



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**Situación didáctica: para desarrollar operaciones en el 2° A del
preescolar del CEPMAC**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Garrido Mendoza Zeltzin del Carmen

Teziutlán, Pue; Junio de 2021

**Situación didáctica: para desarrollar operaciones en el 2° A del
preescolar del CEPMAC**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Garrido Mendoza Zeltzin del Carmen

Tutor:

Lie. Adela Rodríguez Martínez

Teziutlán, Pue; Junio de 2021

DICTAMEN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2021.

Teziutlán, Pue., 15 de Junio de 2021.

C.
Zeltzin del Carmen Garrido Mendoza
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Situación didáctica: para desarrollar operaciones en el 2º A del preescolar del CEPMAC"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Atentamente
"Educar para transformar"

Dr. Ernesto Constantino Marín Alarcón
Presidente de la Comisión

ECMA/vcc*

Calle Principal Ignacio Zaragoza No. 19, Barrio de Maxtaco Teziutlán, Pue. C.P. 73840 Tel: (231) 3122302

AGRADECIMIENTOS

A mi mamá Monica ya que ha sido la única persona en la vida que ha confiado ciegamente en mí, en el potencial que puedo llegar a tener y en cada una de las ideas que le he comentado, ella me ha mostrado su apoyo incondicional en cada cosa que planeo hacer, me ha alentado a resolver las adversidades que la vida me ha presentado, lo más importante es el ser que me dio la vida, en los años de ella me ha brindado amor, educación, valores y una gran vida, por eso y más le estoy eternamente agradecida.

A mi papá Heriberto al igual que mi mamá a cuidado de mi durante todos estos años, me ha brindado a lo largo de toda mi vida cariño, protección y amor pues siempre lo ha demostrado con sus acciones, ha sido el mejor padre para mí, pues cuando más lo necesite me dio las mejores atenciones, sobre todo me ha heredado la vocación para elegir esta profesión, y con consejos, orientación y paciencia me ha guiado durante los años de formación profesional.

A mi hermana Celic es una de las personas más cercanas a mí, a veces son las hermanas los familiares más cercamos en el sentido de la confianza, además, los hermanos, aunque sean menores siempre tienen algo que enseñarnos y mi hermana vaya que lo hace, con mucho amor y cariño por ser un soporte en cada momento que lo necesite durante todo este tiempo y en la realización de este proyecto.

A mi mejor amiga Vane ella me ha acompañado en todo momento de manera literal, siempre ha estado conmigo, por eso te agradezco por estar siempre en las buenas y en las malas, por saberme escuchar y aconsejar sin juzgar, por aguantar mis días malos e irritante, por pasar conmigo los mejores momentos, por buscar siempre lo mejor no solo para ti para ambas, por permitirme participar en tus buenos momentos en tu vida y en tu familia, por brindarme tu confianza, gracias porque sé que en ti puedo confiar y que contigo puedo contar, por eso quiero agradecerte por tu amistad.

A mi tutora la maestra Adela Rodríguez Martínez, este largo y difícil camino fue mucho más fácil con usted como guía, había momentos en los que no tenía ideas, pero usted con su paciencia, disposición y sobre todo amabilidad, me dio las herramientas y compartió de sus conocimientos para que este proyecto llegara a término.

A la directora Judith y las maestras Cristina y Lucia, quienes me dieron la oportunidad de realizar prácticas profesionales, por darme la oportunidad de aprender de ellas, me mostraron las buenas experiencias de esta hermosa profesión y me aconsejaron en las situaciones más desafiantes y sobre todo me brindaron confianza de estar con sus alumnos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL AMBITO DE OPORTUNIDAD

1.1 El diagnóstico, punto de partida en la intervención educativa.....	10
1.2 Contexto externo e interno.....	19
1.3 El problema derivado del diagnóstico.....	20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 La educación inicial y preescolar en México.....	29
2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar.....	37
2.3 El problema como eje central de la intervención.....	38
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención.....	42
2.4.1 Teoría sociocultural de Lev Vigotsky.....	43
2.4.2 Teoría de la escuela nueva de John Dewey.....	46
2.4.3 Situación didáctica de Patricia Frola.....	49
2.5 La evaluación en el campo de la intervención.....	53

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación.....	58
3.2 Diseño de la investigación.....	63
3.3 Recolección de datos.....	68

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 Fundamentación del proyecto.....	72
4.2 Los peques cuentan y resuelven	75
4.3 Estrategias de evaluación.....	81

4.4 Balance general.....	85
4.5 Retos y perspectivas.....	87

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

APÉNDICES

INTRODUCCIÓN

En el presente proyecto de intervención se pretende apoyar en cuanto a la enseñanza-aprendizaje en alumnos de grado preescolar, la institución en la que se realizó la investigación del presente proyecto de intervención es el preescolar Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho, una institución perteneciente al municipio de Teziutlán Puebla en la que asisten niños de entre 3 a 5 años de edad.

Por medio de la interacción efectuada con el grupo las dificultad que se presenta en los alumnos es el uso del conteo para dar solución a operaciones de suma y resta, siendo este el problema primordial y que además es fundamental que los niños desarrollen esta habilidad durante la primera infancia, puesto que es la etapa más importante en su formación y adquisición de conocimientos y habilidades. Es por esto que el presente proyecto tiene como objetivo, desarrollar un proyecto de intervención en el preescolar CEPMAC a través de una situación didáctica que fortalezca el conteo para resolver sumas y restas en los alumnos de segundo grado grupo A. Este objetivo es planteado con el fin de dar una solución al problema detectado.

Este tipo de trabajo es un proyecto de intervención debido a que se pretende resolver el problema identificado dentro de la institución receptora, así como debe contener una reflexión sobre los aspectos de la realidad y un método para contribuir y mejorarla, fue fundamental para la realización del proyecto apoyarse dentro de esta metodología del diagnóstico; un diagnóstico implica conocer los problemas y las necesidades que existen en el interior de un contexto determinado, además en él se expresa la situación inicial y que se pretende ser transformada mediante la realización de un proyecto logrando cumplir un objetivo establecido.

De manera específica en dicha investigación se utiliza el diagnóstico psicopedagógico también involucra a la familia ya que permite alcanzar un primer conocimiento del problema, las orientaciones e incluso derivaciones a centros de salud mental, lo importante del diagnóstico psicopedagógico es conseguir la mejora del alumno en la situación escolar, en el diagnóstico se involucran otros factores incluidos a nivel social, así como de técnicas y de instrumentos para la recopilación de información.

La descripción de cada uno de los capítulos incluidos en este proyecto son los siguientes: En el primer capítulo se analizan factores que son de importancia para poder entender la situación, es por esto que en él se describen tres diferentes contextos en los que el niño se ve involucrado, el primero de estos contextos es el externo en este se describen las relaciones que hay en el medio

incluyendo el económico, se describe el estado en el que el diagnóstico se realiza y además se describe la zona, en este caso la ciudad específica a la que pertenece, posteriormente se hace un acercamiento y se menciona en el contexto institucional al que los niños asisten.

En el siguiente capítulo llamado marco teórico se abordan conceptos que explican aspectos importantes, ya que este contiene información relevante de la educación inicial en el país, ya que anteriormente no tenía la importancia que en este tiempo tiene, sus características, el ¿porqué de su creación?, se menciona la relación que tiene la educación inicial con la intervención educativa, es decir, se describe que es la intervención, las características que tiene un interventor y las habilidades que estos poseen.

Por consiguiente, se aborda el problema detectado retomando la teoría de Patricia Fuenlabrada, pues ella puntualiza conocimientos que los alumnos deben tener para poder resolver las operaciones, se aborda la teoría psicológica, sociocultural de Vygotsky, en esta se plantean los modelos para comprender el actuar del ser humano, de igual manera se aborda la teoría pedagógica la escuela nueva de Dewey pues en esta se explica cómo adquiere conocimiento el alumno.

Así también, contiene información de lo que es una situación didáctica descrita por Patricia Frola. En el tercero de los capítulos, que lleva por nombre marco metodológico, se encuentra información respecto al enfoque al que se inclina dicho proyecto, es el enfoque cualitativo ya que en este se evalúan las habilidades adquiridas por los pequeños, y se describen las fases por las que se pasó durante la práctica del diagnóstico psicopedagógico, en el capítulo cuatro contiene información de un proyecto de intervención, puesto que al realizarse prácticas profesionales es necesario acompañarlas del proyecto pues su función es detectar el problema, crear una estrategia para diseñar acciones que lo solucionen.

Para poder tener conocimiento de la situación se emplearon distintas técnicas estas fueron necesarias para recolectar la información y para evaluar el proyecto. Ya que se utilizaron técnicas para evaluar el proyecto, fueron de análisis de desempeño, a su vez se utilizan dos instrumentos derivados de esta técnica son la lista de cotejo y la rúbrica. Finalmente se hace mención de algunas de las situaciones por las que se pasan durante la creación del proyecto, se involucran situaciones suscitadas a causa de la pandemia, la comunicación habida entre la maestra a cargo del grupo con padres de familia y alumnos, además el manejo de la tecnología que fue esencial en estos tiempos de contingencia.

CAPÍTULO

I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL AMBITO DE OPORTUNIDAD

En este primer capítulo se aborda la acción de diagnosticar, esta acción busca intervenir en el contexto que se pretende transformar, de igual manera hay algunas variantes, ya que el contexto de la educación determina la evolución y la manera en que la sociedad ha evolucionado a lo largo de la historia. Por esta razón en el capítulo se considera un diagnóstico específico que hace posible la identificación y tratar el problema detectado en el contexto áulico para así poder intervenir oportunamente.

1.1 El diagnóstico, punto de partida en la intervención educativa

A continuación, se explicará la importancia que tiene el diagnóstico para la elaboración del proyecto de intervención ya que es utilizado como un intento de mejorar las condiciones de vida de cada miembro de la sociedad, y además así poder resolver un problema para generar en la sociedad un cambio, de este modo recorro al académico Alfredo Astorga quien establece lo siguiente, “el diagnóstico es un proceso encaminado a intervenir en una realidad concreta para transformarla” (Astorga, 1991, p. 79). Es decir, es una forma de investigación en que se describen y explican problemas con el fin de comprenderlos, implicando que el punto de partida es un problema y está basado en el principio de “comprender para resolver”, refiriéndose a encontrar una solución eficaz al problema detectado de la sociedad o comunidad.

Ahora bien, está constituido por un proceso sistemático, es necesario seguir de manera ordenada este proceso, tanto antes como después de su realización, este conjunto de etapas indica cómo proceder en el trabajo organizativo, que se refiere de una forma más clara al, ¿por dónde empezar?, ¿por dónde seguir? y ¿por dónde terminar?, las etapas que conforman este proceso son las siguientes: diagnóstico, para planificar y ejecutar acciones adecuadas, planificación, se preparan

acciones en base a conocimientos del problema diagnosticado, ejecución, exige conocimientos sobre el problema y un plan de acción, evaluación, se valoran las acciones ejecutadas, comparando lo planificado y lo realizado y por último la sistematización, se retoman los conocimientos del diagnóstico y se reconstruye todo el proceso. Por consiguiente, se derivan los siguientes tipos de diagnóstico que se utilizan según sean las características de cada situación:

Diagnóstico social este es descrito por Ezequiel Ander Egg como “un enlace comunitario, este no diagnostica la situación de un individuo, un grupo o una institución” (Ander, 1989, p. 40) , es decir este diagnostica a una comunidad, estudiando las implicaciones prácticas que supone trabajar en ese ámbito claras a lo largo de este volumen, seguido con esto es de importancia mencionar que este diagnóstico busca incorporar la participación de la gente tomando en cuenta que se está tratando de un principio operativo básico de la acción comunitaria. Es así que decido recurrir a la descripción que el autor Ander Egg le da a este diagnóstico ya que lo plantea del siguiente modo.

El diagnóstico social es un proceso de elaboración, de información que implica conocer y comprender los problemas y las necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles permitiendo una discriminación de los mismos según sea su importancia, da cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que puede determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto los medios disponibles como las fuerzas de actores sociales involucrados en las mismas. (Ander, 1989, p. 40)

Es preciso mencionar que, para el diagnóstico social se necesita de una visión lo más clara posible de la situación problemática sobre lo que es necesario actuar, es decir que es necesario sistematizar la información obtenida de la investigación, es por esto que se describirán las siguientes tareas claves que conforman la realización de un buen diagnóstico social; En primer lugar la identificación de las necesidades consta en identificar los problemas, centros de interés y

oportunidades de mejora, esta identificación se debe realizar señalando; la naturaleza del problema, magnitud que tiene o la necesidad y determinar la extensión de este, los afectos o consecuencias negativas que se podrían tener y por último los aspectos de los servicios y promover lo que constituye oportunidades de mejora.

En segundo lugar, el pronóstico de la situación: esta etapa debe servir para establecer los medios necesarios para corregir y orientar las tendencias y posibilidades de reversibilidad de la situación-problema que se quiere mejorar, en tercer lugar la identificación de recursos y medios de acción reflejando el tipo de ayuda que necesita, en cuanto al financiamiento se podrían discriminar las por proyectos o actividades, si se trata de suministro de material, habrá que indicar tipo y cantidad del mismo, en cuarto lugar la determinación de prioridades en donde es preciso decidir qué problemas se resolverá primero y cuales después, en orden decisivo, en quinto lugar un diagnóstico comunitario utilizado para establecer la estrategia que pueda ser más apropiada para enfrentar el problema o la necesidad finalmente el análisis de los actores sociales interesados en esta última fase se analizan las relaciones de intereses de los diferentes actores sociales en relación con el proyecto de intervención que se desee realizar.

Por otro lado, el diagnóstico participativo es descrito por Alfredo Astorga, como un diagnóstico que busca mejorar las condiciones de vida de los miembros que se encuentran dentro de determinados contextos, teniendo como objetivo una innovación y un cambio dentro de la sociedad en la que se actúa, estas acciones requieren al igual que todo cambio una organización que incluya actividades como observar, preparar, reflexionar y actuar, dicho esto se detiene a describir de una manera completa este tipo de diagnóstico de la siguiente forma.

El diagnóstico participativo es la organización popular dentro de un proceso más amplio y completo, este ciclo de trabajo se encuentra compuesto por; el diagnóstico, la planificación,

la ejecución, la evaluación y la sistematización estas etapas fundamentales que lo integran necesariamente llevan a un estudio más real de las problemáticas existentes. (Astorga; 1991, p.79)

Con relación a lo que Astorga plantea es preciso mencionar la acción que conlleva poner en práctica en cada una de las etapas que constituyen el ciclo del trabajo, dándonos pauta al cómo proceder en el trabajo organizativo, el lugar en el cual empezar, el por donde seguir y por tanto el por donde terminar, ahora bien, estas son las etapas distintivas de este ciclo: comenzando con el diagnóstico se refiere a conocer los problemas de la realidad, seguido de la planificación en esta etapa se preparan acciones para solucionar los problemas, la ejecución es el momento en el que se realizan las acciones planificadas, posteriormente la evaluación que consiste en valorar las acciones que se han realizado y finalmente la etapa de sistematización es en donde se reconstruyen las experiencias de todo el proceso de trabajo, es así como se describen estas etapas para su correcta realización.

Ahora bien, el diagnóstico sociocultural descrito por Crefal como el proceso en el problema de la metodología de animación cultural de alguna situación o lugar a estudiar, proponiendo propuestas metodológicas participativas y dialogantes, estas se basan más en el contexto de la cultura. En esta propuesta de intervención será utilizado el diagnóstico psicopedagógico como medio para analizar y resolver la situación observada ya que es este el que permite analizar la situación en la que los alumnos se encuentran, situaciones tales como dificultades en el marco de la escuela y del aula, el objetivo de este es el de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que le permitan modificar el conflicto manifestado, recurro a Bassedas quien lo plantea de esta manera.

El diagnóstico psicopedagógico es el análisis de las dificultades del alumno en el marco escolar, en la exploración de la problemática del alumno no recae únicamente en el

psicopedagógico, sino que también se hace participe el maestro quien aporta una visión complementaria fundamental. (Bassedas, 1991, p.60)

Posteriormente se describen las características que componen al diagnóstico psicopedagógico; en primer lugar, se menciona que este diagnóstico cuenta con un importante agente y ya que esta deriva al maestro, ya que es este agente quien señala el problema y solicita la intervención del otro profesional, siendo evidente que el lugar en el que se desarrolla es en el interior de la escuela y por tanto es necesario una contextualización, suponiendo así un enfoque institucional.

Aunado con lo dicho anteriormente, este trabaja sobre el sujeto que se encuentra inmerso en una situación de enseñanza-aprendizaje, es decir se trabaja con los alumnos, además de involucrarse demás criterios como los son el contenido escolar, los objetivos y orientaciones marcados por la administración, para esto se ponen en práctica estrategias de intervención que sean adecuadas a los niños, a sus necesidades educativas y al contexto en el que se encuentran, con el objetivo de modificar las manifestaciones de los conflictos que se expresan en el ámbito escolar, mediante comunicaciones funcionales y operativas trabajando de la mano con los dos sistemas fundamentales para el niño que son en primer lugar la familia y en segundo lugar la escuela.

1.2 Contexto externo e interno

En este apartado del presente proyecto se puntualizará y explicará el contexto en el que se detecta la necesidad a abordar, para esto es necesario explicar tanto el contexto externo como el contexto interno y en primera instancia entender la forma en que se describe la realidad ya que esta es todo lo que rodea a los individuos, que son las personas, los seres vivos, los objetos, la historia, los fenómenos naturales, sociales, culturales, situaciones que se viven, es decir la realidad involucra todo el cosmos en el que se está inmerso, conociendo esto será más fácil comprender la realidad y

el contexto de la necesidad en la que se planea intervenir, “el analizar la realidad es una actividad realizada por las personas que se dan a la tarea de investigar actividades sociales para así poder percibir los acontecimientos dados durante dicho análisis siendo emisores de lo sucedido”, (Francia, 1993, p. 9).

Conocer la realidad no involucra solo poseer información y tener la potencialidad de utilizarla, esto también involucra otras implicaciones importantes como lo es; comprender la naturaleza de fenómenos sociales que entiende por naturaleza las causas, motivaciones, la forma de representación, repercusiones, estructura y demás, dando Astorga el siguiente ejemplo para comprender este punto,” el análisis nos ayuda a tomar una posición crítica y activa con relación a los involucrados”. (Astorga,1993, p.16)

El contexto externo es el entorno en el que se mantienen relaciones significativas, estas relaciones no son solo de naturaleza económica, sino de cualquier tipo. Al encontrarse la organización inserta en un mundo interconectado y con relaciones que se disparan para uno y otro lado, las variables del contexto tienen una influencia ya sea en mayor o en menor medida, sobre las alternativas que selecciona la organización. (Del Regno, 2012, p. 81)

En cuanto al contexto externo en el que se centra dicho proyecto, se hace referencia al municipio de Teziutlán en donde se encuentra el preescolar Manuel Ávila Camacho, la localidad de Teziutlán es conocida como “La Perla de la Sierra” siendo uno de los 217 municipios del estado de Puebla que se localiza en el noreste de la entidad, cerca de la zona limítrofe con el estado de Veracruz, el municipio de Teziutlán cuenta con una población de 92 246 habitantes, de los cuales 43,462 son hombres y 48,784 mujeres. (Secretaría de Desarrollo Social SEDESOL). El clima del centro del municipio en donde se localiza la ciudad se caracteriza por ser húmedo la mayor parte del año, las

lluvias abundan en los meses de julio, agosto y septiembre sobre toda la región se caracteriza por ser una zona fría.

Al ser una región húmeda en temporada de frío, la sensación térmica que se percibe es muy baja, esto es contraproducente ya que al hacer tanto frío los padres optan por no llevar a los niños a sus clases, causando la ausencia de los niños por al menos una semana seguida, ya que además de evitar el frío suelen enfermarse con frecuencia, aunado a esto, se causa un rezago en cuanto a los contenidos, esto no solo a los niños que no asisten a la institución sino que de igual manera a niños que si asisten ya que al ser muy pocos no se puede avanzar ya que el contenido tendría que volver a impartirse.

Posteriormente se puede hablar de la cultura en la que se desarrolla la población, concordando con la definición acerca de ella que el autor Malinowski menciona en la que él plantea que existen diferentes rasgos que caracterizan a la población determinada que son heredados, para esto es necesario plasmar la definición de cultura por el autor, que es la siguiente, “la cultura comprende los artefactos heredados, los bienes, los procesos técnicos, las ideas, los hábitos y los valores”, (Malinowski, 1931, p. 9)

Aunado a lo dicho anteriormente es preciso mencionar que dentro de la cultura en la que el preescolar se encuentra la religión que se profesa en mayor número es la católica, festejando consigo diferentes eventos propios de la iglesia en el año escolar, es uno de los aspectos más sobresalientes y a la que se le da gran importancia ya que en las fechas en la que se celebra algún santo o virgen, los padres de familia no llevan a la escuela a sus hijos, cambiando la asistencia a la institución por un recorrido en la noche con los niños que los desvela y por tanto al día siguiente les impide levantarse en el horario normal o una visita al cerro en la que se visita a la virgen siendo en Teziutlán una fecha muy importante del mes de diciembre.

Antes de pasar a la descripción del contexto interno es necesario mencionar un rasgo influyente, es decir que la economía que se percibe en este contexto no es una economía alta ya que en su mayoría los padres de familia son trabajadores de maquila, y esto en ocasiones llega a repercutir en los alumnos ya que al percibir sus padres un sueldo bajo suele presentarse la dificultad de adquirir algunos materiales que son necesarios para la realización de las actividades, quedándose los niños sin lo necesario para el aprendizaje que se tenía planeado causar en ellos.

Los siguientes apartados se centra en describir la situación en la que se encuentran los involucrados en esta observación, comenzando por mencionar la ubicación y el nombre de la institución involucrada que es; jardín de niños Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho con clave 21EJN0069Y es una institución pública que cuenta con dos turnos, fue inaugurada el 2 de febrero de 1953 teniendo así 67 años de servicio a la sociedad.

A continuación, se describen factores pertenecientes al turno matutino, está ubicado en Avenida Miguel Hidalgo #472, colonia centro, municipio de Teziutlan Puebla, esta institución educativa es amplia para los alumnos, ya que los espacios se encuentran bien distribuidos en cuanto al tamaño del espacio en el que se encontrara el alumnado, además de esta buena disposición de espacio, la institución cuenta con áreas en los que los pequeños podrán realizar diversas actividades.

Se cuenta con un espacio de área verde, un área de recreación que cuenta con diversos juegos que son utilizados por los niños en el recreo y que además son aptos para su edad, en este patio hay columpios, sube y baja, pasamanos y un castillo del que bajan 4 resbaladillas, los sanitarios para los pequeños son perfectos para la estatura de los alumnos y además por seguridad de ellos no se tienen puertas para evitar queden encerrados u otro accidente que se pueda presentar, la institución

posee 2 grupos por grado, en cada salón se tiene lo necesario, pues cada aula cuenta con un escritorio, mesas y sillas para los alumnos.

En cada aula se encuentran a cargo de los alumnos 2 maestras, una de ellas es la que se encuentra como la responsable del grupo que es quien decide cómo se abordaran los contenidos en el transcurso del ciclo, elige las actividades para desarrollar los aprendizajes en los niños, realiza las planeaciones, y responde por las actividades que el grupo realizara dentro de la institución y la maestra auxiliar de igual manera funge como un guía en el salón de clases para los alumnos, conoce los contenidos a abordar, e otras palabras es el apoyo principal de la maestra para la realización de las actividades.

Dentro de la institución se presentan una serie de distintos talleres en los que los niños pueden desenvolverse sin presión, socializar con niños de distintos grupos, estos talleres son impartidos por las maestras de cada grupo con ayuda de las auxiliares que las acompañan durante el ciclo escolar la dinámica era los días martes y los días jueves antes de iniciar con las clases normales que es en el horario normalmente a las 9:00 a.m. Los niños de cada grupo salían a formarse al patio identificando quien era la maestra que le daba el taller al que pertenecía, al haber identificado el taller e incorporados a sus filas se realizaba una sesión de activación física en conjunto todo el preescolar, al terminarla cada maestra partía con sus alumnos de taller al área que le pareciera correcta utilizar para dicha sesión.

En el momento de casa sesión los niños podían poner en práctica distintas inteligencias ya que se tenían talleres que se encargaban de desarrollarlas además que se ponía en práctica una mayor socialización al conocer niños de distintos grupos y grados, favoreciendo a los más pequeños en la práctica del lenguaje. De igual manera la directora se encuentra al pendiente del óptimo funcionamiento comedor que se encuentra en la institución este tiene un funcionamiento de 10:00

a 11:00 am., es un área específica esta área cuenta con una amplia cocina, lavadero para los trastes, 2 mesas largas que cuenta con bancas de igual manera largas, alacenas en las que se encuentran diferentes alimentos para preparar y un dispensario en donde se tienen guardados platos, vasos y jarras.

Por el tamaño del espacio se tiene un sistema en el que asisten 2 grupos a la vez y por horarios en este sentido, las madres de los alumnos se encargan de preparar los alimentos así como de dar los turnos a los diferentes grupos, al llegar los niños al comedor con la maestra encargada y la maestra auxiliar acomodan a todos los niños para comer, posteriormente las madres sirven los alimentos y la gran mayoría de niños come todo lo que se les sirve cuando ellos lo solicitan se les sirve nuevamente, las maestras en algunas ocasiones durante este tiempo se reúnen para convivir, estando atentas del grupo.

El menú del comedor es distinto cada día, los alimentos que se sirven usualmente son; sopa de guisado, agua o te en ocasiones de frío con gelatina o pequeño postre las raciones de los postres es lo únicos que los niños no repiten, esto por un costo de 5 pesos es benéfico contar con el comedor ya que en ocasiones algunos niños no comen en casa por cuestiones de tiempo lo que ocasiona que el rendimiento no sea el mismo.

El preescolar cuenta con una ludoteca en la que se encuentran de limitadas las distintas áreas de juego como lo son el juego simbólico, el juego de construcción, espacio en el que se pone en práctica el respeto de las reglas y los turnos, cada espacio tiene distintos materiales que están adecuados a las edades y tamaños en las que los niños se encuentran, se percibe que ciertas cosas fueren adaptadas específicamente para su uso en dicha área, sin embargo parece ser que este espacio no es utilizado de manera regular por las docentes de la institución ya que son pocas las veces en las que alguna maestra visita la ludoteca con su grupo.

1.3 El problema derivado del diagnóstico

El presente apartado menciona como es la convivencia, el trabajo y el desempeño en el aula de los alumnos y de las maestras involucradas en este contexto, para poder entender mejor lo que en este sucede se realizó una categorización en la que se le da mayor importancia a los alumnos desde luego, en segundo lugar, al papel que juega el padre de familia en la educación del niño y sobre todo a la influencia del maestro en el niño. La observación se realizó en el centro educativo, Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho del municipio de Teziutlan Puebla, la población con la que se trabajó es el grupo de 2° A con un total de 30 alumnos de los cuales 18 son niñas y 12 son niños, el grupo cuenta con una maestra de base y una maestra auxiliar.

Ahora bien, la zona en la que se trabaja, es decir el salón es un espacio apto y amplio para la cantidad de niños con la que se trabaja, el salón cuenta con el mobiliario adecuado, ya que las sillas y las mesas son del tamaño correcto e idóneo para la estatura de los niños, se tienen muebles en los que se guardan los materiales de los niños. En relación con la realidad que el autor Francia Alonso (1993) nos plantea, se puede hacer énfasis en la realidad actual por la que atraviesa toda la sociedad.

Relacionado con lo anterior la realidad en la que se encuentra actualmente la sociedad es difícil ya que se encuentra atravesando por una contingencia, y es en este momento en el que la educación se está impartiendo o se está llevando en casa, en donde el contexto viene siendo un factor importante ya que en algunos de ellos las instituciones se apoyan de la tecnología. Siendo importante mencionar que durante esta contingencia el papel que los padres tienen ante la educación de sus hijos es fundamental puesto que es en este momento en el que a ellos les toca enseñarles y compartirles los contenidos planteados por los docentes. Los contenidos que se manejan en este nivel están regidos por aprendizajes clave que a su vez se dividen en; tres campos

de formación académica y por tres áreas de desarrollo personal y social y por ámbitos de autonomía curricular.

Así pues, las áreas de desarrollo personal y social son las que contribuyen a la creatividad, la expresión artística y al cuidado de la salud física y emocional siendo de manera específica las siguientes; Artes, educación socioemocional y educación física. En cuanto a Autonomía curricular se menciona que son espacios para la creatividad y la innovación educativa tales como; ampliar la formación académica, potenciar el desarrollo personal y social, nuevos contenidos relevantes, conocimientos regionales y proyectos de impacto social. (El universal, 2018) Por tanto, es preciso mencionar que dicho proyecto se centra específicamente en un campo de formación académico, estos campos son descritos como:

Campos de formación académica, son las asignaturas que se cursan. Este componente de observancia nacional está organizado en tres campos: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Cada campo se organiza a su vez en asignaturas. Los tres Campos de Formación Académica aportan especialmente al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del alumno. (El universal, 2018)

Campo de formación académica que es abordado por este proyecto es pensamiento matemático en donde “es utilizado el razonamiento matemático en situaciones diversas que demandan utilizar en conteo y los primeros números. Las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos”. (Aprendizajes clave, 2014, p. 11) En este campo los niños sí reconocen los números tanto de manera oral como de forma escrita, son capaces de contarlos de manera ascendente del 1 al 10, de igual manera se les facilita separar por colecciones ya sea de figuras o por colores ya que también identifican las figuras geométricas sin embargo el

problema hallado es la dificultad para poder resolver un problema de resta aun usando el conteo y el ejemplo de “quitar”.

A continuación, se expondrá y describirá los datos que se han logrado obtener en esta investigación para una idea más clara acerca de la situación y lo observado en primer lugar es preciso mencionar la forma de vida que se lleva en la actualidad en todo el mundo, haciendo referencia a la situación actual de confinamiento social causado por el virus del COVID 19 que fue notificado por primera vez en Wuhan perteneciente a China el 31 de diciembre de 2019, ya que este es un virus que se transmite con facilidad siendo así como lo expone el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).

Los coronavirus humanos se transmiten de una persona infectada a otra por diversas maneras puede ser a través del aire, al toser y al estornudar, al tocar o estrechar la mano de una persona enferma o al tocar un objeto o superficie contaminada y llevarse las manos sucias a la boca, la nariz y ojos. (IMSS, 2020, p,1)

Es por esta mencionada contingencia sanitaria que la educación se vio forzada a cambiar creando así un gran reto para los maestros que es el seguir con actividades que desarrollen el aprendizaje y de igual manera el conocimiento, el reto presentado es el lograrlo en la modalidad a distancia, es decir apoyándose de la tecnología para hacerle llegar a los alumnos actividades que enriquezcan los conocimientos en ellos. Ahora que el ciclo escolar ha comenzado los niños que anteriormente están el primer grado ahora naturalmente se encuentran cursando el segundo grado con esta modalidad a distancia, abordada esta situación por la maestra y los padres de familia.

La profesora de este grupo es licenciada en preescolares, que cuenta con un número total de 30 alumno. Por la situación antes mencionada la maestra analizo cada uno de los aspectos con los que podía contar para la nueva forma de trabajo aplicando a padres de familia una encuesta en la

que ella pudo darse cuenta de la posibilidad en la que los padres se encontraban de poder comunicarse con ella por medio de grupos de WhatsApp, conectándose en su mayoría a una red wifi.

Con la finalidad de obtener información del plan de trabajo que la maestra diseñó para mantenerse en contacto con alumnos y padres para el óptimo desarrollo de conocimientos, fue preciso pedirle respondiera un formulario de manera digital de google forms en el que mencionó que todos los padres se mantienen en contacto con ella por medio del teléfono celular usando mayormente la aplicación de WhatsApp, y especifica que los padres de familia se muestran comprometidos con el cumplimiento de tareas y la realización de las actividades, así como al comenzar cada día de clases se muestran cumplidos con el pase de lista de la maestra.

Por otra parte, se logró observar como es la dinámica diaria de la maestra al participar en el grupo de WhatsApp, (Ver apéndice D) en el que se encuentran los padres de familia, la directora de la institución, la maestra de educación física, la maestra auxiliar y la maestra responsable del grupo, comenzando a trabajar de la siguiente forma por la mañana a las ocho de la mañana la maestra saluda de manera cordial a los padres de familia pidiéndoles que registren su asistencia, en segundo lugar los padres observan las clases de tv.

Al finalizar las clases televisadas a las nueve de la mañana la maestra envía al grupo el cuadernillo del estudiante en el que se especifica lo que los niños realizaran cada día de la semana y a la vez envía una fotografía específica de la actividad del día, guiándose también de videos elaborados por la maestra auxiliar y la maestra de base de manera colaborativa en estos videos las maestras realizan actividades en las que explican y hacen preguntas a los niños, estos videos son elaborados con el fin de dejar en claro el tema para los alumnos.

Con la finalidad de conocer al grupo y sus habilidades en los campos de formación académica y en las áreas de desarrollo personal y social a causa del confinamiento y para poder obtener información más confiable acerca de lo que los niños son capaces de hacer fue necesario realizar un formulario digital, diseñado para que los padres lo respondieran (Ver apéndice E) mencionando lo que sus pequeños realizan en cada campo o área, de igual manera se aplicó un formulario a los niños de manera digital sumando también el formulario aplicado a la maestra.

Se comenzará por el área de desarrollo personal y social enfocada a las artes en preescolar, esta pretende usar la imaginación, la fantasía, la iniciativa y creatividad para expresarse por medios de los lenguajes artísticos como las artes visuales, danza, música y teatro, busca identificar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y otros contextos, (Aprendizajes clave, 2017, p.15). Los niños bailan al ritmo y con los pasos que se les muestra, de igual manera cantan con el tono indicado.

Enseguida se menciona el área enfocada a la educación socioemocional en preescolar, Enseguida, esta área tiene el propósito de desarrollar un sentimiento positivo de sí mismo, así como aprender a regular sus emociones, busca el trabajo colaborativo, de igual manera valorar los logros tanto individuales como los logros colectivos, (Aprendizajes clave, p.17). Las habilidades que los niños han logrado desarrollar en esta área en relación a los propósitos son satisfactorias ya que ello si buscan un buen trabajo colaborativo en las actividades que se realizan, además distinguen cuando algún compañero obtiene algún logro y están aprendiendo la identificación de sus emociones de igual forma a expresarlas.

Por último, está el área de educación física en preescolar teniendo como propósito el identificar y ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones como en los juegos y actividades para favorecer su confianza, de igual forma busca

explorar y reconocer sus posibilidades motrices de expresión y relación con los otros para fortalecer el conocimiento de sí, se propone que ordenen y distinguan distintas respuestas motrices ante retos y situaciones individuales y colectivas que implican imaginación y creatividad, (Aprendizajes clave, 2017, p.19). A los niños se les facilita realizar movimientos de locomoción instruidas por la maestra, estos movimientos son realizados en distintos juegos, como juegos con pelota, juegos con aros y caminar sobre líneas para llegar a una figura.

El primer campo de formación académica a describir es el de lenguaje y comunicación el propósito de este campo es que los niños de cualquier medio vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de aprendizaje y que de manera gradual ellos “puedan adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua, de igual manera busca desarrollar el interés y el gusto por la lectura”, (Aprendizajes clave, 2017, p.8) En este campo de formación la información obtenida por los padres y maestra indica que los niños tienen una buena expresión oral para entablar una conversación, de igual manera para expresarse refiriéndose a sí mismos, mencionando su manera de ser.

El siguiente campo es el de exploración y comprensión del mundo natural y social menciona como propósitos el interés por observar los seres vivos y descubrir características que compartan, usar la descripción, plantear preguntas, comparar y registrar información, así como elaborar explicaciones sobre procesos que observan y sobre los que se pueda experimentar para poner a prueba sus ideas, (Aprendizajes clave, 2017, p.13). Los niños muestran interés total sobre el descubrimiento del mundo natural, se les ve una actitud positiva al explorar su entorno y describen y explican lo que ven e incluso algunos describen el porqué de algunos sucesos y cambios en la naturaleza.

En el caso del campo del pensamiento matemático, los niños utilizan el razonamiento matemático en situaciones diversas que demandan utilizar el conteo y los primeros números para aprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios de ellos para resolverlos, (Aprendizajes clave, 2017, p.11). Con los datos obtenidos en los formularios aplicados a padres (Ver apéndice E) se resalta que en este campo de formación los niños no utilizan el conteo para solucionar operaciones matemáticas pequeñas.

De igual manera la maestra confirma que necesitan apoyo en el campo al responder un formulario (Ver apéndice D), en el que selecciona el campo que necesita ser estimulado, por otro lado, se aplica a los alumnos un formulario (Ver apéndice F) para verificar el problema que se debe atender en el grupo. Finalmente, ante esta situación concluyó así con esta interrogante, ¿Cómo lograr que los niños del 2° A del Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho resuelvan sumas y restas utilizando el conteo de objetos?

CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo titulado Marco teórico se mencionan aspectos de importancia, en este se puntualiza ¿cómo se crea la educación inicial?, ¿por qué se crea la educación inicial?, se detalla el concepto de la educación inicial, los objetivos con los que se creó y además el rol que tienen los profesionales y los padres de familia en esta educación. Relacionado con la educación se habla del agente que en este proyecto actúa, es decir se habla del interventor, así también se describen las características con las que un interventor educativo debe contar al concluir su formación profesional, pero sobre todo que estas aptitudes se desarrollan de manera natural, en otras palabras, se necesita tener vocación.

El capítulo aborda información crucial del proyecto, en él se describe la teoría de la autora Irma Fuenlabrada, ella comenta la serie de situaciones y desarrollo de habilidades por las que un alumno debe pasar para poder solucionar por medio del conteo operaciones de suma y resta, además se abordan las teorías que son la base del diseño del proyecto, en este diseño de involucran tres teorías, la primera de ellas es la teoría psicológica que explica el desarrollo del ser y de la adquisición de conocimientos tomando como teoría la llamada sociocultural de Vygotsky (1978), la segunda es la teoría pedagógica ella explica la forma en que los alumnos aprenden, la teoría tomada es la llamada constructivista de Vygotsky (1978) y por último se menciona la didáctica esta es la estrategia con la que se guiarán las actividades del proyecto, se retoma la situación didáctica de Patricia Frola. La evaluación es otro de los elementos que se encuentran en el presente capítulo.

2.1 La educación inicial y preescolar en México

Es momento de poner especial atención a la importancia que tomo la educación inicial y la educación preescolar en el país esto comienza al prestar atención al desarrollo del individuo durante la etapa de la niñez se pudo descubrir que la enseñanza durante los primeros años de vida es un factor esencial para poder lograr los objetivos de la educación, si bien recurro a una pionera en la educación inicial en México, me refiero a Guadalupe Elizondo estableciendo a la educación inicial como, “La educación en los primeros años de vida no solo tiene efectos positivos individuales y a corto plazo, tiene efectos sociales y económicos a lo largo de toda la vida”, (Elizondo, 2017, p.18). de aquí que se le otorga gran importancia a la educación durante los primeros años de vida ya que como la autora plantea repercute de forma importante en la vida futura de niño.

Es por ello que la Secretaria de Educación Pública tiene en la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos y además en la Ley General de Educación modelos y programas que orientan la formación escolar de niños y de jóvenes en el país, esto es en materia de atención a la primera infancia, a causa de, la Ley General de Educación establece en los artículos 9 y 39 que la educación inicial crea parte del sistema educativo nacional y por ello será impartido por el Estado mexicano de igual manera se menciona el artículo 40 ya que se encuentra relacionado a la educación inicial con el siguiente objetivo, “tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años. Incluye orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijas, hijos o pupilos” (Leyes Biblio, 2017, p. 25)

Por tanto, se plasma la Educación Inicial en el documento Aprendizajes Clave para la Educación Integral y Programas de estudio para la educación básica, en este documento se le reconoce como el primer momento en el que los alumnos comienzan su formación escolar básica

la cual consta de doce grados, que a su vez se dividen en cuatro etapas estipuladas de manera precisa por grados escolares, la división de estas cuatro etapas es la siguiente.

La primera de ellas abarca precisamente la Educación Inicial y el primer año de educación preescolar; la segunda, el segundo y tercer año de este nivel, así como el primero y segundo año de educación primaria; la tercera etapa abarca del tercero al sexto año de primaria; y, la cuarta y última, los tres años de educación secundaria. (SEP, 2017, p. 26)

De igual manera es preciso mencionar una característica relevante de la Educación Inicial es en relación a la edad, puesto que los bebés y los niños pequeños que ingresan a Centros de Atención Infantil (CAI) tienen un mejor desprendimiento de apego ya que al asistir a los (CAI) se encuentran obligados a un desprendimiento temprano de vínculos familiares y suplantarlos por nuevos vínculos que proveen cuidados amorosos y pedagógicos, de igual manera se necesita prestar especial atención a los individuos que están dentro de esta etapa ya que durante estos primeros momentos de su existencia los niños presentan fragilidad emocional.

Debido a lo mencionado anteriormente se podrá afirmar que uno de los principales objetivos de la Educación Inicial es proteger la salud psíquica en los niños de 0 a 3 años de edad dado que se menciona que es un apoyo para distintos aspectos del niño, “se apoya el equilibrio afectivo y el equilibrio mental propio, la capacidad para aprender, la posibilidad de desarrollar una personalidad segura, de confiar en el mundo y crear”. (Donald, 2017, p. 34)

Por otra parte, las instituciones de educación inicial realizan una labor sumamente importante es el de otorgar orientación a los padres de familia esta orientación constituye un aporte social valioso frente a todas las dificultades que puede traer consigo la acción de criar y que no siempre las dificultades son presentadas en el ámbito económico, en ocasiones estas problemáticas suelen ser; la dificultad para comprender y dar sentido a las conductas de los niños pequeños,

volviéndose necesario ampliar la visión de las madres que llegan a las instituciones para poder acompañarlas durante la formación continua de su función de maternaje, así mismo valorar y estimular la presencia de los padres en la atención a la primera infancia.

Ciertamente es necesario tener un orden para la ejecución de esta educación, en este caso la educación inicial se encuentra regida por aprendizajes clave, estos comprenden ser un conjunto de conocimientos, de prácticas, habilidades y valores desarrollados en la escuela que en caso de no lograr ser aprendidos repercutiría en el niño creando en él carencias difíciles de recuperar para su vida, por esta razón desarrollar los aprendizajes clave en el niño le otorga la posibilidad de desarrollar un proyecto de vida y de igual manera se estará disminuyendo la probabilidad de exclusión de la sociedad, sin embargo la SEP menciona que existe un contraste en cuanto a la existencia de otros aprendizajes clave para el desarrollo del individuo.

En contraste, hay otros aprendizajes que, aunque contribuyan positivamente al desarrollo de la persona, puede lograrse con posterioridad a la Educación Básica o por vías distintas a las escolares. En el caso de la Educación Inicial, estos aprendizajes involucran también cuestiones básicas ligadas al desarrollo emocional, y en un sentido integral todos ellos apuntan a que los bebés y los niños descubran el aprendizaje y todas las alegrías que trae consigo esa conquista, que se desarrollen en un sentido pleno y sean felices. (SEP, 2017, p. 66)

Lo importante es destacar que los aprendizajes clave están realizados específicamente para niños que se encuentran en edad de 0 a 3 años de edad, buscando crear vínculos de apego, desarrollo de habilidades en los niños, apoyar el interés por descubrir, así como la convivencia, como lo enfatiza (SEP, 2017), la estructura de estos aprendizajes clave tiene como objetivo desarrollar las siguientes acciones en los niños que se encuentran en las edades mencionadas anteriormente.

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros, construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano, desarrollar autonomía y autorregulación crecientes, desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad, acceder al lenguaje en un sentido pleno, comunicacional y creador, descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción, descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz, convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura. (SEP, 2017, p.66)

Entonces se puede decir que un papel importante que se encuentra involucrado en la educación inicial es el del agente educativo ya que es el quien se encuentra en contacto con el pequeño y es quien lo guiará en la adquisición de los aprendizajes clave ya mencionados como bien afirma (Serrano, 2017) una especialista en primera infancia “Tú mirada hacia cada uno de los bebés y niños pequeños, tu respuesta a sus necesidades, tu presencia, tu licencia para que descubran, inventen y jueguen serán elementos que se entretrejen en su cerebro y en su corazón”, (Serrano, 2017, p.181), coincido con esta especialista en que como agente educador entras en su corazón y cerebro ya que al crear un ambiente alegre y con buen humor se apoya a la creación de niños más alegres y optimistas.

Si bien se preguntaran quien es el agente educativo, los agentes educativos son personas que trabajan en Educación Inicial sin importar la institución en la que estos se encuentren, la modalidad, su función desempeñada, el nivel de escolaridad o región en el país ellos “Son quienes acompañan el desarrollo y el aprendizaje de los niños de 0 a 3 años de edad en los diversos servicios”, (Aprendizajes Clave Educación Inicial, 2017, p.182). Así mismo es preciso que el agente se muestre como una persona sensible ante las necesidades que los niños presenten, debe ser atento y tener la capacidad de observar, debe escuchar y de igual manera poder otorgar sentido a los gestos, movimientos y acciones de los pequeños.

Pero la acción e importancia del agente educativo no se limita al contacto con los niños, sino que también crea relación con la familia, es decir, con las madres y con los padres, para aclarar lo mencionado hago referencia al Programa de Educación Inicial: Un buen comienzo, ya que expone lo siguiente, “se considera a las madres y los padres de familia como agentes educativos que, en sintonía con los CAI, establecen una crianza compartida”, (Programa de Educación Inicial: Un buen comienzo, 2017, p.182), concuerdo con lo planteado por dicho programa ya que en mi opinión una buena educación durante esta etapa necesita del trabajo colaborativo de padres y agentes educativos.

En cuanto a la educación preescolar, es obligatoria en el país de México, ya que la educación básica abarca distintos niveles, en esta ocasión se destacará uno de los niveles obligatorios, así como su importancia, la educación preescolar en México se comienza a discutir como obligatoria en el Congreso en el año de 2001 a causa de esto en el ciclo escolar 2004-2005 se vuelve obligatoria, este veredicto trajo con si importantes cambios en el nivel educativo preescolar, el primero de estos cambios fue como se esperaba el aumento de la matrícula y en otros aspectos importantes como la enseñanza durante esta etapa a los pequeños, planteado por (SEP, 2017) así.

La obligatoriedad de la educación preescolar trajo, además del crecimiento de la matrícula, el replanteamiento del enfoque pedagógico, se pasó de una visión muy centrada en los cantos y juegos a otra que destacó la importancia de educar a los niños integralmente, (SEP, 2017, p.56)

Al referirse a educar de manera integral se están refiriendo a desarrollar los aspectos cognitivos, pero al mismo tiempo se busca desarrollar los aspectos emocionales de los alumnos, considerando así a los pequeños como sujetos activos, pensantes y sobre todo considerar que existe en ellos la capacidad y el potencial de aprender por medio de la interacción dentro de su entorno, además reconocer que influyen en él los procesos de desarrollo y aprendizaje. Ciertamente dentro

de los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños existen parámetros que permiten identificar de manera fácil los logros en edades aproximadas como; sentarse, hablar o caminar.

Es necesario considerar que los parámetros son como se mencionó anteriormente solamente un aproximado de lo que los niños pueden lograr realizar en determinadas edades, si bien estos logros no se logran invariablemente a la misma edad, ya que estos logros dependen en gran medida del entorno en el que cada niño se esté desarrollando de igual manera se deben considerar factores genéticos que son particulares en cada individuo, para aclararlo recorro a (SEP, 2017), “Las interacciones con el medio físico y social (cultural) en que se desenvuelve cada niño son un estímulo fundamental que amplía sus conocimientos, habilidades y valores; además, factores biológicos influyen en las diferencias de desarrollo entre los niños”, (SEP, 2017, p.56).

Por otra parte, la adquisición de aprendizaje tiende a ser corta durante la realización de actividades que se encuentran precisamente encaminadas en crear en los niños un aprendizaje, a causa de, estipulado por el Plan los niños de preescolar dedican tres horas de la jornada de actividades educativas con el fin de beneficiarlos por medio de experiencias que los preparen para su avance dentro de este nivel educativo, este plan busca cumplir ciertas normas relacionadas a la adaptación, y al desarrollo de sus capacidades, en primer lugar garantiza que los niños cumplan en su totalidad el ciclo escolar esto tomando en cuenta el calendario escolar que autoriza la entidad federativa correspondiente.

En segundo lugar, asegura que los pequeños de tres años son asignados en un mismo espacio (aula) durante el año escolar siendo el aula de primer grado de educación preescolar, la finalidad de esta aula es descrita por SEP como, “la finalidad es que tengan estabilidad con sus compañeros y los agentes educativos a cargo, se puedan proponer experiencias de aprendizaje que tengan continuidad y se logren evaluar con los años con un enfoque formativo”, (SEP. 2017, p.57).

Finalmente, pero no menos importante la educación inicial pretende el desarrollo general de las capacidades de los niños.

Siendo esta la razón la falta de la existencia de un programa de estudio, refiriéndose a una secuencia de temas, dentro de los aprendizajes esperados se pone énfasis en las habilidades que los niños pueden desarrollar durante los tres grados de la educación preescolar para así poder pasar al siguiente nivel que es la primaria, “pero para desarrollarlas dependen del tipo de experiencias que vivan en las escuelas y en los centros de atención infantil”, (SEP, 2017, p.61).

Ahora bien, en la educación preescolar se encuentran aprendizajes que se busca que se logren durante su paso por este nivel educativo, en otros términos, se plantea que un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, de prácticas, de habilidades, de actitudes y valores fundamentales que contribuyen de manera importante al crecimiento integral del niño, para tener una idea clara de la importancia que estos aprendizajes tienen entendamos la organización que (SEP, 2017) les otorga.

Con base en las ideas desarrolladas en los apartados anteriores, este Plan plantea la organización de los contenidos programáticos en tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica; Áreas de Desarrollo Personal y Social; y Ámbitos de la Autonomía Curricular, a los que, en conjunto, se denomina Aprendizajes clave para la educación integral y que se desglosan enseguida. (SEP, 2017, p.107)

En primer lugar, se encuentran los campos de formación académica, estos a su vez se encuentran divididos en tres campos estos son; lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y exploración y comprensión del mundo natural y social, estos tres campos de formación académica aportan especialmente al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del alumno, en segundo lugar, las áreas de desarrollo personal y social estas áreas son de gran relevancia para darlo a conocer de una mejor forma cito a (SEP, 2017), La escuela debe brindar oportunidades para que

los estudiantes desarrollen su creatividad, la apreciación y la expresión artísticas, ejerciten su cuerpo y lo mantengan saludable, y aprendan a reconocer y manejar sus emociones, (SEP, 2017, p.108).

De igual manera este componente curricular se divide en tres áreas de desarrollo tales como las artes, educación socioemocional y educación física, estas tres áreas no se manejan como asignaturas ya que requieren estrategias específicas para la evaluación de los logros de los alumnos ya que estas áreas aportan al desarrollo de las capacidades del niño a ser y lo que es importante aprender a convivir, finalmente, los ámbitos de autonomía curricular está regido por principios de educación inclusiva puesto que busca atender las necesidades educativas e intereses específicos de cada alumno en relación a estos SEP explica lo siguiente.

Cada escuela elegirá e implementará la oferta de este componente curricular con base en los periodos lectivos que tenga disponibles y en los lineamientos. El tiempo lectivo disponible en cada escuela para este componente es variable y depende del calendario y horario que cada escuela establezca, (SEP, 2017, p.108)

De igual manera este componente se divide, sin embargo, en esta ocasión el componente está organizado en cinco ámbitos; ampliar la formación académica, potenciar el desarrollo personal y social, nuevos contenidos relevantes, conocimientos regionales y proyectos de impacto social. La razón para estructurar el currículo en tres componentes responde tanto a la naturaleza diferenciada de los aprendizajes propuestos en cada componente como a la especificidad de la gestión de cada espacio curricular.

2.2 La intervención educativa en el campo de la Educación Inicial y Prescolar

Para poder comprender a la intervención educativa, lo que busca y su origen es necesario comprender en primer lugar el término de la acción intervenir etimológicamente intervenir proviene (del latín *interventio*) que hace referencia a; venir entre, es decir, interponerse, por ello en términos coloquiales esta palabra es sinónimo de mediación, intercesión, de buenos oficios de ayuda, de apoyo y cooperación, sin embargo, al mismo tiempo en otros contextos se le puede interpretar como intromisión, recurro al autor Andoino Jaques quien ilustra la interpretación que se le puede dar a la palabra por medio del siguiente ejemplo, “una intervención quirúrgica siempre es vivida como traumatizante aun en el caso de que sea benigna o de que su necesidad vital no ofrezca duda alguna”, (Jaques, 1981, p.91).

Concuerdo con lo planteado por el autor Jaques, ya que el modo de ver a la intervención es subjetiva y digo subjetiva ya que esta es variable según los criterios de cada persona y la postura en la que se encuentre dentro del entorno que se planea intervenir. Si bien en este escrito se hablara específicamente de la intervención educativa ya que está relacionada con las necesidades educativas de uno o de más alumnos, por medio de ella se puede reconocer y evaluar.

La intervención educativa es la animación sociocultural caracterizada por desarrollarse a través de una metodología participativa generando por medio de la participación procesos autoorganizativos individuales, grupales y comunitarios que van orientados al desarrollo cultural y social de sus destinatarios. La intervención educativa cuenta con el objetivo general descrito por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) como.

Formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias generales, específicas (las adquiridas a través de las líneas profesionalizante), que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención. (UPN, 2000, p. 165)

Es preciso mencionar que la intervención educativa se desarrolla mediante la aproximación a una población o espacio específico, el conocimiento del entorno es adquirido por medio de la observación, sin embargo en ocasiones las verdaderas dificultades que se encuentran en el entorno no son visibles a simple vista y otras situaciones no tan relevantes son las que en ocasiones roban la atención del observador, para lograr obtener información del medio observado se realizan un aparato de recolección de datos normalmente se emplean métodos de encuesta ya sea cuantitativa o cualitativa hechos a partir de entrevistas o cuestionarios.

De igual manera la intervención sigue tres pasos para un correcto desarrollo; en primer lugar se encuentra la planificación esta se realiza en conjunto con los otros miembros del equipo, en segundo lugar la ejecución esta fase corresponde al pedagogo y el de la evaluación que además de personal debe considerarse también acción grupal del equipo planificador y finalmente la actuación del interventor es en esta etapa donde se definen las actividades a realizar, se plantean los objetivos, los motivos de intervenir se programa el tiempo y se ejecuta lo planeado. (UPN, 2000, p. 124)

2.3 El problema como eje central de la intervención

Es en este apartado donde se plantea el problema en el que se centra el presente proyecto, este se detectó con la interacción y mediante la observación a los pequeños mismos que se encuentran en la edad de 4 años y de acuerdo con los estadios de Piaget en la etapa preoperacional, dicho problema se presenta al resolver operaciones matemáticas tales como la suma y la resta, sin más preámbulo se explican los términos de las operaciones a continuación.

En primer lugar, es importante establecer que para que los alumnos sean capaces de resolver sumas y restas deben tener la habilidad de poder contar y de acuerdo con Fuenlabrada requieren pasar por una serie de etapas, además es necesario utilizar con ellos un lenguaje familiar ya que en

esta etapa no conciben relacionar del todo los términos suma y resta en lugar de ello se debe plantear quitar (resta) y añadir (suma). Acciones llamadas quitar y añadir para ellos es algo conocido ya que a medida que experimentan situaciones en su entorno utilizan dichas palabras como ejemplo cuando recurren a acusar a algún hermano, “mamá mi hermano me QUITO un juguete” por tanto ellos así asocian a que la cantidad de juguetes que tenían ahora es menor e incluso son capaces de dar respuesta, “ahora solo tengo 4”.

Todo esto comienza cuando necesitamos que los pequeños realicen las mencionadas operaciones y para ellos surge la pregunta ¿Qué significa resolver un problema?, para poder entender el proceso por el cual pasan los pequeños al momento de resolver entenderemos como lo plantea Irma Fuenlabrada, ella menciona 5 momentos importantes por los que los niños pasan para adquirir el conocimiento y la habilidad de realizar las operaciones, los momentos son; la relación semántica entre los datos, el rango numérico, la numerosidad de las colecciones, la construcción de un nuevo conocimiento y finalmente el dominio del conteo y su alteración con los problemas.

La relación semántica entre los datos, hay una confusión por parte de los docentes, es decir los docentes creen que si los elementos implícitos en la solución del problema son números pequeños o fáciles que puedan ser calculables el niño podrá resolver, sin embargo, minimizan o ignoran la relación semántica en apego al razonamiento matemático y en función de la experiencia y el conocimiento de quien resuelve el problema. Para poder comprender de mejor manera, Fuenlabrada presenta el siguiente problema.

Los niños de primer grado que aún no cuentan con un conocimiento aritmético recurren como es de esperarse a lo que todo sujeto cognoscente puede acceder que son los propios conocimientos y experiencias, que para los niños de ese grado son el dibujo y el conteo. (Fuenlabrada, 2004, p.33)

Con esto queda aclarado a lo que la autora hace referencia en la llamada relación semántica entre los datos, así lo podemos entender como los conocimientos con los que el individuo cuenta, que ha podido adquirir por medio de sus experiencias en este caso comprendimos que los niños lo resolverían por medio de dibujos. Es por esto que la manera de dar solución al problema es distinta ya que cada individuo cuenta con conocimientos matemáticos distintos, pero la verdadera razón de poder resolver el problema es que el sujeto pueda establecer la relación entre los datos para poder hallar la solución, la autora lo planteo de este modo.

Sin pretender minimizar la importancia del conocimiento aritmético y/o algebraico, conviene precisar que sirve de poco tenerlos, si en el proceso de aprendizaje estos conocimientos no tienen la oportunidad de instalarse como herramientas para resolver problemas. En este punto el conocimiento matemático encuentra su sentido y utilidad para la educación básica. (Fuenlabrada, 2004, p. 36)

Para que se pueda favorecer el desarrollo del pensamiento matemático se les debe dar la posibilidad de resolver problemas numéricos, es decir se les debe permitir razonar sobre los datos que existen en su problema y así ellos puedan determinar qué hacer con las colecciones si van a sumar (aumentar) o van a restar (quitar) para solucionarlo, así en el proceso de razonamiento en el que ellos buscan dar solución logran ampliar su conocimiento sobre los números y así irán dominando el conteo y sobre todo podrán darse cuenta para que les está sirviendo la acción de aprender los números y el conteo.

Ahora bien, continúa el rango numérico este tiene relación con el repaso ya que los niños logran contar porque la serie numérica oral como la escrita tienen regularidades, ¡que los niños descubren! Esta particularidad de las series (oral y escrita) no es adjudicarlas a las competencias docentes de las educadoras; lo meritorio en todo caso es el tiempo dedicado a que sus niños repasen

las series numéricas, de no repasarlas les sería muy difícil ya que cada número es un signo diferente con un nombre diferente.

En seguida se habla de la numerosidad de las colecciones, en ocasiones la falta de la numerosidad de las colecciones les impide a los niños resolver un problema, es decir no se sienten seguros de realizar el conteo para crear una colección con dicha cantidad ya que en su mente no tiene la imagen correspondiente a la cantidad, Fuenlabrada plantea el siguiente ejemplo. “En Babilianda, los biabiatenses cuando cuentan van diciendo: ba, be, bi, bam, (...) bembe, bembí, (...) cam, cambia... Samuel se comió bam chocolates de los cambambe que tenía. ¿Cuántos chocolates le quedan a Samuel?” (Fuenlabrada, 2004, p. 47)

Este ejemplo nos da una idea de lo que es para los niños aprender a contar, así como no podemos contar como los biabiatenses, ellos tienen la misma dificultad con la serie numérica de forma oral al aprender los primeros números conociendo el inicio y algunos números más es decir (salteados), por esta razón suele ser difícil para los niños ya que aún no dominan los números en relación a la correspondencia con las colecciones (numerosidad) y el conteo. La construcción de un nuevo conocimiento es la siguiente etapa.

El recurso de los dedos para realizar cálculos en esta situación se manifestó como un obstáculo didáctico (propiciado por la enseñanza);¹⁸ por ello, no es recomendable que las educadoras den prioridad a recursos de cálculo como, por ejemplo, sugerir que el cálculo se lleve a cabo siempre con palitos, dibujitos, deditos, u objetos, ésta es una decisión que tomarán los niños con base en sus necesidades para resolver situaciones de cuantificación, en todo caso es conveniente que la educadora les sugiera todas las posibilidades simultáneamente.(Fuenlabrada, 2004, p. 50)

Con el siguiente planteamiento hecho por la autora podremos entender que el pequeño al elegir las herramientas con las que dará respuesta a sus problemas, estos son elegidos por ellos mismos de acuerdo a sus necesidades para resolver situaciones de cuantificación, otro aspecto

importante es el siguiente, si no son capaces de dar respuesta a una operación contando a partir de lo que el problema dice que ya se tiene referente a cantidades es muy probable que no se pueda resolver porque son no ha podido asimilar como un conjunto de dos números ejemplo, 2 y 5 para el niño aun no es comprendido que esos dos números son 7, por tal motivo es necesario reducir el rango numérico, “Santiago tiene 2 dulces pero quiere tener 4. ¿Cuántos dulces le faltan a Santiago para tener 4?”, (Feunlabrada, 2004. 50), este es un ejemplo de reducción del rango numérico, Fuenlabrada explica lo siguiente a continuación.

Que los niños pudieran contestar correctamente en el rango numérico menor o igual a 5, sin utilizar el conteo, era un indicador de que habían descubierto y controlaban las relaciones aditivas de esos primeros números, de que ya eran capaces de “mirar” el 4 como 2 y 2, 1 y 3. (Fuenlabrada, 2004, p. 51)

Finalmente, la quinta y última etapa es la llamada el dominio del conteo y su alternancia con los problemas, para lograr comenzar el proceso de conteo es inevitable conocer “de memoria” la serie oral de los primeros números, por lo cual, independientemente del entendimiento de los chicos al ingresar a preescolar, la educadora tiene que hacerse cargo de la memorización de la serie y de su uso en situaciones de conteo, es decir hacer corresponder el nombre de los números (según aparecen en la serie) con un solo objeto de la recolección que se quiere cuantificar.

Para comenzar a solucionar inconvenientes, antes que nada, los chicos requieren tener un instrumento de solución (al menos el conteo de los primeros 6 números), “pero no es cierto que comenzar a plantear problemas deba postergarse hasta que los pequeños dominen el conteo de colecciones más grandes a 6 años” (Fuenlabrada, 2004, p. 56). Es la opinión de la autora que sea una alternancia entre las actividades de conteo y las de resolución de problemas ya que la alternancia enriquecerá ambos procesos.

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención

En primer lugar, es necesario tomar en cuenta diversas teorías que se encaminan al desarrollo social del individuo, aunado a esto es preciso conocer cierta terminología para así comprender dicha información podemos decir que la teoría es un sistema lógico establecido en base a observaciones realizadas y postuladas que tienen en común el propósito de afirmar bajo qué

condiciones se llevaran a cabo determinadas acciones, tomando, así como punto de referencia la observación inicial del medio con el objetivo de que las predicciones sean desarrolladas en base a estas teorías. Siendo así posible postular demás hechos siguiendo determinadas reglas y razonamientos.

2.4.1 Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Dentro de los términos que es necesario conocer y que es indispensable su mención para entender el porqué de ciertas acciones es necesario conocer a que se refiere una teoría psicológica, ya que, “está compuesta por modelos para entender comportamientos, pensamientos y emociones humanas”, (Universidad Internacional de Valencia, VIU, 2018), esta cuenta con dos componentes básicos que son la descripción de un comportamiento humano, es decir, cuando se analiza con detalle una forma de actuar y se utiliza como base para elaborar un esquema y la predicción sobre un comportamiento futuro, es tomado como ejemplo una descripción de comportamiento para así poder elaborar una predicción de un comportamiento futuro en situaciones que sean similares a la descrita.

Del mismo modo es importante comprender la forma en la que los niños van construyendo un aprendizaje propio, es por ello que recurro a la teoría de Lev Vigotsky quien presenta la siguiente teoría, Vygotsky formulo una teoría en la que plantea que el desarrollo ontogenético de la psiquis del hombre está determinado por procesos de apropiación de las formas histórico sociales de la cultura, en otras palabras, el autor plantea que las funciones superiores del pensamiento son producto de la interacción cultural. Así también menciona que para que nosotros podamos comprender de mejor manera a los sujetos debemos analizar la vida de los mismos, así como también las condiciones reales de su existencia ya que menciona que la conciencia es un reflejo de lo que el individuo vive en su entorno o sea su realidad.

Es por eso que para que se pueda conocer de mejor manera Vygotsky plantea que es necesario considerar la cultura, la historia y la relación que estos factores tienen en su entorno, por consiguiente, el autor plantea el fundamento epistemológico de esta manera.

El problema del conocimiento entre el sujeto y el objeto se resuelve a través de la dialéctica marxista (S-O), donde el sujeto actúa mediado por la actividad práctica social (objetal) sobre el objeto (realidad) transformándolo y transformándose a sí mismo. (Vygotsky, 1978, p. 3)

Involucrando así dos tipos de instrumentos; las herramientas y los signos, las herramientas son las que producen cambios en objetos, los signos cambian de manera interna al sujeto quien es el que efectúa la acción, además son un instrumento psicológico, producto de la interacción sociocultural, del lenguaje, escritura y el cálculo además de otros más. Se involucran los signos porque el individuo al pertenecer y estar en contacto dentro de una cultura este llega a apropiarse de los ellos que, como sabemos son de origen social así de manera consiguiente logra interiorizarlos Vygotsky plantea, “el signo siempre es inicialmente un medio de vinculación social, un medio de acción sobre los otros y solo luego se convierte en un medio de acción sobre sí mismo” (Vygotsky, 1978 p. 4).

Para describir como se crea el aprendizaje, el autor señala de manera sintetizada como es este proceso de internalización al que llamo “ley genética general del desarrollo psíquico cultural” que va de afuera hacia adentro.

En el desarrollo psíquico del niño y la niña toda función aparece en primera instancia en el plano social y posteriormente en el psicológico, es decir se da al inicio a nivel interpsíquico entre los demás y posteriormente al interior del niño y de la niña en un plano intrapsíquico,

en esta transición de afuera hacia dentro se transforma el proceso mismo es así como cambia su estructura y sus funciones (Vygotsky, 1978, p. 4)

Dicho lo anterior se puede comprender que las fuentes del desarrollo psíquico de las personas no se encuentran en el sujeto mismo, sino que se encuentran en el sistema de sus relaciones sociales, es decir en la práctica de la socialización con los demás, es así como el lenguaje se da primero a un nivel social, posteriormente es egocéntrico y más adelante interiorizado, de este modo cuando los niños comienzan la comunicación verbal el lenguaje sigue a las acciones, es provocado y dominado por la actividad, en estadios superiores se da una nueva relación entre la palabra y la acción ya que el lenguaje guía, determina y domina el curso de la acción y aparece su función planificadora, por consiguiente el lenguaje es esencial para el desarrollo cognoscitivo del niño.

La teoría sociocultural pone énfasis en las relaciones sociales dentro del ámbito escolar siendo así, de suma importancia la relación que se tiene entre los estudiantes y los adultos, el docente es encargado de diseñar estrategias interactivas que promueven zonas de desarrollo próximo, para esto el debe tomar en cuenta los conocimientos de los estudiantes, la cultura y partir de los significados que ellos tienen en relación con lo que están próximos a aprender.

Por lo tanto, promueve la zona de desarrollo próximo mediante la implementación de desafíos y retos que provoquen en los niños cuestionar los significados y sentidos para llegar a la modificación en el pequeño, es por esta razón que es necesario que se planeen estrategias que necesiten de un esfuerzo de comprensión y de actuación por parte de los estudiantes, acompañado por supuesto de apoyos y soportes de todo tipo de instrumentos; intelectuales y emocionales, que ayudaran a superar las exigencias, retos y desafíos impuestos por los docentes, es necesario para poder lograrlo diversificar las actividades y recurrir a distintos materiales de apoyo.

La creación de Zona de desarrollo próximo se da dentro de un contexto interpersonal, es decir docente-alumno siendo la prioridad del docente guiar al estudiante de niveles inferiores a niveles superiores de la zona, como se menciona anteriormente se logra con apoyo mediante el planteamiento de preguntas claves o llevándolo al auto cuestionamiento de algún tema, la enseñanza es una ayuda al proceso del aprendizaje, pero nada más que una ayuda ya que la enseñanza no puede remplazar la actividad mental constructiva del alumno.

2.4.2 Teoría de la escuela nueva de John Dewey

Así mismo se describe el método para la enseñanza que tiene como objetivo planear, y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el propósito de mejorar la realidad educativa, es por esta razón que se menciona que la teoría pedagógica es un conjunto de conceptos, definiciones, preposiciones que en relación permiten explicar y comprender lo referente a lo pedagógico, es decir lo que está relacionado a la formación enseñanza, de igual forma el aprendizaje y la organización escolar.

Así pues, se recurre a la teoría pedagógica de John Dewey quien plantea una manera diferente de ver la escuela, las materias y los contenidos dejando a un lado la anticuada y rigurosa escuela que genera en los pequeños rechazo y falta de entusiasmo, para Dewey el niño y la escuela en relación son factores fundamentales en la educación, el niño y la escuela Para Dewey son factores fundamentales de la educación son dos: por un lado, un ser no desarrollado, no maduro y, por el otro, ciertos fines sociales, ideas, valores que se manejan a través de la experiencia madura del adulto, describiendo la relación que existe entre la escuela y el niño Dewey plantea que:

El proceso adecuado de la educación consiste en la interacción de estas dos fuerzas, la esencia de la teoría educativa se encuentra en la concepción de cada una de ellas en relación con la otra, para facilitar su completa y libre interacción. (Dewey, 1959).

El niño vive en un mundo que se puede considerar estrecho, tiene pocos contactos personales, las cosas llegan difícilmente a su experiencia a menos que afecten íntima o directamente a sus familiares o amigos, relacionado con esto Dewey menciona que el mundo del niño es pequeño y constituido por pocas personas que tienen intereses propios más que por hechos y leyes naturales y ante esto surge un problema del programa de estudio escolar pequeño se encuentra acostumbrado a un ambiente que es el familiar creando en él la sensación arrancar de ese ambiente y llevado a uno nuevo que es el mundo en general, su pequeño espacio de memoria y tradiciones personales es cambiado.

La vida del niño no está dividida, pasa de un asunto a otro; no se da cuenta de esa transición, ni del intervalo pasado así, las cosas que lo ocupan son mantenidas unidas por los intereses personales y sociales que lleva consigo todo lo que contiene su espíritu constituye su universo, éste es fluido y fluyente, su contenido se está disolviendo y construyéndose con gran rapidez. Sin embargo, cuando va a la escuela, las diversas materias de estudio dividen y fraccionan el mundo, cada área es una división y así se puede ir indefinidamente. John Dewey menciona que podría ampliar indefinidamente estas observaciones de las desviaciones y diferencias entre el niño y la escuela, pero que puede sintetizarlas de la siguiente manera.

Primero, el mundo restringido pero personal del niño, frente al mundo impersonal, pero infinitamente extenso del espacio y el tiempo; segundo, la unidad, la pureza y completa afectividad de la vida del niño y las especializaciones y divisiones del programa escolar; y, tercero, un principio abstracto de clasificación y ordenación lógicas y los lazos prácticos y emotivos de la vida infantil (Dewey, 1959).

Todo esto nos muestra la opinión de Dewey con respecto a la forma de interacción entre el niño y la escuela, concuerdo con la opinión que el menciona ya que es notable que para el niño suele ser difícil adaptarse a un entorno en el que él no es la prioridad total ya que en el entorno

escolar debe compartir la atención de sus docentes con sus compañeros. Las materias de enseñanza para Dewey es lo primero que se debe hacer al enfrentarse con la educación, es librarse de la idea de que existe una separación entre el niño y las materias de enseñanza, mencionando esto desde la perspectiva infantil y estipulando que, “nosotros debemos ver la manera de que la experiencia contenga elementos de la misma naturaleza que hay en la materia de estudio, de igual manera las actitudes, los motivos y los intereses que han realizado el desarrollo”, (Dewey, 1978).

Por el lado de las materias, debemos interpretarlas como las manifestaciones de fuerza que actúan en la vida del niño teniendo que descubrir los procesos que intervienen entre la experiencia y la madurez del individuo Dewey menciona que se debe dejar de pensar en las materias de estudio como algo rígido y ya elaborado por sí mismo, fuera del niño, es decir “se deben ver como algo que fluye, vital y así se comprenderá que el niño y el programa son solamente dos límites que definen un solo proceso”, (Dewey, 1978). Para Dewey la instrucción no es más que una continua reconstrucción de la experiencia que va del niño a las concepciones de verdad organizadas, llamadas materias de estudio como las materias escolares, planteando del siguiente modo la repercusión del estudio de dichas materias en el sujeto.

Diversas materias escolares representan el resultado acumulado de los esfuerzos, luchas y éxitos de la raza humana y lo hacen, no como una acumulación sino como algo organizado y sistematizado, entonces, los hechos y verdades del niño en su experiencia presente y los contenidos de los programas escolares representan el inicio y el final de una misma realidad (Dewey, 1978).

Así, el valor de la riqueza acumulada de conocimientos que constituyen las materias de estudio, radica en capacitar al educador para determinar el ambiente del niño y de esa manera, dirigirlo conveniente e indirectamente. Por ejemplo: “Dice el maestro: tales y cuáles son las capacidades, las realizaciones abiertas al niño en el campo de la verdad, la belleza y la moral.

Ahora, procura, da por día que las condiciones sean tales que sus propias actividades se muevan inevitablemente en esa dirección, hacia la culminación de ellas mismas

Todo se encuentra a favor del niño. Se deben afirmar sus poderes actuales, ejercitar sus capacidades, realizar sus actividades actuales, pero si el maestro desconoce o no conoce acertadamente la experiencia acumulada en los programas escolares, desconocerá también cuáles son las fortalezas, las capacidades y las actitudes del niño y cómo se deben afirmar, ejercitar y realizar.

2.4.3 Situación Didáctica de Patricia Frola

En un principio se menciona a la didáctica, es capaz de revelar los principios de la enseñanza, las tareas, contenidos de la educación, así como los métodos y las formas de enseñanza y del aprendizaje, además estudia las leyes y los aspectos específicos de la educación y la formación en educación general, así como educación vocacional, secundaria especial, la educación superior entre otros sistemas educativos. La didáctica tiene como principal objeto el proceso de aprendizaje a su vez apoya a llevar en marcha lo que se tiene planeado en la pedagogía, ayudando en las tareas de grupo y a dirigir de una mejor manera el aprendizaje de un grupo

Así mismo se plantea que una teoría didáctica se encuentra basada o apoyada por un paradigma didáctico, es expresada por medio de conocimientos concretándose en una serie de leyes y es a partir de ellas que se interpretan los fenómenos educativos, es decir una teoría didáctica está apoyada de un paradigma didáctico que es expresado a través de diversos conocimientos y cuenta con leyes que ayudan a interpretar fenómenos educativos, además cuenta con las siguientes características, debe ser coherente, aplicable y afectiva a su vez debe poder predecir, describir y explicar los fenómenos de la realidad educativa.

En el proyecto se utiliza como estrategia la situación didáctica de la autora Patricia Frola, el diseño de situaciones didácticas de acuerdo a la autora es, “el proceso que pretende llevar la situación educativa de un grupo escolar, es una tarea propia del docente y se alimenta de los repertorios pedagógicos, metodológicos y creativos que este tiene en su haber de sus competencias como educador”, (Frola, 2013, p.12), Es cierto que considerar el nivel de egreso de los niños a nivel preescolar es importante ya que se convierte en el punto de partida de la planeación ya que el docente planea diseñar para desarrollar las habilidades que se requieren con congruencia y tomando parte del perfil de egreso.

Para la aplicación de una situación didáctica existe un proceso metodológico en cuanto al diseño por competencias, dicho diseño abarca nueve puntos. El primero se basa en elegir el segmento curricular con el que se trabajara, el segundo se refiere a definir el abordaje metodológico del contenido a desarrollar es decir se refiere a la técnica, estrategia o forma de trabajo en la forma que se desarrollará el contenido, tercero, cuarto y quinto se elige un nombre atractivo para la estrategia, se redacta el propósito de la actividad y se define el procedimiento en tres momentos, inicio, desarrollo y cierre este es el apartado en el que se presentan la serie de actividades que buscan cumplir con el objetivo definido.

Por último, se elige una forma de evaluación, por ejemplo; portafolio de evidencias, maqueta, periódico escolar, cartel, dramatización entre otros. Redactar los indicadores de proceso y de producto, elegir y diseñar la herramienta de calificación como: escala estimativa, rubrica y lista de verificación y se define el nivel de logro de acuerdo a la herramienta elegida. Finalmente es necesario tomar en cuenta el nivel taxonómico de los verbos operativos con que se redactan los contenidos curriculares y los programas, ya que a partir de ellos se define el tipo de situación a utilizar.

Esta teoría cuenta con tres niveles de operatividad, se pondrá en práctica el segundo nivel ya que su principal característica es que se realizan de manera general fuera del pupitre, requieren de trabajo colaborativo, generan productos previamente definidos y normalmente no se agotan en una sola sesión, en dicho procedimiento se distinguen tres fases, estas son; el inicio, el desarrollo y el cierre. El inicio es la etapa en que se forman equipos, se organizan, se delegan tareas a cada miembro, diseñan un plan de trabajo, se enteran de los criterios de exigencia con los que se evaluará su producción.

Se les dan las instrucciones de lo que se les está invitando a desarrollar, y se les ofrecen las diferentes fuentes de información a las que pueden acudir, una de ellas es el libro de texto, pero pueden elegir más, al conjunto de fuentes diversas de información se les llama en este enfoque “insumos”, los insumos son precisamente los recursos informativos, documentales, bibliográficos o de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) que se ponen a disposición de los equipos.

Posteriormente la segunda etapa es el desarrollo donde están generando su propio conocimiento, están produciendo con sus diferencias individuales y colectivas las tareas asignadas para llevar el producto y la solución a la necesidad planteada al inicio a buen término, en esta misma etapa ellos preparan y deciden la forma en que presentarán al grupo sus productos, sus resultados sus conclusiones apegándose a los indicadores para la evaluación que se le entregaron al inicio. Incluso en esta fase el equipo ensaya su presentación o a ejecución que harán frente al grupo en una sola exhibición y con criterios de exigencia previamente definidos tal como lo marca el concepto operativo de la competencia citado líneas arriba.

La dinámica de la vida actual, rápida y cambiante, ha hecho necesario que los sistemas educativos del mundo replantearan la forma en que se estaba llevando a cabo el proceso formativo

de las nuevas generaciones, de manera que no se siguiera con la tradición enciclopedista de transmitir o construir conocimientos, dado que estos por sí mismos no cumplen con la finalidad de hacer que los educandos resuelvan los retos que les depara la vida cotidiana. Ahora bien, se menciona que.

La competencia es la aptitud para enfrentar eficazmente una familia de situaciones análogas, movilizandole a conciencia y de manera a la vez rápida, pertinente y creativa, múltiples recursos cognitivos: saberes, capacidades, micro competencias, informaciones, valores, actitudes, esquemas de percepción de evaluación y de razonamiento. (Perrenoud, 2001, p. 58).

Una de las funciones primordiales del docente es precisamente el diseño de situaciones didácticas y para ello debe tomar en cuenta algunas consideraciones que son esenciales como las siguientes; las situaciones didácticas debe estar diseñadas para abonar y promover a un perfil de egreso previamente definido, para evidenciar una o varias competencias apegadas a un plan de estudios o programa, debe verificar que genere necesidades en el estudiante y en el grupo, debe pensarse como actividad en vivo y en una sola exhibición, es planteada preferentemente en equipo o en pares resuelve la necesidad o situación problemática planteada y especifica los niveles de exigencia es decir los indicadores así mismo los indicadores se orientan al proceso y al producto.

El diseño de situaciones didácticas es recomendable para lograr el aprendizaje ya que busca despertar en el alumno; el intelecto estimula la curiosidad y demanda la experiencia, así mismo debe buscar conflictuar al alumno tomando en cuenta su desarrollo, habilidades y saberes previos es por esto que es importante conocer con antelación el conflicto cognitivo que se busca resolver. (Martínez, 2019)

2.5 La evaluación en el campo de la intervención

Existen actividades realizadas por el ser humano que tienen demasiada antigüedad y de las cuales surgió su práctica por una necesidad dentro de la sociedad a la que se pertenece, en este apartado se describe la evaluación ya que esta es una de las actividades más importantes en cuanto a planificación de la formación en las instituciones educativas tanto las que se encuentran en el ámbito formal como en el no formal. Esto implica que al momento de evaluar se tendrá que organizar los distintos elementos afectados, se deben sistematizar las fases en su desarrollo, temporalizar las secuencias que puedan planificarse y proveer de los recursos necesarios con la finalidad de poder llevar a cabo la evaluación.

La evaluación ha ido evolucionando a lo largo de la historia de la sociedad y es a partir de 1920 que surge un movimiento que viene a renovar la escuela con los fundamentos de Tyler, dicho esto recurro al llamado padre de la evaluación educativa ya que aporta su definición de la evaluación dentro de la educación mencionando lo siguiente, “la evaluación no es más que el proceso que nos permite determinar hasta qué punto han sido alcanzados realmente los objetivos educativos”, (Tyler, 1950 p. 9).

Por consiguiente, se comprende que la evaluación facilita el continuo perfeccionamiento de un programa para poder observar los logros de los alumnos y la efectividad de las actividades realizadas dentro de las instituciones educativas.

Es decir, evaluar es medir la cantidad de conocimientos dominados por los alumnos, siendo una acción fundamental porque es la base en la que se podrá apoyar para desarrollar y poder otorgar un seguimiento a la estrategia de aplicación, de igual manera se debe reconocer que la evaluación

es un procedimiento sistematizado que busca obtener datos, para esclarecer lo mencionado menciono a la autora María Antonieta Casanova quien comenta su propia definición de evaluación.

La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, en un proceso educativo desde su comienzo de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente. (Casanova, 1934, p. 32)

Sin embargo dentro de la evaluación existen diferentes tipologías de evaluación utilizadas para mostrar las diferentes posibilidades con las que se podrá aplicar cada tipo de evaluación y las ventajas que vienen con estas, en primer lugar está la evaluación diagnóstica, posteriormente la evaluación formativa es usada en la valoración de los procesos, esto implica la obtención de manera rigurosa de datos a lo largo de este proceso de evaluación, la función de la formativa es mejorar o perfeccionar lo que se está evaluando afortunadamente cuando surge una dificultad es posible poner en práctica medios didácticos adecuados para poder superar esa dificultad sin que surjan mayores inconvenientes, permitiendo así tomar medidas de forma inmediata.

Finalmente, la evaluación sumativa es la apropiada para utilizarse al evaluar procesos que se consideran terminados, con relaciones o con consecuencias concretas la finalidad de la sumativa es determinar el valor para o que ya se ha hecho o lo que resulta inútil y necesita ser desechado es decir se sitúa al final de un proceso cuando este es considerado terminado, permite tomar medidas para el cambio a medio y a largo plazo.

Por otra parte la evaluación se divide en relación a quienes sean los agentes, quiero decir que depende la persona que este evaluando o realizando la evaluación se definirá de manera distinta, inicialmente se plantea la autoevaluación; en esta el sujeto evalúa sus propias acciones debemos reconocer que en algún momento de la vida cada individuo ha puesto en práctica esta

autoevaluación, en el ámbito educativo los niños evalúan sus propios logros sin embargo es necesario que se les den las pautas para que la tomen con seriedad no con arbitrariedad y que sepan que su juicio va a ser valorado.

Prosiguiendo con la coevaluación siendo esta una evaluación mutua de una actividad o un trabajo determinado que fue realizado entre varios al fin de las actividades tanto alumnos como profesores podrán evaluar ciertos criterios que les resulten importantes y finalmente la Heteroevaluación consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otras, sobre su trabajo, sus actividades, es la que normalmente lleva a cabo el docente con sus alumnos.

La evaluación en todos sus sentidos es diseñada para poder lograr ciertos objetivos que permitirán el modelo para evaluar adaptándose a los procesos de enseñanza y aprendizaje y por consiguiente poderse evaluar lo aprendido por los alumnos durante un tiempo específico, es por esto que la evaluación debe ser incorporada desde el inicio, en resumidas cuentas la evaluación pretende detectar la situación inicial para dar comienzo al proceso de enseñanza aprendizaje, facilitar el programa para los alumnos, busca conocer las ideas de los alumnos, adaptarse a la situación del grupo, regular la enseñanza reforzando las virtudes del grupo y tratando de eliminar lo malo de él, confirmar o rehacer la programación de las unidades didácticas.

Dentro de estos objetivos se busca dar a los alumnos una buena orientación que les servirá para el futuro, apoya a la elaboración de informes en los que se describe el avance del aprendizaje, por consiguiente, ayuda a una mejor organización docente, muestra una mejor manera de tener un control de lo que el grupo ha aprendido y sobre todo ayuda a seleccionar os recursos didácticos para el grupo.

Los autores (Hernández y Díaz, 2006) las estrategias de evaluación son un conjunto de métodos y técnicas utilizadas por un docente para valorar el aprendizaje de los alumnos, así pues en el plan de estudios (2011) se menciona que la técnica de evaluación es un procedimiento que se utiliza para obtener información de lo aprendido por los alumnos, en primer lugar se realizó la técnica de análisis de desempeño apoyado con el instrumento lista de cotejo, que generalmente está organizado en una tabla, en esta se ubican los aspectos que se consideran y relacionan con el proceso enseñanza-aprendizaje.

En segundo lugar, se utiliza la observación, pues es la técnica de recogida de la información que consiste básicamente, en observar, acumular e interpretar las actuaciones, comportamientos y hechos de las personas u objetos, tal y como las realizan habitualmente. En este proceso se busca contemplar en forma cuidadosa y sistemática cómo se desarrolla dichas características en un contexto determinado, sin intervenir sobre ellas o manipularlas.

CAPÍTULO

III

MARCO METODOLÓGICO

A continuación, se presentará información de la investigación y los distintos aspectos que se utilizaron para conocer el problema, por esta razón fue necesario considerar el enfoque a utilizar, en este caso se recurre al cualitativo por las características con las que dicho enfoque cuenta, el diseño que se siguió durante la investigación si bien el diagnóstico es una forma de investigación en que se describen y explican problemas con el fin de comprenderlos, implicando que el punto de partida es un problema y está basado en el principio de comprender para llegar a la solución. Así mismo se mencionan las técnicas e instrumentos de los que la investigación se apoyó para la recolección de información.

3.1 Enfoque de la investigación

Aunado con lo mencionado en el capítulo anterior en donde se describe el sustento teórico que apoya a la comprensión del problema, en donde se describió la importancia de la aplicación de una estrategia para darle solución al problema detectado. Ahora bien, en el presente capítulo se abordará lo siguiente; en primer lugar, se describe el enfoque de la investigación, en segundo lugar, se aborda de manera detallada el diagnóstico psicopedagógico y finalmente en tercer lugar, se describen las técnicas e instrumentos utilizados para la recogida de datos.

Es preciso mencionar que la presente investigación fue realizada en el preescolar Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho que se encuentra en el municipio de Teziutlán, específicamente la población con la que se trabajó fue el grupo de 2° A con un total de veintiocho alumnos, los niños fueron la unidad de análisis que presentan la dificultad de poder realizar

operaciones matemáticas simples como la suma o la resta siendo el problema la dificultad para quitar o aumentar para obtener el resultado.

Para poder realizar el diagnóstico del preescolar Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho fue preciso realizar un acercamiento por medio de diferentes métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos. Dicho proceso tuvo una duración de mes y medio empezando el día 31 de enero de 2020 al día 20 de marzo de 2020, dicho periodo fue abarcado los días jueves y viernes, con un horario de 9:00 am a 12:30 pm, siendo este un aproximado de 3 horas y media al día y 7 a la semana, con un total de 60 horas.

De la investigación se derivan; cualitativa, investigación cuantitativa y mixta cada una como su nombre lo menciona identifican y califican de manera distinta. La investigación cuantitativa surge en los siglos XVIII y XIX, en el proceso de consolidación del Capitalismo y en el seno de la Sociedad Burguesa Occidental. Con la finalidad de analizar los conflictos sociales y el hecho económico como Universo complejo.

Para poder obtener información acerca de lo que se está estudiando es necesario recurrir a la investigación, entendiéndose como una serie de pasos organizados, críticos y empíricos que son empleados para la comprensión y al estudio de determinado fenómeno o problema, existen aspectos básicos dentro de la investigación y los métodos de los enfoques de la misma sobre la enseñanza. En general la evaluación se considera como la recogida de información sobre una intervención o actividad específica, sobre su funcionamiento y sobre sus efectos y consecuencias, esperándose siempre que como resultado de la investigación evaluativa se produzca algún tipo de cambio iniciado por la intervención de quien investiga.

Es por esto que es preciso mencionar en primer lugar el enfoque cuantitativo, es esencial y probatorio, en este enfoque no se pueden brincar pasos, es decir que el orden a seguir es riguroso, parte de una idea, posteriormente se derivan los objetivos y preguntas de investigación, “en la investigación cuantitativa se miden las variables en un determinado contexto, analiza las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos y se extrae una serie de conclusiones”. (Sampieri, 2014, p. 37)

Ahora bien, la Metodología Cuantitativa es aquella que permite examinar los datos de manera numérica, especialmente en el campo de la Estadística. Para que exista Metodología Cuantitativa se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya Naturaleza sea lineal. Es decir, que haya claridad entre los elementos del problema de investigación que conforman el problema, que sea posible definirlo, limitarlos y saber exactamente donde se inicia el problema, en cual dirección va y que tipo de incidencia existe entre sus elementos. Los elementos constituidos por un problema, de investigación Lineal, se denominan: variables, relación entre variables y unidad de observación. Edelmira G. La Rosa (1995) Dice que para que exista Metodología Cuantitativa debe haber claridad entre los elementos de investigación desde donde se inicia hasta donde termina, el abordaje de los datos es estático, se le asigna significado numérico.

El abordaje de los datos Cuantitativos es estadístico, hace demostraciones con los aspectos separados de su todo, a los que se asigna significado numérico y hace inferencias, algunas de las características de esta metodología son en primer lugar; la objetividad es la única forma de alcanzar el conocimiento, por lo que utiliza la medición exhaustiva y controlada, intentando buscar la certeza del mismo, en segundo lugar, el objeto de estudio es el elemento singular Empírico. Sostiene que,

al existir relación de independencia entre el sujeto y el objeto, ya que el investigador tiene una perspectiva desde de afuera,

En tercer lugar, la teoría es el elemento fundamental de la investigación Social, le aporta su origen, su marco y su fin, en cuarto lugar, la comprensión explicativa y predicativa de la realidad, bajo una concepción objetiva, unitaria, estática y reduccionista y finalmente la concepción lineal de la investigación a través de una estrategia deductiva. es de método Hipotético – Deductivo.

Enseguida se plantean características propias del enfoque cualitativo, dicho enfoque es el que atañe a la presente investigación De igual forma la investigación cualitativa, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad, no se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible. En investigaciones cualitativas se debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud: se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible.

Los orígenes de los métodos cualitativos se encuentran en la antigüedad, pero a partir del siglo XIX, con el auge de las ciencias sociales sobre todo de la sociología y la antropología esta metodología empieza a desarrollarse de forma progresiva. El enfoque cualitativo en ocasiones suele ser referido como investigación naturalista, así lo plantea el autor Sampieri, como una “especie de paraguas en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos”, (Grinnell, 1997, p.16). Dentro del enfoque cualitativo existe una variedad de concepciones o marcos de interpretación, esta visión tan variada o manera de ver el mundo, afecta la conducta humana, los modelos culturales se encuentran en el centro del estudio de lo cualitativo, pues son entidades flexibles y maleables que constituyen marcos de referencia para el actor social

Las características de la investigación cualitativa son las siguientes; en primer lugar la investigación cualitativa es inductiva, en segundo lugar tiene una perspectiva holística, esto es que considera el fenómeno como un todo, en tercer lugar se trata de estudios en pequeña escala que solo se representan a sí mismos, en cuarto lugar hace énfasis en la validez de las investigaciones a través de la proximidad a la realidad empírica que brinda esta metodología, en quinto lugar no suele probar teorías o hipótesis es principalmente un método de generar teorías e hipótesis, en quinto lugar no tiene reglas de procedimiento el método de recogida de datos no se especifica previamente las variables no quedan definidas operativamente, ni suelen ser susceptibles de medición.

En sexto lugar la base está en la intuición. La investigación es de naturaleza flexible, evolucionaría y recursiva en séptimo lugar en general no permite un análisis estadístico, en octavo lugar se pueden incorporar hallazgos que no se habían previsto, en noveno lugar los investigadores cualitativos participan en la investigación a través de la interacción con los sujetos que estudian, es el instrumento de medida y finalmente analizan y comprenden a los sujetos y fenómenos desde la perspectiva de los dos últimos; debe eliminar o apartar sus prejuicios y creencias

La investigación con enfoque mixto consiste en la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una visión más completa del fenómeno, puede decirse que surgieron por la complejidad de algunos fenómenos como las relaciones humanas, las enfermedades o el universo en palabras de (Sampieri, 2014). Las investigaciones mixtas incluyen datos de ambos enfoques, es decir cuantitativos y cualitativos con la finalidad de facilitar comprender los fenómenos, llegar a las metas y para llegar más allá de las estadísticas y de las categorías cuantitativas.

Por consiguiente, el enfoque mixto requiere trabajo en equipo y diseño de métodos, si bien, el autor argumenta que la investigación mixta no es perfecta, afirma que es, “la mejor forma que la humanidad encontró para investigar fenómenos complejos” (Sampieri 2014), para esto también es necesario que la persona que se encuentra fungiendo como el investigador debe tener libertad de enfoque al momento de realizar la investigación.

3.2 Diseño de la investigación

En el siguiente apartado se mencionan diferentes aspectos relacionados al diagnóstico ya que es utilizado en el proceso de investigación de dicho proyecto como primer término se menciona que el diagnóstico es utilizado como un intento de mejorar las condiciones de vida de cada miembro de la sociedad, y además así poder resolver un problema para generar en la sociedad un cambio, de este modo recorro al autor Alfredo Astorga quien establece lo siguiente, “el diagnóstico es un proceso encaminado a intervenir en una realidad concreta para transformarla” (Astorga, 1991, p. 79).

Es decir, el diagnóstico es una forma de investigación en que se describen y explican problemas con el fin de comprenderlos, implicando que el punto de partida es un problema y está basado en el principio de “comprender para resolver”, refiriéndose a encontrar una solución eficaz al problema detectado de la sociedad o comunidad. Retomando el diagnóstico está constituido por un proceso sistemático, es necesario seguir de manera ordenada este proceso, tanto antes como después de su realización, este conjunto de etapas indica cómo proceder en el trabajo organizativo, que se refiere de una forma más clara al, ¿por dónde empezar?, ¿por dónde seguir? y ¿por dónde terminar?

En este proyecto de intervención será utilizado el diagnóstico psicopedagógico como medio para analizar y resolver la situación observada ya que es este el que permite analizar la situación en la que los alumnos se encuentran, situaciones tales como dificultades en el marco de la escuela y del aula, el objetivo de este es el de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que le permitan modificar el conflicto manifestado, recurro a Bassedas quien lo plantea de esta manera.

El diagnóstico psicopedagógico es el análisis de las dificultades del alumno en el marco escolar, en la exploración de la problemática del alumno no recae únicamente en el psicopedagógico, sino que también se hace participe el maestro quien aporta una visión complementaria fundamental. (Bassedas, 1991, p.60)

Posteriormente se describen las características que componen al diagnóstico psicopedagógico; comenzando por mencionar que este diagnóstico cuenta como principal agente derivador al maestro ya que es el quien señala el problema y solicita la intervención del otro profesional, siendo evidente que el lugar en el que se desarrolla es en el interior de la escuela y por tanto es necesario una contextualización, suponiendo así un enfoque institucional.

Aunado con lo dicho anteriormente, este trabaja sobre el sujeto que se encuentra inmerso en una situación de enseñanza-aprendizaje, es decir se trabaja con los alumnos, además de involucrarse demás criterios como los son el contenido escolar, los objetivos y orientaciones marcados por la administración, para esto se ponen en práctica estrategias de intervención que sean adecuadas a los niños, a sus necesidades educativas y al contexto en el que se encuentran, con el objetivo de modificar las manifestaciones de los conflictos que se expresan en el ámbito escolar, mediante comunicaciones funcionales y operativas trabajando de la mano con los dos sistemas fundamentales para el niño que son en primer lugar la familia y en segundo lugar la escuela.

Una vez que se conocen los agentes que se encuentran involucrados en el diagnóstico psicopedagógico se plantearán los pasos que se deben llevar a cabo para la realización del proyecto, Identificar el problema del diagnóstico es el primer paso este consiste en partir de una situación irregular o problemática que necesita ser cambiada. Para ello es imprescindible conocer bien el problema. Sin embargo, hacen falta algunas aclaraciones y acuerdos, porque seguramente tendremos formas distintas de ver y sentir la gravedad de los problemas.

En este paso se realizó un cuestionario de veinte preguntas a la población ajena a la institución para conocer qué aspectos de la comunidad son necesarios cambiar o mejorar, donde a la gente que iba en el camino se le entregaba dicho cuestionario y cada uno de los elegidos contestaba según su criterio. Así mismo se hizo el mismo procedimiento con el personal de la institución y los padres de familia de dicha escuela, pero en este caso haciendo preguntas relacionadas con las actividades académicas etc.

Como paso número dos se encuentra la elaboración de un plan diagnóstico hasta ahora contamos con un problema seleccionado, un marco de análisis y una lista de preguntas, en este paso nos corresponde preparar las actividades y los recursos para investigar el problema, en este paso se observó detalladamente en el aula de clases los posibles problemas que los alumnos presentaban para posteriormente darle prioridad a uno y trabajar por completo con ese problema. Ahora bien, recoger las informaciones es el paso número tres se recoge la información que hace falta para lograr un mejor entendimiento del problema. Esta recolección constituye el complemento del diagnóstico, esto es, los pasos anteriores están en función del tercer paso, y los posteriores trabajarán con los datos que de aquí salgan.

Procesar las informaciones recogidas es el paso número cuatro con el paso anterior obtuvimos una serie de informaciones nuevas sobre el problema. Sin embargo, estas informaciones

están sueltas, separadas unas de otras. El cuarto paso consiste justamente en reflexionar sobre las informaciones para darles orden y sentido. Es este paso se realizó un árbol de problemas que es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa o problema central, la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Finalmente, como último paso se encuentra el socializar los resultados en este paso nos toca compartir y discutir con la población la información que hemos analizado. En esta discusión amplia tratamos de llegar a conclusiones sobre como atacar o resolver el problema que hemos diagnosticado. En este paso se realizaron diferentes cuestionarios para los padres de familia y docentes haciendo hincapié en las áreas de desarrollo y el problema central elegido que nos arrojó el árbol de problemas.

Con respecto a los tipos de investigación implicadas en este trabajo en primer lugar está la investigación de campo la investigación documental o bibliográfica es aquella que procura obtener, seleccionar, compilar, organizar, interpretar y analizar información sobre un objeto de estudio a partir de fuentes documentales, tales como libros, documentos de archivo, hemerografía, registros audiovisuales, entre otros.

Los documentos son hechos o rastros de algo que ha pasado, de ahí que, como testimonios que proporcionan información, datos o cifras, constituyen un tipo de material muy útil para la investigación social. En otras palabras “La consulta de documentación o recopilación documental consiste en ponerse en contacto con esa parte de la realidad en la que se ha de actuar, a través de lo que otros vieron o estudiaron de ella.” (Ander, Ezequiel, 1982, p. 175).

Se trata de informaciones, documentas escritos, estadísticas, mapas, periódicos, obras literarias, etc., recogidos y elaborados por distintas personas, organizaciones e instituciones, y que sirven para mejor conocer un aspecto de la realidad. Esta consulta puede realizarse antes o durante la realización de lo que aquí llamamos la investigación preliminar. Esta constituye una tarea ardua y laboriosa y puede resultar a veces un desgaste innecesario de energías cuando no se selecciona debidamente el material conforme al problema o aspecto que se desea estudiar. En la investigación documental se retomó información de diferentes fuentes como lo son libros y plataformas de internet donde se mencionaban aspectos importantes del tema ya antes seleccionado

Por otra parte, se encuentra la investigación de campo, es aquella que se aplica extrayendo datos e informaciones directamente de la realidad a través del uso de técnicas de recolección como entrevistas o encuestas con el fin de dar respuesta a alguna situación o problema planteado previamente. Este tipo de investigación se utilizó para recolectar más información acerca del tema seleccionado, pero ahora con personas que están directamente relacionadas en el ambiente que se está trabajando, se aplicaron entrevistas para conocer los problemas de la comunidad, así como también los problemas en la comunidad escolar.

Con respecto al tipo de investigación es transversal en esta “Se recolectan datos en un solo momento, o en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Ibidem, p.270). El estudio solo recolectar y analizara datos en un mismo periodo de tiempo específico, por lo que es considerado un estudio de tipo no experimental y transversal.

El estudio transversal se define como un tipo de investigación observacional que analiza datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población muestra o subconjunto predefinido. Un estudio transversal en educación es particularmente útil para comprender cómo

los hombres o las mujeres de un grupo de edad similar, pero de diferentes etnias reaccionan a, o comprenden un tema determinado

3.3 Recolección de Datos

Para poder conocer el entorno y obtener datos del mismo fue preciso recurrir a algunas técnicas que ayudan a la obtención de información dentro del ámbito de la enseñanza, la técnica comprende una importante variedad de procedimientos, estrategias y métodos de índole intelectual que son empleados tanto para impartir conocimiento, cabe mencionar que llevar adecuadamente la recolección de datos y la selección del método de recolección es una tarea que todo investigador debe comprender y además se debe tener paciencia.

Pues en esta perspectiva la recolección es, el proceso de recoger información, esta actividad es descrita de la siguiente manera por el autor, “recoger datos no es sino reducir de modo intencionado y sistemático mediante el empleo de nuestros sentidos o un instrumento”, (Rodríguez, 1996, p.20). Sin embargo, no solamente es preciso el uso de los sentidos y de los instrumentos para poder recolectar la información pues Ander Egg (1982) establece que también es necesario conocer a la gente de los contextos externos, por supuesto del contexto interno.

Así, para poder conocer el contexto externo se aplicó la técnica de encuesta acompañado del instrumento de cuestionario (Ver apéndice A), pues en palabras del autor Francia es, “la técnica de encuesta se basa en que las personas ofrezcan una explicación de su comportamiento y acciones”, (Francia, 1993, p.245). Acompañando la encuesta se utilizó la técnica de observación siendo su instrumento un registro anecdótico (Ver apéndice B), ya que por medio de esta técnica el mismo observador registra las situaciones que le parezcan de importancia.

Por otra parte para conocer el contexto interno fue necesario recurrir a la técnica de entrevista, esta fue aplicada a la directora del preescolar (Ver apéndice C), utilizando como

instrumento un guion de entrevista, esta fue una entrevista estructura pues se ejecutó a partir de una secuencia establecida de preguntas, de igual manera esta técnica es descrita por Francia quien señala que, “la entrevista es fundamental como procedimiento para recoger información de distintos ámbitos relacionados a un problema social”, (Francia, 1993, p.245).

Después de conocer estos contextos, se pasa al áulico en el que se aplicó la técnica de entrevista, aplicada a la maestra (Ver apéndice D), pues la autora mencionada anteriormente explica que el propósito es el siguiente, “obtener información sobre el niño, incrementar la información con respecto a los alumnos en aspectos personales, hábitos, aprendizaje, contacto con los padres de familia, estrategias y objetivos curriculares”. (Bassedas, 1991). es sumamente relevante mencionar que este instrumento fue clave para identificar el problema. Así también se aplicó la hoja de derivación es un instrumento de beneficio que requiere de actitud observadora y reflexiva sobre el alumno.

De igual forma se necesitó aplicar un instrumento a padres de familia, esta entrevista se diseñó con el fin de poder conocer aspectos relacionados con el desarrollo de los pequeños, (Ver apéndice E), es sumamente relevante mencionar que este instrumento fue clave para identificar el problema. Finalmente se aplicó a los alumnos una serie de ejercicios en las que ponían en práctica sus conocimientos con ayuda de sus padres, (Ver apéndice F), de igual forma este ejercicio fue importante ya que se logró detectar el problema.

De modo que, el análisis de datos que se recolectan conforma una labor llamativa dentro del proceso de investigación Rodríguez (1996) define el análisis de datos como un “conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexión que se realiza sobre los datos con el fin de extraer significado en relación a un problema de investigación” (p.22). Así pues, para recolectar los datos y la información es preciso categorizar, esto es para reducir la información de la

investigación con el propósito de manifestar y explicar la información de manera conceptual, de manera comprensible.

La categorización, que constituye sin duda una importante herramienta en el análisis de los datos cualitativos, hace posible clasificar conceptualmente las unidades que son cubiertas con un mismo tópico, la categorización es una tarea simultánea a la separación en unidades cuando se esta se realiza atendiendo criterios temáticos (Rodríguez, 1996, p.24). Relacionando la categorización con el presente proyecto, esta se diseñó con respecto a tres contextos en primer lugar el contexto externo, la categorización fue social, económico, cultural y educativo, después el contexto institucional, la categorización fue sobre los recursos para el aprendizaje, espacios físicos, organización escolar, métodos de enseñanza, servicios con los que se cuenta, programas educativos y relaciones interpersonales y finalmente el contexto áulico, áulico la categorización fue sobre las áreas de desarrollo infantil.

CAPÍTULO

IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

En este apartado se describe el concepto de un proyecto de intervención, así como las características con las que este cuenta, además se puntualizará cada uno de los pasos a seguir para la correcta realización, de igual manera este cuenta con la información y justificación del nombre que se le decide otorgar al proyecto, por ende el apartado describe también las actividades que se planean para las sesiones que lo componen y los instrumentos con que se evaluarán las habilidades presentadas por los alumnos.

El proyecto de intervención es un conjunto de acciones sistemáticas basadas en resolver las necesidades identificadas y que busca lograr ciertas metas como respuesta a las necesidades, por consiguiente en este capítulo se encuentra tanto el objetivo general que dicho proyecto pretende lograr como los objetivos específicos que lo apoyan, por otro lado el título de este proyecto de este proyecto de intervención está conformado por aspectos y características que esclarecen la meta que se desea, por este motivo se describe la organización de las sesiones que conforman tal proyecto. Como se ha mencionado anteriormente es necesario seguir orden y coherencia, así que se describe de forma ordenada las actividades propias de cada sesión.

4.1 Fundamentación del proyecto

Como es sabido la acción de intervenir es ejecutada para lograr distintas finalidades, por ejemplo, la correctiva, la preventiva y de desarrollo, estas tres finalidades tienen en común que su utilización es para transformar la realidad, específicamente se propone en el hacer, las autoras Daniela Stagnaro y Natalia Da Representacao tienen la siguiente postura acerca de lo que es la intervención.

Se trata de la planificación de acciones articuladas que permitan que el ente, sector, institución o territorio que se debe intervenir alcance un nivel óptimo de funcionamiento o desarrollo. En consecuencia, para que el proyecto sea exitoso debe contribuir significativamente a la demanda que surge del diagnóstico de la situación problemática. (Stagnaro, Representacao, 2012, p. 1)

Ahora que se tiene un panorama acerca de la intervención se describe un proyecto de intervención, el cual es un género discursivo que acompaña de manera relevante a las prácticas profesionales, a la administración, al trabajo social, a la economía o a la salud, el proyecto tiene como objetivo diagnosticar y poder caracterizar un problema para que posteriormente se logre plantear una estrategia que permita poner en marcha determinadas acciones que ayuden a solucionar el problema que se detectó de manera inicial, es decir, se entiende que al realizarse prácticas profesionales es necesario acompañarlo del proyecto pues su función es detectar el problema, posteriormente crear una estrategia para diseñar acciones y así darle una solución.

Como se menciona anteriormente el proyecto se compone de actividades que pretenden hacer un cambio y solucionar el problema detectado en el área que se estudia, aunado a esto las actividades deben ser ordenadas y por consecuencia es necesario lleven un coherente avance, de igual manera Gabriela Torres, plantea que posee las demás características, “se combinan la utilización de diversos recursos como técnicos, humanos, financieros y materiales” (Torres, 2011), de igual manera los proyectos deben alcanzar resultados que se encuentran relacionados con los objetivos previstos en el diseño y en la conceptualización.

Bien menciona la autora, se necesita de diversas actividades que apoyen el desarrollo del proyecto, ya que contar con las actividades no lo es todo, como menciona es necesario para poder

ejecutarlas utilizar diversos recursos; los objetos que ayudaran son recursos materiales, así también se involucran los recursos económicos para hacer posible adquirirlos y por supuesto que los recursos humanos son imprescindibles para cualquier proyecto, pues son ellos los que realizaran las actividades. Como todo, es necesario que, para la elaboración del proyecto, se sigan ciertos pasos, según Daniela Stagnaro y Natalia Da Representacao (2012) se suelen considerar cuatro fases generales que son las siguientes; en primer lugar, el diagnóstico, en segundo lugar, el diseño, en tercer lugar, el desarrollo y finalmente la evaluación.

Es así que a través de los cuatro pasos mencionados se podrá crear un proyecto de intervención, iniciado con el diagnóstico siendo este momento en el que se detecta el problema a resolver dentro del espacio observado, posteriormente se podrá pasar a la fase de diseño momento en el que se crean las actividades para dar solución a la situación detectada, enseguida se pasa al desarrollo en este momento es cuando se pone en práctica las actividades que se desarrollaron y por último se concluye con la evaluación en donde se conocen los resultados que se logran a partir de la práctica de las actividades.

Se lleva a cabo el proyecto mediante una situación didáctica, ya que hace referencia a la aplicación dentro del ámbito de la enseñanza, y lo que se hará es con la finalidad de impartir un contenido educativo, por esta razón deben tener un orden cronológico pues se comienza con algo inductivo y poco a poco se llega al aprendizaje que busca el cambio. Las actividades que la componen son educativas y están vinculadas permitiendo abordar un tema de estudio de distintas maneras, pues todas las actividades deben tener un hilo en común que permite a los alumnos desarrollar su aprendizaje de forma coherente. Esta es estructurada y en ella se incorporan dos elementos, el primero la secuencia de actividades de aprendizaje y segundo la evaluación para el

aprendizaje, como es formativa, su fin es que los estudiantes aprendan lo que requieren para su autorrealización y su participación dentro de la sociedad.

4.2 Los peques cuentan y resuelven

Una vez mencionado el proyecto de intervención, sus distintas características y etapas, se dará a conocer en el presente apartado el nombre que se ha elegido para la situación didáctica en la que se engloban las distintas actividades, el nombre fue elegido ya que describe y tiene la esencia de lo que se planea poner en marcha en las actividades de las sesiones, en estas los alumnos utilizarán en diversas ocasiones el conteo para dar solución a sumas y restas, por tanto el título de la secuencia es; Los peques cuentan y resuelven.

El título busca como se mencionó anteriormente describa lo que se pretende realizar en las planeaciones, además, el nombre menciona que será aplicado en alumnos pequeños en este caso los alumnos son de educación preescolar, finalmente se eligió este nombre, sonando atractivo para los alumnos. La presente situación pretende cumplir un objetivo a través de las actividades.

Objetivo general:

Desarrollar un proyecto de intervención en el preescolar CEPMAC a través de una situación didáctica que fortalezca el conteo para resolver sumas y restas en los alumnos de segundo grado grupo A.

Objetivos específicos:

Obtener información que permita conocer la situación para implementar con eficacia un proyecto de intervención que desarrolle la habilidad del conteo en los alumnos.

Diseñar actividades didácticas que apoyen la utilización del conteo como medio para solucionar operaciones.

Fortalecer el uso del conteo de objetos como medio para obtener el resultado de operaciones de suma y resta.

La estrategia a utilizar es la situación didáctica que es expresada a partir de distintos conocimientos, la situación didáctica también debe seguir un orden coherente y que sea aplicable para explicar y llegar al aprendizaje. Es por ello que las actividades que se encuentran en cada una de las sesiones que conforman a la situación didáctica, están relacionadas y organizadas con un orden que le da coherencia y relación al tema que se pretende explicar, ya que buscan de manera conjunta cumplir lo mencionado, es decir, lograr resolver operaciones de suma y resta.

En cuanto a la organización de las planeaciones, se divide de manera coherente en el orden, considerado la línea horizontal, en el que se propone la manera de dividir las 10 sesiones, las primeras 3 sesiones serán de diagnóstico en las que se planea que los alumnos recuerden conocimientos necesarios para la resolución de las operaciones, específicamente en estas primeras sesiones los alumnos reafirmaran el conocimiento de los números, ya que los recuerden, conozcan y sepan trazarlos les ayudara en lo planteado a lograr.

Posteriormente se plantea que el tema se desarrolla a partir de la sesión número 4 a 9, es decir se abordará durante 6 planeaciones, esto con la finalidad de lograr aclarar distintos aspectos que al tema respectan, así en la secuencia los peques cuentan y resuelven, en estas sesiones se pretende que los niños conozcan características de una operación y de otra para identificarlas y poder resolver distintas situaciones que se les plantean.

Para concluir con las sesiones en las que se divide la presente situación, se encuentra la última de las planeaciones por abordar, esta es el momento en el que por medio de un ambiente de aprendizaje que se da a conocer por medio de una video llamada a través de la plataforma de zoom, se pretende evaluar y conocer el aprendizaje logrado por los alumnos durante las sesiones transcurridas, ahora bien, se comentan a continuación las actividades abordadas para la secuencia.

En primer lugar, durante la primera sesión llamada números locos, (Ver apéndice G), se pretende que los alumnos recuerden los números apoyándose por medio de una canción en la que se presentan los números del 1 al 10, en esta actividad se les presentaran unas manzanas en desorden y deberán ordenarlas de acuerdo a la secuencia numérica, una vez ellos lograron realizar la actividad para reafirmar el orden de los números se les pedirá ordenen un rompecabezas que se encuentra enumerado para su ensamblaje, (Ver anexo 1), esta sesión fue elaborado bajo los criterios de la teoría del constructivismo de Vygotsky ya que para el autor el aprendizaje es una actividad social y colaborativa en el que el estudiante es activo en el proceso de aprendizaje, construyendo así el niño su aprendizaje por medio de lo que experimenta.

Posteriormente la segunda sesión llamada números de pan los alumnos reafirmaran el conocimiento del trazo de los números del 1 al 10, (Ver apéndice I), para esta actividad utilizarán una caja de zapatos o charola con la cuentén en casa, pan molido o si prefieren harina, para verterla en la caja o charola y ahí practicar el trazo de cada uno de los números con su dedo, una vez tracen todos los números en orden, escribirán los números en pinzas y las colgaran de manera ordenada en un tendedero, para esto se tomaron las palabras con las que el autor Lev Vygotsky explica que el aprendizaje tienen lugar en contextos significativos, como en lugares en donde ellos pueden aplicar este conocimiento, pues con esta actividad ellos son capaces de entender que los números lo aplican no solo dentro del salón de clases.

Enseguida se aborda la tercera de las sesiones, enumerando frijoles, los alumnos reafirman tanto nombre como la forma que tienen los números asociándolo así a la cantidad de objetos que se les presentan, (Ver apéndice K), para esto ellos en hoja pegan frijoles encerrando el frijol y colocando el número que corresponde dependiendo la cantidad de frijoles, deberán hacerlo del 1 al 10, es decir comienzan encerrando 1 frijol y le escriben el número 1, continúan encerrando 2 frijoles y le escriben el número 2 y así hasta encerrar 10 frijoles y escribirle el número 10, es en esta sesión en el que se involucran los procesos de adquisición de conocimiento ya el autor estipula que este se construye en relación niño-adulto.

Continuando con las sesiones, se encuentra la cuarta y es en donde se comienza con el tema a abordar, esta sesión es llamada ¿Qué es una suma?, (Ver apéndice M), en esta se explica a los pequeños cuales son las características de una suma y la acción que se involucra para su realización, para ejemplificar y practicar la acción se realizan ejercicios de la actividad ya mencionada utilizando pompones para contar, se concluye con un juego en el que ellos puedan familiarizarse con las sumas, ahora sustentando teóricamente recurro a la teoría sociocultural de Vygotsky, quien menciona que el sujeto actúa por medio de actividad práctica social sobre un objeto para entender.

Posteriormente esta la quinta sesión en la que ahora se abordara la operación de la resta, esta planeación esta titulada ¿Qué es una resta?, (Ver apéndice Ñ), al igual que en la actividad pasada se abordan las características con las que cuenta una resta y la acción que se involucra para su realización, para ejemplificar y practicar la acción se realizan ejercicios de la actividad ya mencionada utilizando pompones para contar, se finaliza con un video en el que los pequeños hablan de la resta, lo que saben de ella y realizan una resta para dar un ejemplo utilizando objetos que tengan en casa y el que sea de su preferencia, dándoles las opciones de utilizar; colores, bufandas, zapatos entre otros objetos, teóricamente recurro a la teoría sociocultural de Vygotsky,

quien menciona que el sujeto actúa por medio de actividad práctica social sobre un objeto para entender.

Luego está la actividad llamada Ya identifico una suma y una resta, esta es de la sexta sesión, (Ver apéndice P), aquí se les muestra a los alumnos un video en el que ellos pueden observar y recordar las características de una suma y de una resta, se les cuestiona para que ellos analicen el momento en que se hace una operación u otra, posteriormente ellos deberán poner en práctica lo que aprendieron de las sumas y restas, esto deberá ser con el uso de tarjetas, (Ver anexo 2), en las que se presentan dibujos, deberán identificar el signo que corresponde y solucionar la operación, en esta sesión como la teoría sociocultural lo sugiere se utilizan herramientas u objetos que son las que en este caso ayudan a entender las diferencias y es que al haberle otorgado previamente los conocimientos para identificar y animarlo a entender por si solo y dar una respuesta se alienta a llegar a la zona de desarrollo próximo.

Después se encuentra la sesión número siete, esta se llama Popote ábaco, (Ver apéndice R), ya que conocen las características de una suma y de una resta y que se practicó para identificarlas comenzaran en esta sesión a realizar ambas operaciones, utilizando en esta actividad un popote en el que se le colocaran bolitas de bisutería y se utilizara como ábaco, tanto para hacer sumas como para restar y resolverán las operaciones presentadas en las tarjetas, (Ver anexo 3), como el autor Dewey (1959) plantea la interacción que el niño tiene para adquirir conocimientos es importante pues así el pequeño aprenderá de manera completa.

En cuanto a la octava de las sesiones se seguirá practicando con los niños la resolución de las operaciones ya mencionadas, para poder dar respuestas a las operaciones se utilizará el conteo, (Ver apéndice T), en esta ocasión se realiza una máquina de sumas y restas con ayuda de los padres, se utilizaran objetos que se tienen en casa, como cartón, rollos de papel, tapas de refresco, lo que

deben hacer es utilizar el signo de; + y -, y así agregar o quitar para responder, (Ver anexo 4), como la teoría de Dewey (1978) especifica la actividad busca que la experiencia contenga actitudes, motivos e intereses para el niño que le permitan involucrarse.

Continuando con las sesiones, se llega a la novena llamada saltos de rana, (Ver apéndice V), para esto se utilizara una tira de cartón que se pegara a lo largo de una pared y por medio de tarjetas en las que ya se encuentran las operaciones a resolver, los alumnos harán avanzar o retroceder a la rana, (Ver anexo 5), según sea el caso, siendo aquí un factor muy importante el contexto en el que el pequeño está aprendiendo dicho conocimiento, pues como Vygotsky lo plantea la comunidad y el medio en el que el sujeto se encuentra es primordial ya que es como el alumno interpretara y por consiguiente aprenderá, pues así encontrándose en un entorno en el que él se siente seguro estará cómodo por aprender y por preguntar cuando se le presente alguna duda.

Finalmente se ha llegado a la décima sesión, esta se abordara por medio de una video conferencia en la plataforma de zoom, por medio de esta video llamada se les mostraran las herramientas que utilizaremos y se trabajaran de manera conjunta (Ver apéndice X), en esta sesión se estará evaluando lo aprendido durante las sesiones anteriores, (Ver apéndice Y), en esta se creara un ambiente de aprendizaje en el que los niños por medio de actividades didácticas, podrán poner en práctica lo aprendido, este ambiente se llama los animales cuentan, teniendo actividades en las que ellos contarán para resolver operaciones, retoman materiales utilizados en las sesiones anteriores y de apoyan de los siguientes anexos, (Ver anexo 6), (Ver anexo 7).

Además, de las actividades de las planeaciones, se suma como un apoyo al logro de los aprendizajes un fichero (Ver apéndice Z), realizado con actividades didácticas para fortalecer lo aprendido en las sesiones, cada sesión se apoya de una de las fichas. Este proyecto se centra en el campo de formación académica pensamiento matemático, en cuanto a los organizadores

curriculares en los que se centra son; el organizador curricular número 1 llamado Número, algebra y variación, a su vez encuentra relación en el organizador curricular número 2 que es el de Número.

Relacionado con el orden de las sesiones, en estas se encuentran distintos aprendizajes esperados que fueron seleccionados, para llevar un orden de acuerdo a lo que se pretende se logre es por eso que se comienza con el aprendizaje siguiente; Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, ya que como se menciona en un principio las sesiones buscan involucrar y reforzar conocimientos para las actividades posteriores, es por esto que el siguiente aprendizaje esperado es; Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos y se concluye con el aprendizaje; resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones que es al que se planeó llegar, dichos aprendizajes se encuentran en el plan y programa de estudio para la educación preescolar.

4.3 Estrategia de evaluación

En el apartado se describe el enfoque que se utiliza, este es el formativo descrito en el plan de estudios 2011, así también se plantea que el docente es quien pone en práctica este enfoque por medio de métodos, estrategias e instrumentos, de igual manera se describen los instrumentos utilizados para poder evaluar las actividades del proyecto.

El enfoque de la investigación es un proceso sistemático, disciplinado y controlado, además que está directamente relacionada a los métodos de investigación que son dos: primero el método inductivo generalmente asociado con la investigación cualitativa que consiste en ir de los casos particulares a la generalización; después el método deductivo, es asociado habitualmente con la investigación cuantitativa cuya característica es ir de lo general a lo particular. Con esto se tiene claro que un enfoque de investigación se utiliza principalmente en una

investigación científica y que está representa la clave y guía para determinar resultados congruentes, claros, objetivos y significativos.

Por otra parte, en el plan de estudios (2011), se habla de la educación desde el enfoque formativo, en este se menciona que es necesario que el docente debe incorporar estrategias de evaluación dentro del aula, estas deben ser congruentes con las características y las necesidades individuales y colectivas que se presentan en el grupo. El diseño de las estrategias necesita que se orienten las acciones de evaluación para así poder verificar el logro de aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno.

Es por esto que se menciona a los autores, Díaz Barriga y Hernández (2006), pues para ellos las estrategias de evaluación son el, “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno”, (Díaz Barriga y Hernández, 2006, p,18). Como se menciona dentro de la postura de los autores mencionados dentro del plan especifican los términos de los métodos, técnicas y los recursos.

Los métodos son los procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias, las técnicas, son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden y los recursos son los instrumentos o herramientas que permiten a los docentes y a alumnos tener información específica del proceso de enseñanza y aprendizaje. (Plan de estudios, 2011, p.18)

Para poder evaluar el proyecto se tomaron en consideración algunas técnicas e instrumentos, pues las técnicas de evaluación son las que utiliza el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos, cada una de las técnicas se acompaña de instrumentos de evaluación, estos son los recursos estructurados diseñados para fines específicos. (Plan de estudios, 2011, p.19)

La técnica utilizada, es un análisis de desempeño ya que estas requieren que el alumno responda o realice alguna tarea en la que se demuestre el aprendizaje de determinada situación, en una técnica de desempeño también se integran los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se ponen en juego para el logro de aprendizajes esperados y desarrollo de competencias. (Plan de estudios, 2011, p.37). Es por esto que se elige la técnica de desempeño ya que como se menciona busca que el alumno demuestre lo aprendido de determinada actividad.

El instrumento de esta técnica en primer lugar la lista de cotejo, ya que estas están constituidas por frases u oraciones que se desean evaluar, este instrumento generalmente es organizada en una tabla en la que se consideran los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso y se ordenan de acuerdo a la secuencia de realización en la sesión a evaluar. (p.57). El instrumento de evaluación de la primera sesión (Ver apéndice H) es la lista de cotejo considera los siguientes aspectos relevantes de la actividad a evaluar; recordó el nombre de los números al escuchar la canción presentada, reconocimiento de la forma de los números y menciona los números en el orden correcto,

Luego, se evalúa la segunda sesión de igual manera con lista de cotejo (Ver apéndice J) que considera evaluar lo siguiente; identifica la forma de los números del 1 al 10 y lo relaciona con el nombre, representa de manera correcta el número de acuerdo a la cantidad de frijoles. Considerando ahora el instrumento que evalúa la tercera sesión (Ver apéndice L) considera aspectos tales como; el conocimiento que el alumno tiene acerca del trazo de los números, si la forma que le da al número es entendible y si recuerda el orden de los números y los acomoda en el mismo.

Continuando la lista de cotejo que evalúa la cuarta sesión (Ver apéndice N) evalúa las siguientes habilidades comprende a que se refiere una suma, conoce los sinónimos que tiene la acción de sumar como, añadir, poner, agregar, agrupar o avanzar. Prosiguiendo el instrumento de

la sesión cinco (Ver apéndice O) considera aspectos como; comprende a que se refiere una resta, entiende que sumar es sinónimo de quitar, disminuir, desagrupar o retroceder y lo recuerda.

La lista de cotejo que evalúa la sesión número seis (Ver apéndice Q) busca reconocer el desarrollo de las siguientes habilidades; Identifica las diferencias que hay en una suma y en una resta, identifica las operaciones por las palabras quitar y poner, utiliza las palabras quitar y poner al referirse a las operaciones y reconoce los símbolos que se utilizan en cada operación.

Otro de los instrumentos utilizados para la evaluación es la rúbrica, que al igual que la lista de cotejo es una técnica de desempeño, la rúbrica tiene como finalidad evaluar basándose en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de conocimientos en una escala determinada, para diseñar una rúbrica se debe considerar como se mencionó una escala de valores, estas escalas pueden ser descriptivas, numéricas o alfabéticas, este instrumento es organizado en una tabla en el que normalmente se incluyen de manera vertical los aspectos a evaluar y de forma horizontal los rasgos de valoración o indicadores de logro, los utilizados son muy bien, bien y regular.

Para elaborar este instrumento se deben seguir los siguientes pasos, primero se deben redactar los indicadores con base en los aprendizajes esperados, después se establece el grado máximo, intermedio y mínimo de logro de cada indicador y redactarlos de forma clara y por ultimo proponer la escala de valor fácil de comprender y utilizar. (p. 51)

La primer rubrica utilizada en este proyecto corresponde a la séptima sesión (Ver apéndice S), con los siguientes aspectos a evaluar, Recuerda que es una suma y que es una resta, realiza las operaciones en el popote y resolvió las operaciones de las tarjetas, los indicadores de logro son muy bien, bien y regular, la segunda de las rubricas corresponde a la octava sesión (Ver apéndice U),

esta rúbrica evalúa las siguientes habilidades ¿Qué signos se usan para las operaciones?, los ejercicios realizados en la máquina de sumas y el logro obtenido en el juego en familia.

En seguida está el instrumento de la sesión nueve (Ver apéndice W), la cual evalúa lo siguiente ¿Qué es más fácil resolver? para los alumnos, si cuenta al trabajar con los saltos de rana y la explicación que da a algún familiar para utilizar la tira de la rana, por último, la sesión diez es evaluada con una rúbrica (Ver apéndice Y), que considera lo siguiente, Vuelve a usar la rana y cuenta sus saltos, siendo creativo en las operaciones que se otorga, recuerda cómo resolver usando el ábaco, cuenta bananas, resuelve las operaciones y en base al resultado colorea la tortuga.

4.4 Balance general

Con respecto al diagnóstico se reconoce que es de suma importancia ponerlo en práctica y una de sus evidentes fortalezas es el proceso específico que se propone seguir para realizar el proyecto pues con el seguimiento oportuno se van abriendo las pautas y dando paso al siguiente momento a seguir para su avance. Por otro lado, las fortalezas que la investigación tiene son varias pues se puede obtener la información que se busca para formular el proyecto haciendo investigación tanto de campo como de manera documental,

En el primer caso el observador puede recabar la información de perspectiva propia, se puede conocer la interacción entre los individuos observados, los conocimientos que estos tienen, comportamientos, actitudes y valores, además que se hace partícipe de lo sucedido, por otro lado la investigación de carácter documental es muy útil ya que se encuentran diversos documentos en los que se encuentran distintas posturas de algún tema y de manera breve se puede elegir el autor que se ajuste más al tema a tratar. Por otro lado, el diseño del proyecto es una situación didáctica pues esta nos permite llevar de manera secuencial los aprendizajes que se planean lograr mediante

la realización de distintas actividades, este diseño es organizado y permite a través del tiempo que permite organizar de mejor manera los saberes.

En cuanto a las debilidades que se perciben en el diagnóstico se puede resaltar que existen momentos en los que el cambio que se puede planear no será logrado de forma radical, con esto no se quiere decir que el diagnóstico no ayude al cambio, para ilustrar mejor, el diagnóstico es realista y aterriza al interventor en hacer únicamente lo que lleva a dar solución de manera concreta y realista. Así mismo las personas que se encuentran involucradas en la realidad que se pretende cambiar pueden mostrar una actitud poco favorable.

En ocasiones actúan como si no necesitaran de un cambio, o alguien que apoye a resolver el problema que se detecta, tomando al interventor como un entrometido, alguien que no pertenece a ese espacio y que solo los está observando, esto conlleva a obtener poca información del contexto, es decir no se puede conocer del todo la situación ni la realidad que es percibida por todos los miembros involucrados. Tomando como una debilidad sobresaliente la falta de tiempo observando el contexto y la población a atender, ya que la contingencia sanitaria requirió el resguardo de la población, además, la poca capacidad de observar todos los aspectos relevantes pues al inicio que no se tiene elegido el problema, ya que se comienza a conocer la situación, se suele dejar pasar aspectos que son importantes y que se encuentran relacionados al problema a abordar.

No solo se encuentran debilidades en el diagnóstico sino también existen en la investigación de campo las personas no suelen actuar como lo hacen de manera cotidiana, para obtener una actitud genuina por parte de los alumnos o la maestra es necesario interactuar con el grupo más tiempo, además de ganarse la confianza de ellos, otra de las debilidades es que, al realizar una investigación documental, la información suele ser escasa o contradictoria, llevando a la confusión entre las diferentes posturas existentes.

Habría que decir también que en el diseño de la situación existe una desventaja muy grande, aunque se sabe lo que se quiere lograr, en ocasiones no se tienen bien en claro las actividades que se desean proponer, ya que se busca una actividad que se ajuste al aprendizaje esperado, los recursos son otro aspecto a evaluar pues en ocasiones se planean actividades que requieren del uso de distintos materiales, sin embargo, no siempre se tiene la capacidad de adquirirlo o no se cuenta con el de manera inmediata, por este motivo las actividades necesitan de una adaptación en cuanto a los recursos que se encuentran en casa con mayor facilidad.

4.5 Retos y Perspectivas

Durante la realización de todo el proyecto de intervención que se nos planteó para el último semestre de la licenciatura de intervención educativa se han tenido identificar diversos riesgos y adaptar nuestra perspectiva para hacerles frente para empezar el perfil de egreso de la licenciatura es muy amplio y aunque abarca muchas cosas, es decir la teoría y la práctica.

En el último año precisamente la situación respecto a años y generaciones anteriores ha sido muy diferente existen momentos que son determinantes y se hablaron poco acerca de cómo se ha enfrentado cada una de estas se debe tomar en consideración que las prácticas profesionales aunque fueron muy cortas presencialmente fueron de gran ayuda ya que en estas se logró conocer como son los niños y aquellas variantes dificultades y ayudas que puedes tener por parte de un docente o de los padres de familia pero las prácticas profesionales a larga distancia cómo se está llevando la educación son un poco complicadas ya que existe del todo interacción con los niños pues solo se participa por medio de envío de actividades que solicita la docente a cargo.

Aunado a lo mencionado la pandemia es un reto con el que se encontró la educación en el último año, pues en primer lugar no estaba prevista, como estudiante dificulto los tres últimos

semestres de la licenciatura, puesto que los horarios de manera personal se descontrolaron, sintiéndose demasiada presión para entregar tareas, para participar en el grupo del preescolar que se observó, al igual que de manera emocional, pues estar todo el tiempo en casa causa en cierto momento frustración y ansiedad. Mientras que el nivel económico también se ve afectado ya que se pierden empleos.

Siguiendo con estos retos se encuentra la suspensión de clases, pues se suspenden de manera presencial pero no se puede dejar de transmitir la información y los contenidos así que las clases se vuelven virtuales y el sistema educativo en general creo el modelo de aprendiendo en casa la cual hablando con diversos padres de familia de diversos niveles educativos está no es muy adecuada, además de que se encuentran muchas variantes o situaciones que no favorecen la educación de los alumnos; pues los dispositivos en ocasiones no se encuentran del todo en buenas condiciones, la conexión a internet por la distancia era muy lenta y no solo una persona la utiliza en casa, pues hay más estudiantes haciendo difícil la asistencia a las clases para los estudiantes que residen en el domicilio.

Esto relacionado con el proyecto afecto a la pronta respuesta de los padres de familia para obtener información relacionada con sus hijos, mencionando la mala conexión que tenían que les impedía responder de manera pronta los formularios. Al principio comunicarse con la maestra a cargo del grupo en el que se realizan las practicas fue difícil ya que la maestra tenia asuntos personales que la tenían abrumada y un poco distraída, luego de volver a hablar con ella se logró trabajar de manera conjunto pidiendo actividades para los pequeños, se le apoyo con la creación de cuestionarios para los padres, se puede decir que solo fue difícil en un principio. Relacionado con lo anterior el apoyo que la maestra otorga ayuda a que la respuesta de los padres sea buena, la

mayoría apoya respondiendo actividades y dando su opinión acerca del trabajo llevado en este tiempo.

Como alumno existe el reto de utilizar nuevas herramientas para comunicarse con docentes, con los pequeños del preescolar y con la realización de actividades, pues fue necesario conocer nuevas plataformas para realizar actividades, para editar videos, para comunicarse con los demás, las perspectivas que se tuvieron a lo largo del proyecto de intervención fue conocer lo solidarios que las personas pueden llegar a ser ante una situación como la que se vive en la actualidad.

La perspectiva que existe de la comunicación es que si fue difícil como se menciona anteriormente la conexión es un factor muy importante para poderse llevar a cabo, ante esta dificultad no fue imposible, ya que existió comprensión por parte de los docentes con los que se trabajó y se buscaron alternativas para poderse transmitir la información. Además, la educación busco estrategias para no detener la vida escolar, ya que si se suspendían las clases por todo el tiempo de duración de la pandemia, se pierde como estudiantes un año que a manera personal es muy importante.



CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

En primer lugar, se debe reconocer que los niños comienzan a adquirir conocimiento a partir de su nacimiento, por esta razón es preciso satisfacer sus necesidades de ámbito educativo asistiendo a centros de atención infantil, a su vez adquieren conocimientos del entorno familiar en el que se desenvuelven, , así se vuelve indispensable la enseñanza inicial, porque es en esta etapa de desarrollo en la que el niño conoce como relaciones sociales no solo con la familia preparándolo para buenas relaciones futuras con la sociedad, conoce y comparte los valores y las reglas por las que se rige la sociedad y la cultura a la que pertenece.

De igual manera la educación inicial es un factor importante y esencial, ya que la educación inicial busca desarrollar de manera integral las habilidades, intelectuales, motrices y emocionales de los niños, a su vez los docentes son esenciales para la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, pero es cierto también que para lograrlo necesitan recurrir a herramientas y estrategias que impacten en el interés de los alumnos, de igual manera el uso de distintas actividades despierta en los alumnos cierto interés para participar en ellas.

La investigación tiene mucha trascendencia ya que esta posibilita expandir los conocimientos de los individuos en una forma concreta, abriendo modalidades en toda clase de campo, y sea social, cultural, educativo etcétera., este proceso posibilita la evolución de los individuos pues posibilita que se desarrolle y progrese mediante conocimientos adquiridos, el valor que tiene la investigación como un proceso de aprendizaje para ofrecer resoluciones o agrandar los conocimientos, la averiguación posibilita conocer un asunto para hallar resoluciones específicas.

Al conocer la teoría constructivista de Vygotsky se comprende que el aprendizaje no es solo la transición y la acumulación de saberes, pues para el autor el aprendizaje es una actividad social y colaborativa que al ser un proceso activo por parte de los alumnos no es únicamente enseñada,

pues el estudiante siendo activo construye el conocimiento a partir de la experiencia logrando adaptar la nueva información a los conocimientos ya adquiridos.

De igual manera entendemos que es sumamente necesario utilizar técnicas e instrumentos que apoyan al docente a conocer que sí, que no o que tanto se logró un aprendizaje, en el enfoque utilizado en este proyecto se evalúan las habilidades desarrolladas por los alumnos, pues sin el uso de los instrumentos no se podría tener conocimiento de lo que cada uno de los alumnos está aprendiendo. Por otro lado, es importante recalcar el papel que jugó la tecnología en el presente proyecto, pues la tecnología permitió mantener la comunicación con el grupo, esta conexión sirvió para conocer de mejor manera y para corroborar la situación y el problema que se atiende, así mismo la tecnología permitió la puesta en marcha de las actividades recurriendo a distintas plataformas, tanto para realizar las actividades como para enviarlas y comunicarse con el grupo atendido.

Se espera después de este proyecto de investigación, que la respuesta al problema a saber, ¿Cómo lograr que los niños del 2° A del Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho resuelvan sumas y restas utilizando el conteo de objetos?, es la siguiente.

Recurrir a una situación didáctica para resolver el problema detectado es una buena estrategia para ayudar a los pequeños a tener un desarrollo integral, pues están referidas al ámbito de la enseñanza, si bien su estructura tiene como fin organizar las actividades de aprendizaje de manera sucesiva, además esta estrategia pone a prueba los conocimientos previos de los estudiantes y se deben adaptar a los conocimientos del grupo, por otra parte los contenidos que se integran necesitan ser desafiantes y a su vez significativos, finalmente la situación didáctica tiene como fin desarrollar conocimientos que sean aplicables en la vida real.

Claro que para que los alumnos logren incorporar un nuevo aprendizaje es necesario que el docente sea un agente activo, al momento en el que los alumnos desarrollen habilidades mentales, es decir, la adquisición del aprendizaje es una construcción en común entre el niño y el adulto por medio de la interacción social así mismo en esta adquisición de conocimiento se suma el medio social pues influye en la manera que tiene el alumno de percibir el mundo, la forma en que este lo interpreta y por consiguiente la manera de aprender.



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

Alonso F. y otros autores (Ed. CCS) (1993) Técnicas e instrumentos de investigación social en: análisis de la realidad

Alonso, F. (Editorial CC).(1993) La sociedad en que vivimos, en análisis de la realidad

Ander Egg E. (Llumen) (2000). Pautas y orientación para elaborar un diagnóstico comunitario; e metodología y practica del desarrollo de la comunidad

Ardoino, Jaques. “La intervención: ¿Imaginación o cambio de lo imaginario?”, p.90-102. En la Intervención Institucional Folios Ediciones. 1981. (Antología UPN Morelos, Intervención Educativa)

Astorga A. y Van Der Bijl B. (Humanistas) (1991) el diagnostico en el trabajo popular manual del diagnóstico participativo

Astorga A. y Van Der Bijl B. (Humanistas) (1991) Los pasos del diagnóstico participativo; en manual del diagnóstico participativo

Bassedas E. (Paidós) (1991) Elementos del diagnóstico psicopedagógico; en Intervención Educativa

Bassedas E. (Paidos). (1991). Intervención educativa y diagnostico psicopedagógico

Content Metodología de la investigación: Sampieri/ Roberto (2017)

Digital. Pdf: Plan y programas de estudio/ biblioteca inicial/educación inicial (2017)

Facultad de ciencias tecnológicas: Vázquez/ Iria (2012)

IMSS: Covid 19 (2020)

Instituto hidalguense de educación Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo Licenciatura en

Instituto hidalguense de educación Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo Licenciatura en

Instituto hidalguense de educación Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo Licenciatura en

Intervención Educativa, Antología Evaluación Educativa p. 9-42

Intervención Educativa, Antología diagnóstico socioeducativo

Intervención Educativa, Antología Intervención Educativa p. 95-192

Lev Vygotsky (2017) CMCF. Edu: Constructivismo social

Metodología de la investigación: Sampieri, Fernández, Baptista/ Roberto, C, Lucio (2010)

Psicopedagogos21.blogspot.com: Marín/ Rodríguez (2018)

Redalyc. Pdf Universidad de Costa Rica: Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de

SEDESOL (2014). Cédulas de información municipal SCIM

secgral4.edu.mx/documentos: planeación argumentada, estrategias didácticas, competencias

(2011)

Unionedomex: Aprendizajes clave en el nuevo modelo educativo (2018)

Unionguajuato Artículo educación: Aprendizajes clave en el nuevo modelo educativo (2018)

Uvpintervencioneducativa.blogspot Que es un proyecto de intervención: Torres/ Gabriela (2011)

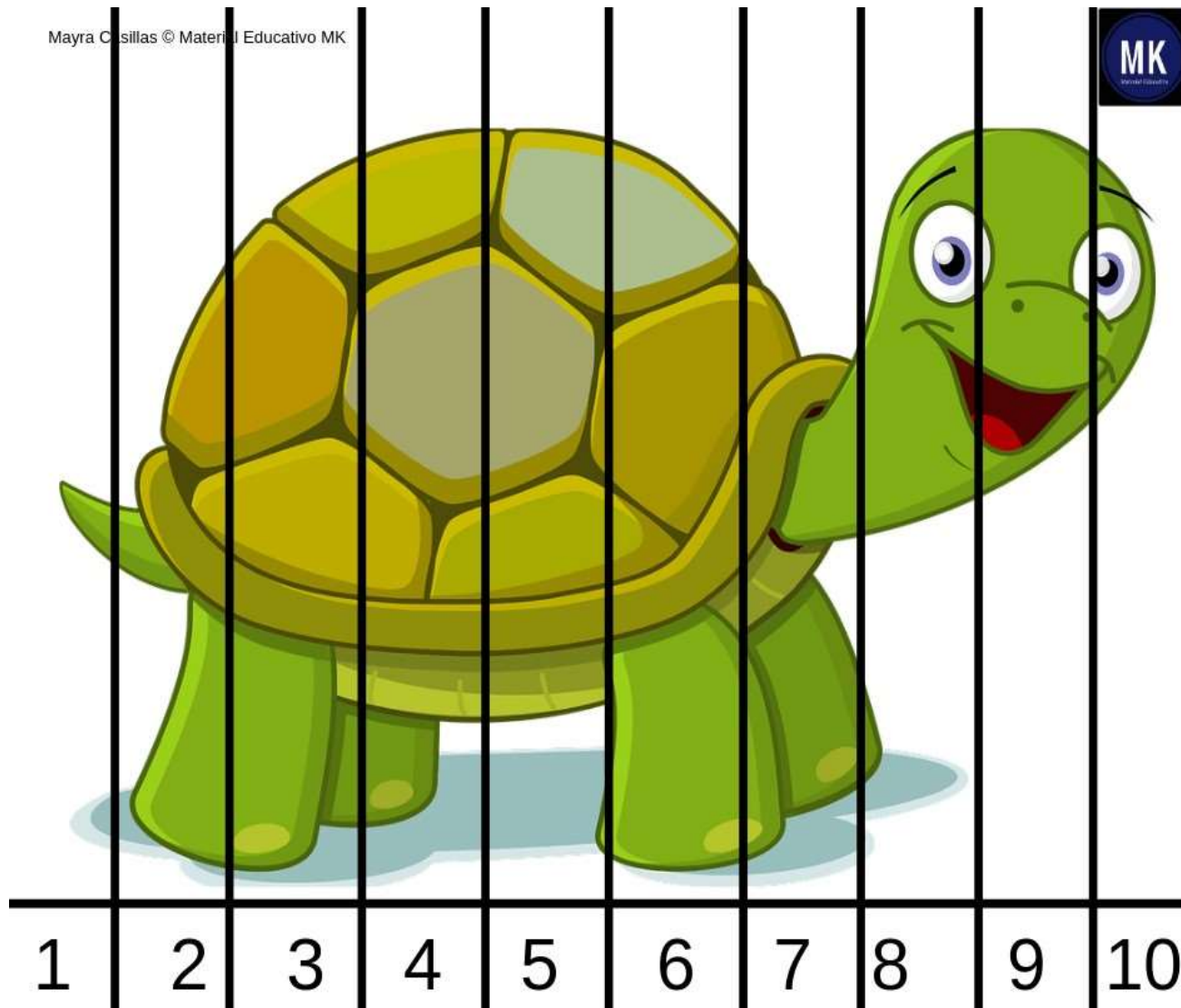
Vigotsky Chávez, Salas/ Ana, Lupita (2001)

Wac. Colostate: El proyecto de intervención: Stagnaro, Representação/ Dniela, Natalia (2012)

ANEXOS

ANEXO 1

Mayra Casillas © Material Educativo MK



ANEXO 2



PROBLEMAS SUMAR Y RESTAR

Nombre: _____

Fecha: _____

- 1 Hay 5 peras y me como 2. ¿Cuántas quedan?



$$5 - 2 = \square$$

- 2 Hay 6 magdalenas y me como 2. ¿Cuántas quedan?



$$\square - \square = \square$$

- 3 Tenía 10 galletas. Si me como 3, ¿cuántas me quedan?



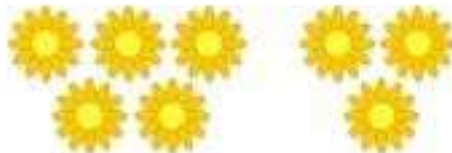
$$\square - \square = \square$$

- 4 Tengo 7 mariposas y encuentro 3. ¿Cuántas tengo en total?



$$\square + \square = \square$$

- 5 Tengo 5 flores y encuentro 3 más. ¿Cuántas tengo en total?



$$\square + \square = \square$$

ANEXO 3

6 + 0 =

2 + 6 =

8 - 6 =

8 - 4 =

ANEXO 4

$$\begin{array}{r} 7 \\ -4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ -7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ -4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ -4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ +7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ +8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ +5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ +4 \\ \hline \end{array}$$

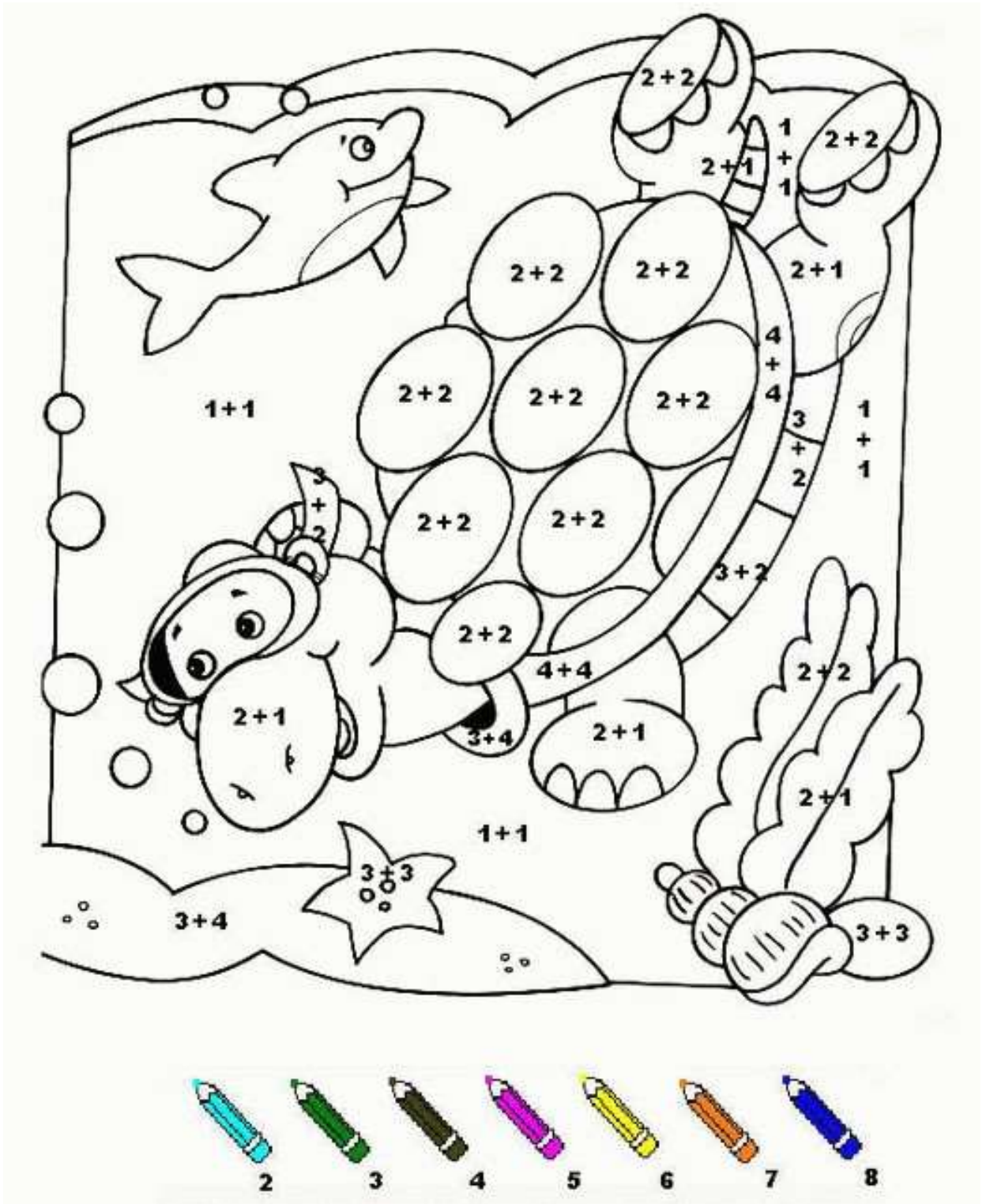
ANEXO 5



ANEXO 6



ANEXO 7



APÉNDICES



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLAN PUEBLA



Nombre:

Ocupación:

Lugar y fecha:

Edad:

APENDICE A

ENCUESTA

Objetivo: Conocer la situación en que la población del municipio de Teziutlan se encuentra en los siguientes ámbitos; social, económico, educativo y cultural.

Económico

1. ¿Con cuáles de los siguientes servicios cuenta actualmente? (Puede seleccionar todas las opciones que sean necesarias)

<input type="checkbox"/>	Agua de paso
<input type="checkbox"/>	Drenaje
<input type="checkbox"/>	Servicio telefónico
<input type="checkbox"/>	Servicio de internet
<input type="checkbox"/>	Televisión por cable
<input type="checkbox"/>	Netflix / HBO

2. Su vivienda es:

a) Propia

b) Rentada

c) Prestada

d) Otra

En caso de ser otra describa:

3. ¿Cuál es su lugar de trabajo?

4. ¿Cuáles son sus funciones?

5. Seleccione las prestaciones que se le otorgan en su trabajo:

<input type="checkbox"/>	Servicio médico (IMSS/ ISSTE/ SALUBRIDAD)
--------------------------	---

	Vacaciones pagadas
	Solo vacaciones
	Pago extra en días festivos
	Prestamos

Social

6. ¿A qué tipo de familia pertenece?

<p>Familia nuclear. Familia formada por un padre, una madre y sus hijos, viviendo en el mismo hogar</p>	
<p>Familia monoparental. Solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, y, por tanto, en criar a los hijos.</p>	
<p>Familia adoptiva. Hace referencia a los padres que adoptan a un niño. Pese a que no son los padres biológicos,</p>	
<p>Familia de padres separados.</p>	
<p>Familia compuesta. Se han formado otras familias tras la ruptura de pareja, el hijo además de vivir con su madre o padre vive con la pareja de alguno de ellos</p>	
<p>Familia Homoparental. Se caracteriza por tener a dos padre o dos madres</p>	
<p>Familia numerosa Los progenitores tiene das de 3 hijos, viviendo en el mismo hogar.</p>	
<p>Familia extensa. Familia formada por todos sus miembros de consanguinidad, Por ejemplo, algunos de los miembros considerados como familia extendida son los primos, los tíos, los abuelos, etcétera.</p>	

Educativo

7. Seleccione cuál es su nivel de estudios

a) Primaria	b) Secundaria	b) Bachiller o preparatoria	d) Licenciatura	e) otra
-------------	---------------	-----------------------------	-----------------	---------

¿Cuál?

8. ¿Asistió a escuelas públicas?

9. Mencione las escuelas a las que asistió

Cultural

10. ¿A qué religión pertenece?

	Testigo de Jehová
	Cristiana
	Pentecostés
	Católica
	Otra:
	Ninguna

11. ¿Asiste en actividades culturales o pertenece a algún grupo con actividades culturales?

12. ¿Cuáles son los motivos por los que asiste o participa en eventos en eventos y actividades culturales?

	Ser más culto
	Diversión y pasar el tiempo
	Escape de estrés
	Por moda
	Relacionarse con los demás
	Búsqueda de inspiración
	Aprender
	Inquietud creativa

13. ¿Cuáles son las tradiciones más sobresalientes de la zona? (lo que conforma una tradición es la importancia de las fechas)

14. ¿Estas tradiciones tienen relación con alguna religión?

¿Cuál?



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLAN PUEBLA**



**APENDICE B
REGISTRO ANECDÓTICO**

Objetivo: Describir todos los hechos que se consideren importantes al realizar la observación del contexto externo.

Observador:	
Lugar:	Fecha:
Hechos ocurridos:	



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLAN PUEBLA
APENDICE C**



ENTREVISTA A DIRECTORA

Objetivo: Conocer información del preescolar y demás datos de la institución, para así tener un mejor conocimiento de él.

Instrucciones: Responda de manera clara las siguientes preguntas.

Nombre:

Fecha:

Escolaridad:

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene?
2. ¿Cuánto tiempo tiene laborando en esta institución?
3. ¿Existe una buena comunicación entre los docentes?
4. ¿Cuál es la razón de tener una maestra y una auxiliar en cada salón?
5. ¿Cuáles son sus funciones como directora?
6. ¿Gestiona algún tipo de apoyo para mejora de la institución?
¿Cuáles?
7. ¿Usted y los demás docentes se siguen preparando tomando cursos o talleres? (En caso de tomarlos, describa algunos)

8. ¿Evalúa las planeaciones de los docentes del preescolar?

9. ¿Realiza visitas a los salones?

¿Con qué propósito?

10. ¿Bajo qué criterios se les asignaron los clubs a los niños?

11. ¿Qué opina acerca de la manera en la que la educación preescolar se maneja actualmente?



Secretaría de Educación
Licenciatura en Intervención Educativa

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
7 SEMESTRE
ÁREAS DE DESARROLLO INFANTIL

Sección 1 de 6

CUESTIONARIO ÁREAS DE DESARROLLO INFANTIL

Objetivo: Conocer la situación en que los alumnos se encuentran, con la perspectiva de la docente con el propósito de obtener una perspectiva mas asertiva y amplia de lo que ellos son capaces de hacer en las áreas de desarrollo infantil.

Instrucciones: Por favor responda las siguientes preguntas con la mayor precisión posible.

Dirección de correo electrónico *

Dirección de correo electrónico válida

Este formulario recopila las direcciones de correo electrónico: [Cambiar configuración](#)

Fecha

Mes, día, año



Nombre: *

Texto de respuesta larga

Escolaridad *

Texto de respuesta larga

Durante esta contingencia sanitaria cuales son los medios por los que usted se mantiene en contacto con los alumnos y padres de familia. *

Texto de respuesta larga

¿Cómo le a funcionado este medio para estar en contacto con ellos? *

Texto de respuesta larga

¿Cuál es la actitud de los padres hacia las actividades que les solicita? *

Texto de respuesta larga



Área de desarrollo cognitivo



En esta área los niños aprenden a pensar y a resolver problemas a través de situaciones complejas y del uso del razonamiento propio, además forman sus propias ideas.



¿Son muchos a los alumnos que les cuesta resolver problemas utilizando el razonamiento? *

Texto de respuesta larga

¿Cómo describiría la expresión que los niños utilizan para dar a conocer sus ideas? *

Texto de respuesta larga

¿Cuántos están familiarizados con los números? *

Texto de respuesta larga

¿Cuáles son las fortalezas y las debilidades que nota como grupo en el desarrollo cognitivo durante el confinamiento? *

Texto de respuesta larga

Área de desarrollo del lenguaje

En esta los niños empiezan a entender el lenguaje para decir palabras y oraciones el desarrollo del lenguaje también se asocia con la capacidad de leer, escribir y comunicarse.

¿Los niños dan una idea clara de lo que piensan? *

- Siempre
- La mayoría de veces
- Casi no lo logran
- Nunca

¿Pueden identificar y escribir su nombre? *

Texto de respuesta larga

¿Cómo describiría la situación en la que se encuentra el grupo es este aspecto con relacion a la pandemia? *

Texto de respuesta larga

¿Cuáles cree que sean las debilidades y fortalezas del grupo en esta área de desarrollo? *

Texto de respuesta larga

Área de desarrollo motor

Se relaciona directamente con el crecimiento de los niños y la madurez física, junto con sus capacidades físicas y la coordinación. En esta área los niños desarrollan específicamente las habilidades motoras finas (pellizcar, escribir, agarrar, etc.) y las habilidades motoras gruesas (caminar, correr, lanzar una pelota, etc.).

¿Cuáles son las actividades que realizan en casa durante las clases para poner en práctica la motricidad fina? *

Texto de respuesta larga

Describa que es lo que se le dificulta realizar a la mayoría? *

Texto de respuesta larga

¿Cuáles son las actividades que realizan para desarrollar motricidad gruesa? *

Texto de respuesta larga

¿Existen actividades que no pueda realizar? ¿Cuales? *

Texto de respuesta larga

Este espacio es para cualquier comentario que desee hacer acerca de esta área y si se ve afectada por el COVID 19. *

Texto de respuesta larga

Área de desarrollo socioemocional

Los niños aprenden a comprender y regular sus propias emociones este desarrollo social implica profundizar en el conocimiento de cómo comunicarse efectivamente con los demás de una manera positiva.

¿Cómo identifica que se encuentran los alumnos en esta área durante el periodo de confinamiento social? *

Texto de respuesta larga

¿Cree que el encierro les haya afectado? ¿De que manera? *

Texto de respuesta larga

¿Suelen ser muy explosivos con situaciones que no son de su agrado? *

- No
- En ocasiones
- Siempre

Después de la sección 5 Ir a la siguiente sección

Momento de elegir

En esta sección elegirá el área de desarrollo que a su criterio sea primordial elegir para intervenir ya que durante esta contingencia se esta viendo afectada y espera que su desarrollo sea equivalente en cuanto a las demás áreas.

¿Cuál es el área de desarrollo infantil en la que observe necesitan mayor estímulo para su desarrollo?

Área de desarrollo del lenguaje



Área de desarrollo socioemocional



Área de desarrollo motor



Área de desarrollo cognitivo



¿Cuál es el motivo por el que a elegido esta área? *

Texto de respuesta larga

¿De que manera la contingencia sanitaria estaba afectando el desarrollo del área?

Opción 1

Describe cuales son las actividades que mas se les dificulta realizar a los alumnos. *

Texto de respuesta larga

APENDICE E

Preguntas Respuestas



Secretaría
de Educación



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
7 SEMESTRE
ÁREAS DE DESARROLLO INFANTIL

Sección 1 de 5

CUESTIONARIO

Desarrollo infantil

Dirección de correo electrónico *

Dirección de correo electrónico válida

Este formulario recopila las direcciones de correo electrónico: [Cambiar configuración](#)

Pregunta

Opción 1

Título de la imagen



Desarrollo socioemocional

Descripción (opcional)

¿A su hijo (a) le es difícil participar en juegos en los que tenga que esperar turnos? Describa la situación *

Texto de respuesta larga

¿Podría describir como se expresa su hijo de sí mismo? *

Texto de respuesta larga

¿Cuál es su comportamiento al participar en actividades dirigidas por reglas? *

Texto de respuesta larga

¿Su hijo (a) reconoce las emociones? *

Texto de respuesta larga

¿Expresa lo que siente y dice como lo(a) hace sentir? *

Texto de respuesta larga

Comunicación y lenguaje



Descripción (opcional)

¿Cómo resuelve las dudas que llega a tener? *

Texto de respuesta larga

¿De que habla con su hijo (a) o que es lo que el (a) le cuenta? *

Texto de respuesta larga

¿De que habla con su hijo (a) o que es lo que el (a) le cuenta? *

Texto de respuesta larga

Después de la sección 3: Ir a la siguiente sección



Desarrollo cognitivo



Descripción (opcional)

¿Cuál es su actitud al decirle que separare objetos? por ejemplo pompones revueltos de distintos colores y tamaños. Describa su acción *

Texto de respuesta larga



¿Si usted comenta acerca de un anécdota similar a algo que le haya ocurrido a su hijo (a) el (a) comenta su anécdota? *

- siempre lo hace
- A veces lo hace
- Casi no lo hace
- Nunca lo hace

Reconoce su nombre al verlo escrito en sus objetos personales. *

- siempre lo hace y dice este es mi nombre
- A veces lo duda y me pregunta si es su nombre
- Casi no lo hace, le muestro y digo mira este es tu nombre.
- Nunca lo hace

Cuenta del 1 al 10. *

- Puede hacerlo sin dificultades
- Puede hacerlo, sin embargo se salta algún número
- Se salta mas de un número
- No puede contar del 1 al 5

Reconoce los números. *

- En donde los vea sabe que son los números
- Solo si yo se los menciono
- No los reconoce

Sección 5 de 5

Desarrollo motor

Descripción (opcional)

Al usar las tijeras su hijo (a): *

- Les usa con facilidad
- Se le dificulta un poco usarlas
- Prefiere no usarlas

¿Cómo utiliza la crayola o el lápiz su hijo (a)? describa detalladamente la forma en que lo agarra * y el movimiento de su mano y brazo al colorear

Texto de respuesta larga

Describa la manera en la que su hijo (a) sube las escaleras, si se apoya de la pared o barandal, si * sube con los dos pasos en el mismo escalón antes de avanzar.

Texto de respuesta larga

¿Puede desabotonar la ropa? *

- Le es fácil
- Se le complica un poco
- Se le complica mucho
- No lo hace

APENDICE F

Preguntas Respuestas



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
7 SEMESTRE
ÁREAS DE DESARROLLO INFANTIL



PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO

se responderán ejercicios matemáticos de manera divertida. Permita que su pequeño responda cada una d elas preguntas por sí solo es de gran importancia.

Nombre completo del alumno

Texto de respuesta corta

Aprendiendo a restar con dinosaurios. observa el siguiente video para responder las siguientes preguntas



Con los siguientes ejemplos responderás las siguientes preguntas. *

Math Game

4 green cars - 2 green cars = ○

3 blue cars - 1 blue car = ○

3 yellow cars - 1 yellow car = ○

4 purple cars - 2 purple cars = ○

Texto de respuesta corta

Si tenemos 4 carritos verdes y le quitamos 2 ¿Cuántos carritos tenemos ahora? *

- 1
- 3
- 2
- 4
- 0



Si a 3 camionetas azules le restamos 1 ¿Cuántas nos quedan? *

- 1
- 3
- 2
- 0



Si tenemos 3 carritos amarillos y le restamos 2 ¿Cuántos carritos tenemos ahora? *

- 0
- 1
- 2
- 3
- 5

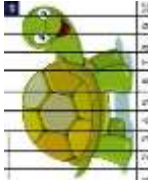
Si tenemos 6 carritos morados y quitamos 3 ¿Cuántos nos quedan? *

- 4
- 5
- 3
- 2
- 1

APENDICE G

Nombre de la escuela:	Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho				C.C.T.	21EJN0069Y	
Zona Escolar:	05	Sector:	Publico	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Los peques cuentan y resuelven							
FECHA:					SESIÓN: 1		
PROPÓSITO GENERAL: Desarrollar un proyecto de intervención en el preescolar CEPMAC a través de una situación didáctica que fortalezca el conteo para resolver sumas y restas en los alumnos de segundo grado grupo A.							
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Identificar la secuencia numérica del 1 al 10							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, algebra y variación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número		
APRENDIZAJE ESPERADO: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Números locos	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ¡Llego el momento de recordar los números! Escuchamos y cantamos la canción de los números del 1 al 10 y repetimos los números para recordar https://www.youtube.com/watch?v=pSgnl2eSu9Y 	15 minutos	Video Manzanas recortadas Hojas blancas Rompecabezas(anexo)	Rompecabezas		

DESARROLLO	<input type="checkbox"/> Identificar los números del 1 al 10 con la ayuda de un camino que tendrá los números, deberán caminar por el camino al inicio estará el número 1 y al final el número 10, conforme van pasando por los números avanzando en el camino deberán nombrar los números.	30 Minutos	2)	EVALUACIÓN	
	<input type="checkbox"/> Cada niño tendrá 10 manzanas de fomi enumeradas del 1 al 10, estas manzanas estarán en desorden y deberán acomodarles en orden numérico con ayuda de mamá o de papá			TÉCNICA: Análisis de desempeño	INSTRUMENTO: Lista de cotejo

CIERRE		<ul style="list-style-type: none"> • Se les entregara el rompecabezas que se arma en tiras recortado, explicándoles que para poder observar la imagen de manera correcta deben ordenar los números del 1 al 10 de • Una vez ordenado pegar en una hoja blanca y mostrar a la familia. (Ver anexo 1) 	10 Minutos		MOMENTO: Procesual	TIPO: Hetero evaluación



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLAN PUEBLA



APENDICE H

LISTA DE COTEJO

Nivel: preescolar Grado: 2°

Campo de formación académica: Pensamiento matemático

Objetivo: Reconocer y señalar las actividades que el alumno pudo realizar con el fin de identificar el conocimiento que tienen.


Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Indicaciones: Seleccione con una x de acuerdo a la descripción de la actividad si el pequeño logro realizarla, en el espacio que sea correspondiente.

CRITERIOS	SI	NO	AVECES	OBSERVACIONES
En el momento de la canción, recordó los números				
Menciona los números en el orden correcto				
Reconoce cada numero				
Repite de manera correcta los números al avanzar por el camino				
Entendió rápidamente que se tenían que organizar las manzanas				
Fue necesario explicar más veces lo que tenía que hacer con las manzanas enumeradas				
Logro ordenar las manzanas de manera correcta				
Necesito ayuda de mamá o papá para poder comenzar con el orden de las manzanas				
Logro armar el rompecabezas guiándose por los números como lo decía la instrucción				
Logro armar el rompecabezas guiándose por la imagen y no por los números				

APENDICE I

Nombre de la escuela:		Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho				C.C.T.	21EJN0069Y
Zona Escolar:	05	Sector:	Publico	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Los peques cuentan y resuelven						FECHA:	SESIÓN: 2
PROPÓSITO GENERAL: Desarrollar un proyecto de intervención en el preescolar CEPMAC a través de una situación didáctica que fortalezca el conteo para resolver sumas y restas en los alumnos de segundo grado grupo A.							
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Recordar los números del 1 al 10 escribiéndolos							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, algebra y variación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número		
APRENDIZAJE ESPERADO: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Enumerando frijoles	INICIO	<input type="checkbox"/> Identificar la forma y nombre de los números del 1 al 10 con Ayuda del monstruo de los números https://youtu.be/qHkEDhTaPnk	15 minutos	Hojas de papel o de fomi de colores Pegamento Video	Tren de los números Hojas con frijoles		
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuántos números son? ¿Confundes algún número con otro? Con ayuda de mama o de papá repite los números del 1 al 10 en 2 ocasiones 	30 minutos	Celular Frijoles Hoja blanca	EVALUACIÓN		

		<ul style="list-style-type: none"> • Pegar en una hoja y encierra en un círculo los siguientes objetos, 1 frijol, 2 frijoles, 3 frijoles, 4 frijoles, 5 frijoles, 6 frijoles, 7 frijoles, 8 frijoles, 9 frijoles y 10 frijoles. • Ahora escribirás el número de frijoles que hay dentro de cada círculo guíate en el ejemplo: <div data-bbox="457 332 552 418" style="text-align: center;">  </div> <div data-bbox="499 435 520 459" style="text-align: center;"> <p>3</p> </div>			TÉCNICA: Análisis de desempeño	INSTRUMENTO: Lista de cotejo
	CIERRE	<input type="checkbox"/> Con ayuda de papá o mamá forma con cuadritos de papel o fomi de los colores que más te gusten un tren con 10 vagones y enumera cada vagón comenzando con el número 1 y terminando con el número 10, pégalo en la pared para que tu familia lo vea.	20 minutos		MOMENTO: Procesual	TIPO: Hetero evaluación



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLAN PUEBLA
APENDICE J



LISTA DE COTEJO

Nivel: preescolar Grado: 2°

Campo de formación académica: Pensamiento matemático

Objetivo: Reconocer y señalar las actividades que el alumno pudo realizar con el fin de identificar el conocimiento que tienen.

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Indicaciones: Seleccione con una x de acuerdo a la descripción de la actividad si el pequeño logro realizarla, en el espacio que sea correspondiente.

CRITERIOS	SI	NO	AVECES	OBSERVACIONES
Identifica la forma de los números del 1 al 10				
Identifica el nombre de los números del 1 al 10				
Representa de manera correcta el número de acuerdo a la cantidad de frijoles				
Le fue difícil representar con el número de acuerdo a la cantidad de frijoles				
En ocasiones se confundió al representar con el número de acuerdo a los frijoles				
Al ordenar los vagones del tren dudaba en el orden de algunos números				
Ordeno fácilmente los números del tren				

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLAN PUEBLA
APENDICE K

Nombre de la escuela:		Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho				C.C.T.	21EJN0069Y
Zona Escolar:	05	Sector:	Publico	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Los peques cuentan y resuelven						FECHA:	SESIÓN: 3
PROPÓSITO GENERAL: Desarrollar un proyecto de intervención en el preescolar CEPMAC a través de una situación didáctica que fortalezca el conteo para resolver sumas y restas en los alumnos de segundo grado grupo A.							
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Trazar de manera correcta los números del 1 al 10							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, algebra y variación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número		
APRENDIZAJE ESPERADO: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Números de pan	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Repasarán el trazo de cada uno de los números del 1 al 10, para esto es necesario observes el video en el que el monstruo de los números te explicara como trazar cada uno de ellos https://youtu.be/m2rNL3Z56PE 	10 minutos		Tendedero de números		

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Escribes los números como el monstruo de los números? • ¿En qué puedes escribir los números? • ¿Crees que es posible utilizar algo más que un lápiz para dibujar los números? • ¿Has utilizado los dedos para dibujarlos? • ¿Te gustaría escribirlos? 	30 minutos	EVALUACIÓN	
	<p>☐ En una caja de zapatos o en una charola pondrás un poco de pan molido y en el espacio que tengas escribirás sobre el pan molido con tus dedos los números de manera ordenada, si no te gusta del todo el número que has dibujado con la palma de tu manita puedes borrar el número e intentar nuevamente hasta que te gusten tus números</p>			
CIERRE	<p>COMUNICAR Y TRANSFERIR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizaras un tendedero en casa, necesitaremos 10 pinzas de las que mamá utiliza para tender la ropa, a cada pinza le escribirás un número del 1 al 10 • Cuando tengas listas las 10 pinzas las colgaras de manera ordenada recuerda que comenzamos con el número 1 	10 minutos	MOMENTO: Procesual	TIPO: Heteroevaluación



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLAN PUEBLA
APENDICE L



LISTA DE COTEJO

Nivel: preescolar Grado: 2°

Campo de formación académica: Pensamiento matemático

Objetivo: Reconocer y señalar las actividades que el alumno pudo realizar con el fin de identificar el conocimiento que tienen.

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Indicaciones: Seleccione con una x de acuerdo a la descripción de la actividad si el pequeño logro realizarla, en el espacio que sea correspondiente.

CRITERIOS	SI	NO	AVECES	OBSERVACIONES
Tiene conocimientos del trazo de algunos números				
Reconoce que se puede usar algo más que un lápiz para trazar los números				
Tiene buena actitud para trazar los números utilizando los dedos				
La forma de los números es entendible				
Realizo el ejercicio más de una vez				
Organizo de manera ordenada los 10 números en el espacio dado				
Los números en la pinza eran legibles				
Ordeno correctamente las pinzas en el tendedero				

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLAN PUEBLA
APENDICE M

Nombre de la escuela:	Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho				C.C.T.	21EJN0069Y	
Zona Escolar:	05	Sector:	Publico	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Los peques cuentan y resuelven					FECHA:	SESIÓN: 4	
PROPÓSITO GENERAL: Desarrollar un proyecto de intervención en el preescolar CEPMAC a través de una situación didáctica que fortalezca el conteo para resolver sumas y restas en los alumnos de segundo grado grupo A.							
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Reconocer las características propias de una suma							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, algebra y variación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número		
APRENDIZAJE ESPERADO: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
¿Qué es una suma?	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ¡Conocemos que es una suma! Explicamos a los niños que una suma se refiere a la acción de aumentar o agregar y nos apoyamos mostrando el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=oexd_Dfic_Q 	15 minutos	Pompones Símbolo de más de fomi o de hoja Internet o datos Celular	EVALUACIÓN		
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Les preguntamos a los pequeños □ ¿Recuerdan que es una suma? Explican que es una suma ¿Qué podemos sumar? 	30 minutos				

		<input type="checkbox"/> Con pompones vamos a realizar sumas, colocamos frente a los pequeños el símbolo de + e indicamos coloquen una cantidad y sumen otra cantidad de pompones y resuelvan por medio del conteo			TÉCNICA: Análisis de desempeño	INSTRUMENTO: Lista de cotejo
	CIERRE	Realizar ejercicios de suma, para eso necesitaras entrar al link que se presenta a continuación, cuando entras al link en el menú seleccionas la opción suma hasta 10 y comienzas a jugar, toma captura del resultado final cuando termines. <input type="checkbox"/> https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/juegos/matematicas/sumahasta-10/index.html	10 minutos		MOMENTO: Procesual	TIPO: Heteroevaluación

LISTA DE COTEJO

Nivel: preescolar Grado: 2°

Campo de formación académica: Pensamiento matemático

Objetivo: Reconocer y señalar las actividades que el alumno pudo realizar con el fin de identificar el conocimiento que tienen.

Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos

Indicaciones: Seleccione con una x de acuerdo a la descripción de la actividad si el pequeño logro realizarla, en el espacio que sea correspondiente.

CRITERIOS	SI	NO	AVECES	OBSERVACIONES
Comprende a que se refiere una suma				
Entiende que sumar es sinónimo de agregar, agrupar, aumentar o avanzar				
Recuerdan que es una suma				
Recuerdan pocos aspectos de la suma				
Son capaces de explicar que es una suma				
Explican de manera poco explícita que es una suma				
Casi no recuerda que es una suma				
No logra entender que es una suma				
Se muestra con buena actitud para realizar los ejercicios de suma				
Le fue fácil resolver todos los ejercicios				
Resolvió poco más de la mayoría de las sumas				
Resolvió menos de 5 sumas de los ejercicios				

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLAN PUEBLA
APENDICE Ñ

Nombre de la escuela:	Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho					C.C.T.	21EJN0069Y
Zona Escolar:	05	Sector:	Publico	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Los peques cuentan y resuelven						FECHA:	SESIÓN: 5
PROPÓSITO GENERAL: Desarrollar un proyecto de intervención en el preescolar CEPMAC a través de una situación didáctica que fortalezca el conteo para resolver sumas y restas en los alumnos de segundo grado grupo A.							
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Reconocer las características propias de una resta							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, algebra y variación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número		
APRENDIZAJE ESPERADO: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
¿Qué es una resta?	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ¡Conocemos que es una resta! Explicamos a los niños que una resta se refiere a quitar se apoyaran mostrando el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=42vjqtIeG9E 	10 minutos	Video Dispositivo electrónico Pompones	Video		
	DESARROLLO	<input type="checkbox"/> Les preguntamos a los pequeños <input type="checkbox"/> ¿Recuerdan que es una resta? Explican que es una resta ¿Qué podemos restar?	30 minutos		EVALUACIÓN		

		<input type="checkbox"/> Con pompones vamos a realizar restas, colocamos frente a los pequeños el símbolo de - e indicamos coloquen una cantidad y resten otra cantidad de pompones y resuelvan por medio del conteo			Análisis de desempeño	INSTRUMENTO: Lista de cotejo
	CIERRE	<input type="checkbox"/> Realiza un video con ayuda de tus papis en donde tú nos expliques que es una resta y compártenos un ejemplo de resta, puedes utilizar; juguetes, zapatos, bufandas, calcetines, colores etc. para tu resta	5 minutos		MOMENTO: Procesual	TIPO: heteroevaluacion



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLAN PUEBLA
APÉNDICE O



LISTA DE COTEJO

Nivel: preescolar Grado: 2°

Campo de formación académica: Pensamiento matemático

Objetivo: Reconocer y señalar las actividades que el alumno pudo realizar con el fin de identificar el conocimiento que tienen.


Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos

Indicaciones: Seleccione con una x de acuerdo a la descripción de la actividad si el pequeño logro realizarla, en el espacio que sea correspondiente.

CRITERIOS	SI	NO	AVECES	OBSERVACIONES
Comprende a que se refiere una resta				
Entiende que sumar es sinónimo de quitar, disminuir, desagrupar o retroceder				
Recuerdan que es una resta				
Recuerdan pocos aspectos de la resta				
Son capaces de explicar que es una resta				
Explican de manera poco explícita que es una resta				
Casi no recuerda que es una resta				
No logra entender que es una resta				
Resuelve con buena actitud las restas con los pompones				
Le fue un poco difícil responder las operaciones				
Explico con buena información que es una resta				
Dio un buen ejemplo en su video				

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLAN PUEBLA
APÉNDICE P

Nombre de la escuela:	Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho					C.C.T.	21EJN0069Y
Zona Escolar:	05	Sector:	Publico	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Los peques cuentan y resuelven						FECHA:	SESIÓN: 6
PROPÓSITO GENERAL: Desarrollar un proyecto de intervención en el preescolar CEPMAC a través de una situación didáctica que fortalezca el conteo para resolver sumas y restas en los alumnos de segundo grado grupo A.							
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Reconocer los símbolos de las distintas operaciones							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, algebra y variación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número		
APRENDIZAJE ESPERADO: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Ya identifico una suma y una resta	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las diferencias que hay en una suma y en una resta para poder identificarlas utilizando palabras que ellos conocen que son aumentar y quitar Observan un video en el que se les aclaran estas diferencias https://www.youtube.com/watch?v=6awyNEMsBTE 	10 minutos	Anexo 3 Video Dispositivo celular	Video Solución de anexo 2		
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Utilizaran dos manos de fomi para ejemplificar la suma y la resta □ ¿Cuándo sabemos que estamos sumando? ¿Cómo sabemos que estamos restando? ¿Qué símbolos utilizamos para cada operación? 	30 minutos		EVALUACIÓN		

		<input type="checkbox"/> Se les mostrarán ejercicios en las que ellos deberán indicar que operación es la que se necesita para resolverla, ya que tendrán imágenes para guiarse. (Ver anexo 2)			TÉCNICA: Análisis de desempeño	INSTRUMENTO: Lista de cotejo
	CIERRE	<input type="checkbox"/> Graba un video en el que le expliques a mamá o a papá cómo pudiste resolver los ejercicios de las tarjetas			MOMENTO: Procesual	TIPO: Heteroevaluación



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLAN PUEBLA
APÉNDICE Q



LISTA DE COTEJO

Nivel: preescolar Grado: 2°

Campo de formación académica: Pensamiento matemático

Objetivo: Reconocer y señalar las actividades que el alumno pudo realizar con el fin de identificar el conocimiento que tienen.

Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos

Indicaciones: Seleccione con una x de acuerdo a la descripción de la actividad si el pequeño logro realizarla, en el espacio que sea correspondiente.

CRITERIOS	SI	NO	AVECES	OBSERVACIONES
Identifica las diferencias que hay en una suma y en una resta				
Identifica las operaciones por las palabras quitar y poner				
Utiliza las palabras quitar y poner al referirse a las operaciones				
Reconoce los símbolos que se utilizan en cada operación				
Reconoce cuando está sumando				
Reconoce cuando está restando				
Resuelve de manera correcta la mayoría de los ejercicios del anexo 2				
Resuelve 2 de los ejercicios del anexo				
Explica como resolvió los ejercicios				

Nombre de la escuela:		Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho				C.C.T.	21EJN0069Y
Zona Escolar:	05	Sector:	Publico	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Los peques cuentan y resuelven						FECHA:	SESIÓN: 7
PROPÓSITO GENERAL: Desarrollar un proyecto de intervención en el preescolar CEPMAC a través de una situación didáctica que fortalezca el conteo para resolver sumas y restas en los alumnos de segundo grado grupo A.							
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Dar solución a operaciones de suma y resta							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, algebra y variación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número		
APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Popote ábaco	INICIO	<input type="checkbox"/> Recordamos que es una suma y una resta pidiendo a los niños mostrando a los niños un ejemplo, es decir sumando y restando con objetos que se tienen en casa.	10 minutos	Popote delgado Bisutería para hacer pulseras 2 rondanas Anexo4	Resolución del anexo 3		
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer por medio de preguntas lo que el pequeño recuerda acerca de las sumas y las restas ¿Qué hacemos cuando sumamos? ¿si quitamos a que operación nos referimos? 	30 minutos		EVALUACIÓN		

		<ul style="list-style-type: none"> • Colocar en un popote 10 bolitas de bisutería y asegurar cada extremo con unas rondanas para evitar que se salgan las piezas de bisutería. • Pedirles hacer hacia un lado el número de bolitas que se le indique y hacia el otro lado el número que se le sumara o restara. 			TÉCNICA: Análisis de desempeño	INSTRUMENTO: Rubrica
	CIERRE	<p>□ Resuelve las operaciones que se muestran en el (Ver anexo 3) utilizando tu popote ábaco y muéstralo a tu familia.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> $\boxed{6} + \boxed{0} = \boxed{}$ $\boxed{2} + \boxed{6} = \boxed{}$ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> $\boxed{8} - \boxed{6} = \boxed{}$ $\boxed{8} - \boxed{4} = \boxed{}$ </div> </div>	15 minutos		MOMENTO: Procesual	TIPO: Heteroevaluación

RUBRICA

Nivel: preescolar Grado: 2°

Campo de formación académica: Pensamiento matemático

Objetivo: Reconocer y señalar las actividades que el alumno pudo realizar con el fin de identificar el conocimiento que tienen.

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones

Indicaciones: Seleccione con una x de acuerdo a la descripción de la actividad si el pequeño logro realizarla, en el espacio que sea correspondiente.

Fecha:	Nombre del evaluado:		
CATEGORÍAS	INDICADORES DE LOGRO		
	MUY BIEN	BIEN	REGULAR
Recuerda que es una suma y que es una resta	Menciona todas las características de cada operación	Recuerda varias características de las operaciones	Recuerda y menciona solo algunas características de las operaciones
Realiza las operaciones en el popote	Resolvió con facilidad todas las operaciones utilizando la bisutería	Utilizo la bisutería y logro resolver la mayoría de las operaciones	Resolvió pocas de las operaciones con ayuda del popote ábaco
Resolvió las operaciones de las tarjetas	Con el popote abanico se apoyó y resolvió las 4 operaciones	Con el popote abanico se apoyó y resolvió las 3 operaciones	Con el popote abanico se apoyó y resolvió las 2 operaciones

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLAN PUEBLA
APÉNDICE T

Nombre de la escuela:		Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho				C.C.T.	21EJN0069Y
Zona Escolar:	05	Sector:	Publico	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Los peques cuentan y resuelven						FECHA:	SESIÓN: 8
PROPÓSITO GENERAL: Desarrollar un proyecto de intervención en el preescolar CEPMAC a través de una situación didáctica que fortalezca el conteo para resolver sumas y restas en los alumnos de segundo grado grupo A.							
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Dar solución a operaciones de suma y resta							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, algebra y variación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número		
APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Máquina de sumas	INICIO	: <input type="checkbox"/> Se empieza observando un video en el que se recuerdan los signos para las operaciones https://www.youtube.com/watch?v=Lqf5WmulMYI	10 minutos	Cartón Rollos de papel Tapas de refresco Video Teléfono celular u otro dispositivo Cuaderno	Resolución de operaciones en el cuaderno		
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Se recordará en este espacio que para realizar las operaciones mencionados debemos utilizar signos que identifican la operación <input type="checkbox"/> ¿Cuál es el signo utilizado en la suma? ¿Cuál es el signo utilizado en la resta? ¿con que signo damos la respuesta de la operación? 	30 minutos		EVALUACIÓN		

	<p>□ Con ayuda de mamá o de papá realizarán una máquina de sumas, necesitaras un pedazo de cartón, rollos de papel, tapas de refresco, los signos de mas, menos e igual. Cuando tengas lista tu maquina comenzaras a resolver operaciones que tu mami o papi anotaran en tu cuaderno deberán ser 3 sumas y 3 restas no mayores a 10 cuando las resuelvas anota la solución en tu cuaderno</p>		Cartas del (anexo5)	TÉCNICA: Análisis de desempeño	INSTRUMENTO: Rubrica
CIERRE	<p>□ Jugar en compañía de su familia, recostaran las cartas que se encuentran en el (Ver anexo 4), las pondrán en el centro de la mesa y por turnos tomaran una tarjeta y la resolverán para dar respuesta a la operación puedes utilizar la máquina de sumas.</p>	15 minutos		MOMENTO: Procesual	TIPO: Heteroevaluación

$$\begin{array}{r} 5 \\ +5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ +7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ +4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ +8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ -4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ -4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ -4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ -7 \\ \hline \end{array}$$

RUBRICA

Nivel: preescolar Grado: 2°

Campo de formación académica: Pensamiento matemático

Objetivo: Reconocer y señalar las actividades que el alumno pudo realizar con el fin de identificar el conocimiento que tienen.

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones

Indicaciones: Seleccione con una x de acuerdo a la descripción de la actividad si el pequeño logro realizarla, en el espacio que sea correspondiente.

Fecha:	Nombre del evaluado:		
CATEGORÍAS	INDICADORES DE LOGRO		
	MUY BIEN	BIEN	REGULAR
¿Qué signos se usan para las operaciones?	Reconoce perfectamente bien cuál es el símbolo de cada operación e identifica para que se utiliza el signo de igual	Recuerda los símbolos propios de cada operación sin embargo se le olvida en ocasiones utilizar el signo igual	En ocasiones confunde el signo propio de cada operación
Ejercicios en la máquina de sumas	Con ayuda de la máquina de suma respondió las 6 operaciones correctas en su cuaderno	Con ayuda de la máquina de suma respondió 4 operaciones correctas en su cuaderno	Con ayuda de la máquina de suma respondió 2 operaciones correctas en su cuaderno
Juego en familia	Cuando era su turno,	Cuando era su turno, respondió	Cuando era su turno, respondió

	respondió todas sus tarjetas de manera correcta, utilizando la máquina de sumas	la mayoría de sus tarjetas de manera correcta, utilizando la máquina de sumas	algunas de sus tarjetas de manera correcta, utilizando la máquina de sumas
--	---	---	--

Nombre de la escuela:	Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho				C.C.T.	21EJN0069Y		
Zona Escolar:	05	Sector:	Publico	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Los peques cuentan y resuelven							FECHA:	SESIÓN: 9
PROPÓSITO GENERAL: Desarrollar un proyecto de intervención en el preescolar CEPMAC a través de una situación didáctica que fortalezca el conteo para resolver sumas y restas en los alumnos de segundo grado grupo A.								
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Dar soluciones a operaciones de suma y resta								
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, algebra y variación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número			
APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones								
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO			
Saltos de rana	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Verán un video en el que se muestran ejercicios de suma y resta y al mismo tiempo intentan ir resolviendo https://www.youtube.com/watch?v=R-Z6I-wY5Fk 	5 minutos	Video Dispositivo eléctrico Cartón Anexo 6 Cuaderno	Resolución de operaciones en el cuaderno			
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> se les pregunta que operaciones les es más fácil responder <input type="checkbox"/> ¿Te es más fácil resolver la suma? ¿Te es más fácil resolver la resta? ¿Por qué? ¿Cuáles operaciones del video lograste responder? 	30 minutos		EVALUACIÓN			

		<p>☐ Vamos a realizar una tira que representara el camino de la rana, para esto necesitas recortar una tira de cartón de aproximadamente 7 cm de ancho y del largo que tu prefieras, esta tira se debe dividir en 10, también necesitaras la rana que se encuentra en el (Ver anexo 5), ahora pegaras la tira en alguna pared de tu casa y resolverás representando con los saltos de rana, por ejemplo resolverás la suma de $2+3$, entonces primero pondrás a la rana en el número 2 de la tira y cómo vamos a sumar avanzaras 3 saltos y el numero al que llega es tu resultado, tu mamá o tu papá escribirán en tu cuaderno las operaciones que debes resolver, deberán ser por lo menos 4 sumas y 4 restas</p>			<p>TÉCNICA: Análisis de desempeño</p>	<p>INSTRUMENTO: Rubrica</p>
	<p>CIERRE</p>	<p>☐ Explica a un hermano o miembro de la familia como se hacen operaciones con los saltos de rana y muéstrales con un ejemplo.</p>	<p>10 minutos</p>		<p>MOMENTO: Procesual</p>	<p>TIPO: Heteroevaluación</p>

RUBRICA

Nivel: preescolar Grado: 2°

Campo de formación académica: Pensamiento matemático



Objetivo: Reconocer y señalar las actividades que el alumno pudo realizar con el fin de identificar el conocimiento que tienen.

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones

Indicaciones: Seleccione con una x de acuerdo a la descripción de la actividad si el pequeño logro realizarla, en el espacio que sea correspondiente.

Fecha:	Nombre del evaluado:		
CATEGORÍAS	INDICADORES DE LOGRO		
	MUY BIEN	BIEN	REGULAR
¿Qué es más fácil resolver?	Es muy claro para explicar cuál es la operación que le es más fácil responder y menciona él porque	Explica cuál de las operaciones es más fácil responder y dice él porque	Trata de explicar cuál de las operaciones se le facilita más para responder
Salto de rana	Utilizando la tira para contar los saltos soluciona todos los ejercicios de manera correcta	Utilizando la tira para contar los saltos soluciona 6 de los ejercicios de manera correcta	Utilizando la tira para contar los saltos soluciona entre 3 y 4 de los ejercicios de manera correcta
Explica a un familiar	Es claro al mostrarle a algún familiar como utilizar la línea de saltos y da un buen ejemplo	Muestra a algún familiar como utilizar la línea y da un ejemplo de cómo utilizarla	Trata de mostrar cómo utilizar la línea de saltos y con un poco de esfuerzo muestra su ejemplo

Nombre de la escuela:	Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho					C.C.T.	21EJN0069Y
Zona Escolar:	05	Sector:	Publico	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Los peques cuentan y resuelven						FECHA:	SESIÓN: 10
PROPÓSITO GENERAL: Desarrollar un proyecto de intervención en el preescolar CEPMAC a través de una situación didáctica que fortalezca el conteo para resolver sumas y restas en los alumnos de segundo grado grupo A.							
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento matemático			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, algebra y variación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número	
APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Los animales cuentan	INICIO	Se mostrará el ambiente por medio de una reunión de zoom Retomar el uso de la tira de saltos de rana, puedes elegir que sumas y que restas hacer mínimo realiza 2 sumas y 2 restas.	10 minutos	Tira de saltos de rana Anexo 7 y 8 Hojas de color Cuaderno Lápiz	Solución de operaciones en cuaderno		
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Ahora que conocemos las sumas y las restas, además hemos realizado ejercicios te preguntare ¿Tienes alguna duda acerca de estas operaciones? 	30 minutos		EVALUACIÓN		

	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es tu duda? <p>Tomaras el (Ver anexo 6) y con ayuda de tu mami o tu papi harán unos pequeños plátanos en hoja de color, los signos de más, menos y de igual, tus papis anotarán en el cuaderno 3 sumas y 3 restas que resolverás colocando los plátanos en la pancita del monito.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ahora tenemos que ayudar al gatito del siguiente video, para esto volveremos a utilizar el popote ábaco https://www.youtube.com/watch?v=2ly92z6WQqI 				TÉCNICA: Análisis de desempeño	INSTRUMENTO: Rubrica
CIERRE	<p>Recuerdas como usar la máquina de sumas ¡Bien!, ahora la usaras para colorear la tortuga, para esto debes resolver las sumas en el dibujo y utilizar el color que se indica (Ver anexo 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocer lo que el pequeño sabe de las sumas y las restas dejando que él explique de manera libre lo que sabe. 		<p>15 minutos</p>		MOMENTO: Procesual	TIPO: Heteroevaluación

RUBRICA

Nivel: preescolar Grado: 2°

Campo de formación académica: Pensamiento matemático

Objetivo: Reconocer y señalar las actividades que el alumno pudo realizar con el fin de identificar el conocimiento que tienen.

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones

Indicaciones: Seleccione con una x de acuerdo a la descripción de la actividad si el pequeño logro realizarla, en el espacio que sea correspondiente.

Fecha:	Nombre del evaluado:		
CATEGORÍAS	INDICADORES DE LOGRO		
	MUY BIEN	BIEN	REGULAR
Vuelve a usar la rana y cuenta sus saltos	Es creativo en sus operaciones y no le es difícil inventarlas	Le es fácil crear las operaciones a resolver	Realiza operaciones con los saltos de rana, pero con un poco de dificultad
Resuelve con el ábaco	Ayuda a resolver al gatito Tito, recuerda perfectamente cómo utilizar el ábaco	Ayuda a resolver al gatito Tito, recuerda cómo utilizar el ábaco	Ayuda a resolver al gatito Tito, recuerda un poco cómo utilizar el ábaco
Cuenta bananas	Utiliza de forma correcta los signos y resuelve por	Utiliza los signos y resuelve por medio del conteo, en	Le es difícil utilizar los signos de manera correcta
	medio del conteo	ocasiones hubo equivocaciones	

Colorear tortuga	Identifica rápidamente lo que se debe hacer, resuelve con facilidad las operaciones y colorea según lo indicado	Identifica lo que se debe hacer, resuelve las operaciones y colorea según lo indicado	Identifica lo que se debe hacer, resuelve con las operaciones, le es difícil colorear según lo indicado pues necesita se le explique más de una vez
------------------	---	---	---

APÉNDICE Z



https://drive.google.com/file/d/1FK9MeXByF_EjlycG4tf8QINbFMTSNGxh/view?usp=sharing