



**Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional**



Unidad 212 Teziutlán, Puebla

**EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO: ETAPA
IMPORTANTE EN LA PRIMERA INFANCIA**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Que para obtener el título de

Licenciatura en Intervención Educativa

Presenta

Rosa Maria Galindo Cabrera

Teziutlán, Pue; a junio de 2015

**EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO: ETAPA
IMPORTANTE EN LA PRIMERA INFANCIA**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Que para obtener el título de
Licenciatura en Intervención Educativa

Presenta

Rosa Maria Galindo Cabrera

**Asesor de tesis:
Israel Aguilar Landero**

Teziutlán, Pue; a junio de 2015

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-15/0511

Teziutlán, Pue., 09 de Junio de 2015.

C.
Rosa María Galindo Cabrera
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Tesina

Titulada:

*"EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO: ETAPA IMPORTANTE EN LA PRIMERA
INFANCIA"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
Atentamente
"Educar para Transformar"

Mtra. Elisa Fernández Torres
Presidente de la Comisión
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

EFT/ullh*

CALLE PRINCIPAL IGNACIO ZARAGOZA No. 19 Bo. DE MAXTACO, TEZIUTLÁN, PUE. TEL. Y FAX 01 (231)31 2 23 02

510-RG-16

INDICE

CAPITULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

Contextualización del Problema.....	9
1.1 Contexto Externo.....	9
1.2 Contexto Interno.....	11
1.3 Población Atendida.....	14
1.4 Áreas De Oportunidad.....	15

CAPITULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 La Primera Infancia.....	18
2.2 La Educación Inicial.....	19
2.3 Teoría Sociocultural De Lev Seminovich Vigotsky.....	23
2.4 El Desarrollo Según Henri Wallon.....	26
2.5 Interacción Social.....	27
2.6 Desarrollo Socioafectivo En Niños De 3 A 4 Años.....	28
2.7 Innovaciones De Maria Montessori.....	30

CAPITULO 3

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Metodología De La Investigación.....	33
3.2 Diseño De La Investigación.....	34
3.3 Técnicas De Recopilación De Información.....	36
3.4 Proyecto Educativo “Conociéndome E Interactuando, Mi Desarrollo Voy Mejorando”.....	38

CAPITULO 4

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Impacto Institucional.....	44
4.2 Ejes De Evaluación Del Proyecto.....	45
4.3 Balance General.....	46

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

APÉNDICES

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la atención hacia la primera infancia debería ser considerada una prioridad, tanto por su función social como por la necesidad de garantizar un apoyo para el desarrollo integral y completo en niños y niñas. Mejor conocida en nuestro país como Educación Inicial, esta se ocupa de la asistencia y educación de niños y niñas de 0 a 4 años de edad, la cual es impartida en diferentes instituciones tanto de gobierno como del sistema privado.

Durante el periodo de prácticas profesionales y servicio social de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 212 ubicado dentro del plan de estudios de la Licenciatura en Intervención Educativa, se tuvo la experiencia del trabajo con infantes dentro de la Estancia Infantil “Mundo de Sonrisas”, ubicada en el Municipio de Cuyoaco, Puebla; lo cual permitió la elaboración de esta Tesina entorno a un problema educativo, identificado en el lugar.

La educación debe contribuir a un desarrollo integral y equilibrado de la personalidad de niños y niñas, es por ello que la escuela y/o instituciones a cargo del cuidado de estos, además de enseñar a pensar, debe enseñar a convivir para hacer individuos empáticos, solidarios, afectuosos y capaces de prestar ayuda, dotándolos de competencias socio afectivas para enfrentar problemas de sus propias emociones.

¿Es el desarrollo socio afectivo un aspecto determinante en la vida del ser humano? ¿Cuál es la importancia de desarrollar la socio afectividad en la educación inicial? ¿Cuáles son las repercusiones de no incentivar el desarrollo socio afectivo en la primera infancia? ¿Qué puede aportar la afectividad entre compañeros dentro del aula? Pues bien, el desarrollo socio afectivo repercute en la personalidad y desarrollo del ser humano, y la institución educativa juega un papel importante en el, ya que es considerada como la segunda fuente de socialización en el niño/a después de la familia, sin embargo no siempre se ve reflejado en ellos, dentro y alrededor de su entorno, pues suelen presentar

problemas de conducta, socialización, autoestima, autoconocimiento de sus emociones, entre otros.

Investigaciones actuales han demostrado que desde muy temprana edad se desarrolla la capacidad de interactuar y de relacionarse socialmente, además de que en niños y niñas se logra un dominio pleno de lo personal, es por ello que es importante favorecer en los pequeños experiencias que viven a través de la formación de una identidad personal y de las relaciones afectivas hacia los demás, logrando un comportamiento de confianza, respeto y equidad.

Tal es el caso en el grupo de etapa preescolar, formado por niños y niñas de tres a cuatro años de edad, dentro de la Estancia Infantil “Mundo de Sonrisas” quienes en ocasiones muestran una falta de organización en su conducta, una mala actitud participativa para la ejecución de actividades lúdicas y habituales propias del lugar, al igual que les es difícil expresar sus sentimientos, y emociones, esto a su vez hace difícil la creación de vínculos afectivos entre compañeros. Debido a todo esto, es difícil captar su atención, para lograr así, un desarrollo satisfactorio en los mismos niños, tanto a nivel social como a nivel personal.

Atendiendo a esta problemática, se presenta un Proyecto Educativo denominado “Conociéndome e interactuando, mi desarrollo voy mejorando” en modalidad de taller que mediante la realización de distintas actividades prácticas buscó dar solución al problema identificado, realizado con el método de investigación cualitativa y todos los recursos que está necesita.

El informe general de este, se conforma de cuatro capítulos, el primero contienen la descripción contextual del área a intervenir que ayuda a un reconocimiento general de la institución, sus características físicas y su manera de trabajar. En el segundo capítulo se presenta el marco teórico con los principales conceptos y teoría de los temas abordados dentro de la investigación que ayudan a tener un sustento para la realización del proyecto. En el capítulo tres se conforma de toda la metodología, mostrando el diseño de investigación que se

realizó con el apoyo de un diagnóstico psicopedagógico, que dio origen a realizar la propuesta de intervención que fue aplicada junto con todos sus elementos. Y por último dentro del capítulo cuatro describe el informe final de todo el trabajo realizado mostrando de manera sintetizada todos los aspectos contemplados y los alcances obtenidos al final.

Finalmente se muestra un apartado haciendo mención secuencial de las conclusiones obtenidas en base a la teoría y metodología aplicada dentro de este proyecto de intervención dentro del área de Educación Inicial, para posteriormente mencionar la bibliografía que sirvió como fuente de información, anexos mostrando evidencias de los resultados logrados y apéndices que muestran formatos de los instrumentos aplicados.

CAPÍTULO 1
CONTEXTUALIZACIÓN
DEL PROBLEMA

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

Dentro del campo de la Intervención se busca dar soluciones a problemáticas sociales y educativas dentro de un grupo, organización o Institución, a través de un análisis profundo, el cual permita estudiar y/o evaluar su buen funcionamiento, y para lograrlo se debe hacer un reconocimiento general, tanto interior como exterior del lugar en donde se necesite modificar diferentes situaciones, pues problemáticas y necesidades se hacen presentes en el día a día, de ahí la importancia de considerar que los antecedentes demográficos, económicos, culturales y educativos dan origen a comportamientos muy en particular en los habitantes de cualquier población.

En el presente capítulo se muestra la descripción contextual del área de oportunidad a investigar para la elaboración del presente proyecto, durante el periodo de las prácticas profesionales y el servicio social de la Universidad Pedagógica Nacional 212.

1.1 Contexto Externo

El municipio de Cuyoaco se localiza en la parte centro-norte del estado de Puebla, Colinda al norte con Zautla y Tlatlauquitepec, al sur con Libres, al este con Tepeyahualco y Chignautla y al oeste con Ixtacamaxtlán y Ocotepc, todos estos municipios poblanos.

La cabecera municipal es la población que lleva el mismo nombre de Cuyoaco, nombre que se deriva del nahua “cuyuti”, agujero; y “ahco” arriba o alto, de modo que el significado es “agujero arriba” población rural con un grado de marginación medio que es considerada dentro del Programa Subregional de Desarrollo Sustentable Oriental del Estado de Puebla, en la cual según datos del INEGI (2012) cuenta con una población de 15,367 habitantes, la cual se mantiene

presentando un equilibrio entre expulsión y atracción de pobladores pues el problema de emigración se presenta a muy baja escala.

La economía generada en el lugar, es gracias al trabajo que desempeñan los pobladores en diferentes actividades, en primer lugar se encuentra la agricultura, ya que la mayor parte de extensión territorial es destinada al cultivo de diversos productos, de los cuales surge una producción durante todo el año, pues hay cultivos tanto de temporal como de riego, y los principales son el maíz, alfalfa, cebada, brócoli, champiñón, papá, y frijol, estos cultivos en su mayoría pertenecen a familias que cuentan con un nivel económico alto, pero que al mismo tiempo generan fuentes de empleo. Otra actividad muy común es la ganadería, crianza y venta de diversos animales como caballos, vacas, cerdos y ovejas.

La actividad laboral comienza a temprana edad, pues adolescentes y jóvenes ayudan en la actividad agrícola y comerciante. Las mujeres suelen trabajar en labores domésticas, oficios y microempresas o como comerciantes dentro y fuera del lugar, lo que afirma que en la mayoría de casos tanto como madres y padres de familia cumplen con una jornada de trabajo para poder solventar el hogar por la razón de que una mayor parte de familias se conforman por más de dos hijos, y aunque se implementan programas de gobierno como PROSPERA y PROCAMPO no siempre es suficiente.

Toda la población tiene derecho a los servicios de salud que el gobierno del Estado ofrece, la ciudadanía en general puede acudir para su atención al hospital general que se encuentra dentro de la comunidad, pues de los 29 hospitales generales ubicados en el Estado de Puebla, uno está en Cuyoaco y a pesar de no contar con el equipo necesario según relatos de la gente ofrece buen servicio.

En cuanto a su cultura se refiere, la mayoría de la población es de religión Católica, y por ello tanto sus tradiciones, costumbres y ritos se basan bajo dicha religión, la festividad más importante es el 8 de septiembre de cada año, pues es el día de la Virgen de la Natividad, imagen que es venerada por la población y que

se encuentra en la Iglesia principal, festividad en donde se llevan a cabo diferentes actividades culturales, de participación popular y ritos religiosos.

Algo muy característico del lugar son sus tradicionales empanadas elaboradas y horneadas artesanalmente en horno de piedra con leña de encino. Su gastronomía es tradicional basada en alimentos de origen animal como lo es el pollo, cerdo y res, y alimentos de origen vegetal provenientes del maíz como la tortilla, tamales y tlacoyos, frutas y verduras de la región como el nopal, el champiñón, hongo seta, jitomate, chiles, papa, brócoli, manzana, ciruela, durazno entre otras.

En el ámbito educativo, en la localidad de Cuyoaco la población joven presenta un nivel educativo promedio, sin embargo la población adulta y mayor tiene un menor nivel educativo. Cuyoaco cuenta con instituciones educativas gubernamentales de diferente nivel desde un Bachillerato, dos escuelas de nivel secundaria, una Secundaria Técnica y otra Telesecundaria, dos de nivel Primaria, y un preescolar. Actualmente en el lugar también se cuenta con una Estancia Infantil la cual ha sido tomada como punto de investigación, y que lleva por nombre “Mundo de Sonrisas”

1.2 Contexto Interno

La Estancia Infantil “Mundo de Sonrisas” se encuentra ubicada en Avenida Progreso número uno, colonia centro, en contra esquina de la Iglesia Principal, y frente al edificio de DIF municipal, su ubicación céntrica permite el fácil acceso a la Institución, ya sea en vehículo particular, transporte público o a pie, pues la calle en la que se encuentra está adoquinada y de buena amplitud. Inaugurada en el año de 2011, por la Lic. Doraluz Contreras Vázquez quien se percató de la necesidad de un espacio para la asistencia y cuidado de niños que por diferentes razones necesitan de cuidado mientras sus padres o personas a su cargo trabajan.

La estancia infantil trabaja en conjunto con SEDESOL Estatal y DIF Municipal la cual funge como centro de atención y cuidado de niños de 1 a 4 años de edad, siendo un programa apto para madres trabajadoras y/o padres solos. Institución que busca fortalecer el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten interactuar al menor con el mundo que lo rodea, mejorando la comprensión y descubrimiento de este mismo, interviniendo por medio de acciones, ideas, conversaciones y experimentaciones

La institución está adaptada para atender cuarenta infantes, pero actualmente presenta solo la asistencia de 25, los cuales son clasificados en tres grupos: Lactantes con niños de 12 a 24 meses de edad, Maternales con niños de 24 a 36 meses de edad y Prescolar con niños de 36 a 40 meses de edad. Todos ellos atendidos por un grupo de personas conformado por una Directora, tres asistentes educativos y la encargada de cocina.

En cuanto a su infraestructura es una casa habitación de dos plantas, adaptada a las necesidades que se requieren, desde afuera se observa pintada de color blanco y con el logotipo del nombre en letras grandes, se pueden ver unas escaleras que dan al segundo piso en caso de alguna emergencia. En la planta baja se ven dos puertas, una a mano izquierda siendo la entrada principal que cuenta con un timbre y la segunda a mano derecha, cumple la función de salida de emergencia, ambas con vidrios cubiertos que solo tienen visión de adentro hacia afuera.

Al ingresar se encuentra la recepción o filtro, es aquí donde se reciben y despide a los niños, se revisan físicamente al entrar y al salir, se dan indicaciones y observaciones a la persona que lleva al niño o niña. También en este lugar se exhibe la agenda laboral, horarios, menú del día, permisos, documentos y planeaciones, aquí se lleva la administración del lugar, cuenta con un escritorio con silla, un archivero, un cambiador para la revisión de los menores, un cesto de basura a la vista y una reja de seguridad con cortina que es por donde ingresan los niños y niñas al lugar.

Posteriormente se encuentra la sala de juegos múltiples, espacio en donde se ubica el rincón de lectura, el juego de baúl y el juego de caja, (contenedores y cajas con diferentes juguetes y materiales didácticos) mesas y sillas para los niños, un detector de humo en el centro del techo, botiquín de primeros auxilios, un perchero en donde se colocan mochilas y prendas de vestir, aquí se encuentra la salida de emergencia siendo una puerta con el sistema mecánico necesario para su fácil apertura, frente a dicha puerta se encuentra la escalera para tener acceso a planta alta y por debajo de ella un apartado en donde se guarda papelería, material didáctico y artículos de higiene personal, junto en la pared se ubica una lámpara recargable y la entrada al comedor.

El comedor abastece de alimentos a los niños y niñas y en él; hay cuatro mesas con seis sillas cada una, todas de tamaño infantil, cinco periqueras, adornos en la pared alusivos a la alimentación y algunas recomendaciones para las asistentes. Al fondo del se localiza la Cocina, que es el área de preparación de alimentos, cuenta con una reja de seguridad, una estufa, un refrigerador, y junto una barra en donde se acomodan los trastes para los niños en contenedores de plástico con tapa, pues así es requerido en los lineamientos de salubridad; una mesa con cuatro sillas, un extintor, una alacena en donde se almacena despensa, un fregadero para el lavado de todos los alimentos y utensilios que se ocupen, debajo de él un espacio para almacenar artículos de limpieza.

Como se mencionó anteriormente, en la sala de usos múltiples se ubica la escalera que cuenta con puertas de seguridad tanto en la parte de abajo como en la de arriba, para evitar cualquier tipo de accidente, esta escalera conduce a la planta alta del lugar, en la cual se ubica una sala amplia, que es utilizada para atender el grupo de maternas y/o actividades diferentes, cuenta con dos mesas con seis sillas cada una respectivamente, silbato de alarma, un sistema de sonido estéreo, anaquel con juguetes varios y material didáctico, una ventana amplia y una salida de emergencia con escaleras exteriores que conducen a la calle principal.

Dentro de la sala antes mencionada también se ubica la entrada al área de sueño y la entrada al sanitario, que aunque este último es de tamaño reducido; al entrar cuenta con dos lavamanos y arriba de estos sobre la pared un organizador de cepillos para dientes y peines, los cuales son utilizados para la higiene de los niños, a mano izquierda está el dispensador de toallas de papel. A mano derecha encontramos un bote de basura tres inodoros, un cambiador de pañales, en la pared un botiquín de primeros auxilios y cinco tazas entrenadoras.

El área de sueño es una pieza amplia con cubierta de fomy sobre el piso, área para los niños y niñas de la etapa de lactantes, y también aquí se incita al sueño a los niños y niñas de la estancia en general, en un horario determinado, haciendo uso de colchonetas, sábanas y cobertores. Esta área cuenta con una cajonera para ropa de cama, reja de seguridad en la entrada, quince colchonetas y cojines grandes de diferentes formas para estimulación. En las paredes y techos se exhiben adornos y dibujos alusivos al sueño.

Como ya se ha descrito la Estancia Infantil Mundo de Sonrisas cuenta con los espacios requeridos, aunque son de poca amplitud son suficientes para el cuidado de niños y niñas pues el lugar se muestra limpio y en orden, pero más allá de que cuente con las condiciones físicas que se requieren, es importante que contribuya a un óptimo desarrollo de los infantes que asisten al lugar.

1.3 Población Atendida

Según el estudio, los 25 infantes que acuden a la Estancia suelen ser en su mayoría hijos de padres trabajadores, de los cuales 8 son del área de lactantes, 9 del área de maternal y 8 del área de preescolar, pero con la ayuda de la observación en general, interacción y trabajo realizado en el lugar con y hacia los niños, se trabajará en específico con el grupo de etapa preescolar, pues deja ver distintas situaciones propias de la intervención.

Formado por 8 alumnos de 3 a 4 años de edad, dos de sexo masculino y el resto de sexo femenino, quienes a excepción de una alumna que es hija de madre soltera, el resto vive con ambos padres, en dos de los casos son padres

profesionistas y el resto únicamente cuenta con educación básica siendo trabajadores del rubro campesino, domésticos y/o prestadores de algún servicio.

Niños y niñas que conforman este grupo, muestran buena salud y no padecen ninguna discapacidad física o mental, en ocasiones muestran interés en integrarse y trabajar en diferentes actividades, pero en otras ocasiones no, a pesar de mostrar curiosidad por cosas desconocidas no les es fácil el preguntar o indagar acerca del tema, solo se limitan a observar, además de que en ciertas ocasiones se muestran tímidos ante los demás compañeros.

Dentro de dicho grupo se identificaron diferentes necesidades en donde se puede hacer uso de la intervención educativa, con el fin de dar mejoras a su educación y desarrollo, como el hecho de que en repetidas ocasiones el grupo muestra una falta de organización en su conducta, una mala actitud participativa para la ejecución de actividades lúdicas propias del lugar, al igual que les es difícil expresar sus sentimientos, y emociones, esto a su vez complica la creación de vínculos afectivos entre compañeros y con las asistentes.

1.4 Áreas de Oportunidad

En el periodo de prácticas profesionales se pudo identificar diferentes áreas en donde se le da la oportunidad a la Intervención educativa de planear estrategias, para la solución de problemas dentro de la Institución, entre las principales se pueden mencionar las siguientes:

Área Social: La falta de interés por parte de niños y niñas en participar en actividades lúdicas, pues al mismo tiempo no expresan sentimientos, emociones, experiencias etc. y esto origina conflictos de conducta dentro del grupo.

Área de docencia: en algunas ocasiones existe el Incumplimiento en el desarrollo de las planeaciones por parte de las asistentes educativas, ya que las actividades no siempre las llevan a cabo ante la apatía de los alumnos, y por eso mismo, algunas veces las asistentes optan por solo dejar jugar a los niños.

Área de Lenguaje: Algunos alumnos muestran problemas de lenguaje, como en la pronunciación de su nombre y de palabras simples como mamá, papá, hola, mío etc. palabras propias de su edad.

Área Cognitiva: Algunos alumnos carecen de conocimientos básicos que se consideran deben de tener y muestran dificultad de razonamiento lógico y matemático.

Con el objeto de tener claro los aspectos antes mencionados, fue necesaria la observación del lugar, del comportamiento cotidiano de los niños y niñas, y de instrumentos de recogida de datos diseñados para realizar un diagnóstico psicopedagógico, para así poder jerarquizar cada una de las necesidades encontradas hasta llegar a la que se considera de mayor impacto, en este caso siendo el área social.

Entorno a esa área se presenta el problema de la falta de incentivar el desarrollo socio afectivo en los alumnos, al mostrar la falta de convivencia de parte de los mismos, ya que dentro de las actividades lúdicas algunos tienden a aislarse, o muestran dificultad para acatar órdenes por parte de la educadora, originándose conflictos dentro del grupo por el material de apoyo al no mostrar un control en sus emociones.

CAPÍTULO 2
MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

Ante la situación planteada en el capítulo anterior, es importante hacer un reconocimiento general desde un enfoque teórico, acerca de los diversos temas que son relevantes para la realización de este proyecto, desde conceptos básicos acerca de la infancia, mencionando los orígenes de la educación inicial, hasta aterrizar en las principales teorías en que se sustenta este proyecto, pues de no tener los conocimientos previos, sería difícil realizar una intervención como tal.

A continuación se exponen los diferentes conceptos y teorías, acerca de todo lo involucrado en esta investigación, haciendo énfasis en el Desarrollo socioafectivo en la primera infancia, considerando que con un análisis de los temas que se consideraron, fue posible diseñar una estrategia para dar mejora al problema identificado.

2.1 La Primera Infancia

Existen diversas concepciones de infancia o también conocida como “niñez” que se han desarrollado en diferentes contextos históricos, sociales y culturales, pero es posible afirmar que la infancia es el primer periodo de vida de todo ser humano en donde los cuidados que se le proporcionen a los niños y niñas serán fundamentales para su desarrollo, no obstante el valor atribuido a la niñez ha cambiado al paso de los años.

En relación con este último, el estudio del desarrollo infantil es muy reciente pues los siglos XX y XXI condujeron a un sin número de modificaciones que afectaron el modo de vivir y pensar de las diferentes sociedades, y como consecuencia se observa que, hasta días presentes la evolución en los niños es notoria por surgir nuevas tecnologías, nuevos tipos de familia y nuevos tipos de vida.

El concepto de la primera infancia, surge básicamente en el campo psicológico, y se desprende de las divisiones que se hacen en el individuo de

acuerdo a sus etapas de desarrollo, la cual es considerada desde el nacimiento hasta los seis años de edad, en donde el niño o niña estructuran su desarrollo físico, psicológico, cultural, cognitivo y social.

Durante este periodo el cerebro, además de crecer, recibe del entorno la información esencial que utilizará para el resto de su vida, por eso es clave que en esta etapa, niños y niñas reciban una atención integral que satisfaga no solo sus necesidades físicas y emocionales, sino aquellas relacionadas con el aprendizaje y el desarrollo de habilidades.

A partir de esto, se debe saber las acciones que se realizan alrededor de la primera infancia dentro del campo educacional, siendo la “educación Inicial” la principal acción.

2.2 La Educación Inicial

Dentro de la historia del sistema educativo este nivel es el más reciente, es posible afirmar que desde sus inicios ha recorrido un camino que, en la actualidad, permite definirlo como un nivel con identidad propia.

Históricamente, el nivel de la educación inicial surgió de la confluencia de varios factores: por una parte, frente a las demandas sociales relacionadas con la incorporación de la mujer al mundo del trabajo y, por otra parte, ante las diferentes concepciones referentes al niño, a la mujer y a la familia, que aparecieron en distintas partes del mundo, especialmente en Europa a partir de la Revolución Industrial, a fines del siglo XVIII, pues el auge que trajo aparejado a partir de la invención textil, provocó que las poblaciones campesinas emigraran alrededor de las fábricas en las grandes ciudades, donde la gran demanda de mano de obra ocasiono que las mujeres se incorporaran al circuito productivo con un trabajo rentado fuera del hogar y que, consecuentemente dejaran de ocuparse de las tareas domésticas.

A partir de ese momento histórico cuando, paulatinamente, se comenzó a pensar en la infancia y se empezó a considerar al niño como un sujeto con

características propias. Asimismo, durante este periodo surgió no solo e interés por conocer tanto su pensamiento como su psicología, sino también la preocupación por su salud y educación. De este modo, con el transcurso del tiempo, estas instituciones destinadas a albergar y cuidar a los niños fueron desarrollando un fuerte carácter educativo, con orientaciones pedagógicas y didácticas propias.

Algunas causas que han tenido gran incidencia tanto en el origen como en el proceso de evolución y cambio para dichas Instituciones son:

- Aportes de pedagogos que, desde mediados del siglo XIX y principios del XX contribuyeron a configurar los fundamentos, la estructuración y desarrollo del jardín de infantes.
- Aportes de psicología que permitieron conocer las características de los niños y su proceso evolutivo.
- Aportes de diferentes teorías educativas que influyeron en distintos momentos históricos, como el movimiento de la escuela nueva.
- Aportes de teorías de aprendizaje, especialmente de las teorías cognitivas que fundamentan el enfoque constructivista.

Respecto a esto encontramos que a mitad del siglo XIX Fröbel (1840) señalaba la necesidad de llevar una propuesta pedagógica para los niños pequeños que fuera diferenciada a las Instituciones preescolares de su tiempo, implementando una nueva escuela, donde desde los grados iniciales hasta los finales los niños podrían crecer y desarrollarse y madurar de manera natural y a esta escuela la denominó “**Kindergarten**” o “**Jardín de Infantes**”, en donde la idea principal era que la experiencia educativa fuera a través de las canciones maternas, dones, ocupaciones etc. Relacionando todo eso con el espacio y desarrollo sensorial del niño.

Posteriormente por diversas razones, el “Jardín de Infantes”, solo fue destinado únicamente para la primera infancia, conservando para esta área el

enfoque del juego educativo, demostrando con esto que el origen del Jardín de Niños, fue:

- Como una constitución educativa, en donde el juego creativo contribuye al proceso de construcción del conocimiento de los niños.
- Como una propuesta diferente en sus métodos y contenidos de las propuestas de escolarización.
- Como un modelo de institucionalización de la infancia, contrapuesto a la guarda, protección y vigilancia de los niños, propios de su casa.

Ya en la segunda mitad del siglo XX hay una considerable expansión de la oferta de Instituciones Infantiles sostenidas por el Estado, y esta expansión beneficia a por lo menos dos necesidades propias de la modernización e industrialización creciente:

- 1) La progresiva incorporación de la mujer al mercado del trabajo, y por consiguiente la ampliación de sus derechos laborales y sociales.
- 2) La profundización del Estado como “salvaguarda” de la salud, por extender campañas de salud, higiene y mejoramiento en la alimentación en las escuelas infantiles, al igual que haciendo una gran difusión y aplicación de vacunas.

A inicios de la década de los setentas, empieza a reconocerse la Educación Inicial como “Primer Nivel del Sistema Educativo”, pero no es hasta la década de los noventa cuando se podría decir que se culmina el proceso de la expansión de la educación inicial. Hoy en día la expansión de la educación inicial atraviesa por dos lógicas diferentes, **La asistencial, y la Educativa**, al igual que por debates acerca de las características pedagógicas que debería de tener el nivel que aún no han sido saldados.

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y

afectivas, que es permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. Siendo un derecho de niños y niñas, y una oportunidad de padres de familia para mejorar y/o enriquecer prácticas de crianza y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados.

La estructura de la Educación Inicial que se ha adoptado en cada país y los tipos de Instituciones que se ocupan de la atención en la infancia en la actualidad, muestran en común por lo menos cuatro definiciones diferentes de la función social del nivel Inicial y son:

- **Función asistencial:** se manifiesta cuando se da respuesta a las necesidades básicas de la población infantil: sueño, alimentación, prevención, y tratamiento de la salud, y en algunos casos vivienda.
- **Función pedagógica:** aunque todas las funciones tienen una dimensión pedagógica, aquí se delimitan los procesos de enseñanza y aprendizaje propios del nivel, se vincula a la enseñanza intencional y sistemática de contenidos curriculares específicos.
- **Función preparatoria para la escolaridad elemental básica o primaria:** se trata de enfatizar el carácter propedéutico al ingreso a la escolaridad elemental, por un lado es un tipo de “adelanto” en algunos contenidos del nivel próximo a ingresar, y por otro lado la introducción a los niños de códigos y reglas propias de la cultura escolar.
- **Función socializadora:** propone la formación de pautas de convivencia, integración e interacción grupal y comunitaria.

Una vez mencionado el concepto estructural respecto a la educación inicial, se procede al análisis de los temas y conceptos de interés, en relación a la problemática identificada, siendo el desarrollo socio afectivo y todo lo que este conlleva, el tema principal que aporta los fundamentos necesarios para idear un plan de intervención, el cual se apoya en la teoría de Vigotski, por que destaca la

interacción social del niño con el adulto para la adquisición de conocimientos mediante un proceso colaborativo, que a su vez, permite que el niño integre su forma de pensar y de comportarse dentro de una sociedad.

Posteriormente se hace hincapié en algunos contenidos de la teoría de Henri Wallon al coincidir con Vigotski en que el niño es un ser social desde su nacimiento y que la manera en que interactúe con la sociedad va a repercutir su desarrollo, para finalmente concluir con aportaciones de María Montessori tomadas en cuenta para el diseño del programa.

2.3 Teoría Sociocultural de Lev Semionovich Vigotsky

Lev S. Vigotsky (1930) expresa en su teoría del desarrollo humano el valor que posee la interacción social en la construcción del conocimiento. Para este experto, el desarrollo se manifiesta como una interiorización de instrumentos culturales (por ejemplo, el lenguaje) que, si bien está en el sujeto al nacer, igualmente le serán transmitidos a través del intercambio social con los adultos que lo rodea. Su teoría del aprendizaje, conocida como socio histórico o sociocultural, gira alrededor de las siguientes ideas básicas:

- Los procesos psicológicos superiores (PPS) tienen un origen de naturaleza histórica y social.
- Los instrumentos de mediación (herramientas y signos) cumplen un papel fundamental en la constitución de tales PPS.
- Los PPS tienen un origen genético (evolutivo).

Según el psicólogo ruso, en el desarrollo cultural del niño toda función psicológica aparece dos veces. En primer lugar, fuera de él, a nivel social, en las interacciones con los demás (por eso es un proceso inter psicológico inter subjetivo). En segundo lugar, es un proceso intersubjetivo, porque se da a nivel individual en el plano mental y transforma, en consecuencia, la mente del propio sujeto. Esta idea resulta clave en el pensamiento Vigotskiniano y se encuentra

relacionada con la que se conoce como Ley Genética del Desarrollo Cultural o Ley de la doble Formación.

El niño realiza un proceso de internalización de aspectos de la realidad que incorpora, a través de sucesivas transformaciones al plano mental. Dicho de otro modo los contenidos externos no “se copian en la conciencia”, por el contrario, le “crean conciencia” al niño. La internalización del mundo es una construcción interna en la que no solo interviene el bagaje genético del sujeto si no la interacción del sujeto con dicho mundo por medio de intermediarios o elementos mediadores.

Los mediadores son instrumentos que transforman la realidad en lugar de imitarla, por que favorecen la adaptación activa a la realidad en el sentido de poder modificarla. En este sentido, Vigotsky reconoce dos tipos de instrumentos mediadores:

- La herramienta más sencilla, que al actuar directo sobre el objeto lo modifica. Este podría ser el caso de un escultor que con su martillo golpea un mármol y modifica su naturaleza al darle una forma determinada a la escultura. Por su parte, la escultura misma también influye en el artista en la medida en que este la transforma.
- La herramienta que, además de ser un producto cultural, está formada por sistemas de signos o símbolos que median en nuestras acciones. Por ejemplo: el sistema de signos más empleados por la humanidad es el lenguaje oral, pero existen otros sistemas que también le permiten al hombre interactuar con la realidad; ellos son, entre otros los sistemas de lecto escritura, de medición, de enumeración, entre otros.

Por su parte, el desarrollo es una reorganización psicológica permanente. Esta reorganización en el hombre no se produce cambiando “algo elemental” por “algo de mayor complejidad”. Por el contrario, son procesos de integración entre lo elemental y lo complejo que corren por el largo camino de la apropiación de la cultura en todas sus manifestaciones: la ciencia, la tecnología y los valores

sociales, los que se brindan principalmente a partir de la enseñanza y del aprendizaje escolarizado.

2.3.1 La Zona De Desarrollo Próximo (ZDP)

Para Vigotsky todo niño tiene, en cualquier dominio de conocimiento, un nivel de desarrollo real que es posible evaluar de acuerdo a lo que le sabe o puede hacer, y un potencial de desarrollo dentro de dicho dominio. Vigotsky llamo a la distancia entre ambas zonas de desarrollo próximo (ZDP) y le dio un sesgo relacionado claramente con la maduración.

El autor plantea que la ZDP define aquellas funciones que aún no han madurado pero que se hayan en proceso de Maduración; funciones que han de madurar mañana, pero que ahora se encuentran en estado embrionario. Esas funciones podrían ser descritas como los “brotes” o las flores del desarrollo. Según el psicólogo ruso, entonces, existen dos niveles de desarrollo:

- Nivel de desarrollo real o efectivo. Relacionado con lo que el sujeto puede hacer de manera autónoma sin ayuda de otras personas o mediadores externos y que representa lo que ya fue internalizado.
- Nivel de desarrollo potencia. Tiene que ver con lo que le sujeto sería capaz de hacer con ayuda de otras personas o mediadores externos.

Entre estos dos niveles se encuentra la ZDP, que es la distancia entre el nivel real del desarrollo para resolver un problema con autonomía y el nivel del desarrollo potencial, bajo la guía de un adulto o en la colaboración con un par más avanzado.

2.3.2 La Zdp y el Juego

Vigotsky (1931-1934) considera que le juego puede ser explicado como una actividad a través de la cual el pequeño se introduce y participa en el mundo de la cultura que lo rodea. El juego es elaboración, creación, expresión. Tiene un papel central en el desarrollo del niño y participa en los procesos que implican la

creación de zonas de desarrollo próximo. Pero hay que aclarar que, así como no toda enseñanza o aprendizaje generan ZDP, no todos los juegos en los que participa el niño lo hacen.

Solamente la generan aquellos juegos en los que se establece una situación imaginaria (es decir, juegos de carácter simbólico) y la sujeción a determinadas pautas de conducta (en otras palabras reglas de juego). Para Vigotsky el propio juego, de acuerdo a las necesidades de los niños se puede ir ampliando y modificando así las situaciones de juego en la medida en que el niño adquiera mayor grado de conciencia sobre las pautas de conducta (reglas) y sobre los comportamientos previsibles o verosímiles dentro del escenario simbólico construido pueden considerarse como potenciales de desarrollo.

Dicho de otra manera, a través del juego los niños se pueden citar en un escenario imaginario que le da la posibilidad de interpretar roles correspondientes al mundo adulto a los que de otra manera a los que aún no podrían acceder. Por otra parte, es el mismo juego el que permite la expansión de situaciones lúdicas con sus contenidos, procedimientos y estrategias que se originan en el cumplimiento de las normas sociales que se representan en él.

De esta manera Vigotsky señalaba que la acción en la esfera imaginativa, es una situación imaginaria, la creación de propósitos voluntarios y la formación de planes de vida reales e impulsos evolutivos que aparecen a lo largo del juego haciendo del mismo punto más elevado del desarrollo preescolar. El niño avanza esencialmente a través de la actividad lúdica. Solo en este sentido puede considerarse al juego como una actividad conductora que determina la actividad del niño.

2.4 El Desarrollo Según Henri Wallon

Henri Wallon plantea en su teoría que la conciencia del ser humano se construye socialmente por medio de la afectividad, incluyendo cuatro factores para la evolución del niño, la emoción, el otro, el medio y el movimiento. Al mismo tiempo

defendía un concepto unitario del individuo, indicando que en el desarrollo humano se produce una transición de lo natural a lo social, produciendo una individuación gracias al papel que desempeña la emoción del niño.

De acuerdo a las necesidades de la presente investigación podemos resaltar que, según los estadios de Wallon, los niños a la edad de 3 a 6 años, desarrollan el personalismo, siendo la etapa en que comienzan a tomar conciencia y aceptación de su personalidad en la construcción del yo, mostrando a su vez la necesidad de afirmación. En específico en niños de 3 a 4 años se presenta la edad de la gracia en habilidades expresivas y motrices, y la búsqueda de relación, aceptación y admiración de los otros, ya que estas conductas de los demás hacia el niño, permiten la integración de factores sociales, al mismo tiempo que la creación de vínculos afectivos.

2.5 Interacción Social

Con referencia a las aportaciones de Vigotsky y Wallon, es importante definir el concepto la interacción social, ya que como lo sostienen los autores, es fundamental para la construcción del desarrollo humano, pues es el fenómeno básico mediante el cual se establece la posterior influencia social que recibe todo individuo. La conducta social depende de la influencia de otros individuos y la interacción social es una de las claves de este proceso. Si la conducta social es una respuesta al estímulo social producido por otros, incluidos los símbolos que ellos transmiten, la interacción social puede ser concebida como una secuencia de relaciones estímulo-respuesta.

La conducta de una persona es el estímulo para la respuesta de otra, que a su vez, siguiendo la secuencia, pasa a ser luego el estímulo de la respuesta siguiente de la primera persona. Las interacciones regularizadas de este tipo constituyen la base de muchos de los hechos de influencia que ocurren dentro de las sociedades, existiendo diferentes formas de interactuar con las personas, de acuerdo al ambiente en el que nos encontramos, es decir, interactuamos diferente cuando nos encontramos con la familia a como lo hacemos en el trabajo.

El niño nace en una relación en la cual (Padre y madre) son figuras de gran relevancia para él. Dentro de su imaginario, ellos son personas que todo lo saben y todo lo pueden. En este sentimiento de respeto hacia los padres, amor y temor se funden determinando el acatamiento hacia las normas por que las mismas provienen de un adulto respetado. Así se construye una conciencia moral que en el principio, es el reflejo de una relación asimétrica, coercitiva y de autoridad (moral heterónoma) y que luego progresa a medida que el niño avanza en su desarrollo, hacia la conformación del niño como sujeto de moral autónoma, capaz de construir sus propios criterios para elaborar juicios morales con la única condición de serlo de manera cooperativa e igualitaria.

2.6 Desarrollo Socioafectivo en Niños de 3 A 4 Años

Los niños y niñas de 3 a 4 años, tienden a ver las cosas desde sus propio interés y no se dan cuenta que pueden existir otros puntos de vista. Esta dificultad que tienen de salir “de centrarse” de su propia perspectiva y considerar el interés de los demás se denomina egocentrismo; solo en etapas posteriores, y a medida de que los pequeños desarrollan la capacidad de empatía, son capaces de percibir a los demás como seres que piensan y sienten de manera distinta.

Dentro de los perfiles teóricos de esta área, niños y niñas muestran tres desarrollos.

1) Desarrollo Moral.

- La moral es heterónoma, es decir que las pautas deben ser fijadas desde afuera. El niño las cumple solo si son supervisadas por el adulto.
- Lo bueno es todo aquello que desea, independientemente de las imposiciones externas.
- No puede considerar los intereses de otras personas.
- No respeta las reglas de juego, las mismas son cambiadas en cuanto no le resultan convenientes

2) Desarrollo psicosexual.

- Descubre las diferencias sexuales anatómicas.
- Se interesa por observar los genitales de otra persona.
- Se inicia el complejo de “Edipo” en su fase positiva: amor por el progenitor del sexo opuesto y rivalidad con el del mismo sexo.
- Se enfrenta a pesadillas nocturnas y a temores.
- Le gustan los animales pequeños con quienes se identifican.
- Aun no hacen diferencia entre realidad y fantasía.
- Le cuesta compartir.
- Suele enojarse con facilidad
- Se alegra de haber crecido y ya no ser un bebe.

3) Desarrollo Social

- El egocentrismo pauta el tipo de intercambio con el otro. Por ejemplo, podrá realizar un juego con otros niños siempre y cuando no deba modificar sus propios puntos de vista.
- Aparecen las primeras interacciones sociales propiamente dichas, entendidas como intercambio, las preferencias y la aparición de proyectos comunes a varios niños. Por ejemplo, la organización espontánea de un juego colectivo.

4) Desarrollo afectivo

- Al nacer buscamos afecto y seguridad en nuestra misma especie, ligado a la satisfacción de nuestras propias necesidades básicas y a la relación que nos mantiene con el exterior.
- Los niños y niñas buscan agradar a las personas importantes para ellos y experimentan una gran alegría cuando su conducta recibe aprobación por parte de estos.
- Comienzan a comprender matices complejos de la expresión afectiva tanto verbal como no verbal.
- Aparece un nuevo tipo de afecto, la amistad, comienza a relacionarse con los iguales, con sentimientos de reciprocidad.

Es importante señalar que la afectividad en la infancia, está formada por emociones y sentimientos, las primeras son estados que experimenta el niño a través de recibir un estímulo, son de duración breve, pero de gran intensidad, mientras que los sentimientos llevan consigo una repercusión orgánica, una serie de conductas y pensamientos; que a diferencia de las emociones, estos sí pueden tener larga duración o inclusive llegar a una permanencia.

Entorno a las necesidades de este proyecto, será viable enfocarse en los dos últimos aspectos mencionados de acuerdo al desarrollo socio afectivo, pues la problemática presentada muestra una línea que lleva únicamente hacia esos dos factores, el desarrollo social y el desarrollo afectivo como campos de intervención.

2.7 Innovaciones de María Montessori

Para finalizar este capítulo, se hace mención del método de la Doctora María Montessori (1870-1952), que actualmente se encuentra vigente en la mayoría de escuelas de educación inicial y preescolar, y al mismo tiempo, algunas de sus innovaciones que fueron consideradas para la realización de este proyecto.

Fundadora de la primera casa para niños en Italia, María Montessori se interesó en la educación de los niños procurando reforzar el autoestima en ellos, su método estaba basado en desarrollar totalmente la personalidad del niño, y no solo en sus facultades intelectuales, sino también en sus complementos emocionales, al vivir como miembro libre de una comunidad social real, pues el niño se adiestra en esas cualidades sociales fundamentales que constituyen la base para la buena ciudadanía.

Montessori, señala la importancia de contemplar diferentes cuestiones, entre las que se consideraron las siguientes:

- La relevancia de educar la inteligencia del niño lo más pronto posible. Siendo uno de los principales objetivos dentro de la educación inicial.
- La importancia de adecuar un ambiente agradable y un mobiliario adecuado, para estimular la actividad física. Lo cual buscan las instituciones

que atienden a niños de la primera infancia adaptando espacios con mobiliario apto para los niños y niñas, siendo el caso de la estancia infantil.

- La consideración de un nuevo rol para la maestra en donde fuera capaz de interactuar con los niños.
- La creación de una vasta gama de materiales para favorecer la educación para trabajar diferencias de peso, tamaño, colores, olores y sabores. Este último aspecto se consideró importante para el diseño de las actividades del proyecto.

Sobre las bases de las ideas expuestas anteriormente y retomando palabras anteriores, la escuela no solo debe enseñarle al alumno conocimientos y habilidades mentales, si no también es importante integrar a los alumnos dotándolos de competencias sociales, de sentimientos y de autoestima, porque su naturaleza no solo es física, si no también mental y emocional, además de que se desenvuelven en ámbitos personales familiares, que impactan en lo escolar, laboral y profesional. Y en esta etapa hay que potencializarlos para resultados y efectos posteriores a su vida.

Es por ello que se considera que la Educación Inicial debe hacer énfasis en el desarrollo socio afectivo, ya que el ser humano necesita de la interacción para conocer el medio que lo rodea y lograr así una autonomía y a su vez, buenas relaciones interpersonales.

CAPÍTULO 3

MARCO

METODOLÓGICO

CAPÍTULO 3

MARCO METODOLÓGICO

Como se ha mencionado, dentro de la intervención educativa una de sus metas es el dar solución a diferentes problemáticas dentro del área de educación, pero esto no sería posible sin hacer uso de toda una metodología diseñada para identificar dichas problemáticas, proponer estrategias de solución o mejora, para así poder alcanzar los objetivos planteados.

En este capítulo se concentra todo el proceso metodológico que se llevó a cabo para la intervención oportuna dentro de la Estancia Infantil “Mundo de Sonrisas”, presentando métodos, técnicas e instrumentos propios de la investigación, que a su vez dieron pauta para la creación de una estrategia didáctica, diseñada para fomentar el desarrollo Socioafectivo en el grupo de preescolar en dicha institución.

3.1 Metodología de la Investigación

Existen diferentes caminos para indagar sobre algo en específico, siendo la investigación la principal herramienta dentro de las ciencias sociales para explorar diferentes áreas de oportunidad, la cual se puede definir como “el proceso de llegar a soluciones fiables, para los problemas planteados a través de la obtención, análisis e interpretación planificadas y sistemáticas de los datos” (Mouly,1978)

Sin duda, la Investigación fue esencial para la realización de este proyecto, y siendo necesaria la comprensión de una problemática en el ámbito educativo para buscar mejoras sociales, fue oportuno utilizar el método de la investigación cualitativa ya que este tipo de investigación busca interpretar las acciones y no tanto su explicación como lo hiciera la investigación cuantitativa, de ahí que la investigación cualitativa también es conocida como “investigación cualitativa interpretativa”.

Munarriz (1992) afirma, que la investigación cualitativa parte de una serie de supuestos, que hacen necesario un cambio en la estrategia de resolución de problemas. Al mismo tiempo menciona técnicas de recogida de datos, propias de la investigación cualitativa, como lo es la observación participante y la entrevista cuales fueron utilizadas dentro de esta investigación, pues permiten que el investigador mantenga un dialogo y acercamiento constante con las personas o grupos de interés, ya que una de sus funciones principales es el de interactuar con los individuos para tener conocimiento de su realidad.

Así se confirma que la investigación cualitativa busca la comprensión e interpretación de la realidad humana y social, examinando la realidad tal como otros la experimentan, a través de sus sentimientos, creencias y valores, ya que no pretende demostrar una teoría existente, sino más bien busca generar teoría a partir de los resultados. Después de todo lo argumentado pues lo que se presenta en este proyecto es la descripción y el análisis de algo observado, mostrando gran apertura en la interacción social.

3.2 Diseño de la Investigación

Una vez mencionada la metodología de investigación que se utilizó, se debe entender que parte de ella es la realización de un Diagnostico Psicopedagógico, el cual permitió un análisis más a fondo de lo observado en primera instancia dentro de la Institución, y con él se arrojaron datos e información de gran importancia.

Como lo menciona la autora Bassedas E. (1991) el diagnostico psicopedagógico, se entiende como un proceso que permite analizar la situación del o los alumnos con dificultades en el marco de la escuela y/o el aula, en donde interviene principalmente el maestro que es quien conoce al alumno (en algunos casos se ocupa la participación de un especialista como lo es un psicólogo si la institución cuenta con el) además busca ayudar al propio maestro o a la Institución en general.

Para poder iniciar un diagnostico como tal se debe valorar el contexto dentro y fuera de la escuela, pues el diagnostico reposa sobre diversos objetos y

sujetos como la escuela, el profesor, el alumno, la familia y el psicopedagogo. Esto quiere decir que todo lo que conforma a la Institución va a causar una reacción dentro de la población, en este caso los alumnos del grupo de preescolar, niños y niñas de 3 a 4 años, quienes son la población atendida dentro de este proyecto.

Gracias al seguimiento del caso identificado se convierte en una tarea del diagnóstico el cual permite a encontrar nuevas pistas, con las cuales se puede ir desarrollando algún programa de intervención, siendo el caso la falta de fomentar y estimular el desarrollo socioafectivo en niños y niñas de 3 a 4 años.

Para la elaboración del diagnóstico psicopedagógico, se utilizaron dos diferentes técnicas de investigación que menciona Munarriz (1992)

- La observación participante: se refiere a la introducción de investigación en el escenario de estudio, que además de servir para obtener información, cumple la función de crear vínculos con detenimiento según a la persona que se le realice.
- La entrevista: se refiere a la conversación mantenida entre investigador e investigado, para comprender a través de propias palabras de los entrevistados, las perspectivas, situaciones, problemas, soluciones experiencias etc.

Las cuales se emplearon mediante la aplicación de instrumentos de recogida de datos como lo fue primeramente una guía de observación general de las instalaciones para reconocimiento del lugar (ver Apéndice A), en donde se consideraron únicamente aspectos físicos y de infraestructura de la institución. Después se utilizó una guía de observación participante que permitió observar el cómo trabajan las asistentes educativas con el grupo que tengan a cargo (ver Apéndice B), pues el docente es considerado como una pieza clave para el logro de los objetivos institucionales, y el crecimiento de sus integrantes, y por último se diseñó y aplicó una guía de observación con aspectos importantes a considerar de los niños y niñas respecto a su desarrollo integral (ver Apéndices C-E).

Estos tres instrumentos fueron aplicados semanalmente durante un periodo de 4 semanas dentro de prácticas profesionales 1, cabe señalar que la guía enfocada hacia los alumnos se realizó de manera grupal para abarcar a todos los alumnos de la institución y la cual nos arrojó que el grupo con mayores deficiencias es el grupo de preescolar.

Entorno a todo eso, en prácticas profesionales 2, fue posible diseñar una hoja de derivación enfocada respecto al grupo de preescolar, siendo aplicada a la Directora de la Institución (ver Apéndice F), la cual permitió concretar el problema identificado, a pesar de ser un instrumento para el diagnóstico de mucha utilidad, suele presentar poca información, pero las respuestas por parte de la directora fueron claras y concisas.

En consecuencia de la hoja de derivación, se diseñó una entrevista de tipo semiestructurada (ver Apéndice G), aplicada a la misma Directora, ya que es la persona que cuenta con un mejor conocimiento respecto a los alumnos, este instrumento nos permitió conocer mayor información acerca de la población a tratar.

Por último se aplicó una entrevista a padres de familia o tutores, para los fines de interés (ver Apéndice H). Ya que la relación entre padres de familia y el jardín en el nivel inicial ocupa un lugar central en la tarea que se efectúa en el mismo. En este intercambio participan tres polos conformados por los alumnos, padres y docentes. Para todos, desde distintas perspectivas esta relación es imprescindible, pues para los niños que son el motivo de la existencia de esa relación, el acompañamiento que la familia haga en su primera experiencia escolar favorecerá o dificultará sus posibilidades de desarrollo.

3.3 Técnicas de Recopilación de Información

Luego de una serie de reflexiones al hacer uso de las diferentes técnicas mencionadas en el apartado anterior, es evidente que al hacer la primera observación se pudo conocer el lugar tanto exterior como interiormente,

permitiendo tener un primer acercamiento hacia los alumnos, y el personal. Enseguida con la guía de observación aplicada hacia la educadora se observó que no es constante en la ejecución de sus planeaciones que elabora, pues a pesar de tener buen trato hacia los alumnos, no siempre muestra tener control sobre el grupo.

Como se comentó anteriormente, para la observación de los alumnos se diseñaron tres diferentes guías de observación, una para cada grupo respectivamente, tomándose como referentes, diferentes aspectos propios de la edad de los alumnos, y al hacer la aplicación de este instrumento, se pudo constatar que el grupo de preescolar mostraba más deficiencias en diferentes situaciones.

Una vez hecha la primera observación en los diferentes aspectos que ya se mencionaron, se procedió a la aplicación tanto la hoja de derivación, como de la entrevista, hacia la Directora, con esto se observó que tiene gran conocimiento acerca de los niños y niñas de la Estancia, y pues en virtud de ello fue posible encontrar un nivel de confianza para disipar las dudas que se generaron durante todo el proceso del proyecto. Al mismo tiempo se pudieron obtener datos que corroboraban lo observado anteriormente dentro del grupo de preescolar.

En cuanto la aplicación de la entrevistas hacia padres de familia, fue evidente el interés que manifestaron al ser consultados en referencia hacia sus hijos, afortunadamente sus reacciones fueron positivas, pues al mismo tiempo se dio un primer acercamiento con cada uno de ellos, que ayudó a formar cierto nivel de comunicación con ellos, puesto que se les entrevistó a la hora de salida y solamente uno al día, facilitando el tiempo de respuestas para recabar más datos acerca de los alumnos. De esta entrevista se recogieron datos de importancia respecto a los alumnos, por la manera en que se aplicó la entrevista para que los padres tuvieran la confianza de expresarse.

3.4 Proyecto Educativo “Conociéndome e Interactuando, mi Desarrollo voy Mejorando”

Una vez obtenidos los resultados del diagnóstico psicopedagógico, durante el periodo de servicio social y practicas 2, se procedió a diseñar un programa de apoyo para niños y niñas de 3 a 4 años, denominado “Conociéndome e interactuando, mi desarrollo voy mejorando” teniendo como propósito principal **estimular el desarrollo socio afectivo en niños y niñas de 3 a 4 años de edad**, compuesto por una serie de diferentes actividades prácticas hacia los niños y niñas, y de información hacia los padres y asistentes educativas del lugar.

El programa aplicado, tiene como competencia general, el desarrollo de actitudes pro sociales en el alumno que regula sus emociones.

Ahora bien, los temas centrales y contenidos dentro del programa, hará énfasis en el autoconocimiento y autocontrol de los alumnos a manera de que reconozcan sus cualidades personales, conocer, expresar y saber manejar sus sentimientos y emociones, para que progresivamente sepan establecer relaciones interpersonales al fomentar el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, y en consecuencia de ello desarrollen la sensibilidad social aunada a la afectividad para crear vínculos con sus compañeros haciendo uso de valores.

De este modo, el proyecto educativo se llevó a cabo en la modalidad de taller, que según la autora Benchimol (2000) es entendido como una posibilidad que brinda a los niños y niñas espacios de exploración, indagación y creación. Como una modalidad de organización de la tarea escolar y como forma que tiene el docente de organizar propuestas de enseñanzas.

Siendo pertinente hacer partícipe a los alumnos, educadoras y padres de familia o tutores. El proyecto es compuesto por una serie de actividades que estimulen el desarrollo socio afectivo, actividades diseñadas acorde a las necesidades requeridas, basándose en fundamentos teóricos y en elementos observados. Organizadas mediante el uso de cartas descriptivas, las cuales se

describen al final de este capítulo, considerando que deben ser apegadas a lo que atañe al currículo escolar, a los contenidos, objetivos y orientaciones marcadas por la administración, tomando en cuenta las variables del contexto escolar, esto quiere decir que fueron adaptadas para realizarse dentro de la Institución considerando materiales, espacios, tiempo y tamaño del grupo.

Sobre el resultado general del proyecto, surge la necesidad de hacer uso de la evaluación, para la cual se utilizó una rúbrica de evaluación (ver Apéndice I), en donde se concentraron criterios que se pretendieron alcanzar durante el desarrollo del programa, para posteriormente sintetizar los resultados analizados, dentro de una lista de cotejo (Ver Apéndice J), basada en la misma rúbrica, y así poder corroborar el alcance logrado con la realización del proyecto.

3.4.1 Cartas Descriptivas

Para la realización de las cartas descriptivas se consideraron aspectos generales como: nombre de la institución, grupo, número de integrantes, edad, número de actividad, fecha de aplicación, nombre de quien realizó el plan de trabajo, duración de la actividad, que fue de 40 minutos en todas las actividades de alumnos, pues es el horario designado por la institución para este tipo de actividades. De acuerdo al programa curricular de la institución se mencionan un ámbito a desarrollar. El objetivo general, también se hace presente dentro del formato de las cartas, la estrategia que es el nombre designado a cada actividad la cual contiene un inicio, desarrollo y un final, materiales didácticos, evaluación de la actividad en general y observaciones.

Sobre las bases de las ideas antes mencionadas, a continuación se describen una a una las actividades realizadas durante el programa. (ver Apéndices K-U).

Primera carta.- Como actividad de inicio, se enfatiza en el auto reconocimiento, en donde se invita a los alumnos a mirarse en un espejo para reconocer todas y cada una de sus características, mientras la educadora explica

la importancia de conocerse, posteriormente los alumnos se presentan mencionando su experiencia y describiéndose, como cierre se les reparte un dibujo de un niño (a) según el caso, para que lo iluminen inspirándose en ellos, para después colocarlo en la pared al mismo tiempo que lo presentan.

Segunda carta.- En esta actividad se busca el reconocer a las personas que nos rodean, en este caso retomando la actividad anterior, tomaron su dibujo para presentarse de nuevo frente a sus compañeros, para que después la educadora tome los dibujos y los revuelva, después los repartirá uno a cada quien, la idea central es que cada alumno describa al compañero del dibujo que le tocó, esto se realizará hasta que cada quien haya descrito a dos de sus compañeros. Finalmente la educadora explica la importancia de respetar a todos por igual y que todos forman parte de un equipo.

Tercer carta.- Por medio de ilustraciones, la educadora explicará que son las emociones y los sentimientos, para posteriormente hacer uso de un tablero en donde se irán registrando caritas con expresiones, cabe mencionar que esta actividad se llevará a cabo todos los días del proyecto, al inicio de clase y finalizar, cuyo objetivo es reconocer y poder expresar sentimientos y estados de ánimo junto con las experiencias de clase, motivando así a la expresión oral y a respetar turnos y material de apoyo.

Cuarta carta.- Comentar acerca de las emociones y utilización de gestos, pero ahora se fomentará el trabajo en equipo dividiendo en dos al grupo, utilizando variedad de revistas, libros, ilustraciones etc. se pedirá a los alumnos que identifiquen emociones en el material y las recorten o trocen con los dedos. A cada equipo se le dará un papel bond para elaborar un cartel, pegando todas las ilustraciones que encuentren. Y por último cada equipo colocará su mural en la pared comentando con la educadora lo aprendido en la actividad.

Quinta carta.- El valor de la amistad es uno de los más destacados dentro de un grupo de personas, en esta actividad se fomentará dicho valor, con el uso de un cuentos y marionetas de animales, donde de entrada a la educadora

contará el cuento con las marionetas, para después repartirles una a cada alumno y así invitarlos a que realicen el cuento, que irá enfocado al valor de la amistad.

Sexta carta.- En esta actividad se fomentarán valores de respeto, cariño y admiración hacia los demás, en este caso se ejercitara con la comprensión del cariño por los animales, haciendo ver la importancia de cuidarlos y respetarlos, la actividad a realizar será la elaboración de algún animalito con material reciclable para que después jueguen todos juntos con su mascota.

Séptima Carta.- Actividad a realizar haciendo hincapié a la familia, desde un punto de vista social y afectivo, de entrada la educadora dará una explicación y preguntando a los alumnos como es su familia, luego con un juego de tarjetas los alumnos imitan roles familiares, según el que les toque en su tarjeta, haciendo uso de antifaces o disfraces alusivas al tema, una vez tomado cada rol se jugará a la familia. En el cierre la educadora explica que existen varios tipos de familia, ayudando a identificar el de cada alumno mencionando que cualquier núcleo familiar forma parte de la sociedad en donde vivimos.

Octava Carta.- Con el uso de la imaginación se planea un campamento en el aula, a fin de experimentar diferentes emociones, sentimientos y convivencia, esta experiencia busca ser de relajación en los alumnos pues consistirá solo en realizar actividades de movimiento acompañado de música.

Novena Carta.- Siendo la penúltima actividad se considera poner en práctica todo lo antes visto, la autonomía, la convivencia, trabajo en equipo, la socialización y la afectividad en esta actividad se simula una fiesta de cumpleaños entorno a un oso de peluche, los alumnos participan en la organización de adornos, del espacio, se simulará cortar pastel y envolver regalos, (objetos con papel de colores) para que al final de la todo se entreguen los obsequios.

Decima Carta.- Dentro de la última actividad únicamente la educadora se basa en repasar todo lo visto y trabajado, finalizando con la elaboración de dos regalos, una tarjeta para algún compañero, y un collar de pasta que para alguien

de su familia que se presente a la actividad de cierre que será un informe con padres de familia y educadoras.

CAPÍTULO 4
ANÁLISIS DE LOS
RESULTADOS

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Con las afirmaciones y conclusiones derivadas de capítulos anteriores, en este último capítulo se describen todos los elementos obtenidos en consecuencia de la realización de este Proyecto de intervención dentro de la “Estancia Infantil Mundo de Sonrisas”.

4.1 Impacto Institucional

En consecuencia del desarrollo del programa de intervención dentro de la Estancia Infantil, se observó una mejora notable en el comportamiento social afectivo en los alumnos, considerando que las actividades realizadas durante el margen del proyecto fungieron de manera positiva en el ánimo y comportamiento de los niños y niñas, siendo relevante tanto para las asistentes educativas como para padres de familia.

- a) Alumnos, partiendo desde la aplicación de la guía de observación se pudo identificar las necesidades en niños y niñas en edad de 3 a 4 años, para el diseño de un plan de intervención que pudiese dar una mejoría a dichas necesidades. En otras dimensiones el programa permitió que los alumnos tuvieran un autoconocimiento de su cuerpo, emociones y sentimientos, que esto a su vez da origen a un cambio benéfico en la manera de trabajar con los demás, mostrando ya un interés en participar en actividades, comenzando a respetar turnos y obedecer indicaciones al tener un mejor manejo de las frustraciones propias de su edad.
- b) Educadoras, aunado a la situación, dentro del plan de trabajo no solo se buscaron intereses para los alumnos, sino que también para las educadoras, ya que con la información que se les proporcionó obtuvieron un conocimiento básico de la importancia de la socialización en los niños y niñas y de cómo seguir estimulando esta área del desarrollo infantil, esto originó una reacción positiva por parte de las asistentes, pues consideraron

que la información obtenida les será de mucha ayuda a futuro en diferentes aspectos para la realización y ejecución de actividades, y para saber cómo actuar ante algún tipo de conflicto dentro del grupo.

- c) Padres de familia, aun cuando solo se limitaron a recibir los trípticos de información, agradecieron se les tomará en cuenta, expresando sus puntos de vista respecto al tema, sin embargo dentro de la reunión de cierre del proyecto, mostraron mucho interés hacía el tema y mucha participación, esto confirmó que fue de gran utilidad el informarles acerca de lo que se estaba trabajando con sus hijos y de lo que se quería lograr, incentivando así la estimulación del desarrollo socio afectivo en casa.

No obstante, hay que considerar que los cambios no se dan de un momento a otro, sino más bien llevan todo un proceso el cual queda en manos de la familia y de la institución, tomando en cuenta que la etapa por la que atraviesan los alumnos sobra decir que es una edad ideal para moldear conductas en el individuo.

4.2 Ejes de Evaluación del Proyecto

Con el seguimiento paso a paso del plan de trabajo, se puede afirmar que el propósito principal del proyecto fue cumplido, al estimular el desarrollo socioafectivo con cada una de las actividades realizadas. En cuanto a la competencia también se tuvo éxito, ya que los alumnos aprendieron a conocerse mejor a sí mismos, a respetar a sus compañeros y se mostró cierto interés en seguir normas de convivencia y a seguir trabajo en equipo, todo esto se logró mediante la motivación hacía los alumnos, la comunicación constante hacía ellos y la organización por parte de las educadoras.

Durante el desarrollo del proyecto, este abarco los temas y contenidos a considerar, pues esto no fue complicado ya que las actividades estaban diseñadas en base a ellos. Haciendo referencia a ello, las actividades fueron realizadas en tiempo y forma y en consecuencia, el conjunto de evidencias mostró que, alumnos, educadoras y padres de familia pudieron abarcar todo el contenido de

las actividades logrando así las expectativas esperadas, al incrementar el interés de los alumnos al trabajo lúdico y en equipo mostrando nuevos comportamientos en niños y niñas como el de convivir, prestar material, no pegar, prestar atención, mostrar sentimientos de emoción y sorpresa durante el desarrollo de actividades, comenzando a utilizar con mayor frecuencia la expresión oral.

Además de que los recursos empleados para su realización fueron los óptimos para la edad y destreza de los participantes pues a pesar de que en su mayoría fueron materiales comunes, se utilizaron de una manera dinámica y creativa a la que usualmente se utilizan, al mismo tiempo que se abasteció del material suficiente para que la participación y experiencia de trabajo fuera unánime.

Finalmente al aplicar los instrumentos de evaluación, se arrojaron resultados positivos, pues día a día el ánimo en los niños y niñas se fue modificando progresivamente, al igual que sus relaciones interpersonales, el control de sus emociones y su compañerismo, sin embargo no se puede decir que haya habido un cambio radical o solución total en el problema, pues es de considerar que el tiempo de trabajo fue poco, y que el programa podrían funcionar con mejores resultados con un seguimiento, pues el comportamiento de niños y niñas a esta edad suele ser muy cambiante y sobre todo muy influenciado respecto a lo que lo rodea.

4.3 Balance General

Como todo programa a realizarse, muestra cierta expectativa de saber si con la estrategia planteada puedan o no lograrse los objetivos principales, y por ello se debe considerar un balance de lo que se logró y lo que no, ya sea para hacer modificaciones a futuro, o simplemente para rediseñar el plan.

Las fortalezas alcanzadas sin duda alguna fueron de mayor interés para la directora y las educadoras, ya que analizaron las ventajas de incentivar este tipo de estrategias para innovar sus planeaciones escolares ante cualquier problema

que pudiese aparecer, pues haciendo un análisis, las fortalezas alcanzadas que causaron un impacto en todos los participantes del proyecto fueron:

- Organización dentro del grupo
- Acatamiento de normas de clase
- Interés hacía las actividades a realizar
- Expresión corporal
- Expresión oral
- Muestras de solidaridad hacia los compañeros
- Convivencia
- Integración
- Creación de vínculos entre compañeros y hacia la educadora
- Expresión y control de emociones
- Contacto visual
- Formulación de preguntas de los alumnos
- Esmero en la realización de actividades
- Relajación en los alumnos
- Muestra de valores
- Interés de la Directora y educadoras por innovar sus planeaciones
- Muestra de interés por parte de padres de familia y/o tutores en actividades de esta índole.

También se presentaron debilidades, que se pueden retomar con alternativas a futuro, o en un rediseño del programa, entre las que se identificaron se encuentran las siguientes.

- El breve periodo para la aplicación del proyecto.
- La falta de apertura por parte de la legislación para poder implementar otro tipo de actividades como el salir de la institución.
- La falta de material didáctico, pues con ello se podrían realizar actividades más simbólicas.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

En líneas generales se puede concluir que, la educación inicial busca satisfacer una doble necesidad, por un lado contribuir con el buen desarrollo infantil y por otro establecer exigencias con el sistema educativo nacional, por el interés que ha mostrado el gobierno de incrementar el número de instituciones que den la atención a infantes de este nivel en los últimos años, claro ejemplo la estancia infantil Mundo de Sonrisas, en donde se cumple el propósito de la educación inicial, dando atención a niños y niñas que se encuentran en este nivel.

Si bien es sabido la intervención educativa tiene diferentes áreas de trabajo, pero dentro de la línea de la Educación Inicial busca satisfacer una doble necesidad, por un lado contribuir con el buen desarrollo infantil y por otro el de crear programas de intervención, a partir del estudio y análisis del contexto, agentes educativos y de los alumnos a fin de dar la resolución a problemas identificados, creando e innovando estrategias a través del diagnóstico, la planeación, desarrollo y la evaluación, tal y como se llevó a cabo el Proyecto de desarrollo Educativo que se presentó anteriormente.

En este esfuerzo de estimular el desarrollo socioafectivo al haber realizado un diagnóstico psicopedagógico dentro de la Estancia infantil “Mundo de Sonrisas”, y en base a la teoría sociocultural de Vigotsky, aportaciones de Wallon, y otros aspectos como técnicas y herramientas propias de la investigación, no solo permitió el crear un proyecto educativo, si no también conocer a grandes rasgos necesidades en general en donde se puede hacer uso de la intervención.

Sin embargo, llevar a cabo la programación de un proyecto permitió trabajar detalles necesarios con el propósito de alcanzar fines y objetivos que ayudaron a evitar la improvisación, al igual que la implementación organizada de las actividades realizadas ayudó a resolver en forma más adecuada la problemática y carencias que se presentaron en la etapa del diagnóstico. Siendo así, podemos concluir que, se obtuvieron los resultados esperados, al haber una mejoría ante el

problema de la falta de interacción social, trabajo en equipo y vínculos afectivos, considerando una buena disposición de los alumnos.

Finalmente es importante señalar que no solo la construcción de un proyecto es suficiente para atender las necesidades que se encuentren, sino también es ponerlo en práctica, darle un seguimiento y una evaluación, incluyendo a todos los actores implicados, desde alumnos, directivos, docentes y padres de familia, siendo este el caso, ya que estos dos últimos mostraron cooperación y disposición para llevar a cabo la realización de este proyecto concluyendo así el programa con aspectos sumamente favorecedores que servirán de punto de partida hacia programas futuros dentro de la institución por parte de educadoras.



BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

SISTEMA NACIONAL DIF, (s.f.e.) Manual y Modelo de Atención Integral del Programa De Estancias Infantiles

AGUILAR, Marcela, y colaboradores (s.f.e.). Manual de La Maestra de Preescolar. Barcelona, España. Editorial: Oceano

BASSEDAS, Eulália, et. al. (1991). "El Diagnostico Psicopedagógico" y "Elementos del Diagnostico Psicopedagógico", en Intervención educativa y diagnostico psicopedagógico. Barcelona: Paidós.

BENCHIMOL, Karina y Cecilia Román (2000). "Piedra libre al taller en el jardín de infantes", en 0 a 5. La educación en los primeros años, año 2, num. 10, febrero, Buenos Aires, Ediciones novedades educativas.

BRUZZO, Mariana, y Jacobovich Martha (2007). "Enciclopedia de pedagogía práctica, Escuela Para Educadoras". Buenos Aires, Rep. Argentina. Editorial: Cadiex international s.a.

MARTINEZ, Rodriguez, Jorge (2011). Silogismos de Investigación. "Métodos de Investigación Cualitativa"

MODELO curricular de la LIE 2002

MOULY, G.J (1978). Educational Reserch: The Artand Science of Investigation. Allyn and Bacon, Bosston

MUNARRIZ, Begoña (1992). Técnicas y Métodos de la Investigación Cualitativa

UNESCO, (1994). "Lev Semionovich Vigotzki", Oficina Internacional de Educación, vol. XXIV, París.

SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA, (2005) "Curso de Formación y actualización profesional para el docente de educación preescolar"

INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACIÓN, (s.f.e.) "El campo de la Educación Inicial" UPN Hidalgo, compilación.

Reglamento general para la titulación profesional de la licenciatura de la universidad Pedagógica Nacional UPN-2000.

WEBGRAFÍA

S/NA, (2011). Estrategias para Promover el Desarrollo Social y Emocional en la Niñez, recuperado de:

<http://escuelaparaeducadoresdelaninez.blogspot.mx/2011/09/autocontrol-en-el-ambiente-preescolares.html>

FAWCETT, Ávila Juan (2012) Desarrollo Socio afectivo, recuperado de:

<http://es.slideshare.net/JuanFawcettAvila/desarrollo-socio-afectivo-13113679>

MENDOZA, Vargas Jaime E. (2007) Desarrollo Infantil, LA TEORIA DE WALLON, Asociación Oaxaqueña de Psicología, A.C. recuperado de:

www.conductitlan.net/henry_wallon.ppt

ANEXOS

ANEXO 1

PRIMERA OBSERVACIÓN



<h3>Metodología Juegos de Caja</h3> <p>Preparación: Preparar los cajas, materiales de decoración y abastecer algunas para que contengan el contenido.</p> <p>Explicar las reglas: Cuando terminen de jugar, guardar todo el material en su lugar para que lo encuentren la próxima vez.</p> <p>Jugar: Jugar con una caja a la vez.</p> <p>Permitir: Permitir que utilicen los materiales como desean, ellos solos, explorando posibilidades. El agente educativo sólo observa.</p> <p>Al finalizar: Al finalizar el momento de cambiar de actividad (almuerzo, descanso, higiene) avisar a los niños con anticipación para preparar y dejar de jugar.</p> <p>Respetar: Respetar los tiempos de los niños.</p> <p>Nota: Tener una reunión para que los niños conversen con los demás con sus juguetes o qué hicieron.</p> <p>Nota: Los niños pueden las cajas en su lugar, gracias a que están etiquetadas con imágenes.</p>	<h3>Ambitos de experiencia</h3> <p>Conocimiento y cuidado de sí mismo</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocer su cuerpo y su funcionamiento. Tener imágenes positivas de sí mismo. Conocer y manejar sus emociones. Adaptarse autónoma, subintenta y espontánea. <p>Interacción participativa con el entorno social</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresar sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos en distintas situaciones. Buscar las conductas de los demás. Compartir información acerca de sí mismo. Formular preguntas para conocer a los demás. Ofrecer ayuda y sugerencias. <p>Interacción y cuidado del entorno físico</p> <ul style="list-style-type: none"> Considerar su entorno como una realidad no lo que se aprende o sobre lo se puede jugar. Explorar, descubrir, investigar y experimentar. <p>Pensamiento, lenguaje y creatividad</p> <ul style="list-style-type: none"> Fomentar el pensamiento crítico, creativo y lógico. Fomentar la elaboración de ideas propias, la flexibilidad, la originalidad, la fluidez. Experimentar y trabajar del uso del lenguaje verbal, corporal, plástico y musical, entre otros.
<h3>Metodología Juegos de Baúl</h3> <p>Preparación: Preparar un espacio con estantes, sillas, alfombras o alfombras. A la altura de los niños.</p> <p>Abrir el baúl: Abrir el baúl con el que trabajarán ese día.</p> <p>El grupo: El grupo, con apoyo de la docente, distribuye el contenido del baúl en los estantes vacíos.</p> <p>Revisar la lista: Revisar la lista de "Contenido" y complementar el material con las Cajas necesarias.</p> <p>Jugar: Los niños juegan con los materiales de manera libre, un día el agente educativo interviene en su juego, respetando el proceso mismo y de exploración.</p> <p>Presentación: La docente presenta los materiales al grupo para que vean cómo jugar: individual, grupo chico o grupo grande.</p> <p>Nota: Tener una reunión para que los niños conversen con los demás sobre sus juguetes, dibujos o representaciones.</p>	<h3>Metodología Proyectos</h3> <p>Detectar un interés: Detectar un interés por parte de los niños.</p> <p>El agente educativo: El agente educativo propone el tema al grupo y decide si hacerlo o no.</p> <p>Juntos: Juntos, dejan una parte hecha, para que en el centro colgamos un dibujo que indique el proceso en curso.</p> <p>A lo largo de 3 o 5 días: A lo largo de 3 o 5 días se realizan actividades de los momentos de los alrededores del tema.</p> <p>Al finalizar el proyecto: Al finalizar el proyecto, el grupo hace una "Revisión" de material pegado en la pared, recordando lo realizado en la semana.</p> <p>Prueba: Prueba en la pared las evidencias de los trabajos realizados respecto al tema (fotos, dibujos, representaciones, gráficos).</p>

ANEXO 2

ACTIVIDADES PRÁCTICAS DEL PROGRAMA





APÉNDICES

APÉNDICE A

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</p>	<p>GUÍA DE OBSERVACIÓN GENERAL “Estancia Infantil Mundo de Sonrisas”</p>	 <p>Licenciatura en Intervención Educativa</p>
Observador: Rosa María Galindo Cabrera, prestadora de Servicio Social.		Fecha:
Escena:		Hora:
Objetivo: Conocer la institución y su infraestructura.		
ASPECTOS	OBSERVACIÓN	
INFRAESTRUCTURA		
MATERIAL DIDACTICO		
MATERIAL DE CUIDADO		
ADMINISTRACIÓN		

APÉNDICE B

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</p>	<h3>GUÍA DE OBSERVACIÓN A EDUCADORAS</h3> <h4>“Estancia Infantil Mundo de Sonrisas”</h4>	 <p>Licenciatura en Intervención Educativa</p>
Observador: Rosa María Galindo Cabrera, prestadora de Servicio Social.		Fecha:
Escena:		Hora:
Objetivo: Conocer La forma de trabajo por parte de la educadora.		
ASPECTOS	OBSERVACIÓN	
TRATO HACIA LOS ALUMNOS		
ORGANIZACIÓN EN SU CLASE		
UTILIZACIÓN DE MATERIALES		
ELABORACIÓN DE PLANEACIÓN		
ACTIVIDADES EXTRAS.		

APÉNDICE C

	GUÍA DE OBSERVACIÓN DE ALUMNOS “Estancia Infantil Mundo de Sonrisas”	
Observador: Rosa María Galindo Cabrera, prestadora de Servicio Social.		Fecha:
Grupo: LACTANTE	Número de alumnos: 8	Edad: de 12 a 24 meses
Escena:		Hora:
Objetivo: Conocer los aspectos más fundamentales del desarrollo, que muestran niños y niñas, acorde a su edad.		
ASPECTOS	OBSERVACIONES	
Área del desarrollo cognitivo <ul style="list-style-type: none"> • Ve • Escucha • Coordina lo que ve con lo que oye • Reacciona ante estímulos • Señala algo 		
Área del desarrollo del lenguaje <ul style="list-style-type: none"> • Balbucea • Dice más de 4 palabras • Trata de imitar sonidos • Pronuncia silabas • Reconoce partes del cuerpo • Entiende ordenes o lo que se le pide 		
Área del desarrollo socioafectivo <ul style="list-style-type: none"> • Le gusta convivir con los de su grupo • Lloro para expresar algún sentimiento • Se deja a caricia • Puede jugar solo • Muestra temores • Lloro cuando lo dejan en la estancia 		
Área física psicomotriz <ul style="list-style-type: none"> • Toma objetos con una mano como la mamila o la cuchara • Apila objetos • Gatea • Se arrastra • camina • Intenta bailar • Intenta trepar obstáculos 		

APÉNDICE D

	GUÍA DE OBSERVACIÓN DE ALUMNOS “Estancia Infantil Mundo de Sonrisas”	
Elaborada por: Rosa María Galindo Cabrera, prestadora de Servicio Social.		Fecha:
Grupo: MATERNAL	Número de alumnos: 9	Edad: de 2 a 3 años
Escena:		Hora:
Objetivo: Conocer los aspectos más fundamentales del desarrollo, que muestran niños y niñas, acorde a su edad.		
ASPECTOS		OBSERVACIONES
Área del desarrollo cognitivo <ul style="list-style-type: none"> • Encuentra un libro que se le pide • Dibuja una línea • Identifica formas y figuras • Asocia objetos por colores • Nombra acciones de ilustraciones o cuentos • Memoriza canciones 		
Área del desarrollo del lenguaje <ul style="list-style-type: none"> • Logra decir 50 palabras • Conoce y dice su nombre • Utiliza plurales • Pregunta frecuentemente ¿Dónde? ¿por qué? ¿cómo? • Comprende arriba, abajo, atrás etc. • Reconoce partes del cuerpo • Entiende y cumple ordenes 		
Área del desarrollo socioafectivo <ul style="list-style-type: none"> • Le gusta convivir con los de su grupo • Lloro para expresar algún sentimiento • Se deja a acariciar • Puede jugar solo • Muestra temores • Expresa sus emociones y sentimientos • Hace amistad con facilidad • Obedece y respeta a las asistentes • Pega a sus compañeros 		
Área física psicomotriz <ul style="list-style-type: none"> • Salta con ambos pies • Abre puertas, sube y baja escaleras • Camina, corre y frena • Se desviste por si solo • Imita movimientos y bailes • Dibuja de una figura 		

APÉNDICE E

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</p>	<h3 style="margin: 0;">GUÍA DE OBSERVACIÓN DE ALUMNOS</h3> <h4 style="margin: 0;">“Estancia Infantil Mundo de Sonrisas”</h4>	 <p><small>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</small></p>
Observador: Rosa María Galindo Cabrera, prestadora de Servicio Social.		Fecha:
Grupo: PRESCOLAR	Número de alumnos: 8	Edad: de 3 a 4 años
Escena:		Hora:
Objetivo: Conocer los aspectos más fundamentales del desarrollo, que muestran niños y niñas, acorde a su edad.		
ASPECTOS		OBSERVACIONES
Área del desarrollo cognitivo <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia los significantes y significados • Muestra razonamiento transductor • Identifica formas geométricas • Identifica los colores primarios y algunos secundarios • Memoriza cuentos • Arma rompecabezas de 10 o más piezas 		
Área del desarrollo del lenguaje <ul style="list-style-type: none"> • Le gustan los cuentos • Conoce y dice su nombre completo • Utiliza plurales • Pregunta frecuentemente ¿Dónde? ¿por qué? ¿cómo? • Pronuncia palabras claras • Puede describir objetos • Entiende y cumple ordenes 		
Área del desarrollo socioafectivo <ul style="list-style-type: none"> • Le gusta convivir con los de su grupo • Llora para expresar algún sentimiento • Se deja a acariciar • Puede jugar solo • Muestra temores • Expresa sus emociones y sentimientos • Hace amistad con facilidad • Obedece y respeta a las asistentes • Pega a sus compañeros 		
Área física psicomotriz <ul style="list-style-type: none"> • Salta con ambos pies • Abre puertas, sube y baja • Camina, corre y frena • Se desviste y viste por si solo • Imita movimientos y bailes • Dibuja de una figura y escribe letras • Puede pararse en un pie 		

APÉNDICE F

HOJA DE DERIVACIÓN



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLAN



DERIVACIÓN

LIC. DORALUZ CONTRERAS VÁZQUEZ, DIRECTORA DE ESTANCIA INFANTIL MUNDO DE SONRISAS, ANTES DE INICIAR LA EXPLORACIÓN DEL GRUPO QUE NOS HA PARECIDO PERTINENTE, NECESITAMOS SU INFORMACIÓN SOBRE LOS PUNTOS QUE INDICAMOS MAS ABAJO. LE ROGAMOS QUE SEA LO MAS EXPLICITO POSIBLE, YA QUE TODA ESTA INFORMACIÓN NOS RESULTA IMPRESCINDIBLE PARA EMPEZAR A TRABAJAR CON ESTE GRUPO. SI EXISTEN OTRAS INFORMACIONES QUE NO QUEDAN RECOGIDAS EN ESTOS PUNTOS Y QUE CONSIDERAS PERTINENTES, PUEDES ANOTARLAS EN EL REVERSO DE LA HOJA.

FECHA DE HOY: 06 OCTUBRE 2014

NUMERO DE INTEGRANTES DEL GRUPO: 8 EDAD DE LOS MISMOS: 3 a 4 años

INSTITUCION: "ESTANCIA INFANTIL MUNDO DE SONRISAS"

NIVEL: PREESCOLAR CURSO: 2014-2015

¿QUÉ ES LO QUE LE PREOCUPA MAS DE ESTE GRUPO, EN ESTE MOMENTO?

a) ASPECTOS SOCIALES Y DE CONDUCTA

FALTA DE CONVIVENCIA EN EL GRUPO, CONFLICTOS POR EL MATERIAL
DIFICULTAD PARA ACATAR NORMAS DE CLASE Y FALTA DE
FUEGOS

b) ASPECTOS DE COMPRENSION GENERAL Y RAZONAMIENTO

EN ESTE CAMPO NO SE MUESTRA DIFICULTADES A GRAN NIVEL

c) ASPECTOS FISICOS

FALTA DE ESTIMULACION MOTRIZ, MUESTRAN DIFICULTAD EN
COORDINACION DE MOVIMIENTOS

d) ASPECTOS DE LENGUAJE

EN ALGUNOS ALUMNOS SE PRESENTA DEFICIT DE LENGUAJE
LO QUE IMPIDE LA FALTA DE COMUNICACION Y EL NO PODER
EXPRESARSE CON LA MISA Y EL RESTO DEL GRUPO.

Nombre y Firma

DORALUZ CONTRERAS VÁZQUEZ



APÉNDICE G



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
212 TEZIUTLAN



PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA ESTANCIA INFANTIL “MUNDO DE SONRISAS”

DATOS DEL ENTREVISTADO

Nombre: _____

Edad: _____ Fecha De Nacimiento: _____

Cargo: _____

Tiempo De Desempeñar Dicho Cargo: _____

MOTIVO DE LA ENTREVISTA

La siguiente entrevista tiene el fin de indagar aspectos generales de importancia, manifiestos dentro del comportamiento de los alumnos del grupo de preescolar, niños y niñas de 3 a 4 años de edad, de esta Institución.

PREGUNTAS

1. ¿Cuántos alumnos conforman formalmente el grupo?
2. ¿Cómo es la relación entre compañeros?
3. ¿Cómo es la relación hacia las asistentes educativas?
4. ¿Le dan la utilidad a adecuada al material de trabajo y a las instalaciones?
5. ¿Muestran interés hacia las actividades a realizar dentro del lugar?
6. ¿Muestran normas de convivencia?
7. ¿Les es fácil acatar reglas?
8. ¿Qué actitud muestran ante una orden de algún adulto?
9. ¿Muestran alguna dificultad para identificarse a sí mismos?
10. ¿Pueden reconocer sus objetos personales?
11. ¿Cómo muestran su afectividad?
12. ¿Prestan sus objetos?
13. ¿Muestran alguno de los siguientes aspectos dentro de la institución?
() berrinches () Agresividad () Ansiedad () Aislamiento () Inseguridad ()
14. ¿Expresa su sentir?
15. ¿Qué actitud muestran hacia sus padres?
16. ¿Cuál es su actitud hacia el trabajo escolar?
17. ¿Muestran interés hacia lo desconocido?
18. ¿Qué conflictos se hacen presentes dentro del grupo?
19. En términos generales, ¿Cómo describe al grupo?

FIRMA DEL ENTREVISTADO

NOMBRE Y FIRMA DEL ENTREVISTADOR

APÉNDICE H



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
212 TEZIUTLAN



PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

ENTREVISTA A PADRE DE FAMILIA O TUTOR, ESTANCIA INFANTIL “MUNDO DE SONRISAS”

DATOS DEL ALUMNO

Nombre: _____ Edad: _____

Fecha de Nacimiento: _____ Grupo: _____

DATOS DEL ENTREVISTADO

Nombre: _____

Edad: _____ Parentesco: _____ Ocupación: _____

Ambiente Familiar:

Estado Civil de los padres: Casados () Separados () Unión libre ()

Madre Soltera () Viudo/a ()

Tipo de familia: Funcional () Disfuncional () Nuclear () Extensa ()

MOTIVO DE LA ENTREVISTA

La siguiente entrevista tiene el fin de indagar aspectos de importancia que Ud. conozca en el alumno respecto a su desempeño social y afectivo o que haya presenciado.

PREGUNTAS

1. ¿A qué edad pronunció sus primeras palabras?
2. ¿Cuántas personas viven en casa?
3. ¿Con quién vive el niño (a)?
4. ¿Cómo es la relación con las personas q viven?
5. ¿Cómo es la relación con la gente externa del hogar pero que lo rodea?
6. ¿Tiene hermanos?
7. ¿Qué hace el niño (a) en sus ratos libres?
8. ¿Obedece órdenes?
9. ¿Actitud del niño ante regaños de sus mayores?
10. ¿Le ponen límites explicando el porqué de ello?
11. ¿Cómo lo sancionan?
12. ¿Cómo lo premian?
13. ¿El niño presenta alguno de los siguientes aspectos en casa?
() berrinches () Agresividad () Ansiedad () Aislamiento () Inseguridad ()
14. ¿Respeto las normas de convivencia que hay en casa?
15. ¿Presenta interés por lo desconocido?
16. Describa a su hijo (a):

FIRMA DEL ENTREVISTADO

NOMBRE Y FIRMA DEL ENTREVISTADOR

APÉNDICE I

RUBRICA DE EVALUACIÓN PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO			
“CONOCIENDOME E INTERACTUANDO, MI DESARROLLO VOY MEJORANDO”			
Aplicado en: ESTANCIA INFANTIL MUNDO DE SONRISAS Grupo: Preescolar Número De Integrantes: 8 Alumnos Edad: 3 A 4 Años			
CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO		
	BIEN LOGRADO	LOGRADO	NO SE LOGRO
PLANEACIÓN DEL PROYECTO	<ul style="list-style-type: none"> • Se interpretan debidamente los instrumentos de recogida de datos. • Todo es planeado en base a los instrumentos. • Se consideran tiempos pertinentes para la planeación. • Se incluyen diferentes contenidos por abarcar. • Aparte de un objetivo se busca el desarrollo de una competencia en los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se interpretan debidamente los instrumentos de recogida de datos. • Todo es planeado en base a los instrumentos. • Se consideran tiempos pertinentes para la planeación. • Se fija un objetivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Todo es planeado solo a consideración de lo observado. • El proyecto diseñado no tiene relación con el problema en el que se busca intervenir.
ACTIVIDADES REALIZADAS	<ul style="list-style-type: none"> • Son diseñadas en tiempo y forma. • Son diseñadas, considerando el contexto, medios y población. • Son aptas e ideales para la población atendida. • Son las idóneas para intervenir en el problema. • Se considera el currículo y peticiones de la administración. • Todas se llevan a cabo en tiempo y forma. • Se cumple el objetivo de cada actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Son diseñadas en tiempo y forma. • Son diseñadas, considerando el contexto, medios y población. • Son las idóneas para intervenir en el problema. • Se considera el currículo y peticiones de la administración. • Se cumple el objetivo de cada actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Son diseñadas fuera de tiempo. • Son basadas únicamente en el contexto. • No son dirigidas convenientemente. • No se cumple el objetivo de cada actividad. • Se improvisan actividades.
MATERIALES UTILIZADOS	<ul style="list-style-type: none"> • Son aptos para las actividades diseñadas. • Se cuenta con todo el material necesario. • Son suficientes para todos los participantes • Resultan atractivos para los participantes. • Cumplen las expectativas esperadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Son aptos para las actividades diseñadas. • No se cuenta con todo el material necesario, pero si con los elementos básicos que permiten la actividad. • Son atractivos para los participantes. • En algunas ocasiones no son suficientes para los participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • No se cuenta con todo el material, siendo necesaria la improvisación. • No resultan atractivos para los participantes. • No son suficientes para los participantes.

<p style="text-align: center;">TIEMPO DE APLICACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es suficiente el tiempo para cada actividad. • Es suficiente el tiempo para hacer frente al problema. • Todo se realiza en el tiempo estimado. • Es el tiempo preciso para lograr el objetivo principal. 	<ul style="list-style-type: none"> • En algunas ocasiones no es suficiente el tiempo, aun así, se puede hacer frente al problema. • Algunas actividades no se realizan en los días estimados por causas ajenas, más sin embargo se realizan exitosamente 	<ul style="list-style-type: none"> • No es suficiente el tiempo para cada actividad. • No es suficiente el tiempo para hacer frente al problema. • Todo se realiza fuera de del tiempo estimado. • No es posible lograr el objetivo a tiempo.
<p style="text-align: center;">IMPACTO EN ALUMNOS</p>	<p>Los alumnos muestran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento. • Conocimiento de los demás. • Expresión de sus emociones. • Convivencia. • Creación de vínculos. • Interés hacia las actividades. • Trabajo en Equipo. • Respeto de turnos. • Resolución de conflictos. • Seguimiento de indicaciones. • Aceptación de Responsabilidades. 	<p>Los alumnos muestran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento. • Conocimiento de los demás. • Expresión de sus emociones. • Convivencia. • Creación de vínculos • Interés hacia las actividades. • Trabajo en Equipo. • Respeto de turnos. • Seguimiento de indicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades no causan interés en los alumnos. • No hay reacción por parte de los alumnos. • Aun muestran dificultad para interactuar. • Muestran aislamiento.
<p style="text-align: center;">IMPACTO EN EDUCADORAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestran interés y apoyo para la realización de actividades. • Convivencia. • Creación de vínculos con los alumnos. • Interés hacia las actividades. • Consideración a futuro del tipo de actividades. • Muestran interés de dar un seguimiento al programa. • Expresan nuevas ideas respecto al tema. • Aceptación de Responsabilidades. • Consideran la importancia del área social. • Sugieren nuevas estrategias para sus planeaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestran interés y apoyo para la realización de actividades • Convivencia. • Interés hacia las actividades. • Consideración a futuro del tipo de actividades. • Muestran interés de dar un seguimiento al programa. • Muestran nuevas ideas respecto al tema. • Aceptación de Responsabilidades. • Consideran la importancia del área social. 	<ul style="list-style-type: none"> • No muestran interés. • No hay apoyo de su parte. • Hay poco interés hacia las actividades. • No muestran interés de dar un seguimiento al programa. • Se limitan a recibir la información sin opinión alguna.

<p>IMPACTO EN PADRES DE FAMILIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestran interés acerca del proyecto en todo momento. • Hay participación de su parte cuando se les requiere. • Están pendientes día a día a las actividades realizadas. • Muestran interés de cómo poder dar un seguimiento al tema en sus hogares. • Muestran nuevas ideas respecto al tema. • Aceptación de Responsabilidades. • Consideran la importancia del área social dentro del núcleo familiar. • Solicitan la implementación de más proyectos de este tipo dentro de la Institución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestran interés acerca del tema. • Hay participación de su parte cuando se les requiere. • Muestran interés de cómo poder dar un seguimiento al tema en sus hogares. • Muestran nuevas ideas respecto al tema. • Aceptación de Responsabilidades. • Consideran la importancia del área social dentro del núcleo familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • No hay participación de su parte cuando se les requiere. • No muestran interés de cómo poder dar un seguimiento al tema en sus hogares. • No muestran opinión alguna. • Se limitan solamente a escuchar.
--	--	---	---

APÉNDICE J

LISTA DE COTEJO EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO: “CONOCIENDOME E INTERACTUANDO, MI DESARROLLO VOY MEJORANDO”				
NUM	CRITERIOS	BIEN LOGRADO	LOGRADO	NO SE LOGRÓ
1	PLANEACION DEL PROYECTO			
2	ACTIVIDADES REALIZADAS			
3	MATERIALES UTILIZADOS			
4	TIEMPO DE APLICACIÓN			
5	IMPACTO EN ALUMNOS			
6	IMPACTO EN EDUCADORAS			
7	IMPACTO EN PADRES DE FAMILIA			

APÉNDICE K

PLAN DE ACTIVIDAD PARA FORTALECER EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO		
Institución: “Estancia Infantil Mundo de Sonrisas”	Nombre del Grupo: Preescolar	No. De Actividad: 1
Nombre de quien realizó el plan de trabajo: Rosa Maria Galindo Cabrera, prestadora de Servicio Social.	Edad: De 3 a 4 años	Fecha de aplicación:
	Número de alumnos: 8	Duración de la actividad: 40 min.
Objetivo general: Que el alumno conozca todas sus características físicas, cualidades y dificultades.		
ÁMBITO DE EXPERIENCIA A DESARROLLAR <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y cuidado de sí mismo. • Interacción participativa en el entorno social 		NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: Mi amigo el espejo
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD		
Inicio: Entonar una canción de buenos días y saludo. La educadora dará una breve explicación acerca de la actividad y pondrá el ejemplo de cómo realizarla.		
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> • Todos los participantes formarán un círculo y la educadora colocará el espejo enfrente de cada alumno, invitando a guardar orden y respetar turnos, le pedirá al niño o niña que se observe detenidamente en el espejo, para observarse, conocerse explicando lo bonito que somos todos y que somos iguales en elementos físicos, al mismo tiempo se identificarán las partes del cuerpo y su función. • La Educadora repartirá una ilustración de niño o niña según sea el caso y un espejo, los invitará a seguir observándose y al mismo tiempo a que iluminen su dibujo. 		
Cierre: La educadora invitará a que cada alumno presente su dibujo final a todos, describiéndose así mismo con el propio dibujo, todos los dibujos se colocaran en la pared como decoración del lugar.		
Materiales didácticos: Espejo de tamaño grande, Espejos pequeños, Ilustración de niño o niña, crayolas, cinta adhesiva.		
EVALUACIÓN		
¿Se llevó a cabo la actividad en tiempo y forma?		
¿Todos los participantes se integraron a la actividad?		
¿Qué reacciones mostraron los alumnos?		
¿Hubo algún contratiempo para realizar la actividad?		
¿Hubo algún conflicto entre los alumnos? Si, cual		
¿Se cumplió el objetivo?		
OBSERVACIONES:		

APÉNDICE L

PLAN DE ACTIVIDAD PARA FORTALECER EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO		
Institución: "Estancia Infantil Mundo de Sonrisas"	Nombre del Grupo: Preescolar	No. De Actividad: 2
Nombre de quien realizó el plan de trabajo: Rosa Maria Galindo Cabrera, prestadora de Servicio Social.	Edad: De 3 a 4 años	Fecha de aplicación:
	Número de alumnos: 8	Duración de la actividad: 40 min.
Objetivo general: Que el alumno logre hacer una descripción de sí mismo y de sus compañeros.		
ÁMBITO DE EXPERIENCIA A DESARROLLAR <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y cuidado de sí mismo. • Interacción participativa en el entorno social 	NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: Todos somos un equipo	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD		
Inicio: Entonar una canción de buenos días y saludo. La educadora dará una breve explicación, retomando el tema de la actividad anterior, y de ahí se basará a explicar lo que se llevará a cabo.		
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> • Todos los participantes tomarán su dibujo de la actividad anterior y volverán a presentarse brevemente cada quien con su dibujo, después La Educadora revolverá los dibujos y repartirá uno a cada quien, la idea central es que cada alumno describa al compañero del dibujo que le tocó, esto se realizará hasta que cada quien haya descrito a dos de sus compañeros. 		
Cierre: La educadora explicará que todos son parte de un grupo, llevará un dibujo grande de todos para que sobre la pared los alumnos lo iluminen.		
Materiales didácticos: papel bond, crayolas y plumones, cinta adhesiva.		
EVALUACIÓN		
¿Se llevó a cabo la actividad en tiempo y forma?		
¿Todos los participantes se integraron a la actividad?		
¿Qué reacciones mostraron los alumnos?		
¿Hubo algún contratiempo para realizar la actividad?		
¿Hubo algún conflicto entre los alumnos? Si, cual		
¿Se cumplió el objetivo?		
OBSERVACIONES:		

APÉNDICE M

PLAN DE ACTIVIDAD PARA FORTALECER EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO		
Institución: “Estancia Infantil Mundo de Sonrisas”	Nombre del Grupo: Preescolar	No. De Actividad: 3
Nombre de quien realizo el plan de trabajo: Rosa Maria Galindo Cabrera, prestadora de Servicio Social.	Edad: De 3 a 4 años	Fecha de aplicación:
	Número de alumnos: 8	Duración de la actividad: 40 min.
Objetivo general: estimular que el alumno exprese sus sentimientos y emociones.		
ÁMBITO DE EXPERIENCIA A DESARROLLAR		NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y cuidado de sí mismo. • Interacción participativa en el entorno social 		Caritas de emoción
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD		
Inicio: Canción de saludos y buenos días. Explicar por medio de ilustraciones las distintas emociones que existen y como se expresan a través de gestos.		
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> • La educadora dará indicaciones para que todos hagan expresiones con el rostro. • La educadora les presentará “el tablero de las emociones” su función y sus herramientas. • Cada alumno pasará a hacer uso de ÉL. 		
Cierre: La educadora explicará la importancia de expresar los sentimientos y estados de ánimo.		
Materiales didácticos: ilustraciones de diversas emociones, tablero de las emociones.		
EVALUACIÓN		
¿Se llevó a cabo la actividad en tiempo y forma?		
¿Todos los participantes se integraron a la actividad?		
¿Qué reacciones mostraron los alumnos?		
¿Hubo algún contratiempo para realizar la actividad?		
¿Hubo algún conflicto entre los alumnos? Si, cual		
¿Se cumplió el objetivo?		
OBSERVACIONES:		

APÉNDICE N

PLAN DE ACTIVIDAD PARA FORTALECER EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO		
Institución: “Estancia Infantil Mundo de Sonrisas”	Nombre del Grupo: Preescolar	No. De Actividad: 4
Nombre de quien realizo el plan de trabajo: Rosa Maria Galindo Cabrera, prestadora de Servicio Social.	Edad: De 3 a 4 años	Fecha de aplicación:
	Número de alumnos: 8	Duración de la actividad: 40 min.
Objetivo general: que los alumnos identifiquen emociones y el trabajo en equipo.		
ÁMBITO DE EXPERIENCIA A DESARROLLAR	NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:	
<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento y cuidado de sí mismo. Interacción participativa en el entorno social 	Nuestras emociones	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD		
Inicio: <ul style="list-style-type: none"> Entonar una canción de buenos días y saludo. Retomando la actividad anterior, comentar acerca de las emociones y utilizar de gestos. 		
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> Poner sobre una mesa de trabajo variedad de revistas, libros, ilustraciones etc. Pedir a los alumnos que identifiquen emociones en el material y las recorten o trocen con los dedos. A cada equipo se le dará un papel bond para elaborar un cartel, pegando todas las ilustraciones que encuentren. 		
Cierre: Cada equipo mostrará su cartel colocándolo en alguna de las paredes del aula.		
Materiales didácticos: papel bond, crayolas y plumones, cinta adhesiva, tijeras, revistas, libros eh ilustraciones.		
EVALUACIÓN		
¿Se llevó a cabo la actividad en tiempo y forma?		
¿Todos los participantes se integraron a la actividad?		
¿Qué reacciones mostraron los alumnos?		
¿Hubo algún contratiempo para realizar la actividad?		
¿Hubo algún conflicto entre los alumnos? Si, cual		
¿Se cumplió el objetivo?		
OBSERVACIONES:		

APÉNDICE O

PLAN DE ACTIVIDAD PARA FORTALECER EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO		
Institución: “Estancia Infantil Mundo de Sonrisas”	Nombre del Grupo: Preescolar	No. De Actividad: 5
Nombre de quien realizo el plan de trabajo: Rosa Maria Galindo Cabrera, prestadora de Servicio Social.	Edad: De 3 a 4 años	Fecha de aplicación:
	Número de alumnos: 8	Duración de la actividad: 40 min.
Objetivo general: fomentar el valor de la amistad		
ÁMBITO DE EXPERIENCIA A DESARROLLAR <ul style="list-style-type: none"> Conocimiento y cuidado de sí mismo. Interacción participativa en el entorno social 	NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: Amigos de la Granja	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD		
Inicio: <ul style="list-style-type: none"> Entonar una canción de buenos días y saludo. La educadora contará un cuento de la granja alusivo a la amistad haciendo uso de marionetas. 		
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> Preguntar a cada alumno lo entendido del cuento Pedir que los alumnos describan a cada uno de los personajes, sus características, sonidos, que comen etc. Repartir a cada alumno un personaje. Desarrollar nuevamente el cuento, pero ahora cada quien con su títere e interpretando lo que dice el cuento. 		
Cierre: <ul style="list-style-type: none"> Pedir a cada alumno diga algo de la amistad con su títere. Cantar una canción para los amigos. Todos en el aula se dan un abrazo. 		
Materiales didácticos: cuento, marionetas de animales de la granja.		
EVALUACIÓN		
¿Se llevó a cabo la actividad en tiempo y forma?		
¿Todos los participantes se integraron a la actividad?		
¿Qué reacciones mostraron los alumnos?		
¿Hubo algún contrat tiempo para realizar la actividad?		
¿Hubo algún conflicto entre los alumnos? Si, cual		
¿Se cumplió el objetivo?		
OBSERVACIONES:		

APÉNDICE P

PLAN DE ACTIVIDAD PARA FORTALECER EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO		
Institución: “Estancia Infantil Mundo de Sonrisas”	Nombre del Grupo: Preescolar	No. De Actividad: 6
Nombre de quien realizo el plan de trabajo: Rosa Maria Galindo Cabrera, prestadora de Servicio Social.	Edad: De 3 a 4 años	Fecha de aplicación:
	Número de alumnos: 8	Duración de la actividad: 40 min.
Objetivo general: conocer el valor del respeto y afectividad hacía los animales		
ÁMBITO DE EXPERIENCIA A DESARROLLAR		NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:
<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento y cuidado de sí mismo. Interacción participativa en el entorno social 		Mi Mascota
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD		
Inicio: <ul style="list-style-type: none"> Entonar una canción de buenos días y saludo. La educadora dará una breve explicación acerca de los animales y la importancia de respetarlos y darles un valor afectivo 		
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> Construcción de un animalito con material de reciclado Cada alumno describirá su mascota que elaboró 		
Cierre: Todos jugaran con su mascota juntos, haciendo intercambio de ideas y opiniones, respetando el material de cada quien.		
Materiales didácticos: pegamento, papeles de colores, pintura digital, tijeras, botones y marcadores.		
EVALUACIÓN		
¿Se llevó a cabo la actividad en tiempo y forma?		
¿Todos los participantes se integraron a la actividad?		
¿Qué reacciones mostraron los alumnos?		
¿Hubo algún contratiempo para realizar la actividad?		
¿Hubo algún conflicto entre los alumnos? Si, cual		
¿Se cumplió el objetivo?		
OBSERVACIONES:		

APÉNDICE Q

PLAN DE ACTIVIDAD PARA FORTALECER EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO		
Institución: “Estancia Infantil Mundo de Sonrisas”	Nombre del Grupo: Preescolar	No. De Actividad: 7
Nombre de quien realizo el plan de trabajo: Rosa Maria Galindo Cabrera, prestadora de Servicio Social.	Edad: De 3 a 4 años	Fecha de aplicación:
	Número de alumnos: 8	Duración de la actividad: 40 min.
Objetivo general: Conocer los miembros y tipos de familia.		
ÁMBITO DE EXPERIENCIA A DESARROLLAR <ul style="list-style-type: none"> Conocimiento y cuidado de sí mismo. Interacción participativa en el entorno social 	NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: Nuestra familia	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD		
Inicio: <ul style="list-style-type: none"> Entonar una canción de buenos días y saludo. La educadora dará una charla acerca de la familia Explicará qué papel juega en su familia 		
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> Cada alumno contará quien es su familia, que hace y el lugar que ocupan en ella. Todos jugaran a la familia con la ayuda de tarjetas que contengan los roles familiares, la tarjeta q saque cada alumno es el rol que debe imitar el alumno. 		
Cierre: Se entonará una canción de la familia invitando a rescatar valores de convivencia y comentando cual fue su rol de la familia que más les gustó.		
Materiales didácticos: tarjetas con ilustraciones de la familia, antifaces o dibujos que ayuden a caracterizar a los alumnos.		
EVALUACIÓN		
¿Se llevó a cabo la actividad en tiempo y forma?		
¿Todos los participantes se integraron a la actividad?		
¿Qué reacciones mostraron los alumnos?		
¿Hubo algún contratiempo para realizar la actividad?		
¿Hubo algún conflicto entre los alumnos? Si, cual		
¿Se cumplió el objetivo?		
OBSERVACIONES:		

APÉNDICE R

PLAN DE ACTIVIDAD PARA FORTALECER EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO		
Institución: “Estancia Infantil Mundo de Sonrisas”	Nombre del Grupo: Preescolar	No. De Actividad: 8
Nombre de quien realizo el plan de trabajo: Rosa Maria Galindo Cabrera, prestadora de Servicio Social.	Edad: De 3 a 4 años	Fecha de aplicación:
	Número de alumnos: 8	Duración de la actividad: 40 min.
Objetivo general: que los alumnos identifiquen emociones y el trabajo en equipo.		
ÁMBITO DE EXPERIENCIA A DESARROLLAR	NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:	
<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento y cuidado de sí mismo. Interacción participativa en el entorno social 	Acampar para descansar	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD		
Inicio:		
<ul style="list-style-type: none"> Entonar una canción de buenos días y saludo Con el uso de la imaginación se planeará un campamento en el aula, a fin de experimentar diferentes emociones, sentimientos y convivencia. 		
Desarrollo:		
<ul style="list-style-type: none"> Ya en el campamento instalado, se pondrá musicalización de la naturaleza. Después se hará un juego por equipo, como el de la cuerda o el de carrera de costales Simular una comida 		
Cierre:		
Todos se recuestan y cierran los ojos mientras se relajan por un momento, después se sientan en el piso a contar sus experiencias.		
Materiales didácticos: trasteitos de juguete, artículos de campamento como gorras, botellas, tapetes, etc.		
EVALUACIÓN		
¿Se llevó a cabo la actividad en tiempo y forma?		
¿Todos los participantes se integraron a la actividad?		
¿Qué reacciones mostraron los alumnos?		
¿Hubo algún contratiempo para realizar la actividad?		
¿Hubo algún conflicto entre los alumnos? Si, cual		
¿Se cumplió el objetivo?		
OBSERVACIONES:		

APÉNDICE S

PLAN DE ACTIVIDAD PARA FORTALECER EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO		
Institución: “Estancia Infantil Mundo de Sonrisas”	Nombre del Grupo: Preescolar	No. De Actividad: 9
Nombre de quien realizo el plan de trabajo: Rosa Maria Galindo Cabrera, prestadora de Servicio Social.	Edad: De 3 a 4 años	Fecha de aplicación:
	Número de alumnos: 8	Duración de la actividad: 40 min.
Objetivo general: trabajo en equipo con el uso de la afectividad.		
ÁMBITO DE EXPERIENCIA A DESARROLLAR	NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:	
<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento y cuidado de sí mismo. Interacción participativa en el entorno social 	FELIZ CUMPLEAÑOS	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD		
Inicio: <ul style="list-style-type: none"> Entonar una canción de buenos días y saludo. La educadora da la noticia de que es el cumpleaños del oso Tedy (oso de peluche) Los invitará a realizar una fiesta. 		
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> Decorar con globos y papeles de colores. Envolver objetos simulando regalos. Elaborar un pastel de cajas Jugar como si fuese una fiesta 		
Cierre: Abrir los regalos y convivir todos cuentos.		
Materiales didácticos: globos, papeles de color, plumones, un oso de peluche.		
EVALUACIÓN		
¿Se llevó a cabo la actividad en tiempo y forma?		
¿Todos los participantes se integraron a la actividad?		
¿Qué reacciones mostraron los alumnos?		
¿Hubo algún contratiempo para realizar la actividad?		
¿Hubo algún conflicto entre los alumnos? Si, cual		
¿Se cumplió el objetivo?		
OBSERVACIONES:		

APÉNDICE T

PLAN DE ACTIVIDAD PARA FORTALECER EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO		
Institución: “Estancia Infantil Mundo de Sonrisas”	Nombre del Grupo: Preescolar	No. De Actividad: 10
Nombre de quien realizo el plan de trabajo: Rosa Maria Galindo Cabrera, prestadora de Servicio Social.	Edad: De 3 a 4 años	Fecha de aplicación:
	Número de alumnos: 8	Duración de la actividad: 40 min.
Objetivo general: reafirmar valores como la amistad, el amor, control de sentimientos y emociones.		
ÁMBITO DE EXPERIENCIA A DESARROLLAR <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y cuidado de sí mismo. • Interacción participativa en el entorno social 	NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: Regalos para todos	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD		
Inicio: <ul style="list-style-type: none"> • Entonar una canción de buenos días y saludo. • Retomando la actividad anterior cada alumno realizará una tarjeta con la ayuda de la educadora y un collar de pasta. • Cada alumno toma su lugar y la educadora dará los pasos a seguir. 		
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> • Poner sobre una mesa de trabajo los materiales a utilizar. • Elaborar la tarjeta y decorándola al gusto de cada quien, guardar. • La educadora pondrá la muestra del collar, después dará material a los niños para que también lo hagan. 		
Cierre: Cada le dará su tarjeta a un compañero por medio de un sorteo, mientras q el collar será guardado para la sesión con padres de familia y sea un regalo para mamá, papá o a quien gusten los niños.		
Materiales didácticos: papel bond, crayolas y plumones, cinta adhesiva.		
EVALUACIÓN		
¿Se llevó a cabo la actividad en tiempo y forma?		
¿Todos los participantes se integraron a la actividad?		
¿Qué reacciones mostraron los alumnos?		
¿Hubo algún contratiempo para realizar la actividad?		
¿Hubo algún conflicto entre los alumnos? Si, cual		
¿Se cumplió el objetivo?		
OBSERVACIONES:		

APÉNDICE U

PLAN DE ACTIVIDAD PARA FORTALECER EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO		
Institución: “Estancia Infantil Mundo de Sonrisas”	Nombre del Grupo: Educadoras y padres de Familia	Actividad Extra
Nombre de quien realizo el plan de trabajo: Rosa Maria Galindo Cabrera, prestadora de Servicio Social.	Edad: De 3 a 4 años	Fecha de aplicación: Varias
	Número de alumnos: 8	Duración de la actividad: 40 min.
Objetivo general: que los alumnos identifiquen emociones y el trabajo en equipo.		
ÁMBITO DE EXPERIENCIA A DESARROLLAR <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y cuidado de sí mismo. • Interacción participativa en el entorno social 		NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: CONOCIENDO Y SOCIALIZANDO
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	FECHA
REPARTICION DE TRIPTICO INFORMATIVO	Se le dará a cada padre, madre de familia, tutor y educadora, un tríptico acerca del desarrollo socioafectivo, que contenga los conceptos básicos del tema.	
REPARTICION DE TRPTICO INFORMATIVO	Se le dará a cada padre, madre de familia, tutor y educadora, un tríptico con estrategias a seguir para estimular el desarrollo socio afectivo en casa.	
REUNION DE CIERRE DE PROYECTO	En cierta reunión se les rendirá un informe de las observaciones realizadas durante el programa y a su vez se les invitara a seguir estimulando esa área de su desarrollo en niños y niñas.	
EVALUACIÓN		
¿Se llevó a cabo la actividad en tiempo y forma?		
¿Todos los participantes se integraron a la actividad?		
¿Qué reacciones mostraron los participantes?		
¿Hubo algún contratiempo para realizar las actividades?		
¿Hubo algún conflicto entre los alumnos? Si, cual		
¿Se cumplió el objetivo?		
OBSERVACIONES:		