



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**Proyecto de Educación Ambiental: una experiencia en el Preescolar  
Elena Garro**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

Que para obtener el título de:

**Licenciado en Intervención Educativa**

Presenta:

**Guillermina Córdova Alarcón**

**Teziutlán, Pue., Junio 2020**



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**Proyecto de Educación Ambiental: una experiencia en el Preescolar  
Elena Garro**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

Que para obtener el título de:

**Licenciado en Intervención Educativa**

Presenta:

**Guillermina Córdova Alarcón**

Tutor:

**Patricia Valera Pérez**

**Teziutlán, Pue., Junio 2020**

*DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN*

U-UPN-212-2020.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2020.

C.  
*Guillermina Córdova Alarcón*  
*Presente.*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

*Proyecto de Desarrollo Educativo*

Titulado:

*"Proyecto de Educación Ambiental: una experiencia en el Preescolar Elena Garro"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulados en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



*Atentamente*  
*"Educar para transformar"*

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN  
*Mtro. Ernesto Constantino Marín Alarcón*  
*Presidente de la Comisión*

ECMA/scc\*

## DEDICATORIAS

*A mi madre:*

*Por darme la vida, su apoyo incondicional, amor y comprensión. Porque ahora que soy madre se lo difícil que fue para tí, por eso y muchas cosas más te amo.*

*A mis hermanos:*

*Que siempre están para mí, apoyándome incondicionalmente.*

*A Carlos y Fernanda (Mis hijos):*

*Gracias por la paciencia que tuvieron, porque muchas veces no les preste la atención que merecían, pero ustedes fueron y serán la razón de mis logros y sobre todo lo mejor que me pudo pasar en el vida.*

*A mi esposo:*

*Porque a pesar de todo siempre estuviste presente y me has apoyado, esto es un paso adelante de tantos por recorrer juntos.*

*A mi tutora:*

*Por la dedicación y tiempo que invirtió en mi formación profesional.*

*A mis amigas:*

*Porque gracias a Ustedes este recorrido fue más fácil y divertido. Son geniales.*

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL

1.1 Contexto externo .....	10
1.2 Contexto interno.....	13
1.3 Población atendida .....	17
1.4 Ámbitos de oportunidad.....	22

### CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 La Educación inicial y preescolar en México.....	26
2.2 La intervención Educativa en el campo de la Educación inicial y preescolar.....	30
2.3 La educación ambiental en México.....	34
2.4 Teorías que sustentan la intervención educativa .....	37
2.4.1 Aprendiendo sobre el ambiente, a través de la cultura.....	38
2.4.2 Educación ambiental .....	40
2.4.3 Método de proyectos .....	44
2.4.4 Enfoque de evaluación .....	48

### CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación .....	52
3.2 Diseño de la investigación .....	55
3.3 Investigación Acción Participativa .....	56
3.4 Técnicas de recopilación de información.....	60
3.5 Proyecto: Guardianes Ecológicos .....	64

### CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Evaluación de los ejes del proyecto .....	71
4.2 Impacto del proyecto en mi formación profesional .....	75
4.3 Retos y perspectivas.....	78

## CONCLUSIONES

## BIBLIOGRAFÍA

## APÉNDICES

## ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

La educación ambiental es muy importante, ya que relaciona al hombre con su naturaleza, buscando un cambio de hábitos, pero sobre todo tomar conciencia sobre lo importante que es conservarla para el futuro y para una mejor calidad de vida, si desde pequeños los niños aprenden a colaborar con el cuidado ambiental sería posible frenar la gran contaminación que ya existe en la actualidad.

Puesto que los niños y niñas representan el futuro es necesario que desarrollen prácticas en el cuidado ambiental, para tener una mejor calidad de vida no solo ahora, sino en el futuro, preservando el mundo, siendo responsables de su cuidado, realizando acciones como: el reciclar, reutilizar y no contaminar, entre otras tantas cosas que se realizan por el ambiente.

Se considera que si este tema no se atiende con tiempo, presenta un peligro al seguir perjudicando el medio ambiente y quien mejor que los niños para fomentar la cultura del reciclaje, el cuidado de agua y la importancia que tiene la naturaleza, una frase común, “Educar al niño para no castigar al hombre”, probablemente si en generaciones anteriores este tema se hubiese tratado oportunamente el planeta no estaría en esta circunstancia.

Asimismo, la humanidad afronta grandes retos que conlleva el crecimiento urbano, en el municipio de Teziutlán, esto se observa cada vez más, ahora los niños no juegan como lo hacían antes y mucho menos conviven con el medio ambiente, una considerable cantidad de niños ahora solo ven los celulares, tabletas, computadoras, se han olvidado de que aún son niños, deben jugar pero sobre todo tener contacto con el medio ambiente.

Algunas interrogantes para después de la aplicación del presente proyecto, son tales como: ¿Por qué es importante la intervención educativa en la educación ambiental?, ¿Qué impacto

ambiental ha generado la globalización en el planeta?, ¿Cómo les afectaría no tener consciencia del cuidado del medio ambiente?, con la culminación del presente proyecto, se espera obtener las respuestas sobre las mismas.

El objetivo principal que se pretende obtener con el presente proyecto, es que los alumnos identifiquen su medio ambiente, que desarrollen un respeto por la naturaleza, creando hábitos positivos que les permitan aplicarlos en su entorno, logrando así una mejor calidad de vida futura en ellos y su familia.

Tratando de intervenir en este ámbito se construye el presente proyecto educativo, denominado “Guardianes Ecológicos”, cuya composición se presenta a través de la contextualización externa como interna, la población atendida y los ámbitos de oportunidad en los cuales se pretende desarrollar. En el preescolar Elena Garro, ubicado en la calle Rodríguez, municipio de Teziutlán, perteneciente al estado de Puebla, con la participación de los agentes que integran la comunidad estudiantil.

Así mismo es importante mencionar que para fundamental el presente proyecto de intervención, se retoma la participación de autores como: Núñez (2004) quien se enfoca en la teoría del problema de investigación, Vygotsky (1934) abordando la teoría psicológica, Ausubel (1963), con la teoría pedagógica, Frola (2011) con la estrategia didáctica, entre otros, que gracias a sus aportes ha sido posible el respaldo del presente proyecto, buscando las estrategias que permitan lograr el objetivo planteado.

El proyecto se basa en el enfoque de investigación cualitativa ya que es más flexible y está orientado a la realidad social, permitiendo al investigador comprender la realidad del contexto sin alterar su forma de vida, la metodología empleada hace referencia al paradigma socio crítico,

utilizando la investigación acción participativa, que tiene como objetivo central que los participantes sean los que cambien su propia realidad. En la actualidad es de suma importancia abordar este tema, incluso el plan y programa de estudios lo menciona para ser abordado en las actividades de enseñanza-aprendizaje.

El presente proyecto se encuentra distribuido en cinco capítulos, en el primero se dan a conocer los contextos de intervención, tanto externo como interno, así como los ámbitos de oportunidad que representan el pie que da origen a la detección del problema abordado, entre otras pautas que dan pie al segundo capítulo, el cual se compone por la fundamentación teórica del proceso de investigación que se llevó a cabo, iniciando por los orígenes de la educación inicial en México, también se resalta la importancia de las teorías que respaldan el presente proyecto de desarrollo educativo.

Las teorías abordadas, son: ambiental, psicológica y pedagógica, tomando en cuenta la teoría estratégica con el método de proyectos respaldado por Frola (2011), quien a través de las tácticas planteadas encamina a la realización de las planeaciones. El tercer capítulo contiene el proyecto de desarrollo “Guardines Ecológicos”, en donde se implementan todas las teorías anteriormente mencionadas.

El último capítulo, que es el cuarto aborda los resultados obtenidos con la aplicación del proyecto, a través de la evaluación del mismo, aquí se mencionan las limitaciones que se presentaron, la más importante ha sido no poder aplicar el proyecto de intervención por la pandemia que se vive a nivel mundial, COVID-19, misma que se detalla en el apartado final.



---

---

# CAPÍTULO

# I

## MARCO CONTEXTUAL

Para llevar a cabo el presente proyecto de intervención educativa, es necesario conocer el contexto en el que se desenvuelve el alumno, comenzando con las principales características del lugar en donde habita, para posteriormente describir la institución educativa, esto con el fin de dar pauta a la realización del diagnóstico que permitirá descubrir las áreas de oportunidad en las cuales se podrá llevar a cabo la intervención.

### 1.1.- Contexto Externo

Teziuyotepetzintlan o actualmente Teziutlán está ubicado en la sierra noreste del estado de Puebla, su nombre se deriva de la lengua náhuatl: Teccitl, Yotl, Tepetl, Tzintlán, el cual es traducido como “lugar junto al cerro donde graniza”, esta hermosa región también es conocida como la perla de la sierra, por sus extensas sierras que están seguidas unas de otras formando grandes y pequeños altiplanos montañosos.

El municipio cuenta con un clima templado húmedo con lluvias en los meses de mayo, julio, agosto y septiembre; normalmente era caracterizado por ser una zona fría y húmeda, pero con el cambio climatológico que actualmente está presente en el planeta, los climas han cambiado mucho, la gente que habita esta región menciona que últimamente el calor es muy intenso, que normalmente no hacía tanto calor, incluso en una entrevista mencionaba un habitante que llegó a nevar en época de frío.

Se debe agregar que en determinados territorios del municipio, se cosechan algunas semillas de maíz, alberjón, chícharo, entre otros, dentro de la entidad es posible observar que una fuente de producción para la gente que se dedica al campo es la siembra y cosecha de hortalizas, tales como: las acelgas, los quintoniles, la lechuga, las espinacas, en fin muchas otras especies

más y al mismo tiempo algunos tubérculos como los chayotestres y erizos. Incluso se cosechan frutas como manzanas rojas, llamadas en la región como chiponas, peras y capulines es muy común que la gente de la región los prepare en dulce con panela y canela.

Durante la época de la revolución, fue creada la guardia nacional Teziuteca, allá por el año de 1824, estaba conformada por los ciudadanos, es decir, panaderos, carpinteros, agricultores, entre otros. Rafael Ávila era quien los lideraba, en aquel entonces cuidaban a la ciudad de una invasión en las torres más altas que eran las de las iglesias, cuando veían que tropas enemigas se aproximaban tocaban las campanas y con ello alertaban a la guardia y en donde se encontraran dejaban sus actividades y con lo que contaban se enfrentaban a las tropas enemigas defendiendo a la ciudadanía de la soberanía. (Véase Anexo 1 y 2).

El municipio ha crecido considerablemente, la población consta de un total de 92,246 habitantes, de las cuales 43,462 son hombres y 48,462 mujeres. El total de personas que viven en hogares indígenas son 10,819. En la entidad hay un total de 21,381 hogares, de estos 1,167 tienen piso de tierra y 20,521 tienen acceso a los servicios de electricidad. (INEGI, 2010).

Cabe mencionar que en el municipio se presenta un rico abasto de minería tal como es el cobre, plomo, zinc, y sobre todo piedra caliza, los cuales son explotados por la minera Autlán. La mayoría de la población es de clase media y media baja, las principales fuentes de empleo son: la industria textil, el comercio, la industria de vinos, cerámica y la industria minera. (Véase Apéndice A).

Hablando sobre educación, en el municipio hay 46 primarias generales, 3 de CONAFE y 5 indígenas, de preescolar cuenta con 39 generales y 12 indígenas, todas estas distribuidas en las colonias y juntas auxiliares. Hay diversos centros para abastecer las necesidades básicas de la

población: tres mercados, el Victoria, Benito Juárez y el Filomeno Mata, también se hace presente un tianguis los días viernes a donde la gente acude a comprar su ropa, zapatos, incluso venden comida.

Teziutlán cuenta con servicios de clínicas y hospitales, del sector público se pueden mencionar: El Instituto Mexicano del Seguro Social, ISSTE, cruz roja, Hospital general, CRIT y el hospital de la mujer; del sector privado: el hospital guadalupano, Clínica la Paz, Policlínica, Clínica Mi Rofi y el hospital del dolor.

La feria en el municipio es en honor a la virgen de la asunción, se festeja en el mes de agosto, en este mismo mes se celebra a la patrona de Teziutlán, la virgen del Carmen, quien tiene su santuario y se festeja haciendo el tradicional recorrido a la catedral ubicada en el centro de esta entidad, pasa unos días ahí, en donde decenas de personas la visitan, posteriormente es regresada a su santuario realizando recorrido por las calles, normalmente es transportada en una vitrina de vidrio para que pueda ser observada por los allegados a la iglesia católica.

En el municipio hay diversidad de religiones, la que predomina es la católica, pero también hay testigos de Jehová, pentecostés, mormones y últimamente llegó a la ciudad una iglesia llamada universal. Teziutlán también cuenta con una capilla situada en Texaxaca, es un cerrito en honor a donde apareció la virgen María en el Tepeyac, este santuario es visitado por los habitantes normalmente el doce de Diciembre y suelen vestir a los niños de Juan Diego y a las niñas de Marías.

Es importante conocer la diversidad que tiene el municipio, pues a través de ella es posible conocer a su gente, menciona Francia A. (1993) “La cultura de una sociedad es la suma de

creencias, valores, tradiciones y comportamientos aprendidos de todos los miembros que la componen” (p.17).

El conjunto de estas tradiciones y costumbres hacen de Teziutlán, un lugar con cultura propia y esto a su vez tiene amplia relación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, puesto que es una zona considerada urbana y las escuelas con las que cuenta son varias, por lo que justamente es necesario tomar en cuenta la educación ambiental en los niños, para cuando sean adultos no se encuentren a situaciones como las que ahora es posible ver, contaminación del agua, del aire, del suelo, entre otras.

La gastronomía de la entidad es deliciosa y variada como el famoso chilposo que se prepara con elotes, con bolitas fritas de masa y con epazote que le da un sabor único a los alimentos, algo típico en Teziutlán son los tlayoyos de alberjón, tamales de salsa roja, verde, chilahuates, queso de cerdo y los chicharrones, es posible observar como los fines de semana la gente consume para el desayuno estos dos últimos alimentos.

Una vez que se ha descrito el contexto externo e identificando las características: sociales, culturales, educativas y económicas es posible adentrarse en el contexto interno para conocer un poco más de la población y realizar el diagnóstico. Tal y como lo menciona Astorga (1991) “Las experiencias y sentimientos que expresa la población acerca de sus problemas constituyen la materia prima del diagnóstico” (P. 63).

## **1.2.- Contexto Interno**

Una vez descrito el contexto externo en la población de Teziutlán, es necesario conocer las situaciones específicas dentro de un ámbito característico como el preescolar “Elena Garro”, el cual se encuentra ubicado en la calle M. Rodríguez No. 1, Col. Centro, pertenece al municipio de

Teziutlán, forma parte del sector 12 y atiende a los alumnos en el turno vespertino con un horario de 2:00 p.m. a 5:00 p.m., el preescolar comparte las instalaciones con el preescolar “Inés cantú”, el cual atiende el turno matutino. (Véase Anexo 3)

La clave del preescolar es 21DJN2376T, lleva ese nombre en honor a Elena Garro, quien fuera periodista, dramaturga, cuentista y novelista mexicana. El preescolar está construido de ladrillo y con loza maciza, en el patio se pueden observar dos juegos para los niños, que cuentan con resbaladillas y tres columpios cada uno, tiene dos portones de acceso a la institución, uno por la calle M. Rodríguez que es por donde ingresan los alumnos del turno de la mañana y otro por el lado de la Av. Juárez, el cual fue hecho hace apenas un par de años, y es por aquí en donde ingresan los alumnos del turno vespertino. (Véase Anexo 2)

Es posible observar dos bodegas en las que se guarda material didáctico para los niños, mobiliario, etc. Al llegar al centro del patio se pueden observar las aulas, tres del lado derecho y dos del lado izquierdo, aquí cabe mencionar que la institución tiene más aulas, pero no son utilizadas todas por falta de alumnado.(Véase Apéndice B).

En las aulas, hay mesas pequeñas y sillas, pizarrón adentro del aula y afuera uno pequeño para anotar las tareas o avisos para los padres de familia, las aulas cuentan con botiquines de primeros auxilios, percheros situados abajo del pizarrón para que los niños cuelguen sus mochilas y suéteres, el espacio con el que se cuenta es muy limitado ya que han ocurrido diferencias entre los turnos ya que las maestras del turno matutino tienen muchos espacios muertos, pero no dejan que el personal de la tarde los utilice, solo hay un tipo mueble de madera con llave en donde la maestra puede guardar sus cosas, para las cosas de los niños se cuenta con dos muebles de plástico muy pequeños para colocar libros, cuadernos y material.

En los salones es posible observar que no tienen la ventilación adecuada, se encierra el calor y los niños se ponen muy inquietos, las aulas son adornadas cada mes dependiendo de que se celebre en esa fecha, cabe mencionar que cada aula cuenta con su baño, que al mismo tiempo sirve como bodega para almacenar algunas cosas que no caben en el salón de clases.

La misión del preescolar, es: proporcionar una educación de calidad a nuestros alumnos, cumpliendo con los estándares y programas educativos oficiales dentro de un ambiente de responsabilidad social dentro y fuera del aula, para formar ciudadanos comprometidos con su entorno, promoviendo una formación integral y el desarrollo de valores universales.

La visión de esta institución es: ser la mejor escuela de preescolar que brinde una educación de calidad, desarrollando habilidades y destrezas de nuestros alumnos en base a sus capacidades, contar con el personal capacitado y actualizado con una actitud positiva, pero sobre todo disposición para realizar conjuntamente el desarrollo integral de los alumnos.

El preescolar brinda otras clases como: música, inglés y educación física, el personal que labora en la institución se encarga de implementar valores tales como: la responsabilidad, respeto, igualdad y trabajo en equipo, aparte de ser una institución inclusiva que permite la participación de cualquier niño fortaleciendo así la nueva escuela mexicana.

Los padres de familia del preescolar no realizan brigadas para la salida o la entrada de los niños, lo cual es muy importante para que puedan tener una mayor seguridad al dejar a los niños y recogerlos en la institución. Respecto al cableado tanto de luz como de internet, cuenta con excelente servicio, pues es posible observar que no se encuentran cables que atraviesen las aulas o el patio, incluso dentro de las aulas es posible observar que los cables para las pantallas se encuentran dentro de protectores para evitar algún accidente.

Las ocupaciones de los padres varían, pero la mayoría son empleados y amas de casa, su nivel de estudios en la mayoría cuenta con el bachiller, solo un pequeño porcentaje tiene la primaria y secundaria. Su participación en las actividades de la escuela es buena, normalmente acuden cuando se les cita a alguna actividad con sus hijos en su mayoría.

Otro aspecto muy importante es que el reglamento de la escuela no se encuentra a la vista, la institución no tiene el material necesario para brindar a los docentes el apoyo, pues no tienen acceso a alguna computadora, la única con la que se cuenta es la de la directora de igual manera no hay servicio de copiadora ni de impresora para el personal que labora ahí.

La labor que realiza la directora del preescolar, es atención directa con el comité de padres de familia, revisa planeaciones de las docentes así como estar al pendiente de subir a la plataforma las evaluaciones correspondientes en tiempo y forma, organización de eventos, juntas con padres de familia y si hay algún inconveniente en la escuela con alguna maestra ella lo atiende. Debe subir reportes de su personal a cargo, verificar que se realicen los pagos pendientes de cada alumno, en general su labor es más administrativa, pero no por ello deja de lado el aspecto académico de los niños y menos su intervención ante cualquier situación que surja.

La participación de los padres de familia con la institución es buena normalmente siempre acuden cuando se les cita a alguna actividad recreativa o para las juntas que realiza la institución, también están presentes en su mayoría. Las juntas se realizan; al inicio del ciclo escolar con una junta general para toda la institución y acordar quiénes serán parte del comité de padres, la cooperación que se dará cada mes, se les cita una vez al mes a realizar alguna actividad con los niños y finalmente al concluir el ciclo escolar se les pide que asistan nuevamente para dar las evaluaciones de los niños.



El hecho de que las instalaciones de la institución sean compartidas trae varios problemas y diferencias, pues tan solo en el aula es posible observar la limitación de espacio que tienen las maestras, incluso el salón de cantos y el de cómputo no lo comparten con el turno vespertino, también se observan diferencias en el uso de las instalaciones como la dirección, el portón de acceso, entre otras (Véase Anexo 3).

La institución no tiene áreas verdes, ya que el espacio es limitado, la directora de la institución no interviene en este aspecto ya que como se mencionó el espacio no lo permite, este aspecto es muy importante ya que los niños no tienen contacto con la naturaleza y menos oportunidad de hacer conciencia del medio ambiente, las docentes les explican algunos puntos sobre el medio ambiente, pero como es bien sabido el niño aprende mediante la experiencia y si no hay contacto con la naturaleza no es posible llegar a que tengan un aprendizaje significativo.

Para redactar esto, ha sido necesario tener una observación activa dentro del aula de trabajo, “La inserción-inmersión, consiste en su primer momento simplemente en convivir de algún modo con ellos, en participar en sus vidas” (Ander, 1982, p.103).

Por ello es importante conocer el contexto en el que se desenvuelven los alumnos, y así poder conocer cuáles son las necesidades afectivas, cognitivas, físicas y sobre todo sociales ya que este proyecto está enfocado precisamente en el aprendizaje que adquiere el alumno en convivencia con sus semejantes, basándose en la teoría de Vygotsky (1934).

### **1.3.- Población Atendida**

Una vez descritas las características externas e internas de la institución, se procede a describir la población atendida en el preescolar “Elena Garro”, donde se atiende a una población de 125 alumnos; de los cuales 80 son niñas y 45 son niños, distribuidos de la siguiente manera: 1 “A”: 20

alumnos; 2 A: 27 alumnos; 2 B: 26 alumnos; 3 A: 24 alumnos y 3 B: 26 alumnos. Los padres de familia van de los 22 a los 34 años aproximadamente, el nivel socioeconómico que se observa es clase media baja.

Dentro del aula se puede observar que a la maestra le gusta su trabajo, pues lo realiza con entusiasmo, al inicio del ciclo escolar se les aplicó una prueba diagnóstica a los niños, hay 18 visuales, 6 auditivos y 3 Kinestésicos, las planeaciones que realiza la docente van adaptadas para los estilos de aprendizaje de cada alumno, a los alumnos se les evalúa periódicamente hay evaluaciones grupales las cuales son en tres periodos al año: noviembre, marzo, junio y las individuales son más frecuentes o mejor dicho diariamente. (Véase Apéndice E).

Una vez al mes, las maestras del Estado, llevan a cabo consejos técnicos, y se buscan alternativas para solucionar problemas educativos, se plantean estrategias educativas para ser puestas en práctica en las aulas, se exponen problemas sociales, entre otras cosas, todo esto para mejorar las clases impartidas en el aula.

El personal docente está conformado por tres licenciadas en educación preescolar incluida la directora en este punto, dos maestras normalistas y una Licenciada en Intervención Educativa, todo el personal se caracteriza por ser unido y apoyarse mutuamente en las actividades académicas.

Los maestros de apoyo para las actividades extracurriculares son: Salvador Mejía, quien imparte clases de música al alumnado, Marina Mendoza quien comparte sus conocimientos en inglés y por último Ernesto Gómez quien los días lunes y miércoles asiste a la institución, para brindar clases de educación física a la comunidad estudiantil.

De acuerdo a la relación que hay directora-docentes, es muy buena, incluso una función de la directora es la revisión de planeaciones a las maestras, hay comunicación y trabajan en conjunto resolviendo problemas que van surgiendo respecto a los alumnos ya sean académicos, de disciplina o algún otro tema de apoyo.

Sobre la práctica docente es posible mencionar que las planeaciones son realizadas quincenalmente y se planea en conjunto con la docente del otro tercero, las cuales están enfocadas de acuerdo a los aprendizajes clave 2017, de ahí rescatan los objetivos de cada campo de formación académica. Dentro de la planeación se sigue una secuencia didáctica que recata aprendizajes previos del grupo, se realizan actividades para adentrarse en los nuevos conocimientos y al final de cada quincena se evalúa la planeación. (Véase Apéndice E).

El mobiliario es el adecuado para los alumnos, pues las mesas y sillas son pequeñas adaptadas a su edad, están ubicados en equipos de cinco a seis niños por mesa, en el centro del aula para que los niños puedan ver al pizarrón pero también a la televisión cuando la maestra proyecta videos educativos, se observa que la distribución del aula es la adecuada, pues permite que la docente camine de un lugar a otro para apoyar a los niños.

Si los alumnos tienen dudas respecto a alguna actividad a realizar, la maestra les guía, no les resuelve las cosas, más bien los encamina a que ellos piensen y puedan resolver las cosas por ellos mismos, es decir, la maestra tiene una función de guiar no de resolverles todo, dentro el grupo hay un regla importante y es jamás decir no puedo hacerlo.

En cuanto a los ambientes de aprendizaje que se manejan en el aula, es posible observar que cuentan con una televisión, acceso a internet para proyección de videos y el pizarrón. Cada mes es posible observar cómo la maestra adorna de acuerdo al mes que corresponda, en las paredes

del aula hay un control de asistencia, el semáforo de conducta, los números y letras impresas con ejemplo de cada una. Dicho ambiente es el adecuado para captar la atención de los alumnos.

Las edades en las que se sitúan los niños va de los 3 a los 6 años, de acuerdo a las etapas de desarrollo de Jean Piaget (1984), los niños de tercer año se encuentran en la etapa preoperacional, en la cual los niños comienzan a ganar capacidad de ponerse en el lugar de los demás, comienzan a tener cambios físicos y mentales. “Las estructuras operaciones son las que me parece constituyen la base del conocimiento, la realidad psicológica natural, en términos de la cual debemos entender el desarrollo del conocimiento y el problema central del desarrollo es entender la formación, elaboración, organización y funcionamiento de estas estructuras” (Piaget, 1984, p. 159).

Es necesario mencionar que la mayoría de los padres de familia en el cuestionario que se les aplicó (Véase Apéndice D) hacen mención que los niños no fueron planeados, pero que a pesar de ello, afrontaron la responsabilidad que conlleva ser padre, la mayoría mencionó que ellas cuidan a sus hijos, algunas otras las abuelas, incluso hay una guardería que se encarga de ir por ellos a la escuela, hace tareas con ellos hasta que las mamás salen del trabajo los recogen ahí. Es posible observar que a esta edad ya es posible saber qué preferencia tienen por la mano con la que escriben, un 96% de los niños es diestro, mientras solamente el 4% son zurdos.

Cuando los niños llegan a la escuela ponen sus pertenencias así como su comida en los percheros que tienen especiales para eso, pasan a su lugar, es hora de comenzar la clase, la maestra no los sale a recibir, ellos ya saben que deben llegar a su aula para comenzar su clase, posteriormente la docente les pregunta cómo están, si saben que día es y si dejó tarea un día antes sobre alguna investigación les pregunta a todos sin excepción para saber quiénes hicieron la tarea y al mismo tiempo crear una lluvia de ideas sobre el tema (Véase Apéndice C).

El grupo tiene mucha diversidad, hay niños que son muy atentos y dedicados a las indicaciones que da la maestra, pero hay niños muy inquietos que no prestan atención y cuando se deben realizar las actividades no saben qué hacer, a lo cual la docente les llama la atención y si es necesario los cambia de lugar para evitar que sigan inquietos. Si algún niño muestra diariamente avance, se anota en el diario de trabajo y en su hoja individual que se maneja en cada expediente, para tener control acerca de los avances o retrocesos que se observan en cada alumno. En cuanto al material que se tiene de apoyo, los niños utilizan un libro denominado marometas, una libreta blanca, un cuaderno de cuadro italiano, es posible observar el avance que han tenido respecto a cómo ingresaron a segundo año, a la fecha, también se considera que varios niños no asistieron a alguna guardería, a primer año o a educación inicial. (Véase Apéndice C).

La relación que hay entre maestra-alumnos, se observa respetuosa ya que normalmente suelen siempre poner atención y si se comportan de una manera poco usual la maestra les llama la atención y platica con ellos respecto a las reglas que fueron establecidas a inicio de curso, normalmente siempre hay un ambiente de respeto hacia la maestra y el personal de la institución.

En cuanto a la relación que existe entre la docente y los padres de familia en general es buena, apoyan las decisiones que se toman respecto a las actividades que se realizan en la institución, cuando algo les molesta acuden con ella y junto con el apoyo de la directora buscan una solución al respecto, es necesario enfatizar que si se nota que se involucran en el aprendizaje de sus hijos, con tareas, material que les solicitan o investigaciones que deben platicarle a sus hijos.

A pesar de que los alumnos son pequeños y ha sido difícil para la maestra que presten atención en las clases, ha encontrado las estrategias necesarias, tales como: creación de ambientes de aprendizaje, el juego como herramienta, entre otras, todo esto para involucrarlos y hacerlos

participar constantemente para que no se distraigan y se puedan abordar los aprendizajes esperados.

#### **1.4.- Ámbitos de Oportunidad**

Una vez descritos los contextos tanto externo como interno, es momento de conocer los ámbitos de oportunidad: social, afectivo, físico y cognitivo, esto se observa mediante la aplicación de un instrumento de investigación (Véase Apéndice C), en lo social se llega a la conclusión de que los alumnos son seres sociables por naturaleza y por la edad en la que se encuentran ya conocen algunas reglas para jugar con otros compañeros compartiendo juguetes.

Por otro lado en el aspecto afectivo, los alumnos aun no controlan sus emociones, es posible observar que cuando sienten enojo, no lo controlan y lo expresan de formas poco convencionales, de igual forma cuando se encuentran felices suelen demostrarlo gritando o realizando actividades que aún no controlan como correr, gritar, etc. En lo físico es posible observar que son muy pocos alumnos a los que les falta desarrollar su aparato motor, pues en las pruebas que realiza la docente solo señala que son dos alumnos los que no realizan aun las actividades.

Por último el aspecto cognitivo, en su mayoría los alumnos son atentos y suelen resolver problemas con facilidad, aprenden muy rápido, lo demuestran al realizar las actividades sin mostrar dificultad para realizarlas, solo son cuatro alumnos que muestran rezago cognitivo, pues tienen dificultad para realizar las actividades que propone la docente del grupo.

La educación a nivel preescolar se lleva a cabo a través de campos de formación académica, basados en procesos de desarrollo y aprendizaje, a través de factores internos como son los biológicos y externos como los sociales. Con el sistema educativo por el cual se rige actualmente

la educación se lleva a cabo mediante aprendizajes clave que permiten guiar al alumno para que este desarrolle sus habilidades cognitivas, afectivas, sociales, etc.

Un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que constituyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida. (Secretaría de Educación Pública, 2017, p. 111).

Este nuevo sistema educativo se basa en que el niño sea participante activo desarrollando sus habilidades cognitivas que a su vez los encaminan a tener aprendizajes significativos, incluso la actividad docente juega un papel de acompañamiento en la construcción de su propio aprendizaje generando así un ambiente más participativo y menos convencional como lo era el sistema educativo que se manejaba anteriormente. “Considerar que los alumnos son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan e influyen mutuamente es la visión que sustenta esta propuesta curricular” (SEP, 2017, p.156).

Los ámbitos educativos son: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social pensamiento crítico y solución de problemas, habilidades socio-emocionales y proyecto de vida, convivencia ciudadana, apreciación y expresión artística, atención al cuerpo y la salud, habilidades digitales y por último cuidado del medio ambiente en el cual es posible realizar la intervención, puesto que la institución por tener espacio limitado no es posible que los niños interactúen con el medio ambiente.

Dentro del aula hay un niño con autismo, el cual mediante la inclusión la maestra trata de adentrarlo en sus planeaciones para que los demás niños lo integren y convivan con él, en ocasiones es difícil que logre controlar sus emociones ya que entra en desesperación y es

necesario tranquilizarlo sacándolo a dar una vuelta al patio o incluso llamar a la directora para que brinde su apoyo.

Dentro del mapa curricular en el área de preescolar se encuentra como formación académica la exploración y comprensión del mundo natural y social “Un objetivo central de este campo es que los educandos adquieran una base conceptual para explicarse el mundo en que viven, que desarrollen habilidades para comprender y analizar problemas diversos y complejos; en suma, que lleguen a ser personas analíticas, críticas, participativas y responsables” (SEP, 2017, pp.252-253).

Mediante el diagnóstico social fue posible detectar una carencia principal en el ámbito exploración del mundo natural, ya que como se mencionó anteriormente los alumnos de 3° “A” del preescolar “Elena Garro”, no cuidan el medio ambiente, tiran los desechos sólidos en el lugar que corresponde y menos lo hacen reciclando, reusando o reduciendo lo que utilizan.

Por los factores expuestos, se realiza este proyecto de desarrollo educativo encaminado al reconocimiento y cuidado del medio ambiente, sensibilizando a los alumnos sobre la importancia y el cuidado del entorno. Pero también es importante conocer qué tanto saben los niños acerca de la educación ambiental. (Véase Apéndice F).



---

---

# CAPÍTULO

## II

## MARCO TEÓRICO

Una vez descrito el marco contextual en donde se llevará a cabo la intervención, se procede a la descripción del marco teórico, del cual Pineda (1993) menciona que “tanto el planteamiento del problema, los objetivos generales, análisis de teorías, antecedentes, investigaciones e interpretaciones previstas en torno al problema constituyen a su vez el primer paso de lo que posteriormente será el marco teórico” (p. 12).

Dentro del marco teórico, se retoman autores como: Vygotsky (1934) con la teoría sobre el aprendizaje social, Conde (2004) quien habla acerca de la educación ambiental, Frola (2011) abordando la importancia del trabajo por proyectos, Ausubel (1963) quien hace mención al aprendizaje significativo, entre otros, quienes proponen algunas teorías que sustentan la intervención que se abordará el presente proyecto educativo.

### **2.1 La Educación inicial y preescolar en México**

La educación inicial surge en los años 80's, cuando las madres tienen la necesidad de salir a trabajar para apoyar con los gastos de casa, es en ese momento cuando la educación pasa a ser crucial para el desarrollo del niño, Peralta (1998) define la educación inicial como “los procesos educativos oportunos y pertinentes que se generan a partir de las necesidades, intereses y características del párvulo, a fin de favorecer aprendizajes significativos que aporten a su desarrollo integral, dentro de una concepción del niño como persona en continuo perfeccionamiento humano” (p. 17).

Las desigualdades económicas y sociales presentes en el seno de nuestras sociedades se ven sostenidas y reforzadas por las existentes en las condiciones de vida de los niños

durante las primeras etapas del desarrollo. Como en una espiral sin fin, los niños más desfavorecidos cultural y económicamente ven limitado su desarrollo mental y su preparación para la escolaridad, quedando rezagados respecto de los que tienen mayores posibilidades y siendo relegados a peores condiciones de vida como adulto. (Egido 2000, p. 22)

La educación inicial tiene como objetivo principal optimizar los procesos de formación y desarrollo en los niños de 0 a 6 seis años, estas acciones educativas deben estar dirigidas a estimular el desarrollo cognitivo, emocional, de lenguaje, físico y motor desarrollando de este modo sus habilidades. De esta forma la educación inicial es fundamental en dicha edad, estimulando cada área de desarrollo en los alumnos.

Durante la primera infancia es importante la educación inicial, ya que en esta etapa se produce un mayor desarrollo en las células neuronales y las conexiones nerviosas del cerebro, por ello es necesario aprovechar al máximo las habilidades de los niños en estas primeras edades. La educación inicial en México inicio gracias a los maestros rurales, quienes se consignaban la tarea de educar a los niños, posteriormente se inició lo que ahora se conoce como preescolar, el cual al inicio era denominado Kindergarten, para después ser llamado jardín de niños.

Es un servicio educativo que se proporciona a niñas y niños menores de seis años, teniendo como objetivo principal potenciar su desarrollo en un ambiente lleno de experiencias formativas pero sobre todo educativas y afectivas, permitiendo a su vez adquirir hábitos y valores, logrando la oportunidad para que las familias enriquezcan sus prácticas de crianza.

Una vez definida la educación inicial, se procede a señalar que la educación se manifiesta en tres modalidades: La educación formal, la no formal y la informal, la primera se refiere a aquella que se desarrolla en una situación específicamente creada para potenciar la educación; la segunda, hace referencia a que el educador disminuye su rol protagónico, es decir, se genera en espacios

no específicamente como una escuela, más bien se refiere a lo que se aprende en la familia, en la televisión, en la radio, etc.; y por último la educación informal que comprende a un conjunto de instancias educativas tales como: parques, museos, bibliotecas, entre otras.

En la actualidad la educación inicial en México abarca diversos lugares tales como: CONAFE, escuelas privadas, estancias infantiles, entre algunos otros. Pero cabe mencionar, que la estimulación comienza en casa con los cuidadores primarios, por lo tanto desde la concepción del bebé es necesario estimularlo, ya sea visual, auditiva o táctilmente para generar un vínculo afectivo.

La educación inicial constituye uno de los pilares sobre el cual se impulsa una cultura social de carácter universal, ya que no solo se consolida la equidad social sino más bien se fortalecen aspectos sobresalientes en el desarrollo de los niños, ya que se involucra a los padres, maestros y a la sociedad. A su vez es un derecho que tienen los niños para ejercer sus oportunidades de aprendizaje, es decir, es la base de lo que serán en el futuro.

Por otro lado la educación preescolar surge como una preocupación de gobiernos, sociedad y educadores desde el año 1880, pero es a partir de 1903 cuando empieza a tener mayor presencia en el sistema educativo nacional: en sus inicios comenzó como un espacio de entretenimiento para los niños con mejores condiciones de vida.

Fue a fines los setenta cuando comenzaron a surgir nuevas modalidades dirigidas a la población rural, indígena y zonas marginadas, en los años 80 iniciaron programas como Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), para atender las escuelas preescolares. Cabe resaltar que el principal precursor de la educación preescolar en México fue Enrique Laubsher.

En México se dio una lucha incansable para reconocer la importante necesidad de que los niños menores de seis años tuvieran una preparación educativa antes de iniciar sus estudios de primaria, en 1960 el programa educativo se sustenta con el positivismo, dando paso a un gran giro en éste, la educación pasa a centrarse en los niños, en sus características y necesidades.

En el año 2002 a través del programa de educación se plantea la necesidad de ofrecer un servicio de calidad centrado en el aprendizaje en el que se proponen acciones y estrategias para la sociedad tales como: la consolidación de un sistema educativo de calidad, incrementar la cobertura con condiciones de equidad, se crea el instituto nacional de evaluación, como un organismo que permita valorar y proponer alternativas para mejorar la educación. En el año 2004 la educación preescolar es de carácter obligatoria, siendo en el sexenio del presidente Vicente Fox Quesada.

La educación preescolar está regida por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y por la Ley General de Educación, en la cual se declara como educación gratuita y laica, dicha educación junto con primaria y secundaria, forma parte de la educación básica en México.

Los niños, asisten al preescolar con conocimientos y capacidades un tanto desarrolladas que durante el proceso van reforzando, para continuar aprendiendo, al relacionarse con sus iguales favorecen su lenguaje y valores, conocimientos, entre otras, en la educación preescolar es esencial partir de las bases que el niño ya trae arraigadas de casa.

La escuela tiene que tomar a los niños tal y como son a partir de sus necesidades, de sus intereses más auténticos y poner a su disposición las técnicas más apropiadas y los instrumentos adecuados a estas técnicas, a fin de que la vitalidad pueda ampliarse, desarrollarse, profundizarse en toda su integridad y originalidad. (Palacios, 1989, p.177).

Cabe mencionar que el rol que adquiere la familia en los procesos formativos del niño es muy importante, ya que es el cimiento de su desarrollo, por lo cual se hace mención de que la familia es la primera escuela que tienen, tal y como es bien sabido en la familia se educa y en la escuela se aprende, pues todos los valores que se han inculcado en casa son la base y el impulso para una mejor educación

## **2.2 La intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial y Preescolar.**

La intervención educativa ha propuesto que los profesionales, sean capaces de solucionar varios problemas, ya que a través de las bases brindadas es posible indagar en los campos socioeducativos y psicopedagógicos, definiendo la intervención como “la acción intencional para la realización y el logro del desarrollo integral del educando” (Tourinán, 2010, p.20). El término Intervenir es sinónimo de mediación, de intercesión, de apoyo incluso de cooperación, se define intervención como la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica, para su transformación.

Por ello a través del presente proyecto se pretende llevar a cabo esa acción intencionada de llegar a sensibilizar a los alumnos del preescolar para que conozcan la importancia que tiene la educación ambiental y en como favorecerá no solo sus aprendizajes, sino su vida futura transformando los malos hábitos por una mejora continua en el cuidado del ambiente.

Intervenir en latín quiere decir venir entre, es decir, que la persona del exterior viene a la organización para ayudar a solucionar un conjunto de problemas, tensiones, dificultades. Lo que posibilita buscar una mejoría y optimización de la manera en la que funciona una organización. De esta manera se define a la intervención como un proceso técnico, que obedece a una metodología, que pretende efectos de cambio solamente al nivel de las representaciones y que va a hacerse de duración, entre consultor y un grupo humano. (Jaques, 1993, p. 34)

En el país existe un claro problema y este es la educación, la intervención educativa ha tomado fuerza en este campo, puesto que a partir de ello surge como una alternativa a la solución de problemas educativos. Dentro del área de formación académica, la Licenciatura en intervención educativa tiene seis líneas específicas en diversos campos formativos que permiten al interventor abrirse campo, a continuación se describe brevemente cada una de ellas:

Educación de las personas jóvenes y adultas, estas prácticas abarcan la educación básica en alfabetización tanto primaria como secundaria, la capacitación para el trabajo, la identidad y la participación democrática, entre otras más, la Gestión educativa: la cual tiene como objetivo, impulsar los procesos de gestión en ámbitos académicos, a partir del conocimiento teórico y metodológico de la gestión y administración educativa, lo cual permite al interventor realizar propuestas que contribuyan a un mejor desarrollo en las instituciones.

Educación Inicial, es la línea específica del interventor educativo que permite conocer la importancia de la educación en la primera infancia, es decir, de 0 a 4 años, ésta permite al interventor diseñar estrategias que permitan favorecer el desarrollo del niño, desde diversos contextos, la interculturalidad: Abre paso a la diversidad, ya que el egresado en esta línea específica, es capaz de reconocer los diversos ámbitos que le permiten intervenir para la contribución de la convivencia en un ambiente plurilateral.

Inclusión social, el interventor egresado, tiene el propósito de atender las necesidades educativas en los diversos ámbitos que existen, mediante la adaptación, diseño e implementación de programas y proyectos que se fundamenten en la realidad social orientados a la educación inclusiva.

Por último la Orientación educacional, permite al egresado diseñar, implantar y evaluar proyectos de orientación educacional, permitiéndole intervenir mediante asesorías y tutorías en problemas identificados en el desarrollo personal, laboral y profesional.

De este modo la intervención es un modo de adentrarse en la mejora de los procesos educativos, puesto que al intervenir de manera positiva es posible realizar cambios tanto en los alumnos, la familia, etc. Y esto a su vez, conlleva a una mejor calidad de vida. Principalmente en los primeros años de vida del niño ya que aquí es en donde adquiere la personalidad el menor.

La forma en que se relaciona un interventor educativo con la educación inicial consta de un perfil específico, que le permite al interventor, indagar en factores que influyen en el desarrollo de un niño de 0 a 4 años, mediante las prácticas de crianza, diseñando estrategias de atención oportuna, análisis de las necesidades de los niños, diseñando prácticas pedagógicas y materiales didácticos para promover el desarrollo infantil, crear ambientes de aprendizaje y gestionar diversos servicios y apoyos en instituciones educativas con el fin de fortalecer la educación inicial.

En la actualidad la sociedad en la que el niño se encuentra inmerso, está dentro de la globalización y el capitalismo, de tal manera que la falta de atención hacia los niños es un claro problema que se ve reflejado en la educación, por ello en este contexto, la educación debe ser contemplada y aprovechada como una experiencia de participación pero sobre todo de acción y aquí yace la intervención educativa buscando solucionar los problemas que se generan en la educación.

En el campo de la educación, la intervención educativa es posible entenderla como, un apoyo que se realiza de acuerdo a las necesidades del niño, a través de un diagnóstico, y una manera de



sumergirse en la mejora continua de los procesos de aprendizaje. Además, este campo es muy extenso y no solo es un apoyo a la educación, sino que garantiza el desarrollo de la niñez en la edad temprana.

Como se ha mencionado, el campo de la intervención es muy extenso, por ello es importante establecer como prioridad las necesidades de los niños a través de prácticas pedagógicas, desde una perspectiva innovadora para aprovechar al máximo el potencial de los niños en su desarrollo, pues es necesario que se realice la intervención en el momento oportuno, desde la estimulación prenatal hasta el desarrollo de las habilidades motoras.

Es necesario mencionar que en educación inicial, el niño adquiere un dominio de niveles cada vez más complejos tanto de motricidad, cognitivos, emocionales y en su relación con las demás personas que es indispensable la intervención durante esta etapa de crecimiento.

Por ello la intervención educativa en la línea específica educación inicial, debe fomentar la enseñanza sobre la naturaleza, despertando en los alumnos el deseo por conocer, aprender y experimentar acerca del mundo que tienen a su alrededor. Pues mediante estos factores se adquieren actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente.

La educación ambiental en preescolar es fundamental, pues si el niño a edad temprana comprende la importancia de este tema cuando sea adulto será capaz de respetar y cuidar el mundo que lo rodea. Dentro de los primeros años de vida se ejerce una influencia muy importante en la construcción de la personalidad del niño y es por esto que el interventor educativo indaga para hacer conciencia del problema que se vive en la actualidad con la contaminación y la degradación del suelo.

### **2.3 La educación ambiental en México**

En el apartado anterior se menciona la importancia de la intervención en la educación, pero es hora de adentrarse al tema principal del proyecto de desarrollo educativo, el cual está enfocado a la educación ambiental en preescolar, citando a Conde (2004), quien promueve su experiencia y así es posible tomar sus conocimientos para llevarlos a cabo en la ejecución del proyecto de intervención descrito.

La expresión, educación ambiental, aparece en 1948, se atribuye a W.B. Stapp, citado por Conde (2004) quien menciona “la educación ambiental aspira a formar ciudadanos que conozcan lo referente al ámbito biofísico y sus problemas asociados; que sepan cómo ayudar a resolverlos y a motivarlos para que puedan participar en su solución” (Stapp, 1969, p.13). En el presente trabajo de intervención sustenta la teoría del problema Conde (2004), al hablar sobre la importancia de la educación ambiental.

La educación ambiental es un proceso permanente que comienza desde sus primeros años de vida en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de problemas ambientales presentes y futuros. (Conde, 2004, p.44).

Por ello, se manifiesta que la acción educativa durante la educación inicial debe abordar esta clase de temáticas intentando establecer conexión con la naturaleza y de este modo desarrollar habilidades para transformar la calidad de vida en las personas, procurando realizarlo desde la infancia temprana con el fin de que las nuevas generaciones garanticen la conservación del medio ambiente.

A nivel preescolar, dentro de los campos de formación académica es posible ubicar el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social, el cual está orientado a que “Los

alumnos desarrollen su curiosidad, imaginación e interés por aprender acerca de sí mismos, de las personas con quienes conviven y de los lugares en donde se desenvuelven.” (SEP, 2017, p. 255).

Se hace mención de que las experiencias por las cuales aprenden los niños, son un estimulante en el desarrollo de las habilidades intelectuales, teniendo en contacto al mundo natural, por ello la intervención que se pretende realizar profundiza sobre el tema de la educación ambiental y su importancia durante la infancia temprana.

Desde siempre el ser humano se ha hecho diversas interrogantes sobre el mundo que lo rodea, tanto a su naturaleza como a la vida social, por ello hace mención Conde:

El niño en edad preescolar, es decir, de cuatro, cinco y hasta seis años continuamente nos sorprende por su manera de interpretar el universo circundante, su espontanea curiosidad y su peculiar forma de preguntar, para ello es sumamente importante que desde niños tomen conciencia del cuidado ambiental, es decir, que conozcan y valoren la naturaleza y el entorno así como la manera de observar modos de comportamiento que favorecen su cuidado. (Conde, 2004, p.71).

Analizando los argumentos bajo el panorama que presenta Conde (2004), es posible mencionar que los padres desde el hogar deben fomentar el cuidado al medio ambiente exponiendo el uso de los recursos naturales, sus funciones principales y lo importante que es para el progreso de la vida humana.

La educación ambiental es un reto que lleva consigo promover la relación que el ser humano tiene con su entorno y la mejor opción es realizarlo en la infancia temprana con el fin de garantizar su conservación, enriqueciendo el conocimiento de los niños mediante una visión más amplia del mundo que los rodea.

Mediante ella, se promueven procesos orientados a la construcción de valores, conocimientos y actitudes que conducen a un desarrollo sustentable basado en la diversidad, se fomenta en niños habilidades para el cuidado de la naturaleza.

Y a su vez exige la presencia de los niños en la participación con la problemática ambiental, actitud positiva para la comprensión del ecosistema y tener un acercamiento sólido que permite al niño la transmisión de conceptos, que le permitan ser utilizados a favor de la conservación del medio ambiente.

García (2006), citado por Conde (2004), incluye a la educación ambiental como un área de investigación, misma que mediante procesos cognitivos, afectivos, y perceptivos estimulan los procesos de aprendizaje en relación con el ser humano y la naturaleza.

Dentro del campo de la educación es necesario considerar al niño como un científico ya que mediante la estimulación y el aprendizaje desarrolla sus capacidades de observación, aprendiendo la forma correcta de cómo conectarse con el mundo natural que se encuentra en su contexto, explicándole los motivos por los cuales es necesario cuidar el medio ambiente, enfatizando dos principales, el primero es para que todas las especies que existen en la tierra cumplan su ciclo de vida y exista un equilibrio biológico, la segunda y muy importante es para que ellos disfruten de un mundo mejor, que les permita tener una calidad de vida desarrollándose en ambientes adecuados para su prosperidad y sobre todo abasteciendo sus necesidades como seres humanos.

En los primeros años de vida, el niño absorbe conocimientos que crean su personalidad, desarrollan su identidad y adquieren capacidades fundamentales para la integración con la sociedad, por ello es necesario reforzar los conocimientos sobre la importancia del cuidado en el medio ambiente.

La educación ambiental, es un proceso en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros. (UNESCO, 1988).

Es importante mencionar que en la actualidad el país está lleno de residuos, la contaminación es un peligro para la salud de los seres humanos, ya que se producen daños en plantas, animales, alimentos, etc. Y esto afecta la calidad de vida. La educación ambiental constituye una herramienta para entender los problemas ambientales desde sus orígenes, de esta idea nace este proyecto para fomentar en los niños de preescolar, el amor por la naturaleza, el respeto por la vida animal, el conocimiento de la diversidad que brinda el ecosistema.

Se retoma la importancia de que el individuo se eduque desde pequeño para conocer el papel que juega el medio ambiente en la vida del ser humano, las consecuencias que conlleva dejar de lado esta situación y sobre todo la calidad de vida que se espera para las futuras generaciones. El componente curricular en el que se encuentra ubicado el problema a tratar es en el mundo natural, así como el campo de formación académica, exploración y comprensión del mundo natural y social.

## **2.4 Teorías que sustentan la intervención educativa**

En el subtema anterior se hizo mención acerca de la teoría del problema en donde se pretende la intervención sobre la educación ambiental en México, está sustentada por la Conde (2004), quien da un acercamiento a la veracidad que se tiene sobre que la educación ambiental es un problema que debe ser tratado, en el siguiente capítulo se hace mención sobre cómo se pretende que aprenda el alumno, sustentado por Vygotsky (1934) y Ausubel (1963), así como la estrategia que será implementada al abordar el proyecto.

Frola (2011), presenta el crear aprendizaje mediante el diseño de situaciones en el enfoque por competencias teniendo en cuenta los ejes principales que son: el programa, el diseño didáctico y la evaluación, se pretende tener un aprendizaje situado y autorregulado, no solo por parte del docente sino de los participantes de la educación.

#### **2.4.1 Aprendiendo sobre el ambiente, a través de la cultura.**

Vygotsky (1934), fundador de la teoría del desarrollo cultural y social en los seres humanos, señala que el desarrollo psíquico del niño aparece en primera instancia en el plano social y posterior a éste en el psicológico, es decir, se da de afuera hacia adentro, a este proceso de internalización lo llamó “Ley genética general de desarrollo cultural”.

Este paradigma intenta integrar los procesos psicológicos, fundamentales y socio culturales, concediéndose a la educación y la enseñanza un rol directivo en cuanto al desarrollo. Desde la perspectiva en desarrollo tanto real como potencial no es autónomo, es un proceso susceptible de ser auspiciado, dirigido por la educación en el cual es contexto social cultural, las herramientas y los signos lingüísticos (el lenguaje) mediatizan las interacciones sociales y transforman incluso las funciones psicológicas del sujeto.(Ferreiro,1996 p.18).

Es así es como se destaca la importancia que tiene a una corta edad los niños tengan interacción con otras personas y sobre todo conocimiento de la cultura en la que se desarrollan, Vygotsky (1934), mencionaba de que en cada función cultural el niño aparece dos veces: la primera en un nivel social y la segunda de manera individual.

La teoría aborda que en el campo de la educación los niños tienen dos niveles de desarrollo, el nivel actual y la zona de desarrollo próximo, es decir, el desarrollo que el niño puede llegar a adquirir, tal y como es llevado a la practica en la actualidad, Vygotsky (1934), destaca que el niño por naturaleza no se puede considerar un ser aislado de su medio.

En las acciones de construcción del aprendizaje, los niños identifican qué sabían y qué no, se plantean preguntas que dan forma a sus dudas, a sus necesidades e intereses de saber; proponen respuestas, consideran las que ofrecen otros y pueden hacer valoraciones sobre la mayor o menor congruencia y fundamentación de las distintas respuestas disponibles; formulan explicaciones sencillas, considerando posibles relaciones de causa y efecto, y empiezan a utilizar formas básicas de evidencia, prueba, consecuencia lógica; identifican errores y contradicciones entre afirmaciones antagónicas.(SEP 2017, p. 256).

Dentro de la teoría de Vygotsky (1934), es posible identificar al niño como un ente social, activo y protagonista pero sobre todo que ha tenido múltiples relaciones sociales, dentro de esta teoría es posible rescatar cinco conceptos fundamentales:

La primera son las funciones mentales, dentro de ellas se abordan dos tipos las funciones inferiores y las superiores, las primeras son aquellas con las que se nace, es decir, funciones naturales, genéticas; las segundas son las funciones superiores que se adquieren y sobre todo se desarrollan a través de la interacción social y están determinadas por el contexto en donde se desenvuelve el niño.

El sujeto (alumno) que aprende es un ser social activo e inmerso en un medio de relaciones sociales y además protagonistas de la reconstrucción y/o construcción de su conocimiento ya que su actividad (lenguaje) internaliza, es decir, lleva a un plano intraindividual lo que está en interindividual. En otras palabras lleva lo que está afuera hacia adentro, haciéndolo suyo. (Ferreiro, 1996, p.19).

Las segundas son las habilidades psicológicas, de las cuales hace mención que se desarrollan en dos momentos; en el ámbito social y en el individual, a través de la interiorización el individuo desarrolla sus habilidades, pero solo en un primer momento depende de otros, posteriormente adquiere la posibilidad de actuar por el mismo y asumir la responsabilidad de ello.

La tercera es la zona de desarrollo próximo, Vygotsky (1934) menciona la posibilidad de que los individuos aprendan en un ambiente social, a través de la interacción con los demás, así el

nivel de desarrollo de habilidades depende en mayor medida con la interacción social. “Para desarrollar cualquier aprendizaje existe una zona de desarrollo próximo, es decir, una distancia entre el nivel real de desarrollo expresada de manera espontánea y/o autónoma, sin ayuda, sin orientación alguna y el nivel de desarrollo potencial, capaz de mostrarse gracias a la ayuda de la orientación de otra persona”. (Ferreiro, 1996, p.19).

La penúltima son las herramientas psicológicas, las cuales responden cómo se logra la interacción social, para Vygotsky (1934), dichas herramientas son un puente entre las funciones mentales, pues median los pensamientos y acciones, menciona una herramienta fundamental es el lenguaje, ya que es usado como el medio de comunicación entre los individuos para establecer la interacción social.

Y por último la medición, menciona que la cultura es un determinante en el desarrollo individual, a través de la cultura se desarrollan los medios para adquirir conocimiento, ya que ésta da lugar a que pensar y cómo pensar, por ello se sostiene que el aprendizaje es mediado a través del contexto.

A través del desarrollo del presente proyecto se retomaran dichas acciones para lograr que el niño pase de la zona de desarrollo real a la zona de desarrollo próximo, mediante el Andamiaje, tomando en cuenta sus habilidades psicológicas, funciones mentales y la medición todo ello reflejado en las actividades que se encuentran en la secuencia didáctica que se realiza para llevarlo a cabo.

#### **2.4.2 Educación ambiental**

La educación ambiental, no solamente es recibir información sobre el cuidado del ecosistema, más bien es desarrollar un pensamiento crítico, que permita a los niños no solo construir ese



conocimiento, sino la capacidad para analizarlo y compartirlo con las personas que convive dentro de su contexto. Para ello es necesario abordar el aprendizaje significativo, el cual menciona Ausubel, citado por Ferreiro (1996):

El termino aprendizaje significativo hace referencia al establecimiento de un vínculo entre un nuevo aprendizaje y los conocimientos previos del alumno; se entiende como un proceso mediante el cual se relaciona una nueva información con aspectos relevantes para el aprendizaje ya existentes en la estructura cognitiva del sujeto. (p. 24).

El aprendizaje significativo, crea en los alumnos un verdadero conocimiento, ya que a diferencia del aprendizaje por repetición o memorización, este establece conocimientos previos con el alumno, permitiendo relacionar lo aprendido arbitrariamente y no al pie de la letra como en el caso del aprendizaje conductista.

Ausubel (1963), menciona que existen tres aspectos fundamentales para entender el aprendizaje: el primero es relacionando los nuevos aprendizajes con los anteriores, el segundo es que se propicia mediante una memorización, pero a través de la comprensión y la tercera es que se pretende que los conocimientos sean utilizados en la vida cotidiana, aplicándolo a circunstancias que lo requieran. Aterrizando estos conceptos al presente proyecto, se tomara en cuenta en cada planeación los aprendizajes previos que tiene el alumno para relacionarlos con los nuevos.

En el segundo aspecto, se pretende que el alumno conozca y sobre todo comprenda la importancia de tener una educación ambiental desde su edad, para mejorar su vida futura y el tercer momento es que en cada actividad se relaciona directamente con la vida cotidiana, es decir, se implementa directamente para poder llevar a cabo las actividades no solo en la escuela, sino en casa.

Con el aprendizaje significativo, se aborda el constructivismo y las zonas de desarrollo próximo que aborda Vygotsky (1934), ya que se potencia al alumno a que sea capaz de construir su propio conocimiento, llegando a la zona de desarrollo potencial abordada por el mismo autor, la cual menciona que es lo que se pretende que el alumno logre con la obtención de nuevos conocimientos.

Para lograr el aprendizaje significativo se debe hacer mención que este, se basa en el enfoque constructivista, el cual hace mención que el alumno debe ser el protagonista de su propio aprendizaje, el maestro solo es un guía para llevarlo al conocimiento o la zona de desarrollo potencial como lo menciona Vygotsky (1934).

Como se menciona es importante que el niño sea el que construya su propio aprendizaje “el constructivismo es un paradigma científico en que convergen la concepción de aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento y la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción social” (Ferreiro, 1996, p. 21).

La aplicación del constructivismo centra al niño en el proceso de aprendizaje en su zona próxima de desarrollo, pues afirma que es necesario conocer cómo se adquiere el conocimiento a través de sus capacidades, habilidades y hábitos.

Como lo menciona Ferreiro (1996), el constructivismo se acerca a una escuela activa que se distingue por reconocer la educación, la enseñanza y el aprendizaje como procesos factibles y necesarios de dirigirse, por lo cual un maestro constructivista, no solo enseña sino más bien realiza el proceso enseñanza-aprendizaje, a partir de la zona de desarrollo próximo del niño.

Con el aprendizaje significativo se diseñan sus clases propiciando e intensificando las relaciones interpersonales de cada sujeto y del grupo, todo ello mediante situaciones de aprendizaje colaborativo.

El descubrimiento y construcción de los conocimientos permite un aprendizaje realmente significativo, que entre otros efectos positivos tiene el de poder ser transferido a otras situaciones, lo que no suele ocurrir con los conocimientos simplemente incorporados por repetición y por memoria. Además de favorecer la adquisición de métodos de trabajo y desarrollar actitudes de productor y sentimiento de realización por lo hecho y logrado. . (Ferreiro, 1996, p.23).

A través del proceso de enseñanza-aprendizaje vista desde el constructivismo, se logra una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante para llegar a una síntesis productiva y significativa, que lleva al aprendizaje significativo, tal y como lo menciona Vygotsky (1934), debe existir una diferencia entre la situación inicial y la final.

Se hace énfasis en que el aprendizaje se construye y está directamente relacionado con el conjunto de características físicas, sociales, culturales, entre otras, mediante las que el niño aprende. Cuando un maestro logra su aprendizaje a través del constructivismo, lo lleva a promover la participación, el dialogo y la socialización entre los participantes que constituyen el aprendizaje.

Desde el punto de vista de la metodología constructivista, se toman en cuenta una serie de aspectos, tales como:

El contexto, ya que es necesario lograrse un equilibrio entre los contenidos que se abordan, otro aspecto es considerar los aprendizajes previos, ya que es necesario hacer una pequeña evaluación diagnóstica al inicio de la clase para conocer que aprendizajes tienen previos al tema que se aborda. Otro punto es que se debe privilegiar la actividad, es decir, motivar la

participación activa de los estudiantes, realizando comentarios, hacer ejercicios prácticos, entre otros.

Vygotsky (1934) afirmó que no es posible entender el desarrollo de un niño sin conocer la cultura en donde es criado, la sociedad de los adultos tiene la responsabilidad de compartir su conocimiento para estimular el desarrollo intelectual.

Las funciones psicológicas superiores se realizan en colaboración con otros, Esto conduce al concepto de la zona de desarrollo potencial a próximo que indica el nivel al que puede elevarse un individuo con ayuda de otros. Un sujeto puede tener un nivel de desarrollo dado que se manifiesta en la capacidad para resolver independientemente un problema; pero además, con la ayuda de adultos o compañeros más capaces, puede alcanzar niveles más altos, que difieren en sujetos que se encuentran en el mismo nivel de desarrollo real, pero que tienen potenciales de aprendizaje diferentes. (Deval, 2000, p.89).

De esta forma es posible comprender como por medio de actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el conocimiento del medio ambiente y hace mención que el desarrollo cognitivo se lleva a cabo a medida que interactúa socialmente.

Sin duda alguna la educación ambiental es un campo muy extenso, por esa razón se delimita a trabajar algunos aspectos sobresalientes del tema, pero es importante que se retome como una materia muy importante, me atrevería a decir que sería más importante abordar este tema que algunos menos sobresalientes, porque al final de cuentas el cuidado del ambiente es algo que perjudica a todos.

### **2.4.3 Método de proyectos**

Como se mencionó el niño aprende más cuando socializa con sus iguales, por ello el método de proyectos, le permite aclarar que continuamente en la vida diaria se realizan proyectos tales como realizar una fiesta, tener otro hijo, mudarse de casa, entre tantos más, buscando la mejora

continua y el bienestar, dentro del ámbito educativo pasa lo mismo, se busca desarrollar habilidades que busquen la adaptación que el planeta nos exige día con día.

El método de proyectos es una de las alternativas más viables para el desarrollo de competencias en los alumnos ya que permite poner en juego conocimientos, habilidades y actitudes a través del desarrollo de las actividades que se desprenden de su planteamiento y realización, tiene su origen en la arquitectura y como tal es una visión anticipada de lo que se quiere alcanzar. (Frola, 2011, p.39).

El método de proyectos, es llevado a la práctica mediante el enfoque por competencias, Monereo (2005), citado por Frola (2011), define estrategia y competencia “Implican repertorios de acciones aprendidas, autorreguladas, contextualizadas y de dominio variable..., mientras que la estrategia es una acción específica para resolver un tipo contextualizado de problemas, la competencia sería el dominio de un amplio repertorio de estrategias en un determinado ámbito o escenario de la actividad humana” (p. 16).

La participación activa los alumnos es el motivo por el cual se abordará el método de proyectos, pues Frola (2011) afirma “Frente a una necesidad, es la capacidad del individuo para movilizar sus recursos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) en una sola exhibición, que la resuelva en términos de un criterio de calidad exigencia y se manifiesta de indicadores evaluables” (p. 18).

El término necesidad es parte de un proceso histórico de los seres humanos, se entiende por necesidad la carencia que se tiene respecto a algo, de aquí nacen las necesidades educativas, pues en efecto la educación constituye un foco de análisis e intervención para el desarrollo humano, pensando satisfacer esta necesidad, surge el diseño de las situaciones didácticas.

Las situaciones didácticas deben estar diseñadas para abordar y promover un perfil de egreso previamente definido apegados a un plan o programa de estudios, verificar que genere

necesidades en el estudiante, especifica formas cualitativas de evaluación, genera indicadores para los niveles de exigencia, entre otros.

Pasando a las fases que comprende un proyecto, según Kilpatrick (2008), citado por Zabala (2008) son cuatro, de las cuales se mencionara lo más relevante:

La primera es la intención, los alumnos y el docente dialogan sobre los diferentes proyectos propuestos, escogen el objeto, clasifican las características generales y los objetivos que se pretenden alcanzar. La segunda es la preparación, la cual consiste en diseñar el objeto o montaje, definir con máxima precisión el proyecto que se quiere realizar, se requiere la planificación y programación de los diferentes medios que se utilizarán, así como los materiales.

Continua la ejecución, en donde una vez diseñado el proyecto, los medios y el proceso a seguir, se iniciará según el plan establecido, las técnicas y estrategias de las diferentes áreas de aprendizaje, se utilizarán en función de las necesidades de elaboración del proyecto. Y por último la evaluación, una vez llevado a cabo el objeto, es el momento de comprobar la eficacia y la validez de lo que se ha realizado.

Aterrizando dichas fases en el presente proyecto, la primera fase es el diagnóstico que se llevó a cabo como primera instancia en la identificación del problema a intervenir, la segunda hace referencia a la elaboración del presente proyecto, en donde se exponen las actividades que serán puestas en marcha para lograr los objetivos planteados.

En la tercera fase se refiere a la aplicación del proyecto en el preescolar con los alumnos, llevando a cabo las planeaciones expuestas para lograr los aprendizajes significativos y por último la evaluación que será la presentación de resultados abordada en el capítulo cuarto del presente proyecto.

Un aspecto importante a considerar es que el método de proyectos vincula las actividades escolares con la vida cotidiana, en éste se aborda la teoría y la práctica basado en la participación de todos los alumnos, contribuyendo a la inclusión.

Una de las razones que Frola (2011), menciona para trabajar en el método de proyectos, es ya que ésta posibilita la actividad con su propósito real y dentro de un ambiente natural, por lo tanto el proyecto debe incluir actividades individuales, en equipo y sobre todo con la comunidad.

Un proyecto es una investigación desarrollada con profundidad sobre un tema o tópico que se considera interesante. Esa investigación puede ser desarrollada por un pequeño grupo de alumnos, otras veces por la clase entera y, en algunas circunstancias excepcionales, por un único alumno, por más de una clase o por un grupo constituida por alumnos diferentes clases. (Frola, 2011, p.43).

Antunes (2007), citado por Frola (2011), propone tres etapas que debe contener el proyecto, mencionadas a continuación:

Apertura del proyecto, en la cual se realiza la selección de preguntas y definición del tema que será investigado. Este aspecto se aborda mediante el diagnóstico que se realizó al inicio del proyecto. La segunda etapa está constituida por el trabajo práctico, el cual se considera el alma del proyecto, pues consiste en la investigación directa que les permite a los alumnos elaborar conclusiones, considerando observaciones y evaluando los procedimientos con los que actúan. Esta es la construcción de dicho proyecto y la puesta en marcha con la aplicación de la secuencia didáctica a los alumnos para lograr el objetivo del proyecto.

Y la última etapa es la culminación y presentación del proyecto, en la cual se preparan los resultados obtenidos de las investigaciones realizadas. Con esta última el maestro logra conocer si los conocimientos fueron o no alcanzados. En este caso es el capítulo cuatro del proyecto, en donde se exhiben los resultados obtenidos.

#### **2.4.4 Enfoque de evaluación**

La evaluación dentro del ámbito educativo, es sumamente importante, ya que a través de ella se puede saber acerca de las carencias dentro del aula, para Tyler (1950) la evaluación es un proceso para determinar hasta qué punto han sido alcanzados realmente los objetivos educativos.

El concepto de evaluación ha tenido diversos cambios históricos, tanto en lo teórico como en lo práctico, ha sido una variedad de autores quienes a lo largo del tiempo han adquirido conceptos diferentes sobre la evaluación, tal es el caso de Lafourcade (1975), quien dice que la evaluación es la etapa del proceso educacional que tiene por fin controlar el modo sistemático en qué medida se ha logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación, para Pager (1975), la evaluación es un acto de comparar una medida con un estándar y emitir un juicio basado en la comparación.

A medida que avanza el tiempo es posible determinar que todos los conceptos encaminan a uno solo.

La evaluación educativa es un proceso que, en parte, nos ayuda a determinar si lo que hacemos en las escuelas contribuyen a conseguir fines valioso o si es antitético con estos fines. Que hay diversidad de versiones de valor es indudablemente verdad. Este es uno de los factores que hacen a la educación más compleja que la medicina... Estos hace de la evaluación educativa una tarea difícil y compleja, sin embargo a fin de cuentas algunos valores han de buscarse. Algunos juicios deben estar formulados acerca de lo que se hace o lo que ocurre. No tenemos otro modo de conocer si estamos educando o deseducando. (Eisner, 1985, p.85).

La evaluación tiene varios objetivos entre ellos está, detectar situaciones de partida para dar comienzo un proceso de enseñanza-aprendizaje, así como facilitar la elaboración en la programación idónea y adecuada para los alumnos y alumnas, en función del diagnóstico, regular



el proceso de enseñanza y aprendizaje, controlar los resultados obtenidos, controlar el rendimiento general del alumnado, para su oportuna titulación, entre otros.

En el caso de los alumnos se evalúa el qué y cómo aprenden, en el caso de los docentes es el que enseñan y cómo lo hacen, así como las estrategias que emplean para que el aprendizaje sea significativo en sus alumnos.

Se evalúan tres aspectos, los objetivos, que se refieren a saber ser, saber conocer; los contenidos, que se refieren al diseño curricular, es decir, a lo que se ha planeado sea impartido a los alumnos; y la competencia, que se refiere al desempeño que tiene el docente.

Existen diversas clasificaciones respecto al tipo de evaluación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, Para Díaz y Barriga (2002), se da en tres clases, diagnóstica, formativa y sumativa, la primera es la que se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo. La segunda es aquella que se realiza junto con el proceso, por lo cual tiene una parte reguladora y consustancial del proceso, su finalidad es estrictamente pedagógica.

Por último la evaluación sumativa, es también denominada evaluación final y es aquella que se realiza al término del proceso educativo, su principal finalidad consiste en verificar el grado en el cual los objetivos planteados fueron o no alcanzados, verificando en donde se requiere mayor atención por parte del asesor hacia los educandos, ya que a partir de la evaluación es posible saber el desempeño del alumno.

En el método de proyectos son importantes dos tipos de evaluación, el resultado de los estudiantes y la evaluación de la efectividad del proyecto en general, para la evaluación en el método de proyectos hay un plan con diversos elementos para determinar la forma en que se ha generado dicho proyecto, para los alumnos, es posible determinar elementos como: el

desempeño, evaluación basada en resultados, en pruebas o exámenes o a través de un reporte de autoevaluación.

Dentro del presente proyecto, se retoma la evaluación diagnóstica al inicio de las planeaciones con un cuestionario con imágenes que será otorgado a los alumnos para conocer que saben acerca del tema que será presentado, la evaluación formativa será puesta en práctica en el corazón del proyecto, es decir, al cierre de cada sesión se llenará una rúbrica en donde se tomen en cuenta los aprendizajes esperados que se pretendían abordar en ella.

Por último, para la evaluación sumativa será al finalizar el proyecto, en la kermes ambiental, se llenará una escala estimativa para conocer si se logró el objetivo del proyecto, también se le pedirá a la directora del plantel una evaluación para el proyecto, en la cual no solo se evalué el desempeño de los alumnos, sino el del proyecto como tal.

---

---

# CAPÍTULO

## III

## MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico es entendido como “el conjunto de procedimientos a seguir con la finalidad de lograr los objetivos de la información de forma válida y con una alta precisión” (Balestrini, 2000, p. 44), retomando el concepto hace referencia a la parte práctica del proyecto, es decir, en donde es posible comprobar si el marco teórico ha sido el apropiado para la realización del presente proyecto educativo.

### 3.1 Enfoque de la Investigación

Para llegar al objetivo planteado de este proyecto es necesario identificar y diseñar propuestas en las que los niños de 3° “A”, del preescolar Elena Garro, adquieran un aprendizaje significativo en lo que se refiere a la educación ambiental. Pero para lograr que esto se lleve a cabo se requieren procesos metodológicos definidos, así como el diseño de propuestas que apoyen a lograrlo.

Dicho lo anterior, es importante resaltar que el término investigación es, “un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad, es decir, una búsqueda de hechos, un camino para conocer la realidad” (Ander, 1992, p. 57).

Si bien la investigación es primordial para comprender el objeto de estudio, es necesario adentrarse en lo que será el diseño y el enfoque que tomará la misma, pues a partir de ello es posible conocer el tema y como se ira desarrollando a lo largo de la aplicación del proyecto educativo.

Un enfoque de investigación, se considera como una perspectiva en la que el investigador aborda el tema que quiere tratar y selecciona el enfoque dependiendo del tipo de resultados que

requiere encontrar, “Los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto contribuyen posibles elecciones para enfrentar problemas de investigación y resultan igualmente valiosos. Son hasta ahora, las mejores formas diseñadas por la humanidad para investigar y generar conocimientos” (Hernández, 2014, p. 35).

El enfoque es una manera de ver una situación, la perspectiva que guía al investigador para conocer dicha situación, por ello surge la necesidad de identificar qué tipo de metodología será la que acompañe a dicho proyecto de intervención educativa. Se han generalizado en dos principales enfoques, el cualitativo y cuantitativo, dichos enfoques presentan estrategias similares mismas que se complementan, pero cada enfoque presenta sus propias características.

El enfoque cualitativo es por sí mismo un diseño de investigación, es decir, no hay dos investigaciones cualitativas iguales o equivalentes, puede haber estudios que compartan diversas similitudes, pero no replicas, como en la investigación cuantitativa. “Si el diseño está concebido cuidadosamente, el producto final de un estudio tendrá mayores posibilidades de éxito para generar conocimiento. Puesto que no es lo mismo seleccionar un tipo de diseño que otro: cada uno tiene sus características propias. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006, p. 158).

Dentro del proyecto abordado, se realiza bajo el enfoque de investigación cualitativo, ya que como lo menciona Hernández (2006), es un diseño más flexible y en este caso como el proyecto está orientado a la educación ambiental, se plantea una solución para que el alumno participe activamente en la construcción de su propio aprendizaje.

El tipo de enfoque adoptado para este proyecto de carácter social, es el enfoque cualitativo, ya que se trabajará principalmente con niños menores de seis años y en vista de que este enfoque es más flexible, se adapta perfectamente a las necesidades de dicho proyecto, dicho de otra forma,

el enfoque es naturalista porque estudia a los seres humanos en su realidad y puede definirse como: “la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas, asimismo, aporta un punto de vista fresco, natural y holístico de los fenómenos y flexibilidad” (Hernández, 2014, p. 4).

El enfoque cualitativo se adapta perfectamente al tipo de proyecto que se presenta, puesto que está orientado al estudio de lo que pasa en una realidad social, se puede describir como el tipo de investigación que se realiza a la sociedad a partir de lo que dicen y hacen en su contexto social y cultural proporcionando así la comprensión de su realidad, permitiendo al investigador indagar en su contexto sin alterar su forma de vida.

El enfoque cualitativo y por lo cual fue elegido para este proyecto educativo, son: que en la mayoría de estos estudios no se prueban hipótesis, sino se generan durante el proceso, es decir, son un resultado del estudio, en el presente proyecto se realizó la aplicación de instrumentos de investigación para conocer cuál era el problema que se abordaría.

Otra característica es que para este enfoque se utilizan técnicas para la recolección de datos, como: la observación, entrevistas, revisión de documentos, etc. Para este proyecto se abordaron dichas técnicas que a través de instrumentos fueron la clave para llegar al tema o problema que sería abordado, también es un enfoque de carácter flexible que ha permitido al investigador evaluar los procesos naturales de los sucesos, sin llegar a la manipulación de la realidad (Véase Apéndices A-F).

Para Hernández (2014), el planteamiento cualitativo normalmente comprende: el propósito u objetivos de investigación, la pregunta o preguntas de investigación, la justificación y viabilidad,

una exploración de las deficiencias en el conocimiento del problema y la definición inicial del ambiente o contexto (p. 358). Todo lo mencionado se debe plantear en base al problema que se ha localizado con la aplicación de los instrumentos de investigación, teniendo siempre en primer término el objetivo del proyecto (Véase Apéndices A-F).

Esto no quiere decir que un enfoque sea mejor que el otro, más bien se debe analizar qué tipo de investigación requiere el proyecto que se está desarrollando para conocer que enfoque es el que se adapta a las necesidades del mismo. En este caso y como ya se mencionó el enfoque cualitativo es que cumple con las características necesarias para la elaboración del presente proyecto.

### **3.2 Diseño de la Investigación**

En términos generales, un diseño de investigación es un conjunto de reglas mediante las cuales se obtiene observaciones del fenómeno que constituye el objeto de estudio, “El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema” (Hernández, 2014, p. 128).

El tipo de diseño es no experimental y puede definirse según Hernández (2006) como “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables, es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (p. 152).

El tipo de diseño no experimental se refiere más que nada a la observación de situaciones en su contexto natural, sin modificar nada, simplemente deben analizarse para tratar de intervenir en el área, el tipo de investigación como se mencionó en el párrafo anterior es no experimental y de tipo transversal, este último concepto puede describirse como “estudios que recaban datos en

diferentes puntos del tiempo, para realizar inferencias acerca de la evolución del problema de investigación o fenómenos, sus causas y sus efectos” (Hernández, 2006, p. 159).

La investigación cualitativa permite una descripción exhaustiva misma que no solo puede ser utilizada en diversos ámbitos, tales como psicología, medicina, antropología, economía y sobre todo en educación que es en la cual se enfoca este proyecto, así el investigador asume diferentes roles tanto en la investigación como en la participación.

Esta es la razón principal por la que se optó por el diseño de investigación no experimental, su flexibilidad hace posible recuperar elementos de la investigación acción participativa, la cual será descrita con más detalle en el siguiente apartado abordado los tipos, técnicas y sobre todo los instrumentos utilizados.

### **3.3 Investigación Acción Participativa**

El método de investigación cualitativo comienza, cuando el investigador examina los hechos, es decir, se basa en una lógica explorando y describiendo para posteriormente generar una perspectiva teórica desde lo particular a lo general, no comienza con una hipótesis, más bien es planteada durante el proceso de investigación. Dentro de la investigación que se aborda en el presente proyecto, se optó por el tipo de enfoque cualitativo y el diseño no experimental de tipo longitudinal, pero dentro del enfoque existen tres paradigmas, que son: empírico-analítico, histórico-hermenéutico y crítico-social.

Ahora bien, cada uno de estos paradigmas ubica al investigador en cómo realizar la búsqueda de la realidad de la población atendida, el tipo de paradigma utilizado será el crítico-social, pues dentro de éste se encuentra la investigación acción participativa, que constituye una metodología



que permite el conocimiento de la realidad en la que viven los sujetos y sobre todo su participación para lograr transformar la realidad.

La investigación Acción Participativa (IAP), está considerada como una opción metodológica con mucho campo de conocimiento, generando respuestas concretas a los problemas que se plantean “el método de la investigación-acción tan modesto en sus apariencias, esconde e implica una nueva visión de hombre y de la ciencia, más que un proceso con diferentes técnicas” (Martínez, 2009, p. 28).

Hay que mencionar, además que según Borda F. (2008), citado por Colmenares A. (2011), define a la investigación Acción participativa como:

Una vivencia necesaria para progresar en democracia, como un complejo de actitudes y valores, y como un método de trabajo que dan sentido a la praxis en el terreno. A partir de aquel Simposio, habría que ver a la IP no sólo como una metodología de investigación sino al mismo tiempo como una filosofía de la vida que convierte a sus practicantes en personas sentipensantes. Y de allí en adelante, nuestro movimiento creció y tomó dimensiones universales. (Colmenares, 2008, p. 3).

Dicha investigación, trabaja bajo el enfoque cualitativo y presenta algunas características, tales como la manera en que se aborda el objeto de estudio, los propósitos, el accionar de los actores sociales involucrados en la investigación, los diversos procedimientos que se desarrollan y por último los logros o metas alcanzados.

Colmenares A. (2011), señala cuatro fases de la investigación acción participativa, la primera se refiere a descubrir la temática se puede llevar a cabo con la búsqueda de testimonios, aportes y consideraciones de los investigadores interesados en la misma; además, con la práctica de un diagnóstico planificado y sistemático que permita la recolección de la información necesaria para clarificar dicho problema seleccionado. En el presente proyecto, esta fase se aborda en el primer

capítulo, en el que a través de la aplicación de la guía de observación, se logra llegar a un diagnóstico social, en el cual se llega a la conclusión de que se abordará la educación ambiental. (Véase Apéndice B),

Continuando con las fases, la segunda es la que está representada por la construcción del plan de acción por seguir en la investigación, implica algunos encuentros con los interesados, a fin de delinear las acciones acordadas por consenso que el grupo considere más acertadas para la solución de la situación identificada o los problemas existentes en un área de conocimiento, en la comunidad, una organización o una realidad seleccionada, esta fase hace referencia a la construcción del presente proyecto, abordando cada punto que será importante para logra el objetivo planteado.

La tercera fase, consiste en la ejecución del plan de acción, misma que previamente se ha construido y que representa las acciones para lograr las mejoras, las transformaciones o los cambios que se consideren previamente pertinentes para el logro de los objetivos, en esta es posible observarla en la implementación de la secuencia didáctica con los alumnos, es decir, llevar a la práctica lo que se ha construido en los capítulos 1, 2 y 3, junto con la secuencia didáctica.

La última fase comprende procesos de reflexión permanente, durante el desarrollo de la investigación, además de la sistematización, codificación, categorización de la información y el informe de investigación que brinda las acciones y cambios propiciados a lo largo de la investigación, en el proyecto esta fase se refiere a la presentación de resultados que se obtienen de la aplicación del proyecto, una fase lleva a la otra simultáneamente.

De acuerdo con Colmenares A. (2011), la IAP, es un método en el cual existen dos procesos: conocer y actuar, favoreciendo de este modo a los actores, analizando y comprendiendo su realidad, problemas, necesidades, capacidades y limitaciones, favoreciendo la toma de conciencia y de este modo transformarla.

De acuerdo con Eizagirre y Zabala citados por Colmenares (2011), los tres componentes que conforma la IAP son descritos y se combinan entre sí:

a) La investigación consiste en un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad estudiar algún aspecto de la realidad con la expresa finalidad práctica, b) la acción no sólo es la finalidad última de la investigación, sino que ella misma representa una fuente de conocimiento, al tiempo que la propia realización del estudio es en sí una forma de intervención, c) la participación significa que en el proceso están involucrados no sólo los investigadores, sino la comunidad destinataria del proyecto, que no son considerados como simples objetos de investigación sino como sujetos activos que contribuyen a conocer y transformar su propia realidad. (Colmenares, 2011, p. 8).

Este tipo de investigación, lleva al campo la activa participación de los investigadores como seres activos, no como producto de investigación, de este modo se pretende que con el proyecto sobre la educación ambiental, participen activamente tanto los niños, la educadora y los padres de familia para la construcción de un aprendizaje significativo.

Mediante este tipo de investigación, se encamina a una combinación del conocimiento y al mismo tiempo la acción, permitiendo de este modo que los participantes se involucren y sobre todo transformen la realidad, a través de acciones que sean propuestas por ellos mismos, tratando de generar cambios significativos en la vida cotidiana.

Retomando lo antes señalado, con el presente proyecto se pretende el diseño de una propuesta de intervención, basado en el método de proyectos encaminado al conocimiento de la educación

ambiental como principal objeto de estudio en niños de tercer año de preescolar, retomando las fases de la investigación acción participativa.

Las fases antes mencionadas constituyen a la investigación acción participativa mediante lo propuesto por la autora ya que como menciona éste tipo de investigación se lleva a cabo cuando los participantes son autores de sus propios cambios, en el siguiente capítulo se abordarán las técnicas utilizadas que constituyen el marco metodológico del proyecto, mismas que se describen, cada una con el propósito con el que fueron puestas en marcha.

### **3.4 Técnicas de recopilación de información**

Para el desarrollo del proyecto de intervención, es necesario abordar instrumentos de investigación que permitan la recolección de datos, ya que a través de ellos es posible acceder a la información necesaria para la resolución del problema, el instrumento permite en cierta medida que la labor del investigador tenga un enfoque definido que le permitan la intervención respecto al problema que se está tratando de resolver.

Es posible de este modo mencionar lo que es una técnica, la cual es considerada como un sistema estructurado de reglas que dan lugar y permiten realizar positivamente alguna situación en específico, ajustándose a ser utilizada a través de los instrumentos que permiten la recolección de datos.

La técnica es un medio para recolectar información dentro de un campo de estudio que sirven para la solución de problemas existentes, de las cuales se destacan la observación, la entrevista, el cuestionario, la encuesta, etc. Estas técnicas sirven para auxiliar al investigador a la realización de su estudio. (Rodríguez, 2008, p. 10).

Las técnicas utilizadas en el presente proyecto, fueron, la observación y la entrevista, en primera instancia se llevó a cabo como instrumento de investigación una guía de observación

tanto para el municipio como para el preescolar “Elena Garro”, posteriormente se utiliza la encuesta para padres de familia, guía de observación para los alumnos, entrevista para la docente del grupo y por último una entrevista dirigida a los alumnos mediante imágenes que permiten adentrarse en la búsqueda de un problema para darle una posible solución mediante la intervención en el ámbito educativo.

La observación se utilizó como técnica para la recolección de datos del municipio, de la institución y de los alumnos del preescolar, ya que es considerado un método muy antiguo para lograr los propósitos de la investigación.

La observación resulta útil y viable cuando se trata de conocer hechos o situaciones que de algún modo tienen cierto carácter público, o que por lo menos no pertenecen estrictamente a la esfera de las conductas privadas de los individuos. Es factible mediante este procedimiento conocer hábitos. (Sabino, 1992, p. 118).

En este caso, para las guías de observación que fueron utilizadas (Véase Apéndice A y B), se aplica la observación simple, pero también la observación participante y el trabajo que se realiza es más extenso, ya que implica la realización de una doble tarea la de observar, pero al mismo tiempo participar activamente en el grupo.

Continuando con la observación como técnica de estudio, se menciona que para la realización del proyecto en el municipio de Teziutlán, fue aplicado como instrumento la guía de observación (Véase Apéndice A),, misma que permitió indagar en los aspectos social, cultural, económico y educativo, siendo este último en el cual se verá inmerso el trabajo, “la técnica de observación, consiste en observar a la gente en su contexto real, donde desarrolla normalmente sus actividades, para captar aquellos aspectos que son más significativos de cara al fenómeno o hecho a investigar y para recopilar los datos pertinentes”(Ander, 1982, p. 177).

Como segunda guía de observación, fue aplicada en el preescolar en donde se abordará el proyecto, misma que permite rescatar aspectos tales como: las condiciones físicas, los recursos tanto materiales como humanos y sobre todo los problemas y necesidades que se detectaron respecto al problema de falta de educación ambiental en los niños. (Véase Apéndice B).

En la aplicación del segundo instrumento de observación, fue posible identificar en el preescolar aspectos que sobresalieron, tales como que los niños una vez que terminaban sus alimentos, dejaban la basura tirada, de igual manera al realizar actividades tales como recortar, pintar o decorar con algún tipo de material, dejaban el aula muy sucia y sobre todo sin ninguna intención por limpiar su área de trabajo.

Posteriormente se realizó una encuesta a los padres de familia (Véase Apéndice D), como técnica de investigación, la cual permite al investigador tener un acercamiento más profundo al contexto familiar de los alumnos, mediante la aplicación de dicha técnica fue posible indagar en aspectos en los que por medio de la observación es imposible llegar. Para Walter (1989), “una encuesta es una técnica propia de las ciencias sociales y humanas que lleva implícito el supuesto de que el sujeto que la utiliza es un investigador, en la medida que puede ofrecer explicaciones reflexivas y contrastarlas con la experiencia” (p. 245).

El objetivo de dicha encuesta fue el conocer algunas características del ámbito familiar en los alumnos de 3° A para detectar conductas relacionadas con problemas ambientales, ya que el método de las encuestas es utilizado para conocer posibles estudios de la realidad social que se pretende estudiar.

Cabe señalar que a los alumnos se les aplicó también una encuesta (Véase Apéndice F) para lograr reconocer algunas características sobre los conocimientos que tienen acerca del cuidado

del medio ambiente, pero definir una encuesta es algo fundamental para conocer su uso y características, “Para algunos investigadores la encuesta no es otra cosa que la recolección sistemática de datos en una población o en una muestra de la población, mediante el uso de entrevistas personales y otros instrumentos para la obtención de datos”. (Cerda, 1991, p. 277).

Existen encuestas de tipo abiertas y cerradas, las primeras dan pie a respuestas que se pueden calificar como libres, son más argumentadas, por otro lado las segundas mencionadas, incitan a responder en forma específica las respuestas formuladas, son más rápidas de responder, en este caso se realizó una encuesta de tipo cerrada, por el tiempo que los padres de familia tenían para responder las preguntas.

Por otra parte, es importante mencionar que se utilizó la entrevista como técnica de recopilación de información, con la finalidad de recabar datos expuestos por la educadora del grupo, quien es una figura importante para la realización de este proyecto ya que es la persona que se encuentra frente al grupo y convive sabe cuáles son sus fortalezas y debilidades.

La entrevista es una conversación que tiene un propósito definido, y este propósito se da en función del tema que se investiga. En general se plantea como proceso de transacción de dar y recibir información, de pregunta-respuesta, de emisor receptor, hasta alcanzar los objetivos que se propongan los investigadores. (Cerda, 1991, p. 259).

Existen una gran variedad de entrevistas, las más comunes, son: la entrevista estructurada, la cual se realiza con preguntas previamente realizadas, en secuencia y con un orden específico, la entrevista no estructurada, utiliza preguntas abiertas, carece de formalidad así la persona entrevistada responde con sus propias palabras, y por último la entrevista semi estructurada, la cual es la combinación de las dos anteriores, ya que contiene preguntas previamente estructuradas pero también contiene preguntas abiertas.

En el presente proyecto se optó por realizar una entrevista no estructurada a la docente del grupo, teniendo como objeto, conocer la opinión de la maestra respecto al campo de formación académica exploración y comprensión del mundo natural y social, ya que dentro de este se desarrolla el presente proyecto (Véase Apéndice E).

Con esta información se definen los métodos y técnicas que se utilizaron para detectar el problema planteado, de este modo dicho proyecto pretende aplicar un proyecto de desarrollo educativo que atienda las necesidades de educación ambiental, aplicando actividades que estén enfocadas a crear aprendizajes significativos en los niños del preescolar. Cada uno de los instrumentos mencionados es el adecuado para conocer la información requerida y de este modo tener la información necesaria para lograr el objetivo del presente proyecto educativo.

### **3.5 Proyecto: Guardianes Ecológicos**

Una vez presentadas las técnicas que conllevan los instrumentos para la investigación del presente proyecto, encaminado a fomentar educación ambiental en el preescolar “Elena garro”, se comienza a describir el proyecto que será puesto en marcha en la institución. A partir de su presentación se pretende obtener el título de Licenciatura en Intervención Educativa, el nombre del proyecto, fue elegido por una actividad en la cual se les otorga a los alumnos la comisión de ser vigilantes de cuidar el agua.

Dicho proyecto presenta una serie de 12 secuencias didácticas, mismas están conformadas por: nombre de la actividad, objetivo general del proyecto, propósito de cada sesión, componente curricular, campo o área de formación académica, ámbito o dimensión de desarrollo, para las actividades se presentan como inicio, desarrollo y cierre, los materiales utilizados y por último que tipo de evaluación es aplicada para cada secuencia y el instrumento utilizado.



En el capítulo 2, se menciona que la estrategia didáctica a utilizar es la propuesta por Frola (2011), con el método de proyectos, ya que a través de su diseño metodológico se adapta perfectamente a este proyecto de desarrollo educativo, con la aplicación de las fases que la autora menciona en un primer momento se requiere de la intención, la cual es presentada a través de los objetivos que se pretenden alcanza en cada sesión.

La segunda fase es la preparación, la cual se aborda en las planeaciones presentadas, las cuales contienen inicio, desarrollo y cierre por cada sesión presentada, la tercera fase que es la ejecución es en donde se pone en práctica lo planeado en cada secuencia didáctica y finalmente la evaluación, abordándose en cada cierre de actividad. Siendo estas de tipo diagnóstica, formativa y sumativa.

El objetivo general del proyecto, es promover en los alumnos de preescolar la educación ambiental, a través del trabajo por proyectos para mejorar la calidad de vida futura en los alumnos. Pues a través de la aplicación de este, se pretende promoverla diseñando actividades que permitan que los alumnos comprendan la importancia del cuidado de su habitación natural.

Las secuencias didácticas realizadas, se encuentran dentro del campo de formación académica, exploración y comprensión del mundo natural y social, es necesario mencionar que en el ámbito de desarrollo se encuentra inmerso en el psicosocial, ya que como se mencionó en el capítulo 2, el alumno aprende interactuando con el medio de lo rodea.

Dentro del proyecto, se realizaron dos sesiones para la introducción del tema, nueve sesiones para abordar aspectos relacionados con la conservación y el cuidado ambiental y para finalizar una sesión para la presentación de resultados, a través de una kermes ambiental, dichas sesiones, se describen a continuación:

Para las dos primeras sesiones de introducción al tema, se abordan temas sobre el conocimiento del entorno donde los aprendizajes esperados, se enfocan a que el alumno identifique aspectos favorables y desfavorables sobre el entorno que los rodea. Para en la segunda sesión adentrarse en el tema del medio ambiente puntualizando algunos cuidados.

En esta primera etapa se aplicará una prueba diagnóstica a los alumnos, mediante un cuestionario con imágenes para conocer que tanto saben acerca del tema del cuidado del medio ambiente, así como dar a conocer a los padres de familia sobre el proyecto que se pretende llevar a cabo y que aprendizajes esperados tendrán los alumnos en su culminación.

Con la aplicación de cada actividad se pretende lograr el aprendizaje esperado que se encuentra dentro del campo de formación académica exploración y comprensión del mundo natural y social, pero se relacionan con varios campos, como el hecho de hacer equipos fortalece la convivencia en el aula, la participación y la inclusión. Al invitar en cada sesión a que los alumnos participen explicando sus saberes previos, se fortalece el campo del lenguaje y la comunicación, todo va encaminado a que el alumno sea en centro de la educación y sobre todo el constructor de su propio aprendizaje.

Cada aprendizaje esperado se retoma del plan y programa de estudios 2017, de preescolar, en donde se pretende que el alumno adquiriera una base conceptual para explicarse el mundo en el que vive, desarrollando en él habilidades para lograr su cuidado y preservación, en primer término conociendo su contexto y posteriormente las características que lo conforman.

Abordando los autores que sustentan el proyecto, en cada sesión presenta un inicio abordando aprendizajes previos del alumno, mismos que son relacionados con su vida cotidiana, en el desarrollo se presentan los aprendizajes que se pretenden que el alumno adquiriera en la sesión

tendiendo siempre presente que debe ser construido por ellos mismos, a través de la interacción con sus iguales y la docente para lograr juntos un aprendizaje significativo como lo sustenta Ausubel (1963).

Para finalizar la sesión se realiza un producto que es el resultado de lo abordado en la sesión, mismo que es evaluado mediante una lista de cotejo para determinar cuáles son los aspectos en los cuales se debe reforzar el aprendizaje del alumno, siendo esta de carácter diagnóstico, para conocer aprendizajes previos, procesual, para saber si lo expuesto es atractivo y lo asimila el alumno y por último la sumativa que permite conocer la Zona de Desarrollo Potencial a la que ha llegado el alumno.

En las secuencias didácticas que están enfocadas al desarrollo, se mencionan temas para el cuidado del suelo, la contaminación del mismo, el cuidado del agua, el reciclado de artículos y de basura, abordando aprendizajes esperados tales como, que el alumno participe en la conservación del suelo , proponiendo medidas para prevenir su contaminación.

Hay diversos propósitos en cada sesión, en la tercera actividad se pretende que el alumno reconozca algunas características del cuidado del agua, a través de la interacción directa con su cuidado, creando agentes secretos para cerrar el grifo de la llave, recorriendo cada aula del preescolar para crear consciencia en ellos.

Continuando con el desarrollo de las secuencias didácticas, se aborda el contenido de promover el cuidado del bosque con la finalidad de que el alumno identifique los beneficios que brindan los árboles para el beneficio del ser humano, pretendiendo que reconozca algunas de las características del bosque.

Posteriormente se espera que el alumno realice una alcancía con material reciclado para que conozca que hay material que es posible reutilizar antes de ser desechado, evitando así la contaminación del planeta, esta actividad será concluida en dos sesiones por los tiempos que son divididos en dos horas. Se realiza de este modo por el tiempo que conlleva la actividad.

Para las últimas dos sesiones del desarrollo del proyecto, se pretende que el alumno sea capaz de identificar como se recicla la basura, a través de la presentación de diversos materiales que le permitan separar la basura orgánica de la inorgánica, tratando de cumplir así con el objetivo general del proyecto, se evalúa mediante rubricas grupales.

La última sesión que corresponde al cierre es una kermés ambiental, se será llevada a cabo en el patio de la institución, invitando a los padres de familia y demás personal, para realizar una presentación de todo lo trabajado en las sesiones, pretendiendo conocer si los aprendizajes fueron significativos y si el alumno es capaz de explicar la importancia del cuidado ambiental, relacionando cada actividad con su vida cotidiana, abordando a su vez un aprendizaje situado. En esta sesión se invitará al dueño de un vivero quien les explicará el cuidado de las plantas y porque es tan importante sembrarlas para conservar el medio ambiente.

Esta última sesión será evaluada con una rúbrica de cada alumno para reconocer si el objetivo del proyecto ha logrado tener un impacto en los alumnos, tomando en consideración que cada secuencia didáctica tiene un aprendizaje esperado y un propósito, mismos que serán indicadores en las rubricas y listas de cotejo utilizadas.

Con la presentación del proyecto, se culmina la fase de preparación, para dar paso a la siguiente que es la ejecución y como último capítulo se presentarán los resultados obtenidos en la

aplicación para culminar con la fase de la evaluación, reconociendo si el proyecto de desarrollo educativo ha cumplido con su objetivo.

---

---

# CAPÍTULO

## IV

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Una vez descrito el seguimiento que tendrá el proyecto de desarrollo educativo presentado anteriormente, desde su diagnóstico hasta las actividades que serán el preámbulo para el logro del objetivo, es momento de analizar la evaluación del proyecto, esto con base a la metodología, de acuerdo a Colmenares (2011), quien presenta cuatro para la Investigación Acción Participativa: diagnóstico, construcción del plan de acción, ejecución de dicho plan y por último la reflexión o presentación de resultados.

### **4.1 Evaluación de los ejes del proyecto**

En el proyecto presentado se guía bajo el enfoque de investigación cualitativa y específicamente se utiliza la metodología Investigación Acción Participativa (IAP), presentando características que la distinguen de otros tipos de investigación, una característica principal es que los agentes se vean involucrados en el proceso para lograr el objetivo planteado en el presente, ya que ellos serán los que transformen su realidad, como principales protagonistas.

Asimismo, dentro de la IAP, se pretende mejorar la práctica educativa, al mismo tiempo que los agentes involucrados participan en su transformación, recolectando información, identificando las necesidades educativas y sobre todo tomando decisiones que permitan a los alumnos una proximidad a la realidad en la que viven. Cabe resaltar que el objetivo del presente proyecto es: promover en los alumnos de preescolar la educación ambiental, a través del trabajo por proyectos para mejorar la calidad de vida futura en los alumnos.

De acuerdo con Colmenares (2011), se presentan cuatro fases para lograr la IAP, la primera es descubrir la temática, dentro del presente proyecto para lograr ésta, se aplicaron los instrumentos

de investigación propios para lograr detectar el problema en el cual intervenir, en este caso: tres guías de observación, se realizó de lo macro a lo micro; para el municipio, Institución y finalmente para los alumnos; dos cuestionarios: uno para los padres de familia y para la docente del grupo y para concluir una encuesta dirigida a los alumnos. (Véase Apéndices A-F)

Así entonces fue posible determinar que el diagnóstico dio como resultado la falta de educación ambiental en la institución, cumpliendo con la primera fase de la IPA, en donde los agentes que participaron fueron los involucrados directos en la educación de los alumnos de 3° “A” del preescolar Elena Garro. Latorre (2007), menciona que es importante “establecer nuevas relaciones con otras personas. Así pues, conviene desarrollar algunas destrezas respecto a saber escuchar a otras y otros, saber gestionar la información, saber relacionarse con otras personas, saber implicarlas en la investigación y que colaboren en el proyecto” (p. 41).

Posteriormente se hace referencia a la construcción del plan de acción, dentro del presente proyecto se puede observar en la construcción del proyecto, en los capítulos dos, tres y la elaboración de la secuencia didáctica que se realizó, a través de doce sesiones en las cuales se pretendía sensibilizar a los alumnos respecto al cuidado ambiental.

Posteriormente la tercera fase del proyecto sería la ejecución, en la que se pretendía que el alumno identificara aspectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente, para después abordar el cuidado del suelo, el bosque, el agua, reciclaje y por último la separación de basura en tres modalidades: orgánica, inorgánica y papel, estos aspectos serán evaluados con dos instrumentos de evaluación, la lista de cotejo y la escala de valoración.



Esta fase no fue llevada a la práctica, pues actualmente, tanto en el mundo como en el país se está viviendo la propagación de un virus denominado Coronavirus (COVID-19), que es un virus respiratorio de alto contagio por ello la Organización Mundial de la Salud (OMS), ha recomendado que se permanezca en cuarentena para evitar más contagios, es considerado como un pandemia, que fue identificada por primera vez en diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan (China), vinculado directamente con el consumo de alimentos exóticos que son adquiridos en un mercado de la misma ciudad.

La pandemia ha afectado diversos sistemas tales como: económicos, sociales, culturales, pero sobre todo educativos ya que se ha llevado a cabo el cierre de todas las escuelas de cualquier nivel en todo el país sin excepción, a pesar de ello la intervención educativa de las docentes ha llegado a través de medios electrónicos para que los alumnos sigan trabajando desde casa y no sea tanto el rezago escolar que se observe al regresar a las aulas como se tiene contemplado para la tercera semana de junio 2020, como lo ha mencionado el gobernador del estado de Puebla, Miguel Barbosa Huerta.

Es importante tomar en cuenta que la labor del interventor educativo, no solo es cuestión de que los alumnos tengan que asistir forzosamente a las aulas, sino más bien buscar las herramientas necesarias para hacer que se logren las metas establecidas al inicio de cada ciclo escolar y esto incluye precisamente tener una mente divergente que permita indagar con diferentes formas de enseñanza, tomando en cuenta como principales protagonistas a los padres de familia ya que con su participación activa se logran dichos objetivos.

Como consecuencia, a ésta enfermedad ya considerada pandemia, el presente proyecto quedará solamente como una propuesta de intervención, pero teniendo todas las características del mismo, para ello en la fase tres se llevaría a cabo la aplicación de las planeaciones que se

encuentran en el apartado de apéndices para una mejor descripción de los mismos. (Véase Apéndices G-P).

Por último, la fase cuatro, comprende la presentación de los resultados obtenidos con la ejecución del proyecto para ello se pretendía evaluar el impacto del proyecto realizando una kermes ambiental, en donde una persona invitada ajena a la institución les daría una plática a los alumnos, padres de familia y personal que labora en la institución acerca del cuidado de las plantas, quien posteriormente les obsequiaría una planta para que se comprometieran a cuidarla de acuerdo a las indicaciones que les había dado.

En la culminación del proyecto se presentarían los padres de familia para observar todas las actividades que realizaron los niños, respecto a la educación ambiental, este momento del proyecto se pretendía ser evaluado por dos agentes educativos y un externo: la interventora al evaluar el proyecto mediante una escala estimativa y una evaluación por parte de la directora del plantel a la labor desempeñada en la aplicación del proyecto, así como los alcances que tuvo en los padres de familia y la comunidad infantil.

El tercer momento de la evaluación, se pretendía fuera por parte de los padres de familia con la intención de conocer si lo presentado tuvo el alcance que se pretendía en el objetivo del presente proyecto, esto ya que ellos forman parte importante del proceso en la IAP, además quien mejor que ellos para saber si se ha logrado la sensibilización del cuidado ambiental. Cabe resaltar que los padres de familia fueron participes del proyecto. La IAP, se enfoca en mencionar que la participación de los agentes es indispensable para conocer y actuar sobre el problema o problemas que surgen, tratando de buscar una solución que permita la mejora de la práctica educativa, la evaluación será mediante: listas de cotejo, escala de valoración y escala estimativa, que se llevaran a cabo en tres momentos, diagnóstica, procesual y sumativa.

## **4.2 Impacto del proyecto en mi formación profesional**

El impacto que ha tenido el proyecto, ha estado ligado estrechamente con el objetivo de la Licenciatura, pues se han abordado diversos campos del ámbito educativo y a pesar de no haber llevado a la práctica el proyecto por los motivos expuestos en el subtema anterior, ha causado una huella significativa para conocer que no hay límites para lograr el aprendizaje esperado en los alumnos.

Sin duda alguna la situación que se vive actualmente, ha logrado que como futuras interventoras se busquen alternativas para lograr que se cumplan las acciones que permitan transformar la realidad educativa, utilizando las herramientas tecnológicas que logren llegar hasta los hogares para que los alumnos tengan ese aprendizaje esperado que se plantea.

Fundamentalmente los padres de familia son actores principales en el logro de los procesos de enseñanza-aprendizaje y aunque no fue posible crear ambientes de aprendizaje que permitieran adentrarse en la construcción del conocimiento de los alumnos, se han implementado estrategias con el manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

De acuerdo con la investigación realizada, fue posible la realización de un diagnóstico socioeducativo que fue el resultado de la aplicación de los instrumentos que a su vez son derivados de las técnicas de investigación, permitiendo a la interventora adentrarse en la realidad educativa que viven los alumnos, interactuar con ellos y tener una perspectiva diferente a la que se tiene desde fuera de este contexto.

Con la elaboración del presente proyecto ha sido posible identificar las problemáticas que existían en el aula, utilizando el conocimiento de las metodologías, tratando de dar solución al problema central detectado con los alumnos de 3º "A" del preescolar Elena Garro, el cuál fue el

fomento a la educación ambiental, incluso fue posible indagar en las prácticas de crianza de los alumnos que llevaron a determinar las características de la población atendida.

La realización de las prácticas profesionales ha sido fundamental para la detección del problema y sobre todo el conocimiento de lo que es el campo en la práctica, ampliando una visión más profesional sobre la realidad que se vive en las aulas, tanto en lo profesional como en lo humano, pues si bien es cierto que la teoría es muy diferente a la realidad, trabajar con 30 alumnos al mismo tiempo y que todos presten atención es verdaderamente un reto, que como interventora es posible realizar aplicando las estrategias tanto metodológicas como humanas que los docentes brindaron a lo largo de la carrera universitaria.

Métodos, como la creación de ambientes de aprendizaje, la elaboración de actividades que permitan captar la atención de los alumnos, para poder adentrarse en su mente y que todos los alumnos adquieran los aprendizajes esperados en cada sesión, aunque es algo sumamente difícil, no es imposible aplicando la metodología adecuada y sobre todo conociendo los estilos de aprendizaje de cada alumno.

Esta experiencia ha sido increíble, pues tener la oportunidad de convivir con los alumnos día a día, lo cual aparte de aprender sobre las técnicas de enseñanza, ha permitido crear un vínculo afectivo en la profesión, ya que como fue mencionado es muy diferente viéndola desde otro ángulo, los niños a esa edad son seres totalmente inocentes, cada vez que estaba con ellos era mágico, como si de nuevo volviera a ser niña, con su dulzura lograban sacarme una sonrisa y es imposible no responderles de la misma forma, simplemente te obligan a dar lo mejor de ti día con día.

Otro punto importante es que la gestión se llevó a cabo desde el inicio de prácticas profesionales, desde tocar puertas para que permitieran su realización en la institución, hasta la gestión en el uso de materiales educativos que son utilizados en las aulas para los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este punto el impacto de la educación en la primera infancia es muy importante, pues es justamente en esta etapa en la cual los alumnos adquieren una parte considerable de aprendizajes, pero esto inicia desde la estimulación en el embarazo y conlleva una serie de prácticas de conocimientos.

En definitiva, aunque no fue posible llevar a la práctica el presente proyecto de desarrollo educativo, la experiencia ganada en el aula y la oportunidad de interactuar con los alumnos no la cambiaría por nada ya que esta permitió aprender mucho y conocer los problemas que se viven día con día en las instituciones educativas.

Como consecuencia, la labor de un interventor educativo es muy amplia y se ve envuelta en la necesidad de buscar las estrategias para lograr que los alumnos adquieran los conocimientos que se esperan, también es importante mencionar que la labor educativa de un interventor no termina, es cíclica pues cuando ha abordado un problema, tratando de darle solución tomando las herramientas que están a su alcance, surgen nuevos problemas o incluso mismos que son consecuencia de los ya resueltos.

Por ende, quien tiene la voluntad de estudiar esta carrera, debe tomar en cuenta que la labor es muy amplia y debe estar comprometido a nunca dejar de aprender cosas nuevas que lleven su práctica educativa al auge de una mejora constante, en donde lejos de ser docentes perfeccionistas, se busque siempre dar lo mejor, teniendo en cuenta que el alumno es el principal protagonista de la educación, quien se merece lo mejor de cada interventor educativo.

### **4.3 Retos y perspectivas**

A partir de la identificación de lo que no fue considerado para el presente proyecto de desarrollo educativo, se han generado una serie de retos que fortalecerán la labor de interventor educativo para mejorar su práctica continuamente. Fue posible observar que el proyecto no se aplicó como se esperaba, debido a la contingencia generada por el COVID-19, en donde las autoridades han decretado cuarentena a la población, por ello se han generado nuevos retos.

Uno muy importante es que el interventor debe buscar las diferentes herramientas que brinda la tecnología para lograr que en futuros proyectos la información llegue a la población atendida y que sean los padres de familia agentes importantes, en la triangulación de que el aprendizaje esperado sea adquirido por el alumno sin importar la situación.

El interventor educativo es un profesional, que busca lograr la enseñanza a pesar de las limitaciones que existan, pues ha de asumir el reto del escenario que se le presente, averiguando que otras alternativas tiene para lograr con los objetivos de la enseñanza-aprendizaje, viéndose en la necesidad de primero estudiar e indagar en las plataformas que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para tomarla como una herramienta de aprendizaje.

Una de las perspectivas para cuando se culmine la Licenciatura en intervención educativa, es la de atender diversos problemas que fueron observados, que se han puesto en pausa para ser atendido el que se ha detectado con mayor afectación a los alumnos, pues solo fue posible abordar en la investigación uno de todos los problemas que se viven en las aulas.

Otra perspectiva es ser una mejor interventora día con día, buscando dar lo mejor, estudiando más para que la práctica educativa no sea aburrida para los alumnos, sino que se interesen en

asistir a la escuela y sea posible lograr ese vínculo de respeto y aprecio para todos, obteniendo desarrollar las clases en un ambiente agradable y con mucho por aprender.

Para concluir, la intervención educativa que pretendía realizarse con la aplicación del presente proyecto, va a ser llevada a la práctica en el futuro para no dejar de lado este tema que es tan importante que los alumnos conozcan y que está muy relacionado con una mejor calidad de vida, pero que requiere el acompañamiento de todos los agentes que intervienen en la educación.

---

---

# CONCLUSIONES



## CONCLUSIONES

La Intervención Educativa, constituye una muy importante práctica en los procesos de enseñanza aprendizaje, pues a través de ella es posible potenciar las habilidades de los alumnos, indagando en el contexto en donde se desenvuelven para la detección oportuna de problemas que afecten su integridad cognitiva, social, lingüística o motriz, para buscar diversas alternativas para darle solución. La línea de salida es la educación inicial y ésta es muy importante para garantizar el desarrollo de los niños en los procesos educativos y sociales, enriqueciendo de este modo las prácticas de crianza.

Para lograr todo ello es necesario enfatizar lo importante que ha sido conocer las teorías del aprendizaje que constituyen la base para lograr el aprendizaje, la teoría pedagógica que incluye como lograr que el docente realice una correcta forma de enseñanza en los alumnos, la teoría psicológica que hace referencia a cómo aprende el alumno, cabe resaltar que todo esto sustentado con los autores correspondientes, la teoría didáctica que fue el preámbulo para la realización de todo el proyecto, pues en base a ella se generan las estrategias que permitieron elaborar las planeaciones que incluyen las actividades para lograr los aprendizajes esperados.

Al mismo tiempo es muy importante resaltar el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación que son una herramienta para lograr los aprendizajes de los alumnos y mencionar que a pesar de que el proyecto no fue llevado a la práctica por la contingencia que se vive en el mundo debido al COVID-19, fue posible realizar todo el proceso que conlleva un proyecto de desarrollo educativo como el presentado. En tiempos de contingencia cabe señalar que el cuidado ambiental debe ser primordial, porque con la obligación de quedarse en casa, se han visto grandes beneficios en el medio ambiente.

Este punto es muy importante ya que quiere decir que el principal agente negativo del medio ambiente es el ser humano. Cabe señalar que utilizando el método de proyectos fue posible comprender lo significativo de que los alumnos sean los creadores de su propio aprendizaje, el interventor cumple la función de un aprendizaje guiado para lograr que se cumpla con dicho método, con el proyecto “Guardianes Ecológicos”, se abordaron diversos aspectos del mundo natural, pero desde una perspectiva en donde los alumnos aplicaran con vivencias de su vida cotidiana.

Dando respuesta a la pregunta planteada al inicio del proyecto, en ¿Qué impacto ambiental ha generado la globalización en el planeta?, se puede decir que con la llegada de la globalización la calidad de vida se ha visto desmejorada y por ello es muy importante que existan esta clase de proyectos con los cuales se busque de raíz frenar el daño que se le hace a planeta y que mejor que sea desde la primera infancia, cuando los niños son unas esponjas que absorben toda la información que se le proporciona, pretendiendo así arraigar hábitos nuevos que permitan tener un mejor contacto con la naturaleza y su cuidado.

Se puede rescatar que el problema detectado, ha sido respaldado por autores que sustentan que este tipo de intervención es necesaria para permitir que el alumno logre vincularse con la naturaleza y su medio ambiente, enseñándole a respetar y cuidar el mundo que le rodea y aunque no fue posible llevar a la práctica el proyecto deja muchas enseñanzas y abre camino a que más adelante pueda ser puesto en marcha, probablemente con otra población, pero siempre dando lo mejor como interventor educativo.

En definitiva, se ha de concluir que la intervención educativa, se da en diferentes ámbitos, logrando trasladar a los alumnos a mejoras constantes, partiendo de un diagnóstico que permite dar una valoración sobre los problemas que afectan a cierta población y que necesitan ser

abordados para darles la solución permitiente de la mejor manera, buscando las estrategias y la metodología adecuada.

Respecto con la educación del país es posible resaltar que se han sufrido cambios considerables y se diseñan estrategias para que el docente y los agentes que participan en la educación se vean beneficiados con dichas modificaciones, también es importante resaltar que en la actualidad la educación inicial ha ocupado un lugar importante en estancias infantiles, en preescolares es común observar que ya llevan planes y programas de estudio, dando así mayor participación e impulsando a que cada vez más sea obligatoria en el país.

En cuanto al objetivo general, no fue posible lograrlo por la limitación que se tuvo con la contingencia generada por la pandemia del COVID-19, pero es un reto que se asume para cuando se tenga la oportunidad de aplicarse y lograr la meta del presente proyecto de intervención educativa.

---

---

**REFERENTES  
BIBLIOGRÁFICOS**

## REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Ander Egg, Ezequiel. “Pautas y orientación para elaborar un diagnóstico comunitario” en Metodología y práctica del desarrollo de comunidad. Buenos Aires, Lumen, 2000.
- Astorga, Alfredo y Van Bijl Bart. “Los pasos del diagnóstico participativo”; en Manual del diagnóstico participativo. Buenos Aires; Humanitas, 1991.
- Balestrini, M. (2001) Cómo elaborar el proyecto de Investigación. Editorial BL Consultores Asociados. Caracas, Venezuela.
- Cerda, H. (1991). Los elementos de la investigación. . Bogotá: El Búho.
- Colmenares A. (2011). Investigación Acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Revista Latinoamericana de Educación, Vol.3.
- Conde, N. (2004), Integración de la educación ambiental en los centros educativos, Memoria de tesis doctoral.
- Deval, J. (2000) “El estudio del desarrollo humano”, “las teorías sobre el desarrollo”; en: el desarrollo humano. Ed. Siglo XXI. Pp. 23-51,52-81).
- Diaz G. Y Hernández G. (1998). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista. Mc Graw Hill, México.
- Egido, R. (2000). La educación preescolar en el ámbito internacional: situaciones y perspectivas. Revista Ibero Americana de Educación (Revista en Línea), 22. Disponible en: [http://www.campus-oei.org/revista/frame\\_novedades.htm](http://www.campus-oei.org/revista/frame_novedades.htm) [Consulta: 2002, Agosto, 28].
- Eisner, E. W. (1987). Procesos cognitivos y curriculum, Barcelona: Martínez Roca.
- Ferreiro, Gravié Ramón. (1996) Principios Teóricos para Sustentar la Creación de Ambientes de Aprendizaje. En: Antología Creación de Ambientes de Aprendizaje. UPN México.
- Francia, Alfonso y otros autores “Análisis de la realidad. Ed CC. Madrid (1993).
- Frola, Patricia y Velásquez Jesús (2016) Cómo elaborar un Proyecto de Enseñanza. Editorial Froebel Educación. Primera Edición México.

- Jaques, L. (1993) Educación y sociedad: los desafíos de año 2000. Traducido por Rubén Núñez, Barcelona: Gedisa.
- Latorre, A. (2007). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa, España: Grao.
- Martínez, M. (2009). Ciencia y arte en la metodología cualitativa . México: Trillas .
- Palacios, Jesús. Una educación para el pueblo, en la cuestión escolar. Críticas y alternativas. Ed. LAIA, España, 1989.
- Peralta E. M. Victoria y Fujimoto Gómez Gaby. (1998) Temas críticos, desafíos, fortalezas y perspectivas para la atención a la primera infancia en el siglo XXI. Antología Campo de la Educación Inicial.
- Piaget J. (1984). Lenguaje y pensamiento del niño pequeño. Barcelona: Paidós Educador.
- Pineda E. (1993). Metodología de la investigación. México: Editorial Limusa, 1986.
- Rodríguez L. (2011), Programa de estudio-Guía para la educadora.
- Sabino, C., Los caminos de la Ciencia, una introducción al Método Científico, Ed. Panapo, Caracas, 1985.
- Sampieri, Fernández C. y Baptista P. Metodología de la investigación. 2da. Edición. Mc Graw Hill, México, 2000.
- Sampieri, R. H. (2015). Metodología de la Investigación. México, México: Mc Graw Hill, Interamericana.
- Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Primera edición. México
- Stapp. W. B. (1969). The concept of Environmental Education. Tje Journal of Education pp. 30-31.
- Touriñán, J. (2010) “La educación artística como ámbito general de educación: Hacia una pedagogía de la expresión mediada”, en “Educación y cultura”. Universidad de Santiago de Compostela.

UNESCO (Ed.). (31 de marzo de 2015). UNESCO. Recuperado el 7 de Octubre de 2019, de  
UNESDOC: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002326/232697s.pdf>.

Walter B. (1989). Escritos. La literatura infantil, los Niños y los Jóvenes. Buenos Aires,  
Ediciones. Nueva visión.

Zabala A. (2008), La práctica educativa. Cómo enseñar. Editorial Grao, de Serveis Pedadògics.  
Barcelona.

---

---

# APÉNDICES

---

---



### GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EL MUNICIPIO

Nombre del investigador:	Guillermina Córdova Alarcón	FECHA:	
Nombre de la Institución:	Preescolar "Elena Garro"		
Dirección de la Institución	Manuel Rodríguez No. 1 Col. Centro, Teziutlán, Puebla		
Objetivo:	Conocer las necesidades y problemas a través de la observación en el municipio para detectar alguna problemática.		
Indicador	Observaciones generales		
Población			
Aspectos gastronómicos			
Turismo			
Ubicación			
Servicios Públicos			
Recolección de basura			
Aspectos sociales			
Aspectos culturales			
Ámbito educativo			
Economía			

### GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LA INSTITUCIÓN

Nombre del investigador:	Guillermina Córdova Alarcón			
Nombre de la Institución:	Preescolar “Elena Garro”			
Dirección de la Institución	Manuel Rodríguez No. 1 Col. Centro, Teziutlán, Puebla			
Fecha de observación:				
Aspectos:	Identificar las necesidades de la institución, a través de la observación y recopilación de información para lograr un mejor acercamiento a la elaboración del diagnóstico educativo.			
Lineamientos	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Malo</b>
Estado de la infraestructura				
Áreas verdes				
Ventilación en las aulas				
Iluminación				
Ambientes en las aulas				
Áreas de recreación				
Juegos para los niños				
Gabinetes de trabajo				
Estado de los baños				
Material tecnológico				
Mobiliario para el alumnado				
Cantidad de niños por aula es el adecuado				
Estado de la dirección				
Clases extracurriculares				
Brigadas de padres de familia o personal				
Estado del piso				
Desayunador				
Estado de los vidrios				
Ventanas				
Puertas				
Cableado				
Conectores				
Detectores de humo				
Ventiladores				
Extinguidores				
Ruta de evacuación				
Punto de reunión				
Contenedores o botes de basura en aulas				
Espacios de juego libres de				

residuos				
Aulas con botiquín				
Reglamento a la vista de personal y padres de familia				
Credenciales a padres para el acceso a la institución				
Contenedores o botes de basura en el patio				
Salidas de evacuación libres de objetos				
En el receso los maestros están al pendiente de los niños				
Todos los docentes se involucran y participan en eventos culturales				
Hay reuniones generales con los padres de familia para acuerdos de la institución				
Todos los docentes participan en los consejos técnicos				
La institución evalúa el desempeño de los docentes				
El personal docente cuenta con uniformes				
Los recursos de apoyo son suficientes para los maestros: copiadora, proyectores, impresora, etc.				
Observaciones generales:				

### GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DEL PREESCOLAR “ELENA GARRO”

**Nombre del investigador:** Guillermina Córdova Alarcón

**Objetivo de la guía de observación:** Conocer las conductas ambientales que tienen los niños del preescolar “Elena Garro”

**Fecha de aplicación:**

AMBITOS	INDICADORES	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
Aula	1.- Los alumnos depositan la basura en su lugar.			
	2.- Mantienen el grifo del agua cerrado mientras no lo utilizan.			
	3.- Los alumnos identifican la basura orgánica e inorgánica.			
	4.- Cuando utilizan material para recortar limpian su área de trabajo después.			
	5.- Solo utilizan el material necesario para sus actividades.			
	6.- Utilizan solo el papel higiénico necesario cuando van al baño			
Patio	7.- Cuando salen del aula apagan la luz.			
	8.- Los niños respetan las áreas verdes de la institución			
	9.- Levantan la basura si ven el patio sucio.			

### CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

**Nombre del investigador:** Guillermina Córdova Alarcón

**Objetivo de la encuesta:** Conocer algunas características del ámbito familiar en los alumnos de tercero de preescolar para detectar conductas relacionadas con problemas de educación ambiental.

**Fecha de aplicación:**

**Nombre del niño (a) y edad:**

1.- ¿Cuándo platica con sus hijos de que cosas habla con mayor frecuencia con ellos?

a) De las actividades que realiza en la escuela

b) Programas de televisión

c) Sobre noticias o situaciones que afectan su municipio

d) Otras cosas. Especifique \_\_\_\_\_

2.- ¿Qué tema considera importante reforzar en la escuela?

a) Contaminación

b) Cuidado de los animales

c) Cuidado del medio ambiente

d) Otro. Especifique \_\_\_\_\_

3.- ¿Qué problemas considera que afectan con mayor impacto a la sociedad en la actualidad?

a) E cuidado del medio ambiente

b) La falta de material educativo

c) La contaminación

d) Otro. Especifique \_\_\_\_\_

4.- ¿Qué problema ambiental cree usted que es el más común en su municipio?

- a) Contaminación del agua
- b) Contaminación del suelo
- c) Contaminación del aire
- d) Falta de reciclaje

5.- ¿Por qué razón cree que es necesario cuidar el medio ambiente?

- a) No es necesario cuidarlo
- b) Para lograr que el municipio se vea limpio
- c) Para mejorar la calidad de vida de las personas
- d) Para evitar que las personas se enfermen

6.- ¿Qué factor considera que genera una mayor contaminación en su municipio?

- a) La industria textil
- b) La cultura que tienen las personas
- c) La falta de contenedores de basura
- d) La quema de basura

7.- ¿De qué manera le gustaría que las instituciones educativas se involucraran en el cuidado del medio ambiente?

- a) Brigadas de colecta de basura
- b) Fortaleciendo el respeto por la preservación del medio ambiente
- c) La educación debe tener otras prioridades más necesarias.
- d) Enseñar a los niños desde pequeños a reciclar y no desperdiciar.

8.- ¿Qué acciones estaría dispuesto a realizar para preservar el cuidado del ambiente?

a) Tratar de generar menos basura

b) Reciclando

c) Tirando la basura en su lugar

d) Otro. Especifique \_\_\_\_\_

9.- ¿De qué manera le gustaría que las autoridades municipales contribuyeran al cuidado ambiental?

a) Donativos a las instituciones para realizar brigadas de reforestación

b) Obligando a la gente a reciclar y separar la basura

c) Dando conferencias de la importancia de cuidar el planeta

d) Otro. Especifique \_\_\_\_\_

10.- ¿Estaría dispuesto a participar en proyectos que favorezcan el cuidado del medio ambiente?

a) No tengo tiempo, pero me gustaría que lo aprendiera mi hijo (a) en la escuela

b) Si me gustaría y participaría activamente

c) Solo podría hacerlo el fin de semana o algún día entre semana por las noches

d) No

## APÉNDICE E

### CUESTIONARIO PARA LA MAESTRA DEL GRUPO

**Nombre del investigador:** Guillermina Córdova Alarcón

**Objetivo de la entrevista:** Conocer la opinión de la maestra respecto al campo formativo exploración y comprensión del mundo natural y social.

**Fecha de aplicación:**

- 1.- ¿Le gusta su profesión?
- 2.- ¿Cuánto tiempo lleva dentro del área de la práctica docente?
- 3.- ¿Cuál es su formación profesional?
- 4.- ¿El director de la institución realiza visitas continuas al aula para saber si existe algún problema y poderlo solucionar juntos?
- 5.- ¿La institución imparte cursos para fomentar una mejora constante en el aula?
- 6.- ¿Cuáles considera que son las principales dificultades que enfrenta al llevar a cabo su práctica docente?
- 7.- ¿Qué campos formativos trabaja con mayor frecuencia en sus alumnos?
- 8.- ¿Cuáles considera que son los problemas más comunes que surgen en las instituciones?
- 9.- ¿Qué aspectos considera que la institución puede desarrollar en los niños y es indispensable para la vida cotidiana?
- 10.- ¿Qué problema considera más común en el municipio?
- 11.- ¿Considera la falta de educación ambiental un problema educativo?
- 12.- ¿Considera que realiza acciones para mantener su aula limpia, por qué?
- 13.- ¿Le gustaría participar en un taller sobre los cuidados del medio ambiente?



### CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DEL PREESCOLAR “ELENA GARRO”

**Nombre del investigador:** Guillermina Córdova Alarcón

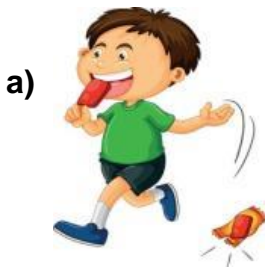
**Objetivo de la encuesta:** Reconocer algunas características sobre los conocimientos acerca del cuidado del medio ambiente

**Fecha de aplicación:**

1.- ¿Qué imagen representa para ti el medio ambiente?



2.- ¿Reconoces en qué imagen los niños cuidan al medio ambiente?



3.- ¿Me podrías decir en qué imagen los niños están cuidando el agua?



4.- ¿Cómo consideras que se ahorra la luz de forma correcta?



5.- ¿Cómo te gustaría que fuera tu ciudad?



6.- ¿En qué imagen crees que se está reciclando la basura?





## APÉNDICE G

Secretaría de Educación Pública  
 Universidad Pedagógica Nacional  
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla  
 Nombre de la Institución: Preescolar “Elena Garro”  
 C. C. T.: 21DJN2376T  
**“Guardianes Ecológicos”**



<b>Nombre de la actividad:</b> “Conociendo mi entorno”		<b>Fecha de aplicación:</b> Del 18 de marzo al 02 de abril 2020		<b>Numero de sesión:</b> 1		
<b>Objetivo general del Proyecto de Desarrollo:</b> “Promover en los alumnos de preescolar la educación ambiental, a través del trabajo por proyectos para mejorar la calidad de vida futura en los alumnos”.						
<b>Propósito de la sesión:</b> “Que el alumno sea capaz de identificar características de su entorno”						
<b>Componente curricular:</b>	Mundo natural	<b>Campo o Área:</b>	Exploración y comprensión del mundo natural y social.	<b>Ámbito o dimensión de desarrollo:</b>	Psicosocial	
<b>Aprendizajes esperados:</b> Identifica algunos aspectos favorables de su entorno.						
<b>Descripción de la actividad:</b>						
<b>INICIO (15 Minutos)</b>		<b>DESARROLLO (25 minutos)</b>		<b>CIERRE (20 minutos)</b>		
Realizar una prueba diagnóstica (Cuestionario con imágenes) sobre los saberes previos que tiene respecto al medio ambiente. Posteriormente reunir a los padres de familia para darles a conocer el proyecto así como su objetivo Plantear preguntas a los alumnos sobre el entorno que los rodea, con el apoyo de la actividad lúdica “La papa caliente”, con el fin de rescatar aprendizajes previos: ¿Cómo se llama el planeta dónde vives? ¿Sabes qué hay en el planeta dónde vives? ¿Conoces qué es el medio ambiente? ¿Sabes qué es la contaminación?		Proyectar a los alumnos el video: ¡Nuestro planeta! <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B5A51NeS7Yg">https://www.youtube.com/watch?v=B5A51NeS7Yg</a> en el cual se presentan las características del medio ambiente, posteriormente se les pedirá describir lo que observaron en el video. A continuación se solicita a cada alumno realizar un dibujo en una hoja blanca con alguna característica que hayan identificado en el video y que se relacione con las condiciones que los rodean cerca de su casa, para exponer al grupo.		Solicitar a los alumnos que formen equipos de cinco integrantes, con apoyo del docente, posteriormente se les repartirá media cartulina por equipo. Se les ofrecerán imágenes relativas a su entorno y algunas diferentes para que sea capaz de identificar las características de su entorno, después se les solicitará crear un collage para que cada equipo pase a exponer frente al grupo, invitando al otro grupo de tercero para que interactúen.		
<b>Recursos didácticos</b>			<b>Evaluación:</b>			
*Televisión *Internet *Cartulina *Pegamento *Imágenes			<b>Tipo:</b> *Diagnóstica *Procesual *Sumativa  *Heteroevaluación	<b>Técnica:</b> *Observación	<b>Instrumento:</b> *Lista de cotejo	<b>Producto de la sesión:</b> *Hoja rescatada del video. *Cartulina con las características que presenta su entorno.

## COMPLEMENTO APÉNDICE G



Secretaría de Educación Pública  
 Universidad Pedagógica Nacional  
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla  
 Nombre de la Institución: Preescolar “Elena Garro”  
 C. C. T.: 21DJN2376T  
**“Guardianes Ecológicos”**



### LISTA DE COTEJO

Objetivo: Analizar si los alumnos fueron capaces de reconocer las características de su entorno.

Indicadores	Si 	No 
<b>EVALUACIÓN: DIAGNÓSTICA</b>		
*El alumno fue capaz de responder las preguntas acerca del planeta donde vive.		
*Reconoce que es el medio ambiente		
*Participa activamente en las preguntas expuestas		
*Relaciona las preguntas con su vida cotidiana		
<b>EVALUACIÓN: FORMATIVA</b>		
*Mostró interés en el video.		
*Logró rescatar características relevantes del video, relacionándolo con características de su entorno.		
*Expuso situaciones similares en su casa		
<b>EVALUACIÓN: SUMATIVA</b>		
*Formaron los equipos de manera ordenada		
*Identificaron las características de su entorno en las imágenes		
*Se logró el propósito de la sesión		

Elaboró

Autorizó

Docente de Grupo

Guillermina Córdova Alarcón

Mtra. Patricia Valera Pérez

Mtra. Yuridia Morales De Jesús

## APÉNDICE H



Secretaría de Educación Pública  
 Universidad Pedagógica Nacional  
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla  
 Nombre de la Institución: Preescolar “Elena Garro”  
 C. C. T.: 21DJN2376T  
**“Guardianes Ecológicos”**



<b>Nombre de la actividad:</b> “Cuidemos la Naturaleza”		<b>Fecha de aplicación:</b> Del 18 de marzo al 02 de abril 2020		<b>Numero de sesión:</b> 2	
<b>Objetivo general del Proyecto de Desarrollo:</b> “Promover en los alumnos de preescolar la educación ambiental, a través del trabajo por proyectos para mejorar la calidad de vida futura en los alumnos”.					
<b>Propósito de la sesión:</b> “Que el alumno identifique algunos aspectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente”					
<b>Componente curricular:</b>	Mundo natural	<b>Campo o Área:</b>	Exploración y comprensión del mundo natural y social.	<b>Ámbito o dimensión de desarrollo:</b>	Psicosocial
<b>Aprendizajes esperados:</b> Identificar aspectos para el cuidado ambiental.					
<b>INICIO (15 Minutos)</b>		<b>Descripción de la actividad DESARROLLO (15 minutos)</b>		<b>CIERRE (30 minutos)</b>	
Plantear preguntas a los alumnos sobre el cuidado del medio ambiente, a través del juego de la telaraña, con una bola de estambre la docente se la pasará a un alumno y le hará una pregunta, posteriormente a otro y así sucesivamente formando una telaraña entre todos. ¿Qué es el medio ambiente? ¿Por qué crees que es importante cuidar el medio ambiente? ¿Qué es la contaminación? ¿Cómo se contamina el medio ambiente? ¿Qué provoca no cuidar el medio ambiente?		Informar a los alumnos acerca de que es el medio ambiente, la contaminación y los recursos naturales del planeta, de lo importante que es cuidarlo. Posteriormente se les presentarán dos láminas, una con aspectos favorables del cuidado ambiental y en la otra lo contrario, invitándolos descubrir mencionando cuál es la forma correcta en la que se debe cuidar el medio ambiente y como se puede mejorar.		Repartir una ficha de trabajo con imágenes, unas ilustrando cómo no se cuida el M.A. y otras que sí, se les solicitará seleccionar y pintar las imágenes que consideran presentan aspectos favorables para el medio ambiente. Después se les invitará a pasar al baño del salón a examinar si la basura está en su lugar, de lo contrario qué propuestas tienen para mantener el baño limpio. De tarea solicitar investigar acerca de la contaminación del suelo y por qué es importante cuidarlo, así como elaborar cartel creativo sobre el cuidado ambiental.	
<b>Recursos didácticos</b>		<b>Evaluación:</b>			
*Estambre *Papel bond, imágenes, diurex, fichas de trabajo, colores.		<b>Tipo:</b> *Diagnóstica, procesual y sumativa. *Heteroevaluación	<b>Técnica:</b> *Observación	<b>Instrumento:</b> *Lista de cotejo	<b>Producto de la sesión:</b> * Ficha de trabajo.

## COMPLEMENTO APÉNDICE H





Secretaría de Educación Pública  
 Universidad Pedagógica Nacional  
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla  
 Nombre de la Institución: Preescolar “Elena Garro”  
 C. C. T.: 21DJN2376T  
**“Guardianes Ecológicos”**



### LISTA DE COTEJO

Objetivo: Valorar si los alumnos fueron capaces de reconocer aspectos favorables y desfavorables del M.A.

Indicadores	Si 	No 
<b>EVALUACIÓN: DIAGNÓSTICA</b>		
*El alumno participó activamente mencionando porque es importante cuidar el medio ambiente.		
*Reconoce como se contamina el medio ambiente		
*Participa brindando ideas de lo que pasa si no se cuida el medio ambiente.		
<b>EVALUACIÓN: FORMATIVA</b>		
*Mostró interés a lo que el docente expone		
*Hizo mención de aspectos favorables y desfavorables para el cuidado ambiental.		
*Mencionó que haría en casa para cuida el M.A.		
<b>EVALUACIÓN: SUMATIVA</b>		
*Decoró la ficha de trabajo de acuerdo a lo solicitado		
*Expuso ideas para cuidar el baño del aula.		
*Se logró el propósito de la sesión		

Elaboró

Autorizó

Docente de Grupo

Guillermina Córdova Alarcón

Mtra. Patricia Valera Pérez

Mtra. Yuridia Morales De Jesús



## APÉNDICE I

Secretaría de Educación Pública  
Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 212 Teziutlán, Puebla

Nombre de la Institución: Preescolar “Elena Garro”  
C. C. T.: 21DJN2376T



### “Guardianes Ecológicos”

<b>Nombre de la actividad:</b> “Cuidando el suelo que da vida”		<b>Fecha de aplicación:</b> Del 18 de marzo al 02 de abril 2020		<b>Numero de sesión:</b>	3
<b>Objetivo general del Proyecto de Desarrollo:</b> “Promover en los alumnos de preescolar la educación ambiental, a través del trabajo por proyectos para mejorar la calidad de vida futura en los alumnos”.					
<b>Propósito de la sesión:</b> “Que el alumno identifique las características e importancia del cuidado del suelo”					
<b>Componente curricular:</b>	Mundo natural	<b>Campo o Área:</b>	Exploración y comprensión del mundo natural y social.	<b>Ámbito o dimensión de desarrollo:</b>	Psicosocial
<b>Aprendizajes esperados:</b> Participa en la conservación y proponer medidas para prevenir la contaminación del suelo					
<b>Descripción de la actividad:</b>					
<b>INICIO (15 Minutos)</b>		<b>DESARROLLO (20 minutos)</b>		<b>CIERRE (25 minutos)</b>	
Salir al patio de la escuela a cantar la canción “el patio de mi casa”, (El patio de mi casa es particular, se moja y se seca como los demás), esto con la finalidad de analizar lo que se solicitó de tarea al mismo tiempo qué se activa, participar mencionando que sabe acerca de la contaminación del suelo y por qué es importante cuidarlo.		Invitar a los alumnos a escuchar un cuento sobre la contaminación del suelo y por qué es importante cuidarlo. A continuación se solicita a los alumnos a distinguir si las calles por donde viven están sucias o limpias y en que podrían contribuir para prevenir que tiren basura. En una hoja se les pedirá ilustrar un dibujo acerca de las condiciones en las que les gustaría que estuviera la calle donde viven, limpia o con basura.		Repartir a los alumnos una playera con la leyenda “guardianes ecológicos”, y apuntar que a partir de ese día ellos son agentes secretos de la ecología y cada vez que vean basura tirada, la depositarán en su lugar para evitar más contaminación del suelo. A continuación con apoyo de los padres de familia se pedirá de tarea que salgan con su playera a levantar la basura en algún lugar cerca de casa o en el camino a ella. Comentaremos en la siguiente sesión cómo se sintieron al realizarlo. (Solicitar a los padres de familia una foto con la evidencia de que fueron juntos a recoger basura).	
<b>Recursos didácticos</b>		<b>Evaluación:</b>			
*Libro contaminación del suelo, hojas blancas, playeras, cuento: ¿Cómo cuidar el suelo del planeta?		<b>Tipo:</b> *Diagnóstica *Procesual *Sumativa  *Heteroevaluación	<b>Técnica:</b> *Observación	<b>Instrumento:</b> *Escala de valoración	<b>Producto de la sesión:</b> *Dibujo. *Fotos de los alumnos con sus papás levantando basura.





# COMPLEMENTO APÉNDICE I



Secretaría de Educación Pública  
 Universidad Pedagógica Nacional  
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla  
 Nombre de la Institución: Preescolar “Elena Garro”  
 C. C. T.: 21DJN2376T  
**“Guardianes Ecológicos”**  
 ESCALA DE VALORACIÓN



Objetivo: Apreciar si los alumnos fueron capaces de identificar características de la contaminación del suelo.

Indicadores	Siempre 	Algunas veces 	Generalmente 	Nunca 
<b>EVALUACIÓN: DIAGNÓSTICA</b>				
*El alumno participo cantando				
*Hace mención de que es la contaminación del suelo				
*Reconoce medidas para prevenir la contaminación del suelo				
<b>EVALUACIÓN: FORMATIVA</b>				
*Muestra interés en la lectura				
*Participa activamente en la forma que podrían mantener calles limpias, y realizaron el dibujo.				
<b>EVALUACIÓN: SUMATIVA</b>				
*Muestra interés en la misión que se les otorga de ser guardianes ecológicos.				
*Se logró el propósito de la sesión				

Elaboró

Guillermina Córdova Alarcón

Autorizó

Mtra. Patricia Valera Pérez

Docente de Grupo

Mtra. Yuridia Morales De Jesús





## APÉNDICE J

Secretaría de Educación Pública  
 Universidad Pedagógica Nacional  
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla

Nombre de la Institución: Preescolar “Elena Garro”  
 C. C. T.: 21DJN2376T

### “Guardianes Ecológicos”



<b>Nombre de la actividad:</b> “Acciones para Cuidar el Suelo”		<b>Fecha de aplicación:</b> Del 18 de marzo al 02 de abril 2020		<b>Numero de sesión:</b> 4	
<b>Objetivo general del Proyecto de Desarrollo:</b> “Promover en los alumnos de preescolar la educación ambiental, a través del trabajo por proyectos para mejorar la calidad de vida futura en los alumnos”.					
<b>Propósito de la sesión:</b> “Que el alumno conozca algunas características de la contaminación del suelo y aprenda como cuidarlo”					
<b>Componente curricular:</b>	Mundo natural	<b>Campo o Área:</b>	Exploración y comprensión del mundo natural y social.	<b>Ámbito o dimensión de desarrollo:</b>	Psicosocial
<b>Aprendizajes esperados:</b> Participar en la conservación del suelo y reconocer algunas maneras de hacerlo.					
<b>Descripción de la actividad:</b>					
<b>INICIO (15 Minutos)</b>		<b>DESARROLLO (40 minutos)</b>		<b>CIERRE (5 minutos)</b>	
Invitar a los alumnos a exponer cómo se sintieron al ser parte de la misión “guardianes ecológicos”, cuestionar sobre las siguientes preguntas: *¿Cómo se sintieron al levantar la basura de la calle? *¿Cómo les gustó la calle, antes o después de levantar la basura? *¿Han levantado basura en algún otro lugar?		Comentar acerca de la importancia del cuidado del suelo y para ello proyectar el siguiente video “El suelo. Cuidemos la tierra” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=o15eF6F9NL4">https://www.youtube.com/watch?v=o15eF6F9NL4</a> . En el cuál se explica la importancia de cuidar el suelo para sensibilizar su cuidado. Posteriormente se les pedirá a los alumnos ilustrar en una hoja blanca cómo creen que es posible cuidar el suelo y cómo evitar que la gente tire la basura en la calle. En equipo (Como están sentados), exponer qué harían para que en su comunidad se frene la contaminación del suelo.		Explicar a los alumnos sobre la importancia de cuidar el suelo a través de la reforestación de platas y árboles. Pedir que ejemplifiquen brevemente de por qué creen que es importante que existan árboles en el planeta. De tarea: solicitar inventar un cuento sobre la reforestación en hojas blancas con imágenes o dibujos.	
<b>Recursos didácticos</b>		<b>Evaluación:</b>			
*Televisión, Internet. *Hojas blancas, Árbol.		<b>Tipo:</b>	<b>Técnica:</b>	<b>Instrumento:</b>	<b>Producto de la sesión:</b>
		*Diagnóstica *Procesual  *Heteroevaluación	*Observación	*Escala de valoración	*Dibujo, cuento, exposición.

## COMPLEMENTO APÉNDICE J



Secretaría de Educación Pública  
 Universidad Pedagógica Nacional  
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla  
 Nombre de la Institución: Preescolar “Elena Garro”  
 C. C. T.: 21DJN2376T  
**“Guardianes Ecológicos”**  
 ESCALA DE VALORACIÓN



Objetivo: Contrastar si los alumnos identifican la importancia del cuidado del suelo y su cuidado.

Indicadores	Siempre 	Algunas veces 	Generalmente 	Nunca 
<b>EVALUACIÓN: DIAGNÓSTICA</b>				
*Participa respondiendo las preguntas del docente				
<b>EVALUACIÓN: FORMATIVA</b>				
*Muestra interés en el video presentado, reconociendo algunas formas de cuidar el suelo.				
*Es capaz de realizar el dibujo solicitado.				
*Expone de manera correcta como cuidar el suelo.				
<b>EVALUACIÓN: SUMATIVA</b>				
*Plata el árbol en casa junto con su familia				
*Se logra el propósito de la sesión				

Elaboró

Guillermina Córdova Alarcón

Autorizó

Mtra. Patricia Valera Pérez

Docente de Grupo

Mtra. Yuridia Morales De Jesús

## APÉNDICE K



Secretaría de Educación Pública  
 Universidad Pedagógica Nacional  
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla  
 Nombre de la Institución: Preescolar “Elena Garro”  
 C. C. T.: 21DJN2376T  
**“Guardianes Ecológicos”**



<b>Nombre de la actividad:</b> “El agua es vida, cuidala”		<b>Fecha de aplicación:</b> Del 18 de marzo al 02 de abril 2020		<b>Numero de sesión:</b>	5
<b>Objetivo general del Proyecto de Desarrollo:</b> “Promover en los alumnos de preescolar la educación ambiental, a través del trabajo por proyectos para mejorar la calidad de vida futura en los alumnos”.					
<b>Propósito de la sesión:</b> “Que el alumno reconozca algunas características del cuidado del agua”					
<b>Componente curricular:</b>	Mundo natural	<b>Campo o Área:</b>	Exploración y comprensión del mundo natural y social.	<b>Ámbito o dimensión de desarrollo:</b>	Psicosocial
<b>Aprendizajes esperados:</b> Participar en la conservación del agua, proponiendo medidas para hacerlo.					
<b>Descripción de la actividad:</b>					
<b>INICIO (15 Minutos)</b>		<b>DESARROLLO ( 30 minutos)</b>		<b>CIERRE (15 minutos)</b>	
Al iniciar la sesión, se pide que realicen equipos de cuatro y se formen en círculos, posteriormente comenzar con la canción “Que llueva”. (Que llueva, que llueva, la virgen de la cueva, los pajaritos cantan las nubes de levantan) Después cuestionar al grupo: ¿Para qué se utiliza el agua? ¿Por qué es importante cuidar el agua? ¿Qué pasaría si nos quedáramos sin agua?		Comentar acerca del cuidado del agua e invitar a los alumnos a definir mencionando qué pasaría si nos quedamos sin agua. Repartir una hoja blanca, pintura azul, para que plasmen su mano en la hoja, una vez que seque se les pedirá que la recorten y pasen a pegarla a una gota de agua que la docente realizará y cada vez que pasen a pegarla invitarlos a señalar alguna medida para cuidar el agua.		Para el cierre de la sesión, invitar a los alumnos a que cada semana en la escuela exista un agente secreto entre ellos, encargado de cerrar el grifo de la llave del baño. Posteriormente salir a revisar las llaves de cada aula para verificar que este cerradas. De tarea se solicitar investigar acerca de la contaminación del agua.	
<b>Recursos didácticos</b>			<b>Evaluación:</b>		
*Televisión, Internet. *hojas, pintura azul, papel américa azul, marcadores, pegamento			<b>Tipo:</b> *Diagnóstica *Procesual *Sumativa  *Heteroevaluación	<b>Técnica:</b> *Observación	<b>Instrumento:</b> *Escala de valoración
			<b>Producto de la sesión:</b> *Lamina en forma de gota con las manos dibujadas de cada alumno. *Exposición de las medidas para cuidar el agua.		

## COMPLEMENTO APÉNDICE K







Secretaría de Educación Pública  
 Universidad Pedagógica Nacional  
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla  
 Nombre de la Institución: Preescolar “Elena Garro”  
 C. C. T.: 21DJN2376T  
**“Guardianes Ecológicos”**



### ESCALA DE VALORACIÓN

Objetivo: Reconocer si los alumnos identificaron características del cuidado del agua.

Indicadores	Siempre 	Algunas veces 	Generalmente 	Nunca 
<b>EVALUACIÓN: DIAGNÓSTICA</b>				
*El alumno participa cantando y bailando				
*Logró identificar características del agua				
<b>EVALUACIÓN: FORMATIVA</b>				
*Propone medidas para cuidar el agua				
*Realiza la actividad de acuerdo a lo indicado				
<b>EVALUACIÓN: SUMATIVA</b>				
*Se logra el propósito de la sesión				
*Mostró interés en la encomienda que se les dio para cuidar el agua.				

Elaboró

Guillermina Córdova Alarcón

Autorizó

Mtra. Patricia Valera Pérez

Docente de Grupo

Mtra. Yuridia Morales De Jesús

## APÉNDICE L



Secretaría de Educación Pública  
 Universidad Pedagógica Nacional  
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla  
 Nombre de la Institución: Preescolar “Elena Garro”  
 C. C. T.: 21DJN2376T  
**“Guardianes Ecológicos”**



<b>Nombre de la actividad:</b> “No contaminemos el agua”		<b>Fecha de aplicación:</b> Del 18 de marzo al 02 de abril 2020		<b>Numero de sesión:</b>	6
<b>Objetivo general del Proyecto de Desarrollo:</b> “Promover en los alumnos de preescolar la educación ambiental, a través del trabajo por proyectos para mejorar la calidad de vida futura en los alumnos”.					
<b>Propósito de la sesión:</b> “Que el alumno reconozca que es la contaminación del agua”					
<b>Componente curricular:</b>	Mundo natural	<b>Campo o Área:</b>	Exploración y comprensión del mundo natural y social.	<b>Ámbito o dimensión de desarrollo:</b>	Psicosocial
<b>Aprendizajes esperados:</b> Reconocer algunas fuentes de contaminación del agua.					
<b>Descripción de la actividad:</b>					
<b>INICIO (15 Minutos)</b>		<b>DESARROLLO ( 35 minutos)</b>		<b>CIERRE (10 minutos)</b>	
Al iniciar la sesión se les pedirá a los alumnos que se sienten haciendo una rueda, para indicar juntos acerca de la contaminación, mencionando cómo se contamina el agua de los ríos y mares. Cuestionar acerca de: ¿Qué es la contaminación del agua? ¿Conoces algún río que antes era limpio y ahora está contaminado? ¿Qué pasaría si toda el agua del planeta estuviera contaminada?		Proyectar el video “La contaminación del agua”. En el cual se expone qué es la contaminación del agua y cómo preservarla. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xlpoj0vVjY">https://www.youtube.com/watch?v=xlpoj0vVjY</a> Repartir un plato de cartón, solicitándoles que pinten solo la mitad de azul, posteriormente se les otorgará una imagen de un pez que se les pedirá lo recorten y lo peguen del lado que pintaron, en el acetato dibujarán basura, posteriormente con una tachuela van a ponerla en el centro para dar vuelta al acetato y observar cómo cambia de agua sucia a limpia. Después solicitar al grupo identificar cuál creen que es la forma correcta en la que debe estar el agua sucia o limpia.		Para el cierre de la sesión, exponer su plato, reconociendo la contaminación del agua. De tarea deberán traer una foto de cómo cuidan en agua en casa con la familia. Para la siguiente sesión solicitar dos plastilinas una café y una verde.	
<b>Recursos didácticos</b>		<b>Evaluación:</b>			
*Televisión, Internet. *Pintura azul, platos de unicel, imágenes, acetatos, plumones.		<b>Tipo:</b> *Diagnóstica *Procesual *Sumativa  *Heteroevaluación	<b>Técnica:</b> *Observación	<b>Instrumento:</b> *Escala de valoración	<b>Producto de la sesión:</b> *Plato con acetato giratorio. *Fotos cuidado del agua.

## COMPLEMENTO APÉNDICE L







Secretaría de Educación Pública  
 Universidad Pedagógica Nacional  
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla  
 Nombre de la Institución: Preescolar “Elena Garro”  
 C. C. T.: 21DJN2376T  
**“Guardianes Ecológicos”**



### ESCALA DE VALORACIÓN

Objetivo: Concluir si el alumno logro identificar algunas fuentes de contaminación del agua.

Indicadores	Siempre 	Algunas veces 	Generalmente 	Nunca 
<b>EVALUACIÓN: DIAGNÓSTICA</b>				
*El alumno participa mencionando que podemos hacer para no contaminar el agua				
*Relaciona lo expuesto con su vida y lo que los rodea.				
<b>EVALUACIÓN: FORMATIVA</b>				
*Muestra interés en el video presentado.				
*Recorta y pegan la imagen en el lugar que corresponde				
*Realiza la actividad de acuerdo a lo indicado				
<b>EVALUACIÓN: SUMATIVA</b>				
*Se logra el propósito de la sesión				
*Reconoce y exponen algunos contaminantes del agua.				
*El alumno presenta evidencias de como cuidan el agua en familia.				

Elaboró  
Guillermina Córdova Alarcón

Autorizó  
Mtra. Patricia Valera Pérez

Docente de Grupo  
Mtra. Yuridia Morales De Jesús



**APÉNDICE M**  
 Secretaría de Educación Pública  
 Universidad Pedagógica Nacional  
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla  
 Nombre de la Institución: Preescolar “Elena Garro”  
 C. C. T.: 21DJN2376T  
**“Guardianes Ecológicos”**



<b>Nombre de la actividad:</b> “Cuidemos el bosque”		<b>Fecha de aplicación:</b> Del 18 de marzo al 02 de abril 2020		<b>Numero de sesión:</b> 7	
<b>Objetivo general del Proyecto de Desarrollo:</b> “Promover en los alumnos de preescolar la educación ambiental, a través del trabajo por proyectos para mejorar la calidad de vida futura en los alumnos”.					
<b>Propósito de la sesión:</b> “Que el alumno sea capaz de reconocer algunas características del bosque”					
<b>Componente curricular:</b>	Mundo natural	<b>Campo o Área:</b>	Exploración y comprensión del mundo natural y social.	<b>Ámbito o dimensión de desarrollo:</b>	Psicosocial
<b>Aprendizajes esperados:</b> Reconocer que características tiene en bosque.					
<b>Descripción de la actividad:</b>					
<b>INICIO (15 Minutos)</b>		<b>DESARROLLO ( 30 minutos)</b>		<b>CIERRE (15 minutos)</b>	
Iniciar la sesión jugando “jugaremos en el bosque”, posteriormente, se les pedirá a los alumnos realizar una rueda, para cuestionar sobre las siguientes preguntas: ¿A dónde creen que viven los pajaritos? ¿Les gustan los árboles? ¿Hay árboles cerca de tu casa? ¿Quién creen que nos brinda el oxígeno?		Invitar a describir porque creen que es importante cuidar los árboles y por qué Posteriormente se les repartir plastilina verde y café, el docente va a guiarlos a construir un Árbol. A continuación en el escritorio estará un papel cascaron en donde cada uno pasara a colocarlo. La docente pondrá el nombre de cada uno con un palillo y hoja.		Una vez elaborada la maqueta, solicitar al azar que pasen a explicar por qué es importante cuidar los árboles y expresar que harían para cuidarlos. Para la siguiente sesión, solicitar una botella de plástico de un litro y cuatro tapas de plástico.	
<b>Recursos didácticos</b>			<b>Evaluación:</b>		
*Plastilina verde y café *Palillos *Hojas.			<b>Tipo:</b> *Diagnóstica *Procesual *Sumativa  *Heteroevaluación *Coevaluación	<b>Técnica:</b> *Observación	<b>Instrumento:</b> *Escala de valoración
			<b>Producto de la sesión:</b> *Maqueta.		





## COMPLEMENTO APÉNDICE M



Secretaría de Educación Pública  
 Universidad Pedagógica Nacional  
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla  
 Nombre de la Institución: Preescolar “Elena Garro”  
 C. C. T.: 21DJN2376T  
**“Guardianes Ecológicos”**  
 ESCALA DE VALORACIÓN



Objetivo: Conocer si el alumno identifico algunos beneficios que brindan los árboles en los bosques.

Indicadores	Siempre 	Algunas veces 	Generalmente 	Nunca 
<b>EVALUACIÓN: DIAGNOSTICA</b>				
*El alumno participa mencionando características sobre los árboles.				
*Relaciona lo expuesto con su vida y lo que los rodea.				
<b>EVALUACIÓN: FORMATIVA</b>				
*Muestra interés en lo expuesto por la docente.				
*Realizó su árbol para la maqueta.				
*Realiza la actividad de acuerdo a lo indicado				
<b>EVALUACIÓN: SUMATIVA</b>				
*Se logra el propósito de la sesión				
*Reconoce y expone algunos beneficios que brindan los bosques.				

Elaboró

Autorizó

Docente de Grupo

Guillermina Córdova Alarcón

Mtra. Patricia Valera Pérez

Mtra. Yuridia Morales De Jesús



## APÉNDICE N



Secretaría de Educación Pública  
 Universidad Pedagógica Nacional  
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla  
 Nombre de la Institución: Preescolar “Elena Garro”  
 C. C. T.: 21DJN2376T



### “Guardianes Ecológicos”

<b>Nombre de la actividad:</b> “Vamos a divertirnos reutilizando”		<b>Fecha de aplicación:</b> Del 18 de marzo al 02 de abril 2020		<b>Numero de sesión:</b> 8 y 9	
<b>Objetivo general del Proyecto de Desarrollo:</b> “Promover en los alumnos de preescolar la educación ambiental, a través del trabajo por proyectos para mejorar la calidad de vida futura en los alumnos”.					
<b>Propósito de la sesión:</b> “Que el alumno reconozca que existen diversos materiales para reciclar.”					
<b>Componente curricular:</b>	Mundo natural	<b>Campo o Área:</b>	Exploración y comprensión del mundo natural y social.	<b>Ámbito o dimensión de desarrollo:</b>	Psicosocial
<b>Aprendizajes esperados:</b> Reconocimiento de materiales reciclables y elaboración de uno.					
<b>Descripción de la actividad:</b>					
<b>INICIO (15 Minutos)</b>		<b>DESARROLLO ( 90 minutos)</b>		<b>CIERRE ( 15 minutos)</b>	
Para comenzar la sesión, formar equipos de cuatro alumnos para generar una lluvia de ideas, respecto a si saben qué es reciclar, y qué tipo de materiales se pueden reutilizar.		Proyectar un video de la importancia del reciclaje: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cUyR9EoOY8">https://www.youtube.com/watch?v=cUyR9EoOY8</a> . En el cuál se mencionan los beneficios de reciclar. En seguida solicitar a los alumnos que saquen sus botellas porque se va a diseñar una alcancía con material reciclado, van a desprender la etiqueta de la botella como primer momento, se les repartirá en una hoja las orejas y detalles que llevará la alcancía, para su realización, la docente ira realizando una al mismo tiempo para explicar pasó por paso.		Invitar a los padres de familia como espectadores a escuchar como cada alumno pasará a explicar su alcancía al grupo y se le pedirá que mencione que otra cosa cree que es posible reciclar.	
<b>Recursos didácticos</b>		<b>Evaluación:</b>			
*Televisión, Internet. *Botellas de plástico, tapas, silicón, imágenes, tijeras y cúter.		<b>Tipo:</b> *Diagnóstica *Procesual *Sumativa  *Heteroevaluación *Coevaluación	<b>Técnica:</b> *Observación	<b>Instrumento:</b> *Escala de valoración	<b>Producto de la sesión:</b> *Alcancía de material reciclado.

## COMPLEMENTO APÉNDICE N







Secretaría de Educación Pública  
 Universidad Pedagógica Nacional  
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla  
 Nombre de la Institución: Preescolar “Elena Garro”  
 C. C. T.: 21DJN2376T  
**“Guardianes Ecológicos”**



### ESCALA DE VALORACIÓN

Objetivo: Determinar si los alumnos identificaron algunos materiales reciclables.

Indicadores	Siempre 	Algunas veces 	Generalmente 	Nunca 
<b>EVALUACIÓN: DIAGNÓSTICA</b>				
*El alumno participa en la lluvia de ideas, reconociendo algunos materiales que se reciclan.				
*Relaciona lo expuesto con su vida y lo que los rodea.				
<b>EVALUACIÓN: FORMATIVA</b>				
*Muestra interés en el video presentado.				
*Recorta y pegan la imagen en el lugar que corresponde				
*Realiza la actividad de acuerdo a lo indicado				
<b>EVALUACIÓN: SUMATIVA</b>				
*Se logra el propósito de la sesión				
*Reconoce y expone otras cosas que se pueden reciclar.				
*Los padres de familia participan interactuando con sus hijos.				

Elaboró

Guillermina Córdova Alarcón

Autorizó

Mtra. Patricia Valera Pérez

Docente de Grupo

Mtra. Yuridia Morales De Jesús



**APÉNDICE Ñ**  
 Secretaría de Educación Pública  
 Universidad Pedagógica Nacional  
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla  
 Nombre de la Institución: Preescolar “Elena Garro”  
 C. C. T.: 21DJN2376T  
**“Guardianes Ecológicos”**



<b>Nombre de la actividad:</b> “Aprendamos a reciclar”		<b>Fecha de aplicación:</b> Del 18 de marzo al 02 de abril 2020.		<b>Numero de sesión:</b>	10
<b>Objetivo general del Proyecto de Desarrollo:</b> “Promover en los alumnos de preescolar la educación ambiental, a través del trabajo por proyectos para mejorar la calidad de vida futura en los alumnos”.					
<b>Propósito de la sesión:</b> “Que el alumno sea capaz de reconocer como se clasifica la basura.”					
<b>Componente curricular:</b>	Mundo natural	<b>Campo o Área:</b>	Exploración y comprensión del mundo natural y social.	<b>Ámbito o dimensión de desarrollo:</b>	Psicosocial
<b>Aprendizajes esperados:</b> Clasificar basura de acuerdo a su composición.					
<b>Descripción de la actividad:</b>					
<b>INICIO (5 Minutos)</b>		<b>DESARROLLO ( 40 minutos)</b>		<b>CIERRE (15 minutos)</b>	
Para esta sesión realizar una lluvia de ideas, respecto a si los alumnos conocen que tipo de basura existe, si toda la basura es igual y si debe ir en el mismo lugar.		Invitar a los alumnos a observar el siguiente video de cómo separar la basura, en el que se explican los tipos de basura que existen. <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=109&amp;v=WD804tDXkCc&amp;feature=emb_title">https://www.youtube.com/watch?time_continue=109&amp;v=WD804tDXkCc&amp;feature=emb_title</a> Posteriormente, mostrar tres cajas con imágenes en el centro, se les pedirá ordenar la basura presentada, en donde cree que debe ir. Para ello todo el salón debe apoyar a quien pase mencionando si debe ir en dicha caja o en alguna de las otras.		Para el cierre, proporcionar una ficha de trabajo en la cual ellos deben identificar y colorear las que corresponden en cada una. De tarea solicitar explicar a mamá cómo clasificar la basura en casa y lo practiquen. Enviando evidencias (fotos) de cómo lo realizan en familia.	
<b>Recursos didácticos</b>		<b>Evaluación:</b>			
*Televisión, internet. *Cajas de cartón, papel américo, diurex, imágenes, fichas de trabajo y colores.		<b>Tipo:</b> *Diagnóstica *Procesual *Sumativa  *Heteroevaluación *Coevaluación	<b>Técnica:</b> *Observación	<b>Instrumento:</b> *Escala de valoración	<b>Producto de la sesión:</b> *Ficha de trabajo *Fotos



## COMPLEMENTO APÉNDICE Ñ

Secretaría de Educación Pública  
 Universidad Pedagógica Nacional  
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla  
 Nombre de la Institución: Preescolar “Elena Garro”  
 C. C. T.: 21DJN2376T  
**“Guardianes Ecológicos”**  
**ESCALA DE VALORACIÓN**



Objetivo: Valorar si el alumno identifica como ordenar la basura.

Indicadores	Siempre 	Algunas veces 	Generalmente 	Nunca 
<b>EVALUACIÓN: DIAGNÓSTICA</b>				
*El alumno participa mencionando si conocen el termino reciclaje				
*Relaciona lo expuesto con su vida diaria.				
<b>EVALUACIÓN: FORMATIVA</b>				
*Muestra interés en el video.				
*Logró identificar como se recicla la basura.				
*Realiza la actividad de acuerdo a lo indicado				
<b>EVALUACIÓN: SUMATIVA</b>				
*Se logra el propósito de la sesión				
*Reconoce en la hoja coloreando correctamente la basura en cada lugar que corresponde.				

Elaboró

Autorizó

Docente de Grupo

Guillermina Córdova Alarcón

Mtra. Patricia Valera Pérez

Mtra. Yuridia Morales De Jesús

# APÉNDICE O



Secretaría de Educación Pública  
 Universidad Pedagógica Nacional  
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla  
 Nombre de la Institución: Preescolar “Elena Garro”  
 C. C. T.: 21DJN2376T  
**“Guardianes Ecológicos”**



<b>Nombre de la actividad:</b> “Continuamos reciclando”		<b>Fecha de aplicación:</b> Del 18 de marzo al 02 de abril 2020		<b>Numero de sesión:</b>	11
<b>Objetivo general del Proyecto de Desarrollo:</b> “Promover en los alumnos de preescolar la educación ambiental, a través del trabajo por proyectos para mejorar la calidad de vida futura en los alumnos”.					
<b>Propósito de la sesión:</b> “Que el alumno sea capaz de identificar como se clasifica la basura.”					
<b>Componente curricular:</b>	Mundo natural	<b>Campo o Área:</b>	Exploración y comprensión del mundo natural y social.	<b>Ámbito o dimensión de desarrollo:</b>	Psicosocial
<b>Aprendizajes esperados:</b> Clasificar basura de acuerdo a su composición.					
<b>Descripción de la actividad:</b>					
<b>INICIO (10 Minutos)</b>		<b>DESARROLLO ( 40 minutos)</b>		<b>CIERRE (10 minutos)</b>	
Cuestionar si al llegar a casa explicaron a mamá cómo clasificar la basura, mostrando al grupo las fotos de cómo lo realizaron en casa.		Invitar a los alumnos a juntarse en binas. La docente presentará una lámina dividida en tres partes haciendo alusión a cómo se debe reciclar la basura. Se le otorgarán imágenes con diversos tipos de basura y en parejas se les pedirá analizar cada imagen y la peguen en donde corresponde. Esta actividad será presentada a cada grupo del preescolar para tener un mayor impacto en la comunidad estudiantil.		Para el cierre, realizar una coevaluación entre el grupo para valorar cómo colocaron las imágenes y hacerles saber si alguna está mal colocada.	
<b>Recursos didácticos</b>		<b>Evaluación:</b>			
*Papel craf, Resistol, imágenes.		<b>Tipo:</b> *Diagnostica *Procesual *Sumativa  *Heteroevaluación *Coevaluación	<b>Técnica:</b> *Observación	<b>Instrumento:</b> *Escala de valoración	<b>Producto de la sesión:</b> *Lamina realizada en grupo.





# COMPLEMENTO APÉNDICE O



Secretaría de Educación Pública  
 Universidad Pedagógica Nacional  
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla  
 Nombre de la Institución: Preescolar “Elena Garro”  
 C. C. T.: 21DJN2376T  
**“Guardianes Ecológicos”**  
 ESCALA DE VALORACIÓN



Objetivo: Definir si el alumno identifica como clasificar la basura.

Indicadores	Siempre 	Algunas veces 	Generalmente 	Nunca 
<b>EVALUACIÓN: DIAGNÓSTICA</b>				
*El alumno participa mencionando si platicaron en casa respecto al reciclaje de basura.				
<b>EVALUACIÓN: FORMATIVA</b>				
*Participa activamente en formar equipos.				
*Lograron identificar como se recicla la basura.				
*Realizan la actividad de acuerdo a lo indicado.				
*Se realizó la actividad con los demás grupos.				
<b>EVALUACIÓN: SUMATIVA</b>				
*Se logra el propósito de la sesión				
*Identifico si algún compañero coloco erróneamente la basura				

Elaboró

Guillermina Córdova Alarcón

Autorizó

Mtra. Patricia Valera Pérez

Docente de Grupo

Mtra. Yuridia Morales De Jesús

## APÉNDICE P



Secretaría de Educación Pública  
 Universidad Pedagógica Nacional  
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla  
 Nombre de la Institución: Preescolar “Elena Garro”  
 C. C. T.: 21DJN2376T  
**“Guardianes Ecológicos”**



<b>Nombre de la actividad:</b> “Kermes ambiental”		<b>Fecha de aplicación:</b> Del 18 de marzo al 02 de abril 2020		<b>Numero de sesión:</b>	12
<b>Objetivo general del Proyecto de Desarrollo:</b> “Promover en los alumnos de preescolar la educación ambiental, a través del trabajo por proyectos para mejorar la calidad de vida futura en los alumnos”.					
<b>Propósito de la sesión:</b> “Que los padres de familia y todas las personas de la institución, conozcan el trabajo realizado por los niños”					
<b>Componente curricular:</b>	Mundo natural	<b>Campo o Área:</b>	Exploración y comprensión del mundo natural y social.	<b>Ámbito o dimensión de desarrollo:</b>	Psicosocial
<b>Aprendizajes esperados:</b> Valorar si se cumplió con el objetivo del proyecto.					
<b>Descripción de la actividad:</b>					
<b>INICIO (20 Minutos)</b>		<b>DESARROLLO ( 15 minutos)</b>		<b>CIERRE (25 minutos)</b>	
Para el inicio de la última sesión, se les pedirá a los alumnos que presenten todo los trabajos que se vinieron realizando durante estos veinte días anteriores, adornaremos la cancha de la escuela con todos los trabajos.		Para ello se solicita que los padres de familia lleguen por los niños 15 minutos antes de la hora de salida, Invitar a los alumnos a exponer sus trabajos realizados y construir una lluvia de ideas sobre el cuidado ambiental.		Para concluir el proyecto, invitar al Sr. Laurentino Grijava, quien tiene un vivero de plantas y les platicará la importancia y el cuidado de las mismas. Al finalizar se repartirán plantas como agradecimiento a los alumnos que hicieron posible la aplicación del proyecto.	
<b>Recursos didácticos</b>		<b>Evaluación:</b>			
*Materiales elaborados previamente.		<b>Tipo:</b> *Sumativa  *Heteroevaluación	<b>Técnica:</b> *Observación	<b>Instrumento:</b> *Escala estimativa.	<b>Producto de la sesión:</b> *Exposición de actividades. “Kermes ambiental”

## COMPLEMENTO APÉNDICE P



Secretaría de Educación Pública  
Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 212 Teziutlán, Puebla  
Nombre de la Institución: Preescolar “Elena Garro”  
C. C. T.: 21DJN2376T



### “Guardianes Ecológicos”

#### ESCALA ESTIMATIVA

Objetivo: Valorar si los alumnos obtuvieron los aprendizajes esperados respecto al cuidado ambiental.

Alumno	El alumno, presenta las actividades realizadas.	Los alumnos exponen los materiales	Muestra interés por la plática.
1. <b>Joshua Aburto Herrera</b>			
2. <b>Guadalupe Balbuena Saavedra</b>			
3. <b>Andriu Barona Del Ángel</b>			
4. <b>Israel Beatriz Ruiz</b>			
5. <b>Avril Bretón Valera</b>			
6. <b>Itzel Yamiletzy Brijido Jiménez</b>			
7. <b>Brallan Crecencio Hernández</b>			
8. <b>Bianca Alondra Encarnación Luna</b>			
9. <b>Chelsea Naomy Fernández Aguilera</b>			
10. <b>José Luis García Hernández</b>			
11. <b>Farid Hernández Evangelista</b>			
12. <b>Guadalupe Jiménez Carmona</b>			
13. <b>Iker Landero Bautista</b>			
14. <b>Kristopher Giovan López Pérez</b>			



<b>Alumno</b>	<b>El alumno, presenta las actividades realizadas.</b>	<b>Los alumnos exponen los materiales</b>	<b>Muestra interés por la plática.</b>
1. <b>María José Macías Juárez</b>			
2. <b>Daniel Marín López</b>			
3. <b>Paula Jimena Martínez Fernández</b>			
4. <b>Jorge Andrey Murrieta Aburto</b>			
5. <b>Juan Pablo Naredo Coronado</b>			
6. <b>Amyrani Pérez Hernández</b>			
7. <b>Melany Nicole Sedano Herrera</b>			
8. <b>Dayana Pohlet Sotelo Aburto</b>			
9. <b>Oleg Zapata Landa</b>			

<b>Siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Nunca</b>
		

Elaboró

Guillermina Córdova Alarcón

Autorizó

Mtra. Patricia Valera Pérez

Docente de Grupo

Mtra. Yuridia Morales De Jesús

---

---

# ANEXOS

## ANEXO 1



Entrevista al  
Lic. Peredo

Solicitud de  
información al  
municipio.



## ANEXO 2



### ANEXO 3



Interior de  
la  
institución

