



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“Aprendiendo la responsabilidad en familia: un taller para preescolar”.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN.

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa.

Presenta:

Mayra Jaqueline Delgado Rodríguez.

Teziutlán, Pue., junio de 2021.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“Aprendiendo la responsabilidad en familia: Un taller para preescolar”.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN.

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Mayra Jaqueline Delgado Rodríguez.

Tutor:

Patricia Valera Pérez.

Teziutlán, Pue., junio de 2021.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2021.

Teziutlán, Pue., 15 de Junio de 2021.

C.
Mayra Jaqueline Delgado Rodríguez
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Aprendiendo la responsabilidad en familia: un taller para preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



A f e n t a m e n t e
"Educar para Transformar"

Mtro. Ernesto Constantino Marín Alarcón
Presidente de la Comisión

ECMA/scc*

DEDICATORIAS

El término del presente proyecto ha generado en mi un sinfín de emociones, sentimientos, ilusiones, un gran orgullo y el comienzo de una nueva etapa en mi vida, Así que se lo dedico a:

Mis padres.

Por haberme forjado como la persona que soy hoy en día, porque desde pequeña me educaron para ser una persona con valores y hábitos, lo cual me ha permitido cumplir muchos de mis sueños y metas que me he planteado. Por apoyarme y motivarme a nunca rendirme; y enseñarme a ser una mujer independiente; lo cual me ha ayudado mucho, sin ustedes no sería nada de lo que soy en estos momentos.

Mi familia.

Toda mi familia en general de una u otra forma me han apoyado en este sueño, les agradezco cada una de sus palabras de alientos sus buenos deseos, entre todos pusieron un granito de arena para ayudarme, por ser una familia unida, pero en especial a mi tío Mario que desde el cielo me observa.

Mis maestros de la universidad.

Cada uno de los maestros y maestras que me dieron clases fueron de gran apoyo, compartían sus experiencias y conocimiento, por darme la oportunidad de aprender de cada uno de ellos. En especial la maestra Patricia quien fue mi asesora en la creación de este proyecto; al profe Julio quien estuvo tres semestres en Prácticas Profesionales, y sin duda al maestro Israel el cual me hacía crecer como persona y exigirme más a misma.

Mis amigas García, Luna y Ángeles.

Sin duda unas grandes estudiantes, madres y amigas, siempre estuvimos apoyándonos en todo momento, pasamos grandes momentos en la universidad, nos complementamos a la perfección.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Diagnóstico.....	11
1.2 Contexto externo e interno.....	16
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.....	24

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1 La educación inicial y preescolar.....	30
2.2 La Intervención Educativa en Preescolar.....	37
2.3 El “problema” como eje central de la intervención.....	39
2.4 Marco teórico.....	42
2.4.1 La teoría cognitiva de Piaget.....	42
2.4.2 El aprendizaje social de Albert Bandura.....	45
2.4.3 El taller como estrategia didáctica.....	47
2.5 La evaluación en el campo de la intervención.....	48

CAPÍTULO III.

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 El enfoque de la investigación.....	55
3.2 Diseño de investigación.....	58
3.3 Recolección de datos.....	60

CAPÍTULO IV.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 Fundamentación del proyecto.....	65
4.2 Nombre del proyecto de intervención.....	67
4.3 Estrategia de evaluación.....	71

BALANCE GENERAL

RETOS Y PERSPECTIVAS

CONCLUSIONES

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

APÉNDICE

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Hoy en día la sociedad tiene nuevas demandas, donde no solo se deben atender demandas escolares, si no también cuestiones que repercuten desde el exterior educativo, atender problemas como emocionales, relaciones personales, valores, etc. Es por eso que se deben de atender para que los niñas y niños puedan desarrollarse de una forma adecuada, donde se fomente el valor de la responsabilidad desde edad temprana, ya que desde esa edad los niños ya pueden hacerse responsable de sus acciones y así generar en ellos conciencia sobre sus acciones, desde como convive en el hogar hasta en la escuela.

Anteriormente los valores se fomentaban desde el hogar que es el primer contexto donde los niños se desarrollan, pero lamentablemente esto se fue perdiendo poco a poco, provocando que esto le toque al docente cuando los pequeños ingresan al preescolar, donde en ocasiones es mas difícil que lo hagan ya que en casa reciben otro ejemplo, esto es algo que debe de trabajarse en equipo, alumnos, padres y docentes. Ya que esto influirá en la persona que será en un futuro y ser una persona responsable es fundamental para todos los ámbitos en el cual se desarrolla el ser humano.

La investigación que se realizó después de observar por tres meses de manera participativa y no participativa, dentro del jardín de niños “José María Luis Mora” y de la aplicación de diferentes instrumentos para conocer los contextos, permitió conocer y saber cuál era la problematización que afectaba al grupo de 2°. Al observar fueron diferentes problemas los que se encontraron, pero el que tenía un mayor impacto y repercutía más en el grupo era que los alumnos no eran responsables de sus acciones, desde no cuidar su material hasta no respetar lo que en el preescolar se les prestaba.

Es por eso que, para lograr un adecuado desarrollo en el ámbito socioemocional, en lo que corresponde al valor de la responsabilidad, es primordial fortalecer desde la primera infancia la responsabilidad, para que los pequeños empiecen a pensar de forma crítica, al igual que en la toma de decisiones asertivas. Además, el ser responsable desde pequeños les dará muchas ventajas tanto como para el pequeño como para los padres, el pequeño se sentirá más libre y autónomo en sus acciones y la forma en que resuelve los problemas.

El siguiente tipo de trabajo recepcional que se presenta, es un proyecto de intervención educativa, el cual permite detectar un problema y crear una posible solución a través de una serie de pasos. “Un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema, tendiente a resolver una necesidad humana” (Sapag y Sapag, p.35, 1987). El proyecto en la educación permite atender las demandas y necesidades de los alumnos, el cual permite adaptarse a cualquier realidad sin importar el contexto

Por otro lado, es necesario señalar cual es el objetivo general del Proyecto de Intervención, el cual es el siguiente: fortalecer el valor de la responsabilidad de los niños de 2° grado, grupo A, del jardín de niños "José María Luis Mora", mediante la implementación de un taller lúdico, con la finalidad de mejorar la toma de decisiones asertivas. Tomando en cuenta lo anterior, es necesario y preciso dar a conocer los objetivos específicos del proyecto, los cuales son los siguientes: verificar la participación de los padres de familia dentro de las actividades de los alumnos y alumnas; utilizar un taller lúdico para fortalecer la responsabilidad de los alumnos del segundo grado, por último, mejorar la toma de decisiones de forma reflexiva y responsable de los alumnos del segundo grado.

El presente trabajo está organizado en 4 capítulos, que dan a conocer el contexto interno y externo, los antecedentes socios históricos, la fundamentación del problema, las teorías utilizadas

y los resultados obtenidos. Con lo descrito anteriormente, es necesario mencionar en que consiste este capítulo.

El capítulo I, Marco Contextual, aquí se presentan las características del contexto interno y externo en el que se diagnosticó el problema detectado, permitiendo que el lector conozca las diferentes características como sociales, económicas, culturales y educativas de la comunidad de Luis Echeverría Álvarez; las cuales fueron apreciadas por la aplicación de una serie de instrumentos de investigación y el diagnóstico socioeducativo, describiendo aspectos que van desde lo macro hasta lo micro, para que el lector comprenda los aspectos que influyen el problema.

En el capítulo II, Marco teórico, se presenta la fundamentación teórica de la investigación realizada, revisión y análisis de las teorías que dan sustento al problema detectado. Partiendo desde lo que es y en que consiste la educación inicial y preescolar en México; de igual forma se hace un acercamiento de como la Intervención Educativa interviene en el preescolar. También se habla del problema como eje central de la intervención donde se hace un acercamiento a la importancia en la adquisición de valores, después sobre las teorías del proyecto las cuales son, la teoría cognitiva de Piaget, el aprendizaje social de Albert Bandura y el taller como estrategia de Ander Egg. Por último, la evaluación en el campo de la intervención donde se mencionan las características, los tipos y momentos de evaluación, y los instrumentos que se utilizaron.

En el capítulo III, Diseño metodológico, se hace referencia a la metodología utilizada para la realización del presente proyecto, partiendo del enfoque de la investigación donde se da a conocer el concepto, los tipos de enfoque y cuál es el enfoque que se está utilizando en la investigación; de igual forma se explica el diseño de la investigación realizada, se explican los pasos del diagnóstico de acuerdo a lo que se hizo, los tipos de investigación y la investigación que se utilizan.

En el capítulo IV, Proyecto de intervención, donde se realiza la fundamentación del proyecto, de donde surge, el tipo de diagnóstico, quienes son los autores que sustentan y como es que se tiene la relación con el problema detectado. El nombre del proyecto de intervención, porque se llama así, lo que se quiere lograr, el objetivo general y los específicos, la estrategia a utilizar y por último la estrategia de evaluación para la estrategia a utilizar y los instrumentos implementados.



CAPÍTULO

I

MARCO CONTEXTUAL

En el presente capítulo, se hace una descripción minuciosa sobre las características del contexto externo la comunidad de Luis Echeverría Álvarez, Tlapacoyan; Veracruz, en el cual se ubica el jardín de niños “José María Luis Mora”; mencionando los siguientes aspectos como lo social, cultural, económico y educativo, en el cual se le dará un mayor énfasis. También se realiza la descripción del contexto interno, es decir, con todos los aspectos que engloban al jardín de niños como lo administrativo, infraestructura, recursos y la forma en que trabajan las docentes.

1.1 El diagnóstico, punto de partida en la Intervención Educativa.

El diagnóstico es un procedimiento ordenado y sistemático, que permite conocer y establecer de manera clara una circunstancia, a partir de observaciones y datos concretos. El diagnóstico se utiliza en diferentes campos como economía, educación, medicina, etc., el cual conlleva siempre una evaluación, con valoración de acciones en relación con objetivos. El término incluye en su raíz el vocablo griego ‘gnosis’, que significa conocimiento. La definición de diagnóstico de Andrade de Souza, “Un método de conocimiento y análisis del desempeño de una empresa o institución, interna y externamente, de modo que pueda facilitar la toma de decisiones”. (Souza, 1968, p.28).

La realización de un diagnóstico adecuado exige por parte de quien lo va a realizar determinadas habilidades o competencias, entre las que se cita conocimientos teóricos en la materia, razonamiento lógico, concentración, experiencia y una gran capacidad para observar con objetividad, y para relacionar diferentes datos. El término de diagnóstico se utiliza en muchos campos como en el campo médico, empresarial y educativo.

Se considera el diagnóstico educativo como un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva (Mollá, 2001, p. 201).

Dentro de la educación, para el docente el proceso del diagnóstico es parte fundamental de la evaluación que se tiene que realizar, ya que este depende el trabajo que desarrolla en el aula durante su ejecución, logrando un mejor desarrollo de actividades, pues podrán ser basadas en las necesidades de los estudiantes llevando así a que los alumnos puedan alcanzar los aprendizajes esperados de cada asignatura. El objetivo final del diagnóstico es encontrar las posibles deficiencias y mejorar la educación en todas sus vertientes dentro de un centro escolar. Por consiguiente, se explicarán los diferentes tipos de diagnóstico que existen:

Diagnóstico socioeducativo, se entiende como el proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles en el aula que sean congruentes con las realidades en que se desenvuelven los grupos de trabajo. A quienes se debe formar como sujetos con habilidades para intervenir y modificar su realidad.

El diagnóstico socioeducativo permite comprender las diferentes realidades educativas mediante un proceso de recolección de datos e informaciones, que auxilian a reconstruir, mediante una serie de pasos y procedimientos. Brinda la capacidad de generar descripciones y explicaciones de las características y aspectos particulares del contexto y del objeto de estudio. Su importancia permite comprender la realidad de un contexto cambiante, formado por redes sociales complejas y con problemáticas diversas.

Describe Artega Basurto y Montserrat González, al diagnóstico socioeducativo como “un proceso que permite, a partir del análisis de la información sobre una realidad, establecer la naturaleza y relaciones causales de los fenómenos sociales, para estar en la posibilidad de identificar y correlacionar las principales necesidades y problemas, jerarquizándolas de acuerdo a ciertos criterios y determinando a su vez los recursos disponibles, con la finalidad de establecer un pronóstico para elaborar un plan de acción”. (Basurto y González, 1987, p.82).

El diagnóstico socioeducativo enfoca las técnicas usadas en este estudio investigativo sobre problemáticas organizacionales de impacto social, tales como el desempleo, la pobreza, la deserción escolar, el bullying, el uso de tiempo libre, y en conjunto la detección de problemáticas dentro de las organizaciones y amenazas que se encuentran fuera de ellas.

En cambio, el diagnóstico participativo es un método para determinar, desde el punto de vista de los miembros de la comunidad, qué actividades son necesarias y pueden apoyarse; si los miembros de la comunidad aceptan las actividades propuestas por el personal externo y si tales actividades son razonables y prácticas. El diagnóstico participativo proporciona un marco para que los miembros de la comunidad y el personal externo determinen si quieren, necesitan y pueden apoyar las actividades propuestas.

El autor Alfredo Astorgal plantea al diagnóstico participativo como una investigación en donde se describen y explican ciertos problemas de la realidad para intentar su posterior solución, y en donde la organización y sistematización son fundamentales. Los pasos del diagnóstico participativo son los siguientes, identificar el problema que se va a diagnosticar, elaborar un plan de diagnóstico, recoger las informaciones que se necesitan, procesar las informaciones que se han recogido y socializar los resultados del diagnóstico.

Otro tipo de diagnóstico es el comunitario, el cual es un término de diagnóstico social proviene del griego, es decir, “apto para conocer” con este término se caracteriza alguna situación determinada. Este término se encuentra inserto en el ámbito de la política social. El diagnóstico comunitario también se utiliza para fundamentar, para cada problema o causa del problema se determina el tipo de acción, medidas necesarias.

“Diagnóstico comunitario, es igual que realizar un diagnóstico social, sin embargo, se debe adaptar y agregar algunas cosas esenciales como por ejemplo como tiene un alcance comunitario se deberán considerar la situación de la comunidad y también se deberá incorporar la participación de la gente, siendo estos los principales en lo que refiere a la acción comunitaria.” (Ander-Egg, 1998, p.219).

Por consiguientes el diagnóstico psicopedagógico, se entiende como un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permiten modificar el conflicto manifestado. En esta valoración, intervienen como mínimo dos profesionales, trata de acercar y conseguir comunicación funcional y operativa entre dos sistemas fundamentales para el niño, familia y escuela. El diagnóstico psicopedagógico considera tres elementos el proceso enseñanza aprendizaje: el alumno, los contenidos de aprendizaje y el profesor.

Según Eulalia Bassedas, “se trata de un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado. Esta misma autora enfatiza el proceso, ya que se trata de una secuencia de actuaciones y no de una intervención puntual” (Bassedas, 1991, p.139).

Ahora bien, el autor Harris (1987), el diagnóstico sociocultural representa una estrategia de evaluación de los distintos factores de raíz cultural, que afectan y/o influyen en el desarrollo de la vida social de un grupo y que tiene por objeto ofrecer información relevante para el proceso de

toma de decisiones. El diagnóstico sociocultural tiene como característica principal la interpretación cualitativa de información de orden cultural, analizada y relacionada con información proveniente de distintas variables: económicas, sociales y/o ambientales.

Después de haber analizado cada uno de los diagnósticos que se emplean, se llega a la conclusión de que el diagnóstico más conveniente para realizar la investigación de este proyecto de intervención, será el “diagnóstico socioeducativo”, así que se analizará más a fondo este diagnóstico:

Se utilizará este tipo de diagnóstico porque puede atender situaciones culturales, sociales y educativas, este diagnóstico permitirá trabajar el tema de la responsabilidad de los niños y niñas, para que tomen decisiones de forma responsable. Los/as educadores/as sociales como profesionales de la educación cuya función principal es la de realizar intervenciones socioeducativas con personas y sus contextos para facilitar su máximo desarrollo socio personal, así como su participación responsable en los diferentes ámbitos sociocomunitarios, necesitan estar preparados en el Diagnóstico en Educación Social para justificar la pertinencia y calidad de sus acciones socioeducativas.

De acuerdo al modelo de Astorga el primer paso es, identificar el problema del diagnóstico se debe de conocer profundamente el problema que se desea abordar; el segundo paso es elaborar un plan diagnóstico, donde se debe de tener un orden de cómo se van a llevar a cabo las actividades, el tercer paso es recoger las informaciones, se recoge toda la información necesaria para lograr un mejoramiento del problema detectado, el cuarto paso procesar las informaciones recogidas, es decir, reflexionar la información obtenida en el paso anterior; el último paso es socializar los resultados, aquí se comparte, se discute y se da a conocer con la población los resultados obtenidos.

1.2 Contexto Externo e Interno.

Después de hacer un análisis en el diagnóstico, es necesario hacer un acercamiento del contexto en el cual se estará llevando a cabo. El municipio de Tlapacoyan, Veracruz; es de origen totonaca prehispánico, hace muchos años atrás existió una gran ciudad totonaca hoy conocida como Vega de la Peña. Limita al noreste con Martínez De la Torre., al sureste con Atzalan, al sur con Jalacingo. Los Ayuntamientos, para mejorar su administración y servicios en los distintos puntos del territorio municipal, se apoyan de las autoridades auxiliares, entre las cuales se cuenta con delegados, subdelegados, jefes de sector, jefes de manzana e inclusive los agentes municipales.

La comunidad que lleva el nombre de “Luis Echeverría Álvarez” la cual se sitúa en el municipio de Tlapacoyan, perteneciente al estado de Veracruz, pertenece a la zona baja de Tlapacoyan, es decir, colinda con el municipio de Martínez de la Torre, el cual se encuentra a 15 minutos; esta comunidad colinda con las siguientes comunidades San Pedro, Ixtacuaco y Javier Rojo Gómez. Al ser de las comunidades bajas de Tlapacoyan, es una comunidad un poco olvidada, por parte de los presidentes que han estado al frente del municipio.

El tipo de clima que predomina en la comunidad es cálido-caluroso-regular con una temperatura promedio de 30. 1° C. Los tipos de familia que predominan en Luis Echeverría Álvarez es familia nuclear, extendida y monoparental, la familia que más sobresale es la familia nuclear, es decir, formada por la madre, el padre y los hijos, es la típica familia clásica. Sin embargo, las madres son quienes se hacen cargo de ser los tutores en las instituciones educativas y los padres participan muy poco en las actividades que se realizan en la escuela.

Los ciudadanos de la comunidad son muy alegres, sociables, humildes y tranquilos. La mayoría de las personas se apoyan entre ellos para salir adelante, ante las adversidades que puedan

presentarse. La comunidad cuenta con un gran recurso natural, que es su manantial un lugar con un gran predominio de naturaleza y cuidado por la gente de la comunidad, el cual se ubica atrás de la iglesia y del campo deportivo.

La relación que se da entre los adultos y niños (as), es buena, hay una comunicación clara, pero a los niños de ahora no se les inculcan los valores de saludar en la calle o cuando llegan a la escuela. Por otra parte, los ciudadanos carecen de esa responsabilidad en el ámbito escolar, ya que no se preocupan por el aprendizaje de sus hijos, el cual se está llevando en casa debido a la contingencia por el COVID-19, los padres no muestran el mínimo interés por cumplir y prefieren que sus hijos o hijas no realicen las actividades escolares solicitadas por la maestra o maestro.

De acuerdo al INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2020.), el número de habitantes de la comunidad Luis Echeverría Álvarez es aproximadamente de 1500 personas, de las cuales aproximadamente más de 250 personas tienen concluida la secundaria y 200 personas estudian la universidad. En esta comunidad los hombres se dedican a la agricultura, al corte de limón y de naranja; las mujeres a las labores del hogar y a trabajar en las empacadoras de exportación de limón, los niños acuden a la escuela y son cuidados por las abuelas o algún otro familiar.

La infraestructura de las casas de la comunidad es de material de concreto y una que otra es de bambú, mejor conocido como tarro, las casas de tarro son muy frescas, el uso de tarro es principalmente para la elaboración de paredes, cerco para delimitar el perímetro de las casas, alfajillas o cintas, tejas naturales, andamios para la construcción, galeras, etc. Los tarros los consiguen en las parcelas de la comunidad. La mayoría de las casas de la comunidad tienen techos de lámina y muy pocos tienen loza.

La comunidad cuenta con los servicios de electricidad, agua potable, cable, internet, entre otros; a pesar de que cuenta con la mayoría de los servicios, algo que los habitantes han estado solicitando por años es el drenaje y desde el 2019 se empezó con la obra de drenaje. Otro servicio del cual carece la mayoría de la población es de internet, ya que no pueden contratarlo y pagar los precios altos, por lo cual poca gente tiene acceso a este servicio. El lavado de ropa lo realizaban en el manantial que tienen la comunidad, llevaban sus canastos de ropa, pero ahora ya lo hacen desde su casa y son muy pocas las que aún acuden al manantial.

La cultura y el aspecto socio-cultural que se desenvuelve en Luis Echeverría es muy diversa, su lenguaje principal es el español o también conocido como castellano, es la única lengua que se habla en la comunidad; no existe ninguna persona que hable una lengua indígena, ya que las personas que lo sabían hacer no se lo inculcaron a sus hijos y poco a poco se perdió la lengua Náhuatl.

Uno de los alimentos típicos de la comunidad es la tortilla a mano, acompañado de un rico mole con gallina de rancho y arroz, otra de las comidas tradicionales son los tamales envueltos con hojas de plátano o de papata. En la comunidad la religión que más predomina es la católica. Su iglesia llamada “San Juan Bautista” se encuentra en el centro de la comunidad; una minoría de personas forma parte de otra religión como testigos de Jehová o ninguna religión.

Entre las costumbres y tradiciones que se practican, se festeja la fiesta patronal el 24 de junio en honor a “San Juan Bautista”, se hace una comida a la cual asiste toda la gente de la comunidad y se hace un recorrido con el santo en las calles de la comunidad; el 3 de mayo se realiza la misa en el manantial de la comunidad, para colocar una cruz grande adornada de flor de mayo y posteriormente comer y convivir; el día de muertos se acostumbra poner un altar con flor de

cempasúchil y mano de león, en la cual se colocan ofrendas para los difuntos, se celebra el 31 de octubre, 1 y 2 de noviembre.

Otra costumbre es el 12 de diciembre en honor a la “Virgen de Guadalupe” se llevan a cabo las mañanitas en la iglesia, una comida y una misa; la navidad se celebra realizando las posadas y acostando al niño en la iglesia, cada año se buscan padrinos para el niño dios, el “Enterejidal” en el cual participan las comunidades de Ixtacuaco, San Pedro y Reforma, se lleva a cabo el 25 de diciembre y consiste en que cada comunidad lleva su equipo de fútbol y se disputan las copas y los premios que se dan. En estas fechas mencionadas los niños no asisten a la escuela, ya que para la gente de la comunidad son de gran importancia.

Siguiendo con la cuestión económica de la comunidad, las personas que se dedican al corte de limón, ganan dependiendo las rejas de limón que corten y el valor de la caja dependerá del precio en que vendan el limón, las rejas de limón son transportadas hasta la báscula de “San Manuel” que se encuentra en Martínez de la Torre, Veracruz. Es por eso que algunos padres se llevan a sus hijos para que se hagan más cajas de limón y obtengan más dinero. Desde pequeños se les inculca a los niños a trabajar en el campo, ya que las personas que tienen parcelas se las heredan a sus hijos y es necesario que los niños aprendan a cómo trabajar la tierra.

El sueldo de los campesinos o agricultores de la comunidad es en promedio de 4,800 pesos mensuales, es decir, ganan 200 pesos diarios cumpliendo un horario de 6:00 am-2:00 pm, donde pasan largas horas bajo el sol para obtener recursos económicos y mantener a su familia. En cambio, las madres de familia que trabajan en las empacadoras de exportación de limón, las cuales se encuentran en Martínez de la Torre, no tienen un horario fijo ni de entrada ni de salida, cada caja de limón es pagada a 4 pesos, el empacar limón consiste en seleccionar el limón por tamaño y acomodarlo en la caja, seleccionando el de mejor calidad.

Respecto a lo que corresponde en el ámbito educativo de la comunidad, cuenta con el sistema de educación básica, el preescolar “José María Luis Mora”, la primaria y la telesecundaria. Además, tiene un salón social, donde se realizan eventos comunitarios y privados, el lugar donde se construyó fue donado por la primaria y tienen un campo de fútbol donde se realizan diferentes actividades deportivas.

Las escuelas de la comunidad tienen apoyo del gobierno, les han donado algunos materiales y recursos para mantener en buenas condiciones las escuelas, pero no es suficiente. La escolaridad promedio de la comunidad es que la mayoría de las personas tienen terminada la primaria y secundaria, saben leer y escribir, la mayoría lo ha dejado debido a que tienen que trabajar en los campos; y las nuevas generaciones siguen estudiando la preparatoria y algunos la universidad para salir adelante y darles una mejor vida a sus padres.

Todas las escuelas se encuentran en buen estado, cuentan con servicio de luz, agua potable, botiquín de primeros auxilios y apoyo del gobierno municipal; quienes les proporcionan desayunos fríos al preescolar y la primaria, cada escuela cuenta con un bebedero los cuales también fueron donados por el municipio, a pesar de que cuentan con el nivel básico la gente manda a sus hijos a las escuelas aledañas.

El nivel educativo donde se llevan a cabo las Prácticas Profesionales es el jardín de niños “José María Luis Mora” donde en el siguiente apartado se explicará la forma de trabajo, las personas que laboran en el jardín, el área administrativa y como se desenvuelven los niños.

Ahora bien, se hablará del contexto interno de la institución. El jardín de niños “José María Luis Mora”, se ubica en la comunidad de Luis Echeverría Álvarez, municipio de Tlapacoyan;

Veracruz. A un costado de la escuela primaria y de la telesecundaria, las cuales se encuentran en la calle principal de la comunidad, la calle tiene el nombre de Luis Echeverría.

La clave de la escuela es 30DJN1431X. Está conformada por 2 maestras quienes atienden a los tres grupos, la maestra Obdulia Ayar López quien es maestra grupo y también funge el cargo como directora del preescolar, la maestra Ana Luisa Hernández Morales responsable del grupo de tercero de preescolar y la maestra Obdulia de los grupos de primero y segundo de preescolar, y tienen un intendente quien se encarga de hacer la limpieza general de la institución. Es de organización completa; los grupos están completos en el primer año hay 5 niños (5 niñas y un niño), en segundo año hay 8 niños (6 niñas y 2 niños) y en tercer año 8 niños (5 niñas y 3 niños).

El ámbito escolar es muy espacioso, agradable y dinámico. La comunidad donde se encuentra el preescolar cuenta con servicio de luz eléctrica, agua potable, internet y teléfono. De igual manera la escuela cuenta con las siguientes instalaciones como lo son: sanitarios para maestros (as) y niños (as), 2 salones de clases, una bodega donde guardan material de limpieza, dos bocinas, una grabadora, mesas y sillas, material didáctico y juguetes, cuentos, una cancha y un patio donde los niños pueden jugar porque cuenta con juegos como columpios, carrusel y un pasamanos; cuenta con botiquín de primeros auxilios y con un área verde donde hay plantas y flores.

El contexto educativo de los niños de segundo año del grupo “A”, los cuales son observados la maestra de este grupo no solo se encarga de 2° año, también es maestra del grupo de primer año, así que las actividades y las clases que imparte las hace tratando de implementar a los dos grupos por igual, es decir que vean un tema parecido. Pero también funge el cargo de directora, tratando de cumplir con ambas funciones, que no es nada fácil, pero tiene más de 21 años a cargo del plantel.

El contexto escolar enseña de una manera diferente por medio de prácticas, por medio de libros, juegos, dinámicas y de ejercicios. La organización institucional del preescolar se da, de la siguiente forma; cuenta con su propia organización como lo es el comité de padres de familia en el cual se organizan para ponerse de acuerdo, tomando decisiones de suma importancia para obtener recursos y hacer mejoras en la institución, y para algún evento cultural que quiera realizar la escuela. Al inicio de clases siempre realizan una junta general para cambiar al comité año con año y acordar una cuota voluntaria por parte de los padres de familia.

La hora de la jornada escolar comienza a las 9:00 am y termina a las 12:00 pm, aunque en ocasiones los niños y niñas salen más tarde debido a que están realizando una actividad que conlleva mayor tiempo o ensayan un baile. El recreo es de 10:30 am a 11:00 de la mañana, cabe mencionar que los días martes y miércoles realizan su clase de educación física y los niños (as) deben de llevar su uniforme deportivo, la hora de educación física es de 9:00 am a 10:00 am. Los días lunes se realizan los honores a la bandera y deben de llevar su uniforme de gala y llegar 15 minutos antes del horario establecido.

Respecto a el ámbito áulico, algunas de las estrategias implementadas por la maestra titular antes de iniciar su clase son: hacer una media luna en el medio del salón y posteriormente hace una lluvia de ideas en el pizarrón sobre el tema que abordarán, cada niño da una idea y la maestra lo anota, inclusive pasan a realizar un dibujo; inicia con un canto, después les lee un cuento y posteriormente los niños (as) hacen un dibujo sobre lo que escucharon del cuento. Las actividades que se realizan van enfocadas para los dos grupos que atiende la maestra, ella atiende a primero y segundo año de preescolar.

En el segundo año, grupo “A”, son 9 alumnos, 6 niñas y 3 niños, pero no todos asisten diariamente, por lo regular siempre falta una niña. Los alumnos son muy participativos, alegres,

simpáticos, cuando se les da una clase prestan atención, aunque a veces se distraen rápido, participan cuando conocen o el tema es de su interés, en ocasiones lloran y se enojan, hay un niño que en ocasiones todavía llora porque no se quiere separar de su mamá, soy un grupo muy unido y compartido porque cuando a un niño o niña no le dejan dinero sus compañeros le compran un dulce y se lo regalan. Sus valores de los niños y niñas son algo escasos en especial en el de la responsabilidad; ya que no se hacen responsables de sus acciones o trabajos escolares.

La relación maestra-alumnos es muy buena, existe confianza. Al momento de realizar su clase les habla con palabras dulces, pero con una voz firme, busca estrategias y herramientas para que los alumnos puedan entender los temas, la relación que se tiene con los niños es muy buena, es decir, se entienden y saben trabajar en equipo.

La actitud de los educandos siempre es positiva, ya que siempre motivan a los niños y niñas a que participen en la clase, realizando preguntas, dejando que cada uno de ellos pase al pizarrón, buscando nuevas estrategias para que puedan entender con claridad y de una forma divertida, la maestra siempre está entusiasmada para que el alumno se contagie de ese buen ánimo, sobre todo para que participen en las actividades que se realizan dentro y fuera del aula.

No siempre tienen problemas para participar en clases, en ocasiones se les dificulta participar debido a que no conocen el tema o tienen miedo de que se burlen de ellos, saben trabajar en equipo porque la maestra revuelve niños con primero y segundo para que trabajen juntos. Los (as) niños (as); son muy obedientes y disciplinados.

La forma en que se relaciona el grupo de 2° año es tranquilo y pacífico, los alumnos son agradables, se relacionan bien con sus compañeros y en ocasiones no saben trabajar en equipo, le tienen respeto a su maestra, la directora y el intendente. Cuando se encuentran en clases los alumnos

interactúan entre sí de una forma solidaria, a veces discuten por pequeñas cosas como por un dulce, un juguete o un libro que les guste a ambos y ambos quieren leerlo al mismo tiempo. De los 9 niños y niñas que hay en el grupo, todos participan, excepto una niña que casi no acude a clases y por eso se le dificulta participar en clases, ya que aún no ha perdido el miedo, además de que como no asiste desconoce de los temas que vieron anteriormente.

En la hora del recreo, los niños conviven con los niños del grupo de tercero y siempre se cuidan entre ellos, pero en especial cuidan a los más pequeños. Al salir a desayunar, se lavan sus manos, se les da su comida y posteriormente se van al área de juego, cuando todos se encuentran suelen convivir de una forma sana y juegan entre todos, sin hacer excepción alguna hacia algún niño o niña. El intendente es la encargada de proporcionar los desayunos a los niños, ya que es ella quien recibe la comida para los peques en el portón, ya que algunas madres le llevan de comer a sus hijos.

Todo esto se llevaba a cabo antes de la contingencia de salud provocada por el COVID-19, actualmente trabajan a distancia siguiendo el programa de televisión establecido por la Secretaría de Educación Pública (SEP), pero lamentablemente no se pueden implementar clases por zoom u otra aplicación porque la mayoría de los padres no cuentan con internet en casa y trabajan, también debido a esta situación los padres no muestran interés, son muy poco los que cumplen con la actividades, por lo que afecta que el niño se desenvuelva como un ser responsable, ya que en casa no realizan las actividades escolares.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.

Es necesario brindar al alumno una educación de calidad que influya en sus cuatro áreas de desarrollo y en su desenvolvimiento durante la infancia, ya que en esta etapa es cuando los niños y

niñas aprenden más; para así tener efectos positivos en el desarrollo cognitivo, social, lingüístico y emocional. Es por ello que resulta importante describir y reconocer los ámbitos de oportunidad dentro del salón del grupo “A” de segundo año de preescolar.

Los alumnos y alumnas que fueron observados a través instrumentos de observación (Apéndice A), por una servidora por un tiempo de 2 meses y medios, se caracterizan por ser alumnos participativos, colaborativo y dedicado, en lo que, respecto a su desenvolvimiento en clases presenciales, aprendían de una manera rápida y eficaz, además de ser un grupo pequeño, ya que es un grupo de 9 alumnos. Pero sin embargo esta contingencia por el COVID-19 ha traído que los niños sean menos responsables con sus actividades escolares, ya que sus padres no los motivan a trabajar y en muchas ocasiones son los padres quienes realizan sus actividades.

Los niños y niñas de este grupo son muy participativos y existe una equidad, no se hace discriminación sino al contrario los niños (as) son muy solidarios y se ayudan para resolver problemas. Se respetan entre ellos y también a la maestra y los demás niños y niñas de la escuela, la relación entre las maestras es positiva y siempre están trabajando para obtener mejores resultados en los aprendizajes de los niños, entre ella se realizan recomendaciones constructivas para mejorar sus actividades que cada una desempeña; de igual manera se realizan reuniones con los padres de familia cada mes para mostrarles las formas de trabajo y los resultados que cada uno de los alumnos lleva.

El programa de educación preescolar aprendizajes claves, se organiza en tres campos formativos y las áreas de desarrollo personal y social; los cuales se desarrollan en el aula, aunque algunos campos se enriquecen más que otros. A través de este programa de aprendizajes claves 2017 es como se imparten las clases en el jardín de niños, además de la utilización de otras herramientas didácticas.

La situación actual de la educación, en toda la república mexicana, atraviesa por una situación muy difícil, la cual se debe a la propagación del virus del COVID-19; el cual provocó que las clases presenciales se suspendieran desde el día 14 de marzo de 2020 hasta nuevo aviso, debido a que se tenía que cumplir con el confinamiento o cuarentena, para salvaguardar la salud de todos los alumnos de cualquier nivel educativo.

Esto provocó que la Secretaría de Educación Pública (SEP) buscara la manera de seguir impartiendo clases a distancia, es decir, que los niños tomaran sus clases desde el hogar. Los maestros y maestras han tenido que cambiar sus clases presenciales a una modalidad en línea, y niñas, niños y adolescentes están en casa realizando sus tareas y actividades escolares.

El intento por transformar los hogares en pequeñas escuelas, las pantallas de las computadoras en el reflejo de los profesores para comunicarse, los chats rooms en salones de clase y los padres de familia en un docente auxiliar, ha sido bastante intenso y ha generado una enorme cantidad de problemas dentro de los hogares. Al momento de crear el programa “Aprende en Casa” se generó la necesidad de que los padres sean un pilar, aún de mayor importancia para la adquisición de aprendizaje y conocimientos de los niños y niñas. Sin embargo, no todos los padres de familia son responsables, algunos padres de familia hacen caso omiso de las recomendaciones y sugerencias que los docentes de sus hijos hacen para seguir con el ciclo escolar.

Por consiguiente, el problema detectado se encuentra en una “Área de desarrollo personal y social”, en el área socioemocional, en los valores, ya que es necesario que desde pequeños aprendan a ser responsables de sus acciones tanto escolares como en casa; y que posteriormente los padres se den cuenta de lo importante que es y del papel que ellos juegan en la educación de los niños, ya que la educación se da entre maestros, alumnos y padres. Esta área se dedica, esencialmente, a favorecer y enriquecer en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y

actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo social. Sin duda alguna los valores y hábitos, son los pilares para el éxito en un futuro del niño.

Esto se detectó a través de guías de observación participativas y no participativa (apéndice B y C), de una hoja de derivación que se aplicó y de entrevistas a la maestra, se pudo ver cómo los niños están perdiendo el hábito de la responsabilidad debido a que no reciben el apoyo necesario de sus padres, debido a que no se le da la importancia necesaria. Se debe recordar que los papeles que desempeñan los integrantes de la familia influyen en los valores y hábitos que el niño adquiere, y si los padres no son responsables los niños tampoco lo serán.

Esto pudo ser diagnosticado gracias a la aplicación de diferentes técnicas de investigación como lo fueron entrevistas y la hoja de derivación la cual fue contestada por la maestra encargada del grupo, al igual que entrevistas y encuestas para padres de familia, maestros y alumnos.

Fue algo difícil recabar la información de los padres de familia y niños (as), se hicieron las encuestas y entrevistas a través de los formularios de Google, se le informó de la aplicación de los instrumentos a los padres de familia una semana antes por medio del grupo de WhatsApp que se tiene, se informó a través de una servidora y de la directora, pero solo se obtuvo la respuesta de una madre de familia, posteriormente se les volvió a recordar pero dos madres dijeron que no sabían contestar por medio de Google así que se imprimieron y fueron aplicar a cada uno de sus hogares, posteriormente las otras dos madres de familia hicieron caso omiso de las indicaciones, lo cual permite reafirmar que los niños están perdiendo el valor de la responsabilidad, ya que los padres y madres por realizar labores del hogar o porque trabajan, no son responsables y no se involucran tanto en el aprendizaje del niño.

Es por eso que surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo fortalecer el valor de la responsabilidad de los niños de 2° grado, grupo A, del jardín de niños “José María Luis Mora”, para favorecer la toma de decisiones asertivas?

CAPÍTULO
II

MARCO TEÓRICO.

Una vez descritos los aspectos básicos y esenciales del marco contextual, mediante el uso y la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos, los cuales permitieron detectar el problema a tratar y a su vez a recolectar información sobre el problema, se da el paso al siguiente capítulo, en el cual se hará la descripción de sus fundamentos teóricos empezando con la educación hasta llegar a las teorías que sustentan la siguiente Propuesta de Intervención Educativa.

Al momento de realizar investigación en el campo de educación, te exige un arduo trabajo en el objeto de estudio y esto se logra a través de la amplia revisión de literatura, que enmarca términos conceptuales y teóricos que le permiten al investigador sustentar su investigación.

2.1 La educación inicial y preescolar.

A nivel mundial, se considera como Educación Inicial a los programas que fortalecen el desarrollo y el aprendizaje de los niños, incluyendo la salud, el cuidado, la higiene y su desarrollo cognitivo, social, físico y emocional, desde el nacimiento hasta el ingreso a la educación básica, además de considerarse como un derecho fundamental de todas las niñas y los niños. Las intervenciones oportunas y consistentes han mostrado que los niños pequeños pueden obtener mejores condiciones de desarrollo, una vida adulta saludable y competente.

Secretaría de Educación Pública (SEP, 2014), la educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La Educación Inicial es un derecho de las niñas y los niños, una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados.

A partir de la Reforma Educativa de 2019 la educación inicial se considera parte de la educación básica y, por lo tanto, obligatoria (Cámara de Diputados, 2019). La importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo, requiere que los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio que se ofrece.

Con la Reforma Educativa de 2019, en el Artículo 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se declara a la educación inicial como un derecho de la niñez y se establece que el Estado impartirá y garantizará la educación inicial como parte de la educación básica. La cual, además de ser obligatoria, debe ser universal, inclusiva, pública, gratuita y laica (Cámara de Diputados 2019).

En su esfuerzo por asegurar una educación de calidad en condiciones de equidad, el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE, 2018) busca construir estrategias que tengan como centro el derecho a la educación de niños y niñas de los diversos contextos culturales en zonas de pobreza, de difícil acceso y alto rezago social del país, mediante programas de intervención educativa que aseguren procesos de aprendizaje y enseñanza eficaces, así como mecanismos de formación docente y participación social eficientes.

El Modelo de Educación Inicial del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) tiene como tarea principal favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños de cero a tres años once meses, mediante el enriquecimiento de las prácticas de crianza de sus familias, agentes

educativos y otros miembros de la comunidad, que intervienen en la vida de los infantes, a través de sesiones, visitas domiciliarias, estrategias de difusión y divulgación, así como de materiales educativos, con apego y respeto a la diversidad cultural y de género que existe en las comunidades que son atendidas.

El objetivo general de CONAFE es brindar atención a comunidades rurales e indígenas con muy alto o alto grado de marginación y/o rezago social, a través de la orientación a mamás, papás y cuidadores, con el fin de enriquecer las prácticas de crianza que promueva el desarrollo integral de los niños menores de cuatro años.

Objetivos específicos son los siguientes: fortalecer el desarrollo integral de los niños menores de cuatro años de edad; propiciar una cultura a favor de la primera infancia mediante la participación de la familia y la comunidad en el cuidado y la educación de los niños; promover en las mujeres embarazadas el autocuidado y el establecimiento de vínculos afectivos con el bebé en gestación; impulsar la participación de los hombres en la crianza de los infantes; y propiciar condiciones que favorezcan la transición de los niños de educación inicial a la educación básica.

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017), la importancia de la educación inicial radica en que ofrece cimientos sólidos para los siguientes niveles educativos, dado que los primeros cinco años son críticos para el desarrollo infantil. Durante este lapso los niños desarrollan habilidades de pensamiento, habla, aprendizaje y raciocinio, las cuales tienen gran impacto en su presente y futuro (SEP, 2017).

En México la educación inicial puede ser impartida en tres modalidades: escolarizada, semiescolarizada y no escolarizada, esto a través de un Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) o por medio de servicios subrogados. Las instituciones públicas que imparten este nivel son la SEP,

el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE). (CIEP, 2019)

Ahora se hablará de la educación preescolar, ya que es la continuidad de las instancias infantiles, la cual es reconocida como un servicio educativo que puede contribuir a mejorar las oportunidades académicas de los niños a lo largo de su vida, particularmente de aquellos que viven en condiciones socioeconómicas desfavorables. La educación preescolar es importante porque se inserta en la etapa en la cual los niños tienen una disposición natural para aprender, y las interacciones que promueva el personal docente pueden estimular su desarrollo y aprendizaje. (CIEP, 2019)

La obligatoriedad de la educación preescolar implica para el Estado ofrecer el servicio de manera universal; obliga legalmente a los padres a hacer que sus hijos la cursen, y establece los tres años de estudio como un requisito para ingresar a primaria. La entrada en vigor de esta medida ha sido en forma diferenciada: el tercer grado comenzó a ser obligatorio en el ciclo escolar 2004/2005 y el segundo en 2005/2006. La aplicación de esta medida para el primer grado se ha postergado. (CIEP, 2019)

La reforma curricular, puesta en marcha en 2002, ha tenido como propósito mejorar la calidad y asegurar la equidad en la atención educativa ofrecida a los alumnos de tres a cinco años de edad. A partir de esta reforma se diseñó y comenzó a implementarse el Programa de Educación Preescolar (PEP 2004). Tomando en cuenta estas aportaciones del PEP 2004, en julio de 2016 la Secretaría de Educación Pública (SEP) presentó una propuesta para la actualización del Modelo Educativo.

Posteriormente en marzo del 2017 sale el nuevos Programa de Educación Preescolar, el cual contribuye a que la educación preescolar ofrezca una experiencia educativa de calidad para todas las niñas y todos los niños, garantizando que cada uno de ellos viva experiencias que le permitan desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas, desde una perspectiva que parta del reconocimiento de sus capacidades y potencialidades; y contribuir a la articulación de la educación preescolar con la educación primaria y secundaria, mediante el establecimiento de propósitos fundamentales que correspondan a la orientación general de la educación básica.

Los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil tienen un carácter integral y dinámico basado en la interacción de factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (sociales y culturales); sólo por razones de orden analítico o metodológico se distinguen campos del desarrollo, porque en la realidad éstos se influyen mutuamente. Al participar en experiencias educativas, las niñas y los niños ponen en práctica un conjunto de capacidades de distinto orden (afectivo y social, cognitivo y de lenguaje, físico y motriz) que se refuerzan entre sí.

En general, y simultáneamente, los aprendizajes abarcan distintos campos del desarrollo humano; sin embargo, según el tipo de actividades en que participen, el aprendizaje puede concentrarse de manera particular en algún campo específico. El programa de Educación Preescolar se organiza en tres campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas; y tres áreas de desarrollo personal y social.

Los campos formativos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran (lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social, etcétera) y constituyen

los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar. Todo esto establecido por la Secretaría de Educación Pública (SEP):

Lenguaje y Comunicación (SEP; 2017) se espera que en su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad general, indígena o comunitaria, los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que de manera gradual puedan: Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas; y desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura. Esta se divide en dos aspectos: lenguaje oral y escrito.

El Pensamiento Matemático (SEP, 2017) es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones; en la búsqueda de solución se adquiere el conocimiento matemático implicado en dichas situaciones. Esta perspectiva se basa en el planteamiento y la resolución de problemas también conocido como aprender resolviendo. Este campo formativo se organiza en 3 ejes de aprendizaje: número, álgebra y variación; forma, espacio y medida; y análisis de datos.

El campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social (SEP; 2017), está orientado a favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo. Poner en el centro de los aprendizajes esperados las acciones que los niños pueden realizar por sí mismos para indagar y reflexionar acerca de fenómenos y procesos del mundo natural y social. Se espera que en su tránsito por la educación los niños vivan experiencias que

contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, gradualmente. Se divide en los siguientes aspectos:

Mundo Natural, se basa en las propuestas de objetos de exploración se centran en seres vivos, recursos y fenómenos naturales, el cuidado de la salud y el cuidado del medioambiente. A medida que los niños abundan en el conocimiento y comprensión del mundo natural, se sensibilizan y se fomenta, de manera intencionada, una actitud reflexiva sobre la importancia y el aprovechamiento racional y cuidado del medioambiente, como el agua, plantas y animales a su alcance.

Cultura y Vida Social, los aspectos de exploración están vinculados con costumbres, tradiciones, actividades productivas, servicios, conmemoraciones cívicas y cambios en el tiempo. Los niños comparten espontáneamente experiencias de sus familias y de la localidad; esto abre oportunidades para reconocer elementos comunes y diferentes en sus costumbres y es la base a partir de la cual se fomenta el desarrollo de actitudes de aceptación y respeto de la diversidad.

Después se tiene el área de Desarrollo Personal y Social (SEP; 2017), en estos espacios curriculares se concentran los aprendizajes clave relacionados con aspectos artísticos, motrices y socioemocionales. En estos espacios se pone especial atención en promover relaciones de convivencia que fortalezcan el autoconocimiento para comprender el entorno en el que se desenvuelven, interactuar con empatía en grupos heterogéneos, resolver conflictos de manera asertiva y establecer vínculos positivos con el mundo. Estas áreas son de observancia nacional, se cursan durante toda la educación básica y se organiza en Artes, Educación Física, Educación Socioemocional (preescolar).

Después de conocer los campos desarrollo de la educación preescolar y los ejes en los cuales se divide, el área en el cual se detectó la problemática es Desarrollo personal y social, en el área de educación socioemocional, ya que en esta área es fundamental la adquisición de valores y la relación que tienen con su familia y escuela. Es de vital importancia trabajar los valores dentro de la escuela y en la casa, esto se logrará mediante la participación de padres de familia y los maestros, para que los niños y niñas sean unas personas responsables desde pequeños.

2.2 La Intervención Educativa en Preescolar.

La Intervención Educativa es la acción intencional para la realización y el logro del desarrollo integral del educando. La intervención educativa tiene carácter teológico, es decir, existe un sujeto agente (educando-educador) existe el lenguaje propositivo (se realiza una acción para lograr algo), se actúa en orden a lograr un acontecimiento futuro (la meta) y los acontecimientos se vinculan intencionalmente. La intervención educativa se realiza mediante procesos de autoeducación y heteroeducación, ya sean estos últimos formales, no formales o informales.

La expresión “Intervención Educativa” evoca siempre “una acción sobre otro y con intención de promover mejora, optimalización o perfeccionamiento”. (Froude y Sánchez, 1991.)

En el documento que norma la licenciatura, se indica que “es un profesional de la educación que interviene en diversas problemáticas sociales y educativas, no solo aquellas propias de la escuela sino las de otros ámbitos y es capaz de plantear soluciones a los problemas reconocidos en dichos campos de intervención. Estos son: Educación de las personas jóvenes y adultas, Gestión Educativa, Educación inicial, Interculturalidad, Inclusión social y Orientación educacional” (UPN, 2002).

Para la Universidad Pedagógica Nacional el objetivo de la licenciatura intervención educativa es “formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo a través de la adquisición de las competencias generales y específicas que le

permita transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención” (2002) Realizando prácticas educativas con individuos, instituciones e incluso comunidades reconociendo la diversidad entre ellos, de tal manera que puede diseñar y aplicar propuestas de acción, tomando en cuenta proyectos oportunos y pertinentes a la población y al objetivo en específico.

La intervención en el área educativa engloba aquellas intervenciones que hacen hincapié en la formación integral de la persona, que buscan potenciar su autonomía, favorecer la formación de un espíritu crítico, desarrollar su capacidad para expresarse y participar en la vida social, en definitiva, intentan dinamizar el potencial de cada individuo. Los espacios propios de este tipo de animación son: escuelas de adultos, universidades populares, centros de enseñanza, centros de formación ocupacional, ludoteca, etcétera.

Los/las Interventores Educativos son profesionales de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias generales y específicas que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención. Interviene en diversas problemáticas sociales y educativas, no sólo en aquellas propias de la escuela sino en las de ámbitos no formal e informal.

Un interventor educativo, tiene la capacidad de estar frente a grupo como educador, sin embargo y sin demeritar el trabajo docente, el interventor educativo cuenta con las herramientas para incidir en las problemáticas que no sólo atañen al interior de un grupo de educandos; como interventor educativo se tiene la capacidad para incidir en problemáticas más amplias que abarquen entornos sociales de una comunidad, el interventor educativo cuenta con las herramientas para detectar posibles problemáticas y dar soluciones concretas y específicas a ellas.

La intervención educativa exige respetar la condición de agente en el educando. La acción (cambio de estado que un sujeto hace que acaezca) del educador debe dar lugar a una acción del educando (que no tiene que ser intencionalmente educativa) y no sólo a un acontecimiento (cambios de estado que acaecen a un sujeto en una ocasión), tal como corresponde al análisis de procesos formales, no formales e informales de intervención (Tourrián, 1996). La Intervención se orienta hacia tres vertientes: atención directa a niños, jóvenes o adultos, alternando estrategias en pequeños grupos, individual y grupal; asesoría a profesionales de la educación de manera colegiada coparticipando en la educación de las personas con necesidades educativas específicas; orientación a padres, incidiendo en el desarrollo psicosocial de las personas

2.3 El “problema” como eje central de la intervención.

Este apartado hace referencia a la teoría desde la cual se puede hacer un acercamiento a la comprensión de la importancia que tiene el contexto familiar en la adquisición de valores como el de la responsabilidad, es importante saber que el niño se relaciona con su contexto inmediato al nacer y estos son sus padres y personas que satisfacen sus necesidades , esto tendrá un impacto en su aprendizaje, lo cual está diagnosticado y explicado en el capítulo I. Específicamente dentro de los ámbitos de oportunidad, es necesario describir las posturas teóricas, las cuales fueron la base para los instrumentos y sus categorías de análisis, expresadas por el autor que lo sustenta. Se mencionará la importancia que tiene que se eduque un niño responsable para la mejora de sus aprendizajes.

Para comenzar es importante definir lo que es un valor, entendidos como “ideas que conducen a las personas a actuar y relacionarse con los otros de una forma determinada. Son asumidos por voluntad propia y construyen una pauta que orienta la vida del individuo y da sentido

a cualquier decisión que tome, al margen de las respuestas del entorno, de las opiniones e incluso de las posibles críticas que puedan suscitar” (Comellas, 1992, p. 26).

Se define a una persona responsable como aquella que asume los resultados de las decisiones que acepte o tome. La RAE define responsabilidad como: “Capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente”. Es por ello que se retoma este proyecto de intervención puesto que pretende abordar la importancia de la responsabilidad del pequeño en el cual la familia repercute, en este contexto la familia corresponde a una de las esferas que más incidencia tiene en la formación del niño como persona, es la instancia de socialización por excelencia ahí se aprende a vivir con otros a abrazar determinados valores y a vincularse e interpretar el mundo.

Existen diferentes tipos de valores que los seres humanos aprenden a lo largo de su desarrollo, pero los que adquiere de 0 a 5 años son los siguientes: los valores personales los cuales son aquellos valores que residen en cada individuo, o sea, que cada quien interpreta un poco a su manera y ejerce según su libre albedrío; valores éticos o también conocidos como morales están relacionados con la moral son los estéticos, principios que sirven para distinguir de una manera relativamente clara entre el bien y el mal; valores familiares está relacionado con la experiencia de la pertenencia a una familia. Con el establecimiento de los vínculos afectivos fuertes que caracterizan a la familia, llegan también valores usados para poner orden en el modo en el que se relacionan con el resto de miembros de esta.

Estos valores se deben inculcar desde temprana edad con el objeto de que se adopten como hábito de vida. Esta labor debe comenzar en casa y posteriormente reforzarse en la escuela; la familia es clave para la adquisición de los valores, que posteriormente el niño desarrolla cuando convive con los demás. Durante su desarrollo los niños deben incorporar a su aprendizaje normas

éticas que les ayuden a convivir y formar su personalidad. La educación en valores se convierte en punto fundamental de su aprendizaje, contribuyendo a su socialización y preparándolos para el día de mañana.

La responsabilidad es uno de los valores que deben aprender los niños desde pequeños, para que adquieran conciencia de que sus actos tienen consecuencias, tanto positivas como negativas, es clave para que se responsabilicen de sus acciones. Para ello, los padres deben servir de ejemplo a los más pequeños de la casa cumpliendo con sus obligaciones y comprometiéndose con determinadas tareas. Pero este valor va de la mano con el del compromiso que es un valor esencial para el desarrollo tanto educativo como social de los niños para que así pueda marcar sus objetivos y comprometerse con ellos ayuda a que alcancen sus metas académicas con mayor motivación y desempeño.

Es por eso que Piaget (1974), filósofo, psicólogo y educador escribía en su libro, "El Juicio moral en el niño", sus reflexiones al respecto; éste trabajo dio inicio a una nueva etapa en el campo de la psicología y la educación. Su idea fue estudiar las génesis de la moralidad, trabajo que realizó junto a Durkheim, planteaban la necesidad de promover la autonomía moral en los niños, pero la cual sólo puede lograrse a través del ejemplo de los adultos. La teoría de Piaget se fundamenta en la psicología del desarrollo.

La moral en el niño va evolucionando hacia períodos diferentes pasando de una moral donde el "yo" es el fundamento esencial, y el egocentrismo que le incapacita para situarse en la posición del otro y centrarse única y exclusivamente en sus propios intereses, hasta llegar a la socialización. El proceso de maduración evolutiva va desde la fase premoral, período de la inteligencia sensorio - motriz, que precede al lenguaje (preverbal), y esta fase de las regulaciones afectivas elementales

y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad; este momento del desarrollo resulta de gran trascendencia para el desarrollo ulterior.

Los valores se adquieren a través del ejemplo, la imitación y la conciencia que el niño va adquiriendo conforme se desarrolla, ya que a esta edad los pequeños ven al adulto y hacen todo lo que ellos hacen; de aquí la importancia de los actos que tanto padres como maestros tienen frente a los pequeños. Esto se puede realizar a través de juegos, cuentos, pláticas, etc. Algo en el cual el niño pueda llevarlo a la práctica.

2.4 Fundamento teórico.

En el campo de la intervención educativa se encuentran diferentes corrientes teóricas que dan sustento a la propuesta de intervención, para mejorar la responsabilidad de los niños y niñas de la institución educativa. Aquí se recuperan algunos elementos psicológicos, pedagógicos y didácticos que permiten entender y respaldar el trabajo de intervención educativa, recordemos que el niño aprende de lo que ve en su contexto educativo y familiar.

2.4.1 La teoría cognitiva de Piaget.

La teoría del desarrollo cognitivo del psicólogo suizo Jean Piaget (1896-1980), explica cómo los niños construyen un modelo mental del mundo. Piaget demostró que los niños conciben el mundo de manera sorprendentemente diferente en comparación con los adultos. El objetivo de la teoría es explicar los mecanismos y procesos por los cuales el infante, y luego el niño, se desarrolla en un individuo que puede razonar y pensar usando hipótesis.

Piaget planteó una teoría acerca de las etapas del desarrollo intelectual en las que incluyó cuatro etapas diferenciadas:

La etapa sensorio-motora: la cual abarca desde el nacimiento hasta los 2 años, adquieren sus conocimientos a través de experiencias sensoriales y objetos manipuladores. En este punto del desarrollo, la inteligencia de un niño consiste básicamente, en exploraciones motoras y sensoriales básicas del mundo. En la etapa preoperacional: desde los 2 años hasta los 7 años aproximadamente, los niños aprenden a través del juego de imitación, sin embargo, tienen un pensamiento egocéntrico y dificultades para comprender el punto de vista de otras personas.

En la etapa de operaciones concretas: de 7 a 11 años aproximadamente, en esta fase, los niños empiezan a ser menos egocéntricos y son capaces de pensar, sentir y ponerse en el lugar de otras personas; piensan de forma más lógica, sin embargo, su pensamiento aún puede ser muy rígido. En la última etapa la cual corresponde a las operaciones formales: que comienza en la adolescencia y se extiende hasta la edad adulta, implica un aumento en la lógica, la capacidad de utilizar el razonamiento deductivo y una comprensión de las ideas abstractas. Aquí las personas son capaces de distinguir múltiples soluciones potenciales a los problemas y pensar más científicamente sobre el mundo que les rodea.

La teoría cognitiva y la del juicio moral, tienen una relación muy estrecha; según Piaget, por una serie de transformaciones de las actitudes iniciales paralelas al desarrollo cognitivo, también se debería desarrollar el juicio moral. El proceso final será alcanzar una autonomía moral, como producto de la construcción activa del sujeto en interacción con su medio social, logrando salir así de su egocentrismo inicial. El desarrollo cognitivo y moral (como categoría básica del pensamiento), es una construcción activa de la experiencia. Según Piaget "...los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio, sino construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio". (Piaget, 1980, p. 62).

Existen dos ideas básicas que resaltan en los estudios de Piaget, se refieren a las dos dimensiones sobre el desarrollo del niño, las cuales son: su desarrollo social y su desarrollo moral, recorriendo un camino de estructuras lógicas, donde la construcción de una acción sobre o simultáneamente con otras dará como resultado la configuración de la personalidad.

En este proceso tiene gran influencia el ambiente social que rodea al niño: familia, madre, padre; ellos serán sus primeros patrones, su referencia sobre: bueno y malo. El intercambio, la socialización de sus acciones, la interiorización primero de su lenguaje que le llevará luego a una exteriorización de signos externos, le empezará a enfrentar a la realidad moral: "esto se hace, esto no se hace".

La responsabilidad es adquirida en el desarrollo de los niños, sobre todo en su etapa preoperatoria. Esto se hace a través de la obediencia en el aprendizaje, lo que ayudará a la determinación del niño entre lo que es correcto e incorrecto. Esto va estrechamente relacionado con su conducta social futura y su conducta social en la escuela y en la familia.

Finalmente esta teoría se relaciona directamente con el problema detectado en el jardín de niños "José María Luis Mora", el cual se detectó durante la fase del diagnóstico, planteada anteriormente, ya que en el ámbito en el cual se encontró mayor deficiencia fue en los valores de los niños en especial en el de la responsabilidad, donde pudo detectarse que los padres no transmiten este valor y por ende el niño tampoco, no se hacen responsable de lo que realizan en el salón, desde acciones como no cuidar su material escolar, sus pertenencias, etc. Para esto es necesario retomar a Jean Piaget quien habla de la relación del contexto con sus valores que adquiere durante su desarrollo.

Los niños del preescolar se encuentran en la etapa preoperacional la cual abarca desde los 2 años hasta los 7 años aproximadamente. Aquí los niños aprenden a través del juego de imitación, sin embargo, tienen un pensamiento egocéntrico y dificultades para comprender el punto de vista de otras personas. También a menudo luchan con la comprensión de la permanencia del objeto.

2.4.2 El aprendizaje social de Albert Bandura.

Albert Bandura dice que “El aprendizaje no es puramente conductual; más bien, es un proceso cognitivo que tiene lugar en un contexto social”. La teoría propuesta por Albert Bandura en la década del 70 se basa principalmente en la idea de que se aprende de las interacciones generadas en las comunidades cercanas de aprendizaje. Es decir, parte de cómo las personas al visualizar los comportamientos de los demás, las personas actúan de manera similar a lo que están viendo en los contextos en los cuales se desenvuelven como la familia y escuela.

Es así como después de esta observación, las personas asimilan, adquieren e imitan ese comportamiento. Según el psicólogo Albert Bandura, la imitación implica la reproducción real de las actividades motoras observadas. Es por eso que todo lo que está al alcance de la observación de los pequeños, es fundamental para la adquisición de comportamientos, valores y aprendizajes, si los adultos actúan de forma responsable, los niños y niñas también lo llevarán a cabo, todo este proceso comienza en el hogar. Señala que para que una persona aprenda algo deben darse tres requisitos: Retención, ayudando a recordar lo observado; reproducción, habilidad para reproducir la conducta y motivación, para querer adoptar esa conducta.

Bandura sugiere que los contextos sociales ayudan al alumno a prestar atención y concentrarse. De modo que, en esta etapa, el docente deberá incorporar elementos de sociabilización dentro de sus lecciones para captar la atención del estudiante: trabajo en equipo,

juegos, etc. Mediante el aprendizaje social las personas pueden comenzar a hablar sobre un tema en particular y relacionarlo con sus experiencias personales. Al compartirlo con otras personas, estas se conectan con las vivencias. Es desde allí donde se logra que lo aprendido sea memorable al fusionar el contexto y la conexión emocional del participante.

Durante el aprendizaje social existe una cooperación entre las personas para enriquecer el proceso de aprendizaje. En todo caso, el estudiante no es un sujeto pasivo ya que este aprendizaje aprende “con y de” otros. Bandura "Afortunadamente, en la mayoría de los humanos el comportamiento se aprende de manera observacional a través del modelado: al observar a otros se forma una idea de cómo se realizan los nuevos comportamientos, y en ocasiones posteriores, esta información codificada sirve como guía para la acción", dijo en su libro *Social Learning Theory* (1977). Este libro se enfoca en tres modelos: 1) uno vivo, que involucra a una persona real actuando de cierta manera; 2) otro de instrucción verbal, que implica describir y explicar un comportamiento; 3) y otro modelo simbólico donde, a través de libros, películas, programas o medios en línea, personajes reales o ficticios demuestran ciertas actitudes.

La mediación pedagógica del docente en esta teoría se hace a través de diferentes escalas que midan su participación y estados de ánimos ante ciertas situaciones que se le presenten. La combinación de métodos, medios y mediaciones didácticas, utilizadas por los Instructores-tutores y Aprendices, para facilitar el aprendizaje y la obtención de los resultados definidos en el diseño curricular.

El aprendizaje social permitirá que los alumnos del jardín de niños “José María Luis Mora” aprendan a adquirir conocimientos y valores a través de la imitación y el trabajo en equipo, pero no solo los niños aprenderán también lo harán sus papás. En esta edad de 4 a 5 años los niños aprenden de mejor forma imitando lo que ven y asociándolo con sus experiencias vividas en los

contextos en los cuales el niño se desenvuelve; así los niños comprenderán las consecuencias que tienen sus acciones que desarrollan en la escuela y su familia.

2.4.3 El taller como estrategia

Para comenzar es necesario tener en claro que es un taller, desde el punto de vista del autor Ander- Egg, quien lo define el taller como “el lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado. Aplicado a la pedagogía, el alcance es el mismo: se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de algo que se lleva a cabo conjuntamente” (Egg, 1991, p.10). Existen diferentes tipos de taller, total, vertical y horizontal, cada uno de ellos engloba diferentes aspectos y agentes que participan en el.

Para Ander Egg (1999) antes de planear, elaborar o iniciar un taller, es necesario realizar una serie de preguntas, para así contar con información sobre el contexto en el que se aplicará y si este se ajusta al centro educativo: ¿Quiénes son los destinatarios? es decir a qué grupo de personas se le aplicara el taller, si serán niños, adultos, personas de la tercera edad o mixto. ¿Dónde se va a aplicar el taller? es decir, en que plantel educativo, centro de enseñanza y el entorno inmediato a este. ¿Materiales disponibles con los que cuenta? Es decir, conocer los materiales con los que se cuenta en el lugar y cuales harán falta.

Después de conocer las preguntas que se deben de plantear antes de iniciar un taller, es importante conocer las fases que se deben de implementar en la construcción de uno, de acuerdo al autor Egg, se realizan 6 fases y son las siguientes: iniciación, preparación, explicación, interacción, presentación y evaluación. Dentro de estas fases se llevan a cabo diferentes actividades que permiten ir cumpliendo cada una de las fases.

Se elige el taller como estrategia didáctica para que los padres y alumnos puedan trabajar en equipo, porque como hemos visto los alumnos imitan lo que ven desde que nacen y el primer contexto con el que se relacionan es su familia. A través del taller se implementarán diferentes actividades como pláticas, videos, juegos, obras de teatro etc., para que así los niños adquieran el significado del valor de la responsabilidad y los padres sean más conscientes de sus acciones dentro y fuera de casa.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención.

En este apartado se hará énfasis en la evaluación, tomando en cuenta desde su definición hasta los instrumentos que se utilizan en la educación para evaluar a los estudiantes. La evaluación es utilizada en muchos ámbitos, pero aquí se centrará en la educación, ya que la evaluación es una gran herramienta para el docente o interventor.

En palabras de A. de la Orden (1989): "la evaluación, al prescribir realmente los objetivos de la educación, determina, en gran medida... lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden, lo que los profesores enseñan y cómo lo enseñan, los contenidos y los métodos; en otras palabras, el producto y el proceso de la educación... querámoslo o no, de forma consciente o inconsciente, la actividad educativa de alumnos y profesores está en algún grado canalizada por la evaluación".

Para el autor Rotger (1989), la evaluación ha de reunir las siguientes características: la primera integrada en el diseño y en el desarrollo del currículo; formativa de modo que sirva para perfeccionar, tanto el proceso como el resultado de la acción educativa; continua a lo largo de todo el proceso; recurrente en la medida que constituye un recurso didáctico de utilización sistemática; criterial, esto es, referida a los criterios establecidos para todos y cada uno de los estudiantes; decisoria, de forma que permita establecer juicios sobre los objetivos a evaluar y, por lo tanto,

adoptar decisiones; y por último cooperativa, de modo que permita la participación de todos los intervinientes.

Es indispensable que se cumplan cada una de las características para que se pueda obtener una evaluación adecuada y que permita que se obtenga la información necesaria. La evaluación se debe de aplicar no solo a los alumnos, también se puede hacer dirigida hacia el propio trabajo que desempeña el docente, para saber cómo está trabajando y como puede mejorar su trabajo diario.

La evaluación educativa se divide por los tipos de agentes, en el cual influyen dos agentes los cuales son interna y externa: la evaluación interna, es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc. A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

Autoevaluación: los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc.). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas. Heteroevaluación: evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas (el Consejo Escolar al Claustro de profesores, un profesor a sus alumnos, etc.). Coevaluación: es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al Consejo Escolar y viceversa). Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente.

Durante el trabajo cotidiano, el docente usa diferentes tipos de evaluación y en distintos momentos; al respecto el Plan de estudios 2011 señala que:

La evaluación diagnóstica permite conocer los saberes previos de los estudiantes, y con frecuencia se aplica al inicio de un ciclo escolar. Sin embargo, este tipo de evaluación también

puede usarse al inicio de cada bloque o de cada situación o secuencia didáctica, porque permitirá realizar los primeros ajustes a la planificación de actividades.

La evaluación formativa posibilita la valoración de los avances de los estudiantes durante el proceso educativo. Con este tipo de evaluación se identifican los aprendizajes que necesitan reforzarse, se ajustan las estrategias de enseñanza y se brindan los apoyos necesarios para el logro de las intenciones educativas.

La evaluación sumativa posibilita tomar decisiones relacionadas con la acreditación para comunicar los resultados a los estudiantes, las madres y los padres de familia y las autoridades educativas. Este tipo de evaluación es frecuente en la primaria y la secundaria; sin embargo, en la educación preescolar, la evaluación final también puede usarse al concluir un periodo de corte para comunicar los resultados sin fines cualitativos.

Existen varios tipos de evaluación, pero los más sobresalientes y utilizados en la educación por el docente es la evaluación cuantitativa y cualitativa. Bonvecchio, manifiesta que es cuantitativa cuando comparamos un aprendizaje respecto de un parámetro y verificamos en qué medida se acerca a él, cuando sopesamos la mayor o menor gravedad de unos errores respecto de otros y lo valoramos en lenguaje matemático, cuando aplicamos pruebas en una evaluación sumativa y de allí obtenemos un puntaje (Mirta, 2006, p. 48).

El procedimiento de la evaluación cuantitativa se utiliza generalmente en la evaluación sumativa o final. Puede darse eventualmente en la evaluación diagnóstica y formativa. Las características de los instrumentos cuantitativos: pueden ser escritos, orales o de ejecución. Se derivan estos instrumentos de objetivos específicos, que provienen de planes de estudio o programas su diseño debe responder a un nivel particular de estudiantes, a un contexto de aula y a una asignatura específica. Esta evaluación se refiere a asignar una calificación con un número, por ejemplo: 8, 9, 10, etc., como se ha utilizado en la educación durante muchos años.

Manuel Saavedra, indica que la evaluación cualitativa está centrada en la valoración del proceso de aprendizaje, lo cual implica que los datos o las evidencias observadas no se asuman de modo directo, sino que deben someterse a una interpretación, es decir que tienen que estimarse con base en un sistema de categorías y/o criterios. En todos los casos, se trata de datos relacionados con capacidades, comportamientos, actitudes, intencionalidades, valores u opiniones de los educandos, en tanto que el empleo de categorías o criterios permite apreciar logros, mejoras de procesos o valorar ambos (Saavedra, 2008, p. 27).

Posteriormente los instrumentos y técnicas de evaluación que se utilizan en la educación son muy variados, estas son de gran ayuda para el docente le permiten tener un seguimiento sobre los aprendizajes obtenidos durante cierto tiempo determinado. Dentro de las técnicas se emplean diferentes instrumentos, por lo cual es necesario distinguir la diferencia entre técnicas e instrumentos y cómo se elaboran y aplican estos al alumno o inclusive al padre de familia.

Álvarez (2003) hace alusión a las “técnicas de evaluación”, refiriéndose a pruebas objetivas, exámenes, diarios de clase, exposiciones, o entrevistas. Algunas de las técnicas más utilizadas son las siguientes: Observación, la observación como su nombre lo dice consiste en observar al alumno ya sea de manera participativa o no participativa. Con esta técnica se puede obtener evidencias de habilidades, destrezas, aplicación de conocimiento y actitudes del aprendiz en forma detallada y permanente, con el propósito de brindarle orientación y realimentación cuando así lo requiera para garantizar el desarrollo de sus competencias y el logro de los resultados de aprendizaje.

Las pruebas, las cuales consiste en recibir una serie de peticiones que ha de contestar o resolver, según sean de carácter teórico o práctico, en un periodo de tiempo determinado, en ocasiones esta técnica varía y se realiza de manera oral y objetiva con el mismo procedimiento. Este tipo de evaluación puede plantear un aspecto determinado derivado del programa de la

asignatura impartida o pedir que se relacionen conceptos y conocimientos a través de la relación de los conocimientos adquiridos.

Posteriormente "Una entrevista es una conversación con propósito. Es un proceso interactivo que involucra muchos aspectos de la comunicación que el simple hablar o escuchar, como ademanes, posturas, expresiones faciales y otros comportamientos comunicativos" (Morgan y Cogger, 1975, p. 54). Dentro de la entrevista se puede realizar la entrevista estructurada y semiestructurada, en la primera se utiliza un guion muy elaborado y en la segunda se pueden ir improvisando las preguntas de acuerdo a la información que se va obteniendo.

Ahora según Tamayo y Tamayo, la encuesta "es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida" (Tamayo, 2008, p. 24). Esta puede realizarse personalmente, por teléfono o correo electrónico, esta se basa del uso de un cuestionario de preguntas cerradas.

Rotger (1990, p. 132) habla de "instrumentos" para referirse a: "la observación directa del alumno, la observación del grupo, la autoevaluación, la revisión de los trabajos personales y su equipo, la coevaluación, etc.". Un instrumento le permite al docente recolectar información ya sea cualitativa o cuantitativa; a través de estos instrumentos se evalúa al alumno para ver su desempeño. Los instrumentos de evaluación son herramientas que utilizan tanto el profesor como el alumno (a), se utilizan para tener de manera organizada la información recolectada mediante el uso de una determinada técnica de evaluación. Dentro de las técnicas se encuentran los instrumentos los cuales son los siguientes; Observación: registros, rúbricas, lista de cotejo y escalas; entrevista: guía de preguntas y portafolio; encuesta: cuestionario; por último, las pruebas: escritas, orales y objetivas.

Para ver alguno de los instrumentos mencionados acude al anexo 1 y 2, en el cual podrás observar ejemplos de estos.

La evaluación es una gran herramienta tanto para los alumnos como para docentes, en la cual participa el contexto educativo y social, porque de acuerdo a la situación de la escuela, los docentes tendrán que adaptar los instrumentos de evaluación, siempre y cuando sigan los pasos, y respeten los momentos de la evaluación, obtendrán un buen resultado. La evaluación se utiliza entonces, para reorientar y planificar la práctica educativa. Para saber lo que ocurre en el salón de clases, partiendo de los procesos pedagógicos empleados y de su impacto en el aprendizaje del alumno.

CAPÍTULO
III

DISEÑO METODOLÓGICO

En el presente capítulo se hará una revisión de la metodología que hace posible el diagnóstico y la construcción de esta propuesta educativa, conviene en primer lugar establecer los diferentes aspectos en cuanto a la investigación, sus enfoques y diseños de investigación; para lo cual se describen a continuación las características importantes de cada uno. La metodología del proyecto incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los procedimientos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación (es el "cómo" se realizará el estudio para responder al problema planteado).

3.1 El enfoque de la investigación.

En primer lugar, se definirá lo que es investigación, desde el punto de vista de su etimología, investigar proviene del latín in (en) y vestigare (hallar, inquirir, indagar, seguir vestigios) lo que conduce al concepto más elemental de (descubrir o averiguar alguna cosa, seguir la huella de algo, explorar). Para Carlos Borsotti "investigar es un proceso por el cual se intenta dar respuesta a problemas científicos mediante procedimientos sistemáticos, que incluyen la producción de información válida y confiable" (Borsotti, 1989, p. 20).

Desde las perspectivas empírico-analíticas, la investigación educativa es igual a la investigación científica que es aplicada a la educación y debe estar bajo las normas del método científico desde un modo estricto. Desde esta perspectiva, se da carácter empírico de la investigación apoyándose en los mismos postulados que las ciencias naturales. Desde este punto de vista, investigar en educación "es el procedimiento más formal, sistemático e intensivo de llevar a cabo un análisis científico" (Best, 1972, p. 42). Por esta razón es que en la educación siempre se

hará uso de la investigación para que los planes de acción como el currículo escolar, se actualicen de acuerdo a las necesidades que estén surgiendo en la sociedad.

Posteriormente dentro de la investigación existen tres tipos de enfoque para encaminar una investigación cualitativo, cuantitativo y mixto, los autores Blasco y Pérez, “señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” (Blasco, Pérez, 2007, p. 25). Es decir, puede desarrollarse a través de preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos.

Las características que sobresalen en este enfoque son, sus planteamientos son más generales; las preguntas de investigación se descubren y se refinan en el transcurso de estudio; las vías para recolectar datos suelen ser observación, entrevistas, discusiones grupales e investigación documental; la recolección de datos no sigue procedimientos estandarizados y su análisis no es estadístico; el objetivo no suele ser probado por una hipótesis; y la interpretación juega un rol central.

La metodología cuantitativa de acuerdo con Tamayo (2007), consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio. En cambio, Rodríguez Peñuelas, “señala que el método cuantitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo” (Pañuelos, 2010, p.32).

Este enfoque se encarga de la recolección de datos, pero cuantificados, es decir la cuenta y expresa a través de números; este método utiliza el cuestionario, inventarios y análisis

demográficos que producen números, regularmente la presentación de resultados de estudios cuantitativos viene sustentada con tablas estadísticas, gráficas y un análisis numérico. Además, este enfoque es secuencial y probatorio, cada etapa precede a la siguiente y no se puede brincar o eludir pasos, el orden es riguroso.

Algunas de sus características son las siguientes: se ocupa de un problema concreto, delimitado y específico; las hipótesis surgen antes de la recolección y el análisis de los datos; usa procedimientos estandarizados y validados por investigaciones previas o por otros investigadores; los resultados se interpretan a la luz de las hipótesis iniciales y se fragmentan para facilitar su interpretación; indaga en las relaciones causales entre los elementos presentes en el estudio; y Se sigue el razonamiento deductivo; es decir, su punto de partida es la aplicación de pruebas, que se analizan y de las cuales surgen probables nuevas teorías.

Por último, se encuentra el enfoque mixto que, en las últimas décadas, numerosos investigadores han apuntado a un método “mixto”, que integra ambos enfoques, argumentando que al probar una teoría a través de dos métodos pueden obtenerse resultados más confiables. Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández Sampieri y Mendoza, 2008).

Sin duda estos enfoques permiten encaminar la investigación que se desea realizar en nuestra propuesta de intervención, es por eso que en este caso se ha decidido utilizar el enfoque cualitativo, que la adquisición de los valores no es algo a lo cual se pueda asignar un número como calificación; si no más bien se trata de saber qué significado e impacto provocó tanto en los alumnos

como en los padres, además este enfoque permite tener una mayor interacción entre los participantes y el investigador; este enfoque brinda la oportunidad de analizar la aptitud de los niños y padres; y evaluar a través de rasgos que deben de cumplir en cierta escala, como bueno, regular, malo.

3.2 Diseño de la investigación.

En este apartado, se enfocará en explicar el tipo de diagnóstico y cuáles son las fases que se llevan en este diagnóstico seleccionado, para posteriormente explicar los estudios de investigación que existen y hacer saber cuál es el más conveniente para esta problemática detectada.

El diagnóstico corresponde a la fase de ejecución de la investigación y se desarrolla después del Marco Teórico, para conocer el estado o características del fenómeno u objeto de estudio del problema de investigación. Es decir, “conocer a través de” los hechos o situación.

Posteriormente el diagnóstico que se implementará será el “diagnóstico socioeducativo”, ya que permite analizar problemas sociales y educativos, es decir no solo se centran en los alumnos si no también podemos incluir a las personas que rodean al pequeño. Este diagnóstico nos permitirá trabajar el tema de la responsabilidad de los niños que los padres de familia transmiten en el hogar y como afectan en las actividades escolares de los niños (as). Pasos para llevar a cabo un diagnóstico socioeducativo de acuerdo al modelo de Alfredo Astorga:

Paso 1: Identificar el problema del diagnóstico; en este caso después de observar al grupo de preescolar de primer grado se pudo detectar que el grupo tiene poca responsabilidad debido a que los padres no le dan la suficiente importancia a este valor, por lo cual surge la necesidad de indagar y hacer una investigación.

Paso 2: Elaborar un plan de diagnóstico, aquí fue donde se implementaron los instrumentos como lo fueron las entrevistas a maestras, entrevistas y encuestas a padres de familia; y una encuesta para los alumnos, a través de esto nos permite identificar cuáles son las carencias que tiene el grupo respecto a esta problemática; cuál es la responsabilidad y establecer fechas para implementar un taller con los padres y alumnos.

Paso 3: Recoger las informaciones: Aquí se implementarán las actividades que se harán en el taller estableciendo los días y el horario en que se aplicarán estos.

Paso 4: Procesar las informaciones recogidas; en este paso se evaluarán las actividades que se realizaron durante el taller, para así poder analizar la información que se ha recolectado.

Paso 5: Socializar los resultados; en este paso nos toca compartir y discutir con la población la información que hemos analizado, es decir, se le brindaran los resultados obtenidos a los padres y alumnos y analizar el impacto que tuvo en ellos.

Ahora bien, existen diferentes tipos de investigación como la documental, de campo y descriptiva. La investigación descriptiva consiste en describir los datos y esta debe de tener un impacto en las vidas de la gente que le rodea. Según el autor Fidias, “define la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (Arias, 2012, p. 24). Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.

Por consiguiente, la investigación de campo, según el autor Santa Paella y Feliberto Martins define: La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a

que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta (Palella, Martins, 2010, p. 88).

Según Fidiás J. Arias, la investigación documental trata de “un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios obtenidos y registrados por otros investigadores” (Arias, 2012, p. 27). Por lo tanto, el diseño documental de una investigación se centrará en la obtención y análisis de información obtenida de terceros, siempre de documentos o fuentes documentales, con la finalidad de aportar nuevos conocimientos.

Se utilizará la investigación descriptiva, de campo y documental, ya que las tres son fundamentales para implementar en la problemática detectada, este problema debe de ser investigado en diferentes fuentes que hablen sobre la importancia de los valores y cómo estos influyen en el desarrollo del niño. Además, este tipo de investigación es muy usada en las ciencias sociales y es característica del modelo de investigación cualitativa, donde se constituye un objetivo en sí mismo.

3.3 Recolección de datos.

En el siguiente apartado se hará mención sobre los instrumentos que se aplicaron para obtener datos que sustenten la problemática detectada y de cuál fue el procedimiento de aplicación de cada uno de estos instrumentos, además se dará conocer cada uno de los objetivos que tienen cada una de estas herramientas fundamentales en una investigación. El uso de los diferentes tipos instrumentos y técnicas son fundamentales para orientar una investigación, así se obtendrán más datos sobre la población atendida.

El diagnóstico socioeducativo, se llevó a cabo en el Jardín de niños “José María Luis Mora”, con el grupo de primer grado, grupo “A”, a cargo de la maestra Ana Luisa Hernández Morales, actualmente los niños cursan el segundo grado y están bajo el cargo de la directora del preescolar.

Los niños y niñas siempre se caracterizaron por ser un grupo participativo, colaboradores, atentos, etc., pero tienen problemas con el valor de la responsabilidad, ya que tanto los padres como los niños carecen de este valor, lo cual le provoca consecuencias en sus actividades.

Por lo tanto, un instrumento de acuerdo con Hernández (1991), sirven para recoger los datos de la investigación. De la misma manera, el autor manifiesta que un instrumento de medición adecuado, es el que registra los datos observables, de forma que representen verdaderamente a las variables que el investigador tiene por objeto. Los instrumentos que se utilizaron fueron los siguientes:

Para este proyecto se utilizó el instrumento de observación participativa y no participativa, en esta guía se anotaba diariamente todo lo que hacían en sus días de clases, desde su comportamiento hasta su nivel de aprendizaje, además de la relación y confianza que se creó con los niños; pueden observar la guía en el apéndice C. La guía de observación permitió hallar diferentes problemas que el grupo tenía, e ir descartando de acuerdo al impacto que estos tenían con los niños y niñas, para al final de un tiempo determinado establecer los ámbitos de análisis y empezar a crear los instrumentos que permitirían obtener información en específico.

La entrevista según Briones (1996), viene a ser una conversación entre un investigador y una persona que responde una serie de preguntas, las cuales, están orientadas a obtener la información exigida por los objetivos específicos de un estudio. Estas entrevistas se aplicaron a la docente y a los padres de familias, cada entrevista (Ver apéndice J, K, L, M) con un objetivo en específico como: Conocer la relación familiar que existe dentro del hogar y las actividades que realiza el niño en casa; recopilar datos relevantes sobre la comunicación que existe entre padres e hijos; recopilar datos importantes sobre la comunicación que existe entre padres y docentes de la institución; conocer la importancia que los padres le dan al aprendizaje en casa de su hijo o hija;

conocer la participación de los padres de familia en las actividades de voluntariado y colaboración con la comunidad; conocer la responsabilidad de los padres de familia en el aprendizaje en casa.

Posteriormente se utilizaron las encuestas, las cuales para Richard L. Sandhusen, obtienen información sistemáticamente de los encuestados a través de preguntas, ya sea personales, telefónicas o por correo. Estas se aplicaron a los alumnos la cual se hizo a través de imágenes para que los niños marcaran con una X su respuesta, la cual nos arrojaban qué tan responsables son en casa tanto los niños como los padres de familia, la encuesta apéndice I.

Las siguientes cuatro encuestas (Ver apéndice E, F,G, H) se dirigieron a los padres de familia, la primera con el objetivo de recopilar datos relevantes sobre la participación de los padres en la toma de decisiones en la escuela o en el comité escolar; la segunda con el objetivo conocer los recursos o materiales didácticos, que los padres tienen en su hogar para continuar con su aprendizaje escolar; la tercera con el objetivo recopilar datos importantes sobre la comunicación que existe entre padres y docentes de la institución; por último la cuarta encuesta tiene el objetivo de recopilar datos relevantes sobre la comunicación que existe entre padres e hijos.

Las entrevistas se hicieron con guiones de preguntas abiertas, esto gracias a la confianza que se logró transmitir a los padres durante los tres meses se acudió al preescolar, después las preguntas de las encuestas fueron elaboradas de manera cerrada, es decir, para contestar Si o No; sin embargo, la encuesta que se le aplicó a los pequeños se diseñó con imágenes para que les fuera más fácil de responder a los niños y niñas.

Por consiguiente, todos estos instrumentos se pretendían que se aplicaran a través de los formularios de Google, pero debido a las respuestas nulas de los padres de familia, estos tuvieron que ser aplicados de forma presencial acudiendo a cada una de las casas de los estudiantes para que

los padres dieran respuestas a lo que se les solicitaba. A pesar de que se les avisó a los padres con suficiente tiempo y se estableció un horario para acudir a su casa algunos padres cuando se les busco no se encontraban en casa.

Estos instrumentos permitieron recabar información que da más veracidad al planteamiento establecido, dando a saber que los niños y niñas no son responsables debido al ejemplo que reciben en casa, no se puede tener niños responsables si eso no empieza desde el hogar, muchos padres prefieren preocuparse por el desempeño de su aprendizaje dejando atrás los hábitos y valores; el tener niños conscientes es fundamental para saber el tipo de adulto que en futuro se tendrá

CAPÍTULO
IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

En este capítulo se hará mención de donde surge el proyecto, el tipo de diagnóstico, quienes son los autores que sustentan y como es que tienen relación con el problema detectado. Además, también se hace mención del nombre que lleva el proyecto, como es que surgió el nombre, su justificación, su objetivo general y los específicos; y la estrategia que se utilizó. Para la evaluación se hará mención de las técnicas e instrumentos, que se proponen en cada una de las sesiones que se implementaran en el taller.

4.1 Fundamentación del proyecto

Para comenzar es necesario saber lo que es un proyecto de intervención y como se lleva a cabo, la palabra intervención como tal es un tema muy amplio, puesto que se utiliza y ajusta a muchos contextos y situaciones. Sin embargo, autores como Cabrera la definen como “el enfoque eminentemente aplicado a las ciencias sociales, en general, que describe los fenómenos y actúa sobre ellos” (Cabrera, 2004, p.15).

El Plan o proyecto de intervención es un documento previo a la realización del Proyecto de desarrollo organizacional o comunitario, ya que permite definir los componentes de éste y planearlo de inicio a fin, pues esta etapa, como señala Haro, “es un ordenamiento lógico y sistemático que guía el proceso” (Haro, 2010, p.4). La intervención puede tener diversas finalidades: correctiva, preventiva o de desarrollo. Sin embargo, es importante notar que bajo una u otra modalidad siempre los proyectos se proponen la transformación de la realidad y se centran en el “hacer”.

La elaboración de un proyecto de intervención, forma parte de una práctica profesional dividida en etapas que varían en número según los autores que se han ocupado de describir estos proyectos. Los proyectos pueden realizarse en ámbitos económicos, políticos, sociales y

educativos; suelen considerarse cuatro fases generales: diagnóstico, diseño, desarrollo y evaluación. Sin embargo, estas pueden especificarse aún más. Horejs (1995) plantea que se trata de seis etapas: 1) la identificación del problema, 2) la formulación y el análisis de factibilidad, 3) la negociación y el financiamiento, 4) la ejecución, 5) la fase de operación o funcionamiento y 6) el seguimiento y la evaluación.

El proyecto de intervención de acuerdo a Carbonell y Elliott; “estará sumergido dentro de una realidad cambiante y diferente de lo que se suponga., Se debe considerar que el camino hacia el cambio es sinuoso y altamente escurridizo.” (2001,1993, p.87). Dentro de la elaboración de un proyecto de intervención se tiene que especificar claramente: ¿Que se quiere lograr?, ¿Por qué y para qué?, ¿Dónde se va a lograr?, ¿Quién lo va a lograr?, ¿Cómo y por qué medios?, ¿Con que se cuenta? y riesgos y posibilidades que el entorno ofrece.

Posteriormente lo que un proyecto de intervención tiene como objetivo es diagnosticar y caracterizar un problema de orden práctico o una situación problemática para plantear estrategias que permitan buscar y articular acciones para su resolución. El propósito del proyecto de intervención es aportar una solución nueva a las demandas o problemas identificados en una población específica.

La relación que tiene un proyecto de intervención en el ámbito de la educación es que permite cubrir o resolver problemáticas que afecten al contexto educativo, puede ser internos y externos. A partir del diagnóstico socioeducativo que se llevó a cabo dentro de la institución educativa, jardín de niños “José María Luis Mora”, en el grupo de segundo grado, grupo “A”, el cual atiende situaciones, culturales, sociales y educativas; se pudo observar y analizar diferentes datos que permiten ver el problema que los alumnos y alumnas presentan en lo que es el “valor de

la responsabilidad”, ya que los niños no son responsables de sus actos o actividades que llevan a cabo en la institución y actualmente en su hogar.

Por eso se encuentra la relación que se hace teóricamente con los siguientes autores Piaget y la teoría cognitiva, él explica que los niños de preescolar se encuentran en la etapa preoperacional donde los niños aprenden a través de la imitación; y conforme se desarrollan cognitivamente también se hará en conjunto con la moral; como se explica en el libro “El juicio moral en el niño” Piaget realizó este trabajo en colaboración con Durkheim. Después se tiene a el aprendizaje social de Albert Bandura, este aprendizaje se basa en que, a través de las interacciones generadas con las comunidades, el niño o niña aprenderá y por último la estrategia, que es el taller de Ander Egg donde a través de la práctica y la convivencia se desarrollan una serie de actividades con un objetivo en especial.

De ahí la necesidad de buscar estrategias que permitan que los pequeños adquieran el valor de la responsabilidad, donde tanto padres como alumnos puedan participar y puedan llevarlo a cabo. Esto se llevará a través de la implementación de un taller en el cual se desarrollen diferentes actividades lúdicas, ahí los niños (as) puedan aprender jugando en compañía de sus padres. Dentro del taller se dará un aprendizaje social, ya que se hace participe no solo al alumno, sino también a las personas que se encuentran en su entorno.

4.2 Taller: Aprendiendo la responsabilidad en familia.

El proyecto de intervención lleva el nombre de “Taller: Aprendiendo la responsabilidad en familia”. El nombre del taller surge de esa manera porque va dirigido a los alumnos (as) de la institución, con la participación de los padres de familia; quienes juegan un papel de suma importancia en la implementación de los valores, que los pequeños adquieren, ya que el hogar es el primer

contexto en el cual el niño o niña se desarrolla y socializa. Eso quiere decir que los padres deben de iniciar con este proceso de adquisición de responsabilidad y los docentes deberán de apoyar con este proceso.

Lo que se quiere lograr es fortalecer el valor de la responsabilidad como parte de una formación integral de los niños y niñas del preescolar, ya que es importante saber qué tipos de adultos se quieren formar, en este proceso se debe vivir en valores, donde se comienza en familia y continua en la escuela. Además, los valores forman parte de la personalidad de los pequeños, y en esta edad de 4-5 años los niños (as) aprenden a través de la imitación y los que su familia realiza él o ella lo ira aprendiendo.

Según Arias, un objetivo general expresa "el fin concreto de la investigación en correspondencia directa con la formulación del problema" (Arias, 2006, p. 45). El objetivo general del proyecto de intervención es: fortalecer el valor de la responsabilidad de los niños de 2° grado, grupo A, del jardín de niños "José María Luis Mora", mediante la implementación de un taller, con la finalidad de mejorar la toma de decisiones asertivas.

Los objetivos específicos son los propósitos o aspiraciones que se quieren lograr en un proyecto. Muestran de forma clara y precisa cuales son los resultados y alcances que se quieren alcanzar en las distintas etapas del trabajo o bien del objetivo general; estos tres objetivos que se manejan tienen relación con los aprendizajes claves que se verán más adelante:

- Verificar la participación de los padres de familia dentro de las actividades de los alumnos y alumnas.
- Utilizar un taller lúdico para fortalecer la responsabilidad de los alumnos del segundo grado.

- Mejorar la toma de decisiones de forma reflexiva y responsable de los alumnos del segundo grado.

La estrategia que se implementará será el taller, el cual es un ámbito de reflexión y de acción en el que se pretende superar la separación que existe entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y el trabajo y entre la educación y la vida. El taller desde la mirada de Ander-Egg, quien lo define el taller como “el lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado. Aplicado a la pedagogía, el alcance es el mismo: se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de “algo” que se lleva a cabo conjuntamente (Egg, 1991, pag.10).

El principal objetivo que tiene el taller en el alumno es respetar la integridad del niño o niña, fomentando la socialización, mejorando las relaciones interpersonales, inculcando entre los participantes el respeto al otro, la tolerancia, cooperación y solidaridad, a través de actitudes positivas e intentar la resolución de conflictos por medio del diálogo. Los talleres son espacios de crecimiento en el que niñas y niños aprenden divirtiéndose y jugando. La metodología de los talleres es activa y la evaluación se realiza al final de cada sesión.

El papel del docente o la docente en un taller es el de guiar o coordinador, el cual puede observar, encauzar, asesorar y facilitar el aprendizaje de los participantes; promoviendo la creación de un aprendizaje colaborativo y que convoque a la resolución de problemas, de manera grupal. Por consiguiente, el papel del alumno o alumna en un taller es el de descubrir, donde es posible curiosarse, probar una y otra vez, concentrarse, explorar, buscar soluciones, actuar con calma, sin la obsesión de obtener un resultado a toda costa.

Dentro de la estrategia que es el taller se desarrollaran 12 sesiones, las cuales 2 son de inicio (Ver anexo N y Ñ), 8 de desarrollo (Ver anexo O, P, Q, R, S, T, U, V) y 2 de cierre (Ver anexo W

y X), en estas sesiones se pretende cumplir con tres objetivos que son fundamentales para la adquisición de la responsabilidad. En cada una de las sesiones se obtiene un trabajo de la sesión, en la primera sesión se darán a conocer mediante una exposición a los alumnos y padres, sobre el taller, objetivos y como se desarrollará, de igual forma se hace entrega de un pollito de verdad, el cual los alumnos (as) deberán de llevar a casa y cuidarlo, ya que después se les solicitara que lo lleven a una sesión.

Lo que corresponde a la segunda sesión se llevaran a cabo juegos donde participaran alumnos y padres, estos juegos consistirán en que los pequeños reflexionen sobre sus acciones y su vínculo de confianza se mejore. En la tercera sesión se realizará un cartel que tenga un mensaje en contra de la irresponsabilidad para que padres e hijos trabajen en equipo, donde expongan sus diferentes puntos de vistas; en la cuarta sesión se llevaran actividades donde los pequeños reflexionaran sobre las responsabilidades que tienen en su hogar y el ejemplo de responsabilidad que los padres les dan a sus hijos.

En la quinta sesión los alumnos deberán de llevar el pollito que se les entrego en la sesión 1, donde se hablara con los padres sobre las acciones de sus hijos sobre los cuidados del pollito. La sexta sesión trata de realizar una lista sobre las responsabilidades de los alumnos en su hogar, las cuales elaboraran padres e hijos, para tomar acuerdos en común. Por consiguiente, en la séptima sesión se llevarán actividades de reflexión sobre situaciones, para saber cómo actuarían los alumnos y los padres de familia. En la octava sesión se les presentara un cuento sobre las emociones y una hoja donde clasificaran las emociones que se les presentara a los alumnos.

En seguida, lo que corresponde a la sesión 9 se llevara a cabo la presentación de un cuento sobre las emociones donde a través de eso los pequeños empezaran a conocer las emociones que tienen durante el día y después harán una carita de la emoción que más sienten. En la sesión 10 se

realizará una tabla del progreso donde los padres y alumnos anotaran el progreso de su responsabilidad y hablaran de cómo fue ese proceso. Por consiguiente, en la sesión 11 padres y alumnos realizaran una pintura que refleje la responsabilidad, dejando que utilicen la imaginación.

Por último, en la sesión 12 se realizará un museo donde se exhibirán las pinturas que realizaron en la sesión anterior, se les dará una pulsera para entrar al museo y explicaran el significado de su pintura. Las actividades fueron diseñadas para que puedan aplicarse en el preescolar cuando pueda regresarse a las actividades presenciales, debido a que la mayoría de los padres de familia no cuentan con internet en su hogar, además trabajan la mayor parte del día y los pequeños se quedan a cargo de las abuelitas.

4.3 Estrategias de evaluación.

Es fundamental que, durante el desarrollo del taller, se utilicen técnicas e instrumentos de evaluación que permitan saber si las actividades que se están implementando están cumpliendo con lo establecido, durante las 12 sesiones se implementará el uso de lista de cotejo, rubrica, escala estimativa y registro anecdótico. Durante el taller se utilizará para evaluar todas las sesiones una escala estimativa para alumnos y padres de familia (Ver apéndice Y, Z), esto con la finalidad de saber cómo va mejorando su comportamiento y reflexión ante las diferentes situaciones que se le presentarán.

De acuerdo a Díaz Barriga, F. Y Rojas, una lista de cotejo “es un listado de aspectos a evaluar (indicadores, contruidos a partir de los aprendizajes esperados del proyecto o producto) y dos o tres columnas para asignar si se cumple o no dicho aspecto, o si está en proceso”. (Barriga y Rojas, 1998, p.199). La lista de cotejo se utiliza en la sesión 2, 3, 5,6,7, 11 y 12 (ver anexo) esta

nos permite saber cómo va su comportamiento y actitudes ante ciertas situaciones que se le presenten durante el taller.

El autor Díaz Barriga (1998) entiende por escala estimativa al “listado de indicadores que pueden tener varias escalas de valoración para determinar el grado en el cual está presente dicha característica. Puede haber escalas de conocimientos, valorativas, de frecuencia, etc. (Barriga, 1998, p. 199). Esta se utilizó en las 12 sesiones que se implementaran (N a la X).

Otro instrumento que se implementó y que se elaboró es el registro anecdótico, para evaluar las sesiones 4 y 10 (Ver apéndice Y, Z). De acuerdo a Díaz Barriga define este instrumento como “un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretas que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos”. (Barriga, 2006, p.27).

Por último, se utilizó la rúbrica en la sesión número 8 (ver anexo) y el autor Mejía Guerrero define que “permite estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en las actividades o productos realizados por los alumnos. Se puede emplear tanto para la evaluación de capacidades como de actitudes” (Guerrero, 2012, p.2).

BALANCE GENERAL

Durante la construcción del proyecto de intervención, se presentaron algunas fortalezas y debilidades del diagnóstico, la investigación y el diseño, como punto de partida se comenzó pidiendo una solicitud para poder ingresar al preescolar, donde en cuanto se dio la aceptación, la directora me presente como docente de apoyo ante los padres de familia y alumnos, en seguida se comenzó con una investigación para conocer los problemas que afectan a la población infantil, el problema detectado se pudo hacer con la aplicación de diferentes instrumentos de evaluación.

Una de las debilidades que se tuvo, fue que al momento de aplicar los instrumentos de investigación, que iban dirigidos a los padres de familia no se obtuvo respuesta, estos se enviaron vía WhatsApp, después se tuvieron que ir, aplicar casa por casa y en algunas ocasiones los padres cancelaban o no se encontraban en el domicilio, cuando se hicieron las visitas se contó con el apoyo de la directora quien habría espacios para poder aplicar los instrumentos elaborados, aunque dos madres nunca dieron respuesta.

La fortaleza fue que siempre se contó con el apoyo de la directora y de la docente, en un principio se estuvo trabajando en colaboración con la maestra Ana con quien trabaje de forma presencial, le ayuda a realizar planeaciones, la decoración del aula, entre otras cosas. Después con la directora, quien siguió con la formación de los alumnos en segundo de preescolar; este trabajo se llevó a distancia, se realizaron salas en Messenger, pero nunca se obtuvo respuesta de los padres de familia, después se entregaron cuadernillos y posteriormente se comenzó con la visita a los hogares de los pequeños, una vez por semana. Siempre mantuvieron las docentes una actitud positiva y sobre todo con su apoyo para realizar las actividades y obtener la información requerida.

RETOS Y PERSPECTIVAS

También surgieron retos y perspectivas dentro de la propuesta de intervención y de la investigación, el primer reto con el que se enfrentó la interventora fue el saber elegir la teoría adecuada para abordar el problema y encontrar esa relación. Otro reto fue la innovación y creatividad para elaborar las planeaciones, ya que no fue fácil diseñar actividades para que los aprendizajes esperados puedan cumplirse y sobre todo donde puedan aprender de una forma divertida en compañía de sus padres.

Por consiguiente otro reto que se presentó, fue el tener los materiales y medios, para poder trabajar y llevar a cabo la estrategia, ya que en la comunidad la mayoría de los padres no cuentan con internet ni computadora, para poder ingresar a una clase en línea, solo cuenta con un celular, el cual es utilizado por los padres y lo utilizan ellos cuando se van a trabajar, por eso se realizaron las planeaciones como si estuvieran asistiendo a clase, ya que para los padres es más fácil acudir los lunes y viernes a la escuela.

En cuanto a las perspectivas, es importante considerar que se pretende aplicar el proyecto al regreso a clases de manera presencial, dentro del jardín de niños “José María Luis Mora”, para así fortalecer el valor de la responsabilidad y que los niños adquieran conciencia en la toma de decisiones asertivas, este valor es fundamental para que los alumnos desde pequeños piensen de forma crítica y moral. Esto lamentablemente no puede implementarse debido a la suspensión de clases por la pandemia que se vive del COVID-19, lo cual provoco que se espere a que se regrese a clases para poder aplicarlo porque el contexto en el cual se desarrollan los alumnos los limita a tener acceso a internet y un dispositivo digital, además la participación y responsabilidad de los padres es casi nula, debido a que trabajan y sus hijos se quedan a cargo de las abuelitas, lo cual provoco que las actividades se diseñaran de modo presencial y no a distancia.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Se concluye respecto a la importancia de la Educación Inicial, que es un derecho y servicio educativo que se brinda a todos los niños y niñas, con la finalidad de potencializar un buen desarrollo integral, el papel de la interventora educativa es fundamental para supervisar el desarrollo de la primera infancia a través de actividades pertinentes de acuerdo a la edad de los niños, utilizando al juego como principal herramienta para lograrlo. La interventora educativa debe intervenir en los problemas sociales y educativos que rodean a los niños y niñas, para brindar una solución; es por eso que en el presente proyecto se hace uso del juego y actividades donde participen los padres de familia.

Ahora el sustento teórico que se utiliza dentro del proyecto, es la base de la investigación realizada para darle un respaldo a cada una de las acciones que se realizaran para dar solución al problema detectado. El trabajo tiene como base la teoría cognitiva de Piaget, el aprendizaje social de Albert Bandura y el taller de Ezequiel Ander Egg; para así atender el problema detectado en el cual no solo se involucre al alumno sino también a los padres de familia. Esto nos permitió entender el problema detectado e intervenir de manera eficaz y colaborativa, ya sea para solucionar o mejorar, dependiendo el tiempo que se tenga.

Por otro lado, la metodología es de suma importancia en el proyecto y se adoptó por la metodología cualitativa, ya que permite abordar una investigación dentro del campo social y humanista; se enfoca en aquellos aspectos que no pueden ser contados. Se trata de interpretar y analizar ciertas características y cualidades. La metodología del aprendizaje se utilizó para saber y comprender las técnicas, métodos y estrategias que se implementaran.

Otro punto, es la importancia del uso de la tecnología, en especial en estos tiempos de pandemia provocado por el COVID-19 , hoy en día juega un papel fundamental en la forma de educar, se hicieron parte indispensable, ya que permitió que fueran los medios de comunicación y de aprendizaje, las diferentes aplicaciones lo hicieron posible, los dispositivos móviles, aunque este tipo de educación al principio fue un poco extraño pero después se ha vuelto parte de la rutina, aunque uno de las desventajas fue que no todos los pequeños tienen acceso a internet o no cuentan con un dispositivo para ingresar a las clases, como fue en el caso de los padres y niños del jardín de niños.

Por último, retomando todo lo mencionado con anterioridad, se logra dar respuesta a la pregunta detonadora del presente proyecto ¿Cómo fortalecer el valor de la responsabilidad de los niños de 2° grado, grupo A, del jardín de niños “José María Luis Mora”, para favorecer la toma de decisiones asertivas? Esto es posible a través del diseño y elaboración de la estrategia y actividades lúdicas, que permitan fortalecer en los alumnos y alumnas el valor de la responsabilidad con ayuda de sus padres, creando un trabajo en equipo para que los niños sean más autónomos, con pensamiento crítico y control de sus emociones; la estrategia está sustentada con la teoría psicológica, pedagógica y didáctica.

Los objetivos tanto general como específicos tienen una relación y un fin en común, que ira de la mano de la interventora, quien realizara diferentes actividades para que se cumplan, además de la planificación de los días y horarios en el cual se implementara el taller, lo primero será que los padres y alumnos conozcan la forma en que se trabajara y los objetivos mismos, todo esto con la finalidad de que los niños piensen y reflexionen sobre la toma de decisiones asertivas para fomentar el valor de la responsabilidad.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS.

Ander-Egg, E. (1991). El taller una alternativa de renovación pedagógica (2.a ed.). MAGISTERIO DEL RIO DE LA PLATA. <https://uacmtalleresliterarios.files.wordpress.com/2018/01/el-taller-una-alternativa-de-renovacion-pedagogica.pdf>

Ander-Egg, Ezequiel. (1998). Metodología y Práctica del desarrollo de la Comunidad. Buenos Aires, Argentina: Editorial El Ateneo.

Bassedas, E. y Otros (1991). Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona: Paidós.

Calderón, Lenín, Chirinos, Orlando, López, Isidro y Pereira, Lewis Diagnóstico sociocultural Ceuta Tomoporo. Antropología del desarrollo para la industria petrolera. Boletín Antropológico. 2003;21(58):165-186.[fecha de Consulta 11 de Septiembre de 2020]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71221583>

Guerreero, J. G. (2014, 14 febrero). Diagnóstico de educación socioeducativa. Slideshare. <https://es.slideshare.net/SagaJasper/diagnostico-de-educacin-socioeducativa-31215683>

Herramientas para la comunidad: conceptos, métodos y herramientas para el diagnóstico, seguimiento y evaluación participativos en el desarrollo forestal comunitario. (s. f.). Herramientas para la comunidad: conceptos, métodos y herramientas. Recuperado 9 de septiembre de 2020, de <http://www.fao.org/3/x9996s/x9996s02.htm#:~:text=El%20Diagn%C3%B3stico%20Participativo%20es%20un,actividades%20son%20razonables%20y%20pr%C3%A1cticas>

<https://clubdeescritura.com/obra/1600100/la-importancia-del-diagnostico-educativo-y-su-aplicacion-dentro-de-las-aulas-educativas/#author>. (2018, 26 junio). LA IMPORTANCIA DEL DIAGNOSTICO EDUCATIVO Y SU APLICACIÓN DENTRO DE LAS AULAS EDUCATIVAS. Club de Escritura Fuentetaja. <https://clubdeescritura.com/obra/1600100/la-importancia-del-diagnostico-educativo-y-su-aplicacion-dentro-de-las-aulas-educativas/>

Iglesias, G. & N. Vázquez. (2009). "Propuesta de intervención como trabajo final". En Iglesias, G. & G. Resala (coords.). Trabajo final, tesinas y tesis. Modalidades. Estructura metodológica y discursiva. Evaluación. Buenos Aires: Ediciones Cooperativas.

itembridge.com. (2020). Publicaciones. ¿Qué es intervención y cómo se elabora un proyecto? <http://www.intervencioneducativa.mx/publicaciones.html?idp=1>

M. (2018, 17 enero). 7 valores que deben aprender los niños. Miniland educational. <https://spain.minilandeducational.com/family/7-valores-deben-aprender-ninos>

Marí Mollá, Ricard (2001), Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención Psicopedagógica, Barcelona: Edit. Ariel.

Morales, Y. R. (2014, 14 febrero). Diagnostico socioeducativo. Slideshare. <https://es.slideshare.net/Zabiiiiiy/diagnostico-socioeducativo-31221264>

N. (2020a, septiembre 12). Diagnóstico. Concepto. <https://concepto.de/diagnostico/#ixzz6X13ijopR>

Núñez, A., Núñez, A., Núñez, A., & Núñez, A. (2019, 31 agosto). Aprendizaje social: conozca 4 pasos para aplicarlo en el aula. Blog Andres Nuñez. <https://blog.andresnunez.com/aprovechar-aprendizaje-social-estudiante/>

Perfil, V. (2020). IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LAS ESCUELAS. Retrieved 1 October 2020, from <http://www.familia.edusanluis.com.ar/2009/02/implicacion-de-las-familias-en-las.html>

Qué son los objetivos generales y específicos: características y ejemplos. (2020). LEADSFAC. <https://leadsfac.com/marketing/que-son-los-objetivos-generales-y-especificos-caracteristicas-y-ejemplos/>

Rbricaparaevaluarlacaracterizacindealumnosdepreescolar. (s. f.). [Ilustración]. Slidesharecdn. <https://image.slidesharecdn.com/rbricaparaevaluarlacaracterizacindealumnosdepreescolar-100925142056-phpapp01/95/rbrica-para-evaluar-la-caracterizacin-de-alumnos-de-preescolar-1-728.jpg?cb=1285425010>

Responsabilidades en la crianza de los hijos. (2020). Retrieved 2 October 2020, from <https://www.redalyc.org/pdf/292/29213107.pdf>

Roldan, M. J. (2018, 2 abril). La importancia de los padres como modelo a seguir en la educación de los hijos. VIX. <https://www.vix.com/es/imj/familia/149228/la-importancia-de-los-padres-como-modelo-a-seguir-en-la-educacion-de-los-hijos>

S. (2020, 26 agosto). Tipos de Valores. Concepto. <https://concepto.de/tipos-de-valores/>

Secretaría de Educación Pública, <https://www.gob.mx/conafe/acciones-y-programas/educacion-inicial-del-conafe>

Secretaría de Educación Pública, <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-inicial>

Secretaria de Educación Pública, <https://www.gob.mx/sep/es/acciones-y-programas/educacion-preescolar>

SEP. (2017) Aprendizajes Clave Para La Educación Integral: Plan Y Programas De Estudio Para La Educación Básica. Recuperado De: <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/inicial/1educacion-inicial-digital.pdf>

Seslp.gob.mx. 2020. La Evaluación Durante El Ciclo Escolar. [online] Available at: <http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/PRIMARIA/6DOCUMENTOSDEAPOYO/LIBROSDEEVALUACION2013/2-LAEVALDURANTEELCICLOESCOLAR.pdf>

Stuffembean (1970) Citado en Frola, R.P. (2008) “Competencias docentes para la evaluación. Trillas. México

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN - Aprendizaje en el SENA. (s. f.). Aprendizaje en el SENA. Recuperado 2 de octubre de 2020, de <https://sites.google.com/a/misena.edu.co/aprendizaje-en-el-sena/tecnicasdeevaluacion#:~:text=Algunas%20t%C3%A9cnicas%20son%3A%20Observaci%C3%B3n%2C%20Simulaci%C3%B3n,%2C%20Estudio%20de%20Casos%2C%20Entrevista>

Torres, A., & Torres, A. (2021, 11 abril). Los 10 tipos de valores: principios que rigen nuestras vidas. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-valores>

Touriñán López, J. M. (s. f.). Dónde está la Educación :: 4. Intervención educativa. USC. Recuperado 3 de octubre de 2020, de <http://dondestalaeducacion.com/conceptos/conceptos.html>

Uv.mx. 2020. La Evaluación Educativa: Conceptos, Funciones Y Tipos.. [online] Available at: https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA_EVALUACION_EDUCATIVA.pdf

Vargas, T. (2020). Educación inicial. Incorporación a la educación básica y obligatoria – CIEP. Retrieved 23 September 2020, from <https://ciep.mx/educacion-inicial-incorpacion-a-la-educacion-basica-y-obligatoria/>

W. (2013, 19 abril). Conceptos de Evaluación según diferentes autores | Webscolar. Webscolar | Portal de recursos educativos, tareas, apuntes, monografías, ensayos. <https://www.webscolar.com/conceptos-de-evaluacion-segun-diferentes-autores>



APÉNDICES



APENDICE A.
 Universidad pedagógica nacional
 Unidad 212 Teziutlán
 Licenciatura en intervención educativa
 Guía de observación del contexto externo



Objetivo: Conocer las características principales de la localidad donde se encuentra la institución para identificar aspectos o situaciones que inciden en un problema de los alumnos y alumnas del jardín de niños.

Datos generales:

Fecha: _____

Lugar: _____

Nombre del observador: Mayra Jaqueline Delgado Rodríguez.

Aspecto a observar	Categorías de análisis	Indicador			Descripción
		Bueno	Regular	Malo	
Social.	Relación de las personas.				
	Valores y hábitos.				
	Comportamiento de las personas.				
	Tipo de familias.				
Cultural.	Costumbres.				
	Tradiciones.				
Económico.	Trabajo sobresaliente.				
	Salario e ingresos.				
	Administración económica.				
Educativo.	Sistemas educativos.				
	¿Cómo se encuentran las escuelas?				
	Recursos.				



APENDICE B.
Universidad pedagógica nacional
Unidad 212 Teziutlán
Licenciatura en intervención educativa
Guía de observación del contexto interno



Objetivo: Identificar recursos humanos y materiales, así como espacios, servicios e infraestructura que definen y caracterizan al jardín de niños "José María Luis Mora".

Datos de identificación de la escuela:

Nombre: _____

Tipo: _____

Turno: _____

Horario: _____

Localidad: _____

Municipio: _____

Fecha: _____

a) Características del espacio y turno escolar.

Como es el lugar donde se encuentra la escuela.

Construcciones.

Infraestructura.

Ubicación geográfica.

Ambiente.

Horario de la escuela.

¿Qué asignaturas tiene más horas de clases?

¿En qué tipo de actividades se emplea el tiempo escolar?

b) Características del edificio escolar.

¿Cómo se delimita el espacio escolar?

¿Cómo son las instalaciones escolares?

Materiales con los que cuenta.

Número y tipo de aulas.

c) Administrativo

Organización del comité escolar.

Forma de trabajo.



APENDICE C.
 Universidad pedagógica nacional
 Unidad 212 Teziutlán
 Licenciatura en intervención educativa
 Guía de observación de clases



DATOS GENERALES:			
Nombre del observador:	Mayra Jaqueline Delgado Rodríguez.		
Grupo observado:	1° grado, grupo "A".	Fecha:	
Clave de la institución:		Turno:	Matutino.
Nombre de la institución:	Jardín de niños "José María Luis Mora"		
Nombre del/la directora(ra):	Obdulia Ayar López.		
Nombre del docente titular:	Ana Luisa Hernández Morales.		
ORGANIZACIÓN ESCOLAR			
Nombre del alumno (a):			
Horario:	Entrada	Desarrollo	Salida
Educación Socioemocional.			
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.			
Lenguaje y Comunicación.			
Pensamiento Matemático.			
Artes.			
Educación Física.			
Observaciones:			



APENDICE D.

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 212

Licenciatura en Intervención Educativa

Hoja de derivación



Se te pide de la manera más atenta contestes a la siguiente información indicada en este formato, haciéndolo de forma honesta, clara y explícita de ante mano. En caso de existir otra información que no haya sido planteada en los siguientes aspectos, pero lo considera pertinente, puede ser anotada al reverso de las hojas; gracias. Todos estos aspectos a tratar serán de forma grupal sobre los alumnos de 1° grado, grupo A.

Datos generales:

Plantel: _____ Clave: _____

Dirección: _____

Responsable del plantel: _____

Fecha de aplicación: _____

Responsable del grupo: _____

Nombre del interventor: Mayra Jaqueline Delgado Rodríguez

Dimensiones de interés:

- Dimensión cognitiva (dificultades de aprendizaje, falta de interés por aprender, tareas, etc.):
- Dimensión afectiva (actitudes, creencias, motivación, etc.):
- Dimensión emocional (control de emociones, autoconcepto, autoestima, autorregulación):
- Dimensión física (alimentación sana, higiene personal, ejercicio físico, etc.):
- Dimensión ética (valores, hábitos, tradiciones, etc.):

- Otros aspectos (Relación entre padres de familia, apoyo de los padres en actividades escolares, etc.):

Después de haber contestado cada uno de los apartados que se le solicitaron responder, elija la dimensión que le gustaría que se atendería y por qué.



APENDICE E.
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán
Licenciatura en Intervención Educativa
Encuesta.



Introducción: Estimado padre o madre de familia, mediante la presente encuesta le pido de su apoyo y colaboración, al contestar con objetividad y brindar la información que solicito.

Datos Generales:

Nombre del padre, madre o tutor: _____

Nombre del alumno (a): _____

Entrevistador: Mayra Jaqueline Delgado Rodríguez.

Caso: Comunicación Padres/Hijos (as)

Objetivo: Recopilar datos relevantes sobre la comunicación que existe entre padres e hijos.

Instrucciones: Marca con una (X) la casilla correspondiente, de acuerdo a la interrogante que se plantea.

1. ¿Le pregunta a su hijo (a) como le fue en la escuela diariamente?

Siempre () Casi siempre () Casi nunca () Nunca ()

2. ¿Sabe quiénes son los amigos de su hijo (a) dentro y fuera de la escuela?

Siempre () Casi siempre () Casi nunca () Nunca ()

3. ¿Juega con su hijo (a) en sus tiempos libres?

Siempre () Casi siempre () Casi nunca () Nunca ()

4. ¿Sabe cuáles son los juegos que le gusta jugar a su niño/a?

Siempre () Casi siempre () Casi nunca () Nunca ()

5. ¿El niño (a) le expresa como se siente diariamente?

Siempre () Casi siempre () Casi nunca () Nunca ()

6. ¿Despide diariamente a su hijo (a) con un beso y abrazo?

Siempre () Casi siempre () Casi nunca () Nunca ()

7. ¿Toma en cuenta la opinión de su hijo (a) cuando da sugerencias?

Siempre () Casi siempre () Casi nunca () Nunca ()

8. Siempre resalta sus cualidades y nunca habla mal de él frente de terceras personas.

Siempre () Casi siempre () Casi nunca () Nunca ()

9. ¿Sabe cuál es el color favorito de su hijo (a)?

Siempre () Casi siempre () Casi nunca () Nunca ()

10. ¿Cuándo lo regaña mantiene la calma y nunca le grita?

Siempre () Casi siempre () Casi nunca () Nunca ()

11. Insulta a sus hijo (a) con nombres como “flojo, inútil o tonto”.

Siempre () Casi siempre () Casi nunca () Nunca ()

12. 11. Trabaja el valor de la responsabilidad en casa.

Siempre () Casi siempre () Casi nunca () Nunca ()



APENDICE F.
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán
Licenciatura en Intervención Educativa
Encuesta.



Introducción: Estimado padre o madre de familia, mediante la presente encuesta le pido de su apoyo y colaboración, al contestar con objetividad y brindar la información que solicito.

Datos Generales:

Nombre del padre, madre o tutor: _____

Nombre del alumno (a): _____

Entrevistador: Mayra Jaqueline Delgado Rodríguez.

Caso: Comunicación con la escuela

Objetivo: Recopilar datos importantes sobre la comunicación que existe entre padres y docentes de la institución.

1. ¿Asiste a las reuniones escolares de su hijo (a)?

Siempre () Casi siempre () Casi nunca () Nunca ()

2. Se mantiene en comunicación abierta y eficaz con los docentes de la escuela.

Siempre () Casi siempre () Casi nunca () Nunca ()

3. Conoce la forma de trabajo del docente que está al frente del grupo.

Siempre () Casi siempre () Casi nunca () Nunca ()

4. Los docentes muestran disponibilidad para tratar asuntos de su hijo (a).

Siempre () Casi siempre () Casi nunca () Nunca ()

5. Participa en las actividades que se realizan en la institución.

Siempre () Casi siempre () Casi nunca () Nunca ()

6. Los docentes entregan en tiempo y forma sus informes sobre el desempeño de su hijo (a).

Siempre () Casi siempre () Casi nunca () Nunca ()

7. Establecen en tiempo y forma las reuniones que se llevarán a cabo en la institución.

Siempre () Casi siempre () Casi nunca () Nunca ()

8. Se dirigen de forma respetuosa al hablar los docentes y usted como padre de familia.

Siempre () Casi siempre () Casi nunca () Nunca ()

9. Sigue las indicaciones que los docentes de su hijo (a) le dan para mejorar su aprendizaje.

Siempre () Casi siempre () Casi nunca () Nunca ()

10. Participa en la toma de decisiones que se realizan en la institución.

Siempre () Casi siempre () Casi nunca () Nunca ()



APENDICE G.
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán
Licenciatura en Intervención Educativa
Encuesta



Datos Generales:

Nombre del padre de familia/ tutor: _____

Fecha: _____

Entrevistador: Mayra Jaqueline Delgado Rodríguez.

Caso: Aprendizaje en casa.

Objetivo: Conocer los recursos o materiales didácticos, que los padres tienen en su hogar para continuar con su aprendizaje escolar.

No.	Pregunta	Si	No
1.	Tenemos computadora en casa.		
2.	Contamos con internet en casa.		
3.	En mi familia tenemos algún celular o Tablet propia que podamos utilizar.		
4.	Nuestro dispositivo cuenta con cámara.		
5.	Utilizamos el internet del teléfono por medio de recargas.		
6.	Tenemos y utilizamos correo electrónico.		
7.	Utilizamos redes sociales como WhatsApp o Facebook.		
8.	Existe un familiar cercano o vecino que cuente con internet y computadora que nos apoye.		
9.	Conozco como navegar por internet.		
10.	Tenemos comunicación seguido por medio de redes sociales con el docente.		
11.	Dedico tiempo para ayudar a mi hijo o hija con su trabajo y tareas.		
12.	Tenemos televisión en casa.		
13.	Contamos con cable para la televisión.		
14.	Tenemos radio en casa.		



APENDICE H.
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán
Licenciatura en Intervención Educativa
Encuesta.



Introducción: Estimado padre o madre de familia, mediante la presente encuesta le pido de su apoyo y colaboración, al contestar con objetividad y brindar la información que solicito.

Datos Generales:

Nombre del padre, madre o tutor: _____

Nombre del alumno (a): _____

Entrevistador: Mayra Jaqueline Delgado Rodríguez.

Caso: Toma de decisiones en la escuela o en el comité escolar.

Objetivo: Recopilar datos relevantes sobre la participación de los padres en la toma de decisiones en la escuela o en el comité escolar.

Instrucciones: Marca con una (X) la casilla correspondiente, de acuerdo a la interrogante que se plantea.

1. ¿Conoce los proyectos que desarrolla la institución educativa?

Siempre () Casi siempre () Casi nunca () Nunca ()

2. ¿Participa en los comités escolares?

Siempre () Casi siempre () Casi nunca () Nunca ()

3. ¿Conoce la función de cada uno de los integrantes del comité escolar?

Siempre () Casi siempre () Casi nunca () Nunca ()

4. Los docentes muestran disponibilidad para tratar asuntos de su hijo (a).

Siempre () Casi siempre () Casi nunca () Nunca ()

5. Se toma en cuenta su opinión sobre la educación que se brinda a sus hijos (as).

Siempre () Casi siempre () Casi nunca () Nunca ()

6. Apoya en las actividades que se realizan para la mejora de la institución.

Siempre () Casi siempre () Casi nunca () Nunca ()

7. Cumple con la aportación económica voluntaria solicitada por el comité escolar.

Siempre () Casi siempre () Casi nunca () Nunca ()

8. Asiste a las reuniones solicitadas por el comité de padres de familia.

Siempre () Casi siempre () Casi nunca () Nunca ()

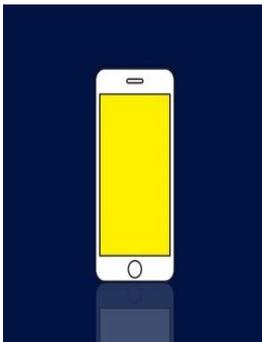
9. Tiene buena relación con las personas del comité de padres de familia.

Siempre () Casi siempre () Casi nunca () Nunca ()

10. ¿Participan todos los padres de familia en la toma de decisiones del comité de padres de familia?

Siempre () Casi siempre () Casi nunca () Nunca ()

Instrucciones: Marca con una (X) la casilla correspondiente, de acuerdo a la interrogante que se plantea.

¿Quién te ayuda en casa a realizar tus actividades?			
Papá.	Mamá	Hermanos.	Abuelitos.
			
¿En qué parte de la casa realizas tus tareas?			
Sala	Cuarto	Cocina	Comedor
			
¿En qué medio de comunicación ves o escuchas tus clases?			
Television	Computadora	Telefono	Radio
			

¿Qué es lo que más te gusta de tus clases?

Pintar.



Dibujar.



Escribir.



Movimiento.



¿Qué actividades realizas con tu familia en esta contingencia?

Juegos de mesa.



Riego plantas.



Le ayudo a mamá.



Juego con el celular.





APENDICE J.
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán
Licenciatura en Intervención Educativa
Entrevista



Datos Generales:

Entrevistador: Mayra Jaqueline Delgado Rodríguez.

Caso: Ejercer como padres.

Objetivo: Conocer la relación familiar que existe dentro del hogar y las actividades que realiza el niño en casa.

Familiares:

Nombre del padre: _____

Edad: _____ Ocupación: _____

Teléfono: _____ Escolaridad: _____

Nombre de la madre: _____

Edad: _____ Ocupación: _____

Teléfono: _____ Escolaridad: _____

Estado civil: Casados Separados Unión libre

Tipo de familia: Nuclear Extensa Monoparental Ensamblada

Hermanos, edades, estudios cursados:

Cantidades de hermanos en nivel: *Preescolar _____ *Primaria _____ *Secundaria _____

*Bachillerato _____ *Universidad _____ *No estudia _____

Edad y sexo de los hermanos: Femenino () _____ Masculino () _____

Ambiente familiar:

1. ¿Cuántos viven en la casa?

2. ¿Quiénes viven en la casa? (Nombre y edad)

3. En casa ¿Quiénes trabajan?
4. ¿A la hora de la comida come toda la familia completa? Si/No ¿Por qué?
5. ¿Quién se hace cargo del niño o niña?
6. ¿Quién le ayuda al niño (a) en sus labores escolares?
7. ¿Platica usted con su hijo sobre cómo se siente? Si/No ¿Por qué?
8. ¿Cómo colabora en la educación de valores de su hijo(a)?
9. ¿Cómo considera usted su desempeño como padre/madre de familia?
10. ¿Revisa la mochila de su hijo(a) y las actividades que se le solicitan en la escuela? Si/No ¿Por qué?
11. ¿Qué valores enseña en su casa?
12. ¿Qué actividades se llevan a cabo para convivir dentro de la familia?
13. ¿Considera que su familia inculca buenos valores?
14. ¿Qué actividades realiza su hijo o hija para ejercer en ellos la responsabilidad?



APENDICE K.
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán
Licenciatura en Intervención Educativa
Entrevista



Datos Generales:

Nombre del padre de familia/ tutor: _____

Nombre del niño/niña: _____

Fecha: _____

Entrevistador: Mayra Jaqueline Delgado Rodríguez.

Caso: Aprendizaje en casa

Objetivo: Conocer la importancia que los padres le dan al aprendizaje en casa de su hijo o hija.

Instrucción:

Apreciable padre o madre de familia, de la manera más atenta te pido contestes las siguientes preguntas, con la mayor sinceridad posible, esta información que me proporcionaras no será divulgada. Gracias.

1. ¿Quién le ayuda al niño (a) a realizar las actividades escolares en casa?

2. ¿Cumplen con todas las actividades que la maestra solicita? Si/No ¿Por qué?

3. ¿Considera que el aprendizaje del niño (a) debe hacerse entre maestros, alumnos y padres de familia? Si/No ¿Por qué?

4. ¿Considera que es un padre o madre responsable dentro del aprendizaje de su hijo (a)? Si/No ¿Por qué?

5. ¿Transmites a tu hijo con tu ejemplo coherente, con tu conducta, valores y responsabilidad? Si/No ¿Por qué?

6. ¿Te interesas por su trabajo, por sus progresos y dificultades escolares? ¿Cómo lo haces?

7. ¿Cómo controlas adecuadamente el cumplimiento de los deberes escolares de tu hijo (a)?

8. ¿Propicias que en tu casa haya un adecuado ambiente de estudio, es decir, tienes establecida pautas, organización, horario de cara a la realización de tareas y de los espacios de juego? ¿Cómo lo haces?

9. ¿Facilitas apoyo o refuerzo a tu hijo (a) para el aprendizaje en el hogar? ¿Le ayudas tú directamente? ¿Con que frecuencia? De no poder hacerlo ¿Cómo actúas?

10. ¿Levas a cabo, en tu contexto familiar, acciones adicionales que favorezcan el aprendizaje, la instrucción y educación integral de tu hijo (a) y que le hagan crecer individual y socialmente?

11. ¿Por qué crees que la participación de los padres en la educación y aprendizaje del niño (a) es importante?

12. ¿Motiva a su hijo (a) a realizar las actividades escolares? Si/No ¿Por qué?

13. ¿Cuánta ayuda recibe el niño (a) en casa?

14. ¿Cómo reaccionas cuando tu hijo (a) no quiere realizar las actividades escolares?



APENDICE L.
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán
Licenciatura en Intervención Educativa
Entrevista.



Datos Generales:

Nombre del padre de familia/ tutor: _____

Nombre del niño/niña: _____

Fecha: _____

Entrevistador: Mayra Jaqueline Delgado Rodríguez.

Caso: Voluntariado y colaboración con la comunidad.

Objetivo: Conocer la participación de los padres de familia en las actividades de voluntariado y colaboración con la comunidad.

1. ¿Cuándo el maestro le solicita que realice una actividad en la institución lo realiza? Si/No ¿Por qué?

2. ¿Participa en la organización de actividades en beneficio de la comunidad escolar? Si/No ¿Por qué?

3. ¿Qué actividades han implementado para gestionar recursos en la institución?

4. ¿Qué es la gestión escolar para usted?

5. ¿De qué manera ayuda a la comunidad escolar se su hijo (a)?

6. ¿Considera usted que los recursos que maneja el comité de padres de familia son utilizados de forma correcta? Si/No ¿Por qué?

7. ¿Qué actividades le gustaría que se emprendan en la escuela para obtener recursos?

8. ¿Cumple con todo el material que se le solicita en la escuela? Si/No ¿Por qué?

9. ¿Participa usted como Agente voluntariado en la escuela? Si/No ¿Por qué?

10. ¿Participa en las campañas que se realizan dentro de la institución? Si/No ¿Por qué?



APENDICE M.
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán
Licenciatura en Intervención Educativa
Entrevista a Docente.



Datos Generales:

Fecha: _____ **Hora:** _____

Nombre del entrevistado: _____

Caso: Apoyo en las actividades en casa

Objetivo: Conocer la responsabilidad de los padres de familia en el aprendizaje en casa.

1. ¿Cómo es la relación que tiene con los padres de familia de su grupo?

2. ¿Considera que los padres de familia son responsables en cuanto el apoyo que le dan a sus hijos/hijas?

3. ¿Cuál es el valor en el cual los alumnos y padres de familia necesitan reforzar más?

4. Durante el trabajo presencia ¿Usted considera que los niños y niñas toman decisiones de manera responsable?

5. ¿Cómo es el comportamiento de los niños y niñas durante su estancia en el jardín de niños?

6. ¿Considera que los padres trabajan los límites en el hogar?

7. ¿Los padres de familia se acercan a usted para charlar sobre el comportamiento de sus hijos/as?

APENDICE N

PLANEACIONES DE INICIO						
Nombre de la actividad: “Conociéndonos y comprometiéndonos”		Fecha de aplicación: Abril 2021.		Numero de sesión: 1		
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Fortalecer el valor de la responsabilidad de los niños de 2° grado, grupo A, del jardín de niños “José María Luis Mora”, para favorecer la toma de decisiones responsables, a través de la implementación de un taller lúdico.						
Propósito de la sesión: Que el alumno y padre de familia identifiquen las reglas de convivencia durante el taller.						
Componente curricular:	Empatía	Campo o Área:	Educación Socioemocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Personal y social	
Aprendizajes esperados: ° Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.						
SECUENCIA DIDÁCTICA						
INICIO (20)		DESARROLLO (35)		CIERRE (20)		
<p>° Se dará la bienvenida a los alumnos y padres de familia. Después de que cada uno esté en su asiento, se les comunicara mediante una exposición en PowerPoint, el nombre del taller, el objetivo general y los objetivos específicos.</p> <p>° En seguida se les preguntara a los niños (as) y padres de familia en general las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es la responsabilidad? 2. ¿Cómo ejercen la responsabilidad en casa? <p>° Se les mostrara el video titulado “Valor: Responsabilidad” https://www.youtube.com/watch?v=Ve0KBPOBJGA</p>		<p>° Posteriormente la interventora le brindara a cada alumno una hoja de color, para que, con la ayuda de su padre o madre, coloquen una regla de convivencia durante la implementación del taller, después pasaran a pegar esa regla en la cartulina.</p> <p>° Cuando todos los niños y niñas hallan pasado a pegar su regla en la cartulina, el pequeño expresara porque escogió esa regla.</p> <p>° Por consiguiente la interventora le dará un pequeño pollito a cada uno de los alumnos, para que se lo lleven a casa y en compañía de sus padres se hagan responsables de los cuidados del pollito, en seguida se les mostrara una diapositiva donde se pueden visualizar los cuidados que necesita un pollo cuando se encuentra en un hogar. También se les entregara el cuadernillo de trabajo donde conforme pase el tiempo deberán de llenar las paginas 1-3.</p>		<p>° Para finalizar se realizará una dinámica la cual consiste en bailar la canción “Ser responsable”, cada uno de los niños en conjunto de su padre o madre brindaran un paso a la coreografía de baile.</p> <p>° Al terminar el baile se les entregara a los alumnos y padre de familia, una hoja donde marcaran el recuadro de la carita, de cómo les pareció la sesión de hoy.</p> <p>° Se les dará las gracias a los padres de familia y se les motivará a seguir asistiendo al taller.</p>		
Recursos didácticos			Evaluación:			
Cartulina, hoja de colores, plumones, Resistol, bocina.			Tipo y momento: Diagnostica y Formativa, heteroevaluación	Técnica: Observación	Instrumento: Escala estimativa.	Producto de la sesión: Reglamento del taller.

Escala estimativa (Sesión 1)

Propósito: Qué el alumno y padre de familia identifiquen las reglas de convivencia durante el taller.

No.	Nombre del alumno:	Respetar las indicaciones que se dicen.				Muestra interés al realizar las actividades.				Mantiene una actitud positiva durante la clase.				Se comunica con sus compañeros, padres y maestra de forma respetuosa.				Colabora con sus compañeros y padres de familia.				Acepta las opiniones que brindan sus compañeros.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									

1. Nunca 2. A veces 3. Frecuentemente 4. Siempre

Escala estimativa para padres (Sesión 1)

Propósito: Que el alumno y padre de familia identifiquen las reglas de convivencia durante el taller.

No.	Nombre del padre de familia:	Asiste puntualmente al taller.				Manifiesta interés en el taller y participa.				Sigue las indicaciones que le da la docente.				S muestra activo para ayudar al pequeño (a).				Se dirige de manera respetuosa con los padres, alumnos y docente.				Cumple con el material que se le solicita para realizar las actividades.				Muestra una actitud positiva durante el taller.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													

1. Nunca 2. A veces 3. Frecuentemente 4. Siempre

APENDICE Ñ

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre de la actividad: "Aprender a escuchar y dialogar en grupo"		Fecha de aplicación: Abril 2021		Numero de sesión: 2	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Fortalecer el valor de la responsabilidad de los niños de 2° grado, grupo A, del jardín de niños "José María Luis Mora", para favorecer la toma de decisiones responsables, a través de la implementación de un taller lúdico.					
Propósito de la sesión: Qué el alumno aprenda a escuchar y dialogar diferentes puntos de opinión en grupo.					
Componente curricular:	Empatía.	Campo o Área:	Educación Socioemocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Personal y social.
Aprendizajes esperados: ° Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.					
SECUENCIA DIDÁCTICA					
INICIO (15)		DESARROLLO (35)		CIERRE (15)	
<p>° Se comenzará dando la bienvenida a los alumnos y padres de familia, para enseguida comenzar con una retroalimentación de lo que se vio en la sesión anterior y se realizaran las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Pláticas con tu familia sobre lo que te gusta y no te gusta? 2. ¿Le pregunto a mi hijo o hija su punto de opinión ante alguna situación? 3. ¿Por qué es importante saber dialogar y escuchar? <p>° Después de que se contesten las interrogantes se les mostrara el siguiente video titulado "El niño que no para de hablar en clase". https://www.youtube.com/watch?v=fSz4Va4a6Og en cada pregunta que realiza el cuento, se pondrá pausa para que pueda ser respondidas por los niños y niñas.</p>		<p>° Posteriormente se saldrá al patio y se llevara a cabo el siguiente juego titulado "Una carrera a ciegas" en el cual consiste que, se le venden los ojos al niño o niña y el padre de familia tendrá que orientarlo para que llegue a la meta, el primero en llegar será el ganador.</p> <p>° Después se les brindará el cuadernillo a los alumnos y una hoja a los padres de familia, donde el niño tendrá que realizar un dibujo en la página 4 de que fue lo que sintió al tener los ojos vendados y los padres de familia escribirán, que fue lo que más se les dificultó y por qué.</p> <p>° Para continuar se les solicitara a los padres de familia que realicen dos descripciones de los miembros de su familia y que los pequeños adivinen de quien le están hablando.</p>		<p>° Para finalizar se les mostrara el siguiente video titulado "Dialogo", donde al finalizar el video se les harán las siguientes interrogantes a los pequeños:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué es importante saber escuchar? 2. ¿Qué fue lo que paso en la historia? 3. ¿Por qué el oso y el reno se cayeron del puente? 4. ¿Crees que las acciones del oso y del reno fueron responsables? <p>° En seguida se realizará una lluvia de ideas sobre lo que se vio el día de hoy, y se les agradecerá nuevamente la participación de los padres.</p> <p>° De tarea se le solicitara a cada padre de familia que para siguiente sesión traigan una cartulina del color que prefieran.</p>	
Recursos didácticos			Evaluación:		
Hojas blancas, lápiz, goma, sacapuntas, crayolas, pañuelo.			Tipo y momento: Inicio, Formativa y final. Heteroevaluación.	Técnica: Observación	Instrumento: Escala estimativa. Lista de cotejo.
			Producto de la sesión: Hoja con dibujo (Pág. 4Niños) Hoja escrita (Padres)		

Lista de cotejo (Sesión 2)

Propósito: Qué el alumno aprenda a escuchar y dialogar diferentes puntos de opinión en grupo.

Nombre del alumno (a): _____

Criterios	Si	No	Observaciones
1. Participo en las preguntas que se realizaron.			
2. Presto atención al video que se le presento.			
3. Respeto las indicaciones del juego.			
4. Realizo el dibujo de acuerdo a lo solicitado.			
5. Contesto las descripciones que su padre o madre le realizo.			
6. Expreso su punto de vista sobre los videos.			
7. Guardo silencio cuando se les solicitaba.			
8. Respeto las reglas del taller.			
9. Se dirigió con respeto hacia sus compañeros, padres y maestros.			
10. Dialoga de manera educado con sus compañeros, padres y maestros.			
11. Mantuvo una actitud positiva durante las actividades.			

APENDICE O

PLANEACIONES DESARROLLO					
Nombre de la actividad: "Todos en contra de la irresponsabilidad"		Fecha de aplicación: Abril 2021.		Numero de sesión: 3	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Fortalecer el valor de la responsabilidad de los niños de 2° grado, grupo A, del jardín de niños "José María Luis Mora", para favorecer la toma de decisiones responsables, a través de la implementación de un taller lúdico.					
Propósito de la sesión: Que los alumnos identifiquen las acciones irresponsables que no deben realizarse.					
Componente curricular:	Autonomía	Campo o Área:	Educación Socioemocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Personal y social.
Aprendizajes esperados: ° Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.					
SECUENCIA DIDÁCTICA					
INICIO (15)		DESARROLLO (40)		CIERRE (15)	
<p>° Se dará la bienvenida a los alumnos y padres de familia para que después se le muestren a los alumnos y padres de familia una serie de imágenes de niños siendo irresponsables y se les cuestionara lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Crees que lo hacen los niños y niñas en las imágenes es bueno? ¿Por qué? ¿Alguna vez has realizado alguna de las acciones que hacen los niños (as)? <p>En seguida se les mostrara una imagen d niños y niñas siendo responsables y se les cuestionara lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Alguna vez has realizado alguna de las acciones que se muestran en las imágenes? ¿Crees que es bueno ser irresponsable? ¿Por qué crees que se debe de ser responsable? 		<p>° Posteriormente se les mostrara un video titulado "El cartel" https://www.youtube.com/watch?v=Qimf6DSZwAI para después con la ayuda de sus padres y trabajando en equipo padre-hijos elaborarán un cartel que habla sobre la responsabilidad, la interventora les entregara a los padres de familia una cartulina y una hoja con información de la responsabilidad, los niños y niñas serán los encargados de dibujar y colorear. ° Cuando todos hayan terminado pasarán a exponer el significado de su cartel, se colocarán los carteles en el salón de clases.</p>		<p>° Para finalizar se les mostrara el siguiente video titulado "Se siente super ser responsable" https://www.youtube.com/watch?v=PtGi1BCAM8E al final se les cuestionara a los padres de familia las siguientes interrogantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué hubieras hecho si tu hijo o hija se encontrara en esa situación? ¿Cómo considera usted que son las acciones que realiza su hijo o hija diariamente? <p>° Después se harán unas interrogantes para saber cómo les pareció la sesión de hoy:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿Consideras que la responsabilidad es trabajo de padres? 	
Recursos didácticos			Evaluación:		
cartulina, crayolas, plumones, lápiz, sacapunta.			Tipo y momento: Formativa y final. Heteroevaluación.	Técnica: Observación	Instrumento: Escala estimativa. Lista de cotejo.
			Producto de la sesión: Cartel.		

Lista de cotejo (Sesión 3)

Propósito: Qué los alumnos identifiquen las acciones irresponsables que no deben realizarse.

Nombre del alumno:				
Grado y grupo:				
Fecha:				
Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1. Muestro interés al momento de realizar la actividad.				
2. Da ideas y opiniones sobre lo que quiere plasmar.				
3. Los dibujos que realizo son de acuerdo a lo que se escribió en el cartel.				
4. El cartel muestra limpieza.				
5. Mantuvo ordenado su lugar de trabajo al momento de realizar la actividad.				
6. Expresa sus ideas al momento de exponer sus ideas.				
7. Presto atención la presentación de los carteles de sus compañeros y compañeras.				
8. Identifica las acciones que son responsables.				
9. Identifica las acciones que son irresponsables y provocan daño.				
Observaciones:				

APENDICE P

PLANEACIONES DESARROLLO					
Nombre de la actividad: ""Aprendiendo a escuchar, memorizar y repetir""		Fecha de aplicación: Abril 2021.		Numero de sesión: 4	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Fortalecer el valor de la responsabilidad de los niños de 2° grado, grupo A, del jardín de niños "José María Luis Mora", para favorecer la toma de decisiones responsables, a través de la implementación de un taller lúdico.					
Propósito de la sesión: Que los alumnos identifiquen y aprendan acciones responsables.					
Componente curricular:	Autonomía	Campo o Área:	Educación Socioemocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Personal y social.
Aprendizajes esperados: ° Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.					
SECUENCIA DIDÁCTICA					
INICIO (15)		DESARROLLO (40)		CIERRE (15)	
<p>° Se comenzará dando la bienvenida a los alumnos y padres de familia, para enseguida realizar una dinámica, la cual consiste en bailar la siguiente canción titulada "Responsabilidad"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ib7p7xmnhaQ esta canción se bailará dos veces, para que los niños vallan aprendiendo los pasos.</p> <p>° Después de bailar se les mostrara el siguiente video titulado "Cómo enseñar a tu hijo a comportarse responsablemente"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=reGGuq74eS8 Para al terminar el video, se realizarán las siguientes interrogantes a los padres de familia en general:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué hago en casa para que mi hijo o hija sea responsable? 2. ¿Considero que brindo un buen ejemplo a mi hijo o hija? 3. ¿Cómo podría mejorar mi papel como padre responsable? 		<p>° Posteriormente se realiza el juego titulado "El espejo", el cual consiste en que se les entregara un espejo a cada niño y acompañados de su padre o madre, se verán al espejo y se deberán describir, posteriormente lo harán sus padres, al finalizar se realizaran las siguientes interrogantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Me siento feliz por ser como soy? 2. ¿Qué cambiaria de mí? <p>° En seguida se les dará su cuadernillo a los niños y una hoja los padres de familia, donde el niño dibujara en la página 5 lo que sus papás les enseñan en casa, en cuanto a responsabilidad y los padres escribirán, porque deben de ser un buen ejemplo para su hijo o hija.</p> <p>° Al terminar se les pedirá que pasen a exponer su hoja y se les realizaran las siguientes interrogantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Me siento feliz por el ejemplo que le doy a mi hijo o hija? 2. ¿Qué es lo que aprendo de mis papás? 		<p>° Para finalizar se jugará el juego de la lotería, pero esta lotería es de acciones responsables, el ganador de cada ronda recibirá un premio.</p> <p>° Posteriormente se realizará una lluvia de ideas de lo que se vio hoy en sesión.</p> <p>° La tarea del día será que para la siguiente sesión traigan el pollito que se les dio al inicio y las listas donde tenían que marcar si el niño o niña se hacía cargo de él o lo hacían los padres.</p>	
Recursos didácticos			Evaluación:		
Hojas blancas, lápiz, crayolas.			Tipo y momento: Formativa y sumativa.	Técnica: Observación	Instrumento: Escala estimativa Registro Anec.
			Producto de la sesión: ° Hoja con dibujo (Pag. 5Niños) ° Hoja escrita (Padres)		

Registro anecdótico (Sesión 4)

Propósito: Que los alumnos identifiquen y aprendan acciones responsables.

Contexto: Salón de clases.

Actividad evaluada: Actividad el espejo.

Alumnos:	Descripción de lo observado	Interpretación de lo observado.
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		

APENDICE Q

PLANEACIONES DESARROLLO					
Nombre de la actividad: "Conociendo mis responsabilidades"		Fecha de aplicación: abril 2021		Numero de sesión:	5
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Fortalecer el valor de la responsabilidad de los niños de 2° grado, grupo A, del jardín de niños "José María Luis Mora", para favorecer la toma de decisiones responsables, a través de la implementación de un taller lúdico.					
Propósito de la sesión: Que los alumnos conozcan y dialoguen las responsabilidades que tienen en su hogar.					
Componente curricular:	Autonomía	Campo o Área:	Educación Socioemocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Personal y social.
Aprendizajes esperados: ° Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.					
SECUENCIA DIDÁCTICA					
INICIO (15)		DESARROLLO (35)		CIERRE (18)	
<p>° Se comenzará dándoles la bienvenida a los alumnos y padres de familia, pidiéndoles a los participantes que coloquen su pollo en el patio de la escuela, en el área verde. Al entrar se les solicitara que entreguen las hojas donde hacían las anotaciones del cuidado del pollito.</p> <p>° Para después presentarles el siguiente video titulado "Responsabilidades en casa y en escuela" https://www.youtube.com/watch?v=MW8AW745dRs se ira poniendo pausa para que se lea lo que dice el video, al terminar el video se les realizaran las interrogantes a los pequeños:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál de esas actividades realizas? 2. ¿Cuáles de esas actividades no realizas? ¿Por qué? 		<p>° Posteriormente se les solicitara que salgan al patio donde se encuentra el pollo y se realizaran las siguientes interrogantes al niño o niña:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué nombre le pusiste al pollito? ¿Por qué? 2. ¿Tú le distes de comer al pollito todos los días? 3. ¿Cada cuánto le cambiaban el agua al pollito? <p>En seguida se les realizaran las interrogantes a los padres de familia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo le pareció esta actividad? 2. ¿Se le dificulto al pequeño (a) hacerse responsable del pollito? <p>° Se les pedirá que regresen al salón y se les mostrara el siguiente video titulado "El valor de la responsabilidad"</p>		<p>° Para finalizar se les brindara su cuadernillo a los pequeños para que realicen en la página 6 lo que se les solicita, mientras los padres en una hoja blanca escribirán como es que les asignan a los niños sus responsabilidades.</p> <p>° Después el niño explicara las actividades que realiza en su hogar.</p> <p>° Se les dará las gracias por que asisten y un pequeño detalle por no faltar.</p>	
Recursos didácticos			Evaluación:		
Hojas blancas, lápiz, crayolas.			Tipo y momento: Formativa y final. Heteroevaluación.	Técnica: Observación	Instrumento: Escala estimativa. Lista de cotejo.
			Producto de la sesión: Hoja de dibujo (Pag. 6 Alumnos) Hoja escrita (Padres)		

Lista de cotejo (Sesión 5)

Propósito: Que los alumnos conozcan y dialoguen las responsabilidades que tienen en su hogar.

Nombre del alumno (a): _____

Criterios	Si	No	Observaciones
1. Respeto y siguió las indicaciones que dio la maestra.			
2. Presto atención al video que se le mostro.			
3. Respondió a las interrogantes que se le plantearon.			
4. Se presento con el pollo que se le solicito.			
5. Hablo sobre las actividades que tenía que realizar del diario con el pollo.			
6. Identifico sus responsabilidades.			
7. Expresa sus puntos de vistas.			
8. Guarda silencio cuando hablan sus compañeros, padres o maestros.			
9. Se dirigió con respeto hacia sus compañeros, padres y maestros.			
10. Mostro una actitud positiva durante las actividades.			
11. Trabajo en equipo.			

APENDICE R

PLANEACIONES DESARROLLO					
Nombre de la actividad: "Las responsabilidades de mi hogar"		Fecha de aplicación: Abril 2021		Numero de sesión: 6	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Fortalecer el valor de la responsabilidad de los niños de 2° grado, grupo A, del jardín de niños "José María Luis Mora", para favorecer la toma de decisiones responsables, a través de la implementación de un taller lúdico.					
Propósito de la sesión: Que los alumnos conozcan y expliquen sus responsabilidades.					
Componente curricular:	Autonomía	Campo o Área:	Educación Socioemocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Personal y social.
Aprendizajes esperados: ° Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.					
SECUENCIA DIDÁCTICA					
INICIO (15)		DESARROLLO (35)		CIERRE (15)	
° Se comenzará dando la bienvenida a los alumnos y padres de familia, para enseguida mostrarles el siguiente video titulado "La responsabilidad del dragón Rufus" https://www.youtube.com/watch?v=W090mQB4beE&t=46s al terminar el cuento, se les realizaran las siguientes interrogantes al pequeño: 1. ¿Rufus es un dragón responsable o irresponsable? ¿Por qué? 2. ¿Qué es lo que hace Rufus todos los días? 3. ¿De las actividades que hace Rufus cuales son las que haces tú en casa?		° Posteriormente el alumno o alumna, con ayuda de su padre o madre, se les entregara una cartulina en la cual el padre escribirá las responsabilidades del pequeño y el niño o niña dibujara para representar dicha responsabilidad. ° Cuando todos hayan terminado de realizar la actividad, tendrán que pasar a exponer lo que plasmaron en esa cartulina. ° Al terminar de exponer se les entregara una lista donde tendrán que marcar si cumplen con sus actividades diariamente.		° Para finalizar se jugará con un memorame que es de las responsabilidades de los niños, esto lo jugaran dos veces en compañía de su padre o madre. ° Al finalizar se les entregará una hoja a los alumnos y una a los padres de familia, donde el niño o niña dibujará lo que más le gusto de la clase y el padre o madre, escribirá que mejoría ha visto hasta el momento en cuanto a la responsabilidad de sus actos de él/ella y el pequeño. ° De tarea se les pedirá a los padres que traigan una prenda de ellos y que los niños traigan un juguete.	
Recursos didácticos			Evaluación:		
Cartulina, lápiz, plumones, crayolas.			Tipo y momento: Formativa y final. Heteroevaluación.	Técnica: Observación	Instrumento: Escala estimativa. Lista de cotejo.
			Producto de la sesión: Cartulina con sus responsabilidades		

Lista de cotejo (Sesión 6)

Propósito: Que los alumnos conozcan y expliquen sus responsabilidades.

Nombre del alumno:				
Grado y grupo:				
Fecha:				
Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1. Muestro interés al momento de realizar la actividad.				
2. Colabora con ideas y opiniones.				
3. Los dibujos que realizo son de acuerdo a lo que se escribió en el reglamento.				
4. El Reglamento muestra limpieza.				
5. Mantuvo ordenado su lugar de trabajo al momento de realizar la actividad.				
6. Expresa sus ideas al momento de exponer sus ideas.				
7. Presto atención la presentación de los reglamentos de sus compañeros y compañeras.				
8. Identifico las responsabilidades que tiene en el hogar.				
9. Trabajo en equipo.				
10. Respondió a las interrogantes planteadas.				
Observaciones:				

APENDICE S

PLANEACIONES DESARROLLO					
Nombre de la actividad: "Actuemos y pensemos con responsabilidad"		Fecha de aplicación: Abril 2021.		Numero de sesión: 7	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Fortalecer el valor de la responsabilidad de los niños de 2° grado, grupo A, del jardín de niños "José María Luis Mora", para favorecer la toma de decisiones responsables, a través de la implementación de un taller lúdico.					
Propósito de la sesión: Qué los alumnos identifiquen cómo se toman las decisiones responsables.					
Componente curricular:	Empatía	Campo o Área:	Educación Socioemocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Personal y social.
Aprendizajes esperados: ° Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.					
SECUENCIA DIDÁCTICA					
INICIO (15)		DESARROLLO (15)		CIERRE (15)	
<p>° Se comenzará dándoles la bienvenida, para enseguida mostrarles el siguiente video titulado "Obediencia y toma de decisiones" https://youtu.be/vWKY4XbRqZo el cual es un fragmento de la película buscando a Nemo, al terminar el video se les realizaran las siguientes interrogantes a los pequeños:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Crees que Nemo actuó de manera correcta? 2. ¿La decisión que Tomo Nemo fue responsable o irresponsable? 3. ¿Cómo se siento el papa de Nemo al saber que se perdió su hijo? <p>° Al terminar de realizar las interrogantes a los pequeños, se realizará una lluvia de ideas con los padres de familia de como apoyan a sus hijos para que tomen decisiones con responsabilidad.</p>		<p>° Posteriormente se les pedirá a todos que formen un círculo en el salón y posteriormente se sienten en el piso, para que cada niño tome de una caja que contiene papelitos del 1 al 8, ya que dependiendo el número que saquen, será el orden en el pasaran a realizar la actividad; la cual consiste en que el niño se pondrá la prenda que trajo su padre o madre, se le pondrá una situación y el niño tendrá que actuar de manera como lo hace su madre o padre, y el padre o madre con el juguete del pequeño actuara como él o ella.</p> <p>° Al finalizar se pondrá música relajante y se reflexionara de como las acciones irresponsables afectan nuestro entono.</p>		<p>° Para finalizar les dará a los alumnos su cuadernillo, la cual tendrá diferentes dibujos con situaciones y soluciones, en el cual los niños y niñas tendrán que resolver la página 7, mientras los padres contestaran otra hoja de cómo actúan ante algunas situaciones.</p> <p>° Se les otorgara una estrella a los pequeños y unos dulces a cada uno de los participantes del taller.</p>	
Recursos didácticos			Evaluación:		
Hojas y lápiz			Tipo y momento: Formativa y final. Heteroevaluación	Técnica: Observación	Instrumento: Escala estimativa. Lista de cotejo.
			Producto de la sesión: Hoja de situaciones (Pag.7 Alumnos) Hoja de situaciones (Padres)		



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Jardín de niños "José María Luis Mora"
C. C. T.: 30DJN1431X



Lista de cotejo (Sesión 7)

Propósito: Qué los alumnos identifiquen las cómo se toman las decisiones responsables.

Nombre del alumno (a): _____

Criterios	Si	No	Observaciones
1. Presto atención al video que se le presento.			
2. Respondió a las interrogantes planteadas.			
3. Participo en la lluvia de ideas.			
4. Dio su punto de vista.			
5. Se mantuvo en calma durante las actividades.			
6. Mostro una actitud reflexible sobre sus acciones.			
8. Identifico de manera correcta las situaciones que se le presentaron en la hoja.			
9. Se dirigió con respeto hacia sus compañeros, padres y maestros.			
10. Mostro una actitud positiva durante las actividades.			
11. Explica las responsabilidades que realiza en su hogar.			
12. Escucha de manera atenta a sus compañeros.			

APENDICE T

PLANEACIONES DESARROLLO					
Nombre de la actividad: "Expreso lo que siento"		Fecha de aplicación: Abril 2021.		Numero de sesión: 8	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Fortalecer el valor de la responsabilidad de los niños de 2° grado, grupo A, del jardín de niños "José María Luis Mora", para favorecer la toma de decisiones responsables, a través de la implementación de un taller lúdico.					
Propósito de la sesión: Que los alumnos identifiquen sus emociones.					
Componente curricular:	Autorregulación	Campo o Área:	Educación Socioemocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Personal y social.
Aprendizajes esperados: ° Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.					
SECUENCIA DIDÁCTICA					
INICIO (15)		DESARROLLO (35)		CIERRE (15)	
<p>Se comenzará dándoles la bienvenida a los integrantes, mostrándoles una ruleta, en la cual los pequeños pasarán a girarla y con su cara harán el gesto que les provoca esa emoción.</p> <p>° Al finalizar la actividad se les mostrara el siguiente video titulado "mis formas de expresar emociones" https://youtu.be/E0rQee56Hek al concluir el video se les realizaron a los pequeños las siguientes interrogantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Crees que lo que hizo Vale estuvo bien? ¿Por qué? 2. ¿Cuál es la emoción que provocaba que Vele mordiera a sus compañeros? <p>° Después se les realizaron unas interrogantes a los padres de familia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué hace cuando ve que su hijo/hija no actúa de Forma responsable? 2. ¿Cómo ayuda a su hijo/hija a manejar sus emociones? 		<p>° Posteriormente se les pedirá a los alumnos que se coloquen en una de las mesas para realizar la actividad "clasificando mis emociones"; esta consiste en que se les entregue a los niños su cuadernillo para que recorten y peguen las emociones que deberán de clasificar en la página 8-9, serán alegría, miedo, enojo, asco y sorpresa; con la ayuda de sus padres colocaran el nombre de la emoción.</p> <p>° Al finalizar la actividad se les contara el siguiente cuento titulado "El monstruo de colores" https://www.youtube.com/watch?v=AhXjf9OHcp8 al terminar de escuchar el cuento se realizarán las siguientes interrogantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué fue lo que le paso al monstruo? 2. ¿De qué color es la emoción de tristeza? 3. ¿Cómo se sentía el monstruo cuando tenía miedo? 		<p>° Para finalizar se les dará a los pequeños una hoja, la cual consiste en colorear la carita de acuerdo en cómo se hubieran sentido en esa situación que se muestra, mientras los padres resolverán pequeño test que se les dará.</p> <p>° Posteriormente se realizará una lluvia de ideas sobre el tema de las emociones.</p>	
Recursos didácticos			Evaluación:		
Cartulina, lápiz, plumones, crayolas.			Tipo y momento: Formativa y final. Heteroevaluación.	Técnica: Análisis del desempeño.	Instrumento: Rubrica. Escala estimativa.
			Producto de la sesión: Hoja "clasifiquemos mis emociones" y hoja de situación.		

Rubrica (Sesión 8)

Propósito: Qué los alumnos identifiquen sus emociones.

Nombre del alumno (a): _____

Criterios	Bueno	Adecuado	Poco	Total
	3	2	1	
1. Clasificación de las emociones.	Acomodo todas las imágenes correctamente de acuerdo a la emoción que representaba y sin apoyo.	Acomodo la mayoría de las imágenes correctamente, de acuerdo a la emoción que representaba, con un poco de apoyo.	Mostro dificultad al momento de acodar correctamente las imágenes, de acuerdo a la emoción que representaba y necesito apoyo en todo momento.	
2. Escritura del nombre.	Coloco su nombre correctamente.	Coloco la mayoría de las letras de su nombre.	No coloco ninguna de las letras de su nombre.	
3. Recorte de imágenes.	Agarra correctamente la tijera y sigue las líneas punteadas de las imágenes.	Agarra la tijera por momentos de forma incorrecta y en ocasiones se sale de la línea punteada de las imágenes.	Muestra dificultad en el agarre de tijeras y corta pedazos de más a las imágenes.	
4. Interés en la actividad.	Se interesa y participa en la actividad que se lleva a cabo en el aula.	Muestra interés por momentos al realizar la actividad.	No muestra interés en la actividad que se está llevando a cabo.	
5. Hoja de situaciones.	Marco la carita correcta de acuerdo a la situación que se presentaba.	Marco la carita correcta solo a algunas situaciones que se le presentaron.	No marco de manera correcta la carita de acuerdo a la situación que se presentaba.	

APENDICE U

PLANEACIONES DESARROLLO						
Nombre de la actividad: "Sigo aprendiendo a manejar mis emociones"		Fecha de aplicación: Abril 2021.		Numero de sesión: 9		
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Fortalecer el valor de la responsabilidad de los niños de 2° grado, grupo A, del jardín de niños "José María Luis Mora", para favorecer la toma de decisiones responsables, a través de la implementación de un taller lúdico.						
Propósito de la sesión: Qué los alumnos aprendan a expresar sus emociones.						
Componente curricular:	Autorregulación	Campo o Área:	Educación Socioemocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Personal y social.	
Aprendizajes esperados: ° Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.						
SECUENCIA DIDÁCTICA						
INICIO (15)		DESARROLLO (35)		CIERRE (15)		
° Se comenzará dándoles la bienvenida a los alumnos y padres, se les pregunta a los alumnos como se sienten el día de hoy, para que después jueguen un memora de las emociones, en compañía de su padre o madre, para después salir al patio; escuchar y bailar la siguiente canción "El baile de las emociones" https://www.youtube.com/watch?v=cpr7ttt1sOQ este baile se realizará tres veces.		° Posteriormente se les solicitara a los alumnos (as) y padres de familia que entren al salón y formen un círculo y se sienten en el piso, para realizar la actividad "lo que siento"; la cual consiste en que se pondrá un dado grande que tiene las emociones, en el medio del circulo y cada pequeño pasara a votar el dado y dependiendo la emoción que le toque dirá una actividad que lo haga sentir esa emoción, después de que pase el alumno pasara el padre o madre y explicara como es que sabe cuándo su hijo o hija se siente así. ° Al finalizar la actividad se les mostrara el siguiente cuento titulado "Algo dentro de mí" https://www.youtube.com/watch?v=VHtzqeKePOI ° Realizaran la actividad de su cuadernillo de la página 10.		° Para finalizar se realizará el juego "Te compro una emoción, este juego consiste en darle un nombre de emoción a cada alumno y que un padre venga y describa la emoción que quiere comprar, esa emoción tendrá que salir corriendo y el padre lo tendrá que atrapar, si lo atrapa el pequeño quedara fuera y tomara el lugar el padre de familia. ° Después se les realizaran las siguientes interrogantes: 1. ¿Qué fue lo que más te gusto de la clase? 2. ¿Qué le agregarías a la clase?		
Recursos didácticos			Evaluación:			
Hoja blanca, lápiz, crayolas.			Tipo y momento: Formativa y final. Heteroevaluación.	Técnica: Observación	Instrumento: Escala estimativa.	Producto de la sesión: Dibujo de la carita

Escala estimativa (Sesión 9)

Propósito: Qué los alumnos aprendan a expresar sus emociones.

No.	Nombre del alumno:	Respeto las indicaciones que se le dan.				Identifica y controla sus emociones durante la sesión.				Mantiene una actitud positiva durante la clase.				Termina la actividad que se le solicita.				Colabora con sus compañeros y padres de familia.				Responde a las interrogantes que se le plantean.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									

1. Nunca 2. A veces 3. Frecuentemente 4. Siempre

APENDICE V

PLANEACIONES DESARROLLO						
Nombre de la actividad: "El progreso de mi responsabilidad"		Fecha de aplicación: Abril 2021.		Numero de sesión: 10		
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Fortalecer el valor de la responsabilidad de los niños de 2° grado, grupo A, del jardín de niños "José María Luis Mora", para favorecer la toma de decisiones responsables, a través de la implementación de un taller lúdico.						
Propósito de la sesión: Que los alumnos conozcan sus logros como persona responsable.						
Componente curricular:	Empatía.	Campo o Área:	Educación Socioemocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Personal y social.	
Aprendizajes esperados: ° Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.						
SECUENCIA DIDÁCTICA						
INICIO (15)		DESARROLLO (40)		CIERRE (15)		
° Se comenzará dando la bienvenida a todos los participantes, para enseguida bailar la canción "El monstruo de la laguna" https://www.youtube.com/watch?v=UQW1C8j0FZo este se bailará dos veces, para activar y relajarse un poco. ° Después escucharán el cuento titulado "Valor de la responsabilidad" https://www.youtube.com/watch?v=pRkkX388V-o al finalizar el video responderán las siguientes interrogantes: <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué fue lo que le regalaron a Pedro? ¿Qué fue lo que tuvo que aprender Pedro para cuidar a su perro? ¿Tú tienes mascotas? ¿Cómo la cuidas? 		° Posteriormente se le brindara a cada uno de los alumnos una cartulina, hojas de colores, recorte y fomi; para que con ayuda de sus padres realicen la siguiente actividad titulada "La tabla del progreso" esto consiste en que en la cartulina se realice una tabla donde en la parte superior se escriban los días de la semana y en la parte de abajo se coloque la imagen de la actividad que le corresponda. La decoración quedar a criterio de la imaginación de los pequeños y de los padres. ° Al finalizar las actividades los padres marcaran lo que los niños han cumplido en este tiempo, pasaran a exponerlo y dirán en cuál de las actividades deben de comprometerse más para ser responsable totalmente.		° Para finalizar se realizará la dinámica "No me dejes caer" esta actividad consiste en que los niños y padres, coloquen una pelota la cual sostendrán con su frente u deberán de colocar en el otro extremo, ganara la pareja que haga menos tiempo, para esto se utilizara un reloj para medir el tiempo que cada pareja se hace.		
Recursos didácticos			Evaluación:			
Cartulina, lápiz, plumones, crayolas.			Tipo y momento: Inicio y formativa. Heteroevaluación y autoevaluación.	Técnica: Observación	Instrumento: Registro anecdótico.	Producto de la sesión: La tabla del progreso

Registro anecdótico (Sesión 10)

Propósito: Qué los alumnos conozcan sus logros como persona responsable.

Contexto: Salón de clases

Actividad evaluada: La elaboración de la tabla del progreso.

Alumnos:	Descripción de lo observado	Interpretación de lo observado.
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		

APENDICE W

PLANEACIONES DE CIERRE					
Nombre de la actividad: "Trabajando el arte con responsabilidad"		Fecha de aplicación: Abril 20212.		Numero de sesión:	11
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Fortalecer el valor de la responsabilidad de los niños de 2° grado, grupo A, del jardín de niños "José María Luis Mora", para favorecer la toma de decisiones responsables, a través de la implementación de un taller lúdico.					
Propósito de la sesión: Que los alumnos utilicen la pintura para expresar ideas.					
Componente curricular:	Autorregulación	Campo o Área:	Educación Socioemocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Personal y social
Aprendizajes esperados: ° Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.					
SECUENCIA DIDÁCTICA					
INICIO (15)		DESARROLLO (40)		CIERRE (15)	
15 minutos ° Se comenzará dándole la bienvenida a los alumnos y padres de familia, y después mostrarles un video a los alumnos y padres, titulado "De visita en el museo" https://www.youtube.com/watch?v=IX9ecg9Snos&t=8s al terminar el video se les realizaran las siguientes interrogantes a los alumnos (as): 1. ¿Qué es un museo? 2. ¿Alguna vez has visitado un museo? 3. ¿Te gustara realizar una pintura?		35 minutos ° Posteriormente se les pedirá a los alumnos y padres que se coloquen en una de las mesas, después se les brindara un mandil a los niños y niñas, ya que la actividad consistirá en que con ayuda de su padre o madre realicen una pintura que refleje su responsabilidad como personas, para eso se les darán pinturas, pinceles, diamantina y papel cascaron para que ahí puedan plasmar su idea, utilizando mucha imaginación y sobre todo conviviendo con responsabilidad y respeto. ° Después en una tele plasmaran su mano, es decir, una del padre o madre y una del alumno (a), ya que esa tele y pintura se utilizará en la siguiente sesión.		° Para finalizar se realizará una pequeña evaluación a los pequeños y a los padres de familia. ° En seguida se les pedirán que para la siguiente sesión traigan una barita delgada, ya que con eso señalaran las partes de su pintura.	
Recursos didácticos			Evaluación:		
Papel cascaran, pinturas, diamantina, pinceles.			Tipo y momento: Formativa y final. Heteroevaluación.	Técnica: Observación	Instrumento: Escala de actitudes Lista de cotejo.
			Producto de la sesión: Pintura.		

Lista de cotejo (Sesión 11)

Propósito: Qué los alumnos utilicen la pintura para expresar ideas.

Nombre del alumno (a): _____

Criterios	Si	No	Observaciones
1. La pintura que realizo es de acuerdo al tema.			
2. Respeto el material que se le dio y el de sus compañeros.			
3. Acepto opiniones de sus padres y apporto ideas.			
4. Mantuvo ordenado su lugar de trabajo.			
5. Cuido el material que se le brindo.			
6. Se dirigió con respeto hacia sus compañeros, padres y maestros.			
7. Compartió el material con sus compañeros.			
8. Respeto el reglamento del taller.			
9. Trabajo de manera colaborativo con su padre o madre.			
10. Recogió y acomodo el material que le presto.			

APENDICE X

PLANEACIONES DE CIERRE					
Nombre de la actividad: "El museo de la responsabilidad"		Fecha de aplicación: Abril 2021		Numero de sesión:	12
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Fortalecer el valor de la responsabilidad de los niños de 2° grado, grupo A, del jardín de niños "José María Luis Mora", para favorecer la toma de decisiones responsables, a través de la implementación de un taller lúdico.					
Propósito de la sesión: Que los alumnos expliquen y reflexionen sobre la responsabilidad.					
Componente curricular:	Autorregulación, empatía y autonomía.	Campo o Área:	Educación Socioemocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Personal y social
Aprendizajes esperados:					
<ul style="list-style-type: none"> ° Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. ° Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. ° Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros. 					
SECUENCIA DIDÁCTICA					
INICIO (15)		DESARROLLO (40)		CIERRE (15)	
<ul style="list-style-type: none"> ° Se comenzará dándoles la bienvenida en el patio, ahí se les otorgará una pulsera a todos los participantes para que puedan ingresar al museo. ° Antes de entrar al museo (el museo se encontrará adentro del salón) deberán de bailar la siguiente canción titulada "Tomaditos en pareja" https://www.youtube.com/watch?v=xWQn-k7U9A0 se les pedirá que se coloquen en parejas con su padre o madre, y comenzaran a seguir las indicaciones de la canción, se bailara dos veces. 		<ul style="list-style-type: none"> ° Posteriormente se les abrirá la puerta del museo, y se les dará un tríptico donde podrán ver las pinturas que se exhibirán, se exhibirán sus pinturas y también sus carteles que realizaron en sesiones anteriores, las pinturas tendrán un orden para que por grupos pasemos a ver cada una de las pinturas, los niños (as) y padres de familia explicaran el significado que tiene su pintura, al final de cada exposición se aplaudirá. 		<ul style="list-style-type: none"> ° Para finalizar se les darán las gracias a los padres de familia por asistir al taller y se les otorgara a cada alumno y padre, un reconocimiento por concluir el taller. ° En seguida se les dará su cuadernillo a los alumnos para que realicen la pagina 11-12, mientras que los padres contestaran una breve hoja donde marcaran el desempeño del taller. 	
Recursos didácticos			Evaluación:		
Cuadros, decoraciones, instructivo, pulseras.			Tipo y momento: Formativa y final. Heteroevaluación.	Técnica: Observación	Instrumento: Escala estimativa. Lista de cotejo.
			Producto de la sesión: Exposición de la pintura. Página 11-12.		

Lista de cotejo (Sesión 12)

Propósito: Qué los alumnos expliquen y reflexionen sobre la responsabilidad.

Nombre del alumno (a): _____

Criterios	Si	No	Observaciones
1. Respeto las indicaciones para entrar al museo.			
2. Expuso sus ideas de forma clara.			
3. Presto atención a la exposición de sus compañeros.			
4. Guardo silencio durante la exposición de sus compañeros.			
5. Se dirigió con respeto hacia sus compañeros, padres y maestros.			
6. Mantuvo interés durante las actividades.			
7. Mostro confianza y seguridad de sí mismo.			
8. Dio opiniones sobre las pinturas que observo.			

Lista de cotejo (Sesión 12)

Propósito: Qué los alumnos expliquen y reflexionen sobre la responsabilidad.

Nombre del alumno: _____

Criterio de evaluación	Si	No	En proceso	Observaciones
1. Reflexiona sobre sus acciones.				
2. Expresa como se siente ante situaciones diversas.				
3. Comprende las responsabilidades que tiene en su hogar y escuela.				
4. Es tolerante y autorregula sus impulsos.				
5. Le agrada trabajar de manera cooperativa.				
6. Respeta las indicaciones de la maestra.				
7. Trabaja en equipo de forma armoniosa.				
8. Expresa sus puntos de vista.				
9. Juega respetando las reglas.				
10. Cuida el material que se le proporciona al realizar actividades.				
11. Actúa con confianza.				
12. Mantuvo una actitud positiva durante el taller.				
13. Respeto las reglas del taller.				

Lista de cotejo (Sesión 12)

Propósito: Qué los padres de familia identifiquen la importancia de la responsabilidad.

Nombre del padre de familia:

Criterio de evaluación	Si	No	En proceso	Observaciones
1. Reflexiona sobre sus acciones.				
2. Mostro interés durante las actividades del taller.				
3. Apoyo al alumno (a) de manera paciente y atenta, durante las actividades.				
4. Se dirigió con respeto hacia su hijo (a) y maestra.				
5. Apoyo cuando se le solicitaba un material.				
6. Escucho las indicaciones y recomendaciones que la maestra le dio.				
7. Apoyo a su hijo (as) emocionalmente.				
8. Reflexiono sobre las acciones de su hijo (a)				
9. Comprendido la importancia de la responsabilidad.				
10. Acudió diariamente al taller.				
11. Llego puntualmente al taller.				
12. Mantuvo una actitud positiva durante el taller.				
13. Respeto las reglas del taller.				

APENDICE Y

Cuadernillo de los alumnos que se utilizara durante la implementación del taller.

Link: <https://drive.google.com/file/d/1h4dy4gUg1CKo56sJNgk8IZOwhDN03Qav/view?usp=sharing>

"Taller: Aprendiendo la Responsabilidad en Familia"

2º Preescolar

Cuadernillo de actividades



Nombre del alumno (a): _____

0

ANEXOS

ANEXO 1

Rúbrica para evaluar la caracterización de alumnos de preescolar Actividad final unidad 1

Los 16 puntos que suman en total los criterios de la rúbrica equivalen a una calificación de 10, la cual será promediada con la calificación de participación para obtener la calificación de unidad.

Nombre de la alumna _____

Excelente 4	Satisfactorio 3	Satisfactorio con recomendaciones 2	Necesita Mejorar 1	Ptaje.
Se presenta la caracterización completa de 3 alumnos del grupo de preescolar	Se presenta la caracterización completa de 2 alumnos del grupo de preescolar	Se presenta la caracterización incompleta de alguno de los 3 alumnos del grupo de preescolar	Se presentan caracterizaciones incompletas o solamente se caracterizó a 1 alumno del grupo de preescolar	
La caracterización de los alumnos se hace de acuerdo a las tres corrientes teóricas revisadas	La caracterización de los alumnos se hace de acuerdo a las tres corrientes teóricas revisadas pero tiene 1 ó 2 apreciaciones incongruentes en algunos aspectos.	La caracterización de los alumnos no considera las tres corrientes teóricas revisadas o tiene más de 3 apreciaciones incongruentes en algunos aspectos.	La caracterización de los alumnos contiene elementos muy pobres y considera sólo de manera superficial alguna teoría.	
El contenido de la caracterización indica que se consideraron elementos de análisis relevantes	El contenido de la caracterización presenta información pero no toda relevante	El contenido de la caracterización presenta pobre información no se captaron las ideas relevantes.	El contenido de la caracterización se presenta sin recursos teóricos, no está sustentada la información	
El texto se escribe sin errores en la gramática, la capitalización, la puntuación, y el deletreo.	El texto se escribe claramente con poco o nada de corregir requerido para la gramática, la puntuación, y deletrear.	El deletreo, la puntuación, y los errores de la gramática distraen o deterioran legibilidad. (3 o más errores)	Los errores en el deletreo, la capitalización, la puntuación, el uso y la gramática distraen en varias ocasiones al lector y se requiere el corregir. (más de 5 errores)	
				/16

ANEXO 2

ENTREVISTA AL ALUMN@

Jardín de Niños:		
C.C.T:	Entidad:	Municipio:
Grado y grupo:	Fecha:	
Educadora:		

PROPOSITO: Recabar información valiosa sobre la personalidad de cada uno de los alum@s respecto a su identidad personal y social, identificando algunas características, necesidades y capacidades. Así mismo servirá como instrumento y evidencia para integrarlo al expediente personal.



¿Cuál es tu nombre?	
¿Cuántos años tienes?	¿Cuándo es tu cumpleaños?
¿Cómo te gusta que te festejen tu cumpleaños? a) Con tus amigos. b) Con tu familia. c) Con ninguno.	
¿Cómo se llama tu maestra?	
¿Cómo se llama tu escuela?	
¿Qué es lo que más te gusta de tu escuela? a) El salón. b) Área de juegos. c) Patio cívico. d) Otra área _____	
¿Qué no te gusta?	
¿Qué te gustaría que hubiera?	
¿Quiénes son tus amig@s?	
¿Cuál es tu juego favorito?	
¿Con quiénes te gusta jugar?	