



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**Taller para padres, una estrategia para integrar en familia en la
educación preescolar.**

PROYECTO DE INTERVENCION E INNOVACION

Que para obtener el título de:

Licenciado en Intervención Educativa

Presenta:

Ana Fernanda Casanova Hernandez

Teziutlán, Pue; Junio del 2021



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**Taller para padres, una estrategia para integrar en familia en la
educación preescolar.**

PROYECTO DE INTERVENCION E INNOVACION

Que para obtener el título de:

Licenciado en Intervención Educativa

Presenta:

Ana Fernanda Casanova Hernandez

Tutor:

Lic. Sonia Castro Hernández

Teziutlán, Pue; Junio del 2021.

DICTAMEN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

LI-UPN-212-2021.

Teziutlán, Pue., 15 de Junio de 2021.

C.

Ana Fernanda Casanova Hernandez
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Taller para padres, una estrategia para integrar en familia en la educación preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Atentamente
"Educar para Transformar"

Ernesto Constantino Marín Alarcón
Presidente de la Comisión

ECMA/uc*

Calle Principal Ignacio Zaragoza No. 19, Barrio de Mastazo Teziutlán, Pue. C.P. 73840 Tel: (231) 3122302

DEDICATORIA

Los resultados de este proyecto, están dedicados a todas aquellas personas que, de alguna forma son parte de su culminación. En primer lugar, a cada uno de los que son parte de mi familia a mi **PADRE** Fernando Casanova, mi **MADRE** Ma. Teresa Hernández por haberme forjado como la persona que soy actualmente.

En segundo lugar, a mis **ABUELOS** que fueron las personas después de mis padres que más se preocupaban de mí, sus canas son sinónimo de sus sabidurías, las cuales me guiaron a encaminar por el buen sendero.

En tercer lugar, a mis **HERMANOS** porque siempre me brindaron su apoyo incondicionalmente.

Por último, pero no menos importante a mi **NOVIO** porque su ayuda ha sido fundamental, ha estado conmigo incluso en los momentos más turbulentos, este proyecto no fue fácil, pero todos ellos estuvieron motivándome y ayudándome hasta donde sus alcances lo permitían. Es por ello que soy quien soy ahora. Los amo con mi vida.

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I

CONTEXTUALIZACION DEL AMBITO DE OPORTUNIDAD

1.1 El diagnostico, punto de partida en la intervención.....	12
1.2 Contexto externo e interno.	25
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.	46

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 La Educación Inicial y preescolar en México.	13
2.2 La Intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial y Preescolar.	76
2.3 El problema como eje central de la intervención.	80
2.4. Fundamento teórico de la estrategia de intervención.	83
2.4.1 Aprendizaje transformacional de Jack Mezirow.....	83
2.4.2. Teoría Andragogia de Malcolm Knowles.....	86
2.4.3. Taller Vertical de Ezequiel Ander-Egg.....	90
2.5 La evaluación en el campo de la intervención.....	95

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 Enfoque de la investigación.....	106
3.2 Diseño de investigación.....	113
3.3 Recolección de datos.	121

CAPITULO IV

PROYECTO DE INTERVENCION

4.1 Fundamentación del proyecto.....	106
4.2 Aprendiendo en familia.	142
4.3 Estrategia de evaluación.	149
4.4 Balance general.....	152
4.5 Retos y perspectivas.	155

CONCLUSIONES

REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

ANEXOS

APENDICES

INTRODUCCIÓN

Dentro de la sociedad existen diversos factores que se involucran en el aprendizaje de los seres humanos que influyen en distintos momentos de su vida para su desarrollo, como son la sociedad, familia, educadores y los padres siendo estos los más importantes desde la concepción porque su papel es el formar y guiar a su hijo en las primeras etapas de vida del mismo, de igual manera es una función compartida entre madre y padre ya que conjuntamente en cooperación dirigen la educación al bien de su hijo. Así mismo, con el paso del tiempo para que los niños alcancen el éxito en cualquier actividad dependerá de la participación e integración que tengan los padres en las diversas etapas de enseñanza, apoyo y motivación de manera regular en el ciclo vital del niño.

Lamentablemente en el tiempo actual la participación de los padres en el proceso educativo ha ido en declive, en el caso del preescolar no es la excepción ya que en los padres y la sociedad se tiene una perspectiva clásica en la cual el nivel no es considerado de mucha utilidad, siendo tomado, solo como un requisito para entrar al siguiente nivel educativo. Sin embargo, ahora el preescolar en México es considerado obligatorio porque en este nivel se sientan las bases para el desarrollo de capacidades, habilidades y potencialidades del infante, también ocurre su mayor desarrollo neuronal, como el de competencias básicas para el lenguaje y motricidad tanto fina como gruesa.

Por consiguiente, en el preescolar “Guadalupe Victoria” de la comunidad de Amila, Teziutlán, Pue. se implementó un diagnóstico en un lapso de tiempo en el cual permitió conocer las aptitudes, actitudes y los conocimientos de los estudiantes, también, la participación del docente con los alumnos, así mismo, el desempeño, desarrollo e integración de los padres en las actividades escolares en la escuela de su hijo, por consecuencia y gracias a las diferentes técnicas e instrumentos aplicados en este primer punto, resalto un problema el cual es que los padres no

contribuyen en las actividades académicas de sus hijos que cursan el 3er año de preescolar antes mencionado y esto perjudica en gran manera al rendimiento escolar del alumno más en tiempo de confinamiento.

Por lo anterior, se puso en curso el proyecto de intervención, porque el objetivo es lograr el desarrollo integral del alumno en las diferentes situaciones académicas que presente, o en los sistemas que estén afectando al mismo, no obstante, también se pretende crear lazos más estrechos entre los padres y la escuela porque ambos son sistemas de suma importancia para el desarrollo integral del niño, porque influyen de manera impactante en cualquier momento de su vida. De igual forma, la estrategia didáctica a implementar es un taller porque permite que el aprendizaje vaya surgiendo en conjunto, por igual es un taller vertical porque este permite integrar participantes de edad diferentes y no exige un nivel académico para todos, sino solo se vuelve una opción.

Resulta el más adecuado porque en la etapa que se encuentra el adulto no es fácil de convencer, y en algunas ocasiones no acata las ordenes de alguien más, así también, con la convivencia con otros padres podrían encontrar similitudes de perspectivas y se hará más flexible y participativo el trabajo dentro de este. Por tanto, esta estrategia se planea en seis sesiones donde se les involucra a los padres a crear integración con los demás participantes, de igual manera, a reflexionar en las actividades que realiza diariamente y perjudica a hijo, también se presenta la oportunidad de que en casa se relacione con su hijo para fomentar el acercamiento y motivación para generar confianza y verlo reflejado en las actividades escolares. Por ende, este proyecto de intervención e innovación se divide en cuatro capítulos bien estructurados, en el cual su orden lleva a generar la mejoría o solución del problema detectado.

Por lo tanto, el capítulo I lleva por título contextualización del ámbito de oportunidad y consiste en analizar el contexto donde se pretende realizar la intervención desde lo externo, interno y áulico, así mismo, se encuentra el capítulo II que lleva por título marco teórico en el cual se expone a la educación en inicial y preescolar desde sus inicios hasta la evolución que ha tenido en la actualidad, continua el capítulo III que se titula marco metodológico en el cual se describe la metodología para detectar la problemática, los participantes que se encuentran involucrado, el escenario donde se está implementando el análisis y las fases que se deben llevar a cabo dentro de la intervención. Por último, se encuentra el capítulo IV que se titula proyecto de intervención e innovación el cual consiste en la descripción de la propuesta de intervención de acuerdo a la estrategia utilizada, pero con su respectiva fundamentación, así como la descripción del nombre del proyecto, el objetivo general y el específico, y la estrategia de evaluación la cual se basa en el enfoque formativo.

CAPÍTULO
I

CONTEXTUALIZACION DEL AMBITO DE OPORTUNIDAD.

La realidad es considerada todo aquello que rodea al ser humano, sin embargo, existe una clasificación en diversos ámbitos en los que se desarrolla el ser humano, uno de ellos el ámbito escolar, el cual es un tema muy externo donde en ocasiones se presentan dificultades los cuales deben ser detectados en diversos momentos y en orden para no crear confusión, porque el conocimiento donde se desarrolla el infante es fundamental para saber el porqué de su comportamiento, actitudes y valores en el área educativa, igualmente al identificar un problema lo más apto es utilizar un proceso secuencial, el que ayude a conocer tanto consecuencias como factores de influencia y no recaer en errores por mal manejo o selección de información lo que llevaría a cometer errores en la planeación de mejoría del problema detectado.

1.1 El diagnostico, punto de partida en la intervención.

La realización de un diagnostico permite conocer, mejor la realidad, la existencia de debilidades y fortalezas en un contexto en el cual se pretende intervenir o se está inmerso, sin embargo, es importante tener en claro la definición de este, el cual el Ing. Javier Rodríguez lo define como un: “estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis” (2017, p.2). En otras palabras, consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera que permita proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles, así como positivos.

De igual modo, el diagnostico cuenta con una gran importancia puesto que permite conocer y entender las relaciones humanas entre los distintos actores sociales donde se desenvuelven en un determinado medio y prever posibles reacciones dentro del sistema donde

se está interactuando, frente a acciones de intervención o bien cambios suscitados en algún aspecto de la estructura de la población bajo estudio. De igual manera, permite definir problemas y potencialidades, profundizando en los mismos y establecer ordenes de importancia o prioridades, como así también que problemas son causa de otros y cuales consecuencia, y analizar acciones para mejorar algún inconveniente detectado.

De igual manera, el diagnóstico constituye la primera etapa de un ciclo que abarca un proyecto de intervención e innovación, en vista de que permite comprender los problemas de la realidad, de tal manera que se tenga conocimiento necesario para planificar y realizar acciones, por lo tanto, es primordial investigar lo que pasa en el alrededor porque es imposible actuar eficazmente sobre algo desconocido. Del mismo modo Gloria Pérez Serrano menciona que el diagnóstico de la realidad es “una fase de gran importancia para la elaboración de un proyecto, porque permite ubicar los principales problemas, desempeñar sus causas de fondo y ofrece vías de acción para irlos resolviendo” (1993, p.107). Por eso, ella menciona que el objetivo del diagnóstico es el conocimiento de la realidad porque constituye una de las herramientas teórico-metodológicas más importantes para acercarnos al conocimiento de la realidad objeto de estudio.

De modo similar, la doctora en pedagogía Gloria Pérez cita a Espinoza ya que menciona que “el diagnóstico previo a la formulación de un proyecto es el reconocimiento que se realiza en el terreno mismo donde se proyecta una acción determinada de los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática”. (Espinoza,1986 citado por Pérez,1993, p.108). de tal forma que cuando más preciso es el conocimiento de la realidad existente previa a la ejecución de un proyecto, más fácil será determinar el impacto y los efectos que se logran con

las acciones del mismo, también se podrá suponer o decidir algunos percances o situaciones inesperadas por parte de la población atendida.

De igual forma, conociendo los rasgos de suma relevancia del contexto de estudio con ayuda del diagnóstico, permitirá diseñar estrategias, identificar alternativas y decidir acerca de acciones a realizar para el mejoramiento del problema detectado y analizado. No obstante, para la elaboración de un proyecto es conveniente realizar un diagnóstico que incluyan una etapa de contacto directo con la población que participa en el mismo, por ello, es importante definir qué tipo de diagnóstico llevar a cabo, respecto a la población definida a trabajar. Por esta razón a continuación, se describe los diferentes tipos de diagnósticos, características y el seleccionado para trabajar dentro de este proyecto de intervención e innovación a emplear

En primer momento se encuentra el diagnóstico social, el cual se trata de una palabra proveniente del griego que, en su etimología, significa apto para conocer, se trata de un conocer a través y de un conocer por medio de, por ello, cabe señalar que se maneja de un término proveniente de la medida que ha sido traspasado a las ciencias sociales y a las diferentes metodologías de la intervención social. Por tanto, este diagnóstico se le designa al filósofo y sociólogo Ezequiel Ander Egg el cual alude a la idea que le brinda María José Aguilar (1991 citado por Ander-Egg, 2000, p. 40). el cual menciona que este tipo de diagnóstico es:

Un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsible; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto los medios disponibles como las fuerzas y actores sociales involucrados en las mismas.

También, la finalidad de este diagnóstico es ofrecer una información que sirva para programar acciones concretas y proporcionar un cuadro de situación que funcione para formular las estrategias de actuación. Además, este diagnóstico “expresa una situación inicial que se pretende transformar mediante la realización de un proyecto que apunta al logro de una situación objetivo” (Ander-Egg, 2000, p.41). En otras palabras, el diagnóstico social es un proceso de elaboración y sistematización de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, así como también, sus causas y evolución a lo largo del tiempo.

En segundo lugar, se encuentra, el diagnóstico participativo y este se le hace referencia a Alfredo Astorga (1991) porque él expone que este tipo de diagnóstico es un intento de mejorar las condiciones de vida de todos y cada uno de sus miembros, y así resolver problemas, teniendo como propósito una innovación y un cambio en la sociedad. Igualmente, este autor manifiesta que este diagnóstico es una oportunidad para el aprendizaje colectivo, en que los participantes investigan su propia realidad y analizan las causas de los problemas, sobre todo este diagnóstico parte necesariamente de los conocimientos y experiencias de los participantes, por ende, es un proceso sistemático de trabajo popular, y esto permite analizar las prácticas de las organizaciones populares de una manera coherente y organizada.

De la misma forma, en el diagnóstico participativo los miembros de la organización son sujetos de las actividades, todo el proceso de investigación está en sus manos, puesto que son ellos los que toman la decisión de que diagnosticar, para que y como de acuerdo a los intereses de la propia organización. Por ello, el diagnóstico busca la participación amplia y activa de sus miembros desde la definición de problemas hasta la formulación de conclusiones. Entonces, el diagnóstico participativo constituye una actividad profundamente democrática de la estructura

así también, las características generales de este es que el proceso empieza cuando la organización está descontenta de su situación, así mismo, para encontrar una solución eficaz a un problema de la organización o comunidad, se debe comprender a fondo. No obstante, es importante recalcar que este proceso del diagnóstico se apoya de la teoría para analizar e interpretar las informaciones porque esta ayuda a comprender el porqué de los problemas y como se ubican dentro de la sociedad.

En tercer lugar, se encuentra el diagnóstico cultural el cual es soportado por el filósofo y sociólogo Ezequiel Ander-Egg porque el menciona que “el estudio de las necesidades culturales debe realizarse teniendo en cuenta la extensión que abarca el ámbito o sector en donde se va a realizar el proyecto cultural o la actividad de la misma” (1989, p. 90). Respecto a esto, se entiende que es un acercamiento formal para la comprensión del contexto y las relaciones sociales que se tejen en torno a la vida comunitaria. Asimismo, este tipo de diagnóstico es un proceso que consiste en recoger y sistematizar los datos e información pertinente, con el propósito de preparar un conjunto de decisiones dirigidas al logro de ciertos objetivos por medios preferibles. Pese a lo cual, para tomar decisiones dentro de este diagnóstico no es posible tomarlas al azar ni por simple intuición o bajo influencias y presiones circunstanciales, es necesario saber en qué realidad actuar y cuáles son los objetivos propuestos o lo que es lo mismo saber a dónde se quiere llegar.

Por último, se encuentra el diagnóstico psicopedagógico y este se le alude a Eulalia Bassedas, ya que nombra que este diagnóstico es un “proceso en el que se analizan la situación de alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permiten modificar el conflicto manifestado” (1991, p. 59). De igual forma, es importante mencionar que el término diagnóstico procede de las

partículas griegas *día*, que significa a través de, y *gnosis*, que quiere decir conocimiento, es decir, su significado etimológico es conocimiento de alguna característica utilizando unos medios a través del tiempo o a lo largo de un proceso. Además, el adjetivo psicopedagógico implica que este conocimiento está relacionado con la psicología y la educación.

De este modo, se puede definir el diagnóstico psicopedagógico como un proceso a través del cual se trata de describir, clasificar, predecir y, en su caso, explicar el comportamiento de un alumno en el contexto escolar. También, este diagnóstico incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de la persona, grupo o de la institución con el fin de proporcionar una orientación (Buisán y Marín, 1987, p 13). Por consiguiente, se describe algunas características del diagnóstico psicopedagógico, las cuales son las siguientes: primeramente, este revisa frecuentemente el desarrollo de las orientaciones proporcionadas por el maestro o psicólogo del grupo, porque el seguimiento del caso se convierte en cierto modo en una prolongación de tarea diagnóstica, dado que aporta nuevas informaciones y nuevas pistas a partir de las cuales se puede ir desarrollando el programa individualizado de cada alumno, consecutivamente el agente derivado es habitualmente el maestro, ya que él es el que señala el problema y solicita la intervención del otro profesional.

También este diagnóstico, se desarrolla en el interior de la escuela y por tanto es necesario una contextualización dentro de la misma, este hecho supone un enfoque institucional de la intervención y la elaboración de instrumentos propios más vinculados a la situación escolar, porque este enfoque analiza y tiene en cuenta no solo la organización formal de la institución, sino también la multiplicidad de relaciones que se han ido formando en el transcurso de los años del funcionamiento de cada centro. Además, un instrumento que resalta en este diagnóstico es la observación ya que nos permite conocer y actuar sobre los aspectos

fundamentales del contexto escolar, como son las interacciones personales, los diversos estilos de aprendizaje de los alumnos y los aspectos metodológicos de la organización escolar, entre otros.

Igualmente, el diagnóstico intenta ayudar no solo al alumno sino también al propio maestro y a la institución escolar, ya que estos elementos están fuertemente interrelacionados, incluso se centra en el conocimiento del alumno, es decir, trabaja sobre sujetos que están inmersos en una situación de enseñanza aprendizaje. En un caso, considera al alumno como sujeto de aprendizaje, capaz de ir elaborando su propio conocimiento, mediante su actividad reflexiva interna, y a través de la elaboración con los otros. Por lo anterior, las tareas del diagnóstico psicopedagógico es realizar un buen diagnóstico que considere diversas áreas con la finalidad de descubrir las causas de las dificultades de aprendizaje de los sujetos estudiados.

Del mismo modo, el diagnóstico psicopedagógico es un conocimiento de carácter científico que se obtiene, por un lado, de la información recogida a través de la acumulación de datos procedentes de la experiencia y, por otro lado, de la información recogida a través de medios técnicos, lo cual implica una labor de síntesis de toda la información recogida y una cierta competencia o dominio técnico del orientador. No obstante, la filósofa Eulalia Bassedas (1991) menciona a sujetos o sistemas que de forma más directa influyen en el diagnóstico psicopedagógico, el primero se refiere a la escuela la cual considera como un sistema abierto que comparte funciones y se interrelaciona con otros sistemas que integran todo el entorno social.

Después continúa el profesor porque lo sitúa como el responsable de potenciar el desarrollo de todos sus alumnos mediante el aprendizaje de una serie de diversos contenidos, valores y hábitos, también dice que es quien conoce al alumno en situaciones cotidianas de

aprendizaje, así mismo, lo considera como un profesional que ha de perecer y actuar en diferentes subsistemas, al mismo tiempo, la escuela le brinda al maestro su posición y su lugar puesto que se encuentra en una comunidad determinada la cual este debe adaptarse, sin embargo, el maestro no trabaja solo ya que debe tener contacto de manera clara y precisa con las familias y el alumno, por ello, el profesor actúa de modo que ha promovido el sistema escolar, ciclo o nivel y existe una gran vinculación y ajuste de pertenecía en el grupo.

Posteriormente, persiste con la familia ya que se estima como un sistema que tiene una estructura determinada que se organiza a partir de demandas, interacciones y comunicaciones que se dan en su interior y con el exterior, no obstante, esta tiene que poder adaptarse a circunstancias nuevas y transformadas sin dejar de construir un marco de referencia para sus miembros, de igual manera nombra, que la familia brinda ayuda en este diagnóstico, porque el trabajo con familias se puede considerar fundamental e indispensable para modificar las actuaciones de algunos alumnos, también, a la familia la considera un sistema porque tienen una función psicosocial de proteger a sus miembros y una función social de transmitir y favorecer la adaptación a la cultura existente, no obstante, para poder avanzar, la estructura familiar tiene que poder adaptarse a circunstancias nuevas y transformar determinadas pautas sin dejar de construir un marco de referencia para sus miembros.

De igual manera, cuando la familia cuenta con una problemática, se presenta una serie de síntomas que sirven para dar un toque de alerta a la familia y elabora y preparar el cambio más gradualmente. Es importante recalcar que en una familia existe ya su ideología y el contexto histórico y familiar establecido que va creando su identidad y manera de ser y eso forma sus creencias e historias anteriores, estas se transmiten de un modo u otro a la familia actual, que elige y se identifica con algunos aspectos o imágenes determinados, Por consiguiente, la escuela

y la familia son dos sistemas que tradicionalmente han estado bastante alejados, a pesar de que tienen frecuentes relaciones o interacciones, puesto que a veces la escuela se ha reservado y ha acaparado demasiado su papel educativo, y no ha considerado suficiente la función educativa que se realiza dentro de la familia, es decir, se ha separado demasiado las funciones de la una y la otra, razón por la cual no se aprovecha suficientemente la colaboración entre las dos para conseguir determinados objetos de una manera común.

Al mismo tiempo, habla del alumno porque lo considera como un sujeto que elabora su conocimiento y su evolución personal a partir de atribuir un sentido propio y genuino a las situaciones que vive y de las cuales aprende. (1987, p, 61). Sin embargo, hablar de él no es solo como un ser que va a la escuela a aprender o repetir contenido, si no como un ser que juega uno de los diferentes roles que tiene durante su vida, puesto que vive en una globalización como persona en varios sistemas inmersos, uno de estos sistemas más importantes es: la escuela y la familia, y estos dos son considerados esenciales y complementarios para una intervención educativa apoyado por este diagnóstico.

Juntamente, estos sistemas son muy importante en la relación que establecen con el alumno como también la interrelación entre los dos, porque la visión que tenga el alumno de cada uno de los sistemas será determinante para la definición del papel que este juego en casa y en la escuela. Es decir, que se considerará que un niño presenta o no dificultades dependiendo de su contexto, el grado de adaptación a la realidad de estos dos sistemas hará que el niño sea considerado diferente, raro, o con dificultades es por ello que se debe considerar en todo momento el contexto externo donde este se desarrolla. De igual forma, será importante en este momento el grado de conocimiento que tenga de aspectos básicos de psicología evolutiva y de su capacidad de observar al niño en su globalidad. Por esto se debe considerar al alumno como

un sujeto que elabora su conocimiento y su evolución personal a partir de atribuir un sentido propio y genuino a las situaciones que vive y de las cuales aprende.

Igualmente, este proceso de crecimiento, tienen un papel primordial ya que se desarrolla la capacidad de autonomía de reflexión y de interacción constante con los otros sujetos de la comunidad. Por lo tanto, es necesario mostrar una visión más amplia de la situación teniendo en cuenta la valoración del niño como persona en relación con un grupo-clase, así se puede hacer referencia a otros aspectos, como la relación con los aprendizajes con los compañeros, con su núcleo familiar y social, por tanto, cuando se trabaja con un alumno que el maestro lo categoriza que presenta problemas en la escuela, lo que se trata es identificar sus necesidades educativas, sociales y familiares. Sin embargo, se debe tratar de identificar cuáles son las actuaciones que necesita el alumno para poder iniciar un proceso de recuperación de sus dificultades, para que se muestre orientaciones que se pueden centrar en dar más instrumentos de abordaje de un área de aprendizaje concreto.

Por lo anterior, a veces, en la escuela, debido al control que la sociedad les da a los padres sobre ella, se han producido resistencias y rivalidades que no favorecen un buen entendimiento, luego la familia puede adoptar actitudes muy diferentes en cuanto a la escuela, determinadas por sus experiencias y creencias previas, por el momento evolutivo en que se encuentra y por su funcionamiento y estructura. El niño, naturalmente articulará sus expectativas en torno a modelos e informaciones que la familia le proporcione, e iniciará su escolaridad con estos condicionamientos, por eso, para que el niño se adapta bien a la escuela, se sienta progresivamente seguro y dé un sentido a las actividades que realiza, es importante que la familia tenga y muestre cierta confianza en la escuela, se sienta tranquila cuando deja a su hijo, muestre interés y curiosidad, y valore sus adquisiciones y avances.

Por otra parte, existe también las etapas y pasos del diagnóstico psicopedagógico las cuales constituyen la primera etapa del ciclo del trabajo en la organización del mismo, los cuales son: primero se encuentra identificar el problema y este consiste en investigar las dificultades que se encuentra en la organización o en la realidad en donde se pretende la intervención, a la hora de elegir un problema se recoge información sobre él y se analiza a fondo sus causas y consecuencias, sus relaciones con otros problemas y los conflictos que abarca. Posteriormente, sigue la planificación puesto que, planificar “significa preparar y organizar las acciones que nos parecen necesarias para enfrentarnos al problema que hemos diagnosticado” (Astorga, 1991, p. 81), lo que es lo mismo se comienza a discutir y elaborar un plan de acción el cual debe llevar las acciones y la forma en que se pretenden realizar, las personas que van a participar, los recursos que se necesitaran y el tiempo que tomaran la actuación.⁰⁹

Posteriormente, sigue la ejecución y esta consiste en poner en práctica el plan de acción, esto lleva a realizar las acciones planteadas, utilizando los recursos que tenemos y cumpliendo los plazos que se han definido. Más adelante se encuentra la evaluación y esta “significa reflexionar sobre lo positivo y lo negativo de las acciones que hemos realizado, valorando el trabajo que se ha hecho y percatarse si se acerca o no a los objetivos establecidos” (Astorga, 1991). Es importante recalcar, que no se evalúa solo al final, sino también, durante la marcha del trabajo, así se puede corregir errores, evitar las repeticiones de problemas y cambiar el rumbo de proceso si es necesario. Por consiguiente, la última etapa es la sistematización y esta es entendida como una reconstrucción del trabajo que se ha realizado, desde el diagnóstico del problema hasta la evaluación de acciones, con esto se trata de llegar a una visión más global y profunda de la práctica realizada, igualmente se debe tener en cuenta que una sistematización

profunda no necesariamente se realiza el final de cada ciclo del trabajo sino, se sistematizan las experiencias después de un periodo más largo del trabajo.

Resumiendo, lo antes expuesto se puede decir que se debe hacer un diagnóstico para poder planificar y ejecutar acciones adecuadas, posteriormente en la planificación se prepara acciones en base a conocimientos del problema diagnosticado, después, en la ejecución se exige conocimientos sobre el problema y un plan de acción y terminando en la evaluación que lleva a valorar las acciones ejecutadas, comparando lo planificado y lo realizado. En consecuencia, se puede mencionar que el diagnóstico permite comprender los problemas de nuestra realidad, de tal manera que se tenga los conocimientos necesarios para planificar y realizar acciones. Por todo lo anterior, y retomando cada una de las características antes expuestas el más apropiado a ejecutar en este proyecto de intervención e innovación, será el diagnóstico psicopedagógico, apoyándose del catedrático y pedagogo José Manuel Touriño López porque el menciona a la intervención educativa como una:

Acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando, la intervención educativa tiene carácter teleológico, existe un sujeto agente que es educando y educador, y también existe el lenguaje propositivo se realiza una acción para lograr algo, se actúa en orden a lograr un acontecimiento futuro en meta y los acontecimientos se vinculan intencionalmente. (2011, p, 283).

Por consiguiente se considera el más apto para implementar porque , se centra en el medio escolar, puesto que la licenciatura en intervención educativa especifica una línea de trabajo la cual es la de educación inicial, por lo tanto, se debe trabajar a nivel preescolar el cual en México ya es tomado como educación básica, teniendo así ya un plan y programa a seguir, por este motivo se debe acudir a él para conocer la problemática sobresaliente y comenzar a elaborar el plan y las etapas de este tipo de diagnóstico y esto lleve a crear estrategias para el

mejoramiento del mismo, por otro lado, este diagnóstico nos permite obtener dimensiones, ámbitos y áreas de actuación personales para conocer el desarrollo biológico, psicomotor y cognitivo de los sistemas que lo involucran.

Respecto a esto en este proyecto se optó por centrar nuestra intervención en el diagnóstico psicopedagógico porque como se describe anteriormente, es un proceso que permite conocer la realidad educativa con el objetivo primordial de pronosticar y potenciar el cambio educativo a través de una acción determinada de la mano con la demanda que nos brinde el maestro a cargo de la población estudiantil a analizar. Sin olvidar que mientras más información se obtenga durante el diagnóstico, se puede confeccionar un informe más completo, por ello, no dejan de ser importantes los instrumentos aplicados a diferentes actores involucrados en el aprendizaje de los niños, como lo son los padres y profesores teniendo en cuenta que:

Una característica de este diagnóstico es la brevedad del tiempo en que hay que ofrecer una valoración del caso al agente de la demanda, ello nos obliga a seleccionar aquellas pruebas que con inversión de tiempo más reducida nos proporcione un volumen de información más importante y significativa (Bassedas, 1991, p. 223).

Luego, el diagnóstico psicopedagógico adquiere gran importancia al ser una guía, a partir de sus resultados, igualmente planifica el tratamiento de las dificultades, apoyándose en las habilidades detectadas en cada persona evaluada. Así pues, este diagnóstico es el más apto a plantear en la institución a trabajar, la cual es el preescolar Guadalupe Victoria de la comunidad de Amila tomando en cuenta la observación y el análisis de instrumentos y técnicas aptas en este mismo, del mismo modo se pretende llevar a cabo en sus fases y pasos, pero adaptados a la comunidad antes mencionada, dependiendo de sus características sociales en los diferentes factores donde se desarrollan.

1.2 Contexto externo e interno.

Ante el reciente problema que está pasando el mundo por la pandemia provocada por el virus SARS-CoV-2 o mejor conocido por sus abreviaturas COVID-19 enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente, en Wuhan China en diciembre de 2019 causando enfermedades que van desde el resfriado común hasta enfermedades más graves como neumonía, síndrome respiratorio de oriente medio y síndrome respiratorio agudo grave. (Servicios, 2020). No obstante, este virus se extendió por el mundo y fue declarada pandemia global por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sin embargo, México no fue la excepción puesto que el primer caso se detectó el 27 de febrero de 2020 y para el 30 de abril, 64 días después de este primer diagnóstico, el número de pacientes aumentó exponencialmente, alcanzando un total de 19.224 casos confirmados y 1.859 fallecidos.

Del mismo modo, la Secretaria de Educación Pública (SEP) tomo la decisión de cerrar los centros escolares como se hizo a nivel mundial, derivado de la pandemia del SARS-CoV-2 afectando así a casi 1,600 millones de estudiantes de todas las edades con repercusiones inmediatas y de largo plazo en diferentes ámbitos de su desarrollo y el ejercicio de su derecho a la educación, la alimentación, el juego, la socialización, el esparcimiento y la protección, entre otros. En este cierre de escuelas desde el mes de marzo no impidió que las maestras y los maestros continuaran su labor, aunque adaptaron el reto de concluir el ciclo escolar 2019-2020, trabajando a distancia, pese a ello, la conclusión de este fue inusual para todo el sistema educativo en México, porque se tuvo que implementar diversas medidas que permitieran a los estudiantes seguir aprendiendo.

Igualmente, los docentes tuvieron que asistirse de recursos que anteriormente no habían sido explorados o lo habían sido muy poco, también, tuvieron que adaptar, crear y construir

nuevas estrategias o formas de enseñanza para favorecer el aprendizaje de los alumnos volviéndose un gran reto. Así mismo, acudieron a su experiencia, a sus propios recursos, al trabajo colaborativo con colegas y recibieron el apoyo de sus directivos escolares, incluso las autoridades educativas federales les proporcionaron como respuesta inédita e inmediata a esta emergencia el programa aprende en casa para apoyar la labor educativa a distancia que involucraba a los docentes y al aprendizaje de sus estudiantes. De igual modo, esta dependencia externo la decisión de que el regreso a las instituciones educativas será hasta que el semáforo del país se encuentre en verde de manera general, tanto el país, el estado y la comunidad donde este se localice, cumpliendo obligatoriamente con las medidas sanitarias de acuerdo al contexto donde esta se desarrolla. (SEP, 2020).

Posteriormente, se dará inicio de este apartado describiendo el contexto externo e interno porque estos contribuyen activamente en los individuos, compañeros sociales, las tradiciones y los materiales que se manejan, desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente y mutuamente, con la actividad de los individuos a estudiar, por todo esto la intervención a desarrollar se lleva a cabo en la localidad de Amila, Teziutlán Puebla, en ella se ubica el preescolar indígena Guadalupe Victoria. Por lo tanto, el nombre de Teziutlán proviene de las raíces Nahuath Techuitl: granizo; yolt: expresión de propiedad o localidad; Tépetl: cerro y de ahí la palabra Teziuhyotépetl, que se traduce como "cerro granizoso" o "cerro lleno de granizo" (H. ayuntamiento, 1991).

De la misma forma, dentro del municipio de Teziutlán se encuentra ubicada la localidad de Amila, por lo cual este municipio se localiza en la región noroeste en el estado de Puebla, este lugar colinda al norte con los municipios de Hueyapan y Hueytamalco, al este con Xiutetelco y con el estado de Veracruz, al sur con Atempan y Chignautla y al oeste colinda con

el municipio de Yaonáhuac, también la institución mexicana de censos encabezado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) informó que de acuerdo a los resultados obtenidos del censo de población llevados a cabo en el 2010, el número de personas que habita en el municipio de Teziutlán es de 92,225. Cabe destacar que Teziutlán se divide en 5 juntas auxiliares: Atoluca, Mexcalcuautla, San Diego, San Sebastián y San diego de las cuales la localidad de Amila pertenece a esta última.

De igual modo, la localidad de Amila está situado a 6.8 kilómetros de Teziutlán, no hay una fecha exacta de la fundación de esta localidad, el municipio la contribuye con la de Teziutlán y esta fue fundada el 19 de agosto de 1519 haciendo mención que fue lugar de paso de las tropas de los conquistadores españoles comandadas por Hernán Cortes hacia Tenochtitlan, en épocas prehispánicas esta región estuvo habitada por comunidades nahuas, totonacas, otomíes y mazatecos y probablemente por grupos olmecas y toltecas (Archivo, Teziutlán, 2015). También, esta localidad con el paso del tiempo ha desarrollado mayor crecimiento, ahora tiene más población, en los últimos años se ha detectado un considerable incremento de habitantes, por la razón de que los jóvenes se están casando a mayor temprana edad aproximadamente entre 13 a 18 años y teniendo hijos, lo que ocasiona un mayor incremento en la población y que no logren culminar sus estudios, por lo general solo concluyen la primaria, secundaria o bachillerato y no logran tener un buen puesto y mayor ingreso económico para continuar con la responsabilidad padres y de estudios (INEGI, 2010).

Como se mencionó anteriormente Amila pertenece a la junta auxiliar de San Juan Acateno, esta se localiza dentro de la región morfológica de la sierra norte y pertenece a la vertiente septentrional del municipio de Teziutlán, formada por las distintas cuencas parciales de los ríos que desembocan en el Golfo de México, con una gran cantidad de caídas. Es una de

las juntas auxiliares más reconocida por su gran vegetación., en relación con esto, la información que se obtiene en primera instancia corresponde a la técnica de la observación y de datos que se recabaron a partir de la aplicación de la técnica de la encuesta de manera personal a las personas que integran esa comunidad, pero, primeramente:

La encuesta ya que se basa en la idea de que las personas pueden ofrecer una explicación de su comportamiento y sus acciones a quien les preguntas sobre ellas, en este sentido, la encuesta es una técnica propia de las ciencias sociales y humanas que lleva implícito ofrecer explicaciones reflexivas y contrastarla con la experiencia. (Walter, 1993, p. 245)

También ambas técnicas permiten conocer cierta característica de información sobre la población de estudio en distintos rangos de edad, por eso, en el preescolar indígena Guadalupe Victoria donde se realiza prácticas profesionales, se aplicó una encuesta a las personas que integran a la localidad de Amila, como lo fueron: amas de casas, obreros, negociantes, estudiantes, entre otros, lo cual permitió conocer el nivel económico, educativo, cultural y social de este lugar (Ver apéndice A). Por todo ello, se narra los resultados arrojados por la encuesta como técnica de recogimiento de información clasificado en varios factores, en primer lugar, en el aspecto económico se logró obtener información que la mayoría de padres de los infantes llegan a tener un empleo fuera de las normas gubernamentales, puesto que la escolaridad, el número de hijos y las personas que están a su cuidado no les permite ingresar a un empleo con más beneficios y más oportunidades de labor.

Así mismo, de acuerdo con el INEGI (2010) el número de la población de la comunidad de Amila es aproximadamente de 179 personas contemplando solo hombres y mujeres, además los encuestados expresan que en esta población los hombres son los que encargan de solventar solos los gastos de su hogar y la mayoría de estos se dedica a ser obreros textiles, en cuanto a las mujeres solo se dedican a labores del hogar y cuidado de los hijos, aunque existe excepciones

donde ellas también se dedican a atender algún negocio de abarrotes o venta de algunas verduras o frutas o bien las mujeres trabajan en labores del hogar en el centro del municipio donde se localiza este lugar, pero solo porque su esposo presente alguna enfermedad o alguna situación fuera de sus manos para realizar acciones de trabajo, así mismo, porque son muchos habitantes en su casa o necesariamente por ser madres solteras.

No obstante, el trabajo en las casas de los pobladores es equitativo porque trabaja la mujer, el esposo y los hijos, la mayoría de habitantes tiene hijos estudiando, otros no pueden costear sus estudios y se dedican a los mismo que sus padres o se quedan apoyando a la madre en el cuidado de hermanos o algún familiar de la tercera edad, y esto trae como consecuencia el casarse a una edad temprana y no buscar opciones de estudios, aunque, las personas que tienen hijos estudiando en diferentes niveles académicos, comentan en la encuesta aplicada que en la actualidad es de suma importancia tener el acceso a un medio de cómputo y por consecuencia al uso de internet, puesto que la mayoría de sus hijos se les pide tareas y el acceso al mismo, pero siendo una gran dificultad por el pago de este servicio que no tienen otra manera más que rentarlo, el cual resulta un gasto elevado durante toda una semana.

De igual manera, el sueldo del obrero textil es máximo de 1000 semanal dependiendo como trabaje, que cantidad entregue o si trabaja horas extras, o bien en el cambio de estaciones como son: primavera, otoño, verano e invierno, al trabajador se le exige cierta cantidad de prendas para así controlar a la demanda que reclama la empresa, es por ello, que todo depende de la manera de como este la temporada laboral. Por otro lado, la población manifiesta en el instrumento aplicado (Ver apéndice A) que cuenta con los servicios de luz, de línea para tener acceso a teléfono celular, agua potable, drenaje entre otros. Por este aspecto económico que menciona la población, es importante aludir a María de Lourdes Valenzuela maestra en educación para adultos, la cual

expresa que “los últimos gobiernos no se orientan en forma prioritaria a satisfacer las necesidades básicas de la población trabajadora, sino a favorecer de manera importante los procesos de acumulación de capital de los que integran el sistema importante de exportaciones” (1995, p. 9).

Todo lo anterior, lleva a que la población no comprenda el suceso tan importante que ellos incorporan, sin olvidar que por la pandemia antes mencionada se sufre una crisis en estos empleos ya que existen empresas las cuales se están declarando en quiebra por la falta de exportación y en su caso de trabajo, sin olvidar que con la nueva manera de aprendizaje se logra que los estudiantes deserten y prefieran esperar un tiempo hasta que la situación económica mejore, a una normalidad pasada. Por otro lado, en la categorización de la encuesta respecto a la educación y con ayuda del instrumento de guía de observación (Ver apéndice B) sobresale que las escuelas que se encuentran dentro de la comunidad es un solo preescolar llamado “Guadalupe Victoria” y una primaria que lleva por nombre “Angélica Castro de la Fuente” ambas indígenas y matutinas, las dos han tenido apoyo del gobierno, pero no en su totalidad porque existen materiales que la escuela requiere y se adquiere de cooperaciones o eventos que la misma institución realiza para el beneficio de la misma.

De igual forma, la escolaridad promedio que menciona las personas que se les aplico los instrumentos antes mencionado de la comunidad, es que la mayoría tiene primaria o secundaria que pueden leer y escribir, ya que los habitantes han dejado de estudiar por falta de dinero, oportunidades brindadas o por ideas antiguas de los padres de familia, pero actualmente los hijos de los pobladores continúan sus estudios. También las escuelas que se encuentran ubicadas dentro de la localidad se sitúan en buen estado, y cuentan con servicios de luz, agua, útiles y materiales indispensables para realizar actividades en cada nivel académico, también se localizan en una calle principal donde se tiene el libre acceso a las mismas, esto permite que los alumnos de estos

niveles se le facilite el acceso a la educación, de una manera plena y protegida para un aprendizaje significativo en cada uno de ellos.

De igual manera, estos habitantes están consiente de la gran demanda y los requerimientos necesarios para encontrar una buena posición laboral y un buen apoyo monetario, pero por cuestiones económicas y familiares han decidido dejado de estudiar, dedicándose en si ser un obrero. Por otra parte, el conocimiento de la cultura donde se localiza la institución que se pretende intervenir es de suma relevancia porque la cultura de una sociedad la compone las creencias, valores, tradiciones y comportamientos aprendidos de todos los recursos que lo componen y esto se transmite fundamentalmente por medios de la comunicación hablado y no verbal desde la primera infancia. Por tanto, todos los que integran una comunidad son hijos de un momento histórico y de una cultura, en decir, “conociendo el significado y valor que los individuos y grupos otorgan a la misma podremos explicar varios comportamientos” (Francia, 1993, p,27). Sin embargo, el concepto de cultura, junto al de sociedad es una de las nociones más ampliamente utilizados en sociología cultura y se refiere:

Valores que comparten los miembros de un grupo dado, a las normas que acatan y a los bienes materiales que producen los valores son ideales, abstractos, mientras que las normas son principios definidos o reglas que las personas deben cumplir (Gilldens, 1997, p,250).

Por consiguiente, los seres humanos están organizados en entidades que podemos denominar sociedades, entidades que constituyen los marcos sociales fundamentales dentro de los que se desenvuelven la vida humana. Por esto, el espacio que brinda la sociedad invita a los niños a hablar con otros, puesto que el ser humano es un ser social por naturaleza, y este ayuda a completar su desarrollo socioemocional y sus necesidades afectivas y sociales. Así también, las necesidades de cada individuo porque desde el nacimiento todos necesitamos de todos, por

tanto, en la localidad de Amila es diversa y variada, a continuación, se presenta información extraída de la encuesta y la guía de observación, respecto al aspecto cultural.

Primeramente, es importante hacer mención de David Ausubel (1983) ya que el expresa que el lenguaje es uno de los aspectos más distintivos del ser humano, puesto que “se trata de un requisito previo para el desarrollo original de la cultura como una condición necesaria para la subsiguiente adquisición por parte del individuo” (p.14). Por esto los habitantes expresan en la encuesta que su lengua principal es el español, la mayoría de la población lo habla, existen pocas personas que dominan aun la lengua materna de esta localidad la cual es el náhuatl, mayormente son las personas adultas y de la tercera edad, pero son escasos quien lo maneje de manera adecuada en escucharlo y hablarlo.

Ante todo, los jóvenes y niños no han adquirido ya esta lengua porque les da pena o temen a alguna burla con las personas que conviven cotidianamente, sin embargo, los padres aceptan que ya no inculcaron el aprendizaje de esta, olvidándose que es de suma importancia ya que es el reflejo de las costumbres y cultura de la comunidad que se representa. Aunque los alumnos que emigran de esta comunidad a las escuelas cerca del centro del municipio, se les inculca el hecho de otra lengua como el sistema educativo lo mando, en este caso el inglés, logrando así un olvido total de la lengua madre. Por lo anterior, se ha logrado observar que los diferentes maestros que trabajan en el preescolar “Guadalupe Victoria” realizan actividades y acciones donde los niños que asisten practiquen las diferentes entonaciones y escrituras del náhuatl, porque reconocen que la lengua materna forma parte de la identidad de cada persona y es importante preservarla.

Así mismo, en los niños la práctica de esta lengua, ayuda a fomentar valores como tolerancia y el respeto, sin olvidar que por conservarla se ayuda a proteger la diversidad cultural,

también, esto ayuda a visualizar que existen otras formas de comunicarse y otra manera de ver el mundo. Del mismo modo, la agricultura desempeña un papel crucial en la economía de un país, de una comunidad y de un contexto así mismo, es la columna vertebral de nuestro sistema económico a nivel nacional y lo local no sólo porque proporciona alimentos y materias primas, sino también oportunidades de empleo a una población por esto la cuestión económica, en este aspecto, la localidad de Amila menciona que carece de ingresos muy elevados, por esto ellos expresan que algunas personas de la tercera edad todavía conservar el trabajo del campo como es la siembra del maíz, frijol, y acalete, habas y ciruelas los cuales son muy común en la región y estas mismas las ofrecen entre los habitantes de la misma para generar un ingreso económico.

Por otra parte, la alimentación de una región radica que habla de la cultura de cada uno de los pueblos a los que pertenece y es que la gastronomía, además de proporcionar sabores deliciosos y platos únicos, puede hablarnos de forma indirecta sobre las costumbre, culturas y estilo de vida de una localidad. Es por esto que un alimento básico en esta comunidad es la tortilla de mano, para realizarla, se pone a hervir el maíz, se muele en los molinos que existen dentro de la misma para hacer la masa, de ahí se empiezan a tortear a mano hasta tener la forma de un círculo para después ponerlo a cocer en el comal. Indistintamente, el atole de maíz y el mole, tan bien son alimentos cotidianos de este lugar, pero son de mucha preparación y gastos desde leña para prepararlos como también los componentes que lo constituyen es por ello, que gran parte del sueldo de las personas que solventan los gastos en su casa se dedica a esto, teniendo en cuenta las personas que habitan en conjunto.

No obstante, estos alimentos son considerados prehispánicos puesto que se constituyen con maíz y este es un grano originario y domesticado por pueblos indígenas en el sur de México desde hace unos diez mil años, e introducida en Europa en el siglo XVII. Por consiguiente, si

bien en la actualidad puede considerarse que “las relaciones de los seres humanos con el medio que lo rodea son inherentes a las propias humanizaciones, el problema de la relación de los individuos entre sí ha sido considerado desde diferentes puntos de vista” (Fernández, 1992, p. 37). Por tanto, la relación que se da entre los adultos y niños dentro de esta comunidad, es buena puesto que hay una comunicación clara y de manera responsable, respetando a los demás, de igual manera estos se relacionan y se comunican de manera agradable, pero esto no es siempre, en ocasiones para ponerse de acuerdo tienen ciertos conflictos u/o diferencias, pero si comparten ideas o decisiones similares en mucho más rápido que lleguen a acuerdos.

Con respecto a la cultura de los individuos, es importante mencionar a Anthony Giddens puesto que nos dice que la cultura junto al de la sociedad es una de las nociones más ampliamente utilizadas en la sociología, “cultura se refiere a los valores que comparten los miembros de un grupo dado a las normas que acatan y a los bienes materiales que producen” (1997, p. 20). Por ende, las costumbres y tradiciones antiguas que aun practican en esta comunidad ya no son muy tradicionales, por el costo que tiene estas, en el núcleo familiar solo se acostumbra el día de muertos donde colocan su ofrenda comúnmente con atole, velas, entre otros elementos de acuerdo a su economía.

Así mismo, en conjunto con la gente que involucra toda esta comunidad en la encuesta aplicada plasman que realizan la festividad de la virgen de Guadalupe donde realizan arcos, moles y danzas invitadas de otras comunidades como se menciona anteriormente, dando una cooperación todos los habitantes de la misma. Es de suma importancia recordar también que a los niños al practicar dichas actividades se les transmiten valores compartidos, historia y objetivos de una generación a otra así mismo motivan a las sociedades a crear y compartir una identidad colectiva. De la misma manera, las personas mencionan que visten de manera

diferente de acuerdo a que cada uno se sienta de manera cómodo, la mayoría de mujeres utilizan babero tableado para quehaceres del hogar y falda como se acostumbra desde los antiguos, pero en la actualidad es más común verlas vestidas de blusa y pantalón.

Por parte de los hombres usan pantalón y playera o camisa, pero es más común observarlos con una bata por cuestiones de trabajo, los jóvenes y niños son más vestidos de acuerdo a la tendencia o moda que observen en diferentes medios de comunicación. Asimismo, los campesinos y sobretodo las personas de la tercera edad utilizan pantalón de vestir, camisa y guaraches y las señoras de este mismo rango de edad utilizan blusa de manta bordada en la parte del cuello y mangas, así mismo, falda tableada y con vuelo y babero tableado y bordado, igualmente, con el cabello trenzado acompañado con listones, este vestuario no da una noción que expresa la identidad cultural de la región o comunidad.

Es importante recalcar que las personas encuestadas responden que la infraestructura típica de las casas de esta comunidad es de material de concreto y algunas cuentan con cuartos hechos de madera y sus pisos son de tierra o del mismo material de los muros. Existen muy pocas casas que sean completamente hechas de tablas de madera y el uso de láminas de metal. Todas las viviendas tienen similitudes por los materiales con los que están contruidos, sin embargo, se puede percatar que son familias extensas puesto que están constituidas por abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines. Por otra parte, los habitantes de la comunidad de Amila, con el trato cotidiano en el tiempo de realizar prácticas profesionales, se puede percatar que son humildes, tranquilos, sociables, alegres, participativos y trabajadores, la mayoría de las personas de lo poco que tienen lo saben compartir, son personas con muchos valores y se respetan entre sí.

De igual manera, tiene la costumbre de cuidar muchos sus patios y las calles donde habitan y depositan la basura en su lugar. Sin embargo, la mayoría de las personas encuestadas no se encuentran casados ni por parte de la ley ni por alguna religión profesada por las mismas. Aunque, es importante mencionar que los pobladores declara en la encuesta que ha perdido su sistema de transmisión de conocimientos comunitarios que va de generación en generación los aprendizajes que dieron los abuelos de trabajar el campo a sus hijos se ha perdido porque las necesidades actuales que exige la sociedad son muy diversos a los que antes se requerían, ahora como se menciona anteriormente, la mayoría de personas salen de su comunidad para laborar en zona centro o en comunidades vecinas. Ahora, respecto a la categorización, continua la social el cual se define como: “tejido de usos y costumbres que mantiene unido el grupo de gente, sin pensarlo en las normas formales” (Wallerstein, 1990).

Por ende, trabajar con personas de diferente formación, pero con intereses y preocupaciones similares, nos proporcionara una apertura de esquema mental y la aproximación a la realidad con más detalles, por lo tanto, las personas encuestadas nos dice que la población profesa la religión católica y creyente puesto que la gente menciona que no cumplen con muchas cosas que pide esta religión, sin embargo, comparten la celebración de la virgen de Guadalupe llevada a cabo el 12 de diciembre de cada año. Del mismo modo, no cuentan con un templo o iglesia solo con una pequeña capilla que comparten junto con los habitantes de la unidad que se encuentra dentro de esta comunidad, esta unidad queda fuera de la localidad porque la gente de esta misma menciona que no se integran a actividades entre ambas partes.

Otra peculiaridad importante que es necesario volver hacer mención con más detenimiento en la comunidad, es la unidad habitacional la cual esta incrustada en esta, pero a simple vista se nota con un desorden, puesto que se nota irresponsabilidad de las personas que

habitan ahí, ya que la basura se nota entrando a esta unidad, tirada en áreas verdes o calles. Además de esto también la comunidad cuenta con una cancha de futbol, donde solo se puede utilizar fines de semana, no acostumbran danzas tradicionales, solo si son invitadas de las comunidades vecinas, solo realizan una fiesta como se mencionó con anterioridad. A pesar de toda la información brindada la cual fue el resultado de la encuesta y la guía de observación a la población en general, se puede rescatar que esta fue aplicada de manera individual y casa por casa solicitando de manera respetuosa y amable que respondieran cada una de los interrogantes, teniendo buena y mala respuesta por algunos ciudadanos y logrando así veinte encuestas contestadas.

No obstante, se puede percatar que existe problemas de economía de graves dentro de la comunidad lo cual influyen en los diferentes factores tanto en el social, cultural y sobretodo el económico, pero de acuerdo al proyecto de intervención e innovacion en este primer acercamiento se puede hacer mención que ello influye en el comportamiento y relación con lo académico u/o escolar, porque no es posible trabajar para el mejoramiento de la localidad o los estudiantes que pertenecen sino es primero cambiar las que tienen en casa ya que esas influirán en el comportamiento para áreas más complejas. Pero es de suma importancia conocer lo anterior para así diseñar estrategias que favorezcan el desarrollo del problema detectado.

Para concluir, de este primer apartado es importante recalcar la importancia que tiene el conocimiento de las personas que conforman nuestro contexto externo, ya que es para la sana convivencia y abrir un vínculo de armonía entre comunidad escolar y comunidad social, así mismo, conocer diferentes categorías que pueden influenciar en el comportamiento de nuestra población de estudios, encontrando así rasgos relevantes. También se pretenden que esté relacionado con el contexto interno para así incrementar un aprendizaje a todo alumno que asista

a esta institución. Es por ello, que a continuación se describe el segundo apartado de este capítulo que es el contexto interno.

Por otra parte, el tema que se va a desarrollar a continuación es el contexto interno, el cual abarca la infraestructura de la escuela visto que es un factor importante para el rendimiento escolar porque cumple un rol motivacional y funcional, es decir, produce una mejor actitud en los estudiantes hacia el aprendizaje y facilita el proceso de enseñanza-aprendizajes, la relación que tienen las condiciones físicas, los recursos materiales y los recursos humanos dentro de una institución en este caso en el preescolar, igualmente, contar con aulas y espacios de aprendizaje en buen estado es determinante en el momento de lograr que los alumnos obtengan los resultados académicos esperados. En otras palabras, el estado en que se encuentren las instituciones incide directamente en el desempeño de los alumnos, porque una buena infraestructura escolar, con espacios en buenas condiciones, posibilita que los niños puedan estudiar y adquirir mejor el conocimiento, además, tiende a mejorar la asistencia e interés de los estudiantes y maestros por el aprendizaje.

Del mismo modo, la función que tiene el maestro es de suma importante en el desarrollo del niño, ya que es el que guía de forma directa del aprendizaje de un grupo y los alumnos que lo integran. Por esta misma razón, las inversiones en infraestructura escolar tienen un papel fundamental para solucionar el problema del acceso de los estudiantes al sistema escolar y para mejorar su rendimiento, por ello, la escuela es algo serio e importante, por lo tanto, también la familia cuenta mucho ya que ellos cuentan con vidas llenas de obligaciones laborales y a menudo ponen la educación de sus hijos en un segundo plano, e incluso, la delegan a otras personas como abuelos, hermanos mayores, tíos o profesores. De la misma manera, la realidad es que los padres son los primeros que deben preocuparse por apoyar y guiar a sus hijos en su

desarrollo académico y personal puesto que los niños son más aptos a tener éxito en el aprendizaje cuando sus familias los apoyan activamente, así mismo, la familia donde se desarrolla el niño es:

Un grupo humano que permanece unido por la cohesión y la exclusividad en la pertenencia, constituye el núcleo de la organización social básica, regula la actividad sexual y proporciona un contexto adecuado para criar y educar a los niños. Las familias proporcionan a las personas protección, intimidad, afecto e identidad social. De igual manera, la familia es una identidad colectiva que sobrevive a lo largo del tiempo (Vega, 1995, p. 222).

Por lo tanto, hablar de escuela en este apartado, es referirnos esencialmente a la escuela pública, ya que es un contexto habitual de trabajo y por tanto el que mejor que se conoce y se puede tomar como referencia, puesto que la escuela como institución social puede considerarse de forma amplia y siguiendo la teoría sistemática, como un sistema abierto que comparte funciones y se interrelaciona con otros sistemas que integran todo el entorno social. En este caso, el sistema familiar es el que adquiere una entidad más relevante en el tema educativo. Por consiguiente, el entorno físico del aprendizaje tiene dos elementos principales; las instalaciones arquitectónicas y el ambiente dispuesto, ambos interactúan para fortalecer o limitar la contribución del entorno al aprendizaje de los niños, cada uno es esencial e influye a la conducta y el aprendizaje de los niños, pero la estación arquitectónica y el ambiente dispuesto poseen diferentes funciones y características.

En otras palabras, la instalación arquitectónica proporciona el lugar donde el niño cumple su desarrollo y realiza sus interacciones entre las personas y los materiales dentro del proceso de aprendizaje, “establece el espacio básico del entorno y organiza el acceso a los espacios externos y a los recursos” (Louglin, 1994). Es por eso que a continuación se presenta

una narración de los resultados obtenidos de los elementos utilizados para este diagnóstico del contexto interno. En primer lugar, la institución donde se realizará la intervención es la escuela preescolar “Guadalupe Victoria” se ubica en la comunidad de Amila, en la calle Guadalupe Victoria el municipio de Teziutlán, Puebla a un lado de la escuela primaria “Angélica Castro de la fuente”, la clave del preescolar es 21DCC0420N. y está conformada con 5 maestras una de ellas es directora, cuenta con un intendente que es la que organiza para resguardar la puerta principal de este preescolar, de igual manera para hacer la limpieza general.

Del mismo modo, se comenzó realizando una entrevista a la directora de la institución para conocer el tiempo que lleva laborando en la institución el cual respondió que tres años en ella y 22 años de experiencia en diversas ramas del nivel como maestra de grupo y como directora en otros lugares, también en su nivel educativo cuenta con maestría, comenta igualmente que tiene una buena comunicación con sus compañeras de trabajo, las cuales ayuda revisando sus planeaciones semanales y discutiendo sus resultados en los tiempos determinados por las mismas, además asiste a los cursos que demanda las organizaciones a las que pertenece para el mejoramiento de la institución tanto como materiales como de aprendizaje, por igual expresa que está al pendiente de aspectos materiales que necesita la institución y con los padres de familia gestionan a autoridades correspondientes estos, o de igual manera organiza equipos de trabajos con los padres para organizarse por algún desastre natural (Ver apéndice C)

Sin embargo, la directora hace mención que los padres con los que ha tenido la oportunidad de trabajar de manera general para el mejoramiento de la institución ha sido limitado, porque los cita y solo asisten algunos, sin cubrir la mayor parte, lo que la lleva a limitar sus actividades y estrategias, porque los padres no se involucran al llamado, poniendo varios pretextos, pero ha tomado la iniciativa en visitarlos casa por casa, pero esto ha sido en vano ya

que los padres prometen ir pero no cumplen, trayendo como consecuencia la conformidad con lo que hay y paralizando el desarrollo de la institución, también logrando así que los apoyos gubernamentales vean en otros lado donde brindar el apoyo porque en estos padres no demuestran el interés o preocupación para ello.

De igual manera, con una entrevista aplicada a la docente de cada grupo (Ver apéndice D) las cuales son cinco para conocer las instalaciones en las que trabajan cotidianamente, expresan que llevan trabajando en la escuela un rango de diez a quince años en esta misma institución, incluso expresan que en la escuela cuenta con las siguientes instalaciones como son: sus sanitarios, estos ubicados cada uno en cada aula, con su lava manos, siendo utilizados por niños, niñas y maestras, cuenta con aulas elaboradas de concreto, y piso firme, ventanas de metal con cristal y puertas de igual manera, también el aula cuenta con material didáctico para trabajar con los alumnos comprado por parte de la institución con cooperación de inscripción, pero el material gráfico es elaborado por la misma, así mismo, cubre los gastos que estos derivan con el propósito de lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.

Ahora bien, las maestras, con este instrumento expresan que dentro de las aulas a su cargo necesita más material para trabajar con los alumnos, el cual se les ha solicitado a los padres de familia, pero no han tenido respuesta, por el elevado costo o porque simplemente no asisten a las reuniones establecidas, solo algunos cuantos llegan a las citas asignadas, lo que han conseguido es en cooperaciones entre ellas y haciendo que el material sea prestado por tiempos, en cambio en el tema del comedor explican que cuenta una con una sola instalación de cocina, donde laboran tres personas, siendo este provisional puesto que es mantenido por los padres de esta institución de manera semanal, algunos atrasándose con algunos pagos, pero esto no lleva

a que no se le proporcione el alimento al alumno, existen excepciones donde los niños llevan lonchera con la comida que sus padres le proporcionan.

Asimismo, mencionan que si se presenta un percance dentro de la institución como es una caídas, golpes, entre otros, la maestra puede intervenir de manera inmediata, ya que cuentan con un botiquín de emergencia dentro de la institución, además, cuentan con un directorio exclusivo con números de padres de familia para avisar de inmediato, del mismo modo, las docentes tienen el acceso a números directos de auxiliares de emergencias, para cuando sucede directamente dirigirse con las personas correspondientes sin andar haciendo hincapiés o pérdidas de tiempo, también ellos reconocen que falta señalamiento para el caso de sismos o alguna situación de emergencia.

De igual importancia, y con ayuda de la técnica de observación a lo largo de la realización de prácticas profesionales, fue posible percatarse que los alumnos que constituyen esta institución, se les brinda procesos de enseñanza dentro del aula de manera libre y espontánea, es decir, se da la clase solamente planteando las herramientas necesarias y los alumnos crean su propio aprendizaje y la van desarrollando, pero sobretodo lo van poniendo en práctica, así pues se constituye, una manera diferente por medio de prácticas, por medio de libros, juegos, dinámicas y de ejercicio como los que se realizan con dibujos, así mismo, con la interacción con el ambiente y materiales naturales que se encuentran a su alrededor, todo esto con la ayuda del docente a cargo del grado y grupo.

Sin embargo, por el COVID- 19 antes mencionado esta estrategia cambio, actualmente las maestras entregan a cada uno de los tutores de sus estudiantes un cuadernillo impreso por parte de la institución, donde estas se turnan para ser recogidos por días, para así evitar una aglomeración y evitar la propagación del virus, del mismo modo se usan todas las medidas

implementadas de protección como son la aplicación de gel antibacterial, colocación de cubre bocas así como mantener una determinada distancia de acuerdo a los reglamentos establecidos, pero los padres de manera general no percatan estas órdenes, ya que llevan a los infantes aunque por parte de la dirección se encuentra prohibido y no usan el cubre bocas de manera correcta, porque para ellos es una molestia, lo que lleva a entregar los cuadernillos a dos metros de distancia de la docente y esta misma lo esteriliza para evitar el contagio.

Por otro lado, la directora en conjunto con los maestros relata que la organización institucional en este preescolar está conformada por un comité de padres de familia en el cual se reúnen para ponerse de acuerdo en la toma de decisiones para el mejoramiento del preescolar, para algún evento, cooperación o situación escolar conjunto con todo el personal académico que componen la institución. Por otro lado, es importante mencionar que de acuerdo a la infraestructura se les aplicó una entrevista a padres de familia (Ver apéndice E) para saber que tanto conocer del aula y la institución donde asisten sus hijos, los cuales externan que el espacio si lo han conocido y lo creen apropiado y apto para el aprendizaje de los alumnos, también han escuchado a sus hijos las diferentes actividades que hacen en diferentes áreas el cual muestran emoción.

Algo similar ocurre con la maestra porque mencionan que no conocen el nivel académico de la misma ya que algunos comentan que no han tenido el tiempo para ir a su llamado, más aún dicen que no ha existido ningún problema entre maestro padre, alumno con alumno o en el peor de los casos padre con padre por alguna situación escolar para estar en contacto con la maestra del grupo, otro rasgo que recalcan es que algunos de sus hijos no entran al desayunador porque el infante no le gusta la comida preparada de este lugar, incluso mencionan que es un gasto elevado a la semana el pago del mismo, sin embargo, hablan de que

tampoco han podido pagar en su total la cuota de inscripción destinado para gastos propio del preescolar como también prefieren pagar con mano de obra para algún servicio necesario dentro del mismo.

Por otra parte, se aplicó una guía de observación (Ver apéndice F) para conocer las características que tiene la infraestructura escolar y en qué condiciones se encuentra, así mismo hacer la disposición de espacios para establecer una relación con el proceso de aprendizaje hacia los alumnos de estudio, si bien este instrumento permite al observador situarse de manera sistemática para recolectar información de un hecho o fenómeno por esto se alude al escritor Mario Tamayo porque define que la guía de observación es:

Un formato en el cual se puede recolectar los datos en sistemática y se puede registrar en forma uniforme, su utilidad consiste en ofrecer una revisión clara y objetiva de los hechos, agrupa los datos según necesidades específicas, se hace respondiendo a la estructura de las variables o elementos del problema (2004, p172).

Por lo anterior este instrumento arrojó aspecto de acuerdo a las instalaciones materiales y recursos en las cuales se pudo observar que esta institución cuenta con seis salones para impartir clases elaboradas con concreto, con ventanas y puertas de metal junto con cristal y dos aulas que se encuentran en obra negra, también existe un pequeño espacio elaborado con paredes de concreto, madera y techo de lámina donde se toma como comedor provisional, cada aula cuenta con su propio baño y lavabo, por otro lado en el comedor existen mesas y sillas prestadas por parte de los padres de familia, cada niño debe llevar su silla para que tenga un lugar en el momento de desayunar, por igual los utensilios para cocinar son prestados por las mismas docentes o donados por el comité que cobra la cuota de este servicio.

De igual manera, las sillas, mesas y pizarrones se encuentran en buen estado para su utilización, cuentan con material para actividades como son libros impresos, hojas cartulinas entre otros, de la misma manera, el espacio en el aula es escaso porque se encuentra reducido de acuerdo a la cantidad de infantes, las canchas no cuentan con los señalamientos de riesgo o límite para que los alumnos los identifique y los evite, el material para las mismas es poco solo cuentan con un balón de basquetbol sin aire y uno de futbol en buenas condiciones, las áreas verdes cuentan con juegos como columpios, sube y baja, resbaladilla y gusano pero todos estos se encuentran en mal estados oxidados y con pedazos de metal saliendo, los cuales se convierten en un peligro para los infantes pero aun así son usados.

De igual forma, respecto a los maestros auxiliares solo existe uno, el cual asiste una vez por semana y cubren los gastos los padres del mismo modo por semana, pero el de se dedica específicamente a la educación física y este no cuenta con materiales para sus actividades, lo que ha llevado a improvisar con material que desperdician en la comunidad como son costales, lazos, rejas entre otros, en relación con la bodega existe una pequeña al lado de la dirección pero se encuentra con humedad y en mal estado porque los muebles son los que ya no han servido en las aulas, pero si se cuenta con áreas para personas con alguna situación especial pero solo para acudir a los salones del lado de la cancha, se cuenta con muy poco material de limpieza el cual la persona encargada de la misma ocupa el mismo para todas las aulas, igualmente en el área de computo existe diez equipos pero no permite el acceso a los alumnos, solo se encuentran archivados.

Por otro lado, se aplicó una entrevista al personal de comedor (Ver apéndice G), el cual son cuatro personas, y externan que llevan aproximadamente dos años en esta labor que cada cierto tiempo protección civil los capacita para realizar las medidas de higiene ante su persona y hacia los alimentos a trabajar, así mismo, conocen las diferentes variables de comida saludable

enseñadas por las autoridades correspondientes del municipio, mencionan de igual forma, se han enfrentado a problemas con los padres por difamación de mal cocimiento de los alimentos trayendo consigo enfermedades, pero ellas tienen conocimiento de cada uno de los alumnos, en ocasiones preparan alimentos especialmente para un solo niño ya que lo que preparan no es de su agrado.

Por último, se aplicó una a hoja de derivación (Ver apéndice H) a la maestra encargada del grupo el cual se pretende intervenir y este instrumento permite concretar y central el problema por parte de maestros, y al mismo tiempo, representa el compromiso de la futura intervención. Asimismo, “la hoja de derivación es un punto de referencia importante para nosotros, dado que es un instrumento útil para planificar y establecer prioridades en las demandas de diagnóstico psicopedagógico.” (Bassedas, 1991, p.186). Por ello, es esencial hacer mención de la población atendida la cual es a quien está dirigido el proyecto de intervención e innovación para alguna situación en específica, en este caso a quien va dirigido. Además, la población atendida presenta la necesidad o problema que justifica la existencia de un programa y que, por lo tanto, pudiera ser elegible para su intervención.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.

El tema que se convoca a desarrollar en este apartado, comenzara con la docente encargada del grupo de 2do C categorizado como un aula multigrado en este caso del preescolar “Guadalupe Victoria” esta docente tiene 22 años de labor cuenta con una maestría en educación preescolar. Su hora de jornada comienza a las 8:40 a.m. a 12.30 p.m. Sin embargo, para los alumnos de este grado es de 9:00 a.m. a 12 p.m. la maestra tarda más tiempo en la institución porque debe esperar a su alumno a la hora de entrada como de salida para entregarlo a la persona correspondiente, así mismo, para brindar algún tipo de información de alguna situación, esto es de conocimiento

porque al momento que se solicitó realizar prácticas profesionales en esta institución son las normas explicadas por la directora a cumplir a la hora de asistir a la misma.

Igualmente, por medio de la observación directa sobresale que las estrategias implementadas por parte de la maestra de este grupo, antes de iniciar su clase son: saludar y responder en náhuatl, de igual manera, enfatiza en preguntar lo que se vio el día anterior realizando así una lluvia de ideas para conocer cuáles son los conocimientos previos de los alumnos sobre los temas que con anterioridad se habían trabajado, así mismo, repasan el calendario, los días de la semana y la fecha, posteriormente les preguntan que soñaron y que desayunaron puesto que la mayoría son de lugares alejados y no les das tiempo de realizarlo, pero de acuerdo a esta información les facilita más rápido la entrada al comedor.

En cuanto a este grupo multigrado, cuenta con la cantidad de once alumnos de segundo y once de tercero grado, pero no todos asisten continuamente, solo si el clima es favorable o por la ocupación o quien está al cuidado del alumno, ya que faltan por cuestiones laborales o por falta de tiempo. No obstante, en este grupo son nueve niñas y trece niños con un rango de edad de 4 a 6 años, ninguno presenta problema o necesidades de educación especial, ahora bien, existe el caso de padres separados o fallecidos donde ocasiona en dos alumnos se comporte de manera diferente con rebeldía y desobediencia. Por ello es importante decir que el desarrollo infantil abarca un panorama mucho más amplio y e interdisciplinario y se ocupa de todas las facetas de la infancia, por lo tanto:

Es conveniente dividir el desarrollo humano en cuatro periodos cronológicos: infancia, adolescencia, madurez y senectud, esta clasificación es en tanto arbitraria, pero se le justifica sobre la base de la homogeneidad relativa del estatus social y del porcentaje de cambios que caracterizan al desarrollo en cada una de estas etapas. (Ausubel, 1989, p. 22).

Por lo anterior, David Ausubel (1989) explica que existen cuatro razones por las cuales, se debe estudiar el desarrollo físico las cuales menciona que la primera que se considera es la comprensión de la naturaleza y la regulación de los procesos educativos de los niños, basada en una interpretación crítica de los datos empíricos, porque es un fin importante en sí mismo independientemente de su aplicación a problemas prácticos, en segundo punto expresa que siempre que se tomen ciertas precauciones, en el campo del desarrollo infantil se puede aplicar para comprender y predecir el desarrollo de un niño en particular. Enseguida enfatiza en que los hallazgos normativos en este campo posibilitan evaluar la conducta actual del individuo en función de los estándares de maduración y de las tareas y problemas evolutivos distintos a su nivel de edad.

Y por último menciona que en virtud a las razones anteriores y debido a que proporciona una orientación teórica general para los profesionalistas e investigadores en los campos aplicados a fines, se puede considerar que el estudio del desarrollo infantil es una de las ciencias básicas para ciertas disciplinas como la conducta del niño. Por lo anterior, es importante aludir al epistemólogo y biólogo Jean Piaget (1942) porque brinda su teoría del desarrollo cognitivo, él la cual instruye que los niños se comportan como pequeños científicos que tratan de interpretar el mundo, tienen su propia lógica y formas de conocer las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno, formando representaciones mentales y así operan e inciden en él, de modo que se da una interacción recíproca.

Este mismo, fue uno de los primeros teóricos del constructivismo en psicología y pensaba que los niños construyen activamente el conocimiento del ambiente usando lo que ya sabe e interpretando nuevos hechos y objetos. Su investigación se centró fundamentalmente en la forma

en que adquieren el conocimiento al ir desarrollándose, en otras palabras, no le interesaba tanto lo que conoce el niño, sino como piensa en los problemas y en las soluciones, estaba convencido de que el desarrollo cognitivo supone cambios en la capacidad del niño para razonar sobre su mundo. Por consiguiente, las etapas que propone son cuatro en cada uno de ellas supone que el pensamiento del niño es cualitativamente distinto al restante, por ello hace referencia que “el desarrollo cognitivo no solo consiste en cambios cualitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento” (1989, p. 11), por ello se debe centrar en el ámbito de oportunidad en las que se encuentra los niños del 2do A del preescolar mencionado porque los alumnos que integran el grupo, se encuentran en la etapa pre operacional ya que durante esta etapa el niño emplea símbolos como medio para reflexionar sobre su ambiente.

Asimismo, en el trato cotidiano con los alumnos se puede notar el uso de palabras para referirse a un objeto que no está presente, a la cual la acción se denomina función semiótica o pensamiento representacional. También se da la capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes, además, los infantes demuestran la habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes con los cuales representan las cosas reales de su entorno. Ahora puede pensar y comportarse en formas que antes no le era posible, incluso puede servirse de palabras para comunicarse, utilizando números para contar objetos, participar en juegos de fingimiento y expresar sus ideas por medio de dibujos.

Igualmente, este autor resalta que en dicho periodo permite al niño a adquirir el lenguaje, ya que cuando entran a preescolar el desarrollo de este es más acelerado y se puede notar que los niños pronuncian sus primeras palabras hacia el segundo año y va aumentando su vocabulario hasta alcanzar cerca de 2000 palabras a los 4 años, por eso cuando el niño comienza hablar, utiliza

palabras referentes a actividades y eventos, lo mismo que a sus deseos actuales, incluso creía que el pensamiento representacional facilita el desarrollo lingüístico rápido en “el periodo pre operacional, por ello el niño representaba el mundo a través de pinturas o imágenes mentales lo cual han hecho que algunos expertos califiquen del lenguaje silencioso el arte infantil” (1989, p. 14), los cuales nos revelan mucho sobre su pensamiento y sus sentimientos.

Por lo tanto, los alumnos de este grupo son muy participativos, alegres, agradable, algunos reservados y responsables, cuando se da la clase prestan atención a las indicaciones de la maestra, de igual manera, si existe alguna visita externa de la institución prestan la debida atención y respeto, participan cuando en las clases se encuentran interesados, se portan mal o se distraen entre compañeros y cuando vienen a la escuela de mal humor se la pasan molestando a sus compañeros entre sí, sin embargo en la hora de receso son muy cuidadosos en el hecho de los peligros que ahí existen. Ahora bien, por medio de la observación directa en los días asistidos de manera presencial en prácticas profesionales es fácil darse cuenta que el aspecto físico de los alumnos es bajo, algunos altos y sobretodo algunos muy delgados, del mismo modo, tienen diferentes aspectos de acuerdo al lugar donde vienen.

De igual modo, como se mencionaba anteriormente, la mayoría de los alumnos varía el uniforme en días determinados o cuando los padres lo admiten, en este aspecto no toman en cuenta las decisiones tomadas por parte de las maestras, también la situación lingüística de los alumnos es que son bilingües ya que hablan español y náhuatl solo que no en su totalidad, repiten palabras que la maestra practica en clase como son: saludos, colores, números y figuras, también utilizan en estos vocablos en canciones, mención de nombres de animales, frutas y verduras. Respecto a esto, la hoja de derivación aplicada a la maestra de este grupo (Ver apéndice H) expresa que la relación maestro-alumno es muy buena, existe confianza, gratitud y un buen ambiente de trabajo,

al momento de dar clase las indicaciones brindadas son de manera clara, busca estrategias y herramientas para que los alumnos puedan entender los temas, igualmente ayuda a los alumnos a desenvolverse mejor para así tener una buena comunicación.

Además, la maestra brinda la atención a los alumnos ayudándolos por si algunos de ellos tienen algún problema ya sea familiar o escolar y ellos tienen la confianza de contarle, se le escucha y se busca una posible solución para poder mejorarlo, la autoestima y el entusiasmo de la educadora siempre es positiva, siempre motiva a los alumnos a que participen en la clase, realizando preguntas, pasar al pizarrón o papel donde se está trabajando, busca nuevas estrategias para que puedan entender con claridad, muestra una actitud favorable para que los niños adquieran este mismo entusiasmo y trabajen de la mejor manera, sobre todo para que participen dentro y fuera del aula. Es escaso que se observe problemas para participar, aunque en algunas ocasiones se aferran o les da miedo pasar a realizar las actividades del pizarrón o responder alguna cuestión, esto debido a que no les queda claro el tema tratado en la clase o por temor a que se le diga que está mal.

Los alumnos, son alegres, participativos, sociables, tienen dificultades al trabajar en equipos ya que no existen una excelente interacción, porque influye la creación de grupos de diferentes expectativas, por igual, son obedientes, cuando están en la clase se ponen a cantar o a jugar, o cuando realizan sus trabajos. No obstante, los ambientes de aprendizaje que se encuentran en el aula son: rincones de juegos, biblioteca, espacio de higiene, loterías de tradiciones mexicanas, rompecabezas de diversos ecosistemas, así mismo, cuenta con libros que los niños pueden recortar para apoyo del tema que se está abarcando en clase y cuentan con cuentos infantiles, los cuales traen temas de: los espacios, números, vocales, cuidados de salud, entre

otros, también existe un desabasto de libros de textos para trabajar, puesto que los números de alumnos no son muy certeros, porque unos niños de repente no regresan.

También por medio de la observación es posible percatarse que dentro del aula, cuenta con juegos, algunos hechos por ellos mismo, como palillos, cucharas numéricas, pelotas, cajas de medicinas forradas para tomarlas como cubos, pinzas de ropa, y plastilina, cuentan también con pegamento y tapas para repartir este, un bote de crayolas donde todos toman cuando es necesario, bote de tijeras, un bote de lápices y el material didáctico en las paredes del aula son de los números, vocales, alfabetos en español y sobre herramienta virtual dentro del salón cuentan con una pantalla donde por lo regular en el receso la maestra coloca videos de YouTube para distraerlos. En cuanto al recreo los alumnos también utilizan los procesos de aprendizaje por medio del juego, como el pastel partido, entre otros, este juego es bueno para los números, ya que van notando los pares.

Del mismo modo, se nota un ambiente sin discriminación ya que los alumnos juegan con todos no importa si no son de el mismo salón, de igual manera existe una buena valoración y tolerancia puesto que los niños de mayor edad brindan más cuidado con los más pequeños sin olvidar que ellos se integran a jugar sin problema. Al salir al receso se lavan las manos, desayunan en orden y esperan su tiempo y después pueden jugar, existe una estrecha relación entre todos, no se ve una diferencia ya que en los diferentes salones el alumno tiene primos, hermanos o son vecinos por eso se relacionan sin ninguna dificultad. A la hora de salida todos los alumnos son recogidos por un familiar anteriormente registrado con la autoridad escolar correspondiente, hasta el salón que en el que niño aislado puesto que esta medida es para evitar ciertos riesgos hacia los infantes y solo pueden permanecer un tiempo determinado para así pasar a otros y no se realice una aglomeración.

Por otro lado, el modelo educativo que trabaja la maestra de esta aula es el de aprendizajes clave, porque en este se plasma a la educación como una de las intervenciones más decisivas en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños, y consecuentemente en su desarrollo de vida. De igual manera, brinda un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida, igualmente este modelo se divide en campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social.

Los campos de formación académica, son las asignaturas que se cursan, este componente de observancia nacional está organizado en tres campos: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y exploración y comprensión del mundo natural y social, cada campo se organiza a su vez en asignaturas. Así mismo, estos aportan especialmente al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del alumno. Igualmente, las áreas de desarrollo personal y social, contribuyen a la creatividad, la expresión artística y al cuidado de la salud física y emocional, sin embargo, este curricular brinda autonomía, ofrece a las escuelas espacios para la creatividad y la innovación educativa

Con respecto al tema que se vive a través del mundo por la crisis sanitaria elaborada por el COVID-19 lleva a los maestros a cumplir con un gran reto el cual es seguir brindando el aprendizaje y el conocimiento de manera diferente como lo son clases a distancia, ya que involucran analizar diversas situaciones como con el contexto donde estos alumnos se desarrollan, para ver con que posibilidades cuentan y conocer las diversas limitaciones que pueden impedir actividades planteadas por la docente a cargo. Por igual es importante mencionar que un ciclo escolar ha comenzado y respecto a cómo se comenzó este trabajo con niños que cursaban el 2do

año de preescolar actualmente ya han pasado ahora a 3er grado del mismo, pero ahora con una nueva modalidad que es a distancia.

De igual modo, la nueva maestra de este grupo se le aplicó una encuesta por medio de la herramienta digital de GoogleForm (Ver apéndice I) en la cual expresa que cuenta con una licenciatura concluida, así como con una maestría en proceso, posee con más de diez años de experiencia trabajando a nivel preescolar, en este momento imparte el tercer año de preescolar y cuenta con veintiuno alumnos todos no obstante, por disposición de dirección se unieron dos grupos uno de ellos el que se le daba seguimiento los cuales son nueve infantes, pero por esta nueva manera de enseñanza, la maestra de este grupo analizo cada uno de los aspectos de los padres aplicando una encuesta las cual arrogo el hecho de que ningún alumno cuenta con internet o con la posibilidad de recargar saldo para estar en contacto con algunas plataformas, solo con la de WhatsApp por su bajo costo.

Por ello, menciona que la estrategia que opto más conveniente para trabajar fue la de entregar cuadernillos impresos a los tutores, los cuales llevan actividades de cada semana con un lenguaje coloquial y entendible para cada padre porque la mayoría de ellos solo terminaron la primaria y en el mejor de los casos la secundaria, pero son muy escasos lo que presenten este nivel. Este material es totalmente gratuito, por mención de la directora este gasto se toma de la inscripción de este nuevo ciclo escolar, para que esto no presente un nuevo gasto a las familias y perjudique estas misma, aunque estas medidas existen excepciones para recogerlas ya que hay padres que mencionan que no les da tiempo recogerlas por su situación laboral, aunque estos solo se recojan cada viernes de un horario como si asistieran a clase.

A pesar de esto, se llevó a cabo la aplicación de una encuesta diseñada con la herramienta de Google Form (Ver apéndice J) pero por lo antes analizado por parte de la maestra, brindo la

orden que debía ser proporcionado de manera gratuita y entregada de manera personal para conocer la situación actual por esta enfermedad en sus diversos contextos, entregada a los nueve padres de familia y que se le da seguimiento desde su grado pasado, pero de este instrumento solo regresaron cuatro, incluso unas incompletas, pero estas dan los datos siguientes, los cuales se describen a continuación: Los padres de familia expresan que la preocupación que más los agobia es la parte del empleo, puesto que sus sueldos han disminuido en gran cantidad, trayendo como consecuencia una difícil situación en casa para el pago de servicios básicos como alimentación y escolares, ya que recalcan que la mayoría tiene hijos entre preescolar y primaria los cuales incrementan los gastos con esta nueva modalidad de manera muy elevada en servicios escolares como son: saldo para comunicarse con maestros, impresiones o renta de internet para comunicación del resto de sus hijos entre sus instituciones.

De igual manera, no cuentan con internet o algún medio de computo haciendo esta tarea muchos más agobiante y desesperante, para los alumnos con los que se trabaja en preescolar los que más le dedica tiempo para realizar las actividades escolares es la madre, después de su jornada de trabajo la cual incluye más de once horas diarias, luego de ese tiempo llegan a su casa a enseñar las actividades a sus hijos, pero recalcan estas mismas que es mucho más complicado puesto que los niños por las actividades que realizan en el día ya terminan agotados y cuando ellas llegan a enseñar las actividades ellos ya no quieren realizarlas. Es importante recalcar que los padres han optado por dejarlos con un cuidador tercero como son, hermanos y primos mayores para enseñarles las actividades, pero, sin embargo estos también tienen otras funciones lo que obstaculiza darles tiempo de calidad a los niños y que realicen las actividades diarias, por ello la maestra encargada de este grupo con el instrumento brindado directamente recalca, que los padres no están teniendo un compromiso por estas actividades porque jamás

han entregado un cuadernillo semanal completo o como se menciona anteriormente los regresan en blanco o con actividades incompletas.

Los padres de familia expresan que las indicaciones brindadas por la maestra son claras y entendibles, pero aun así no realizan las actividades de manera adecuada, así mismo, la maestra expresa que en algunas ocasiones debe irlos a buscar directamente a su casa algunos viviendo en lugares muy retirados, pero esto no impide el ir a dejarles el material, sin embargo, estos no regresan con las actividades, por esto se percata de la falta de compromiso y tiempo a los hijos en ocasiones de manera entendible. Del mismo modo, los padres han notado el incremento de rebeldía, desobediencia y preocupación por partes de los niños, así mismo, malos hábitos como son: no levantarse temprano, no tener higiene personal, entre otros, recalando que estos no los tenían antes, pero es importante recordar que el ambiente influye de manera gradual en el infante y el cambio que actualmente está experimentando lleva a pensar que con estas acciones el mensaje de que no está teniendo un aprendizaje significativo y de calidad que le brinde confianza.

Por otro lado, en otra encuesta enviada a los padres para conocer las diferentes áreas de desarrollo del niño y percatarse en cual se encuentra más desarrollada (Ver apéndice K) y de igual manera responderla de manera conjunta padres e hijos, se obtuvo la siguiente información, empezando por el desarrollo cognitivo, los cuales narran que el infante logran contar hasta veinte sin dificultades, pero identifican a un aproximado de diez a quince números, de igual modo, clasifican materiales que se encuentran en su casa, como son semillas, frutas, entre otros, también, reconocen figuras geométricas básicas como son rectángulos, cuadrados, triángulos y círculos, pero se presenta la dificultad en esta área al momento de que el infante describa de

manera ordenada un suceso como lo que hizo en un día, una receta y los pasos que lo llevaron a lograr toda una acción.

Respecto al área del desarrollo del lenguaje, se refleja que los niños se expresan de manera oral con las demás personas con sus iguales y con sus personas mayores, así mismo la mayoría de los infantes piden la palabra para poder decir su idea cuando necesita expresarlo, también para comunicarse utiliza palabras comunes que escuchan en su entorno, por ejemplo: no manches, neta, entre otras las cuales son palabras que perciben de acuerdo a sus vecinos, padres, hermanos entre otras más personas de su alrededor. No obstante, respecto a la escritura los niños presentan su nombre escrito sin problema y sin apoyo, igualmente reconocen palabras de este mismo cuando se les presenta en murales, libros periódicos u otro material impreso, el problema más consistente que se presenta en esta parte es el ponerse de acuerdo con sus amigos, vecinos, o familiares para realizar una actividad ya que en la mayoría de los casos los niños quieren que se cumpla lo de que ellos decidan.

En la siguiente área que es el desarrollo social y personal se menciona que el niño de manera autónoma puede realizar acciones como son de higiene personal las cuales son: el lavado de manos, lavado de dientes, el lavado de cara entre otras acciones, asimismo, platica con sus padres de las acciones que realizo durante el día, las que le gustaron y que le disgustaron, pero redactan que la mayor parte del día se sienten frustrados, decepcionados/preocupados porque con las personas que quedan al cuidado, en ocasiones no les hacen caso o los niños quieren imponer y no logran así ponerse de acuerdo.

Por último, en el área del desarrollo psíquico motor, en la cual se logra percatar que los niños pueden realizar actividades como son vestirse, atar agujetas, del mismo modo, reconocen y nombran la mayor parte de su cuerpo, no obstante, realizan actividades como son sentarse con

los pies abiertos, estirar brazos y tronco, hacer lagartijas entre otras actividades, igualmente coinciden los niños en que pueden armar rompecabezas de más de veinte piezas, respecto al baile la mayoría menciona que todos realizan movimientos de su cuerpo de acuerdo a la música que se les ponga y bailan de manera animada, como van entendiendo el ritmo, también reconocen que alimentos son más saludables y consumen respecto a los que les dan en casa.

Es importante hacer mención que, con esta nueva normalidad, la práctica profesional que se realiza en esta institución tuvo un giro radical, porque se dio la responsabilidad de recoger libretas y cuadernos donde los alumnos contestan y realizan los trabajos que se indican en el cuadernillo, no obstante con las medidas de seguridad necesarias, pero comenzó a haber una dificultad ya que los padres recogen los cuadernillos, pero los regresan incompletos o como se les brindo desde el inicio en blanco, los que no eran recogidos la directora dio la orden de ir a sus casa a entregarlos en compañía de la maestra a cargo, recibiendo solo pretextos de los padres, como que se les había olvidado o que no habían entendido bien las indicaciones, prometiendo que asistirían la siguiente ocasión pero solo asiste algún familiar externo en estos casos tíos y primos, pero sin los trabajos porque en la semana no les dio tiempo realizarlos.

Del mismo modo, se le cito a una reunión para platicar con la directora y la maestra del grupo para ver porque ese comportamiento, pero no asistieron a la reunión justificándose que tuvieron un contratiempo que no les permitió llegar, esto llevo a investigar o preguntar con el cuidador de los infantes, los cuales mencionan que las madres de estos alumnos no trabajan pero aun así pagan al familiar para hacerse cargo de sus hijos, estos familiares son también los encargados de las actividades de la escuela pero expresan que los alumnos solo ponen el pretexto que sus padres los ayudaran, pero esto no es en todos los caso puesto que de los nueve infantes que se les da seguimiento solo dos cumplen con las actividades solicitadas, pero todo

ello se ve reflejado en el sistema de la secretaria de educación ya que la maestra reporta este comportamiento, convirtiéndose en el mayor conflicto para los alumnos para tener un aprendizaje.

Por todo lo expuesto anteriormente, el problema detectado no es específicamente en los alumnos sino en los padres adultos que presentan una falta de ausencia y de interés para la realización de las actividades escolares de sus hijos, pero trayendo consigo consecuencias graves en los estudiantes, porque no se pueden avanzar en campos y áreas del programa educativo sino se tiene el apoyo de los padres para orientarlo a realizar las actividades teniendo así un atraso que en un tiempo futuro costara remediar. Igualmente existen referentes donde los padres expresan que los únicos encargados por el aprendizaje de los alumnos son los docentes, pensando que los alumnos por si solos deben realizar las actividades en casa, pero no es así ya que ellos no saben leer y mucho menos escribir sin orientación, también, algunos padres expresan que sus familiares ante pasados decían que la única responsable es la madre, sin embargo, ella también trabaja tanto en labores del hogar y como en actividades laborales, pero esto no recae solo en ella sino en ambos para el beneficio de su hijo.

Al igual que, la maestra del grupo externa que el problema por el cual más le preocupa y tiene dificultades es que los rasgos la responsabilidad y el papel que juegan los padres de familia en cuanto a la educación de sus hijos son contradictorios en esta nueva modalidad porque la falta de compromiso de los padres, está perjudicando mucho su labor. Por tanto, lo más conveniente cambiar y crear reflexión en los padres de familia para conocer el papel e importancia que tienen en el aprendizaje de sus hijos en este tiempo, con ello lleva a plantear la siguiente pregunta detonadora la cual es: ¿De qué manera lograr que los padres de familia contribuyan en las actividades académicas de los alumnos de 3er año grupo A del preescolar

Guadalupe Victoria, en tiempos de COVID-19, para mejorar de forma significativa el rendimiento escolar de los mismos?

CAPÍTULO

II

MARCO TEORICO

Conocer la educación en México es de suma relevancia porque se considera una de las etapas escolares más importantes del niño porque desarrolla sus habilidades, capacidades y potencialidades que le ayudaran en un futuro durante su desarrollo vital, y la intervención educativa está estrechamente ligada a ella porque busca una acción planificada para que los estudiantes alcancen los objetivos de su nivel, esto de la mano con las teorías que sustentan tanto al problema detectado, como a la teoría que soporta a la estrategia didáctica ya que esto permiten generar respuestas correctas y técnicas alas hipótesis establecidas para generar la mejora de la dificultad encontrada, así mismo evaluar lo planeado será de suma importancia porque la evaluación es fundamental tanto para conocer lo adquirido por los participantes como las fallas o imprevistos que se tiene en la ejecución de las mismas, para así generar una reflexión para mejorar las actitudes o cambios dentro de lo planeado.

2.1 La Educación Inicial y preescolar en México.

El desarrollo humano es un proceso histórico, puesto que desde que este piso la tierra se ha encontrado en un proceso evolutivo, como por ejemplo el hombre mono comenzó con una evolución de su cuerpo y mente hasta poder caminar y realizar las acciones como actualmente se conocen, así como también comenzó a pensar de manera consiente y critica para poder lograr el descubrimiento de herramientas actuales para el desarrollo de la misma especie, antes de seguir conceptualizando, resulta importante definir que es el desarrollo: “es aquel que se refiere al procedimiento que experimenta el organismo ante los procesos de cambio durante su evolución hasta, alcanzar un estado de equilibrio optimo como para funcionar en cada etapa del mismo” (Ibero, 202

Por ello, el desarrollo humano es el proceso mediante el cual se procura que las personas, tanto de manera individual como en lo colectivo desarrollen su potencial, incrementando sus posibilidades de crecimientos y procurando su civilización en base a las demandas de los mismos, por eso es necesario crear el ambiente para que los seres humanos puedan desarrollarse y lleven una vida acorde a sus necesidades, y lo que en la actualidad solicita la sociedad con un pensamiento creativo y crítico, sin embargo, es importante mencionar con todo lo anterior que el desarrollo humano no da inicio cuando empieza a tener interacción de manera presencial con sus progenitores sino comienza desde la concepción puesto que:

El feto inicia un desarrollo propio de un ser humano desde la concepción, momento en que recibe su herencia genética y colectiva. y por sus primeras interacciones con la madre y a través de ella con el medio. Por lo que. aun cuando su proceso de socialización esté limitado al desarrollo del sistema nervioso con que cuenta para realizar sus procesos superiores, desde ya inicia su camino para llegar a ser humano (Mansilla, 2020, p. 107).

Por consiguiente, después de que el niño nace, comienza un desarrollo más complejo, porque inicia a interactuar con su entorno, por ello se hace mención de Piaget (1942) con las etapas del desarrollo que el propone ya que explica cómo los niños construyen un modelo mental del mundo y considera el desarrollo cognitivo como un proceso que se produce debido a la maduración biológica y la interacción con el medio ambiente. Del mismo modo, David Ausubel (1993) divide al desarrollo infantil en periodos los cuales son: Infancia, adolescencia, madurez y senectud en los cuales el niño pasa en su transcurso vital, como va avanzando con el paso del tiempo y con la interacción con la sociedad.

Esto lleva a definir a la infancia, porque es la etapa donde se desarrolla este proyecto de intervención e innovación, aunque, la infancia ha sido, es y será un tema de alta relevancia social ha sido ampliamente estudiado desde diversas perspectivas y, del mismo modo, con ello se ha

reconocido que la infancia ha sido un tema que ha sido comprendido, de maneras distintas en contextos históricos diferentes. Así, frente a la categoría infancia es preciso reconocerle una evidencia contundente en torno a su condición histórica y social, que no hace otra cosa que reconocer que ha existido y sigue existiendo un cambio en las miradas de los diferentes sujetos sociales sobre aquella población que se considera infancia, según el grupo social, la época y su cultura. Según el fondo de las naciones unidas para la infancia (UNICEF) la define como:

La época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos y recibir el amor y el estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos. (Pirozzi, 2005).

Por ello, la etapa escolar en los infantes es un período de gran importancia porque en esta se realizan los primeros aprendizajes, el niño aprende a: desarrolla y ejercita destrezas de tipo cognitivas, afectivas, sociales y motrices, estas destrezas continuarán desarrollándose a partir de estudios superiores y las sabrá aplicar en la vida diaria. A pesar de todo, México en 1990 fue uno de los países que promovió la primera cumbre mundial a favor de la infancia, celebrada en Nueva York, a este encuentro acudieron setenta y un jefes de estado y de gobierno, así como representantes de ochenta y seis países, lo que constituyó la más grande reunión de conductores políticos que haya abordado problemas de la niñez.

Igualmente, como resultado de los trabajos de esta reunión, se elaboró la declaración mundial sobre supervivencia y desarrollo del niño, y los dirigentes y líderes del mundo se comprometieron con una serie de metas en beneficio de la infancia para el año dos mil, así como la adopción de un plan de acción para cumplirlas posteriormente en nuestro país. De igual forma, esto se ratifica en la convención sobre los derechos del niño en 1991 y, en consecuencia, asumen con decisión el gran reto de atender el bienestar de las niñas y los niños, para coordinar el

esfuerzo institucional en pro del cumplimiento de las metas comprometidas en la cumbre de 1991, el gobierno mexicano creó la comisión nacional de acción a favor de la infancia de carácter intersectorial e interinstitucional, y en junio de ese año presentó el programa nacional de acción en favor de la infancia.

Del mismo modo en el año dos mil, a diez años de haberse celebrado la primera cumbre mundial antes mencionada los países hicieron un balance sobre el cumplimiento de metas y logros alcanzados, México evaluó el progreso alcanzado en ocho áreas específicas: salud del niño, salud de la mujer, nutrición, educación, alfabetización, agua potable, saneamiento básico, y niñas y niños en circunstancias especialmente difíciles. De las veintiséis metas de la cumbre, aplicables, el país de México alcanzó a aplicar diez. También, en educación y alfabetización se alcanzaron dos metas, y dos más se calificaron con avance satisfactorio.

Al igual, en esta década también se concretaron avances significativos en el ámbito jurídico, en el año dos mil se reformó el artículo 4o. constitucional, a fin de elevar a rango constitucional la protección de los derechos de la infancia ese mismo año se aprobó la ley para la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes con el objeto de garantizar la tutela y el respeto de los derechos fundamentales reconocidos en la carta magna, tomando en consideración lo anterior, es factible afirmar que la instrumentación del programa nacional de acción en favor de la infancia (1990- 2000) representó una posición de vanguardia en México a nivel mundial, en el proceso global de discusión sobre los derechos de la infancia y con el propósito de hacer realidad el bienestar de la infancia.

Sin embargo, esta inercia positiva se vio frenada en la administración del presidente Vicente Fox, puesto que se presentó hasta 2001 el denominado programa de acción 2002-2010 nombrado un México apropiado para la infancia y la adolescencia., es así que, durante casi dos

años, el país no contó con una política pública para la infancia, lo que no permitió la continuidad en los avances que anteriormente se habían alcanzado. De manera similar, la instrumentación y ejecución de este programa quedó a cargo del consejo nacional para la infancia y la adolescencia, creado mediante un acuerdo presidencial, publicado en el diario oficial de la federación el veinticinco de julio de dos mil doce.

Además, se concibió como una comisión intersecretarial de carácter permanente con el objeto de coordinar y definir las políticas, estrategias y acciones que garanticen el desarrollo pleno e integral de niñas, niños y adolescentes, inicialmente durante la administración del este mismo presidente, se presentaron tres informes anuales del programa antes mencionado, también, en diciembre de 2004, se rindió el III informe sobre el avance en el cumplimiento de la convención sobre los derechos del niño ante el comité de los derechos del niño. En la misma manera, el sexenio del presidente Felipe Calderón no se reportan avances significativos en materia de protección a los derechos de la infancia y adolescencia en 2010, únicamente presentó el informe 2007-2009 del anterior problema, pero de 2010 a 2012 no se definió una política pública para la protección integral de la infancia y adolescencia pese a que el congreso federal aprobó las reformas constitucionales al artículo primero y cuarto.

De igual importancia, la educación es un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos, porque los primeros cuidadores maternos, las relaciones sociales que realizamos con familiares o con grupos de iguales, la asistencia a la escuela, entre otras acciones, son experiencias educativas, entre otras muchas que van configurando de alguna manera concreta nuestro modo de ser. Así mismo, el desarrollo del sujeto está estrechamente ligado con la educación, de tal forma que si no realizamos esto no se podrá hablar del ser humano ya que no se le podrá otorgar significado a diversos acontecimientos cotidianos que se relacionan con lo

educativo. Por todo esto en México, la educación inicial es un tema temporalmente cercano, pero el sustento y los acontecimientos que influyeron en ello no lo son, porque anteriormente los primeros años del ser humano no eran considerados tan relevantes, el cuidado y la educación estaba a cargo principalmente de la madre o familiares cercanos.

Tiempo más tarde comenzaron a brindar medidas asistenciales como respuesta ante la necesidad de cuidar a los niños mientras su madre o hermanos no podían hacerlo, este gran paso, con el aspecto asistencial como centro, permaneció durante varias décadas, actualmente se buscan conformar estrategias que armonicen con una educación vista de forma holista, que garantice los derechos de la infancia, salvaguarde su seguridad y favorezca el desarrollo integral. Sin embargo, para lograr esto el gobierno de México y la secretaria de educación pública ponen en marcha un plan y programa para el estudio de educación básica los cuales llevan por nombre aprendizajes clave, y este es:

Un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida. (SEP, 2018).

Por ello, en diciembre del 2012, las principales fuerzas políticas del país pusieron en marcha un proceso de profunda transformación la cual es: la Reforma Educativa, esta elevó a nivel constitucional la obligación del estado mexicano de mejorar la calidad y la equidad de la educación, a fin de que todos los estudiantes se formen integralmente y logren los aprendizajes que necesitan para desarrollar con éxito sus proyectos de vida en un mundo globalizado, como lo exige la sociedad del siglo XXI. De igual manera, como parte de la reforma, tal como lo mandata el Artículo 12° transitorio de la Ley General de Educación, se realizó una revisión del modelo educativo vigente en su conjunto, incluidos los planes y programas, los materiales y los

métodos educativos, este replanteamiento inició en el primer semestre de 2014, mediante la realización de dieciocho foros de consulta regionales, seis de ellos sobre la educación básica, e igual número para la educación media superior y la educación normal.

Adicionalmente, se realizaron tres reuniones nacionales en las cuales se presentaron las conclusiones del proceso, en total, participaron más de veintiocho mil personas y se recibieron cerca de quince mil documentos con propuestas, como consecuencia de lo anterior. Por esto, el modelo que se deriva de la reforma educativa, es decir, la forma en que se articulan los componentes del sistema desde la gestión hasta el planteamiento curricular y pedagógico, tiene como fin último colocar una educación de calidad con equidad donde se pongan los aprendizajes y la formación de niñas, niños y jóvenes en el centro de todos los esfuerzos educativos. En cumplimiento del Artículo 12° transitorio de la ley general de educación y con base en un proceso de diagnóstico, discusión y deliberación pública, la SEP da a conocer el modelo educativo para la educación obligatoria, que explica cómo la reorganización del sistema educativo en cinco grandes ejes contribuirá a que niñas, niños y jóvenes de nuestro país desarrollen su potencial para ser exitosos en el siglo XXI. No obstante, este modelo educativo es:

Un proceso a desarrollar de manera gradual, participativa, y con la flexibilidad necesaria que tome en cuenta la gran diversidad que caracteriza a México. La meta es clara: que todas las niñas, niños y jóvenes reciban una educación integral de calidad que los prepare para vivir plenamente en la sociedad. (2017, p. 29)

Por todo lo anterior es importante recalcar el artículo tercero de la constitución mexicana editado en el 2019 el cual menciona que:

Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria,

secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. (SEGOB, 2019).

Por lo cual, la educación inicial juega en México actualmente un papel de suma importancia puesto que este nivel educativo brinda a los niños de cero a tres años atención profesional, sistemática, organizada y fundamentada, además ofrece orientación a los padres de familia y otros adultos que interactúen con ellos, así también esto se brinda al infante con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

De la misma manera, esta educación como se menciona anteriormente es un derecho de las niñas y los niños, una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y enriquecer sus prácticas de crianza y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados. Asimismo, es una realidad mundial, indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de los niños y las niñas, la importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo, requiere que los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio que se ofrece.

Como se menciona anteriormente a partir de la reforma educativa del año 2019 la educación inicial se considera parte de la educación básica y, por lo tanto, obligatoria. De acuerdo con la SEP, la importancia de la educación inicial radica en que ofrece conocimientos

sólidos para los siguientes niveles educativos, dado que los primeros cinco años son críticos para el desarrollo infantil. Durante este lapso los niños desarrollan habilidades de pensamiento, habla, aprendizaje y raciocinio, las cuales tienen gran impacto en su presente y futuro. También, en México la educación inicial puede ser impartida en tres modalidades: escolarizada, semiescolarizada y no escolarizada, esto a través de un centro de desarrollo infantil o por medio de servicios subrogados. Las cuales se describen a continuación: escolarizado, en la cual se asume la tarea de dar respuesta a las necesidades básicas de la población infantil como son: alimentación, prevención y tratamiento de salud.

Enseguida, se encuentra la modalidad semiescolarizada y esta aportan asistencia educativa a niños y niñas de dos a cuatro años de edad que vivan en comunidades urbano marginadas del distrito federal y que, a su vez, sus madres no gocen de prestaciones laborales, en consiguiente la modalidad no escolarizada y esta es una alternativa educativa que ofrece orientación y atención a madres y padres de familia, a través del trabajo en módulos por medio de técnicas grupales, que propician aprendizajes sobre pautas y prácticas de crianza, estas sesiones de trabajo sirven para apoyar la formación y educación de niños y niñas desde su nacimiento hasta los cuatro años de edad.

Es importante recalcar que el programa que se lleva en México en educación inicial de acuerdo a la nueva reforma educativa, toma en consideración opiniones de expertos en este ramo ya que por su experiencia puede advertir de las fortalezas y dificultades que se han detectado en la realización de su trabajo. Aunque este programa busca favorecer la generación de experiencias de aprendizaje y sostenimiento afectivo por medio de la organización de ambientes de aprendizaje, en los que los niños puedan contar con las oportunidades para la exploración, la creación, la convivencia y el descubrimiento. Existe la convención sobre los derechos del niño

(CDN) el cual al tema de educación rompe un gran estereotipo establecido por la sociedad ya que la mayoría de adultos consideraba no escuchar a los infantes por ser personas inmaduras o pequeñas no conscientes de sus actos y sin saber qué es lo mejor para ellos, pero esta convención establece un nuevo paradigma para establecer con la niñez, Es por ello que mencionan que:

Los niños se les concibe como sujetos de derechos que participan y sus opiniones son consideradas en la toma de decisiones que les afectan desde que son bebés, de acuerdo con la evolución de sus facultades; asimismo, se reconoce que piensan, sienten, opinan y son parte de la comunidad, por lo tanto, son también objeto de políticas públicas para su beneficio y en la generación de mejores condiciones para su desarrollo y bienestar (SEP, 2017, p. 30).

Ante este enfoque sirve también como marco de referencia para observar, reflexionar y evaluar las prácticas de crianza y educativas de familias, cuidadores y agentes educativos porque son los que llevan los principios orientados a las acciones cotidianas de los infantes, pero estos deben ser atendidos en un ambiente de no discriminación, donde se favorezca su participación y se tenga en cuenta sus intereses y necesidades. Por ello, el papel de las personas adultas frente al ambiente de los niños es de suma relevancia puesto que debe garantizar y responsabilizarse de cuidar y generar las condiciones para que se respeten los derechos de los niños.

No obstante, los derechos de los niños son desconocidos o negados ya que los padres creen que sus hijos van a olvidar sus responsabilidades o sus deberes y van a exigir sus derechos de una manera hostil, pero es importante saber que los derechos de los niños no se condicionan a su comportamiento porque son inalienables, es decir, no pueden ser negados por ningún motivo, los derechos de los niños y niñas se garantizan sin responsabilidades ni reciprocidades de estos. Por esto, autores como Cussianovich Mafred, proponen el termino de protagonismo infantil o participación protagónica puesto que menciona:

El concepto marca una posición que pone a los niños en centro de la sociedad y les confía la fuerza y capacidad de tener un papel esencial. Sin embargo, hay que constatar que los niños tienen que enfrentar muchas dificultades para jugar este papel de protagonistas, por lo que es importante entender bien las diferentes formas de partenismo que siguen marcando a las sociedades contemporáneas. (1997, p. 32).

Esto quiere decir que la simple idea de opinar y ser escuchado, le da fuerza a la capacidad de incidir en su entorno, lo cual convierte la participación en un acto de acción política y ciudadana, con la posibilidad de cambio que puede tener la infancia, es decir, los niños son protagonistas de su propia vida, tienen la capacidad de decidir sobre lo que les gusta o les disgusta, lo que quieren y rehúsan hacer, toman una función activa en vez de ser simples beneficiarios pasivos del cuidado y protección de los adultos. Por todo lo anterior, el modelo educativo para la educación obligatoria reconoce que la educación de los 0 a los 3 años de edad es una de las intervenciones más decisivas en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños, y consecuentemente en su desarrollo a lo largo de su vida. Por ello, se deben impulsar nuevos esfuerzos y la articulación de los ya existentes, ya sea en el seno del sistema educativo o en los sectores sociales y de salud.

Asimismo, se debe estrechar la colaboración entre familias, autoridades y sociedad civil con el fin de aumentar la cobertura y mejorar sus resultados, el fortalecimiento del aprendizaje en esta etapa de desarrollo es clave para alcanzar, simultáneamente, los objetivos de calidad y equidad que plantea este modelo. No obstante, va estrechamente ligado con la educación preescolar puesto que, el principal objetivo de la reforma educativa es que la educación pública, básica y media superior, además de ser laica y gratuita, sea de calidad, con equidad e incluyente. Esto significa que el estado ha de garantizar el acceso a la escuela a todos los niños y jóvenes, y asegurar que la educación que reciban les proporcione aprendizajes y conocimientos

significativos, relevantes y útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género.

Sin embargo, la educación preescolar es reconocida como un servicio educativo que puede contribuir a mejorar las oportunidades académicas de los niños a lo largo de su vida, particularmente de aquellos que viven en condiciones socioeconómicas desfavorables. Sin embargo, sus beneficios sólo son posibles cuando ésta es de calidad, y para ello se requiere tanto de recursos materiales, humanos y organizativos, como de procesos adecuados a las necesidades de aprendizaje y desarrollo de los alumnos. También la educación preescolar constituye la fase inicial del sistema escolarizado, precede a la educación primaria y se conforma de tres grados, al primer grado asisten niños de tres años de edad, al segundo niños de cuatro y al tercer grado se inscriben los niños de cinco años.

Aunque, la educación ya sea formal o informal es un derecho de todos los niños y brindarla es una obligación de todos los adultos miembros de una sociedad y deber de las diversas instituciones: familia, iglesia, comunidad entre otras, Por otra parte la educación formal impartida en una institución, que está sistematizada y que ofrece un certificado de término, es en la que el estado puede identificar y organizar determinados contenidos científicos del conocimiento que se pretenda transmitir a los alumnos inscritos en ella. Igualmente, la Secretaría de Educación Pública (SEP) ha emprendido una política educativa orientada a la atención de los niños menores de seis años, con el fin de mejorar la calidad del servicio que recibe esta población, en el país.

Así, el doce de noviembre de dos mil dos se publicó un decreto que modificó el artículo tercero y el treinta y uno de la constitución política de los estados unidos mexicanos, en dicho decreto se estableció la obligatoriedad de la educación preescolar para la población infantil de

entre tres y seis años de edad. Esto indica que el estado tiene la obligación de impartirla y los padres tienen la obligación de hacer que sus hijos la cursen, como un requisito para el ingreso a la primaria. De esta manera la educación preescolar busca ofrecer un desarrollo integral, el cual debe considerar tres aspectos importantes: el afectivo social, el físico y el cognitivo, además de estimular en los niños diversas competencias para su formación futura, se pretende como se cree de primera instancia, preparar a los alumnos para la escolarización, específicamente en preescolar es un apoyo para la maduración y el desarrollo de las capacidades individuales de los alumnos.

Con respecto a lo anterior, en la educación preescolar se propago un gran cambio en el plan llevado por varios años, en la actualidad se cambió la visión centrada que se tenía de preescolar que era solo cantos y juegos o en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, a otra que destacó la importancia de educar a los niños integralmente, es decir, reconoció el valor de desarrollar los aspectos cognitivos y emocionales de los alumnos, considerando que los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno, y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan e influyen mutuamente es la visión que sustenta este plan.

Si bien, en México los niños son sujetos de derechos y que la educación es uno de ellos, la educación preescolar tiene lugar en una etapa fundamental de su formación, aunque los cambios sociales y culturales de las últimas décadas, la incorporación creciente de las mujeres al trabajo, las transformaciones en las formas de organización familiar, la pobreza y la desigualdad social, la violencia y la inseguridad influyen en la manera en la que se desenvuelven los niños en su vida personal y en sus formas de proceder y comportarse en la escuela. Cuando ingresan a la educación preescolar, los niños tienen conocimientos, habilidades y experiencias

muy diversas que son la base para fortalecer sus capacidades así mismo, cursar una educación preescolar de calidad influye positivamente en su vida y en su desempeño durante los primeros años de la educación primaria por tener efectos positivos en el desarrollo cognitivo, emocional y social.

No obstante, el principal objetivo de este plan y programa llevado en México en este nivel es: Propiciar el desarrollo integral y armónico del niño a través de los campos formativos de desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística, desarrollo físico y salud, en cuanto a este programa se divide en seis campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas, esto quiere decir que los campos formativos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran y constituyen los conocimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar.

Igualmente, estos campos facilitan a la educadora tener intenciones educativas claras y centrar su atención en las experiencias que es importante que proponga, también la función de la educación preescolar es favorecer en los niños el desarrollo del lenguaje y el pensamiento, de las capacidades para aprender permanentemente y la formación de valores y actitudes favorables para la sana convivencia y la vida democrática. Por razones de organización y en correspondencia con el mapa curricular para la educación básica, este programa se organiza en tres componentes curriculares los cuales: Campos de formación académica, Áreas de desarrollo

personal y social, y ámbitos de la autonomía curricular, en conjunto se denominan aprendizajes clave.

En primer momento, como se menciona en apartados anteriores el campo de formación académica, está compuesto por tres campos como son: Lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y exploración y comprensión del mundo natural y social, cada uno de ellos se organiza a su vez en asignatura y aportan especialmente al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender al alumno. En segundo momento están las áreas de desarrollo personal y social, se toma en cuenta porque la escuela debe brindar oportunidades para que los estudiantes desarrollen su creatividad, la apreciación y la expresión artísticas, ejerciten su cuerpo y lo mantengan saludable, y aprendan a reconocer y manejar sus emociones.

Sin embargo, este componente curricular también es de observancia nacional y se organiza en tres áreas de desarrollo: artes, educación socioemocional y educación física, estas no deben recibir el tratamiento de asignaturas si no que requieren enfoques pedagógicos específicos y estrategias para evaluar los logros de los alumnos, distintas de las empleadas para valorar el desempeño en los campos de formación académica del primer componente. Igualmente, las tres áreas aportan al desarrollo integral del educando y, especialmente, al desarrollo de las capacidades de aprender a ser y aprender a convivir. Por último, el tercer componente rige por los principios de la educación inclusiva porque busca atender las necesidades educativas e intereses específicos de cada educando.

El componente Autonomía curricular está organizado en cinco ámbitos los cuales son: Ampliar la formación académica, potenciar el desarrollo personal y social, nuevos contenidos relevantes, conocimientos regionales y proyectos de impacto social, del mismo modo, estos componentes cuentan con aprendizajes esperados cada uno define lo que se busca que logren

los estudiantes al finalizar el grado escolar, son las metas de aprendizaje de los alumnos, también gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que deben alcanzarse para construir sentido y además para acceder a procesos meta cognitivos cada vez más complejos en el marco de los fines de la educación obligatoria.

En resumen, se puede decir que la educación inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social, también se puede considerar una realidad mundial, indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de los niños y las niñas. Del mismo modo, la educación preescolar es una de las formaciones escolarizadas que se le brinda a las niñas y los niños de 3, 4 y 5 años con una atención pedagógica congruente con las características propias de la edad y este tiene la función de favorecer el desarrollo integral de manera armónica. Por todo lo anterior es importante reconocer todo lo que influye en el contexto donde los infantes se desarrollan así también como es que debemos manejarlo en la carrera de intervención educativa la cual se desglosa a continuación.

2.2 La Intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial y Preescolar.

Primeramente, la palabra intervención proviene del latín intervención que suele entenderse como venir entre y que alude a una forma de mediación que ha adquirido muy distintas acepciones y connotaciones en un amplio rango de atribuciones que van desde la idea de ayuda, de cooperación, de apoyo, hasta aquellas que refieren a la intromisión, el control, la coerción, la intrusión e, incluso, la obstaculización. Igualmente, Jaques Ardoino (1981) menciona que intervenir proviene del latín intervention que significa venir entre, también al

mismo tiempo o en otros contextos, de la misma manera, la intervención educativa se propone un cambio en los grupos o personas con que se trabaja. Sin embargo, en este influyen muchas cosas y procesos mediante la intervención.

Uno de los elementos que influye en la manera en que los participantes asumen e interpretan los nuevos conocimientos es la cultura, porque ellos pueden ser muy diferente al contexto de los educandos, esto significa que puede existir diferentes maneras de entender y percibir el mundo, las cosas, los cambios. Así también, la intervención educativa pretende que los participantes aprendan nuevos conocimientos, estrategias y aprendizajes, enfrentándose con nuevos sistemas de conocimiento que cuestionan sus conocimientos y experiencias anteriores, esto puede generar rechazo de lo nuevo, pero también puede significar una interpretación y transformación de los conocimientos recientemente adquiridos para poder integrarlos en los anteriores.

Igualmente, una intervención educativa es una respuesta académica para ayudar a un niño a mejorar en áreas como la lectura o las matemáticas. También “se trata de un programa que permite que, tanto la familia como la escuela, puedan evaluar el progreso del alumno” (Jesuites, 2018, p. 4). Dentro de las tareas en el ámbito educativo de la Integración Social, la intervención ayuda a resolver los diferentes tipos de necesidades que los niños puedan tener. La Universidad pedagógica Nacional a través de la Licenciatura en intervención Educativa incluida en el plan escolar en el dos mil dos, pretende contribuir a la atención de necesidades sociales, culturales y educativas del país, la intervención educativa se propone, en general un cambio en los grupos o personas con que se trabaja. De la misma manera, la educación y la formación se han convertido en factores estratégicos podrá promover el desarrollo económico y el bienestar

social de cualquier país, de ahí, que el factor humano haya pasado a ocupar el primer plano entre todos los medios de producción.

Además, es un profesional que integra análisis de procesos sociales y educativos, desde diversas disciplinas y de contextos particulares en los que intervendrá eficazmente. Este profesional diversificará su labor, atendiendo no solamente el ámbito de aula, sino también las necesidades del sector social, relacionadas, con la atención de individuos y grupos con requerimientos específicos como la alfabetización, la educación para la vida, inclusión social, etc. De igual manera es importante recalcar que un interventor educativo, tiene la capacidad de estar frente a grupo como educador, sin embargo y sin demeritar el trabajo docente, el interventor educativo cuenta con las herramientas para incidir en las problemáticas que no sólo atañen al interior de un grupo de educandos.

Conjuntamente, como interventor educativo se tiene la capacidad para incidir en problemáticas más amplias que abarquen entornos sociales de una comunidad, el interventor educativo cuenta con las herramientas para detectar posibles problemáticas y dar soluciones concretas y específicas a ellas. Ante tan enorme responsabilidad cabe preguntarse qué herramientas hacen posible que un interventor sea capaz de detectar y solucionar problemas que afectan los distintos sectores que abarca la educación inicial. Incluso el interventor utiliza métodos cualitativos como el cuantitativo para la realización de sus investigaciones. Igualmente, dispone de las herramientas ofrecidas por el método cualitativo que son las entrevistas abiertas de primera mano, la recolección de datos de diferentes fuentes, la interpretación y el análisis así como la perspectiva histórica, y por supuesto, también cuenta con las herramientas que ofrece el método cuantitativo, que son los diagnósticos aplicados a

poblaciones muestra y la estadística; estas herramientas en su conjunto, dan un amplio margen al interventor para enfrentarse a las problemáticas y dar soluciones certeras.

Asimismo, la tarea de un interventor es y será el diagnóstico oportuno de una o varias problemáticas que acontecen en un lugar específico, tiene que contar con herramientas necesarias para poder realizar dicho diagnóstico, y una actitud crítica para la identificación de estos problemas tanto el enfoque Aristotélico como el Galilea no son de gran utilidad para el interventor pues puede echar mano de las herramientas que ofrecen cada enfoque. No obstante, no se trata sólo de interpretar al mundo, de lo que se trata es de transformarlo, en ese sentido, el interventor tiene la gran responsabilidad de intervenir en este proceso de transformación social, es nuestra responsabilidad dar cuenta de estos problemas y exhortar a la comunidad a que participen en la solución de estos problemas y que en la medida de nuestras posibilidades nos involucremos en la transformación social.

No obstante, la intervención se divide en varias ramas una de ellas es la intervención psicopedagógica y esta se circunscribe al ámbito escolar, y tiene como campo la atención tanto de problemas institucionales como de alumnos y maestros, ya sea en el plano de los aprendizajes o en las formas de enseñar contenidos específicos. De acuerdo a este proyecto de intervención e innovación se va destinado a los padres de familia, puesto que de acuerdo a la realidad analiza es donde se obtuvo mayor dificultad y problemas de enseñanza aprendizaje, igual son los que están perjudicando el aprendizaje en casa en sus hijos, porque no demuestran interés o apoyo en la realización de las actividades académicas.

En la escuela aparecen múltiples oportunidades de inclusión en medio de contextos adversos para niños y niñas que ven en la educación la manera privilegiada de ser reconocidos en el escenario de lo público en dicho escenario pueden relatar lo que piensan, sienten y hacen

a través de prácticas educativas. A la escuela y a la familia, como instituciones sociales, se les reclaman capacidades de acción en favor de los niños, para abordar las distintas problemáticas que surgen del entramado vincular cotidiano que se da en estas instituciones; en ese sentido, los estudios en los que se reflexione el lugar del niño en la relación familia y escuela son fundamentales. Por eso, los estudios sobre la relación entre la familia, la escuela y la intervención cobran vital importancia. Una razón de importancia es el poder evidenciar las distintas relaciones entre los tres conceptos mencionados anteriormente.

2.3 El problema como eje central de la intervención.

Primeramente, es importante retomar el problema que se diagnosticó en este proyecto de intervención e innovación, el cual involucra la falta de tiempo, atención y disposición de los padres en las actividades a distancia de sus hijos que cursan el tercer año de preescolar, ya que en técnicas e instrumentos aplicados anteriormente se externó que los padres se encuentran cansados de la nueva modalidad que los abarca, trayendo consigo como consecuencia el descuido del aprendizaje escolar de los alumnos, afectan de forma significativa el rendimiento escolar de los mismos, consiguiendo así una repercusión grave tanto en el aprendizaje del niño como en los reportes y evidencias de la docente, la cual por estas causas perjudican también su labor.

Por consiguiente, este problema se centra en la teoría constructivista social de Vygotsky (1978) ya que este modelo dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación en otras palabras los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean. Asimismo, el constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la

información nueva, esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas, que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad.

Del mismo modo, según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige, esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal, que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos. Es importante señalar que, la teoría constructivista social es relevante para este proyecto de intervención e innovación ya que el niño es un ser que vive inmerso en diferentes entornos socioculturales donde va creciendo, desarrollándose y aprendiendo a través de las relaciones que tiene con los individuos que lo rodean como la familia, los maestros, los amigos, los vecinos, entre otros, logrando así crear sus propios conocimientos en torno a lo que observa y a lo que adquiere del contexto donde éste se desenvuelva.

Además, cabe mencionar que esta teoría sustenta esta investigación ya que el alumno se desarrollará de manera más efectiva en su proceso de aprendizaje si existe la colaboración o ayuda de los adultos hasta que el infante logre consolidar el nuevo conocimiento ya sea un aprendizaje a nivel conceptual o a nivel personal. Es decir, que, a través de la interacción con sus hijos, los padres proveen experiencias que pueden influir en el crecimiento y desarrollo del niño e influir, positiva o negativamente, en el proceso de aprendizaje. Por ello, el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos es importante para que el alumno

tenga un mejor rendimiento escolar, por eso esta influencia familiar es particularmente importante cuando en la familia uno de los hijos empieza a dar a notar problemas escolares.

No obstante, hablar de la participación de los padres en la educación del hijo, es hablar de diversos factores que afectan esta, por lo que no se puede hablar de ella aisladamente. Por ello, la educación tiene una presencia fundamental, pues persigue dotar al sujeto de lo que en un principio no posee, con el objeto de mejorarlo, tomando como referente los ideales sociales asumidos colectivamente, de igual manera, la educación se ofrece como un mecanismo privilegiado de socialización, al tiempo que utiliza la cultura, una selección de la misma, como material de transmisión, precisamente en el proceso de socialización. Del mismo modo, el ambiente, constituye en el niño un componente esencial para la educación, porque modificado y adaptado a las necesidades de los individuos, se convierte en un medio humanizado imprescindible para el aprendizaje.

Por todo lo anterior, la educación en etapa preescolar es de suma importancia porque desarrolla en el alumno capacidades y habilidades que son esenciales para su futuro, recordando así que con la nueva pandemia que se vive actualmente, hace que el niño trabaje desde casa creando así un nuevo ambiente a experimentar, ya que ahora los padres se convierten es los proporcionadores de aprendizaje no solo de un modo social o cultural sino ahora de manera académica. Por consecuencia, se debe conocer como los padres de familia trabajan esta nueva modalidad con sus hijos, que tiempo les dedica y de qué manera llevan a cabo las actividades pedidas por las autoridades escolares recalcando, así como es que el niño está teniendo un aprendizaje significativo con este nuevo método y en qué manera está siendo afectado y beneficiado.

2.4. Fundamento teórico de la estrategia de intervención.

Es fundamental conocer algunos antecedentes sobre el tema en cuestión a intervenir pues existen algunos en los que se ha desarrollado mucha investigación este conocimiento previo es importante entre otras cosas, para evitar la utilización de metodologías y diseños ya utilizados en el área seleccionada, pues al limitar a repetir experiencias ya realizadas, puede ocasionar que no se genere un nuevo conocimiento, sino que además se gaste una cantidad de recursos y energía, con pocos resultados y una gran parte de frustración, no obstante, la selección de la teorías, es importante porque permite aclarar ideas y generar hipótesis para la implementación de la estrategia didáctica en este caso, el taller vertical porque permitirá que en manera conjunta se implementen y se compruebe lo establecido en las mismas.

2.4.1 Aprendizaje transformacional de Jack Mezirow.

En este trabajo se trata de identificar algunas teorías de enseñanza aprendizaje, tanto en relación a su naturaleza teórica como en su instrumentalización en técnicas y métodos de enseñanza de adultos, tomando en cuenta la realidad inmediata o contexto de estos. En otras palabras, se busca identificar modelos para entender comportamientos, pensamientos y emociones humanas, puesto que la psicología se ocupa del estudio científico en comportamiento humano y de los procesos mentales, así mismo, intenta explicar por qué hacemos lo que hacemos y como lo hacemos. Del mismo modo, el papel que juegan los padres de familia en la educación de sus hijos a sufrido extensas modificaciones porque a lo largo de la historia la familia ha pasado de ser patriarcal o matriarcal formado por abuelos, matrimonios, tíos, hijos, nietos y donde la mujer no trabajaba y se encargaba de las labores del hogar, la educación y cuidado de los hijos y los padres solo trabajaban y enseñaban el oficio a sus hijos.

Sin embargo, en la actualidad el rol de los padres en la educación es primordial y necesario, no solo por el apoyo que pueden transmitir, sino también para hacer sentir al estudiante que no está solo en este proceso. Al igual que se han producido estos cambios en la familia también se han producido en la escuela y la educación, más con esta nueva normalidad que se presenta puesto que los padres se vuelven ahora en los apoyos fundamentales de los maestros para brindar de alguna manera coloquial el aprendizaje académico, así también el proceso enseñanza- aprendizaje que continua en los hogares los padres juegan un papel fundamental para que los resultados de esta estrategia sean exitosos, pues la educación a distancia es todavía un mecanismo desconocido tanto para ellos como para los alumnos.

Así como también la sociedad ha presentado cambios como se menciona anteriormente, también los conocimientos y la información ha cambiado radicalmente por los sucesos que se viven en el mundo de hoy, hace que continuamente los adultos, por muy adultos que sean, mantenerse actualizados los conocimientos o simplemente aprender nuevas cosas. Si bien los adultos evidentemente son personas con mayores ocupaciones no están dispuestos a perder el tiempo, buscan experiencias de aprendizaje que les ayuden a cumplir sus metas y satisfacer sus necesidades eficaz y rápidamente, pues no tienen tiempo que perder más en la educación de sus hijos.

Por todo lo anterior, la teoría psicológica más apta para el problema a intervenir es la teoría de aprendizaje transformacional la cual fue desarrollada por Jack Mezirow en 1990, y esta se basa en la construcción y diseño de procesos de aprendizaje que generen cambios de perspectivas y de esquemas mentales en las personas adultas, que muchas veces tienen resistencia a los cambios y sabotean su propio proceso debido a culturas fuertemente arraigadas en su mente y en su personalidad. Por consiguiente, la teoría de aprendizaje transformacional

se basa en la creencia del aprendizaje, ya que explica que se logra cuando un nuevo concepto o significado se imparte sobre una experiencia anterior o cuando se logra ver desde una nueva perspectiva, ya que se refiere a esos instantes donde un nuevo conocimiento lleva a ver las cosas de una forma distinta, cambiando radicalmente nuestras y viejas ideas, creencias o concepciones.

En base a esto, el diseño de aprendizaje, debe tratar de buscar una apertura de esos esquemas mentales que tienen los adultos probablemente desde la infancia, provocando un impacto que cambie esas viejas convicciones y que inspire a ver la realidad de diferentes maneras, dando paso a una mayor flexibilidad y apertura de ideas. No obstante, el aprendizaje transformacional se concentra no solamente en la asimilación de los contenidos sino en la reflexión del propio proceso, de que saber los nuevos conocimientos adquiridos pueden hacer un replanteamiento de creencias y traer cambios sustanciales a nivel profesional y personal igualmente, esta teoría se centra en tres aspectos, las cuales son:

Primero la comprensión de nuevos conceptos y el cambio de patrones de pensamiento, el formador debe hacer ver a sus estudiantes o padres aquello que no conocen bien y lograr despertar su curiosidad por aprender. Una vez llegado a esto, el segundo paso sería fijar la importancia del nuevo conocimiento, nuevamente entra aquí la motivación y valoración de lo que se aprende, por qué y para qué sirve, que puedan visualizar la importancia y los resultados del proceso. Y por último aspecto, pero quizás más importante es reforzar el pensamiento crítico, los instructores deben darles libertad a sus alumnos para debatir ideas, crear espacios de reflexión, para evaluar sus creencias y pensamientos, incrementar su autoconocimiento y de esta manera estarán más abiertos y cómodos durante el proceso de aprendizaje, liberando y dejando fluir mejor esa capacidad transformadora.

2.4.2. Teoría Andragogia de Malcolm Knowles.

En segundo lugar, es importante mencionar que la pedagogía es la ciencia de la educación, también es el método para la enseñanza. Esta se encuadra dentro de las ciencias sociales y las humanidades, el objetivo de esta ciencia es planificar, analizar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, se define como teoría pedagógica al conjunto de conceptos, definiciones, preposiciones, enunciados, principios que interrelacionados permiten explicar y comprender lo pedagógico, es decir, todo lo relacionado a la formación, la enseñanza, el aprendizaje, el currículo y la organización escolar. En otros términos, es:

La teoría pedagógica es el marco de pensamiento compuesto por valores, creencias y supuestos básicos, que le permiten al docente comprender, dirigir, repensar y transformar las acciones que contribuyen a que los seres humanos eleven sus niveles intelectivos y adquieran las herramientas que en un futuro les permitirán asumir su vida en forma consciente y libre. (Lakotes, 2001).

De acuerdo, al problema a intervenir respecto a esta teoría la más apta para cumplir el objetivo es la teoría Andragogia introducida por Malcolm Knowles (1980). Se denomina Andragogia a la disciplina centrada en la educación de las personas adultas, así también se trata de una serie de técnicas que se orientan al proceso de enseñanza y aprendizaje de individuos que ya están en la adultez, este término es el que tiene mayor resonancia y aceptación en el campo de la educación para personas adultas. Del mismo modo, se basa en que éstos aprenden de manera muy distinta al público joven, no son tan fáciles de entretener como los niños y solo esperan ir al grano, obtener los beneficios del conocimiento lo más rápida y sencillamente posible. De igual manera, toma en cuenta cada una de las características de los estudiantes adultos y la manera en la cual estos traen sus experiencias para guiarse a lo largo de todo el

proceso de aprendizaje, según este autor, los estudiantes adultos se diferencian de los estudiantes jóvenes en los siguientes aspectos primordiales, los cuales se abordan a continuación:

En primer momento debe haber motivación y necesidad de conocimiento ya que los adultos principalmente requieren saber el “porqué” necesitan aprender algo, por ello es necesario antes que todo que haya una motivación, aunque no es fácil persuadir a las personas de ese porqué necesitan saber algo nuevo, para ello se debe incluir como estrategia y objetivo la construcción de las metas basadas en los deseos de los estudiantes, en aquello que les motiva. Para esto es importante dejarles saber cómo pueden beneficiarse de determinado estudio, pedirles su opinión sobre lo que quieren aprender, cómo lo aplicarían y cómo esto les ayudaría a alcanzar mejores habilidades y conocimientos para complementar su formación. Los formadores deben asegurarse de alinear el programa de aprendizaje con las experiencias previas de los estudiantes y con la motivación de ser aún mejores.

Igualmente menciona a la voluntad y entusiasmo porque como ya lo comentamos anteriormente, para los adultos es necesario considerar que los nuevos conocimientos tienen verdadera importancia para tener la voluntad de aprender, es necesario que el diseñador de la acción de aprendizaje logre hacerles ver que dicho aprendizaje tendrá un valor inmediato en sus vidas y en su desempeño. Para esto es fundamental que desde la primera impresión se logre un impacto positivo, que se cree una conexión con esa acción que se va a desarrollar, que los estudiantes puedan participar e interactuar activa y constantemente durante todo el proceso de aprendizaje.

En este sentido, los formadores pueden recurrir a varios métodos o maneras de lograr que los estudiantes tengan mayor voluntad y hacer que se involucren en el desarrollo de las ideas, como por ejemplo creando un ambiente agradable y hasta divertido. Los adultos

generalmente rechazan los típicos cursos llenos de esas largas charlas o conferencias pues es vital que sean tomados en cuenta como sujetos activos e interactivos que tienen algo con lo que colaborar y generar conocimiento entre ellos. No obstante, generar actividades de aprendizaje en las que ellos mismos busquen y consigan las respuestas a sus dudas e interrogantes puede ser una excelente experiencia, además de incluir elementos que sean visualmente agradables, nada de diapositivas con textos extensos, es imprescindible tener en cuenta la experiencia del alumno a lo largo de todo el proceso.

Del mismo modo, habla de la experiencia porque evidentemente, a diferencia de los niños o jóvenes, los adultos traen con ellos una gran compilación de experiencias que serán la base y referencia de su proceso de aprendizaje, estas vivencias y conocimientos previos estarán conectados y condicionan en gran medida su forma de analizar y desarrollar nuevas ideas. En este aspecto es esencial que el formador aproveche esto y trate de aplicar esas experiencias a los nuevos aprendizajes, con dinámicas interactivas como discusiones de grupo o ejemplos reales que puedan ayudar a involucrar, inspirar y enlazar a los estudiantes y sus conocimientos previos con los nuevos, estas actividades les permitirán a los alumnos tener la oportunidad de hacer uso de sus propias experiencias como una fuente de recursos para comprender mejor la información que reciben.

Por otro lado, otro aspecto a aludir es la autonomía y este se distingue a los adultos de los jóvenes ya que estos son considerados como más autónomos y autosuficientes, por ello el diseño de acciones de aprendizaje debe contemplar que estos estudiantes son personas independientes que necesitan tener mayor control en su proceso de aprendizaje. Lo más importante es que el formador no sea rígido, sino que más bien cumpla una función como facilitador y deje que sus estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje, para ello

es necesario que les brinde la posibilidad de elegir en qué centrar sus objetivos y que además haya flexibilidad en las técnicas de instrucción accesibles para todos.

Por último, se encuentra el aspecto de orientación el cual menciona que los estudiantes adultos aprenden mejor haciendo, y esto nos lleva a que el diseño de aprendizaje no debe estar basado en largas jornadas de teoría sino en la realización de tareas que tengan que ver con sus actividades laborales cotidianas. Esto les hará adquirir los conocimientos mucho más rápido y tener una mayor habilidad y confianza a la hora de poner en práctica lo aprendido. Es importante recalcar a la Andragogia a diferencia de la pedagogía centra su atención en el alumno y no en el profesor. Asimismo, la adultez es asumida no como un problema cronológico sino como actitudinal, la adultez es aceptación de la cultura previa del alumno, de su capacidad de generar sus propias estrategias de aprender y de reconocer sus necesidades y expectativas individuales.

Por esto, la práctica andragógica debe realizarse en un ambiente no unidireccional, sino bidireccional lo que es alumno – docente, en un ambiente de confianza y de respeto mutuo, cuya flexibilidad permita la libertad y creatividad, el alumno donde la espontaneidad no sea considerada una anormalidad sino expresión de la creatividad. Por consiguiente, la práctica andragógica debe desarrollar no sólo actitudes, acciones y comportamientos, sino también aptitudes y valores. Así también, el alumno debe ser visto como un ser integral, no sólo alguien que va a la escuela, sino un ser social, pero también un ser individual, por ello se menciona que:

Con experiencias previas, con expectativas y necesidades, un andragogo tiene que ser un investigador, debe poseer un alto grado de autonomía e independencia para actuar y tomar decisiones que le permitan llevar adelante un aprendizaje auto dirigido y auto gestor” (Briceño, 1993, p.245).

En otras palabras, la andragogía, en este contexto, trata cuestiones psicológicas, sociológicas y filosóficas vinculadas a la formación de los adultos, dado que las características físicas y psicológicas de los mayores y de los niños son diferentes, la andragogía considera estas particularidades para optimizar el desarrollo de la capacitación, otro factor a analizar es que los adultos tienden a querer aplicar los nuevos conocimientos de manera inmediata y que dicho aprendizaje le aporte beneficios. De la misma forma, la andragogía presta atención a estos intereses y motivaciones, forma parte de las ciencias de la educación y los procesos andragógicos, promueven el razonamiento, invitan a confrontar el conocimiento individual con saberes grupales e incentivan el debate constructivo. No obstante, resulta imprescindible conocer cómo aprenden los mayores para que los profesores realicen su tarea con éxito, por eso la andragogía es muy importante para el diseño de las clases y los cursos, al igual que al momento de impartir las lecciones.

2.4.3. Taller Vertical de Ezequiel Ander-Egg.

Una teoría didáctica es una proposición, está apoyada en un paradigma didáctico, que se expresa a través de un conjunto de conocimientos y se concreta en una serie de leyes, a partir de las cuales, se interpretan los fenómenos educativos. Esta teoría debe ser coherente, generalizable, aplicable y efectiva y debe poder predecir, describir y explicar los fenómenos de la realidad educativa. Así también se dice que “La didáctica es un conjunto de métodos, técnicas o procedimientos que procuran guiar, orientar, dirigir e instrumentar, con eficacia y economía de medios, el proceso de aprendizaje donde esté presente como categoría básica” (Penteado, 2017). Del mismo modo que se menciona anteriormente, de acuerdo a la problemática localizada en este proyecto de intervención e innovación la estrategia didáctica más adecuada para llevar a cabo para la población a interactuar y ayudar será un taller, el cual este término

proviene del francés atelier y hace referencia al lugar en que se trabaja principalmente con las manos, el concepto tiene diversos usos: un taller puede ser, por ejemplo, el espacio de trabajo de un pintor, un alfarero o un artesano.

Sin embargo, se debe tener una definición clara y precisa de la palabra taller, puesto que a nivel educativo se ha tomado la comodidad o moda de todo llamarlo taller sin que cumpla con los requerimientos correspondientes o las características adecuadas para brindar este nombramiento, por ello, se alude a nombrar a Ezequiel Ander-Egg (1991) filósofo, sociólogo y ensayista argentino el cual nos menciona que existe un uso inadecuado de la palabra taller puesto que este debe percibirse a aquello que permite cambiar las relaciones, funciones y roles de los educadores y educandos, los cuales introducen una metodología participativa y la capacidad de investigación. Por otra parte, el taller puede ser el comienzo o un instrumento de cambios pedagógicos profundo, en cambio este filósofo menciona que en la actualidad se ha generado gran confusión en cuanto respecta al taller porque la sociedad ha hecho mal uso de este concepto ya que a todo mencionan un taller como lo son reuniones de expertos, jornadas de estudios, entre otras, que, por supuesto cumplen con ciertas características, pero eso no justifica el uso indiscriminado del término.

Del mismo modo, este autor nos menciona dos definiciones que son de suma importancia, primeramente, en el lenguaje corriente el término taller es una palabra que sirve para indicar un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado. En cambio, aplicado a la pedagogía, “se trata de una forma de enseñar y sobretodo de aprender, mediante la realización de algo que se lleva a cabo conjuntamente” (Ander-Egg, 1994, p.10), en otras palabras, es un aprender haciendo en grupo. Igualmente, el escritor nombra ocho supuestos y principios pedagógicos esenciales y fundamentales para caracterizar el taller en cuanto el

modelo de enseñanza- aprendizaje los cuales son muy importante conocer los cuales son: Es un aprender haciendo, en este primer punto da a entender que es una práctica concreta que implica la inserción en un campo de actuación directamente vinculado con el futuro quehacer profesional del estudiante en este caso del tallerista.

Por otro lado, se encuentra que es una metodología participativa, esto se comprende que se enseña y se aprende a través de una experiencia realizada conjuntamente en la que todos están implicados e involucrados como sujetos u/o agentes, es importante aludir que Ander-Egg (1991) recalca que en el proceso de socialización del ser humano a través de su vida se le ha formado para ser competitivo que, para ser cooperativo, y subraya que es necesario reducir el aprendizaje para la participación activa ya que no existe un cromosoma de la participación, sino que se debe aprender a desarrollar conductas, actitudes y comportamientos participativos, pero a participar no se aprende teóricamente, tampoco es algo que se estudia, esto se aprende a participar participando.

Posteriormente continua otro principio que es una pedagogía de la pregunta contrapuesta a la pedagogía de las respuestas propia de la educación tradicional como el nombre lo dice en este apartado el conocimiento se produce fundamentalmente y casi exclusivamente en respuesta a preguntas. Por otro lado, se encuentra que es un entrenamiento que tiende al trabajo interdisciplinario y el enfoque sistemático, aquí el taller tiende a la interdisciplinariedad en cuanto es un esfuerzo por conocer y operar, asumiendo el carácter multifacético y complejo de toda realidad. Dicho de otra manera, consiste en adquirir conocimientos de un tema desde múltiples perspectivas al mismo tiempo que se establecen relaciones con algunos aspectos de los conocimientos ya adquiridos y así se van integrando nuevos conocimientos significativos.

Por el contrario, se encuentra el siguiente principio que es la relación docente-alumno queda establecida en la relación de una tarea común, aquí el taller exige la redefinición de los roles, tanto del educador como el educando: antes que nada, el educador u/o docente tiene una tarea de animación, estímulo, orientación, asesoría y asistencia técnica, por lo tanto, el educando o alumno, se inserta en el proceso pedagógico como sujeto de su propio aprendizaje con la ayuda teórica y metodológica de los docentes. Posteriormente, continua el carácter globalizante e integrador de su práctica pedagógica, en este apartado menciona la modalidad operativa del taller porque trata de crear un ámbito y las condiciones necesarias para desarrollar y solucionar las disoluciones y dicotomías que suelen darse dentro del mismo.

Por consiguiente, se encuentra que el taller implica y exige de un trabajo grupal y el uso de técnicas adecuadas, porque se le considera un grupo social organizado para el aprendizaje y como todo grupo alcanza una mayor productividad y gratificación grupal si usa técnicas adecuadas. Por último, se sitúa que el taller permite integrar en un solo proceso tres instancias como son la docencia, la investigación y la práctica ya que se brinda la formación de un educando, para entender esta integración de docencia, investigación y práctica se ha de tener en cuenta lo sustancial del taller que es realizar un proyecto de trabajo en el que docentes y alumnos participan activamente y responsablemente. Por ello, la docencia se ejerce a partir de la situación de enseñanza- aprendizaje que supone el proyecto a realizar a través de la reflexión teórica sobre la acción que se llama a cabo.

Por otro parte el autor nos menciona la organización del taller el cual menciona que, todo taller comienza con un diagnóstico inicial de la situación en que se realizará la experiencia, porque este será la base del planteamiento que se hará para determinar la forma concreta de realización, asimismo, es importante identificar los tipos de taller y recaer en uno para

desarrollar el proyecto de intervención e innovación que aquí se propone. Ezequiel Ander-Egg distingue tres tipos de taller como es el taller total el cual consiste en incorporar a todos los docentes y alumnos de un centro educativo en la realización de un programa o proyecto, seguidamente se encuentra el taller horizontal y este abarca o comprende a quienes enseñan o cursan un mismo año de estudio y el taller vertical el cual comprende cursos de diferentes años, pero integrados para realizar un proyecto en común. Por consecuencia de lo anterior, se optó por llevar a cabo y centrarse en el taller vertical puesto que es para adquirir destrezas y habilidades técnico-metodológicas que podrán ser aplicadas posteriormente en una disciplina científica, en una práctica profesional o en una práctica supervisada.

Así también, como se plantea al principio de este proyecto se pretende trabajar con padres de familia para el mejoramiento académico de sus hijos y el taller vertical brinda la posibilidad de trabajar con ellos ya que cumplen con características como lo son: el estar con personas de diferentes edades que no cumplen un nivel académico igual, pero tienen un objetivo común que es el aprendizaje significativo de sus hijos en tiempos de contingencia, así mismo la puesta en práctica de las nuevas destrezas y supervisadas por la tallerista para evaluar el cumplimiento y adquisición de la misma. De la misma forma, este taller brinda una estructura organizada y académica el cual comienza con la puesta en marcha del taller el cual recalca que si no puede hacerse en torno a un proyecto de trabajo relacionado con el campo de formación profesional donde el taller se aplica, así también el taller tanto o más que otras modalidades pedagógicas está condicionado por las personas que lo integran, rescatando aquí que el número de equipos de trabajo depende a su vez de la magnitud o complejidad del programa o proyecto a realizar u de los recursos disponibles.

Por lo anterior, el taller contemplado en este proyecto es para nueve padres de familia que constituyen los responsables de los alumnos de 3ro A del preescolar Guadalupe victoria del mismo modo, respecto a las dos teorías antes expuestas lleva a pensar que es la más apta porque los padres serán de diferentes edades y con un objetivo en común y posteriormente se creara conciencia con las diferentes planeaciones y estrategias aplicadas para el mejoramiento de las actividades de los infantes del preescolar antes mencionado, pero ahora con un apoyo más que es el de los padres de familia así mismo, el formar un sistema más amplio e integrado entre los factores que influyen en la personalidad del niño como son: maestros y padres de familia.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención.

La evaluación es una de las actividades más necesarias en la planificación y gestión de la formación en las instituciones educativas, tanto de manera formal como en el no formal, así mismo, refleja una dimensión de la intervención educativa, a pesar de ello, este tema ha venido evolucionando con el paso de los años y también el contexto donde se plantea llevarlo a cabo, y esto cobra mucha más importancia ante la evaluación de programas desde su definición, ejecución y resultados. Existen ciertas definiciones muy entroncadas con la evolución de los alumnos, unas de manera explícita y otras implícitas destacadas sobre la preocupación por el logro de los objetivos y resultados, como el objeto fundamental de la evaluación en un acercamiento puntual al final de los procesos formativos, por esto Bonifacio Jiménez brinda una definición en la cual menciona que la evaluación es una: “Etapa del proceso educacional que tienen por fin controlar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación” (Jiménez, 2000, p. 11).

De esta manera, evaluar, además de medir, implica una emisión de un juicio sobre la medida y valoración, así mismo, los planteamientos permiten hacer susceptibles de evolución

más variables del proceso formativo y abrir el mismo más allá de logro de objetivos, con todo lo anterior, y con el paso del tiempo se logra brindar un concepto más general y verídica, la cual se podrá decir que es una fase dentro de un proyecto, por lo cual dice que: “La evaluación en un procedimiento de recogida de información, no improvisado, necesitado de organizar sus elementos sistematizar sus fases, temporalizar sus secuencias, prever los recursos, construir o seleccionar los instrumentos” (Jiménez, 2000, p. 11).

Así también, es importante mencionar el concepto que nos brinda María Antonieta Casanova, puesto que da una obtención de formación rigurosa y sistemática para contar con datos válidos y fiables acerca de una situación con objetos de formar y emitir juicios de valor con respecto a ella, permitiendo así tomar las decisiones consecuentes en orden a corregir o mejorar la situación evaluada. Es por ello que dice que:

La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporando al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella, y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente (Casanova, 1990).

De igual forma, existen diversas propuestas de clasificación de la evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje que se han venido dando a través de los años los cuales son los tipos de evaluación por el momento en que se introducen en un determinado episodio, proceso o ciclo educativo, estas tres se clases de evaluación son llamadas: diagnóstica, formativa y sumativa cada una de estas tres modalidades de evaluación deben, considerarse como necesarias y complementarias para una valoración global y objetiva de que lo que está ocurriendo en la situación de enseñanza y aprendizaje. En primer momento se encuentra la evaluación diagnóstica en general, diagnosticar significa formular hipótesis y en el campo

educativo, las hipótesis formuladas, se relacionan con el nivel de aprendizaje del estudiante, dando particular importancia a sus necesidades, habilidades, destrezas e intereses, no obstante, etimológicamente el término diagnóstico se refiere al conocimiento que permite discernir y distinguir.

En otras palabras, la evaluación diagnóstica se centra en el tipo y nivel de conocimientos que tienen los alumnos antes de iniciar ese curso o esa asignatura. Si, además, se realizan dos pruebas de seguimiento, una al inicio y otra al final del curso o asignatura, de este modo se pueden comparar los conocimientos de los estudiantes antes y después del aprendizaje y percibir su progreso. En segundo lugar, se encuentra la evaluación formativa o continua, y esta fue introducido por M. Scriven (1967) para referirse a los procedimientos utilizados por los profesores con la finalidad de adaptar su proceso didáctico a los progresos y necesidades de aprendizaje observados en sus alumnos, también es la que se realiza durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje para localizar las deficiencias cuando aún se está en posibilidad de remediarlas, esto es, introducir sobre la marcha rectificaciones a que hubiere lugar en el proyecto educativo y tomar las decisiones pertinentes, adecuadas para optimizar el proceso de logro del éxito por el alumno.

Por último, se encuentra la evaluación sumativa y esta suele aplicarse en procesos terminados, considerando múltiples factores, para asignar un valor numérico, del mismo modo, promueve que se obtenga un juicio global del grado de avance en el logro de los aprendizajes esperados de cada alumno, al concluir una secuencia didáctica o una situación didáctica, se basa en la recolección de información acerca de los resultados de los alumnos, así como de los procesos, las estrategias y las actividades que ha utilizado el docente y le han permitido llegar a dichos resultados. Este tipo de evaluación, sin duda la más conocida y la única utilizada en

muchos casos, es un balance que se realiza al final del periodo que dura una asignatura y que tiene por objeto conocer el grado de aprendizaje de los alumnos en ese espacio de tiempo concreto, la evaluación sumativa conlleva otorgar una calificación final que es la que consta en el expediente académico.

En este sentido, considera que realizar un solo examen final para calificar a un alumno no ofrece información suficiente sobre el nivel de conocimientos adquiridos por el estudiante, al menos si el examen consiste en realizar una traducción, ya que existen muchos factores que pueden causar que esa traducción concreta no refleje el nivel de competencia del alumno. Sin embargo, existen tres formas en las que se puede llevar a cabo la evaluación las cuales son: la interna, la externa y la participativa. La primera se refiere a que el docente evalúa a los alumnos del grupo que atiende en un ciclo escolar, porque tiene un conocimiento detallado del contexto y las condiciones en las que surgen los aprendizajes de los alumnos, este conocimiento propicia la reflexión y el autoanálisis para la contextualización y adaptación de sus estrategias de enseñanza y de evaluación, con el fin de crear las oportunidades que permitan que los alumnos mejoren su aprendizaje.

Posteriormente se encuentra la evaluación participativa y esta se refiere a que el docente evalúa al involucrar otros actores educativos, como sus alumnos, docentes o directivos, esta forma de evaluar permite establecer acuerdos y negociaciones entre los involucrados, ya que se promueve la participación de todos y, por tanto, los cambios son factibles. De esta manera, la evaluación se convierte en un recurso común para mejorar el aprendizaje, lo cual implica que se establezcan acuerdos y se compartan criterios de evaluación para que todos puedan mejorar. Cuando el docente involucra a sus alumnos en el proceso de evaluación, propicia que ellos

aprendan a regular sus procesos de aprendizaje, para lo cual pueden promoverse los siguientes tipos de evaluaciones formativas que son complementarias a las que realizan los docentes:

Primeramente, la autoevaluación: es la evaluación que realiza el propio alumno de sus producciones y su proceso de aprendizaje, de esta forma, conoce y valora sus actuaciones, y cuenta con más bases para mejorar su desempeño. Seguidamente, se encuentra la coevaluación y esta es la evaluación que realiza el propio alumno en colaboración con sus compañeros acerca de alguna producción o evidencia de desempeño determinada, de esta forma aprende a valorar los procesos y actuaciones de sus compañeros con la responsabilidad que esto conlleva. Además, representa una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje y aprender juntos. Continuamente se encuentra la heteroevaluación y esta es la evaluación que el docente realiza de las producciones de un alumno o un grupo de alumnos, esta evaluación contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos mediante la identificación de las respuestas que se obtienen con dichos aprendizajes y, en consecuencia, permite la creación de oportunidades para mejorar el desempeño.

No obstante, para que la evaluación tenga un sentido formativo es necesario evaluar usando distintas técnicas e instrumentos para la recolección de información las cuales además de aplicar criterios explícitos que permitan obtener información sistemática. Por lo anterior, la evaluación no puede depender de una sola técnica o instrumento porque de esta forma se estarían evaluando únicamente conocimientos, habilidades, actitudes o valores de manera desintegrada. Aunque, diseñar una estrategia requiere orientar las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo, así como la técnica y los instrumentos de evaluación que permitirán llevarla a cabo.

En cuanto a esto, las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos, cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos. Por ello tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje. Es importante recalcar que existe una diversidad de instrumentos que permiten obtener información del aprendizaje, es necesario seleccionar cuidadosamente los que permitan obtener la información que se desea, pero es importante tener en cuenta que no existe un mejor instrumento que otro, debido a que su pertinencia está en función de la finalidad que se persigue, es decir, a quién evalúa y qué se quiere saber, por consiguiente en educación básica, algunas técnicas e instrumentos de evaluación que pueden usarse son:

En primer momento, se encuentra las técnicas de la observación y se componen diversos instrumentos, uno de ellos es la guía de observación la cual centra la atención en aspectos específicos que resultan relevantes para la evaluación del docente, como observa diferentes aspectos y analiza las interacciones del grupo con los contenidos, los materiales y el docente. Igualmente se encuentra el registro anecdótico el cual es recomendable para identificar las características de un alumno, con la finalidad de hacer un seguimiento sistemático para obtener datos útiles y así evaluar una determinada situación, continua el diario de clase donde este instrumento permite el registro individual donde se plasma las diferentes actividades que se ha realizado ya sea en una secuencia de aprendizaje, bloque o un ciclo escolar, también se encuentra el diario de trabajo donde es elaborado por el docente, en donde registra aquellos datos que permita reconstruir mentalmente la práctica, su organización y desarrollo.

Por último, dentro de esta técnica se encuentra la escala de actitudes las cuales se utilizan para medir una actitud personal, ante otra persona. Por lo anterior, todos estos instrumentos permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen por el docente, y pueden advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y como los utilizan en una situación determinada, pero estas se pueden dar en dos formas sistemática y asistemática la primera se refiere a observar previamente los propósitos a observar y la segunda en cambio consiste en que el observador registra la mayor cantidad de información posible de una situación de aprendizaje sin focalizar algunos aspectos en particular.

Luego, se encuentran las técnicas de desempeño de los alumnos, el cual está compuesto primeramente por el instrumento de preguntas sobre el procedimiento que tienen la finalidad de obtener información de los alumnos, acerca de la apropiación y comprensión de los conceptos, procedimientos y la reflexión de la experiencia, de igual manera, se encuentra los cuadernos de los alumnos como instrumento de evaluación porque permite hacer seguimiento del desempeño de los alumnos y de los docentes, al final se encuentra los organizadores gráficos porque permiten que los alumnos expresen y representen sus conocimientos sobre conceptos y las relaciones existentes entre ellos (Díaz, 2004) todos estos instrumentos, requieren que el alumno responda o realice una tarea que demuestre su aprendizaje de una determinada situación. Así mismo, involucran la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores puestos en juego para el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias.

Por el contrario, se encuentra la técnica para el análisis del desempeño, en el cual está involucramiento el instrumento de portafolio que permite obtener información valiosa del

desempeño de los alumnos, también, este ayuda a reflexionar acerca del punto de partida, los avances que se tuvieron y las interferencias persistentes a lo largo del proceso, por igual se encuentra el instrumento de la lista de cotejo que sirve como mecanismo de revisión de los aprendizajes y la información que se obtiene con su aplicación, no obstante el último instrumento de esta composición es la rúbrica que permite ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores en una escala determinada

No obstante, existen también como se llevan la evaluación como son: interna: es la evaluación que lleva a cabo el docente en la escuela, específicamente en el aula, enseguida esta la autoevaluación y es la evaluación que realiza el propio alumno acerca de sus producciones y su proceso de aprendizaje, de esta forma, conoce y valora sus actuaciones, y cuenta con bases para mejorar su desempeño. Posteriormente, sigue la heteroevaluación y es la evaluación que el docente realiza de las producciones de un alumno o un grupo de alumnos, contribuye al mejoramiento de los aprendizajes mediante la retroalimentación que se deriva de ella. Por último, la coevaluación y es la evaluación que se realiza entre pares acerca de alguna producción o evidencia de desempeño determinada.

Por todo lo expuesto anteriormente, en este proyecto de intervención e innovación se llevará a cabo la evaluación formativa o continua porque permite la observación y posterior monitoreo de las actitudes y la interacción al cuestionar al grupo o pedir su contribución para explicar sus conocimientos adquiridos de acuerdo a la estrategia que se está llevando a cabo. También permite darle a conocer a los participantes que se espera que aprenda y sus resultados para que así participen en su evaluación, y lo más relevante es que posibilita la retroalimentación de aquellos aprendizajes no logrados con todos los alumnos o con quien lo necesite. De la misma forma, se llevará una evaluación participativa porque esta permite que los padres puedan decir

porque algo no funciona o no, brindándole así una oportunidad para ajustar bien las actividades planeadas, igualmente accede a generar un proyecto más efectivo debido a las razones descritas por los participantes y cambiar a la dirección correcta en la forma apropiada y logra lo que se propuso hacer por los mismos.

De la misma forma, se llevará una heteroevaluación porque brindará la oportunidad de identificar en las respuestas de los padres una oportunidad para mejorar y crear estrategias o acciones para el mejoramiento de conocimiento o desempeño. Por ende, de acuerdo a la información brindada de las teorías que fundamentan este proyecto como el de la estrategia de didáctica a implementar, para evaluar este conjunto las técnicas e instrumentos adecuados son en primer momento, son las técnicas para el análisis de desempeño porque como se menciona anteriormente el cual abarca el portfolio, lista de cotejo y rubrica porque a los padres no les perjudicaría un número de calificación sino se debe llevar a cabo el análisis y la reflexión de los resultados de acuerdo a la estrategia implementada.

CAPÍTULO
III

MARCO METODOLOGICO

En este apartado se explica cómo fue posible identificar la problemática, compuesto en un ciclo de trabajo que permite de una manera ordenada centrarse en el problema relevante y no es una casusa o consecuencia que cree confusión, así como lo el diagnostico psicopedagógico y las fases que este conlleva para el mejoramiento de la misma, como todo el proceso que se llevó a cabo para detectar el problema, pues es importante recordar que este no surge solamente de la escuela sino que influyen varios factores los cuales se deben conocer porque de alguna manera influyen en el infante, sin embargo todo lo anterior es posible con la aplicación de técnicas e instrumentos de acuerdo al diagnóstico a utilizar ya que estas nos permiten en recoger información de manera directa y con mayor entendimiento de acuerdo a las personas aplicadas.

3.1 Enfoque de la investigación.

Para comenzar este apartado de la investigación de los diferentes enfoques que se pueden llevar en este proyecto de intervención e innovación y respecto a la problemática a abordar es importante mencionar que una investigación es un proceso intelectual y experimental que comprende un conjunto de métodos aplicados de modo sistemático, con la finalidad de indagar sobre un asunto o problemática, así como de ampliar o desarrollar su conocimiento, sea este de interés educativo, humanístico o social, etc. Por ello, es importante mencionar a Roberto Hernández Sampieri puesto que define a la investigación como: “un conjunto de proceso sistemáticos y empíricos que se aplica al estudio de un fenómeno o problema” (2014, p. 4).

Por lo anterior, esto da a entender que la intervención que se quiere llevar a cabo en este proyecto debe de llevar un proceso rígido con una serie de pasos, los cuales siguen un orden determinado de ejecución, sin olvida que estos deben ser lógicos de acuerdo a la problemática

detectada, también debe basarse en la práctica, experiencia y observación de los hechos del mismo. Por esto, es importante aludir a la metodología de la investigación porque va de la mano con los diferentes enfoques a desarrollar posteriormente, así mismo recordemos que la metodología se denomina a “la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido” (Coelho, 2019).

En este sentido, la metodología de investigación se denomina al conjunto de procedimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada y sistemática en la realización de un estudio, puesto que es un proceso de investigación también es considerada una de las etapas en que se divide la realización de un trabajo, en ella el investigador decide el conjunto de técnicas y métodos que se emplearan para llevar a cabo las tareas vinculadas de la investigación. De esta manera, la metodología elegida es la que va a determinar la manera en que el investigador recaba, ordena y analiza los datos obtenidos, en vista de esto, es valioso definir a un enfoque de manera general y este es considerado como la manera a través de la cual un individuo considera un determinado punto en cuestión, asunto o problema, es decir, sería algo como un plan que desplegaran y como lo llevaran a cabo para lograr que este asunto que requiere resolución llegue a un buen término.

Al respecto con los anterior conviene destacar a las corrientes del siglo pasado que se centran en dos aproximaciones principales de la investigación los cuales son: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo, ambos enfoques emplean procesos cuidados, metodológicos y empíricos en su esfuerzo para generar conocimiento, por lo que la definición previa de investigación se aplica a los dos por igual. En términos más generales y específicos, estos métodos utilizan cinco estrategias similares y relacionadas entre sí como lo son: Ambos

métodos llevan a cabo la observación y evaluación de fenómenos, así también, establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas, igualmente, demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento. Además, revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis, incluso proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar y fundamentar las suposiciones e idea o incluso para generar otras.

Sin embargo, aunque estos dos enfoques o metodologías comparten las estrategias antes mencionadas, cada una tiene sus propias características las cuales se describen a continuación, en primer momento se encuentra el enfoque cuantitativo puesto que Sampieri menciona que es un proceso secuencial y probatorio, también, parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica, de las preguntas se establecen hipótesis y determinan variable, se miden las variables en un determinado contexto, se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones. Igualmente, este enfoque, “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (2014, p. 4). De igual manera, este maestro explica que el enfoque cuantitativo tiene las siguientes características:

Refleja la necesidad de medir y estimar magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación: ¿cada cuánto ocurren y con qué magnitud?, por ello el investigador plantea un problema de estudio delimitado y concreto sobre el fenómeno, aunque en evolución, así también, sus preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas, una vez planteado el problema de estudio, el investigador considera lo que se ha investigado anteriormente y construye un marco

teórico, del cual deriva una o varias hipótesis y las somete a prueba mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados. De la misma manera, si los resultados corroboran las hipótesis o son congruentes con éstas, se aporta evidencia a su favor, si se refutan, se descartan en busca de mejores explicaciones y nuevas hipótesis, también al apoyar las hipótesis se genera confianza en la teoría que las sustenta, sin embargo, si no es así se rechazan las hipótesis y, eventualmente, la teoría, así, las hipótesis se generan antes de recolectar y analizar los datos.

No obstante, la recolección de los datos se fundamenta en la medición, esta recolección se lleva a cabo al utilizar procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica, en cambio, para que una investigación sea creíble y aceptada por otros investigadores, debe demostrarse que se siguieron tales procedimientos, como en este enfoque se pretende medir, los fenómenos estudiados deben poder observarse o referirse al mundo real, debido a que los datos son producto de mediciones, se representan mediante números u/o cantidades y se deben analizar con métodos estadísticos, en este proceso se trata de tener el mayor control para lograr que otras posibles explicaciones, distintas o rivales a la propuesta del estudio, se desechen y se excluya la incertidumbre y minimice el error.

Es por esto que se confía en la experimentación o en las pruebas de causalidad, los análisis cuantitativos se interpretan a la luz de las predicciones iniciales y de estudios previos, la interpretación constituye una explicación de cómo los resultados encajan en el conocimiento existente. Así mismo, la investigación cuantitativa debe ser lo más objetiva posible puesto que los fenómenos que se observan o miden no deben ser afectados por el investigador, quien debe evitar en lo posible que sus temores, creencias, deseos y tendencias influyan en los resultados del estudio o interfieran en los procesos y que tampoco sean alterados por las tendencias de otros. Aunque los estudios cuantitativos siguen un patrón predecible y estructurado y se debe

tener presente que las decisiones críticas sobre el método se toman antes de recolectar los datos, en una investigación cuantitativa se intenta generalizar los resultados encontrados en un grupo o segmento a una colectividad mayor, también se busca que los estudios efectuados puedan replicarse.

Al final, con los estudios cuantitativos se pretende confirmar y predecir los fenómenos investigados, buscando regularidades y relaciones causales entre elementos, esto significa que la meta principal es la formulación y demostración de teorías, pero para este enfoque, si se sigue rigurosamente el proceso y de acuerdo con ciertas reglas lógicas, los datos generados poseen los estándares de validez y confiabilidad, las conclusiones derivadas contribuirán a la generación de conocimiento, esta aproximación se vale de la lógica o razonamiento deductivo, que comienza con la teoría, y de ésta se derivan expresiones lógicas denominadas hipótesis que el investigador somete a prueba. Si bien, la investigación cuantitativa pretende identificar leyes universales y causales puesto que la búsqueda cuantitativa ocurre en la realidad externa al individuo.

Ahora bien, Sampieri expone el enfoque cualitativo como una guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que de claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos, por ello los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio. Por esto, el autor nos

menciona que: “el enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (Sampieri., 2014, p. 7).

Por lo anterior, y como se describió en capítulos anteriores es más apto centrarse en este enfoque cuantitativo para este proyecto ya que aplicamos primeramente el diagnóstico con instrumentos para la recolección de datos analizando los resultados y surgieron varias preguntas de acuerdo a diversas problemáticas encontradas, sin embargo, se desarrolla cada una y clasificamos si realmente eran problemáticas o factores que agrupaban a la misma, no obstante perfeccionada surgió el problema a centrarnos Por tanto, el enfoque cualitativo tiene las siguientes características las cuales son:

El investigador plantea un problema, pero no sigue un proceso definido claramente, sus planteamientos iniciales no son tan específicos como en el enfoque cuantitativo y las preguntas de investigación no siempre se han conceptualizado ni definido por completo. También en la búsqueda cualitativa, en lugar de iniciar con una teoría y luego voltear al mundo empírico para confirmar si ésta es apoyada por los datos y resultados, el investigador comienza examinando los hechos en sí y en el proceso desarrolla una teoría coherente para representar lo que observa. Dicho de otra forma, las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo, van de lo particular a lo general. Es decir, procede caso por caso, dato por dato, hasta llegar a una perspectiva más general, en la mayoría de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, sino que se generan durante el proceso y se perfeccionan conforme se recaban más datos; son un resultado del estudio.

Así mismo, el enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente, tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos

de vista de los participantes, también resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades, el investigador hace preguntas más abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe, analiza y convierte en temas que vincula, y reconoce sus tendencias personales. Debido a ello, la preocupación directa del investigador se concentra en las vivencias de los participantes tal como fueron sentidas y experimentadas. Por esto, el investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades.

No obstante, el proceso de indagación es más flexible y se mueve entre las respuestas y el desarrollo de la teoría, su propósito consiste en reconstruir la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social definido previamente. Es holístico, porque se precia de considerar el todo sin reducirlo al estudio de sus partes. De igual modo, la aproximación cualitativa evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación de la realidad, la investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones también postula que la realidad se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades. De este modo, convergen varias realidades, por lo menos la de los participantes, la del investigador y la que se produce en la interacción de todos los actores. Además, son realidades que van modificándose conforme transcurre el estudio y son las fuentes de datos.

Por lo anterior, el investigador se introduce en las experiencias de los participantes y construye el conocimiento, siempre consciente de que es parte del fenómeno estudiado. Así, en

el centro de la investigación está situada la diversidad de ideologías y cualidades únicas de los individuos. No obstante, las indagaciones cualitativas no pretenden generalizar de manera probabilística los resultados a poblaciones más amplias ni obtener necesariamente muestras representativas; incluso, regularmente no pretenden que sus estudios lleguen a repetirse. El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos, es naturalista.

El enfoque cualitativo tiene su origen en otro pionero de las ciencias sociales: Max Weber quien introdujo el término *verstehen* reconociendo que además de la descripción y medición de variables sociales, deben considerarse los significados subjetivos y la comprensión del contexto en el que ocurre el fenómeno. Weber propuso un método híbrido, con herramientas como los tipos ideales, en el que los estudios no sean únicamente de variables macro sociales, sino de instancias individuales. Del mismo modo, y con respecto al proyecto de intervención e innovación el mejor enfoque a llevar a cabo de acuerdo a la problemática ya identificada es el enfoque cualitativo porque este busca principalmente la dispersión o expansión de los datos e información, mientras que el enfoque cuantitativo pretende acotar intencionalmente la información, en otras palabras, medir con precisión las variables del estudio.

De igual manera, el estudio cualitativo se fundamenta primordialmente en sí mismo, así también, proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas, asimismo, aporta un punto de vista fresco, natural y holístico de los fenómenos, así como flexibilidad, desde luego, el método cualitativo se ha empleado más bien en disciplinas humanísticas como la antropología, la sociología y la psicología social. Por esta razón, en este proyecto se utilizará el

enfoque cualitativo, porque como se mencionó anteriormente, concuerda con el proceso utilizado al inicio y en el transcurso de este proyecto, incluyendo una interacción con el contexto donde se desarrolla conociendo hechos entre si durante el proceso conociendo perspectivas, juicios y conocimientos de los participantes, esto con ayuda de técnicas e instrumentos para los mismos, pero de una manera más abierta sin usar una rigidez determinada, por ende permite conocer una teoría y desarrollarla de acuerdo a la perspectiva que se pretende realizar.

3.2 Diseño de investigación

En cuanto al diseño de investigación, constituye el plan general del investigador para obtener respuestas a sus interrogantes o comprobar la hipótesis de investigación, así también los diseños son estrategias con las que se intenta obtener respuestas a preguntas como: contar, medir y describir esto dependiendo del enfoque que se quiera llevar a cabo, los cuales ya se mencionaron anteriormente. Es necesario aludir al autor Sabino ya que nos dice que “el diseño de investigación tiene como objeto proporcionar un modelo de verificación que permita contrastar hechos con teorías, y su forma es la de una estrategia o plan general que determina las operaciones necesarias para hacerla”. (Choque, 2019, p. 2).

En otras palabras, el diseño de la investigación se refiere a la manera, como se dará respuesta a las interrogantes formuladas en la investigación, por supuesto que estas maneras están relacionadas con la definición de estrategias a seguir en la búsqueda de soluciones al problema planteado. De tal manera, que las estrategias que puede asumir un investigador son: documental o de campo, la primera consiste en el estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, principalmente, en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos, seguidamente se encuentra la investigación de campo y este consiste en el análisis sistemático

de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlo, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo.

Así también en esta investigación los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad, en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios. De acuerdo a esta definición, vale la pena resaltar que “El diseño de investigación es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado. En atención al diseño, la investigación se clasifica en: documental, y de campo” (Arias, 2006, p.26). De acuerdo a lo antes mencionado, se puede hacer mención, que, si el estudiante define el nivel de profundidad de su investigación como explicativa, lo más aceptable es que asuma la estrategia de campo. Ahora bien, los diseños de campos, pueden ser: experimental la cual es “un proceso que consiste en someter a un objeto o grupo de individuos, a determinadas condiciones, estímulos o tratamiento, para observar los efectos o reacciones que se producen” (Arias, 2012).

Así mismo, puede ser cuasi- experimentales el cual menciona Arnau (2019) puesto que define a este diseño como un plan de trabajo con el que se pretende estudiar el impacto de los tratamientos y los procesos de cambio, en situaciones donde los sujetos o unidades de observación no han sido asignados de acuerdo con un criterio aleatorio. No obstante, todo lo anterior puede llevarse a cabo comenzando con un diagnóstico porque este expresa una situación inicial que se pretende transformar mediante la realización de un proyecto que apunta al logro de una situación objetivo. Anteriormente se describe las metodologías las cuales se pueden llevar a cabo en este proyecto, sin embargo, para lograr una intervención satisfactoria se debe tener en cuenta el conocer para actuar porque es el principio fundamental en el que se

basa la realización de todos los diagnósticos. Por ello, es importante mencionar al diagnóstico como lo plantea Ezequiel Ander Egg (2000) ya que nos dice que el diagnóstico es:

Un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles, permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto los medios disponibles como las fuerzas a actores sociales involucrados en las mismas.

Por otro lado, para realizar la tarea del diagnóstico es necesario que el trabajo en la organización constituya un proceso sistemático, ya que para cada acción nos hace falta seguir etapas ordenadas, tanto antes como después de su realización. Por ello a continuación se alude a Alfredo Astorga (1991) puesto que brinda un conjunto de etapas llamado ciclo de trabajo y este indica cómo proceder en el trabajo organizativo, por dónde empezar, por donde seguir y por donde terminar. Por consiguiente, la primera etapa del ciclo de trabajo que brinda el autor es el diagnóstico, y este consiste en investigar los problemas que tenemos en la organización o en la realidad que nos rodea, a la hora de elegir un problema se recoge información sobre él y se analiza a fondo sus causas y consecuencias, sus relaciones con otros problemas, los conflictos que abarca.

Posteriormente, sigue la planificación puesto que, planificar “significa preparar y organizar las acciones que parecen necesarias para enfrentar al problema que se ha diagnosticado” (1991, p. 81), seguidamente con esto se comienza a discutir y elaborar un plan de acción el cual debe llevar: las acciones a realizar, la forma en que se realizara, las personas que van a participar, los recursos que se necesitaran y el tiempo que tomaran las acciones.

Luego, continua la ejecución y esta etapa se centra a lo que apuntan las etapas anteriores, posteriormente del ciclo de trabajo, ya que consiste en poner en práctica el plan de acción, utilizando los recursos que se tiene y cumpliendo los plazos que se han colocados.

Más adelante se encuentra la evaluación y esta “significa reflexionar sobre lo positivo y lo negativo de las acciones que se han realizado, valorando el trabajo y percatarse si se acerca o no a los objetivos establecidos” (Astorga, 1991). Es importante recalcar, que no se evalúa solo al final, sino también, durante la marcha del trabajo, así se puede corregir errores, evitar las repeticiones de problemas y cambiar el rumbo de proceso si es necesario. Por consiguiente, la última etapa es la sistematización y esta es entendida como una reconstrucción del trabajo que se ha trabajado, desde el diagnóstico del problema hasta la evaluación de acciones, con esta se trata de llegar a una visión más global y profunda de la práctica, igualmente se debe recalcar que una sistematización profunda no necesariamente se realiza al final de cada ciclo del trabajo más bien, se sistematizan las experiencias después de un periodo más largo del trabajo.

Resumiendo, las etapas del ciclo de trabajo podemos decir entonces que en primer momento debemos hacer un diagnóstico para poder planificar y ejecutar acciones adecuadas, posteriormente se preparan acciones en base a conocimientos del problema diagnosticado, después, en la ejecución se exige conocimientos sobre el problema y un plan de acción y terminando en la evaluación que lleva a valorar las acciones ejecutadas, comparando lo planificado y lo realizado. En consecuencia, se puede mencionar que el diagnóstico constituye la primera etapa del ciclo antes mencionado, y esto permite comprender los problemas de la realidad en la que se está involucrada, de tal manera que se tenga los conocimientos necesarios para planificar y realizar acciones, así también, es necesario investigar porque es imposible actuar eficazmente sobre algo que es desconocido.

Ciertamente, se tiene un conocimiento previo sobre la realidad donde se está desarrollando las diferentes funciones del proyecto de intervención e innovación, pero puede ser insuficiente y esto llevaría a cometer el error de caer en información equivocada, entender mal las causas y relaciones entre los problemas o bien, planificar y ejecutar mal las acciones, Asimismo, el autor Astorga (1991) traza al diagnóstico, como una investigación en donde se describen y explican ciertos problemas de la realidad para intentar su posterior solución, y donde la organización y sistematización son fundamentales, por ello, una intervención educativa no se puede llevar a cabo improvisadamente, se necesita seguir algunos pasos para que esta se lleve de manera exitosa, a continuación, se describen los pasos a seguir antes mencionado, como también lo que se ha realizado de manera práctica llevada a cabo en prácticas profesionales y servicio social de acuerdo a estos, los cuales son:

El primer paso, como se menciona es el diagnóstico para identificar el problema más sobresaliente para intervenir que afecta a mayor grado a los infantes, por ende, es imprescindible conocer bien el problema, las experiencias y sentimientos que expresa la población acerca de sus problemas porque constituyen la materia prima para el diagnóstico. Sin embargo, hacen falta algunas aclaraciones y acuerdos, porque seguramente se tendrá formas distintas de ver y sentir la gravedad de los problemas, resulta importante que, junto con la gente involucrada, se llegue a un acuerdo sobre el problema a diagnosticar, es evidente que será imposible abordar todos los problemas a la vez, por eso, discutir los problemas y seleccionar uno entre todos, es la primera etapa a cumplir.

De manera, práctica en este primer momento se realizó la clasificación o categorización de acuerdo al contexto donde se está desarrollando el proyecto de intervención e innovación, la situación de la gente, de la región o del país que están relacionadas con él. igualmente, se

formuló una lista de preguntas claves para que orientaran a lo que se quiere saber y evitar así que exista una equivocación en este proceso, también, se realizó reuniones con los compañeros de clase para debatir los aspectos de mayor relevancia a conocer los cuales fueron aspectos: social, económico, educativo y cultural cada uno desglosado en los datos más relevantes dependiendo del contexto donde se encuentran involucrados, así mismo, se analizó y realizó el diseño de técnicas e instrumentos que ayudaran a recopilar información sobre los diferentes contextos donde se desarrolla el niño, para conocer si de alguno de ellos surge el problema, en el caso de este proyecto si fue de esta manera, pues resultó que los padres eran lo que generó el problema académico de sus hijos.

Es importante hacer mención de los tipos de investigación desde el punto de vista del método cualitativo porque es esta se soporta este proyecto de intervención e innovación, y esta se enfoca en comprender o explicar el comportamiento de un grupo o un tema específico y los tipos de investigación que comprenden este modelo son, primeramente la entrevista a grupos, la entrevista estructuradas y no estructuradas, se utiliza los métodos de observación para recopilar información sobre comportamientos no verbales, de acuerdo a lo llevado a cabo en este proyecto se hizo toda la entrevista a grupos con el objetivo de conocer su funcionamiento y la interacción al niño como fueron: docentes y padres. También fueron entrevistas estructuradas y no estructuradas para conocer en algunas ocasiones los temas específicos con mayor relevancia y puntos de vista personales, antes de la pandemia se realizó la observación antes mencionada en la que permitió estudiar y analizar el comportamiento de manera más efectiva al realizar esta acción de manera presencial.

Enseguida, continúa el segundo paso que es de planificación el cual consiste en preparar y organizar las acciones que parecen necesarias para enfrentar al problema que se ha

diagnosticado antes, también en esta etapa se discuten los objetivos y la elaboración de un plan, por ende, en la práctica se diseñó y optó por la estrategia de taller basado en seis sesiones en un tiempo determinado de tres semanas con el fin de mejorar la problemática detectada, implementada con los participantes que son categorizados como los causantes principales de la afectación del alumno, en el caso de este proyecto son los padres de familia los que integraran el taller propuesto. Todo esto adaptado a la nueva normalidad de confinamiento y con recursos de fácil acceso para que este no sea un impedimento para que participen de manera activa. Igualmente, la redacción de los objetivos se involucra por qué se hace esto, para que entre los integrantes de esta estrategia tengan información acertada y real.

Posteriormente continúa la ejecución que consiste en poner en práctica el plan de acción, realizando las acciones planteadas utilizando los recursos que se tienen al alcance y cumpliendo los plazos establecidos. Sin embargo, en este proyecto hubo un gran impedimento que fue la pandemia por COVID-19 lo que ocasionó no poder implementar lo planeado en los padres ante el confinamiento, porque los integrantes no cuentan con los medios tecnológicos para hablar, dar o formar una comunicación adecuada de trabajo y de manera presencial no era posible ya que en algún momento se corre el gran riesgo de contagiarse o propagar el virus afectado en gran medida a un grupo de personas.

Por último se encuentra la evaluación y esto significa reflexionar sobre lo positivo y lo negativo de las acciones que se realizaron para el mejoramiento de la problemática detectada, pero por lo antes expuesto no se pudo valorar los resultados o conocer si se acerca o no a los objetivos establecidos pero se pretende que en un tiempo futuro se aplique y se evalúe no solamente al final sino sobre la marcha para corregir errores, evitar repeticiones de problemas y cambiar el rumbo si es necesario, así mismo que exista reflexión de hasta qué punto fueron

alcanzados los objetivos y que acciones deben mejorarse para que el desarrollo de la estrategia se brinde de una mejor manera

En cambio, todo lo anterior va de la mano de la información que sostiene este proyecto el cual se basó en las fuentes primarias que son los hechos y personas de la realidad concreta y viva, información sobre esa realidad que se la obtiene a través de la observación directa con los sentidos, la conversación o entrevista con la población, recalcando que lo que más interesa especialmente son las experiencias y opiniones de los compañeros que están afectados por la problemática, también de fuentes secundarias los cuales son documentos, libros, mapas, entre otros. que generalmente, intentan describir o explicar la realidad, a veces brindan resultados de otras investigaciones o pequeños estudios y estos pueden ser de tipo teórico.

Es importante hacer mención de los instrumentos que fueron útiles para clasificar, analizar y detectar el problema más sobresaliente como lo es el árbol de problemas y este es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa o un problema central, la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. En resumen, de este apartado se puede decir que se comienza primeramente con la identificación del problema, esto implica seleccionar que se va a diagnosticar y precisar lo que ya se sabe y lo que se necesita saber sobre él, mediante la discusión e interacción amplia entre la población puesto que con esto se trata de llegar a un acuerdo, al final se formula un marco de análisis y una lista de preguntas claves que servirán de referente para todo el proceso. Luego se elabora un plan de diagnóstico, formulando los objetivos del diagnóstico y preparando diferentes actividades, tomando en cuenta las técnicas, los responsables, recursos, plazos, entre otras.

De igual manera, la información se consigue en un contacto directo con la realidad y la gente, y mediante la lectura de documentos, registrando todas las informaciones por escrito, con grabadora o de otra manera, una vez recogidas las informaciones, empieza su procesamiento, es un trabajo de reflexión ordenada en que clasificamos, cuantificamos, relacionamos y problematizamos los datos, buscando lograr así una visión globalizadora del problema y comprender su esencia. El último paso es la socialización de los resultados, elaborando algún material educativo, y a partir de ellos discutimos los resultados con la gente involucrada, en esta discusión amplia se trata de llegar a conclusiones sobre cómo atacar o resolver el problema que hemos diagnosticado.

3.3 Recolección de datos.

Dando seguimiento al apartado 3.2, en los pasos del diagnóstico, el tercer paso a llevar a cabo es la recolección de datos de acuerdo a Alfredo Astorga (1991) adoptada en este proyecto intervención e innovación, por ello se comienza contextualizando y definiendo cada apartado a desarrollar que, no obstante, también relacionando cuales ya se llevaron a cabo en el proceso del diagnóstico elaborado de nuestra parte. Primeramente, la recolección de datos está vinculada al objetivo del estudio, el cual se basa en una finalidad establecida de la investigación, del mismo modo la noción de recolección se refiere al proceso y el resultado de recolectar, un dato, por su parte, una información que permite generar un cierto conocimiento. Esto quiere decir que la recolección de datos es la actividad que “consiste en la recopilación de información dentro de un cierto contexto, tras reunir estas informaciones, llegará el momento del procesamiento de datos, que consiste en trabajar con lo recolectado para convertirlo en conocimiento útil” (Merino, 2016).

Por ello, en este apartado como parte del diseño metodológico es necesario determinar el método de recolección de datos y tipo de técnica que se utilizara tomando en cuenta objetivos y variables que se pretenden alcanzar. Igualmente, una buena técnica determina en gran medida la calidad de la información, en otras palabras, los métodos y las técnicas de recolección de datos son herramientas con que cuenta el investigador para documentar la información recabada de la realidad de igual modo, es el registro de la observación de las variables de la investigación. De la misma manera, es importante tener claro que es un método y una técnica para no generar controversia o retraso en la aplicación y análisis de la información recogida. El concepto de método alude al “camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados de antemano de manera voluntaria y reflexiva, para alcanzar un determinado fin que pueda ser material o conceptual” (Ander, 1995: 41).

Por igual, el objetivo de este procedimiento es obtener una serie de proposiciones generales de carácter teórico, dispuestos de forma lógica, ordenada, y susceptibles de contrastación empírica en la búsqueda del establecimiento de una serie de conclusiones que pueden considerarse inferencias. Ahora, el concepto de técnica, en el ámbito de la investigación científica, hace referencia a los procedimientos y medios que hacen operativos los métodos. Son, por tanto, elementos del método científico. Por consiguiente, el métodos y técnicas no deben ser confundidos porque, aunque ambos conceptos responden a la pregunta cómo hacer para alcanzar un fin o resultado propuesto, “el método es el camino general de conocimiento y la técnica es el procedimiento de actuación concreta que debe seguirse para recorrer las diferentes fases del método científico” (Ander, 1982, p. 176).

En otras palabras, el autor Ander, Egg (1982) responde a la técnica como hacer, para alcanzar un fin o hechos propuestos, pero se sitúa a nivel de los hechos o etapas prácticas, tiene

un carácter práctico y operativo. Del mismo modo, lo relaciona con un instrumento puesto que este da recolección de datos, sin embargo, un instrumento es cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información, es el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente. En este aspecto es importante aludir a Rojas Soriano (2014), ya que señala al referirse a las técnicas e instrumentos para recopilar información como la de campo, porque las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas. Y ambos conceptos van de la mano por que los dos tienen en común el recabar información y llevarlas a cabo para el mejor conocimiento y profundización del problema o tema central que agobia al interventor para realizar este proyecto.

De acuerdo, a la intervención que se quiere llevar a cabo en este proyecto el diagnóstico más factible a utilizar es el diagnóstico psicopedagógico ya que es “un proceso en el que se analizan la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y el aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado” (Bassedas, 1991, p. 59). Asimismo, este diagnóstico es el análisis de las dificultades del alumno en el marco escolar, pero cuenta con varias características las cuales son que: este diagnóstico es que muchas veces es difícil marcar el final de la intervención del psicólogo, porque como en todo proceso, frecuentemente es necesario revisar el desarrollo de las orientaciones proporcionadas. Así, el seguimiento del caso se convierte en cierto modo en una prolongación de la tarea diagnóstica, dado que aporta nuevas informaciones y nuevas pistas a partir de las cuales se puede ir desarrollando el programa individualizado de cada alumno.

También, el agente derivador es habitualmente el maestro, ya que él es el que señala el problema y solicita la intervención del otro profesional. De igual manera, este diagnóstico se desarrolla en el interior de la escuela y por tanto es necesario una contextualización, este hecho supone un enfoque institucional de la intervención y la elaboración de instrumentos propios más vinculados a la situación escolar, entendemos por enfoque institucional que el diagnóstico psicopedagógico analiza y tienen en cuenta no sólo de la organización formal de la institución, sino también la multiplicidad de relaciones que se han ido formando en el transcurso de los años de funcionamiento de cada centro.

Por igual, la implicación institucional significa que el psicólogo se sitúa en algunos de los núcleos organizados de la escuela para colaborar en tareas psicopedagógicas. En cuanto a la elaboración de instrumentos propios, queremos resaltar la idoneidad de instrumentos como la observación nos permite conocer y actuar sobre los aspectos fundamentales del contexto escolar, como son las interacciones personales, los diversos estilos de aprendizaje de los alumnos y los aspectos metodológicos y de organización escolar, entre otros. Por consiguiente, El diagnóstico psicopedagógico se desarrolla en la escuela, y este intenta ayudar no sólo al alumno, sino también al propio maestro a la institución escolar, ya que estos elementos están fuertemente interrelacionados.

En otras palabras, el diagnóstico psicopedagógico no se refiere únicamente a la prescripción de orientaciones para alumnos en concreto, sino que trata otros temas de carácter más general que se derivan de las discusiones sobre alumnos con dificultades, del desarrollo de las orientaciones, y también de la puesta en común de dudas o interrogantes sobre cuestiones didácticas. De este modo se consigue no solamente ayudar a resolver problemas concretos, sino incluir de una manera más preventiva e institucional evitando que aparezcan otros. De igual

modo, este diagnóstico se centra en el conocimiento del niño en tanto que el alumno, es decir, trabaja sobre sujetos que están inmersos en una situación de enseñanza aprendizaje, como se menciona anteriormente, se debe considerar al alumno como un sujeto de aprendizaje, capaz de ir elaborando su propio conocimiento, mediante su actividad y su reflexión interna, y a través de la elaboración con los otros.

No obstante, hay que recordar también que el diagnóstico psicopedagógico ha de referirse por lo que atañe al currículo, escolar a los contenidos, objetivos y orientaciones marcados por la administración, cambiando los objetivos generales con las estrategias de intervención adecuadas a los niños y a las necesidades educativas. Así pues, este diagnóstico puede modificar las manifestaciones de los conflictos que se expresan en el ámbito escolar, otros tipos de intervenciones dirigidas a mejorar aspectos de la personalidad del alumno, como pueden ser las actuaciones con las familias. De igual forma, se debe tratar de acercar y conseguir comunicaciones funcionales y operativas entre dos sistemas fundamentales para el niño: la familia y la escuela como se mencionó anteriormente, ya que esta tarea se suele realizar durante el mismo proceso diagnóstico, comentando y analizando aspectos que puedan ayudar en el proceso de la comprensión mutua de la tarea que se realiza en torno al alumno.

Finalmente, en el diagnóstico psicopedagógico el interventor juega un papel fundamental, no únicamente como elemento de asesoramiento y de ayuda al alumno y al maestro, sino como un agente que puede provocar rigidez o, por el contrario, cambios positivos en la organización escolar. Así pues, el interventor ha de ser observador de sí mismo, de las reacciones que provoca en los maestros, de los cambios o estancamientos que se producen y, a la vez, de las influencias que recibe para ir redituándose, de esta forma, en función del desarrollo de la tarea diagnóstica.

Por lo anterior, se dará paso a explicar las diversas técnicas empleadas en la práctica llevada a cabo en el periodo de desarrollo de prácticas profesionales y servicio social de acuerdo a la licenciatura que está definiendo este proyecto, por ello al principio se encuentra la técnica de observación ya que es la primera técnica utilizada para el reconocimiento de la realidad o estudio preliminar, también es el procedimiento de investigación más primitivo, y a la vez, más moderno. En efecto este fue el procedimiento utilizado por Aristóteles para recoger buena parte de la información que proporciona en sus libros. Pero como técnica de recopilar información, consiste en observar a la gente, o sea, en su contexto real, donde desarrolla normalmente sus actividades, para captar aquellos aspectos que son más significativos de cara al fenómeno o hecho a investigar y para recopilar los datos que se estiman pertinentes. Así mismo, la observación abarca también todo el ambiente físico, social, cultural donde se desarrolla su vida. Igualmente, esta técnica:

Hace referencia a la observación y registro de comportamientos y acciones previamente especificados y puede aplicarse siempre que el ámbito seleccionado se produzca en situaciones públicas y que permita que el investigador realice la observación sin participar directamente en la situación. Sin embargo, a diferencia de la observación sistemática, en la observación participante el investigador forma parte de los sucesos que se observan. (Rio, 1997).

Por otra parte, sigue la técnica de la entrevista ya que durante el transcurso de la investigación preliminar y como parte de ella, conviene realizar entrevistas formales e informales, individuales y con grupos, con el fin primordial de captar los problemas que la comunidad considera más importante y prioritarios en su solución. Igualmente, la entrevista es un elemento esencial en la vida contemporánea, es comunicación primaria que contribuye a la construcción de la realidad, instrumento eficaz de gran precisión en la medida que se

fundamenta en la interrelación humana, puesto que, proporciona un excelente instrumento heurístico para combinar los enfoques prácticos, analíticos e interpretativos implícitos en todo proceso de comunicar (Galindo, 2014)

En otras palabras, tomando a la entrevista como procedimiento científico para la recolección de datos, “la entrevista hace referencia al proceso de interacción donde la información fluye de forma asimétrica entre dos roles bien diferenciados, de los que uno pregunta y el otro responde” (Rio., 1997). Francia, Alfonso (1993) dice una definición clara y precisa de esta técnica la cual menciona que este es un instrumento fundamental para el interventor educativo como procedimiento para recoger información de muy diversos ámbitos relacionados con una problemática presentada. Por ultima técnica, se encuentra la encuesta que se ha convertido en algo más que una sola técnica de recogida de datos para convertirse en todo un procedimiento o un método de investigación cuya aplicación significa el seguimiento de un proceso de investigación destinado a la recogida de los datos de la investigación, pero en el que se involucran un conjunto diversos instrumentos que combinadas, en una sintaxis propia y coherente, que se orientan y tienen como objetivo la construcción de un objeto científico de investigación.

Entre estas técnicas presentes en toda práctica de investigación con encuesta se encuentran: el diseño de la muestra, la construcción del cuestionario, la medición y la construcción índices y escalas, la entrevista, la codificación, la organización y seguimiento del trabajo de campo, la preparación de los datos para el análisis, las técnicas de análisis, el software de registro y análisis, la presentación de resultados. Realizar encuestas implica seguir todo un proceso de investigación donde cada uno de los aspectos mencionados están estrechamente ligados a la encuesta y deben integrarse de forma coherente con el objetivo de producir

información científica de calidad y en correspondencia con el modelo de análisis construido, y donde se requiere, por tanto, del conocimiento especializado y de la capacidad de aplicación. No obstante, en la investigación,

La encuesta se considera en primera instancia como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida. La recogida de los datos se realiza a través de un cuestionario, instrumento de recogida de los datos y la forma protocolaria de realizar las preguntas que se administra a la población o una muestra extensa de ella mediante una entrevista donde es característico el anonimato del sujeto. (Roldan, 2015, p. 8).

Ahora, todas estas técnicas tienen un objetivo en común que es brindar información a los investigadores de calidad para así tener una visión más amplia y real de la problemática a intervenir, sin embargo mucho depende de cómo el investigador las lleve a cabo puesto que debe tener una actitud positiva para poder brindarla a los elementos integrados para la aplicación de estas, porque si no fuera así solo se genera incertidumbre y desconfianza brindándonos así información poco real o verídica, desacreditando así el valor de trabajo ya realizado. Por consiguiente, la practica llevada hasta el tiempo actual tomando en cuenta estas técnicas y sus respectivos instrumentos como se explicó ya anteriormente.

Por ello, primeramente en realizar las gestiones necesarias para poder implementarnos en un contexto escolar en nuestro caso en un Preescolar obteniendo de manera positiva la aceptación y comenzando a observar de manera constante las labores, actividades y modo de trabajo de la maestra a cargo del grupo brindado, recordando que “la observación en un salón de clases es un instrumento que permite realizar un análisis del problema en la situación en que este se muestra principalmente” (Bassedas, 1991, p.191). Como se ha mencionado

anteriormente, como interventores debe interesar la observación porque permite hacer un estudio contextualizado, y el aula será el contexto prioritario donde habrá que ayudar al alumno con dificultades. Además, en el diagnóstico que pretendemos llevar a cabo en este proyecto el cual es el psicopedagógico es importante considerar los aspectos de comunicación y de interacción, así como los factores y elementos que intervienen en la situación de enseñanza-aprendizaje.

También se tiene en cuenta que esta observación se lleva a cabo para delimitar los aspectos que consideramos importantes a observar y que nos permite encontrar la problemática relevante. Por lo tanto, se realizó una encuesta a la población (Ver apéndice A) que involucra toda la comunidad donde se ubica el preescolar, para obtener un muestreo ya que esto ayuda al investigador a seleccionar las unidades representativas, a partir de las cuales podrá obtener datos que permitan extraer inferencias acerca de la naturaleza de la población total (Deobold, 1992, p. 311). No obstante, no es posible extraer conclusiones acerca de una población antes de identificar con claridad la naturaleza de las unidades que la componen por eso, se realiza la encuesta para el conocimiento más amplio de la misma.

Por consiguiente, esta encuesta se pudo llevar a cabo de manera presencial antes de que comenzara el confinamiento que se colocó en todo el país y el mundo, visitando a cada persona en su hogar, presentándonos de manera respetuosa y pidiendo de la manera correcta poder respondernos ciertas preguntas de acuerdo a su comunidad, teniendo como objetivo: conocer el contexto donde los niños interactúan y socializa, así mismo, la manera en la que influye directa o indirectamente sobre el desarrollo cognitivo y social del mismo. Del mismo modo, fue una encuesta descriptiva porque busca crear un registro sobre las actitudes o condiciones

presentes dentro de una población en un momento determinado, es decir, momento en el que se realiza la encuesta.

También el tipo de encuesta aplicada, fue de respuestas cerradas ya que los encuestados solo pudieron elegir algunas de las posibles opciones, pero tomando en cuenta que en ocasiones ninguna de las opciones refleja el pensamiento de los participantes, para ello, se agregó el inciso otro para que este nos brinda la información de acuerdo a su pensar del interrogante que se le está haciendo. Igualmente, fue una entrevista informal ya que se realizan con el hombre común con el hombre de la calle, por igual, se tuvo buenas respuestas de la población, porque aceptaron contestar las preguntas sin problemas, claro existiendo varias excepciones por el hecho de las ocupaciones realizadas en ese momento.

Posteriormente, se creó el instrumento de guía de observación (Ver apéndice B) respecto a la comunidad de manera de general, con el objetivo de conocer la influencia que trae consigo el contexto externo en el conocimiento y actitudes, respecto a los niños de preescolar, pero se debe tener presente que este instrumento “permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno” (Covarrubias, 2012). De tal forma que, este instrumento fue contestado por parte del interventor, pero de acuerdo a investigaciones en medios electrónicos e información de la directora, ya que se buscó en bibliotecas y aportación de la autoridad correspondiente de esta localidad, sin tener resultados solo del municipio central, así mismo, con las repuestas brindadas por la encuesta aplicada da conocimiento del nombre y los rasgos que respectan a esto en la comunidad, así como también, la dirección, vías de acceso, colindancias, servicios, agrupaciones sociales, entre otras.

Consecuentemente, se realiza una entrevista al director (Ver apéndice C) ya que en una institución es el alma de la misma, porque tienen un papel fundamental que muchas veces se pierde de vista e incluso algunos estudiantes no comprenden bien cuál es la función de este. Una de ellas es el conocimiento de la infraestructura porque es un factor importante para el rendimiento escolar porque cumple un rol motivacional y funcional, es decir, produce una mejor actitud en los estudiantes hacia el aprendizaje y facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así también, se cuestiona con los años de experiencia y tiempo de labor en esta institución puesto que ahí dará algunas razones o respuestas de acuerdo a la interacción y socialización que se tiene en los sistemas de alumnos, padres y colegas que conforman esta institución.

Por igual, la entrevista hecha a la directora fue de manera presencial puesto que todavía se llevó a cabo en el momento de clases presenciales, y con la característica que fue de preguntas abiertas pues fue de preguntas abiertas o llamadas de otra manera preguntas libres, ya que son tipo de preguntas que permite obtener detalles más profundos en las respuestas de los encuestados. Además, estas preguntas le permiten al director la oportunidad de que se expresen libremente, pudiendo conocer detalles importantes que quizá no teníamos consideradas para nuestra investigación. Por otro lado, y del mismo modo anterior se aplicó una entrevista a cada una de las maestras de los diferentes grupos y niveles que constituyen el equipo de trabajo en esta institución (Ver apéndice D), en esta se pregunta el tiempo experiencia laborar porque ayuda a brindar más información conforme al manejo del aula, así como su aprendizaje porque en algún momento puede ser de utilidad, por igual se centra en preguntar el entorno físico del aprendizaje que tiene dos elementos principales como son: la instalación arquitectónica y el ambiente dispuesto.

Ambos deben interactuar para fortalecer y limitar la contribución del entorno al aprendizaje del infante, es importante preguntarlos en este instrumento porque cada uno es esencial e influyen a la conducta y el aprendizaje de los niños. Recalcando que “la instalación arquitectónica proporciona el lugar donde tiene su desarrollo todas sus interacciones entre las personas y los materiales dentro del proceso de aprendizaje” (Louglim, 1996), así mismo esta determina las condiciones básicas y proporciona calidades de material e infraestructura de los espacios que cabe disponer para el aprendizaje de los niños. De forma que, esta entrevista se centra en ello, porque analizar estas instalaciones que ofrecen el aprendizaje ya sea en las áreas interiores como exteriores, brindando así las maestras de manera honesta y cordial la información necesaria, puesto que ellas comparten la misma ideología, porque las instalaciones de la escuela son de suma importancia para el desarrollo pleno de los infantes en todas las áreas y campos que nos da la secretaria de educación pública, para así desarrollar en estos los aprendizajes esperados en este nivel.

Con relación a lo anterior, se optó de nueva manera realizar una guía de observación, pero ahora enfocada directamente a la infraestructura de la institución (Ver apéndice E), para recabar en que se tenía deficiencia o falta de apoyo que afecte al alumno a su desarrollo pleno, pero buena parte de sus instalaciones actuales se hallan concebidas para atender a los propósitos y necesidades generales de la escuela, ya que cuenta con diversos materiales particulares que cumplen varias funciones que permiten la autonomía de los alumnos, así mismo, de limpieza, comedir, bodega. señalamientos y diversas áreas que permiten el libre entendimiento y funcionamiento.

Por consecuencia, se colocó una entrevista al personal del comedor e intendencia (Ver apéndice F y G) porque el personal de intendencia se encargan de la seguridad y el

mantenimiento de la institución, llevando a cabo reparaciones menores, entre otras tareas, pero, su principal función es proteger los diferentes espacios, desde los salones, dirección, áreas de cómputo y verdes, así mismo, el personal del comedor escolar puesto que es un espacio imprescindible dentro del centro educativo ya que parte de la educación de los estudiantes, puesto que se les enseña a elegir la comida más saludable, además de vigilar si requieren una dieta especial de acuerdo a la etapa del desarrollo que se encuentran.

Este instrumento, para este personal se formuló con un vocabulario más coloquial en términos conocidos por ellos para que se volviera manejable y entendible brindándonos así información verídica y eficaz para conocer más de esta institución, con el objetivo de conocer las diferentes acciones y tratos que brinda este personal para el bienestar de los alumnos de la institución, no obstante, este instrumento por suspensiones escolares y permisos de las mismas no se pudo poner en práctica ya que toco el confinamiento a esta institución prescindiendo de los servicios para no tener más conexión con gente externa. Continuamente, enfocado ahora más al salón donde se presenta intervenir se aplica al docente encargado de este una hoja de derivación (Ver apéndice H) ya que este “es un instrumento útil en la medida que solicita al maestro un esfuerzo de concertación del problema y requiere, sobre todo, una actitud de observación y reflexión previa sobre el alumno que motiva la demanda” (Bassedas, 1991, p. 186).

En otras palabras, la hoja de derivación es un punto de referencia importante para nosotros como futuros interventores porque es un instrumento útil para planificar y establecer prioridades en las demandas del diagnóstico psicopedagógico desarrollado anteriormente. El instrumento aplicado, se centra en los diferentes campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y en el ámbito del desarrollo infantil porque estos ámbitos se

encuentran en el plan y programa en el que se centra la educación preescolar en el país, y el que por esta razón la maestra maneja para realizar su labor docente, trayéndonos como respuesta esta hoja datos de la escolaridad del alumno y una valoración de su situación personal por parte del maestro, el tipo de información transmitida por la maestra en esta hoja viene determinado por las diferencias propias de este, la precisión de la observación y la evaluación que este ha podido realizar hasta el momento.

Pues bien, de acuerdo a la aplicación de este instrumento reconoce que en los alumnos existe un problema en la escritura de su nombre propio con alumnos focalizados y en contar colecciones no mayores al número diez estos problemas basados en los campos de formación haciendo hincapié en lenguaje y comunicación y en pensamiento matemático. Ahora en el área de desarrollo personal y social, la maestra se centra en educación inicial porque la maestra recalca, que es necesario fortalecer en los alumnos valores, conductas y reglas dentro y fuera del aula. En cuanto a los ámbitos de desarrollo infantil se centra en el desarrollo físico-motor mencionando que son solo tres alumnos que no lo están desarrollando de manera adecuado porque son de edad más pequeña. En resumen “este instrumento es para concentrar y centrar el problema por parte del maestro y al mismo tiempo representa el compromiso de nuestra intervención” (Bassedas, 1991, p. 186).

Prosiguiendo con la aplicación ahora a los papas específicos de los alumnos con los que hemos observado e interactuado (Ver apéndice I), obteniendo una mínima parte de estas porque se aplicó el último día de clases ante la cuarentena establecida, esta encuesta tiene como objetivo identificarlos conocimientos que tienen los padres de acuerdo a los diferentes campos y áreas de desarrollo del niño en su actividad social y educativo. Respecto a los padres debemos recordar que las familias es importante ser muy claros en la cuestión de los objetivos del trabajo

psicopedagógico, tanto para nosotros mismo, como de cara a la misma familia y a la escuela, la familia tiene que saber que pretendemos cuando los llamamos para hablar con ellos y han de poder mostrarse de acuerdo o en desacuerdo con nuestras intenciones (Bassedas, 1991, p. 192).

Por ello, se les pregunto de las diferentes campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, puesto que son un conjunto de conocimientos, practicas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida, dándonos resultados similares a los de la maestra problemas en el pensamiento matemático y educación socioemocional. Actualmente como se menciona al principio de este proyecto la pandemia provocada por el COVID- 19 llevo a modificar todo nuestro ciclo de trabajo y a darnos un gran reto que es seguir trabajando a distancia, pero tomando controversias por varias partes, puesto que nos encontramos en medio de varios contextos desiguales por la falta de instrumentos para llevarlos a cabo, como son computadoras, internet, celulares.

Pero esto lleva a adaptarse en diversas ramas una de ellas la aplicación de instrumentos de manera digital. en primer momento se comenzó a buscar aplicaciones que nos den la facilidad de emplearlas sin costos y cuidado los datos personales de cada equipo a trabajar. De acuerdo al plan desde el principio tuvimos que aplicar de nuevo encuestas a padres de familia y a los niños con la ayuda de estos (Ver apéndice J y K), pero ahora concentrados en la nueva normalidad y medios educativos, pero estos no cuentan con ningún medio para comunicarse en excepciones solo hay contacto mediante WhatsApp y eso si existe un clima favorable por que en la zona donde habitan no existe buena recepción. No obstante, por órdenes de la directora de esta institución se entrega tareas una vez por semana en la misma, dándonos así la

oportunidad de mandar los diversos instrumentos de manera presencial y regresarlos a la siguiente visita, sin embargo, no se recibió una respuesta positiva pues que de doce padres solo regresaron diez.

De la misma manera, resulta importante mencionar que se optó por usar los formularios que brinda Google Form ya que podemos tener acceso a las respuestas, en primera parte se creó una encuesta respecto a las áreas de desarrollo porque cada uno de estas transcurren en una sucesión de etapas en las que se dan una serie de cambios tanto físicos como psicológicos que experimentan los infantiles durante todo el crecimiento, y más aun con el nuevo apoyo de los padres de manera más completa y seguida necesitábamos saber en que más se encuentran problemas actuales de los niños a partir de no asistir a clase. De este instrumento regresaron pocos, y a la hora de entregar este se entregó otra directamente a los padres de familia, preguntando y enfocándonos en cómo les ha afectado esta pandemia, como es que la han llevado a cabo y como se involucran en las actividades mandadas por la maestra respondiendo la mayoría que les ha afectado económicamente de manera grave.

También, expresan que sus hijos no están adquiriendo el conocimiento como en el preescolar, aunque todos responden que las actividades las realizar por obligación y no porque les brinde un aprendizaje significativo. Así también, se le mando una entrevista a la maestra como la anterior, pero ahora enfocada en la situación que vive ahora como docente, la implementación de su trabajo, el contacto con los alumnos y los padres respondiendo de igual modo, que los padres no brindan de manera adecuada atención y empeño para llevar a cabo las actividades, ya que los trabajos los regresan en blanco o se demoran y rebasan el tiempo para hacerlas, logrando que se les olviden y ya no los elabora, ocasionando un problema en la manera de evaluarlos puesto que no existe evidencia para otorgarles una buena calificación.

Todo lo expuesto en este apartado lleva a reflexionar y a planear actividades de manera a distancia para llevar a cabo nuestra intervención, puesto que ahora no debemos tener contacto con nadie para no propagar o adquirir el virus antes mencionado, así que todo esto nos lleva a detectar un problema que afecta a los alumnos pero de manera externa, queriendo decir que el problema actual se encuentra en los padres ya que sin la ayuda y compromiso de ellos los niños no están generando un aprendizaje de gran importancia quedando en un rezago que pasando a otro nivel les afectara en todos los sentidos. Por último, esta intervención se llevará a cabo, pensado y planeado para los padres de familia puesto que son fundamental para el desarrollo y aprendizaje del niño, así para generar conciencia, compromiso y responsabilidad en ellos en el desarrollo de sus hijos. También para que la maestra comience a llevar su funcionamiento de la manera más adecuada, para así generar un equipo para un bien común u objetivo mismo que es el aprendizaje de los niños, sin conflicto alguno.

CAPÍTULO
IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

El proyecto de intervención e innovación consiste en un suceso de pasos los cuales deben estar entrelazados para generar una modificación del problema detectado de manera positiva, también, el dar a conocer el proyecto diseñado brindara confianza y aprendizaje previo para conocer las diversas estrategias de mejoramiento, igualmente para generar un aprendizaje significativo se debe tener un orden y una planeación previa en sesiones a impartir porque la planeación permite juntar la practica con la teoría y esto conlleva a utilizar diversas herramientas y metodologías para obtener beneficios de mejora en los participantes. De igual modo evaluar la planeación como el desempeño de todos los integrantes del proyecto generara mayor perspectiva del impacto de la estrategia didáctica diseñada.

4.1 Fundamentación del proyecto.

Para empezar, un proyecto es un plan en el que se establece como objetivo principal resolver de manera organizada y precisa un problema previamente detectado en la realidad, también, implica identificar sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que dé solución parcialmente el mismo, por ello, se alude a David Cleland (1995) considerado padre de la gestión de proyectos y el político estadounidense William R. King porque en conjunto mencionan que: “un proyecto es una combinación de recursos humanos y materiales, reunidos temporalmente en una organización, para conseguir un propósito determinado” (1995), en otras palabras, de acuerdo a donde se quiere implementar el proyecto se debe tener en cuenta los participantes que lo integraran, los recursos que se tienen al alcance y con ello lograr las metas propuestas para generar un cambio en la población que pretende intervenir.

Sin embargo, con el paso del tiempo la etimología del proyecto ha ido evolucionando de acuerdo al ámbito de su aplicación, es decir, ha ido complementándose conforme ha aumentado la demanda de la sociedad y esto ha ido generalizando diferentes ámbitos de actuación, por lo tanto, en la intervención educativa no es la excepción ya que el escritor Antonio Navarrete Mosqueda (2011) expresa que “un proyecto de intervención es un plan para lograr llevar a cabo mejoras en los procesos donde se hayan detectado fallas o procedimientos susceptibles de tener mejoramiento o algunos indicadores de posibles problemáticas”(2011).

Por tanto, se puede considerar que un proyecto de intervención es un conjunto de acciones sistemáticas y planificadas basadas en necesidades identificadas y orientadas a unas metas, como respuesta a esas necesidades con una teoría que lo sustenta y esto permite plantear estrategias y unir acciones para su superación o mejoramiento de un problema educativo y así lograr que sea exitoso, es necesario señalar que este tipo de proyectos debe ser factible, debe poder ejecutarse en un determinado período, las acciones que se propongan deben ajustarse al contexto de desarrollo, es decir, ser viable y finalmente, debe responder a las demandas y necesidades que componen el ambiente de intervención. Por consiguiente, Ambriz, A explica que en el diseño de un proyecto o programa de intervención se contemplan cuatro fases las cuales son:

La primera fase es el diagnóstico y análisis de las necesidades de intervención, en esta primer etapa se realizó la aplicación de técnicas e instrumentos para conocer las necesidades de los alumnos, tomando en cuenta las opiniones que expresaban las personas que integran la comunidad donde se encuentra ubicado la institución a intervenir, los docentes, los padres de familia y de los mismos niños para definir las causas y consecuencias, esto llevo a detectar el problema más sobresaliente que afecta a los infantes en su rendimiento académico, como

también identificar sus causas y consecuencias. La segunda fase es la planificación y diseño de los componentes del plan de acción, en esta parte del proyecto se llevó a cabo el diseño de pasos o tareas que se deben contemplar para lograr los objetivos planteados para disminuir o mejorar la problemática detectada, un ejemplo de ello es la búsqueda de la teoría que se adecue al mismo y las actividades planeadas a implementar con los participantes, en este caso los padres.

Seguidamente, la tercera fase es la ejecución de las acciones del plan propuesto, en este momento por pandemia del virus de COVID-19 la aplicación de la metodología planteada no se pudo realizar, sin embargo, una opción era diseñar cuadernillos para los padres, entendibles y con un lenguaje coloquial para realizar las actividades en casa de manera independiente para verificar así la validez y efectividad de la estrategia adaptada. Por último, la cuarta fase es la evaluación formativa y sumativa, en este punto se analiza el cumplimiento de las planeaciones organizadas en cada actividad, la utilización de los recursos, cumplimientos de los tiempos, entre otros esto con el fin de obtener productos que aseguren el cumplimiento de los objetivos y el mejoramiento de la problemática, de la misma manera se pretende considerar los principales resultados o logros relaciones con los objetivos y a partir de ello analizar los datos y establecer el cumplimiento de los mismos, todo ello con la ayuda de instrumentos de evaluación.

Por otro lado, la estrategia didáctica a llevar a cabo en este proyecto de intervención es un taller vertical sustentado por el filósofo, sociólogo y ensayista Ezequiel Ander-Egg porque de acuerdo a los participantes involucrados que son los padres de familia, menciona que el docente o tallerista puede desarrollar actividades grupales, individuales, cooperativas o por competencias, pero se debe tener claro que el éxito del taller y el logro de los objetivos es el trabajo conjunto y cooperativos, también el taller debe estar claramente estructurado y para su planificación se debe tener en cuenta aspectos como: el nivel de aprendizaje de los participantes

en los que se pretende realizar, las particularidades del docente y los alumnos que llevaran a cabo dicha experiencia, el nivel de participación que posee el profesor y el alumno.

Del mismo modo, el taller se adapta a los adultos con su clasificación vertical porque menciona que este tipo de taller abarca todos los cursos sin importar el nivel o el año, esto se integran para desarrollar un trabajo o proyecto común y es aplicado o desarrollado en niveles primarios como secundarios, también porque está enfocado en que los participantes adquieran habilidades y destrezas técnicas y metodológicas que puedan ser o no aplicadas en disciplinas, practicas supervisadas o profesionales, con respecto a la situación actual de la pandemia si se logra que los padres desarrollen lo que dice el taller estas nuevas dinámicas en apoyo académicos de sus hijos serán supervisadas mejorando el aprendizaje de los alumnos, como el vínculo entre padres e institución que abarca a la maestra de grupo.

Por otro lado, el taller a implementar en este proyecto se pretende llevar de manera a distancia porque con la nueva normalidad no se tiene la confianza de tener un acercamiento por el virus de COVID-19, a través de cuadernillos con lenguaje coloquial y entendible para que no exista algún impedimento para realizar las actividades indicadas, también el material pensado a utilizar es de bajo costo y con fácil acceso al mismo, también se desarrollara en un tiempo determinado pero con libre acceso para que los padres vean la manera de realizarlo sin complicar sus demás actividades, del mismo modo, se lleva actividades donde los padres hacen una unión con hijos de manera más certera, calma y paciencia.

4.2 Aprendiendo en familia.

Inicialmente, el nombre de la estrategia surge por el problema detectado que está perjudicando al rendimiento académico de los alumnos, pero no por las estrategias

implementadas por la maestra en el confinamiento sino por los padres, porque con el comportamiento y las evidencias brindadas cada ocho días que entregan los mismos no se ve el apoyo que brinda estas personas en casa para realizar las actividades solicitadas, al contrario, se ha generado la costumbre de regresar los cuadernos en blancos justificándose que los niños ya no quieren hacer las actividades, pero esto se ha puesto a prueba porque tanto la maestra de grupo, como la practicante se han organizado con los padres para realizar video llamada con los niños por medio de WhatsApp en la cual se ha observado que los niños si realizan las actividades a como se van explicando, pero los padres ponen pretextos de que ya tiene cosas que hacer y que se re programe aunque estas han durado muy poco tiempo.

Ahora bien, la estrategia didáctica como es el taller permite un buen proceso de enseñanza-aprendizaje ya que por medio de la interacción y retroalimentación grupal se adquiere un mayor desarrollo y manejo del conocimiento, así mismo, como una mejor adquisición del mismo, por eso es una buena técnica grupal a implementar porque determina las tareas por realizar conjuntamente, establece las relaciones o técnicas funcionales y considera los procesos socio afectivos que surgen de los agentes humanos, por ello con el nombre se pretende unir a los padres con las actividades académicas de sus hijos, con el fin de mejorar el rendimiento académico del mismo, pero ahora el padre involucrado como guía y apoyo. No obstante, la estrategia adaptada a los adultos genera un gran impacto porque se establecen objetivos para orientar el camino a alcanzar, por consiguiente, en esta estrategia hay un objetivo general.

Objetivo general:

Promover y concientizar en los padres de familia una nueva expectativa y motivación para mejorar el rendimiento académico en sus hijos, por medio de la participación activa y constante en tiempos de COVID-19.

Objetivos específicos:

Modificar en los padres de familia nuevos esquemas mentales para conocer el papel que cumple en la actualidad en el aprendizaje de sus hijos por medio de actividades de estimulación emocional.

Construir entre padres e infantes un vínculo afectivo para procurar mejores experiencias de bienestar y aprendizaje mediante ejercicios que implica el desarrollo de las competencias parentales.

Cambiar perspectivas para que los padres de familia comprendan la necesidad y trabajo que hace el docente en las actividades a distancia para los alumnos, por medio de juegos de parejas o grupos.

Reconstruir entre padres e infantes un lazo emotivo para procurar mejores experiencias de bienestar y aprendizaje mediante ejercicios que implica compañerismo y emociones.

Por lo anterior, los objetivos se tomaran con el fin de generar un cambio amplio en los padres de familia y como guías para lograr la meta establecida, pero con ayuda de los participantes, por consiguiente, cabe destacar que el taller a implementar se planeó en seis sesiones, impartidas en dos semanas en donde se considera las primeras dos planeaciones a un diagnóstico de los conocimientos y perspectiva con los que cuentan los padres de familia de acuerdo a la experiencia que tienen del aprendizaje de la nueva normalidad, posteriormente las siguientes tres se plantean con el fin de desarrollar actividades para promover y concientizar la

importancia de dedicar tiempo y atención a los alumnos en las actividades académicas en casa, y finalmente la última planeación consiste en implementar una actividad al aire libre en donde los padres ejecuten todas las habilidades y estimulaciones que se desarrollaron en todas las planeaciones anteriores a lo largo del taller, así también, como reconocer la importancia del apoyo y el beneficio en las actividades con sus hijos.

De igual importancia, a través de la estrategia de un taller vertical se pretende también mejorar a la familia en su totalidad, porque cambiando y tomando los patrones que le corresponde a cada padre se podrá ver beneficios en otros hijos o con los cuidadores secundarios, igualmente, realizar el taller con padres ayudara a crear nuevos esquemas mentales y nuevas perspectivas para realizar actividades con sus hijos y reemplazar ideas erróneas a los padres respecto al tema de la educación, de una manera participativa para que entre los integrantes se realice un nuevo conocimiento y lo apliquen en los aspectos académicos de cada uno de sus hijos que cursan el preescolar.

Además, como se mencionó anteriormente las actividades de cada planeación están fundamentadas con la teorías psicológicas y pedagógicas que se externan en el capítulo II, por ende, se desarrollaran de manera general, para conocer el tema y la implementación de cada una, cabe señalar que están basadas en un orden de aprendizaje como se mencionó anteriormente, el cual es por objetivos. Por lo anterior se presenta de manera ordenada la exposición de las planeaciones que se pretenden llevar a cabo, sin embargo, es importante recalcar que todas las actividades están pensadas a implementar en casa por el confinamiento que se presenta actualmente.

En primer lugar, como se mencionó anteriormente las primeras dos planeaciones (Ver apéndice L) tienen como objetivo modificar en los padres de familia nuevos esquemas mentales

para conocer el papel que cumple en la actualidad en el aprendizaje de sus hijos por medio de actividades de estimulación emocional, establecido por la teoría transformacional de Jack Mezirow (1990) por que se basa en la construcción y diseño de procesos de aprendizaje que generen cambios de perspectivas y de esquemas mentales en las personas adultas, que muchas veces tienen resistencia a los cambios y sabotean su propio proceso debido a culturas fuertemente arraigadas en su mente y en su personalidad, por lo tanto, la primera programación comienza con una actividad de integración del grupo llamada Acróstico, donde se conocen las virtudes de los participantes, se analiza también un el contenido de un video dela plataforma YouTube donde se ve que los padres realizan las actividades de los alumnos en vez de ellos, llegando así a la reflexión de que si ellos hacen o cubren esas acciones y la implementación de esta dura una hora.

La segunda planeación (Ver apéndice M) consiste en utilizar diversos materiales para elaborar una máscara, la cual ayudara a reflexionar en los padres cuales son las máscaras o comportamientos que toman cuando llegan de sus labores y al interactuar con sus hijos, también escucharán un cuento clásico que lleva por título el patito feo pero en versión de los padres analizado en sus actividades cotidianas y expresaran en el trato que sus padres les daban en la determinada época, y relacionaran a como es el comportamiento actual con sus hijos, lo cual se implementa por que la teoría Andragogia dice que los adultos ya cuenta con experiencia que serán de base y referencia de su proceso de aprendizaje, pero estas son vivencias y conocimientos previos y condicionados durante su desarrollo (Knowles, 1980)..

Posteriormente, se encuentra la tercera planeación la cual lleva por objetivo: construir entre padres e infantes un vínculo afectivo para procurar mejores experiencias de bienestar y aprendizaje mediante ejercicios que implica el desarrollo de las competencias parentales, por lo

cual se basa en la teoría antes mencionada porque expresa que el adulto es el protagonista de su propio aprendizaje (Ver apéndice N) por ello se desarrolla una actividad neuronal para activar a los participantes, así como la elaboración de un signo que los identifica como seres humanos lo que lleva a analizar que tanto conocen a su hijo y que signo sería el adecuado para él, y corroborarlo en inventario impreso de las actitudes y valores que realiza su hijo, (Knowles, 1980).

Por lo mismo, la cuarta sesión (Ver apéndice O) que tiene el mismo objetivo anterior, consiste en jugar a ciegas en una dinámica, esto para que el participante analice en que ocasiones se convierte en ciego en las actividades de su hijo, lo que lleva a que cree un compromiso de cambio para ayudar en las mismas. Esta se basa en la teoría Andragogia (Knowles, 1980)., ya que menciona que para que el adulto genere aprendizaje deben considerar que los nuevos conocimientos que se les quieren impartir tengan una verdadera importancia para tener la voluntad de aprendizaje, y que mejor con una actividad que vean lo que su hijo siente cuando no se le apoya, o cuando no tiene una guía.

Por lo tanto, en la planeación número cinco (Ver apéndice P), se tiene el objetivo de: cambiar en los padres de familia comprendan la necesidad y trabajo que hace el docente en las actividades a distancia para los alumnos, por medio de juegos de parejas o grupos, esto con la ayuda de la actividad planteada que consiste en regresar a los padres a su infancia con algún objeto que les recuerde esta etapa, así como fotografías o material visual que permita externar lo mismo, esto con el fin del que padre analice si la misma infancia de él es igual con la de su hijo, en que ha cambiado y porque llevándolo a tener un acercamiento con su familia con una fábula para la reflexión de las actividades o roles que cumple cada integrante, vale decir que esto tiene relación con la teoría de aprendizaje transformacional, porque se concentra no solo

en la asimilación de contenidos sino en la reflexión del propio proceso, de que saber que los nuevos conocimientos adquiridos pueden hacer un replanteamiento de creencias, (Mezirow, 1990).

Por último, se encuentra la sesión seis (Ver apéndice Q) la cual tiene como propósito reconstruir entre padres e infantes un lazo emotivo para procurar mejores experiencias de bienestar y aprendizaje mediante ejercicios que implica compañerismo y emociones, lo que lleva a plantear ahora una interacción al aire libre, donde las actividades fomenten el compañerismo y trabajo en equipo en padres e hijos, así mismo, para que el padre reflexiones de como su ayuda hace que el infante logre cumplir con mejorar metas que se le ponen, todo ello porque teoría Andragogia menciona que los formadores pueden recurrir a varios métodos o maneras de lograr que los estudiantes tengan mayor voluntad y hacer que se involucren en el desarrollo de las ideas (Knowles, 1980).

Sin embargo, todas las actividades a plantear en esta sesión son diseñadas para que los padres observen como es que el niño ha tenido dominios en varios retos de manera individual, así mismo, lo que les falta desarrollar el cual ellos reflexionaran como podrían apoyarlos para cumplir las metas que se les pone. Por lo explicado anteriormente todas las sesiones se plantean en un determinado tiempo en que al padre se le facilite su elaboración, como es después de trabajar o en algún momento libre para ellos, con las medidas necesarias para generar un encuentro tanto la tallerista como los padres e infantes con los nueve padres con sus respectivos hijos. De igual importancia cabe resaltar que las actividades a implementar se apoyan de un fichero de actividades (Ver apéndice R) que lleva por nombre promover la integración entre padres e hijos en tiempos de pandemia, las cuales son refuerzo de las interacciones que se plantean llevar acabo.

Todas las actividades planeadas en el fichero son para ambos participantes, lo que son los niños y los padres de familia, esto con la finalidad de que el padre consiga más interacción con el pequeño y así remover y crear un lazo más afectivo entre padre a hijo lo que ayudara al tutor a especificar y darse una visión amplia de las necesidades de su hijo, como también el hecho del como su hijo cumple de mejor manera sus funciones, metas o etapas de desarrollo con su ayuda, también el infante creara un lazo de confianza lo que permitirá que externe a sus padres las actividades que quiere hacer con él, así mismo, perderá el miedo de expresarle sus sentimientos, como sus inquietudes lo que le brindara un desarrollo pleno.

4.3 Estrategia de evaluación.

Fundamentalmente la evaluación de los aprendizajes es una tarea de suma complejidad que realizan los docentes o los responsables de alguna estrategia didáctica, pero no solo las evidencias físicas, sino tanto el proceso que implica como por las consecuencias que tiene emitir juicios sobre los logros de aprendizaje de los alumnos u/o participantes. Por ello la evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado, los aprendizajes de los participantes, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y sus características, el programa a impartir y la gestión de las instituciones, con base en lineamientos definidos que fundamentan la toma de decisiones orientadas a ayudar, mejorar y ajustar la acción educativa (Ruiz,1996).

No obstante la evaluación en el contexto del enfoque formativo requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes, con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos y la intervención docente, además, establecido en el plan de estudios del 2011 que la evaluación desde este enfoque debe tener como propósito de enseñanza y

aprendizaje, principalmente es para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas en función de las necesidades del alumno, por tanto esta evaluación constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueve el docentes (Barriga,2002). Por lo anterior, en la implementación del taller su utiliza este enfoque porque en ella ocurre en el proceso e identificar la necesidad de nuevas oportunidades de aprendizaje, de esta manera el proceso es más importante que el resultado y este se convierte en un elemento de reflexiva para la mejora, igualmente cabe señalar que el enfoque formativo cumple con el carácter pedagógico de no acreditación.

Esto lleva a pensar que es la adecuada para el taller porque los padres no buscan acreditar este taller sino mejorar actitudes, habilidades y destrezas que emplean con su hijo para el mejor rendimiento académico de este, en este sentido, la evaluación en el contexto formativo debe permitir el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas y para lograrlo es necesario implementar estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación, pero para este taller dirigido a padres de familia. Pero antes que nada se debe conocer que son las técnicas e instrumentos de evaluación para no caer en confusión y traer condigo una problemática en el momento de evaluar, primeramente, las técnicas de evaluación son procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos, no obstante, cada técnica se acompaña de un instrumento de evaluación, definidos como recursos estructurados y diseñados para fines específicos.

Por lo anterior, las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adoptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje, pero se debe seleccionar cuidadosamente los que permitan obtener la información que se desea, por

consiguiente, el taller a implementar se basara en las técnicas de análisis de desempeño por que el autor Ezequiel Ander-Egg menciona que solo se puede analizar, evaluar y conocer el desempeño de los padres porque ellos no están a la espera de una calificación o valoración sino en el mejoramiento de la problemática en común. En consecuencia, las técnicas a utilizar son las de desempeño puesto que facilita la evaluación al contener evidencias relevantes del proceso de aprendizaje de los participantes del taller, también abarca instrumentos de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores en una determinada escala por lo tanto las técnicas e instrumentos para evaluar el taller, las cuales son las siguientes:

En primer lugar, se opta por utilizar el instrumento de la rúbrica (Ver anexo 4) y este instrumento de evaluación se basa con una serie de indicadores que permite ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades u actitudes en una escala determinadas, se puede señalar que fue diseñada considerando una escala de valor alfabética relacionada con el nivel de logro alcanzado, en una tabla que incluye aspectos a evaluar con rasgos de valoración, fue elegida porque plantea y da a conocer desde un principio y durante todo el proceso u/o sesión los criterios de evaluación de una actividad los cuales se vinculan a los resultados de aprendizaje pretendido, y claro reduce la subjetividad de la evaluación entre los diversos agentes de evaluadores y en consecuencia la percepción de justicia en dichos procesos.

En segundo lugar, se encuentra la lista de cotejo (Ver anexo 5) la cual surge de las técnicas mencionadas anteriormente, pero esta es un instrumento estructurado, que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación establecidos, en los cuales únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante escala dicotómica es decir que acepta solo dos alternativas como por ejemplo: si, no; lo logra o no lo logra, entre otras, igualmente sirve para

evaluar tareas, acciones procesos, productos de aprendizaje o conductas. Por otro lado, para el taller fue diseñada en momentos o rasgos característicos que se pueden observar fácilmente, fue elegida para recoger información de los participantes con respecto a lo sus comportamientos actitudinales reflejados en el componente conducta de los mismos. De igual forma, se espera que con su aplicación se obtenga información de manera rápida y concreta, y que provee al tallerista de información para reforzar partes del curso que han quedado menos claras y adaptar estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje.

Por último, se encuentra el portafolio, porque es un concentrado de evidencias estructuradas que permite obtener información valiosa del desempeño de los participantes recordando que en tiempos de contingencia es de suma importancia ya que brinda un informe de lo que, si elaboraron y de lo que no, este diseñado con cada una de las planeaciones a llevar a cabo pidiendo un producto más significativo por sesión para irlo estructurando a lo largo de la secuencia de trabajo del taller, también se lleva a la práctica puesto que facilita la evaluación realizada por parte del tallerista al contener evidencias relevantes del proceso de aprendizaje de los integrantes y promueve la autoevaluación y la coevaluación de los mismos. Por consiguiente, se espera que con esta herramienta observar, revisar y analizar el proceso que llevaron los participantes, así como conocer los aprendizajes adquiridos de los mismos y saber el nivel de desempeño que desarrollaron ya sea destacado, satisfactorio, suficiente o insuficiente.

4.4 Balance general

De la misma forma, la elaboración de este proyecto ha tenido fortalezas y debilidades desde su comienzo y hasta el final en todos los aspectos llevados a cabo, uno de los primeros fue la elección del preescolar, ya que la directora brindó la oportunidad de trabajar en esa institución sin problemas, también un punto clave fue el diagnostico el cual es una fortaleza

como herramienta de apoyo para el conocimiento del contexto en donde el alumno crece, se desarrolla y aprende, del mismo modo, en este proyecto ayudo para identificar las necesidades que los infantes presentan o perjudican su desarrollo en el ámbito escolar que requiere intervención inmediata, también en la práctica amparo el observar por un tiempo en las aulas de clase, para conocer los conocimientos previos que conformaban el grupo, brindando así un panorama para identificar las necesidades y los problemas en los mismo, así mismo la recopilación de información en el diagnóstico se pudo llevar a cabo en una pequeña parte por medio de técnicas e instrumentos que sustentan la identificación del problema.

Del mismo modo, en el aspecto de investigación que se utilizó como un marco de referencia para el diseño de una estrategia didáctica, permitió realizar la investigación de las teorías que sustentan este proyecto, las cuales las localizadas fueron las más aptas porque se creó un enlace con el diagnóstico, lo investigado y la estrategia para solucionar el problema, Así pues, la selección de actividades para la estrategia, fueron basada por medio de los autores que sustentan las teorías, que validan y recae en este proyecto, el cual es claro por las indicaciones de cada autor, de igual manera, por parte de la institución receptora se tuvo la fortaleza de la directora y el personal docente para llevar a cabo la aplicación de técnicas e instrumentos, también, el interés y apoyo que mostraban hacia mi interés fue de suma importancia porque daban sugerencias de mejora o resolvían dudas de acuerdo a su trayectoria.

De igual manera, para detectar el problema que se está desarrollando fue gracias al conocimiento de las evidencias y actitudes observadas, porque por la pandemia la maestra de grupo, me brindó la oportunidad de entregar cuadernillos en la institución con las medidas de higiene correspondiente, recibiendo así evidencias de las actividades de los infantes y tener un contacto más cercano con los tutores, los cuales externaban dudas o situaciones que los llevaban

a no realizar las actividades, también la evaluación de las mismas ayudo a interactuar con instrumentos de evaluación, de acuerdo a mi criterio y perspectiva relacionado con las actividades solicitadas, del mismo modo, el escribir los rasgos más relevantes de cada alumno, me daba la oportunidad de conocer más el proceso que lleva cada alumno pero con la perspectiva que consideraba adecuada la maestra.

En igual forma, existió debilidades como fue el cambio de preescolar porque la institución anterior demanda más servicios los cuales por cuestiones escolares era imposible, lo que llevo a buscar otra opción en la cual retraso el comienzo de la elaboración del proyecto, después llego el confinamiento por la pandemia provocada por el virus COVID-19 trayendo consigo dificultades, como la aplicación total de instrumentos para detectar el problema más apto a trabajar, pero se buscó alternativas de aplicación para llevarlas a cabo, resulto otras debilidades como la falta de responsabilidad de los padres para responder los instrumentos de diagnóstico, porque con la nueva modalidad se les enviaba a casa y lo tenían que regresar contestado en una determinada fecha pero esto no era así porque solo cuatro de nueve padres los llevaban. Por otro lado, el limite al acceso grupal no se pudo obtener más que por grupos de WhatsApp, pero solo con mensajes de textos, sin ver respuesta o interés por los tutores.

Por otra parte, en la construcción de este proyecto se encontró dificultades para escoger las teorías relacionadas al problema porque en algún punto no se encontraba relación con algunos aspectos que tenían que entrelazar, lo cual atribuía a confundirse, también él no tomar información de fuentes confiables limitaba la comprensión como el mejoramiento del problema. Por otro lado, en el aspecto del diseño de la estrategia trajo consigo una gran dificultad porque ahora las actividades debían adaptarse para realizarlas en casa y con una responsabilidad individual para el cumplimiento de ello, también la adaptación de los tiempo, momentos y

ocupaciones de los padres era confusa, por igual, la elaboración y selección de las actividades de acuerdo al objetivo de la estrategia en los padres de familia fue contradictorio, porque se tenía que entrelazar con las diversas teorías que sustentan el proyecto, lo que creaba confusión.

No obstante, la debilidad más sobresaliente es el no llevar esta estrategia didáctica a la práctica por la pandemia, ya que la institución receptora prohíbe el contacto con los padres de manera directa, como de manera a distancia porque en esta comunidad no se tienen las medidas de higiene necesarias para poder tener un contacto y por medio de WhatsApp los padres insisten que es un gasto el cual no deben cubrir, pero esto se queda con una buena reflexión para los padres y la comunidad estudiantil, conociendo que no el problema solo se encuentra en los maestro o alumnos sino también en un factor principal de influencia que son los padres. En último lugar, es importante recalcar que el diagnóstico de este proyecto fue sumamente difícil por no recibir los instrumentos en tiempo y forma de solicitud de los padres, lo que llevo a retrasar el análisis de los mismos y detectar con mayor precisión el problema.

4.5 Retos y perspectivas.

Al mismo tiempo el camino de desarrollo de este proyecto de intervención se ha llenado de retos y perspectivas inusuales, una de ellas la pandemia por COVID-19 que delimito el trabajo en todos los aspectos desde académicos y prácticos en la vida escolar en todos los niveles por la suspensión de clases y labores en la misma, consiguiendo así problemas de relación y generación de conocimiento, una de las más sobresaliente fue no llevar a cabo la estrategia didáctica de este taller por situaciones meramente de salud u/o pandemia y por decisiones tomadas por las autoridades de educación que no se pueden contradecir. También, el análisis de los instrumentos fue algo difícil porque no se tuvo un interés por los responsables a responderla, trayendo consigo la dificultad de poder delimitar el problema derivado. Ahora un reto

importante fue la limitación a la interacción con los infantes por pandemia, ya que al inicio si se logró un acercamiento, pero luego el aislamiento evitando el contacto con los infantes.

De la misma manera la poca comunicación con los padres de familia evito dar seguimiento al aprendizaje y desarrollo de los alumnos trayendo consigo un atraso, del mismo modo, la poca observación llevada a cabo en las aulas fue limitada, porque en ocasiones no asistían todos los niños o existía muchas suspensiones para la elaboración, por lo tanto en los instrumentos aplicados a padres enviados a casa, no los regresaron cuando se pedía teniendo así una información incompleta, lo cual limitaba al desarrollo del proyecto. Al otro lado, la adaptación de actividades a elaborarlas en casa resulta complicado porque debes tener conciencia de los diferentes factores e imprevisto que puedan surgir sin estar presentes y la manera de cómo superarlos, porque no poder planear la estrategia didáctica de manera presencial delimita a saber si la metodología fue la adecuada, si los objetivos esperados fueron los adecuados o si se mostró el interés adecuado para su implementación,

Igualmente, la limitación de herramientas de contacto se convierte en un obstáculo para tener comunicación y llevar a cabo el taller, ya que son muy limitadas y poco conocidas tanto para los padres como para los alumnos. Por otra parte, las perspectivas de este proyecto de intervención son varias, una de ellas es el transmitir información o conocimiento de una manera nueva con la participación activa, y que se convierta en un aprendizaje haciendo en la vida cotidiana para el mejoramiento de la integración de los padres en los aspectos más posibles de los niños, del mismo modo, que exista la implementación del proyecto y claramente que tenga un impacto en los padres, así mismo para generar un vínculo familiar, otro punto seria el que genere interés a los participantes en los que va dirigido, también, seria de interés la realización

de un estudio de los posibles contraste durante la implementación para el mejoramiento de las propiedades del proyecto y así modificarlo u/o adecuarlo

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

En relación al proyecto de intervención e innovación expuesto resulta importante y enriquecedor ya que brinda nuevos conocimientos que nos lleva a determinar ciertas conclusiones una de ellas es la importancia de la educación preescolar porque la infancia constituye la etapa más importante de la vida del ser humano y en la escuela en este nivel brinda medios, recurso e instrumentos que facilitan el aprendizaje de los niños para sentar las bases de conocimiento y habilidades que necesita en el futuro, pero enfocado en el tema abordado en esta intervención que son los padres y el vínculo en esta integración resulta con muchos beneficios para los estudiantes porque cuando los alumnos sienten el interés y apoyo de sus progenitores se sienten más motivados y desarrollan un amor por el aprendizaje.

También, el nivel preescolar es de suma importancia porque considera a los infantes como sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno y que el proceso de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan e influyen mutuamente con los sistemas en los que se involucran, igualmente este influye positivamente en su vida y en su desempeño durante los primeros años de la educación primaria por tener efectos positivos en el desarrollo cognitivo, emocional y social. No obstante, el propósito de la educación preescolar espera que en su tránsito por este nivel los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y de aprendizaje.

Del mismo modo, no se pudo implementar el proyecto por el virus de COVID-19 lo que resulto un gran reto que no se pudo superar, pero se pudo adaptar a lo que la demanda escolar solicitaba, sin embargo, esto trajo consigo el uso de la tecnología, la cual es muy amplia, pero esto beneficio en crear técnicas e instrumentos digitales para emplear el conocimiento respecto a la población de estudio, pero el uso de estas herramientas no se encuentra en total acceso al

contexto, pero ayudo a tener contacto con los directivos y docentes de la institución para así generar un conocimiento en base de las experiencias y las estrategias que ellas imparte de acuerdo a lo solicitado por sus autoridades. También en crear esta ilación entre todos los factores involucrados es una manera de generar experiencia laboral lo que ayudara en el futuro para relacionarnos con demás contextos.

De igual manera, la teoría en el proyecto fue fundamental porque nos dio base para conocer de mejor manera a la población a quien va dirigida el proyecto, así mismo la manera de cómo trabajar con ellos, en sí dio un camino para formular las estrategias a desarrollar para el mejoramiento del problema, por otro lado, se encuentra la metodología empleada en este proyecto la cual nos permitió generar un orden y eficiencia a medida de lo que se fue utilizando tanto en el procedimiento y las técnicas que implicaron el orden y el seguimiento para conocer y perfeccionar el problema detectado. En consiguiente, con esta nueva manera de trabajo por pandemia fue necesario reflexionar mucho en cada padre de familia de acuerdo a sus necesidades y ocupaciones, pero todo lo aquí plasmado es para generar un conocimiento de manera más creativa y didáctica para así fomentar una manera de cambio dentro de las familias porque adaptándose a ello no solo servirá para un solo hijo sino influirá en otros contextos.

Sin embargo, con respecto a los objetivos establecidos en este proyecto no se puede decir que se alcanzaron o no así mismo no se puede concluir la pregunta detonadora porque no fue posible aplicarlo a los padres de familia por motivos fuera de nuestro alcance, pero si se pudo aprender de manera personal porque espero que en algún momento se pueda retomar y ponerlo en práctica para cambiar el panorama de los padres hacia la educación de sus hijos en nivel preescolar, también confió en que tendrá un impacto positivo en todos los sistemas que

involucra como padres, maestros y alumnos. Y porque no, de acuerdo a la fiabilidad que se le otorgue expandir su implementación en otros lugares u/o áreas que coincidan en la problemática.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Aguilar, M. J. (2000). Metodología y practica del desarrollo de comunidad. . Buenos Aires:

Lumen.

Ander Egg, E. (1989). La practica de la animacion sociocultural. Madrid: Nacea.

Ander, E. E. (1982). Metodología y practica del desarrollo de la comunidad. Mexico: El anteneo.

Anthony, G. (1997). cultura y sociedad . Mexico: Alianza.

Arias, F. G. (2012). Planificacion de proyectos . Obtenido de

http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseno-de-lainvestigacion_21.html#:~:text=o%20Dise%C3%B1o%20Experimental,-

,Seg%C3%B1a%20el%20autor%20(Fidias%20G.,se%20producen%20(variable%20dependiente)

Arnau. (27 de Noviembre de 2019). Metodología de la investigacion . Obtenido de <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/>

Astorga, A. (1991). Manual del diagnóstico participativo. . Buenos Aires : Humanitas .

Bassedad, E. (1991). Intervencion educativa y diagnostico psicopedagogico . Buenos Aires

: Paidos Choque, E. I. (2019). Definicion de: Diseño de investigacion. Venezuela : Caracas.

Coelho, F. (17 de Mayo de 2019). Significados. Obtenido de <https://www.significados.com/metodologia/>

Covarrubias, G. C. (2012). LA OBSERVACIÓN, UN MÉTODO PARA EL ESTUDIO DE LA REALIDAD. Mexico: La salle Pachuca .

David, A. (1983). El desarrollo linguistico y cognitivo. España: Paidos.

Deobold, V. B. (1992). Los intrumentos de investigacion . Buenos Aires : Paidos .

Egg., E. A. (2000). Metodología y practica de desarrollo de comunidad. . Buenos Aires : Lume

Espinoza. (1993). ELABORACION DE PROYECTOS SOCIALES. . MADRID: NARCEA.

Eulalia., B. (1991). intervencion educativa y diagnostico psicopedagogico . Buenos aires : paidos

Francia, A. (1993). Analisis de la realidad. Madrid: CC.

Galindo. (30 de Junio de 2014). Tesis de investigacion . Obtenido de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2014/06/tecnicas-e-instrumentos-de.html>

Louglim. (1996). El ambiente de aprendizaje . España : Marato .

Lourdes, V. M. (1995). Capacitacion en y para el trabajo. Mexico : Memoria Foro Nacional.

Luis, V. J. (1995). Desarrollo psicologico en la adultez. Mexico: Neptali.

Maria, F. A. (1992). El campo grupal. Buenos Aires: Nueva Vision.

Merino, J. P. (2016). Definicion. Obtenido de <https://definicion.de/recoleccion-de-datos/>

Piaget, J. (1989). Desarrollo cognitivo. Chile: McGraw.

Publica, S. d. (2020). Consejo escolar extraordinario . Obtenido de <file:///C:/Users/fer/Downloads/GUIA%20DE%20CTE.pdf>

Rio., M. J. (1997). Metodologia de la investigacion social . Madrid : Aguaclara.

Rojas, S. (30 de Junio de 2014). Tesis de investigación. Obtenido de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2014/06/tecnicas-e-instrumentos-de.html>

Roldan, P. L. (2015). Metodologia de la investigacion social cuantitativa. . Barcelona:

Sampieri., R. H. (2014). Metodologia de la investigacion. . Mexico : Interamericana. .

servicios, m. (2020). Bupa. Obtenido de <https://www.bupasalud.com.mx/salud/coronavirus>

Walter, R. (1993). Analisis de la realidad. Madrid: CCS. Medi

ANEXOS



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla

Nombre de la Institución: Guadalupe Victoria
C. C. T.: 21DCC0420N1



ANEXO 1

El patito feo

Como saben muy bien, el patito nació todo lo feo que su especie podía permitirle, sin tener que dejar de llamarle pato. Era menudo, peloncillo, patizambo y cobarde, hasta tal punto que la señora pata no recordaba cosa igual en su larga experiencia de maternidad. Ella había encubado más de setenta huevos. Alguien dijo que el patito nació de un huevo de cisne. Y el señor pato y la señora pata se lo creyeron al principio. Luego se vio claro que no. El huevo era de pato y había sido un huevo normal como todos los huevos de pato. El primero en desilusionarse fue el señor pato. Era un ejemplar de macho, que con su mal genio y sus poderosos graznidos tenía en jaque a todos los habitantes del corral. ¡Qué vergüenza! -refunfuñaba a toda hora-. con lo fuertes y hermosos que han sido todos tus hermanos! Y el señor pato decidió acelerar el proceso de desarrollo y el fortalecimiento de su criatura.

Vamos a poner a prueba tus pulmones -gritaba-. Imítame con todas tus fuerzas. Y el señor pato lanzaba un poderoso cu--cu· terrorífico que dejaba el corral en estado cataléptico. El patito procuraba imitarlo, pero su grito no era sonoro que el chillido de un conejo. - otra vez! -vociferaba encolerizado el celoso educador-. otra vez y mil veces hasta que te salga un vozarrón como la trompeta del juicio, El patito intentaba inútilmente obedecer y su fracaso adquiriría entonces carácter de tragedia; ¡los insultos y palmetazos llovían sobre su cuerpo y las pocas plumas de su cabeza volaban por el aire, al agua patos! -ordenaba el señor pato. Y la recua se zambullía en la presa del molino. Era una escuadra de barquitos amarillos. El señor pato marcaba el tiempo del ´crawl y

todos debían someterse a su ritmo sin desfallecer. Pero el patito, a los pocos minutos, sentía tremendos calambres en las patas. pues te aguantas los calambres y sigues nadando hasta que yo lo ordene! -gritaba furiosamente el ´manigero-. A punto estuvo el pequeño palmípedo de ser arrastrado por la corriente y fue necesaria la intervención de toda la familia para arrancarle de las garras del remolino.

Cuando comenzó el colegio, el señor pato tuvo especial interés en presentar personalmente sus hijos al profesor. - Quiero que el día de mañana sean unos patos de provecho. En cuanto a Éste -y señalaba al patito-, no nos hacemos muchas ilusiones. Es el más tonto de todos los hermanos. Se lo pongo en sus manos para ver si lo despabila. En todo caso no le vendrán mal unos palmetazos cuando lo crea oportuno. El maestro no se hizo repetir la orden y considera oportuno propinarle una ración diaria de palmetazos, amén de ponerle en ridículo delante de toda la clase bajo cualquier pretexto, Un día, el patito se contemple en un trozo de espejo. Verdaderamente todos tenían razón: era más feo y más raquítrico de lo que el había imaginado y pensó que una criatura tan horrible no tenía derecho a estropear el mundo de los demás. Antes de tomar una decisión, arrancó una plumita de su ala y escribió en una hoja de plátano: ´Querido padre: yo no tengo la culpa de que un huevo de pato te haya hecho concebir tanta ilusión. Verdaderamente el hijo debería ponerte sobre aviso cuando la madre pata se pone a encubar. Luego ocurre lo irremediables. ´Yo no podía pedirte que me llamas guapo o inteligente. Me bastaba que fueras capaz de perdonar mi debilidad. ´ Si esto te consuela, estoy arrepentido de haber sido tan feo, tan débil y tan tonto. Y el patito dejó la carta en el corral. Y luego se fue a bajar a la presa del molino, donde, de cuando en cuando se formaba aquel extraño remolino



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Nombre de la Institución: Guadalupe Victoria
C. C. T.: 21DCC0420N1



ANEXO 2

Inventario.

FECHA: _____ NOMBRE DEL PADRE: _____

El objetivo de este inventario es lograr que como padres de familia analicen las conductas de sus hijos en la organización y administración del tiempo, a fin de incrementar los hábitos adecuados y aplicar correctivos apropiados en aquellas áreas que muestran deficiencia.

	CONDUCTA				
	Siempre	Algunas	Veces	Casi	Nunca
Estudia siempre en el mismo sitio					
Conserva el cuarto de estudio ordenado, de manera que se le facilite esta actividad					
La iluminación del cuarto de estudio es suficiente y adecuada					
Estudia en la Cama					
Estudia siempre a una hora Determinada					
Recibe visitas mientras estudia					
Ve televisión y/ escucha la radio cuando estudia.					

Responda lo siguiente: ¿En cuáles muestra responsabilidad?, ¿Cómo analiza los hábitos de sus hijos? ¿en qué aspecto fallan?

ANEXO 3

TEST PARA PADRES

CONTENIDO	SI	NO
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Conoce el origen de la palabra educación? 2. ¿Sabe cuál es la diferencia entre educar e instruir? 3. ¿Ha leído algún libro sobre temas educativos? 4. ¿Está preparado para comentar con sus hijos temas sexuales? 5. ¿Sabe cómo actuar si su hijo ingresa al mundo de la droga? 6. ¿Puede escribir una página con este tema: «Los hijos serán lo que son los padres»? 7. ¿Puede ayudar a sus hijos en la preparación de las tareas? 8. ¿Puede guardar el equilibrio en la educación de sus hijos, enérgico sin ser rígido, bueno sin ser débil, equitativo sin preferencias, franco y abierto sin que lo irrespeten? 9. ¿Considera que el ambiente del hogar influye en el niño durante los primeros años de vida? 10. ¿Si se entera que su hija soltera sostiene relaciones sexuales, sabría manejar la situación? 		



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla



Nombre de la Institución: Guadalupe Victoria
C. C. T.: 21DCC0420N1

ANEXO 4

Nombre del participante:

Nombre del alumno:

RUBRICA PARA EVALUACION DEL TALLER A PADRES DE FAMILIA

ASPECTOS	Excelente	Avanzado	Aceptable	Insuficiente
Sigue las indicaciones respecto a la actividad.				
Analiza y reflexiona el tema a tratar.				
Responde las preguntas de manera correcta de acuerdo a la información solicitada				
Realiza las actividades solicitadas en el momento indicado.				
Manda las evidencias en tiempo y forma.				
Manipula el material indicado en cada actividad.				
Muestra interés a la hora de realizar las actividades.				

ANEXO 5

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR TALLER DE PADRES DE FAMILIA.

ASPECTOS	SI	NO
Consigue el material indicado para la actividad.		
Muestra las lecturas sugeridas en las actividades.		
Responden las preguntas indicadas en cada apartado.		
Comparten las evidencias indicadas en el tiempo indicado.		
Se observe un trabajo un trabajo en equipo en la entrega de las actividades.		
Está consciente de que su hijo necesita apoyo.		
Se percatan de que han cometido errores en el apoyo de aprendizaje de sus hijos		
Se nota una reflexión de la importancia de dedicar tiempo en el aprendizaje de su hijo.		

APENDICES

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLAN, PUEBLA.



ENCUESTA: POBLACION

APENDICE: A.

Objetivo: Conocer el contexto donde los niños interactúan y socializa, así mismo, la manera en la que influye directa o indirectamente sobre el desarrollo cognitivo y social del mismo.

Edad: _____ **Sexo:** M H

Instrucciones: Marca con una X la opción que corresponda a cada enunciado.

ECONOMICO

1. ¿Cuál es su ocupación?

Actividades del hogar	
Profesionista	
Técnico	
Obrero	
Negocio particular	
Comercio informal	
Jubilado o pensionado	
Otro:	

2. Su trabajo es por:

Contrato	
Palabra	
Otro:	

3. ¿Su trabajo lo capacita de acuerdo a las actividades que realiza en el mismo?

SI NO Que actividades realiza _____

4. El salario que usted recibe es:

Nomina	
Quincenal	
Mensual	
Por trabajo	
Por tiempo	
Otros:	

5. ¿De qué tiempo es su jornada de trabajo?

8 hrs 12hrn 16hrs 24hrs

6. ¿Es usted el único responsable de solventar los gastos en su familia?

SI NO ¿Quién más? _____

7. ¿Cuánto gasta en transporte diario para ir y regresar del trabajo a su casa?

\$34 \$50 Otro: _____

8. Usted y su familia ¿Recibe algún apoyo gubernamental para los gastos de su casa?

Bienestar para la familia

DIF (despensas)

Otro: _____

9. Regularmente donde adquiere la despensa o víveres para su hogar:

Tiendas departamental (bodega, Aurrera, Chedraui, etc.)	
Tienda de la comunidad	
Tienda de la comunidad gubernamental.	

10. De los siguientes servicios, ¿En cuales se gasta más su sueldo?

Recreación	
Gas	
Alimentos (despensa, etc.).	
Internet	
Energía	
Estudios (gastos escolares, pinturas, cartulinas).	

SOCIAL

11. La vivienda que habita es:

Propia Rentada Prestada Otro: _____

12. ¿Cuál es su estado de civil?

Soltero Casado Unión libre Otro: _____

13. ¿Cuántas personas habitan en su casa incluyéndolo?

Una Dos Tres Cuatro Cinco Más de cinco

14. ¿Cuál es el tipo de familia en la que usted pertenece?

Padre, madre e hijos

Padres separados

Solo hay uno de los padres

Incluye abuelos, tíos, primos etc.

15. ¿De qué material está construida su vivienda?

MUROS	TECHO	VENTANAS	PUERTAS	
Tabique	Colado	Metal y cristal.	Madera	
Ladrillo	Teja	Otro::	Metal	
Madera	Lámina metálica		Otro:	
	Lámina de cartón			

16. ¿Cuántos cuartos tiene su vivienda contando pasillo, baños y cocina?

Uno-dos Tres-cuatro Cinco- seis Más de seis

17. Tu familia cuenta con: (puede marcar varias opciones)

Refrigerador		Televisión	
Estufa		Celular	

Lavadora		Computadora	
Teléfono fijo		Automóvil	
Otros:			

18. Con cuales servicios cuenta su vivienda:

(puede marcar varias opciones)

Agua potable		Drenaje	
Gas		Alumbrado	
Luz		Clave	
Internet		Transporte publico	

19. ¿Algún habitante de su hogar incluyéndote, habla alguna lengua indígena?

SI NO Cual: _____

20. ¿Cuántos hijos tiene usted?

0-1 2-3 4-5 Más de 5

21. Usted y su familia, ¿cuenta con algún servicio de salud, ubicando en su comunidad?

SI NO Cual: _____

22. ¿Los habitantes de su vivienda incluyéndose, padece alguna enfermedad que debe llevar un seguimiento médico?

SI NO Cual: _____

23. ¿Su vivienda cuenta con una calle que permite la accesibilidad a ella?

SI NO

EDUCATIVO

24. ¿Cuál es el nivel de estudios que usted tiene?

Sin escolaridad	
Primaria	

Secundaria	
Técnico	
Bachillerato	
Licenciatura	
Otro:	

25. De los integrantes de su familia ¿Existen personas que no sepan leer ni escribir?

SI NO Quienes _____

26. ¿Tiene aun hijos estudiando, en diferentes niveles educativos?

SI NO

27. De acuerdo a la anterior pregunta, ¿Qué nivel educativo están cursando?

Preescolar	
Primaria	
Secundaria	
Técnico	
Bachillerato	
Licenciatura	
Otro:	

28. Los mismo se encuentran inscritos en escuelas:

Privadas Publicas

29. ¿Conoce que servicios escolares y las diferentes ofertas académicas que ofrecen las diferentes escuelas que se encuentra en su comunidad donde habita?

SI NO Cuales: _____

CULTURAL

30. ¿Qué religión profesa usted junto con su familia?

Católico mormones testigos Otros: _____

31. ¿Cuál es la festividad que usted realiza, en conjunto con la comunidad (fiestas patronales, tradiciones, etc.)?

32. ¿Qué actividades llevan a cabo en esta festividad?

Preparación de comida.	
Bailables	
Vestimenta	
Arco	
Fiestas en casa	

33. Usted o alguien de su familia, ¿Conoce y utiliza la vestimenta tradicional de su comunidad?

SI NO

cual es: _____

GUIA DE OBSERVACION

APENDICE: B

Objetivo: Conocer la influencia trae consigo el contexto externo en el conocimiento y actitudes, respecto a los niños de preescolar.

Instrucciones: Observe si la ejecución de las actividades que se enuncian las realiza y marcar con una X el cumplimiento o no en la columna correspondiente, así mismo es importante anotar las observaciones pertinentes.

<p>Nombre de la comunidad Origen del nombre. Manera correcta de escribirlo. Estilo o lengua escrito</p>	
<p>Dirección Municipio donde se localiza Características descriptivas (iglesias, monumentos que identifiquen a la misma).</p>	
<p>Vías de acceso Calles para entrar a la comunidad. Calles principales y vías alternas Calles de salidas.</p>	
<p>Servicios comunitarios Aseo público y domiciliario Transporte colectivo Centros de recreación Seguridad pública</p>	
<p>Trabajos frecuentes Campesinos, obreros (lugares donde se puedan desarrollar diferentes oficios)</p>	
<p>Agrupaciones sociales Deportivos Religiosos Ecológicos Organizaciones no gubernamentales</p>	

11. ¿A qué zona escolar pertenece?
12. ¿A parte de ser director, tiene algún otro cargo fuera o dentro de la institución?
13. ¿El acceso a la institución es por una calle principal que permita el acceso a la misma?
14. El predio en la que se encuentra la institución, ¿Es rentado o propio?
15. ¿Cuántos años de servicio tiene este preescolar?
16. ¿El preescolar cuenta con desayunador? ¿Caliente o frio?
17. ¿Qué tiempo lleva trabajando el desayunador?
18. ¿El comedor recibe o pertenece a algún apoyo gubernamental?
19. El desayunador, ¿Lo pagan los padres de los alumnos o se recibe con algún apoyo gubernamental?
20. La institución ¿Cuenta con recursos básicos como son: luz, agua, drenaje, etc.?
21. ¿Los docentes cuenta con capacitación para actuar en algún percance (sismo, desastre, balacera)?
22. ¿La escuela a creado eventos con el fin de generar fondos para la misma?
¿Cuáles?
23. ¿La escuela recibe algún beneficio monetario de parte del gobierno o una institución privada?

24. ¿Las instituciones cuenta con cámaras de seguridad?
25. ¿Quién las maneja y monitorea?
26. ¿La institución cuenta con los servicios de limpieza adecuadas y suficientes para cada aula?
27. ¿Usted cuenta con una secretaria o personal de apoyo para realizar sus actividades correspondientes a su cargo?
28. ¿Existe el apoyo de maestros que den materias o talleres extras a la institución?
29. ¿Lleva a cabo el cobro de cuotas para padres, con el fin de que los alumnos accedan a la institución (inscripción)?
30. Si la respuesta a la anterior pregunta fue SI, ¿A qué se invierte el dinero recibido en esa acción?
31. ¿Se cuenta con un portero o un vigilante de seguridad en la entrada y salida de la institucion educativa?
32. ¿Existen comités en la institucion, constituido por padres de familia?
33. Del comité ¿Cuál es su puesto y sus funciones?

ENTREVISTA: MAESTRA DE CADA GRUPO.

APENDICE: D

Objetivo: Reconocer la situación en la que se encuentra cada aula el preescolar, considerando la práctica docente, y el impacto que tiene el contexto de aulas educativas, ya que va de la mano con el ambiente de aprendizaje que se proyecta de los diferentes factores institucional, donde se desarrolla el niño.

Indicaciones: Conteste de manera honesta y adecuada las diferentes preguntas que se presentan a continuación.

Nombre del docente: _____

Puesto y grado que imparte: _____

1. ¿Qué tiempo lleva trabajando en la institución?
2. ¿De qué material está construida su aula? Descríbalo en la siguiente tabla:

Techo	
Muros	
Ventanas	
Puertas	
Otros:	

3. Respecto a la pregunta anterior, ¿Todo este material se encuentra en buenas condiciones y no representan un riesgo para los alumnos?
4. ¿Su aula cuenta con un baño y quien tiene acceso al mismo?
5. ¿Su aula cuenta con imágenes, colores e ilustraciones respecto al nivel escolar que usted emplea?
6. ¿Su aula cuenta con: luz eléctrica, drenaje y agua?

7. Donde imparte sus clases, ¿Cree que su aula tiene las condiciones adecuadas para sus alumnos (ventanas, puertas, muros, techo, etc.)? ¿Por qué?
8. Dentro de su aula ¿Cuenta con señalética correspondiente a alguna circunstancia que se suscite (salida de emergencia, ruta de evacuación)?
9. ¿Realiza actividades en diferentes áreas de la institución? ¿En dónde y cuáles?
10. ¿La institución cuenta con juegos recreativos? ¿Cuáles?
11. ¿La escuela cuenta con biblioteca? ¿Cómo hace acceso a ella?
12. Con el material que trabajo con los alumnos ¿De dónde es adquirido?
13. ¿Cuánta con material didáctico dentro de su aula? ¿Cuáles?
14. ¿Cree que tiene el material que utiliza en su aula es suficiente para todos sus alumnos? ¿Por qué?
15. ¿Qué material le ha dado la escuela para trabajar en clase?
16. ¿Todos sus alumnos entran al desayunador escolar?
17. ¿Cree que el espacio del comedor tiene las medidas necesarias y adecuadas para su funcionamiento?

18. ¿Junto con sus alumnos realiza actividades en el área verde de la institución?
¿Cuáles?

19. Su aula al principio de clase ¿Siempre se presenta limpia y aseada?

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

APENDICE: E

Nombre y edad de los padres: _____

Nombre del hijo: _____

Objetivo: Conocer lo que he el padre ha notado en la institución en el cuidado y trabajo con su maestra de grupo.

1. ¿Conoce la maestra de su hijo?
2. ¿Conoce el nivel de escolaridad que ella tiene adquirido?
3. ¿Ha visitado la escuela de su hijo? ¿Qué opina acerca de ella?
4. ¿Cree que el espacio brindado por la institución es adecuado para su hijo?
5. ¿A notado que las aulas están en buenas condiciones? ¿Qué piensa de ella?
6. ¿Su hijo le ha platicado de situaciones que trabaje en las diferentes áreas de la escuela?
7. ¿Se ha enterado de algún suceso problemático en las instalaciones de la escuela? ¿Cuál?
8. ¿Su hijo entra al desayunador? ¿Por qué'?
9. ¿A notado que su hijo presente alguna enfermedad o situación por ingerir alimentos del desayunador escolar?

10. ¿Tiene conocimiento de los diferentes menús que brinda el comedor?
11. De igual manera, ¿conoce quien está a cargo del mismo?
12. ¿Ha apoyado, en alguna ocasión al desayunador de la institución?
13. ¿Ha pagado de manera constante el servicio del desayunador?
14. ¿Ha apagado la cuota voluntaria de inscripción en tiempo y forma?
15. ¿Se le ha pedido algunas cooperaciones extras para alguna situación de remodelación de la institución?
16. ¿Ha asistido a faenas o alguna reunión para tratar asuntos de remodelación en la institución?
17. ¿Cree que su hijo está seguro dentro de la institución? ¿Por qué?
18. ¿Ha sido parte de algún comité con respecto a las áreas de la institución?
¿Cuál?
19. ¿Que recomendaciones daría para realizar el mejoramiento en el contexto escolar?

GUIA DE OBSERVACION

APENDICE: F

Objetivo: Identificar qué características tiene la infraestructura escolar y en qué condiciones se encuentran, así mismo hacer notar las disposiciones de espacios, para establecer una relación con el proceso de aprendizaje directo hacia los alumnos de este preescolar.

Fecha: _____

ASPECTOS A OBSERVAR	OBSERVACIONES
MATERIALES Y RECURSOS EN EL AULA Sillas Mesas Pizarrones Material para actividades (recortables, juego, etc.) Casilleros Escritorio Perchero Botiquín	
BIBLIOTECA Libros (adecuados a la edad, material de elaboración, actuales). Espacio (adecuación al mismo).	
BAÑOS Buenas condiciones. Alcanzables para todos. Adecuación para la población institucional. Limpieza y servicios.	
CANCHAS Señalética Zona de riesgo. Adecuada para los alumnos. Material de las diferentes acciones (futbol, basquetbol, etc.).	
AREAS VERDES Delimitación Limpieza Uso	

<p>Material de acuerdo a las acciones que se pueden realizar en la misma. Elementos de juegos(columpios, resbaladillas, sube y baja)</p>	
<p>COMEDOR Mesas y sillas adecuadas Espacio delimitado o libre Personal con límites de limpieza. Utensilios adecuados. Capacidad de cocineras(cuantas laboran y cuantas de apoyo)</p>	
<p>MAESTROS AUXILIARES (EDUCACIÓN FÍSICA) Espacio Hora y tiempo (de trabajo con cada grupo) Acciones de acuerdo a la población. Material para la realización de diferentes actividades. Materiales para la socialización, estimulación.</p>	
<p>BODEGA Espacio Acomodación Que se encuentra en esa área (material aun utilizable o no)</p>	
<p>MURALES Colores Adecuados a la edad. Estado Altura</p>	
<p>SEÑALAMIENTOS DE RIESGO Salida de emergencia Extintos Peligro Liberación de área Escaleras</p>	
<p>AREAS PARA DISCAPACIDAD Condiciones Liberación Tamaño apropiado</p>	
<p>AREA DE LIMPIEZA Orden de instrumentos Material de limpieza</p>	



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN.



Clasificación (lo que debe y no deben tocar los alumnos).	
COMPUTO Cuantas Área determinada Adecuación Acceso	

ENTREVISTA A PERSONAL DEL COMEDOR

APENDICE G

Objetivo: Conocer las diferentes acciones y tratos que brinda el personal de comedor, para el bienestar de los alumnos de la institución.

Instrucciones: Responda de manera sincera y honesta los reactivos que se le presentan a continuación.

NOMBRE: _____

EDAD:

SEXO: M H

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en el comedor?
2. ¿Qué medidas de higiene personal toma para emplear su trabajo en el mismo?
3. ¿En que se basa para planear su menú?
4. ¿Ha recibido alguna capacitación antes, para poder laborar en esta área?
¿Qué ha aprendido en ella?
5. ¿Quién le paga a usted su sueldo?
6. ¿Qué medidas de higiene tiene usted a la hora de preparar los alimentos?
7. ¿Ha tenido, alguna situación problemática con padres de familia de acuerdo a las diferentes actividades que usted realiza?

8. ¿Quién le brinda los utensilios y material para realizar su labor?
9. ¿Cuenta con servicio de apoyo para realizar las actividades en su área?
10. ¿Cómo es su organización de trabajo?
11. ¿Conoce a cada uno de los alumnos que adquieren este servicio?
12. ¿Cuál es su trato con los alumnos?
13. ¿Trata a cada alumno de la misma manera, ya sea de diferente grado?
14. ¿Cuál es el trato que lleva con las diferentes maestras de la institución?
15. ¿Trabaja en conjunto con la directora y los padres de familia? ¿Cómo?



HOJA DE DERIVACION
APENDICE H

Objetivo: Conocer y comprender las diferentes problemáticas que la maestra de grupo ha detectado encaminado en las diferentes áreas y campos de formación del modelo educativo, asimismo, para detectar diferentes enfoques para una posible intervención.

Instrucciones: Antes de realizar comenzar a responder este formato se le pide que la información indicada sea clara y explícita de antemano, toda la información aportada de su parte, es importante para empezar a trabajar con el alumno. En caso de existir otra información que no haya sido planeada en los siguientes aspectos, pero pertinente, puede ser anotada al reverso de la hoja.

De igual manera, subraye los campos de formación académica, las áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de desarrollo del niño que crea más relevantes o que presente mayor problemática.

DATOS GENERALES:

NOMBRE DEL MAESTRO:	
ESCUELA:	
GRADO:	
NIVEL:	
FECHA:	

CAMPOS DE FORMACION ACADEMICA

- ✓ Lenguaje y comunicación
- ✓ Pensamiento matemático
- ✓ Exploración y comprensión del mundo social y natural
- **Especificar el problema que se presentan los niños en cuanto a los campos de formación académica**

AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

- ✓ Artes
 - ✓ Educación socioemocional
 - ✓ Educación física
- **Especificar el problema que se presentan los niños en las áreas de desarrollo personal y social.**

AMBITOS DEL DESARROLLO INFANTIL.

- ✓ Desarrollo físico- motor.
 - ✓ Desarrollo cognitivo
 - ✓ Desarrollo del lenguaje
 - ✓ Desarrollo social y de la personalidad.
- **Especificar el problema que se presenta dentro de los ámbitos de desarrollo infantil.**

➤ **Aspectos generales que se requieran atender en el aula**

➤ **Aspectos individuales que requieran atención**



Encuesta a profesora.

APENDICE I

Maestra reciba antes que nada un cordial saludo a distancia, le pido de la manera mas atenta y respetuosa contestar la siguiente encuesta que tiene el propósito de conocer mas acerca de su manera de trabajo con esta nueva normalidad.

1. Nombre completo y años de labor como docente.

2. Ante la nueva pandemia que se presenta actualmente ¿Cuáles son los retos que mas presenta en su practica como docente?

3. De igual manera en la actualidad ¿Qué plan y programa de estudio esta trabajando?

4. ¿Cuenta con las herramientas necesarias para impartir sus clases a distancia? ¿Por que?

5. ¿Cuáles herramienta utiliza para impartir ahora sus clases?

6. ¿Qué estrategias utiliza actualmente en su proceso de enseñanza- aprendizaje?

7. ¿Qué dificultades tiene en su proceso de enseñanza- aprendizaje en la nueva modalidad?.

8. ¿Contempla en su planeaciones las clases impartidas por TV del programa educativo "aprende en casa"? ¿Por que?

9. ¿Cómo da seguimiento a las actividades que usted propone para los niños?

10. ¿Es favorable el apoyo por parte de los padres de familia para la entrega y realización de actividades que usted solicita? ¿Por que?

11. Actualmente por esta crisis sanitaria ¿Cómo evalúa a sus alumnos?

12. ¿Cuál es su estrategia actualmente para tener comunicación con sus alumnos? ¿Por que?

13. ¿Cómo cree que le ha afectado a sus alumnos el confinamiento y el distanciamiento social?

14. ¿Cuál es la aplicación que utiliza con mas frecuencia? ¿Por que?

15. ¿Cómo se comunica con los padres para dar indicaciones y actividades para realizar con sus hijo?

16. ¿Cómo articula sus actividades?

17. A modo personal y de acuerdo a su experiencia ¿Cree que se esta teniendo un buen aprendizaje con el programa "aprende en casa" como el que se tenia a través de las aulas?
¿Por que?

18. ¿Cuáles son las areas que trabaja actualmente?

19. ¿Cuáles son las áreas en las que encuentra mas dificultad en sus alumnos? ¿Por que?

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.

APENDICE J

Objetivo: Conocer como los padres de familia están trabajando con sus hijos con esta nueva modalidad, así mismo, identificar la manera de trabajo en casa.

Instrucciones: le invito a responder con sinceridad y lo mas apegado posible a la realidad que actualmente usted esta viviendo junto con su familia.

1. Nombre completo de su hijo y edad que asiste al preescolar.

2. Nombre de los padres y edad de cada uno.

3. Escolaridad de cada uno de los padres:

4. Situación de los padres

Marca solo un óvalo.

- Casados.
- Unión libre
- Separados
- Padre o madres solteros.

5. En la casa donde habitan ¿Cuentan con internet?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Tal vez

6. ¿Cuentan con equipo de computo en su casa?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Tal vez

7. ¿Cuántos hijos tienen y en que nivel de escolaridad se encuentra?

8. ¿Trabajan ambos padres? ¿Cuál es sus horario de trabajo?

en

Trabajo

casa.

Educación en el hogar, o educar en casa, es el proceso mediante el cual se persigue la educación de los niños exclusivamente en el ámbito del hogar familiar, en círculos un poco más amplios o en la propia naturaleza, pero en todo caso, fuera de las instituciones tanto públicas como privadas.

9. ¿Qué es lo que mas le preocupa ante la situación que se vive actualmente por el COVID-19?

Marca solo un óvalo.

- Familia
- Empleo
- Escuela
- Salud
- Opción 5
- Opción 6
- Opción 7

10. ¿Cómo cree que se siente su hijo en este confinamiento?

Marca solo un óvalo.

- Agobiante.
- Indiferencia.
- Preocupado.
- Feliz

11. ¿Con que materiales cuenta su hijo para realizar las actividades escolares?

Marca solo un óvalo.

- Tiene computadora propia.
- Acude a un ciber.
- No utilizan ningún equipo de computo.
- Utiliza el celular para las actividades.

12. El método de aprende en casa para usted es:

Marca solo un óvalo.

- Adecuado.
- Insuficiente
- Inadecuado ¿Por
- que?

13. ¿Quién le ayuda a su hijo a realizar las actividades que la maestra encomienda?

Marca solo un óvalo.

- Padre
- Madre
- Hermanos mayores
- Otro (mencione quien):

14. ¿Qué tiempo le dedica a su hijo para realizar las actividades?

15. ¿Su hijo realiza las actividades escolares de manera independiente o necesita que alguien lo vigile y apoye?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- A veces.

16. ¿Cuáles son los cambios que ha notado en su hijo durante este confinamiento?

17. ¿Para usted considera un desafío el apoyar a su hijo en su casa con sus tareas?

Marca solo un óvalo.

- Impide mi organización de la rutina diaria en el hogar.
- Mi comunicación con los profesores es muy limitada.
- Me cuesta guiarlos y seguir las instrucciones de las tareas escolares.
- No se explican sus dudas.

18. ¿Se encuentra en contacto directo con el director, maestro y padres de familia de la institución?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Tal vez

19. ¿Cómo considera a la comunicación con el profesor de su hijo?

Marca solo un óvalo.

- Buena
- Mala
- Regular.
- No existe.

20. ¿El material que le proporciona la maestra, usted entiende bien las indicaciones?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No ¿ Que se le dificulta?

21. ¿Cual es el medio que utilizo para comunicarse con la maestra y el director de la escuela?

Marca solo un óvalo.

- WhatsApp o llamadas.
- Correos electrónicos.
- Presencial.
- Ninguno.

22. ¿Qué recomendaciones le darías a la maestra de grupo, para poner actividades a su hijo?

23. ¿Cómo recibe las tareas de aprendizaje de su hijo?

Marca solo un óvalo.

- Impresiones en papel.
- Correo electrónico.
- Plataforma de aprendizaje.

24. ¿Cada cuando entrega las tareas de su hijo a la maestra?

Marca solo un óvalo.

- Diarias
- Fin de semana
- Otro (describa cuando):

25. ¿Le preocupa el aprendizaje que este obteniendo su hijo las actividades en casa? ¿por que?

26. ¿Qué sugerencias le ha dado la maestra para mejorar las tareas y ayudar el aprendizaje de su hijo?

27. ¿Usted considera que ha ello las actividades correctas y seguido las indicaciones que da la maestra a indicado de la mejor manera? ¿porque?

28. De manera honesta, ¿Cree que su hijo le gusta realizar las actividades con usted? ¿Por que?

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ÁREAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO.

APENDICE K

Conocer las diferentes áreas de desarrollo que tiene cada uno de los niños, asimismo, identificar la falta de adquisición del mismo, para crea así la intervenciones que favorezcan el desarrollo de las mismas.

Instrucciones: Responda los siguientes cuestionarios con sinceridad y responsabilidad para el conocimiento de aprendizajes de su hijo.

1. Nombre del alumno y edad

2. Grado cursando del niño

Marca solo un óvalo.

3 "A"

3 "B"

3 "C"

3. Nombre de los padres y edad de cada uno

4. Numero de los padres, incluyendo WhatsApp

DESARROLLO COGNITIVO.



5. ¿Se ha percatado que si el niño, clasifica, colecciona elementos que ha tenido en su hogar (juguetes, frutas, cosas de comida, etc.)?



Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Tal vez (cuando).

6. Le ha dado la oportunidad a su hijo cuando va a la tienda ¿De comprar con dinero que usted le otorga? ¿Identifica la cantidad de la moneda?



Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Tal vez (cuando)

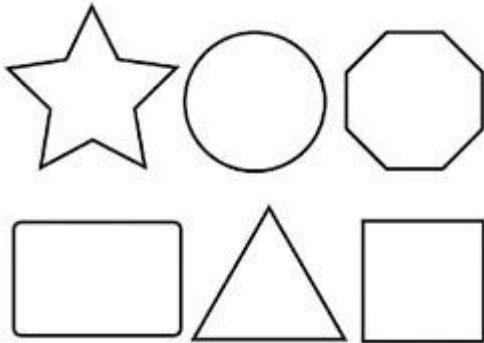
7. ¿Hasta que numero cuenta y escribe su hijo, sin ayuda y sin perderse?



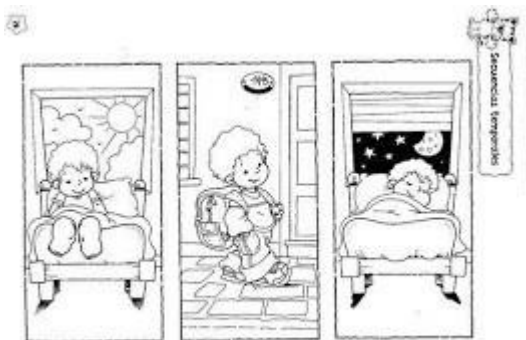
Marca solo un óvalo.

- Cuenta hasta:
- Escribe hasta:

8. De la siguiente imagen, encierre las figuras que su hijo identifica sin ayuda



9. ¿Su hijo le ha platicado de situaciones que ha hecho en el día en un orden lógico. ?



Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Tal vez (cuando)

DESARROLLO DEL LENGUAJE



10. ¿Se ha percatado si su hijo se relaciona de manera oral con las demás personas?



Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Tal vez

11. ¿A notado si su hijo le gusta leer cuentos, revistas o libros? ¿Cuales?



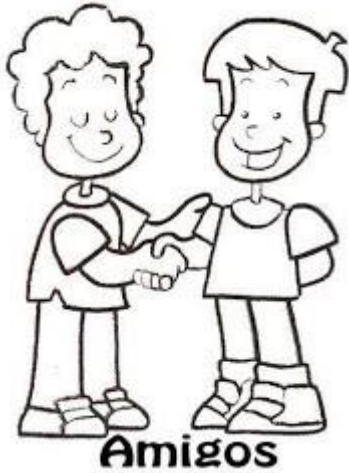
12. Cuando se encuentra con su hijo y con mas personas, cuando el quiere hablar ¿Pide la palabra para expresar su idea?



Marca solo un óvalo.

- Si
- No
- A veces (cuando)

13. ¿Ha escuchado que su hijo hable con sus amigos con palabras que utilizan en su comunidad y le da el significado correcto? (ejemplo: no manches, neta, etc)



Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Tal vez (cuando)

14. ¿Ha escuchado si su hijo le cuenta historias, cuentos que halla escuchado en otro momento o de su imaginación? ¿cuando?



Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Tal vez(cuando)

15. Se ha percatado si su hijo cuando juega con niños, ¿el opina para organizar alguna actividad o propone algo para mejorar ?



Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Tal vez (cuando)

16. De los siguientes materiales, ¿Cuáles son con los que mas trabaja y le gusta a su hijo?



17. Su hijo ¿Escribe su nombre cuando se le indica sin problemas o con ayuda?



18. Cuando salen con su hijo ¿ les ha mostrado alguna letra de su nombre que halla visto en la calle o en algún lugar publico?



Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Tal vez (cuando)

DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL.



19. Cuando el niño llega a su casa después de la escuela ¿Le platica de lo que le gusta de ahí, y lo que no le gusta?



Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Tal vez (cuando)

20. De las siguientes acciones, encierre cuales son las acciones que su hijo realiza solo



21. Cuando juega en con sus amigos, familiares o hermanos y no esta de acuerdo con sus acciones o inconforme ¿Platica y propone soluciones para mejorar la actividad, y no llegan a disgusto o malos entendidos?



Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Tal vez (cuando).

22. ¿Pregunte a su hijo, cual de las siguientes caritas se siente la mayor parte del día? y explique el porque en la parte de abajo.

Cómo te sientes?



Enojado



Asustado



Triste



Contento



Frustrado



Ansioso/
Preocupado



Decepcionado



Calmado/
Relajado

23. ¿A su hijo le gusta trabajar en equipo o con compañeros de su edad? ¿Porque?



DESARROLLO FISICO-MOTOR



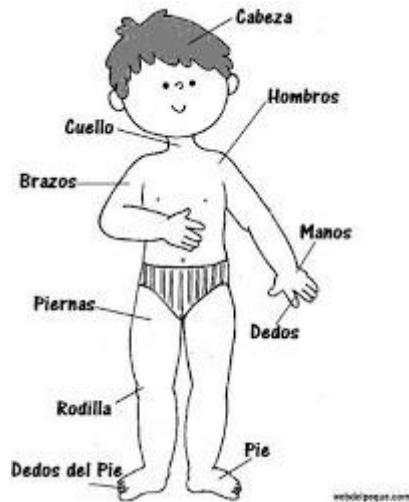
24. ¿Se ha percatado si su hijo puede atar sus agujetas y vestirse solo?



Marca solo un óvalo.

- Si
- No
- Ocasiones

25. ¿Ha notado si su hijo reconoce las partes de su cuerpo?



26. De las siguientes actividades, ¿Cuál ha notado que su hijo realiza sin dificultad? encierre la que corresponde.



27. ¿Cuál de los siguientes materiales ha utilizado su hijo en ayuda con un adulto? si existen otros menciónelos en la parte de abajo



28. ¿Ha notado si su hijo arma un rompecabezas sin problema o sin ayuda?



Marca solo un óvalo.

- Sí ¿Cuántas piezas incluía?
- No
- Tal vez

29. ¿Se ha dado cuenta si su hijo le gusta bailar? ¿Qué tipo de música?



Marca solo un óvalo.

- Si
- No
- Tal vez

30. Pídale a su hijo que coloree los alimentos que mas consume en su casa, sin ayuda y de manera honesta.



Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

APENDICE L

DATOS GENERALES:	
Modalidad:	Taller
Localidad y/o municipio:	Amila, Teziutlán.
Nombre del tallerista encargado:	Casanova Hernández Ana Fernanda
Periodo y/o fecha de realización:	

Objetivo general del proyecto:	Promover y concientizar en los padres de familia una nueva expectativa en el proceso de aprendizaje de sus hijos en tiempos de contingencia por COVID- 19 por medio de un taller participativo y experimental.
N° de la sesión:	Uno.
Nombre de la actividad:	Valorando el esfuerzo mi esfuerzo y el de mi hijo.

TALLER VERTICAL				
Objetivo:	Temas a desarrollar en sesión:	Desarrollo:	Tiempo:	Recursos:
Modificar en los padres de familia nuevos esquemas mentales para conocer el papel que cumple en la	Objetivos del taller.	<p>Integración del grupo: Realizar el pase de lista, posteriormente se dará inicio con la actividad denominada el nombre de mis virtudes, la cual consiste en escribir el nombre del participante y con cada letra describir una virtud con la que cuenta, esto con la finalidad de conocer que tanto se conocen a sí mismos, como el externar para que los demás los conozcan. Continuar dando la bienvenida los participantes de este taller, de la misma manera se dará a conocer el propósito del mismo, así como el objetivo a alcanzar.</p> <p>Rescate de saberes previo en torno a un problema: Analizar el video: "Corto sobre el esfuerzo y el poder transformador de la educación" el cual se encuentra en la plataforma de YouTube https://www.youtube.com/watch?v=yEhk8PbWcHw&t=29s.</p>	20 min	Lista de participantes. Video descargado. Cañón.
	Actividad para mental.		20 min.	Cuadro impreso SQA.
	El problema actual por el que pasa la educación.			

<p>actualidad en el aprendizaje de sus hijos por medio de actividades de estimulación emocional.</p>	<p>Dificultad y beneficios de la educación a distancia.</p>	<p>Explicar en el foro las siguientes preguntas: ¿Qué mensaje le da el video? ¿A observado de en algún momento en casa estas acciones? ¿Cuándo?, Realizar un diagrama de árbol de manera personal, donde tendrá que ser rellenado con las ideas más conmemorativas del video, el cual con su pareja discutirán si son similares y porque</p>		
		<p>Análisis práctico y desarrollo de competencias: Dividir el grupo en dos equipos, los cuales se les proporcionara el material impreso denominado guía de padre de la educación a distancia y el video nombrado la importancia del apoyo de los padres en el aprendizaje a distancia https://www.youtube.com/watch?v=modmAXR3BRA por medio de un sorteo a cada equipo se les dará un punto a defender el cual seria los beneficios y desventajas de la educación a distancia, dentro del papel que juegan y su práctica diaria, pero estos argumentos deben ser justificando.</p>	20 min.	<p>Evaluación: Lista de cotejo.</p>
		<p>La socialización de aprendizaje e identificación de su aplicación Ejecutar con los materiales que se tienen al alcance ya sea reciclado o nuevo dos dibujos, donde muestre que acciones si realiza en casa para ayudarle a su hijo en sus actividades escolares y cuales creen que sería conveniente empezar a realizar.</p>	10 min.	<p>Producto: Dibujo de diferencia de actividades que se hacen en casa.</p>

APENDICE M

DATOS GENERALES:	
Modalidad:	Taller
Localidad y/o municipio:	Amila, Teziutlán.
Nombre del tallerista encargado:	Casanova Hernández Ana Fernanda
Periodo y/o fecha de realización:	

Objetivo general del proyecto:	Promover y concientizar en los padres de familia una nueva expectativa en el proceso de aprendizaje de sus hijos en tiempos de contingencia por COVID- 19 por medio de un taller participativo y experimental.
N° de la sesión:	Dos
Nombre de la actividad:	Mi mascara diaria.

TALLER VERTICAL				
Objetivo:	Temas a desarrollar en sesión:	Desarrollo:	Tiempo:	Recursos:
Modificar en los padres de familia nuevos esquemas mentales para conocer el papel que cumple en la	Cuento imaginario.	<p>Integración del grupo: Comenzará el tallerista relatando un cuento imaginario en la que aparece un adulto, luego el padre seleccionado continuará explicando el relato sucesivamente hasta el último padre. Después cada uno contara una versión de cómo debía haber termino el cuento como ellos se lo hayan imaginado.</p> <p>Rescate de saberes previo en torno a un problema: Elaborar una máscara con un cartón ovalada, pinturas, colores y materiales de su preferencia, pero esta debe ser diseñada de acuerdo, a que cara utilizan cuando están en casa. Ambos padres se colocan la máscara enfrente de su rostro, por consiguiente, cada participante dirá que cara es la que se observa de su compañero y así sucesivamente.</p>	10 minutos	Cartón Pinturas Marcadores
	Elaboración de máscaras.		15 minutos	Material de decoración. Listón
	Mapa de mis pasos.			
	Críticas negativas.			

<p>actualidad en el aprendizaje de sus hijos por medio de actividades de estimulación emocional.</p>	<p>Reflexionar con apoyo de las siguientes preguntas: ¿En qué ocasiones usamos mascararas? ¿Cuándo estoy con mi hijo uso alguna mascara? ¿Qué tipo de máscaras utilizo con mi familia, el trabajo y amigos o conocidos?</p>		Tijeras.
	<p>Análisis práctico y desarrollo de competencias: Escuchar el cuento del patito feo, (Ver anexo 1) el cual expondrá la tallerista, pero este cuento no es el acostumbrado al que se le brinda al infante sino es una versión a padres de familia.</p> <p>Contestar en un mapa denominado de mis pasos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué frases le impactaron más y por qué? ▪ . Escriba las frases más frecuentes del señor pato y que también utilizamos los padres en la vida diaria. ▪ ¿Por qué cree que el padre actúa así con el patito? ▪ ¿Cuál es la moraleja de la fábula? ▪ ¿Habrá alguna posibilidad de cambio? ¿Cuál? 	15 minutos	<p>Evaluación: Lista de cotejo</p>
	<p>La socialización de aprendizaje e identificación de su aplicación: Escribir en pedazos de hojas las críticas negativas que les han dicho o pensado de sus hijos, las cuales comentaran ¿Cómo se sentirán si sus hijos les regresaran esas mismas palabras? ¿Por qué decidieron pensar eso de su hijo? ¿Le han dicho críticas negativas a usted? ¿Cuáles? ¿Cómo se sintió?</p>	10 minutos	<p>Producto: Mascara elaborada de cartón y decorada Mapa de mis pasos elaborado.</p>

APENDICE N

DATOS GENERALES:	
Modalidad:	Taller
Localidad y/o municipio:	Amila, Teziutlán.
Nombre del tallerista encargado:	Casanova Hernández Ana Fernanda
Periodo y/o fecha de realización:	

Objetivo general del proyecto:	Promover y concientizar en los padres de familia una nueva expectativa en el proceso de aprendizaje de sus hijos en tiempos de contingencia por COVID- 19 por medio de un taller participativo y experimental.
N° de la sesión:	Tres
Nombre de la actividad:	Cuanto conozco a mi hijo

TALLER VERTICAL				
Objetivo:	Temas a desarrollar en sesión:	Desarrollo:	Tiempo:	Recursos:
Construir entre padres e infantes un vínculo afectivo para procurar mejores experiencias de bienestar y aprendizaje mediante ejercicios que	Actividad neuronal	<p>Integración del grupo: Explicar una actividad para fomentar la preparación neuronal la cual se nombra palabra desordenada la cual consiste en brindarle una palabra desordenada y el participante debe encontrarle lógica y nombrar de manera correcta la palabra, no obstante, si se equivoca deberá explicar que se vio en la sesión pasada.</p> <p>Rescate de saberes previo en torno a un problema: Elaborar en un pedazo de cartulina un dibujo de la figura que lo identifique, por ejemplo: Un sapo, Corazón, etc. posteriormente se harán dos agujeros y le colocarán un listón y se lo colgaran en el cuello, cada uno dará los motivos de porque se identifican con ese dibujo. Reflexionar en: ¿con que símbolo representaría a mi hijo? ¿conozco lo suficiente a mi hijo para saber con qué figura identificarlo?</p>	10 minutos.	Hojas de colores. Cartulina.
	Figura de identificación. Reflexiones Actitudes y valores de los infantes.		15 minutos	Colores y marcadores. Inventario impreso. Ropa de representación de acuerdo al tema.

implica el desarrollo de las competencias parentales	Obra teatral.	<p><i>Análisis práctico y desarrollo de competencias:</i> Identificar que tanto conocen se les asignara un inventario impreso (Ver anexo 2) respecto a las actitudes y valores que realizan sus hijos en casa, pero tomando en cuenta que este debe ser de manera honesta. De igual manera, en una hoja harán propuestas de actividades para mejorar la comunicación e interacción en familia, donde estén involucrada la situación escolar de su hijo de preescolar, por ello, lo llevarán en la mesa donde se encuentre reunida su familia y por censo analizaran cuales están dispuestas a realizar y cuáles no.</p>	15 minutos.	<p>Evaluación: Rubrica</p>
		<p><i>La socialización de aprendizaje e identificación de su aplicación:</i> Elaborar una obra teatral donde desarrollen las mejores actividades propuestas para desarrollar en casa, para así saber el impacto que verán en ellas.</p>	15 minutos	

APENDICE O

DATOS GENERALES:	
Modalidad:	Taller
Localidad y/o municipio:	Amila, Teziutlán.
Nombre del tallerista encargado:	Casanova Hernández Ana Fernanda
Periodo y/o fecha de realización:	

Objetivo general del proyecto:	Promover y concientizar en los padres de familia una nueva expectativa en el proceso de aprendizaje de sus hijos en tiempos de contingencia por COVID- 19 por medio de un taller participativo y experimental.
N° de la sesión:	Cuatro
Nombre de la actividad:	El lazarillo

TALLER VERTICAL				
Objetivo:	Temas a desarrollar en sesión:	Desarrollo:	Tiempo:	Recursos:
Construir entre padres e infantes un vínculo afectivo para procurar mejores experiencias de bienestar y aprendizaje mediante ejercicios que	Atención.	<p>Integración del grupo: Realizar la actividad que lleva por nombre la maestra pide, la cual consiste en decir cosas que tienen en su entorno, por ejemplo: la maestra dice que muestren un cuaderno y ellos deben mostrarlo a la cámara, por consiguiente, los primeros tres que lo muestren serán los ganadores.</p> <p>Rescate de saberes previo en torno a un problema: Desarrollar en parejas con quien se encuentre en casa sea su esposa o esposo. Y jugaran el juego del lazarillo que consiste en que uno de los dos participantes se cubra los ojos y el otro lo debe orientar hasta llegar a su meta ya sea un lugar o una línea que ambos hayan decidido, realizado esto se cambia de rol para que ambos hallan pasado la experiencia.</p>	10 minutos.	Materiales en casa. Trapo para cubrir los ojos.
	Trabajo en equipo.		20 minutos	
	Reflexión del papel que cumple papa en la educación.			
	Compromiso			

implica el desarrollo de las competencias parentales	<p>Escribir en una hoja blanca ¿Cómo se sintió interpretar al ciego? ¿Cómo se sintieron en el papel del lazarillo? ¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?</p>		
	<p>Análisis práctico y desarrollo de competencias: Resolver el test que se presenta a continuación (Ver anexo 3):</p> <p>¿Estoy preparado para ser educador de mi hijo?</p> <p>¿Cuánto tiempo dedico a mi preparación para ayudar en sus tareas a mi hijo?</p> <p>¿Qué apporto como padre a la educación de mi hijo?</p> <p>¿Cómo puedo ayudar a mi hijo para que sea mejor estudiante?</p>	10 minutos.	<p>Evaluación: Rubrica</p>
	<p>La socialización de aprendizaje e identificación de su aplicación: Realizar un audio por WhatsApp compartiendo que cosas aprendiste hoy, y que te comprometes a hacer esta semana para ayudar a tu hijo en sus actividades escolares.</p>	10 minutos.	

APENDICE P

DATOS GENERALES:	
Modalidad:	Taller
Localidad y/o municipio:	Amila, Teziutlán.
Nombre del tallerista encargado:	Casanova Hernández Ana Fernanda
Periodo y/o fecha de realización:	

Objetivo general del proyecto:	Promover y concientizar en los padres de familia una nueva expectativa en el proceso de aprendizaje de sus hijos en tiempos de contingencia por COVID- 19 por medio de un taller participativo y experimental.
N° de la sesión:	Cinco
Nombre de la actividad:	Conozco y cambio.

TALLER VERTICAL				
Objetivo:	Temas a desarrollar en sesión:	Desarrollo:	Tiempo:	Recursos:
Cambiar en los padres de familia comprendan la necesidad y trabajo que hace el docente en las actividades	Conocimiento interior. Video de interacción. Fabula Experiencia individual.	<p>Integración del grupo: Desarrollar la actividad del tac del amigo, pero con anterioridad se les pedirá que busquen un muñeco u oso de peluche que tengan en casa y que lo tengan cerca porque se usara para la actividad del día de hoy, así que se les mostrara un video donde tendrán que realizar los movimientos y cuando se les pida tendrán que sacar su amigo invitado el cual será el muñeco que se les pidió anteriormente, y realizaran lo mismo pero ahora con su amigo invitado, posteriormente se quedara en toda la sesión para hacerles compañía.</p>	15 minutos	Muñeco de peluche. Video interactivo. Caja
		<p>Rescate de saberes previo en torno a un problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> Buscar una caja y decorarla como quieran fotos, recortes, periódico, etc. lo que más les guste, en esa caja pueden encontrar todo lo que quieran y pidan, deben de escribir en un pedazo de lo que quieren que contenga y echarlo a la caja, sin que nadie lo lea. 	15 minutos.	Fotos Periódicos

a distancia para los alumnos, por medio de juegos de parejas o grupos	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionara en ¿Cómo me sentí realizando el ejercicio? ¿Qué es lo que más quiero que se me cumpla? 		<p>Pedazos de hojas de color.</p> <p>Fabula impresa.</p>
	<p>Análisis practico y desarrollo de competencias: Contestar las siguientes preguntas después de haber echado el papel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué le gustaría encontrar en la caja para su esposo(a)? ¿Qué quiere para su hijo? ¿Qué desearía cambiar de usted? ¿Qué quisiera cambiar en su hogar? ¿Qué es lo más pequeño que ha deseado?. 	10 minutos.	<p>Evaluación:</p> <p>Rubrica.</p>
	<p>La socialización de aprendizaje e identificación de su aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reunir a toda tu familia y leerán la fábula nombrada el extraño caso del canguro (ANEXO 3). Compartir la idea de la moraleja respetando turnos y escuchándose con atención. Y como padres deben analizar y comentar entre ustedes en que se identifican con la fábula. 	20 minutos	<p>Producto:</p> <p>Caja mágica, integrada</p>

APENDICE Q

DATOS GENERALES:	
Modalidad:	Taller
Localidad y/o municipio:	Amila, Teziutlán.
Nombre del tallerista encargado:	Casanova Hernández Ana Fernanda
Periodo y/o fecha de realización:	

Objetivo general del proyecto:	Promover y concientizar en los padres de familia una nueva expectativa en el proceso de aprendizaje de sus hijos en tiempos de contingencia por COVID- 19 por medio de un taller participativo y experimental.
N° de la sesión:	Seis
Nombre de la actividad:	Apoyo, cuidado y trabajo con mi hijo

TALLER VERTICAL				
Objetivo:	Temas a desarrollar en sesión:	Desarrollo:	Tiempo:	Recursos:
Reconstruir entre padres e infantes un lazo emotivo para procurar mejores experiencias de bienestar y aprendizaje mediante ejercicios que implica	Integración grupal.	<p>Integración del grupo: Realizar la ubicación del lugar, el material y de los alimentos correspondientes, como la identificación de la roa correspondiente solicitada. Establecerán equipos integrados por niños y por adultos los cuales comenzarán a jugar a las escondidillas, pero los niños pondrán las reglas.</p> <p>Rescate de saberes previo en torno a un problema: Expresar el juego de quien es, el cual consiste en que se les dé una tarjeta y cada participante debe imitar para que los demás adivinen de que se trata. Crear una comenta con material que se le proporcionara entre padres e hijos.</p>	25 minutos.	<p>Materia de alimentación.</p> <p>Tarjetas de personajes y momentos de festejo familia.</p> <p>Papel china.</p> <p>Palillos de bajo peso.</p>
	Compañerismo		25 minutos	
	Trabajo en equipo			
	Reflexión de la necesidad y beneficio del apoyo			

compañerismo y emociones	Trabajo colaborativo.			Rollos de hilo. Costales Toalla o trapo largo. Grabadora.
		Análisis práctico y desarrollo de competencias: Participar en la actividad de costales primero en niños y luego en padres Realizar la actividad, de trineos en primero el padre arrastra al infante, seguidamente viceversa.	25 minutos	Evaluación: Portafolio y rubrica
		La socialización de aprendizaje e identificación de su aplicación: Reflexión de las actividades, grabada en video y cuál es su experiencia y que les deja.	15 minutos	Producto: Video de las experiencias tenidas durante la implementación del taller.

APENDICE R



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

Historia en
Intervención Educativa

Promover la integración entre padres e hijos en tiempos de pandemia.

Proyecto de intervención: El taller como estrategia didáctica para trabajar con padres de familia a fin de ayudar a sus hijos para mejorar el rendimiento académico en tiempo de confinamiento

Enlace directo:

https://drive.google.com/file/d/108uHwfNool4BS8-CvE_uUOjc1MCleP4Z/view?usp=sharing