



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**El juego en Educación a Distancia, una estrategia colaborativa para
habilidades sociales en preescolar**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Miriam Clemente Ramos

Teziutlán, Pue., junio de 2021.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**El juego en Educación a Distancia, una estrategia colaborativa para
habilidades sociales en preescolar**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Miriam Clemente Ramos

Tutor:

Israel Aguilar Landero

Teziutlán, Pue., junio de 2021.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2021.

Teziutlán, Pue., 15 de Junio de 2021.

C.

*Miriam Clemente Ramos
Presente.*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"El juego en Educación a Distancia, una estrategia colaborativa para habilidades sociales en preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



*Atentamente
"Educar para Transformar"*

*Mtro. Ernesto Constantino Marín Alarcón
Presidente de la Comisión*

ECMA/scc*

DEDICATORIAS

Este proyecto está dedicado a:

A mis padres, a mi madre María Ambrosia y a mi difunto padre Estanislao. Ellos me dieron la base para poder llegar a ser quien soy ahora. Quienes me animaron en este campo de estudio y con su amor, paciencia y esfuerzo me permitieron llegar a cumplir hoy un sueño más.

A mi esposo Javier por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento. A mi suegra Anastasia por todo el apoyo que me brindo cuidando de mi hijo, durante mi ausencia.

A mis hermanos Eva y José por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida. A toda mi familia porque con sus consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

A todos mis amigos, amigas y compañeros, por apoyarme cuando más lo necesito, por extenderme su mano en momentos difíciles, por el amor brindado y sobre todo que me enseñaron el verdadero concepto de amistad.

A mis maestros quienes me dieron las pautas para mi formación profesional. A mi tutor que sin su apoyo profesional no hubiera sido posible terminar este proyecto.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD

1.1 El diagnóstico punto de partida en la intervención	11
1.2 Contexto externo e interno	16
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad	25

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 La educación inicial y preescolar	29
2.2 La intervención educativa en la educación inicial y preescolar	34
2.3 La falta de habilidades sociales como eje central de la intervención.....	37
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención	43
2.4.1 Teoría socio cultural Lev Vygotsky	43
2.4.2 Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura.....	46
2.4.3 Aprendizaje colaborativo.....	49
2.5 La evaluación en el campo de la intervención	52

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación	57
3.2 Diseño de la investigación	60

3.3 Recolección de datos.....	64
-------------------------------	----

CAPÍTULO IV
PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 Fundamentación del proyecto de intervención	68
4.2 “Jugando aprendo a relacionarme”	70
4.3 Estrategias de evaluación	76
4.4 Balance general	79
4.5 Retos y perspectivas	80

CONCLUSIONES

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

ANEXOS

APÉNDICES

INTRODUCCIÓN

En la sociedad una gran parte de las actividades humanas son sociales, esto implica un cierto grado de habilidad en las relaciones interpersonales. Los seres humanos están en constante interacción social y es por ello que se necesita disponer de habilidades sociales adecuadas para que esta interacción se produzca de manera efectiva. Las habilidades sociales son conductas que se aprenden y permiten tener buenas relaciones sociales con las personas que nos rodean. En el caso de los niños, como bien señala Bandura, las aprenden por la observación de modelos, que son personas que tienen un significado para él, los padres son los primeros ejemplos que los niños eligen seguir, llegan a imitar las conductas de ambos.

La investigación respalda el hecho de que las malas relaciones que existen en las familias se van a demostrar en la falta de habilidades sociales de los niños en la escuela en sus relaciones con sus pares. El problema se elige debido a la realidad que existe en el contexto educativo, donde resultó ser un problema la falta de habilidades sociales, una necesidad educativa, en donde el alumno requiere relacionarse adecuadamente con sus compañeros, para poder comunicar emociones, sentimientos e ideas que le permitan un proceso de maduración a través de estímulos que existen en un medio ambiente.

En el campo educativo este enfoque es un camino clave para que los niños y niñas vayan en la dirección correcta con los recursos necesarios para enfrentar las situaciones difíciles que se les presentará a lo largo de su vida. Así mismo encaminada a favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en los niños, ya que, el ámbito de educación preescolar se ha constituido un espacio de socialización, incluso antes de asistir al preescolar los niños y niñas aprenden las interacciones sociales que tienen con los otros. Por esta razón es importante estimular a los niños

y niñas en edad preescolar, para que pueda desarrollar sus habilidades sociales y capacidades a través de actividades que favorezcan su desarrollo afectivo.

Para poder favorecer las habilidades sociales en los niños es necesario preguntar: ¿Cómo mejorar las habilidades sociales en los niños de 2° “A” del preescolar Traviesos para lograr tener buenas relaciones sociales?, El principal objetivo que se persigue en este proyecto es crear una propuesta de intervención educativa en el preescolar “Traviesos” a través del aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades sociales, que permitan a los alumnos adquirir una mayor competencia social.

El presente trabajo se titula “El juego en educación a distancia, una estrategia colaborativa para habilidades sociales en preescolar”, el cual se desarrolla de manera colaborativa con los padres de familia, docentes y alumnos. Este proyecto se integra por cuatro capítulos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta el contexto educativo en donde interviene la familia y la comunidad todo con la finalidad de que los niños y niñas desarrollen las habilidades sociales.

En el primer capítulo contextualización del ámbito de oportunidad, se hace una breve descripción del diagnóstico como punto de partida de la investigación, a través de este diagnóstico se ha llevado a cabo una jerarquización de las necesidades que influyen en la situación de la realidad social en la que se encuentra, lo cual marca un motivo de investigación. Así mismo se hace la descripción del contexto interno y externo a intervenir, por último, se presenta el análisis del problema derivado del diagnóstico.

Por otra parte, en el segundo capítulo se plantea el marco teórico empleado, en relación al problema pedagógico, conceptualizando las habilidades sociales, en donde a través de estas

apreciaciones se ofrece una visión más general de los hechos o situaciones relacionadas con su desarrollo. Tomando referentes teóricos como Lev Vygotsky y su teoría sociocultural, Albert Bandura y su teoría de aprendizaje social, y por último la teoría del aprendizaje colaborativo. Así mismo complementando con aspectos externos y factores internos que influyen en el desarrollo del niño, y por último la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

De igual manera, en el tercer capítulo se atiende el marco metodológico del proyecto relacionado a los diferentes paradigmas de la investigación, de la cual surge la investigación cualitativa, la intervención socioeducativa como marco de la práctica docente y el diseño de investigación. También se identifican y describen las técnicas para organizar los resultados recogidos a través de los instrumentos utilizados para la recolección de datos en la investigación.

Con respecto, al cuarto capítulo se presenta el proyecto de intervención de manera detallada, tomando en cuenta las características del problema real, la planeación en donde se ha planteado que enseñar, cuando enseñar y como enseñar, teniendo en cuenta los aprendizajes esperados a desarrollar, la estrategia didáctica implementada, la descripción de las secuencias didácticas, las técnicas y los recursos a utilizar, los retos y perspectivas, y el balance general derivadas del proceso de investigación y diseño del proyecto de la propuesta de intervención.

Así mismo, se encuentran las conclusiones en donde hacen alusión al reconocimiento de mis limitantes, para ir construyendo nuevos aprendizajes. Por último, se encuentran los referentes bibliográficos, que parte del proyecto ya que al investigar y obtener información, permitió desarrollar nuevos aprendizajes, que ayudaron a generar nuevas formas de trabajo para fortalecer el proyecto educativo.



CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD

En este capítulo se describe el diagnóstico realizado para conocer las características del contexto en el que se aplicara la propuesta de intervención, a partir de esto se hace alusión al contexto interno y externo, analizando el espacio para la detección de necesidades mediante un primer acercamiento al contexto de actuación, en la cual, se aplicaron una serie de técnicas e instrumentos para obtener información precisa en el diagnóstico. Por lo tanto, en este capítulo, se analizaron las necesidades que permitieron dar cuenta de la relevancia y pertinencia de la propuesta de intervención a desarrollar.

1.1 El diagnóstico punto de partida en la intervención

El diagnóstico ayuda a comprender las diferentes realidades educativas mediante un proceso de recogida de datos e información de un ámbito que apoya a reconstruir, mediante una serie de pasos y procedimientos, las características de nuestro objeto de estudio y acercarnos a la realidad en el que se ha de actuar. La realidad debe ser entendida como el contexto en el que vivimos, llámese social o educativo, este contexto se caracteriza por poseer cualidades tales como lugar, tiempo, es decir, es trabajo de un investigador se va a realizar en un tiempo y lugar determinado puede ser una comunidad, una escuela o alguna institución.

El diagnóstico es una fase que inicia el proceso de la programación y es el punto de partida para formular un proyecto: “el diagnóstico consiste en reconocer sobre el terreno, donde se pretende realizar la acción, los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática, lo que supone la elaboración de un inventario de necesidades y recursos” (Basurto, 1987, pág. 55). Es sólo una fase del proceso de intervención social que busca generar un conocimiento en cuanto a que requiere conocer lo que pasa para poder determinar cuáles son los elementos que influyen de

manera directa o indirecta en la aparición de las situaciones de conflicto. Es considerado como una herramienta de comprensión de la realidad porque determina los síntomas y agentes que están involucrados o que causan los conflictos en la realidad, permite conocer la verdad de ese ámbito de la vida social.

El diagnóstico consiste en reconocer sobre el terreno, donde se pretende realizar la acción, los síntomas o signos reales y concretos de una situación problema, lo que supone la elaboración de un inventario de necesidades recursos. (Arteaga, 1987, p.55).

Esto brinda la capacidad de generar descripciones y explicaciones de las características y aspectos particulares del contexto y del objeto de estudio. Es decir, para poder encontrar una solución eficaz a un problema, se debe comprender a fondo. El diagnóstico es de suma importancia ya que ayuda a comprender la realidad de un contexto cambiante, formado por redes sociales y con problemáticas diversas.

Para ello, es importante aplicar un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico, con el propósito de descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, pero para tener éxito en la investigación, se debe tener claro que es lo que se quiere estudiar, que razones impulsan y que resultados se pretenden obtener. Una vez conseguido lo anterior, se definirá la estrategia de intervención y la aplicación de las técnicas elegidas para obtener información. Para realizar un diagnóstico hay que tener en cuenta que existen diversos tipos de diagnóstico según su técnica, propósito y campo donde se realizan, por ejemplo:

El diagnóstico comunitario: Este consiste en investigar un espacio y un territorio determinado, analizando aspectos culturales de los habitantes de este. Para Ander-Egg (1995) “es sacar una radiografía de todas las partes de la comunidad”, en planeación estratégica el diagnóstico comunitario busca determinar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, el análisis

(FODA) que se presentan en la comunidad en donde se centra la intervención, y permitirá plantear soluciones de acuerdo a las necesidades de la comunidad con la certeza de que se dará el cambio que se busca. Está orientado a caracterizar un espacio temporal y territorial en términos de la comunidad que se habita, y analizará los aspectos físicos y culturales que lo constituyen. Este análisis genera un panorama total de la comunidad.

Para la elaboración de un diagnóstico comunitario se debe tener en cuenta seis tareas o acciones para su elaboración: a) identificación de las necesidades, problemas, centros de interés y oportunidades de mejora, b) identificación de los factores causales o determinantes, factores condicionantes y factores de riesgo, c) pronóstico de la situación, d) identificación de recursos y medios de acción, e) determinación de prioridades en relación con las necesidades y problemas detectados, y f) análisis de los actores sociales.

Así mismo, el diagnóstico psicopedagógico: es el proceso a través del cual se trata de describir, clasificar, predecir y, en caso de que así sea necesario, explicar el comportamiento del alumno en el contexto escolar, relacionándolo con otros sistemas implicados en su educación, como la familia y la comunidad. En este proceso se incluyen el conjunto de actividades de medición y evaluación de la persona o de la institución con el fin de proporcionar una orientación acerca del alumno en cuestión.

Constituye un elemento muy importante en el trabajo de los profesionales educativos, el proceso se dirige a valorar cuál es el nivel de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, evaluando sus habilidades, capacidades y hábitos, además de conocer la calidad de sus procesos afectivos. Sabiendo todo esto, se tiene el fin de darle a conocer al educador la forma más adecuada para fomentar el desarrollo del niño. Eulalia Bassedas (1989) explica que es un proceso que analiza la situación de un alumno en el contexto de la escuela, las relaciones interpersonales que sostiene

con los otros actores de este escenario, es decir, con el maestro, sus compañeros e incluso la dinámica familiar como factor determinante en el desempeño escolar.

En el diagnóstico psicopedagógico se distinguen diferentes fases: demanda o indicación del problema por parte del maestro o de los padres, entrevista con el maestro y entrevista con los padres, revisión de los trabajos de clase, exploración individual orientaciones y seguimiento.

Por otra parte, el diagnóstico institucional: el diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Las instituciones investigadas o diagnosticadas son aquellas que se encargan de mandar sobre una comunidad. Es decir, las instituciones tienen un poder sobre un determinado número de personas y son los encargados de poner las normas y las acciones que se pueden o no realizar.

La escuela no es diferente de estas instituciones pues en ella también existen normas y pautas de acción que deben seguirse para llevar a cabo el proceso de educar. Lidia Fernández (2003), plantea que las multiplicidades de definiciones acerca de la institución se asocian a entenderla como un mecanismo de regulación del sujeto en la sociedad. En ese sentido la intervención en las instituciones resulta un tanto difícil en cuanto que son organizaciones con una función especializada, que cuenta con un espacio propio y un conjunto de personas responsables de dar cumplimiento a diferentes tareas reguladas por diferentes sistemas, y cuando las personas se acostumbran a sus actividades se oponen al cambio por no dejar su zona de confort.

El presente diagnóstico a utilizarse es considerado comunitario, con un 20% participativo, ya que, por el confinamiento por covid-19 no se obtuvo una participación completa, el diagnóstico comunitario es el incremento de la organización autónoma de los individuos para identificar y atender demandas colectivas en la vertiente del bienestar social. Se realiza en una comunidad que

se define como un espacio en un territorio en el cual los individuos se relacionan entre sí, teniendo unos intereses comunes, y se identifican con ella formando parte de ésta.

Así mismo, con el diagnóstico se constituye un acercamiento de la realidad educativa de la institución, lo que proporciona la base fundamental y específica para elaborar el proyecto de intervención educativa. El proceso que a través del cual se promueve la participación directa de todos los miembros de la institución y familias, para la identificación, caracterización y jerarquización de los problemas y necesidades que afecten a una comunidad. El diagnóstico comunitario se caracteriza por tener las siguientes características:

Hace posible el análisis de las necesidades específicas y particulares de cualquier sector de la comunidad; permite revalorizar los elementos positivos que existen en la misma. Sirve para obtener información útil de una manera fácil, siempre y cuando la comunidad disponga de datos ordenados y sistematizados. Procura la participación de todas las personas involucradas en la solución de los problemas que afectan a la comunidad. Se promueve la participación de todos los usuarios de los recursos naturales, tengan o no derechos agrarios sobre ellos; se impulsa la participación de organizaciones de la sociedad civil, funcionarios públicos y asesores que inciden en la comunidad y faciliten el proceso de discusión, reflexión y consenso entre todos los actores involucrados.

Al realizar los trabajos del diagnóstico se van tomando acuerdos, mismos que emanan del sentir comunitario, lo cual conlleva a comprometer a los miembros de la comunidad y las dependencias que participan a cumplirlos. Aprovecha toda la información disponible para conocer parte de la realidad de la comunidad y sus problemas.

Así mismo, es muy importante mencionar que el diagnóstico no lo hace una sola persona, es una construcción colectiva. Es prácticamente imposible que un sujeto conozca toda una institución o comunidad, por su complejidad, ya que no todos perciben lo mismo, de ahí la importancia de la comunicación y participación de todos para socializar la información, comprenderla, para luego tomar decisiones para el mejoramiento.

1.2 Contexto externo e interno

Para poder llevar a cabo una intervención, antes tenemos que hacer un análisis de la realidad que vamos a estudiar, ya que esto nos permite tener una perspectiva más a fondo de lo que está sucediendo, y así poder hacer un diagnóstico. Para ello, el diagnóstico del contexto externo comprende el análisis de los siguientes aspectos en la comunidad con la cual interacciona la institución educativa, aspectos importantes a analizar a grandes rasgos donde tuvo su origen la problemática, como: su historia, lo social, cultural, económico y educativo. Tales elementos a analizar, son importantes que de una u otra forma influyen en el ámbito educativo.

La comunidad es el comienzo de la investigación que hay que realizar para atender mejor y de manera coordinada a una sociedad local, escolar, familiar o cultural, etc., con todos los recursos disponibles para incluir dentro de la acción social. Para conocer los aspectos de la comunidad, se aplicó detalladamente una Guía de observación (Ver apéndice A), para su mejor conocimiento y para lograr tener una mejor información.

Por otra parte, Chignautla, es un municipio perteneciente a la entidad federativa de Puebla, México. El cual es un pueblo de origen prehispánico, cuyas raíces en náhuatl son: "chiconahui", nueve; "atl", agua y "uhtla" sinónimo de "tla", abundancia, que quiere decir "Nueve Aguas Abundantes". Se dice que estuvo habitado en la época precortesiana por grupos totonacos, otomíes

y Mazatecos, dando origen a este asentamiento, dominado en el Siglo XV por la triple alianza (México-Texcoco-Tlacopan). Hacia 1522 estaba sometido por los españoles y cuando pertenecía al antiguo distrito de Teziutlán fue constituido municipio libre, en 1895.

Este municipio se localiza en la parte Noreste del estado de Puebla. Colindancias al norte con el municipio de Hueyapan, al oriente con Teziutlán y Xiutetelco, al sur con Tepeyahualco y Cuyoaco, al poniente con Tlatlauquitepec, Atempan y Tétéles de Ávila Castillo. Por un lado, el municipio presenta zonas boscosas generalmente reducidas y aisladas, al Sur y extremo Norte, están constituidas por bosques de pinos, donde predominan las especies siguientes ocote, escobilla, jarilla, zacatón, pino, oyamel y madroño. Existen también grandes zonas de pastizales inducidos al centro y sur. Al norte del municipio se encuentran bosques de Encinos.

Su relieve es montañoso, ocupando una de las partes más altas. Al noreste del municipio se encuentra un cordón de la sierra que divide a Chignautla y Atempan, este complejo montañoso es conocido como el Cerro de Chignautla, tiene una altura de 2560 msnm, en su cima tiene uno de los cristos más grandes de la República Mexicana, desde donde se puede ver gran parte de la región, poniente de estos cerros se encuentra un pequeño valle donde se ve la población.

En el aspecto social, el mundo globalizado de hoy la familia ha cambiado su estilo de vida, las comunicaciones tecnológicas han invadido la privacidad en los hogares causando la ruptura de los valores fundamentales la estrecha relación entre padres e hijos en esos espacios de diálogo, afectividad y disfrute, así también el trabajo de jornada completa es causante de la ausencia de los padres que a su vez han sido reemplazados por las tecnologías del entretenimiento mientras que los niños van sin dirección, sin límites sin modelos de conducta, en la medida que van creciendo se enfrentan a diversas situaciones dentro de la familia, la escuela, en la calle, para lo cual, no siempre estamos preparados para afrontarlos, siendo incapaces de anticipar las consecuencias de

nuestros actos mostrando ser poco tolerantes, sin empatía, injustos, callados, sin defender nuestros derechos, mostrando poca afectividad.

A sí mismo, los servicios de salud son indispensables para el bienestar social. En el caso del sector masculino analfabeta, éste se asocia con la importancia de coadyuvar a la manutención de la familia, ya que los jóvenes prefieren trabajar en el mismo municipio o emigrar a ciudades cercanas.

También existe un módulo de vigilancia y diversos parques en buenas condiciones para realizar diversas actividades, en cuanto a festividades los vecinos suelen rentar salones de fiestas para llevar acabo sus eventos sociales. Cabe mencionar que a la gente de Chignautla le agrada mucho asistir a las fiestas sobre todo si son organizadas por la iglesia, ya que suelen ser muy devotos y apegados a cultos religiosos y también cuando se realizan desfiles y actos sociales organizados por la presidencia municipal.

A sí mismo, es importante mencionar que no todas las relaciones sociales son positivas, un factor negativo que afectan la convivencia entre las familias y en la sociedad del municipio son el alcoholismo y la drogadicción, los cuales perturban las relaciones de sana convivencia y armonía debido a que en eventos sociales que se manifiestan durante el año como son kermesse, bailes, eventos culturales, entre otros, es común que personas que padecen de problemas con el consumo de alcohol y drogas generen conflictos y peleas que han provocado que las personas desistan de asistir a futuros eventos a pasar un rato agradable.

En otra de las circunstancias bajo sus efectos llegan a agredir a las personas que transitan por las calles por lo que es un tanto inseguro para las personas salir por la noche a las calles. Todo lo anterior repercute en el problema de una manera significativa, lo que es en el aspecto social de

los niños ya que son seres socio culturales y por lo mismo es importante conocer las características del entorno en donde se desenvuelve, ya que, el desarrollo de las habilidades sociales es importante no solo para el bienestar de los individuos sino también para la comunidad y la sociedad en general.

Respecto a su cultura podemos contemplar los monumentos significativos para el municipio como, por ejemplo: el monumento a la madre, la escuela primaria Benito Juárez primera en su género del municipio, con una fachada muy artística sobre piedra cantera, la parroquia de San Mateo Apóstol ubicada en el centro del pueblo, es uno de los más notables del área, su fachada es de estilo barroco, y esta echa a bases argamasa o estuco. El interior está adornado con bellos retablos e importantes pinturas, pudiéndose encontrar también imágenes de varios santos, ya que durante un lapso de un año se festejan 82 mayordomías entre santos. y el portal de la presidencia municipal.

A demás, cómo atractivo turístico se encuentra el balneario de los 9 manantiales que se encuentra a un costado de la cabecera municipal, un lugar para nadar, pescar y degustar de antojitos regionales típicos de la región en compañía de amigos y familiares.

A sí mismo, otra atracción de suma importancia para el pueblo es la vista al cristo en la montaña, el tercer domingo de noviembre de cada año se festeja y se sube a la cima. También podemos disfrutar de una vista hermosa apreciando el paisaje desde las alturas. También pudiendo disfrutar de danzas, música de viento, antojitos mexicanos, bebidas y botanas.

Otra costumbre y tradición que se celebran en este municipio es el 20 de septiembre fiesta patronal a San Mateo, con misas, rezos, procesiones, juegos pirotécnicos y danzas de Quetzalines, tocotines, Santiagos, los negritos y Huehues. La fiesta de Corpus Christi en el mes de junio la cual corresponde a cuatro mayordomías importantes con misa, procesión y altares en las calles

principales, llevando acabo juegos culturales como el palo encebado, cochino encebado, torneo de cintas en bicicletas, box y baile de feria.

A si como también entre muchas otras celebraciones que acontecen en el seno familiar como son los 10 de mayo “Día de la madre”, 30 de abril “Día del niño”, el “Día del padre”, y demás convivencias como las fiestas decembrinas, el día de reyes, el día de la candelaria etc. Cabe mencionar que a la gente de Chignautla le agrada mucho asistir a las fiestas sobre todo si son organizadas por la iglesia, ya que suelen ser muy devotos y apegados a cultos religiosos y también cuando se realizan desfiles y actos sociales organizados por la presidencia municipal

Además, en este lugar la música fundamentalmente es de carácter popular y se pueden escuchar diversos ritmos y sones. También se cuenta con agrupaciones formadas por los mismos habitantes de la comunidad que lo toman a diversión, como pasatiempo y como una manera más de obtener recursos para su sustento tocando en las celebraciones en este lugar que antiguamente fue tan rico y ahora tan bajo en recursos y fuentes de empleo.

La comida típica del municipio es mole poblano, chilposo de col, pipián, tamales, tlayoyos, nixtepos, pintos, pollo ahumado. Entre las bebidas más comunes se encuentra el pulque, el tepache, ponche de espuma o ruda, atole de papa roja, café, chocolate, y vino de frutas Es común que en el centro de la cabecera municipal se encuentren diversos negocios de comida que ofrezcan a los visitantes deliciosos platillos que incluyen la gastronomía con estos platillos y bebidas tradicionales.

En cuanto a su economía, el municipio ha buscado generar una actividad económica suficiente para fijar a su población y ofrecerles una calidad de vida adecuada, buscando aquellas actividades y formas de actuar más respetuosas con éste. En primer lugar, basada principalmente

en la agricultura ya que mantiene un importante peso económico, hay que tener en cuenta que, debido a las características propias de esta ocupación, como son el esfuerzo que requiere y los bajos precios de los productos agrícolas, esta actividad se convierte en poco atractiva para la población joven que intenta buscar otras formas de ganarse la vida.

En cuanto a los tipos de cultivo destacan, la siembra de maíz, haba, frutas y verduras como: manzana, pera, ciruela, durazno, granada, lechuga, calabaza, cilantro, nopal, etc. Así como también se busca impulsar la siembra de maguey, además seguir realizando la producción y comercialización del pulque ya que ha sido heredada por varias generaciones, como parte de una tradición del pueblo y como sustento de muchas familias.

Referente a la educación, es fundamental en el desarrollo del ser humano, esto permite que los alumnos compartan conocimientos previos que favorecen al socializar con otros niños de su edad. La cabecera municipal cuenta con una estructura de instituciones, respecto a la educación en el nivel básico esta, se encuentra distribuida 57 instituciones educativas, en la cual la mayoría son indígenas, de las cuales, 2 instituciones en educación inicial y una en educación especial, así mismo se encuentran la escuela primaria “Benito Juárez” que ofrece a los alumnos un turno matutino de trabajo y presenta una matrícula de 814 alumnos, distribuidos en 20 grupos. Otra escuela que se encuentra cerca de la cabecera municipal es la escuela primaria “Carmen Serdán”, compartiendo espacio con la escuela antes mencionada, con un total de 340 alumnos.

En la educación media superior, distribuida en 6 instituciones, una de las más cercanas al municipio es el bachillerato general oficial “Ignacio Manuel Altamirano” con una matrícula de 530 alumnos. Es muy importante enseñar en sociedad, inculcarles en valor y riqueza la cultura educativa que ofrece el municipio para todos nosotros.

Por otro lado, como contexto interno, la escuela es el primer sitio donde se socializa el niño o la niña, es el sitio en el que se va a dar cuenta que, además de su familia, hay otra gente en el mundo, es el sitio en el que empieza a convivir, donde experimenta y aprende que algo que sucede de forma diferente en cuanto a toda la realidad que les rodea.

Se denomina contexto: Al conjunto de factores tanto externos, como el medio físico y social donde se inserta la escuela, las características y demandas del ambiente socio-económico de los educandos y sus familias, su radio de relación con otras instituciones, etc.; las cuales impactan en la escuela y condicionan de alguna manera su gestión y el accionar del plantel docente. Así como variables internas, tales como los recursos, infraestructura edilicia, actores escolares, etc. (Castillo, 1990, p. 4)

Para conocer la situación de la institución educativa con la cual se está trabajando, se analizaron a detalle su infraestructura, llevando acabo la recogida de datos e información, apoyándonos de diversos instrumentos como; una Guía de observación (Ver apéndice B) y una entrevista (Ver apéndice C), como medio para obtener información y lograr tener un conocimiento acertado.

El preescolar “Traviesos” es una escuela situada en la localidad de Chignautla, Pué. Con dirección en calle Ignacio Manuel Altamirano, con clave dentro del trabajo: 21PJN0761E, código postal 73950, donde se imparte educación básica Preescolar en general y es de control privado particular. Las clases se imparten en horario matutino de 9:00am a 1:30pm.

La escuela está ubicada en un medio urbano ya que cuenta con todos los servicios públicos como son luz eléctrica, drenaje, agua potable, teléfono, transporte, etc., para proporcionar una mejor atención, así como la influencia de la tecnología y comunicación a responsabilidad de la organización de los maestros. Contando con una red de internet para los servicios administrativos, así como una línea telefónica institucional.

Es importante destacar que cuenta con infraestructura moderna y sostenible con buena condición, se mantienen en constante cuidado para conservarse mejor, garantizando el adecuado y seguro desarrollo de los alumnos, generando confianza en lo que ellos quieren explorar y conocer. Así mismo, 4 aulas para clases, brindando una ventilación e iluminación durante las clases, cada aula con el mobiliario básico y en buenas condiciones que se necesita para desarrollar las clases, material didáctico diseñado o comprado por las docentes, cada aula tiene una biblioteca de cuentos, libros del rincón o revistas, donde la misma docente se ha dado a la tarea de ordenarlos para facilitar su acceso.

Por otra parte, es importante resaltar que también tiene un patio o plaza cívica en donde se realizan honores a la bandera, un área deportiva o recreativa y un área de juegos, áreas en donde se desarrollan los niños, estos cercados para limitar los espacios que son propiedad de la institución. Así mismo, con dos sanitarios para alumnos y dos para personal docente, comedor, sala de usos múltiples, sala audiovisual. La institución cuenta con todos los materiales necesarios para estimular la creatividad de los pequeños de acuerdo a cada edad.

Así mismo, con una población estudiantil que asciende a 60 alumnos distribuidos en 3 grupos. 20 alumnos de tercer grado, 28 alumnos de segundo grado y 12 alumnos de primer grado. Está organizada con 5 maestros frente a grupo, 1 directora, 1 subdirectora, 2 administrativos, 2 asistentes, 2 de intendencia, 1 vigilante encargado de vigilar la entrada y salida de los niños y por último 1 chofer de la unidad de transporte para los niños.

En igual forma, dentro de las relaciones que existe entre las maestras y la directora es muy amable, todas trabajan en equipo, se organizan mediante reuniones para arreglar situaciones que surgen dentro de su labor. Así mismo las maestras trabajan en colaboración con el comité de padres de familia y el comité escolar de participación social para gestionar apoyos con autoridades e

instancias correspondientes y mejorar las condiciones de la escuela en diversos aspectos tanto de infraestructura, académica y pedagógica para favorecer una educación de calidad en los alumnos.

En cuanto a los padres de familia, si se involucran en las actividades con sus hijos, con ello se propicia la seguridad, confianza y motivación para los niños a saber que ellos sean capaces de desafiar ciertos retos, los ayuda a querer participar más. Es decir, la comunidad en lo general es muy participativa en las diversas actividades que se realizan dentro de la institución, pues con responsabilidad se involucran en la educación de sus hijos, teniendo conciencia que el preescolar es un cimiento de la educación.

Dentro de las actividades para algún evento los padres de familia participan en obras de teatro, los niños disfrutaron de la actuación de sus padres dentro de un entorno afectivo basado en la confianza y el respeto. A sí mismo, es importante mencionar que durante el comienzo de la obra los niños mostraban interés y preguntaban, conforme se iba desarrollando algunos niños iban perdiendo el interés, unos se ponían a platicar con sus compañeros, otros se acostaban en el suelo, los demás ponían atención, pero al momento del desenlace de la obra lo tomaron con actitud de sorpresa generando un impacto hacia ellos. De igual manera es importante resaltar que la comunidad educativa ha mostrado tener un buen desempeño educativo en los niños, reconociendo las habilidades y capacidades que los niños logran desempeñar.

Por otro lado, la interacción entre docente y alumno requiere de un manejo de las habilidades sociales adecuado, pues es éste dominio el que permitirá un desarrollo integral como persona de los niños y sean capaces de tener una buena autoestima, tomar decisiones responsables y resolver conflictos de forma positiva. A demás, esto permitirá la creación de un clima de afecto confianza y seguridad, favoreciendo un ambiente adecuado de enseñanza-aprendizaje.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

Se ha llevado a cabo un procedimiento a través del cual se establece el origen de las necesidades que influyen en la situación de la realidad social en la que se encuentra, lo cual marca el motivo de investigación e intervención. A través del diagnóstico se llevó a cabo una jerarquización de necesidades detectadas.

Para conocer las necesidades reales del grupo, se utilizó como herramienta una escala de estimación de frecuencias (Ver apéndice D). El diagnóstico se realizó en el preescolar “Traviesos”, en el grupo de 2 grado grupo “A” conformado con un total de 15 alumnos, de los cuales 10 pertenecientes al género femenino y 5 al género masculino, dentro de las características del grupo; muestran interés por las actividades que implican movimientos, expresión oral, cantos, juegos y se distinguen por participar constantemente en actividades. Las actividades académicas se enfatizan en lograr la integración de los alumnos, planteando diversas formas de trabajo, tanto individual, en equipos y grupal, con lo cual se fomentan distintos valores y promover la identificación de sus propias emociones.

En el diagnóstico realizado, se pudieron observar y detectar necesidades como las siguientes: algunos niños tienen el lenguaje poco entendible, no participa y no expresa sentimientos, ideas, en la lectura de cuentos. Así como también les falta desarrollar su coordinación motriz fina, se les dificulta dibujar, no se prestan materiales. También se observó que los niños saben respetar el turno de su compañero cuando quieren expresar algo, pero si no les parece lo que expresan no regulan sus emociones y agreden a sus compañeros diciendo que no es así y que no saben nada. Esto repercute en su autoestima y cuando se realizan las actividades ya no quieren participar.

Muestran poca participación en las actividades colectivas que se realizan, no saben escuchar a sus compañeros y cuando juegan no respetan las reglas y normas establecidas. Esto implica que no logren tener una relación armoniosa y de convivencia entre ellos, ya que para ellos resulta complicado comunicarse en el trabajo en equipo, lo que genera que no tengan una buena comunicación para lograr actividades en conjunto.

Así mismo, es importante resaltar que se debe favorecer las habilidades sociales en los niños, para que logren tener una autorregulación de sus emociones. La autorregulación es la manifestación de un funcionamiento armónico de la personalidad del niño, una dirección consiente de su comportamiento, estimulada por motivaciones y necesidades que se forman en las relaciones sociales.

Después de analizar todas las necesidades detectadas se llegó a la conclusión de rescatar como ámbito de oportunidad, la educación socioemocional; teniendo como problema la falta de habilidades sociales en los niños de segundo grado de preescolar traviesos. Así que el problema está basado en una necesidad educativa, en donde el alumno requiere relacionarse adecuadamente con sus compañeros, para poder comunicar emociones, sentimientos e ideas que le permitan un proceso de maduración a través de estímulos que existen en un medio ambiente, desarrollando así la cooperación, la solidaridad y el compañerismo a través de la adquisición de habilidades sociales.

Morales (2013) señalan que las habilidades sociales son un conjunto de hábitos en la conducta, pero también a nivel de pensamientos y emociones, que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales lo que hará que nos sintamos mejor y nos ayudará a conseguir nuestros objetivos. Los seres humanos dependen de su relación con otros individuos por lo que saber relacionarnos de forma adecuada y eficaz con nuestros allegados es imprescindible para nuestro desarrollo social y personal desde la infancia. El modo que tenemos de relacionarnos influye en

nuestra felicidad, pues muchos de los problemas emocionales que tienen las personas vienen determinados por la falta de habilidades sociales.

Las habilidades sociales son primordiales ya que: la relación con los demás es primordial para nuestra felicidad, aunque también puede ser la mayor causa de malestar, sobre todo, cuando carecemos de habilidades sociales. La falta de habilidades sociales nos conduce a sentir emociones negativas, así como a sentirnos inferior debido a los demás. Los problemas interpersonales provocan ansiedad, depresión y/o enfermedades. Llevar a cabo unas relaciones interpersonales adecuadas y eficaces facilita la autoestima. Ser socialmente competente ayuda a mejorar nuestra calidad de vida, (Morales, 2013, p.136)

Por lo tanto, se debe favorecer las habilidades de los niños, a través del desarrollo social y emocional para que tenga una autonomía gradual, mediante reglas, y normas de convivencia, como pedir las cosas por favor, dar las gracias, aceptar y respetar opiniones, etc., que le permitan favorecer su independencia progresiva y el desarrollo social.

Las habilidades sociales se van tejiendo en permanente relación con las emociones de la familia, ya que es aquí en donde se da el factor más importante en el desarrollo emocional humano. Y para poder favorecer las habilidades sociales en los niños es necesario preguntar: ¿Cómo mejorar las habilidades sociales en los niños de 2º “A” del preescolar Traviesos para lograr tener buenas relaciones sociales?

CAPÍTULO
II

MARCO TEÓRICO

La educación ya sea formal o informal es un derecho de todos los niños y brindarla es una obligación de todos los adultos miembros de una sociedad, entregar a nuestros niños en una cosmovisión compartida del mundo en que vivimos, compartir y transmitir a los demás nuestros valores, cultura, creencias que nos identifican como miembros de una sociedad. La educación de las habilidades sociales no trata solo de favorecer las capacidades de los niños para enfrentar dificultades, sino que fomenta y estimula el desarrollo de valores y cualidades positivas, esta propuesta educativa busca formar a los niños en personas solidarias, autónomos, respetuoso y tolerantes. Para ello, es muy importante tener un acercamiento a las teorías de los conceptos centrales del objeto de estudio, para tener un mayor conocimiento en la intervención.

2.1 La educación inicial y preescolar

En la década de los 80 la educación inicial dejó de ser concebida a nivel mundial como una asistencia social para las madres trabajadoras y adquirió un sentido educativo. A partir de entonces comenzó a ser impulsada en diversos encuentros internacionales para resaltar la necesidad de garantizar los derechos de la infancia, entre ellos la educación inicial. Sin embargo, en México aún persistió su concepción como asistencia social y no como derecho infantil y de impulso para su desarrollo.

A partir de la reforma educativa de 2019 la educación inicial se considera parte de la educación básica y, por lo tanto, obligatoria (Cámara de Diputados, 2019). De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP), la importancia de la educación inicial radica en que ofrece cimientos sólidos para los siguientes niveles educativos, dado que los primeros cinco años son críticos para el desarrollo infantil.

Siendo un servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

Todos aquellos programas que fortalecen el aprendizaje de los niños, que incluyen la salud, higiene, cuidado, alimentación y el desarrollo cognitivo, social, físico y emocional de los niños, desde el nacimiento hasta el ingreso a la educación básica, es considerado como educación inicial, un derecho fundamental de todas las niñas y los niños.

Por otro lado, la Educación Inicial es indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de los niños y las niñas. La importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo, requiere que los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio que se ofrece. La familia es el escenario en el cual se inicia la atención integral de los niños y niñas, puesto que es el primer agente socializador y educador. El educador: Tiene roles protagónicos en el proceso de reflexión y acción para el cambio; es agente de cambio y articulador de agentes distintos, dentro de dicha articulación aporta con su especialidad, ya que transmite saberes del campo específico de acción.

Los campos a través de los cuales puede impartirse la educación inicial, son muchos y muy variados, lo fundamental pareciera ser la selección y creación de la forma más adecuada según las características, necesidades e intereses de los niños, sus familias, teniendo presente la riqueza y flexibilidad que ofrecen todas estas alternativas. Dentro de las modalidades de atención de la

educación inicial y preescolar se pueden encontrar la educación formal o escolar, la educación no formal o no escolarizada y la educación informal:

La educación formal o escolar: es aquella impartida en escuelas, colegios e instituciones de formación; la educación no formal o no escolarizada: se encuentra asociada a grupos y organizaciones comunitarios y de la sociedad civil y la educación informal: comprende a instancias educativas tanto inmediatas como mediatas, en la cual participan: los espacios públicos, y los medios de informática y comunicación, entre otros, hasta el momento en educación inicial, han sido instancias poco articuladas entre sí.

Por otra parte, en cuanto a la educación preescolar, brinda a las niñas y los niños de 3, 4 y 5 años una atención pedagógica congruente con las características propias de la edad. El jardín de niños tiene la función de favorecer el desarrollo integral de manera armónica. La Educación es un hecho social, cuya importancia resulta indiscutible debido a que los seres humanos, en todos los momentos de nuestra vida estamos sujetos a ella, ya sea en la familia, en la comunidad, en las actividades sociales y sobre todo en aquellas destinadas específicamente a proporcionar este servicio: Actualmente la educación preescolar es reconocida como elemento determinante y constitutivo de la educación básica considerando este nivel educativo como antecedente necesario para los niveles subsecuentes.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) emprendió una política educativa orientada a la atención de los niños menores de 6 años, con el fin de mejorar la calidad del servicio que recibe la población. Así el 12 de noviembre de 2002 se publicó un decreto que modificó el Artículo Tercero y el 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; en dicho Decreto se estableció la obligatoriedad de la educación preescolar para la población infantil de entre tres y seis años de

edad. Esto indica que el Estado tiene la obligación de impartirla y los padres tienen la obligación de hacer que sus hijos la cursen, como un requisito para el ingreso a la primaria. (García, 2014)

El objetivo principal consiste en propiciar el desarrollo integral y armónico de las capacidades afectivas, sociales, físicas y cognoscitivas del niño, atendiendo las características propias de su edad y entorno social. La implementación de la reforma en Educación Preescolar ha planteado grandes desafíos a las educadoras y al personal directivo. La finalidad de la reforma en este nivel está orientada a la transformación de las prácticas educativas, así como de las formas de organización y funcionamiento de los planteles.

En el preescolar los pequeños deben tener oportunidades que los hagan usar las capacidades que ya poseen y continuar desplegándolas, por ello, la acción de la educadora es un factor clave porque establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias. La función de la educación preescolar es favorecer en los niños el desarrollo del lenguaje y el pensamiento, de las capacidades para aprender permanentemente y la formación de valores y actitudes favorables para la sana convivencia y la vida democrática.

En este tipo de organizaciones se tiene presente que los primeros años de vida de todo ser humano son de suma importancia para la eficaz formación y desarrollo de la inteligencia y de la personalidad, ya que, en esta etapa, las neuronas realizan conexiones para los aprendizajes posteriores. Peralta (1998), señala que para el desarrollo del cerebro y el incremento del potencial de aprendizaje interviene no solo la salud y nutrición de los pequeños, sino el tipo de interacción social y las oportunidades que encuentra su entorno.

Así mismo, la planificación es un conjunto de supuestos fundamentados que la educadora considera pertinentes y viables para que niñas y niños avancen en su proceso de aprendizaje. El trabajo con ellos es un proceso vivo, de ahí que sea necesaria la apertura a la reorientación y al ajuste, a partir de la valoración que se vaya haciendo en el desarrollo de la actividad misma.

Cuando se planifica, se reflexiona anticipadamente para prever los desafíos que implica conseguir que los alumnos desarrollen sus capacidades y para analizar y organizar el trabajo educativo. Esta reflexión es la parte más importante de la planificación; el producto de las previsiones de la educadora es el registro del plan de trabajo. Así también, el plan de trabajo tiene un sentido práctico que le ayuda a tener mayor claridad y precisión respecto a las finalidades educativas, a ordenar y sistematizar su trabajo, a revisar o contrastar sus previsiones con lo que ocurre durante el proceso educativo. Con el fin de favorecer lo anterior, el plan debe ser un documento concreto y claro.

El programa de educación preescolar tiene carácter abierto, expresado en sus propósitos y en el conjunto de Aprendizajes esperados, cuyo fortalecimiento y construcción se favorecerán en los niños a lo largo de la educación preescolar; los Aprendizajes esperados no están sujetos a una secuencia preestablecida y tampoco a formas de trabajo determinadas y específicas. En los enfoques de los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social hay orientaciones didácticas que dan apoyo a la educadora para su proceso de planificación. (SEP, 2014, p. 169)

Cabe recordar que en la educación preescolar se pretende que los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo, que sean seguros, autónomos, creativos y participativos a su nivel mediante experiencias que les impliquen pensar, expresarse por distintos medios, proponer, comparar, consultar, producir textos, explicar, buscar respuestas, razonar, colaborar con los compañeros y convivir en un ambiente sano. Es sumamente importante poder intervenir en un

problema que se vive en algún contexto escolar, contribuyendo a nuevas enseñanzas en cada momento de la vida. Es por ello, que, debido a lo que se está viviendo por la contingencia sanitaria por covid-19, se implementó una nueva modalidad de trabajo “aprende en casa” en donde los alumnos puedan seguir teniendo acceso a las enseñanzas y nuevos aprendizajes para cada etapa de desarrollo.

2.2 La intervención educativa en la educación inicial y preescolar

La intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando. La intervención educativa tiene carácter teleológico: existe un sujeto agente (educando-educador) existe el lenguaje propositivo (se realiza una acción para lograr algo), se actúa en orden a lograr un acontecimiento futuro (la meta) y los acontecimientos se vinculan intencionalmente. Toda intervención implica un sujeto que actúa y una institución o comunidad que será objeto de la intervención, la cual tiene un proceso de desarrollo, una historia.

La intervención es el conjunto de programas, servicios, técnicas, estrategias y actividades que, cohesionados por una meta y un conjunto congruente de objetivos, y programados intencionalmente y previamente de modo rigurosos y profesionalizado, intenta cambiar el proceder de una persona o de un colectivo con la intención de mejorar su conducta personal y profesional. (Moreno, 1998, p.239)

La intervención educativa en la primera infancia son estrategias de intervención que buscan que los niños tengan experiencias educativas. Esto con el fin de prepararlos para lograr mejoras escolares y académicas, comúnmente mediante actividades complementarias en la educación inicial o período preescolar, ya que, los aprendizajes que el niño realice en esta etapa contribuirán a su desarrollo en la medida en que constituyan aprendizajes significativos. Para ello de los niños deben poder establecer relaciones entre sus experiencias previas y los nuevos aprendizajes. El

proceso que conduce a la realización de estos aprendizajes requiere que las actividades y tareas que se lleven a cabo tengan un sentido claro para él.

La intervención parte de la identificación de un problema o una necesidad, siendo el diagnóstico una herramienta fundamental para su detección, a partir del cual se deciden los alcances y se realiza el diseño de una estrategia de intervención viable y pertinente fundamentada en aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales que derivarán en el logro de las metas establecidas y la evaluación de los resultados del proceso que se concretan en un informe que da cuenta de la acción interventora.

Por otro lado, va desde la planificación y sobre todo la actuación en el grupo, para que, a través de su enseñanza, vayan ganando autonomía e independencia, siendo cada vez más capaces de relacionarse con los demás y afrontar los problemas y dificultades que en su vida se plantean. La función del educador es planear, organizar, ejecutar y evaluar; para hacerlo es necesario, romper paradigmas, gestionar, innovar; en otras palabras, salir de hacer siempre lo mismo, dejar la rutina de lado y tener en mente que es necesario acrecentar los conocimientos, habilidades y capacidades que poseen los alumnos.

La intervención educativa tiene como objetivo el posibilitar que los niños o las niñas realicen aprendizajes significativos por sí solos. Es decir, cultivar constructivamente su memoria comprensiva ya que cuanto más rica sea la estructura cognitiva en donde se almacene la información, más fácil les será realizar aprendizajes por sí solos.

La docente debe ser creativa, innovadora, facilitadora de aprendizaje en los niños, orientadora, observadora, capaz de adaptarse a las características individuales de cada uno de los niños, identificando los métodos más adecuados para contribuir con el desarrollo potencial de todos

y cada uno del niño. Debe intervenir precisamente en aquellas actividades que un niño o niña no es capaz de realizar por sí mismo, pero que puede llegar a solucionar si se recibe la ayuda pedagógica conveniente.

Por otro lado, dentro de la intervención educativa, se detecta que los docentes como interventores han de poner en juego conocimientos, procedimientos y actitudes; los primeros implican “conocer el desarrollo de los niños, las características de los niños, competencias didácticas de la educadora, identificar estrategias didácticas y conocer las estrategias de evaluación; los procedimientos abracan: aplicar diferentes modalidades de trabajo, éstas llevan a demostrar disposición al cambio y actitud creativa en los procesos de intervención.

Así Vásquez (1998), entiende por estas modalidades o campos de la intervención: Educación no formal: es toda actividad organizada, sistemática, educativa, realizada fuera del marco del sistema oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizaje a subgrupos particulares de la población, tanto de adultos como niños; educación informal: proceso que dura toda la vida y en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes y modos de discernimiento mediante las experiencias diarias y su relación con el medio ambiente; y educación formal: el proceso de educación integral correlacionado que abarca desde la educación primaria hasta la educación secundaria y la educación superior.

Por otro lado, la intervención socioeducativa: consiste en planear y llevar a cabo programas de impacto social, por medio de actividades educativas en determinados grupos de individuos, se interviene sobre un problema social que afecta el desempeño y desarrollo escolar, en dónde, además de la modalidad educativa también puede atender las modalidades cultural y social. Las áreas en que se puede incidir son: el tiempo libre; educación de adultos; educación especializada y la formación socio laboral, que incluyen ámbitos para la educación ambiental, la salud, de adultos;

para la educación permanente, compensatoria, tercera edad, además de los medios de comunicación y el desarrollo comunitario.

Así mismo, la intervención psicopedagógica: es aquel conjunto de actividades profesionales que realizan los psicólogos, psicopedagogos, pedagogos, en contextos escolares de cualquier ámbito y modalidad y que tienen como objetivo, mediante su integración en las actividades docentes, conseguir una mejora en la calidad de la enseñanza y una mejor adecuación de ésta a las características de los alumnos.

De esta manera intervenir entonces se torna en un juego complejo al vincularse con cierto segmento de la realidad, incluyendo los sujetos que están dentro de ella, para pensar en un cambio o en formas diferentes de la misma realidad. Cuando cambia la realidad también cambian los sujetos que están dentro de ella y viceversa.

Es por ello, que la propuesta de intervención educativa enfocada en el aprendizaje y desarrollo de las habilidades sociales está diseñada para el grupo de segundo grado de preescolares traviosos, ya que con esta intervención se busca además que los alumnos se relacionen entre ellos y participen en cada una de las dinámicas a realizar, obteniendo su desarrollo personal y social, e intentando que le den más valor al hecho de insertar en ellos el conocimiento sobre las habilidades sociales. La intervención es muy importante puesto que da los pasos o métodos para dar una buena formación al alumno de acuerdo a sus habilidades, capacidades, y dar a conocer un mejor conocimiento de diferentes formas de una manera más atractiva.

2.3 La falta de habilidades sociales como eje central de la intervención

La propuesta de intervención se enfoca en el problema “la falta de habilidades sociales en niños de segundo año de preescolar”, aquellos niños que muestran dificultades en relacionarse o

en la aceptación por sus compañeros del aula, tienden a presentar problemas a largo plazo vinculados con la deserción escolar y comportamientos violentos. Es por ello, que la comprensión y la expresión emocional que el niño desarrolle durante su infancia tendrá enorme relevancia en su edad adulta.

Las personas, desde que nacen, mantienen contacto directo con los demás. En donde el aprendizaje y desarrollo emocional inicia muy temprano en el seno familiar, y se desarrolla a lo largo del proceso de socialización, se espera que las experiencias familiares y los lazos afectivos que los padres tienden alrededor del infante, ayuden a desarrollar gradualmente competencias para la relación con otros con los cuales viven y crecen. Años más tarde, por el ambiente escolar, donde el niño comienza por sí mismo a poner en marcha aquellas habilidades sociales que ha interiorizado, de un modo otro, a lo largo de su vida y la relación que la maestra establece con sus alumnos es uno de los factores más importantes en el aprendizaje y desarrollo emocional, ya que, se enfrentara en momentos donde los niños se desborden por estar enojados o tristes y es ahí donde demuestren su capacidad y competencia emocional o empatía para ofrecer el soporte adecuado a la situación.

Si en los primeros años de vida un niño recibe el mejor comienzo, probablemente crecerá sano, desarrollará habilidades socio afectivas y de aprendizaje, asistirá a la escuela y llevará una vida productiva y gratificante. La enseñanza social reduce la violencia, enriquece las capacidades adaptativas y constituye el fundamento del aprendizaje y de un desarrollo sano en los niños. En esta etapa los niños enfrentan un desafío muy grande, el de adquirir las competencias necesarias para poder relacionarse satisfactoriamente con los demás y lograr la regulación de sus propias emociones y así mismo de sus actos.

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros. (Caballo, 2005, p. 164)

Se puede afirmar que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos aprendidos que incluyen aspectos conductuales, cognitivos y afectivos. La característica esencial de estas habilidades es que se adquieren principalmente a través del aprendizaje por lo que no pueden considerárselas un rasgo de personalidad. El período de los años preescolares es fundamental para el desarrollo de las capacidades sociales, ya que las adquisiciones motrices, sensoriales y cognitivas permiten que el niño se incorpore al mundo social de un modo más amplio. El conocimiento sobre sí mismo y la diferenciación sexual facilita que su comportamiento social sea más elaborado y eficaz. En este período, el aprendizaje de las habilidades sociales posibilita en el niño el conocimiento de pautas, reglas y prohibiciones, la conformación de vínculos afectivos, la adquisición de comportamientos socialmente aceptables, entre otros aprendizajes.

A demás, permitirá los alumnos, convertirse en personas más autónomas capaces de establecer la sana convivencia en las aulas, propiciando un ambiente de aprendizaje adecuado para el desarrollo de las competencias mediante la resolución de problemas. Sí en los primeros años de vida un niño recibe el mejor comienzo, probablemente crecerá sano, desarrollará habilidades socio afectivas y de aprendizaje, asistirá a la escuela y llevará una vida productiva y gratificante.

Elías, M.J., (1997), señala que “la enseñanza emocional y social reduce la violencia, enriquece las capacidades adaptativas y constituye el fundamento del aprendizaje y de un desarrollo sano en los niños”, (P. 26). En esta etapa los niños enfrentan un desafío muy grande, el de adquirir

las competencias necesarias para poder relacionarse satisfactoriamente con los demás y lograr la regulación de sus propias emociones y así mismo de sus actos.

Es por ello, que es muy importante resaltar que se debe favorecer el desarrollo emocional y social de los niños, para que logren tener una autorregulación de sus emociones. Esto es especialmente importante al asumir que la seguridad emocional que se desarrollan los niños y las niñas es una condición para lograr una disposición más afectiva ante las oportunidades de aprendizaje. La seguridad emocional, consiste en brindarles a los niños y las niñas una autoestima que les da la posibilidad de vivir con placer, el vínculo que los une a los demás, especialmente en la relación a los procesos de expresión y satisfacción de sus necesidades y deseos.

Gran parte del interés actual por el desarrollo de habilidades sociales gira entorno a la creciente capacidad del niño para regular e integrar sus emociones adaptándolas a la construcción de interacciones sociales. Por lo cual, esta investigación está basada fundamentalmente en la Teoría de Aprendizaje de Albert Bandura, es una postura que plantea que la conducta se aprende por interacción social. Considera que los seres humanos son criaturas pensantes con cierta capacidad de autodeterminación, y supone que pueden pensar en lo que está sucediendo, evaluarlo y modificar, en consecuencia, sus respuestas.

Bandura (1969) afirma que “los niños aprenden a partir del modelado o imitación” en este caso de las personas más significativas de su entorno (padres y maestros), y observando la conducta modelada por los demás, e imitándola. Una vez imitada, la conducta puede ser fortalecida o debilitada mediante recompensas o castigos. La conducta también es influida al observar que otros son reforzados o castigados.

Asimismo, en esta teoría se consideran que los factores externos son tan importantes como los internos, la herencia, el estilo de crianza, el cuidado, las atenciones que sus padres o cuidadores les brinden, el entorno social en el que se desenvuelven, los medios de comunicación, los acontecimientos ambientales, los factores personales y la conducta interactúan con el proceso de aprendizaje, son parte fundamental para que posteriormente los niños puedan desenvolverse de manera favorable en su entorno social más próximo, gracias a todas las estimulaciones que reciben.

Existe mucho énfasis en el papel de las influencias ambientales en el moldeamiento de los patrones de conducta de los preescolares, dando mucha importancia en crear ambientes positivos para los niños, siendo esta una responsabilidad en primera instancia de los padres de familia, maestros y otras personas encargadas de su cuidado. Todos estos factores son cruciales para el desarrollo socioemocional del niño, pues todos ellos influirán al momento que empiecen a interactuar con su entorno social, los modelos y las conductas aprendidas durante los primeros años de vida ayudarán a un mejor desenvolvimiento interpersonal, extendiendo sus oportunidades de crecimiento como ser humano.

El desarrollo social de un niño es tan importante como su desarrollo cognitivo y físico. Es importante saber que los niños no nacen con habilidades sociales. El rol de sus padres, las personas que los cuidan y sus maestros, es enseñar y promover estas habilidades. El desarrollo social provee al niño un sentido de quién es él en el mundo, cómo aprende y le ayuda a establecer relaciones de calidad con los demás. Esto es lo que impulsa a un individuo a comunicarse, conectarse con otros y lo que es aún más importante, le ayuda a resolver conflictos, adquirir confianza en sí mismo y lograr sus metas.

Los seres humanos dependen de su relación con otros individuos por lo que saber relacionarnos de forma adecuada y eficaz con nuestros allegados es imprescindible para nuestro

desarrollo social y personal desde la infancia. El modo que tenemos de relacionarnos influye en nuestra felicidad, pues muchos de los problemas emocionales que tienen las personas vienen determinados por la falta de habilidades sociales.

Chacón y Morales (2013), las habilidades sociales son primordiales ya que: La relación con los demás es primordial para nuestra felicidad, aunque también puede ser la mayor causa de malestar, sobre todo, cuando carecemos de habilidades sociales; La falta de habilidades sociales nos conduce a sentir emociones negativas, así como a sentirnos inferior debido a los demás; Los problemas interpersonales provocan ansiedad, depresión o enfermedades psicosomáticas; Llevar a cabo unas relaciones interpersonales adecuadas y eficaces facilita la autoestima; Ser socialmente competente ayuda a mejorar nuestra calidad de vida.

Ya que se sabe que son las habilidades sociales, es necesario conocer las características que presentan. García Ramos (2012) menciona las siguientes: La conducta social depende del contexto cambiante, es decir, está en función de las circunstancias, del lugar y del momento en que una persona se interrelaciona con otra. Las habilidades sociales deben considerarse dentro de un marco cultural determinado. Estas son el resultado de la normativa social que hay en cada cultura; todos los miembros de una cultura han de saber y comportarse conforme a esa normativa.

Las habilidades sociales varían a lo largo del tiempo. Todas las personas deben adaptarse a las variaciones temporales; es de especial importancia el ámbito del lenguaje pues hay que comunicarse con los demás ajustándonos a sus características personales, de modo que ellos se sientan aceptados y se acepten a sí mismos. El grado de efectividad de una persona dependerá de lo que desea lograr en una situación particular. La conducta que en una situación se considera adecuada, puede que en otra situación diferente no sea la correcta o adecuada, pues depende de lo

que se quiera conseguir. Por lo tanto, es necesario establecer unas normas básicas útiles para el mayor número de situaciones.

Así mismo, para lograr un óptimo desarrollo social en el niño, se necesita de un ambiente positivo en el hogar y en el aula de clases. Las maestras deben crear condiciones favorables, un aula donde el clima sea de seguridad y confianza produzca sentimientos de cuidado y protección, en donde las maestras fomenten la cordialidad, la comprensión, el respeto, la confianza, la comunicación, la sinceridad y la cooperación, como parte de sus competencias sociales y profesionales.

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención

El estudio se relaciona con diversas posturas teorías que le dan forma y se vincula con el proyecto para la intervención, como aporte psicológico se retoma a Vygotsky y su teoría socio-cultural, en donde el desarrollo del aprendizaje se da por medio de la interacción social, En el entorno social los sujetos procesan y almacenan información sobre diversas conductas sociales que observan, desde pequeños, en los entornos donde se desenvuelven; esto les permite prever consecuencias de sus acciones y, así, controlar sus conductas. A sí mismo, la teoría del aprendizaje social Bandura, modelo de aprendizaje basándose en la distinción de las habilidades puramente cognitivas y las aptitudes personales y sociales. Y tomando en cuenta la teoría del aprendizaje colaborativo como fundamento para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.4.1 Teoría socio cultural Lev Vygotsky

La teoría sociocultural de Vygotsky es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. Sugiere que el aprendizaje humano es de gran medida un proceso social.

Vygotsky (1978) proponía que el desarrollo cognoscitivo depende en gran medida de las relaciones con la gente que está presente en el mundo del niño y las herramientas que la cultura le da para apoyar el pensamiento. Los niños adquieren sus conocimientos, ideas, actitudes y valores a partir de su trato con los demás. No aprenden de la exploración solitaria del mundo, si no al apropiarse, o tomar para sí, las formas de actuar y pensar que la cultura les ofrece.

Estaba muy interesado en el aprendizaje instruido mediante la enseñanza directa o la estructuración continua de las experiencias que apoyan el aprendizaje de otro, pero su teoría también respalda las otras formas de aprendizaje cultural. Para establecer el aprendizaje asistido o participación guiada es necesario contar con un andamiaje, es importante determinar el papel que desempeña el estudiante en su clase y el papel que desempeña el maestro.

Sin embargo, en la participación guiada se supone que ni el estudiante ni el profesor son pasivos; aprenden uno del otro, a través de las palabras y actividades en las que se involucran juntos, de esta manera se puede manifestar que la evolución cognitiva se muestra en diversas situaciones sociales. De esta manera podemos entender que los niños aprenden de los adultos, pero de igual manera los adultos aprenden de los niños, incluso podemos mencionar que los niños aprenden mucho más de sus propios pares.

La interacción social que tiene cada individuo, le da un impulso para priorizar colocarle un nombre, es así que la zona de desarrollo proximal (ZDP) toma protagonismo en esta teoría, ella determina que es el momento en que el niño necesita de un adulto para poder solucionar algo que no podría hacerlo solo, esta persona puede brindar un apoyo en el niño de manera inconsciente o consiente de sí misma, puede hacerlo al alentarlo, al apoyarlo en una determinada actividad de aprendizaje, de esta manera el adulto le brindara la capacidad de asimilar el conocimiento nuevo para el niño. Vygotsky (1978), “el nivel de desarrollo real” está determinado por la capacidad que

tiene el niño de poder desenvolverse ante una situación que le es difícil de una manera libre e independiente y el “nivel de desarrollo potencial, este nivel está determinado por habilidad que tiene un niño de solucionar una dificultad con el acompañamiento de un adulto o el apoyo de otros niños más capacitados.

En donde, la zona de desarrollo próximo establece las funciones que el niño aún no ha alcanzado o aún no ha madurado, pero se encuentran dentro del desarrollo y que pronto podrán madurar, pero en este momento se encuentran en el inicio para desenvolverse. De esta manera, la zona de desarrollo próximo debe usarse como herramienta para la enseñanza en la clase. Puede emplearse el dialogo, el trabajo grupal y la solución de diferentes tareas que le permitan al niño o la niña compartir con pares o adultos más capacitados, lograr la autorregulación y continuar confrontando nuevos retos que favorecen su perfeccionamiento.

Claramente se puede señalar la importancia de la teoría sociocultural de Vygotsky en la intervención de este proyecto, ya que como se menciona todas las habilidades de un sujeto se originan en el contexto social. Esta teoría ofrece un marco para la comprensión de los modos en que un niño aprende, mediante el engarce de los procesos individuales y los sociales, históricos y culturales. Plantea el doble origen de los procesos psicológicos, expresando que el desarrollo infantil aparece dos veces; primero entre personas y luego en el interior del individuo (Vigotsky, 1978). El aprendizaje al que refiere no sólo es el académico sino es en un sentido amplio, el aprendizaje cultural; entendiéndolo como los recursos con que disponemos para enfrentar los problemas que nos plantea la vida cultural. La interacción social se convierte así, en el motor del desarrollo.

Los niños aprenden constantemente cuando interactúan con otras personas o con sus propios pares, todos estos aprendizajes se pueden dar de manera formal e informal. Podemos decir

que los adultos podrán aportar a los niños diversas habilidades estas pueden ser de tipo cognitivo intelectual o afectivo, de igual manera tiene mucho que ver el aporte cultural, el lugar al que pertenecen, el lenguaje y la comunicación que ejercen con sus pares mediante la interacción social.

2.4.2 Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

Son numerosas las teorías que remarcan la importancia del aprendizaje del comportamiento social. Entre estas se destacan la Teoría del Aprendizaje Social, sus lineamientos permiten comprender el comportamiento social como fruto de factores intrínsecos (propios del sujeto) y extrínsecos (relativos al medio ambiente).

Las habilidades sociales se adquieren normalmente como consecuencia de varios mecanismos básicos de aprendizaje. Entre ellos se incluyen: reforzamiento positivo directo de las habilidades; experiencias de aprendizaje vicario u observacional; retroalimentación interpersonal; y desarrollo de experiencias cognitivas respecto a las situaciones interpersonales por sus consecuencias reforzantes. El aprendizaje de habilidades tiene como consecuencia el reforzamiento directo en la primera infancia, resulta evidente que las conductas sociales básicas se puedan desarrollar y mantener a lo largo de la vida, ya que estas se aprenden en los primeros años de vida.

La teoría del aprendizaje cognoscitivo social destaca la idea de que buena parte del aprendizaje humano se da en el medio social. Al observar a los otros, la gente adquiere conocimientos, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes. También aprende acerca de la utilidad y conveniencia de diversos comportamientos fijándose en modelos y en las consecuencias de su proceder, y actúa de acuerdo con lo que cree que debe esperar como resultado de sus actos.

El aprendizaje por observación se ha revelado como una poderosa fuente de aprendizaje que moldea progresivamente la conducta social. En la infancia se desarrollan nuevas competencias para manejar las situaciones observando cómo viven los modelos que les rodean: padres, hermanos, amigos, compañeros, etc.; y es en esa observación como puede obtenerse un conocimiento inicial de las habilidades sociales sin poseer previamente una experiencia personal de aprendizaje en situaciones relevantes, (Kelly, 1987).

En las primeras edades son los padres y los hermanos mayores las personas que se constituyen en modelos objeto de observación. Así pues, el factor más crítico dentro del aprendizaje social parece ser el modelado. Los niños y niñas observan a sus padres interactuando con ellos, así como con otras personas y aprenden su estilo. Tanto las conductas verbales como las no verbales pueden aprenderse de esta manera. El número de oportunidades de observación de modelos es un factor determinante del aprendizaje de las destrezas sociales. Aquellos niños y niñas que tienen menos ocasiones de observar a compañeros y amigos hábiles en las interacciones sociales tienen menos posibilidades de adquirir destrezas sociales por imitación de modelos.

La infancia es un período crítico para el aprendizaje de las habilidades sociales y desde la teoría del aprendizaje social, las habilidades sociales se entienden como conductas aprendidas. Para Bandura (1977), estas habilidades se desarrollan a lo largo del proceso de socialización, merced a la interacción con otras personas y posibilitada principalmente por los siguientes mecanismos: aprendizaje por experiencia directa, aprendizaje por observación, aprendizaje verbal y aprendizaje por retroalimentación interpersonal.

Aprendizaje por experiencia directa. Las conductas interpersonales están en función de las consecuencias (reforzantes o aversivas) aplicadas por el entorno después de cada comportamiento social.

Aprendizaje por observación. El niño aprende conductas de relación como resultado de la exposición ante modelos significativos. La teoría del aprendizaje social defiende que muchos comportamientos se aprenden por observación de otras personas. Para los niños pequeños, los padres y los hermanos mayores se encuentran entre los modelos más importantes para el aprendizaje social por imitación. A medida que crecen, otros modelos del ambiente se tornan importantes fuentes de aprendizaje observacional y reemplazan la influencia de los modelos familiares

Aprendizaje verbal. El niño aprende a través de lo que se le dice, esto es una forma no directa de aprendizaje. En el ámbito familiar, este aprendizaje es informal, pero en el ámbito escolar suele ser sistemático y directo.

Aprendizaje por retroalimentación interpersonal (feedback). El feedback interpersonal es la explicación por parte de los interactuantes y los observadores de cómo ha sido el comportamiento; la otra persona comunica su reacción ante dicha conducta. Puede considerarse al feedback como un reforzamiento social.

Kelly (2002), El feedback puede ser de naturaleza positiva o negativa. En el primer caso, fortalecerá ciertos aspectos de una conducta social, como el acrecentamiento del contacto visual de otra persona, el movimiento postural hacia el que habla o los comentarios que demuestran interés por el tema de diálogo. Cuando el feedback es negativo, actúa debilitando aspectos particulares de la conducta, tales como reducir el contacto visual, bostezar o apartarse del que habla, etc.

Este modelo plantea que la habilidad social surge a partir de la interacción de lo situacional y las características personales del sujeto, por lo que toda intervención contribuye al desarrollo de nuevos comportamientos sociales. En donde las habilidades sociales van a ir adquiriéndose a lo

largo del proceso de socialización del niño, que comienza en primer lugar en la familia, y continúa en la escuela, que enfatiza y ayuda a desarrollar habilidades más complejas y específicas.

La educación a distancia en entornos virtuales facilita la exploración y búsqueda individual de información y conocimiento. Los entornos educativos virtuales permiten que los estudiantes refuercen sus habilidades en la investigación, y construcción de su propio aprendizaje, y también favorecen la adquisición de nuevos conocimientos y competencias, si se incentiva a la participación en comunidades virtuales a través WhatsApp.

2.4.3 Aprendizaje colaborativo

La teoría del aprendizaje colaborativo es la expresión más representativa del socioconstructivismo educativo. En realidad, no es una teoría unitaria sino un conjunto de líneas teóricas que resaltan el valor constructivo de la interacción sociocognitiva y de la coordinación entre aprendices. Incluyen la corriente tradicional del aprendizaje cooperativo.

Johnson (1999), define el esfuerzo cooperativo y dicen que: "existe cuando hay interdependencia positiva entre los logros de los alumnos. Los alumnos sienten que pueden alcanzar sus objetivos si y sólo si los otros alumnos de su grupo alcanzan también los suyos". "Cooperar" significa trabajar juntos para lograr objetivos compartidos y el aprendizaje cooperativo es el uso de la educación de grupos pequeños en los que los alumnos trabajan juntos para mejorar sus propios aprendizajes y los de los demás. Johnson (1999) sostienen que hay tres grupos de aprendizaje cooperativo: El aprendizaje cooperativo formal, el informal y los grupos cooperativos de base.

El aprendizaje cooperativo formal se basa en la toma de decisiones previas a la enseñanza, mediante explicación de una tarea con estructura cooperativa. Estos grupos de aprendizaje se

controlan, se interviene para mejorar la tarea y el trabajo en equipo. Luego se evalúa el aprendizaje y se trata de valorar su eficacia social.

El aprendizaje cooperativo informal se basa en las siguientes fases, primeramente, se realizan charlas introductorias focalizadas, luego se efectúan charlas intermitentes por entre pares con una duración de diez a quince minutos, para finalizar con un cierre con discusión grupal.

El funcionamiento de los grupos cooperativos de base se inicia con una reunión en la cual se establecen las tareas a realizar, asegurándose que todos entiendan el trabajo a ejecutar, las reuniones se repiten a lo largo de la realización de la labor y los miembros se ayudan unos a otros para el cumplimiento de las etapas previstas. Este tipo de cooperación se usa para proyectos de mediana duración, pudiendo ser la misma de semanas o meses.

El estudiante juega un papel fundamental siendo el protagonista de su aprendizaje y adquiriendo un mayor compromiso en desenvolvimiento de sus habilidades en el conocimiento de nuevos temas o enseñanzas, uniendo la parte colaborativa con la interacción con los demás compañeros y el docente.

Para el desarrollo de un trabajo colaborativo se necesita un espacio (físico o virtual) para construir y manipular los conocimientos, donde los participantes puedan tener en todo momento control sobre los procesos del aprendizaje. A este espacio se lo denomina ambiente colaborativo. El trabajo colaborativo es de gran importancia y se utiliza como estrategia para realizar algún trabajo, ayuda a favorecer en cada uno de los integrantes el intercambio de información, de los conocimientos que se tienen del tema, así como de la información que se va obteniendo de la búsqueda de información, es muy importante porque hace que los alumnos trabajen juntos.

Es fundamental el papel del docente para lograr el éxito de las experiencias que se efectúan en los ambientes de aprendizaje; pasa de ser trasmisor del conocimiento a facilitador del aprendizaje, promoviendo y orientando por medio de la construcción de un producto, el resultado del desarrollo individual y la participación en grupo. El docente en el proceso de aprendizaje colaborativo juega un papel de mediador, así como de acompañamiento para estimular al estudiante y favorecer el aprendizaje. En otras palabras, es la formación desde el punto de vista constructivista que permite el desarrollo de las potencialidades del estudiante y busca corregir las funciones cognitivas deficientes que pudiere tener.

El rol del formador se centra fundamentalmente en la dinamización del grupo y en asumir funciones de organización de las actividades, de motivación y creación de un clima agradable de aprendizaje y facilitador educativo, proporcionando experiencias para el auto-aprendizaje y la construcción del conocimiento (Paulsen, 1992, s/p).

Estas funciones se organizan en relaciones entre el asesor y el alumno, el asesor y las relaciones grupales, en las que controla la información, los conocimientos y la evaluación. Lo más importante son las relaciones que se establecen entre el estudiante y el asesor y entre los propios participantes. Ellos mantienen una comunicación activa que es básica en la construcción del conocimiento.

Los niños influyen mutuamente en su desarrollo a través de un proceso de colaboración. Además de la enseñanza, el trabajo social colaborativo crea ambientes de aprendizaje que favorecen a la adquisición de habilidades y destrezas. El trabajo colaborativo es esencial en la enseñanza, potencializa las diferentes áreas y es vital para el desarrollo de procesos psicológicos de orden inferior y superior. Por lo que considero que el trabajo en equipo será posible si se realiza de manera eficaz el trabajo colaborativo, ya que es de vital importancia que el alumno logre ser empático y así pueda socializar, interactuar expresar y colaborar.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención

La evaluación educativa es un proceso continuo y personalizado dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje cuyo objetivo es conocer la evolución de cada estudiante para, si es necesario, adoptar medidas de refuerzo o de compensación para garantizar que se alcanzan los objetivos educativos definidos para su nivel. Es, por tanto, una herramienta de gran utilidad para tomar decisiones pedagógicas para mejorar el desempeño de un estudiante.

Ralph Tyler (1950) “Entiende la evaluación como un proceso sistemático, mediante el cual se determina hasta qué punto los objetivos educativos han sido realmente alcanzados mediante la enseñanza” (p. 69). Se trata de un instrumento de seguimiento y valoración de los resultados obtenidos por los escolares para, al mismo tiempo, poder determinar si los procedimientos y metodologías educativas elegidas están siendo los adecuados.

Además, aunque al pensar en evaluación educativa normalmente pensamos en exámenes, la normativa vigente extiende el proceso de evaluación a los distintos ámbitos y agentes de la actividad educativa, es decir: también incluye a los docentes, a los centros, a la idoneidad de los currículos e, incluso, la actividad de las administraciones educativas.

La evaluación es un recurso para asegurar unos niveles de formación común y garantizar que se reúnen una serie de capacidades, competencias y conocimientos concretos para avanzar dentro de los niveles del sistema educativo, logrando los títulos homologados correspondientes.

Hoy en día, las instituciones educativas utilizan técnicas y herramientas que se emplean en el proceso de evaluación y que, aplicadas de manera correcta, conllevan a una educación de calidad en la que el estudiante es capaz de reconocer el avance y estancamiento de sus aprendizajes y así

aprovechar al máximo sus posibilidades, su forma de aprender, conocer sus límites e interpretar la información evaluativa que proviene del docente.

Las técnicas de evaluación son las estrategias que el profesorado utiliza para recoger información acerca de las producciones y evidencias creadas por el alumnado. Los instrumentos de evaluación son las herramientas que tanto el profesorado como el alumnado utilizan para plasmar de manera organizada la información recogida mediante una determinada técnica de evaluación. Constituye así un valioso instrumento didáctico para controlar el aprendizaje que realizan los alumnos y además un medio de información de la manera en que se desarrolló la actividad académica para revisarla y reorientarla. Las técnicas y los instrumentos de evaluación se fijan y utilizan para recoger, analizar y juzgar sobre las evidencias que el estudiante aporte de sus aprendizajes.

Se evalúa siempre para tomar decisiones. No basta con recoger información sobre los resultados del proceso educativo y emitir únicamente un tipo de calificación, si no se toma alguna decisión, no existe una auténtica evaluación. Así pues, la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones

De acuerdo a los tipos de evaluación; esta clasificación atiende a diferentes criterios. Por tanto, se emplean uno u otro en función del propósito de la evaluación, a los impulsores o ejecutores de la misma, a cada situación concreta, a los recursos con los que contamos, a los destinatarios del informe evaluador y a otros factores.

Según su finalidad y función: función formativa; la evaluación formativa consiste en evaluar el progreso y los conocimientos del alumno de forma frecuente e interactiva. De esta

manera los profesores pueden ajustar sus programas para satisfacer mejor sus necesidades educativas. Función sumativa; es la que se realiza al término de una etapa del proceso enseñanza-aprendizaje para verificar sus resultados, determina si se lograron los objetivos educativos estipulados, y en qué medida fueron obtenidos para cada uno de los alumnos.

Según el momento de aplicación: evaluación inicial; consiste en la recolección de datos, por lo que se considera el punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje, además permite conocer la realidad de inicio del estudiante y determinar, más adelante, los verdaderos logros y progresos realizados por este, relacionados con su participación en una experiencia de enseñanza-aprendizaje.

Así mismo, la evaluación procesual; se realiza cuando la valoración se desarrolla sobre la base de un proceso continuo y sistemático de evaluación de los aprendizajes, con el objetivo de mejorar los resultados de los estudiantes. Esta evaluación es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha del proceso educativo. Y evaluación final: consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.

Según su enfoque metodológico: cualitativa; es aquella donde se juzga o valora más la calidad tanto del proceso como el nivel de aprovechamiento alcanzado de los alumnos que resulta de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje. Para eliminar las dudas sobre su validez y confiabilidad, se deben utilizar diversos instrumentos que sirvan para corroborar los resultados. Cuantitativa; Se crean situaciones controladas para medir el rendimiento o logro de los estudiantes en relación con los objetivos o aprendizajes esperados. El resultado se refleja en resultados

numéricos que permiten comparar el desempeño del estudiante con determinados criterios establecidos que permiten traducir dicho desempeño en una calificación numérica.

La evaluación diagnóstica, que generalmente se usa al inicio, permitirá identificar las fortalezas y las debilidades de los alumnos para enfrentarse a nuevos aprendizajes, lo que favorecerá el diseño o la selección de estrategias de enseñanza. La evaluación formativa permite hacer un seguimiento cercano al desempeño de los alumnos; este tipo de evaluación ofrece la posibilidad de retroalimentar a los alumnos durante los procesos de aprendizaje o el desarrollo de las actividades de aprendizaje, y no al final. La evaluación sumativa se realiza al concluir un periodo de corte para obtener un juicio como producto de las evidencias recolectadas durante el proceso de aprendizaje. Es importante considerar que usar un instrumento solamente al final de un periodo de corte no permitirá ver de manera integral el desempeño de los alumnos.

Se pretende realizar una evaluación con un enfoque formativo, teniendo en cuenta que a evaluación debe ser constante, por lo que es recomendable utilizar instrumentos para recolectar de forma sistemática y rigurosa la información. Esto permite al docente hacer un seguimiento del desempeño de los alumnos durante el desarrollo de las actividades cotidianas en el aula y en la escuela.



CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Este capítulo pretende ubicar la investigación académica y científica sobre los diferentes enfoques que la ciencia ha desarrollado en el devenir de los años y como producto de diferentes experiencias realizadas por investigadores en campos diversos del saber. Para llevar a cabo un trabajo de investigación, se deben considerar los métodos, técnicas e instrumentos para la búsqueda de información. En donde se trata de una metodología cualitativa, haciendo un análisis de las necesidades de acuerdo con el problema de estudio, recolectando datos sobre las variables de los sujetos, casos o sucesos involucrados en la investigación.

3.1 Enfoque de la investigación

La investigación se define como, un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplica al estudio de un fenómeno para intentar medirlo o entenderlo. En donde, el enfoque de la investigación es la forma en la que el investigador se aproxima al objeto de estudio, la perspectiva desde la cual aborda el tema, que variará dependiendo del tipo de resultados que espera encontrar.

En cuanto a los tipos de enfoques de la investigación se encuentran los siguientes: Enfoque cualitativo de la investigación, para Sampieri (2014), permite alcanzar un análisis sistemático de información más subjetiva. A partir de ideas y opiniones sobre un determinado asunto, se abre el análisis no estadístico de los datos, que luego son interpretados de una forma subjetiva pero lógica y fundamentada. Busca comprender el punto de vista de los participantes acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad.

En este enfoque en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis sea antes de la recolección y el análisis de los datos, los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. En donde,

estas actividades sirven para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes, y después, para refinarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica entre los hechos y su interpretación.

Sus principales características de este enfoque cualitativo son: Sus planteamientos son más generales, las preguntas de investigación se descubren y se refinan en el transcurso de estudio. Sigue el razonamiento inductivo, el objetivo no suele ser probar una hipótesis. La recolección de datos no sigue procedimientos estandarizados y su análisis no es estadístico. Hay mayor interés en lo subjetivo. Las emociones, sensaciones, anécdotas y vivencias están en el foco del investigador, las vías para recolectar datos suelen ser observación, entrevistas, discusiones grupales e investigación documental. También recibe el calificativo de holístico, porque considera el “todo” antes que las partes y no se interviene en la realidad, sino que se aprecia y se evalúa tal cual sucede. La interpretación juega un rol central.

Así mismo, dentro del enfoque cualitativo se encuentran las siguientes fases y pasos: 1) fase preparatoria, etapas: reflexiva y diseño. 2) fase trabajo de campo; etapas; acceso al campo y recogida productiva de datos. 3) fase analítica, etapas; reducción de datos, disposición y transformación de datos, obtención de resultados y verificación de conclusiones. 4) informativa, etapas; elaboración del informe.

Por otra parte, el enfoque cuantitativo: es la que analiza diversos elementos que pueden ser medidos y cuantificados. Toda la información se obtiene a base de muestras de la población, y sus resultados son extrapolables a toda la población, con un determinado nivel de error y nivel de confianza. Este enfoque permite lograr un conocimiento muy particular y comprobable del objeto de estudio. Aunque hay números y estadísticas involucradas, no hace falta ser matemático para

hacer un análisis cuantitativo. Se trata de un trabajo secuencial y deductivo en el que la comprobación de las hipótesis suele ser más rápida.

En cuanto a las características de este enfoque son: ocupa de un problema concreto, delimitado y específico; las hipótesis surgen antes de la recolección y el análisis de los datos; a medición de cantidades o dimensiones rige el proceso de recolección de datos; usa procedimientos estandarizados y validados por investigaciones previas o por otros investigadores; los resultados se interpretan a la luz de las hipótesis iniciales y se fragmentan para facilitar su interpretación; la incertidumbre y el error deben ser mínimos; indaga en las relaciones causales entre los elementos presentes en el estudio; busca regularidades porque persigue comprobar teorías y se sigue el razonamiento deductivo; es decir, su punto de partida es la aplicación de pruebas, que se analizan y de las cuales surgen probables nuevas teorías.

Así mismo, el enfoque cuantitativo tiene las siguientes fases y etapas: 1) fase conceptual, dentro de esta fase se encuentran algunos pasos como; formulación y delimitación del problema, revisión de la literatura, construcción del marco teórico y formulación de hipótesis. 2) fase de planeación y diseño: pasos; selección de un diseño de investigación, identificación de la población que se va estudiar, selección de métodos e instrumentos, diseño del plan de muestreo, termino y revisión del plan de investigación, realización del estudio piloto y las revisiones. 3) fase empírica: pasos; recolección de datos y preparación de los datos para el análisis. 4) fase analítica: pasos; análisis de datos, e interpretación de resultados. 5) fase de difusión: pasos; comunicación de las observaciones y aplicación de las observaciones

Por último, se encuentra el enfoque mixto de la investigación: Se trata de un paradigma que combina e implica la recolección y el análisis de datos de los enfoques cuantitativo y cualitativo en un mismo estudio, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto

de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (Sampieri H. y., 2008).

Este método representa un proceso sistemático, empírico y crítico de la investigación, en donde la visión objetiva de la investigación cuantitativa y la visión subjetiva de la investigación cualitativa pueden fusionarse para dar respuesta a problemas humanos. Se requiere trabajo en equipo, triangulación de datos, teorías, disciplinas, diseños, métodos y, sobre todo, debe estar presente la triangulación epistemológica. Para Hernández, Fernández y Batista (2010), “la investigación mixta no tiene como meta remplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales”.

Así mismo, la investigación del presente proyecto se realizó bajo el enfoque cualitativo ya que permite interpretar los fenómenos sociales que se viven día a día, los niños están constantemente expuestos a las variaciones de su contexto; también se caracteriza porque las investigadoras podrán trabajar con grupos pequeños lo que facilitará tener una mejor observación de la población y hacer un mejor análisis de lo que se está implementando de acuerdo a las diferentes categorías presentadas en el proyecto. En donde, se obtienen datos descriptivos, es decir, las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable.

3.2 Diseño de la investigación

Se trata de un conjunto de técnicas y métodos que escoge un investigador para llegar a realizar un experimento o un proyecto de investigación. Se trata de una serie de pasos que sirven como guía al investigador. En otras palabras, es un plan estructurado y específico de acción, dirigido al diseño e implementación de un experimento. Engloba un conjunto de reglas o pasos

concretos que permiten llegar al objetivo del investigador, en este caso, desarrollar un experimento (ya sea observacional, experimental, cuasi-experimental).

Para recabar información se deberán considerar las técnicas e instrumentos de acuerdo al nivel y tipo de investigación a realizar; las técnicas de investigación son los procesos y requerimientos de cómo realizar la investigación y los instrumentos son los tipos y características de las herramientas que se utilizan para obtenerla. Entonces la técnica son los pasos para la búsqueda y los instrumentos la forma para lograrlo.

Según, Sampieri (2003), el término diseño se refiere al “plan o estrategia concebida para obtener la información que se desee”. Por lo tanto, se debe conocer los diferentes tipos de diseño que existen para aplicar el mejor de ellos, de acuerdo al estudio que se realizara. Cada tipo de diseño posee características particulares por lo que cada uno es diferente a cualquier otro y no es lo mismo seleccionar un tipo de diseño que otro. La eficacia de cada uno de ellos depende de si se ajusta realmente a la investigación que se esté realizando. Los diseños experimentales son propios de la investigación cuantitativa, mientras los no experimentales se aplican en ambos enfoques (cualitativo o cuantitativo).

De este modo existen dos diseños de investigaciones principales, los experimentales o del laboratorio y los no experimentales que se basan en la temporalización de la investigación: En cuanto al diseño experimental, es aquel en el que el investigador tiene control total sobre todas las variables y factores en estudio; cuando esto no es posible, entonces se debe emplear un diseño observacional.

Por otro lado, el diseño no experimental: se define como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente

natural para después analizarlos, se divide tomando en cuenta el tiempo durante se recolectan los datos, en estos son; diseños transaccionales o transversales, donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado. Y diseños longitudinales, donde se recolectan datos a través del tiempo en puntos o periodos, para hacer inferencias respecto al cambio, sus determinantes y sus consecuencias. De acuerdo al diseño de investigación, estos pueden ser: investigación documental, investigación de campo e investigación descriptiva.

En cuanto a la investigación documental Sabino (2006), se refiere a “los métodos a emplear cuando los datos han sido ya recolectados en otras investigaciones” (p. 115), es decir que son conocidos mediante los informes correspondientes, referidos a los datos secundarios, porque han sido obtenidos por otros elaborados o procesados de acuerdo a los fines de quienes inicialmente los obtuvieron y manipularon. Estas informaciones proceden siempre de documentos escritos, pues es la forma uniforme en que se emiten los informes científicos.

Analiza los diferentes fenómenos que se presentan en la realidad utilizando como recurso principal los diferentes tipos de documentos que produce la sociedad y a los cual tiene acceso el investigador. Se basa en la consulta de libros, artículos o ensayos de revistas y periódicos, en documentos que se encuentran en los archivos, como cartas, oficios, circulares, expedientes, etcétera.

Así mismo, la investigación de campo para Sabino (2006), “se refiere a los métodos a emplear cuando los datos se recogen en forma directa de la realidad mediante el trabajo concreto del investigador y su equipo” (p. 117); estos datos, obtenidos directamente de la experiencia empírica, son llamados primarios, denominación que alude al hecho de que son datos de primera mano, originales producto de la investigación, sin inter mediación alguna de ninguna naturaleza.

Este tipo de investigación se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones. Como es compatible desarrollar este tipo de investigación junto a la investigación de carácter documental, se recomienda que primero se consulten las fuentes de la de carácter documental, a fin de evitar una duplicidad de trabajos.

Por último, para Chávez (2004) la investigación descriptiva “es aquella que se orienta a recolectar información relacionada con el estado real de las personas, situaciones o fenómenos tal cual se representaron en el momento de recolección, describe aquello a medir sin realizar inferencias, ni verificar” (p. 135). Tiene como objetivo indagar los valores que presentan las variables en una situación y ocasión determinada. Su propósito consiste en medir una o más variables y proporcionar su descripción, pudiendo llegar, incluso, a establecer comparaciones entre ellas.

Pues bien, el diseño de la investigación representa en gran medida la estructura metodológica que formará y seguirá el proceso de investigación, y además que conduzca a la solución del problema. Por lo tanto, como el enfoque de nuestra investigación es cualitativo, no es necesario realizar una investigación experimental, el análisis será de manera natural u observar las variables en su contexto natural. Se pretende realizar una investigación transversal exploratorio, el cual generalmente se aplica a problemas de investigación pocos conocidos o nuevos, además de, que estas investigaciones solamente recolectan datos en un solo momento y tiempo único. Utilizando un método descriptivo, con el apoyo de referentes teóricos y la utilización de técnicas de recolección de información como las entrevistas semiestructuradas, las guías de observación y el diario de campo

En donde se llevó a cabo la investigación documental para revisión bibliográfica y ubicación teórica del problema de investigación, elaboración del marco teórico y organización de

la información seleccionada, Así mismo, la investigación de campo, mediante técnicas y herramientas que permitió recabar información a partir del contacto directo con el objeto de investigación, ya que, se obtiene la información empíricamente.

3.3 Recolección de datos

La recolección de datos se refiere al uso de una gran diversidad de técnicas y herramientas que pueden ser utilizadas por el investigador para desarrollar los sistemas de información. En toda investigación es necesaria la recolección de datos utilizando diferentes técnicas, cada una de estas técnicas permite recopilar información de diferente tipo. Según Arias (2006) define como las técnicas de recolección de datos "como el conjunto de procedimientos y métodos que se utilizan durante el proceso de investigación, con el propósito de conseguir la información pertinente a los objetivos formulados en una investigación (p. 376).

Por otra parte, las técnicas de investigación, son procedimientos metodológicos y sistemáticos que se encargan de operativizar e implementar los métodos de investigación y que tienen la facilidad de recoger información de manera inmediata. La técnica es indispensable en el proceso de la investigación científica, ya que integra la estructura por medio de la cual se organiza la investigación.

En cuanto a, los instrumentos de investigación son los recursos que el investigador puede utilizar para abordar problemas y fenómenos y extraer información de ellos: formularios en papel, dispositivos mecánicos y electrónicos que se utilizan para recoger datos o información sobre un problema o fenómeno determinado.

Para la recopilación de información se implica una serie de pasos: a) tener claro los objetivos propuestos en la investigación y las variables hipótesis, b) haber seleccionado la

población o muestra objeto del estudio, c) definir las técnicas de recolección de información (elaborarlas y validarlas), d) recoger la información para luego procesarla para su respectiva descripción, análisis y discusión.

Esta parte de la investigación consistió en recolectar los datos relacionados con las variables involucradas en el estudio del desarrollo de habilidades sociales; centrado en que los niños y niñas desarrollen una seguridad emocional y social, en base a sus habilidades sociales, para que se genere la autorregulación de sus emociones. Las técnicas de recolección de datos según Arias (2006) son las distintas formas o maneras de obtener la información, el mismo autor señala que los instrumentos son medios materiales que se emplean para recoger y almacenar datos.

Para llevar a cabo la recogida de datos en la presente investigación se han utilizado diversas técnicas como un medio para obtener información, clasificarla, examinarla e interpretarla, para ello se ha considerado la aplicación de diversas técnicas como la observación; acto en donde se tiene una estrecha relación con el sujeto y el objetos, este método tiene como función que los datos se recojan directamente de los objetos o fenómenos percibidos mediante registros caracterizados por la sistematicidad de la recolección, en base a la cual se han diseñado una guía de observación y entrevista para los padres de familia (Ver apéndice A) y una guía de observación para los docentes (Ver apéndice B) con las que se obtuvo información para comprender las habilidades sociales en los niños de preescolar “Traviesos”.

Además, se hizo el empleo de otra técnica como la entrevista, dirigida a todos los implicados dentro de este proyecto como son: docentes, alumnos, padres de familia, etc., (Ver apéndice C), como otro recurso con el cual se recauda imprescindible información gracias al contacto directo y el acercamiento por medio del diálogo con cada uno de los participantes. Las entrevistas, son herramientas que consiste básicamente en reunirse con una o varias personas y

cuestionarlas en forma adecuada para obtener información. Este medio es el más usado y el que brinda información completa y precisa, puesto que el entrevistador, al tener contacto con el entrevistado, además de tener respuestas puede percibir actitudes y recibir comentarios.

Y por último se aplicó una escala de estimación de frecuencias individual a cada niño, en donde, un observador bajo unos indicadores, identifica patrones de desarrollo que el niño ha logrado en su desarrollo social y emocional (Ver apéndice D). Además, se podrá mostrar cambios de patrones de comportamiento en diferentes situaciones a través de un periodo de tiempo. Se brindará información individual relevante sobre el nivel que ha obtenido el evaluado en las diferentes áreas. Y así, se podrá contar con un instrumento que permita desarrollar el mejoramiento en habilidades socioemocionales en los niños a partir de los resultados

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

En el presente capítulo se describe la fundamentación del proyecto de intervención, la implementación de la intervención educativa ofreciendo las distintas actividades de intervención que tendrán lugar a lo largo de la propuesta. En cada una de ellas se encontrará una descripción completa y detallada de las mismas, en las cuales se verán reflejados los materiales y herramientas necesarias para llevar a cabo su correcto desarrollo. Por otro lado, las estrategias de evaluación de la estrategia de intervención

A sí mismo, la descripción de un balance general sobre las fortalezas y debilidades que se presentaron durante el diagnóstico, la investigación y el diseño de la intervención. Los retos y perspectivas derivadas del proceso de investigación y diseño del proyecto de intervención.

4.1 Fundamentación del proyecto de intervención

Un proyecto de intervención es un plan, acción o propuesta, creativa y sistemática, ideada a partir de una necesidad, a fin de satisfacer dicha carencia, problemática o falta de funcionalidad para obtener mejores resultados en determinada actividad. Su propósito consiste en diagnosticar y caracterizar un problema de orden práctico o una situación problemática para plantear estrategias que permitan articular acciones para su superación.

Al realizar un proyecto de intervención, es necesaria la reflexión analítica, en donde se pone en juego una inducción, que lleva a la exploración. Es un camino que se sigue no solo con base a lo que los interventores dicen o a lo que deducimos, sino a las observaciones, indagaciones e investigaciones que se realizan, los actores sociales con los que se trabaja también pueden decidir acerca de lo que quieren lograr o realizar. Poner en práctica la intervención educativa, es una

manera de poder enfrentar las situaciones escolares que se produce debido a las situaciones sociales y culturales.

Rodríguez Espinar, (1990), “un plan o proyecto de intervención consiste en un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientada a unas metas, como respuesta a esas necesidades”. Así mismo las características de un proyecto de intervención son las siguientes: Todo proyecto contempla una serie de actividades de duración determinada. En los proyectos se combina la utilización de recursos humanos, técnicos, financieros y materiales. Todo proyecto tiene que alcanzar productos y resultados, de acuerdo con los objetivos previstos en su diseño y conceptualización.

Respecto a las características que deben cumplir una acción, programa o proyecto para que se considere intervención, hay un cierto consenso en que se deben contemplar las siguientes: diagnóstico de necesidades, objetivos, contenido, contexto de desarrollo, destinatarios, funciones, agentes y evaluación de la intervención. (Martínez, 2011, s/p)

En el diseño de un proyecto o programa de intervención se contemplan cuatro fases: Primera fase: Diagnóstico y análisis de las necesidades de intervención. Todo proyecto es fruto de la reflexión y el análisis de necesidades, situaciones problemáticas o situaciones que se desean mejorar, a partir de las cuales se determinan soluciones o propuestas de actuación. El diagnóstico de necesidades contempla dos fases: identificación; a través de la reflexión, se identifican las necesidades “reales”. Priorización: se establecen prioridades y se toman decisiones sobre asignación de recursos.

Segunda fase: Planificación y diseño de los componentes del plan de acción. Objetivos de intervención ¿Para qué?, contenidos de la intervención ¿Qué?, situación inicial y contexto de desarrollo ¿En dónde?, destinatarios de la intervención y niveles de actuación individual, de grupo,

institucional, etc. ¿Quiénes? y metodología de la intervención ¿Cómo? Tercera y cuarta fase: Ejecución de las acciones del plan propuesto y la evaluación.

Estos programas o proyectos deben ser diseñados desde una perspectiva educativa, estos serán desarrollados por los docentes, impregnando las metodologías propias de cada profesor y ajustándolas al contexto escolar específico. Debido a las prácticas profesionales vividas permitió diseñar un proyecto para promover el desarrollo de habilidades sociales en niños preescolares, ya que es aquí donde las habilidades sociales pueden jugar un papel importante, pues ayudan a mejorar la convivencia y previenen y reducen previsible conflictos de convivencia.

4.2 “Jugando aprendo a relacionarme”

La propuesta de intervención lleva como nombre “Jugando aprendo a relacionarme” debido a que el juego es fundamental en todas las etapas de la vida del ser humano, especialmente en la infancia y niñez. Por ello es vital aplicar el juego en el proceso de aprendizaje de los niños, para poder motivarlos y sobre todo captar toda su atención. Permite al alumno estar motivado por ser siempre una característica innata de estar en competencia o participe de una actividad sobre todo lúdica.

El juego es necesario para la creación de autopistas neuronales, sobre todo durante los cinco primeros años de vida, contribuye a la adquisición de conocimientos, al aprendizaje de leyes del mundo físico y a la asimilación de comportamientos sociales establecidos, por ello el juego es trascendental para el desfogue de tensiones emocionales. Y del mismo modo las actividades lúdicas permiten la integración social y la práctica del manejo de valores para garantizar en individuos prosociales de la comunidad.

Mediante el juego se impulsa el trabajo colaborativo por facilitar la colaboración e integrar a los alumnos a las actividades. Es importante destacar que las actividades que se desarrollen deben tener en cuenta los intereses individuales y colectivos, así como las particularidades de las comunidades donde se realizan. La comunidad, espacio social donde reside cada persona, se considera el escenario fundamental para el desarrollo de actividades recreativas en función de favorecer las necesidades de sus miembros, para propiciar el alcance de estas metas.

Por lo anterior la propuesta está orientada para favorecer las habilidades sociales de los niños por medio del juego cooperativo, para que tenga una autonomía gradual, mediante reglas, y normas de convivencia, como pedir las cosas por favor, dar las gracias, aceptar y respetar opiniones, etc., que le permitan favorecer su independencia progresiva y el desarrollo social. Dicha propuesta basada en aprendizaje colaborativo, ya que, el alumno necesita un clima de bienestar, que propicie la participación activa, facilite las interacciones con los demás, le permita jugar, crear, experimentar y manipular a la vez que crece, evoluciona y se desarrolla como persona, aprendiendo de cosas nuevas. Para todo eso, es indispensable llevara una cuidadosa organización temporal y espacial.

Por otra parte, es muy importante conocer cómo se construye un objetivo general y específicos, estos se redactan comenzando por un verbo en infinitivo y deben ser evaluables permitiendo comprobar si se alcanza el resultado. De este modo, en todo estudio, es fundamental determinar qué se pretende, es decir, cuál es su finalidad. Para ello, debemos establecer cuáles son nuestros objetivos, los que constituyen las guías de nuestro estudio, por lo que debemos tenerlos presente durante todo su desarrollo, y expresarlos con claridad para evitar posibles desviaciones en el proceso de investigación

A sí mismo, la finalidad de esta propuesta, como se ha venido comentando hasta el momento, es favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en el grupo de segundo grado de preescolar “travieso”, de este modo, los objetivos que se han planteado son:

Objetivo general

Crear una propuesta de intervención educativa en el preescolar “Traviosos” a través del aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades sociales, que permitan a los alumnos adquirir una mayor competencia social.

Objetivos específicos

Proporcionar estrategias a las familias para fomentar el desarrollo de las habilidades sociales de sus hijos, que permitan a los alumnos adquirir una mayor competencia social.

Favorecer el juego cooperativo, a preñdiendo a compartir y disfrutar jugando con los compañeros y amigos.

Implementar estrategias pedagógicas que permitan el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas del preescolar “Traviosos”

Para dar respuesta a dichos objetivos se presenta, la estrategia didáctica basada en el aprendizaje colaborativo, es una forma de organizar las actividades de enseñanza y de aprendizaje, para facilitar el acceso a los conocimientos, por parte de los estudiantes, ya sea en habilidades sociales u objetivos académicos, lo cual requiere que éstos trabajen en forma conjunta de un modo efectivo, y de un tutor que gestione los medios que les permita trabajar juntos efectivamente. Se pretende que la comunidad participe activamente con los alumnos a través del aprendizaje colaborativo.

En este caso se pretende desarrollar el campo formativo: Desarrollo personal social, las habilidades, que son fundamental para que los niños y niñas puedan adquirir relaciones positivas a través de la regulación de sus emociones permitiendo ser niños más seguros, autónomos y capaces de establecer relaciones sociales con los demás.

Para llevar a cabo este proyecto se han planeado secuencias didácticas con una serie de actividades que se organizaran en 10 sesiones diferentes, se han diseñado de forma que tengan sentido para los niños, respondiendo a sus intereses y facilitando el aprendizaje, al mismo tiempo que se produce un intercambio social, donde la cooperación juega un papel primordial. Además, nuestra relación con ellos será afectiva y cercana.

La elaboración de una secuencia didáctica es una tarea importante para organizar situaciones de aprendizaje que se desarrollarán en el trabajo de los estudiantes. Díaz Barriga (1984, 1996), “las secuencias constituyen una organización de las actividades de aprendizaje que se realizarán con los alumnos y para los alumnos con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo”.

Para ello, en la sesión 1,2 y 3 se trabajarán con el aprendizaje esperado: Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares. La sesión 1 “inicio socialización”, consiste en dar la bienvenida a los padres, dando una breve explicación sobre las habilidades sociales y enfatizando la importancia de su participación y colaboración en cada una de las actividades, los recursos a utilizar son: teléfono celular, hojas blancas y crayolas. Actividades propuestas (Ver apéndice E)

En cuanto a la sesión 2 “El saludo”, tiene como propósito adquirir nuevos saludos y despedidas para ponerlos en práctica en las diferentes situaciones del día. En donde los alumnos y

demás participantes trabajarán en colaboración conociendo e implementando nuevas formas de saludar ante la contingencia sanitaria COVID-19, en donde se apoyarán de unas hojas de trabajo para lograr el propósito de la sesión, los recursos a utilizar son: Teléfono celular, hojas de trabajo, crayolas, pelota o balón de fútbol. (Ver apéndice F).

Sesión 3 ¿Qué son las emociones?, tiene como propósito que los alumnos expresen cómo se sienten y controlar gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás. En donde los alumnos realizarán caras de fomi representado la emoción de cada familiar, así mismo, conociendo sobre los sentimientos y emociones que presentan en diferentes situaciones, los recursos a utilizarse son grabadora, crayolas, hojas blancas, foami, diurex, palitos de madera y plumones o marcadores, (Ver apéndice G).

En cuanto a las sesiones 4,5,6 y 7 se trabajarán con el aprendizaje esperado; muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar a actividades diversas. Sesión 4 “El pino de los sentimientos”, tiene como propósito favorecer la expresión de sus sentimientos, brindando la oportunidad de descubrir y recordar momentos agradables con sus amigos y compañeros. Los alumnos representaran situaciones de felicidad por medio de un dibujo, los recursos a utilizar son: grabadora, crayolas, hojas blancas, hojas de color verde y diurex. (Ver apéndice H).

Sesión 5 “Relajado”, se tiene como propósito adquirir conciencia del estado mental en el que se encuentra, así como motivarlos a no forzar su cuerpo y cuidarlo para no brumarlo de presión. En donde los alumnos jugaran en espacios libres a las escondidas, las traes y el avión, mencionando cuando se sientes relajados, los recursos a utilizar son: grabadora, hojas blancas, lápiz y crayolas. Las actividades se pueden observar (Ver apéndice I).

La Sesión 6, tiene como propósito desarrollar en los niños conocimiento sobre las normas que se han de regir en el aula, escuela, casa y espacios de convivencia. En donde los alumnos realizaran diversos juegos para conocer acerca de las normas para una buena convivencia e identificaran que normas se deben llevar a cabo durante juegos colaborativos en espacios libres. Los recursos a utilizar son: 2 cartulinas, marcadores o plumones, diurex, tijeras y globos. Las actividades se pueden observar (Ver apéndice J).

En cuanto a la sesión 7 “Conociendo a mis amigos”, tiene como propósito muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses. En donde los alumnos recordaran y mencionaran todo lo que recuerden sobre su mejor amigo, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, etc. Los recursos a utilizar son: hojas blancas, crayolas palitos de madera, pegamento, tijeras y cartulinas de colores. Las actividades se pueden observar (Ver apéndice K).

A sí mismo en las sesiones 8, 9 y 10 se trabajarán con el mismo aprendizaje esperado siendo el siguiente; acepta las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica. En la sesión 8 “Ser artista”, tiene como propósito que el niño exprese y comunique sentimientos por medio del arte. Los niños por medio de su imaginación realizaran una obra de arte con los materiales como botella de PET, palitos de madera, pintura, hojas de color, foami, o cualquier material que se pueda reciclar y tenga en casa. Las actividades se pueden observar (Ver apéndice L).

En la sesión 9 “Adiós a los conflictos”, se tiene como propósito adquirir nociones, actitudes y conocimientos que les permiten adaptarse a su medio. Los alumnos aprenderán una nueva técnica para la resolución de conflictos, ordenando esos pasos por medio de una hoja de trabajo, los

materiales a usarse son: harina, o masa play doh, agua, recipiente, hojas de trabajo, tijeras y pegamento. Las actividades se pueden observar (Ver apéndice M).

Por último, en la sesión 10 “Palabra mágicas”, tiene como propósito que los niños y niñas sean capaces de asumir distintos roles en el juego y en otras actividades de trabajar en colaboración. En donde los alumnos aprenderán a decir por favor y dar las gracias. Dando las gracias a los padres de familia por participar en el proyecto acompañados de sus hijos, enfatizando la importancia de su acompañamiento en esta etapa que los niños están viviendo. Los recursos a utilizar son: grabadora, palito de madera, cartulina y plumones, (Ver apéndice N).

Así mismo, otro aspecto a tener en cuenta en la planeación es que sea flexible para adaptarse a los ritmos de cada individuo, por ello las sesiones estarán diseñadas para desarrollarlas aproximadamente en unos treinta o cuarenta minutos, pudiendo dedicar más tiempo siempre que sea necesario.

En general la propuesta de intervención parte del compromiso de los investigadores por fortalecer las habilidades sociales en los niños, teniendo consigo beneficios para un buen desarrollo integral. Teniendo una colaboración con las familias, ya que nos aportan datos de interés para conocer mejor a los alumnos. Al mismo tiempo, los docentes ofrecen algunas orientaciones de cómo pueden trabajar en casa.

4.3 Estrategias de evaluación

La evaluación para el aprendizaje de los alumnos permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; además identifica los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna. Para Díaz Barriga

y Hernández, (2006), las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje de alumno”

También se conceptúa como la valoración del avance que muestra en sujeto en la construcción, tanto de procesos de enseñanza como de aprendizaje. Los resultados de las evaluaciones se utilizan para obtener información sobre los estudiantes, proyectos y programas, también para tomar decisiones importantes que van a afectar la vida de las personas que lo toman.

En educación preescolar, los referentes para la evaluación son los aprendizajes esperados establecidos en cada campo formativo, para saber en qué centrar su observación y registrar en relación con lo que los niños hacen. Es por ello, que la evaluación del aprendizaje debe ser: integral, continúa, reguladora del proceso educativo, orientadora y compartida.

La evaluación que se pretende llevar a cabo en esta estrategia es desde un enfoque formativo, donde es necesario que el docente incorpore estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales y colectivas del grupo. La evaluación formativa ayuda a aprender, está integrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, su finalidad es ayudar al alumno a aprender, y analizar las causas de los aprendizajes no logrados y por lo tanto debe permitir el desarrollo de habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver conflictos.

Para lograrlo, es necesario implementar estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que permitan recopilar la información sobre el desempeño del alumno. Los instrumentos de evaluación que se utilizaron para evaluar los avances de los alumnos son, listas de cotejo, rubrica y guía de observación. Para ello se empleó la observación directa de los padres en todas las

actividades, apoyándose de los instrumentos mencionados anteriormente, estos mismos aplicados por los padres debido a la modalidad en que se está trabajando. A continuación, se describen:

La lista de cotejo: es un cuadro de doble entrada, en la columna izquierda se anotan los criterios a evaluar y en la fila superior se incluye una escala de valoración. Es indispensable que los criterios se consideren aspectos importantes del proceso de aprendizaje. Forma parte de la técnica de observación, a través de su aplicación se obtiene información sobre conductas y acontecimientos habituales. Para la evaluación se necesita el apoyo de un adulto contestando a interrogantes, marcando el recuadro que indique lo que el niño o niña logro realizar. (Ver Apéndices O, P y R).

Así mismo, una rúbrica: es más elaborada y más exacta y es una herramienta para calificar la evaluación por competencias. En el diseño de la rúbrica debe considerarse una escala de valor descriptiva, numérica o alfabética, relacionada con el nivel de logro alcanzado. Para elaborar un rubrica es necesario redactar los indicadores con base en los aprendizajes esperados, establecer los grados máximo, intermedio y mínimo de logros de cada indicador y redactarlos de forma clara. Para la evaluación es necesario el apoyo de un adulto, se irán señalando la presencia o ausencia de aspectos necesarios a realizarse durante las actividades. (Ver Apéndice Q).

Para finalizar, es importante volver a incidir en la importancia que las habilidades sociales tienen en el desarrollo infantil. Que el niño sea capaz de relacionarse adecuadamente y satisfactoriamente con sus compañeros, de expresar sus emociones y experiencias, de empezar a mantener una independencia, son condiciones que facilitan su desarrollo integral. Son un aspecto importante para conseguir la aceptación de los compañeros y formar así parte activa en su grupo. Todos los comportamientos sociales que el niño tenga, tanto los negativos como los positivos, van

a ir configurando el patrón de comportamiento que va a tener el niño para relacionarse con su entorno.

Por lo tanto, es importante iniciar cuanto antes el entrenamiento de las habilidades sociales, ya que estas no mejoran espontáneamente con el paso del tiempo, sino que incluso dé pueden llegar a deteriorar, al provocar el rechazo o la indiferencia de los compañeros y adultos que resulten significativos para el niño. Pero, además, para que dicho entrenamiento de las habilidades sociales resulte efectivo, se debe llevar a cabo conjuntamente entre escuela y familia, proporcionando herramientas necesarias para fomentar el desarrollo de habilidades sociales en sus hijos también desde los hogares.

4.4 Balance general

Por otra parte, es importante mencionar las fortalezas y debilidades que se presentaron durante el diagnóstico, la investigación y el diseño. Una de las fortalezas que se desarrolló durante los primeros acercamientos tanto de observación como de práctica, se logró aplicar el 50% por ciento del diagnóstico, ya que al inicio de la contingencia sanitaria se encontraba dentro del grupo. Otra de ella fue la comunicación, en donde se tuvo un acercamiento con las docentes, niños y padres de familia, esto favoreció en poder rescatar aspectos para realizar el plan de trabajo.

Una fortaleza en cuanto al diseño es que este proyecto puede ir mejorando, ya que como no se ha aplicado cualquier interventor lo puede complementar en cuanto a una educación híbrida o educación presencial.

Sin embargo, se puede argumentar una debilidad que el trabajo continuo de manera a distancia, ya que, debido a la pandemia mundial por el coronavirus COVID-19 donde se detectó el primer caso en México el 27 de febrero del 2020, la secretaria de educación pública (SEP)

suspende las clases presenciales el 20 de marzo del 2020, para mitigar el riesgo de posibles contagios del virus, por lo cual, no han podido regresar a las aulas, por consiguiente, no lográndose concretizar directamente el diagnóstico y tampoco llevar a cabo una investigación puntual y oportuna, sino solamente a partir de información otorgada por los docentes y a partir de ello planear la estrategia de intervención.

De igual forma, una debilidad en cuanto al diseño del proyecto de intervención, al inicio no se reconocía con claridad el aprendizaje colaborativo, lo cual dificultó el diseño de las actividades, pues no, se tenía claro el tipo de estrategia que favorecía las habilidades sociales en los niños preescolar.

4.5 Retos y perspectivas

Por otra parte, dentro de los retos y perspectivas derivadas del proceso de investigación y diseño de la propuesta de intervención, como interventor no se conocía de manera directa el proceso educativo en preescolar, uno de los retos más importantes fue analizar el plan y programa de educación básica, para conocer como se hace una correlación de contenidos y rescatar los aprendizajes esperados.

Otro reto fue la interacción a distancia, ya que, como se mencionó por la pandemia no permitió la interacción directa en las aulas presenciales, así mismo, otro reto es que las maestras no se prestaban con mayor facilidad para dar información de los niños, otro aspecto importante conocer el aprendizaje colaborativo. Otro elemento importante es romper con los esquemas tradicionales con relación a la enseñanza, entender que el aprendizaje de los niños exige corresponsabilidad entre padres de familia y docentes. Así mismo, un reto a la hora de diseñar la

propuesta ha sido elaborar actividades motivadoras que favorezcan la participación activa de los alumnos

También en cuando a perspectivas, hacer frente a los problemas que se presenten. logrará aplicar la propuesta de intervención, mejorar y transformar los procesos de enseñanza- aprendizaje. Otra perspectiva es incidir en diversos espacios, y generar espacios de reflexión y aprendizaje.

Una perspectiva que se tiene si el proyecto se aplicara, es que puede ser satisfactorio debido a que se ha podido pensar como docente a la hora de realizar cada parte de este proyecto, sobre todo a aquellas partes más prácticas como la elaboración de las actividades, metodología y evaluación, siendo un tanto factible para su aplicación en los diferentes contextos.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

La elaboración del proyecto de intervención fue una pauta para el aprendizaje de un nuevo campo de conocimiento que se realiza en diversos contextos y que es fundamental para la comprensión del contexto y de los determinados problemas que van presentándose en la intervención y que es importante trabajar para el desarrollo de los niños y las niñas.

Las habilidades sociales son importantes, por lo tanto, fue el tema principal del proyecto de intervención, desarrollar estas habilidades fortalece al ser humano en su vida cotidiana, para que sean más cooperativas, para que trabajen en equipo y mantengan un dialogo para resolver sus conflictos. Es primordial como docentes reconocer las habilidades sociales para poder fortalecerlas con los alumnos, generar nuevas habilidades sociales y construirlas junto con ellos.

El proceso de socialización se lleva en primer lugar por la familia, quien inicia el proceso para la formación de habilidades sociales, lo continua la escuela quien enfatiza y obliga a desarrollar la habilidad más complejas y específicas, simultáneamente a este actúa el propio desarrollo o etapas de la vida de un individuo, lo cual le va proporcionado ciertas exigencias, donde ocupa un lugar importante las relaciones que se establecen con el grupo de amigos.

La metodología de este proyecto fue la investigación, ya que permitió investigar para realizar cambios dentro de la práctica educativa, orientada a la obtención de nuevos conocimientos, así como transformar la práctica tradicional en una nueva generadora de actividades ricas en propuestas de aprendizaje. El desarrollo de la investigación permitió realizar un mejor diagnóstico de los sujetos de estudio, donde, a partir de los resultados obtenidos, se planificó una propuesta de intervención educativa, es decir, un plan de acción con estrategias basadas a la resolución del problema detectado, se accionó con actividades.

Cabe destacar que, la educación y el aprendizaje no solo dependen del contexto formal al que se refiere, sino al ámbito que mantiene la constante construcción de conocimientos. Para ello, hago alusión a los padres de los alumnos. De ellos dependen muchos factores y valores a adquirir, por ello, hace uso de una estrategia para la participación de los padres s a través del aprendizaje colaborativo.

Así mismo, quiero objetar que el aprendizaje colaborativo en su uso, potencia muchas habilidades que benefician al desarrollo de cualquier individuo. Mejora las prácticas educativas, pero mediante estas didácticas, se adquieren muchos valores y potenciales que servirán dentro de las aulas como formación y también en el desempeño de la vida cotidiana del individual. A través de la propuesta de las actividades los niños y niñas aprenderán nuevos saberes y aprendizajes significativos, a través de actividades diseñadas para aprender, conocer, comunicar y relacionarse con otros, de manera dinámica y sobre todo diseñada para ellos.

Al acceder a una educación fuera se casa genera nuevas experiencias en un nuevo ambiente por descubrir para los niños, en la que se realizan actividades que llegan a estimular el desarrollo con habilidades sociales, físicas, psicológicas, afectivas. Todo esto con el fin de despertar en ellos una conducta autónoma al realizar sus propias actividades.

La universidad pedagógica proporcione las herramientas necesarias para poder construir este proyecto de intervención y transformar la práctica educativa en una nueva y renovada, más útil y significativa, en donde los alumnos y la docente construyan el conocimiento que genera nuevos aprendizajes significativos.

**REFERENTES
BIBLIOGRÁFICOS**

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Álvarez, A., Álvarez-Monteserín, (1990). Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3-6 años (Guía práctica para padres y profesores). Madrid: Visor.
- Avilez, J. (2009). Recoleccion de datos . Monografía de investigacion, Maiquetia Venezuela
- Basurto, C. A. (1987). Diagnóstico. En desarrollo comunitario
- Caballo, V. E. (1993). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo Veintiuno.
- Chavez, R. (2007). Introduccion a la metodologia de la investigacion. Machala, Ecuador Universidad Técnica de Machala.
- Francia, A. (1993). Analisis de la realidad. Editorial CC Madrid 1993. Pp.17-46; y 108-120; Antología de Diagnostico Socioeducativo, LIE 02, UPN.
- Jacques, A. (1981). la intervencion: ¿imaginaria del cambio o cambio de lo imaginario? la intervencion institucional.
- Hernández, Fernández Baptista. “Metodología de la Investigación”. McGraw Hill 1994. Colombia.
- Lage, F. J. (2011). LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE COOPERATIVO Y COLABORATIVO. Facultad de Informática, Universidad Nacional de la Plata, Argentina.
- Lopez, J. M. (1996). Analisis conceptual de los procesos educativos formales, no formales e informales . Teoría de la educación, vol. 8, p.55(Universidad de Salamanca).
- Lucero, M. (2003). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. Revista Ibero Americana de Educación, 33(1).

Martinez, Maira (2013). Enfoques de la investigación. Recuperado de:
mscomairametodologiadelainvestigacion.blogspot.com

Negrete, T. J. y Rangel A. (2013). Videoconferencia La intervención educativa como un campo emergente. TVUPN YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=nYDA5DwAFGw>.

Sabino, C. (2006). El proceso de investigación . Buenos Aires: Edit. Lumen.1996

Sampieri, R. (2006). Metodología de la investigación.

SEP. (2004a). Curso de formación y actualización profesional para el personal docente. México. Secretaría de Educación Pública (SEP). Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Dirección General de Normatividad. Dirección de Desarrollo Curricular para la Educación Básica.

SEP. (2011). Aprendizajes clave para la educación integral, educación preescolar . trillas.

SEP. (1985). Plan de Estudios para la formación de docentes. México. Secretaría de Educación Pública (SEP). Subsecretaría de Educación Superior. Escuela Normal de Maestros.

Taylor S. J. y Bogdan R. (1987), Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Barcelona, España, Paidós

ANEXOS

La conversación

Los saludos



Hola

Buenos días 

Buenas tardes 

Buenas noches 

Las presentaciones

¿Cómo te llamas (tú)?
¿Cómo se llama usted?

(Yo) me llamo ____
(Yo) soy ____

-Señor
-Señora
-Señorita

¿Y tú?
¿Y usted?



Mucho gusto
Encantado(a)
Es un placer

Igualmente
El gusto es mío

Las despedidas



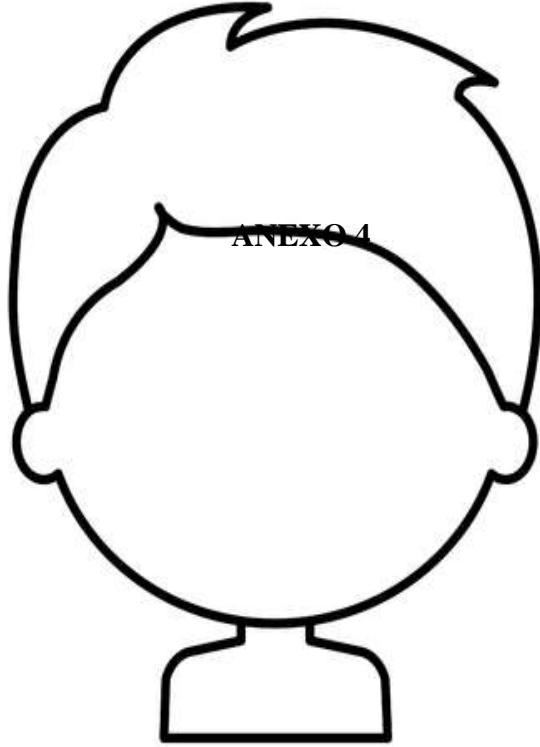
Adiós
Chao
Nos vemos
Tengo que irme

Hasta mañana
Hasta luego
Hasta pronto

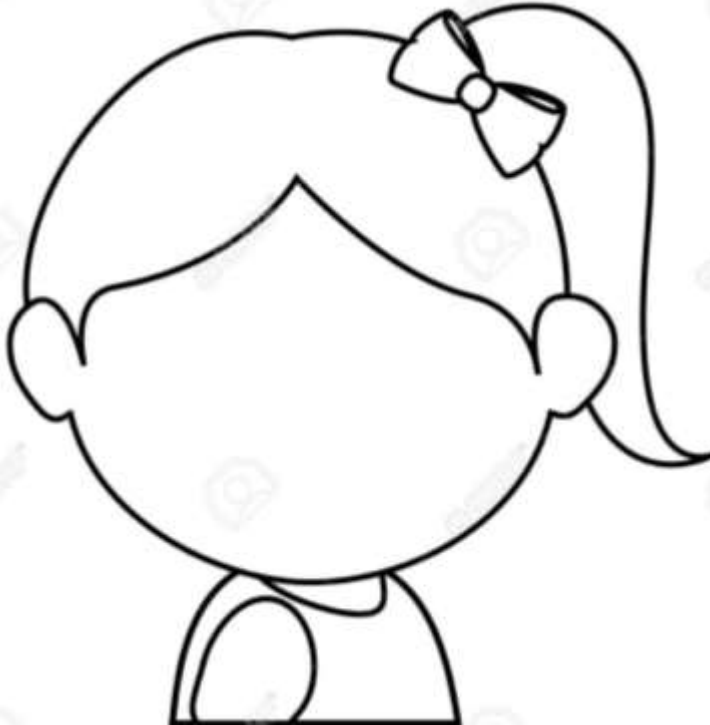
Saludo al entrar Y me despido al salir



ANEXO 3



ANEXO 4



ANEXO 4

Carrera de globos

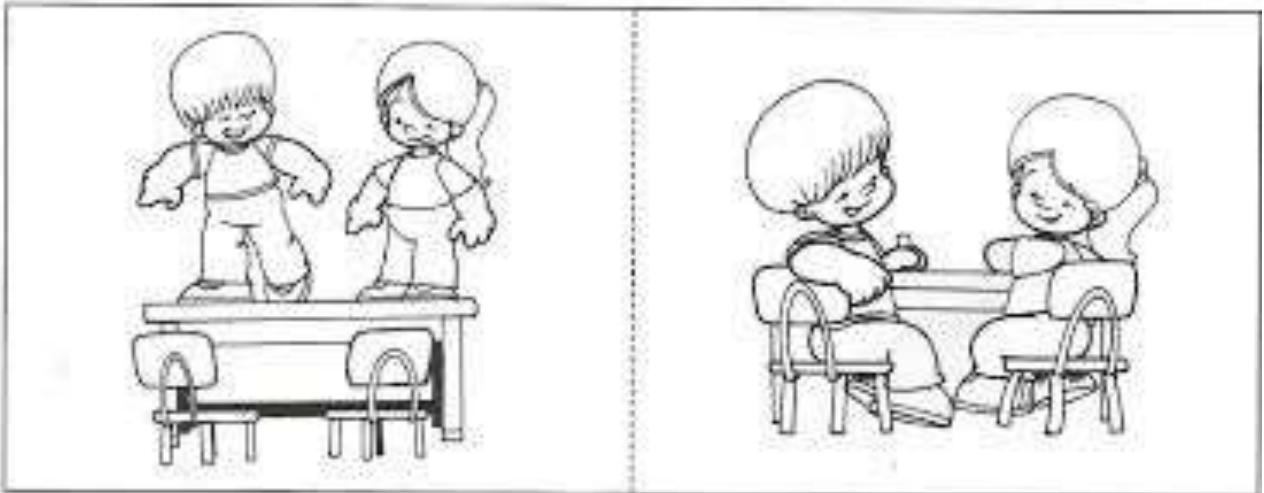
Todos se situarán sobre una línea que será la línea de salida, sujetando un globo entre las rodillas.

A la señal acordada, todos se desplazarán dando saltitos hacia la meta. Gana aquel que llegue primero y con el globo aun entre sus rodillas.

Ponle la cola al burro

En primer lugar, se pondrá pegado en la pared el dibujo de un burro sin cola. Con cartulina se realiza la cola a la cual se le coloca un poco de pegamento para que el niño se coloque frente al dibujo y se le venden los ojos con un trapo, mediante las indicaciones deberá colocar la cola del burro adecuadamente en el dibujo.

ANEXO 5



PASOS DE LA TÉCNICA DE LA TORTUGA:



APÉNDICES



APÉNDICE A
Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Nombre de la Institución: Preescolar “TRAVIESOS”



Guía de observación y entrevista para padres de familia

Objetivo: Conocer el nivel cultural y económico de los padres de familia del preescolar “Traviesos”			
Datos generales			
Fecha: ___ de _____ 20__.			
Nombre: _____			
Ocupación: _____			
Escuela asignada			
Preescolar: _____			
Ubicación: _____			
Grado: _____		Grupo: _____	
Nombre de la docente: _____			
Estadística: Niños (___)		Niñas(___)	
Situación geográfica			
Calle que lo forma: _____			
Colonia: _____			
Código postal: _____			
Municipio: _____			
Estado: _____			
Marca con una “X” si existe o no dentro de la comunidad y su alrededor, si es necesario escribe (tomando en cuenta la dirección antes mencionada).			
Tipo de construcción	SI	NO	Materiales Condiciones
Accesoría			
Apartamento			
Casa unifamiliar			
Condominio			

Vecindad			
Otro			
Observaciones: _____			

Iluminación		SI	NO
Agua potable		SI	NO
Drenaje		SI	NO
Pavimentación		SI	NO
Recolección de basura		SI	NO
Banquetas		SI	NO
Acondicionamiento para personas con capacidades diferentes		SI	NO
Existencia de áreas verdes		SI	NO
Mercado		SI	NO
Agencia de correos		SI	NO
Teléfono (publico)		SI	NO
Parque o jardín		SI	NO
Campo deportivo		SI	NO
Clubs o billares		SI	NO
Internet		SI	NO
Juegos infantiles		SI	NO
Tiendas		SI	NO
Transporte (tipos de transportes que existen en la comunidad)			
Puestos (de comida, fruta, dulces, ropa, etc.).		SI	NO
Papelerías		SI	NO
Farmacias		SI	NO
Observaciones: _____			

<hr/> <hr/> <hr/>		
Vandalismo	SI	NO
Robos domiciliarios	SI	NO
Áreas peligrosas	SI	NO
Asaltos	SI	NO
Notas: _____		
<hr/>		
Marca con una X en caso de que existe alrededor de la zona		
Escuelas (preescolar, primaria, secundaria, preparatoria o bachillerato, universidades)		
Clínicas		
Consultorios		
Dispensarios		
Laboratorios		
Estación de policía		
¿Cómo es el tránsito de vehículos en la zona? _____ ° intenso/liviano ° seguro/peligroso ° señalado/sin señalización Los conductores ¿suelen respetar las reglas de tránsito y seguridad de las personas? _____		
¿se pueden estacionar fácilmente? _____ El tránsito de las personas por las calles y veredas, ¿es riesgoso? _____ El tránsito de las bicicletas por calles y veredas, ¿es riesgoso? _____		
<hr/>		

¿Cuáles son las características de sus habitantes (las ocupaciones, el tipo de familias, etc.)?

¿Cómo fue cambiando? _____

¿Hay aquí, grupos o asociaciones de vecinos, clubes, sociedades de fomento, juntas vecinales, iglesias y actividades religiosas o en general, actividades grupales y colectivas para tratar cuestiones del barrio o para el mejoramiento local? _____

¿Cuáles son? _____

¿De qué temas suelen ocuparse? _____

¿Cuáles son las demandas principales? _____

¿A quiénes se las hacen llegar? _____

¿Qué idioma prevalece en esta zona? _____



Guía de observación para los docentes

Objetivo: Conocer la organización, la infraestructura y las condiciones en la que se encuentra el preescolar “Traviesos” para el desarrollo de sus actividades.			
Fecha: ___ de _____ 20__.			
Nombre:			
Ocupación:			
Aspectos a observar	SI	NO	Observaciones
Recursos y servicios			
¿Se cuenta con lo necesario para dar atención médica y primeros auxilios a los alumnos?			
Existe un punto de reunión en caso de sismos o terremotos			
¿cuenta con una bodega de materiales de abastecimiento?			
¿Cuenta con biblioteca escolar? ¿Qué tipo de libros se encuentran?			
¿Hay biblioteca dentro de las aulas?			
¿cuenta con servicio de internet?			
¿En qué condiciones se encuentra la infraestructura de la escuela?			
¿En qué condiciones se encuentra el servicio de sanitarios?			
¿Hay laboratorio de computo?			
¿El mobiliario de los niños se encuentra en buenas condiciones?			
¿Cuenta con áreas de recreación con medio y materiales en buenas condiciones?			

¿cuenta con áreas verdes?			
¿Cada salón cuenta con ambientación?			
Organización escolar			
¿Los maestros faltan con frecuencia?			
¿Cuáles son los temas que se tratan en las juntas de consejo técnico?			
¿Cómo se involucra la asociación de padres de familia en las actividades de la escuela?			
¿Qué comisiones desempeñan los docentes?			
¿Se cuenta con un comité de seguridad?			



Entrevista para el docente

Objetivo: Conocer el funcionamiento, estrategias, planes de trabajo dentro de su aula de clases, la relación y convivencia con sus alumnos, del primer grado grupo “A” del preescolar “Traviesos”

Fecha: ___ de _____ 20__.

Nombre: _____

Edad: _____

Ocupación: _____

1. ¿Qué fue lo que le influyó para ser educadora?
2. ¿Cuáles son las circunstancias que lo llevaron a elegir la docencia como carrera profesional?
3. ¿Cuál es el grado del grado de satisfacción que experimenta el docente por su trayectoria profesional?
4. ¿Cuántos años lleva laborando en esta institución?
5. ¿Vive cerca o lejos de la escuela?
6. ¿Cómo es su relación con sus compañeras(os) de trabajo, directivos, padres de familia y alumnos?
7. ¿Qué reglas maneja dentro del aula?
8. ¿Considera agradable el ambiente de trabajo en el aula?
9. ¿Cómo se prepara usted antes de dar sus clases?
10. ¿De qué manera guía los aprendizajes de sus alumnos?

11. ¿Cómo evalúa a sus alumnos y en que se basa?
12. ¿para usted cree que es importante la relación maestro y padre de familia?
13. ¿Durante la clase interactúa constantemente con sus alumnos?
14. ¿Cómo logra que sus alumnos tengan aprendizajes significativos?
15. ¿Cómo influye la comunidad a la escuela?
16. ¿Reciben apoyo de parte de la comunidad (limpieza)?
17. ¿Los padres de familia asisten a las reuniones cuando se les solicita?
18. ¿Cómo los padres de familia se interesan por la educación de sus hijos?
19. ¿De qué manera?
20. A lo largo de su carrera ha presentado dificultades. ¿Qué ha hecho para resolverlas?
21. ¿Cree que es importante que el docente se actualice?



Escala de estimación de frecuencias para los alumnos

Objetivo: Identificar posibles problemas de desarrollo en los alumnos de primer grado grupo “A” del preescolar “Traviesos”

Fecha: ___ de _____ 20__.

Nombre del alumno: _____

Edad: _____

Grado: _____ Grupo: _____

Áreas social y emocional

Indicadores	Siempre (2 puntos)	Algunas veces (1 punto)	Nunca (0 puntos)
Copia a los adultos y los amigos			
Demuestra afecto por sus amigos espontáneamente			
Espera su turno en los juegos			
Se preocupa si ve un amigo llorando			
Entiende la idea de lo que “es mío”, “de él” o “de ella”			
Expresa una gran variedad de emociones			
Se separa de su mamá y su papá con facilidad			
Se molesta con los cambios de rutina grandes			
Se viste y desviste			
Total de puntos:			

Áreas del habla y comunicación

Sigue instrucciones de 2 a 3 pasos			
Sabe el nombre de la mayoría de las cosas conocidas			

Entiende palabras como “adentro”, “arriba” o “debajo”			
Puede decir su nombre, edad y sexo			
Sabe el nombre de un amigo			
Dice palabras como “yo”, “mi”, “nosotros”, “tú” y algunos plurales (autos, perros, gatos)			
Habla bien de manera que los desconocidos pueden entender la mayor parte de lo que dice			
Puede conversar usando 2 o 3 oraciones			
Total de puntos:			
Área cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas)			
Indicadores	Siempre (2 puntos)	Algunas veces (1 punto)	Nunca (0 puntos)
Puede operar juguetes con botones, palancas y piezas móviles			
Juega imaginativamente con muñecas, animales y personas			
Copia un círculo con lápiz o crayón			
Pasa las hojas de los libros una a la vez			
Arma torres de más de bloquitos			
Arma rompecabezas de 3 y 4 piezas			
Enrosca y desenrosca las tapas de jarras o abre la manija de la puerta			

Entiende lo que significa “dos”			
Total de puntos:			
Áreas motora y desarrollo físico			
Indicadores	Siempre (2 puntos)	Algunas veces (1 punto)	Nunca (0 puntos)
Trepa bien			
Corre fácilmente			
Puede pedalear un triciclo			
Sube y baja escaleras, un pie por escalón			
Brinca y se sostiene en un pie hasta por 2 segundos			
La mayoría de las veces agarra una pelota que rebota			
Se sirve los alimentos, los hace papilla y los corta (mientras lo vigilan)			
Total de puntos:			



“Jugando aprendemos a relacionarnos”

PLANEACION DE INICIO					
Nombre de la actividad: “Presentación del proyecto de intervención a los padres”		Fecha de aplicación: 19 de abril		Numero de sesión: 1/10	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: crear una propuesta de intervención educativa en el preescolar “Traviesos” a través del aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades sociales, que permitan a los alumnos adquirir una mayor competencia social.					
Propósito de la sesión: Que los padres de familia conozcan y participen de forma activa en el desarrollo de habilidades sociales para el grupo.					
Componente curricular:	Área de desarrollo personal y social	Campo o Área:	Lenguaje y comunicación	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Lenguaje
Aprendizajes esperados: Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (10)		DESARROLLO (15 minutos)		CIERRE (15 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> Se dará la bienvenida a los niños, niñas y padres de familia por medio de un video explicando el propósito de la sesión y dando una breve explicación sobre las habilidades sociales, enfatizando la importancia de su participación y colaboración en cada una de las actividades propuestas, en cuanto a la modalidad de trabajo a distancia. Preguntando lo siguiente ¿dedica tiempo y colabora en las actividades de su hijo? Se registrarán las respuestas en una hoja o libreta. Se enviará una fotografía de las respuestas al grupo de WhatsApp 		<ul style="list-style-type: none"> La interventora solicita que los padres de familia y los alumnos realicen activación física en conjunto a través de la imitación del siguiente video “cabeza, hombros, rodillas y pies” https://youtu.be/71hiB8Z-03k Se continuará jugando con los niños al juego de serpientes y escaleras, explicando las reglas del juego. Se pedirá a los niños que realicen un dibujo de cómo se sintieron trabajar en conjunto. 		<ul style="list-style-type: none"> Se propiciará la participación de todos los papás para que den sugerencias y busquen apoyos y se integren en el proyecto. Después se pedirá a los niños que expliquen su dibujo a los padres de familia. 	

Recursos didácticos	Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> ● Teléfono celular ● Hojas blancas ● Crayolas ● Lápiz 	Tipo: Heteroevaluación Momento: Diagnostica Formativa	Técnica: Observación	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: Comunica como se sintió al trabajar en conjunto con sus papás. Registrando lo que menciona y mandando una fotografía del escrito como evidencia.



“Jugando aprendemos a relacionarnos”

PLANEACION DE INICIO					
Nombre de la actividad: “El saludo”		Fecha de aplicación: 20 de abril		Numero de sesión: 2/10	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: crear una propuesta de intervención educativa en el preescolar “Traviesos” a través del aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades sociales, que permitan a los alumnos adquirir una mayor competencia social.					
Propósito de la sesión: Adquirir nuevos saludos y despedidas para ponerlos en práctica en las diferentes situaciones del día.					
Componente curricular:	Área de desarrollo personal y social	Campo o Área:	Lenguaje y comunicación	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Lenguaje
Aprendizajes esperados: Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (10)		DESARROLLO (15 minutos)		CIERRE (15 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> Para comenzar en casa con ayuda de algún familiar, se les pedirá por medio de un video pregunten a los niños ¿Cuáles saludos y despedidas conocen? Registrando sus respuestas en una hoja enviando fotografía al WhatsApp como evidencia. Comentando y representando algunas nuevas formas de saludar ante la contingencia sanitaria, de puño, con el codo, guiñar el ojo, pie con pie, etc. 		<ul style="list-style-type: none"> A través de un mural (Anexo 1) se trabajará distintos tipos de saludos, presentaciones y despedidas. Para ello se pondrán ejemplos de situaciones en las que es necesario saludar. Se continuará otorgando una ficha de trabajo para colorearlo (Anexo 2), recordando los momentos en donde se debe saludar. 		<ul style="list-style-type: none"> Se pedirá a los niños que mencionen que forma de saludar les gusto más y cuál fue la que acordaron utilizar con sus amigos y familiares. 	
Recursos didácticos		Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> Teléfono celular Hojas de trabajo 		Tipo: Heteroevaluacion	Técnica:	Instrumento:	Producto de la sesión:

<ul style="list-style-type: none">● Crayolas● Pelota o balón de futbol	Momento: Diagnostica Formativa	Observación	Lista de cotejé	Representa nuevas formas de saludar. Manda fotografías como evidencias de los saludos, por medio de WhatsApp al grupo.
---	---	-------------	-----------------	--



“Jugando aprendemos a relacionarnos”

PLANEACION DE INICIO					
Nombre de la actividad: ¿Qué son las emociones?		Fecha de aplicación: 21 de abril		Numero de sesión: 3/10	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: crear una propuesta de intervención educativa en el preescolar “Traviesos” a través del aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades sociales, que permitan a los alumnos adquirir una mayor competencia social.					
Propósito de la sesión: Que el niño exprese cómo se siente y controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás.					
Componente curricular:	Área de desarrollo personal y social	Campo o Área:	Educación socioemocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Socioafectivo
Aprendizajes esperados: Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (10)		DESARROLLO (15 minutos)		CIERRE (15 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> ● Se iniciará jugando la baraja preguntona, para ello por medio de un video se pedirá a algún familiar que elabore cinco barajas con preguntas como las siguientes: ¿Qué te hace reír? ¿A qué le tienes miedo y por qué? ¿Cómo te gustan las fiestas? ¿Qué te pone triste? Y ¿Qué te hace enojar?, marque las barajas con números del 1 al 5 ● Cada familiar o cada participante tirara un dado y según el número que salga será la tarjeta que tomara para responder a la pregunta que tiene. Se mandará fotografía del juego como evidencia al grupo de WhatsApp. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Se continuará pidiendo los niños que pregunte a su familia o amigos como se sienten el día de hoy, y realicen diferentes caras con foami y plumones, en donde los niños representen la emoción de cada miembro de su familia o amigos. ● Se les pedirá que se pongan las caras elaboradas y que mencionen como se sienten. ● Se pedirá que dibujen emociones que los niños deseen si mi compañero o amigo me pega, si yo pego, en las dos caras que están en las hojas (Anexo 3) 		<ul style="list-style-type: none"> ● Se pedirá a los niños que mencionen como se sintieron durante las actividades. ● Pidiendo que recuerde que emoción represento cada miembro de su familia. ● Pediremos el apoyo de algún padre o familiar para la evaluación de las actividades por medio de un instrumentó de evaluación (ver apéndice O) 	

Recursos didácticos	Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> ● Grabadora ● Crayolas ● Hojas blancas ● Foami ● Diurex ● Palitos de madera ● Plumones o marcadores 	<p>Tipo: Heteroevaluacion</p> <p>Momento: Diagnostica Formativa</p>	<p>Técnica: Observación</p>	<p>Instrumento: Lista de cotejó</p>	<p>Producto de la sesión: Representa las diferentes emociones de su familia. Explica la emoción en cada situación. Se enviaran fotografías como evidencia al grupo de WhatsApp.</p>



“Jugando aprendemos a relacionarnos”

PLANEACION DE DESARROLLO					
Nombre de la actividad: “El pino de los sentimientos”	Fecha de aplicación:	22 de abril	Numero de sesión:	4/10	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: crear una propuesta de intervención educativa en el preescolar “Traviesos” a través del aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades sociales, que permitan a los alumnos adquirir una mayor competencia social.					
Propósito de la sesión: Favorecer la expresión de sus sentimientos, brindando la oportunidad de descubrir y recordar momentos agradables con sus amigos y compañeros.					
Componente curricular:	Áreas de desarrollo personal y social	Campo o Área:	Educación socioemocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Socioafectivo
Aprendizajes esperados: Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar a actividades diversas.					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (10)		DESARROLLO (15 minutos)		CIERRE (15 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> ● Daremos apertura a la sesión con una rutina de movimientos al ritmo de la canción “el baile de los animales”, guiándose del siguiente link https://youtu.be/HRs7DfxI2-c ● Posteriormente se organizará a los niños en una asamblea, y se les dará a conocer el tema, para lo cual se harán las siguientes preguntas: ¿tienen amigos?, ¿les gusta jugar solos o en grupo?, ¿Cuáles han sido los momentos en las que juegan solos, con sus amigos, compañeros o con su padres y hermanos? 		<ul style="list-style-type: none"> ● Se les platicara a los alumnos y padres de familia que realizaremos un pino de los sentimientos entre todos familiares y amigos que se encuentren cerca, para el cual es necesario que dibujen en una hoja algún suceso o hecho que los haya hecho sentir muy felices. ● Posterior a esto se les pedirá que pasen a pegar sus dibujos formando un pino, al terminar, cada uno explicara qué fue lo que dibujo y por qué ese hecho lo hizo sentir tan feliz. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Se les cuestionara a los niños acerca de cómo se sintieron con las actividades realizadas, si les gustaron o no, etc. ● Se hará una pequeña exposición de los productos obtenidos a los padres de familia en la cual ellos podrán cuestionar a los niños acerca de lo que dibujaron y por qué. 	
Recursos didácticos		Evaluación:			

<ul style="list-style-type: none"> ● Grabadora ● Crayolas ● Hojas blancas ● Hojas verdes ● Diurex 	<p>Tipo: Heteroevaluacion</p> <p>Momento: Diagnostica Formativa</p>	<p>Técnica: Observación</p>	<p>Instrumento: Lista de cotejó</p>	<p>Producto de la sesión: Recuerda un suceso que los haya hecho sentir felices y lo plasma en un dibujo, enviar evidencias fotográficas del dibujo al grupo de WhatsApp</p>
--	---	--	--	--



“Jugando aprendemos a relacionarnos”

PLANEACION DE DESARROLLO					
Nombre de la actividad: “Relajado”		Fecha de aplicación: 23 de abril		Numero de sesión: 5/10	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: crear una propuesta de intervención educativa en el preescolar “Traviesos” a través del aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades sociales, que permitan a los alumnos adquirir una mayor competencia social.					
Propósito de la sesión: Adquirir conciencia del estado mental en el que se encuentra así como motivarlos a no forzar su cuerpo y cuidarlo para no brumarlo de presión.					
Componente curricular:	Áreas de desarrollo personal y social	Campo o Área:	Educación socioemocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Socioafectivo
Aprendizajes esperados: Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar a actividades diversas..					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (10)		DESARROLLO (15 minutos)		CIERRE (15 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> ● Se pedirá a los padres por medio de un video, iniciará con activación física en conjunto, aportando los movimientos a realizar cada uno de los participantes. ● Se pedirá el apoyo para realizar los movimientos que se les dificulten a los niños 		<ul style="list-style-type: none"> ● Jugar con amigos y familiares, en casa y en espacios libres a las escondidas, las traes y trazar con gis o plumón el avión, para jugarlo. ● Después de cada juego preguntar a los niños cómo se sintieron al jugar, y escribir en una hoja blanca eso que sintieron en cada juego, realizar un dibujo que pueden iluminar con colores o pintar con acuarelas. ● Pueden proponer otros juegos o inventarlos. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Se finalizará explicando su dibujo y preguntando que juegos les gusto más. 	
Recursos didácticos			Evaluación:		
<ul style="list-style-type: none"> ● Globo ● Grabadora ● Hojas blancas 			Tipo: Heteroevaluacion	Técnica: Observación	Instrumento: Lista de cotejó
			Producto de la sesión: Muestra disposición en el juego		

<ul style="list-style-type: none">• Lápiz• Crayolas	Momento: Diagnostica Formativa			
--	---	--	--	--



“Jugando aprendemos a relacionarnos”

PLANEACION DE DESARROLLO					
Nombre de la actividad: “Me gusta jugar en grupo”	Fecha de aplicación:	26 de abril	Numero de sesión:	6/10	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: crear una propuesta de intervención educativa en el preescolar “Traviesos” a través del aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades sociales, que permitan a los alumnos adquirir una mayor competencia social.					
Propósito de la sesión: Desarrollar en los niños conocimiento sobre las normas que se han de regir en el aula, escuela, casa y espacios de convivencia .					
Componente curricular:	Áreas de desarrollo personal y social	Campo o Área:	Lenguaje y comunicación	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Cognitivo
Aprendizajes esperados: Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar a actividades diversas.					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (10)		DESARROLLO (15 minutos)		CIERRE (15 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> ● se organizará a los niños en una asamblea para acordar las normas, para ello se comenzará indagar acerca de los conocimientos previos acerca de las normas, para lo cual se harán las siguientes preguntas: ¿Sabes que es una norma? ¿Cómo actúan o que hacen las personas cuando siguen una norma? ¿Qué normas del aula o casa conocen? ● Se registrara las participaciones en una libreta o cartulina y las leeremos al final. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Posteriormente con amigos y familiares jugara, en algún espacio libre juegos carreras de globos y ponerle la cola al burro. Dichos juegos estarán explicados en el (Anexo 4). ● Se continuara jugando futbol, comentando al termino quien respeto las reglas del juego y quién no. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionaremos una hoja de trabajo (Anexo 5) en donde los niños tengan que identificar las normas para llevar a cabo una buena convivencia y encerrarla en un círculo. 	
Recursos didácticos			Evaluación:		
<ul style="list-style-type: none"> ● 2 Cartulinas ● Marcadores o plumones ● Diurex ● Globos 			Tipo: Heteroevaluacion	Técnica: Observación	Instrumento: Lista de cotejé
			Producto de la sesión: Reconoce cuando alguien no respeta las normas establecidas.		

<ul style="list-style-type: none">• Tijeras	Momento: Diagnostica Formativa			Identifica las normas para una buena convivencia
---	---	--	--	--



“Jugando aprendemos a relacionarnos”

PLANEACION DE DESARROLLO					
Nombre de la actividad: “Conociendo a mis amigos “	Fecha de aplicación:	27 de abril	Numero de sesión:	7/10	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: crear una propuesta de intervención educativa en el preescolar “Traviesos” a través del aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades sociales, que permitan a los alumnos adquirir una mayor competencia social.					
Propósito de la sesión: Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar a actividades diversas.					
Componente curricular:	Áreas de desarrollo personal y social	Campo o Área:	Lenguaje y comunicación	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Cognitivo
Aprendizajes esperados: comparte lo que sabe acerca de sus compañeros o amigos e identifica semejanzas y diferencias de los demás.					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (10)		DESARROLLO (15 minutos)		CIERRE (15 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> Comenzaremos preguntando a los niños si ¿tienen muchos amigos? ¿Cómo se llaman? ¿cómo son físicamente? ¿los conocen bien? ¿crees que son iguales a ti? ¿, entonces jugaremos a “reconociendo a un amigo”. Pidiendo que recuerden todo lo que saben sobre su mejor amigo o amiga. Se registrarás sus respuestas en una hoja o libreta. 		<ul style="list-style-type: none"> Se pedirá a los niños y familiares que realicen un dibujo de su mejor amigo y otro de ellos, platicando como es físicamente y en que es diferente a él. Mama grabara un video como evidencia del trabajo y lo enviara al grupo 		<ul style="list-style-type: none"> Para concluir la actividad se colocarán diferentes materiales en una mesa, como hojas, crayolas, palitos de madera, cartulina, hojas de color, etc. Se pedirá que realicen una carta para que se lo regalen a su mejor amigo. 	
Recursos didácticos		Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> Libreta Hojas blancas crayolas palitos de madera pegamento tijeras 		Tipo: Heteroevaluación Momento:	Técnica: Observación	Instrumento: Lista de cotejé	Producto de la sesión: Identifica las características y diferencias de los demás

<ul style="list-style-type: none">• cartulina o hojas de color	Diagnostica Formativa			
--	--------------------------	--	--	--



“Jugando aprendemos a relacionarnos”

PLANEACION DE CIERRE					
Nombre de la actividad: “Ser artista”		Fecha de aplicación: 28 de abril		Numero de sesión: 8/10	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: crear una propuesta de intervención educativa en el preescolar “Traviesos” a través del aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades sociales, que permitan a los alumnos adquirir una mayor competencia social.					
Propósito de la sesión: : Que el niño exprese y comunique sentimientos por medio del arte					
Componente curricular:	Áreas de desarrollo personal y social	Campo o Área:	Arte	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Cognitivo
Aprendizajes esperados: Acepta las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en practica					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (10)		DESARROLLO (15 minutos)		CIERRE (15 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> Se comenzará preguntando a los niños ¿saben que es ser un pintor o un escultor? ¿qué hacen los artistas? ¿les gustaría ser uno de ellos? Se realizará una escultura con masa que se realizará con harina, agua y aceite. Se les pedirá que hagan lo que ellos quieran representar. 		<ul style="list-style-type: none"> Se continuara realizando una obra de arte que los niños quieran, para lo cual se le otorgaran diferentes materiales como botella de PET, palitos de madera, pintura, hojas de color, foami, o cualquier material que se pueda reciclar y tenga en casa, para la obra de arte. 		<ul style="list-style-type: none"> Se finalizara realizando una exposición o cuento con sus obra de arte. 	
Recursos didácticos			Evaluación:		
<ul style="list-style-type: none"> Harina Agua Aceite Recipiente Materiales reciclables Pegamento Botellas PET Tijeras 			Tipo: Heteroevaluación	Técnica: Observación	Instrumento: Rubrica
			Momento: Diagnostica Formativa	Producto de la sesión: Realiza una obra de arte en cuanto a su imaginación	

- Palitos de madera
- Pintura
- Marcador

--

--

--

--



“Jugando aprendemos a relacionarnos”

PLANEACION DE CIERRE					
Nombre de la actividad: “Adiós a los conflictos”		Fecha de aplicación: 29 de abril		Numero de sesión: 9/10	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: crear una propuesta de intervención educativa en el preescolar “Traviesos” a través del aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades sociales, que permitan a los alumnos adquirir una mayor competencia social.					
Propósito de la sesión: Adquiere nociones, actitudes y conocimientos que les permiten adaptarse a su medio					
Componente curricular:	Áreas de desarrollo personal y social	Campo o Área:	Lenguaje y comunicación	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Cognitivo
Aprendizajes esperados: Acepta las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en practica					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (10)		DESARROLLO (15 minutos)		CIERRE (15 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> Mamá hablara sobre lo que es un conflicto y se expondrá una técnica para la resolución de conflictos llamada “ la técnica de la tortuga” consiste en el autocontrol de aquellas conductas que sean disruptivas o agresivas, apoyándose del siguiente video https://youtu.be/PtBi9BVLD6o leído por un adulto, a través del cual se explican los pasos que la tortuga sigue al surgir un conflicto. 		<ul style="list-style-type: none"> Se continuará realizando en conjunto masa con harina, agua y un poco de aceite, para el moldeado de una tortuga, a la cual le pondrán un nombre y servirá como recordatorio de la nueva técnica aprendida. Se elaborará un memorama en conjunto con dibujos de la preferencia de cada participante y se jugará. Al termino del juego se les preguntara si surgieron conflictos en el proceso de juego 		<ul style="list-style-type: none"> Proporcionaremos una hoja de trabajo, consiste en recortar y ordenar los pasos que la tortuga sigue al surgir el conflicto. (Anexo 6) Se pedirá a los niños que expliquen los pasos a seguir en un conflicto, por ejemplo si no puedo realizar una actividad solos 	
Recursos didácticos			Evaluación:		
<ul style="list-style-type: none"> Teléfono Harina o masa play doh Agua Recipiente Hojas de trabajo 			Tipo: Heteroevaluación	Técnica: Observación	Instrumento: Lista de cotejó
			Producto de la sesión: Ordena los pasos que se deben seguir ante un conflicto de		

<ul style="list-style-type: none">• Tijeras• Pegamento	Momento: Diagnostica Formativa			acuerdo a la técnica de la tortuga.
---	---	--	--	-------------------------------------






“Jugando aprendemos a relacionarnos”

PLANEACION DE CIERRE					
Nombre de la actividad: “Palabra mágicas”		Fecha de aplicación: 30 de abril		Numero de sesión: 10/10	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Crear una propuesta de intervención educativa en el preescolar “Traviesos” a través del aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades sociales, que permitan a los alumnos adquirir una mayor competencia social.					
Propósito de la sesión: Que sean capaces de asumir distintos roles en el juego y en otras actividades de trabajar en colaboración					
Componente curricular:	Áreas de desarrollo personal y social	Campo o Área:	Lenguaje y comunicación	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Cognitivo
Aprendizajes esperados: Acepta las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en practica					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (10)		DESARROLLO (15 minutos)		CIERRE (15 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> El día de hoy hablaremos sobre las palabras mágicas que los niños puedan conocer como: por favor, gracias, disculpa, buen día. Se dialogará acerca de problemáticas conflictivas en la convivencia diaria y se reflexionará sobre las posibles soluciones al utilizar palabras mágicas. Realizaremos ejemplos con situaciones y haremos participes a los niños. 		<ul style="list-style-type: none"> Se continuará jugando “Aprender a decir por favor y dar las gracias” los niños se moverán dentro de algún espacio libre mientras de fondo sonara música, el niño tendrá la barita mágica y puede hacer que se cumplan sus deseos siempre y cuando lo pidan por favor y den las gracias. Cuando se detiene la música el niño señala con su varita a un compañero, amigo o familiar que se encuentre con él, ejemplo: que cante una canción, que salte etc. Y solo será concedido el deseo si cumple con la norma establecida. Realizaran pequeñas escenificaciones de cómo se pueden utilizar las palabras mágicas antes mencionadas. 		<ul style="list-style-type: none"> Se pedirá a los niños que realicen un cartel de las palabras mágicas para pegarlo en algún espacio de la casa en donde él niño pueda verlos y recordarlos. Se dará las gracias a los padres de familia por participar en el proyecto acompañados de sus hijos, enfatizando la importancia de su acompañamiento en esta etapa que los niños están viviendo. 	
Recursos didácticos		Evaluación:			




<ul style="list-style-type: none">● Grabadora● Palito de madera	Tipo: Heteroevaluacion Momento: Diagnostica Formativa	Técnica: Observación	Instrumento: Lista de cotejó	Producto de la sesión: Realiza escenificaciones de las normas establecidas.
--	---	--------------------------------	--	---

APÉNDICE O

Indicador de evaluación sesiones 1, 2 y 3 de inicio: Lista de cotejo				
Nombre del alumno: _____				
Grado y grupo: _____				
Con ayuda de un adulto contesta las siguientes interrogantes, para lo cual se pide que marque o ilumine el recuadro que indique lo que el niño o niña logro realizar.				
Indicadores	Destacado 	Satisfactorio 	Suficiente 	Observaciones
Muestra participación en las actividades				
Convive y colabora en las actividades				
Se integra en las actividades				
Muestra interés en las actividades				
Expresa sus ideas				
Comparte información				
Recordó y menciono algunos saludos				
Saluda adecuadamente a otras personas				

Identifica los saludos al entrar y al salir				
Coloreo las hojas de trabajo				
Muestra confianza para expresarse, dialogar y conversar				
Enriquece su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas				
Se muestra colaborativo durante las actividades				
Tiene buena disposición para trabajar				
Regula sus emociones durante la actividad				

APÉNDICE P

Indicador de evaluación sesiones 4,5,6 y 7 de desarrollo: Lista de cotejo				
Nombre del alumno: _____				
Grado y grupo: _____				
Indicadores	Destacado	Satisfactorio	Suficiente	Observaciones
				
Expresa sus ideas				
Comparte información				
Muestra disposición para el trabajo				
Actúa con iniciativa y autonomía				
Tiene buena disposición para trabajar				
Respeto a sus compañeros, amigos y familiares durante las actividades.				
Regula sus emociones durante la actividad				
Identifica diferentes fuentes sonoras				
Describe lo que siente al escuchar diferentes melodías				




Se relaja mientras escucha música.				
Muestra empatía ante cualquier conflicto surgido durante las actividades				
Comparte juguetes y materiales con los demás.				
Demostraron tener nociones sobre lo que son las normas				
Propone normas a cumplir en la casa o escuela				
Se compromete al cumplimiento de las normas acordadas				
Señalaron algunas normas que llevan a cabo en algún lugar				
se comprometieron a mejorar su comportamiento				
Respetan las normas de convivencia				
Ayudan y colaboran con los demás				
Tienen autocontrol de sus emociones				
Identifica a las personas por sus características				
Reconoce cualidades físicas y emocionales de sus compañeros y como lo identifican entre los demás.				
Convive y colabora en las actividades				

Usa la imaginación, y la fantasía, la iniciativa, y la creatividad en su manualidad.				

APÉNDICE Q

Instrumento de evaluación sesión 8 de cierre : Rubrica			
Nombre del alumno: _____			
Grado y grupo: _____			
Aspectos a evaluar	Logrado	En proceso	Poco
Manipula masa y moldea con ellos.	Manipula y crea reproducciones plásticas	Manipula y crea reproducciones plásticas con algunas dificultades	Manipula pero no logra crear alguna reproducción plástica
Experimenta con los materiales de trabajo	Experimenta con los distintos materiales que se le proporciona y realiza reproducciones	Experimenta con los distintos materiales pero se le dificulta realizar alguna reproducción	Se le dificulta experimentar con los distintos materiales y no logra realizar alguna reproducción
Selecciona los materiales que prefiere cuando va crear una obra de arte	Selecciona materiales que le son útiles para realizar una obra	Selecciona materiales adecuados pero no logra concretar una obra	Le cuesta trabajo seleccionar los materiales y no concreta su obra
Crea mediante dibujos, la pintura y el moldeado objetos imaginarios a partir de una experiencia o situación vivida	Crea mediante dibujos, pintura y moldeado a una experiencia vivida	Crea mediante dibujos, pintura y moldeado pero no plasma sus experiencias vividas	Le cuesta crear mediante el dibujo, la pintura y el moldeado y no expresa sus experiencias vividas

APÉNDICE R

Indicador de evaluación sesión 9 y 10: Lista de cotejo				
Nombre del alumno: _____				
Grado y grupo: _____				
Indicadores	Destacado	Satisfactorio	Suficiente	Observaciones
				
Demuestra tener nociones sobre lo que son los conflictos				
Escucha y observa el video con atención				
Dialoga sobre el video de la tortuga				
Usa la imaginación, y la fantasía, la iniciativa, y la creatividad para moldear su tortuga.				
Recordé y mencione los pasos que siguió la tortuga ante el conflicto				
Ayudan y colaboran con los demás				
Se integra con facilidad en las actividades				
Platica y aporta su opinión				
Trabaja en colaboración				

Acepta norma de relación y comportamiento				
Muestra disposición al interactuar con amigos y familiares				
Actúa con iniciativa y autonomía				
Apoya y da sugerencias				