



**Secretaría de Educación Pública  
Universidad Pedagógica Nacional**



**Unidad 212 Teziutlán, Puebla**

**“Proceso de desapego y adaptación en la  
Estancia Infantil”**

**Tesina**

Que para obtener el título de

**Licenciatura en Intervención Educativa**

Presenta:

**Maricruz González Juárez**

Teziutlán Puebla, Junio de 2015



**Secretaría de Educación Pública  
Universidad Pedagógica Nacional**



**Unidad 212 Teziutlán, Puebla**

**“Proceso de desapego y adaptación en la  
Estancia Infantil”**

**Tesina**

Que para obtener el título de

**Licenciatura en Intervención Educativa**

Presenta:

**Maricruz González Juárez**

Asesor de tesis:

**Israel Aguilar Landero**

**Teziutlán Puebla, Junio de 2015**

*DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN*

U-UPN-212-15/0512.

Teziutlán, Pue., 09 de Junio de 2015.

C.  
*Maricruz González Juárez*  
*Presente.*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

*Tesina*

Titulada:

*"PROCESO DE DESAPEGO Y ADAPTACION EN LA ESTANCIA INFANTIL"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP  
Atentamente  
"Educar para Transformar"  
  
Mtra. Elisa Hernández Torres  
Presidente de la Comisión  


EFT/ulllr\*

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL

1.1 Contexto Externo.....	10
1.2 Contexto Interno.....	14
1.3 Población Atendida.....	18
1.4 Áreas De Intervención.....	19

### CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Principios Teóricos.....	22
2.2 Teoría del Apego.....	24
2.3 Proceso de Separación Individuación.....	30
2.4 Teoría de Adaptación.....	32
2.5 El Objeto Transicional.....	35

### CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque Metodológico.....	40
3.2 Diseño de Investigación.....	41
3.3 Técnicas de Recopilación de Información.....	43
3.4 Proyecto Educativo.....	45

### CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Impacto Institucional.....	51
4.2 Ejes del Proyecto.....	52
4.3balance General.....	53

**Conclusión**

**Bibliografía**

**Anexos**

**Apéndices**

## INTRODUCCIÓN

Este proyecto de investigación tiene como objetivo dar a conocer los procesos de adaptación y las primeras relaciones de vínculo afectivo, el proceso de desapego, además de hablar acerca del objeto transicional, proceso por el cual atraviesan los niños al integrarse a la estancia, tiene que ver necesariamente con la adaptación al medio que se integre.

El apego es uno de los aspectos más importantes del desarrollo socio afectivo y se define fundamentalmente como el lazo afectivo que desarrollamos y sentimos por personas especiales de nuestra vida; este lazo nos lleva a sentir entre otras cosas, placer, alegría y sobre todo seguridad cuando interactuamos con ellas, nos alivia su cercanía en momentos de estrés y nos produce sentimientos de angustia durante la separación. (Bowlby J. , 1973)

La presente tesina contiene un proyecto educativo cuyo objetivo general busca desarrollar el proceso de confianza y seguridad en los niños, mediante un programa que contenga una serie de actividades estratégicas encaminadas a dicho objetivo. Es por ese motivo que surge la pregunta de investigación ¿De qué manera la intervención educativa repercute en el desapego y adaptación de los niños a la guardería?

De ahí que sea importante adquirir las estrategias metodológicas para favorecer la confianza en los niños, ejecutar una serie de planeaciones que servirán para facilitar el proceso de confianza, por consiguiente indagar cual es la repercusión de las figuras de apego en la conducta de los niños.

Ya que dichas planeaciones pretenden lograr el objetivo específico mencionado, diseñada con el fin de poner en práctica y evaluadas para la atención educativa de los niños, apoyarlos en el proceso de adaptación. En cada una de las actividades se encuentra específico los aprendizajes esperados, analizando después de su puesta en práctica con los niños y una vez comprobado lo que realmente se estimula.

La modalidad de titulación presentada a continuación es tesina, la cual es una elaboración específica en torno a un problema educativo, cuyo objeto de estudio articula la reflexión y teorización.

Dicho proyecto de investigación está basado en el diseño de un proyecto de desarrollo educativo de manera específica propuesto por la estancia infantil, el cual tiene la finalidad de presentar los resultados. A continuación se presenta una breve descripción de los capítulos.

Dentro del capítulo uno, se describe el contexto externo e interno de la estancia infantil "MANITAS", del porque es importante conocer cada uno de estos aspectos, tanto sociales, como económicos y cómo repercute en el proceso de desapego y adaptación de los pequeños, además de una breve descripción de la población atendida, donde se mencionan las principales características de los niños observados y las asistentes educativas, continuando con las posibles áreas de oportunidad en las cuales se logro intervenir.

Siguiendo con el capítulo dos, dentro de este se mencionan los principales antecedentes de la investigación, tales como John Bowlby, en su teoría del apego sigue que los niños vienen al mundo biológicamente programado previamente para formar apegos con los demás, porque esto les ayudará a sobrevivir. Cree que las conductas de apego son instintivas y se activaran por cualquier condición que parecen amenaza la consecución de proximidad, como la separación, la inseguridad y el miedo. (Bowlby, Simply Psychology, 1907-1990)

La presente de igual manera nos habla de (Winnicott, 1994) en relación con el objeto transicional, cuando se encuentra ausente la madre, o alguna otra persona de la cual depende el bebé, no se produce un cambio inmediato porque este tiene un recuerdo o imagen mental de la madre.

Al mismo tiempo nos menciona puntos muy importantes a considerar tales como: el objeto transicional representa el pecho materno, es anterior a la primera relación, el bebé pasa del dominio omnipotente al dominio de la manipulación, a la larga el objeto transicional puede convertirse en un fetiche.

La metodología de la investigación se encuentra presente, dentro del capítulo tres, donde se describe como se identificó la problemática, los participantes, el escenario y las fases de la intervención realizada, como el enfoque de la investigación, el diseño de la investigación, la metodología, técnicas y estrategias utilizadas para la detección de la problemática.

Además de dar énfasis a las técnicas de recopilación de información, de cómo es que fue pertinente realizar cada una de estas técnicas y los resultado que arrojaron durante su aplicación.

De igual manera mencionando el nombre del proyecto educativo, así como el propósito, temas, contenidos o actividades y la evaluación de cómo dar cuenta si dicho proyecto fue factible para su aplicación.

El capítulo cuatro se basa en la incorporación de los resultados, la descripción de la experiencia vivida al momento de la aplicación del proyecto educativo encaminado al proceso de desapego y adaptación a la estancia infantil, por lo que se describe de manera sustancial los resultados obtenidos. Dentro de este se menciona el impacto institucional, de cómo a los alumnos, padres de familia y educadoras participaron en cada una de las actividades.

Posteriormente se encuentra un apartado de conclusiones, donde de manera reflexiva se describen aspectos elementales tanto en la teoría, la metodología y la experiencia obtenida en el diseño y aplicación de programas educativos.

Para finalizar se incorpora la bibliografía, los anexos y los apéndices que sirven para dar cuenta de los resultados obtenidos con los instrumentos de recopilación de información.

---

---



# **CAPÍTULO 1**

## **CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA**

# CAPÍTULO 1

## CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

La definición del término “Educación Inicial” no es una tarea sencilla, pues requiere acudir a conceptos relacionados, como el de infancia, susceptibles de diversas interpretaciones en función a cada contexto. De hecho, al hacer referencia a la Educación Inicial, resulta complejo establecer una diferenciación precisa entre esta y expresiones cercanas como Educación Preescolar o Educación Infantil.

Por otra parte en los últimos años todos estos términos se han visto complicados respecto a épocas previas, en las que mayoritariamente se utilizaban para definir programas formales llevados a cabo en ambientes escolares, a cargo de personal calificado y orientados a los niños de edades cercanas al ingreso a la escuela primaria.

Otra cuestión que debe considerarse al analizar diferentes modelos nacionales de Educación Inicial es que, como es sabido, esa etapa no responde, ni es sus conocimientos ni su evolución, a los mismos factores que otros niveles educativos como puede ser la enseñanza primaria, con la que guarda algunas diferencias importantes. Con el transcurso del tiempo la importancia de la atención educativa temprana, es decir, la necesidad de proporcionar a los niños unas experiencias ricas y estimulantes adecuadas a su edad desde los primeros momentos de vida.

Como ya se ha mencionado, entre las finalidades o funciones asignadas habitualmente a la Educación Inicial se encuentran, al menos, las de carácter educativo. No obstante, además de ellas es cada vez más destacable su papel de facilitadora de la escolarización primaria, como factor de regulación social y como estrategia de desarrollo. (S/A, Educación Inicial, 2000)

Resumiendo, decir que un centro educativo, sea cual sea, es importante conocer toda la comunidad educativa, por lo tanto conocer su contexto sociocultural es prioritario para, posteriormente obtener el éxito deseado en el proceso de

enseñanza-aprendizaje, ya que este influye en el desarrollo del conocimiento del niño. Para ello importante dar una explicación del contexto externo e interno donde se llevara a cabo la solución de la problemática.

## **1.1 Contexto Externo**

Para conocer las necesidades, poder tener mejoras e innovación y detectar debilidades en instituciones en que participe la Licenciatura en Intervención Educativa, es imprescindible hacer una investigación y conocer el ámbito general y específico del entorno, para poder establecer propuestas de mejoramiento para brindar un servicio de calidad.

Por lo tanto este estudio contribuye de manera idónea para conseguir este fin. A lo anterior esta exploración centra se atención en el desapego del objeto transicional y la adaptación a la guardería en el infante, además de poder evaluar la condición de la estancia infantil “MANITAS” con el propósito de optimizar y satisfacer las necesidades de la sociedad, debido a que son los niños la razón de ser de todo este archivo, es indispensable que los encargados de estos centros conozcan a los usuarios que acuden a estas estancias para actuar con responsabilidad y asumir nuevos retos que exigen los alumnos, para ampliar sus conocimientos ya que cada uno tiene sus propias necesidades.

El estado de Puebla es una de las treinta y dos entidades Federativas de México, se localiza en el Centro Oriente del territorio mexicano, colinda al este con el estado de Veracruz, al poniente con los estados de Hidalgo, México y Tlaxcala, al sur con los estados de Oaxaca y Guerrero. Dentro de él se han hallado los restos más antiguos de Maíz y Camotes.

Puebla ocupa la veintiuna posición entre las treinta y dos entidades mexicanas, el clima es distinto entre regiones y va del frío de las altas montañas al cálido semidesierto de la mixteca. Los climas dominantes en el territorio poblano son los climas templados, con diversos grados de humedad.

La capital del estado de Puebla es la ciudad de Puebla de Zaragoza mejor conocida como “Puebla de los Ángeles”, se le ha dado ese título ya que el señor obispo Fray Julián Garcés uno de los primeros misioneros en llegar a América tuvo un sueño en el cual vio como los ángeles trazaban el terreno y delineaban una nueva población.

Por eso el centro histórico es como un santuario ofrendado a ellos, Puebla esta subdividida en doscientos diecisiete municipios y uno de los más importantes es el de Teziutlán cuyo nombre en Náhuatl significa “Lugar junto al cerro lleno de granizo”. Se localiza en el noroeste de la entidad cerca de la zona limítrofe, con el estado de Veracruz. Esta es cabecera del distrito electoral, y se divide políticamente en cuatro municipios libres que son: Acateno, Chignautla, Hueytamalco y Xiutetelco.

La ciudad de Teziutlán cuenta con una población de setenta y un mil doscientos cincuenta habitantes, es conocido como “la perla de la sierra”, el clima del centro del municipio donde se localiza la ciudad se caracteriza por ser húmedo y por sus lluvias la mayor parte el año, es zona fría, con un promedio anual de doce punto seis grados centígrados, debido a este clima la región cuenta con una extensa vegetación.

Teziutlán también cuenta con grandes zonas boscosas y se conserva la reserva ecológica de el “Colihui” uno de los últimos bosques de niebla de México y del mundo. El relieve del municipio muestra como característica general un descenso constante, irregular al principio y más homogéneo al final en dirección sur-norte; presenta además una serie de elementos morfológicos que a continuación se mencionan:

El complejo montañoso que se alza al noroeste de Aire Libre, formado por los cerros, las ventanillas, que se alcanzan hasta 1800 metros sobre el nivel del mar. La sierra que se alcanza al poniente, de sur a norte y que penetra en el municipio de Chignautla; alcanza 2400 metros sobre el nivel del mar y destacan los cerros Ozuma, Toxcaixtac, Petronaltépetl y Pico de Águila.

La pequeña cierra que se localiza al oriente de San Juan Acateno, formada por los cerros, La Bandera y Colihui, así unos cerros aislados como el Colihuite, El Pinal, El Comal, y las Cuevas. Por último al sur de Teziutlán, se alza un complejo montañoso que culmina en el cerro Tesivo (La Magdalena) La altura del municipio oscila entre 600 y 2500 metros sobre el nivel del mar.

El turismo de Teziutlán tiene una gran trascendencia en la economía de la región y destaca por sus paisajes y sus comidas típicas tales como el chilposo, los tlayoyos y sus atoles, además de tener recetas poblanas modificadas con un mejor sazón como lo son el mole, el pipián, las milanesas de res, y la cecina hecha con las reses de la región.

Sin lugar a duda uno de los escenarios más representativos de esta ciudad es su fiesta de “la virgen del Carmen” establecida en una capilla construida sobre un pequeño cerro, esta joya colonial del siglo XVII es considerada el único santuario de Latinoamérica con cuatro torres idénticas. Se festeja con una procesión de la virgen del Carmen por toda la ciudad, la ciudadanía teziuteca se ha caracterizado por su fe religiosa, así que cada año se celebra del el seis al dieciséis de de julio, se realiza una traslado en su honor de su santuario a la santa iglesia Catedral por las principales calles de la ciudad, y cada una de ellas es adornada por los vecinos con flores de papel, altares y tapetes de aserrín. Es típico ver a los tocotines, danzantes, bandas de guerra y al frente a la guarda de honor de la virgen del Carmen.

Otro evento importante en Teziutlán es su feria, que en la primera quincena del mes de agosto y con motivo de los festejos de nuestra señora de asunción que se venera en el altar principal de la santa iglesia catedral se realiza la feria artesanal, de exposición ganadera y comercial en donde llegan visitantes de todo el país. Generalmente consiste en llevar a cabo la coronación de la reina de la feria, el baile, la fiesta taurina, caravanas artísticas, charriadas, competencias deportivas, peleas de gallos y juegos mecánicos entre otras muchas cosas. Este evento es también relevante en el plano económico y turístico de Teziutlán.

La agricultura, la ganadería y el comercio también son fuentes económicas de Teziutlán, pero la más importante sin duda es la industria textil, ya que genera un gran número considerable de empleos en el municipio, sus áreas de instalación de la maquila de exportación les permite contratar personal con un nivel de formación escolar razonable, adecuado, a lo que garantiza la posibilidad de obtener un índice de productividad estables, esta se basa en la intensificación en el uso de la fuerza de trabajo. Este concepto puede implicar desde la manera en que se articula las grandes fases de producción, el diseño y la distribución, hasta el tipo de relaciones específicas que articulan a la producción y la proveeduría, etc.

La región cuenta con maquilas de exportación pero también y mayoritariamente con maquiladoras cuya producción es para consumo nacional. De esta una gran proporción se encuentra dentro de la economía informal pero el tanto restante cuenta con su registro, lo cual le da derecho a los trabajadores de tener su seguro social que sirve de apoyo tanto para ser atendidos en el IMSS sin pagar honorarios médicos, también para compararse alguna casa a crédito, otro de los beneficios al estar afiliados al seguro social, es el servicio gratuito para padres de familia.

La Educación para Teziutlán es uno de los motivos más fundamentales de progreso, ya que cuenta con los niveles de educación preescolar, básica, media y media superior y con varias instituciones de educación superior que han permitido que la entidad se desarrolle de acuerdo con sus necesidades profesionales.

De igual manera cuenta con el servicio de estancias infantiles afiliadas al IMSS, las cuales son de un horario de siete de la mañana hasta las seis de la tarde, lo cual beneficia a los trabajadores de las maquilas, en el caso de preescolares también existen algunos con horario corrido de nueve de la mañana hasta las cuatro de la tarde.

## 1.2 Contexto Interno

La estancia infantil “MANITAS” se encuentra ubicada en la ciudad de Teziutlán Puebla, en calle Nigromante número 411 sobre la calle Juárez a la altura de la calesa, dos cuadras arriba, es muy fácil ubicarla ya que como referencia se encuentra a una cuadra de la escuela de natación “Flipper”, sobre la calle Cuauhtémoc a la altura de un gimnasio, frente a la estancia se encuentra el preescolar con el mismo nombre de la estancia.

Además cabe mencionar que la Estancia Infantil Manitas cuenta con el servicio de cámaras, las cuales se encuentran en todos los lugares de la guardería, área de filtro, dirección, salas de atención, cocina, baños, área de juego, asoleadero, comedor, fomento a la salud, patio, bodegas, comedor del personal, entrada y todos los rincones de la guardería.

Cuenta también con las medidas de seguridad necesarias, como lo son: extintores, alarmas contra incendios, detectores de humo, salidas de emergencia, equipo de primeros auxilios, iluminación de emergencia, vidrios inflamables y señalizaciones.

La estancia cuenta con una entrada principal, la cual está perfectamente acondicionada para la entrada y salida de todas las personas, a mano derecha hay unas pequeñas escaleras las cuales dirigen al filtro, en el cual se reciben a los niños cuando llegan a la guardería, ahí se puede encontrar un mueble de cambio donde la encargada de fomento es la que recibe a los niños y revisa que vengan despiertos, limpios, observar que no presenten signos o síntomas de enfermedad, con las uñas cortas y sin alhajas, y solicitan a los padres de familia que hagan el primer cambio de pañal en caso de ser necesario.

Además en el filtro, se encuentra el periódico mural de cada mes, un equipo de cómputo donde se lleva el registro de los niños y del personal al entrar a la guardería, unas sillas para los adultos donde esperan para recibir a los niños y un pizarrón donde se colocan los avisos para los padres de familia y el menú de comida diaria de los niños.

Una ventana grande es la que divide al filtro de la dirección, en la cual se encuentra otro equipo de cómputo, donde la educadora, coordinadora y encargada de fomento llevan sus archivos relacionados con los niños como; el control de asistencias, evaluaciones, papelería, fascículos, documentos del personal y muchos otros.

A mano izquierda se encuentra el comedor de los niños de las salas de maternales A, B y C, el cual cuenta con mesas y sillas adecuadas para los niños, un mueble grande, donde hay una televisión y un DVD que se ocupa para poner películas y videos educativos para los niños.

Al fondo del comedor esta la cocina en la cual se preparan los alimentos de todos los niños, esta se encuentra bien equipada, con detectores de humo y un termómetro para medir la temperatura de la cocina y evitar todo tipo de accidentes, cuenta con una estufa, refrigerador, utensilios de cocina, bodega de despensa y una barra donde se colocan las charolas que se van a servir, esta es zona restringida para los niños y para personal no autorizado.

Siguiendo el pasillo, a mano derecha se encuentra el baño del personal, de igual manera se encuentra totalmente equipado y limpio, además de contar con un extractor, el cual no permite los malos olores.

Más adelante se encuentra la sala de maternal A, donde se encuentran los niños de diecinueve a veinte cuatro meses, la cual tiene capacidad para once niños, además hay colchonetas y mueble de cambio, se divide por escenarios como por ejemplo, escenario de biblioteca, expresión grafico-plástica, hábitos higiénicos, movimiento del cuerpo y arreglo persona, a un costado se encuentra el baño de la sala, totalmente adecuado para los niños, el cual cuenta con: bacinicas, wc a su tamaño, lavamanos, un mueble de cambio, botes de basura, repisas para cepillos, pasta, toalla y agua purificada.

A mano izquierda se encuentran las salas de maternal B1 y B2, donde los niños son de veinticinco a treinta y seis meses de edad, de igual manera cuentan con

sus mesas y sillas para los niños, un escenario de taller, biblioteca, escenario de construcción, expresión gráfico-plástica y un mueble de cambio.

A continuación se encuentran unas escaleras, las cuales llevan a la planta alta donde están las salas de maternal C, donde los niños ya son de treinta y siete meses a cuarenta y ocho meses; la cual se encuentre dividida de igual manera por escenarios donde los niños pueden trabajar de manera libre. A mano izquierda se encuentra la sala de Lactantes A y B, donde se atienden a los niños de cuarenta y tres meses a doce meses.

Estas salas cuentan con cuneros, área de gateo, taller de estimulación temprana, gimnasio y un área de porta bebes, además de los cambiadores, donde también los padres de familia deben revisar a los niños y realizar el primer cambio de pañal de sus bebes.

A mano derecha se encuentra la sala de lactantes C, donde los niños son de trece a dieciocho meses, de igual manera cuenta con un escenario de taller, área de gateo, gimnasio, baño personal, lavamanos y estantes para las mochilas de los niños.

Siguiendo en el pasillo, de la planta alta se encuentra el comedor de las salas ya antes mencionadas, el cual cuenta con sillas y mesas adecuadas para los niños, periqueras donde se les proporciona el alimentos a los niños de las salas de lactantes C, y un mueble donde se colocan a los pequeños de cuarenta y tres días para recibir sus alimentos.

Además de un pizarrón donde se lleva un control de los alimentos, alergias y todo tipo de información necesaria para una mejor atención de los niños a la hora de recibir sus alimentos.

A mano derecha se encuentra un lugar que se llama asoleadero, en el cual se encuentran carritos, un área de cocina para niños, alberca de pelotas, gimnasio, muñecos de peluche, aros, y resbaladilla, en esta área los niños pueden jugar libremente.

Regresando a la planta baja, hay unas escaleras que llevan hacia el comedor del personal, en el cual hay mesas, sillas, un horno, refrigerador, muebles para guardar las cosas del personal, un baño y un vestidor para que las asistentes se puedan cambiar de ropa.

Al lado derecho del comedor del personal se encuentra un salón donde se imparten las juntas y cursos para los padres de familia, el cual cuenta con sillas, mesas, material, además de un equipo de cómputo y un cañón donde se reproducen las presentaciones y trabajos.

Siguiendo las escaleras llevan al área de jardín, el cual cuenta con área verde, con pasto, caja de arena, resbaladilla, columpios, carritos. Además cuenta con un espacio de piso y gradas donde se llevan a cabo las festividades que se realizan dentro de la guardería.

Y por último en la planta baja se encuentra una bodega, en la cual se guardan los utensilios de limpieza como lo son: escobas, recogedores, jergas, jabón, cloro, una lavadora, lavadero, fuente, esta zona de igual manera es un lugar restringido para los niños y para personal no autorizado.

Cabe mencionar que la guardería está conformada por personal altamente capacitado como son: una directora, encargada de la supervisión del personal y verifica que se cumplan las actividades del servicio.

Una coordinadora, que realiza la rotación del personal, orienta a los asegurados o personas autorizadas para la recepción de los niños, verifica que la asistente educativa permita al niño llevar consigo su objeto transicional durante su estancia en la guardería.

Una educadora, que realiza el diagnóstico anual sobre los requerimientos de la guardería en cuanto a recursos y proyectos, y los registra, convoca y participa en reuniones de trabajo con el personal educativo y establece coordinación con el servicio de alimentación para la realización de los festejos.

Una enfermera, encargada de la salud de los niños, atenderlos en caso de accidente y proporcionarles su medicamento.

Una nutrióloga, una cocinera, personal de aseo, velador y asistentes educativos capacitadas para el cuidado y desarrollo de los niños.

### **1.3 Población Atendida**

Una vez descritas las características contextuales donde se encuentra ubicada la estancia infantil “MANITAS” es oportuno dar a conocer que cuenta con una población de cincuenta y ocho niños, doce asistentes educativas, dos personas del aseo, una directora, una enfermera, coordinadora y educadora.

En la cual los niños se dividen por salas de atención; como por ejemplo dentro de la sala de lactantes A, con un total de ocho bebés, de cuarenta y tres días de nacidos hasta los seis meses, junto con la sala de lactantes B con seis niños de siete a doce meses, en la sala que lactantes C hay un total de nueve niños con las edades de trece meses a los dieciocho meses, continuando con los maternales A en la cual hay diez niños con la edad de diecinueve a veinticuatro meses, en la sala de maternales B y C cuenta con un total de veinticinco niños que se encuentran entre las edades de veinticinco meses a cuarenta y ocho meses de edad.

De los cuales la intervención se llevara a cabo con las salas de maternal B, ya que en ellos se ha observado mayor número de casos con respecto a los procesos de adaptación y manejo del objeto transicional. Las principales características de los niños de maternal B son: más desenvueltos en cuestión de psicomotricidad, activos a la hora de participar en actividades pedagógicas, capaces de reconocer emociones, les falta tener más confianza y seguridad frente al grupo, pero con apoyo de la educadora y las actividades se lograra implementar en ellos la socialización a la adaptación a la estancia.

En relación a los padres de familia se puede mencionar, que son muy participativos a la hora de la realización de actividades extraescolares con sus hijos,

capaces de apoyar a la guardería y asistir a reuniones relacionadas con la educación y cuidado de sus hijos.

## 1.4 Áreas de Oportunidad

Las áreas de oportunidad son aquellas en las cuales se puede encontrar más formas de solución e intervención a la problemática “el proceso de desapego y adaptación a la estancia infantil” aparte de trabajar con los niños la estimulación de la confianza, tomando en cuenta que para que los niños logren tener dicha confianza deben adaptarse a la estancia y poder potencializar su aprendizaje, socialización e interacción.

Como principales áreas de oportunidad que se encontraron con los resultados de las técnicas de investigación son:

**-Superación a la pérdida:** la primera relación afectiva que establecen los niños cuando nacen y cuando surge como consecuencia de la necesidad de establecer una base de seguridad y estabilidad a través de la cual se explorara el mundo físico y social. Esta superación a la pérdida con apoyo de las actividades será más fácil que los niños logren adaptarse a la estancia.

**-Manejo del objeto transicional:** como observación se encontró que un diez por ciento de los niños, están muy apegados a un objeto, con el cual se sienten seguros y cuando se les quita o se les cae comienzan a llorar, de igual forma con una buena aplicación de las actividades propuestas, a los niños se les motivara y se les brindara la confianza que necesitan para que poco a poco vallan dejando su objeto. (Winnicott, Psicología de la separacion , 1999)

**-Socialización grupal:** dentro de esta área se propone una serie de actividades encaminada a que los niños socialicen más con sus compañeros y gracias ello obtendrán la seguridad que necesitan para una más fácil adaptación a la estancia infantil. El problema de la socialización grupal de los nuevos miembros es el

problema de cómo superar la discontinuidad entre la conducta interindividual y la conducta intergrupala.

**-Control de las emociones:** las emociones están presentes en los seres humanos desde su nacimiento, durante los tres primeros años las experiencias se van haciendo más selectivas, aumentan su rapidez y además se socializan en interacción con las figuras de apego; las emociones permiten la adaptación y la supervivencia durante los dos primeros años de vida y son los cuidadores los que fundamentalmente regulan las emociones de los niños.

**-interacción entre iguales:** esta es la ocasión perfecta para que los niños experimenten conflictos cognitivos y por lo tanto favorezcan su desarrollo. (KOHLBERG 1975) en una intervención realizada con el objetivo de calificar el desarrollo y variedad de la interacción que los niños sostienen por determinado tiempo. La interacción entre iguales ayuda al niño a que logre convivir con sus compañeros a través del juego.

Una vez observadas y explicadas las distintas áreas de oportunidad, se menciona que las actividades propuestas también están encaminadas a trabajar estas distintas áreas de posible intervención y solucionar más rápido la problemática ya antes mencionada dentro de la estancia.

Es necesario que las áreas a intervenir de igual manera sean cubiertas, ya que nos marcan puntos importantes a considerar acerca de la problemática ya antes mencionada dentro del proyecto de investigación, para ello se pretende que las planeaciones sean puestas en práctica con todo el grupo en general, adaptándose a las necesidades de todos los niños e incluyendo a los pequeños que se encuentran en proceso de adaptación.

---

---



# **CAPÍTULO 2**

## **MARCO TEÓRICO**

## **CAPÍTULO 2**

### **MARCO TEÓRICO**

El acercamiento que se realiza sobre el marco teórico, constituye una etapa fundamental desde el inicio de una investigación, a partir de la problemática, ya que durante el proceso de exploración e indagación, se fundamentan las investigaciones realizadas, para todo ello es necesario conocer la trayectoria, los antecedentes, sus tendencias de desarrollo y también el estado actual del objeto que se investiga, lo cual permitirá la comprensión, interpretación y explicación.

El marco teórico debe modelar el objeto y por supuesto el campo de la investigación, es decir que en este aspecto de las conceptualizaciones deben quedar suficientemente sistematizados y dar cuenta de todos los conceptos relevantes relacionados con el problema y la problemática en general que se investiga.

Dentro de este capítulo se mencionan las principales referencias teóricas acerca del desapego, su teoría, tipos de apego, la adaptación, procesos de adaptación, el desapego objeto transicional, cada una de estas referencias son de mucha ayuda para conocer más acerca de la problemática a tratar.

#### **2.1 Principios Teóricos**

El niño nace en un ambiente rico en expectativas, valores, normas y tradiciones. Todo ello, junto con otras circunstancias, contribuirá a moldear su personalidad, creencia, actitudes y formas de especiales de interactuar con la gente. Desde un punto de vista diferente, se le socializa durante los dos primeros años de vida, empieza a aprender y a asimilar normas sociales de conducta, leyes, reglas y valores, tanto escritos como no escritos.

(Pascual, 2004) Menciona que el niño deberá permanecer algunas horas separado de su madre, en un lugar desconocido para él, con otros pequeños de su edad, son sus mismas necesidades e inquietudes.

Pero no sólo para los niños, también para los papas, constituye un desafío pues esta separación implica un “corte” con sus hijos, que permanecerán cierto tiempo fuera del ámbito familiar.

Los niños pasan por fases de crecimiento emocional y social que culminan en el establecimiento de sus primeras relaciones. Es importante examinar los mecanismos por lo que establece el apego, pues este es esencial para el desarrollo psicosocial, ya que el apego es mutuo y recíproco, es decir, funciona en ambas direcciones y consisten en compartir experiencias de un modo cooperativo, así el apego del niño con el cuidador se relaciona con el apego de este con él.

El psicólogo y etólogo británico (Bowlby J. , 1973) el bebé nace con conductas programadas que mantienen cerca de sus padres y los hacen sensibles, desde el punto de vista, las conductas han evolucionado en el hombre y en animales en parte porque mejoran las probabilidades de que el niño sea protegido contra el peligro, con lo cual logra sobrevivir, alcanzar la madurez sexual y transmitir los genes a la siguiente generación.

Bowlby, el apego del infante con el cuidador primario se internaliza como un modelo de trabajo, o esquema al final del primer año. El niño lo usa para predecir, interpretar y responder a la conducta del cuidador.

Las conductas de apego de la madre del hijo evolucionan en forma gradual y constituyen un sistema dinámico en el cual las acciones del pequeño influyen de manera recíproca en las de ella y a la inversa. Un hito en el establecimiento de las relaciones de apego es la aparición de la ansiedad ante los extraños y de la ansiedad ante la separación.

## 2.2 Teoría del Apego

La teoría fundada por John Bowlby sobre el apego o vínculo afectivo que se establece entre madre e hijo constituye uno de los planteamientos teóricos más sólidos en el campo de desarrollo socio-emocional. Lejos de verse debilitada con el paso del tiempo, dicha teoría se ha visto afianzada y enriquecida por una gran cantidad de investigaciones realizadas en los últimos años que la han convertido en una de las principales áreas de investigación evolutiva.

Esta es una teoría iniciada en los años cincuenta que parte de una perspectiva etológica, bien a tono con los derroteros epistemológicos de su tiempo. Su principal exponente (Bowlby, la separación afectiva, 1985) plantea que la separación producida entre el niño pequeño y una figura de apego es de por sí perturbadora y suministra las condiciones necesarias para que se experimente con facilidad un miedo muy intenso.

Como resultado, cuando el niño visualiza ulteriores perspectivas de separación, surge en él cierto grado de ansiedad. La tesis fundamental de la teoría del apego es que el estado de seguridad, ansiedad o zozobra de un niño o un adulto es determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto. Cuando Bowlby se refiere a presencia de figura de apego quiere decir no tanto presencia real inmediata sino accesibilidad inmediata. La figura de apego no solo debe estar accesible sino responder de manera apropiada dando protección y consuelo.

Su teoría define tres postulados básicos:

- Cuando un individuo confía en contar con la presencia o apoyo de la figura de apego siempre que la necesite, será mucho menos propenso a experimentar miedos intensos o crónicos que otra persona que no albergue tal grado de confianza.
- La confianza se va adquiriendo gradualmente durante los años de inmadurez y tiende a subsistir por el resto de la vida.
- Las diversas expectativas referentes a la accesibilidad y capacidad de respuesta de la figura de apego forjados por diferentes individuos durante sus años

inmaduros construyen un reflejo relativamente fiel de sus experiencias reales. El momento de la separación debe ser vivido con cariño, firmeza y seguridad por parte de los padres.

### **A) Relevancia de la teoría del apego**

Es una teoría que a pesar de su declarada filiación etológica, de adaptación, maneja muchos conceptos propiamente psicológicos y de cualificación de la relación. Se destaca además por investigar la perspectiva evolutiva del apego.

Bowlby parte de una perspectiva evolutiva de sesgo darwiniano, sin embargo, a pesar de mostrar indudable orientación etológica al considerar el apego entre la madre e hijo con una conducta instintiva con un claro valor adaptativo de sobrevivencia, su concepto de la conducta instintiva iba más allá de las explicaciones que habían ofrecido.

El apego es un concepto que se refiere a la vinculación existente entre dos personas por medio de la interacción continuada, cuyo objetivo es sentir seguridad y protección. John Bowlby atribuía una función vital de este proceso, identificándolo como una función biológica que garantizaba obtener protección para obtener la supervivencia.

### **B) El apego: vínculo especial madre-hijo**

A partir de los cuarenta años se empezó a considerar el apego y a realizar diferentes investigaciones en el área socio emocional del niño, basadas en observaciones en bebés.

(Bell, 1970) Realizo un experimento sobre la reacción de los niños ante los extraños, surgió entonces la teoría del apego. Descubrió que los niños jugaban y exploraban más cuando veían a su mamá, jugaban menos en presencia de un extraño y aún mucho menos cuando su mamá se iba.

Esto demostró que los niños, en presencia de su mamá, se sentían más seguros y en confianza para jugar; y que ante cualquier amenaza de separación con su figura de apego, se modificaban las conductas exploratorias de los niños. Como resultado de este experimento, los especialistas definieron diferentes formas de apego:

- **Apego seguro**

Los niños con estilos de apego seguro, en situaciones de angustia, son capaces de usar a sus cuidadores como una base de seguridad. Estos cuidadores responden de forma sensible y responsiva ante las necesidades y peticiones del niño, mostrándose así disponibles y atentos cuando el niño lo necesita.

- **Apego inseguro-evitativo**

Se presentan en un momento de angustia, demuestran cierto desinterés o desapego ante la presencia de su cuidador. Este cuidador en situaciones anteriores, se manifiesta insensible, rechazan te ante las peticiones del niño. Es por esto que los niños se muestran inseguros y con poca confianza en que serán ayudados en algún momento de necesidad. Estos niños poseen inseguridad hacia los demás, miedo a la intimidad y buscan mantenerse con distancia frente a otros.

- **Apego inseguro-ambivalente**

Responden a la separación con angustia intensa, reaccionando con expresiones de enojo protesta y resistencia. El cuidador procede de forma inconsciente, algunas ocasiones se muestra sensible y cálido, y en otras frío e insensible. Este comportamiento provoca inseguridad sobre la disponibilidad de su cuidador en caso de necesidad.

### **c) Desarrollo del apego y el vínculo afectivo**

Aunque (Bowlby, 1969) admitió que el niño puede llegar a establecer vínculos afectivos con distintas personas, pensaba que los niños estaban dispuestos a

vincularse especialmente con una figura principal, y que el apego con esta figura sería diferente cualitativamente al establecido con otras figuras secundarias.

La seguridad y el bienestar que se le proporcione al menor en las primeras etapas de desarrollo, son un proceso y suelen ser determinantes. Lo anterior, permite obtener bases sólidas para una interacción sana con el medio.

Para que este proceso resulte exitoso, es importante conocer la manera en que se desarrolla el apego en el niño, el cual hace referencia a la relación afectiva que se establece entre el niño y la madre o entre el niño y la persona que cumple las funciones de atención y cuidado. Es el vínculo afectivo y emocional que se forma en la infancia, aspecto esencial de la adaptación que tiene por objeto garantizar la supervivencia de la especie.

El apego tiene características importantes a considerar en su definición, ya que existe una cantidad tal de variaciones individuales, sociales y culturales que se deben tomar en cuenta. Sin embargo, una forma de hacerlo comprensible es identificarlo como una relación de doble ligadura, en donde ambos miembros tienen un complejo sistema de señales y respuestas, que son captadas y entendidas a través de la interacción diaria. Lo que significa que ambos se empiezan a conocer entre sí, a saber cómo es el otro, que necesita, qué le gusta y qué le disgusta.

Generalmente el desarrollo del apego presenta una serie de periodos en los cuales se pueden observar ciertas particularidades, que a continuación se describen:

➤ Del nacimiento a los dos meses: las respuestas del niño hacia las personas son indiscriminadas y no reflejan apego, los llantos demandan la satisfacción de sus necesidades básicas, como son la alimentación, la comodidad y la limpieza. El niño busca el contacto humano para satisfacer sus demandas, no porque haya establecido vínculos con quienes lo atienden. Durante esta etapa el niño acepta los cuidados y atención casi de cualquier persona, sin olvidar que se va acostumbrando a quien lo cuida y, que poco a poco su ausencia le ocasiona tristeza, ya que recuerda su voz, su olor y su ritmo cardíaco al arrullarlo en brazos.

- De los tres a los seis meses: el pequeño sonríe a rostros familiares como lo hacía desde antes, pero ahora las sonrisas tienen un propósito, ya que son un medio de comunicación con las personas cercanas, conocidas, familiares. Se puede observar que al identificar los rostros que le son conocidos responde socialmente con brillo en los ojos, sonidos de gozo y movimiento de brazos.
- Hacia los siete u ocho meses: los niños han desarrollado un intenso vínculo que supone un verdadero apego a las personas que conoce y que cuidan de él. Se considera que esta etapa dura de los once hasta los doce meses de edad. El vínculo afectivo queda definido cuando el niño se inquieta al desaparecer su madre o adulto que lo cuida, diferenciado a ésta de otros adultos.

De lo anterior dependerá la forma en que la asistente educativa que atiende a los niños aborde los cambios significativos. El cariño y la afectividad mostrados servirán para que se adapte poco a poco al nuevo lugar y a las personas que hay en él.

Es importante resaltar que cuando se genera el apego, el niño se da cuenta de que las personas no solo reaccionan de manera predecible a sus necesidades, sino que estas continúan existiendo tras desaparecer de vista, a este evento se le conoce como permanencia del objeto. La presencia constante y predecible del otro es lo que propicia la formación de este vínculo. Por ejemplo, se puede observar en los niños pequeños que cuando empiezan a experimentar las ausencias de la madre o de quien cuida de ellos porque la conocen y saben quién es, aparecen diferentes reacciones como: llantos, disgustos, ansiedad, o berrinches.

En el desarrollo normal, las desapariciones y apariciones de la madre se registran e incorporan a la mente del niño, (mama esta presenta aunque no la pueda ver), este registro facilita el establecimiento de una confianza básica, que prevalece por el resto de la vida. Si diariamente lo cuidara una persona diferente, la angustia lo invadirá por la falta de la constancia objetal, por lo tanto, es necesaria la presencia de una persona querida que con sus palabras y afectos constantes le brinde seguridad. Si este proceso se da de manera óptima, da como resultado un vínculo

afectivo que otorga estabilidad y seguridad al pequeño; por el contrario al no establecer un vínculo afectivo sano con una figura permanente que lo proteja, le puede provocar tensión y enfermedad y traerá consecuencias en la vida adulta del niño.

El contacto y la presencia permanente de la madre o de quien cuida al niño le proporcionan confianza básica que le permite formar una imagen interna constante de la persona que lo cuida.

El apego es uno de los aspectos más importantes del desarrollo socio afectivo y se define fundamentalmente como el lazo afectivo que desarrollamos y sentimos por personas especiales de nuestra vida; este lazo nos lleva a sentir entre otras cosas, alegría, placer y sobre todo seguridad cuando interactuamos con ellas; nos alivia su cercanía en momentos de estrés y nos produce sentimientos de angustia durante la separación.

A partir de esto, es importante saber que las categorías como son verbalizaciones y mantener el contacto con la figura de apego son las que menos se presentan en los niños con apego evitativo y/o ambivalente; esto quiere decir que son aspectos en los que se percibe una gran falta de reforzamiento, ya que los niños con estos tipos de apego se caracterizan por presentar baja exploración del entorno, baja comunicación a distancia y también una baja manifestación de conductas procuradoras y mantenedoras de contacto, combinadas con conductas de oposición y rechazo a la figura de apego en la reunión.

## 2.3 Proceso de separación individuación

El proceso de separación-individuación, es el sentimiento de alejamiento y ausencia del principal representante de amor para el niño, que es la madre. El proceso lo experimenta con dolor y angustia por sentirse separado y alejado de ella.

Este proceso, como otros, se manifiesta a través de todo el ciclo vital, sin embargo los principales logros de ello ocurren a partir del noveno o decimo mes de vida y hasta los treinta o treinta y seis meses de edad. Se concibe en dos aspectos que son complementarios:

- La **separación**, consiste en la necesidad que se va creando en el niño de interdependencia con la madre, por ejemplo, cuando empieza a caminar se separa unos metros y voltea para reforzar que está bien separarse y no pasa nada. Es establecer de manera paulatina la diferenciación, el distanciamiento, la formación de límites y la tolerancia; respetando sus etapas de desarrollo se incrementara el niño el sentimiento de seguridad al ser un individuo separado e independiente, lleva a la conciencia intrapsíquica de la separación (Mahler, Psicoanálisis de Mahler, 1897-1985)
  
- La **individuación**, consiste en los logros que permiten al niño identificar sus propias características individuales. Con ella se da una evaluación de pensamiento, de la percepción y la memoria. Este proceso está impulsado principalmente por la madurez psicomotriz que ha alcanzado el niño y el progresivo desarrollo de su conocimiento. El pequeño muestra una creciente capacidad de reconocer a su madre como una persona especial, a inspeccionar el mundo materno, y apartarse muy levemente al principio y muy decididamente más tarde de ella.

El proceso normal de separación-individuación, incluye el logro, por parte del niño, de un funcionamiento serado en presencia de la madre. Lo que significa que empieza a hacer cosas por sí mismo siempre y cuando ella este cerca.

Se puede observar cómo va experimentando una serie de momentos de separación y reunión con la madre, llora y se entristece cuando ella de aleja, trata de alcanzarla y se empieza a dar cuenta de que puede hacer cosas por sí mismo, pero aun así desea que este con el por qué la extraña; estas conductas son definidas como “pautas de acercamiento-alejamiento”, mismas que se ven reflejadas en lo logros progresivos en el desarrollo motriz, cognitivo y afectivo-social del niño. (Mahler, "El nacimiento psicologico del infante humano", 1960)

La característica principal en la adaptación del niño al nuevo entorno, es el surgimiento simultaneo del proceso denominado “angustia de separación”, el cual es de gran importancia en el proceso de socialización del niño.

Aunque la angustia de separación en un proceso universal, puede presentarse en edades diferentes según los ambientes y culturas. Sin embargo, la mayoría de los niños entre los siete y doce meses se preocupan cuando se encuentran en un lugar extraño y lejos de quienes cuidan de ellos. Ocasionalmente el niño puede aventurarse a realizar cortas huidas para explorar el entorno desconocido, pero siempre retorna con su cuidador entre expedición y expedición, ahí la importancia de generar en el niño seguridad y confianza.

Por tal motivo, es importante especificar que de acuerdo a la forma en la que el personal de la guardería lleve a cabo todas y cada una de las actividades con el niño en su interacción diaria; con la iniciativa, creatividad, cariño y confianza mostrados hacia él, será la forma en la que el niño podrá lograr el avance esperado en todos sus niveles de desarrollo y crecimiento a nivel físico y emocional.

## 2.4 Teoría de adaptación

(Piaget, 1979 ) Realizo estudios que han estimulado el desarrollo de percepciones diferentes acerca de cómo piensa el niño y como desarrolla su pensamiento. En tal sentido, se presentan cuatro aspectos básicos del proceso de adaptación, que afirma este autor vienen de adentro:

- Esquema: viene de ser la estructura a través de la cual el individuo adapta y organiza los estímulos del ambiente.
- Asimilación: es el proceso cognoscitivo por la cual los niños integran nuevos aspectos preceptuales o estímulos dentro de los esquemas existentes o patrones de conducta, al adaptarse permite ampliar los esquemas.
- Acomodación: es la relación de nuevos esquemas con la modificación, el estímulo es asimilado. Los procesos de asimilación y acomodación son necesarios para el crecimiento y desarrollo cognoscitivo de niño.
- Equilibrio: es el balance entre la asimilación y la acomodación, la presencia del desequilibrio es lo que se conoce desde el punto de vista cognoscitivo como la motivación para que el niño busque nuevamente el equilibrio.

Para ello nos menciona que la adaptación es el proceso a través del cual el individuo asimila una nueva forma de supervivencia, por consecuentes se adapta a nuevas situaciones y busca formas de interrelación. Como ejemplo: un niño que ha pasado sus primeros años de vida en el núcleo familiar, al ingresar por primera vez a la guardería sufre un cambio en el cual se considera que es un niño inadaptado, sin embargo este periodo puede ser muy corto ya que frecuentemente ocurre durante los primeros meses.

Después de ello y con el apoyo del docente, esta etapa de inadaptación es superada, la etapa de adaptación se caracteriza por la aceptación de las normas de convivencia establecidas por el grupo escolar o la misma institución, por otra parte el concepto de adaptación también es entendido como la etapa final a través de la cual el niño ha asimila nuevos conocimientos y ha desarrollado las habilidades para poder

hacer uso de los mismos en la resolución de problemas a los que se enfrentara en su vida cotidiana.

## **A) Adaptación del menor**

El periodo de adaptación, el niño va asimilando sensitivamente la separación, la cual le resultara un poco dolorosa, pero a la vez el niño o niña va a afianzar o adquirir su autonomía personal y grado de socialización. “Esta primer separación y la forma como se resuelva, va a tener una gran transcendencia en el futuro proceso de socialización y de aprendizaje. Es por ello que consideramos de vital importancia este proceso, poniendo los medios y actitudes tanto personales como institucionales más aptas para su solución adecuada.

La adaptación del niño a las condiciones cambiantes del medio es un fenómeno natural, cuyo mecanismo regulador se va conformando en la propia experiencia que se produce constantemente entre en organismo y el medio exterior. Siempre que hay un proceso de adaptación, hay mecanismos de respuesta del organismo, tanto él en plano psicológico como el fisiológico, considerar que una adaptación no provoca cambios internos no es científico, y las investigaciones actuales de este campo indican que son aún más significativas de lo que hasta el momento se consideraba. (Martinez, 1991)

El desarrollo de los seres humanos implica un proceso de cambios cuantitativos, y cualitativos, y observable en las esferas físicas, cognitiva y afectivo-social. El desarrollo integral se concibe como el desenvolvimiento armónico de todas y cada una de estas esferas.

La labor educativa que se realiza en guarderías, en la cotidianidad debe estar encaminada a lograr el desarrollo integral de los niños, atendiendo las tres esferas por medio de diversas experiencias de aprendizaje y potenciando todas sus capacidades.

El periodo de adaptación se define como el tiempo que media desde el primer día en que asiste el menor hasta su plena incorporación a la vida de las actividades que se desarrollan en la guardería. Tiene como finalidad proporcionar una sensación de bienestar y seguridad ante este importante cambio, intentando lograr en él una mayor aceptación hacia este nuevo espacio, ya que es el lugar en el cual permanecerá varias horas durante en día.

La mejor forma de llevar a cabo este proceso de adaptación con el menor, es cuando la asistente educativo que cuida de él muestra cariño, protección, disponibilidad y atención a las señales que emite el niño, lo que le permite desarrollar un concepto positivo de sí mismo y un sentimiento de confianza hacia quienes lo rodean. (S/A, Procedimiento para la operacion de guarderias , 2013)

Durante el periodo de adaptación, es indispensable que la asistente educativo que va a atender al niño en la sala de atención que le corresponde, sea quien permanezca mayor tiempo con él durante su estancia en los diferentes espacios de la guardería, para que el niño logre una mejor integración y confianza de todas las personas que se harán cargo de él.

Ya que el niño experimentara cambios en las áreas de: higiene, alimentación, sueño, rutinas, las que se establecen dentro de la guardería, estas les ayudan en su organización del tiempo y la actividad, a relacionarse con sus iguales, con los adultos y en la organización del espacio y objetos. (Miro)

## **B) Proceso para la adaptación del menor**

En niños de 19 a 24 meses, para este rango de edad, el periodo de adaptación será sin la presencia de los padres, por lo que se solicitara a ellos o a las personas autorizadas recojan al menor al final de las horas establecidas para cada día del proceso.

Debe cubrirse obligatoriamente y de forma continua iniciando los días lunes o martes de la semana, a fin de no interrumpir este proceso con la llegada del fin de

semana. Solo en los casos de las madres usuarias cuyo descanso este programado entre semana, se podrán realizar los ajustes necesarios.

El tiempo a cubrir por el menor es el siguiente:

- Primer día 4 horas
- Segundo día 5 horas
- Tercer día 6 horas

Cuando la estancia del menor en la guardería valla a ser aproximadamente de ocho horas y cuando su permanencia sea en promedio mayor a este periodo se prolongara a ocho horas.

En caso de observar que el menor este angustiado o inquieto, se solicitara la presencia de la madre o de un adulto autorizado por ella y que tenga convivencia con el niño para brindarle seguridad y terminar con el periodo de adaptación. Se prolongara el periodo de adaptación hasta por dos días más, cuando el niño manifieste angustia, llanto incontrolable, no manifieste apetito, presente alteraciones en el sueño o cualquier otra situación que ponga en riesgo su seguridad. La persona adulta designada deberá continuar con este proceso.

La asistente educativa solicitara a la madre o padre usuario que cargue al menor cuando observe llanto, este inquieto o el infante lo requiera. Proporcionar atención cálida y afectuosa a los niños, para que se familiaricen con la asistente y sus compañeros de sala. Atender de inmediato el llanto u averiguar la causa que lo ocasiona. (S/A, Procedimiento para la operacion de guarderias , 2013)

Propiciar que los niños adquieran seguridad durante su estancia en la guardería, mediante visitas por las diferentes áreas destinadas para la atención educativo-asistencial, sin descuidar al resto del grupo.

## **2.5 El Objeto Transicional**

Es habitual ver que los bebés se lleven a la boca el pulgar o el puño para estimular la zona oral, donde uno de los efectos consiste en lograr la discriminación del propio cuerpo y lo que no lo constituye (Winnicott, Psicología de la separación, 1999) presenta los términos objeto y fenómenos transicionales para designar la zona intermedia de la experiencia, es decir, lo que existe en el pulgar y el objeto externo.

El objeto transicional ayuda al individuo, ya que constituye al ser al primer vínculo con el mundo de la ilusión siempre disponible. Es una defensa contra la angustia, una representación del objeto transicional (la madre) el niño afirma derechos sobre el objeto, es afectuosamente acunado, la separación del objeto transicional es necesaria y se produce a través de la diversificación de fenómenos y objetos transicionales, produce un espacio entre lo externo y lo interno, así como la creatividad representada al mundo interno para el exterior y en cierto sentido a la realidad para sí mismo.

En cuanto a los procesos de transición del objeto transicional, se refiere a la forma de manipulación y trato psicológico que el objeto sufre en la experiencia; estas acciones particulares que el sujeto realiza hacia el objeto transicional.

### **A) Manejo del objeto transicional**

El acto de separación e individualización pertenece tanto a la madre como al pequeño, se genera por medio de un proceso a través del cual se va asimilando gradualmente la separación temporal de la madre y el infante. En dicho proceso es necesario destacar el papel del objeto que el niño puede llegar a adoptar debido a que por medio de este, el menor va adquiriendo confianza y seguridad.

El proceso de ir formando una identidad a partir del vacío que el niño siente porque no está su mamá con él, requiere de una ayuda para soportar el alejamiento. A esta ayuda se le conoce como el objeto transicional, este proceso por el cual atraviesan los menores al ingresar a la guardería, tiene que ver necesariamente con la adaptación al medio al que tiene que integrarse. Esto implica casi forzosamente,

momentos de angustia y el sufrimiento de la separación, solo por un tiempo considerable, del ambiente hasta ahora conocido y en el que se encontraban seguros y tranquilos.

En muchas ocasiones, requieren de una ayuda que les permita superar la angustia. Es así como el menor puede adoptar un objeto inerte, que se convierte en apoyo para asimilar la separación temporal con su madre. El niño encuentra en un muñequito de peluche o de trapo, una simple tela, una colchita o cualquier objeto similar, un apoyo que le ayuda a conectarse con la realidad exterior pero con menor angustia ya que ahora se siente seguro por la presencia de este objeto ahora elegido.

En su desconsuelo, el bebé se aferra a un objeto que representa para él a su mamá o al adulto que lo cuida, el objeto tranquiliza al bebé. Por ello le gusta abrazarlo, chuparlo, olerlo, ya que “sabe” y “huele” a mamá. Entre otras cosas, estos objetos ayudan al menor a pasar por el duro camino de dejar de ser bebés para volverse pequeños independientes. Está en una etapa normal en el desarrollo.

Para no causar daño emocional al menor, relacionado con el objeto transicional es importante, sugerirle al niño que cuando se encuentre sucio es importante que la madre platique con el menor sobre la importancia de mantener limpio el objeto preciado que así como él tiene que bañarse todos los días, es necesario que su objeto favorito también se bañe. Apoyar a la madre platicando con el niño durante su estancia en la guardería explicándole que cuando el objeto de lave puede oler diferente, pero que con el tiempo volverá a estar como siempre.

Solo cuando el niño empieza a olvidarlo, se puede guardar, pero si el pregunta por él es importante dárselo y permitirle que lo tenga cerca. Es necesario platicar con los demás niños para que sepan que ese artículo o juguete no se presta, que es de su dueño y sólo él lo usa. Debes ser siempre el mismo, no uno diferente cada día, porque entonces no es objeto transicional, sino un juguete o artículo como cualquier otro y no podrá ingresarlo a la guardería.

Se deduce entonces que esta etapa se ha superado y que ha finalizado la relación con el objeto, cuando se presentan algunas de las siguientes señales: el menor abandona espontáneamente el objeto transicional, lo empieza a olvidar y no lo busca, al dormirse, el menor puede sustituir el objeto transicional por la “lectura” en libros ilustrados (los padres leen al niño cuentos y el niño empieza a hojearlos, hay una actividad nueva que se comparte con los padres).

Crece el interés por una mayor variedad de objetos que le son familiares y por otros juguetes, además inicia la noción de propiedad de los objetos “lo mío”, “lo tuyo” y, probablemente, ciertos conflictos con sus compañeros por los juguetes o demás artículos a partir del límite entre lo propio y lo que se comparte, recordar que el menor pasa por una etapa egocéntrica. Inicia el uso de la palabra “nosotros”.

Guardar el objeto transicional cuando él “lo olvido” se empieza a dar en la guardería, y proporcionárselo al menor, solo si lo requiere, en caso contrario devolverlo a la madre. Orientar a la madre para que se lo guarde y que solo se lo proporcione al pequeño cuando este lo solicite, siempre y cuando el desprendimiento del objeto transicional suceda en el hogar.

Algunos antecedentes de investigación son Winnicott que dice que un objeto transicional representa el viaje del niño desde la subjetividad pura a la objetividad, desde la indiferenciación con la madre a la aceptación de ésta como objeto exterior, con el cual puede establecer una relación objetal. Hay que reconocer que este simple viaje en realidad no termina nunca, “La tarea de aceptación de la realidad nunca queda terminada”.

Es atreves de la perspectiva de John Bowlby, que para el proceso de desapego y adaptación a la estancia, es necesario una serie de actividades encaminadas a propiciar en los niños la confianza y seguridad que necesitan.

Todas estas investigaciones ya fundamentadas, dan cuenta que el acercamiento llevado a cabo, son parte fundamental para la investigación, acerca del proceso de desapego y adaptación a la estancia infantil, ya que permite dar soluciones inmediatas y la construcción de las cartas descriptivas.

---

---

# **CAPÍTULO 3**

**MARCO METODOLÓGICO**

## CAPÍTULO 3

### MARCO METODOLÓGICO

Una vez mencionado ya en los capítulos anteriores, es necesario recalcar la importancia de conocer el contexto externo e interno de la institución, se destacan algunos antecedentes de investigación acerca de la problemática presentada que es el proceso de desapego y adaptación dentro de la estancia, es importante mencionar que la metodología de investigación que se llevó a cabo para la recolección de datos fue cualitativa. Además de que en la metodología también se describen brevemente las cartas descriptivas y el propósito del proyecto de investigación.

#### 3.1 Enfoque Metodológico

Para la realización de las prácticas profesionales, fue necesario dirigirse primeramente con la directora de la estancia infantil “MANITAS” la Lic. Hilda Del Roció Becerra Hernández, comentarle acerca de lo que se pretende desarrollar dentro de la estancia, una vez que acepto el proyecto se llevaron a cabo diferentes técnicas de recopilación de información, que fueron de apoyo para obtener los resultados esperados.

Como parte fundamental se utilizó la técnica de la observación participante también conocida como interna o activa, la cual se llevó a cabo en la estancia infantil, dentro de la sala de atención de Maternal B, ya que en esta se presenta una fuerte problemática que tiene que ver con el proceso de adaptación del menor a la guardería, el apego y uso del objeto transicional.

La investigación cualitativa emplea diversas estrategias de recolección de datos y esta depende de la orientación o el enfoque de su investigación, realizando entrevistas, análisis de documentos, la observación participante e investigación de archivo. De igual manera es un proceso que mediante la aplicación de métodos científicos, que procura obtener información relevante, fidedigna e imparcial, para extender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento. (Wood, 1993)

## 3.2 Diseño de Investigación

Al ingreso de los niños a la estancia, se detectó que varios son los pequeños que muestran mucha inseguridad, ya que entran llorando y solo se pueden calmar con su objeto, ya sea un peluche o una mantita que les recuerde a su madre, en ese caso las asistentes educativas son las encargadas de calmar al menor, brindándole cariño, amor y confianza, platicando con él y comentándole que mamá está trabajando y que pronto regresara por él.

Descrito ya el tipo de metodología empleada en esta tesina e investigación es importante describir como se procede la recopilación de información y diagnóstico del problema, ante esto cabe aclarar que se procede mediante un diagnóstico psicopedagógico.

La autora (Bassedas, 1991) define al diagnóstico psicopedagógico como el proceso en el cual se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que le permitan modificar el conflicto manifiesto. En otros términos, el diagnóstico psicopedagógico; la exploración de la problemática de los alumnos no recae únicamente en el psicopedagogo, sino que también hace partícipe al maestro que aporta una visión completa fundamental.

El término diagnóstico procede de las partículas griegas *diá*, que significa “a través” y *gnosis*, que quiere decir “conocimiento” de alguna característica utilizando unos medios a través del tiempo o a lo largo de un proceso. De este modo podemos definir el diagnóstico psicopedagógico como un proceso a través del cual se trata de describir, clasificar, predecir y, en su caso, explicar el comportamiento de un alumno en el contexto escolar. (Buisán y Marín, 1987).

Para la realización del diagnóstico psicopedagógico fue necesario partir de una hoja de derivación, la cual fue proporcionada por la maestra encargada de la sala de atención, dicha hoja de derivación dio como resultado que los niños que asisten a la estancia, están pasando por un proceso de adaptación a la guardería y desapego a su objeto transicional.

Se considera a la hoja de derivación como un instrumento útil en la medida que solicita del maestro, un esfuerzo de concreción del problema y requiere, sobre todo, una actitud de observación y de reflexión previa sobre el alumno que motiva la demanda. La hoja de derivación es el instrumento para concretar y centrar el problema por parte del maestro y, al mismo tiempo, representa el compromiso de nuestra intervención, la cual establece tres indicadores en relación a aquellos elementos sobre lo que nos interesa que reflexione el maestro (aspectos racionales, aspectos de comprensión general, razonamiento y valoración de áreas específicas)

La finalidad de esta hoja de derivación es marcar el inicio de un proceso de trabajo en colaboración entre el tutor, el equipo y el resto de los profesores que trabajan con el alumno. Además de aportar información de gran utilidad para iniciar el proceso de evaluación, clarifica y formaliza la petición de ayuda y facilita enfocar más acertadamente la intervención.

Para hacer viable dicha hoja de derivación se optó por el uso de una entrevista, en la cual dio como respuestas a más aspectos importantes acerca de la problemática detectada dentro de la estancia, tales entrevistas dieron como resultado el diseño de una serie de actividades encaminadas al proceso de desapego y adaptación de los niños a la estancia.

Gracias a la investigación realizada y a las técnicas de recopilación de información, se propone una serie de actividades encaminadas a la solución de la problemática “el proceso de desapego y adaptación a la estancia”. Tales actividades tendrán como propósito desarrollar en los niños la confianza y seguridad necesaria para el proceso de adaptación y con ayuda de las maestras les será más fácil adaptarse.

Todo diagnóstico psicopedagógico requiere de técnicas e instrumentos para la recogida de datos y de información viable, para que de esta manera la toma de decisiones tenga una base científica. La selección de los instrumentos de investigación utilizados depende del enfoque de evaluación que el docente tenga.

Cada enfoque tiene objetivos diferentes, entiendo manera incluso propuesta, las finalidades de la evaluación psicopedagógica y por supuesto, se utilizan técnicas e instrumentos diferentes.

### **3.3 Técnicas de recopilación de información**

Como ya se mencionó anteriormente las técnicas de recopilación de información son parte fundamental, para el proceso de la aplicación de las estrategias y planeaciones educativas, encaminadas a la solución de la problemática que se presenta dentro de la estancia infantil, a continuación se mencionan los principales resultados encontrados dentro de las técnicas.

Como primer acercamiento se llevó a cabo la observación participante, donde la interventora educativa tiene como propósito aplicar las actividades en el grupo, observar con detalle a sus alumnos, individual y grupal. Dicha observación dio como resultado, que muchos son los niños que sufren de apego a su objeto transicional, además de sufrir problemas de confianza con las asistentes educativas que trabajan en la estancia.

La observación participante es una técnica que consiste en participar en la vida normal de la comunidad, observando las actividades cotidianas, esta técnica nos la ofrece (Malinoswki, 1922) donde señala que el investigador debe colocarse en buenas condiciones para su trabajo; es decir, lo más importante, la característica principal de la observación participante es la inclusión del investigador en el grupo que es objeto de estudio.

Además de un diario de campo que fue proporcionado por la asistente de la sala, el cual es un instrumento que registra una narración breve de la jornada de

trabajo y, cuando sea necesario de otros hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo.

No se trata de construir paso a paso todas las actividades realizadas, si no de registrar aquellos datos que después permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella.

En el diario se recoge lo sucedido en el aula desde el punto de vista del docente. No obstante no será fundamental solamente la descripción de lo ocurrido, sino también de las interpretaciones y las impresiones del propio profesor-observador, pues constituye la única forma de ver las razones profundas del comportamiento del docente. (Porlán, 1987), el diario de campo es una herramienta para reflexión significativa y vivencial de los enseñantes, un instrumento básico para la investigación en el aula, pues puede adaptarse, por su carácter personal, a todo tipo de circunstancias. Además de ser un elemento adecuado para reflexionar sobre la enseñanza y para explorar el pensamiento docente.

Otro instrumento utilizado, fue la entrevista, (Bingham Y Moore, 1941) definen la entrevista como una conversación seria, que tiene un fin determinado. De esto se refiere que la entrevista se utiliza para averiguar algo acerca de un sujeto. La cual es una de las técnicas más importantes en el proceso de evaluación psicopedagógica, ya que puede estar dirigida a los niños, a la educadora o a los padres de familia.

Los resultados obtenidos de las entrevistas permitieron una mejor planificación de las actividades, ya que conociendo a fondo la problemática a tratar fue más fácil adaptarlas a las necesidades de los niños, sin tener que hacer diferencia entre los que ya están en la guardería y los que se encuentran en proceso de adaptación.

Dentro de la hoja de derivación proporcionada por la asistente de la sala se puedo conocer la relación del grupo en general, su comportamiento, sus debilidades, sus fortalezas y todos los aspectos más relevantes que se necesitaban saber, para así llevar a cabo la planificación de las actividades.

### 3.4 Proyecto Educativo

La educación inicial es concebida como aquella que tiene el propósito de favorecer el desarrollo físico, cognitivo, afectivo y social en los niños. Actualmente es un nivel que responde a una realidad mundial inherente al desarrollo de la sociedad, indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de la infancia.

En el siglo XXI se centra en competencias en las que no solo el maestro debe mostrar que conoce lo que sabe, si no que, también que los estudiantes evidencien que verdaderamente han logrado desarrollar sus capacidades, habilidades, destrezas y se puedan desempeñar con eficiencia y eficacia en su entorno de interacción con los demás.

Como principales ejes que este proyecto educativo, es desarrollar las capacidades que están relacionadas con el desarrollo de la confianza, así como la expresión de sentimientos y emociones, desarrollo de la autonomía, las interrelaciones con los demás, la comprensión de lo que piensan y sienten, capacidades para actuar con propósitos definidos, planificar y dar sentido a su desempeño

El proyecto de investigación que se desprende de la planeación de actividades pedagógicas para la sala de Maternal B está diseñado con la finalidad de favorecer capacidades en los niños y fomentar en ellos el proceso de adaptación, confianza y desapego. Dicho proyecto lleva por nombre: “la confianza como parte fundamental de la adaptación”

Para todo ello es necesario que a través de un taller de adaptación, aplicado a los niños de la sala de maternal B, contenga actividades pedagógicas encaminadas a resolver dicha problemática y se logren favorecer capacidades que los niños desarrollaran para una mejor confianza a la estancia:

- Avanzar en el desarrollo de su independencia
- Desarrollar seguridad en sí mismos

- Manifestar confianza al relacionarse
- Se relaciona afectivamente con otros niños
- Expresan sentimientos de diferentes maneras
- Expresa necesidades de protección y seguridad
- Establece comunicación intencional
- Participar en juegos de simulación
- Establece relaciones a través de sentimientos
- Desarrollan autonomía al realizar diferentes actividades

## **A) Cartas descriptivas**

Intervenir significa ofrecer o hacer algo para hacerle un bien a alguien; en la educación inicial tener intervenciones de calidad implica escuchar con interés lo que expresan los niños, retomar sus ideas, ayudarlos a desarrollarlas, permitir que exploren libremente sin cortar su impulso de conocer, ofrecerles materiales con previa noción de lo que pueden hacer con ellos.

Como ya se mencionó, el proyecto “la confianza como parte fundamental de la adaptación” es flexible ya que permite establecer un abanico de opciones de trabajo aplicables a las diferentes condiciones y características de los niños, partiendo de que sus primeros años de vida son esenciales para su desarrollo.

En dichas actividades el personal educativo interviene con acciones preestablecidas para desarrollar capacidades específicas y en este caso en el planteamiento de las actividades, se deben considerar características establecidas para generar un ambiente de aprendizaje, juego, movimiento, exploración e investigación y sostenimiento afectivo.

Es importante considerar los diferentes espacios que conforman la guardería para la realización de las actividades pedagógicas, y no limitarse solo al interior de la sala, dichas actividades deben incluir tres momentos para su aplicación, los cuales están divididos por: inicio, desarrollo y cierre.

Dichas actividades se encuentran estructuradas con los siguientes apartados: ámbito de experiencia, tiempo de la actividad, núm. de sesión, capacidades a favorecer, nombre de la actividad, sala de atención, edad y ambiente de aprendizaje.

De acuerdo a la problemática es pertinente poner actividades de este tipo, para ello una de las primeras actividades a desarrollar, pretende propiciar la socialización grupal, la cual tiene como nombre “El baile de los sombreros”, donde los niños bailaran libremente, con un sombrero o una gorra puesta en la cabeza, y se les explicara a los niños que cuando la maestra ponga pausa a la música, ellos deberán buscar a una pareja para intercambiar su sombrero, al continuar la música seguirán bailando a su manera, de nuevo cuando la música se detenga, deben buscar al dueño del sombrero y volvérselo a colocar en la cabeza, con ayuda de esta actividad se pretende que los niños aprendan a ser compartidos.

Es por ello en la actividad número dos, “vamos a compartir” se desarrolla una actividad que tiene que ver con el desarrollo del desapego, sobre todo en los niños que se encuentran en periodo de adaptación, la cual consiste en solicitar a los niños que coloquen su juguete favorito sobre la mesa y permitir que otro de sus compañeritos pueda jugar con él, solo un momento pidiéndole que no se debe molestar y explicándoles la importancia de ser compartidos, al finalizar regresaran el juguete al niño que le corresponde, dándole gracias por habérselo prestado.

La tercer actividad llamada “la caja del tesoro” se llevara a cabo en el jardín de la estancia, haciendo que los niños formen un círculo y tomen asiento, les explicaremos que en el centro colocaremos una caja de cartón que contendrá varios juguetes y objetos que les recuerden a su casa, como: la cama, la televisión, una mamá, etc., les pediremos que vayan pasando uno por uno y saque un objeto al mismo modo nos valla explicando de que objeto se trata, al finalizar cuestionaremos a los niños si les gusto la actividad, esto con la finalidad de que socialicen más y vallan ganando confianza.

Se da una continuación con la actividad cuatro llamada “no más miedo”, ya que en esta se pretende fomentar en los niños el control de sus emociones,

comenzaremos dando la bienvenida a los niños, brindándole algunos cuentos animados, explicaremos que hoy colocaremos una caja de cartón en el centro de la sala, la cual tendrá varios muñecos como: brujitas, enanos, lobos, etc., y la maestra ira narrando una historia, a modo de no meter temor en los niños, al final dejaremos que los niños jueguen libremente y puedan observar que solo son animado y deben tener miedo.

La actividad número cinco, llamada: “Te veo, no te veo”, está encaminada al fomento del desarrollo de la adaptación, ya que estimula en los niños la interacción social, solicitaremos a todos los niños que se tapen los ojos y la maestra pueda esconder un juguete, una vez oculto pediremos a los niños que traten de encontrarlo, esto con el fin de que entiendan el proceso de marcharse y regresar, gracias a la actividad los niños sabrán el por qué sus padres se van pero regresaran por ellos en cuanto terminen de trabajar.

Dentro de la sexta actividad, se favorece que los niños expresen la necesidad de protección y seguridad, para ello solicitaremos que tomen asiento formando un semicírculo, se les ira pasando un costalito relleno de semillas, entonaremos una canción, “Yo me llamo Jimmy y ¿tu cómo te llamas?”, conforme los niños se vayan pasando el costalito irán diciendo su nombre para que los niños que se encuentran en proceso de adaptación los vayan conociendo, esto con el fin de que socialicen y aprendan el nombre de sus compañeritos.

Una séptima actividad llamada “jugando con mi cuerpo”, consiste en que todos los niños cantemos la canción del “juego del calentamiento” y vallamos realizando los movimientos que menciona la canción, en el desarrollo de la actividad cuestionaremos a los niños acerca de que si conocen las acciones que pueden realizar con cada parte de su cuerpo, en caso de no saber y otro compañero si este tendrá la oportunidad de apoyar a su compañero y decirle de que movimiento se trata.

El fomento de la adaptación es parte fundamental para una mejor interacción, es por esto que la octava actividad consiste en eso, lograr que los niños tengan una buena vinculación afectiva, cuestionaremos a los niños acerca de los tipos de saludos que conozcan, para ellos pediremos que se pongan en binas y se coloque espalda con espalda, para que cuando la maestra cuente hasta tres deben voltear y chocar las palmas de sus manos. Al finalizar la actividad cuestionaremos a los niños que les pareció la actividad, esto con el fin de que desarrollen confianza dentro del grupo.

Continuando con la actividad número nueve, que tiene por nombre “álbum de fotografías”, la cual consiste en que los niños traigan de casa una foto de ellos y su familia, para que los llevemos a la sala de expresión gráfico plástica, hay la maestra coloca una lamina grande pegada a la pared, y repartirá a los niños resistol, para que las peguen formando un collage, al finalizar con las fotografías ya pegadas, cada niño pasara al frente y les platicara a sus compañeros acerca de las personas que aparecen en la foto. Esto con el fin de favorecer la interacción social con sus compañeros.

Para finalizar se describe la actividad número diez, en esta trasladaremos a los niños al salón de música, una vez allí repartiremos a los niños todo tipo de material como: pintura, acuarelas, crayolas y varias hojas en blanco, explicaremos que la maestra pondrá música de diferentes géneros, cuando escuchen una canción tendrán que dibujar lo primero que se les venga a la mente, y así sucesivamente cada vez que valla cambiando el género de la música. Con dicha actividad los niños logran expresar sus sentimientos y emociones.

---

---

# **CAPÍTULO 4**

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

## **CAPÍTULO 4**

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

En todo estudio de investigación, diseño y aplicación de proyecto educativo es importante generar la oportunidad de analizar y reflexionar en torno a los logros y experiencia obtenida, en anteriores capítulos se ha contextualizado el problema y teorizado así como también se ha sustentado teóricamente el diseño del proyecto “la confianza como parte fundamental de la adaptación”.

En el presente capítulo se hace un análisis de los resultados desde el problema, el impacto institucional y los ejes del proyecto, además de dar a conocer las principales fortalezas y debilidades que se tuvieron para la realización de dicho proyecto y la planificación de las actividades.

#### **4.1 Impacto Institucional**

Dentro de la estancia se presentó una fuerte problemática, con los pequeños que sufren en el proceso de desapego y adaptación a la estancia, dicho proyecto fue presentado a la encargada de la estancia infantil, a la cual le pareció muy interesante y dio el permiso para que las actividades se lleven a cabo con la sala de Maternal B.

Además de que a las asistentes educativas que laboran en la institución les pareció muy práctico, ya que como antes de menciono a ellas se les dificulta un poco integrar a los niños que se encuentran en la proceso de adaptación, cada una de las asistentes se integraron de manera positiva para realizar las actividades con los niños.

Como parte fundamental, es necesario que la educadora registre los logros y las dificultades de los niños en el desarrollo de las competencias, por lo cual será necesario contar con la información clave; es decir, señalar situaciones específicas en las que esos logros o dificultades se manifiestan, así como el apoyo que los niños necesitan para avanzar, en el proceso de desapego y adaptación a la estancia.

Para conocer la opinión de los niños es necesario que a través de actitudes y palabras, ganar confianza, alentarlos hacerles notar que serán tomados en cuenta. Es conveniente plantearles preguntas y darles pistas que les ayuden a expresar sus opiniones, hasta que se logre fluidez en el dialogo; durante este es necesario prestar atención no solo a las palabras si no al lenguaje gestual y corporal

En cuanto a la participación de los niños, se lograron muchas metas planeadas, ya que al realizar las actividades con todo el grupo, los pequeños en proceso de adaptación, se acoplaron muy bien, además de que en todo momento recibieron el apoyo y ayuda de sus compañeros, de igual manera la asistente ocupo un papel importante, ya que como conoce mejor a los niños, esta propicio en ellos la confianza que necesitaban.

## **4.2 Ejes de proyecto**

En la metodología de taller “la confianza como parte fundamental de la adaptación” pretende que los niños logren realmente desarrollar dichas competencias, ya que la adaptación a la estancia es ahora lo más importante, es por eso que el proyecto presentado tiene las cualidades y las capacidades de ser acondicionado de acuerdo a las edades y capacidades de los niños.

- a) **Objetivo:** facilitar el proceso de confianza y seguridad en los niños, mediante un programa educativo que contenga una serie de actividades estratégicas encaminadas a dicho objetivo, además de lograr que los niños sean felices, seguros, sientan confianza, que se integren a las actividades, fomentando en ellos la socialización grupal.
- b) **Actividades:** gracias a los resultados obtenidos, de a cuerdo a la edad de los niños se ponen en práctica una serie de actividades que de igual manera están relacionadas con el proceso de desapego y adaptación a la estancia; dentro de estas podemos encontrar: juegos de imitación, teatro guiñol, cuentos, ya que con estas actividades los niños lograron adaptarse a su grupo y sentirse más seguros dentro de este.

c) Evaluación: de acuerdo a las actividades planificadas y realizadas con los niños, se pudo observar que para todos fue gratificante, tanto para los que ya se encuentran en sala, como para los que se encuentran en proceso de adaptación, además de ello, los niños ya son más seguros y lograron apartarse un poco de su objeto transicional, ahora ya se lo restan a sus compañeros de sala.

Estas finalidades educativas proponen estrategias adaptadas al seguimiento y evaluación con respecto al proyecto, así que la evaluación aplicada fue favorable, ya que se logró conocer cuál es la importancia de indagar en las estrategias metodológicas, para favorecer en los niños el proceso de desapego y adaptación a la estancia.

### **4.3 Balance General**

Para la realización de este proyecto de investigación se han tomado en cuenta muchos factores, que para su aplicación se detectaron debilidades, al igual que fortalezas, todas estas en cuanto a las prácticas profesionales y el servicio social llevado a cabo dentro de la estancia infantil "MANITAS"

#### **Fortalezas**

- ✓ Se lograron desarrollar las capacidades
- ✓ Hubo avance en los niños, sobre la adaptación
- ✓ Las asistentes cooperaron en las actividades
- ✓ La directora reconoció los logros
- ✓ La estancia conto con los espacios necesarios
- ✓ Las instalaciones eran adecuadas para la aplicación
- ✓ Se logró un cambio en los niños

#### **Debilidades**

- ✓ Al principio la directora no que quiera el proyecto
- ✓ No dejaban tomar fotos
- ✓ Solo daban veinte minutos para las actividades
- ✓ Faltó tiempo para la aplicación
- ✓ Algunos niños no participaron

## CONCLUSIÓN

La licenciatura en intervención educativa consiste en complementar y reforzar actividades que se desarrollan en las escuelas infantiles, así como detectar necesidades educativas, realizar programas integrales con el objetivo de apoyar el pleno desarrollo de los niños y facilitar su adaptación en el entorno educativo y su crecimiento global en distintos ambientes, todo esto mediante la observación, el estímulo de la comunicación, el lenguaje y la transmisión de información a los padres y madres para promover la inclusión social de la familia y el niño.

La educación inicial es la educación que el niño recibe en sus primeros años de vida, la cual es una etapa muy importante en el desarrollo del niño, ya que se despiertan sus habilidades físicas y psicológicas, su creatividad, además de aprender a ser autónomos y auténticos.

Con la educación inicial se pretende garantizar un desarrollo armónico del niño, procurando un ámbito integral y apoyando a la familia para su plena formación, además de contribuir al conocimiento y al manejo de la interacción social, estimulando actividades del niño.

En relación a la metodología de trabajo participativa y activa, se ha creado en los niños la construcción de sus propios aprendizajes, una metodología que ha integrado a los alumnos con necesidades, todas las actividades han sido gratificantes ya que se lograron integrar de manera positiva, apoyándose unos con otros en todo momento.

Al mismo tiempo que el proyecto “la confianza como parte fundamental de la adaptación” ha conseguido beneficiar directamente a los niños con todas y cada una de las planificaciones realizadas, de igual manera las intervenciones por parte de las asistentes han sido de gran apoyo para el fomento de confianza en los pequeños. Cabe mencionar que con una buena participación del resto del grupo se logró más fácil el objetivo esperado.

Gracias a la creación de esta tesina, la experiencia ah sido en todo momento enriquecedora, que el trabajar con los niños es lo que mejor que puede pasar en la vida de una persona que tiene como vocación la capacidad de enseñar y transmitir conocimientos, por medio de la convivencia diaria con sus alumnos.

Que a pesar de las dificultades presentadas para la realización de este proyecto, siempre se mantuvo de pie, para solucionar la problemática presentada desde un principio, que tuvo como finalidad, lograr en los niños confianza y seguridad, que necesitaban para un mejor proceso de desapego y adaptación a la estancia infantil.

La intervención educativa, es capaz de “formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos formativos” el cual interviene en diversas problemáticas sociales y educativas, además de identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas. Se ha logrado concluir con este proyecto de intervención, dejando como gran experiencia la convivencia con los niños y el saber que se ha podido hacer algo por ellos, apoyarlos siempre.

---

---

# **BIBLIOGRAFÍA**

## BIBLIOGRAFÍA

Bassedas. (1991). *"El Diagnostico Psicopedagogico"*. Barcelona.

Bowlby. (1969). *Revista de psiquiatria y psicologia del niño y del adolescente* , 65-81.

Bowlby. (1985). *la separacion afectiva* . Barcelona : Ediciones Paido .

Bowlby, J. (1973). *EL PROCESO DEL APEGO*. Prentice may.

Mahler, M. (1960). En *"El nacimiento psicologico del infante humano"* (págs. 13-14). Buenos Aires: Marymar.

Mahler, M. (1897-1985). *Psicoanalisis de Mahler*. Recuperado el 22 de Marzo de 2015, de [es.slideshare.net/mobile/leugimLeasim/separacion-e-individuacion](http://es.slideshare.net/mobile/leugimLeasim/separacion-e-individuacion)

Malinowki. (1922). *Los argonatas del Pacifico occidental*.

Pascual, M. (2004). *Maestra preescolar*. Chile: EDIBA.

Piaget, J. (1979 ). *Conceptos Basicos en el proceso de adaptacion* . España : Panapo .

S/A. (2013). Procedimiento para la operacion de guarderías . En F. G. Ortiz.

Salazar, S. O. *REGLAMENTO GENERAL PARA LA*.

Winnicott. (1999). *Psicologia de la separacion* . Argentina : Paidos .

Wood, P. (1993). *"El comienzo de la investigacion"*. Barcelona Paidó.

## WEB-GRAFÍA

Bell, A. y. (1970). Obtenido de

[http://www.angelfire.com/psy/ansiedadde separacion/new\\_page\\_6.htm](http://www.angelfire.com/psy/ansiedadde separacion/new_page_6.htm)

Bowlby. (1907-1990). *Simply Psychology*. Recuperado el 6 de Mayo de 2015, de Teoría del apego: [www.simplypsychology.org/bowlby.html](http://www.simplypsychology.org/bowlby.html)

Martínez, F. (1991). *Un enfoque actual de la adaptación del niño al centro infantil*. Obtenido de [www.campus-oei.org/celep/celep9.htm](http://www.campus-oei.org/celep/celep9.htm)

Miro, G. (s.f.). *"El futuro de los niños es siempre hoy. Mañana será tarde"*. Recuperado el 22 de Marzo de 2015, de [www.atcenit.com/periodoAdaptacion.html](http://www.atcenit.com/periodoAdaptacion.html)

S/A. (Enero-Abril de 2000). *Educación Inicial*. Recuperado el 15 de Abril de 2015, de [www.rieoei.org/rie22a06.htm](http://www.rieoei.org/rie22a06.htm)

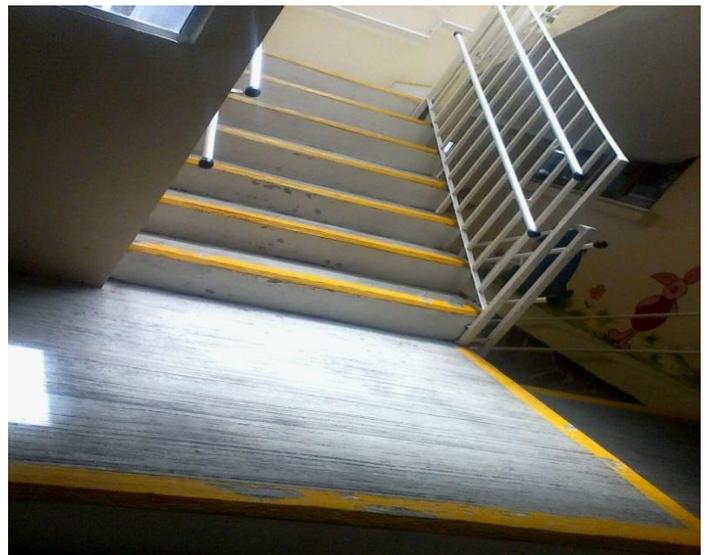
Wallen, F. y. (1996). *La investigación Cualitativa*. Recuperado el 8 de Mayo de 2015, de <http://www.ponce.inter.edu/cai/Comite-investigacion/investigacion-cualitativa.html>

Winnicott. (1994). Recuperado el 10 de Abril de 2015, de [www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?ld=228](http://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?ld=228)

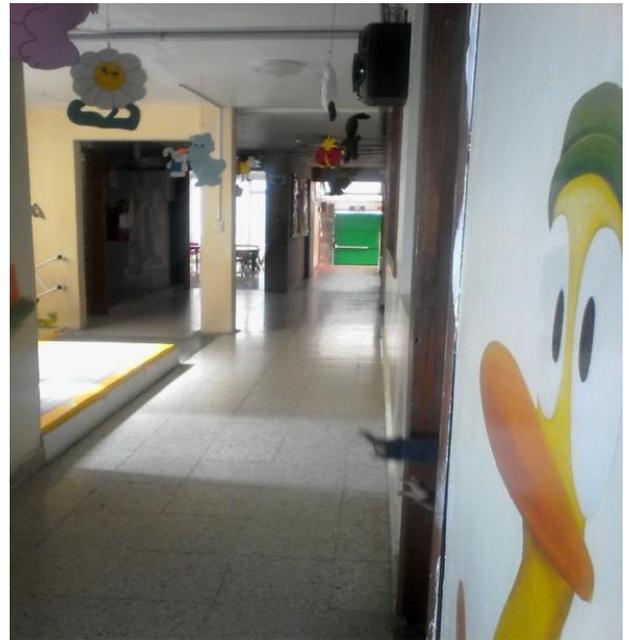


# **ANEXOS**

## Anexo 1: instalaciones externas



## Anexo 2: Instalaciones internas





### Anexo 3: Actividades







---

---

# APÉNDICES

Apéndice: 1

**TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN**

**Guía de observación:**

Nombre de la estancia: \_\_\_\_\_

Nombre de la asistente: \_\_\_\_\_

Sala: \_\_\_\_\_ Núm. De niños: \_\_\_\_\_

Edad de los niños: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

<b>Aspectos a evaluar</b>	<b>Resultados de observación</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Espacios dentro de la sala</b></li><li>• <b>Número de niños</b></li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trato de la asistente</b></li><li>• <b>Trabajo en equipo</b></li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Desarrollo de las actividades</b></li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Materiales utilizados</b></li><li>• <b>Técnica de actividad</b></li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Comportamiento del grupo en general</b></li></ul>	

## Apéndice 2

### Hoja de derivación:

#### **ESCOLARIDAD:**

Edad en la que ingreso el niño a la guardería:\_\_\_\_\_ Edad actual:\_\_\_\_\_

Si procede de otra guardería indica cual:\_\_\_\_\_

1.- ¿Qué es lo que más te preocupa de alumno en este momento?

Su actitud y motivación ante la socialización (comunicación, desinterés, fatiga)

Sus capacidades de relación e integración (adaptación escolar, habilidades de socialización)

Aspectos generales de comprensión y razonamiento

2.- ¿Qué señalarías del alumno como aspectos positivos?

3.- ¿Qué medidas has adoptado hasta ahora para intentar dar respuesta a las dificultades observadas?

4.- ¿Qué propondrías para desarrollar la confianza que necesita el niño para adaptarse?

5.- Observaciones

## Apéndice 3

### Entrevista:

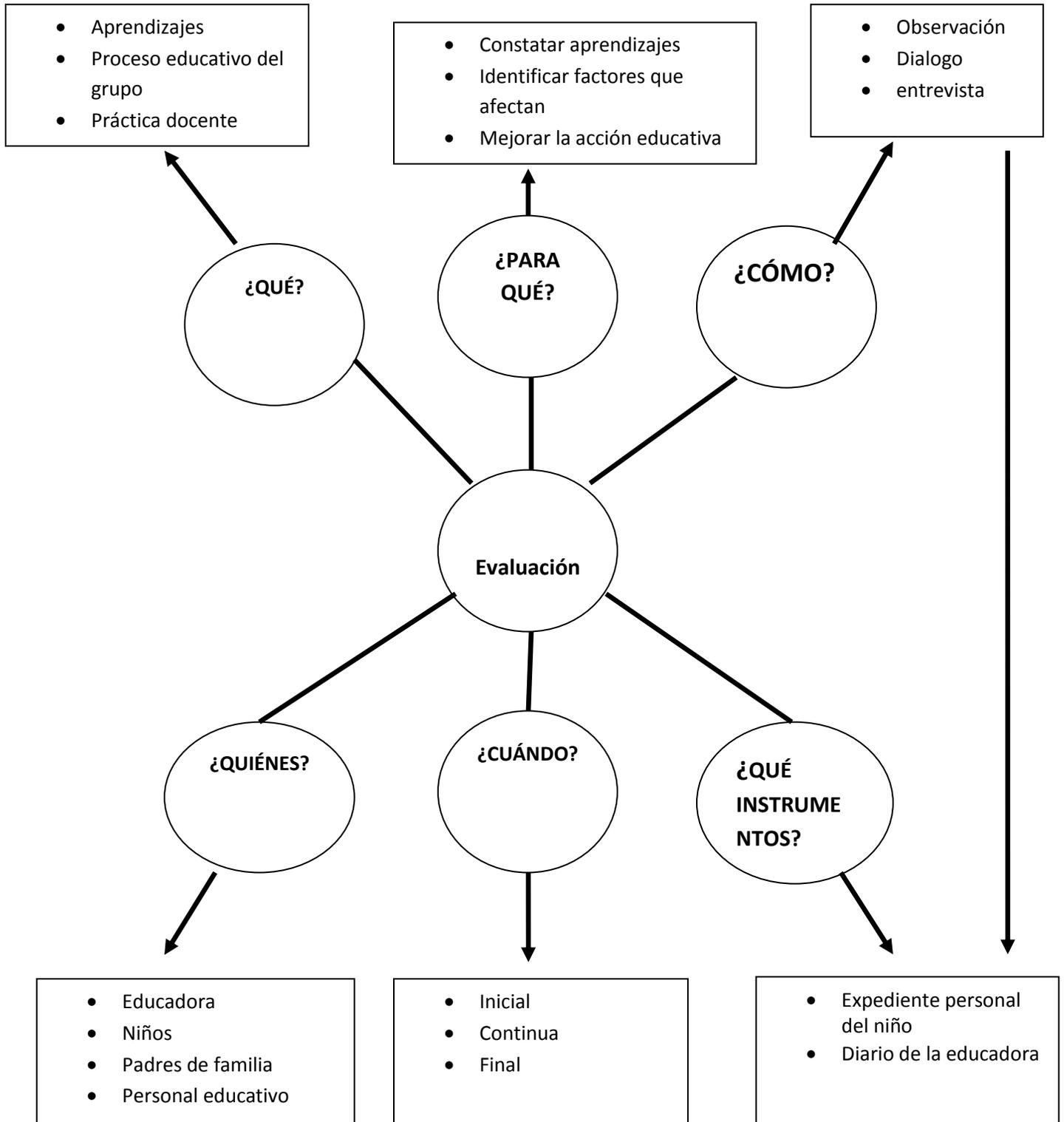
Nombre de la asistente: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_

1. ¿Para usted, que es el desapego?
2. ¿Qué entiende por apego?
3. ¿Ha escuchado hablar del objeto transicional?
4. ¿Cuántos niños tiene en proceso de adaptación?
5. ¿Cómo son periodos de adaptación?
6. ¿De qué edad son los niños que atiende?
7. ¿Cómo describiría a su grupo en general?
8. ¿Qué tipo de actividades realiza con su grupo?
9. ¿Cuenta con el material necesario para sus actividades?
10. ¿Qué estrategias utiliza para integrar al grupo?
11. ¿Cuáles son las técnicas que más utiliza para enseñar?
12. ¿Realiza alguna actividad para integrar a los padres de familia?
13. ¿Qué otros métodos emplea?

## Apéndice 4

### Evaluación general:



## ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS

<i>Estancia infantil "MANITAS"</i> R.F.C EIM010829PC5	
<b>Ámbito de experiencia:</b> vinculo e interacciones	<b>Tiempo de la actividad:</b> 45 minutos
<b>Sesión núm. 1</b>	<b>Capacidades a favorecer:</b> propiciar la socialización
<b>Nombre de la Actividad pedagógica:</b> "EL BAILE DE LOS SOMBREROS"	
<b>Sala de atención:</b> Maternal B	<b>Edad:</b> 25 a 34 meses
<b>Ambiente de aprendizaje:</b> salón de música	
Inicio de la actividad	Materiales a utilizar
<p>Con anticipación pediremos a los niños que traigan de su casa una gorra o un sombrero, el que más les guste. Dentro de la sala de atención comenzaremos a cantar algunas canciones, y la principal será la de "TENGO UN SOMBRERO DE HIPPIE"</p> <p style="text-align: center;">Tengo un sombrero de hippie, de hippie, happo Me lo ha regalado mi papi, para que me ponga guapo Si me lo pongo pa lante, pa lante no me da el sol... Si me lo pongo pa tras, caramba!! Que sofocón...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grabadora</li> <li>➤ Música</li> <li>➤ Sombreros</li> </ul>
Desarrollo de la actividad	Necesidades detectadas
<p>Dentro de la sala de atención, con ayuda de la grabadora pondremos música infantil variada para que los niños bailen libremente, con su gorra o sombrero puesto, cuando la maestra apague la música cada uno de los niños debe de cambiar su sombrero con el compañero que quedo más cerca, después cuando siga la música vuelven a bailar, y cuando la música vuelva a parar, deberán buscar al dueño del sombrero y ponérselo en la cabeza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Propiciar en los niños la socialización, ya que hace falta que los pequeños se lleven con todos los compañeros del salón, al realizar la actividad no todos participan de manera positiva.</li> </ul>
Cierre de la actividad	Resultados finales
<p>Al finalizar la actividad, la maestra platicara con los niños acerca de la finalidad de la actividad con los sombreros, propiciando en ellos la confianza, seguridad y motivación para que compartan con todos sus compañeros y no exista la rivalidad. Felicitaremos a todos y cada uno de los niños por su participación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Todos los niños participaron en la actividad, a pesar de que algunos no quisieron compartir su sombrero se les motivo para hacerlo.</li> </ul>
Aprendizajes esperados	Observaciones
<p>Con ayuda de esta actividad se espera que los niños aprendan a ser compartidos con todos sus compañeros, que sepan prestar sus cosas personales para que jueguen en armonía con todos y cada uno de sus compañeritos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Algunos de los niños no se llevan con todos sus compañeros, es importante motivarlos para que lo hagan.</li> </ul>

## Anexo 2 Carta didáctica

<i>Estancia infantil “MANITAS”</i>	
R.F.C EIM010829PC5	
<b>Ámbito de experiencia:</b> descubrimiento del mundo	<b>Tiempo de la actividad:</b> 45 minutos
<b>Sesión núm. 2</b>	<b>Capacidades a favorecer:</b> avanzar en el desarrollo del desapego
<b>Nombre de la Actividad pedagógica: “ VAMOS A COMPARTIR”</b>	
<b>Sala de atención:</b> Maternal B	<b>Edad:</b> 25 a 34 meses
<b>Ambiente de aprendizaje:</b> Expresión grafico-plástica	
Inicio de la actividad	Materiales a utilizar
<p>Una vez que los niños se encuentren dentro de la sala de atención les pediremos que dejen en la mesa el juguete que siempre traen de su casa, que tomen asiento en una silla pequeña para que todos juntos entonemos la canción de</p> <p style="text-align: center;"><b>“ENTREMOS AL SALON”</b></p> <p style="text-align: center;">La, la, la entremos al salón La, la, la contentos a marchar La, la, la, entremos a cantar, Una rueda hay que formar La, la, la, el ritmo hay que llevar, con los Pies y las manos también...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mesa</li> <li>➤ Juguetes</li> <li>➤ Sillas pequeñas</li> <li>➤ Música</li> <li>➤ Grabadora</li> </ul>
Desarrollo de la actividad	Necesidades detectadas
<p>Una vez dentro de la sala y los niños sentados, les explicaremos que el juguete que dejaron sobre la mesa es para que otro de sus compañeritos lo tome y pueda jugar con él, pidiéndoles que no deben molestarse ya que se los devolverán al terminar de jugar, les mostraremos y al mismo tiempo les iremos explicando que deben compartir sus cosas, que es bonito ya que desarrollamos la socialización con todos nuestros compañeros del salón.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Es necesario fomentar en los niños el compañerismo, ya que la mayoría se encuentra en un estado de adaptación a la guardería y es importante que sean seguros de sí mismos.</li> </ul>
Cierre de la actividad	Resultados finales
<p>Al terminar los niños de jugar con el juguete tendrán que buscar al compañero que corresponde cada uno y darle las gracias por habérselo prestado, volverán a tomar asiento en la silla y cada uno se expresara verbalmente contándonos que fue lo que más les gusto de esta actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A todos los niños les gusto jugar con el juguete de su otro compañero, además de que se expresaron muy bien dando a conocer sus sentimientos.</li> </ul>
Aprendizajes esperados	Observaciones
<p>Se espera que con esta actividad los pequeños aprendan a ser más compartidos y que no se peleen por los juguetes ya que eso causa las peleas con los demás y provoca desconfianza y aislamiento del grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Algunos de los niños no querían compartir su juguete y se peleaban, pero al final comprendieron que solo es un juego y no deben molestarse.</li> </ul>

### Anexo 3 Carta didáctica

<i>Estancia infantil "MANITAS"</i> R.F.C EIM010829PC5	
<b>Ámbito de experiencia:</b> vinculo e interacción	<b>Tiempo de la actividad:</b> 45 minutos
<b>Sesión núm. 3</b>	<b>Capacidades a favorecer:</b> propiciar la socialización
<b>Nombre de la Actividad pedagógica: " LA CAJA DEL TESORO"</b>	
<b>Sala de atención:</b> Maternal B	<b>Edad:</b> 25 a 34 meses
<b>Ambiente de aprendizaje:</b> Dominio del cuerpo	
Inicio de la actividad	Materiales a utilizar
<p>Daremos la bienvenida a los niños a la guardería y los acompañaremos con una canción llamada</p> <p style="text-align: center;"><b>"LAS GOTITAS DE AGUA"</b></p> <p style="text-align: center;">Las gotitas de agua de la regadera, Saltan por mis hombros, juegan con mi pelo Y por todo el cuerpo van rueda que rueda, Traviesas gotitas que me hacen gritar... Ahhhh</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Caja de cartón</li> <li>➤ Juguetes</li> <li>➤ Grabadora</li> </ul>
Desarrollo de la actividad	Necesidades detectadas
<p>Trasladaremos a los niños al jardín y formaremos un círculo, dentro colocaremos una caja de cartón que contenga varios juguetes y objetos que recuerden a los niños a su casa, a continuación pediremos que uno por uno valla pasando al centro para que saque un objeto y nos comente de que se trata, tomando en cuenta que no todos los niños están en proceso de adaptación, pediremos a los demás que le ayuden a sus compañeritos a identificar el objeto elegido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrollar en los niños la socialización y el proceso de adaptación, ya que algunos de los niños aun se encuentran apegados a un objeto que les recuerda a una persona muy cercana.</li> </ul>
Cierre de la actividad	Resultados finales
<p>Cuestionaremos a los niños acerca de lo que sintieron al identificar el objeto, respetando su decisión y estimulándolos a un mejor desarrollo del lenguaje, dejando que expresen sus sentimientos. Al final dejaremos que jueguen libremente con los juguetes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Todos los niños participaron de manera positiva, se expresaron bien y supieron identificar todos los objetos que estaban dentro de la caja.</li> </ul>
Aprendizajes esperados	Observaciones
<p>Se espera que con esta actividad los niños se expresen y den a conocer sus sentimientos a fin de que se sientan seguros en la guardería.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ya que algunos niños se encuentran en proceso de adaptación, se les tuvo más tolerancia en la actividad.</li> </ul>

## Anexo 4 Carta didáctica

<i>Estancia infantil "MANITAS"</i> R.F.C EIM010829PC5	
<b>Ámbito de experiencia:</b> control de emociones	<b>Tiempo de la actividad:</b> 45 minutos
<b>Sesión núm. 4</b>	<b>Capacidades a favorecer:</b> Desarrollo personal
<b>Nombre de la Actividad pedagógica:</b> " NO MÁS MIEDO"	
<b>Sala de atención:</b> Maternal B	<b>Edad:</b> 25 a 34 meses
<b>Ambiente de aprendizaje:</b> Teatro y representación	
Inicio de la actividad	Materiales a utilizar
<p>Al ingreso de los niños a la sala les daremos la bienvenida, brindaremos cuentos y revistas para que los manipulen libremente y nos comenten acerca de lo que observan, acompañándolos con la canción de</p> <p style="text-align: center;"><b>"VAMOS A CAZAR UN LEÓN"</b></p> <p style="text-align: center;">Vamos a cazar un león, un león muy grande, Yo si puedo, yo no tengo miedo, Pero que veo, una montaña Tendré que cruzar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Teatro guiñol</li> <li>➤ Muñecos guiñol</li> <li>➤ Caja</li> <li>➤ cuento</li> </ul>
Desarrollo de la actividad	Necesidades detectadas
<p>Dentro de la sala de atención sentaremos a los niños formando un círculo y en el centro se colora una caja que contenga varios muñecos, como una bruja, un lobo, un fantasma, y la maestra ira narrando una pequeña historia para observar la reacción de los niños, al mismo tiempo se irá mencionando que son personajes que solo pasan en las películas y no hay por qué tener miedo a estos títeres,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ durante la actividad se puedo detectar que a los niños les hace falta más confianza en ellos mismos ya que al narrar la historia algunos de ellos ya querían llorar.</li> </ul>
Cierre de la actividad	Resultados finales
<p>Al finalizar dejaremos que los niños manipulen cada uno de los títeres, invitándolos a que ellos solos traten de narrar una historia que no les de miedo, y se la puedan compartir a sus compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La mayoría de los niños participo de manera positiva, algunos que tenían más miedo no querían participar, pero poco a poco se fueron integrando.</li> </ul>
Aprendizajes esperados	Observaciones
<p>Se espera que con esta actividad los niños desarrollen más socialización con sus compañeros, además de que pierdan el temor a cosas que son imaginarias. Gracias al apoyo de la maestra los pequeños lograran tener una mejor autonomía y podrán adaptarse más rápidamente a la guardería.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los niños que se encuentran en proceso de adaptación se mostraron inquietos con la actividad, pero la maestra explico que solo era un juego y perdieron el temor.</li> </ul>

## Anexo 5 Carta didáctica

<b><i>Estancia infantil “MANITAS”</i></b> R.F.C EIM010829PC5	
<b>Ámbito de experiencia:</b> Vinculo e interacción	<b>Tiempo de la actividad:</b> 45 minutos
<b>Sesión núm. 5</b>	<b>Capacidades a favorecer:</b> Fomentar el desarrollo de la adaptación
<b>Nombre de la Actividad pedagógica:</b> “TE VEO, NO TE VEO”	
<b>Sala de atención:</b> Maternal B	<b>Edad:</b> 25 a 34 meses
<b>Ambiente de aprendizaje:</b> Expresión grafico-plástica	
Inicio de la actividad	Materiales a utilizar
Recibiremos a los niños en la sala de atención y les explicaremos la actividad que hoy vamos a realizar, además de acompañarlos con una canción que desarrollo en ellos el proceso de adaptación <b>“EL NIÑO ROBOT”</b> El niño robot le dijo a la abuela Que le diera cuerda para ir a la escuela, La abuela le dijo que estuviera quieto, La cuerda le hacía cosquillas al nieto... Se fue caminando, Con paso marcial Derecho a la escuela, Alegre y formal Llevando en el pecho de terso metal... Cha Cha Cha	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grabadora</li> <li>➤ Muñecos</li> <li>➤ Colores</li> <li>➤ Hojas</li> </ul>
Desarrollo de la actividad	Necesidades detectadas
Explicaremos a los niños que hoy vamos a realizar una actividad donde la maestra esconderá un juguete y solicitara a los niños que traten de encontrarlo, con esto se practica el “ser dejado” y “volverse a reunir”, sin que los niños vean donde se escondió el juguete, irán a buscarlo. Esta actividad proporciona a los niños el control sobre el proceso de marcharse y regresa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se observa que es necesario que se estimule al niño en cuanto al proceso de separación, que se le dé una breve explicación del suceso.</li> </ul>
Cierre de la actividad	Resultados finales
La maestra observara detenidamente la dramatización de los niños lo cual dará las claves como actúan los niños para afrontar las reacciones ante la separación. Al finalizar se repartirá a cada niño el dibujo de un osito de peluche para decorar y ellos solos expresaran sus sentimientos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A todos los niños se le facilito encontrar al juguete escondido, además de que aprendieron a que no lo dejaran solo y siempre lo encontraran</li> </ul>
Aprendizajes esperados	Observaciones
Gracias a esta actividad los niños sabrán el motivo de por qué asisten a la guardería y que no serán abandonados por sus padres ya que ellos regresaran por ellos en cuando terminen de trabajar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A pesar de que algunos niños no querían jugar por temor a no encontrar su juguete la maestra los animo a participar y socializar.</li> </ul>

## Anexo 6 Carta didáctica

<i>Estancia infantil “MANITAS”</i>	
R.F.C EIM010829PC5	
<b>Ámbito de experiencia:</b> salud y bienestar	<b>Tiempo de la actividad:</b> 45 minutos
<b>Sesión núm. 6</b>	<b>Capacidades a favorecer:</b> Expresa necesidad de protección y seguridad
<b>Nombre de la Actividad pedagógica: “UN COSTALITO”</b>	
<b>Sala de atención:</b> Maternal B	<b>Edad:</b> 25 a 34 meses
<b>Ambiente de aprendizaje:</b> Expresión grafico-plástica	
Inicio de la actividad	Materiales a utilizar
<p>Trasladaremos a los niños a la sala de usos múltiples y allí les explicaremos a los niños el tipo de actividad que vamos a realizar y pediremos que todos tendrán que poner de su empeño para participar.</p> <p style="text-align: center;"><b>“JUNTOS COMO EQUIPO”</b></p> <p style="text-align: center;">Todo mundo en esta fiesta se tiene que divertir..Lo que valla yo diciendo lo tienen que repetir.....</p> <p style="text-align: center;">A aplaudir, aplaudir....</p> <p style="text-align: center;">Todo el mundo va aplaudir....</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Costalito de arena</li> <li>➤ Grabadora</li> <li>➤ Música</li> </ul>
Desarrollo de la actividad	Necesidades detectadas
<p>Los niños se sentaran en un semicírculo e iremos echándonos un costalito de compañero a compañero de igual manera iremos cantando una canción: “Yo me llamo Jimmy, ¿y tu cómo te llamas? Cada niño al recibir el costalito dirá su nombre y se lo echara a su otro compañero mencionando su nombre en voz alta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se ha podido observar que a los niños les hace falta más confianza y seguridad, les cuesta trabajo decidir a qué compañero le aventaran el costalito</li> </ul>
Cierre de la actividad	Resultados finales
<p>Al final de que todos los niños hayan dicho su nombre y aventado el costalito a todos sus compañeros dejaremos que se expresen libremente y que también nos den sus comentarios acerca de cómo se sintieron al realizar esta actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los resultados finales arrojaron que la participación de los niños en esta fue muy satisfactoria</li> </ul>
Aprendizajes esperados	Observaciones
<p>Se espera que con la actividad del costalito todos los alumnos se conozcan y socialicen mas con sus compañeros, con el fin de que se sientan en confianza con ellos dentro de la estancia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Todos los niños se mostraron participativos con el tiempo tendrán más confianza.</li> </ul>

## Anexo 7 Carta didáctica

<i>Estancia infantil "MANITAS"</i>	
R.F.C EIM010829PC5	
<b>Ámbito de experiencia:</b> Vínculo e interacción	<b>Tiempo de la actividad:</b> 45 minutos
<b>Sesión</b> núm. 7	<b>Capacidades a favorecer:</b> interacción social con sus compañeros
<b>Nombre de la Actividad pedagógica:</b> "JUGANDO CON MI CUERPO"	
<b>Sala de atención:</b> Maternal B	<b>Edad:</b> 25 a 34 meses
<b>Ambiente de aprendizaje:</b> Dominio del cuerpo	
Inicio de la actividad	Materiales a utilizar
<p>Daremos la bienvenida a los niños y los llevaremos al jardín, allí comenzaremos explicándoles que deben hacer los movimientos que dice la canción que les vamos a poner en la grabadora.</p> <p style="text-align: center;"><b>"EL JUEGO DEL CALENTAMIENTO"</b></p> <p style="text-align: center;">Este es el juego del calentamiento Hay que seguir las ordenes del sargento Jinete a la carga ¡una mano!</p>	<p>➤ Grabadora</p>
Desarrollo de la actividad	Necesidades detectadas
<p>Se cuestionara a los niños sobre qué es lo que pueden hacer con las diferentes partes de su cuerpo (cabeza, brazos, piernas, etc.) los niños formaran en un círculo y cuando la maestra valla nombrando las partes del cuerpo los niños realizaran las acciones y las mencionaran, así uno por uno todos los niños participaran. Les explicaremos que en caso de uno de sus compañeros no sepa que acción se debe realizar, los demás lo pueden apoyar diciéndole si es que ellos saben.</p>	<p>➤ A los pequeños aun se les dificulta reconocer las partes del cuerpo y realizar los movimientos motrices, pero con ayuda de sus compañeros lo realizaron muy bien</p>
Cierre de la actividad	Resultados finales
<p>Al finalizar esta actividad les explicaremos a los niños el motivo de esta actividad, animándolos a que participen en grupo y platicuen con sus compañeros acerca de si les gusto la actividad. También terminaremos cantando varias canciones que mencionen las partes del cuerpo, así los niños bailaran libremente.</p>	<p>➤ Todos los niños participaron muy bien durante la actividad, socializaron con sus compañeros y entre todos se ayudaron para lograr el objetivo de la actividad.</p>
Aprendizajes esperados	Observaciones
<p>Con la ayuda de esta actividad se espera que los niños socializaren mas con sus compañeros, además de que con el apoyo de todos se aprendan más rápido las partes del cuerpo y de su función.</p>	<p>➤ Se pudo detectar que los niños en proceso de adaptación se acoplaron muy bien en la actividad y ayudaron a sus compañeros.</p>

## Anexo 8 Carta didáctica

<i>Estancia infantil “MANITAS”</i>	
R.F.C EIM010829PC5	
<b>Ámbito de experiencia:</b> vinculación afectiva	<b>Tiempo de la actividad:</b> 45 minutos
<b>Sesión</b> núm. 8	<b>Capacidades a favorecer:</b> Fomentar el desarrollo de adaptación
<b>Nombre de la Actividad pedagógica:</b> “ NOS DAMOS LAS MANOS”	
<b>Sala de atención:</b> Maternal B	<b>Edad:</b> 25 a 34 meses
<b>Ambiente de aprendizaje:</b> Expresión grafico-plástica	
Inicio de la actividad	Materiales a utilizar
<p>Dentro de la sala de atención saludaremos a cada uno de los niños, ya sea de beso en la mejilla, de mano, de abrazo y a continuación les explicaremos que vamos a cantar una canción y que queremos que repitan los movimientos.</p> <p style="text-align: center;"><b>“LA FAMILIA”</b></p> <p style="text-align: center;">Esta es mi mamita (meñique)                      Este es mi papito (medio)                      Hermana (anular)                      Y hermanito (índice)                      Y el nene aquí esta (pulgara)</p>	➤
Desarrollo de la actividad	Necesidades detectadas
<p>Continuando con el desarrollo de la actividad, cuestionaremos a los niños acerca de los tipos de saludos que ellos conocen, escucharemos sus comentarios y al mismo tiempo los felicitaremos. Explicaremos que vamos a realizar una actividad, donde dos niños deben ponerse de espaldas y cuando la maestra cuente hasta tres los dos tendrán que voltear y chocar las palmas con su compañero, así sucesivamente con todos los demás.</p>	➤ Se necesita brindar más confianza a los niños que se encuentran en proceso de adaptación, ya que no logran integrarse de manera positiva.
Cierre de la actividad	Resultados finales
<p>Al finalizar cuestionaremos a los niños que opinan de la actividad, si les gusto y como se sintieron, además pediremos que todos choquen sus manos, explicándoles que se trata de un saludo de amigos.</p>	➤ Todos los niños participaron, aunque no se conocen bien, les gusto la actividad ya que al chocar sus manos se sintieron seguros.
Aprendizajes esperados	Observaciones
<p>Se espera que con esta actividad, los niños se conozcan mejor, además de desarrollar en ellos la confianza necesaria para una mejor convivencia con todos sus compañeros. También que conozcan los tipos de saludos y que el que se realizo hoy solo en un ejemplo de saludos de amistad.</p>	➤ A pesar de la poca socialización entre los compañeros, se logro con éxito la actividad.

## Anexo 9 Carta didáctica

<i>Estancia infantil “MANITAS”</i>	
R.F.C EIM010829PC5	
<b>Ámbito de experiencia:</b> Habilidades sociales	<b>Tiempo de la actividad:</b> 45 minutos
<b>Sesión núm. 9</b>	<b>Capacidades a favorecer:</b> interacción social con sus compañeros
<b>Nombre de la Actividad pedagógica: “ ÁLBUM DE FOTOGRAFÍAS”</b>	
<b>Sala de atención:</b> Maternal B	<b>Edad:</b> 25 a 34 meses
<b>Ambiente de aprendizaje:</b> Expresión grafico-plástica	
Inicio de la actividad	Materiales a utilizar
<p>Con los niños en el jardín, cantaremos una canción de bienvenida y los motivaremos a participar, de igual manera les explicaremos la actividad que vamos a realizar.</p> <p style="text-align: center;"><b>“EL NENE”</b>                      A la papá, papa                      A la mamá, mama                      A la meme, meme                      Que se duerma el nene</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fotografías</li> <li>➤ Cartulina</li> <li>➤ Resistol</li> </ul>
Desarrollo de la actividad	Necesidades detectadas
<p>Con anticipación los niños tendrán que traer de casa una fotografía de ellos con su familia, después los llevaremos a la sala de expresión grafico plástica, en la pared la maestra pegara una cartulina grande y repartirá a los niños resistol. Indicándoles que cada uno debe pegar su fotografía e ira diciéndoles a sus compañeros como se llaman sus familiares que se encuentran en la fotografía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Durante la actividad se puedo detectar, que a algunos de los niños se les dificulta hablar frente a sus compañeros, a pesar de que todos participaron</li> </ul>
Cierre de la actividad	Resultados finales
<p>Al final cuestionaremos a los niños acerca de la actividad si les gusto, como se sintieron, al mismo modo explicándoles que esta actividad es para que se conozcan mejor, y se logre que los compañeros en proceso de adaptación se sientan cómodos en el grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A los niños en proceso de adaptación se les dificulto un poco platicarle a sus compañeros quienes eran las personas de las fotos.</li> </ul>
Aprendizajes esperados	Observaciones
<p>Se espera que con el desarrollo de esta actividad los niños logren adaptarse más rápido al grupo, estimulando en ellos la confianza que necesitan para sentirse seguros, sobre todo que se lleven con sus demás compañeros y convivan en armonía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Con ayuda de la asistente y los demás compañeros se lograra que los niños en adaptación tengan más confianza y puedan platicar con sus otros compañeros</li> </ul>

## Anexo 10 Carta didáctica

<i>Estancia infantil “MANITAS”</i>	
R.F.C EIM010829PC5	
<b>Ámbito de experiencia:</b> Habilidades sociales	<b>Tiempo de la actividad:</b> 45 minutos
<b>Sesión núm. 10</b>	<b>Capacidades a favorecer:</b> interacción social con sus compañeros
<b>Nombre de la Actividad pedagógica: “ PINTANDO CON MÚSICA”</b>	
<b>Sala de atención:</b> Maternal B	<b>Edad:</b> 25 a 34 meses
<b>Ambiente de aprendizaje:</b> Música	
Inicio de la actividad	Materiales a utilizar
<p>Llevaremos a los niños a la sala de música, allí les explicaremos que tipo de actividad vamos a realizar, pero antes cantaremos una canción que les gusta mucho a los niños:</p> <p style="text-align: center;"><b>“LOS MADEROS DE SAN JUAN”</b></p> <p style="text-align: center;">Hace rin, hace ran los maderos de san Juan Piden pan y no les dan Piden queso y les dan un hueso Que se les atora en el pescuezo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grabadora</li> <li>➤ Pintura</li> <li>➤ Hojas</li> <li>➤ Plastilina</li> <li>➤ Acuarelas</li> </ul>
Desarrollo de la actividad	Necesidades detectadas
<p>Brindaremos a los niños diferente material, como hojas blancas, crayolas, pintura, acuarelas, plastilina, y con ayuda de la grabadora se les ira poniendo música de diferente genero, al momento de ir cambiando la canción los niños pintaran en una hoja diferente y con los materiales y colores que más les guste.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se pudo detectar que a todos los niños les gusto mucho realizar esta actividad, ya que les pareció nueva e interesante</li> </ul>
Cierre de la actividad	Resultados finales
<p>Preguntaremos a los niños como se sintieron al pintar con la música, que emociones les provoco y qué canción les gusto más. Después los llevaremos al área de jardín para que pongan sus pinturas a secar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los niños lograron expresar lo que sintieron por medio de risas y pidiendo que se repita la actividad en otra ocasión.</li> </ul>
Aprendizajes esperados	Observaciones
<p>Se espera que con esta actividad, los niños socialicen más con sus compañeros y logren adaptarse al trabajo en equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se detecto que los niños se sintieron a gusto al combinar la música con la pintura.</li> </ul>