
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

**Reconociendo las Figuras Geométricas: Una Situación Didáctica en
Preescolar.**

Proyecto de Desarrollo Educativo

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Regina Cruz Hernández

Teziutlán, Pue; Junio, 2020



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

**Reconociendo las Figuras Geométricas: Una Situación Didáctica en
Preescolar.**

Proyecto de Desarrollo Educativo

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Regina Cruz Hernández

Tutor:

Fabián García Landero

Teziutlán, Pue; Junio, 2020

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2020.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2020.

C.
Regina Cruz Hernández
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Desarrollo Educativo

Titulado:

"Reconociendo las figuras geométricas: una situación didáctica en Preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
Mtro. Ernesto Constantino Marín Alarcón
Presidente de la Comisión

ECMA/scc*

DEDICATORIAS

A mis padres

Que sin ellos no hubiera logrado una meta más en mi vida.
Mamá, Gracias por estar a mi lado en esta etapa de mi carrera,
tu apoyo moral y entusiasmo que me brindaste para seguir adelante
en mis propósitos. Papá (Q.E.P.D), por el tiempo que estuviste conmigo,
compartiendo tus experiencias, conocimientos y consejos, por tu amor, Gracias.

A mis maestras

Quienes se han tomado la fortaleza para trasmitirme sus diversos conocimientos,
especialmente del campo y de los temas que corresponden a mi profesión.
Pero además de eso, han sabido encaminarme por el camino Correcto, y me han
ofrecido sabios conocimientos para lograr mis metas y lo que me proponga.
Muchas gracias maestras.

A Dios

Por darme vida, salud y sabiduría a lo Largo del estudio de la licenciatura
Intervención Educativa.

A mi novio

Como un testimonio de gratitud por haber significado la inspiración
que necesitaba para terminar mi carrera profesional prometiéndome superación
y éxito sin fin para devolver el apoyo brindado y la mejor de las ayudas que puede haber.
Con amor.

A mi hermana

Gracias por ayudarme cada día a cruzar con firmeza el camino
a la superación porque con tu apoyo y aliento he logrado uno
de mis más caros anhelos.
Con amor y agradecimiento infinito.

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I CONTEXTUALIZACION DEL PROBLEMA

1.1 Contexto externo	10
1.2 Contexto interno	14
1.3 Población atendida.....	17
1.4 Ámbitos de oportunidad	22

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1 La educación preescolar en México.....	25
2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar....	30
2.3 Teoría del problema, Discalculia Practognóstica.....	33
2.4 Teorías que sustentan la intervención educativa.....	35
2.4.1 Teoría Psicológica de Vygotsky.....	36
2.4.2 Teoría Pedagógica de Guy Brousseau.....	39
2.4.3 Situación didáctica como estrategia de intervención.....	41
2.4.5 Enfoque de evaluación.....	43

CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación.....	48
3.2 Diseño de la investigación.....	52
3.3 Investigación acción participativa	54
3.4Técnicas de recopilación de información.....	56
3.5Proyecto de desarrollo educativo.....	58

CAPITULO IV ANALISIS DE RESULTADOS

4.1 Evaluación de los ejes del proyecto.....	62
4.2 Impacto del proyecto en la formación profesional.....	63
4.3 Retos y perspectivas.....	65

ANEXOS

APENDICES

BIBLIOGRAFIAS

INTRODUCCIÓN

En México la educación es de suma importancia que influye en el avance y progreso de personas y sociedad, además provee conocimiento, saberes y aprendizajes, es así que, es necesaria en todos los aspectos para alcanzar mejores niveles de bienestar social, cabe señalar que entonces la educación es el motor que impulsa el nivel de desarrollo, no es nada más la enseñanza y el aprendizaje, sino también formar al individuo como un ser que sirva a la sociedad, involucrando los valores.

Es así que, de acuerdo al aprendizaje clave en el pensamiento matemático, es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto. En la búsqueda de solución se adquiere el conocimiento matemático implicado en dichas situaciones. En este proceso se posibilita también que los niños desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos. Esta perspectiva se basa en el planteamiento y la resolución de problemas también conocido como aprender resolviendo.

Por ello, la importancia de las matemáticas en la sociedad, ha ido en constante crecimiento, de este modo los sistemas educativos de cada país, deben concentrarse en las habilidades y en aquellos procesos que les dé a los jóvenes el acceso al conocimiento. Por tanto, es importante que, desde la primera infancia, se desarrolle el pensamiento matemático en el niño, basado en la construcción de un conjunto de competencias, que le posibiliten utilizarlas en cualquier situación que se le presente, ya sea en el ámbito escolar o social.

Del mismo modo, el ámbito escolar, es importante y es producto del entorno en el que transcurren experiencias significativas para el desarrollo de los menores, es por ello, que, la Educación Inicial, se ha esforzado por alcanzar y lograr convertirse en una parte elemental del Desarrollo Integral de los menores.

El siguiente trabajo de desarrollo educativo que se presenta a continuación trata de mostrar la importancia que tiene la sociedad en cuanto al desarrollo del niño tomando en cuenta factores que se suman de tal manera y que pueden afectar de modo positivo o ya sea negativo. Es por esto que, el objetivo que se plantea es de implementar el reconocimiento de las figuras geométricas mediante una situación didáctica para poder obtener un aprendizaje y enseñanza adecuada en el pensamiento matemático, el contexto en el que se desenvuelve el menor le va aportando una serie de conocimientos y habilidades a través de sus experiencias, es ahí donde el niño también adquiere aprendizajes, el objetivo específico será desarrollar el pensamiento matemático mediante actividades lúdicas para el reconocimiento de las figuras geométricas, ya que es muy importante, representa una gran importancia en la vida del niño porque esta origina períodos de alegría, le permite distraerse y divertirse aunque no sea esto lo que busque si no que lo motive a realizar las actividades. De esta manera se llega a la importancia de la pregunta de investigación que en este caso es ¿Cómo propiciar el desarrollo cognitivo de las figuras geométricas en los alumnos de 3º “B” del preescolar CEPMAC?.

Es así como a continuación se describe las características en las que se desarrolla el proyecto de desarrollo educativo. Este trabajo de intervención educativa se compone de 4 capítulos, los cuales se presentan de la siguiente manera: El primer capítulo, contextualización del problema, contiene lo social, cultural, económico y educativo del Municipio de Teziutlán, se describe características generales, así como las condiciones que el Jardín de Niños “CEPMAC” cuenta; como físicas, recursos materiales, la relación que tienen el personal que trabaja en este mismo, el contexto en el que se desenvuelve y el cual genera la problemática a trabajar.

En el segundo capítulo, que es el marco teórico, se dirige a la educación preescolar, de igual manera se aborda la intervención educativa, existen dos tipos que es la intervención socioeducativa y la intervención psicopedagógica, en este caso la intervención en la que estamos trabajando es la psicopedagógica, tenemos al autor Vygotsky que nos hace referencia a lo sociocultural y las zonas de desarrollo próximo, la pedagógica con el autor Guy Brousseau y por último se tiene una situación didáctica como estrategia de la autora Patricia Frola.

En el tercer capítulo se aborda el marco metodológico, existen dos tipos de enfoques los cuales son cuantitativa y cualitativo, cabe destacar que, en este proyecto de investigación se utilizó el enfoque cualitativo, para conocer la realidad del problema y el enfoque de estudio. El autor Lewis propuso cinco fases y son las que se utilizaron para esta investigación las cuales son: problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta, aplicación de una propuesta y evaluación. De igual manera es indispensable llevar a cabo la recogida de datos ya que es un paso fundamental para tener éxito en los resultados obtenidos. Y por último en el capítulo 4 en el cual se va a registrar los resultados que se obtuvieron de la propuesta y cuáles fueron los ejes.

Cada capítulo, ha sido de extrema importancia para poder comprender como individuo y docente, los procesos que todo ser humano transita en su desarrollo cognitivo, afectivo y social. Pues, en la etapa preescolar, se busca que el niño tenga desarrollados diversas capacidades, conocimientos y competencias que serán la base para su desenvolvimiento social y académico. El área lógico matemático es una de las áreas de aprendizaje en la cual los padres y educadores ponen más énfasis, puesto que, para muchos, las matemáticas es una de las materias que les gusta menos a los estudiantes, calificándose como una materia “complicada”; cuando en realidad, la forma cómo aprendimos las matemáticas es lo complicado.

CAPÍTULO

I

Contextualización del problema

En este capítulo se expone el contexto de Teziutlán Puebla, en donde las personas de este Municipio se desenvuelven, ya que están en un continuo desarrollo, de igual manera se explican los conceptos que se atribuyen al diagnóstico, este, se entiende para mostrar las situaciones problemáticas sobre lo que se va intervenir. El contexto es determinante para cualquier tipo de estudio de una realidad, por lo que se requiere de un procedimiento para acercarse de manera sistemática a la realidad.

Por lo anterior se dice que: Aguilar 2000 (citada por Ander,2000; p.40) "... El diagnóstico social es un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles".

Mediante el diagnóstico social, se tendrá la capacidad de generar descripciones y explicaciones acerca de las características y particularidades tanto del contexto, como del objeto a diagnosticar, puesto que la cultura de una sociedad, es la suma de creencias, valores, tradiciones y comportamientos aprendidos.

De esta manera, se hace presente un proceso de endoculturación ya que éste señala, un lapso de tiempo por el cual, las generaciones de esta región, se encargan de transmitir su forma de pensar, de actuar, sus costumbres y sus conocimientos a las generaciones que se están empezando a formar, como lo son los niños y los jóvenes.

Así pues, la riqueza cultural que todavía existe, se ve reflejada en cada una de las prácticas culturales, las cuales, se entienden como actividades que se ponen en práctica cotidianamente, mediante los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, que se manifiestan en las formas de relacionarse mediante un grupo ante la sociedad.

1.1 Contexto externo

El contexto externo es fundamental para poder conocer la realidad, es un conjunto de acciones donde acontece el pasado, presente y futuro. El contexto externo conduce a

un análisis de las relaciones o intereses del ser humano, es importante tomar en cuenta, todos aquellos elementos que se encargan de influir en el desarrollo del mismo.

Empezar a analizar es pensar en lo que somos, en lo que tenemos de semejante o diferente con el resto. Este ejercicio nos obliga a reflexionar sobre nuestra exigencia, nuestras aptitudes y proyectos y, si lo hacemos, podemos comprobar que en nuestra forma de ser han influido muchos factores: familia, lugar de residencia, amistades, profesores, lecturas, ídolos, situaciones vividas...etc. (Francia,1993. p.13)

De esta manera el siguiente apartado, describe las características contextuales de los elementos históricos, sociales, económicos y educativos del lugar de estudio, en la cual pueden conocer las necesidades y problemáticas concretas, puesto que es aquí, donde se encuentra la oportunidad de abordar los problemas que requieren de una intervención.

Por su parte, esta región tiene dentro de sí raíces indígenas, pues, se envuelve de la historia de una cultura que da cuenta de fiestas, costumbres y del pensamiento y la acción de las personas, las cuales, desde épocas pasadas y tiempos presentes, se ha moldeado a lo largo de la historia. De esta manera, lo anterior se ve como una herencia social, que es transmitida de generación en generación.

Por ello, cada familia tiene distintos estilos de vida, conformadas de normas que se comparten entre ellos, por ejemplo, la manera de preparar los alimentos, las diferentes modalidades de vestir, de hablar, pensar, sentir e ideas de organizar las fiestas familiares, pues cada pueblo se identifica con su propia cultura. Lev S. Vygotsky “El paradigma sociocultural constituye una síntesis integradora y coherente sobre el desarrollo humano y de papel de la educación y las condiciones sociales de vida propuestas en un primer momento” (Roberto:1849,1934: Pag.18).

Cabe destacar que, en lo cultural se llevan a cabo diversos eventos, como la Feria Teziuteca, en la primera quincena del mes de agosto y con motivo de la celebración de los festejos de la virgen del Carmen que se venera en el altar principal de la Santa Iglesia

Catedral, el recorrido se realiza por calles que los vecinos adornan y en la procesión participan fieles de la ciudad y de municipios circunvecinos.

Por tanto, la mayoría de las celebraciones Teziutecas son religiosas, pues el pueblo mexicano, se conforma de fiestas culturales, que forman parte de la identidad de cada individuo, pues todos se involucran año con año, representando sus raíces y el vínculo con un pasado lleno de historia, sentimiento y amor ante cada una de las tradiciones que se llevan a cabo. Además, los padres de familia son muy apegados a lo religioso, por tanto, la mayoría de los alumnos se ausentan a clases para poder asistir a dichos eventos, es por ello que, afecta en sus enseñanzas de aprendizaje.

De igual manera, se realiza la feria artesanal, de exposición ganadera y comercial de Teziutlán, a esta llegan visitantes de todos los estados de la República Mexicana, generalmente consiste en llevar a cabo la coronación de la reina de la feria, el baile, charreadas, competencias deportivas y juegos mecánicos, todo ello como parte de las actividades que hacen más atractiva la festividad. Este evento es relevante en el plan turístico ya que reciben un número importante de visitantes.

Además, durante nueve días las asociaciones, sindicatos, colonos, taxistas, etc., llevan mañanitas a la virgen y realizan misas y celebraciones en honor a la patrona de la diócesis, esta tradición es la más importante de la Perla de la Sierra, Taylor es considerado el padre del concepto de cultura y este estudio engloba a la sociedad. En su obra más importante, *Primitive Culture* la considera como "...un todo complejo que incluye el conocimiento, creencias, arte, moral, leyes y costumbres, así como cualquier otra habilidad o hábito adquirido por el hombre como miembro de la sociedad" (Tejeda, 1999).

De igual modo, la economía de Teziutlán depende principalmente de la industria textil y manufactura de prendas de vestir, en menor cantidad del comercio y de los negocios en varios rubros, como la industria gastronómica, agrícola, ganadera, de servicios, la minería de extracción y el procesamiento de manganeso que realiza la Minera Autlán.

Es importante mencionar que, los padres trabajan horarios extensos para darle una mejor vida a sus hijos, es por eso, que en ocasiones no tienen tiempo para convivir con ellos. Con lo anterior es común evidenciar deficiencia en la enseñanza, otros problemas son la implementación de nuevas tecnologías, la inmigración y la desigualdad entre hombres y mujeres, pues, algunas de las realidades que se viven de forma cotidiana y tangible.

A su vez, la enseñanza en Teziutlán a lo largo de los años ha ido evolucionando y mejorando, ya que en épocas pasadas la gente tenía pocas oportunidades para tener un acceso a educación desde el jardín de niños hasta profesionista. Cabe destacar que, hoy en día la educación es un punto muy importante que no se debe hacer a un lado, además es indispensable cursar todos los niveles educativos y culminarlos, para poder obtener en el futuro una mejor condición de vida y emprender las metas o sueños que se tienen en mente.

Por lo anterior se dice que: Curbelo (Citado por Durkheim, 1947; p.10) “La educación no es (...) más que el mecanismo a través del cual (la sociedad) prepara en el espíritu de los niños las condiciones esenciales de su propia existencia (...) la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tienen por objeto el suscitar y el desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen en el tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente diseñado”

En la actualidad, la escuela es una de las instituciones sociales más significativas y resulta ser una parte completamente necesaria para favorecer la inclusión de los niños en la sociedad como adultos responsables y capaces de convivir con otros a pesar de las diferencias. Por su parte, en la región de Teziutlán se imparte la educación de forma pública donde las familias pagan solo inscripciones anuales o semestrales, también existen muchos planteles los cuales son por cooperación o privados donde las familias pagan inscripciones mensuales.

Es necesario recalcar que, en la mayoría de las comunidades del municipio existe preescolares en donde los niños comienzan con la educación básica a la edad de 3 a 6 años, también se cuenta con la educación a nivel primaria y secundaria donde la creación de nuevos planteles ha hecho posible satisfacer el requerimiento. La educación media superior corre a cargo de sistemas como colegios de bachilleres y centro de bachillerato general.

Del mismo modo, el desarrollo no implica solamente asimilar o reproducir aquello a lo que los niños son expuestos, sino más bien debe ser entendido a partir del vínculo que existe entre las acciones que los niños tienen motivados por el entorno cultural. Así, la educación se muestra, como uno de los derechos fundamentales que facilita no sólo el desarrollo integral como personas, sino que proporciona además los instrumentos para participar de forma crítica y comprometida ante la sociedad.

Por supuesto, la relación con las niñas y los niños tienen capacidades que desarrollan desde muy tempranas edades: piensan y se expresan, hacen preguntas porque quieren aprender, elaboran explicaciones, interactúan con sus pares, aprenden mientras se desarrollan. En el Jardín de Niños los pequeños deben tener oportunidades que los hagan usar las capacidades que ya poseen y continuar desplegándolas, por ello, la acción de la educadora es un factor clave porque establece un ambiente favorable, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias.

1.2 Contexto interno

El contexto interno es un elemento muy importante ya que es fundamental conocer la forma de trabajo de la institución, así como la relación que existe con padres de familia, el trabajo de los maestros, los directivos y del personal en general. “Analizar una institución dentro de la sociedad puede resultarnos bastante complejo, máxime por los recursos que habría que desplegar” (Francia; 1993 p.25).

Por ello, el lugar donde se realizó el trabajo es en el Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho, que se encuentra ubicado en el Municipio de Teziutlán Puebla,

con calle hidalgo No. 472 es una institución formal, y publica ya que atiende a niños de 3 a 6 años de edad , cuenta actualmente con niveles educativos como: preescolar, primaria, secundaria y bachillerato, esta institución tiene dos turnos, el matutino que tiene un horario de 8:00 am a 02:00pm y el turno vespertino que lleva el horario de 02:00pm a 06:00pm.

Es necesario recalcar que, durante el intervalo de la investigación se conocieron algunos factores que influyen en los alumnos de forma negativa o positiva, de esta manera se seleccionaron los instrumentos adecuados para cada situación presentada, con la intención de mejorar las condiciones del aprendizaje del niño. Con respecto a la relación que existe entre maestro-alumno se observó que, la docente presta atención a las necesidades que los alumnos tienen y busca estrategias para poder tener un buen aprendizaje.

Mientras que, la relación entre maestro-maestro, su ambiente laboral es agradable, respetuoso y son competentes en su ámbito laboral pero cabe señalar que en ocasiones tienen diferentes formas de pensar para llevar a cabo actividades relacionadas con la educación de los alumnos, por tanto, maestro-padre de familia se tratan con respeto y amabilidad, pero hay ocasiones en que la maestra les da indicaciones de realizar un evento y existe un conflicto de ideas que los demora para finalizar la actividad encomendada. “La familia puede adoptar actitudes muy diferentes en cuanto a la escuela, determinadas por sus experiencias y creencias previas, por el momento evolutivo en que se encuentra y por su funcionamiento y estructura” (Bassedas,1991; p.69)

Así mismo, el personal está conformado por la parte directiva, el profesorado, los administrativos, intendencia y algunos padres de familia que se ocupan del comedor de esta misma institución. Por otro lado, cabe destacar que cada turno tiene su propio personal, en este caso el jardín de niños. Así pues, la institución preescolar cuenta con seis grupos en total (dos grupos por grado). El primer año grupo “A” está conformada por 25 alumnos mientras que el grupo “B” tiene 27, el segundo año grupo “A” cuenta con 31, el segundo año grupo “B” tiene 33, el tercer año grupo “A” tiene 20 alumnos, y el tercer año grupo “B” cuenta con 36 alumnos.

Con respecto a, la parte estructural, se observó que las aulas se encuentran en buen estado, son amplios, ya que las instalaciones de la escuela suelen ofrecer una flexibilidad en las divisiones del espacio y en acceso para el aprendizaje a las áreas interiores y exteriores, cada aula está diseñado conforme a las celebraciones de cada mes, así pues “todos los espacios de la escuela infantil son importantes y es por esto que no podemos establecer jerarquías entre ellos pues todos pueden ser igualmente educativos y cargados del significado”. (Loughlin; p.96). Tienen una gran importancia pues son lugares donde propician los encuentros entre diferentes grupos de niños, adultos etc. Otro punto abordar que, en esta institución educativa cuenta con todos los servicios básicos como lo son: el agua, la luz, internet y vigilancia.

Por otra parte, dicha institución educativa tiene el material suficiente para cada niño, es importante mencionar que, la disposición de materiales posee una intensa influencia en el nivel de compromiso de los alumnos en las actividades de aprendizajes, además, cada aula tiene una bodega de útiles escolares, una grabadora, un pizarrón y un televisor para poder mostrar a los infantes un aprendizaje visual y auditivo. Hay salones que cuenta con una biblioteca en el aula, cuenta con baños para alumnos y maestros, papelería que está ubicada en la biblioteca, así como una línea telefónica.

Ahora bien, la institución posee con un comedor equipado con mesas y sillas en dicha cocina se preparan los alimentos para poderles ofrecer a los niños la comida adecuada, cuenta con una sala de usos múltiples en donde se utilizan una sala de reuniones, o como espacio donde proyectan cine, diapositivas y actividades recreativas cuando el día esta lluvioso. De igual modo, tiene un área de diversión con diferentes juegos, en la cual los niños desarrollan su psicomotricidad gruesa, socializan con los demás compañeros y esa área la ocupan cuando es la hora de salida.

Así mismo, la escuela dispone de un centro de cómputo conformada por quince máquinas y un cañón para poder ver videos o cuentos de aprendizaje. Algunos autores como M. Lewis y G. Federing (1979) han descrito que “el mundo social del niño como una matriz de relaciones entre objetos sociales” (p.169). Cabe destacar que, una de las formas en que en un aula de preescolar puede ser más interesante es usando computadoras, ya que puede ayudar a los niños de 4 a 5 años a aprender mejor y más

rápido, así pues, el trabajo en grupos en una computadora es similar a la actividad a otros juegos que ayudan a los preescolares a desarrollar habilidades sociales.

Por otro lado, los infantes tienen educación física de media hora los días miércoles y jueves, de igual manera tienen sus propios horarios, actualmente las maestras antes de empezar las clases invitan a los niños para que salgan al patio para así poder realizar actividades físicas, las cuales consisten en bailar y cantar.

1.3 Población atendida

El conocer los aspectos que envuelven a la comunidad, permiten reconocer la gran importancia que ha tenido el preescolar, la ubicación tan accesible que tiene para los habitantes del poblado, es de suma importancia. La intervención educativa servirá para identificar los agentes que intervienen o modifican el comportamiento de los menores defendiendo y fomentando con mayor énfasis las actitudes de valor en las acciones que se realicen continuamente. Se utilizaron las técnicas para la identificación del problema, después de ello se tomó en cuenta un marco teórico y de esta manera se usarán estrategias que propicien una correcta intervención.

En la práctica docente, es inevitable encontrarse con dificultades ya sea de enseñanza o de aprendizaje. Es por ello que, es necesario llevar a cabo un análisis de lo que se realizó dentro del aula. Es evidente que no siempre los limitantes son los alumnos para aprender, sino también de los docentes para enseñar o guiar las actividades de los alumnos.

Cabe destacar que, aunque exista similitud entre dos grupos o escuelas, la forma de guiar las actividades es diferente, pues son grupos y maestros diferentes. Por consiguiente, se dice: “El diagnóstico psicopedagógico como un proceso en el que se analizan la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado” (Bassedas,1991; p.59).

Ya que, este tipo de diagnóstico ayuda analizar las dificultades del alumno en el ámbito escolar, así como también hay sujetos implicados en este diagnóstico como lo

son: la escuela, el profesor, el alumno y los padres de familia. El diagnóstico psicopedagógico se desarrolla en la escuela, y se ha visto como el diagnóstico intenta ayudar no solo al alumno sino también al propio maestro y a la institución escolar y estos elementos están fuertemente interrelacionados.

En el grupo de 3 “B” se utilizó una guía de observación (Ver apéndice A) con los niños de edad de 4 a 6 años aproximadamente, con un total de 36 infantes, por lo tanto 17 son niñas y 19 son niños, se debe agregar que, los niños si cumplen sus actividades que la maestra les designa a realizar, pero se tardan al elaborar una actividad ya que, al día debe realizar tres o cuatro actividades y ellos solo hacen dos, ya sea porque se les dificulta o no la quieren realizar, por andar jugando entre ellos mismos dentro del aula, a la hora de llevarse para salir al comedor anteriormente dejaban en desorden su material pero ahora ya lo dejan ordenado, la mayoría de los alumnos si son participativos excepto cuatro niñas que son tímidas, y una que definitivamente no habla, pero la maestra la invita a que participe como por ejemplo a leer un pequeño cuento siguiéndola a ella con un micrófono . Además del grupo antes mencionado, en el aula asiste una maestra más que es la auxiliar que se encarga de ayudarlo a la otra maestra ya sea al cuidado de los niños, ponerles algún trabajo y tarea o a realizar algunas actividades que tienen planeadas.

Por otra parte, en el salón de clases del tercer año grupo “B” se llevó a cabo la técnica de observación (ver apéndice A) en un determinado tiempo, en la cual se percibió como primera instancia el área de educación socioemocional ya que no tienen control de sus emociones, al realizarle una hoja de derivación (Ver apéndice E) a la maestra con los campos formativos, por consiguiente se realizó una encuesta (Ver apéndice C) a los padres de familia con base a las cuatro áreas de desarrollo que son: Cognitivo, de lenguaje, físico y social de la personalidad, al volver a realizar otra encuesta a los padres de familia (Ver apéndice E) se obtuvo un resultado de que efectivamente a los niños se les dificultaba reconocer las figuras geométricas y este problema se identifica en el área de desarrollo cognitivo ya que cuando se les pedía que identificaran algunos objetos, dibujos o formas en algún libro o revista tardaban en responder y señalaban una imagen incorrecta. Este problema se ubica en el campo del pensamiento matemático.

De igual manera se observó que hay 2 niñas y 4 niños que son muy distraídos y no obedecen a las indicaciones que se les proporciona en el horario de clases. Pero se puede decir que hay niñas y niños que, si hacen sus trabajos bien, la mayoría de los infantes tienen un aprendizaje visual y de manualidades lo que les llama la atención y si lo hacen adecuadamente. De igual manera los infantes se les es muy llamativa la computadora y le dan mucho interés en trabajar en ellas.

Es importante mencionar que, de acuerdo con Jean Piaget el estadio en donde los alumnos se encuentran es el pre-operacional del desarrollo cognitivo que aparece entre la edad de los 2 a los 7 años, manifestando una capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico.

Cabe destacar que, se utilizó un registro anecdótico (Ver apéndice B), la maestra que tenían anteriormente donde cursaban el segundo año grupo "B" no les prestaba atención, solo los sacaba a jugar con los bloques, de igual manera los niños no le daban un buen uso ya que, se la pasaban aventándoselos, por consiguiente, se puede decir que, la maestra actual observa las necesidades de los niños y busca las maneras para que los pequeños muestren interés en hacer las actividades. Por otra parte, los espacios del aula tienen una importancia decisiva para el desarrollo infantil, dentro del aula esta su rincón de lectura en la cual los libros están en un estante, de igual manera esta ordenado su material por ejemplo tienen botes donde tienen diferentes colores, bloques, plastilina, y cajas donde están guardados los adornos y algunos materiales de matemáticas que no le dan un uso adecuado.

Sin embargo, los padres de familia desempeñan un papel muy importante en la educación de sus hijos, mediante una encuesta (Ver apéndice C) arrojó que la mayoría de los padres para ser exactos 31 son los que trabajan en algún oficio (chofer, comerciante, obrero) y solo tres tienen una profesión, de igual manera 23 mamás trabajan en algún oficio (comercio, recepcionista, obrera) y 11 no trabajan y son amas de casa, el nivel de estudio de los padres es que solo 3 cursaron el nivel de primaria, el nivel de secundaria solo lo cursaron 11 padres de familia, el bachillerato solo fueron 12 y por último la universidad han cursado 5 padres de familia, en cuanto a las mamás solo 1

curso el nivel primaria, el nivel de secundaria solo cursaron 6, el nivel bachillerato cursaron 14 y el nivel universitario solo 9 madres de familia (Ver anexo 1).

Así mismo, la mayoría de ellos si cumplen con los materiales que se les pide, son pocos padres de familia que son irresponsables ya que en ocasiones llegan a decir que se les olvido llevar lo acordado. Pero sin en cambio si se les pide colaborar con actividades de bailes ellos lo hacen con entusiasmo, sin en cambio cuando se les pide alguna cooperación si lo dejan al último momento y se les tiene que estar acordando ya que no lo quieren pagar. “Otras familias son conscientes de la corresponsabilidad en la tarea educativa y solicitan la coordinación y colaboración con los maestros para ayudar a sus hijos” (Bassedas, 1991; p.69).

Se debe agregar que, el comportamiento de los infantes, y antes que nada se deben mencionar los cuatro tipos de desarrollo que son: cognitivo, lenguaje, físico y social de la personalidad, dentro del aula se observó que, seis niños que en dicha aula responden de una manera inadecuada con los demás alumnos y en ocasiones con su maestra, destacando la falta de respeto y en algunos casos manipulan a los demás niños logrando en ellos comportamientos inadecuados por ejemplo salirse del salón sin pedir permiso de la maestra, arrebatarse objetos de otros compañeros, o a la hora de pasar al comedor los niños se van empujando y en ocasiones se la pasan hablando e incluso se avientan los vasos entre ellos mismo, no realizan las actividades indicadas por la maestra como es educación física.

Por lo tanto, el área de educación socioemocional, es importante ya que, los niños cambian su estado de ánimo, el comportamiento es un factor fundamental de los infantes dentro del ámbito escolar, que de aquí funge algo muy importante para el mejoramiento de su conducta ante la sociedad y el buen comportamiento dentro de las aulas, aquí es donde los alumnos deben obtener un mayor respeto empezando por ellos mismos, para que puedan mostrar un buen ejemplo de que la educación y la disciplina van de la mano. “Con los adultos y los iguales de la escuela, el niño establece relaciones que son de naturaleza distintas a las que mantiene con su familia y, además, el tipo de actividades que comparten con ellos varia sustantivamente” (Greenfield y lave. p.19)

Ya que la enseñanza de esta misma, en primer lugar, se da en casa, cada vez que en ocasiones los niños son muy consentidos por conducto de los padres y de esa forma los alumnos muestran otro parecer en las aulas a la hora de clases y no obedecen a los maestros cuando se les pide de una forma amable, además si a uno de los alumnos se les dice algo para calmarlos se lo toman de una manera negativa y es allí donde hay controversia entre ellos y los maestros.

Para ello es muy importante el apoyo de los padres para que los pequeños muestren algo positivo dentro de las aulas, de esta forma es importante mencionar que las instituciones educativas son un gran soporte para el mejoramiento de los niños, pero de igual manera es importante el apoyo de los padres de familia para que ellos realicen la función de dar un mensaje a sus hijos que fuera de casa deben de dar un aspecto diferente y poder ejecutar sus funciones en las aulas.

Teniendo en cuenta que, se tuvo que realizar otra encuesta (ver apéndice D) para poder detectar el problema que prevalece, en este caso fue el pensamiento matemático con respecto a las figuras geométricas, ya que a los niños se les dificulta identificar estas mismas, de igual manera las maestras tienen material, pero no le dan un buen uso para que ellos puedan reconocer las figuras geométricas.

Es necesario recalcar que, la formación con base al pensamiento matemático en la vida actual es muy importante y necesario que desde edades muy tempranas comience a estimular a los niños para que desarrollen un gusto por ellas, en la etapa preescolar, se busca que el niño desarrolle capacidades, conocimientos y competencia que serán la base para su desenvolvimiento social y académico. El área lógico matemático es una de las áreas de aprendizaje en la cual los padres y educadores ponen énfasis, puesto que, para muchos, las matemáticas es una de las materias que les gusta menos a los estudiantes y la denominan como una materia “complicada”.

En cuanto a, las matemáticas, son fundamentales para el desarrollo intelectual de los niños, ya que es una habilidad sumamente necesaria para todos, pues son la principal herramienta con la que los seres humanos han podido comprender el mundo a su alrededor. La importancia de las matemáticas no se reduce a la disciplina en

sí, se extiende a otros campos. Desde luego las matemáticas son importantes para la física y muchas otras asignaturas de ciencias e ingeniería, es parte de esas disciplinas. En definitiva, debe quedar claro que las matemáticas sirven para toda la vida y es indispensable su enseñanza, primordialmente en la escuela primaria, pues es donde los niños y niñas empiezan a tener un contacto más profundo con ellas y donde el docente refuerza y ensaña a resolver problemas matemáticos.

1.4 Ámbito de oportunidad

Para la identificación de un área de oportunidad se debe recurrir a diagnosticar dicha situación o situaciones que se están viviendo tal y como sucedió con la descripción del contexto tanto externo como interno y que de alguna manera están afectando el desarrollo de los menores, para ello se debe recolectar información mediante un conjunto de instrumentos.

Es así que, desde esta necesidad el diagnóstico tienen como propósito reflejar la situación de un cuerpo, estado o sistema para que luego se proceda a realizar una acción o tratamiento que ya se preveía realizar o que a partir de los resultados del diagnóstico se decide llevar a cabo. En este caso se llegó al análisis de resultados con el diagnóstico psicopedagógico.

“La escuela, cuando nos deriva un niño con dificultades, espera que colaboremos para que este niño, no que se desencaja pueda obtener una atención más individualizada; es decir nos pide que diagnostiquemos las dificultades y ayudemos al maestro y a la misma escuela a encontrar soluciones y estrategias para que los alumnos puedan avanzar y adaptarse al ritmo establecido” (Bassedas, 1991; p.73).

Cabe destacar que, se puede trabajar en la educación formal, como una interventora educativa, en este caso se está trabajando en un preescolar con niños de 5 a 6 años de edad que es en el CEPMAC, también crea proyectos educativos, en este caso es una situación didáctica y es la estrategia que se va a utilizar para reconocer las figuras geométricas en el desarrollo cognitivo de los niños.

Al llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, los niños del tercer año grupo "B" pueden encontrarse con diferentes dificultades que presentan. Para encontrar este tipo de problemas, se llevó a cabo la realización de un diagnóstico, orientado a encontrar las debilidades que los infantes tienen en el diferente campo de formación para la educación preescolar. Para ello es necesario utilizar algunas técnicas o instrumentos para poder llegar a la o a las necesidades que se deben atender dentro del aula.

Para ello se debe distinguir entre aquello que el niño es capaz de hacer de acuerdo a su edad y si no lo hace, investigar los posibles factores que afectan al niño para después fundamentar una serie de estrategias basadas en métodos teóricos que guíen hacia las posibles soluciones para el objetivo de aprendizajes.

El problema que prevalece, es en el área de desarrollo cognitivo, con el campo formativo del pensamiento matemático, con respecto a las figuras geométricas, ya que a los niños se les dificulta reconocer estas mismas, de igual manera las maestras tienen material, pero no le dan un buen uso para que ellos puedan reconocer las figuras geométricas. Es por ello que, de acuerdo a los aprendizajes clave para la educación integral (plan y programas de estudio para la educación básica), se retomó el organizador curricular 1, forma, espacio y medida y el organizador curricular 2 con las figuras y cuerpos geométricos, de acuerdo a los aprendizajes esperados se utilizó uno que es: reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. Por ello, a continuación, se presenta el marco teórico la cual ayuda a sustentar este proyecto de desarrollo educativo y como se puede trabajar con la problemática planteada.

CAPÍTULO
II

2.1 La Educación Preescolar en México

En relación a la evolución de la Educación Preescolar, si bien aparece como preocupación de gobiernos, sociedad y educadores desde el año 1880, es hacia el año 1903 cuando comienza a tener una creciente presencia al interior del sistema educativo nacional; los establecimientos donde se proporcionaba este tipo de educación fueron conocidos primero como escuelas de párvulos, después como kindergarten y finalmente como jardines de niños, que es el nombre con el que se identifica a las escuelas de este nivel en la actualidad. En cuanto a su formalización como parte de la estructura del sistema educativo nacional, después de la creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 1921 se pretende recuperar la historia, en este curso, de casi 125 años de Educación Preescolar en México.

Además, la educación inicial en México es un derecho, porque favorece al desarrollo y a la educación de los niños en sus primeros meses y años de vida, de igual manera proporciona habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse como adultos y además les da herramientas para conocer y ejercer sus otros derechos.

Del mismo modo, existen tres tipos de educación la informal, la educación no formal, y la educación formal. La educación informal es aquella que se recibe mediante agentes de la vida cotidiana. Por ejemplo, la educación que se imparte en la familia o en la comunidad, la cual implica la transmisión de hábitos de socialización, normas, valores, tradiciones, higiene, etc.

La educación no formal se comprende todas aquellas iniciativas educativas sistemáticas que no son conducentes a un título, pero que permiten la capacitación de las personas en diferentes oficios o áreas de conocimiento. Puede abarcar el conjunto de academias alternativas de artes y oficios destinadas al mero disfrute, al mejoramiento personal o a la capacitación laboral. por ejemplo, formación en oficios como mecánica automotriz, electricidad, carpintería o albañilería; formación artesanal y artística, etc.

Por último, la educación formal se refiere a la formación sistemática y programática que se imparte en institutos y centros educativos, públicos o privados, a niños, jóvenes o

adultos. El objetivo de la educación inicial es contribuir a la formación armonía y al desarrollo equilibrado de los niños desde su nacimiento hasta los 4 años de edad.

La Educación formal es la transmisión deliberada y sistemática de conocimientos, habilidades y actitudes dentro de un formato explícito, definido y estructurado para el tiempo, el espacio y el material, con un conjunto de requisitos establecidos para el maestro y el aprendiz tal y como están tipificados en la tecnología de la escolarización (Coombs y Amhed, 1974 p. 35).

Por lo tanto, la no escolarizada y la escolarizada, la primera se crea en 1982, como alternativa para dar educación a los niños desde su nacimiento hasta los cinco años, la segunda se proporciona en los Centros de Desarrollo Infantil, los cuales tienen infraestructura y con ambigüedad, su programa que se aplica con los niños fue diseñado en 1992.

Asimismo, la educación se entiende como el proceso por el cual se transmite el conocimiento, habilidades, hábitos, valores etc. La educación resulta ser parte fundamental de la vida de las personas ya que, se desarrolla desde la edad temprana hasta la juventud, es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas a potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida. Por lo anterior se dice: Martin 1987 (citado por Durkheim; p.11), habla de la educación como “La acción ejercida por las generaciones adultas”.

Es así que, el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que el sistema educativo deberá desarrollar “armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”. Para hacer realidad estos principios es fundamental plantear qué mexicanos queremos formar y tener claridad sobre los resultados que esperamos de nuestro sistema educativo. Se requiere, además, que el sistema educativo cuente con la flexibilidad suficiente para alcanzar estos resultados en la amplia diversidad de contextos sociales, culturales y lingüísticos de México.

La Educación Preescolar como primer peldaño de la formación escolarizada del niño mexicano, brinda a las niñas y los niños de 3, 4 y 5 años una atención pedagógica congruente con las características propias de la edad. El jardín de niños tiene la función de favorecer el desarrollo integral de manera armónica.

En cuanto a, la reforma curricular que precedió a la actual Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) tuvo lugar en el año 1993, en el marco de una política de mucho mayor alcance en el país (el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, ANMEB), uno de cuyos componentes fue la formulación de nuevos planes y programas de estudio para la educación básica.

Casi diez años después de esa reforma, en 2002, nació en México el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), organismo cuya misión principal es contribuir a la mejora de la educación básica y media superior mediante la evaluación integral de la calidad del sistema educativo y los factores que la determinan, siendo uno de los indicadores principales de dicha calidad los resultados de aprendizaje de los alumnos. Si bien, la experiencia mexicana en materia de evaluación externa es una de las más antiguas en América Latina, y mucho antes de 1992 ya se realizaban evaluaciones de gran importancia en el país, fue hasta el momento en que nació el INEE que se concibió esta tarea en un marco de transparencia y con una visión explícita en materia de difusión de los resultados de las evaluaciones externas.

A su vez, lo que busca la RIEB (Reforma Integral de Educación Básica) es ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, para formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral (SEP, 2009).

La Secretaría de Educación Pública reafirma que, todos los niños, niñas y jóvenes de México, sin importar su contexto, tengan una educación de calidad que les permita ser felices y tener éxito en la vida. Es por eso que el pasado 13 de marzo de 2017 se presentó el Modelo Educativo, el cual plantea una reorganización en el sistema educativo, y en concordancia, el 29 de junio del mismo año, se publicó el documento Aprendizajes Clave

para la educación integral, que es la denominación para el nuevo Plan y Programas de Estudio para la educación básica, ambos documentos tienen como fin que todos los alumnos se desarrollen plenamente y que tengan la capacidad de seguir aprendiendo incluso una vez concluidos sus estudios.

Es importante mencionar que, de acuerdo con el nuevo Modelo Educativo 2017 para la educación básica, contiene un nuevo planteamiento pedagógico, para mejorar la calidad y la equidad de la educación para que todos los estudiantes se formen integralmente y logren los aprendizajes que necesitan para desarrollar con éxito su proyecto de vida. El objetivo de este modelo es integrar a padres de familia y estudiantes en el proceso de aprendizaje, para lograrlo los docentes seguirán recibiendo capacitación de la SEP durante el año lectivo a través de foros y consultas.

Teniendo en cuenta que, los aprendizajes Clave en Educación Preescolar, consta de seis apartados. Por considerar que todo profesor de educación básica debe tener acceso al plan de estudios completo, independientemente del grado o asignatura que imparta, los primeros cuatro apartados exponen al Plan, correspondiente a toda la educación básica, el cual pone especial énfasis en la articulación entre los tres niveles educativos: preescolar, primaria y secundaria, y con la educación media superior.

Como parte de la Reforma, tal como lo mandata el artículo 12º transitorio de la Ley General de Educación (LGE), se revisó el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Educar para la libertad y la creatividad (Modelo Educativo) en su conjunto, incluyendo los planes y programas de estudio, los materiales y los métodos educativos. Además, para tener un buen aprendizaje se buscó menos extensión y más profundidad en los contenidos, conservando aquellos que siguen siendo relevantes, en los aprendizajes clave, que son conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten a los niños y jóvenes aprender a aprender a lo largo de la vida.

Mientras tanto, para el secretario de educación, Esteban Moctezuma, “la nueva escuela mexicana ofrecerá una educación integral y para la vida que no solo enseñe asignaturas tradicionales, sino que considere el aprendizaje de una cultura de paz, activación física, deporte escolar, arte, música y, fundamentalmente, civismo e inclusión.

Por su parte, para el subsecretario de educación básica, Gilberto Guevara Niebla, la Nueva Escuela Mexicana significa: “aumentar las escuelas de Tiempo Completo; instrumentar un mecanismo para entregar de manera directa los recursos de la SEP a las escuelas; dotarlas con servicios de cocina, comedor y alimentación en las zonas más pobres, y asegurar que tengan infraestructura digna, con energía eléctrica, agua potable, baños limpios, y conexión a internet...sea culturalmente inclusiva”.

De la misma manera, la Educación Preescolar desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral y equilibrado de las niñas y los niños. El hecho mismo de su existencia como espacio educativo y de convivencia permite que muchos infantes dispongan de oportunidades de comunicación y relación con sus pares y con adultos, de participar y de asumir en el trabajo responsabilidades más amplias y variadas que las del ámbito doméstico.

Es por eso que, la educación preescolar debe promover en los niños la socialización y la afectividad, el desarrollo de las capacidades comunicativas, del pensamiento matemático, el conocimiento del entorno natural y social, el desarrollo físico y psicomotriz, así como la expresión y la apreciación artísticas, de modo que, conservando y mejorando sus características de espacio de convivencia libre, tolerante y estimulante contribuya de manera más firme al desarrollo integral de los niños. Sólo de esta forma logrará cumplir cabalmente sus funciones sociales, como la de compensar carencias familiares, y fortalecerá su papel de ser una de las bases más importantes para el desenvolvimiento educativo y social de las niñas y los niños.

Martin 1987 (citado por Durkheim,1987; p.11) “La educación deberá transmitir a todos los individuos la pautas, normas, reglas y demás caracteres sociales para que estos logren la transformación necesaria, para que se logre el cambio social, o mejor dicho para que estas generaciones se encausen en un camino seguro, lejos de peligros, plagados de normas y valores, cimientos fundamentales para la cohesión social”.

Ahora bien, la educación preescolar es importante porque se inserta en la etapa en la cual los niños tienen una disposición natural para aprender, y las interacciones que

promueva el personal docente pueden estimular su desarrollo y aprendizaje. Se ha encontrado que los alumnos que reciben educación preescolar tienen beneficios tanto en el ámbito educativo como en el social. Entre los primeros se encuentran mayor permanencia en la escuela y mayor aprovechamiento escolar, así como menor reprobación y menor deserción. Para la sociedad, los programas de educación preescolar de alta calidad tienen un efecto de reducción de desigualdades e inequidad social.

De modo que, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) tiene la encomienda de contribuir a la evaluación de la calidad del Sistema Educativo Mexicano en lo que se refiere a la educación básica y media superior. El Instituto lleva a cabo su mandato a través de cuatro grandes líneas de trabajo: el diseño y funcionamiento de un sistema de indicadores educativos; la medición del logro educativo por medio de la aplicación a gran escala de pruebas nacionales e internacionales estandarizadas; estudios a gran escala sobre las condiciones de la oferta educativa, y la difusión y disseminación de resultados.

En esta ocasión, el INEE entrega un informe sobre las condiciones en que se ofrece el servicio de educación preescolar en nuestro país. Este nivel, que forma parte de la educación básica, fue declarado obligatorio en el año 2002 en el artículo Tercero de la Constitución para los niños de 3 a 6 años. Esta decisión implica la obligación del Estado Mexicano de ofrecer este nivel educativo de manera universal y la de madres y padres de familia o tutores de enviar a sus hijos a la escuela.

2.2 La intervención educativa en el campo de la Educación Preescolar

El interventor es un profesional de la educación que interviene en problemas sociales y educativas que trascienden los límites de la escuela y es capaz de introducirse en otros ámbitos y planear soluciones a los problemas derivados de los campos de intervención.

“La intervención educativa supone que los actores no son espontáneamente capaces de una reflexión tal que se apropien por si solos de la significación de su acción y de las dimensiones que produce esa acción. La intervención educativa

supone “ayudar” al docente a “algo” que por sí solo no consigue fácilmente” Bazdresch (1997.p.208).

De eso se desprende las líneas de formación de la intervención Educativo, estas son: Educación de las personas jóvenes y adultas, gestión educativa, educación inicial, interculturalidad, inclusión social y orientación educacional. De igual manera es capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias generales, que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención.

Por otro lado, existen dos tipos de intervención la primera es intervención socioeducativa y esta hace mención que, puede atender las modalidades culturales, social y educativa. Las áreas en que se puede incidir son: el tiempo libre; educación de adultos; educación especializada y la formación socio laboral. Que incluyen ámbitos como la educación ambiental, para la salud, la paz, de adultos, para la tercera edad, los medios de comunicación y el desarrollo comunitario.

La intervención psicopedagógica, a diferencia de la socioeducativa, se circunscribe al ámbito escolar. Tiene como campo la atención tanto problemas institucionales como de alumnos y maestros, ya sea en el plano de los aprendizajes o en las formas de enseñar contenidos específicos. En este caso con la intervención que se está trabajando es la psicopedagógica que se trabaja en el aula con los alumnos.

Así mismo, un interventor educativo crea ambientes de aprendizajes para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico pedagógico. “Los ambientes de aprendizaje son una especie de escenario para la enseñanza y aprendizaje, un fondo placentero, pero inerte, para la vida de la clase” Loughlin (1997: p. 53). Responden a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y respecto a la diversidad.

De igual manera, realiza diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas a la investigación social con una actitud de búsqueda, actividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.

Más aun, diseña programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas de diseño, así como de las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario con una visión integradora y una actitud de apertura y crítica, de tal forma le permita atender a las necesidades educativas detectadas, por ello están las cuatro ares de desarrollo educativo que son: el desarrollo cognitivo, desarrollo del lenguaje, desarrollo físico y desarrollo social de la personalidad.

Es necesario recalcar que, planea procesos, acciones y proyectos educativos, en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, orientados a sistematización organización y comunicación de la información.

Asimismo, se encuentra vinculado con la realización de prácticas, dichas prácticas se reducen en contextos específicos y son situadas debido a que los sujetos que participan en cualquier intervención están en una situación concreta o juegan un papel determinado dentro de la institución que se trate.

Además, la intervención en el área educativa engloba aquellas intervenciones que hacen hincapié en la formación integral de la persona, que buscan potenciar su autonomía, desarrollar su capacidad para expresarse y participar en la vida social, en definitiva, intentan dinamizar el potencial de cada individuo.

Por una parte, la intervención educativa engloba las acciones que buscan que el estudiante logre un desarrollo integral a través de la educación. Las intervenciones educativas no son cualquier acción educativa, sino que hacen referencia a una serie de estrategias que pueden hacer parte de un programa que dependerán de la necesidad del estudiante.

A sí mismo, un interventor educativo es capaz de ayudar al infante para un mejoramiento en un área que necesite o alguna necesidad en particular. En base a ello en el ámbito educativo la evaluación trata de identificar inicialmente y de comprobar, finalmente el grado de las capacidades que los sujetos pueden desarrollar sobre unos

contenidos concretos. El interventor educativo no interviene o actúa en poblaciones estandarizadas, pues el ser humano es un conjunto de dimensiones desde la enseñanza-aprendizaje hasta las experiencias individuales que hay que tratar de intervenir o participar de acuerdo a las características individuales o colectivas, de contexto y de diferentes grupos sociales.

Cabe destacar que la intervención es entonces una práctica planeada, fundamentada, que busca la transformación, por lo tanto, deber ser estudiada, entendida y tenida en cuenta al momento de trabajar con una población, un grupo, un individuo, etcétera, tomando en cuenta sus necesidades físicas, sociales y psicológicas.

2.3 La teoría del problema, Discalculia Practognóstica José Rubio Morales

En los últimos tiempos se está produciendo un gran interés por el tema de las matemáticas, ya que forman parte de vida cotidiana, desde edades muy tempranas, en las tareas habituales o relacionadas con el trabajo y las demandas sociales. Igualmente, el hecho de que muchas personas presenten dificultades de aprendizaje matemático ha ampliado su interés y valoración. "Desde luego las matemáticas son importantes para la física y muchas otras asignaturas de ciencias e ingeniería, es parte de esas disciplinas", señala Stipek.

Es así que, muchos niños al escuchar matemáticas piensan que es la materia más difícil a la que se han de enfrentar, a veces es un miedo creado por los adultos, pero existen casos en los que la dificultad se hace muy evidente y a pesar de que el niño se esfuerce no logra resolver problemas que hasta son comunes en la vida diaria esta condición es conocida como Discalculia. A muy temprana edad los niños que presentan este trastorno pueden empezar a manifestar sus síntomas, cuando se da comienzo a la edad preescolar.

Por otro lado, la discalculia se presenta desde la niñez y se manifiesta cuando los niños tienen problemas para el aprendizaje de las matemáticas, un simple cálculo para un niño con este trastorno puede ser algo estresante y que genere angustias, en muchos casos tienden a confundir al niño como un flojo que no quiere realizar las actividades, sin observar el trasfondo del problema. La discalculia es un problema muy común en niños

que presentan dificultad para resolver problemas matemáticos esta condición pueden llevarla hasta ser adultos, para los que se les presta la debida ayuda aprenderán técnicas que le ayuden a manejar este trastorno

No obstante, los niños en edad escolar son los primeros que empiezan a presentar dificultades con las matemáticas, el contar, reconocer las formas y tamaño de los objetos, repartir de forma equitativa representa un serio problema para los niños con discalculia, aspectos que muchos padres tienden a ignorar por pensar que cuando crezca, superara las dificultades fácilmente. Sin embargo, comienzan a buscar distracciones que les permita, no resolver los cálculos matemáticos que son básicos, en algunos casos los padres los ayudan dándole el resultado, porque asimilan que como es pequeño cuando sea más grande aprenderá.

Mientras tanto, el problema se acentúa y muchos niños tienden a mostrarse rebeldes a la hora de realizar sus actividades matemáticas, son catalogados de irresponsables o flojos porque sus compañeros terminaron hace mucho y el niño con el trastorno aún no ha comenzado a efectuar los cálculos, aspectos que desencadenan en el infante sentimientos de angustia y rechazo por no poder avanzar al mismo ritmo de sus compañeros, porque como dicen no todos somos buenos para los mismo, mientras unos se destacan con las letras otros lo harán con los números.

De este modo, los síntomas de la discalculia pueden diferir o cambiar de un niño a otro en si no es un patrón específico el que siguen todos los niños que presentan este trastorno, pero todos presentan dificultad en cuanto a la realización de cálculos básicos matemáticos. Según la edad en la que sea realizado el diagnóstico podrá determinarse el grado de complejidad o deterioro cognoscitivo que presentan el niño con discalculia. La detección temprana comienza desde que está en el preescolar que es cuando comienza a manejar los números, contar, expresar de forma clara y precisa las cantidades que necesita de objetos o juguetes que son útiles para su disfrute.

Debido a esto, se debe estar pendiente de las observaciones de sus maestros donde se exprese la adaptación positiva o negativa con respecto a los conocimientos

matemáticos que el niño va adquiriendo, ya que este problema puede afectarlo de por vida si no es ayudado a adaptarse en el desarrollo de sus actividades escolares. Lo primero que aprenden los niños es a contar, en sus primeros intentos es normal que omitan o salten de un número a otro, pero cuando van avanzando es importante determinar el nivel de dificultad que presentan para contar. La asociación de los números con su significado o valor en letras es también un síntoma de falta de comprensión. La forma y tamaño de las figuras también es importante que las reconozca, saber que es algo circular, cuadrado, grande o pequeño.

2.4 Teorías que sustentan la intervención educativa

Si bien se ha hecho referencia a las posibilidades que existen para la interventora educativa en la educación inicial y preescolar, ahora resulta importante realizar un acercamiento descriptivo de algunas de las teorías que hacen posible sustentar el hacer de la interventora, pues se reconoce que desde la teoría se deriva la comprensión de los sujetos y problemas y en ella misma, se encuentran soluciones. Cabe aclarar que la siguiente descripción permite dar cuenta de diversas teorías que se utilizaron en este proyecto de desarrollo educativo.

Es así que las teorías que se tomaron en cuenta son, la teoría psicológica, la teoría pedagógica y la teoría didáctica. Por ello en la teoría psicológica se retoma al autor Vygotsky con la teoría sociocultural y las zonas de desarrollo próximo, El andamiaje consiste en el apoyo temporal de los adultos (maestros, padres, tutores) que proporcionan al pequeño con el objetivo de realizar una tarea hasta que el niño sea capaz de llevarla a cabo sin ayuda externa, después se tienen la teoría pedagógica del autor Guy Brousseau, Situación didáctica: un modelo para pensar y actuar la enseñanza de las matemáticas su teoría propone un modelo desde el cual pensar la enseñanza como un proceso centrado en la producción de los conocimientos matemáticos en el ámbito escolar. Esto implica validarlos, según las normas y los procedimientos aceptados por la comunidad matemática, por último, se tiene la teoría de la didáctica del autor Patricia Frola, por lo tanto es una estrategia de intervención que ayuda al niño a reconocer las figuras geométricas es por esto que se retomó la situación didáctica.

2.4.1 Teoría sociocultural y las zonas de desarrollo próximo del autor Vygotsky

Después de mencionar algunas teorías que complementan este proyecto se llega a la teoría psicológica y a esta se busca conocer cómo es que la intervención educativa indaga dentro de una investigación para diagnosticar ámbitos de oportunidad y atacar con las estrategias más pertinentes.

En definitiva, el papel que cumple la cultura en el desarrollo de los seres humanos es muy importante ya que se desenvuelve dentro de ella. Los seres humanos, al nacer, poseen funciones mentales elementales que luego sufren cambios debido a las diferentes culturas. Al hablar de culturas, por tanto, se refiere a una variedad de ellas y a diferencias, por lo que el desarrollo de la inteligencia no será un mismo producto en todo sentido.

De lo dicho anteriormente se puede decir que: Gutiérrez 1997 (citado por Vygotsky,1997; p.80) “ningún conjunto de capacidades cognoscitivas es necesariamente más avanzado que otro; en lugar de ello, representan formas alternativas de razonamiento o herramientas de adaptación, que ha evolucionado debido a que permiten los niños adaptarse con éxito a los valores y tradiciones culturales”.

Por lo tanto, Los niños pequeños son exploradores curiosos que participan de manera activa del aprendizaje y descubrimientos de nuevos principios. Sin embargo, Vygotsky otorga menor importancia al descubrimiento iniciado debido a que hace hincapié en la relevancia de las contribuciones sociales al crecimiento cognoscitivo. Sin embargo, mucho de los descubrimientos importantes que realizan los niños ocurren dentro del contexto de diálogos cooperativos, o colaborativos, entre un tutor experimentado, que modela la actividad y transmite instrucciones verbales, usándola para regular su propio desempeño.

Como ya hemos visto Vygotsky le da mucha importancia al aspecto sociocultural en el desarrollo cognoscitivo, pues tomando en cuenta esto diremos que el habla es un factor importante ya que el aprendizaje se da de una manera progresiva. En muchas

culturas, los niños no aprenden en la escuela con otros niños, ni sus padres les proporcionan lecciones sobre tejer y cazar de manera formal. En lugar de ello, aprenden por medio de participación guiada, debido a que participan de manera activa en actividades relevantes desde el punto de vista cultural al lado de compañeros más hábiles que les proporciona la ayuda y el estímulo necesario.

De esa manera, el aprendizaje es un proceso activo en el que se experimenta, se cometen errores, se buscan soluciones, la información es importante, pero es más la forma en que presenta y la función que juega la experiencia del alumno y del estudiante. En el aprendizaje o en la construcción de los conocimientos, la búsqueda, la indagación, la exploración, la investigación y la solución de problemas puede jugar un papel importante. Mientras que, la zona de desarrollo próximo es la distancia entre el nivel real de un desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente el problema y el nivel de desarrollo potencialmente determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

“Las Zonas De Desarrollo es un rasgo esencial del aprendizaje, es decir, el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar solo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante. Una vez que se han internalizado, estos procesos, se convierten en parte, de los logros evolutivos independientes del niño.” (Vygotsky, 1989, p.90).

Es decir, las personas que rodean al niño, adultos y otros niños, muestran un conjunto de instrumentos y estrategias que utilizan en una determinada acción y con un fin. El niño como observador lo interioriza poco a poco, aprendiendo la cultura, con su máxima en el lenguaje para comunicarse con el otro y hacer sus propias reflexiones. Por otra parte, en las situaciones denominadas zonas de desarrollo potencial es donde consigue el aprendizaje. La capacidad que él muestra para resolver un problema “nivel de desarrollo” y cuando el adulto lo guía o colabora con un compañero con más capacidad que él en ese momento “nivel de desarrollo potencial”, momento en el que genera un

conflicto cognitivo en el niño que resolverá, con tiempo, volviendo a realizar la actividad o reflexionando.

Es por ello que, las zonas de desarrollo próximo es algo a lo que le podemos sacar aplicación tanto en la consecución de aprendizajes formales como a la hora de llevar acabo propuestas lúdicas, pero siempre con el acompañamiento de los demás y con el componente social de toda acción. Lo importante de este concepto es, precisamente, ese componente social que da posibilidad que una persona pase de realizar algo con la ayuda de alguien para llegar al momento en el que pueda ser ese algo de forma completamente autónoma. Es la zona de desarrollo próximo donde deben situarse los procesos de enseñanza y aprendizaje, en realidad se desencadenan las circunstancias necesarias que hacen que se produzcan en desarrollo de la construcción de conocimientos.

2.4.2 Teoría Pedagógica, Guy Brousseau, situación didáctica: un modelo para pensar y actuar la enseñanza de las matemáticas

Una teoría sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la matemática en nuestro caso queda al mismo tiempo lejos y cerca de esos ámbitos complejos, las aulas, en los que los docentes deben intentar, desean, pelean por enseñar y los alumnos deben intentar, desear y se resisten a aprender.

Es por esta razón que, el autor Guy Brousseau propone un modelo de enseñanza como un proceso centrado en la producción de los conocimientos matemáticos en el ámbito escolar. Producir conocimientos, tanto establecer nuevas relaciones, como transformar y reorganizar otras. En todos los casos, producir conocimientos implica validarlos, según las normas y los procedimientos aceptados por la comunidad matemática en la que dicha producción tiene lugar.

Por lo tanto, Brousseau toma las hipótesis centrales de la epistemología genética de Jean Piaget como marco para modelizar la producción de conocimientos. Sostiene al mismo tiempo que el conocimiento matemático se va constituyendo esencialmente a partir de reconocer, abordar y resolver problemas que son generados a su vez por otros problemas. Concibe además la matemática como un conjunto organizado de saberes

producidos por la cultura. La concepción constructivista lleva a Brousseau a postular que el sujeto produce conocimiento como resultado de la adaptación a un “medio” resistente con el que interactúa:

Patricia 1986 (citado por Beousseau;1986 p.20) “El alumno aprende adaptándose a un medio que es factor de contradicciones, de dificultades, de desequilibrios, un poco como lo ha hecho la sociedad humana. Este saber, fruto de la adaptación del alumno, se manifiesta por respuestas nuevas que son la prueba del aprendizaje”.

A la vez, Brousseau postula que para todo conocimiento matemático es posible construir una situación fundamental, que puede comunicarse sin apelar a dicho conocimiento y para la cual éste determina la estrategia óptima. La concepción de las matemáticas como un producto de la cultura permite concebir la diferencia entre el conocimiento que se produce en una situación particular y el saber estructurado y organizado a partir de sucesivas interpelaciones, generalizaciones, interrelaciones y descontextualizaciones de las elaboraciones que son producto de situaciones específicas.

Entonces resulta que, no se puede acceder al saber matemático si no se dispone de los medios para insertar las relaciones producidas en la resolución de un problema específico, en una construcción teórica que abarque dichas relaciones. Patricia 1986 (citado por Brousseau;1986, p. 30) “un medio sin intenciones didácticas es claramente insuficiente para inducir en el alumno todos los conocimientos culturales que se desea que él adquiera”.

Los elementos centrales de la teoría quedan diseñados a partir de estas tres hipótesis generales. El modelo de Guy Brousseau describe el proceso de producción de conocimientos matemáticos en una clase a partir de dos tipos de interacciones básicas: la interacción del alumno con una problemática que ofrece resistencias y retroacciones que operan sobre los conocimientos matemáticos puestos en juego, y, la interacción del docente con el alumno a propósito de la interacción del alumno con la problemática

matemática. A partir de ellos postula la necesidad de un “medio” pensado y sostenido con una intencionalidad didáctica. Las interacciones entre alumno y medio se describen a partir del concepto teórico de situación didáctica, que modeliza una actividad de producción de conocimiento por parte del alumno, de manera independiente de la mediación docente.

Debido a esto, el sujeto entra en interacción con una problemática, poniendo en juego sus propios conocimientos, pero también modificándolos, rechazándolos o produciendo otros nuevos, a partir de las interpretaciones que hace sobre los resultados de sus acciones. El concepto de medio incluye entonces tanto una problemática matemática inicial que el sujeto enfrenta, como un conjunto de relaciones, esencialmente también matemáticas, que se van modificando a medida que el sujeto produce conocimientos en el transcurso de la situación, transformando en consecuencia la realidad con la que interactúa.

Por ello, las interacciones entre docente y alumno a propósito de la interacción del alumno con el medio se describen y se explican a través de la noción de modelo didáctico. Esta herramienta teórica da cuenta de las elaboraciones con respecto a un conocimiento matemático en particular, que se producen cuando cada uno de los interlocutores de la relación didáctica interpreta las intenciones y las expectativas explícitas e implícitas del otro, en el proceso de comunicación.

Así pues, cuando el docente sugiere, a raíz de una intervención del alumno referida al asunto matemático que se está tratando, además de lo dicho explícitamente, juega una intención que muchas veces se expresa entre líneas. El alumno justamente trata de descifrar los implícitos: supone, infiere, se pregunta y se responde qué quiso decirle el docente con sus gestos. Todo eso interviene en la conceptualización que el alumno logre alcanzar. De alguna manera, el concepto de modelo didáctico nos permite tomar conciencia de que una parte de las ideas matemáticas de los alumnos son producto de inferencias que, por provenir de lo que el docente expresa, pero no necesariamente dice, escapan generalmente a su control.

2.4.3 Situación didáctica una estrategia de intervención

Una vez identificado el problema que existe dentro del aula es importante tomar en cuenta estrategias de intervención que ayuden al niño a reconocer las figuras geométricas, la cual será mediante una situación didáctica ya que es el conjunto didáctico que implican relaciones entre los niños, los contenidos y la maestra con la finalidad de construir aprendizajes significativos en los alumnos. La situación didáctica es una situación construida intencionalmente con el fin de hacer que los alumnos adquieran un saber determinado.

De igual manera se denomina situación didáctica como el escenario de aprendizaje, proporcionando que los alumnos que desarrolle las competencias cuentan con una secuencia didáctica, es decir, como una serie de actividades para resolver las problemáticas cognitivas que se presenta en cada situación.

Por su parte Monereo (2005), experto en estrategias educativas define “la estrategia es una acción específica para resolver un tipo contextualizado de problemas, la competencia sería el dominio de un amplio repertorio de estrategias en un determinado ámbito o escenario de la actividad humana”.

Una de las funciones primordiales del docente es precisamente el diseño de situaciones didácticas y para ello debe tomar en cuenta algunos aspectos que son esenciales como los siguientes: Se debe verificar que genere necesidades en el estudiante y en el grupo, se debe plantear preferentemente en equipos o en pares, que resuelva la necesidad o situación problemática planteada, por último, se define un criterio de logro, para declarar la competencia lograda o en proceso.

“Frente a una necesidad, es la capacidad del individuo para movilizar sus recursos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) en una sola exhibición, que la resuelva en términos de un criterio de calidad o exigencia y se manifiesta a través de indicadores evaluables”. Frola (2010)

Además de buscar un aprendizaje significativo consiguiendo el conocimiento, hay que darle sentido en conjunto a los contenidos que se trabajan. El elemento clave para

el desarrollo de competencias es la necesidad, sin este componente simplemente no hay movilización de conocimientos, habilidades ni manifestación de actitudes. Así mismo la secuencia didáctica: es el desarrollo de las actividades, y se divide en tres pasos: Actividades de Apertura: La función de estas actividades es recuperar las creencias, conocimientos, saberes y opiniones de los niños para, a partir de ellos al mundo del conocimiento, los valores, los procedimientos. Por lo tanto, las actividades deben permitirle indagar que saben ellos sobre el contenido propuesto, cuál es su opinión al respecto, debe ser impactante.

Actividades de Desarrollo: La función de estas actividades es favorecer los aprendizajes para ampliar, completar y profundizar la información de los niños. Actividades de Cierre: Su función es que los niños sinteticen los contenidos aprendidos durante la realización de las actividades de Apertura y Desarrollo, de las competencias toma en cuenta donde dice se favorecen y se manifiestan cuando y conviértelas en las actividades esto te será de mucha utilidad para desarrollar una buena situación didáctica.

De este modo, la planeación didáctica se compone de tres elementos importantes los cuales son; inicio, corresponde a la evaluación diagnóstica, en la que se busca la valoración de los conocimientos e ideas previas; el desarrollo se deben emplear actividades tomando en cuenta los errores que pueden tener los alumnos o los obstáculos que enfrentan, cierre; es la valoración del logro de los aprendizajes. Esta evaluación puede llevarse a cabo a partir de las evidencias reunidas a lo largo de la secuencia didáctica. Asimismo, las evidencias permiten evaluar los aprendizajes, para verificar los logros o para identificar los apoyos que requieren los alumnos, es así como se utiliza los instrumentos, como (lista de cotejo, diario de trabajo, rúbrica, escala estimativa).

2.4.4 Enfoque de la evaluación

La evaluación es el vínculo entre los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que permite ver el nivel de avance en los logros de los alumnos, y con ellos constar la pertinencia de los métodos, estrategias y recursos utilizados en tales procesos. De esta forma, los resultados de las evaluaciones se convierten en un punto de partida para seguir atendiendo eficaz las necesidades educativas.

Sin embargo, siempre hay que considerar que la evaluación está en función de los aprendizajes claves del plan y programas de estudios vigentes, así como de la orientación pedagógica del maestro frente al grupo, ya que son ellos quienes de acuerdo con el calendario de evaluaciones marcan los momentos y las características de estas. La evaluación educativa consiste en “la recogida sistemática de información referente a la naturaleza y a la calidad de los objetos educativos”. Nevo (1997. p.22)

Por otra parte, la idea misma de evaluación incluye la valoración, en el sentido de que implica no sólo la identificación del grado en que un estudiante posee un cierto rasgo o el nivel en que su conducta se ha modificado, sino que también se valora la adecuación de los resultados obtenidos a los objetivos deseables. La evaluación es una actividad humana tan esencial como inevitable, que considera aspectos no solo del alumno, sino también de la personalidad del profesor, de los métodos de enseñanza empleados, de los materiales didácticos, del medio familiar y social que rodea al alumno, de la organización escolar misma y del centro educativo.

Por su parte, Howard Gardner (1998,p.187) concibe a la evaluación educativa como “la obtención de información acerca de las habilidades y potencialidades de los individuos, con el objetivo dual de proporcionar una respuesta útil a los individuos evaluados y unos datos también útiles a la comunidad que les rodea”.

Es por ello que, dentro de este apartado se describirá los momentos de evaluación que se utilizaron para los alumnos del tercer grado grupo “B”, como primera instancia tenemos la evaluación diagnóstica esta, es aquella que busca mostrar si realmente los alumnos están en condiciones claras y óptimas para empezar un proceso de aprendizaje determinado, bien sea de un tema determinado o de algo en específico, de modo que todos los asuntos personales del individuo estén en orden para que no influyan dentro del proceso. Además, tiene como fin el de mostrar los objetivos que se hayan propuesto y el nivel en el cual crean estar para alcanzarlos.

Como segunda evaluación tenemos la procesual, se aplican en medio de un periodo específico mediante el cual se busca lograr un objetivo, además, se aplican en el medio de un proceso de recolección de datos de forma sistemática y continua son

eficientes y eficaces tanto para los alumnos como para los profesores que las aplican y muestran el progreso de los primeros en cuanto a objetivos y metas trazadas.

A su vez, se utilizó la evaluación sumativa, esta es aquella que se concentra en evaluar los comportamientos finales de cada alumno. Es decir, se fija en el proceso final del proceso educativo, para observar si el alumno logró sus objetivos y ha alcanzado sus metas. Además, se realiza con el fin de realizar un juicio de valor sobre todo aquello de una misma persona en el periodo de aprendizaje. Es un tipo de evaluación muy utilizada y genera excelentes resultados.

En este caso, la heteroevaluación fue la que se utilizó ya que es aquella que se realiza en un contexto determinado con un objetivo y finalidad preestablecida, ésta es ejecutada por una o varias personas, actuación, rendimiento, etc. La particularidad de esta evaluación corresponde a que los sujetos evaluadores están en un nivel jerárquico superior que el evaluado, sin olvidar que dependerá del contexto para determinar así los roles que tomará cada parte. Un ejemplo concreto de lo mencionado anteriormente es cuando un profesor evalúa a sus estudiantes; ya sea de manera formativa, diagnóstica, sumativa, etc. También es importante mencionar que los estudiantes al evaluar a un profesor también están llevando a cabo una heteroevaluación.

La heteroevaluación “es evaluar a otra persona, constituye trabajo complejo, ya que, esto significa asignarle valor a una acción realizada, sin embargo, dentro del campo de la enseñanza constituye un instrumento indispensable para conocer el nivel de conocimientos adquiridos durante un tiempo determinado”. Norma Liliana Guerrero Acevedo (2012)

Así mismo, la heteroevaluación es un proceso importante dentro de la enseñanza ya que es rico por los datos y posibilidades que ofrece tanto al evaluador como al evaluado y también complejo por las dificultades que pueden enjuiciar las actuaciones de otras personas, más aún cuando éstas se encuentran en momentos de evolución en sus vidas y delicados en los que un juicio equívoco o "injusto" puede crear actitudes de rechazo (hacia el estudio y la sociedad) en el niño, adolescente o joven que se educa, si

bien nos sirve para tener la posibilidad de poder corregir los errores, también puede ser negativo por lo mencionado anteriormente.

Es por esta razón que, las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos, es necesario seleccionar cuidadosamente los que permitan obtener la información que se desea.

Debido a esto, las técnicas de observación permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; con estas técnicas pueden advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en una situación determinada. Es necesario recalcar que, la guía de observación se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar. Puede utilizarse para observar a los alumnos después de una actividad, durante una semana de trabajo, una secuencia didáctica completa o en alguno de sus tres momentos, durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar.

Además, el segundo instrumento es el registro anecdótico es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretas que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos. El diario de clase es un registro individual donde cada alumno plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado, ya sea durante una secuencia de aprendizaje, un bloque o un ciclo escolar. Se utiliza para expresar comentarios, opiniones, dudas y sugerencias relacionadas con las actividades realizadas. Es así como, la técnica de análisis del desempeño, se tiene una lista de cotejo generalmente se organiza en una tabla en la que sólo se consideran los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso y los ordena según la secuencia de realización.

Por último, se utilizó el portafolio de evidencia estructuradas que permiten obtener información valiosa del desempeño de los alumnos. Asimismo, muestra una historia documental construida a partir de las producciones relevantes de los alumnos, a lo largo de una secuencia, un bloque o un ciclo escolar. También es una herramienta muy útil para la evaluación formativa; además de que facilita la evaluación realizada por el docente, al contener evidencias relevantes del proceso de aprendizaje de los alumnos promueve la autoevaluación y la coevaluación.

CAPÍTULO

III

3.1 Enfoque de la investigación

La práctica de la intervención educativa sigue un proceso de pasos que la lleva a lograr fines y objetivos, esto requiere de términos metodológicos definidos con claridad que diagnostica, diseña propuestas e interviene para lograr una mejora educativa. Es por ello que a continuación se da a conocer acerca de la investigación cuantitativa y cualitativa.

Es considerable decir que, la investigación se refiere a un proceso intelectual y experimental que comprende un conjunto de métodos aplicados de modo sistemático, con la finalidad de indagar sobre un asunto o tema, así como de ampliar o desarrollar su conocimiento, sea de interés científico, humanístico, social o tecnológico.

Por tanto, a lo que corresponde el enfoque cualitativo se dirige a una investigación interpretativa que no desea establecer leyes o principios que enuncien relaciones de coincidencia o causalidad, sino que más bien pretende descubrir pautas, patrones y regularidades que permitan entender el sentido, el significado y la construcción personal y social que los sujetos mantienen en los contextos educativos y sociales en los cuales funcionan.

Cabe señalar que, en el proyecto de desarrollo educativo, es el enfoque cualitativo el que se utiliza para conocer la realidad del problema objeto de estudio. Desde esta perspectiva la investigación cualitativa tiene diferentes opciones para hacer investigación.

Es decir, el enfoque cualitativo es el campo amplio que atraviesa disciplinas, problemas de investigación, métodos y perspectivas epistemológicas, implica una serie de prácticas que no se encuentran ligadas con una determinada teoría o paradigma. El enfoque cuantitativo es relativo a la calidad de su análisis de determinadas las posiciones de cada elemento analizado. En este tipo de investigación existe una posición y preocupación por las magnitudes, proporciones y datos agradables.

Cabe señalar que, en el presente trabajo de investigación e intervención, es el enfoque cualitativo el que se utiliza para conocer la realidad del problema objeto de estudio. Desde esta perspectiva la investigación cualitativa tiene diferentes opciones para hacer investigación. En el campo de las ciencias sociales y la educación se ha acudido a

diferentes métodos de acuerdo a los intereses del investigador y el tipo de objeto de estudio.

Por último, se encuentra a la investigación acción, esta es participativa, democrática, analiza todo un contexto, tiende a utilizar las técnicas y procedimientos cualitativos y cuantitativos, incorporando la entrevista a profundidad, observación e historia de vida, entre otros, con el propósito de buscar una diversidad de puntos de vista, interpretaciones etc., sin olvidar que la herramienta principal de la investigación es el sujeto. Es importante mencionar que este último método de investigación acción es el que se utiliza para el presente trabajo de investigación.

En sentido amplio, puede definirse la metodología cualitativa como la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable.

Taylor, S.J. y Bogdan R.(1986), sintetizan los criterios definitorios de los estudios cualitativos de la siguiente manera:

El enfoque cualitativo es inductivo, así los investigadores comprenden y desarrollan conceptos partiendo de pautas de los datos, y no recogiendo datos para evaluar hipótesis o teorías preconcebidas, de igual manera siguen un diseño de investigación flexible y por último comienzan un estudio con interrogantes vagamente formulados. A su vez, entiende el contexto y a las personas bajo una perspectiva holística: las personas, los contextos o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo, estudia a las personas en el contexto de su pasado y en las situaciones en las que se hallan.

Además, es sensible a los efectos que el investigador causa a las personas que son el objeto de su estudio, Interactúan con los informantes de un modo natural. Aunque no pueden eliminar su influencia en las personas que estudian, tratan de controlarla y reducirla al mínimo. En la observación tratan de no interferir en la estructura; en las entrevistas en profundidad, siguen el modelo de una conversación normal, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas.

El investigador cualitativo trata de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, trata de identificarse con las personas que estudia para comprender cómo experimentan la realidad. Busca aprender el proceso interpretativo permaneciendo distanciado como un observador objetivo y rechazando el papel de unidad actuante.

A su vez, suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones, ha de ver las cosas como si ocurrieran por primera vez, nada se ha de dar por sobrentendido. Todas las perspectivas son valiosas, no se busca “la verdad o la moralidad”, sino una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas.

Es por ello que, los métodos cualitativos son humanistas, se estudia a las personas influyen en cómo se las ve. Si reducimos las palabras y los actos a ecuaciones estadísticas, se pierde el aspecto humano. El estudio cualitativo permite conocer el aspecto personal, la vida interior, las perspectivas, creencias, conceptos..., éxitos y fracasos, la lucha moral y los esfuerzos.

Como se ha dicho, los estudios cualitativos dan énfasis a la validez de la investigación, aseguran un estrecho ajuste entre los datos y lo que realmente la gente hace y dice. Observando a las personas en su vida cotidiana, escuchándolos hablar sobre lo que tienen en mente, y viendo los documentos que producen, el investigador cualitativo obtiene un conocimiento directo, no filtrado por conceptos, definiciones operacionales y escalas clasificatorias.

Así mismo subrayan la validez, frente a los cuantitativos que hacen hincapié en la confiabilidad y reproductividad de la investigación. El estudio cualitativo es una investigación sistemática y rigurosa, no estandarizada, que controla los datos que registra. No obstante, al pretender producir estudios válidos del mundo real no es posible lograr una confiabilidad perfecta.

A su vez, todos los contextos y personas son potenciales ámbitos de estudio, todos los contextos y personas son a la vez similares y únicos. Son similares en el sentido que entre cualquier escenario o grupo de personas se pueden encontrar algunos procesos sociales de tipo general. Son únicos por cuanto que en cada escenario o a

través de cada informante se puede estudiar de mejor modo algún aspecto. La investigación cualitativa es un arte, es flexible en cuanto al modo de conducir los estudios. Se siguen lineamientos orientadores, pero no reglas. Los métodos están al servicio del investigador; el investigador no está supeditado a un procedimiento o técnica. “En el diseño de una investigación cualitativa hay dos grupos de cuestiones, cuya consideración de forma explícita en el estudio contribuyen a clarificar, dar credibilidad y aplicabilidad a cualquier estudio” (Goetz y LeCompte, 1984).

Puesto que, en la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. Se estudia a las personas en el contexto de su pasado y las situaciones actuales en que se encuentran. Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos han creado sobre las personas que son objeto de su estudio.

En cuanto al, el investigador interactúa con los informantes de un modo natural y no intrusivo. Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. Desde un punto de vista fenomenológico y para la investigación cualitativa es esencial experimentar la realidad tal como otros la perciben. Siendo de esta manera que el investigador cualitativo se identifica con las personas que estudia para poder comprender cómo ven las cosas.

Con respecto al investigador cualitativo aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones. El investigador ve las cosas como si ellas estuvieran ocurriendo por primera vez. Nada da por sobrentendido, todo es un tema de investigación. Todas las perspectivas son valiosas. No busca la verdad o la moralidad, sino una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas. A toda la ve como a iguales.

“La metodología cualitativa como un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable”. Taylor y Bogdan (1987), citados por Blasco y Pérez (2007: p.27)

El investigador cualitativo da énfasis a la validez en su investigación, los métodos cualitativos nos permiten permanecer próximos al mundo empírico. Están destinados a asegurar un estrecho margen entre los datos y lo que la gente realmente dice y hace. Observando a las personas en su vida cotidiana, escuchándolas hablar sobre lo que tienen en mente y viendo los documentos que producen, obtiene un conocimiento directo de la vida social, no filtrado por conceptos, definiciones operacionales y escalas clasificatorias.

3.2 Diseño de la investigación

El diseño de investigación hace referencia al conjunto de técnicas y métodos que escoge un investigador para obtener respuestas o resultados que puedan ayudar a la resolución del problema presentado, es un plan estructurado y específico de acción, dirigido al diseño, engloba un conjunto de reglas o pasos concretos que permiten llegar al objetivo del investigador. Además de ser un elemento más de la metodología de la investigación científica, es tan importante como la definición del problema y la selección de instrumentos de observación.

Por tanto, Gil Flores (citado por Rodríguez Gómez, 1996; p. 32) “La investigación cuantitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales, entrevistas, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”.

El diseño de la investigación cualitativa es más flexible de todas las técnicas experimentales, ya que abarca una variedad de métodos y estructuras aceptada, este articula lógicamente y coherentemente los componentes principales de la investigación, justificación o propósitos, teoría, pregunta de investigación, método y los criterios utilizados para garantizar la calidad de estudio, luego de una propuesta escrita, para que pueda ser evaluado por diferentes jurados y guiar así al investigador en la continuidad del proceso de investigación. Por lo anterior se dice que: Gil Flores (citado por Rodríguez Gómez, 1996; p. 62) “Sitúa al investigador en el mundo empírico y determina las actividades que tendrá que realizar para poder alcanzar el objetivo propuesto”.

Para poder realizar un diseño de investigación se utilizaron cuatro fases de investigación, las cuales son: la fase preparatoria, la fase de campo, fase analítica y la fase informativa.

En esta primera fase preparatoria de la investigación cualitativa se diferencia dos grandes etapas: reflexiva y diseño. En la primera etapa el investigador, tomando como base su propia formación investigadora, sus conocimientos y experiencias sobre los fenómenos educativos y, claro está, su propia ideología, intentará establecer el marco teórico-conceptual desde el que parte la investigación. En la etapa de diseño, se dedicará a la planificación de las actividades que se ejecutarán en las fases posteriores.

“Una vez identificado el tópico, el investigador suele buscar toda la información posible sobre el mismo, en definitiva, se trata de establecer el estado de la cuestión, pero desde una perspectiva amplia, sin llegar a detalles extremos. Libros, artículos, informes, pero también experiencias vitales, testimonios, comentarios, habrán de manejarse en este momento de la investigación” Gil Flores (citado por Rodríguez Gómez, 1996; p. 66).

En la segunda fase el trabajo de campo, se reflexiona sobre la vida cotidiana de las personas, dentro de esta misma se hace un análisis, utilizando técnicas e instrumentos para recabar información para poder detectar la problemática que se encuentra en el preescolar CEPMAC de 3º “B”. En la fase analítica, tras el trabajo de campo se hace un análisis de la información recogida, para determinar cuál fue el problema primordial de tal modo que, es el reconocimiento de las figuras geométricas, se encuentra en el campo formativo del pensamiento matemático, en el área de desarrollo cognitivo.

El análisis de datos cualitativos va a ser considerado aquí como un proceso realizado con un cierto grado de sistematización que, a veces permanece implícita en las situaciones empíricas entendidas por el investigador. En este sentido resulta difícil hablar de una estrategia o procedimiento generales de análisis de datos cualitativos con la salvedad de lo que pueda inferirse a partir de las acciones identificadas en un análisis ya realizado. No obstante, tomando como base estas inferencias, es posible establecer una

serie de tareas u operaciones que constituyen el proceso analítico básico, común a la mayoría del estudio en que se trabaja con datos cualitativos.

La última fase es la informativa, es el proceso de investigación que culmina con la presentación y difusión de los resultados. De esta forma el investigador no solo llega a alcanzar una mayor comprensión del fenómeno objeto de estudio, sino que comparte su comprensión con los demás. El informe cualitativo debe ser un argumento convincente presentando los datos sistemáticamente que apoyen el caso del investigador y niegue las explicaciones alternativas.

El diseño se debe adaptar especialmente a los intereses de investigación, pues esto facilita una recogida de datos experimentales que ofrecen descripciones complejas de sucesos, interacciones, comportamientos y pensamientos que conducen al desarrollo o estudios de categorías y relaciones que permiten la definición de los datos.

3.3 Investigación acción participativa

Anteriormente se mencionó el enfoque cualitativo y su metodología de la investigación acción es la que apoya a obtener datos importantes para que se logre realizar con éxito el presente proyecto. En este sentido es importante recordar que este método se inició a partir de lo observado, y se concretó a partir de las técnicas de recopilación, que permitieron la comprensión del problema relacionado con el pensamiento matemático, que tienen los niños de 5 a 6 años del preescolar CEMPAC. La investigación acción es un transcurso de reflexión que desea corregir la práctica y transformar la realidad del contexto actual.

Por su parte Gómez (citado por Elliot;2000 p.10) señala que "El propósito de la investigación-acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema" y que "La investigación-acción interpreta "lo que ocurre" desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema".

Es por ello, que la investigación acción los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad investigada. Es así como la

investigación-acción, es calificada como un método fundamental para llevar a cabo una investigación, pues esta se rige por la participación y compromiso que tiene el investigador, de esta manera será parte fundamental para el proceso y recolección de datos que se llevarán a cabo en tiempo y forma durante la indagación.

Para que la investigación acción se lleve a cabo exitosamente se tiene que tomar en consideración las distintas fases que esta conlleva con la finalidad de que se lleve un proceso adecuado para que de éste se obtengan resultados que beneficien y lleguen a la respuesta del problema investigado.

En la primera fase “problematización”, la cual se comienza a desarrollar mediante la observación no participante que el investigador realiza cuando empieza a interferir en su campo de estudio, es en este momento cuando el investigador comienza a hacer suposiciones acerca de todo lo que este aconteciendo en su lugar de estudio, al principio los supuestos que se realicen pueden que se han un poco confusos, poco importantes, que no sean problemas o puede que no estén al alcance para poder resolverlos; para tener una información precisa y certera. En cuanto a la problematización en el ámbito educativo Gómez (citado por Eliot: 2000 p.12) señala que, la investigación-acción "analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas". En este sentido la problematización del campo de estudio se llevó a cabo en la institución ya antes mencionada, se identificaron algunos aspectos como: reconocer las figuras geométricas.

La segunda fase es el “diagnóstico” que consiste en investigar los problemas que se tienen, se utilizaron técnicas e instrumentos para poder diseñar una propuesta de cambio que fue una situación didáctica, en este caso el diagnostico que se utilizó es el psicopedagógico, ya que la investigación se centró en una institución formal, esta lleva la recolección de información que ayudará a obtener datos importantes y precisos acerca del problema diagnosticado. De acuerdo a Bassedas (1987), la aplicación de una guía de observación, guion de entrevista y cuestionario, que están dirigidos a la docente, y a los padres de familia, permiten recolectar suficientes y significativos datos para la mejor comprensión del objeto de estudio.

Tercera fase hace referencia al “Diseño de una Propuesta de Cambio”, en esta fase, a partir del conocimiento de las causas que motiva la existencia del problema y el conjunto de sus características, se procede al diseño de la solución, es decir, se genera el plan de acción señalando cuales son los objetivos, fines y metas que tiene el llevar a cabo las propuestas y como el investigador va a intervenir al beneficio de la población estudiada.

"Lo valioso para el diseño de esta forma de pensamiento es que tiene el potencial de inspirar una gran diversidad de soluciones para un mismo problema, al develar y permitir analizar la multiplicidad de maneras en que los seres de la naturaleza responden a sus necesidades estructurales, funcionales y a las condiciones de su medio." (Aguirre, et al., 2013).

La cuarta fase es la “Aplicación de la Propuesta”, Gómez (citado por Lewin:1944) señala que, una vez diseñada la propuesta de acción, ésta es llevada a cabo por las personas interesadas. Es importante, comprender que cualquier propuesta a la que se llegue tras este análisis y reflexión, debe ser entendida en un sentido hipotético, es decir, se emprende una nueva forma de actuar, un esfuerzo de innovación y mejoramiento de nuestra práctica que debe ser sometida permanentemente a condiciones de análisis, evaluación y reflexión.

Por último, se encuentra la quinta fase que es la “Evaluación”. Ésta tiene como finalidad dar a conocer la interpretación del análisis, reflexión y aplicación del proyecto a partir de los resultados arrojados por la aplicación de la propuesta.

3.4 Técnicas de recopilación de información

En toda investigación es indispensable llevar a cabo la recogida de datos, de esta manera es un paso fundamental para tener éxito en los resultados obtenidos, la recopilación de datos es cualquier recurso de que se vale el investigador. Las técnicas e instrumentos que se tomaron en consideración para la obtención y recolección de datos y los cuales aportan información considerable para el diseño de la intervención y con ello, la resolución y evaluación del proyecto.

Consiste en una gran diversidad de técnicas y herramientas que pueden ser utilizadas para desarrollar la información, los cuales pueden ser la entrevista, la encuesta, el cuestionario, la observación etc., todos estos instrumentos tienen la finalidad de buscar información que sea útil a una investigación en común.

Para realizar un trabajo de investigación, se deberá tener presente que tipo de investigación realizará, primero que nada, tiene que tener identificado su problema, su hipótesis, recopilar antecedentes históricos y contextuales, tomar metodológicamente las técnicas implementadas por otros investigadores referente al tema de investigar para de ahí partir ya sea con las técnicas y métodos.

Las técnicas que se utilizan en la investigación acción son: la observación, hoja de derivación, registro anecdótico y la encuesta, esta última para fortalecer la interpretación objetiva del problema. La observación se llevó a cabo, primeramente, en el preescolar “CEMAC”, se realizó una observación no participante con la finalidad de ver y estudiar las características de la estructura y personal de dicho preescolar.

Ya al estar más enfocados en el campo de estudio se pasó hacer parte de la observación participante, con la finalidad de obtener y recolectar datos que puedan proporcionar información importante para la investigación; es por esta razón que se aplicó un instrumento “guía de observación”, que retoma diversos aspectos del contexto externo que en este caso fueron: la ubicación, rutas, actividades económicas, población, lugares de interés, entre otros aspectos que integran el municipio de Teziutlán Puebla, en donde se encuentra ubicado el jardín de niños. Dentro de este instrumento también se observó el contexto interno de dicha institución, los puntos tomados en cuenta en este punto son: infraestructura, color, mobiliario, población atendida, etc. (Ver apéndice A).

Por ello, en el registro anecdótico se anotan únicamente los hechos que se salen de lo común, con el fin de conservar algunas ideas o formas de actuar de los alumnos que permitan apreciar sus procesos de aprendizaje (Ver apéndice B). Asimismo, se aplicó una hoja a la maestra del preescolar 3º “B”, no dio del todo un buen resultado porque la maestra no conocía bien a los alumnos (Ver apéndice C).

Por último, se llevó a cabo dos encuestas realizadas a padres de familia de los niños del tercero “B”, dicha encuesta se estructuró sobre la formación académica, aspectos de trabajo, ambiente familiar, etc. (Ver apéndice D). La segunda encuesta se realizó con dos tipos de indicadores para poder saber qué tipo de problemas tienen los niños del grupo tercero “B” dichos indicadores son: desarrollo del lenguaje y el indicador del desarrollo cognitivo, los resultados obtenidos de ambos indicadores el que más sobresalió fue el desarrollo cognitivo en el ámbito del pensamiento matemático (Ver apéndice E). con la finalidad de mostrar la importancia que deben de tener los padres en la educación de sus hijos la cual es importante desde pequeños para que no se les dificulte apoyarlos en varios aspectos.

3.5 “Geometrilandia un mundo por descubrir” una situación didáctica para el reconocimiento de las figuras geométricas en el CEPMAC”

En la situación didáctica constituye en la actividad más importante desde el punto de vista del proceso pedagógico, pues además de conocimientos aporta experiencias e implica una formación integral del alumno. Es decir, este proceso pedagógico tiene su punto de partida en dos variables fundamentales: la situación inicial de los alumnos, cada uno es diferente a los otros; y las necesidades o problemas que estos tienen, que pueden ayudarse a superar por medio la situación didáctica.

Señalado lo anterior es viable establecer características que deben ser tomadas en cuenta para planear y llevar a cabo de forma correcta esta actividad. El primer día de la situación didáctica se debe iniciar identificando y ubicando la realidad de los alumnos: sus expectativas, sus aspiraciones, sus conocimientos, sus experiencias previas positivas o negativas, sus esperanzas, temores, su motivación, sus recursos, sus características personales, etc.

Como resultado de la identificación es posible coleccionar datos sobre el alumno, por ejemplo conocer la actitud de cada alumno frente al mismo, la toma de conciencia del docente acerca del nivel de las aspiraciones, de los alumnos, analizar los pros y los contras de la actividad grupal e individual, establecer la necesidad de consideración más individualizada de algunos alumnos sea porque se desplacen hacia arriba o hacia abajo

del promedio del grupo o porque requieran ayuda, especialmente debido a que reaccionan con temor e inseguridad de sí mismos al enfrentar experiencias nuevas.

Es necesario recalcar que, para aplicar la propuesta de intervención se realiza a través de planeaciones didáctica, es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes.

Cabe señalar que, el nombre del proyecto se denomina “feria de las figuras geométricas” en las cuales incluirán una serie de apartados, como es el tipo de desarrollo que es este caso es el cognitivo ya que al realizar algunos instrumentos se llegó a la conclusión que este era el que predominaba más, así mismo el campo formativo es el pensamiento matemático, el proyecto es para que los niños reconozcan las figuras geométricas, de igual manera en dichas planeaciones se ocuparon algunos aprendizajes esperados, se retomó el organizador curricular 1, con las forma espacio y medida, en el curricular 2, es de las figuras y cuerpos geométrico, los aprendizajes esperados son: reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos, las cuales se centran concretamente como una habilidad para desempeñar con éxito. Hay que mencionar que, las planeaciones cuentan con tres fases el inicio, desarrollo y cierre.

En la primera planeación que es la evaluación diagnóstica, en el inicio se hace un preámbulo sobre el tema, indagar en los alumnos sus conocimientos del mismo, es como la presentación del contenido. Luego en el desarrollo, se realizan actividades de aprendizaje como o algunas estrategias como, por ejemplo; una canción, un juego, etc., para que identifiquen las figuras geométricas. Y por último el cierre se puede elaborar conclusiones para reforzar los conocimientos adquiridos en clase, de igual manera se puede elaborar alguna actividad como, por ejemplo: un helado de las figuras geométricas.

En la segunda planeación que es denominada “construyendo mis figuras geométricas favoritas” esta consiste en que construyen y crearan las figuras geométricas. En la tercera planeación “Resolviendo las figuras geométricas” analizan un video “bob el tren, aventura con formas”, va a resolver los patrones de las figuras y por último relacionan tanto la forma como el color de la figura. La cuarta planeación “Explotando mi

imaginación para elaborar mis figuras geométricas” distinguen por medio de la actividad “formando mi pastel de sabores”, buscan la figura para poder colocarla en el pastel de sabores, así mismo, diseñar un globo que estará decorado de figuras geométricas. La quinta planeación “mis figuritas magigeométricas” observan un video denominado “figuras geométricas”, realizan un juego de avioncito, para finalizar trazan por medio de un papel cascarrón con botones las figuras geométricas en su cartoncillo.

La sexta planeación “Una divertida forma de construir figuras geométricas” buscaran los objetos que tengan parecido a las figuras geométricas, así mismo plasmaran una casa, un sol y un carro en un papel cascarrón en la cual se les repartirá diferentes formas. En la séptima planeación “Clasifiguritas geométricas a bordo” empezar con una pausa activa, después van a ensamblar las figuras geométricas en una actividad llamada “puzzle encajable” por último clasificaran las figuras en su respectivo lugar en este caso será en un tubo de las siluetas.

En la octava planeación “El ayer, hoy y mañana de crear figuras geométricas” reafirmar los conocimientos mediante un juego denominado “lotería” y crear un árbol de navidad. En la novena planeación “Bailando y cantando al ritmo de las figuras geométricas” la canción denomina “Clap, clap, song” tendrán que ir al ritmo de la canción, bailando e ir haciendo el sonido, solucionar un rompecabezas, crear un sol.

En la décima y última planeación “feria de las figuras geométricas” se instala la feria en el patio del preescolar, estará dividida en tres áreas la “área de juegos de mesa”, el segundo “área de juegos de movimiento” y el tercero “Área de postre”, los niños están divididos en equipos de cuatro integrantes, donde cada equipo va ir pasando en casa una de las áreas ya mencionadas, se les dará un tiempo de 15 minutos para que todos puedan pasar a cada una de las áreas plantadas, para terminar todo el grupo bailara la canción de “figuras geométricas”, los niños estarán disfrazados de las figuras geométricas (triángulo, cuadrado, círculo y rectángulo).

CAPÍTULO
IV

4.1 Evaluación de los ejes del proyecto

El objetivo al que se buscó llegar fue el de, identificar las figuras geométricas y así poder utilizarlos en su vida diaria. A continuación, se presenta la explicación de los pasos que se siguieron durante la aplicación del método investigación-acción.

En primer lugar se tiene la fase de la problematización que se utilizó dentro de la Institución Educativa (CEPMAC) , mediante la observación no participante, que el investigador realizó cuando estaba dentro del contexto de este ámbito o campo de estudio, y es en este momento cuando el interventor comienza a hacer hipótesis, fue difícil porque no había una claridad que investigar, hasta que se hizo una categorización con los cuatro tipos de desarrollo (cognitivo, lenguaje, físico y social de la personalidad), al comienzo de esto aparecieron algunos ámbitos de oportunidad importantes y otros no tanto pero con la aplicación de las técnicas apropiadas se llegó a diagnosticar y a mostrar como un posible punto de partida para llevar a cabo la intervención que fue reconociendo las figuras geométricas.

En lo que respecta a la metodología utilizada, fue muy importante y beneficiosa para la creación y constitución del presente proyecto de desarrollo educativo, ya que, desde un principio al elegir el enfoque cualitativo, el cual fue acorde a la investigación que se realizó puesto que este se caracteriza por todo aquello que el investigador puede observar alrededor de lo que es su campo de acción y del cual se obtuvo una perspectiva de los posibles problemas detectados.

Para la siguiente fase que es el “Diagnóstico” que recopila y ordena los resultados obtenidos durante el proceso de observación antes mencionado y en la recolección de información que ayudo a obtener datos importantes y precisos acerca del problema diagnosticado a partir de lo arrojado por las técnicas, éstas fueron: la guía de observación, un registro anecdótico, hoja de derivación, se le realizo a la maestra, no obtuvo un buen resultado porque la maestra no conocía bien a los alumnos, se realizó una encuesta a los padres de familia con base a las cuatro áreas de desarrollo que son; cognitivo, de lenguaje, físico y social de la personalidad, en esta prueba no resulto del todo favorable ya que los padres no respondieron adecuadamente y arrojó el área del desarrollo del lenguaje y desarrollo cognitivo, al volver a realizar otra encuesta a los padres de familia

se obtuvo un resultado de que efectivamente a los niños se les dificultaba reconocer las figuras geométricas y este problema se identifica en el área de desarrollo cognitivo. Se observó que los padres de familia, la mayoría de ellos contestaban las encuestas apresuradamente ya que tenía que ir a trabajar y se les hacía tarde, hubo tres padres de familia que se molestan a la hora de darle la encuesta para que la contestaran, también cuatro personas mayores que iban a recoger a sus nietos pedían que si se podían llevar las hojas para los mismos padres contestan adecuadamente. El diagnóstico psicopedagógico es el cual se utilizó porque es más acorde a la investigación ya que estamos en un ámbito educativo.

Después de lo anterior se llega al “Diseño de una Propuesta de Cambio”, durante esta fase y a partir del conocimiento de las causas que motiva la existencia de las matemáticas, que son fundamentales, es decir, se genera el plan de acción que en este caso se utilizó la propuesta de una situación didáctica, y señalando desde un primer momento cuales fueron los objetivos, fines y metas que tiene el llevar a cabo las sesiones y como el interventor se mezcló en beneficio de la población estudiada.

La cuarta fase es “Aplicación de la Propuesta”, en este caso no se tuvo la oportunidad de poder aplicar este proyecto debido que hay una epidemia a nivel mundial y en todas las instituciones educativas permanecen cerradas hasta nuevo aviso, se tuvo que hacer un distanciamiento por un tiempo indefinido.

Por último, se encuentra la fase de “Evaluación”. Con respecto a la competencia en el proyecto de desarrollo educativo. Las planeaciones brindan un manejo preciso y adecuado de estructuración lo que facilitó a la interventora el generar estrategias para trabajar con el problema encontrado.

4.2 Impacto del proyecto en la formación profesional

Durante la Licenciatura se aprenden estrategias para poder desarrollar y crear conocimientos mediante ludotecas y ambientes de aprendizaje para lograr redes que permitan buscar diferentes alternativas e integrales, para obtener el bienestar del alumno en el aula o de las personas para lograr una vida socialmente satisfactoria, sin embargo,

no se puede descartar la idea que esta línea se relaciona directamente con las líneas específicas de educación inicial y educación de personas jóvenes y adultas.

Si bien es cierto, una Interventora Educativa, interviene en problemas sociales y educativos, asimismo puede trabajar con niños y jóvenes, es capaz de plantear soluciones a los problemas derivados de los campos de intervención, las competencias de acuerdo al perfil de egreso, si, se logró desarrollar ya que, crea ambientes de aprendizaje para conseguir el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, en la cual se realizaron varios ambientes de aprendizaje como por ejemplo: la casa, la granja, el mercado y la selva, en una maqueta, de este modo, al ser calificados por los maestros y estuviera apto para poder aplicarlo en una institución formal, se elige un ambiente de aprendizaje que fue “la selva” debido a esto y con la evaluación de los profesores cumplía los requisitos que ellos se habían planteado, al realizar diagnósticos educativo a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda es muy importante porque nos ayuda a diagnosticar las problemáticas que hay dentro de un aula o comunidad y al diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, se llevan a cabo para poder realizar los ambientes de aprendizajes y la ludoteca que es un espacio educativo que está creada para jugar, compartir y también aprender, a través de los juguetes, sin embargo se hace un diagnóstico utilizando los procedimientos y técnicas de diseño, así como de las características de los diferentes espacios institucional y áulico.

Esa así como, planea procesos, acciones y proyectos educativos holísticos y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, es por esta razón que, se han elaborado planeaciones para instituciones formales, por tanto, es una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado y organizado que contribuye al logro de aprendizajes esperados en los niños, además cuando se instaló el ambiente de aprendizaje a las maestras de la institución se les dio una plática de cómo debían aplicar el ambiente de aprendizaje y de igual manera se realizó una planeación para las docentes.

4.3 Retos y Perspectivas

La labor de todo interventor educativo es detectar las problemáticas que existen dentro de un campo de estudio y poder darles una posible solución para el mejoramiento de las actividades planteadas y darles un seguimiento de ellas. Sin duda el reto planteado con base a este proyecto es cumplir con las exigencias académicas para poder llevar a cabo y salir adelante con este proyecto, de igual manera que todos los infantes tengan la noción de las figuras geométricas y cuando se encuentren en el nivel básico no se les dificulte conocer dichas figuras desde mi perspectiva es que la teoría y la práctica son aspectos muy diferentes debido a que se fluyen varias situaciones por su propia naturaleza, otro punto a destacar es que se debe considerar la diversidad de alumnos que hay, ya que no todos aprenden de la misma manera, por ejemplo: puede ser auditivos, visuales o kinestésicos, por tal motivo la enseñanza debe ser creativa y de interés para los alumnos, porque si no hay creatividad los niños no le tomarán importancia.

Al realizar este proyecto si fue difícil porque al principio no había una claridad de que investigar, hasta que se hizo una categorización con los cuatro tipos de desarrollo (cognitivo, lenguaje, físico y social de la personalidad), y es como se detectó el problema, de igual manera fue complicado poder comprender la teoría del problema, de igual manera fue difícil entender la teoría pedagógica, sin embargo al no tener una claridad de estas teorías fue complejo al elaborar las planeaciones ya que todo tienen un seguimiento, sin embargo al plantear las actividades enfoca que sean llamativas y creativas pero no buscando la aislación que tenía con las teorías.

Otro reto que planteo es que, al estar dentro de una institución educativa, debo de tener una voz fuerte, para poder controlar el grupo y no se salga de control, ya que, en una ocasión me dejaron al grupo por un día, al principio estaba nerviosa, posteriormente les puse una actividad y si la elaboraron todo iba bien hasta que empezaron a terminar sus actividades y es adonde ya todos hablaban, se salían del salón sin pedir permiso, en ese día si fue complicado.

Así mismo, al presentarme con los padres de familia y con la maestra, para poderles comunicar que iba a estar haciendo mis prácticas profesionales en esa institución, tenía miedo de que me los padres de familia se incomodaran porque les comente que iba a necesitar de su apoyo para poder contestarme algunas encuestas que me servirían de mucho para poder elaborar mi proyecto de desarrollo educativo.

Debido a esta contingencia que se está viviendo en todo el país, no fue posible aplicar mi proyecto de intervención educativa y no se tuvo la oportunidad de poder vivir una nueva experiencia. Espero y en un futuro pueda concluir con este proyecto y me refiero a concluirlo porque de una u otra forma pretendo aplicarlo dentro un preescolar, de igual manera hacer ambientes de aprendizajes para los niños. Que otras maestras vean el proyecto de desarrollo educativo, les interés y lo lleven a cabo.

CONCLUSION

Este proyecto de desarrollo educativo fue elaborado con la finalidad de que los alumnos de preescolar sean un poco más atentos a las clases y tengan un conocimiento amplio de reconocer las figuras geométricas, asimismo se realizó con la intención de que cada alumno pudiera saber en qué consiste cada figura, también es fundamental que las figuras geométricas se puedan concretar dentro de las dinámicas propias del proyecto educativo. Se propuso crear dinámicas para que el infante se le haga más agradable cada clase y así él pueda identificar a cada figura geométrica solo con verla, al igual de cómo está diseñada.

De igual manera se puede aplicar en la educación informal y la no formal, para adolescentes o personas en general que no pudieron asistir a una institución educativa por falta de recursos económicos o por vivir en zonas que no cuentan con instituciones educativas, y que, por falta de ello, hoy en día no pueden escribir ni leer.

Por otro lado, la licenciatura de intervención educativa es útil para, diagnosticar los problemas que se encuentran dentro de un aula, así poder realizar estrategias como ambientes de aprendizajes y ludoteca, también poder diseñar programas y proyectos para ámbitos educativos formales y no formales de tal forma que permitan a tender las necesidades educativas detectadas.

En este proyecto de desarrollo educativo se podrá implementar fácilmente actividades para que el alumno se considere más seguro de mencionar el nombre de cada figura geométrica y poder plasmarla ya sea en su cuaderno, pizarrón o instrumento que tuviera a su alcance. De esta manera se llega a la importancia de la pregunta de investigación que en este caso es ¿Cómo propiciar el desarrollo cognitivo de las figuras geométricas en los alumnos de 3º "B" del preescolar CEPMAC?. Con respecto a la pregunta me deja una experiencia agradable pero al mismo tiempo no muy buena porque si se hubiera tomado todo el tiempo adecuados hubiera sido algo diferente porque se podría haber concluido con todo lo planeado. Se hubiera fortalecido el reconocimiento de las figuras geométricas ya que como se menciona anteriormente todas las actividades lúdicas fueron planteadas para poder tener una mejora, sin embargo, al no llevar a cabo

la aplicación de este proyecto no podemos descartar que haya buenos resultados, pero al mismo tiempo también no haber obtenido una nueva experiencia. Pero dada la situación que hoy está pasando en todo el mundo sobre la contingencia sanitaria “COVID-19” no fue posible culminar el presente proyecto denominado “reconociendo las figuras geométricas una situación didáctica en preescolar”.

Referencia Bibliográfica

- Bassedad, E. (1991). *Diagnóstico "Psicopedagógico" ; en Intervención Edecativa y Diagnóstico Psicopedagógico*. Buenos Aires: Paidós.
- Bazdresch Parada, M. (1997). "Notas para fundamentar la intervencion educativa critica". Gobierno de Jalisco, Mèxico: En Educar, Revista de Educacion. N.E. .
- Beltran. (2000). *Intervencion Psicopedagogica y Currículo Escolar* .
- Eulalia, B. (1991). *Diagnostico "Psicopedagógico"; en Intervención Educativa Diagnostico Psicopedagógico*. Buenos Aires : Paidos .
- Francia, A. (1993). "Analisis de la Realidad" y "La sociedad en que vivimos "; en *Análisis de la Realidad* . Madrid : Paidos .
- Goetz, J. y. (1985). *Etnografia y diseño cualitativo en investigacion educativo*. Morata Madrid : Paidos .
- Gòmez, G. (2010). *Investigacion-Accion: Una Metodología del Docente para el Docente*, Revista digital ReLingüística Aplicada. Mèxico: Universidad Autònoma Metropolitana-Azcapotzalco.
- Gòmez, G. R. (1996). *Metodología de la Investigacion Cualitativa*. Granada (España): Aljibe. .
- Morales, J. R. (09 de Septiembre de 2019). *Blog con buena letra*. Obtenido de <https://cuadernos.rubio.net/con-buena-letra/dificultades-del-aprendizaje-matematico-mas-comunes>
- Moreno, M. D. (1995). "Relaciones Sociales: familia, escuela, compañero. Años preescolares" En Jesús Palacios, et.al compiladores *Desarrollo Psicologico y Educacion 1*. Madrid : Alianza Psicologia .
- Ramón, F. G. (1996). *Sistema AIDA para el Desarrollo Integral Humano ITSON,SON*.
- Taylor, S. y. (1989). *Introduccion a los metodos cualitativos de investigacion*. Barcelona: Paidos.
- Vega, V. J. (1989). "El proceso de socializacion" En Garcia Silicia J. et. al. *Psicologia evolutiva y educacion infantil* . Madrid: Santillana .
- Vetosa, V. (1999). *Intervencion Socioeducativa*. Madrid: CSS.

APENDICES

APENDICE "A"
Guía de observación
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

Objetivo: identificar la relación que existe entre los alumnos y la maestra dentro y fuera del aula, asimismo conocer como es el comportamiento de los infantes.

Nombre de la institución: _____

Grado y grupo: _____

Hora de inicio: _____

Hora final: _____

Fecha: _____

Observación

APENDICE "B"
Registro anecdótico
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

Grado:	Grupo:
Hora:	Fecha:
Actividad a evaluar:	
Descripción e interpretación de lo observado:	

APENDICE "C"
Hoja de derivación
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

Objetivo: Identificar las posibles dificultades en los campos formativos.

Nombre de la institución: _____

Nombre del maestro: _____

Fecha: _____ **Grado y grupo:** _____

INSTRUCCIONES: Marque con una palomita la respuesta correcta.

CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS A OBSERVAR DEL GRUPO	EVALUACION DE LA OBSERVACION		
		SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
Lenguaje y comunicación	Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.			
	Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.			
	Conoce datos sobre sí mismo, el lugar donde vive y de su familia.			
	Utiliza expresiones como aquí, allá, cerca de, hoy, ayer, esta semana, antes, primero, después			
Pensamiento matemático	Identifica donde hay "más que", "menos que", "la misma cantidad que".			
	Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empieza por el uno.			
	Identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares.			
	Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego.			
Exploración y conocimiento del mundo	Identifica similitudes y diferencias entre una naranja y una manzana partidas por la mitad.			
	Identifica similitudes y diferencias entre un perro y un gato, u otros objetos y seres del medio natural.			
	Práctica y promueve medidas de protección y cuidado a los animales domésticos, las plantas y otros recursos de su entorno.			
	Describe las características que observa en la vegetación, la fauna, las montañas, el valle, la playa, y los tipos de construcciones del medio en que vive.			
Desarrollo físico y salud	Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo.			
	Participa en juegos que le demandan ubicarse dentro-fuera, lejos-cerca, arriba-abajo.			
	Arma rompecabezas que implican distinto grado de dificultad.			
	Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio.			

Expresión y apreciación artística	Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.			
	Apoya a quien percibe que lo necesita.			
	Cuida de su persona y se respeta así mismo.			
	Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.			

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

OBJETIVO: Analizar la situación familiar, ver el tipo de relación que se establecen y el papel del niño que tiene dentro de su casa.

NOMBRE DE LA INSTITUCION: _____

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA: _____

OCUPACION: _____ **EDAD:** _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ **EDAD:** _____

FECHA: _____ **GRADO Y GRUPO:** _____

INSTRUCCIONES: Marque con una palomita lo que se le pide.

INDICADOR: ASPECTO DE TRABAJO	SI		NO	
¿Trabaja el padre?				
¿Trabaja la madre?				
Tipo de trabajo	Profesionista		Oficio	
¿En que trabaja el padre?				
¿En que trabaja la madre?				
INDICADOR: ESTUDIOS DE LOS PADRES	PRIMARIA	SECUNDARIA	BACHILLERATO	UNIVERSIDAD
¿Cuál es su nivel de escolaridad del padre?				
¿Cuál es su nivel de escolaridad de la madre?				
INDICADOR: AMBIENTE FAMILIAR	SIEMPRE	AVECES	CUANDO TENGO TIEMPO	NUNCA
¿Mantiene dialogo con sus hijos respecto a problemas escolares, personales etc.?				
¿Tienen establecidas unas normas de convivencia en su casa?	SI		NO	
¿Quién toma las decisiones en casa?	EL PADRE	LA MADRE	AMBOS	
INDICADOR: TIEMPO LIBRE	1 HORA	2 HORAS	3 HORAS	TODO EL DIA
¿Cuánto tiempo (horas del día) dedica su hijo a la tv, videojuegos, internet?				
¿Colabora su hijo en las tareas de la casa?	SI	NO	AVECES	NUNCA
INDICADOR: ESTUDIO DEL NIÑO	1 HORA	2 HORAS	3 HORAS	TODO EL DIA
¿Cuánto tiempo cree que estudia su hijo al día?				
¿Le ayuda a estudiar en su casa?	SI	NO	AVECES	NUNCA
En caso de contestar si ¿Quién?	MADRE	PADRE	ABUELOS	TIOS
INDICADOR: ADAPTACION ESCOLAR DE SUS HIJOS	SI	NO	AVECES	SIEMPRE
¿El niño acude contento a la escuela?				
En general ¿Qué opinión tiene de los profesores de su hijo?	EXCELENTE	BUENA	REGULAR	MALA
¿Cree que su hijo mantiene buenas relaciones con sus compañeros de clase?	SI		NO	
INDICADOR: DESARROLLO COGNITIVO	SI	NO	AVECES	NUNCA
¿Se distrae con facilidad?				
¿Memoriza cosas básicas (nombres, lugares, canciones)?				
¿Hace uso adecuado de objetos cuando juega?				

INDICADOR: DESARROLLO DEL LENGUAJE	SI	NO	AVECES	NUNCA
¿Se entiende lo que dice?				
¿Confunde palabras?				
¿Utiliza frases bien construidas?				
INDICADOR: DESARROLLO FISICO	SI	NO	AVECES	NUNCA
¿El niño puede bailar?				
¿Puede correr?				
¿Puede saltar, agacharse y patear un balón?				
INDICADOR: DESARROLLO SOCIAL DE LA PERSONALIDAD	SI	NO	AVECES	NUNCA
¿El niño se desenvuelve con otras personas?				
¿El niño socializa con sus compañeros y maestro?				
¿El niño muestra apoyo y comparte sus cosas con sus compañeros?				

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

OBJETIVO: Identificar los aspectos de rendimiento o algunas posibilidades dificultades que presenta el niño y así poder mejorar la situación del niño.

NOMBRE DE LA INSTITUCION: _____

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA: _____

OCUPACION: _____ **EDAD:** _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ **EDAD:** _____

FECHA: _____ **GRADO Y GRUPO:** _____

INSTRUCCIONES: Marque con una palomita lo que se le pide.

INDICADOR: DESARROLLO DEL LENGUAJE	NUNCA	UN POCO	AVECES	SE LE DIFICULTA
1.- ¿Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela?				
2.-¿Narra sucesos reales e imaginarios?				
3.- ¿Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones?				
4.- ¿Conoce datos sobre sí mismo, el lugar en dónde vive y de su familia?				
5.- ¿Utiliza expresiones como aquí, allá, cerca de, hoy, ayer, esta semana, antes, primero, después?				
6.-¿ Puede contar cuentos?				
7.- ¿Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás?				
8.- ¿Intercambia opiniones y explica por qué está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre un tema?				
INDICADOR: DESARROLLO COGNITIVO	NUNCA	UN POCO	AVECES	SE LE DIFICULTA
1.-¿Enfoca su atención en sus posibilidades, aunque haya distractores?				
2.-¿Identifica 3 objetos, 3 dibujos o 3 formas que se le indiquen en alguna imagen, revista, libro, etc.?				
3.-¿ Comprara tamaño de objetos o animales que no están a la vista y sabe cuál es el más grande?				
4.-¿ Puede decir el nombre correcto de 4 colores y los puede recordar?				
5.-¿ Puede contar correctamente hasta 10?				
6.- Cuando habla ¿Utiliza la palabra ayer, hoy y mañana?				
7.- Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras?.				

Planeación didáctica							
Nombre de la escuela: CEPMAC Clave: 21EBH0032R		Turno: vespertino Alumna: Regina Cruz Hernández		Edad: 4 a 6 años Grado: 3° Grupo: “B”		Área de desarrollo: Cognitivo Actividad 1: Reconociendo las figuras geométricas	
Organizador curricular 1: forma espacio y medida Organizador curricular 2: figuras y cuerpos geométricos Campo formativo: Pensamiento Matemático Nombre del proyecto: Feria de “Geometrilandia un mundo por descubrir”				Tiempo asignado: 1 hora 15 minutos		Aprendizajes esperados: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.	
Actividades	Tiempo	Recursos didácticos	Evaluación				
			Estrategias	Producto	Instrumentos	Tipo de evaluación	Momento
Inicio: *Reconocer las figuras geométricas mediante una canción denominada “figuras geométricas”. *Responde algunas preguntas para explorar sus conocimientos previos, esta actividad será individual. ¿Menciona las figuras geométricas más comunes? ¿cuáles objetos del aula tienen forma de alguna figura geométrica? .	15 minutos	Grabadora. USB. Micrófono.	Una canción “figuras geométricas”	Un helado de las figuras geométricas (triángulo y círculo)	Guía de observación	Heteroevaluación .	Evaluación diagnóstica.
Desarrollo: *Identificar las figuras geométricas, los niños estarán sentados en el piso y cada niño irá pasando uno por uno. *Buscan los dibujos que tienen formas de las figuras geométricas. *Indicar que varios objetos estarán en un recipiente elaborados de tela, donde los niños pasan al pizarrón, en la cual están pegados cuatro aros, en cada aro en la parte superior tendrá las formas de las figuras geométricas (triángulo, cuadrado, rectángulo, círculo). *Identificar si algunos si lograron relacionarlo bien o no y que fue lo que se les dificultó.	30 minutos	Cuatro aros. Figuras elaboradas con tela. Diurex.	El aro de las figuras geométricas				
Cierre: *Crear un helado de figuras geométricas, esta actividad será individual, para ello se proporciona un medio de papel cascarón en la cual está dibujado un helado. *Recoger diferentes formas en la cual está relacionado con las figuras geométricas, ellos lo van a decorar conforme les haya gustado. Al finalizar la actividad 5 niños van a explicar qué tipo de formas eligieron.	30 minutos	Hojas de colores. Papel cascarón. Colores.	Un helado de las figuras geométricas.				

Datos de la clase a observar:				
Nombre de la Escuela: CEMPAC Clave: 21EBH0032R Edad: 4 a 6 años Fecha de observación: Hora:	Grado: 3° Grupo: “B”	Campo formativo: pensamiento matemático.	Aprendizajes esperados: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.	
Aspectos a evaluar	Si	No	Talvez	Observaciones
Si tenían conocimientos previos de las figuras geométricas				
Si menciono las figuras geométricas más comunes				
Se les dificulto cuando se les pregunto qué identificaran los objetos que se parezcan o que tengan la misma forma de alguna figura geométrica.				
Elaboraron sus actividades en tiempo y forma.				
Las actividades planteadas ayudan al logro del aprendizaje esperado.				
Lograron comprender instrucciones dadas				
Si logro describir las figuras geométricas				
Siguió instrucciones en las actividades en las cuales participo				

Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212, Teziutlán, Puebla
Licenciatura En Intervención Educativa

Planeación didáctica							
Nombre de la escuela: CEPMAC Clave: 21EBH0032R		Turno: vespertino Alumna: Regina Cruz Hernández		Edad: 4 a 6 años Grado: 3° Grupo: “B”		Área de desarrollo: Cognitivo Actividad 2: Construyendo mis figuras geométricas favoritas.	
Organizador curricular 1: forma espacio y medida Organizador curricular 2: figuras y cuerpos geométricos Campo formativo: Pensamiento Matemático Nombre del proyecto: Feria de “Geometrilandia un mundo por descubrir”				Tiempo asignado: 1 hora 15 minutos		Aprendizajes esperados: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.	
Actividades	Tiempo	Recursos didácticos	Evaluación				
			Estrategias	Producto	Instrumentos	Tipo de evaluación	Momento
Inicio: *Construir las figuras geométricas, el lugar donde se lleva a cabo será en el patio, mediante una actividad denominada “formando las figuras geométricas”, esta actividad será individual. * Proporcionar un pedazo de estambre y se pone música donde los niños bailan y cuando la música se pare se les dice que formen una figura con el estambre en el piso.	15 minutos	Estambre. Grabadora. USB.	Una canción “Soy una serpiente”	Figuras geométricas plasmadas en un papel cascaron.	Lista de cotejo	Heteroevaluación .	Evaluación procesual.
Desarrollo: *Organizar y formar las cuatro figuras geométricas (triángulo, rectángulo, cuadrado y círculo), mediante el juego denominado “rompecabezas”, los niños están sentados de cuatro integrantes en una mesa. *Proporcionar el material que en este caso son los abatelenguas.	30 minutos	Rompecabezas	Rompecabezas				
Cierre: *Crear las tres figuras geométricas (triángulo, Cuadrado y rectángulo), esta actividad es individual, se les proporciona 11 palitos, una bolita de plastilina. *Plasmar en un papel cascaron.	30 minutos	Plastilina. Palos de paleta. Cascarón.	Figuras geométricas plasmadas en un papel cascaron.				

Planeación didáctica							
Nombre de la escuela: CEPMAC Clave: 21EBH0032R		Turno: vespertino Alumna: Regina Cruz Hernández		Edad: 4 a 6 años Grado: 3° Grupo: “B”		Área de desarrollo: Cognitivo Actividad 3: Resolviendo las figuras geométricas	
Organizador curricular 1: forma espacio y medida Organizador curricular 2: figuras y cuerpos geométricos Campo formativo: Pensamiento Matemático Nombre del proyecto: Feria de “Geometrilandia un mundo por descubrir”				Tiempo asignado: 1 hora 15 minutos		Aprendizajes esperados: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. Lenguaje y comunicación.	
Actividades	Tiempo	Recursos didácticos	Evaluación				
			Estrategias	Producto	Instrumentos	Tipo de evaluación	Momento
Inicio: *Analiza un video llamado “Bob el tren, aventura con formas”. *Cuestionar a los niños que es lo que le entendieron y que fue lo que les gusto de este video.	15 minutos	USB Laptop Cañón	Video de “Bob el tren, aventura con formas”	Abatelenguas con las figuras geométricas.	Guía de observación.	Heteroevaluación .	Evaluación procesual.
Desarrollo: * Resolver los patrones y verificar que los pongan en la misma posición que están en el círculo grande, se necesita 9 círculos de papel cascaron y unas tapas, los niños estarán sentados de cuatro integrantes en una mesa.	30 minutos	Papel cascaron. Pintura venci. Lápiz. Goma. Tapas de refresco.	Patronos de las figuras geométricas.				
Cierre: *Ordena los patrones de la cartulina con los palitos de paleta. *Relacionar tanto la forma como el color de la figura, a cada niño se le dará cinco abatelenguas y una hoja impresa en donde estarán las siluetas de las figuras geométricas	30 minutos	Abatelenguas. Hojas impresas con las siluetas.	Siluetas de las figuras geométricas.				

“APENDICE H: 1”

Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212, Teziutlán, Puebla
 Licenciatura En Intervención Educativa
 Guía de observación



Datos de la clase a observar:

Nombre de la Escuela: CEMPAC Clave: 21EBH0032R Edad: 4 a 6 años Fecha de observación: Hora:	Grado: 3° Grupo: “B”	Campo formativo: pensamiento matemático.	Aprendizajes esperados: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.
---	---------------------------------------	--	---

Aspectos a evaluar	Si	No	Talvez	Observaciones
Prestaron atención al video				
Contestaron las preguntas planteadas.				
Resolvieron adecuadamente los patrones de las figuras geométricas.				
Ordenaron adecuadamente los patrones de las figuras geométricas				
Disfruta y muestra entusiasmo en la realización de las actividades.				
Participo adecuadamente en las actividades				

“APENDICE I”

**Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212, Teziutlán, Puebla
Licenciatura En Intervención Educativa**



Planeación didáctica							
Nombre de la escuela: CEPMAC Clave: 21EBH0032R		Turno: vespertino Alumna: Regina Cruz Hernández		Edad: 4 a 6 años Grado: 3° Grupo: “B”		Área de desarrollo: Cognitivo Actividad 4: Explotando mi imaginación para elaborar mis figuras geométricas.	
Organizador curricular 1: forma espacio y medida Organizador curricular 2: figuras y cuerpos geométricos Campo formativo: Pensamiento Matemático Nombre del proyecto: Feria de “Geometrilandia un mundo por descubrir”				Tiempo asignado: 1 hora 15 minutos		Aprendizajes esperados: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. Lenguaje y comunicación.	
Actividades	Tiempo	Recursos didácticos	Evaluación				
			Estrategias	Producto	Instrumentos	Tipo de evaluación	Momento
Inicio: *Distingue por medio de la actividad “formando mi pastel de sabores”, esta actividad se lleva a cabo en el patio, será individual. *Tendrán un dado de las figuras geométricas, a la hora de aventarlo la figura que le salga tendrá que buscar la figura para poderlo colocar en su lugar y así hasta a ver formado el pastel con sus ingredientes.	15 minutos	Tela Cascarón Velcro Dado	Pastel con las figuras geométricas.	Globo formado con hojas de colores.	Lista de cotejo.	Heteroevaluación .	Evaluación procesual.
Desarrollo: *Dibuja diferentes figuras geométricas en una hoja de color en donde los niños individualmente pasaran a la mesa a elegir una figura geométrica. *Colocar al contorno diferentes formas de chaquiras.	30 minutos	Hojas de colores. Marcadores Chaquiras Resistol.	Hojas con las figuras geométricas.				
Cierre: *Diseñar un globo, esta actividad será individual, se va a utilizar una media cartulina donde va estar dibujado un globo. *Utilizar hojas de diferentes colores cortadas en tiras de 1.5 cm, los niños van a ir pegando las tiras en el globo y lo van a decorar con algunas nubes a los lados.	30 minutos	Hojas de colores. Cartulina azul. Marcadores .	Globo formado con hojas de colores.				



“APENDICE i:1”

Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212, Teziutlán, Puebla
Licenciatura En Intervención Educativa
Registro Anecdótico



Datos de clase a observar			
Nombre de la escuela: CEPMAC Clave: 21EBH0032R Edad: 4 a 6 años Hora:	Grado: 3º Grupo: “B”	Campo formativo: Pensamiento matemático	Aprendizajes esperados: reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos
Actividad a evaluar:			
Descripción e interpretación de lo observado:			

Planeación didáctica							
Nombre de la escuela: CEPMAC Clave: 21EBH0032R		Turno: vespertino Alumna: Regina Cruz Hernández		Edad: 4 a 6 años Grado: 3° Grupo: “B”		Área de desarrollo: Cognitivo Actividad 5: Mis figuritas magigeometricas	
Organizador curricular 1: forma espacio y medida Organizador curricular 2: figuras y cuerpos geométricos Campo formativo: Pensamiento Matemático Nombre del proyecto: Feria de “Geometrilandia un mundo por descubrir”				Tiempo asignado: 1 hora 15 minutos		Aprendizajes esperados: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. Lenguaje y comunicación.	
Actividades	Tiempo	Recursos didácticos	Evaluación				
			Estrategias	Producto	Instrumentos	Tipo de evaluación	Momento
Inicio: *Observa el video denominado las “figuras geométricas”, el grupo estará sentando en el piso para poder reproducir el video.	15 minutos	USB. Laptop. Cañón.	Video “figuras geométricas”	Papel cascaron con los botones.	Rubrica.	Heteroevaluación .	Evaluación procesual.
Desarrollo: *Realiza el juego denominado “el avioncito” todo el grupo saldrá al patio para poder realizar esta actividad, se harán tres equipos donde los primeros niños se paran frente a la casilla 1, conforme lancen el dado es como podrán avanzar y el primero en llegar gana.	30 minutos	El avioncito. Dados.	El avioncito.				
Cierre: *Trazar por medio del papel cascaron con botones las figuras geométricas en su cartoncillo. *Proporcionar un pedazo de estambre, esta actividad será individual.	30 minutos	Papel cascaron con los botones. Estambre.	Papel cascaron con los botones				

Datos de la clase a observar

Nombre de la escuela: CEPMAC
Clave: 21EBH0032R
Edad: 4 a 6 años
Hora:

Grado: 3º
Grupo: “B”

Campo formativo:
Pensamiento matemático

Aprendizajes esperados: reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos

1.- ¿Qué aprendí hoy?

2.- ¿Qué me gusto más y por qué?

3.- ¿Qué fue lo más difícil?

4.- ¿Si lo hubiera hecho de otra manera, como sería?

5.- ¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?

6.-¿Qué me falta por aprender acerca del tema y como lo puedo hacer?

Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212, Teziutlán, Puebla
Licenciatura En Intervención Educativa

Planeación didáctica							
Nombre de la escuela: CEPMAC Clave: 21EBH0032R		Turno: vespertino Alumna: Regina Cruz Hernández		Edad: 4 a 6 años Grado: 3° Grupo: “B”		Área de desarrollo: Cognitivo Actividad 6: Una divertida forma de construir figuras geométricas.	
Organizador curricular 1: forma espacio y medida Organizador curricular 2: figuras y cuerpos geométricos Campo formativo: Pensamiento Matemático Nombre del proyecto: Feria de “Geometrilandia un mundo por descubrir”				Tiempo asignado: 1 hora 15 minutos		Aprendizajes esperados: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. Lenguaje y comunicación.	
Actividades	Tiempo	Recursos didácticos	Evaluación				
			Estrategias	Producto	Instrumentos	Tipo de evaluación	Momento
Inicio: *Distinguir las figuras geométricas mediante una actividad denominada “usando nuestro cuerpo las cuales son (triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo. *Reproducir música en la cual ellos estarán bailando y cuando termine la música se forma la figura antes mencionada.	15 minutos	USB. Grabadora.	Canción “baile de la ranita”.	Un dibujo elaborado con las formas de las figuras geométricas .	Lista de cotejo.	Heteroevaluación .	Evaluación procesual.
Desarrollo: *Clasifica las figuras geométricas, para ello se forman equipos de cuatro integrantes, a cada niño se pega un cesto en su espalda, en la cual cada sesto tendrá pegada una figura geométrica, a su vez abran varias figuras tiradas en el piso. *Buscar los objetos que tengan parecido a las figuras geométricas, el que obtenga más figuras será el ganador y tendrá un premio (dulces).	30 minutos	Cuatro cestos. Figuras geométricas con papel contac.	El cesto con las figuras geométricas.				
Cierre: *Plasma una casa, un sol y un carro en un papel cascaron, se va a repartir diferentes formas de las figuras geométricas, esta actividad será individual.	30 minutos	Hojas de colores. Cartulina azul. Marcadores	Un dibujo.				

“APENDICE K:1”



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212, Teziutlán, Puebla
Licenciatura En Intervención Educativa
Registro Anecdótico



Datos de clase a observar			
Nombre de la escuela: CEPMAC Clave: 21EBH0032R Edad: 4 a 6 años Hora:	Grado: 3º Grupo: “B”	Campo formativo: Pensamiento matemático	Aprendizajes esperados: reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos
Actividad a evaluar:			
Descripción e interpretación de lo observado:			

Planeación didáctica							
Nombre de la escuela: CEPMAC Clave: 21EBH0032R		Turno: vespertino Alumna: Regina Cruz Hernández		Edad: 4 a 6 años Grado: 3° Grupo: “B”		Área de desarrollo: Cognitivo Actividad 7: Clasifiguras geométricas a bordo	
Organizador curricular 1: forma espacio y medida Organizador curricular 2: figuras y cuerpos geométricos Campo formativo: Pensamiento Matemático Nombre del proyecto: Feria de “Geometrilandia un mundo por descubrir”				Tiempo asignado: 1 hora 15 minutos		Aprendizajes esperados: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. Lenguaje y comunicación.	
Actividades	Tiempo	Recursos didácticos	Evaluación				
			Estrategias	Producto	Instrumentos	Tipo de evaluación	Momento
Inicio: *Empezar con una pausa actividad dentro del salón, para que los niños se animen a realizar las actividades.	15 minutos	Grabadora. USB.	Canción	Tubo con las siluetas de las figuras geométricas	Lista de cotejo.	Heteroevaluación	Evaluación procesual.
Desarrollo: *Ensamblar en una actividad llamada “Puzzle encajable”. *Ubicar diferentes formas geométricas en su lugar correspondiente, las figuras principales son: triángulo, cuadrado y rectángulo, la cual se dividen en diferentes partes y tienen que colocar en un cascarón.	30 minutos	Puzzle encajable. Figuras geométricas	Puzzle encajable.				
Cierre: *Clasificar las figuras geométricas en su respectivo lugar para ello se les dará un tubo de servilletas y en ese tubo tendrán las siluetas de las figuras geométricas.	30 minutos	Un tubo de servilletas. Foami. Resistol.	Tubo con las siluetas de las figuras geométricas.				

“APENDICE L:1”



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212, Teziutlán, Puebla
Licenciatura En Intervención Educativa
Diario de clase



Datos de la clase a observar

Nombre de la escuela: CEPMAC Clave: 21EBH0032R Edad: 4 a 6 años Hora:	Grado: 3º Grupo: “B”	Campo formativo: Pensamiento matemático	Aprendizajes esperados: reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos
--	---------------------------------------	---	---

1.- ¿Qué aprendí hoy?

2.- ¿Qué me gusto más y por qué?

3.- ¿Qué fue lo más difícil?

4.- ¿Si lo hubiera hecho de otra manera, como sería?

5.- ¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?

6.-¿Qué me falta por aprender acerca del tema y como lo puedo hacer?

Planeación didáctica							
Nombre de la escuela: CEPMAC Clave: 21EBH0032R		Turno: vespertino Alumna: Regina Cruz Hernández		Edad: 4 a 6 años Grado: 3° Grupo: “B”		Área de desarrollo: Cognitivo Actividad 8: El ayer, hoy y mañana de crear figuras geométricas.	
Organizador curricular 1: forma espacio y medida Organizador curricular 2: figuras y cuerpos geométricos Campo formativo: Pensamiento Matemático Nombre del proyecto: Feria de “Geometrilandia un mundo por descubrir”				Tiempo asignado: 1 hora 15 minutos		Aprendizajes esperados: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. Lenguaje y comunicación.	
Actividades	Tiempo	Recursos didácticos	Evaluación				
			Estrategias	Producto	Instrumentos	Tipo de evaluación	Momento
Inicio: *Relata una canción denominada “ronda del saludo”, en la cual los niños están sentados en el piso, acomodados en una media luna.	15 minutos	Grabadora. USB. Hojas de colores	Canción “ronda del saludo”.	Árbol de navidad elaborado con foami.	Portafolio de evidencias.	Heteroevaluación .	Evaluación procesual.
Desarrollo: *Reafirmar los conocimientos mediante un juego de mesa denominado “lotería”. *Lograr que los niños reúnan cada ficha de las figuras geométricas, estarán de diferentes colores y el que llegue a tener la ficha en su tablero nos dice y luego continúa haciendo lo mismo hasta que uno complete su tablero.	30 minutos	Lotería.	Lotería..				
Cierre: *Crear una manualidad de un árbol de navidad para ello los niños pasan a la mesa a recoger diferentes materiales para que puedan decorar como ellos gusten.	30 minutos	El árbol de navidad de foami. Pompones. Chaquiras.	Árbol de navidad elabora con foami.				



“APENDICE M:1”

Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212, Teziutlán, Puebla
Licenciatura En Intervención Educativa
Registro anecdótico



Datos de clase a observar

Nombre de la escuela: CEPMAC Clave: 21EBH0032R Edad: 4 a 6 años Hora:	Grado: 3º Grupo: “B”	Campo formativo: Pensamiento matemático	Aprendizajes esperados: reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos
--	---------------------------------------	---	---

Actividad a evaluar:

Descripción e interpretación de lo observado:

Nombre de la escuela: CEPMAC Clave: 21EBH0032R		Turno: vespertino Alumna: Regina Cruz Hernández	Edad: 4 a 6 años Grado: 3° Grupo: “B”	Área de desarrollo: Cognitivo Actividad 9: Bailando y cantando al ritmo de las figuras geométricas			
Organizador curricular 1: forma espacio y medida Organizador curricular 2: figuras y cuerpos geométricos Campo formativo: Pensamiento Matemático Nombre del proyecto: Feria de “Geometrilandia un mundo por descubrir”			Tiempo asignado: 1 hora 15 minutos	Aprendizajes esperados: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. Lenguaje y comunicación.			
Actividades	Tiempo	Recursos didácticos	Evaluación				
			Estrategias	Producto	Instrumentos	Tipo de evaluación	Momento
Inicio: *Reproducir la canción denominada “Clap, clap, song” en la cual a cada niño se le da una hoja de color y con esa hoja tendrán que ir al ritmo de la canción y tendrán que ir haciendo el sonido y tendrán que ir bailando.	15 minutos	USB Grabadora.	Una canción “Clap, clap, song”.	Un sol con hojas de colores.	Lista de cotejo.	Heteroevaluación .	Evaluación procesual.
Desarrollo: *Solucionar un rompecabezas, se forman equipos de cuatro integrantes, esta dinámica se jugará en el salón y en una mesa, ya que en un papel cascaron tendrán unas cintas de diferentes colores. *Buscar la figura correcta para poderlo encajar en su lugar correcto.	30 minutos	Rompecabezas.	Rompecabezas.				
Cierre: *Crea un sol para ello a cada niño se le entrega diferentes tiras de colores para poder realizar su respectivo sol.	30 minutos	Hojas de colores. Resistol.	Un sol con hojas de colores.				



“APENDICE N:1”
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212, Teziutlán, Puebla
Licenciatura En Intervención Educativa
Diario de campo



Datos de la clase a observar

Nombre de la escuela: CEPMAC Clave: 21EBH0032R Edad: 4 a 6 años Hora:	Grado: 3º Grupo: “B”	Campo formativo: Pensamiento matemático	Aprendizajes esperados: reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos
<p>1.- ¿Qué aprendí hoy?</p> <p>2.- ¿Qué me gusto más y por qué?</p> <p>3.- ¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>4.- ¿Si lo hubiera hecho de otra manera, como sería?</p> <p>5.- ¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p> <p>6.-¿Qué me falta por aprender acerca del tema y como lo puedo hacer?</p>			

Planeación didáctica							
Nombre de la escuela: CEPMAC Clave: 21EBH0032R		Turno: vespertino Alumna: Regina Cruz Hernández		Edad: 4 a 6 años Grado: 3° Grupo: “B”		Área de desarrollo: Cognitivo Actividad 10: Feria de las figuras geométricas “Geometrilandia un mundo por descubrir”.	
Organizador curricular 1: forma espacio y medida Organizador curricular 2: figuras y cuerpos geométricos Campo formativo: Pensamiento Matemático Nombre del proyecto: Feria de “Geometrilandia un mundo por descubrir”				Tiempo asignado: 1 hora 15 minutos		Aprendizajes esperados: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. Lenguaje y comunicación.	
Actividades	Tiempo	Recursos didácticos	Evaluación				
			Estrategias	Producto	Instrumentos	Tipo de evaluación	Momento
Inicio: *Empieza con una pausa activa, en la cual se baila la canción las “clap clap song”.	15 minutos	USB Grabadora.	Una canción “figuras geométricas”.		Rubrica.	Heteroevaluación .	Evaluación sumativa.
Desarrollo: *Se instala la feria en el patio del preescolar denominada “feria de las figuras geométricas”, para ello se coloca todos los materiales en una mesa, se adorna con globos, para poder asistir a la feria. *Se le coloca a cada niño una pulsera, se hacen equipos de cuatro integrantes, donde cada equipo va ir pasando en cada una de las estaciones, se dará un tiempo de 15 minutos para que todos pueda pasar a cada una de las estaciones planteada.	30 minutos	Mesas. Sillas. Globos. Bomba.					
Cierre: *Para terminar todo el grupo baila la canción de las “figuras geométricas”, los niños estarán disfrazados de las figuras geométricas (triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo).	30 minutos	USB. Grabadora					



“APENDICE Ñ:1”

Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212, Teziutlán, Puebla
Licenciatura En Intervención Educativa
Registro anecdótico



Datos de clase a observar

Nombre de la escuela: CEPMAC Clave: 21EBH0032R Edad: 4 a 6 años Hora:	Grado: 3º Grupo: “B”	Campo formativo: Pensamiento matemático	Aprendizajes esperados: reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos
--	---------------------------------------	---	---

Actividad a evaluar:

Descripción e interpretación de lo observado:

ANEXO

ANEXO 1

