uno de ellos. El aula es generalmente un salón de dimensiones variables que debe contar con espacio suficiente como para albergar a los sujetos intervinientes en el mencionado proceso: el docente y los alumnos. Este espacio consta normalmente de un área para el trabajo del educador y con un área más amplia donde trabajan los alumnos de la manera más cómoda posible a fin de obtener los mejores resultados”. (Definición ABC, 2012)

La implementación del aula como espacio esencial para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje tuvo lugar especialmente en el siglo XIX, momento en el cual la educación dejó de estar en manos de unos pocos y comenzó lentamente a extenderse a todos los sectores de la sociedad, creándose así escuelas e instituciones educativas de diverso tipo. Las aulas son entonces habitaciones o salas de una institución mayor en las que un grupo específicamente determinado de alumnos asiste a la clase del profesor, pudiendo esta situación repetirse en todos los niveles escolares desde el inicial hasta el universitario. En algunos casos, ciertas disciplinas educativas requieren contar con espacios específicos, tales como aulas de computación, de música, de educación física, de idiomas o laboratorios.

Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje logre los mejores resultados, es necesario que un aula cuente con determinadas características. En primer lugar, es importantísimo que los elementos de ubicación tanto para alumnos como para docentes



permita una comunicación espontánea, cómoda y permanente. Es por esto que los bancos suelen estar direccionados hacia el área de exposición del docente o también dispuestos en círculo, lo cual busca favorecer el contacto entre todos los integrantes del aula. Por otro lado, también es condición necesaria que un aula cuente con comodidades básicas para el correcto desarrollo de las actividades tales como luz, limpieza, espacio, ventilación y temperaturas adecuadas.

Normalmente, el espacio del aula implica el cumplimiento de ciertas reglas de conducta por parte de todos los integrantes de la misma. Estas reglas de conducta buscan generar las mejores condiciones de estudio y trabajo, así como también el respeto entre los individuos presentes. Cada docente y cada espacio aulístico puede significar un mundo aparte en lo que respecta a este tipo de reglas

El aula o salón, es el lugar donde se tiene que atender y desarrollar los conocimientos, habilidades y aptitudes por parte del maestro dentro de la institución, esta tiene que estar con los requerimientos mínimos para que se pueda dar las condiciones necesarias para el desarrollo de conocimientos y experiencias de los niños.

Ahora bien los alumnos son aquellos que aprenden de otras personas. “Etimológicamente alumno es una palabra que viene del latín *alumnus*, participio pasivo del verbo *alere*, que significa ‘alimentar’ o ‘alimentarse’ y también ‘sostener’, ‘mantener’, ‘promover’, ‘incrementar’, ‘fortalecer’. Se dice de cualquier persona respecto del que la educó y crio desde su niñez, aunque uno puede ser alumno de otra persona más joven. De hecho, al alumno se le puede generalizar como estudiante o también como aprendiz. También es alumno el discípulo respecto de su maestro, de la materia que aprende o de la escuela, colegio o universidad donde estudia. El estudiante es un alumno”. (WIKIPEDIA, 2012)

A instancias del proceso de enseñanza o del aleccionamiento acerca de cómo realizar tal o cual actividad, el alumno será aquel individuo que recibe la información cualificada por parte del maestro o de quien más sabe sobre la materia

en cuestión, o sea, el alumno será aquel que aprende, que recibe conocimientos por parte de otro, es el discípulo respecto del maestro.

Generalmente, el lugar de aprendizaje de los alumnos es la escuela o institución educativa, aunque, cabe destacar, que también puede realizarse el aprendizaje en lugares menos formales como puede ser la casa de alguien. Solemos asociar el aprendizaje y también las nociones de maestro y alumno a la escuela exclusivamente y no necesariamente es únicamente en la escuela donde los seres humanos aprendemos, porque en la escuela recibimos tan solo una parte de las enseñanzas de la vida, las que tienen que ver con materias y ciencias especialmente, en tanto, el resto de las cuestiones que aprendemos en nuestras vidas se producen en otros contextos y escenarios.

En lo que respecta a la enseñanza reglada de las escuelas e instituciones educativas es factible que nos encontremos con diversos tipos de alumnos, entre ellos: alumno oficial (asiste a colegios, institutos o universidades, entre otros, con obligatoriedad de cumplir con asistencia y aprobación de trabajos y exámenes), alumno libre (estudia por fuera de la institución educativa y se presenta para rendir exámenes), alumno oyente (tiene el permiso del decano o director para asistir a clase en calidad de escucha, no participa de ninguna manera), alumno colegiado (estudia en un centro educativo reconocido), alumno externo (solamente permanece en la escuela o institución en cuestión el tiempo que dura la escolaridad, luego se retira), alumno interno (aquel que además de estudiar vive en la escuela en las residencias estudiantiles), alumno mediopensionista (el alumno que almuerza en la escuela) y alumno becario (alumno que goza de una beca para pagar sus estudios).

El universo definitorio del alumno es muy amplio, ubicando a estos como la parte medular de cualquier institución de educación, por consecuencia este se regirá por las normas y reglas que se imponen en tales instancias, el rol como alumno depende su aprendizaje y desarrollo de este mismo, incidiendo dentro del entorno o marco de enseñanza que es el aula. Aquí es donde radica la importancia de contar con las

condiciones adecuadas en todos los sentidos para que se cumpla con la meta para la que fue creada el aula que es la enseñanza aprendizaje.

# **CAPITULO II**

## ENCUENTRO ETNOGRÁFICO.

### Etnografía

Dentro del enfoque etnográfico se enmarca la investigación que se realizara, desde esta perspectiva, buscar dar una descripción amplia del panorama social y educativo el cual incide directamente en las interacciones de los sujetos.

Por lo consiguiente la perspectiva etnográfica tiene como objeto principal comprender una determinada forma de vida, desde el punto de vista de quienes están inmersos en un contexto determinado; por sus características son la base de la investigación a desarrollar.

Ahora bien bajo el concepto de etnografía, nos referimos al producto del proceso de investigación: un escrito etnográfico o retrato del modo de vida de una unidad social.

Una familia, una escuela, una clase, un claustro de profesores, son algunos ejemplos de unidades sociales educativas que pueden describirse etnográficamente. Sobre la base de la unidad social elegida (Spradley 1980) clasifica la etnografía en un conjunto continuo que va desde la macroetnografía, cuya unidad de análisis es la sociedad compleja, hasta la microetnografía, interesada por una situación social dada.

La preocupación fundamental del etnógrafo es el estudio de la cultura en sí misma, es decir, delimitar en una unidad social particular cuáles son los componentes culturales y sus interrelaciones de modo que sea posible hacer afirmaciones explícitas acerca de ellos (García Jiménez, 1994). Cuando hacemos la etnografía de una determinada unidad social, estamos intentando construir un esquema teórico que recoja y responda lo más fielmente posible a las percepciones, acciones y normas de juicio de esa unidad social.

Como requisitos de una buena etnografía educativa (Spindler y Spindler 1992:63-72) presentan una primera característica como es el requerimiento de la observación directa. "No importa con qué instrumentos, sistema de codificación, aparato de registro o técnicas sean utilizadas, la primera obligación del etnógrafo es permanecer donde la

acción tiene lugar y de tal forma que su presencia modifique lo menos posible tal acción”.

En segundo lugar el etnógrafo debe de pasar el tiempo suficiente en el escenario, aunque no existe una norma rígida que nos indique el tiempo de permanencia en el escenario. Lo importante aquí es la validez de la observación etnográfica, que se consigue permaneciendo durante el tiempo que permita al etnógrafo ver lo que sucede en repetidas ocasiones. Descubrimientos significativos se pueden conseguir tras dos semanas de observación, pero debemos permanecer en el campo mientras sigamos aprendiendo; en el momento en que la concurrencia sucesiva no nos aporte nada nuevo, podemos alejarnos. No obstante, resulta difícil que tras dos semanas se realice una etnografía cultural seria (Spindler y Spindler, 1992:66).

De una manera resumida, dos reconocidos etnógrafos, (Atkinson y Hammersley 1994, P. 248), caracterizan la etnografía como una forma de investigación social que contiene de manera sustancial los siguientes rasgos:

Un fuerte énfasis en la exploración de la naturaleza particular de los fenómenos sociales, más que en llevar a cabo pruebas de hipótesis acerca de ellos.

Una tendencia a trabajar primariamente con datos “inestructurados”, esto es, datos que no se han codificado de manera previa a su recolección en un conjunto de categorías analíticas cerrada.

Una investigación de un número pequeño de casos, a veces solo un caso, en detalle. Un análisis de datos que involucra la interpretación explícita de los significados y funciones de las acciones humanas, producto que toma la forma de descripciones y explicaciones verbales principalmente, con un rol de la cuantificación y el análisis subordinado al máximo.

El trabajo etnográfico contemporáneo para cumplir el propósito antes enunciado, se rige por un conjunto de principios que abarcan dos ideas principales. La primera es que el estudio de la conducta humana ha de realizarse en los escenarios naturales donde ella ocurre; la segunda es que un conocimiento adecuado de la conducta social solo puede lograrse en la medida que el investigador entienda el “mundo simbólico” en

el cual las personas viven. Se entiende por “mundo simbólico”, en este contexto, el tejido de significados que las personas aplican a sus propias experiencias, significados que se desarrollan a través de patrones definidos de comportamiento.

Dentro de los estudios sociales que permiten el comportamiento de ciertos grupos en relación a su acontecer diario, surge la etnografía como una herramienta que permite este análisis de las diversas situaciones cotidianas que se presentan cotidianamente.

El trabajo con la etnografía es muy importante, situando a este método de estudio social, se realizan observaciones, obtener datos de los informantes, construir hipótesis y actuar de acuerdo a ellas.

La etnografía nos da la respuesta de cuáles son los patrones o componentes del conocimiento cultural de diversos fenómenos sociales. La exploración de un fenómeno parte de una hipótesis sobre el mismo se trabaja con datos estructurados y no estructurados, se investiga un pequeño número de casos.

Como etnógrafo se participa de una manera activa en el entorno de la investigación, el enfoque se basa en el descubrimiento, siendo la meta el retratar las actividades y perspectivas de los actores.

La participación en el acontecer diario con la gente durante un tiempo, observando lo que sucede en todo el contexto en el cual se está inmerso, escuchando lo que la gente dice, recolectando información. El primer acto es la observación participante como base del estudio etnográfico, es decir de la estructura y la entrevista, investigación-acción son el complemento de tal proceso.

Ahora bien el trabajo etnográfico reúne datos a partir de una variedad de fuentes por ejemplo las entrevistas, conversaciones, observaciones, documentos, estudiar el comportamiento en el contexto cotidiano, más que en condiciones experimentales, utilizar este enfoque no estructurado es la clave para que puedan ir emergiendo gradualmente a través del análisis, incluir un estudio detallado o de una o dos situaciones. (Atkinson y Hammersley, 1994)

Otro punto importante en la realización de esta tarea es que la forma de ver o la visión que se tiene que tener como etnógrafo, se tiene que situar como parte del mismo contexto, no independiente, ni participando de modo que se pierda o se genere algo mucho muy subjetivo al estar totalmente inmerso en la investigación.

Las diferentes formas en la adquisición de la información como etnógrafo serán el acceso y las relaciones que se tengan con la gente estudiada, ya que la información fidedigna o mejor se obtendrá de manera más natural al situarse como parte de la comunidad.

El rol de campo es otro aspecto relevante ya que de esto depende también la contextualización. Dentro del uso de las herramientas se tiene que el registro de notas permite también una obtención de información clara, cronológicamente ordenada, permitiendo un desarrollo adecuado de la investigación de acontecimientos.

Las etnografías deben de parecerse mucho a una redacción narrativa, con énfasis en el tema y la ilustración.

Utilizar el método etnográfico como parte de una investigación cualitativa es muy relevante ya que el sentido que se genera al ser partícipe del contexto, permite un conocimiento mejor del entorno, utilizando las diversas herramientas para este fin.

Observación.

La técnica de la observación participante nace en el contexto de la investigación antropológica a principios del siglo xx, con el fin de estudiar a las sociedades primitivas. Con la desaparición de estas últimas, la antropología desplazó sus intereses hacia el estudio de las sociedades modernas, centrando su atención en áreas sociales o culturales específicas (antropología urbana, antropología de la medicina, etc.), y al mismo tiempo, su modelo de investigación fue adoptado por otras disciplinas, como la sociología. En particular, en el terreno sociológico, hay que recordar las notables aportaciones de la Escuela de Chicago, que, bajo la dirección de Robert Ezra Park y desde el Departamento de Sociología de la Universidad de Chicago, realizó en los años veinte y treinta una serie de estudios sobre la sociedad urbana americana, dedicando especial atención a los fenómenos de desviación y marginalidad social, que aún hoy



representan un punto de referencia clave para el desarrollo de la investigación sociológica. La intención explícita de Park era aplicar al estudio de las culturas urbanas el mismo criterio que antropólogos como Francis Boas y Robert Lowie habían aplicado al estudio de los indios de América.

Fue el gran antropólogo inglés de origen polaco Bronislaw Malinowski quien formuló en la introducción de su libro *Argonautas del Pacífico Occidental*, que se considera la génesis de la antropología moderna, los principios de la observación participante. Malinowski aplicó estos principios en las investigaciones que realizó entre 1914 y 1920 sobre las sociedades primitivas de las islas de Melanesia. Sus planteamientos supusieron la crisis definitiva del modelo tradicional de la antropología del siglo XIX, que consideraba a los nativos «salvajes primitivos» a los que hay que educar según las normas de la civilización occidental, y cuyas investigaciones consistían en informes de las oficinas gubernamentales de las colonias o las misiones. Malinowski propuso el objetivo «de entender el punto de vista del indígena, su relación con la vida, [para] conocer su visión de su mundo» [Malinowski, 1922]. Él realizó sus investigaciones en las islas Trobriand, unos 200 km al noreste de Nueva Guinea, fuera de las rutas comerciales de la época. Su método consistía en pasar largos periodos viviendo dentro de las sociedades primitivas, evitando todo contacto con el mundo occidental durante el periodo de observación...

Repasemos los distintos elementos de esta definición: d) la observación la debe realizar el investigador en primera persona, no puede delegar en otras personas la recopilación de los datos (como ocurre, por ejemplo, en las entrevistas de la encuesta por muestreo); b) el periodo de participación en el grupo estudiado debe ser relativamente largo (desde varios meses hasta varios años); c) esta participación tiene lugar en el hábitat natural del grupo y no en un ambiente artificial reconstruido para facilitar el trabajo de investigación; d) el investigador no se limita a observar desde fuera, sino que interactúa con las personas a quienes estudia; y e) la finalidad es describir y «comprender» en el sentido weberiano, es decir, lograr «ver el mundo con los ojos de los sujetos estudiados»

La observación comprende el registro de los patrones de conducta de personas, objetos y sucesos de forma sistemática para obtener información del fenómeno de interés. El observador no pregunta ni se comunica con las personas que observa. La información puede registrarse conforme ocurren los sucesos o a partir de sucesos o registros anteriores. [Malinowski, 1922]. A partir de esto, se desprende la observación no participante como herramienta para realizar la investigación.

## Entrevista

Un instrumento que permite ir adentrándose dentro del contexto investigado es la entrevista, está en su definición: "Técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información a otra (entrevistados) para obtener datos sobre un problema determinado.

En el desarrollo de la entrevista hay que considerar aspectos relativos a la relación entrevistador- entrevistado, la formulación de las preguntas, la recogida de datos y el registro de las respuestas o finalización del contacto entrevistador-entrevistado. Análisis e interpretación de los resultados, el entrevistador sistematiza, ordena, relaciona y extrae conclusiones relativas al problema estudiado."(Rodríguez Gómez, Gil Flores, García Giménez, 1996).

El lenguaje proporciona al entrevistador y a los entrevistados indicios para entender qué tipo de persona es su interlocutor. Las primeras indicaciones que tiene el entrevistado para saber si el entrevistador es una persona muy parecida o muy distinta de él mismo, las obtendrá precisamente del lenguaje que el entrevistador utilice para presentarse y para presentar el tema de la entrevista [...]. Si el entrevistador y el entrevistado «hablan el mismo lenguaje», es muy probable que tengan experiencias parecidas, y por tanto es mucho más probable que puedan entenderle mutuamente. [Kahn y Cannel, 1967; 111].

Podemos definir la entrevista cualitativa como una conversación provocada por el entrevistador, dirigida a sujetos elegidos sobre la base de un plan de investigación y en un número considerable, que tiene finalidades de tipo cognitivo y es guiada por el

entrevistador según un esquema flexible y no estandarizado de planteamiento de preguntas.

El planteamiento de preguntas a los seres humanos para conocer la sociedad puede realizarse mediante un planteamiento cualitativo (con entrevistas cualitativas) y mediante un planteamiento cuantitativo (con cuestionarios estandarizados). La primera opción se diferencia de la segunda en los siguientes aspectos: ausencia de estandarización, comprensión del fenómeno más que documentación del mismo (contexto del descubrimiento frente a contexto de la justificación), ausencia de una muestra representativa, y punto de vista centrado en el sujeto y no en las variables.

Las entrevistas cualitativas en las entrevistas semiestructuradas el entrevistador no plantea preguntas formuladas de antemano, sino que utiliza un «guión» que contiene los temas que deberá tratar en el curso de la entrevista (por tanto, las preguntas están predeterminadas en cuanto al contenido, pero no en cuanto a la forma).

La entrevista cualitativa no consiste únicamente en el acto de recopilación de información, sino que conlleva un proceso de interacción entre dos individuos. Realizar una entrevista cualitativa es una tarea difícil. La dinámica de la entrevista puede describirse considerando los siguientes aspectos: las explicaciones preliminares, las preguntas primarias y secundarias, las preguntas exploratorias, el lenguaje y el papel del entrevistador.

Una vez que se han realizado las entrevistas, éstas se deben analizar. El análisis de los datos se centra en los sujetos (a diferencia del criterio cuantitativo, en el que el análisis se centra en las variables), lo que quiere decir que se observa y se estudia el individuo en su totalidad. Los resultados se presentan en forma de narración. Las síntesis y las generalizaciones suelen adoptar la forma de clasificaciones y tipologías. En el caso de las entrevistas estructuradas, los datos se pueden analizar utilizando un criterio mixto, que combina técnicas cualitativas y cuantitativas (las técnicas cuantitativas conllevan la construcción de la matriz de datos).

Diseño metodológico.

A partir de esto el enfoque teórico etnográfico y sus características muy particulares, permite realizar una investigación dentro del marco social y educativo, buscando la descripción de los fenómenos que se observen, en el contexto que es objeto de estudio.

Dentro de este contexto las interacciones de los sujetos están inmersas en este, de aquí surge la cultura, el idioma, la religión, forma de pensar; como seres netamente sociales este método permite alcanzar tal descripción.

Ahora bien el método que se utilizara para poder alcanzar el obtener la información necesaria para conocer más a fondo lo que rodea a los sujetos; es el de la observación no participante, como lo menciona Malinowski «de entender el punto de vista del indígena, su relación con la vida, [para] conocer su visión de su mundo» [Malinowski, 1922]. En consecuencia, la búsqueda de datos observados, permiten que se sumerja en el entramado del ambiente en una primera instancia, o primer contacto con el objeto de estudio. Por ser una herramienta fácil de aplicar ya que todas las observaciones van en un ámbito más personal, interiorizando todas las acciones detectadas para su posterior análisis.

Una de las técnicas que son parte de la recogida de información, es la entrevista, permite recoger datos solicitados a entrevistados o sujetos que participan dentro del contexto mismo, ahora bien la entrevista puede ser semiestructurada, es decir se crea un guion de entrevista para este fin; el cual permitirá obtener información de diversa índole, es decir los datos que se crean convenientes para la investigación; se busca que los individuos hablen y se puedan comprender. A este respecto (Kahn y Cannel; 1967; 111) mencionan que si entrevistador y entrevistado “habla el mismo lenguaje” se lograra un mejor detalle de la información obtenida...

Los instrumentos que servirán de referencia es el guion de observación, guía de entrevista, adecuándose al contexto mismo, con el fin de conseguir la información requerida para su posterior análisis.

## Guión de observación

Una de las formas del análisis del contexto como investigador para observar la realidad conforme va presentándose ésta es el guion de observación. Como instrumento que ayuda a presentar y definir un sin número de factores, que permiten conocer circunstancias que inciden en el desarrollo de los sujetos objeto de estudio, dentro del ambiente en que se desenvuelven. (Véase Apéndice 1)

## Guión de entrevista

Otro instrumento auxiliar dentro de la investigación, y que permite también obtener los puntos de vista de quienes viven dentro del contexto objeto de la investigación, es el guion de entrevista, situando a esta como parte también angular dentro del contexto, esta también permite conocer el sentir del día a día de los sujetos dentro del ambiente mismo. (Véase apéndice 1)

Al buscar un desarrollo primeramente social, al tener los infantes las primeras de estas experiencias con la familia en su conjunto, se hace necesario desarrollar este aspecto tan importante en la vida no solo de estos también de los individuos, sentándose las bases como valores, personalidad, conocimientos, necesarios para la evolución necesaria de los párvulos en su conjunto.

En ese mismo sentido acrecentar el la capacidad de los infantes en aspectos tan básico y tan importantes como la motricidad gruesa y fina. Partiendo de esto para auxiliarlos en el aprendizaje de vocabulario básico del idioma inglés.

Situando a todos los seres humanos como seres sociales de acuerdo a lo planteado para lograr un desarrollo adecuado de los infantes dentro de la estancia infantil se relacionan principalmente una evolución social, la cual permita ir generando en los niños la capacidad de socializar con su entorno.

1. Características de los niños de acuerdo a la edad, ya que por ejemplo a la edad de 3 años ya puede realizar acciones de movimiento de manera más coordinada, hablar frases y utilizar muchas palabras diferentes, comprender

contrarios, jugar con otros niños, vestirse sin ayuda, contar de 5 a 10 objetos, lavarse las manos.

2. Observación de comportamiento en las actividades que se iban realizando con materiales diversos como crayolas, pinturas de agua, pinceles, pegamento, colores, compartir tales materiales primeramente era algo que se percibía.
3. Al platicar con los infantes las relaciones con los papas eran muy elocuentes, los de mayor edad, ya que platicaban las cosas más relevantes que les sucedía en ese momento, el expresar sus sentimientos algunos ya tenían ese grado de maduración, otros todavía no; algunos de la misma edad no hablaban mucho de ello.
4. Acciones de lectura. cuando se realizaba estas acciones algunos infantes ponían mucha atención, pero otros se distraían con mucha facilidad, al finalizar se hacían cuestionamientos en relación a quienes participaban en él, lo que más les gustaba, para que posteriormente hicieran un dibujo a su manera de lo que más les agradaba.
5. Actividades de juego. Buscando un desarrollo de motricidad gruesa y fina, se proponía a los niños jugar con pelotas, con las sillas, rondan, cantos, en los cuales todos estos participaban con gusto.
6. Trabajo de imágenes, boleó, pintura de objetos con el fin de reconocer su pronunciación en idioma inglés.

Al correr de las sesiones, los niños fueron adquiriendo más confianza, tanto para conversar, socializar con todos sus compañeros, ya que se podía observar:

Más participación con entusiasmo, alegría, con ganas de realizar las distintas actividades. Menos egocentrismo cuando se hacían las actividades. Fomento en el respeto hacia los demás. Se prestaban materiales. Cooperación, trabajo en equipo, mejor conducta, más confianza, sociabilidad.

Lograr que los niños pronunciaran y reconocieran objetos, colores, formas en lengua extranjera

# CAPÍTULO III

## VALORACION DEL ENTORNO

Dada la importancia al realizar la investigación para conocer una perspectiva de todo el contexto que rodea a determinados sujetos y de la influencia que las instituciones tienen en el desarrollo de los infantes; se busca internarse en el ámbito comunitario para conocer la forma en la cual las familias se ubican, que tipo de economía se maneja, con quienes tienen contacto, cuidados.

También dado que los infantes parten de su evolución dentro de la escuela, al conocer más a fondo como todos los factores que rodean a la institución, tanto material como no material, considerando estas circunstancias para saber como es el contexto dentro de la escuela misma.

En relación a todo lo anterior, se establecieron las herramientas necesarias para poder obtener información tan necesaria para que se originara la valoración de este.

En primer lugar se hará la presentación de las entrevistas realizada a tres padres de familia que forman parte de la comunidad, y donde estos viven día a día en el accionar del desarrollo de los niños dentro de la institución tan importante que es el preescolar. (Ver anexo 1).

Otro punto importante es la presentación de las nueve observaciones realizadas en la institución objeto de la investigación, buscando indagar todos los componentes que inciden en el desarrollo aprendizaje de los infantes mismos, en el campo donde estos a diario toman y experimentan diversas formas de aprendizaje.

En base a estos puntos, se realiza la descripción de lo que se encontró en este contexto en base al análisis de datos cualitativos de (Álvarez-Gayou, 2005; Miles y Huberman, 1994; Rubín y Rubín, 1995), utilizando los pasos planteados por estos para tal acción, la codificación, análisis e interpretación en base a las categorías que definimos.

Para que posteriormente se pueda dar origen a la valoración de estos utensilios con la finalidad de poder generar una mirada que permita ver al interior de todas las relaciones, factores, que hacen del contexto familiar e institucional del como



probablemente estos actores inciden directa o indirectamente en la evolución de todas las experiencias que aportan conocimientos a los infantes dentro de la comunidad objeto de observación. (Ver Apéndice 1)

En igual forma, una de las herramientas utilizadas como eje central de la investigación, son las observaciones realizadas dentro de la institución objeto de valoración, buscando un aporte de información la cual permita dar un panorama general de las condiciones, relaciones, factores que día a día viven los infantes dentro de la institución y la forma tan cotidiana del accionar de todos los actores inmiscuidos dentro de la escuela misma. (Ver Anexo 1)

#### Valoración de resultados

En este apartado de resultados, se presenta lo que se encontró de la metodología aplicada a la comunidad de la escuela „Jardín de Niños “Adolfo López Mateos” ubicado en la colonia San Antonio, perteneciente al Municipio de Chignautla, Puebla; utilizando método de la observación e instrumentos el guión de entrevista, guión de observación, dado que es una tesina modalidad de informe académico, se realizó un diagnóstico socioeducativo para comprender el medio donde se desarrolla el sujeto de 0 a 4 años de edad.

En virtud de que somos seres dialógicos y que nos formamos en un entorno social que nos transmite valores, principios, normas, costumbres, tradiciones, al punto de insertarnos en la vida social cotidiana.

Una de las categorías para el análisis socioeducativo del contexto que rodea a los individuos que forman parte de la comunidad se tiene que la zona es en parte rural urbana, ya que todavía hay partes donde se realizan actividades primarias, como la agricultura, ganadería, otro punto importante en el plano económico la mayor parte de las personas se dedican a trabajar en la industria textil, también hay familias en donde la ama de casa es quien cuida a los niños y dejando la parte económica a los padres de familia; notándose que hay servicios básicos con lo son agua, luz drenaje, calles pavimentadas con banquetas y guarniciones. Uno de los puntos medulares es en relación al aspecto de salud, ya que en la colonia no existe casa de salud, de hecho en

el centro urbano no hay un hospital, dándose que en determinado momento se tiene que trasladarse a otro municipio.

“El **diagnóstico social** es un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto los medios disponibles como las fuerzas a actores sociales involucrados en la mismas”. María José Aguilar Idàñez” (Bassedá, 1991, pp. 49-74).

En el ámbito educativo cerca de la localidad se ubica un centro de educación inicial, primaria, secundaria y bachillerato, se carece de universidad; señalando que la gente de la comunidad se transporta a otro municipio.

A partir de esto se puede inferir que la localidad en donde se encuentran desarrollándose los niños es una comunidad rural-urbana donde la mayoría de las familias pertenecen a un estatus social económico bajo.

#### Análisis del contexto familiar

Ahora bien, se realiza una valoración a partir de las entrevistas realizadas, mostrando una diversidad de aspectos que permitan aportar un marco contextual de las familias que forman parte importante en la institución de la cual son parte.

(Ver Apéndice 2).

Para comenzar se tiene que en la categoría socioeconómica se menciona lo siguiente:

Caso 1: “En este caso no es un nivel donde la niña ha padecido de cosas materiales, se ha podido dar lo que el medio lo amerite, ropa, comida, aunque la económica no es la adecuada, pero si ha alcanzado de proveerla de lo que más he podido. Aunque en este momento no tiene papa, y no solventa los gastos, en mi caso, le he podido dar puede lo que esta requiere”.

“Bueno la casa cuenta con todos los servicios es una casa de tipo multifamiliar, dentro de un edificio, cuenta con todos los servicios básicos, agua, luz drenaje, y otros como el cable teléfono, internet, está en una zona, cerca del centro a unos 10 minutos; es una zona tranquila donde los niños pueden disfrutar jugar, bajar, jugar, las familias estarán tranquilas, porque no se ve delincuencia por el momento”.

Caso 2: “38 Años, mi esposo es chofer de una maquila, en ella ya tiene cuatro años, en mi domicilio cuento con todos los servicios, agua, luz, drenaje, está ubicada en una unidad habitacional, ya tenemos dos años viviendo aquí, me dedico al hogar ya tengo como 10 años”.

Caso 3: “27 años, viviendo en la comunidad, tiene un niño, de 5 años de edad en su domicilio cuenta con agua, luz drenaje, cable, teléfono internet, tiene 27 años radicando en la comunidad, en su domicilio viven 5 personas, viven 5 personas en su hogar, es abogado”.

De acuerdo a estas situaciones, en este ámbito, las familias, en la investigación se puede determinar que son de ingreso medio bajo, con condiciones básicas en los diversos domicilios.

Por consecuencia el desarrollo de los infantes en el aspecto económico como compra de materiales, que puedan estimular aún más a los infantes, en síntesis solo se cuenta frecuentemente con las condiciones necesarias básicas para el desarrollo de los estos.

En ese mismo orden de ideas, otro de los aspectos es el tiempo de actividades que pasan los miembros de la familia con los niños, situándolo como otra de las maneras en las cuales los niños van adquiriendo experiencias que les aporten un desarrollo óptimo.

El caso 1 se menciona: “En el contexto tiene de todo, para poder estimularla en todos los sentidos, en el cognitivo tiene cuentos juegos, material didáctico el cual le ayuda a leer, en el aspecto social tiene sus primos con los cuales se lleva muy bien, vecinos, le gusta ir a fiestas. Está llena de cariño; tiene el cariño de sus abuelos, es

una niña hiperactiva que no le falta material para que pueda desarrollarse. El tiempo que

paso mayormente con ella trato de jugar con ella, salir de paseo, también ayudarle en sus tareas”

Caso 2: “Las actividades que realizamos en familia es normalmente es salir fuera de la ciudad, en la semana yo estoy en la casa y el trabajando, tengo tres hijos de 8, 9 y 5 años”.

Caso 3: “A mi parecer para estimular a mi hijo creo yo es estar el poco tiempo con ella, haciendo la tarea, estimulándola con ejercicios, haciendo la tarea que tiene , el niño tiene 5 años, también le ayudo como a juntar letras, para tratar en ayudarle a leer, números, enseñarle diversas formas para ampliar su desarrollo.

“Juego con ella el más tiempo posible, no está suficientemente uno; algunos materiales se le compran”.

Como consecuencia de esto la valoración de este aspecto, el tiempo que pasan los infantes con su cuidador principal es muy visible, por el cubrimiento de las necesidades básicas, las familias tienen que dividir este de acuerdo a sus posibilidades, aunque para un desarrollo óptimo tienen que ser partícipes ambos padres del tiempo necesario para este fin.

Para continuar otra de las categorías es la disciplina y como se plantea esta dentro de las familias, a este respecto se menciona que:

Caso 1: “En el aspecto disciplinario cuando ella no tiene un comportamiento adecuado se le castiga, llamándole la atención, no dejándole ver la tele, sin salir de paseo, hasta que no realice las actividades que tiene que hacer”.

Caso 2: ““Trato de tener una buena comunicación con mis hijos, obviamente cuando no se comportan de manera adecuada, pues son niños verdad, pero cuando algo no está bien primero les llamo la atención, si no en tienen pues ya como último recurso les pego, hago que casi no realizo generalmente”.

Caso 3: ““Cuando no se comporta, se castiga al niño, cuando ella está mal los principales no ver tele, no salir hasta se dé cuenta porque se castiga y por qué hacer las cosas”.

De acuerdo a esta categoría la disciplina es muy importante, ya que al ser un valor importante, se puede percibir que la interacción al ser constante, los infantes tienen que acatar las reglas y normas impuestas por los padres, parte de estas de la sociedad misma de la cual son actores.

El aspecto es bueno en relación a este ámbito ya que las familias procuran una aplicación adecuada de esta dependiendo de los diferentes comportamientos y acciones que realizan los niños.

Seguidamente de esto se tiene que el aspecto de comunicación situándolo como vital tanto para el aporte de experiencias, reglas, normas, comportamientos de los párvulos se menciona lo siguiente:

Caso 1: “Se pone loca, jajaja, es una niña muy hiperactiva, a cada rato tiene que hacer varias cosas, es una niña muy hiperactiva, es muy tranquila en ciertos momentos; sensible, independiente es inteligente, sociable, habla mucho con la mama hasta lo que le molesta y lo que no; la relación es buena, amistosa”.

Caso 2: “Trato de tener una buena comunicación con mis hijos, obviamente cuando no se comportan de manera adecuada”.

Caso 3: “La relación que llevo con mi hija pues la catalogaría como normal, aunque generalmente la mayor parte del tiempo esta con su mama, trato de platicar con ella mucho, preguntarle cómo le fue en la escuela, que hizo, como se siente, principalmente con el objetivo de saber cómo esta; calificaría esto como una comunicación buena”.

Comparativamente en tal clase, la valoración al aportar e incidir dentro de la evolución de los infantes, que los padres de familia a su diverso estilo de comunicar, tratan de mantener un dialogo constante con sus hijos para que estos les platiquen que les pasa, que experiencias, que hicieron, que les parece interesante, convivencia, al final es un punto muy positivo, de acuerdo a la medida de sus posibilidades se toman el tiempo para interesarse por lo que realizan y seguir desarrollándolos.

De igual manera la forma de participación de los padres en la institución educativa los entrevistados mencionan:

Caso 1: ““Lo que pasa es que el preescolar está muy mal organizado, ocasionado por las mismas maestras”.

“Cabe recalcar que la culpa es de la directora que no ha sabido trabajar a que el preescolar crezca, se desarrolle porque por parte de ella no hay apoyo, ya que quiere que los padres hagan todo el trabajo”.

Caso 2: ““La directora por su trato, ahora no deja trabajar como comité, que se dedique mejor a sus papeles y a la escuela”.

“La directora hace una cosa y dice otra, no hay mucha comunicación, voltea la cosas, los papas igual”.

Caso 3: “Cada quien hace todo a su modo y por eso nadie hace lo que le toca”.

“El representante tiene la obligación de dar un mejor trabajo, esa desorganización hace que la institución no funcione bien que haya algunas dificultades”.

Comparativamente, la participación de los padres se ve muy afectada, ya que la dirección toma una gran variedad de roles, no deja trabajar al comité de padres de familia, hay inconformidades, desorganización.

Esto origina que en el interior de la institución se generen roces y problemáticas que inciden directamente en el crecimiento de esta.

Además otra de las condiciones es el aspecto relacionado con las posibles causas de inconformidad por parte de los actores entrevistados, se menciona que:

Caso 1: ““Debido a que es un preescolar pequeño, donde hay solo 2 grupos 1,2 y 3ro son únicos, le faltan servicios, como techado, material didáctico, material administrativos como archivero, computadora, impresora, un buen sonido; falta apoyo por parte del gobierno.”

Caso 2: “Para mejorar la escuela se tendría que cambiar a la directora, es lo más importante, otros que lleven ese puesto para mejorar por los niños, porque la directora y la escuela no sirven para nada.”

Caso 3: “Lamentablemente los servicios están muy sencillos, vaya creo que como institución se requieren actividades para poder recabar los fondos necesarios. Obligar también a la escuela que en base a los recursos que tuviera se transparentara un poco más”.

En tal sentido se puede incidir que el manejo de los diversos recursos utilizados dentro de la institución no es el adecuado, aunado a la falta de servicios, situando a estos factores como probables causas o problemáticas por parte de los comentarios de los entrevistados.

En el diagnóstico psicopedagógico se busca proporcionar adecuada descripción del lugar donde los infantes pasan una parte del día, y todo lo relacionado con este contexto, instalaciones, estrategias de enseñanza, hábitos personales, comportamientos, las actitudes, valores de los adultos encargados de su cuidado y aprendizaje; afecta de manera positiva o negativa al desarrollo de los infantes, tanto en experiencias como en conductas, ambos aspectos son importantísimos ya que desde esta edad, se van formando a los futuros ciudadanos.

A partir de estos aspectos, se puede percibir que la institución como parte importante en la evolución de los niños que forman parte de su comunidad escolar, las instalaciones tienen los servicios básicos para la atención de los mismos; pero faltan servicios como baños adecuados a la altura de los infantes, más juegos en el patio, letreros de protección civil que indiquen hacia donde se dirigirán en caso de presentarse un siniestro; pintar el desayunador y el salón de tercer grado ya que es evidente el deterioro que estos tienen.

Falta teléfono, internet; en cuestión de organización administrativa, faltan archiveros, folders, grapas, engrapadora, computadora con impresora; D.V.D., micrófono, estantes para colocar objetos, más personal, tanto docente como de aseo; mejoras en el sitio del comedor.



Un factor muy importante son los recursos financieros el cual hace falta, ya que los pocos recursos que se captan se utilizan para luz, agua, y otros gastos de la dirección; en este momento al faltar tal capital, los padres de familia empezaron a pagar el primer salón. Cuando el desayuno es aportado por los padres de familia, la escuela se hace cargo de comprar únicamente las tortillas.

Los padres de familia con gusto otorgan los desayunos calientes a todos los infantiles, sin importar que no toda la comunidad haga el aporte por entrar a este servicio; aunque la dirección de la escuela no apoya a los padres de familia el recurso para la comida, esto ha generalizado el descontento general de estos por tal situación.

Ya que el comité designado para estas funciones, es relegado por la directora de la escuela, a la hora de entrada ambas maestras realizan el cobro de las cooperaciones semanales de los padres de familia, como lo es el aseo, y el desayuno.

La necesidad de tener material didáctico es imperante, el que esta es muy raquítico, unas cuantas laminas ilustrativas, hace falta material de ensamble, tapetes, envases transparentes, libreros, estantes, material táctil, jirafa, material para motricidad, juguetes didácticos, cubos, trangram, una biblioteca con más libros con figuras, formas, materiales que logren captar el interés de los niños; resbaladilla, columpios, sube y baja, piscina de pelotas, globos didácticos, pizarrón, sillas de plástico, mesas, pinturas.

Hay actitudes no positivas por parte de la directora de la institución, por comentarios que hace, o dejando de fuera a los niños que no aportan sus padres el costo para pasar al servicio del desayunador. Hay una notoria falta de cortes de caja que se presenten a los padres de familia, aunque hay inconformidades, estas no son exteriorizadas por los mismos papas, situación que genera en ocasiones un ambiente tenso y no propicio para la comunicación de estos, repercutiendo en malas actitudes tanto de los adultos como de los niños mismos.

El lenguaje manejado por las maestras generalmente es el adecuado, se muestran amistosas con los niños y padres de familia, siempre y cuando no estén estresadas, enfermas o atareadas por alguna situación de la escuela; al igual que el comportamiento que casi siempre es el conveniente para el trato de los infantiles.

Dentro del manejo de los niños, las actividades se realizan de acuerdo a las planeaciones que traen las maestras en una libreta que estas manejan, aunque casi siempre se van desajustando por una u otra circunstancia; basadas en el plan y programa actual. Mencionando que estas no lo manejan al 100%; considerando que ambas maestras ya tienen más de 20 años de servicio en la educación preescolar.

Observándose una enseñanza tradicionalista, más de autoritarismo que de acercamiento a los infantes, en algunas actividades se muestra así, pero en lo general no, fomentando principalmente el ámbito social ya que la interacción que tienen todos los niños desde el primer año hasta tercero, se nota una convivencia sana, tales interacciones permiten una evolución social. Más que el ámbito cognitivo; las actividades puestas a los infantes, manejan más el pintado y el rasgado de acuerdo al grado en el que se desenvuelva la maestra. Faltan mayores y mejores estrategias de docencia, que generen un mayor interés por parte de los infantes en las distintas tareas que se les instruye para su aprendizaje.

El trato de los maestros de educación especial es solo eso, generalmente atienden solo a niños con alguna discapacidad notable, desgraciadamente algunos padres de familia se quejan ya que el trato hacia estos no se da, es un punto negativo ya que la atención se tendría que dar para buscar alguna problemática en los demás infantes, por ende no es completa la atención.

Las actitudes y valores que se pueden entrever en la enseñanza y actuar del personal docente, es en base a su preparación, cultura, normas las cuales se han adquirido a través de las diversas experiencias de estas a través del tiempo. Todo las acciones que se realizan frente a los infantes, estos las imitan, aquí es donde radica la importancia de la reflexión en el actuar cotidiano.

Las formas de aprendizaje de los infantes es mediante el rasgado, iluminación, creación de formas, pegado de una diversidad de materiales que tengan diferentes texturas, experiencias propias, de compañeros, preguntando, acercándose a los docentes cuando surgen alguna duda, proponen, se ayuda entre sí, se prestan materiales, los piden, cuando hace falta lo hacen saber, cuestionan, si está bien como van, observando, tocando, pidiendo permiso cuando tienen que salir.

El manejo de conocimientos previos es muy repetitivo, con preguntas mucho muy frecuentes que no fomentan la participación de los infantes, se puede advertir que los niños no muestran un interés por algunos temas tratados, cuando han cambiado la estrategia de enseñanza es cuando los niños han mostrado más interés.

La participación de los niños es muy limitada, regularmente su comportamiento es más por la ordenanza de la actividad, que por interés propio. Las actividades por lo regular son muy rutinarias y eso incide directamente en el actuar de los infantes.

Logros del servicio social.

Mayor sociabilidad de los infantes de las edades de 3 y 4 años.

Al observarse una mejor sociabilidad de los infantes de esta edad, ya que a través de las diferentes actividades planteadas se fue observando un cambio en el actuar egocéntrico de los niños, se pudo inferir que estos al apoyarse, prestarse materiales, preguntar, auxiliarse entre ellos sin importar la edad, se pudo concluir que se hizo un avance muy notable en este aspecto tan importante en los niños.

Un mejor desarrollo motriz fino y grueso.

Uno de los aspectos centrales en el desarrollo infantil es la destreza motriz tanto fina como gruesa mediante actividades de boleo, pegado, iluminado, observándose en los niños una mejor y mayor capacidad en estos, analizando los trabajos que se realizaron y la mejora que tuvieron en comparación de cuando se iniciaron tales acciones.

Pronunciación de vocabulario en lengua extranjera.

Dentro del esquema de enseñanza dentro del preescolar, la adquisición de conocimientos de vocabulario en lengua extranjera, a la corta edad de los niños estos puedan ir aprendiendo las diversas formas, figuras, colores, objetos, los nombres que estos tienen tanto en inglés como en español. Partiendo de esta base las acciones que se realizaron, se puede percibir que la mayor parte de los sujetos adquirieron vocabulario.

Desarrollo de actividades de lectura.

Dentro del trabajo con los infantes, se realizaban exposiciones de cuentos, presentaciones de video, las cuales primeramente se les pedía a los infantes que observaran, al finalizar se les cuestionaba, y estos contestaban quienes eran los actores principales, de que trataba la historia, por otra parte los dibujos donde representaban el cuento; notándose en su gran mayoría y a su manera el cuento

Actividades de activación física.

Inciendo dentro de la evolución motriz gruesa, los infantes participaban en acciones de activación física, primeramente con una menor participación de los párvulos; posteriormente incrementándose la participación de todos los niños, tanto en bailes de activación física; como en juego de destreza, salto, rondas, juegos.

# CONCLUSIONES

Todas las experiencias generan un aprendizaje muy importante ya que al estar dentro de una institución como lo es una guardería y como los infantes se comportan en esta, se pudo apreciar la relevancia que tiene toda la actividad adulta en su desarrollo, aprendizaje, todo observan, quieren imitar, tanto lo positivo como lo negativo, cada una de las materias impartidas dentro de la carrera, fueron tomando un aspecto tan vital ya que permitieron poder generar de la mejor manera las actividades necesarias para poder mejorar las actitudes y aptitudes de los infantes.

Cada tiempo dentro de este lugar también ocasiono que la reflexión en relación a todas las acciones que se hacen y que benefician tanto a los infantes como a los padres de familia, mejorando su actuar cotidiano, basado en la diversidad de fundamentos que fueron aportados por las materias, como caracterización, desarrollo social, psicomotriz fino y grueso, situando a estos aspectos básicos para la evolución de los párvulos, no solo dentro de la institución, buscando que el aporte de experiencias sea un detonante dentro del aspecto familiar.

Resulta oportuno mencionar que las experiencias en todo sentido han sido y es importante por el proceso que se ha tenido para lograr las competencias necesarias y requeridas para un perfil adecuado que sirva como base para poder asesorar, trabajar, colaborar en una institución como estancia o guardería infantil, como en un DIF, CAM, CRIT, facilitando el manejo de los infantes con un conocimiento amplio, humano, reflexivo, buscando el mejoramiento del desarrollo de los infantes; tomando en cuenta el contexto, tanto externo como interno de los niños.

La evaluación del programa de prácticas profesionales se considera adecuado ya que desde el semestre donde inicia y se termina, sirve de base para ir poniendo en práctica las diversas actividades vistas en las materias de la carrera; su duración es adecuada por tiempos establecidos previamente por parte de la universidad, los distintas formas de supervisión cumple con sus funciones buscando el mejoramiento continuo; como punto final a este respecto, el apoyo de la universidad es vital ya que sin este no se podría tener el acceso a las diversas instituciones para realizar tanto las prácticas profesionales como el servicio social; ayudando en los aspectos donde se requiera.

Con referencia a lo anterior hace falta un poco de más apoyo en relación a que la universidad tendría que realizar más convenios con distintas instituciones de acuerdo a la carrera; se considera importante esta mención ya que con una mejor vinculación sería fácil poder realizar tanto las prácticas como el servicio social algo tan importante como alumno como para la institución misma.

Uno de los aportes importantes sobre este trabajo es lo mencionado: “Sobre el diagnóstico socioeducativo y las categorías que este contiene, de acuerdo a lo mencionado por María José Aguilar Idáñez, en base a esto, se realizó el trabajo para conocer el marco cultural en el cual se desarrollan las familias dentro de la comunidad objeto de la investigación, encontrando que cada familia es diferente, con forma de ver la cultura, valores, normas, de distinta manera, pero que al converger dentro de una comunidad, estos evolucionan de acuerdo a estos factores, situando a la familia y todo lo que rodea como parte vital en la crianza, enseñanza, aprendizaje de los infantes parte de estas familias, siendo esta unidad la básica como componente en la sociedad, con coincidencias dentro de un marco rural urbano, con economía media baja, con tiempos limitados para pasar con los infantes mismos, delegando el cuidado de estos con familiares; generándose un ambiente de desarrollo social muy favorable por la convivencia con otros sujetos parte de la comunidad misma.

En referencia al diagnóstico psicopedagógico y las categorías que conforman a esta se puede notar que a partir de lo que menciona Eulalia Basseda “diagnóstico psicopedagógico como un proceso en el que se analizan la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado” se infiere que la investigación realizada para conocer todas las causas que inciden directamente en el desarrollo de habilidades y aprendizajes de las maestras hacia los infantes.

Se encontró que las problemáticas que se perciben primeramente la falta de servicios de infraestructura, material didáctico, falta de recursos económicos, actualización en las estrategias y formas de enseñanza del personal docente, falta de personal, organización, un mejor trato para padres como niños, gestar una más y

mejor participación de los padres de familia, cada uno de los actores realicen su papel para que la institución pueda desarrollarse y prestar un mejor servicio y atención, planeación institucional, gestión.

Ambos contextos nos señalan que dese el hogar mismo, se van implantando valores, normas, costumbres, al estar inmersos en un contexto rural-urbano, con limitantes económicas, de tiempo, circunstancias que hacen que los párvulos se desarrollen de determinada forma; también las familias mismas son quienes se encargan del cuidado, enseñanza, de estos.

Ahora bien todo lo que sucede en el marco escuela alumno familia, provoca que la forme de enseñar de los actores participantes en estos, se detecten deficiencias claras que repercuten directamente en un entorno que no está favoreciendo la evolución de la comunidad estudiantil en general, con situaciones negativas que se tienen que mejorar.

En base a las descripciones utilizadas, el marco teórico usado, análisis realizado en el presente trabajo, se busca una reflexión en el actuar de las personas encargadas de la crianza de los niños de en un contexto determinado.

Se concluye que todas los aportes de experiencias que enriquecen el día a día de los niños, repercutirá en las conductas actuales y futuras, buscando un marco de diálogo que permita la solución de circunstancias que están desfavoreciendo el adelanto de todas las capacidades de los infantes.



# **BIBLIOGRAFIA**

- Atkinson, P. and Hammersley M. "Ethnography and Participant Observation". In: N. K. Denzin and Y.S. Lincoln. Handbook of Qualitative Research. Thousand Oaks –
- Basseda, E. (1991). *Diagnóstico Psicopedagógico En Intervención Educativa y Diagnostico Psicopedagógico*. Buenos Aires: Paidós, pp49-74.
- CASTRO, A. E. (2005). *Instructivo de titulación LIE*. México, D.F.: UPN.
- Blummer, H. (1969). Symbolic interactionism: Perspective and method. Englewood Clif, NJ: Prince Hall.
- Bullington, J. y Karlson, G. (1984). Introduction to phenomenological psychological research. *Scandinavian Journal of Psychology*, (25, 51, 63).
- García Jiménez, E. (1991). Una teoría práctica sobre la evaluación. Estudio etnográfico. Sevilla: MIDO.
- Glaser, B.G. y Strauss, A.L. (1967). The discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research. Chicago: Aldine.
- Hammersley M y Atkinson P. (1983). Ethnography. Principles in practice, London: avistock.
- Kahn, R. L. y Cannel, C. F. (1967): The Dynamics of Interviewing, New York, Wiley; nueva edición, Dynamics of Interviewing: Theory, Technique and Cases, Malabar, Krieger, 1983.
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la Investigación-Acción. Barcelona: Laertes.
- Lewin, K. (1946). Action research and minority problems. *Journal of Social Issues*, 2, 34-36.
- Mélich, J.C. (1994). Del extraño al cómplice. La educación en la vida cotidiana. Barcelona; Anthropos.
- Pujadas, J.J. (1992). El método biográfico: El uso de las historias de vida en ciencias sociales. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Popular, Deslauriers, Groulx, Laperrière, Mayer, Pires. (1997). La recherche Qualitative. Enjeux épistémologiques et méthodologiques. Montreal. Gaëtan Morin éditeur.

Thomas, W. y Znaniecki, F. (1927). The polish peasant in Europe and America. Nueva York: Knopf

Rodríguez Gómez G., Gil Flores, J. García Giménez E. (1996) "Metodología de la Información Cualitativa" Ediciones Aljibe.

Silverman D. (1993). Interpreting Qualitative Data, London: Sage

Schatzman L., y Strauss, AL. (1979). Field research. Strategies for natural Sociology, Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.

Spindler, G. y Spindler, L. (1992). Cultural process and ethnography: An anthropological perspective. En M.D. LeCompte, W.L. Millroy y J. Preissle (Eds.), The handbook of qualitative research in education. Nueva York: Academic Press (pp.53-92).

Strauss, A. y Corbin, J. (1994). Grounded theory methodology. En N.K. Denzin e Y.S. Lincoln (Eds.), Handbook of qualitative research. Thousand Oaks, CA: Sage (pp.273-285).

Definición ABC. (2015). Definición ABC. Definición de aula. Recuperado de <http://www.definicionabc.com/general/aula.php>

Definición ABC. (2015). Definición ABC. Definición de infraestructura. Recuperado de <http://www.definicionabc.com/general/infraestructura.php>

Definición ABC. (2015). Definición ABC. Definición de organización social. Recuperado de <http://www.definicionabc.com/social/organizacion.php>

INEGI. (2015). Información Nacional por entidad Federativa y Municipios.

Obtenido de: <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?e=21>

Wikipedia. (2015).Wikipedia. Definicion de familia Levi Straus. Recuperado de [http://es.wikipedia.org/wiki/Claude\\_L%C3%A9vi-Strauss](http://es.wikipedia.org/wiki/Claude_L%C3%A9vi-Strauss).

Wikipedia. (2015)Wikipedia. Definicion de profesor. Recuperado de <http://es.wikipedia.org/wiki/Profesor>

Wikipedia. (2015). Wikipedia. Definición de alumno. Recuperado de <http://es.wikipedia.org/wiki/Alumno>

**ANEXOS**

Anexo 1

Guion de Observación

<b>FAMILIA</b>	<b>Comentarios y observaciones</b>
Cultura (forma de pensar, creer y actuar).	
Identidad (rasgos propios).	
<b>ECONOMIA</b>	
Lenguaje (sistema de comunicación).	
Ideología (ideas de un individuo)	
<b>ESCUELA</b>	<b>Comentarios y observaciones</b>
Instalaciones (aparatos u conductos para la habilitación del edificio).	
Limpieza (higiene).	
Mobiliario y equipo (muebles).	
<b>MAESTROS</b>	<b>Comentarios y observaciones</b>
Lenguaje	
Comportamiento	
Aspecto	
Dinámicas grupales	
Planeaciones	
Programa indicativo	
<b>ALUMNOS</b>	<b>Comentarios y observaciones</b>
Competencia pictográfica	
Competencia social	

Actitudes	
Comunicación alumno-maestro	
Conductas	
Formas de aprender	
Conocimientos Previos	
Atención	
Participación	





# APENDICES

## Apéndice 1

### Guión de entrevista

1. ¿Cuántos años tiene?
2. ¿Qué tiempo tiene radicando en la comunidad?
3. ¿Cuántos hijos tiene?
4. ¿Viven juntos los padres?
5. ¿Cuántas personas viven en casa, de quien depende económicamente?
6. ¿A qué se dedica?
7. ¿con que servicios cuenta el domicilio?
8. ¿Cuánto tiempo pasa con sus hijos y que actividades realizan?
9. ¿De qué manera aplica la disciplina a su hijo?
10. ¿Cuáles son los comportamientos habituales en su hijo?
11. ¿Cómo es la relación con su hijo?
12. ¿Qué situaciones problemáticas ha observado en la escuela de su hijo?
13. ¿Cómo es el trato con los docentes de la escuela?

## Apéndice 2

### Entrevistas

#### Caso 1

“Bueno mi embarazo fue tranquilo a lo largo de nueve meses, aunque a la niña le faltó alrededor de una semana no se ve ahorita reflejado en su forma de actuar o forma de ser, al principio en los primeros meses en el primer trimestre, fue difícil debido a los síntomas que se presentan como mareos , náuseas, pero en general el embarazo llego al término a los 9 meses fue algo tranquilo sin ninguna complicación sin enfermedades como la diabetes, o alguna otra enfermedad que podría ser , pero en términos tranquila .

Yo soy originaria de Teziutlán Puebla, toda mi vida he vivido aquí sin embargo tuve que irme a México ahí estuve alrededor de tres años, posteriormente a los tres años regrese aquí, ya en la casa de mis padres, pues fue la llegada fue normal, la situación ya había cambiado, las cosas han cambiado en la comunidad, la gente sigue siendo la misma, con la misma forma de pensar, la cultura es diferente, la del estado de México es diferente aquí la cultura es un poquito más arraigada; hay mucho cambio con la del estado de México, muestra un poco de atraso, de la forma de ser todavía una cultura de época antigua de abuelos, o de la forma de ser de los bisabuelos, en general es una cuidada tranquila, como toda la vida la he pasado aquí ha me ha afectado en gran medida.

La niña había tenido anteriormente un había ido a una guardería a la edad de 2 a 3 años, empezó a desarrollar a ser más sociable, ahí si ya se observó un poco de más crecimiento de más a intelectual, posteriormente fue a una escuela particular, en donde pues, se volvió más independiente, más sociable, realizaba más actividades posteriormente va a una escuela de gobierno en la que va, en la cual no se ha visto gran cambio, lo que la niña sabe es por medio del núcleo familiar, sin embargo lo que hacen es que enseñaban a convivir los niños de diversos niveles, tanto nivel económicos alto como bajo, todos se llevan bien es la ventaja que tiene una escuela de gobierno contra una particular, pero la entrada de la niña a la escuela, le gusto la escuela, en la cual niña se ha mostrado más sociable.

Se pone loca, jajaja, es una niña muy hiperactiva, a cada rato tiene que hacer varias cosas, es una niña muy hiperactiva, es muy tranquila en ciertos momentos; sensible, independiente es inteligente, sociable, habla mucho con la mamá hasta lo que le molesta y lo que no su relación es buena, amistosa.

Los cambios más significativos a pesar de que muchos pensamos que en una escuela de gobierno les van a enseñar de una manera diferente, la cual nos niños pueden desarrollar su nivel cognitivo que ellos tienen, en mi experiencia a lo largo de los meses, la niña no desarrollo ese potencial, al contrario ro la niña decayó un poco, a lo que ella ya había aprendido esto debido a la forma de trabajar de las maestras, a veces estaba luego no estaba la maestra que tienen que estar frente a grupo, esto se

reflejaba en la niña ya que esto ser reflejaba un retroceso en su nivel cognitivo, ya ahora en la escuela de gobierno hay otros aspectos en donde más se enfoca, a la comunidad, el no utilizar tanto la lectoescritura; más en lo sociable, si pudiera elegir entre una particular y la de gobierno, pues me quedaría con la de gobierno, aunque no le enseñan lo que debieran, como les están escogiendo por la nueva reforma, siento que la niña en el nivel social está mucho mejor que en una particular.

Pues en el nivel socioeconómico, en este caso no es un nivel donde la niña ha padecido de cosas materiales, se ha podido dar lo que el medio lo amerite, se la da hado ropa, comida, aunque la económica no es la adecuada, pero si ha alcanzado de proveerla de lo que más ha mas podido, en el caso de la escuela, lo que tiene que ver la escuela, su comida.

Aunque en este momento no tiene papa, y no solventa los gastos, en mi caso, le he podido dar puede dar lo que esta requiere, más pequeña siento que no le hizo caso ; pero no le afecto mucho que no estuviese el papa con ella, sin embargo donde está en un núcleo donde está el abuelo, tío, diversas personas, que fungen con como ese papel de padre bueno no se ha visto tan afectada, sin embargo en algún momento le va a afectar al aniña en general es una niña feliz, hiperactiva, que tiene amigas, la cual quiere muchos a sus abuelos, entonces no hay mucha diferencia entre que tenga al padre y no, a lo mejor en nivel económico, si llega afectar pero en el nivel emocional, por el momento no hay gran diferencia tiene años posteriormente igual y si le afecte más adelante.

En el contexto tiene de todo, para poder estimularla en todos los sentidos, en el cognitivo tiene cuentos juegos, material didáctico el cual le ayuda a leer, en el aspecto social tiene sus primos con los cuales se lleva muy bien, vecinos, le gusta ir a fiestas. Está llena de cariño; tiene el cariño de sus abuelos, es una niña hiperactiva que no le falta material para que pueda desarrollarse. El tiempo que paso mayormente con ella trato de jugar con ella, salir de paseo, también ayudarle en sus tareas.

En el aspecto disciplinario cuando ella no tiene un comportamiento adecuado se le castiga, llamándole la atención, no dejándole ver la tele, sin salir de paseo, hasta que no realice las actividades que tiene que hacer.

Bueno la casa cuenta con todos los servicios es una casa de tipo multifamiliar, dentro de un edificio, cuenta con todos los servicios básicos, agua, luz drenaje, y otros como el cable teléfono, internet, está en una zona, cerca del centro a unos 10 minutos; es una zona tranquila donde los niños pueden disfrutar jugar, bajar, jugar, las familias estarán tranquilas, porque no se ve delincuencia por el momento.

En el preescolar cuando se hizo el cambio de la particular a una de gobierno, se estuvo buscado un preescolar pequeños donde ella estuviera a gusto, se habló con la directora, se le platico que la niña dejo de estudiar por una enfermedad, la directora la metió como oyente, para que se adaptara, decidimos que se quedara para el tercer grado.

Lo que pasa es que el preescolar está muy mal organizado, hay dos maestras, una atiende el tercer grado, y la otra primero y segundo; donde la directora es quien atiende a estos dos grados; por un lado es una escuela muy mal organizado, ocasionado por las mismas maestras; como el maestro de nivel educación especial, por más que tratan que de que los niños se adapten o tratan, , otro aspecto es que la forma de enseñar de él no me tiene tan a gusto, por otro lado como padre de familia comentan en que están mal o como mejorar, al respecto a esto se molestan, como que ya no es la misma amistad de los padres de familia.

Con la directora no hay mucho trato, con la maestra de grupo si, se muestra más tranquila más consiente de las cosas; con un trabajo más específico que la otra maestra por lo que he podido ver.

Debido a que es un preescolar pequeño, donde hay solo 2 grupos 1,2 y 3ro son únicos, le faltan servicios, como techado, material didáctico, material administrativos como archivero, computadora, impresora, un buen sonido; falta apoyo por parte del gobierno.

Como en el caso del desayunador, para que los niños puedan estar mucho mejor, este caso más difícil todavía por el apoyo por parte del gobierno, ya que el DIF solo autorizo el programa de leches y galletas, me parece que desayunos fríos les

llaman; los desayunos calientes son mediante el apoyo de los papas, algunos los dan, pero hay pagar, comprar despensa, para que los niños puedan comer ahí.

Como en el caso de otros preescolares que si lo tienen, por parte del gobierno. Sin embargo los padres hemos trabajado para que siga funcionando y bueno también le falta mucho desarrollo.

Cabe recalcar que la culpa también es de la directora que no ha sabido trabajar a que el preescolar crezca, se desarrolle, porque por parte de ella no hay apoyo, ya que quiere que los padres hagan todo el trabajo.

Recientemente en un taller para padres que se realizó en la escuela, pude notar que realmente la participación de los padres de familia ha bajado mucho, ya que de 30 niños, solamente asistieron 13, ahí fue donde me percate que ya casi no van, el anuncio del taller para padres, se puso a fuera del portón desde el día lunes a la vista de todos.

Dentro del salón de primero y segundo es el lugar designado donde, se realizan normalmente este tipo de actividades, o las juntas de padres también, se llenó el salón con los padres de familia y niños que estábamos ahí.

La directora fue la encargada de hacer la presentación, del taller mismo, nos invitó a realizar una cooperación para la misma, aunque no entendí en si por que la necesitaba, si se supone que hay recursos, pero bueno.

Nos vendieron gelatinas y hasta unos boletos para una rifa de unos vasos que se llevó una de las mamas con menos recursos, nos pusieron imágenes, reflexiones en la computadora del maestro de educación especial. El maestro Enrique, dejaron transcurrir el término del video.

De ahí nos hicieron preguntas sobre eso, y si entendimos lo que vimos, pues lógicamente se comentó que sí.

Ya al finalizar la actividad como lo mencione se realizó la rifa, la ganadora la saco la directora

Lo que más me extraña de la maestra es que por ser 14 de febrero, es que se hizo como un convivio de padres con niños, me entere por comentarios de los mismos padres de familia que dos señoras se encargaron de hacer los tamales, no si se ellas pusieron todo el dinero para hacerlos o la directora aporto.

Es muy visible que la maestra traiga más aquí a unas mamas más que otras ya que a mi casi no me habla ni me toma en cuenta ya , posiblemente porque me llevo más con una de las madres del comité, que es la que regularmente esta o asiste constantemente a la escuela misma.

Anduvo muy dadivosa la maestra con la mama de una niña que según tiene más dinero de todos, y pues eso no me parece bien ya que se diferencia de trato y eso no debe de ser y en especial ella que debe de dar el ejemplo.

El maestro de educación especial se salió, me parece porque tenía que ir con unos maestros que vinieron de Puebla, según escuche, y el ya no se quedó al convivio. La maestra se muestra seria, es algo ya común en ella.

Ahora bien, como tengo unos conocidos, espero poder juntarme con la mayor parte de los padres de familia, para poder conseguir que nos obsequien un poco de pintura para que el comedor luzca mejor, y también los baños de los niños porque hace falta.

Y aquí es donde la participación de los padres se verá en beneficio de la escuela, más que de la maestra, porque ella quiere que todo le uno y no haga ella nada.

También estoy esperando la dotación de leche de los desayunos fríos, ya que tiene cierto tiempo que no nos proporcionan esto y pues es importante ya que repercute directamente en el desarrollo de los niños, porque me imagino que no todos los niños tienen la facilidad de tomar un desayuno o dejar desayunado en su casa. Porque sé que hay uno o dos niños que no tienen recurso económico.

Un comentario con esto, la vez que me toco venir a dar el desayuno para los niños, es un poco difícil ya que la maestra quiere que aparte de traer la comida, se compre por mi parte las tortillas que hagan falta para los niños.

Yo con gusto hago la comida para los niños, pero ese actuar de la maestra no me gusta, ya que se supone que los niños que entran al comedor son porque sus papas le pagaron el desayuno.

Pero cuando esa vez que me tocó a mí, comieron la mayoría de los niños, y me llamo la atención que dejo a fuera a un solo niño, me parece que es el más pobre por su condición económica.

Y lo que hizo es que cuando ya solo quedaban 2 o 3, lo llamo para desayunar, yo con gusto le serví.

Pero esa actitud por parte de la directora no es la correcta, porque está bien que no tenga dinero, pero no por eso no se puede discriminar a alguien por su condición social o económica.

Desgraciadamente pues como necesito la constancia y papeles para que yo pueda inscribir al primero de primaria a mi hija, me tengo que aguantar ese tipo de situaciones que no me gustan en lo personal.

Bueno al principio como toda escuela tratas de participar cuando lo piden los maestros, pero cuando quieren imponer, a la directora es cuando ya no hay participación de los padres.

También por parte de la directora no hay apoyo, ya que es muy voluble dice una cosa y hace otra, se comenta con otros padres, nos puede ayudar y darnos la espalda, sin embargo somos los pocos en contra de, pero por lo mismo no se ha podido cambiar las cosas, cabe mencionar que lo que se ha podido apoyar aun así a la directora pese a ella ya los problemas de la escuela se han solucionado algunos.

Los maestros de educación especial piensa uno que va dirigido a niño con necesidades educativas especiales; para ser sincera al maestro he podido tratarlo tres o cuatro veces, solo porque hemos tenido taller de padres con él, sin embargo no he podido platicar a fondo.

Es una persona tratable, tranquilo, siento que falta más; hay mucho niño que necesita esa atención, pero el profesor se enfoca a los niños que son más visibles que



los que no, sé que tiene experiencia en ese tema, no podría meterme más a fondo ya que soy obsoleta en ese tema de necesidades especiales, o niños especiales.

Al poco tiempo que lo he tratado debería de acercarse más a los niños, lo agarran como maestro de educación física, tendría que ser más sociable con los niños y padres de familia, trabajar más con ellos, no pasa de las mismas rutinas.

A lo largo de 6 o 7 meses, solo lo he visto trabajar unas varias veces, no puedo decir que los niños cambiaron cuando el entro porque hay niños groseros, que pegan, gritan, rayonean, realmente no se ve ese cambio de maestro de educación especial hacia los niños.

Podría hablar de la muestra de tercer año, es una maestra tranquila, no es una maestra típica que loa abraza o apapache, pero es una maestra que va y enseña lo que tiene que enseñar, dependiendo de los temas que tiene que trabajar, y pues como todos los maestros se desespera por tanto grito, digamos que les enseña a los niños de 1 al 10 le doy un 6 o 7.

En el caso de la directora no sé cómo es el trato con los niños, no me he puesto a checar si las actividades a nivel general, tengo entendido que es una maestra tiene más de 20 años enseñando, le gusta trabajar con los niños, lo que no me gusta es que no se acerca con los niños a través del juego, hay que recordar que son como unos bebés, entre comillas, debería de trabajar a través del juego, una forma más sociable.

Sin embargo cada maestro tiene su forma de enseñanza y pero como tienen 20 años de servicio es su forma de trabajo, pero no les hacen que los niños jueguen, participen, se cansen es lo único que no me gusta en esta escuela.

Es el nivel de enseñanza que los maestros buscaran otras estrategias en la forma de enseñanza que nada más les enseñara a través del pizarrón, como el primer año solo colorean, copiar, pegar, este siento que necesitan a través del juego diferentes actividades un lugar especial donde jugar, donde desesterares.

Otra propuesta seria que la directora consiguiera unas computadoras o buscar los medios adecuados para obtener esto, para que los niños llevaran esta noción para

ya que en los siguientes niveles lo llevan, dos o tres computadoras estarían bien, ya que con la noción no se les haría complicado en los siguientes años.

Sobre todo en el caso de las maestras trabajen con su nivel de enseñanza, y buscar opciones en los cuales nos puedan ayudar para ir creciendo, que les den danza, deportes, que sería como una escuela particular, pero que los niños lleven una noción de esto.

Me gustaría que se dieran otras actividades como pintura también, o ejercicios especiales para que los niños no se aburran de hacer siempre las mismas rutinas, buscando de mi parte aportar lo que esté en mis manos para que mi hija que está aquí todavía, pueda desarrollarse y tener una enseñanza mejor.

Y esto desde mi propio punto de vista sería lo que yo veo o siento que le hace falta al preescolar, como le dije anteriormente le faltan muchas cosas, pero siento que principalmente la directora es quien hace que las cosas no estén funcionando de la mejor manera posible”

## **CASO DOS**

“38 Años, mi esposo es chofer de una maquila, en ella ya tiene cuatro años, en mi domicilio cuento con todos los servicios, agua, luz, drenaje, está ubicada en una unidad habitacional, ya tenemos dos años viviendo aquí, me dedico al hogar ya tengo como 10 años.

Las actividades que realizamos en familia es normalmente es salir fuera de la ciudad, en la semana yo estoy en la casa y el trabajando, tengo tres hijos de 8, 9 y 5 años.

Trato de tener una buena comunicación con mis hijos, obviamente cuando no se comportan de manera adecuada, pues son niños verdad, pero cuando algo no está bien primero les llamo la atención, si no entienden pues ya como último recurso les pego, hago que casi no realizo generalmente.

Me entere del preescolar por recomendación de una amiga, me decían que la escuela enseñaban bien y que atendían a los niños de buena forma.

El trato con la maestra de tercer grado es con la que tengo trato, por ser la que le da clase a mi hija, con la directora hay un trato por el comité de padres de familia únicamente.

Hay una falta visible de servicios y profesores no se mas buenos, ya aun cuanto falta una maestra que le clase a cada grupo, cuando falta una maestra esta da clase a todos los niños, pues ya no es la misma enseñanza, todos en el mismo salón.

Solo se piden materiales como la lista de útiles y nada más, para el desarrollo de los niños faltan más cosas, falta mucho lo que a la hora del recreo que les pongan más atención, el maestro de educación especialidades se pone a jugar tantito y nada mas de ahí ya no hace nada, no hay desarrollo mentalmente, media hora y se va.

Desde que entre la maestra de psicología, no me ha llamado a traer ya que mi hija pronuncia bien algunas palabras, ya que no sé si es por chiqueón, o porque, uno le pregunta a la maestra y dijo que no.

Ahora no trabajan o ponen más atención en estas circunstancias y no me mandan a traer, solo atienden a unos niños.

La directora hace una cosa y dice otra, no hay mucha comunicación, voltea las cosas, los papas igual, ya ahorita no he podido hablar con otros padres porque mi hija se enfermó.

Hubo un pleito con la directora es que quiere que todos los padres cooperan, ya que unos han estado cooperando y cooperando ese es el pleito con ella.

Ahora los papas si cooperan, se preguntan que se hace con el dinero de las cooperaciones y esto es también un conflicto con la directora.

No se hace corte de caja por lo del comité, cuando se pide que se haga, la maestra dice que no, ya que se le da el dinero a ella, por ejemplo con lo de la rifa que se hizo, el dinero que se juntó se le pudo a la señora del aseo, se le prestó a la maestra también, nada más en eso se acabó el dinero, se compró pintura, esa está ahí, lo malo es el dinero, prestamos, usted me debe dinero anótalo, que fue un gasto, tengo

libretas pero no me lo vale, me dijo la señora del aseo que no reconoce nada de esto y todo esta anotado.

Por eso ya no se hace nada, por ejemplo la semana pasada calculo que a la semana se juntan \$500.00 y por lo mismo ya no voy por ahora, ya que ella cobra el desayuno y luego dice que los padres no pagan.

Esto es un problema porque ella comenta que porque juntas tan poquito, que voy hacer con esto, pero otros papas preguntan y dicen aquí le pague al entrar es otra de las cosas que pasan seguido.

Luego ella se desbarranca sola, al decir que pagan el desayuno y dice que como otras cosas como el aseo, ponga usted que 2 o 3 no pagaran todo, yo vi que en una hoja la maestra de tercero donde tenía marcados que todos tenían pagado.

Poco a poco todo va llegando a los oídos de los mismos papas, yo pague y como papa pregunto y dice que no pague, así es como estamos.

Como comité únicamente me apoyan solo las mamas de 2 niños, ya que del comité que se formó solo quedamos 3, una de estas ya no quería ir por que la directora la regaño en la cocina, me dijo la señora que no le gusta la comida, ni bien ni mal, que si esta aguado, o espeso, no le gusta como cocinamos, mejor que lo haga la maestra.

También en el desayunador los niños ya no quieren que se les de arroz, sopa, lenteja, es como si fueran niños de internado y no de kínder, ya que en el internado no pasa de esto.

En cambio ella lleva su comida, que ya trajo esto o aquello, en cambio que los niños coman lentejas y su arroz. Algunos niños pues no les gusta la carne, es que albóndigas ya les han repetido los platillos por eso algunos ya no quieren comer también por eso, ya que mi vecina me dijo que les dieron papas con carne molida.

Se está pintando la escuela por parte de los padres, la pintura está en la escuela, también se coopero para el botiquín que hace falta en la escuela, el trato lo hice con un carpintero que está cerca de la escuela, le dije que lo hiciera, lo pintara con su cruz y todo, con unos hoyos para colgar.

El muchacho me iba a cobrar \$150.00 por hacerlo, pero la maestra por querer ahorrarse \$30.00 ella lo iba a pintar, ahora bien si le digo esto a mi marido pues me va a decir que por qué tanta cooperación, luego pasa que le debo a la maestra según ella siendo que le pague, ahora mejor si mi hija no la llevo no pago y algunos papas mejor ya hacen así.

La vez pasada también se pierden cosas, a mi hija se le perdió su sudadera del pants, le dije a la maestra, incluso me quedaba a la hora de salida para ver la encontraba pero después ya no me quede porque no le pareció ya a la directora por eso no me quedo más.

Ahora en el desayunador se baja con el maestro Enrique y les vale los niños, ellos almuerzan, ella ha dicho que los niños que no paguen el desayuno sus papas no entran los niños “ya basta de mantener a padres huevones que no pagan el desayuno”; pero yo si les doy a todos los niños, ellos no tienen la culpa, pero se expresa así.

Cuando me toco a mi hice quesadillas, ella me dijo que les diera solo 2 a cada uno, yo después les di 3, pero cuando esta ella en la cocina es difícil, el maestro enrique se comió como 7 quesadillas.

Para mejorar la escuela se tendría que cambiar a la directora es lo más importante, otros que lleven ese puesto para mejorar por los niños, porque la directora y la escuela no sirven para nada, desgraciadamente llegamos en un momento donde nos dijeron que era mejor que esto, lo otro, pero era mentira.

Decayó cuando se salió el maestro David, es como el maestro Enrique, este es más flojo que el maestro David, él nos llamaba, teníamos dos veces por semana psicología, y taller, este hace talleres, solo llega, pone una película en la computadora, y al final entra, pregunta que es lo que entendemos.

El maestro otro hasta hacia que reflexionáramos, hasta llorar, llevaba siempre una caja de zapatos forrada con un espejo adentro, decía que llevaba el regalo especial de los niños; en las terapias nos hacía pasar papa por papa, adelante nos hacía abrir esa caja y los hacía llorar, este el de ahora hasta nos hace regir, en cambio afecto a la

directora, se volvió más rebelde, yo creo que el maestro era su freno, creo que hasta les pega a los niños.

Con el maestro hasta tenían su formación normal, ahora entran y salen como borregos, creo que ya tiene un puesto mejor.

Si hubiera seguido con el profesor estaríamos mejor. Llego el Maestro Enrique pero está peor o igual que antes.

Cambiar a la directora y si no este año ya no a venir nadie pienso que esa escuela se va a perder; muchos niños ya no van a la escuela, veo niños de estos afuera de sus casas jugando.

Creo que no es normal, no hay ganas de ir ya a la escuela, ya nada más voy a recoger a mi hija y que se termine el ciclo escolar.

De ahí nos vemos, ya tengo papeles, sé que varios niños que ya no van a la escuela, están en otro preescolar ya preinscritos, pero que ganan los niños andar de preescolar en preescolar por culpa de la directora.

Los papas le tiene miedo a la directora si dicen algo los calla luego, solo se está esperando algunos papas que se acabe el ciclo, porque los días viernes solo van muy pocos niños a la escuela, es algo que ya se hizo costumbre.

Cuando este feo se entiende, pero cuando esta soleado no, ahora se le dice vamos a la escuela, ya no hay ganas de ir por parte de los niños.

Cuando no hay maestra, se dejan a los niños en el mismo salón, les pone el mismo trabajo a todos, ya no es la misma enseñanza, la directora se pone hacer sus papeles, la maestra de tercero hace su trabajo.

Había pancartas de inscripción, al preescolar, estaban algunas, pero ya las quitaron, algunos fueron al Inés Cantú, a mí la maestra no me quiso dar los papeles de mi hija, a la mama de otro niño no le quiere dar los papeles, pero esta ya le hablo a la directora de otra escuela y le dijo que en cuanto tenga los papeles, no se preocupara, ahorita ya lo preinscribió.

Así como vamos, un día sí, un día no, pues la por la directora por su trato, ahora no deja trabajar como comité, que se dedique mejor a sus papeles y a la escuela, si ve que tienes \$100.00 pesos dámelos, así no se puede porque ese dinero se juntara , la escuela sería mucho mejor, hay gente que ayudaría el preescolar porque es chiquito, pero si dice uno que va de parte de la maestra no tiene tiempo, solo por el nombre le retiran el apoyo.

Nosotros levantamos firmas el año pasado levantamos firmas para lo de los desayunos, ella no quería ir, estábamos metiendo papeles para desayunos calientes, pero el kínder tiene solo 30 niños no se pudo, pero una persona de ahí nos invitó a los desayunos fríos, metimos papeles pero para autorizar se necesitaba tener 170 niños o 60 como mínimo lo daban, pero no entramos en el esquema , pero que les parece si las invito a otro esquema el de desayunos fríos, se metieron papeles y gracias a dios nos los dieron, ya van 2 veces, se supone que debería llegar cada dos meses, pero no ha llegado, como que primero nos van bajando porque al de la leche decía que necesitabas la firma de ella, pero bajamos como 20 veces y no quería “para que la firma si para dar un simple desayuno” o el sello de la escuela.

Por eso las ayudas no llegan a la escuela, si va y pide ayuda nos toman a mal, ahora cuando fue lo que hicieron para no estacionarse eso no lo había, me fui con las del comité, ya ve que el del agua paraba sus camionetas frente a la escuela, se habló con el de protección civil, se le pidió una firma y sello de la escuela y tuvo que bajar por el sello y la firma porque ella no quería firmarla.

Por cosas como esas nos cierran la puerta para los apoyos, si fuera más amable, sería diferente, yo lo veo ahorita con el director de la primaria ese si es director, es diferente, sale pero en la escuela ya hay techado, hacía falta libros de tercer grado y el si los pudo conseguir, aparte es amable, esos son directores, a esta no se le dice solo de adorno.

El señor de junto vende agua, me conoce tiempo atrás trabajamos en una maquila, en la cual se hacía pantalón oggi, pues él me había dado \$200.00 para que se le comprara cualquier cosa a los niños, por lo de los reyes.

Para de malas estaba ahí la directora y cree usted que ese dinero me lo pidió, y pues se lo di. Después cuando se hizo el convivio de los niños del día de reyes, se quebraron unas piñatas, el mucho las vio y me comento que estaban bien, pensando que las había comprado con el dinero que me había donado.

Pero lo que no sabe es que esas piñatas las donaron unos papas, pero pues ya no le dije que no era lo que se compró con su dinero”.

### **CASO TRES**

“27 años, viviendo en la comunidad, tiene un niño, de 5 años de edad en su domicilio cuenta con agua, luz drenaje, cable, teléfono internet, tiene 27 años radicando en la comunidad, en su domicilio viven 5 personas, viven 5 personas en su hogar, es abogado su ingreso personal varia no hay ingreso fijo, entre 1500 a 3000, él les quien da el recurso económico.

A mi parecer para estimular a mi hijo creo yo es estar el poco tiempo con ella, haciendo la tarea, estimulándola con ejercicios, haciendo la tarea que tiene , el niño tiene 5 años, también le ayudo como a juntar letras, para tratar en ayudarle a leer, números, enseñarle diversas formas para ampliar su desarrollo.

Lo juegos didácticos como la lotería, como otros, que desarrollen su habilidad, juegos, en la computadora, donde pueda acrecentar sus habilidades mentales. Juego con ella el más tiempo posible, no está suficientemente uno; algunos materiales se le compran, como libros para colorear, cuentos, etc.

Otros juegos didácticos como para poder tener habilidad como el mono poli, haciendo cuentas con billetes para que vaya jugando y aprender los números. Todo esto con el fin de que aprenda y se desarrolle.

Cuando no se comporta, se castiga al niño, cuando ella está mal los principales no ver tele, no salir hasta se dé cuenta porque se castiga y por qué hacer las cosas. La relación que llevo con mi hija pues la catalogaría como normal, aunque generalmente la mayor parte del tiempo esta con su mama, trato de platicar con ella mucho, preguntarle



cómo le fue en la escuela, que hizo, como se siente, principalmente con el objetivo de saber cómo esta; calificaría esto como una comunicación buena.

Positivamente es accesible, dos temas que le quieras dar no es difícil, pero las cuentas y otras cosas siento que le empiezan a dificultar, tiempo que trata de uno enseñar poco o mucho el tiempo que se le dedica para tratar de hacer las cosas lo mejor posible.

Al preescolar llegamos por algunos conocidos ya amigos, nos comentaban que la escuela era buena, de modo que se habló con la directora de que pudiera tener la facilidad de entrar, porque venía de un problema por no meterla en un kínder del centro, tuve que buscar algunas opciones como esta y ver la manera que no perdiéramos el año, que avanzara para lo que va a ser primero de primaria.

Lamentablemente en la enseñanza fatal, que no era lo que yo esperaba, pero no me queda más pues ponerle empeño, ayudarla. Como veo la situación es más exigente en la primaria y tratamos que no se le haga difícil.

Ya que principalmente la educación es el tema más importante, porque todo lo que tiene uno que hacer, inclusive por parte de esta situación, hay que pagar mucho, cursos extra, pensaba que iba a recibir más educación.

Inclusive no tiene unos servicios la escuela como otras, como es una escuela casi rural y no como las del centro, lamentablemente esto hace que no sea completo, como padre de familia la educación es un poco obsoleta.

Yo he visto en algunas escuelas lo que es la computación, el inglés, desgraciadamente no se cuenta con esto, ya que son unas materias básicas actualmente se dan en la escuela primaria.

También por consecuencia hace falta y estaría bien que se dieran clase de esto dentro de este preescolar.

Mire yo en lo particular no puedo decir ni bien ni mal de ellas, no porque no le tenga interés al niño, sino porque uno anda a la carrera, las cooperaciones que se piden este vaya uno trata de aportar lo mejor que se pueda, o algunas complicaciones,

que no se pueda estar, que no lleve la tarea, o que no la dejen entrar, es como regularmente voy a la escuela por esos motivos.

Mire mi relación con la directora no es tan frecuente, yo diría que normal, tanto ella cumple con su papel de maestra, y uno el de padre, se trata de aportarle también a la maestra lo que se pueda como padre de familia, como no frecuento la escuela no tengo que ir a la dirección, la comunicación con ella pues es la normal le repito.

Lamentablemente la organización no existe en la escuela, está muy desorganizada, lo veo dentro y fuera, dentro porque no hay un comité que se observe que trabaje, que se encargue de alguna dirección, se hacen las cosas a conveniencia de unos.

Cada quien hace todo a su modo, y por eso nadie hace lo que le toca, nadie hace el papel como se debe hacer, sería es que más que nada hubiera un representante de comité que representara realmente una voz de mando que dirija las personas que funciones se deben de tener, tanto en funciones como en organización.

El representante tiene la obligación de dar un mejor trabajo, esa desorganización hace que la institución no funcione bien, haya algunas dificultades. Principalmente lo que fuera que los niños fueran en la iniciativa que es la computación para que ellos empiecen a saber que es una computadora, que la vayan conociendo, ya que actualmente es algo de uso común, algo básico para enseñarles.

Ya que actualmente lo que es la computación e inglés los trabajos lo piden si no lo manejan ya no tienen la oportunidad de trabajar. Otra cuestión sería la lectura, la posibilidad de ir juntando palabras, para que no se les dificultara leer, también el idioma inglés como básico para empezar a mejorar, desde pequeños empezarlo a manejar algo importante en estos tiempos en los trabajos.

En las pocas visitas que he tenido he observado que son como 30 niños, para 2 docentes, son muchos para solo estas personas, es difícil ahí, ya que tener que atender el cuidado para tanto niño.

No hay suficientes recursos o la sep. Para cuidarlos o tener la atención suficiente, como para que prestaran más docentes sus servicios ya que por estar razones es complicado.

Otro punto importante como la escuela es pequeña no se puede enfocar la enseñanza a uno o dos docentes. Como no tengo algo frecuente a que ir a la escuela, el ambiente lo tomo sencillo, lo que pasa es que cada quien hace su labor lo más que se puede, día a día hay una emotividad para ir a clase, el punto es que las maestras lo hacen por hacerlo, por inercia, no lo hacen porque les guste su trabajo, esa sensación dan.

Lo poco que hablamos entre padres, son los problemas que hay en la escuela, o como padres que se puede hacer, el saber que se puede aportar como no hay cabecilla que diga a ti te toca hacer esto aquello, algunos padres somos flojos por qué no lo hacemos por que como no hay cabecilla no se aporta.

Le vuelvo a repetir haga esto o aquello, s ni lo piden le damos énfasis sin un cabecilla, para que la participación sea más continua, que hace falta, y el ambiente sea más agradable, dar puntos de vista para cuando te das cuenta que tu hijo está ahí, creo que ninguno de los padres rehusaría la oportunidad de aportar, más porque si hijo está en esa escuela.

Desgraciadamente la escuela esta desorganizada, no solo por la participación de unos cuantos, a varios porque creo que no le satisface como a traer su hijo a la institución, y no participar.

Yo propondría como padre de familia para mejorar la escuela sería que los otros padres participaran más, que seamos más comunicativos, ante la escuela y esta se presente también la comunicación, por ejemplo hacen rifas, kermeses, recabar fondos para la institución , bailes algo en el cual inclusive trabajar para aportar para el crecimiento de la escuela.

Lamentablemente los servicios están muy sencillos, vaya creo que como institución se requieren actividades para poder recabar los fondos necesarios. Obligar también a la escuela que en base a los recursos que tuviera se transparentara un poco

más, para mejorar en lo posible la carencia de lo que les hace falta a la escuela y a los niños también, junto escuela y padres de familia se podría crecer para que dé como resultado una mejor enseñanza y servicios, como le digo que es una escuela pequeña si le falta mejorar”.

La escuela se abre a partir de las 9:00 el portón es abierto por la señora que se encarga del aseo de la escuela; también se encarga de abrir los salones de 1er grado y tercer grado.

9:05. Llega una de las maestras, llega saludando a los presentes, ya sea papas o niños.

Ya hay una madre de familia esperando a ser atendida para poder inscribir a su hijo al primer grado, ya que por el periodo que se encuentra la escuela, a esta hora hace los trámites.

9:15 Empiezan a llegar más padres de familia y los niños de diversas edades parte de la comunidad de la escuela.

9:20 Llega la otra maestra; esta se encarga se ir sacando las bocinas, micrófono, extensión para que estos materiales se utilicen para realizar el evento cívico de honores a la bandera.

9:25 se realizan pruebas de sonido.

Durante la entrada uno de los alumnos del tercer grado le lleva una flor a la maestra de tercer grado, esta última pasa al salón a dejar su mochila.

En el periodo de las 9:00 a 9:30 de la mañana, la directora da instrucciones a una madre de familia que quiere inscribió en este día a su hijo, le proporciona un libro de trabajo de primer grado, para el uso del niño; comenta que actividades realizar.

La directora termina con la madre de familia y sale a recibir a los niños y padres de familia ya que como es la encargada de la guardia tiene que estar en el portón; las dos maestras recogen el dinero del desayuno para los niños y el aseo. Comentan sobre

algunos temas como las faenas que los padres de familia tienen que realizar, esta consiste en auxiliar en pintar la escuela; otro punto importante es lo relacionado a las constancias de tercer grado para la preinscripción en la escuela primaria, y como obtenerlas, los padres no tienen que tener ningún adeudo para que se les proporcione.

9:33 Dan la orden de que los niños que están llegando afuera de la escuela se metan.

9:40 Las maestras siguen esperando a niños y padres, siguen cobrando.

9:42 Se cierra el portón, la directora pide a los niños que se formen para los honores a la bandera. La maestra pregunta a los infantes que día es esto contestan "lunes" y la maestra menciona que el acto se realiza este día y los niños responden "Honores a la bandera".

9:48. Las dos maestras escogen a los niños que conformen a la escolta, se realiza la acción de entrega de bandera, se canta el toque de bandera, en lo que la escolta da una vuelta en la cancha; un poco desalineada, se indica que se tiene que saludar, algunos niños lo hacen de buena manera, otros de diversas formas saludan al lábaro patrio.

9:56 Se invita a cualquiera de los niños a pasar a decir el juramento a la bandera; uno se anima, pero al final dice que no se lo sabe, esta acción es realizada por la maestra y los niños siguen las palabras de esta; posteriormente el himno nacional, y por último el himno al estado de Puebla. Da otra vuelta la escolta, se pide que se salude de nuevo; se entrega la bandera y se guarda en su lugar de honor.

La directora pregunta que los niños alcen la mano quienes no hayan desayunado, la mayoría no comió; dentro de las observaciones que hace la maestra es que los niños en especial los de tercer grado tienen que repasar el himno a Puebla. También cuestiona en relación a cuantos colores tiene la bandera de México, no solo en español también en lengua inglesa; contestando los infantes que colores tiene.

10:00 Se indica que todos los niños tienen que traer su uniforme completo, ya que algunos no cumplieron con este; dentro del repaso del himno al estado de Puebla, quien lo cante se le va a dar un regalo.

La directora pregunta a todos los niños sobre sus sentidos, con que parte del cuerpo aplauden escucha, comen, caminan; en relación a los animales como nacen o de donde vienen, quien forma su familia, los niños en su mayoría contestan estas preguntas.

Por último frente a todos se le da la bienvenida al niño nuevo, y todos le dan un aplauso. Se da por terminado el acto cívico y se pasa al salón de clase.

10:10. Ya dentro del salón, la maestra pide que saquen su libreta ya que va a revisar la tarea que dejó; esta va pasando de mesa en mesa revisando quienes cumplieron con esta; algunos niños confunden la libreta con cuaderno. Solo uno realizó la actividad que pidió, los demás no cumplieron con esta, algunos otros mencionan que se les olvidó la libreta en su casa.

La maestra pregunta en relación a que alimentos da la vaca, estos contestan que da leche, unos infantes se distraen mientras la maestra habla, la clase trata en la importancia del plato del buen comer; en el pizarrón se observa una hoja de papel bond con aportaciones de los niños de diversas verduras y frutas que los niños conocen, ahí está escrita las aportaciones de estos; la maestra pregunta que da la gallina, estos responden que carne, huevos. La maestra explica los alimentos que proporciona cada animal. Después de esto los niños responden que comidas han comido, huevo, carne de gallina, se observa que al recordar estos aportan; la maestra pregunta que verduras conocen, de qué color son, como por ejemplo, la zanahoria, espinacas, aguacate, chícharo, lechuga, maíz..

10:30. La maestra sale del salón para verificar si ya están las madres que van a servir el desayuno, también fue a buscar unas imágenes del plato del buen comer, la maestra pide que cada niño saque sus crayolas y su libreta. Como los infantes están sentados por parejas, estos comentan, platican, juegan, algunos hacen sonidos de vaca con su bote de crayolas, otros lo tiran, algunos aprovechan para dibujar.

Se da la indicación que estos tienen que dibujar y pintar una verdura que hayan comido.

10:40 Los niños se ayudan unos con otros a realizar su dibujo, primero las verduras, la maestra proporciona hojas de colores para los que no traen libreta dibujen estas.

10:50 La maestra pasa por cada lugar de los niños, explicándole, auxiliando en el pintado y trazado de las verduras, pone más atención a los infantes que no ponen la atención suficiente, también pregunta que verdura les gustaría dibujar, la maestra pasa, observa, les dice que color tienen los jitomates, la zanahoria, el chícharo, acelga, auxilia a todos.

11:10 La profesora sale del salón para preguntar si ya listo el desayuno para que los niños pasen al comedor.

11:15 Los niños salen al recreo.

11:20 Los niños del tercer grado se muestran muy impacientes para salir al recreo y al desayunador; al percibir esto la maestra del grupo les pide que se sienten, y el que no se comporte no saldrá del salón, los infantes se sientan, sale un instante del salón y los niños se paran algunos, se quieren salir del salón, se observa un desorden de estos.

11:30. Se indica que pasen al comedor, primero que se laven las manos como observación, ahora bien, se comienza a servir el desayuno, la mayor parte de los niños se sientan con sus amigos, comen, platican, toman agua, cuando necesitan más la piden por favor, terminando se van al patio a jugar.

11:50 Durante el recreo los infantes encuentran diversión con unos aros de plástico ya que al soplar este realiza un sonido muy peculiar, otros se suben a los columpios, otros prefieren perseguirse, jugar con amigos, con sus hermanos.

12:07 Se indica que tienen que entrar a sus salones.

12:10. Llegan unos padres de familia y piden hablar con la directora, a esta le piden unos documentos para inscribir a una niña de tercer grado en la primaria, ya que este alumno es de capacidad diferente.

12:15. La maestra pide a los niños que se paren de su lugar y se acerquen para poner la tarea del día.

12:30. La maestra reúne a los niños en círculo, repasa lo realizado en clase, las verduras que hicieron, pregunta sobre las partes del cuerpo. Les proporciona la explicación de la tarea, se habla de hábitos e higienicen, pregunta si se bañan solo o los bañan, los niños contestan esto, guardan su libreta para llevársela a su casa.

12:35. Despedida.

12:37. Salida.

## DIA DOS

La escuela se abre a partir de las 9:00 el portón es abierto por la señora que se encarga del aseo de la escuela; también se encarga de abrir los salones de 1er grado y tercer grado.

9:15. Llega una de las maestras, llega saludando a los presentes, ya sea papas o niños.

Ya hay una madre de familia esperando a ser atendida por la maestra encargada de proporcionar la constancia del niño que actualmente cursa el 3ro de preescolar; para preinscribir al niño en la primaria.

9:20 Empiezan a llegar más padres de familia y los niños de diversas edades parte de la comunidad de la escuela.

9:20 Llega la otra maestra.

9:30 Esta la mayor parte de los niños de la escuela.

En el lapso de 9:20 a 9:35 las maestras cobran la cooperación del desayuno escolar.



9:40. Se cierra el portón, llegando dos niños antes del cierre.

9:45 Los niños pasan a sus salones.

9:50. Se realiza el saludo correspondiente entre maestra y alumnos.

10:00 La muestra empieza la revisión de la tarea del día anterior, (los infantes deberían de traer un volcán hecho con diversos materiales).

10:25. La maestra menciona la importancia que tienen los volcanes.

10:30 Se empieza a realizar un experimento con los volcanes, utilizando agua, vasos, botellas de los cuales están hechos los volcanes en su interior. La maestra pasa a cada lugar de los niños a vaciar agua, y un pedazo de pastilla de alca, para que este burbujee y simule una erupción volcánica. Los infantes muestran gran interés por eso, ponen mucha atención, algunos repiten esta operación por su cuenta.

11:15 La maestra pide que dejen su material en la mesa, que ya pueden pasar al desayunador.

11:30. Los primeros que van terminando se salen al patio a jugar, algunos otros, juegan con su volcán, buscando que estos hagan erupción de nuevo, tocando, manipulando plastilina que algunos traen del sobrante de su volcán.

11:50 Se pide a los niños que pasen al salón.

12:00 La maestra indica que los niños tienen que poner fecha del día, esta lo escribe en el pizarrón, los niños lo copian esta, a partir de aquí los niños tienen que hacer un dibujo de un volcán en su libreta blanca y lo tienen que iluminar.

12:30 Despedida.

12:35 Salida

DIA TRES

9:00 La escuela es abierta por la señora que realiza el aseo es una vecina del lugar.

9:05 Llega la directora, saluda al padre de familia que llego primero junto con el alumno.

9:10 Llega la maestra del otro grupo.

9:10 Llega el maestro que se encarga de auxiliar en la enseñanza de la lengua inglesa.

9:30. Van llegando uno a uno los niños que conforman la comunidad escolar.

9:40 Llegan los niños más retrasados; hay una madre de familia hablando con la directora, le pide unos papeles, todos preguntan a qué hora es la salida de la escuela para estar pendientes.

9:42 Se cierra el portón, también se empiezan a sacar las cosas para realizar una activación de los niños; la bocina, extensión, computadora, conexión, micrófono, todo esto realizado por el maestro de apoyo.

9:50 Se invita a los niños formarse en el patio, algunos se muestran con gran interés y ganas de realizar la activación;

9:55. Se va la madre de familia que termina de hablar con la directora.

10:05 Se finaliza la activación con una buena participación, interés de los infantes, algunos realizando los movimientos que se van mencionando, otros haciendo por hacerlo, otros brincando.

10:05 Cada niño pasa a su salón, se reparte el libro auxiliar de inglés.

10:15 La indicación de que los infantes busquen unos dibujos de frutas en su libro para que se iluminen; de acuerdo a la indicación del profesor, pero cada color en inglés. La directora realiza ajustes a sus planeaciones, revisa la planeación del maestro de inglés. Los niños se apoyan unos a otros, se piden crayolas, otros iluminan el trabajo de otro.

La maestra hace mención que el día viernes se realizara una actividad del PAT, y mesas de evaluación, de lo realizado. Se tiene que visualizar un disco para ver cómo se realizara, se piden las planeaciones completas, ya que este trabajo se va presentar en la supervisión, posteriormente a la tarde.

10:45 La maestra sale del salón mientras trabajan los infantes, para sacar copias relacionadas al tema del plato del buen comer.

10:50. Algunos niños preguntan si ya va a estar lista la comida en el comedor se muestran un poco impacientes.

La maestra a su regreso sigue realizando el análisis y anotaciones a sus planeaciones.

Se proporciona unos fragmentos de foamy que

11:13 La maestra se levanta de su lugar, pasa de lugar en lugar revisando la actividad de inglés; los que muestran un término salen primero, los demás salen después.

11:20 Todos los que faltan salen al comedor.

11:30 Algunos de los infantes mencionan que el desayuno no les gusta de todo, salen mejor a jugar.

11:50 Se termina el recreo. Se invita a los niños que pasen al salón de tercer grado, este primero empieza a revisar la tarea.

12:00 Los niños toman su cuaderno de apoyo de inglés y utilizan las paginas 9, 12:11. Se retoman las pronunciaciones de ventana, puerta, mesa, silla, en lengua inglesa. Posteriormente en una hoja bond, se realizan oraciones en ingles relacionadas con estos objetos y los colores, para que los niños puedan pronunciar y escribirlas, a partir de que se coloca el papel, algunos preguntan, se auxilian entre ellos, se busca que los infantes comprendan y pronuncien.

12:20 Se pone la tarea correspondiente del día, se pega en la parte exterior del salón a la vista de los padres de familia que recogen a sus hijos.

12:25 Se da un explicación primeramente a los niños de qué tipo de actividades se realizaran en el cuaderno de apoyo.

12:35 Despedida.

12:40 Salida

#### DIA CUATRO

El primer día de la semana, el lunes, hay una encargada del aseo y de hacerse responsable de la escuela; a las 9:00 se abre la escuela, que cuenta con candado, esta señora tiene las llaves de los dos salones y el desayunador, esta persona es independiente de la plantilla que labora en el preescolar, por ende a esta se le paga mediante las aportaciones que realizan los padres de familia de la comunidad escolar. Esta persona es una vecina del lugar quien está al pendiente de la escuela y de que siempre este limpia.

Ahora bien el primer salón se encuentra junto al portón de la entrada; la puerta de acceso al salón está pintada de negro con cristal transparente y cortina; al entrar se aprecia en una de las paredes un mural muy parecido al del exterior del preescolar, con personajes de animación y cuentos plasmados ahí, como los de toya story, cenicienta, etc. Existen 6 mesas con 3 sillas cada una encima, donde se ubican los niños conforme van llegando, se puede observar un librero pintado de color azul con morado, donde se colocan los útiles que utilizan los niños como libretas, crayolas; los botes están forrados con papel de distintos colores y nylon transparente, las crayolas, lápices, tijeras, pegamento.

A un costado del librero, se encuentran pegados hojas de papel bond a lo largo de la pared, con fotos y los nombres de los niños que forman parte del salón; también con dibujos los cuales fueron hechos por estos con relación a las personas de su familia que los rodean. Del lado izquierdo del lugar donde guardan sus materiales, se encuentra en otra mesa los instrumentos que son usados por los maestros como los son la bocina, micrófono y una grabadora, usando estos aparatos cuando hay un evento, honores o activación física.

Existen también unas tablas puestas en forma vertical donde han sido colocadas las cajas de evidencias donde los alumnos guardan los trabajos que van realizando dentro salón, también fungen como almacén de materiales diversos, como plastilinas, rompecabezas, sopas, palitos, tapa roscas.

Al fondo del salón está ubicada la biblioteca un cartel de colores rojo y papel lustre lo indica así, con libros de diversa índole, tamaño, color, estos situados aproximadamente a un metro de altura donde los niños pueden tomar alguno de estos para la lectura u observación. Aun costado hay una mesa con una caja roja, la cual en su contenido tiene diversos materiales que puede utilizar el docente para la enseñanza de algún tema en especial, se aprecian hojas de colores, blancas, papel china, cartulinas también de colores. El letrero del alfabeto se ubica a un costado de la biblioteca.

Al frente del salón hay un pizarrón blanco en el cual están pegados imágenes del plato del buen comer, dividido en cereales, verduras, frutas, carnes de origen animal; se visualizan imágenes de un vaso de horchata, una gran zanahoria, una gallina, junto a un plato de pollo rostizado, una vaca, junto a un vaso de leche, en el centro hay una hoja de papel bond, con imágenes recortadas de frutas, verduras, gallina, vacas, todos con aportes de los niños, ubicando a cada uno de estos como algo que come.

Otro aspecto es un payaso grande el cual tiene sosteniendo unos globos los cuales tienen el nombre de cada niño que esta en este salón; debajo de algunos de estos está ubicada la televisión de 21 pulgadas, sostenida por esquinero; a un lado está colocado el calendario de educación actual con un marco de madera sostenido en la parte de en medio por un clavo.

Debajo de esta se localiza una computadora con un monitor de 14 pulgadas, con un CPU con entrada de 3 ½ y unidad lectora de Cd, únicamente, de modelo anterior, con entradas de USB adelante y atrás, con teclado y ratón al cual le falta una bolita en la parte de abajo mediante el puntero se desplaza con la interfaz con la computadora. Al encenderla tarda un poco de tiempo ya que se tiene que presionar f1 para que arranque de manera normal, cuenta con el programa de Windows xp.

Debajo de este se localiza el mueble que es utilizado para guardar todos los documentos, cámara, extensiones, que se utilizan en la escuela; cuenta con una puerta vertical y dos horizontales, de color café oscuro; a unos centímetros de este está uno de los ventanales, debajo de este hay una tabla vertical donde está el completo de las cajas forradas de los niños, cubierta por la parte inferior con tela roja con puntos blancos

Hay un perchero clavado en la pared con una altura de un metro donde los niños pueden colgar sus mochilas, abrigos, gorras, chamarras, bufandas; generalmente solo unos espacios son utilizados ya que los infantes no todos traen su mochila, ya que dejan útiles en su casa y en el salón; otros traen su propio desayuno que al entrar ya están disfrutando.

Cada mesa esta forrada con papel de plástico, todas estas cubiertas por papel de diversas figuras, cubiertas por plástico transparente, con algunas formas de foamy pegadas al papel. Al frente de las mesas la ubicación del escritorio de la maestra el cual está forrado con papel de color rosado, con figuras de niños, forrado todo por plástico transparente, el cajón consta de 4 cajones, los cuales no están solo se observan los espacios donde se guardan clips, engrapadora, materiales que son de uso de la maestra de grupo.

El salón está pintado de color crema y salmón, la iluminación es realizada por 2 lámparas, en los ventanales se ubican las cortinas que cubren a estas, son delgadas, se transparenta la luz, estas tienen formas de osos de mama oso, papa oso, hijo oso, juntos y separado, de un lado el bastidor que las sostiene está en buen estado, del lado contrario, solo está unido con cinta canela, generalmente estos están cerrados, únicamente se abre el respiradero que tienen estas.

Al salir del salón se pasa por el patio de cemento, con columpios, rodeada la escuela por una maya pintada de colores; al fondo esta una escalera la cual conecta al desayunador y al otro salón de clases, todo pintado de color crema con salmón.

El desayunador está conformado por dos piezas una grande donde están las mesas y sillas donde los niños comen, estas mesas son independientes de las de los salones.

En la segunda pieza es donde se cocina, hay una pequeña estufa de 3 hornillas, un lavado y una barra pequeña donde se elaboran los alimentos calientes para los niños. Usualmente el desayuno es realizado y servido por una madre de familia y las maestras de la escuela.

Al salir del desayunador, se puede entrar al otro salón, el cual también está pintado en su interior por el mismo color que la fachada, del lado izquierdo está colocado un pizarrón verde, en el cual están colocados letreros e imágenes de partes del cuerpo, formas, figuras.

En seguida se observa el escritorio de la maestra, forrado con papel azul, con nylon transparente, con su silla de plástico. Al fondo del salón están 4 mesas las cuales sostienen las cajas donde guardan sus evidencias esta forradas de una diversidad de personajes. En un costado están los libros de la biblioteca que están ubicados en un mueble con 3 espacios, con libros de diversos tamaños formas y colores.

Hay un perchero de color azul, donde se colocan las mochilas, chamarras, gorros, suéteres; en la esquina se visualiza el librero donde los niños guardan sus libretas y libros, crayolas; pintado de color azul, aun costado esta una de las ventanas, pero no tiene cortina, del lado contrario esta la otra ventana esta si tiene cortina, con imágenes de osos.

## DIA CINCO

Se dio la indicación que el día de mañana no hay clases para los niños.

8:58 Llega la señora que se encarga de quitar los candados para abrir el portón. Solo se abre el primer salón.

9:02 Llega una de las maestras.

9:15 Llega un padre de familia buscando a la directora ya que necesita un documento para una inscripción.

9:30 Llega la directora.

Desde la llegada de esta, se hace mención que se tiene que llegar un reporte llamado el PAT 2012-2013, con todas sus dimensiones.

Dimensión Pedagógica

Dimensión de Participación Social.

Dimensión Organizativa

Organización Administrativa.

Se procede al llenado de cada una estas, dentro de esto, se tienen que poner evidencias en fotografía de cada una de estas, para que se origine un Pizarrón de Evidencias.

3:00 Salida.

Período de observación del 5 de Febrero al 8 de Febrero del 2015

La señora que abre el portón realiza esta actividad a las 9.00 de la mañana, la primer maestra llega 9:05, que es la directora, posteriormente llega el maestro de educación especial él llega 9:10, y por último la maestra de tercer grado llega 9:15.

Las dos maestras cobran la cooperación del aseo, y del comedor, una de las madres de familia le requiere una constancia de inscripción.

Como la directora, junto al maestro de educación especial, y el maestro de apoyo de inglés, realizan las actividades complementarias al PAT 2012, junto al pizarrón de evaluación.

El maestro de educación especial junto a la directora, llenan los formatos, el maestro de inglés buscan los materiales necesarios que llevaran junto con las evidencias de aprendizaje, el pizarrón, esta actividad se realiza durante todo el día.



La maestra de tercer grado da clase a los dos grupos, realiza actividades de pintura para ambos grados.

Únicamente se sale al desayunador por parte de los maestros, cuando los niños terminan su desayuno.

La maestra despide a los infantes, y los otros maestros intercambian experiencias para realizar la actividad.

12:30 Salida.

6 de Febrero de 2015

Hay una madre de familia con su hija esperando a que abran la puerta, llegan antes de las 9:00.

A partir de las 9.05 ya está abierta la escuela, solo hay un alumno.

9:10 Llega las dos maestras juntas, empiezan a llegar los papas y niños parte de la comunidad escolar.

9:20 Hay unas madres de familia que piden sus constancias, para inscribir a sus hijos en el nivel primaria.

La directora pide al maestro de apoyo de inglés que les dé primero clase a los niños de tercer grado.

La maestra de este grado llega tarde por asistir a una reunión.

9:35 Se realiza la activación del día con la participación de todos los niños que asisten a la escuela.

9:50 Se termina la activación, se pasa a todos los niños a sus respectivos salones.

10:00 Se les reparte el libro de inglés para su trabajo del día.

10:10. Se trabajan imágenes y recortes de los sentidos, para que los infantes reconozcan las partes del cuerpo en inglés.

Al realizar preguntas de conocimientos previos, algunos responden como se llaman las partes del cuerpo señaladas.

Se realiza un esquema con partes del cuerpo con su pronunciación en inglés y significado en español

Los niños recortan, pintan, escriben las partes del cuerpo en inglés.

Se revisa lo realizado.

Se califica a los niños.

Se deja tarea.

Entra la maestra de grupo.

Salen los niños al desayunador.

Al término del recreo el maestro pasa al salón de primer y segundo grado.

En el salón se reparte los libros de los niños a cada uno.

Se trabajan las figuras de frutas, estos las iluminan.

Preguntan de qué color

Algunos se ayudan a pintar.

Otros comparten opiniones

Otros trabajan individualmente.

Se da la hora de la salida.

Se despide.

Salen.

07 de Febrero de 2015

9:00 La señora que abre el portón y los salones realiza esta actividad.

A esa misma hora llega la directora y la psicóloga que atiende a varios infantes.

9:05 Llega la maestra de tercer grado.

9:10 Llega el maestro de educación especial.

Llegan madres de familia y niños parte de la comunidad escolar.

Una madre de familia pide que se le otorgue la constancia de preescolar para realizar el trámite de preinscripción en la primaria de la localidad.

9:25 Llegan otros padres de familia junto a los niños.

9:30 Hay uno de los niños que llora porque su padre lo deja en la escuela, la directora lo llama, le pide que realice una actividad, para que este deje de llorar, cumple con su cometido.

9:35. Se cierra el portón.

Se comienza con la activación del día, con apoyo de la grabadora, ya que la bocina no le funciona la entrada USB.

Los nuestros se muestran interesados en esta actividad, algunos muestran emoción, alegría.

9:40 Llega una madre de familia la cual lleva a sus dos hijas para que se queden, pero una de ellas ha estado enferma, los maestros la llaman por su nombre, pero esta no responde.

10:00 Se termina la activación, se da la orden para que los niños pasen al salón, pero todos, se ubican en el salón de primer grado.

Ya dentro del salón, los niños se sientan por grupos de trabajo, la profesora de primero y segundo grado, revisa la tarea que pidió.

Los maestros restantes, trabajan en la actividad del pizarrón de evaluación; para que se recorten, peguen imágenes, relacionados con el PAT 2012.

La maestra dibuja un círculo; donde los niños de primero y segundo; se les proporciona unos frijoles para que los pongan en el círculo.

A los niños de tercer grado, la maestra de tercer grado, pide que estos dibujen un barco con su nombre.

11:30 Salida al desayunador.

12:00 Entran al salón de clase.

Los maestros siguen haciendo el pizarrón de evaluación.

No se deja tarea en el salón de primer y segundo grado.

La maestra de tercer grado, pide una lámina relacionada a las preinscripciones.

Despedida.

Salida

08 de Febrero de 2015

Se le dijo el día anterior a la señora que abre que hiciera esto a la hora indicada.

Las maestras llegaron desde 8:30, ya que se citó a los maestros de educación especial para terminar el pizarrón de evaluación.

A partir de las 9:00 empezaron a llegar algunas madres de familia con sus niños.

Algunos madres de familia, dan su cooperación de aseo, desayunos.

9:20 llega el maestro de inglés.

9:35 se cierra el portón con el candado

9:40 La bocina y material para la activación se saca de la bodega.

9:45 La orden de que se formen todos los niños se realiza.

Comienza la activación, con la participación de todos los niños de la comunidad escolar.

La mayor parte de estos muestran un gran interés en participar, brincan, platican, corren, hacen los ejercicios que se les van indicando.

10:00 Se termina la activación, y los niños pasan al salón de primer grado, es decir todos hasta los de tercer grado ingresan.

10:15 Sacan todos su libro de apoyo de inglés.

Se trabajan esquemas para pintar y pegar en unos esquemas sopas, con pegamento.

Primero se procede a que iluminen el esquema, mencionando los colores en inglés para que las imágenes se coloreen así.

Al terminar esto, a los niños se les reparte unas pastas para que en el dibujo se peguen.

11:30 Se indica que salgan al comedor.

12:00 Se pasa al salón

Se trabaja en la enseñanza de figuras básicas geométricas, se explica la forma que tienen, como lo es el cuadrado, el círculo, triángulo.

En el libro de apoyo, los niños remarcan líneas punteadas, que tiene como objetivo identificar las formas geométricas.

Se da una explicación de cómo se pronuncia en inglés estas figuras.

Pintan más figuras.

Despedida.

Salida.