

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**El método de proyectos: Una estrategia para vincular al niño de  
preescolar con la naturaleza**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

Que para obtener el título de:

**Licenciada en Intervención Educativa**

Presenta:

**María del Carmen García García**

**Teziutlán, Pue; Junio 2018**



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**El método de proyectos: Una estrategia para vincular al niño de  
preescolar con la naturaleza**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

Que para obtener el título de:

**Licenciada en Intervención Educativa**

Presenta:

**María del Carmen García García**

Tutor:

**Sonia Castro Hernández**

**Teziutlán, Pue; Junio 2018**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212  
TEZIUTLÁN, PUEBLA

*DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN*

U-UPN-212-18/663.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2018.

C.  
*María del Carmen García García*  
*Presente.*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

*Proyecto de Desarrollo Educativo*

Titulado:

*"El método de proyectos: Una estrategia para vincular al niño de preescolar con la naturaleza"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



*Atentamente.*  
*"Educar para Transformar"*

  
Mtra. Pamela Galindo García  
Presidente de la Comisión

TCG/scc\*

## DEDICATORIAS

A mi familia, que estuvo apoyándome en todo el trayecto de la carrera. A mis padres que confiaron en mí y brindaron una nueva oportunidad, a mi Madre Josefina García Gaspar por ser un pilar fundamental en mi vida, gracias por apoyarme en todo, por acompañarme en todo momento y sobre todo por creer en mí, a mi padre Raúl García Hernández por darme la oportunidad de estudiar nuevamente y por su apoyo incondicional.

A mi pareja Marco Antonio Isidro de la Cruz, gracias por no dejarme sola, por enseñarme a levantarme a pesar de las complicaciones, por estar siempre ahí para decirme que si puedo y a mi hija Sofía G. Isidro García por ser la motivación para concluir mis estudios. Les reitero el agradecimiento infinito expresando que me siento realmente orgullosa de contar con su acompañamiento.

# INDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPITULO I MARCO CONTEXTUAL

1.1 Contexto externo.....	13
1.2 Contexto interno.....	22
1.3 Población atendida.....	29
1.4 Ámbitos de oportunidad.....	35

### CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1 La Educación Inicial en México.....	40
2.2 La intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial.....	45
2.3 Teorías Psicopedagógicas de la Intervención.....	50
2.3.1 Teoría del aprendizaje significativo.....	52
2.3.2 Inteligencia naturalista.....	55
2.4 Teoría del Trastorno por déficit de naturaleza.....	56
2.5 El método de proyectos.....	59

### CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la Investigación.....	67
3.2 Diseño de la investigación.....	71
3.3 Investigación Acción.....	74
3.4 Técnicas de recopilación de información.....	76
3.5 Proyecto de Desarrollo Educativo.....	84

### CAPITULO IV ANALISIS DE RESULTADOS

4.1 Evaluación de los ejes del proyecto.....	95
4.2 Impacto institucional.....	101
4.3 Balance general.....	103
4.4 Retos y perspectivas.....	104

## CONCLUSIONES

## BIBLIOGRAFIAS

## ANEXOS

## APENDICES

# INTRODUCCIÓN

En los últimos años los cambios en las actividades que realizan los niños son indiscutibles, anteriormente los niños preferían actividades que les permitiera moverse, imaginar, en espacios abiertos, etc. y no actividades en espacios cerrados, que dependen de instrumentos fabricados, las actividades al aire libre en la naturaleza brindan varios beneficios que los niños de épocas anteriores tienen y los de la época actual no.

Claramente estos cambios han sido provocados por los avances tecnológicos, la inseguridad y la mentalidad de que estas actividades no son necesarias hoy en día para el desarrollo de los niños en diferentes aspectos.

El niño de hoy en día está expuesto a ruido, tiempo en espacios cerrados, televisión, juguetes electrónicos y actividades dirigidas por adultos que no dejan lugar para la imaginación y la creatividad, los niños están adquiriendo estrés a temprana edad, manifiestan poca atención en algunas actividades al permanecer pensando en lo visto en la televisión, celulares y tablets. En estudios recientes hechos por Richard Louv (2005) todo parece indicar que la necesidad de naturaleza es tan importante para el desarrollo infantil como el sueño o la alimentación. Su carencia podría ser nefasta para las generaciones futuras.

En la comunidad de San Antonio perteneciente al municipio de Chignautla Puebla, se ubica el Preescolar “Adolfo López Mateos”, institución donde se identificó por medio de la observación no participante que los alumnos no realizan actividades en el medio natural y que su relación con la naturaleza es nula.

La ausencia del vínculo niño-ambiente es una problemática que afecta cada vez a más niños y que se verá reflejada a futuro. Según Louv (2005) es un trastorno social que en los años siguientes afectara de forma más lamentable las condiciones de vida.

El autor menciona que si no hay contacto temprano con la naturaleza no habrá cuidado por el medio ambiente por parte de estos niños, ni en estas edades, ni en su madurez. En edades tempranas las actividades en el medio natural dejan una huella que marcará su vida, el vínculo del niño con la naturaleza permite que el infante comprenda que la supervivencia de los seres humanos depende de la conexión estrecha con el ambiente y que de no hacer práctica y activa esta relación en un futuro las consecuencias serían catastróficas.

Teniendo la oportunidad de introducirse en la institución y contando con el llenado de una hoja de derivación por parte de la Directora del preescolar, se logra identificar en que campo formativo se ubica el problema detectado, también se toma en consideración que la educadora expresa que necesita apoyo en el mismo campo formativo en cuanto a la proporción de estrategias para el aspecto natural del mismo.

Analizando las características, de los alumnos, la docente, los padres y del espacio con el que cuenta la institución, se logran identificar ámbitos de oportunidad para realizar una intervención. La intervención consta de un proyecto de desarrollo educativo, que ocupa como principal estrategia el método de proyectos, puesto que es una estrategia que engloba diferentes actividades para relacionar al niño con la naturaleza de forma activa y práctica.

Lo que lleva a cuestionarse ¿De qué manera fortalece el método de proyectos el vínculo del niño con la naturaleza? Para lograr responder a esta pregunta se realiza una investigación que permite situar tanto la problemática como la estrategia en teorías que orientan al diseño y aplicación de actividades, así como una evaluación de las mismas y poder mejorar la deficiencia.

A manera de justificación, nace una investigación con la observación del contexto, al introducirse al preescolar y localizar una problemática, la investigación que trata de buscar información valiosa que ayude a la solución al problema, misma que abarca desde las características del lugar donde se sitúa la deficiencia para aprovechar las características y ponerlas en marcha en la estrategia considerada para poder resolver la situación.

La intervención nace por el interés de crear un vínculo niño-naturaleza, pues las experiencias con la naturaleza en la primera infancia aportan numerosos beneficios; desde respeto por el entorno, hasta el incremento de la actividad física o una mejor salud mental y emocional, todo ese contacto con la naturaleza permite a los más pequeños entender mejor el mundo en el que viven y les rodea, el campo formativo exploración y conocimiento del medio en el aspecto natural plantea competencias donde el alumno debe desarrollar capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural, por lo que este tipo de vínculo (niño-naturaleza) fortalece el desarrollo integral del niño que es lo que se busca en la educación inicial.

El trabajo es un proyecto de desarrollo educativo, el cual permitirá comprender si la interventora fue capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en un sentido práctico, el trabajo consta de una serie de propuestas que se dirigen al cumplimiento de un objetivo, como cualquier proyecto, surge a partir de la detección de un problema y su finalidad es la satisfacción, mejora o resolución de aquello detectado. El proyecto de desarrollo educativo implica un diseño, desarrollo, aplicación, análisis de resultados y la evaluación de la propuesta de intervención.

Para llegar a ello, se sigue una metodología enfocada en cualidades y no en cantidades, es decir una metodología cualitativa que utiliza a la investigación acción para desempeñar todo el trabajo.

Mediante la realización del presente trabajo se trata de cumplir diferentes objetivos, personalmente garantizar resultados favorables a los niños de preescolar, en cuanto al proyecto el objetivo es relacionar al niño con el medio natural mediante la realización de proyectos para lograr una convivencia niño-ambiente con respeto, cuidado y armonía, motivando al alumno a la práctica de diferentes actividades al aire libre.

La competencia que se espera adquiera el niño es que participa en actividades al aire libre de su preferencia sin ser esto una orden, manteniendo una convivencia con el ambiente natural preservándolo y mostrando una actitud positiva.



El presente proyecto de desarrollo educativo comprende cuatro capítulos, los cuales se describen a continuación.


En el capítulo I, se describe el contexto tanto externo como interno de la institución educativa, rescatando características como clima, flora, fauna, costumbres y tradiciones así como las actividades económicas y actividades que practican los habitantes en su día a día, también características que describen a la institución como su infraestructura conociendo así los espacios en los que convive el alumno y la población atendida en el preescolar realizando una serie de actividades que permiten recoger la información necesaria para realizar un diagnóstico donde se logra identificar la no relación del niño con la naturaleza que le rodea.

En el capítulo II, se sitúa la información obtenida en teorías que sustentan el problema haciendo una descripción de la educación en México para ubicar contextualmente a la educación inicial, pues es la que compete a la educación preescolar, la intervención insertada en este nivel educativo, pues es una intervención la que se realiza para mejorar la deficiencia detectada, pasando a describir las teorías psicopedagógicas, enfocándose en la teoría del aprendizaje significativo y en la inteligencia naturalista en las que se contrasta las características de los niños pasando así a la teoría que justifica que la no relación del niño con la naturaleza es un trastorno y para el cual se busca una solución basándose en el método de proyectos, una estrategia del aprendizaje activo.

Dentro del capítulo III se contempla la metodología utilizada a lo largo del trabajo, esta con un enfoque cualitativo, enfocándose a la investigación acción para sustentar el proyecto, utilizando técnicas con sus respectivos instrumentos para la recolección de datos, pasando a la descripción del proyecto del desarrollo educativo “El método de proyectos: una estrategia para relacionar al niño con la naturaleza” explicando su objetivo, competencia, temas y contenidos así como la secuencia de las actividades, en tres momentos inicio, desarrollo y cierre, añadiendo un instrumento de evaluación para cada momento. Una vez aplicada la estrategia se obtienen los resultados los cuales se analizan en el siguiente capítulo.

Pasando así al capítulo IV donde se encontrara un análisis de todos los componentes del proyecto en base a determinar si fueron pertinentes y si se cumplió con lo estipulado, expresando fortalezas y debilidades del mismo, su impacto en la institución, un balance general y los retos y expectativas que se tienen después de concluir el proyecto.

Después de dicho capítulo se presentan las conclusiones generales en las que se hace mención de la experiencia a lo largo del proyecto educativo, se comparten los anexos y los apéndices que sustentan el trabajo, proporcionando los instrumentos de recolección de datos así como las evidencias de la aplicación del proyecto. Por ultimo las bibliografías donde se plasman las fuentes de información que hacen valida la investigación.



# **CAPITULO I MARCO CONTEXTUAL**

## CAPITULO I MARCO CONTEXTUAL

La Educación Inicial es un modelo que contiene programas, actividades y servicios que tienen un fin en común el desarrollo integral de los niños en sus primeros años (SEP, 2011). Recibir esta educación permite al pequeño adquirir herramientas que utilizara a lo largo de su vida, que se verán reflejadas en situaciones relacionadas con la sociedad en la que se encuentra.

El desarrollo integral de los niños de 0 a los 6 años, se ve involucrado en los diferentes escenarios en los que convive, como lo son su hogar con su familia, la escuela y la cultura que lo rodea. Analizar al infante en cada uno de los escenarios mencionados anteriormente permite comprender como es que adquiere conocimientos, como los aplica y si su desarrollo está siendo el adecuado. Para Bronislaw Malinowski (1939), cada uno de esos escenarios son instituciones.

"Le hemos dado el nombre de "instituciones" a estos grupos organizados, que están conectados con actividades de un propósito definido y que están invariablemente ligados por la referencia espacial al medio ambiente y al aparato material que regentan". (p. 291)

En su obra "Cultura" expresa la importancia de lo que rodea al niño en sus primeros años de vida, menciona que cada hombre es diferente en dos aspectos, en su forma física y en su herencia social, nos dice que depende mucho de la herencia social; la forma de actuar y de comportarse del ser humano.

Debido a lo anterior, es necesario conocer cada aspecto de lo que rodea al infante, comenzando con las características del lugar donde habita y las de la institución educativa a la que asiste, ya que estas darán las pautas necesarias para establecer un diagnostico que exprese si existe algún problema que esté afectando al desarrollo del niño y posteriormente tratar de mejorar esta condición. "El diagnóstico es un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado considerando los medios disponibles como las fuerzas de los actores sociales involucrados en las mismas" (Ander, Egg 2000. p. 40).

## 1.1 Contexto Externo

El municipio de Chignautla, perteneciente al estado de Puebla es un lugar rico en tradiciones y costumbres. Chignautla tiene un origen náhuatl y significa chicnahui, atl, tlan, 'nueve, agua, lugar' "Lugar de los nueve ríos o manantiales", pues en él se encuentra la atracción turística "los nueve manantiales" que son aguas de nacimiento. Fue contemplado como municipio libre en 1895.

Cuenta con 30,254 habitantes aproximadamente (INEGI, 2010). Sus colindancias son al Norte con Hueyapan y Teziutlán, al Este con Atempan (sus límites se resuelven en 1869) y Tlatlauquitepec, al Sur con Cuyoaco y Tepeyahualco y al Oeste con Xiutetelco y Teziutlán y se localiza a 160 kilómetros de la capital poblana. Ocupa una superficie de 104.61 kilómetros cuadrados, la cual lo ubica en el 120 lugar con respecto a los demás municipios del estado y cuenta con 33 localidades. Es un municipio bilingüe, pues se habla español y náhuatl, la mayoría de las personas de la tercera edad se distinguen por hablar ambas lenguas.

El lugar tiene un relieve montañoso, se encuentra ubicado completamente dentro de la Sierra Norte de Puebla, ocupando una de sus partes más altas, se puede apreciar que en todas las localidades pertenecientes al municipio hay pendientes muy empinadas y calles y avenidas horizontales con poca elevación, por lo que diferentes localidades se ven afectadas cuando hay lluvias.

El clima del municipio es semifrío húmedo, durante todo el año se presentan bajas temperaturas por las tardes, noches y madrugadas, en los meses de verano durante el día se siente un clima templado, con el cielo despejado. En el resto del año el clima se presenta frío durante todo el día, con neblina y la temperatura baja en las tardes y más aún en la noche.

Algunos otros aspectos destacables del municipio como lo son la economía, educación, religión, etc. son de gran importancia conocerlos, pues de la descripción de ellos depende, la comprensión de la cultura que distingue a Chignautla.

“La cultura puede ser analizada en cierto número de aspectos como la educación, el control social, la economía, los sistemas de conocimiento, creencia y moralidad y aun modos de expresión artística y creadora” (Malinowski, 1944. p. 160). Por lo que se dará paso a la descripción de los diferentes aspectos de la cultura del municipio.

Para recolectar la información se realizó una guía de observación (véase apéndice A). Los habitantes de Chignautla se han visto envueltos en una evolución al hablar de su vestimenta, pues esta ha cambiado con el paso del tiempo, se puede apreciar una vestimenta tradicional en mujeres mayores del municipio, ésta consta de un vestido de tela de satín y bajo este, unos fondos con orilla de franela o terciopelo rojo, con alforcillas o dobleces, el vestido consta de una blusa bordada o llamada también de trabajo y una falda amplia y de largo hasta por debajo de la rodilla.

El resto de las mujeres y de hecho la gran mayoría, usan pantalón de mezclilla, pans o mayón, blusa de manga corta o larga, con suéter por el clima del municipio y zapato cerrado o botas y en algunos casos hay señoras que usan huarache de plástico abierto de la punta. En los hombres mayores la vestimenta tradicional del municipio es pantalón y calzoncillo de manta y huarache cruzado. En el resto de los hombres es común ver que pantalón de mezclilla, camisa de manga larga o playera manga corta, con suéter y bota de trabajo o zapato cerrado, los jóvenes y algunos niños con tenis.

Como lo mencionaba Malinowski (1944), un aspecto que forma parte de la cultura es la economía. Con respecto a los ingresos económicos de los habitantes de Chignautla, existen diferentes actividades que apoyan en este aspecto a las familias, las fuentes de empleo están en la agricultura, maquilas, albañilería, venta de antojitos y tortilla. También destacan personas dedicadas a la docencia y enfermería.

Dentro de las fuentes de empleo se puede destacar que hay maquilas en las que se elaboran prendas, se detalla cada una de ellas, se plancha y se empaca; cada actividad se desarrolla en taller diferente, en cada localidad del municipio por lo menos hay 3 o 4 de estos establecimientos en los que se realiza alguna de las actividades anteriormente mencionadas.

Otra ocupación de la que se obtienen ingresos económicos es la albañilería en la cual se aprecia a muchos hombres de Chignautla desplazándose a municipios vecinos para trabajar como lo son Teziutlán y Atempan.

En cuanto a la docencia y la enfermería, son profesiones ejercidas por una parte importante de la población. Con referencia a la agricultura, la mayoría de los habitantes de las localidades orilladas cuenta con un terreno de distintas dimensiones para sembrar y cosechar sus propias frutas verduras, hortalizas etc.

Al respecto se aprecia una flora que concierne desde pinos hasta la escobilla, el clima semifrío húmedo y el tipo de suelo andosol, ayudan a que los árboles frutales lleguen a concebir unos frutos ricos, en toda la región podemos ver manzanos, perales, ciruelos, aguacates, capulín, nuez, duraznos, guayaba, chile morrongo y algunos árboles de limón.

También se dan plantas que producen erizo, maíz, frijol, habas, chícharo, calabaza, chilacayota, chayote y mora, en esta región también se siembra el cilantro, laurel, tomillo, orégano, rábanos, zanahoria, lechuga, queltonil y nopales, también plantas medicinales como epazote zorrillo, hierba maestra, manzanilla, ruda, árnica, sábila, toronjil, gordo lobo, sauco, rosa de castilla y existe una gran variedad de plantas para los baños del susto, temascal y enfriamiento, como el suapal, miltos y nogal, otras hierbas que son malezas como la escobilla, zacatón, acóchale y mala mujer.

Se observan flores como rosas, alcatraces, rosa de enredadera, buganvilia y la noche buena, y cuando es temporada también la flor de muerto. El municipio es rico en cuanto a buen tipo de suelo fértil y no solo en ello sino también en la producción de agua pues cuenta con un nacimiento.

Como puede advertirse Chignautla es un municipio rico en flora y fauna pero también como en un principio se menciona es rico en tradiciones y costumbres. Con respecto a ello se puede decir que la religión es un principal factor, Malinowski (1939) explica:

Actuando como siempre lo hace, en una atmósfera de incertidumbre, con esperanza, pero pendiente de sus temores y ansiedades, el hombre necesita ciertas afirmaciones positivas de estabilidad, éxito y continuidad. Las afirmaciones dogmáticas de la religión y la magia satisfacen estas necesidades. (p. 299)

Esas afirmaciones dogmáticas en el municipio de Chignautla las brinda es su mayoría la religión católica, también hay personas allegadas a religiones como la cristiana y evangelista, pero la religión católica tiene considerable peso en el municipio.

En el centro del municipio se encuentra la iglesia de San Mateo el patrón religioso del municipio, las instalaciones religiosas cuentan con una manzana entera en los primeros metros se encuentra una plaza en donde se ubica un tronco o palo volador en este se lanzan danzantes el día que se festeja al Santo Patrón, en esa plaza también se colocan puestos de comida y de artesanías, esos puestos son de los habitantes del mismo municipio, posterior a ello se encuentra la iglesia de San Mateo Apóstol, la cual es grande y tradicional, cuenta con marcos gigantes de madera, pedestales hermosos y decoraciones que se cambian constantemente según las celebraciones que se presenten a lo largo del año.

Detrás se localiza la casa donde habitan los sacerdotes y religiosas designados al municipio y al costado se encuentra la casa de la Cristiandad, recientemente creada, esta es un salón o auditorio en el que se festejan las comuniones, retiros o cualquier acto religioso que necesite un espacio amplio, posterior a ello se encuentra una cancha de futbol a la que asisten jóvenes y niños a jugar por las tardes o en sus tiempos libres.

Parte de los festejos tradicionales y de las costumbres que se llevan a cabo en el municipio a lo largo del año son responsabilidad de la iglesia católica. “Las ideas, las costumbres y las leyes codifican y determinan los dispositivos materiales, mientras que estos últimos son los principales aparatos que moldean a cada nueva generación en la pauta tradicional típica de su sociedad”, (Malinowski, 1939, p. 18) Las nuevas generaciones de Chignautla son parte de las costumbres y tradiciones católicas.



Para las fiestas religiosas se lleva a cabo una celebración que incluye misas, días de peregrinaciones con danzas de la región comidas tradicionales después de las misas y recorridos y sobre todo muchos juegos pirotécnicos.

A estos festejos asisten un considerable número de personas, se involucran desde individuos de la tercera edad hasta niños pequeños, lo que influye a continuar con estas tradiciones, pues los pequeños que asisten están aprendiendo de ellas y según las familias de estos niños, al asistir se involucran directamente con las tradiciones, los infantes se motivaran a seguir con ellas en el futuro.

Estas fiestas duran aproximadamente de 3 a 4 días, cada localidad en el municipio tiene un patrón religioso y a cada uno de ellos se le celebra una fiesta. Cada año el santo cambia de padrino, generalmente mejor conocido como mayordomo, quien con su familia tendrá que organizar el festejo, desde unos días antes, anunciando la fecha esperada con cohetes, un día anterior al día grande se asiste en peregrinación a la iglesia de San Mateo por la cera (cirios grandes adornados con flores marcadas en sus costados), en esa misma noche ofrece el tradicional chole yocol, así como también organiza la misa del día grande, con danzas y música de viento, y al término de la celebración en la iglesia obsequia una comida a todos los asistentes, así como un baile y en algunos casos cabalgatas.

En las celebraciones antes descritas las danzas que acompañan a los Santos son del mismo municipio, existen alrededor 15 danzas, entre ellas los Santiagos, los Quetzales, los Negritos, los Tocatines, los Coreos, los Paxtles, los Toreadores, los Pilatos, la Loa, los Payasos, las Coyoleras, entre otras, cada una con diferentes vestuarios, accesorios, música y bailes, a estas danzas pueden entrar personas de todas las edades, en algunas hay integrantes que cuentan con edades que van desde los 4 hasta los 70 años, otra característica destacable de algunas danzas es que solo permiten la participación de hombres y niños, mientras que en otras se han incluido también mujeres y niñas. Por lo regular los danzantes se integran a estos grupos para seguir la tradición de sus familiares, otros se integran por gusto, mientras que otros lo hacen por un juramento, pues piden algo a algún Santo a cambio de volverse parte de alguna danza por unos años.

Las celebraciones como bodas, confirmaciones, presentaciones, bautizos y todas aquellas en las que se involucra a la iglesia tienen la duración antes escrita, de 3 a 4 días e involucran a toda la familia para ayudar a la organización de las mismas. La religión como se redactó anteriormente es influyente en muchas acciones del municipio, incluso en lo político, lo que conduce a analizar otro aspecto considerado importante según Malinowski (1944), el cual es el control social.

En Chignautla, cuando hay un cambio de presidente municipal es festejado y bendecido en una misa que inaugura el comienzo de su ciclo a cargo de la presidencia, la misa se celebra en la iglesia de San Mateo y al término de ella hay una comida para agradecer los votos de los habitantes de Chignautla.

En cada elección de nuevos representantes políticos hay dos momentos, uno para elegir al candidato que representara al partido PRI y después la otra votación para elegir al nuevo presidente del municipio. El partido ganador tiene la obligación moral de apoyar a la iglesia en diferentes actividades y a las escuelas en diferentes cuestiones, como lo son los programas de nutrición, salud, días festivos, desfiles, etc. estas actividades se realizan en conjunto con el DIF, mismo que está a cargo de la pareja del presidente municipal.

Una vez analizadas las características del municipio se puede comentar que Chignautla cuenta con 28 pueblos o localidades, y que cada una de ellas lleva a cabo las actividades descritas en las páginas anteriores. Delimitando el lugar en el que se centra más la atención de la investigación se encuentra la colonia San Antonio perteneciente a la Sección Tercera del municipio.

San Antonio consta de apenas 8 Manzanas, en las que habitan 417 individuos aproximadamente, aunque es pequeña cuenta esta con dos maquilas, tres talleres de terminado, una purificadora, un hotel, una pequeña capilla, un salón social, ocho tiendas, una carpintería, una funeraria y un preescolar al que asisten niños de localidades vecinas y los niños pertenecientes a ella. Cuenta con instituciones escolares cercanas, una primaria, una secundaria y un bachillerato.

En cuanto a la población estudiantil, hay pocas personas estudiando la universidad, los cuales viajan a municipios vecinos para recibir sus clases. Los jóvenes que cuentan con una edad de entre 15 y 18 años asisten al bachillerato BOIMA (Bachillerato Oficial Ignacio Manuel Altamirano) el más cercano de la localidad, terminando este nivel escolar pocos ingresan a la universidad. Los adolescentes de entre 12 y 15 años asisten a la secundaria ESFAO (Escuela Secundaria Federal Álvaro Obregón) perteneciente a la localidad, es la única secundaria dentro de las localidades céntricas del municipio, por lo que tiene una alta población de estudiantes.

En cuanto a niños de entre 6 y 12 años asisten a las primarias Benito Juárez ubicada en el centro del municipio a unos 15 minutos caminando de San Antonio y la primaria Lomas Verdes ubicada a 10 minutos pero con un acceso más complicado, para llegar a la primaria Benito Juárez hay calles pavimentadas y para la primaria lomas verdes solo hay veredas entre terrenos de siembra y en sus alrededores pocas casas.

Los niños de entre 3 a 5 o 6 años asisten al preescolar en su mayoría al Jardín de la localidad, aunque algunos optaron por el jardín y guardería pertenecientes a la colonia centro. A partir de la observación realizada en la colonia San Antonio se aprecia que los habitantes son personas trabajadoras y con buenos valores, son respetuosas en su mayoría y dedicadas a salir adelante, es importante describir aspectos de las familias del lugar, para María del Carmen Moreno y Rosario Cubero (1995) la familia tiene un gran peso en el desarrollo de cualquier persona:

La familia juega un papel protagonista en el desarrollo de las personas, no solo porque garantiza su supervivencia física, sino porque es dentro de ella donde se realizan los aprendizajes básicos que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad. (p. 156)

En este sentido las familias son diferentes en su conformación pero se aprecia que son grupos tranquilos, algunas están formadas por mamá, papá e hijos, otras son monoparentales, en otras se observa que los responsables de los niños o adolescentes son los abuelos y otras en las que la familia es muy grande y viven juntos abuelos, tíos, padres, primos, etc.

Los niños y adolescentes muestran buena actitud saludando a los demás cuando van por la calle, obediencia al realizar mandados, se observa que respetan los bienes ajenos. Hay casos en los que se puede ver que a los hijos con mayor edad se les da la oportunidad de ayudar en casa y en el cuidado de sus hermanos pequeños.

Los infantes de la localidad son activos pues se les puede observar jugando en las calles, la mayoría bajo la supervisión de familiares ya sean primos mayores, hermanos, abuelos o padres, juegos con pelotas, bicicletas, escondis o atrapadillas. La tecnología también es parte de la vida de los niños de esta, pues algunos se entretienen con el celular de sus padres, quien tiene los recursos, suele usar tablets, esto solo se aprecia en un pequeño grupo de niños y no es una generalidad en el resto de la población. Aunque en los adolescentes de secundaria se observa una dependencia de dichos aparatos tecnológicos, en las calles se les encuentra con frecuencia usando celulares o tablets.

Siguiendo con la descripción de los habitantes de San Antonio, las familias de San Antonio son en su mayoría católicas por lo que respetan las actividades religiosas del municipio y asisten a las celebraciones anteriormente descritas, se puede agregar que en varias familias hay integrantes de las danzas del municipio y personas que se encargan de apoyar a la iglesia en diferentes actividades. Dentro de la descripción de la colonia esta cuenta con pavimento en la mayoría de sus calles, luz eléctrica, alumbrado público, agua y drenaje.

La colonia está aumentando su número de habitantes pues recientemente fueron vendidos algunos terrenos que se encuentran en uno de los costados de la localidad, esos terrenos que estaban destinados a la siembra anteriormente ahora están siendo remodelados agregando construcciones y con ello más habitantes, esas nuevas casas no cuentan con calles pavimentadas, solo con veredas que cruzan por algunos terrenos dotados con árboles y plantas.

Se observa que las casas en su mayoría están construidas con paredes de ladrillos o blocks, piso firme, algunas con techo colado y otras con techo de lámina, la mayoría de las casas son de dos o más pisos.

Una parte de las casas de la localidad cuenta con terrenos, lugares espaciosos para sembrar, la gente dueña del terreno utiliza la cosecha para consumo propio y para la venta en el centro del municipio o incluso viajan a Teziutlán para venderla. Como se describía en las páginas iniciales, en esta zona se cuenta con las condiciones climáticas y de suelo adecuadas para la propagación de diversos cultivos.

Las personas que labran la tierra suelen ser adultos, incluso de avanzada edad, los jóvenes, adolescentes y niños no se ven involucrados en estas actividades; las personas encargadas o dueñas de los terrenos de siembra se encargan de limpiar el espacio, quitar malezas, conseguir semillas, encargarse de la reproducción de los cultivos, combatir plagas, conseguir abono, regar el cultivo, cosecharlo y limpiarlo para su consumo o venta.

Como se mencionó, la agricultura es una de las actividades económicas que caracteriza al municipio e incluso a la colonia, también forma parte de las costumbres de los habitantes de la tercera edad ya que comentan que sus padres se dedicaban a atender sus tierras, alimentarse de ellas y comercializar sus cultivos para sostenerse económicamente, en un futuro no muy lejano estos terrenos pueden quedar olvidados y se estaría desaprovechando su productividad, ello depende de la información que la familia deje que adquieran sus miembros, al respecto Ackerman, Nathan W. (1978) nos dice:

La familia puede compararse a una membrana semipermeable, a una envoltura porosa que permite un intercambio selectivo entre los miembros cubiertos por ella y el mundo externo, “la realidad” se cuela selectivamente de los poros de la envoltura y afecta a los miembros cubiertos por ella en una forma predeterminada por el tipo de esta envoltura. (p. 11)

Comparando lo expresado en la cita textual con el tema, se puede decir que solo se está dejando pasar por la membrana semipermeable información referente a la religión y a características diferentes a la agricultura, que el tipo de envoltura deja pasar aspectos en los que se estableció que solo las personas mayores se encargan de la siembra, cuidado y cosecha de cultivos y que en todo caso los pequeños solo pueden ayudar en la venta de los mismos.

Lo anterior con la condición de que tengan las capacidades necesarias para hacerlo, como lo es saber hacer operaciones matemáticas.

Zully Poratelli (2014) orientadora familiar, explica que las familias tienen en sus manos a la sociedad del mañana y que los hábitos positivos que se inculquen hoy en día en los pequeños serán puestos en práctica en la sociedad en la que se encuentren en el futuro.

Los niños de hoy en día son los futuros adultos de la sociedad del mañana, y depende de las personas que los rodean que ellos se desarrollen de manera integral y de una forma en la que sepan aprovechar los recursos que los rodean y darles una buena utilidad.

Para que se desarrollen de tal forma, depende de las enseñanzas y de las actitudes que observen de las personas con las que conviven, en primera instancia en la familia y como segundo escenario su escuela.

## **1.2 Contexto Interno**

Una vez descrito el contexto de la colonia San Antonio perteneciente a la localidad Sección Tercera del Municipio de Chignautla, se dará paso a describir la institución educativa a la que asisten la mayoría de los niños de dicha colonia y de colonias cercanas, se describirá al Jardín de niños Adolfo López Mateos con C.C.T 21DJN2199F, mismo que pertenece a la Jefatura de Sector 03 y la Zona Escolar 011 Federal de Teziutlán.

La escuela se vuelve parte de la vida de los niños, pues al ingresar a ella esta se convierte en el establecimiento en el que pasaran una parte de su día, el preescolar como todas las instituciones es aquella que se vuelve la encargada de la transmisión de conocimientos, es la estructura en la que los niños continúan con su desarrollo. Al respecto María del Carmen Moreno y Rosario Cuberos (1995) nos dicen:

La escuela se convierte pronto en un importante contexto. Todas las culturas poseen sistemas organizados, de mayor o menor complejidad, mediante los que los individuos adultos preparan a los jóvenes para su incorporación a la sociedad. En las sociedades industriales desarrolladas, la escuela es, por excelencia la institución encargada de la transmisión de los conocimientos y valores de la cultura. (p. 165)

Analizar dicha institución permitirá conocer el contexto en el que los niños realizan el proceso de adquisición de aprendizajes, saber cómo se preparan para su vida futura y observar como confluyen las formas de conducta y convivencia derivadas de la familia y sociedad. De esta forma se podrá saber si la escuela, como factor importante en la vida del niño, apoya a desarrollar habilidades que pueda aplicar en su vida diaria.

El contexto señala que el niño está rodeado de un ambiente rico para propiciar actividades como lo es la agricultura o relacionarse con el medio ambiente, para analizar la institución se aplicó una guía de observación (véase apéndice A) en la que recolecto la información siguiente:

El Jardín de Niños se encuentra aproximadamente a diez minutos de la colonia centro del municipio, el camino esta pavimentado y está en buenas condiciones, para llegar a él hay que ubicarse en la iglesia San Mateo, misma que se localiza en el centro del municipio de Chignautla, específicamente en las calles Hidalgo y Benito Juárez, después hay que recorrer la calle Benito Juárez hasta la carretera libre Teziutlán-Atempa.

Ahí mismo se encuentra un andador (creado recientemente), caminando por él y dirigiéndose hacia la institución BOIMA se encontrara la entrada a la colonia San Antonio, justo después de esa entrada se localiza la calle José María Morelos hay que dirigirse por ella hacia el norte, y se podrá observar la capilla de San Antonio, maquilas y casas de los habitantes de la colonia y terrenos de siembra.

Al llegar a la esquina formada con esa calle y otra con nombre Batallón de San Patricio se encontrara el Preescolar, justo a mediados de la cuadra de dicha calle (Batallón de San Patricio).

Otra vía de acceso para llegar al preescolar es por una vereda que comunica las colonias San Antonio y Lomas Verdes, esta vereda es un camino de tierra que atraviesa terrenos de siembra, baldíos, con casas y llenos de árboles, este camino inicia en la primaria Moctezuma y Huilcamina, perteneciente a la colonia Lomas Verdes y termina en la calle 5 de Mayo de la colonia San Antonia, al llegar a esa calle solo hay que caminar media cuadra hasta encontrar la calle Batallón de San Patricio donde se encuentra el Jardín de Niños.

Una vez descritos los caminos que conducen al preescolar, toca el turno a la descripción de dicho establecimiento. Es importante describir la instalación arquitectónica y el ambiente dispuesto pues así se sabrá como es el espacio en el que los niños conviven a diario en la escuela, los espacios en el preescolar son variados pues es una institución en proceso de mejora, Loughlin, Z. E. y Suinam, J. H., (1984) mencionan al respecto:

El entorno físico del aprendizaje tiene dos elementos principales: la instalación arquitectónica y el ambiente dispuesto. Ambos interactúan para fortalecer o limpiar la contribución del entorno al aprendizaje de los niños, cada uno es esencial e influye a la conducta y el aprendizaje de los niños...La instalación arquitectónica proporciona el lugar donde tienen su desarrollo todas sus interacciones entre personas y los materiales dentro del proceso de aprendizaje. (p. 53)

El preescolar cuenta con los servicios básicos de agua, drenaje y electricidad. En la parte exterior apreciada desde la calle se puede observar el portón del Jardín de Niños y la pared lateral del aula multiusos. La fachada de la institución mide 7mts.

El Portón es de metal, cuenta con las dimensiones de 2 mts de alto por 2 mts de ancho, tiene barrotes delgados y una maya que fue soldada recientemente, dicho portón consta de dos puertas que se unen en el centro y abren hacia la calle, como medida de seguridad tiene un pasador para candado y su color es naranja, justo en el piso de esa entrada hay una rampa, misma que se construyó en años anteriores pues se adecuo para una alumna que asistía con silla de ruedas, la rampa tiene una tiene de largo 70 cm.



Una vez adentro de la escuela al bajar de la rampa a mano izquierda, se aprecia la puerta del salón multiusos, misma que mide 1.90 mts de alto por 1 mt. de ancho, justo al lado derecho de la puerta se puede observar la ventana que mide 1 mt. de alto por 3.5 mts. de ancho, ambas son de metal y color negro.

Al entrar al aula mencionada se puede mirar otra ventana con las mismas condiciones que la anterior descrita, ubicada en la pared contraria de la ventana y puerta mencionadas, con la superficie de 40 m<sup>2</sup>, mide 8 m de largo por 5 m de ancho, el aula es de concreto y se encuentra pintada de color amarillo y guinda en la parte exterior y azul en la parte interior, en la pared que está entre las ventanas y contraria a la que colinda con la calle se encuentra un pizarrón, una báscula y un escritorio pequeño y sobre él una pequeña grabadora con reproductor de CD, en la misma pared hay un contacto y esta el apagador de los focos, el resto del salón esta inamueblado, tiene un piso firme pulido y un techo con 4 focos.

Esta aula se ocupa para diferentes actividades como activación física, pintura, practicar bailes, reuniones de padres de familia, etc. Dicho espacio está en proceso de adquirir todo el equipo para convertirse en un aula de medios, por lo que debe acondicionarse con la pintura adecuada, protecciones, cortinas e instalación eléctrica apegada a lineamientos específicos.

Al ubicarse nuevamente en el término de la rampa se puede mirar un pasillo con la misma dimensión de ancho que el portón y la pared del salón multiusos, este pasillo nos lleva al patio de la escuela, mismo que cuenta con techumbre de lámina metálica y piso de concreto de aproximadamente 110m<sup>2</sup>, tiene juegos ubicados en la parte izquierda del mismo en colindancia con la pared de los vecinos del preescolar, hay una resbaladilla y tres columpios con medidas aptas para los alumnos. Para terminar de describir el nivel entrante de la institución hay que mencionar que entre la pared de los vecinos de la parte izquierda y el aula multiusos se ubican dos baños, uno de niñas y uno de niños, ambos baños individuales pero con dimensiones no aptas para los pequeños, están unidos por una pared y miden 1m<sup>2</sup> cada uno, tienen puertas de fierro y afuera de dichos baños hay una lavabo pequeño colocado a 60 cm de alto para la utilización de los pequeños.

En 2011 se realiza la ampliación de las instalaciones, adquiriendo la propiedad posterior al Jardín de Niños, misma que se encuentra en un desnivel de 2 m, siguiendo el recorrido de la entrada, pasillo y derecho por el patio se encuentra una rampa que une el nivel antes descrito con la nueva adquisición del preescolar, esta rampa tiene 1.2 m de ancho y baja haciendo un trayecto de 3m aproximadamente.

En el nivel al que conduce la rampa se encuentra de frente a ella dos cuartos acondicionados como salones ambos con forma rectangular y las mismas dimensiones de 4m de ancho y 5m de largo, ambos son de concreto y comparten características similares, tiene una puerta cada uno, con las mismas dimensiones que la del aula multiusos y justamente al lado de la puerta ambos tienen una ventana de 1 m de ancho por 2 metros de largo, los salones comparten una pared que hace la división entre ambos, en esa pared cada salón tiene su pizarrón y escritorio. En la pared contraria de la que tiene la puerta de cada salón, hay otra ventana medio metro más larga que la otra.

Pensando en las condiciones de los niños como la estatura, el material y muebles de las aulas cuentan con medidas apropiadas para ellos en la mayoría de los casos, los alumnos pueden tomar los materiales de los muebles sin dificultad, las mesas y las sillas respetan estas condiciones de medida. La organización tanto del mobiliario como del material didáctico trata de apegarse a las medidas de los infantes, Ignasi Vila (1998) nos dice:

Existen aspectos importantes del desarrollo infantil que se realizan en entornos diferentes al familiar y, por tanto, es necesario que estos entornos, en su organización y puesta en práctica, estén pensados para garantizar el desarrollo de manera armónica y acorde con las propias necesidades infantiles. (p. 6)

Al entrar en los salones se puede observar que ambos cuentan con un mueble de madera, con divisiones, de 1.2 m de alto donde cada niño tiene su espacio, para guardar material como libretas, lapiceras, plastilina, rompecabezas, etc., de igual forma cada salón tiene un mueble de madera para el resguardo de material didáctico, con cajones y divisiones, colocado en la pared que esta frente a la del pizarrón en cada aula hay un estante con divisiones adecuadas para colocar libros.

Dicho estante es la biblioteca de cada aula, los libros se intercambian constantemente para que todos los alumnos tengan acceso a ellos.

Cada aula cuenta con mesas de 50 cm de alto, la parte superior es de 1m de largo por 80cm de ancho, medidas aptas para los alumnos y sillas con las mismas condiciones, este mobiliario es constantemente modificado en cuando a su dispersión, dependiendo de las actividades que se quieran realizar. Según Loughlin y Suinam (1984) el entorno dispuesto por los profesores puede disponer y colocar fácilmente materiales de aprendizaje de modo que desempeñen un papel activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los salones tienen colocado en las paredes, material de apoyo para los alumnos como números, abecedario, calendario y dependiendo el mes en curso hay adornos alusivos a las celebraciones que se festejan en cada mes, así como un semáforo de conducta con las fotos de los alumnos. Los colores de las paredes de los salones son amarillo y verde en su interior y amarillo y guinda en su exterior, mismos colores que tienen los baños de ese nivel. Al lado de los salones hay dos baños que cuentan con las dimensiones adecuadas para los niños, entre ellos y las aulas está ubicado el lavabo que comparten tanto niñas como niños y está instalado a las mismas medidas que el lavabo del nivel superior.

Frente a los baños, las aulas y la rampa hay un patio con un árbol de limas, el patio cuenta con 16m<sup>2</sup> y el suelo es de tierra, cada 4 o 5 meses los padres de familia lo limpian en faenas. Frente a las ventanas posteriores de los salones también hay un terreno, mismo que es comunicado con las aulas por medio de un pasillo pequeño que se encuentra al lado de una de las aulas, el pasillo es de piso firme y de un metro de ancho, ese pasillo lleva a las bodegas.

La escuela cuenta con dos cuartos en su parte trasera, mismos que son utilizados como bodegas, uno resguarda los materiales de limpieza y el otro material didáctico como pelotas, colchonetas y aros utilizados en clases de educación física. Retomando el inicio del párrafo anterior, entre las bodegas y los salones, hay un terreno de aproximadamente 40m<sup>2</sup> que no es utilizado para ninguna actividad.

El terreno no tiene techo y es de suelo de tierra, a ese terreno no se da mantenimiento pues no es utilizado, tiene malezas y hiervas en él. Por lo anterior descrito se puede dar cuenta de que las instalaciones de la escuela son apropiadas para el desarrollo de estrategias para el campo formativo Exploración y Conocimiento del Medio, en dicho campo se establece que los alumnos deben tener contacto con el medio natural e interactuar con él. Contemplando los patios que están frente y detrás de las aulas se puede ver que no se aprovechan los espacios para relacionar a los niños de forma adecuada con estos.

Una vez descrita la instalación arquitectónica así como los recursos materiales, toca el turno de describir la organización de los recursos humanos de la institución. La institución es del tipo Unitario que quiere decir que todo su funcionamiento está a cargo de una sola Educadora, misma que esta frente a grupo y tiene el cargo de directora de la institución, la Educadora es Licenciada en Pedagogía. Actualmente hay una persona realizando servicio social en el preescolar, quien atiende al tercer grado en una de las aulas.

El Jardín de niños cuenta con el apoyo de USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular) una docente capacitada de dicha unidad asiste al preescolar para atender a niños con Necesidades Especiales (NEE), los días lunes y martes, la educadora brinda instrucciones a las educadoras frente a grupo para hacer adecuaciones a sus planeaciones y así apoyar a los niños con NEE a desarrollar nuevos aprendizajes como los otros niños pero de una forma más adecuada para ellos.

Actualmente la institución cuenta con tres personas que apoyan a los niños en su desarrollo y en la adquisición de nuevas habilidades. Otra persona que labora en el preescolar, es una señora de intendencia, quien realiza el aseo de todas las instalaciones a diario después del horario escolar. El preescolar sigue la normativa de la nueva reforma educativa la cual se enfoca en el cumplimiento de competencias, en el Programa de Estudios 2011 se especifica que “una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores” (SEP, 2011, p. 14)

El programa de estudios para preescolar se organiza en seis Campos Formativos, según éste “Los campos formativos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran (lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social, etcétera) y constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar” (SEP, 2011, p. 40)

Los campos formativos del nivel preescolar son: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y Conocimiento del medio, Desarrollo físico y salud, Desarrollo personal y social y Expresión y apreciación artística.

Cada campo formativo se organiza en aspectos, estos son la clave de las planeaciones y de los temas a tratar en clase, además de ser elementos clave para la evaluación de los alumnos. Las planeaciones de cada campo formativo deben contemplar los espacios de la institución, así como ser adecuados para la cantidad de alumnos que esta infraestructura sobreguarda.

### **1.3 Población Atendida**

Una vez descritas las características de los lugares donde se desenvuelven los sujetos de la investigación, se continuara a describir a los niños que tanto la infraestructura del Jardín de Niños Adolfo López Mateos así como los recursos humanos atienden, hay 36 alumnos, de los cuales 12 son de 3er grado, 22 de 2do y 2 de 1ro, mismos que tienen edades que van desde los 3 a los 5 años, algunos de los alumnos cumplen seis años en los últimos meses del ciclo escolar.

Estos pequeños se encuentran en la etapa preoperacional que va de los 2 a 7 años según la teoría de las etapas del desarrollo Cognoscitivo de Jean William Fritz Piaget, misma teoría plateada en 1951, el trabajo de Piaget fue analizado por Judith Meece (2000) y nos dice que estos niños se encuentran en la etapa conocida como la del niño intuitivo.

En la etapa del niño intuitivo el pequeño explica sucesos bajos sus propias teorías, además es capaz de demostrar una mayor habilidad para para emplear símbolos (gestos, palabras, números e imágenes) con los cuales representar las cosas reales del entorno, en esta etapa se destaca el pensamiento representacional (es la capacidad para usar una palabra para referirse a un objeto que no esté presente).

También es observable el juego simbólico, la capacidad de representar el mundo con pinturas e imágenes (dibujos), los conceptos numéricos (comienzan a contar aunque cometerán muchos errores y posteriormente comparan cantidades) (Meece, 2000).

Los alumnos muestran características como las que se describen anteriormente, estas se analizaron en base a instrumentos como una guía de observación y una hoja de derivación que respondió la docente encargada de la institución (véase apéndice B y C).

Los niños tienen una buena actitud, saludan a la hora de llegada, muestran un lenguaje bueno en cuanto a la pronunciación, conversan con sus compañeros sin importar su edad o sexo, se muestra una buena interacción a la hora del desayuno, se observa que tienen bien ubicados a los compañeros con los que más les gusta convivir.

Entre los alumnos hay dos con necesidades especiales uno de los alumnos fue diagnosticado con déficit motor, lo que provoca un retraso tanto mental como en cuanto a su lenguaje y su motricidad, en cuanto a su comportamiento es un tanto distraído e inquieto.

El otro alumno fue diagnosticado con un retraso leve en su desarrollo cognitivo, pues se comporta como un niño de menor edad cronológica, también presenta un comportamiento inquieto y realiza acciones sin pensar en las consecuencias. En el aula mantienen la atención solo un momento, al desconcentrarse quieren jugar o tomar cosas de sus compañeros.

En el resto de los alumnos se observa que prestan atención en las clases, realizan las actividades que se les indica, si tienen alguna duda la hacen saber y después conversan con sus compañeros acerca de lo analizado durante la clase.

La mayoría del tiempo la rutina de la mañana de trabajo es jugar antes de clase en el patio de juegos que está en el primer nivel, después ingresar al aula, la explicación por parte de la maestra de algún tema, la realización de un producto por parte del alumno para observar si comprendió el tema o colorear un dibujo impreso del mismo, si ha llegado la hora de desayunar y la actividad no es terminada se puede finalizar al terminar el almuerzo, la clase puede incluir canciones y dinámicas, mismas que se realizan dentro del salón.

Los aspectos destacables según la edad de los pequeños, descritos en los primeros párrafos también se observan en cada campo formativo. A continuación se describe lo observado en los diferentes campos formativos que como se describió en el contexto interno de la institución, forman parte del Programa de Estudios 2011.

La observación en clase, analizada bajo una guía de observación (ver apéndice C) permite identificar lo siguiente: en el campo formativo de Lenguaje y comunicación los alumnos utilizan el diálogo para regular su conducta, comentar acerca de los libros que le gusta leer, distinguen letras de números. Han desarrollado la función semiótica, pues usan una palabra para referirse a un objeto real que no está presente, se aprecia que si comprenden el significado.

En el campo formativo de pensamiento matemático los alumnos pueden seguir una secuencia de figuras, así como mantener el conteo de forma verbal y numérica con un orden estable del 1 al 10, algunos de ellos conocen hasta el 30, clasifican objetos según sus atributos.

Identifican en una colección de objetos donde hay más y donde hay menos, y los clasifican por tamaño y color o por características relevantes, hacen operaciones como sumas y restas de unidades.

Analizando otra sesión se observa en el campo de desarrollo físico y salud que los niños además de poder caminar, correr y gatear pueden manejar y controlar la motricidad gruesa en la mayoría de los casos, comienzan a emplear objetos pequeños mejorando su motricidad fina, arman rompecabezas, ensamblan, dibujan controlando el lápiz y pinturas, aplican diferentes técnicas como la pintura dactilar.

Dentro del mismo campo formativo, se observa que los pueden subir y bajar escaleras colocando un pie en cada escalón, sincronizan sus movimiento con el uso del triciclo, avanzar unos cuantos pasos saltando en un pie y comenzar a expresar emociones con su cuerpo. De acuerdo a la motricidad fina los pequeños pueden tomar el lápiz correctamente, tomar las tijeras de forma adecuada, seguir patrones de líneas punteadas en ejercicios de maduración y muestran interés por iluminar sin salirse del contorno de un dibujo.

En temas de salud, los niños identifican su bienestar físico al expresar cuando les duele alguna parte del cuerpo, cuando ya están cansados, cuando su condición física llego al límite, para este aspecto se desarrollaron temas como el plato del buen comer, beneficios de las vacunas, el funcionamiento de los órganos digestivos y las repercusiones en ellos como consecuencia de su alimentación diaria se observa que después de la explicación aun presentaban interés en el tema.

Respecto a ello se mira que la docente solicita que lleven para el desayuno alimentos naturales y se puede apreciar que en su mayoría llevan alimentos procesados y altos en calorías, se aprecia que una o dos veces por semana los alumnos consumen enfrijoladas, alimento en el que coincide la mayoría, siendo utilizados para este platillo productos de la canasta básica, maíz y frijol.

Dentro del campo formativo Desarrollo Personal y Social se pudo notar que los niños comienzan a desarrollar su autonomía, interpretan las intenciones y los estados emocionales de otros, algunos de ellos son agresivos por defender o por apropiarse algún objeto.



Cabe mencionar que dichas conductas son el reflejo de lo que se vive en casa, para controlar la conducta en el aula la maestra instaló un semáforo de conducta, que consta de un recuadro con tres columnas, en la parte superior de cada una de ellas hay una estrella, la primera de izquierda a derecha es de color verde y representa una actitud positiva y colaborativa en el aula, el medio la estrella es amarilla la cual indica una actitud moderada y la última estrella de color rojo se relaciona con una mala actitud con índices de desobediencia y agresividad. Los padres pueden ver el comportamiento de sus hijos en esta tabla pues bajo las estrellas se colocan los nombres de los niños según su comportamiento.

En cuanto a la observación de clases en las que se abordan actividades artísticas se percibió que los alumnos se expresan mediante dibujo y moldeando plastilina, les gusta bailar y expresarse mediante los movimientos de su cuerpo, incluso algunos de los alumnos son parte de las danzas folclóricas del municipio, por lo que disfrutan de los bailes tradicionales. Después de que la maestra aplicara técnicas diferentes, los alumnos muestran interés por la utilización por la pintura dactilar y ante sus creaciones su rostro refleja agrado.

En el campo formativo Exploración y Conocimiento del Mundo se puede decir que observan, manipulan y examinan cosas que los rodean, les gusta explorar y su curiosidad es destacable. Reconocen similitudes entre frutas que consumen y las diferencian por su sabor. Los infantes presentan mucha atención cuando se hablan de temas relacionados con el mundo que los rodea, ya que quieren saber cómo funciona su entorno o porque suceden ciertos cambios en la naturaleza, lamentablemente se observa que no se han tratado mucho estos temas, al hablar del ciclo de la vida, los alumnos sacan sus propias conclusiones y tienden a fantasear.

Aunque sea algo característico de la etapa en la que atraviesan, se observa que se quedan con esas teorías y no se aclaran sus dudas. Un actor más dentro de esta institución y de vital importancia es la Educadora, en un principio se destacaba que el preescolar era de modalidad unitario, lo que quiere decir que muchas de las responsabilidades recaen en ella. Luz Flores H. y Escobar M. (2002) analizan el papel de la educadora:

La docente es la protagonista del hecho educativo, ya que es ella quien organiza el proceso de enseñanza para que los niños y niñas aprendan... El papel de la educadora debe ser el de guía y orientadora del proceso educativo, tanto con relación al niño como al grupo en su totalidad. (p. 170)

La docente muestra una actitud tranquila, amable y respetuosa, realiza las actividades correspondientes de administración, dirección y actividades frente a grupo. Se sostuvo con ella una entrevista en la se hallaron aspectos importantes (véase apéndice D). Sus planeaciones están basadas en el programa de estudio 2011/ Guía para la Educadora, planea temas de transversalidad con los niveles superiores primaria y secundaria, con lo que se quiere decir que trata temas que también son abordados en dichos niveles.

Como es un aula multigrado la docente se enfoca en poner actividades diferentes para cada grado con distinto nivel de complejidad pero con el mismo tema en particular, a los alumnos del primero se les presentan actividades más sencillas en comparación de las actividades para los niños del 3er grado, tomando en cuenta las capacidades de los pequeños.

En base a la relación de la maestra con los padres se considera esta como buena, en base a una guía de observación se logra rescatar que cualquier duda, aclaración o petición es expresada respetuosamente por ambas partes. Los padres muestran una actitud cooperativa con la docente.

Al respecto “Independientemente de la asistencia a un entorno educativo distinto del familiar, es evidente que la familia continúa existiendo o, en otras palabras, el desarrollo infantil no se realiza sólo en el contexto escolar sino que es compartido con el familiar” (Vila Ignasi, 1998, p. 8)

En base a ello se puede expresar que los padres participan en las actividades escolares, se aprecia que en tareas o ejercicios que deben realizar los niños en casa solicitados en la escuela, si hay un acompañamiento de los padres para que exista cierta continuidad de lo visto en el preescolar para que tenga una secuencia en casa. Por lo que se puede decir que existe una buena relación entre ambas partes, lo que apoya al buen desarrollo del infante.

Basándose en lo expuesto anteriormente se puede lograr detectar diferentes aspectos que podrían contribuir a localizar ámbitos de oportunidad, mismos que describan las fortalezas y debilidades de cada aspecto descrito en las páginas anteriores, una oportunidad implica algunas características que pueden ser aprovechadas para fortalecer o mejorar algún inconveniente.

#### **1.4 Ámbitos de Oportunidad**

Dentro del preescolar se han encontrado ciertas problemáticas, mismas que analizadas desde un punto de vista de la intervención se transforman en áreas de oportunidad para la mejora de diferentes aspectos en el desarrollo de los niños.

Para llegar a detectar estas problemáticas, se realizó un diagnóstico que implique una valoración de aspectos, una recolección de datos, un panorama de una situación. Es un proceso mediante el cual se recolecta la información pertinente para comprender una situación, en base a él detectar problemáticas, necesidades, fortalezas, etc. el diagnóstico permite mostrar las características de un lugar, una escuela, un sujeto, etc.

Para Ander Egg, el diagnóstico expresa una situación inicial que se pretende transformar mediante la realización de un proyecto que apunta al logro de una situación objetivo. El autor señala que el término de la palabra diagnóstico hace referencia a “conocer a través” y a “conocer para actuar”, por lo que se entiende que es un proceso del cual se puede llegar a conocer muchos aspectos relevantes y que es la base para actuar y solucionar problemas detectados en base a él.

De igual forma menciona que un diagnóstico no se hace solo para saber qué pasa, sino que se elabora para dos propósitos “ofrecer una información que sirva para programar acciones concretas y para proporcionar un cuadro que sirva para formular estrategias de actuación” (Ander Egg, 2000. p. 41).

Ahora bien, como resultado del diagnóstico se puede mencionar que se logró detectar que actualmente los niños de la colonia San Antonio que asisten al preescolar no tienen un acercamiento con la naturaleza lo que repercute en su desarrollo físico, emocional y espiritual, al no tener contacto con el medio ambiente los niños son incapaces de ver la naturaleza como parte de su vida, Richard Louv (2005) menciona que los beneficios del vínculo niño-ambiente son del tipo físicos, emocionales e intelectuales de la educación al aire libre.

A pesar de que el contexto externo como interno antes descritos, propician un ambiente rico en temas relacionados sobre contacto con el ambiente, estas condiciones no se aprovechan, se puede agregar que los adultos que rodean a los niños tanto en sus casas como en la escuela están dejando de interesarse por la relación de los niños con el medio, olvidándose del aprovechamiento de este y de que forma parte de sus vidas.

Como puede advertirse los adultos de la tercera edad o los abuelos de los niños son los encargados de trabajar la tierra para obtener un beneficio, los padres de los alumnos del preescolar no se dedican a esos trabajos y en consecuencia los niños no tienen un acercamiento con estas actividades, después de analizar el instrumento aplicado a los padres de familia (véase apéndice E) se llega a la conclusión de que los padres no permiten el contacto de los niños con la naturaleza por temor a que sus hijos se ensucien, solo se ven relacionados al correr al aire libre, pero no permiten que manipulen lo que hay en la naturaleza.

En el mismo instrumento se descubrió que los padres consideran que si es importante que sus hijos se relacionen con el medio natural, pero ellos no hacen nada por relacionarlos, además de que solo algunos reconocen la importancia de tal relación, y la gran mayoría no conoce los beneficios que puede tener sus hijos y ellos mismos al ver se involucrados con la naturaleza.

En la escuela se logró detectar que la docente a pesar de tener dos espacios aptos para realizar actividades al aire libre en un entorno natural no tiene contempladas ninguna actividad en ellos.

Sus planeaciones constan de actividades que se desarrollan dentro del aula, en el aula multiusos o en el patio con techumbre.

Dentro de los campos formativos como ya se mencionó anteriormente se localiza uno que está totalmente relacionado con el tema, el campo formativo Exploración y Conocimiento del medio, mismo que propicia contenidos en los que el alumno se desenvuelva en espacios naturales, los manipule y comprenda los procesos de la naturaleza, en cambio no hay un acercamiento del alumno con el medio ambiente.

En el mismo campo se observan pocas planeaciones por parte de la docente, al tratar estos temas se apoya con una explicación, dibujos para que los niños coloreen y canciones relacionadas con el tema.

Así como logro detectarse la ausencia de los niños con la naturaleza, se pudieron hallar características que apoyen a resolver la situación. Algunas de estas características son propias de los niños pues se encuentran en la etapa preoperacional del desarrollo según Piaget (1951), en esta como anteriormente se mencionaba los niños desarrollan al máximo su curiosidad, desarrollan teorías intuitivas, el juego simbólico y la imitación. Estos aspectos pueden brindar la guía para elaborar estrategias y contactar al niño con el medio natural.

En el preescolar se logra apreciar que hay una buena relación de la docente con los padres de familia, misma que se puede aprovechar para incluir a los padres en las estrategias, aprovechar su disposición y dialogar con ellos acerca de los temas relacionados con la importancia del contacto de sus hijos con el entorno.

Los padres le han proporcionado el control a la maestra con respecto a los temas de enseñanza que se propician en el preescolar, la familia de los alumnos se involucra y coopera con la escuela para que estos nuevos conocimientos tengan un seguimiento en casa.

En base a ello Cunningham G. (1988) describe modelos que pueden seguir los profesionales, la descripción anterior se relaciona con lo siguiente:

Modelo de transplante. Los profesionales usan este modelo cuando creen que tienen experiencia, pero también reconocen la ventaja de recurrir a los padres. Reconocen que parte de su experiencia, que anteriormente era prerrogativa de los profesionales, puede ser “trasplantada” al campo de los padres en donde puede, por así decirlo, crecer y fructificar... Abierta o encubiertamente, son los profesionales los que seleccionan los objetivos, tratamiento y métodos de enseñanza. Sin embargo, en este modelo se considera que los padres están dispuestos a ayudar a sus hijos y solo necesitan conocer las técnicas que permitan que el niño progrese. (p. 249)

Considerando lo anterior, los padres, la docente y más aún el entorno que los rodea tanto exterior a la escuela como interno, cuentan con aspectos positivos para propiciar el contacto con la naturaleza.



**CAPITULO  
II  
MARCO TEÓRICO**

## **CAPITULO II MARCO TEORICO**

En el primer capítulo del presente trabajo se ha hecho una descripción de las condiciones que rodean a los principales sujetos de nuestra investigación. Se logró rescatar aspectos influyentes en el desarrollo de los niños, externos e internos a la escuela, que nos dan como resultado un acercamiento a las condiciones en las que se ven involucrados los alumnos.

Se logró obtener información valiosa que es preciso situar dentro de investigaciones previas, teorías que cobraran un papel importante para comprender y relacionar con lo que se detectó anteriormente. Los antecedentes teóricos permitirán delimitar desde la educación inicial en nuestro país, hasta la relación de los niños con el medio natural que es el tema de la investigación. En las siguientes líneas se describe el marco teórico, según Hernández Sampieri (2002) dicho marco es una referencia, una revisión de la literatura, en el que se desarrollan los estudios, así como las investigaciones antecedentes y las teorías a manejar.

### **2.1 La educación inicial en México**

La educación inicial es aquella que se produce en los primeros años de vida de un infante, misma que apoya al buen desarrollo del niño durante este periodo, al respecto Victoria Peralta E. y Gaby Funjimoto (1998) describen de la siguiente manera a la educación inicial:

Educación que se produce en función al niño de 0 a 6 años, la que se refiere a: los procesos educativos oportunos y pertinentes que se generan a partir de las necesidades, intereses y características del párvulo, a fin de favorecer aprendizajes significativos que aporten a su desarrollo integral, adentro de una concepción del niño como persona en continuo perfeccionamiento humano. (p. 14)



Al hablar de procesos educativos oportunos y pertinentes que se generan a partir de necesidades, hablamos no solo de necesidades del infante sino también de las de las familias de ellos. Con el paso de los años la educación infantil se ha convertido en un importante proceso dentro de la educación en México igual que en otros países. Cada vez es más recurrente observar a padres llevar a sus pequeños a instituciones donde se atiendan tanto sus necesidades físicas como cognitivas y sociales. Para I. Vila (1998) hay diferentes razones entre ellas las siguientes:

Varias son las razones. Por una parte, la modificación de las condiciones de vida —desaparición de la familia numerosa, incorporación masiva de la mujer al mundo laboral, concentración de la población en el mundo urbano y análogos— implica que el cuidado de la primera infancia debe hacerse de forma diferente a como se ha realizado tradicionalmente. Por otra, existe cada vez mayor conciencia social de la importancia de la educación, lo cual alcanza no sólo a las etapas obligatorias, sino también a las no obligatorias. Tal es el caso de la educación infantil, de forma que cada vez hay más familias que se sitúan ante este tramo educativo no sólo como una forma de cuidado infantil, sino como una expresión institucional que da satisfacción a sus necesidades educativas y a las de sus hijas o hijos.(p. 6)

Ahora bien en México la educación inicial fue legislada a partir de 1980 según Peralta E., Victoria y Gaby Funjimoto (1998), estas teóricas describen que las legislaciones apuntan a la habilitación de salas de cunas para la atención de niños de madres que trabajan y jardines de infantes para los niños con mayor edad.

Analizando que la educación inicial está dedicada a los primeros años de vida del infante, es preciso aclarar que en México existen diferentes modalidades de atención a estos niños, la escolarizada, la semiescolarizada y la no escolarizada, según el documento Organización e información estadística del nivel inicial (s.f.) la modalidad escolarizada cuenta con un programa educativo y organiza la atención clasificando a los niños en tres secciones: lactantes, maternal y preescolar.

La atención a lactantes que va de 45 días de nacidos a 2-3 años, atendidos por asistentes educativos, la maternal (2 a 4 años) y preescolar (de 4 a 5 años 11 meses) donde son atendidos por educadoras.

Por otra parte la modalidad semiescolarizada se dirige a niños de 2 a 3 años apoyando a madres trabajadoras que carecían de prestaciones laborales. La modalidad no escolarizada ofrece apoyo a padres de niños de 0 a 4 años de edad. En el presente trabajo se enfoca en la modalidad escolarizada, siendo el preescolar el nivel educativo considerado para la realizar el proyecto de desarrollo educativo.

A principios de los años ochenta se marcó un cambio en cuanto a la educación impartida en nuestro país, pues se presentó el Programa de Educación Preescolar que fue el que construyó el eje rector de la misma. Actualmente la educación preescolar se rige por un Programa de estudio y Guía para la educadora, documento que está destinado a orientar a las educadoras para preparar a los niños para su vida futura mediante el cumplimiento de competencias. La SEP (2011) estipula en dicho programa que:

El programa se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar, y esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. (p. 14)

Dicho programa se organiza en seis campos formativos, como se mencionó en el primer capítulo estos son Lenguaje y comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Conocimiento del mundo, Desarrollo Físico y Salud, Desarrollo personal y Social y por ultimo Expresión y Apreciación Artística, dentro del documento otorgado por la SEP (2014) se encuentra lo siguiente:

El programa de educación preescolar se organiza en seis campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas. (p. 39)

El programa de estudio es un programa abierto, no tiene una secuencia establecida, la educadora tiene la libertad de establecer estrategias para el cumplimiento de competencias en la secuencia que ella crea conveniente, se entiende que pueden aprovechar las condiciones de la cultura del lugar donde se situó el jardín de niños y las mismas condiciones del preescolar para que los niños apliquen las situaciones didácticas en su vida diaria.

Cada competencia cuenta con diferentes aspectos y cada uno contiene aprendizajes esperados, son descripciones de lo que el alumno es capaz de realizar. Dentro del ciclo escolar el infante debe adquirir y aplicar diferentes competencias, para Lenguaje y comunicación; obtener y compartir información mediante diversas formas de expresión oral, utilizar el lenguaje para regular su conducta, escuchar y contar relatos literarios, apreciar la diversidad lingüística de su región y su cultura. También debe expresarse gráficamente, utilizar textos diversos, interpretar su contenido, reconocer y diferenciar números y letras, seleccionar, crear e interpretar diferentes tipos de textos.

En el campo lógico matemático las competencias establecidas por el programa son la utilización de los números en diferentes situaciones, resolver problemas, reunir información dándole uso a los números, también reconocer figuras, crearlas en base a sus características y construir sistemas de referencia. En cuanto al campo desarrollo físico y salud el niño deberá mantener el control de sus movimientos, utilizar diferentes instrumentos, practicar medidas básicas del cuidado de su salud, también debe reconocer situaciones que le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresar lo que siente.

Dentro del campo Desarrollo personal y social, se estipula que el infante adquiera cuatro competencias: reconocer sus cualidades y capacidades, actuar con mayor confianza y control de acuerdo a criterios, aceptar a sus compañeros como son, al solicitarlo si mantiene relaciones positivas con sus compañeros. Se establecen las siguientes competencias para el campo expresión y apreciación artística: el niño deberá expresar su sensibilidad a la música, danza y teatro, además crear representaciones visuales, de igual forma el niño podrá comunicar sentimientos e ideas que surgen en él al estar en contacto con los mismos aspectos.

Centrándose en el campo formativo que interesa más aún que los demás, se encuentra con el campo Exploración y conocimiento del mundo mismo que se divide en dos aspectos la naturaleza y la cultura y vida social, para este último aspecto el infante debe establecer relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a partir de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.

Además distinguir algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad y participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.

Siguiendo los lineamientos en el aspecto naturaleza el niño: Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras, busca soluciones y respuestas a problemas preguntas sobre el mundo natural, formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos, entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea, identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información, participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

Una vez establecidas las competencias del campo formativo se podrán analizar los datos relevantes recabados y descritos en el capítulo anterior. Además del Programa de Estudio y de la Guía para la Educadora, se ven involucrados otros programas de apoyo hacia las instituciones preescolares tal es el caso de la Ruta de Mejora, que da pie a los Concejos Técnicos Escolares (CTE) y otro programa incorporado que lleva por nombre Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP). Mismos que se ven involucrados con la detección de problemáticas o necesidades para la mejora del preescolar y de sus dependientes.

Todos estos programas buscan que el infante tenga un desarrollo integral adecuado para que al incorporarse a la sociedad en los años posteriores, este sea capaz de involucrarse satisfactoriamente en ella.

Los programas destinados a los Jardines de infantes antes descritos, dan pie a incorporar a la intervención educativa en sus procesos, pues pretenden ayudar al niño y resolver cualquier contingencia que pueda presentarse para que este aproveche los programas educativos al máximo.

Los niños pueden impulsar su aprendizaje mediante el descubrimiento, estando en contacto directo con las experiencias de aprendizaje, esto último será una de las áreas que el interventor aprovechara para favorecer el contacto con la naturaleza, de lo que se ha venido advirtiendo en el capítulo previo. La intervención dentro de la educación inicial es aquella acción que posibilita mejoras educativas como se expresa en el apartado siguiente.

## **2.2 La Intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial**

La acción de Intervenir está ligada al cambio, es una muestra de que una situación puede mejorar o empeorar considerablemente, es involucrarse en un acto y provocar un cambio, para Jaques Ardoino (1981) intervenir es involucrarse:

Intervenir (del latín *interventio*) es venir entre, involucrarse. Por esta razón, en el lenguaje corriente, esta palabra es sinónimo de mediación, de intercesión, de buenos oficios de ayuda, de apoyo, de cooperación; pero también, al mismo tiempo o en otros contextos, es sinónimo de intromisión, de injerencias, de intrusión en las que la intervención violenta, o cuando menos correctiva, se puede convertir en un mecanismo regulador, puede asociar la corrección y la represión para el mantenimiento el restablecimiento del orden establecido... La intervención es un derrotero clínico que ya ha hacer actuar el mismo tiempo que ciertos procedimientos, una forma de presencia para asumir y tratar los procesos sociales buscando su evolución. (p. 91-96)

En este sentido la intervención es un proceso que hará cambiar una circunstancia, dentro de este proceso la evolución que sufrirá la situación puede ser en forma positiva o negativa, la persona que se involucra es quien puede aportar los elementos necesarios para el cambio, en este caso se busca una mejora para la relación niño-ambiente natural.

La persona que realiza una intervención recibe el nombre de interventor, para ello diferentes instituciones manejan una oferta educativa para preparar y capacitar a personas que deseen verse involucrados en diferentes escenarios ante situaciones complejas y poder brindar soluciones.

Un interventor Educativo bajo el Programa de la Oferta Educativa de las Unidades UPN, tiene un perfil de egreso que lo reconoce como capaz de desempeñar un conjunto de competencias profesionales adquiridas, como lo son: crear ambientes de aprendizaje realizar diagnósticos educativos, diseñar programas y proyectos, asesorar a individuos, grupos e instituciones, planear procesos y acciones educativas, identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos, evaluar instituciones, procesos y sujetos y desarrollar procesos de formación permanente.

La oferta educativa de UPN incluye diferentes líneas de acción para un interventor, las cuales son: Educación de las personas jóvenes y adultas, Gestión Educativa, Educación inicial, Interculturalidad, Inclusión Social y Orientación educacional. Por lo que un interventor educativo puede interceder desde edades tempranas hasta la vejez. La invención educativa compete como su nombre lo indica a un entorno educativo, pero eso no quiere decir que solo se apoyara en ese campo, sino que a partir de él se puede intervenir en la forma de actuar en las familias y por lo tanto en la vida diaria.

En una intervención se ven involucrados tanto el alumno, el docente, la familia y el interventor, en algunas situaciones los interventores pueden ser los docentes. Un interventor educativo tiene la capacidad de estar frente a grupo, sin embargo y sin menospreciar el trabajo docente, el interventor educativo cuenta con las herramientas para incidir en las problemáticas que no sólo atañen al interior de un grupo de educandos; como interventor educativo se tiene la capacidad para incidir en problemáticas más amplias que abarquen entornos sociales.

La intervención educativa es aquella que busca la mejora de alguna deficiencia o necesidad en el proceso enseñanza-aprendizaje. “Una intervención educativa es un programa específico o un grupo de pasos para ayudar a un niño a mejorar en un área que necesite. Los niños pueden tener muchos tipos diferentes de necesidades”. (Lee Andrew, 2014. Parr. 1)

Dentro de la institución un interventor puede realizar intervenciones oportunas, detectar problemáticas en diferentes aspectos y momentos del desarrollo de una persona. Durante los primeros años de vida una intervención tiene un gran peso, pues si esta es apropiada la vida del menor puede cambiar considerablemente para bien.

Al hablar de la Intervención Educativa en los primeros años de vida nos referimos a la línea de la Educación Inicial, para poder intervenir se utilizan diagnósticos oportunos, es decir, que se ve a la intervención como una parte importante para detectar deficiencias a edades tempranas, para que la solución comience a aplicarse antes de que se provoquen deficiencias mayores. “Es muy importante realizar una detección precoz de los trastornos que padecen los niños durante el desarrollo de su primera infancia. Esta importancia radica en poder realizar intervenciones tempranas aprovechando la plasticidad neuronal del niño pequeño” (Narvarte Mariana, 2011, p. 5)

La autora señala que cuando se realizan intervenciones tempranas de reeducación, entrenamiento o rehabilitación sobre estructuras que aún son flexibles, los cambios se van posibilitando gradualmente logrando modificar esas estructuras disfuncionales, resalta que no es lo mismo iniciar un tratamiento a los 5 años que a los 9, no solo el abordaje terapéutico es diferente sino que los tiempos de tratamiento son más largos cuando la detección es tardía y la recuperación no es del todo exitosa.

En cuanto a la relación que contempla la educación inicial con la intervención, cabe mencionar que uno de los temas contenidos en el Programa de Estudio del nivel Preescolar es la Intervención Educativa, dicho contenido explica que en los niños el interés que tienen por algo, es la puerta para comenzar el proceso enseñanza aprendizaje.

Dicho interés es situacional, ya que surge frente a lo que les sorprende, lo que les plantea cierto grado de incertidumbre y les genera motivación, partir de ese punto puede ser la mejor manera de iniciar un proceso de intervención. El interés de los niños a estas edades está fijado en la observación, análisis y explicación propia de lo que sucede a su alrededor. La SEP (2011) explica en el programa:

La curiosidad espontánea y sin límites y la capacidad de asombro que los caracteriza, los lleva a preguntar constantemente cómo y por qué ocurren los fenómenos naturales y otros acontecimientos que llaman su atención, y a observar y explorar cuanto pueden usando los medios que tienen a su alcance. Desde edades tempranas, las niñas y los niños se forman ideas propias acerca de su mundo inmediato, tanto en lo que se refiere a la naturaleza como a la vida social. Estas ideas les ayudan a explicarse aspectos particulares de la realidad y a darle sentido, así como a hacer distinciones fundamentales. (p. 60)

El campo formativo que involucra estas características es el de Exploración y Conocimiento del medio, el mismo que necesita de estrategias para lograr que los niños cumplan las competencias establecidas y que las apliquen en su vida diaria respetando su entorno y valorizar a la naturaleza. Al respecto el Programa de Estudio 2011 explica:

El conocimiento y la comprensión que las niñas y los niños logran sobre el mundo natural los sensibiliza, fomenta una actitud reflexiva sobre la importancia del aprovechamiento adecuado de los recursos naturales y orienta su participación en el cuidado y la preservación del ambiente. (p. 62)

No solo se plantean actividades con el fin de adquirir un aprendizaje sino que este también sea algo significativo y esto se logra mediante la sensibilización, el niño al reflexionar sobre los procesos de su supervivencia, comprenderá que la vida de él, su familia, comunidad y la de los animales que conoce está ligada con el medio ambiente. Al hablar de temas del medio ambiente, se puede situar al Interventor Educativo de educación Inicial en un escenario natural específico de su línea y ese es la educación Ambiental. Sureda, Jaime (1987) menciona que:

Normalmente se considera la Educación Ambiental como una técnica o método eficaz de aprendizaje escolar... El proyecto educativo que se propone con el nombre genérico de Educación Ambiental tiene su origen en la toma de conciencia iniciada a mediados de la década de los sesenta sobre la necesidad de reorientar las relaciones hombre-medio ambiente. (p. 408)

En la educación Ambiental el interventor tiene como opción de intervenir mediante la realización de proyectos educativos ambientales como el autor señala, dichos proyectos van dirigidos a mejorar la relación hombre-medio ambiente, ahora bien basándose en que se está analizando a la educación inicial.



Se puede decir que la educación ambiental en esta línea se basa en la mejora de la relación niño-ambiente, lo cual tendrá buenos resultados en un futuro.

La educación ambiental contiene aspectos que llevan a comprender como un interventor se adentrara en dicho tema y que en cada aspecto se da muestra de la importancia que tiene la relación entre un niño y el medio natural. Si el niño es capaz de comprender estos temas a edades tempranas con el paso del tiempo se miraran como personas capaces de respetar y cuidar su ambiente, pues comprenderán que de este depende la vida de ellos y de su familia. El interventor podrá proponer un proyecto de intervención educativa, ya que se plantea un cambio en las personas con las que trabaja, que en este caso serán los alumnos de un preescolar, en ese proyecto de tendrán que respetar los lineamientos establecidos por la educación básica y la temática de la relación del niño con el medio natural, el autor Jaime Sureda (1987) explica los aspectos que la intervención debe respetar en base a la educación ambiental:

1. Una preocupación; la calidad del medio ambiente. Proviene de la demanda sociocultural que, a partir de la década de los 70, se plantea el grave problema del deterioro del medio.
2. Una meta: la protección y mejora del medio. La producción y mejora del medio se plantea como objetivo en la consecuencia del cual la educación necesariamente desempeña un papel preponderante.
3. Un campo: los problemas ambientales. Constituyen el objeto de la relación al cual el hombre debe adquirir nuevas aptitudes y actitudes.
4. Una visión-objeto: la relación y la interdependencia. Características básicas de todo sistema ecológico.
5. Un medio: ejercitar la toma de decisiones. No es lo saber, hay que prevenir experimentando las consecuencias de nuestros actos. (p. 412)

El interventor deberá contemplar las características de los infantes para realizar una intervención oportuna en base a las deficiencias detectadas. Las características no son solo de las advertidas sino también aquellas que se encuentran bajo el estudio de otras teorías psicopedagógicas involucradas en el proceso enseñanza aprendizaje, al igual que mediante el análisis de las oportunidades que el interventor tiene en la educación inicial.

## 2.3 Teorías Psicopedagógicas de la Intervención

El interventor educativo toma en cuenta referencias teóricas que describen características del infante y de sus procesos de adquisición de nuevos conocimientos, como el niño comprende estos conocimientos y las actitudes que puede tomar ante diferentes situaciones, existen diversas teorías que justifican estas actitudes y que son la base para comparar las características de los niños y con ello comprender si nos encontramos con un problema o no.

Ramón Ferreiro Gravie (1996) define algunas teorías pedagógicas y psicológicas del aprendizaje, mismas que aportan a comprender más los procesos y características de los menores. La teoría conductista está basada en la descripción de la conducta a partir de la relación estímulo-respuesta dado el estímulo la psicología puede prescindir la respuesta y más aún dada la respuesta puede especificar el estímulo, algunos de los teóricos que hablan de esta teoría y que realizaron estudios de ella son I. Pavlov quien estaba introducido en el positivismo y John Broadus Watson quien estudio el estímulo –respuesta de la conducta.

Otra teoría del aprendizaje es la teoría humanista, la cual trata de entender la naturaleza y la existencia humana, la personalidad del hombre en proceso continuo de desarrollo en un contexto de relaciones interpersonales, grupales y sociales. Ferreiro dice que:

“Cada persona, y ende cada educando, es un ente individual, completamente único y diferente de los demás que amerita respeto a su singularidad... por tanto no se reducen a personas que cognitivamente procesan información en las clases sino que poseen efectos, tienen vivencias, son individuos totales no fragmentadas y como un todo prenden y crecen como personas” (p. 14)

Siguiendo con la descripción de teorías se encuentra la teoría del cognitismo la cual explica el trabajo de la mente humana mediante y su funcionamiento, le interesa la representación mental y por ello las categorías o dimensiones de lo cognitivo. Los principales autores de esta teoría son Vygotsky y Piaget. Esta misma teoría será analizada a profundidad más adelante.

Otra teoría es aquella que recibe el nombre de Sociocultural o Sociohistórico, la cual se refiere a que el desarrollo está dirigido por la educación en el cual el contexto social cultural, las herramientas y los signos lingüísticos mediatizan las interacciones sociales y transforman incluso las funciones psicológicas del sujeto, quienes analizaron esta teoría fueron Vygotsky y I. Sechenov.

La siguiente en la descripción de Ferreiro es teoría es la constructivista, la cual es una teoría explicativa de los procesos de aprendizaje a partir de conocimientos ya adquiridos. Nuevamente nos encontramos al epistemólogo y psicólogo Jean Piaget como autor de la teoría.

La penúltima teoría que se describirá es la referente al aprendizaje significativo de la cual su autor es David Ausubel psicólogo y pedagogo quien explicaba que el aprendizaje significativo es aquel en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee. Los conocimientos previos condicionan los nuevos conocimientos y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos, buscando una memorización comprendida y ni repetitiva, esta teoría se analizara en el apartado siguiente con más profundidad.

La ultima teoría de la que Ramón Ferreiro hace referencia es la teoría de las Inteligencias múltiples, de la cual es fundador el psicólogo Howard Gardner, quien explica que las inteligencias son potenciales biológicos en bruto y que son utilizadas para resolver problemas y para alcanzar diversos fines culturales, el autor señalo en sus primeros estudios que hay siete inteligencias: lógico-matemática, lingüística, intrapersonal, interpersonal, musical, cinestética-corporal y la espacial, años después agrega otra la cual es la inteligencia naturalista.

Para adentrarnos a la problemática detectada en el preescolar, describiremos las teorías en las que situamos la deficiencia las cuales son el aprendizaje significativo y de la teoría de las inteligencias múltiples la inteligencia naturalista. Ya que lo que se pretende es proporcionar en el alumno un aprendizaje de este tipo y el mejor desarrollo de esta inteligencia.

### 2.3.1 Teoría del aprendizaje significativo

Para llegar a un aprendizaje significativo se deben analizar las Teorías que se relacionan con este, tales como la teoría cognitivista y constructivista que son básicas para después llegar a un aprendizaje aplicable y por ende significativo.

Los niños que pertenecen al preescolar tienen entre 3 y 5 años 11 meses, esta edad corresponde a la etapa preoperacional de la Teoría de Jean Piaget del Desarrollo Cognoscitivo como se redactó en el capítulo uno. Piaget (1951) analizó el proceso de maduración del niño y lo dividió en etapas que llamo etapas de desarrollo. Las etapas son divididas por la edad del niño; de 0 a 2 años se presenta la etapa sensoriomotora, de los 2 a los 7 la etapa preoperatoria, de los 7 a los 11 la etapa de las operaciones concretas y de los 12 en adelante la etapa de las operaciones formales. La etapa que interesa describir es la que contempla de los 2 a los 7 años como se anticipó al inicio de este subtítulo. Meece, J. (2000) explica características de los niños de esta edad rescatadas de los estudios de Piaget:

La capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes marca el comienzo de la etapa preoperacional. Entre los 2 y los 7 años, el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos -gestos, palabras, números e imágenes- con los cuales representar las cosas reales del entorno. Ahora puede pensar y comportarse en formas que antes no eran posibles. Puede servirse de palabras, preparar juegos, ideas, dibujos. (p.105)

La adquisición de nuevos conocimientos, destrezas y habilidades comprende para Piaget un proceso en el cual se desestabiliza el interior del niño para incrementar su sabiduría y un buen desarrollo. Meece, J (2000) explica:

Piaget pensaba que todos, incluso los niños, comienzan a organizar el conocimiento del mundo en lo que llamó esquemas. Los esquemas son conjuntos de acciones físicas, de operaciones mentales, de conceptos o teorías con los cuales organizamos y adquirimos información sobre el mundo. El niño de corta edad conoce su mundo a través de las acciones físicas que realiza, mientras que los de mayor edad pueden realizar operaciones mentales y usar sistemas de símbolos (el lenguaje, por ejemplo). (p. 120)

También menciona que se puede observar un proceso de mejora mientras va superando cada etapa y que cambios considerables en su interior, al respecto dice:

A medida que el niño va pasando por las etapas; mejora su capacidad de emplear esquemas complejos y abstractos que le permiten organizar su conocimiento. El desarrollo cognoscitivo no consiste tan sólo en construir nuevos esquemas, sino en reorganizar y diferenciar los ya existentes. (p. 102)

El proceso consistía en cualidades innatas que van siendo modificadas, un esquema es un conocimiento que se tiene acerca de algo, al encontrarse con una cualidad nueva de este esquema que no había sido antes vista se propicia una asimilación del nuevo conocimiento, también una acomodación para renovar lo que se sabía y un equilibrio que se produce cuando se tiene nuevamente un concepto claro referente al anterior. Este proceso es repetitivo cuando se producen la adquisición de nuevos conocimientos o destrezas. El teórico señala que el niño de corta edad conoce su mundo a través de la actividad física que realiza, por lo que este es un punto a favor de la intervención pues se pretende poner en contacto directo al niño con el medio natural.

Otro autor que marca tendencia al analizar al niño a esta edad es Vygotsky (1962), quien redactó que el niño nace con habilidades mentales entre ellas la percepción, la atención y la memoria, gracias a la interacción con compañeros y adultos más conocedores, estas habilidades innatas se transforman en funciones mentales superiores. Pensaba que el desarrollo cognoscitivo consiste en internalizar funciones que ocurren antes en lo que llamo plano social. La internalización designa el proceso de construir representaciones internas de acciones físicas externas o de operaciones mentales.

Tanto la teoría de Piaget como la de Vygotsky son parte de la teoría cognitivista que hace referencia al primer paso para llegar a un aprendizaje significativo. “El cognitivismo refleja la posición filosófica racionalista ya que da la primicia a las representaciones internas (ideas, conceptos, etc.) del sujeto sobre los eventos o hechos externos” (Ferreiro Gravie, Ramón, 1996, p. 16).

Como segundo se localiza la teoría Constructivista la cual es una teoría explicativa de los procesos de aprendizaje a partir de conocimientos ya adquiridos, nos dice que todo sujeto es capaz de conocer y que los conocimientos son construidos por los sujetos. Los antecedentes de la teoría son las investigaciones de Vygotsky y Piaget antes mencionadas. Ferreiro dice:

El constructivismo trata de responder como se adquiere el conocimiento considerando a este no en sus acepción estrecha, sino también en cuanto a capacidades, habilidades y hábitos; métodos, procedimientos, técnicas así como valores y convicciones... El constructivismo se plantea el desarrollo personal haciendo énfasis en la actividad mental constructiva, actividad autoestructurante del sujeto para lo cual insiste en lograr un aprendizaje significativo mediante la creación de situaciones de aprendizaje por el maestro. (p. 21).

Analizando lo anterior en el preescolar Adolfo López mateos se puede apreciar que el conocimiento de los alumnos puede llegar hasta esta teoría, pues los alumnos en base al contacto de la naturaleza, solo tienen el conocimiento de que está ahí, lo que concierne a la teoría cognitivista, también se percatan de como ocurren los procesos naturales, se crean sus propias teorías, colorean algo relacionado pero no tienen un contacto directo con el medio. Entonces se puede rescatar que los alumnos aplican hasta la teoría Constructivista.

Como menciona Ferreiro (1996) el cognitivismo y el constructivismo proporcionan un acercamiento a caer en un aprendizaje significativo. El aprendizaje significativo consiste en la combinación los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión y es así como se forma el nuevo aprendizaje, la nueva información adquirida los conocimientos ya existentes se organizan y adquieren nuevos significados y se convierte en significativo cuando se aprecia donde aplicarlo.

Este aprendizaje se queda en la memoria de largo plazo pues el aprendizaje fue adquirido no por repetición. Las teorías descritas en este apartado forman parte de la intervención puesto que el aprendizaje significativo describe a lo que se quiere llegar, que el niño ubique en su realidad los conocimientos previos que tiene acerca del entorno y que los relacione favorablemente para estos se queden en su memoria.

Una vez situada la deficiencia en el espacio cognoscitivo, hay que situarla en su área específica, es decir en una teoría que sustente la temática ambientalista, para lo cual se abordara la teoría de las inteligencias múltiples refiriéndonos más aun en la inteligencia naturalista.

### **2.3.2 Inteligencia naturalista**

La teoría de las inteligencias múltiples creada por Howard Gardner explica que no existe una inteligencia única en ser humano, sino varias inteligencias que pueden aplicarse en diferentes situaciones, que cada individuo puede desarrollar una más que otra y que esta es un punto de referencia para que a partir de ella el niño pueda resolver problemas que se le presenten a lo largo de su vida. Mariana Narvarte (2011) analizo las investigaciones de Gardner y menciona lo siguiente:

La teoría es la que mejor ejemplifica los distintos estilos de inteligencia; conociendo cada una de ellas, padres, docentes y profesores, podrán colaborar en el trabajo de cada una de las distintas inteligencias, y, lo que es más importante, sobre todo para los educadores descubriremos que así como hay diferentes inteligencias, hay distintos estilos de aprendizaje... Esta teoría fue propuesta por Howard Gardner de la universidad de Harvard; quien definía a la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas. (p. 5-11)

Como se mencionó anteriormente existen ocho tipos de inteligencia, en los primeros años de los estudios de Gardner en 1983 estableció las definiciones de las inteligencias lingüísticas, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-cinética, intrapersonal e interpersonal y posteriormente definió un octavo tipo de inteligencia la cual fue la inteligencia naturalista. Mariana Narvarte la describe de la siguiente manera:

Inteligencia naturalista: se caracteriza por la competencia para percibir las relaciones que existen entre varias especies o grupos de objetos y personas, así como reconocer y establecer si existen distinciones y semejanzas entre ellos. Las personas con habilidades naturalistas suelen ser habilidades para observar, identificar y clasificar a los miembros de un grupo o especie. (p. 25)

Enfocándose en la inteligencia naturalista se puede agregar que su campo de observación según la autora es el mundo natural, donde pueden reconocer flora y fauna y utilizar productivamente sus habilidades en actividades en este medio, los niños con esta inteligencia predominante son capaces de reconocer y clasificar individuos especies y relaciones ecológicas, capaz en diferenciar patrones de vida y fuerzas naturales, tiene habilidad para trabajar con las plantas, etcétera.

La autora explica que las habilidades tienen muchas veces un aprendizaje innato, pero que también pueden estimularse en el hogar con ayuda de los padres, en la escuela, en institutos, mediante distintas actividades. Es así que los padres y docentes ven esas habilidades en los niños a veces las saben acompañar y otras veces no.

En el caso del preescolar y de las estrategias planteadas en el campo formativo que compete a la inteligencia naturalista se observa una deficiencia, pues los niños no han desarrollado este tipo de habilidades pues los niños no conviven con la naturaleza directamente.

Una vez analizadas las teorías en las que se ven los niños envueltos en su desarrollo inicial para adquirir nuevos conocimientos y de redactar cual es la mejor forma posible de que estos conocimientos queden en su memoria por considerable tiempo ayudando así a desarrollar una inteligencia, se dará paso a la descripción de las teorías que sustentan que la falta de contacto con la naturaleza en los niños trae consigo problemáticas que tendrán más peso en el futuro.

## **2.4 Teoría del Trastorno por déficit de naturaleza**

Como se pudo advertir la falta de contacto de los niños con el medio natural es una problemática que impactara en un futuro no muy lejano. Recordando que a pesar de que el contexto externo como interno propician un ambiente rico en temas relacionados con el contacto con la naturaleza, estas condiciones no se aprovechan.



Se puede agregar que los adultos que rodean a los niños tanto en sus casas como en la escuela están dejando de interesarse por la relación de los niños con el medio ambiente, olvidándose del aprovechamiento de este y de que forma parte de sus vidas. Al respecto Mireya Sampedro Calderón (2015)

El cuidado del entorno y el respeto por la naturaleza y los animales es algo que debe empezar a inculcarse desde los primeros años de vida. Se trata de enseñarles el respeto por la vida animal y vegetal. Es muy importante que el niño o niña experimente la satisfacción que produce cuidar a unos seres vivos para que sigan viviendo y creciendo, concienciarlos de que las plantas y animales son seres vivos y necesitan cuidado y respeto, así mismo, que conozcan cómo empieza la vida de una planta empezando con una semilla. (p. 7)

Si recordamos desde la primaria se explican procesos como la fotosíntesis de las plantas y el proceso de respiración de los seres humanos, estos temas nos dan la fundamentación de que gracias al medio ambiente; a los árboles, plantas, etc. nosotros debemos vivir. El poco o nulo contacto de los niños con la naturaleza es un problema que se verá reflejado a largo plazo, que comenzara por deteriorar los espacios naturales, viendo que de estos depende nuestra vida. Marco Cifuentes (2013) escritor de la página protección integral de la infancia de la fundación Chile contigo menciona:

Relacionarse con la naturaleza, el árbol, el río, los animales, son aspectos connaturales al ser humano y en la medida que se faciliten y amplíen estos vínculos al medio en el cual crecemos, más posibilidades existen que sus beneficios se extiendan a los años que siguen. (p. 3)

Esta es una realidad que se observa con más frecuencia, si se les proporcionan a los menores herramientas que dejen una huella en ellos, para que comiencen a respetar a la naturaleza y la valoren en un futuro esos niños se convertirán en adultos que traspasen esos conocimientos a sus hijos apoyando a que se convierta en una costumbre el contacto y el cuidado del ambiente.

Una de las características de los niños en base a la teoría Cognitivista nos dice que el niño comienza a aprender del medio por la imitación. En el Jardín de niños se detectó que lo padres no se relacionan con el ambiente, por lo que sus hijos imitan y por lo tanto tampoco lo hacen.

Dolto (1982) expresa en su texto “Hoy en día, en familia”, que la función simbólica es la que hace posible al niño adquirir de sus seres tutelares y nutridores una imagen anticipada de lo que será su futuro, ello modela el deseo de la criatura y lo que percibe de ellos será como un ejemplo a seguir. Por lo que se justifica que el niño tenga ese interés por estar en contacto con la naturaleza.

Los padres consideran que si es importante que sus hijos se relacionen con el medio natural, pero ellos no hacen nada por relacionarlos, además de que solo algunos reconocen la importancia de tal relación, y la gran mayoría no conoce los beneficios que puede tener sus hijos y ellos mismos al ver se involucrados con la naturaleza.

Basándose en estudio de la Universidad del Estado de Carolina del Norte Facultad de Diseño, se puede decir que los beneficios de que niño: Apoya múltiples aspectos del desarrollo; La naturaleza es importante para el desarrollo de los niños en cada uno de sus aspectos principales – intelectual, emocional, social, espiritual y físico (Kellert, 2005).

Mejora la capacidad cognitiva, la proximidad diaria a entornos naturales, aumenta la capacidad de concentración y mejora la capacidad cognitiva en los niños (Wells, 2000). Mejora la nutrición. Los niños que cultivan sus propios alimentos son más propensos a comer frutas y verduras (Bell and Dymment, 2008) y a mostrar niveles más altos de conocimientos sobre nutrición (Waliczek, & Zajicek, 2006). También es más probable que continúen sus hábitos alimenticios saludables a lo largo de sus vidas (Morris & Zidenberg-Cherr, 2002).

La falta de contacto con la naturaleza fue un problema detectado por Richard Louv (2012) quien llamó a este fenómeno, “trastorno por déficit de naturaleza”. El cual describe que en general, los niños y las familias de hoy tienen pocas oportunidades de conectarse con el medioambiente natural. El investigador documentó cómo la vida de la familia moderna ha cambiado dramáticamente en las últimas dos décadas. Los niños pasan más tiempo realizando otras actividades que haciendo actividad física afuera.

También en sus informes redacta que las familias consumen alimentos más procesados y altos en calorías debido a sus ocupadas agendas. Estos cambios han llevado a una epidemia de obesidad infantil que presenta serias amenazas a la salud de los niños incluyendo enfermedades del corazón, diabetes, apnea del sueño y problemas sociales y psicológicos. Louv (2005) explica:

El término “Trastorno por déficit de naturaleza”, se dirige para agrupar un conjunto de dolencias infantiles “modernas” (depresión, estrés, TDAH, ansiedad) cuya causa común podría ser la falta de contacto con el medio natural. La intención es alertar sobre los peligros de una crianza y educación excesivamente artificiales y urbanas. Todo parece indicar que la necesidad de naturaleza es tan importante para el desarrollo infantil como el sueño o la alimentación. No se trata de una nueva enfermedad que se pueda tratar con medicamentos, sino de un trastorno social, estamos hablando esencialmente de las mismas dolencias que aquejan a los animales cuando les sacas de su habitat natural y los encierras en un zoo o en un laboratorio. (p. 3)

Por lo que se puede decir que este trastorno afectara en el futuro cercano nuestra supervivencia. El “trastorno por déficit de naturaleza” está afectando a los niños de colonia San Antonio de Chignautla, pero puede comenzar a solucionarse por medio de estrategias de intervención.

## **2.5 El método de proyectos**

Una vez explicadas las teorías de la problemática detectada, se dará paso a describir la estrategia que ayudara en la intervención tratando de resolver la deficiencia localizada.

Para relacionar al niño con la naturaleza se opta por una estrategia que recibe el nombre de método de proyectos, el cual trata el planteamiento de diferentes actividades y la realización de éstas para el desarrollo de competencias, los alumnos se dedican a ejecutar cierta actividad para adquirir una competencia, al ser el alumno parte fundamental de su propio aprendizaje podemos decir que este pasa de ser un espectador a ser un personaje activo, al suceder esto, se está utilizando un aprendizaje activo.

En el aprendizaje activo el alumno como su nombre lo indica forma parte activa de su propio aprendizaje, más que ser un sujeto pasivo se espera que el alumno se involucre y no se limite a escuchar la clase y a esperar que comprenda los conceptos sino que los comprenda mediante su interacción directa.

El método de proyectos es una estrategia del aprendizaje activo, pues en este método se busca que el alumno se sienta como protagonista durante el proceso y realice actividades que le apoyaran al logro de competencias en el campo Exploración y conocimiento del mundo. El método de proyectos deja claro que el alumno realizará actividades diversas en lugar de solo tomar notas, este método forma parte del aprendizaje activo de lo cual Helena Sierra (2012) menciona lo siguiente:

Se entiende por estrategia de aprendizaje activo aquella que propicia una actitud activa del estudiante en clase, en contraposición con lo que ocurre en el método expositivo clásico, en el que el alumno se limita a tomar notas de lo que hay en la pizarra, es el proceso que compromete a los estudiantes a realizar cosas y a pensar en esas cosas que realizan (Browell y Eison, 1991)... Para que exista aprendizaje activo los estudiantes deben hacer mucho más que simplemente oír; deben leer, cuestionarse, escribir, aplicar conceptos, utilizar reglas y principios, resolver problemas. En el aprendizaje activo el estudiante debe estar expuesto continuamente, bien sea por voluntad propia o por que la estrategia utilizada por el profesor así lo exige, a situaciones que le demanden operaciones interactuantes de orden superior. (p. 8)

La autora señala que bajo este método los estudiantes dejan de ser espectadores, desarrollan competencias con mayor habilidad y pueden transferir lo que se ha aprendido a problemas y escenarios nuevos.

Todo esto se logra cuando el alumno construye su propio aprendizaje y llega a adquirir un aprendizaje significativo, cuando la actividad adquiere un significado para el niño, esta situación se queda en su memoria por un tiempo considerable, la práctica directa de diferentes actividades apoyan a lograr esto.

La autora señala que la investigación demuestra que los métodos de aprendizaje activo son más eficaces para lograr aprendizajes significativos y de alto nivel académico, así como mantener la atención de los alumnos en la clase, promueve una actitud positiva y la comprensión de temas a mayor profundidad.

En el método de proyecto se contemplan diferentes actividades que llevaran a los alumnos siguiendo el aprendizaje activo, como bien se mencionaba el método de proyecto es una estrategia para el cumplimiento de competencias, Patricia Frola (2011) menciona:

El método de proyectos es una de las alternativas más viables para el desarrollo de competencias en los alumnos ya que permite poner en juego conocimientos, habilidades y actitudes a través del desarrollo de las actividades que se desprenden de su planteamiento y realización... Para Kilpatrick el proyecto es una "actividad previamente determinada", la intención predominante de la cual es una finalidad real que orienta los procedimientos y les confiere una motivación", "un acto problemático, llevado completamente a su ambiente natural. (p. 39)

Esta estrategia permitirá contemplar actividades que vinculen al niño de preescolar con su medio natural, el método de proyectos consta de diferentes beneficios, la autora menciona que posibilita la actividad colectiva con un propósito real y dentro de un ambiente natural, que es lo que se busca en esta intervención, también vincula las actividades escolares a la vida real pues independientemente que sean actividades escolares los alumnos podrán realizar actividades que se llevan a cabo en su contexto fuera del preescolar.

En los proyectos se pueden realizar diferentes tipos de actividades, las actividades pueden ser manuales, intelectuales, estéticas, sociales, etc. el alumno puede "Escribir, dibujar, leer, anotar datos y percibir los distintos lenguajes posibles (textos, dibujos, pinturas, diagramas, gráficos, dramatizaciones, mimo, etc.) para la expresión de sus descubrimientos" (Frola, 2011, p. 45), y con ello el docente pueda darse cuenta de lo comprendido del tema por el alumno. Las actividades contempladas en este caso son cuadros comparativos, exposiciones, maquetas, siembra, una composta y actividades colectivas al aire libre esencialmente.

El método de proyectos consta de cuatro fases, Patricia Frola define las fases guiándose en los estudios de Kilpatrick, citado por Zabala, las cuatro fases son intención, preparación, ejecución y evaluación, la intención referida a clarificar lo que se quiere hacer, así como los objetivos que se quieren alcanzar, en este caso dirigidos por el interventor hablan sobre la organización y el fin de lo se quiere realizar.

La fase dos es la preparación, para la autora es la máxima precisión definir el proyecto que se quiere realizar. Se explica la actividad, el material a utilizar y como pueden llevar a cabo la actividad, se explican claramente los pasos a seguir. Con ello se pasa a la fase tres que es la ejecución donde se iniciará el trabajo según el plan establecido, aplicando cada uno de los proyectos respetando las primeras dos fases, por último la fase cuatro que es la evaluación, esta es la fase donde se comprueba la eficacia y la validez del producto realizado. Ya sea la realización de cuadros comparativos, exposiciones, etc. mencionados anteriormente.

Si bien el alumno forma parte fundamental de la estrategia, el docente debe mantener un rol de mediador, los maestros son “agentes divulgadores de lenguajes múltiples, puesto que muestran a los alumnos que las preguntas y los saberes que contienen sus respuestas pueden ser expresadas a través de textos, gráficos, pinturas, mapas, dibujos, músicas, movimientos corporales y otros” (Frola, 2011, p. 44)

Para la planeación de los proyectos de forma general se utilizaron características de los niños ya expuestas en el capítulo anterior una de ellas es la imitación del infante de las actividades que realizan los padres, por lo que como en algunas las estrategias se solicita la presencia de los padres de familia para que realicen con sus hijos unas actividades que conducirán a permitir el contacto con el medio natural.

Se sabe que los aprendizajes significativos dejan una huella en nuestra memoria, por lo que se les solicitara a los padres recuerden su infancia, a que jugaban, con que materiales lo hacían, etc. se pretende acércalos nuevamente con elementos como el agua y la tierra y que aprecien que con la higiene pertinente y medidas de seguridad sus hijos estarán bien al entrar en contacto con la naturaleza. La curiosidad es otro aspecto importante característico de los niños la SEP (2011) dice:

Se debe orientar, precisar, canalizar y negociar esos intereses hacia lo que formativamente es importante, así como procurar que al introducir una actividad, ésta sea relevante y despierte el interés, encauce su curiosidad y propicie su disposición por aprender. Para lograrlo, es necesario que reflexione sobre los intereses y la motivación de sus alumnos, como base para planificar la intervención educativa. (p. 24)

En base a ello se planearon actividades que despierten la curiosidad de niño y al mismo tiempo tener el primer contacto del niño con la naturaleza. Realizando una serie de clasificaciones en las que manipularan objetos del ambiente.

Otra de las actividades contemplada es analizar la importancia de los árboles y plantas para la supervivencia del hombre. La estrategia se complementa con la realización de una maqueta en donde se aprecie el proceso de la respiración. Para que el alumno según el Programa de Estudio Nivel Preescolar 2011, adquiriera una actitud reflexiva sobre la importancia del aprovechamiento adecuado de los recursos naturales y orienta su participación en el cuidado y la preservación del ambiente. Posterior a ello se considera una estrategia más activa en cuanto a la relación niño-ambiente, se opta por relacionar a los niños y a sus padres por medio de la elaboración de una composta. Este será un comienzo para naturalizar su espacio de aprendizaje La NLI (Natural Learning Initiative) en 2012 menciona:

Naturalización de los espacios de aprendizaje al aire libre significa traer de vuelta árboles, arbustos, plantas perennes, enredaderas y plantas comestibles para el disfrute y desarrollo saludable de los niños. Los centros de cuidado infantil con entornos al aire libre naturalizados, permiten que los niños tengan acceso seguro e inmediato a lugares verdes y a conectarse con la naturaleza. (p. 3)

La composta propiciara una tierra adecuada y fértil para la siembra y cosecha de cultivos y flora. La composta basándose en el Programa de Manejo Integrado de Recursos Costeros (2001), es el proceso de la descomposición de los desperdicios orgánicos en el cual, la materia vegetal y animal se transforman en abono.

Se pretende hacer una pequeña plática con los padres y niños, explicándoles de que se trata la realización de una composta, explicando que la realización de este proyecto ayudara a que en sus casas no tengan los desperdicios ni la basura regada o mosqueándose, para apoyar a quienes tengan terrenos de siembra ahorrando ese dinero que gastan en la compra de abono, ayuda a cuidar el ambiente, además que se deshacen de la basura obteniendo un beneficio y un excelente fertilizante resulta gratis.

Otra de las estrategias es sembrar maíz y frijol, siendo estos cultivos de la canasta básica, y alimentos que los alumnos consumen, se opta porque los alumnos comprendan como es que estos alimentos tan frecuentes en su vida diaria tienen un proceso en el ellos pueden verse involucrados.

Para Marco Cifuentes (2013) el ejercicio, la vida activa y en contacto con la naturaleza, nos entrega la condición de constituirnos en seres humanos reales y generadores de mundo. Visto desde este punto los niños pueden ser los generadores de sus propios alimentos.

Para terminar con las estrategias se propone un juego en el espacio natural del preescolar. Contemplando que se han realizado actividades en las que el niño ha adquirido una reflexión acerca de lo que puede hacer en el medio ambiente y los cuidados que debe tener, ofreciéndole al alumno diferentes actividades que puede realizar en el medio natural. “A través de la experiencia de sus sentidos vitales, del tacto, el movimiento y el equilibrio, se favorecen las redes y conexiones internas, despertando las ganas de aprender...activando su imaginación a través del juego” (Cifuentes, 2013, parr. 1)

Una vez descritas las estrategias se remarca que todas están contempladas para el cumplimiento de competencias establecidas en el campo Formativo Exploración y Conocimiento del Medio, y que en comparación con las teorías psicopedagógicas analizadas se detecta que los alumnos solo tienen adquiridos conocimientos cognitivistas y constructivistas, y que hacía falta un impulso para desarrollar un aprendizaje significativo.

Todo lo anterior está involucrado con leyes de educación, estas están situadas dentro de un apartado de la ley orgánica, la cual hace referencia a la vinculación del sujeto con el medio natural y lo encaminan a la preservación, el respeto, la convivencia con la naturaleza. Ley Orgánica de Educación (2006) bajo el estudio de Mireya Sampedro Calderón (2015) expresa lo siguiente:



Las vivencias que tienen en relación con los elementos de la naturaleza y la reflexión sobre ellas, les llevarán, con el apoyo adecuado de la escuela, a la observación de algunos fenómenos naturales, sus manifestaciones y consecuencias. El descubrimiento de que las personas formamos parte de ese medio, la vinculación afectiva al mismo, son la base para fomentar desde la escuela actitudes habituales de respeto y cuidado. Proporcionarán aproximación a la interpretación del mundo, otorgándole significado y facilitando su participación activa en él. (p. 13-14)

Basándose en las teorías analizadas anteriormente surge una propuesta de intervención para mejorar las condiciones de la relación niño-ambiente, esta propuesta es un proyecto que debe situarse en un marco metodológico para comprender como se realizó y bajo qué enfoque, puesto que el trabajo está dirigido a la descripción de cualidades y no de cantidades.



**CAPITULO  
II  
MARCO METODOLÓGICO**

## **CAPITULO III MARCO METODOLOGICO**

Una vez descritas las teorías que justifican tanto la etapa de los niños según su edad, el cómo adquieren nuevos conocimientos, la parte de la teoría que estudia la relación con el ambiente natural y la teoría de la estrategia a utilizar, es necesario situar estas teorías y estrategias en un marco referente a la metodología utilizada de este proyecto.

“Esta parte del reporte describe como fue llevada a cabo la investigación, incluye: enfoque... diseño utilizado... instrumentos de recolección de datos utilizados... procedimientos” (Hernández Sampiere, 2002, p. 365), a continuación se explica la metodología utilizada para llegar a la realización de un proyecto educativo, mismo que será utilizado para intervenir y mejorar la deficiencia detectada, la cual es el trastorno por déficit de naturaleza, para llegar a ese proyecto se realiza una investigación que como se puede advertir en los capítulos anteriores, toma en cuenta cualidades y no cantidades para realizar una intervención.

### **3.1 Enfoque de la Investigación**

Para poder otorgar una posible solución al problema detectado se establece un proyecto de desarrollo educativo, que implica una propuesta de intervención a un problema de corte educativo el cual fue la ausencia de relación niño-ambiente, el cual desde un inicio, ha ido adquiriendo un punto de vista descriptivo que ha tratado de exponer las características de un municipio, de las familias de ese lugar, una institución, las personas que laboran en él y los alumnos que a pesar de sus condiciones no se relacionan con la naturaleza. Se ha buscado describir esta situación a partir de la observación y ello se refiere a un enfoque cualitativo.

Un enfoque es la forma de ver las cosas o las ideas, la palabra enfoque deriva de la palabra enfocar que es “dirigir la atención o el interés hacia un asunto o problema desde unos supuestos previos, para tratar de resolverlo acertadamente” (RAE 2017).

Ahora bien la investigación es hacer ciertos análisis para llegar a un nuevo conocimiento, buscar lo necesario para modificar lo que se pensaba, de lo que no se tenía conciencia, de algo que se desconocía o que no se tenían las características suficientes, Ario Garza Mercado (s. f.) define al acto de investigar como:

Investigar es “hacer diligencias para descubrir una cosa”, “pesquisar, inquirir, indagar; discurrir o profundizar concienzudamente en algún género de estudios”... En este sentido decimos que la investigación es: el manejo de cosas, conceptos o símbolos, con el propósito de obtener generalizaciones que permitan extender, corregir o verificar el conocimiento, ya sea que éste auxilie en la construcción de una teoría o en la práctica de un arte. (p. 3)

Entonces se puede decir que un enfoque de investigación es la forma de mirar el proceso de indagar para obtener un conocimiento nuevo, proceso que se analiza bajo una mirada que sigue ciertas características. Existen diferentes tipos de enfoques, entre los que destacan aquellos que analizan dentro de su metodología características cuantificables y otros que aprecian datos no cuantificables. Los primeros referidos a cantidades, es decir, que se vale de los números para examinar datos o información.

Mientras que los no cuantificables se refieren en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable, por lo que no son medibles y no hay cantidades en estos datos, solo se perciben cualidades.

Aquellos enfoques que hacen referencia a una situación observacional participativa son “Los enfoques de la investigación sobre la enseñanza respectivamente llamados etnográficos, cualitativo, observacional participativo, estudio de casos, interaccionista simbólico, fenomenológico, constructivista e interpretativo”. (Frederick Erickson, 1989, p. 20).

Este autor analiza en las páginas siguientes de su estudio, las características de estos enfoques refiriéndose a todos ellos como enfoque interpretativo ya que como él menciona; de esta forma es más inclusivo, evita términos como no cuantitativos y se refiere así al enfoque en el que el interés de la investigación se centra en el significado humano en la vida social y a explicar y aclarar una situación y dejarla mediante la exposición por parte del investigador.

El enfoque cualitativo o interpretativo es utilizado al hacer una descripción que aporta características relevantes tanto del lugar como de sus habitantes, donde se sitúa la deficiencia detectada que en este caso es el trastorno por déficit de naturaleza. En base a esta descripción se podrá apreciar que el investigador se involucró en este espacio tal como el enfoque cualitativo lo requiere, pues el autor menciona que en este enfoque se utiliza al hacer una investigación observacional participativa e interpretativa.

Si bien un enfoque es la forma de mirar una situación, la perspectiva que adopta el investigador para ver esa circunstancia, se puede decir que se necesita saber qué tipo de metodología acompaña a este enfoque, es decir, se necesita comprender que el conjunto de métodos que son una opción para el investigador.

La Metodología es una descripción, análisis y la valoración crítica de los métodos de investigación, para la RAE (2018) es la ciencia del método, el conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal. Por lo que se destaca que si el enfoque del investigador es cualitativo, por ende su metodología también será cualitativa.

Si bien la metodología hace referencia al conjunto de métodos que se utilizan en una investigación, se llega a comprender que los métodos de igual forma serán cualitativos. Para Ario Garza Mercado un método es:

Con frecuencia se le describe metafóricamente, con base en sus raíces griegas, como un camino que conduce a una meta, con lo que se le identifica como procedimiento en general. El diccionario lo define como “el procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla”, con lo que se le identifica con las técnicas de investigación, comunicación y enseñanza. En un sentido restringido, podemos definirlo como un sistema de supuestos y reglas que se proponen para descubrir y comprobar la verdad. (p. 5)

Analizando lo anterior damos cuenta de que el enfoque, la metodología y los métodos utilizados deben estar en sintonía en este caso, todos corresponden a los estudios de la investigación cualitativa.

Se sabe que se está ocupando una investigación cualitativa porque desde un inicio se describe, se interpreta y se explica la situación de la población atendida en la detección del problema de la poca relación del ser humano con el medio natural, al tratar temas del medio ambiente no podemos cuantificar como el ser humano decide no tener contacto con este medio. No podemos decir que la imitación de los niños con referencia a las actitudes de los padres es medible, simplemente se pueden analizar los hechos pero no otorgarles una cantidad de imitación, no se puede asignar un porcentaje de sensibilización a los padres y a los niños para preservar estos escenarios, sino que se trabaja con información que se comunica y no se cuantifica, a diferencia de la investigación cuantitativa que trataría de buscar porcentajes, cantidades, etc. las investigaciones son muy diferentes.

Para Gonzalo Garcés G. Arica (s.f) fue importante mencionar en sus estudios las investigaciones de Corbetta (2007) el cual realizo un cuadro comparativo en donde explica las diferencias de las investigaciones, explica que la investigación cuantitativa tiene una relación teoría-investigación estructurada, pues las fases siguen una secuencia lógica y utiliza un método deductivo, también indica que la teoría precede a la observación. A diferencia de la investigación cualitativa pues en su relación con la teoría esta es abierta, interactiva y utiliza un método inductivo menciona que la teoría surge de la observación, es decir, que observa situaciones particulares para llegar a conclusiones generales, este es un método que genera hipótesis y teorías que se basan en la intuición, esta analiza y comprende a los sujetos y fenómenos para ello debe eliminar o apartar sus prejuicios y creencias para ser objetivo con lo que observa.

El autor señala respecto a la interacción entre el estudioso y el objeto estudiado la investigación cuantitativa maneja la observación científica, distante y neutral siendo el papel del sujeto estudiado un ser pasivo y en la investigación cualitativa utiliza una identificación empática al acceder a su entorno y el sujeto tiene una actitud activa.

Además agrega que las técnicas e instrumentos de investigación varían según el interés de los sujetos. En este caso para la recolección de datos se muestran del tipo cualitativo pues se utilizan diferentes técnicas del método.

Se recolectaron características de los individuos que nos llevaron a ubicarlas en teorías que sustenten el comportamiento y no se recogieron datos numéricos que pudiéramos involucrar con una regla estandarizada. De igual forma en la estrategia que se utiliza para la intervención se menciona que el aprendizaje activo consta de la participación del alumno en su aprendizaje, para lo cual se vuelven a ocupar datos descriptivos y cualidades.

La investigación cualitativa conlleva un trabajo de campo el cual como se mencionaba es observacional participativo, este trabajo o investigación de campo según Frederick Erickson, consta de tres aspectos clave: la participación intensiva y de largo plazo en un contexto de campo, registro de lo que sucede en el contexto mediante la redacción de notas de campo y la recopilación de otros tipos de documentos y la elaboración de un informe, una descripción detallada. Para realizar una investigación cualitativa se deben tomar en cuenta el diseño de esta, la investigación debe contener un diseño que a continuación se analiza.

### **3.2 Diseño de la Investigación**

El diseño de investigación es un bosquejo que se tiene de cómo se va a indagar para llegar a una conclusión, el investigador hace uso de este para ser orientado durante su investigación y no perder de vista lo que quiere descubrir. Roberto Hernández Sampieri (1991) explica en su libro Metodología de la Investigación que un diseño orienta al investigador a responder las preguntas de la investigación, al respecto menciona lo siguiente:

El investigador debe concebir la manera práctica y concreta de responder a las preguntas de investigación. Esto implica seleccionar o desarrollar un diseño de investigación y aplicarlo al contexto particular de su estudio. El término “diseño” se refiere al plan o estrategia concebida para responder a las preguntas de investigación (Christensen, 1980). El diseño señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio, contestar las interrogantes que se ha planteado y analizar la certeza de la(s) hipótesis formuladas en un contexto en particular. (p.93)

El diseño de la investigación del proyecto orientara y responderá a la inquietud de si el método de proyectos será una estrategia prudente para relacionar al niño con la naturaleza. Para ello se consideran los tipos de diseño, para saber cuál es el indicado para la investigación. Existen dos tipos de diseños que llaman la atención, siguiendo los estudios de Corbetta (2007) citado por Gonzalo Garcés G. Arica (s. f.) se menciona que el diseño de investigación de la investigación cuantitativa es estructurado, cerrado y anterior a la investigación, mientras que el de la investigación cualitativa es desestructurado, abierto, se construye en el curso.

En cuanto a la naturaleza de sus datos la investigación cuantitativa muestra que son objetivos y estandarizados, en cambio los de la investigación cualitativa son subjetivos y flexibles. Nora Mendizábal (2015) menciona:

Se pueden modelar analíticamente dos tipos de diseños: estructurados y flexibles. El diseño estructurado es un plan o protocolo lineal riguroso, con una secuencia unidireccional, cuyas fases preestablecidas se suceden en el tiempo y las realizan quizás diferentes personas; esta secuencia se inicia con los propósitos de la investigación hasta arribar a la recolección y análisis de los datos... Un diseño Flexible por el contrario, <<alude solo a la estructura subyacente>> de los elementos que gobiernan el funcionamiento de un estudio (Maxwell, 1996:4); se refiere a la articulación interactiva y sutil de estos elementos que presagian, en la propuesta escrita, la posibilidad de cambio para captar los aspectos relevantes de la realidad analizada durante el transcurso de la investigación. (p.66)

Basándose en ello y en vista que tanto el enfoque, la metodología y el método va dirigido a una visión cualitativa, el diseño de la investigación será del tipo flexible. Al respecto la autora explica que la flexibilidad hace alusión a la construcción, es decir, que se puede construir sin alterar la realidad que observa, simplemente se indaga y ubica lo observado en teorías que le presentaran una idea completa de lo que observo.

Por ejemplo el presente trabajo, de un problema ambientalista, donde los alumnos no tienen ningún vínculo con el medio ambiente, se plantea una solución de aprendizaje activo, ya que es la que aproxima al niño a relacionarse de forma práctica, utilizando el método de proyectos, pues el investigador define cual es la mejor forma de brindar una solución a la deficiencia y por ende construye su propio camino para mejorar la condición.



Como se mencionaba el investigador debe recolectar información valiosa que aportaran a su trabajo, que deberá ser guía para encontrar una posible solución, “los datos producidos con este diseño flexible son descriptivos, ricos son las palabras de los entrevistados, ya sea habladas o escritas, y/o la conducta observable; el análisis de la información es no matemática; se intenta captar reflexivamente el significado de la acción” (Mendizábal Nora, 2015, p. 68).

La propuesta de intervención ha venido mostrando un documento que describe de forma coherente de los diferentes elementos que se han ido construyendo y recolectando, según la autora la propuesta escrita debe presentar una argumentación sólida y convincente sobre la importancia de llevarla cabo. Que es lo que se quiere, llevar a cabo esta propuesta y saber si funciona para mejorar las condiciones de la relación niño-ambiente. En este sentido el diseño de la investigación consiste en el esquema que muestra los pasos a seguir para guiar la investigación, se puede decir que el diseño de investigación comenzó al llevarse a cabo la inserción al campo de estudio, la elaboración y aplicación de los instrumentos así como el análisis de los resultados obtenidos.

Al ser un proyecto de desarrollo educativo, evocando una propuesta de intervención Gloria Pérez Serrano (s. f.) menciona ciertos pasos que definen una orientación para realizar una investigación, la cual comienza con el análisis de la realidad, para ello se analizó las características del municipio de Chignautla y al introducirse al preescolar Adolfo López Mateos.

En base a una hoja de derivación se detectó una deficiencia en uno de los campos formativos y posterior a ello se realiza un plan de acción pensando en que información se quiere recabar y se comenzó a buscar información, se aplicaron técnicas de recopilación de datos con sus respectivos instrumentos y para finalizar se evalúan los resultados, posterior se plantea una posible estrategia. Al hablar de un diseño de investigación cualitativa podemos situar la investigación en diferentes formas de indagación, una de ellas es la referente a la investigación-acción. En la cual la práctica adquiere un papel importante en la investigación y es lo que se ha realizado en este proyecto por el interventor, se ha insertado en el campo de estudio.

### 3.3 Investigación Acción

La investigación-acción es aquella que promueve la unión de la teoría y la práctica, enfocándose en la mejora de las prácticas, Elliot J (1993) menciona:

Es un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma... la investigación-acción perfecciona la práctica mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación y de juicio del profesional en situaciones concretas, complejas y humanas. Unifica la investigación, el perfeccionamiento de la práctica y el desarrollo de las personas en su ejercicio profesional. Con respecto este desarrollo, la investigación-acción informa el juicio profesional y, por tanto, desarrolla la prudencia práctica, es decir, la capacidad de discernir el curso correcto de acción al enfrentarse a situaciones concretas, complejas y problemáticas. (p. 151)

La investigación acción es un proceso que valida el proyecto de desarrollo educativo, puesto que a lo largo de la licenciatura se analizan teorías, métodos, estrategias y técnicas que aportaran a la práctica que desempeña el interventor, por lo que apoya a las actividades que realizara cuando ejerza su profesión, en los últimos tres semestres de la licenciatura se pasa de lo teórico a lo practico insertándose en los escenarios que muestran lo analizado en las teorías vistas en los semestres anteriores, que acerca al estudiante con estos escenarios al ingresar a la institución preescolar.

En la primer fase el estudiante realiza una observación, identificación y caracterización de un tema, problema, procesos y actores que sean el objeto de estudio, se trabaja con elementos como el análisis del contexto tanto externo como interno a la escuela.

También observar a los agentes de estudio que en este caso son la institución, los docentes que laboran en la institución, los directivos, esencialmente a los alumnos, comunidad, detectar una situación problemática y/o sujetos. Que en este caso se analiza que tanto fuera como dentro de la institución la relación del niño-medio natural es poca o nula las estrategias solo platean dibujos o videos sin pasar al contacto directo con el medio ambiente.

En la segunda fase el alumno debe elaborar diagnósticos sobre situaciones problemáticas para reafirmar un problema o tema de estudio conociendo sus particularidades e ir identificando alternativa de atención, solución e intervención. El problema fue señalado como la poca relación del niño con el ambiente, lo que conlleva a un trastorno llamado Trastorno por déficit de naturaleza, y como posible solución se propone el método de proyectos una estrategia del aprendizaje activo.

Existen diferentes modelos de investigación acción el presente trabajo seguirá el modelo de Elliott de 1993 basado en el modelo Lewiniano que se propone en 1946, este método es analizado por Antonio Latorre (2003) el cual menciona:

El modelo de Elliott toma como punto de partida el modelo cíclico de Lewin, que comprendía tres momentos: elaborar un plan" ponerlo en marcha y evaluarlo; rectificar el plan, ponerlo en marcha y evaluarlo, y así sucesivamente. En el modelo de Elliott aparecen las siguientes fases: Identificación de una idea general. Descripción e interpretación del problema que hay que investigar. Exploración o planteamiento de las hipótesis de acción como acciones que hay que realizar para cambiar la práctica. Construcción del plan de acción. Es el primer paso de la acción que abarca: la revisión del problema inicial y las acciones concretas requeridas; la visión de los medios para empezar la acción siguiente, y la planificación de los instrumentos para tener acceso a la información. (p. 38)

La primera fase del modelo es la identificación de una idea general en la que se detecta el problema de la poca relación de los niños del preescolar Adolfo López Mateos con el medio natural.

Se analizan los contextos de la institución y se analizan los sujetos involucrados. Se diseñan y aplican instrumentos de recolección datos que ayudan a fundamentar el problema y consolidarlo y explicarlo en un diagnóstico.

En la segunda fase que corresponde a la exploración o planteamiento de las hipótesis, donde se plantea la hipótesis de que con el aprendizaje activo, utilizando el método de proyectos se ayudara a los niños a relacionarse con el ambiente pues maneja características que implican estrategias en las que los infantes realizan actividades y piensan en las actividades que realizan.

En la tercera fase se realiza la construcción del plan de acción donde revisa el problema inicial y las acciones que se van a utilizar que se realizarán de la aplicación la hipótesis, es decir, las planeaciones que se aplicarán en el campo de estudio, se evalúa y se obtienen resultados.

Para recolectar información valiosa que apoyara a la realización del proyecto de desarrollo educativo se realizó una búsqueda en diversas fuentes se utilizó una investigación documental, Lina Restrepo (2006) explica que es un método investigativo basado en la revisión de textos, artículos, bibliografías, videos, entre otros ya existentes sobre un tema y que pueden ser utilizadas para dar inicio o traer a flote un tema ya tratado, por lo que se logró hallar datos que guían en todo momento la intervención.

Para encontrar datos referente a los sujetos que interfieren en el preescolar se utilizan técnicas de recopilación de información, se puede mencionar que cada técnica tiene un instrumento aplicable, mediante el cual se obtiene información requerida.

### **3.4 Técnicas de recopilación de información**

Dentro de la metodología hay métodos de investigación y en base a sus características existen diferentes técnicas para recolectar información.

Estas técnicas conllevan un proceso que permite localizar hallazgos importantes dentro de una investigación, además que facilitan la comprensión de la forma en que las personas se relacionan, en este caso un preescolar. Juan Gutiérrez y Juan Delgado (1995) explican la definición de una técnica:

La técnica de investigación es un procedimiento típico, validado por la práctica, orientado generalmente —aunque no exclusivamente— a obtener y transformar información útil para la solución de problemas de conocimiento en las disciplinas científicas. Toda técnica prevé el uso de un instrumento de aplicación; así, el instrumento de la técnica de Encuesta es el cuestionario; de la técnica de Entrevista es la Guía de tópicos de entrevista. (p. 141)

Cabe mencionar que cada técnica utiliza un instrumento para su aplicación, como mencionaron los autores, por lo tanto el instrumento además de permitir la aplicación también concentra la información que servirá al investigador para interpretarla y llegar a ciertas conclusiones.

Las técnicas a desarrollar dentro de esta investigación son la observación, la encuesta y la entrevista. Inicialmente se llevó a cabo una observación que permitió identificar características de la población como de sus habitantes, así como un análisis de la institución donde se realizó la investigación (véase apéndice A), la observación es mirar con cierta atención una cosa, actividad o fenómeno, en este caso importaba detectar las condiciones del municipio, colonia e institución.

Para Pérez Serrano (1994) la observación ayuda a obtener información sobre algún acontecimiento tal y como ocurre, menciona que es atractivo usar esta técnica para evitar posibles distorsiones que afecten los datos. En este caso se requirió de la no participativa en un principio.

Pues lo que se quería era conseguir información importante de cómo era la situación en ese momento sin que hubiera una intromisión que pudiera alterar la descripción. “La observación no participante, como su nombre lo indica, es aquella donde el observador permanece ajeno a la situación que observa. Aquí el observador estudia el grupo y permanece separado de él” (Cerdeña, H., 1991, p. 240). En este tipo el investigador no participa de manera activa, se limita a mirar y a tomar notas sin relacionarse con los miembros del grupo.

Para la observación no participativa se llevó a cabo el diseño y la aplicación de una guía de observación, la cual es el instrumento de la técnica de observación, dicha guía maneja un aspecto referente al contexto externo de la institución, como indicadores a observar se plantean el acceso a la población, los servicios, así como la religión a la que son creyentes los habitantes del lugar, su economía, como son las familias, características descriptivas de las personas de la tercera edad, adultos, jóvenes y niños.

Esta guía cuenta con un espacio para el registro de la observación, en el que se logra detectar que el espacio es rico en escenarios naturales y por lo tanto es rico en flora y fauna, cuenta con servicios de luz eléctrica, agua y drenaje, en cuanto a sus creencias religiosas sobresale la religión católica, la participación en las actividades que esta organiza así como danzas y tradiciones, los habitantes comparten el gusto y costumbre de participar en ellas, las personas de la tercera edad y algunos adultos son los que tienen contacto con el medio natural ya que la economía de varias familias de la localidad depende de ella, pero los jóvenes y los niños tienen poco contacto con este entorno.

Se solicita en el preescolar de la colonia el permiso para realizar las prácticas profesionales en la institución, al ser aceptada la solicitud se elabora una guía de observación que maneja como aspecto el contexto interno y tiene indicadores como el acceso a la institución, las condiciones generales de la escuela, las condiciones del aula, el personal que labora y características de los alumnos, mediante estos indicadores se logra detectar una institución con un fácil acceso

La escuela cuenta con servicios de luz eléctrica, agua y drenaje, tiene dos niveles, sus instalaciones cuentan de dos salones para atender a los alumnos de los tres grados, cada aula cuenta con material didáctico suficiente para los alumnos, también hay un aula de medios recientemente inaugurada, un patio con piso de asfalto, la institución tiene un aula de medios recientemente inaugurada, bodegas y baños en sus niveles, mediante este instrumento se detecta que también hay espacios que favorecen la relación niño-ambiente, pero no es utilizado.

Posterior a ello, se realizan más instrumentos que marcan la intromisión del investigador en la institución en este caso el campo de estudio, entre ellos una hoja de derivación que involucra a la docente en la investigación y que ella señale alguna deficiencia en la que le gustaría ser apoyada para su mejora.

La hoja de derivación cabe destacar que tiene el propósito que la educadora proporcione información de los alumnos identificando sus fortalezas y debilidades en los distintos campos formativos.

Al igual que en su proceso de adquisición de nuevos conocimientos y con ello precisar una problemática para después poder redactar un diagnóstico, y en futuro realizar una intervención (véase apéndice B). La hoja de derivación para Eulalia Bassedas (1991) es:

La hoja de derivación es un instrumento útil en la medida que solicita del maestro un esfuerzo de concreción del problema y requiere, sobre todo, una actitud de observación y de reflexión previa sobre el alumno que motiva la demanda... la hoja de derivación es un punto de referencia importante para nosotros, dado que es un instrumento útil para planificar y establecer prioridades en las demandas de diagnóstico psicopedagógico. (119)

La hoja de derivación que se otorgó a la educadora arrojó una deficiencia en el campo formativo exploración y conocimiento del medio en el aspecto natural, con lo que se confirma la poca o nula relación del niño con el medio ambiente. En comparación con lo que se menciona en el Programa de estudio 2011 cada campo formativo es importante y cada uno tiene competencias y aprendizajes esperados:

“Los campos formativos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran (lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social, etcétera) y constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar, y que se relacionan con las disciplinas en que se organiza el trabajo en la educación primaria y la secundaria” (p. 40)

Por lo que es importante como educadora abarcar todos los campos formativos en las planeaciones y en este caso no es así, al descuidar un campo se le impide al alumno desarrollar habilidades, conocimientos y por tanto competencias para su vida diaria relacionados con temas del medio natural.

Llevar a cabo las actividades utilizando los materiales y medios que rodean al alumno de forma adecuada permitirá tener un cimiento más fuerte. Es decir que cuando vea este tipo de actividades en los niveles siguientes como primaria y secundaria él sabrá las bases de los temas y por lo tanto una mejor comprensión en ese momento de los diferentes procesos de los temas que van a analizar en esos niveles de la educación básica.

Posterior a la detección del problema, la participación del investigador cambia pues ahora lo que se quiere es obtener información de los sujetos de la investigación que en este caso son los alumnos, por lo que la observación pasa a ser participativa.

En la observación participante se involucran mediante la interacción social al investigador y los informantes, ya que el investigador analiza la situación desde dentro y mantiene contacto social y verbal con ellos, aunque permanece en el escenario trata de no alterar la situación con su presencia y recurre a este tipo de observación para recabar datos de forma directa con los informantes. Hugo Cerda (1991) describe lo siguiente al respecto:

La observación participante, muy utilizada por los sociólogos y los antropólogos en las investigaciones sociales, se refiere a una modalidad donde el fenómeno se conoce desde dentro. Es natural cuando el observador pertenece a la comunidad donde se observa, y artificial cuando el investigador se integra a la comunidad con el objeto de hacer parte de ella y facilitar el trabajo de recolección de datos. (p. 240)

En base a ello se realizan guías de observación para apreciar actividades que realiza el alumno y recolectar información acerca de las actividades que realizan los niños en el preescolar tomando como indicadores aspectos sociales, de higiene y salud, actividades cognitivas y competencias de los diferentes campos formativos (véase apéndice C).

En la primera guía, se analiza el desarrollo físico del niño, estableciendo aspectos a observar como higiene personal, alimentación y motricidad. Se consideraron estos aspectos, ya que según Rafael A. Castro Jiménez especialista en Medicina Familiar y Comunitaria, los efectos de una mala salud pueden ser devastadores y duraderos, pueden impedir el desarrollo conductual y cognitivo, el rendimiento escolar, debilitando así la futura productividad en el trabajo.

La segunda guía analiza la interacción de acuerdo a Vygotsky (1962) el niño nace con habilidades mentales entre ellas la percepción, la atención y la memoria, gracias a la interacción con compañeros y adultos más conocedores, estas habilidades innatas se transforman en funciones mentales superiores.



Decía que el conocimiento se construye entre las personas a medida en que interactúan, por lo que se plantea una guía de observación basada en la interacción de los alumnos del preescolar.

Posterior a dicha guía, se presenta otra con aspectos involucrados que reflejen el desarrollo cognitivo en los niños, como lo son seguir indicaciones, relacionar lo aprendido con la realidad, etc. según Piaget (1951) el desarrollo cognoscitivo supone cambios en la capacidad del niño para razonar sobre su mundo. En sus estudios Piaget menciona que los pequeños conocen su mundo a través de las acciones físicas que realizan, por lo que en la guía de observación se plantearon aspectos que contemplan la actitud de los niños en un ambiente natural, realizando actividades físicas que propicien el aprendizaje.

Para orientar y evaluar la investigación se especifica en las guías como realizan las actividades los niños, si lo siempre, algunas veces o nunca. A partir de la aplicación de dichas guías se logra identificar la deficiencia en el campo formativo exploración y conocimiento del medio como la educadora lo había mencionado, basándose en estas guías se observan pocas planeaciones por parte de la maestra en este campo y que las mismas solo sugieren colorear dibujos del medio ambiente y no la interacción con él.

La NLI (Natural Learning Initiative) explica que la relación niño ambiente brinda muchos beneficios por lo que estas actividades, teniendo un espacio natural se pueden llevar a la práctica, los dibujos que los niños realizan o colorean pueden sustituirse por actividades más activas. Para diferentes autores citados en los estudios de la NLI (2012) es importante esta relación ya que apoya múltiples aspectos del desarrollo, apoya la creatividad y resolución de problemas, mejora la nutrición.

Mejora la capacidad cognitiva, las relaciones sociales, aumenta la actividad física y ayuda a preservar nuestro entorno por lo que la intervención en este campo formativo desde estos resultados se planeó con fines donde el alumno fuera activo y se involucrara en estos espacios.

A partir de estos instrumentos también se detecta que la educadora explica el tema y después proporciona un dibujo para colorear, por lo que el aprendizaje no es activo, el alumno solo es un espectador, Helena Sierra (2012) menciona que los estudiantes aprenden mejor y están más comprometidos con el aprendizaje cuando los docentes utilizan este sistema, por lo que las actividades de la intervención están contempladas para que la educadora se involucre ayudando y estando presente en todo momento, también están a disposición para que les dé cierto seguimiento, el papel del docente es de acompañante en la acción educativa, facilitando el descubrimiento de los conocimientos que se quiere que el alumno adquiriera llegando a un aprendizaje significativo.

Visto que la deficiencia también la presenta la educadora al no presentar planeaciones que impliquen al niño en el medio ambiente, se diseña y aplica una entrevista para ella, la entrevista es una técnica en la que la persona que requiere información, la solicita de otra o de un grupo, mediante la interacción verbal. En la entrevista el entrevistador desea obtener información sobre determinado problema a partir de él establece una lista de temas, en relación con los que se centra la entrevista. Para la recolección de datos por medio de la entrevista se utiliza la enfocada a las cualitativas en profundidad, Taylor S. (1990) dice:

Por entrevistas cualitativas en profundidad entendemos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. Las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. El entrevistador sirve como un cuidadoso recolector de datos; su rol incluye el trabajo de lograr que los sujetos se relajen lo bastante como para responder por completo a la serie predefinida de preguntas y respuestas. (p. 324)

La entrevista en esta investigación como se mencionaba, fue destinada a la educadora de dicho preescolar, quien es directora destinada y maestra multigrado. En dicha entrevista le fue planteada una guía de entrevista con categorías y subcategorías referentes a su preparación académica, experiencia laboral y temas relacionados a su trabajo actual (véase apéndice D).

En la que como información pertinente al tema se encuentra que no plantea estrategias al aire libre por la cantidad de niños y porque piensa que no tendría el control de todos, así como también por que a ella se le facilita la presentación de procesos naturales mediante dibujos, menciona que en ese aspecto del campo formativo no encuentra actividades aplicables que sean de su agrado.

El programa de estudios es abierto, por lo que la educadora debe contemplar diferentes estrategias para el cumplimiento de competencias, el programa brinda que resultados se deben obtener pero no te dice cómo hacerlo, “El logro de los propósitos de un programa educativo se concreta en la práctica, cuando existe un ambiente propicio y se desarrollan acciones congruentes con esos propósitos” (SEP, p. 19). La educadora debe concretar sus actividades en la práctica y es por ello que se plantean las actividades en un principio y se le solicita de la manera más atenta su colaboración, relacionándola a ella con estrategias que la pueden motivar a planear en un futuro en coordinación del aprendizaje activo y por ende con el método de proyectos.

Para recolectar información de otra fuente, que en esta ocasión eran los padres de familia, se decidió por una encuesta, y se les aplico a los padres su instrumento que es un cuestionario que consta de 13 interrogantes (véase apéndice E) . El cuestionario para Rodríguez Gómez (1996) es:

Un cuestionario es una técnica que se elabora para sondear las opiniones de un grupo relativamente numeroso de sujetos, invirtiendo cada uno de ellos un tiempo mínimo... La planificación de un cuestionario implica diseñar un conjunto de cuestiones que supongan concretar las ideas, creencias, o supuestos del encuestador en relación con el problema estudiado. (p. 185).

En este caso rebela que los padres no le permiten al niño el contacto con la naturaleza debido a que no la consideran tan necesaria, a que consideran que esa actividad la deberían hacer en la escuela, otorgándole a la institución la responsabilidad de dicho contacto, de igual forma se encuentra que ellos sí tuvieron esta relación presente en su infancia ya que sus padres realizaban actividades en ese escenario, por lo que también consideran que sería adecuado que sus hijos se relacionen con el medio ambiente pero bajo la tutela de la institución donde asisten.

Los padres de familia al dejar la responsabilidad a la escuela de dicho vinculo, están abriendo una puerta para poder intervenir, retomando lo que menciona Cunningham G. (1988), acerca del modelo trasplante, en este modelo se considera que los padres están dispuestos a ayudar a sus hijos y solo necesitan conocer las técnicas que permitan que el niño progrese, mencionado en el capítulo I.

En este modelo de profesionales se dice que el maestro esta consiente de que la ayuda de los padres es vital es por ello que se decide concientizar a los padres de la problemática y sensibilizarlos a aprobar el vínculo de sus hijos con la naturaleza, esperando que comprendan que la relación niño ambiente es favorable para sus hijos.

Una vez definido el enfoque, la metodología, los métodos, las técnicas de recolección de datos y sus instrumentos, así como la comprobación de la problemática detectada mediante estos, y aprobado por los padres y la educadora que los niños necesitan relacionarse con el medio ambiente, se localiza una estrategia para mejorar la deficiencia detectada y este es el método de proyectos, el cual brindara a los alumnos la posibilidad de vincularse con la naturaleza.

Así nace un proyecto de intervención educativa que trata de englobar las fortalezas y debilidades de los niños del preescolar y en base a ellas mejorar la relación de estos con el ambiente, diseñando y aplicando actividades que se enfoquen en el método de proyectos.

### **3.5 Proyecto de desarrollo educativo**

Una vez analizadas las técnicas que permitieron localizar la problemática y enfocándose a buscar una posible solución que en este caso al trastorno por déficit de naturaleza, el método de proyecto no solo será la estrategia para dar solución al problema, sino también es la forma en que se evaluara el mismo.

Es decir mediante este método se pretende obtener el título de interventora educativa, recordando la definición se menciona que es una forma de verificar que los alumnos cumplen competencias para Patricia Frola (2011) el método de proyectos es:

Es una de las alternativas más viables para el desarrollo de competencias en los alumnos ya que permite poner en juego conocimientos, habilidades y actitudes a través del desarrollo de las actividades que se desprenden de su planteamiento y realización. Tiene su origen en la arquitectura y como tal es una visión anticipada de lo que se quiere alcanzar. (p.39)

Este método implica según la autora un acto problemático, llevado completamente a su ambiente natural y vincula lo analizado en clase con la vida real, Patricia Frola menciona que el método de proyecto marca cuatro fases para su realización, basándose en los estudios de Kilpatrick, citado por Zabala (2008), el primer paso es la intención, para lo cual los alumnos y el maestro precisan y las características generales de lo que quieren hacer, es decir los objetivos a alcanzar.

La segunda fase es la preparación, donde se define el proyecto con sus respectivas planeaciones, materiales, tiempos, etc. La fase tres la ejecución donde se lleva a cabo lo planeado y para finalizar una evaluación donde se comprueba la eficacia del proyecto.

La autora señala que un proyecto es una investigación desarrollada con profundidad sobre un tema que se considera interesante, en este caso es la importancia de la relación hombre-ambiente, la intención es lograr esta relación, posterior a ello la preparación para lo cual se realizan planeaciones que promuevan el contacto con el medio natural por parte de los alumnos.

La ejecución que será la aplicación de estas estrategias y la evaluación que permitirá saber si las estrategias fueron las apropiadas para lograr que se establezca esta relación, este vínculo que traerá consigo beneficios tanto para los alumnos, como para la educadora, padres de familia e interventora, pues contiene actividades que situaran a la naturaleza como aspecto fundamental para el bienestar de todos.

El proyecto de desarrollo educativo lleva por nombre “El método de proyectos: una estrategia para vincular al niño de preescolar con la naturaleza”.

Tiene como objetivo general; relacionar al niño con el medio natural mediante la realización de proyectos para lograr una convivencia niño-ambiente con respeto, cuidado y armonía, motivando en el alumno la práctica de diferentes actividades al aire libre.

La competencia esperada es que el alumno “participa en actividades al aire libre de su preferencia sin ser esto una orden, manteniendo una convivencia con el ambiente natural preservándolo y mostrando una actitud positiva”. Lo que se busca es al estar en este entorno el niño se sienta a gusto, ya sea jugando, manipulando objetos de este escenario o en un momento de relajación, pueda ser capaz de distinguir en las acciones que manejan cuidado del ambiente y las que no, que al dar una caminata aprecie los ambientes naturales, que sea capaz de divertirse sin utilizar medios tecnológicos y concientizarlos para la preservación de este espacio.

En los padres lograr que ellos promuevan este tipo de actividades en casa, concientizándolos de los beneficios que tendrían y que incluso para ellos es favorable. En la educadora se desea motivarle a realizar más actividades de este tipo, dejándole experiencias satisfactorias pues sus alumnos lograrán la mayoría de las competencias del campo formativo exploración y conocimiento de medio en el aspecto natural.

Para lograrlo se plantean actividades que competen al campo formativo exploración y conocimiento del medio, como se pudo advertir en los temas pasados, en el aspecto del mundo natural en el cual se estipulan diferentes competencias que se pretenden lograr con sus respectivos aprendizajes esperados, así mismo las actividades planteadas tienen una transversalidad con aprendizajes esperados y competencias de otros campos formativos.

La planeación del proyecto muestra tres momentos destinados a diez días aproximadamente (véase apéndice F). Los momentos son el inicio, desarrollo y cierre. Dentro del inicio la primera actividad se enfoca en los padres de familia pues en una reunión se les comparte la finalidad del proyecto, se les sensibiliza para que apoyen en el desarrollo del proyecto.

También se les recuerda que ellos establecían un contacto con la naturaleza en su infancia y les ayudo en diferentes aspectos, explicar el bien que produce en la salud se sus hijos como el estado de salud social, psicológica, académica y física de los niños se ve impactada positivamente cuando éstos tienen contacto diario con la naturaleza, el objetivo de esta actividad es informar a los padres del proyecto y concientizarlos acerca del contacto de sus hijos con el ambiente.

Para los alumnos se espera que cumplan la competencia “Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información” según el programa de estudio 2011, con su aprendizaje esperado que es “recolecta muestras de hojas, semillas, insectos o tierra para observar e identificar algunas características del objeto o proceso que analiza” y “registra lo que observa durante la experiencia y apoya dichos registros para explicar lo que ocurrió”.

El objetivo es Despertar la curiosidad del niño por el medio ambiente, así como explicar a los niños las diferencias entre lo natural y no natural y establecer el primer contacto del niño con el ambiente. La actividad consta en que los alumnos recolecten de libros imágenes de objetos naturales y artificiales y sepan clasificarlos, expliquen su clasificación y posterior recolecten objetos de estos grupos en la escuela.

Pasando al momento del desarrollo del proyecto se tratan de cumplir cuatro competencias del aspecto natural del campo formativo que se está tratando, la primera es que el niño “observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras”. La segunda “formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos”, la tercera “participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla” y la última “entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea”.

Los aprendizajes esperados son: describe características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) y el color, tamaño, textura y consistencia del elementos no vivos.

Identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos de los elementos no vivos del medio natural, que nacen de otro ser vivo, se desarrollan, tienen necesidades básicas. Especula sobre lo que cree que va a pasar en una situación observable. Contrasta sus ideas iniciales con lo que observa durante un fenómeno natural o una situación de experimentación, y las modifica como una consecuencia de esa experiencia. Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.

Esto se lograra con tres actividades: la primera es que una vez comprendido el tema de lo natural y no natural, el niño se quede con los objetos naturales y de ellos clasifique lo vivo y lo no vivo, acercándonos a la convivencia con la plantas y los árboles. El objetivo es exponer las diferencias entre un ser vivo y un ser no vivo y lograr que el alumno identifique a los seres vivos. A partir de ello se les solicita realicen una pintura de un ser vivo que se encuentre en el patio escolar, logrando otro objetivo que es promover que el alumno mire que está rodeado de seres vivos en la naturaleza y proporcionarle al niño una actividad que puede realizar en otro momento.

La segunda actividad consta de la importancia de la relación árboles y plantas con los humanos, es decir en la importancia de la vida de ambas partes la fotosíntesis de las plantas y el proceso de respiración en los seres humanos, la actividad tiene contemplado plantearle a los alumnos el proceso que realizan las plantas y árboles para su supervivencia reforzando el tema con el trabajo en equipo al armar un rompecabezas con las partes de las plantas. Se solicitara el apoyo de un experto para explicar a los alumnos el proceso que realizan las plantas para nacer, fuera del aula el experto, en este caso un ingeniero agrónomo, realizara una actividad en la que los niños pueden identificar el inicio del proceso del crecimiento de una planta, al aire libre, en esta ocasión del maíz, el producto será que el alumno siembre este cultivo básico.

En el aula se plantea un experimento tradicional para explicar estos temas el cual es conceder la vida de una semilla de frijol, en un frasco se coloca algodón, frijoles y agua para analizar el proceso, y posterior a la realización de las ambas actividades se explica el proceso de la respiración, para lo cual se planea la realización de una maqueta que muestre el proceso de reparación y el de la fotosíntesis antes explicada relacionando ambos procesos.



Situándose en el lugar de la planta al niño, la maqueta consta de popotes y bolsas que simulan ser los pulmones y el niño a través de los popotes cada que expulse aire se llenaran las bolsas y al vaciar el aire de las bolsas el niño sentirá el viento salir de los popotes, mostrando claramente la dependencia de los humanos con la naturaleza. Los objetivos de la actividad son explicar la correlación entre plantas y seres humanos así como apoyar con actividades creativas al alumno para la comprensión de la importancia de los árboles y plantas para la vida del ser humano.

La última actividad del desarrollo es orientada al cuidado del ambiente, una vez visto que la respiración y la fotosíntesis de las plantas son vitales para la vida, se fomentara en el alumno el cuidado del medio natural, para ello se verá qué hacer con los desechos para no contaminar el medio del que dependemos para vivir, se realizan diversas separaciones de desechos.

La separación de basura consiste en desechos inorgánicos y orgánicos, aprovechando de cada una sus ventajas, en la basura inorgánica se aplica la regla de las tres R, la explicación de esta regla se llevara a cabo con dos botellas, una para reutilizar, pues se le agrega agua para tomar y la segunda para reciclar pues se transforma en maseta, y así aplicar la tercer R al reducir la cantidad de basura de botellas, posterior se solicita la colaboración de los padres, recolectaran en casa desechos de este tipo para realizar disfraces para un desfile con motivo del día de la primavera, impactando en las personas que asistan a observar el desfile al mostrar un mensaje de darle otro uso a sus residuos.

Mientras que con los desechos orgánicos se realiza una composta, esta servirá para que los niños puedan crear abono para las plantas y que estas crezcan con mejores condiciones. En esta actividad se involucra a los padres al recolectar basura de este grupo y así como también la recolección por parte de los alumnos en la escuela, la basura orgánica se va a separar en dos grupos el de los desechos verdes o húmedos, que son desechos de cocina, cascara de huevo y desechos de poda y el otro grupo es de desperdicio de café o secos como ramas, aserrín y hojas secas, así como una reja de madera como material. La actividad será asesorada por el ingeniero nuevamente.

La actividad tiene como objetivos realizar actividades para que el alumno comprenda las condiciones en que debe crecer una planta, dando pie al cuidado del ambiente, proporcionando tareas en las que se pueden utilizar los desechos de forma responsable para mejorar las condiciones ambientales, fomentando así el respeto por la naturaleza y relacionar a los padres nuevamente con las actividades.

La última fase que corresponde al cierre y tiene como competencia “participa en acciones de cuidado de la naturaleza, valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla” y sus aprendizajes esperados son “disfruta y aprecia los espacios naturales y disponibles para la recreación y el ejercicio al aire libre, identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural y comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar”

Esta parte del proyecto dará muestra de haber adquirido un aprendizaje significativo de las actividades anteriores, la primera actividad consiste en explicar los cambios que sufrió su plantita de frijol. Después pasar al patio para trasplantar su cultivo en los surcos con el maíz, y posterior a ello se esparcirá la composta en los cultivos explicando la mejora que esto conlleva.

Y como último proyecto se plantea “la feria de la convivencia ambiental”, una feria es un conjunto de las instalaciones recreativas que se instalan con motivo de determinadas fiestas (Real Academia Española, 2017).

En este proyecto se instalaron diferentes áreas con materiales para que el alumno pudiera elegir entre ellas, ofreciéndoles a los niños varias posibilidades para jugar y relacionarse en el medio natural, el alumno podrá seleccionar el material que quiera y se observara si en esta actividad muestra lo aprendido, si respeta a las plantas sembradas, no tira basura inorgánica en el espacio, etc.

Los espacios fueron de pintura al aire libre, juego de la comidita, juego de castillos de tierra, juego con carritos de construcción de juguetes para realizar carreteras, espacio de yoga y relajación y siembra de fresas. Se responsabilizó a las educadoras, al ingeniero (que acompañó de nuevo a los alumnos en una actividad).

También se requiere el apoyo de tres padres de familia para que cada uno apoye en un espacio: la directora encargada del área de pintura, la maestra de educación especial en el área de relajación, el ingeniero en el área de siembra, los papás y mamás en las áreas de juego de carritos, comidita y castillos de tierra.

De la hora de entrada a la hora del almuerzo jugaron en estos espacios. Después se lavaron las manos y se realizó un pequeño desayuno al aire libre, proporcionando otra opción para realizar en este espacio, después del desayuno se citó a los padres solicitándoles que pasaran a realizar una de las actividades propuestas con sus hijos, culminando así con las actividades.

Para evaluar todas las actividades anteriormente descritas se aplican diferentes instrumentos (véase apéndice G), para algunos autores, las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz Barriga y Hernández, 2006)” (SEP, 2013, p. 19).

En el momento del inicio del proyecto de evalúa con una guía de observación, esta es parte de la técnica de observación, según el libro Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo de la SEP (2013):

Las técnicas de observación permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; con estas técnicas, los docentes pueden advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en una situación determinada. (p. 21)

En dicho documento se menciona que la guía se realiza enfocándose en indicadores que se redactan como afirmaciones o preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar. “Esta guía puede utilizarse para observar las respuestas de los alumnos en una actividad, durante una semana de trabajo, una secuencia didáctica completa o en alguno de sus tres momentos, durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar.” (SEP, 2013, p. 21) En este caso es utilizada para evaluación del inicio, este instrumento tiene criterios que corresponden a la actividad con los padres, su comportamiento en estas y su disposición.

En la actividad con los niños se tomara nota de la atención que presta el alumno, si realiza su labor de forma correcta, si clasifica como se le pide, si expone lo comprendido y si recolecta el material que se le solicita todo ello en base al tema “Natural o artificial”. Para el segundo y tercer momento se utiliza la técnica de Análisis del desempeño, que la lista de cotejo, la SEP (2013) nos dice:

Es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, las acciones, los procesos y las actitudes que se desean evaluar. La lista de cotejo generalmente se organiza en una tabla que sólo considera los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso, y los ordena según la secuencia de realización. (p. 58)

Se toman en cuenta criterios que describen lo que se va a evaluar e indicadores como suficiente, satisfactorio y destacado. Para el segundo momento criterios como si presta atención a las explicaciones de los temas, a los videos, si recolecta o maneja el material sin objeciones, si se relaciona con los espacios naturales de la misma forma, seguimiento de indicaciones, si cumple con la elaboración de los productos.

Para el tercer momento los criterios son referidos a la aplicación de los conocimientos anteriores, al trasplantar las plantitas de frijol y al esparcir la composta en sus cultivos. Para el último proyecto se toma en cuenta la participación de los alumnos en las diferentes áreas de la feria. Al ser el método de proyectos la estrategia utilizada, se analiza en una parte de la lista de cotejo si se cumple o no con la competencia en el desarrollo y el cierre del proyecto educativo.

Una vez descrito el proyecto, se pasa un análisis general del mismo y por ende a su aplicación (véase anexo 1). La aplicación de estrategias comprende una fase de la cual Gloria Pérez Serrano (s.f) dice:

“La fase de *aplicación-ejecución* implica que, una vez previstas las tareas y actividades a realizar estamos en condiciones de ponerlas en práctica. Esta fase de realización exige tener presentes todos los elementos de proyecto con el fin de llevar a cabo una tarea integradora” (p. 98)

La fase de aplicación ayuda a obtener información valiosa en cuanto a la eficacia de las actividades. Una vez aplicada la estrategia, que es el método de proyectos, se pasa a interpretar los resultados obtenidos los cuales se describen en el siguiente capítulo.



**CAPITULO  
IV  
ANALISIS DE  
RESULTADOS**

## **CAPITULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Una vez descrito en que consiste el proyecto educativo de intervención y haber llevado cabo su aplicación se logra detectar diferentes fortalezas y debilidades del mismo, en este sentido se está hablando de evaluar si el proyecto cumplió con lo esperado, “La fase de evaluación implica dar respuesta a la pregunta ¿Qué he logrado? Evaluar significa examinar el grado de adecuación entre un conjunto de informaciones y un conjunto de criterios adecuados al objetivo fijado” (Gloria Pérez Serrano, s.f, p. 99). A continuación se realiza una evaluación de lo causo el proyecto, de cómo repercutió en los alumnos, en los padres, el las educadoras, la institución, etc. y si se cumple o no con el objetivo fijado.

### **4.1. Evaluación de los ejes del proyecto**

Dentro de la metodología se explican los diferentes ejes que componen el proyecto, el objetivo, la competencia, los temas y contenidos, actividades y secuencias y la forma de evaluar los momentos de la planeación, a continuación se analiza si se cumplieron esos ejes y lo que se obtiene de cada situación. El proyecto educativo “El método de proyectos: una estrategia para vincular al niño de preescolar con la naturaleza” tiene como objetivo “relacionar al niño con el medio ambiente, mediante proyectos para lograr una convivencia niño - ambiente con respeto, cuidado y armonía, motivando en el alumno la práctica de diferentes actividades al aire libre”.

Contiene diferentes proyectos que de forma general contribuyeron al logro de este objetivo, el alumno fue vinculado con el medio natural a lo largo del proceso, durante la realización de los proyectos el niño manipulo objetos de este medio, permanecía en estos espacios mostrando una actitud positiva y comprendió la dependencia de los seres humanos con los del medio natural concientizándolo del cuidado de la naturaleza.

Se recupera que se logró el objetivo, el alumno mostro interés en practicar actividades de estos espacios, pues después de los primeros proyectos el niño se mantenía en los patios durante el desayuno, y al aplicar el último proyecto el niño mostro una disposición que sobrepaso las expectativas pues se involucró de forma adecuada y mencionaba que en casa ya practicaba actividades al aire libre.

La competencia general del proyecto es que el niño “Participa en actividades al aire libre de su preferencia sin ser esto una orden, manteniendo una convivencia con el ambiente natural preservándolo y mostrando una actitud positiva” a lo que se menciona que fue cumplida pues el niño participo en todas las actividades, que aunque mostraba cierto titubeo en los primeros proyectos al manipular objetos de este medio, en los siguientes se mostró capaz y seguro al realizar las actividades, también como se mencionaba en el logro del objetivo mostraba su interés por el juego en estas áreas sin que esto fuera una orden para ellos.

Las competencias que establece el campo formativo en el aspecto natural se contemplaron las siguientes: Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras, Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos. Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea. Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información. Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

De las que se puede decir son la mayoría de las competencias establecidas en este aspecto, el cumplimiento de las competencias fue satisfactorio, al final de cada instrumento de evaluación se establece que la competencia fue cumplida por el alumno, pues las actividades y su participación en estas dan pie a ese cumplimiento, y en el último proyecto referente a la feria de la convivencia ambiental demuestran haberlas adquirido de forma más significativa al aplicarlas sin tener una secuencia de actividades establecida, sino de forma libre y por medio del juego.



El siguiente eje es el referente a los temas y contenidos, el cual incluye temas que van desde lo natural y artificial, lo vivo y lo no vivo, los procesos de la fotosíntesis en las plantas y la respiración en los seres humanos, proceso de germinación, siembra de maíz y actividades al aire libre, se logró localizar que el tema de lo artificial y natural pudo haberse excluido pues con el siguiente tema que era el de los seres vivos y no vivos, también pudo haberse iniciado sin problema, los alumnos mostraron interés en todos los temas, pero se manejan dos clasificaciones que a pesar de ser claras podrían haberlos confundido, en los contenidos siguientes se observa que la selección de estos fue pertinente.

Refiriéndonos a la secuencia y los proyectos contemplados en la planeación, se logra concluir que fueron adecuados pues el producto de un proyecto, era el referente al inicio de la siguiente actividad, por lo que la secuencia fue lógica, el material fue adecuado pues los alumnos pudieron utilizarlo sin problema, los tiempos en ocasiones se quedaron cortos pues los niños tardaban más de lo previsto o querían realizar la actividad durante más tiempo, la metodología incluye la participación de ingeniero agrónomo, la directora y los padres, mismos que apoyaron favorablemente para el cumplimiento de los proyectos.

En cuanto a la evaluación los instrumentos fueron pertinentes, pues permiten recolectar información que comprueba el cumplimiento de competencias, la guía de observación en el inicio logra reunir datos en cuanto la actitud de padres y niños, para los padres al momento de explicar el proyecto y expresarles los beneficios del contacto con el medio natural mantuvieron una actitud positiva expresando atención y participación.

Cuando se les solicito dibujar algunos se quedaron pensando más segundos que otros, cuando se les cuestiona mencionan que no habían recordado que en su infancia compartieron más de un juego en el ambiente natural, que sus actividades eran variadas y que sus padres realizaban algunas con ellos, que por lo tanto les agrado recordar su infancia, cuando se les pide realicen la actividad al aire libre la llevan a cabo con facilidad observando agrado, cuando dejan de respirar por unos segundos comprenden la importancia del cuidado del ambiente.

Los padres expresan que no lo habían considerado y reforzando con la explicación de los beneficios que tiene la relación del niño con el medio natural los padres mencionan que no sabían que había tales ventajas y que ellos no consideraban tan importante el vínculo niño-ambiente.

Por lo que no insistían ni proponían alguna actividad a sus hijos en este medio y la consideraban necesaria, pero que si la escuela proponía actividades y que sus hijos se verían beneficiados con el cumplimiento de lo que se solicita para observar que si están aprendiendo o no (refiriéndose al logro de competencias) que ellos se comprometían a apoyar en las actividades desde casa y turnándose cuando se solicitara su presencia ya que expresaron no siempre cuentan con el tiempo para asistir a las actividades y menos si las actividades son constantes.

Para la actividad con los niños se plantea el proyecto “Natural o artificial” donde los alumnos prestan atención a las explicaciones, manteniendo más atención cuando se les muestran las imágenes, pues reaccionan acertadamente nombrando los objetos y cuando se les dice en que consiste el proyecto que ellos realizaran comprenden las instrucciones recortando alimentos, objetos, plantas, animales, etc. y las clasificaron de forma correcta teniendo solo dudas con una imagen de miel en un recipiente cuestionándose que si las abejas la hacen porque estaba en un recipiente y que en el súper la venden en una botella, por lo que se explica nuevamente que la miel natural es la que no es realiza en una fábrica, como los objetos anteriores, que así los encontramos en la naturaleza y que estos no han recibido alguna modificación, posterior a ello, recolectan objetos naturales del patio haciéndolo acertadamente. Las actividades muestran que se cumplió la competencia establecida.

Dentro del momento del desarrollo, para evaluar se realizó una lista de cotejo la cual permitió encontrar que los alumnos mantuvieron una actitud atenta, en todos los proyectos, clasificaron correctamente en un cuadro comparativo a los seres vivos y a los seres no vivos, expresando las características de cada grupo y participando de forma voluntaria para expresar dichas características.

Pasando a dibujar al aire libre, los niños muestran haber comprendido cuales eran los seres vivos pues seleccionan uno del patio y lo dibujan, encontrándonos con un problema de frustración en un alumno que no desea dibujar lo solicitado sino el salón de clases por lo que se le motiva a realizar algo que a él le llama la atención como lo son los animales, bajo una maseta debido a la humedad se encuentra una lombriz, se le explica que es un ser vivo y procede a dibujarlo presentando interés.

Para el siguiente proyecto “Dependencia hombre-ambiente” presta mucha atención al video ya que antes se le solicita dejen de respirar, como en la actividad con padres, por unos segundos, desean saber porque tienen que respirar para vivos y se preguntan si las plantas y animales que dibujaron también respiran por estar vivos, con el video analizan como se complementan los procesos, lo que conlleva a que realicen las actividades siguientes.

En este mismo momento, un especialista ayuda a sembrar maíz, se analiza como inicia el proceso de vida de una planta, ahora planteado en el patio de la escuela y no en el aula, observando que el alumno presenta disposición para seguir instrucciones del ingeniero, realizan la actividad con éxito.

La actividad complementaria es siembra frijol, para dar cuenta de cómo paso a paso se lleva el proceso de germinación de dicho cultivo, se realiza el tradicional experimento que consiste que en un frasco de vidrio se agregue algodón, frijoles y agua, observando que cumplen con las actividades expresando cuestiones como que pasara primero, cuánto tiempo se tardaran y expresando sus propias teorías de lo que puede suceder en los días siguientes.

Después se realiza el proyecto de una maqueta que explica cómo se unen los procesos de fotosíntesis y reparación, en la que se obtienen buenos resultados pues en la exposición comprenden que uno proceso completa al otro.

Posterior a ello siguiendo con el momento del desarrollo se realiza el proyecto “cuidemos el ambiente”, en el cual se realizan separaciones de basura, en estas se aprecia el apoyo de los padres al realizar la recolección de residuos y clasificarlos en casa.

Llevar a cabo la actividad solicitada al crear un disfraz hecho con basura inorgánica para sus hijos, los niños participan en el desfile comprendiendo el mensaje de reciclar, reutilizar y reducir estos desechos, en cuanto a la recolección de basura orgánica también recolectan y clasifican de forma adecuada para la realización del siguiente proyecto que es la composta.

En esta actividad, se les explica a los alumnos la finalidad del proyecto y los beneficios para las plantas, el ingeniero apoya explicando cómo se realiza, y los alumnos siguen instrucciones, llevando a cabo el proyecto de forma adecuada, cuando se les cuestiona para que sirve lo que hicieron, algunos voluntariamente y de forma rápida mencionan lo comprendido dando cuenta de que es acertada su respuesta.

Estos proyectos garantizan el logro de las siguientes competencias: Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras, formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos, participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla y entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.

En el último momento considerado como cierre, se establece nuevamente una lista de cotejo, en la primera actividad se trasplantan los frijoles germinados, no sin antes explicar en una pequeña exposición voluntaria lo que observaron durante el proceso de crecimiento de la planta.

Mostrando haber observado durante el periodo vacacional los cambios que sufre el cultivo. Se trasplanta en el surco del maíz, observando una forma diferente de trabajar de los alumnos, pues son más eficaces en la actividad, siendo más decididos y rápidos en la actividad, al concluir esparciendo la composta muestran una actitud favorecedora pues comprenden que con ella sus leguminosas crecerán en mejores condiciones y ellos los expresan comentando sus conocimientos.

Para la última actividad el alumno participa con entusiasmo, pues se le presenta una gran variedad de actividades al aire libre, de las cuales se ven interesados en más de dos, terminan su participación en un área y pasan a otra mostrando respeto por los materiales, por sus compañeros, por el encargo del área y sobre todo por los cultivos sembrados anteriormente y no tirando basura en estos lugares.

Mediante estas actividades se cumplen la competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla. También sus aprendizajes esperados como son: Manipula y examina frutas, piedras, plantas, animales y otros objetos del medio natural, se fija en sus propiedades y comenta que observa, disfruta y aprecia los espacios naturales y disponibles para la recreación y el ejercicio al aire libre, identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural y comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.

De forma general se observa que el proyecto educativo logro intervenir acertadamente para vincular al niño con la naturaleza, que el método de proyectos es una estrategia que brindó la oportunidad de provocar un impacto social y escolar como se analiza en el apartado siguiente.

## **4.2 Impacto institucional**

El método de proyectos: una estrategia para relacionar al niño de preescolar con la naturaleza, causo en la institución y por ende en los niños, un impacto positivo, es decir dejar huella, en este caso en las actividades realizadas por los alumnos. Se logró dar solución al problema detectado, el trastorno por déficit de naturaleza, ya que se aportaron diferentes actividades en las que el niño mantuvo un vínculo con el medio natural, se observó que le agrado la experiencia y que realizaba las actividades cada vez conociendo y comprendiendo lo que hay en este espacio, así como también se logró motivar en el niño su participación en el ambiente mejorando la convivencia.

La estrategia del método de proyectos, fue fundamental para poder cumplir competencias tanto la competencia general como las establecidas para dicho campo formativo, como se describió en el apartado anterior, lo que implica que el alumno logro adquirir e integrar los nuevos conocimientos de forma real y no solo con dibujos, el alumno realiza las actividades cada vez más seguro, mas autónomo y participativo, señales de haber adquirido una competencia. Aunque como señala el programa de estudios, “una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia de los retos que enfrenta el individuo durante su vida” (SEP, 2011, p. 14). En esta ocasión y hasta el momento el niño cumplió las competencias según las actividades propuestas, mismas que puede mejorar y desarrollar mejor más adelante y con la continuidad adecuada.

Para la aplicación del proyecto, se solicitó la presencia y colaboración de la directora, misma que estuvo presente en todo el proceso y mostro una actitud participativa con el apoyo a los alumnos en las actividades solicitadas, también se solicitó la ayuda de un ingeniero para explicar y apoyar a los alumnos en diferentes actividades.

Esta persona demostró buenas estrategias y explico acertadamente las instrucciones para llevar a cabo diferentes proyectos, también los padres participaron las veces que se les solicitaba, por lo que se puede mencionar que la participación de estas personas apoyo de forma considerable al logro del objetivo del proyecto.

En la institución se observó un cambio positivo, la utilización de los espacios naturales del preescolar, se le dio mantenimiento y permanecen en mejores condiciones que antes de aplicar el proyecto, los dos patios tienen un mejor aspecto y los padres expresan que notan los cambios en estos lugares y que la siembra y las demás actividades dan muestra de la utilización del espacio de forma adecuada.

El método de proyectos logro que la institución funcionara de forma unida, la población del preescolar se queda con estrategias que pueden ser utilizadas en los ciclos escolares siguientes, ofreciendo así estrategias aplicables para el futuro, mismas que pueden mejoradas y exponiéndolas en la oferta educativa del preescolar.

El análisis del impacto que provocó el proyecto en la escuela nos da pie a analizar las fortalezas y debilidades del proyecto mismas que se describen en el balance general del mismo.

### **4.3 Balance general**

El balance general es “un estudio comparativo de las circunstancias de una situación, o de los factores que intervienen en un proceso, para tratar de prever su evolución” (RAE 2017) es un informe que brinda información relevante de una situación, en este caso del proyecto, esta información hace un acercamiento a los aspectos positivos como negativos, tanto del proyecto como de las condiciones en las que este se aplicó.

Dentro de las fortalezas se encuentra que hubo una buena disposición de la directora al colaborar en todas las actividades, desde el permiso de entrar a la institución, colaborar para recoger datos permitiendo aplicar los instrumentos de recolección de información, mostrando una actitud participativa cuando se le comentó de la problemática detectada y al permitir la aplicación del proyecto, otorgando el tiempo destinado para este, permitiendo la utilización de los espacios y estando presente en la aplicación.

Se encontró una fortaleza en los padres pues su disposición en las actividades es admirable, no ponían pretextos y en caso de no poder asistir lo expresaban con tiempo para cambiar el día y organizarse entre ellos para que la actividad se pudiera realizar, así como también en las tareas que se les dejaban para la casa.

En los alumnos se observa que al realizar las actividades se muestran tranquilos, lo que permitirá a la directora seguir realizando actividades al aire libre, pues en un inicio mencionaba que no realizaba estrategias de este tipo por temor al descontrol de los alumnos.

En los niños con NE (necesidades especiales) se observa que realizan las actividades superando la expectativa, pues muestran interés en los temas y lo hacen con eficacia, no se distraen y llevan a cabo las actividades sin solicitar ayuda. Los niños en general se muestran más activos en estos espacios, lo que una vez más da paso a observar que se cumplió el objetivo.

En cuanto a las debilidades, al ser algunas actividades al aire libre el principal obstáculo para su realización fueron las condiciones climáticas, pues como se mencionaba el municipio cuenta con un clima semifrío húmedo, y a esto le agregamos que durante las fechas de aplicación el clima no fue del todo favorable, pues durante parte de la mañana se lograba trabajar mientras no llovía y en ocasiones no se lograba concluir la actividad lo que retraso algunas actividades.

Otra deficiencia fue la inasistencia de los alumnos en algunos días de la aplicación del proyecto, que aunque fueron pocos alumnos ellos se perdían de algún proyecto que los iba a inducir a otro, por lo que antes de iniciar la realización de un nuevo proyecto se recordaba que se había hecho anteriormente, retrasando la actividad por unos minutos.

Este balance de fortalezas y debilidades apoya a redactar los retos y las perspectivas mejoraran la aplicación del proyecto en un futuro, así como también nuevas oportunidades de realizar proyectos a partir del ya realizado.

#### **4.4 Retos y perspectivas**

Después de haber aplicado y evaluado el proyecto se considera investigar más a fondo sobre otros proyectos que permitan darle seguimiento al anterior, analizar las propuestas de otros lugares, países y compararlas, analizar sus beneficios y aplicarlas haciendo las modificaciones pertinentes según el lugar.



También se puede justificar la relación niño-ambiente analizándola u ocupándola para otro campo formativo, haciendo las adecuaciones necesarias para lograr competencias y aprendizajes desde otro campo, por ejemplo, desde actividades artísticas, para una mejor convivencia entre alumnos, temas de nutrición, hasta la autodisciplina, analizar mejor los beneficios de este vínculo y plantear e método para solucionar diferentes problemáticas.

Se sabe que una intervención nunca acaba en el sentido que puede irse mejorando constantemente y que los resultados de una intervención pueden verse realmente plasmados a largo plazo, por lo que podría ser pertinente que en los niveles superiores se practique estas actividades, y no dejarlas en el olvido, los padres pueden dar seguimiento en casa y no dejar de lado está relación por lo que sería un reto aplicar proyectos en niveles como primaria, secundaria, etc.

Después de la aplicación del proyecto “El método de proyectos: una estrategia para relacionar al niño de preescolar con la naturaleza” se recibe una solicitud de la aplicación del proyecto en otras instituciones, donde el contexto es diferente, pues con ayuda del ingeniero que comento su experiencia en este proceso motiva a un preescolar perteneciente al municipio de Tlapacoyan a solicitar la ejecución de este proyecto en sus instalaciones. Ofreciendo la oportunidad de presentar el proyecto en nuevos lugares lo mismo que traerá consigo la difusión de que es importante el vínculo niño-naturaleza.



# **CONCLUSIONES**

## CONCLUSIONES

Se puede rescatar que cada apartado es importante dentro de este proyecto de desarrollo educativo, cada capítulo deja una enseñanza, que como interventora te permite aprovechar para la realización de diagnósticos oportunos, para comparar estos con teorías que fundamentan actitudes y procesos por los que atraviesa el niño, permitiendo diseñar un plan de acción siguiendo una metodología y evaluar si este mejora una condición.

Conocer el contexto en el que se desenvuelve el infante fue importante para comprender su forma de ser, pues describir todas las actividades que distinguen al municipio de Chignautla deja ver su herencia social, la cual es parte de cada individuo y debe ser vista con el debido respeto, ya que dependiendo de este escenario se justifican ciertos aspectos de las actividades que realiza el niño dentro de la institución, donde se encuentra que si no hay relación con medio natural fuera de la escuela, tampoco se realizaran actividades de este tipo de forma voluntaria dentro de ella.

Apreciar la infraestructura permite ver que la deficiencia no es producto de la carencia de espacios naturales, si no de la falta de motivación para que el alumno realice actividades en los espacios, la falta de motivación se presenta por parte del mismo alumno y por parte de la educadora, las actividades que realizan son dentro del aula, y con productos que no relacionan al niño directamente con la naturaleza. Conocer los escenarios y el desenvolvimiento del niño en ellos permitió encontrar la problemática y con ello el primer paso para la intervención, cabe mencionar que esta actividad de describir tales contextos permitió fortalecer el concepto que se tenía de la intervención.

Pues la mejora de una deficiencia e involucrarse en ella desde la inserción al espacio fue fundamental para comprender que hay problemas reales y que no solo son supuestos que se dan en una clase de alguna materia, sino que son reales y de verdad están afectando el desarrollo del niño.

Permitir sustentar lo observado en teorías, es prácticamente un punto de partida que indica que hay referentes anteriores a tu investigación que te guían y te permiten comprender si lo que observas es adecuado o no, analizando información de estudios y trabajos de otras personas comprendes si lo que se está viviendo es dentro de un límite normal o es algo que necesita de una intervención, situar la intervención educativa en la línea inicial, permitió enfocarse en niños de preescolar, donde se concluye que a esta edad son más beneficiosas las intervenciones, pues entre más jóvenes se corrige algún problema la solución comience a aplicarse antes de que se provoquen deficiencias mayores.

A lo largo de la carrera se trabajó y contemplo una amplia gama de teorías que sustentaban algunos comportamientos pero es aquí donde estas teorías toman sentido y permiten contrastar incluso el problema con un referente de cómo combatirlo. Se detecta que dentro de la labor de situar lo observado con estudios previos, la investigación si coincide con lo observado y si en cualquier momento se llegó a pensar que el problema no era válido en este proceso se garantiza que es un trastorno que puede afectar el desarrollo del infante.

Pasando a la descripción de la metodología utilizada, se rescata que favoreció para concretar y reforzar la comprensión de lo que conlleva una explicación paso a paso de una investigación, se comprende que es un seguimiento que comienza con la definición del enfoque a utilizar que es la forma de mirar el proceso de investigación.

Se continua al describir la metodología, que es la encarda de los métodos los cuales siguen el enfoque que en este caso fue cualitativo, comprendiendo que el método cuenta con técnicas para recolectar información y que para poder recogerla hay que diseñar los instrumentos que le corresponden a cada una.

Mediante este proceso se da cuenta de que la investigación debe tener un plan para que la información recolectada sea la pertinente y no hacer hallazgos en vano. Una vez diseñado lo anterior, se define que lo que se ha realizado hasta el momento es parte de una investigación acción pues se fortalece la práctica con las teorías y las teorías se fortalecen con la práctica, que lo que se explicaba al inicio de este apartado.

Habiendo recolectado la información necesaria de diseñan las estrategias que permitieron el análisis desde el campo formativo hasta los aprendizajes que debían ser contemplados, esta actividad reforzó los conocimientos que se tenían acerca de plan y programa de estudios y permitió observar que la planeación debe coincidir con estos aspectos, tomando en cuenta todo lo anterior, descrito en los primeros capítulos.

Afortunadamente se puede rescatar que la problemática de la ausencia del vínculo del niño con la naturaleza se vio solucionada, las estrategias tuvieron una secuencia lógica que permitió involucrar al niño con el ámbito natural, poco a poco se implementaron proyectos que relacionaban al niño con este medio, mostrándole que se debe respetar a los seres vivos que hay en el ambiente, refiriéndose a las plantas, dejando ver que hay una relación hombre-ambiente que hace posible la vida, el método de proyectos fue considerablemente acertado para realizar la intervención, pues dejaba claro que los alumnos habían adquirido una competencia y aprendizajes esperados de forma clara, pues llevaban a la práctica sus conocimientos. Los resultados obtenidos fueron los esperados, dejando ver que las teorías y los conocimientos que se contemplaron a lo largo de la carrera fueron aplicados en este trabajo.

Con respecto a la educación en México se rescata que va sufriendo cambios constantemente, y que aunque exista un currículo que trata de unificar a los aprendizajes esparcidos en todas las escuelas siempre hay diferencias al momento de mostrar los contenidos por parte de los maestros a los alumnos, dejando ver que existen diferentes estrategias de enseñanza.

La educación inicial no es la excepción, en guarderías y preescolares se respetan los planes y programas de estudio estipulados por la SEP, dándole la libertad a las docentes de diseñar las estrategias para que los niños adquieran competencias y que estas sea utilizadas en su quehacer cotidiano, es aquí donde se pueden detectar deficiencias pues no todos las estrategias puestas en marcha apoyan al alumno a la aplicación de conocimientos en la práctica. De forma personal se considera que el método de proyectos puede hacer más interactivos los procesos enseñanza-aprendizaje en este nivel educativo.

La intervención puede tener diferentes ámbitos de oportunidad, en la educación inicial se pueden realizar intervenciones que conduzcan a la mejora de condiciones más rápido que si tratan de corregir en un nivel posterior, la intervención trabaja con diagnósticos que demuestran una valoración de diferentes aspectos que pueden llegar a expresar deficiencias, necesidades o problemas que necesitan ser corregidos, mejorado o solucionado, la detección oportuna de problemas a temprana edad mediante estos diagnósticos permite apoyar desde los primeros momentos, ya que entre más temprano sea la intervención, más temprano se tendrán resultados.

A groso modo la intervención educativa en la educación inicial es indispensable para que los niños tengan un buen desarrollo en diferentes aspectos y logren adquirir y aplicar conocimientos en su vida,

En este caso el proyecto de desarrollo educativo diseñado para los alumnos del Jardín de niños Adolfo López Mateos logro vincular al niño con la naturaleza, cumpliendo las competencias y objetivos planteados, logrando encontrar que el método de proyectos fortalece de forma positiva el vínculo niño-ambiente pues se basa en actividades llevadas a la práctica, posibilitando la capacidad de iniciativa del alumno para realizar actividades en el medio natural, también fortalece a los conocimientos de otros campos formativos, clasificando, trabajando en colectivo, brindándole la libertad de expresión al exponer lo comprendido, fortaleciendo su salud y sobre todo el método de proyecto fortalece la convivencia ofreciendo al alumno un aprendizaje significativo al brindarle experiencias y conocimientos que afectaron positivamente su aprendizaje y que puedan ser aprovechados en otros momentos para su beneficio. El trabajo podrá ser una guía para nuevas generaciones que presenten esta problemática.



# **BIBLIOGRAFÍA**

## BIBLIOGRAFÍA

- Ackerman, N. W. (1978). "Los psicodinamismos de la familia". Buenos Aires: Horne
- Ander, E. (2000). "Pautas y orientación para elaborar un diagnóstico comunitario". Buenos Aires: Lumen
- Ardoino, J. (1981). "La intervención: ¿Imaginación o cambio de los imaginario?". Folios Ediciones
- Bassedas, E. (1991). "El Diagnostico Psicopedagógico" y "Elementos del Diagnóstico Psicopedagógico". Barcelona: Paidós
- Cerda, H. (1991). Los elementos de la Investigación. Bogotá: El Buho
- Cunningan, G. (1988). Trabajar con padres. Madrid: Siglo XXI-MEC.
- Ferreiro, R. (1996). Sistema AIDA para el Desarrollo Integral Humano. ITSON, SON.
- Frederick, E. (1989). Métodos cualitativos de Investigación sobre la enseñanza". Barcelona: Paidós Educador
- Flores, H. L. y Escobar M. (2002) Importancia de la educadora en el desarrollo del niño preescolar. México: UNAM
- Frola, P. (2011). Estrategias Didácticas por Competencia. Diseños eficientes de intervención pedagógica. México: Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S.C.
- Garza, A. (s. f.). Manual de técnicas para estudiantes de ciencias sociales. México: Sexta Edición, Biblioteca Daniel Cosío Villegas.
- Hernández, R. (2000). "Elaboración del reporte de investigación" en Metodología de Investigación. McGraw-Hill. México
- Ignasi, V. (1998). "Familia, escuela y comunidad". Barcelona: Horsori
- INEGI (2010). Sistemas Nacionales Estadístico y de Información Geográfica.
- Loughlin, Z. E. y Suinam, J. H., (1984). "El ambiente de aprendizaje: diseño y organización". Madrid, España: Edición Morato.
- Latorre, A. (2003). Investigación-Acción Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Editorial Graó



Malinowski, B. K. (1939). "El grupo y el individuo en el análisis funcional". Barcelona: Editorial Anagrama

Malinowski, B. K. (1944). Una teoría científica de la cultura. Barcelona: Editorial Anagrama

Meece, J. (2000) Desarrollo del niño y del adolescente. México

Moreno, Ma. C. y Cubero R. (1995). "Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros. Años Preescolares". Madrid: Alianza psicología.

Narvarte, M. (2011). Inteligencias Múltiples. Todo lo que hay que saber. Argentina: Landeira Ediciones.

Narvarte, M. (2011) Problemas de aprendizaje. Guía práctica de detección. Argentina: Landeira Ediciones.

Peralta, E. V. y Funjimoto G. (1998). "La problemática teórico-conceptual sobre la atención de los niños menores de seis años". Santiago de Chile.

Pérez, G. (s.f). Programas de Animación Socio Cultural. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Sampedro, M. (2015). Importancia de la naturaleza en educación infantil. Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas. Universidad de Valladolid.

SEP (2011). Programa de estudio 2011 Guía para la Educadora. México, D.F.: SEP

Sierra, H. (2012). El aprendizaje Activo como mejora de las actitudes de los estudiantes. Universidad Pública de Navarra. Upna.

Sureda, J. (1987). "Evolución histórica de la Educación Ambiental". Palma de Mallorca.

Beneficios de Conectar a los Niños con la Naturaleza: Porqué Naturalizar los espacios de Aprendizaje al aire libre • Iniciativa de Aprendizaje Natural (Natural Learning Initiative) Extraído 18 de marzo de 2018 desde. <https://naturalearning.org/sites/default/files/Spanish%20Connecting%20Children%20with%20Nature.pdf>

Gonzalo Garcés G. Arica (s.f) "Marco Metodológico" Extraído 13 de marzo de 2018 desde <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2013/07/marco-metodolc3b3gico.pdf>

Lee Andrew (2014) ¿Qué es una intervención educativa? Extraído el 2 de febrero de 2018 desde <https://www.understood.org/es.../instructional-intervention-what-you-need-to-know>

Marco Cifuentes (2013) Protección integral de la infancia de la fundación Chile contigo. Extraído 5 de febrero de 2018 desde <http://www.crececontigo.gob.cl/columna/la-importancia-de-la-actividad-y-contacto-con-la-naturaleza-en-ninos-y-ninas/>

Mendizábal Nora (2015). Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa. Extraído 15 de marzo de 2018 desde <https://www.uv.mx/cendhiu/files/2015/06/Componentes-diseno-flexible.pdf>

Poratelli Zully (2014). La familia en la sociedad actual. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=ymT0c51WcZk>

Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las Unidades UPN. Licenciatura en Intervención Educativa (2002) Extraído el 2 de febrero de 2018 desde [www.lie.upn.mx/docs/docnormativos/DOCUMENTO\\_GENERAL.DOC](http://www.lie.upn.mx/docs/docnormativos/DOCUMENTO_GENERAL.DOC)



# **ANEXO**

# ANEXO 1















# APÉNDICES

## APENDICE A



Universidad Pedagógica Nacional.  
Unidad-212.  
Licenciatura en Intervención Educativa.  
Instrumento de Recopilación de Datos.  
Guía de observación Análisis del contexto



Fecha: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Nombre de la Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Objetivo: Recolectar la información general del ambiente que rodea al preescolar y las condiciones internas de la institución.

Guía de observación		
Aspecto	Indicador	Registro
Contexto Externo	Acceso a la colonia	
	Servicios de la colonia	
	Religión	
	Economía	
	Familias	
	Adultos de la tercera edad	

	<b>Adultos</b>	
	<b>Jóvenes</b>	
	<b>Adolescentes</b>	
	<b>Niños</b>	

**Guía de observación**

<b>Aspecto</b>	<b>Indicador</b>	<b>Registro</b>
<b>Contexto interno</b>	<b>Acceso</b>	
	<b>Condiciones del Preescolar</b>	
	<b>Condiciones del aula</b>	
	<b>Maestra</b>	

	<b>Alumnos</b>	
--	----------------	--

## APENDICE B



**Universidad Pedagógica Nacional.  
Unidad-212.  
Licenciatura en Intervención Educativa.  
Instrumento de Recopilación de Datos.  
Hoja De Derivación.**



**Propósito:** Que la educadora proporcione información de los alumnos identificando sus fortalezas y debilidades en los distintos campos formativos y en su proceso de adquisición de nuevos conocimientos

Antes de realizar el llenado del presente instrumento se le solicita de la manera más respetuosa que la información aportada de su parte sea lo más clara y explícita posible, reafirmando que su colaboración es de vital importancia. En caso de existir otra información que no haya sido incluida pero que considere pertinente, puede expresarla en el recuadro.

Fecha: \_\_\_\_\_  
Nombre de la Institución Educativa: \_\_\_\_\_  
Dirección de la institución educativa: \_\_\_\_\_  
Horario de atención: \_\_\_\_\_  
Edades de los niños: \_\_\_\_\_  
Nombre (Directora): \_\_\_\_\_

1) Lenguaje y comunicación

2) Pensamiento matemático

3) Exploración y Conocimiento del medio

4) Desarrollo físico y salud

5) Desarrollo personal y social

6) Expresión y apreciación artística

7) Acompañamiento de padres de familia en actividades escolares.

Otras observaciones.

¿Qué situación es la más preocupante para usted y en la necesita mayor atención? \_\_\_\_\_



## APENDICE C

Universidad Pedagógica Nacional.  
Unidad-212.  
Licenciatura en Intervención Educativa.  
Instrumento de Recopilación de Datos.  
Guías de observación alumnos



Fecha: \_\_\_\_\_  
Lugar: \_\_\_\_\_  
Nombre de la Institución Educativa: \_\_\_\_\_  
Grupo: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Recabar información acerca del desempeño, aseo, interacción y conducta de los alumnos.

Guía de observación				
		Siempre	Algunas veces	Nunca
Actividades sociales	Saludan y se dirigen con respeto a la maestra			
	Saludan y se dirigen con amabilidad con sus compañeros			
	Siguen normas de convivencia en el aula			
	Conversan con sus compañeros			
	Respetan turnos para hablar en clase			
	Interactúan con sus compañeros sin importar la edad			
	Interactúan con sus compañeros sin importar su sexo			
	Durante el desayuno interactúan			
	Mantienen atención en las conversaciones establecidas			
	Responden de acuerdo al tema del que se habla			
	Se involucran en conversaciones de sus compañeros			
	Desarrollan las actividades en equipo adecuadamente			
Comentario				



Guía de observación				
Aspectos físicos y salud		Siempre	Algunas veces	Nunca
	Tienen una buena presentación: uniforme limpio y aspectos que reflejen que se asean.			
	Presentan hábitos de limpieza como lavarse las manos antes de desayunar o después de ir al baño.			
	Tienden a cansarse con facilidad.			
	Tipos de comida que consumen: Chatarra Saludable Variada			
	El motivo de inasistencias es por enfermedad en los alumnos.			
	Existen recomendaciones por parte de la maestra para mantener buenos hábitos.			
	Comentario			

Guía de observación				
Actividades Cognitivas		Siempre	Algunas veces	Nunca
	Realiza las actividades indicadas en clase			
	Expresa lo aprendido en otras ocasiones en pláticas con sus compañeros			
	Presta atención en clase			
	Realiza preguntas de acuerdo al tema			
	Demuestra que comprende lo explicado en clase en trabajos relacionados			
	Sigue instrucciones			
	Relaciona lo aprendido con hechos de la realidad			
	Se aprecia el aprendizaje significativo en los alumnos de los conocimientos vistos en clase			
Comentario				

## Guía de observación

		Siempre	Algunas veces	Nunca
<b>Lenguaje y comunicación</b>	Obtienen y comparten información utilizando la expresión oral.			
	Interactúan con los demás transmitiendo mensajes hablados.			
	Trasmiten como se sienten, si tienen alguna inconformidad utilizando el lenguaje.			
	Se expresa mediante el sistema de escritura (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.			
	Escuchan mensajes y prestan atención a lecturas para expresar una respuesta.			
	Se presentan estrategias y planeaciones dedicadas a este campo formativo durante la semana.			
<b>Comentario</b>				

## Guía de observación

		Siempre	Algunas veces	Nunca
<b>Pensamiento matemático</b>	Manifiestan principios del conteo.			
	Resuelven problemas que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos, comida, etc.			
	Tienen una buena ubicación espacial.			
	Construye objetos y figuras geométricas.			
	Pueden seguir patrones, continuar con una secuencia.			
	Ordena, de manera creciente y decreciente, objetos por tamaño, capacidad, peso. (clasificación)			
	Se presentan estrategias y planeaciones dedicadas a este campo formativo durante la semana.			
	<b>Comentario</b>			

## Guía de observación

		Siempre	Algunas veces	Nunca
<b>Pensamiento matemático</b>	Manifiestan principios del conteo.			
	Resuelven problemas que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos, comida, etc.			
	Tienen una buena ubicación espacial.			
	Construye objetos y figuras geométricas.			
	Pueden seguir patrones, continuar con una secuencia.			
	Ordena, de manera creciente y decreciente, objetos por tamaño, capacidad, peso. (clasificación)			
	Se presentan estrategias y planeaciones dedicadas a este campo formativo durante la semana.			
	<b>Comentario</b>			

## Guía de observación

		Siempre	Algunas veces	Nunca
<b>Desarrollo físico y salud</b>	Mantienen el control de movimientos al jugar, bailar o al presentárseles algún reto.			
	Utilizan objetos e instrumentos de trabajo en el aula.			
	Practican medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.			
	Reconoce situaciones que alteran su estado emocional y expresan lo que sienten.			
	Presentan buenos hábitos de alimentación			
	Presentan buenos hábitos de higiene.			
	Se presentan estrategias y planeaciones dedicadas a este campo formativo durante la semana.			
	<b>Comentario</b>			

## Guía de observación

		Siempre	Algunas veces	Nunca
<b>Expresión y apreciación artística</b>	Expresan su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar canciones y melodías.			
	Expresan ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones. Dibujos, maquetas, etc.			
	Comunican lo que les provoca observar obras, esculturas.			
	Expresan mediante el lenguaje oral, gestual y corporal situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas. (juego simbólico y de mímica)			
	Se presentan estrategias y planeaciones dedicadas a este campo formativo durante la semana.			
	<b>Comentario</b>			

## Guía de observación

		Siempre	Algunas veces	Nunca
<b>Exploración y conocimiento del mundo</b>	Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información.			
	Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras			
	Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos.			
	Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.			
	Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas sobre el mundo natural.			
	Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza.			
	Se presentan estrategias y planeaciones dedicadas a este campo formativo durante la semana.			
	<b>Comentario</b>			





**APENDICE D**  
**Universidad Pedagógica Nacional.**  
**Unidad-212.**  
**Licenciatura en Intervención Educativa.**  
**Instrumento de Recopilación de Datos.**  
**Entrevista a la Educadora**



**Objetivo:** Obtener información de la educadora y de cómo realiza su labor en el preescolar

**FORMACIÓN PROFESIONAL.**

- Escuela de estudios profesionales.
- Cursos externos durante su formación.
- Prácticas profesionales.
- Servicio social.

**EXPERIENCIA PROFESIONAL.**

- Primer trabajo o experiencia laboral.
- Dificultades en el servicio de su profesión.
- Experiencias destacables
- Cursos de formación continúa
- Experiencias destacables de su trabajo actual

**COMPETENCIAS PROFESIONALES.**

- Día de clases.
- Planeación docente.
- Estrategias de enseñanza.
- Evaluación.

**CONOCIMIENTO SOBRE LA IMPORTANCIA DEL CONTACTO DEL NIÑO CON LA NATURALEZA Y SUS PROCESOS**

- Curiosidad del niño de 3 a 4 años
- Importancia de la comprensión en procesos de la vida diaria
- Significado del contacto del niño con la naturaleza en sus primeros años
- Estrategias para relacionarlos.
- Importancia del Aprendizaje significativo en el campo formativo Exploración de la naturaleza y el medio

## APENDICE E



Universidad Pedagógica Nacional.  
Unidad-212.  
Licenciatura en Intervención Educativa.  
Instrumento de Recopilación de Datos.  
Encuesta a padres de familia



**Objetivo:** Recopilar información del alumno y de los padres acerca de las actividades que realicen al aire libre.

**Instrucciones:** Lea las pregunta con atención y responda lo que se indica en cada caso, en las cuestiones de opción múltiple rellene la respuesta que considere pertinente.

Respetuosamente se le comparte que esta información es para comprender el desarrollo de su hijo en un área importante como lo es el conocimiento del mundo.

1.- ¿Considera importante que su hijo tenga contacto con la naturaleza?

Si  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

2.- ¿Deja que juegue al aire libre, en terrenos con plantas, experimente con tierra?

Si  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

3.- En casa ¿Cómo se relaciona su hijo con la naturaleza?

Corre  Tropa arboles  Recolectando y jugando con hojas y plantas

4.- Su hijo sabe ¿cómo es que se siembra una planta o los cuidados que necesita?

Si  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

5.- Usted ¿tiene contacto con la naturaleza?

Si  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

6.- Usted ¿conoce la importancia del contacto de los seres humanos con la naturaleza?

Si  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

7.- ¿Le gustaría que su hijo comprendiera la importancia del contacto de los seres humanos con el medio natural?

Si  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

8.- ¿Le interesaría que su hijo tenga contacto con la naturaleza en el preescolar para comprender mejor los cambios naturales del medio ambiente así como el cuidado de la naturaleza?

Si  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

9.- ¿Estaría de acuerdo en verse relacionado con estos temas usted también?

Si  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

10.- ¿Considera que en la escuela de su pequeño dan importancia a estos temas?

Si  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

11.- ¿Le gustaría que su hijo participara en actividades escolares que promuevan el contacto con la naturaleza?

Si  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_



12.- ¿Le gustaría involucrarse en estas actividades?

Si  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

13.- ¿Recuerda su infancia? ¿A qué jugaba?

\_\_\_\_\_

## APENDICE F

 <b>SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA</b> <b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <b>UNIDAD 212</b> <b>TEZIUTLÁN</b>						
Institución	Jardín de niños Adolfo López Mateos					
Proyecto	El método de proyectos: una estrategia para vincular al niño de preescolar con la naturaleza.					
Objetivo General	Relacionar al niño con el medio ambiente, mediante proyectos para lograr una convivencia niño - ambiente con respeto, cuidado y armonía, motivando en el alumno la práctica de diferentes actividades al aire libre.					
Campo formativo	Exploración y conocimiento del medio					
Aspecto	Mundo natural					
Momento	<p><b>Competencia:</b> Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información.</p> <p><b>Aprendizajes esperados:</b> Recolecta muestras de hojas, semillas, insectos o tierra para observar e identificar algunas características del objeto o proceso que analiza. Registra lo que observa durante la experiencia y apoya dichos registros para explicar lo que ocurrió.</p> <p><b>Transversalidad:</b> Desarrollo físico y salud- Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten realizar actividades diversas.</p> <p>Lenguaje y comunicación- Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.</p> <p>Pensamiento matemático- Organiza y registra en cuadros y graficas de barra usando material concreto o ilustraciones.</p>					
INICIO	Objetivo	Actividades	Recursos	Tiempo	Producto	Evaluación
	Informar a los padres del proyecto y concientizarlos acerca del contacto de sus hijos con el ambiente.	<p>Actividad con los padres</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recordemos juegos de la infancia: en una hoja blanca los padres escribirán a que jugaban cuando eran niños, con quien lo hacían y que objetos utilizaban para sus juegos. Después se les solicitara a algunos que lean su experiencia.</li> <li>• Platica con los padres: Se realizara una plática en la que se expongan temas como: explicación del proyecto de forma general, exposición del campo formativo Exploración y conocimiento del medio en el aspecto mundo natural y clarificarles los beneficios del contacto de sus hijos con el medio ambiente.</li> </ul>	<p>Hojas blancas y lápices</p> <p>Computadora, presentación en Power point</p>	<p>30 min.</p> <p>45 min.</p>	Dibujo	Guía de observación

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saldremos al espacio natural del preescolar, donde se les pide a los padres hagan pasteles de tierra, posterior a ello se les solicita a los padres que dejen de respirar por unos segundos para concientizarlos de la importancia de las plantas en el proceso de respiración, se les solicitara a algunos expresen lo que pudieron percibir durante la actividad.</li> </ul>	Kit playero	1 hrs.	Exposición	
	<p>Despertar la curiosidad del niño por el medio ambiente, así como explicar a los niños las diferencias entre lo natural y no natural y establecer el primer contacto del niño con el ambiente.</p>	<p>Natural o artificial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar a los alumnos las características de los objetos que los hacen ser naturales o no naturales, presentándoles imágenes de objetos.</li> <li>• En un papel bont con un cuadro comparativo los alumnos en colectivo pegaran recortes de objetos, tomados de libros, revistas, etc. clasificando esos objetos en naturales o no naturales. Después de terminar la actividad abra una pequeña exposición de lo comprendido.</li> <li>• Recolección de objetos naturales: mostraran haber comprendido el tema, recolectando de los patios objetos naturales como hojas, piedras, ramas, etc. las llevaran al salón de clases y se retomara el tema analizando los objetos llevados con los alumnos.</li> </ul>	<p>Imágenes de objetos naturales y no naturales. Papel bont con cuadro comparativo, libros, revistas, tijeras y pegamento. Objetos del patio.</p>	<p>30 min.</p> <p>2hrs.</p> <p>1.30 hrs.</p>	<p>Cuadro comparativo.</p> <p>Objetos naturales del patio</p>	
DESARROLLO	<p><b>Competencias:</b> Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras. Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos. Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla. Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.</p>					
	<p><b>Aprendizajes esperados:</b> Describe características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) y el color, tamaño, textura y consistencia del elementos no vivos. Identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos de los elementos no vivos del medio natural, que nacen de otro ser vivo, se desarrollan, tienen necesidades básicas. Especula sobre lo que cree que va a pasar en una situación observable. Contrasta sus ideas iniciales con lo que observa durante un fenómeno natural o una situación de experimentación, y las modifica como una consecuencia de esa experiencia. Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.</p>					

<p><b>Transversalidad:</b> Expresión y apreciación artística- Identifica los detalles de un objeto, ser vivo o fenómeno natural que observa o representa de acuerdo con su percepción y explica esa producción. Crea, mediante el dibujo, la pintura, el grabado y el moldeado, escenas, paisajes, objetos reales a partir de una experiencia o una situación vivida. Observa e interpreta las creaciones artísticas de sus compañeros y encuentra semejanzas y diferencias con las propias producciones cuando estas se hacen a partir de una misma situación.</p> <p>Desarrollo personal y social- realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que se requieren.</p>					
Objetivo	Actividades	Recursos	Tiempo	Producto	Evaluación
<p>Exponer las diferencias entre un ser vivo y un ser no vivo.</p> <p>Lograr que el alumno identifique a los seres vivos.</p> <p>Promover que el alumno vea que está rodeado de seres vivos.</p>	<p>Seres vivos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante esta actividad, se realizara otra clasificación, la de los seres vivos o no vivos para ello se explicara a los niños las características de ambos aspectos mediante el análisis de los objetos recolectados anteriormente.</li> <li>• Se les cuestionara por qué creen que son vivos y se les solicitara analicen sus objetos y los clasifiquen sobre un papel cascaron colocando por un lado los vivos y en el otro los no vivos. Explicaran las características detectadas por una lluvia de ideas.</li> <li>• A partir de ello y como ya han pasado algunos días desde la recolección de los objetos, se prestara vital atención a las plantas, seres que han sufrido cambios desde su recolección. Se analizaran los cambios cuestionando a los alumnos sobre lo que observan en ellas.</li> <li>• Saldremos al patio a dibujar seres vivos que observemos a nuestro alrededor; las plantas y árboles que observamos, sobre pellón.</li> </ul>	<p>Pizarrón, marcadores y objetos recolectados</p> <p>Papel cascaron. Objetos recolectados.</p> <p>Objetos vivos recolectados. Pellón, pintura y pinceles.</p>	<p>30 min.</p> <p>1 hr.</p> <p>1hr.</p> <p>3 hrs.</p>	<p>Clasificación de los objetos en el papel cascaron.</p> <p>Respuestas expuestas oralmente.</p> <p>Pintura de los seres vivos (plantas y árboles.)</p>	Lista de cotejo.
<p>Explicar la correlación entre plantas y seres humanos.</p>	<p>Dependencia hombre-ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prestaremos atención al dibujo que realizaron, se les explicara la relación entre las plantas y los seres humanos, que depende uno del otro.</li> <li>• Fotosíntesis: Se planteara a los alumnos el proceso que realizan las plantas y árboles para su supervivencia, presentando un video, y posterior a ellos se armara un</li> </ul>	<p>Dibujo creado en la actividad anterior.</p> <p>Cañón, video de la</p>	<p>30min.</p>		

	<p>Apoyar con actividades creativas al alumno para la comprensión de la importancia de los árboles y plantas para la vida del ser humano.</p>	<p>rompecabezas en colectivo presentando las partes de un árbol. (raíz, tallo, ramas, hojas, flor y frutos).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se solicitara la participación de los padres para acondicionar el patio trasero del preescolar, dejando ablandada la tierra para darle uso haciendo surcos y recolección de tierra.</li> <li>• Se solicita el apoyo de un especialista en el tema de siembra, en este caso un ingeniero agrónomo, este apoyara a la realización de la actividad.</li> </ul> <p>El Ingeniero realizara una actividad en la que los niños pueden identificar el inicio del proceso del crecimiento de una planta, en este caso del maíz. Se pasa al patio, y se lleva a cabo la siembra de maíz, los alumnos toman dos semillas y la colocan en el surco, el ingeniero explicara: deben introducir un dedo en la tierra y meter en el agujero tres semillas de maíz, después se cubre con poca tierra, los alumnos deben medir en el surco entre semilla y semilla una cuarta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el aula se prepara el proyecto del crecimiento de una planta con semillas de frijol, en un frasco de vidrio se agrega algodón y frijoles, para que el niño pueda observar claramente el proceso que está realizando el maíz en la tierra. Se les pide realicen tres bolitas de algodón, las introduzcan en el frasco de vidrio, coloquen las semillas de frijol y agregar agua. El frasco se lo llevaran los alumnos a su casa y registraran los cambios mediante dibujos en un cuadro de doble entrada. En una parte las fechas, en otra columna un dibujo y en otra la explicación que le dan a los padres de los cambios, los padres escribirán esa columna lo que el alumno explique.</li> <li>• La respiración: se realizara una maqueta para comprender mejor el proceso de la respiración, en que los padres colaboraran en casa recortando papel cascaron que tendrá plasmado el contorno de la cintura hacia arriba del cuerpo de un niño, principalmente para observar los pulmones y la cara. Los padres colocaran el recorte en una base, para que los niños la pinten. Después de ello en clase aseguraremos</li> </ul>	<p>fotosíntesis, rompecabezas.</p> <p>Semillas de maíz</p> <p>Semillas de maíz y frijol, frasco de vidrio, algodón.</p> <p>Hoja con cuadro de doble entrada</p> <p>Papel cascaron, pinturas, tijeras, popotes, bolsas transparentes de 1/8 de kg</p>	<p>30 min.</p> <p>3 hrs.</p> <p>1 hr.</p>	<p>Limpieza del terreno (apoyo voluntario)</p> <p>Siembra de maíz.</p> <p>Experimento</p> <p>Maqueta</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>dos popotes con una bolsa cada uno, representando los pulmones y las vías respiratorias, las coloraremos en la maqueta y el niño vera como es que los pulmones se llenan de aire. Se explicara que los animales realizan un proceso parecido.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se contrastaran ambos procesos para una comprensión más amplia de dichos procesos.</li> </ul>	y cinta adhesiva.	3hrs.		
	<p>Realizar actividades para que el alumno comprenda las condiciones en que debe crecer una planta, dando pie al cuidado del ambiente, proporcionando actividades en las que se pueden utilizar los desechos de forma responsable para mejorar las condiciones ambientales, fomentando así el respeto por la naturaleza.</p>	<p>Cuidemos el ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se explicaran las condiciones para que una planta crezca adecuadamente, a partir de haber analizado la importancia de estas para la vida de los humanos y animales en las actividades anteriores, cayendo en el tema del cuidado ambiental.</li> <li>• Clasificación de la basura: se analizara las condiciones de las plantas de los patios naturales del preescolar, saldremos a recolectar basura para el cuidado de estas áreas. Después de ello se explicara con imágenes la separación de la basura entre orgánica e inorgánica (teniendo como base también la clasificación de lo natural y lo no natural). Se colocaran dos botes de basura uno para la basura orgánica y otro para la inorgánica y los alumnos desecharan cada una según su clasificación.</li> <li>• Quedándonos con la basura inorgánica aplicaremos la regla de las 3 R, se explicara con video de que se trata y se mencionaran ejemplos como una botella. Donde se solicitaran botellas y se les explicara a los alumnos como se puede reciclar, dándole uso como una maseta, se reutiliza, dándole uso nuevamente para potar agua para tomar y que así se reduce la cantidad de basura de este tipo.</li> <li>• Se pedirá a los padres recolecten basura inorgánica en su casa para elaborar un vestuario con estos desechos, el vestuario conmemorativo a día de la primavera, se organizara un desfile en las calles de la colonia con el</li> </ul>	<p>Basura, imágenes t/c, 2 botes de basura.</p> <p>Video, cañón, computadora, 2 botellas; una con agua de sabor o simple y otra transformada en maseta.</p> <p>Desechos inorgánicos</p>	<p>20 min.</p> <p>2.30 hrs.</p> <p>1.30 hrs.</p>	<p>Separación correcta de basura.</p> <p>Ejemplo de aplicación de las 3 R</p> <p>Vestuario y participaci</p>	



	Relacionar a los padres nuevamente con las actividades.	<p>mensaje del cuidado del ambiente y los alumnos utilizaran el traje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasando al uso de los residuos orgánicos se les solicitara que tanto en la escuela y como en la casa comiencen a recolectar basura de este tipo para la realización de una composta.</li> </ul> <p>Se pretende hacer una pequeña plática con los padres y niños, explicándoles de que se trata la realización de una composta, la plática será impartida por un Ingeniero Agrónomo, exponiendo que ayuda a cuidar el ambiente, además que se deshacen de la basura obteniendo un beneficio y un excelente fertilizante resulta gratis. Se les solicitara que en una semana recolecten residuos verdes o húmedos (desechos de cocina, restos de poda) y residuos café o secos (ramas y hojas secas).</p> <p>Se pasara a la realización de la composta con ayuda del experto, niños y maestra.</p> <p>Posterior a ello se espera el periodo vacacional de semana santa para que los desechos comiencen a deshacerse y se forme el abono.</p>	Cañón, computadora, imágenes de compostas, reja de madera, desechos verdes (desechos de cocina, restos de comida, restos de poda), desechos café (ramas hojas secas). Tierra.	6 hrs.	ón en el desfile	Composta
CIERRE	<b>Competencia:</b> Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.					
	<b>Aprendizajes esperados:</b> Manipula y examina frutas, piedras, plantas, animales y otros objetos del medio natural, se fija en sus propiedades y comenta que observa. Disfruta y aprecia los espacios naturales y disponibles para la recreación y el ejercicio al aire libre. Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural. Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.					
	<b>Transversalidad:</b> Desarrollo físico y salud- Explora y manipula de manera libre, objetos, instrumentos y herramientas de trabajo, sabe para que pueden utilizarse y practica las medidas de seguridad que debe adoptar al usarlos. Juega libremente con diferentes materiales y descubre los distintos usos que puede darles.					
	Objetivo	Actividades	Recursos	Tiempo	Productos	Evaluación
Favorecer el aprendizaje de los niños mediante	<p>Mi aprendizaje</p> <p>Se analizaran los cambios que sufrió la planta de frijol durante las vacaciones, exponiendo y llevando su frasco de</p>			Cuadro doble entrada		

<b>CIERRE</b>	<p>actividades que nos lleven a un aprendizaje significativo.</p>	<p>regreso a la escuela, posterior a ello se pasara a trasplantar esas plantitas a los surcos que tienen el maíz, con cuidado de colocaran entre las plantitas de maíz. Después la composta será esparcirá en los surcos explicando que el abono es lo que hace crecer más fuertes y en mejores condiciones las plantas. Explicando de igual forma que de esas plantas se obtendrán alimentos para ellos.</p>	<p>Frasco con el experimento, cuadro comparativo y composta.</p>	<p>3 hrs.</p>	<p>Exposición</p> <p>Realización de las actividades</p>	Lista de cotejo.
	<p>Proporcionar una actividad al aire libre en la que el niño se relacione con el medio natural.</p>	<p>• Feria de la convivencia ambiental Con ayuda de material diverso el alumno saldrá al patio para jugar de forma libre en el patio, se coloran diferentes materiales en el ofreciéndoles a los alumnos varias posibilidades para jugar y relacionarse en el medio natural, el alumno podrá seleccionar el material que quiera y se observara si en esta actividad muestra lo aprendido, si respeta a las plantas sembradas, no tira basura inorgánica en el espacio, etc.</p> <p>Los espacios serán de pintura al aire libre, juego de la comidita, juego de castillos de tierra, juego con carritos de construcción de juguetes para realizar carreteras, espacio de yoga y relajación y siembra de fresas.</p> <p>Se hará responsable a las educadoras, al ingeniero (que acompañara de nuevo a los alumnos en una actividad) y tres padres de familia para que cada uno apoye en un espacio: la directora encargada del área de pintura, la maestra de educación especial en el área de relajación, el ingeniero en el área de siembra, los papás y mamás en las áreas de juego de carritos, comidita y castillos de tierra. De la hora de entrada a la hora del almuerzo jugaran en estos espacios. Después se lavaran las manos y se hará un pequeño desayuno al aire libre, proporcionando otra opción para realizar en este espacio, después del desayuno se cita a los padres solicitándoles que pasen a realizar una de las actividades propuestas con sus hijos.</p>	<p>Palas de plástico, vasos de plástico, objetos del medio natural. Pintura, pinceles, caballetes, papel bond. Cocina de plástico, juegos de té. Carritos de juguetes como máquinas de construcción. Tapetes. Botellas como masetas para siembra.</p>	<p>3 hrs.</p>	<p>Participación en el medio natural.</p>	

## APENDICE G



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212  
TEZIUTLÁN**



### Guía de observación (inicio del proyecto)

Jardín de niños Adolfo López Mateos

Campo formativo: Expresión y conocimiento del medio

Aspecto: Natural

Competencia: Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información

Estrategia	Indicador	Registro
<b>Actividad con los padres</b>	Comportamiento de los padres	
	Realización de las actividades	
	Participación verbal cuando se les solicita de forma voluntaria.	
<b>Natural o no natural</b>  -Cuadro comparativo -Exposición -Recolección	Atención durante las explicaciones	
	Selección del material de libros y revistas	
	Clasificación de recortes	
	Exposición de los niños	
	Recolección de objetos naturales	
<b>Observaciones generales, cumplimiento de competencia</b>		

Lista de cotejo (Desarrollo del proyecto)

Jardín de niños Adolfo López Mateos

Campo formativo: Expresión y conocimiento del medio

Aspecto: Natural

Competencia: Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.

Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos.

Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.

Estrategia	Criterio	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Seres vivos -cuadro comparativo -exposición -obra artística (pintura)	Presto atención durante la explicación sin distraerse			
	Clasifica sus objetos en el lugar correcto			
	Participan cuando se les cuestiona ¿Qué características tienen sus objetos que hace distinguirlos?			
	Sale al patio a dibujar sin objeciones			
	Dibuja concentrándose en su entorno			
	Dibuja seres vivos como se le solicito			
Dependencia hombre- ambiente -rompecabezas acondicionamie nto del terreno (padres) -siembra de maíz -experimento -maqueta	Muestra atención al tema de los seres vivos y no vivos			
	Presta atención al video			
	Responde a las preguntas ¿Qué es la fotosíntesis? ¿Es importante para nosotros?			
	Arma el rompecabezas identificando partes de las plantas			
	Los padres: Muestran interés por el acondicionamiento del terreno			
	Los padres: Realizan la actividad como se les solicito			
	Los alumnos prestan atención al ingeniero			
	Sale al patio sin objeción			
	Sigue instrucciones del ingeniero			
Realiza la actividad tal como la señala el ingeniero				
Lleva el material solicitado para el experimento del frijol				

	Sigue instrucciones para realizarlo			
	Los padres realizan la actividad en casa del recorte del papel cascaron			
	Sigue instrucciones para realizar la maqueta			
	Pone atención a la explicación de la finalidad de la maqueta			
	Hace preguntas de algún proceso mientras se explica			
	Explica lo comprendido			
<b>Cuidemos el ambiente</b> <b>-separación de la basura</b> <b>-vestuario</b> <b>participación desfile</b> <b>-composta</b>	Recolecta basura del patio sin objeciones			
	Presta atención a la explicación de la regla de las 3R			
	Responde a las cuestiones ¿Qué es reciclar? ¿Qué es reutilizar? ¿Qué es reducir?			
	Recolectan basura y la llevan a escuela inorgánica (Separan basura en casa)			
	Separan correctamente basura en la escuela inorgánica			
	Participa en el desfile, consciente de que trasmite un mensaje			
	Recolectan basura y la llevan a escuela orgánica (Separan basura en casa)			
	Separan correctamente basura en la escuela inorgánica			
	Sigue instrucciones del experto			
	Termina la composta de forma acertada			
Explica para que sirve una composta				
<b>Observaciones generales y cumplimiento de competencias</b>				



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212  
TEZIUTLÁN**



**Lista de cotejo (Cierre del proyecto)**

**Jardín de niños Adolfo López Mateos**

**Campo formativo: Expresión y conocimiento del medio**

**Aspecto: Natural**

**Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.**

**Aprendizaje esperado: Manipula y examina frutas, piedras, plantas, animales y otros objetos del medio natural, se fija en sus propiedades y comenta que observa. Disfruta y aprecia los espacios naturales y disponibles para la recreación y el ejercicio al aire libre. Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural. Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.**

<b>Estrategia</b>	<b>Criterio</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>Mi aprendizaje -cuadro doble entrada -exposición -trasplantar -aplicación de composta</b>	Lleva el material solicitado (cuadro de doble entrada)		
	Realizo la actividad como se solicito		
	Expone claramente su cuadro		
	Realiza la actividad de siembra como se pide		
	Trata con respeto y cuidado las plantitas de frijol		
	Esparce la composta sin objeciones		
<b>Feria de la convivencia ambiental -juego libre</b>	Esparce la composta como se le solicita		
	Se interesa por más de dos áreas para iniciar a participar		
	Se muestra positivo en el área donde se ubica		
	Concluye un juego para recurrir a otra área		
	Respeto las áreas de siembra realizadas en los días anteriores		
	Tira la basura en el área establecida		
	Junto con su mamá o papá realiza alguna actividad		
	El padre muestra interés por dos o más áreas para jugar con su hijo		
Los coordinadores de área apoyan a los alumnos cuando están en su espacio asignado			
Muestran actitud positiva al estar ahí (coordinadores de área)			

**Observaciones Generales y cumplimiento de competencias**