



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

**Taller para favorecer la socialización: Una experiencia lúdica en la Estancia
Infantil “Luz Clarita”**

PROYETO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Estefanía Bueno Sánchez

Teziutlán, Pué; Junio 2020



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

**El taller de socialización: Una experiencia lúdica en la Estancia Infantil
“Luz Clarita”**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Estefanía Bueno Sánchez

Tutor:

Israel Aguilar Landero

Teziutlán, Pué; Junio 2020

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2020.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2020.

C.
Estefanía Bueno Sánchez
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Desarrollo Educativo

Titulado:

"Taller para favorecer la socialización: una experiencia lúdica en la Estancia Infantil "Luz Clarita"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulados en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Atentamente
"Educar para transformar"

Mtro. Ernesto Constantino Marín Alarcón
Presidente de la Comisión

ECMA/scc*

DEDICATORIA

A mí madre:

Tú amor, cariño y paciencia me acogieron en cada momento exacto ayudándome a ser una persona sensible capaz de comprender a las personas.

Tú valentía, fuerza y dedicación me demostró que todo puede ser posible.

Tú manera de ser demuestra la increíble mujer que eres, en cada paso que das dejas marcada una huella difícil de borrar y la manera en que me has enseñado me ha forjado en luchar por mis propósitos.

Te agradezco infinitamente todo el esfuerzo que has hecho a lo largo de mi vida, el apoyo que me brindaste se ve ahora reflejado en este logro y que a pesar de que el camino que recorrí fue difícil nunca dejaste de alentarme para salir adelante.

ÍNDICE

CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto externo	12
1.2 Contexto interno	18
1.3 Población atendida	23
1.4. Ámbitos de oportunidad	26

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 La Educación Inicial en México	30
2.2 La Intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial	36
2.3 Teoría del problema de Socialización	42
2.4 Teorías que sustentan la Intervención Educativa	47
2.4.1 Teoría sociocultural del desarrollo	48
2.4.2 Teoría Pedagógica	50
2.4.3 El taller lúdico como estrategia de socialización	53
2.5 Enfoque de evaluación	58

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.

3.1 Enfoque de la investigación	66
3.2 Diseño de la investigación	70
3.3 Investigación acción participativa	72
3.4 Técnicas de recopilación de la información	77
3.5 El taller de socialización: Una experiencia lúdica en la Estancia Infantil “Luz Clarita”	79

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Evaluación de los ejes del proyecto	92
4.2 Impacto del proyecto en la formación profesional	96
4.3 Retos y perspectivas	100

CONCLUSIONES

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

APÉNDICES

INTRODUCCIÓN

La Educación Inicial en México desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral y equilibrado en los infantes. El hecho mismo de su existencia como espacios educativos y de convivencia permite que muchos infantes dispongan de oportunidades de comunicación y relación con sus pares y con adultos. Por lo tanto, debe promover en los niños la socialización y la afectividad, el desarrollo de habilidades de comunicación, pensamiento y expresión en su entorno natural y social, de modo que el espacio en que el infante se desarrolle sea de convivencia libre, tolerante y estimulante.

Por lo tanto, la Educación Inicial es una de las etapas más importantes, ya que en este periodo se proporcionan las bases necesarias para el desarrollo de los infantes, en donde su autonomía e identidad personal es un requisito indispensable para que se reconozca su personalidad, es así como, la presente investigación se encamina a desarrollar habilidades sociales que favorezcan una sana convivencia; por la deficiencia que presenta nuestro país en este aspecto, asociado con la falta de motivación que los padres de familia les dan a sus hijos para formar niños participativos, activos y emprendedores en la sociedad.

El problema se elige, debido a la realidad que existe en el contexto educativo, originario del diagnóstico socioeducativo, resultó ser un problema por la falta de habilidades sociales, obteniendo un desempeño deficiente en los niños en la Estancia Infantil “Luz Clarita” ya que no se le ha dado la importancia de la integración en actividades para desarrollar habilidades sociales.

Algunas interrogantes que se esperaban responder después de la aplicación del diagnóstico son ¿Cómo lograr que los diferentes agentes sociales influyan en las habilidades de los sujetos de estudio? ¿Qué estrategias y actividades pueden favorecer el desarrollo social? Estos

cuestionamientos permitieron plantear la pregunta guía, ¿Cómo fortalecer las habilidades sociales en la Estancia Infantil “Luz Clarita” para una sana convivencia escolar?

Después de haber obtenido la pregunta guía fue necesario preguntarse ¿Qué tipos de actividades contribuyen a la solución del problema?, ¿Cuáles son las acciones que puede realizar la educadora para tratar de solucionar el problema?, ¿Qué tipo de técnicas utilizar para motivar a ser más activos? estas preguntas fueron surgiendo durante la creación del taller “Jugando voy socializando”.

El marco teórico es el soporte de la investigación, ayuda a comprender y analizar el tema propuesto, así mismo, es una demostración de la postura del investigador, de las ideas con las que se relaciona y los juicios que comparte con el autor, éste es el que nos sustenta los aportes realizados. La finalidad del marco teórico es orientar la investigación desde un punto de vista innovador y original y dar confiabilidad a la selección de una determinada metodología, los instrumentos, el proceso de la recolección de datos y la evaluación de los resultados.

La metodología que guía el presente trabajo está basada en el paradigma socio crítico basado en la teoría y en la puesta en práctica para lograr una reflexión y alcanzar un cambio de la realidad del problema y tenga impacto en el contexto que se desarrolla. Se tiene como base la investigación cualitativa porque permite obtener datos objetivos; considerando que se trabaja con personas, se obtiene datos relevantes para llevar a cabo un análisis, los cuales se sustentan bajo una metodología, en este caso la de la Investigación Acción Participación debido a sus cinco fases que cumplen con el objetivo.

El principal objetivo que se persigue en este proyecto educativo es que a través de un taller lúdico se mejoren las habilidades sociales en la Estancia Infantil “Luz Clarita” para mejorar la sana

convivencia escolar, así como, fortalecer su desempeño educativo y desarrollar aptitudes durante su vida; que permita contribuir su acervo cultural y social aduciendo nuevos conocimientos.

Por lo tanto, el objetivo general del proyecto de desarrollo educativo es fortalecer las habilidades sociales de los alumnos del primer año de preescolar de la Estancia Infantil Luz Clarita a través de una secuencia didáctica lúdica para mejorar la sana convivencia. Por lo cual, se toma en cuenta lo mencionado anteriormente y dar a conocer los objetivos específicos del proyecto, estos son: Investigar teóricamente que estrategias promuevan el desarrollo de habilidades sociales, diseñar una propuesta de intervención que favorezca el desarrollo de habilidades sociales y evaluar el impacto que la estrategia tuvo en el mejoramiento de la sana convivencia.

El presente trabajo se titula “El taller de socialización: Una experiencia lúdica en la Estancia Infantil Luz Clarita” ubicada en carretera a Nautla #286 barrio de Chignaulingo, en el municipio de Teziutlán, Puebla; el cual se desarrolla de manera colaborativa entre la directora, padres de familia, educadoras y alumnos. Es importante su participación, dado que es a través de interacción entre estos agentes, como se puede favorecer las habilidades sociales desde los primeros años.

Este trabajo está organizado en cuatro capítulos, en primer lugar se encuentra el capítulo I “Contextualización del problema” en donde se da a conocer el contexto externo, que da lugar a la Ciudad de Teziutlán, Puebla, este lugar proporciona gran riqueza cultural y social. Al igual, el contexto interno que muestra la ubicación de la institución receptora, en donde se llevó a cabo la investigación y describe las características físicas de la infraestructura, así como, los recursos con los que cuenta dicha Estancia, también nos hace notar la población estudiantil y los agentes educativos que se desempeñan dentro de la Institución.

En segundo lugar está el capítulo II titulado “Marco teórico”, presenta la fundamentación teórica del proceso de investigación, haciendo referencia a las teorías que sustentan y apoyan este Proyecto de Intervención y orientado a la descripción de la educación inicial en México, la intervención educativa y el tema central, la adquisición de la personalidad y la socialización, así como la descripción de la teoría didáctica, en este caso, un taller.

En tercer lugar se ubica el capítulo III que menciona al “Marco metodológico” demostrando el tipo de metodología y los diferentes paradigmas de la investigación que se utilizó para llevar a cabo el Proyecto de Intervención, de la cual surge el enfoque cualitativo y la metodología de la investigación acción participativa que es el soporte del trabajo, ya que es el único que cuenta con cinco fases que permiten un seguimiento adecuado, comenzando con la problematización, el diagnóstico, el diseño, la aplicación y por último la evaluación, también las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación.

Por último, se da a conocer el contenido del capítulo IV “Análisis de resultados” en donde se realiza una valoración crítica, analítica y reflexiva del trabajo realizado y que necesariamente están relacionados en torno a las fases de investigación acción, así como, el impacto del PDE en la formación profesional del Interventor Educativo y los retos y perspectivas durante el proyecto; y a futuro para la Interventora Educativa.

Para finalizar, se presenta la conclusión, donde se reflexiona, cuáles fueron sus principales desafíos, áreas de oportunidad que logra mejorar, las limitaciones con las que se encontró y los logros que se obtuvieron, del mismo modo se presentan las referencias bibliográficas de las cuales sustenta el presente trabajo y al final los apéndices y anexos resultado de la puesta en práctica.

Los alcances de la investigación fueron satisfactorios en los primeros tres capítulos, gracias a la participación colaborativa de los padres de familia, educadoras, directora y alumnos, permitiendo una visión más amplia para el desempeño en el proceso de la investigación, en el cuarto capítulo no se tuvo la oportunidad de realizar el PDE pero esto no limitó la descripción, permitiendo al interventor ampliar su labor profesional.

Las limitaciones que se dieron fueron la falta de tiempo para realizar el taller lúdico que contiene este Proyecto de Desarrollo Educativo que se implementaría para desarrollar habilidades sociales en la Estancia Infantil “Luz Clarita”, esto a causa de una contingencia de salud a nivel mundial, que hizo al país reaccionar de manera anticipada a suspender labores de trabajo para que hubiera un control y no se propagara la pandemia del COVID 19, esto con el fin de salvaguardar la vida de cientos de Mexicanos sin distinción de edad.

CAPÍTULO

I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

La descripción de este apartado ira delimitando de manera procesual correspondiente al espacio en el cual se desarrolla una investigación para un proyecto de desarrollo educativo, dando a conocer a grandes rasgos aspectos culturales, históricos, económicos y de educación, que tienen gran valor y enriquecimiento tanto personal como social, estos rasgos ayudan a la intervención educativa al brindarle información acerca de Teziutlán y de sus habitantes para conocer los aspectos que trascienden en la investigación e intervención que este trabajo contiene.

El marco contextual es de gran importancia en la trayectoria de esta investigación, ya que, permitirá mediante el contexto externo, interno y la población atendida dar sentido al proyecto ya que la interpretación de los datos está completamente vinculada con las circunstancias temporales que rodean la recolección de los datos. A continuación, se describirán las características de ambos contextos.

1.1 Contexto externo

La presente investigación se encuentra ubicada en Teziutlán, municipio perteneciente al estado de Puebla, fundado por los conquistadores españoles en 1552, se deriva del náhuatl Teziuhyotepetzintlan, cuyo significado es “lugar cerca del cerro donde graniza”, Teziutlán (2001) originalmente la abundancia de agua y lo magnifico de sus bosques eran el brillo de la también llamada “Perla de la Sierra”, es uno de los 217 municipios que conforma al estado de Puebla. Teziutlán ocupa el lugar 123 de la lista de municipios y se encuentra a 1940 metros sobre el nivel del mar.

En Teziutlán existen climas templados de la sierra norte, donde se identifican 3, el clima templado húmedo con lluvias en verano, el semi cálido húmedo con lluvias todo el año y el tercer

clima es el del centro del municipio donde hay lluvias en el mes de julio, agosto y septiembre, en este municipio el clima era generalmente frío y con neblina, se calcula que de los 365 días del año 280 son de niebla, con temperaturas aproximadamente 12.6°C pero gracias a este clima se enriquece la vegetación. Una vez mencionado esto, se hace referencia que en tiempos de lluvia constante, es un riesgo para la sociedad, puesto que existen zonas de riego dentro del municipio, esto impacta en la educación y posteriormente en la socialización por que se suspenden clases y al quedarse en casa, los niños van perdiendo habilidades sociales al no interactuar con grupos de iguales.

Por lo tanto, es importante destacar que Teziutlán es rico culturalmente, por lo cual se hace mención de fechas importantes como educativas y culturales donde se involucran la mayoría de alumnos, maestros y padres de familia, mismas que se marcan en los calendarios nacionales, de las cuales, destaco para el presente trabajo las siguientes por ser las que tienen mayor repercusión en la sociedad Teziuteca: El 21 de marzo Natalicio de Don Benito Juárez y la entrada de la primavera, desfile del 5 de mayo por la Batalla de Puebla, a finales de junio y principios de julio clausuras oficiales del ciclo escolar, el 16 de septiembre día de la independencia de México y 20 de noviembre la Revolución Mexicana, realizándose desfile en la calle principal “Hidalgo” comenzando de la plaza de toros “El Pinal” hasta llegar al Palacio Municipal de la ciudad. En cada una de las escuelas del municipio se preparan para participar y presentar actividades para conmemorar dichas fechas con actos cívicos que reúnen a una gran parte de la población viendo el desfile y las actividades culturales, participando de las vendimias, interactuando con su familia y hasta disfrutando de los lugares recreativos, de esta manera, se fomentan habilidades sociales.

A continuación, se hace mención de las fechas sociales que favorecen a desarrollar habilidades dentro de la comunidad de Teziutlán y fechas religiosas que, de igual manera ayudan a interactuar

en la sociedad, comenzando por el 1° de enero el inicio de un nuevo año, 6 de enero día de los santos reyes, 14 de febrero día del amor y la amistad, 30 de abril día del niño, 10 de mayo día de las madres, 16 de julio la celebración de la Virgen de la Asunción considerándose día de fiesta patronal, 2 de noviembre día de muertos, 12 de diciembre día de la virgen de Guadalupe, 25 de diciembre se celebra la navidad, estas son fechas importantes donde las familias se reúnen para celebrar estas tradiciones culturales, sin embargo, en los últimos años se permeado de un tinte comercial. A pesar de ello, las familias salen a convivir en estas festividades. Malinowski (1939) considera la sociedad un todo integrado de instituciones relacionadas que cumplen funciones complementarias y la cultura como una amplia y compleja red de comportamientos. Se les da el nombre “instituciones” a estos grupos organizados, que están conectados con actividades de un propósito definido y que están invariablemente ligados por la referencia espacial al medio ambiente y al aparato material que regentan”.

Las fechas antes mencionadas son de gran impacto a la sociedad ya que el ser humano es un ser social desde el momento de su nacimiento. Durante su vida va formando parte de diversos grupos y está en constante relación con las personas ya que esto es importante para su desarrollo y para lograr ese desarrollo es necesario que desde la primera infancia se establezca una interacción positiva y de calidad impulsando a los infantes a ser miembros activos y participes sobre todo con las personas más significativas de su entorno, dichas fechas acercan a los Teziutecos a convivir de manera sana incluyendo a los más pequeños a la sociedad.

Por otra parte, se hace mención a las diferentes fuentes de empleo en la ciudad de Teziutlán siendo la fuente más fuerte el sector industrial textil en donde fabrican prendas de vestir, algunos distribuyen la mercancía alrededor de la región y otros cuentan con tiendas propias o almacenes es lo que más abunda en este municipio por el gran número de analfabetas, madres solteras y padres

jóvenes, cabe mencionar que en estas empresas o talleres textiles existen vacantes todo el año por expansión de las mismas; por otra parte se menciona que el desarrollo sustentable de la ciudad ha incrementado bastante por la cuestión de centros comerciales, actualmente son 3 los que se destacan por ser los más grandes, 2 de ellos cuentan con, estacionamiento, área infantil, área de comida, súper, áreas de entretenimiento, tiendas de ropa, zapatos, joyería y agencias automovilísticas, y un tercero solo cuenta con estacionamiento y súper en donde dentro de él podemos encontrar productos de la canasta básica. Algunos padres de los infantes que asisten a la estancia infantil “Luz Clarita”, trabajan en estos lugares o en el área de la gastronomía ubicada en la zona centro de la ciudad, resaltando que algunos de ellos cuentan con negocios propios.

El municipio de Teziutlán cuenta con varias zonas de vivienda como las de Infonavit apoyando a las familias Teziutecas para vivir de una manera más cómoda, así mismo cuenta con 9 unidades de salud tanto públicas como privadas, una comandancia, un ministerio público, protección civil, y el DIF municipal el cual promueve y brinda apoyos para el desarrollo integral de la familias así como también brinda el apoyo a escuelas públicas con el desayunador escolar, favoreciendo su economía. Esta última institución, ha sido un pilar para el desarrollo de las habilidades de comunicación e interacción de los infantes de esta etapa.

También, se hace mención de lugares en donde se puede convivir en familia y realizar actividades recreativas. El parque “El Carmen” es un lugar que cuenta con áreas verdes, bancas de descanso, andador para trotar, espacio de ejercicio y áreas de juegos (pasamanos, columpios, resbaladillas, sube y baja y un mundo). Aun lado se encuentra una iglesia la cual también fomenta actividades sociales ya que frente a ella hay una explanada en donde realizan juegos de mesa como “la lotería” de esta manera atraen a la población para convivir sanamente. El parque recreativo “El Pinal” el cual cuenta con área de juegos, rampas de juegos extremos, área de ejercicio, áreas verdes

y palapas para reunirse a comer, el “Estadio Municipal” y el gimnasio “20 de Noviembre” en donde además se llevan a cabo eventos deportivos y también existen lugares históricos que demuestran el desarrollo económico de esta región como la “Antigua estación del ferrocarril” que actualmente es sede de un museo. La plaza de toros “El Pinal” y el teatro “Victoria” son reliquias coloniales en donde se llevan a cabo eventos importantes de la ciudad y de directivos de gobierno.

En cuanto a la educación en este municipio, se cuenta, según el censo de las escuelas, maestros y alumnos de educación básica y especial (2013), con 169 escuelas en funcionamiento dentro del área geográfica, de los cuales para educación preescolar hay un total de 58 preescolares, de ellos 45 son generales, 10 indígenas y 3 comunitarios; a su vez, del total, 49 son públicos y 9 son privados, en el nivel primaria existen 58 instituciones divididas de la siguiente manera, 49 generales, 6 indígenas y 3 comunitarias; del total, 53 son primarias públicas y 5 son privadas. En este rubro se menciona que en el gobierno de Enrique Peña Nieto (2012-2018) operaban 9,200 Estancias Infantiles que atendían a 315,00 niños.

Actualmente es operado por la Secretaria de Bienestar social –antes Secretaria de Desarrollo Social- y consiste en apoyos a través de subsidios de 950 pesos destinados a los servicios de cuidado y atención infantil, casi el 50% de lo que anteriormente tenían. Este subsidio, está destinado a madres solteras que trabajan, buscan empleo o estudian y a padres que están solos con hijos bajo su cuidado de entre 1 y hasta 3 años 11 meses de edad. En el caso de niñas o niños con alguna discapacidad pueden estar hasta los 5 años 11 meses.

Entre las universidades públicas más destacadas en este municipio se encuentra la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), el Instituto Tecnológico de Teziutlán (ITST), Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), esta cuenta con 2 campus, la facultad de medicina y la facultad de agro hidráulica en las cuales albergan alumnos de diferentes lugares. También se

encuentran las universidades privadas que son: Universidad de América Latina (UDAL), Unimetropolitana de Monterrey, Estudios Superiores de la Sierra (IES) el Instituto Universitario Hispana y la Universidad Americana de Puebla (IUAMP). Siendo estas instituciones las de mayor impacto en la sociedad Teziuteca por resaltar en eventos que atraen a la población en general.

Todo esto se deduce al contexto externo del municipio de Teziutlán un lugar lleno de alegría por la variedad de lugares sociales, con personas agradables, que brindan confianza resaltando en ellas sus tradiciones, también nos muestra la capacidad de educación que brinda como sociedad ya que aportan calidez a la estancia dentro del municipio y que a pesar de la situación actual del país ellos luchan por levantar sus raíces y seguir adelante.

La estancia infantil “Luz Clarita”, motivo de la presente investigación se encuentra en el barrio de Chignaulingo, ubicado en el municipio de Teziutlán, está exactamente a 3.75 km hacia el sur del centro geográfico, en carretera federal a Nautla una de las calles más importantes de entrada y salida de Teziutlán. Dispone de un gran número de establecimientos que proporcionan servicios tales como luz eléctrica, agua potable, internet, cable, teléfono fijo y celular, teléfono público, calles pavimentadas, contenedores y alcantarillas.

El Barrio cuenta con una parroquia y establecimientos que lo destacan como talleres de reparación de aparatos eléctricos y de uso doméstico, artículos de piel y cuero; reparación de automóviles, camiones y bicicletas, así como servicio de hospedaje, hoteles, restaurant-bar, comedores, maquilas textiles, gasolinera, tiendas de abarrotes, una secundaria técnica frente a ella la base de la terminal de autobuses, preescolar de DIF y Federal, salones sociales para llevar a cabo eventos, reuniones o fiestas, tienda de muebles, 2 agencias de vehículos que es NISSAN y Chevrolet, incluso para resaltar aún más la zona, se encuentra la Coordinación Regional de

Desarrollo Educativo y cerca de ésta, la base de la Policía Federal, la Policía Estatal, el Seminario Mayor, todo esto, entre lo más relevante del Barrio de Chignaulingo.

El contexto en el que se encuentra la institución educativa es de economía media ya que los padres y madres se dedican a la industria textil, algunos son profesionales, otros cuentan con licenciatura permitiéndoles contar con un buen puesto de trabajo, muy pocos padres se dedican al comercio y la mayoría de las madres se dedican a los quehaceres del hogar. (Ver apéndice A)

En cuanto al cuidado del infante es directamente con abuelitos, tíos u otros parientes cercanos o terceras personas a cargo de los niños, en algunos casos, personas que los cuidan sin tener algún parentesco. Esto nos demuestra que tanto como padres y madres permanecen la mayor parte del tiempo fuera de casa por la jornada laboral larga y su horario de comida es corto haciendo que no le den la atención adecuada al pequeño ya sea en cuestión educativa o en convivencia familiar, llevándonos a la conclusión de que por esta razón llevan a los niños a la guardería y los dejan todo el día, la mayoría de los pequeños que asisten al preescolar de la guardería son del barrio de Chignaulingo en cuadras cercanas a la institución, algunos son del barrio de Maxtaco. (Ver apéndice B)

1.2 Contexto interno

La investigación se centra en la estancia infantil “Luz Clarita” ubicada en carretera a Nautla #286 barrio de Chignaulingo, cuenta con 12 años de servicio siendo el 2 de septiembre su aniversario, se inauguró en el año 2007. Siendo como primera sede la dirección Carretera a Nautla s/n calle La Vencedora barrio de Chignaulingo, ubicada 2 cuadras antes de la reciente dirección ya que al cumplir su primer año se cambió de domicilio por incremento de población y espacio reducido.

El inmobiliario en el que se encuentra actualmente era una casa que se adecuó con las medidas de prevención para poder laborar de acuerdo a las normas que establecía la SEDESOL, cuenta con la infraestructura de dos pisos, utilizando solo el piso de arriba. En este piso se encuentran 2 aulas donde los salones son adecuados a la norma de mantener un espacio de 2 m² por infante pues tienen un espacio acorde a la cantidad de alumnos para el desarrollo de su aprendizaje, cada aula está integrada entre 6 a 10 infantes.

La estancia infantil cuenta con una población de 19 alumnos, se puede notar que los espacios con los que cuenta la institución son suficientes para las actividades diarias y para albergar a los infantes, sin embargo, no existe un espacio libre para desarrollar actividades de socialización entre los alumnos, a primera vista la imagen de la Estancia infantil no es muy buena, le falta mantenimiento, en algunas paredes es notorio el descuido de pintura y es muy notable el deterioro.

En la institución se reciben a niños a partir de 1 año y hasta 3 años 11 meses de edad (un día antes de cumplir los 4 años) o entre 1 y hasta 5 años 11 meses de edad (un día antes de cumplir los 6 años de edad) en casos de niños y niñas con alguna discapacidad.

En el aula uno se ubican los niños que son lactantes con una población de 13 y son atendidos por dos asistentes que se rolan los horarios debido a que tienen que estar en las aulas de lactantes y preescolares cuando están en el horario de 9:00 am a 6:30 pm se encuentran en la sala de lactantes, en el cambio de turno los preescolares se pasan a su aula y se hace el cambio debidamente al área que le corresponde, solo una de ellas llena bitácoras.

El personal que labora en la estancia infantil son 4 mujeres con edad de 54, 49, 33 y 29 años de edad, de las cuales dos son asistentes educativas, una es la encargada de la estancia y comisionada para la dirección de la institución, y la cuarta es la persona que apoya en la cocina al igual que

realiza la función de intendente. Cabe recalcar que el ambiente entre las educadoras y la directora es un poco aislada en cuanto a la realización de actividades ya que no tienen mucha comunicación debido a que no son cooperativas ni colaborativas entre ellas dedicándose solo a realizar las actividades que van saliendo en la jornada laboral, por otra parte es pertinente comentar que son muy responsables en cuanto a horarios establecidos dentro de la institución y en las actividades que se realizan a diario con sus niños. Como antes se mencionó, el ambiente distante entre las educadoras es debido a que las encargadas de maternal les gusta mantener el orden entre actividades, horarios y los niños que les corresponden; y la encargada de preescolar es más irresponsable en cuanto a actividades y horarios es por ello que existen los conflictos.

En este apartado se describirán a las educadoras que se encuentran en el área de maternal y lactancia; y que las funciones que desempeñan las asistentes son las indicadas en los momentos del día y en la sala de lactantes, el cambio de pañal se hace al momento requerido además de mantener bajo supervisión y seguridad de los otros infantes. En esta misma aula se encuentran los maternales con edad de 1-3 años de edad. Las educadoras de esta aula son más dinámicas y activas con los niños, le gusta tenerlos en movimiento, los ponen a realizar juegos que fortalecen su motricidad tanto fina como gruesa y les enseñan a ser más solidarios y respetuosos entre ellos lo que ocasiona que los alumnos se motiven a realizar las actividades con risas y carcajadas favoreciendo el buen ambiente de aprendizaje ya que tienden a aprender mediante la práctica diaria y creando así confianza de la educadora hacia los infantes.

En el aula de preescolares se encuentran 6 infantes, dentro de lo que se pudo observar dentro del aula, las necesidades que se detectaron a través de las diversas técnicas de recopilación se observaron diferentes características y problemáticas de mayor relevancia en las edades de 3 años resaltando problemas de lenguaje, expresión oral e interacción social, reconocer y manejar sus

emociones al igual que la convivencia con sus compañeros, el número de niños con problemas de lenguaje es muy bajo es por eso que no tuvo mayor relevancia.

Los alumnos que cursan el primer grado de preescolar tienden a usar el juego utilizando instrumentos y objetos existentes en las aulas de la institución; además hacen uso de la repetición de palabras para poder comunicarse con los demás, no son capaces aún de resolver situaciones problemáticas de una manera lógica pero buscan una manera de hacerlo mediante su pensamiento individual haciendo notorio su egocentrismo. Jean Piaget desde el año de 1923 definió al egocentrismo como la dificultad que tienen los niños para situarse en una perspectiva distinta a la suya, estadio en el cual los niños asumen que otras personas ven, oyen y siente exactamente lo mismo que ellos, es decir, todo gira en torno a sí mismos y no son capaces de compartir el material que se les reparte, solo lo quieren usar ellos.

También, se hace mención que dentro del aula se cuenta con 2 mesas, 12 sillas, una repisa en la cual hay material escolar como: papel bond, hojas blancas y de colores, foamy, resistol, pinturas vinci. Se cuenta con un estante en donde se ubican las libretas de los alumnos, libro de preescolar, cuadernos de tareas, material recortable (revistas, folletos y libros) y los botes de los niños, dentro de ese bote guardan sus crayolas, lápiz, tijeras, sacapuntas y goma. En cuanto a tareas y materiales extras que se les piden a los alumnos, todos cumplen facilitando así el trabajo en clase.

Por otra parte, se logra ver que no se realizan actividades que fomenten la socialización, como la inclusión de actividades físicas y de habilidades sociales hacia sus compañeros, no hay mucha dinámica entre los infantes y no hay un orden establecido para llevar a cabo actividades, la educadora encargada de esta aula es la directora de la institución. Por el cargo que ocupa le es más complicado enseñar a los infantes, se centra en mantener a los pequeños quietos sin ninguna

actividad. Es pertinente mencionar que a pesar de su manera de enseñar trata de apoyarse en el plan y programa de preescolar basándose en los campos formativos de manera muy general (sin planificaciones elaboradas). Trata de cumplir con las áreas de desarrollo personal y social omitiendo aprendizajes esperados específicos.

A pesar de no realizar planeaciones lo encargada trata de completar el desarrollo de los infantes de acuerdo a su experiencia de vida, realizar con los niños actividades que propicien la motricidad fina, es más responsable en cuanto a las actividades que lleva a cabo con los infantes y ella trabaja más de acuerdo a la edad de los niños, sin embargo, a los infantes les cuesta relacionarse con la maestra porque solo es trabajar a su manera oprimiendo su desarrollo y pocas veces trata de socializar con ellos de forma lúdica ya que por su cargo y edad es más exigente con los niños haciéndolos incapaces de expresar sus ideas.

Por lo tanto, las necesidades que se detectaron a través de las diversas técnicas de recopilación de información se observaron diferentes características y problemáticas de mayor relevancia en la edad preescolar resaltando problemas de lenguaje, expresión oral e interacción social, reconocer y manejar sus emociones al igual que la convivencia con sus compañeros, el número de niños con problemas de lenguaje es muy bajo es por eso que no tuvo mayor relevancia.

Dentro de la institución se cuenta con una cocina donde se encargan de darles sus alimentos (desayuno y comida), dos escaleras, una de entrada y la otra de salida para emergencia, una bodega en donde se guardan las cosas del aseo y cosas de adornos para fechas importantes, un baño, 3 alarmas de detector de humo, 2 extintores uno en la cocina y el otro en la entrada a recepción, también cuenta con servicio de agua potable, energía eléctrica, drenaje, internet y teléfono fijo y cámaras de seguridad, cuenta con la ubicación y distribución de las señales de emergencias.

La Estancia cuenta con dos horarios en los cuales pueden asistir los niños, el primer horario es de 7:30 am a 3:00 pm y de 7:30 a 6:30 pm, la mayoría de ellos están en el horario completo ya que sus padres se dedican a trabajar en empresas textiles, son comerciantes o en empresas en donde su jornada laboral es larga, durante el día la estancia se encuentra en constante movimiento recibiendo y entregando alumnos ya que a pesar de tener hora de entrada fija se toma en consideración a niños con entrada de 10:00 a.m. a 14:00 p.m. En el caso del horario de entrada de 10:00 a.m. es para que los alumnos de preescolar se integren a las actividades que realiza la Estancia.

La observación que se realizó dentro del contexto interno, mediante la observación no participativa fue en un horario de 10:00 a.m. a 13:00 p.m. que corresponde a la higiene, en donde los niños después de comer, pasan a lavarse las manos y los dientes, después de ello, es comienzo de las actividades de aprendizaje, en ello se incluye: colorear, dibujar, decorar y pintar, posteriormente, los niños al término de las actividades escolares pueden jugar, juegos de caja y baúl, que son los que se trabajan dentro de la Estancia ya que el juego ayuda a estimular con mayor facilidad las capacidades de aprendizaje del infante.

1.3 Población atendida

Ferreiro (1996), resalta que, en la enseñanza y el aprendizaje de conocimientos, información y habilidades, el maestro debe preocuparse por la programación de instrucciones (diseño), de situaciones (contenido, métodos, medios, evaluación) que tienen como referencia el objetivo a lograrse, expresando éste en términos siempre de conductas observadas, precisando los criterios de ejecución y las condiciones de demostración de su adquisición. Tal trabajo colaborativo implica la planeación de procesos que beneficien tanto a la institución como a los alumnos para nuevas bases de conocimiento, para tales procesos se requiere de mejorar diversos factores como el perfil que

tiene la directora, los propósitos, las formas de trabajo, la relación entre padres, maestros y alumnos.

Por lo anterior, para iniciar la descripción de la población atendida dentro de la Estancia Infantil “Luz Clarita”, comenzaremos por la educadora, quien cuenta con 54 años de edad y 12 años de experiencia laboral, esto último equivale al tiempo de creación de la Estancia. En cuanto a su formación académica esta la media superior, su experiencia laboral comienza en la creación de la Estancia, conforme van pasando los años va desarrollando y fortaleciendo sus conocimientos dentro de ella, para brindar una mejor atención al cuidado de los infantes a cargo. (Ver apéndice C)

Ahora bien, en el aula de preescolar dentro de la Estancia se atiende a 6 alumnos (4 niñas y 2 niños) cuyas edades oscilan entre los 3 y 4 años de edad, por lo que, de acuerdo a Jean Piaget, se clasifican en la etapa pre-operacional, el nombre de esta etapa se debe a que Piaget creía que en este estadio (2 a 6 años), los niños no eran capaces de hacer operaciones mentales, sino que son influenciados por cómo se ven las cosas. La mayor diferencia entre este estadio y el anterior es el continuo desarrollo y uso de imágenes internas (esquemas), el lenguaje y símbolos, que ayudarán al desarrollo de la conciencia propia.

Por otra parte, los infantes que se encuentran en esta aula están más limitados al juego ya que en ella solo se encuentran un estante en donde colocan su bote de crayolas, libros, libreta, hojas y libreta de tareas, también se nota a simple vista un mueble en donde se guardan botes de aseo personal, pinturas vinci, dos juegos de mesa y bastantes libros para recortar, haciendo uso de ellos continuamente para las actividades que realiza la educadora.

Adentrándonos un poco más, mediante la observación no participante, es notorio ver que la actitud que tiene la docente dentro del aula es bastante autoritaria, creando en los niños el ser individualista, cuando da indicaciones y alguno de ellos no las realiza como ella quiere les llama la atención en voz alta y muy enérgica, aunque los alumnos son capaces de entender las reglas son temerosos debido al carácter poco flexible de la docente. Su forma de trabajar no se apega al programa y tampoco existe el apoyo de planeaciones para facilitar la organización para realizar las actividades que vayan acorde de las necesidades de los niños.

Respecto a las tareas que la educadora pide, es notorio el cumplimiento ya que, por ser pocos alumnos, es más exigente con los papás, no existen casos de falta de materiales cuando se requiere, el tutor es responsable en la entrega de lo que se le pide para que su hijo pueda realizar las actividades correspondientes al día. La relación que tiene la educadora con los papás al dirigirse hacia ellos es cordial y respetuosa, brindando confianza para que se sientan libres de externar sus opiniones en cuanto a dudas que se pudieran generar.

Para apoyar el desarrollo de las habilidades sociales, es necesario el progreso en uso del lenguaje, en esta etapa, una estrategia favorable es el uso de canciones que les gusten a los niños ampliando su vocabulario con las palabras desconocidas a las cuales se les dan cierto énfasis. Otra estrategia a implementar es el juego didáctico. Ambas estrategias acompañadas de instrucciones cortas, sencillas, claras y con amabilidad y firmeza; priorizando la autoestima del infante, partiendo de una planeación estructurada.

Por todo lo anterior es importante construir nuevos ambientes de aprendizaje, concepto que desde la perspectiva de Ferreiro (1999) exigen situaciones educativas que propicien el contacto, el intercambio y la participación de cada miembro de un grupo, independiente de espacio y tiempo,

reconociendo que esto es necesario para estimular relaciones interpersonales que ni en el grupo familiar se está propiciando.

Este hecho amplió aún más el contacto del niño con la sociedad a la que pertenece, la cual impone exigencias que requieren del desarrollo de nuevas habilidades y destrezas para su experiencia exitosa, es decir, el niño se centra y se adecua un ambiente nuevo en el deberá de combatir con demandas desconocidas hasta el momento para él. Siendo así, el tema de socialización se vuelve aún más importante dentro de la Estancia dando pie a un ámbito de oportunidad.

1.4. Ámbitos de oportunidad

Es el espacio en el que se desarrolla una persona o cosa, el ámbito de oportunidad desde la postura de Ander Egg (1985) puede ser reconocida como una situación problema, de tal forma que la oportunidad es un momento para realizar o conseguir algo, es decir un ámbito de oportunidad

En la estancia infantil “Luz Clarita” se detectaron posibles problemas, factores de intervención con base a las observaciones donde las maestras no llevan a cabo su planeación semanal por lo cual improvisan las actividades diarias a realizar, la mayor parte del tiempo las educadoras se dedican sólo a cuidar a los niños y no fomentan la enseñanza-aprendizaje o actividades que beneficien al infante en su proceso de socialización como lo establece el programa oficial.

Un factor importante es la falta de apoyo de la responsable ya que no exige el cumplimiento de los lineamientos establecidos con las asistentes y no fomenta ni apoya su interés por las actividades e inquietudes que tengan, limitándose a cuidar solo a los niños. Han caído en la rutina y prohíben las actividades al aire libre o en el patio.

El espacio es adecuado para que los niños tengan un aprendizaje bueno dentro del aula, por lo cual existen las oportunidades para llevar a cabo diversas estrategias de aprendizaje que permitan

al alumno adquirir sus conocimientos, habilidades y actitudes vinculadas con el aprendizaje significativo y el aprender a aprender. Las maestras son demasiado exigentes con los niños y ellos muestran temor ante ellas lo que lo incrementa su inseguridad y sus expresiones son limitadas.

El problema de la falta de habilidades sociales se hace visible en el momento de observar que cuando las docentes salen a recibir a algún niño interrumpiendo la actividad, los alumnos se desordenan totalmente porque sus habilidades sociales son limitadas conforme a su edad, no realizan las actividades que se le indican como son juegos de parejas, apoyar a un compañero con un problema o expresar sus emociones.

Es importante que todas las estancias infantiles que tienen primero de preescolar brinden más apoyo para la realización de actividades sociales y lúdicas a partir de un plan de trabajo en tiempo y forma, minimizando las interrupciones, y comprometiéndose las docentes a realizar más actividades en las que los niños expresen sus emociones y socialicen con el entorno que lo rodea.

Relacionado a lo anterior se observa que algunos padres no muestran interés en las actividades que se realizan en la estancia y en lo que sucede durante el día, ellos solo buscan un lugar en donde dejarlos para que “los cuiden” sin preocuparse por el desarrollo óptimo que deben de tener, finalmente la falta de tiempo dedicado específicamente a la socialización es muy escaso, por lo anterior es necesario diseñar una intervención educativa que permita a los estudiantes desarrollar sus habilidades sociales respondiendo así a la pregunta detonadora: ¿Cómo fortalecer las habilidades sociales en la Estancia Infantil “Luz Clarita”?.

Cuando se realiza una investigación o se lleva a cabo un determinado proyecto es importante conocer el por qué se realiza, cual es la meta y su propósito, también es importante saber qué información se requiere obtener y cuáles serán los alcances. Es imprescindible saber hacia dónde

se va y como se va a conseguir, en esta disyuntiva dando uso de los objetivos específicos. En este proyecto se tienen tres objetivos particulares o específicos siendo el primero reconocer las barreras que dificultan la sana convivencia escolar, el segundo es investigar las estrategias que favorezcan el desarrollo de habilidades para la sana convivencia y un tercero que es diseñar una propuesta que permita el desarrollo de habilidades sociales.

CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

La educación en México es uno de los temas más importantes e interesantes, es un derecho básico de toda persona (Art. 3º Constitucional), siendo la educación básica y media superior de carácter obligatorio (niñas, niños y adolescentes) pues la educación les proporciona habilidades y conocimientos necesarios para enfrentar el presente y desarrollarse como adultos en el futuro y además de ofrecer herramientas necesarias para enfrentar situaciones que se les presenten en la vida logrando un triunfo a su esfuerzo y nuevas experiencias que les ayudarán a formar una sociedad más libre y sin prejuicios.

Una vez descrito el capítulo anterior y de haber conocido el contexto y la población a quien va dirigido el proyecto, en el presente capítulo se aborda el marco teórico dando pauta a todo el proceso de investigación, así como también dará sustento a la información mencionada con diversas teorías exponiendo la importancia y trayectoria que toma la socialización en diversos espacios educativos.

2.1 La Educación Inicial en México

La educación en México es un tema que al igual que en muchos países se ha vuelto trascendental ya que esta define y caracteriza a la sociedad. Los cambios vertiginosos en diferentes ámbitos sociales, políticos y económicos hacen necesario el replanteamiento de los propósitos y fines de los sistemas educativos. La educación inicial no es la excepción, pues conlleva al individuo a una estimulación y orientación sobre sus capacidades que serán desarrollados a lo largo de su vida diaria.

Uno de los objetivos de este nivel educativo es hacer que el cuidado infantil proporcione experiencias valiosas a lo largo de toda la vida, las primeras son determinantes pues contribuyen a

formar la personalidad, sentar bases afectivas y cognitivas sólidas para vincularse con el mundo, percibirlo, construirlo, comprenderlo y transformarlo, precisamente una educación empezando por plantear lo importante que es el desarrollo de la personalidad, cuyo tema es algo que impacta desde el nacimiento hasta el fin de la vida, dado que las experiencias y conocimientos se encuentran en todas partes y en todo momento, para lo cual se deben incorporar actividades que orienten y estimulen las habilidades de cada infante.

En la actualidad se vive en un mundo complejo cada vez más desafiante, que cambia a una velocidad inédita en muchos sentidos, enfrentándose a un cambio de era. En medio de esta incertidumbre donde se tiene la responsabilidad de preparar a los niños y niñas del hoy para hacer frente al difícil momento histórico que se está viviendo en la actualidad y logren realizarse plenamente. A lo largo de siglo XX, el sistema educativo hizo realidad su utopía funcional, que era llevar a un maestro y una escuela hasta el último rincón del país. Hoy se debe ser más ambicioso y además de garantizar el acceso a la educación, asegurar que sea de calidad y se convierta en una plataforma para que los niños, niñas y jóvenes de México triunfen en el siglo XXI, se debe educar para la libertad y la creatividad.

México en sus últimas décadas ha tenido infinidad de transformaciones con las Reformas Educativas al realizar la oportunidad de este cambio y potencializar el desarrollo integral de los niños. A partir de ella han podido construir una visión compartida de la educación que necesita el país y hacer público el Nuevo Modelo Educativo el cual comenzó a aplicarse en agosto del 2018 conteniendo el planteamiento pedagógico, que requiere la organización del sistema educativo y de sus políticas públicas. En suma, considera los pases que deben seguir todas las autoridades, maestros, padres de familia, estudiantes y la sociedad en general, para poder lograrlo.

La educación que el alumno recibe en sus primeros años de vida de los cero a los seis años, es una etapa muy importante en el desarrollo de los alumnos, apoyando a despertar sus habilidades físicas y psicológicas, así como su creatividad; se le debe enseñar a ser autónomo y auténtico; lo que más adelante le servirá para abrir por si solo el mundo, para ello se han puesto en marcha distintos programas que fomenten el aprendizaje de los niños.

Estas edades se dividen en dos ciclos: primer ciclo, comprendido de los cero a tres años; y un segundo ciclo que va de los tres a los seis años de edad estos aprenden la forma de comunicarse, jugar e interactuar con los demás apropiadamente. En este ciclo, el docente les ofrece diferentes materiales para manipular y realizar actividades que les motiven a aprender el lenguaje, matemáticas, ciencias, idiomas extranjeros y computación, así como también arte, música y conducta social.

De acuerdo al libro de Aprendizajes Clave (2017) para la educación integral de la “Educación Inicial” el Modelo educativo para la Educación Obligatoria reconoce que la educación de los cero a los tres años de edad es una de las intervenciones más decisivas en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños y consecuentemente en su desarrollo a lo largo de su vida. Por ello se deben impulsar nuevos esfuerzos y la articulación de los ya existentes, ya sea en el seno del sistema educativo o en los sectores sociales y de salud. Así mismo se debe estrechar la colaboración entre familia, autoridades y sociedad civil con el fin de aumentar la cobertura y mejorar sus resultados.

El programa de educación inicial, tiene como objetivo orientar el trabajo educativo y fomentar el vínculo afectivo con los niños de cero a tres años de edad para establecer las bases que permitan favorecer su seguridad, felicidad y confianza; su inteligencia y el desarrollo de sus capacidades y así poder brindarles oportunidades a los alumnos para ampliar y conciliar su estructura mental, así

como el lenguaje y su psicomotricidad, prepararlos para afrontar los retos y desafíos e ingresar al trayecto escolar en su conocimiento y al manejo de la interacción social del niño, estimulándolos para participar en acciones de integración y mejoramiento de la familia, la comunidad y la escuela, las cuales contengan las mayores ventajas para el aprendizaje y para la vida, mediante una atención de calidad que les asegure la provisión, la protección y la participación en todas las modalidades y servicios que se ofrecen en educación inicial.

Se considera educación inicial a los programas que fortalecen el desarrollo y el aprendizaje de los niños, incluyendo la salud, la higiene y su desarrollo cognitivo, social, físico y emocional, desde el nacimiento hasta el ingreso a la educación básica, además de considerarse como un derecho fundamental de todas las niñas y los niños. A las autoridades de todas instituciones, modalidades y servicios les corresponde diseñar una intervención pedagógica acorde a los planteamientos que este nuevo programa ofrece para impulsar los cambios que se requieren en beneficio de la educación de los niños de México.

El modelo educativo de la educación inicial plantea que los adultos participantes en los servicios adquieran conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes y valores que le permitan reflexionar, planear y evaluar las prácticas de crianza para que de manera consciente e informada las transformen en acciones orientadas al logro de mejores condiciones para el desarrollo de las niñas y los niños, lo que significa que las actividades dedicadas al cuidado, alimentación, juego y expresión de afecto a los niños se conviertan en oportunidades educativas, generando experiencias formativas en los ámbitos familiares y comunitarios. Para que el desarrollo integral de los alumnos sea posible, se requiere impactar primero las prácticas de crianza de los adultos encargados del cuidado y educación de los niños considerando que ellos fungen como los primeros agentes educativos y son los responsables de favorecer dicho apoyo.

Así mismo, la educación inicial queda enunciada en el documento Aprendizaje Clave (2017) para la educación integral la cual se reconoce como el primer paso con el que los alumnos pueden comenzar su tránsito por los doce grados que constituyen la formación escolar básica en México, los cuales se agrupan en cuatro etapas: la primera de ellas abarca la educación inicial y el primer año de educación preescolar; la segunda, el segundo y tercer grado de este nivel, así como el primer y segundo año de primaria; la tercera etapa abarca del tercero al sexto año de primaria; la cuarta y última etapa abarca los tres años de educación secundaria

De acuerdo a los Aprendizajes Clave de la Educación Inicial (2017), en México existe gran diversidad de servicios enfocados a la atención de la primera infancia y, si bien no existe una sola forma de clasificar y presentarlos en su reporte de Desarrollo Infantil Temprano en México, los servicios y programas que apoyan, atienden y cuidan a los bebés y niños en el hogar, se enfocan en mejorar las condiciones de los cuidadores y las prácticas de crianza que propicien el desarrollo durante los primeros años donde mencionan servicios de atención en la primera infancia.

Los ejes generales del programa, consienten en contribuir y dotar esquemas de seguridad social que protejan el bienestar socioeconómico de la población en situación de pobreza mediante el mejoramiento de las condiciones de acceso y permanencia en el mercado laboral de las madres, padres y tutores que buscan empleo, trabajan y acceden a los servicios de cuidado y atención infantil.

En el país existen diferentes programas de atención para la educación inicial, el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) imparte educación inicial no escolarizada el cual tiene como objetivo brindar atención educativa por medio de sesiones dirigidas a madres, padres, mujeres embarazadas y personas que participan en la crianza de niños de cero a tres años con once

meses de edad, que viven en comunidades rurales o indígenas, con alta marginación, rezago educativo y social con el fin de orientar sus prácticas de crianza en favor al desarrollo integral de la familia y ejercer los derechos de los niños.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) imparte educación inicial y para migrantes, este tiene como objetivo favorecer el desarrollo cognoscitivo, afectivo, social y físico de los menores de cuatro años de edad; incluyendo la orientación a los agentes educativos comunitarios, padres y madres de familia para la educación de sus hijas e hijos con un enfoque transversal de derechos y promoviendo el fortalecimiento de actitudes para la convivencia sana y respetuosa desde los primeros años de vida.

El Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) otorga guarderías ordinarias donde ofrece atención a niños desde los cuarenta y tres días de nacido hasta los tres años y once meses y veintinueve días de edad, el servicio está dirigido a personas que tienen un empleo remunerado y cotizan al IMSS con cuotas obrero-patronales. Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los trabajadores del estado (ISSSTE) otorga estancias de bienestar infantil donde brinda atención a niños a partir de los sesenta días de nacido y hasta los cinco años once meses de edad, hijos de trabajadores del estado (Gobierno Federal).

El Desarrollo Integral de la familia (DIF) otorga los centros de apoyo al Desarrollo Integral (CADI) el cual brinda atención a niños de cuarenta y cinco días de nacido a los seis años de edad, hijos de madres trabajadoras de escasos recursos económicos, carentes de prestaciones, con la finalidad de favorecer su Desarrollo Integral y los Centros de Asistencia Infantil Comunitario (CAIC) brindan atención a niños de entre dos y seis años de edad que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad, por medio de acciones educativas, asistenciales, en apoyo a las madres

trabajadoras que carecen de servicios educativos para el cuidado de la formación integral de sus hijos.

Las estancias infantiles son un espacio dedicado al cuidado y atención infantil operado por una persona que funge como responsable, esta persona se encuentra capacitada por el DIF Nacional, cada estancia afiliada al programa cuenta con asistentes de acuerdo al número de niños y niñas que se atienden. Estas se encuentran abiertas al público en general, pero principalmente a la población beneficiada por este programa. Los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez deben de contar con conocimientos, habilidades y actitudes adecuadas para elevar la calidad del servicio, ofreciendo construir y proporcionar ambientes enriquecedores a los infantes para facilitar su conocimiento, promoviendo en ellos la curiosidad, la conciencia de su proceso de descubrimiento y fomentar la adquisición de los valores sociales.

2.2 La Intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial

Es importante recalcar que en la etapa de la primera infancia la cual abarca de los cero a los seis años es considerada como la más significativa y crucial para la vida del individuo en esta se puede intervenir para la solución de problemas socioeducativos y psicopedagógicos ayudando a desarrollar bases para mejorar el desarrollo. El desarrollo humano es un proceso multidimensional físico, cognitivo, emocional y social, integral y permanente que comienza antes del nacimiento y continúa a lo largo de la vida. El impacto que genera la educación inicial es primordial, así como conocer que es la intervención educativa y como es que genera agentes educativos que ayudan a la educación inicial en este proceso de gran vitalidad.

Para entender las posibilidades de la intervención educativa, primero es importante definirla y comprenderla, situación que emplea de manera holística su campo de acción. Jaques (1993) define

que la intervención es un proceso que pretende determinados efectos y que obedece por ello a una metodología, los efectos que se buscan en un grupo, quiere decir que la intervención como un método va a plantearse siempre en aquello que se logra ubicar y enmarcar como micro social. Estos efectos van a pretender el cambio, que, dicho de otra forma, en una organización que pudiera ser una empresa o una administración, una escuela, un establecimiento escolar, una persona que viene del exterior y que tiene competencia para ello va a intervenir en un grupo. Intervenir en latín quiere decir “venir entre”, es decir, que la persona del exterior viene a la organización para ayudar a solucionar un conjunto de problemas, tensiones y dificultades buscando una mejoría.

La educación preescolar como un espacio inmerso dentro del rango de la educación inicial, busca bajo un proceso formativo, que el niño y la niña aprendan a ser parte de una sociedad así como también saber cómo empezar a entablar sus primeras relaciones intrapersonales e interpersonales, tarea que el educador debe brindar, con el apoyo de los padres. De acuerdo con el Programa de Educación Preescolar (PEP) 2011, al ingresar a la educación preescolar, las niñas y los niños tienen conocimientos, creencias y suposiciones sobre el mundo que los rodea, las relaciones entre las personas y el comportamiento que se espera de ellos, y han desarrollado, con diferente grado de avance, competencias que serán esenciales para su desenvolvimiento en la vida escolar. A cualquier edad, los seres humanos construyen su conocimiento; es decir, hacen suyos saberes nuevos cuando los pueden relacionar con lo que ya sabían y es precisamente donde la intervención educativa puede brindar apoyo y orientación.

Dentro de la educación preescolar se manejan campos formativos, estos constituyen sin lugar a duda espacios formativos que organizan los temas de aprendizaje sobre los que orienta su actuar el educador y el interventor. Para efectos e intereses de este trabajo es importante que el interventor realice un acercamiento a aquellos campos en los cuales se encuentra el área de oportunidad del

problema a resolver, en este caso el relacionado a la necesidad de mejorar la convivencia escolar. El PEP (2011), se organiza en seis campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas.

Los campos formativos que contribuyen al perfil de egreso son: Lenguaje y comunicación, como primer campo orientado a la interacción oral con los compañeros que lo rodean, mediante ello expresará sus emociones, sentimientos y necesidades. La educadora desde un principio debe de ir desarrollando y estimulando el habla de cada niño o grupalmente, para que este pueda expresarse de una manera más fácil. Estos campos formativos ayudan al interventor para adentrarse en la problemática, ya que, esto es de vital importancia tanto para el conocimiento personal como para desarrollarlos dentro de un plan de trabajo. Esos campos formativos son el programa actual de Educación, llamados así porque en sus planteamientos destaca no solo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, si no el papel relevante que tiene la intervención educativa para lograr que los objetos de estudio participen y constituyan experiencias educativas. A continuación, se describen brevemente dichos campos:

Pensamiento matemático, es la conexión entre las actividades matemáticas espontaneas e informales de los niños y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento, es el punto de partida de la Intervención Educativa en este campo formativo, desde el momento en que el niño empieza a desarrollarse dentro del juego, se hace referencia al juego simbólico donde por necesidad el niño y la niña empiezan a relacionarse con números y cantidades.

Exploración y conocimiento del mundo este campo formativo está dedicado fundamentalmente a favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo mediante experiencias que le permitan aprender sobre el mundo natural y social. La definición de este campo se basa en el reconocimiento de que los niños por el contacto directo con su ambiente natural y familiar y las experiencias vividas en él, han desarrollado capacidades de razonamiento que les permiten entender y explicarse a su manera las cosas que pasan a su alrededor, si bien se le pueden brindar materiales para descubrir nuevos conocimientos.

El desarrollo físico y de salud es un proceso en que intervienen factores como la formación genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres de la alimentación y el bienestar emocional, en el cual los alumnos experimentan y trabajan con ejercicios físicos que le ayudarán para su desarrollo, brindando al mismo tiempo capacidad de control y conciencia corporal. Si bien las actividades que benefician a este campo se aprecian dentro de los otros campos en el momento de iniciar las sesiones y los movimientos a trabajar con los alumnos.

Expresión y apreciación artística este campo formativo está orientado a potenciar en los niños y las niñas la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la imaginación, el gusto estético y la creatividad mediante experiencias que propicien la expresión personal a través de distintos lenguajes; así como el desarrollo de las capacidades necesarias para la interpretación y apreciación de producciones artísticas mediante la convivencia y materiales que le brinden libertad de plasmarlos.

Por último, el primer campo es el del desarrollo personal y social de acuerdo con el Programa de Estudio de Preescolar este fortalece las capacidades que le permite al alumno establecer relaciones interpersonales adecuadas.

Este se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran su dominio gradual como parte de su desarrollo social. (PEP, 2011, p. 57)

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización empiezan en la familia. Al respecto, las investigaciones han demostrado que las niñas y los niños desde edad temprana desarrollan la capacidad para percibir e interpretar las intenciones, los estados emocionales de los otros y actuar en consecuencia, es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales; transitan, por ejemplo, de llorar cuando sienten una necesidad que los adultos interpretan y satisfacen, a aprender a expresar de diversas maneras lo que sienten y desean.

La intervención educativa se da a conocer como un implemento, esta surge de una metodología que construye y forma agentes para el campo de la educación inicial los cuales son profesionales que son capaces de desempeñarse en distintos ámbitos educativos, con proyectos alternativos que le permiten solucionar problemas socioeducativos y psicopedagógicos en atención a las siguientes precisiones:

Primero, identificar, desarrollar y adecuar proyectos que correspondan a la resolución de problemas específicos con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, es decir, que la intervención no solo es posible si se parte de la especificidad y característica del problema. En segundo lugar, contribuir a la creación de ambientes de aprendizaje para ayudar en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos y el uso de los recursos de la educación, los ambientes de aprendizaje responderán a

las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente con una actitud crítica y de respeto a la diversidad.

En tercer lugar, se diseñan y plantean programas pertinentes para ámbitos educativos, mediante el conocimiento, utilizando procedimientos y técnicas adecuadas a la característica de los diferentes espacios educativos, así como también ofrece asesorías a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas y causas buscando alternativas de solución a través de análisis. Por último, reconoce y observa los factores que influyen en el desarrollo de niños de cero a cuatro años, mediante técnicas y métodos creando estrategias para favorecer y mejorar las habilidades y conocimientos de los infantes.

A través de todo esto se espera que durante los intercambios entre el interventor y el grupo se generen comportamientos que escapen parcialmente del control ideológico de los mismos, los cuales serán objeto de una reflexión anterior por parte del mismo grupo. De esta manera se hace evidente que la intervención educativa tiene lugar de forma interesante en los primeros años de vida, en este sentido no se trata de separar su rango de atención entre Educación Inicial y Educación Preescolar, si no de mirar las posibilidades de ésta en el desarrollo integral de los niños de cero a seis años de edad.

El proyecto en este trabajo académico hace referencia al último campo formativo correspondiente al área personal y social, este se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales, y sociales. La comprensión y regulación de las emociones, y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social. Los procesos de construcción de

la identidad, desarrollo afectivo y la socialización en los pequeños, se inicia en la familia, ya que, desde muy temprana edad desarrollan la capacidad para captar las intenciones, los estados emocionales de los otros y para actuar en consecuencia, es decir, en base a sus interacciones y relaciones sociales.

El desarrollo de habilidades de los niños y las niñas dentro de este campo formativo depende de dos factores interrelacionados: el papel que juega la educadora como modelo y el clima que favorece el desarrollo de experiencias y desarrollo de aprendizaje entre ella y los infantes, así como también, entre las educadoras, los padres de familia y los infantes.

2.3 Teoría del problema de Socialización

La socialización se propicia a través de las relaciones que se establecen entre niños y niña, mediante actividades que se desarrollan en el aula de clase ya que el niño (a) desarrolla sus habilidades, destrezas, expresa sus sentimientos, comparte momentos de nostalgia, en esta etapa es donde el niño (a) comienza a ser independiente para pasar hacer autónomo de su medio social (Ramos, 2012, p.57)

Entonces, la socialización es un proceso que a través del él los niños aprenden a interiorizar las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica. Este aprendizaje les permite obtener las capacidades necesarias para desempeñarse con éxito en la interacción social, es decir, es la toma de conciencia de la estructura social que rodea a la persona. Hasta el momento todo lo que se ha visto forma parte de una socialización, desde el instante en el que el infante tiene la necesidad de ser alimentado, posteriormente al interactuar con sus familiares y al poner las barreras para que este pueda superarlas partiendo de la imitación de las acciones de los adultos.

La socialización es a la vez la liberación de las impotencias infantiles y doble sujeción: al poder de los adultos y a las contradicciones de su civilización. Esta hipótesis integra la idea de la aculturación por un proceso de aprendizaje y de la relación fundamental entre la represión de los impulsos y el acceso a la cultura. Todo aprendizaje técnico lingüístico, cognoscitivo, supone, en efecto, la superación de las actividades instintivas: eso no es posible si no se ajustan a las conductas a los modelos que ofrecen a las personas con quienes el niño está ligado afectivamente. Esta transformación de las motivaciones, este desplazamiento, del centro de acción de las necesidades orgánicas hacia los deseos de personalización, pueden ser considerados como efectos de un proceso de comunicación en el que el niño es, alternativamente, receptor y locutor. (Gratiot, 1980, p 187)

Para lograr dichos cambios es imprescindible que la educadora desempeñe dentro un rol de observadora, de agente capaz de diagnosticar necesidades generales y específicas de los estudiantes, además de mediadora, facilitadora, diseñadora y movilizadora de recursos, material, espacios y tiempos que de manera directa pueden contribuir a resolver las necesidades de desarrollo integral de los menores.

El proceso de socialización es posible gracias a los agentes socializadores que vienen siendo las instituciones como: La familia, como primer agente socializador en el desarrollo del individuo; la escuela como continuidad y proveedora de conocimientos.

La familia es necesaria para el ser humano primeramente por que cubre sus necesidades fisiológicas como la alimentación, abrigo, seguridad, etc. Otra razón por la que se hace existencia de la familia es la lenta incorporación del individuo a la sociedad en cuanto a independencia, autonomía y vínculos afectivos; dicho de otra manera, el individuo tardará varios años para madurar física, mental y económicamente, mientras tanto estará bajo la protección de la familia. Para la sociedad la familia es importante ya que los nuevos miembros de la familia deben de ser

socializados para desempeñar los roles primarios, la familia ocupa una posición clave en la estructura social, principalmente a través de ella es como la sociedad inicia a sus nuevos integrantes socialmente.

El hombre desde su nacimiento responde a estímulos sociales, a través de su desarrollo aprende formas de sentir y de actuar en función del grupo en el que se encuentra, ahí la importancia de la familia para el desarrollo social de los individuos, convirtiéndose así en uno de los contextos más importantes para el desarrollo del ser humano y en ella se establezcan las interacciones sociales que serán de suma importancia para la formación del sujeto.

La escuela como agente socializador surge para satisfacer las necesidades de instrucción de los individuos para acomodarse a las nuevas demandas y exigencias de la sociedad. Las nuevas generaciones por la falta de conocimientos necesitan de un proceso de instrucción que les ayude a vivir en sociedad. Es ahí donde se hace necesario establecer instituciones educativas que posibiliten la adquisición de lo social.

Por lo tanto, la escuela no deja de ser una institución secundaria de la familia, ya que si en la familia existieran los medios suficientes para enseñar los hábitos y las ciencias no tendrían que pensar en ella. La familia y la escuela deben complementarse mutuamente. En otra idea, la palabra educación es empleada para designar el conjunto de influjos que la naturaleza o que el ser humano pueda ejercer con objeto de acercarnos a la perfección sobre el carácter y las dificultades del hombre.

Por ello, en la educación preescolar al niño se le dan las herramientas necesarias para adaptarse a la vida escolar, posteriormente se les enseña a distinguir entre los padres, los maestros y sus hermanos, es decir, el niño está socializando en la medida en que ve en la maestra una autoridad

social porque ella es la ordenadora de su vida comunitaria. La escuela imparte conocimientos específicos por parte de agentes especializados, la institución forma a sus propios especialistas, elabora sus programas, técnicas pedagógicas y construcción de ordenamientos. Sus especialistas son los maestros que juegan un papel importante en la socialización del individuo, ya que es el maestro el que favorece las relaciones humanas para su desarrollo adecuado entre alumno-alumno, alumno-autoridad. Es el maestro el que lleva el control de la vida escolar y es el que decide la forma de evaluar al alumno.

Algunos problemas comunes que se presentan en el proceso de socialización se evidencian actitudes extrañas en el niño mostrando señales en el lenguaje corporal o ignorando a las personas que les están hablando. Los problemas van dependiendo de la edad, esta falta de habilidades sociales en el infante muchas veces no se logra ver a simple vista, pero es necesario que se tomen en cuenta las actitudes que va teniendo día a día ya que se torna complicado darse cuenta porque se puede dar el caso de que los niños solo estén consentidos, dichos problemas se manifiestan algunas veces en que el niño habla demasiado sin poner atención ni reconoce cuando un adulto muestra enojo, interrumpe conversaciones, dice cosas inapropiadas y abandona conversaciones.

Todos estos problemas dejan como consecuencia que el niño no aprenda a su ritmo adecuado, que tenga problemas de autocontrol mostrando dificultades para comunicarse construyendo barreras de lenguaje y mostrando condiciones mentales como la ansiedad y la depresión en tan corta edad y da pauta a la disminución de una sana convivencia y un aprendizaje favorable.

Para Blanco (2000), intervenir en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se planifican a través del currículo escolar implica tener una concepción determinada de cómo se aprende para orientar los cambios que hagan posible que dichos procesos se produzcan en las

condiciones deseadas. Tanto los profesores como los profesionales de apoyo tienen una teoría implícita sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje que condiciona su interpretación sobre la realidad educativa y su intervención.

Es decir, todo interventor debe conocer explícitamente como es que enseña el educador y como aprende el educando. No se puede llegar y empezar aplicar estrategias y sacar conclusiones, de aquí la importancia que tiene el analizar y conocer al alumno y su contexto, porque se ponen en manifiesto las problemáticas de la población en cuestión, y para analizar el origen de la situación dentro del nivel preescolar, es importante involucrar a los padres ya que dentro de esas edades iniciales el infante tiene aún una relación muy apegada.

Cabe destacar que la intervención educativa es un recurso indispensable para un trabajo eficaz, ya que permite establecer los propósitos educativos que pretende y las formas organizativas adecuadas, prever los recursos didácticos y tener referentes claros para la evaluación del proceso educativo de las niñas y los niños de ese grupo escolar, así como favorecer el desarrollo de competencias en los niños, además de requerir una amplia flexibilidad que permita definir cómo organizar el trabajo docente y qué tipo de actividades realizarán.

Esto significa que la mejor forma de estudiar las relaciones sociales que se reflejen en habilidades en los infantes, es a través del juego, ya que, mediante la simulación de roles y papeles, permite la simbolización, teniendo válvulas de escape para las tensiones y conflictos que en la vida real se encuentren, sin embargo, el juego es un instrumento para que los infantes interactúen y establezcan conversaciones entre ellos.

Aquellas actividades que están dirigidas al desarrollo de habilidades sociales sirven para aprender a relacionarse, aprender normas y aprender sobre los comportamientos hacia una

sociedad, tal y como es necesario en la Estancia Infantil en donde se realizó el diagnóstico, en el contenido del capítulo I y cuyas evidencias dan cuenta de que las actividades deben estar dirigidas hacia las facultades que le permitan al niño establecer relaciones interpersonales en el marco de una sana convivencia.

2.4 Teorías que sustentan la Intervención Educativa

Hasta el momento todo lo que se ha visto, forma parte de una socialización, desde el instante en que el infante tiene la necesidad de ser alimentado, posteriormente al interactuar con sus familiares y al ponerles barreras para que este pueda superarlas partiendo de la imitación de las acciones de los adultos.

Cuando el niño se encuentra con la situación de crear nuevas necesidades adquiere al mismo tiempo una conducta diferente o tiene la necesidad de modificarla ya que al integrar nuevas bases de conocimiento social se expresan más las relaciones interpersonales, así como también el afecto por las personas cercanas. Toda conducta dentro de la infancia es moldeada y editada por las personas más cercanas que en este caso es la familia, partiendo de la forma de cómo se expresa, las ideas que aporta, la forma de vestir o de usar herramientas.

También es importante remarcar que durante esta etapa los niños no conocen el significado de la norma social, dando como resultado las rabietas que hacen al momento de jugar con otros niños, cada uno de ellos tiene diferentes necesidades y al ver un choque el niño empieza a necesitar ayuda para poder satisfacer esa necesidad ya que en esta edad no saben cómo reaccionar (socialmente) ante problemas que se le presentan.

Para ello el niño debe de vencer sus limitaciones, reforzar sus fortalezas cada día y en el contexto donde se ubique, sin embargo, el individuo no puede alcanzar su conocimiento social aisladamente,

ya que éste se produce siempre en conexión con la realidad social por un lado y con los numerosos informes, comentarios, prácticas y actividades cotidianas por el otro.

2.4.1 Teoría sociocultural del desarrollo

La teoría sociocultural de Lev Vygostky (1896) se ha convertido en la base de muchas teorías sobre el desarrollo cognoscitivo, surge como respuesta al conductismo, su idea principal se basa en la idea que la contribución del desarrollo cognoscitivo individual proviene de la sociedad, él creía que los padres, parientes, los pares y la cultura en general juegan un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual, por lo tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social.

Uno de los grandes problemas subyacentes a las investigaciones se refiere al proceso mediante el cual los niños y adolescentes van adquiriendo sus ideas sobre el mundo social y de los factores que depende. Muchos de los trabajos parecen suponer implícitamente que esas ideas se las van transmitiendo los adultos y los niños se limitan a ir las integrando. Pero en cualquier caso su nivel intelectual sería un factor determinante que limita su comprensión de ciertos problemas, de tal manera que habría cosas que no estarían al alcance de su comprensión en un momento determinado.

La perspectiva de Vygostky (1979) es el método principal de su trabajo, señala que un comportamiento solo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir, su historia. Este énfasis le da prioridad al análisis de los procesos, considerando que el argumento principal del análisis genético es que los procesos psicológicos del ser humano solamente pueden ser atendidos mediante la consideración de la forma y el momento de su intervención mediante el desarrollo

Así mismo, Vigostky tomaba como postulado, que el desarrollo del individuo se produce ligado a la sociedad en la que vive, lo cual es mucho más que afirmar que los procesos mentales de los individuos se desarrollan en un medio social y tiene profundas implicaciones para la investigación, esta es la perspectiva que puede denominarse histórico-cultural, que tiene un gran interés en el punto de vista teórico, pero que resulta difícil de traducir en investigaciones concretas que se diferencien de las realizadas desde una posición constructivista.

El enfoque anterior se enriquecerá con las ideas de Piaget que han defendido que los progresos en el conocimiento que los sujetos van logrando se deben a que se enfrentan con conflictos entre sus expectativas y lo que sucede en la realidad y que tienen que resolverlos cambiando creencias. Con las posiciones de los autores anteriores que explican cómo se forma el conocimiento social, podemos afirmar que es el producto de la influencia de los adultos y de los factores sociales que el sujeto va incorporando lentamente a medida que crece y participa en la vida social mediante la socialización.

Piaget nos menciona que el conocimiento social es construido por los sujetos mediante una interacción entre sus capacidades cognitivas y su participación en la vida social. Los conflictos que se establecen entre el punto de vista propio y los de otros, los obliga a realizar ajustes en sus propias concepciones.

En el mundo psicológico el niño constituye un modelo de la mente de los otros que le permite entender las acciones de los demás, conocer sus estados mentales y comportamiento para socializar con ellos de forma adecuada. En el mundo social, el niño forma representaciones acerca de cómo funciona la sociedad en la que vive, sobre las relaciones institucionalizadas entre los individuos y sus modalidades.

El conocimiento moral puede ser incluirlo en el conocimiento social ya que es construido por los sujetos mediante una interacción entre sus capacidades cognitivas y su participación en la vida social. El conocimiento de las instituciones se basa en las relaciones entre individuos o grupos que trascienden. Podemos llamar conocimiento social al funcionamiento de las relaciones organizadas en instituciones.

La teoría sociocultural de Vygotsky se tomó en cuenta en este apartado, ya que, da a entender lo social y cultural, haciendo más énfasis en cómo influyen estos ambientes al desarrollo del niño, haciendo extrema mención de que el desarrollo cognoscitivo se debe a las interacciones sociales guiadas, demostrando que la capacidad de los niños, de idéntico nivel de desarrollo mental para aprender bajo la guía de un maestro varía en gran medida.

2.4.2 Teoría Pedagógica

La mediación pedagógica busca desde la didáctica generar aprendizaje significativo el cual es el conocimiento que integra el alumno a sí mismo y se ubica en la memoria permanente, este aprendizaje puede ser información, conductas, actitudes o habilidades. Se considera que una persona aprende mejor aquello que percibe como estrechamente relacionado con su desarrollo, mientras que no aprende bien (memoria a corto plazo) aquello que considera ajeno o sin importancia. Se puede decir que hay tres factores que influyen para la integración de lo que se aprende como son los contenidos, las conductas, habilidades y actitudes por aprender; así como también las necesidades actuales y los problemas que enfrenta el alumno y que vive como importante para él y el medio en que se dé el aprendizaje.

El aprendizaje significativo según el teórico estadounidense David Ausbel (1976), es un tipo de aprendizaje en donde el estudiante asocia información nueva con la que ya posee

reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso, es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona nuevos conocimientos y experiencias y esto, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

El aprendizaje significativo surge al descubrir el para qué del conocimiento adquirido, emerge la motivación intrínseca, es decir, el compromiso del alumno son su proceso de aprendizaje. El aprendizaje posee seis niveles, el primero es el conocimiento de datos que se refiere al almacenamiento de datos que ya se tiene lo cual en el aspecto afectivo se centra en percibir lo que está sucediendo en el entorno. El segundo nivel es la comprensión en donde el alumno es capaz de expresar sus propias ideas en donde el aspecto afectivo es responder ante un estímulo ya sea persona, un objeto, una situación o determinada información.

En el tercer nivel es la aplicación donde el alumno es capaz de entender y explicar situaciones concretas valorando en forma vivencial mediante la aceptación o el rechazo de lo valorado. Un cuarto nivel es el análisis, aquí el alumno es capaz de identificar y clasificar los elementos de un determinado contenido que en su nivel afectivo se trata de organizar unos valores con otros y elaborar jerarquía de valores propios. Un quinto nivel es el de síntesis donde reúne una nueva forma, creativa, original caracterizando una organización amplia y compleja del sistema personal de valores y actitudes de su vida. Por último, la evaluación nos demuestra que el alumno es capaz de fijar y determinar criterios para la valoración emitiendo juicios.

El paradigma de cognición situada representa una de las tendencias actuales más representativas y promisorias de la teoría y la actividad sociocultural. De acuerdo a Hendrick (2001) la cognición situada asume diferentes formas y nombres, directamente vinculadas con conceptos como aprendizaje situado, participación periférica legítima, aprendizaje cognitivo o aprendizaje

artesanal. Algunos teóricos de que hablan de la cognición situada parten de una fuerte crítica a la manera como la institución escolar intenta promover el aprendizaje.

En particular cuestionan la forma en la que se enseñan aprendizajes declarativos abstractos y descontextualizados, conocimientos inertes, poco útiles y escasamente motivantes de relevancia social limitada. Es decir, en las escuelas se privilegian las prácticas educativas artificiales en las cuales se manifiesta una ruptura entre el saber qué y el saber cómo; y donde el conocimiento se trata como si fuera neutral, ajeno, autosuficiente e independiente de las situaciones de la vida real o de las prácticas sociales de la cultura a la que pertenece. Esta forma de enseñar se traduce en aprendizajes poco significativos, carentes de significado, sentido y aplicabilidad en la incapacidad de los alumnos por transferir y generalizar lo que aprenden.

Esto nos lleva a definir cómo es que el niño aprende dando pie a las inteligencias múltiples y como se desarrolla en la vida social. Comenzando con la definición de las inteligencias múltiples según Howard Garden estudio el desarrollo de las habilidades de los niños y la forma en la que se descomponían las diferentes capacidades y tipos de inteligencia. En su libro llamado “Inteligencias múltiples” propone una redefinición de la inteligencia convirtiéndola en un potencial psicobiológico, donde es decisiva la influencia del ambiente en el cual se desarrolla el individuo, sus estilos cognitivos, la disposición para resolver problemas y crear productos.

Existen 8 tipos de inteligencias múltiples que son: inteligencia lingüística, inteligencia musical, inteligencia lógico-matemática, inteligencia espacial, inteligencia cinética-corporal, inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal y la inteligencia naturalista. Tomando en cuenta que el proyecto se basa en la socialización se apoyara de la inteligencia interpersonal haciendo referencia en como el niño se desarrolla en la sociedad.

La inteligencia interpersonal ha tomado una gran importancia dentro de la sociedad actual Salovey y Mayer definen en un artículo “inteligencia emocional” publicado en 1990 define a la utilización de las emociones para que el sujeto pueda solucionar los problemas que se le presenten adaptándose al medio lo más eficazmente posible en la vida social y las relaciones interpersonales, las cuales están seriamente afectadas, no solo por el rezago de la pobreza si no por una reducida capacidad moral y la falta de elementos básicos, para un correcto manejo de las emociones al momento de enfrentar situaciones conflictivas, las cuales afectan a la sociedad en su conjunto y en los distintos niveles. Daniel Goleman psicólogo y periodista americano con una indudable vista comercial con gran capacidad de deducción y de sentido común apporto una nueva visión del estudio de la inteligencia humana más allá de los aspectos cognitivos e intelectuales resaltando la importancia del uso y gestión del mundo emocional y social para comprender el curso de la vida de las personas.

2.4.3 El taller lúdico como estrategia de socialización

Desde un punto de vista pedagógico de la Lic. Cecilia Martha Kligman de la Universidad del Salvador (2009), taller es una palabra que indica un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado. Puede ser aplicado como una forma de enseñar/aprender, mediante la realización de “algo” que se lleva a cabo conjuntamente o como una metodología de trabajo para tratar temas de interés del público asistente de carácter preventivo.

La realización de talleres es una modalidad de trabajo se caracteriza por ser productivo en el “hacer” en el que se aprende haciendo. En el taller todos aportan para resolver problemas concretos y para llevar a cabo determinadas tareas, la participación activa de todo el integrante es un aspecto central, se requiere de la disposición para tratar de desentrañar problemas, interrogando y buscando respuestas, así como requiriendo de un pensamiento integrador. Como el taller es un aprender

haciendo en el que los conocimientos se adquieren a través de una práctica o una reflexión sobre un tema en particular, el abordaje implica y exige un trabajo grupal con el uso de técnicas adecuadas que serán seleccionadas por quienes coordine la tarea y en función de los objetivos propuestos.

Así mismo se necesita tener un mínimo conocimiento de la población a la que se destina, la institución en la que se llevara a cabo con sus características, edades de los participantes y el medio sociocultural. Conocer previamente las características del área en el cual se trabajará como: el tamaño, clima, mobiliario, piso, pilares que interfieran la visión y el movimiento, iluminación y limpieza del lugar. Es conveniente elegir un lugar neutro nuevo para los participantes para que la experiencia también resulte novedosa.

Para el desarrollo del taller se necesita que haya una atmosfera segura, confiable y abierta, libre de enjuiciamientos y evaluaciones; y para ello el interventor procurara facilitar la comunicación del grupo sin manipularla. La manipulación se refiere a hacer algo que suceda aplicando cierta fuerza, poder, dominio y control o que busque un determinado resultado haciendo lo imposible por lograrlo. El otro término que se maneja es facilitar el aprendizaje mediante el tiempo centrado en las personas y sus necesidades.

Dentro del desarrollo de un taller es necesario planificar teniendo en cuenta los objetivos que se propone y las actividades según el eje que se propondrá y que dará lugar al nombre del taller. También deberá llevar un esquema de actividades y ejercicios con los tiempos que se destinará a cada una actividad. Las características que se incluyen en el taller son las fases que en primera deben de ser de apertura que tienden a unir al grupo como tal al comienzo del taller siendo estas creativas para alentar la expresión individual y colectiva. En segundo lugar, son actividades de desarrollo que parten de la indagación y elaboración previas que procuran acercarse al

conocimiento de algún aspecto personal y de las actitudes análisis y síntesis grupal. Y por último son las actividades de cierre que procura terminar el taller con un recorrido breve de lo acontecido, pudiendo dejar interrogantes o inquietudes para continuar trabajando en otro momento.

Por otra parte, se incluirá el juego como estrategia principal que se debe tener en cuenta en la educación inicial ya que es parte del aprendizaje significativo de los niños, desarrollando mejor sus estrategias de aprendizaje para relacionarse con sus compañeros y llegar a la socialización. Se puede afirmar que el juego es una actividad propia del niño, del mismo modo que cuando cualquier persona se interesa por algo, se esmera en llevarlo a cabo de una manera natural. Para ello una de las principales actividades del niño, más allá de sus beneficios psicomotores, es expresar carácter colaborativo haciendo que mediante esta estrategia se desarrolle en carácter cognitivo, emocional y social.

Ander Egg (1994), resalta que la finalidad del taller lúdico es hacer que los niños sean capaces de aprender críticamente con capacidad de evaluar las contribuciones que hagan los demás, adquirir los conocimientos relevantes para la solución de los problemas utilizando la experiencia pertinente de una manera libre y creadora siendo capaces de cooperar eficazmente en diversas actividades y que trabajen no solo para obtener la aprobación de los demás si no en términos de sus propios objetivos socializados.

La compañía de cualquier alumno influye de una manera muy significativa en el proceso de cada niño, empezando por apoyo emocional en diversas actividades, creando nuevos modelos, ya que los niños buscan encontrar al compañero que compartan gustos iguales y por ende se crean nuevos modelos para todos los niños, ya no imita tanto a los padres sino a sus compañeros de preescolar. Con la ayuda que se dan entre ellos se motivan para desarrollar habilidades físicas,

cognoscitivas y claro, sociales, en el juego los niños ya no imitarán tanto a personajes de la TV, sino, a imitarse entre ellos.

Al hablar de juego se refiere a aquellas actividades que son realizadas por los individuos, generalmente por parte de los niños, tales acciones que se desarrollan dentro del juego brindan al infante momentos de placer y la oportunidad de expresar sus emociones, crear y experimentar, así como también, puede cumplir con un papel educativo ya que ayudan al estímulo mental y físico.

Parten, (1932), ha distinguido y analizado cinco niveles de desarrollo social en los niños pequeños, tales como el juego solitario: donde el niño no tiene la necesidad de interactuar o de integrar a su juego un niño más, si bien, esta situación también depende de la conducta que desarrolle el niño. Juego de espectador: en el momento en que cada niño (a) observa a sus compañeros, esta observación lo conlleva a querer ser como él, empezando a imitarlo. Juego paralelo: en él, el infante se integra junto con otros compañeros, pero sin interactuar de forma directa, es decir, el niño se integra a jugar a “las atrapadas” y este llega a involucrarse en una actividad más, pero sin perder el espacio y la actividad que estaba llevando a cabo. Juego asociativo: en éste, el niño y la niña se comparten el material durante alguna actividad y se facilita el trabajo, tanto para la educadora como para el alumno, sin embargo, no coordinan la actividad de un solo juego y por último el juego cooperativo: en el que se coordinan para poder realizarlo, por ejemplo, juegos de construcción.

Estos niveles de socialización son por lo general experimentados durante la edad de preescolar, donde con la ayuda de la educadora podrán desarrollarlos de una manera ordenada, partiendo de los campos formativos, principalmente del Desarrollo Personal y Social. Éste campo permite desarrollar y conocer el auto concepto de cada uno de los infantes, permitiendo de igual manera

relacionarse con los otros, proporcionándole el niño nuevas experiencias y una sana convivencia dentro del contexto escolar, social y familiar, brindándole actividades de integración grupal, los roles, los gustos de cada uno de ellos, permitiendo conocerse un poco más, si bien, durante los tres años de preescolar los niños desarrollarán sus habilidades, que posteriormente los prepararán para ingresar a la educación primaria.

De esta manera, los alumnos empiezan a desarrollar sus primeras habilidades de socialización, mismas que tienen sustento en los temas que en este capítulo se han desarrollado y que para efectos de la intervención que este trabajo académico contiene, se vuelven referente y sustento indiscutible que justifica el actuar de la interventora. En el siguiente capítulo se hace un acercamiento al capítulo metodológico que permite no solamente el proceso investigativo sino también, el diseño, aplicación y evaluación de la intervención realizada.

Destacando que las actividades lúdicas en esta etapa de la infancia permiten la interacción como medio exterior, pues le permite elaborar internamente las emociones y experiencias. El esparcimiento de la etapa preescolar no solo es un entretenimiento, sino también una forma de expresión mediante la cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su espacio temporal, en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en la estructuración de su pensamiento.

Cuando un niño juega, comparte ideas con sus compañeros, aprende a tomar decisiones, a relacionarse e integrarse al grupo; resultando importante para él debido a que empieza a formar el sentido social e interpretar los roles sociales que en la vida futura desempeñara en su medio social. Con las actividades lúdicas los niños pueden aprender gran cantidad de cosas tanto en la escuela

como fuera de ella, el interventor tiene la función de fomentar el juego dado que desempeña un papel fundamental en el desarrollo del niño.

2.5 Enfoque de evaluación

La evaluación es la culminación del proceso enseñanza-aprendizaje y, al mismo tiempo, es parte integrante que de manera continua retroalimenta, controla y aporta evidencias de desempeño. Comprende la aplicación de instrumentos con los cuales se obtiene información acerca del avance, rendimiento o logros del estudiante y de la calidad de la enseñanza, con el fin de tomar decisiones que mejoren el aprendizaje y la Intervención Educativa.

El objeto de estudio más difícil de evaluar es el desarrollo del ser humano, al tener éste la capacidad permanente de aprender, evolucionar, adaptarse y cambiar, por lo que evaluar en el terreno educativo, es decir, el aprendizaje convencional de las personas, se torna en una actividad aún más compleja. Ruiz (1996), menciona que en el campo de la evaluación educativa, la evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y sus características; los programas educativos del orden estatal y federal, y la gestión de las instituciones, con base en lineamientos definidos que fundamentan la toma de decisiones orientadas a ayudar, mejorar y ajustar la acción educativa.

Desde esta perspectiva, el Plan de estudios 2011. Educación Básica recupera las aportaciones de la evaluación educativa y define la evaluación de los aprendizajes de los alumnos como “el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de

la enseñanza y del aprendizaje” (SEP, 2011:22). Este enfoque formativo enriquece las aportaciones de la evaluación educativa al indicar que el centro de la evaluación son los aprendizajes y no los alumnos, esto es, se evalúa el desempeño y no la persona; con ello, la evaluación deja de ser una medida de sanción.

Por lo tanto, la evaluación del aprendizaje es un proceso que comprende la determinación de lo que se desea evaluar, la búsqueda sistemática e instrumentada de información sobre lo que han aprendido los alumnos, la calificación de los resultados, la valoración de los mismos en conformidad con los objetivos propuestos y finalmente la toma de decisiones, se realiza sobre la base de un programa de enseñanza cuya pertinencia y calidad técnica antes garantizados.

En la comprensión del enfoque formativo de la evaluación que plantea el Plan de estudios 2011, es necesario considerar dos aspectos. El primero nos dice que en la práctica se tiende a confundir con cierta facilidad conceptos como medición, calificación, estimación o acreditación. Sin embargo, existen diferencias epistemológicas o de origen y metodológicas que es importante atender para clarificar su uso dentro del proceso de la evaluación. En el segundo aspecto dice que la evaluación, al ser un proceso que busca información para tomar decisiones, demanda el uso de técnicas e instrumentos para recolectar información de corte cualitativo y cuantitativo con objeto de obtener evidencias y dar seguimiento a los aprendizajes de los alumnos a lo largo de su formación en la educación básica.

Este proyecto se adapta a un enfoque formativo de la evaluación dado que se busca obtener información relacionada a aspectos cualitativos, mismo que deben retroalimentarse para mirar con claridad los cambios de comportamiento de los niños, en este sentido los cambios están en el marco de habilidades sociales que repercuten en una sana convivencia escolar.

La evaluación desde el enfoque formativo además de tener como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones) en función de las necesidades de los alumnos.

Desde este enfoque, la evaluación favorece el seguimiento al desarrollo del aprendizaje de los alumnos como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación. Por tanto, la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente (Díaz Barriga y Hernández, 2002). De ahí que sea importante entender qué ocurre en el proceso e identificar la necesidad de nuevas oportunidades de aprendizaje. De esta manera, el proceso es más importante que el resultado y éste se convierte en un elemento de reflexión para la mejora.

De acuerdo con estas consideraciones, Díaz Barriga y Hernández (2002), comentan que la evaluación para la mejora de la calidad educativa es fundamental por dos razones: a) proporciona información que no se había previsto para ayudar a mejorar, y b) provee información para ser comunicada a las diversas partes o audiencias interesadas (alumnos, madres y padres de familia, tutores y autoridades escolares). En consecuencia, la evaluación desde el enfoque formativo responde a dos funciones; la primera es de carácter pedagógico “no acreditativo”, y la segunda, social “acreditativo”.

En el Plan de estudios 2011. Educación Básica, se señala que para llevar a cabo la evaluación desde el enfoque formativo es necesario que el docente incorpore en el aula estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales y colectivas del grupo. Diseñar una estrategia requiere orientar las acciones de evaluación para verificar el logro de los

aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo, así como la técnica y los instrumentos de evaluación que permitirán llevarla a cabo.

Para algunos autores, las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno”. Los métodos son los procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias, las técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, y los recursos son los instrumentos o herramientas que permiten, tanto a docentes como a alumnos, tener información específica acerca del proceso de enseñanza y de aprendizaje. Las estrategias de evaluación, por el tipo de instrumentos que utilizan, pueden tener las siguientes finalidades: Estimular la autonomía, monitorear el avance e interferencias, comprobar el nivel de comprensión e identificar las necesidades.

Las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos. Tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje.

Dada la diversidad de instrumentos que permiten obtener información del aprendizaje, es necesario seleccionar cuidadosamente los que permitan obtener la información que se desea. Cabe señalar que no existe un mejor instrumento que otro, debido a que su pertinencia está en función de la finalidad que se persigue, es decir, a quién evalúa y qué se quiere saber, por ejemplo, qué sabe o cómo lo hace. En educación básica algunas técnicas e instrumentos de evaluación que

pueden usarse son: observación, desempeño de los alumnos, análisis del desempeño, e interrogatorio.

La resolución técnica que se utilizaran en el proyecto que va a permitir evaluar todos los aspectos que están involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje, lo cual supone desarrollar sistemas de evaluación en lo que se utilicen instrumentos de acuerdo para evaluar conocimientos, habilidades, actitudes y valores son: La observación y el análisis de desempeño. Dentro de la observación los instrumentos a utilizar son la guía de observación, el registro anecdótico y la escala de actitudes las cuales se describirán brevemente.

Las técnicas de observación permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; con estas técnicas los docentes pueden advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en una situación determinada. Existen dos formas de observación: sistemática y asistemática. En la observación sistemática, el observador define previamente los propósitos a observar; por ejemplo, decide que observará a un alumno para conocer las estrategias que utiliza o las respuestas que da ante una situación determinada; otro aspecto puede ser observar las actitudes de los alumnos ante diferentes formas de organización en el aula o con el uso de materiales educativos.

En cambio, la observación asistemática, consiste en que el observador registra la mayor cantidad de información posible de una situación de aprendizaje sin focalizar algún aspecto en particular, por ejemplo, se registra todo lo que sucedió durante la clase o en alguna situación didáctica. Posteriormente, para sistematizar la información se recuperan los hallazgos y se analizan con base en las similitudes, diferencias y correlaciones que puedan existir. En cualquier tipo de observación que se decida realizar es fundamental cuidar que el registro sea lo más objetivo posible, ya que

permitirá analizar la información sin ningún sesgo y de esta manera continuar o replantear la estrategia de aprendizaje. La observación sistemática se vale de dos instrumentos de evaluación de mayor utilidad: la guía de observación y el registro anecdótico.

La guía de observación es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar. Puede utilizarse para observar las respuestas de los alumnos en una actividad, durante una semana de trabajo, una secuencia didáctica completa o en alguno de sus tres momentos, durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar. Tiene como finalidad centrar la atención en aspectos específicos que resulten relevantes para la evaluación del docente, promover la objetividad al observar diferentes aspectos de la dinámica al interior del aula, observar diferentes aspectos y analizar las interacciones del grupo con los contenidos, los materiales y el docente e incluir indicadores que permitan detectar avances e interferencias en el aprendizaje de los alumnos.

El registro anecdótico es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretas que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos. Para que resulte útil como instrumento de evaluación, es necesario que el observador registre hechos significativos de un alumno, de algunos alumnos o del grupo. Tiene como finalidad identificar las características de un alumno, algunos alumnos o del grupo, con la finalidad de hacer un seguimiento sistemático para obtener datos útiles y así evaluar determinada situación.

La escala de actitudes es una lista de enunciados o frases seleccionadas para medir una actitud personal (disposición positiva, negativa o neutral), ante otras personas, objetos o situaciones. La

escala de actitudes refleja ante qué personas, objetos o situaciones un alumno tiene actitudes favorables o desfavorables, lo que permitirá identificar algunos aspectos que pueden interferir en el aprendizaje o en la integración del grupo.

Anteriormente también se hace mención de la técnica de análisis de desempeño en la cual se destaca la lista de cotejo haciendo una breve mención de cada uno de ellos. Las técnicas de desempeño son aquellas que requieren que el alumno responda o realice una tarea que demuestre su aprendizaje de una determinada situación. Involucran la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores puesta en juego para el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias. Entre los instrumentos de evaluación de las técnicas de desempeño se encuentran las preguntas sobre el procedimiento, los cuadernos del alumno, los textos escritos y los organizadores gráficos, entre otros.

La lista de cotejo es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar. La lista de cotejo generalmente se organiza en una tabla en la que sólo se consideran los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso y los ordena según la secuencia de realización.

CAPÍTULO

III

MARCO METODOLÓGICO

En el capítulo anterior se ha tenido la oportunidad de hacer referencia al sustento teórico que permite no solo comprender el problema, sino también entender la importancia de la aplicación de una estrategia para la solución del mismo. En el siguiente capítulo se exponen los detalles y procedimientos acerca de cómo se realizará la recolección de datos en forma precisa del objetivo de investigación el método utilizado y las técnicas de investigación aplicada por el interventor. Por ello, en el siguiente capítulo se presenta el marco metodológico siendo guía para realizar dicho estudio, donde se describe el enfoque, el diseño, las técnicas y los instrumentos de investigación.

3.1 Enfoque de la investigación

Primero, es importante enfatizar que la investigación es un proceso sistemático, disciplinado y controlado que está directamente relacionada a los métodos de investigación que son: método inductivo, este esta generalmente asociado con la investigación cualitativa que consiste en ir de los casos particulares a la generalización y el deductivo, que está asociado con la investigación cuantitativa el cual consiste en ir de lo general a lo particular.

Para Hernandez, Fernandez y Baptista (2010) en su obra metodología de la investigación, sostienen que todo trabajo de investigación se sustenta en dos enfoques: el enfoque cualitativo y el enfoque cuantitativo, los cuales de manera conjunta forman un tercer enfoque llamado mixto, este tercer enfoque se caracteriza por combinar información fortaleciendo las características del enfoque cualitativo y el enfoque cuantitativo.

Como primera opción para realizar este proyecto educativo es el enfoque cuantitativo, el cual utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y el uso de la

estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en la población y probar teorías.

Este enfoque se desarrolla de manera directa en la tarea de verificar y comprobar teorías por medio de estudio muestrales representativos en el cual se aplican pruebas como las entrevistas, cuestionario, escalas para medir actitudes y medidas objetivas, utilizando instrumentos de validación y confiabilidad. En este proceso se utilizan las técnicas estadísticas en el análisis de datos y generaliza los resultados. Algunas de las características de este enfoque es que el investigador plantea un problema de estudio delimitado y concreto, una vez planteado el problema construye un marco teórico.

Dentro del trabajo que hace este enfoque es crear una hipótesis que se generara al recolectar y analizar los datos. La recolección de datos se fundamenta en la medición representada en números y se deben analizar a través de métodos estadísticos. Dentro de la investigación que realiza este enfoque se explica y predice los fenómenos investigados buscando regularidades y relaciones causales entre los elementos y generar datos que posean validez y confiabilidad para generar conocimiento.

Como segunda opción se tiene al enfoque cualitativo ya que su estudio está enfocado a las personas a partir de lo que dicen y hacen en el escenario social y cultural. Taylor y Bogdan (1984), resaltan que el objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que viven, pretendiendo que el investigador comprenda lo que la gente dice. Las características básicas de los estudios cualitativos se pueden resumir en que son investigaciones

centradas en los sujetos que adoptan la perspectiva del interior del fenómeno a estudiar de manera completa.

Dentro de este enfoque se clasifican dos categorías, una es el estudio descriptivo que incluye el diseño etnográfico, diseños fenomenológicos, diseños biográficos, diseños de investigación acción y diseños documentales, otro estudio es el interpretativo que incluye la teoría fundamentada y la inducción analítica. Los estudios descriptivos ponen interés en la descripción de los datos, sin conceptualizar ni interpretar pretendiendo describir la forma fiel de la vida, lo que ocurre, lo que la gente dice, como lo dice y de qué manera actúa; y suelen presentarse como una narración. Por otra parte, los estudios interpretativos pretenden trascender al sujeto social para explicar y comprender hechos o fenómenos sociales complejos apoyándose en un acervo teórico profundo del hecho social o del fenómeno cultural sometido a estudio. La teoría fundada descubre teorías, conceptos e hipótesis a partir de los datos.

Los enfoques anteriormente mencionados aun que se clasifican como diferentes no están del todo alejados uno del otro, en términos generales son paradigmas de la investigación científica ya que poseen similitudes dentro de su investigación, ambos emplean procesos cuidadosamente sistemáticos y empíricos en su esfuerzo por generar conocimiento. Llevan a cabo la observación y la evaluación de los fenómenos, estableces suposiciones e ideas (como consecuencias de la observación y la evaluación), demuestran un grado de fundamentación en base a las ideas, así mismo se revisan los resultados de las pruebas y finalmente hacen una propuesta. De estas similitudes entre ambos enfoques se crea el enfoque mixto, que incluye las características de los dos enfoques, en su proceso recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en una sola investigación.

Cabe considerar que, desde el enfoque de la investigación cualitativa se puede recurrir a la elección del método más apropiado a los intereses del investigador. De acuerdo a Morse (1994), Pujadas (1992) y Kemimis (1998), se mencionan algunos métodos por los cuales se puede optar al hacer una investigación a partir de este enfoque, los cuales son:

- a. Etnografía: Es entendida como un método de investigación por el que se asimila el modo de vida de una unidad social en específica. A través de esta se persigue la descripción o reconstrucción analítica de carácter interpretativo de la cultura, formas de vida y estructura social del grupo investigado.
- b. Fenomenología: Busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia y lo importante es aprender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia.
- c. Diseños biográficos: Pretende mostrar el testimonio subjetivo de una persona en la que se recojan tanto los acontecimientos como las valoraciones que dicha persona hace de su propia existencia, lo cual se materializa en una historia de vida, es decir, en un relato autobiográfico, obtenido por el investigador mediante entrevistas sucesivas
- d. Investigación acción: Es una forma de búsqueda auto reflexiva, llevada a cabo por participantes en situaciones sociales, para perfeccionar la lógica y la equidad de las propias prácticas sociales o educativas que se efectúan estas prácticas, comprensión de estas prácticas y las situaciones en las que se efectúan estas prácticas
- e. Diseños documentales: Es una variable de la investigación científica, cuyo objetivo fundamental es el análisis de diferentes fenómenos de la realidad a través de la indagación exhaustiva, sistemática y rigurosa, utilizando técnicas muy precisas.

De la documentación existente que directa o indirectamente aporte la información atinente al fenómeno que se estudia.

Una vez analizados los enfoques, sus características y métodos es conveniente dar énfasis que en esta investigación de proyecto educativo se adopta el enfoque cualitativo, ya que, mediante la información obtenida, a través de la observación de comportamiento dentro del objeto de estudio y de las situaciones. Esto se obtuvo mediante una investigación previa y haciendo uso de técnicas e instrumentos.

3.2 Diseño de la investigación

Uno de los componentes más importantes es el diseño que llevara esta investigación porque dentro de él lleva un conjunto de métodos y procedimientos que se utilizan para recolectar y analizar la situación en la que se encuentra el problema y como efecto darle solución al mismo. En otras palabras, se menciona que el diseño de investigación se crea para dar respuestas a las preguntas que surjan mediante el proceso de la investigación.

Siendo así, en los siguientes párrafos se detalla el diseño de la investigación en relación a la investigación acción, este resulta ser el método más factible que ayuda a la investigación ya que parte de lo general a lo específico, por ello se eligió este procedimiento. Dicha investigación busca ser auto reflexiva y es llevada a cabo por los participantes en situaciones sociales, para perfeccionar la lógica y la equidad de las propias prácticas sociales o educativas en que efectúan estas prácticas, así como la comprensión de las prácticas y su situación de las mismas.

Resulta pertinente que respecto al diseño de investigación, según Sampieri (1987), es un plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación. El investigador sigue pasos y pautas que llevan a un fin para obtener un objetivo que, dentro de él, van

incluidos procedimientos y actividades para encontrar respuesta a la investigación, para alcanzar este objetivo se retoma el enfoque cualitativo, ya que toma pertinencia cuando se utiliza para interpretar y comprender la realidad.

La investigación consiste en mejorar la práctica y generar conocimientos, la mejora de una práctica consiste en implementar aquellos valores que constituyen sus fines, por ejemplo: la “Educación” en la enseñanza. Tales fines no se manifiestan solo en los resultados de una práctica sino también como cualidades intrínsecas de las mismas. Retomando el ejemplo de Educación, si el proceso de enseñanza debe de influir en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes en relación con los contenidos, así como también manifestar esas cualidades como apertura ante sus preguntas, ideas y formas de pensar, compromisos al dialogo abierto y libre y la preocupación del interventor por promover el pensamiento del infante. En cuanto a la enseñanza es una práctica educativa que no solo refleja calidad de los resultados si no la manifestación en la misma practica lo que la constituye como un proceso educativo capaz de promover resultados del aprendizaje de un alumno.

En lo esencial, la investigación constituye en el enfoque cualitativo como una forma alterna de describir la reflexión que crea el interventor en el proceso de atender la importancia que tienen los datos recogidos en mejora de una reflexión de la práctica. Para que el interventor tenga calidad en su reflexión depende de los datos que recoja mediante las herramientas necesarias. Dicho de otra manera, la investigación perfecciona la práctica mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación y de juicio profesional en situaciones concretas, complejas y humanas.

Con respecto a las características del diseño de investigación el interventor debe ser neutral en los resultados que proyecte, comprendiendo las opiniones que puedan surgir durante la

investigación y considerar a las personas que están de acuerdo con los resultados obtenidos, además, de indicar como se pueden formar las preguntas de la investigación para asegurar los resultados de manera confiable, esto también es mediante las herramientas necesarias con las que cuenta el interventor para demostrar la validez del trabajo que se está llevando a cabo.

De este modo, el diseño de investigación se realiza a partir de las fases correspondientes al método de investigación acción, que como primer momento se da la problematización realizada en prácticas profesionales I, en el proceso de indagar de lo exterior a lo interior del contexto, mediante la observación de los contextos se observan y detectan distintas problemáticas que se pueden investigar. En la segunda fase se encuentra el diagnóstico, en donde se diseñan y aplican instrumentos que recopilen información para adentrarnos más a la investigación y por último se aplica una propuesta de cambio junto con una evaluación. Estas como resultado al problema que se detectó y si se logró dar solución al problema.

3.3 Investigación acción participativa

En este apartado se describirá la investigación acción participativa (IAP) como un método en el cual se fundamentará en un elemento clave, este será, la participación de los infantes y la educadora encargada del grupo en base en la reflexión y las prácticas que se proponen para incluir a todos los participantes de esta comunidad en la creación de conocimientos sobre si mismos dentro de su entorno. Este método de investigación interviene en los problemas sociales para buscar conocimientos que repercutan en una transformación social para el bien del grupo de primer año de la institución Luz Clarita.

Es importante retomar que la investigación acción parte del enfoque cualitativo ya que emplea estrategias de investigación en busca de la comprensión de las acciones humanas en su contexto real, haciendo que el que investiga interactúe con los participantes de forma natural para vivenciar

las realidades tal y como se están presentando día a día, así mismo, el interventor debe irse acercando a los objetos de estudio de manera comprensiva.

Agregando a lo anterior, la investigación acción procura que el desarrollo y la intervención estén centrados en la participación de quienes conforman el grupo social al que se investiga ya que el propio grupo es el encargado de definir y dirigir sus propias necesidades, conflictos y soluciones. El interventor mediante la observación de los participantes está obligado a hacer un seguimiento minucioso sobre sus actitudes y crear un programa que ayude a encontrar una solución viable ya que se involucra con cada uno de los miembros del grupo.

En concreto, cuando la investigación acción se aplica a nivel escolar, es un método efectivo para realizar diagnósticos concretos en torno a problemas específicos agilizando las relaciones de comunicación y agilizando la implantación de innovaciones, al igual que, flexibilizar el intercambio entre profesores y especialistas haciendo de manera conjunta el desarrollo de estrategias de aprendizaje, procedimientos de evaluación, motivación y disciplina dentro del aula.

En relación con este tema, se considera a Lewin (1946) como el padre de la investigación acción ya que la define como una forma de cuestionamiento reflexivo, un proceso de investigación orientado al cambio social, caracterizado por una activa y democrática participación de los individuos con la finalidad de dar una solución en la toma de decisiones, y dar solución a un problema que se presente dentro de la practica social educativa.

En la actualidad, esta metodología se entiende como una labor del educador la cual parte de lo práctico al realizar actividades que propicien el desarrollo dentro del aula para después hacer modificaciones en busca de una mejora educativa en las prácticas sociales. Las actividades que se realizan tienen un común factor, es el identificar las estrategias de acción que se implementen y

sometan a una observación, a una reflexión de las mismas y a un cambio, considerándose como un instrumento para generar un cambio social y educativo sobre su propia realidad propiciando autonomía y poder.

Por otra parte, debe señalarse que el proceso de investigación acción consta de diferentes fases para llevar un orden adecuado en la intervención, es por eso que es importante hacer algunas precisiones de estas características para un mejor entendimiento de cada paso. Estas fases se proponen como una herramienta para el desarrollo profesional del interventor. De acuerdo a Bisquerra (1989), el método de la investigación acción consta de cinco fases, problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta, aplicación y evaluación.

La primera fase resaltaremos a Lewin (1944), ya que el la menciona como se lleva a cabo la problemática. Considera que un problema requiere de una profundización en su significado, hay que reflexionar el porqué del problema, cuáles son sus términos, sus características, como se describe el contexto en el que se produce, así como también, las diferentes perspectivas que puedan existir del problema, una vez clarificados hay más posibilidades de formular una solución con intenciones de cambio y mejora.

Dentro de este orden de ideas, se desarrolla que la problematización consiste en tomar conciencia de que en el campo de la educación como en otros surgen diferentes problemas, donde lo más adecuado es desarrollar un proyecto para la solución de la problemática que surgió mediante la práctica de observación. Cabe resaltar que la intervención no es fácil de desarrollar ya que esta es cualitativa y muestra un amplio panorama, por lo cual, se requerirá de una intervención a largo plazo.

Dicho de otro modo, esta primera fase comenzó en la asignatura de Prácticas Profesionales I con un total de 60 horas como primer momento, con la finalidad de poner en práctica la técnica de la observación y poder describir las situaciones por las que la institución está influenciada. Los problemas fueron observados en el Preescolar dentro de la Estancia Infantil “Luz Clarita”, dichos problemas obligan a que como interventor indague más a fondo para conocer el significado, por lo cual se necesitó describir el contexto externo como el interno con el fin de poder de conocer algunos factores que originan algunas irregularidades en la institución. Algunas de las problemáticas que se observaron fueron la motricidad gruesa ya que los niños no realizan como tal clase de educación física, así como también, la falta de habilidades sociales en lo niños, esto se reflejó en la fácil distracción, en demostrar timidez ante preguntas o indicaciones. (Ver apéndice A)

En la segunda fase se hace referencia al diagnóstico, una vez que ya de identifico el problema se obtienen grandes posibilidades de formular el diagnostico, proceso que se desarrolla en la asignatura de Seminario de Titulación I, ya que el problema sale a luz de ahora en adelante será el centro del proceso de la investigación. Para dicho proceso es necesario recopilar información que permita obtener un diagnóstico claro de la situación, este proceso consistió en recabar información pertinente mediante una hoja de derivación que permite dar información desde el punto de vista de las personas que están implicadas en la situación. Bassedas (1987) describe a la hoja de derivación como un instrumento útil que permite plantear el problema a investigar, mediante la observación y reflexión previa sobre el alumno que motiva, con el propósito de conocer diferentes situaciones que puedan existir en la institución. (Ver apéndice C)

Como tercera fase es el Diseño de una propuesta de cambio, que se realiza con relación al análisis e interpretación de la información recolectada con el fin de darle pasó a los objetivos que se tienen visualizados que va de la mano con el mejoramiento que se desea. Este proceso se llevó

a cabo en Prácticas Profesionales II con la finalidad de diseñar una propuesta creativa e innovadora para que como interventor entre en la brecha y brindar estrategias de solución a la situación que se presenta en la institución.

En este momento es necesario realizar una propuesta de cambio y un diseño de evaluación del mismo. Por lo cual se diseñaron nueve planeaciones que se llevaran a cabo mediante un taller con el propósito de mejorar las habilidades sociales en los infantes, en ellas se refleja el reconocer a sus compañeros, la importancia de las reglas, el trabajo colaborativo y el respeto hacia los que lo rodean, todo ello se detonara en la última actividad ya se incluirá a los padres de familia con la finalidad de que noten un cambio en las actitudes de su hijo.

Es por ello que, en la cuarta fase llamada aplicación de la propuesta se establezca de acuerdo al análisis y reflexión, actuando el interventor de una manera más emprendedora para llevar a cabo el mejoramiento de las actividades y brindar confianza al realizarlas. Esto se llevará a cabo dentro de la población atendida en el grupo de 1° de preescolar para poder dar solución a la problemática detectada, así mismo, para que estas actividades arrojen confiabilidad deben de ser sometidas a un análisis, una reflexión dentro del proceso de la problemática.

Por último, la fase de la evaluación brindara las evidencias de la propuesta que se estableció, así como también mostrara cambios que requieran modificar aspectos sociales. Esta fase se hace presente continuamente, al inicio, durante y al final dándole retroalimentación a la investigación, de igual manera, permitirá evaluar los resultados obtenidos en cada actividad que se llevará a cabo para darle solución al problema detectado. Hay que hacer notar que la cuarta y quinta fase tiene lugar en Prácticas Profesionales III ya que surge de la propuesta del diseño de un cambio y que va de la mano con la evaluación para apreciar los resultados de las acciones emprendidas.

3.4 Técnicas de recopilación de la información

Las técnicas de recopilación de información son procedimientos necesarios para recabar datos de importancia, que al ser analizados mediante los instrumentos aplicados permiten hacer un estudio de los resultados obtenidos. Hernández (1998) lo define como el conjunto de operaciones, estrategias y tácticas que el investigador realiza antes y con el fenómeno de estudio en relación con las operaciones que le otorga el mismo.

De igual forma, Francia y Esteban (1993) consideran que las técnicas de investigación son, al igual que los métodos, procedimientos para analizar la realidad. Existe, no obstante, algo que las diferencia: el método es más general y sirve para distintos tipos de análisis, las técnicas son mucho más concretas, se adaptan mejor al problema y se utilizan en fases muy concretas del desarrollo del método. En definitiva, las técnicas son operaciones específicas que se desarrollan en las diferentes fases del método para facilitar la obtención y comprensión de los datos.

Dicho de otra forma, el interventor se involucra en este proceso capturando toda información con ayuda de los instrumentos pertinentes, ya que por medio de estos se recopilan todos los datos que el objeto de estudio emite o produce. Estas técnicas se caracterizan por amplias, flexibles, distanciadas de la rigidez y abiertas a las modificaciones o cambios, con el fin de conocer y describir los espacios que rodea la institución.

Como primer momento se hizo uso de la técnica de observación no participante que consiste en recoger información desde afuera sin intervenir directamente en el grupo social investigado, con la finalidad de estudiar el comportamiento de los infantes que pertenece al grupo de población atendida, pretendiendo descubrir las pautas de conducta, formas de relación e interacción, actividades, formas de organización y comportamiento.

Debido a lo anterior, se dio paso al seguimiento del proceso mediante la observación participante la cual consta en que el interventor se integra e interactúa con el grupo estudiado teniendo como objetivo realizar una investigación más profunda que permita registrar la información a largo del proyecto. Esto se llevó a cabo mediante una guía de observación, dicho instrumento consiste en una lista de indicadores para analizar y registrar los datos obtenidos con el fin de conocer todos aquellos aspectos que surjan dentro del ámbito educativo. (Ver apéndice B)

Otra técnica utilizada fue la entrevista, la cual consiste en un intercambio de ideas, opiniones mediante una conversación que se da una, dos o más personas donde el interventor es el designado para entrevistar. El objetivo de la entrevista es obtener determinada información por parte de la educadora que permita al interventor conocer información tanto personal como profesional y otros factores que den pauta a conocimientos sobre la problemática. (Ver apéndice C)

La entrevista puede ser estructurada, no estructurada y semi estructurada, en este caso se utilizó la primera que se enfoca en recabar información orientada a un modelo u objetivo específico, tal instrumento de esta entrevista es el guion o guía de entrevista basado en la realización de preguntas sobre un tema definido, tipo de entrevista que se llevó a cabo para el proceso de tal proyecto de investigación, beneficiando a conocer con mayor claridad aquellos aspectos de importancia.

Otra técnica utilizada para recopilar información es la encuesta dirigida a los padres de los infantes. Según Walter (1989), considera que la técnica de la encuesta se basa en la idea de que las personas pueden ofrecer una exploración de su comportamiento, sus acciones, a quien le pregunta sobre ellas. En este sentido la encuesta es una técnica propia de las ciencias sociales y humanas que lleva implícito el supuesto de que el sujeto que la utiliza es un investigador, en la medida en que puede ofrecer explicaciones reflexivas y contrastarlas con la experiencia. (Ver apéndice D)

Dentro de una perspectiva más general, la encuesta utilizada fue escrita, que para este caso está enfocada en un instrumento cerrado que fue previamente diseñado con preguntas elaboradas que permitan obtener la información requerida, donde el interventor les entrega a los padres o tutores para que sea contestado. Es importante destacar que los datos y hallazgos realizados a partir de la implementación de la encuesta, fueron considerados como un mecanismo para eliminar la subjetividad derivada de la entrevista y la observación, destacando con ello, que el diseño de la investigación es de tipo cualitativo.

3.5 El taller de socialización: Una experiencia lúdica en la Estancia Infantil “Luz Clarita”

Dentro de este proyecto educativo se realizará un taller de socialización que brindará una experiencia lúdica en la Estancia Infantil “Luz Clarita” con los alumnos de primer año de preescolar. Este taller surgió a partir de un diagnóstico realizado dentro de la institución, este diagnóstico dio a luz una problemática a la cual se le dio un seguimiento, y es así, como se buscó una solución al problema a través de un taller.

Primero, es importante dar a conocer que un proyecto, es una planificación consistente en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas con el fin expreso de alcanzar resultados específicos en el marco de las limitaciones impuestas por factores previos condicionantes: un presupuesto, un lapso de tiempo o una serie de calidades establecidas. Los proyectos suelen comprenderse como la preparación y disposición por escrito de los elementos teóricos, materiales y humanos que se necesitaran para elaborar un producto, servicio o resultado único, por lo que en ciertos ámbitos puede ser equivalente a bosquejo, guion previo, primer borrador, etc.

Por otra parte, los aspectos formales y teóricos de un proyecto varían dependiendo de la naturaleza del mismo y de su objetivo de estudio, así como las partes que lo comprenden. Por ejemplo, algunos podrán hacer hincapié en sus fuentes bibliográficas, mientras que otros lo harán en su metodología o su impacto una vez determinado. Un proyecto tiene más probabilidades de resultar exitoso cuando quien lo lidera establece algún tipo de sistema de control o método a través del cual se monitorice a lo largo de las etapas todos los avances del proyecto en base a lo que fue planteado. De modo que puedan realizarse a tiempo las modificaciones necesarias para lograr un mejor resultado y así concretar los objetivos. Como parte del diseño del proyecto se construyen ejes que dan soporte al conjunto de actividades que buscan mejorar la convivencia escolar. Estos ejes son: propósito general, competencia a desarrollar, temas o contenidos, metodología y evaluación, mismos que se describen a continuación.

Ahora, se hará énfasis en lo que es un taller ya que es la estrategia que se implementó dentro del proyecto, Ander Egg (1991), define al taller como el lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado. Por lo que el taller se considera como importante alternativa que permite una interacción más cercana a la realidad, “un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer algo, un lugar en donde se aprende haciendo junto con otros” esto dio motivo a realizar una experiencia innovadora para el interventor en la búsqueda de métodos activos rumbo a la enseñanza. Mediante este taller los alumnos van alcanzando la realidad y descubriendo los problemas que en ella se encuentran, a través de la acción.

Años más tarde, Ander Egg (2005), resalto que el taller se puede adaptar a las necesidades específicas de un contexto educativo determinado, viéndolo como estrategia metodológica que propicia el aprendizaje colectivo a través de un proceso investigativo, en el cuál, la participación activa de los alumnos sea el fundamento de los talleres y en donde el docente tenga el rol de

facilitador promoviendo y dinamizando el trabajo colectivo, realizando ajustes en el momento necesario.

Por consiguiente, el taller contiene principios pedagógicos ya que en él se eliminan las jerarquías docentes, cambia las relaciones competitivas por la producción conjunta y grupal, así como también una evaluación en grupo. Los objetivos de un taller son varios porque dentro de él se promueve y facilita la educación integral en el proceso de “aprender a aprender, el hacer y el ser”, supera totalmente el concepto de educación tradicional ya que el infante es un ser más activo y emprendedor, Y promueve completamente la creación de espacios de comunicación, participación y autoconocimiento dentro del grupo.

En función de lo planteado, el propósito general de este proyecto educativo es fortalecer a través de un taller lúdico las habilidades sociales en la Estancia Infantil “Luz clarita” para mejorar la sana convivencia escolar. Para ello las actividades seleccionadas buscan contribuir a dicho propósito y la evaluación, a dar cuenta del alcance de las mismas actividades en la solución del problema.

Por lo que respecta a la competencia, esta se encuentra orientada a que el niño y la niña reconozcan su persona, para poder entender y tomar en cuenta las aportaciones de otras personas para realizar trabajo en equipo no importando el género, partiendo de las normas de convivencia del aula que favorecen más allá del proceso de enseñanza - aprendizaje. En cuanto al eje de los temas o contenido a abordarse estos están vinculados a conocerse así mismo para poder apreciar a cada uno de los compañeros con los que se convive, por lo tanto, los temas abordan asuntos relacionados a las emociones, los valores, las normas, los gustos y disgustos, los roles, el conocimiento de sí mismo; todos ellos en el marco del trabajo colaborativo.

El eje referido a la metodología que se propone se sustenta en el trabajo con actividades lúdicas en secuencia didáctica, entendiendo a esta última como la organización de las actividades en un inicio, desarrollo y cierre. Aquí se propone la realización de trabajos individuales y grupales, y la participación de otros agentes importantes en la función educativa de la escuela como lo son los mismos papás. Respecto al eje de evaluación, se propone que dichas actividades sean evaluadas con los instrumentos necesarios que permitan rescatar los conocimientos y rendimiento escolar de cada uno de los alumnos. La evaluación tiene en consideración el diseño de instrumentos como lo son listas de cotejo y guías de observación en el marco de la evaluación en competencias.

El proyecto sustentado, en los ejes antes mencionados contiene actividades en el marco del campo formativo de Desarrollo Personal y social, este campo formativo se encuentra dentro del plan y programas (2017), así como también se encuentran los aprendizajes esperados en preescolar y que se tomaron en cuenta para cada planeación. El objetivo general del taller es “lograr que los alumnos trabajen de manera colaborativa para desarrollar en ellos habilidades sociales para una sana convivencia”

A continuación, se describirán las actividades que en secuencia didáctica contienen el proyecto de intervención, se presentan 9 sesiones a realizar en el aula de primer grado grupo “A” de preescolar dentro de la Estancia Infantil “Luz Clarita” por lo cual se llevan a cabo por la interventora, ella que quiere lograr que el niño logre una sana convivencia desarrollando habilidades sociales pertinentes a la edad a través de diferentes actividades para estimular la integración y colaboración dentro y fuera del aula en el infante.

Vamos a comenzar por la sesión 1 que lleva por nombre “El osito sentimental”, el aprendizaje esperado es que el infante reconozca y nombre situaciones que le generan alegría, seguridad,

tristeza, miedo o enojo, y exprese lo que siente, así mismo, se tiene como propósito de la sesión que el alumno demuestre y reconozca sus sentimientos. Dentro del ámbito o dimensión de desarrollo se encuentra la auto-regulación.

Ahora bien, se describirá en grandes rasgos la actividad la cual tiene duración de 60 min en total, dentro de ese tiempo se realizará el inicio de la sesión con la bienvenida mediante una canción de saludo. Posteriormente se les darán indicaciones generales de que se va a realizar un cuento y la cara del osito sentimental (que pertenecerá al cuento) guiándose de una lámina de emociones que servirá para que el infante identifique que cara dibujara para el del osito sentimental, luego se harán preguntas detonadoras en las que el alumno reflejara su estado de ánimo con la finalidad de observar si dibujara su estado de ánimo. En el desarrollo se va a realizar la cara del osito sentimental en una bola de unicel, el alumno va hacer uso de pinturas vinci para realizarla, después de que hallan terminado, los niños se centraran en el piso sobre colchonetas formando un círculo, la educadora se sentara junto con ellos y comenzara la historia, luego ira eligiendo por turnos a cada niño, este debe levantarse de su lugar y colocar la cara del osito sentimental en el cuerpo para continuar la historia. La idea es que el alumno refleje su estado de ánimo mientras cuenta su parte de la historia. En el cierre, se les pedirá a los alumnos que ofrezcan solución a los problemas del osito sentimental y para finalizar se les dará a los niños material impreso que contendrá la silueta de la cara de un oso, deben dibujar nuevamente el estado de ánimo que tienen al término de la sesión. (Ver apéndice E) Como evaluación de la actividad se va a utilizar la guía de observación (Ver apéndice E1) y como producto de sesión es la cara del oso en unicel y el material impreso.

Ya que se haya realizado la sesión uno, daremos continuidad a la sesión 2 titulada “Cuerdas”, en ella se pretende alcanzar el aprendizaje esperado en donde el infante conviva, juegue y trabaje con distintos compañeros, y ofrezca ayuda a quien lo necesite. El propósito de la sesión es que

demuestre apoyo y colaboración entre compañeros, por lo tanto, el ámbito o dimensión de desarrollo en la que se encuentra esta actividad es la colaboración.

La descripción de esta actividad consta de 60 min en total, dentro de este tiempo se realizará el inicio de la sesión que comienza con una canción de saludo, se presentara un video titulado “cuerdas” que trata sobre la integración de personas con capacidades diferentes, luego se llevaran a cabo preguntas detonadoras que permitan conocer la opinión de los alumnos. En el desarrollo, se realizara una actividad en donde el alumno debe bailar con un compañero con capacidad diferente (simularan la acción) para demostrar ayuda e integración, al término del baile se continuara con una actividad con material impreso a colorear, los alumnos que terminaron el baile simulando la discapacidad presentada en el video se sentaran en sillas y al lado de un compañero que le apoyara a pasar el material que utilizara (crayolas) ya que se encontrara al otro extremo de la mesa y luego se rotaran, esto con la finalidad de que todos pasen y sientan la satisfacción de ayudar a quien lo necesita. En el cierre se realizará la actividad de las estatuas de marfil, con ella se expondrán las respuestas a preguntas que haga la educadora de acuerdo a la sesión, el niño que pierda es el que contestara. (Ver apéndice F) Como evaluación de la sesión se ha de utilizar un registro anecdótico (Ver apéndice F1) y el producto seria la hoja del dibujo coloreado.

Como sesión 3, tenemos la actividad llamada “Creando reglas”, en ella el aprendizaje esperado es que el alumno debe proponer acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y respeta los acuerdos, por lo que el propósito de esta sesión es fomentar respeto hacia los demás, encontrándose en el ambito o dimensión de desarrollo la colaboración.

Al igual que las sesiones anteriores, esta actividad tiene duración de 60 min en total, comenzando con una canción de saludo, después de ello se les hablará un poco de la importancia

de las reglas y sus consecuencias, esto se reforzará mediante un video. Dentro del desarrollo se realizarán preguntas detonadoras mediante el video y se les dará una hoja impresa con una imagen significativa de reglas la cual iluminaran, luego por turnos pasaran a explicar su dibujo, al término de la explicación colocaran su dibujo de manera ordena en un papel bond, este se encontrará pegado en la pared. Para el cierre los alumnos se agruparán en parejas y saldremos al patio para realizar una actividad llamada “el globo” con la finalidad de reforzar las reglas ya que deben de llevar de un lado a otro el globo participando por turnos. (Ver apéndice G) El instrumento de evaluación utilizado es una lista de cotejo (Ver apéndice G1) y el producto de la sesión es un reglamento escolar.

En la cuarta sesión titulada fortaleciendo reglas se tiene como aprendizaje esperado que el alumno proponga acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y respeta los acuerdos, este va de la mano con el propósito de la sesión que es fomentar respeto hacia los demás, el ámbito o dimensión de desarrollo en la que se encuentra es la colaboración.

Esta actividad también, dura 60 min en total, dentro de este tiempo se realizará el inicio con una canción de saludo y se dará un breve repaso a las reglas de la sesión anterior explicándoles que son de suma importancia para realizan las actividades posteriores. En el desarrollo se trabajará en parejas, la educadora indicara algunas acciones a realizar (simular nadar, saltos de rana, etc.), ella dirá “cambio” y mencionara otra acción, luego en grupo jugaran al “saltamontes”, esta actividad consiste en tomar una sábana entre todos, esta llevara encima una pelota. Deberán trabajar en conjunto y llegar a la meta sin que se les caiga la pelota y en el cierre se jugara a “simón dice” con la finalidad de reforzar indicaciones, cada alumno tendrá la oportunidad de ser líder y proponer acciones, para finalizar se realizaran preguntas que debe contestar sobre la sesión. (Ver apéndice

H) Como instrumento de evaluación se ocupará un diario de clase (Ver apéndice H1) y el producto de la sesión serán fotos de la actividad realizada.

En secuencia, es tiempo de la sesión 5 titulada “La caja mágica”, el aprendizaje esperado es que el alumno se exprese con seguridad hacia sus compañeros y maestros, y defiende sus ideas, esto encaminado con el propósito de la sesión, el cual es que el alumno exprese ideas sin temor. Su ámbito o dimensión de desarrollo es la autonomía.

Esta tiene duración de 60 min en total, dentro de este tiempo se realizará el inicio con una canción de saludo, después de ello se les mencionará a los alumnos en que consiste la actividad, en ella se encuentra una caja de cartón solamente forrada y el alumno que pasará al frente pretenderá tomar algún objeto dentro de ella (mediante su imaginación). En el desarrollo el alumno tiene que expresar su imaginación mediante la simulación de un objeto el cual tomo dentro de la caja, luego mediante mímica expresara que es hacia sus compañeros y el grupo debe de adivinar, una vez hecho esto es el turno de otro niño. Para el cierre de la actividad la docente cuestionara a los alumnos como retroalimentación, para finalizar se les entregara material impreso con objetos de su agrado el cual deben colorear y decorara a su gusto. (Ver apéndice I) Como instrumento de evaluación se a utilizar una escala de actitudes (Ver apéndice II) y como producto de sesión será el dibujo coloreado y decorado por el niño.

A continuación, en la sexta sesión titulada “¿Quién falta?”, el aprendizaje que se espera es que el alumno conviva, juegue y trabaja con distintos compañeros, y que ofrezca ayuda a quien lo necesita, así mismo el propósito de la sesión es crear solidaridad en cada alumno, ya que estas acciones se encuentran dentro del ámbito o dimensión de desarrollo de la colaboración.

En esta sesión se tiene estimado un tiempo de 60 min, en el cual, se iniciará con una canción de saludo, la educadora demostrará por medio imitación como se realizará la actividad. Para el desarrollo un alumno se esconderá debajo de una sábana sin que los demás vean quien es, los demás compañeros deben adivinar quién falta, si nadie de los alumnos adivina, se le pedirá al que está escondido que diga una palabra clave para ayudar a sus compañeros descubrir quién es. Esto con la finalidad de demostrar al grupo que cada uno de ellos es importante dentro del aula y entre ellos como compañeros. Como cierre los alumnos van a colorear un dibujo que demuestra solidaridad hacia otros y se realizara una lluvia de ideas, nuevamente para comprender su ideología. (Ver apéndice J) Como instrumento de evaluación se utilizará una guía de observación (Ver apéndice J1) y como producto el material impreso iluminado.

“En busca del tesoro perdido” título de la séptima sesión, en ella el aprendizaje que se espera es que el alumno escuche y tome en cuenta las ideas y opiniones de los demás, al participar en actividades en equipo, teniendo como propósito de la sesión que los alumnos sean capaces de ser cooperativos y partitivos al realizar actividades en quipos, llevando esta actividad al ámbito o dimensión de desarrollo de la colaboración.

El tiempo considerado para esta sesión es de 60 min en total. Se comenzará con una canción de saludo y se mencionara por parte de la educadora que se realizara la búsqueda de un tesoro y que dentro del aula se encontraran pistas escondidas, la actividad se hará en dos equipos. Como desarrollo los alumnos deberán encontrar diferentes pistas dentro del salón de clases, las cuales fueron escondidas previamente, harán uso de un mapa del aula para ir encontrando cada pista, estas pistas serán parte de un rompecabezas que al armarlo revelara el tesoro perdido. Los alumnos deben mostrarse colaborativos en el camino para buscar el tesoro. En el cierre se les pedirá a los alumnos que muestren su rompecabezas armado y que en secreto le digan a la educadora en donde está

ubicado el tesoro perdido, para finalizar se platicara en grupo sobre la experiencia que vivieron en la sesión mediante preguntas detonadoras. (Ver apéndice K) Como instrumento de evaluación se utilizará una lista de cotejo (Ver apéndice K1) y como producto de sesión el rompecabezas y el tesoro.

La Sesión 8 lleva por nombre “Tormenta de arena”, su aprendizaje esperado es que el alumno escuche y tome en cuenta las ideas y opiniones de los demás al participar en actividades de equipo, lo que no lleva a que el propósito de la sesión el alumno participe en equipo, encontrándose en el ámbito o dimensión de desarrollo de la colaboración.

En la descripción de esta actividad se consideran 60 min en total para realizarla, dentro de este tiempo se comenzará con una canción de saludo y se incluirán alumnos de otras aulas, y también se contará con la participación de las demás educadoras. En esta actividad se incluirá sonido de ambientación. En el desarrollo los alumnos crearan un escenario mediante material dentro del aula (sillas, mesas y muebles), así como también, los alumnos realizaran un camino de texturas, esto es parte de la actividad ya que algunos de los participantes tendrán los ojos cerrados (vendados), los otros participantes ayudaran mediante la guía de su voz a los que tienen los ojos cerrados y pasaran por los diferentes obstáculos. La educadora será quien narre completamente el escenario y lo que se encuentra dentro de él, puede ser algo muy lindo o totalmente tenebroso, una vez que se haya terminado la narración y que la persona está a salvo del bosque, será turno de las educadoras, las cuales serán guiadas por los niños. En el cierre los alumnos demostraran lo bueno que son al dar indicaciones. (Ver apéndice L) Como instrumento de evaluación se utilizará una escala de actitudes (Ver apéndice L1) y como producto de sesión el camino de texturas y foto del escenario.

Por último, en la sesión 9 titulada “Circuito integrador” que tiene como aprendizaje esperado que el alumno conviva, juegue y trabaje con distintos compañeros y ofrece ayuda a quien lo necesita; y el propósito de dicha sesión será que el alumno ofrezca ayuda a quien lo necesita encontrándose en el ámbito o dimensión de desarrollo la Colaboración.

Esta actividad tiene un tiempo estimado de 60 min en total, dentro de este tiempo se realizará el inicio dando la bienvenida con una canción. En esta sesión estarán incluidos los padres o tutores de los alumnos, para romper el hielo se realizará una actividad llamada “Ensalada de frutas” en donde el docente les asignará a cada uno (alumno e hijo) el nombre de una fruta. Dentro del desarrollo se realizarán actividades que previamente se realizaron con los niños como: El osito sentimental, la caja mágica, ¿Quién falta?, en busca del tesoro perdido y tormenta de arena, esto con la finalidad de que el alumno demuestre lo aprendido y ayude a su padre o tutor a realizar con eficacia la actividad. Para el cierre de este “Circuito integrado” formaremos un círculo y se realizarán preguntas detonadoras a los padres en cuestión a si ven un cambio en sus hijos a lo largo de las actividades que se fueron realizando. (Ver apéndice M) Como producto de sesión se utilizará una rúbrica (Ver apéndice M1) y como producto de sesión fotos de las actividades que se realizarán y un portafolio de evidencias.

En este capítulo se abordó el enfoque de investigación que es la forma en la que el interventor se aproxima al objeto de estudio y, al mismo tiempo, elige que la investigación cualitativa es la mejor opción y que en conjunto con el diseño de investigación hacen un papel importante para realizar el proyecto de investigación. Esto llevó a que en la investigación acción se aclarara la problemática social mediante las técnicas que se utilizaron para la recolección de información, permitiendo al interventor formar un juicio reflexivo, profesional y objetivo para la solución del problema.

Es a través de estos argumentos, que desde la perspectiva metodológica específicamente cualitativa y el método de la investigación acción, fue como se obtuvo un acercamiento más profundo de la realidad, permitiendo con ello comprender cuales son las causas y las circunstancias que motivaban la falta de habilidades sociales que generaban una mala convivencia escolar en la Estancia Infantil “Luz Clarita” y que finalmente da pie al desarrollo de una estrategia llamada “Jugando voy socializando” de nueve sesiones. En el siguiente capítulo se hace una descripción de una perspectiva evaluativa de los ejes de evaluación, así como del impacto en el investigador-interventor.

CAPÍTULO

IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En el capítulo III, se dio a conocer el enfoque de investigación cualitativa como mejor elección para dicho proyecto, dentro de este enfoque se encuentran cinco métodos que son: Etnografía, fenomenología, diseños biográficos, investigación acción y diseños documentales, por lo cual se tomó en cuenta a la investigación acción como un método en el cual se fundamentará la participación de un grupo social para la creación de conocimientos de sí mismos dentro de su entorno. Por lo tanto, este método cuenta con cinco fases, que son: problematizar, diagnosticar, diseñar, aplicar y evaluar, los cuales se efectuaron en esta investigación para dar solución al problema.

4.1. Evaluación de los ejes del proyecto

La evaluación como una herramienta para la rendición de cuentas, no es solo rendir cuentas del acierto y desacierto de un plan o programa de estudios, si no también recibir retroalimentación para el mejoramiento académico, de la población estudiantil, así como, de la institución educativa y; por ende, del mismo hacer del Interventor o Interventora Educativa. La evaluación educativa, se puede considerar como un instrumento para sensibilizar el quehacer académico y facilitar la innovación (González y Ayarza, 1996). Dentro de otra perspectiva, la evaluación tiene como propósito valorar los resultados de los conocimientos y actitudes de una manera reflexiva dentro del proyecto “Jugando voy socializando” que servirá como un referente para mejorar procesos de investigación, diseño de propuesta y aplicación; y evaluación de las mismas.

En este apartado realiza una valoración crítica, analítica y reflexiva del trabajo realizado y que necesariamente están relacionados en torno a las fases de investigación acción, se demuestra cómo se llevó a cabo la evaluación, análisis e interpretación de los resultados de la propuesta desarrollada en el capítulo anterior, como primer punto se presenta el eje de problematización que es la primea

fase de la investigación acción, en esta se llevó a cabo la investigación no participativa por parte de la interventora para poder adentrarse en el grupo social y reconocer mediante el contexto interno las dificultades que no permiten un buen funcionamiento dentro del aula.

En esta fase la interventora en conjunto con la directora de la Estancia Infantil “Luz Clarita” delimito el lugar dentro de la institución en donde se realizaría la observación no participante como inicio, de esta manera creo un vínculo de confianza para dar paso a la siguiente actividad que fue involucrarse dentro del aula, de una manera cautelosa que no irrumpiera las actividades de los alumnos ni su tranquilidad. Por otra parte, se resalta que la interventora tuvo una buena organización en cuanto a los tiempos específicos que se le asignaron para obtener observaciones pertinentes que la llevaron a diagnosticar con facilidad la problemática

En ocasiones no era posible llevar un seguimiento adecuado ya que los infantes no se encontraban en su aula por que la Educadora debía de atender situaciones referentes a la Estancia, tanto dentro como fuera de ella, por lo cual, la Educadora se veía obligada a dejarlos a cargo de sus compañeras de lactancia y maternal, esto sucedía porque la educadora a cargo del grupo cumple también la función de directora. Estas situaciones denotaron que el problema que se identifico es bastante pertinente para llevar a cabo la intervención, otra de las situaciones que interrumpían la observación directa es que la Educadora desviaba mis actividades para apoyar en otras áreas.

La segunda fase se refiere al diagnóstico del problema mediante el uso de los instrumentos necesarios que permitieron recolectar información para adentrarse aún más en la problemática, aunque hubo carencia de información a causa de que faltó en los instrumentos algunos indicadores que dieran datos más delimitados, así como, también fue necesario realizar un análisis y revisión de teorías que brinde sustento a la interventora para delimitar y definir el problema de intervención.

Con la información obtenida de la web y antologías propias de la Licenciatura, así como, el sustento de la información en base a teóricos, se hace hincapié en que el problema detectado como la falta de habilidades sociales en el aula de primer grado de preescolar dentro de la Estancia, se delimita a no integrarse de manera conjunta en actividades grupales, omitiendo la colaboración y participación de los alumnos para un buen desarrollo social, fue así como se determinó trabajar una intervención.

En la intervención en el diagnóstico se produjeron fallas que a pesar de tener el problema delimitado obstruyeron un avance adecuado como el desvió de las actividades necesarias, esto se puede mejorar mediante la creación de más herramientas e instrumentos de observación, así como también, desarrollar habilidades de empatía y actitud del Interventor, estas con el afán de fortalecer su desarrollo en la fase del diagnóstico, permitiéndose indagar más en el contexto.

La tercera fase está enfocada en diseñar un plan de acción para la solución de la problemática, esto se dio bajo la estrategia de un taller lúdico que contribuya al desarrollo del infante, el cual, consta de 9 planeaciones que, dentro de ellas se hace uso de actividades que incluyen el juego, esto para motivar y hacer más dinámicas las sesiones. Para el diseño de las actividades se tomó una postura reflexiva al diseñar el taller, esta postura se basó en comprender la situación en que se encuentran los infantes y en que las actividades sean de su agrado, que sean llamativas y que ayuden a la mejora de lo que se requiere lograr.

Dichas planeaciones se dividen en inicio, en ellas se da a conocer el objetivo que se persigue en base al diagnóstico, en las actividades de desarrollo se demuestra la mayor carga de contenido para desarrollar habilidades sociales, y, por último, se tiene las actividades de cierre en las cuales se fortalece el proceso de los infantes al integrarse con adultos dentro de su entorno, esto con la finalidad de mostrar el avance que se pretende.

La cuarta fase es aplicar la propuesta diseñada en prácticas profesionales III en la cual, la interventora tiene que trabajar directamente con el grupo asignado mediante sus 9 planeaciones que componen el diseño de un plan de acción, para plasmar un sustento en cada sesión se planeó un producto que demuestren una mejora en el trabajo colaborativo para fortalecer las habilidades sociales.

Finalmente, en la cuarta fase de la investigación acción, es evaluar el diseño del plan de acción mediante instrumentos diseñados en cada planeación, las cuales permiten al interventor señalar el progreso de cada sesión y comprender el desarrollo en cada alumno. Estos instrumentos también son de gran ayuda para abrir brechas a cambios dentro del mismo plan, de esta manera le demuestra al interventor si lo diseñado previamente es correcto.

La evaluación de los ejes es primordial ya que los evaluadores y los evaluados deben ser cooperativos en todo momento para que se puedan cumplir algunas condiciones, como son: que los instrumentos de evaluación por parte del interventor sean de utilidad para demostrar las soluciones de mejora, así como también, ser factible a la hora de emplear dichos instrumentos, y ser exacto al describir el objeto que se va a evaluar para poder revelar virtudes y defectos.

Cabe mencionar que dicho proyecto se quedó solo en la cuarta fase, que fue el diseño de un plan de acción, en donde solo se realizó el taller “Jugando voy socializando” y los instrumentos de evaluación de cada sesión que se iba a llevar a cabo. El proyecto no fue posible realizarlo ya que en la actualidad se está viviendo una problemática a nivel mundial a causa de un virus llamado COVID-19 o mejor conocido como coronavirus, se viralizo tan rápidamente que se convirtió en una pandemia, a causa de la propagación del virus se tuvieron que parar infinidad de actividades tanto laborales como educativas.

Ante esta contingencia el secretario de educación Esteban Moctezuma Barragán, comunico de inmediato a todas las dependencias del sector educativo suspender clases en todo el país para evitar contagios y mortalidad masiva, por lo cual, en el país se comenzó cuarentena el 20 de Marzo del presente año indicando que toda la ciudadanía se mantenga en casa, posterior a ello se retomarán actividades el 20 de Abril del mismo año. Días antes de retomar actividades volvieron a comunicar que se alargaría la cuarentena para el regreso a clases, al ver esta barrera en la educación, se implementaron “Planes de trabajo en casa” y programas de televisión para primaria, secundaria y bachillerato, con la finalidad de que los jóvenes de México continuaran con clases en línea.

4.2 Impacto del proyecto en la formación profesional

Cohen y Franco (2002), definen que, un impacto de proyecto trata de determinar si hubo cambios, la magnitud que tuvieron, a que segmentos de la población objetivo afectaron o ayudaron, en qué medida y que contribución realizaron los distintos componentes del proyecto al logro de sus objetivos, así como, trata de conocer los cambios que se producen tras un proyecto específico dentro de una institución y de los participantes de las misma e identificar en qué medida estos cambios son atribuibles al programa.

Anteriormente, en la descripción de la evaluación de los ejes se hizo mención la situación en la que se encuentra el país ante la contingencia de salud en la actualidad, por lo cual no se tuvo la oportunidad de realizar el proyecto de desarrollo educativo, por lo tanto, en este apartado se abordara información entorno a la formación profesional del Interventor Educativo y la manera en que impacto la contingencia al no poder aplicar el Proyecto de Desarrollo Educativo.

El interventor educativo se encuentra en línea de Educación Inicial, en ella se asume que el desarrollo es un proceso de cambio en el que el niño y la niña adquieren el dominio de niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, sentimientos y relación con otros. Además de ser

un proceso multidimensional e integral que se produce continuamente por medio de la interacción del niño con sus ambientes biofísicos y sociales.

En el perfil específico de la línea, el profesional de Educación Inicial será capaz de:

Identificar factores que influyan en el desarrollo del niño de 0-4 años, mediante el conocimiento de este proceso, de sus pautas, creencias y prácticas de crianza de técnicas de atención básica y métodos de valoración, con la finalidad de que se diseñen estrategias para brindar atención oportuna y pertinente mostrando una actitud de apertura a la diversidad.

Brindar asesoría a instituciones y agentes educativos para que faciliten su intervención en los procesos de formación y desarrollo de los niños de 0-4 años, a partir del conocimiento y adaptación de modelos y metodologías de Educación Inicial nacional e internacional, del contexto de las instituciones y su legislación, del contexto social de los padres o tutores; y las leyes y reglamentos vigentes de educación inicial, siendo tolerante, creativo, empático y con disposición al dialogo.

A partir del estudio y análisis de las características, necesidades, contexto de los niños, agentes educativos y prácticas pedagógicas; diseña y evalúa proyectos, programas, estrategias y materiales didácticos mediante la utilización de modelos de educación inicial desde una perspectiva crítica, innovadora y propositiva con la finalidad de resolver problemáticas pedagógicas que promuevan el desarrollo infantil.

Crear e innovar ambientes de aprendizaje formal y no formal a través del diagnóstico, planeación, desarrollo y evaluación, considerando las características y necesidades de los niños de 0-4 años con la finalidad de potenciar su desarrollo, manteniendo una relación empática con estos y con los agentes educativos.

Gestionar procesos, servicios y apoyos en instituciones educativas, familias, comunidades y grupos a partir del análisis de los modelos de organización y administración, de la normalidad y legislación nacional, estatal y regional. Del diagnóstico de la realidad social, así como, de los campos de acción pertinentes; con la finalidad de difundir y fortalecer la educación inicial.

Dentro de la base profesional como interventor educativo se encuentran extensas funcionalidades que lo llevan a ser creativo, a innovador y elaborar proyectos educativos, planes, programas y alternativas de solución de posibles problemáticas de educación como, por ejemplo: el taller de “Jugando voy socializando” que está incluido dentro de este trabajo, así como, interviene de acuerdo al contexto, el ámbito socioeducativo en la educación formal e informal, apoyando a las instituciones y a los sectores de población al detectar necesidades educativas y problemáticas específicas, siendo así un facilitador de soluciones y alternativas para resolver distintas problemáticas en la sociedad.

Por lo tanto, a partir de estas competencias cabe mencionar que durante el proyecto se logró en primer momento gestionar mediante la aceptación de la institución receptora a partir de un oficio, posteriormente se tuvo la oportunidad de identificar los factores que influyen en el desarrollo del niño mediante la comunicación que se creó con las educadoras y los padres de familia y así poder brindar una asesoría a los mismos. Por último, otros logros que se obtuvieron a partir de las competencias fueron el diseño y creación de un taller con fines lúdicos y educativos, así como, innovar dentro de la institución la manera de enseñanza.

El proceso formativo de un interventor educativo se desarrolla dentro y fuera del aula, sin duda el centro de trabajo son los estudiantes, en colaboración de los docentes para crear un trabajo de investigación-intervención. Por lo tanto, en el proceso de formación del interventor educativo se distinguen cuatro líneas formativas que son: Organizar, animar situaciones de aprendizaje,

gestionar la programación de los aprendizajes, elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación, aplicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo, trabajar en equipo, participar en la gestión de la escuela, informar e implicar a los padres y a las madres, utilizar las nuevas tecnologías, afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión y organizar la formación continua.

Estas líneas específicas van totalmente ligadas y con un fin en común, que es: la búsqueda de un problema desde la raíz (contexto) hasta la solución o mejora del mismo, por lo tanto, la investigación que se llevó a cabo dentro del proyecto de desarrollo educativo comenzó por observar un grupo en específico que como LIE me exigí a indagar más a fondo en busca del por qué, de esas actitudes mediante herramientas que me brindaran información correcta.

Así mismo, comencé un seguimiento del problema que me llevo a buscar y dar una solución creativa e innovadora a través de un diseño de propuesta. Dicha propuesta se creó en base al problema de la falta de habilidades sociales dentro del 1er grado de preescolar de la Estancia Infantil “Luz Clarita”, que dentro de mi formación profesional considere razonable, ya que el taller que se propuso fue pensado y diseñado específicamente en los niños de este grupo con la intención de fomentar una sana convivencia y al mismo tiempo desarrollar el respeto y la integración con sus semejantes y con adultos.

En el diseño del taller también se tomó en cuenta a la educadora (as) de la institución y a los padres de familia del objeto de estudio, ya que el trabajar solo con sus semejantes limita sus habilidades sociales interrumpiendo un desarrollo óptimo, por lo cual, se incluyó a terceras personas que son parte de su vida diaria y que de igual manera los ayuda a fortalecer sus capacidades. Entonces, pensar y dirigir un diseño de propuesta no es tarea fácil, como interventor, a pesar de tener un amplio panorama de lo que se podría hacer, no solo estamos limitados a eso si

no que, hay que abrir la mente más allá de lo que nuestros ojos a simple vista ven. Esto significa que como interventor educativo debemos indagar en lo que hay detrás del problema para darle una solución correcta y que de verdad refleje solución.

Anteriormente, se hizo mención del problema de contingencia de salud en el país, ante estas condiciones el interventor educativo puede tomar partido de la situación y poner en práctica su creatividad en la creación de estrategias que mantengan a los niños activos, como crear videos, talleres, proyectos dentro de problemáticas cotidianas, ayudando a los niños que están en casa a desarrollar habilidades tanto sociales como motoras.

Esto permite al interventor educativo seguir formándose académicamente, en este caso podría tomar en cuenta un curso creación de programas o redes sociales que me permitan transmitir mis conocimientos hacia terceras personas que tengan dificultad en algún área de desarrollo en sus hijos, de esta misma manera, estar y permanecer en contacto con las personas para brindar asesorías en línea. Hoy en día la tecnología se ha desarrollado bastante permitiéndonos estar en contacto y comunicación con personas cercanas, dentro de la ciudad y dentro y fuera del país.

En relación con lo anterior, desde mi perspectiva es importante seguir formándome académicamente porque es la mejor arma con que defenderse en un futuro, ya que, se incluye una amplia visión de la realidad permitiendo crear más y mejores conocimientos sobre temas de mi interés, esto también ayuda en seguir desarrollando habilidades sociales en impulso a una mejor expresión lingüística, de conocimiento y corporal.

4.3 Retos y perspectivas

El tema de las competencias en la formación profesional de un interventor educativo está pasando de ser un discurso emergente para convertirse en un discurso dominante en el campo de

la Educación Inicial, en identificar con más claridad su función en el infante de 0-4 años y en la sociedad. En este apartado se mencionarán los retos y perspectivas durante el proyecto de desarrollo educativo y realizar críticas constructivas de todo lo que se vivió en el desarrollo del mismo; y ante la contingencia de salud en la actualidad. En los retos y perspectivas se debe de mostrar un balance general que permita la comprensión de todo a lo que se afrontó el Interventor Educativo.

Dicha contingencia se convirtió en un reto como Interventor educativo ya que por esta situación no se realizó el proyecto de desarrollo educativo, por lo cual, se consideraron las preguntas de: ¿Cómo un interventor reacciona ante una situación social de esta magnitud? y de ¿Qué manera influye en el Interventor para seguir formándose profesionalmente? Tomándolas como guía para abordar el tema e ir introduciéndonos a buscar alternativas que favorezcan al desarrollo del niño en esta contingencia.

Como primer punto abordaremos los retos y dificultades que se presentaron en el proyecto, esto es a partir de la detención de una debilidad dentro de la institución. El reto más importante que se presentó al inicio, fue el buscar la institución y el gestionar el permiso para poder adentrarse a ella y que la directora diera visto bueno para comenzar la observación no participante dentro del aula, así como también, fue un reto bastante grande para la Interventor al crear los instrumentos necesarios para llevar a cabo la investigación, el presentarse en tiempo y forma a la institución, el perder el miedo y armarse de valor para ejercer la labor que se requería en ese momento y en los posteriores, al realizar el diagnóstico y el elaborar las actividades que se iban a realizar con los infantes.

Otro reto que se presentó, fue presentarse como interventor educativo ante los padres de familia, explicar cuál sería su función dentro de la institución y para con sus hijos; y pedir su autorización

para realizar observaciones, las entrevistas y todo lo que se llevaría a cabo, e incluirlos y guiarlos lo más posible que se pudieran hacia el desarrollo de sus hijos.

El mayor reto que se presentó fue el compromiso inmenso del interventor para llevar a cabo todo el proceso del proyecto de desarrollo educativo, ya que se presentaron bastantes contratiempos que le impedían desarrollarse en el ámbito educativo, ante ello no se quedó con las ganas de avanzar, hasta lograr el objetivo, que fue construir planeaciones que permitan el óptimo desarrollo de los infantes y no solo en la Estancia Infantil “Luz Clarita” si no llevarlas a cabo en otros lugares, instituciones o grupos sociales.

Ahora, hablaremos de las perspectivas dentro del proyecto y fuera de él. Dentro de él fue, la visión de poder realizar de manera óptima la creación de un ambiente de aprendizaje en apoyo a la construcción del conocimiento de los infantes, el realizar material didáctico y la implementación de áreas más llamativas dentro del aula para que los alumnos se motiven. Así como, fomentar en las educadoras el ser más colaborativas entre ellas, el comunicarse de una manera más emotiva hacia los infantes, que sean más dinámicas en todas las actividades que realicen y crear en ellas la importancia de una planeación.

Otra perspectiva, dentro del proyecto y de la institución, es el seguir en colaboración con la directora para crear más actividades que permitan a sus alumnos desarrollarse en base a su edad, que permita un espacio de crecimiento para lograr una institución competente y que sus educadoras estén más capacitadas para la formación de los infantes a su cargo.

Las perspectivas que se tienen fuera del proyecto como primera es el poder llevar a cabo el taller “Jugando voy socializando” cuando finalice la contingencia y se establezcan actividades escolares,

para identificar fortalezas y debilidades. De esta manera reforzarlo para llevar el taller a otras instituciones.

Dentro de las perspectivas del interventor educativo son realizar ambientes de aprendizaje, diagnósticos educativos y fomentar el desarrollo de habilidades sociales, motrices y de aprendizaje, esto lográndose a través de paradigmas, métodos, técnicas e instrumentos de investigación pertinentes a la búsqueda de información, teniendo en cuenta una actitud colaborativa, objetiva, y honesta para conocer la realidad en la que se encuentra una institución o grupo social y apoyar en las nuevas decisiones.

Por lo tanto, el interventor educativo tiene como expectativa a futuro el identificar problemáticas que se presenten tanto en instituciones como en la sociedad, asesorando a individuos que lo requieran, demostrar las causas que se presenten mediante técnicas metodológicas que permitan sustentar el trabajo, así como solucionar el problema que se detecte, mediante una orientación de la toma de decisiones correctas, demostrando actitud competitiva, crítica y honesta.

Lo más importante para el interventor educativo es crear expectativas en el área tecnológica, adentrándose en desarrollar más conocimiento a través de actividades que lleguen más allá de lo presencial, así como también, gestionar el uso de la tecnología moderada en los infantes. También, poder brindar talleres a padres para apoyarlos en la comprensión de la ideología y el aprendizaje de sus hijos.

Por lo tanto, a partir de la debilidad que se obtuvo al no poder realizar el proyecto de desarrollo educativo es necesario crear retos que permitan brincar esa barrera y lograr el objetivo. Una manera eficaz sería crear planes de trabajo para realizar en casa y la manera de difundirlo; y llevar un

seguimiento adecuado a través de los distintos medios de comunicación para poder lograr un buen desarrollo educativo.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

La importancia de la Educación Inicial es primordial en los primeros años de vida, ya que, brinda oportunidades de convivencia y aprendizaje, así como, la formación de individuos autónomos, responsables y críticos, desarrollando así la estimulación de destrezas sociales, emocionales y mentales, de esta manera la educación ofrece lo mismo para todos de acuerdo a las necesidades propias.

La Intervención Educativa está asociado a las nociones de acción o de práctica en la educación ya que interviene en problemáticas específicas, así como, lleva una serie de pasos básicos que en un principio se refiere a que se debe de partir de acuerdo al nivel de desarrollo de un alumno, entonces la intervención educativa parte del razonamiento y el aprendizaje, también, interviene en el aprendizaje previo que el alumno tiene, surgiendo después el aprendizaje escolar que se da por medio de conceptos, representaciones y conocimientos que se desarrollen en el ámbito educativo para buscar soluciones en colaboración de los agentes educativos.

En consecuencia a ello, es necesario mencionar la importancia de las teorías, estas juegan un rol fundamental porque se trata de nuevos conocimientos que se desprenden de una investigación realizada de maneras sistemática que permite otorgar validación científica, en este sentido, se logra un sistema lógico y deductivo que se originó mediante una hipótesis, entonces, las teorías funcionan como “modelos” para poder observar, reflexionar y analizar la realidad para después estudiarla.

De ahí que, el uso de la metodología adecuada es necesaria para enfrentar cualquier problemática educativa, con esta se relacionan los recursos y permite la creación y aplicación de estrategias, actividades didácticas para desarrollar o fortalecer habilidades y destrezas según sea el caso, desde ese momento los conocimientos teóricos son indispensables para poder indagar en las problemáticas detectadas y el proceso educativo.

Por estas razones, se menciona que diagnóstico socioeducativo es de vital importancia porque nos ayuda a comprender las diferentes realidades educativas mediante el proceso de recogida de datos e información que fortalece la reconstrucción mediante una serie de pasos y procedimientos, las características de nuestro objeto de estudio y acercarnos a la realidad. De esta manera el diagnóstico nos brinda la capacidad de generar descripciones y explicaciones de las características y aspectos particulares del contexto del objeto.

En otra idea, el diagnóstico es el proceso de intervención que se hace para comprender y conocer la realidad en un espacio y tiempo determinado; es una herramienta que brinda información al investigador/ interventor útil para definir y planear algunas acciones de intervención, a través de descripciones, observaciones y de la relación que se establezca dentro del grupo social.

Mencionado esto, se resalta el uso adecuado de la intervención en el PDE el cual es el juego como una estrategia para desarrollar y fortalecer habilidades sociales mediante un taller “Jugando voy socializando”, este fue diseñado para obtener avances en el desarrollo social del niño durante la primera infancia. Para llevar a cabo dicho taller se realizaron 9 planeaciones y 9 métodos de evaluación para las mismas.

Esto nos lleva a, que la evaluación es importante y resulta crucial porque favorece información sobre el nivel de desarrollo de los aprendizajes que se esperaban durante cada sesión, así como también, permite regular el proceso, mejorando las metodologías o ajustando los objetivos, puede servir como herramientas para orientar y motivar al propio alumno o al docente y como parte fundamental la evaluación orienta sobre qué y cómo aprende el alumno.

Cabe resaltar que la contingencia de salud que se está viviendo es un reto bastante bueno para el Interventor Educativo, ya que el uso de la tecnología está a un nivel muy alto, haciendo más competitiva la educación, en centrarse en que el uso de aplicaciones o redes sociales también son maneras de aprender, siempre y cuando se haga uso correcto de ellas. Por eso, es importante el

actuar de manera competente, crítica, y reflexiva ante las situaciones que se presentan en la realidad, abriendo caminos y oportunidades de empleo de conocimientos.

Antes de terminar con el apartado de conclusiones y dando respuesta al planteamiento que se origina desde el diagnóstico presentado en el capítulo I que refería a ¿Cómo fortalecer las habilidades sociales en la Estancia Infantil “Luz Clarita” para una sana convivencia escolar?, se debe de mencionar que es precisamente el juego es de gran vitalidad ya que por medio de este no solo se aprende, si no, también se crea e innovan nuevas formas de conocer y obtener habilidades, al igual que, en este proyecto se tuvo la idea de desarrollar diversas variables que ayuden al desarrollo en la primera infancia, proporcionando seguridad, autonomía, autoconfianza, desarrollo social, etc.

Es así como, se llega a la conclusión de la importancia de proponer, crear, realizar e implementar actividades que contribuyan al desarrollo de habilidades sociales en los infantes ya que son estos se encuentran en espacios en donde los pequeños pasan la mayor parte del tiempo, por eso, es bueno el adentrarse como interventor en instituciones educativas para apoyar y lograr un desarrollo óptimo en la primera infancia.



**REFERENTES
BIBLIOGRÁFICOS**

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- BERGER, P.; LUCKMANN, T. (1993) *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu, [1967]
- BLANCO, G. A. (2000). *La intervención psicopedagógica desde el asesoramiento y la tutoría en educación especial*. Antología UPN “Intervención educativa”
- Cárdenas Páez, Alfonso (2011). *Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación*. Revista Colombiana de Educación, pp. 71-91.
- Carrera, Beatriz, & Mazzarella, Clemen (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. Educere, pp. 41-44.
- Centeno M. Dávila I. Hernández J. (2014) *Actividades que propician la sociabilidad en niños-niñas de preescolar*. Estelí-Nicaragua.
- ESCALANTE FORTON; ROSENDO Y MAX H. (1988). *La escuela y la comunidad” En: investigación, organización y desarrollo de la comunidad*. México, Oasis, 1988.pp.239/257. Antología UPN Hidalgo: “Familia y comunidad como agentes educativos”.
- FERREIRO, G.R. (1996). *Sistema AIDA para el Desarrollo Integral Humano*. Antología UPN Hidalgo “ambientes de aprendizaje”
- GRATIOT (1980) *Los conceptos de la socialización*. 2da edición Madrid, Morota.
- LOPEZ, F. (1995). “*Desarrollo social y de la personalidad*” Antología UPN. “Desarrollo Social en la Edad Temprana”
- María Inés Maceratesi (2007) *¿Qué es un taller?*
- INEGI, (2005), *Sistemas Nacionales Estadístico y de Información Geográfica*.
- Parter, (1932-1993) Antología UPN “Desarrollo Infantil”

PRIMERA EDICIÓN, (2011) *Programa de Educación Preescolar* p. 57 D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2011, Argentina 28, Centro, C. P. 06020, Cuauhtémoc, México, D. F.

PRIMERA EDICIÓN, (2012) *“El enfoque formativo de la evaluación”* pp.19-34. d. r. © Secretaría de educación Pública, 2012, argentina 28, centro, 06020, Cuauhtémoc, México, D.f

PRIMERA EDICIÓN, (2012) *“Estrategias de evaluación”* pp.20-36. *“Técnicas e instrumentos de evaluación”* pp.46-57. d. r. © Secretaría de educación Pública, 2012, argentina 28, centro, 06020, Cuauhtémoc, México, D.f.

Rodríguez Arocho, Wanda C. (1999). *El legado de Vygotski y de Piageta la educación*. Revista Latinoamericana de Psicología, pp. 477-489.

SEP (2017) *Aprendizajes clave, La educación integral*. México, Edo.

TYLOR Y BOGDAN (1984) *Investigacion Cualitativa: comprender y actuar*. Vielma, Elma, & Salas, María Luz (2000). *Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo*. Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Educere, pp. 30-37.

WALTER, R. (1989) *“Diagnostico socioeducativo”* Antología UPN

APÉNDICES

APÉNDICE (A)

HOJA DE DERIVACIÓN

Objetivo: A través de este instrumento el interventor tratara de centrar un problema con ayuda de la educadora a cargo.

Indicaciones: Antes de iniciar la exploración al grupo, necesito de su información para obtener datos confiables. Le pido de la manera más atenta y respetuosa que sea lo más sincera posible al momento de proporcionar la información a cerca del centro (Aula o espacio) educativo en el que está a cargo.

Fecha:
Nombre de la institución educativa:
Dirección de la institución educativa:
Horario de atención:
Edades de los niños:
Nombre de la asistente frente al grupo:

Dentro de la institución se trabajan los siguientes puntos: (favor de describir)

- a) Planeación docente:
- b) Lenguaje y comunicación
- c) Creación de ambientes de aprendizaje
- d) Nutrición
- e) Estimulación temprana
- f) Talleres con padres e hijos
- g) Ámbitos, valores y normas
- h) Sexualidad y personalidad
- i) Apego y desapego
- j) Sana convivencia

Problema derivado que de acuerdo a usted requiere pronta atención:

APÉNDICE (B)

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Recopilar información referente al contexto que ayude al interventor en la comprensión del problema derivado y construido como objeto de estudio desde un diagnóstico socioeducativo.

Guía de observación		
Aspecto	Indicador	Registro
Contexto externo	Ubicación Rutas Zonas de riego Actividades económicas Población Lugares de interés	
Contexto interno	Infraestructura Mobiliario Señaléticas Áreas de peligro Población atendida y flotante Recursos humanos	
Recibidor	Espacio adecuado Cambiador adecuado Decoraciones llamativas Escritorio Plan de trabajo	
Área de cuentos	Libros suficientes Libros adecuados Horario de lectura frecuencia	
Aulas de trabajo	Actividades para la inteligencia Actividades acorde a la edad y necesidades de los niños Materiales lúdicos Mobiliario correcto Buen manejo de limpieza e higiene	
Comentarios:		

APÉNDICE (C)

GUIÓN DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADO A LA EDUCADORA

Objetivo: Conocer desde la opinión de la educadora aspectos significativos que ayuden en la comprensión del problema diagnosticado.

Nombre:	
Edad:	
Formación profesional	<p>Escuela de estudios profesionales</p> <p>Experiencias positivas y negativas durante su formación</p> <p>Prácticas profesionales</p> <p>Servicio social</p>
Experiencia laboral	<p>Primer trabajo o experiencia laboral</p> <p>Dificultades en el servicio de su profesión</p> <p>Experiencias agradables</p> <p>Experiencias desagradables</p> <p>Cursos de formación continua</p>
Competencias profesionales	<p>Como transcurre su día de clases</p> <p>Planeación docente</p> <p>Estrategias de enseñanza</p> <p>Evaluación</p> <p>retroalimentación</p>
Conocimiento sobre socialización e integración de los alumnos	<p>Identifica que es socialización e integración</p> <p>Reconoce la importancia de estas en la vida cotidiana</p> <p>Actividades para la sana convivencia</p> <p>Aplica actividades de convivencia</p>

APÉNDICE (D)

GUIÓN DE ENTREVISTA ESTRUCTURADO PARA PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Recopilar información referente a como la familia participa en el desarrollo de habilidades sociales en los hijos.

Estimado padre de familia, la presente entrevista tiene la finalidad de saber cómo contribuye usted al desarrollo de su hijo, le pido de la manera más atenta responda con sinceridad.

Instrucciones: lea cuidadosamente cada pregunta y subraye la respuesta que considere más adecuada.

Nombre:

Edad:

Escolaridad:

1. ¿Su hijo se muestra aislado a la hora de interactuar con otros niños?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
2. ¿Le cuesta trabajo integrarse a distintas tareas que implique trabajo colaborativo?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
3. ¿Cómo reacciona su hijo (a) cuando no lo incluyen en actividades grupales?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
4. ¿tiene hermanos?_____ ¿Cuántos?_____
5. ¿Cuántas personas son en casa?
6. Fuera de la institución. ¿Convive con niños de su edad?
7. Considera que esta estancia infantil ha contribuido en la mejoría de habilidades sociales?
Si, por que _____
No, porque _____
8. Usted se preocupa si su hijo desarrolla habilidades sociales
Si, por que _____
No, porque _____

9. Describa de manera detallada como apoya a su hijo (a) para su desarrollo social

10. En casa. Realizan actividades al aire libre.

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

Describa el porqué de su respuesta anterior.

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Estancia infantil
Luz clarita

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Nombre de la Institución: Estancia infantil “Luz Clarita”



“Jugando voy socializando”

APÉNDICE E

PLANEACIONE DE ACTIVIDADES DE INICIO					
Nombre de la actividad: Osito sentimental		Fecha de aplicación:		Numero de sesión: UNO	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Lograr que los alumnos trabajen de manera colaborativa para desarrollar en ellos habilidades sociales para una sana convivencia					
Propósito de la sesión: Que el alumno demuestre y reconozca sus sentimientos					
Componente curricular: Áreas de desarrollo social y personal	Campo o Área: Educación socioemocional		Ámbito o dimensión de desarrollo: Autorregulación		
Aprendizajes esperados: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente					
Descripción de la actividad:					
INICIO (15 MIN)		DESARROLLO (30 MIN)		CIERRE (15 MIN)	
<ul style="list-style-type: none"> Se dará la bienvenida con una canción de saludo la cual se describirá en breve. “Buenos días, linda mañana. Buenos días ¿Cómo te va? Me va muy bien esta mañana, me va muy bien gracias por preguntar.” Daré indicaciones de la actividad para crear diferentes caras, primero se mostrara una lámina con los diferentes estados de ánimo que existen y así conozcan para poder realizar la cara del osito sentimental e intercambiarla y elaborar un cuento en donde todos participen. Se realizaran preguntas detonadoras para saber el estado de ánimo del niño, por ejemplo: ¿Cómo te sientes hoy? ¿Estas feliz o molesto? ... etc. 		<ul style="list-style-type: none"> Se les dará a los alumnos una bola de unicel Deben crear su propia cara para intercambiarla al cuerpo del oso Pintar con vinci <p>Después de que el niño haya terminado, se sentaran en colchonetas en el piso y se comenzara la historia del “osito sentimental”</p> <ul style="list-style-type: none"> La educadora comenzara la historia y por turnos ira eligiendo a un niño El alumno se deberá de levantar e ir a ponerle la cara al osito y continuar con la historia La idea es hacer que el osito refleje algún problema que tenga el alumno. Deberán pasar todos los alumnos para que sigan formando la historia y todos se sientan incluidos 		<ul style="list-style-type: none"> Se les pedirá a los alumnos que al finalizar la historia ofrezcan ideas para ayudar al osito y solucionar sus problemas mediante una lluvia de ideas Para finalizar se le dará al alumno una hoja con un oso dibujado sin cara la cual él o ella deberá dibujar 	
Recursos didácticos		Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> Bolas de unicel Pinturas vinci Colchonetas Crayolas Palitos de madera 		Tipo: Procesual	Técnica: Análisis de desempeño	Instrumento: Guía de observación	Producto de la sesión: Cara en bola de unicel Dibujo coloreado



Estancia infantil
Luz clarita

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Nombre de la Institución: Estancia infantil “Luz Clarita”



“Jugando voy socializando”
APÉNDICE F

PLANEACIONES DE ACTIVIDADES DE INICIO				
Nombre de la actividad: Cuerdas		Fecha de aplicación:		Numero de sesión: DOS
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Lograr que los alumnos trabajen de manera colaborativa para desarrollar en ellos habilidades sociales para una sana convivencia				
Propósito de la sesión: Apoyo y colaboración entre compañeros				
Componente curricular: Áreas de desarrollo social y personal		Campo o Área: Educación socioemocional		Ámbito o dimensión de desarrollo: Colaboración
Aprendizajes esperados: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros, y ofrece ayuda a quien lo necesita				
INICIO (15 MIN)		Descripción de la actividad: DESARROLLO (30 MIN)		CIERRE (15 MIN)
<ul style="list-style-type: none"> Comenzare la sesión con una canción de saludo la cual se describirá en breve. “Bienvenido seas esta mañana, me da mucho gusto poderte saludar. Con un beso volado o con un fuerte abrazo o dándote la mano te puedo saludar. <ul style="list-style-type: none"> Presentar un video titulado “cuerdas” (pegar liga) Se llevaran a cabo preguntas detonadoras que permitan conocer la opinión del alumno: ¿Qué emociones sentiste al ver el video? (enojo, tristeza, alegría...) ¿Qué estado de ánimo tenía la niña? ¿Crees que hizo lo correcto? ¿Qué demostraban los demás niños? 		<ul style="list-style-type: none"> De acuerdo al video que trata sobre integración se realizara una actividad de baile en la cual el alumno integre a un compañero con capacidad diferente demostrándole ayuda. <ol style="list-style-type: none"> Los alumnos deben formar parejas, uno tendrá que simular estar en silla de ruedas. Se les dará material impreso el cual va a colorear el alumno en silla de ruedas, las crayolas se encontraran al otro extremo de la mesa y el niño que le va a ayudar lo tendrá que apoyar al pasarle las pinturas. Al finalizar se deben intercambiar las parejas. 		<ul style="list-style-type: none"> Para concluir con la actividad se realizara una breve actividad llamada “las estatuas de marfil” en la cual el niño que se mueva pierde y se le realizaran las siguientes preguntas: ¿Cómo te sentiste al ayudar a tu compañero? Y ¿Por qué? ¿Crees que es importante ayudar? ¿Cómo te sentiste al no poderte mover?
Recursos didácticos		Evaluación:		
<ul style="list-style-type: none"> Lap top Video “cuerdas” Material impreso Crayolas Mesa y sillas 		Tipo: Procesual	Técnica: Análisis del desempeño	Instrumento: Registro anecdótico
		Producto de la sesión: Hoja del dibujo pintado		



Estancia infantil
Luz clarita

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Nombre de la Institución: Estancia infantil “Luz Clarita”



“Jugando voy socializando”

APÉNDICE G

PLANEACIONES DE ACTIVIDADES DE INICIO				
Nombre de la actividad: Creando reglas		Fecha de aplicación:		Numero de sesión: TRES
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Lograr que los alumnos trabajen de manera colaborativa para desarrollar en ellos habilidades sociales para una sana convivencia				
Propósito de la sesión: Fomentar el respeto hacia los demás				
Componente curricular: Áreas de desarrollo social y personal		Campo o Área: Educación socioemocional		Ámbito o dimensión de desarrollo: Colaboración
Aprendizajes esperados: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y respeta los acuerdos.				
INICIO (10 MIN)		Descripción de la actividad: DESARROLLO (40 MIN)		CIERRE (10 MIN)
<ul style="list-style-type: none"> Se iniciara con una canción de saludo la cual se describirá en breve. “Hola ¿Cómo estás? Vamos a empezar, es un día nuevo ¡Que felicidad! Hola ¿Cómo estás? Hay que continuar, si ayer no lograste, hoy lo lograras. Es un día nuevo. Se les hablara sobre la importancia de las reglas y que consecuencias trae no seguirlas. A continuación se les mostrara un video sobre la importancia de las reglas (link) 		<ul style="list-style-type: none"> De acuerdo al video se realizaran preguntas detonadoras para saber que reglas conocen y que reglas reconocieron en el video y así realizar el reglamento del aula. Se hará una lluvia de ideas para dar a conocer la ideología de cada alumno La educadora les dará una hoja por alumno que contenga la imagen de alguna regla significativa la cual iluminaran, posteriormente los alumnos se levantarán por turnos de su lugar y cada uno va a explicar su dibujo Al término de su explicación, el alumno va a pasar al frente del salón y pegaran su dibujo en un papel bond para crear el reglamento del aula. 		<p>Para finalizar los alumnos se agruparan en parejas y saldremos al patio para hacer una actividad llamada “el globo” que consiste en llevar de un extremo a otro el globo elevándolo por turnos sin que se caiga.</p> <p>En esta actividad se explicaran las reglas que debe de cumplir.</p> <ol style="list-style-type: none"> No correr Participar en equipo No empujar Seguir indicaciones Participación en turnos
Recursos didácticos		Evaluación:		
<ul style="list-style-type: none"> Papel bond Crayolas Hojas blancas Globos 		Tipo: Procesual	Técnica: Análisis de desempeño	Instrumento: Lista de cotejo
		Producto de la sesión: Reglamento escolar		



*Estancia infantil
Luz clarita*

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Nombre de la Institución: Estancia infantil “Luz Clarita”



“Jugando voy socializando”

APÉNDICE H

PLANEACIONES DE ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Nombre de la actividad: Fortaleciendo reglas	Fecha de aplicación:		Numero de sesión: CUATRO	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: . Lograr que los alumnos trabajen de manera colaborativa para desarrollar en ellos habilidades sociales para una sana convivencia				
Propósito de la sesión: Fomentar el respeto hacia los demás				
Componente curricular: Áreas de desarrollo social y personal	Campo o Área: Educación socioemocional		Ámbito o dimensión de desarrollo: Colaboración	
Aprendizajes esperados: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y respeta los acuerdos.				
Descripción de la actividad:				
INICIO (10 MIN)	DESARROLLO (40 MIN)		CIERRE (10 MIN)	
<ul style="list-style-type: none"> Se les dará la bienvenida retomando la canción de saludo de la clase anterior Se les dará un breve repaso de las reglas trabajadas en la sesión anterior y se explicara que deben de seguir las reglas para poder participar de manera ordenada en las próximas actividades 	<p>A continuación se trabajara en parejas, la educadora indicara que acción realizar. Después de cada juego la educadora dirá “cambio” y mencionara otra acción.</p> <ul style="list-style-type: none"> Simular nadar Salto de rana Enroscados del brazo y caminar juntos Mantener una pelota con su cabeza y moverse <p>Con todos los alumnos se jugara el saltamontes. Consiste en tomar una sábana entre todos y colocar una pelota encima, deberán trabajar en conjunto y caminar hacia una meta sin que se caiga la pelota.</p>		<p>Al finalizar las actividades anteriores se realizara el juego de “simón dice” con la finalidad de reforzar indicaciones, cada alumno tendrá la oportunidad de ser el líder y proponer acciones a su imaginación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realizará las siguientes preguntas detonadoras: ¿Cómo te sentiste con las actividades? ¿te gusta trabajar en equipo? ¿Te gusto dar indicaciones en el juego? <p>El alumno deberá expresar su opinión de la clase pidiendo la palabra con la mano y en silencio.</p>	
Recursos didácticos	Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> Pelotas Sabana Incentivos (estrellitas) 	Tipo: Procesual	Técnica: Análisis de desempeño	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: Fotos de las actividades realizadas



Estancia infantil
Luz clarita

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Nombre de la Institución: Estancia infantil “Luz Clarita”



“Jugando voy socializando”

APÉNDICE I

PLANEACIONES DE ACTIVIDADES DE INICIO				
Nombre de la actividad: La caja mágica		Fecha de aplicación:		Numero de sesión: CINCO
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Lograr que los alumnos trabajen de manera colaborativa para desarrollar en ellos habilidades sociales para una sana convivencia				
Propósito de la sesión: Que el alumno exprese ideas sin temor				
Componente curricular: Áreas de desarrollo social y personal		Campo o Área: Educación socioemocional		Ámbito o dimensión de desarrollo: Autonomía
Aprendizajes esperados: Se expresa con seguridad ante sus compañeros y maestros, y defiende sus ideas.				
Descripción de la actividad:				
INICIO (15 MIN)		DESARROLLO (30 MIN)		CIERRE (15 MIN)
<ul style="list-style-type: none"> Se comenzara la sesión con una canción de saludo, explicada en breve. “Hola, hola con las manos. Hola, hola con los pies. Hola, hola con la boca, con la boca otra vez. Hola, hola con los dedos y después de saludarnos prometemos ser buenos amigos hoy. Se les explicara a los niños que el juego consiste en pretender tomar un objeto dentro de una caja mágica la cual es solo una caja de cartón decorada 		<p>Después de dar las indicaciones del juego se les pedirá que sean atentos, usen su imaginación y expresen sus ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se elegirá a un alumno al azar para comenzar el juego, primeramente, imaginará algo que sacará de la caja mágica y pretenderá utilizarlo haciendo mímica (martillo, pelota, comida, escoba, carros, etc.) Cuando se halla hecho esto se invitará a los niños a ver si ellos pueden adivinar qué fue lo que saco de la caja mágica expresando sus opiniones, el niño que adivine se le premiara con una estrellita <p>Esta actividad es muy significativa para enseñarles a los niños que la comunicación significa trasladar una idea a una forma que pueda ser entendida por otros.</p>		<p>El docente cuestionara como retroalimentación con las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué participación te gusto más? ¿Cómo te sentiste en la actividad? ¿Qué participación te costó adivinar? <p>Para finalizar se les pedirá a los alumnos que mencionen su objeto favorito y se les entregara una hoja con el dibujo de su agrado el cual lo pintaran y decoraran a su gusto.</p>
Recursos didácticos		Evaluación:		
<ul style="list-style-type: none"> Caja decorada Crayolas Hojas blancas Papel crepe 		Tipo: Procesual	Técnica: Observación	Instrumento: Escala de actitudes
				Producto de la sesión: Hoja con el dibujo preferido del niño pintado y decorado a su gusto



*Estancia infantil
Luz clarita*

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Nombre de la Institución: Estancia infantil "Luz Clarita"



“Jugando voy socializando”

APÉNDICE J

PLANEACIONES DE ACTIVIDADES DE DESARROLLO				
Nombre de la actividad: ¿Quién falta?		Fecha de aplicación:		Numero de sesión: SEIS
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Lograr que los alumnos trabajen de manera colaborativa para desarrollar en ellos habilidades sociales para una sana convivencia				
Propósito de la sesión: Crear solidaridad en cada alumno				
Componente curricular: Áreas de desarrollo social y personal		Campo o Área: Educación socioemocional		Ámbito o dimensión de desarrollo: Colaboración
Aprendizajes esperados: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros, y ofrece ayuda a quien lo necesita				
Descripción de la actividad:				
INICIO (15 MIN)		DESARROLLO (30 MIN)		CIERRE (15 MIN)
<ul style="list-style-type: none"> Se dará la bienvenida a los alumnos retomando alguna canción de saludo, preguntando cuál es su favorita. La educadora dará una breve explicación y por medio de la imitación se les mostrara como realizar la actividad 		<ul style="list-style-type: none"> Un alumno se esconderá bajo una sábana en el centro de un círculo y el resto del grupo debe de tratar de adivinar quién falta. Los alumnos se reunirán en un círculo alrededor del salón y una vez hecho esto se les pedirá que cierren los ojos. Luego se elige tocando en el hombro a un alumno sin que nadie vea, el abrirá los ojos y de manera silenciosa ira al centro del salón y se cubrirá con la sabana, estará sentado/acostado (como lo prefiera) en una colchoneta. Después que el niño este escondido se les pedirá a los demás niños que abran los ojos y adivinen quien es la persona que está escondida Si nadie en el grupo puede identificar al niño escondido se le pedirá que diga alguna palabra clave para ayudar a los niños a que adivinen y se rotaran para que todos participen en la actividad 		<p>Para finalizar la sesión se les entregara un dibujo en el cual se plasmara que necesita ayuda, los pequeños lo tendrán que iluminar</p> <p>Posteriormente se realizara una lluvia de ideas en donde expliquen de qué manera ayudarían a la imagen y por qué lo harían</p>
Recursos didácticos		Evaluación:		
<ul style="list-style-type: none"> Sabana/manta Crayolas Material impreso Colchoneta 		Tipo: Procesual.	Técnica: Observación	Instrumento: Escala de actitudes
		Producto de la sesión: Hoja impresa iluminada		



*Estancia infantil
Luz clarita*

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Nombre de la Institución: Estancia infantil "Luz Clarita"



“Jugando voy socializando”

APÉNDICE K

PLANEACIONES DE ACTIVIDADES DE DESARROLLO				
Nombre de la actividad: En busca del tesoro perdido		Fecha de aplicación:		Numero de sesión: SIETE
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Lograr que los alumnos trabajen de manera colaborativa para desarrollar en ellos habilidades sociales para una sana convivencia				
Propósito de la sesión: Que los alumnos sean capaces de ser cooperativos y participativos al realizar actividades en equipos				
Componente curricular: Áreas de desarrollo social y personal		Campo o Área: Educación socioemocional		Ámbito o dimensión de desarrollo: Colaboración
Aprendizajes esperados: Escucha y toma en cuenta las ideas y opiniones de los demás al participar en actividades en equipo				
Descripción de la actividad:				
INICIO (15 MIN)		DESARROLLO (30 MIN)		CIERRE (15 MIN)
<ul style="list-style-type: none"> Se comenzara la sesión con una canción de saludo explicada en breve “Hola, hola te saludo yo que alegría me da verte hoy. Hola, hola me saludas tú tiene tu sonrisa mucha luz, un día nuevo está por comenzar, ¡ay! Qué bueno es poderte saludar, una clase nueva va a empezar. Posteriormente se mencionara que jugaremos al tesoro perdido y se explicara que dentro del aula abra pistas para encontrarlo, se dividirán en dos equipos. 		<ul style="list-style-type: none"> Deberán encontrar piezas de un rompecabezas guiándose de un mapa para cuando encuentren todas las piezas lo armen y encuentren la ubicación del tesoro perdido Alrededor del salón se encontrarán las piezas dispersas por todos los rincones que con ayuda del mapa encontrarán una por una. Un integrante del equipo será el guía y deben apoyarse entre ellos para ir encontrando las piezas. Otro de los integrantes llevara una mochila en la cual ira guardando las piezas dentro de ella para llegar a armar el rompecabezas. Y finalmente con ayuda de todos armaran el rompecabezas y así encontrar el tesoro. 		<p>Se les pedirá a los alumnos que muestren su rompecabezas armado y digan en donde se encuentra el tesoro perdido.</p> <ul style="list-style-type: none"> Para finalizar el alumno platicara su experiencia mediante preguntas detonadoras sobre la actividad que se realizo <p>¿Te gusto la actividad? ¿Que no te gusto? ¿El juego tenia reglas? ¿Te ayudaron tus compañeros? ¿Es difícil encontrar el tesoro?</p>
Recursos didácticos		Evaluación:		
<ul style="list-style-type: none"> Mapa con pistas Rompecabezas Mochila/bolsa Tesoro perdido 		Tipo: Procesual.	Técnica: Análisis de desempeño	Instrumento: Lista de cotejo
		Producto de la sesión: Rompecabezas armado Tesoro perdido		



Estancia infantil
Luz clarita

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Nombre de la Institución: Estancia infantil "Luz Clarita"



“Jugando voy socializando”

APÉNDICE L

PLANEACIONES DE ACTIVIDADES DE CIERRE

Nombre de la actividad: Tormenta de arena		Fecha de aplicación:		Numero de sesión: OCHO	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: . Lograr que los alumnos trabajen de manera colaborativa para desarrollar en ellos habilidades sociales para una sana convivencia					
Propósito de la sesión: Que el alumno participe en equipo					
Componente curricular: Áreas de desarrollo social y personal		Campo o Área: Educación socioemocional		Ámbito o dimensión de desarrollo: Social	
Aprendizajes esperados: Escucha y toma en cuenta las ideas y opiniones de los demás al participar en actividades de equipo.					
INICIO (10 MIN)		Descripción de la actividad: DESARROLLO (40 MIN)		CIERRE (10 MIN)	
<ul style="list-style-type: none"> En esta ocasión se incluirán a las docentes y alumnos de otra aula Se dará la bienvenida con una canción de saludo retomada de sesiones anteriores para que los alumnos nuevos entren en confianza Se hará uso de música de ambientación Las educadoras estarán involucradas en las continuas actividades 		<p>Los alumnos crearán en cartulinas el camino de texturas pegando en ellas pasto, sopa, pompones, plumas, etc, La actividad consiste en:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños se encuentran perdido en una tormenta de arena y quieren volver a casa. A los alumnos invitados se les taparan los ojos, los alumnos que ven ayudaran a guiar de la mano a uno que tena los ojos vendados a través de un tronco (banca), por un túnel, sobre un camino mágico (texturas) dentro de un bosque. La educadora continuara describiendo el escenario. 		<ul style="list-style-type: none"> Cuando el alumno haya logrado salvarse será turno del siguiente compañero. Ahora es el turno de las educadoras, ellas serán guiadas por un alumno al lado de ella y los demás dando indicaciones desde afuera, inventando un escenario escalofriante. 	
Recursos didácticos		Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> Pasto, sopa en pasta, pompones, plumas, etc. Banco Venda para los ojos 		Tipo: Procesual	Técnica: Observación	Instrumento: Escala de actitudes	Producto de la sesión: Camino de texturas Foto de escenario



*Estancia infantil
Luz clarita*

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Nombre de la Institución: Estancia infantil “Luz Clarita”



“Jugando voy socializando”

APÉNDICE M

PLANEACIONES DE ACTIVIDADES DE CIERRE		
Nombre de la actividad: CIRCUITO INTEGRADOR	Fecha de aplicación:	Numero de sesión: NUEVE
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: . Lograr que los alumnos trabajen de manera colaborativa para desarrollar en ellos habilidades sociales para una sana convivencia		
Propósito de la sesión: Que el alumno ofrezca ayuda a quien lo necesita		
Componente curricular: Áreas de desarrollo social y personal	Campo o Área: Educación socioemocional	Ámbito o dimensión de desarrollo: Social
Aprendizajes esperados: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros y ofrece ayuda a quien lo necesita.		
Descripción de la actividad:		
INICIO (30 MIN)	DESARROLLO (60 MIN)	CIERRE (30 MIN)
<ul style="list-style-type: none"> Se les dará la bienvenida con una canción de saludo retomada de sesiones anteriores Se realizará una actividad para romper el hielo donde se maneje la integración de los padres tanto como la convivencia padre-hijo <p>La actividad que será: “Ensalada de frutas Donde tendrán que formar un círculo y la docente asignara un nombre de fruta a cada persona diciendo “fui al mercado a comparar frutas y compre: plátano y naranja. Y los que son plátano y naranja tienen que salir de su lugar y tomar el lugar de otro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se les presentará el área de juego en donde se llevará a cabo dicha actividad Posteriormente se les explicara en general como es que deben de ir realizando cada actividad Se llevarán a cabo 6 actividades de juegos en los cuales se debe realizar padre-hijo por tiempo limitado para hacer más divertido e interesante las dinámicas. <p>Para el circuito se retomarán algunas actividades de sesiones anteriores para que el alumno pueda ayudar a su padre a realizarlas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se formará un círculo y frente a ellos deberá estar el alumno. Se realizarán preguntas por parte de la educadora como: ¿Le gusto convivir con sus hijos? ¿Hubo actividades que se les dificultaron? ¿Notaron cambio en sus hijos? ¿Cómo cuáles? ¿Consideran que estas actividades son favorables para convivir con sus hijos? ¿Les gustaría que se realizaran más actividades como estas? ¿Por qué?
Recursos didácticos	Evaluación:	



Estancia infantil
Luz clarita

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Nombre de la Institución: Estancia infantil "Luz Clarita"

"Jugando voy socializando"



	Tipo:	Técnica:	Instrumento:	Producto de la sesión:
<ul style="list-style-type: none">• Pelotas• Sabanas• Banco• Producto de sesión (tormenta de arena)• Venda para los ojos• Globos• Material impreso• Pinturas vinci• Papel bond• Crayolas	Procesual	Análisis de desempeño	Rubrica	Fotos de las actividades Productos realizados al término de cada actividad



Estancia infantil
Luz clarita

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Nombre de la Institución: Estancia infantil "Luz Clarita"



"Jugando voy socializando"

APÉNDICE E1

GUÍA DE OBSERVACIÓN

FECHA DE OBSERVACION	No DE SESIÓN: UNO
GRUPO: 1°	GRADO: "A"
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: OSITO SENTIMENTAL	
PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que el alumno demuestre y reconozca sus sentimientos	
APRENDIZAJE ESPERADO: Que el alumno Reconozca y nombre situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente	

<p>ASPECTOS A OBSERVAR:</p> <p>¿Cuál fue la reacción de los alumnos ante la canción de saludo?</p> <p>Mediante las preguntas detonadoras, ¿El alumno fue capaz de expresar ideas?</p> <p>¿Cómo se sintieron los alumnos al crear la cara del osito sentimental?</p> <p>Los alumnos, ¿Fueron capaces de seguir la historia?</p> <p>¿Lograron participar por turnos?</p> <p>¿Reflejaron alguna situación vivida en casa?</p> <p>¿Expresaron ideas para solucionar el problema?</p>
<p>REGISTRO:</p> <p>Describe brevemente todo el proceso de la actividad y el desenvolvimiento de los alumnos</p>



Estancia infantil
Luz clarita

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Nombre de la Institución: Estancia infantil "Luz Clarita"



"Jugando voy socializando"

APÉNDICE F1

REGISTRO ANECDÓTICO

FECHA:	No DE SESIÓN: DOS
GRADO: 1°	GRUPO: "A"
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CUERDAS	
PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD: Apoyo y colaboración entre compañeros	
APRENDIZAJE ESPERADO: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros, y ofrece ayuda a quien lo necesita	

NOMBRE DEL ALUMNO:
ACTIVIDAD A EVALUAR: "CUERDAS"
Descripción del desarrollo del niño durante la clase:
Descripción sobre su expresión al ver el video:
Comportamiento específico hacia sus compañeros:
Descripción de aptitudes y actitudes:
Narra su desenvolvimiento en las preguntas detonadoras:



Estancia infantil
Luz clarita

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Nombre de la Institución: Estancia infantil "Luz Clarita"



"Jugando voy socializando"

APÉNDICE G1

LISTA DE COTEJO

FECHA:	No DE SESION: TRES
GRADO: 1°	GRUPO: "A"
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Creando reglas	
PROPOSITO DE LA SESION: Fomentar el respeto hacia los demás	
APRENDIZAJES ESPERADOS: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y respeta los acuerdos	

CRITERIOS	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	SATISFACTORIO	DESTACADO
Siguen reglas e indicaciones establecidas				
Explican las reglas que son justas o injustas				
Cuestiona el porqué de las reglas				
Observan las acciones que afectan en su al rededor				
Reconocen las reglas para una sana convivencia				
Son capaces de seguir indicaciones				
Reconoce con claridad las reglas				
Comprende los juegos de reglas				
Dan opinión mediante su ideología				
Participa y convide de manera sana dentro del trabajo en equipo				
Plantean distintas acciones para apoyar a sus compañeros				
Son cooperativos en la ayuda mutua				
Muestran respeto a las opiniones de los demás				
El desempeño es favorable ante las situaciones del contexto				



Estancia infantil
Luz clarita

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Nombre de la Institución: Estancia infantil "Luz Clarita"



"Jugando voy socializando"

APÉNDICE H1

DIARIO DE CLASE

FECHA:	No DE SESION: CUATRO
GRADO: 1°	GRUPO: "A"
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Fortaleciendo reglas	
PROPOSITO DE LA SESION: Fomentar el respeto hacia los demás	
APRENDIZAJE ESPERADO: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y respeta los acuerdos.	

¿Qué aprendiste hoy?
¿Qué actividad te gusto más y por qué?
¿Qué fue lo más difícil?
¿Cómo te sentiste con las actividades?
¿Aprendiste sobre las reglas?
¿Respeto las reglas para convivir mejor con mis compañeros?
¿Colaboras en equipo?
¿Te gusta apoyar a tus compañeros?

OBSERVACIONES DEL COMPORTAMIENTO DEL ALUMNO DURANTE LA SESIÓN:
--



Estancia infantil
Luz clarita

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Nombre de la Institución: Estancia infantil "Luz Clarita"



"Jugando voy socializando"

APÉNDICE I1

ESCALA DE ACTITUDES

FECHA:	No DE SESIÓN: CINCO
GRADO: 1°	GRUPO: "A"
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: La caja mágica	
PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD: Que el alumno exprese ideas sin temor	
APRENDIZAJE ESPERADO: Se expresa con seguridad ante sus compañeros y maestros, y defiende sus ideas	

No.	INDICADORES	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1.	Son colaborativos ante la dificultad de otros			
2.	Expresa sus ideas en el grupo			
3.	Hacen uso de su imaginación			
4.	Muestran respeto en las opiniones de otros			
5.	Expresa comunicación corporal			
6.	Son capaces de demostrar solidaridad			
7.	Expresan gustos y disgustos			
8.	Muestran empatía por sus compañeros			
9.	Muestran apoyo hacia personas con dificultades			
10.	Adoptan reglas de convivencia			
11.	Muestra felicidad por el logro de otro compañero			
12.	Demuestran agradecimiento en momentos que se debe			



Estancia infantil
Luz clarita

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Nombre de la Institución: Estancia infantil "Luz Clarita"



"Jugando voy socializando"

APÉNDICE J1

GUÍA DE OBSERVACIÓN

FECHA:	No DE SESIÓN: SEIS
GRADO: 1°	GRUPO: "A"
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¿Quién falta?	
PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD: Crear solidaridad en cada alumno	
APRENDIZAJE ESPERADO: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros, y ofrece ayuda a quien lo necesita	

<p>ASPECTOS A OBSERVAR:</p> <p>¿Fueron capaces de expresar alguna canción de saludo?</p> <p>¿Se mostraron participativos desde un inicio?</p> <p>¿Siguieron las indicaciones que les dio la educadora?</p> <p>¿Les fue difícil la actividad al tratar de adivinar al compañero que faltaba?</p> <p>El alumno que faltaba ¿Fue capaz de dar pistas correctas?</p> <p>¿Expreso ideas claves?</p> <p>¿Participaron en orden al rotarse?</p> <p>Mediante la lluvia de ideas ¿Fueron capaces de explicar el dibujo que iluminaron?</p> <p>¿Dieron alguna solución al problema?</p>
<p>REGISTRO:</p> <p>Describe brevemente todo el proceso de la actividad y el desenvolvimiento de los alumnos</p>



Estancia infantil
Luz clarita

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Nombre de la Institución: Estancia infantil "Luz Clarita"



"Jugando voy socializando"

APÉNDICE K1
LISTA DE COTEJO

FECHA:	No DE SESIÓN: SIETE
GRADO: 1°	GRUPO: "A"
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EN BUSCA DEL TESORO PERDIDO	
PROPOSITO DE LA SESION: Que los alumnos sean capaces de ser cooperativos y participativos al realizar actividades en equipos	
APRENDIZAJE ESPERADO: Escucha y toma en cuenta las ideas y opiniones de los demás al participar en actividades en equipo	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
Sigue las reglas e indicaciones que se le establecieron		
Explica que reglas son justas o injustas		
Cuestiona el porqué de las reglas		
Participa de manera ordenada dentro del equipo		
Apoya a sus compañeros		
Reconoce el trabajo en equipo		
Comprende los juegos de reglas		
Reconoce con claridad las reglas		
Convive de manera sana en el trabajo en equipo		

NIVEL DE DESEMPEÑO	VALORACION DE LOS CRITERIOS	REFERENCIA NUMERICA
A= Destacado	Diez criterios demostrados	10
B= Satisfactorio	Nueve-ocho criterios demostrados	9-8
C= Suficiente	Siete-seis criterios demostrados	7-6
D= Insuficiente	Cinco o menos criterios demostrados	5

OBSERVACIONES:



Estancia infantil
Luz clarita

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Nombre de la Institución: Estancia infantil "Luz Clarita"



"Jugando voy socializando"

APÉNDICE L1

ESCALA DE ACTITUDES

FECHA:	No DE SESIÓN: OCHO
GRADO: 1°	GRUPO: "A"
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: TORMENTA DE ARENA	
PROPOSITO DE LA SESION: Que el alumno participa en equipo	
APRENDIZAJE ESPERADO: Escucha y toma en cuenta las ideas y opiniones de los demás al participar en actividades en equipo	

No.	INDICADORES	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1.	Son colaborativos ante la dificultad de otros			
2.	Expresa con claridad indicaciones			
3.	Hacen uso de su imaginación			
4.	Muestran respeto en las opiniones de otros			
5.	Expresa comunicación corporal			
6.	Son capaces de demostrar solidaridad			
7.	Es capaz de participar en equipo			
8.	Muestran empatía para ayudar a las personas de su alrededor			
9.	Atiende ideas que expresan sus compañeros			
10.	Respeto la participación en turnos			
11.	Muestra felicidad por el logro de otro compañero			
12.	Demuestran agradecimiento en momentos que se debe			



Estancia infantil
Luz clarita

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Nombre de la Institución: Estancia infantil "Luz Clarita"



"Jugando voy socializando"

APÉNDICE M1

RÚBRICA

FECHA:	No DE SESIÓN: NUEVE
GRADO: 1°	GRUPO: "A"
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CIRCUITO INTEGRADOR	
PROPOSITO DE LA SESION: Que el alumno ofrezca ayuda a quien lo necesita	
APRENDIZAJE ESPERADO: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros y ofrece ayuda a quien lo necesita	

N. L.	NOMBRE DEL ALUMNO	COLOCA: NL (no hay logro) EP (en proceso) Y L (logrado)			
1.	Naomi				
2.	Ángela				
3.	Alana				
4.	Yael				
5.	María José				
6.	Ángel				
		Trabaja en equipo y cumple la parte que le toca.	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros, y ofrece ayuda a quien lo necesita.	Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, y respeta los acuerdos.	Escucha y toma en cuenta las ideas y opiniones de los demás al participar en actividades de equipo.