



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**Me conozco para entender y respetar a los demás: Proyecto de Desarrollo  
Educativo para Preescolar**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

Que para obtener el título de:

**Licenciado en Intervención Educativa**

Presenta:

**Eunice Cabrera Reyes**

**Teziutlán, Pue., Junio 2020**



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**Me conozco para entender y respetar a los demás: Proyecto de Desarrollo  
Educativo para Preescolar**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

Que para obtener el título de:

**Licenciado en Intervención Educativa**

Presenta:

**Eunice Cabrera Reyes**

Tutor:

**Sonia Castro Hernández**

**Teziutlán, Pue., Junio 2020**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

*DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN*

U-UPN-212-2020.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2020.

C.

*Eunice Cabrera Reyes*  
*Presente.*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

*Proyecto de Desarrollo Educativo*

Titulado:

*"Me conozco para entender y respetar a los demás: Proyecto de Desarrollo Educativo para Preescolar"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulados en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



*Atentamente*  
*"Educar para transformar"*

*Mtro. Ernesto Constantino Marín Alarcón*  
*Presidente de la Comisión*

ECMA/sec\*

## DEDICATORIA

Mi agradecimiento se dirige a quienes han forjado mi camino, que me han mostrado el sendero correcto, a quienes han creído en mi sin dudar un momento de mis capacidades y a quienes, a pesar de las adversidades, siempre estuvieron a mi lado viéndome crecer y motivándome a ser mejor cada día superándome a mí misma.

A mis padres y hermana: por haberme forjado como la persona que soy ahora, por inculcarme valores, por enseñarme que a la vida siempre buena cara, por su ejemplo de lucha y perseverancia, por mostrarme que los triunfos no llegan solos sino hay que trabajar para obtenerlos no importando dificultades, pero siempre siendo nobles. Gracias por ser los ángeles que me cuidan desde el cielo.

A mis hermanos y cuñadas: que siempre me dan su apoyo, su amor incondicional y su comprensión, porque a pesar de la distancia están conmigo y para mí sin importar día u horario. Porque sé que darían la vida por mí sin dudarlo, siempre viendo que yo sea feliz. Porque no se dejaron y no me dejaron vencer cuando la vida nos golpeó demasiado fuerte.

A mis hijas: este proyecto va dedicado a ustedes que siempre serán una parte de mí, porque están en mi mente y corazón cada segundo y yo estaré para ustedes siempre.

A mi pareja: por enseñarme a vivir, por enseñarme que los detalles más simples de la vida son los que te hacen más feliz, por apoyarme en todo y ayudarme a salir adelante.

A mi tutora: maestra Sonia, le estaré eternamente agradecida por compartir sus conocimientos, por ayudarme a ser lo que ahora soy, por sus sabios consejos que no me dejaron desistir. Gracias por su gran ejemplo de lucha, le aseguro que pondré el nombre de la universidad en alto.

Por último, a todos los asesores que aportaron sus conocimientos durante la carrera, me llevo aprendizajes positivos de todos ellos. Gracias UPN por abrirme tus puertas.

# ÍNDICE

|   |            |
|---|------------|
| <b>INTRODUCCIÓN.....</b>  | <b>8</b>   |
| <b>MARCO CONTEXTUAL.....</b>  | <b>15</b>  |
| 1.1 Contexto externo .....  | 16         |
| 1.2 Contexto interno.....   | 22         |
| 1.3 Población atendida .....  | 25         |
| 1.4 Ámbitos de oportunidad.....   | 31         |
| <b>MARCO TEÓRICO.....</b>   | <b>36</b>  |
| 2.1 La educación inicial y preescolar en México .....   | 36         |
| 2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar .....                        | 43         |
| 2.3 Teoría sociocultural de Lev Vygotsky.....   | 50         |
| 2.4 Las relaciones sociales en la primera infancia .....  | 52         |
| 2.4.1 El desarrollo socio afectivo del niño .....   | 54         |
| 2.4.2 Teoría psicológica: aprendizaje significativo de David Ausubel .....                                  | 55         |
| 2.4.3 Teoría pedagógica: proyecto de intervención .....   | 60         |
| 2.4.4 Enfoque de la evaluación.....   | 70         |
| <b>MARCO METODOLÓGICO.....</b>  | <b>76</b>  |
| 3.1 Enfoques de la investigación .....  | 76         |
| 3.2 Diseño de la investigación .....  | 80         |
| 3.3 Investigación Acción Participativa .....  | 82         |
| 3.4 Técnicas de recopilación de información.....  | 86         |
| 3.5 Me conozco para entender y respetar a los demás: Proyecto de Desarrollo Educativo para Preescolar ..... | 89         |
| <b>ANÁLISIS DE RESULTADOS .....</b>   | <b>100</b> |
| 4.1 Evaluación de los ejes del proyecto .....   | 101        |
| 4.2 Impacto del proyecto en la formación profesional .....  | 106        |
| 4.3 Retos y perspectivas .....  | 109        |

**CONCLUSIONES ..... 113**  
**REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS ..... 118**  
**APENDICES..... 122**  
**ANEXOS..... 148**

---

---

# INTRODUCCIÓN

## INTRODUCCIÓN

Las relaciones sociales son un factor vital durante el desarrollo del ser humano, desde el nacimiento y hasta el último día de vida las personas mantienen relaciones interpersonales que les permiten desarrollarse en todos los ámbitos: cognitivo, lingüístico, físico y social. Es por ello que durante los primeros años de vida es necesario estimular el área social con acciones que permitan conocerse a sí mismo, conocer a los demás y, por ende, entenderlos y respetarlos. Desde tiempos inmemorables se ha hecho mención de la importancia del tener interacciones con el medio ambiente ya que es a partir de ellas que los seres humanos se desarrollan.

En la actualidad, la educación socioemocional ha cobrado un papel importante durante la primera infancia, permitiendo a los pequeños conocerse a sí mismos, saber que tienen características propias que los hacen diferentes a los demás, percatarse de que sus acciones acarrearán consecuencias positivas, pero también negativas, así como poder distinguir las distintas emociones que se presentan a lo largo de la vida. Estas acciones proporcionan herramientas sociales que son necesarias para la convivencia sana y para el buen desarrollo de todos los ámbitos.

Es por ello, que el presente proyecto de desarrollo educativo está encaminado a favorecer el desarrollo del área personal y social durante la primera infancia ya que a través de la interacción con el medio ambiente surgen los aprendizajes y con ello el desarrollo óptimo de todos los ámbitos del ser humano. Es de vital importancia que durante los primeros años de vida se adquiera un desarrollo integral en la parte social ya que ésta es la base del aprendizaje y la que permitirá el desenvolvimiento ante la sociedad.

Entre tanto, el problema que da partida a la investigación se presenta dentro del grupo de 3°B del Colegio Victoria A.C., ubicado en el municipio de Teziutlán, mismo que radica en el desarrollo

del área personal y social de los alumnos, siendo este un impedimento para que las relaciones interpersonales y la interacción con el medio ambiente surjan de manera idónea y permitan el aprendizaje integral. Los 20 alumnos observados, entre ellos 13 niños y 7 niñas, mostraron que su área de oportunidad es mantener una convivencia sana, la situación ponía trabas al proceso de enseñanza aprendizaje ya que los alumnos no mostraban interés ante las actividades, preocupándose más por molestarse entre sí.

Debido a esta situación surge la interrogante que llevó a plantear la pregunta principal del presente trabajo de investigación ¿cómo favorecer una convivencia sana y pacífica en los niños de preescolar a través del trabajo colaborativo?

Por lo tanto, se analizaron las teorías que darían un sustento a la investigación, al mismo tiempo que permitirían a la interventora entender la problemática observada. Se retoma la teoría sociocultural de Lev Vigotsky (1978) para sustentar el problema, ya que menciona que los procesos de aprendizaje y el desarrollo infantil surgen gracias a la interacción del individuo con el medio ambiente, así pues, se observan las relaciones interpersonales como parte fundamental para la educación integral del niño.

Agregando a lo anterior que los aprendizajes que se pretenden obtener con la presente propuesta sean significativos y permitan a los alumnos adquirir nuevas experiencias combinando sus saberes previos con nuevos conocimientos, resultó favorable retomar la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel (1968) quien también promueve el uso de las relaciones sociales para la adquisición de conocimientos.

Es necesario considerar también que los datos que se obtuvieron a través de la observación participante marcaron el rumbo hacia una investigación con enfoque cualitativo, misma que

permitió realizar esta propuesta de intervención que pretende mejorar un problema socioeducativo a través de estrategias y técnicas, como el trabajo colaborativo en este caso particular, y basándose en experiencias de aprendizaje, así como en productos logrados, para obtener los resultados esperados.

Es por ello que la interventora se ve en la necesidad de realizar una investigación que permite trabajar el área personal mediante la educación socioemocional favoreciendo el desarrollo de las capacidades sociales. Por tal motivo la estrategia didáctica que se desea implementar lleva por nombre “Me conozco para entender y respetar a los demás: Proyecto de Desarrollo Educativo para Preescolar”, mismo que incita al trabajo colaborativo entre alumnos.

Resulta importante mencionar que, durante la Investigación Acción Participativa, basada en el enfoque cualitativo se priorizaron las necesidades y se buscaron las mejores estrategias de investigación para la recolección de datos con los que se forma la estructura del proyecto. Por su parte, la observación participante fue la principal técnica de investigación ya que permitió recabar datos por medio de instrumentos como el guion de observación o la lista de cotejo. También se hizo uso de la entrevista como técnica de recopilación ya que permitió obtener datos importantes sobre los contextos que envuelven a la población atendida.

Gracias a la metodología empleada desde el inicio de la investigación, fue posible la determinación del problema a solucionar, así como la elaboración de los instrumentos que ayudaron en la formulación de objetivos. Así pues, el objetivo principal del proyecto de desarrollo educativo es modificar el desarrollo del área personal y social de los alumnos mediante la educación socioemocional con el fin de tener una convivencia sana y pacífica dentro del contexto escolar.

Así mismo, se presentan los objetivos específicos:

Ayudar a los alumnos a conocerse, reconocer sus características y lo que los diferencia de los demás mediante situaciones didácticas que le permitan observarse de forma detallada y caer en cuenta de que es un ser único y especial.

Reconocer emociones al mismo tiempo en que logren expresarlas, pudiendo entender lo que están sintiendo ante situaciones de la vida diaria y motivando, por medio de la expresión oral, a compartir sus sentimientos ante sus compañeros.

Del mismo modo, brindar ayuda a los demás ofreciendo una actitud positiva y apoyo durante las actividades cotidianas, permitiendo el diálogo y compañerismo entre todos los involucrados, con ayuda de actividades que promueven el trabajo en equipo y el respeto a los demás.

Tomando en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos y exponiendo las habilidades que la interventora ha desarrollado en la parte profesional, se planteó un ambiente de aprendizaje con el título de “Jugando nos conocemos”, mismo que motivará a los sujetos de estudio a ser ellos mismos los autores del cambio y permitiendo la mejora del desarrollo del área personal y social a través del trabajo colaborativo.

La necesidad de conocer las prácticas sociales que rodean al objeto de estudio, llevó a la indagación de los contextos externos e internos de la institución, mismos que dan nota de las características tanto del municipio en el que se desarrolla el proyecto, como de la institución que abrió sus puertas para realizarlo, de esta se observan su organización y los programas que se trabajan. Del mismo modo, dentro del capítulo I, se describe la población atendida a quien va dirigido el proyecto de desarrollo educativo; sus áreas de oportunidad, así como la jerarquización de las mismas; finalmente la determinación del problema que se pretende mejorar.

Atendiendo el marco teórico, ubicado en el capítulo II, se inicia mencionando los antecedentes de la Educación Inicial en México, así como el gran avance en cuanto a su reconocimiento y obligatoriedad durante la primera infancia; también, se hace referencia sobre el importante papel de la Intervención Educativa dentro del ámbito de la educación en la primera infancia. Los siguientes apartados del capítulo en mención sustentan el presente proyecto de desarrollo educativo: por su parte, para la teoría del problema se retoma a Lev Vygotsky citado por Garton (1994) ya que menciona la importancia de la interacción con el medio ambiente ante el desarrollo integral del niño.

Del mismo modo, es David Ausubel (1968) quien permite sustentar el área pedagógica del proyecto ya que se basa en el aprendizaje significativo retomando los saberes previos y combinándolos con aprendizajes nuevos para que los alumnos obtengan experiencias significativas, mismas que les ayudarán a mejorar su realidad. Ambos teóricos sugieren que el aprendizaje surge gracias a la interacción del sujeto con el medio ambiente.

Dentro del capítulo III se expone la metodología de la investigación que marcó la pauta del proyecto, se menciona el enfoque cualitativo que se ha trabajado, así como el diseño de Investigación Acción Participativa que se realizó con las fases de diagnóstico, plan de acción, analítica y reflexiva, de las cuales Colmenares (2012) hace mención.

Por su parte, es el método de proyecto sugerido por Patricia Frola (2011) el que se determinó realizar para mejorar el problema detectado, esto gracias a que el método permite trabajar a través de situaciones didácticas con contenido secuencial y flexible al que se pueden hacer adecuaciones en caso de ser requerido, también sugiere el uso de la evaluación en sus distintos momentos.

Del mismo modo, dentro del capítulo III se pueden observar las situaciones didácticas que se plantean para alcanzar el objetivo del proyecto, si éste fuese aplicado. Cabe señalar que el presente trabajo de investigación se presenta como propuesta de intervención debido a las medidas sanitarias que se han implementado para combatir la pandemia por la que atraviesa el mundo entero. Los gobiernos nacionales, estatales y municipales han tomado medidas para evitar las aglomeraciones y con ello la propagación del virus COVID-19 el cual es mortal. La situación ha llevado al ámbito educativo por un rumbo totalmente distinto, las instituciones se encuentran cerradas y los métodos de enseñanza se han digitalizado.

Por ende, las situaciones didácticas que se planearon con el fin de desarrollar el área personal y social de los niños, no han podido aplicarse, pero si se ha logrado rescatar el impacto del proyecto a nivel profesional abordándolo en el capítulo IV titulado “Análisis de Resultados” en el que se pueden observar los retos y perspectivas que deja como consecuencia la realización del trabajo, esto desde un enfoque auto reflexivo, analizando las habilidades que la interventora logró desarrollar durante el lapso del trabajo de investigación.

Posteriormente se presentan las conclusiones del proyecto,

De igual manera, se observa el apartado destinado a los referentes bibliográficos que apoyaron la redacción y sustentaron los comentarios de la interventora. También se pueden observar los instrumentos que se elaboraron para la recolección de datos, así como la secuencia didáctica que permitirá alcanzar el objetivo planteado, en el apartado de apéndices. Finalmente, se observan los anexos que pudieron obtenerse para mostrar de forma gráfica algunos puntos redactados en el proyecto.

---

---

# CAPÍTULO

## I

## **MARCO CONTEXTUAL**

El presente proyecto de desarrollo educativo busca mejorar el área de desarrollo personal y social en niños de preescolar. Considerando que las relaciones interpersonales surgen durante toda la vida del ser humano y que a través de ellas se obtienen las competencias necesarias para vivir en sociedad, resulta importante mencionar que el contexto externo es parte importante para el desarrollo de las habilidades sociales.

En el presente apartado se describe el contexto externo e interno que rodea al Colegio Victoria A.C., institución en la que se realiza una observación participante para determinar una posible problemática. A lo largo de las siguientes páginas, se realiza una descripción del contexto social que prevalece en la ciudad de Teziutlán, lugar en el que se encuentra la institución antes mencionada. Se mencionan aspectos culturales, económicos y sociales que caracterizan a la región y que influyen de manera indirecta en las prácticas educativas de la población atendida

Del mismo modo, se redacta el contexto interno que rige a la institución, tomando en cuenta aspectos como la infraestructura, la distribución de las áreas, la organización, los programas que se trabajan en el área de preescolar y algunos métodos y estrategias utilizados para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, se describirá específicamente la población atendida, la cual es el grupo de tercero B de preescolar con necesidades generales y específicas que son atendidas de acuerdo al programa educativo de mejora continua y a las áreas de oportunidad que muestran los alumnos.

## **1.1 Contexto externo**

En el presente apartado se hace mención del contexto externo que rodea al Colegio Victoria A.C., debido a que los factores políticos, económicos, sociales, culturales y educativos influyen de manera indirecta en las prácticas educativas de la institución en la que se realiza el presente proyecto de desarrollo educativo

Teziutlán, se encuentra ubicado en la parte noroeste del estado de Puebla. Su historia puede observarse en la entrada del palacio municipal de la ciudad en una placa, la cual menciona que Don Diego Ramírez y Mendoza visitó éstas tierras un 15 de marzo de 1552 y siendo virrey de la Nueva España Luis de Velazco, se fundó con el nombre de “Teziuhyotepetzintlan” que significa lugar abajo del cerro donde hay piedritas como granizo. “Esta región, en épocas prehispánicas, fue habitada por comunidades nahuas, totonacas, otomíes y mazatecos y probablemente por grupos olmecas y tolteca” (Corazón de Puebla, 2018)

Actualmente la población se encuentra en constante crecimiento, según el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), hasta 2010 el número de habitantes era de 92 246 personas, de los cuales 3761 se encuentran inscritos en preescolares gubernamentales y 550 en privados (SEDESOL, 2010). Mencionando que la mayoría de los hogares tienen viviendas particulares en las que el número de integrantes es de 4 personas y la cabeza de la familia es la madre.

Habrá que decir también, que el clima predominante en el municipio es el templado húmedo, aunque debido a los cambios climatológicos que sufre el planeta, éste se encuentra en constantes cambios. Desde finales del mes de marzo, hasta los primeros días de julio el clima es cálido lo que trae una ventaja para el sistema educativo ya que los alumnos asisten a clases con regularidad. A partir del mes de agosto se presentan precipitaciones, durante las primeras horas del día el clima es

templado y durante las tardes hay lluvias fuertes. Para los meses de noviembre, diciembre, enero, febrero y algunos días de marzo el frío es muy intenso, con temperaturas bajas, lo que ocasiona que los niños enfermen y que gran parte de padres de familia no lleve a los niños a la escuela, situación vista como problemática en el programa educativo de mejora continua del colegio.

En cuanto a sus personajes ilustres se hace referencia que en su seno han crecido figuras como los hermanos Ávila Camacho, dedicados a la política y reconocidos a nivel nacional, siendo Manuel quien fungió como presidente de la República. También nacieron en el municipio importantes pintores, diputados y representantes agrícolas, hasta llegar a grandes actores como Antonio Espino Mora “Clavillazo”. Con esta información se puede analizar que Teziutlán ha sido cuna de personajes importantes no solo para el municipio ni para el estado, sino también para la República mexicana. Personajes que pusieron en alto el nombre del municipio y que entablaron buenas relaciones sociales con todos los estados de la república.

En cuanto a su cultura, la cual afirma Tylor (1871) citado por Audrey, es “ese todo complejo que incluye conocimientos, creencias, arte, ley, moral, costumbres y todas las otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre como miembro de la sociedad” (p. 9), contiene diversas características, entre ellas se encuentra la vestimenta típica que se puede encontrar en la región: los rebosos, cotones y jorongos, aunque en la actualidad únicamente se ven en las zonas foráneas donde se establecieron las etnias náhuatl y totonacas.

El municipio se caracteriza por sus fiestas populares, de las cuales destacan las ceremonias religiosas en las que gran parte de los habitantes participa como: el recorrido de la virgen del Carmen llevado a cabo el 6 de julio de cada año en el que una comisión saca a la virgen de su santuario para llevarla a Catedral y después de nueve días de cantos, misas y festejos es regresada a su santuario. Durante estos recorridos la gente adorna las calles por las que ha de pasar

conviviendo y compartiendo experiencias de generación en generación. Esta actividad da muestra de que las relaciones sociales son importantes durante toda la vida del ser humano.

Otra festividad tradicional en el municipio es la bendición de los animales. Los días 17 de enero se congregan los creyentes en el templo de Zontecomaco ubicado en los extremos de la ciudad, donde la gente lleva a sus mascotas para ser bendecidas. Esta actividad cultural permite a los ciudadanos preservar sus tradiciones y consumir productos locales como tamales, chole, tlayoyos, antojitos, etc. y de esa manera inculcar en los niños creencias y tradiciones que caracterizan la cultura de la ciudad.

También se realiza la coronación de la virgen de la Asunción, la cual es acompañada por la tradicional feria agrícola, cultural y ganadera de Teziutlán. Durante dos semanas se encuentran comercios, ubicados en la zona de feria que se encuentra en la colonia El Pinal, que van desde la venta de ropa y zapatos, hasta artículos artesanales y venta de animales, sin dejar de lado los comercios de comida y juegos mecánicos. En esos días se presentan diferentes grupos culturales que presentan bailes, cantos o cualquier otra representación para que la ciudadanía asista a verlos. Entre sus eventos también se encuentran los bailes, las corridas de toros, palenques y rodeos. Durante estas semanas llegan a la ciudad personas de municipios aledaños contribuyendo en la preservación cultural y económica de la región.

Aunado a esto, se puede mencionar la gastronomía típica de la ciudad como: chilposo, tlayoyos, antojitos como: tacos dorados, picadas, tostadas, garnachas, etc., gelatinas con rompo casero, cocadas, jamoncillo, macarrón y palanquetas, vinos a base de infusión de hierbas o frutas de la región, todos ellos preparados por manos cien por ciento teziutecas, con recetas que se han ido heredando de generación en generación y que también se encuentran en el ámbito económico del

municipio ya que se preparan para consumo personal pero también para su venta, fungiendo como factor económico para el sostenimiento de las familias teziutecas.

Dentro de estas prácticas, también se encontró el trabajo de ambos padres, mismo que da una mejor solvencia económica y ayuda a brindar una mejor calidad de vida a los hijos. Respecto a la economía regional se puede mencionar que las actividades más predominantes son la agricultura, ganadería, minería, el comercio y la industria, siendo la industria del vestido la más sobresaliente. Además, la observación participante que se ha realizado permite ver, en las calles de Teziutlán, puestos ambulantes en los que se venden verduras, frutas y legumbres que son cultivadas en la misma ciudad.

El comercio ha aumentado considerablemente en los últimos años, se dispone de un gran número de establecimientos que prestan servicios diversos, entre los más importantes se encuentran: farmacias, restaurantes, gasolineras, instituciones financieras, hoteles, discotecas, bares y centros comerciales que han abierto sus puertas a comerciantes de la región, pero también a comercios foráneos, trayendo consigo mercancía de exportación que se ofrece a bajo costo y como consecuencia dejan a los comercios locales en segundo plano.

En cuanto a las necesidades sociales más importantes del municipio, estas se basan en la economía ya que existe un poco más del 50% de la población (SEDESOL, 2010) que se encuentra en condiciones de pobreza, lo que atrae otras necesidades como malos servicios de salud, carencia de buena alimentación o jóvenes y adultos que optan por las actividades vandálicas, entre ellas el robo de autos o a establecimientos comerciales y gente que circula por las calles.

Por otra parte, tomando en cuenta las necesidades de la población, la presidencia de Teziutlán cuenta con un orden jurídico (Planeader, 2014), que establece que el gobierno tiene la obligación

de otorgar los servicios públicos básicos, algunos de ellos son: el desarrollo urbano, el cual impide mejorar la calidad de vida de los habitantes ya que la mayoría vive lejos de sus empleos; servicios de agua potable, los cuales se han visto con problemáticas para llegar a toda la ciudadanía debido a los constantes trabajos de limpia y mejora de los conectores. “Mantener el adecuado funcionamiento de las luminarias para mejorar la imagen urbana y la seguridad del Municipio” (Planeader, 2014).

Del mismo modo se puede señalar el servicio de salud que, aunque el número de derechohabientes es de aproximadamente 72 millones de personas, cifra dada por el INEGI (SEDESOL, 2010) aún hay gente que no recibe un servicio de salud gratuito, lo que impide mejorar las condiciones de vida de la población. En cuanto al servicio de salud particular, el municipio ha estado en constante crecimiento, cuenta con clínicas en las que se atiende desde una enfermedad frecuente hasta las más complicadas. Dentro del municipio se han creado clínicas que ofrecen servicios especializados, con doctores que vienen de diferentes partes de la república y que consultan en días específicos, pero si es necesario atienden casos especiales viajando de su ciudad a este municipio.

Cabe mencionar que el contexto externo se encuentra sumamente relacionado con el ámbito educativo y no puede dejarse de lado ya que “el acercamiento a la comprensión de la diversidad sociocultural que se expresa en lo educativo, hace necesario comprender, localizar e identificar una respuesta contundente a las problemáticas pedagógicas” (Izquierdo, 2001, p.45) siendo la sociedad quien marca el camino que debe seguir la educación y complementando el fortalecimiento de valores, costumbres y tradiciones de una sociedad.

Dentro de este ámbito, la Secretaría De Educación Pública (SEP, 2017) menciona que todos los niños y niñas deben tener una educación de calidad que les permita ser felices y tener éxito en la

vida (p.8) por lo tanto, Teziutlán cuenta con una gran cantidad de instituciones educativas: guarderías, maternales, preescolares, primarias, secundarias, preparatorias o bachilleratos y universidades, mencionando que el número ha ido en aumento debido a la demanda educativa de la región. Cada vez más jóvenes buscan preparatorias o universidades en el municipio para no tener que viajar a otras ciudades y ocasionar más gastos en la economía familiar. Con respecto a la educación básica, la cual abarca inicial, preescolar, primaria, secundaria y bachillerato, las instituciones, tanto públicas como privadas, también han aumentado, esto debido al constante crecimiento de la población, situación que permiten que las escuelas alberguen a un mayor número de estudiantes y que deban prestar servicios en turnos vespertinos y de esa manera ningún niño, niña o adolescentes se queden sin recibir una educación formal.

Dentro del contexto educativo el Colegio forma parte de la zona 04 de la cual se pueden mencionar algunos preescolares con los que se comparten estrategias educativas: Eufrosina Camacho viuda de Ávila, Colegio Loyola A.C., Santa FE, Colegio del Valle, Ortega y Gasset, María Estuardo, Manitas, Traviesos, Henry Wallón, Ricardo Mendizábal Bando. Los directivos se reúnen con la jefa de sector y la supervisora para determinar formas de trabajo marcadas por la SEP, entre ellas se menciona la importancia del desarrollo del área personal y social ya que todo proceso de aprendizaje requiere de la interacción entre el niño y su medio ambiente y con ello se motiva a ser ciudadanos comprometidos con su sociedad.

Resulta importante señalar que el contexto externo influye en la practicas de crianza de los alumnos, en las costumbres y valores que se heredan de generación en generación, así como en las relaciones interpersonales necesarias en los contextos donde los alumnos participarán a su debido tiempo.

## **1.2 Contexto interno**

La institución educativa en la se realiza el trabajo de campo es el Colegio Victoria A.C. ubicado en el centro de la ciudad de Teziutlán, Puebla. Su dirección es calle Guadalupe Victoria #5. Cuenta con buena infraestructura, a pesar de visualizarse con una extensión pequeña. Su distribución es la siguiente: estacionamiento, recepción con oficinas internas de dirección, área académico formativa, contaduría, servicios humanos, sala de junta, centro de fotocopiado. 25 aulas que funcionan para primaria, secundaria, bachillerato, laboratorio de química, artes, centro de cómputo y psicología. 6 baños, cafetería, cancha para la práctica de distintos deportes, con gradas.

El área de preescolar se encuentra en la parte norte del colegio y cuenta con aula infante maternal dividida en sala 1 y sala 2; salón de cantos y juegos, que también funciona para formación y activación por la mañana; 6 aulas que corresponden a 2 primeros, 2 segundos y 2 terceros; 5 baños de los cuales 2 son para niñas, 2 para niños y 1 de maestras; sala de maestras; 2 oficinas de dirección y 2 cubículos para entrevistas con padres de familia; bodega de papelería; bodega de educación física; patio en el que se realizan actividades físicas, cívicas o exposiciones a padres de familia, patio con áreas verdes en el que se encuentra la huerta escolar donde los alumnos pueden sembrar, cuidar y cosechar distintos vegetales o plantas tanto aromáticas como medicinales; también cuenta con juegos para recreación de los alumnos. Como se puede observar las instalaciones son apropiadas para la creación de ambientes de aprendizaje al aire libre, así como para que los niños se diviertan en las áreas verdes (Ver nexos 1)

Por lo que se refiere a la infraestructura del colegio, este cuenta con un nivel socioeconómico medio-alto. La institución está destinada a ofrecer servicios de calidad para estudiantes de familias con solvencia económica buena, que puedan costear las colegiaturas mensuales y los altos costos

de inscripción. Al respecto, el colegio ofrece becas para las familias que tienen 3 o más hijos en el colegio y para los alumnos cuyos padres son docentes de la institución.

La matrícula con la que cuenta la sección preescolar del colegio es de 125 alumnos, únicamente en las áreas de maternal y preescolar, ya que son las áreas que se observaron para realizar el presente trabajo. De los cuales, en el grupo de 3°A se concentran 20 alumnos y su titular; en 3°B son 21 niños con una maestra titular; dentro del grupo de 3°A se encuentran 17 pequeños, una titular y una maestra auxiliar; 2°B lo conforman 18 alumnos con maestra titular y una auxiliar; en 1°A hay 14 alumnos también con dos maestras; el grupo de 1°B se conforma por 15 niños y dos maestras; por último, en la sala de infante maternal se encuentran 20 pequeños, con 4 maestras de las cuales una es titular y 4 auxiliares. La matrícula escolar está sujeta a cambios ya que el colegio acepta el ingreso de alumnos en cualquier día del ciclo escolar.

Con respecto a los recursos humanos que ofrece el preescolar del Colegio Victoria se tiene: una directora de formación académica; una directora de área; preceptora; 3 maestras tituladas y 3 en proceso de titulación, como responsables de grupo; 4 auxiliares en preescolar y 4 en maternal; maestra de computo; 2 maestras de inglés; 2 maestros de educación en la fe; 2 maestros de música y 1 maestro de educación física (Ver apéndice D). Todos ellos forman parte de una plantilla de personal regida por el presidente del Colegio Victoria, la familia que preside la mesa directiva, el director general del colegio y el área de recursos humanos, quienes están al pendiente de que todos los docentes cumplan en tiempo y forma con sus responsabilidades, pero también que reciban el pago apropiado de acuerdo a su trabajo.

Durante la observación se detectaron distintos puntos con respecto a la organización y el trabajo que se realiza en mencionado colegio: se cuenta con distintos programas utilizados en la marcha daría. Con el fin de ofrecer una educación integral a los alumnos, ellos son: Programa de

Aprendizajes Clave para la Educación Integral (SEP 2017); Método Minjares, lectoescritura; Kuántica y Savia para pensamiento matemático; Letra cursiva; Modelo Educativo de Educación Física; Modelo Educativo de Educación en la Fe; Computación; Enlaces lectoescritura para reforzar método Minjares; Pasitos para reforzar pensamiento matemático.

La educación que ofrece la institución es integral, ofreciendo programas de calidad para lograr el desarrollo de habilidades motoras, de lenguaje, cognitivas y sociales de los alumnos, siendo estas últimas las de mayor importancia en el presente trabajo de investigación debido a que el proceso de enseñanza-aprendizaje se ve afectado ante la falta de respeto entre alumnos, así como la deficiencia del trabajo en equipo, la colaboración y el compartir material didáctico.

Es importante señalar que el colegio brinda a los docentes distintas capacitaciones de los programas internos para ser impartidos de manera correcta y puedan cumplir con su objetivo, estas son impartidas durante todo el ciclo escolar. Del mismo modo, los docentes asisten a conferencias de superación personal, talleres con temas de interés para el docente como disciplina inteligente en el aula, pláticas para padres de familia en pro de mejorar la relación y educaciones de sus hijos y algunos otros talleres educativos.

Aunado a esto, la organización del área corre a cargo de la directora académico formativa María Elena Estrada quien está al pendiente del trabajo que realizan todas las maestras y de su constante capacitación. La directora de sección, Yanira del Carmen Rodríguez, y la perceptora, verifican que el trabajo se realice de manera apropiada entrando a las aulas diariamente para evaluar el trabajo docente, también están al pendiente de que el llenado instrumentos, libreta de evaluaciones, pase de lista y diario de la educadora, sea en tiempo y forma. Verifican que se lleven a cabo las entrevistas con padres de familia, así como que se cumpla con las regularizaciones de los alumnos que requieren mejorar sus áreas de oportunidad.

De igual manera, se trabaja con temas generadores bimensuales durante todo el ciclo escolar, con el fin de proporcionar nuevos aprendizajes a los alumnos. Los temas a trabajar en el presente ciclo son: calentamiento global, cocina, reciclado, poesía, costumbres y tradiciones de Teziutlán. Estos temas permiten crear nuevas herramientas de trabajo a las maestras. También sirven para dar información bimensual a los padres de familia a través de las exposiciones de los trabajos realizados, ya sean físicos o muestras de poesías. Con ello los padres puedan verificar el desempeño tanto de sus hijos como el de maestros y maestras involucrados.

El personal del preescolar realiza Consejos Técnicos Escolares (CTE) una vez por mes, con el fin de determinar los logros con respecto al programa escolar de mejora continua y las áreas de oportunidad a las que se debe dedicar más tiempo y esfuerzo. Las maestras titulares se reúnen en el aula de cantos y juegos, durante este periodo se comparten experiencias acerca del trabajo diario que se realiza en el aula; se comentan avances o retrocesos; se identifican áreas de oportunidad y se resuelven las dudas que vayan surgiendo. En algunas ocasiones se han compartido CTE con maestras del Colegio Loyola, donde cada escuela expone sus logros o problemáticas y se comparten experiencias buenas o inservibles con el fin de mejorar el trabajo educacional y/o formular nuevas estrategias de trabajo.

La política educativa que rige al Colegio Victoria es ser una institución de inspiración católica y que tiene como objetivo lograr una educación integral en sus alumnos, basándose en el amor a Dios, al prójimo y la excelencia académica, por tal motivo resulta fundamental mejorar el ámbito social y las relaciones interpersonales de los alumnos.

### **1.3 Población atendida**

El grupo en el que se realiza el trabajo de campo es el de 3°B el cual está conformado por 20 alumnos: 7 niñas y 13 niños, que comparten necesidades generales y áreas de oportunidad. Se

encuentran en edades que van desde los 4 años 11 meses hasta los 6 años, los alumnos se encuentran en la etapa pre operacional mencionada por Piaget (s/f) y como característica importante se encuentra el hecho de que los niños aún muestran conductas egocéntricas, al respecto Piaget (citado por UNID, s.a.) reconoce que la conducta “es egocéntrica porque los niños de esta edad todavía no han aprendido a ‘descentrarse’ de sí mismos y a considerar las cosas desde las perspectivas de otras personas” (p. 2).

Con respecto al aula, el lugar es apropiado y de tamaño justo para atender las necesidades del grupo, cuenta con 1 mueble amplio a la altura de los niños en los que se coloca el material didáctico como libretas; libros; lapiceras; cubos de cuántica; material de pre requisitos entre ellos tablas con vocales y consonantes en lija, pizarras, placas de secuencias, charola con arena, alfabeto móvil, cuadernillos de auto dictado y tarjetas de imágenes; todo acomodado de modo que los niños puedan disponer de él en el momento oportuno (Ver anexo 2). También tiene un perchero en el que los niños colocan sus batas o suéteres con el fin de motivarlos a ser más independientes. El aula cuenta con una bocina pequeña con clave auxiliar y micrófono y un proyector proporcionados a la titular bajo carta responsiva.

También se pueden observar dos pizarrones blancos, uno para uso diario en el que la docente marca línea doble raya que sirve de guía en el aprendizaje de escritura de los alumnos, y cuadrícula para dar mejores ejemplos en el trazo de los números y, de esa manera, los niños visualizan el trazo correcto de letras y números respetando los límites del renglón. El material didáctico que usa la docente en su labor diaria es proporcionado por la institución, como: libros para la maestra en los que debe basarse al realizar la dosificación anual y las planeaciones, así como bloques lógicos de figuras geométricas para pensamiento matemático, material de vida práctica utilizado en el desarrollo de la psicomotricidad fina, cuentos, láminas, memoramas y rompecabezas que fueron

proporcionados por SEP y todo el material de papelería que sea utilizado por la docente y los alumnos.

Dentro del aula, su cuenta con dos pizarrones de corcho (Ver anexo 3) que facilitan la creación de ambientes de aprendizaje importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, “la disposición del entorno puede ser empleada como estrategia de instrucción complementado y reforzado en otras estrategias que utilice el profesor para respaldar el aprendizaje de los niños” (op. cit. p. 55). Uno es utilizado como friso en el cual se coloca la información sobresaliente del mes y algunas imágenes sobre el tema generador que se esté trabajando. El otro pizarrón es útil en la enseñanza diaria ya que en él se van colocando las frases del método de lectoescritura y sus carretillas con el fin de que los alumnos las manipulen cuando sea requerido (Ver anexo 4). También se cuenta con dos tendedores en los que se colocan los trabajos de los alumnos para motivarlos a trabajar con orden y limpieza y puedan ser vistos por sus padres y demás compañeros.

El entorno físico del aprendizaje tiene dos elementos principales; la instalación arquitectónica y el ambiente dispuesto. Ambos interactúan para fortalecer o limitar la contribución del entorno al aprendizaje de los niños. Cada uno es esencial e influye a la conducta y el aprendizaje de los niños, pero la instalación arquitectónica y el ambiente dispuesto poseen diferentes funciones y características. (Loughlin y Suinam, s.a., p. 53)

A su vez, el trabajo que se realiza dentro del grupo es arduo ya que la jornada laboral para las maestras es de 7:45 a.m. a 3 p.m., en la entrada se reúnen todas ellas para realizar una actividad de integración y leer la palabra de Dios, acto seguido se dan las indicaciones respectivas del día. Posteriormente, las maestras pasan a los salones a preparar el material para las actividades que se realizarán durante la mañana, específicamente en el grupo de 3°B la maestra realiza muestras de los temas que se trabajarán, también prepara las carretillas con las que se trabaja el método de lectoescritura y todo el material que ha de utilizarse en la jornada. El Colegio tiene una política de

enseñanza de escritura en la que establece que ésta deberá ser en letra cursiva desde preescolar hasta bachillerato, por lo tanto, se trabaja con identificación, trazo y lectura en cursiva.

La titular del grupo, en su práctica diaria, invita a los alumnos a tener buenas relaciones interpersonales motivándolos a ser participativos, a comentar sobre los temas estudiados, a convivir con todos sus compañeros aceptando las diferencias físicas y cognitivas, cooperando en la preparación de material y compartiéndolo a través de los trabajos en equipo.

La actitud de la maestra y su desempeño son fundamentales en el proceso de desarrollo del alumnado. En la actualidad no se debe trabajar con planas o memorización, más bien se requiere que los niños sepan analizar y solucionar problemas y esto se logra con la motivación que los alumnos tienen por parte de su maestra y con las actividades lúdicas que se planean semanalmente. Característica del paradigma constructivista en el que “el maestro programa situaciones de aprendizaje grupal colaborativo (...) propiciando e intensificando las relaciones interpersonales de cada sujeto y del grupo con el objeto del conocimiento” (Ferreiro, 1996, p.22)

Durante la práctica de enseñanza se promueve el aprendizaje a través del juego, respetando las etapas de desarrollo y entendiendo que los procesos de aprendizaje son distintos en todos los niños, por lo tanto, busca las mejores estrategias de intervención para lograr el desarrollo integral de los alumnos. Para ello se apoya en los estilos de aprendizaje de los alumnos, así se tiene que la mayoría de ellos, 16 niños pertenecen al tipo de aprendizaje visual ya que necesitan observar el ejemplo que pone la maestra para la realización de las actividades o mostrar videos para reforzar los aprendizajes; 3 niños son de tipo kinestésico y requieren de la manipulación de material concreto para obtener aprendizajes significativos; y 1 alumno es kinestésico y auditivo.

Estos factores son tomados en cuenta en la realización de la planeación semanal, así mismo, se toma en cuenta la dosificación anual de los programas internos del colegio vinculados con los aprendizajes esperados y los ámbitos del desarrollo estipulados por la SEP en su plan y programa de aprendizajes clave para la educación integral. Las estrategias didácticas utilizadas en la práctica docente son variadas: trabajo en equipos o binas fomentando el valor del respeto ya que se comparten los materiales didácticos; el uso de material concreto, organizando al grupo de manera individual ya que los alumnos cuentan con material propio y se fomenta el valor de la responsabilidad; el trabajo fuera del aula en el patio o la huerta, motivando a los alumnos a conocer y cuidar el medio ambiente que los rodea; circuito, actividad en la que se desarrolla motricidad gruesa ya que los alumnos llevan bicicletas, así como conocen señalamientos viales, reglas sociales y empatía; y otras actividades lúdicas y de participación social como ceremonias cívicas, rondas, ajedrez, misas de inicio de mes, etc.

Las planeaciones en las que se basa el proceso de enseñanza- aprendizaje tienen un orden específico. En lo general, se toma en cuenta el horario establecido para cada materia; lenguaje, pensamiento matemático, lexium, pre requisitos, inglés, computación, danza, música, pintura, educación física y educación en la fe. En todas ellas la titular se encuentra presente para brindar mayor atención a los alumnos. Las clases muestran un orden, para el inicio se cuestiona a los alumnos sobre los temas presentados, de tal manera que todos respondan los cuestionamientos, para ello se utiliza los materiales que se encuentran pegados en las paredes o puestos en el friso. Durante el desarrollo, los alumnos forman equipos para compartir material; trabajan en binas; algunas actividades se realizan en las mesas de trabajo, otras en el piso, en las lonas que se encuentran en el patio o en el patio mismo con gises, aros, pelotas, etc.

Las estrategias didácticas, es decir, “la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje para la cual el docente elige técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos” (Ecu Red, 2019), son planeadas con anticipación de acuerdo a los intereses de los alumnos y el material didáctico que ha de ser utilizado, así como los espacios son previstos antes del desarrollo de las actividades. Dentro del aula, la docente pone música instrumental durante las actividades en los libros, ya que se realizan de forma individual y se requiere de la concentración del alumnado. En lo referente al cierre de las sesiones, esta se realiza a través de la técnica de análisis de desempeño en la que los alumnos son invitados a pasar al pizarrón y mostrar sus aprendizajes, también se toman en cuenta los libros y libretas de los niños y la libreta digital de calificaciones en la que la docente ingresa participaciones y evaluación de disciplina y uniforme.

Otro instrumento utilizado, que tiene función de estrategia, es el diario de campo (Ver apéndice E) en el que se colocan los datos más sobresalientes de la jornada laboral, las actividades que más gustaron, lo que no llamó la atención de los alumnos, se realiza autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación del trabajo docente, así como también se registra a los alumnos que necesitaron apoyo durante las actividades, esto con el fin de analizar si es necesario citarlos a regularización la cual se da media hora antes de la hora de entrada o únicamente requieren mayor atención por parte de la docente. La maestra también se apoya del compromiso por parte de padres de familia al tener periodos de entrevistas trimestralmente para informar resultados en el aprendizaje de sus hijos o solicitar apoyo en el reforzamiento de temas en casa.

Resulta importante señalar que entre las estrategias didácticas empleadas para que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados se pueden observar aquellas que motivan el uso de los sentidos, es decir, además de las actividades visuales, auditivas y kinestésicas que corresponden a los estilos

de aprendizaje, se maneja el uso de la neuro educación la cual engloba el aprendizaje a través de los sentidos y la educación socioemocional.

#### **1.4 Ámbitos de oportunidad**

Con la finalidad de analizar las características que rodean a la población atendida resultó importante conocer los contextos antes mencionados, debido a que el entorno social marca las pautas en todo proceso de enseñanza-aprendizaje, además:

el grupo social donde nace el niño, necesita también de la incorporación de éste para mantenerse y sobrevivir y, por ello, además de satisfacer sus necesidades, le transmite la cultura acumulada a lo largo de todo el curso del desarrollo de la especie. (López, 1995, p.74)

Así pues, para hacer referencia al ámbito de oportunidad de la presente investigación se toman, como punto de partida, las observaciones realizadas al grupo de tercero B del colegio Victoria, pero también el Programa de Aprendizajes Clave 2017 ya que se enfoca al desarrollo de las actitudes positivas hacia el aprendizaje, luego sus habilidades y por último que comprenda de qué manera le servirán los aprendizajes clave en su vida diaria. Cabe señalar que por aprendizaje se entiende el conjunto de habilidades, conocimientos, valores, etc., que hacen que el estudiante tenga una educación integral.

Resulta necesario resaltar que el programa organiza sus contenidos en tres componentes curriculares, los cuales son: Campos de Formación Académica; Áreas de Desarrollo Personal y Social; Ámbitos de Autonomía Curricular. Estos a su vez se encuentran organizados, dentro de los campos de formación curricular se encuentran tres campos: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, así como exploración y comprensión del mundo natural y social. Los ámbitos de autonomía curricular que son cinco: “ampliar la formación académica, potenciar el desarrollo

personal y social, nuevos contenidos relevantes, conocimientos regionales, por último, proyectos de impacto social” (SEP, 2017, p.112)

Por último, pero de mayor importancia para el presente trabajo, las áreas de desarrollo personal y social: artes, educación socioemocional y educación física. Siendo la educación socioemocional la que se pondrá en práctica para mejorar la problemática detectada ya que su enfoque tiene una visión humanista que contribuye al desarrollo emocional y los valores, esto mediante el dialogo acerca de las emociones, el conocimiento de sí mismos y de los demás, la autorregulación, la autonomía, así como la seguridad.

Atendiendo a estas consideraciones, se realizó la aplicación de instrumentos de investigación (Ver apéndices E y F) para determinar las áreas de oportunidad de los alumnos, es decir, se analizaron los ámbitos en los que los alumnos requieren apoyo para lograr un óptimo desarrollo de habilidades y para determinar el rumbo que ha de tomar el presente trabajo de investigación. Se tomaron en cuenta algunos aspectos de documentos y pruebas proporcionados por la titular del grupo ya que arrojan información sobre algunas dificultades en el desarrollo de los alumnos, así como el tipo de familia, sus hábitos y sus prácticas culturales, factores importantes en el proceso de aprendizaje de los niños, obteniendo la siguiente información.

Dentro del ámbito de lenguaje y comunicación, los alumnos mostraron que se les dificulta el intercambiar ideas respetando las opiniones de los demás, todos hablan al mismo tiempo o se burlan de algunos comentarios hechos por los compañeros. El diálogo entre ellos requiere apoyo por el hecho de que los alumnos no respetan opiniones.

En este ámbito también se sitúa el reconocimiento del nombre propio como parte de las representaciones escritas, al respecto se observa que una dificultad se sitúa en el aprendizaje de

vocales y familia del método Minjares, esta es un área de oportunidad detectada en el grupo ya que el 50% de los alumnos no logra identificar, trazar y leer vocales ni sílabas de la p, m, t, d, l, n y s las cuales fueron abordadas en los contenidos de segundo grado. Dicha problemática se detectó a través de un diagnóstico aplicado durante las primeras semanas del ciclo escolar 2019-2020.

En cuanto a pensamiento matemático también se detectó un área de oportunidad en los parámetros de identificación, trazo y lectura de números del 1 al 50, contenidos abordados en segundo grado. Se observó que algunos niños no han desarrollado la noción del conteo ya que mencionan el nombre de los números, pero no realizan correspondencia uno a uno. La mayoría de los pequeños realiza al revés el trazo de los números 3, 5, 7 y 9 situación detectada en el diagnóstico inicial. Cabe mencionar que el desarrollo de pensamiento matemático “tiene la finalidad de propiciar procesos para desarrollar otras capacidades cognitivas, como clasificar, analizar, inferir, generalizar y abstraer, así como fortalecer el pensamiento lógico, el razonamiento inductivo, el deductivo y el analógico” (SEP, 2017, 217)

Dentro del grupo observado, se pudo detectar que el área de oportunidad más destacada es que los alumnos no han podido desarrollar sus habilidades interpersonales para así lograr una convivencia sana y pacífica dentro del contexto escolar, importante para favorecer el buen desarrollo de distintas habilidades: sociales, cognitivas, motoras, lingüísticas y personales requeridas en la etapa en la que se encuentran los alumnos, por lo tanto, es básico el trabajo de socialización que se realiza dentro y fuera del aula. Vega (1989) menciona que: “el comportamiento social se desarrolla a través de la participación activa del niño en sus encuentros sociales” (p.170) Sin embargo, se observaron actitudes poco favorables para establecer relaciones sociales adecuadas dentro del aula. Los alumnos se molestan sin razón alguna, en ocasiones han empujado a sus compañeros y también se escuchan burlas con palabras ofensivas que lastiman a los demás.

El desarrollo personal y social es un proceso gradual en el que el estudiante explora, identifica y reflexiona sobre sí mismo; toma conciencia de sus responsabilidades, así como de sus capacidades, habilidades, destrezas, necesidades, gustos, intereses y expectativas para desarrollar su identidad personal y colectiva. (SEP, 2017. p. 277)

En este punto, es importante hacer mención que las habilidades desarrolladas dentro de la etapa preescolar son de vital importancia, se considera “que los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno, y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan e influyen mutuamente” (SEP, 2017, 60). Por lo tanto, el desarrollo social de los niños es fundamental, ya que ella estará presente durante toda la vida, es importante que el niño aprenda habilidades sociales para adaptarse a su contexto y que mejor medio para el desarrollo social que la escuela en la que surgen interacciones entre pares y con adultos.

Dentro del área de desarrollo social se necesita fomentar la convivencia, el trabajo en equipo, pero, sobre todo desarrollar su área personal y social a través de la educación socioemocional para que los alumnos adquieran mayor confianza pudiendo trabajar en equipo, de tal forma que las relaciones interpersonales vayan mejorando a lo largo del proyecto de intervención. Para lograrlo, estas problemáticas son compartidas con las maestras del colegio en los CTE donde se revisa el programa escolar de mejora continua para implementar estrategias de acción y observar que los aprendizajes esperados se cumplan.

---

---

# **CAPÍTULO**

**II**

## **MARCO TEÓRICO**

En el presente capítulo se aborda el marco teórico en el que se recopilan formulaciones, hipótesis o teorías de investigaciones previas que sustentan la práctica que se ha de realizar en este proyecto de intervención. También se retoma el camino que ha trazado la educación inicial en México, cuáles son sus inicios, la influencia que tiene en la vida del ser humano, así como el papel que tienen la intervención educativa y la educación inicial en la sociedad actual, específicamente, en el desarrollo de las habilidades sociales y en las relaciones interpersonales en niños de 5 años de edad.

Al respecto, Hernández (2008) menciona que el marco teórico ayuda en la documentación de la investigación agregando valor a la teoría. Este proceso permite la inmersión en el conocimiento ya existente y vincularlo con el planteamiento del problema. Por lo tanto, en las siguientes páginas se mencionarán las teorías que sustentan la presente investigación, describiendo porqué el desarrollo de las relaciones interpersonales en la infancia es de vital importancia para la sana convivencia dentro del aula.

### **2.1 La educación inicial y preescolar en México**

La educación es el proceso más importante en materia de socialización y aprendizaje. Esta se lleva a cabo desde el nacimiento dentro de la primera institución social, la familia, pero también en las escuelas y grupos sociales. La educación resulta ser un factor fundamental en la vida de todo ser humano para alcanzar los estándares sociales que permiten tener una vida digna y cumplir con las normas de convivencia de la sociedad en la que se encuentre inmerso. La educación tiene diversas modalidades, formal, no formal e informal, así como niveles acordes al desarrollo de los alumnos.

La educación formal es aquella que se desarrolla a través de un sistema educativo, que debe cumplir con planes y programas establecidos y su organización es jerarquizada, es decir, tiene niveles escalonados que todo estudiante debe cursar. Esta modalidad de la educación también se caracteriza por ser presencial o semipresencial. Resulta importante señalar que dentro de este modelo se realiza el presente trabajo de investigación en el nivel preescolar. Otra modalidad de la educación es la no formal, la cual es organizada, tiene instituciones y personal pero no ofrece grados, se observan aprendizajes técnicos o especiales. Por último, se encuentra el modelo informal en el que se desarrolla la educación a través de influencias de las personas en las experiencias de la vida cotidiana.

Con respecto a la educación inicial, se hace mención de que ésta es la impartida a niños de cero a tres años de edad con el fin de desarrollar el mayor número de habilidades y aprendizajes de acuerdo a la etapa en la que se encuentran los niños. En México, menciona la SEP, durante los años ochenta se reconoce el sistema educativo de la atención a niños de cero a tres años, con el fin de favorecer y potencializar una crianza sana. Con el paso del tiempo se pudo observar que durante los primeros años de vida “los niños aprenden a una velocidad mayor que en cualquier otro momento de sus vidas” (SEP, 2017, 58) y desarrollan múltiples habilidades de gran impacto sobre el comportamiento presente y futuro de los niños.

Pero esto no siempre ha sido así, durante la Edad Media y los inicios de la Edad Moderna ser niño significaba ser compañero de los adultos, no poseía una identidad propia y era visto como un adulto miniatura que formaría parte de la sociedad productiva mejorando la economía, apenas podía sostenerse por sí mismo y ya estaba involucrado con los adultos. El

juego no le era permitido y no había interés por estudiar su conducta y mejorar el desarrollo de sus habilidades.

Más tarde, a finales de la edad Moderna, menciona Frabboni (s/f), el niño empieza a ser el centro del interés educativo de los adultos. Las familias van adquiriendo una postura más humanista y comienzan a darle mayor importancia a los cuidados y afectividad de los niños, poniéndolos como personajes esenciales de las familias y dándoles una buena preparación para la vida, incluyendo la escuela.

Por su parte, la educación preescolar en México florece como la primera institución cuya finalidad es cuidar niños, es decir, su carácter era asistencial. El escritor Alfonso Torres Hernández, menciona en la revista Milenio (2016) que en el año de 1837 empiezan a surgir instituciones encaminadas a la atención de niños menores de seis años, en las que se les proporcionaban alimentos y los cuidados básicos de higiene y salud. También dice que fue Enrique Laubscher (1880) quien la formaliza en este país con el objeto de cuidar y educar a los hijos de las trabajadoras obreras con el nombre de kindergarten.

Enrique, concluye sus estudios en una escuela normal de Baviera, viaja a México e inicia su labor pedagógica escribiendo un tratado de enseñanza al que título “Hoja de doblar” basado en los dones de Froebel. Ya instalado en el puerto de Veracruz, ingresa a trabajar en colegios particulares donde, en uno de ellos, le permiten realizar una reforma educativa en la que introdujo el método Froebeliano de kindergarten.

Para 1882, con Joaquín Baranda como secretario de justicia e instrucción pública, surge la idea de abrir una escuela que atendería a niños de ambos sexos, hijos de clase obrera, a quienes se les prestaría el servicio de atención a niños de entre 3 y 6 años, siendo directora

la señorita Dolores Pasos. El sistema de enseñanza que se estableció fue que los niños, a través del juego, comenzaran a recibir lecciones que más tarde les serían de utilidad en la educación primaria. Con el fin de mexicanizar la institución, los materiales, las técnicas, las canciones, etc., la profesora Estefanía Castañeda propone el nombre de jardín de niños en lugar de kindergarten y el profesor Manuel de Cervantes Imaz planteó la necesidad de “prestar atención específica a los niños menores de seis años” (Torres, 2016).

Aunado a esto, Imaz hacía alusión a la importancia de la atención al infante antes de cursar la educación primaria. Entre 1889 y 1890 surgió por primera vez en el país la necesidad de que niños de 4 a 6 años tuvieran la opción de ir a la escuela. Los jardines de infantes se destinaron a favorecer el desarrollo físico, cognitivo y moral. Entre las características que mostraban estas escuelas se tiene que debían ser dirigidas por mujeres, los niños debían tener juegos libres, trabajos manuales, jardinería y canto. Las lecciones eran preparatorias para que más tarde las perfeccionaran en la primaria, no había un programa educativo establecido y los padres no formaban parte de las actividades escolares.

Vale la pena mencionar que en 1903 se elabora un programa por el kindergarten Enrique Pestalozzi. Este programa mencionaba que la finalidad del preescolar es "educar al párvulo de acuerdo con su naturaleza física, moral e intelectual, valiéndose para ello de las experiencias que adquiere el niño en el hogar, en la comunidad y en la naturaleza” (Reimers, 2006), para esto la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, encargada de este tipo de educación, creó una carrera para educadoras de párvulos en la escuela normal de profesoras.

Posteriormente, durante la Revolución Mexicana de 1910, la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes comenzó a decaer permitiendo que la educación de párvulos quedara

a cargo de los estados y municipios, situación que no favoreció del todo a la educación preescolar ya que no se contaba con la capacitación necesaria para llevarla a cabo de manera apropiada. Pero, para 1921 José Vasconcelos, como encargado de la SEP y viendo a la educación como aspecto vital en el cambio social, dedica grandes esfuerzos a unificar la educación preescolar en México.

Poco después, para 1930, Portes Gil cuestionó la influencia extranjera en los programas pedagógicos y se promovieron reformas para incluir aspectos relacionados con el amor a la patria, los valores nacionales y el conocimiento de su entorno, así lo menciona Reimers (2006). Se establecieron preescolares en los barrios más pobres de la ciudad, así como hogares infantiles, los cuales constituyen el antecedente formal de la educación inicial y en 1937 cambiaron su nombre a Guarderías Infantiles. Por su parte, la Secretaría de Salubridad abrió nuevas guarderías con el fin de atender a los hijos de los comerciantes del mercado de la Merced, de los vendedores de Lotería Nacional y de los trabajadores del Hospital General. El servicio se extendió por la ciudad de México hasta llegar al área rural donde vivían los hijos de campesinos.

Así pues, en 1942 se realiza un programa en el que el “planteamiento central era procurar que el trabajo se fincara en las experiencias que el párvulo tenía a través de sus relaciones con el hogar, la comunidad y la naturaleza” (SEP,2005), es decir, los preescolares solo darían continuidad a los aprendizajes recibidos en casa. Por su parte el gobierno estableció el compromiso de atender a la niñez, aunque aclaró que la educación preescolar no sería obligatoria.

Tiempo después, durante el gobierno de Luis Echeverría Álvarez, se decretó la Ley Federal de Educación la cual hacía mención que el preescolar y la primaria componían la

educación elemental y por decreto presidencial se creó el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), "como un organismo descentralizado de interés público con el fin de hacer llegar el servicio público de la educación al mayor número de mexicanos" (SEP, 2005).

Por otra parte, gracias a la Ley Federal de Educación, se dieron cambios importantes en la educación de la primera infancia. Surge la Dirección de Educación Preescolar la cual propone normas pedagógicas de estudio para la educación que se impartiera, la concepción de aprendizaje se orientó a la búsqueda de una identidad propia y se adoptó la teoría psicología de Piaget en la que el proceso de aprendizaje debía estar enfocado en dos actividades fundamentales: el juego y ampliar las experiencias sensorio motoras y socio afectivas. "Los principales contenidos de la educación preescolar en esta propuesta pedagógica eran: el lenguaje, las matemáticas, el hogar, la comunidad, la naturaleza, el niño y la sociedad, el arte, las festividades y los juguetes" (Cervantes, S.A.)

Fue para 1976 que se estableció por primera vez que la SEP se encargaría de manera institucional del nivel preescolar y coordinaría tanto a las guarderías públicas como a las privadas. Debido a que en ellas se prestaban servicios de cuidado asistencial en el que solo se cubrían las necesidades de los cuidados básicos, se cambia el nombre de guarderías por Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), además se les dio un nuevo enfoque como instituciones encargadas de proporcionar educación integral a niños y niñas de 45 días de nacidos a 6 años, cubriendo los aspectos nutricional, asistencial y estimulación para su desarrollo físico, cognitivo y afectivo social.

Durante el período de 1976 a 1982 se decretó en el Artículo 24° del Reglamento Interior de la SEP, que correspondía a la Dirección General de Educación Preescolar organizar, operar, desarrollar y supervisar el sistema federal de educación preescolar, por lo que se dio a la

tarea de la elaboración del programa de Educación Preescolar de 1981 y de su implementación en los años (Cervantes, S.A.)

Con el paso del tiempo y la iniciativa por brindar una educación en la primera infancia que lograra desarrollar las habilidades de los niños, en 1993 se modifica el artículo tercero constitucional y se promulga la Ley General de Educación, en donde se hace mención de la participación del Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE) en la revisión del modelo pedagógico y teorías que sustentarían los procesos y prácticas educativas, también señaló que la educación básica comprendía la educación inicial, preescolar, primaria y secundaria.

Por lo tanto, los CENDI's extendieron su cobertura, debían prestar mejor atención e involucrar a los padres de familia, la SEP edito los lineamientos pedagógicos para la educación inicial, mismos que siguen vigentes hasta la fecha, aunque teniendo mejoras, una de ellas es el implemento de la obligatoriedad de la educación inicial al momento en que ingrese de manera formal el proyecto hacia una Nueva Escuela Mexicana y continuando con el desarrollo que se pretende lograr en los niños como menciona el artículo tercero constitucional, en su segundo apartado inciso C:

Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la naturaleza, la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de las familias, la convicción del interés general de la sociedad, las ideas de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos; (inciso reformado DOF 09-02-2012, 26-02-2013, 15-05-2019)

Así mismo, la importancia de tener una educación inicial ha incrementado significativamente, en la actualidad tiene como objetivo desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar el amor a la patria, el respeto a todos los derechos, las

libertades, la cultura de paz y la conciencia de solidaridad internacional, desde un enfoque humanista. En México, hace mención la SEP (2017), surge la obligatoriedad de la educación preescolar a partir del ciclo 2004-2005, lo que trajo como resultado un incremento de la matrícula en todo el país y una visión más enfocada en los cantos y juegos para desarrollar habilidades motoras gruesa y finas, cognitivas, emocionales y sociales, siendo estas últimas las de mayor importancia en la presente investigación.

## **2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar**

A continuación, se hará mención del papel de la intervención en el ámbito educativo, así como sus características y la importancia que ésta tiene en la educación inicial y preescolar. Se inicia mencionando que intervención es el acto de intervenir, de adentrarse en algún tema, de empaparse de conocimientos para después dar respuestas a posibles problemas. Intervenir es sinónimo de mediación, cooperación o apoyo.

Pero en el contexto educativo, intervención tiene que ver con la investigación y la práctica. Con el uso de los métodos y técnicas de la investigación cualitativa combinada con la investigación cuantitativa para llegar a la detección de problemas y sus posibles soluciones con una perspectiva de búsqueda de datos. La intervención se encuentra asociada, a todas las prácticas de formación. “En los proyectos de intervención educativa se propone un cambio en los grupos o personas con quienes se trabaja” (Bastías, S.A., p.128)

Además, la intervención educativa se realiza mediante procesos y exige la participación de los agentes educativos. Engloba las acciones que buscan que el estudiante logre un desarrollo integral a través de estrategias que dependerán de las necesidades del alumno. Entre sus características destaca el hecho de que estas mediaciones tienen una intención, deben ser planificadas y se consideran formales porque requieren de un diagnóstico inicial,

del establecimiento de objetivos, programación y revisiones periódicas. El programa pretende contribuir a la atención de necesidades sociales, culturales y educativas.

Así mismo, la intervención educativa, menciona Negrete (2010), da opciones y posibilidades diferentes de abordar la tarea educativa desde, los contenidos que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, hasta la formación de hábitos y conocimientos. Tiene un campo amplio en el que se puede intervenir, siempre y cuando se involucren todos los agentes participantes para mejorar los procesos de desarrollo. También, observa el entorno en el que se desenvuelven los agentes; los modos de abordar el quehacer educativo; si los contenidos y programas son o no apropiados para el proceso de aprendizaje de los alumnos y permite realizar investigación participante para mejorar o solucionar problemas educativos, obligando a los agentes involucrados a participar en el proceso de mejora de la educación.

La intervención educativa “no supone un cambio o una transformación de las practicas docentes” (Bazdresch, 1997, 208) más bien permite la comprensión de la práctica educativa con el análisis de los resultados de dicha acción. Entre sus características, mencionadas por el autor antes citado, se encuentra el hecho de mantener un vínculo estrecho entre el grupo escolar y la acción educativa de la sociedad, situación que se ha venido realizando desde prácticas profesionales I, al ingresar de forma activa al grupo observado. Cabe mencionar que es el contexto social quien define las normas de convivencia y las acciones que se esperan tengan los miembros de la sociedad para tener una convivencia sana y pacífica, respetando las reglas sociales y el respeto hacia los demás, por lo tanto, este ámbito de desarrollo es el de mayor relevancia en el presente proyecto.

Debe tomarse en cuenta que los hábitos culturales son factor influyente dentro de una intervención, por lo tanto, son tomados en cuenta para tener una mejor comprensión del

entorno que rodea al grupo. Es decir, se han observado hábitos y costumbres de los alumnos, así como de sus familias con el fin de obtener una mayor confianza entre los integrantes.

Además, la intervención, por ser una acción participante ha permitido una buena interacción entre el observador y los sujetos de estudio, de tal manera que se han obtenido datos para jerarquizar las necesidades del grupo, así como para teorizar el problema y analizar el tipo de método con el que se intervendrá. Por su parte, la interventora ha respetado los hábitos culturales, involucrándose en todas las actividades.

Cabe mencionar que para Ángeles (2001) la intervención educativa es la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica, para su transformación. En materia de educación, permite realizar investigaciones en diferentes contextos y dando solución a problemas socioeducativos y psicopedagógicos. Siendo los socioeducativos en los que se centra el presente proyecto, debido a que se trabaja dentro del aula con todos los alumnos.

El programa de reordenamiento de la oferta educativa de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN, 2002) menciona que, de acuerdo al enfoque, este modelo considera la integración del proceso mental, motriz y afectivo que relaciona al sujeto con el objeto de estudio en un proceso de transformación mutua, por ello es importante la participación activa del interventor en la que invita a los alumnos a integrar sus saberes previos con nuevos conocimientos con el fin de obtener un aprendizaje situado.

Resulta importante señalar los dos tipos de enfoque más importantes de la intervención educativa: socioeducativo y psicopedagógico. El enfoque socioeducativo busca que los estudiantes se forjen como personas integra, con actitudes y valores para convivir con sus

semejantes en cualquier contexto en el que se encuentren, en este caso el escolar y el social, es por ello que esta intervención toma como punto de partida el enfoque socioeducativo. Por su parte, el enfoque psicopedagógico se enfoca en la práctica de la enseñanza de acuerdo a las características personales y a los estilos de aprendizaje que poseen los alumnos, en este proceso se analiza la situación del alumno con dificultades dentro de la escuela y, más específicamente, dentro del aula, es decir, “está centrado en la parte asistencial y de atención a casos individuales sobre temas de la práctica diaria” (Bassedas, 1991, p.430)

Por su parte, los encargados de realizar estas acciones y las características de las personas que pueden realizar una intervención educativa son personas preparadas para realizar investigaciones dentro del ámbito educativo, la UPN oferta la Licenciatura en Intervención Educativa la cual prepara a jóvenes o adultos para realizar trabajos de intervención en el ámbito educativo a fin de solucionar problemas de esta índole.

Esta licenciatura “se realizó tomando en cuenta el panorama mundial, nacional y regional, en lo educativo y laboral (...) obedece a los principios del enfoque por competencia desprendidos de la Educación Basada en Competencias.” (UPN, 2002, p.141), es decir, que los alumnos desarrollen habilidades para que en su vida cotidiana puedan desenvolverse de la mejor manera, mostrando sus conocimientos y habilidades ante situaciones de la vida diaria.

Al respecto, la SEP señala que:

los planes y programas de estudio han buscado que los alumnos desarrollen competencias para el estudio, para la vida y para continuar aprendiendo fuera de la escuela, de forma que lo aprendido en la escuela tenga relevancia para vivir exitosamente en la sociedad actual. (2017)

Así pues, la LIE prepara a profesionales de la educación capaces de intervenir eficazmente en problemas relacionados con: la formación de la población infantil; la atención a las personas jóvenes y adultas; la diversidad cultural; la necesidad de plantear estrategias de integración social y educativa; formas de organización, gestión y administración educativas; la orientación para la toma de decisiones de jóvenes y adultos, así lo menciona la oferta educativa de las unidades UPN (2002). La licenciatura responde a la intervención de que los futuros profesionales puedan desempeñarse en distintos campos educativos con proyectos alternativos para solucionar problemas diversos.

Del mismo modo, ofrece líneas específicas para la formación de profesionales de acuerdo a las aptitudes y vocación de los estudiantes, todas ellas enfocadas al desarrollo de las instituciones y del individuo como entidad social, favoreciendo sus habilidades y competencias que le permitirán tener una vida digna y una adecuada convivencia con el medio ambiente que lo rodea. A continuación, se mencionan las líneas de formación que oferta la LIE:

Educación de las personas jóvenes y adultos. Abarca la educación básica como la alfabetización, primaria y secundaria orientada al mejoramiento de la calidad de vida (UPN, 2002, p.170), también busca contribuir a mejorar las condiciones de igualdad, evitando la marginación y la exclusión, problemas sociales en general y al futuro de las nuevas generaciones ya que la familia hereda tanto aptitudes como debilidades a los niños. Por eso es importante la alfabetización y la reducción de niveles de analfabetismo en el país.

Gestión educativa. Orientada a la toma de decisiones académicas, solución de conflictos, capacidad de diálogo y negociación y “hacer propuestas de intervención que contribuyan a la consolidación y desarrollo de las instituciones” (op. cit.) esta es una disciplina que busca

fortalecer el desempeño de los planteles e instituciones educativas mediante la aplicación de técnicas e instrumentos que logren la integración de los componentes del proceso de educación, en este caso alumnos, profesores y comunidad.

Interculturalidad. El profesional “será capaz de reconocer la diversidad en sus diferentes manifestaciones y ámbitos, para diseñar e instrumentar proyectos de animación” (op.cit.) y así lograr que los ciudadanos sean cada vez más tolerantes a las diferencias y más capaces de trabajar en equipo en favor del crecimiento social, pero también, en favor de la herencia cultural y el respeto a las características de cada entidad como vestimenta, dialecto, alimentación, etc.

Inclusión social. Como menciona el programa de oferta educativa de LIE, tiene como propósito intervenir en la atención a las necesidades educativas específicas en los ámbitos familiar, escolar, laboral y comunitario, a través de programas y proyectos creados después de un análisis de la realidad social para favorecer la vida económica, social y cultural de una comunidad específica. Esto se puede lograr a través de proyectos de animación que promuevan valores orientados al bien común.

Orientación educacional. “el egresado en la línea será capaz de realizar diagnósticos; diseñar, implementar y evaluar proyectos, propuestas y programas de orientación educacional en sus modalidades individual, grupal, institucional e interinstitucional” (UPN,2002, p.171) identificando problemas personales o laborales que tengan que ver con la familia, docentes o trabajadores del ámbito educativo generando enlaces entre ellos y haciendo función de guía pretendiendo prevenir e identificar aspectos de la vida de un individuo que necesiten cambios o fortalecimiento.

Así se tiene que la Intervención Educativa establece y mantiene un vínculo estrecho entre el interventor y el grupo observado, de tal manera que exista confianza entre ambos y se pueda recaudar la información necesaria en el proceso de investigación para entender comportamientos y actitudes que generen algún tipo de problema social e intervenir en la solución del mismo. Por último, se hace mención de la línea específica de intervención educativa más importante en el presente proyecto, la intervención en el ámbito de la educación inicial.

Esta línea permite al interventor diseñar y aplicar estrategias en favor al desarrollo del niño, atendiendo factores individuales, familiares y sociales. Como ya se mencionó anteriormente, la educación inicial ha tomado un rumbo esencial en el óptimo desarrollo de niños que se encuentran en la primera infancia, con el propósito de potencializar su desarrollo integral, abarcando todos los ámbitos: cognitivo, motor, de lenguaje y socio afectivo, así como contribuir a la adquisición de hábitos, valores, costumbres y desarrollo de su autonomía y creatividad, lo que da las bases para un buen desempeño social.

Por otra parte, los perfiles específicos de la educación inicial de la LIE permiten que el profesional pueda identificar los factores que influyen en el desarrollo del niño dentro de la primera infancia, mediante la observación de prácticas de crianza y educativas realizando una valoración que le proporcionará las bases para el diseño de estrategias en pro del mejoramiento y aprovechamiento de la educación, con el fin de desarrollar el mayor número de aptitudes y habilidades de los niños.

Del mismo modo, el interventor educativo especializado en la educación inicial puede “brindar asesorías a instituciones y agentes educativos para que faciliten su intervención en los procesos de formación y desarrollo de los niños” (UPN, 2002, p.192) buscando una buena

comunicación entre los agentes involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ubicando las leyes vigentes de la educación inicial y mostrando una actitud empática, creativa y total disposición de dialogo con los agentes antes mencionados.

La intervención educativa en el ámbito de la educación inicial resulta indispensable para la labor docente eficaz en la que es necesaria la toma de decisiones pedagógicas con respecto a los aprendizajes esperados de los niños, el cómo se logrará el objetivo y qué estrategias han de utilizarse para alcanzarlo, así como para involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el logro de los aprendizajes esperados de todos los campos de formación académica y las áreas del desarrollo personal y social.

Con el fin de mejorar las relaciones interpersonales entre los alumnos se ha tomado la decisión de realizar una intervención educativa en la que se ponen en práctica todas las características antes mencionadas. Cabe señalar, que dicho trabajo se inició el mes de abril de 2019 y ha permitido el intercambio de información entre agentes educativos con el fin de realizar una intervención oportuna que satisfaga las necesidades del grupo, en este caso, que contribuya al buen desarrollo del área personal y social, a través de la educación socioemocional.

### **2.3 Teoría sociocultural de Lev Vygotsky**

Se retoma la teoría sociocultural como teoría del problema debido a que el presente trabajo de investigación tiene que ver con las relaciones sociales que establecen niños de 5 años de edad que se encuentran cursando el tercer grado de educación preescolar, de los cuales se ha observado que su área de oportunidad es la convivencia sana y pacífica dentro del aula, lo que impide que el proceso de enseñanza aprendizaje surja de manera apropiada.

Este teórico es uno de los psicólogos más utilizados en la actualidad como base de estudios sobre el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños a través de su capacidad de adaptación a la cultura que los rodea, mencionando que el desarrollo cognitivo individual proviene de la sociedad, los padres, familiares, pares y tienen un papel importante en la formación del niño.

Vygotsky es un teórico dialectico que enfatiza tanto en los aspectos culturales del desarrollo como en las influencias históricas. Para Vygotsky, la reciprocidad entre el individuo y la sociedad (...) es importante. El contexto de cambio y desarrollo es el principal foco de atención, dado que es ahí donde podemos buscar las influencias sociales que promueven el progreso cognitivo (Garton, 1994, p.57)

La teoría sociocultural, con sustento en el autor antes citado, propone que las funciones mentales superiores se desarrollan primero en la interacción del niño con otra persona. Pone acento en la participación activa de los niños con el medio ambiente que los rodea, siendo el desarrollo cognitivo fruto de un proceso colaborativo en el que interviene el medio ambiente, la familia, la escuela y los amigos. el teórico sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social y que el papel de los adultos es el de apoyar y organizar el aprendizaje del menor. Esta actividad permite a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamiento ante la sociedad que los rodea, pasando por las zonas de desarrollo proximal que son las brechas entre lo que los niños son capaces de hacer y lo que todavía no consiguen por sí solos.

Cabe mencionar, que las interacciones sociales más influyentes en el desarrollo de los niños, surge en la escuela. Es ahí donde intercambia ideas tanto con sus pares como con adultos, mismas que le permiten ir creando experiencias, así como desarrollar todo tipo de

habilidades. Por ello es importante trabajar el área social de los alumnos ya que ello favorecerá su desarrollo integral y les permitirá adquirir conocimientos significativos.

La teoría sociocultural se centra en cómo el medio ambiente influye en el desarrollo individual de los niños; por medio ambiente se debe entender a todos los agentes que los rodean como: adultos, compañeros, creencias, actitudes culturales, hábitos y costumbres que influyen en el proceso de socialización, tomando este concepto como vital dentro del presente proyecto debido a que “la interacción social es el vehículo fundamental para la transmisión dinámica del conocimiento cultural e histórico” (Garton, 1994, p.59). Las interacciones sociales surgen de manera cotidiana desde el nacimiento.

Resulta necesario resaltar que la interacción que surge dentro del aula muestra un área de oportunidad ya que los alumnos se molestan entre sí, no comparten materiales y se les dificulta el trabajo en equipo, por lo tanto, la socialización que requieren para un desarrollo óptimo no es la adecuada. Es necesaria una intervención en la que se promuevan la interacción sana y pacífica, de esa manera el proceso de enseñanza-aprendizaje será favorable para todos los agentes. Por ello, resulta importante realizar un proyecto de intervención sociocultural que permita favorecer las relaciones sociales dentro de un contexto sano y promotor de la sana convivencia en el que se retoma la teoría sociocultural al mencionar que este tipo de relaciones son fundamentales para el desarrollo integral del niño.

#### **2.4 Las relaciones sociales en la primera infancia**

La socialización es fundamental en todo ámbito, pero en nivel preescolar se pueden encontrar algunas dificultades debido a las características de desarrollo de los niños a esta edad. Tomando en cuenta que la investigación se realiza con niños de cinco años y basándose en la teoría del desarrollo que menciona que a esta edad se encuentran en la etapa pre

operacional, se cae en cuenta que las relaciones sociales de los alumnos se dificultan por las características egocentristas que aún se presentan en ellos. El egocentrismo es la tendencia a percibir el mundo a partir del yo:

Esta tendencia se manifiesta sobre todo en las conversaciones de los preescolares. Como son incapaces de adoptar la perspectiva de otros, hacen poco esfuerzo por modificar su habla a favor del oyente (...). Entre los 4 y 5 años de edad, el niño comienza a mostrar capacidad para ajustar su comunicación a la perspectiva de los oyentes. (Rafael, s.a., p.11)

Debido a que esta investigación propone favorecer el trabajo colaborativo en los alumnos para mejorar las relaciones interpersonales, se ha pensado en una intervención que promuevan el trabajo en equipo y que, con ayuda de la educación socioemocional, logre mejorar la interacción dentro del grupo. Dado que las relaciones sociales son vitales para el desarrollo integral de los niños y su adaptación en todos los contextos, resulta fundamental darles herramientas que los ayuden a analizar que todos los seres humanos tienen emociones y que se deben respetar para no lastimarlos.

También les ayudarán a reconocer sus emociones y expresarlas, de ese modo se conocerán a sí mismos, reconocerán qué les gusta y qué les disgusta; qué situaciones les provocan temor o enojo y sabrán expresarlas ante los demás para salvaguardar su integridad, pero también para entender las emociones de los demás y saber aceptarlos tal cual son. Y no se habla únicamente de las relaciones entre pares, la interacción también surge con la maestra titular y con los docentes que imparten las clases de música, inglés, danza, educación física, educación en la fe, computación y pintura, esto porque la influencia del medio ambiente en el proceso de desarrollo del niño es vital.

Cabe mencionar que la “interacción social ofrece a los niños muchas oportunidades de aprender” (Peralta y Fujimoto, 1998 p.66) y aún más dentro del aula, donde la diversidad de características de los niños en cuanto a su cultura y capacidades requiere de una convivencia sana, enfocada en valores como el respeto, la inclusión y la amistad.

#### **2.4.1 El desarrollo socio afectivo del niño**

Al hablar de niños que se encuentran en la primera infancia y que forman parte de una sociedad educativa, en este caso preescolar, entonces también debe hablarse de la importancia de las buenas relaciones interpersonales entre ellos. De este modo, se hace referencia a la interacción diaria entre niños de tercer grado de preescolar que han mostrado conductas no aptas para una sana y pacífica convivencia dentro y fuera del aula. Al respecto la SEP (2017) menciona que las interacciones entre pares construyen la identidad personal, aprenden a actuar con mayor autonomía, a apreciar las diferencias y a ser sensibles a las necesidades de los demás (p.156).

Así pues, los factores antes mencionados han sido observados en algunos alumnos del tercer grado, grupo B del Colegio Victoria; por lo tanto se ha determinado que en el área social, las interacciones entre compañeros y la sensibilidad ante las necesidades de sus pares son motivo para realizar un proyecto de intervención con enfoque sociocultural en el que se logre mejorar la calidad en las relaciones interpersonales y de ese modo lograr una convivencia sana y pacífica para todos los integrantes del grupo, que les permita desarrollarse de manera integral en todos los ámbitos.

En este momento es importante señalar que dentro de los propósitos de la educación preescolar en México se encuentra el hecho de que los niños “aprendan a trabajar en colaboración, a valorar sus logros individuales y colectivos, a resolver conflictos mediante el

dialogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, (...) actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender” (SEP, 2017, p.157) fin de que los niños tengan una educación basada en valores, con actitudes favorables para la sana convivencia y de esa manera se sienten las bases para el comportamiento de adultos comprometidos con la sociedad y que tengan el poder de interactuar con los demás en favor de su beneficio, del beneficio del prójimo y de la sociedad en la que viven.

Es por ello, que el presente proyecto de intervención se enfoca en el mejoramiento de las relaciones sociales entre los alumnos, motivándolos a respetarse entre sí, a trabajar en equipo, a cooperar con otros niños y adultos, y a cumplir con las normas de convivencia establecidas, ya que la educación preescolar debe promover en los niños la socialización y la afectividad mejorando el espacio de convivencia libre y tolerante contribuyendo al desarrollo integral de los niños.

Así pues, para la SEP (2017) resulta indispensable establecer reglas básicas que regulen y promuevan relaciones de respeto entre compañeros y la distribución de responsabilidades compartidas, esto favorece a la autorregulación de los niños y al ejercicio de los valores necesarios para convivir en la sociedad. Por lo tanto, el desarrollo de las habilidades sociales resulta un factor fundamental durante la etapa preescolar para que su calidad de vida se vea beneficiada durante los años posteriores.

#### **2.4.2 Teoría psicológica: aprendizaje significativo de David Ausubel**

Como se ha venido mencionando en los apartados anteriores, la importancia de las relaciones interpersonales es muy grande, ya que estas permiten que el proceso de enseñanza aprendizaje surja de manera favorable. El proceso de mejora de las relaciones sociales en los alumnos de preescolar es muy amplio, no surge de la noche a la mañana y deben estar

involucrados todos los agentes educativos para inculcar valores y verificar que se lleven a cabo de manera adecuada. La familia es la primera institución social del individuo, por lo tanto, es allí donde se aprenden valores y reglas de convivencia, por ello se considera importante involucrar a padres de familia para mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos.

Mientras tanto, en la escuela también se trabaja con valores, fomentando la ayuda al prójimo y el trabajo en equipo, aunque dicha situación requiere de un trabajo colaborativo entre maestros y padres de familia que permita crear aprendizajes significativos en los alumnos y de esa manera logren adquirir nuevos aprendizajes y mejoren su desarrollo en el área social. Para ello, se hará uso de la teoría pedagógica de David Ausubel, el Aprendizaje Significativo, ya que esta teoría la cual cita Ferreiro (1996)

hace referencia al establecimiento de un vínculo entre un nuevo aprendizaje y los conocimientos previos del alumno; se entiende como el proceso mediante el cual se relaciona una nueva información con aspectos relevantes para el aprendizaje ya existentes en la estructura cognitiva del sujeto; a diferencia del aprendizaje por repetición que se da cuando el nuevo conocimiento se adquiere por medio de la memorización, sin que se establezcan relaciones con los conocimientos previos del alumno. (Ferreiro, 1996, p.24)

En esta teoría es preciso que el alumno comprenda los nuevos aprendizajes y logre asociarlos con los previos, de esa manera podrá ir dando significados a situaciones reales e irá conociendo su entorno físico y social y desarrollará su crecimiento personal. Ausubel (1968) asegura que, para lograr un aprendizaje significativo, es el alumno quien debe construir y modificar sus saberes con el fin de alcanzar conocimientos nuevos en situaciones de la vida real.

Tomando en cuenta los aspectos esenciales en los que esta teoría entiende el aprendizaje, es fundamental señalar que los valores, habilidades y conocimientos adquiridos deben ser puestos en práctica en las experiencias y situaciones diarias de los alumnos. Cabe señalar también, que sus propias experiencias determinarán su comportamiento ante el medio ambiente que lo rodea. Para llevar a cabo este tipo de aprendizaje, es vital que el docente encamine la adquisición del mismo respetando los conocimientos previos del alumno y sus posibilidades de razonar; debe asegurarse de que la construcción sea significativa; posibilitar al alumno para ser constructor de su propio aprendizaje utilizando las habilidades cognitivas ya presentes; y potencializar el aprendizaje motivando al alumno a ir más allá de sus conocimientos.

Así mismo, es necesaria la actividad y la comunicación entre los agentes, ya que el aprendizaje significativo no surge de manera pasiva. El docente debe conocer los estilos de aprendizaje de sus alumnos y los conocimientos que ya poseen para seleccionar las estrategias más adecuadas a su grupo de alumnos y que le ayudarán en el proceso de enseñanza aprendizaje, a fin de que ellos participen de manera activa en la formación de sus habilidades, hábitos, conocimientos y valores, y los pongan en práctica ante el medio que los rodea. Así también debe observar las habilidades sociales de los alumnos y proporcionar la ayuda necesaria en el momento que sea requerida.

La teoría del aprendizaje significativo va de la mano con la teoría sociocultural que rige este trabajo de investigación, ya que el aprendizaje significativo surge en la interacción del sujeto con su medio ambiente, debiendo tomar en cuenta que hay diversas variables que influyen en el comportamiento humano, esto abarca desde la iluminación y espacio del aula, hasta los patrones de socialización que hay dentro del grupo. Por lo tanto, es importante

mencionar que las relaciones interpersonales se basan en el entorno en el que se encuentren inmersos los agentes educativos, permitiendo observar más allá de los factores materiales, de tal manera que se obtengan los datos necesarios para la determinación de un problema y conocer sus causas.

Así mismo, las relaciones interpersonales tienen un papel importante en el desarrollo de las personas. Con ellas, el ser humano adquiere experiencias sociales y va creando las características que definirán su personalidad e identidad y que determinarán el comportamiento del individuo ante una situación específica dentro del contexto en el que se encuentre. Dado es el caso de los alumnos de tercero B, quienes mostraron conductas no aptas al interactuar con sus pares dentro del aula. Se ha observado que dichas conductas no contribuyen al buen desarrollo de los alumnos debido a que se sienten inseguros ante las burlas de sus propios compañeros.

Es importante señalar que dentro de las habilidades sociales que se pretenden mejorar a lo largo de la intervención socioeducativa se encuentran las conductas interpersonales, que están más enfocadas a las relaciones con el prójimo y la educación socioemocional que es:

un proceso de aprendizaje a través del cual los niños trabajan e integran en sus vidas los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar y establecer relaciones positivas (SEP, 2017, p. 304)

Con ayuda de la educación socioemocional los alumnos mejorarán su comportamiento, así como las relaciones sanas entre ellos, siendo estas las situaciones de mayor relevancia dentro del grupo ya que, debido a la falta de valores y respeto mutuo entre los alumnos la sana convivencia y, por lo tanto, el proceso de enseñanza aprendizaje no surge de manera

apropiada dentro del aula. Por ello la importancia de trabajar en el desarrollo de las habilidades sociales, tomando en cuenta el medio ambiente que rodea a los alumnos y a agentes educativos encargados de su educación.

Por lo tanto, tal como mencionan las teorías antes citadas, la importancia de mantener unas relaciones sociales e interacciones adecuadas es vital durante los primeros años de vida de todo ser humano ya que les da las bases para relacionarse con cualquier persona dentro de los contextos en los que se encuentre. Además, las relaciones interpersonales tienen un valor muy especial dentro del programa de aprendizajes clave que rige el funcionamiento de la educación preescolar y que propone los aprendizajes esperados en los niños que cursan esta educación.

Por tal motivo, la SEP (2017) hace saber que las áreas de desarrollo personal y social contribuyen a que los estudiantes logren una formación académica integral, desarrollando habilidades, comportamientos, actitudes y rasgos de la personalidad que les permiten conocerse e ir adquiriendo la personalidad que los caracterizará a lo largo de la vida. Por ello es muy importante mantener buenas relaciones interpersonales dentro y fuera del aula ya que la actitud que muestren los alumnos ante sus compañeros determinará su comportamiento y contribuirá a la formación de la personalidad que los caracterizará el resto de su vida.

Sin dejar de lado que el entorno es de vital importancia durante la formación de valores y las actitudes de comportamiento, por ello la importancia de mantener un ambiente pacífico dentro y fuera del aula, para que de esa manera los alumnos mejoren sus habilidades sociales y logren alcanzar la educación integral que se espera con aprendizajes significativos que serán vitales para el resto de la vida, considerando que la educación social es el “proceso que

transforma al individuo biológico en individuo social” (Martínez, 1989, p.144) y que permite la participación activa del niño en los diferentes sistemas sociales.

Por otro lado, el presente proyecto está pensado para trabajar con niños que se encuentran en la primera infancia debido a que los primeros años de vida son el periodo “donde se establece la inteligencia práctica, posibilitando una serie de ejercitaciones de habilidades intelectuales que son esenciales en el desarrollo intelectual humano” (Peralta y Fujimoto, 1998, p.21) durante esta etapa se adquiere confianza, autoestima, relación con los demás e interacción con el mundo. Por lo tanto, se trabajará con los alumnos con el fin de mejorar su desarrollo en el área personal y social, ayudándolos a alcanzar su máximo potencial con respecto a las relaciones interpersonales.

Para ello también se toma en cuenta la inteligencia intrapersonal que se refiere a tener conciencia de los estados de ánimo y de las formas de actuar. Teniendo esta comprensión, sobre las formas de actuar personales, se tendrá la conciencia para actuar ante la sociedad de manera racional. Esta inteligencia va ligada a la interpersonal, que es la que más ocupa este proyecto, con esta se pueden percibir los estados de ánimo de los demás y así tener la sensibilidad de actuar ante ellos de manera apropiada, sin lastimar sus sentimientos y teniendo una convivencia sana con los grupos sociales en los que se interactúe.

#### **2.4.3 Teoría pedagógica: proyecto de intervención**

La necesidad actual de tener una educación básica integral, que prepare a los niños para ser seres pensantes productivos para el país, ha permitido que la educación preescolar tenga un enfoque cada vez más innovador e importante para la sociedad. El reto es preparar individuos cada vez más analíticos y creativos, responsables de sí mismos y de sus acciones para que puedan afrontar situaciones difíciles y darles una buena solución. Y no solo eso, la

educación actual tiene el reto de darle a las personas la oportunidad de cambiar sus vidas para ser felices y que tengan éxito sin importar el contexto en el que se encuentren.

Esta innovación, en los programas de educación básica, sugieren a los docentes estar más preparados y crear ambientes más sanos, donde los niños puedan crecer de manera integral favoreciendo los procesos de desarrollo y ampliando sus capacidades, habilidades y valores para que el proceso de enseñanza-aprendizaje surja de manera óptima y se cumplan los objetivos de dar, a los alumnos, una educación integral que les permitirá mostrar su máximo potencial en sus diferentes entornos.

En los primeros cinco años de vida se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. Por ello, y teniendo en cuenta que en México los niños son sujetos de derechos y que la educación es uno de ellos, la educación preescolar tiene un lugar en una etapa fundamental en su formación. (SEP, 2017, p.60)

Es por ello que el desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos de tercer grado de preescolar, resulta de gran interés. Se ha hecho mención que las áreas de oportunidad mostradas por el grupo se inclinan hacia las relaciones sociales, las cuales son consideradas como función vital para alcanzar los aprendizajes esperados en los niños. La convivencia y la interacción entre los alumnos, les dará las bases para ser adultos comprensivos, que puedan trabajar en equipo velando por el buen funcionamiento de la sociedad.

Para lograr que los alumnos desarrollen sus competencias se hace uso de metodologías aptas para la forma de trabajo actual que den las bases para realizar acciones educativas innovadoras que inciten el deseo del alumno por aprender e interactuar. En este caso, se hace referencia al método de proyecto ya que es muy viable para desarrollar las competencias de los alumnos, poniendo en práctica sus conocimientos, habilidades y actitudes en las

actividades planeadas, aquí el docente “tendrá que aprovechar las energías individuales, naturalmente dispersas, canalizadas e integradas hacia un objetivo concreto” (Frola y Velázquez, 2011, p.39)

Este método surge a finales del siglo XVIII gracias a “problemas desafiantes” de un grupo de arquitectos. Promueve la espontaneidad y coordinación del grupo, permitiendo trabajar con temas que son de interés y haciéndolos sentir protagonistas de su aprendizaje. Dicha situación, lleva a realizar un trabajo más dinámico y creativo, motivando a los alumnos a hacer uso de su imaginación y a dar sus opiniones con respecto a los temas trabajados y vincularlos con situaciones de la vida real. El método por proyectos cuenta con cuatro fases mencionadas por Frola (2011:

Fase 1. Intención. En ella los alumnos hacen elección de la organización para trabajar de manera grupal, por equipos o individualmente y dan opiniones acerca del trabajo a realizar y los objetivos que pretenden alcanzar. Fase2. Preparación. En este momento se diseña el trabajo, se define el proyecto que se ha de realizar y se planifica todo lo que ha de ser utilizado como: los materiales y las informaciones indispensables para la realización y los pasos y el tiempo previstos. Fase 3. Ejecución, teniendo ya el diseño, los medios y el procedimiento a seguir, se inicia el trabajo establecido haciendo uso de las técnicas y estrategias de las diferentes áreas de aprendizaje. Fase 4. Evaluación: en este momento se comprueba la eficacia y validez del producto realizado y se hace un análisis de la participación de los alumnos y de los conocimientos adquiridos.

Cabe mencionar que se ha elegido el método de proyectos para el presente trabajo ya que incluye actividades en común y en equipo mismas que son vitales para el desarrollo de las habilidades sociales y, sobre todo, de las relaciones interpersonales que pretenden ser

mejoradas durante la ejecución del presente proyecto. Crea un vínculo entre las actividades escolares y las de la vida real haciendo que los alumnos se sientan mayormente motivados a participar en ellas.

También, potencia la capacidad de iniciativa y el respeto mutuo, acciones destinadas a ser mejoradas dentro del trabajo de campo que ha de realizarse con los alumnos de preescolar, dando lugar a una enseñanza integral en la que se pueden mezclar todas las asignaturas trabajadas con los alumnos y en todos los ámbitos de desarrollo de los mismos.

Una de las estrategias fundamentales dentro del proyecto de enseñanza es la planeación didáctica en la que se ponen en práctica estrategias educativas como el uso de materiales y la puesta en práctica de actividades de los programas educativos tanto internos como externos del colegio, sin dejar de lado las situaciones didácticas que marcarán el rumbo de trabajo para mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos.

Así pues, las situaciones didácticas, menciona Frola (2011), deben ser diseñadas con el fin de que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados marcados en los planes y programas educativos y tienen la finalidad de lograr que los alumnos desarrollen sus competencias y que su interés se centre en las actividades que se realizan para alcanzar su máximo potencial invitándolos a realizar trabajo en equipo, juegos organizados y otras actividades que estimulen el área personal y social de los niños, así como hacer partícipes a padres de familia en favor de la mejora de las habilidades sociales de los alumnos y que su área personal también se muestre favorecida.

Es por esta razón que se presenta el proyecto de intervención que se realizará para modificar la convivencia escolar y promover en los alumnos la concientización y el

reforzamiento de los valores esenciales para vivir en sociedad, a través de situaciones didácticas basadas en el dominio del tema y en procedimientos que conlleven al éxito del proyecto, todo esto con una actitud positiva por parte de todos los agentes involucrados.

Aunado a la situación, el momento clave en un proyecto de aprendizaje es la planeación debido a que en ella se manifiestan los contenidos que se pretenden desarrollar, las actividades que se pondrán en práctica y las formas de evaluar con las cuales se obtendrán los resultados sobre los avances y logros que se han presentado durante el proyecto. Otra característica de un proyecto de intervención educativa, es que en él se define con anticipación el objetivo que se pretende lograr, además de que durante su aplicación debe haber participación activa por parte de los agentes involucrados.

Además, el proyecto no se limita a una sesión, se sugieren varias secuencias didácticas en la que se puedan obtener productos parciales y un producto final que fungirán como instrumentos evaluadores y evidencias de los aprendizajes de los alumnos. El alumno toma un papel protagónico en el que él es constructor de su propio aprendizaje y los docentes únicamente tienen función de guías y observadores puntualizando los logros que se van obteniendo al transcurrir el proyecto.

Pero, el proyecto de educación no deja a un lado la función docente, su papel es muy importante ya que debe lograr que la planeación contenga una secuencia didáctica, haciendo reflexión sobre los aprendizajes esperados que se pretenden lograr con los alumnos, así como evaluar con los instrumentos apropiados y que se mencionarán más adelante. El proyecto debe seguir una serie de pasos, los cuales menciona la autora antes citada.

Como primer punto, menciona la elaboración e implementación de una planeación parcial con duración de tres a cinco sesiones, que atienda las áreas de oportunidad mostradas por el grupo, que considere los recursos materiales y humanos con los que se cuenta y haga uso de elementos del contexto sociocultural en el que se encuentra. Posteriormente, deberá seleccionar las evidencias del trabajo realizado por los alumnos, etapa de ejecución y finalmente realizará un reporte con el análisis de los aprendizajes esperados que alcanzaron los alumnos, así como los logros o fracasos de su actividad docente, etapa de evaluación.

Se hace mención de siete pasos que deben seguirse al realizar un proyecto de enseñanza en el que han de intervenir situaciones didácticas para mejorar el área de oportunidad observada:

Paso 1. La elección del contenido de aprendizaje. Este lo proporcionan los programas de estudio, en este caso en particular, se toman los aprendizajes esperados del área de desarrollo personal y social, en su componente curricular educación socioemocional encontrados en el programa Aprendizajes Clave (2017) vigente para la educación básica, jerarquizando de los aprendizajes más simples a los más complejos.

También deben tomarse en cuenta las relaciones contextuales que envuelven a los alumnos. Dentro de la planeación didáctica deberán considerarse las características familiares, escolares, sociales y culturales de los alumnos. Información que ya se obtuvo con la investigación participante y se observa en el primer capítulo de este proyecto. Siendo todos estos factores: rol de los padres, nivel socioeconómico, organización escolar, entre otros, muy influyentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Del mismo modo, resulta vital conocer las características del grupo, sus formas de comportamiento, los tipos de relaciones interpersonales que se establecen, sus estilos de aprendizaje, los conocimientos previos, habilidades, valores e intereses, así como la organización dentro del aula con el objeto de determinar las estrategias didácticas más apropiadas para lograr que adquieran los aprendizajes esperados. Vale la pena decir que la docente debe elegir los aprendizajes esperados que tengan una relación entre sí, ya que eso contribuirá a alcanzar el objetivo. Estos aprendizajes esperados deben ser redactados tal cual están estipulados, lo único que debe hacerse es seleccionarlos y planear actividades que ayuden a obtener los mejores resultados.

Paso 2. Las relaciones curriculares en torno a los aprendizajes esperados. En la educación básica se consideran cuatro campos formativos de los cuales se desprenden todas las asignaturas, ellos son: lenguaje y comunicación; pensamiento matemático; exploración y comprensión del mundo natural y social; desarrollo personal y para la convivencia, de los cuales se aporta una breve reseña de sus contenidos.

Lenguaje y comunicación. Enfocado a preservar la lengua materna (español, lengua indígena) y a aportar conocimientos de la lengua extranjera (inglés). Propone encaminar a los alumnos hacia la producción contextualizada del lenguaje, el aprendizaje de diferentes modalidades de leer e interpretar textos y que logren analizar o reflexionar sobre la producción lingüística (SEP, 2017, p.180). Este ámbito se concibe como una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva que permite el intercambio de ideas, así como el establecimiento de las relaciones interpersonales. Por lo tanto, este ámbito va de la mano con el presente proyecto.

Sobre el campo formativo de pensamiento matemático se menciona que, en el contexto escolar, se enfoca a la manera lógica de pensar y a la forma de razonar para solucionar conflictos de la vida diaria. “En clase se busca que los estudiantes utilicen el pensamiento matemático al formular explicaciones o aplicar métodos” (SEP, 2017) Busca que los alumnos comprendan la necesidad de justificar y argumentar sus planteamientos, pero también, que aprendan a escuchar a los demás, que se involucren e interesen por resolver problemas.

Del campo formativo Exploración y comprensión del mundo natural y social, se puede citar que:

promueve que los alumnos desarrollen su curiosidad, imaginación e interés por aprender acerca de sí mismos, de las personas con quienes conviven y de los lugares en que se desenvuelven. A partir de situaciones de aprendizaje significativas se contribuye a que reconozcan la historia personal y familiar, y las características de la naturaleza y la sociedad de la que forman parte. (SEP, 2017, p.254)

Como se puede observar, este ámbito educativo favorece el desarrollo de las capacidades que caracterizan al pensamiento reflexivo, lo que supone que es uno de los ámbitos más importantes a trabajar en el presente proyecto ya que busca que los alumnos creen una conciencia más humana conociendo y cuidando su medio ambiente; reconociendo las tradiciones y cultura de sus grupos sociales e interactuando con el entorno social.

Por último, pero siendo el ámbito de mayor importancia en este trabajo, se encuentran las áreas de desarrollo personal y social, las cuales contribuyen a que los estudiantes logren alcanzar una educación integral basada en valores e interacciones personales a través de actividades artísticas y físicas, y que proporcionan un gran aporte en la educación

socioemocional, con la que los alumnos aprenden a comunicarse de mejor manera y a expresar sus emociones.

El desarrollo personal y social es un proceso gradual en el que el estudiante explora, identifica y reflexiona sobre sí mismo; toma conciencia de sus responsabilidades, así como de sus capacidades, habilidades, destrezas, necesidades, gustos, intereses y expectativas para desarrollar su identidad personal y colectiva. (SEP, 2017, p.277)

Dentro de sus propósitos se encuentra el reconocimiento de la diversidad social, lingüística y cultural que existe en nuestro país, la intervención docente será vital para el logro de los aprendizajes esperados y debe seleccionar estrategias que permitan que los alumnos exploren, experimenten, se comuniquen y mantengan relaciones interpersonales aptas dentro y fuera del aula, así como favorecer el reconocimiento de sus emociones y las de los demás.

Las áreas del desarrollo personal y social sugieren que se trabaje a través de las artes como la música o la pintura, sin dejar de lado los ámbitos de desarrollo antes mencionados. También se sugiere utilizar el juego simbólico como una herramienta que permite al alumno mostrar comprensión a cerca de su vida emocional y las formas de interacción dentro de los contextos a los que pertenece. Con el juego simbólico los niños tienen mayor libertad de mostrarse tal cual son, de evidenciar sus pensamientos y de usar el lenguaje que han aprendido por imitación desde el seno familiar.

Paso 3. La selección de las estrategias de intervención didáctica. Este es el brazo modular del proyecto, en él la docente debe hacer uso de estrategias didácticas que concreten en una buena enseñanza y tengan éxito al ser aplicadas. En este paso se deben formular las situaciones didácticas que serán utilizadas para que los alumnos alcancen los aprendizajes

esperados. “En el diseño de situaciones de aprendizaje, el docente debe echar mano de toda su pericia en su afán de lograr el propósito de que todos sus alumnos aprendan” (Frola, 2016, p.33)

Paso 4. La elección del nombre y la redacción del proyecto. Elegida la estrategia se busca un nombre atractivo que llame la atención de los alumnos y que se enfoque al tema que se abordará, su fin debe ser despertar el interés de los niños para que la clase sea más amena. Dentro de este paso también se encuentra la redacción del propósito, esta va escrita por el docente, ya que es el propósito de la planeación debe saber de dónde empieza y hacia dónde va, cómo será la organización del grupo y el contexto en el que se realizarán las actividades: aula, escuela o comunidad así lo menciona Frola (2016)

Paso 5. El diseño de la secuencia didáctica. Esta debe constar de inicio, desarrollo y cierre. El inicio permite observar los aprendizajes previos de los alumnos con respecto al tema que se trabajará; propone crear un ambiente adecuado tanto física como emocionalmente y activar el trabajo neuronal de los alumnos para obtener mejores resultados, del mismo modo, permite la organización grupal, la determinación de reglas, tiempos y recursos. Después de ello viene el desarrollo, que es el momento en el que se ponen en acción los alumnos y buscan la construcción de su aprendizaje, aquí la maestra toma el papel de acompañante o guía. Finalmente se encuentra el cierre, donde la docente retoma el papel protagónico en conjunto con los alumnos, ellos mostrarán sus actividades y la maestra evaluará la actividad.

El paso seis y siete serán abordados en el siguiente subtema ya que describen los momentos e instrumentos de evaluación, no sin antes mencionar que en este proyecto se pretende involucrar a la comunidad educativa, es decir, directivos, compañeros de otros grados de preescolar y maestros de otras asignaturas, para favorecer el desenvolvimiento de los

alumnos ante la comunidad y de esa manera mejoren su seguridad personal y los valores como el trabajo en equipo, el respeto hacia los demás, el apoyo mutuo y la expresión de sus emociones, acciones que favorecen la educación socioemocional y que se han abordado a lo largo de estas líneas.

#### **2.4.4 Enfoque de la evaluación**

Es momento de retomar los puntos finales mencionados por Patricia Frola (2016), con los cuales se concluye un proyecto trabajado desde una situación didáctica. El paso seis que se refiere al momento de evaluación realizado a los alumnos, en el que se observan los indicadores que se tomarán en cuenta, así como las evidencias que sustentan las actividades realizadas y los productos de los alumnos que tienen como función evaluar los aprendizajes adquiridos, así como la evaluación docente para determinar si el proyecto ha cumplido su objetivo, utilizando distintos procedimientos de evaluación: la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación. Y el paso siete, en el que se deben realizar los instrumentos con los que se evalúa como listas de cotejo, escala de aptitudes y rúbricas en este caso específico.

Resulta necesario entender que el concepto de evaluación se refiera a la “comparación de las ejecuciones o comportamientos de los alumnos con ciertas normas para determinar si se deben llevar a cabo, se continúan o se concluyen en el proceso de enseñanza” (Jiménes, s.a., p. 24)) Esta actividad es necesaria en todo proceso de enseñanza aprendizaje para determinar si las actividades que se realizan son efectivas o deben cambiarse para lograr los aprendizajes esperados en los alumnos.

Su función es la toma de decisiones por parte de los docentes con el fin de mejorar los proceso o resultados de la práctica docente, así como de los aprendizajes de los alumnos.

Teniendo un concepto más claro se deduce que la evaluación es un momento vital en todo proyecto educativo ya que sus distintos tipos dan la posibilidad de realizar un diagnóstico inicial; identificar las áreas de oportunidad en las que es necesario intervenir; permiten secuenciar las actividades que han de llevarse a cabo o realizar cambios, esto a través de la evaluación formativa y determinar si éstas logran llegar al éxito de los objetivos mediante la evaluación sumatoria con la que se obtendrán productos o evidencias de los aprendizajes de los niños.

La evaluación presente diversas tipologías debido a que tiene distintas finalidades, se puede evaluar por temporización: inicial, procesual y final; también permite evaluar por sus agentes, surgiendo la autoevaluación, la coevaluación y heteroevaluación; y por su funcionalidad, sumativa y formativa. Todas estas se harán presentes en el presente proyecto, debido a que son las más indicadas para obtener los resultados esperados dentro del trabajo de campo.

Con el propósito de tener un concepto más claro de los tipos de evaluación que han de manejarse en el presente proyecto, se hará una breve reseña de cada uno de ellos:

Formativa. Permite al docente observar ritmos y estilos de aprendizaje y con ello potenciar el aprendizaje de sus alumnos, tomando en cuenta sus intereses. La evaluación formativa, también permite ir adaptando los programas educativos a fin de que el aprendizaje sea significativo y se potencialice el desarrollo integral de los alumnos. Tiene un carácter continuo y ayuda en el análisis de la funcionalidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, observando si funciona como se ha previsto, si necesita modificarse o si debe continuar igual. También permite mantener comunicación con padres de familia con respecto a los

aprendizajes de sus hijos, invitándolos a participar en las actividades realizadas con el fin de potencializar el desarrollo de los niños.

Sumativa, la cual valorará las evidencias de los trabajos realizados por los alumnos, permitiendo, al interventor, revisar libros, libretas o cualquier otra actividad que se haya realizado físicamente, valorando si se han alcanzado los objetivos deseados. Esta evaluación es adecuada para la valoración de resultados finales.

Ha de considerarse ahora, la evaluación por su temporización, es decir, inicial, procesual y final. La evaluación inicial es la que se aplica al comienzo del proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de observar los conocimientos previos de los alumnos, sus necesidades y características, gracias a ella se pudo realizar un diagnóstico inicial que permitió conocer las áreas de oportunidad del grupo.

En relación con la evaluación procesual, ésta consiste en una valoración continua del aprendizaje, tanto del alumnado como del docente “mediante la obtención sistemática de datos, análisis de los mismos y toma de decisiones oportuna” (Casanova, s.a., p.83). este tipo de evaluación se llevará a cabo durante la secuencia didáctica con el fin de saber si los temas que se han elegido son apropiados para lograr el objetivo del proyecto.

Por último, la evaluación final en la que se rescatarán los productos de cada sesión, así como los instrumentos de evaluación con el fin de observar el logro de los aprendizajes esperados y el impacto que ha alcanzado el proyecto de intervención. Ha de tenerse en cuenta que la evaluación final no es necesariamente un examen, en caso de que el docente no cuente con las evidencias necesarias para valorar los aprendizajes de sus alumnos puede realizar un

trabajo o prueba que avalen el trabajo, pero si cuenta con los insumos que avalen los aprendizajes alcanzados

la evaluación final constituirá un análisis y reflexión sobre los datos obtenidos, que llevarán a la formulación de la valoración correspondiente. Téngase en cuenta, además, que algunos de los objetivos educativos nunca van a poder comprobarse en una situación puntual como es la del tradicional examen: los relacionados con el desarrollo social, actitudinal, afectivo..., lo relativos a comunicación oral..., deben evaluarse procesualmente, y, como resultado de esta valoración continua, emitir el resultado final acerca del rendimiento logrado por el alumno. (Casanova, s.a., p.85)

El siguiente aspecto trata sobre la evaluación según sus agentes, es decir de acuerdo a las personas que realicen la evaluación, con ello surgen los procesos autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. La autoevaluación permitirá a los alumnos evaluarse a sí mismos, esto no quiere decir que pondrán una calificación a sus actividades, más bien, se les motivará a analizar si los trabajos que realizaron fueron buenos, si sus actitudes favorecieron al trabajo en equipo, si lograron compartir el material con sus compañeros o respetar las opiniones de los demás.

Por su parte, la coevaluación permite escuchar los comentarios de los alumnos sobre el trabajo que realizaron sus compañeros, este tipo de evaluación permitirá al interventor escuchar opiniones acerca del trabajo realizado, si las actividades fueron de su agrado, si se están logrando modificar las áreas de oportunidad, así como saber si los alumnos muestran respeto ante sus compañeros.

Finalmente, pero no menos importante, la heteroevaluación, misma que se hace presente durante la aplicación de todas las secuencias didácticas. Esta la realizará el interventor

mediante instrumentos en los que se pueda observar el actuar de los alumnos, entre ellos guion de observación, escala de actitudes o registro anecdótico.

Actualmente, la evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes (...) Desde esta perspectiva, evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación. (SEP, 2017, p.127)

Con el fin de que el presente proyecto logre alcanzar su objetivo en todo el alumnado, se diversificará entre los tipos de evaluación, combinando las formativas y sumativas con la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, siempre fijándose en los aprendizajes esperados y en el nivel desarrollo de los alumnos.

---

---

**CAPÍTULO**  
**III**

## **MARCO METODOLÓGICO**

En toda intervención educativa se requiere de un trabajo de investigación arduo que aporte información relevante acerca de las prácticas educativas que se realizan para lograr los objetivos deseados, es por ello que el presente capítulo hará saber la importancia que tiene la investigación dentro de un proyecto de intervención educativa que pretende mejorar las relaciones interpersonales de niños que se encuentran cursando el tercer grado de preescolar. A continuación, se describen los enfoques de investigación; diseño de la investigación; la investigación acción y las técnicas de recopilación de información que pueden ser utilizadas en cualquier proyecto de intervención y que dan las bases metodológicas para la elaboración del mismo.

Para ello, es importante tener en claro el concepto de investigación, el cual surge a raíz de que el hombre necesita conocer, explicar y comprender el mundo que le rodea. Su práctica resulta de manera cotidiana y se trata de “recoger información que se necesita para responder un interrogante y, de este modo, contribuir a resolver un problema” (Bisquerra, 2009, p. 20)

### **3.1 Enfoques de la investigación**

Se dará inicio al marco metodológico de la presente intervención haciendo mención de los enfoques que marcan el rumbo de toda investigación y que han de ser elegidos en concordancia con el contexto en el que se interviene, así como también observando el objetivo al que se pretende llegar. Para ello es necesario definir el enfoque de investigación, con la finalidad de alcanzar un conocimiento completo de la realidad del objeto de estudio. Por ello, en las próximas líneas ha de exponerse el proceso de investigación mediante el cual se obtuvo información relevante a cerca las necesidades de los alumnos de 3°B del preescolar

Colegio Victoria con el fin de detectar el problema más relevante mediante instrumentos de investigación y trabajar en su mejoría.

Es bien sabido que el investigador deberá elegir la ruta más factible para lograr su objetivo, para ello se cuenta con los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto ya que “emplean procesos cuidadosos, metódicos y empíricos en su esfuerzo para generar conocimiento” (Sampiere, 2017, p.4). Por su parte el enfoque cuantitativo, usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y la estadística. Entre sus características se encuentran la recolección de datos, su proceso de análisis, la experimentación y su división para responder al planteamiento del problema, este enfoque es utilizado cuando se requiere obtener datos contables y verificables con el uso de estadísticas, tablas, graficas, etc.

Respecto al enfoque cualitativo este permite una interacción entre el investigador y el objeto de estudio en su ambiente natural, utilizando la recolección de datos sin medición numérica y, a pesar de que el investigador plantea un problema, no sigue un proceso claramente definido ya que la realidad es dinámica y cambiante. Este enfoque es muy flexible permitiendo observar, analizar y cambiar el rumbo de la investigación de acuerdo a las necesidades del entorno.

Cabe señalar que el investigador cualitativo debe tener la capacidad de crear juicios de valor observando la conducta humana y dándole una interpretación analítica; también debe crear un vínculo entre él y las personas observadas ya que son ellos quienes proporcionarán la información necesaria para el proceso de investigación mediante técnicas e instrumentos como la entrevista, la revisión documental, el estudio de casos, entre otros. Al respecto, Monje (2011) menciona que los investigadores cualitativos deben “buscar un método que les

permita registrar sus propias observaciones de una forma adecuada, y que permita dejar al descubierto los significados que los sujetos ofrecen de sus propias experiencias” (p. 32)

Por su parte, el enfoque mixto de la investigación cualitativa, no es más que una combinación de los enfoques antes expuestos. Entre sus características se puede mencionar el hecho de que recoge datos contables por medio de la estadística, pero también plantea un problema, usa la lógica y analiza datos pudiendo transformar los cualitativos en cuantitativos y viceversa.

Debido a que la presente investigación es educativa, entonces ha de inclinarse hacia una investigación que brinde evidencias demostrables que permitan al investigador realizar una intervención oportuna y flexible de acuerdo a las situaciones que vayan surgiendo, por lo tanto, el enfoque utilizado en el presente proyecto es el cualitativo ya que acerca más al investigador con el objeto de estudio, permitiendo una interacción entre los agentes educativos.

La elección del enfoque cualitativo para este proyecto se decidió debido a que éste se centra en el entendimiento de las acciones de los seres humanos, así el investigador se introduce en las experiencias individuales de los participantes, estudia la realidad a partir de las ideas y cualidades de los sujetos y expresa los resultados de manera particular. Situaciones que se presentaron al inicio de la presente investigación, poniendo en práctica la técnica de la observación participante y obteniendo los datos que llevaron a la determinación de las necesidades fundamentales del grupo.

Del mismo modo, se eligió el enfoque cualitativo ya que propone estrategias que van desde la recolección de información hasta la evaluación del proyecto para determinar si la

intervención que se realiza es la correcta o si es necesario dar otro rumbo a la investigación. Entre sus características se encuentra que “proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar y fundamentar las suposiciones e ideas o incluso generar otras” (Sampiere, 2017, p.9) La investigación cualitativa que se ha venido realizando desde el mes de abril del año 2019, permitió realizar un diagnóstico inicial del grupo el cual arrojó datos significativos sobre las áreas de oportunidad de los alumnos y con ello analizar qué problemática requería de una intervención y qué teoría sustentaría dicha intervención.

Posteriormente, y tomando en cuenta otra característica de la investigación cualitativa, se buscaron las estrategias de intervención que han de ayudar a lograr el objetivo del presente proyecto, es decir, se realizó una secuencia didáctica a través de un proyecto en la que se proponen actividades de educación socioemocional con el fin de que los alumnos logren alcanzar los aprendizajes esperados, partiendo del conocimiento de sí mismos hasta el servicio o ayuda a los demás. En este punto el investigador podrá observar los avances, tanto de alumnos como del proyecto, y tomar la decisión de continuar con el proceso ya planeado o de modificarlo en caso de ser necesario.

Lo antes mencionado se pudo observar gracias a las técnicas de recolección de datos, de las cuales sostiene Sampiere (2017) deben utilizarse la observación no estructurada, entrevistas, revisión de documentos, evaluación de experiencias personales, registros, etc. (p.9) para poder entender las situaciones que rodean al objeto de estudio. Algunas de éstas han sido utilizadas en este trabajo de investigación aplicándose en la búsqueda de información del contexto externo e interno del colegio, así como para la determinación de las áreas de oportunidad.

Para concluir la investigación cualitativa es el enfoque más apropiado para el presente proyecto de intervención ya que permite un acercamiento al objeto de estudio y su realidad permitiéndole saber qué observar, cómo y cuándo actuar, cómo obtener información, qué técnicas utilizar y cómo analizar la información para diseñar su intervención. Así mismo, el investigador debe ser capaz de integrarse al grupo observado, ser empático y lograr obtener la confianza de los participantes para obtener información más confiable.

### **3.2 Diseño de la investigación**

En el presente apartado se hace mención de los diseños de la investigación que son aptos al realizar investigaciones cualitativas, no sin antes abordar el concepto diseño, este “es la estructura a seguir en una investigación, ejerciendo el control de la misma a fin de encontrar resultados confiables y su relación con los interrogantes surgidos de los supuestos e hipótesis-problema.” (Monje, 2011, p.109) en este momento de la investigación, el interventor debe seleccionar el diseño que más favorezca el desarrollo de su proyecto. Para ello resulta favorable conocer aspectos de la investigación cualitativa, misma que se ha venido trabajando desde el inicio del presente proyecto y que lleva a hablar de sus diseños.

La investigación cualitativa surge por “la necesidad de comprender los problemas educativos desde la perspectiva del actor, a partir de la interrelación del investigador con los sujetos de estudio, para captar el significado de las acciones sociales” (Munarriz, 1988, p. 102) permite realizar supuestos y hacer cambio de estrategias de ser necesario. El investigador cualitativo no plantea una teoría, primero observa el problema y después busca el sustento teórico. Parte de sustentos que se modifican constantemente por lo tanto requiere de los diseños de investigación que a continuación se abordan de manera general.

En primer lugar, se menciona al diseño etnográfico el cual busca comprender una comunidad y su contexto cultural; también establece una interacción entre sus participantes, observando una realidad y trabajando en campo. Aunque tiene factores de estudio similares a los investigados en este proyecto, no es funcional pues se basa en el contexto cultural de una comunidad.

El siguiente diseño es la teoría fundamentada, del cual se puede mencionar que se realiza de forma inversa a la investigación tradicional, es decir, en lugar de iniciar con la investigación y la formulación de hipótesis, inicia con la recolección de datos por medio de métodos para después elegir un marco teórico. Parte con el objeto de generar una teoría basándose en la mentalidad del investigador. Cabe señalar que las características de este diseño no cumplen con el objetivo que se busca alcanzar en este proyecto, solo se mencionan con el fin de conocer los tipos de diseño que se presentan en la investigación cualitativa.

El siguiente diseño a mencionar es el estudio de casos, el cual “se refieren al análisis de una entidad singular, un fenómeno o unidad social y proporciona una descripción intensiva y holística del mismo.” (Monje, 2011, p.117) su objetivo es comprender el significado de una experiencia. En cuanto a la fenomenología, otro diseño de investigación, se tiene que va más dirigido al sector salud ya que estudia el mundo percibido y no un problema específico, además de que obtiene datos a través de diversas entrevistas a un mismo sujeto. Estos dos tipos de diseño tampoco brindan las herramientas suficientes para lograr el objetivo del presente proyecto.

Por lo que se refiere al método biográfico y la historia de vida, se puede decir que éste revisa documentos para conocer la vida de una persona y toma sus experiencias para describir el contexto; permite la revisión de biografías, relatos, diarios, autobiografías, etc. Como se

puede observar este diseño estudia, únicamente, a una persona. Por su parte, el análisis de contenido es una técnica de investigación que analiza el contenido de una comunicación oral o escrita, este diseño permite la cuantificación de datos y el análisis de mensajes. Por último, en el siguiente apartado se aborda el diseño aplicado en el presente proyecto, dándole la importancia que merece.

### **3.3 Investigación Acción Participativa**

Otro diseño de la investigación cualitativa y que ha sido utilizado en el presente proyecto, es la investigación acción participativa (IAP), la cual ha proporcionado las técnicas de investigación para obtener la información del contexto interno del colegio, así como del grupo observado, permitiendo observar las principales necesidades y áreas de oportunidad de los alumnos. En el siguiente apartado se hace mención de la IAP y la ayuda que proporcionó a la investigadora desde el inicio de la observación.

Dentro del ámbito educativo, se hace uso de la investigación científica debido a que, gracias a la observación participante, aporta información comprobable de forma controlada, permitiendo registrarla. Ya que su carácter es flexible se adaptó a las necesidades tanto del investigador para obtener datos, como de los alumnos para proporcionar la información necesaria, así como analizar la realidad y comprenderla.

En lo concerniente a la metodología de investigación que se ha venido trabajando desde hace unos meses con el fin de realizar un diagnóstico, definir la problemática que se necesita mejorar y buscar las estrategias para su solución, se optó por la Investigación Acción Participativa (IAP), debido a que “permite la expansión del conocimiento (...) genera respuestas concretas a problemáticas que se plantean (...) aporta alguna alternativa de cambio o transformación” (Colmenares, p. 104)

La IAP invita al investigador a formar parte activa del grupo que se está observando, es decir, el interventor debe formar parte del grupo como uno más de sus miembros comprendiendo la realidad, las problemáticas que se presentan y la organización del grupo pudiendo transformar la realidad a fin de lograr el mejoramiento de una determinada problemática, manteniendo comunicación entre el investigador y los sujetos de estudio en todo momento. Este tipo de investigación conjunta la experiencia del observador con los conocimientos prácticos, las vivencias y las habilidades de los participantes.

Así pues, la IAP ha puesto en marcha el presente proyecto ya que, en el ámbito educativo, es el más apropiado para la obtención de datos, gracias a ello se pudieron observar las conductas de los alumnos, conocer sus necesidades y llegar a la conclusión de que se necesita trabajar en el área personal y social con ayuda de la educación socioemocional, con el fin de mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos.

Se retoman ahora, algunas características de la IAP ya que con ellas se han obtenido los datos que fundamentan el presente proyecto. Colmenares (2012) menciona que este diseño de investigación es:

clínica, recursiva, porque pasos similares tienden a repetirse en una secuencia similar; participativa, ya que los involucrados se convierten en investigadores y beneficiarios de los hallazgos y soluciones o propuestas; cualitativa, porque trata más con el lenguaje que con los números, y reflexiva, pues la reflexión crítica sobre el proceso y los resultados son partes importantes en cada ciclo. (Colmenares, 2012, p. 106)

Cabe mencionar que la investigadora ha estado en contacto directo con los alumnos, pudiendo observarlos tanto dentro como fuera del aula, conociendo sus personalidades e involucrándose en las actividades que se realizan durante la jornada laboral; haciendo uso de

instrumentos de recolección de datos para realizar un diagnóstico inicial, conocer sus fortalezas y debilidades, así como para determinar el área en la que se requiere una intervención.

En relación con la puesta en práctica de la IAP, la autora antes citada hace mención de una serie de pasos que sigue esta metodología. En primer lugar, se encuentra la fase de diagnóstico, relacionada con descubrir la temática y llevada a cabo mediante la búsqueda de información para tener en claro la problemática en la que se ha de trabajar. Para esta primera fase, se observó de manera general el campo problemático que existía en el grupo de 3°B de preescolar del Colegio Victoria de la ciudad de Teziutlán, a través de la observación participante y haciendo uso de algunos instrumentos entre ellos el guion de observación.

En segundo lugar, se encuentra la fase correspondiente al plan de acción que es el acercamiento con los participantes y el pensar en cómo actuar. Se hizo una interpretación de los datos recolectados en los instrumentos aplicados con el fin de obtener un diagnóstico conciso de la problemática, es decir, en esta fase se aplicaron instrumentos como el diario de campo para identificar qué es lo que repercute en el trabajo dentro del aula. La observación participante realizada dentro del grupo hizo más fácil la tarea de encontrar la problemática (Ver apéndices E y F).

Esta fase, a través de los instrumentos aplicados ayudo en la determinación de que la realidad que se debe transformar es el área de desarrollo personal y social, mediante la educación socioemocional, que llevará a los alumnos a mantener relaciones interpersonales pacíficas dentro y fuera del aula.

En seguida, la fase analítica que corresponde al actuar, es decir a resolver la problemática detectada e implementar estrategias que la mejoren. Después del diagnóstico realizado y sabiendo las necesidades e intereses de los alumnos, se ejecuta el plan de mejora que contribuya a solucionar el problema diagnosticado. En esta fase se pone en práctica el plan de acción señalando los objetivos, habilidades a desarrollar, los aprendizajes esperados que deberán alcanzar los alumnos, las actividades que se proponen en una situación didáctica (Ver apéndice G) bajo el método de proyectos que ayudará a desarrollar el área personal y social de los alumnos, con actividades que pretenden el desarrollo de habilidades sociales. En este caso se busca que los alumnos se conozcan a sí mismos y a sus compañeros y al final del proyecto puedan mostrar la mejora del área social ayudando a los demás.

Dentro de la fase tres, se ponen en práctica actividades socioemocionales que permitirán a los alumnos conocerse a sí mismos; entender sus emociones y las de los demás fomentando el respeto de las mismas; analizar sus actos con las consecuencias que puedan traer; y motivarlos a ayudar a los demás. Se trabaja con aprendizajes esperados marcados en el programa de Aprendizajes Clave, situados en el área de desarrollo personal y social en su componente curricular de educación socioemocional.

Por último, Colmenares (2012) menciona la fase cuatro que “comprende procesos de reflexión (...) y la respectiva consolidación del informe de investigación que da cuenta de las acciones, reflexiones y transformaciones propiciadas a lo largo de la investigación” (p.108) y que se hablara de ella en el capítulo cuatro de éste proyecto. Esta fase tiene como propósito la valoración de los contenidos, conocimientos y actitudes mediante instrumentos de evaluación que proporcionen la información necesaria para valorar tanto al proyecto como a los aprendizajes de los alumnos.

Dicha valoración ha de ser confirmada mediante la evaluación, para ello se retoman sus tres momentos. Primero la diagnóstica al inicio del proyecto, después, durante el desarrollo se piensa en la evaluación formativa con el objetivo de ir evaluando el proceso de la situación didáctica, para observar las debilidades y fortalezas de la intervención y, por último, se retoma la evaluación sumativa que permitirá identificar si los alumnos lograron los aprendizajes esperados sugeridos en cada planeación, también se aplicará una encuesta a padres de familia con el fin de saber si ellos observan cambios en sus hijos y si consideran que el proyecto fue bueno.

### **3.4 Técnicas de recopilación de información**

Las técnicas son aquellos procedimientos que se aplican en cualquier método de investigación, estas facilitan el trabajo del investigador al proporcionar instrumentos de recogida de información.

Por su parte, las técnicas de recopilación de datos son una serie de pasos que el investigador debe seguir con el fin de conocer la realidad en la que se encuentra, “responden a procesos interactivos de naturaleza social entre investigador e investigado que permite conocer e interpretar la realidad social” (Bisquerra, 2009, p.331) su deber está relacionado con el método que el investigador este utilizando, ya que solo así obtendrá la información pertinente para su estudio.

Existen muchas técnicas que son útiles en el proceso de obtención de información, dentro del enfoque cualitativo de la investigación destacan la observación, la entrevista de manera directa y la encuesta de forma indirecta. Estas ayudan al investigador en la recolección de datos útiles que permiten tener una visión amplia de la realidad y poder mejorar la problemática observada.

Para este proyecto se hizo uso de técnicas como la observación y la entrevista con la ayuda de instrumentos como el guion de observación y el guion de entrevista. Para obtener los datos sobre las necesidades de los alumnos se realizaron un diario de campo, en el cual se realizaron registros sobre lo observado dentro del grupo llevando a la determinación de que la principal problemática de los alumnos se encuentra en el área de desarrollo personal y social, todo esto gracias a la observación participante de la cual se hace mención a continuación.

Al respecto, Bisquerra (2009) menciona que consiste en observar al mismo tiempo que se participa en las actividades propias del grupo que se está investigando (p.332) esta modalidad es muy utilizada en el ámbito educativo y gracias a ella se logró recabar la información que permite continuar con el trabajo de investigación, así como buscar las mejores estrategias de intervención para lograr la solución del problema, esto por medio de la socialización y buena interacción entre el investigador y el grupo observado.

Con el fin de describir los contextos tanto interno como externo que rodean a la problemática observada, se usaron instrumentos como la revisión documental y la entrevista, mismos que se pueden observar en los apéndices A y B, los cuales se detallan a continuación. La entrevista es una técnica de la investigación cuyo propósito es obtener información de manera concisa, esta técnica de investigación se utilizó para conocer a los preescolares de la zona 04 quienes comparten supervisión, con el colegio, por parte de la Secretaría de Educación Pública para verificar que se cumpla con los propósitos de la educación.

Con respecto a la revisión documental se tiene que “es el acto de reunir un conjunto de datos e información diferente a través de testimonios escritos” (Cerde, 1991, p.330) este instrumento de la investigación aportó informes sobre el municipio de Teziutlán, su cultura, los servicios que ofrece a la comunidad, entre ellos la educación que es el ámbito en el que

se realiza este trabajo. La revisión permitió la descripción del contexto externo que rodea al grupo observado.

Por su parte, las listas de cotejo también aportan información importante cuando se realiza una investigación cualitativa, a pesar de que su carácter va más encaminado a la evaluación, se pudieron realizar listas con ítems referentes a la infraestructura del colegio ( Ver apéndices B y C) y de esa manera saber si las instalaciones son apropiadas para atender el problema, si cuenta con los recursos necesarios para brindar una educación de calidad, así como para observar la organización interna del preescolar y los recursos humanos con los que cuenta.

Continuando con los beneficios de la observación participante, cabe señalar que esta técnica permite al investigador comprender a los sujetos de estudio dentro de su realidad. Al estar en constante interacción con los alumnos se pudieron observar sus comportamientos, tanto dentro del aula como fuera de ella y sus habilidades sociales, es decir la interacción entre compañeros, la comprensión o ayuda que se brindan o no y si saben escuchar a los demás.

La información obtenida se registró en un diario de campo (Ver apéndice E) el cual contiene la información observada, así como su interpretación, ya que con la observación participante se pudieron observar los gestos de los alumnos y relacionarlos con sus comentarios, con esta técnica de la investigación cualitativa el observador puede anotar

el desarrollo cotidiano de la investigación, sus percepciones, sentimientos, expectativas, etc. – es decir, sus impresiones subjetivas – referentes a los acontecimientos que viven en el transcurso de la investigación. El investigador describe los elementos concretos de la situación y refiere textualmente las afirmaciones de los sujetos observados. (Monje, 2011, p.154)

es por ello que el diario de campo resultó ser la técnica de investigación más efectiva en el presente proyecto de intervención ya que gracias a ella se determinó el área de oportunidad con mayor necesidad de intervención.

### **3.5 Me conozco para entender y respetar a los demás: Proyecto de Desarrollo Educativo para Preescolar**

Una vez que se han presentado las técnicas e instrumentos de investigación que han marcado el rumbo del presente proyecto, destinado a mejorar el desarrollo del área personal y social de los alumnos mediante una educación socioemocional que les permita conocerse a sí mismos, conocer a los demás y con ello mantener relaciones interpersonales apropiadas dentro y fuera del aula, se comienza a mencionar el proyecto que será puesto en marcha en el 3er grado, grupo B del Colegio Victoria en el área de preescolar.

El mencionado proyecto consta de diez sesiones en las que se presentan situaciones didácticas cuyo objetivo se ha mencionado con anterioridad. En todas las planeaciones se observan los siguientes datos: nombre de la actividad; fecha de aplicación; número de sesión; objetivo general del proyecto; propósito por sesión; componente curricular, campo o área, ámbito o dimensión de desarrollo, aprendizaje esperado, haciendo mención de que estos datos se retoman del programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral, mismo que rige la educación básica en México; inicio, desarrollo y cierre de cada actividad; así como, material didáctico que ha de ser empleado; el tipo, la técnica y el instrumento con que se ha de evaluar; finalmente, el producto que se obtendrá por sesión.

Por consiguiente, la estrategia didáctica con la que se pretende solucionar la problemática detectada, es el método de proyectos propuesto por Patricia Frola (2011) del cual se hace mención en el capítulo II del presente trabajo. Se ha decidido trabajar con él ya que permite

desarrollar las competencias de los alumnos, poniendo en práctica sus conocimientos, habilidades y actitudes a través de la secuencia didáctica. Este método permitirá la coordinación del grupo trabajando con temas de interés y motivándolos a ser protagonistas de su propio aprendizaje.

Para trabajar el método de proyectos la autora sugiere cuatro fases. La primera, intención, en la que se definen los objetivos que se pretenden alcanzar, en esta fase y gracias a la IAP, sus técnicas e instrumentos de recolección de datos, se pudo determinar que el objetivo es el desarrollo del área personal y social a través de la educación socioemocional de los alumnos para tener una convivencia sana y pacífica dentro y fuera del aula.

Enseguida, la fase de preparación, en la cual se planifican todas las actividades que se han de realizar con los materiales didácticos que se emplearán y se prevén tiempos. Esta fase se puede observar en las planeaciones que se presentan en los apéndices (Ver apéndices G en adelante), las cuales se realizaron a fin de alcanzar el objetivo, permitiendo a los alumnos conocer y entender sus emociones para comprender a los demás; conocer que sus actos traen consecuencias tanto positivas como negativas; así como prestar ayuda al prójimo.

Las situaciones didácticas que a continuación se describen, están basadas en la interacción de los alumnos con el medio ambiente tal como sugiere la teoría del problema, en este caso, la teoría sociocultural de Vygotsky (1934). También toman en cuenta que los alumnos deben ser creadores de sus propios aprendizajes tal como sugiere la teoría psicología: el aprendizaje significativo de Ausubel (1996).

Sesión 1. “Conociéndome”. Mediante el juego de la papa caliente, los alumnos podrán mencionar su nombre, así como algo que les guste hacer. Se les invitará a conocer a una

persona muy especial, para ello verán dentro de una caja con un espejo dentro y se les mencionará que ellos son las personas especiales. Con ayuda de un títere se les cuestionará sobre su rostro, su cabello y su sonrisa, con el fin de que vean sus cualidades y conozcan las características que los diferencian de los demás. Finalmente realizarán un autorretrato y lo expondrán frente al grupo. Para esta actividad se contempla un tiempo aproximado de 45 minutos; el material didáctico a utilizar es: caja, espejo, hojas y títere y se evaluará mediante a observación con registro anecdótico. (Ver apéndice G)

Sesión 2. “Algo más de mi”. Para determinar los aprendizajes previos se retomará el producto de la sesión anterior y se harán preguntas como: ¿qué te gusta de ti mismo?; ¿eres diferente a tus compañeros? Los alumnos observarán los autorretratos e identificarán las diferencias entre ellos, posteriormente se pedirá que observen sus manos y las comparen y se hará mención de que las huellas son únicas y que es algo que nos diferencia de los demás. Como producto de la sesión se obtendrán las huellas de cada alumno marcadas con pintura en una hoja y escribirán algo que los diferencie de sus compañeros. Los recursos didácticos a utilizar son: producto de la sesión anterior, hojas y pintura. El tiempo estimado es de 45 minutos evaluando a través del registro anecdótico en el que se podrá observar si los alumnos mencionan sus diferencias, logrando el objetivo de la sesión. (Ver apéndice H)

Sesión 3. “Conociendo a...”. La actividad está planeada con el objetivo de que los alumnos conozcan a fondo a un compañero y registren sus características, en un lapso de 45 minutos. La sesión inicia con un saludo el cual escogerán los alumnos, invitando al niño a quien más se le dificulta socializar a hacer el saludo con todos sus compañeros. Se pedirá que relaten lo que conocen de sus compañeros, después se formarán binas entre niños a los que se les dificulta convivir, entre ellos se entrevistarán y realizarán un registro con la información que

obtengan, presentarla al grupo y coevaluarse entre ellos. Los materiales didácticos a utilizar son imágenes de saludos, hojas y colores y se evaluará mediante la observación y el registro anecdótico. (Ver apéndice I)

Sesión 4. “Te reconozco”. El inicio de la sesión será mediante el juego pato, pato, ganso, donde el alumno que pierda mencionará algo que le disguste, invitando a los demás a escuchar a sus compañeros. Dentro del aula se formarán dos equipos, para ello se sacarán pelotas rojas y azules, de esa manera se formarán los equipos. Cada equipo elegirá a un compañero del cual deberán ilustrar sus características en una silueta que se encontrará pegada en los extremos del salón, los alumnos deberán coordinarse para dibujar y escuchar los comentarios que se hagan para lograr dibujar las características del compañero en la silueta.

Cada equipo deberá adivinar al compañero que se dibujó haciendo preguntas para obtener pistas, finalmente comentarán cómo fue el trabajo en equipo y quiénes aportaron más ideas. El tiempo estimado es de 45 minutos; el material didáctico a utilizar es papel bond y marcadores; la evaluación se obtendrá a través de una lista de cotejo con la técnica de análisis de desempeño que permite saber si los alumnos intercambiaron, recopilaron y eligieron la información más importante para describir a su compañero. (Ver apéndice J)

Sesión 5. “Lo que siento”. Con el fin de que los niños identifiquen sus emociones y logren expresarlas, se inicia preguntando si las conocen; ¿las han sentido alguna vez? Y se invitará a realizar los gestos que consideren se hacen al sentir las emociones nombradas. Se mostrará una lámina didáctica con personajes en distintas situaciones, los alumnos deberán identificar sus gestos y mencionar si alguna vez han sentido esa emoción. Se trabajará por equipos donde los alumnos deberán plantear una situación que los haga sentir las emociones que se

indicarán y pasarán al frente a exponerlas. Como producto de la sesión se pedirá hacer una carta en la que expliquen una emoción, la cual se guardará en el cofre de los tesoros.

El material didáctico a utilizar son hojas de colores, plumones, lamina didáctica, sobres y una caja que será el cofre de los tesoros. A través del análisis de desempeño se llenará la escala de actitudes con la que se evaluará la actividad, esto en un lapso de 45 minutos. (Ver apéndice K)

Sesión 6. “Emociones y expresiones”. Para esta actividad se dispone de un tiempo de 45 minutos, iniciando con la canción “el monstruo de los colores” y pidiendo a los alumnos que busquen bajo su silla, tomen la carita que se encuentra allí y definan la emoción de la que se trata. Después se proyectará un video con el fin de que los niños identifiquen las emociones que se presentan y mencionen sus nombres. Posteriormente se saldrá al patio donde se encontrarán caritas de emociones pintadas con gis, los alumnos deberán correr y pararse sobre una de ellas al escuchar las situaciones que se mencionen. Finalmente pegarán su carita en un abate lenguas y se realizará un círculo de cuentos en el que la historia se formará con las experiencias de los alumnos y sus títeres. La actividad será evaluada con una escala de actitudes. (Ver apéndice L)

Sesión 7. “Tengo dos opciones”. Esta sesión tiene la finalidad de que los alumnos puedan identificar consecuencias positivas y negativas ante situaciones determinadas. El aprendizaje esperado es que los alumnos hablen de sus conductas y de las de otros y expliquen sus consecuencias. Para lograrlo se planea iniciar la sesión con los siguientes cuestionamientos: ¿qué pasaría si yo les traigo dulces?; ¿qué pasa si quiero ser el primero en tomar un libro?; ¿qué puede suceder si corro sin fijarme?, invitando a los alumnos a analizar dos respuestas, una positiva y una negativa.

Posteriormente se leerá el cuento de “la cenicienta” con el fin de que reflexionen sobre algunas acciones positivas y negativas del cuento. Se realizarán cuatro mesas de trabajo en las que los alumnos dibujarán las consecuencias positivas y negativas de las situaciones indicadas con respecto al cuento. Finalmente se expondrán los carteles realizados. El material didáctico a emplear son cartulinas, colores y cuento y se evaluará con escala de actitudes. (Ver apéndice M)

Sesión 8. “Emociones en todas partes”. Con el fin de lograr el aprendizaje esperado que se mencionó anteriormente, se iniciará invitando a los alumnos a expresar una situación que los haga enfadarse, sonreír o llorar. Se realizará un círculo de lectura con el cuento “el patito feo” en el cual se deberán responder los siguientes cuestionamientos: ¿qué crees que haya sentido el patito feo cuando nadie quería jugar con él?; imagina lo que sintió la mamá del patito cuando este se fue ¿qué sentimiento crees que tuvo?. Se hará reflexionar a los alumnos sobre las consecuencias de sus actos mencionando que podemos herir o hacer felices a los demás, se mencionarán algunas frases que deberán completar identificando si son actitudes positivas o negativas. Finalmente deberán ilustrar una situación molesta que hayan pasado en el colegio y explicarlo. Para evaluar se hará uso de la lista de cotejo. Los materiales a utilizar son: cuento, títeres, hojas y colores; en un tiempo estimado de 45 minutos. (Ver apéndice N)

Sesión 9. “Cuerdas: ayudando a los demás”. El aprendizaje que se espera lograr durante esta sesión es que el alumno reconozca cuando alguien necesita ayuda y la proporcione. Para ello se harán interrogantes sobre si han visto a personas que necesiten ayuda o si han ayudado a algún compañero cuando lo necesita. Posteriormente se proyectará el video “cuerdas”

donde deberán comentar las situaciones que ven en él, cómo María ayuda su amigo y cómo piensan que se sintió cuando él ya no regresó a la escuela.

Se formarán binas con la indicación de que deberán cuidarse y ayudarse durante las actividades. En el patio, se les proporcionará una maceta y pinturas con las que crearán una macetita de la amistad a la que le pondrán el nombre de ambos compañeros y se ayudarán en todo momento. De regreso al aula, definirán las emociones que se sintieron al ver sus macetas terminadas y cuál fue su experiencia. La evaluación se realizará mediante la escala de actitudes, el material didáctico a emplear es: computadora, cañón, macetas, pinturas, pinceles y diamantina. (Ver apéndice Ñ)

Sesión 10. “Retiro”. Como actividad final se invita a padres de familia para realizar un retiro en un espacio amplio fuera del colegio. Debido a que el objetivo es que los niños presten ayuda a quien lo necesita, con anticipación se pedirá un producto de la canasta básica para donarlo a los más necesitados. El tiempo estimado de la sesión es de dos horas y media, durante ese lapso se pretende retomar los aprendizajes esperados desde la primera sesión y que los alumnos puedan trabajar en equipo, identificar emociones y ayudar a los demás.

Se realizarán una serie de juegos en los que se promueve la convivencia sana y pacífica inventando una porra para su equipo, observando y haciendo un cartel sobre las maravillas de la naturaleza; enseñando a los padres cuál es el ser más importante del mundo viéndose en el espejo; así como describiendo mediante una escenificación los temas: control de ira, ayudo a los más necesitados, comparto mis cosas y cómo hago feliz a los demás.

Se tendrá un receso en el que se compartirán los alimentos y los alumnos podrán jugar con sus compañeros y con los papás. Al termino de las actividades se pedirá, a los padres,

responder una encuesta con el fin de evaluar el proyecto. Finalmente, se entregará la despensa a una familia necesitada de la comunidad en la que se trabajó. (Ver apéndice O)

Durante la fase tres, que es la de ejecución, se pondrán en práctica las estrategias del interventor con sus características personales. Para ello deberá tener en cuenta el área de desarrollo personal y social, las habilidades asociadas a ella, así como los organizadores curriculares de la educación socioemocional en preescolar, mismos que se encuentran en el programa de Aprendizajes Clave 2017.

Finalmente, para la fase de evaluación deberá comprobarse la eficacia del producto realizado, analizando los productos que se obtendrán en cada sesión, así como la participación de los alumnos y de los conocimientos adquiridos. Esto, mediante el uso de instrumentos de evaluación (apéndice P en adelante) que se formularon para saber si el proyecto tiene buenos resultados, del mismo modo se obtendrá un producto, de cada sesión, que también tiene una función evaluadora y que permitirán observar los aprendizajes adquiridos de los alumnos. Cabe señalar que esta fase se retoma en el capítulo III del presente trabajo.

Así pues, el método de proyecto no se limita a una sesión, es necesario trabajar con varias situaciones didácticas para transformar la realidad y lograr el objetivo propuesto, tomando en cuenta el ámbito de desarrollo psicosocial el cual sustenta la teoría de la socialización de Vygotsky, misma que asegura que el desarrollo personal surge en la interacción del sujeto con el medio ambiente que lo rodea. Por tal motivo, la secuencia didáctica, descrita a continuación, está basada en el desarrollo del niño gracias a la interacción con sus compañeros y al aprendizaje significativo, del cual Ausubel asegura que el alumno debe ser creador de su propio aprendizaje.

Las situaciones didácticas se encuentran inmersas en el área de desarrollo personal y social, en el componente curricular educación socioemocional y observan los aprendizajes esperados propuestos en dicho componente. Durante las dos primeras sesiones se invita al alumno a conocerse, saber cómo es físicamente, analizar qué lo diferencia de los demás; así como describir y exponer lo que logró descubrir de él mismo.

Las siguientes dos sesiones (apéndices I y J) servirán para que los alumnos conozcan a sus compañeros. En ellas se les invita a observar y reconocer las características de los demás, escuchando, recopilando y registrando información. Para que los alumnos reconozcan las emociones se trabajarán dos secuencias didácticas (apéndices K y L) en ellas reconocerán y nombrarán lo que sienten, también analizarán las emociones que se pueden sentir en distintas situaciones.

Con el fin de que los niños sepan que los actos traen consecuencias tanto positivas como negativas, se proponen dos situaciones (apéndices M y N) en las que se analizará qué sucede cuando actuamos de alguna manera, cómo pueden afectar sus acciones a los demás y a ellos mismos. Finalmente, se realizarán dos sesiones (apéndices Ñ y O) en las que se trabajará en el fortalecimiento del valor de la ayuda, para ello se pedirá a los alumnos que compartirán trabajo en binas y que se ayuden entre ellos. Para la última sesión, se solicitará la presencia de padres de familia y se realizará un retiro en el que se promueve la ayuda a los más necesitados, también se realizarán diversos juegos en equipos pidiendo a los alumnos que observen y si alguien necesita apoyo, lo brinden.

Como se puede observar en todas las sesiones se practica la socialización y se promueve el aprendizaje significativo, para ello la interventora realiza una evaluación diagnóstica con el fin de observar los aprendizajes previos de los alumnos. También, se practica la evaluación

formativa mediante los instrumentos que se observan del apéndice P en adelante y que permitirán saber si la intervención está dejando resultados positivos, entre ellos se encuentran registros anecdóticos, escalas de actitudes y listas de cotejo. Para realizar la evaluación sumativa se analizarán todos los instrumentos de evaluación, así como los productos de cada sesión con el fin de determinar si los alumnos lograron los aprendizajes esperados.

---

---

**CAPÍTULO**  
**IV**

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

A partir de dar inicio a la investigación para la realización de este proyecto, la interventora se introduce en el trabajo de campo en el que se puso en práctica, primero, la observación participante con el fin de conocer al grupo y contextualizar los diversos factores que le rodean. Y después, con el enfoque cualitativo se pudo reflexionar sobre las áreas de oportunidad que se presentaron en los ámbitos de desarrollo de los alumnos, pudiendo hacer un análisis sobre el área que requería de una intervención oportuna para mejorar las relaciones interpersonales dentro del aula.

Este análisis llevo a buscar las estrategias que aportarían los datos necesarios para la aplicación de un proyecto de intervención flexible con el cual se pudiera cambiar la realidad y modificar el desarrollo del área personal y social de los alumnos, favoreciendo el trabajo colaborativo a través de la educación socioemocional.

Por tal motivo, se opta por el diseño de la IAP por sus bondades en cuanto a investigación cualitativa se refiere. Su flexibilidad permitió a la interventora el análisis de las técnicas utilizadas durante la investigación, así como la modificación de los instrumentos que aportarían los datos más sobresalientes del grupo. Del mismo modo, el diseño de investigación brindó una serie de fases que permitirían obtener los resultados esperados en los momentos correspondientes. Como consecuencia, el presente apartado dará una explicación de las fases abordadas que se lograron aplicar durante la propuesta de intervención, así como de aquellas que fue imposible aplicar y el porqué de esta situación.

#### **4.1 Evaluación de los ejes del proyecto**

Resulta importante rescatar el concepto de evaluación dentro de este apartado ya que se hará referencia a ella, desde un enfoque introspectivo, de las fortalezas y debilidades de la interventora durante el trayecto de este proyecto. Como lo menciona Jiménez (s.f.) esta actividad permite comparar comportamientos con el fin de determinar si los objetivos educativos han sido alcanzados, analizando las capacidades mostradas por la interventora durante el transcurso de las fases aplicadas de la presente propuesta educativa.

Por este motivo, es necesario reflexionar sobre las fases del diseño de investigación aplicadas y no aplicadas del proyecto. Primero, mencionando que la IAP permite al investigador ser parte activa del grupo estudiado, así como tener contacto directo con el fin de obtener información relevante, convirtiendo a los interesados en investigadores beneficiarios de su propia transformación. Para llevar a cabo la investigación de manera apropiada se tomó como referencia a la autora Ana María Colmenares (2012) la cual sugiere cuatro fases de investigación: de diagnóstico, plan de acción, fase analítica y reflexión.

Para la fase uno o de diagnóstico se inició con la observación detallada de la población atendida, esta técnica permitió conocer los contextos que rodean a los alumnos y se pudieron realizar los informes correspondientes, mencionando que se presentaron algunas dificultades para la obtención de datos ya que el horario de trabajo de la interventora no era compatible con las horas de atención del personal que proporcionaría la información de ambos contextos. Superando las adversidades, se pudieron relatar las características de los contextos antes mencionados, así como la infraestructura y organización del preescolar.

También, se obtuvieron datos sobre la población atendida, edades y organización dentro del aula, datos que fueron proporcionados por parte de la dirección de la institución y de los

cuales se realizaron las gestiones necesarias para obtener la información. Dentro de esta primera fase, la cual se presentó durante prácticas profesionales I, se inició con el trabajo de campo en el grupo antes mencionado, usando como técnica de investigación la observación participante.

De igual manera, se realizaron una serie de instrumentos de investigación, los cuales se presentaron como un reto para la interventora al formular los ítems que proporcionarían información relevante sobre el grupo en cuestión, teniendo que hacer modificaciones constantes, lo cual provocó el aplazamiento de los tiempos establecidos para la aplicación del proyecto. Una vez logrado la formulación de los instrumentos de recolección, se procedió a la aplicación y llenado de los mismos, se observó al grupo con la ayuda del diario de campo (Ver apéndice E)

La interventora logró ejecutar su habilidad analista dado que la información obtenida arrojó varias áreas de oportunidad de las cuales destacan: la no identificación de algunas sílabas que los alumnos trabajaron en segundo grado y que no permitían avanzar con el programa de lecto-escritura que caracteriza al colegio; la dificultad expresiva, que impedía la comunicación entre pares; el desarrollo de motricidad fina para la toma correcta del lápiz; la habilidad lógico matemática que permite con la que los alumnos justifican y argumentan planteamientos; la falta de habilidades sociales que lleva a los alumnos a no compartir material didáctico, a no escuchar a los demás ni respetarlos y a no contar con relaciones interpersonales apropiadas para lograr la interacción con el medio por lo tanto no obtener aprendizajes esperados.

Gracias a la información recolectada diariamente y después de haber puesto en una balanza para determinar cuál de ellas necesitaba una intervención oportuna, se logró definir que las relaciones interpersonales que sostenían los alumnos repercutían en la realización de las actividades, la falta de respeto mutuo les impedía prestar atención durante la jornada laboral y, por lo tanto, los campos formativos y las áreas de desarrollo también se veían afectados.

También se formuló un guion de observación (Ver apéndice F), el cual se aplicó a toda la población atendida, obteniendo como resultado que la mayoría de los alumnos respetaba a sus compañeros de forma ocasional, es decir, el respeto mutuo no se presentaba con frecuencia durante la jornada laboral; algunos mostraron conductas agresivas; no compartían material dentro del aula o juguetes en el recreo; y a la mayoría de niños se les dificultaba el trabajo, no respetando las opiniones de los demás. La aplicación del instrumento tuvo que hacerse en distintos momentos debido a las faltas continuas de algunos alumnos y que los padres de familia no se comprometían con la asistencia puntal.

Resulta importante mencionar, que la interventora fortaleció un sinnúmero de habilidades sociales y cognitivas, entre ellas el saber escuchar a los demás, el diálogo con los agentes involucrados para lograr un verdadero cambio, la formulación de instrumentos, el análisis y jerarquización de problemáticas, el pensamiento crítico, reflexivo y juicioso, entre otras habilidades más que permitirán la intervención apropiada para futuras situaciones.

Por consiguiente, la tarea reflexiva de la interventora le permitió elaborar un plan de acción que permitiera la modificación del desarrollo del área personal y social de los alumnos y que dejara como resultado la sana convivencia dentro del contexto escolar. Esto pudo ser

posible durante la fase dos de la IAP en la cual pudieron planificarse las situaciones didácticas que permitirían alcanzar los objetivos deseados.

Para ello, la interventora debió buscar estrategias a emplear para mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos, planeando diez secuencias didácticas con actividades enfocadas en la educación socioemocional con el fin de mejorar el área de desarrollo personal y social, basándose en los aprendizajes esperados del área en cuestión, que se encuentran en el programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral (2017). Las actividades permitirán a los alumnos conocerse a sí mismos, conocer a sus compañeros, identificar emociones y expresarlas en diversas situaciones, saber que sus actos traen consecuencias tanto buenas como malas, así como trabajar en equipo y ayudar a los demás.

Pero el camino no fue fácil, la búsqueda de actividades fue una travesía en la que la interventora modificó todas las planeaciones propuestas en un inicio ya que estas no cumplían con los lineamientos requeridos para lograr modificar la realidad de los sujetos de estudio. La situación incitó a la interventora a revisar con detenimiento las actividades que podrían emplearse para brindar una educación socioemocional a los alumnos, así como a determinar la estrategia didáctica que se emplearía para lograr el objetivo, llegando a la conclusión del que el trabajo colaborativo sería idóneo para obtener los resultados esperados.

Todas estas dificultades fueron aplazando los tiempos que se tenían establecidos para concretar las fases de la IAP, pero también fueron motivo de aprendizaje y análisis por parte de la interventora, estos obstáculos ayudaron en la adquisición de nuevos aprendizajes y de la capacidad de solución de conflictos ya que se fueron superando mediante la investigación y con el apoyo de los asesores involucrados.

Posteriormente, se llega a la tercera fase, a la cual Colmenares (2012) da el nombre de fase analítica, misma que se refiere a la aplicación de las situaciones didácticas que se sugieren para modificar la realidad de la población atendida. Al respecto, es importante mencionar que no se logró la aplicación ya que, actualmente el mundo entero está atravesando una pandemia mortal, el virus COVID-19 proveniente de Wuhan, China, el cual ha impactado a la sociedad entera.

El COVID es sumamente contagioso, transmitiéndose mediante las pequeñas gotas que se expulsan al estornudar o toser, también al tener contacto con superficies contaminadas. Provoca síntomas similares a los de la neumonía; complica enfermedades crónicas como la diabetes, hipertensión, asma, hepatitis, SIDA, entre otras; y ataca, principalmente, a los adultos mayores causando la muerte. Al presente mes de mayo de 2020 los casos de mortandad en México sobrepasan los seis mil y el número sigue elevándose.

La situación ha provocado la anulación de toda práctica social, se deben evitar aglomeraciones, los comercios cerraron sus puertas quedando abiertos únicamente los de primera necesidad. Las recomendaciones de los gobiernos son: permanecer en casa, evitar reuniones o visitas a familiares, no salir a lugares turísticos, portar cubre bocas cuando resulte necesario salir por víveres y de preferencia solo una persona por familia. Todos los sectores de la sociedad se han visto afectados.

También, se han suspendido todas las prácticas educativas. Las instituciones han cerrado sus puertas desde el mes de marzo, e intentan rescatar lo que resta del ciclo escolar mediante herramientas tecnológicas y estrategias digitales con el fin de enviar información a los alumnos y ellos, a su vez, las utilicen para realizar las actividades que se les solicitan.

En el municipio de Teziutlán, es a mediados de marzo que se dejó de asistir a las escuelas. El colegio en el que se pretendía aplicar la intervención tomó medidas de educación a distancia, haciendo llegar, a los alumnos, actividades para cumplir con los contenidos de los programas internos utilizando distintas herramientas tecnológicas que también permiten retroalimentar a los alumnos y evaluar sus actividades. Desafortunadamente, no autorizó la aplicación de la presente propuesta de intervención en la que se enviarían las actividades por los mismos medios que ya se mencionaron.

Dado que las clases presenciales se han pospuesto para el mes de agosto y con las medidas sanitarias necesarias, no se logró la aplicación del proyecto, pero si dejó, en el ámbito educativo, la reflexión de cómo llevar los aprendizajes a distancia, así como a buscar, conocer y practicar estrategias tecnológicas que permitan llegar a los hogares más alejados con la finalidad de llevar el aprendizaje a todos los estudiantes. También, surge la necesidad de tomar una actitud innovadora con la finalidad de que la Intervención Educativa tenga una visión más amplia sobre su metodología e incorpore el uso de la tecnología superando cualquier obstáculo que impida llegar a los alumnos. De esta manera, al no poder retomar la enseñanza presencial y por lo tanto no aplicar la propuesta educativa, resulta imposible aplicar la fase cuatro que refiere el proceso de evaluación.

#### **4.2 Impacto del proyecto en la formación profesional**

Dado a las circunstancias que se mencionaron con anterioridad sobre la contingencia sanitaria que no permite llevar a cabo la educación presencial y dado a que no se evaluaron los alcances del proyecto, ha de mencionarse en el presente apartado el impacto que este caso a nivel profesional tomando un enfoque introspectivo, es decir, qué impacto tuvo, en la interventora, el trabajo de campo que se ha realizado durante algunos meses.

Desde el inicio, la investigación ha aportado un gran número de competencias en la interventora, permitiéndole identificar algunos rasgos de socialización que se presentan en la región y que son necesarios durante toda práctica social, ya que el intercambio de información no hubiese sido posible sin contar con las habilidades sociales puestas en práctica. Es necesario mencionar que el estudio permitió ampliar los conocimientos y desarrollar las habilidades que caracterizan a un interventor educativo, dando a la interventora la oportunidad de mostrar las competencias del perfil de egreso de la licenciatura, entre ellas el trabajo de gestión que permitió introducirse en los diferentes contextos involucrados en el proyecto.

El trabajo de investigación que inicio el mes de abril del año 2019 con ayuda de la observación participante, permitió realizar una función de enfoque cualitativo la cual sugiere el acercamiento entre el investigador y los sujetos de estudio con el fin de obtener información relevante sobre las fortalezas y debilidades del grupo. Esto permitió que la interventora mostrara sus habilidades de investigación fortaleciendo el reconocimiento de una gran variedad de instrumentos, sus características principales, así como su función, dando a la investigadora una oportunidad de adaptarlos a favor del proyecto. El crecimiento en el área administrativa resultó favorable ya que estas habilidades son necesarias para el campo laboral en el que se pretende intervenir en un futuro cercano.

Por su parte, la IAP ha causado un gran impacto en el ámbito personal de la investigadora, gracias a la interacción con los alumnos se ha sensibilizado en las problemáticas que suelen presentarse en niños en edad preescolar que aún muestran algunos rasgos egocéntricos acordes a la etapa en la que se encuentran. Del mismo modo, las experiencias han dejado aprendizajes que a su vez se utilizaron para entender mejor el comportamiento de los

alumnos, conocer sus intereses y observar sus necesidades, lo cual aporta conocimiento para intervenir en futuras situaciones que se presenten.

Durante el proceso de indagación, la interventora se introdujo en una investigación sobre el tema de las relaciones interpersonales, dándole mayor importancia al conocimiento del área personal y social, así como a las características que los alumnos debían presentar, debido a ello se revisó el programa de Aprendizajes Clave para determinar los aprendizajes esperados que se trabajarían con los niños, de tal manera que su área de oportunidad se transformará permitiendo una convivencia sana y pacífica en el contexto escolar. El estudio del programa y la búsqueda de estrategias de intervención con actividades socioemocionales, trajo el desarrollo de la interventora en ámbito del diseño de ambientes de aprendizaje que inciden en el proceso de construcción de conocimientos de los alumnos, con ello logró definir las situaciones didácticas con las que los alumnos practicarían el trabajo colaborativo y que llamarán su atención para obtener mejores resultados.

De acuerdo al perfil de egreso de la LIE, la interventora tuvo la oportunidad de brindar asesoría a los agentes educativos con respecto a la importancia de inculcar valores a los alumnos, esto a través de algunas sugerencias que se dieron tanto a padres de familia como a maestras del colegio. De igual forma, se obtuvo el conocimiento de paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social adquiriendo una actitud de búsqueda de la realidad para transformarla.

En el área humana se desarrollaron valores como la empatía, el respeto hacia los demás, la colaboración y la actitud positiva, dichos valores permitirán a la interventora la introducción a un campo laboral en el que se presentarán situaciones de compañerismo y

trabajo en equipo, además que también servirán para dar un buen ejemplo a los alumnos con los que trabajará en un futuro.

Además, la contingencia sanitaria también trajo consigo el análisis y reflexión de la interventora al dejarla inmobilizada ante la suspensión de clases presenciales, orillándola a la investigación del uso de plataformas digitales que permiten llevar los aprendizajes hasta los hogares de los alumnos.

### **4.3 Retos y perspectivas**

Resulta oportuno mostrar en este apartado los retos y perspectivas que surgieron durante el proceso de desarrollo del proyecto de intervención. Por su parte, la interventora tuvo algunos desafíos que debió solucionar durante el periodo de investigación y obtención de información, de los cuales destacan el realizar las entrevistas para la descripción del contexto interno ya que los entrevistados cambiaron la fecha varias veces debido a otros compromisos.

Por otra parte, y ya adentrada en la observación participante del grupo, el reto a superar fue la reflexión acerca del problema en el que se enfocaría el proyecto. Esto gracias a que las distintas áreas de oportunidad tenían un nivel alto de importancia, lo que impedía a la interventora tomar la decisión sobre el área que requería de una intervención, superando las adversidades se pudo realizar un diagnóstico socioeducativo que aportaría las bases para la intervención.

Durante el proceso de formación profesional de la interventora fue necesario cumplir con las horas de servicio social requeridas por la LIE, el encontrar una institución gubernamental que permitiera hacer el servicio social en un horario conveniente para ambas partes, también

fue uno de los retos que se lograron superar. Para ello la habilidad de gestión salió a flote y se pudo concretar el horario en el que se realizaría dicha práctica.

Así mismo, con base en la interpretación de datos y con ello la redacción de los capítulos que conforman este proyecto, el reto a superar fue el orden lógico de ideas y la conexión entre párrafos, lo que mostraba un área de oportunidad que debía solucionarse para avanzar en la entrega de capítulos al personal correspondiente. También, se presentó como reto el crear las planeaciones que se aplicarían para mejorar el problema y que estas se cambiaran constantemente ya que no cumplían con el propósito del proyecto, en este punto se tiene la perspectiva de mejorar la creación de planeaciones con actividades innovadoras que permitan a los alumnos alcanzar los aprendizajes esperados haciéndolos actores principales de su propia adquisición de competencias.

Resulta importante mencionar que la principal perspectiva de la interventora es aplicar ésta propuesta educativa en el colegio en el que se ha venido trabajando, con la finalidad de favorecer el desarrollo personal y social de un gran número de alumnos, considerando que las secuencias didácticas pueden modificarse de acuerdo a las necesidades e intereses de la población atendida. Pero, la interventora no solo busca su aplicación en el colegio, se dará a la tarea de llevar la propuesta a distintas instituciones educativas que presenten problemas similares a los que aquí se tratan, con el fin de su aplicación en beneficio de los niños teziutecos que se encuentran en la primera infancia.

Por otra parte, considerando la situación actual que aqueja a la sociedad mundial, el mayor reto, que también se observa como una perspectiva que debe llevar a cabo la interventora, se presenta en el uso de la tecnología, pensando en cómo llevar a los alumnos el aprendizaje a distancia. Si bien la pandemia trajo situaciones desagradables en el ámbito social, también

ha permitido a la interventora realizar diferentes investigaciones respecto al uso de aplicaciones que permiten comunicarse a la distancia, logrando obtener habilidades que podría poner en práctica si el sistema educativo requiriera continuar con esta nueva modalidad de trabajo.

Esto no quiere decir que el aprendizaje queda aquí, más bien la interventora se ve con la obligación de seguir preparándose en temas innovadores en cuanto a educación se refiera, es decir, buscará seguir adquiriendo habilidades en los ámbitos educativo, tecnológico y de innovación que le permitirán dar una solución oportuna a los problemas educativos que se le presenten al ofrecer sus servicios como profesional de la educación.

Finalmente, entre los deseos de la interventora, también se encuentra el hecho de que este proyecto de desarrollo educativo brinde ayuda a los estudiantes de la LIE que encaminen sus futuros proyectos hacia la modificación del desarrollo del área personal y social dentro de la primera infancia.

---

---

# CONCLUSIONES

## CONCLUSIONES

El presente trabajo de investigación trajo consigo resultados favorables y experiencias satisfactorias que permitieron el desarrollo de una serie de competencias que caracterizan a un interventor educativo, ya que durante el periodo de investigación se lograron adquirir conocimientos en torno al desarrollo del área personal y social en niños dentro de la primera infancia. Desafortunadamente, la pandemia provocada por el virus COVID-19 impidió la culminación de las fases de la IAP, en las cuales se aplicarían las estrategias didácticas con las que se modificaría el problema encontrado, de igual forma, fue imposible conocer el impacto social, educativo y áulico que se lograría con la aplicación.

No obstante, se obtuvieron experiencias favorables en cuanto al impacto a nivel profesional, así como el análisis de las áreas que se deben trabajar para solucionar problemas educativos dentro del aula y fuera de ella. Sugiriendo, a las generaciones venideras, estar en constante actualización en materia tecnológica para llevar aprendizajes a los alumnos aún a la distancia.

Puesto que, se ha venido señalando que el proyecto se dirige a niños en la primera infancia, ha de mencionarse la importancia de la Educación Inicial para lograr el óptimo desarrollo de los niños en los ámbitos cognitivo, de lenguaje, motriz y socio afectivo, proporcionando estrategias educativas que permiten el logro de habilidades que forjarán sus aprendizajes a lo largo de su vida.

En efecto, la Educación Inicial es la base de la adquisición de conocimientos que se adquieren a través de las interacciones del niño con el medio ambiente que lo rodea. De los estímulos proporcionados durante los primeros años de vida, depende el desarrollo de

capacidades y habilidades necesarias para la convivencia en sociedad. Dentro de este periodo de desarrollo se obtendrán las bases que permitirán actuar ante situaciones reales y solucionarlas de forma analítica contribuyendo al bienestar de los demás.

Es por ello que la Intervención Educativa con línea específica en Educación Inicial prepara a profesionales de la educación que buscarán por todos los medios intervenir en las áreas de desarrollo con el fin de que los niños alcancen un nivel óptimo de las habilidades necesarias para la vida. También, brinda la oportunidad de indagar en las alternativas de intervención que pueden introducirse a las necesidades específicas de un grupo de alumnos para modificar la realidad siempre en beneficio de todas las partes involucradas.

Por supuesto, la intervención no puede presentarse sola, sin el sustento teórico que brinda el respaldo para actuar de forma apropiada ante una situación en especial. Es por ello, que el presente proyecto retoma una serie de teorías que apoyan en el logro de los objetivos planteados. Por su parte, la teoría sociocultural hace referencia a que el aprendizaje surge gracias a la interacción del ser humano con su medio ambiente, de igual forma, permite al individuo el intercambio de ideas y con ello la adquisición de nuevos conocimientos.

Por su puesto, la teoría del aprendizaje significativo retoma una importancia especial para la aplicación del proyecto, ya que invita a la combinación de saberes previos con experiencias nuevas, lo que provoca la adquisición de nuevos conocimientos que sin problema pueden aplicarse en situaciones de la vida cotidiana.

Por otra parte, la metodología también cobra un papel indispensable, ya que permitió rescatar los métodos que permitieron la obtención de información, así como la determinación de las técnicas que se utilizaron durante el trabajo de investigación, permitiendo a la

interventora el uso del diseño la IAP, misma que mediante sus fases ayudó en la realización del diagnóstico, dio pauta para pensar y elaborar el plan de acción y, finalmente, permitiría la aplicación y la evaluación del proyecto; estas últimas no pudieron ser aplicadas debido a la contingencia sanitaria que queja a la sociedad.

En consecuencia, durante el aislamiento provocado por la pandemia, se ha analizado la importancia del uso de la tecnología para llevar la educación a los alumnos aun teniendo como enemigo la distancia. Si bien se consideraba que el uso de aparatos tecnológicos no resultaba favorable para los procesos de desarrollo durante la infancia, ahora se analiza el gran apoyo que puede brindar al acercar familias a través de un dispositivo.

Del mismo modo, el uso de la tecnología se visualiza como método de subsistencia, ya que permite retomar actividades económicas, sociales y educativas sin poner en riesgo la vida de los seres humanos. Por lo tanto, la importancia de la tecnología en tiempos actuales radica en permitir que las prácticas sociales, el intercambio de dialogo, la interacción con la familia, el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre otros, surjan de manera virtual, pero cubriendo las necesidades del ser humano y brindando, a la interventora, herramientas que le permitirán llevar los aprendizajes a los alumnos a pesar de la distancia y con la finalidad de obtener los resultados esperados.

Al respecto, el desarrollo del área personal y social durante los primeros años de vida, cobra gran importancia al permitir que los alumnos convivan de manera pacífica durante su estancia en el preescolar, lo que provoca mayor atención, participación y respeto por parte de los participantes.

Con el fin de responder a la interrogante planteada para el proyecto, se puede hacer mención que las situaciones didácticas planteadas cuentan con los requerimientos necesarios para modificar las conductas observadas dentro del grupo. Apoyando en la observación detallada de cada uno de sus miembros con el fin de reconocer las diferencias que los caracterizan como seres únicos y especiales. Las actividades permiten a los alumnos comparar sus rasgos con los de sus compañeros y caer en cuenta que cada uno es un ser humano especial, al mismo tiempo que exponen ante sus compañeros lo que han logrado reconocer de sí mismos.

Igualmente, los alumnos podrán reconocer emociones analizando las distintas situaciones que ellas provocan y logrando entender que los demás también tienen emociones que los hacen actuar de una manera determinada y que esos actos traen consigo consecuencias tanto positivas como negativas; estas habilidades podrán observarse en los alumnos en el momento en que se aplique el proyecto. También, los niños mostrarán conductas modificadas con respecto al trabajo colaborativo, respetando a sus compañeros y brindándoles apoyo cuando lo necesiten.

Puesto que la propuesta no ha sido aplicada es imposible asegurar el impacto que ésta hubiese tenido, pero se asegura que puede causar un efecto favorable en los agentes protagónicos a quienes se dirige el proyecto, ya que les brinda las bases para adquirir habilidades sociales entre ellas, conocerse entre pares, expresar lo que sienten respetando opiniones, entender a los demás, así como trabajar de manera colaborativa y ofrecer ayuda a los demás.

---

---

**REFERENTES  
BIBLIOGRÁFICOS**

## REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Alberti, Manzanares Pilar (1994) La identidad de género y etnia desde una perspectiva antropológica. En: Antropología Revista de la UNAM. Nueva Época.
- Alfonso Torres Hernández. (2016) Revista digital milenio “inicios de la educación preescolar en México”. <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/inicios-de-la-educacion-preescolar-en-mexico>
- Ángeles, Gutiérrez Ofelia (2001). El profesional en la educación: elementos a considerar para su formación. Notas para el Análisis. Documento de trabajo.
- Armstrong, Thomas (1999) Describiendo las inteligencias de los alumnos. En: Las inteligencias múltiples en el aula. Buenos Aires.
- Audrey I. Richards. (1984) El concepto de cultura en la obra de Malinowski. En: Hombre y Cultura en la obra de Branislaw Malinowski. México, Siglo XXI.
- Bassedas, Eulalia (1991). Prologo: marco de referencia teórico. En: Intervención Educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona, Buenos Aires. México
- Bastías, Manuel y otros (S.A.), Intervención Educativa y la lentitud cultural. En: Educación popular en América Latina. CESO paperbaack no. 12
- Bazant, M. (2006). Historia de la educación durante el porfiriato. México, D.F: El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos.
- Bonfil, Batalla Guillermo (1991) “Lo indio desindianizado. En: Aculturación e indigenismo: la respuesta india. Madrid.
- Casanova, María Antonieta. (S.A.). Evaluación: concepto, tipología y objetivos. En: La Evaluación Educativa. México: SEP
- Cervantes, Socorro. (s.a.) historia de la educación preescolar en México.
- Corazón de Puebla (12 de diciembre de 2018) Teziutlán. Recuperado de: <https://www.corazondepuebla.com.mx/descubre/teziutlan/>
- Ferreiro, Gravié Ramón. (1996) Principios Teóricos para Sustentar la Creación de Ambientes de Aprendizaje. En: Sistema para el desarrollo Integral Humano. ITSON.

- Frola, Patricia y Velásquez Jesús (2016) *Cómo elaborar un Proyecto de Enseñanza*. Editorial Frobel Educación. Primera Edición México.
- GÁLVEZ, Marín Marlen y otros (S.A.) *Desarrollo Social en la Edad Temprana*. Educación Hidalgo. UPN
- Garton, Alison F. (1994) *interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición*. En: *Desarrollo Social en la Edad Temprana*
- Grace J. (2001) *Desarrollo de la personalidad y socialización*. En: *Desarrollo Psicológico*. México.
- Izquierdo, Castañeda Elba (2001) *Reflexiones en torno a la igualdad en las diferencias*. En: *Diversidad cultura y Educación*. México UPN
- Jiménes, Jiménez Bonifacio. (S.A.) *La Evolución: Su Conceptualización*. En: *Evaluación de Programas, Centros y Profesores*. Madrid.
- López, Félix. (1995) *Desarrollo Social y de la Personalidad*. En: *Compiladores Desarrollo psicológico y educación*. Madrid
- Loughli, Z.E y Suinam, J. H. *ambientes del aprendizaje: una visión conceptual*. En: *El ambiente de aprendizaje; diseño y organización*. Madrid. España, edición Morato
- Martínez, Mut. (1989) *Dimensión social*. En: *Pedagogía de la escuela infantil*. Madrid, Santillana
- Peralta E. M. Victoria y Fujimoto Gómez Gaby. (1998) *Temas críticos, desafíos, fortalezas y perspectivas para la atención a la primera infancia en el siglo XXI*. En: *Atención integral de la primera infancia en América Latina: ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI*. Santoago de Chile.
- Plan de Desarrollo del Estado de Puebla, Orden Jurídico Poblano. (2014) Teziutlán, Puebla.  
 Recuperado en:  
<http://planeader.puebla.gob.mx/pdf/planes/ayuntamiento/174.pdf>
- Rafael, Linares Aurelia. (S.A) *Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygotsky*. Master en Paidopsiquiatría. Centre Londres 94.
- Reimers, Fernando (Coord). (2006). *Aprender más y mejor. Políticas, programas, oportunidades de aprendizaje en educación básica en México*. (G. E. Esteve Claudia, Trad.) México D.F: Fondo de Cultura Económica.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2017) Aprendizajes Clave para la Educación Integral. (1ª. Ed.) Ciudad de México.

SEDESOL y CONEVAL. (2010) Teziutlán, Puebla. Recuperado de:  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/39366/Puebla\\_174.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/39366/Puebla_174.pdf)

UNID. (s.a.) los cuatro periodos de desarrollo de Piaget. Materia en línea. Maestría en Educación. Recuperada en:  
[http://www.colegioimi.net/uploads/2/3/2/3/23231948/etapas\\_desarrollo\\_piaget2.pdf](http://www.colegioimi.net/uploads/2/3/2/3/23231948/etapas_desarrollo_piaget2.pdf)

---

---

# APÉNDICES



## APENDICE A

### REVISIÓN DOCUMENTAL



INVESTGA: Eunice Cabrera Reyes

OBJETIVO: Conocer distintos factores que ayuden a definir el contexto externo de la institución educativa que se observará (Colegio Victoria)

1. Nombre de la localidad
2. Fecha de fundación y quién la fundo
3. Ubicación
4. ¿A qué entidad pertenece?
5. Factores climáticos predominantes
6. Vegetación y fauna
7. ¿Cuál es número de pobladores?  
Niños(    ) Jóvenes(    )    Adultos(    )
8. ¿Nivel socioeconómico promedio de la región?
9. ¿Actividad predominante del municipio?
10. ¿Qué se produce o se vende?
11. ¿Cuáles son sus costumbres y tradiciones?
12. ¿Cuál es su gastronomía?
13. Lugares turísticos



## APENDICE B ENTREVISTA



FECHA:

LUGAR: supervisión de zona 04

ENTREVISTA: Eunice Cabrera Reyes

ENTREVISTADO:

OBJETIVO: recolectar datos sobre las instituciones privadas que existen en el municipio de Teziutlán, Puebla, para definir el contexto externo de la Institución a observar, siendo una institución privada.

1. ¿Cuántos y cuáles preescolares pertenecen a la zona 04?
2. ¿Todos comparten CTE's?
3. ¿Considera que el Colegio Victoria cumple con los requerimientos de SEP?
4. ¿Cómo calificaría el cumplimiento del Colegio Victoria?

| LISTA DE COTEJO PARA DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Marque con una X B(bueno); R(regular); M (malo)<br>I.E.: Colegio Victoria A.C.<br>Observa: Eunice Cabrera Reyes<br>Objetivo: determinar si las instalaciones son adecuadas para la práctica del proceso enseñanza-aprendizaje |   |   |   |
| INDICADORES   | B | R | M |
| Nivel de infraestructura  |   |   |   |
| Instalaciones apropiadas  |   |   |   |
| Aulas con buena ventilación e iluminación   |   |   |   |
| Suficiente espacio  |   |   |   |
| Organización del espacio  |   |   |   |
| Mobiliario adecuado y suficiente  |   |   |   |
| Ambientes de aprendizaje  |   |   |   |
| Aula de computo   |   |   |   |
| Aula de inglés  |   |   |   |
| Baños   |   |   |   |
| Áreas verdes  |   |   |   |
| Áreas de recreación   |   |   |   |
| Medios y materiales del área de recreación  |   |   |   |
| OBSERVACIONES:  |   |   |   |

| GUIA DE OBSERVACIÓN PARA DESCRIPCIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS   |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>Marque con una X B(bueno); R(regular); M (malo)</p> <p>I.E.: Colegio Victoria A.C.</p> <p>Observa: Eunice Cabrera Reyes</p> <p>Objetivo: observar si el personal del colegio es suficiente para cumplir con la misión de la institución</p> |   |   |   |
| INDICADORES  | B | R | M |
| Nivel profesional de las educadoras  |   |   |   |
| Personal suficiente  |   |   |   |
| Área administrativa  |   |   |   |
| Personal para educación física   |   |   |   |
| Personal de inglés   |   |   |   |
| Personal de computación  |   |   |   |
| Personal de educación en la fe   |   |   |   |
| Personal para educación artística  |   |   |   |
| Personal de mantenimiento  |   |   |   |
| OBSERVACIONES:   |   |   |   |



| INDICADORES DE OBSERVACIÓN (ÁMBITO PSICOSOCIAL)  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Observa: Eunice Cabrera Reyes<br>I.E.: Colegio Victoria A.C.   |   |   |   |
| Marque con una X. S(si); N (no); O(ocasionalmente)   |   |   |   |
| Objetivo: observar al alumnado para descartar o afirmar una posible problemática en el ámbito social.<br>Los estándares se determinaron con respecto a la edad de los alumnos (5 años) |   |   |   |
| INDUCADORES  | S | N | O |
| Necesita mucho apoyo de su maestra   |   |   |   |
| No se adapta con facilidad a situaciones nuevas, diferentes, que tengan mayor grado de dificultad  |   |   |   |
| Comparte el material didáctico   |   |   |   |
| Respeto a sus compañeros dentro y fuera del aula   |   |   |   |
| Juega con otros niños  |   |   |   |
| Interactúa con los adultos   |   |   |   |
| Muestra conductas agresivas  |   |   |   |
| Golpea a sus compañeros sin razón alguna   |   |   |   |
| Participa en actividades realizadas por equipos  |   |   |   |
| Comparte juguetes durante el recreo.   |   |   |   |
| Expresa sus emociones  |   |   |   |
| Respeto las emociones de los demás   |   |   |   |
| Observaciones:   |   |   |   |

APENDICE G

|   |                                      |   |                                |  |   |
|---|--------------------------------------|---|--------------------------------|--|---|
| <b>Nombre de la actividad:</b> Conociéndome   |                                      | <b>Fecha de aplicación:</b> 23/03/2020  |                                | <b>Numero de sesión:</b> 1   |   |
| <b>Objetivo general del Proyecto de Desarrollo:</b>   |                                      | Que los alumnos desarrollen el área personal y social a través de la educación socioemocional para tener una convivencia sana y pacífica en el entorno escolar, a través de un proyecto.  |                                |  |   |
| <b>Propósito de la sesión:</b> que los alumnos puedan mencionar algunas características de sí mismos  |                                      |   |                                |  |   |
| <b>Componente curricular:</b>   | Área de desarrollo personal y social | <b>Campo o Área:</b>  | Educación socioemocional       | <b>Ámbito o dimensión de desarrollo:</b>   | Socio afectivo                                    |
| <b>Aprendizajes esperados:</b>  |                                      | Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.   |                                |  |   |
| <b>Descripción de la actividad:</b>   |                                      |   |                                |  |   |
| <b>INICIO (10 min.)</b>   |                                      | <b>DESARROLLO (25 min.)</b>   |                                | <b>CIERRE (10 min.)</b>  |   |
| Se dará inicio a la sesión con el juego de la papa caliente en el que los alumnos a los que se les queme la papa deberán mencionar su nombre y algo que les guste hacer, para ello los alumnos deberán sentarse en el piso formando un círculo. |                                      | Para este momento se tendrá preparada una caja con un espejo dentro y un títere.<br>La docente hará mención de que hay personas muy especiales y los alumnos deberán decir si saben quiénes son, después de escuchar las opiniones de los niños, se les dirá que van a conocer a una persona muy especial y con actitud positiva se les preguntará ¿están listos?<br>Se dará la indicación de que cada alumno irá abriendo la caja respetando su turno y que deben ver muy bien a la persona especial que hay dentro. Después, con ayuda del títere se les preguntará que les gustó más de su rostro, cómo es su cabello, cómo es su sonrisa y los alumnos deberán expresar sus cualidades. |                                | Se les proporcionará una hoja en la que deberán realizar un autorretrato y se hará mención de que pueden verse en el espejo si lo necesitan.<br>Finalmente, se invitará a mostrar su trabajo ante sus compañeros y a explicar lo que hicieron.<br>Finalmente se colocarán todos los autorretratos en las paredes del aula. |   |
| <b>Recursos didácticos</b>  |                                      | <b>Evaluación:</b>  |                                |  |   |
| Peluche, caja de cartón, espejo, títere y hojas blancas.  |                                      | <b>Tipo:</b><br>Autoevaluación<br>Heteroevaluación  | <b>Técnica:</b><br>Observación | <b>Instrumento:</b><br>Registro anecdótico   | <b>Producto de la sesión:</b><br><br>Autorretrato |

APENDICE H

|  |                                      |  |                                |  |   |
|--|--------------------------------------|--|--------------------------------|--|---|
| <b>Nombre de la actividad:</b> Algo más de mi  |                                      | <b>Fecha de aplicación:</b> 24/03/2020   |                                | <b>Numero de sesión:</b> 2   |   |
| <b>Objetivo general del Proyecto de Desarrollo:</b>  |                                      | Que los alumnos desarrollen el área personal y social a través de la educación socioemocional para tener una convivencia sana y pacífica en el entorno escolar, a través de un proyecto.   |                                |  |   |
| <b>Propósito de la sesión:</b> que los alumnos logren analizar qué los diferencia de sus compañeros  |                                      |  |                                |  |   |
| <b>Componente curricular:</b>  | Área de desarrollo personal y social | <b>Campo o Área:</b>   | Educación socioemocional       | <b>Ámbito o dimensión de desarrollo:</b>   | Socio afectivo  |
| <b>Aprendizajes esperados:</b>   |                                      | Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.  |                                |  |   |
| <b>Descripción de la actividad:</b>  |                                      |  |                                |  |   |
| <b>INICIO (10 min.)</b>  |                                      | <b>DESARROLLO (25 min.)</b>  |                                | <b>CIERRE (10 min.)</b>  |   |
| Se incitará a los alumnos a dar ejemplos del trabajo realizado anteriormente (autorretrato) haciendo preguntas como:<br>¿qué te gusta de ti mismo?<br>¿cómo es tu cabello?<br>¿eres diferente a tus compañeros?<br>De tal manera que los alumnos deberán expresar sus ideas. |                                      | Se invitará a los alumnos a observar los autorretratos que se encuentran en la pared y a identificar las diferencias que hay entre todos.<br>Después se invitará a observar sus manos y se preguntará si son iguales a las de sus compañeros con el fin de que los alumnos logren demostrar sus diferencias, se hará mención de que tenemos huellas en nuestros dedos, que son únicas y como son especiales las plasmarán en una hoja.<br>Los alumnos deberán colocar su mano sobre pintura y ponerla sobre una hoja, mientras se seca los alumnos se lavarán las manos y realizarán un círculo de comentario en el que deberán analizar porqué sus huellas distintas. |                                | Para cerrar la sesión los alumnos van a escribir su nombre en la hoja de huellas, así como sus características personales y pasarán al frente a exponer su trabajo y deberán describir algo que los diferencie de los demás. |   |
| <b>Recursos didácticos</b>   |                                      | <b>Evaluación:</b>   |                                |  |   |
| Hojas y pintura.   |                                      | <b>Tipo:</b><br>Heteroevaluación   | <b>Técnica:</b><br>Observación | <b>Instrumento:</b><br>Registro anecdótico   | <b>Producto de la sesión:</b><br>Hoja con sus huellas y características personales. |

APÉNDICE I

|   |                                      |   |                                |  |   |   |  |
|---|--------------------------------------|---|--------------------------------|--|---|---|--|
| <b>Nombre de la actividad:</b> Conociendo a...  |                                      | <b>Fecha de aplicación:</b> 25/03/2020  |                                | <b>Numero de sesión:</b>                   |   | 3 |  |
| <b>Objetivo general del Proyecto de Desarrollo:</b>   |                                      | Que los alumnos desarrollen el área personal y social a través de la educación socioemocional para tener una convivencia sana y pacífica en el entorno escolar, a través de un proyecto.  |                                |  |   |   |  |
| <b>Propósito de la sesión:</b> que los alumnos puedan elaborar un registro de las características de un compañero para conocerlo mejor.   |                                      |   |                                |  |   |   |  |
| <b>Componente curricular:</b>   | Área de desarrollo personal y social | <b>Campo o Área:</b>  | Educación socioemocional       | <b>Ámbito o dimensión de desarrollo:</b>   | Socio afectivo  |   |  |
| <b>Aprendizajes esperados:</b>  |                                      | Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.   |                                |  |   |   |  |
| <b>Descripción de la actividad:</b>   |                                      |   |                                |  |   |   |  |
| <b>INICIO (5 min.)</b>  |                                      | <b>DESARROLLO (25 min.)</b>   |                                |  | <b>CIERRE (15 min.)</b>   |   |  |
| La sesión iniciará con un saludo de bienvenida en el que se colocará la docente y un alumno (a quien se le dificulte más socializar) en la puerta; los demás niños podrán elegir un saludo de los que se encontrarán pegados en la entrada (imágenes de abrazo, choque de manos o baile) y de esa manera saludarán a la docente y al compañero e irán pasando al aula.<br>Dentro del aula los alumnos deberán relatar lo que conocen de sus compañeros. |                                      | Cada alumno va a recordar con quién no jugó el día de ayer con la finalidad de que la docente organice binas entre niños que no conviven de manera regular.<br>Para ejemplificar la actividad que se ha de realizar la docente sacará de una bolsita un papel con el nombre de algún alumno y lo invitará a pasar al frente, pidiendo a los demás que escuchen.<br>La docente preguntará:<br>¿qué te gusta jugar?; ¿qué comida es tu favorita?; ¿Qué color te gusta más? E irá dibujando en el pizarrón las respuestas que el alumno le dé.<br>Después, pedirá a los alumnos que entrevisten al compañero con el que le tocó trabajar y van a elaborar un registro, en una hoja, de lo que les dice el compañero, ya sea escrito o con un dibujo. |                                |  | Los alumnos pasarán al frente por binas, donde van a exponer los registros que obtuvieron a cerca de su compañero y el otro deberá evaluar si lo hizo bien. |   |  |
| <b>Recursos didácticos</b>  |                                      | <b>Evaluación:</b>  |                                |  |   |   |  |
| Imágenes de abrazo, choque de manos y baile; hojas y colores.   |                                      | <b>Tipo:</b><br>Heteroevaluación<br>Coevaluación  | <b>Técnica:</b><br>Observación | <b>Instrumento:</b><br>Registro anecdótico | <b>Producto de la sesión:</b><br>Registro de la entrevista que le realizaron al compañero   |   |  |

## “JUGANDO NOS CONOCEMOS”

### APÉNDICE J

|  |                                      |   |  |  |   |
|--|--------------------------------------|---|--|--|---|
| <b>Nombre de la actividad:</b> Te reconozco  |                                      | <b>Fecha de aplicación:</b> 26/03/2020  |  | <b>Numero de sesión:</b> 4   |   |
| <b>Objetivo general del Proyecto de Desarrollo:</b>  |                                      | Que los alumnos desarrollen el área personal y social a través de la educación socioemocional para tener una convivencia sana y pacífica en el entorno escolar, a través de un proyecto.  |  |  |   |
| <b>Propósito de la sesión:</b> que los alumnos puedan intercambiar, recopilar información y elegir la más importante para describir a un compañero.  |                                      |   |  |  |   |
| <b>Componente curricular:</b>  | Área de desarrollo personal y social | <b>Campo o Área:</b>  | Educación socioemocional                 | <b>Ámbito o dimensión de desarrollo:</b>   | Socio afectivo  |
| <b>Aprendizajes esperados:</b>   |                                      | Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.   |  |  |   |
| <b>Descripción de la actividad:</b>  |                                      |   |  |  |   |
| <b>INICIO (15 min.)</b>  |                                      | <b>DESARROLLO (25 min.)</b>   |  | <b>CIERRE (5 min.)</b>   |   |
| <p>Para dar inicio a la sesión nos trasladaremos al patio escolar donde se realizará el juego pato, pato, ganso con las siguientes indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos estarán sentados formando un círculo</li> <li>• La primera en pasar será la docente para que los alumnos observen el juego</li> <li>• Se irá tocando la cabeza de cada alumno mencionando la palabra pato con cada uno de ellos</li> <li>• Cuando se diga la palabra ganso el niño a quien le tocaron la cabeza saldrá corriendo del lado opuesto del compañero y ambos correrán a sentarse al lugar que quedo vacío</li> <li>• Quien quede de pie deberá comentar una situación que le guste y una que le disguste</li> </ul> |                                      | <p>Para pasar al aula se pedirá a los alumnos que metan la mano a una caja y saquen una pelota, los que tengan pelota roja se sentarán del lado derecho del salón y los que tengan pelota azul del lado izquierdo. La docente tendrá preparadas dos siluetas en papel bond y pegadas al frente del aula.</p> <p>Pedirá a cada equipo que elijan a un compañero (a) al cual deberán observar muy bien, ya que van a ilustrar sus características sobre la silueta para que el otro equipo adivine de quién se trata (pidiendo ponerse de acuerdo en voz baja para que el otro equipo no escuche) en esta actividad se promueve al alumno a generar comentarios, modificarlos al escuchar a los demás, recopilar información y elegir los comentarios más apropiados.</p> <p>Para elegir qué equipo pasará primero se preguntará ¿qué hicimos ayer? El primer niño que levante la mano y logre recordar le dará a su equipo la oportunidad de pasar primero.</p> <p>Los integrantes de cada equipo podrán cuestionar para obtener pistas de la persona que describen.</p> |  | <p>Los alumnos deberán tomar asiento en el lado que les corresponde (derecho o izquierdo) y deberán argumentar sobre el trabajo en equipo, quiénes aportaron más ideas y a quiénes se les dificultó.</p> |   |
| <b>Recursos didácticos</b>   |                                      |   | <b>Evaluación:</b>                       |  |   |
| 10 pelotas pequeñas azules y 10 rojas, papel bond y marcadores.  |                                      | <b>Tipo:</b><br>Heteroevaluación  | <b>Técnica:</b><br>Análisis de desempeño | <b>Instrumento:</b><br>Lista de cotejo   | <b>Producto de la sesión:</b><br>Siluetas con las características que los alumnos dibujaron de algún compañero. |

APÉNDICE K

|  |                                      |   |  |   |  |
|--|--------------------------------------|---|--|---|--|
| <b>Nombre de la actividad:</b> Lo que siento   |                                      | <b>Fecha de aplicación:</b> 27/03/2020  |  | <b>Numero de sesión:</b> 5  |  |
| <b>Objetivo general del Proyecto de Desarrollo:</b>  |                                      | Que los alumnos desarrollen el área personal y social a través de la educación socioemocional para tener una convivencia sana y pacífica en el entorno escolar, a través de un proyecto.  |  |   |  |
| <b>Propósito de la sesión:</b> que los alumnos puedan identificar sus emociones y logren expresar situaciones en las que las hayan sentido.  |                                      |   |  |   |  |
| <b>Componente curricular:</b>  | Área de desarrollo personal y social | <b>Campo o Área:</b>  | Educación socioemocional                 | <b>Ámbito o dimensión de desarrollo:</b>  | Socio afectivo   |
| <b>Aprendizajes esperados:</b>   |                                      | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.  |  |   |  |
| <b>Descripción de la actividad:</b>  |                                      |   |  |   |  |
| <b>INICIO (10 min.)</b>  |                                      | <b>DESARROLLO (25 min.)</b>   |  | <b>CIERRE (10 min.)</b>   |  |
| La sesión iniciará preguntando a los alumnos si conocen las emociones y las deberán nombrar, también se les motivará a recordar cuáles han sentido, invitándolos a realizar los gestos de la emoción que mencionen.<br>Luego, alumnos y maestra, se trasladarán al patio donde habrá caritas pegadas en distintas estaciones. Al llegar a cada una los alumnos van a explicar una situación en la que hayan sentido esa emoción. |                                      | Dentro del aula, la docente mostrará una lámina didáctica en la que se muestran distintas situaciones de personajes de diversos cuentos. Se invitará a los alumnos a identificar los gestos y deberán describir porqué creen que se sienten de esa manera, se les preguntará si alguna vez han sentido esa emoción y ellos van a relatar ante qué situación.<br>Se formarán 4 equipos (para formarlos se lanzarán caritas con emociones dibujadas y cada alumno tomará una, después buscarán a los compañeros que tengan la misma emoción), después deberán planear una situación que los haga sentir igual que la carita que tienen (enojados, felices, sorprendidos o tristes)<br>Cada equipo pasará al frente a exponer sus situaciones. |  | Para finalizar se explicará que las emociones y sentimientos son muy valiosos y que los hacen ser únicos y se pedirá que hagan una carta en la que van a explicar una emoción y la guardarán en un cofre del tesoro porque los sentimientos son nuestro tesoro. |  |
| <b>Recursos didácticos</b>   |                                      | <b>Evaluación:</b>  |  |   |  |
| Hojas de colores, plumones, lámina didáctica, hojas, sobres, caja de cartón forrada como cofre de los tesoros.   |                                      | <b>Tipo:</b><br>Heteroevaluación  | <b>Técnica:</b><br>Análisis de desempeño | <b>Instrumento:</b><br>Escala de actitudes  | <b>Producto de la sesión:</b><br>Carta de las emociones. |

## “JUGANDO NOS CONOCEMOS”

### APÉNDICE L

|   |                                      |  |   |  |  |
|---|--------------------------------------|--|---|--|--|
| <b>Nombre de la actividad:</b> Emociones y expresiones  |                                      | <b>Fecha de aplicación:</b> 30/03/2020   |   | <b>Numero de sesión:</b> 6   |  |
| <b>Objetivo general del Proyecto de Desarrollo:</b>   |                                      | Que los alumnos desarrollen el área personal y social a través de la educación socioemocional para tener una convivencia sana y pacífica en el entorno escolar, a través de un proyecto.   |   |  |  |
| <b>Propósito de la sesión:</b> que los alumnos puedan decidir qué emoción corresponde a una situación determinada.  |                                      |  |   |  |  |
| <b>Componente curricular:</b>   | Área de desarrollo personal y social | <b>Campo o Área:</b>   | Educación socioemocional                                  | <b>Ámbito o dimensión de desarrollo:</b>   | Socio afectivo                             |
| <b>Aprendizajes esperados:</b>  |                                      | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.   |   |  |  |
| <b>Descripción de la actividad:</b>   |                                      |  |   |  |  |
| <b>INICIO (10 min.)</b>   |                                      | <b>DESARROLLO (25 min.)</b>  |   | <b>CIERRE (10 min.)</b>  |  |
| (La docente colocará caritas de emociones bajo las sillas de los alumnos)<br>Se iniciará la sesión con la canción “el monstruo de los colores” con el fin de que los alumnos realicen la gesticulación de cada emoción que se va mencionando.<br>Después pedirá a los alumnos que busquen bajo su silla una carita donde deberán definir de qué emoción se trata. |                                      | Se proyectará el video “las emociones en situaciones” recuperado en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v6DKyv1tsd4">https://www.youtube.com/watch?v=v6DKyv1tsd4</a><br>Y se pedirá a los alumnos identificar las emociones que ven y en su momento mencionar el nombre de las mismas en voz alta.<br>Posteriormente los alumnos y la docente se trasladarán al patio donde se encontrarán caras de emociones pintadas con gis, se mencionarán algunas situaciones, ejemplo:<br>¿qué sentirías si tu mamá te compra un helado?<br>¿qué piensas que sintió Bambi cuando se perdió en el bosque? (situación mostrada en el video)<br>¿qué sentirías si te quitan tu juguete favorito?)<br>Y los alumnos deberán decidir en qué emoción situarse. |   | De regreso al aula se pedirá que tomen la carita que encontraron bajo su silla y deberán pegarla en un abate lenguas para formar títeres de las emociones.<br>Finalmente, se hará un círculo de cuentos donde los alumnos deberán convertir sus experiencias en una historia en la que hagan uso de sus títeres. |  |
| <b>Recursos didácticos</b>  |                                      |  | <b>Evaluación:</b>  |  |  |
| Hojas de colores, plumones, lap, cañón, bocina, gises y copias.   |                                      |  | <b>Tipo:</b><br>Heteroevaluación                          | <b>Técnica:</b><br>Observación   | <b>Instrumento:</b><br>Escala de actitudes |
|   |                                      |  | <b>Producto de la sesión:</b><br>Títeres de las emociones |  |  |

APÉNDICE M

|   |                                      |  |                                |  |   |   |  |
|---|--------------------------------------|--|--------------------------------|--|---|---|--|
| <b>Nombre de la actividad:</b> Tengo dos opciones   |                                      | <b>Fecha de aplicación:</b> 31/03/2020   |                                | <b>Numero de sesión:</b>                   |   | 7 |  |
| <b>Objetivo general del Proyecto de Desarrollo:</b>   |                                      | Que los alumnos desarrollen el área personal y social a través de la educación socioemocional para tener una convivencia sana y pacífica en el entorno escolar, a través de un proyecto.   |                                |  |   |   |  |
| <b>Propósito de la sesión:</b> que los alumnos puedan dar ejemplos de una consecuencia positiva y una negativa ante situaciones determinadas.   |                                      |  |                                |  |   |   |  |
| <b>Componente curricular:</b>   | Área de desarrollo personal y social | <b>Campo o Área:</b>   | Educación socioemocional       | <b>Ámbito o dimensión de desarrollo:</b>   | Socio afectivo  |   |  |
| <b>Aprendizajes esperados:</b>  |                                      | Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.   |                                |  |   |   |  |
| <b>Descripción de la actividad:</b>   |                                      |  |                                |  |   |   |  |
| <b>INICIO (10 min.)</b>   |                                      | <b>DESARROLLO (25 min.)</b>  |                                |  | <b>CIERRE (10 min.)</b>   |   |  |
| Sentados en círculo, la docente hará un breve cuestionamiento sobre las emociones donde los alumnos podrán dar ejemplos de ellas y mencionará que nuestra manera de actuar puede traer emociones negativas o positivas a ellos mismos y a los demás. También realizará las siguientes preguntas, con el fin de que los alumnos puedan reconocer y relatar una idea positiva y una negativa:<br>¿Qué pasaría si yo les traigo un dulce? (Las primeras respuestas las dará la docente para que los alumnos tengan ejemplo de lo que deben analizar) R 1= ustedes se sentirán muy felices; R 2= puede ser que les duela la pancita.<br>¿Qué pasaría si yo quiero ser el primero en tomar un libro?<br>Si vamos al jardín ¿Qué pasaría si yo corro sin fijarme? |                                      | Posteriormente se contará el cuento de “la cenicienta” con ayuda de imágenes propias de la historia y de alumnos que ya saben leer.<br>Al terminar la lectura se invitará a los alumnos a reflexionar sobre algunas acciones y dar ejemplos de una consecuencia positiva y una negativa de cada situación.<br>Después se formarán 4 equipos, para ello se dirá a cada alumno el nombre de un animal, deberán imitar su sonido y buscar a los que son iguales.<br>Se realizarán mesas de trabajo en las que los alumnos deberán dibujar una consecuencia:<br>Equipo pollitos: consecuencia positiva de no dejar ir al baile a Cenicienta<br>Equipo caballos: consecuencia negativa de no dejar ir al baile a Cenicienta<br>Equipo leones: consecuencia positiva de ayudar en las labores del hogar<br>Equipo monito: consecuencia negativa de ayudar en las labores del hogar |                                |  | Para finalizar cada equipo pasará al frente a explicar su cartel. |   |  |
| <b>Recursos didácticos</b>  |                                      | <b>Evaluación:</b>   |                                |  |   |   |  |
| Cuento, impresiones, cartulinas, colores.   |                                      | <b>Tipo:</b><br>Heteroevaluación   | <b>Técnica:</b><br>Observación | <b>Instrumento:</b><br>Escala de actitudes | <b>Producto de la sesión:</b><br><b>Cartel de consecuencias</b>   |   |  |

APÉNDICE N

|  |                                      |   |                                |   |   |
|--|--------------------------------------|---|--------------------------------|---|---|
| <b>Nombre de la actividad:</b> Emociones en todas partes   |                                      | <b>Fecha de aplicación:</b> 01/04/2020  |                                | <b>Numero de sesión:</b> 8  |   |
| <b>Objetivo general del Proyecto de Desarrollo:</b>  |                                      | Que los alumnos desarrollen el área personal y social a través de la educación socioemocional para tener una convivencia sana y pacífica en el entorno escolar, a través de un proyecto.  |                                |   |   |
| <b>Propósito de la sesión:</b> que los alumnos puedan diferenciar consecuencias positivas y negativas que trae su comportamiento.  |                                      |   |                                |   |   |
| <b>Componente curricular:</b>  | Área de desarrollo personal y social | <b>Campo o Área:</b>  | Educación socioemocional       | <b>Ámbito o dimensión de desarrollo:</b>  | Socio afectivo  |
| <b>Aprendizajes esperados:</b>   |                                      | Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.  |                                |   |   |
| <b>Descripción de la actividad:</b>  |                                      |   |                                |   |   |
| <b>INICIO (10 min.)</b>  |                                      | <b>DESARROLLO (25 min.)</b>   |                                | <b>CIERRE (10 min.)</b>   |   |
| <p>La sesión iniciará cuestionando a los alumnos sobre algunas emociones donde deberán reconocer y expresar una situación que los haga:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfadarse</li> <li>• Sonreír</li> <li>• Llorar</li> </ul> |                                      | <p>Después se realizará un círculo de lectura en el que se tendrán preparados con anticipación los títeres de algunos personajes del cuento “el patito feo”</p> <p>Durante la lectura la docente hará preguntas como:<br/>¿qué crees que haya sentido el patito cuando nadie quería jugar con él?<br/>Imagina lo que sintió la mamá del patito cuando él se fue, ¿qué sentimiento crees que tuvo?</p> <p>Se hará notar a los alumnos que ellos pueden provocar sentimientos en los demás y que estos pueden ser agradables, pero también pueden lastimar.</p> <p>Se mencionarán frases con el fin de que los alumnos las completen y puedan diferenciar las actitudes positivas de las negativas:<br/>Para que mamá se ponga feliz yo...<br/>Yo hago ... y mi mamá se enoja<br/>Cuando veo triste a un amigo le digo...<br/>Si golpeo a un amigo mi comportamiento es...<br/>Si mi hermanito llora yo...<br/>Cuando no comparto los juguetes con mi hermano yo...<br/>Cuando a mi amigo no le sale algo yo le digo...</p> |                                | <p>Los alumnos deberán ilustrar algo que haya pasado en la escuela y que les provocó molestia. Después pasarán al frente a relatar la situación y si el alumno menciona un desacuerdo con algún compañero se le pedirá solucionar la situación.</p> |   |
| <b>Recursos didácticos</b>   |                                      | <b>Evaluación:</b>  |                                |   |   |
| Cuento, títeres, hojas, colores.   |                                      | <b>Tipo:</b><br>Heteroevaluación  | <b>Técnica:</b><br>Observación | <b>Instrumento:</b><br>Lista de cotejo  | <b>Producto de la sesión:</b><br>Ilustración de una situación |

APÉNDICE Ñ

|   |                                      |   |                                |   |  |
|---|--------------------------------------|---|--------------------------------|---|--|
| <b>Nombre de la actividad:</b> “Cuerdas” ayudando a los demás   |                                      | <b>Fecha de aplicación:</b> 02/04/2020  |                                | <b>Numero de sesión:</b> 9  |  |
| <b>Objetivo general del Proyecto de Desarrollo:</b>   |                                      | Que los alumnos desarrollen el área personal y social a través de la educación socioemocional para tener una convivencia sana y pacífica en el entorno escolar, a través de un proyecto.  |                                |   |  |
| <b>Propósito de la sesión:</b> que los alumnos observen las necesidades de los demás y logren ayudar a quien la necesita.   |                                      |   |                                |   |  |
| <b>Componente curricular:</b>   | Área de desarrollo personal y social | <b>Campo o Área:</b>  | Educación socioemocional       | <b>Ámbito o dimensión de desarrollo:</b>  | Socio afectivo   |
| <b>Aprendizajes esperados:</b>  |                                      | Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.  |                                |   |  |
| <b>Descripción de la actividad:</b>   |                                      |   |                                |   |  |
| <b>INICIO (10 min.)</b>   |                                      | <b>DESARROLLO (25 min.)</b>   |                                | <b>CIERRE (10 min.)</b>   |  |
| Se dará inicio con la oración de bienvenida y se pedirá a Dios que proteja a los más necesitados.<br>Después se realizarán preguntas como:<br>¿has visto a personas que necesitan ayuda?<br>¿te has dado cuenta cuando algún compañero necesita que lo ayuden y lo has ayudado?<br>Si la maestra se enferma y no pude hablar para darte indicaciones, ¿cómo la ayudarías?<br>Para lo cual, los alumnos deberán analizar las situaciones y dar respuestas positivas. |                                      | Se proyectará el video “cuerdas” de Pedro Solís García, luego los alumnos podrán comentar cómo María ayudo a su amiguito, qué hacía para verlo feliz, qué sentimiento piensan que tuvo María cuando su amigo ya no regresó a la escuela y porqué creen que María, al crecer, se convirtió en educadora.<br>Después se formarán binas, para ello los alumnos sacarán un papelito con un número escrito y buscarán al compañero que tiene el mismo número, y se indicará que durante la mañana ambos deberán ayudar y cuidarse el uno al otro (durante toda la jornada)<br>Las mismas binas se apoyarán en la decoración de macetitas, se les proporcionarán 2 macetas pequeñas, pintura, pinceles y diamantina para decorarla y se dará la indicación de que ambos deberán ayudarse y decorar las macetas de forma similar porque son las macetitas de la amistad, también les escribirán sus nombres para que recuerden quien les ayudó (en el patio) |                                | De regreso al aula, los alumnos van a definir, ante los demás, qué sentimiento les causó la actividad, qué emoción sintieron al ver sus macetas terminas y cuál fue su experiencia al cuidar y ayudar a su compañero. |  |
| <b>Recursos didácticos</b>  |                                      | <b>Evaluación:</b>  |                                |   |  |
| Lap top, cañón, macetas, pinturas acrílicas, pinceles, diamantina.  |                                      | <b>Tipo:</b><br>Heteroevaluación  | <b>Técnica:</b><br>Observación | <b>Instrumento:</b><br>Escala de actitudes  | <b>Producto de la sesión:</b><br>Macetitas de la amistad |

APÉNDICE O

|   |                                      |   |                                |  |   |
|---|--------------------------------------|---|--------------------------------|--|---|
| <b>Nombre de la actividad:</b> Retiro   |                                      | <b>Fecha de aplicación:</b> 03/04/2020  |                                | <b>Numero de sesión:</b> 10  |   |
| <b>Objetivo general del Proyecto de Desarrollo:</b>   |                                      | Que los alumnos desarrollen el área personal y social a través de la educación socioemocional para tener una convivencia sana y pacífica en el entorno escolar, a través de un proyecto.  |                                |  |   |
| <b>Propósito de la sesión:</b> que los alumnos puedan trabajar en equipo, respetando a los demás y ayudando a quien lo necesite.  |                                      |   |                                |  |   |
| <b>Componente curricular:</b>   | Área de desarrollo personal y social | <b>Campo o Área:</b>  | Educación socioemocional       | <b>Ámbito o dimensión de desarrollo:</b>   | Socio afectivo  |
| <b>Aprendizajes esperados:</b>  |                                      | Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.  |                                |  |   |
| <b>Descripción de la actividad:</b>   |                                      |   |                                |  |   |
| <b>INICIO (20 min.)</b>   |                                      | <b>DESARROLLO (120 min.)</b>  |                                | <b>CIERRE (10 min.)</b>  |   |
| La actividad se realizará en Chignautla en casa de un alumno, el lugar cuenta con cancha de fútbol en la que se realizarán distintas actividades de ayuda a los demás y reafirmación de valores como el servicio y ayuda a los más necesitados, para ello se pedirá con anticipación un apoyo en especie que será llevado al Club de Leones quienes a su vez lo llevarán a gente que lo necesita. Habrá 4 mesas de trabajo con el material necesario para la jornada. Se dará inicio con una lectura episcopal. Después se preguntará a padres e hijos como podemos ayudar a los demás y se pedirá que coloquen en una caja los artículos que enviarán a los más necesitados. |                                      | En el césped se encontrarán tiradas unas hojas con un número escrito (del 1 al 4), los niños deberán correr y recoger una después verla con su mamá y buscar los números iguales de los demás.<br>Por equipos se realizarán las siguientes actividades:<br>1. Crear una porra que caracterizará a su equipo, para ello todos los integrantes se ayudarán aportando ideas.<br>2. La creación de Dios: observar su alrededor y realizar un cartel de la naturaleza (los pequeños deberán ayudar en la realización del cartel)<br>3. Seguir las huellas pegadas en el corredor para llegar a una caja que dentro tiene un regalo muy especial, después mencionarán el regalo que encontraron y si les gusto.<br>4. Receso (será un desayuno compartido y 20 minutos de juego libre)<br>5. Escenificación de:<br>a. Control de ira<br>b. Ayudo a los más necesitados<br>c. Comparto mis cosas<br>d. Cómo hago feliz a los demás |                                | Se agradecerá la presencia de padres y madres de familia y se pedirá que realicen una encuesta. Finalmente se llevará la despensa a alguna familia necesitada de la localidad. |   |
| <b>Recursos didácticos</b>  |                                      | <b>Evaluación:</b>  |                                |  |   |
| Cartulinas, pinturas, colores, lápices, marcadores, hojas, pegamento, diamantina, calcomanías, papel crepe, cinta.  |                                      | <b>Tipo:</b><br>Heteroevaluación  | <b>Técnica:</b><br>Observación | <b>Instrumento:</b><br>Registro anecdótico y encuesta  | <b>Producto de la sesión:</b><br>Carteles y encuestas |

APÉNDICE P

| REGISTRO ANECDÓTICO         |                                |        |
|-----------------------------|--------------------------------|--------|
| OBSERVA:                    |                                |        |
| GRUPO: 3° B                 |                                | FECHA: |
| ACTIVIDAD:                  |                                |        |
| DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO | INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO | FIRMA  |
|                             |                                |        |



**“JUGANDO NOS CONOCEMOS”**  
ESCALA DE ACTITUDES

APÉNDICE R

OBSERVA: Eunice Cabrera Reyes

FECHA: 27 de marzo de 2020

OBJETIVO: Observar si los alumnos logran reconocer y expresar emociones

| CRITERIOS DE DESEMPEÑO                           | Maat | Gerson | Mateo | Manoel | Máximo | Valentina | Juan P.G. | Alessandra | Guillermo | Mayte J. | Armando | Mayte M. | José María | Santiago | Damián | Daniela | Camila | Franco | Ethan | Juan P.T. |   |   |
|--|------|--------|-------|--------|--------|-----------|-----------|------------|-----------|----------|---------|----------|------------|----------|--------|---------|--------|--------|-------|-----------|---|---|
| Reconoce emociones                               | D    | E      | D     | E      | D      | E         | D         | E          | D         | E        | D       | E        | D          | E        | D      | E       | D      | E      | D     | E         | D | E |
| Expresa lo que siente ante distintas situaciones |      |        |       |        |        |           |           |            |           |          |         |          |            |          |        |         |        |        |       |           |   |   |
| Escucha con atención a los demás                 |      |        |       |        |        |           |           |            |           |          |         |          |            |          |        |         |        |        |       |           |   |   |

D= en desarrollo

E= esperado

APÉNDICE S

ESCALA DE ACTITUDES

OBSERVA: Eunice Cabrera Reyes

FECHA: 27 de marzo de 2020

OBJETIVO: Observar si los alumnos logran reconocer y expresar emociones

| CRITERIOS DE DESEMPEÑO                           | Maat | Gerson | Mateo | Manoel | Máximo | Valentina | Juan P.G. | Alessandra | Guillermo | Mayte J. | Armando | Mayte M. | José María | Santiago | Damián | Daniela | Camila | Franco | Ethan | Juan P.T. |   |   |
|--|------|--------|-------|--------|--------|-----------|-----------|------------|-----------|----------|---------|----------|------------|----------|--------|---------|--------|--------|-------|-----------|---|---|
| Reconoce emociones                               | D    | E      | D     | E      | D      | E         | D         | E          | D         | E        | D       | E        | D          | E        | D      | E       | D      | E      | D     | E         | D | E |
| Expresa lo que siente ante distintas situaciones |      |        |       |        |        |           |           |            |           |          |         |          |            |          |        |         |        |        |       |           |   |   |
| Aporta ideas para desarrollar un cuento.         |      |        |       |        |        |           |           |            |           |          |         |          |            |          |        |         |        |        |       |           |   |   |

D= en desarrollo

E= esperado



APÉNDICE T

LISTA DE COTEJO

OBSERVA: Eunice Cabrera Reyes

Nombre del alumno:

FECHA: 31 de marzo de 2020

| ASPECTOS A EVALUAR  | SI | NO | EN OCACIONES |
|---|----|----|--------------|
| Reconoce conductas positivas y negativas                          |    |    |              |
| Menciona las consecuencias que pueden tener distintas situaciones |    |    |              |
| Analiza situaciones positivas y negativas de sus actos            |    |    |              |
| Actúa con iniciativa y autonomía                                  |    |    |              |
| Regula sus emociones  |    |    |              |



APÉNDICE U

LISTA DE COTEJO

OBSERVA: Eunice Cabrera Reyes

Nombre del alumno:

FECHA: 01 de abril de 2020

| ASPECTOS A EVALUAR  | SI | NO | EN OCACIONES |
|---|----|----|--------------|
| Reconoce conductas positivas y negativas                                      |    |    |              |
| Menciona las consecuencias que pueden tener distintas situaciones             |    |    |              |
| Logró expresar situaciones que le resultan desagradables dentro de la escuela |    |    |              |
| Respeto las opiniones de los demás escuchando las participaciones             |    |    |              |
| Regula sus emociones  |    |    |              |

APÉNDICE V

ESCALA DE ACTITUDES

OBSERVA: Eunice Cabrera Reyes

FECHA: 02 de marzo de 2020

OBJETIVO: Observar si los alumnos se ayudan entre sí.

| CRITERIOS DE DESEMPEÑO                | Maat | Gerson | Mateo | Manoel | Máximo | Valentina | Juan P.G. | Alessandra | Guillermo | Mayte J. | Armando | Mayte M. | José María | Santiago | Damián | Daniela | Camila | Franco | Ethan | Juan P.T. |   |   |
|---------------------------------------|------|--------|-------|--------|--------|-----------|-----------|------------|-----------|----------|---------|----------|------------|----------|--------|---------|--------|--------|-------|-----------|---|---|
| Cuidó de su compañero                 | D    | E      | D     | E      | D      | E         | D         | E          | D         | E        | D       | E        | D          | E        | D      | E       | D      | E      | D     | E         | D | E |
| Le ofreció ayuda cuando lo necesitó   |      |        |       |        |        |           |           |            |           |          |         |          |            |          |        |         |        |        |       |           |   |   |
| Apoyo en la decoración de las macetas |      |        |       |        |        |           |           |            |           |          |         |          |            |          |        |         |        |        |       |           |   |   |

D= en desarrollo

E= esperado



APÉNDICE W

REGISTRO ENECDÓTICO

Observa: Eunice Cabrera Reyes

Alumno:

Fecha: 03 de abril de 2020

| DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO | INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO |
|-----------------------------|--------------------------------|
|                             |                                |

APÉNDICE X

ENCUESTA

Indicaciones: coloque un número del 1 al 10 donde 1 es el mínimo de satisfacción y 10 la mayor satisfacción.

- 1.- Cree usted que los niños lograron reafirmar valores ( )
- 2.- Considera que al trabajar en equipo los niños mejoran su actitud ( )
- 3.- El retiro fue de su agrado ( )
- 4.- Las actividades le resultaron interesantes y divertidas ( )
- 5.- Usted cree que estas actividades son buenas para los niños ( )
- 6.- Volvería a asistir a actividades de este tipo ( )

---

---

# **ANEXOS**

---

---

ANEXO 1



ANEXO 2



ANEXO 3



ANEXO 4

