



**Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán**



“Mira como hablo”

TESINA

Que para obtener el Título de
Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:
Leyda Flores Hernández

Tutor:
Lic. Víctor Manuel Castillo Rojas

Teziutlán, Puebla 13 de junio de 2014

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-14/0632.

Teziutlán, Pue., 13 de Junio de 2014.

C.

Leyda Flores Hernández
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Tesina

Titulada:

"Mira como hablo"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP



Atentamente

"Educar para Transformar"

Mtra. Elisa Fernández Torres

Presidente de la Comisión

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

EFT/mlh*

Psic

ÍNDICE

INTRODUCCIÒN

CAPÍTULO I

1. CONTEXTO DE LA ESTANCIA LUZ CLARITA	8
1.1 Contexto externo	8
1.2 Contexto interno	10

CAPÍTULO II

2. SUPUESTOS TEÓRICOS.	15
2.1 Observación.	15
2.2 Diagnostico.	16
2.3 Postura Humanista.	17
2.4 Taller.	19
2.5 Teoría del lenguaje.	20

CAPÍTULO III

3. COMO LO HICE	24
3.1 Prácticas profesionales.	24
3.2 Servicio social.	32

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS DE LOS ALCANCES LOGRADOS	39
4.1 Prácticas profesionales.	39
4.2 Servicio social.	46

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

APÈNDICES

INTRODUCCIÓN

En el presente tesina se caracteriza por ser un informe breve con menor grado de aportación de conocimientos específicos como lo es la tesis, en el que se realiza de manera individual, donde se retoma un tema en específico en cuestión a un tema educativo cuyo objeto de estudio emite la reflexión y teorización que culmina en un trabajo de razonamiento escrita sobre el tema o problema elegido, el cual refleja el dominio que el estudiante posee el mismo y puede desarrollarse bajo modalidades, en este caso es bajo la modalidad de informe académico.

Debido a que la modalidad es un informe académico en el cual es un documento que tiene como finalidad de evidenciar las competencias profesionales adquiridas, que se realizaron durante las prácticas profesionales y el servicio social. El informe académico como resultado que el egresado obtiene, después de desarrollar actividades tendientes a modificar un aspecto del campo educativo. Consiste en una aproximación descriptiva, cuyo objeto es exponer y definir con precisión las características y condiciones en que se presenta el fenómeno educativo durante el desarrollo de prácticas profesionales y servicio social.

El propósito fundamental de dicha tesina es mostrar la problemática que se encontró dentro de la estancia infantil “Luz Clarita” ubicada en carretera federal a Nautla, barrio de Chinaulingo número 286.

El informe académico, tendrá como base tendrá las prácticas profesionales y el servicio social en donde narró mi descripción de la experiencia vivida así como los alcances logrados que se dieron después de haber aplicado el plan de trabajo. El nombre de mi tesina es “Mira como hablo” participando en las áreas que tiene con 38 niños de un año hasta tres años con once meses, y a su vez como apoyo a la directora de la misma estancia.

A partir de esto dentro del diagnóstico que se realizó surgieron temas importantes como la falta de estimulación en el lenguaje oral en los niños, que es el punto a resaltar dentro de la tesina puesto que las actividades que se realizan dentro de la estancia infantil no las llevan a cabo como tal para dicha estimulación. Con ello los objetivos de mi plan

de trabajo dentro de la estancia son el intervenir así de manera positiva en las áreas con vulnerabilidad. Esta tesina la abarco en cuatro capítulos en los que describo mi experiencia vivida.

En el capítulo I comienza la descripción del contexto que rodea a la estancia infantil, tomando en cuenta los factores que influyen dentro de ella de lo macro a lo micro, contando también la estructura interna y la organización que hay dentro de la misma estancia que se encuentra a cargo de C. Ofelia Casiano Hernández.

Durante el segundo capítulo estaré viendo las referencias teóricas que utilicé para sustentar que el trabajo que realicé, comenzando por las prácticas y el servicio social los principales puntos que destacan de ellas, así como de las herramientas para la observación, el diagnóstico y la aplicación de una alternativa que ocupé durante el mismo; mencionado en el ámbito del lenguaje a Piaget y Vygotsky.

En el capítulo III hago referencia a al cómo lo realice, todo lo metodológico que implicó hacer las prácticas profesionales y mi servicio social, así contaré cada aspecto que realicé para cubrir 180 horas en prácticas desde sexto semestre hasta octavo semestre y de servicio 480 horas, al llegar a la institución o estancia, así como la descripción de los apéndices y anexos que se involucraron.

Y como se verá en el capítulo IV mencionaré los logros que se obtuvieron dentro de las prácticas profesionales así como del servicio social, siendo ambos aplicados en la misma estancia, retomando los puntos que más se destacan en el desarrollo del mismo, así como para las referencias que se emplearon en el transcurso del trabajo que se presenta.

CAPÍTULO I

CONOCIENDO EL CONTEXTO DE “LUZ CLARITA”

CONTEXTO EXTERNO

Dentro de este apartado mencionaré el contexto externo que tiene la estancia infantil perteneciente a la Red de estancias infantiles, donde se realizaron las prácticas profesionales y a su vez el servicio social. Comenzando por la descripción del municipio a la que pertenece que es la ciudad de Teziutlán es conocida como “la perla de la sierra”. En ella se encuentra una población de 92246 habitantes por ello ocupa el noveno lugar respecto a su población en el estado de Puebla. Con ello existe que en esta población, 42072 son hombres y 46898 son mujeres que vienen siendo más que los hombres. (INEGI, 2013)

Dentro de este municipio también se encuentra hogares que se encuentran a cargo de jefa de familia, quienes en general se encuentran trabajando en maquiladoras, que es otra de las características de Teziutlán es por ser maquilero, existe un promedio alto en personas con un ingreso vulnerable o pobreza moderada, por el cual fue una implementación lo de las estancias infantiles pues es un programa que abarca una necesidad social.

Hablando en lo educativo en el 2010, el municipio contaba con 55 escuelas preescolares, 53 primarias y 23 bachilleratos, 4 escuelas de profesional técnico y ocho escuelas de formación para el trabajo; el municipio también contaba con seis primarias indígenas, y una variedad de estancia infantiles tanto privadas como por parte del programa de SEDESOL.

En Teziutlán se encuentra contextos tanto rurales como urbanos, pues en el centro se encuentra varios comercios que muestran la economía sustentable del mismo municipio, y en las comunidades que se están a su alrededor son más vulnerables a lo que es la crisis económica que existe actualmente. Por lo mismo la mayoría de las personas que tienen hijos deben buscar alternativas para el cuidado de sus hijos menores de cuatro años, como dejarlo encargado a las abuelitas o recurrir a estancia infantiles.

Otro dato sobre la descripción de Teziutlán son los climas de los cuales se identifican tres tipos, el clima templado húmedo con lluvias en verano, el clima semi-calido húmedo, con abundantes lluvias todo el año y el clima del centro del municipio en donde se localiza la ciudad se caracteriza por ser húmedo la mayor parte del año, siendo una zona fría y debido a este clima la región con una extensa vegetación. (S., 2013)

Esto genera en ocasiones cierta influencia porque de ello también depende la asistencia de los niños a las estancias, y a las posibles enfermedades a las que pudieran estar expuestos.

La estancia infantil se encuentra ubicada en el barrio de Chinaulingo, en la carretera federal a Nautla, con el número 286, para llegar desde el centro pueden pasar por dos rutas conocidas en combi, la primera pasa por la avenida Lerdo seguido de la calle De Campo llegando a la carretera a Nautla y la segunda por las calles Gral. De Div. Manuel Ávila Camacho.

Como referencias se encuentra lo que es los materiales el “Milenio”, un negocio de venta de carros “Nisán”, un motel seguido de la refaccionaria, una tortillería y una tienda de abarrotes, la estancia se encuentra a la orilla de carretera en una casa que se adecuo para brindar el servicio.

Algunos de los servicios que también tiene este barrio, desde una gasolinera, farmacias, entre ellas la farmacia Guadalajara, existen comercios que se dedican a vender comida corrida en varios puntos de la carretera, al igual que verdulerías y tienditas de abarrotes o misceláneas. Existen también maquiladoras que están cerca de la estancia infantil.

En lo educativos también se encuentra la escuela técnica que es de nivel secundaria y que tiene dos turnos el matutino y vespertino. También cuenta centro de vialidad y con un gimnasio llamado “20 de noviembre”. Pasando la estancia infantil se encuentra una capilla.

CONTEXTO INTERNO

Dentro del contexto interno se encuentra lo que es la descripción de la estancia infantil en la estructura y las áreas que tiene físicamente, la estancia cuenta con un portón blanco que es la puerta externa del terreno al que pertenece la estancia, con una entrada de carros para el uso de los mismo que ocupan el terreno.

Dentro de lo que pertenece al terreno de la estancia, se encuentra dividida en cuatro partes, la primera que aproximadamente abarca un veinticinco por ciento del terreno total es la tortillería que se encuentra en la parte de abajo, la otra parte es la tienda de abarrotes que ocupa un veinticinco por ciento en la parte de abajo, en la parte de arriba de la tienda se encuentra un departamento que ocupa la mitad de toda la construcción en la parte superior.

La estancia en la estructura se encuentra en dos pisos, en el primer piso se encuentra la recepción, y un cuarto para la revisión de los niños cuando llegan y cuando se van con los padres, un pasillo para llegar a los salones uno para los niños de 3 a 4 años y a la derecha un salón más amplio para los niños de 1 a 2 años donde los alistan para llevarlos al segundo piso, los colores que antes utilizaban en esas áreas de la parte de abajo son el naranja y el verde, junto con el azul, que por el momento ya cambiaron a color azul turquesa, con una línea blanca, aún se encuentra decorado de muchas figuras infantiles de enanitos, de princesas, y de otros personajes animados.(apéndice A)

Para llegar al segundo piso se debe subir unas escaleras ubicadas en la segunda puerta estas también se encontraban decoradas con figuras de foamy de colores, pues ahora está pintado todo de blanco con una cenefa de tono azul turquesa con figuras de piecitos de colores; tiene un pasamanos, y cuenta con una reja para seguridad de los niños, de color azul estaban las paredes, ahora todas son blancas con la cenefa ya mencionada, (apéndice B) en la parte de arriba se encuentran tres cuartos, uno es el de niños de uno a dos años otro salón para los niños de tres a cuatro años, y el cuarto del comedor compartido con mesas adecuadas para los niños de madera y sillas para los niños así como periqueras para los más chicos de la estancia; con la cocina dividida por

una pared que es de triplay y una puerta como prevención para que los niños no pasen del lado que se encuentra la estufa.

Las descripciones de las áreas empiezo por la segunda que se encuentra subiendo los escalones por donde pasan las maestras, y los niños se encuentran asegurados también pues al cabo de cada escalón tienen material antiderrapante; el área de lactantes que es de un año a los dos, esta sala se encuentra en la planta de arriba, a lado izquierdo de las escaleras, cuenta con una puerta de cincuenta centímetros con un seguro que se encuentra por el lado exterior para que los niños no puedan jugar con él, ni mucho menos salir, dentro de él se encuentran tapetes en una esquina que abarcan una cuarta parte del cuarto en total, tiene una ventana que tiene protecciones y son deslizables, en la esquina cerca de ella se encuentra donde cambian a los niños el pañal, esta es una mesa a la altura más arriba de la cintura, cuenta con una base donde coloca los porta bebés, que son dos, en la parte de arriba ponen lo que son los pañales para que estén a la mano, junto con las toallitas húmedas y el papel higiénico.

Del otro lado de la habitación hay un mueble donde colocan las sabanas y las cobijitas que utilizan para las colchonetas, que se encuentran cubriendo un pasillo que da a la cocina y que ha sido tapado para que no exista un accidente, después de ello en el mismo cuarto se encuentra un repisa ahí colocan alguno de los juegos de baúl y de caja para los de niños de esa área, pegado a la puerta está el perchero, donde ponen las bolsas o mochilas de los niños. En el pasillo de arriba también cuenta con un área de biblioteca, al igual que hay tablas que muestran que hacer en caso de emergencia. Y un baño, que tiene una tabla para que los niños pueden subirse y lo puedan ocupar.

Y en la otra área se encuentra más amplio, cuenta con una puerta de cincuenta centímetros, también tiene un perchero y la repisa que estaba se la quitaron para abrir el espacio de cuidado ambiental donde se pintó un árbol que representara el lugar, a lado de la puerta están dos muebles donde tienen colocado el material, uno es de madera, y el otro es de plástico de colores, (apéndice C) en este cuarto tienen la puerta que es la salida de emergencia, la puerta es de aluminio, y las escaleras son metálicas con barandales para la seguridad, y culmina en un patio amplio.

Continuando con la descripción de la estancia en el primer piso hay tres salones con diferentes usos como son el de la recepción, que se encuentra en la primera puerta, donde cuenta con una mesa para la revisión de los niños cuando llegan y cuando se van de la estancia, el archivero donde tiene los papeles que son referentes a las evaluaciones de la estancia, junto con una repisa donde tiene colocado cajas con los papeles de los niños, pasando el pasillo, hay un salón más chico, este salón por las tardes lo ocupan los niños de tres años a tres años con once meses y cuenta con dos grandes cajas que ocupan como almacén de los papeles higiénicos, toallitas húmedas y demás material de higiene que les piden a los padres de familia, también tienen un perchero para poner sus mochilas cuando llegan y tomar de ahí sus cosas para alistarlos cuando vayan por él.

Frente del salón de los niños de preescolar, está el salón más amplio de la estancia, por un lado está el material que ocupan cuando están abajo, anteriormente estaba una resbaladilla, que ocupaba mucho espacio y que hacía que los niños se encimaran en ella y provocara uno u otro accidente, ahora están dos cajas que tienen material de música, el baño de abajo tiene ahora dos tazas, antes solo tenía una, y también tenía una tabla para que los niños pudieran subirse en ella, pero después de una evaluación, le pidieron que debía acondicionar un baño apropiado para la edad de los niños, ahora la taza chica la pueden ocupar los niños que apenas van controlando sus esfínteres, y la otra para los que ya van a ir al kínder.

La cocina es chica, en la esquina de ella hay un mueble donde colocan los trastes y las semillas para la cocinar, seguido se encuentra la estufa, y el gas se encuentra por la parte de afuera en la primera planta, la cocina cuenta con una plancha, y un lavadero chico para los trastes, y un refrigerador a lado de la pared de triplay.

Con eso termina lo que es la descripción de la parte interna de la estancia, contando también que en el patio de atrás cuenta con un lavadero que lo ocupan para hacerle la limpieza a los tapetes que ocupan, y por tanto también a los mechudos que tienen, para hacer la limpieza de la estancia.

En cuanto a lo que es la estructura del personal se encuentra como directora C. Ofelia Casiano Hernández, teniendo como mano derecha a la señora Ernestina Juárez, que a su vez es asistente por las mañanas del medio día y ayuda a recibir a los niños por las mañanas, otra asistente es Arahi Cruz quien ayuda a entregar a los niños por las tardes y que se va turnando para estar todo el día o a veces medio día por semana con la asistente Susana Reyes quien a destiempo de Arahi cubre las horas que en la semana no se encuentra.

Hablando de los niños con los que tuve contacto todo el tiempo de prácticas profesionales y servicio social, suman una población dentro de la estancia de 38 niños con beca por parte del SEDESOL; y niños que se encuentran pagando la semana un poco más que los becados son niños que son mayores de cuatro años y que por las tardes no hay quien pueda cuidar de ellos o en otro caso que los dejan por la mañana.

En las dos salas que se tiene en la estancia tiene números de niños diferentes, en la de maternales que son de las edades entre un año a dos años, había 14 niños con los cuales interactuaba desde un principio como apoyo a las asistentes, en alguna de las ocasiones niños mayores de dos años se quedaban en esta área porque aún no sabían tenían control de esfínteres o no avisaban que querían ir al baño y en la otra sala aunque no asistían todos al mismo tiempo eran 24 niños, más aparte los niños que por las mañanas asisten al kínder y son mayores de cuatro años.

La mayoría de los niños sus papas son trabajadores de maquilas y uno que otro caso son hijos de comerciantes del barrio de Ixtlpan y Chinaulingo, pocos niños eran hijos de maestras o secretarias. Mi área de trabajo se desarrolló más directo con los niños de preescolar que es la segunda sala con los niños mayores de dos años que supieran avisar que querían ir al baño.

CAPÍTULO II

LOS SUPUESTOS TEÓRICOS

En este apartado como su nombre lo dice, representa la teoría que le da sustento a cada uno de los conceptos que se manejaron durante el desarrollo de mi trabajo, ofrece una descripción del paradigma que utilicé, se intenta delimitar el contenido al que hace referencia mi tema, el cual cuenta con una variedad, pues implique mucho conforme avanzaba en la aplicación.

La Observación

Durante prácticas profesionales I, elegí como técnica principal la observación, analizando todos los aspectos que pudieran rodear a la estancia infantil “Luz Clarita”, “La necesidad de registrar, organizar y controlar los datos de la observación se plantea como exigencia científica en todas las ciencias sociales. Los medios o instrumentos de observación son los elementos que facilitan, controlan, amplían o perfeccionan la letra de la recogida de información por el investigador”. (FRANCIA, 1993)

Al realizar mis observaciones debía llevar un registro y estas pueden presentarse en diversas formas: diario, registro anecdótico, registro continuo y descripción de muestras. Debido a que la directora me había comentado que no podía tomar fotos en especial a los niños decidí llevar anotaciones después de asistir a la estancia para mayor discreción en la realización del trabajo.

El diario es considerado una técnica de observación en la que consiste en registro cambios de comportamiento y el desarrollo de nuevas conductas, etc. Supone tomar notas de formas regular y diaria de los mismos sujetos durante el periodo de tiempo.

El diario fue una técnica que aplique al tomar notas de forma regular y después de cada asistencia en la estancia, tratando de registrar datos que llevaran un seguimiento para conocer el ambiente en el que se desenvuelve el niño. Otra de las técnicas que se ocuparan para este desarrollo fue la observación participativa “en algunos casos

consideramos necesario y provechoso trabajar algo conjuntamente con el niño para ver cuál es su capacidad de adquirir ayuda, como se organiza a partir de nuestras sugerencias, captar su percepción sobre cómo hay que hacer un trabajo determinado, etc. La observación participativa se ha realizado en situaciones de juego, de resolver un ejercicio de lengua, de lectura y sobre todo en parvulario, en el ciclo inicial y en el aula de educación especial.”... (BASEDAS, 2002)

Diagnostico

Después para continuar con prácticas profesionales emplee lo que es un diagnóstico psicopedagógico con el cual el término diagnóstico procede de las partículas griegas *Díá*, que significa “a través de” y *gnosis*, que quiere decir “conocimiento”. Es decir, su significado etimológico es “conocimiento está relacionado con la psicología y la educación. De este modo podemos definir que diagnóstico psicopedagógico como...“el proceso a través del cual “se trata de describir, clasificar, predecir y en su caso, explicar el comportamiento de un alumno en el contexto escolar. El diagnóstico incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de la persona (o grupo) o de la institución con el fin de proporcionar una orientación”... (Molto, 2006)

El diagnóstico que utilizo se dirigía a saber en qué situación se encontraba el niño de la estancia infantil con dificultades en algún problema de lenguaje a fin de proporcionar a las maestras o asistentes orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto que en su momento se manifestara.

La finalidad de un diagnóstico no se hace solo para saber que pasa. se elabora con un propósito bien definido, ofrecer una información que sirva para poder programar acciones concretas ya sea en un proyecto o alguna presentación de servicios. El diagnóstico es importante porque me permite comprender los problemas de la realidad para que tenga conocimientos necesarios para planificar y realizar acciones.

Como se puede ver la observación es más que solo mirar, nuestra observación y diagnóstico psicopedagógico se orientó a la problemática de lenguaje oral en los niños de uno a cuatro años de edad, pues considero que es importante que el niño pueda

expresarse para que pueda desenvolverse con mayor facilidad antes los demás, finalizando mi intervención con los niños de tres años a tres años con once meses.

El enfoque para que realizara dicho trabajo fue el cualitativo ya que trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento, este enfoque también se debe plantear un objetivo, el recoger información necesaria y suficiente para solucionar un problema y estructurar la información de manera lógica. Los objetivos en las investigaciones cualitativas se fijan de manera general y otros específicos.

Postura Humanista

Dentro de mi desarrollo tome la postura humanista, porque me parece que va de acuerdo con el perfil que debería tener una persona que está enfrente de los niños, esta “define esencialmente a una doctrina y postura intelectual y ética basada en el ser humano como centro y criterio de todo. Hace referencia a la autoctonía de la especie humana en el planeta y a las distintas creencias míticas que lo hacen proceder del barro y la materia terrestre”... (Helena, 2014)

Además del psicoanálisis, otros enfoques de orientación humanista han abordado también el análisis de los procesos internos pero desde una óptica diferente y discrepante con los supuestos psicoanalíticos; estos enfoque humanistas tiene dos características comunes 1.- el énfasis en los aspectos subjetivos y 2.- el influjo de filosofías relacionadas con la fenomenología y el existencialismo, preocupadas por aspectos como el “yo”, el “existir” o el “ser”; el rechazo de los conceptos motivacionales de la teoría psicoanalítica y conductista (y así, el humanismo se ha presentado como la “tercera fuerza”) por el carácter determinista y mecanicista de ambas posiciones, así como de los supuestos modelos factoriales. Desde posiciones se entiende que la conducta es indeterminada, ya que, por uno de sus axiomas centrales, la persona es libre”... (Rogers, 1961)

Desde el profesor: las aplicaciones de la psicología humanista a la educación nacieron concomitantemente con el clima de protesta sobre los currículos existentes en

el sistema educativo estadounidense, los cuales no tomaban en cuenta las características de los estudiantes como personas, era escritos y practicadas en un tono deshumanizador. Esto se advierte en una forma clara en algunas clasificaciones de aplicación de modelos de la educación humanista:

- Los modelos de desarrollo que destacan el cambio en el desarrollo de los estudiantes.
- Modelos de auto concepto, los cuales están centrados en el desarrollo de la identidad genuina.
- Modelos de sensibilidad y orientación grupal que se interesan en desarrollar habilidades de apertura y sensibilidad hacia los demás.
- Modelos de expansión de la conciencia orientados en desarrollar el lado intuitivo de la conciencia.

En general puedo decir que los esfuerzos del enfoque humanista en la educación son respecto a lograr una educación integral, resaltando lo que las otras propuestas han marginado: el desarrollo de la persona (autorrealización) y la educación de los procesos afectivos y emocionales.

Concepción desde el alumno: debería estar centrada en ayudar a los alumnos para que decidan lo que ellos son y lo que ellos quieren llegar a ser. La educación humanista se basa en la idea de que todos los estudiantes son diferentes y los ayuda a ser más como si mismo y menos como los demás, en este sentido se considera que es necesario ayudar a los estudiantes a explorar y comprender más adecuadamente el conocimiento de su persona y los significados de sus experiencia vivenciales.

En otro aspecto que resaltan los seguidores del paradigma para el planteamiento de una educación humanista se basa en lograr máximos de la autorrealización de los estudiantes en todas las esferas de la personalidad, en este sentido se observa a la educación como un medio favorecedor del desarrollo de esa tendencia que se actualiza de forma inherente en todos los hombres la cual deberá ser potenciada y validadas de autoconocimiento, crecimiento y autodecisión personal

Para Rogers (1978) la educación debería fomentar el aprendizaje significativo, vivencial que involucre a la libertad total del alumno. En ese sentido, la educación debe recrear clima de libertad total para que el alumno auto inicie ese aprendizaje.

Concepto de aprendizaje: en definitiva dentro de los humanistas es Carl Rogers (1978) quien más adecuadamente ha analizado el concepto de aprendizaje. Para Rogers el ser humano tiene una capacidad innata hacia él, si dicha capacidad no es obstaculizada el aprendizaje se desarrollara en forma oportuna. Este llega a ser significativo cuando involucra a la persona como totalidad (procesos afectivos y cognitivos) y se desenvuelve de manera vivencial o experiencial (que se entretaja con la personalidad del alumno).

La metodología de la enseñanza: las aplicaciones del paradigma a la educación, no ofrecen una teoría formalizada para la instrucción. En cambio se proponen una serie de técnicas y sugerencias con la finalidad de lograr una comprensión más adecuada de la conducta de los alumnos, mejorar el clima de respeto, dar la oportunidad a los alumnos para que logren desarrollar su potencial y consigan un aprendizaje significativo experiencial en las aulas escolares. (Gerardo, 1997)

Al taller lo puedo definir como unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta que ha sido analizada para ser transferidos a esa realidad a fin de transformarla durante la práctica y la reflexión, donde los participantes trabajan haciendo converger teoría y práctica.

El taller lo concibo “como una realidad integradora compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos”. (MAYA, 1996)

Lenguaje oral

Es el medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla que le permiten al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades. El lenguaje hablado se da como resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existen en el ambiente.

La adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal. Por lo tanto al efectuarse un balance, una serie de producciones es esencial hacer intervenir el contexto lingüístico y extralingüístico del intercambio verbal, del tema de conversación, las actitudes y motivaciones de los participantes, al igual que las informaciones sobre la organización formal de los enunciados y las palabras que lo componen. (Calderon, 2004)

Con respecto a mi sustento teórico retome para este trabajo a Piaget, pues siempre debo tomar en cuenta los estadios que nos maneja para considerar las posibles actividades que puedan realizar los niños sin que tengan algún problema, al igual pienso que es importante el contexto y el entorno en el que se desenvuelve el niño, considere a Vygotsky, y por las características que tienen en común los niños al aprender o adquirir el lenguaje considere a Chomsky.

Etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget

En las etapas de Piaget se mencionan cuatro la primera habla de lo sensorio motriz (El niño activo del nacimiento a los 2 años). Los niños aprenden la conducta positiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos como podrían ser a través de los ejercicios motrices.

Otra de las etapas es pre operacional (el niño intuitivo, de los 2 a los 7 años). El niño puede usar símbolos y palabras para pensar por ello es importante la estimulación

del lenguaje. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rapidez, la centralización y el egocentrismo. Por ello debemos saber cómo hablarles claro y sencillo. (MEECE)

Después de esta se encuentran operaciones concretas (el niño práctico, de 7 a 11 años). El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.

Y por último se encuentra la etapa de operaciones formales (el niño reflexivo, de los 11 a 12 años y en adelante). El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.”

Por otro lado durante prácticas profesionales se llegó a utilizar un instrumento que fue una lista de cotejo, que consiste en un listado de aspectos a evaluar en este caso sobre palabras que pudieran pronunciar los niños algunas fáciles y otras de un nivel más complicado, al lado de los cuales se puede calificar “O” visto bueno, o por ejemplo “X” si la conducta no es lograda; la lista actúa como un mecanismo de revisión de su logro o de la ausencia del mismo durante un proceso. También esta herramienta va de acuerdo al enfoque que se tomó.

Piaget nos menciona que el desarrollo cognoscitivo, se produce en un proceso de dos pasos: asimilación (se toma la nueva información acerca del mundo) y acomodación (se cambian algunas ideas para incluir los nuevos conocimientos). Por ello es importante manejar imágenes con los niños pues facilita la asimilación y la acomodación.

Como podemos ver el desarrollo cognoscitivo es necesario tomarla en cuenta ya que a través de ello el sujeto puede comunicarse en este caso de manera verbal al formular en su mente una estructura interna con el significado que adquiriera en su momento, “El énfasis del cognitivismo como su nombre lo indica está en el desarrollo de la potencialidad cognitiva del sujeto para que este se convierta en un aprendiz estratégico que sepa aprender y solucionar problemas; que lo que aprende lo haga

significativamente, es decir incorporando su esencia o significado a su esquema mental” (FERRERIRO, 1996).

Como concepto de lenguaje tenemos que es un sistema de códigos con la ayuda de los cuales se designan los objetos de mundo exterior, sus acciones, las cualidades y las relaciones, de los cuales tienen componentes como son los fonemas, que son unidades significativas cuya combinación crea una palabra; existe Morfemas, que son las unidades significativas cuya combinación crea una palabra; la sintaxis también forma parte de lo que es el lenguaje, este son las combinaciones admisibles de las palabras en las frases y las oraciones para que estas tengan sentido.

En este mismo tema se encuentra lo que se mantuvo trabajando durante algunas actividades que son lo Léxico, que es el conjunto de todas las palabras de un lenguaje dado, cada entrada de su lista incluye toda la información con ramificaciones morfológicas o sintácticas, pero incluye el conocimiento conceptual; la semántica son los significados que corresponden a todos los elementos léxicos y a todas las oraciones posibles y por ultimo tenemos lo que es la prosodia que es la entonación que puede modificar el significado literal de las palabras y de las frases.

Cuando el sujeto se va desarrollando debo considerar las dos etapas diferenciadas: una pre lingüística y otra lingüística o verbal. En un principio, el niño/a se comunica por movimientos y gestos, con la finalidad de atraer la atención, lograr una respuesta o manifestar una conducta. Pronto, antes de que pueda emitir las primeras palabras, comienza a comprender el lenguaje de los adultos cuando se dirigen a él.

Como ya se dijo se divide en dos etapas, la etapa pre lingüística comprende la comprensión que comienza en la primera edad preguntadora; se interesa por el nombre de las cosas, su vocabulario puede pronunciar unas diez palabras, nombra y señala los objetos e imágenes en la cual su expresión suele ser al comienzo de la pre frase.

Y en la etapa lingüística verbal el niño dispone ya de un lenguaje bastante comprensible que irá ampliándose paulatinamente. Realmente comienza a finales del

segundo año, la diferencia es que los fonemas, aunque con alguna dificultad, la ecolalia o emisiones de las sílabas de cada palabra desaparece, aunque en momentos de tensión puede volver a parecer; asocia palabras oídas con objetos que le rodean, inventa palabras nuevas cuando tiene dificultad para la articulación en una en concreto.

Para Vygotsky, el lenguaje y desarrollo es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognoscitivo “el desarrollo intelectual del niño se basa en el dominio del medio social del pensamiento, es decir, el lenguaje” (VYGOTSKY, 2002)

Al mismo tiempo este autor distingue tres etapas en el uso del lenguaje: la etapa social, la egocéntrica y la del habla interna. En la primera etapa, el niño se sirve del lenguaje fundamentalmente para comunicarse, el pensamiento y el lenguaje cumple funciones independientes. Y cuando el niño inicia la segunda etapa, es cuando empieza a usar el habla para regular su conducta y su pensamiento, habla consigo mismo cuando realiza algunas tareas; como no intenta comunicarse con otros.

Estas auto verbalizaciones se consideran un habla privada y no un habla social. En esta fase del desarrollo, el habla comienza a desempeñar una función intelectual y comunicativa. Los niños internalizan el habla egocéntrica en la última etapa del desarrollo del habla, la del habla interna. La emplean para dirigirla a su pensamiento y su conducta. En esta fase, pueden reflexionar sobre la solución de problemas y a secuencia de las acciones manipulando el lenguaje en su cabeza.

De acuerdo a este autor es fundamental la participación de las personas que se encuentran alrededor de los niños pues ellos también generarían los esquemas que en un futuro estarán manejando los niños, así como el que pueden estar empleando en el momento actual para mencionar sus necesidades principales.

CAPÍTULO III

¿CÓMO LO HICE?

Al realizar mi informe académico desarrolle los diferentes momentos de investigación para obtener información sobre el tema de “lenguaje”. Recuperando de esta forma los productos de prácticas profesionales I, II, III e informes de servicio social.

Prácticas profesionales

En el día que se habló con la directora se comentó que mi intención era realizar las prácticas, a lo que ella accedió ya que había tenido el gusto de trabajar con estudiantes de la misma licenciatura y de la misma universidad.

En esa misma semana se le entrego el oficio que da la universidad para saber de dichas prácticas y lo firmo. En la siguiente semana se le entregó lo que era el convenio, diciendo ya la fecha en que se empezaría, al igual que los horarios que se podrían cumplir para cubrir las 60 horas, y ver la manera en cómo se podía realizar más horas por día, ya que era un periodo de vacaciones.

El primer día, las actividades que alcancé a observar fue la estructura de dicha estancia, los colores que tiene, el cómo se encontraba decorado y la organización de los espacios y áreas que tiene dicha estancia, mi primer día los niños solo me observaban puesto que no estaban acostumbrados a la presencia de una nueva persona.

Llegué a la una de la tarde, para esa hora se encontraban los niños en hora de comida, así que mi primera labor después de presentarme fue ayudar a los niños más chicos de edad a comer su plato de verduras, empecé hablando amablemente con el niño que si quería su comida, si quería más y trate de que los demás niños vieran esa actitud. (Apéndice D)

Cuando termino la hora de comida, me pasaron al área de lactantes cuya edad en la que se maneja son de un año a dos años, me pusieron a lavarles las manitas a los niños después de haber comido, lo cual me permitió saber más sobre el nombre de los niños platicando con una de las miss de la estancia, encargada de esa área.

Después de la higiene, se los llevaron al cuarto que les correspondía y me mantuve ahí tratando de ayudarle a pasarles a los niños que se les cambiaba el pañal y tratando de consolar a un niño que para ese entonces era un niño que apenas había llegado, algunos de los niños se alistaban para que fueran por ellos después de comida, eran pocos los que se iban y pocos los que se quedaban mientras jugando un rato.

La actividad siguiente era la hora de la siesta, esta empezaba desde las tres y media de la tarde y constaba de colocar los tapetes de foamy, encima de ello se les colocaría una colchoneta con sabana y se acomodaría a los niños para que durmieran, de fondo se conservaba la música de sueño, melodías que iban de acuerdo con la actividad.

Mientras los niños dormían, solo me quedaba cuidando a los niños que no dormían porque no tardaban en ir por ellos o porque no se encontraban acostumbrados a dormir a esa hora, que era el caso de un niño nuevo, así que observaba a los niños durmiendo, mientras la miss junto con otras compañeras bajaban las cosas de los niños a otra área donde se les prepararía para irse. (Apéndice E)

Para cuando despertaban los niños, las áreas debían encontrarse arregladas y sin las cosas de los niños solo se levantaban, se arreglaban las colchas y sábanas y los niños que tenían que ir al baño se les llevaban, para después acomodarlos para higiene y comer su colado de comida, este consistía solo en una porción de fruta, después de eso, los formaban para bajarlos por las escaleras y llevarlos a la parte de abajo.

Una vez estando ahí en el primer piso, se les ponía tapetes de foami al igual se les permitía que jugaran con el material que llevaban las miss, mientras algunos niños se preparaban para irse, en cuanto sonaba el timbre una iba a recepción para ver quién era el niño por el cual venían, se mencionaba quien se iba mientras atendía al padre y le daba información de cómo había estado su niño en el transcurso del día y uno que otro dato extra.

Se le limpiaba la cara al niño antes de que salga con el papa, se le pone su mochila y se pasa por el pasillo hasta que llega el niño con el padre o madre. En esa ocasión me tocó cambiar a tres niños y mi hora de salida fue a las 7 de la noche, ese mismo horario trato de cumplirse en toda la semana, de una de la tarde a siete de la noche.

Al siguiente día fue la misma actividad solo que en la hora de la siesta me encontré ayudando a una de las miss hacer el aseo dentro de la cocina, consistió en lavarla e ir desinfectando no solo el piso sino también los muebles con los que tienen contacto los niños de ahí solo termine ayudando cuando los niños ya se encontraban en la parte de abajo, ya para cambiarlos y prepararlos para que salieran.

Después de que se acabara la semana de vacaciones, los horarios fueron adaptados para que no hubiera problema con los horarios de la escuela, se iba por las tardes dos veces a la semana o a veces eran tres, llegaba a las cuatro de la tarde y me encontraba con las actividades de siesta, higiene y colados, para después pasar al cambio y preparación de salida de los niños.

Continuamente me tocaba cuidar a los niños que no dormían y prepararlos para que se fueran con sus padres, una que otra vez me tocó cambiar pañales, al igual que darles de comer la colación a los más pequeños. Solo en dos ocasiones me tocó estar en el área de maternales junto con los de preescolar, dentro de esa área, solo se repetía los juguetes para que terminaran de despertar y prepararlos para su merienda y lavarlos al comedor.

Cuando me mantuve en esa área me aseguraba de que los niños fueran al baño y no estuvieran jugando pesado, que se pusieran sus zapatos y que no hubiera algún incidente. Y conforme pasaba el tiempo observaba las actividades que le ponían a los niños, y me di cuenta que casi no manejaban juegos o actividades que llevaran a que le niño pronunciara correctamente las palabras. (Apéndice F)

En otra de las últimas veces que se iban a realizar las practicas, la directora me pidió ayuda para pasar las planeaciones a archivos para imprimir puesto que se acercaba

un curso donde tenía que llevarlas de forma más presentable. Y es ahí donde me pude percatar el porqué de las cajas de juego y la separación de los juguetes, su organización y el motivo por el cual los tenía ahí.

De ahí en prácticas dos, teniendo como antecedentes con los niños mi presencia en prácticas uno en sexto semestre algunos de los niños pudieron reconocermme y en este caso ya no me costó integrarme en las actividades que se hacen durante el día, pues aun recordaba un poco acerca de la rutina.

Otra de las cosas que se facilitó fue adquirir cierta confianza con los niños que apenas habían llegado, al ver que sus demás compañeritos se desenvolvían con normalidad hacia mí, en mi primer día, de nuevo me explicaban que es lo que hacían durante la hora de siesta, y su nueva organización puesto que una de las asistentes ya no iba.

Así que no tardarían en contratar a otra asistente que les ayudara por las mañana ya que yo solo podría ayudarles por las tardes debido a que asistiría a clases, y que por el momento dos asistente cubrían todo el día junto con la directora para no dejar desatendidos tanto a los niños así como las actividades para mantener en orden las instalaciones de la estancia.

Durante los siguientes días, la mayor parte me la pasaba cubriendo los momentos en que las asistentes no podían estar ahí, cuando se iban a comer a la cocina, o cuando bajaban las cosas de los niños y niñas para alistarlos en la planta de abajo y durante la siesta cuando ellas podían dedicarse hacer la limpieza de sus áreas. Mientras tanto durante los espacios que tenía con los niños trataba de aplicar mi lista de cotejo para confirmar la desventaja al no aplicar actividades que favorecieran el lenguaje.

Al principio no tomaba mucho en cuenta si existía un tipo de desventaja con el servicio que brindaba la estancia, pues rectifico que la organización fuera similar a la primera vez que fui a realizar mis prácticas, una vez hecho conciencia de que la mayoría de las cosas seguían igual, y tomando en cuenta que en el libro de las estancias infantiles

hace referencia al mantenimiento de las estancias en cuestión del área de seguridad me empecé a enfocar en ello.

Conforme pasaban los días empecé a notar que la mayoría de los niños que se encontraban en el área de preescolares uno que otro niño no se expresaba del todo y que incluso muchos solo se referían a los objetos o sus propias acciones con solo gestos y olofrases, que son característicos de niños más chicos que esa edad. Aún más de acuerdo con la lista de cotejo que aplique. En donde la escala de valoración que se le daba era de 1 al 3 con mayor facilidad de pronunciación, siendo uno el más bajo. En donde los resultados fueron bajos en cuestión a la entonación que se explicara con mayor detalle en los alcances logrados.

Como uno de los principales objetivos de prácticas dos era detectar un problema, me enfoqué al desarrollo de los niños y es que era importante trabajar con ellos no solo por un determinado periodo durante el trabajo que realizaba, la directora me dijo que era conveniente en esas fechas trabajar con proyectos, pero debido a que una de las asistentes era nueva aún no se comprendía del todo como trabajar así con los niños; por lo que me dijo que sería bueno que les ayudara en ese aspecto.

Sin olvidar el problema detectado en cuestión a la falta de estimulación del lenguaje oral en los niño, por ello es que la tesina se orienta hacia lo que eran ejercicios que ayudaran a intervenir de manera directa con los niños durante el tiempo que me fueran encargados por la directora.

Para ello conseguí como guía de trabajo lo que ellas ocupan dentro de la estancia que era la guía para tener una idea más acertada de lo que era el trabajo en la organización de las áreas y sobre los ámbitos así como los posibles ambientes enriquecedores en las que se encontrara el niño que pudiera recibir este servicio de las estancias infantiles. (anexo1)

Así que con ello, me dedicaba a ser un análisis de sus planeaciones que colocaban en las áreas de los niños, y las actividades que aplicaban y como las aplicaban a los

niños, al mismo tiempo era el apoyo en la realización de dichas actividades de acuerdo a lo que era necesario mantener el orden.

En un determinado momento esas actividades que se deben realizar a diario con los niños, se suspendían por algún evento que se realizaba dentro de la estancia como son los cumpleaños, los convivios de las temporadas e incluso por el mismo aseo de la misma estancia en las áreas de los niños desde sus salones hasta los baños y el material con el que se encuentran en contacto directo en cuestión a la higiene.

Mientras tanto en prácticas tres para iniciar con la descripción, debo mencionar que durante este semestre se manejó un horario corrido para llevar a cabo las horas que debían de cubrirse que eran sesenta, por lo cual sería más rápido. Donde se ayudaba en la mayoría de las actividades que fueran hacia la atención de los niños o a la ayuda a ordenar papeles o en la mejora de los espacios de la misma estancia.

Durante la estancia, durante la rutina del día se llegaban las evaluaciones internas de la estancia, por lo que todas las planeaciones debían ponerse en orden, al igual que si no se había trabajo se debía cubrir lo más rápido posible, por lo cual la asistente Susana, trabajaría por proyecto con los niños de preescolar, pero como recientemente había entrado no contaba con el manejo suficiente para planearlo sin problema.

Debido a ello la directora pidió que si le podía asesorar para que trabajaran así por proyecto, debido a la solicitud de la directora fue que surgió la idea de que el taller se relacionara con ello, puesto que así también los niños podrían llevar una secuencia de actividades cuando terminara de dar mi servicio dentro de la institución.

Una vez teniendo una necesidad y una problemática era cuestión de enfocar los objetivos o las ideas al taller donde pudiera dársele una secuencia, por lo tanto el instrumento que me ayudó a realizar el diagnóstico fue el de una encuesta a las encargada de ver las principales debilidades del personal en cuestión al trabajo por proyectos. (Apéndice H)

Seguido de la aplicación del curso taller denominado “un poco más es mejor” que constaba del saber cómo adecuar las cosas y/o las actividades y llevarlos a cabo como proyectos sin que se les complicara aplicarlo con los niños y manejaran todos los ámbitos.

Al llevarlo a cabo con el personal de la estancia no había sido del todo el plan pero al realizarlo y quedar como asesora ante ellas, fue un reto porque son dos cosas muy diferentes estar al frente de los niños y otra estar llevando a un curso taller, realizar las planeaciones para que puedan entender con facilidad los temas así como el poder hacerlo práctico con los niños.

Orientar o asesorar requiere que se tenga un buen manejo de los contenidos aclararse las cosas para que en el caso de que existiera alguna duda durante la aplicación del curso taller, poder aclararla con un lenguaje que sea sencillo y sin perder el objetivo, al igual que llevar una secuencia conforme las ideas surjan durante.

Las actividades que se realizaron, fueron sencillas y así pudieron participar en su mayoría bien las asistentes de la misma estancia, partían desde el concepto de proyectos así como los componentes o elementos que debería incluir para que en un momento se les facilitara participar en conjunto con los padres de familia.

Dichas planeaciones del taller llevaban una secuencia con la cual las asistentes pudieron llevar a cabo una serie de actividades en las que también podrían ir las llevando a cabo con los niños al implementar las ideas que en su momento surgían y complementarlos en sesiones siguientes. (Apéndice I)

Una vez que se llevó a cabo se realizó una evaluación con la misma encuesta que se hizo desde el principio para ver si se pudo manejar con congruencia el desarrollo del taller y sobre todo si se alcanzaron los objetivos esperados. A su vez ver las diferentes formas en que pueden trabajar con los niños y los diferentes proyectos que pueden implementar.

Servicio social

Para la realización del servicio social lo primero que realicé fue preguntar en la estancia “luz clarita” que se encuentra ubicada en el barrio de Chinaulingo con número 286, puesto que dicha estancia había realizado las prácticas profesionales en los semestres anteriores, y la directora tiene conocimiento del desempeño que realizo dentro de la estancia, y con los niños. Una vez más comentándole acerca del servicio social, a lo que ella me respondió que no había ningún problema.

Con respecto a los horarios me comentó que estaba bien porque así no seríamos muchas en la estancia todos los días, puesto que hay ocasiones en las que son cuatro maestras para solo 15 niños, que son los casos de cuando el clima no es muy favorable para llevar a los niños a la estancia puesto que se pueden enfermar.

Después se comentó acerca de las fechas de inicio, para que me pudiera organizar bien con las fechas y los horarios y así ella también pudiera ver sino requería algún cambio en dichos horarios, pero en esa misma semana que se comenzaría la estancia no tenía servicio debido al mal clima que se estaba presentando, comenzando mi servicio a partir del día 13 de septiembre que fue viernes a partir de las tres y media de la tarde hasta las siete y media, solo para recordar cómo era la rutina del diario; la estancia en si ofrece su servicio es a partir de las siete y media de la mañana hasta las siete de la noche, pero debido a que algunas madres trabajan hasta más tarde van por los niños hasta las siete y media de la noche.

El primer día en que se asistió algunos de los niños me reconocieron puesto que ya había asistido durante el periodo en que había realizado las prácticas profesionales en el semestre pasado, percibí que había niños nuevos, uno de ellos ese día era la primera vez que iba a la estancia por lo cual le estaba costando trabajo realizar las actividades de dicha estancia; la primera actividad que realicé dentro de la estancia fue ayudar a terminar de darles de comer a los niños, para después ayudar en el salón de niños de un año a dos; procurar que los niños que están aprendiendo ir al baño fueran cada determinado tiempo.

En los siguientes días, estuve en la sala de los niños de dos a tres años con once meses, igual con las planeaciones que llevan por parte de la estancia, al paso de unos días le comente a la maestra que le llevaría los papeles para poner en orden lo del servicio y me comento que no habría problema, le lleve los papeles y me comento que si se podía hacer un cambio más adelante, a lo que le respondí que sí, pero me diría después cuales serían, porque también quería organizarse.

Mientras tanto me puso a ordenar los papeles y a clasificar las listas por orden alfabético, después me comento que cambios quería y nos pusimos de acuerdo para cubrir las horas y los días, en los días siguientes debido al mal clima me permitía salir más temprano para evitar cualquier incidente, además de que eran los días en que los niños que asistían eran pocos.

Por eso ajuste los horarios y los días de lunes de 8:30 am. A 7:00 pm, que serían los días en que se trabajaría las actividades con los niños; martes solo iría por la mañana con horario de 7:30 am. A 8:30 am. Para ayudar a recibir a los niños; Los miércoles por la mañana cubriría lo que es de 7:30 am. A 8:30 y por la tarde de 4:00 a 7:30 pm. El jueves sería igual al martes con horario de 7:30 am. A 8:30 am. Y los viernes por la mañana cubriría lo que es de 7:30 am. A 8:30 y por la tarde de 3:30 a 5:30. Cubriendo así las 20 horas por semana.

En un día se festejó el cumpleaños de una de las niñas que asisten, por lo cual se estuvo apoyando, se trató de animar el festejo con canciones infantiles, bailes y actividades como el lobo feroz, dentro de todo esto también participo la madre de la niña por lo cual para ella se le hacía más entretenido su día.

Otra de las cosas que han pasado en el transcurso de mi servicio, es el de organizar los menús de la semana, para los niños en todos los horarios del día, las listas de asistencia me han permitido saber más acerca del orden que deben llevar en cada una de las estancias infantiles, y ver que la mayoría de los niños pertenecen a una familia que trabajan en maquilas y que el horario apenas y les es flexible para el trabajo.

El primer día que fui por la mañana me toco recibir a los niños y acomodar sus pañales sus vasos para la leche, y si en algún momento el niño iba enfermo, también alistar su medicina, para subirla, por las mañanas, al recibirlos, trataba de saludar con muy buena actitud positiva para que el niño terminara de despertar, al principio los niños se extrañaban del recibimiento, pero conforme han pasado los días, van contestando con más entusiasmo e incluso se están tratando de aprender la canción, en uno que otro momento incluyo movimientos para captar la atención de los niños.

Con las observaciones que hacen cada determinado tiempo le pidieron que debía poner el área de cuidado ambiental, por lo cual se buscó un espacio en la estancia para adecuarlo y decorarlo conforme se pedía, otras de las condiciones son que no debe poner objetos que puedan caerse por lo que opto por pintar el espacio, en el cual participe ayudando a pintar esa área.

Para finalizar el mes de octubre y festejar al día de los muertos se celebró un convivio donde participaron los niños disfrazándose de personajes célebres de las fechas y mientras eran acomodadas las mesas para los niños, se realizaron actividades con los niños de que se presentaran antes sus compañero como el personaje con el que iban, los niños se mostraron muy participativos pues lo veían como un juego. Después asaron a las mesas y con música de fondo los niños convivían. (Apéndice J)

Al regreso del puente que se hizo, los niños regresaron y para las actividades algunos niños no participaban del todo pues se distraían con las demás maestras que también se encontraban a cargo del grupo y en ciertos momento me ayudaban a mantener el orden durante la actividad, los niños que les gustaba participar más son los niños de preescolar por que los objetos que llevaba para realizar las actividades les parecían más llamativos.

El resto de la semana era ayudarles a las asistentes con actividades sobre el cuidado de las instalaciones, como era darle un aseo completo a la cocina, al igual que ayudarles alistar a los niños que salían en ese momento.

Cuando se puso la actividad con los globos fue un tanto difícil mantener la calma en el salón pues los niños no paraban de jugar y les costaba seguir con las reglas de la misma actividad, siempre se mantuvo en observación a los niños en caso de que se rompieran los globos y los pedazos pudieran ocasionar un accidente, por lo cual la actividad no duro mucho para no arriesgarnos. También había momentos en los que las actividades se suspendían pues la prioridad era mantener los papeles en orden para las próximas evaluaciones que se realizarían para la estancia.

Debido a un asunto personal y hablando con la directora de la estancia volvería a cubrir las horas del servicio regresando en enero, a partir del ocho cubriría todos los días el mayor número de horas del servicio para recuperar las que faltaría y las actividades a realizar con los niños, para esto la directora me dijo que no había ningún problema que solo esperaba que las fuera ver cuando tuviera día libre y que me vería en enero para ponernos a trabajar de nuevo.

Tratando de cubrir un poco del trabajo que no haría en ese transcurso termine algunos de los papeles que ocuparía en el mes de diciembre y pintar el portón de la estancia ya que le iban a evaluar los espacios.

Para el regreso de ese periodo trate de recuperar las horas que no había cubierto y ponerme al corriente con las actividades de la misma estancia ayudando a la directora con los papeles y de nuevo a la remodelación que habían hecho en la estancia, pintaron todo de blanco y quería poner un mural en el salón de los niños para que no se viera tan descolorido así que mi propuesta para ello era hacer también participe a los niños haciendo una cenefa con sus manita, pero como los niños se movían mucho no salía como tal, así que lo cambiamos por piecitos. Y los niños participaban diciendo el color pero ya no como al principio.

Para enero cubriría diez horas por día todos los días que la estancia colaborara, ya no habría problema en que si éramos demasiadas asistentes en un día, puesto que habían salido algunas de las asistentes y sus horarios se habían modificado al igual de que no todas estarías enfrente de grupo al mismo tiempo, la mayoría del tiempo la pasaba

pintando la cenefa y en otras arreglando las listas de los niños y los papeles que solicitaba la directora.

Al ver que iba diario y trataba de aplicar todas las actividades planeadas la directora me dio una hora en específico para trabajar con los niños por las tardes antes de que se arreglaran para irse a su casa, así que me dio a cargo a los niños más grandes de la estancia y por la tarde ya eran menos así que sería más fácil trabajar con ellos, al igual ellos sentirían más atención y estarían más entretenidos por las tardes con las actividades.

Las actividades con los niños se realizaban con éxito aun cuando fueran pocos, las participaciones con las anécdotas me permitieron saber más acerca de su contexto inmediato y sobre otras cosas que me ayudarían para aplicar otras actividades más adelante con ellos.

Después de tener una rutina dentro de la estancia los niños sabían que por las mañanas los recibía con una canción que también aprendí de un taller de música pedagógica lo cual les gustaba a los niños les también eran nuevos movimientos que aprendían pero sobre todo nuevas canciones que incluían cosas u objetos que conocían.

Algunas actividades las volví a repetir con los niños por que los niños lo pedían y eran muy participativos en esas actividades, como eran aplicadas antes de que se fueran los niños en cuanto llegaban sus papas les contaban que es lo que habían hecho, o a veces eran los padres quienes preguntaban que habían hecho, la participación de los padres ya se hacían de manera externa cuando comentaban con la directora lo que habían trabajado o en privado con sus niños, no todos los casos eran así sin embargo era un progreso.

De nuevo por la mañana con todos los niños comentábamos como nos había ido de camino a su casa, la mayoría de las veces eran los mismo niños que participaban e intentaba animar a los demás, pero en muchas ocasiones se distraían con sus otros compañeros que les costaba quedarse tranquilos después de que sus mamas se iban,

los saludos y las historias que contaban se volvía rutina.

Por las tardes se practicaba el pedir la voz para participar y respetar los tiempos de participación, al ser pocos niños los que quedaban controlar las participaciones se volvía más fácil, solo costaba integrar a un nuevo niño que apenas y se dirigía a todas las asistentes para pedir lo que sea, sin embargo en las actividades cuando era el momento de hacer ejercicios de respiración o de contar anécdotas lo involucraban al dirigirse a él.

Cuando se acercaron las últimas sesiones con los niños jugamos cosas en las que debían decir o gritar fuerte pues en cada cosa que pedían lo hacían en voz baja y era difíciles de que se les entendieran en una adecuación más trabajamos el tema de su interés, los aviones, preguntando primero que es lo que sabían de los aviones, después con un video se observó más a detalle y al finalizar cada niño podría opinar acerca del video, los niños estaban muy entretenidos con los videos que pedían más pero ya no por que perdería el propósito de esa sesión, en la siguiente los niños pudieron observar cómo se hacían los aviones de papel y participaban mencionando la textura, el color y quien lo realizaba, para que al final cada uno tuviera el suyo y pudieran decorarlo a su gusto. (Apéndice I).

Cuando los niños tenían en sus manos los aviones, no podían quedarse en un solo lado porque querían jugarlos, aventarlos y el orden era difícil mantener, cada uno paso a decorarlo con las estampas, cuando todos terminaron lo jugaron, y antes de que se arreglaran para irse a su casa, dos niños comentaron que su avión era el mejor de todos los que estaban aunque todos tenían la misma figura, por primera vez podía ver cuál era la actitud de los papas cuando los niños se dirigían a ellos para mostrarle su trabajo que habían hecho al decorarlos.

Para entregar los papeles me puse de acuerdo con la directora para que después pudiera encontrarla y que firmara. Para despedirme de los niños con los que había estado trabajando fue algo complicado que explicarles que sesiones así conmigo ya no tendrían pero que los vería todavía por un tiempo más, ellos solo entendieron que ya no jugarías o ya no harían actividades así con las demás asistentes.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE LOS ALCANCES LOGRADOS

Prácticas profesionales.

Dentro de las prácticas debía observar y analizar la importancia que tiene cada una de las estancias infantiles, puesto que en él se incluye el ramo en el que nosotras como interventoras voy a ir destacando, como saber qué tipo de organización se encuentra dentro de ellas, los colores, el mobiliario, la organización de las actividades y uno que otro dato sobre el papeleo.

... “el programa de estancias infantiles para apoyar a madres trabajadoras, es un programa en el que ciudadanas y ciudadanos y el gobierno federal, contribuye al desarrollo integral de los niños y las niñas de México. Lo que en 2007 era una iniciativa, hoy en un ejemplo de una nueva política social en México para formar un país más solidario y con mayores oportunidades”... (TARIN, 2012)

Como puedo ver esta es la importancia que contiene cada una de las estancias infantiles que puedo observar, en el cual es fundamental no solo como apoyo a los padres, sino también como un beneficio a los niños que asistan dentro de las estancias infantiles.

El programa en el que me baso para saber qué elementos debe tener la estancia, es uno de los factores de cambio más importantes para el país, pues plantea garantizar, desde el presente una mejor sociedad para el futuro y contribuye a una visión del país construido por su gente, sin olvidar los antecedentes que ya se mencionaron antes.

En dicho programa trata de que se promueva la igualdad de oportunidades para vivir una ideología digna y plena. Para ello ofrece espacios enriquecedores en los que se forman niños y niñas durante la infancia temprana en donde la participación fundamental tiene que ver con la responsabilidad de la familia, los agentes educativos y la comunidad.

Podemos concluir que en prácticas I, fue el conocer que los objetivos de dichas prácticas, que son conocer las áreas, la organización no solo del personal sino también

los muebles, de la decoración que hay dentro de la misma institución, los colores, así como de los horarios que ocupan en cuanto a las actividades cotidianas.

Los objetivos se llegaron a conocer y cumplir en cada una de las actividades que se realizaron dentro de las mismas prácticas, puesto que es considerado ya lo teórico así como lo que se observa en la realidad y no es fácil teniendo un contexto como en el que se realizó dichas observación y practica mejor espacio más propio para los niños.

Para comenzar con los Prácticas profesionales II hubo muchos logros los cuales han favorecido el trabajo en prácticas, comenzando con la reintegración a la estancia y con el personal de la misma. Dándome la facilidad de seguir conociendo la estructura de su organización y el cómo llevaban a cabo lo que el manual de estancias infantiles les pide.

A pesar de que mis objetivos eran trabajar cada proyectos con los niños, me pareció buena la idea que dio la directora con respecto al apoyo que había solicitado para los proyectos con los que se trabajaría con los niños, pues con ello conocería no solo dentro de la estancia sino que también podría llegar a ocuparlo más adelante, y que podría ayudar en cuestión a la calidad que brinda este servicio a los niños, y que no solo se cumpliera con un cuidado, sino que también favoreciera las áreas en el niño y niña y que se vieran reflejadas en un futuro en bienestar de ellos.

Otro de los logros que se realizaron en este periodo fue la coordinación que se dieron con los horarios y los días de asistencia, sin que existiera un problema con los demás horarios de servicio, el haber hecho de ello una rutina hizo que no fuera tedioso, aunque a veces se complicaba establecer prioridades con los trabajos escolares.

Procurando no perder la objetividad de prácticas profesionales, aparte de lo requerido por la directora, se realizó una lista de cotejo para evaluar los estándares del conocimiento tanto del manual así como de la aplicación de dicho manual, con preguntas sencillas y semi-estructuradas dirigidas a las asistentes de la estancia y a la directora de la estancia.

Considerando el resultado, solo debería tomar la debilidad en cuestión a las planeaciones de proyectos con los niños, por lo cual en ello se trabajaría de forma conjunta con el personal de la estancia infantil.

Diagnosticando la falta de preparación de proyectos en los que pueden trabajar por un determinado periodo con los niños manejando los diferentes características de lo que tienen a su alrededor, y por tanto abarcando los ámbitos de experiencia que solicita el manual de estancias infantil, lo cual ayudaría a dar un mejor servicio a los padres de familia que dejan a sus niños dentro de esta y que podrían ver aún más el desarrollo en varios aspectos de sus hijos.

Y una vez culminado, seguí adelante con prácticas profesionales III en el cual uno de los propósitos era intervenir de manera directa en el problema que se haya tenido dentro de la estancia donde realice mis prácticas profesionales dentro de estos que se destacaron fue que al regresar como practicante la directora tuvo la confianza de decirme en que le podía ayudar, pues una de las chicas aún seguía integrándose a la rutina y actividades de la estancia.

Conforme se vio el trabajo que realizaban dentro de la organización de la estancia en cuestión a las actividades impartidas a los niños surgió la necesidad de un taller que se orientara a las adecuaciones de proyectos para trabajar con los niños, ya que también era calificable en las evaluaciones que se les hace cada determinado tiempo a las estancias.

Al aplicar la encuesta fue encontrar el tiempo correcto para hacerla puesto que no todas las asistentes tienen el mismo horario, por lo tanto debía ser rápida y clara para que no tardaran y pudieran seguir con sus actividades correspondientes y saber en cuál de las cosas se debía aclarar más que en cuestión de proyectos o de la aplicación, adecuaciones o un esquema propio para guiarse.

De acuerdo a ello se observa que la adecuación de los proyectos es lo que más se les dificulta y en lo que se debía trabajar, al realizar las planeaciones para abordarlas debían también hacer una serie de productos los cuales también les ayudaría más

adelante para tenerlos como apuntes y poder de nuevo aclararse las dudas en cuanto las vieran de nuevo por ello la importancia de que tuvieran un producto.

Como se verá a continuación durante el desarrollo de las planeaciones se evaluaba con listas de cotejo ya que era más fácil ver el resultado de cómo estaban, como progresaban y compararlo con lo que debían aprender como objetivo principal empezando por las listas de cotejo del diagnóstico.

En la lista de cotejo se pudo observar, en una escala del uno al tres, si cumple o no con los conocimientos básicos, sobre lo que son los objetivos del modelo de estancias infantiles. Ya que es fundamental saber las herramientas de trabajo esperando que ofrezcan un buen servicio.

Como se puede ver en la lista de cotejo se muestra cómo va descendiendo el nivel de conocimiento conforme al cargo pues, en primera columna se encuentra la directora, quien debe tener conocimiento de los objetivos con los cuales trabaja al brindar este servicio, Ernestina lleva más tiempo que Arai, a diferencia de que Arai es más joven que ella, y en la última columna es de nuevo personal y aún no conoce del todo el manejo de las cosas que se relacionan con los objetivos.

En la segunda pregunta trata de evaluar si realmente llevan a cabo como tal las planeaciones, que les piden cada que les hacen evaluación a las áreas de la estancia, así como el tiempo en el que se acomodan para realizar sus actividades, solo Susana lo hace por semana y aún tiene dudas de que le debe poner a sus actividades, de ahí solo Ernestina las realiza por día pero menciono que repite muchas actividades, no le da una variedad, y Arai teniendo más conocimiento en planeaciones por hacer la licenciatura en pedagogía.

En todas las listas de cotejo se maneja los mismos valores de si cumplió, más o menos y no cumplió viendo así el conocimiento que tenían de cada uno de los puntos que se manejó durante las preguntas realizadas en este cuestionario, y aunque ya estaba la solicitud por parte de la maestra, debía saber acerca de las planeaciones y objetivos.

Teniendo como pregunta clave la siguiente, pues en ella se ve el manejo de proyectos con los niños y en cómo se consideran ellas que están dentro de la organización de las actividades que se realizan dentro de la misma institución.

De las cuatro que se representan solo una no realiza planeaciones de actividades con los niños, sino que a veces las que realiza son las del menú del día para los niños y las realiza por semana para aplicarlos diariamente, de ahí son las asistentes que se encuentran a cargo de los niños, pero solo una si le comprende cómo es trabajar por proyecto.

Viendo ahorita como a pesar de que lleva más tiempo Ernestina aun no le quedaba del todo claro trabajar por proyecto con los niños, pero si lo hace, al igual que Susana porque recién llego como empleada de la estancia y aún no conoce del todo el manejo del manual que deberían aplicar.

Como la anterior se refería si no se les hacía fácil trabajar por proyecto, por tanto esta pregunta es predecible que trabajan por día más cómodas y casi no aplican trabajos por proyectos con los niños, y también se ve la dificultad que presenta al ser nueva en la estancia infantil.

Por lo cual debía considerar la posibilidad de como tomarían el que se les diera un curso-taller, pues la mayoría de ellas no podrían detener sus actividades para asistir sin ninguna presión por regresar a ella, sin embargo las respuestas fueron positivas, y la cooperación que se dio por parte de la directora fue muy buena pues la considero buena.

Aunque los temas que se sugerían eran también buenos, consideraron que en verdad necesitarían una explicación de cómo podrían trabajar por proyectos con los niños, ya que en ciertas ocasiones deben trabajar así, pues también se los evalúan como parte del servicio que brindan. Con esta opción se pueden trabajar las otras dos, tomando en cuenta que cada una debe ponerse a pensar en que si los niños van a participar dentro de estos.

Dentro de este tema también se vería como integrar los ámbitos que se manejan en las estancias, así como posibles actividades que ayudaran a inculcar en el niño el orden y confianza para sí mismos.

Después de haber realizado el curso taller y como se fueron viendo las actividades, se les aclaraba en el momento si existía alguna duda y con apoyo de los recursos que se tenían a la mano era posible darle una explicación más fácil y para finalizarlo se volvió aplicar la misma encuesta, viendo también el progreso, si se llegaron o no a cumplir los objetivos.

Siendo las respuestas más positivas por todas en la pregunta, que como se había visto anteriormente, en el caso de Susana porque aún le cuesta repetir los objetivos y/o las experiencias, sin embargo ya los identifica con mayor facilidad.

En la segunda pregunta trata de evaluar si realmente llevan a cabo como tal las planeación. Donde se ve el progreso de que toman en cuenta los factores que se mencionaron durante el taller como la edad del niño, las cosas que les gustaba hacer a los niños así como las actividades que serían más fáciles de aplicar junto con el material que ya tienen dentro de la estancia.

El progreso se notaba más de nuevo en Susana, ya que las demás por su antigüedad trabajando dentro de la estancia ya sean más que otros elemento pueden tomar en cuenta para hacer un progreso más notable con los niño e incluso trabajar con los padres de familia.

Después se puede ver aquí cada uno eligió una forma diferente de trabajar con los niños pues unas pueden seguir prefiriendo hacer las actividades diarias, así como también hay quienes les gusta más trabajar por proyecto ya que así ellas pueden trabajar un solo tema e integrar muchos de los ámbitos del manual de estancia.

Debía considerar la opinión que al final del curso-taller tenían de que les dieran talleres así, que se involucraran dentro de lo que es el desarrollo de su trabajo aun con

la experiencia que pudieran poseer, los resultados fueron positivos y en el desarrollo del taller se vieron muy cooperativas.

Y viendo en la última pregunta, eligieron otros temas pues ya abordaron uno y el que más les llama la atención es organización de espacios pues las ideas de como poder hacer un ambiente llamativo y creativo para los niños les pareció adecuado para la estancia.

Es así como se llegó a la conclusión del curso-taller, con la participación de cada una en las integrantes de la estancia infantil “luz clarita” viendo que sería una ventaja dar una curso donde se involucraran a los nuevos asistentes contratados para que al desempeñarse dentro de las estancias no se le dificultara trabajar por día, o por proyecto.

Para prácticas profesionales puedo decir que el curso taller les ayudo aclarar sus ideas con referente a lo que debían poner dentro de los, hacer análisis, plasmar una idea y que elementos debería ocupar para que sea factible para ponerle como actividades a los niños, al igual que el tener más en claro cómo se puede manejar los ámbitos con ejercicios más simples sin que deban gastar de más, se puede orientar también a que adquieran un mejor lenguaje para que se expresen con mayor habilidad.

También cabe mencionar fue difícil trabajar con algunas de las asistentes pues debía explicar el producto que realizarían por lo que el tiempo se nos iba más rápido, e incluso luego ya no había tiempo de comentar lo que se había logrado en dicha sesión, una vez que ya sabían cómo era la forma de trabajo se les facilitaba más participar al inicio de la sesión pues tenían sus propios apuntes para estudiar y poder retomar algo en la siguiente sesión.

Para cuando el curso taller finalizaba me mencionaban las ideas que podían realizar con los niños en cada temporada del año e incluso que materiales podían ocupar y que podían ocupar determinados ámbitos, ello favorecía para su plan de trabajo en cuestión a la realización de las actividades con los niños, sin mencionar futuros proyectos personales.

Las respuestas fueron favorables porque aunque algunas manejaban los ámbitos, complementaban sus formas de trabajo, y en los cuales también eran orientados a la importancia de que el niño desarrollara su lenguaje oral, pues ello se reflejaría más, pues los padres lo notarían y verían que el trabajo dentro de la estancia no solo es de cuidarlo sino que también están recibiendo un buen servicio en estimulación y desarrollo integral de sus niños.

La más venerable que era la recién llegada, podía trabajar con mayor facilidad su actividades y en conjunto con las demás hacer trabajos en equipo para aquellos eventos futuros dentro de la estancia así como la posibilidad de integrar a los padres de familia para que la educación que recibe su hijo sea complementada dentro de la estancia y dentro de su casa.

Servicio social.

Dentro de los objetivos que se propusieron dentro de lo que es la realización del proyecto es conocer a los niños con los que se estaría realizando, un logro que se obtuvo durante este periodo, puesto que la mayoría de los niños son nuevos y no tenía conocimiento de cómo eran ni de qué edad son, lo cual me permitió saber que actividades podrían realizar y que actividades podría reforzar para lograr con mayor facilidad los objetivos del mismo.

Pero el principal logro que se obtuvo fue ser aceptada dentro de la misma estancia donde ya se había realizado las prácticas sociales, puesto que esto me permitía tener una referencia del trabajo que puedo realizar dentro de la estancia como ayudante de la directora.

Otro de los logros que se obtuvo fue establecer un ambiente donde me puedo desenvolverme tanto con las actividades que realizo por parte de la directora, como con las actividades que voy llevando acabo, conocer que es lo que puedo realizar con los niños así como saber cuáles son mis limitaciones dentro de la estancia, una de ellas es que no puedo tomarles fotos a los niños, puesto que ha tenido problemas anteriormente.

Uno de los puntos que siento que más se resaltan son el conocer bien las actividades que realizan y que puedo ayudar a resaltar con las actividades que yo realice en el transcurso de mi servicio social. Y que los niños me reconocen y que me van tomando en cuenta dentro de sus actividades como cuando recién llegan y les digo que una canción cantare y se sientan y ponen atención.

Como se puede observar esta primera etapa del servicio consistió más que nada en el conocimiento de los horarios que se estarían ocupando para realizar el proyecto, y la adaptación de las actividades de la estancia con las actividades que se realizaran dentro del mismo servicio; otro de los puntos que se resaltan son que los cambios realizados en parte favorecen a las horas para cubrir.

Se pudo observar también se les complementa con movimientos corporales que mantienen su atención y que les anima a participar con un sutil movimiento de participación en alguno de los niños, al igual que en otros niños se ve más entusiasmo al participar pues reacciona de manera más positiva dependiendo de su personalidad y de que tan acostumbrado se encuentre a este tipo de actividades.

El acomodar las actividades con las de la estancia no ha sido fácil porque implica ajustar tiempo con respecto a lo personal y la escuela, acoplarse a los horarios y disminuir tiempos para dedicar a tareas, etc. Pero como todo depende de la organización que le demos.

Una vez más cuando ya todo estaba organizado también dentro del segundo periodo de servicio social, los alcances logrados fueron muchos, entre ellos el ser aplicadas la mayoría de las actividades planeadas para los niños y en desempeño que tuvieron en el transcurso de las misma, al ser participativos, y en cuanto al manejo de los papeles para que estuvieran en orden durante las evaluaciones que le realizaban a la estancia también lo tome como un logro más

Pero el principal logro que se obtuvo en esta segunda etapa del servicio fue el que me hayan dado un espacio dentro del servicio como tal de la estancia, pues hasta el momento no tenía al cien por ciento a cargo un determinado grupo de niños y que los niños pudieran ser atendidos con mayor énfasis al participar en dichas actividades.

Otro de los logros que se puede mencionar son el conocer las reglas de operación que manejan durante las evaluaciones esto me ayudara en un futuro para posibles trabajos que se relacionen con cada uno de estos puntos, y el haber recuperado las horas que por asuntos personales había suspendido.

De igual manera el ambiente de trabajo que se ha dado dentro de la misma estancia, que ya no solo soy de apoyo sino que también me han considerado para integrarme a las actividades internas que me permiten un mayor conocimiento del manejo de la estancia; así como el conocer más el entorno inmediato de los niños al realizar las actividades que se relacionan con las anécdotas que mencionaban.

Dentro de esta segunda etapa se puede observar las adecuaciones que se hicieron de acuerdo a las necesidades que se presentaban tanto para la estancia así como para asuntos personales, permitiendo que no se perdiera el objetivo del proyecto e ir incluyendo nuevos puntos a favor para la adquisición de nuevos conocimientos acerca del manejo de la estancia haciendo complemento de las anteriores cosas que ya se estaban llevando a cabo.

Al igual que la realización de las actividades viendo las posibilidades que se podrían manejar para aplicar otras que favorecieran y complementaran las que ya estaban programadas en el plan de trabajo, y aun cuando apenas se ha asignado un grupo determinado de niños, los resultados en cuestión a la expresión oral de los niños se vería reflejada en cuanto a que las asistentes sigan aplicando una serie de reglas parecidas en el transcurso de sus futuras actividades.

La realización de las actividades al principio no han sido fácil pero con ayuda de las asistentes me han permitido llevarlas a cabo como se debían, poniendo el orden y motivando a los niños que participaran sin que tuvieran tanta pena, una vez que los niños ya se encontraban realizando las actividades y con el apoyo de la directora de la estancia al permitirme estar al frente de los niño por las tardes.

Al ver los grandes cambios que se dieron no involucraba la falta de compromiso por cumplir con los niños las actividades, y con la estancia el cumplimiento de las horas acordadas desde el principio, y que definitivamente las cosas iban funcionando bien pues hay un respeto y un ambiente de trabajo que favorece muchas cosas en el transcurso de realizar mi servicio social.

Durante el tercer bimestre se podemos observar que durante el transcurso del servicio social fueron muchos los logros que también se alcanzaron, al entrar a la estancia para realizar el proyecto, el conocer más acerca de la organización tanto de las asistentes así como de los papeles que se entregan para mantener todo en orden en permiso y en las instalaciones de la estancia, así como el poder haber desempeñado cada una de las actividades que hicieron los niños.

La forma directa de trabajar con los niños permitiéndome conocer más de ellos, y de su experiencia que tienen y que se les queda más grabado para compartir con nosotras como asistentes. Otro logro más es también el haber trabajado de forma indirecta con los papas al hacerles partícipes de las actividades que hicieron los niños en el momento de que fueran por ellos. Y del conocimiento de las reglas internas que tiene cada estancia infantil.

El haber formado parte de la decoración y modificación que tuvo la estancia también fue un logro por que vi reflejado la importancia que tiene que los espacios sean visiblemente más cómodos y adecuados para los niños al ser llamativos por los colores o por las figuras que se plasmaran en las paredes, y sobre todo el haber realizado satisfactoriamente el proyecto de “mira como hablo”, trabajando la expresión oral de los niños en el lenguaje y ver como poco a poco los niños adquieren cierta claridad.

El haberme ganado la confianza suficiente para que los niños pudieran hacer las actividades conmigo y para estar enfrente en diferentes ocasiones en las cuales practicara, el haber superado el temor de enfrentarme a los retos de poder obtener la atención de los niños y que pudieran hacerme caso en cuestión a las reglas de las actividades, siendo flexible y animándolos a que participaran.

Como para finalizar con lo que fue servicio social podemos decir que el haber realizado mi servicio social en la estancia infantil ha hecho que adquiera más experiencia puesto que es diferente trabajar con los niños de manera independiente a estar siendo apoyado, porque debemos de tomar en cuenta muchas cosas para trabajar con los niños contemplando siempre que sean actividades en el que le sean fáciles de comprender el procedimiento así como para realizarlo.

Las actividades podrían haber estado siempre orientadas más a que el niño tuviera más retos para mejorar aún más en el desenvolvimiento de su lenguaje pero es también fundamental tomar en cuenta que se debe trabajar con una secuencia clara en la que llevaría un complemento con más tiempo, sin embargo para llegar a los objetivos del proyecto “mira como hablo” estos ejercicios y actividades estuvieron bien.

El haber trabajado en la misma rama que mi licenciatura tiene me hace ver con claridad los factores que más influyen dentro del desarrollo de un individuo pero sobre todo el estar consciente del esfuerzo que se debe tener para cumplir con los objetivos planteados como proyecto académicos o personales, y que es importante tener una idea de lo que es la realidad del próximo trabajo en el que se desempeñara uno.

Me llevo muchos conocimientos a través de las prácticas al estar con un grupo de niños, comprobando que la teoría no basta, sino que también debemos de ver el lado de la práctica y también el saber cómo es la organización de las instituciones de manera directa.

Como conclusión de todo el desarrollo de prácticas profesionales así como del servicio social, me deja como experiencia una nueva forma de visualizar las diferentes

formas en que puedo intervenir en cualquier campo de formación tanto con los niños así como con los adultos, quienes a su vez me han enseñado a desarrollarme dentro de otros campos.

Ya que es una experiencia la puedo llegar a manejar como expediente para mi currículo en el momento que presente papeles para un trabajo futuro, aunque no todo fue fácil, pues había que acomodar horarios y actividades, buscar nuevas las principales herramientas que ocuparía dentro de mi intervención con los niños, pues el objetivo era encontrar y mejorar los resultados de un problema determinado.

Uno de los principales problemas que se tenía era el no poder tomar fotografías dentro de la estancia infantil, ya que en ocasiones pasadas la directora había tenido problemas con algunos de los padres de familia por haber dado autorización tan abierta a la aplicación de las actividades, muy aparte de que no se consideraba seguro para los niños por parte de SEDESOL pues invadía la privacidad los usuarios de la misma.

Las diferentes formas en que trabaje con los niños en los diferentes horarios fue una de las cosas que no se manejan siempre de manera clara pues en ocasiones la directora se confundía con las actividades que debía aplicar de acuerdo a las planeaciones que ya se tenía.

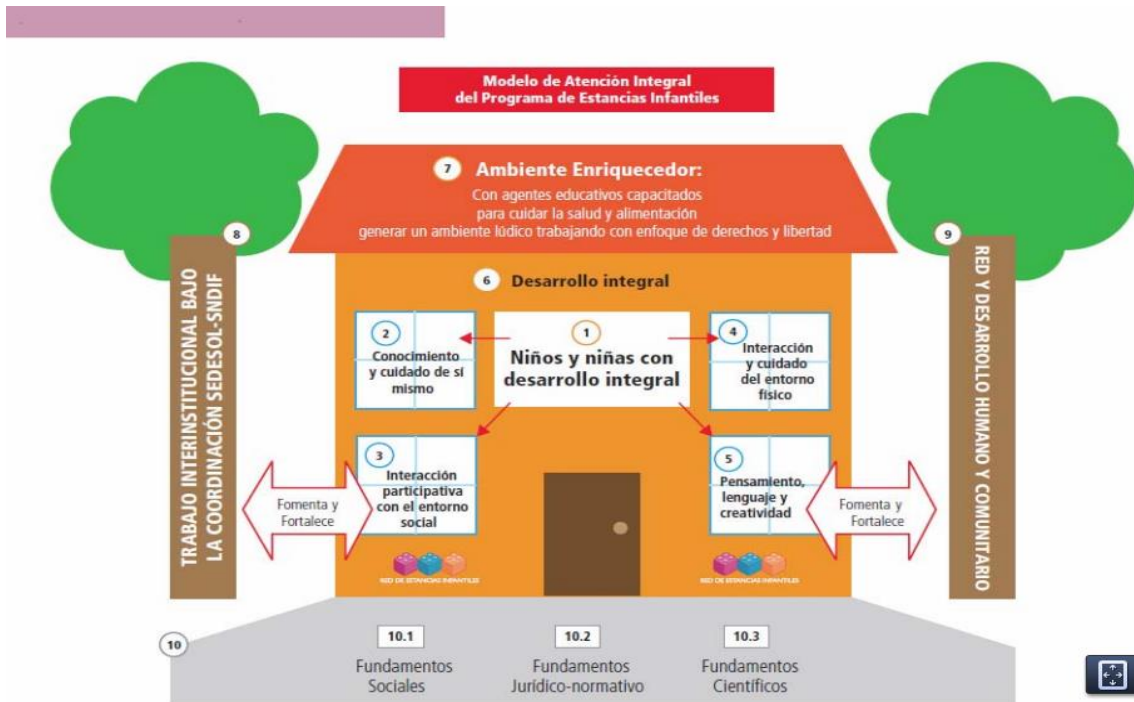
Pero el proceso de todo esto también tuvo muchas ventajas fue el haber logrado el intervenir de manera positiva tanto con los niños así como con las asistentes de la misma estancia, porque dentro del proceso se formaron buenos ambientes de trabajo que me permitieron realizar las actividades que ya estaban planeadas.

BIBLIOGRAFÍA

- BASEDAS, E. (2002). Elementos del Diagnostico Psicopedagogico en Intervencion Educativa Y Diagnostico Psicopedagogico. En A. Z. Griselda Espinosa Ramirez, *Diagnostico Sociopedagogico* (pág. 199). Buenos Aires.
- Calderon, M. N. (17 de 07 de 2004). *espacio logopedico.com*. Obtenido de http://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/616/desarrollo_del_lenguaje_oral_parte_1.html
- FERRERIRO, G. R. (1996). *Principios Teoricos para sustentar la creacion de ambientes de aprendizaje*. Sonora: ITSON.
- FRANCIA, A. y. (1993). Tecnicas e instrumentos de investigacion social. En *Diagnostico socioeducativo* (págs. 224-225). CCC.
- Gerardo, H. R. (1997). *Modulo fundamentos del desarrollo de la tecnologia educativa*. Mexico: ILCE-OEA.
- Helena. (Mayo de 2014). *etimologia de Humanismo*. Obtenido de <http://etimologias.dechile.net/?humanismo>
- INEGI. (2013). *Cuentame...* Obtenido de <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/pue/poblacion/default.aspx?tema=me&e=21>
- Liliana, C. d. (2007). *los textos de la ciencia*. Cordoba, Argentina: Comunic-arte.
- MAYA, B. A. (1996). *taller, ¿que es? como organizarlo y dirigirlo y como evaluarlo*. bogota: arte joven.
- MEECE, L. J. (s.f.). Teoria cognositiva: las teorias de Pieget y Vygotsky. En *Los procesos evolutivos del desarrollo del a primera infancia* (pág. 18). MC. Graw Hill.
- Molto, M. C. (2006). *Diagnostico psicopedagogico*. San Vicente: Editorial Club Universitario.
- ORTEGA, S. S. (2000). Reglamento general para la titulacion profesional de licenciatura de la universidad pedagogica nacional. En *seminario de titulacion I* (págs. 79-80). Tula: Upn.
- Rogers. (1961). *el rincon del vago*. Obtenido de <http://html.rincondelvago.com/teoria-humanista-de-rogers.html>
- S., L. R. (2013). *enciclopedia de los municipios y delegaciones de mexico*. Obtenido de <http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM21puebla/municipios/21174a.html>
- VYGOTSKY, L. (2002). Teoria del desarrollo Cognositivo de Vygotsky. En *los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia* (pág. 53). Hidalgo.

ANEXOS

Anexo 1



APÉNDICES

Apéndice A



Apéndice B



Apéndice C



Apéndice D



Apéndice E

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD 212 TEZIUTLAN PUEBLA

Encuesta

Nombre del encuestado: _____

Cargo dentro de la estancia: _____

1.- ¿Conoces los objetivos del modelo de estancias infantiles?

- a) Si
- b) No
- c) Más o menos

2.- ¿Haces planeaciones para las actividades que son para los niños?

- a) Por semana
- b) Por día
- c) No hago

3.- ¿Sabes cómo trabajar por proyectos las actividades de los niños?

- a) Si
- b) No
- c) Más o menos

4.- ¿Cuál de los dos se te hace más fácil trabajar?

- a) planeaciones por día
- b) trabajar por proyecto

5.- ¿Cómo considerarías el asistir a un curso-taller?

- a) Buena
- b) Mala
- c) Regular

6.- ¿De qué te gustaría que fuera el curso-taller?

- a) Organización de espacios
- b) adaptaciones de proyecto
- c) actividades estimulantes

Apéndice F

Lista de cotejo para la evaluación del lenguaje oral en la estancia “Luz Clarita”			
Indicadores	Hecho	Pendiente	No Realizado
Elocución			
1.- Presenta claridad al comunicar el mensaje a los demás con toda su integridad.			
2.- Manifiesta propiedad al emplear voces que expresan exactamente lo que se quiere decir.			
3.- Usa la Naturalidad, el expresar el mensaje sin afectación ni engaño.			
4.- Utiliza la expresividad, empleando la fuerza y entonación adecuada al contenido de lo que se dice en cada momento.			
Pronunciación			
5.- Articula adecuadamente las palabras (se refiere a no incurrir en cambios, omisiones, adiciones o retrocesos).			
6.- Acentúa o pronuncia bien las palabras.			
7.- Tiene una emisión debida de cada palabra y su conjunto.			
8.- Es capaz de relatar experiencias.			
9.- Describe imágenes a su alrededor.			

Apéndice G

<p>FECHA: 8-ABRIL-2014</p>	<p>TEMA: ¿Qué son los proyectos?</p>		<p>BLOQUE: 1</p>	<p>SESION N°: 2</p>
<p>PRODUCTO: Una paráfrasis.</p>				
<p>ACTIVIDAD</p>	<p>SITUACIÓN PROBLEMÁTICA</p>	<p>MATERIALES</p>	<p>OBJETIVO</p>	
<p>Inicio: Se hará una ronda en donde las educadoras participen mencionando lo que ellas tienen como conocimientos previos.</p> <p>Desarrollo: Después en base a unas diapositivas, ellas verán el concepto de que es un proyecto y dándoles una explicación de cómo surgen los proyectos y contestar sus dudas acerca de lo que son los proyectos.</p> <p>Cierre: Para finalizar en una hoja plasmarán su nuevo concepto de lo que es un proyecto y con una lluvia de ideas llegarán a su conclusión entre todas.</p>	<p>*manejo de nuevos esquemas de conceptos.</p>	<p>*mesas y sillas. *lapiceros. *hojas blancas. *computadora.</p>	<p>A partir de los conocimientos previos que saldrán a partir de la primera actividad, nos basaremos en los principales puntos que debemos reforzar para que su nuevo concepto sea complemento del que ya tenían para que lo tengan en más claro y más adelante puedan manejar sus ideas para plasmar una idea.</p>	

METODO:

Para iniciar el taller se dará una breve explicación en que consiste y empezaremos con el primer tema siendo corto, para finalizar dando una pelotita es como se otorgara la palabra para la participación de lluvia de ideas.

EVALUACION:

Mediante el cuadro de QQQ después con una lista de cotejo evaluar si cumple con el objetivo.

QUE SE	QUE QUIERO SABER	QUE APRENDI

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR
8-ABRIL-2014**

Escala de valoración:

- A= positivo
- B= en su mayoría
- C= negativo

Nombres de los participantes	Ofelia	Ernestina	Arai	Susana
Aspectos a evaluar				
MANEJO DEL CONCEPTO				
NO TIENE DUDA				
NO LO CONFUNDE				
COMPLEMENTO SUS APRENDIZAJES				

CURSO-TALLER: APRENDIENDO Y ENSEÑANDO		LUGAR: "ESTANCIA INFANTIL LUZ CLARITA"	
FECHA: 9-ABRIL-2014	TEMA: antecedentes de los proyectos.	BLOQUE: 1	SESION N°: 3
PRODUCTO: Reseña			
ACTIVIDAD	SITUACIÓN PROBLEMÁTICA A	MATERIALES S	OBJETIVO
<p>Inicio: Se iniciara con una actividad que se llama nombres y adjetivos, los participantes piensan en un adjetivo para describir cómo se sienten y cómo están, el adjetivo debe empezar con la misma letra que sus nombres; por ejemplo, "Soy Fernando y estoy feliz". O "Soy Inés y me siento increíble". Al pronunciar el adjetivo, también pueden actuar para describirlo.</p> <p>Desarrollo: se le mostrara a los participantes los antecedentes de un proyecto, como surgen y como se plantean sus objetivos. Se les dará un ejemplo para que se les facilite tener una idea más clara.</p> <p>Cierre: Para finalizar, la actividad que se les pondrá será que hagan una reseña</p>	*plantearse objetivos claros del manejo de los proyectos.	*mesas y sillas. *lapiceros. *hojas blancas *computadora	QUE LOS PARTICIPANTES DEL curso taller reconozcan el cómo surgen los proyectos y como pueden guiarse a través de los objetivos que se plantean, a manera de que complementen lo de la primera sesión.
<p>METODO: A través de la explicación que se le dará acerca de cómo es que surgen los proyectos, dándole ejemplos donde se han desempeñado estando dentro de un programa que inicio como tal, si tuvieran alguna duda, se les aclararía en ese mismo momento, si se necesitara investigar otros ejemplos se utilizaría la computadora y se buscaría en internet ejemplos más claros, para finalizar se les explicaría en qué consistiría su reseña, y que es lo que debía llevar dejándoles como tarea para que no interrumpieran sus actividades. También se les mostrara la lista de cotejeo para que puedan incluir dichos elementos.</p>			

EVALUACION:

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR
9-ABRIL-2014**

Escala de valoración:

- A= cumple
- B= Mas o menos
- C=no cumple

Nombres de los participantes	Ofelia	Ernestina	Arai	Susana
Aspectos a evaluar Presenta claramente los datos personales.				
Existe correspondencia entre lo que vio previamente en las sesiones pasadas y la nueva estructura que obtiene en esta sesión.				
Se retoma la idea principal en un párrafo donde se percibe que se llegó al objetivo.				
Incluye sugerencias y/o puntos de vista del redactor.				

<p>FECHA: 10-ABRIL-2014</p>	<p>TEMA: Características.</p>		<p>BLOQUE : 1</p>	<p>SESION Nº: 4</p>
<p>PRODUCTO: Mapa mental</p>				
<p>ACTIVIDAD</p>	<p>SITUACIÓN PROBLEMÁTICA</p>	<p>MATERIALES</p>	<p>OBJETIVO</p>	
<p>Inicio: Se iniciara con la retroalimentación de los temas anteriores donde consistirá de hacer el “circulo de preguntas”, los participantes se colocan en círculo y se señala a un líder que pasara al centro, se formularan preguntas de los temas anteriores, el líder señala a otro compañero y dice “izquierda” contestara la persona que se encuentra al lado izquierdo de la persona señalada, así hasta que no conteste un participante cambiara el rol del líder, tomando su lugar en el círculo.</p> <p>Desarrollo: Para abordar el tema de las características de los proyectos se ocupara la cartulina donde menciona el contenido de los proyectos, identificación de una necesidad, solución a un problema, la estructura de un proyecto, la preparación, ejecución, operación y mantenimiento y la evaluación. Al igual que las preguntas claves que se deben hacer durante el desarrollo de un proyecto.</p> <p>Cierre: Una vez explicados los puntos del tema, identificarán las palabras claves y el orden en el que van para finalizar haciendo un mapa conceptual.</p>	<p>*la estructura de un proyecto y que características debe tener</p>	<p>*mesas y sillas. *lapiceros . *hojas blancas. *cartulina *plumones * tarea de la sesión anterior</p>	<p>Que los participantes identifique con claridad las principales características de los proyectos, así como las preguntas claves en las que se puedan basar para realizar un proyecto.</p>	
<p>METODO: Cuando se inicia la sesión se retoma la tarea, con la cual también nos apoyamos para realizar preguntas en el momento que se realiza la actividad, a su vez para cambiar la forma de exponer el tema se utilizara la cartulina con palabras clave y como complemento la explicación, anotando una idea o ejemplo conforme se vaya dando la explicación, otra de las cosas que se realizara será aclarar las dudas durante la exposición.</p>				

EVALUACION:

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR
10-ABRIL-2014**

Escala de valoración:

- A= cumple
- B= Mas o menos
- C=no cumple

Nombre de los participantes	Ofelia	Ernestina	Arai	Susana
Aspectos a evaluar				
Presenta claramente los datos personales.				
Existe correspondencia entre lo que vio previamente en las sesiones pasadas y la nueva estructura que obtiene en esta sesión.				
Se retoma la idea principal en un párrafo donde se percibe que se llegó al objetivo.				
Incluye sugerencias y/o puntos de vista del redactor.				

CURSO-TALLER: APRENDIENDO Y ENSEÑANDO		LUGAR: "ESTANCIA INFANTIL LUZ CLARITA"	
FECHA: 11-ABRIL-2014	TEMA: Tipos de proyectos.	BLOQUE : 1	SESION N°: 5
PRODUCTO: mapa cognitivo de sol			
ACTIVIDAD	SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	MATERIALES	Objetivo
<p>Inicio: Para recordar las sesiones anteriores se aplicara la dinámica de "esto me recuerda" donde participaran de uno en uno manifestando en voz alta el primero menciona algo de lo que se acuerda en el momento, de ahí el otro le sigue mencionando de lo que se acuerda con lo que menciona su compañero, tratando de hacer énfasis en los temas vistos con anterioridad.</p> <p>Desarrollo: Se les explicara la manera de trabajo que se realizara en esta ocasión comentando a grandes rasgos que existen diferentes proyectos de acuerdo a quien lo realiza y para que lo realizar, se tendrá un fichero con palabras claves para abordar el tema, teniendo de la parte de enfrente el tipo de proyecto que es y al reverso su explicación, con ello se verá los diferentes tipos de proyectos que se pueden relacionar con el que ellas van a trabajar.</p> <p>Cierre: Al culminar con la actividad de desarrollo, ellas identificarán cuál de los tipos de proyectos será el que deben aplicar dentro de la estancia, para que puedan plasmar las palabras clave en un mapa cognitivo en forma de sol, explicando por qué lo ocuparían y de que se trata.</p>	<p>*que identifique que tipo de proyecto podría ocupar dentro de la estancia.</p>	<p>*mesas y sillas. *lapiceros . *hojas blancas *ficheros con palabras clave *pelota chica *computadora</p>	<p>Que encuentren cuál de los diferentes tipos de proyectos puede ser el que más les conviene usar dentro de la estancia infantil con los niños.</p>
<p>METODO: La pelota ayudara hacer a dar las participaciones, cuando se trate de que las asistentes deban sacar la ficha que hable a cerca de los diferentes tipos de proyectos, cuando se hayan abordado si existiera una duda se deberá tener a la mano la computadora para buscar dicha información.</p>			

EVALUACION:

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR
11-ABRIL-2014

Escala de valoración:

- A= cumple
- B= Mas o menos
- C=no cumple

Nombres de los participantes	Ofelia	Ernestina	Arai	Susana
Aspectos a evaluar				
Presento su mapa cognitivo				
Existe correspondencia entre lo que vio previamente en las sesiones y las ideas claves				
Se retoma la idea principal en un párrafo donde se percibe que se llegó al objetivo.				
Incluye sugerencias y/o puntos de vista del redactor.				

CURSO-TALLER: APRENDIENDO Y ENSEÑANDO		LUGAR: "ESTANCIA INFANTIL LUZ CLARITA"	
FECHA: 14-ABRIL-2014	TEMA: Etapas del proyectos	BLOQUE : 1	SESION N°: 6
	PRODUCTO: mapa cognitivo de arcoíris		
ACTIVIDAD	SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	MATERIALES	Objetivo
<p>Inicio:</p> <p>Para iniciar mencionaran una idea de lo que quieren trabajar con los niños, la anotarán en la hoja y al reverso dirán por qué se llevaría a cabo.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Una vez que se tenga la hoja, se comenzara por explicar el la lámina las etapas del proyecto, que surge a partir de la idea, mencionamos para quien es, si es factible o no, etc.</p> <p>Cierre:</p> <p>Después de la exposición pasaran de nuevo a si hoja e identificaran que etapas son las que hicieron, si tuvieran una duda se aclararía en ese momento, después a partir de su idea plasmaran en un mapa cognitivo de arcoíris las etapas del proyecto.</p>	<p>* saber que es lo más factible para trabajar con los niños con edades diferentes</p>	<p>*mesas y sillas. *lapiceros . *hojas blancas. *computadora. *lamina.</p>	<p>Reconocerá las etapas del proyecto, visualizando la factibilidad de las ideas a partir del análisis que hagan, al saber el procedimiento.</p>
<p>METODO:</p> <p>En la lámina se plasmara con palabras clave las etapas del proyecto, esta se destapara después del inicio de la sesión con la finalidad de que la idea que plasmen ahí no se encuentre influida, se explicara con ejemplos cada etapa, habrá un momento para las explicar sobre las dudas que tengan.</p>			

EVALUACION:

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR
14-ABRIL-2014**

Escala de valoración:

- A= cumple
- B= Mas o menos
- C=no cumple

Nombres de los participantes	Ofelia	Ernestina	Arai	Susana
Aspectos a evaluar Presento su mapa cognitivo				
Existe correspondencia entre lo que vio previamente en las sesiones y las ideas claves				
Se retoma la idea principal en un párrafo donde se percibe que se llegó al objetivo.				
Incluye sugerencias y/o puntos de vista del redactor.				

CURSO-TALLER: APRENDIENDO Y ENSEÑANDO		LUGAR: "ESTANCIA INFANTIL LUZ CLARITA"	
FECHA: 15-ABRIL-2014	TEMA: concepto de adecuaciones.	BLOQUE : II	SESION Nº: 7
PRODUCTO: opinión escrita del concepto, adecuaciones			
ACTIVIDAD	SITUACIÓN PROBLEMÁTICA A	MATERIALES	Objetivo
<p>Inicio: Para empezar la sesión comentaremos mencionando el propio concepto y se escriben en la hoja y se mantendrá a la vista durante el resto de la sesión.</p> <p>Desarrollo: Se expondrá el significado, a través de ejemplos y aclaración de lo que serían ejemplos dentro de lo educativo y orientado a lo que se relaciona con las actividades de los niños.</p> <p>Cierre: Al culminar la sesión en su hoja pondrán de nuevo el concepto complementándolo con lo que ya vieron, y deben orientarlo hacia las actividades del niño.</p>	*conocer el concepto de adecuaciones y como orientarlo a la educación inicial.	*mesas y sillas. *lapiceros . *hojas blancas. *computadora.	Que reconozca el concepto de adecuaciones viendo los ejemplos para que asimile con mayor facilidad.
<p>METODO: Se ocuparan palabras claves dentro de las exposiciones, y ejemplos de actividades realizadas con los niños, señalando los puntos clave.</p>			

EVALUACION:

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR
15-ABRIL-2014**

Escala de valoración:

- A= cumple
- B= Mas o menos
- C=no cumple

Nombres de los participantes	Ofelia	Ernestina	Arai	Susana
Aspectos a evaluar Presento su actividad				
Existe correspondencia entre lo que vio previamente en las sesiones y las ideas claves				
Se retoma la idea principal en un párrafo donde se percibe que se llegó al objetivo.				
Incluye sugerencias y/o puntos de vista del redactor.				

CURSO-TALLER: APRENDIENDO Y ENSEÑANDO		LUGAR: "ESTANCIA INFANTIL LUZ CLARITA"	
FECHA: 16-ABRIL-2014	TEMA: Modelo de estancias infantiles (teoría)	BLOQUE : II	SESION Nº: 8
PRODUCTO: Comentarios, adecuaciones.			
ACTIVIDAD	SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	MATERIALES	Objetivo
<p>Inicio:</p> <p>Para iniciar con el modelo de estancias infantiles en el apartado de ambiente enriquecedor y ámbitos de experiencia haciendo preguntas de que es lo que recuerdan de cada apartado.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Como complemento se dará la explicaciones cada uno de los puntos que más destacan de estos que podemos ocupar para hacer proyectos infantiles y porque es importante tomarlos en cuenta.</p> <p>Cierre:</p> <p>Al finalizar escribirán las cosas que repasaron en la hoja y lo compartirán con el resto de los participantes.</p>	<p>*repasar puntos clave del manual de estancias infantiles.</p>	<p>*mesas y sillas. *lapiceros . . *hojas blancas. *manual de estancia infantiles.</p>	<p>Es que relacionen las ideas que ocuparon en sesiones anteriores para relacionarlos con los puntos clave del manual de estancias infantiles, y consideren los objetivos que plantean.</p>
<p>METODO:</p> <p>Se utilizara el manual de estancias infantiles, del cual nos apoyaremos para sacar los puntos clave y en cuales se relacionan con las ideas que formularon en sesiones anteriores para que empiecen a trabajar con su adecuación</p>			

EVALUACION:

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR
16-ABRIL-2014**

Escala de valoración:

- A= cumple
- B= Mas o menos
- C=no cumple

Nombres de los participantes	Ofelia	Ernestina	Arai	Susana
Aspectos a evaluar Presento su actividad				
Existe correspondencia entre lo que vio previamente en las sesiones y las ideas claves				
Se retoma la idea principal en un párrafo donde se percibe que se llegó al objetivo.				
Incluye sugerencias y/o puntos de vista del redactor.				

CURSO-TALLER: APRENDIENDO Y ENSEÑANDO		LUGAR: "ESTANCIA INFANTIL LUZ CLARITA"	
FECHA: 17-ABRIL-2014	TEMA: ámbitos en estancias infantiles (objetivos)	BLOQUE :II	SESION Nº: 9
PRODUCTO: Adecuación			
ACTIVIDAD	SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	MATERIALES	Objetivo
<p>Inicio:</p> <p>Para iniciar retomaremos los ámbitos de experiencia de lo que son y en donde vemos ejemplos dentro de las actividades diarias así como cuales se imaginan que tienen los niños dentro de su casa.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Se ocupara el manual de estancias infantiles y se preguntara con cuál de ellos les gustaría trabajar, basándose en su primera idea o en alguna otra que les convenga, después de que cada integrante comparta su objetivo, se le integraran las características de un proyecto así como de las etapas que lleva, si hubiese alguna duda en ese momento se le asesora para que no se pierda en los contenidos. Terminado con sus objetivos y su factibilidad del proyecto.</p> <p>Cierre:</p> <p>Para finalizar, se les revisara que tengan lo planteado y lo guardaran para terminarlo en la siguiente sesión.</p>	<p>*la integración de su idea en objetivos y factibilidad de proyectos.</p>	<p>*mesas y sillas. *lapiceros . *hojas blancas. *Manual de estancias infantiles</p>	<p>Empezar a formular sus primeras estructuras de proyectos haciendo una adecuación con la idea que habían trabajado con anterioridad..</p>
<p>METODO:</p> <p>Se ocupara material que conocen, para repasar los ámbitos de estancia, la participación de cada una será fundamental y los ejemplos de las vivencias cotidianas.</p>			

EVALUACION:

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR
17-ABRIL-2014

Escala de valoración:

- A= cumple
- B= Mas o menos
- C=no cumple

Nombres de los participantes	Ofelia	Ernestina	Arai	Susana
Aspectos a evaluar				
Presento su actividad				
Existe correspondencia entre lo que vio previamente en las sesiones y las ideas claves				
Se retoma la idea principal en un párrafo donde se percibe que se llegó al objetivo.				
Incluye sugerencias y/o puntos de vista del redactor.				

CURSO-TALLER: APRENDIENDO Y ENSEÑANDO		LUGAR: "ESTANCIA INFANTIL LUZ CLARITA"	
FECHA: 18-ABRIL-2014	TEMA: realiza adecuaciones a los ámbitos.	BLOQUE : II	SESION Nº: 10
	PRODUCTO: Adecuación.		
ACTIVIDAD	SITUACIÓN PROBLEMÁTICA A	MATERIALES	Objetivo
<p>Inicio: Para trabajar con la adecuación deberán presentar sus objetivos de la sesión anterior.</p> <p>Desarrollo: Para que lo complementen, involucrándole las demás etapas del proyecto, quedándose hasta antes de que lo apliquen con los niños, se guiará en caso de que no le entiendan en una parte, cada uno que tenga una duda lo mencionará en voz alta para que los demás también completen lo suyo.</p> <p>Cierre: Cada uno mencionará sus avances y mencionará que es lo que espera como resultado de la aplicación. Una vez que hayan pasado todo se finalizará la sesión.</p>	<p>*tomar de las actividades cotidianas cosas que podrían complementar sus objetivos.</p>	<p>*mesas y sillas. *lapiceros . *hojas blancas. *trabajo de sesión anterior.</p>	<p>Complementar su adecuación que surgió a partir de una idea, con las demás etapas que le faltaban y exponerlo ante los demás.</p>
METODO:			
<p>Se mencionarán cuáles son los proyectos que trabajaron con los niños así como también las posibles actividades que implementarán, tratando de complementarlo con las etapas restantes.</p>			

EVALUACION:

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR
18-ABRIL-2014

Escala de valoración:

- A= cumple
- B= Mas o menos
- C=no cumple

Nombres de los participantes	Ofelia	Ernestina	Arai	Susana
Aspectos a evaluar				
Presento su actividad				
Existe correspondencia entre lo que vio previamente en las sesiones y las ideas claves				
Se retoma la idea principal en un párrafo donde se percibe que se llegó al objetivo.				
Incluye sugerencias y/o puntos de vista del redactor.				

CURSO-TALLER: APRENDIENDO Y ENSEÑANDO		LUGAR: "ESTANCIA INFANTIL LUZ CLARITA"	
FECHA: 21-ABRIL-2014	TEMA: Plan de trabajo	BLOQUE : III	SESION N°: 11
PRODUCTO: Plan de trabajo			
ACTIVIDAD	SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	MATERIALES	Objetivo
<p>Inicio: Para comenzar se retomara las actividades de las sesiones anteriores, con las cuales les servirá de apoyo para</p> <p>Desarrollo: Se les explicara cómo pueden plasmar su proyecto, en un plan de trabajo, se le explicara cómo puede hacer un cronograma, para que tenga previsto los materiales que ocupara en sus actividades con los niños.</p> <p>Cierre: Al culminar tendrán su esquema de su plan de trabajo, y lo mostrara a sus compañeros.</p>	*explicación de su plan de trabajo.	*mesas y sillas. *lapiceros . *hojas blancas. *cartulinas	Planearan a grandes rasgos sus actividades que trabajaran con los niños de la estancia, haciendo su plan de trabajo.
METODO: Se les explicara de manera breve como pueden hacer su plan de trabajo, con el podrán guiarse para llevar a cabo su proyecto infantil, en media cartulina.			

EVALUACION:

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR
21-ABRIL-2014

Escala de valoración:

- A= cumple
- B= Mas o menos
- C=no cumple

Nombres de los participantes	Ofelia	Ernestina	Arai	Susana
Aspectos a evaluar				
Presento su actividad				
Existe correspondencia entre lo que vio previamente en las sesiones y las ideas claves				
Se retoma la idea principal en un párrafo donde se percibe que se llegó al objetivo.				
Incluye sugerencias y/o puntos de vista del redactor.				

FECHA: 22-ABRIL-2014

TEMA: El cómo, el conque, y porque...

BLOQUE:
III

SESION N°:
12

PRODUCTO: mapa conceptual.

ACTIVIDAD	SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	MATERIALES	Objetivo
<p>Inicio: Con un juego propuesto por los participantes se pueda recordar los principales objetivos del curso-taller planteándonos las preguntas claves del ¿Cómo?, ¿con que? Y ¿Por qué?</p> <p>Desarrollo: Se plasmara en la cartulina los elementos o palabras claves, y cada uno pasara a explicar de los que más se acuerde, y los que casi no dominan se aclararan.</p> <p>Cierre: Al culminar todos deberán sentarse en círculo y en equipo llegan a una conclusión de que si les pareció productivo el curso-taller.</p>	<p>*Culminación del curso-taller</p>	<p>*mesas y sillas. *lapiceros. *hojas blancas. *cartulina</p>	<p>Retomar todo lo visto en las sesiones, anteriores a través del juego propuesto por los participantes.</p>

METODO:

A partir de que las participantes escojan un juego, plantearan como hacer la ronda de participaciones para la retroalimentación de todo lo visto en las sesiones.

EVALUACION:

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR
22-ABRIL-2014**

Escala de valoración:

A= cumple

B= Mas o menos

C=no cumple

Nombres de los participantes	Ofelia	Ernestina	Arai	Susana
Aspectos a evaluar				
Presento su participación				
Existe correspondencia entre lo que vio previamente en las sesiones y las ideas claves				
Se retoma la idea principal en un párrafo donde se percibe que se llegó al objetivo.				
Incluye sugerencias y/o puntos de vista del redactor.				

CURSO-TALLER: APRENDIENDO Y ENSEÑANDO		LUGAR: "ESTANCIA INFANTIL LUZ CLARITA"	
FECHA: 23-ABRIL-2014	TEMA: DIAGNOSTICO	BLOQUE:	SESION N°: 13
PRODUCTO: ENCUESTA			
ACTIVIDAD	SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	MATERIALES	Objetivo
<p>Inicio: Se iniciara con la actividad de ¡levántese y siéntese! Donde todos colocados en un círculo, donde escucharan el relato del coordinador una historia inventada, cuando dentro del relato menciona "quien" todos se debe levantar y cuando dice la palabra "no" todos deben sentarse.</p> <p>Desarrollo: Después de dicha actividad, se les mencionara que se les realizara la misma encuesta y que se tomen su tiempo, en cuanto la terminen solo que lo mencionen y volteen la hoja.</p> <p>Cierre: Al culminar se darán las gracias, y realizaran comentarios de lo que les pareció dicho curso-taller, se terminan con aplausos.</p>	*evaluación	*mesas y sillas. *lapiceros. *hojas blancas.	Identificar los conocimientos adquiridos que en los que mantenían un estándar bajo, evaluar el curso taller.
METODO:			
Se les entregara a las asistentes y a la directora su respectivo cuestionario para que cada una contestara lo que consideraba que era lo correcto, siendo el mismo cuestionario que se les presento durante su diagnóstico.			

EVALUACION:

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR
23-ABRIL-2014**

Escala de valoración:

- A= cumple**
- B= Mas o menos**
- C=no cumple**

¿Conoces los objetivos del modelo de estancias infantiles?

Nombres de los participantes	Ofelia	Ernestina	Arai	Susana
Aspectos a evaluar				
A) Si				
B) Más o menos				
C) NO				

¿Haces planeaciones para las actividades que son para los niños?

Nombres de los participantes	Ofelia	Ernestina	Arai	Susana
Aspectos a evaluar				
A) Por semana				
B) Por día				
C) No hago				

¿Sabes cómo trabajar por proyectos las actividades de los niños?

Nombres de los participantes	Ofelia	Ernestina	Arai	Susana	
	Aspectos a evaluar				
A) Si	3	3	3	2	
B) No	0	0	0	0	
C) Más o menos	0	0	0	0	

¿Cómo considerarías el asistir a un curso-taller?

Nombres de los participantes	Ofelia	Ernestina	Arai	Susana	
	Aspectos a evaluar				
A) Buena	3	3	3	3	
B) Mala	0	0	0	0	
C) Regular	0	0	0	0	

¿De qué te gustaría que fuera el curso-taller?

Nombres de los participantes	Ofelia	Ernestina	Arai	Susana
Aspectos a evaluar				
A. Organización de espacios	0	0	0	0
B. adaptaciones de proyecto	3	3	3	3
C. actividades estimulantes	0	0	0	0

Apéndice H



Apéndice I



Apéndice J

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR
7-ABRIL-2014**

Escala de valoración:

3= cumple

2= Mas o menos

1=no cumple

¿Conoces los objetivos del modelo de estancias infantiles?

Nombres de los participantes	Ofelia	Ernestina	Arai	Susana
Aspectos a evaluar				
A) Si				
B) Más o menos				
C) NO				

¿Haces planeaciones para las actividades que son para los niños?

Nombres de los participantes	Ofelia	Ernestina	Arai	Susana
Aspectos a evaluar				
A) Por semana				
B) Por día				
C) No hago				

¿Sabes cómo trabajar por proyectos las actividades de los niños?

Nombres de los participantes	Ofelia	Ernestina	Arai	Susana
Aspectos a evaluar				
A) Si				
B) No				
C) Más o menos				

¿Cuál de los dos se te hace más fácil trabajar?

Nombres de los participantes	Ofelia	Ernestina	Arai	Susana
Aspectos a evaluar				
A) planeaciones por día				
B) trabajar por proyecto				

¿Cómo considerarías el asistir a un curso-taller?

Nombres de los participantes	Ofelia	Ernestina	Arai	Susana
Aspectos a evaluar				
A) Buena				
B) Mala				
C) Regular				

¿De qué te gustaría que fuera el curso-taller?

Nombres de los participantes	Ofelia	Ernestina	Arai	Susana
Aspectos a evaluar				
A. Organización de espacios				
B. adaptaciones de proyecto				
C. actividades estimulantes				