



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA**

**El respeto y la colaboración: Un taller de juegos para una sana  
convivencia en CAIC, KIOSCO.**

## **Proyecto de Desarrollo Educativo**

Que para obtener el título de:

**Licenciada en Intervención Educativa**

Presenta:

**Alma Yazmin González Aquino**

**Teziutlán, Pue; Junio 2019.**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA**

**El respeto y la colaboración: Un taller de juegos para una sana  
convivencia en CAIC, KIOSCO.**

## **Proyecto de Desarrollo Educativo**

Que para obtener el título de:

**Licenciada en Intervención Educativa**

Presenta:

**Alma Yazmin González Aquino**

Tutor:

**Mtro. Israel Aguilar Landero**

**Teziutlán, Pue; Junio 2019.**

*DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN*

U-UPN-212-19/596.

Teziutlán, Pue., 21 de Mayo de 2019.

C.

*Alma Yazmin González Aquino*  
*Presente.*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

*Proyecto de Desarrollo Educativo*

Titulado:

*"El Respeto y la Colaboración: Un Taller de Juegos para una Sana Convivencia  
en CAIC KIOSKO"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP



*Atentamente*  
*"Educar para Transformar"*

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

*Mtro. Ernesto Constantino Marín Alarcón*  
*Presidente de la Comisión*

ECMA/scc\*

## DEDICATORIA

Le agradezco mucho a dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más, A mi madre Rafaela Aquino reyes por ser la persona que me ha acompañado durante todo mi trayecto estudiantil y de vida. A mi padre José Luis González Casiano quien con sus consejos ha sabido guiarme para culminar mi carrera profesional.

Le agradezco mucho a dios por permitirme tener y disfrutar a mi familia, gracias a mi familia por apoyarme en cada decisión y proyecto, gracias a todas esas personas que me apoyaron. No ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes, a su amor, a su inmensa bondad y apoyo, lo complicado de lograr esta meta se ha notado menos. Les agradezco, y hago presente mi gran afecto hacia ustedes, mi hermosa familia.

A mis maestros quienes nunca desistieron al enseñarme, aun sin importar que muchas veces no ponía atención en clase, a ellos que continuaron depositando su esperanza en mí. A mi hermano José Martiniano por apoyarme en todos los sentidos y guiarme para lograr mis objetivos y concluyo por agradecer a mi pareja por brindarme el tiempo y apoyo emocional.

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.

1.1 Contexto externo.....	10
1.2 Contexto interno.....	17
1.3 Población atendida.....	19
1.4 Ámbitos de oportunidad.....	22

### CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. La Educación Inicial y preescolar en México.....	26
2.2. La intervención Educativa y su importancia en la educación inicial y Preescolar.....	30
2.3. Teorías que sustentan a la Intervención Educativa.....	31
2.3.1 Teoría Pedagógica de Vygotsky.....	35
2.3.2 Teoría Psicológica de Kohlberg.....	36
2.4. Los valores sociales.....	38
2.4.1 La colaboración y el respeto.....	40
2.5 El taller como estrategia de intervención.....	42
2.6. El juego de reglas.....	44

### CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la Investigación.....	52
3.2. Diseño de la investigación.....	55
3.3. Investigación Acción.....	56
3.4. Técnicas de Recopilación.....	58
3.5. El respeto y la colaboración.....	61

## **CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

4.1. Evaluación de los ejes del proyecto.....	64
4.2. Impacto del proyecto.....	67
4.3. Retos y perspectivas.....	70

### **ANEXOS**

### **CONCLUSIONES**

### **BIBLIOGRAFÍAS**

### **APÉNDICES**

## INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo que se presenta a continuación trata de mostrar la importancia que tiene la sociedad en cuanto al desarrollo del niño tomando en cuenta factores que se suman de tal manera y que pueden afectar de modo positivo o ya sea negativo. El contexto en el que se desenvuelve el menor le va aportando una serie de conocimientos y habilidades a través de sus experiencias, es ahí donde el niño también adquiere aprendizajes, tomando como referencia a estos acontecimientos se puede llegar a la causa de este ámbito de oportunidad y de tal manera repercute en la falta de valores y en la poca práctica que se tiene de este. Se considera que los “valores” son los principios que permiten a los seres humanos orientar su comportamiento en base a lograr la realización como personas y ciudadanos. En este sentido, ayuda a preferir, apreciar y elegir algunas cosas en lugar de otras, o a adoptar un comportamiento en lugar de otro. Asimismo pueden considerarse como un camino a la hora de satisfacer deseos o de alcanzar la plenitud personal.

Es importante destacar que las instituciones escolares, son uno de los cimientos fundamentales para propiciar en los preescolares, una conducta adecuada hacia las personas que conviven con él, pero es aún más importante manifestar, que la problemática que se detecta en el salón de clases tiene su inicio en el hogar. Ya que la familia, es el primer grupo social donde el niño adquiere las bases, para comportarse de acuerdo a los valores morales que ésta le ha proporcionado. El conflicto se manifiesta, cuando se le pide al niño que dentro de la escuela se comporte apropiadamente con los que lo rodean, hecho que desafortunadamente no se da, ya que en casa el pequeño ha carecido de la enseñanza de esos principios valores y morales.

Es así como a continuación se describen las características en las que se desarrolla el trabajo. En este proceso de intervención educativa se compone de 4 capítulos, los cuales se presentan de la siguiente manera: El primer capítulo, contiene la historia de Teziutlán, en cuanto a sus costumbres, economía educación entre otros aspectos importantes que repercuten en los poblados de tal lugar y posterior a este municipio se llega a la localidad, se describen sus características generales, así como las condiciones que el Jardín de Niños, “CAIC, KIOSCO” manifiesta, el contexto en el que se desenvuelve y el cual genera la problemática a trabajar.

Mediante un diagnóstico pertinente se llega a una serie de problemáticas que se fueron desarrollando y de tal manera se fueron englobando en una sola y en este caso se eligió la más fundamental ya que la mayoría de los alumnos muestra una falta de valores tales como el respeto y la colaboración mostrando una carencia en el aspecto de convivencia y actitudes negativas en relación a su entorno.

Posteriormente se llega a la pregunta de investigación y esta se obtiene mediante un proceso llamado diagnóstico que está acompañado por una serie de instrumentos que hacen más verídico y confiable al obtener los resultados para crear la pregunta de investigación tal ¿Cómo propiciar el respeto y la colaboración en los alumnos de 2 "B" del preescolar CAIC, KIOSCO al mismo tiempo en que se promueve una sana convivencia?

De esta manera se llega a la importancia de una indagación, en esta se toman elementos que ayudaran a diseñar una serie de actividades, que tienen como propósito, desarrollar en el niño aquellos valores tales como el respeto y la colaboración dentro del preescolar para favorecer un aprendizaje más significativo dentro de su actuar. Es por ello que el alumno, se enfrenta a un medio social que le exige un comportamiento que él desconoce, y esto causa el problema de comportamiento y adaptación al mismo entorno. Para el niño es difícil adaptarse a la escuela, porque desconoce las normas de comportamiento que se le exigen para poder relacionarse con sus iguales y los adultos que lo rodean.

Es por ello que en el segundo capítulo, se reconocen las características de los niños de 4 años, en primera instancia los procesos de desarrollo en los que se encuentra el pequeño, fundamentados por los autores Jean Piaget, L. Kohlberg y Vygostky. Así como la identificación y práctica de los valores, que propician en el preescolar un juicio moral, y por último la función que desempeña el docente para la formación del niño en una educación de nivel preescolar. Es importante destacar que en cada capítulo, ha sido de extrema importancia para poder comprender como individuo y docente, los procesos que todo ser humano transita en su desarrollo cognitivo, afectivo y social. Pues al poner en práctica los valores dentro de la convivencia, se propicia una mejor relación entre docentes y alumnos, la cual, ayuda a ofrecer un mejor desarrollo cognitivo, moral y social en el niño preescolar. Teniendo en

cuenta, que los valores son determinados por la sociedad en la que se desenvuelve cada individuo.

En el tercer capítulo, se pone de manifiesto el desarrollo de una conciencia moral del niño, ya que esto es una realidad personal. No se trata de enseñar un determinado sistema de valores, sino de facilitar procesos personales de valoración mediante la estrategia de taller llevado a cabo mediante sesiones que ayudaran al alumno y alumna a reflexionar y discernir aquellos valores que están faltando, durante 14 días y tendrán mucha relación con la docente al mismo tiempo que esta adquiere un compromiso social y ético que colabore con los alumnos y alumnas para facilitar el desarrollo y formación de capacidades que intervienen en el juicio y acción moral, facilitando la formación de actitudes, integración, aplicación y valoración crítica de las normas que rigen en una sociedad. La educación de una persona debe tratar todos los aspectos y dimensiones que conforman al ser humano, de manera integral, por tanto, los valores forman parte de la educación. El tipo de investigación que se utilizó y cuál fue la estrategia a emplear para atacar aquel ámbito de oportunidad.

Y por último se encuentra el capítulo 4 en el cual se registraron los resultados que se obtuvieron de la propuesta y cuáles fueron los ejes. Este proyecto, pone de manifiesto la práctica del respeto, como el reconocimiento y acatamiento de las normas expuestas, dentro de la convivencia con los que lo rodean, así como la colaboración, que se define con el grado de aceptación que se tiene frente a las reglas y diferencias con los demás individuos. Estos valores tienen una estrecha relación entre sí, dentro de la convivencia diaria, ya que al socializar el individuo, pone de manifiesto el proceso a través del cual aprende e interioriza las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura. Este aprendizaje, le permite obtener las capacidades y habilidades necesarias para desempeñarse con éxito, en la interacción social con sus iguales y demás individuos con los que convive.

---

---

# CAPÍTULO

# I

## CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

En este capítulo se describe el municipio de Teziutlán Puebla, presentando el contexto social en el que se desenvuelven las personas, de esta manera se toma en cuenta como actividad principal explicar los diversos conceptos que se le atribuyen al diagnóstico, este se entiende como el transcurso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación cuyo resultado facilita la toma de decisiones para intervenir.

El contexto también constituye un eje principal para recoger datos e información que permiten construir características de nuestro objeto de estudio, por lo que se requiere una serie de pasos y procedimientos para acercarse de manera sistemática a la realidad. Mediante el diagnóstico socioeducativo el investigador tendrá la capacidad de generar descripciones o explicaciones acerca de las características y particularidades tanto del contexto como del objeto a diagnosticar, como algunos ejemplos de la cultura, historia y tradiciones, estos elementos influyen en los ciudadanos ya que el contacto e interacción los vuelve parte de tal cultura, dicho de otra manera se lleva a cabo un proceso de construcción social de la identidad.

De esta manera se hace presente un proceso de endoculturación ya que este señala un lapso de tiempo por el cual las generaciones de esta región se encargan de transmitir su forma de pensar, de actuar, costumbres y conocimientos a las generaciones que se están empezando a formar como lo son los niños y jóvenes.

En los procesos de socialización los valores son un conjunto de bienes reconocidos como parte del comportamiento social que se espera de las personas que forman parte de una comunidad, cada grupo social tiene definidas formas mediante las cuales se conduce y valoran de acuerdo a las diferentes circunstancias, sin embargo, existen también comportamientos que son aceptados y rechazados por el simple hecho de poseer sentido de la moralidad.

“...entre las principales causas que han dado lugar a la crisis del sistema de valores en la sociedad actual, se encontrarían los cambios sociales y culturales promovidos por la revolución científica y tecnológica. De tal manera que el aspecto cultural es un factor muy importante para el desarrollo de cada

individuo ya que estos se involucran con la identidad de cada habitante mostrando lo que es su pueblo a través de ellos". (Ortiz, 2003, p. 3)

El hecho educacional del mismo modo es importante y es producto del entorno en el que transcurren experiencias dadas del lugar donde surge el desarrollo de los menores. Es por ello que la Educación Inicial se ha esforzado por alcanzar y lograr convertirse en una parte elemental en el Desarrollo Integral de los menores, esto gracias a distintas investigaciones que han logrado atender problemas específicos y necesidades de los actores educativos. Por lo tanto Lev Vygotsky (1923) consideró de gran importancia la "influencia del entorno en el desarrollo y aprendizaje del niño", ya que los procesos psicológicos son cambiantes, nunca fijos y dependen en gran medida del entorno vital (p.26).

Bajo estos primeros argumentos en las siguientes líneas se hace un acercamiento al contexto externo de la escuela pues se reconoce que de él derivan muchas situaciones que facilitan u obstaculizan la educación de las personas. Este entorno está constituido por individuos ya sean las familias, los vecinos, etc. y estos están sujetos a conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio.

### **1.1 Contexto externo**

La importancia del estudio de un contexto va tomando en cuenta todos aquellos elementos que influyen en el desarrollo de los seres humanos y como estos se encargan de conocer las relaciones entre ellos y el medio ambiente en el que viven o vivieron: del modo que utilizan los recursos a su alrededor, la manera en que se organizan, el modo en que desarrollaron actividades basándose en su entorno y como éste influye en su desarrollo como grupo y sociedad.

En este apartado como se mencionó con anterioridad busca describir las características contextuales de los elementos históricos, sociales, económicos y educativos del lugar de estudio. Ya que es donde se encuentra una mejor oportunidad de entender los problemas que requieren de una intervención.

Al respecto es fundamental conocer el contexto ya que Vygotsky pensaba en la importancia de aquellos aspectos sociales, culturales y familiares en general estos juegan un papel significativo en la formación de los niveles más altos del desarrollo

intelectual, de tal manera que el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social. Bajo este argumento es importante destacar que la ciudad de Teziutlán, es conocida como “La Perla de la Sierra”, es el número 174 de los 217 municipios por los cuales está conformado el estado de Puebla. Este municipio cuenta con una población de 97 590 habitantes, de los cuales 44,462 son hombres y 53,128 mujeres su clima se clasifica en: Clima templado húmedo con lluvias en verano; Clima Semiárido Húmedo, con abundantes lluvias todo el año y; por último, el clima húmedo, pues el índice de humedad varía entre el 75 y el 80% la mayor parte del año. Las lluvias abundan en los meses de julio, agosto y septiembre de acuerdo con los datos arrojados por el INEGI (1994).

Esta región ha sido moldeada a lo largo de la historia por los acontecimientos que se llevaron a cabo ahí, estuvo habitada por comunidades aldeanas de grupos Totonacas, Otomíes y Mazatecos lo cual dejó una gran variedad de hábitos y costumbres que han pasado de generación en generación los cuales pudieron ser los antecesores de algunos valores que se observan hoy en la ciudad y como se logró una preservación de estas para transmitir las a las siguientes generaciones concibiendo una identidad perteneciente al entorno y fomentando una práctica hacia las costumbres y algunos valores propios de la región.

La ciudad de Teziutlán cuenta con un pasado muy interesante el cual guarda una gran cantidad de acontecimientos que marcaron el rumbo de dicho municipio, este alberga a pueblos que han conseguido conservar muchos de los rasgos de la época prehispánica como lo son algunas de las tradiciones y costumbres más representativas de los pueblos náhuatl. Después de la conquista española las tradiciones y costumbres fueron influenciadas por la religión católica pero conservan la esencia de pueblos indígenas, algunas de las tradiciones y costumbres de esta región son las fiestas que no pueden faltar.

Taylor es considerado el padre del concepto de cultura y este estudio engloba a la sociedad. En su obra más importante, *Primitive Culture* la considera como "...un todo complejo que incluye el conocimiento, creencias, arte, moral, leyes y costumbres, así como cualquier otra habilidad o hábito adquiridos por el hombre como miembro de la sociedad". (Tejera, 1999, pag.10)

La mayoría son celebraciones religiosas como las Posadas, esta tradición es una manera de recordar lo que la Virgen María y su esposo San José hicieron la

noche en que nació el niño Jesús. Otra tradición que se realiza es la de los acostorios y en esta se lleva a cabo la acción de invitar a una persona que entregara a otra el niño dios para cantarle.

Gutiérrez (2010) menciona que una de las celebraciones muy singulares para los teziutecos es “la bendición de los animales en la cual cada año, el 17 de enero llegan al barrio de Zontecomaco cientos de creyentes con el objetivo de que sus animales sean bendecidos para que no enfermen y permanezcan durante todo el año sin problemas de salud” (p.5) . La fiesta de la Cruz es a partir del 3 de mayo, y con motivo del día de la Santa Cruz, en los barrios de la ciudad se llevan a cabo las festividades en su honor, las cuales consisten en venerar una Cruz erigida en el centro de la colonia o barrio.

Otro evento importante es la feria Teziuteca, la cual tiene como fecha la primera quincena del mes de agosto, con motivo de la celebración de los festejos de Nuestra Señora de la Asunción que se venera en el altar principal de la Santa Iglesia de Catedral, se realiza la feria artesanal, de exposición ganadera y comercial de Teziutlán la cual atrae una gran cantidad de turismo proveniente de municipios vecinos y genera una importante derrama económica a la ciudad.

Así mismo, el INEGI señala el clima de la región de Teziutlán como muy fértil y rica en cultivos de frutas, granos y hortalizas, se puede encontrar en el municipio, una gran cantidad de cultivos que representan una buena fuente de ingresos para los agricultores de la región se producen frutas de clima frío como manzana, pera, ciruela, durazno, capulín, mora y aguacate, también se producen los granos de arroz, maíz, haba, frijol, acalete, alverjón y chícharo, también hay una zona baja ubicada en las colindancias con los municipios de hueytamalco y tlapacoyan donde se produce fruta tropical como naranja y piña además en las zonas altas existe la producción de café. También es común el crecimiento silvestre de plantas, tallos, hojas, raíces y tubérculos comestibles que son parte de la comida tradicional del lugar, como chayotestres, quintoniles o erizos.

La relación entre población, recursos y tecnología dentro de la economía viene condicionada por las instituciones sociales, incluyendo entre éstas a los valores y modos de pensar. Normalmente, las instituciones que tienen mayor relevancia en las economías nacionales y otros conjuntos similares son la estructura

social. Haciendo mención en otro aspecto característico de la región de Teziutlán se encuentran las actividades económicas mismas que se clasifican en cuatro grandes ramos como se menciona en la revista Weather (2008) siendo la primera: a través de la cría de ganado vacuno, ovino, porcino, caprino, y otros como asnal, mular conejo y diferentes tipos de aves para consumo de carne y aprovechamiento de pieles, la segunda actividad es la Industria en esta se representa por la industria curtidora, industria de puros, industria de vinos, y aguardiente de diferentes tipos.

Una tercera actividad económica es la industria de productos químicos y alimenticios, manufactura de artículos metálicos, accesorios para la industria textil, lijas y esmeriles, productos protectores o aislantes, vidrio y cerámicas, hule, plásticos, prendas de vestir, y la industria Minera. A partir de esta se desprende una cuarta siendo el comercio incorporado fundamentalmente por tiendas departamentales, plazas comerciales, almacenes, tiendas campesinas, almacenes rurales, y los tianguis que se establecen en la ciudad un día a la semana, los establecimientos comerciales permanentes son farmacias, misceláneas, gasolineras, papelerías, tiendas de autoservicio, artes gráficas, restaurantes y supermercados.

Por último la quinta actividad relacionada a los servicios en la que se dispone de un gran número de establecimientos que proporcionan actividades comerciales tales como reparación de aparatos eléctricos de uso doméstico, artículos de piel y cuero; reparación de automóviles, camiones y bicicletas, así como servicios de hospedaje, de instituciones financieras y tales como discotecas, restaurantes-bar, cines, hoteles entre los más importantes. (Weather, 2008)

La economía de Teziutlán depende principalmente de la industria textil y manufactura de prendas de vestir, en menor cantidad del comercio y de los negocios en varios rubros, como la industria gastronómica, agrícola, ganadera, de servicios, la minería de extracción y el procesamiento de manganeso que realiza la Minera Autlán.

Es importante mencionar que por darles una mejor vida a los niños, los padres trabajan horarios extensos que en ocasiones no tienen tiempo para convivir con ellos y por ende las relaciones ya no se basan dentro de valores fundamentales como el respeto, tolerancia, honestidad y responsabilidad. Por lo que es común evidenciar deficiencia en la enseñanza y práctica de valores fundamentales.

La implementación de nuevas tecnologías, la inmigración, la desigualdad entre hombres y mujeres, son algunas de las realidades que se viven de forma cotidiana y tangible. Estos componentes de la sociedad en ocasiones distraen a los habitantes de practicar y reconocer los valores, sumado al acelerado crecimiento de la población, se está dejando de instruir a las siguientes generaciones, lo cual es preocupante ya que se deben fomentar con el objetivo de mejorar la convivencia dentro de su entorno. Lograr que el niño manifieste un comportamiento social adecuado, no es fácil, ya que los procesos en los que transita son complejos.

Por tanto, al hablar de Educación en Valores no se trata de trabajar con conflictos que se observan de forma lejana y ajena, sino de formar para responder a situaciones que se viven a cada minuto en las aulas, en los barrios o en las familias. Se trata de lograr que nuestras actitudes y acciones contribuyan a construir una sociedad más justa, sostenible, equitativa y solidaria. Se trata por tanto de pensar globalmente para actuar localmente desde la convicción de que otro mundo es posible.

El turismo de este municipio tiene una gran trascendencia en la economía de la región, ya que está a una corta distancia de centros de turismo conocidos en la región, como los manantiales de Chignautla y Cuetzalan el cual es un lugar con increíbles escenarios naturales.

La gastronomía es una demostración mundial en el patrimonio cultural al ser una tradición, creatividad, belleza, simbolismo y complejidad. También representa salud, turismo, relaciones sociales, industria agroalimentaria, economía y sostenibilidad. Aprovechando la basta cantidad de platillos típicos es posible crear una estrategia que involucre la participación y colaboración de los niños, es decir la utilización de productos que se obtengan en la región para elaborar un platillo. La cocina del municipio de Teziutlán es muy extensa ya que recibe una gran influencia de la gastronomía que predomina en el estado, además para preparar los platillos típicos de la región se utilizan frutos y semillas que se producen dentro de la región.

Un famoso platillo de la gastronomía Teziuteca son los "tlayoyos" el cual es una empanada de maíz desgranado, hecho a partir de una tortilla de maíz pequeña y ovalada, a la que se rellena de alberjón sazonado con hoja de aguacate y un poco de chile serrano, otros alimentos que también se consumen, además de tener

recetas poblanas modificadas como lo son el mole, el pipián y las milanesas de res, existen una gran variedad de platillos en esta región pero solo se mencionan los más destacados. Todos estos aspectos forman parte del estilo de vida de nuestra sociedad, con influencia de distintas culturas, distintos climas, distintos paisajes y distintos productos naturales, otorgándole el carácter de la diversidad.

El desarrollo no implica solamente asimilar o reproducir aquello a lo que los niños son expuestos. Debe ser entendido a partir del vínculo que existe entre las posibilidades de acción que los niños tienen motivados por el entorno cultural. La educación es uno de los derechos fundamentales que facilita no sólo el desarrollo integral como personas, sino que proporciona los instrumentos para participar de forma crítica y comprometida en el tiempo en que vivimos.

La enseñanza en Teziutlán a lo largo de los años ha ido evolucionando y mejorando como cita el autor Valencia (2011), esta se imparte en la mayoría de los casos de forma pública donde las familias pagan solo inscripciones anuales o semestrales, también existen muchos planteles los cuales son por cooperación o privados donde las familias pagan inscripciones mensuales, además existen instituciones en las cuales se brinda educación desde niveles muy básicos como por ejemplo la educación inicial que comienza desde que la madre está embarazada hasta la edad de 3 años .

En prácticamente todas las comunidades del municipio existen preescolares donde los niños comienzan con la educación básica a la edad de 3 años hasta los 6 años, también se cuenta con la educación en nivel primaria y secundaria donde la creación de muchos nuevos planteles ha hecho posible satisfacer la demanda. La Educación Media Superior corre a cargo de sistemas como Colegios de Bachilleres, Centros de Bachillerato General, Colegio Nacional para la Capacitación y el Trabajo y el Centro de Bachillerato Industrial y de Servicios.

De acuerdo con el censo de escuelas en educación básica y especial realizada por la Institución Nacional para la Evaluación de la Educación en la región descrita, se encuentran en funcionamiento 169 escuelas dentro del área geográfica, de los cuales para educación preescolar hay un total de 58 preescolares, de ellos 45 son generales y 3 comunitarios; a su vez; del total, 49 son públicos y 9 son privados. En el nivel primaria existen 58 instituciones, divididas de la siguiente manera, 49

generales, 6 indígenas y 3 comunitarios; del total, 51 son primarias públicas y 5 son privadas.

La oferta educativa en nivel superior ha crecido en los últimos años y uno de los mayores cambios fue la fundación del complejo universitario de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla logrando atraer a muchos jóvenes de municipios aledaños hacia la ciudad principal del municipio.

La educación es emprendedora con tendencia a nuevos procesos educativos cada cierto tiempo; por lo que adquiere varios matices a partir de la realidad del instante, que hacen de ella un proceso renovado es decir, regenera su estructura interna cuyo fundamento son los valores. La educación en valores debe ser en forma continua y permanente con la responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

Esto ayuda a la formación integral del estudiante, quien requiere no sólo la ventaja del conocimiento, sino también el aprendizaje de patrones culturales impregnados de valores, que lo ayuden a ser una persona útil para sí misma y para los demás. Los valores son construcciones humanas, adquiridos a través del proceso socializador del grupo al que se pertenece familiar, educativo, religioso, político, laboral, entre otros, pues el viviente humano en su variada vida de relación, los instruye de personas que le son significativas. Destaca la importancia del proceso educativo, mediador esencial para la propagación de los valores; así cómo y para qué educar en valores, tendente a humanizarnos más como personas.

Es necesario que la educación inspire y fundamente la transmisión de la cultura con una visión centrada en los valores, y esta es la que debe unir las mentalidades científicas, técnicas y humanísticas pertenecientes a un establecimiento educativo. Asimismo, la educación debe llevar a poner en su justo reconocimiento lo positivo, bello, afectivo, solidario, honesto, verdadero, que trascienda en el tiempo y el espacio: en otras palabras, el rescate y el fortalecimiento de los valores para la convivencia humana, dentro y fuera de las comunidades educativas.

## 1.2 Contexto interno

En este apartado se describe el contexto interno en el cual se lleva a cabo la interacción alumnos-maestro para así resaltar el importante papel que el entorno juega en el proceso educativo e inclusión de valores hacia los alumnos. Se analizará la importancia que tienen las observaciones realizadas por la interventora educativa dentro de estas instituciones ya que a través de este ejercicio es posible recrear los escenarios en futuras situaciones.

Por lo que respecta al contexto interno es importante conocer la forma de trabajo de la institución educativa, así como la relación con padres de familia dentro de esta. De igual manera como lo es el trabajo de los maestros, directivos y demás personal. Con el transcurso de esta investigación se conocerán algunos factores físicos y sociales que influyen en los alumnos de formas negativas o positivas y de esta manera más adelante será posible seleccionar las técnicas más adecuadas para la identificación de las posibles situaciones que servirán para mejorar las condiciones en que se lleva a cabo el aprendizaje del niño.

En la colonia “Los Cipreses” se encuentra el preescolar llamado “CAIC KIOSCO” el cual forma parte del Desarrollo Integral de la Familia (DIF). El horario de atención de esta institución es de 9:00 am a 12:00 pm, el segundo horario es de 2:00 pm a 5:00 pm. cuenta con 4 salones los cuales son distribuidos de la siguiente manera: 1° grupo “A” ocupa una sala con 18 alumnos, 2° grupo “A” y “B” disponen de 2 salones con 25 y 22 alumnos respectivamente y 3° grupo “A” solo utiliza un aula ya que este grupo lo conforman 15 niños, en cuanto al área de los salones es importante destacar el espacio tan reducido de las aulas y las ventanas las cuales se encuentran en la superficie alta de cada estancia, casi no hay espacio para realizar actividades o dinámicas dentro del salón.

El estudio realizado por Ortega (2011) determinó que “algunos aspectos de las condiciones de los edificios escolares y el mobiliario tienen efectos sobre el rendimiento de los estudiantes” (p.14). Algunos estudios de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y específicamente el informe del Banco Interamericano de Desarrollo, denominado Infraestructura escolar y aprendizajes en la Educación Básica Latinoamericana,

señalan que las condiciones físicas de las escuelas pueden contribuir en forma significativa en el desempeño de los estudiantes.

La institución cuenta con un desayunador equipado con mesas, sillas en cuya cocina son preparados alimentos para ofrecerse en modalidad caliente, cuenta con un extenso salón de convivencia donde se realizan actividades creativas con padres de familia así como también se encuentra un área de juegos, este espacio es muy grande, donde los menores se relajan y juegan. De acuerdo a Durkheim (1976) señala que “la escuela es un lugar donde además de preparar a los individuos para que formen parte de la sociedad que los ha acogido, los responsabiliza de su conservación y de su transformación. (p. 18)

Para acceder a los grupos de 1°, 2° y 3° se encuentran escaleras muy inclinadas como también para dirigirse al desayunador y al salón de convivencia, es importante destacar que estos elementos son aspectos preocupantes ya que se podría ocasionar un accidente dentro de estos espacios en cuestión a la gran variedad de escaleras por ello resulta importante emplear una estrategia en la práctica de valores para el cuidado de los alumnos. En otras características de esta institución resaltan algunos colores como lo son el tono azul y blanco por fuera y por la parte interior es de color amarillo, rescatando que cada salón está adornado con imágenes muy coloridas. Anderson sostiene:

“...que las condiciones del centro educativo así como de los salones de clases, impactan directamente en el aprendizaje de los estudiantes y que un salón en condiciones adecuadas, esto puede crear un ambiente agradable con impacto positivo en la motivación y desempeño del estudiante”. (Bonilla, 2016, p. 7)

Este espacio cuenta con una entrada vigilada por un oficial de seguridad que en la visita de algún padre de familia le pide una identificación para poder ingresar al establecimiento, después se encuentra la entrada hacia un pequeño salón donde se halla una persona a cargo que recibe a los menores y guía hacia sus salones, el personal a cargo de la institución está conformado por la directora del preescolar, 4 maestras en carreras de la educación, 1 maestro de música y 1 maestra de inglés, 1 intendente, personal a cargo de la alimentación, lamentablemente carece de una maestra de educación física. El autor Bonilla (2016) expresa que “la infraestructura escolar es el conjunto de bienes muebles (mobiliario y equipo) e inmuebles (terreno, construcciones y áreas afines) de los cuales hacen uso las comunidades educativas

para los propósitos básicos, factor importante para el rendimiento escolar porque cumple un rol motivacional y funcional. (p.11)

También es importante hacer mención de los recursos de aprendizaje tales como los diferentes materiales para orientar y potenciar el aprendizaje de los menores exponiendo espacios propios y creativos en las paredes de los salones tales como laminas con diversos temas de acuerdo a lo que se planea durante el ciclo escolar.

### **1.3 Población atendida**

El conocer los aspectos que envuelven a la comunidad, permiten reconocer la gran importancia que ha tenido el preescolar en ésta, la ubicación tan accesible que tiene para los habitantes del poblado, es de suma importancia. La intervención educativa servirá para identificar los agentes que intervienen o modifican el comportamiento de los menores defendiendo y fomentando con mayor énfasis las actitudes de valor en las acciones que se realicen continuamente. Se utilizarán las técnicas más adecuadas para la identificación del problema, después de ello se tomara en cuenta un marco teórico y de esta manera se usaran estrategias que propicien una correcta intervención.

En el preescolar llamado CAIC KIOSCO se observó a los alumnos de 1° grado grupo "B" con un total de 12 alumnos de los cuales 7 son niñas y 5 niños presentan una edad de 3 años. En dicho grupo se pudo identificar que los estilos de aprendizaje predominantes son visual y kinestésico ya que del total, 11 muestran características propias de dichos estilos. Además del grupo antes mencionado, en la institución asisten otros tres distribuidos de la siguiente forma, 2 de segundo año con la edad de 4 años los cuales son atendidos por la directora de la institución y un docente, por último, el grupo de tercer año con la edad de 5 años atendido por un maestro(a).

Es importante mencionar algunas características de la teoría de Piaget ya que él (considera, que la creación de conductas y de conocimientos no presentes en el sujeto desde un momento determinado da una referencia del por qué se adoptaron algunas actividades o conductas en un lugar es decir: "El desarrollo mental tiene un

orden secuencial, es un proceso gradual, construido paso a paso con un cierto carácter seguro. (Ramos, 2011, p. 5)

Piaget señaló que el modo en el que los pequeños actúan, sienten y perciben expresa no que sus procesos mentales estén sin concluir, sino más bien que se hallan en un estadio con reglas de juego diferentes, aunque coherentes y cohesionadas entre sí. Dicho de este modo la etapa en donde se encuentran los alumnos de preescolar antes mencionado es la segunda nombrada pre operacional del desarrollo cognitivo ya que aparece más o menos entre los dos y los siete años, manifestando una capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico. Sin embargo Triglia (2018) señala que el egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase, lo cual se traduce en serias dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto. (p.6)

En esta etapa aún no se ha ganado la capacidad para manipular información siguiendo las normas de la lógica para extraer conclusiones formalmente válidas, y tampoco se pueden realizar correctamente operaciones mentales complejas típicas de la vida adulta (de ahí el nombre de este período de desarrollo cognitivo). Por eso, el pensamiento mágico basado en asociaciones simples y arbitrarias está muy presente en la manera de interiorizar la información acerca de cómo funciona el mundo.

En cuanto al personal educativo de esta escuela, la mayoría se muestran amables con la gente que llega a este lugar demostrando compromiso y disponibilidad con los alumnos e igualmente de brindar apoyo a los padres de familia en cualquier situación o suceso que esté relacionado con el proceso educativo. Otro punto que destaca mucho es la práctica en relación a las planeaciones que se llevan a cabo por los docentes las cuales están construidas en un primer lugar por aquellas necesidades que muestran los niños dejando ver cada estilo de aprendizaje por lo que los recursos que se utilizan son adecuados para ellos como por ejemplo el uso de láminas y algunas actividades mostradas en la sala audiovisual. Dentro de la plantilla del personal educativo se encuentra un maestro de música, una docente de inglés que como se mencionó anteriormente manifiestan gran dedicación hacia los

alumnos y mucho interés de colaborar con padres de familia, la relación entre ellos es de confianza y apoyo mutuo.

En los padres de familia es bien sabido que desempeñan un papel muy importante en la educación que se les brinda a sus hijos, desafortunadamente la mayoría de ellos son un tanto irresponsables en lo que corresponde a llevar material para trabajar, la participación de los padres en algunas reuniones llevadas a cabo por motivos de información académica es importante mencionar las constantes faltas a las reuniones. Es decir de cada 5 reuniones que se llevan a cabo la mayoría solo asiste a 2. Es importante remarcar que no son todos los padres pero 9 de 17 padres o tutores son los que se presentan a las juntas.

El comportamiento de los niños es normal en cuestión a algunas acciones en relación a su edad, pero es importante remarcar la actitud de 5 pequeños que se dirigen de una manera irrespetuosa con sus compañeros e incluso con la docente dejando ver la falta de respeto y colaboración dentro de algunas actividades grupales y en algunos casos inquietan a la mayoría del grupo logrando en ellos comportamientos no adecuados como salirse del salón sin permiso de la maestra, arrebatar objetos de otros compañeros e incluso no realizan las actividades indicadas por otros maestros o materias como por ejemplo en educación física, clase de inglés y talleres.

Dentro del ambiente se encuentran 2 personas femeninas a cargo de la preparación de los alimentos que se les dan a los pequeños, un intendente y un policía que está a cargo de la seguridad de los menores. Por lo tanto, después de haber mencionado elementos de suma importancia de dicha institución se requiere de una intervención para el logro de la inclusión de hábitos operativos buenos en los niños, lo cual ayudará a que adquieran efectivamente al valor. Es importante tener en cuenta que el niño generalmente comenzará por hacer pequeñas acciones en favor de los demás.

Es importante mencionar que el preescolar es el medio clave para que el niño desarrolle bases firmes en cuanto a valores, ya que estos le permiten vivir en democracia dentro del salón de clases primero, y posteriormente llevarlos a cabo fuera del aula, ya que a su temprana edad el manifestar una actitud de respeto hacia los demás, le ayudará a ampliar las habilidades sociales de participación, que son

tan necesarias para la socialización dentro del entorno social y cultural en el que vive.

#### **1.4 Ámbito de oportunidad**

Para la identificación de un área de oportunidad se debe recurrir a diagnosticar dicha situación o situaciones que se están viviendo tal y como sucedió con la descripción del contexto tanto externo como interno y que de alguna manera están afectando el desarrollo de los menores, para ello se debe recolectar información mediante un conjunto de instrumentos. Desde esta necesidad el diagnóstico tiene como propósito reflejar la situación de un cuerpo, estado o sistema para que luego se proceda a realizar una acción o tratamiento que ya se preveía realizar o que a partir de los resultados del diagnóstico se decide llevar a cabo.

Lujan (2014) puntualiza el ámbito educativo como aquella acción “de diseñar y aplicar técnicas e instrumentos de diagnóstico y detección de variables que justifican una acción educativa concreta es decir un diagnóstico de necesidades, capacidades y factores de exclusión y discriminación social ya que estas pueden provocar dificultades de aprendizaje en los sujetos estudiados”. (p.9)

La intervención educativa es un proceso de interacción que surge del conocimiento de la realidad con el educador o educando entre sí. Para ello se debe distinguir entre aquello que el niño (a) es capaz de hacer de acuerdo a su edad y si no lo hace, investigar los posibles factores que afectan al niño para después fundamentar una serie de estrategias basadas en métodos teóricos que guíen hacia las posibles soluciones para el objetivo de aprendizajes por medio de valores.

En el salón de clases del grupo de 1° grado “B” por medio de la técnica de observación (ver apéndice 1) que se llevó a cabo durante un tiempo determinado se notaron acciones de comportamiento delicados para el desarrollo de los menores como, por ejemplo:

En dicho espacio se lograron observar acciones de apego o vínculo afectivo causando en los padres una falta de responsabilidad y compromiso en las actividades correspondientes dentro de la institución y fuera de ella como también una falta de valores, de respeto y colaboración entre otros en los alumnos dentro de las actividades llevadas en el salón de clases, como podría ser: en el

desayunador, hora de salida etc. y por último se mostró una falta de reglas y normas de convivencia por parte de los menores en algunas actividades, este ámbito de oportunidad se ubica en el campo de formación desarrollo personal y social ya que estas acciones dependen mucho del contexto donde se desarrolle el infante sin dejar de mencionar la importancia que tienen las personas que están alrededor de ellos. (Ver apéndice A).

Después de realizar las observaciones utilizando el instrumento “diario de campo” se logró identificar un área de oportunidad relacionada con la falta de valores ya que los alumnos presentan comportamientos no reflexivos dentro del salón y es preocupante ver como la pérdida de estos repercute en ellos. Con la finalidad de corroborar que lo anterior es una problemática que se produce dentro del aula se recurrió a la técnica de entrevista, posteriormente se diseñaron 3 tipos de instrumentos referentes a las técnicas, retomando al maestro y tutores como modelos a seguir, se les proporcionaron los instrumentos de cuestionario con preguntas abiertas y una encuesta (ver apéndice A y B) para contestar de acuerdo a las interrogantes establecidos.

Posteriormente de haber utilizado las técnicas e instrumentos antes mencionados se retoma en cuenta la importancia de los valores tales como el respeto, la colaboración ya que la ausencia de estos puede revelar que algo no se encuentra bien en el niño por lo tanto requiere ayuda, debido a ello se debe tratar desde la infancia, de lo contrario originara problemas a futuro como dificultades de socialización, adaptación, baja autoestima, incapacidad para cumplir normas, fracaso escolar, entre otros (Ver apéndice B).

La formación en valores es necesaria ya que se emprende desde la perspectiva de una sociedad continuamente cambiante que en ocasiones orilla al sujeto a olvidar aspectos como el valor propio, disciplinar sus acciones, o la colaboración. Además, es importante destacar que la etapa de la infancia es muy significativa ya que en esta es cuando han de incorporar estos u otros valores.

Se presenta a la familia como el principal agente educativo con quienes el niño y la niña realizan sus primeros contactos y de ahí que sea uno de los objetivos de este trabajo el recordar la importante labor que desempeñan en la educación en valores. Sin embargo después de todos estos argumentos y hallazgos, surge la

necesidad de reconocer ámbitos de oportunidad en relación a la falta de respeto y colaboración por tal motivo el planteamiento se formula bajo la siguiente pregunta: ¿Cómo propiciar el respeto y la colaboración en los alumnos de 2 “B” del preescolar CAIC, KIOSCO al mismo tiempo en que se promueve una sana convivencia?

---

---

# **CAPÍTULO**

## **II**

## MARCO TEÓRICO

En el capítulo anterior se ha presentado la contextualización del campo estudiado en el cual se realizó el trabajo de la investigación, se desarrolló una descripción del contexto externo en donde se expuso información muy relevante acerca de la localidad de Cipreses ubicada en la región de Teziutlán Puebla a manera que se recuperó información pertinente de su ubicación geográfica, historia, costumbres, tradiciones, principal fuente de trabajo y educación. Por otra parte se hizo referencia al contexto interno el cual dejó entre ver cómo está formada la estructura del preescolar CAIC, KIOSCO, así como también se describió el desarrollo de la población atendida en donde las relaciones de los niñas, niños, profesoras (o), y padres de familia son parte fundamental de los intereses de este proceso investigativo e intervención.

Por lo que en este capítulo se expondrá el marco teórico de una investigación y esta constituye el sustento teórico del estudio, el análisis crítico de algunas de las distintas corrientes, tendencias o teorías que se han enunciado. Y por último a través de la información obtenida se proporcionara un conocimiento profundo de la teoría que le da significado a la investigación.

### **2.1 La Educación inicial y preescolar en México**

La educación inicial en México según el artículo señalado por Orduña (2015) menciona que “está encaminada a proporcionar educación, por medio de modalidades, y estas hacen una divulgación de información relevante sobre los tipos de modalidades que intervienen (p. 38). Es importante decir que está organizada en dos modalidades, la no escolarizada y la escolarizada, la primera se crea en 1982, como alternativa para dar educación a los niños desde su nacimiento hasta los cinco años, la segunda se proporciona en los Centros de Desarrollo Infantil, los cuales tienen infraestructura y con ambigüedad, su programa que se aplica con los niños fue diseñado en 1992.

La Educación Inicial en México ha seguido un largo proceso de investigación para ser reconocida y valorada como parte del trascurso educativo, porque contribuye al desarrollo y la educación de los niños en sus primeros meses y años de vida es por ello que para que se logre este objetivo debe haber de por medio una

educación en valores y esta se debe promover desde casa. Los padres deben brindar una buena educación a sus hijos mostrando acciones positivas que desarrollen adecuadamente y logren convertirlos en personas empáticas, coherentes y con principios.

Collado (2017) menciona que la educación inicial y preescolar requieren superar tres retos: el primero consiste en transformar la concepción que se tiene acerca de la atención en niños menores de tres años como derecho exclusivo de la madre, para plantearla además como un derecho fundamental de los niños de recibir atención desde que nacen. (p. 27)

El segundo se refiere a la segmentación existente entre las acciones de tipo asistencial y las educativas, para centrarse en la atención integral que responda a las necesidades actuales de los niños, tanto en el plano educativo, como en los cuidados afectivos; y el tercer reto implica articular el esfuerzo de instituciones y organizaciones sociales estableciendo las distintas modalidades:

“...se encuentra en primer lugar, la Educación inicial y esta atiende a infantes de 0 a 6 años su objetivo es potenciar sus aprendizajes y promover su bienestar mediante experiencias significativas. Posteriormente sigue la modalidad escolarizada esta fue Creada para fomentar al máximo la institucionalidad educativa, tiene un currículum específico, incluye a los padres de familia”. (Collado, 2017, p. 10)

En tercer lugar se tiene la modalidad semiescolarizada dirigiéndose a comunidades urbano marginadas, mantiene el apoyo y solidaridad de los miembros de la comunidad y de los padres de familia. Después se encuentra la Modalidad no escolarizada en ella se capacitan a los papás para educar a los niños (crianza), dirigido a niños de 0 a 4 años, en comunidades rurales e indígenas, y por último la educación preescolar comunitaria esta atiende a indígenas e inmigrantes de 3 a 5 años, se busca la equidad de oportunidades, el profesor trabaja con la Guía de trabajo del instructor comunitario y con un fichero.

De acuerdo al estudio realizado por el autor collado (2014) en las últimas décadas se ha producido un avance considerable en relación con lo que éstos representan y las derivaciones que debe haber en su atención y cuidado. Es decir los niños son sujetos de derechos; corresponde a la familia y a otros adultos que se encuentren a su cargo, hacerlos respetar en todo momento, siendo el Estado el principal responsable de promoverlos, respetarlos y garantizarlos. (p.13)

En el país de México, la administración de la educación para la primera infancia recae en la SEP, ya sea en programas de infancia temprana o en preescolar, aunque diversas instancias gubernamentales ofrecen otros servicios de educación temprana, ante la demanda de las familias trabajadoras, algunos son: CENDI, Centros de Educación Inicial Indígena, guarderías del IMSS y del ISSSTE, entre otros.

Concebir al niño desde que nace como sujeto de derechos plantea una postura distinta, porque exige una relación de igualdad entre niños y adultos; los visualiza desde una perspectiva integral que considera todos sus ámbitos de desarrollo físico, cognitivo, emocional, social y cultural; además de comprender que los niños piensan y actúan de un modo específico, porque cuentan con capacidades que requieren potencializar y que exigen ambientes propicios para hacerlo.

El peso de la realidad contextual sobre el avance escolar y los aprendizajes de los alumnos de educación obligatoria es muy fuerte y debe ser tomado en cuenta por la política educativa para hacer las adaptaciones y compensaciones necesarias que aseguren el logro educativo, también tiene una importancia innegable la calidad de los componentes que constituyen los insumos fundamentales del sistema educativo.

Así como a Considerar al estado, que guarde dichos componentes es de especial importancia, pues a diferencia de la realidad contextual, éstos sí pueden ser modificados por la política educativa. El informe da cuenta de la calidad de tres componentes fundamentales: el estado de la infraestructura, el equipamiento de las escuelas (mobiliario y materiales educativos); los docentes y directivos que trabajan en ellas, y el currículo nacional.

México ha realizado extraordinarios esfuerzos, sobre todo desde 1960 y hasta la fecha, por hacer crecer el sistema educativo con el propósito de universalizar la cobertura de la educación obligatoria, en el contexto de un fuerte crecimiento demográfico que apenas comenzó a disminuir a principios de este siglo. Ha sido una batalla difícil en la que el crecimiento demográfico ha venido venciendo al incremento en el número de escuelas, al menos hasta el año 2000.

El Estado mexicano ha enfrentado esta batalla mediante el establecimiento del Comité Administrador de Programas Federales de Construcción de Escuelas, en

1994, que en 2008 se convirtió en el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (INIFED). El recurso humano es el componente más importante del proceso educativo, porque de él depende la enseñanza, que es la que puede conducir al aprendizaje. Las evidencias sobre los docentes con las que se cuenta son sin duda limitadas, pues proceden de las evaluaciones propias del Servicio Profesional Docente (SPD) que se vienen realizando desde 2014, así como de evaluaciones de las políticas de formación inicial y continua, procesos ambos que conducen a su profesionalización.

Cabe decir que con esta administración se cuenta por primera vez, como país, con una definición al respecto. Se trata de referentes fundamentales para el ejercicio de la profesión y el desarrollo de las evaluaciones de ingreso, promoción, reconocimiento y desempeño docentes. En 2017, la SEP presentó el nuevo currículo para educación básica y media superior. Éste retoma la noción de formación integral e insiste en la importancia de aprendizajes relevantes que nutran los distintos ámbitos de la vida de los estudiantes. Se mantiene el enfoque por competencias y, en EMS, el marco curricular común. También prevalecen las dificultades de los docentes para implementar el enfoque por competencias en el aula, por lo que su éxito dependerá de una adecuada formación inicial y continua de éstos.

Por primera vez el currículo nacional (2017) incorpora las asignaturas de Lengua Indígena como lengua materna y como segunda lengua, y de español como segunda lengua, lo que representa un importante avance para ofrecer a los alumnos indígenas una educación con pertinencia lingüística. Una gran novedad de este nuevo currículo es que incluye la educación socioemocional, que si bien ya se encontraba en el currículo de Formación Cívica y Ética, actualmente adquiere una mayor importancia al ofrecer un espacio específico con una carga horaria establecida en el mapa curricular (que llega a ser hasta de 15% de la jornada regular en el caso del preescolar).

Además de que una formación socioemocional no se puede dar en un vacío conceptual o contextual, requiere de gran preparación y fortaleza de los mediadores, pues los convoca primeramente a una revisión de sus propias habilidades socioemocionales y les exige generar ambientes de aprendizaje en el aula, la escuela y la comunidad que propicien el desarrollo de dichas habilidades.

## **2.2 La intervención educativa y su importancia en la educación inicial y preescolar.**

La intervención educativa es aquel proceso realizado por un especialista, en el ámbito educativo, y consiste en realizar un plan de mejora siguiendo las fases y creando estrategias que se implementan en el programa o proyecto que se intervendrá, este tiene que estar bien realizado y prevenido para los imprevistos, si se lleva a cabo el plan se estará cumpliendo el objetivo de la intervención. Asimismo se encuentra vinculado con la realización de prácticas, dichas prácticas se reducen en contextos específicos y son situadas debido a que los sujetos que participan en cualquier intervención están en una situación concreta o juegan un papel determinado dentro de la institución que se trate.

Los retos de la intervención educativa son el desarrollo de aprendizajes esenciales, basándose en el conocimiento de las características y los procesos de aprendizaje de los niños (as), reconocimiento y respeto a la diversidad cultural y social, promoción de igualdad de oportunidades de aprendizaje a todos los niños (as) en un ambiente favorable para el desarrollo de competencias cognitivas, de lenguaje, afectivas, sociales y motrices.

Analizar la práctica es compleja, ya que en ella se engloban múltiples factores, ideas, valores y hábitos pedagógicos, lo que implica examinar en toda su complejidad que lleva a un desafío con la realidad que se caracteriza por la confrontación de la imagen elaborada en los años de formación. La diversidad es una realidad social ineludible porque en cualquier sociedad hay rasgos comunes, pero nunca existirán dos personas iguales ya que el ser diferente es algo inherente al ser humano.

Ander-Egg señala que la intervención social esta designada como “el conjunto de actividades realizadas de manera más o menos sistemática y organizada, para actuar sobre un aspecto de la realidad social con el propósito de producir un impacto determinado”. (Maffeli, 1999, p.21)

Hablar de valores es un tema difícil y por demás importante, estos se manifiestan en las acciones que se llevan diariamente a cabo, y ayudan a convivir con quienes nos rodean. La formación moral en los niños es de un fundamental, ya que toda sociedad manifiesta un progreso siempre y cuando los individuos que la componen los pongan en práctica en su interacción con los demás, en la toma de

decisiones y en la resolución de conflictos, poniendo en práctica la formación en valores que el entorno les ha dado.

Es necesario considerar la práctica, así como el conjunto de intervenciones realizadas como parte de la misma. La reflexión es un compromiso serio por desmenuzar todos los componentes de la intervención, antes durante y después de que se ha realizado, de esta manera el sujeto puede darse cuenta hasta dónde se torna congruente, la intención y la acción con los resultados de la intervención.

Se puede manifestar en las actitudes y saberes de los niños, una educación basada en los valores, que generen una mejor convivencia en el entorno en que se desenvuelven no solo escolar sino familiar, de la comunidad, etc. Si la intención es formar ciudadanos reflexivos, críticos y autónomos, el modo de transmitir los valores debe ser compartido por todos, ya que de lo contrario se estaría promoviendo un adoctrinamiento o la inculcación, modalidades que han sido comunes para la educación moral tradicional. (Maffeli, 1999)

### **2.3 Teorías que sustentan a la intervención educativa**

Si bien se ha hecho referencia a las posibilidades que existen para la interventora educativa en la educación inicial y preescolar, ahora resulta importante realizar un acercamiento descriptivo de algunas de las teorías que hacen posible sustentar el hacer de la interventora, pues se reconoce que desde la teoría se deriva la comprensión de los sujetos y problemas y en ella misma, se encuentran soluciones. Cabe aclarar que la siguiente descripción permite dar cuenta de diversas teorías y que no necesariamente se utilizaran en este proyecto de intervención e intervención.

Este apartado hace mención sobre las teorías del desarrollo las cuales van definiendo los procesos lógicamente relacionados que tienen como fin la explicación y comprensión de los cambios, ya sea del pensamiento, emociones y lo más notorio en el individuo, lo físico. Dichos cambios, llevan a una madurez tanto intelectual como social y corporal, de esta manera la persona se va desarrollando en todas sus dimensiones.

Una de las teorías que sustentan el actuar de la intervención educativa es la teoría humanista, esta nace a mediados del presente siglo como “fuerza

alternativa” y respuesta ante las orientaciones teóricas y también prácticas predominantes: el conductismo, el psicoanálisis, la filosofía existencialista y las guerras mundiales y también de otras regionales como las de fenomenología, así como el estado ético moral resultado de los Orea y Vietnam y el clima de protesta sobre los resultados escolares existentes que no tomaban en cuenta las características de los estudiantes como personas, no permitiendo a las instituciones educativas el desarrollo total de la personalidad de los alumnos, es una respuesta histórica por el reduccionismo psicológico, filosófico y sociológico ante el problema del hombre, un llamado de atención ante la necesidad de estudiar los seres humanos como totalidades dinámicas en relación continua con contextos interpersonales.

El humanismo se inserta dentro de los esfuerzos por entender la naturaleza y la existencia humana, la personalidad del hombre en proceso continuo de desarrollo en un contexto de relaciones interpersonales, grupales y sociales. El énfasis está en la priorización y jerarquización de todo (el ser humano como una entidad) y no de sus partes, procesos o funciones es decir cada persona es un ente individual, completamente único y diferente de los demás que amerita respeto a su singularidad. Uno de los representantes de esta teoría es Carl Rogers quien mostraba interés en el estudio del individuo, desarrolló una teoría de la personalidad centrada en el yo, en la que ve al hombre como un ser racional, con el mejor conocimiento de sí mismo y de sus reacciones.

Una tercera teoría a considerar es la del conductismo, esta corriente de la Psicología se centra en el estudio de las leyes comunes que determinan el comportamiento humano y animal. En su origen, el conductismo tradicional deja de lado lo intrapsíquico para focalizarse en la conducta observable, es decir, prioriza lo objetivo por encima de lo subjetivo. Esto opone el conductismo a planteamientos previos como los psicodinámicos y los fenomenológicos. De hecho, desde la perspectiva conductista aquello que solemos entender como "mente" o "vida mental" es tan solo una abstracción de lo que realmente debería estudiar la psicología: los vínculos entre estímulos y respuesta en contextos determinados.

Skinner introdujo los conceptos de refuerzo positivo y negativo. Se denomina refuerzo positivo al hecho de premiar una conducta dando algo, mientras que el

refuerzo negativo consiste en la retirada o la evitación de un evento desagradable y defendía el conductismo radical, que mantiene y decía que todo el comportamiento es resultado de asociaciones aprendidas entre estímulos y respuestas.

El comportamiento, por tanto, no depende principalmente de fenómenos internos, como los instintos o los pensamientos (que no dejan de ser, por otra parte, conductas encubiertas) sino más bien del entorno, y no podemos separar ni la conducta ni el aprendizaje del contexto en que tienen lugar. De hecho, aquellos procesos que ocurren en el sistema nervioso y que para muchos otros psicólogos son la causa de cómo actuamos, para los conductistas no son más que otro tipo de reacciones generadas a través de nuestra interacción con el entorno.

otra teoría que puede ser tomada en cuenta es la teoría del constructivismo y esta da respuesta a los problemas del hombre y la mujer de hoy ante la avalancha extraordinaria de información y medios electrónicos y de comunicación que facilitan y promuevan su empleo, a veces indiscriminado, superficial y limitado. En una época caracterizada por la revolución tecnológica y por la explosión de información científica, técnica y cultural más que tratar que el hombre la preocupación se enfoca hacia cómo hacerlo.

Los antecedentes del paradigma constructivista se encuentran en los trabajos de Lev S. Vigotsky (1896-1934) y de Jean Piaget (1896-1980) y tiene un marcado énfasis en una búsqueda epistemológica sobre cómo se conoce la realidad, se aprende, en otras palabras, la génesis y desarrollo del conocimiento y la cultura. De ahí que para muchos este paradigma más que de una ciencia en particular, la psicología sea un “marco global de referencia” para el crecimiento y desarrollo personal. El constructivismo trata de responder cómo se adquiere el conocimiento considerando a éste no en su acepción estrecha: información, sino también en cuanto a capacidades, habilidades y hábitos; métodos, procedimientos, técnicas y por qué no, actitudes, valores y convicciones.

Finalmente se llega a la teoría conocida como cognoscitiva, esta estudia las representaciones mentales, con tendencias hacia el constructivismo. Concibe como parte fundamental enseñar a los alumnos habilidades de aprender a aprender y a pensar en forma eficiente, independientemente del contexto instruccional uno de los representantes de esta teoría es Jean Piaget (1896-1980) Psicólogo y pedagogo

suizo, conocido por sus trabajos pioneros sobre el desarrollo de la inteligencia en los niños. Sus estudios, tuvieron un gran impacto en el campo de la psicología infantil y la psicología de la educación. (Mimenza, 2018)

Este pedagogo ve al sujeto como un ser activo procesador de información quien posee una serie de esquemas, planes y estrategias para aprender a solucionar problemas. Parte de que posee un conocimiento previo, acorde a su nivel de desarrollo cognitivo, al cual programa experiencias sobre hechos que promoverán aprendizajes significativos. Los esquemas o estructuras conceptuales del niño son: los principios organizativos abstractos que nacen y controlan el pensamiento cognitivo, y que permiten al individuo su adaptación al mundo exterior ya que le ayudan a seleccionar e interpretar sus experiencias del pensamiento estarán en constante modificación durante todo el transcurso de su vida.

Surge otra teoría llamada desarrollo moral y uno de los grandes expositores de esta teoría es "Lawrence Kohlberg (1927-1987), psicólogo norteamericano contemporáneo, quien fue investigador y docente de la Universidad de Harvard. En esta universidad fundó el Centro para el Desarrollo Moral y la Educación Moral en 1974." El pensamiento de Kohlberg parte de la obra de Jean Piaget, "El criterio moral en el niño". (Piaget, 1932)

Su aplicación en la educación se refiere al desarrollo integral de la persona, buscando la autorrealización de cada uno. Se centra en la metodología, y el aprendizaje significativo vivencial y la autoevaluación que posibilita la autocrítica y la autoconfianza va tomando la importancia del ambiente y las vivencias para aprender estableciendo un modelo de desarrollo de la creatividad e Impulsa los valores humanos.

Lawrence Kohlberg se da a la tarea de darle continuidad a la investigación que Piaget realizaba, aplicando también en su trabajo el concepto de desarrollo en estadios, formulado en el estudio del desarrollo cognitivo basando principalmente su investigación en la comprensión del desarrollo del juicio moral. Es muy difícil en esta etapa hablar de una interiorización de normas, es por eso que Piaget y Kohlberg hacen mención que el desarrollo cognitivo y como este va vinculado al desarrollo moral, ya que cuando el pequeño asimile y acomode las estructuras o esquemas

cognitivos a su comportamiento, se podrá hablar de que el niño está adquiriendo y desarrollando un juicio moral.

Tomando como su herramienta principal dentro de la comunicación el lenguaje, el cual lo ayuda a integrarse a una sociedad manifestando lo que desea y siente, tomando conciencia de lo que le dicen que debe hacer. El desarrollo moral se produce siempre pasando progresivamente por los diferentes estadios, sin ningún tipo de salto evolutivo y sin volver hacia atrás.

Ya que sin progreso psicológico no hay desarrollo moral, es así como se da un doble avance en paralelo el cual no es exclusivo de las sociedades occidentales o de las personas que viven en países del “primer mundo”. Ya que todo individuo pasa por estas etapas de desarrollo siempre y cuando en su contexto se le proporcionen los elementos necesarios para desarrollar, conocer y resolver esos dilemas morales, que se le pueden presentar en cualquier lugar del planeta.

El desarrollo moral se entiende como una construcción sociocultural y no como un proceso de construcción individual elaborado en relación al desarrollo de la lógica. La empatía es un factor que envuelve las emociones morales: si un niño empuja a otro y este se cae, va a reaccionar sintiéndose culpable ya que sabe por experiencia que caerse al suelo hace daño. Las emociones morales están reguladas por una determinada sociedad según sus normas y estándares. (Mimenza, 2018)

### **2.3.1 Teoría Pedagógica: Una perspectiva desde la teoría Sociocultural de Lev S. Vigostky**

Después de mencionar algunas teorías que complementan este proyecto se llega a la teoría psicológica y es una de las más importantes ya que en base a esta se busca conocer cómo es que la intervención educativa indaga dentro de una investigación para diagnosticar ámbitos de oportunidad y atacar con las estrategias más pertinentes, guiadas por esta teoría llamada socio histórico o también conocida como sociocultural, esta hace un llamado de atención precisamente a la unidad de desarrollo, pese a la diversidad de manifestación de este fenómeno global. El paradigma sociocultural constituye una síntesis integradora y coherente sobre el desarrollo humano y de papel de la educación y las condiciones sociales de vida propuesto en un primer momento por Lev S. Vigostky (1849-1934) a partir de la

influencia de los estudios de los eminentes fisiólogos rusos, Sechenov y de Pavlov (1849-1936), de la teoría de conocimiento que valora la conciencia como un reflejo subjetivo de la realidad objetiva en el cerebro del hombre, así como de la teoría general de desarrollo de materialismo dialéctico; y de la lingüística, la literatura y las artes.

Esta teoría intenta integrar los procesos psicológicos, asiente los superiores, y los procesos socioculturales, concediéndose a la educación y la enseñanza un rol directivo en cuanto al desarrollo. Desde esta perspectiva el desarrollo tanto real como potencial no es autónomo, es un proceso susceptible de ser auspiciado, dirigido por la educación en el cual el contexto social cultural, las herramientas y los signos lingüísticos (el lenguaje) mediatizan las interacciones sociales y trasforman incluso las funciones psicológicas del sujeto.

### **2.3.2 Teoría psicológica: La teoría de Kohlberg**

Después de haber señalado algunas de las teorías que sustentan a la intervención educativa y cómo es que impacta en la educación inicial en niños y niñas de 0 a 6 años de edad, ahora se hace referencia a aspectos teóricos más específicos que en este caso tienen como objeto de estudio la moral y la práctica de valores, por lo tanto se hace referencia principalmente a la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg del autor ya que esta parte es una de las más importantes para conocer la importancia que tiene el desarrollo de los valores de respeto y colaboración dentro del salón de clases.

El creador de esta teoría del desarrollo moral, Lawrence Kohlberg, fue un psicólogo estadounidense nacido en 1927 que en la segunda mitad del siglo XX, desde la Universidad de Harvard, se dedicó en gran parte a indagar el modo en que las personas razonan en circunstancias o problemáticas de tipo moral.

Es decir, que en vez de preocuparse por estudiar lo apropiado o inapropiado de las acciones, tal y como sí hicieron filósofos como Sócrates, estudió las normas y reglas que podían observarse en el pensamiento humano en lo relativo a la moral.

Sus investigaciones tuvieron como fruto la teoría del desarrollo moral de Kohlberg, muy influenciada por la teoría de las 4 fases de desarrollo cognitivo de Jean Piaget. Al igual que Piaget, Lawrence Kohlberg creía que en la evolución de los

modos típicos de razonamiento moral hay etapas cualitativamente distintas entre sí, y que la curiosidad por aprender es uno de los principales motores del desarrollo mental a lo largo de las distintas fases de la vida. (Triglia, 2018, p. 8)

En el caso de Lawrence Kohlberg, significa que el grupo de personas a los que podemos llegar a desear el bien se va haciendo cada vez más grande hasta el punto de incluir a quienes no hemos visto ni conocemos.

El círculo ético cada vez se va haciendo más extenso e inclusivo, aunque lo que importa no es tanto la expansión gradual de este, sino los cambios cualitativos que se producen en el desarrollo moral de una persona a medida que va evolucionando. De hecho, la teoría del desarrollo moral de Kohlberg se basa en 6 niveles. El primer nivel llamado preconvencional se plantea los temas morales desde los intereses concretos de los individuos afectados. Para ellos aún no existe una comprensión de las reglas y expectativas sociales, que permanecen siempre como algo externo y ajeno al yo.

El siguiente nivel conocido como convencional se enfoca los problemas morales desde la perspectiva que otorga el sentimiento de pertenencia a un grupo social y la necesidad de defenderlo. Se trata de vivir de acuerdo con lo que los demás o la sociedad esperan de cada individuo. El yo comprende, acepta y se identifica con las reglas sociales. Y por último se encuentra al nivel postconvencional en donde se enfocan los problemas morales desde una perspectiva superior a la sociedad: más allá de las normas sociales establecidas están los principios de conciencia que deben regirlas. Se comprenden las reglas sociales, pero sólo se aceptan en la medida en que están de acuerdo con los principios que la conciencia dicta a cada sujeto.

En resumen a esta teoría y la relación tan significativa que tiene el aspecto moral en los alumnos y en la sociedad, se pretende promover el desarrollo de ciertos valores para una sana convivencia poniendo en marcha una estrategia para el ámbito de oportunidad, ya que como lo menciona esta teoría, es importante crear una participación en los niños y padres que puede favorecer el desarrollo del juicio moral y la comprensión del punto de vista del otro y, finalmente, permita desarrollar una mejor convivencia.

## 2.4 Los valores sociales

La educación es uno de los derechos fundamentales que facilita no sólo el desarrollo integral como personas, sino que proporciona los instrumentos para participar de forma crítica y comprometida en este tiempo en el que se vive. Esta acción va de la mano con la convivencia dentro y fuera del aula ya que esta permite desarrollar una capacidad en los menores de relacionarse con otros niños y adultos en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca, esto implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas, de entenderse, valorar y aceptar las diferencias, también parte de la formación de los sujetos que enseñan aprenden, posibilita el desarrollo de competencias personales y sociales, para aprender a ser y a convivir juntos dentro de otros contextos de educación y de desarrollo humano.

De acuerdo artículo señalado por el autor Martínez (2016) “la convivencia escolar es la particular relación que se produce en el espacio entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la educación, padres y madres fundamentalmente”.

La educación en valores, y más concretamente en Educación Infantil ha de ser trabajada desde la globalidad, íntimamente relacionada con las 3 áreas del currículum vigente y prestando especial atención a la etapa de desarrollo en la que se encuentren los niños y sus contextos sociales y culturales, para que así, estos principios tengan sentido para ellos.

Es importante mencionar que los valores son aquellos actos o virtudes que permiten interactuar o convivir con otros individuos, los cuales permiten tener una mejor sociedad.

“...Educar en valores es lo mismo que educar moralmente, pues serán estos los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona. Por lo tanto, es la convicción razonada y firme de que algo es bueno y estos reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que ha tocado vivir “. (Ojalvo, 2001, p.16)

En cuanto a la interpretación de los valores, la filósofa cubana Zaira Rodríguez (1985) reconoce la posibilidad de un tratamiento científico del valor y las posibilidades teóricas cognoscitivas del enfoque valorativo, reconoce también, que

los enfoques científico - investigativos y valorativos no son idénticos, pero entre ellos no hay una separación insuperable, sino una interacción dialéctica. Según esta autora los valores objetivos y subjetivos no son más que dos polos en la relación valorativa del hombre con el mundo, es decir que ambas formas de manifestación del valor poseen simultáneamente un carácter objetivo o subjetivo. (Ojalvo, 2001, p.16)

Existen diversos tipos de valores que a su vez, se pueden clasificar; así como también poseen sus propias características, una de ellas es la flexibilidad y esta puede cambiar según las experiencias y necesidades de cada individuo, después se encuentra la jerarquía, esta dice que existen valores con mayor jerarquía que otros, siendo unos superiores y otros inferiores.

En tercer lugar se encuentra la polaridad y esta dice que algunos valores tienen dos polaridades, tanto negativas como positivas, es decir, que cada valor tiene su contravalor, de otro modo se considera la durabilidad señalando que existen valores con diversos períodos de duración, siendo unos más permanentes que otros, estos se van reflejando a medida que las personas atraviesan su vida. Y por último se halla la satisfacción en las personas que practican los valores sienten satisfacción, una de las razones por las que los demás también empiezan a practicarlos.

Para llevar a cabo este trabajo se seguirá una metodología cualitativa, dado que se ha experimentado, en un contexto real, en primer lugar una sensibilización ante problema, la necesidad actual de una educación en valores, y tras esta sensibilización se han desarrollado deseos de cambio.

Por tanto, al hablar de Educación en Valores no se trata de trabajar con conflictos que se observen de forma lejana y ajena, sino de responder a situaciones que se viven a cada minuto en dichas aulas, en los barrios o en las familias. Se trata de lograr que las actitudes y acciones contribuyan a construir una sociedad más justa, sostenible, equitativa y solidaria. Se trata por tanto de pensar globalmente para actuar localmente desde la convicción de que otro mundo es posible. (Ojalvo, 2001, p.16)

Además de estas razones, es importante llevar a cabo en las aulas un programa de estas características puesto que la estrecha relación que se establece

entre educación y valores viene dada porque la educación tiene como objetivo final el hacer crecer a las personas en libertad, en derechos y en deberes.

#### **2.4.2 La colaboración y el respeto**

En vista de que se identificó el ámbito de oportunidad que existe dentro del preescolar, ahora es fundamental tomar en cuenta estrategias específicas que ayuden al infante a practicar valores como la colaboración y el respeto al mismo tiempo en que se logra una sana convivencia. De esta manera se busca reflexionar sobre la importancia de los valores ya mencionados, de este modo se encuentra en primer lugar el respeto y este se define como uno de los valores morales más importantes que debe practicar el ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa convivencia con nuestros semejantes.

Para el investigador de SEIP, Juan Carlos Naranjo señala que “el respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, tanto en su forma de pensar y actuar, aunque no sea igual a la nuestra”. Sin duda, el respeto comienza en la propia persona y se refiere a las leyes naturales (Moran, 2011). El estado original de este valor se basa en el reconocimiento del propio ser como una entidad única, una fuerza vital interior, un ser espiritual que posee un alma. En la actualidad las familias están integradas de diversas formas, no obstante, en todos los casos brindan apoyo a sus miembros generando así, espacios de amor y respeto con la finalidad de crear el pleno desarrollo de cada miembro.

De acuerdo a Vilchis (2002) “la cooperación o colaboración, es la tarea de ayudar y servir, de una manera desinteresada, a los demás. Para que los niños sean personas colaboradoras y cooperantes, es necesario que desarrollen en ellos un espíritu generoso, solidario y altruista es una parte importante de las relaciones, y los niños aprenden a respetar a las demás personas y a controlar sus emociones por medio de la colaboración. La interacción y la colaboración con los compañeros comienza temprano en la vida, y ayudarlos a comprender el valor de trabajar bien con las demás personas es clave para fomentar la cooperación en las actividades grupales. (p. 27)

La sociedad se encuentra viviendo diversos cambios, algunos no tan visibles, otros más evidentes y escasas a pesar de las diversas evoluciones del contexto,

siguen causando no solo polémica si no que continúan con gran influencia en el mismo y aun sobre todo en las formas de vivirlo, es decir a la falta de valores con los que tanto niños, jóvenes y adultos se desenvuelven dentro de la sociedad y que de manera directa dirigen el rumbo de la misma.

Como educadores no se puede estar ajenos a esta problemática, pues diversos programas, son puestos en marcha dentro de las escuelas para la mejora de las conductas de nuestros alumnos, haciendo alusión a la gran necesidad de direccionar el rumbo de la sociedad carente de dichos valores, es común escuchar en los noticieros, leer en los periódicos o simplemente vivir en nuestro entorno, diferentes situaciones que se derivan por la carencia en la práctica de estos. Para Schwartz (1990) los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencia universal: las exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo. (p.5)

Este proceso de formación como persona en el ambiente escolar, la interacción y el acercamiento del docente al alumno y alumna, la entrega, la empatía, el afecto también de sus pares, el aprendizaje de códigos y valores propios de la cultura en la cual estamos insertos, es decir, se desvanece la posibilidad de experimentar la convivencia y aprender a desenvolverse en un grupo de personas, que son desiguales, que tienen una historia, valores y gustos diferentes.

Enseñar estos valores a nuestros niños es esencial desde que son pequeños hasta que se hacen mayores ya que se debe pedir las cosas con educación, ser amables, es muy sencillo mostrar respeto por los demás. Es conveniente hacer conciencia de nuestros actos para, en el mejor de los casos, seguir siendo ejemplos de vida, y, en otro caso, hacer lo humanamente posible por serlo.

Este proyecto de intervención pretende potenciar los valores y la convivencia escolar incorporando a la familia y la comunidad, proporcionando una educación pertinente, que entregue igualdad de oportunidades. Adecuando metodologías y contenidos de acuerdo al contexto y entorno social y cultural.

Para ello, debemos orientar estrategias y actividades que vallan enfocadas de una manera formativa, en una forma pacífica y armónica. Para reforzar identidad que

va adquirido en su condición de ser único en la sociedad, la que se va construyendo con los otros, en su vida de hogar, como en su vida escolar, lo que hace que los alumnos y alumnas sean capaces de; seleccionar cosas que lo ayudaran a tener una buena convivencia escolar, y las que no puede hacer para no dañar a los otros, conforme a los principios y valores adquiridos, haciendo uso de voluntad y razón, proyectándose a una meta en común.

## **2.5 El taller de juegos como estrategia de intervención (teoría didáctica)**

Una vez identificado el problema que existe dentro del preescolar es importante tomar en cuenta estrategias de intervención que ayuden al menor a desarrollar los valores de respeto y colaboración para lograr una sana convivencia, la cual será mediante el taller es por ello que para aplicar la propuesta de intervención se realizara a través de planeaciones, las cuales incluirán una serie de apartados, como lo son las competencias, las cuales se centran concretamente como una habilidad para desempeñar con éxito exigencias complejas y sin dar detalles metodológicos o contextuales se pasa a los recursos por medio de los cuales se pone de manifiesto una competencia, en los cuales menciona actuaciones, estimulaciones, valores, destrezas y conocimientos.

El taller destaca el desarrollo de competencias y habilidades, promueve la meta de aprender a aprender y que, el docente y alumno sigan enriqueciendo su aprendizaje aprendiendo después de éste. Mediante el taller, los docentes y alumnos abordan en conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera integrada, como corresponde a una autentica educación o formación integral. Saber hacer no es otra cosa que acción fundamentada en el por qué, en la comprensión del mecanismo estructural productivo del objeto de conocimiento.

María Teresa González se refiere al Taller "Como tiempo-espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización como síntesis del pensar, del sentir y el hacer" .Este es un tiempo y un espacio para el aprendizaje, como un proceso activo, de transformación recíproca entre sujeto y objeto; como camino con alternativas, con equilibraciones y desequilibraciones en un acercamiento progresivo al objeto a conocer. (Jiménez, 2013, p.17)

Es por ello que el taller enfocado a la educación tiene la idea de ser un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto con otros" esto dio motivo a la realización de experiencias innovadoras en la búsqueda de métodos activos y está relacionado con la acción de convivir es decir compartir vivencias juntos. La convivencia es un comportamiento necesario en nuestras vidas, ya que nos ayuda a tener el sentido de pertenencia. Empezamos a convivir o la convivencia empieza dentro del ámbito familiar y gradualmente con otras personas. Es por eso que nuestro comportamiento en la convivencia es un punto vital que nos ayudará a desarrollarnos mejor. Para poder lograr una convivencia positiva es importante poder desarrollar valores de convivencia que nos ayuden a tener mejores experiencias.

Laura Pitluk y Susana Epsztein opinan que "el aula-taller es un espacio donde cada uno junto con el otro es protagonista, donde cada uno construye su conocimiento a través de un dinámico intercambio social y procesamiento individual". El aula como taller es un ámbito en el que la acción y reflexión, reflexión y acción se complementan. (Denise, 1977, p. 25)

El concepto de taller extendiéndolo a la educación, se considera como un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente, donde se aprende haciendo junto con otros, esto da motivo a tener experiencias innovadoras en la búsqueda de métodos activos en la enseñanza. Por parte de la real academia española define el término taller como un lugar en que se trabaja una obra, en la escuela o seminario de ciencias o de arte y conjunto de colaboradores de un maestro. Etimológicamente la palabra taller proviene de la palabra francesa "atelier" que refiere al lugar donde trabaja un artista plástico o escultor y que reúne a artistas conocedores de determinadas técnicas u obra con el fin de compartir lo que conocen o bien para aprender del maestro. A su vez el término "atelier" proviene de astelle (astilla) en referencia a los astilleros que es el lugar en donde se construye o se arreglan barcos.

Retomar el taller como estrategia en el ámbito educativo, se construye el conocimiento a partir de la realidad concreta uniendo la teoría y práctica bajo una nueva forma pedagógica; este puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre, es decir, considerar el tiempo -espacio para la vivencia, reflexión y este constituye un ámbito de una relación entre docente y alumno, mutuamente modificante, abierta al cambio, que acepta el error e integra la teoría y la práctica,

intenta lograr el progreso de cada participante en función de sí mismo apuntando a posibilitar un proceso de producción y reflexión, este se puede modelar, diseñar, reparar, o bien planear, relacionar, conjeturar o extraer conclusiones. A lo largo del taller se realiza una acción, se reflexiona sobre ella y se conceptualizan logros y descubrimientos. El taller como estrategia, se usa en diferentes etapas durante la ejecución del proyecto lo cual fortalece las competencias profesionales y de manera paulatina, ira impactando en la comunidad estudiantil durante la praxis, con ello disminuirá el índice de rezago educativo existente de manera gradual. En un primer momento el taller se utiliza con fines de diagnóstico, es decir, que se emprende un análisis colectivo de problemas a fin de analizar y jerarquizar según en función a su dimensión.

Así mismo el taller se considera como estrategia en la planificación para la organización de acciones y actividades con el fin de trabajar en las técnicas o métodos que conlleven a lograr el objetivo propuesto en determinado tiempo valiéndose de los recursos necesarios; por otra parte, también se toma en cuenta la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación que permite el análisis del grado de cumplimiento de los objetivos determinados; entendiendo que la primera se produce cuando los docentes evalúan sus propias actuaciones durante el proceso donde se pretende promover una actitud crítica, analítica y reflexiva sobre sus logros.

Así mismo, el taller permite dar seguimiento para el análisis del desarrollo de determinadas acciones durante el proceso de su implementación con el fin de observar obstáculos y facilitadores visualizar su potencial estratégico en función a los objetivos iniciales y aportar información para la toma de decisiones que rectifiquen o ratifiquen elementos de la estrategia de trabajo. (Cano, 2012, p. 25)

## **2.6 El juego de reglas**

Es importante explicar que las normas son un conjunto de reglas que deben seguir las personas de una comunidad para tener una mejor convivencia, a las que se deben ajustar las conductas, tareas y actividades del ser humano. El conjunto o sistema de normas, reglas o deberes que regula las acciones de los individuos entre sí. Es por ello que la utilización de juegos de reglas en el acto de jugar aparece tímidamente y de forma progresiva, junto con el juego simbólico y durante toda la

fase preoperacional, como la denominó Jean Piaget, al hablar del desarrollo cognitivo del niño de 2 a 6 años. Cuando los niños participan en un juego ya sea organizado por ellos mismos o propuesto por el docente, toman de los recursos con que cuentan y los ponen en práctica de manera integral, de tal manera que sus conocimientos, habilidades y actitudes se conjugan durante el desarrollo mismo sin que ese sea el propósito final de practicarlo.

Es alrededor de los 3 años cuando empiezan a surgir los primeros juegos de reglas y se requiere la participación de un adulto o también surge por imitación, al verlo hacer a otros niños mayores. Por tanto el uso de las primeras “reglas” o mejor dicho “normas” están presentes mucho antes de que el niño llegue a la etapa cognitiva de las operaciones concretas.

Según la teoría de Piaget los juegos con reglas se inician como los rituales que cada niño crea para sí mismo; es decir, esas situaciones o acciones infantiles que en determinados momentos de la vida diaria él construye e instituye, por ejemplo, los hábitos de higiene, de alimentación y antes de ir a dormir o la norma de no pisar la raya de las banquetas mientras caminan.

“...dice que el juego tiene sus propias finalidades y al igual que todas las actividades lúdicas entre las que están el sentido del humor, el baile o el amor, se realizan por el mero placer que ocasionan, de manera que si a eso le agregamos que se propicia el desarrollo de competencias en los individuos estamos ante un recurso didáctico de gran valía cuya importancia habría que redimensionar para incorporarlo como recurso metodológico en el desarrollo de competencias en la escuela”. (Frola, 2007, p.7)

Es decir los seres humanos tienen necesidad de jugar, es parte de su naturaleza, puesto que el juego es componente instintivo que también está presente en los animales y que en los seres humanos no se pierde, al contrario se enriquece al incorporarse como elemento cultural. Siendo el juego una necesidad superior que al mismo tiempo, satisface otras como el sentido de pertenencia, la necesidad de afecto, de relacionarse con otros, de estima, etc. Se está cumpliendo con el primer requisito para la educación por competencias, pues se parte de una necesidad, que para ser resuelta requiere de la movilización de los recursos conceptuales, procedimentales y actitudinales con que cuentan las personas.

Si a ello se le agrega que hay reglas que deben cumplirse y respetarse por los jugadores, que interactúan en un tiempo y un espacio, además el juego es una

manifestación de la libertad donde los individuos se presentan ante la opción metodológica más viable para el desarrollo de competencias en la escuela, institución que brinda a los individuos la oportunidad de interactuar con sus iguales.

Para que un juego pueda ser considerado como juego de reglas, debe cumplir con dos requisitos, por un lado deben fijarse las pautas que permitan realizar dicho juego, y por el otro debe presentarse las normas, que determinan cada uno de las acciones que implica el juego como la salida, el avance, las capturas, bloqueos, desbloques y finalización. Las reglas se dan también cuando el niño coloca sus cochecitos en determinada forma, por tamaño, color o en su propio orden, colocando filas interminables de coches u objetos y que lo hacen más hábil y diestro en su coordinación visomotora, pero también más capaz de comprender y practicar un orden.

Entre los 4 y 5 años empieza a emerger la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, sin embargo el egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase, por lo que todavía tienen dificultad para desarrollar el pensamiento y la reflexión; los niños cuando juegan juntos utilizan normas pero no son conscientes de ello, ni están interesados en ganar y “el ganar” solo sirve para volver a empezar. Las normas se acatan como una forma de jugar más, también juegan por su cuenta sin tener en cuenta las acciones de los otros, sus normas son egocéntricas, las incumplen y las modifican sobre la marcha.

Pero en los 6 años, cuando empieza la etapa cognitiva de las operaciones concretas (de 6 a 12 años), la mente del niño evoluciona y con ella las normas de juego, que se convierten en “reglas propiamente dichas”, algunas son transmitidas de generación en generación.

La clasificación del juego de Rüssel es de gran interés educativo, esta parte de un criterio muy amplio de juego, en el que incluye todas las formas de actividad lúdica. Considera que el juego es la base existencial de la infancia, una manifestación de la vida que se adapta perfectamente a la “inmaturidad” del niño, al desequilibrio en el desarrollo de las diversas funciones.

La actividad de juego trasciende de lo individual a lo colectivo. Son reglas externas al niño y las acepta al tiempo que aprende a compartir; estas regulan el

juego del grupo, y tienen un carácter de “verdad absoluta” por lo que se deben cumplir; son momentos en los que ya ha superado la tendencia al arrebató y el egocentrismo de las primeras edades. Ahora es capaz de ponerse en el lugar del otro por lo que se tienen en cuenta las acciones de los demás.

Se trata de jugar unos contra otros, para ver quién es el ganador, pero al principio el niño no acepta perder y aparecen “las trampas” pues las necesita para conseguir su objetivo. Es aquel en el que la acción configuradora y el desarrollo de la actividad han de llevarse a cabo en el marco de unas reglas o normas, que limitan ciertamente la acción, pero no tanto que dentro de ellas sea imposible la actividad original, y en gran modo libre del yo. La regla no es vista por el jugador como una traba a la acción sino, justamente al contrario, como lo que promueve la acción.

Los niños suelen ser muy estrictos en la exigencia y acatamiento de la regla, no con sentido ordenancista, sino porque ven en el cumplimiento de la misma, la garantía de que el juego sea viable y por eso las acata fácilmente. Acatamiento que va asociado también a un cierto deseo de orden y seguridad, implícito en gran número de juegos infantiles y adultos.

El juego de reglas es uno de los que más perdura hasta la edad adulta, aunque el niño mayor y el adulto no ven el concepto de regla como una exigencia, sino como un conjunto de reglamentaciones dentro de las cuales hay que buscar toda oportunidad posible para ganar. Cuando los niños participan en un juego ya sea organizado por ellos mismos o propuesto por el docente, toman de los recursos con que cuentan y los ponen en práctica de manera integral, de manera tal que sus conocimientos, habilidades y actitudes se conjugan durante el desarrollo mismo sin que ese sea el propósito final de practicarlo.

Siendo el juego entonces es una necesidad superior que al mismo tiempo satisface otras como el sentido de pertenencia, la necesidad de afecto, de relacionarse con otros, de estima, etc. Se está cumpliendo con el primer requisito para la educación por competencias, pues se está partiendo de una necesidad que para ser resuelta requiere de la movilización de los recursos conceptuales, procedimentales y actitudinales con que cuentan las personas.

Según Huizinga señala que " el juego es una actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites establecidos de espacio y tiempo,

atendiendo a reglas libremente aceptadas, pero incondicionalmente seguidas, que tienen su objetivo en sí mismo y se acompaña de un sentido de tensión y alegría". (Hill, 1976, p.8)

Si a ello se le agrega que hay reglas que deben cumplirse y respetarse por los jugadores, que se actúan en un tiempo y un espacio y que el juego además es una manifestación de la libertad de los individuos, estamos ante la opción metodológica más viable para el desarrollo de competencias en la escuela, institución que brinda a los individuos la oportunidad de interactuar con sus iguales.

Autores como Silva en la enciclopedia (1995) se refiere a las interacciones que favorecen el desarrollo y como estas incluyen la ayuda activa, la participación guiada o la construcción de puentes de un adulto o alguien con más experiencia. La persona más experimentada puede dar consejos o pistas, hacer de modelo, hacer preguntas o enseñar estrategias, entre otras cosas, para que el niño pueda hacer aquello, que de entrada no sabría hacer solo. (p.12)

Al respecto, Silva, establece que "para que la promoción del desarrollo de las acciones autorreguladas e independientes del niño sea efectiva, es necesario que la ayuda que se ofrece esté dentro de la zona "de desarrollo próximo", una zona psicológica hipotética que representa la diferencia entre las cosas que el niño puede a solas de las cosas para las cuales todavía necesita ayuda". Esto probablemente puede ser diferente en función del sexo y las características de la escuela.

En síntesis, para que los niños jueguen no es un pasatiempo; sus juegos están relacionados con un aprendizaje central. Su conocimiento del mundo por intermedio de sus propias emociones. Por medio del juego el niño crea una serie de especulaciones con respecto a la vida.

La propuesta que presentamos se fundamenta en los pilares de la Educación para el futuro: Aprender a conocer, Aprender a ser, Aprender a hacer y Aprender a vivir en comunidad. Estos pilares han de fundamentar las relaciones entre la escuela y familia favoreciendo la comunicación, la participación y la colaboración, para superar los factores estructurales de la propia escuela, así como las teorías implícitas de padres y profesores sobre la educación, la enseñanza, la familia, la escuela, el papel de cada uno en esta tarea, etc.

Por último es necesario destacar la importancia del taller por medio de juegos de reglas donde se fomenten los valores de respeto y colaboración para ir desarrollando y reestructurando aquellos aspectos cognitivos y se adapte a un nuevo estilo de educación.

---

---

# **CAPÍTULO**

## **III**

## MARCO METODOLÓGICO

Después de haber presentado el marco teórico en el cual se mostraron las diferentes contribuciones de algunos autores y teorías relacionada con el fomento de valores en niños de 4 a 5 años de edad, es el momento de mencionar el porqué de llevar a cabo la indagación requerida para el sustento del proyecto de intervención que este trabajo académico contiene, para ello se debe tomar en cuenta el procedimiento metodológico adecuado, motivo por el cual, en el presente capítulo se describe la metodología utilizada parte de la investigación e intervención.

### 3.1 Enfoque de la investigación

La práctica de la intervención educativa sigue un proceso de pasos que la lleva a lograr fines y objetivos, esto requiere de términos metodológicos definidos con claridad que diagnostica, diseña propuestas e interviene para lograr una mejora educativa. Es por eso que a continuación se da a conocer acerca de la investigación cuantitativa y cualitativa, y sobre que técnicas se manejaron para la intervención que se llevó a cabo en el preescolar de “CAIC, KIOSCO”.

Es considerable decir que la investigación se refiere al proceso natural, intelectual y experimental que a través de una relación de métodos aplicados de modo ordenado, persigue la finalidad de examinar sobre un asunto o tema, así como de desarrollar, ampliar su conocimiento, sea este de interés científico, humanístico o tecnológico.

De acuerdo al autor Galán (1988) la investigación puede tener diversos objetivos: buscar soluciones a problemas precisos, demostrar las causas de una problemática social buscando un propósito de conocer la realidad, revelar algo, entender un proceso o descubrir un resultado. (p.10)

Su propósito es buscar explicación a los fenómenos estableciendo regularidades en los mismos, esto es, hallar leyes generales que explican el comportamiento social. Con esta finalidad la ciencia debe valerse exclusivamente de la observación directa, de la comprobación y la experiencia.

En cuanto a lo que concierne el enfoque cualitativo se dirige a una investigación interpretativa que no desea establecer leyes o principios que enuncien

relaciones de coincidencia o causalidad, sino que más bien pretende descubrir pautas, patrones y regularidades que permitan entender el sentido, el significado y la construcción personal y social que los sujetos mantienen en los contextos educativos y sociales en los cuales funcionan.

Según Marshall y Roosman (1989) la investigación cualitativa intenta penetrar en el interior de la persona y entenderla desde dentro. En la investigación cualitativa el conocimiento tiene una función reeducadora de la percepción, de la comprensión y de los significados de los sujetos. El conocimiento sistematizado y devuelto a los sujetos pretende enriquecer la competencia y el control cognitivo de los mismos para tomar las decisiones internas que los lleven a reestructurar sus sentidos, sus significados, sus esquemas de pensamiento y de acción en contextos particulares y en respuesta a las demandas concretas que los sujetos y las tareas puedan plantear. Los diseños de investigación son de naturaleza flexible y adoptan un enfoque progresivo.

Investigadores recientes (Lorences & Santana, 2007, 2010) han hecho un enfoque derivado de los dos anteriores es el enfoque mixto de ambas aproximaciones, ya que es factible observar cualitativamente el comportamiento de los alumnos, sus reacciones y comportamientos a la hora de actuar sobre otros objetos de estudio o en diversas situaciones, pero también se puede medir, cuantitativamente, el tiempo que tardan en reaccionar ante determinados estímulos, lo que nos permite obtener datos cuantitativos que complementarán los hallazgos cualitativos del proceso de investigación y reforzarán su objetividad y su validez.

Cabe señalar que, en el presente trabajo de investigación e intervención, es el enfoque cualitativo el que se utiliza para conocer la realidad del problema objeto de estudio. Desde esta perspectiva la investigación cualitativa tiene diferentes opciones para hacer investigación. En el campo de las ciencias sociales y la educación se ha acudido a diferentes métodos de acuerdo a los intereses del investigador y el tipo de objeto de estudio. A continuación, se hace una descripción de algunos de los métodos más representativos de la investigación cualitativa: la etnografía, el estudio de casos y la investigación acción.

Una primera opción es la investigación etnográfica, esta se desarrolló hace poco más de tres décadas, sobre todo en Inglaterra. Proveniente, de la antropología,

pronto se constituyó en una alternativa de investigación en educación, es un método de estudio utilizado por los antropólogos para describir las costumbres y tradiciones de un grupo humano. Este estudio ayuda a conocer la identidad de una comunidad humana que se desenvuelve en un ámbito sociocultural concreto. Cabe mencionar que, si bien fue acuñado por la antropología, también es utilizado en otras ciencias sociales de investigación, como la sociología.

La etnografía implica la observación participante del antropólogo durante un periodo de tiempo en el que se encuentra en contacto directo con el grupo a estudiar. El trabajo puede complementarse con entrevistas para recabar mayor información y descubrir datos que son inaccesibles a simple vista para una persona que no forma parte de la cultura en cuestión.

"esta extensión (...) ha supuesto transformaciones y una creciente indefinición. (...) A menudo, se han adoptado técnicas habituales de los trabajos etnográfico (la observación participante, la descripción naturalista), pero no su objetivo principal: la descripción antropológica de una cultura o de algunos aspectos de una cultura". (Serra, 2004, p.165)

Es usual que el investigador asuma un rol activo en las actividades cotidianas de la comunidad para involucrarse con la comprensión de la cultura. Estas actividades, además, le permiten pedir explicaciones sobre las acciones y comportamientos a cada uno de los integrantes del grupo estudiado. Se conoce como descripción densa al informe que presenta el antropólogo para detallar las costumbres, prácticas, creencias y mitos de una cultura.

El investigador, por lo general, apela tanto al método cualitativo como al cuantitativo para desarrollar su trabajo. Su meta es captar la visión de los sujetos, su perspectiva acerca del mundo, así como el significado de las acciones y situaciones sociales relacionadas con las personas cuyas acciones y pensamientos se desea comprender.

"...Su principal característica es que el etnógrafo participa, abiertamente o de manera encubierta, en la vida diaria de las personas durante un periodo de tiempo, observando qué sucede, escuchando qué se dice, haciendo preguntas; de hecho, haciendo acopio de cualquier dato disponible que pueda arrojar un poco de luz sobre el tema en que se centra la investigación". (Atkinson, 2005, p.9)

También está el estudio de casos el cual consiste en un método o técnica de investigación, habitualmente utilizado en las ciencias de la salud y sociales, el cual

se caracteriza por precisar de un proceso de búsqueda e indagación, así como el análisis sistemático de uno o varios casos. Dependiendo del campo de investigación en el que se lleve a cabo, el estudio de casos puede estar centrado en una gran variedad de materias o cuestiones. En el ámbito de la psicología, este suele estar relacionado con la investigación de las enfermedades, trastornos o alteraciones mentales a través del estudio de las personas que las padecen.

“El estudio de casos como un tipo de investigación social que se caracteriza por la indagación empírica de los problemas de estudio en sus propios contextos naturales, los que son abordados simultáneamente a través de múltiples procedimientos metodológicos”. (Artley, 1994, p.167)

El estudio de casos se realiza con la intención de elaborar una serie de hipótesis o teorías acerca de un tema o tópico concreto para así, a raíz de estas teorías llevar a cabo estudios más costosos y elaborados con una muestra mucho más grande. No obstante, el estudio de casos puede llevarse a cabo tanto con una sola persona como objeto de investigación, como con varios sujetos que poseen unas características determinadas. Para ello, la persona o personas que llevan a cabo el estudio de caso recurren a técnicas como la observación o la administración de cuestionarios o pruebas psicológicas. El objetivo fundamental de los estudios de caso es conocer y comprender la particularidad de una situación para distinguir cómo funcionan las partes y las relaciones con el todo.

Por último se encuentra a la investigación acción, esta es participativa, democrática, analiza todo un contexto, tiende a utilizar las técnicas y procedimientos cualitativos y cuantitativos, incorporando la entrevista a profundidad, observación e historia de vida, entre otros, con el propósito de buscar una diversidad de puntos de vista, interpretaciones etc., sin olvidar que la herramienta principal de la investigación es el sujeto.

“...Una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar”. (Kemmis y McTaggart, 1988, 1990 p. 9)

Es importante mencionar que este último método de investigación acción es el que se utiliza para en el presente trabajo de investigación, por lo que en las líneas anteriores se hacen algunas representaciones del diseño de dicha investigación.

### **3.2 Diseño de la Investigación**

El diseño de investigación hace referencia al plan, estructura y estrategia que se utiliza durante el proceso para obtener respuestas o resultados que puedan ayudar a la resolución del problema presentado. Así mismo, el proyecto consta de una lógica, es decir de una organización que contempla el propósito, teoría, métodos y los criterios requeridos para la calidad de la investigación. Además de ser un elemento más de la metodología de la investigación científica, es tan importante como la definición del problema y la selección de instrumentos de observación. Los elementos, proporcionan una idea clara acerca de las consideraciones básicas para la selección del diseño de investigación. El autor Sampieri (1991) señala que “el diseño de la investigación es la ubicación de los estudios exploratorios, descriptivos, explicativos y correlacionales. Por una parte a los experimentales (pre experimentales, experimentales y cuasi experimentales”. (p. 11)

Esta actividad se inicia y desarrolla mediante la investigación planeada con diseños, que articulan lógicamente sus elementos constitutivos y que se comunicarán por medio de propuestas o proyectos escritos de investigaciones. El diseño de la investigación cualitativa más flexible de todas las técnicas experimentales, ya que abarca una variedad de métodos y estructuras aceptada, este modula lógicamente y coherentemente los componentes principales de la investigación, justificación o propósitos, teoría, pregunta de investigación, método y los criterios utilizados para garantizar la calidad de estudio, luego de una propuesta escrita, para que pueda ser evaluado por diferentes jurados y guiar así al investigador en la continuidad del proceso de investigación.

El diseño se debe adaptar especialmente a los intereses de investigación, pues esto facilita una recogida de datos experimentales que ofrecen descripciones complejas de sucesos, interacciones, comportamientos y pensamientos que conducen al desarrollo o estudios de categorías y relaciones que permiten la definición de los datos.

### **3.3 Investigación-Acción participativa**

Anteriormente se mencionó el enfoque cualitativo y su metodología de la investigación acción es la que apoya a obtener datos importantes para que se logre realizar con éxito el presente proyecto. En este sentido es importante recordar que

este método se inició a partir de lo observado, y se concretó a partir de las técnicas de recopilación, que permitieron la comprensión del problema relacionado con la falta de valores de respeto, colaboración y responsabilidad que tienen los niños de 4 a 5 años del preescolar. La investigación acción es un transcurso de reflexión que desea corregir la práctica y transformar la realidad del contexto actual.

La interventora lleva a cabo un estudio que le permite definir con claridad el problema, diseñar un plan de acción y, realizar una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. En la investigación acción los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad investigada. Es así como la investigación-acción, es calificada como un método fundamental para llevar a cabo una investigación, pues esta se rige por la participación y compromiso que tiene el investigador, de esta manera será parte fundamental para el proceso y recolección de datos que se llevarán a cabo en tiempo y forma durante la indagación.

"...la construcción del conocimiento y de la acción no se debe basar sólo en el voluntarismo de muchas prácticas sociales participativas, demasiado sustentadas por personas y grupos singulares de difícil repetición en otros contextos. Tampoco se puede basar en el conocimiento y aplicación mecánica de determinadas técnicas cualitativas o participativas sin apenas contextualizar localmente su aplicación, y por ello siempre debemos recordar los fundamentos y posicionamientos, de tipo teórico, ético y socio-político en que encuadrar cada caso". (Ander-Egg, 1990, p. 13)

Se pretende desarrollar las cuestiones básicas que configuran las zonas de acuerdo compartidas y que caracterizan a la Investigación-Acción-Participativa como metodología de estudio y de actuación. El objetivo del estudio (en cuanto a determinar lo que se va a estudiar) se decide a partir de lo que interesa a un grupo de personas o a un colectivo. No se trata de estudiar problemas de interés científico o cuestiones que preocupan a un grupo de investigadores, sino los problemas que las personas involucradas consideran importantes porque tienen que ver con cuestiones que conciernen a sus propias vidas.

Esto significa, entre otras cosas, que la IAP sólo se aplica a situaciones o problemas de la vida real, no a juegos de simulación, a situaciones de laboratorio o a la realización de un trabajo de campo por parte de estudiantes que desean entrenarse en la aplicación de la metodología. Para que la investigación acción se lleve a cabo exitosamente se tiene que tomar en consideración las distintas fases

que esta conlleva con la finalidad de que se lleve un proceso adecuado para que de éste se obtengan resultados que beneficien y lleguen a la respuesta del problema investigado.

En primer fase se encuentra la investigación acción, en esta se genera una “problematización”, la cual se comienza a desarrollar mediante la observación no participante que el investigador realiza cuando empieza a inmiscuirse en su campo de estudio, es en este momento cuando el investigador comienza a hacer conjeturas acerca de todo lo que este aconteciendo en su lugar de estudio, al principio los supuestos que se realicen pueden que se han un poco incoherentes, poco importantes, que no sean problemas o puede que no estén al alcance para poder resolverlos; para tener una información precisa y certera.

En este sentido la problematización del campo de estudio se llevó a cabo en la institución ya antes mencionada, se identificaron algunos aspectos como: el ingreso de los niños al segundo año en el cual la mayoría de ellos demuestran comportamientos no adecuados para una mejor convivencia dentro del aula la cual dificulta las relaciones con los compañeros de otros grados y con los mismos del grupo.

La segunda fase es el diagnóstico que en este caso fue psicopedagógico, esta lleva la recolección de información que ayudará a obtener datos importantes y precisos acerca del problema diagnosticado a partir de lo arrojado por la hoja de derivación. De acuerdo a Bassedas (1987), la aplicación de una guía de observación, guion de entrevista y cuestionario, que están dirigidos a la docente, y a los padres de familia, permiten recolectar suficientes y significativos datos para la mejor comprensión del objeto de estudio. Con base a lo anteriormente detallado en líneas posteriores, para ser más detallado el proceso de investigación este se enfocará a el diagnóstico psicopedagógico, ya que este es un proceso en el que se analizan la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los docentes orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado en el área o campo de estudio.

Tercera fase hace referencia al “Diseño de una Propuesta de Cambio”, en esta fase, a partir del conocimiento de las causas que motiva la existencia del problema y el conjunto de sus características, se procede al diseño de la solución,

es decir, se genera el plan de acción señalando cuales son los objetivos, fines y metas que tiene el llevar a cabo las propuestas y como el investigador va a intervenir al beneficio de la población estudiada.

La cuarta fase es la “Aplicación de la Propuesta”, Lewin (1944) señala que una vez diseñada la propuesta de acción, ésta es llevada a cabo por las personas interesadas. Es importante, comprender que cualquier propuesta a la que se llegue tras este análisis y reflexión, debe ser entendida en un sentido hipotético, es decir, se emprende una nueva forma de actuar, un esfuerzo de innovación y mejoramiento de nuestra práctica que debe ser sometida permanentemente a condiciones de análisis, evaluación y reflexión.

Por último se encuentra la quinta fase que es la “Evaluación”. Ésta tiene como finalidad dar a conocer la interpretación del análisis, reflexión y aplicación del proyecto a partir de los resultados arrojados por la aplicación de la propuesta que se haya llevado a cabo a la población estudiada.

Dentro de esta fase es importante mencionar que el enfoque evaluativo que se retoma es el referente a la Evaluación Formativa, la cual tiene como finalidad lograr un proceso de comprensión y reflexión sobre la enseñanza en donde participan los docentes, quienes deciden a través de la reflexión y del autoconocimiento de su práctica realizar los cambios o mejoras deseados.

### **3.4 Técnicas de recolección de información**

En toda investigación es importante conocer el procedimiento en específico de las técnicas y cómo es que estas forman una pieza indispensable en el éxito del método. Las técnicas e instrumentos que se tomaron en consideración para la obtención y recolección de datos, los cuales aportan información considerable para el diseño de la intervención y con ello, la resolución y evaluación del proyecto.

Para realizar un trabajo de investigación, el investigador deberá tener presente que tipo de investigación realizará, primero que nada tiene que tener identificado su problema, su hipótesis, las fuentes de información relacionada con su tema, recopilar antecedentes históricos y contextuales, tomar metodológicamente las técnicas implementadas por otros investigadores referente al tema a investigar para de ahí partir ya sea con la misma la técnicas y métodos, o hacer modificación de

ellas, para lo cual tiene que saber todos los tipos de métodos y técnicas que pueda efectuar en su investigación. El método es un proceso de pasos a seguir para alcanzar una meta, y la técnica es el conjunto de procedimientos de los recursos de que se vale la ciencia para llegar a su fin, la técnica se puede repetir según el investigador lo considere para que su trabajo tenga validez. (Morone, 2015, Pag 30)

La técnica es un medio de supuestos y reglas que permite hacer bien una cosa. Esta se justifica únicamente en función de su utilidad práctica, a diferencia del método que se propone para descubrir y comprobar la verdad. La técnica propone las normas para ordenar las etapas del proceso de investigación de igual modo, proporciona instrumentos de recolección, clasificación, medición, correlación y análisis de datos, y aporta a la ciencia los medios para aplicar el método.

Las técnicas que se utilizan en la investigación acción son: la observación, la entrevista y la encuesta, esta última para fortalecer la interpretación objetiva del problema. De acuerdo con el Pequeño Larousse Ilustrado (2005), se refiere a la “capacidad, indicación que se hace sobre alguien o algo; anotación o comentario que se realiza sobre un texto”. En el Nuevo Espasa Ilustrado (2005) observar significa “examinar atentamente”. Por su parte, Sierra y Bravo (1984), la define como: “la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente”. Van Dalen y Meyer (1981) “consideran que la observación juega un papel muy importante en toda investigación porque le proporciona uno de sus elementos fundamentales; los hechos”.

La observación se llevó a cabo primeramente por la entrada del investigador al campo de estudio, en el preescolar “CAIC, KIOSCO”, se realizó una observación no participante con la finalidad de ver y estudiar las características de la estructura y personal de dicho preescolar. Ya al estar más introducidos en el campo de estudio se pasó hacer parte de la observación participante, con la finalidad de obtener y recolectar datos que puedan proporcionar información importante para la investigación; es por esta razón que se aplicó un instrumento para obtener las de “notas de campo”, que retoma diversos aspectos del contexto externo que en este caso fueron: la ubicación, rutas, zonas de riesgo, actividades económicas, población,

lugares de interés, entre otros aspectos que integran el municipio de Teziutlán Puebla, en donde se encuentra ubicado el jardín de niños. Dentro de este instrumento también se observó el contexto interno de dicha institución, los puntos tomados en cuenta en este punto son: infraestructura, color, mobiliario, áreas de peligro, población atendida, etc. (ver apéndice B).

Al estar inmersos dentro del preescolar, se utilizaron notas de campo con el propósito de recopilar información que permita el conocimiento de la falta de valores en los niños y niñas reconociendo así sus causas y consecuencias del problema. En este sentido cabe decir que lo hallado a través de este instrumento es lo siguiente: al comenzar la clase la docente realizaba ejercicios para emplear los buenos días, después de ello comenzó a preguntar el nombre de cada uno pero algunos comenzaron a salir del salón sin pedir permiso así como no respetar las indicaciones de la maestra esto se puede denotar como un comportamiento moralmente incorrecto.

La entrevista, es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto. Se considera que este método es más eficaz que el cuestionario, ya que permite obtener una información más completa. A través de ella el investigador puede explicar el propósito del estudio y especificar claramente la información que necesite; si hay interpretación errónea de las preguntas permiten aclararla, asegurando una mejor respuesta (Galán. A, 2009).

El instrumento utilizado fue el cuestionario construido con datos personales y en el ámbito educativo y valorativo; se utilizó además como método de recogida de datos la encuesta, esta ofrece información objetiva útil y también actúa como un test parcial de teorías generadas localmente. La información obtenida con la aplicación de las encuestas, puede ser el punto de partida para recabar información o también como complemento en fases intermedias o finales de investigación como un instrumento válido de contrastar información.

Se llevó a cabo una encuesta realizada a padres de familia de los niños del segundo "B", dicha encuesta se estructuró sobre la formación académica, social, valorativa de los niños. Mostrando la importancia que deben de tener los padres en

la educación de sus hijos la cual es importante desde pequeños para que no se les dificulte apoyarlos en varios aspectos.

### **3.5. El respeto y la colaboración: Un taller de juegos para la sana convivencia en CAIC, KIOSCO.**

El taller se constituye en la actividad más importante desde el punto de vista del proceso pedagógico, pues además de conocimientos aporta experiencias de vida que exigen la relación de lo intelectual con lo emocional y activo e implica una formación integral del alumno. Es decir este proceso pedagógico adscrito al taller tiene su punto de partida en dos variables fundamentales: la situación inicial de los alumnos, cada uno es diferente a los otros; y las necesidades o problemas que estos tienen y que pueden ayudarse a superar por medio del taller.

Señalado lo anterior es viable establecer características que deben ser tomadas en cuenta para planear y llevar a cabo de forma correcta esta actividad. El primer día de taller se debe iniciar identificando y ubicando la realidad de los alumnos: sus expectativas, sus aspiraciones, sus conocimientos, sus experiencias previas positivas y negativas, sus esperanzas y temores, su motivación, sus recursos, sus características personales, etc.

Como resultado de la identificación es posible coleccionar datos sobre el alumno, por ejemplo conocer la actitud de cada alumno frente al mismo, la toma de conciencia del docente acerca del nivel de las aspiraciones, de los alumnos, analizar los pros y los contras de la actividad grupal e individual, establecer la necesidad de consideración más individualizada de algunos alumnos sea porque se desplacen hacia arriba o hacia abajo del promedio del grupo o porque requieran ayuda, especialmente debido a que reaccionan con temor e inseguridad de sí mismos al enfrentar experiencias nuevas.

“...El taller, es una actividad, centrada en los participantes, de lo contrario dejaría de ser taller y se quedaría en simple clase, demostración, conferencia, etc. Esta situación hace indispensable una adecuada planeación de actividades de acuerdo con las necesidades y objetivos para los cuales el taller se acogió como medio alternativo”.  
(Aylwin, 2018, p.113)

Con lo descrito antes se puede ver que toma más fuerza la aplicación de la actividad conocida como taller ya que esta es efectiva en la labor de intervención

educativa en este caso será aplicada a través de actividades lúdicas como un refuerzo en el fomento de valores tales como el respeto y colaboración para lograr una sana convivencia. Aunado a esto es importante conocer los conceptos bajo los cuales se manifiestan los juegos en diversas modalidades.

Acorde a lo mencionado el juegos de reglas aparece de una manera más dinámica y de forma progresiva, junto con el juego simbólico y durante toda la fase pre operacional, como la denominó Jean Piaget al hablar del desarrollo cognitivo del niño de 2 a 6 años por ello se pretende que, a lo largo del taller, se lleven a cabo actividades que involucren juegos para que de este modo los alumnos aprendan y fortalezcan actitudes de colaboración demostrando trabajo en equipo.

De acuerdo al autor López (2010) “Clasifica el juego como un interés educativo, partiendo de un criterio muy amplio, en el que incluye todas las formas de actividad lúdica. También lo considera como la base existencial de la infancia, desarrollándose a lo largo de la vida y este se adapta perfectamente a la “inmadurez” del niño, al desequilibrio en el desarrollo de las diversas funciones. (p.24)

La actividad de juego trasciende de lo individual a lo colectivo. Son reglas externas al niño y las acepta al tiempo que aprende a compartir; estas regulan el juego del grupo, y tienen un carácter de “verdad absoluta” por lo que se deben cumplir; son momentos en los que ya ha superado la tendencia al arrebató y el egocentrismo de las primeras edades. Ahora es capaz de ponerse en el lugar del otro por lo que se tienen en cuenta las acciones de los demás.

---

---

# **CAPÍTULO**

# **IV**

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Luego de haber expuesto los capítulos anteriores, se llega al planteamiento de que estos sirvieron para dar a conocer diversos aspectos que se utilizaron de apoyo, durante el desarrollo del presente trabajo de indagación, cabe destacar la elección del tipo de exploración, para llevar a cabo el proyecto, en este caso se usó para la elaboración de este trabajo, la investigación cualitativa, misma que se apoya de algunos tipos de métodos que son: el método etnográfico, estudio de casos, investigación-acción; de estos métodos el último que se menciona es el que se utilizó para dar seguimiento y desarrollo, puesto que es este el único método que proporciona cinco fases importantes que son: el problematizar, diagnosticar, diseñar, aplicar y evaluar, las cuales sirven de guía para dar solución al ámbito de oportunidad.

Este capítulo se basa en la fase de evaluación, análisis e interpretación de resultados tanto del proceso de investigación como de la propuesta desarrollada. La evaluación tiene como propósito valorar los contenidos, conocimientos y actitudes para la emisión de un análisis que permita reflexionar sobre los resultados de la propuesta que ha sido aplicada y saber si la propuesta fue la correcta y cuál es el alcance que obtuvo.

### **4.1. Evaluación de los ejes del proyecto**

El objetivo al que se buscó llegar fue el de contribuir al desarrollo de valores tales como el respeto y la colaboración para generar una sana convivencia y así poder utilizarlos en su vida diaria. Durante la mayoría del tiempo de aplicación de las sesiones del taller se logró desarrollar en algunos de los niños aquellas actitudes guiadas de los valores antes mencionados, por no decir todos los participantes, fue un avance muy significativo con la propuesta final que consistió de dos etapas, en la inicial fue “el desfile de valores” y como actividad de cierre “la feria de valores”, donde madres e hijos llevaron a cabo diversas acciones que reflejaron señales claras de que el proyecto sí repercutió en la forma de evaluar las diversas situaciones de la cotidianidad.

A continuación se presenta la explicación de los pasos que se siguieron durante la aplicación del método investigación-acción:

En primer lugar se obtuvo un ámbito de oportunidad mediante la observación no participante que el investigador realizó cuando estaba dentro del contexto de este ámbito o campo de estudio, y que es en este momento cuando el interventor comienza a hacer conjeturas acerca de todo lo que va aconteciendo en el lugar de estudio. Al comienzo de esto se identificaron aparecieron algunos ámbitos de oportunidad la aplicación de las técnicas apropiadas se llegó a diagnosticar y a denotar un punto de partida para llevar a cabo la intervención el cual demostró que la falta de aplicación de valores es muy notorio.

Por lo que respecta a la metodología utilizada, fue muy importante y beneficiosa para la creación y constitución del presente proyecto de investigación e intervención, ya que desde un principio al elegir el enfoque cualitativo, el cual fue acorde a la investigación que se realizó puesto que este se caracteriza por todo aquello que el investigador puede observar alrededor de lo que es su campo de acción y del cual se obtuvo una perspectiva de los posibles problemas detectados.

Para el siguiente paso se realiza un “Diagnostico psicopedagógico”, que recopila y ordena los resultados obtenidos durante el proceso de observación antes mencionados, posterior a ello se llega a una recolección de información que ayudó a obtener datos importantes y precisos acerca del problema diagnosticado a partir de lo arrojado por las técnicas, éstas fueron: la guía de observación, guion de entrevista y cuestionarios que fueron dirigidas al docente y a los padres de familia, los datos e información fueron suficientes y significativos para la mejor comprensión del objeto de estudio.

Como parte de la segunda fase de la Investigación Acción, en el “Diseño de una propuesta de cambio”, durante esta fase y a partir del conocimiento de las causas que motiva la falta de práctica de valores como el respeto y la colaboración, que son fundamentales para una convivencia con ambiente sano en el aula, se procedió al diseño de la solución, es decir, se genera el plan de acción que en este caso hace uso del taller señalando desde un primer momento cuales fueron los objetivos, fines y metas que tiene el llevar a cabo las sesiones y cómo el interventor a través de las actividades seleccionadas en atención al problema, propicia la participación de diferentes actores. Es importante decir, que si bien las actividades incluidas en el taller fueron pertinentes, se reconoce que para tener mejores

resultados, es necesario dar continuidad a las acciones que entre padres de familia, educadora e interventora se realizaron.

Durante la “Aplicación de la Propuesta”, Se presenta el impacto que la propuesta provocó en la directora, docente, padres de familia y niños. Los cuales dieron pauta al descubrimiento del problema de “¿cómo propiciar el respeto y la colaboración en los alumnos de 2 “B” del preescolar CAIC, KIOSCO, al mismo tiempo en que se promueve una sana convivencia?” así como también el desarrollo y seguimiento del mismo, y de esta manera dar solución y resultado al proyecto de investigación.

Por último se encuentra la fase de “Evaluación”. Durante esta se tomaron en cuenta las diferentes competencias para el desarrollo de los alumnos en el proyecto de desarrollo educativo, se logró determinar las características y elementos positivos y negativos que surgieron dentro de la evaluación por medio de diferentes listas de cotejo que sirvieron como instrumento de evaluación para las actividades implementadas por lo que estas resultaron buenas para la obtención de datos que llevaron a ver si la propuesta aplicada fue adecuada y que otros aspectos faltaron para fortalecer el desarrollo de valores.

Un aspecto importante que se observó durante la aplicación de la propuesta fue que de tres casos particulares de niños que opusieron resistencia a realizar las actividades o participar, se platicó con los padres de familia y se les pidió ayuda para que los padres se relacionaran más con ellos y posterior a ello lograran un cambio en sus hijos. La evaluación formativa cumplió con su cometido como parte de la Investigación Acción Participativa, pues a través de ella se propició el análisis y la reflexión de quienes en mencionado taller intervinieron.

Con base a los contenidos que se propusieron para cada una de las planeaciones resultaron ser agradables para algunos niños y un tanto aburridas para otros porque algunos tenían conocimiento previo de ellas, pero cuando se trataba de trabajar todos colaboraban con las actividades y cuando era una actividad de juego que incluía competencia generaba motivación y un sentido de sana convivencia para los niños porque se incentivó el trabajo en equipos y cada equipo animaba a los compañeros integrantes, de esta manera se fomentaba, además de los valores que son el objetivo principal, sentimientos de inclusión, equidad y compañerismo.

Las planeaciones brindan un manejo preciso y adecuado de estructuración lo que facilitó a la interventora el generar estrategias para trabajar con el problema encontrado, además obtener información suficiente y de valor por medio de la aplicación de instrumentos como guías de observación, guión de entrevista y un cuestionario mismos que se les aplicaron a personas cercanas al objeto de estudio con la finalidad de que aporten datos relevantes a la investigación y con esto poder llegar a la solución del problema.

#### **4.2. Impacto del proyecto**

Al dar inicio con las actividades lúdicas hubo un descontrol esto sucedió en las dos primeras actividades ya que se inició el taller con padres de familia y los menores presentaron comportamientos de inquietud y apatía dentro del aula, no asistieron todos los niños al salón de clases y algunos de los niños no participaron en el juego se quedaron sentados en sus sillas y solo observaban, estos niños pasaron a presentar su tríptico. Posteriormente y en el proceso y transcurso del proyecto de la implementación de respeto y colaboración se llevó a cabo en un espacio de respeto las reglas juego de una manera muy responsable fue algo sorprendente para la maestra del salón de clases ya que mencionó que algunos niños no hacían la actividad en ese momento la estaban haciendo.

Los padres de familia y la docente se entusiasmaron cuando se les informó lo que se pretendía con el proyecto y en el periodo de aplicación de las actividades pudieron observar que existía un avance y que se iban reflejando aspectos positivos en los niños tanto en el ambiro educativo como en la vida cotidiana. Con la implementación de este proyecto se crearon más vínculos de comunicación en la mayoría de los niños al trabajar con las diferentes actividades, el juego de presentación, el juego de las emociones y para conocer si existían resultados se llevó a cabo la evaluación mediante una guía de observación la cual comprobó que existían resultados positivos en los alumnos, a excepción de dos niños que seguían presentando dificultades debido a la inasistencia a clases por motivos personales, por lo cual se procedió a hablar con la profesora para que comentara con los padres de familia que los niños debían asistir a clases para tener una secuencia de actividades que les ayudara a la formación de valores.

Gracias a la evaluación se analizaron e hicieron comparaciones de acuerdo a las competencias desarrolladas y guiadas por información sustentada acorde a las edades y planes de estudio proporcionados por organismos reguladores por lo que es importante identificar y registrar las capacidades de un menor; qué saben hacer, qué conocen etcétera para tener un idea previa de ellos y esto se toma como punto de partida al iniciar las actividades. es importante mencionar que la evaluación es de suma importancia en la planeación ya que esta ayuda a cumplir funciones pedagógicas tomando en cuenta las características individuales de los alumnos.

La práctica sirve como una retroalimentación para ver los logros y dificultades que se presentaron para desarrollar las competencias. Este proceso ayuda a la reflexión y análisis del proyecto de intervención en lo que respecta a la metodología utilizada, fue muy importante y beneficiosa para la creación y constitución del proyecto de investigación e intervención, ya que se eligió el enfoque cualitativo el cual se determina por todo aquello que el interventor puede observar en torno a su campo de estudio y del cual se obtuvo una representación de los posibles ámbitos a resolver. Seguido de esto se optó por el método investigación acción en cual parte del enfoque cualitativo y ayuda a la resolución de un problema.

En cuanto a las competencias, estas se evaluaron mediante una lista de cotejo, la cual permitió obtener resultados precisos de cada uno de los niños y las niñas con las que se trabajó, destacando sus progresos y dificultades que tuvieron en cada una de las actividades echas. Los resultados fueron favorables debido a que la mayoría de los alumnos realizaron las actividades con entusiasmo y la mejor disposición, mencionaban que pondrían atención porque su maestra no les dedicaba tiempo.

De esta manera con la implementación del Proyecto de Desarrollo Educativo se brindaron beneficios disciplinarios en la mayoría de los niños y niñas del Preescolar ya que con la delimitación del problema establecido, las competencias y las razones teóricas estudiadas, se estableció una estrategia, para disminuir el comportamiento guiado por la falta de valores tales como como el respeto y la colaboración en los niños y niñas en el que, teniendo como principal herramienta el juego, se logra identificar una toma de conciencia (en el propio niño), aceptar y

finalmente disminuir sus acciones y respuestas agresivas en el comportamiento cotidiano dentro del salón de clases.

Las actividades aplicadas proporcionaron un gran avance y agrado en los infantes lo que dio lugar a que ellos tuvieran como resultado un mejor comportamiento dentro del salón de clases, que se respetaran unos con otros, obedecieran las reglas que hay dentro del salón, respetar sus turnos para realizar diferentes actividades lúdicas, posteriormente se les brindo ayuda para para que ellos pudieran tener en claro lo que son las reglas y en qué momento aplicarlas.

El impacto del proyecto contribuye en gran medida en como funcionaron las actividades que fueron aplicadas a los alumnos, es decir si tuvieron algún significado y beneficio para los niños y niñas el realizar día tras día diferentes actividades que los llevaran a desarrollar de manera significativa aquellos valores de colaboración y respeto. De esta manera los padres de cada infante jugaron un papel indispensable, ya que gracias a ellos se reforzaban los valores antes mencionados.

El juego fue la principal estrategia para tener una mejor desarrollo de valores dentro del salón de clases teniendo como propósito que los niños se integren al grupo a través de una mejor comunicación con sus pares y su entorno social, pero sobre todo para tener autocontrol de sus propias emociones, el campo de formación con el que se relaciona es Desarrollo personal y Social (relaciones interpersonales, identidad, personal y autonomía) el cual se refiere a las actitudes y capacidades ligadas al proceso de construcción a la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales, la comprensión, regulación de emociones, en el cual los niños y las niñas logren un dominio gradual, como parte de su desarrollo personal y social.

En las competencias de identidad personal y social que se desarrollaron durante la aplicación del proyecto fue que los niños adquirieran conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, así mismo que desarrollaran la sensibilidad hacia las necesidades que tuvieran y sentimientos con otros niños, esto impulso a que los alumnos comprendiera que hay criterios, reglas y convenciones externas, para que regulen una mejor disciplina en los diferentes ámbitos en los que participa. En cuanto a las competencias de relación interpersonal se manejaron lo

siguiente: acepta a sus compañeros y compañeras como son, comprendieron que todos tienen los mismos derechos y que también existen responsabilidades que deben asumir, interiorizo gradualmente las normas de relación y comportamiento, basadas en la equidad y respeto. Por otra parte el impacto que hubo en los niños y niñas durante el desarrollo del proyecto resultó favorable para ellos ya que la actitud de los niños mostró un cambio significativo, y esto se puede corroborar en las actividades de evaluación, del concepto o indicador que se trabajó, además, en el trato diario se percibió no en todos, pero se ha logrado un avance por lo tanto se puede mencionar, que del grupo entre un 60% u 80% han logrado comprender, y entender la importancia de las acciones positivas y negativas y esto los ha llevado a desarrollar una sana convivencia dentro del grupo.

Dentro del trabajo que se realiza en las aulas es importante rescatar que se obtuvieron resultados de acuerdo al fomento de respeto y colaboración durante las diferentes actividades que se llevaron a cabo ya que los alumnos expresaron algunas normas que pusieron en práctica con sus compañeros y agentes dentro de la institución. Posterior a ello se tiene que trabajar mucho más, no solo con alumnos, también con los adultos. Por lo tanto en el papel como educadora e interventora, se necesita ser más crítica y firme ante las normas que se establecen y se llevan a cabo dentro de la práctica docente para así poder mejorar las relaciones entre niños y docentes. Un gran avance fue el tener el salón ordenado, colocar la basura en su lugar, no comer dentro del salón a menos que la Maestra lo indique, no salir cuando la profesora sale, lavarse las manos antes de comer los alimentos, pedir permiso para salir al baño, esperar su turno al salir o participar en actividades, al salir a jugar a la hora del receso ya aplicaban ciertas reglas en el juego, como no correr, no gritar, jugar de manera ordenada, guardar silencio y escuchar cuando la profesora o una persona mayor les está hablando, e incluso a guardar el material didáctico que está dentro del salón de clases, poner en orden sus materiales, no llevar juguetes de la casa ni los celulares de sus padres.

#### **4.3. Retos y perspectivas**

La labor de todo interventor educativo es detectar las problemáticas que existen dentro de un campo de estudio y poder darles una posible solución para el mejoramiento de las actividades planteadas y darles un seguimiento de ellas. De

acuerdo con el espiral de investigación y basándose al proyecto de intervención que se realizó dentro del preescolar.

Permitieron ver el avance que tenían los niños en el proceso de aplicación de la planeación. Es motivo de gran satisfacción observar a un grupo de infantes mostrando un sentido de participación e interés genuino en las actividades que fueron diseñadas para la corrección de un ámbito de oportunidad. Cabe mencionar que durante la aplicación del proyecto hubo algunas presiones por el tiempo ya que hubo ocasiones en que tenía que contemplar un periodo para las actividades planeadas por lo que en momentos de la jornada diaria se tenían programadas actividades del preescolar por lo que se tuvo que aplicar un poco después.

El ver ese entusiasmo en los niños y las niñas al realizar los diferentes tipos de juegos fue algo muy agradable, me sentí contenta y satisfecha por el trabajo que se realizó que claro, se encontraron algunas trabas pero se salió adelante, y ver esa aceptación como grupo, el compañerismo era más positivo, la relación que se fue adquiriendo durante ese poco tiempo determinado fue muy satisfactorio para mí. Al principio en la aplicación del proyecto sentí un poco de temor al no saber o no poder guiarlas, y también algo presionada por el tiempo ya que hubo ocasiones en que tenía contemplado aplicar una estrategia y por actividades del preescolar no programadas me fue imposible llevarlas a cabo el día en el que yo ya lo tenía asignado.

En cuanto a las perspectivas que surgieron dentro de este proyecto es que se podría aplicar en otro salón de esta institución o incluso en otra escuelas ya que este me dejó la enseñanza de que los pequeños necesitan estrategias que puedan apoyar a la maestra para desarrollar estos valores e incluso fomentar algunos más y que mejor estrategia que el juego para sentirse mejor, para que aprendan a conocerse aún más, tener una colaboración en conjunto y por supuesto aprender a comunicarse, ya que todos tenemos emociones especialmente cuando se es niño pero se debe aprender a autorregularlas.

## CONCLUSIONES

Se concluye que la educación inicial es aquella que propicia y promueve el trabajo de investigación e intervención ya que es importante llegar al establecimiento de algunas conclusiones de resultado y reflexión. Es fundamental mencionar que es un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida. La formación que se obtiene durante la educación inicial es un ámbito de realidad que se convierte en materia de estudio o análisis con sentido general, vocacional y profesional.

Al conocimiento de la educación contribuyen diversas disciplinas científicas y de manera singular. Cada área cultural tiene que ser valorada como educación y construida como ámbito de educación. Posterior a ello se encuentra la intervención educativa y esta es la tarea intencional para la realización de acciones que traen al logro del desarrollo integral del educando. Durante esta se actúa en orden a lograr un acontecimiento futuro es decir una meta o punto a alcanzar y los acontecimientos se vinculan intencionalmente.

Para efectos de este trabajo se efectúa que el juego a través del taller es una estrategia que favoreció la práctica de los valores de respeto y colaboración trascendiendo hasta el ámbito de lo familiar. De igual forma es importante reconocer que la teoría es aquella que abre la posibilidad de interpretar y comprender la situaciones que son de interés dentro del ámbito educativo, acercarse a ella es una tarea y responsabilidad de toda interventora educativa.

En la realización a este trabajo, se apoyó el diseño de una serie de actividades, las cuales están ideadas para fomentar en los niños de preescolar, los valores dentro de la convivencia diaria. Con el de desarrollar en los pequeños una actitud más autónoma, crítica y reflexiva ante las normas que la sociedad nos proporciona, dentro de las relaciones que diariamente llevamos a cabo con los que nos rodean, tanto en el ámbito escolar como dentro de su entorno familiar y social en el que se desenvuelve todo individuo. Es por eso que las actividades que se diseñaron, fueron programadas de acuerdo a conceptos o habilidades, que gradualmente los niños tendrían que ir comprendiendo e interiorizando. Así que para

su mayor entendimiento, los conceptos fueron abordados al inicio por medio de cuentos, rompecabezas, realización de títeres etc. y posteriormente por una serie de actividades, en las cuales se manifestaba el proceder de las personas según el concepto o habilidad a desarrollar.

Es importante reconocer las bondades que la metodología cualitativa tiene, específicamente la investigación acción participante, pues a través de sus fases se consolidan mejores prácticas docentes en favor de la solución de conflictos en donde todos ocupan un lugar especial y de participación. Finalmente es importante señalar que la Intervención es un proceso inacabado, pues a partir de esta experiencia se origina la necesidad y posibilidad de intervenir en otros ámbitos, y es precisamente en los procesos investigativos donde la labor de la Interventora Educativa adquiere sentido y relevancia.

Para lograr tales objetivos y propósitos los diagnósticos socioeducativos o psicopedagógicos se vuelven medulares en el ámbito de la intervención educativa y la educación inicial. Se concluye que la intervención educativa es la acción planeada, programada, diseñada específicamente para atender una situación en particular y para ello moviliza diferentes recursos para generar un impacto que perdure en los diferentes espacios y relaciones en las que se mueve el sujeto intervenido.

Una vez identificada la situación u objeto de estudio e intervención desde un diagnóstico pertinente, es necesario seleccionar las actividades adecuadas que en este caso propicien un impacto en los alumnos generando una sana convivencia y cordial entre niños y docente, la intervención que se dio dentro de esta práctica, fue el fomentar una formación de valores en respeto y colaboración desarrollando en el niño una autonomía moral que se manifestará dentro de las acciones cotidianas en el aula y fuera de ella. Dentro de este proyecto se aplicó una metodología la cual sigue un método ordenado y orienta la ejecución de cualquier actividad.

Un punto esencial del proyecto, es que todos los agentes educativos que intervienen en el, modifiquen su forma de ver y enfrentar la problemática propuesta, que se propicie una mejor convivencia, defendiendo y fomentando con mayor énfasis las actitudes de valor en las acciones que realizamos diariamente. Esto se podrá llevar a cabo mediante una serie de actividades, las cuales se diseñaron en

base a la reflexión, observación y autocrítica del problema elegido. Retomando conceptos esenciales, que ayuden a comprender los procesos de desarrollo en todos los ámbitos del niño preescolar.

Las actividades que se utilizaron lograron propiciar que el pequeño comprenda la importancia de seguir las normas, reglas y tomará conciencia de la relevancia de estas dentro de la convivencia diaria. Así que al finalizar las actividades programadas, la actitud de los niños mostró un cambio significativo, ya que esto se puede corroborar en las actividades de evaluación, del concepto o indicador que se trabajó.

Por último es importante rescatar que el papel del interventor es una tarea compleja, pues cambiar una actitud negativa en los niños, en ocasiones es difícil por el medio en el que se desenvuelven, por otro lado se debe tener muy claro que somos el ejemplo de los pequeños, en cada uno de los aspectos que manifestamos en la convivencia diaria con los que nos rodean y es difícil pero si nosotros no manifestamos una actitud cordial hacia quien nos rodea, cómo podemos pedírsela a nuestros alumnos, es por eso que en cada actividad se fomentó una actitud de valores, se manifestó un desarrollo de la autonomía moral en el pequeño por medio de hábitos, actos y actitudes.



**REFERENCIAS  
BIBLIOGRAFICAS**

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2008). Perfil del profesor de Metodología de la Investigación en educación superior. Disponible en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/982/>.
- Aussubel, D.P. (1970): El desarrollo infantil. Vol. II, Paidós. Buenos Aires, p. 60.
- Bruner, J. (1984): Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid. Alianza.
- García Avilés, A. (1996). Introducción a la metodología de la investigación científica. México: Plaza y Valdés. Diccionario de Pedagogía y Psicología, México, Ediciones Euroméxico, 2002, 868 Pp.
- Gallego Ortega, J.L. (1994). Educación Infantil. Málaga. Aljibe.
- Enciclopedia de los municipios, Estado de México, Instituto para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, 1995, 68 Pp.
- Eizagirre, M. y Zabala, N. (s. f.). Investigación-Acción Participativa. Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo. Recuperado el 10 de agosto 2011 de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/132>
- Gaona, H. T. (1999). La Antropología. Consejo Nacional Para la Cultura y las Artes, p. 10.
- Geografica, I. N. (1994). Instituto Nacional de Estadística Geográfica. INEGI.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación 5ª ed. México: McGraw-Hill.
- Kohlberg, L. (1969): "Stages and sequence, the cognitive developmental approach to socialization". En D. A. Gosnín. Handbook of socializations theory and research. Chicago, p. 398.
- La educación moral como desarrollo en L.Kohlberg, Barcelona, 2003, 45 Pp.
- ORTIZ, J. M. (2003). La Educación en Valores y su práctica en el aula. Madrid: Tendencias Pedagógicas.
- Piaget, J. (1971): El criterio moral del niño. Fontanella. Original, Paris, 1932.
- ¿Qué son los valores?, México, Fondo de Cultura Económica, 1995 (Col. Breviarios 135) 48 Pp.
- Sánchez, P. R. (2014). Lev Vigostsky. UNIMINUTO SUR IB, 30-55.
- Sánchez, P. R. (2014). LEV VIGOTSKY. REVISTA PEDAGÓGICA.

- TAYLOR, Steve (1998) Introducción a los métodos cualitativos de investigación la búsqueda de significados (Buenos Aires, Paidós).
- Touriñán, J. M. (1995) Exigencias de la Profesionalización como principio del sistema educativo, *Revista de Ciencias de la Educación*, (164), 411-437.
- Touriñán, J. M. (2005a). Experiencia axiológica y educación en valores. De la estimación personal del valor, al carácter patrimonial de la elección de valores, *Revista Gallego-Portuguesa de Psicología y Educación*, (12: 10), 9-44.
- Turiel, E. (1983): *El desarrollo del conocimiento social. Moralidad y Convención*. Debate. Madrid.
- Trujillo, G.; Zambrano, D. y Vargas, A. (2004). Importancia de una metodología de investigación y su relación con el diseño y elaboración de un proyecto investigativo de carácter social. Disponible en: [www.manizales.unal.edu.co/modules/unrev\\_creando/documentos/Metodologia.pdf](http://www.manizales.unal.edu.co/modules/unrev_creando/documentos/Metodologia.pdf)
- Vygotsky, L. S. (1962). *Pensamiento y Lenguaje*.

---

---

# APÉNDICES

---

---

## APÉNDICE A

**Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 212  
Licenciatura en intervención educativa  
Instrumento de recopilación de datos  
Diario de campo**

Objetivo: documento donde se recaba información con ayuda del educador para conocer y centrar el problema que dentro del aula se presenta con mayor frecuencia, al mismo tiempo en establecer compromiso de colaboración.

<b>Fecha:</b>	<b>Grado y grupo:</b>	<b>Cantidad de alumnos:</b>	<b>Descripción</b>
<b>Hora</b>	<b>Actividades</b>		
<b>9:00 am</b>	Entrada y bienvenida:		
<b>10:00 am</b>	Actividad didáctica:		
<b>11:00 am</b>	Desayuno y recreo:		
<b>12:00 pm</b>	Hora de salida:		



## APÉNDICE B



Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 212  
Licenciatura en intervención educativa  
Instrumento de recopilación de datos  
Cuestionario dirigido a padres de familia

### Cuestionario dirigido al padre de familia

Nombre de la institución:

Nombre del padre (a):

Nombre del alumno(a):

Grado y grupo:

La presente entrevista fue diseñada con la finalidad de obtener resultados que ayuden a detectar posibles problemas o dificultades que enfrente su hijo(a) para obtener un buen aprendizaje. Las respuestas aquí brindadas serán tratadas por una profesional de la educación con completa confidencialidad y solo con la finalidad antes expresada.

#### A. ASPECTOS GENERALES

1. ¿Cuántos hijos tiene, cuáles son sus edades y qué lugar ocupa su hijo (a) que cursa el nivel preescolar?
2. ¿Quiénes viven en su casa?
3. Y ¿viven cerca de la escuela?
4. Podría describirme detalladamente un día cualquiera de su hijo(a) entre semana, desde que se levanta hasta que se acuesta. Es decir, qué actividades lleva a cabo en el transcurso del día. (Aquí lo que me interesa conocer es cómo se asean, quién los lleva a la escuela, quién los recoge, con quién comen, qué hacen por las tardes).

5. ¿Entre semana, qué actividades u ocupaciones tiene usted a lo largo del día?
6. ¿Quién cocina para sus hijos?
7. ¿Desayuna su hijo?
8. ¿Con qué frecuencia desayuna estos alimentos?
9. ¿En general, qué les hace de comer a sus hijos?
10. Podría describirme que actividades realiza con su Hijo(a) el fin de semana. O bien preguntar ¿Qué cosas hacen en familia los domingos?
11. ¿Realizan alguna actividad, juntos fuera del hogar como algún deporte, día de campo u otra cosa al aire libre? ¿Quienes participan?
12. Cuando su hijo(a) tiene vacaciones, ¿qué actividades normalmente hace su niño(a) en casa y fuera de casa?

## **B. COMUNICACIÓN/RELACIÓN**

Ahora, las preguntas que siguen tienen que ver principalmente con cómo se lleva su hijo(a) con su familia y con sus compañeros de clase:

13. En general, ¿podría decirme cómo es su hijo? (Lo que se desea conocer con esta pregunta es qué cualidades tiene, cómo piensa, cómo son sus sentimientos)
14. ¿A su hijo qué es lo que le gusta y no le gusta hacer?
15. ¿Cómo es la relación con su hijo (a)?

16. ¿Cómo es la relación de su hijo (a) con sus hermanos?
17. Y ¿con sus compañeros de clase?
18. Podría decirme de qué cosas platican cuando están juntos y por qué, por ejemplo, de la escuela, de la maestra, de algún programa de televisión, etc.
19. ¿Y en qué momento platican de esto (de la escuela, de sus actividades, de lo que le pasa, etc.)?
20. ¿Cuánto tiempo le dedican a ello?
21. ¿Qué tan seguido se queda solo(a) su hijo(a) en casa?
22. ¿Cómo reconoce a su hijo (a) cuando se porta bien o cumple con sus obligaciones y tareas?
23. ¿Cuál es su postura cuando no cumple con sus obligaciones y tareas o no tiene buena conducta?
24. ¿Qué medida toma cuando se presenta algún problema entre sus hijos?
25. ¿Hay otra persona más que participe en la educación de su hijo(a)?

### **VALORES Y EXPECTATIVAS**

27. ¿Cómo visualiza a su hijo (a) en un futuro?
28. Y con respecto a sus demás hijos, ¿qué esperaría que fueran o hicieran cada uno de ellos? Señor(a) en este momento no vamos a platicar de su niño(a) y

de la escuela, más bien me gustaría que platicáramos un poco acerca de usted y de su niñez. Le pediría que por favor me contara detalles o ejemplos que usted recuerde:

29. Recuerde por favor algunos aspectos sobre cómo lo educaron sus padres. Podría contarme algo sobre esto.
30. ¿Por qué envía usted a su hijo(a) a la escuela?
31. ¿Qué hace usted actualmente para lograr que su hijo tenga buenas calificaciones?
32. ¿Qué valores le gustaría que tuviera su hijo(a) como persona que es?
33. ¿Qué es lo que usted más valora en la vida? (Si la respuesta es corta o sólo dice... a mis hijos, preguntar: Además de lo que usted me acaba de decir, qué considera usted de valor o como más importante, por ejemplo el valor de la sinceridad, de la verdad)
34. ¿Cómo enseña o inculca a sus hijos acerca de estos valores?
35. ¿Sabe si la escuela fomenta estos valores y cómo lo hace?
36. ¿Qué cosas cree que su hijo(a) espera de usted?
37. ¿De lo que usted me acaba de decir, en qué medida cree que se cumple?
38. ¿Qué espera de la escuela donde estudia su hijo(a)?



## APÉNDICE C



Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 212  
Licenciatura en intervención educativa  
Instrumento de recopilación de datos  
Cuestionario para la maestra

Fecha:

Nombre de la maestra:

Grado y grupo:

Cantidad de alumnos:

Instrumentos: Cuestionario para la maestra

1. ¿Qué fue lo que la motivo a impartir educación a niños de preescolar?
2. ¿Algún padre de familia se ha acercado a usted para hablar del comportamiento de su hijo?
3. En caso de haber respondido si ¿en que muestran mayor interés en comportamientos o calificaciones?
4. ¿Cree que las actitudes mostradas a los niños tiene influencia en su forma de expresarse?
5. ¿Qué acción realiza cuando observa que un alumno muestra un comportamiento negativo dentro del aula de clases?
6. Sin mencionar elementos materiales, mencione 3 características que usted considere que debe tener un salón de clases para que la educación sea proporcionada de la mejor calidad posible?
7. Defina los conceptos:

Ética:

Moral:

8. ¿Podrá dar una definición de valores y antivalores?
9. ¿Cómo considera que la práctica de valores repercute en el aprendizaje de los niños?
10. ¿Considera que el grupo al cual atiende demuestra o practica algún valor?



## Complemento al apéndice C

Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 212  
Licenciatura en intervención educativa  
Instrumento de recopilación de datos  
Cuestionario para la maestra



11. ¿Ha realizado talleres con padres de familia y que actitudes tienen los menores al realizar estos talleres?
12. ¿Qué tipo de temas tratan para realizar dichos talleres y por qué se eligen estos?
13. ¿Qué tipo de actividades implementa en el grupo y por qué las lleva a cabo?
14. ¿Sigue el orden de las actividades planeadas en el plan de trabajo?



## APÉNDICE D

**Universidad Pedagógica Nacional**  
**Unidad 212**  
**Licenciatura en intervención educativa**  
**Instrumento de recopilación de datos**  
**Encuesta para obtención de datos**



DATOS DEL ALUMNO/A		
Edad: _____	Nº de hermanos: _____	Es el nº: _____
Tiene hermanos en el centro: _____		Cuántos: _____
Centro: _____	Curso: _____	

DATOS FAMILIARES	
PADRE	MADRE
Profesión: _____	Profesión: _____
<b>Nivel de Estudios</b>	<b>Nivel de Estudios</b>
Ninguno Empezó EGB, pero no la terminó EGB o Graduado Escolar Graduado en Educación Secundaria BUP Formación Profesional de Grado Medio Formación Profesional de Grado Superior Diplomado Universitario Licenciado Doctorado No sabe o no lo recuerda	Ninguno Empezó EGB, pero no la terminó EGB o Graduado Escolar Graduado en Educación Secundaria BUP Formación Profesional de Grado Medio Formación Profesional de Grado Superior Diplomada Universitario Licenciada Doctorado No sabe o no lo recuerda
<b>Trabaja:</b> Sí    No	<b>Trabaja:</b> Sí    No
En qué: _____	En qué: _____



## Complemento del apéndice D

Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 212

Licenciatura en intervención educativa  
Instrumento de recopilación de datos  
Encuesta para obtención de datos



GRADO DE CONOCIMIENTO DEL CENTRO ESCOLAR	
Conoce al director:	Sí No
Conoce al jefe de estudios:	Sí No
Conoce al tutor de su hijo:	Sí No
Durante este curso, ¿ha hablado con el tutor?	En caso afirmativo, ¿en cuántas ocasiones? Razones: _____ _____ _____
Conoce las normas de funcionamiento del Centro	Sí No
Las horas de visita	Sí No
Las horas de tutoría	Sí No
Los eventos especiales que se realizan en el Centro	Sí No
El calendario escolar	Sí No
Los deberes y derechos del alumno	Sí No
RELACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES CON EL CENTRO	
	SI NO
Suelo apoyar las decisiones que toma el tutor sobre el comportamiento de mi hijo/a	
Suelo estar informado acerca de los eventos especiales que se realizan en el Centro.	
Me encuentro satisfecho con el Centro	



## Continuidad del apéndice D

Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 212  
Licenciatura en intervención educativa  
Instrumento de recopilación de datos  
Encuesta para obtención de datos



<b>PARTICIPACIÓN FAMILIA-ESCUELA</b>
Participa en los órganos colegiados de gobierno del centro.
Participa en la elaboración del Plan de Convivencia.
Participa como delegado o delegada de los padres y madres del alumnado.
Participa en la Asociación de Madres y Padres del centro (AMPA).
Posee la información necesaria para participar.
Siente que forma parte de un proyecto común
El centro programa los tiempos de manera que favorezcan la participación.
Fomentan la participación dando tiempo para que pueda ejercerse.
Dispone de espacio en el centro para desarrollar sus actividades.
Tiene medios para transmitir los cauces de información.
Programa actividades en el centro.



## Continuidad del apéndice D

Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 212

Licenciatura en intervención educativa  
Instrumento de recopilación de datos  
Encuesta para obtención de datos



RENDIMIENTO ESCOLAR DE SU HIJO/A				
<b>Ayudo a mi hijo/a a realizar la tarea de clase:</b>				
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
<p>No puedo ayudar a mi hijo/a con la tarea porque no tengo tiempo</p> <p style="text-align: right;">No puedo supervisar la tarea porque no tengo los <b>Si</b></p> <p><b>usted no ayuda a su</b> conocimientos necesarios para ayudarle <b>hijo/a, o sólo lo hace</b></p> <p><b>en algunas ocasiones,</b> Va a una academia y allí hace la tarea <b>cuál es la</b></p> <p><b>causa</b></p> <p style="text-align: right;">Se muestra responsable con la tarea que tiene que</p> <p style="text-align: right;">realizar a diario, no necesita mi ayuda</p> <p style="text-align: right;">Otras, especificar: _____</p>				
<b>Si su hijo/a no hace nunca la tarea o le resulta difícil que la haga, las decisiones que suelen adoptar son:</b>				
Castigarle	Siempre	nunca	a veces	
Sermonear, regañar criticarle	siempre	a veces	Casi nunca	
Obligarle a estudiar	siempre	a veces	Casi nunca	
Animarle con posibles premios si hace sus tareas	siempre	a veces	Casi nunca	
Dialogar con él	siempre	a veces	Casi nunca	

<b>NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SU HIJO/A</b>	
<b>Creo que le/la conozco</b>	
bien	Mucho Bastante Algo Casi nada Nada
<b>Hablo a diario con él/ella sobre cómo le ha</b>	
colegio/instituto	Siempre Casi Algunas Casi Nunca <b>ido el día en el</b> siempre veces nunca
<b>Hablo a diario con él/ella sobre temas</b>	
veces nunca	Siempre Casi Nunca <b>variados</b> Casi Algunas Casi siempre
<b>Mi hijo/a suele hablar conmigo sobre aquellos aspectos que le preocupan</b>	
Siempre Casi Algunas Casi Nunca siempre veces nunca	
<b>En casa es comunicativo/a</b>	
Siempre siempre veces nunca	Casi Algunas Casi Nunca
<b>Me cuenta las cosas que le ocurren en clase</b>	
Siempre siempre veces nunca	Casi Algunas Casi Nunca
<b>Si mi hijo tiene un problema con un compañero de clase trato de ayudarlo a solucionar su problema:</b>	<p>Hablando con la profesora o el profesor</p> <p>Hablo con los padres sobre el problema de los niños</p> <p>Hablo con el compañero</p> <p>No hago nada, son cosas de niños</p> <p>Otras, especificar: _____</p>

## Complemento del apéndice D

Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 212

Licenciatura en intervención educativa  
Instrumento de recopilación de datos  
Encuesta para obtención de datos

<b>RELACIÓN DEL ALUMNO/A CON EL CENTRO Y SU CLASE</b>				
<b>Mi hijo/a se encuentra a gusto en el Centro</b>				
Mucho	Bastante	Normal	Poco	Muy poco
<b>Mi hijo/a se encuentra satisfecho en su clase</b>				
Mucho	Bastante	Normal	Poco	Muy poco
<b>Mi hijo/a tiene amigos en su clase</b>				
Muchos (más de 8)	Bastantes (entre 5 y 7)	Normal (3 ó 4)	Pocos (2)	Muy pocos (menos de 2)
<b>Conozco a los amigos de mi hijo/a</b>				
A todos	A la mayoría	A algunos	A Pocos	A ninguno
<b>La relación de mi hijo/a con el profesorado, en especial con el tutor, es:</b>				
Muy buena	Buena	Normal	Regular	Mala

<b>HÁBITOS, NORMAS DE CONDUCTA EN LA FAMILIA Y HABILIDADES SOCIALES</b>		
<b>Las personas que ejercen influencia sobre la educación de mi hijo/a son:</b>		
Padre	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Madre	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Hermanos mayores	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Abuelos	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Otros familiares	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Otras (especificar): _____	<b>Sí</b>	<b>No</b>

## Complemento del apéndice D

Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 212

Licenciatura en intervención educativa  
Instrumento de recopilación de datos  
Encuesta para obtención de datos

CONVIVENCIA EN EL HOGAR				
Existen normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia en casa				
Si	no	por que _____		
En la semana nos reunimos toda la familia, al menos una hora, para estar juntos y hacer cosas en común				
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
En temas de interés familiar, la opinión de nuestros hijos para tomar una decisión final es tomada en cuenta				
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
En casa, hay reparto de responsabilidades que cada uno debe cumplir para que todo vaya bien				
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
<b>Con qué frecuencia se producen estas situaciones en su casa:</b>				
Peleas entre los hermanos				
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Cada hijo/a hace lo que quiere, cuando quiere y como quiere				
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Obedecer y respetar las decisiones los padres				
Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Siempre	siempre
Colaboración en las tareas domésticas				
Siempre	Nunca	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca

## Continuidad del apéndice D

Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 212

Licenciatura en intervención educativa  
Instrumento de recopilación de datos  
Encuesta para obtención de datos

<b>FORMACIÓN</b>
<b>En qué aspectos relacionados con la educación de su hijo/a consideran que necesitan formación como padres</b>
Normas de comportamiento en casa
Adquisición de hábitos de conducta
Técnicas de estudio y de trabajo intelectual
Alimentación saludable
Relaciones con sus compañeros y amigos
Actividades de ocio y tiempo libre
Otros (especificar):
<b>Qué tipo de formación consideran más adecuado</b>
Cursos intensivos de tipo teórico
Cursos intensivos de tipo práctico
Encuentros entre padres y madres
Encuentros con el profesorado
Encuentros con orientadores y equipos directivos
Proyectos formativos a largo plazo
Formación on line o a distancia
Congresos y Jornadas
Otros (especificar):

Este instrumento se les aplicó a algunas personas de la comunidad y estas respondieron de acuerdo a las características solicitadas dentro del cuadro:

Aspecto	Indicadores	Características
Contexto externo( localidad)		
Ubicación		
<input type="checkbox"/> Cuáles son las zonas de riesgo <input type="checkbox"/> Actividades económicas <input type="checkbox"/> Como interactúa la población <input type="checkbox"/> Ocupación de tiempo de libre <input type="checkbox"/> Lugares de interés		
Contexto interno Escuela		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela</li> <li>• Ambiente físico</li> <li>• Zonas de riesgo</li> <li>• Estructuras</li> <li>• Colores</li> <li>• recursos</li> </ul>		
Relación de padres y maestros		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• avisos</li> <li>• reuniones</li> <li>• colaboración</li> <li>• higiene dentro del salón</li> <li>• higiene dentro de los baños.</li> </ul>		

Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 212  
Licenciatura en intervención educativa  
Instrumento de recopilación de datos  
Cronograma de actividades

CRONORAMA DE ACTIVIDADES		
<p>El siguiente cronograma servirá para agendar las actividades que se llevaran a cabo durante el periodo de prácticas, estará dividido en jornadas que perseguirán objetivos específicos, los cuales forman parte de un solo objetivo general, a su vez cada una de las jornadas anteriormente mencionadas será seccionada en sesiones diarias con horarios establecidos. A continuación se muestran los horarios.</p>		
Jornada 1 Sensibilizar	Días	Actividad
	Martes 05	Sensibilizar y concientizar a padres de familia
	Miércoles 06	Sensibilizar y concientizar a niños
Jornada 2 Actividades para el fomento de los valores colaboración y respeto	Jueves 07	Actividad para fomento del valor colaboración
	Viernes 08	Actividad para fomento del valor colaboración
	Lunes 11	Actividad para fomento del valor colaboración
	Martes 12	Actividad para fomento del valor colaboración
	Miércoles 13	Actividad para fomento del valor colaboración
	Jueves 14	Actividad para fomento del valor respeto
	Viernes 15	Actividad para fomento del valor respeto
	Lunes 18	Actividad para fomento del valor respeto
	Martes 19	Actividad para fomento del valor respeto
	Miércoles 20	Actividad para fomento del valor respeto
Jornada 3 Cierre y evaluación de lo aprendido	Jueves 21	Recapitulación
	Viernes 22	Retroalimentación
	Lunes 25	Evaluación



## APENDICE G

Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 212  
Licenciatura en intervención educativa  
Instrumento de recopilación de datos  
Rubrica de evaluación



FECHA:		
NOMBRE DE LA RESPONSABLE :	EVALUACIÓN: INICIAL ( X ) INTERMEDIA ( ) FINAL ( )	
NOMBRE DEL NIÑO ( A ) :	EDAD :	GRUPO :
RESULTADOS:	Si	No
Respetar regla y normas sencillas en juegos.		
Mantiene una actitud respetuosa en el aula con sus compañeros y maestra		
Comprende que los objetos dentro del aula tienen dueño		
Participa en juegos relacionados con la colaboración		
Expresa diferentes estados de ánimo ante situaciones diversas		
Propone soluciones a problemas sencillos		
<hr/> Nombre y Firma del responsable del grupo		



## APENDICE H

**Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 212  
Licenciatura en intervención educativa  
Planeación**



<b>Problema real del entorno (diagnostico):</b> Falta de valores tales como la colaboración y el respeto que presentan algunos menores de la comunidad escolar en el Centro de Educación Preescolar “CAIC, KIOSCO”, de La localidad de cipreses en el municipio de Teziutlán, Puebla.			
<b>Total de sesiones:</b> 14 <b>Sesiones:</b> 1, 2 y 3	<b>Preescolar:</b> KAIC, KIOSCO	<b>Horario:</b> De 9:00 AM a 10:00 AM.	
<b>Turno:</b> matutino	<b>Población:</b> 15 alumnos	<b>Grado y Grupo:</b> 2do “A”	
<b>Objetivo general:</b> Propiciar el respeto y la colaboración en los alumnos de 2 “A” del preescolar CAIC, KIOSCO al mismo tiempo en que se permitan una sana convivencia.			
<b>Objetivo de las sesiones:</b> Sensibilizar y concientizar a los padres de familia acerca de las repercusiones que tiene el fomento de valores en las actitudes y desarrollo de los niños			
<b>Campo de formación:</b> Desarrollo personal y social.		<b>Aprendizajes Esperados:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.</li> <li>• Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo</li> </ul>	
<b>Organizador curricular 1:</b> Autorregulación.			
<b>Organizador curricular 2:</b> Expresión de las emociones.			
Sesión 1			
Momentos	Tiempo	Recursos	Evaluación
<b>Inicio</b> La interventora se presentara y dará una bienvenida a los padres y niños, posteriormente explicara que es un taller y en qué consiste este, mencionando su objetivo general y específico.	10 minutos	Lista de asistencia	Registro de observación  Lista de cotejo

<p align="center"><b>Desarrollo</b></p> <p>Más tarde la interventora entregara a los padres de familia el material de unos trípticos con imágenes sin colorear, por lo que les pedirá que lo pinten con apoyo de su madre, al terminar de pintar, deberán observar los dibujos y comentaran los niños en conjunto con sus padres en relación al tríptico. Como producto de esta actividad realizarán en equipo padre e hijo un dibujo de lo que el menor entendió de la actividad.</p>	35 minutos	Pizarrón Marcadores  Trípticos Colores	Notas de campo  Evaluación del producto final mediante una tabla de fortalezas y debilidades.
<p align="center"><b>Cierre</b></p> <p>Por último se realizara una exposición de padres e hijos, mediante esta darán a conocer aquellos actos que son similares en relación a las imágenes del tríptico (las imágenes muestran acciones positivas y negativas en relación a valores) por lo que irán reflexionando acerca de esos actos que realizan en su vida cotidiana.</p>	15 minutos	Trípticos Pizarrón Marcadores	
<b>Sesión 2</b>			
<b>Momentos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
<p align="center"><b>Inicio</b></p> <p>La docente dará la bienvenida a los alumnos mediante una dinámica llamada “conejas”, de esta manera se les cuestionara sobre que se hizo el día anterior y que fue lo que les agrado más de dicha actividad.</p>	10 minutos	Lista de asistencia Bienvenida	Registro de observación
<p align="center"><b>Desarrollo</b></p> <p>La interventora entregara material el cual se comentará con todo el grupo de acuerdo a las imágenes observadas. Estas contienen 4 dibujos; 2 de ellas señalan situaciones positivas en relación a la falta de valores y las otras 2 situaciones negativas. Posteriormente se les indicara que deberán recortar el material entregado.</p>	35 minutos	Imágenes Tijeras Resistol Sillas mesas Pizarrón marcadores	Lista de cotejo  Notas de campo  Evaluación del producto final mediante una tabla

<b>Cierre</b>	15 minutos	Papel bond Cinta de pegar	de fortalezas y debilidades.
<p>Posteriormente la maestra pondrá un papel bond en la pared al nivel de los alumnos e indicara que en la mitad se pegaran las imágenes positivas y en la otra mitad las negativas de acuerdo a lo anterior se les pedirá a los alumnos que pasen y expliquen en relación a su criterio que está bien y que está mal en cuanto a las imágenes observadas. Esta última actividad contara como producto final de la sesión.</p>			

**Problema real del entorno (diagnostico):**

Falta de valores tales como la colaboración y el respeto que presentan algunos menores de la comunidad escolar en el Centro de Educación Preescolar “CAIC, KIOSCO”, de La localidad de Cipreses en el municipio de Teziutlán, Puebla.

**Sesión:** 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

**Preescolar:** KAIC, KIOSCO

**Horario:** De 9:00 AM a 10:00 AM.

**Turno:** matutino

**Población:** 15 alumnos

**Grado y Grupo:** 2do “A”

**Objetivo general:** Propiciar el respeto y la colaboración en los alumnos de 2 “A” del preescolar CAIC, KIOSCO al mismo tiempo en que se permitan una sana convivencia.

**Objetivo de las sesiones:** Fomentar el respeto y la colaboración por medio de actividades creativas para desarrollar una sana convivencia dentro del aula.

**Campo de formación:** Desarrollo personal y social.

**Aprendizajes Esperados:**

- Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.
- Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.
- Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.
- Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

**Organizador curricular 1:** Autorregulación.

**Organizador curricular 2:** Expresión de las emociones.

<b>Sesión 3</b>			
<b>Momentos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
<p><b>Inicio</b></p> <p>La interventora educativa dará la bienvenida con la actividad “como estoy”, después de la actividad antes mencionada se les hablara sobre el significado del valor del respeto, mencionando ¿qué es? ¿Cómo se aplica? ,etc.</p>	10 minutos	Lista de asistencia Sillas Pizarrón Marcadores	Registro de observación  Lista de cotejo
<p><b>Desarrollo</b></p> <p>Posteriormente se pedirá que acomoden sus sillas de forma circular después de ello se les presentara un cuento hecho en cartulina por medio de imágenes que fomenten este valor. Después se les proporcionaran hojas en las cuales realizaran un dibujo en donde plasmaran lo que entendieron del cuento antes leído la cual contara como producto final de la sesión.</p>	35 minutos	Colores Cuento Hojas Lápices	Notas de campo  Evaluación del producto

<p><b>Cierre</b></p> <p>Al terminar de hacer su dibujo y colorearlo se pegaran en un área del salón llamada “mi muro del respeto”. Finalmente explicaran al frente de sus compañeros que fue lo que les gusto más y que fue lo que no les agrado</p>	15 minutos	Muro del respeto Material utilizado	final mediante una tabla de fortalezas y debilidades.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	----------------------------------------	-------------------------------------------------------

<b>Sesión 4</b>			
<b>Momentos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
<p><b>Inicio</b></p> <p>El docente comenzara con una dinámica de bienvenida, en donde se les pedirá que mencionen que chicos y chicas son sus amigos y porque (en relación al respeto).</p>	10 minutos	Lista de asistencia Pizarrón Marcadores	Registro de observación
<p><b>Desarrollo</b></p> <p>Posteriormente se pasara a la actividad de realizar un tendedero de respeto con los nombres de cada uno y el dibujo de ellos, por lo que se coloreara por diferentes colores que indicara la docente. Los alumnos realizaran como producto final un gusanito donde en cada círculo de este dibujaran una carita que mostrara una emoción producida a través de la actividad del inicio.</p>	35 minutos	Colores Hojas con dibujos Hilo Pinzas lápices	Lista de cotejo  Notas de campo  Evaluación del producto final
<p><b>Cierre</b></p> <p>Después de lo anterior se concluirá con la actividad del nudo por lo que se seleccionara a 5 niños los cuales deberán explicar que es el respeto y un ejemplo de este.</p>	15 minutos	Tendedero terminado	final mediante una tabla de fortalezas y debilidades.

### Sesión 5

Momentos	Tiempo	Recursos	Evaluación
<p style="text-align: center;"><b>Inicio</b></p> <p>Se hablara sobre la importancia de respetar los materiales y objetos de otras personas en situaciones como cuando alguien más está hablando o dando un punto de vista en relación a un tema.</p>	10 minutos	Lista de asistencia Pizarrón Marcadores	Registro de observación  Lista de cotejo
<p style="text-align: center;"><b>Desarrollo</b></p> <p>La interventora entregara material a los alumnos y explicara el uso de este en la actividad a realizar. Posteriormente se comenzara con la actividad de hacer un títere con los diversos materiales e indicara que deberán respetar los materiales ajenos. El títere realizado por los alumnos contara como producto final.</p>	35 minutos	Tijeras Cajas de leche Ojos Estambre Resistol Papel de colores	Notas de campo  Evaluación del producto final mediante una tabla de

<b>Cierre</b>	15 minutos		fortalezas y debilidades.
Para el cierre de esta actividad con apoyo del docente los alumnos ordenaran y limpiaran el espacio utilizado, también guardaran el materia que sobro en el lugar adecuado.			

### Sesión 6

Momentos	Tiempo	Recursos	Evaluación
<p style="text-align: center;"><b>Inicio</b></p> <p>Se dará la bienvenida con una actividad de convivencia al aire libre. Se les cuestionara acerca de lo que realizaron el día anterior.</p>	10 minutos	Lista de asistencia	Registro de observación
<p style="text-align: center;"><b>Desarrollo</b></p> <p>La maestra dará la indicación de regresar al salón ordenadamente en una fila mientras cantan la canción "soldado". Después se formaran 4 equipos y se les pedirá que inventen un cuento con los personajes de los títeres en relación al respeto. Presentaran su cuento a los demás compañeros e irán respetando el turno y punto de vista de cada uno. Como producto final todos los alumnos plasmaran un dibujo sobre una cartulina y lo adornaran y pintarán respetando a sus demás compañeros.</p>	35 minutos	Pizarrón Marcadores Títeres Colores	Lista de cotejo  Notas de campo  Evaluación del producto final mediante una

<b>Cierre</b> Se retroalimentara con la actividad “enanos-gigantes” y al niño que pierda se le cuestionara sobre los diferentes cuentos.	15 minutos	Dinámica Títeres	tabla de fortalezas y debilidades.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	---------------------	------------------------------------

### Sesión 7

Momentos	Tiempo	Recursos	Evaluación
<p style="text-align: center;"><b>Inicio</b></p> <p>Se dará la bienvenida a los niños y Cantaran como grupo la canción “hola vamos a bailar” para introducir al tema del día.</p>	10 minutos	Lista de asistencia Pizarrón Marcadores	Registro de observación  Lista de cotejo
<p style="text-align: center;"><b>Desarrollo</b></p> <p>Se les explicara sobre la importancia de tener un pequeño huerto dentro de la institución y cuáles son los cuidados posteriores para su desarrollo favorable. Posteriormente con el apoyo del docente se les entregara material (cuchara de cocina, semillas, agua, cubeta o bote) para sembrar plantitas y se les enseñara el cuidado adecuado de estos seres vivos y por qué es importante cuidar de ello y cómo influye el respeto y la colaboración.</p>	35 minutos	Colores Huerto Semillas Agua Cuchara	Notas de campo  Evaluación del producto final mediante una tabla de
			fortalezas y debilidades
<p style="text-align: center;"><b>Cierre</b></p> <p>Finalmente, como grupo se realizará un collage con imágenes que vallan en relación al respeto y colaboración</p>	15 minutos	Collage Imágenes Resistol Tijeras	

### Sesión 8

Momentos	Tiempo	Recursos	Evaluación
<p style="text-align: center;"><b>Inicio</b></p> <p>La interventora dará la bienvenida a los padres y alumnos de la institución, posteriormente explicara los avances que sean obtenido durante la puesta en marcha del taller.</p>	10 minutos	Lista de asistencia Pizarrón Marcadores	Registro de observación

<p style="text-align: center;"><b>Desarrollo</b></p> <p>Por medio de láminas la interventora se apoyara para mostrar algunas evidencias de las diversas actividades que se han presentado a los alumnos en relación al valor del respeto. Después de ello los 4 equipos presentaran los cuentos creados por ellos con apoyo de sus títeres y material hecho por la docente. Como producto final los padres realizaran con apoyo de sus hijos una flor creativa en donde pondrán en cada pétalo el valor visto durante estas sesiones.</p>	35 minutos	Títeres Laminas con evidencias Colores	Lista de cotejo  Notas de campo  Evaluación del producto final mediante una
<p style="text-align: center;"><b>Cierre</b></p> <p>Por último se les entregara una hoja a los padres de familia en donde se presentan algunos criterios respecto a este valor por lo que ellos deberán responder en base a las competencias desarrolladas en los menores.</p>	15 minutos	Trabajos Fotografías computadora	tabla de fortalezas y debilidades.

<b>Sesión 9</b>			
<b>Momentos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
<p style="text-align: center;"><b>Inicio</b></p> <p>Se iniciara con la dinámica de bienvenida en relación al día y se hablara sobre el valor de la colaboración y qué relación tiene con el valor ya visto con anterioridad.</p>	10 minutos	Lista de asistencia Pizarrón Marcadores	Registro de observación  Lista de cotejo
<p style="text-align: center;"><b>Desarrollo</b></p> <p>Después se les entregara una hoja en la que se ubica a un grupo de niños jugando y compartiendo objetos, por lo que la interventora explicara la importancia de jugar con otros niños y el por qué compartir lo que uno tiene. Realizaran la actividad de colorear el dibujo que contiene la hoja y pegaran alrededor bolitas de papel crepe para después pegarlo en el muro de colaboración. Esta actividad contara como producto final.</p>	35 minutos	Hojas con dibujos Papel crepe Resistol Tijeras Colores	Notas de campo  Evaluación del producto final mediante una tabla de
<p style="text-align: center;"><b>Cierre</b></p> <p>Se les indicara a los alumnos que deberán limpiar y guardar el material utilizado. Se retroalimentara con una lluvia de ideas.</p>	15 minutos	Bote de basura  Escoba  recogedor	fortalezas y debilidades.

<b>Sesión 10</b>			
<b>Momentos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
<p><b>Inicio</b></p> <p>Se dará la bienvenida a los niños y se cantaran con el grupo la canción “somos amigos” para comenzar de forma armónica la sesión.</p>	10 minutos	Lista de asistencia Pizarrón Marcadores	Registro de observación  Lista de cotejo
<p><b>Desarrollo</b></p> <p>Se hablara con los alumnos de que es lo que más les ha agradado de las diversas sesiones que se han llevado a cabo. Posteriormente se les explicara la actividad que se realizará en la cual deberán registrar su mano llena de pintura vencí en papel crac donde ubicaran en el espacio. Esta actividad contara como producto final de la sesión.</p>	35 minutos	Pintura vencí Papel Manos Pared Salón Colores	Notas de campo  Evaluación del producto final mediante una tabla de fortalezas y debilidades.
<p><b>Cierre</b></p> <p>Finalmente compartirán su experiencia y cuestionar ¿Por qué es importante trabajar en equipo? ¿Platicar sobre los sentimientos al realizar la actividad? Felicitara al grupo por su trabajo realizado.</p>	15 minutos	Cuestionario Trabajos terminados	

<b>Sesión 11</b>			
<b>Momentos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
<p><b>Inicio</b></p> <p>Se dará la bienvenida a los niños y junto con la interventora cantaran como grupo la canción “Hola como estas”. Se les introducirá al tema de la convivencia y se les explicara la actividad del platillo.</p>	10 minutos	Lista de asistencia Pizarrón Marcadores	Registro de observación  Lista de cotejo
<p><b>Desarrollo</b></p> <p>Se realizara un platillo llamado “león de naranja” por lo que el material a utilizar será: una pieza de naranja, una rebanada de piña, un zanahoria, pasas, un plátano, 6 barritas de chocolate. Después de haber terminado el platillo los alumnos que ya concluyeron apoyaran a los que aún no terminan, al término de la actividad se retroalimentara cuestionando a los pequeños de la actividad realizada</p>	35 minutos	Frutas Limón Platos Agua Colores Platos Cuchillo de plástico Mermelada	Notas de campo  Evaluación del producto final mediante una tabla de

<b>Cierre</b>	15 minutos	Platillo Bote de basura Escoba	fortalezas y debilidades.
Finalmente, en el salón se platicar sobre la actividad realizada y las emociones experimentadas. Además, se recalcará la importancia de cuidar el material. Se finalizará con la actividad de colorear la imagen del león para que este sea entregado a los padres.			

<b>Problema real del entorno (diagnostico):</b> Falta de valores tales como la colaboración y el respeto que presentan algunos menores de la comunidad escolar en el Centro de Educación Preescolar “CAIC, KIOSCO”, de La localidad de cipreses en el municipio de Teziutlán, Puebla.		
<b>Sesión:</b> 13 y 14	<b>Preescolar:</b> KAIC, KIOSCO	<b>Horario:</b> De 9:00 AM a 10:00 AM.
<b>Turno:</b> matutino	<b>Población:</b> 15 alumnos	<b>Grado y Grupo:</b> 2do “A”
<b>Objetivo general:</b> Propiciar el respeto y la colaboración en los alumnos de 2 “A” del preescolar CAIC, KIOSCO al mismo tiempo en que se permitan una sana convivencia.		
<b>Objetivo de las sesiones:</b> Evaluar el desarrollo de las actividades en los alumnos de 2”A”.		
<b>Campo de formación:</b> Desarrollo personal y social.	<b>Aprendizajes Esperados:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.</li> <li>• Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.</li> </ul>	
<b>Organizador curricular 1:</b> Autorregulación.		
<b>Organizador curricular 2:</b> Expresión de las emociones.		

<b>Sesión 13</b>			
<b>Momentos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Inicio</b> Recibir a los niños en el salón y prepararlos para su presentación. Dar la bienvenida a los padres de familia.	10 minutos	Lista de asistencia Pizarrón Marcadores	

<p style="text-align: center;"><b>Desarrollo</b></p> <p>Con apoyo del docente realizarán un tren 2 con 2 vagones y cada uno contiene apartados, estos están vacíos, por lo que los menores deben ordenar una serie de imágenes revueltas de valor de respeto y colaboración para después pegar cada imagen en el vagón correspondiente. Los niños que realicen esta actividad adecuadamente obtendrán un premio.</p>	35 minutos	Tren Hojas de colores Colores	Lluvia de ideas  Lista de cotejo  Notas de campo
<p style="text-align: center;"><b>Cierre</b></p> <p>Finalmente expondrán su tren en el horario de salida mostrando y compartiendo experiencias con sus padres y compañeros.</p>	15 minutos	Tren Sillas Mesas	

<b>Sesión 14</b>			
<b>Momentos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
<p style="text-align: center;"><b>. Inicio</b></p> <p>La interventora dará la bienvenida a los padres y alumnos de la institución, por lo que dirá una pequeña introducción de la evaluación que se realizó y que resultados se obtuvieron</p>	10 minutos	Lista de asistencia	Lluvia de ideas  Lista de cotejo  Notas de campo
<p style="text-align: center;"><b>Desarrollo</b></p> <p>Se mostrarán todas las actividades realizadas en un museo llamado "nuestros valores" los materiales a exponer serán presentados a los padres de familia. Por último se presentará un desfile de respeto y otro de colaboración en donde los menores por medio de un tren dirán el concepto que ellos entendieron de respeto y colaboración que irá representado como tipo de bandera y adornado con apoyo de sus papas.</p>	35 minutos	Pizarrón Marcadores Museo Actividades Material Bocina Colores	
<p style="text-align: center;"><b>Cierre</b></p> <p>Por último se les dará las gracias a maestros, padres y alumnos por el apoyo tan significativo que le brindaron a este proyecto de desarrollo educativo.</p>	15 minutos	Bocina Micrófono Volantes de evidencias	



## APENDICE I

Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 212  
Licenciatura en intervención educativa  
Instrumento "Rubrica de evaluación"



Los siguientes instrumentos que se presentan fueron realizados para recoger datos importantes de cada actividad llevada a cabo durante las sesiones.

### COLABORACION

Nombre del alumno:		Fecha:		
CRITERIOS	SÍ	NO	MUY POCO	OBSERVACIONES
Realizo la actividad en conjunto con sus compañeros.				
Participo de una manera adecuada sobre el tema.				
Es respetuoso con los tiempos de trabajo de los demás.				
Comprende progresivamente la importancia de un trabajo pausado.				
Trabaja de manera colaborativa y permite a otros compañeros tomar material.				



## APENDICE J

**Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 212  
Licenciatura en intervención educativa  
Instrumento “Rubrica de evaluación”**



Los siguientes instrumentos que se presentan fueron realizados para recoger datos importantes de cada actividad llevada a cabo durante las sesiones.

<b>COLABORACION/RESPETO</b>				
Nombre del alumno:			Fecha:	
CRITERIOS	SÍ	NO	MUY POCO	Comentarios
Conoce y expresa sus gustos y preferencias.				
Respeto las opiniones del resto de sus compañeros sobre un mismo tema.				
Reconoce sus propias necesidades.				
Participa de manera ordenada en las actividades.				



## APENDICE K

Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 212  
Licenciatura en intervención educativa  
Instrumento “Entrevista al docente”



**Indicaciones.** Le pido de la manera más atenta y respetuosa que sea lo más sincera posible al momento de proporcionar la información acerca del trabajo de intervención que se realizó dentro del preescolar con respecto al fomento de valores tales como el respeto y la colaboración para una mejor convivencia.

1. ¿Considera que las actividades implementadas fueron las adecuadas para el fomento de valores de respeto y colaboración? R.-

2. ¿El material que utilizó la interventora para llevar a cabo sus actividades fue el adecuado para la práctica de valores? R.-

3. ¿Considera que el desfile de valores fue una buena estrategia para la mejora de una sana convivencia? R.-

4. ¿Cree que los pequeños tuvieron mejoría en sus acciones? R.-

5. ¿La actitud de la interventora hacia los niños fue la correcta? R.-

6. ¿Cree que la intervención que se realizó tuvo impacto en el jardín de niños? R.-



# **ANEXOS**

En esta primera actividad se muestra el trabajo de los menores coloreando y adornando el tríptico después de haber explicado que contenía posterior a ello lo adornaron y explicaron frente a sus compañeros (Véase Imagen numero 1).



Se realizaron diversas actividades como la realización de títeres en sesiones con apoyo de los padres para la obtención de los valores tales como respeto y colaboración (Véase Imagen 2).



Durante el desarrollo de las sesiones se hizo el uso de las tic para lograr una mejora en los alumnos relacionados con el respeto y la colaboración. Se logra observar que los menores mostraron mucha atención al cuento presentado acerca de valores (véase en la imagen 3).



Otra de las actividades presentadas durante las sesiones fue el de dividir y clasificar los actos buenos y malos en cuanto a colaboración y respeto de tal manera que se logró una interacción y comunicación dentro del salón de clases (Véase Imagen 4).



Los niños comentaron y realizaron un dibujo de que es lo que entendieron durante las sesiones llevadas a cabo durante los días pasados (véase en la imagen 6).



Una de las actividades finales fue la de festival de valores donde los pequeños realizaron diversas actividades en relación con los padres y de esta manera se logró obtener resultados positivos que se dejaron ver (véase imagen 7).

