



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

**El taller: como estrategia de intervención para
el desarrollo del lenguaje en preescolar.**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención educativa

Presenta:

Angelica María González Serrano

Teziutlán, Pue; junio 2021

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

**El taller: como estrategia de intervención para
el desarrollo del lenguaje en preescolar.**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN E
INNOVACIÓN**

Que para obtener el título de:

**Licenciada en Intervención
educativa**

Presenta:

Angelica María González Serrano

Tutor:

Lic. Adela Rodríguez Martínez

**Teziutlán, Pue; junio
2021**

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2021.

Teziutlán, Pue., 15 de Junio de 2021.

C.
Angélica María González Serrano
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"El taller: como estrategia de intervención para el desarrollo del lenguaje en preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Atentamente
"Educar para Transformar"

Mtro. Ernesto Constantino Marín Alarcón
Presidente de la Comisión

ECMA/scc*

DEDICATORIAS

Este trabajo es muy especial para mí, pues significa horas de esfuerzo y dedicación, que no habría sido posible sin la ayuda de grandes personas de las que me rodeo por lo tanto quiero dedicarlo:

A mi papá Ignacio, por ser un hombre valiente, ejemplar, que a pesar de las dificultades que se le presentan en el trabajo nunca se rinde y cada día se esfuerza por darnos lo mejor de él, le agradezco cada una de sus palabras de aliento hacia mí, el apoyo incondicional en especial en estos cuatro años de universidad, hoy cumplimos una de nuestras metas juntos, te amo papá.

A mi mamá Angélica: Por ser una mujer maravillosa, ejemplar, que nunca me ha dejado enfrentar problemas sola, quien me guía a tener un buen camino, quiero agradecer a esta mujer el esperarme siempre después de las clases con un plato de comida listo, por sus palabras de motivación y por sentirse siempre orgullosa del desempeño que realizo en la carrera que elegí, hoy puedo decir que lo logramos mamá te amo.

A mis hermanos Ignacio, Luis y Ricardo: Quienes son un gran motor en mi vida, gracias por apoyarme en todo momento, por ser un ejemplo a seguir, por los consejos y esas palabras de aliento que me motivan a ser mejor cada día y por hacerme saber que están orgullosos de mí.

A mis amigas: Quienes hicieron que la universidad fuera una de las mejores etapas que he vivido, gracias por estar siempre para mí, por apoyarnos en todo momento, por cada uno de los trabajos en equipo, por los triunfos y experiencias juntas, hoy culminamos una meta juntas.

A mis maestros: Quienes a lo largo de estos cuatro años han sido la guía clave para alcanzar el éxito, me llevo grandes aprendizajes de cada uno de ustedes y el agradecimiento siempre será infinito, los aprecio mucho.

¡Gracias a todos los que me acompañaron a lograr esta meta!

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD

1.1 EL DIAGNÓSTICO PUNTO DE PARTIDA	9
1.2 CONTEXTO EXTERNO E INTERNO	12
1.3 EL PROBLEMA DERIVADO DEL DIAGNÓSTICO.....	18

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 LA EDUCACION INICIAL Y PREESCOLAR EN MEXICO	28
2.2 LA INTERVENCION EDUCATIVA EN EL CAMPO DE LA EDUCACION INICIAL Y PREESCOLAR	32
2.3 EL PROBLEMA COMO EJE CENTRAL DE LA INTERVENCION	35
2.4 FUNDAMENTO TEORICO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCION	40
2.4.1. TEORIA DEL APRENDIZAJE DE JEAN PIAGET	42
2.4.2 LA TEORÍA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE NOHAM CHOMSKY	47
2.4.3 EL TALLER DE EZEQUIEL ANDER EGG.....	50
2.5 LA EVALUACION EN EL CAMPO DE LA EDUCACION	53

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACION.....	58
3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACION.....	63
3.3 RECOLECCION DE DATOS.....	71

CAPITULO IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO.....	77
4.2 NOMBRE DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.....	82
4.3 ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN.....	87
4.4 BALANCE GENERAL.....	90
4.5 RETOS Y PERSPECTIVAS.....	92

CONCLUSIÓN

BIBLIOGRAFÍAS

ANEXOS

APÉNDICES

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto es realizado con base a la licenciatura de intervención educativa en la cual se realiza un proyecto de intervención que satisfaga la necesidad de una institución educativa en este caso se está trabajando en el preescolar José Rosas Moreno ubicado en el cuartel tercero de Jalacingo Veracruz, iniciando con ellos cuando se encontraban en segundo grado para darle seguimiento a su formación académica durante el preescolar, por lo cual actualmente están cursando el tercer año de este mismo nivel.

Así mismo para esta investigación se realiza un diagnostico donde se especifican sus fases, y se lleva a cabo en los diferentes contextos en los que se desarrolla el alumno, como son el contexto externo, el lugar donde viven, el contexto interno el jardín de niños y el contexto áulico que es el salón de clases, eso para relacionar las condiciones y lugares en lo que se desarrolla el infante día con día e identificar que problemáticas por contexto se encuentran.

Seguidamente al aplicar el diagnostico se detecta una problemática que tienen los niños la cual es en el campo de formación académica de lenguaje y comunicación, de acuerdo a ello se buscan teorías que respalden esa problemática y que ayuden a identificar como se puede mejorar, a que se debe, o cuáles son sus características, posterior a ello se plantea una estrategia didáctica en este caso es el taller que es de gran ayuda para crear actividades estratégicas que se enfoquen en satisfacer la problemática detectada.

Aunado a ello se implementan instrumentos de evaluación que van acompañando las planeaciones, estas planeaciones son diez, estructuradas por inicio, desarrollo y cierre, cada una de ellas tiene un producto de sesión y los instrumentos también van estructurados conforme al momento de aplicación, estos instrumentos verifican el aprendizaje que tienen

los niños, las actividades van enfocadas al trabajo en casa que como bien se sabe debido a la pandemia no se pueden implementar en un aula de clases, así mismo esto ayuda a crear ambientes de aprendizaje.

Cabe resaltar que este proyecto esta diseñado para poder satisfacer la necesidad que se ha detectado, y así mismo dar a conocer la verdadera importancia que tiene la educación desde la primera infancia, puesto que es una clave para el desarrollo donde se presentan las bases necesarias para el crecimiento y aprendizajes de los niños, es así como este proyecto es un acercamiento a la realidad que como interventoras se van a enfrentar.

El proyecto tiene características esenciales y de gran importancia todo en conjunto para poder lograr los objetivos plantéalos como el general que es implementar actividades lingüísticas enfocadas a niños de 4 a 5 años de edad para desarrollar de mejor manera sus habilidades del habla a través de un taller, y satisfacer las necesidades que presentan los niños de este preescolar, trabajando en conjunto con los padres de familia y la escuela en general.

CAPÍTULO

I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD

El inicio de un diagnóstico para la intervención en la educación es fundamental, pues beneficia de diferentes maneras a las personas que están en torno a él, el primer capítulo de este proyecto es acerca de la investigación que se llevo a cabo para poder tener un acercamiento con los objetos de estudio que en este caso son los alumnos del jardín de niños José Rosas Moreno, conocer cada uno de los contextos en los que se encuentra el infante es importante puesto que se obtienen características específicas con las se puede detectar una problemática en la que se decide trabajar.

Así mismo es importante conocer la relación que existe entre los padres de familia y el docente, esto para verificar si se podrá llevar a cabo un trabajo colaborativo en la mejora de la educación de los niños, para ello se aplican instrumentos de investigación enfocados en la recolección de datos que ayude a recabar información acerca de la problemática detectada, conociendo como surge o por que los niños presentan esa situación, con el diagnóstico realizado se pretende dar una solución, para ello es muy importante saber el tipo de diagnostico que se va a utilizar dependiendo la situación o contexto en el que se encuentre el problema.

1.1 El diagnóstico, punto de partida en la intervención educativa

Para poder llevar a cabo una propuesta de intervención es relevante tener en cuenta los tipos de diagnósticos socioeducativos que existen, así como cada una de las partes que los caracteriza, con el fin de poder realizar una investigación más concreta, la investigación conlleva un proceso intelectual y experimental, que comprende un conjunto de métodos aplicados con la finalidad de indagar sobre un asunto o tema, “el método es un conjunto de principios teóricos y reglas concretas de actuación que, al margen de cualquier investigación concreta, dibujan el camino del análisis” (Alonso, 1993, p. 18).

Es importante recalcar que para desarrollar una propuesta de intervención y dar mejoría a algún problema se debe realizar primero un diagnóstico el cual según Astorga (1993), menciona que “consiste en investigar los problemas que tenemos en la organización o en la realidad que nos rodea, elegimos un problema recogemos información sobre él y analizamos a fondo sus causas y consecuencias, sus relaciones con otros problemas, los conflictos que abarca etc.” (p. 81).

Ahora bien se encuentran los distintos diagnósticos que competen a la educación, en primer lugar es el diagnóstico social a cargo del autor Ezequiel Ander Egg, el cual es un proceso de elaboración de información el cual implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado sus pasos son la identificación de las necesidades, problemas, centros de interés y oportunidades de mejora, después el pronóstico de la situación, luego la identificación de recursos y medios de acción y finalmente la determinación de prioridades.

por consiguiente, se encuentra el diagnóstico en el trabajo popular con el autor Alfredo Astorga, el cual busca mejorar las condiciones de vida de cada uno de sus miembros, así como también resolver problemas y contrarrestar las acciones de las clases dominantes, sus etapas son diagnosticar, después la planificación, continuamente la ejecución, posteriormente la evaluación y finalmente es la sistematización.

Seguidamente, se encuentra el diagnóstico participativo con la autoría de Alfredo Astorga quien dice que: “Investiga donde se describen y explican problemas de la realidad para intentar dar solución, así mismo constituye la primera etapa del ciclo del trabajo en la organización, en el cual la organización y la sistematización son fundamentales” (Astorga, 1991, p.140). Los pasos de este diagnóstico son identificar el problema que se va a diagnosticar, por consiguiente, elaborar un plan de diagnóstico, después recoger la información que se necesita, posteriormente procesar la

información que se ha recogido, y finalmente socializar los resultados del diagnóstico.

Aunado a ello, está el diagnóstico sociocultural por el mismo autor Ezequiel Ander Egg, el cual tiene un enfoque en el proceso que consiste en recoger y sistematizar los datos e información pertinente, así como también pretende estudiar la situación de la realidad sobre lo que se va a actuar, “en primer lugar, saber los antecedentes: análisis de cómo se ha llegado a esta situación, en seguida el problema o situaciones, así como también las tendencias o prognosis y finalmente el contexto”. (Ander-Egg, 1989, p.104).

Ahora bien, se encuentra el diagnóstico comunitario el cual su autor es Ezequiel Ander Egg, este está basado en el procedimiento por el cual se establece la naturaleza y magnitud de las necesidades y problemas para establecer la jerarquización de las necesidades y los problemas en función de ciertos criterios tanto políticos, como ideológicos y técnicos, así mismo pretende investigar la problematización de una comunidad en específico para partir de ahí e intentar dar una solución.

Finalmente es preciso mencionar que este proyecto está basado en el diagnóstico psicopedagógico quien su autora es Eulalia Bassedas, debido a la importancia que se le da tanto al alumno, al aula y a los docentes que están inmersos en la educación de los estudiantes, este diagnóstico es de gran ayuda para satisfacer necesidades educativas, buscando la estructuración de actividades y trabajando de manera conjunta con los agentes que rodean al estudiante para lograr los objetivos planteados.

El diagnóstico psicopedagógico es un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado en los

alumnos (Bassedas, 1991, p. 59).

Así mismo es importante recalcar los pasos de este diagnóstico los cuales son en primer lugar la detección del problema, en segundo, la evaluación formal, en tercero, el plan de intervención y en cuarto es el seguimiento, utilizar este diagnóstico es fundamental para una visión educativa, y siguiendo cada uno de estos pasos se obtendrá el objetivo planteado, tomando siempre en cuenta las características encontradas en el proceso de la aplicación de dicha investigación, seleccionando información para organizarla y saber cuál es el verdadero factor que necesita la intervención.

1.2 Contexto externo e interno

Es importante conocer el contexto externo de la presente investigación, porque de esa manera se puede obtener información relevante, se clarifican los problemas que pueden intervenir en los niños y todo lo que tenga relación con el infante es de gran utilidad para esta investigación, la cual se lleva a cabo en el cuartel tercero de Jalacingo Veracruz, primero se tiene que saber qué es lo que se va a investigar o en que se va a enfocar y para eso se realiza en primer plano una categorización la cual como menciona la autora Bonilla, 2005: “Es una manera de organizar y reducir información, con el fin de expresarla y describirla de manera conceptual y así respondan a una estructura sistemática para las personas y por tanto significativa.” (pág. 118).

Es preciso aclarar que, la categorización realizada se enfoca a cuatro ámbitos, social, económico, educativo y cultural, los cuales se dividen en categorías y subcategorías, el primero es el social, en él lo que se quiere conocer es el cuidado del medio ambiente, el racismo, los servicios básicos, si existe corrupción, la equidad de género, la gastronomía, las áreas culturales, los tipos de familia, la violencia, la participación social, los servicios de salud, si existen adicciones, los tipos de vivienda, las clases sociales, la inmigración, la demografía, el cuidado del hábitat, los tipos de

transporte, el nivel nutricional etc.,

Por consiguiente, en el ámbito económico lo que se pretende conocer es si existe pobreza, el motivo del nivel socioeconómico, el nivel de ingreso, como son los ambientes de trabajo si son buenos o malos y cuáles son las fuentes de trabajo más relevantes de ese lugar ya que al saber esto se pueden identificar muchos factores que este abarca, debido a ello este ámbito ha sido afectado por la pandemia que se presenta actualmente por el virus COVID-19, es importante mencionar que muchas de las familias de dicho lugar han sido un tanto separadas puesto que las fuentes de empleo han disminuido por lo que se ven en la necesidad de partir hacia otro lugar buscando fuentes de ingreso para el sustento de sus familias.

Así mismo se encuentre el ámbito educativo, aquí se pretende conocer cuáles son los recursos gubernamentales con los que cuentan, la política educativa, las ofertas educativas, los tipos de escuela, el tipo de educación, si existe deserción escolar, analfabetismo etc. Y por último el ámbito cultural, cuáles son sus costumbres, sus tradiciones, su ideología, el tipo de religión y cuál es su lengua materna. (anexo 1), de la misma manera la educación ha tenido un gran impacto por el virus antes mencionado ya que se encuentran las escuelas cerradas y los alumnos tienen que estudiar desde casa con ayuda de su cuidador ya que muchas veces los padres trabajan o solo viven con uno de los dos, es importante recalcar que este acontecimiento a sido involucrado en las deserciones escolares que se han presentado en este tiempo.

Para estar con más cercanía a este contexto y conocer los ámbitos antes mencionados se aplicó una encuesta a las personas que habitan en el cuartel tercero de Jalacingo Veracruz para tener con mayor claridad y certeza los aspectos de la categorización que se realizó, y conocer mejor el lugar con esta técnica, “decir algo, extraer información, es realidad y, por lo tanto, puede ser objeto

de nuestra anabiosis”. (Francia, 1993, pág. 11) (ver apéndice A).

Los resultados obtenidos hacen énfasis en que les preocupa mantener su hábitat limpia por lo cual clasifican la basura y todos los días la depositan en el camión de basura que pasa, en cuanto al racismo los habitantes mencionan que no se han enfrentado a una situación de ese tipo, esta comunidad cuenta en su mayoría con todos los servicios básicos, agua potable, luz eléctrica, drenaje y no en todas las casa pero en un lugar cercano tiene acceso a internet, los servicios de salud a los que acuden son los públicos, la maquila es la fuente de trabajo más común por la que se generan ingresos, este lugar es considerado por un nivel económico bajo, los tipos de escuela que se encuentran es este lugar son públicas y la única oferta educativa con la que cuentan es básica, y el tipo de educación que se recibe es de tipo formal, y en esas instituciones no se recibe algún apoyo gubernamental, solamente en ocasiones.

Con lo anterior se detecta que el cuartel tercero de Jalacingo Veracruz carece de ciertas oportunidades, y no presentan a una persona u organización para poder satisfacerlas, lo único que se lleva a cabo para mejorar las cosas es ir fuera a buscar esas nuevas oportunidades por ello la problemática detectada en este momento es la pobreza la cual puede ser una limitación causada por falta de recursos, por la falta de empleo, por el salario mínimo que reciben las personas o por el trabajo en el que se encuentran, conocer el contexto externo de nuestro lugar de desarrollo no es nuestra parte central, pero sin embargo no se debe dejar de lado porque está en relación con el problema que se encuentra dentro de la institución o que presentan los niños, en muchas ocasiones esa problemática viene desde casa y conociendo esta parte podemos ayudar de mejor manera.

Después de haber analizado la parte externa, continuamos con que el contexto interno de esta investigación es el jardín de niños “José Rosas Moreno” que se encuentra ubicado en el cuartel

tercero del municipio de Jalacingo Veracruz, es importante tomar en cuenta que el tipo de institución es una escuela pública “la escuela como institución social, puede considerarse de forma amplia y siguiendo la teoría sistémica, como un sistema abierto que comparte funciones y se interrelaciona con otros sistemas que integran todo el entorno social” (Bassedas, 1991, pág. 61).

El jardín de niños es una parte fundamental en el desarrollo del niño, pues para ingresar a la primaria se está tomando en cuenta el periodo que permanecieron los infantes en él, en la edad preescolar los niños adquieren con mayor facilidad los conocimientos que se les imparten y las habilidades que han obtenido, así mismo es importante para los niños porque dentro de esta institución pasan cierto tiempo de su día, por ello es necesario que se sientan cómodos tranquilos, que se les brinde un lugar seguro, y no simplemente se debe tener un enfoque de los niños sino también de los maestros, la estructura, la organización etc.

La organización de este preescolar en cuanto al personal administrativo es, una directora la cual se va cambiando por ciclos escolares, dependiendo el desempeño que se realice o si desean serlo meten papeles ante la supervisión, una maestra en cada grado, un maestro de educación física, una persona de intendencia que también se encarga del portón “La estructura del sistema educativo, y todavía más la reforma de la enseñanza prevista, sitúan al maestro como un profesional que ha de pertenecer y actuar en diferentes subsistemas al mismo tiempo” (Bassedas, 1991, pág. 63), todas las partes que conforma la escuela son importantes pero los maestros son fundamentales tienen el poder y la fortaleza de orientar los aprendizajes.

Asimismo se encuentran las aulas de clase que están organizadas por grados, se encuentra un salón de primer grado conformado por 8 niños ellos son atendidos por la directora y en ocasiones por otra maestra, después son los grupos de segundo en el grupo “A” hay 25 alumnos, en el “B”

hay 30 cada uno de ellos es atendido por su maestra asignada, y finalmente están los grupos de tercer grado en el “A” y “B” tienen la misma cantidad de 25 niños y de igual manera bajo el cargo de una maestra cada uno.

Por consiguiente, la infraestructura del preescolar cuenta con 5 aulas, una dirección, una bodega para material de educación física, una bodega para los trastes, cuenta con baños para niños y baños para niñas, un área de lavadero, tiene un espacio de juegos como columpios resbaladillas, sube y baja, casitas, este se encuentra en área verde y también cuenta con una cancha techada, estas organizaciones se llevaron a cabo con ayuda de una guía de observación. (ver apéndice B).

Para conocer con mayor eficacia la institución se le realizó una entrevista a la directora (ver apéndice C). Con las respuestas obtenidas, nos percatamos de que para la directora es muy importante la educación ya que es la base para lograr el conocimiento y alcanzar los objetivos planteados, por lo tanto, ayuda a las maestras a tomar cursos, realiza actividades donde incluye momentos de aprendizaje y donde cada una comparte esta manera de aplicar sus estrategias de aprendizaje, el nivel educativo con el que cuenta la maestra es licenciatura en educación preescolar.

Es importante conocer si los docentes acuden a un curso de capacitación o actualización y en esta institución están inscritos al programa de fortalecimiento a la calidad donde aprenden a implementar nuevas estrategias de aprendizaje con los alumnos, a trabajar bajo una mejor calidad y tener mayor paciencia con los alumnos, otro punto importante de esta investigación son los campos y áreas de desarrollo y las que trabajan con mayor frecuencia es el lenguaje, la comunicación y lo socioemocional, la directora tiene una manera de evaluación con sus docentes al visitarlas en el aula y aplicar un instrumento de observación.

El área de alimentación de este jardín de niños es igual para todos, pues se manda a hacer

diariamente la comida y algo de tomar dependiendo la temporada si hace frio un atole y si hace calor agua de fruta natural, se realiza de manera variada agregando los diferentes grupos alimenticios para que esta alimentación se lleve a cabo de manera saludable y de esta manera crear ese hábito en los niños, no dejando de lado la participación de los docentes de esta institución también se les aplico una encuesta, “El maestro tiene la responsabilidad de potenciar el desarrollo de todos sus alumnos mediante el aprendizaje de una serie de diversos contenidos, valores y hábitos” (Eulalia, 1991, pág. 64), es muy importante conocer la manera de trabajo de cada aula y saber si implementan actividades relacionadas con el aprendizaje de los alumnos en general (apéndice D).

En cuanto a la educación antes del preescolar sea en guarderías, en educación inicial etc. Se considera que es importante pero no fundamental para ingresar al preescolar, la relación que existe entre los maestros es buena, la aplicación de sus planeaciones no siempre las tiene que aprobar la directora pues en los consejos técnicos se da la indicación de lo que se va a trabajar ese mes, ellos trabajan con apoyo del programa de aprendizajes clave para la educación preescolar, en cada salón cuentan con material adecuado para impartir sus clases.

Los padres de familia son una parte esencial para el desarrollo de los infantes, pues deben estar en constante relación con la escuela para saber el desempeño de sus hijos en este caso los padres de familia de la institución son cooperativos pues cuando no estaba el intendente se turnaban para ir haciendo el aseo, la deficiencia que se presenta en general del preescolar es que no cuentan con los recursos tecnológicos necesarios, tienen conformado un comité de padres de familia quienes suelen ser los responsables ante una situación, para ayudar a la maestra o al pedir algún apoyo para la escuela.

Es muy importante que para poder centrarse en el aula de clases primero se tome a

consideración con que cuenta la escuela, y si se encuentra en un lugar tranquilo, seguro, que haga sentir al niño como en casa, que se le brinde lo necesario, esto facilitara la manera de aprendizaje del infante y creara en el un mayor interés por estar en sus actividades escolares, que haya todo lo primordial que necesita para poder tener un buen aprendizaje y recordar siempre o querer ir al kínder, la escuela es la parte del desarrollo del niño y debe conocer con certeza cada uno de los espacios que se encuentran en ella para poder familiarizarse e ir con mucho entusiasmo y tener un aprendizaje significativo día a día, por ello es fundamental estudiar el contexto interno en la investigación de intervención.

De igual manera hablando sobre la pandemia esto ha venido afectando a la institución debido a que se le está dejando de dar mantenimiento, los docentes se han visto en la necesidad de limitarse en cuanto a sus tareas y actividades puesto que los alumnos no cuentan con el uso tecnológico, los recursos tanto económicos como materiales para poder realizar las tareas adecuadamente, generando que en ocasiones las actividades no sean llevadas a cabo como el docente quisiera y sin embargo esto se ve reflejado en las deserciones que existen en el preescolar, pues en ocasiones el niño se queda a cargo de personas quienes no lo pueden ayudar a realizar sus tareas.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.

En este apartado del proyecto, después de haber conocido el contexto externo e interno es momento de enfocarse en el ámbito de oportunidad, la cual es el salón de segundo “A” del jardín de niños José Rosas Moreno ubicado en Jalacingo Veracruz, en esta aula se encuentran inscritos 25 alumnos de los cuales son 12 niños y 13 niñas, entre 4 y 5 años de edad, quienes radican en ese mismo cuartel, con base a observaciones (ver apéndice E), se puede especificar que tienen una actitud tímida, son poco participativos, y les resulta un tanto difícil ser autónomos, sin embargo es

importante recalcar que asistir a este nivel educativo les ayudara a eliminar esas deficiencias que presentan pues en él se lleva a cabo gran parte de su desarrollo tanto físico, cognitivo, de lenguaje etc., de acuerdo a lo anterior es necesario presentar que se lleva a cabo bajo la realización de un diagnóstico, el cual ayuda a recabar información para posteriormente analizarla, interpretarla y evaluarla.

Es importante recalcar que en el presente proyecto se encuentran distintos ámbitos de oportunidad uno de ellos es la educación formal la cual es el proceso de educación integral correlacionado que abarca desde la educación infantil y primaria hasta la educación secundaria y la educación superior, y que conlleva una intención deliberada y sistemática que se concretiza en un currículo oficial, aplicado con calendario y horario definidos.

El primer instrumento que se aplicó dentro del aula fue una hoja de derivación a la maestra, (apéndice F) , con ayuda de los aprendizajes clave que son el conjunto de conocimientos, practicas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen al crecimiento sustancial del alumno, abarcando los tres campos de formación académica, lenguaje y comunicación la cual sus propósitos son que el niño adquiriera confianza para expresarse, dialogar y conversar, enriquecer su lenguaje así mismo que pueda desarrollar interés por la lectura y que se familiarice con cuentos o textos de su agrado y entendimiento, el pensamiento matemático su propósito es usar el razonamiento, comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos, por último la exploración y comprensión del mundo natural y social su propósito es interesarse en la observación de los seres vivos y sus características, adquirir actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente.

De igual manera se tomaron en cuenta las siguientes áreas de desarrollo, de artes, su

propósito es usar la imaginación, la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos, en la de educación socio-emocional, su propósito es desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones, trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el dialogo, respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, y de educación física, el propósito de este es explorar y reconocer sus posibilidades motrices reconocer partes de su cuerpo, desarrollar actividades que les permitan una mejor convivencia y toma de acuerdos en el juego, la escuela y la vida diaria.

Así mismo con observaciones se puede notar que el desempeño de la maestra es bueno, implementa actividades donde puede abarcar los campos y las áreas, realiza material didáctico, el trato hacia ellos es bueno aunque en ocasiones no los incita a participar o hablar, y al momento de la salida los detiene hasta que terminen su actividad, es necesario presentar que la maestra es una parte esencial en la vida del niño, es quien orienta su aprendizaje y con quien pasa gran parte de sus días y de su desarrollo infantil.

De acuerdo a lo anterior con ayuda de la hoja de derivación la maestra hace énfasis en que todos los campos y las áreas son importantes pero lo que se necesita desarrollar más es el lenguaje y comunicación, ya que los niños presentan dificultad para expresarse y en ocasiones cuando participan el tono de su voz no es muy alto, en cuanto a educación física menciona que los alumnos presentan una buena actitud y realizan en su mayoría los movimientos que se le requieren, para llevar a cabo esta área lo hace en la clase de educación física con el maestro, en artes los niños no tienen una hora o materia que se centre específicamente pero lo relaciona con la activación física o con actividades de pintura y en cuenta cuentos donde interpretan los cuentos con vestuarios que se les prestan en el aula.

El siguiente instrumento aplicado a la maestra del aula es una entrevista con cuestionario en la cual respecto a la primer pregunta hace mención que el nivel de satisfacción con su trabajo es alto, por consiguiente hace mención que la manera en la que influyen los padres de familia en el aprendizaje de sus alumnos es con la educación que se brinda en casa, esta es la que ellos presentan en el aula y así fortalecen los conocimientos tanto maestra como papás, la maestra considera que la manera en la que enriquecen más los niños el desarrollo físico motor es en el momento de saltar.

Otro punto importante es que para fortalecer el lenguaje en sus alumnos tiene una actividad para hacerlo y es mediante el canto, así mismo menciona que los niños aprenden mejor con la aplicación de juegos sobre el tema explicado, nos da a conocer que el niño socializa de mejor manera con niños de su edad y su mismo sexo, y que ella detecta un problema de lenguaje en el momento de las participaciones y por la manera en que ellos explican las cosas.

El tipo de enseñanza de la maestra es bajo una planeación, utilizando material didáctico que se encuentra dentro del salón, y también se ayuda con material que realizan los padres en casa, da la explicación del tema por consiguiente les da a conocer la actividad que van a hacer y da cierto tiempo para que la realicen, del mismo modo aplica cantos en las clases donde los niños hacen los movimientos que se les piden etc. Realiza en ocasiones las actividades por equipo enfocado a el área de educación socioemocional y al campo de lenguaje y comunicación donde los niños se relacionan más y tienen que saber compartir y respetar opiniones, el orden de las mesas y sillas donde se encuentran los niños es en constante cambio, puesto que se cambian cada semana, el salón durante el día por lo regular se mantiene cerrado para que los niños no tengan distracciones con lo que se está llevando a cabo en la cancha.

Es de gran relevancia mencionar que este tipo de diagnóstico en la exploración de la

problemática del alumno no recae únicamente en el psicopedagogo ni en la maestra, sino que también se puede apoyar en las familias, esto es fundamental en la investigación puesto que los padres son una parte importante en el desarrollo de los niños y tienen una perspectiva clara sobre los conocimientos y deficiencias que presentan sus hijos.

El trabajo con familias se puede considerar fundamentalmente e indispensable para modificar las actuaciones de algunos alumnos, y todo este trabajo tan solo constituirá una parte del diagnóstico, ya que este se centrará sobre el conocimiento y cambio de la situación escolar. (Eulalia, 1991, pág. 60)

Los padres de familia de este salón son la mayoría tímidos, pero participativos en actividades de clase cuando se les pide, trabajan en casa con los pequeños, realizan los materiales que se les pide, están al tanto de las actividades de sus hijos y tienen siempre comunicación con la maestra sobre el desempeño que van dando día con día sus niños, es relevante mencionar que algunos padres de familia no saben leer y es por ello que no en todas las ocasiones pueden realizar de manera factible las tareas con sus hijos, pues esperan a que algún otro familiar lo haga.

Por ello se le realizó una encuesta a los padres de familia (ver apéndice H) explicándoles el objetivo de esta y con la misma intención de detectar una necesidad en los niños y dicha encuesta está enfocada a los mismos campos y áreas de desarrollo, en primer lugar, los padres concuerdan en que los niños al momento de expresar sus ideas con eficacia lo hacen generalmente es decir que se les dificulta unos conceptos, por consiguiente a los pequeños les cuesta identificar características de personajes o lugares, por consiguiente en cuanto a los números del uno al diez la mayoría los mencionan y escriben siempre sin dificultad alguna, así mismo que pueden identificar los números en los lugares a los que asisten, y que generalmente identifican figuras geométricas básicas con

objetos observan o tienen a su alrededor, los infantes presentan reconocer a los seres vivos tanto flores animales y personas y así mismo describirlas, generalmente suelen estar relacionados con la música pues reaccionan al ritmo de ella cuando la escuchan, en cuanto a sus emociones les cuesta representarlas pero sin embargo las facciones de su rostro lo delatan para saber qué estado de ánimo tiene, y finalmente presentan que en actividades de educación física generalmente las realizan, siempre y cuando sean factibles y de su agrado.

Es de gran importancia recolectar cada uno de los datos antes mencionados y sin embargo tener en cuenta que la participación tanto de la maestra como de los padres es fundamental para enriquecer tu información, pues cada uno de ellos tiene un conocimiento acerca del niño y con los resultados obtenidos te va acercando cada vez más a ellos y la problemática que se detecta.

El aula es un elemento clave para el aprendizaje del niño, influye tanto el material, la manera de organización, los colores, las texturas o formas que se encuentran en el etc., en este caso el salón cuenta con material necesario para las actividades, los objetos se encuentran ubicados al alcance de los niños, se presentan clasificaciones de material, cuentan con luz adecuada para trabajar tanto eléctrica como solar, las ventanas son grandes y los muebles son al tamaño de los alumnos.

Actualmente debido a la pandemia por COVID-19 la docente se ha visto en la necesidad de limitarse en cuanto a las actividades ya que como anteriormente se menciona que los alumnos de dicho jardín son de escasos recursos por lo que no en todas las ocasiones cuentan con el material necesario para realizar cada una de las actividades, no utiliza actividades de impresiones, sin embargo a dedicado su tiempo a realizar estrategias para poder lograr un aprendizaje virtual en los niños, se lleva a cabo la realización de videollamadas para favorecer algunos temas o dudas que se vayan presentando.

Así mismo es importante mencionar que la relación actual que se tiene con los padres de familia es buena la mayoría responde a las actividades, se tiene comunicación por medio de un grupo en WhatsApp, están al pendiente de enviar las evidencias de tareas por días, solo hay un poco porcentaje que no está en comunicación constante, pero acude a algún lugar donde le hace posible enviar las tareas, respecto a lo anterior es importante mencionar las áreas de desarrollo personal y social en el preescolar, en primer lugar, tenemos el arte la cual su propósito es usar la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos, lo cual pretende identificar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y otros contextos.

Por consiguiente, se encuentra la educación socioemocional que pretende desarrollar un sentido positivo de sí mismo y aprender a regular sus emociones, trabajar en colaboración, valorar sus logros individuales y colectivos, resolver conflictos mediante el dialogo, respetar las reglas de convivencia en el aula en la escuela y fuera de ella actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender, por lo cual es importante que se empieza a trabajar en las emociones desde casa, y mencionar que el trato que recibe el infante es una de las principales razones de la emoción que predomina o expresan ellos.

En siguiente punto se encuentra el área de educación física la cual tiene los siguientes propósitos que son identificar y ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones, juegos y actividades para favorecer su confianza, así mismo explorar y reconocer sus posibilidades motrices de expresión y relación con los otros para fortalecer el conocimiento de sí, de igual manera desarrollar actividades que les permita una mejor convivencia y toma de acuerdos en el juego, la escuela y su vida diaria.

Ahora bien se presentan los campos de formación académica en el preescolar, se encuentra

como primer punto el pensamiento matemático que pretende usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demandan utilizar el conteo y los primeros números, de igual manera comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos para resolverlos, razonar para conocer atributos comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como ubicar objetos en el espacio.

Por consiguiente, está la exploración y comprensión del mundo natural y social que busca interesarse en la observación de los seres vivos y descubrir características que comparten, describir, plantear preguntas, comparar, registrar información, y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas, así como adquirir actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente.

En siguiente punto está el lenguaje y comunicación que es la base para la realización de este proyecto, el cual espera que en su tránsito por la educación preescolar los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de aprendizaje y que de forma gradual puedan adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua, mejorar la capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variables, así mismo desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para que sirven.

Ahora bien, si hablamos sobre la problemática detectada ha sido en el área del lenguaje perteneciente al campo formativo de lenguaje y comunicación, en este caso se hace hincapié en que es la falta de participación en los alumnos, “la participación es un proceso social que supone un ejercicio permanente de derechos y responsabilidades, reproduciendo un modelo de sociedad, por lo que una de sus claves es la adecuada combinación de derechos y responsabilidades.” (Burin, 1990, pág. 19).

Es importante las participaciones de los alumnos ya que con ellas se tiene un preámbulo de que el tema ha sido entendido, así mismo el interés por este tema es debido a que se les pregunta algo a los niños, ellos levantan la mano, pero solo ahí se queda no expresa nada a menos de que se le de ayuda o se le indague hasta “adivinar” lo que quieren decir.

Aunque es considerable saber que esto puede ser por la falta de convivencia que tienen y al momento de querer expresar algo les da pena o se sientan inseguros de hacerlo, con todo lo anterior mencionado caemos en que el lenguaje de los niños de este salón no está desarrollado por completo y es ahí donde se implementarían estrategias de solución y mejoramiento y que por la contingencia se encuentran resguardados en casa y solamente tienen relación con su familia lo que implica que su desarrollo del lenguaje permanezca un tanto estático.

Así mismo se aplicó un formulario en Google forms para los padres donde se enfatizó que la problemática es el lenguaje, de igual manera en cuanto a las videollamadas se puede observar que los padres responden lo que se les pregunta a los alumnos y eso está llegando a perjudicarlos, resaltemos que para detectar esta problemática no se hubiera podido llevar a cabo satisfactoriamente sin haber indagado anteriormente en los contextos externo e interno y claro está que para enriquecerlo nos centramos en el áulico y con los fundamentos del diagnóstico psicopedagógico junto con sus técnicas e instrumentos y cada una de sus bases teóricas.

¿Cómo fortalecer el lenguaje oral de los niños de tercero de preescolar mediante la aplicación de un taller con actividades estratégicas en tiempo de pandemia?

CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

Es primordial para un interventor educativo conocer la importancia que tiene la educación en México, pues es un gran punto de partida para la realización de un diagnóstico, actualmente la educación tiene una mejor perspectiva y se esta trabajando día con día para que este interés no se pierda, cuando la educación inicia desde la edad temprana esto genera una mejor calidad de vida a futuro, en estos inicios es donde en infante empieza a formar su personalidad, a socializar y adquirir la mayor cantidad de conocimientos que se le imparten, claro esta que existen diversas dificultades en el ámbito educativo que sin embargo se buscan resolver y ello con ayuda de teorías ya que son una guía de apoyo para la resolución de problemas, describen, definen, relacionan y explican todo acerca de un tema, cada una de las teorías seleccionadas abonan información con relación al problema detectado con anterioridad y van encaminando el trabajo para generar estrategias que ayuden a dar una solución.

2.1 Educación inicial y preescolar en México

La educación inicial en México es una parte fundamental del individuo pues su finalidad es impulsar la capacidad de aprendizaje de los niños y lograr la igualdad de oportunidades para su ingreso y permanencia, la importancia de la educación inicial radica en que ofrece cimientos sólidos para los siguientes niveles educativos, dado que los primeros cinco años son críticos para el desarrollo infantil. Pues durante este lapso los niños desarrollan habilidades de pensamiento, lenguaje, aprendizaje y raciocinio, las cuales tienen gran impacto en su presente y futuro.

Por consiguiente, se menciona que la educación inicial en las últimas décadas ha tenido distintas transformaciones, pues anteriormente se ubicaba en la época prehispánica, donde las culturas mesoamericanas proveían ciertos cuidados y atenciones a los niños, en las casas religiosas

se hacían cargo de los niños huérfanos brindándoles un hogar, es por ello que a finales del siglo XIX surgen las primeras escuelas de párvulos, desde ese entonces empieza a surgir mayor interés en el desarrollo del infante, de acuerdo al artículo 3° de la constitución política (2019), donde se plantea que:

Toda persona tiene derecho a la educación, el estado, federación, ciudad de México y municipios, impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior, la educación inicial, primaria y secundaria conforman la educación básica, la educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del estado concientizar sobre su importancia. (p.14)

Es importante resaltar que en México la educación puede ser impartida en tres modalidades: escolarizada, semiescolarizada y no escolarizada, esto a través de un Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) o por medio de servicios subrogados. Las instituciones públicas que imparten este nivel son la SEP, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), cada una de estas instituciones está completamente preparada para impartir los conocimientos necesarios a los niños para tener un óptimo desarrollo.

El enfoque de este proyecto es la educación inicial pero basándonos primordialmente en el preescolar donde el tipo de modalidad es la escolarizada pues se lleva a cabo dentro de un institución pública, con docentes y administrativos preparados y enfocados a impartir una educación de calidad donde se pueda desarrollar el infante de la mejor manera posible, así mismo se puede resaltar que esta institución se ha creado con un ambiente familiar para el educando esto es de ayuda para enfatizar sus conocimiento y que él se sienta seguro de desarrollarse ahí.

La educación preescolar es muy importante porque se plasma en la edad que los niños tienen una disposición natural por aprender, así mismo se ha acordado que los niños que tienen este tipo de educación son beneficiados tanto en el ámbito educativo como en el social, pues el aula los ayuda a convivir, para que existan beneficios en este nivel educativo es necesario los centros preescolares sean de calidad, todo ello implica contar con los recursos materiales necesarios tanto, humanos, económicos y materiales, de igual manera se debe contar con el apoyo de los padres de familia quienes deberán enriquecer y fortalecer los conocimientos en casa al momento de realizar las tareas o en las diferentes situaciones que se encuentren.

Actualmente se ha ido implementando que la educación preescolar en México es obligatoria que la cursen por 3 años, como un requisito para integrarse a la primaria, aun así, no todos los niños que presentan esa edad están inmersos en el preescolar, esto es con base a las nuevas reformas que se han ido implementando, se menciona que el propósito del programa de educación preescolar (2004) es:

Contribuir a que la educación preescolar ofrezca una experiencia educativa de calidad para todas las niñas y todos los niños, garantizando que cada uno de ellos viva experiencias que le permitan desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas, desde una perspectiva que parta del reconocimiento de sus capacidades y potencialidades, así mismo contribuir a la articulación de la educación preescolar con la educación primaria y secundaria, mediante el establecimiento de propósitos fundamentales que correspondan a la orientación general de la educación básica. (p.14).

Dentro del preescolar donde se lleva a cabo las prácticas profesionales es una institución pública, dentro de la cual existen tres momentos de evaluación, la diagnóstica que se realiza al inicio

del proceso educativo, es parte medular de la evaluación formativa, permite identificar los saberes del estudiante en relación con los aprendizajes esperados que deberá lograr, por consiguiente esta la evaluación formativa que se realiza de forma permanente durante el proceso de aprendizajes con el fin de favorecerlos, su propósito es evaluar tanto como actividades iniciales y de seguimiento que se establecen en la planeación y cuenta con dos componentes el de implementación que valora si lo planeado favorece el aprendizaje de los estudiantes y el progresivo que valora el avance en el logro de las metas de la planeación, en tercer lugar se encuentra la evaluación sumativa que tiene el propósito de obtener un juicio global sobre el aprendizaje de los estudiantes y se realiza al final de un ciclo escolar.

Así mismo se encuentran los campos de formación académica que son 3 el primero es lenguaje y comunicación con el propósito de que el niño adquiera confianza para poder expresarse, dialogar y conversar en su lengua, mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variables, el segundo es el pensamiento matemático que tiene como propósito usar el razonamiento matemático en situaciones utilizando el conteo junto con los primeros números, en tercer lugar está el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social con el propósito de interesarse en la observación de los seres vivos y descubrir las distintas características que comparten, así mismo que los niños adquieran actitudes favorables y que se interesen sobre el cuidado del medio ambiente.

De igual manera existen tres áreas de desarrollo personal y social la primera que se encuentra es artes con el propósito de usar la imaginación, la fantasía, la iniciativa y creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos como son artes visuales, danza, música y teatro, en según plano esta la educación socioemocional su propósito es desarrollar un sentido positivo de sí mismo y aprender a regular sus emociones, trabajar en colaboración, aprender a

valorar sus logros tanto individuales como en equipo y finalmente educación física su propósito permite identificar y ejecutar movimientos locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones juegos y actividades para favorecer su confianza.

Recalquemos que los campos y áreas antes mencionados son extraídos de los aprendizajes clave para la educación integral, no cabe duda que en México se le ha dado una gran importancia a la educación y bien es mencionar que los infantes son sometidos a base de conocimientos generados por sus docentes junto con cada uno de los campos y las áreas para que tengan un óptimo desarrollo intelectual y el trabajo debe ser arduo, pues para poder implementar estos aprendizajes los docentes deben generar estrategias que los encaminen a ser alcanzados, tomando en cuenta siempre el tipo de aprendizaje que tienen sus alumnos y el contexto en el que se desarrollan.

2.2 La Intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial y Preescolar

La intervención educativa es una parte esencial que se debe desarrollar en la vida humana cuando existe algún problema, dificultad educativa, pues el verbo intervenir hace referencia a una manera de actuar de forma planeada, es así como se da una mejor solución de problemas, primero se obtiene información, se analiza, se genera un plan que este enfocado en la mejora de lo anterior, es importante recalcar que un interventor no solamente puede trabajar en el ámbito educativo formal sino que existen diferentes contextos en los cual desarrollarse.

La intervención educativa se concibe como una acción intencionada, situada y sistemática entorno a problemáticas, centros de interés, áreas de mejora, necesidades sociales, para su transformación a través de propuestas en el campo educativo planteando una mejora y un mejor desarrollo. (Ardonio, 1981, p.92)

Se debe tomar en cuenta que años anteriores no se le daba un interés a realizar intervenciones ya que se creía que solo el docente o papá podría estar inmerso en mejorar la educación de los niños, en México antes del año 2000 la intervención educativa fue una actividad que se desarrolló al margen de las instituciones para atender necesidades de la población vulnerable en el campo y en el discurso educativo formal para posteriormente incorporarse en el discurso institucional por lo que la universidad pedagógica nacional como institución de educación pública ha dado a conocer la licenciatura en intervención educativa (LIE) preparando a jóvenes con un programa curricular que está especializado para dar seguimiento y favorecer dificultades de los niños.

Es importante mencionar que la intervención educativa, realiza la actividad que media entre lo que está instituido y lo instituyente, dentro del ámbito preescolar está enfocada a diseñar distintas estrategias que ayuden a diagnosticar las necesidades educativas que se presentan, darle seguimiento y posteriormente una posible solución, la intervención puede ser realizada en distintos contextos, en ella se reflejan los programas, servicios, métodos y actividades para la educación, para que exista una intervención adecuada se necesitan distintos agentes y esto viene desde casa por lo que el autor Salomón (1980) menciona que:

La educación es visualizada como una estructura dinámica y como una instancia, su campo educativo traspasa los límites de la educación escolarizada, pues incluye la acción que realizan los campos primarios, la familia, clases sociales, etc. (p.6)

De igual manera se debe poner en contexto con las funciones y competencias que debe realizar un interventor para hacer posible una educación, debe crear ambientes de aprendizaje donde los alumnos tengan el deseo de aprender mediante la aplicación de modelos didácticos

pedagógicos y el uso de los recursos de la tecnología educativa, así mismo debe realizar diagnósticos a través de los diferentes conocimientos en cuanto a los paradigmas, métodos y técnicas que le sean más viables para su función.

También debe identificar factores que influyen en el desarrollo del niño de 0 a 4 años mediante el conocimiento de este proceso, de sus pautas, crecientes y prácticas de crianza de técnicas de atención básica con métodos de valoración finalizando con estrategias para brindar una atención oportuna pertinente todo ello con una buena actitud y disposición de ayudar a su población.

Así mismo el interventor tiene la oportunidad de asesorar a individuos grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques metodologías, asesorías para poder identificar problemáticas y ser pertinentes con las estrategias que quieran implementar, el interventor debe crear un ambiente sano y seguro para poder concretar con mayor gozo su labor en cuanto a la educación y lograr que el futuro de los infantes sea cada vez mejor satisfaciendo necesidades.

La educación básica acrecienta las posibilidades de satisfacer otras necesidades fundamentales como son la nutrición adecuada, alojamiento, vestido, acceso a servicios de salud y agua limpia, todas estas necesidades humanas son interdependientes pero la educación básica promueve la satisfacción de otras necesidades y acrecienta las ventajas que obtienen las personas de dicha satisfacción. (Rico, 1980, p.81)

Es importante mencionar que existe campos de intervención que son una ayuda fundamental en primer punto y como enfoque del Jardín de niños José Rosas Moreno el cual es la unidad de análisis para este proyecto se encuentra la educación formal que es un sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que abarca desde la

escuela preescolar hasta la universidad, en este tipo de educación se lleva a cabo bajo un calendario de estudios, así mismo se hace la realización de planeaciones donde se especifica lo que se hará en cada sesión, se calendarizan las evaluaciones.

Continuando con los tipos de educación se encuentra la no formal la cual toda actividad educativa organizada y sistemática es realizada fuera de la estructura del sistema formal para impartir ciertos tipos de aprendizaje a subgrupos de la población ya sean niños o adultos y a lo contrario de la formal los que imparten esta educación no necesariamente requieren una carrera universitaria, pero si deben cumplir con un curso o taller que avale sus conocimientos, después se encuentra la educación informal esta es el proceso que dura toda la vida por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes y comprensión a través de las experiencias diarias y del contacto con su medio.

Es de fundamental darle la importancia a la intervención educativa junto al preescolar, ser una interventora facilita la ayuda que se le puede generar a los infantes y claro está que se debe llevar a cabo con la ayuda del primer agente educativo que es la familia generando conocimientos y enriqueciendo cada uno de los que se han impartido en el aula, así mismo conocer cada uno de los factores y características que emergen a un interventor educativo para generarle mayor confianza en su labor.

2.3 El “problema” como eje central de la intervención

En las instituciones educativas se presentan conflictos de diversos tipos, entre compañeros, entre docentes, por los materiales, pero en especial problemas de aprendizaje que son los que marcan la vida académica del niño si estos no son atendidos de una buena manera, por ello el interventor educativo tiene la oportunidad de presentarse y generar diversas estrategias de mejora

para dar una solución y mejorar al estudiante.

De acuerdo a la categorización se pudo identificar el área de desarrollo denominada lenguaje y comunicación la cual está encaminada a que en la educación preescolar los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de aprendizaje, que adquieran confianza para expresarse, dialogar y expresarse en su lengua, así mismo mejorar su capacidad de escucha, favorecer su lenguaje oral y desarrollar interés por la lectura.

Cabe resaltar que el lenguaje en la primera infancia es muy importante desarrollarlo para facilitar las conversaciones, la socialización, y la integridad del infante, crear ese tipo de confianza en el generará mejores condiciones de vida y podrá situarse en diversos lugares sintiéndose seguro, en un buen ambiente, tendrá la facilidad de comunicarse con las personas y creara diferentes vínculos, el desarrollo del lenguaje ayuda a perder la inseguridad, puesto que expresarte genera menos controversia ante los demás.

Con referencia al diagnóstico aplicado se pudo obtener que la problemática que presentan los niños de dicho preescolar es en el lenguaje, ya que no participan, el tono de su voz es muy bajito, y cuando llegan a tener una participación lo hacen de manera desordenada, por ello se busca satisfacer esta necesidad para que al culminar la educación preescolar los infantes tengan desarrollados los objetivos que este plantea.

Después de detectar la problemática que se encuentra en el jardín de niños es importante mencionar bajo que teorías se sustenta, resaltando que esto se llevó a cabo con la ayuda de una indagación profunda con los alumnos y las personas de su entorno, para conocer con mayor detalle de donde surgió la problemática, esto con el fin de buscar las estrategias adecuadas para mejorar o ayudar a resolver el problema que presentan estos infantes.

Es importante resaltar que el lenguaje es una parte fundamental que debe desarrollar el infante en sus primeros años de vida, esto le ayuda a ser sociable, a explicar sus inquietudes, a participar en clase, a realizar las actividades que le piden y sobre todo a adquirir un óptimo desarrollo, por ello es que la educación preescolar toma como campo formativo el lenguaje y comunicación tratando de satisfacer las necesidades de los niños en cuanto al habla.

En primer punto se puede mencionar la teoría de la periodización y aportes del enfoque cognitivo, comunicativo, y sociocultural de la enseñanza de la lengua a cargo de la autora Angelina Jacinta Romeú Escobar, esto realizado con la finalidad de crear un vínculo entre una teoría de lenguaje y una de aprendizaje para dar a conocer la importancia que tiene en la construcción del sentido del mundo exterior, así como en el desarrollo cognitivo, afectivo y sociocultural del individuo.

Esta teoría está caracterizada por asumir la relación que tiene la cognición, el discurso y la sociedad quienes son los que asumen los procesos de significación que constituyen los componentes funcionales de comprensión, análisis y construcción de textos, que ayuda al niño a ser un agente social interpretando los textos, siempre y cuando estos tengan un lenguaje adecuado y adaptado a su edad para ser comprendidos de mejor manera.

Así mismo menciona que el encargo social a la escuela, los problemas y las necesidades de los estudiantes en lo que respecta al desarrollo de sus habilidades como comunicadores eficientes y el desarrollo alcanzado por la lingüística, la psicología, la didáctica general, los ayuda a desempeñar el lenguaje por medio de diversos factores que sin duda realizaran de la mano con sus docentes, tal como lo menciona la autora Romeú (2013):

La enseñanza de la lengua centrada en la formación lingüístico-literaria con un fin en sí misma, y la necesidad de satisfacer la exigencia de contribuir al desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes, como objetivo fundamental de dicha enseñanza (p.33).

Así mismo se sustenta que un enfoque didáctico favorece mucho la manera en cómo se desarrolla el pequeño sobre la base de una concepción dialéctico-materialista, que tiene en cuenta, de forma integrada, las concepciones de la escuela histórico-cultural, los postulados de la lingüística del texto, basada en el llamado "triángulo del discurso" y la didáctica desarrolladora, que garantiza, en el individuo, la apropiación activa y creadora de la cultura, su autonomía y autodeterminación, en conexión con los procesos de socialización.

Considera que el objetivo de la enseñanza de la lengua es contribuir a desarrollar la competencia cognitivo, comunicativa y sociocultural, define dicha competencia y precisa sus dimensiones e indicadores, ofrece una definición de texto, basada en la concepción triádica del signo, que tiene en cuenta la relación entre las dimensiones semántica, sintáctica y pragmática.

Se puede mencionar que la familia es un punto importante por la cual los niños tienden a ser tímidos y no querer participar, en ocasiones son muy consentidos o de lo contrario muy aislados y eso los lleva a generar miedo o vergüenza al momento de desarrollarse en el aula de clases, la tarea del docente es generar confianza en ellos y no crear un papel de imponencia porque eso hará que se sientan aun con más temor por hablar.

Por consiguiente, se encuentra la teoría del aula como espacio cultural y discursivo, a cargo del autor Luci Nussbaum, la cual hace referencia a la importancia que se le ha dado al lenguaje y al discurso o participación dentro del aula, los procesos de aprendizaje por los que pasa el alumno, esto en relación a las características que ellos van generando día con día.

Se plantea que la lengua es un instrumento de transmisión, de presentación y de construcción del conocimiento, así como un instrumento para mostrar lo que se ha aprendido, por tanto, forma parte de la evaluación, la lengua ayuda a la relación y expresión de las identidades individuales y colectivas el sistema social que se encuentran los alumnos que es el aula.

Aprender significa apropiarse paulatinamente de las formas de hablar y escribir también de saber hacer y de saber decirlo que se hace, sobre el objeto de aprendizaje en cuestión, y hacerlo en la manera acostumbrada en esa parcela del saber; significa, por tanto, apropiarse del discurso específico que se reconoce como propio de esa disciplina. (Tuson,1991, p.18).

Ahora bien, el discurso del aula se produce mediante el objeto que tienen los protagonistas es decir la manera en que se ha ido tratando a lo largo del tiempo es lo que llega a generar una buena participación por parte del estudiante, aquí es donde se pueden presentar características de aprendizaje obtenidas en los distintos tipos de lugares en los que se ha desarrollado, pero se toma en cuenta el cómo lo interpretan en el salón.

Es de vital importancia que el docente que desarrolla la clase tenga un lenguaje adecuado y entendible para sus alumnos, de esta manera se creara un interés por aprender y se realizara la imitación, de lo contrario los infantes no entenderán lo que se les está enseñando, puesto que no tendrán un aprendizaje significativo para desempeñarlo y su lenguaje cada vez ira empeorando, tal como lo menciona el autor Ausubel (1992):

El aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente (p.11).

Si bien es cierto que el lenguaje repercute en muchas ocasiones de la vida por ello los

docentes e interventores tienen la preocupación de satisfacer estas necesidades desde la primera infancia generando estrategias para dar una posible solución a ellos y que los infantes tengan un óptimo desarrollo en los procesos de aprendizaje que van adquiriendo en su educación.

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención

Actualmente se vive un momento de pandemia por el virus COVID-19, por lo que las escuelas en México permanecen cerradas, las clases se están llevando a cabo mediante internet con los recursos tecnológicos necesarios para poder dar seguimiento a los conocimientos y grados en los que se encuentran los niños, los docentes se ven un tanto limitados al momento de realizar sus planeaciones ya que los alumnos no cuentan con materiales o no pueden salir de casa para comprarlos.

Por ello se ha elegido implementar la aplicación de un taller, mediante el cual los alumnos podrán realizar actividades que favorezcan su problemática detectada anteriormente la cual es en el campo de formación de lenguaje y comunicación, como bien se sabe esto influye en muchos aspectos y con la aplicación de este taller se busca disminuir dicha problemática, el objetivo de esta aplicación es realizar un plan de aprendizaje en cuanto al área de desarrollo de lenguaje en los niños de 5 a 6 años del jardín de niños José Rosas Moreno de Jalacingo Veracruz.

Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice facilitando y mejorando el desarrollo de habilidades de los integrantes. (Mirebant, 1892, p.4).

Es importante mencionar que un taller es práctico y apela a la experiencia, se acopla

adecuadamente al tipo de problemática que se quiere solucionar, la persona que lo imparte es flexible pues se preocupa por hacerlo de la manera más fácil posible se presenta como un guía para las personas que estarán inmersas en el en este caso los niños del preescolar.

Así mismo este genera un aprendizaje del cual el responsable es el alumno, de la mano con las actividades y estrategias que se brindan el deberá ir generando nuevos conocimientos, es decir que para generar los aprendizajes es más factible si se realizan dinámicas, donde el conocimiento debe experimentarse, compartirse, compararse y vivirse esto de ser con la mejor actitud y sin ninguna mala intención.

Otro punto importante del taller es que el tipo de material que se utiliza puede adecuarse al tipo de actividad pues se usan laminas, proyectores, se puede trabajar individual o en equipo, se pueden ocupar hojas, colores, lápices, cartulinas, etc., esto ayuda a que el taller sea un tanto relajado y que se trabaje satisfactoriamente logrando los objetivos planteados.

Retomando lo anterior se elige el taller como estrategia operativa para facilitar el lenguaje y mejorar las condiciones del mismo en los infantes de 5 a 6 años, para que posteriormente se incluyan en la educación primaria con el lenguaje adecuado a esa edad, así mismo generando una socialización, trabajo en equipo, y el interés por la lectura y participación que pueden crear a partir de sus conocimientos.

Se decide trabajar de acuerdo al plan y programa de los aprendizajes clave en preescolar dentro del organizador curricular 1 que es la oralidad, y en primer punto como organizador curricular 2 es la narración con el aprendizaje esperado narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender, el segundo aprendizaje esperado a desarrollar es en el organizador curricular 1 oralidad, y organizador

curricular 2 explicación, que es explica como es, como ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás las comprendan.

Debido a las características e información obtenida del problema se toman más adecuados estos aprendizajes para adentrarse a las estrategias que tengan un perfil de solución, cabe mencionar que dichas estrategias deben ser llamativas para los pequeños y que en realidad se esté desempeñando el aprendizaje significativo en ellos, clarificando que esto será posible con ayuda del guía en esta ocasión la interventora educativa.

El taller educativo o psicopedagógico se constituye en un paradigma integrador de diferentes concepciones educativas, principios, técnicas, y estrategias que hoy ponen los métodos activos y participativos, como la nueva concepción e importancia que se debe dar a la educación, en su mayoría dentro de la primera infancia, debido a que es la edad donde se adquiere la mayor parte de conocimientos y con mejor facilidad.

Es relevante tomar en cuenta el tipo de aprendizaje que presentan los alumnos, aquí la oportunidad del profesor de dejar huella, ser empático y tatar de adecuar las actividades, estrategias y cada uno de los conocimientos que le imparte a su clase, indudablemente el taller es una de las mejores estrategias de intervención, por el perfil que tiene, las diferentes oportunidades que brinda y la relación que se genera entre el guía o la persona que lo imparte y sus alumnos, pues se genera un mejor vinculo y con ello una mayor probabilidad de mejora.

2.4.1 Teoría del aprendizaje de Jean Piaget

El conocimiento de los niños debe estar encaminado por los adultos, en casa, la sociedad y la escuela, el desarrollo infantil es una situación fundamental que se debe trabajar debido a que en

el preescolar los niños adquieren distintos conocimientos que los irán ayudando a formarse educativamente, ser niño es desde luego una experiencia muy diversa, por lo cual su capacidad cognitiva no debe quedar de lado, el infante aprende mediante experiencias, el juego, y actividades que llaman su atención.

Es preciso mencionar que el tema de educación de calidad lo construye el docente y todos los agentes educativos que intervienen en la intencionalidad de la acción educativa por ello conviene detenerse a analizar la situación problema que hay en el aula pues de ser producto de condicionar éxito en los resultados de la educación, así mismo conocer las medidas en las que aprende el alumno es de valiosa ayuda para poder plantear las actividades que vayan encaminadas a cumplir este reto.

Las teorías psicológicas proporcionan modelos para entender comportamientos, pensamientos y emociones humanas, pues se ocupa del estudio científico que intenta explicar por qué y cómo hacen las cosas, conocer de donde se deriva el comportamiento de los alumnos es indispensable para poder implementar una intervención pues de esta manera se puede saber si la problemática está relacionada con el contexto familiar o de donde se pudo haber derivado.

Resaltemos que Piaget fue un impulsor del aprendizaje y sostenía que el modo en que aprendemos consiste en una construcción que realizamos nosotros mismos a base de nuestras experiencias, aclarando y adquiriendo nuevos conocimientos para posteriormente ponerlos en práctica y relacionarlos con la vida cotidiana, así mismo mencionaba que los niños construyen un modelo mental del mundo, pues el infante va enriqueciendo estos conocimientos mediante la exploración y el juego, donde él es participe de sus propios conocimientos Piaget (1960) plantea que:

Los niños son como pequeños científicos que tratan activamente de explorar y dar sentido al mundo que les rodea de acuerdo a su pensamiento y creatividad, todo esto va cambiando de acuerdo a la edad que van adquiriendo los niños. (p.143)

Es importante hablar sobre la teoría del aprendizaje bajo la autoría de Jean Piaget, la cual tiene como objetivo explicar los mecanismos y procesos por los cuales el infante se desarrolla en individuo que puede razonar y pensar usando hipótesis, esto puede ser parte de la maduración biológica y la experiencia ambiental que se va adquiriendo día a día, los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, y luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno.

Así mismo comenta que el desarrollo cognitivo de los niños avanza a través de una secuencia de cuatro estadios cada uno marcado por cambios en los niños de como conciben el mundo, la primera es la etapa sensoriomotora que abarca desde el nacimiento hasta los 2 años en el cual el bebé se relaciona con el mundo a través de los sentidos, desarrollan la conducta intencional en la cual pueden lograr golpear un sonajero, puesto que los primeros esquemas que posee el niño son los reflejos innatos, estos implican cierta pasividad del organismo que se encuentra inactivo hasta que algo lo estimula.

Otro logro importante que ocurre en esta etapa es la permanencia de objetos donde entiende que las cosas siguen existiendo, aunque ya no sean visibles, puede ser estimulado jugando a esconder un juguete y cuando el pequeño lo encuentra es porque sabe que aún existe, de la misma manera pasa con la madre, aunque este ausente el niño llora porque quiere estar con ella y sabe que en cualquier momento llegara.

En la segunda etapa se encuentra el estadio preoperacional de los 2 a los 7 años, esta etapa

es la más importante de esta investigación debido a que los niños de preescolar se encuentran en ella, el niño empieza a tener una mejor habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes con los cuales representa las cosas reales del entorno, existe una mejor forma de comunicarse, en el aula desarrolla este tipo de capacidades al adquirir una nueva clase con conocimientos de por medio, participando da a conocer los pensamientos que tiene sobre un tema y va clarificándolos.

La capacidad que tiene el niño para usar palabras para referirse a un objeto real que no está presente se denomina funcionamiento semiótico o pensamiento representacional, donde aplica conocimientos que ya ha adquirido anteriormente para referirse a algo de esta misma manera puede ser un aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee, dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. (Piaget, 1962.p.149)

Así mismo a esta edad los niños aprenden mediante el juego y la imitación por ello llevan a cabo con frecuencia el juego simbólico, donde representan cosas que han visto que sus padres o agentes educativos realizan, este juego comienza con secuencias simples de conducta usando objetos reales.

Según Piaget el desarrollo del pensamiento representacional permite al niño adquirir el lenguaje, los años del preescolar son un periodo acelerado del lenguaje, pues este va aumentando al momento que van relacionándose con diferentes personas y así mismo con niños de su misma edad compartiendo sus experiencias y socializando de una manera que esto emerja en su

conocimiento cognitivo y lingüístico.

De la misma manera los niños representan sus conocimientos mediante el dibujo en el cual también expresan sus sentimientos y claro ponen en práctica el lenguaje, ya que va realizando un guion de cómo lo va realizando por ejemplo ellos mencionan el tipo de color de ropa que pondrá el color de los zapatos o distintas características que ayudan a formar su lenguaje.

En la tercera etapa se encuentran las operaciones concretas de los 7 a los 11 años, aquí es donde el niño empieza a resolver problemas mentales por ejemplo si se le pide que forme unos palitos del grande al chico primero los observaba y posteriormente ya los pondrá en el orden requerido, en este sentido se aplica la capacidad de la lógica y las operaciones mentales que le permite solucionar problemas en forma más sistemática que en la anterior etapa.

En la última etapa son las operaciones formales que va de los 11 o 12 años hasta la edad adulta, aquí el niño ya tiene la capacidad de resolver problemas cognitivos de numeraciones mayores, puede realizar incluso operaciones mentales, tiene un mejor desarrollo del lenguaje y tiende a cambiar su pensamiento de lo real a lo posible es decir que ya puede identificar cuando algo es posible de realizar y cuando no.

Es importante recalcar que el desarrollo cognitivo del niño es fundamental conocerlo, para que como docentes de acuerdo a su edad se puedan ir aplicando actividades en la que ellos puedan resolver sin problema alguno, la teoría de Piaget tiene un enfoque importante para la realización de este proyecto ya que sus características van de acuerdo a las necesidades de los niños del preescolar, y una de sus etapas describen tal cual lo que debe realizar el infante.

Así mismo se optó por tomar esta teoría en la medida de que para realizar una intervención

primero se debe conocer el desarrollo cognitivo del alumno es decir la manera en que aprende, el tipo de actividades que se le facilitan y características esenciales que esta teoría encamina a obtener, Piaget es uno de los agentes que le dieron gran importancia al aprendizaje de los alumnos.

2.4.2 Teoría del desarrollo del lenguaje de Noam Chomsky

La teoría pedagógica es el conjunto de conceptos, definiciones, preposiciones, enunciados, principios que interrelacionados permiten explicar y comprender lo pedagógico, es decir, todo lo relacionado a la formación, la enseñanza, el aprendizaje, el currículo y la organización escolar, se preocupa por los avances educativos que va adquiriendo el alumno y plantea las funciones que debe realizar de acuerdo a su edad.

En este caso se ha optado por trabajar bajo la teoría del desarrollo del lenguaje de Noam Chomsky, ya que la problemática detectada en el aula es referente a este tema, y con ayuda de esta teoría se respalda, brindando características fundamentales sobre el tema y enriqueciendo la información ya obtenida anteriormente, colocando en el centro el aprendizaje del individuo.

Los seres humanos contamos con un dispositivo cerebral innato que es el que permite que podamos utilizar el lenguaje, la adquisición de la lengua humana es más bien una destreza que se obtiene a partir del aprendizaje y de la interacción social (Chomsky, 1950, p.12)

Meramente la adquisición del lenguaje por parte de los niños se produce cuando este descubre que existen unas normas implícitas tras las palabras y los gestos con lo que puede conseguir lo que desea, refiriéndonos así que el lenguaje no es estático, pues tienen distintas evoluciones porque es una construcción social que se enriquece de distintas maneras relacionando aquí al niño de preescolar su lenguaje va cambiando pues en casa sus ejemplos son sus padres

quienes les brindan el conocimiento de cómo pedir las cosas, en la escuela es la docente con quien pasan también cierta parte del día sin embargo existen niños que no tienen la facilidad de hablar ya que su familia también es caracterizada por ser tímida.

En siguiente punto se plantea que tanto la forma oral como la forma escrita del lenguaje se desarrollan a partir de los conocimientos que cada uno de los alumnos tiene y considerara de qué forma da a conocer sus sentimientos y expresiones, el dibujo también es considerado una herramienta para formar el lenguaje pues mediante el explican cada uno de las características que plasmaron e incluso en ocasiones se les facilita más que la manera simplemente oral.

De otra manera esto es visto como que el lenguaje es la expresión del pensamiento humano, pues sea cual sea la razón siempre debe haber comunicación lo cual Chomsky considera que es fundamental en la vida del individuo y que así puede ir creciendo el aspecto del lenguaje, en el aula se debe realizar una serie de actividades para ayudar al infante a estar en sintonía con el lenguaje de acuerdo a su edad, para que pueda asistir a diversos lugares y expresarse de manera entendible.

Para Chomsky la existencia del lenguaje no simplemente es permitir la comunicación, sino que es permitir la creación y expresión del pensamiento debido a que esta es una necesidad humana a la cual responde la aparición del lenguaje, y con la cual puede ir ejerciendo distintos tipos de comunicación.

“El ingenio de la adquisición del lenguaje es sólo uno de los componentes del sistema total de estructuras intelectuales que se puede aplicar a la resolución de problemas y a la formación de conceptos” (Chomsky, 1970, p. 54).

De la misma manera se argumenta el cómo los niños aprenden a hablar considerando

que una gran fuente de aprendizaje es la imitación, y que los infantes tienden a repetir todo lo que escuchan por ello el autor hace hincapié en que los agentes educativos para el infante deben considerar cada una de las palabras que dirán frente a ellos, con claridad se sabe que el tono en que le hables al alumno será la manera de respuesta que dará y así ocurre en el lenguaje.

Otra parte que influye en el lenguaje del infante es que si la familia no desarrolla algún tipo de fortaleza en su vínculo el pequeño no tendrá como adquirir conocimientos sobre el lenguaje por parte de sus padres lo cual llevara a ser igual y no tomarle importancia a la expresión lingüística que debe desempeñar de acuerdo a su edad, sin embargo, tratarlo de manera muy dulce tampoco es símbolo de enseñanza al contrario puede repercutir en sus conocimientos.

La familia tiene una estructura determinada que se organiza a partir de las demandas, interacciones y comunicaciones que se dan en su interior, enriqueciendo sus conocimientos y compartiendo grandes aportes de aprendizaje como familia (Bassedas, 1991, p.68)

Cabe resaltar que la aportación de esta teoría ayuda a reflexionar sobre la problemática obtenida en el Jardín de niños José Rosas Moreno la cual es acerca del campo de formación académica lenguaje y comunicación donde los niños presentan la falta de este, con ayuda del diagnóstico se pudo ir identificando esto y sin embargo señalar que la comunicad los contextos y todo lo que rodea al niño influye en gran medida en la manera de su lenguaje.

2.4.3 El taller de Ezequiel Ander Egg

Al realizar una propuesta de intervención se debe tomar en cuenta una situación didáctica para aplicar, que ayude a dar solución al problema que con anterioridad se ha encontrado, una situación didáctica es el arte de enseñar, es una disciplina de las ciencias de la educación que se preocupa por el cómo enseñan los maestros y claro que también del cómo van a aprender los alumnos, facilitando los métodos y técnicas que el docente puede emplear para que esto sea más factible.

La estrategia didáctica que se emplea en este proyecto es un taller con el autor Ezequiel Ander Egg, debido a que es práctico, apela a la experiencia, tiene la libertad de implementar actividades, lo puede llevar a cabo la interventora, es una modalidad pedagógica que de aprender haciendo, lo que significa que el alumno irá aprendiendo de acuerdo a las sesiones y adquiriendo mejores conocimientos como esta lo platee.

El taller intenta superar la concepción de enseñanza-aprendizaje tradicional: el profesor, el alumno, el saber, el aula y dentro de ella la actividad específica de la clase. Este modo produce un corte entre el aprender y la vida; es como si la vida fuera puesta entre paréntesis. (Ander-Egg, 1983, p.2)

Es por ello que se han diseñado planeaciones con actividades enfocadas a la resolución de una problemática, tomando en cuenta el aprendizaje del alumno y sin embargo no podemos dejar de lado que las planeaciones están encaminadas hacia el aprendizaje situado el cual comenta el autor Hernández (2018) es: “un proceso cognitivo conductual que permite a un sujeto aprender la realidad de su entorno para entenderlo epistemológicamente y afirmarlo nuevamente en la realidad con conocimientos aplicados.” (p.8)

Continuando con el aprendizaje situado se puede explicar que está conformado por 4 momentos el primero es partir de la realidad donde es necesario que antes de brindar algún conocimiento se debe partir de alguna experiencia de la vida cotidiana significativa para el alumno, ya que esto le permitirá conectar su vida con la educación y podrá adquirir de mejor manera los conocimientos.

En segundo momento se encuentra el análisis y reflexión donde se hacen preguntas detonadoras, donde los alumnos reflexionan, analizan y estimulan su capacidad cognitiva, esto con el fin de que los individuos logren estar en sintonía con el tema y puedan dominar los contenidos para generar los aprendizajes que se le están presentando, y que estos no sean adquiridos por memorización sino por explicación, tomando en cuenta el paso uno, en tercer momento esta resolver en común que se encarga del momento en que los alumnos ejercitan la experiencia de la vida cotidiana y los contenidos aprendidos teóricamente en una práctica escolar, este es el momento de practicar y emplear los conocimientos obtenidos mostrándolos con una buena actitud y lógicamente relacionarlo con los pasos anteriores.

En el cuarto y último momento esta comunicar y transferir que es donde los profesores y alumnos escogen el mejor camino para socializar el aprendizaje logrado, lo hace del conocimiento del resto de la clase, mentalizándonos que transferir es contagiar aprendizajes, alcanzar a otros sujetos con aprendizajes logrados y emplearlos de una manera adecuada dando a entender que son de mucha ayuda en el proceso de desarrollo del alumno.

Por consiguiente, se puede mencionar se eligió el taller ya que es muy práctico para llevar a los alumnos a lograr sus objetivos, así mismo quien lo imparte es flexible y se preocupa por hacer todo más fácil, es este caso hace relación a que las actividades se han adecuado a la economía de

los niños y que por la actual pandemia por COVID-19 no se puede salir de casa para conseguir material se han realizado lo más factibles posibles a los materiales de casa.

Aunque en este caso el interventor es quien realiza las planeaciones en el taller el alumno es el responsable de su propio aprendizaje pues no se le estará obligando a que realice algo que no quiere hacer, para poder llevar a cabo el proceso de aprendizaje se deben llevar a cabo actividades dinámicas, otro aspecto por el cual se eligió un taller es que en gran medida los alumnos podrán estar socializando y de esta manera como anteriormente se dijo estar enriqueciendo su lenguaje.

Se organiza en torno a un proyecto de trabajo concreto, cuya responsabilidad está a cargo de un equipo de trabajo de profesores y alumnos que participan activamente en todas las fases. Este proyecto se transforma en una situación de enseñanza-aprendizaje con una triple función (objetivos): docencia, investigación y servicio. Por lo tanto, integra teoría, investigación y práctica a través de un trabajo grupal y un enfoque interdisciplinario y globalizador

Seguidamente se encuentra que el taller es más relajado ya que se enseña y se practica de acuerdo a que el conocimiento debe experimentarse, compartirse, compararse, y vivirse, siempre y cuando se estén llevando a cabo competencias que faciliten la manera de adquirir las cosas en los alumnos, designa experiencias de alcances muy diversos, el aprendizaje depende de la actividad de los alumnos en una tarea concreta, el profesor es un asistente técnico que ayuda a aprender.

Competencia es la aptitud para enfrentar eficazmente una familia de situaciones análogas movilizandose a conciencia y de manera rápida, pertinente y creativa, múltiples recursos cognitivos, saberes, capacidades, informaciones, valores, actitudes, esquemas de percepción de evaluación y de razonamiento. (Perrenoud, 2001, p.17)

Se puede complementar que el sistema del taller presupone una manera diferente de abordar el conocimiento a la manera tradicional, mencionando que actualmente las actividades deben ser más dinámicas para no aburrir al alumno y hacer que se centre de mejor manera y con mucho interés en la clase que se le ha preparado para obtener conocimientos, aquí mismo entra el aprendizaje significativo que puede ir surgiendo mediante las experiencias que se vayan teniendo, es por lo cual se ha optado por tomar el taller en este proyecto.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención

La evaluación es un proceso sistemático de recolección y análisis de información sobre hechos educativos, con el objetivo de valorarlos para conocer el conocimiento y aprendizaje que tienen los alumnos, ya que esta es parte del proceso de enseñanza y de aprendizaje, la información que esta produce genera retroalimentaciones y permite construir conocimientos sobre el objeto evaluado dando una mejor visibilidad al docente de cómo va aprendiendo el alumno y clarificando si la manera que implementa de enseñar está funcionando.

En todo tipo de educación es importante llevar a cabo una evaluación para poder identificar los avances que ha ido adquiriendo el alumno, así mismo detectar las carencias que tiene el maestro al momento de emplear sus aprendizajes, es importante mencionar que la evaluación está formada por tres tipos la primera es la diagnóstica que se realiza al principio del proceso educativo, permite identificar los saberes del estudiante en relación con los aprendizajes esperados que deberá lograr.

Posteriormente esta la evaluación formativa que se realiza de forma permanente

durante el proceso de aprendizaje, su propósito es evaluar tanto actividades iniciales como de seguimiento que se establecen en las distintas planeaciones, y cuenta con dos componentes la implementación que valora si lo planeado favorece el aprendizaje de los estudiantes y el progreso que valora el avance en el logro de las metas de la planeación, y seguidamente esta la evaluación sumativa que tiene el propósito de obtener un juicio global sobre el aprendizaje de los estudiantes y se realiza al final de un ciclo escolar.

El presente trabajo se enfoca en la evaluación formativa ya que con ella se pueden ir identificando los conocimientos que va adquiriendo el alumno a lo largo del ciclo, así mismo es importante tomar en cuenta que la evaluación necesita de instrumentos que le ayuden a valorar y plasmar la información obtenida, los cuales se den integrar en la planeación para saber cómo se podrá registrar la evaluación de cada una de las actividades, en este caso se realizó un instrumento de evaluación por cada 3 planeaciones.

La evaluación formativa se refiere a todas aquellas actividades que llevan a cabo los profesores y alumnos cuando se evalúan ellos mismos, y que dan información que puede ser utilizada para revisar y modificar las actividades de enseñanza y de aprendizaje con las que están comprometidos. (Williams, 1998, p.32)

De tal manera con la evaluación formativa se puede analizar el desempeño con el que el alumno está realizando las actividades, y contemplar si las realiza por cumplir o si en verdad está generando un aprendizaje significativo que posteriormente podrá implementar en cualquier lugar al que asista, por lo general los infantes adquieren conocimientos con ayuda del juego por lo que también debe ser tomado en cuenta al momento de realizar una planeación y considerar el cómo se va a evaluar.

Continuando se añade que existen diversos tipos de evaluación la primera es la autoevaluación que la que el alumno se realiza el propio alumno para contextualizar que conocimientos tiene sobre algún tema, la segunda es la coevaluación que se lleva a cabo entre los alumnos donde pueden compartir cada uno de los conocimientos que tienen y la última que es la heteroevaluación va del docente al alumno.

Este proyecto se basa en la heteroevaluación ya que como docente se evaluará cada uno de los aprendizajes que adquiere el niño de acuerdo a las planeaciones que vayan siendo aplicada, se decide trabajar bajo ella ya que los alumnos son de una edad corta y por tanto requieren de alguien que esté al frente de sus conocimientos, y como docente ir estableciendo y jerarquizando que actividades van funcionando o en que se ha venido encontrando con dificultades el infante.

Finalmente se puede recalcar que la evaluación es fundamental aplicar en la educación, cada momento es fundamental, pero sin embargo tomar el que tenga el mejor perfil para un proyecto como es este caso pues facilita la obtención de la información que se requiere para saber si se está creando mejoría en la problemática o que se puede cambiar.



CAPÍTULO

III

MARCO METODOLÓGICO

Después de relacionar las teorías con el problema detectado es momento de conocer el enfoque de investigación en el cual se está trabajando en este proyecto, es importante tener una visión sobre cada uno de los aspectos que emergen al preescolar, sin duda alguna diagnosticar es una herramienta clave para la elaboración de una intervención, así como también adentrarse en conocer características básicas del interventor, las funciones que debe desempeñar, centrarse en los contextos en los que el infante se desarrolla para partir de ello e identificar una problemática para posteriormente darle una posible solución.

Así mismo es relevante tener piezas necesarias para poder realizar una intervención, tener claro que la educación es un sistema fundamental para el desarrollo de las personas y que indudablemente en la primera infancia se debe emplear ya que a esta edad los niños tienen mayor conciencia e interés por aprender, en la educación preescolar, el niño aprende a relacionarse con otros, a desarrollar la responsabilidad, la solidaridad, la importancia de respetar las reglas y las normas, además de una serie de hábitos que forjarán su carácter, todo ello en un ambiente lúdico y grato que le proporcionarán confianza y seguridad en sí mismo, esto con ayuda de sus docentes.

Del mismo modo en la educación es importante realizar una intervención que ayuda a mejorar los problemas en los que se encuentran los infantes, así mismo genera estrategias todo ello con ayuda de la investigación con la que se clarifica de mejor manera cada uno de los detalles que surgen en relación al niño dentro y fuera del aula, centrandolo toda la atención en él ya que es el objeto a estudiar, se toma en relación su sociedad, sus padres y sus maestros.

3.1 Enfoque de la investigación

Lograr una investigación adecuada es la mejor ayuda para resolver problemas pues bajo ese criterio se empieza a trabajar y estudiando todos los datos obtenidos se llega a seleccionar la o las posibles soluciones que se pueden dar en este caso trabajando con niños de edad preescolar, con ayuda de planeaciones estratégicas y dinámicas donde realicen actividades que mejoren sus conocimientos día con día, el investigador tiene el interés por mejorar la calidad de vida y educación de su población.

Para realizar la intervención en el jardín de niños “José Rosas Moreno” se lleva a cabo una investigación que es una actividad que comprende un conjunto de métodos aplicados de manera sistemática orientada a la obtención de datos para la visualización de una problemática acerca de un tema y de acuerdo a ello aplicar sus métodos para dar una posible solución, tal como lo menciona la aurora Pérez (1980):

Investigar en educación supone la búsqueda de estrategias de cambio para lograr el perfeccionamiento, investigar sobre la praxis implica siempre mejorar la realidad concreta sobre la que se opera. (p.180)

La investigación no es una tarea sencilla pues no existen modelos definitivos y que sin ayuda de técnicas e instrumentos no se podrá registrar la información y esta será solamente vaga, sin el registro no se podrá lograr el objetivo de realizar estrategias de solución, tampoco se podrá estar en contexto con el sujeto de estudio y se desconocerán cada una de las características que lo describen, la investigación nos da un acercamiento a nuestra población, sirve como pieza clave para poder cambiar y realizar una mejoría de acuerdo a este proyecto sería en la educación.

Así mismo de gran ayuda el papel que desempeña el investigador, pues es quien mayor interés tiene en conocer todo sobre el sujeto de estudio, se abre a nuevas experiencias que generen cambios y ayuden a conocer lo que él requiere, siempre tomando en cuenta que lo que realiza es para dar un beneficio en este caso el desarrollo de los infantes, se enfoca siempre en lo que realiza sea beneficiosa tanto para el como para los demás.

El investigador en la acción siempre desea aportar algo nuevo a la educación, a la enseñanza o a la rama del saber que cultiva, aplica ideas procedentes de otros campos y de otras investigaciones, en la medida en que él las convierte en hipótesis-acción, hablar de investigación resulta complejo y plurisemántico; inciden simultáneamente estrategias y técnicas operativas con implicaciones en la mejora de la realidad social y en el propio perfeccionamiento de la persona o grupo que lleva a cabo la investigación.(Perez,1980,p.180).

Por lo tanto, la investigación educativa es una actividad que genera el desarrollo de habilidades para el trabajo intelectual y del conocimiento, a través de estas los alumnos analizan, conocen y transforman su realidad, es decir, construyen su conocimiento, en la actualidad el investigar puede valerse de diversos centros para investigar, la mayoría de estos centros están conectados entre sí, en la educación se busca favorecer los limitantes y dificultades en las que se encuentran los estudiantes para generar un desarrollo adecuado a la edad en la que se encuentren.

Por otra parte, se pueden mencionar dos tipos de investigación la cuantitativa que su dimensión es deductiva, comienza con un sistema teórico, desarrolla definiciones operacionales de las proposiciones y conceptos de la teoría y las aplica empíricamente en algún conjunto de datos,

pretenden encontrar datos que ratifiquen una teoría y la cualitativa es de dimensión inductiva que comienza con la recogida de datos, mediante la observación empírica o mediciones de alguna clase, y a continuación construye, a partir de las relaciones descubiertas, sus categorías y proposiciones teóricas. Pretenden descubrir una teoría que justifique los datos. Mediante el estudio de los fenómenos semejantes y diferentes analizados, desarrolla una teoría explicativa.

En primer punto está la cuantitativa que está basada más en recabar y analizar datos numéricos así mismo se relaciona con datos cuantificables para poder tener una interpretación precisa de los resultados correspondientes, sus instrumentos están basados en la estadística, en este caso se establece una distancia entre el sujeto y el objeto de estudio, da la posibilidad de proyectar los resultados de la muestra a la población en general, la ventaja de una muestra es que permite inferir en la forma en la que piensa una población pero sin embargo da menor profundidad a la información, no es el tipo de investigación más adecuado para conocer y profundizar en los sentimientos, sensaciones y actitudes del objeto de estudio, por lo tanto la persona que realiza una investigación cuantitativa se ve limitada al momento de aplicar instrumentos ya que muchas veces estos deben ser de opción múltiple para poder cuantificarlos y se basa solamente en algunos criterios.

Los estudios cuantitativos, buscan la verificación o comprobación deductiva de proposiciones causales elaboradas fuera del lugar en el que se realiza la investigación. Construyen hipótesis sobre relaciones causales específicas entre variables, comprueban la medida de los efectos. (Goetz, 1988, p.12)

En segundo punto se encuentra la investigación cualitativa que por sus características es la base que se toma para la realización de la intervención en este proyecto, esta investigación produce

datos descriptivos como son las propias palabras de las personas ya sea habladas o escritas, y la conducta que presenta ya que esta puede ser observable, el autor Flores (1996) define que la investigación cualitativa:

“Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales, entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos que describen la rutina las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”. (Pag, 32).

De la misma forma se presenta que la investigación cualitativa es inductiva por lo que los investigadores tienen la oportunidad de comprender y desarrollar conceptos, siguen un modelo de investigación flexible para ellos y su población, así mismo se entiende el contexto y a las personas bajo una perspectiva holística las personas los contextos o los grupos son considerados un todo para la investigación , estudia los antecedentes y el presente de las situaciones en las que se presenta el objeto de estudio, es por ello que relacionándolo con lo que se ha realizado e el preescolar se tuvo que conocer primero el contexto externo para estar más familiarizado con las características que desempeñan los niños.

De tal modo estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas, la investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales, entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos, que describen la rutina, las situaciones problemáticas y los significados en la

vida de las personas.

Recalquemos las 4 fases fundamentales para el proceso de la investigación cualitativa, la primera es la fase preparatoria que está constituida en dos etapas: reflexiva y diseño, estas etapas se materializan en un marco teórico conceptual y en la planificación de las actividades que se ejecutarán en las fases posteriores, la segunda fase es el trabajo de campo en la cual se debe estar preparado para confiar en el escenario, ser paciente y esperar hasta que sea aceptado por los informantes, ser flexible, tener capacidad de adaptación, es preciso ser persistente, la investigación se hace paso a paso, los datos se contrastan una y otra vez, se verifican, se comprueban.

Por consiguiente, la tercera fase es la analítica que realiza ciertas tareas estas serían, reducción de datos, disposición y transformación de datos, obtención de resultados y verificación de conclusiones, la cuarta y última fase es la informativa, el informe cualitativo debe ser un documento convincente presentando los datos sistemáticamente que apoyen el caso del investigador, de tal modo el investigador cualitativo puede verse como un incansable crítico interpretativo.

En consecuencia, de las características y beneficios que presenta esta investigación cualitativa es que se da el enfoque en ella para realizar la intervención y con su ayuda se puede detectar la problemática en la que se encuentran los niños del jardín de niños “José Rosas Moreno” tomando como objeto de estudio en particular el grupo de 3° “B” , aplicando técnicas e instrumentos que clarifiquen de donde surge el problema y planteando estrategias que den solución para un desarrollo educativo favorable.

Indudablemente la investigación de tipo cualitativa es una herramienta clave para los interventores, de la mano con cada uno de los conocimientos que se tienen sobre los niños y claro

también aplicando la investigación a docentes y padres de familia para tener un panorama más amplio y generas actividades pertinentes, sin ayuda de esta investigación no se podría obtener la información requerida.

3.2 Diseño de la investigación

Toda investigación está realizada bajo un diseño, esto depende del lugar en el que se lleve a cabo, en este caso se fue realizando por contextos, primero el externo, para conocer la sociedad en la que se desarrolla día con día el niño, posteriormente el interno, que es la escuela a la que asiste, identificando las condiciones, la organización que tiene, conociendo al personal administrativo etc., y finalmente el áulico, en el que se pudo dar la detección de una problemática en la que se aplica una intervención, todo ello con el fin de conocer cada una de las características y los momentos por los que pasa el infante a diario, relacionando los contextos y así facilitar la investigación.

Es relevante mencionar que una investigación permite indagar a profundidad lo que se quiere saber acerca de un tema, ya que hace un acercamiento entre el sujeto investigado y el investigador, proporcionando detalles clave, analizando la realidad de desarrollo, con ayuda de diversos instrumentos para poder implementar actividades de cambio y mejora, para la educación de los niños entre 5 y 6 años de edad quienes son los modelos investigados.

“La investigación es un proceso reflexivo, sistemático, controlado y critico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos, fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad, una búsqueda de hechos, un cambio para conocer la realidad que ayuda a descubrir verdades o falsedades.” (Ander-Egg, 1992, p.129).

Para dar pauta a esta investigación se realiza la aplicación de un diagnóstico, este es de ayuda para la elaboración de proyectos, por lo que permite ubicar problemas, establecer causas, plantear objetivos y acercarnos al conocimiento de esa realidad como objeto de estudio, sino se logra lo antes mencionado es probable que no se detecte una necesidad y por ende no se pueda actuar o ayudar a mejorarla.

Cabe resaltar que el diagnóstico de esta investigación es el psicopedagógico a cargo de la autora Eulalia Bassedas, se ha elegido debido a que se trabaja en una institución educativa formal, este es un proceso en el que se analizan las situaciones del alumno, con dificultades en la escuela, como anteriormente se mencionó se analiza cada uno de los contextos del infante para estar en contacto con su entorno y así clarificar la problemática, a la cual se le dará un respectivo seguimiento.

Es importante mencionar que para la solución de un problema se debe tomar en cuenta a los padres ya que son el primer agente con el que se desarrollan los niños, puesto que el trabajo con las familias se considera fundamental e indispensable para modificar las actuaciones de algunos alumnos, sin embargo esta es solo una parte del diagnóstico ya que este se centra sobre el conocimiento y el cambio de la situación escolar obtenida, en ocasiones los padres o cuidadores no le dan la importancia necesaria a la primera infancia y por eso los docentes tienen la tarea de explicar esta importante etapa en la vida de los pequeños.

Otro punto importante del diagnóstico es que pretende ayudar a cumplir los objetivos que plantea la escuela, se centra en el contexto de la valoración diagnóstica del problema que está en la escuela, así mismo no deja de lado el conocimiento y trabajo que realizan los padres por sus hijos, es satisfactorio conocer la importancia que ellos le dan al desarrollo de sus hijos, la capacidad que

tienen para apoyar a generar un cambio, un bienestar y un desarrollo óptimo en los infantes adquiriendo nuevos conocimientos y detectando de donde se derivó dicha problemática todo ello junto con el interventor o docente a cargo, de tal manera que el autor Ander-Egg (1992) menciona que:

El trabajo con familias se puede considerar fundamental e indispensable para modificar las actuaciones de algunos alumnos, centrado en una parte del conocimiento del diagnóstico centrándose sobre todo en la situación escolar. (p.60)

Es de relevancia mencionar que para aplicar un diagnóstico psicopedagógico es importante conocer las condiciones en las que se encuentra la escuela, y para dicha aplicación debe haber una aceptación por parte de la encargada en este caso la directora o la supervisora de zona, considerando que podrán surgir distintas características en cuanto al mantenimiento y funcionamiento de la institución.

Este tipo de diagnóstico no solo es para beneficio del alumno, sino que también para el maestro y la institución ya que estos están sumamente relacionados en los avances educativos del infante por lo que se puede trabajar en conjunto para mejorar y detallar las deficiencias que vayan ocurriendo, y con ello el docente podrá lograr las competencias que debe llegar a lograr en el alumno con una buena calidad de enseñanza y generando buenos aprendizajes.

En primer lugar, se encuentra la fase de la detección del problema, la cual se obtuvo mediante la investigación de los distintos contextos, en los cuales se realizó una categorización, investigar cada uno de los lugares en los que vivencia el infante es fructífero para delimitar si en ello tiene alguna relación con el problema dentro del aula, muchas veces los padres influyen en el retención de sus hijos, detectar la problemática a trabajar ayuda en gran medida a enfocarse en

una sola área para trabajar.

Así mismo es importante señalar que en el contexto externo se investiga a la familia, número de habitantes, economía, la sociedad en general, servicios públicos, todo lo que puede ser de ayuda para una educación del infante, ya que en ocasiones se deja de estudiar por falta de ingresos, porque la vivienda está alejada, y también que la familia trate al niño con demasiada ternura o demasiada agresión afecta en su desarrollo.

Al realizar la investigación en la escuela ayuda a relacionar las condiciones en las que se desarrolla el pequeño diariamente, pues esta es el segundo lugar en el que pasa la mayor parte de tiempo, y que sin duda ayuda a crecer sus conocimientos al relacionarse en eventos, en el recreo o en situaciones que lo hagan tener contacto con los niños que no son de su salón, así como con docentes, la escuela se convierte con demasiada frecuencia en el lugar donde pueden llevarse a cabo muchas situaciones favorables o desfavorables para los agentes, pero siempre preocupándose por desempeñar una buena educación así menciona la autora Bassedas que:

La escuela tiene la misión de educar e instruir a los alumnos a fin y efecto de que se integren lo más plenamente posible como seres individuales y con cierto criterio propio para abordar diferentes temas relativos a su madurez personal, así como a su integración social. (p.62)

Sucesivamente se aplicó esta fase en el contexto áulico del preescolar para obtener con mejor detalle la problemática en la que se encuentran los niños de este salón, y en la cual se trabajara, es de gran importancia tomar en cuenta aquí el desempeño que realiza la docente, cada una de las actividades deben estar encaminadas a trabajar los campos y las áreas del desarrollo infantil, fortaleciendo conocimientos y detectar cuál de estas es la de menor rendimiento con ayuda de una intervención podrá ser mejorada y trabajar en que los niños realicen las actividades acorde

a su edad, también es importante el apoyo de los padres pues en el problema que presenten los niños no solamente se podrá solucionar con la maestra sino con el trabajo que se realice en casa.

Detectar una problemática no es una tarea fácil sin embargo con ayuda de un diagnóstico se puede realizar con mejoría y con un orden adecuado e ir clarificando ideas para la selección de este, cabe resaltar que para obtener toda esta información se aplicaron distintos instrumentos de recogida de datos en cada uno de los contextos adecuándolo a las necesidades del interventor con relación a la información que se requería para poder trabajar.

La segunda fase es la evaluación formal donde se analizan los aprendizajes del alumnos, se relaciona al enfoque cognitivo, el tipo de aprendizaje, las características fundamentales del grupo, hablar de este tipo de evaluación conlleva a responder que mejorara en el alumnos, por lo que se deben tomar aspectos asertivos en la educación, los niños de preescolar están desarrollados en mayo medida con ejemplo de un adulto y el interventor debe evaluar que conocimientos tomara y cuales no para poder llevar a cabo el diagnóstico.

En la tercera fase que es el plan de intervención es donde se empieza a estructurar las actividades que se realizaran para la mejora de la problemática, ya que este consiste en diseñar una propuesta pedagógica que permita mejorar las dificultades de los alumnos, estar conscientes de que esto no podría ser sin antes haber evaluado al infante, la carencia que existe en el preescolar de labor es sobre el campo formativo de lenguaje y comunicación, para lo cual las actividades están enfocadas a él, es conveniente que las actividades sean claras y precisas en lo que se quiere mejorar, de lo contrario podría surgir otra problemática esta fase es una guía para la interventora y por supuesto de mucha ayuda para la docente del aula.

El alumno es un sujeto que elabora su conocimiento y su evolución como persona a partir

de atribuir un sentido propio a las situaciones que vive de las cuales aprende, en este proceso de crecimiento tienen un papel primordial la capacidad de autonomía de reflexión y de interacción constante con los otros sujetos de la comunidad que los rodea. (Bassedas, 1991, p.67)

Así mismo en esta fase se tuvo la elección de la situación didáctica que encaminara los conocimientos de mejora para los niños la cual es un taller, que consiste en llevar a cabo la aplicación de planeaciones con actividades pertinentes y meramente ordenadas a la problemática, el cual pretende lograr los aprendizajes y objetivos planteados para poder avanzar en este caso el lenguaje que tienen los niños de preescolar, preparándolos de mejor manera para la socialización en los siguientes momentos de su educación.

De la misma manera se seleccionaron las teorías tanto psicológica y pedagógica que sustentan este proyecto de intervención, relacionándose en gran medida a la problemática obtenida, ya que con ayuda de ellas se podrá ir clarificando ciertos aspectos que relacionan al desarrollo del infante, pues estas teorías tienen características fundamentales que ayudan a tener un amplio panorama de lo que se está situando y también ayudan a dar respuesta al porque está sucediendo eso.

En la cuarta fase está el seguimiento que pretende ser evaluado mediante las planeaciones y con todo lo anteriormente obtenido con instrumentos y demás se podrá dar seguimiento a mejorar los conocimientos de los niños, todo ello con ayuda de los padres y los docentes que están en contacto con el niño para poder obtener los objetivos planteados al inicio de este diagnóstico.

Por otra parte se encuentran los tipos de investigación utilizados para este trabajo, existen diversos tipos pero cada uno está enfocado a una sola área donde se puede desarrollar dependiendo

la investigación que se requiera, esta se entiende como “un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad, una búsqueda de hechos, un camino para conocer la realidad, un procedimiento para conocer verdades parciales o, mejor, para descubrir no falsedades parciales” (Ander-Egg, 1992, p. 57).

En este trabajo se utilizó la investigación de campo ya que en prácticas profesionales I se pudo acudir de manera presencial al jardín de niños a observar y diagnosticar de manera directa, tomando cada una de las características del objeto de estudio esto con ayuda de los instrumentos de investigación que se fueron aplicando, el autor Arias (1992) señala que:

La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular o controlar variable alguna, es decir el investigador obtiene información, pero no la altera.
(p.16)

En esta investigación también se desarrolla mediante la aplicación del diagnóstico para conocer los contextos de desarrollo de los niños, primero fue el contexto externo, tipo de vivienda, tipo de familia, economía entre otras cosas después fue el interno que es la escuela en este caso el Jardín de niños José Rosas Moreno en el que se pretendía observar el tipo de organización, los cursos de los maestros, la importancia que se le da a la educación etc., y en tercer lugar fue el contexto áulico tomando en cuenta el tipo de enseñanza que utiliza la maestra, la manera de aprender de los niños, el trabajo con padres y demás.

Así mismo es pertinente utilizar fuentes secundarias que respalden la información obtenida y en este sentido las diferentes teorías que existen para representar la problemática y lo que se

quiere llevar a cabo para ayudar a mejorar la deficiencia que presentan los niños de este kínder, la investigación de campo permite generar nuevos conocimientos aplicando el método científico, por ello se considera esencial tanto en las ciencias puras como en las ciencias sociales.

De igual manera cabe señalar que la investigación de campo es considerada compleja y amplia ya que en primer momento se encarga de recolectar toda la información que se relacione con el alumno en este caso para posteriormente poder ir desplazando información que vaya de más y únicamente enfocándose a la información que es mucho más específica.

Las personas claves para esta investigación de campo en primer lugar fue la familia quien brindo características básicas que realizan los niños, en segundo lugar, la directora compartiendo experiencias de las docentes, la manera de trabajar y los recursos que utilizan y en tercer lugar considerándola como una pieza clave es la maestra quien está en constante relación con el alumno y ella es quien sabe que desempeño logra cada uno de ellos.

En siguiente punto se tiene la investigación descriptiva que también fue utilizada para este proyecto la investigación descriptiva es detallar las realidades de las personas, las situaciones, las actividades o los eventos del estudio y la investigación. Consiste en plasmar las cosas más importantes de un hecho o situación concreta dentro del plano descriptivo, en este tipo de estudio, el investigador debe definir el análisis y el proceso que involucrará su estudio.

Es importante mencionar que la investigación descriptiva consiste en la recolección de datos con sus estrategias, métodos e instrumentos para poder llevar a cabo la interpretación de los datos, el investigador se plantea ciertas meyas que debe cumplir con el proceso de investigación ya que estas le irán dando pauta si va realizándola de manera correcta o en que debe mejorar.

Clarifiquemos que la relación de este tipo de investigación con esta intervención se encuentra en el momento que se estudia cada uno de los sujetos que rodean al infante y claro esta inclinándose en detallar como son los sujetos principales de esta investigación, y a su vez la investigación de campo va de la mano con la descriptiva ya que primero se analizan los contextos y posteriormente se describen los sujetos.

3.3 Recolección de datos

Para poder llevar a cabo una investigación de manera adecuada es necesario recolectar información y plasmarla en los distintos instrumentos que nos brindan las técnicas de investigación, esto sirve para tener un orden y poder ir clarificando y seleccionando la información de acuerdo a nuestro interés además de que esto ayudara a tener un orden al momento de analizar los resultados.

Para la recopilación de datos de este proyecto llevado a cabo en el jardín de niños José Rosas Moreno se utilizaron distintas técnicas e instrumentos que ayudaron a plasmas la información que se iba obteniendo, de acuerdo al autor Rodríguez (2008): las técnicas son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, encuestas y entrevistas, son procesos amplios de reflexión que promueven la interacción y la comunicación dentro del contexto con el fin de obtener información con base a las necesidades que se presentan. (p.17)

Este tipo de investigación como anteriormente se menciona tiene un enfoque cualitativo y sus técnicas cualitativas están enfocadas en explorar y describir las situaciones y los contextos que emergen al sujeto de estudio, lo cual ayuda brindar información más clarificada y con el enfoque que gradualmente se necesita para poder trabajar sobre ello.

Es de gran relevancia mencionar que el investigador tiene la tarea fundamental de organizar adecuadamente la información que va obteniendo para enriquecer su investigación y no perder de vista ningún aspecto que se vaya presentando durante la investigación, así mismo esto le ayudara a posteriormente poder detectar la problemática y saber de dónde pudo derivarse.

La primera técnica que se aplico fue la observación, donde se tuvo el primer acercamiento con el sujeto, lo cual permitió investigar los contextos, con la que se pudo realizar una categorización de problemáticas para después poder seleccionar uno en el cual se tendría que trabajar, primero se debe tomar en cuenta que quieres observar para no observar todo y al final confundirte y pensar que no se ha observado nada, el autor Francia (1993) comenta que:

La necesidad de registrar, organizar y controlar los datos de la observación se plantea como exigencia científica en todas las ciencias sociales, los medios o instrumentos de la observación son los elementos que facilitan, controlan, amplían o perfeccionan la letra de la recogida de información por el investigador. (p.224)

Se puede enfatizar que en el contexto externo se realizó en primer momento una observación no participante ya que no se estuvo en contacto directo con el alumno, sin embargo se aplicó una guía de observación que plasmara los recursos de la comunicad, servicios básicos, tipo de vivienda, recursos económicos de la familia y aspectos que pudieran ser de ayuda para detectar una problemática, posteriormente en la escuela también se llevó a cabo una guía de observación para detectar las condiciones en las que se encontraba la escuela, con que contaba, las aulas la infraestructura los muebles etc., en el aula se aplicó un instrumento a la docente donde se podría obtener información que nos centrara de mejor manera al problema.

Seguidamente se le aplico una hoja de derivación a la maestra ya que esta según Bassedas

(1992) es un instrumento útil ya que solicita del maestro un esfuerzo de concreción del problema y requiere una actitud de observación, de reflexión previa, sobre el alumno. (p.119).

Por consiguiente, para seguir obteniendo información se llevó a cabo la aplicación de encuestas tal menciona el autor Sampieri (2002): “son un método de investigación y recopilación de datos utilizadas para obtener información de personas sobre diversos temas, las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar.” (p. 12)

Primero se optó por aplicar encuesta a una muestra de la población, donde las preguntas van encaminadas a obtener lo que no se pudo detallar con la guía, sin embargo las encuestas fueron adecuadas y se obtuvo la información, posteriormente se le aplico una a la directora donde se quería conocer el tipo de estructura del preescolar, si los docentes se actualizaban con cursos, y cuál es la importancia que le da a la educación también fue aplicada una a las docentes de todos los grados para poder diferenciar los tipos de enseñanza en que se basan para planear etc., seguidamente para el trabajo del aula se aplicó una a la maestra para que con su ayuda se pudiera obtener el problema, respondiendo preguntas sobre los campos y áreas, en este punto también entro la aplicación de encuesta a los padres de familia relacionada con los aprendizajes de sus hijos.

Seguidamente la entrevista que es una técnica cualitativa de recogida de información en la que participan los individuos y se plantea un objetivo que pretende ser alcanzado con base a las respuestas, se puede considerar que esta técnica es más favorable ya que no limitas al entrevistados pues puede responder la pregunta con sus propias palabras y extenderse tanto quiera, de igual manera se aplicó entrevista a la directora, para poder obtener información mucho más detallada, a la maestra del aula quien influye en gran medida para poder conocer mejor su trabajo y el de los

niños.

Actualmente debido a la pandemia se ha recurrido a aplicar una encuesta en la aplicación de Google forms a padres, donde se pudo obtener información de cómo es el proceso de aprendizaje en casa, cuáles son las dificultades, así como también realizar preguntas acerca de la problemática para rectificar si en su casa se comportaban de una manera diferente a la escuela.

Así mismo se le aplicó también un cuestionario en Google forms a la docente donde se pudo obtener si se veía limitada al trabajar a distancia, si consideraba que se lograrían los aprendizajes esperados para este ciclo escolar, cuál es la manera de planear y diversas cosas que son fruto de la investigación para enriquecer la información y así poder conjuntar lo que pasaba en el aula con lo que pasa actualmente en la educación virtual.

Es importante recalcar que para la recogida de datos no fue fácil en el contexto externo ya que, aunque se tomó en cuenta solo una muestra algunas personas se negaban a responder, y algunas otras aceptaban la hoja, pero no respondían todas las preguntas, hablando de los instrumentos aplicados en el aula y en la escuela fue más fácil obtenerlos el único inconveniente que se presentó fue que algunas mamás no tienen conocimiento de la lectura por lo que se les estuvo leyendo paso a paso.

Es fundamental tener en cuenta que la aplicación de los instrumentos se fue llevando a cabo por momentos para poder aplicarlos sin que se tuviera algún tipo de interrupción ya que se estructuraron de acuerdo al avance que se iba teniendo con el diagnóstico, de esta manera al elaborarlos se debe ser muy asertivo para poder obtener lo que se quiere, de lo contrario solo se estará aburriendo a la población que lo responde.

La investigación para la elaboración de una solución en el preescolar es esencial ya que con ella tienes una mejor visión de los hechos que sin embargo con cada uno de los registros que se tiene se podrá aclarar las dudas que aun surjan, también es conveniente que en la elaboración de los instrumentos el lenguaje que se emplee sea el adecuado para el tipo de persona que va dirigido con lo que será más fácil responder.

Se considera importante que la elección de las técnicas e instrumentos de investigación de este proyecto fueron los adecuados ya que se logró obtener la información requerida con la cual se pudo dar paso a la elaboración del plan de intervención que en este caso está enfocada al campo de desarrollo de lenguaje y comunicación, generando mejores conocimientos al alumno, que, aunque la edición es a distancia se sigue viendo en entusiasmo por aprender.

CAPÍTULO

IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

En este punto del proyecto cabe recalcar que su inicio es desde el momento de las practicas profesionales que se llevan a cabo dentro del jardín de niños José Rosas Moreno en el cuarte tercero de Jalacingo, Ver., realizar este proyecto de intervención es un acercamiento a lo que el profesional se encuentra a diario, la educación es un aspecto esencial para el ser humano y por lo tanto los mayores interesados son los docentes y padres de familia, una vez detectado el problema es importante diseñar estrategias claves que ayuden a la mejora de esta, las actividades presentadas estas estructuradas de acuerdo al contesto y tipo de aprendizaje de estos alumnos.

Es importante fundamentar el proyecto que se esta llevando a cabo para dar a conocer el inicio, el desarrollo y el cierre de esto, así mismo aquí se da a conocer cada una de las oportunidades y dificultades que se fueron presentando a lo largo del trayecto de intervención tomando en cuenta la actual pandemia por el COVID-19, sin embargo, se tuvo que buscar estrategias que continuaran con el desarrollo de esta investigación, otro aspecto relevante es que para poder realizar planeaciones es importante tener los aprendizajes esperados es decir que se pretende que aprenda el niño, estos son tomados de a cuerdo al campo o área en el que se está trabajando.

4.1 Fundamentación del proyecto

La educación en la actualidad funge un papel fundamental en la vida del ser humano, pues desde la infancia se empieza a impartir al niño aprendizajes que le servirán para continuar con cada uno de los niveles educativos y estos a su vez formaran su personalidad y generaran una mejor calidad de vida a futuro, todo niño tiene derecho de recibir educación, y si lo hace desde la infancia tendrá mejores aprendizajes día con día, relacionando lo aprendido con lo que pasa en su entorno, así mismo es importante mencionar que en la educación se aplican proyectos con frecuencia con la finalidad de mejorar las problemáticas o necesidades que vayan surgiendo.

El proyecto de intervención es un género discursivo del ámbito profesional que cumple un rol importante en las prácticas profesionales de campos disciplinares como el urbanismo, la sociología, las políticas sociales, el trabajo social, la administración pública, la economía, la educación y la salud. (Horejs,1995, p.13).

Es relevante mencionar que su propósito consiste en diagnosticar y caracterizar un problema de orden práctico o una situación problemática para plantear estrategias que permitan articular acciones para su superación, por ello en este caso la intervención se da debido a una problemática detectada en el salón de clases, donde como interventora educativa se pretende generar mejoras y aplicar estrategias ayuden a disminuir las dificultades que los alumnos presentan.

Así mismo los proyectos de intervención tienen distintas finalidades correctivas, preventivas o de desarrollo, sin embargo, sea de cualquier modalidad este tipo de proyectos esta caracterizado por ponerse a la transformación de la realidad, pues busca las herramientas que vayan más adecuada con el contexto en el que se ha detectado el problema, así como implementar estrategias con materiales adecuados, un proyecto de intervención puede estar inserto dentro de un plan estratégico más amplio.

Por consiguiente, existe una serie de requisitos a los que el proyecto debe adecuarse, en primer lugar, es necesario que se adapte a las circunstancias espaciales y temporales, el proyecto debe ser factible, debe poder ejecutarse en un determinado período, en segundo lugar, las acciones que se propongan deben ajustarse al presupuesto asignado, es decir, ser viables, finalmente, el proyecto debe responder a las demandas y a las culturas organizacionales, como así también a las ideologías políticas que subyacen a las instituciones/sectores/territorios.

Otro punto importante es que la elaboración de proyectos de intervención forma parte de

una práctica profesional dividida en etapas, tal como lo menciona el autor Horesj, 1995: “un proyecto de intervención debe seguir las cuatro fases, diagnóstico, diseño, desarrollo y evaluación para generar una buena intervención y mejorar el problema encontrado” (p.15)

La primera es el diagnóstico, se selecciona bajo cual se va a trabajar ya que este es el encargado de identificar características específicas de los sujetos a estudiar, en este caso de los alumnos, desde el contexto externo de cómo viven, a qué tipo de familia pertenecen, las condiciones de su comunidad, el contexto interno que es la institución, el personal con el que cuenta, las áreas y salones con las que cuenta y el contexto interno que es el salón de clases, la forma de enseñanza de la maestra, los materiales, las características de los alumnos y de los padres etc.

Por consiguiente esta la fase del diseño en el cual se especifica que es lo que se va a trabajar, se buscan distintas maneras de poder mejorar la problemática, las estrategias que se pueden aplicar que vayan enfocadas a las necesidades y oportunidades de los alumnos, así mismo crear actividades y ordenarlas de manera que se vayan satisfaciendo las dificultades encontradas, de igual manera se debe clarificar quienes serán las guías de apoyo es decir con quienes se va a guiar el docente para lograr la mejoría de sus alumnos en este caso pude ser el trabajo con padres.

Posteriormente esta la fase de desarrollo la cual es donde se aplica todo lo planeado anteriormente, las actividades que pueden ir ordenadas cronológicamente, algún tipo de instrumento, es decir en este punto se va a dar la secuencia a las planeaciones realizadas las cuales orientaran al alumno a adquirir conocimientos y favorecer sus deficiencias encontradas desde el diagnóstico, en este punto se pueden hacer pequeñas modificaciones que beneficien la fase en general.

Por último se encuentra la fase de la evaluación poniendo a prueba si las actividades y estrategias planteadas han funcionado y ayudado en el problema, también sirve para mejorar, esto identificando si alguna de las estrategias que se realizaron no funciono pues se puede cambiar o adecuar a manera de que en verdad ayude en lo que se requiere, el docente de esta manera evalúa a cada uno de los alumnos, para identificar que mejoras hubo en cada uno de ellos, así mismo la evaluación es una herramienta que ayuda al docente a mejorar el mismo.

Seguidamente es preciso mencionar que para complementar lo anterior se describir la estrategia didáctica que son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados, esto debe estar estrictamente planificado para que se puedan lograr los resultados, así como el docente debe tener una buena actitud y facilidad de manejar a su grupo, conociendo las formas de aprendizaje que tienen para que sus estrategias vayan encaminadas a ello.

Las estrategias didácticas son un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito, por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes de sus alumnos. (Tobón,2010, p.22).

Conjunto a ello se debe tomar en cuenta que la estrategia utilizada en esta intervención es el taller ya que ayuda al docente a organizar actividades favorables con la enseñanza de sus alumnos, este pretende generar una atención teórica y práctica, es donde tanto alumnos como docentes pueden desafiar sus capacidades y habilidades, así mismo esta caracterizado por promover y facilitar procesos educativos integrales, de manera simultánea, en el proceso de aprendizaje el aprender a aprender, a hacer y ser, realizar una tarea educativa y pedagógica integrada y concertada

entre facilitadores, docentes, alumnos, instituciones y comunidad.

En este sentido el taller que se implementa lleva consigo planeaciones con actividades encaminadas a satisfacer las necesidades de los niños de preescolar, donde se implementan estrategias para facilitar que los alumnos o participantes en los talleres sean creadores de su propio proceso de aprendizaje, el taller hace posibilitar el contacto con la realidad social a través del enfrentamiento con problemas específicos y definidos de la comunidad circundante, pues generalmente se busca que el alumno tenga un contacto con la realidad para que pueda crear aprendizajes significativos que le sean útiles en cada una de las etapas de su vida.

Un taller didáctico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre. No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. (Perozo, 1986, p.12).

De igual manera se puede mencionar que algunos de los objetivos del taller son facilitar la educación integral, trabajando de manera simultánea en el proceso de aprendizaje, así mismo superar la educación tradicional en el sentido del papel del estudiante como receptor pasivo y del docente como transmisor, otro punto importante es facilitar la educación por competencias y favorecer el trabajo en equipo, así como dinamizar el proceso de aprendizaje, conjunto a ellos presentar situaciones que ofrezcan a los participantes la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas, objetivas, críticas y autocríticas, posibilitar la interacción con la realidad social a través del análisis de problemas específicos del contexto, y promover la democratización de las relaciones entre docentes y estudiantes.

4.2 La lengua mágica nos ayuda a hablar

Es preciso mencionar que para los alumnos el nombre de las actividades los ayuda a imaginar de que se va a tratar, en este caso el nombre general de las planeaciones del taller es “la lengua mágica nos ayuda a hablar”, se ha optado el nombre con relación a la problemática detectada que es entorno al lenguaje, con esto se abre un panorama de lo que se va hacer, así como de lo que se va a mejorar, este taller va enfocado a satisfacer las necesidades que han presentado los alumnos desde el momento del diagnóstico, claro está que deben ser realizadas con un objetivo planteado.

los objetivos son las guías de estudio que durante todo el desarrollo del mismo deben tenerse presente, es la aspiración, el propósito, el resultado a alcanzar, el para qué se desarrolla la investigación, que presupone el objeto transformado, la situación propia del problema superado, como resultado del conocimiento del objeto de estudio que se investiga, es lo que se quiere lograr. (Álvarez,1997, p.10).

Objetivo general:

Implementar actividades lingüísticas enfocadas a niños de 4 a 5 años de edad para desarrollar de mejor manera sus habilidades del habla a través de un taller

Así mismo existen objetivos específicos que ayudan a fortalecer el planteamiento del proyecto, representan los logros particulares para alcanzar el objetivo general, deben orientar el desarrollo de la investigación, así como también facilitar la estructura de la metodología, con estos objetivos también se espera tener respuesta o solución a lo planteado, generando nuevos conocimientos, aplicando estrategias de solución etc., tal como lo menciona el autor Arias (2006):

los objetivos específicos indican con precisión los conceptos, variables o dimensiones que serán objeto de estudio, se derivan del objetivo general y contribuyen al logro de éste. (p.32).

Objetivos específicos:

Fortalecer el movimiento de la boca y lengua a través de actividades que faciliten el habla con los infantes de edad preescolar en un taller didáctico

Favorecer el lenguaje y la memoria mediante juegos que mejoren estas habilidades en los niños de 4 a 5 años dentro de un taller didáctico.

Implementar tareas para facilitar la comunicación y expresión oral en los infantes de 5 años a través de un taller didáctico

Construir actividades que faciliten la socialización con el habla para ampliar el lenguaje entre párvulos de preescolar con la aplicación de un taller didáctico

Diseñar estrategias de mejora para la participación y así trabajar el lenguaje en niños de 3er grado de preescolar implementando un taller didáctico.

Mejorar el lenguaje de los niños de preescolar mediante actividades creativas con ayuda de un taller

Desarrollar estrategias de intervención con actividades que favorezcan el lenguaje de los niños de 4 a 5 años de edad

Reforzar el lenguaje de los niños de edad preescolar con la realización de actividades en un taller

Crear actividades estratégicas que favorezcan el lenguaje en los niños de 3ro de preescolar

Aplicar estrategias de enseñanza para mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños del preescolar.

Posteriormente se pueden mencionar características particulares de la estrategia didáctica que es el taller, el taller educativo se constituye casi en un paradigma integrador de diferentes concepciones educativas, principios, técnicas y estrategias que hoy proponen los métodos activos y participativos, como la nueva concepción que debe darse a la educación, ayuda al alumno a desarrollar sus capacidades y habilidades al realizar las actividades que se le van pidiendo, la relación maestro - alumno que se da en el taller, debe contemplarse entre las didácticas activas, con trabajo individualizado, en parejas o en grupos pequeños, así mismo ayuda a cambiar las relaciones competitivas por la producción conjunta, cooperativa, grupal.

El taller es una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de algo que se lleva a cabo conjuntamente, requiere de una larga y cuidadosa planeación para alcanzar los objetivos previendo aspectos como, materiales, herramientas, escenarios y ambientes propicios, donde el docente es simplemente una guía de apoyo para el alumno. (Ander-Egg, 1991, p.10).

Es relevante mencionar que la elección de implementar un taller es debido a los beneficios que este presenta tanto para docentes, alumnos y padres de familia, así mismo las actividades deben estar enfocadas para dar solución a los problemas que presente cada área u disciplina de conocimiento o a los problemas relacionados con habilidades conocimientos y capacidades que se adquieren para obtener un buen desempeño dentro de una actividad profesional, y el nombre que

se le dio a este taller es debido a la satisfacción que se quiere alcanzar en los niños del preescolar que es el lenguaje.

Aunado a ello se especifican las planeaciones que engloban al taller en este caso van desarrolladas tres para el inicio, estas van enfocadas con una evaluación diagnóstica puesto que se inicia haciendo preguntas previas a los alumnos, se les da a conocer de qué tratará el taller cual es la finalidad y de qué manera se va a trabajar, los temas principales en estas sesiones son las vocales, donde el alumno deberá edificarlas en ciertas palabras, el otro tema es sobre los animales, debe platicar que sabe de ellos características para intercambiar sus conocimientos con sus compañeros, seguidamente es una actividad de estimulación del lenguaje donde el niño podrá hacer ciertos movimientos que le ayuden a movilizar su lengua y mejorar su lenguaje, aquí principalmente se está tomando en cuenta la teoría psicológica debido a que al inicio del taller se debe conocer la forma de aprendizaje que tienen los alumnos para poder trabajar con ellos. (ver apéndice H, I, J)

Posteriormente en el desarrollo son seis sesiones con temas principales como conocimientos de una carta que necesita, quien la entrega, como se hace, también se utiliza el tema de los cuentos ya que se considera es un tema de agrado para los niños pues en muchas ocasiones se distraen o disfrutan su pasatiempo con ellos, los ayuda a imaginar, escuchar y expresarse, así mismo está la actividad relacionada a los labores del hogar donde los niños deben conocer los beneficios de ciertos utensilios relacionándolos con la pandemia y generando su expresión oral.

Así mismo se trabaja con títeres puesto que estos son un material de apoyo para generar que los niños se expresen, también se implementa la actividad donde los niños deben diferenciar tanto a personas como a animales, conocer que caracteriza a cada uno de ellos, de la misma manera los niños realizan la actividad de identificarse con un personaje de algún cuento que los haga expresar

a los demás como son, estas planeaciones van desarrolladas con la teoría pedagógica puesto que ya están más centradas en el desarrollo del lenguaje de los niños, pero sin embargo no se deja de lado a la teoría psicológica ya que los niños siguen generando conocimientos.(Ver apéndice K, L, M, N, Ñ, O)

Por último se encuentra el cierre de las planeaciones aquí se tiene preparado para los niños un aula virtual se le pedirá que la observen y hagan las preguntas que sean pertinentes referente a ella, también se implementara una ruleta virtual que ayudara a ir eligiendo la participación de los niños, deben elegir un cuento y tomar alguna prenda u objeto que lo caracterice para presentarlo frente a la clase, deberán contar su experiencia en el taller, así mismo se pretende presentar a los padres un video sobre la importancia del lenguaje en sus hijos, agradecer la permanencia y apoyo en el taller, aquí generalmente se están aplicando las tres teorías psicológica, pedagógica y didáctica, y sin duda alguna se realiza la evaluación para conocer los pro y contra del taller.(ver apéndice P)

Es importante mencionar que al inicio de cada una de las sesiones se saluda a los niños y se les hacen preguntas previas sobre lo que se va a trabajar, así como también en cada una de las sesiones se plantea realizar un producto de clase esto para favorecer el aprendizaje de los niños, esta estrategia didáctica también tiene una evaluación que ayuda al docente a detectar si las actividades plasmadas han sido adecuadas para mejorar la problemática o incluso saber qué es lo que estrategia se debe cambiar para lograr los objetivos.

Un punto relevante a recalcar es que se estructuro un fichero con actividades de lenguaje como una alternativa a las planeaciones ya estructuradas, así mismo este fichero es didáctico y se puede implementar tanto en casa como en el salón de clases, cuenta con especificaciones sobre las

actividades que tiene y se considera una gran herramienta de trabajo, dentro de el también se especifican los aprendizajes esperados que se desean alcanzar y los objetivos plasmados, sin duda tanto en las planeaciones como en el fichero se consideran actividades que pretenden mejorar el problema encontrado.(Ver apéndice T)

4.3 Estrategia de evaluación.

La evaluación es una parte fundamental para la educación, pues ayuda al docente a clasificar información sobre sus alumnos, valorarla y posteriormente identificar si las estrategias aplicadas han sido favorables ,de esta manera permite valorar el proceso de aprendizaje y si los objetivos planteados han sido alcanzados, el enfoque de evaluación que se ha utilizado en este proyecto es la evaluación formativa, ya que esta permite el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas y para lograrlo es necesario implementar estrategias técnicas e instrumentos de evaluación, la evaluación en el contexto del enfoque formativo requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes, con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos y la intervención docente.

La evaluación formativa se refiere a todas aquellas actividades que llevan a cabo los profesores y alumnos cuando se evalúan ellos mismos, y que dan información que puede ser utilizada para revisar y modificar las actividades de enseñanza y de aprendizaje con las que están comprometidos. (Black y Williams, 1998).

Es importante mencionar que se ha optado por utilizar este enfoque debido a que está centrada en identificar los errores de los alumnos durante su proceso de estudio, así es un proceso planificado en el que la evidencia de la situación del alumno, obtenida a través de la evaluación, es utilizada bien por los profesores para ajustar sus procesos de enseñanza en curso, o bien por los

alumnos para ajustar sus técnicas de aprendizaje habituales así mismo la evaluación formativa es una herramienta potencialmente transformadora de la enseñanza que, si se ha entendido con claridad y se emplea adecuadamente, puede beneficiar tanto a profesores como alumnos.

Otro punto importante que se debe mencionar es la estrategia de evaluación la cual requiere orientar las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo, así como la técnica y los instrumentos de evaluación que permitirán llevarla a cabo, el autor Díaz Barriga y Hernández (2006), menciona que: “la evaluación es el conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (p.16). Por lo cual es importante mencionar que los métodos son los procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias, las técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, y los recursos son los instrumentos o herramientas que permiten, tanto a docentes como a alumnos, tener información específica acerca del proceso de enseñanza y de aprendizaje, esto en conjunto crean las estrategias de evaluación, así mismo se menciona que estas son una pieza clave para los docentes ya que ayudan a implementar formas de enseñanza y clarificar los resultados para ver si funcionan o si se deben cambiar.

Otro factor que influye son las técnicas de evaluación las cuales abarcan los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos, estas técnicas e instrumentos deben adaptarse a las condiciones y características de los alumnos.

En este sentido se ha implementado la técnica de observación pues permiten evaluar los

procesos de aprendizaje en el momento que se producen; con estas técnicas los docentes pueden advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en una situación determinada, esto debido a que las planeaciones aplicadas se irán evaluando durante el proceso, conjunto a ello existen dos formas de observación, sistemática y asistemática, en la sistemática, el observador define previamente los propósitos a observar, decide que observará a un alumno para conocer las estrategias que utiliza o las respuestas que da ante una situación determinada; también puede observar las actitudes de los alumnos ante diferentes formas de organización en el aula o con el uso de materiales educativos, por otro lado la observación asistemática, consiste en que el observador registra la mayor cantidad de información posible de una situación de aprendizaje sin focalizar algún aspecto en particular, por ejemplo, se registra todo lo que sucedió durante la clase o en alguna situación didáctica, posteriormente, para sistematizar la información se recuperan los hallazgos y se analizan con base en las similitudes, diferencias y correlaciones que puedan existir.

Por otra parte se encuentran los instrumentos que son una guía de registro para poder realizar el análisis y evaluación que el docente necesita para valorar los aprendizajes de sus alumnos, en este caso el docente formulara el instrumento que le sea más útil o adecuado para registrar lo que pretende, los instrumentos que se utilizan en este caso son la guía de observación y el registro anecdótico, tomando en cuenta que por la pandemia son los recursos que se centran y relacionan con el momento que se está viviendo actualmente.

Es importante mencionar que la guía de observación es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar. Puede utilizarse para observar las respuestas de los alumnos en una actividad, durante una semana de

trabajo, una secuencia didáctica completa o en alguno de sus tres momentos, durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar, esta permite centrar la atención en aspectos específicos, valorar los aprendizajes conforme a lo que el maestro observe, y así el propio maestro genera su criterio.

Por otra parte, está el registro anecdótico el cual es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretas que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos. Para que resulte útil como instrumento de evaluación, es necesario que el observador registre hechos significativos de un alumno, de algunos alumnos o del grupo, esta se utiliza por que ayuda a obtener datos específicos y es un seguimiento sistemático que guía al docente a rectificar los aprendizajes de sus o su alumno.

Finalmente se puede mencionar que la evaluación emerge diversos aspectos que en general ayudan a la formación educativa de los alumnos y que sin embargo para el docente brinda herramientas claves que le sirven para fortalecer su manera de enseñanza y cambiar o continuar con sus técnicas de aprendizaje que sean planteadas.

Balance general

Es preciso mencionar que en la aplicación del diagnóstico hubo tanto fortalezas, como es el uso de la categorización ya que esta sirvió como apoyo para recolectar información precisa y ordenada, con ayuda del diagnóstico se pudo identificar características específicas de los alumnos, de los diferentes contextos que lo rodean, cuáles son las formas de vida y aspectos fundamentales característicos de ellos, también el diagnóstico sirve para que el investigador relacione la problemática detectada con las características e investigaciones que ha encontrado, así mismo ayudo a identificar el proceso de aprendizaje en el que se encontraban los niños, tiene un seguimiento que pretende lograr una mejora de una problemática.

Pero así mismo existen desventajas del diagnóstico que fue no aplicar más instrumentos de manera directa debido al COVID-19, también se identificó que el lugar es de escasos recursos y por lo tanto no fue posible aplicar instrumentos virtuales pues los padres de familia mencionaban que no tenían el recurso tecnológico ni económico para ayudar a responderlos, es por ello que no se pudieron aplicar más instrumentos de investigación.

En cuanto a la investigación la fortaleza fue utilizar el enfoque cualitativo ya que este se centra en las características específicas de cada alumno, es holística, esto es que considera el fenómeno como un todo, es flexible y se acopla a las condiciones del investigador, así mismo aplicar adecuadamente las fases de la investigación fue satisfactoria para tener un orden en la investigación, conocer el lugar de trabajo de la misma manera fue de gran ayuda para obtener información clara y precisa.

Sin embargo, la desventaja en este sentido fue que en cierto tiempo no se pudo realizar una investigación directa, debido a la pandemia la organización de los tiempos cambio y no se pudieron aplicar ciertos instrumentos que podrían mejorar aún más la investigación, y por ende que el lugar fuera de escasos recursos limitaba a realizar algunos tipos de actividades para recolectar información y continuar con la investigación.

Por consiguiente en el diseño se tuvo la fortaleza de tener a un docente en prácticas profesionales quien fue guía para realizar el trabajo, de manera particular la realización de las planeaciones enfocadas a favorecer la problemática, así mismo se pudieron realizar con ayuda de la taxonomía de Bloom, sin embargo para que el diseño saliera bien se debe relacionar siempre con el diagnóstico para tener en cuenta cada una de las características que se investigaron, en este caso se utilizó la manera de aprender de los niños para así poder adecuar las actividades, y

realizarlas llamativas para que puedan generar un aprendizaje significativo y lograr el objetivo planteado.

La debilidad del diseño es que las planeaciones realizadas no se pudieron aplicar debido a la pandemia y de esta manera no se puede saber si las actividades eran las correctas, que se debe mejorar o en otro caso que, si funciono, la falta de tiempo es un factor importante por el cual no se implementó el diseño de las planeaciones y de igual manera la falta de recursos económicos ya que no tendrían el material necesario para cada una de las actividades.

Retos y perspectivas

En todo proyecto existen retos a los que se enfrenta el investigador, docente o encargado de realizarlo, en este caso me enfrente a diversos retos como es el de la pandemia por COVID-19, esta enfermedad cambio por completo la perspectiva que tenía sobre mis prácticas profesionales pues no se pudo estar trabajando con los niños de manera directa, la suspensión de clases hizo que se implementara el uso de los recursos tecnológicos pero como se iban a utilizar estos si la población es de escasos recursos, pues me vi en la necesidad de buscar estrategias una de ella fue delimitarme a trabajar solo bajo la aplicación de WhatsApp en videollamadas con los niños un día a la semana ya que por mis clases tampoco podía hacerlo diario y tampoco se podía porque los padres no tenían siempre señal, saldo o tiempo, esto género que no todos los niños recibieran esta videollamada, sin embargo en un grupo de WhatsApp fue el medio por el que los niños enviaban sus evidencias.

Así mismo es preciso mencionar que la comunicación con la docente siempre fue buena, hubo comunicación en todo momento para apoyar a los niños, para realizar actividades, para las videollamadas, y siempre mostro respeto hacia mí, sin embargo tuvo una situación de salud que

hizo alejarse y estar en incapacidad y el reto al que me enfrente fue realizar la planeación diaria de los niños durante el tiempo que ella estuvo fuera, pero cuando se recuperó retomó el ritmo de trabajo que llevábamos a un inicio.

La comunicación con los padres no siempre fue buena pues al inicio de la pandemia no enviaban tareas, no se conectaban a la videollamada y les contaba apoyar cuando se les pedía sin embargo con ayuda de la maestra realizamos actividades e implementamos estrategias que hicieran que los padres se interesaran en la educación de sus hijos y que se dieran cuenta que aun a distancia la educación era importante, con ello los padres fueron cambiando y mejorando su actitud y comunicación.

La perspectiva que tenía sobre las prácticas profesionales cambio con la pandemia pues deje de estar en contacto directo con los alumnos y me vi en la necesidad de buscar estrategias para poder trabajar con ellos, esto sin duda con ayuda del docente de la universidad encargado de esta materia quien siempre me guio satisfactoriamente para lograr los objetivos que teníamos planteados y tal como se plantea en el perfil de egreso desarrollamos un diagnostico con dificultades de tiempo, de interés por parte de los investigados sin embargo lograrlo es una parte fundamental que debe desarrollar un interventor educativo.

Seguidamente se puede mencionar que los recursos tecnológicos fueron limitados, pues no todos los alumnos contaban con un dispositivo o recurso económico para obtener uno, todo lo anterior mencionado hace énfasis en el aspecto socioemocional tanto de los niños como mío, pues las formas de enseñanza y aprendizaje cambiaron, los niños presentaban inquietud por regresar al aula, en mi caso se generaba ansiedad por no poder aplicar todas mis estrategias y actividades, pero aun así se fueron buscando formas de intervenir y realizar de manera pertinente las

actividades de mejora en la problemática.

Finalmente es preciso aclarar que realizar este proyecto con una secuencia a distancia tuvo sus pro y contras, sin embargo, como todo interventor educativo está claro que debe resolver cada uno de los conflictos a los que se vaya enfrentando a lo largo del trayecto de la resolución de su problemática detectada, la finalidad de este es mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños de preescolar.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Para finalizar es preciso mencionar que la realización de este proyecto generó grandes aprendizajes, pues el enfrentarme a nuevos retos es una forma de clarificar todo a lo que se puede enfrentar un interventor educativo, es fundamental saber que un LIE siempre se enfrentará a nuevas oportunidades de satisfacer necesidades, así mismo fue fundamental trabajar con niños de edad preescolar que es la especialidad de esta carrera y sin embargo trabajar a distancia debido a la pandemia que se está viviendo actualmente tuve que adaptarme a la manera de trabajar y buscar diferentes herramientas de trabajo que ayudaran a obtener información y generar estrategias de aprendizaje para los alumnos .

De la misma manera la aplicación de un diagnóstico fue fundamental para identificar la problemática que se estaba situando en el preescolar de prácticas, para que posterior a eso se buscaran las estrategias o actividades que al implementarlas fueran fructíferas para mejorar esa necesidad, la investigación del diagnóstico ayudó a saber crear instrumentos de investigación en los cuales se fue registrando cada información, los instrumentos sirven para tener mejor organizada esta información, es preciso recalcar que en este proyecto se trabajó de manera conjunta con padres de familia.

Así mismo conocer diversas teorías que respalden fundamentos de la educación genera un gran interés por conocer todo lo que puede provocar un descontrol en el alumno, todo ello en relación a las actividades que se fueron estructurando en planeaciones con ayuda de un taller didáctico con la finalidad de que estas se cumplieran juntos con sus objetivos, para identificar si las estrategias aplicadas son correctas se elaboraron instrumentos de evaluación que ayudan a registrar el avance en cuanto a los aprendizajes de los alumnos.

Este proyecto fue satisfactorio para poder acercarnos a la realidad de lo que nos podemos enfrentar al momento de laborar y tener herramientas claves para saber que hacer, como mejorar o que estrategias implementar, a lo largo de la carrera en general se han ido obteniendo grandes aprendizajes en relación a todo lo que podemos implementar para satisfacer una necesidad y como el nombre de la carrera lo dice intervenir en la educación para mejorarla y generar aprendizajes significativos en cada uno de los alumnos.

**REFERENTES
BIBLIOGRAFICOS**

REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

Alfredo, A. (1991). *Diagnostico socioeducativo*.

Buenos Aires. Alonso, F. (1993). *diagnostico socioeducativo*. Madrid: Cc.

Alonso, F. (1993). *diagnostico socioeducativo*.

madrid: Cc. Alonso, F. (1993). *diagnostico socioeducativo*. Madrid: Cc.

Bonilla. (2005). *todo sobre bonilla*. Obtenido de

<http://www.catego.com> Burin. (1990). *participación es*.

Obtenido de <http://www.parcicipar.com> Eulalia, B. (1991).

diagnostico socioeducativo, buenos aires.

Eulalia, B. (1991). *diagnostico socioeducativo*.

Buenos Aires.

Piaget, (1942), *teoría del aprendizaje*, suiza.

ANEXOS

ANEXO 1

PROBLEMAS SOCIALES COINTEXTO EXTERNO	CATEGORIA	SUBCATEGORIA
	<i>Social</i>	Cuidado del ambiente
	Racismo	Institucional Biológico Basado en el color de piel Estereotipado Colorismo Xenofobia
	Servicios básicos	Agua potable Luz eléctrica Drenaje Servicio de telefonía/cable Gas Pavimentación Alumbrado publico Servicios de asistencia médica
	Corrupción	Abuso de poder Consumismo Impunidad Ausencia de información Debilidad de los organismos de control
	Equidad de genero	Derecho al voto libre / secreto Transexual Bisexual Homosexual Heterosexual
	Tipos de familia	Biparental Monoparental Adoptiva De padres separados Compuesta Homoparental

		Violencia	Domestica Física y psicológica Sexual Entre pareja Laboral Bullying/ ciberbullying
		Participación social	Participación ciudadana Participación política Participación comunitaria
		Servicios de salud	Publicas ----- seguro popular, IMSS, ISSSTE Privadas Municipales
		Adicciones	Drogadicción Alcoholismo Tabaquismo Psicofármacos
		Tipos de vivienda	Casa -----propia-renta Vivienda colectiva Apartamento Haciendas
		Clases sociales	Clase alta (dueños de corporacionesherederos) Clase media (trabajadores profesionales) Clase baja (obreros)
		Globalización	Industrialización Sistema financiero Telecomunicaciones Pérdida de costumbres y tradiciones Migraciones Intercambio político Avances tecnológicos
		Inmigración	Falta de empleo consumo
		Demografía	Tasa de natalidad Tasa de mortalidad Tasa de alfabetización Posición familiar

		Cuidado del hábitat	Recursos naturales Flora/ fauna Reforestación cuidado de ecosistemas
		Tipos de transporte	Aéreo Terrestre Transporte animal
		Nivel nutricional	Peso Talla Anemia
		Formación profesional	Profesión profesional básica (título profesional) Formación de grado medio (nivel técnico) Formación superior (doctorado)
		Funcionamiento político	Forma de gobierno Modelo político Pérdida del rol social
	Económico	Pobreza	Explotación infantil Pobreza extrema Delincuencia Alimentación
		Nivel de ingresos	Bajo Medio Alto
		Ambientes de trabajo	Preferencias Trato/ maltrato a las personas Seguridad/inseguridad
		Fuentes de trabajo	Empresas Franquicias Campo Ganadería Agricultura Trabajo domestico Comercio

	Educativo	Recursos gubernamentales	Libros Becas Uniformes
		Política educativa	Educación nacionalista Educación rural Educación socialista Educación técnica Reforma educativa
		Ofertas educativas	Preescolar Primaria Secundaria Preparatoria Universidad----- ingeniería/ licenciatura Maestría Doctorado
		Tipos de escuelas	Públicas Privadas Selectiva--- integradora/inclusiva
		Tipo de educación	Formal Informal
		Deserción escolar	Precoz Temprana Tardía Total Parcial
		Analfabetismo	Funcional Cultural Moral Laboral
		Instituciones educativas	

	Cultural	Costumbres	Hábitos Valores Creencias
		Tradiciones	Danzas Fiestas patronales Mayordomías
		Ideología	Cerrada Abierta
		Religión	Tipos de religión (católica, cristiana, mormones, etc.)
		Lengua materna	Tipos de lengua Pronunciación
			Escritura
		Vestimenta	Tradicional
		Gastronomía	Tipos de comida Tipos de bebida
		Áreas culturales	Biblioteca Grupos de artesanos Talleres/ cursos

APENDICES

APENDICE

ENCUESTA A

LOS HABITANTES

Edad: _____ Sexo: Femenino Masculino

Objetivo: identificar las carencias en cuanto al ámbito social, económico y educativo que presenta el cuartel tercero perteneciente al municipio de Jalacingo Veracruz.

INSTRUCCIÓN: subraya la respuesta que considere correcta según su criterio.

1. ¿Qué hacen en el lugar que vive para disminuir la contaminación?
a) Uso de las 3 "R" b) clasificar la basura c) otros: _____
2. De los siguientes ¿ha visto algún tipo de racismo?
a) Institucional b) basado en el color de piel c) cultural d) Otros: _____
3. ¿Cuáles son los servicios básicos con los que cuenta su comunidad?
a) Agua potable b) luz eléctrica c) drenaje d) todos los anteriores
4. ¿A qué servicios de salud acude?
a) Público b) municipal c) privado
5. ¿Cuál es la fuente de trabajo más común por la que generan ingresos las personas de su comunidad?
a) Maquila b) campo c) otros: _____
6. ¿Cuál considera que es el nivel económico del lugar donde vive?
a) Alto b) medio c) bajo
7. ¿Con que tipo de instituciones educativas cuenta su comunidad?
a) Públicas b) privadas c) otras: _____
8. ¿Hasta qué tipo de oferta educativa cuenta el lugar donde vive?
a) Básica b) media superior c) superior
9. ¿Cuál es el tipo de educación más c imparte en su comunidad?
a) En escuelas b) en alguna casa c) al aire libre
10. ¿Las instituciones educativas de este lugar reciben

algún apoyo gubernamental?
a) Si b) A veces c) no cuales: _____

APENDICE B

GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL JARDIN DE NIÑOS

LUGAR:

FECHA:

HORA:

Objetivo: Identificar las condiciones y necesidades, que presenta el jardín de niños
"José Rosas Moreno" del cuartel tercero Jalacingo Veracruz

Aspectos	Características
Maestros	
Intendencia	
Aulas	
Alumnos	
Áreas verdes	
Bodegas	
Baños	

APENDICE C

ENTREVISTA A LA DIRECTORA

Objetivo: identificar si hay alguna deficiencia y la manera de organización del preescolar.

INSTRUCCIONES: responda las siguientes preguntas según su criterio.

Nombre: _____ edad: _____

1. ¿Considera importante la educación? ¿Por qué? _____

2. ¿Cuál es la educación profesional con la que cuenta? _____

3. ¿Cuál es la jerarquización de este preescolar? _____

4. ¿Cuál es la organización de los grupos? _____

5. ¿Los docentes de esta institución están inscritos a algún curso de capacitación educativa? _____

6. ¿Considera que el trabajo que realizan los docentes es adecuado para el desarrollo y aprendizaje de los niños? ¿Por qué? _____

7. ¿Cuál es el área de desarrollo en la que se enfocan más? ¿Por qué? _____

8. ¿Cuál es la manera en que evalúa a sus docentes? _____

9. ¿El preescolar cuenta con servicios de salud? _____

10. ¿Cuál es la manera de alimentación en el preescolar? _____

APENDICE D

ENCUESTA A DOCENTES

Nombre: _____ edad: _____

Objetivo: Obtener información del contexto interno en relación con los maestros.

INSTRUCCIÓN: subraye la respuesta que considere correcta.

1. ¿Considera importante que el niño acuda a un centro educativo antes del preescolar?
a) Si b) tal vez c) no
2. En esta institución ¿tiene algún otro cargo aparte de ser docente?
a) Siempre b) por temporadas c) nunca
¿Cuál? _____
3. ¿Con que frecuencia realiza su planeación?
a) Diario b) semanal c) mensual d) otra: _____
4. ¿Para aplicar su planeación la debe aprobar la directora?
a) Si b) no ¿Por qué? _____
5. ¿Se basa en algún plan y programa para la realización de sus planeaciones?
a) Siempre b) a veces c) nunca ¿Cuál? _____
6. ¿De qué manera hacen que los niños de un salón interactúen con los de otro?
a) En honores b) festividades c) otras: _____
7. ¿Cómo es la relación entre docentes?
a) Buena b) regular c) mala
8. ¿Cómo lleva a cabo la inclusión en sus clases?
a) Formando equipos para trabajar b) con juegos c) otros: _____
9. ¿Considera que tiene el espacio suficiente para realizar una actividad fuera del salón?
a) Si b) no c) tal vez
10. ¿Tiene algún otro cargo aparte de ser docente?
a) Siempre b) por temporadas c) nunca
¿Cuál? _____

APENDICE E

GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL AULA

LUGAR:

FECHA:

HORA:

Objetivo: identificar las condiciones y carencias que presenta el salón de 2 "A" del jardín de niños "José Rosas Moreno"

Aspectos	Características
Maestra	
Muebles	
Material didáctico	
Alumnos	
Material de papelería	
Relación	
Organización	

APENDICE F

HOJA DE DERIVACION PARA LA MAESTRA SOBRE LOS ALUMNOS

Fecha y hora _____

Nombre de la institución: _____

Nombre del docente: _____

Grado y grupo: _____

Objetivo: Recabar información sobre el desarrollo del niño, tanto individualmente como grupal.

Desarrollo físico/motor.

Individual:

Grupal:

Adquisición de la inteligencia.

Individual:

Grupal:

Adquisición del lenguaje.

Individual:

Grupal:

Desarrollo social y de la personalidad.

Individual:

Grupal:

1. Que es lo que más le preocupa del alumno en cuanto a:
Su actitud y motivación ante tareas escolares.

Sus capacidades de relación e integración.

Aspectos generales de comprensión y razonamiento.

Dificultades de aprendizaje en áreas específicas: motricidad, lenguaje oral, etc.

Dificultades relativas al ámbito familiar.

2. Conclusión en relación al alumno.

¿Qué señalaría del alumno como aspectos positivos?

¿Qué medidas a adoptado hasta ahora para intentar dar respuesta a las dificultades del alumno?

¿Qué aspectos del alumno de la escuela o de familia cree que pueda favorecer o dificultar el desarrollo del él?



APENDICE H
PLANEACION 1

Nombre de la escuela: Jardín de niños "José Rosas Moreno"		C.C.T.			30DJN0491E		
Zona Escolar:	123	Sector:	24	Turno:	Matutino	Municipio:	Jalacingo
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: taller				FECHA:		SESIÓN: 1	
PROPÓSITO GENERAL: Realizar actividades que favorezcan el lenguaje de los niños en preescolar de 5 a 6 años							
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Reconocer la importancia de las vocales al momento de hablar							
CAMPO DE FORMACIÓN O AREA DE DESARROLLO: Lenguaje y comunicación		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: oralidad			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: narración		
APRENDIZAJE ESPERADO: Narra anécdotas siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
El sonido de las vocales	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: *videollamada, saludar a los niños y presentarse como la maestra detective ° la docente preguntara en donde han visto las vocales, que objetos tienen forma de vocal	15 minutos	Teléfono Libreta Lápiz	Cartel		
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Definir las siguientes preguntas ¿conoces las vocales? ¿para ti son importantes las vocales? ¿sabes que hace un detective? Identificar las vocales que tiene su nombre encerrándolas en su libreta Seleccionar la vocal que más veces utiliza en su nombre y escribirla en su libreta 	15 minutos		EVALUACIÓN		
		RESOLVER EN COMUN: <ul style="list-style-type: none"> Seleccionar tres objetos que inicien con la vocal anteriormente seleccionada y pronunciarlos en voz alta ante su familia 	15 minutos				
CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: <ul style="list-style-type: none"> Realizar un cartel donde explique la importancia de utilizar las vocales al momento de hablar 	15 minutos		MOMENTO: Evaluación formativa	TIPO: heteroevaluación		

APENDICE I

PLANEACION 2

Nombre de la escuela: Jardín de niños "José Rosas Moreno"					C.C.T.	30DJN0491E
Zona Escolar:	123	Sector:	24	Turno:	Matutino	Municipio: Jalacingo
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: taller					FECHA:	SESIÓN: 2
PROPÓSITO GENERAL: Realizar actividades que favorezcan el lenguaje de los niños en preescolar de 5 a 6 años						
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: favorecer el lenguaje y la memoria a través de juegos de imitación						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Lenguaje y comunicación		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: oralidad		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: narración		
APRENDIZAJE ESPERADO: Narra anécdotas siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Mi personaje favorito	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: <ul style="list-style-type: none"> Videollamada, dar la bienvenida a los niños saludándolos. Utilizar tres tarjetas con distintos animales cada una, las cuales deberá mostrar la encargada o docente Identificar que animales son 	10 minutos	Teléfono Fomi Hojas Colores Plumones	Disfraz	
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Seleccionar un animal para que sea su personaje Identificar cuáles son las características que presenta 	15 minutos		EVALUACIÓN TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Registro anecdótico	
		RESOLVER EN COMÚN: <ul style="list-style-type: none"> Intercambiar en parejas las características de sus personajes 	15 minutos			
	CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: <ul style="list-style-type: none"> Realizar una interpretación de disfraz, puede ser unas orejas, una cola, una nariz o lo que sea de su agrado para interpretar su animal ante la clase utilizando sonidos, y características. 	20 minutos		MOMENTO: Evaluación formativa	TIPO: heteroevaluación

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

APENDICE J
PLANEACIÓN 3

Nombre de la escuela: Jardín de niños "José Rosas Moreno"					C.C.T.	30DJN0491E
Zona Escolar:	123	Sector:	24	Turno:	Matutino	Municipio: Jalacingo
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: taller					FECHA:	SESIÓN: 3
PROPÓSITO GENERAL: Realizar actividades que favorezcan el lenguaje de los niños en preescolar de 5 a 6 años						
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: fortalecer el movimiento de la boca y lengua para facilitar el habla						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Lenguaje y comunicación		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: oralidad			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: narración	
APRENDIZAJE ESPERADO: Narra anécdotas siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Jugando con la lengua	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: <ul style="list-style-type: none"> Saludar a los niños a través de una videollamada, platicar con ellos para animarlos a la clase Utilizar un espejo donde deberán ponerse frente a él y observar la forma de su boca 	15 minutos	Teléfono Espejo Mermelada	Dibujo de la actividad	
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Realizar los siguientes movimientos frente al espejo, subir la lengua, bajar la lengua, colocarla al lado derecho después al izquierdo, repetirlo 3 veces 	15 minutos		EVALUACIÓN	
		RESOLVER EN COMUN: <ul style="list-style-type: none"> Aplicar mermelada en los labios y los niños deberán ir comiéndola, pero solo utilizando la lengua en orden circular. Escribir en la libreta porque es importante los movimientos de la boca para hablar 	15 minutos		TÉCNICA: Observación	INSTRUMENTO: Registro anecdótico
	CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: <ul style="list-style-type: none"> Realizar un dibujo de lo que más le gusto de esta actividad y explicar por que 	15 minutos		MOMENTO: Evaluación formativa	TIPO: heteroevaluación

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

APENDICE K
PLANEACIÓN 4

Nombre de la escuela: Jardín de niños "José Rosas Moreno"				C.C.T.: 30DJN0491E			
Zona Escolar:	123	Sector:	24	Turno:	Matutino	Municipio:	Jalacingo
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: taller				FECHA:		SESIÓN: 4	
PROPÓSITO GENERAL: Realizar actividades que favorezcan el lenguaje de los niños en preescolar de 5 a 6 años							
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: interactuar mediante una carta facilitando la comunicación y expresión oral							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Lenguaje y comunicación			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: oralidad			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: narración	
APRENDIZAJE ESPERADO: Narra anécdotas siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Las cartas	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: <ul style="list-style-type: none"> Realizar una videollamada de bienvenida para los niños y presentar el tema del día Hacer una lista de lo que necesitas para hacer una carta 	15 minutos	Libreta Hojas Colores Lápiz Teléfono	Carta		
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Responder las siguientes preguntas ¿para qué sirve una carta? ¿Cómo se entregan las cartas 	15 minutos		EVALUACIÓN		
		RESOLVER EN COMÚN: <ul style="list-style-type: none"> Aportar ideas con el grupo sobre lo que saben de las cartas y mencionar si alguna vez habían enviado una 	10 minutos				
	CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: Se les explicara a los niños que las cartas no siempre son hechas con letras sino también con dibujos <ul style="list-style-type: none"> Realizar una carta para quien ellos elijan y deberán decir a la clase lo que dice 	20 minutos		MOMENTO: Evaluación formativa	TIPO: heteroevaluación	

APENDICE L
PLANEACIÓN 5

Nombre de la escuela: Jardín de niños "José Rosas Moreno"					C.C.T.	30DJN0491E
Zona Escolar:	123	Sector:	24	Turno:	Matutino	Municipio: Jalacingo
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: taller					FECHA:	SESIÓN: 5
PROPÓSITO GENERAL: Realizar actividades que favorezcan el lenguaje de los niños en preescolar de 5 a 6 años						
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: identificar la importancia y finalidad de los cuentos						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Lenguaje y comunicación		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: oralidad			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: explicación	
APRENDIZAJE ESPERADO: explica como es, como ocurrió o como funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Cuenta cuentos	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: <ul style="list-style-type: none"> Videollamada dando la bienvenida a una nueva sesión Reconocer que son los cuentos que contienen y para que sirven 	15 minutos	Teléfono Libreta Lápiz Colores	Dibujo del personaje del cuento	
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Resolver las siguientes preguntas ¿Dónde has escuchado un cuento? ¿Qué tiene el cuento al frente? ¿Por qué te gustan los cuentos? 	15 minutos		EVALUACIÓN TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Guía de observación	
		RESOLVER EN COMÚN: <ul style="list-style-type: none"> Escuchar el cuento que leerá la docente cerrando los ojos e imaginar lo que va ocurriendo 	15 minutos			
	CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: <ul style="list-style-type: none"> Interpretar mediante un dibujo tu personaje favorito y explicar porque lo elegiste. 	15 minutos		MOMENTO: Evaluación formativa	TIPO: heteroevaluación

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

APENDICE M
PLANEACIÓN 6

Nombre de la escuela: Jardín de niños "José Rosas Moreno"				C.C.T.: 30DJN0491E			
Zona Escolar:	123	Sector:	24	Turno:	Matutino	Municipio:	Jalacingo
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: taller							
FECHA:						SESIÓN: 6	
PROPÓSITO GENERAL: Realizar actividades que favorezcan el lenguaje de los niños en preescolar de 5 a 6 años							
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Lenguaje y comunicación			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: oralidad			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: explicación	
APRENDIZAJE ESPERADO: explica como es, como ocurrió o como funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
La limpieza habla	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: <ul style="list-style-type: none"> Realizar una videollamada saludando a los pequeños Localizar 3 objetos que tengas en casa que sirvan para limpiar 	10 minutos	Libreta Teléfono Hoja Lápiz Colores	Tarjeta		
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Realizar una lista de las veces que puedes ocupar ese objeto en la limpieza Hacer uso de él y ejemplificar como se usa 	15 minutos		EVALUACIÓN		
		RESOLVER EN COMÚN: <ul style="list-style-type: none"> Interpretar las siguientes preguntas ¿para qué sirven esos objetos? ¿Cómo son los objetos? ¿Quién utiliza más esos objetos? 	15 minutos				
	CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: <ul style="list-style-type: none"> Idear una tarjeta sobre la importancia de la limpieza en casa y explicarlo 	20 minutos		MOMENTO: Evaluación formativa	TIPO: Heteroevaluación	

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

APENDICE N

PLANEACIÓN 7

Nombre de la escuela: Jardín de niños "José Rosas Moreno"		C.C.T.			30DJN0491E		
Zona Escolar:	123	Sector:	24	Turno:	Matutino	Municipio:	Jalacingo
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: taller				FECHA:		SESIÓN: 7	
PROPÓSITO GENERAL: Realizar actividades que favorezcan el lenguaje de los niños en preescolar de 5 a 6 años							
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: expresar los conocimientos a través del juego con títeres							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Lenguaje y comunicación		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: oralidad			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: explicación		
APRENDIZAJE ESPERADO: explica como es, como ocurrió o como funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Títere cuento	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: <ul style="list-style-type: none"> • Saludar a los niños a través de una videollamada • Identificar la importancia de los personajes en los cuentos a través de la explicación de la maestra 	15 minutos	Teléfono Libreta Lápiz Tela Ojos móviles Plumones Pegamento (material de tu agrado para un títere)	Explicación con el títere		
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Contestar las siguientes preguntas ¿te gustaría ser parte de un cuento? ¿Qué personaje te gustaría ser? ¿para qué sirven los personajes? • Establecer la elección de un personaje (puede ser persona o animal) 	10 minutos		EVALUACIÓN		
		RESOLVER EN COMÚN: <ul style="list-style-type: none"> • Trazar un títere con el material de su agrado de acuerdo al personaje antes elegido 	10 minutos				
	CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar el títere y realizar un breve cuento u oración con el frente a su familia y/o amigos 	25 minutos		MOMENTO: Evaluación formativa	TIPO: Heteroevaluación	

APENDICE Ñ
PLANEACION 8

Nombre de la escuela: Jardín de niños "José Rosas Moreno"				C.C.T.		30DJN0491E	
Zona Escolar:	123	Sector:	24	Turno:	Matutino	Municipio:	Jalacingo
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: taller				FECHA:		SESIÓN: 8	
PROPÓSITO GENERAL: Realizar actividades que favorezcan el lenguaje de los niños en preescolar de 5 a 6 años							
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: identificar las características y diferencias entre las personas y animales.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Lenguaje y comunicación		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Oralidad			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Descripción		
APRENDIZAJE ESPERADO: menciona características de objetos y personas que conoce y observa							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
¿En que se parecen?	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: <ul style="list-style-type: none"> Inicio con una videollamada dando los buenos días Encontrar las similitudes que tiene el niño con su mamá y anotarlas en la libreta 	15 minutos	Libreta Teléfono Lápiz Clores	Dibujo de animal		
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Diferenciar un gato de un tigre y explicar porque son distintos 	15 minutos		EVALUACIÓN		
		RESOLVER EN COMÚN: <ul style="list-style-type: none"> Analizar porque las personas o animales son diferentes dependiendo el lugar donde viven y hablarlo con la clase 	15 minutos				
	CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: <ul style="list-style-type: none"> Realizar un dibujo de un animal y explicar sus características 	15 minutos		MOMENTO: Evaluación formativa	TIPO: Heteroevaluación	

APENDICE O
PLANEACIÓN 9

Nombre de la escuela: Jardín de niños "José Rosas Moreno"					C.C.T.	30DJN0491E
Zona Escolar:	123	Sector:	24	Turno:	Matutino	Municipio: Jalacingo
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: taller					FECHA:	SESIÓN: 9
PROPÓSITO GENERAL: Realizar actividades que favorezcan el lenguaje de los niños en preescolar de 5 a 6 años						
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: conocer los personajes de un cuento a través de sus características						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Lenguaje y comunicación		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Oralidad			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Descripción	
APRENDIZAJE ESPERADO: menciona características de objetos y personas que conoce y observa						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
¿Cómo son?	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: <ul style="list-style-type: none"> • Saludar en la videollamada a los niños • Interpretar el cuento de blanca nieves haciendo lo que se diga de los personajes de acuerdo a lo que va leyendo la docente (por ejemplo si dice blanca nieves se durmió deben cerrar lo ojos o interpretarlo como ellos gusten) 	15 minutos	Teléfono Libreta Colores Lápiz	Dibujo del cuento	
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Explicar a la clase de que trato el cuento • Destacar como eran los personajes 	15 minutos		EVALUACIÓN TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo	
		RESOLVER EN COMÚN: <ul style="list-style-type: none"> • Elegir un personaje principal y describirlo según el cuento • Definir sus principales características para mencionarlas 	15 minutos			
	CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar mediante un dibujo el personaje con el que se identificó y mencionar porque 	15 minutos		MOMENTO: Evaluación formativa TIPO: Heteroevaluación	

APENDICE P

PLANEACIÓN 10

Nombre de la escuela: Jardín de niños "José Rosas Moreno"				C.C.T.		30DJN0491E					
Zona Escolar:		123	Sector:		24	Turno:		Matutino	Municipio:		Jalacingo
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: taller						FECHA:			SESIÓN: 10		
PROPÓSITO GENERAL: Realizar actividades que favorezcan el lenguaje de los niños en preescolar de 5 a 6 años											
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: identificar las características de los animales terrestres y enfatizar el lenguaje por medio de la mímica											
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Lenguaje y comunicación				ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Oralidad				ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Descripción			
APRENDIZAJE ESPERADO: menciona características de objetos y personas que conoce y observa											
TEMA		ACTIVIDADES				TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO			
Mi animal imposible	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: <ul style="list-style-type: none"> Videollamada de saludo y bienvenida con los alumnos Mostrar a los niños en aula virtual de cuentos que se ha preparado para ellos 				10 minutos	Teléfono Libreta Lápiz Cartón Colores Pinturas o el material que sea de agrado	Mini cine			
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Observar la estructura del aula y pedirles a los niños que vayan realizando preguntas sobre lo que les vaya llamando su atención 				10 minutos		EVALUACIÓN			
		RESOLVER EN COMÚN: <ul style="list-style-type: none"> Jugar la ruleta virtual donde ira pasando cada uno de los niños y deberá ir resolviendo las preguntas que se le hagan (esto tratará sobre cosas de todo el taller implementado) observar el aula virtual, cada uno elegirá un cuento y lo analizará elegir una prenda un objeto o algo que caracterice el cuento que han elegido para interpretar este en una actividad de cine donde un pequeño se caracteriza y cuenta su cuento y los demás lo escuchan y posteriormente para otro. 				20 minutos					
	CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: <ul style="list-style-type: none"> presentar un video a los padres de familia sobre la importancia del lenguaje en sus hijos y dar las gracias por permanecer de manera constante en el taller implementado. 				20 minutos		MOMENTO: Evaluación formativa	TIPO: Heteroevaluación		

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

APÉNDICE Q

Registro anecdótico para el alumno

Objetivo: identificar el desempeño del alumno en cuanto a la narración de anécdotas que realiza dando una secuencia cronológica y empleando un lenguaje adecuado

Nombre del alumno	Aspectos a evaluar	Si	No	Tal vez	Anécdotas
	Tiene ideas claras				
	Sabe expresar lo que quiere				
	Tiene un tono de voz adecuado				
	Tiene secuencia lógica al hablar				
	Tiene facilidad de expresión				
	Presenta actitud ante el trabajo				
	Respeto opiniones de los demás				
	sabe escuchar a los demás				
	Tiene buenos argumentos				
	Tiene facilidad de explicación				

APÉNDICE R

Guía de observación para el alumno

Nombre de la escuela: _____ grado y

grupo: _____ turno: _____

Horario: _____ fecha: _____

Objetivo: obtener información sobre el conocimiento de los alumnos a través del como conoce y expresa las cosas

Nombre del alumno	Aspectos a evaluar	0%	25%	50%	75%	100%	Observaciones
	Identifica para que sirven ciertos objetos						
	Relaciona los objetos						
	Sabe cómo se utilizan ciertas cosas						
	Conoce la importancia de las actividades						
	Presenta interés en la actividad						
	Se expresa claramente						
	Es preciso en lo que quiere dar a conocer						
	Interpreta las cosas con un lenguaje adecuado						
	Reconoce la utilidad de los objetos que ve diariamente						
	Sigue una secuencia para contar un hecho						
	Describe los objetos						
	Identifica la importancia de las cosas						
	Se expresa a través de un personaje						

APÉNDICE S

Lista de cotejo para el alumno

Escuela:

fecha:

grado y grupo:

Objetivo: percibir información sobre como caracterizan los alumnos a los objetos que los rodean implementando un lenguaje adecuado.

Nombre del alumno	Aspectos a evaluar	Siempre	A veces	Nunca
	Diferencia objetos			
	sabe las características de objetos			
	Explica adecuadamente como es un objeto			
	Tiene actitud en el trabajo			
	Presenta disposición en la clase			
	Reconoce objetos que lo rodean			
	Identifica los peligros de ciertas actividades u objetos			
	Tiene conocimiento de lo que lo rodea			
	Conoce los animales terrestres			
	Reconoce porque no puede tener ciertas cosas			
	Se le facilita expresarse			
	Identifica características entre él y los demás			
	Sabe describirse			
	Reconoce el uso de las características			
	Tiene conocimiento sobre lo que observa a su alrededor			
	Tiene orden en las descripciones			

APÉNDICE T

Fichero



Obaervar en el siguiente link:
https://drive.google.com/file/d/18e00pJwraW0BcmC0U14xA_2mQmYpmkzt/view?usp=sharing