



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“El fortalecimiento de la inclusión a través de la Intervención Educativa en Preescolar”

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Que para obtener el título de:

Licenciatura en Intervención Educativa

Presenta:

Mariel Cantellano Jarillo

Teziutlán, Pue; Julio del 2019.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“El fortalecimiento de la inclusión a través de la Intervención Educativa en Preescolar”

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Que para obtener el título de:

Licenciatura en Intervención Educativa

Presenta:

Mariel Cantellano Jarillo

Tutor:

Sonia Castro Hernández

Teziutlán, Pue; Julio del 2019.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-19/616.

Teziutlán, Pue., 21 de Mayo de 2019.

C.
Mariel Cantellano Jarillo
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Desarrollo Educativo

Titulado:

*"El Fortalecimiento de la Inclusión a través de la Intervención Educativa en el
Preescolar"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

ECMA/scc*

Enuestro Constantino Marín Alarcón
Presidente de la Comisión

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1: CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto externo.....	10
1.2 Contexto interno.....	12
1.3 Población atendida.....	15
1.4 Ámbitos de oportunidad.....	17

CAPÍTULO 2: MARCO CONTEXTUAL

2.1 La Educación Inicial y Preescolar en México.....	20
2.2 La Intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial y Preescolar.....	23
2.3 Teorías que sustentan la Intervención Educativa.....	23
2.3.1 Teoría Sociocultural de Vygotsky.....	24
2.3.2 La Inclusión Educativa: Un acercamiento a la teoría.....	25
2.3.3 Situación didáctica.....	26

CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación.....	29
3.2 Diseño de la investigación.....	30
3.3 Investigación Acción.....	31
3.4 Técnicas de recopilación de información.....	33
3.5 Proyecto de Desarrollo Educativo “La granjita interactiva”.....	34

CAPÍTULO 4: ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Evaluación de los ejes del proyecto	39
4.2 Impacto del proyecto.....	42
4.3 Retos y perspectivas	43

CONCLUSIÓN
BIBLIOGRAFÍA
ANEXOS
APÉNDICES

INTRODUCCIÓN

La Educación Inicial en México tiene gran importancia en los niños durante los primeros seis años de edad, dentro de ella se busca promover con aportaciones que amplíen de manera equilibrada y completa su formación desde el nacimiento con los conocimientos adecuados en su nivel educativo.

Busca rescatar saberes previos de los niños y se dedica a la enseñanza de conocimientos que a lo largo de su trayectoria escolar irán fortaleciendo dentro de su escolaridad obligatoria. Dicha educación abarca desde los cero a los seis años de edad, siendo obligatorios en el sistema educativo, en donde se encuentra la Educación Preescolar, teniendo la misma línea que la Educación Inicial.

Al asistir el niño a este nivel educativo, se incorpora a una etapa escolar en la cual se brinda una formación integral y completa, en la que se abarca los aspectos personal y social, cognitivos, físico motores, afectivos y emocionales, así como también el lenguaje.

Dentro de la Educación Preescolar, se pueden presentar situaciones o problemas que obstruyen su aprendizaje, en donde las educadoras no realizan diagnósticos para comprender y trabajar sobre cierta problemática que se esté presentando, diseñando propuestas de intervención para cubrir las necesidades educativas, para ello la Universidad Pedagógica Nacional cuenta con la Licenciatura en Intervención Educativa, en donde se forman profesionales como lo es un Interventor para el entorno escolar, el cual gracias a sus conocimientos adquiridos tiene la capacidad de realizar diagnósticos, identificar problemas y previamente trabajar en ello para así encontrar la solución a la necesidad que se esté presentando dentro del Preescolar y lograr éxito en su transformación educativa.

Respecto a esto, se presenta la necesidad de crear un Proyecto de Desarrollo Educativo en el cual por medio de un diagnóstico realizado se identifica la exclusión de los niños como grupo al realizar las actividades escolares, esto tanto dentro como fuera del aula, dicho proyecto lleva por nombre “El fortalecimiento de la Inclusión a través de la Intervención Educativa en Preescolar” con el objetivo principal de promover y contribuir

la Inclusión Educativa por medio de actividades lúdicas que favorezcan a la integración y aceptación de los niños de 1° grupo “B” del Centro Escolar “Presidente Manuel Ávila Camacho” (CEPMAC).

Durante el proceso de diagnóstico, se realiza la observación de la cual surge la pregunta, ¿Cómo contribuir el fortalecimiento de la Inclusión en niños y niñas de edad preescolar?, para dar respuesta a dicha pregunta se procede a la realización de las actividades y recopilación de bases teóricas establecidas durante el proceso del proyecto antes mencionado.

Como estrategia de intervención se implementa la situación didáctica, en la cual el juego es la principal alternativa para trabajar el fomento de la inclusión, ya que dentro del nivel inicial promueve la interacción entre los niños de manera general sin hacer distinción por características físicas o sociales. En este sentido son los propios niños los que establecen sus reglas y características comunes aceptando diferentes puntos de vista dentro del juego establecido, desarrollando el rol adquirido en el espacio creado por ellos, esto con la intención de divertirse y al mismo tiempo de manera inconsciente adquirir nuevas conductas en su persona, así como también la experiencia social con los demás.

El Proyecto de Desarrollo Educativo se conforma de cuatro capítulos los cuales se describen a continuación:

En el capítulo I “Marco Contextual”, se menciona el contexto externo y el contexto interno en donde se realiza la observación y aplicación de instrumentos, así como también aspectos relevantes como la cultura, el ámbito social, la economía y posteriormente la educación, esto respecto al municipio de Teziutlán. Se analiza como las formas de pensar y concebir el mundo, las maneras de actuar, y los objetos materiales que, en su conjunto, dan cavidad al modo de vida de un grupo de personas. De igual manera se da a conocer la infraestructura de la Institución, así como también se presentan la descripción de los alumnos con los que se va a trabajar y los ámbitos posibles para realizar la intervención detectada dentro de la población atendida.

En el segundo capítulo, “Marco Teórico” se da una apertura a lo que son los antecedentes de la Educación Inicial, así como también la Educación Preescolar, esto dentro del entorno de la Intervención Educativa. De igual manera se hace referencia a las teorías que sustentan el Proyecto de Desarrollo Educativo La teoría Sociocultural desde la perspectiva de Vygotsky (2004) y La Inclusión Educativa de Gerardo Echeita (2006), los cuales fueron de apoyo para sustentar la intervención en el fortalecimiento de la Inclusión.

En el tercer capítulo, “Marco Metodológico”, hace mención a la metodología que se utilizó para llevar a cabo el Proyecto de Intervención, el cual va respecto al enfoque cualitativo que incluye el Método de Investigación Acción, utilizando sus cinco fases, problematización, diagnóstico, diseño, aplicación y evaluación mismas que fueron como guía para la solución de la Intervención realizada. En el mismo se mencionaron las técnicas de recopilación de datos, utilizados para realizar un diagnóstico completo.

Por último, en el capítulo IV, “Análisis de Resultados”, se hace referencia a los resultados y experiencias que se obtuvieron durante la implementación del Proyecto de Desarrollo Educativo, así como también en él se evalúan los ejes de dicho proyecto. Dentro del mismo se menciona el impacto desde la perspectiva institucional que tuvo el proyecto, así como también se describen los retos y perspectivas a los que se enfrentó la realización de la Intervención en la Institución.

En la parte final como evidencias se encuentran los “Apéndices” y “Anexos” en donde se observa las actividades que se realizaron a cabo y los instrumentos que ayudaron a la recopilación de información. Estando en otro apartado “Referencias Bibliográficas” se encuentra la bibliografía y algunas citas de las que se tomó la información para sustentar el Proyecto de Desarrollo Educativo que ayudaron para la redacción de la investigación.



CAPITULO

I

MARCO CONTEXTUAL

La idea de desarrollar una educación única, igualitaria y de calidad en los centros educativos es compartida hoy en día por profesores y servidores educativos, por lo que la educación inclusiva es un proyecto de grande importancia que trata y quiere construir una educación que hace posible la participación de cualquier exclusión dentro del contexto de la educación, buscando potenciar la participación y el aprendizaje en un ámbito laboral sano y al mismo tiempo lograr un aprendizaje equitativo para todos.

Como parte del proyecto de desarrollo educativo realizado para identificar elementos donde se desarrolla el niño de educación inicial y problemas educativos que se pudieran detectar, se realizó una observación no participativa como un primer diagnóstico, en el cual se sitúa la institución atendida, por lo que se describe su cultura, el ámbito social, lo económico y la educación, aspectos que forman parte del desarrollo de las familias de cada individuo. A lo que Rubio (2004) menciona que el diagnóstico:

Es solo una fase del proceso de intervención social que busca generar un conocimiento, en cuanto a que se requiere conocer lo que pasa para poder determinar cuáles son los elementos que influyen de manera directa o indirecta en la aparición de situaciones en conflicto.

Para poder lograr la intervención como tal, es necesario conocer el contexto en que nos encontramos, posteriormente ir creando procesos y técnicas de investigación para generar un objetivo concreto con camino directo en la intervención, tomando en cuenta las necesidades que se van encontrando durante el lapso a observar.

Lo que llevó a realizar observaciones y previas anotaciones del lugar en el que se está emergido para llevarlo a cabo. La recogida de datos como lo mencionan Ketele y Roegiers:

Es un proceso organizado que se efectúa para obtener información a partir de fuentes múltiples, con el propósito de pasar de un nivel de conocimiento o de representación de una situación dada a otro nivel de conocimiento o representación de la misma situación, en el marco de una acción deliberada cuyos objetivos han sido claramente definidos y que proporciona garantías suficientes de validez. (1993)

Por lo que se genera una toma de anotaciones que se irán realizando mediante la observación. A continuación, se presenta la información recaudada en dos secciones, contexto externo y contexto interno, de acuerdo a las observaciones llevadas a cabo en el municipio.

Espinoza (1986) define que el diagnóstico previo a la formulación de un proyecto es el reconocimiento que se realiza en el terreno mismo donde se proyecta ejecutar una acción determinada, de los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática. Cuando más preciso y profundo es el conocimiento de la realidad existente previa a la ejecución de un proyecto, más fácil será determinar el impacto y los efectos que se logran con las acciones del mismo.

1.1 Contexto Externo

Dentro de la descripción del contexto se llevó a cabo la aplicación de algunos instrumentos de la Investigación Cualitativa como lo son en un primer momento la guía de observación, que permitió el conocimiento de aspectos económicos; y lo que fue también la aplicación de un cuestionario a padres de familia y la entrevista a la profesora, los cuales facilitaron información sobre rasgos culturales, tradicionales y sociales y educativos del mismo.

El Jardín de Niños “Presidente Manuel Ávila Camacho” turno vespertino se encuentra ubicado en el municipio de Teziutlán perteneciente al estado de Puebla. Tiene una población según datos del INEGI (2015) de 97 590 habitantes, de las cuales la población femenina es de 48, 784, mientras que del sexo masculino son 43, 462, siendo 27, 322 niños y adolescentes. De dicho rango, la cual la población económicamente activa es de 31 296 personas. La economía depende principalmente de la industria maquilera de prendas de vestir, así como también del comercio y de los negocios independientes, la industria gastronómica, agrícola, ganadera, la minería de extracción y el procesamiento de manganeso que realiza la Minera Autlán desde hace varios años; también la población trabaja en dependencias federales, estatales y municipales.

De acuerdo a la guía de observación (ver apéndice A) se encuentra que el ámbito laboral es uno de los principales responsables de la falta de desarrollo en el área de la educación socioemocional, esto justamente en las relaciones interpersonales de los alumnos de dicho Preescolar, ya que los padres de familia se ven en la necesidad de dejar a sus hijos con algún familiar para salir a laborar, al cambiar de tutor, genera en los pequeños aspectos de miedo, dudas, mal comportamiento, cambio de conductas y en algunos casos aislamiento ante los demás, ya que ellos a la edad que presentan no tienen la comprensión para entender la falta del padre.

La inclusión no sólo forma parte al hablar de educación en un campo específico de las necesidades educativas, sino que en todo momento genera controversia dentro de la vida del individuo; en Teziutlán, respecto al tema de las creencias y tradiciones locales, se rescató que surge el descuido de los padres de familia hacia los hijos, ya que al asistir a las celebraciones dejan al menor bajo responsabilidad de algún familiar, o en casos extremos los dejan solos en sus hogares, lo que no solo genera una exclusión hacia el menor, dando paso a no colaborar con el fomento del pleno desarrollo con cuidados y atenciones que en cierta edad merece más atenciones, así como también es un riesgo dejar a los menores sin la supervisión de un adulto.

Dentro de otros de los aspectos que se rescataron de la guía de observación se recupera parte de las tradiciones del municipio, Tylor, y Frank Boas (1987) definen tradición como el conjunto de patrones culturales que una generación hereda de las anteriores, los cuales se enseñan por medio de la familia, los amigos, la escuela, las instituciones; en la actualidad los medios de comunicación tienen un gran peso y también influyen dentro de este ámbito.

Para Teziutlán, como para muchos de los pueblos de México, las fiestas tradicionales son de gran importancia para la ciudad. Su costumbre va más allá de las fiestas religiosas, ya que también se realizan actividades ganaderas así como agrícolas, las cuales generan enriquecimiento de raíces de la población, lo que hace llamar la atención es la variedad de creencias que se tienen entre los habitantes, donde en algunos casos existe la llamada “exclusión” por parte de los mismos o en dado caso el aislamiento

por el mal trato que algunas personas por ser de diferente pensar reciben, provocando una barrera dentro de la ciudadanía.

A medida que se nota más la distinción entre la población, se adquiere desde temprana edad dentro de los hogares, en algunos casos por falta de valores o de lo contrario por la posición social a la que la persona está inmersa. La exclusión en este caso es de aspecto social, ya que se lleva a cabo en personas que están al margen de la sociedad, las cuales impiden a cierta ciudadanía participar o formar parte de ellos debido a su nivel económico, su cultura, vida social, a la falta de estudios y oportunidades de aprendizaje o simplemente por motivos de discriminación.

Esto aleja a las personas de ciertas oportunidades tanto de empleo como de educación, así como también de las actividades que se elaboran dentro de la comunidad, por lo mismo no tienen acceso a organismos de poder y no son contemplados en la toma de decisiones, lo que genera personas indefensas, incapaces de asumir su papel como ciudadano y afecta su vida diaria y su entorno familiar.

1.2 Contexto interno

El diagnóstico es considerado como una herramienta de comprensión de la realidad que determina los síntomas y agentes que están involucrados o que causan los conflictos en la realidad, permite conocer la verdad de ese ámbito social. En este apartado se realiza una descripción interna de la institución que es influyente en el desarrollo integral de los niños y niñas en el cual determinan el aprendizaje y la socialización.

La Escuela es una institución especializada de la sociedad para favorecer el proceso de socialización de la persona y para potenciar la formación de su escala de valores. Esta doble tarea condiciona sus funciones y justifica la naturaleza específica que adopta como organizador.

Dentro de la descripción de la entidad receptora de la investigación se realiza el diagnóstico interno en el Jardín de niños del turno vespertino "Presidente Manuel Ávila Camacho" ubicado en la calle Hidalgo No.472 colonia centro en el Municipio de Teziutlán. La institución es de modalidad pública y tiene como uno de sus objetivos la buena formación y educación de los niños en edad preescolar.

Barker (1968) ha señalado que todo ambiente o contexto en que se produce la conducta posee sus propias estructuras (límites físicos, atributos funcionales, recursos disponibles, etc.) que facilitan, limitan y ordenan la conducta de los sujetos. El preescolar cuenta con seis grupos, dos por cada grado de preescolar, de los cuales solo cuatro grupos cuentan con la maestra titular y una maestra auxiliar, siendo los dos grupos de primer grado los únicos que cuentan solo con maestra titular. El número de alumnos oscila entre los 20 y los 30 niños por salón, la población atendida dentro del preescolar es de 150 niños.

Se contempla al personal que integra a la institución, como primer lugar se encuentra la Directora, siguiendo 6 educadoras titulares, 4 auxiliares de las educadoras, así como también se cuenta con un profesor de educación física, personal de apoyo administrativo, personal de intendencia, una cocinera para el área del comedor y una auxiliar. La entidad escolar está formada tanto por el personal interno, como los alumnos y los padres de familia, dicha relación genera un ameno ambiente en donde los niños interaccionan y realizan sus actividades de desarrollo tanto sociales como de aprendizaje.

La institución tiene la infraestructura amplia, cuenta con seis aulas acondicionadas para impartir las clases, cada uno con una bodega en donde se guarda el material lúdico y de papelería para el uso de la maestra y los niños, material de apoyo para decoraciones y actividades festivas, utensilios que se vaya necesitando para realizar actividades.

También cuenta con un salón de cómputo, adaptado con todo lo necesario para su uso cuando se requiera, una biblioteca con los materiales para apoyo de los niños y maestras, un comedor con su respectivos utensilios y mobiliario al tamaño de los niños para la hora de comida, un patio con espacio amplio y árboles el cual se encuentran juegos recreativos, así como también cuenta con amplios pasillos entre cada edificio, los cuales están techados, en la mayoría de los casos se ocupan para clases de educación física o eventos pequeños dentro de la institución como festivales y convivios, toda la infraestructura está en conexión, con espacios seguros para la estancia y la convivencia en el preescolar.

El preescolar cuenta con todos los servicios básicos para llevar a cabo el uso adecuado de la instalación como medio de educación, en general, cuenta con cinco

edificios, en donde se ubican una dirección escolar para cada turno, seis aulas didácticas adaptadas para impartir las clases a los alumnos, cada una con sus respectivas bodegas de material, baños para niñas, a un lado se encuentra el baño para niños, así como también los baños para uso exclusivo de docentes y personal del preescolar. Un salón grande y amplio en donde se realizan actividades de danza, juegos y eventos escolares.

Los diseños plasmados en las paredes de la escuela, así como también el periódico mural y la ambientación en el salón, generan entorno de alegría y convivencia en los niños. Cada grupo está adaptado para los niños, escritorio para las profesoras, dos muebles para guardar útiles escolares, material didáctico, entre otras cosas y las aulas son decoradas de acuerdo a la festividad relevante de cada mes.

La función del profesor es muy influyente en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje en los niños, así como también en la práctica de buenas actitudes y valores, enseñar es un proceso complejo, que involucra a las circunstancias del contexto. La relación laboral que se vive dentro de la institución entre la directora, los profesores, los alumnos, padres de familia y demás personal es la siguiente:

El trato que hay entre los profesores es bueno, de respeto y solo laboral, ya que conviven solamente dentro de la escuela para impartir las clases correspondientes de cada grupo con el objetivo de que los niños obtengan un excelente aprendizaje, desarrollo y desenvolvimiento en las actividades que se van a realizar. Están a los niños, brindan suficiente atención, hablan fuerte y claro explicando la clase a realizar o la indicación correspondiente.

Los padres de familia tienen buena relación con las docentes, hasta cierto modo hay respeto y consideraciones, la mayoría colabora si se necesita apoyo extra con sus hijos para alguna actividad o evento a realizar, algunos de los padres de familia no colaboran con los niños, no fomentan la socialización y el respeto tanto en el aspecto familiar como escolar, generan distinciones por las características de las personas o su físico.

Dentro de ambos contextos se destaca que gracias a la aplicación del cuestionario (ver apéndice E) que se llevó a cabo con los padres de familia se dio con la aparición de

influencias externas hacia los niños, como, por ejemplo, los niños que son hijos únicos no tienen mayor socialización con sus compañeros ya que son excluidos o en su caso ellos mismos se aíslan de los demás y como los niños que tienen mayor grado de autoridad por parte del padre en su hogar reflejan temor entre los niños y conflicto por tener el mando dentro del aula e imponen mala conducta.

Para trabajar en las necesidades ya mencionadas, con ayuda de la aplicación de diversas actividades en donde por medio de juegos se mostrará y al mismo tiempo se fomentará el uso de la inclusión educativa, como también el uso de valores como el respeto, la confianza, la gratitud, la responsabilidad, la amabilidad y la honestidad; para atender dichos problemas de manera sana y armónica.

El fin de la educación inclusiva es lograr el bienestar individual y social de todos los que participan dentro del sistema de educación formal, en este caso se pretende la aceptación y tolerancia en el grupo 1º. Gracias a ello, los alumnos con exclusión podrán mejorar la participación de niñas y niños con diferentes ideologías, así como también su aprendizaje y por tanto su calidad de vida.

1.4 Población atendida

El salón de primero grupo “B” se encuentra a cargo de la Licenciada en Educación Preescolar, la cual se caracteriza por ser una educadora seria y firme con los alumnos, mostrando compromiso por su trabajo, los niños que tiene a su cargo son de nuevo ingreso, niños ya adaptados al ambiente escolar. Aparte del vínculo afectivo que se va forjando con la maestra y los niños en general, hay una construcción de aprendizajes significativos.

La educadora realiza sus planeaciones didácticas en base al Programa de Estudios de Educación Preescolar (PEP 2011) las cuales incluyen el campo formativo, la competencia a desarrollar, los aprendizajes esperados, la secuencia de las actividades, entre otros aspectos, esto con el fin de lograr los aprendizajes significativos logrados. Con sus actividades, la educadora pretende que los niños no sólo convivan y se sientan a gusto dentro del salón de clases, sino también refuercen sus conocimientos del campo

formativo para el cual se está trabajando, con el fin de estimular las áreas de desarrollo integral.

Se realiza la observación dentro y fuera del aula hacia los alumnos mientras realizan sus actividades correspondientes, esto para identificar las necesidades de aprendizaje, el comportamiento y actitudes que vayan teniendo los alumnos durante su horario escolar.

Durante las clases se excluye a los alumnos que son más inquietos, los tiene a su lado la mayor parte de la jornada escolar, no se trabaja la integración como grupo. Se procura trabajar juntando a los niños con dificultades de aprendizajes con los que son más capaces, a lo que los de conocimientos más avanzados rechazan por lo regular a los que se les dificulta aprender o entender algo, ya que no tienen paciencia para enseñarle al compañero, ponen la etiqueta de que no sabe y prefieren evitarlo.

Dentro del aula no aceptan las actitudes agresivas ni los comportamientos de berrinche, ya que por ser pequeños y algunos ser hijos únicos los padres los sobre protegen y consiente, es ahí en donde el niño quiere ser el centro de mando en todo momento, no sabe que hay momentos y más personas a las cuales no se les puede pasar por alto.

El aula cuenta con veinte alumnos de entre 3 años 8 meses y 4 años de edad, los niños en su mayoría son serios, solo se relacionan o interactúan con el compañerito de a lado, al llegar al aula, cada quien se va a su lugar y se sienta a observar. Otros niños son acomedidos y ayudan a la maestra a repartir el material o a recogerlo si es que ya no se usará.

También se encuentra una niña que no acepta el “no” por respuesta, está acostumbrada a hacer lo que quiere, cuando se molesta tiende hacer berrinches, a dar manotazos en la mesa para luego irse a llorar a la esquina del salón. También otra niña con más desarrollo cognitivo, siempre pone atención y se acomide a tal grado que siempre quiere hacer todo, si no le permiten hacerlo se frustra y comienza a llorar, ella no sabe trabajar en equipo y no acepta a los niños con dificultades de aprendizaje.

Por otro lado, están unos niños que siempre andan de un lado a otro dentro y fuera del aula, molestando a los demás compañeritos, no trabajan bien ni ponen atención cuando se están dando indicaciones y su nivel de conocimiento es bajo, ya que los padres no fortalecen el conocimiento que se les imparte dentro de la institución. A estos niños sus compañeros los evitan por su conducta, ya que suelen ser groseros y no trabajan de manera adecuada, son los niños que la profesora excluye de las actividades grupales y que la mayoría de veces ponen el desorden.

El grupo en el que se va a intervenir tiene un total de 20 alumnos siendo 11 niñas y 9 niños, todos de nuevo ingreso comenzando bien el ciclo escolar, sólo un niño llegó 4 meses después de comenzar. El aula se encuentra en el primer pasillo de la escuela, cuenta con su material necesario para realizar las actividades que la profesora vaya a implementar.

El aula cuenta con bodega y material para trabajar, un mueble con divisiones en donde se colocan los cuadernos y aguiluchos de los niños. El escritorio de la maestra, una televisión para uso didáctico, mobiliario al tamaño adecuado para los niños. No hay carteles o láminas que fomenten el aprendizaje en los niños, solo hay decoración de cada mes por los días festivos por parte de las profesoras.

Aplicando técnicas de investigación como el diario de campo (ver apéndice F) y el cuestionario (ver apéndice E) se ha detectado la problemática que es la colaboración, esto en el ámbito de la inclusión, en donde se observó que los niños no saben trabajar en equipo, no todos participan en las actividades grupales, la profesora excluye a los niños inquietos y los demás alumnos rechazan a los que no tienen el desarrollo cognitivo a su nivel.

1.5 Ámbitos de oportunidad

Para hacer referencia al ámbito de oportunidad de investigación como de intervención, toma en cuenta las problemáticas que se observaron las cuales van enfocadas en el Programa de Educación Preescolar (2011) ya que este se enfoca al desarrollo de las competencias de los niños y niñas en donde ellos integran sus aprendizajes a desarrollar posteriormente.

El programa se organiza en seis campos formativos: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, artes, educación socioemocional y por último educación física; los cuales permiten identificar en qué aspectos se enfocan los aprendizajes y cómo la profesora los va a implementar en sus actividades.

Para obtener con mayor precisión el problema específico, se implementó el uso de la hoja de derivación para la educadora (ver apéndice B) en donde con su ayuda, se selecciona el ámbito de oportunidad de mayor grado para posteriormente investigarlo e intervenir para darle una posible solución.

En la aplicación del instrumento se pidió a la profesora que describiera de acuerdo al ámbito la situación problema que se estuviera presentando, las cuales fueron en el ámbito de lenguaje y comunicación, en donde expresa que los niños al tener menor edad no tienen estimulación del habla a lo que se les dificulta comunicarse con los demás. En el área de desarrollo personal y social, hace la observación en dos aspectos, el primero es en la socialización por parte de los alumnos, y la falta de inclusión como grupo colaborativo, en donde comenta que los niños hacen el rechazo a sus compañeros por su desarrollo de aprendizaje o la falta de conocimientos, lo que genera que no haya relaciones interpersonales.

Otro aspecto que también destacó es el uso de valores dentro de la institución educativa, esto en el momento de la realización de actividades, que los niños no tienen el fomento por parte de los padres, lo que genera la falta de implementación.

CAPITULO

II

MARCO TEÓRICO

En este apartado se describen las teorías que guían la investigación, permite identificar la mejor forma de enfocar el diseño metodológico de investigación. El cual consiste en hacer una descripción, análisis y comparación entre diferentes teorías o autores según las áreas de estudio para poder establecer similitudes o diferencias. Es conocido también como Marco de referencia, el cual Munch (1993) define como “La exposición y análisis de la teoría o grupo de teorías que sirven como fundamento para explicar los antecedentes e interpretar los resultados” (p.69)

La información recogida para el marco teórico proporciona un conocimiento profundo de la teoría que le da significado a la investigación. La teoría en que va acorde el tema de investigación de Lev Semonovich Vigotsky, la cual se titula Teoría sociocultural, en la que se basa en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) en donde la posibilidad o potencial que el individuo tiene para ir desarrollando las habilidades psicológicas en un primer momento dependen de los demás.

2.1 La Educación Inicial y Preescolar en México

La educación en México tiene como propósito atender, estimular y orientar al niño en el rango de 0 a 6 años de edad, para así desarrollarse en un contexto con valores, lo cual permitirá potenciar sus habilidades en la convivencia, la participación social, la formación, la estimulación de valores, así como también las actitudes de respeto y responsabilidad en la vida diaria dentro del entorno social y educativo.

En la Educación inicial existen dos modalidades, las cuales son la escolarizada y la no escolarizada; la primera hace referencia a los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) los cuales son instituciones que brindan educación integral a los niños, así como también los servicios de salud, nutrición, socialización y psicología. En donde forman parte la Secretaría de Educación Pública (SEP), el Sistema de Desarrollo Integral de la Familia (DIF), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y el Instituto de seguridad al Servicio de los Trabajadores (ISSSTE).

Durante el proceso de la Educación Inicial se promueve el desarrollo del niño a través de situaciones y oportunidades las cuales le permitan no solo ampliar sino también

consolidar su estructura mental, lenguaje, psicomotricidad y afectividad. Se contribuye al conocimiento, al manejo de la interacción social del niño, estimulándolo para participar en acciones de integración y mejoramiento en la familia, la comunidad y en la escuela. El conocimiento se construye a partir de las actividades físicas y mentales, en sí el conocimiento no es algo que sólo se adquiere, no es una copia de la realidad. Vigotsky (1936) relacionó el comportamiento del individuo con el desarrollo de sus pensamientos en cierta edad, a lo que definió que el desarrollo cognoscitivo en función de los cambios cualitativos de los procesos del pensamiento, los describió a partir de las herramientas técnicas y psicológicas que emplean los niños para interpretar su mundo. Las primeras sirven para modificar los objetos o dominar el ambiente y las segundas para organizar o controlar el pensamiento y la conducta.

Dentro de la SEP con modalidad escolarizada se encuentra el Preescolar, a lo que Enrique Pestalozzi (1903) expresa que su finalidad es educar al párvulo de acuerdo con su naturaleza física, moral e intelectual, valiéndose para ello de las experiencias que adquiere el niño en el hogar, así como también en la comunidad.

Por ello se estableció el compromiso por parte del gobierno de dar atención a la niñez de cuidado, en ambientes semejantes a los familiares; por medio de casas hogares y guarderías infantiles, y extender la educación preescolar a toda la población infantil. Se definieron tres grados en el Preescolar, se incluyó en el programa educativo que se impartiría en primero y segundo temas como lenguaje expresión oral, experiencias sociales, civismo, conocimiento de la naturaleza, cantos y juegos infantiles y regionales, expresión artística y actividades domésticas; para el tercer grado se agregó la iniciación a la aritmética y geometría, la educación física y la iniciación a la lectura.

Los principales objetivos de dicha educación son la salud del niño, el desarrollo de su personalidad y social, desarrollo de cognitivo y las habilidades físico motoras, esto dentro de un ambiente sano y trabajando con ayuda de los padres de familia, a quienes se consideraba como los mejores y principales educadores de los niños.

De tal modo está también la Educación no escolarizada, con programas de Consejo Nacional De Fomento Educativo (CONAFE), que hace referencia a la capacitación de padres de familia o miembros de alguna comunidad, para así poder

cuidar del niño y al mismo tiempo ir creando actividades que favorezcan y estimulen su desarrollo intelectual, psicomotriz y social, de igual manera se les orienta en otros aspectos como lo son salud, higiene, alimentación y la conservación del medio en el contexto que estén presentes.

El objetivo principal del desarrollo de los niños en la edad de 0 a 6 años de edad es la formación e implementación de valores, actitudes de respeto, confianza y responsabilidad, las cuales permiten que ellos se desarrollen en un lugar de acuerdo a las necesidades que se presenten en dicha edad.

La Educación Preescolar constituye un proceso el cual cubre un espacio que se va complementando en lo largo de la vida de las personas, el cual busca nuevas formas de interacción con los niños y es en donde se presenta la creación de un ambiente de aprendizaje que ayuda a intervenir y lograr tal objetivo. Estas interacciones se realizan a través de acciones educativas de carácter social, utilizando procedimientos concretos cuya finalidad es claramente socializadora e integradora.

Durante el proceso de la Educación Inicial se promueve el desarrollo del niño a través de situaciones y oportunidades las cuales le permitan ampliar y consolidar su estructura mental, lenguaje, psicomotricidad y afectividad. Se contribuye al conocimiento y al manejo de la interacción social del niño, estimulándolo para participar en acciones de integración y mejoramiento en la familia, la comunidad y en la escuela. El conocimiento se construye a partir de las actividades físicas y mentales, en sí el conocimiento no es algo que sólo se adquiere, no es una copia de la realidad. Vigotsky (1936) relacionó el comportamiento del individuo con el desarrollo de sus pensamientos en cierta edad, a lo que definió que el desarrollo cognoscitivo en función de los cambios cualitativos de los procesos del pensamiento, los describió a partir de las herramientas técnicas y psicológicas que emplean los niños para interpretar su mundo. Las primeras sirven para modificar los objetos o dominar el ambiente y las segundas para organizar o controlar el pensamiento y la conducta; las cuales se complementan y crean el conocimiento y entendimiento de la realidad y objetos del niño dependiendo la edad en la que se encuentra a medida que va experimentando en su realidad.

2.2 La Intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial y Preescolar

Los primeros años de vida en el ser humano son fundamentales para el desarrollo futuro de las habilidades requeridas, por eso en esta etapa infantil se debe y requiere ser estimulada en todos los sentidos, creando y generando aprendizajes ya que son básicos para la vida futura.

La intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando. Tiene carácter teológico, en el cual existe un sujeto agente que es educando-educador; existe el lenguaje positivo en donde se realiza una acción para lograr algo; se actúa en orden a lograr un acontecimiento futuro lo que llamamos la meta; y los acontecimientos se vinculan intencionalmente.

Por otro lado, dentro de la educación, la familia forma parte directa del entorno en donde el niño pasa mayor parte de su tiempo, es el primer vínculo social en el cual genera y estímulos educativos. La participación de la familia en el entorno educativo y la implicación activa supone muchas ventajas, ayuda al desarrollo de la autoestima en los hijos a un mayor rendimiento tanto personal como escolar, a mejorar las relaciones y a desarrollar actitudes positivas de las familias hacia los centros educativos.

Cuando los centros educativos y las familias comparten la tarea de desarrollar los valores en los niños y niñas, se está trabajando por una formación integral de niños y jóvenes responsables, maduros y capaces de hacer suyos los conocimientos que el centro educativo y los profesores ofrecen.

2.3 Teorías que sustentan la intervención educativa

Después de analizar como la Educación Inicial y la Intervención Educativa se relacionan dentro del mismo campo, se escriben las teorías psicopedagógicas que la sustentan haciendo un acercamiento a los teóricos para un mejor entendimiento, esto definiendo como se aplican los conocimientos psicológicos y pedagógicos en la educación para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las necesidades que el niño debe corregir dentro del proceso de aprendizaje.

2.3.1 Teoría sociocultural de Vygotsky

Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934) entiende al conocimiento como un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio desde la perspectiva social y cultural, no solamente físico. A lo que genera que el individuo se desarrolle gracias a su participación activa en la interacción social y en actividades culturalmente significativas para el como individuo.

Relaciona las funciones psicológicas que se mantienen entre personas y son tomadas en cuenta para la realización personal, a lo que se conoce como la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que es la distancia entre el nivel de desarrollo actual del niño, determinado por la solución independiente de problemas, y el nivel superior de desarrollo intelectual, determinado a través de la solución de problemas bajo el apoyo de un adulto o en colaboración de compañeros con más capacidad para realizarlos, a lo que genera capacidades educativas y evolutivas de gran importancia.

El proceso de interacción entre adulto y niño en la ZDP así mismo como el comportamiento del adulto, ha sido conceptualizado como Andamiaje; entendiéndolo como una técnica de instrucciones que aparece en la interacción entre expertos y novatos, centrada en una actividad determinada que resulta ser una técnica a favor del dominio de la tarea por parte del novato. El Andamiaje se centra en los esfuerzos del adulto y cómo estos se relacionan de manera contingente con los éxitos o fracasos del niño.

Lo importante para dicho autor es la manera en como la mente de un individuo interacciona con otras mentes como fundamento de su desarrollo y cómo otros aspectos del contexto como lo son físicos, cultural e históricos, en el que esa mente se sitúa pueden influir en su cambio. Es decir, como el adulto es capaz de conectar su propio comportamiento con el del niño, de manera que ajusta su propio comportamiento él y el grado de apoyo que presta en la interacción a como el niño responde momento a momento a esas ayudas. De esta manera, una vez que el niño muestra signos de comprender y progresar en el dominio de habilidades puestas en juego, el adulto eleva el nivel, tanto de sus expectativas como de sus demandas hacia el pequeño, animando o pidiéndole que tome una mayor responsabilidad en la tarea.

2.3.2 La Inclusión Educativa: Un acercamiento a la teoría

En los últimos años, se han profundizado las cuestiones respecto al derecho a una Educación de calidad para todos que va desde el primer momento en que el niño llega a la Institución hasta el momento en que se demuestra la calidad de los aprendizajes logrados. Esto también requiere que los sistemas educativos logren tanto equidad como igualdad en el acceso a las instalaciones, al brindar los recursos y al establecer los procesos educativos, a lo que también es necesario que todo el personal que conforma la Institución estén comprometidos con su papel a ejercer y brinden una Educación completa.

Dentro de la educación se encuentran grandes grietas que impiden el cumplimiento de la educación de calidad para todos, una de las cuales es la exclusión, entorno a cierto tipo de población como la población indígena, personas vulnerables, con algún tipo de necesidad educativa, con alguna característica física diferente, a los cuales no se les brinda su derecho como tal dentro de los sistemas educativos. Las etnias, las ideologías, las características y formas de vida, el idioma y las necesidades educativas están en el retraso de la Educación para todos.

Respecto a lo anterior, se ha buscado el apoyo para avanzar hacia sistemas educativos inclusivos respecto a dicha diversidad, en donde sin hacer diferencia dentro de la población, todos son beneficiarios de la construcción y desarrollo de conocimientos escolares.

La Educación Inclusiva se basa en el derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y al mismo tiempo enriquezca su vida y proporcione el crecimiento como persona. Dicha educación surge de un movimiento para generar integración, como un cambio basado en la valoración y apreciación de la diversidad promoviendo una escuela más integra para el alumnado y la comunidad; esto tratándose de una institución que no exige requisitos de ingreso y se enfoca más por responder a las diversas características y necesidades de sus estudiantes para hacer ejercer el derecho de educarse por encima de las particularidades personales y culturales. De acuerdo a Echeita (2013):

La escuela inclusiva forma parte de un proceso de inclusión más amplio; en su caso supone la aceptación de todos los escolares, exige la transmisión de nuevos valores en la escuela; implica incrementar la participación activa (social y académica) de los escolares y disminuir los procesos de exclusión.

Esto pretende crear un contexto de aprendizaje inclusivo desarrollado desde el marco de un currículum; exige una profunda reestructuración escolar que debe ser abordada desde una perspectiva institucional; es un proceso en constante desarrollo.

La educación inclusiva se trata de un principio que también se adentra en las políticas públicas dentro del ámbito educativo, las cuales van a favor de una Educación escolar que contribuya a cambiar la educación cada vez más excluyente de nuestra sociedad. Es un movimiento en el que influyen iniciativas y proyectos de ámbitos educativos que, aunque no sean iguales o del mismo entorno comparten los valores y prácticas que favorecen lo que es la Inclusión dentro de las instituciones a mayor grado.

Así mismo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2011) afirma que se pueden considerar inclusivos las escuelas, los centros de aprendizaje y los sistemas educativos que estén abiertos a todos los niños y niñas. Estos centros se caracterizan con el fin de identificar cualquier barrera que pueda obstaculizar el aprendizaje de todos sus miembros y procuran reducirlas o eliminarlas. Lo que da como resultado que ante la diversidad se acepten a cada uno de los ciudadanos tal y como es, reconociendo la identidad de todos y haciendo a la escuela como un centro auténtico e integrador.

2.3.3 Situación Didáctica

Proviene de las Situaciones de Aprendizaje, las cuales son las formas de organización del trabajo del docente, el cual busca ofrecer experiencias significativas a los niños que generen el movimiento de sus saberes y la adquisición de otros; en las cuales también se promueve dentro de aulas y escuelas las relaciones de respeto, confianza, colaboración y diálogo entre todo el personal que conforma la institución, desde docentes, directivos y alumnos con los padres de familia.

De acuerdo al Programa del Preescolar 2011:

Son un conjunto de actividades que pueden estar o no interrelacionadas, recuperan o integran aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrolla el niño,

son propicias para promover aprendizajes significativos y ofrecen la posibilidad de aplicar en un contexto lo que se aprende. Planteadas desde el nivel Preescolar el diseño de situaciones que posibiliten el avance gradual y progresivo de aprendizajes; desde el primer grado, pasando por el segundo y llegar al tercero, incorporando en la planificación los aprendizajes esperados, campos formativos, descripción de las situaciones y previsión de recursos.

Dentro de dichas situaciones, el docente debe planificar diversas propuestas de aprendizaje conocido como plan de trabajo, en donde se comprometa y motive a los alumnos a adquirir nuevos conocimientos, tomando en cuenta momentos como lo son: Inicio; En donde se conocen los saberes previos de los niños, sus experiencias y expectativas, esto a través de que lo dialoguen o escuchen unos con otros. El desarrollo; es una descripción de las situaciones de aprendizaje, en el cual se registra la distribución de tiempos, maneras para organizar el grupo, espacios físicos, intervenciones del docente, las propias expectativas de cómo espera que los niños enfrenten las situaciones que se les plantea. Y por último el cierre; es la asignación de un tiempo al final de la situación de aprendizaje, para la reflexión y evaluación de los niños, con la finalidad de que reconozcan sus logros, obtener resultados de lo que aprendieron y las dificultades a las que se enfrentaron, en este momento se considera la participación de los padres de familia con los niños dentro de la actividad final.

CAPITULO

III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación

Al hablar de investigación en educación, se refiere a un conjunto de métodos que comparten las características de la búsqueda que está dirigida y documentada de tal forma que el argumento puede ser examinado de manera minucioso y a la vez entendible; esto sin olvidar que la investigación es un proceso que pretende de manera sistemática dar respuesta a preguntas, explicación a fenómenos y la solución a problemas. A lo que Sampieri (2006) menciona:

La Investigación podemos definirla como el proceso de llegar a soluciones fiables para los problemas planteados a través de la obtención, análisis e interpretación planificadas y sistemáticas de los datos, a lo que se puede tener una investigación con enfoque cuantitativo, cualitativo o mixto. Es determinante esta categorización ya que a partir del enfoque se emplean las metodologías apropiadas y se busca alcanzar las pertinentes comprobaciones, recomendaciones y conclusiones de un fenómeno particular.

Se determinó que el método que se utiliza dentro del proyecto es el enfoque cualitativo, respecto a las características que representa, esto como resultado por medio de los instrumentos que se utilizaron para la observación del campo de estudio como la guía de observación y el diario de campo, dando lugar a la realización de un diagnóstico y posteriormente se identificó la problemática a la que se va a intervenir.

Dentro de dicha investigación se intenta describir sistemáticamente las características de las variables y fenómenos, esto con el fin de generar y perfeccionar categorías conceptuales, descubrir y validar asociaciones entre fenómenos o comparar los constructos y postulados generados a partir de fenómenos observados en distintos contextos, así como el descubrimiento de relaciones causales, pero evita asumir constructos o relaciones a priori. Intentan descubrir teorías que expliquen los datos. Dicha investigación cuenta con un proceso continuo en el cual el investigador realiza la toma de decisiones en cada una de las fases las cuales tienen sus respectivas etapas.

La fase inicial es a Preparatoria, en la que se encuentra la etapa reflexiva y diseño. En la primera, el investigador toma de sus propias experiencias, sus

conocimientos, sus vivencias lo necesario para llevar a cabo el marco teórico conceptual del cual parte su investigación. En la segunda etapa, es en donde realiza y planifica las actividades que posteriormente con las siguientes fases irá realizando.

La segunda fase es el Trabajo de campo, es en donde el investigador ya se adentra al lugar en donde estará trabajando, haciendo observaciones y así obtener la información necesaria para la producción de su estudio, con actitud flexible, capacidad de adaptación y en su mayoría ser paciente ya que no se obtendrá la información de un momento a otro, sino con tiempo. Dicha fase cuenta con dos etapas, la de acceso al campo y la recogida de datos. En la primera fase, se accede a la información para su previo estudio; en la segunda, hace recolección de los datos más relevantes para su investigación, siendo solo información necesaria.

La fase analítica es la tercera, en ella se hace la sistematización de los datos ya recogidos después de haber sido analizados así como también reduce los datos de manera propia dejando sólo los que le sirven de base y obtiene previos resultados a las cuestiones que ha ido planteando durante su investigación.

La última fase es la Informativa, es momento de elaborar el informe de lo investigado, presenta y hace difusión de los resultados obtenidos, generando la comprensión de su problema y al mismo tiempo lo comparte con los demás participantes para la comprensión colectiva de dicha investigación. Respecto a lo anterior, el Investigador hace la integración de los métodos que sustente su investigación haciéndola verídica y más precisa.

3.2 Diseño de la investigación

Arnau (1995) lo define como un plan estructurado de acción que, en función de unos objetivos básicos, está orientado a la obtención de información o datos relevantes a los problemas planteados. A lo que se entiende como el plan de actuación que permitirá al investigador recoger los datos para solucionar el problema de su investigación, el cual permite el orden y la estructura de lo que es el proyecto y la manera en que se va a ejecutar. Es un conjunto de estrategias procedimentales y metodológicas definidas y elaboradas previamente para desarrollar el proceso planteado.

En lo que respecta a las técnicas cualitativas, pueden utilizarse de forma

complementaria, para incrementar la fiabilidad o validez de un diseño cuantitativo, van proporcionando un marco contextual y procesual para la manipulación experiencial, y refuerzan la validez de los resultados confirmando la relevancia de los constructos para las situaciones reales.

Kerlinger (2002) sostiene que generalmente se llama diseño de investigación al plan y a la estructura de un estudio, concebidas para obtener respuestas a las preguntas que se han establecido. El diseño cualitativo, está unido a la teoría, en cuanto que se hace necesaria una teoría que explique, que informe e integre los datos para su interpretación.

El diseño cualitativo, se adapta especialmente a las teorías, ya que facilita una recogida de datos que ofrecen descripciones complejas de acontecimientos, interacciones, comportamientos, pensamientos que conducen al desarrollo o aplicaciones de categorías y relaciones que permiten la interpretación de los datos. Dicho diseño se encuentra desglosado dentro de las fases del Método Investigación Acción, las cuales por medio de un orden y el seguimiento llevan a cabo la realización de diversos momentos dentro de la institución en donde surge la problemática.

3.3 Investigación acción

Mediante la investigación acción, Lewin (1946) argumenta que se podían lograr en forma simultánea avances teóricos y cambios sociales. Dentro de ella la labor consiste no solo en la comprensión de los aspectos de la realidad, sino también en la identificación de la sociedad y las relaciones que se encuentran en la experiencia humana.

“La investigación-acción es, sencillamente una forma de indagación reflexiva que emprende los participantes en situaciones sociales, en orden a mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas, su entendimiento de las mismas y las situaciones dentro de las cuales ellas tienen lugar (Carl y Kemmis,1998; 174)

Las fases del método son flexibles ya que permiten abordar los hechos sociales como dinámicos y cambiantes, por lo tanto, están sujetas a los cambios que el mismo proceso genere. La investigación acción se centra en la posibilidad de aplicar categorías científicas para la comprensión y mejoramiento de la organización, partiendo del trabajo colaborativo de los propios trabajadores. Se encuentran las fases de problematización,

diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación, para luego reiniciar un nuevo camino partiendo de una nueva problematización. Cuando se propone comenzar un proyecto de investigación acción, es necesario definir un ciclo de momentos o pasos a seguir:

Como primera Fase se encuentra la problematización, el hecho de vivir una situación problemática no implica conocerla, dentro del contexto educativo se pudieron observar diversos problemas, de ellos sólo se trabaja en uno, mediante técnicas y con la elaboración de estrategias para dar posible solución. Un problema requiere de una profundización en su significado. Se habrá que reflexionar por qué es un problema, cuáles son sus términos, sus características, cómo se describe el contexto en que éste se produce y los diversos aspectos de la situación, así como también las diferentes perspectivas que del problema pueden existir.

La fase siguiente es el Diagnóstico, en él es importante destacar como una ayuda inestimable, para la riqueza de la información y para su contrastación, el poder contar con una visión proporcionada desde fuera de la organización (buscando triangulación de fuentes y el uso de otros diagnósticos preexistentes). Dentro de esta fase se realiza la recopilación de información en donde una vez recabada se retoma la más específica que ayude a formular el problema, tomando en cuenta la participación y punto de vista de las personas involucradas.

Como tercera fase se encuentra el diseño de una propuesta, consiste en pensar diversas alternativas de actuación y sus posibles consecuencias de lo que se comprende de la situación, es decir, anticipar los indicadores y metas que darán cuenta del logro de la propuesta, a lo que se habrá que pensar en diversas alternativas de actuación y sus posibles consecuencias a la luz de lo que se comprende de la situación, tal y como hasta el momento se presenta. La reflexión es la que permite llegar a diseñar una propuesta de cambio y mejoramiento, acordada como la mejor.

La siguiente fase es la aplicación de la propuesta, en esta se lleva a cabo la implementación de la propuesta anteriormente diseñada, en donde se actúa de manera comprometedor respecto al cumplimiento de las actividades planteadas con el fin de innovar y trabajar para la mejora del problema.

Una vez llevada a cabo el diseño y la aplicación de la propuesta planteada, se

Lleva a cabo la última fase la cual consiste en la evaluación que se logra dando seguimiento a las actividades planteadas y en donde se da el resultado de la propuesta implementada.

3.4 Técnicas de recopilación de información

Dentro de este apartado se describen las técnicas y los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos, lo que aportaron la información necesaria para el diseño que la intervención a realizar.

Según Lamata y Domínguez (2003), las técnicas se pueden definir como: “instrumentos, herramientas que se aplican durante el proceso formativo” (p.197). La selección de las técnicas depende de varios aspectos como lo son el contexto, el tipo de grupo, el tiempo, entre otras cosas; a lo que se entiende que las técnicas son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas y encuestas.

La observación es la principal herramienta en la que se basan los investigadores para aproximarse a la información. Se lleva a cabo en diferentes momentos durante la recolección de datos, es una excelente alternativa en investigaciones cualitativas, y vista desde la metodología es un proceso que se orienta por un objetivo específico.

De Ketele menciona que la observación es un proceso cuya función primera e inmediata es la de recoger información sobre el objeto considerado en función del objetivo organizador. Este proceso supone una actividad de codificación; la información bruta seleccionada es traducida, gracias a un código, para ser transmitida a alguien (uno mismo u otro). (1995. p.23)

Dentro del Jardín de niños se utilizaron diferentes instrumentos, los cuales tienen el objetivo de brindar información para destacar la más relevante de acuerdo con la problemática, reconociendo causas que generan el problema. El primero a utilizar es el cuestionario, el cual es una técnica de recolección de información intenta sondear opiniones sin que requiera de una profunda reflexión por parte de los informantes. Se fundamenta en las ideas, creencias o supuestos del encuestador. Las preguntas que se hace el investigador buscando comprender el problema conducen el diseño del instrumento. Según Rodríguez, Gil y García (1999) considera dos tipos de cuestionarios los que buscan información descriptiva concreta y los que recogen una información de

carácter cualitativo.

Ander Egg (1993) describe la técnica de la observación; dado que la investigación debe ser llevada a cabo de forma sistematizada, con claridad en el propósito, debe tener validez, fiabilidad y la técnica que permita el control, el registro, cambio y manipulación de la realidad. Por tanto, dicha técnica implica ir más allá de ver de forma superficial lo que ocurre en el contexto; si bien es la técnica más empírica que requiere que el investigador desarrolle ciertas habilidades perceptuales que le permitan oír, observar e interpretar lo que aprecia.

3.5 Proyecto de Desarrollo Educativo “La granjita interactiva”

La situación didáctica como lo menciona Frola (2011) se debe pensar como actividad para realizar directamente y en un solo momento, la cual resuelve la necesidad o situación problemática planteada, definiendo un criterio de logro para declarar el objetivo logrado o en proceso.

A continuación, se presenta una vista concreta de la propuesta de intervención a implementar la cual va dirigida a los alumnos de preescolar “Presidente Manuel Ávila Camacho”, es decir las planeaciones que se realizaron, las cuales están clasificadas por momentos como lo establece una situación didáctica, en las que se distinguen en tres fases, la primera es de inicio, la segunda es de desarrollo y por último es la de cierre. Esto basado en la teoría Sociocultural de Vygotsky (1978), en donde el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el apoyo, dirección y organización del aprendizaje del alumno, en donde da proceso a la dominación de estas facetas.

La primera etapa es la zona de desarrollo real, en donde se realizan actividades que dan como resultado el conocimiento de los saberes previos con los que cuentan los niños, son las habilidades actuales del niño, lo que ya sabe hacer sin la ayuda de otra persona para realizarlas; la segunda etapa es la zona de desarrollo próximo, va dirigida al proceso de desempeño de los involucrados, el aprendizaje guiado; y la tercera etapa es la zona de desarrollo potencial, el nivel de competencia que un niño puede alcanzar, lo que aprenderá a realizar con el apoyo de otra persona, en donde los niños realizan actividades que generan un producto de evidencia grupal.

Los aspectos con los que cuenta la secuencia didáctica son, un mismo objetivo, van dirigidas a un campo formativo específico, en este caso el de educación socioemocional y cada una enfocada en los aprendizajes clave con los que se basa el preescolar. El objetivo general es desarrollar la inclusión de los alumnos en un ambiente armónico y de confianza, en el cual se trabaja de manera interactiva, colectiva y respetuosa, realizando actividades que fomenten la socialización y el establecimiento de relaciones interpersonales, así como también aprendizajes cognitivos y de desarrollo físico-motor dentro y fuera del aula.

El propósito es lograr el trabajo colaborativo e íntegro con los niños de preescolar realizando diversas actividades lúdicas en donde le implemente al mismo tiempo la sana convivencia y el respeto hacia los demás.

Como primera actividad está “Identificando colores” la cual tiene como propósito el fomento de la integración grupal, la cooperación y el trabajo en actividades relacionadas con el tema de los colores. (ver apéndice J) (ver anexo 1)

La siguiente actividad se llama “los colores de la vida”, su finalidad es el fomento de la integración grupal, la cooperación y el trabajo de equipo en actividades colectivas, esto en un ambiente de orden y respeto, en donde también se trabaja lo que es el reconocimiento de colores, la psicomotricidad fina, gruesa, el desarrollo físico-motor del niño y se hace mención de cuidados previos de las plantas. (ver apéndice K) (ver anexo 2)

La tercera actividad lleva el nombre de “iguales pero diferentes” en ella se pretende reflexionar sobre la diversidad de las personas, que los niños comprendan que son iguales todos, pero a la vez diferentes, entendiendo aspectos de tiempo-espacio, así como también se fomenta la aceptación de todos los niños como un solo grupo si hacer distinciones de características físicas. (ver apéndice L) (Ver anexo 3)

Otra actividad es el “pica pica” tiene como intención la ubicación y reconocimiento de lateralidad y partes del cuerpo por parte del niño, así como también desarrollo de la motricidad gruesa y fina al realizar ciertas actividades. Dentro de la misma también se

trabaja el fomento de habilidades motoras y se apega al aprendizaje esperado de primer momento. (ver apéndice M) (ver anexo 4)

La quinta actividad lleva el nombre de “ubicando los colores” en la cual se trabajará en la identificación de colores, así como también generar el trabajo en equipo y por turnos dentro del aula implementando el fortalecimiento del compañerismo. Tiene el segundo momento respecto al aprendizaje esperado el cual es que el niño hable sobre sus conductas y la de sus compañeros, que explique las consecuencias de sus actos y reflexione ante situaciones de desacuerdo. (ver apéndice N) (ver anexo 5)

La actividad siguiente se llama “entendiendo momentos” tiene como propósito la identificación de emociones de acuerdo a las vivencias, trabajo en grupo fomentando el respeto, así como también la colaboración de manera grupal en actividad a realizar. El aprendizaje esperado va de acuerdo al segundo momento de la situación didáctica establecida. (ver apéndice O) (ver anexo 6)

La siguiente actividad lleva el nombre de “experimentando mi alrededor”, tiene como finalidad identificar las diferentes características de sus compañeros, tomando en cuenta que todos somos seres iguales, logrando que los niños trabajen en equipo respetando turnos de sus compañeros realizando la actividad de manera honesta. (ver apéndice P) (ver anexo 7)

La octava actividad se llama “Cada pieza en su lugar”, en ella se pretende la identificación y reconocimiento del número, al mismo tiempo ir fomentando la colaboración, la integración y el trabajo en equipo por parte de todos los niños. (ver apéndice Q) (ver anexo 8)

La penúltima actividad es un previo a la granja, en donde los niños van a reconocer, interpretar e identificar a los diferentes animales de la granja, se habla sobre las características que tienen y se trabaja de manera colectiva por equipos y de manera grupal. (ver apéndice R)

Como última actividad está la realización de un ambiente de aprendizaje denominado “La granja” que tiene como propósito conocer la diversidad del campo y el hábitat de los animales, del mismo modo se enriquecen conocimientos previos, así como

también habilidades cognitivas, motoras, de lenguaje y la socialización estableciendo relaciones interpersonales con todo el grupo, integrando a la familia en un contexto educativo.

Con esta actividad de cierre se trabaja principalmente la colaboración con los niños, en donde ellos de acuerdo a sus saberes previos pasen un rato agradable interactuando con sus compañeros, fomentando lo que es el trabajo en equipo y el respeto de turno al realizar las diversas actividades que se van a implementar. (ver apéndice S) (ver anexo 9)

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El método que se aplicó para el desarrollo y seguimiento del Proyecto es la Investigación Acción, el cual se conforma de cinco fases como lo son Problematizar, diagnosticar, diseñar, aplicar y evaluar, las cuales sirven de guía para dar solución al problema de investigación.

Es importante señalar que cada fase consta de técnicas e instrumentos los cuales fueron de apoyo para recabar datos importantes, los mismos que ayudaron a la derivación de la problemática de Inclusión que presentan los alumnos de preescolar, así como también dieron seguimiento a las fases y de esta manera dar solución y resultado al proyecto de investigación.

4.1 Evaluación de los ejes del proyecto

En este apartado se hace un análisis de lo que se ha planteado en la construcción del Proyecto de Intervención mediante las fases de la Investigación acción, en donde también se describen los resultados que se obtuvieron con la aplicación de la situación didáctica realizada con los alumnos y la educadora de la Institución.

Como parte de la primera fase, el diagnóstico, se realizó de manera concreta y exacta a los aspectos que nos brinden más información sobre la problemática que se desató. El objetivo al que se llegó fue promover y contribuir la Inclusión Educativa por medio de actividades lúdicas que favorezcan a la integración y aceptación de los niños de 1° grupo "B" del "CEPMAC". Cabe destacar que en la aplicación de la mayoría de las actividades que se establecieron motivaron a los niños a interactuar más como grupo, ya que ellos mismos integraban a los demás compañeros en su realización, de tal modo que no había rechazo o aislamiento por parte de alguno.

En la segunda fase, la de problematización, de la información recabada del diagnóstico se ubica las posibles problemáticas, en donde se hace énfasis en la problemática que se pueda intervenir y en la cual se trabaje y aporte para dar la posible solución.

Respecto a la fase de Planeación, respecto a la competencia propia de cada planeación didáctica, se desarrolla la inclusión de los alumnos en un ambiente armónico de confianza, en el cual se trabaja de manera interactiva, colectiva y respetuosa, realizando actividades que fomenten la socialización, así como también establecimiento de relaciones interpersonales, así como también aprendizajes cognitivos y desarrollo físico motor dentro y fuera del aula. Mediante a la competencia planteada se determina por medio de los instrumentos de evaluación utilizados que se fortaleció el desarrollo y aceptación de los niños del primer grado, arrojando también que se favoreció la confianza en ellos mismos y como grupo, generando más interacción, esto dentro de un ambiente de aprendizaje diferente, en donde ellos tenían otro rol como estudiante, pero siempre realizando actividades de acuerdo a su edad como lo fueron, la identificación de colores, la alimentación de animales en parejas, la creación de manualidades por equipos, el reconocimiento de animales y sonidos de los mismos de manera grupal, conviviendo mientras al mismo tiempo comparten experiencias con los demás.

En base a los temas y contenidos que fueron abordados en las planeaciones del proyecto, estuvieron enfocados a los conocimientos básicos de los niños en edad de preescolar, los cuales son los colores, los números, el conocimiento de uno mismo y las partes del cuerpo, reconocimiento de animales así como también la realización de actividades físico motoras, dichos temas fueron de gran apoyo para trabajar en el campo formativo de la educación socioemocional como parte principal, del mismo modo favorecían a los campos de “educación física”, “pensamiento matemático” y “el lenguaje” pues las actividades que se plantearon como se mencionó antes fueron relacionadas al conteo, a la clasificación de cantidades, reconocimiento de números, a la realización de movimientos y expresiones corporales, en las cuales dentro de ellas los niños expresaron su experiencia, su emoción y las ideas de acuerdo su punto de vista, esto favoreciendo al desarrollo del habla.

La siguiente fase es la de ejecución, en donde es importante mencionar que hubo momentos en donde algunos niños no pudieron participar en la realización de actividades ya que no se sentían cómodos, se pidió que cantaran o apoyaran con el material a sus

compañeros y así del mismo modo se fueran relacionando e integrando de la alguna forma en las actividades.

En lo que respecta a la metodología utilizada, fue de gran importancia para la construcción del Proyecto de Intervención basarse en el enfoque cualitativo, el cual en sus fases hace recopilación de todo lo necesario que el investigador debe seguir en marcha, el cual se complementa con el método de investigación acción. Dicho método se caracteriza por tener una serie de fases, las cuales brindan la estructura apropiada para que la interventora detecte el problema, obtenga la información necesaria, realice aplicación de instrumentos diseñados para la obtención de resultados y así se dé previa solución a la problemática que se encontró dentro de la Institución Educativa.

También se utilizó como estrategia la situación didáctica desde la perspectiva de Frola (2011), en donde establece tres fases para la realización de las actividades implementadas en momentos de inicio, desarrollo y cierre, encaminadas a la obtención de resultados favorables respecto al problema identificado.

La situación didáctica va encaminada a la elaboración de actividades que los niños fueron realizando con relación a los saberes previos respecto a su edad, esto con el fin de crear una última actividad en donde los niños pudieran implementar todo lo vivenciado en un solo momento, en compañía y con apoyo de la educadora, así como también con los padres de familia

Y por último se encuentra la fase de evaluación en donde Evaluación. De acuerdo a los instrumentos de evaluación respectivos de cada planeación, se mostró que los niños necesitan apoyo y dedicación al realizar ciertas actividades, en donde el interventor proporciona paciencia y confianza para el éxito de cada actividad.

Para llevar a cabo la evaluación de cada planeación, se realizaron instrumentos en donde se pudiera identificar el logro que adquirieron los niños en los tres momentos de aplicación. En la fase de inicio que corresponde al diagnóstico, en la parte de desarrollo se realizaron escala de actitudes (ver apéndices L1) y lista de cotejo (ver apéndice M1), que contenían aspectos en donde mostrara lo que el niño sabía y realizaba en ese momento, así como también si se obtenía el logro del aprendizaje esperado.

Respecto a la fase de cierre los niños ya realizaban las actividades en su mayoría de manera autónoma, siguiendo indicaciones e interactuando con los demás compañeros y padres de familia, favoreciendo al mayor grado la inclusión en el 1° grupo “B”

Dichas evaluaciones de las planeaciones se realizaron con el apoyo de listas de cotejo (ver apéndice M1), escalas de rango (ver apéndice S1) y/o escala de actitudes (ver apéndice L1), las cuales arrojaron resultados favorables y exitosos ya que las actividades se realizaron en un ambiente armónico y de respeto, del mismo modo gracias a las técnicas de evaluación ya antes mencionadas, se vieron los avances de los alumnos respecto a los conocimientos previos de cada actividad al realizar, se implementó la retroalimentación de los conocimientos básicos, generando más atención hacia los pequeños y sus aprendizajes de acuerdo a su edad.

4.2 Impacto del proyecto

El impacto del proyecto contribuye en gran medida en el funcionamiento de las actividades que se llevaron a cabo con los alumnos, mostrando el beneficio que tuvo para ellos al realizar las actividades establecidas en la situación didáctica, las cuales fueron un beneficio para fortalecer la inclusión en edad de preescolar.

Las actividades planteadas tuvieron gran logro ya que fomentaron desde el principio a los alumnos a generar integración como grupo, aceptando y colaborando con los demás, en donde también fueron de gran apoyo la disposición tanto de la educadora como de los padres de familia, ya que, al solicitarlos a participar, hicieron notar su presencia y optimismo para así lograr un ambiente de confianza y seguridad al realizar las actividades planteadas.

El impacto que tuvo el desarrollo del proyecto respecto a la problemática establecida fue que los niños lograron trabajar de manera inclusiva en la realización de actividades, ya que entre ellos mismos establecieron interacción buscando el apoyo del otro al trabajar como grupo, también se llegó al logro de la aceptación entre los niños, ya que se generaba la exclusión entre ellos de modo que unos tienen más habilidades cognitivas que otros haciéndolos a un lado y no permitir la colaboración de manera grupal.

Del mismo modo fortalecieron sus conocimientos respecto a los colores, aprendiendo a reconocerlos con algún objeto, la identificación y clasificación de números, haciendo relación de cantidades, el reconocimiento de las partes del cuerpo, implementando juegos en donde se hace ubicación individual, así como también la observación de las características de los demás siendo todos iguales y al mismo modo diferentes.

Los niños deben seguir con la aplicación de actividades por parte de la maestra, en donde se fomente la educación inclusiva, de tal manera que crezca el grupo tanto laboral como social dentro de la institución, ya que es muy importante que durante su edad quede bien adquirido el trabajo con valores, colectivo e interactivo en un ambiente sano para ellos.

Respecto al impacto que se obtuvo de manera social fue más que nada con los padres de familia de otros grados, ya que los del grupo de 1° no se pudieron presentar, los demás padres mostraron interés por las actividades realizadas, los cuales al término del cierre se acercaron a preguntar si tenía algún costo para que sus hijos pasaran a trabajar dentro de la granja. Así como también observaron cómo los niños del grupo 1° “B” trabajaban de manera colectiva respecto a la actividad que en su momento estaban realizando.

A nivel institucional se logró gran aportación, ya que las educadoras de 2° y 3° grado pidieron la aplicación de la granja más adelante para fomentar en sus alumnos lo que es la inclusión y la aceptación con los demás, así como también la implementación del trabajo con valores en actividades de juego, ya que mencionan que sus alumnos al ser más grandes no se relacionan con los de 1° grado, haciendo distinción de tamaño y rasgos físicos.

4.3 Retos y perspectivas

Para la realización del proyecto de intervención se presentaron ciertos retos los cuales no se contemplaban por parte de la educadora, ya que fueron un obstáculo en su momento para llevar a cabo la completa y exhaustiva intervención. Por mencionar algunos a los que se enfrentó fueron que en primer momento al llevar a cabo la realización del Capítulo I ya que había exceso de información sobre el municipio, lo que generaba

no tener claro que era lo primordial para mencionar y al mismo tiempo favoreciera a la recolección de datos viable.

Otro reto fue el hecho de empezar desde cero con la elaboración del Proyecto a partir del séptimo semestre, ya que de primera instancia se estaban realizando Prácticas Profesionales en un preescolar, pero por falta de palabra, compromiso, apoyo y disposición de la directora orilló a que se solicitara el cambio de Institución, ya que dicha actitud no favoreció para aplicar instrumentos de recopilación de información y seguir las fases del método agregándole a esto que los tiempos para entregar dichos instrumentos estaban encima.

Respecto al cambio de institución “CEPMAC”, se presentó un gran reto, al ubicar a la interventora en su aula, no le hicieron saber que ya había dos practicantes más lo que generaba un ambiente dentro del aula más difícil para los alumnos, ya que al ser cuatro personas incluyendo a la educadora al frente del grupo, los niños entraban en confusión al prestar atención, obedecer reglas, o seguir indicaciones durante las clases. Esto también generó aglomeración al aplicar las planeaciones realizadas por cada interventora, ya que cada actividad tiene un tiempo contemplado y al ser tres personas la jornada escolar diaria al momento de aplicar no fue tan favorable.

Otro obstáculo dentro de la realización del proyecto fue que al realizarse el cierre de la situación didáctica no se contó con la presencia de los padres de familia, ya que las aplicaciones se llevaron a cabo durante un periodo del ciclo escolar con suspensiones laborales marcados en el calendario escolar, haciendo más difícil y largo plazo de conocimiento de los niños acerca de la inclusión, ya que debe ser constante y tener seguimiento para lograr aún más el objetivo planteado desde un principio.

Haciendo mención a las perspectivas, se refieren a lo que se visualizaba y esperaba obtener en el desarrollo del proyecto, a pesar de los retos que se presentaron, se mantuvo firme la propuesta, ya que siempre al momento de llevar a cabo la realización de las actividades se tenía la actitud positiva para que todo saliera de la mejor manera sin importar lo que se presentara y se tuvieron que hacer algunos cambios en el momento de trabajar con los niños.

Como interventora se espera que después de concluir con las prácticas profesionales II dentro del preescolar, la docente a cargo del grupo de 1° "B" siga con la implementación de valores, realizando actividades basadas en el juego, en donde los niños retomen el aprendizaje y las cualidades adquiridas durante el tiempo que se llevó a cabo dicha intervención y así lograr un mejor impacto en la vida de los alumnos desde la infancia, dando importancia a la creación de ambientes en donde ellos se desenvuelvan no sólo física sino también cognitivamente.

CONCLUSIÓN

El proyecto educativo está enfocado en el análisis de los alumnos de preescolar, en donde existen muchas áreas donde el interventor educativo puede trabajar, algunas como los beneficios físicos, cognitivos, psicomotores, sociales, y lingüísticos que dan lugar a un desarrollo complejo en la educación inicial que está basada desde los 0 a 6 años. El interventor cuenta con las bases y herramientas indispensables que le permiten saber e identificar, un problema, diagnosticarlo, diseñar técnicas, instrumentos y actividades que se llevarán a cabo por medio de la aplicación y evaluación de estos mismos.

Gracias a ello, se solucionó la problemática detectada, tuvo éxito el fomento de la Educación Inclusiva ya que los alumnos al adquirir los conocimientos de manera imitativa, van realizando la colaboración, la integración y la práctica de valores con los compañeros, dicha situación debe tener un seguimiento que siga fomentando una Educación completa por parte de la escuela.

La realización del proyecto de desarrollo educativo dejó, aparte de la experiencia de realizar la situación didáctica cómo estrategia para solucionar una problemática detectada, las bases del conocimiento y la implementación de la Investigación acción dentro de la realización del mismo, haciendo crecer a la interventora tanto de manera social como de manera educativa. Ampliando el panorama de acuerdo a la aceptación de las personas dentro de una sociedad de cualquier ámbito.

Gracias a ello, se solucionó la problemática detectada, tuvo éxito el fomento de la Educación Inclusiva ya que los alumnos al adquirir los conocimientos de manera imitativa, van realizando la colaboración, la integración y la práctica de valores con los compañeros, dicha situación debe tener un seguimiento que siga fomentando una Educación completa por parte de la escuela.

La Educación es un derecho de las personas en donde se involucra la equidad y la igualdad de oportunidades en donde la diversidad juega un papel importante dentro de la sociedad y es una característica de la conducta así como también de la condición humana, la cual se manifiesta en el comportamiento y modo de vida de cada uno de los

individuos, de igual manera en sus modos y su manera de pensar, misma que se da dentro de todos los niveles evolutivos de la vida y en todas las situaciones a la que nos presentamos como seres vivos.

Reconocer las diferencias es aceptar y respetar las peculiaridades con la educación que se ofrezca dentro de cualquier nivel educativo. La Inclusión brinda variedad de opciones que se adecuan a las necesidades y potencialidades de cada alumno, depende del docente cómo las va a llevar a cabo durante el ciclo escolar y de qué manera. A lo que la Inclusión Educativa pretende crear un nuevo modelo de escuela, con profesores distintos y padres de familia diferentes, aceptando escolares que tengan o no necesidades educativas especiales, en donde exista una organización escolar integrada y tenga funcionamiento en comunidad con la participación de todos los niños y adolescentes para así evitar las prácticas excluyentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ander Egg, E. (1993) "Métodos y técnicas de la Investigación Social".

Echeita S. Gerardo (2003) "Inclusión Educativa".

Frola, P. (2011) "Estrategias didácticas por competencias". Diseños eficientes de Intervención Pedagógica.

Flrola, P., Velásquez, J. (2016) "Manual Operativo para el diseño de Situaciones didácticas por competencias".

Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI (2015)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2011) "Educación Inclusiva".

Programa del Preescolar (2011) "Guías para la Educadora".

SEP Programa de Educación Inicial, México, SEP, 1992 "La Educación Inicial en México" (1992).

Vygotsky L. (1979) "Enfoque Sociocultural"



APÉNDICES

APÉNDICE A
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA
INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE DATOS

Objetivo: Recolectar información específica de los espacios que influyen para la Intervención.

Campo	Aspectos a observar	Registro
Contexto externo	Ubicación Población Fuentes de empleo Cultura y tradiciones	
Contexto interno	Infraestructura Aulas Servicios Características generales	
Salón de clases	Mobiliario Decoraciones Material didáctico Limpieza e higiene Material de apoyo	
Comedor	Mobiliario Decoraciones Material de apoyo	
Patio escolar	Espacio Decoraciones Material de juego	
Observaciones		



APÉNDICE B
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA
HOJA DE DERIVACIÓN



OBJETIVO:

Definir con esta recolección de datos la problemática que se ha observado durante la observación no participativa que se realizó dentro del grupo, así como también.

Es necesario contar con su colaboración para poder obtener información precisa, confiable y verídica para tener los datos que se necesitan. De la manera más atenta le pido que sea lo más explícita posible al contestar cada apartado solicitado.

Fecha: _____

Nombre de la institución Educativa: _____

Nombre de la directora: _____

Nombre de la profesora: _____

Nivel de estudios _____

Horario de atención: _____

Edades de los niños: _____

Número de niños: _____

Curso escolar: _____

CAMPO FORMATIVO

Lenguaje y comunicación:
Pensamiento matemático:
Exploración y conocimiento del mundo social y natural:
Desarrollo físico y salud:
Desarrollo personal y social:
Expresión y apreciación artística:
Área en donde se tiene que intervenir de manera grupal:
Alumno que requiere más atención:



APÉNDICE D

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA



CUESTIONARIO A MAESTRA

Objetivo: Conocer bajo la perspectiva de la Maestra el desarrollo del niño desde la realización de diversas actividades.

INSTRUCCIONES: De la manera más atenta se pide que conteste cada apartado solicitado.

1. ¿Los alumnos realizan actividades de movimientos con brazos y piernas?
SI NO
2. ¿Los alumnos pueden dibujar figuras geométricas básicas?
SI NO
3. ¿Los alumnos pueden hablar fuerte y claro?
SI NO
4. ¿Los alumnos tienen dificultades para pronunciar algunas palabras?
SI NO
5. ¿Los alumnos piden las cosas claramente?
SI NO
6. ¿Los alumnos se relacionan bien con sus compañeros?
SI NO
7. ¿Al momento de jugar todos los alumnos participan?
SI NO
8. ¿Los alumnos ubican las partes de su cuerpo?
SI NO
9. ¿Los alumnos expresan sus emociones?
SI NO
10. ¿Los alumnos reconocen letras y números?
SI NO
11. ¿Los alumnos reconocen los colores?
SI NO



APÉNDICE E

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA



CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Reconocer el desarrollo del niño bajo la identificación de los padres de familia, desde la diferentes aspectos.

INSTRUCCIONES: De la manera más atenta se pide que conteste cada apartado solicitado.

1. ¿Su hijo realiza actividades de movimientos con brazos y piernas?
SI NO
2. ¿Su hijo puede dibujar figuras geométricas básicas?
SI NO
3. ¿Su hijo puede hablar fuerte y claro?
SI NO
4. ¿Su hijo tiene dificultades para pronunciar algunas palabras?
SI NO
5. ¿Su hijo le pide las cosas claramente?
SI NO
6. ¿Su hijo se relaciona bien con los miembros de su familia?
SI NO
7. ¿Le dedica tiempo de convivencia a su hijo durante el día?
SI NO
8. ¿Su hijo ubica las partes de su cuerpo?
SI NO
9. ¿Su hijo le expresa sus emociones?
SI NO
10. ¿Su hijo reconoce las letras y números?
SI NO
11. ¿Su hijo reconoce los colores?
SI NO



APÉNDICE F
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA



GUÍA DE OBSERVACIÓN ESPECÍFICA

Objetivo: Recolectar información objetiva que requiera mayor atención para considerar dentro de la Intervención a realizar.

ACTIVIDAD	ASPECTOS A OBSERVAR	EVALUACIÓN DE LA EVALUACIÓN		
		Siempre	Algunas veces	Nunca
Hora de clases				
	Trabaja de manera productiva			
	Comparte útiles escolares con sus compañeros			
	Participa en clase			
	Platica con sus compañeros			
	Pide ayuda a la maestra			
	Pone atención en lo que realiza			
	Pone atención a las indicaciones			
	Trabaja de manera colectiva			
Observaciones				



APÉNDICE G

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA



GUÍA DE OBSERVACIÓN ESPECÍFICA

Objetivo: Recolectar información objetiva que requiera mayor atención para considerar dentro de la Intervención a realizar.

ACTIVIDAD	ASPECTOS A OBSERVAR	EVALUACIÓN DE LA EVALUACIÓN		
		Siempre	Algunas veces	Nunca
Hora del comedor				
	Se lava las manos antes de entrar			
	Se sienta en su lugar asignado			
	Respeto la comida de sus compañeros			
	Platica con sus compañeros			
	Come todo lo que le sirven			
	Pone atención a las indicaciones			
	Mantiene limpio su lugar			
	Recoge sus utensilios de comida			
	Agradece al terminar de comer			
Observaciones				



APÉNDICE H
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA



GUÍA DE OBSERVACIÓN ESPECÍFICA

Objetivo: Recolectar información objetiva que requiera mayor atención para considerar dentro de la Intervención a realizar.

ACTIVIDAD	ASPECTOS A OBSERVAR	EVALUACIÓN DE LA EVALUACIÓN		
		Siempre	Algunas veces	Nunca
Hora de recreo				
	Interacciona con sus compañeros			
	Utiliza los juegos de patio			
	Utiliza materiales de juego			
	Platica con sus compañeros			
	Realiza juegos motores			
	Pone atención en lo que realiza			
	Obedece las indicaciones de la maestra			
	Regresa al salón de manera ordenada			
Observaciones				



APÉNDICE I

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA



GUÍA DE OBSERVACIÓN ESPECÍFICA

Objetivo: Recolectar información objetiva que requiera mayor atención para considerar dentro de la Intervención a realizar.

ACTIVIDAD	ASPECTOS A OBSERVAR	EVALUACIÓN DE LA EVALUACIÓN		
		Siempre	Algunas veces	Nunca
Hora de salida				
	Atiende cuando se le habla			
	Lo recogen sus padres			
	Se despide al salir del salón			
	Sale de manera ordenada			
	Deja sus materiales ordenados antes de salir			
	Platica con sus compañeros mientras espera			
	Su comportamiento es el mismo que cuando llega al salón			
	Deja su lugar limpio			
Observaciones				



APÉNDICE J
PLANEACIÓN DIDÁCTICA
JARDÍN DE NIÑOS “CEPMAC”
TURNO VESPERTINO
1º GRADO GRUPO “B”
PERIODO ESCOLAR 2018-2019



FECHA:

CAMPO FORMATIVO: Educación socioemocional

ORGANIZADOR CURRÍCULAR 1: Colaboración **ORGANIZADOR CURRÍCULAR 2:** Inclusión

OBJETIVO GENERAL DE LA INTERVENCIÓN: Desarrollar la inclusión de los alumnos en un ambiente armónico y de confianza, en el cual se trabaje de manera interactiva, colectiva y respetuosa, realizando actividades que fomenten la socialización y el establecimiento de relaciones interpersonales, así como también aprendizajes cognitivos y desarrollo físico-motor dentro y fuera del aula.

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Fomento de la integración grupal, la cooperación y el trabajo de equipo en actividades relacionadas con la identificación de los colores.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIAL DIDÁCTICO	PRODUCTO	EVALUACIÓN
Actividad “Identificando colores” Se pide a los niños que se pongan en el centro del aula. Preguntar sobre los colores que conocen y con qué objetos los relacionan.	10 min.	-Pelota		
Posteriormente. Ubicar equipos de tres Compartir el material con sus compañeros y colorear arcoíris. Nombrar en voz alta los colores que conocen. Reconocer el color de los objetos que están alrededor.	20 min.	-Dibujo de arcoíris	Identificación de colores. -Convivencia grupal -Dibujo de arcoíris	Escala de actitudes
Para finalizar Ubicar a los alumnos en tríos Pegar los arcoíris en papel, todos Mencionar los colores entre todos utilizados en el dibujo.	15 min.	-Dibujo de arcoíris -Pegamento -Papel craft		



APÉNDICE J1
ESCALA DE ACTITUDES
JARDÍN DE NIÑOS “CEPMAC”
TURNO VESPERTINO
1º GRADO GRUPO “B”
PERIODO ESCOLAR 2018-2019



FECHA:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Los colores de la vida”

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Fomento de la integración grupal, la cooperación y el trabajo de equipo en actividades colectivas, rescatando un poco el cuidado del medio ambiente.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

DA. De acuerdo

I. Indiferente

D. Desacuerdo

NUM.	INDICADORES	DA	I	D
1	Identifica los colores a utilizar			
2	Colabora y apoya a sus compañeros			
3	Respeto el material a utilizar			
4	Realiza correctamente la actividad			
5	Sigue las indicaciones establecidas para la actividad			
6	Trabaja en equipo			
7	Genera sana convivencia en las actividades			
8	Entiende las indicaciones al momento de explicarlas			
9	Cumple con las tareas establecidas			
10	Se integra bien en el equipo			
11	Entiende el cuidado de las plantas			
12	Hace uso correcto de los materiales			
13	Trabaja de manera limpia y ordenada			
14	Ayuda a sus compañeros a realizar la actividad			
15	Expresa correctamente sus opiniones			



APÉNDICE K
PLANEACIÓN DIDÁCTICA
JARDÍN DE NIÑOS “CEPMAC”
TURNO VESPERTINO
1° GRADO GRUPO “B”
PERIODO ESCOLAR 2018-2019



FECHA:

CAMPO FORMATIVO: Educación socioemocional

ORGANIZADOR CURRÍCULAR 1: Colaboración **ORGANIZADOR CURRÍCULAR 2:** Inclusión

OBJETIVO GENERAL DE LA INTERVENCIÓN: Desarrollar la inclusión de los alumnos en un ambiente armónico y de confianza, en el cual se trabaje de manera interactiva, colectiva y respetuosa, realizando actividades que fomenten la socialización y el establecimiento de relaciones interpersonales, así como también aprendizajes cognitivos y desarrollo físico-motor dentro y fuera del aula.

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Fomento de la integración grupal, la cooperación y el trabajo de equipo en actividades colectivas, rescatando un poco el cuidado del medio ambiente.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIAL DIDÁCTICO	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>Actividad “Los colores de la vida” Se pide a los niños que se pongan en el centro del aula. Formar equipos con los niños. Preguntar a los niños cada color de los palitos</p>	15 min.	-Palitos de colores		
<p>Posteriormente Colocar en un extremo del aula una mesa con lo palitos de colores, del otro extremo las cajas de colores. Ubicar los palitos de colores, uno por uno. Clasificar los palitos en la caja respecto a su color.</p>	20 min.	-Cajas de colores -Palitos de colores	Identificación de colores. -Convivencia grupal	Escala de actitudes
<p>Para finalizar Ubicar equipos de tres Identificar los colores, jugando memorama con sus compañeros.</p>	15 min.	-Memorama		



APÉNDICE K1
ESCALA DE ACTITUDES
JARDÍN DE NIÑOS “CEPMAC”
TURNO VESPERTINO
1º GRADO GRUPO “B”
PERIODO ESCOLAR 2018-2019



FECHA:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Los colores de la vida”

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Fomento de la integración grupal, la cooperación y el trabajo de equipo en actividades colectivas, rescatando un poco el cuidado del medio ambiente.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

DA. De acuerdo

I. Indiferente

D. Desacuerdo

NUM.	INDICADORES	DA	I	D
1	Identifica los colores a utilizar			
2	Colabora y apoya a sus compañeros			
3	Respeto el material a utilizar			
4	Realiza correctamente la actividad			
5	Sigue las indicaciones establecidas para la actividad			
6	Trabaja en equipo			
7	Genera sana convivencia en las actividades			
8	Entiende las indicaciones al momento de explicarlas			
9	Cumple con las tareas establecidas			
10	Se integra bien en el equipo			
11	Entiende el cuidado de las plantas			
12	Hace uso correcto de los materiales			
13	Trabaja de manera limpia y ordenada			
14	Ayuda a sus compañeros a realizar la actividad			
15	Expresa correctamente sus opiniones			



APÉNDICE L
PLANEACIÓN DIDÁCTICA
JARDÍN DE NIÑOS “CEPMAC”
TURNO VESPERTINO
1º GRADO GRUPO “B”
PERIODO ESCOLAR 2018-2019



FECHA:

CAMPO FORMATIVO: Educación socioemocional

ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración **ORGANIZADOR CURRÍCULAR 2:** Inclusión

OBJETIVO GENERAL DE LA INTERVENCIÓN: Desarrollar la inclusión de los alumnos en un ambiente armónico y de confianza, en el cual se trabaje de manera interactiva, colectiva y respetuosa, realizando actividades que fomenten la socialización y el establecimiento de relaciones interpersonales, así como también aprendizajes cognitivos y desarrollo físico-motor dentro y fuera del aula.

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Reflexionar sobre la diversidad de las personas, que los niños comprendan que son iguales todos, pero a la vez diferentes, entendiendo aspectos de tiempo-espacio.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIAL DIDÁCTICO	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>Actividad “Iguales pero diferentes” Presentar amiguito (muñeco de peluche) da un saludo de manera alegre, preguntando a los niños ¿Cómo están? Generar interacción grupal pidiendo que se saluden con la mano, con un abrazo, con un gesto. Transmitir optimismo y fomentar el buen recibimiento a los compañeros dentro del grupo.</p> <p>En el centro del aula en círculo, en silencio. Observar las características particulares que tienen los compañeros, cómo vienen vestidos, su peinado, tipos de zapatos, el color de cabello, la piel y aspectos que llamen la atención. Comentar entre todos los detalles que se han observado tomando en cuenta las similitudes que haya entre los niños. Sentados en sus lugares Ubicar las partes del cuerpo de una persona con las características de su agrado y colocar tachuelas. Identificar piezas del cuerpo humano, ropa, zapatos y accesorios. Comentar los colores y formas de las piezas de manera grupal.</p> <p>Para finalizar. Colgar y mostrar la persona terminada en el tendedero. Comparar y mencionar de manera grupal los niños las diferencias que encuentran entre los colgantes haciendo preguntas como ¿en qué se parecen? ¿Qué tienen todos en común? ¿Cuál tiene más parecido a la realidad? añadiendo que son los mismos dibujos con las mismas partes, pero diferentes colores.</p>	<p>10 min</p> <p>10 min</p> <p>15 min</p> <p>10 min</p>	<p>-Muñeco de peluche</p> <p>-Hojas blancas -Dibujo de las partes del cuerpo -tachuelas</p> <p>-Tendedero -Clips</p>	<p>-Colgante del cuerpo humano Convivencia grupal</p>	<p>Lista de cotejo</p>

FECHA:

CAMPO FORMATIVO: Educación socioemocional

ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración **ORGANIZADOR CURRICULAR 2:** Inclusión

OBJETIVO GENERAL DE LA INTERVENCIÓN: Desarrollar la inclusión de los alumnos en un ambiente armónico y de confianza, en el cual se trabaje de manera interactiva, colectiva y respetuosa, realizando actividades que fomenten la socialización y el establecimiento de relaciones interpersonales, así como también aprendizajes cognitivos y desarrollo físico-motor dentro y fuera del aula.

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Ubicación y reconocimiento de lateralidad y partes del cuerpo por parte del niño, así como también desarrollo de la motricidad gruesa y fina al realizar ciertas actividades.

APRENDIZAJE ESPERADO: Convive, juega y trabaja con sus compañeros.

ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIAL DIDÁCTICO	PRODUCTO	EVALUACIÓN
Se inicia actividad saludando de manera general. Interpretar la canción “si tú tienes muchas ganas” para generar un ambiente de alegría y socialización con los niños. Hacer interacción entre los niños realizando los movimientos que se mencionan.	5 min	Canción “si tú tienes muchas ganas”		
Actividad “pica pica” Ubicados en el centro del salón formando un círculo. Realizar el juego diciendo “me llamo _ y me pica _” su nombre y una parte del cuerpo al mismo tiempo que realiza la acción. Repetir todos lo escuchado y la acción, “se llama _ y le pica _” Memorizar lo que se menciona, sigue el turno del niño@ que esté a su lado.	15 min		Rompecabezas del cuerpo humano -Identificación y ubicación de las partes del cuerpo.	Escala de actitudes
En su lugar. Construir un rompecabezas de las partes del cuerpo, plasmarlo en la hoja. Identificar las partes corporales. Mencionar. Colorear al gusto del niño. Crear silueta del cuerpo humano con los rompecabezas terminados.	15 min.	-Rompecabezas de las partes del cuerpo -Hojas -Pegamento -Crayones -Silueta del cuerpo humano	-Identificación de sus compañeros -Silueta del cuerpo humano	
Para finalizar. Interpretar la actividad musical “Las partes del cuerpo de los niños” Realizar las indicaciones que se cantan. Repetir lo que se menciona en la canción.	10 min.	-Bocina -Canción “Las partes del cuerpo de los niños”		

APÉNDICE M1
ESCALA DE ACTITUDES
JARDÍN DE NIÑOS “CEPMAC”
TURNO VESPERTINO
1º GRADO GRUPO “B”
PERIODO ESCOLAR 2018-2019

FECHA:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “pica pica”

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Fomento de la integración grupal, la cooperación y el trabajo de equipo en actividades colectivas, rescatando un poco el cuidado del medio ambiente.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

NUM.	INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Identifica las partes del cuerpo			
2	Colabora y apoya a sus compañeros			
3	Respeto el material a didáctico			
4	Realiza correctamente la actividad			
5	Sigue las indicaciones establecidas para la actividad			
6	Trabaja en equipo			
7	Genera sana convivencia en las actividades			
8	Entiende las indicaciones al momento de explicarlas			
9	Cumple con las tareas establecidas			
10	Se integra bien en el equipo			
11	Ofrece soluciones a los problemas que surgen			
12	Hace uso correcto de los materiales			
13	Trabaja de manera limpia y ordenada			
14	Ayuda a sus compañeros a realizar la actividad			
15	Expresa correctamente sus opiniones			
16	Reconoce a sus compañeros por su nombre			
17	Mantiene buena relación con sus compañeros al trabajar			
18	Su participación se centra en el trabajo a realizar			
19	Presta atención a lo que expresan sus compañeros			
20	Su participación es activa durante todo el proceso			



APÉNDICE N
PLANEACIÓN DIDÁCTICA
JARDÍN DE NIÑOS “CEPMAC”
TURNO VESPERTINO
1º GRADO GRUPO “B”
PERIODO ESCOLAR 2018-2019



FECHA:

CAMPO FORMATIVO: Educación socio-emocional

ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración **ORGANIZADOR CURRÍCULAR 2:** Inclusión

COMPETENCIA GENERAL DE LA INTERVENCIÓN: Desarrollar la integración de los alumnos en un ambiente armónico y de confianza, en el cual se trabaje de manera interactiva, colectiva y respetuosa, realizando actividades que fomenten la socialización y el establecimiento de relaciones interpersonales, así como también aprendizajes cognitivos y desarrollo motor dentro y fuera del aula.

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Identificación de colores, trabajo en equipo y por turnos dentro del aula, fortalecimiento del compañerismo.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIAL DIDÁCTICO	Producto	Evaluación
<p>Actividad “Ubicando los colores” Sala de cómputo. Reproducir video “El tren de los colores” Identificar los colores de manera colectiva. Comentar qué colores conocen y en qué objetos se encuentran.</p>	5 min.	-Video “El tren de los colores”		
<p>Aula. Observar hoja con dibujos de objetos. Pintar el objeto con los dedos, puntitos del color que la distingue. Escoger un niño que diga que objeto es y el color que tiene.</p>	20 min.	-Dibujos de figuras -Pintura acrílica de colores -Bata para pintar -Toallas húmedas	Tren de colores. Convivencia y dinámica grupal.	Escala de actitudes
<p>Recortar las figuras. Mostrar el tren de los colores. Identificar el color de cada vagón. Ubicar respecto al orden del color del tren, cada figura en el vagón correcto. Mencionar el nombre del objeto que se va pegando y el color.</p>	20 min.			
<p>Para finalizar, sentados frente el tren de los colores. Comentar que otras cosas conocen del mismo el color del vagón. Clasificar si son objetos, animales o comida.</p>	10 min.	-Tren de colores -Cinta adhesiva -Tijeras -Pegamento		



APÉNDICE N1
ESCALA DE ACTITUDES
JARDÍN DE NIÑOS “CEPMAC”
TURNO VESPERTINO
1º GRADO GRUPO “B”
PERIODO ESCOLAR 2018-2019



FECHA:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Ubicando los colores”

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Identificación de colores, trabajo en equipo y por turnos dentro del aula, fortalecimiento del compañerismo.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

DA. De acuerdo

I. Indiferente

D. Desacuerdo

NUM.	INDICADORES	DA	I	D
1	Identifica los colores a utilizar			
2	Colabora y apoya a sus compañeros			
3	Respeto el material a utilizar			
4	Realiza correctamente la actividad			
5	Sigue las indicaciones establecidas para la actividad			
6	Identifica las diferentes formas			
7	Genera sana convivencia en las actividades			
8	Entiende las indicaciones al momento de explicarlas			
9	Cumple con las tareas establecidas			
10	Ubica las figuras en el vagón correspondiente			
11	Entiende el cuidado de las plantas			
12	Hace uso correcto de los materiales			
13	Trabaja de manera limpia y ordenada			
14	Ayuda a sus compañeros a realizar la actividad			
15	Expresa correctamente sus opiniones			
OBSERVACIONES:				

FECHA:

CAMPO FORMATIVO: Educación socio-emocional

ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración **ORGANIZADOR CURRÍCULAR 2:** Inclusión

COMPETENCIA DE LA INTERVENCIÓN: Desarrollar la integración de los alumnos en un ambiente armónico y de confianza, en el cual se trabaje de manera interactiva, colectiva y respetuosa, realizando actividades que fomenten la socialización y el establecimiento de relaciones interpersonales, así como también aprendizajes cognitivos y desarrollo motor dentro y fuera del aula.

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Identificación de emociones de acuerdo a las vivencias, trabajo en grupo fomentando el respeto.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIAL DIDÁCTICO	Producto	Evaluación
<p>“Entendiendo momentos” Sentados en el centro del aula. Mostrar fichas de las emociones. Mencionar el nombre de cada una. Interpretar las emociones identificadas, al niño que le toque la pelota lanzada.</p>	10 min.	-Fichas de las emociones -Pelota		
<p>En el patio. Clasificar al grupo por equipos al grupo. Colocarlos en la línea de inicio. Dirigir a cada niño por la ruta de obstáculos, nombrar en voz alta la emoción que se encuentre en el transcurso. Terminar y repetir el proceso. Expresar lo vivenciado mencionando lo que sintieron explicando lo que realizaron. Relacionar la experiencia con las fichas de las emociones.</p>	25 min.	-Serie de obstáculos	Reconocimiento de emociones. Trabajo en parejas Convivencia grupal	Lista de cotejo
<p>Sala de cómputo Mostrar el video “El monstruo de colores” Relacionar los colores con las emociones. Describir las situaciones vistas en el video. Agrupar a los niños de acuerdo a las figuras otorgadas. Ubicar en las nubes las figuras de las emociones respecto al color que se clasificó en el video.</p>	15 min	-Fichas de emociones -Video “El monstruo de colores” -Computadora -Bocinas -Proyector --Espacios con emociones -Figuras de emociones -Pegamento		

FECHA:

CAMPO FORMATIVO: Educación socioemocional

ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración **ORGANIZADOR CURRICULAR 2:** Inclusión

OBJETIVO DE LA INTERVECIÓN: Desarrollar la integración de los alumnos en un ambiente armónico y de confianza, en el cual se trabaje de manera interactiva, colectiva y respetuosa, realizando actividades que fomenten la socialización y el establecimiento de relaciones interpersonales, así como también aprendizajes cognitivos y desarrollo motor dentro y fuera del aula.

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Identifica las diferentes características de sus compañeros tomando en cuenta que todos somos seres iguales, logrando que los niños trabajen en equipo respetando turnos de sus compañeros trabajando de manera honesta.

APRENDIZAJE ESPERADO: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIAL DIDÁCTICO	Producto	Evaluación
<p>“Experimentando mi alrededor” Explicar la importancia de los sentidos, su función y algunos cuidados para tenerlos sanos. Mostrar dibujos de cada uno, preguntando al mismo tiempo que saben respecto a ese sentido. Ubicar cada sentido mostrado en el cuerpo.</p> <p>Agrupar por equipos. Escoger y memorizar las fichas del memorama de los sentidos. Explicar las reglas del juego. Dialogar las reglas estableciendo acuerdos para jugar armónicamente. Mencionar la pieza encontrada a los compañeros.</p> <p>*Sala de cómputo Para finalizar. Plasmar el video “Los cinco sentidos adivinalos” Identificar y realizar las actividades mencionada del video. Ubicar y mostrar entre todos el sentido que se esté mencionando</p>	<p>10 min</p> <p>15 min</p> <p>15 min</p>	<p>-Dibujos de los sentidos</p> <p>-Memorama de los sentidos</p> <p>-Video “Los cinco sentidos adivinalos” -Proyector -Computadora -Bocinas</p>	<p>-Memorama de los sentidos - Convivencia grupal -Trabajo en equipo</p>	<p>Lista de cotejo</p>



APÉNDICE Q
PLANEACIÓN DIDÁCTICA
JARDÍN DE NIÑOS “CEPMAC”
TURNO VESPERTINO
1º GRADO GRUPO “B”
PERIODO ESCOLAR 2018-2019



FECHA:

CAMPO FORMATIVO: Educación socio-emocional

ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración **ORGANIZADOR CURRÍCULAR 2:** Inclusión

COMPETENCIA DE LA INTERVENCIÓN: Desarrollar la integración de los alumnos en un ambiente armónico y de confianza, en el cual se trabaje de manera interactiva, colectiva y respetuosa, realizando actividades que fomenten la socialización y el establecimiento de relaciones interpersonales, así como también aprendizajes cognitivos y desarrollo motor dentro y fuera del aula.

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Identificación y reconocimiento de los números, fomentando la colaboración y trabajo en equipo.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIAL DIDÁCTICO	Producto	Evaluación
<p>“Cada pieza en su lugar” Ubicados en la sala de cómputo Mostrar video “Cantando los números” Comentar las formas. Identificar y nombrar los números.</p>	10 min.	-Video “cantando los números” -Computadora -Bocinas	-Identificación de números Reforzamiento de habilidad matemática -Hoja con números.	Lista de cotejo
<p>En el aula Agrupar grupo en parejas. Observar la hoja con la silueta de un número. Identificar los números de las figuras de foami entre los niños de la mesa. Nombrar los números en secuencia, repetir entre todos. Ubicar y pegar la figura sobre la silueta correcta.</p>	15 min.	-Hoja con números marcados -Número de foami -Pegamento		
<p>Para finalizar. Repartir bolitas de papel. Identificar el número y colocar la cantidad de bolitas que marca. Preguntar a los niños que número sigue generando interacción. Clasificar las bolitas mediante el conteo de acuerdo el número de la hoja.</p>	20 min.	-Hoja con números -Bolitas de papel.		

FECHA:

CAMPO FORMATIVO: Educación socioemocional

ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración **ORGANIZADOR CURRÍCULAR 2:** Inclusión

OBJETIVO DE LA INTERVECIÓN: Desarrollar la integración de los alumnos en un ambiente armónico y de confianza, en el cual se trabaje de manera interactiva, colectiva y respetuosa, realizando actividades que fomenten la socialización y el establecimiento de relaciones interpersonales, así como también aprendizajes cognitivos y desarrollo motor dentro y fuera del aula.

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Identifica las diferentes características de los animales que conforman la granja, logrando que los niños trabajen en equipo respetando turnos de sus compañeros trabajando de manera honesta, al mismo tiempo conocer la diversidad del ambiente, fortalecer habilidades cognitivas, motoras, de lenguaje y la socialización en conjunto con sus compañeros.

APRENDIZAJE ESPERADO: : Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. Habla sobre sus conductas y la de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.

ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIAL DIDÁCTICO	Producto	Evaluación
Preguntar conocimientos básicos sobre la granja. Platicar puntos de vista de los niños. Preguntar sobre las actividades que se llevan a cabo en una granja.	15 min.	Imágenes sobre la granja y sus componentes.		
Ubicar a los niños en equipos de cinco Proporcionarles diferentes dibujos de animales. Colorear, identificar y su sonido realizar el sonido que hace cada animal.	25 min	-Dibujos de animales -Crayones	Convivencia grupal -Trabajo en equipo	Escala de actitudes
Para finalizar, de manera grupal hacer representación de los animales por medio del juego libre con los niños	20 min	-Dibujos de los animales -Cinta adhesiva		



APÉNDICE R1
ESCALA DE ACTITUDES
JARDÍN DE NIÑOS “CEPMAC”
TURNO VESPERTINO
1º GRADO GRUPO “B”
PERIODO ESCOLAR 2018-2019



FECHA:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Camino hacia la granja”

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Identificación de colores, trabajo en equipo y por turnos dentro del aula, fortalecimiento del compañerismo.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

DA. De acuerdo

I. Indiferente

D. Desacuerdo

NUM.	INDICADORES	DA	I	D
1	Identifica los animales correctamente			
2	Colabora y apoya a sus compañeros			
3	Respeto el material a utilizar			
4	Realiza correctamente la actividad			
5	Sigue las indicaciones establecidas para la actividad			
6	Identifica las diferentes formas y tamaños			
7	Genera sana convivencia en las actividades			
8	Entiende las indicaciones al momento de explicarlas			
9	Cumple con las tareas establecidas			
10	Ubica los animales por nombre			
11	Entiende el lugar en donde los animales viven			
12	Hace uso correcto de los materiales			
13	Trabaja de manera limpia y ordenada			
14	Ayuda a sus compañeros a realizar la actividad			
15	Expresa correctamente sus opiniones			
OBSERVACIONES:				



APÉNDICE S
PLANEACIÓN DIDÁCTICA
JARDÍN DE NIÑOS “CEPMAC”
TURNO VESPERTINO
1° GRADO GRUPO “B”
PERIODO ESCOLAR 2018-2019



CAMPO FORMATIVO: Educación socio-emocional

ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración **ORGANIZADOR CURRÍCULAR 2:** Inclusión

COMPETENCIA DE LA INTERVENCIÓN: Desarrollar la integración de los alumnos en un ambiente armónico y de confianza, en el cual se trabaje de manera interactiva, colectiva y respetuosa, realizando actividades que fomenten la socialización y el establecimiento de relaciones interpersonales, así como también aprendizajes cognitivos y desarrollo motor dentro y fuera del aula.

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Dentro de un ambiente de aprendizaje “La granja” Conoce la diversidad del campo y el hábitat de los animales, enriquece habilidades cognitivas, motoras, de lenguaje y la socialización en conjunto con sus compañeros.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. Habla sobre sus conductas y la de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.

ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIAL DIDÁCTICO	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>“La granja” Hablar de la granja, ¿Qué es la granja? ¿Cómo es la granja? ¿Qué animales tiene? ¿Qué se hace en una granja? ¿Cómo se ubican a sus animales? Pedir puntos de vista. Relatar experiencias de actividades realizadas con los animales de la granja.</p> <p>Ubicar los corrales de los animales. Identificar los animales y características de la granja. Explicar los cuidados que se deben tomar en cuenta para los animales. Sensibilizar a que tengan la atención y el trato adecuado para los animales. Realizar actividades que lleva a cabo un granjero con el orden establecido. Recolectar los huevos del nido de las gallinas con ayuda de un cono. Integrar equipos padres-niños. Alimentar a los animales. Relacionar los animales de acuerdo el lugar en donde viven. Adquirir la vivencia de trabajar con los animales de manera creativa, ordenada, colectiva y respetando turnos para que todos pasen.</p> <p>Para finalizar. Dentro del aula. Realizar actividades de retroalimentación de respecto a lo que se llevó a cabo en la granja. Interactuar e identificar con un antifaz los animales y sus sonidos que los caracteriza esto de manera grupal. Hablar sobre la experiencia y la conducta que se vivenció al trabajar en la granja con el grupo y los padres de familia. Decir la importancia de tener contacto y conocimiento de los animales en el ambiente de aprendizaje de la granja.</p>	<p>10 min</p> <p>30 min</p> <p>20 min</p>	<p>-Ambiente de aprendizaje de la granja con todo lo correspondiente para llevar a cabo las actividades establecidas.</p> <p>-Hojas con actividades -Crayolas -Antifaz de animales</p>	<p>-Antifaz Reforzamiento de conocimientos. -Convivencia grupal y familiar.</p>	<p>Escala de rango</p>



APÉNDICE S1
ESCALA DE RANGO
JARDÍN DE NIÑOS “CEPMAC”
TURNO VESPERTINO
1º GRADO GRUPO “B”
PERIODO ESCOLAR 2018-2019



Fecha:

Nombre de la actividad: “La granja”

Propósito de la actividad: Fomento de la integración grupal, la cooperación y el trabajo de equipo en actividades colectivas, rescatando un poco el cuidado del medio ambiente.

Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. Habla sobre sus conductas y la de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.

Clave de escala:

1.No lo hace

2.Lo intenta

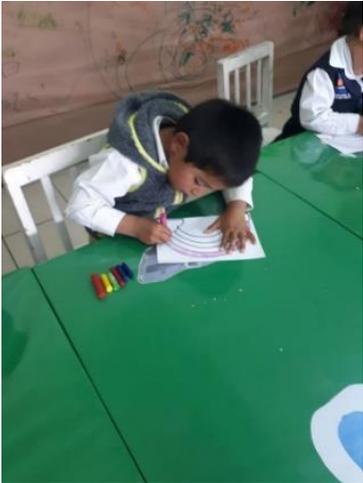
3. Lo hace con apoyo

4. Lo hace correctamente y solo

NOMBRE DEL ALUMNO	Identifica los animales de la granja				Realiza bien las actividades establecidas				Obedece reglas y tiempos para la actividad				Interactúa con padres y compañeros				Punteo	Observaciones
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Álvarez Roque Leonardo Alberto	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Ávila Juárez Jazmín Margarita	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Baltazar Landeros Yaretzi Lizet	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Cárcamo Ventura Perla Esmeralda	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Fernando Andrade Samantha Estefanía	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Galindo Barrientos Yulieth Guadalupe	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
García Barrera Dorian Abril	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
García García Valeria	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Lozano Martínez Enrique	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Martínez Periañez Marisol Yoselin	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Méndez Julián David	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Mendoza Martínez Renata	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Murrieta Rosas José Ángel	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Palestina González Bldemar	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Quiroz Canela Jesús Ricardo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Reyes Vázquez Citlali Anayansi	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Romero Reyes Fernando Daniel	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Silverio Murrieta Emmanuel Alejandro	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Zamora García Isabella	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

ANEXOS

Anexo 1. Actividad “Identificando colores”



Los niños colorean arcoíris después de haber identificado los colores.



Exposición de los trabajos coloreados de los niños.

Anexo 2. Actividad. “Los colores de la vida”



Se les indica a los niños la actividad a realizar.



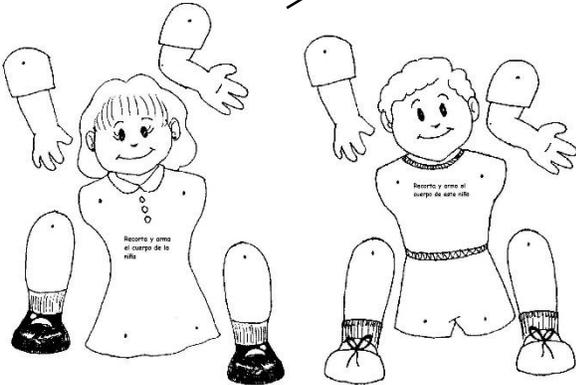
Los niños clasifican por el color asignado los palitos de madera.



Después de clasificar los palitos, se llevan a la caja del mismo color.

Anexo 3. Actividad "Iguales pero diferentes"

Dibujo para colorear y unir con tachuelas.



Dibujos coloreados por los niños



Figuras recortadas por los niños y puestas en su respectivo lugar en el cuerpo

Siluetas armadas y listas para



Anexo 4. Actividad “Pica pica”

Los niños están armando el rompecabezas ubicando las partes del cuerpo mientras las nombran en voz alta.



Se arma el rompecabezas y se pega en una hoja blanca.

Se nombran las piezas y posteriormente se colorean.

Silueta gigante formada con los rompecabezas de los niños, ubicando las extremidades del cuerpo humano.



Anexo 5. Actividad “Ubicando colores”



Se pintan los globos con puntitos respecto al color indicado



Se premia a los niños al nombrar correctamente los colores respecto a los globos pintados

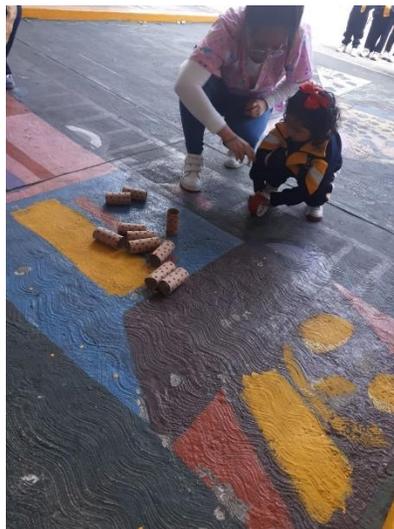
Ubicar los globos en el tren respecto al vagón correspondiente



Anexo 6. Actividad “Entendiendo momentos”



Primera fase del Rally, los niños meten pelotas en conos de huevo.



Segunda fase, los niños derriban conos de papel

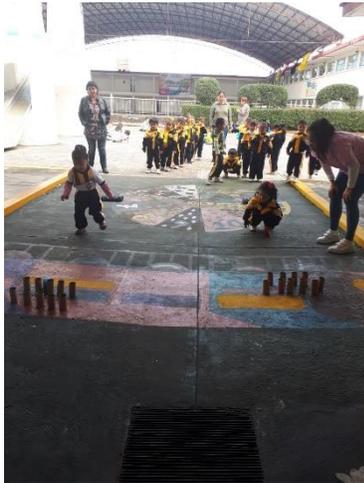


Tercera fase, los niños ordenan círculos respecto a la cantidad de puntos marcados

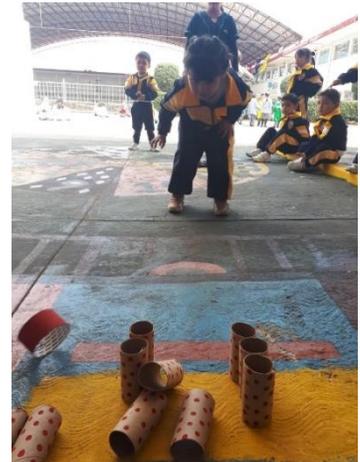




Cuarta fase, los niños arman una torre con cajas de cartón de acuerdo el tamaño



Los niños derriban los conos de papel de cartón por medio de intentos.



Los niños cuentan las botellas y lanzan pelota y las tumban



Anexo 7. Actividad “Experimentando a mi alrededor”

Los niños identifican cada sentido por medio de imágenes.



Los niños una vez identificados los sentidos, juegan al memorama en binas reconociendo cada uno.



Los niños colorean e identifican los sentidos por medio de dibujos con acciones que interpretan cada uno.

Anexo 8. Actividad “Cada pieza en su lugar”



Se les explica la actividad a realizar a los niños, ubicados en binas



Los niños van por turnos ubicando el número en su lugar correcto, pegan la cantidad de bolitas de acuerdo al número marcado

Se recogen los trabajos después de que los niños mencionan en secuencia los números



Anexo 9. Actividad “Camino hacia la granja”



Los niños identifican los animales de la granja y platican sobre las actividades que se realizan en ella.

Los niños colorean animales de la granja para posteriormente jugar con ellos a clasificarlos y ubicar su corral.



Los niños platican sobre el animal que eligieron y realizan el sonido que los distingue de los demás, así como también sus características

Anexo 10. Actividad “La granja”



Ambiente de aprendizaje de la Granja, en donde los niños interactúan como grupo realizando diversas actividades



Producto que realizaron los niños durante el Ambiente de aprendizaje.

Actividades que se van a realizar con los niños dentro del Ambiente de aprendizaje con diferente material didáctico





Se explica la actividad al niño y él la realiza de acuerdo a lo entendido primero de manera individual

El niño sigue instrucciones y realiza la actividad, en este caso se sigue la línea punteada para obtener la silueta del animal y hablar sobre él.



Por turnos, los niños van a recoger la cantidad indicada de cascarones a los nidos de gallinas, posteriormente los juntan con los de los demás niños y se cuentan en total.