



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**El Trabajo Colaborativo como estrategia didáctica, para fortalecer las
habilidades sociales en Educación Preescolar**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Diana González Pérez

Teziutlán, Pue., junio de 2021.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**El Trabajo Colaborativo como estrategia didáctica, para fortalecer las
habilidades sociales en Educación Preescolar**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Diana González Pérez

Tutor:

Israel Aguilar Landero

Teziutlán, Pue., junio de 2021.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2021.

Teziutlán, Pue., 15 de Junio de 2021.

C.
Diana González Pérez
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"El Trabajo Colaborativo como estrategia didáctica, para fortalecer las habilidades sociales en Educación Preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Atentamente
"Educar para Transformar"

Ernesto Constantino Marín Alarcón
Presidente de la Comisión

ECMA/sec*

Calle Principal Ignacio Zaragoza No. 19, Barrio de Mextaco Teziutlán, Pue. C.P. 73840 Tel: (231) 3122302

Dedicatorias

A mis hijos:

Con todo cariño y amor al regalo más lindo que la vida me dio mis hijos Jesús Antonio, María José y Daniel, este logro es por ustedes y para ustedes, porque son mi motivación de superación y la razón de mi presente y mi mañana.

Por su cariño, su paciencia y todo su amor, quiero ser un ejemplo para ustedes de superación...

A mis padres:

Por su amor incondicional

A mi madre por su amor, apoyo y comprensión, por creer en mí, gracias por tu ejemplo de trabajo y perseverancia, por guiarme siempre con tus consejos y ser una mujer que a pesar de las tempestades no se rinde.

A mi esposo:

Por su apoyo incondicional, por confiar en mí, por la paciencia y la comprensión durante este proceso, este logro es de los dos.

A mis asesores:

A cada uno le agradezco por compartir sus conocimientos y ser parte de mi formación académica, por ser un ejemplo de superación personal y profesional.

Gracias...

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD

1.1 El diagnóstico punto de partida de la intervención educativa	13
1.2. Contexto externo e interno.	19
1.3 Problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.....	29

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. La educación inicial y preescolar.	39
2.2. La intervención educativa en educación inicial y preescolar.	44
2.3. El “problema” como eje central de la intervención.....	47
2.4. Fundamento teórico de la estrategia de intervención.	52
2.4.1. Teoría sociocultural de Lev Vygotsky	52
2.4.2. Teoría del Aprendizaje Significativo de David Paul Ausubel.....	56
2.4.3. El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica Patricia Frola (2011).....	60
2.5. La evaluación en el campo de la intervención.	62

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de la investigación.....	71
3.2. Diseño de la investigación.....	77
3.3. Recolección de datos	83

CAPÍTULO IV PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1. Fundamentación del proyecto.....	89
4.2. Interactuando con los demás, juego, socializo y aprendo más	91
Objetivo general	92
Objetivos específicos.....	92
4.3 Estrategia de evaluación	99
4.4 Balance general	101
4.5 Retos y perspectivas	103

CONCLUSIONES

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

ANEXOS

APÉNDICES

INTRODUCCIÓN

Dentro de la educación preescolar, la base de los aprendizajes que se imparten, surgen de la socialización y la interacción que los alumnos generan en el contexto del aula con sus iguales, se entiende como el proceso del cual los niños aprenden creencias, comportamientos y sentimientos de acuerdo al rol que desempeñan en su contexto familiar. Así mismo, es la forma por la cual el individuo se convierte en un miembro de un grupo y llega a asumir pautas de comportamiento de ese grupo del que forma parte, como normas, valores, actitudes, sentimientos, etc.

Para lograr que un niño desarrolle adecuadamente las habilidades sociales, está deben formar la base desde la educación de casa, puesto que es ahí donde inicia el primer acercamiento a la interacción social y donde el niño adquiere aprendizajes mediante la imitación de rol, de los que lo rodean. Para posteriormente dar continuidad en preescolar. Este proyecto tiene como finalidad mejorar la interacción y la socialización de los alumnos para mejorar los aprendizajes y las relaciones que se establecen entre iguales, con el único fin de que aprovechen al máximo la educación que se les imparte y adquieran aprendizajes para su vida futura.

El problema de intervención que se elige, parte del resultado del diagnóstico socioeducativo que se realizó, el cual refleja que la falta de habilidades sociales en los alumnos de 2° grado del preescolar “Helen Keller”, es un problema que obstaculiza el objetivo de los aprendizajes y considerando que actualmente la educación en México y todo el mundo ha sufrido un cambio radical, en cuanto a la forma de impartir la educación y la forma de generar aprendizajes en los alumnos. A partir de la contingencia y confinamiento por COVID-19, se prohibió el contacto físico y social, para la sociedad en general, afectando directamente el desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos. Siendo esa situación un factor más para

interrumpir el fortalecimiento de habilidades en los niños, considerando que el desarrollo de estas, son fundamentales para que el niño se desenvuelva en sociedad y aprenda en base a ella.

La información importante que se debe recabar después de la aplicación del diagnóstico, va dirigida a la importancia de que los niños desarrollen habilidades sociales, como favorece al desarrollo integral e intelectual de los alumnos y como desfavorece la ausencia de estas en su educación. Así mismo, esta información permitió plantear la pregunta de investigación. ¿Cómo favorecer las relaciones interpersonales de 2° “A” del jardín de niños, Helen Keller para mejorar su integración en el trabajo colaborativo en actividades a distancia?

Cuando se tuvo la pregunta guía fue necesario cuestionarse sobre el tipo de actividades que podrán contribuir a la solución del problema, además de cómo apoyar al fortalecimiento de habilidades sociales en los alumnos desde casa, puesto que es el contexto en el que actualmente se encuentran. El interventor debe diseñar acciones que pueda implementar para mejorar y fortalecer la educación de los alumnos con un aprendizaje a distancia. Esta serie de cuestionamientos que surgen a partir de la investigación se resolverán a lo largo del proceso y aplicación del proyecto de intervención.

El objetivo que persigue este proyecto de intervención es fortalecer el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de 2° grado, diseñando una propuesta de intervención a distancia, considerando que los alumnos se encuentran en casa, debido al confinamiento. Siendo este un factor que afecta no solo las relaciones interpersonales de los alumnos y de la familia en general, también afecta la estabilidad emocional de la familia en general, siendo este otro factor más para obstaculizar el fortalecimiento de las habilidades. El desarrollo de estas permite al alumno aprender de los demás, interactuar libremente, ser autónomo e independiente, da seguridad de sí mismo, ser tolerante y respetuoso, etc.

El presente proyecto de intervención se titula “El Trabajo Colaborativo como estrategia didáctica, para fortalecer las habilidades sociales en Educación Preescolar”, en el municipio de San José Acateno Puebla, el cual se implementa por medio de la educación a distancia, con una propuesta diseñada en base al trabajo colaborativo entre alumno, familia y docente.

El marco teórico que fundamenta este proyecto de intervención, debido a que es el que sustenta los aportes referentes al tema de intervención, situación por la que es importante mencionar autores que contribuyen sobre conceptos, estrategias y técnicas que influyen a la mejora del fortalecimiento de habilidades sociales de los alumnos, apegándose al plan y programas de preescolar, SEP. Para ello es importante considerar los aportes de Lev Vygotsky, Peralta E, David Ausubel, Patricia Frola y Díaz Barriga y Hernández.

Así mismo, la metodología que guía este trabajo se basa en el paradigma crítico social, partiendo del análisis y la reflexión, para generar y alcanzar un cambio en la realidad del problema. Para ello se toma como base la investigación cualitativa, porque esta permite recabar datos objetivos, de las actitudes de las personas de estudio. Sustentando bajo una metodología de la investigación Acción Participante, que cumple con cuatro fases que encaminan el seguimiento de la intervención.

El presente proyecto de intervención está estructurado por cinco capítulos: el primero es la contextualización del ámbito de oportunidad, donde se da a conocer los contextos externos e internos de la institución, así como de la historia, cultura y aspectos sociales de la población y como es que estos influyen de manera desfavorable a la educación. Mirando desde el contexto social, como es que, a partir de ahí, surgen infinidad de aspectos que afectan el desarrollo educativo de la población y de la primera infancia como punto central.

El segundo es el marco teórico, en el cual se presenta la fundamentación teórica de la intervención, la importancia de la educación inicial en México y preescolar, la práctica del interventor como agente educativo, la fundamentación del problema y la importancia del desarrollo de las habilidades sociales, la estrategia de intervención que se implementara para lograr el objetivo de la propuesta. Así mismo, es importante resaltar que para sustentar este proyecto se utiliza la teoría psicológica, la pedagógica y la didáctica, además de que también se menciona el tipo de evaluación que se utiliza.

El tercero es el marco metodológico, donde se presenta la metodología que se utiliza en la investigación, partiendo de un enfoque cualitativo, que permite recabar información de acuerdo a las actitudes de las personas, así como las fases que se llevaron a cabo, guiadas por el diagnóstico que se utilizó, el cual permitió dirigir la investigación mediante un proceso organizacional al logro de los objetivos.

El cuarto se dirige al proyecto de intervención, en el cual se presenta un informe general del proyecto, tomando en cuenta desde el nombre la estrategia, las secuencias didácticas y su importancia, así mismo se establece la importancia y forma de evaluación del proyecto, que técnicas e instrumentos se utilizan y la opción por la que se eligieron. Como último se incluye el balance general, en el cual se establecen las fortalezas y debilidades que se presentaron a lo largo del desarrollo de esta propuesta, así como también se contempla, los retos y las perspectivas del proyecto.

Por último, se presenta la conclusión, donde se describe cuáles fueron los principales desafíos durante la elaboración de este proyecto, las áreas de oportunidad y los logros que se obtuvieron, así como las debilidades y las limitaciones que se fueron presentando y que de algún modo obstaculizaban el progreso del proceso. Así mismo se presenta la referencia bibliográfica de

donde se obtuvo información para sustentar el proyecto, los apéndices y anexos que se utilizaron para la propuesta.

Los alcances del proyecto es que está diseñado, para ponerse en práctica desde un contexto educativo a distancia, innovando y apegándose a la modalidad actual de educación a distancia, es todo un logro concluir este proyecto a pesar de las limitaciones con las que se enfrentó durante el proceso, con respecto a la contingencia, este proyecto queda limitado en que solo es plasmado como una propuesta, puesto que debido al confinamiento por COVID-19 no se llevara a la práctica. Otra limitación es que debido a la modalidad de la educación fue muy difícil lograr obtener comunicación con los alumnos y los padres de familia.



CAPÍTULO

I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD

La importancia de realizar investigación en el ámbito educativo, permite detectar problemas y necesidades en el contexto educativo, analizando los factores que obstaculizan el desarrollo de habilidades y conocimientos en los alumnos. Este proceso se considera como una metodología que engloba una serie de estrategias y técnicas que proporcionan al investigador información y conocimiento sobre el contexto analizado, y como la familia la cultura, la sociedad y el contexto afecta o favorece, el proceso de enseñanza aprendizaje,

1.1 El diagnostico punto de partida de la intervención educativa

El diagnostico constituye un eje fundamental dentro de una investigación, pero también es una fase del proceso de intervención, que busca generar un conocimiento de lo que se quiere conocer, es decir, saber cuáles son los elementos que influyen en el conflicto. De manera general este permite al investigador, conocer la realidad del contexto, analizar cuáles son las causas y los agentes que están causando un problema, recoger datos e información a través de su metodología, para el análisis de la realidad, con la intención de modificarla por medio de la participación y la autogestión del investigador y de los mismos sujetos de estudio.

El tipo de diagnóstico a utilizar depende del ámbito que se va estudiar, así como el objeto de estudio, fines e intereses del investigador. Con la intención de indagar, conocer, reflexionar y determinar la situación del objeto de estudio y en base a eso diseñar y proponer posibles estrategias de intervención. Los diagnósticos se clasifican según sea el contexto que se desea analizar y de acuerdo al objetivo que se plantee desde un inicio, por ejemplo.

El diagnostico comunitario es sacar una radiografía de todas las partes de la comunidad este trata de caracterizar y analizar los aspectos físicos, culturales y sociales, así como determinar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se presentan en la

comunidad y permite plantear soluciones de acuerdo a las necesidades de la comunidad. En este diagnóstico se hace referencia a historias y anécdotas de los mismos integrantes de la comunidad para la recaudación de información. Para su elaboración se consideran cuatro fases, 1. La identificación de las necesidades, 2. propósito de la situación, 3. Identificación de recursos y medios, y 4. Determinación de prioridades. (Ander-Egg 2000, p.145)

El diagnóstico socioeducativo permite realizar una descripción, un análisis y encontrar una explicación de las diferentes actitudes y situaciones de los sujetos, que interfieran en un determinado contexto, mediante técnicas e instrumentos de recolección de datos que permiten recabar información de los alumnos, profesores y padres de familia, así mismo, detectar problemas y necesidades en el contexto educativo.

El desarrollo del diagnóstico se basa en cuatro fases, que permiten que se realice una investigación sistemática, con el único objetivo de conocer la realidad e intervenir en conflictos que no permiten avanzar adecuadamente en el ámbito educativo. El primero es la descripción de la situación, este permite analizar la realidad y mediante ello, remontar el pasado y proyectarse al futuro. La segunda fase son las tendencias, en esta se trata de modificar el desarrollo de la realidad y predecir el futuro. La tercera son los juicios o evaluación, esta trata de analizar y comprender la realidad. La última fase es detectar actores que intervienen en el análisis, así como los problemas y necesidades y recursos con los que se cuenta para poder dar una adecuada solución. (Pérez Gloria 1993, p. 86).

El diagnóstico del trabajo popular se enfoca hacia una mejor forma de vivir en sociedad, tiene como propósito la innovación y el cambio para una mejorar las condiciones de vida. Este diagnóstico cumple con un proceso denominado “ciclo de trabajo” que se caracteriza por ser un proceso sistemático para cada acción, el desarrollo de su proceso está dividido en etapas que permiten una orientación para iniciar, continuar y finalizar. Estas son: el diagnóstico; este

describe los problemas de la realidad que se va a analizar. Planificación; permite preparar acciones para la solución de problemas. Ejecución; realiza las acciones planificadas. Evaluación; permite valorar las acciones que se realizan y la sistematización; consiste en reconstruir las experiencias de todo el proceso del trabajo. (Astorga Alfredo 1991, p. 89)

El diagnóstico sociocultural; se utiliza para hacer referencia a todos los aspectos sociales y económicos de una población o comunidad y cómo influyen en sus conflictos, así como aspectos culturales que describen sus tradiciones y costumbres, sus orígenes y actitudes de la población. Como bien se sabe, todo pueblo o comunidad tiene una historia y es mediante este diagnóstico que se describe cada uno de esos aspectos y como es que estos influyen de manera positiva o negativa en el ámbito educativo y social de la población.

El diagnóstico participativo es considerado una estrategia más para intervenir en el ámbito de la investigación, con fines de analizar la realidad, se plantea como un proceso donde se describen, analizan y se explican problemas que se presentan en la realidad, con la finalidad de intervenir, planteando posibles soluciones, orientadas mediante la organización y la sistematización de la información. Para llevar a cabo dicho proceso, se hace utilidad de cinco etapas, la primera es el diagnóstico, que consta de otros cinco conceptos para su elaboración, como identificar el problema, abordar un plan diagnóstico, procesar la información adquirida y socializar los resultados. La segunda etapa es la planificación, la tercera es ejecución, la cuarta es evaluación y la quinta es la sistematización de la información y resultados obtenidos. (Astorga, Alfredo, 1991).

Debido a que no se puede interferir en una realidad sin tener conocimiento de ella y cuáles son los objetivos, es importante realizar el diagnóstico sociocultural, pues se entiende que para intervenir se debe tener un conocimiento previo, de acuerdo a Ander Egg (1989) este consta de cuatro niveles que, al recoger la información, orientan al conocimiento de la realidad, 1.

Descripción de la situación, 2. Tendencias, 3. Juicio o evaluación de la situación, 4. Actores relevantes que influyen. Estos aspectos ayudan a esclarecer y comprender la realidad, así como determinar necesidades, prioridades y las causas que originan el problema o situación analizada. (P.146).

El diagnóstico psicopedagógico; analiza las relaciones interpersonales que el alumno sostiene con sus iguales y relación familiar. Permite intervenir en alumnos que presentan dificultad de aprendizaje, pues analiza el comportamiento en el aula, el proceso de enseñanza-aprendizaje y su contexto familiar. Este se fundamenta en tres elementos institucionales de estudio, es el alumno, los contenidos de aprendizaje y el profesor. Cada uno de estos diagnósticos cuenta con herramientas propias para su ejecución, razón por la que se determina que el diagnóstico está presente en cualquier tipo de proyecto o proceso de investigación, análisis de la situación del alumno en el contexto escolar. (Bassedad Eulalia 1989, p.136).

El diagnóstico psicopedagógico, es utilizado generalmente en instituciones de educación formal y tiene como objetivo recabar información para detectar dificultades de aprendizaje que presenten los alumnos, para posteriormente diseñar estrategias para mejorar sus aprendizajes, por medio de una intervención que involucre a los tres elementos que lo constituyen, profesor, alumnos y familiares. Y tiene una función diferente según sean los objetivos o los fines que se persigan.

El diagnóstico psicopedagógico como método de investigación, requiere para su desarrollo de la ejecución de cuatro fases, la primera es la recogida de información; esta se lleva a cabo mediante la observación directa al alumno, mediante entrevistas y actividades planteadas que pueda realizar el alumno. El segundo es la valoración y diagnóstico; este se realiza después de analizar o interpretar los datos antes recogidos, posteriormente se delimita el problema. En el diagnóstico se debe describir las necesidades pedagógicas del alumno, es decir, que sabe y en que

necesita apoyo. La tercera fase es la toma de decisiones; en esta se da a conocer la información a los familiares o tutores y se establece el plan de acción a seguir por el tutor, profesor y alumno. El plan de acción se diseña de acuerdo al contexto en el que se desenvuelve y las necesidades que carece el alumno. El cuarto en la aplicación del plan de acción; en esta fase se definen todas las medidas, para que el plan de acción se cumpla. y por última fase está el seguimiento y la evaluación de los resultados; en esta última fase se define y describe la productividad de la intervención, y todo lo que se realizó mediante el proceso, cuáles fueron las dificultades que se presentaron, sobre todo, cuáles fueron los avance y aprendizajes que deja la intervención en los alumnos.

Así mismo, este enmarca cuatro actores como objetos de investigación, el docente, el alumno, la institución y la familia. Este diagnóstico se encarga de analizar todo lo que se encuentra en torno a la educación del alumno, como el ambiente y contexto familiar y agentes con los que interactúa, estudia directamente los casos, en los cuales se encuentran problemas de conducta y aprendizaje, afín de intervenir y proporcionar al docente, las herramientas para el diseño de sus prácticas académicas, con el objetivo de dar solución al problema educativo que este presentando el alumno.

Así mismo, el diagnóstico socioeducativo permite realizar una descripción, un análisis y encontrar una explicación de las diferentes actitudes y situaciones de los sujetos, que interfieran en un determinado contexto, mediante técnicas e instrumentos de recolección de datos que permiten recabar información de los alumnos, profesores y padres de familia, así mismo, detectar problemas y necesidades en el contexto educativo.

El desarrollo del diagnóstico se basa en cuatro fases, que permiten que se realice una investigación sistemática, con el único objetivo de conocer la realidad e intervenir en conflictos que no permiten avanzar adecuadamente en el ámbito educativo. El primero es la descripción de

la situación, este permite analizar la realidad y mediante ello, remontar el pasado y proyectarse al futuro. La segunda fase son las tendencias, en esta se trata de modificar el desarrollo de la realidad y predecir el futuro. La tercera son los juicios o evaluación, esta trata de analizar y comprender la realidad. La última fase es detectar actores que intervienen en el análisis, así como los problemas y necesidades y recursos con los que se cuenta para poder dar una adecuada solución. (Pérez Gloria 1993, p. 86).

En toda investigación se necesita de una serie de pasos que estructuran la organización para desarrollarse, esta parte de un diagnóstico, el cual permite recabar y jerarquizar la información obtenida mediante su análisis, con el único objetivo de conocer la realidad, y mejorarla de una manera innovadora. El diagnóstico analiza todo tipo de situaciones que afecte a una población ya sea de ámbito educativo, laboral o social.

Para realizar esta intervención educativa se retoma el diagnóstico socioeducativo, que permite a través de su metodología, conocer la situación actual de la realidad, donde se pretende intervenir, en este caso se hace énfasis en la situación actual por la que atraviesa la sociedad en general, y que a partir de esta situación han venido surgiendo conflictos en el ámbito educativo y en la dificultad en los alumnos para adquirir y concretar sus aprendizajes, así mismo relacionando como posible causa el contexto familiar en el que se encuentran los niños actualmente durante el confinamiento, pues uno de los requisitos para lograr aprendizajes significativos con los niños, en la nueva modalidad “aprende en casa”, depende del apoyo y tiempo que los padres dediquen a la educación de los hijos.

El profesor, adquiere la responsabilidad de generar el conocimiento en sus alumnos, mediante contenidos, valores, reglas y hábitos. El maestro debe ser constante en el aprendizaje, claro, y sobre todo un modelo a seguir, para cada uno de los alumnos. La escuela, generaliza al docente y al alumno, es un contexto en el cual, se prepara al alumno, mediante conocimientos,

para hacer frente a su vida futura y todo lo que implique ello. El alumno, muestra sus dificultades al momento de adaptarse a un grupo-clase, es decir al estar en su escuela e interactuar con sus iguales o al estar con su familia, los problemas que se pueden ver más relevantes son la conducta, la interacción con sus iguales, problemas de aprendizaje, etc.

A partir de ahí, surge el análisis del por qué, quién o quiénes están generando dicho problema. Y finalmente la familia es un sistema que se caracteriza por la comunicación, interacción y apego que se desarrolla en su interior. Así mismo, tiene el compromiso de proteger la integridad del niño y todos los miembros que la conforman, ante cualquier desajuste que pueda ocurrir dentro de ella, siendo estos la principal causa de los problemas educativos y de conducta que presentan los niños en el ámbito escolar.

Se retoma este tipo de diagnóstico por ser flexible ante diferentes aspectos y situaciones que se presenten en el ámbito educativo, así como en la descripción de las diferentes actitudes de los agentes que interviene en ella, sin embargo, además de ser flexible, es dinámico, participativo y continuo, permite identificar problemas en los diferentes niveles educativos.

1.2. Contexto externo e interno

Cada pueblo o municipio cuenta con una historia, así como acontecimientos que van formando parte de ella, como su cultura, tradición y otros aspectos, son sucesos que hacen notar un cambio entre uno y otro pueblo, al analizar el lugar se describen las costumbres, tradiciones, valores y actitudes de la población, estos elementos caracterizan la personalidad de la población y así mismo, se puede notar cuales son las actividades y actitudes de los habitantes que favorecen a él buen desarrollo de la población y cuales son la causa de problemas sociales que se presentan dentro de la misma.

Para la realización de este apartado se utiliza una guía de observación estructurada con los elementos que se desean conocer, esta es redactada con información documental y conocimientos previos del tema. Así mismo también se realiza una entrevista a una docente originaria del pueblo de Acateno, además de que actualmente aún se encuentra ejerciendo dentro del mismo y cuenta con una trayectoria amplia, en el ámbito académico, quien a través de una entrevista brinda una biografía extensa del municipio y de la población, así como los problemas sociales más relevantes que afectan a la educación. (Ver apéndice A y B).

La institución educativa en la que se desarrolla el proyecto de intervención se encuentra en el municipio de San José Acateno, se localiza en la parte noroeste del estado de Puebla, está constituido por 13 comunidades a su alrededor y aproximadamente 8916 habitantes (INAFED), cuenta con un clima cálido húmedo, en el cual, los cambios de clima en las diferentes estaciones del año son muy marcados, primavera y verano intenso calor y en otoño e invierno, fuerte frío. Su historia se encuentra en la parroquia de Sr, San José, siendo este el principal recinto histórico.

Cuenta con diversidad de familias, como nucleares de mamá, papá e hijos, monoparentales, extensas de familia donde comparten el mismo hogar abuelos, tíos, primos, padres e hijos y familias reconstruidas con padres e hijos de distintos padres. Esta diversidad de familias presenta una gran desventaja, en el ámbito educativo y desarrollo integral del niño, pues la niñez del pueblo, está envuelta en un constante descontrol emocional, los niños no se desarrollan en lugares permanentes, ni en ambientes adecuados, pasan de la casa del papa a la de la mamá, de los tíos con los abuelos, esta situación hace que los niños no adquieran reglas y hábitos adecuados desde casa. Puesto que en cada casa o familia a la que llega, los hábitos son diferentes. Estas situaciones no suceden en todas las familias, pero si en la mayoría de las parejas

que son padres y madres jóvenes, edad en la que aún no se cuenta con la madurez adecuada para guiar y educar a un niño.

El pueblo cuenta con muchos problemas sociales que afecta directamente a la juventud, el primero es la deserción escolar en la edad de 15 a 18 años, la gran mayoría de los jóvenes deja de estudiar por formar una familia y trabajar para sostenerla o simplemente por falta de recurso en el hogar y tienen la necesidad de colaborar con los gastos. Factor que influye para que dejen de prepararse académicamente y culminar sus estudios. Otro de los problemas, es que, a pesar de ser un pueblo no muy grande, abundan problemas de drogadicción en adolescentes de entre 12 y 18 años y el alcoholismo, no solo desde temprana edad, sino que perdura en la edad adulta, como ejemplo de las nuevas generaciones.

Como consecuencia de las adicciones que predominan en la mayoría de los jóvenes, padres y jefes de familia, y en algunos casos en las mujeres, trae como consecuencia que actualmente los hijos se desarrollen en familias donde se vive maltrato intrafamiliar, y finalmente terminen en familias desintegradas. Estos hábitos, parecieran muy normales en la población del pueblo, es una cultura que se va transmitiendo de generación en generación, el maltrato hacia la mujer, en algunas familias, las mujeres no son libres de tomar una decisión sin tomar en cuenta al esposo, este problema social es causa de la falta de información y decadencia de valores en toda la población.

En el aspecto cultural, el pueblo de San José Acateno, se caracteriza por su población creyente de la religión católica, su gran y conmemorativa fiesta patronal a Sr. San José, el 19 de Marzo, nombrada “Feria de la Naranja”, festejando con pirotecnia, misas en honor al santo patrono, juegos mecánicos, jaripeos y música de banda durante una semana. Sus tradiciones son muy marcadas durante todo el año, se festeja 31 de Diciembre el año nuevo, el 6 Enero día de

reyes, 19 de Marzo fiesta patronal del pueblo, en el mes de abril la semana santa, el 16 de Septiembre, en Octubre en todos los hogares celebran día de muertos, el 12 de Diciembre festejan a la virgen de Guadalupe, y el 24 de Diciembre la noche buena, esto en tradiciones culturales y en tradiciones sociales, en abril festejan el día del niño, y en mayo el día de las madres.

El 16 de Septiembre el presidente del municipio organiza el grito de independencia, con la finalidad de que la población participe, las instituciones presentan bailables regionales de diferentes estados, y el 20 de Noviembre se realiza un desfile donde participan todas las instituciones educativas de los diferentes niveles, esta actividad favorece y enriquece el conocimiento sobre la historia de la nación, los alumnos se caracterizan de las personas que participaron o formaron parte de la revolución mexicana, en ocasiones en ese aspecto los maestros exigen más, de lo que los padres pueden dar para las vestimentas de sus hijos, pues el problema más relevante que afecta a la educación es la economía, en cuanto a la adquisición de materiales que se solicitan en las escuelas y los padres no cuentan con el recurso para adquirirlo, esto ha sido tomado como pretexto por los padres de familia y fomentar la irresponsabilidad en ellos mismos y en sus hijos.

A pesar de ser un pueblo con una extensión no muy grande y donde todos se conocen, se han ido perdiendo los valores culturales, como son el respeto a las personas adultas, el saludo en la calle, atenciones como, dar las gracias o ser agradecido en alguna situación, todos esos valores que se están perdiendo, se están eliminando del seno de la familia.

La población, cuenta con todos los servicios públicos, agua, drenaje, electrificación, red Telcel e internet, además de locales como, centros de cómputo, papelería, zapatería, verdulería, panadería, mercado, tiendas de ropa, carnicerías, pollerías, consultorios clínicos particulares, e instituciones de servicio público, cuenta con el palacio municipal, comandancia, Telecom, y

centro de salud público, donde se le brinda atención a toda la población abierta. Todos estos servicios, indudablemente, favorecen a la población y aún más las redes de comunicación, pero también desfavorecen la forma inadecuada en la que se utiliza, como lo es la tecnología e internet, pues esto afecta directamente a la convivencia y dialogo en casa, el tiempo de calidad dedicado a los niños, por parte de los padres, y de igual forma el desempeño académico de los niños dentro de una institución.

Como espacios de recreación cuenta con un campo deportivo “Anáhuac”, donde asisten a realizar deportes chicos y grandes, hombres y mujeres, cuentan con equipos de diferentes edades de futbol rápido. Así como también por parte del municipio se imparten clases de estilismo, pintura, música, repostería y diseño de modas, en la casa de la pintura del mismo municipio. Talleres que ha implementado el municipio con la finalidad de que los jóvenes que no quieren o tienen la posibilidad de estudiar una profesión, aprendan un oficio que los ayude a tener otra perspectiva de vida.

Al ser un lugar con un clima cálido húmedo, le es muy favorable a la producción de diferentes frutas y verduras como, chile, jitomate, mamey, mango, durazno, lichi, limón, mora, calabaza, frijol, maíz, coco y papaya. El pueblo depende de la agricultura, ganadería y citricultura, el municipio en general es muy favorable en pastizales, y huertas de cítricos como la naranja y el limón, siendo este el campo laboral y fuente económica del municipio, la venta de los cítricos la realizan transportando la fruta con carros particulares o contratados, al municipio de Martínez de La Torre Veracruz, donde se encuentra la juguera CITREX, que se encarga de procesar el producto y exportarlo.

El trabajo de las cosechas es el único ingreso económico para las familias, que no cuentan con un terreno propio que trabajar y además de vivir pagando renta, con un sueldo

mínimo, que no alcanza para satisfacer las necesidades del hogar, es por eso que las mujeres y madres de familia dejan al cuidado de los hijos a terceras personas, por ir a trabajar y apoyar económicamente al ingreso económico del hogar y satisfacer las necesidades de sus familias. Lamentablemente los beneficiados de las riquezas ganaderas y citricultoras, son los dueños y patronos de esos terrenos, los empleados solo reciben una mínima por el trabajo que desempeñan, sueldo que no alcanza.

En el pueblo la mayoría de las nuevas familias integrada por padres jóvenes, viven en condiciones de pobreza, ellos solo cuentan con un nivel máximo de estudio de educación secundaria, esta ha sido una cultura que se ha ido heredada de generación en generación, el pensar que, para trabajar en los campos, no es necesario una preparación académica, en ese aspecto las personas tienen un pensamiento que no va más allá de lo que pudieran o quisieran lograr. Debido a la situación en la que se encuentran económicamente, ambos padres deben trabajar, esta situación afecta directamente la educación y el sano desarrollo de sus hijos, ya que los dejan a cargo de terceras personas ya sea la abuelita o algún otro familiar, o en peor de los casos los dejan solos en sus casas, hasta que ellos regresan.

Sus principales vías de comunicación son el transporte público, el taxi, colectivo y vía, así como, recientemente es la red Telcel y Wi-fi, sus accesos a otros municipios los realizan por carretera federal San José Acateno a Teziutlán, Martínez de la Torre, y Tlapacoyan. Siendo estos lugares a donde acude la población de San José a surtir mercancía que no encuentran en el pueblo. Las carreteras que comunican a esos municipios se encuentran en malas condiciones, hace ya varios años que dejó de tener mantenimiento por la Secretaría de Comunicación y transporte, este es un factor que implica un problema en temporadas de lluvia, las carreteras presentan derrumbes, los ríos rebasan la altura de los puentes y eso, en consecuencia deja incomunicada a la

población, pues incluso a los docentes no les es posible llegar a su institución de trabajo, ya que la mayoría viene de fuera y tiene que trasladarse diariamente o cada fin de semana, de igual forma las tormentas afectan las antenas de comunicación satelital, como Telcel e internet. Perdiendo absoluta señal y dejando incomunicada a la población por varios días.

Actualmente en el municipio se puede decir que en el ámbito de la educación se cuenta con escuelas de educación básica y personal docente completo, cuenta con una supervisión de nivel preescolar y primarias de la zona 131, bachillerato y una universidad a distancia, dicha universidad fue un proyecto realizado por el presidente Julio Cabañas Méndez en el año 2014-2018. Con la finalidad de que todos aquellos jóvenes que tiene el anhelo de superarse profesionalmente no tengan que salir de su pueblo.

A pesar de contar con instituciones educativas de nivel básico, medio superior y superior, el municipio, presenta gran cantidad de deserción escolar, pues ha sido muy notoria que algunos de los jóvenes y familias completas han salido a trabajar a la ciudad, con la idea de brindar a sus familias, un mejor estilo de vida, esto afecta la educación emocional de los niños con la falta del papá o la mamá, pues son situaciones muy difíciles y muy marcadas en la vida de los niños, que son reflejadas en las actitudes que manifiestan los niños al socializar dentro y fuera del aula.

En cuanto al contexto interno, se encuentran características de la institución receptora, del proyecto a realizar, se describen aspectos de infraestructura, materiales económicos y humanos, así como los espacios y beneficios, con los que cuenta la institución, esto con el fin de analizar el contexto y determinar si es apropiado para la estancia de los niños, y ver si las condiciones en las que se encuentra favorecen o afecta a la educación de los alumnos.

Para realizar el estudio de este apartado se hace uso de una guía de observación y de una escala de aptitudes, en la que se describen los materiales con los que cuenta la institución en general, una entrevista al director, con la finalidad de conocer como es la organización del personal y de la institución, así aspectos económicos y humanos con los que cuenta la institución, una entrevista al docente del grupo, para adquirir información que más adelante se describirá en la población atendida y un diario de campo, el cual es de gran ayuda para registrar información y sucesos más relevantes que se presentan en la institución y en el aula. (apéndice, C, D, E y F).

El Jardín de Niños, “Helen Keller”, está ubicado en el municipio de San José Acateno, con dirección 20 de Noviembre, #46. Cuenta con una matrícula de 90 alumnos, entre niñas y niños. Es una institución pública, pero económicamente depende de aportaciones por parte de los padres de familia. Cuenta con un comité de padres que se encarga de realizar actividades para recabar fondos y satisfacer las necesidades que se presentan en la institución.

Su infraestructura está compuesta por 7 aulas de un nivel, cuatro son utilizadas para impartir clases, cuenta con un grupo de primero y segundo y dos grupos de tercer grado, los salones de clases cuentan con mobiliario suficiente y adecuado para los alumnos, cada salón cuenta con su propia mini biblioteca, librero, anaqueles de material adecuados para la estatura de los niños y puedan tener acceso a ellos, percheros, pizarra y organizadores de útiles, todo el material que utilizan dentro de los salones se encuentra en buen estado y se considera que es apropiado para la edad de los niños.

Un salón es exclusivamente utilizado para guardar y organizar el material didáctico con el que cuenta la institución, así como, pelotas, aros, conos, cuerdas, costales, colchonetas, túneles, material de obstáculos, rompecabezas, memoramos, etc. todo el material necesario para el desarrollo cognitivo, físico e integral del niño, además de todo lo necesario en papelería, para

actividades escolares de los niños. La institución cuenta con una dirección muy independiente de las aulas, en la cual se realizan los llenados de todos los documentos relacionados con la institución, cuenta con una computadora, dos impresoras las cuales facilitan el fotocopiado para las actividades de los alumnos.

Una sala de cómputo, constituida por 7 computadoras, con una programación adecuada para impartir conocimientos de acuerdo a la edad de los niños, este material es utilizado por los docentes, para complementar las clases impartidas en el día, mediante ese medio les transmiten a los niños videos de animales, plantas, etc. Así como juegos didácticos en línea para la edad de los niños. Se constituye un área de 6 baños, divididos por la mitad para niños y niñas, funcionan adecuadamente, pero a simple vista se hace notar que están un poco deteriorados, considerando que son para uso de niños y por higiene, sería conveniente dar mantenimiento.

Así mismo tiene una cancha deportiva y techumbre en buen estado, es de usos múltiples, para realizar honores a la bandera, actividades y ejercicios de educación física, festivales de fechas conmemorativas, etc.; todo con fines de fortalecer la educación de los niños, con área de juegos infantiles como resbaladilla, columpio, sube y baja, rueda, pasamanos, todos en condiciones apropiadas, pero es notable que no satisfacen la cantidad de alumnos, puesto que todos salen a receso en el mismo horario, motivo por el que en algunas ocasiones se presentan accidentes y peleas entre, niños. Otro factor negativo es el espacio en el que se encuentran, pues es un área muy pequeña de aproximadamente 7 x 6 metros, para 6 juegos, esto hace que estén muy juntos y los alumnos no puedan desplazarse libremente sin sufrir alguna lesión con algún juego y de igual forma impide una buena relación e interacción entre pares.

Tiene un espacio de áreas verdes aproximadamente de 10 x 5 metros y alrededor de la escuela, comparte un espacio de la institución con la supervisión escolar de la zona a la que

pertenece, además de estar cercada toda el área con tela de alambre, todo en buenas condiciones, en general la institución aparentemente cuenta con lo necesario y la mayoría de los espacios adecuados para un buen desarrollo de los niños, excepto el área de juego, se integra un comité de protección civil integrado por padres de familia y cada uno con distintas comisiones, además de contar con dos extintores, esto con la finalidad de que si en algún momento, llegara a suceder algún fenómeno natural, se cuente con la seguridad pertinente para los alumnos.

La institución en general posee todo tipo de material didáctico, que está diseñado exclusivamente para estimular y desarrollar las habilidades de los niños, cuenta con matrícula laboral completa, una directora de base, exclusivamente para atender asuntos relacionados con documentación de la institución, así como también la organización del trabajo que se realiza dentro de ella. Consta con cuatro maestras de base, para atender los grupos de primero a tercero y un intendente que se encarga de realizar el aseo diariamente. La organización de las docentes es muy colaborativa, al realizar reuniones con los padres de familia, se ayudan una a otra con sus alumnos, para estar al pendiente de ellos y prevenir conflictos.

La hora de entrada al preescolar es de 9 de la mañana, para concluir a las 12 pm, pero se comienza a recibir a los alumnos a partir de las 8:40, y en punto de las 9 am, se cierra el portón. Para los niños que llegan pasado de la hora indicada, entran con un reporte de impuntualidad, los lunes que se realizan honores a la bandera, entran 8 am y se cierra el portón 8: 30 am, para realizar los honores a la bandera de 8:30 a 9 am. Esto con la finalidad de fomentar la responsabilidad de puntualidad con los padres de familia. El homenaje cívico de honores a la bandera queda a cargo de un grupo diferente cada semana y de igual forma a ese grupo durante esa semana, le toca la guardia de llaves de la institución, recibir y entregar a los niños a la hora de entrada y salida.

Todo el personal docente de la institución cuenta con una organización muy favorecedora para cuidar de los niños durante la hora de desayuno y la hora de receso. El desayuno se lleva a cabo dentro de cada aula, una vez finalizado, salen a jugar, cada una de las maestras, esta comisionada por áreas para tener un mejor control y visibilidad de las acciones que realizan los niños, las docentes desayunan durante ese transcurso, para no desatender a los niños y asegurarse que no realicen acciones que puedan dañarlos físicamente.

Durante la hora de receso, las docentes ponen música para que los niños realicen acciones libremente, de baile, dinámicas de ejercicios, o juegan con material como pelotas, aros y cuerdas, de esa manera las maestras logran desestresar a los niños y estimular su motricidad gruesa, así, como habilidades cognitivas y de lenguaje, al jugar e interactuar en equipo. Con esas estrategias, logran entretener a los niños y hacer del juego algo muy divertido para los alumnos.

La organización del personal docente es armónica y pacífica, hay comunicación entre ellas, la actitud positiva con la que laboran, hace que las actividades que se realizan, les permita obtener buenos resultados, en los aprendizajes de los niños. Sin embargo, con los padres de familia, establecen relaciones estrechamente relacionadas con la educación de los alumnos, esto con la finalidad, de que exista siempre un respeto, entre docente y padre de familia, con el fin de prevenir contradicciones que perjudiquen la relación y la organización de acuerdo con la educación del alumnado.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

Este apartado se centra en el grupo del jardín de niños Helen Keller, con la única finalidad de conocer el ambiente laboral de la docente y las actitudes de los alumnos, que me permitan ubicar un ámbito de oportunidad, para realizar una intervención y poder contribuir en la mejora de dicho ámbito. Es indispensable conocer el área en la que se terminan de concretar las

habilidades del niño de 3 a 4 años, pues es muy importante destacar que Jean Piaget, destaca que el niño se encuentra en la etapa pre operacional, pues aprende de las personas y material que tiene a su alcance y a su alrededor. Jean Piaget hace referencia a la forma en la que actúa y aprende el niño de 2 a 7 años.

Con su teoría del desarrollo cognitivo, hace mención a cuatro etapas por las que pasa el desarrollo físico y cognitivo del niño, en la etapa pre operacional de 2 a 7 años, hace mención, que el niño desarrolla el uso del lenguaje y la capacidad para pensar en forma simbólica, comienza a pensar lógicamente, pero aún le es difícil entender los puntos de vista de otras personas. (Jean Piaget 1980, P. 12).

La población atendida consta de 19 alumnos, de los cuales 7 son niñas y 12 niños. Dentro del salón de primer grado consta de un pizarrón, mesas y sillas suficientes para los alumnos, mini biblioteca al alcance de los niños, estante para sus materiales, perchero para batas de pintar y mochilas, decoración en la pared de reglas del salón y valores, escritorio, despachador y enfriador de agua, espejo colgado en la pared para que los niños se puedan ver completos y limpiarse las manos y la boca cuando termina de desayunar, material de ensamble para desarrollar la motricidad fina y la imaginación de los alumnos.

Se observa a la maestra con una actitud muy positiva, activa y comprensible, pues se enfrenta diariamente a situaciones muy complicadas, los niños presentan una mala conducta, puesto que se agreden entre ellos, no respetan reglas y turnos para hablar y participar, se les es muy difícil realizar actividades en equipo y binas.

Así mismo, la docente rige su planeación y todo su proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula, con un plan de trabajo, que se sustenta en el plan y programas de Aprendizajes Clave para nivel básico, (SEP, 2017). Con el exclusivo objetivo de ofrecer a los alumnos una educación de calidad. Su actividad laboral la realiza con base a planeaciones semanales, con un

registro anecdótico de la educadora, donde registra si los aprendizajes esperados se cumplieron o no, si las actividades se realizaron conforme a su planeación, la actitud de los alumnos, si trabajaron o no, en ese diario anecdótico realiza una evaluación diariamente de su labor. Y así saber en qué fallo, en que estuvo bien, y en que puede mejorar, para fortalecer los aprendizajes.

Para organizar y diseñar sus clases, la docente se basa en los conocimientos que debe impartir y desarrollar en los alumnos sobre temas de, desarrollo del lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, conocimiento del medio, educación socioemocional y educación física, la estructura de la rutina que se sigue durante la jornada de trabajo diariamente, se inicia con el saludo, se hace notar que no todos los alumnos se integran a la actividad al contar a niños y niñas, puesto que permanecen sentados solo observando a sus compañeros, posterior comentan un poco del tema que se va a trabajar, la docente cuestiona a los niños sobre el tema, actividad en la que no participan todos, detectando que los niños que permanecen sentados no participan en actividades grupales, pero cuando la docente les da indicaciones para actividades individuales, los niños si las realizan.

Posterior les muestra imágenes o laminas decoradas con información referente al tema que trataran, para ampliar los conocimientos de los niños, los lleva a la sala de cómputo donde les transmite un video sobre el tema ya sea de animales, plantas, etc. o juegos virtuales de memoramos, lo realizan en binas, para que a ya un ganador, de los 19 alumnos, solo a 10 les llama la atención ese tipo de actividades.

Una vez que regresaron al salón la maestra les proporciona jabón para lavarse las manos, y puedan recibir su lonche, en el portón de la escuela, una vez que ya recibieron la lonchera entran al salón para desayunar todos juntos, la docente les destapa las loncheras y botellas de agua, al realizarlo se percata que no a todos los alumnos les traen en lonch a tiempo, al finalizar

de desayunar cada niño conforme va terminando guarda su lonchera y pasa con la maestra para que le dé una toallita húmeda y pasen al espejo a limpiarse residuos de comida de manos y boca, para posteriormente salir a jugar al patio. Algunos niños ya no les da tiempo disfrutar de su receso por lo tarde que llega su desayuno.

Analizando el grupo a través de las observaciones realizadas durante las practicas, utilizando como instrumento un diario de campo, se puede describir como un grupo muy variado, alumnos que muy despacio, pero si logran realizar las actividades y otros con los que debe estar permanentemente con ellos, para que realicen la actividad y definitivamente dos que realmente no permanecen quietos, presentan actitudes como tirarse al piso, patear la pared, bajar material sin autorización, la maestra dentro del salón, realiza la acción como castigo, de quitarle la silla, tomarlo de la mano y traerlo con ella a todos lados o dejarlo al último para receso o para salir a casa. Es importante mencionar que a pesar de las distintas actitudes que manifiestan los alumnos, son niños cariñosos y que fácilmente lloran a un llamado de atención.

Estas diferentes actitudes de los alumnos, desfavorece enormemente la actividad académica, que se planea para realizar, puesto que con los contratiempos y percances que atiende la maestra, no logra que los alumnos capten correctamente las indicaciones de las actividades, eso hace que las actividades no se finalicen adecuadamente. Pues la maestra pasa más tiempo tratando de estabilizar el grupo, para al final explicar la actividad. Es por eso que la maestra ha tratado de buscar estrategias para suavizar las diferentes conductas que reflejan los alumnos.

Así mismo, la docente trata de armonizar al grupo un poco, con rutinas de educación física, pausas activas de baile y canto dentro del salón con movimientos corporales para relajar a los niños, estas actividades si le dan resultado por un rato, pues al grupo en general, hasta los más inquietos, les encanta bailar, y cantar canciones que van indicando los movimientos que deberán

ir realizando, por ejemplo, algunas de las canciones preferidas son la de chuchuwa, la mane, soy una taza, el elefante dante, un tiburón fue al fondo del mar, la vaca lola y sor una serpiente, estos cata juegos además de que relajan y armonizan el ambiente grupal, ayudada a que los niños reconozcan las partes de su cuerpo e identifique los sonidos de objetos y animales.

A pesar de las rutinas que realiza la docente, realmente no logra concluir sus actividades planeadas satisfactoriamente, se enfrenta a muchas complicaciones, así como enfrentarse a reclamos por parte de los padres, porque los niños pierden la lonchera, el lápiz, la crayola, etc. De igual forma, enfrenta situaciones de reclamos con mamás de algunos niños que se acusan, y según ello les pegan los compañeros. Lo difícil es cuando les explica la verdadera situación, a las madres de familia ya que ellas no creen lo que hacen sus hijos y simplemente la responsable del grupo trata de apaciguar la situación dialogando con cada una de ellas, de forma personal.

La asesora atrae la atención de los alumnos, premiando con un dulce a los que se portan adecuadamente, trabajan y terminan las actividades, pero dentro del grupo hay dos niños, los que simplemente no los tranquiliza con el dulce, sino todo lo contrario, se ponen a llorar por todos lados que va la docente, en lugar de sentarse y trabajar con sus actividades. Se observa que esta estrategia ya no motiva a los niños, ya es como un chantaje, se sientan un momento para que les den el dulce y antes de que lo terminen de comer, ya están platicando y haciendo desorden. Considero que la maestra debería buscar otras estrategias que no sea de comer y que favorezca al desarrollo de alguna habilidad y a su vez el mejoramiento de la conducta de los alumnos.

Otro aspecto relevante que es de suma importancia tomar en cuenta, puesto que las actitudes y conductas de los niños, vienen de ellos, es la participación y el interés de los padres por la educación de sus hijos, puesto que en algunos momentos, lejos de ser un apoyo para el docente, se convierte en una gran dificultad, a la que se enfrenta e impide que avance

favorablemente en el aprendizaje de los niños, ya que es muy desfavorable, primera dificultad, la puntualidad y la asistencia, de 19 niños diariamente faltan entre 6 y 7 alumnos, sin justificante alguno y en cuanto a la puntualidad diariamente llegan con retardo de 4 a 5 alumnos, esas situaciones se presentan por la falta de responsabilidad y compromiso de los padres de familia hacia la educación de sus hijos.

La segunda complicación que se le presenta a la docente durante la clase, es el material que solicita días antes para trabajar en el aula, de 19 alumnos 7 y 8 niños son los que acuden a la institución con el material solicitado, es una gran dificultad para la docente improvisar con el material que le llevan y realizar sus actividades planeadas, la docente debe modificar constantemente sus planeaciones cuando las lleva a la práctica, con el material que este a su alcance, pues la responsabilidad de los padres es extrema en ese aspecto. Puesto que no están al 100% al pendiente de sus hijos, y llevan el material dos o tres días después de la fecha indicada.

Cuando se les realiza un llamado para alguna actividad o taller, no asisten todas las madres de familia por cuestiones laborales o simplemente no se dan el tiempo, ese es otro aspecto que no permite realizar las actividades en conformidad, situación que incomoda a la docente y se pone del lado de ellas para entenderlas y también de las que, por cuestiones laborales no pueden asistir. Esa situación genera muchas diferencias entre las madres de familia, motivo por el cual se genera un ambiente inconformista y de discusión entre ellas, la docente debe poner actividades por grupos separados y adecuarlos a un horario en el cual puedan asistir y no al horario que la docente establezca.

Cada uno de los aspectos analizados y dificultades que enfrenta la docente son tomados de las observaciones que se realizaron de forma presencial, pero actualmente la sociedad estudiantil enfrenta nuevos retos en cuanto a la nueva modalidad aprende en casa, para determinar el

resultado del diagnóstico se realizó una lista de cotejo a los padres de familia con aspectos que se deben cumplir ante esta modalidad y sobre todo saber si el niño está logrando o no los aprendizajes, y en caso de no ser así, determinar cuál es la causa de que el niño no adquiriera los conocimientos solicitados. Puesto que actualmente el aprendizaje del niño depende de la estabilidad emocional en la que se encuentre, y sobre todo de la responsabilidad de los padres y de el mismo por cumplir con sus responsabilidades académicas. (apéndice G).

De acuerdo a con la lista de cotejo grupal para detectar dificultades en algún área de desarrollo, el grupo en general presenta dificultad en el área sicomotor, pues se logra detectar con algunas actividades de movimiento corporal, les cuesta desplazarse de un lugar a otro de forma recta, saltar con un pie, dar una marometa y otras actividades que deberían realizar de acuerdo a su edad, en las tareas de colorear se les dificulta sostener la crayola o dirigir el pincel a un lugar específico, de igual forma, presentan un grado de dificultad muy alto para recortar, no tiene aún la fuerza suficiente para sostenerla y presionar para cortar el papel.

El área de lenguaje, de los 19 alumnos 6 alumnos no hablan claramente ni logran establecer una oración 2 alumnos definitivamente solo pronuncian algunas palabras para referirse a alguna acción y en repetidas ocasiones utiliza la misma palabra para diferentes objetos. La maestra trata de estimular el lenguaje con el canto de las canciones que les pone para sus rutinas, es lento el avance, pero ha mejorado un poco el lenguaje de sus alumnos, este problema, viene desde casa, precisamente porque los padres no estimulan y nutren el lenguaje, hablando con ellos y pronunciándoles los nombres de personas y objetos por su nombre original y no con diminutivos y sobrenombres.

En el ámbito cognitivo todo el grupo presenta dificultades para trabajar en grupo, atender una indicación, participar en las actividades a menos que sea de bailar y cantar, se les dificulta

realizar actividades en binas, no comparten material, la maestra les debe repetir dos o tres veces a indicación, estas características y otras más, impiden que la docente logre un aprendizaje significativo en los niños.

Analizando los resultado de la lista de cotejo grupal los niños presentan dificultad en los cuatro campos formativos pero esta intervención se inclinara por el ámbito cognitivo, pues a partir de este parten todo lo relacionado con el pensamiento, las emociones y la actitud del niño, estas comienzan en casa y se concretan en la escuela, pero actualmente el niño no tiene más contexto que el de su familia y analizando los resultados de la entrevista a los padres y niños, se logra detectar que dentro del ambiente familiar surgen situaciones vivenciales como conflictos familiares, la carencia de respeto entre padres e hijos, la deficiencia de responsabilidad y compromiso ante el cumplimiento de actividades académicas que afectan directamente el desarrollo y la estabilidad emocional del niño, así como su proceso de enseñanza aprendizaje. la inestabilidad en la que se desarrollan se refleja negativamente en la habilidad que cada alumno tiene para relacionarse e interactuar con sus iguales. (Ver apéndice H).

En el aprendizaje del niño tiene gran influencia el entorno sociocultural, define que el aprendizaje humano es un proceso social, es decir, que el desarrollo y aprendizaje del niño surgen mediante la interacción con su medio, pone gran énfasis en el ambiente que rodea al niño, pues determina que el aprendizaje del niño depende de su estabilidad emocional y de los conocimientos que le brinden en el contexto en el que se desenvuelve. (Vygotsky 1934, p. 117).

Analizando todas las dificultades a las que se enfrenta la docente del grupo, para avanzar favorablemente en la educación de los alumnos, y se pueden contemplar como posibles problemas de intervención para este proyecto son; la participación e interés de los padres por la educación de sus hijos, la falta de practica de valores y reglas desde casa y dentro de la

institución, la socialización del grupo, así como la integración en diferentes actividades y el respeto entre compañeros, pues es claro que, para acatar reglas, respetar turnos y escuchar indicaciones, también se necesita fortalecer valores y estimular la integración social en cada uno de los alumnos, desde el contexto familiar.

A consecuencia de la pandemia por COVID-19, los alumnos se encuentran en confinamiento con sus familias, contemplando que debido a esa situación la integración al trabajo grupal, la interacción entre pares y el desarrollo de habilidades sociales en general a quedado en ultimo termino, debido al contagio que se da por el contacto físico. Finalmente se llega a la conclusión de que los alumnos del grupo presentan dificultad al integrarse en las actividades planeadas. Así pues, se considera que la única forma por el momento de fortalecer el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos, es practicándolo en casa con la familia. Dicha situación se plantea de la siguiente manera: ¿Cómo favorecer las relaciones interpersonales de los alumnos de 2º “A” del jardín de niños Helen Keller para mejorar su integración en el trabajo colaborativo en actividades a distancia?

CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

Este apartado describe características y objetivos de la educación inicial y preescolar, como es fundamental en el desarrollo de la primera infancia, siendo este el primer acercamiento que tiene el niño asea el ámbito educativo. La educación inicial hace referencia al primer contacto que tiene el niño con la educación no formal, este periodo se refiere a la primera etapa de la vida que abarca de los 0 a los 3 años, durante esta etapa el niño pasa por periodos educativos que se generan a partir de sus necesidades, intereses y características, estos aprendizajes están basados en las prácticas de crianza, es decir el aprendizaje que reciben durante la primera infancia se generan a partir de sus experiencias y necesidades, con el fin de favorecer aprendizajes significativos para su vida.

2.1. La educación inicial y preescolar

La niñez es el eje central de la educación inicial, tiene sus orígenes a partir del año 1837 cuando se fundó la primera “casa del asilo de la infancia”, donde se les brindaba cuidado y comida a los pequeños. Posteriormente para el año de 1928 a 1937, cambian y pasan a ser “Guarderías Infantiles”. La educación inicial y parvulario, es la forma en la que se identifica la educación que se produce de los 0 a los 6 años y hace referencia a los procesos educativos oportunos y pertinentes que se generan a partir de las necesidades, intereses y características del párvulo, a fin de favorecer aprendizajes significativos que aporten a su desarrollo integral, con unja concepción del niño, en la que se encuentra en continuo perfeccionamiento. (Peralta. E, 1998, p. 27).

En México la educación inicial se imparte a la sociedad en dos modalidades, escolarizada; que es proporcionada a través de los centros de desarrollo infantil, y la no escolarizada, es

impartida en zonas rurales, indígenas y zonas marginadas. Los centros de desarrollo infantil (CENDI) son instituciones de educación integral dirigido a los desde 45 días de nacido hasta los 6 años de edad. Estos centros ofrecen a los niños servicios multidisciplinarios como: el pedagógico, médico, social, psicológico y nutricional. Estos servicios también son impartidos en guarderías, con la diferencia de que atienden solo de los 45 días de nacido hasta los 4 años de edad, brindándoles educación formal o escolarizada, solo el primer año de preescolar.

En la modalidad no escolarizada, se capacita a padres de familia o algún miembro de la misma comunidad para que lleven a cabo con los niños de 0 a 4 años de edad y con padres, actividades que favorezcan y estimulen el desarrollo intelectual, social y psicomotor del niño. Además se les orienta a los padres sobre las prácticas de crianza, estos son aspectos que benefician al desarrollo del niño como lo es la salud, higiene, alimentos y conservación del medio ambiente que lo rodea.

El objetivo principal de educación inicial, es contribuir a la formación armónica del niño y brindar un desarrollo equilibrado, desde su nacimiento hasta los 4 años de edad. Puesto que es de suma importancia que el niño se desarrolle en un ambiente adecuado, donde le proporcionen estimulación, que favorezca el desarrollo de habilidades como pensar, hablar, aprender y razonar, ya que el niño se encuentra en una etapa en la que aprende de una forma rápida y que no se repetirá a lo largo de su vida. A partir de las experiencias y aprendizajes adquiridos, y durante esta etapa de educación inicial, se definirá su personalidad del futuro.

La normativa de la educación inicial, está basado en el plan y programa del nuevo modelo de aprendizajes clave 2017, que tiene como objetivo promover y brindar una educación gratuita y de calidad. Establece que la educación inicial debe ser obligatoria, para brindar información y orientación a los padres, de cómo es que el niño debe ser estimulado, crecer en un

ambiente de tranquilidad, paz y amor, para que pueda desarrollar sus habilidades físicas y motoras desde que son recién nacidos, a los aprendizajes que brinda educación inicial se les conoce como prácticas de crianza, y está diseñado con actividades que los padres puedan realizar con sus hijos.

La normatividad de la educación inicial consta de una ley que establece la Secretaría de Educación Pública en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en esta ley General de Educación (2017) constituyen, los más altos preceptos que guían su ser y su hacer para el diseño de estrategias, modelos y programas que orientan la formación escolar de niños en el país. Estos documentos establecen la normatividad de la educación inicial y enfatizan un enfoque de los derechos humanos y el reconocimiento del compromiso del estado mexicano para brindar la educación inicial.

La ley General de Educación (2017) establece en sus Artículos 9 y 39 que la educación inicial queda comprendida en el sistema educativo nacional, motivo por el cual es impartida por el Estado Mexicano y en el Artículo 40 anuncia que tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años. La educación inicial incluye orientación a los padres de familia o tutores para la educación de sus hijas e hijos. El programa sectorial de Educación (2017) plantea en sus objetivos reforzar la educación inicial, especialmente entre los grupos menos favorecidos, es esencial para contar con cimientos sólidos para la equidad, la igualdad de género y la inclusión.

Su principal estrategia es impulsar la educación inicial en las diversas modalidades que brindan este servicio, con prioridad en favorecer a los grupos vulnerables. La educación inicial forma parte del documento Aprendizajes Clave para la Educación Integral (2017), del Plan y Programas para la Educación Obligatoria, en el cual se reconoce la obligatoriedad de la

educación inicial no formal en la primera infancia y la educación básica formal que obliga el estudio en la educación básica.

La obligatoriedad de la educación preescolar en México, comenzó a discutirse en el congreso del 2001, pero se empezó a operar en el ciclo escolar 2004-2005. Esto además de favorecer un crecimiento de matrícula, contrajo replanteamiento del enfoque pedagógico, es decir, “implementa nuevas formas de enseñanza-aprendizaje, hace referencia a la educación mediante cantos y juegos, a estimular el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, así como educar a los niños de manera integral, con el fin de desarrollar aspectos físicos y emocionales”. (SEP,2017, p. 59).

Así mismo, se considerando a los niños como sujetos activos, pensantes, con capacidades y habilidades para aprender mediante la interacción con su entorno. Por lo tanto, se dice, que el desarrollo de los niños es considerado como desigual, pues no se alcanza a desarrollar al mismo tiempo o a la misma edad, esto depende de las experiencias e interacciones con el medio físico y social en el que se desenvuelve cada niño, pues son consideradas como un estímulo fundamental para fortalecer y ampliar sus capacidades, conocimientos, habilidades y valores.

Investigaciones recientes sostienen que en los primeros años de vida se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, de la personalidad y el comportamiento social. Por tal motivo, en México los niños son sujetos de derechos y la educación es uno de ellos, se entiende que la educación preescolar es fundamental en la etapa de su formación. Ya que cuando ingresan, tiene conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas, que son la base para fortalecer sus capacidades.

La educación preescolar es de carácter obligatorio, concierne una edad de 3 a 5 años de edad, es impartida de manera escolarizada y se ofrece en tres modalidades, general, indígena y cursos comunitarios. La primera es el servicio que es impartido por la Secretaria de Educación Pública, los gobiernos de los estados y los particulares en los en los medios rural y urbano. La segunda modalidad también es impartida por la Secretaria de Educación Pública, a través de la Dirección general de educación Indígena. La tercera modalidad es el servicio que se imparte en localidades que carecen de escuelas de educación preescolar y primaria, y cuentan con más de 35 alumnos en edad escolar. La imparten jóvenes egresados de secundaria, que son formados como instructores comunitarios. Este servicio es brindado por el Consejo nacional de Fomento Educativo (CONAFE).

En cuanto a la educación preescolar tiene como finalidad promover en los alumnos la socialización y afectividad, así como fomentar el desarrollo de la autonomía y la identidad, para que el niño más adelante sea capaz de reconocer su identidad cultural y nacional. Otro fin es que el niño sea capaz de relacionarse con la naturaleza que lo rodea y que lo prepare para el cuidado de la vida y sus diferentes manifestaciones, y por último tiene como prioridad el desarrollo de habilidades sociales y personales para adquirir aprendizajes para la vida futura, mediante la socialización a través de expresiones creativas de lenguaje, de pensamiento y cuerpo, que se estimulan mediante el trabajo grupal y la interacción con niños y adultos.

La educación preescolar proporciona cuatro campos formativos; lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, artes, educación socioemocional y educación física, cada uno de estos campos formativos, cuenta con un objetivo favorecedor, en la adquisición de nuevos aprendizajes significativos para el alumno, cada uno de

estos ayudara a concretar su autonomía y su personalidad, pues como se mencionó anteriormente, se inicia en el contexto familiar y se le da continuidad en la institución.

Cursar una educación de calidad, influye positivamente en la vida futura de cada niño, principalmente en el desempeño de los primeros años de primaria, al tener efectos positivos en el desarrollo cognitivo, emocional y social. Por ejemplo, establece relaciones con otros niños y adultos un ambiente de seguridad y confianza, constituyen su identidad personal, aprenden a actuar con mayor autonomía y a identificar que la forma de compartirse en casa y en la escuela son distintas y están sujetas a reglas que deben aprenderse para convivir como parte de una sociedad.

Así mismo, es importante reconocer que todos los aprendizajes generados en el alumno durante el preescolar, parten principalmente de la socialización y la interacción con los demás, es decir, con la docente, sus compañeros y demás personas con las que interactúe. Se puede determinar que la falta de habilidades sociales en los alumnos, ya es un problema, puesto que impide el desarrollo de habilidades y aprendizajes. Tomando como base “el desarrollo de habilidades interpersonales, para que los alumnos adquieran conocimientos y desarrollo de habilidades, la escuela se considera como una casa de desarrollo psicosocial”. (Lev Vygotsky 1989, p. 127).

2.2. La intervención educativa en educación inicial y preescolar

La intervención educativa se entiende como un conjunto de acciones con fines educativos, que está basada en un proceso, que conlleva una serie de pasos, para ayudar en un área de la educación que necesite ser cambiada, afín de mejorar. En el ámbito educativo los alumnos, en este caso, desarrollan diversidad de situaciones que necesitan ser cambiadas, una intervención

debe estar diseñada de acuerdo a las necesidades de los alumnos y al contexto en que se encuentren.

Se caracteriza por ser específica y formal, es decir cuenta con cierto tiempo para su realización, sin embargo, a pesar de ser concretas, también pueden ser flexibles, a manera que si en el ámbito educativo, ya sea la escuela o un grupo específico, no le está dando un resultado esperado, esta puede modificarse, ya sean las estrategias que está retomando o extendiendo el tiempo establecido, afín de que el resultado de la intervención sea favorable y cumpla su objetivo. En general, tiene como finalidad indagar y el estudio de la realidad, con la finalidad y el objetivo de mejorar algún aspecto que este afectando el desarrollo de alguna actividad en específico.

La intervención cuenta con dos finalidades, la primera es la integracionista, la adaptativa o omogentizante, se trata de que los sujetos acaten disposiciones universales y se compartan con los preceptos que han sido definidos por otros, en el segundo fin reconoce las diversidades y las respeta, atiende a los desatendidos, a partir de los requerimientos específicos, atiende a la marginada, las diversidades pueden ser culturales, religiosas, etc. De la misma forma, cuenta con unos principios en su fundamentación, que le sirven de soporte para establecer la acción educativa, estos son el tratamiento de la diversidad, el aprendizaje individualizado y personalizado, el cooperativo y participativo, el constructivo, significativo y funcional, el globalizado e interdisciplinario, el clima educativo como facilitador de crecimiento personal y por último el desarrollo del autoconcepto y de la autoestima.

Vega (1983). Define que “la intervención es el elemento nuclear para el proceso de enseñanza-aprendizaje”, su objetivo es fortalecer el desarrollo integral de los niños, por medio de la docente. Todo tipo de intervención hace utilidad como primer acercamiento al problema, mediante estrategias o programas que influyen acciones educativas que a su vez dependen de la necesidad de cada estudiante. Las estrategias a desarrollar deben ser

activas y dinámicas, para atraer la atención de los niños y de esa forma poder intervenir con mayor presión. Puesto que el niño concreto con mayor éxito los aprendizajes que le fueron enseñado de una forma diferente a la tradicional y que le acero experimentar sus primeras. p. 295.

Las competencias que desarrolla la intervención es proponer un cambio en los grupos o personas con los que se trabaja. A demás de realizar diagnósticos educativos y sociales, para conocer la realidad educativa o social del contexto de estudio, así como crear y desarrollar estrategias, planear, identificar, y desarrollar proyectos educativos, que tengan por objetivo la resolución de situaciones o acciones que obstaculicen los aprendizajes de los niños, este puede ser, mediante la creación de ambientes de aprendizajes y el diseño de estrategias lúdicas.

Este proyecto se basa en la intervención, con el objetivo de intervenir en el ámbito educativo de una forma diferente, considerando aspectos, situaciones y complicaciones que se han venido desarrollando actualmente durante la situación que enfrenta la educación, ante la pandemia de COVID-19. Esto con el fin de intervenir por medio de la educación a distancia que actualmente se imparte, puesto que es una etapa de muchas controversias y en el cual se presentan problemas educativos de diferentes indoles, tanto de desarrollo emocional como cognitivo.

La intervención, tiene como finalidad intervenir en las necesidades educativas de los alumnos, esta intervención la puede desarrollar cualquier persona del sector pedagógico, incluyendo profesores y que puede realizar con apoyo de padres, asesores, y orientadores, graduados y trabajadores sociales y otros profesionales. La intervención en 6 ámbitos de desarrollo que favorecen el conocimiento de habilidades, capacidades y actitudes, que son interrumpidas por situaciones diversas, estos son; el desarrollo cognitivo, que engloba pensar, razonar, la resolución de problemas y la toma de decisiones; el funcionamiento afectivo que

incluye temperamento, grado de autoimagen, autocontrol, y entusiasmo; la socialización que abarca la amistad, interacción con iguales, maestros y padres; logros académicos refiere a la lectura, lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y ciencias de la naturaleza; la forma física se refiere a escribir, andar, correr, resistencia, coordinación y nutrición; y la preparación vocacional engloba la conciencia y conocimiento de sus objetivos, la capacidad para tareas específicas y las oportunidades.

La intervención se desempeña en diversos campos formativos del nivel educativo, siempre con el fin de mejorar la enseñanza-aprendizaje, conlleva una planificación, sustentada mediante una metodología, con técnicas de desarrollo, en las que se considera, el contexto, recursos con los que se cuenta, las características de los alumnos, y la edad en la que se encuentran para orientar su nivel de aprendizaje de acuerdo a ello. Así pues, también toda intervención al tener un objetivo, debe complementarse con una evaluación que permita verificar el funcionamiento de dicho proceso y si el aplicarla da el resultado esperado.

La competencia del interventor, en este proyecto de intervención, es diseñar, desarrollar e implantar una estrategia de intervención en el campo de la educación a distancia, para mejorar y fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos, puesto que actualmente con el confinamiento por la pandemia de COVID-19, la interacción social de los alumnos con sus iguales y el desarrollo de sus conocimientos se está perjudicando a causa de es distanciamiento físico, situación que obliga la educación a distancia a innovar y diseñar estrategias.

2.3. La falta de socialización como eje central de la intervención

La presente intervención se centre en el problema de socialización, que se presenta el jardín de niños “Helen Keller”, al integrarse a las actividades generadas dentro del grupo. Actualmente la sociedad atraviesa por una situación muy complicada, inmersa en una

globalización que limita la interacción de los niños con sus iguales y el medio social. Limitando el desarrollo de habilidades cognitivas, y a su vez afectando el desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños. Esto complica que los alumnos, al llegar al preescolar les sea difícil integrarse al grupo favorablemente, y al mismo tiempo impida que los alumnos logren adquirir aprendizajes significativos. La importancia de que un niño establezca relaciones interpersonales dentro del contexto familiar, le permitirá en sus años próximos integrarse a mundo social.

La socialización, es la interacción entre dos o más personas, a fin de transmitir, valores, creencias, cultura, emociones y tradiciones, se considera como un intercambio de ideales, que favorecen las habilidades de interacción social del niño, así como definir su personalidad. Las interacciones con los demás se originan en un inicio por su naturaleza lingüística, donde su función principal es la comunicación y se manifiesta de manera afectiva. “Los niños adquieren conocimientos, valores y habilidades a partir del medio ambiente físico y social, apropiándose de su cultura”. (Lev Vygotsky 1962, p.56).

El desarrollo de las relaciones sociales, e interpersonales, son fundamentales para el desarrollo cognitivo del ser humano, el niño desde su nacimiento busca relacionarse con los demás, iniciando el primer vínculo afectivo con la madre y posterior con el resto de la familia, durante este proceso de desarrollo el niño adquiere habilidades comunicativas, las cuales le van a permitir expresar una serie de acontecimientos, pensamientos y sentimientos. Las relaciones interpersonales son la base para vivir en sociedad, inician por la capacidad que tiene el ser humano de comunicarse, estableciendo un vínculo de dos o más personas y se basa en el intercambio afectivo, por ejemplo, de emociones, sentimientos, intereses o actividades sociales. Se dan de manera diferente según el contexto en el que se encuentre el niño, este puede ser en familia, amigos, compañeros de grupo, etc.

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1988), define que el “desarrollo del ser humano es inseparable del medio social que lo rodea”, donde la cultura lo provee de herramientas como el lenguaje que le permite construir las bases del pensamiento y desarrollo cognitivo, se reconocen dos momentos de desarrollo, el primero de forma colectiva, esta desarrolla habilidades interpersonales que le permiten interactuar en sociedad y ser parte de un grupo, y después interiorizándola como función individual, desarrollando la habilidad intrapersonal, esta se enfatiza en comprender su propia persona. P.128.

La importancia del desarrollo de las habilidades sociales que sustenta Lev Vygotsky (1986), enfatiza en aspectos culturales del desarrollo como influencias históricas. Donde maneja como puntos básicos que el habla tiene un origen social y su lenguaje procede del pensamiento racional e influye en la naturaleza del mismo. En su teoría enfatiza que el saber, el lenguaje y el pensamiento se desarrollan mediante la interacción del niño con otra persona, es decir, que el niño aprende del grupo social al que pertenece, del cual adquiere hábitos, cultura y valores, que lo definen como ser social y parte de un grupo. El desarrollo del lenguaje posibilita al niño la entrada a la cultura, utilizando la comunicación convencional, adquirida a través de la interacción social. Su punto de partida es la enseñanza-aprendizaje, como dos líneas paralelas.

Una vez analizado que la falta de socialización, genera desajustes en las relaciones interpersonales y como consecuencia complica el aprendizaje y la integración dentro del aula. Esta habilidad se convierte en un problema, cuando el niño llega al preescolar, y se le complica interactuar con sus iguales, así como sentirse parte del grupo, situación que les impide lograr adquirir aprendizajes significativos. Cuando los alumnos presentan deficiencia en la socialización, le es muy complicado interactuar en el contexto que lo rodea, un factor que influye en este problema es que los niños no se relacionan constantemente con personas ajenas a su familia, además de haber crecido en un ambiente solitario, en el cual no se tienen las suficientes

oportunidades para entender los diferentes comportamientos de los demás y aprender a convivir con diferentes ideales.

Para Lev Vygotsky (1962), Las habilidades sociales se definen como “un conjunto de conductas que se aprenden de forma natural desde la infancia, que sirven al ser humano para comunicarse y relacionarse con las personas”. Esta falta de habilidad social es comprendida como un mal aprendizaje para relacionarse e interactuar con los demás. Las principales actitudes que presentan los niños con la carencia de esta habilidad es timidez, baja autoestima, miedo, falta de empatía asea los demás o agresividad, cabe mencionar que no se presentan todas estas reacciones en un solo niño, están varían de acuerdo al ambiente donde se desarrollan. p.57.

Sin embargo, a la mayoría de ellos les cuesta manejar situaciones a las que no están acostumbrados e incluso se muestran inseguros de ellos mismos en las actividades que realizan y evitan el contacto con otras personas, puesto que esa situación los incomoda, estas se manifiestan al ingresar al preescolar, donde el niño comienza a relacionarse por sí solo con personas ajenas a su entorno familiar. Los alumnos presentan dificultad de cooperación en el trabajo en equipo, además de tener problemas de autocontrol y de comunicación con sus compañeros, esas actitudes provocan conflicto dentro del grupo, puesto que los niños al carecer de habilidades sociales, también desconocen los límites, que se establecen en toda actividad y comportamiento humano.

Las consecuencias de no tratar las habilidades sociales, dificultan al niño expresar sus sentimientos, razón por la cual tiene problema para expresar lo que siente y lo que opina sobre alguna vivencia, por lo tanto, al dificultarse la comunicación, pueden llegar a experimentar desesperación y frustración, esto acompañado de una actitud agresiva asea sus compañeros. Sin embargo, también se presentan problemas escolares debido a la inadaptación. Uno de los más grandes problemas que impide que los niños adquieran un aprendizaje mediante una sana

convivencia, es la forma para relacionarse con los demás y puede presentar dificultad al establecer amistades y vínculos socioafectivos con su entorno.

Debido a todos los problemas que desarrolla el niño al carecer de la habilidad social, es de suma importancia poner en práctica estrategias para mejorar sus habilidades. Practicando y brindando la confianza para potenciar conductas como pedir ayuda, reconocer las dificultades que se le presentan, admitir sus errores, saber expresar sus sentimientos asea los demás sin pena, además de realizar favores y acciones que le dejen una satisfacción positiva. Es importante ayudarle a reflexionar y analizar situaciones de conflicto, mediante la resolución de problemas, proporcionarles acciones adecuadas para evitar sus malas conductas, integrarle en actividades lúdicas grupales, que atraigan su atención y sobre todo inducirlo a buscar solución a problemas de índole interpersonal.

Se debe evitar etiquetar negativamente, puesto que eso daña directamente su autoestima, mostrarle una forma de solucionar problemas de una forma pacífica, disculparte sus errores, pero a su vez asirle ver que su actitud no es correcta, así mismo ayudarlo a reconocer sus virtudes y cualidades, destacándolas dentro del grupo. Resaltar cada cualidad del niño, favorece su autonomía, su personalidad, su autoestima, sus emociones y sobre todo su autoconcepto. Cabe mencionar que es necesario dar continuidad al desarrollo de cada una de las habilidades que cada niño debe poseer para socializar de manera correcta con su medio social, en el que se encuentre.

Considerando que los alumnos se encuentran en casa y que la educación es a distancia, la estrategia como propuesta de intervención que se diseña en dicho proyecto, consiste en implementar actividades lúdicas y atractivas para llamar la atención del alumno y de la familia en general, puesto que actualmente son el contexto social con el que interactúa, y de quienes aprende. Así mismo, las actividades consisten en trabajo colaborativo para que se integre papas,

alumnos y familia en general, con el objetivo de seguir fortaleciendo el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos desde casa.

2.4. Fundamento teórico de la estrategia de intervención

En este apartado, se describen las teorías que apoyaran la justificación de intervenir en el problema detectado, en el preescolar “Helen Keller”. En las cuales se encuentra la teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1978), que permitirá entender la manera en la que el niño aprende. Para dar solución al problema se presenta la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel (1963), para la didáctica se apoya en el trabajo en equipo tomando como base el aprendizaje cooperativo de Ferreiro (2008), retomado por Patricia Farola (2011). Con la cual se considera dar solución y un giro favorable al problema detectado anteriormente mencionado.

Así mismo, se analizan las actitudes de los individuos, partiendo del análisis de como el niño aprende y adquiere conocimientos para la vida, en base a la interacción social que desarrolla durante su crecimiento dentro de su contexto familiar, donde adquiere los principales elementos que le permitirán vivir en sociedad.

2.4.1. Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

El aprendizaje del ser humano depende de la edad que va adquiriendo, de igual forma va aumentando el grado de las capacidades que va desarrollando de acuerdo a su edad, este da inicio a partir de la satisfacción de sus necesidades, mediante las cuales establece un apego afectivo con sus padres y principalmente con la madre o cuidadores, que se encargan de dar solución a sus problemas de higiene, amor, atención, etc. A partir de ahí dan comienzo sus aprendizajes, y en base a ello va desarrollando conocimientos y adquiriendo aprendizajes para la vida. Estos generalmente son los que se adquieren en el seno de la familia y que le permitirán integrarse e

interactuar dentro de la sociedad, para ello deberá adquirir valores morales y actitudes que serán decisivos para su vida futura.

El ser humano desde que nace, es un ser social, que nace indefenso y con la necesidad de comunicar y expresar, sus necesidades, emociones y sentimientos, principalmente con su contexto familiar. Va adquiriendo aprendizajes a través de las experiencias de su vivencia y también mediante la imitación de patrones de conducta que ejercen dentro de su contexto. A partir del ambiente familiar en el que se encuentre el niño, y dependiendo si es estable, de comprensión y armonía, desarrollara favorablemente sus habilidades emocionales, físicas y sociales. Que le permitirán experimentar sensaciones de bienestar, seguridad, autonomía, independencia y a construir su propia identidad.

El desarrollo de las habilidades antes mencionadas, ayudan al niño de edad preescolar a ser independiente, y capaz de hacer las cosas por sí solo, así como establecer amistad con sus iguales, ser paciente y analítico, es decir, reflexionar sobre las acciones que realiza el y los que lo rodean, así como determinar si las actitudes adoptadas son correctas para vivir en sociedad. El aprendizaje sociocultural de cada individuo está basado en valores, que adquiere de la cultura en la que se desarrolla.

La teoría sociocultural es una teoría del aprendizaje con una corriente psicológica desarrollada por Lev Vygotsky (1934), en la cual define que el aprendizaje y la adquisición de conocimientos, resulta de la interacción social con el medio al que se pertenece. En el campo de la psicología evolutiva, enfatiza en la comprensión del desarrollo sociocognitivo, ocurrido en la primera infancia, en el cual se promueve el desarrollo del lenguaje y la comunicación, mediante la interacción. La teoría pone énfasis principalmente en la participación de los niños en el ambiente que los rodea, considerando el desarrollo cognoscitivo como fruto de un proceso

colaborativo. Mediante el cual sostiene que los niños desarrollan sus aprendizajes mediante la interacción social y a partir de ahí, van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas que le permitirán analizar lógicamente los sucesos o problemas que se le presenten en su vida. P. 57.

Así mismo, define que los niños nacen con cinco habilidades básicas para su desarrollo intelectual, esas funciones son la atención, sensación, percepción y memoria. Sin embargo, habla de una curiosidad innata que poseen los infantes que despierta el interés por aprender nuevas formas de aprendizaje, mediante las cuales lograr el fortalecimiento de su inteligencia y habilidades del pensamiento. Afirma que la interacción dentro del entorno sociocultural donde se desarrollan los procesos y estrategias mentales, va construyendo el aprendizaje de cada ser humano. Pero sin embargo también menciona que las funciones cognitivas que se llevan a cabo solas, se ven afectadas por los valores y creencias de adaptación intelectual de cada persona.

De acuerdo a lo antes analizado, cabe mencionar que dentro de un contexto la persona que enseña no es precisamente la más grande o el más joven, este se denomina como instructor o mejor conocedor del tema, puesto que, al dominar el tema a tratar, puede proporcionar conocimientos acertados a sus aprendices, en el caso del docente, a sus alumnos. Es por esa razón que dentro del contexto familiar los padres y personas adultas, son las que proporcionaran aprendizajes significativos para la vida, en los niños. Esto mediante la interacción, relación y socialización que se establezca en el vínculo familiar, así mismo en el contexto escolar, el niño aprenderá de sus compañeros más grandes y todo el grupo en general de la organización de los aprendizajes que la docente les proporcionara.

Cabe mencionar que la docente pasa a ser un instructor o mediador en el aprendizaje de los niños, puesto que se convierte en un facilitador de materiales, mediante los cuales los niños

construirán sus nuevos aprendizajes, en base a los conocimientos previos que posee cada uno. Mediante la integración y socialización que se establece dentro del grupo, los más grandes pasan hacer el apoyo de los aprendizajes de los más pequeños. De esta manera, queda claro que el niño aprende de la interacción con el contexto social, en el que se encuentre. En primera instancia el familiar y el segunda el contexto escolar y la sociedad en general.

Así pues, el desarrollo de habilidades sociales actualmente los alumnos las desarrollan en casa, debido a que se encuentran en confinamiento y los agentes con los que interactúa son su propia familia. Mediante una educación híbrida asincrónica, es decir, que no se comparte un momento real, pero no se pierde el objetivo de la educación, simplemente se adecua a las necesidades de cada alumno, contemplando el contexto en el que se encuentran.

Así mismo determina que “el desarrollo cultural del niño aparece dos veces; primero en nivel social, al interactuar con su medio y adquirir aprendizajes y después a nivel individual, al adquirir los conocimientos se apropia de ellos”, es decir, los interioriza en su persona para después utilizarlos en su vida diaria. Esta zona de aprendizaje según Vygotsky (1931), parte de la capacidad del alumno para realizar una actividad mediante la enseñanza de un adulto, o mediante la agrupación y cooperación de compañeros, como se mencionó anteriormente, así mismo de la habilidad que cada alumno tiene para resolver un problema individualmente. Razón por la que centra el aprendizaje entre la conexión de las personas y el contexto sociocultural en el que actúan e interactúan, donde comparten experiencias que mutuamente les dejan aprendizajes. p.58.

Por consiguiente, aporta una visión diferente entre desarrollo y aprendizaje, ya que define que el niño debe alcanzar un cierto nivel de madurez biológica para que se produjo los aprendizajes. Es decir, que primero debía alcanzar un nivel de desarrollo cognitivo para poder adquirir y desarrollar conocimientos, que posteriormente desarrollara a través de la interacción

con su entorno y contexto social. Es por eso que establece una relación entre el aprendizaje social y el aprendizaje significativo y la comprensión individual. “debidamente organizado, el aprendizaje redundante en el desarrollo mental y pone en marcha toda una serie de procesos evolutivos que, sin aprendizaje, serían imposibles” (Vygotsky (1978, p. 117).

2.4.2. Teoría del Aprendizaje Significativo de David Paul Ausubel

Es indispensable saber cómo es que el niño aprende conocimientos, principalmente en el ámbito educativo, es prioritario conocer las diversas formas mediante las cuales los alumnos pueden aprender y adquirir aprendizajes significativos, poniendo en manifiesto que no todos los niños los desarrollan de la misma forma y al mismo tiempo, aunque se les brinde las mismas oportunidades. La teoría del aprendizaje significativo es considerada como pilar del constructivismo, es elaborada por David Paul Ausubel (1963), en la cual “establece una concepción cognitiva del aprendizaje, y plantea que el aprendizaje significativo se da cuando un alumno relaciona la información nueva con la que ya posee, transformando el conocimiento en un nivel de aprendizaje de más grado y mayor utilidad”.

En la teoría del aprendizaje significativo, el conocimiento del alumno se desarrolla cuando una nueva información se relaciona con el concepto que ya existe en la mente del niño, de esa forma la nueva idea o la nueva información podrá ser aprendida satisfactoriamente si la idea antes adquirida fue entendida de forma clara y correcta. De tal forma que el aprendizaje se basa de los conocimientos previos que tiene cada individuo, sin importar la forma en la que los adquirió, ya sea por experiencias y vivencias cotidianas o contextos escolares. Es así como al relacionar ambos conocimientos el previo y el que se adquiere se forma un nuevo “Aprendizaje Significativo” (David Ausubel, 1963).

Así mismo los conocimientos adquiridos por los estudiantes, serán utilizados posteriormente en nuevas situaciones y experiencias de su vida diaria que se les presenten dentro de su contexto, se considera significativo, porque se adquiere mediante el entendimiento de lo aprendido y no de forma práctica y repetitiva, sin considerar como importante lo que aprende y la relación que haya entre lo existente. Así mismo se hace referencia que para promover un aprendizaje significativo, se debe considerar los conocimientos previos, partiendo de que la significatividad surge a partir de lo nuevo y lo ya existente.

Así mismo, proporcionar actividades atractivas y novedosas que logren despertar el interés de los alumnos, crear y proporcionar un clima armónico, donde adquieran confianza y seguridad hacia el docente, además que si sienta libre de expresar lo que piensa y siente asea los demás, así como opinar e intercambiar ideas. El docente debe ser claro y preciso en sus explicaciones y utilizar ejemplos que permitan al alumno entender la actividad. Para una mejor comprensión y éxito tanto en las actividades como en el conocimiento esperado, este debe incluir el aprendizaje situado, que parte ciertamente de lo que el niño vive.

Ausubel (1963), considera que hay distintos tipos de aprendizajes significativos, contemplando a tres se describe el aprendizaje por representaciones, este se da cuando el niño adquiere el vocabulario y aprende palabras que representan objetos reales, pero no los identifica como categorías. Por conceptos, este da inicio a partir de experiencias concretas, comprende que la por ejemplo en la etapa escolar cuando se someten a aprendizajes por recepción y comprenden conceptos abstractos. y por proposiciones, este último surge cuando el niño conoce los significados de los conceptos y puede formar frases que contengan dos o más afirmaciones o negaciones, a partir de ahí es asimilado e integrado a la estructura cognitiva de los conocimientos previos.

Dicha asimilación se emplea mediante uno de los siguientes procesos, el primero puede ser por diferenciación progresiva, que es cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía. la segunda es por reconciliación integradora, que sucede cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía. Y el tercero es por combinación, es decir, cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos. Para desarrollar este tipo de aprendizaje en los alumnos, debe existir una organización primeramente en la cual existen requisitos de tipo didácticos para quienes tiene la obligación o tarea de propiciarlos cotidianamente, en este caso el docente.

Cabe señalar que para para generar el aprendizaje primero se debe conocer los conocimientos previos de alumno, de la misma forma saber si el contenido o tema a tratar se pueda relacionar con las ideas previas. Así mismo también es fundamental la organización de los materiales del curso, estos deben estar organizados de forma lógica y jerárquica, así como contener un diseño lúdico y atractivo, que llame la atención de los alumnos, así mismo este debe generar la motivación, recordando que, si el niño no quiere, no aprende. Tomar en cuenta el aprendizaje mediante actividades lúdicas, puesto que de acuerdo a la edad preescolar en la que se encuentra el niño, lo que más disfruta es jugar, así mismo el aprendizaje adquirido es difícil de olvidar y fácil de recordar.

El papel del docente en la teoría del aprendizaje significativo, es brindar al alumno las herramientas y elementos necesarios para que construye su propio conocimiento mediante la interacción y la socialización grupal de sus iguales, es decir mediante el trabajo colaborativo y recíproco. El rol de docente es ser el mediador entre el conocimiento y la comprensión del alumno, además de ser un facilitador del aprendizaje sobre la base de las ideas y conocimientos previos de los alumnos, y finalmente se vuelve un investigador de los procesos en el aula, ya que

para generar aprendizajes significativos debe conocer los que posee cada alumno. El rol de alumno es revisar, modificar y enriquecer sus conocimientos a partir de la reconstrucción con los nuevos aprendizajes, además su principal función es utilizar y transferir lo aprendido en situaciones que se le presenten en su vida diaria.

Ausubel (1963), el Aprendizaje Significativo es todo aquel que produce o genera un cambio cognitivo en el alumno, mediante el cual pasa de una situación de no saber a saber. Se considera como un aprendizaje a largo plazo y de forma permanente, al depender de los conocimientos previos del alumno, este aprendizaje se basa en la experiencia. Así mismo para lograr el objetivo de la intervención se trabajará con los niños, actividades de manera grupal y equipos, fomentando con ello que, todos aprendan de todos, es decir a través de la interacción y socialización durante las actividades, cada niño pondrá en práctica sus conocimientos y los reforzará con los de sus compañeros, con el objetivo de que, al finalizar las actividades, todos hayan adquirido mejorar y fortalecer sus aprendizajes y habilidades con conocimientos nuevos.

Para dar continuidad al desarrollo de habilidades sociales de los alumnos, durante la educación a distancia, se realizará por medio de educación asincrónica, es decir, que no será de forma real, haciendo uso de las tecnologías y de aplicaciones como WhatsApp, para indicaciones, atender dudas y proporcionar evidencias. Así mismo, mediante una guía debidamente orientada y organizada para trabajar en casa, siendo los padres quienes utilizaran el rol del docente.

De acuerdo con García Aretino (2018), la modalidad híbrida de un aula invertida, implica no buscar puntos intermedios, ni interacciones entre los modelos presenciales y a distancia, más bien trata de integrar, armonizar, complementar y conjugar los medios, recursos, tecnologías, metodologías y técnicas, más apropiadas para satisfacer cada necesidad concreta de los aprendizajes, mediante un equilibrio entre las variables curriculares. P.9.

2.4.3. El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica Patricia Frola (2011)

El trabajo en equipo, toma como base el constructivismo social como sustento teórico, y que está presente en la ejecución de todas las asignaturas del nivel básico. Se determina que el aprendizaje surge dentro de una sociedad y a partir de una cultura. También surge a partir del lenguaje, como herramienta cultural por excelencia, así mismo el niño construye su conocimiento porque es capaz de leer, escribir y preguntar a otros y preguntarse así mismo sobre asuntos de su interés. Así mismo se hace referencia al aprendizaje cooperativo mediante el trabajo en equipos, siendo esta una de las estrategias más viables para el desarrollo de competencias a través de la interacción social, sin embargo, para lograr las competencias hay consideraciones que se deben tomar en cuenta para el trabajo en equipo y no descuidar otros elementos importantes.

Un equipo es un conjunto de personas que se necesitan mutuamente para el logro de objetivos que benefician a sus integrantes. La finalidad de los equipos es que aprendan a explotar el potencial de los demás, así mismo la interacción de un verdadero equipo es establecer una relación que implica acuerdos, metas y responsabilidades, para un bien común. La labor conjunta en pequeños grupos implica tener buena disposición de trabajo. Implica que cada miembro del equipo se dé cuenta claramente de que todos tienen habilidades distintas, pero igualmente valiosas, que juntas se complementan y dan por resultado un aprendizaje colaborativo.

Por consiguiente, el trabajo en equipo fomenta la socialización, el respeto de reglas, la discusión, la reordenación activa de los conocimientos, el saber aceptar opiniones y el aprendizaje de contenidos curriculares. Así mismo cuando se trata de fomentar el aprendizaje significativo de los grupos, se deben formar equipos con miembros elegidos al azar, de manera que todos los compañeros tengan la oportunidad de interactuar entre sí, para fortalecer las unión, amistad y confianza del grupo. Dentro del trabajo en equipo cada persona debe identificar sus

potencialidades, reconozca y respete la de los compañeros, puesto que cada uno aporta algo que les permite enriquecer el trabajo y conocimiento de todos.

El trabajo en equipo y aprendizaje cooperativo de Ferreiro (2008), ha hecho importantes aportaciones a la educación, pues es una forma de organizar el proceso de enseñanza en el salón de clase, que contempla como aspecto esencial el trabajo de los alumnos en pequeños grupos. Así mismo el aprendizaje colaborativo es mucho más que el aprendizaje grupal. Existen tres concepciones de la diferencia entre grupo y equipo, la primera los considera como el mismo concepto, cualquiera de los dos conceptos utilizan para lo mismo, la segunda, determina que grupo es cuantitativamente mayor al equipo, donde define que de un grupo se forman varios equipos y la tercera concepción es similar a la segunda pero esta define que grupo es aquel que se forma por un número mayor y equipos más un pequeño grupo de no más de 5 integrantes y mayor de 4, que comparten la identidad propia, la pertenecía, el liderazgo y la responsabilidad.

Se considera que para los equipos que forme el docente funcionen, es importante considerar que entre más pequeño sea el equipo, es mucho mejor y mientras menos tiempo tengan, más rápido debe ser el equipo. Para integrarlo favorablemente es importante incluir rutinas para mejorar la integración y favorecer el aprendizaje mutuo. Algunas de las rutinas para la formación y disposición frente a frente. La construcción de identidad del equipo, donde expresen características como quienes son y que les gusta. Y la distribución de responsabilidades, en la que se destacan las semejanzas entre los componentes del equipo, valorar la diversidad, así como distribuir las funciones organizativas a cumplir y establecer las normas de trabajo en equipo.

De esta forma el papel del maestro, durante el trabajo en equipo, ya sean informales o heterogéneos, a de quipos bases o homogéneos, el maestro como mediador debe monitorear la

actividad de los alumnos, para dar ayuda necesaria, suficiente y oportuna, de acuerdo a lo observado. Se dice que una competencia profesional a desarrollar por el maestro mediador en la aplicación del aprendizaje cooperativo, es precisamente con relación al cálculo del tiempo que requiere la aplicación de la estrategia. Los educandos aprenden a emplear el tiempo asignado, y a su vez si terminan antes, asarles mención que revisen muy detalladamente.

Finalmente, todo trabajo o actividad a realizar en este caso en equipo cooperativo, se debe obtener un producto que se convierte en la evidencia del aprendizaje realizado en equipo, así mismo el producto depende de varios factores, entre ellos los objetivos educativos planteados, la estrategia didáctica empleada, los recursos y materiales con que se cuenta. De esta forma, el trabajo en pequeños grupos cooperativos es un medio para crear o generar un estado de ánimo que conduzca al aprendizaje significativo y favorecer el nivel de competitividad de los integrantes del grupo mediante la cooperación.

Actualmente la didáctica en la educación y clases a distancia se utiliza con el mismo objetivo, con el fin de utilizar estrategias para el desarrollo de actividades y de los aprendizajes, con la diferencia de que actualmente son más claras y explícitas, dinámicas e innovadora, puesto que se desarrollan en casa y los que pasan hacer el instructor o utilizar el rol del docente son los padres o tutores.

2.5. La evaluación en el campo de la intervención

En el ámbito educativo, un aprendizaje debe ser valorado en una escala de acuerdo al tema enseñado, una de las formas de saber cuál es el grado de aprendizaje que adquiere y desarrolla el ser humano, es mediante el proceso de evaluación, que, en efecto, tiene un grado de complejidad, puesto que el ser humano está en constante desarrollo, tiene la capacidad de aprender, evolucionare, adaptarse y cambiar. Así mismo, la evaluación en el campo de la

educación es un proceso integral y sistemático, mediante el cual permite recopilar información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado, por ejemplo, el aprendizaje de los alumnos, este puede ser el conocimiento que ya poseen del tema y lo nuevo que adquirieron para mejorar, así mismo, valorar el desempeño docente, dentro del grupo y en la ejecución del currículo.

Por otra parte, se establece en el Plan de Estudios (2011), que la educación básica define la evaluación de los aprendizajes de los alumnos como “el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación, por lo tanto, es parte constitutiva de la enseñanza-aprendizaje”. En este se define que el enfoque formativo, enriquece y favorece la evaluación educativa, al centralizar los aprendizajes en la evaluación y no a los alumnos. Puesto que se debe evaluar el trabajo educativo y no a la persona.

Sin embargo, la evaluación formativa asigna un valor mediante técnicas e instrumentos que permiten recolectar la información de forma cualitativa y cuantitativa, con las evidencias cualitativas se evalúan habilidades y conocimientos por un nivel de desempeño como destacado, satisfactorio, suficiente e insuficiente, o por el contrario de forma cuantitativa, se miden los conocimientos en base a una escala numérica de 10, 9, 8, 7, 6, 5. Donde 5 es reprobatorio es decir insuficiente y 10 es destacado o satisfactorio. Sin embargo, lo importante de la evaluación, no es asignar un valor al aprendizaje esperado del alumno, por lo tanto, permite dar conocer y dar continuidad a los aprendizajes del niño y principalmente en las dificultades que va presentando para desarrollar cada actividad. Se establece que los juicios logrados durante la evaluación deben buscar que los alumnos, padres, docentes y autoridades educativas, trabajen en unión, y en acciones que permitan mejorar y fortalecer los aprendizajes de los alumnos.

La función de la evaluación con un enfoque formativo es contribuir a la mejora de los aprendizajes de los alumnos, así como regular el proceso de enseñanza, con el objetivo de realizar ajustes en las estrategias, actitudes y planificaciones pedagógicas. Esta se aplicará de acuerdo a la necesidad de cada alumno, para favorecer el seguimiento del desarrollo de los conocimientos que surgen como resultado de las experiencias, enseñanza u observación. Además, “la evaluación formativa constituye un proceso que está en continuo cambio, basado en las producciones de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente”. (Díaz Barriga Y Hernández, 2002).

Sin más, la evaluación tiene diferentes funciones, estas dependen de la finalidad y el contexto en el que se aplique. En su función pedagógica, permite identificar las necesidades del grupo y alumnos con el que se trabaje, esto, mediante la reflexión y mejora de la enseñanza-aprendizaje, que beneficien y fortalezcan las necesidades de los alumnos. La evaluación es fundamental en el ámbito educativo, puesto que su función es saber si los objetivos y los aprendizajes esperados se han logrado o no, así mismo plantear estrategias que conduzcan a la solución a las dificultades que se vayan presentando. Sin embargo, la función social de la evaluación, se relaciona con la creación de oportunidades para seguir aprendiendo y la comunicación de los resultados al final de un periodo. Desde este enfoque, una calificación o una descripción son insuficientes para una mejora de enseñanza aprendizaje, si en su caso no cuenta con una mejora. (SEP, 2011).

Es importante resaltar que “la evaluación se divide en tres momentos; inicial, de proceso y final, que permiten al docente o instructor, verificar si el objetivo de la actividad está siendo el esperado, y al mismo tiempo implementar estrategias para mejorar o fortalecer el conocimiento. Estos momentos están ligeramente relacionados con los tipos de evaluación: diagnóstica,

formativa, y sumativa”. Que permiten conocer el aprendizaje del que parte el alumno, al adquirir nuevos conocimientos, y que le permiten fortalecerlos, así mismo al docente le permite conocer el avance que cada alumno refleja. (Diaz Barriga y Hernández, 2002).

La evaluación diagnóstica se realiza de manera previa al desarrollo de un proceso educativo, tiene la finalidad de explorar y conocer los conocimientos que ya poseen los alumnos. Es considerada parte de la evaluación formativa, debido a que establece una base en los aprendizajes comunes para diseñar las estrategias de intervención docente. Por lo general es utilizada al inicio del ciclo escolar y al inicio de una situación o secuencia didáctica. Sin embargo, la formativa se realiza para valorar el avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza, su principal función es mejorar en un momento determinado, y permite valorar si la aplicación se aplica de acuerdo a lo planeado y si la estrategia está dando el resultado esperado.

Las modalidades de la evaluación formativa son; interactiva, retroactiva y proactiva. Donde la interactiva constituye la modalidad por excelencia de la evaluación formativa, mientras que la proactiva y la retroactiva son alternativas para que puedan utilizarse cuando la primera opción no a dado el resultado esperado. Así mismo, la evaluación sumativa promueve que se obtenga información general sobre el grado de avance en el logro de los aprendizajes esperados de los alumnos, al término de una secuencia o situación didáctica. La importancia de relacionar los tres momentos de la evaluación, permite mejorar el proceso de aprendizaje desde el inicio hasta el final de la actividad, así mismo, implementar de manera intermedia estrategias que permitan mejorar en aspectos que no estén brindando los resultados esperados.

Con respecto al proceso de evaluación, este conlleva una serie de elementos que se deben considerar para lograr un proceso de evaluación formativa, en educación preescolar, los referentes que se consideran para la evaluación son aprendizajes esperados y establecidos en un

campo formativo, que constituye la expresión concreta de las competencias y orientan a los docentes para saber en qué centrar su observación y que registrar en relación con lo que los niños hacen. A partir de la información y las evidencias recabadas en el proceso de evaluación, estas permiten proporcionar a los alumnos una retroalimentación para mejorar su desempeño y ampliar sus posibilidades de aprendizaje. Así mismo y en base a ello, el docente brindara propuestas de mejora y creara oportunidades de aprendizaje para que los alumnos continúen aprendiendo.

Los encargados de evaluar y orientar los procesos de evaluación son los docentes, con la intención de valorar los aprendizajes de los alumnos, su función es guiar y planificar sus procesos en diferentes contextos y diversos propósitos. “Desde el enfoque formativo existen tres formas en las que el docente puede realizar la evaluación de forma interna, externa y participativa”. La interna se realiza por el docente para evaluar a los alumnos de un grupo que ya conoce, la participativa se refiere a que el docente evalúa al involucrar a los alumnos, maestros o directivos y permite establecer acuerdos ya que promueve la participación de todos. Así mismo, el docente al involucrar otros agentes en la evaluación, propicia y promueve otros tipos de evaluaciones formativas que son complementarios a las que realizan los docentes, estas son la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. (SEP, 2011).

Actualmente en la educación preescolar del Plan y Programas (2017), la evaluación representa un papel muy importante en los procesos educativos, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y al mismo tiempo la práctica pedagógica de los docentes. Tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad, con la finalidad de impulsar y mejorar el seguimiento de los aprendizajes. Así mismo, rige dentro de la educación básica, el enfoque formativo de la evaluación, que se llega a cabo con el propósito de obtener

información para que cada uno de los involucrados tomen decisiones que favorezcan los propósitos educativos. P.49.

Por consiguiente, para los docentes, la evaluación con su práctica cotidiana, les permite conocer el proceso de aprendizaje de sus alumnos e identificar el tipo de apoyo que requieren para alcanzar los aprendizajes esperados, implementando nuevas estrategias y oportunidades para aprender, de igual forma, la información recabada en las evaluaciones y realimentaciones les brinda un reflejo relevante de sus intervenciones didácticas, que les permite generar criterios para realizar modificaciones que atiendan las dificultades de los aprendizajes, así mismo, potenciar las fortalezas de los alumnos, para mejorar la calidad de su práctica pedagógica.

El enfoque formativo de la evaluación permite conocer las habilidades y dificultades que tiene cada alumno para aprender de manera óptima. Con los resultados obtenidos de las evaluaciones, se obtiene la información necesaria para tomar decisiones acerca de su proceso de aprendizaje para crear, con la orientación y ayuda de profesores, padres y compañeros, compartiendo estrategias que les permiten aprender de la mejor manera. Con los resultados de las evaluaciones internas de los aprendizajes, las autoridades escolares obtienen información acerca de los avances referentes al currículo y en la formación de sus alumnos. Finalmente, la evaluación formativa comunica a los padres de familia o tutores los avances en los aprendizajes de sus hijos y puedan brindar orientaciones y dar apoyo al proceso de la escuela, ya sea por el seguimiento de actividades orientadas por los profesores o simplemente acompañado a sus hijos y reconociendo sus logros, trabajando en unión.

El enfoque formativo de la evaluación en educación básica está basado en una teoría humanista, desde este enfoque la educación tiene la finalidad de contribuir al desarrollo de facultades y potencial de las personas, en habilidades físicas, cognitivas, social y afectivo, en

condiciones de igualdad. Educar en base a los valores humanistas implica formar en el respeto y la convivencia, en la diversidad, en el aprecio por la dignidad humana sin distinción alguna. Así mismo, el planteamiento educativo basado en el humanismo, las escuelas y los planteles no pararan de buscar y promover condiciones y procesos para que los estudiantes tengan la oportunidad de aprender.

Las técnicas de evaluación son los procedimientos que se utilizan por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos, sin embargo, cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación definidos como recursos estructurados y diseñados para fines específicos. Estos son recursos que se emplean para recolectar y registrar información acerca del aprendizaje de los alumnos y la propia práctica docente. Así mismo, el uso de los instrumentos de evaluación dependerá de la información que se desea obtener y de los aprendizajes a evaluar, puesto que no existe un instrumento que pueda evaluar conocimientos, habilidades, actitudes o valores al mismo tiempo. Es importante considerar el utilizar diferentes instrumentos puesto que esto permitirá adquirir suficiente información sobre la enseñanza y el aprendizaje.

Para la evaluación del proyecto de intervención donde se retoma como didáctica el trabajo colaborativo con grupo, se realizará una evaluación formativa, sustentada con la técnica de la observación y como instrumento de recolección de información se utilizará la guía de observación que se describen a continuación. Las técnicas de observación permiten evaluar procesos de aprendizaje en el momento en que se producen, estas técnicas permiten conocer los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y como los utilizan en una situación determinada. En la técnica de la observación, se definen dos formas, la sistemática y asistemática. Como instrumento se retoma la guía de observación que se basa en

realizar una lista de indicadores que puedan redactarse como afirmaciones o preguntas, que orienten el trabajo de la observación dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar.

Así mismo, esta se puede utilizar para registrar respuestas y actitudes de los alumnos durante la ejecución de una secuencia didáctica o actividad a realizar para registrar los avances que el alumno logra. La guía de observación como instrumento tiene la finalidad de: centrar la atención en aspectos específicos que resulten relevantes para la evaluación del alumno, promover la objetividad al observar diferentes aspectos de la dinámica al interior del aula, observar diferentes aspectos y analizar las interacciones del grupo con los contenidos, los materiales y el docente, así como incluir indicadores que permitan detectar avances e interferencias en el aprendizaje de los alumnos.

Sin embargo, para la elaboración de la guía de observación es necesario definir aspectos como; el propósito, es decir lo que se pretende observar, la duración; se establecerá el tiempo destinado a la observación y describir en que momentos o actividades se observara, y considerar los aspectos a observar; en este se redactan indicadores que consideran la realización de las tareas, ejecuciones de actividades, interacciones con los materiales y recursos didácticos, actitud ante las modalidades de trabajo propuestas, relaciones entre alumnos y la relación alumno-docente, etc. En la educación preescolar, se debe considerar las competencias y los aprendizajes esperados que el docente se propone fortalecer en los alumnos, y considerarlos en el registro.

CAPÍTULO
III

MARCO METODOLÓGICO

En el desarrollo de esta investigación, la metodología representa un papel de mucha importancia, puesto que es un proceso que permite al investigador desarrollar una actitud crítica y reflexiva que le permita analizar Y evaluar, para que, posteriormente se construya un conocimiento con base a los pasos de un enfoque. Es decir, que la aplicación de un método constituye a ordenar y orientar la ejecución de cualquier actividad que se pretenda realizar, por medio de un proceso que conducen a la obtención de objetivos planteados y la producción de conocimientos nuevos.

Para realizar dicha intervención se utiliza la implementación de técnicas e instrumentos para la recolección de información, y en base a eso, detectar posibles problemas que estén influyendo en el desarrollo de los alumnos, para ello se utiliza una metodología que se clasifica en tres enfoques, ya sea cualitativo, cuantitativo o mixto. El enfoque que se retoma para esta intervención es el cualitativo, el cual consiste en realizar una reflexión de la realidad y las cualidades de los sujetos.

3.1. Enfoque de la investigación

Partiendo del concepto de investigación, se determina que es un proceso que está sujeta a etapas, que se rigen por normas y reglas generales. Así mismo, es considerada un elemento para conocer una situación o problema. Por lo tanto,

Hernández Sampieri (2014) la define como “el conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problemas”. Se originan ideas sin importar el enfoque del que se hable o utilice, estas ideas constituyen un primer acercamiento a la realidad de los sucesos o ambientes de los que se hablen, esta puede ser objetiva desde la perspectiva cuantitativa, subjetiva desde la aproximación cualitativa, o intersubjetiva desde una visión mixta, eso dependerá de la que se utilice en la investigación. P. 24.

Hernández Sampieri (2010), se inclina hacia un enfoque operativo, y expresa que “la metodología de la investigación se ocupa del estudio de los métodos, técnicas e instrumentos que se emplean en un proceso de investigación”. De esta forma analiza la pertinencia y las limitaciones que se presentan a la hora de ponerlas en práctica y durante su desarrollo, puesto que es el proceso que se debe regir, mediante un enfoque determinado, siendo la base principal, para que la investigación obtenga un desarrollo ordenado, sistematizado y adecuado en su proceso. (p.4).

Al igual que la investigación requiere de una metodología, esta también necesita de la elección de un enfoque, con el que pueda orientar y aproximar al investigador al objeto de estudio, mediante el uso de sus técnicas e instrumentos para recopilar información que formaran la base de la investigación. Al hablar de enfoques se hace referencia al uso de procesos sistemáticos que permitan generar conocimiento en un determinado contexto. Se rescatan tres tipos de enfoque; cualitativo, cuantitativo y mixto, que permiten orientar el enfoque de la metodología de diferente manera, según sea el caso de estudio.

Los tres enfoques emplean procesos, con el objetivo de generar conocimientos, mediante cinco estrategias similares y relacionadas entre sí, para su desarrollo: 1. Llevan a cabo la observación y evaluación de fenómenos, 2. Establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizada, 3. Demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento, 4. Revisan las suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas de análisis, 5. Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar y fundamentar las suposiciones, incluso para generar otras. A pesar, de que estas estrategias las comparten los tres enfoques, cada uno tiene sus propias características.

Para dar seguimiento al proceso se considera de suma importancia seleccionar una serie de técnicas e instrumentos que permitirán indagar en la selección de la población o muestra, las técnicas son los recursos que utiliza el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento, esta se basa de instrumentos que permiten registrar y guardar información, tales como, la observación, el diario de campo, la entrevista, etc. Con la finalidad de registrar y analizar los datos y sucesos más relevantes que permitan dar seguimiento a la investigación.

Por lo tanto, el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis:

Considerando una medición numérica y el análisis estadístico, con la finalidad de establecer pautas de comportamiento y probar teorías. Así mismo, este enfoque lleva a cabo un proceso el cual está conformado por 10 fases: 1) idea, 2) planteamiento del problema, 3) revisión de la literatura, 4) visualización del alcance del estudio, 5) elaboración de hipótesis y definición de variables, 6) desarrollo del diseño de la investigación, 7) definición y selección de la muestra, 8) recolección de datos, 9) análisis de los datos, 10) elaboración del reporte de resultados. (Hernández-Sampieri 2008, p.17).

Se caracteriza por ser analítico, empírico, racionalista, y positivo, esta se basa en los números, es decir, proporciona datos específicos, cuantificables, en proporción que pueden ser mediables y estadísticos. Este enfoque se utiliza para analizar, investigar y comprobar la información. Para el análisis de estos, se requiere de una recaudación metódica y ordenada para poder analizar toda la información numérica que se obtiene. Sin embargo, es utilizado por las ciencias exactas, tales como la informática, las matemáticas y la estadística, se refiere totalmente al ámbito estadístico, puesto que analiza a partir de mediciones numéricas del fenómeno planteado. Utiliza la recolección de datos para la comprobación de hipótesis y el análisis de causa-efecto, puesto que este tipo de investigación utiliza un proceso secuencial y deductivo.

El enfoque cualitativo es definido “como una parte de la metodología que utiliza la investigación, este hace claramente referencia a las cualidades de las ciencias sociales”, es utilizado por la psicología. Este se determina a partir de considerar las actitudes y se centra en describir hechos. El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Puesto que este enfoque analiza los resultados como cualidades y de forma lógica. Mediante experiencias personales, registro de historias y al relacionarse con grupos o comunidades y su finalidad es mejorar la realidad del contexto en acción. (Hernández Sampieri, 2010. p.7).

Así mismo, el enfoque cualitativo no se formula hipótesis, esta se genera durante su proceso y se perfecciona a partir del análisis de los datos recolectados, partiendo de la observación que permite analizar cuáles son las preguntas de investigación más relevantes. En el caso del proceso cualitativo, la muestra, la recolección y el análisis son fases que se realizan prácticamente de manera simultánea. (Hernández Sampieri 1994, p. 41).

El enfoque cualitativo se basa en métodos de recolección no estandarizados, parte de la interacción entre individuos, grupos y colectividades este consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes, a partir de preguntas abiertas, a través del lenguaje verbal y no verbal, escrito y visual, que permiten expresar emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos que brindan un acercamiento al tema de interés. Los datos cualitativos son descripciones detalladas de situaciones, vivencias, eventos, personas y conductas observadas, en las que el investigador utiliza técnicas para la recolección de información, como la observación no estructurada, la entrevista abierta, revisión de documentos y evaluación de experiencias personales.

Para Creswell y Neuman (1994) “el investigador del enfoque cualitativo utiliza técnicas de indagación y habilidades sociales de una forma flexible, para recolectar datos y para el requerimiento de cada situación”. Se registran datos en forma de notas haciendo uso del

diario de campo, diagramas, mapas o cuadros, que permiten generar descripciones detalladas, esta no utiliza estadística para analizar el significado de datos. Con el fin de recoger información a profundidad para intervenir y reconstruir la realidad del contexto social en la que se encuentran los actores. Tal como la observan los actores de un sistema social definido previamente. (p.43).

Por último, es importante analizar el enfoque mixto, puesto que este es apropiado cuando se agrega un valor al estudio de una investigación a diferencia de utilizar un único enfoque, porque implica el involucramiento de más personas, conocimientos y tiempo. Es considerado de naturaleza compleja de la mayoría de los fenómenos o problemas abordados, los cuales se constituyen por realidades; una objetiva y otra subjetiva, se dice que es objetiva por ejemplo si se habla de una institución, esta tiene elementos tangibles, es decir, que se pueden ver y tocar, pero también constituyen una realidad subjetiva, compuesta de diversas realidades de sus miembros y que sobre la base de múltiples interacciones construyen significados distintos, en los que experimentan vivencias únicas y emociones. Por lo tanto, para poder capturar ambas realidades en una intersubjetiva se requiere de una visión objetiva como de la subjetiva.

El enfoque mixto, es una mezcla de la investigación cuantitativa ni a la cualitativa, que tiene como objetivo utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, combinándolos y tratando de minimizar sus debilidades potenciales. Para el proceso de dicha investigación se debe definir como primer punto la realización del diseño, posteriormente, que instrumentos emplearemos para recolectar los datos cuantitativos y cuales para los cualitativos, seleccionar los datos y analizar los cuantitativos y cualitativos, establecer una secuencia en la recolección y análisis de los datos, definir la forma como se va transformar, asociar o combinar diferentes tipos de datos, seleccionar los métodos de análisis en cada proceso y etapa.

Finalmente decidir sobre la manera de presentar los resultados inherentes a cada enfoque y los hallazgos conjuntos. Sin embargo:

Implica un conjunto de procesos de recolección, análisis y vinculación de los enfoques cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio o investigación, para una integración y discusión conjunta, este enfoque ofrece ventajas como; adquirir una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno a estudiar, es integral, complejo y holístico, por lo tanto, caracteriza a los objetos de estudio mediante un valor numérico, de lenguaje y cualidades, que permiten comprender de mejor manera el análisis de estudio. Para ello, este enfoque se integra de ocho etapas; el planteamiento del problema mixto, revisión de la literatura, hipótesis, el diseño de investigación, el muestreo, la recolección de datos, análisis de datos y resultados e inferencias. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008, p. 534).

Para efectos de este proyecto de intervención, se utiliza el enfoque cualitativo, el cual tiene como objetivo la explosión, la descripción y la comprensión, esto según sea el análisis del caso. Así mismo brinda la posibilidad de describir observaciones y generar explicaciones. Esta investigación se basa más en la lógica y lo inductivo, el cual permite explorar y describir. La metodología cualitativa, utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación, se le conoce como naturalista, fenomenológico, interpretativo o etnográfico.

Así mismo este enfoque permite al investigador adquirir información en cuanto a actitudes que desarrollan o van adquiriendo los agentes como; emociones, conocimientos y habilidades. Mismas que se van valorando durante el desarrollo del proceso, contemplando que este enfoque no determina hipótesis, puesto que se adquiere durante su ejecución. Permite priorizar la información con base a las cualidades y vivencias que desarrolla cada individuo, a fin de la prioridad del estudio.

Se retoma el enfoque cualitativo, para la investigación de los alumnos de 1° “A” del preescolar “Helen Keller”, puesto que se encuentran en una edad, en la cual están en completo

desarrollo y así mismo de sus habilidades. Durante este pedido se les evalúa su conocimiento o aprendizaje mediante el desarrollo de sus habilidades y mediante el enfoque cualitativo analizar las características de las cualidades que desarrollan, tales como el comportamiento, actitudes, cultura, etc. Para el enfoque cualitativo, el investigador debe caracterizarse por ser dinámico en el proceso, además de adaptar el planteamiento del problema al enfoque establecido.

3.2. Diseño de la investigación

En este apartado se hace un análisis sobre diseño y proceso de la presente investigación, haciendo énfasis que se utiliza un enfoque cualitativo, el cual requiere de un diseño que atienda el proceso, así mismo, que sea organizado, para lograr cada objetivo propuesto. Adopta un estilo en el que el investigador solo se centra en el objetivo de estudio, de sus objetivos previos y de los problemas concretos que selecciona en el área como profesional. Una vez realizado el análisis se determina que el principal instrumento es el investigador, puesto que pone en la práctica la forma en que organiza el desarrollo a su destreza, habilidad y competencia en el trabajo profesional.

Este enfoque es caracterizado por Vasilachis (2006, 28-29) citado por Sampieri (2008), respecto a quien, y que se estudia, este tipo de investigación se interesa por la forma de la realidad social y como es comprendida, experimentada y producida; por el contexto y los procesos; por la perspectiva de los actores o participantes, por sus sentidos, experiencia, conocimientos, imaginaciones y múltiples interrelaciones. Referente al método, la investigación cualitativa, es interpretativa, inductiva, multimetodica y reflexiva, las preguntas de investigación y la hipótesis surgen como parte del proceso investigativo, se centran en la práctica real y situada, se basa en un proceso interactivo en el que intervienen el investigador y los participantes. De acuerdo a los objetivos, esta busca descubrir lo nuevo y desarrollar teorías fundamentales empíricamente en relación con la teoría, su producción, ampliación, modificación, y superación

que hace comprender la complejidad, el detalle y el contexto; así mismo provee nuevas perspectivas sobre lo que conoce, describe, explica, construye y descubre. P. 356.

Los tipos de diseño que se utilizan en la investigación con enfoque cualitativo son; la teoría fundamentada, es un diseño y un producto, en la que el investigador produce una investigación general o teórica respecto a un fenómeno, proceso, acción o interacciones que se aplican a un contexto concreto y desde la perspectiva de diversos participantes, utiliza el diseño sistemático y emergente. Los diseños etnográficos, pretenden explorar, examinar, y entender sistemas sociales, consideran que el propósito de la investigación etnográfica es describir y analizar lo que las personas de un sitio hacen. Los diseños narrativos, estos pretenden entender la sucesión de los hechos, situaciones o fenómenos, procesos y eventos donde se involucran pensamientos, sentimientos, emociones, e interacciones, a través de las vivencias contadas por quienes los experimentaron.

De acuerdo con Hernández Sampieri (2010), “el diseño de investigación-acción, tiene como finalidad comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente, ya sea grupo, programa, organización o comunidad”. Para el desarrollo de esta investigación se utiliza el diseño de investigación-acción, puesto que es el que más se adecua para el proceso y diseño de la antes mencionada. Es importante resaltar que los límites entre los diseños son relativos, es decir que realmente no existen y la mayoría de los estudios toma elementos de más de uno. (p. 468).

El diseño de la investigación, consiste en planificar lo que se quiere realizar o lograr en un determinado tiempo, este proceso implica reflexión a partir de un marco referencial ya sea teórico, conceptual o desde una realidad social de la experiencia cotidiana, del conocimiento, ideología o conocimiento del investigador. Los proyectos de investigación que se fundamentan

en el enfoque cualitativo, sus diseños son flexibles, puesto que pueden modificarse una vez iniciada la investigación, sin perder su esencia.

El diseño necesita de técnicas como la observación, la entrevista en profundidad, la lectura de textos y el análisis de contenido. El principio guía es la inspección de primera mano, lo que obliga al investigador a buscar la mayor proximidad a la situación en estudio. El investigador no está sometido a ningún esquema rígido de procedimientos y normas de comprensión de la realidad social. El proceso de retroalimentación entre la técnica de recogida de información y el método de análisis, ambos se complementan, se condicionan mutuamente y se aplican simultáneamente, para dar coherencia a los resultados.

Para realizar esta intervención educativa se retoma el diagnóstico socioeducativo, que permite a través de su metodología, conocer la situación actual de la realidad, donde se pretende intervenir, en este caso se hace énfasis en la situación actual por la que atraviesa la sociedad en general, y que a partir de esta situación han venido surgiendo conflictos en el ámbito educativo y en la dificultad en los alumnos para adquirir y concretar sus aprendizajes, así mismo relacionando como posible causa el contexto familiar en el que se encuentran los niños actualmente durante el confinamiento, pues uno de los requisitos para lograr aprendizajes significativos con los niños, en la nueva modalidad “aprende en casa”, depende del apoyo y tiempo que los padres dediquen a la educación de los hijos.

Así mismo, el diagnóstico socioeducativo permite realizar una descripción, un análisis y encontrar una explicación de las diferentes actitudes y situaciones de los sujetos, que interfieran en un determinado contexto, mediante técnicas e instrumentos de recolección de datos que permiten recabar información de los alumnos, profesores y padres de familia, así mismo, detectar problemas y necesidades en el contexto educativo.

En toda investigación se necesita de una serie de pasos que estructuran la organización para desarrollarse, por lo tanto, parte de un diagnóstico, el cual permite recabar y jerarquizar la información obtenida mediante su análisis, con el único objetivo de conocer la realidad, y mejorarla de una manera innovadora. Así mismo, analiza todo tipo de situaciones que afecte a una población ya sea de ámbito educativo, laboral o social.

Por lo tanto, el desarrollo del diagnóstico se basa en cuatro fases, que permiten que se realice una investigación sistemática, con el único objetivo de conocer la realidad e intervenir en conflictos que no permiten avanzar adecuadamente en el ámbito educativo. La primera es la descripción de la situación, este permite analizar la realidad y mediante ello, remontar el pasado y proyectarse al futuro, así mismo esta se relaciona con las observaciones realizadas en el contexto a intervenir, donde se define el contexto a cambiar. La segunda fase son las tendencias, en esta se trata de modificar el desarrollo de la realidad y predecir el futuro, en esta etapa y una vez adquirida la información sobre el contexto a intervenir, se plantean posibles soluciones al problema a intervenir para cambiar la realidad.

La tercera son los juicios o evaluación, esta trata de analizar y comprender la realidad, en esta se delimita lo que es posible aplicar y lo que no es conveniente, así como pensar en la valorización de los resultados durante el proceso. La última fase es detectar actores que intervienen en el análisis, así como los problemas y necesidades y recursos con los que se cuenta para poder dar una adecuada solución, relacionado con la práctica, en esta se consideran los actores a participar, en este caso son los alumnos padres de familia y docentes, así como también los recursos materiales a utilizar. (Pérez Gloria 1993, p. 86).

El profesor, adquiere la responsabilidad de generar el conocimiento en sus alumnos, mediante contenidos, valores, reglas y hábitos. El maestro debe ser constante en el aprendizaje, claro, y sobre todo un modelo a seguir, para cada uno de los alumnos. La escuela, generaliza al

docente y al alumno, es un contexto en el cual, se prepara al alumno, mediante conocimientos, para hacer frente a su vida futura y todo lo que implique ello. El alumno, muestra sus dificultades al momento de adaptarse a un grupo-clase, es decir al estar en su escuela e interactuar con sus iguales o al estar con su familia, los problemas que se pueden ver más relevantes son la conducta, la socialización con sus iguales, problemas de aprendizaje, etc.

A partir de ahí, surge el análisis del por qué, quien o quienes están generando dicho problema. Y finalmente la familia es un sistema que se caracteriza por la comunicación, interacción y apego que se desarrolla en su interior. La familia tiene el compromiso de proteger la integridad del niño y todos los miembros que la conforman, ante cualquier desajuste que pueda ocurrir dentro de ella, siendo estos la principal causa de los problemas educativos y de conducta que presentan los niños en el ámbito escolar. Se retoma este tipo de diagnóstico por ser flexible ante diferentes aspectos y situaciones que se presenten en el ámbito educativo y social, así como en la descripción de las diferentes actitudes de los agentes que interviene en ella, sin embargo, además de ser flexible, es dinámico, participativo y continuo, permite identificar problemas en los diferentes niveles educativos.

Como siguiente punto es importante describir los tipos de investigación implicadas para la recolección de datos, para llevar a cabo esta investigación y cumplir sus objetivos, según sea su intención, se utiliza la investigación documental, la investigación de campo y la observación, las cuales tiene como objetivo, observar, recoger información y analizarla para conocer la realidad de un contexto determinado y poder intervenir. Esto con la finalidad de obtener conocimiento y dar respuesta al problema planteado.

La investigación documental, hace referencia a todo tipo de documentos de los cuales se hace uso para recuperar información. Es una técnica cualitativa, que se encarga de recopilar y seleccionar información para un contexto determinado a través de la lectura de libros, revistas,

grabaciones, filmaciones, periódicos, bibliografías, etc. Este tipo de investigación puede ser similar a la investigación histórica, por los que los investigadores pierden confianza por su falta de claridad, sin embargo, la historia da sentido al pasado y al presente, haciendo una relación del antes y el después que es la actualidad. (Hernández Sampieri y Mendoza 2008, p. 415).

Así mismo, para esta intervención se utiliza la investigación documental, haciendo uso de libros, documentos, páginas de internet, brindan referentes a la historia y fundación del pueblo San José Acateno, Pue. Recabando con estos sus costumbres, tradiciones, economía, educación y servicios con los que cuenta el municipio, así mismo realizando un análisis de cómo es que ha cambiado con el paso de los años y que ventajas y desventajas ha traído eso para la sociedad en general, priorizando aspectos que principalmente afectan la educación del municipio.

También se integra la investigación de campo, donde Hernández Sampieri (2013) define que “el investigador se inserta totalmente en el ambiente, realiza observación holística en el campo para entender a los participantes”, en un inicio solo observa y conforme transcurre la investigación va centrándose en ciertos aspectos de su interés, todo vinculado con el planteamiento del problema, así mismo, el investigador observa, escucha y percibe a través de sus sentidos y mediante dos herramientas; anotaciones y bitácoras de campo, en las cuales se registra lo observado. (p.368).

Por lo tanto, para este proyecto también se utiliza la investigación de campo, seguida de la observación permanente, con la finalidad de recopilar información en tiempo real del contexto a intervenir. El trabajo de campo es el proceso que permite obtener datos de la realidad y estudiarlos tal y como se presentan. Estas investigaciones varían según sea el objetivo de estudio, utilizan instrumentos como ficheros y técnicas como la observación, la encuesta, que permiten recopilar y analizar los datos que se van a estudiar. Este consta de un diseño, que es la planificación de la forma en la que se estudiara el fenómeno, definir el diseño sirve para

determinar el tipo de instrumentos y técnicas que va a implementar para la recogida de datos, estas deben definirse antes de comenzar abordar lo que se va estudiar.

Así mismo y para efectos de esta investigación, se hace referencia al tipo de estudio transversal, debido a que la recolección de datos se realizó en un solo momento y un tiempo único, tiene como propósito describir y analizar su incidencia en un momento dado. Este diseño se define en tres fases: diseño exploratorio, descriptivo y correlacional. El diseño exploratorio tiene el propósito de conocer la comunidad, contexto o evento de exploración en un momento específico. El diseño descriptivo indaga la incidencia de las modalidades de una o más variables de una población. Los diseños correlacionales se encargan de describir las relaciones entre dos o más categorías en un momento determinado. (Hernández Sampieri 2013, p. 154).

3.3. Recolección de datos

En este apartado se retoman aspectos importantes que hacen posible determinar un problema derivado de investigación, mediante técnicas e instrumentos para la recolección de información, que hacen posible la realización de un diagnóstico, detectando en la población de estudio problemas y necesidades que deben ser atendidos. Estas técnicas e instrumentos permiten adquirir información para diseñar acciones dentro de una intervención que permitan dar solución al problema de estudio.

La recolección de datos en una investigación que hace énfasis a un proceso sistemático, en el cual se tiene como único objetivo, reunir o recabar información de diversas fuentes, con el fin de obtener un panorama completo y preciso sobre el tema de interés, para dar inicio a la recolección se hace utilidad de una gran variedad de técnicas e instrumentos que ayudan a medir, organizar y analizar la información recabada.

Las técnicas de investigación son consideradas como métodos especiales o particulares que se aplican en cada etapa de la investigación, ya sea científica, cuantitativa o cualitativa, estos varían su naturaleza de acuerdo al enfoque que se utilice. Así mismo, se definen como un conjunto de normas que reglan el proceso de investigación, en cada etapa, desde el principio hasta el fin; es decir, desde el descubrimiento del problema hasta la verificación e incorporación de las hipótesis. “se clasifica en conceptuales, descriptivas y cuantitativas” (Rodríguez M.A. 1986).

Los instrumentos son herramientas conceptuales o materiales que sirven a las técnicas de investigación, están directamente relacionadas con las técnicas de recolección de datos. Los métodos de investigación del enfoque cualitativo, son diferentes al del enfoque cuantitativo, por la naturaleza y planteamiento de los objetivos o sujetos de la investigación, los cuales son muy dinámicos, elusivos, impredecibles, únicos y complejos. Como se menciona anteriormente para efectos de esta investigación se retoma la investigación acción-participante.

Así mismo, los procesos generales del enfoque cualitativo que se utilizan en esta investigación son: identificar, elaborar, recoger, procesar y socializar. Todo ese proceso se realiza mediante técnicas como la observación e instrumentos como el diario de campo, listas de cotejo, escalas de aptitudes, entrevista abierta, etc. Estos facilitan la recolección de información que proporcionan datos como actitudes, conocimientos y habilidades de los alumnos.

Para el análisis de esta investigación se utiliza como técnica la observación y la entrevista abierta, como instrumentos se realiza una guía de observación estructurada (ver apéndice A) que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que en este caso, se utiliza para recolectar aspectos y características del pueblo de San José Acateno, mismo donde se encuentra la institución en la que se interviene, esto con la finalidad de conocer

aspectos, económicos, sociales, culturales y educativos del pueblo, así mismo, identificar como afectan o benefician estos aspectos a la educación y principalmente en la edad preescolar como afecta a los alumnos en su desarrollo.

Se realiza una entrevista semiestructurada (apéndice B) a una profesora originaria del municipio, esta se basa en preguntas que forman parte de una guía de asuntos, que el entrevistador va deliberando y tiene la libertad de introducir preguntas adicionales, para precisar conceptos y obtener mayor información, esta se realiza con el objetivo de conocer la historia del pueblo y cómo ha evolucionado la educación, y cuáles son los retos a los que se enfrenta. A partir de su trayectoria laboral como docente. Ambos instrumentos se utilizan para describir el contexto externo del objeto de estudio.

Así mismo, para continuar recolectando información, describir y analizar el contexto de la infraestructura de la institución, se realiza una lista de cotejo, que se caracteriza por ser parte de las técnicas para el análisis de desempeño (apéndice C), este instrumento permite la valoración de cualquier tipo de aprendizaje o infraestructura como es el caso de la institución, esta permite valorizar en una escala de excelente, bueno, regular o malo, según las condiciones de la infraestructura de la institución y los espacios con los que cuenta. Su objetivo es observar, conocer y evaluar la infraestructura por áreas de la institución, y saber si cuentan con lo necesario para fortalecer el desarrollo integral de los alumnos.

Posteriormente se realiza una entrevista al director y la docente del grupo a observar, la del director, tiene el objetivo de recolectar datos para conocer el trabajo y la organización que se desarrolla dentro de la institución, el trabajo con su equipo de docentes y saber si existen necesidades académicas que impidan el fortalecimiento de la educación y del trabajo dentro de la institución. Así mismo se realiza una entrevista al docente del grupo, esta tiene como finalidad

conocer el trabajo de la docente con el grupo dentro del aula, así como las necesidades que se presentan durante el trabajo que realiza la docente con alumnos y padres de familia, y conocer las estrategias que utiliza para su práctica laboral, para favorecer los aprendizajes de los alumnos. (apéndice D y E).

Para conocer las características del grupo se utilizó la observación con la técnica de diario de campo, este es un documento que permite recopilar información, mediante una narración breve de la descripción de la jornada y de los hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo durante el día, este se lleva a cabo en un momento exacto de tiempo real. Dentro de esta investigación tiene como objetivo observar y registrar las habilidades, fortalezas y deficiencias que muestran los niños dentro del aula, así como el trabajo que realiza la docente. (apéndice F).

Para conocer el contexto familiar de los alumnos y posibles situaciones del objeto de estudio, se realiza una escala de aptitudes (apéndice G) a los padres de familia con una serie de aspectos que ayudan a valorizar, el apoyo al trabajo educativo de la docente, su responsabilidad para el cumplimiento de brindar a sus hijos una educación de calidad, con base a ello, esta se realiza con el objetivo de este instrumento es recolectar información sobre el conocimiento que tiene el padre de las actitudes de su hijo, reconocer los valores que aplican en su convivencia familiar, y cuál es el tiempo, espacio y tolerancia que brinda a su hijo en cuestiones educativas.

Con la implementación de los instrumentos se realiza un diagnóstico para determinar posibles problemas que estén afectando el crecimiento educativo en la edad preescolar, para identificar si los alumnos o grupo en general, presentan alguna dificultad para el desarrollo educativo, en las áreas de desarrollo físico, cognitivo o de lenguaje , se realiza una lista de cotejo o conocida como técnica de análisis de desempeño (apéndice H), para valorizar las habilidades

que desarrollan los alumnos y en cuál de las áreas es donde presentan mayor dificultad, esta tiene el objetivo de identificar necesidades, conducta y fortalezas que presenta el grupo en general, que al mismo tiempo serán prioritarios para determinar un problema en particular para realizar la intervención, en beneficio a lograr un cambio en la realidad del contexto de estudio, que en este caso son los alumnos de 1° “A” del preescolar “Helen Keller”.

Como en toda intervención, antes de realizarla, se debe aplicar un diagnóstico mediante técnicas e instrumentos, que permitan conocer el contexto y los objetos y sujetos de estudio, con la intención de identificar el problema y posteriormente diseñar las estrategias de intervención de acuerdo a la viabilidad del contexto. Así mismo, como se ha mostrado las técnicas e instrumentos han sido elementos importantes para detectar el problema, puesto que, la información recabada permitió obtener un acercamiento a la realidad del objeto de estudio, que en primer momento son el contexto externo e interno en el cual el interventor está inmerso. La recolección de información permite detectar factores que afectan el desarrollo y aprendizajes de los alumnos del preescolar “Helen Keller”, los datos recabados se obtuvieron de forma sistemática, permitiendo la elaboración de un diagnóstico, que dio como resultado la detección del problema.

Por lo tanto, para concluir es necesario reconocer lo importante de utilizar y sustentar el proceso de una investigación mediante un marco metodológico, puesto que este permite guiar el proceso de una forma organizada, tomando en cuenta un enfoque de la misma, que determina la forma y los instrumentos que facilitan la recolección de la información, denudedo al contexto y al objeto de estudio.

CAPÍTULO
IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

La importancia de generar un proyecto de intervención, tiene la finalidad de realizar un cambio en la realidad del contexto de estudio, así pues, en este apartado se describe brevemente el contenido de este proyecto. Por lo tanto, se retoma la importancia de fundamentar su realización, cuál es su objetivo desde un inicio hasta su ejecución. El diseño de este proyecto está estructurado con actividades, que permitan al alumno desarrollar y fortalecer sus habilidades sociales, dentro del contexto familiar, puesto que actualmente se encuentran resguardados en casa, debido a la contingencia por COVID-19.

Así mismo, se justifica el nombre del proyecto, cual es el motivo y qué relación tiene con el objetivo planteado del problema a mejorar. Este consta de implementar 10 planeaciones, en educación a distancia, el interventor proporcionara de manera física el cuadernillo de dichas planeaciones, con la organización de las actividades debidamente organizadas y claras, para que el padre de familia o tutor pueda guiar las actividades a realizar. Por último, se realiza una breve descripción sobre los logros y las complicaciones que se presentaron durante el proceso de la construcción de dicho proyecto.

4.1. Fundamentación del proyecto

El proyecto de intervención es un plan y conjunto de acción o propuesta, creativa y sistemática, que surge a partir de una necesidad, con la finalidad de dar solución una carencia, problemática o falta de funcionalidad en alguna actividad. Todo proyecto de intervención debe ser planificado con base a las necesidades de un contexto o grupo de intervención, así mismo, plantear objetivos y metas.

Consiste en un proceso sistemático que consta de cuatro fases, que son la guía del proceso para su desarrollo, la primera es el diagnóstico y análisis de las necesidades de la intervención, así mismo permite conocer el contexto de intervención, la segunda fase es la planificación y diseño de los componentes del plan de acción, la tercera fase es la ejecución de las acciones del plan propuesto, así como, la cuarta y última fase es la evaluación, en esta se utiliza la formativa para el proceso y la evaluación sumativa para el producto del proyecto.

Rodríguez Espinar (1990), sustenta que el proyecto de intervención es determinado por condiciones como la iniciativa que es impulsada por cada persona, surge a partir de un diagnóstico, una vez realizado, así mismo, incluye acciones y componentes como la fundamentación de las metas, la localización, destinatarios, la metodología, la calendarización, los recursos humanos, materiales, financieros y la clausura del proyecto, es el final de la intervención. p. 2.

Un proyecto de intervención se logra mediante un plan de intervención, que permite realizar una ruta que se deberá seguir durante el proceso o periodo de la intervención, esta puede ser de forma individual, grupal o comunidad. Este debe estar diseñado con base a objetivos que se deben cumplir con la propuesta de la intervención. La relación que existe en un proyecto de intervención y la problemática a intervenir es que uniendo ambos en un proceso se pretende lograr mejorar la realidad del grupo o contexto de intervención.

La propuesta a desarrollar es un proyecto de intervención en el preescolar “Helen Keller”, se realiza con la intención de intervenir en “la falta de habilidades sociales” en el grupo de 2do “A”, así mismo, lograr como objetivo el fortalecimiento de las habilidades en el grupo, para mejorar la interacción e integración social de los alumnos, debido a la contingencia de COVID-19, esta se diseña para trabajarla en casa, las estrategias y actividades que se implementaran, con

la finalidad de mejorar y dar solución a dicho problema, será diseñado para trabajar en contexto familiar, puesto que es la familia en único contacto social que los alumnos tienen.

4.2. Interactuando con los demás, juego, socializo y aprendo más

El proyecto a realizar, tiene por nombre “interactuando con los demás, juego, socializo y aprendo más” el cual tiene como objetivo generar un cambio en la realidad de los alumnos, fortaleciendo el desarrollo de habilidades sociales, considerándolas como punto de partida para generar nuevos conocimientos en los alumnos, así como, el desarrollo de las relaciones interpersonales que les permitan convivir en el contexto social que actualmente se encuentran. El desarrollo de este proceso consiste en involucrar actividades lúdicas y atractivas, para que llame la atención del niño y el aprendizaje generado sea el esperado.

Este proyecto de intervención a distancia va dirigido a los alumnos de 2do grado, grupo “A”, preescolar Helen Keller del municipio de San José Acateno, con la intención de fortalecer el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de preescolar, tomando en cuenta, la actual modalidad educativa a distancia y que por causa del confinamiento de COVID 19, los niños se encuentran en casa y han dejado de socializar con su contexto escolar. Situación por la que se plantea este proyecto de intervención a distancia y para trabajar en casa con la familia, puesto que, por el momento es el único contexto socializador en el que se encuentra el alumno.

Todas y cada una de las actividades propuestas serán basadas en el juego, considerando que es una estrategia facilitadora para generar aprendizajes en los alumnos y que permite fortalecer el desarrollo de habilidades sociales como la convivencia, la autonomía, la personalidad del alumno, los sentimientos, la comunicación, la empatía y la integración familiar dadas las circunstancias del confinamiento. Todo será diseñado, aplicado y desarrollado en casa, mediante la educación a distancia que actualmente se rige. La propuesta será aplicada en un

aproximado de 10 días, desarrollando una planeación por día, en las cuales se implementarán actividades basadas en el juego, que se realizarán de manera individual y otras considerando a los integrantes de la familia.

Con esto se pretende solucionar en el alumno los problemas de convivencia, fortaleciendo su comunicación, conversación, el autocontrol, el control emocional para que logre habilidades de asertividad, pedir un favor, saber escuchar y respetar turnos y diferentes opiniones dentro de un grupo determinado, siendo este su contexto familiar. Tomando como base que las habilidades sociales son fundamentales en el ser humano como ser social y principalmente que se deben trabajar desde edades muy tempranas, pues es cuando el ser humano inicia la formación de los aprendizajes futuros que le permitirán integrarse y desenvolverse en el contexto social.

Objetivo general:

Generar una propuesta de intervención educativa, en el precolar “Helen Keller” mediante el aprendizaje colaborativo, para favorecer el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de 2do grado, grupo “A”.

Objetivos específicos:

Identificar las necesidades de los alumnos, que les impide integrarse socialmente con su contexto, para el diseño de la propuesta de intervención.

Implementar el desarrollo de actividades lúdicas basadas en el juego y trabajo en equipo.

Favorecer el desarrollo de habilidades sociales que les permita integrarse al contexto familiar en tiempos de pandemia.

Ejecutar una estrategia de evaluación para valorizar el grado de efectividad de la propuesta de intervención

Para continuar con el desarrollo de esta propuesta, se recurre a la secuencia didáctica, que se conoce como un conjunto de actividades de aprendizaje interrelacionadas y encadenadas, orientadas a la elaboración de un producto final que responda satisfactoriamente a la práctica social, cultural y educativa. De manera general esta se refiere al ámbito de la enseñanza, es el orden organizacional de las actividades que tiene como fin enseñar un aprendizaje educativo, se caracteriza por establecer tiempos de clase y tres momentos para el desarrollo como inicio, desarrollo y cierre.

De acuerdo a Díaz Barriga (2013), sociólogo y especialista, señala que "la elaboración de una secuencia didáctica es una tarea importante para organizar sesiones de aprendizaje que se diseñan con el objetivo de desarrollar con los alumnos", así mismo tiene como objetivo enseñar un contenido educativo, se caracteriza por dividir el tiempo en tres fases clásicas, todo inicio debe vincularse con los conocimientos previos y todo cierre debe dar una introducción al próximo inicio de la siguiente secuencia didáctica, logrando un escalonado de los aprendizajes. (p. 11).

El objetivo de la secuencia didáctica es ordenar y guiar el proceso de enseñanza, en términos concretos el docente explica un tema, posteriormente se desarrolla el contenido mediante actividades, y finalmente se pretende que el alumno ponga en práctica lo que ha aprendido. Lo interesante de una secuencia didáctica es que su evaluación es formativa, la cual no gira en torno a un resultado final, si no a un proceso de aprendizaje que vincula el desarrollo de habilidades y estrategias para lograr la meta. Esta permite determinar conocimientos y destrezas necesarias para ejecutar las actividades establecidas en dicha secuencia.

Para lograr el objetivo de esta propuesta de intervención se proponen 10 planeaciones didácticas, con actividades dirigidas y enfocadas a estimular, el desarrollo de habilidades sociales para la convivencia en los alumnos de preescolar. Las cuales están estructuradas en tres

momentos y de manera organizada, se retoma tres para dar inicio al proyecto y saber los conocimientos previos de los alumnos, las siguientes cuatro son de desarrollo del proyecto, en esta parte se empieza a determinar cuáles son los aprendizajes y conocimientos que se quieren generar en el alumno, las siguientes dos son de cierre del proyecto en estas las habilidades adquiridas deben ser más claras y concretas y en la última es considerada como la evaluación.

En la primera sesión proporcionara un video con una breve introducción de lo que trata el proyecto, pero a la vez, con el desarrollo de la actividad, se pretende conocer, observar y determinar cuáles son las habilidades que el alumno desarrolla al integrarse con los demás, las actividades se realizaran en familia con la finalidad de involucrar al niño al contexto grupal y de equipo para que empiece a poner en práctica el fortalecimiento de habilidades sociales, que serán la base para que él pueda interactuar en el contexto. El componente curricular en el que se basan las 10 planeaciones es en el área de desarrollo personal y social, el campo formativo es la educación socioemocional y la dimensión de desarrollo es la social, estas son tomadas del plan y programas de educación preescolar 2017.

La primera actividad consiste en reunirse con familiares, para realizar el juego de la pelota preguntona, la cual consiste en dar la palabra a un integrante de la familia, cada uno se presentará y describirá físicamente, gustos, actitudes, etc. Como siguiente actividad el padre o tutor proporcionara una hoja blanca a cada uno de los integrantes, donde realizaran un dibujo representándose como son físicamente. El padre deberá grabar al alumno realizando su explicación y descripción para obtener un producto de la actividad, finalmente se realizará una pausa activa en la que todos deberán integrarse y bailar la canción de a mover el cuerpo. Con el objetivo de que el alumno reconozca y exprese características personales y sea empático en la escucha a los demás. (apéndice I).

En la segunda sesión se plantea una actividad en la el alumno en unión con su familia, pueda identificar actividades que puede realizar solo y en las que requiere ayuda, por lo que el aprendizaje esperado de esta actividad es que el alumno reconozca y exprese características de las actividades que puede hacer solo y en cuales necesita ayuda. Para iniciar el día cantaran en familia la canción de buenos días para saludarse. La actividad a realizar consiste en vestir a un integrante adecuadamente y realizando el ejercicio de forma grupal, donde se incluye a todo el contexto familiar, la actividad tendrá el reto de ver quien coloca más prenda a su compañero. Como siguiente actividad el padre deberá proporcionar una muda de ropa al alumno para que se logre vestir solo y finalmente el padre o tutor grabara al niño donde realice exprese verbalmente algunas actividades que puede realizar solo y en cuales necesita ayuda, para finalizar realizaran una pausa activa bailando todos en familia la canción de a divertirse. Esto con la finalidad de lograr el aprendizaje esperado. (apéndice J).

La tercera planeación se inicia saludando y cantando la canción de a saludarnos, tiene como objetivo un aprendizaje esperado en el que el alumno reconozca y exprese características propias y de los que lo rodean, para ello se realizan actividades enfocadas a identificar características de sí mismo mediante un espejo que proporcionara el padre o tutor, y al resto de la familia, además realizando la dinámica de caricatura presenta, mencionando características personales, para el reconocimiento de ellas, se le solicita realizar un dibujo de sí mismo y explicar cómo se describe el físicamente, para el cierre se propone mostrar fotografías de toda la familia, para identificar características generales, así mismo, el padre debe grabar un video corto, donde el alumno se describa físicamente a su forma,. (apéndice K).

En la cuarta sesión se plantean actividades que brinden aun acercamiento al objetivo general del proyecto que es el desarrollar habilidades sociales, tomando en cuenta que el

desarrollo de estas, va ligeramente relacionada con las conductas que los alumnos desarrollan y práctica, por esa razón la primera actividad trata de que el alumno identifique y reconozca las conductas inadecuadas que el desarrolla, las causa y las consecuencias que trae a su estabilidad y al relacionarse con los demás. Al final de la actividad el alumno deberá reconocer cual fue la conducta que el empleo durante la sesión y que tan favorable fue para su aprendizaje. (apéndice L).

La quinta sesión tiene como objetivo en su aprendizaje esperado, que el alumno colabore y se integre en actividades de grupo y quipo, para ello se trabajan actividades en la que se incluye a toda la familia, como primera actividad a realizar es el saludo cantando juntos la canción de bienvenida se le presenta al alumno un cuento en el que se analiza la importancia del trabajo en equipo, posteriormente se implementa una actividad con vasos, en la cual el niño se enfrenta a un reto al lograr la ejecución de formar una torre con los vasos, la intención es realizarlo dos veces una solo y otra con ayuda, para que el alumno reconozca la diferencia y determine como es mejor trabajar, dando la oportunidad de participar en unión. Como siguiente actividad es que en familia con el alumno realicen un plan familiar de colaboración para las actividades que se realizan en casa. Finalmente, como pausa activa de integración bailar el baile del sapito, o cualquier otra música de su agrado. (apéndice M).

La sexta secuencia de aprendizaje está estructurada por actividades que impulsaran en el alumno el trabajo en equipo, este consiste en enfrentar retos y desafíos, con la finalidad de alcanzar el aprendizaje esperado. Como primera actividad del día es saludarse con la canción “se saludan las manos”, posteriormente el padre o tutor debe platicar con el alumno sobre las actividades que se realizan pero que al mismo tiempo implican una dificultad para realizarlas, así como competir por ser el primero en realizarla o solucionarla, posteriormente con el resto de la

familia deben jugar a las adivinanzas, de adivina quién, estas consisten en inventarlas describiendo personajes televisivos, objetos de casa o familiares, con base a eso, se pondrá a prueba la inteligencia de todos, posteriormente deben realizar el juego de piedra, papel o tijeras en parejas, en el cual se gana al azar, por ultima activad el desafío será bailar al ritmo y letra de la canción “la mane”, ejecutando los movimientos tal cual los marca. con esto se pretende que el alumno identifique que es un desafío, busque solución, se integre en actividades y participe activamente. (apéndice N).

En la séptima sesión se trabajan actividades en las que el trabajo colaborativo, esta como base para el logro de la actividad, el objetivo de la sesión es que los alumnos se integren en actividades de equipo y colaboren activamente, con ello se pretende como aprendizaje esperado de la clase que el alumno conviva, juegue y trabaje con distintos compañeros. Para iniciar el día, el padre o tutor realizara el saludo cantando con el alumno la canción de “Hola, hola, ¿Cómo estás? La sesión lleva por nombre un laboratorio en casa, el cual consiste en fabricar plastilina casera, con el apoyo de mamá o papá, antes de realizarla el padre explicara para que sirve y si alguna vez el alumno la ha utilizado, posteriormente la ejecución de la preparación consiste en realizar una mezcla de algunos ingredientes y materiales para hacer plastilina casera, esto con el fin de que el alumno desarrolle su imaginación mediante la creación de objetos y que, mejor realizando esta actividad con el apoyo de la familia para fortalecer la convivencia, el juego y el trabajo colaborativo. (apéndice Ñ).

En la octava sesión se trabajan actividades con el fin de concretizar los objetivos de la propuesta, que en este caso es que el alumno conviva, juegue, aprenda y trabaje con distintos compañeros, para ello, se realiza la actividad, la cocina de mamá, en la que junto con un adulto jugara a ser un chef, y deberá preparan una ensalada de fresas, acatara indicaciones del proceso y

una vez terminado presentara su ensalada para compartirla con el resto de la familia, para cerrar la sesión se debe bailar la canción de soy una taza. (apéndice O).

En la novena sesión se implementa como en todas las anteriores iniciar cantando y bailando una canción, en este caso es “buenos días señor sol”, para iniciar con una actitud positiva y animadora. Se iniciará dialogando en familia sobre la importancia y las ventajas que brinda el jugar y trabajar en equipo, escuchando a los demás y respetando turnos, la primera actividad es jugar en familia el juego del “tejo o conocido como el avioncito”, con ayuda de los demás participantes, posteriormente dialogar sobre lo fácil y divertido que es realizar actividades en equipo. La actividad siguiente es que los integrantes del juego en unión con el alumno, colaboren en realizar una lista de reglas de convivencia para practicar en casa, así mismo el padre o tutor proporcionara una hoja blanca en la que el alumno debe dibujar lo que más le gusto de la actividad, el tutor debe grabar un audio o video corto donde el alumno narre que fue lo que le agrado y que fue lo que aprendió. Para cerrar la sesión y seguir fortaleciendo las habilidades sociales, toso en familia con el alumno bailaran la canción de “el baile de los animales” (apéndice P).

En la décima y última sesión se realizará una actividad en la que participará toda la familia con el alumno y se pondrá a prueba todo el aprendizaje de las sesiones anteriores, esta última se utilizar para evaluar las habilidades que el alumno desarrolla al integrarse en las actividades y valorizar si la estrategia a dado los resultados en los aprendizajes esperados que se plantearon y en el objetivo de la propuesta. Por lo tanto, al igual que en la anterior se inicia cantando y bailando la canción de “sol solecito”, la actividad a realizar consiste en que el padre de familia realice un mapa y esconda objetos, la actividad se llama “en busca del tesoro” y tiene como aprendizaje esperado que el alumno conviva, juegue y trabaje con distintos compañeros.

Para continuar se le mostrara al alumno el video animado de en busca del tesoro, este le permitirá guiarse al proceso y solución del tesoro que el buscara en casa, posteriormente el alumno se integrara con la familia y solicitara el apoyo de ellos para lograr encontrar el tesoro, aceptara puntos de vista, opinara sobre posibles soluciones, antes de iniciar cantaran la canción de “somos un equipo” y al término de la actividad el padre o tutor deberá grabar un audio o video donde el alumno explique libremente que le gusto de la actividad, que no le pareció, como se sintió, si le agrado trabajar en equipo y colaborativamente, etc. Se finalizará cantando la canción de “la familia unida”. (apéndice Q).

Una vez finalizadas las actividades, con ayuda del padre o tutor que estuvo a cargo dirigiendo e instruyendo al alumno, evaluara el trabajo del alumno realizado en casa, puesto que, al ser una estrategia a distancia el docente pasa hacer un facilitador del material, pero el padre de familia, pasa a ocupar el rol del docente como instructor o guía para el proceso de las actividades. El método por el que se comunicará enviado los productos de las cesiones y evidencias de las mismas, será por medio de la aplicación de WhatsApp, debido a que es una aplicación fácil de manejar por los padres y que todos cuentan con ella, así mismo considerando que la comunicación es asincrónica, es decir, no coincide en tiempo real constantemente.

4.3 Estrategia de evaluación

Actualmente la evaluación de los aprendizajes, es uno de los procesos más complejos que realizan los docentes para las prácticas educativas, esta permite recabar información sobre el logro alcanzado y emitir juicios sobre sobre el conocimiento de los alumnos. La evaluación se denomina como enfoque formativo debido a que permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados, así mismo permite analizar las causas de no logrados, para tomar decisiones oportunas. La evaluación con enfoque formativo debe permitir el desarrollo de las

habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas, así mismo para lograrlos es necesario implementar estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.

La evaluación es un conjunto de métodos y técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje de los alumnos. Define que cada técnica se acompaña de sus propios instrumentos definidos como recursos estructurados, por lo tanto, las técnicas y los instrumentos deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información sobre el proceso del aprendizaje, (Díaz Barriga y Hernández, 2006, p. 7).

De acuerdo al enfoque formativo de la evaluación que se rige actualmente en el estado de Puebla, establece la importancia de evaluar a distancia, debido a que es una modalidad en la que se está llevando a cabo una intervención sin estar presentes físicamente en las instituciones. Para ello el docente debe ser claro y coherente en las indicaciones, ya que debe ser entendible para el alumno y principalmente los padres, ya que en esta modalidad de aprender en casa los padres son los guías de las actividades, razón por la que se considera importante involucrar a los padres en el proceso de evaluación de las actividades que se realizan en casa.

Así mismo, en la educación a distancia se hace utilidad de las herramientas tecnológicas y de ellas mismas las solicitar evidencias digitales, como videos personalizados de las actividades en casa y fotografías de los productos, para lograr una evaluación formativa. Para dar seguimiento al objetivo de la propuesta de intervención y verificar los resultados del proceso de aprendizaje de los alumnos mediante la evaluación, se utiliza la técnica de la observación, que permite evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen, con ellas se conocen habilidades, conocimientos, actitudes y valores y se utilizara de forma asistemática. De igual forma se utiliza el análisis de desempeño, esta es una técnica que se constituye de instrumentos

con escalas o aptitudes de valoración, que permiten al docente dar veracidad del conocimiento de los alumnos.

A continuación, se describe el uso de una lista de cotejo, que se utiliza para evaluar los aprendizajes esperados en cada una de las secuencias de aprendizaje, esta es un mecanismo de revisión de los aprendizajes, enlista palabras, frases u oraciones que señalan precisión en las tareas y se ordenan de acuerdo a la secuencia de realización. De este instrumento se obtiene información que sirve para mejorar la planeación, el material educativo y su aplicación, esta determina resultados de manera cualitativa y cuantitativa, según sea el resultado que se evalué. (apéndice R)

Para evaluar las habilidades y conocimientos que el alumno desarrollo y cerciorarse de que el objetivo de la propuesta de intervención dio el resultado esperado, se aplicara a los alumnos y con ayuda de los papás una escala de aptitudes, en la que se enlista una serie de enunciados o frases seleccionadas que facilitaran medir la actitud y conocimiento que los alumnos poseen. Así mismo permitirá reflejar las actitudes favorables y desfavorables de cada alumno, en relación al objetivo general de la propuesta de intervención. (apéndice S)

Así mismo para evaluar la efectividad de la propuesta de intervención a distancia, se realiza una rúbrica que permitirá evaluar el grado de efectividad en las actividades, será proporcionada a los padres y con su apoyo contestada de acuerdo al trabajo realizado en casa y al desempeño que haya manifestado el alumno, esto debido a que son los que guiarán y pondrán en práctica junto con el alumno, las actividades establecidas. La rúbrica es un instrumento que se diseña en base a una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de habilidades, actitudes, conocimientos y valores en una escala determinada como máximo, intermedio y mínimo. (apéndice T)

4.4 Balance general

Durante el proceso de elaboración del proyecto se presentan fortalezas y debilidades, las fortalezas fueron en un inicio conocer el contexto interno mediante las observaciones que se realizaron en prácticas profesionales 1 de manera presencial, eso fue un gran punto a favor de la intervención, puesto que se tuvo contacto directo con los alumnos, se logró conocer sus debilidades y sus fortalezas, que permitieron determinar el problema de intervención, así mismo esto dio pie a poder construir con facilidad los instrumentos de recolección de datos para el diagnóstico, puesto que ya se tenían conocimientos previos del contexto escolar.

De igual forma durante el proceso para la construcción de esta intervención y a pesar de iniciar con las dificultades del confinamiento, el asesor y tutor no dejaron de brindar el acompañamiento en línea para asesorar en el proceso. Otra fortaleza fue que aun con el cambio que ocasiono la contingencia por COVID-19, las directoras y maestras del grupo con el que se trabajó, brindaron la oportunidad de seguir en contacto con los alumnos, permitiendo la participación en sus clases en línea, consejos técnicos y reuniones, las cuales favorecieron a el conocimiento del grupo y el contexto escolar.

Se considera que al realizar este proyecto se enfrentó a muchas dificultades, en primer momento fue que debido a la pandemia por COVID-19, dejamos de asistir a clases presenciales, complicado las prácticas sociales con os alumnos y el asesoramiento presencial por parte de los asesores para la construcción del proyecto, reconozco que el trabajar en línea permanentemente, ha sido demasiado demandante y una forma de trabajar a la que nos debimos acostumbrar sin estar preparados. Pues el único objetivo era continuar y seguir adelante con lo que ya se estaba realizando. Durante este proceso enfrente miedos, incertidumbre, desconfianza de mí misma y sin

embargo hubo muchas situaciones que se convirtieron en retos y me ayudaban a esforzarme cada día más.

Otra dificultad más y considero la más afectada es que por causa de la contingencia no se logró aplicar al 100% los instrumentos de diagnóstico, otra fue que por el confinamiento se dejó de tener contacto presencial con los alumnos, quedando en el aire muchas interrogantes. Así mismo se considera que el enfrentarse a la difícil situación de educación a distancia a impedido llevar a la práctica esta estrategia, quedando como solo una propuesta y dejando en una interrogante la funcionalidad y efectividad del proyecto.

4.5 Retos y perspectivas

Al inicio de este proyecto de intervención, se planteó su desarrollo en la práctica educativa normal o presencial, uno de los primeros retos que se presentó en ese momento fue como debía diseñar un proyecto de tal magnitud que debía generar un cambio evidente en la educación de los alumnos del preescolar Helen Keller. Sin imaginar que la pandemia por COVID-19, iba a cambiar todo el sistema de la práctica docente y educativa, con un nuevo modelo educativo a distancia. El reto más grande inicio en el momento que todo cambio, las formas de enseñar, los recursos y materiales que se debían utilizar, las rutinas, los tiempos y como de la interacción se pasó al confinamiento, entonces es ahí donde el interventor debe dar un giro radical a esta propuesta educativa, puesto que ahora se deberá planear de una forma diferente, clara y específica para que el alumno trabaje en casa en unión con la familia.

Con la pandemia aparecen nuevos temas para trabajar con los alumnos, y nuevos retos en el campo educativo, en el cual el profesional pone a prueba todo el aprendizaje de cuatro años, desarrollando una propuesta de intervención a distancia, para fortalecer el desarrollo de

habilidades sociales, este proyecto ha sido todo un reto. Conocer y trabajar con nuevas personas, conocer distintos contextos de vida, intercambiar opiniones, y principalmente poner en práctica todo lo aprendido en mejora de los aprendizajes de los niños.

La perspectiva de este proyecto es muy amplia, su estructura esta previamente diseñada para aplicarse en educación a distancia por el momento, pero este tiene un panorama abierto para aplicarse en un futuro, por el docente y en un aula, la principal perspectiva de esta estrategia es que el alumno continúe con el desarrollo de habilidades sociales desde el contexto familiar, puesto que por el momento es su único contexto social con el que interactúa. Uno de los retos más complicados de esta propuesta ha sido la elaboración de instrumentos, realizar un diagnóstico y dar forma a la propuesta de intervención, con un modelo de educación a distancia.

El ser un profesional nos impulsa a reflexionar y valorizar lo que somos capaces de hacer, lo que inicio con un primera clase y día con día fue dejando conocimientos y experiencias llenas de aprendizajes, las tareas, trabajos en equipo, reuniones, conferencias, talleres, etc. Posteriormente continuando con clases en línea, haciendo uso de plataformas digitales, todo ha sido un gran reto, acompañado de infinidad de perspectivas, no solo profesionales, también personales, los retos como profesional no solo es intervenir, también es innovar, crear y diseñar, en base a objetivos claros. Todo esto no se hubiese logrado sin el acompañamiento de asesores, directivos y coordinador, que nunca dejaron de brindar asesoramiento en cada una de las asignaturas y compartiendo sus conocimientos para formar profesionales capaces de intervenir en cualquier contexto en el que se encuentre.

CONCLUSIONES

Finalmente se rescata la importancia de la educación inicial, puesto que es una etapa en la que los niños y niñas van formando la base de los aprendizajes futuros, es por esa razón que la educación inicial debe ser integral y sin limitaciones para los niños y niñas, es importante que durante esta etapa reciban seguridad, amor, atención, cariño, alimentación, hogar, familia, y educación.

Queda claro que la intervención educativa es un proceso que conlleva una serie de pasos, con fines educativos o de cualquiera otra índole, este con el objetivo de intervenir en un contexto determinado, afín de cambiar la realidad, para mejorarla. Se caracteriza por ser específica y formal, puesto que conlleva un tiempo determinado para su realización, sin embargo, a pesar de ser concreta, es flexible, puesto que, si la estrategia o método que se utiliza no está dando el resultado esperado, esta puede ser modificada durante su ejecución a fin de adecuarla a el contexto de los alumnos.

Para dar continuidad al proyecto es importante destacar la importancia de sustentar y utilizar una metodología, el uso de una estrategia didáctica como herramienta para la intervención es fundamental, puesto que a partir de ella se generaron las actividades y la forma en la que se van a implementar, esta estrategia se elige de acuerdo al objetivo perseguido, puesto que existe una serie de estrategias, pero no todas se adecuan al contexto y problema a mejorar. Así mismo, es fundamental considerar la evaluación dentro del proceso, ya que permite valorar la efectividad de la propuesta durante el proceso.

La importancia que tiene el desarrollar una propuesta de intervención, para fortalecer las habilidades sociales en los alumnos en tiempos de contingencia y crearla para implementarla en un modelo de educación a distancia, ha sido uno de los objetivos de este proyecto, para

implementarla y mejorar las habilidades sociales en los alumnos, precisamente en este tiempo en los que la socialización y la interacción dejó de ser una opción para generar aprendizajes en los alumnos.

La tecnología fue un elemento importante para lograr concluir la construcción de este proyecto pues en un inicio solo se logró concretar el diagnóstico de manera presencial con los alumnos, debido a la pandemia por COVID-19, se dejó de tener contacto presencial con los alumnos y los agentes de estudio, pero gracias a la aplicación de WhatsApp, a la participación de los padres y docentes que a la vez me brindaron el apoyo y ser partícipe de las clases a distancia puede obtener la información restante que me permitió llegar a la culminación de este proyecto de intervención.

Como experiencia personal la elaboración de este proyecto se enfrentó a una lista de desafíos, en las que se tuvo que adecuar soluciones y continuar con la construcción del mismo, algunos de los principales inconvenientes fueron, la pandemia por COVID-19 que llevó a los alumnos a confinamiento permanente en casa y el cierre de las escuelas, posteriormente la comunicación con los alumnos y continuar con el desarrollo del proyecto. Sin embargo, nunca se perdió de vista el objetivo que acompañaba esta propuesta, que era fortalecer las relaciones interpersonales y sociales en los alumnos, aun en el confinamiento en el que se encontraban.

Temporalmente no fue aplicado, pero a partir de su aplicación se espera que los alumnos reciban mediante este proyecto, la orientación y el fortalecimiento de sus habilidades sociales, que les permitirán desarrollar su autonomía, su identidad y sobre todo adquirir aprendizajes para la vida y la sana convivencia desde un contexto familiar, mediante el trabajo colaborativo. Esta estrategia didáctica permitirá que el trabajo sea entre pares y equipo e impactara en los alumnos

en el desarrollo de la sana convivencia y la integración familiar, debido a que es el contexto más cercano a interactuar en estos tiempos de pandemia.

Por último, se da respuesta a la pregunta detonadora ¿Cómo favorecer las relaciones interpersonales de 1° “A” del jardín de niños, Helen Keller para mejorar su integración en el trabajo colaborativo en actividades a distancia? Por medio de la estrategia didáctica del trabajo colaborativo, en el cual se diseñan una serie de actividades, para realizar en casa, y fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales, estas actividades están basadas en la estrategia didáctica del trabajo colaborativo, puesto que las actividades y dinámicas a desarrollar están organizadas para realizarse en familia, y así permitan al niño, seguir integrándose a un grupo o equipo de trabajo, a fin de que el alumno, practique valores, respete turnos, escuche opiniones y las respete, se exprese libremente, se empático y sobre todo que al integrarse a las actividades, socialice con su contexto.

**REFERENTES
BIBLIOGRÁFICOS**

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Ander-Egg, Esequiel. Metodología y practica del desarrollo de la comunidad, 2. El método del desarrollo de la comunidad. P.p: 145, y 146.

Diagnostico socioeducativo desde la teoría de pensamiento complejo de Luhmann. Recuperado de: <http://www.gestiopolis.com/diagnostico-socioeducativo-desde-la-teoria-pensamiento-complejo-Luhmann>

Instituto Nacional para el desarrollo Municipal. www.inafed.gob.mx

Jean Piaget, 1980, Teoría del Desarrollo Cognitivo. P.12

Pbro. Efrén Verdín López. Libro, Trayectoria histórica del pueblo y parroquia de San José Acateno 1860-2010

Sr. Pbro. Alberto Rodríguez Mendoza. Libro, Recuerdo de las bodas de oro parroquiales de San José Acateno 1930-1990

Secretaria de educación pública (2017) Aprendizajes clave (1º. Ed.), ciudad de México, p. 29, 30
La teoría sociocultural de Lev Vygotsky, (Rusia, 1896-1934).
<http://Psicologíaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Bassedad, Eulalia (1991). Antología Diagnósticos Socioeducativos, UPN
SEP. (2017) Aprendizajes clave de la educación inicial. Pg. 22-24-25-27

Gabriela Diver. Fines de la Educación Inicial y sus antecedentes históricos en México. Pg.295-325

Frabboni.F. (1992) la escuela infantil entre la cultura de la infancia y la ciencia pedagógica y didáctica. Antología Básica de Educación Inicial.

Barcelona, Paidós (1994). Antología de desarrollo social en la edad temprana. Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición.

Carrera, Beatriz; Clemen. Vygotsky: (2001). Enfoque Sociocultural. Educere. P. 41-44.

Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934), Teoría sociocultural del desarrollo cognitivo,
<https://lamenteesmaravillosa/teoria-sociocultural-del-desarrollo-cognitivo-de-vygotsky/>

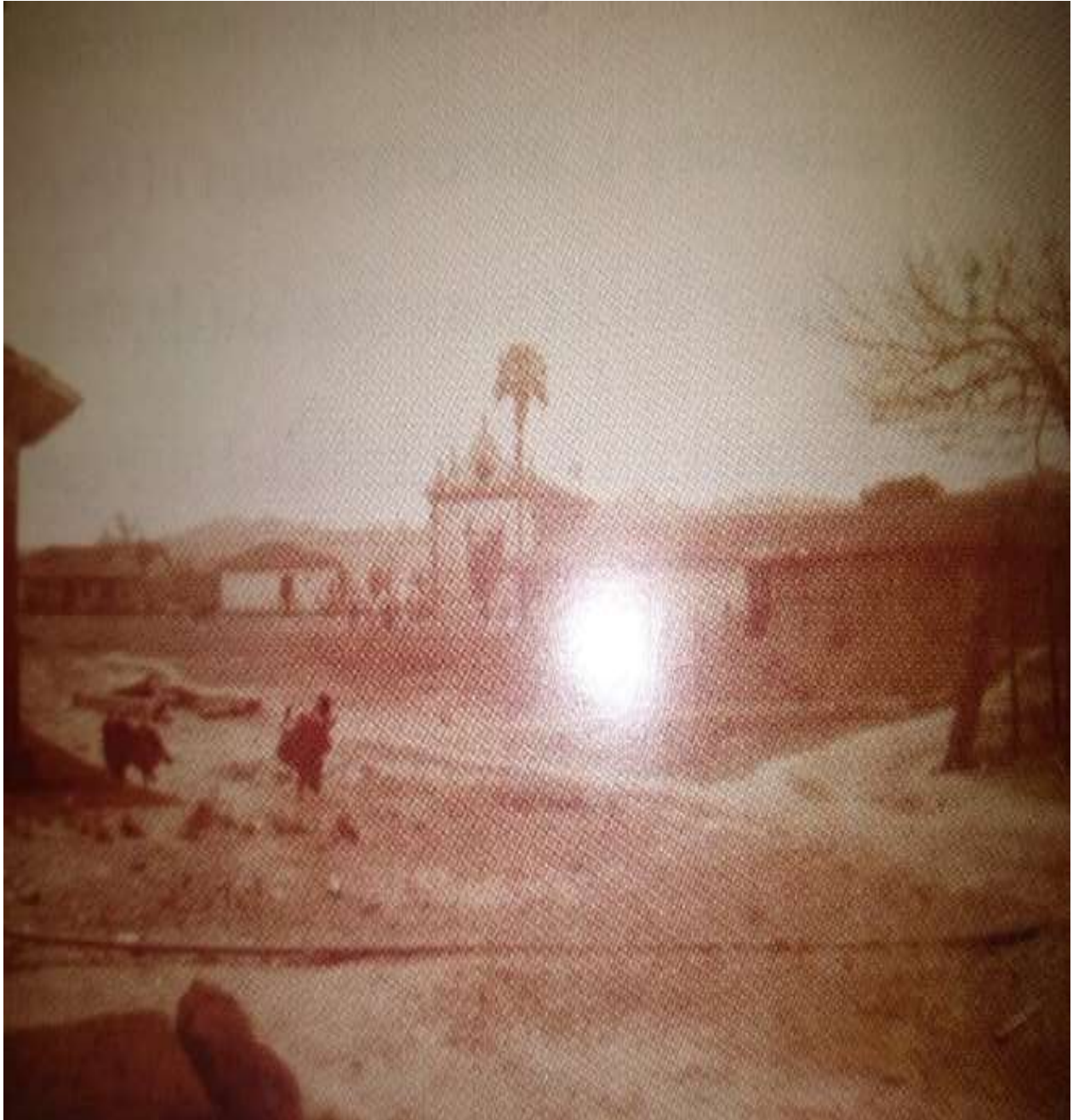
David Paul Ausubel (1918-2008), teoría del aprendizaje significativo, antología de las teorías educativas.

Patricia Frola (2011), estrategias didácticas por competencias, el aprendizaje colaborativo de SEP (2011). EL Enfoque formativo de la evaluación 1; Diaz Barriga, f y G Hernández (2002) SEP (2011), Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo 5. P. SEP (2017), El proceso de la evaluación de la educación preescolar, plan y programas (2017). Ferreiro (2008) p. 49.

ANEXOS

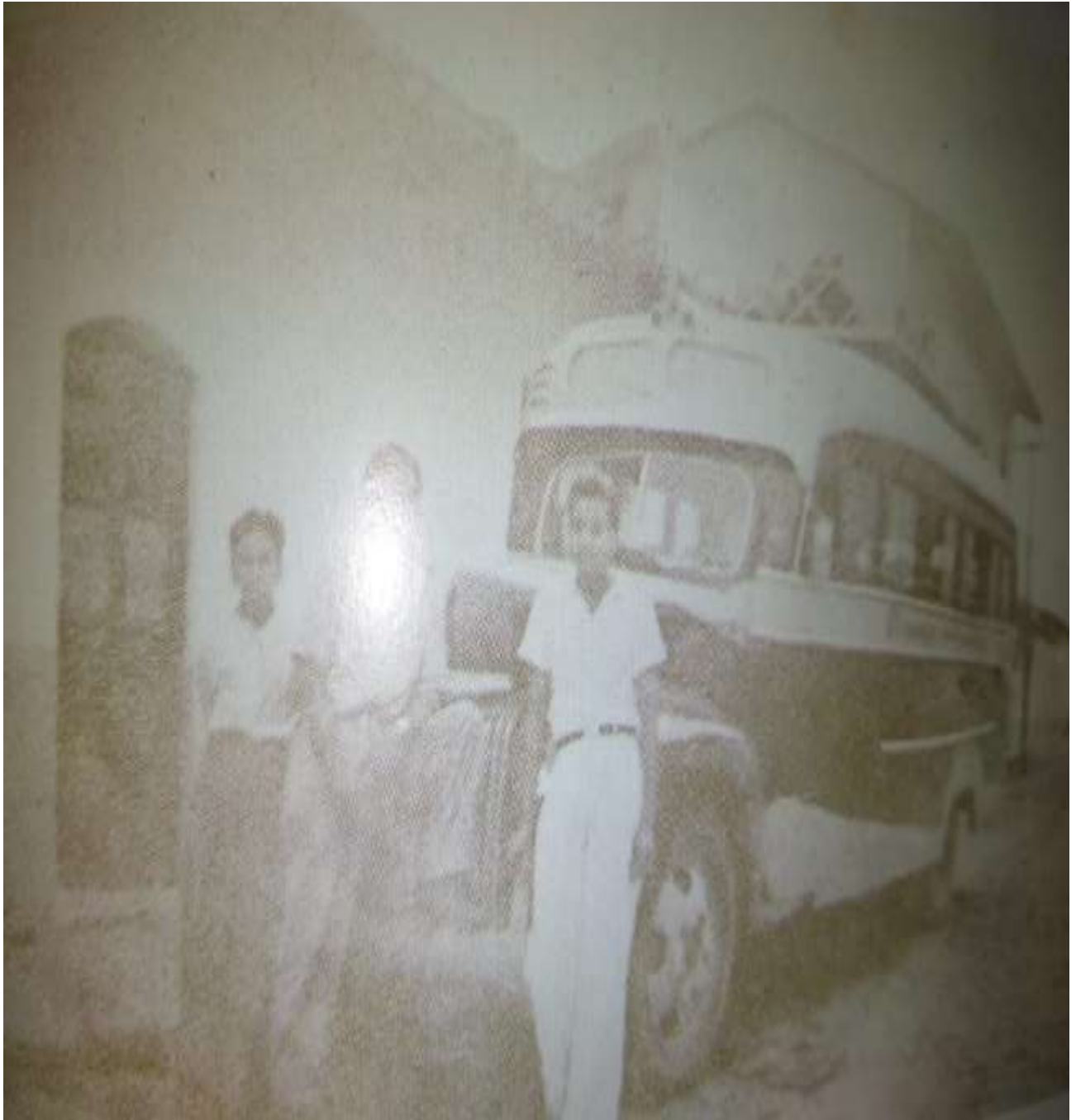
ANEXO I

Fundación del pueblo y primera capilla del pueblo (1960-1971)



ANEXO 2

Primer camión en carretera San José Acateno



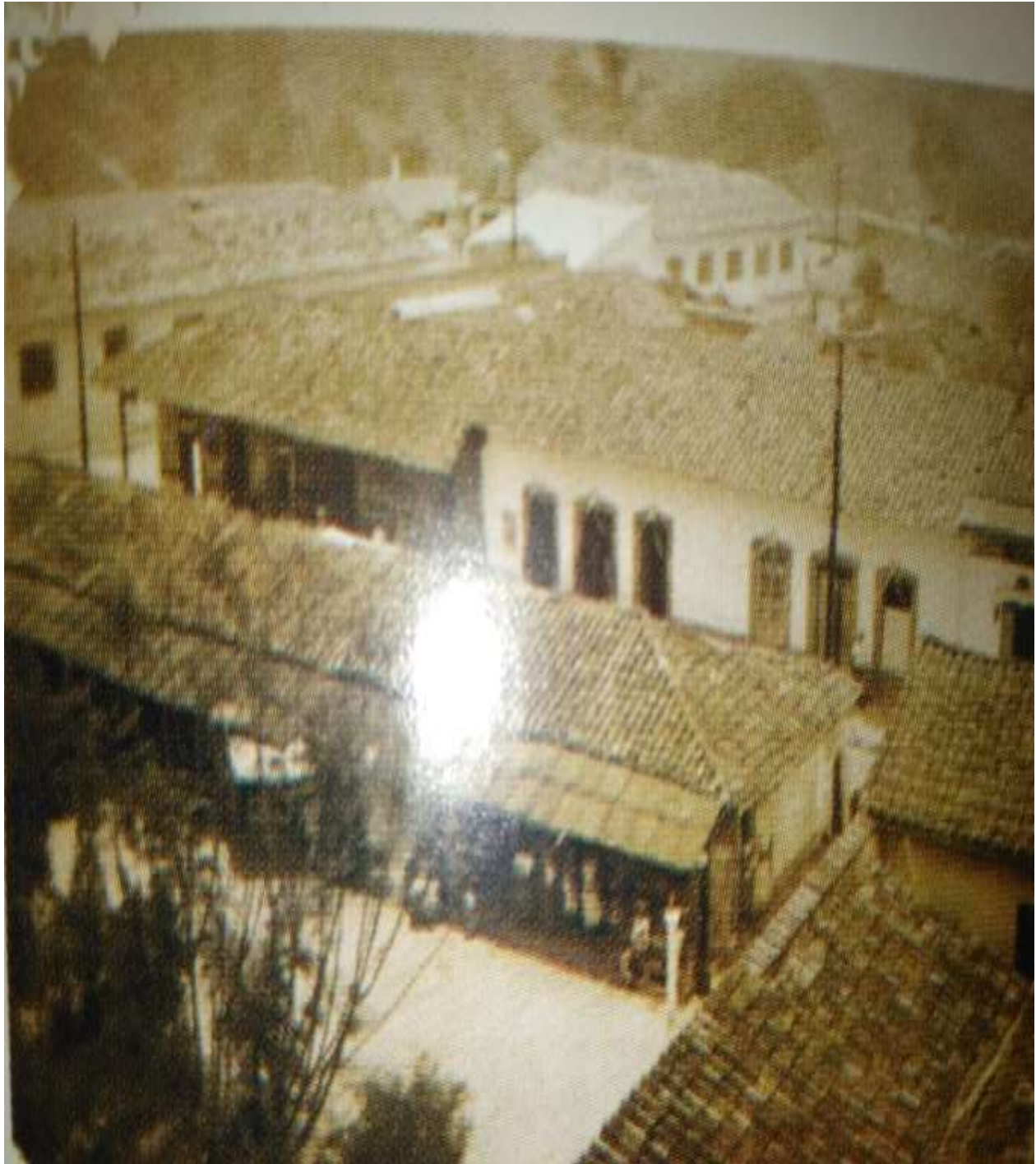
ANEXO 3

Atrio y parque municipal



ANEXO 4

Mercado municipal 1956



ANEXO 5

Inauguración de la luz pública en 1957



**SR. GOBERNADOR RAFAEL ÁVILA CAMACHO
INAUGURANDO LA LUZ PÚBLICA 1957**

ANEXO 6

Pueblo actual de San José Acateno



APÉNDICE

APÉNDICE A



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN
J.D.N. "HELEN HELLER"
C.C.T. 21DJN0088N
SAN JOSE ACATENO



GUIA DE OBSERVACION

Objetivo: Conocer y describir el contexto externo y factores que influyan negativamente en el desarrollo de los niños, del pueblo de San José Acateno.

GUION DE OBSERVACION Y ESTUDIO GENERAL DE SAN JOSE ACTENO, PUEBLA.

ASPECTO HISTORIA

- Localización
- Clima
- Origen
- Acontecimientos importantes
- Personajes ilustres
- Monumentos históricos hasta la fecha.

ASPECTO CULTURAL

- Valores que se conservan
- Lugares recreativos
- Costumbres
- Tradiciones

ASPECTO SOCIAL

- Tipos de familias
- Ocupaciones
- Problemas sociales
- Atención que recibe la población

ASPECTO ECONÓMICO

- Medios de comunicación
- Servicios públicos con los que cuenta
- Economía del pueblo
- Fuentes de trabajo
- Principales empleos

ASPECTO EDUCATIVO

- Instituciones con las que cuenta
- Educación inicial
- Básica
- Media superior
- Formación profesional
- Educación para los adultos



APÉNDICE B
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN
J.D.N. "HELEN HELLER"
C.C.T. 21DJN0088N
SAN JOSE ACATENO



ENTREVISTA A MAESTROS ORIGINARIOS DEL MUNICIPIO DE SAN JOSE ACATENO

Objetivo: recabar información a través de su experiencia docente, sobre los problemas sociales y económicos que hay en el municipio y afectan directamente a la educación

Nombre del entrevistado (a):

Nivel profesional:

Lugar donde labora:

Años de experiencia docente:

Originario (a) de:

1. ¿Tiempo que lleva viviendo en el municipio?
2. ¿Cómo describe la población del municipio? Aspecto
 - Cultural:
 - Social:
 - Económico:
 - Educativo :
3. ¿Cómo considera el nivel socioeconómico de la población?
4. ¿Cuál es la principal actividad económica del municipio?
5. ¿Problemas económicos que afectan a la población?
 - 5.1. ¿Estos problemas como afectan a las familias?

5.2. ¿Cómo afecta a la educación?

6. ¿Cuáles son los principales problemas a los que se enfrenta la educación dentro del municipio?

7. ¿Cuáles son los problemas sociales que puede describir de su municipio?

GRACIAS

Entrevistador: Diana González Pérez



APÉNDICE C
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN
J.D.N. "HELEN HELLER"
C.C.T. 21DJN0088N
SAN JOSE ACATENO



LISTA DE COTEJO INSTITUCIONAL

Objetivo: Observar, Conocer y evaluar la infraestructura por áreas de la institución, y saber si cuentan con lo necesario para el desarrollo integral de los niños.

Nombre de la Institución: J.D.N. "HELEN KELLER"

Observa: Diana González Pérez

Marca con una \checkmark Excelente, Bueno, Regular o Malo.

Indicadores	Excelente	Bueno	Regular	Malo
1. Estado de la infraestructura				
2. Iluminación y ventilación de ambientes académicos				
3. Ambientación de aulas, según la edad del niño, las áreas o el calendario cívico				
4. ¿Cómo es la distribución de áreas verdes?				
5. ¿Cuenta con áreas recreativas?				
6. Estado y calidad de los gabinetes de trabajo				
7. Estado y calidad de los servicios higiénicos para el alumnado				
8. Actividad docente a la hora de recre				
9. Condición del lugar donde se alimentan los niños				
10. La calidad y cantidad de medios y materiales existentes son				
11. Condición del área de computo				
12. El mobiliario de los niños es				
13. La I.E. cuenta con servicios públicos				
14. El personal con el que cuenta la I.E. es				

APÉNDICE D



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN
J.D.N. "HELEN HELLER"
C.C.T. 21DJN0088N
SAN JOSE ACATENO



ENTREVISTA PARA EL DIRECTOR

Objetivo: Conocer el trabajo y la organización que se desarrolla dentro de la intuición y saber si existen necesidades académicas, donde se pueda realizar una intervención.

Nombre completo:

Grado de preparación:

1. ¿Qué actividades realiza dentro de la institución?

2. ¿Con cuántos docentes labora en la institución?

3. ¿Total de alumnos en la institución?

4. ¿Cuáles son las metas dentro de la institución?

5. ¿Plantea estrategias para la mejora de la educación?

6. ¿Cómo es la organización con sus compañeros maestros (as)?

7. ¿Ha tenido dificultades con la organización al trabajar con ellos?

8. ¿Cómo es la participación y organización de los docentes a su cargo?

9. ¿Realiza proyectos para la mejora de la infraestructura de las instalaciones?

10. ¿Con que ingresos económicos cuenta para la institución?

11. ¿Cómo es la participación de los padres en la institución?

12. ¿Ha tenido alguna diferencia con los padres de familia?

13. En su labor como directora ¿cuenta con una visión y misión para la institución?

GRACIAS...

APÉNDICE E



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN
J.D.N. "HELEN HELLER"
C.C.T. 21DJN0088N
SAN JOSE ACATENO



ENTREVISTA PARA EL DOCENTE

Objetivo: Conocer las necesidades que se presentan, durante el trabajo que realiza la docente dentro del aula, con alumnos y padres de familia.

Nombre del docente:

Grupo a cargo: 1° "A"

Labor que ejerce:

Grado de estudio:

Años de experiencia:

Entrevistador: Diana González Pérez

1. ¿Cuáles son los aspectos más observados en su grupo?
2. ¿Cómo describe el aprendizaje de los alumnos?
3. ¿Qué diferencias encuentra entre un niño y otro, en relación a su desarrollo?
4. ¿Ha detectado en su grupo diferencias para la adquisición de aprendizaje, entre un niño y otro?
5. ¿Qué estrategias usa para que los alumnos adquieran un mejor aprendizaje?
6. ¿Usted ha identificado dificultades cognitivas entre un niño y otro?

7. ¿Cuáles son las situaciones que le han complicado realizar al 100% sus actividades planeadas con sus alumnos?

8. ¿Enseña las mismas actividades a los niños que presentan dificultad para realizar, relacionar e integrarse en la clase?

9. ¿Qué tan importante considera usted, que es importante el apoyo de la familia en el aprendizaje de los niños?

10. ¿Ha tenido algún problema o mal entendido con algún padre de familia?

11. ¿Cómo es el apoyo de los padres de familia con su forma de trabajo?

12. ¿Los padres participan en reuniones o actividades de grupo?

“GRACIAS”

APÉNDICE F



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
 UNIDAD 212 TEZIUTLAN
 J.D.N. "HELEN HELLER"
 C.C.T. 21DJN0088N
 SAN JOSE ACATENO



DIARIO DE CAMPO

Objetivo: Observar y registrar las habilidades, fortalezas y deficiencias que muestran los niños dentro del aula, así como el trabajo que realiza la docente.

Fecha:

Grado: **Grupo:**

Nombre de la docente:

Campos formativos que se abordaron durante la jornada.				
Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Educación socioemocional	Educación física
¿Cuántos niños asistieron? _____				

En relación a lo planeado	Si	No
Se desarrollaron las actividades en tiempo y forma		
Se llevó a cabo lo planeado		
Se trabajó al aire libre		
Se realizaron pausas activas		
El material fue el adecuado		
La organización del grupo fue la mejor o Grupal o Individual		

Manifestaciones de los niños	
¿Se involucraron?	<input type="radio"/> Todos <input type="radio"/> Algunos <input type="radio"/> Poca motivación <input type="radio"/> descontrol
¿Se interesaron en las actividades?	<input type="radio"/> Todos <input type="radio"/> Algunos <input type="radio"/> Individual <input type="radio"/> Disposición colectiva
Durante las actividades su actitud fue	<input type="radio"/> Participación activa <input type="radio"/> Buena <input type="radio"/> Apatía
¿Quién o quiénes fueron los alumno más	

Educatora	Si	No
¿La forma de intervenir fue la adecuada?		
¿Llevo a cabo lo planead?		
¿Favoreció el logro de los aprendizajes?		
¿Su forma de relacionarse con los niños es adecuada?		
¿Favoreció las relaciones sociales entre los alumnos?		
¿Sus indicaciones fueron claras hacia los niños?		
¿Cómo actuó ante el alumno más inquieto? _____		
¿Hubo algún alumno que requirió atención personalizada? _____		
¿Necesita modificar algo? ¿Qué? _____		

inquietos? _____
¿Quién o quiénes fueron los alumnos más participativos? _____



Responsabilidad de los padres	Si	No	Solo algunos
¿Son responsables en el horario de entrada y salida de sus hijos?			
¿Son puntuales al recoger a sus hijos?			
¿Cumplen con los materiales que les solicita la docente?			

Observaciones	
Logros	Dificultades

APÉNDICE G



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN
J.D.N. "HELEN HELLER"
C.C.T. 21DJN0088N
SAN JOSÉ ACATENO
ESCALA DE APTITUDES



Objetivo: Conocer como es la atención que los padres dedican a sus hijos y como le favorece en su entorno escolar.

Nombre de la Institución: J.D.N. "HELEN KELLER"

Observa: Diana González Pérez

Marca con una \checkmark Excelente, Bueno, Regular o Malo.

Indicadores	Si	No	A veces	Nunca
1. Estoy puntual en las clases el mi hijo				
2. Estoy en contacto con la maestra de mi hijo				
3. Como ha sido el proceso de enseñanza así su hijo (a)				
4. Dedicar un horario para las tareas con su hijo				
5. Despierta a su hijo con un beso y un abrazo				
6. Le dice a su hijo que lo quiere o que lo ama				
7. Siempre sabe por qué llora				
8. Sabe quiénes son sus mejores amigos				
9. Considera estresante y desesperante esta nueva modalidad				
10. Usted observa cuando su hijo realiza sus actividades				
11. Lo apoya resolviendo dudas				
12. Le explica a su hijo con paciencia				
13. Está pendiente de las actitudes de su hijo				
14. Estimula las emociones de su hijo con la finalidad de que no le afecte el confinamiento drásticamente.				



APÉNDICE I

Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 PREESCOLAR “HELEN KELLER”
 C. C. T.: 21DJN0088N



“Interactuando con los demás, juego, socializo y aprendo más”

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre de la actividad: ESCUCHEMOS EN FAMILIA		Fecha de aplicación: 12/04/2021		Numero de sesión: 1-10	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Generar una propuesta de intervención educativa, en el preescolar “Helen Keller” mediante el aprendizaje colaborativo, para favorecer el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de 2do grado, grupo “A”.					
Propósito de la sesión: Identificar las debilidades y fortalezas que el alumno tiene para expresar lo que sabe del frente a los demás libremente.					
Componente curricular:	Área de desarrollo personal y social	Campo o Área:	Educación socioemocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Social
Aprendizajes esperados: Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta. Que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (15 minutos)		DESARROLLO (25 minutos)		CIERRE (10 minutos)	
1. Dar la bienvenida a padres y alumnos mediante una videollamada y al mismo tiempo, presentar el objetivo general del proyecto, puntualizar la finalidad de la propuesta y que se busca generar con ella. 2. Para iniciar las actividades el padre o tutor debe poner la canción del baile del cuerpo, y bailar siguiendo los movimientos que marca la letra, todos en familia.		3. Formar un círculo todos los integrantes de la familia, y jugar a la pelota preguntona, esta consiste en aventar una pelota a algún integrante del círculo y ese debe participar, posteriormente le avienta la pelota a otro para seguir la dinámica. 4. El participante debe describir el fisco, sus gustos, carácter y que lo defina como un ser único. Iniciar un adulto para que el alumno identifique su descripción. 5. Repetir la acción hasta describir todos los integrantes. 6. El padre de familia, proporcionar una hoja blanca al alumno y dibujar algunas características que identifico, en relación de cómo es físicamente.		7. Al final el alumno y cada integrante explicara su dibujo a los demás compañeros y lo importante que es conocerse y quererse con sus diferentes características personales.	
Recursos didácticos		Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Una pelota ✓ Canción de el baile del cuerpo https://youtu.be/z6DoPp-LkTA ✓ hoja blanca ✓ colores ✓ lápiz ✓ aplicación de WhatsApp 		Tipo y momento: ✓ Diagnostica	Técnica: ✓ Observación ✓	Instrumento: ✓ Lista de cotejo	Producto de la sesión: ✓ Foto de la actividad ✓ Dibujo de la sesión



APÉNDICE I.1

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
PREESCOLAR “HELEN KELLER”
C. C. T.: 21DJN0088N



“Interactuando con los demás, juego, socializo y aprendo más”

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

Nombre del preescolar: “Helen Keller” C.C.T. Nombre del alumno: Grado y grupo: Sesión: 1 Nombre del padre o tutor:			
Objetivo: Identificar las debilidades y fortalezas que el alumno tiene para expresar lo que sabe del frente a los demás libremente.			
ASPECTO A EVALUAR	SI	EN PROCESO	NO
Se integra a la actividad			
Escucha con atención			
Participa activamente en la sesión			
Respeto turno			
Se expresa verbalmente y gráficamente.			



APÉNDICE J

Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 PREESCOLAR “HELEN KELLER”
 C. C. T.: 21DJN0088N



“Interactuando con los demás, juego, socializo y aprendo más”

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre de la actividad: ¡¡EMOCIÓNATE!!		Fecha de aplicación: 13/04/2021		Numero de sesión: 2-10	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Generar una propuesta de intervención educativa, en el preescolar “Helen Keller” mediante el aprendizaje colaborativo, para favorecer el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de 2do grado, grupo “A”.					
Propósito de la sesión: El alumno sea capaz de identificar cuando necesita ayuda y lo que puede hacer por el solo.					
Componente curricular:	Área de desarrollo personal y social	Campo o Área:	Educación socioemocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Social
Aprendizajes esperados: Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta. Que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (10 minutos)		DESARROLLO (20 minutos)		CIERRE (10 minutos)	
1. Saludar con la canción de buenos días. 2. Realizar la actividad con un familiar o los que puedan participar. 3. Dialogar con el niño sobre qué actividades se pueden realizar solos y en cuales se requiere ayuda. (vestirse, alimentarse, bañarse, aseo personal, amarre de agujetas, etc.)		4. Formar parejas para la actividad 5. Los integrantes de la familia deberán reunir todas las prendas de ropa necesarias 6. Un integrante de equipo se debe para enfrente del otro compañero a una distancia de dos a tres metros. 7. La ropa la deben colocar donde este el segundo integrante, que será quien vista al otro compañero. 8. En competencia un integrante de la pareja colocara las prendas que pueda al compañero en un tiempo determinado de 5 minutos. 9. Ganará el que haya colocado más prendas en el compañero. 10. El alumno debe mostrar que puede cambiarse el solo.		11. Al final el padre o tutor deberá gravar un audio o video corto donde el alumno debe explicar a todos cuales son las actividades que él puede realizar solo y en cuales requiere ayuda de un adulto 12. Para terminar la actividad bailaran la canción de A Divertirse.	
Recursos didácticos		Evaluación:			
✓ Canción de buenos días. https://youtu.be/f26-VNTX7M ✓ Móvil o bocina ✓ Prendas de ropa ✓ Canción de A Divertirse https://youtu.be/QtmgpiDcjCk ✓ Aplicación de WhatsApp		Tipo y momento: ✓ Diagnostica	Técnica: ✓ Observación ✓ Análisis de desempeño	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: Reconocer cuando necesita ayuda y cuando no, expresándolo mediante un video o audio

APÉNDICE J.1



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
PREESCOLAR "HELEN KELLER"
C. C. T.: 21DJN0088N



“Interactuando con los demás, juego, socializo y aprendo más”

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

Nombre del preescolar: “Helen Keller” C.C.T. Nombre del alumno: Grado y grupo: Sesión: 2 Nombre del padre o tutor:			
Objetivo:			
ASPECTO A EVALUAR	SI	EN PROCESO	NO
Se integra a la actividad			
Escucha con atención			
Participa activamente en la sesión			
Respeto turno			
Se expresa verbalmente con claridad			
Trata de analizar situaciones en las que necesita ayuda			



APÉNDICE K

Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 PREESCOLAR "HELEN KELLER"
 C. C. T.: 21DJN0088N



“Interactuando con los demás, juego, socializo y aprendo más”

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre de la actividad: NUESTRAS CUALIDADES		Fecha de aplicación: 14/04/2021		Numero de sesión: 3-10	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Generar una propuesta de intervención educativa, en el preescolar “Helen Keller” mediante el aprendizaje colaborativo, para favorecer el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de 2do grado, grupo “A”.					
Propósito de la sesión: que el alumno identifique características propias, he identifique la de los que lo rodean.					
Componente curricular:	Área de desarrollo personal y social	Campo o Área:	Educación socioemocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Social
Aprendizajes esperados: reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta y no le gusta, que se le facilita o se le dificulta.					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (10 minutos)		DESARROLLO (30 minutos)		CIERRE (10 minutos)	
1. Iniciar con la canción de a saludarnos 2. En familia dialogar sobre la descripción de las personas. 3. colocar un espejo para describir cómo es físicamente cada integrante. Nota: El padre o madre deberá explicar al alumno que hay características que lo definen como único y como es que esas lo hacen diferente a los demás.		4. Jugar caricatura presenta, este consiste en mencionar la palabra “caricatura” y pegar dos palmadas en las piernas, decir “presenta” y pegar otras dos palmadas aplaudiendo y un participante deberá mencionar características personales por ejemplo alegre y ese vuelve a repetir la acción y el que conteste da otra característica y así sucesivamente hasta pasar todos los participantes. 5. Con ayuda del padre o madre dibujar en un papel bond acostar al niño y dibujar su silueta. 6. Agregar ojos, nariz, boca y todas las partes del cuerpo, afín de que se reconozca físicamente. 7. Colocar en la pared fotografías de los integrantes de su familia.		8. Mencionar características de cada familiar, en se parecen y en que son diferentes. 9. El alumno debe identificar sus características propias. Grabar un video o audio de 2 minutos donde se describa.	
Recursos didácticos		Evaluación:			
✓ Canción de a saludarnos. https://youtu.be/3aEvYn4iWSI ✓ papel bong ✓ Lápices ✓ Colores ✓ Pegamento ✓ Fotografías ✓ Aplicación de WhatsApp		Tipo y momento: Diagnostica	Técnica: ✓ Observación ✓ Análisis de desempeño	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: ✓ Identificar sus características propias ✓ Video



APÉNDICE K.1

Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 PREESCOLAR "HELEN KELLER"
 C. C. T.: 21DJN0088N



“Interactuando con los demás, juego, socializo y aprendo más”

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

Nombre del preescolar: “Helen Keller”			
C.C.T.			
Nombre del alumno:			
Grado y grupo:			
Sesión: 3			
Nombre del padre o tutor:			
Objetivo: Que el alumno identifique características propias, he identifique la de los que lo rodean			
Objetivo: conocer el avance que el alumno adquiere en relación al aprendizaje de las cualidades			
ASPECTO A EVALUAR	SI	EN PROCESO	NO
Se integra a la actividad			
Escucha con atención			
Participa activamente en la sesión			
Respeto turno			
Se expresa libremente			
Trata de analizar y entender las vivencias de las otras personas.			
Identifica características propias y de los demás			
Comenta sobre las características que tiene y lo hacen diferente de los demás			
Describe a su familia de su familia			



APÉNDICE L

Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 PREESCOLAR "HELEN KELLER"
 C. C. T.: 21DJN0088N



"Interactuando con los demás, juego, socializo y aprendo más"

PLANEACIONES DE DESARROLLO						
Nombre de la actividad: IDENTIFICANDO CONDUCTAS		Fecha de aplicación: 15/04/2021		Numero de sesión:	4-10	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Generar una propuesta de intervención educativa, en el preescolar "Helen Keller" mediante el aprendizaje colaborativo, para favorecer el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de 2do grado, grupo "A".						
Propósito de la sesión: Que el alumno reconozca sus conductas y la de otros, así mismo, identifique las consecuencias de alguna de ellas para relacionarse con otros.						
Componente curricular:	Área de desarrollo personal y social	Campo o Área:	Educación socioemocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Social	
Aprendizajes esperados: reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta. que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.						
SECUENCIA DIDÁCTICA:						
INICIO (10 minutos)		DESARROLLO (30 minutos)		CIERRE (10 minutos)		
1. Iniciar con la dinámica de la canción Hola hola ¿Cómo estás? 2. Invitar a la familia en un espacio cómodo para el dialogo. 3. El padre o tutor debe explicar que el tema del día son las conductas adecuadas 4. Explicar por qué son adecuadas e inadecuadas. 5. El padre de familia debe Preguntar al pequeño si <ul style="list-style-type: none"> • ¿ha realizado alguna conducta inadecuada? Y ¿cuál ha sido la consecuencia? • ¿en qué momento ha realizado conductas adecuadas? Y ¿Cómo se ha sentido? 		6. El padre de familia debe proporcionar una hoja a todos los integrantes de la familia y pedir que la doblen en dos partes y dibujen una conducta adecuada y una inadecuada, 7. el alumno debe explicar con sus propias palabras sus dibujos. 8. Buscar en revistas periódicos, libros, etc. En caso de no contar con imágenes se deben dibujar. 9. Todos los integrantes en unión realizar un collage con imágenes de las conductas adecuadas.		10. Para finalizar la actividad se deberá cuestionar al niño sobre cómo fue su conducta durante la actividad y si hubo conductas adecuadas o inadecuadas.		
Recursos didácticos			Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Canción de Hola, hola ¿Cómo estás? https://youtu.be/7wTkHmpDE9k ✓ Hojas ✓ Colores ✓ Lápices ✓ Revistas ✓ Pegamento ✓ Papel bong 			Tipo y momento: Formativa	Técnica: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Análisis de desempeño 	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocimiento de conductas adecuadas e inadecuadas ✓ Hoja de conductas ✓ Collage



APÉNDICE L.1

Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 PREESCOLAR "HELEN KELLER"
 C. C. T.: 21DJN0088N



“Interactuando con los demás, juego, socializo y aprendo más”

EVALUACIÓN FORMATIVA

Nombre del preescolar: “Helen Keller” C.C.T. Nombre del alumno: Grado y grupo: Sesión: 4 Nombre del padre o tutor:			
ASPECTO A EVALUAR	SI	EN PROCESO	NO
Se integra a la actividad			
Escucha con atención			
Participa activamente en la sesión			
Respeto turno			
Se expresa oral y gráficamente			
Identifica y menciona conductas adecuadas e inadecuadas			
Habla sobre sus conductas			

APÉNDICE M



Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 PREESCOLAR “HELEN KELLER”
 C. C. T.: 21DJN0088N



“Interactuando con los demás, juego, socializo y aprendo más”

PLANEACIONES DE DESARROLLO					
Nombre de la actividad: TRABAJANDO EN COLABORACIÓN		Fecha de aplicación:		Numero de sesión: 5-10	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Generar una propuesta de intervención educativa, en el preescolar “Helen Keller” mediante el aprendizaje colaborativo, para favorecer el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de 2do grado, grupo “A”.					
Propósito de la sesión: que el alumno dialogue para solucionar conflictos y tome acuerdos para realizar actividades en equipo.					
Componente curricular:	Área de desarrollo personal y social	Campo o Área:	Educación socioemocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Social
Aprendizajes esperados: Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera a las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (10 minutos)		DESARROLLO (30 minutos)		CIERRE (10 minutos)	
1. Iniciar con la canción de bienvenida. 2. El padre de familia debe mostrar al alumno el video del cuento de la cigarra 3. Al final del cuento dialogar sobre la situación que paso la hormiguita que no quiso preparase para el invierno, la importancia de ayudar y trabajar en equipo. 4. preguntar al pequeño si alguna vez han trabajado en equipo o en colaboración con algún compañero o familiar.		5. Apoyar al alumno a realizar un dibujo de alguna actividad que realizaron en equipo o en colaboración y explicar cómo se sintieron. 6. Proporcionar vasos de plástico para y pedir que armen una torre con ellos, observar como la arman. 7. Nuevamente armar una torre de vasos, pero esta ocasión con ayuda de mamá o papá. 8. Preguntar al niño como fue más fácil armarla si solo o con ayuda. 9. Reflexionar sobre la importancia de colaborar.		10. Reunirse en familia y elaborar un plan de colaboración para las actividades que realizan en casa, asignar consignas y redactar por escrito quien se hará cargo de cada actividad. 11. Bailar en familia la canción del baile del sapito.	
Recursos didácticos		Evaluación:			
✓ Canción de bienvenida https://youtu.be/I06TFmZiJ0 ✓ Hojas ✓ Lapis ✓ Colores ✓ Vasos de plástico ✓ Canción del baile del sapito https://youtu.be/mrxTQXW9b08		Tipo y momento: Formativa	Técnica: ✓ Observación ✓ Análisis de desempeño	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: ✓ Hoja de dibujo colaborando ✓ Plan de colaboración en casa



APÉNDICE M.1

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
PREESCOLAR "HELEN KELLER"
C. C. T.: 21DJN0088N



“Interactuando con los demás, juego, socializo y aprendo más”

EVALUACIÓN FORMATIVA

Nombre del preescolar: “Helen Keller” C.C.T. Nombre del alumno: Grado y grupo: Sesión: 5 Nombre del padre o tutor:			
ASPECTO A EVALUAR	SI	EN PROCESO	NO
Se integra a la actividad			
Escucha con atención			
Participa activamente en la sesión			
Dialoga con otras personas			
Se expresa oral y gráficamente			
Recuerda actividades que ha realizado en equipo			
Trabaja en colaboración y propone actividades para realizar en casa			



APÉNDICE N

Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 PREESCOLAR “HELEN KELLER”
 C. C. T.: 21DJN0088N



“Interactuando con los demás, juego, socializo y aprendo más”

PLANEACIONES DE DESARROLLO					
Nombre de la actividad: ADIVINANZAS DISPARATADAS		Fecha de aplicación:		Numero de sesión:	6-10
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Generar una propuesta de intervención educativa, en el preescolar “Helen Keller” mediante el aprendizaje colaborativo, para favorecer el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de 2do grado, grupo “A”.					
Propósito de la sesión: que el alumno se incluya en actividades que impliquen desafíos y tome decisiones para realizarlas y concluir las con éxito.					
Componente curricular:	Área de desarrollo personal y social	Campo o Área:	Educación socioemocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Social
Aprendizajes esperados: Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera a las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (10 minutos)		DESARROLLO (30 minutos)		CIERRE (10 minutos)	
1. Dar la bienvenida con la canción de saludan las manos. 2. El padre o tutor debe platicar con el pequeño sobre los desafíos, si han resuelto alguno o participado en algún juego que implique ganar		3. En familia jugar el juego de las adivinanzas disparatadas, cada integrante de la familia deberá decir una, lo interesante será que será inventada por cada uno, describiendo algún objeto, persona etc. Esta no importa si no todas sus palabras riman, lo importante es que sea clara, específica y contenga un nivel de dificultad, los demás tratar de adivinar, 4. Posteriormente jugar en binas el juego de piedra, papel o tijera, explicar y respetar las reglas 5. Al terminar preguntar al niño si cree que los juegos que se realizaron fueron desafíos o no.		6. Cada uno de los integrantes dibuje cuál de los dos desafíos fue el que más se les facilitó, explicar por qué. 7. Como último desafío, bailar en familia la canción de la mane, siguiendo los movimientos indicados.	
Recursos didácticos		Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Canción se saludan las manos https://youtu.be/lq1Y4KhRvaw ✓ Compendio de adivinanzas ✓ Hojas ✓ Colores ✓ Lápices ✓ Canción de la mane https://youtu.be/1dC3gdbhr48 		Tipo y momento: Formativa	Técnica: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Análisis de desempeño 	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: Fotografía de la actividad Dibujo del desafío



APÉNDICE N.1

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
PREESCOLAR "HELEN KELLER"
C. C. T.: 21DJN0088N



“Interactuando con los demás, juego, socializo y aprendo más”

EVALUACIÓN FORMATIVA

Nombre del preescolar: “Helen Keller” C.C.T. Nombre del alumno: Grado y grupo: Sesión: 6 Nombre del padre o tutor:			
ASPECTO A EVALUAR	SI	EN PROCESO	NO
Se integra a la actividad			
Escucha con atención			
Participa activamente en la sesión			
Dialoga con otras personas			
Se expresa oral y gráficamente			
Identifica actividades desafiantes			
Responde adivinanzas			
Respeto turno y reglas del juego			

APÉNDICE Ñ



Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 PREESCOLAR "HELEN KELLER"
 C. C. T.: 21DJN0088N



“Interactuando con los demás, juego, socializo y aprendo más”

PLANEACIONES DE DESARROLLO					
Nombre de la actividad: UN LABORATORIO EN CASA		Fecha de aplicación:		Numero de sesión:	7-10
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Generar una propuesta de intervención educativa, en el preescolar “Helen Keller” mediante el aprendizaje colaborativo, para favorecer el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de 2do grado, grupo “A”.					
Propósito de la sesión: Que el alumno se integre en actividades de equipo y colabore activamente con sus compañeros.					
Componente curricular:	Área de desarrollo personal y social	Campo o Área:	Educación socioemocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Social
Aprendizajes esperados: convive, juega y trabaja con distintos compañeros					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
1. INICIO (10 minutos) realizada la mezcla, invita a tus familiares a realizar figuras con tu plastilina.		DESARROLLO (30 minutos)		CIERRE (10 minutos)	
2. Iniciar la actividad del día con la dinámica de la canción Hola hola ¿Cómo estás? 3. El padre de familia o tutor debe preguntar al pequeño para que le sirve la plastilina y que es lo que podría hacer con ella. 4. Explicar que realizaran plastilina casera con trabajo en equipo.		5. El padre o tutor deberá despejar un lugar adecuado para que el alumno pueda realizar su mezcla 6. Proporcionarle a la mano aceite, sal, harina y un recipiente, así mismo el tutor debe explicar que esos serán los ingredientes y materiales que utilizara para la elaboración de su plastilina. 7. Mamá o papá, deberá apoyar (trabajo en equipo) y proporcionarle al alumno uno a uno los ingredientes para que vaya mezclando y obteniendo una masa homogénea.		8. Una vez 9. tiene el trabajar colaborativamente con los demás.	
Recursos didácticos		Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Canción de hola hola ¿Cómo estas? https://youtu.be/7wTkHmpDE9k ✓ Recipiente para mezclar ✓ 1 taza de arena ✓ ½ taza de aceite ✓ 1 cucharada de sal 		Tipo y momento: Formativa	Técnica: ✓ Observación ✓ Análisis de desempeño	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fotografía de la actividad ✓ Figuras realizadas con la plastilina ✓ Identifica acciones de trabajo colaborativo y equipo.



APÉNDICE Ñ.1

Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 PREESCOLAR "HELEN KELLER"
 C. C. T.: 21DJN0088N



“Interactuando con los demás, juego, socializo y aprendo más”

EVALUACIÓN FORMATIVA

Nombre del preescolar: “Helen Keller” C.C.T. Nombre del alumno: Grado y grupo: Sesión: 7 Nombre del padre o tutor:			
ASPECTO A EVALUAR	SI	EN PROCESO	NO
Se integra a la actividad			
Escucha con atención			
Participa activamente en la sesión			
Dialoga con otras personas			
Se expresa oralmente			
Identifica la importancia de trabajar en equipo			
Propone acciones para lograr los objetivos de la actividad			
Acata indicaciones			

APÉNDICE O

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
PREESCOLAR “HELEN KELLER”
C. C. T.: 21DJN0088N

“Interactuando con los demás, juego, socializo y aprendo más”

PLANEACIONES DE CIERRE					
Nombre de la actividad: LA COCINA DE MAMA		Fecha de aplicación:		Numero de sesión:	8-10
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Generar una propuesta de intervención educativa, en el preescolar “Helen Keller” mediante el aprendizaje colaborativo, para favorecer el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de 2do grado, grupo “A”.					
Propósito de la sesión: Que el alumno fortalezca habilidades sociales en base al trabajo colaborativo integrándose a actividades en equipo.					
Componente curricular:	Área de desarrollo personal y social	Campo o Área:	Educación socioemocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Social
Aprendizajes esperados: convive, juega y trabaja con distintos compañeros.					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (10 minutos)		DESARROLLO (30 minutos)		CIERRE (10 minutos)	
1. Iniciar con la dinámica de la canción activación para niños. 2. El padre de familia o tutor debe dialogar con el alumno lo importante de trabajar en equipo y las ventajas que brinda colaborar con otras personas. 3. Explicar que jugaran a ser chef y prepararan una deliciosa ensalada de fresas con crema, trabajando en equipo.		4. La mamá o papá, previamente deberán picar las fresas en cuatro partes y abrir la crema. 5. En un recipiente para mezclar se le pasara al niño las fresas, la crema y una pisco de azúcar al gusto. 6. El alumno deberá revolver con una cuchara hasta que este correctamente mezclado todo. 7. Guardar al refrigerador por de 20 a 30 minutos.		8. Dibujar el momento de la preparación con los integrantes que participaron, reflexionar que trabajando en equipo y escuchando a los demás las cosas salen mejor. 9. Comparte con tu familia tu ensalada de fresas con crema. 10. Al finalizar bailar todos el canta juego de soy una taza.	
Recursos didácticos		Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Canción activación para niños https://youtu.be/s92EtGl6FQc ✓ Recipiente para mezclar ✓ 1k de fresas ✓ ½ L de crema ✓ 2 cucharadas de azúcar ✓ Hoja ✓ Colores ✓ Canción de “soy una taza” https://youtu.be/cgEnBkmcpuQ 		Tipo y momento: Sumativa	Técnica: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Análisis de desempeño 	Instrumento: Video Lista de cotejo	Producto de la sesión: Ensalada de fresas Dibujo de la actividad



APÉNDICE O.1

Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 PREESCOLAR "HELEN KELLER"
 C. C. T.: 21DJN0088N



“Interactuando con los demás, juego, socializo y aprendo más”

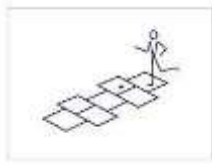
EVALUACIÓN SUMATIVA

Nombre del preescolar: “Helen Keller” C.C.T. Nombre del alumno: Grado y grupo: Sesión: 8 Nombre del padre o tutor:			
Objetivo: Que el alumno fortalezca habilidades sociales en base al trabajo colaborativo integrándose a actividades en equipo			
ASPECTO A EVALUAR	SI	EN PROCESO	NO
Se integra a la actividad			
Escucha con atención			
Participa activamente en la sesión			
Dialoga con otras personas			
Se expresa oralmente			
Identifica la importancia de trabajar en equipo			
Propone acciones para lograr los objetivos de la actividad			
Acata indicaciones			

APÉNDICE P

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
PREESCOLAR “HELEN KELLER”
C. C. T.: 21DJN0088N

“Interactuando con los demás, juego, socializo y aprendo más”

PLANEACIONES DE CIERRE					
Nombre de la actividad: JUGANDO TEJO EN FAMILIA		Fecha de aplicación:		Numero de sesión:	9-10
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Generar una propuesta de intervención educativa, en el preescolar “Helen Keller” mediante el aprendizaje colaborativo, para favorecer el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de 2do grado, grupo “A”.					
Propósito de la sesión: que mediante el juego lúdico el alumno fomente las relaciones interpersonales y respete reglas y turnos en un contexto grupal.					
Componente curricular:	Área de desarrollo personal y social	Campo o Área:	Educación socioemocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Social
Aprendizajes esperados: convive, juega y trabaja con distintos compañeros					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (10 minutos)		DESARROLLO (30 minutos)		CIERRE (10 minutos)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar un espacio amplio para realizar la actividad. 2. Iniciar cantando y bailando la canción de buenos días señor 3. Conversar en familia la importancia de escuchar a los demás, jugar en equipo respetando reglas y turnos. 		<ol style="list-style-type: none"> 4. Jugar en familia el tejo, dibujarlo en el espacio con el que se cuente. 5. Formarse y pasar a lanzar su tejo uno a uno, respetando reglas del juego.  <ol style="list-style-type: none"> 6. Dialoguen lo fácil que es trabajar en equipo respetando y aceptando a los demás. 7. El alumno con ayuda de un adulto deberá elaborar reglas para convivencia en casa. 		<ol style="list-style-type: none"> 8. Para cerrar las actividades el tutor proporcionara una hoja blanca al alumno para dibujar lo que más les gusto de la actividad y exponla ante los demás, mientras el tutor grava un video corto o audio. 9. Como pausa activa bailar en familia la canción de “el baile de los animales”. 	
Recursos didácticos		Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Canción de buenos días https://youtu.be/4hXIRAWgYrk ✓ bocina ✓ Jis para pintar el tejo ✓ Hojas ✓ Colores ✓ Canción de “el baile de los animales” https://youtu.be/pgzXRKtg6ik 		Tipo y momento: Sumativa	Técnica: Observación Análisis de desempeño	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: Foto de la actividad Dibujo de lo que más le gusto Elaboración de reglamento en casa Audio o video



APÉNDICE P.1

Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 PREESCOLAR "HELEN KELLER"
 C. C. T.: 21DJN0088N



“Interactuando con los demás, juego, socializo y aprendo más”

EVALUACIÓN SUMATIVA

Nombre del preescolar: “Helen Keller” C.C.T. Nombre del alumno: Grado y grupo: Sesión: 9 Nombre del padre o tutor:			
Objetivo: que mediante el juego lúdico el alumno fomente las relaciones interpersonales y respete reglas y turnos en un contexto grupal			
ASPECTO A EVALUAR	SI	EN PROCESO	NO
Se integra a la actividad			
Escucha con atención			
Participa activamente en la sesión			
Dialoga con otras personas			
Se expresa oralmente			
Identifica la importancia de trabajar en equipo			
Propone acciones para lograr los objetivos de la actividad			
Acata indicaciones			



APÉNDICE Q

Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 PREESCOLAR "HELEN KELLER"
 C. C. T.: 21DJN0088N



“Interactuando con los demás, juego, socializo y aprendo más”

PLANEACIONES DE EVALUACIÓN					
Nombre de la actividad: EL MAPA DEL TESORO		Fecha de aplicación:		Numero de sesión: 10-10	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Generar una propuesta de intervención educativa, en el preescolar “Helen Keller” mediante el aprendizaje colaborativo, para favorecer el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de 2do grado, grupo “A”.					
Propósito de la sesión: Que el alumno se exprese libremente, respetando diversas opiniones y se integre socialmente al trabajo en equipo.					
Componente curricular:	Área de desarrollo personal y social	Campo o Área:	Educación socioemocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Social
Aprendizajes esperados: convive, juega y trabaja con distintos compañeros					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (10 minutos)		DESARROLLO (30 minutos)		CIERRE (10 minutos)	
1. Iniciar la actividad cantando la canción de sol solecito. 2. Para continuar el padre o tutor deberá poner el video de la búsqueda del tesoro. 3. Buscar un espacio amplio para realizar la actividad en familia. 4. Mirar en familia el video de “somos un equipo”. 5. En familia deberán jugar a los piratas en busca de un tesoro		6. Mamá o papá, esconderá algún objeto que sea de la preferencia del niño o algún dulce, diseñará un mapa con pistas para encontrarlo. 7. En familia deberán apoyarse para descifrar las pistas del mapa y lograr el objetivo. 8. Deberán respetar puntos de vista, sugerencias y estrategias para encontrarlo. 9. Una vez encontrado el tesoro escondido, dialogar ¿Cómo le hizo para encontrarlo? ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto trabajar en equipo? ¿Cómo fue su actitud durante la actividad, se portó bien o mal? ¿Qué emoción experimento, miedo tristeza o alegría? Y como les gusta trabajar más solos o con ayuda.		10. Grabar un audio con las respuestas del alumno. 11. Felicitarlo al niño y a todos los miembros de la familia por la participación. 12. Para cerrar la sesión bailar todos juntos la canción de “la familia unida”	
Recursos didácticos		Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Canción de sol solecito. https://youtu.be/CuHXysY5Vo ✓ Video de la búsqueda del tesoro https://youtu.be/3Pcx44Frmc0 ✓ Video de “somos un equipo” https://youtu.be/RaBz0sZSfBw ✓ Móvil para ver video ✓ Lápiz , Hoja ✓ Objeto o tesoro ✓ Canción “la familia unida” https://youtu.be/TuTslRktd9A 		Tipo y momento: Sumativa	Técnica: Observación Análisis de desempeño	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: Mapa del tesoro Audio



APÉNDICE R

Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 PREESCOLAR "HELEN KELLER"
 C. C. T.: 21DJN0088N



“Interactuando con los demás, juego, socializo y aprendo más”

EVALUACIÓN SUMATIVA

Nombre del preescolar: “Helen Keller” C.C.T. Nombre del alumno: Grado y grupo: Sesión: 10 Nombre del padre o tutor:			
Objetivo: adquirir información, para determinar si la propuesta de intervención, realizada en base a la estrategia de aprendizaje colaborativo dio como resultado el objetivo planteado, en los alumnos de 2do grado de preescolar.			
ASPECTO A EVALUAR	SI	EN PROCESO	NO
Se integra a la actividad			
Escucha con atención			
Participa activamente en la sesión			
Dialoga con otras personas			
Se expresa oralmente y gráficamente			
Identifica la importancia de trabajar en equipo			
Propone acciones para lograr los objetivos de la actividad			
Da soluciones para resolver conflictos			
Reconoce sus conductas			
Acata indicaciones			
Expresa emociones y vivencias			
Pone en práctica habilidades sociales para integrarse a las actividades con otros			



APÉNDICE S

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
PREESCOLAR “HELEN KELLER”
C. C. T.: 21DJN0088N



“Interactuando con los demás, juego, socializo y aprendo más”

ESCALA DE APTITUDES PARA EL ALUMNO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:
NOMBRE DEL PADRE:
GRADO:
GRUPO:
OBJETIVO: este instrumento ayudara a que el alumno identifique los aprendizajes que ha logrado concretar durante el desarrollo de las actividades:
INSTRUCCIONES: con poyo del padre o tutor el alumno seleccionara el avance en el que se encuentra según sean sus conocimientos.

APRENDIZAJE	LOGRADO	EN PROCESO	POR LOGRAR
Me integro fácilmente a las actividades			
Participó activamente			
Identifico características propias y de otros			
Interactuó y opino al realizar actividades			
Respeto turnos y reglas			
Apoyo a solucionar conflictos y desafíos			
Identifico conductas apropiadas para la sana convivencia			

APÉNDICE T



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
PREESCOLAR "HELEN KELLER"
C. C. T.: 21DJN0088N



"Interactuando con los demás, juego, socializo y aprendo más" RUBRICA DE EVALUACIÓN PARA PADRES

PREESCOLAR: HELEN KELLER GRADO: GRUPO: NOMBRE DEL ALUMNO: NOMBRE DEL PADRE O TUTOR:					
OBJETIVO: que el padre pueda evaluar desde casa, según el desempeño del estudiante, al realizar las actividades de la propuesta de intervención, para valorizar el avance de los conocimientos adquiridos por el alumno.					
NO.	ALUMNO (A)	NIVEL DE DESEMPEÑO			
		INSUFICIENTE	DESARROLLO	SATISFACTORIO	SOBRESALIENTE
		Aun con el apoyo del padre y las actividades propuestas, le cuesta integrarse en las actividades y socializar con los de su entorno	Con apoyo intenta integrarse a las actividades, aun no logra integrarse al trabajo colaborativo	Intenta participar en las actividades, acepta colaborar y realizar las actividades	Se integra adecuadamente a las actividades, participa, se expresa libremente, y acepta la participación de otros integrantes